



Национальная система развития научной, творческой и инновационной  
деятельности молодежи России «Интеграция»  
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА»  
Московский Патриархат Русской Православной Церкви  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство транспорта Российской Федерации  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Министерство культуры Российской Федерации  
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»  
Российский государственный военный историко-культурный центр  
при Правительстве Российской Федерации  
Российская академия образования Российская инженерная академия

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**



*п о с в я щ а е т с я*

***80-летию Победы в Великой Отечественной войне  
1941 – 1945 гг.***

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

LV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

II ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

Сборник тезисов работ участников всероссийских конференций обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ», «ЗЕМЛЯ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцева. — М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2025. — 1066 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период с 01 по 03 апреля 2025 г. в Москве в Конгресс-центре Гостиничного комплекса «КОСМОС».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

**Конференции посвящаются**

**80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.**

**Адрес Оргкомитета:**

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция»  
тел.: 8(495)374–59–57  
www.integraciya.org

Подписано в печать 14.03.2024 г. Формат 70x100/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Тираж 3000 экз.

**Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»**

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31



© НС «Интеграция», 2025  
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2025  
© «ЧЕСТЬ И СЛАВА», 2025  
© РПЦ, 2025  
© Минобрнауки России, 2025  
© Минпросвещения России, 2025  
© Минкультуры России, 2025  
© Минздрав России, 2025  
© Минтранс России, 2025  
© Минсельхоз России, 2025  
© РОСКОСМОС, 2025  
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2025  
© РИА, 2025  
© РАО, 2025

---

## СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 30 августа 2024 г. №620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2024/25 год».....	6
Приказ МИНОБРНАУКИ России от 13 сентября 2024 г. №602 «Об утверждении перечня мероприятий и предоставлении грантов на 2025/26 год» .....	13
Приказ от 13 декабря 2024 г. №349 «Об утверждении Плана мероприятий на 2025 год».....	15
<i>Васюков П. П.</i> Кто пытается украсть нашу Победу .....	18
УЧАСТНИКИ « <b>ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ</b> ».....	31
БИОЛОГИЯ.....	71
ГЕОГРАФИЯ.....	87
ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ.....	89
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	93
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	101
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	125
КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....	137
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	153
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	179
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ .....	203
ПЕДАГОГИКА.....	253
ПСИХОЛОГИЯ.....	279
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	295
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	299
СОЦИОЛОГИЯ.....	309
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА .....	321
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	325
ФИЗИКА .....	353
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ .....	365
ХИМИЯ .....	369
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ .....	379
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ .....	391
УЧАСТНИКИ « <b>НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ</b> ».....	407
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА .....	449
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	453
БИОЛОГИЯ.....	455
БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ).....	459
ВЕТЕРИНАРИЯ.....	471
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	479
ГЕОГРАФИЯ.....	485
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО .....	491
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ .....	499
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	513
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	533
ИСТОРИЯ.....	539
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	553
КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....	569
ЛИНГВИСТИКА .....	581

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	601
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....	607
МАТЕМАТИКА .....	619
МЕДИЦИНА.....	633
МЕНЕДЖМЕНТ.....	649
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО .....	653
ПЕДАГОГИКА .....	661
ПРАВО .....	699
ПСИХОЛОГИЯ.....	709
РОБОТОТЕХНИКА .....	725
РОДОСЛОВИЕ .....	729
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО .....	733
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	741
СОЦИОЛОГИЯ.....	751
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	755
ТЕХНОЛОГИИ .....	769
ТРАНСПОРТ .....	775
УПРАВЛЕНИЕ.....	781
ФИЗИКА .....	785
ФИЛОСОФИЯ.....	795
ХИМИЯ .....	797
ЭКОЛОГИЯ .....	813
ЭКОНОМИКА.....	825
ЭТНОГРАФИЯ.....	839
<b>УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» .....</b>	<b>843</b>
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....	861
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО .....	865
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	871
ИСТОРИЯ.....	875
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА .....	905
КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....	907
ЛИНГВИСТИКА .....	915
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....	933
МАРКЕТИНГ .....	945
МЕНЕДЖМЕНТ .....	949
ПЕДАГОГИКА .....	955
ПОЛИТОЛОГИЯ .....	977
ПСИХОЛОГИЯ.....	981
СОЦИОЛОГИЯ.....	993
УГОЛОВНОЕ ПРАВО .....	1003
ФИЛОСОФИЯ.....	1007
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ .....	1011
<b>УЧАСТНИКИ «ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» .....</b>	<b>1017</b>
ГОРОДСКОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ.....	1021
ОЗЕЛЕНЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ .....	1027
ПОЧВОВЕДЕНИЕ .....	1033
РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ПОЧВ .....	1039
ТЕХНОЛОГИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ.....	1043
УТИЛИЗАЦИЯ ГОРНЫХ ПОРОД И ОТВАЛОВ.....	1051
УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ И КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ .....	1053
<b>АВТОРЫ .....</b>	<b>1057</b>

LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

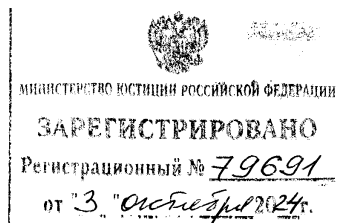
LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**

II Всероссийская конференция  
**«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**

# **ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Москва, 2025**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 31 » *август* 2024 г.

№ *340*

Москва

**Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год**

В соответствии с пунктом 7 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2024 г. № 374 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей,

Об утверждении перечня – 06

способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2024 г., регистрационный № 78749).

Министр



С.С. Кравцов

## УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 30 августа 2024 г. № 620

## Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, и изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год (далее – мероприятия)

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия	Уровень мероприятия
253.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности России «Интеграция»	Наука и образование	Биология; География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология; Родословие; Сельское хозяйство; Социально-значимые проекты; Технологии и техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности	IV уровень
276.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной	Наука и образование	Астрономия, космонавтика; Биология (общая биология, биология растений, биология животных); География, топонимика; Информационные технологии; Искусствование; История, военная история; Краеведение, этнография; Культурное	IV уровень

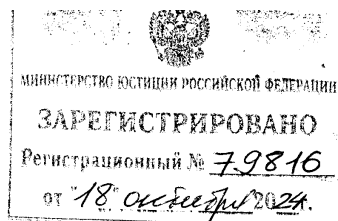


289.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	деятельности молодежи России «Интеграция»		<p>наследие, современное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология;</p> <p>Робототехника; Социально-значимые проекты; Социология; Политология, право, философия; Родословие; Сельское хозяйство; Технологии, техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент</p>	IV уровень
	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	<p>Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика; Социальная политика; Образование, наука, здравоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и безопасность; Молодежная политика; Энергетическая политика;</p> <p>Региональное законодательство</p>	IV уровень
		Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	<p>История; Философия; Этнография; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Лингвистика; Литературоведение; Политология; История государства и права; Конституционное право (в т.ч. зарубежных стран); Избирательное право; Гражданское право; Муниципальное право; Право интеллектуальной собственности; Семейное право; Трудовое право; Уголовное право; Бизнес-планирование; Бухгалтерский учёт и аудит; Маркетинг; Менеджмент; Налоги; Предпринимательство; Страхование; Управление качеством; Управление персоналом; Хозяйственное право; Экономика</p>	IV уровень

294.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	<p>предприятия</p> <p>Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная история; Космонавтика; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Менеджмент; Музыкальное творчество; Обществознание; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Робототехника; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Социально-значимые проекты; Технологии, техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика</p>	IV уровень
299.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	<p>предприятия</p> <p>Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная история; Космонавтика; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Менеджмент; Музыкальное творчество; Обществознание; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Робототехника; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Социально-значимые проекты; Технологии, техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика</p>	IV уровень

301.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	Философия и религия; История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства; Лингвистика и литературоведение; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Политология; Экономика и управление; Геология, палеонтология, минералогия; Биология; Краеведение; География; Сельскохозяйственные науки; Химия; Технолгия и техническое творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Экология живых систем; Математика и информационные технологии; Физика; Социально-значимые проекты	IV уровень
333.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	Безопасность жизнедеятельности; Биология; География; Информационные технологии, математика; История; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие; Сельское хозяйство; Социальная экология, психология; Педагогика; Техническое творчество; Физика, механика; Химия; Экология среды обитания; Экономика и менеджмент	IV уровень
348.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и рациональное использование природных ресурсов; Агрохимия и агроэкология; Биотехнология,	IV уровень

					<p>генетика, селекция, защита растений;  Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;  Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства;  Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе;  Технологии воспитания и обучения;  Социальные проекты в агропромышленном комплексе;  Законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе;  Экономика и финансы, агробизнес</p>	
--	--	--	--	--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ПРИКАЗ**

13 сентября 2024

Москва

№ 664

**Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов  
Президента Российской Федерации лицам, поступившим на обучение  
в образовательные организации высшего образования, научные  
организации по программам магистратуры, на 2025/26 учебный год**

В соответствии с абзацем вторым пункта 9 Положения о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744, п р и к а з ы в а ю :

Утвердить прилагаемый перечень мероприятий для предоставления грантов Президента Российской Федерации лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2025/26 учебный год.

Министр

В.Н. Фальков

### ПЕРЕЧЕНЬ

**Мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2025/26 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Наименование организатора мероприятия
40	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
41	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
43	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
44	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
45	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
46	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
47	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
49	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ  
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ  
**«ИНТЕГРАЦИЯ»**

**П Р И К А З**

«13» декабря 2024 г

№ 349

**«Об утверждении Плана мероприятий,  
направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего  
поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи, интереса  
к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности,  
а также пропаганду научных знаний на 2025 год»**

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», постановления Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также пропаганду научных знаний и провести **в 2025 году**:

1.1. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи **«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»** (с 01.01 по 10.02.2025 – Всероссийский заочный отборочный тур) и XIX (с 18 по 20.03.2025) Всероссийская конференция обучающихся (заключительный очный тур Конкурса);

1.2. Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса **«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»** (с 01.01 по 10.02.2025 и с 01.09 по 29.09.2025 – заочные туры), XVIII (с 18 по 20.03.2025) и XIX (с 14 по 16.11.2025) всероссийские молодежные форумы;

---

1.3. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся **«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»** (с 01.01 по 25.02.2025 и с 01.09 по 13.10.2025 - заочные туры), LV (с 01 по 03.04.2025) и LVI (с 25 по 27.11.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся **«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»** (с 01.01 по 25.02.2025 и с 01.09 по 13.10.2025 - заочные туры), LV (с 01 по 03.04.2025) и LVI (с 25 по 27.11.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.5. Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам **«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»** (с 01.01 по 25.02.2025 и с 01.09 по 13.10.2025 - заочные туры), XVIII (с 01 по 03.04.2025) и XIX (с 25 по 27.11.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.6. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ **«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»** (с 01.01 по 11.03.2025 и с 01.09 по 05.11.2025 – заочные туры), XXXV (с 22 по 24.04.2025) и XXXVI (с 09 по 11.12.2025) всероссийские детские конференции;

1.7. Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу **«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»** (с 01.01 по 07.04.2025 и с 04.08 по 08.09.2025 - заочные туры) и итоговый XX Всероссийский молодёжный форум (с 13 по 15.05.2025 – весенняя сессия; с 03 по 05.10.2025 – осенняя сессия);

1.8. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи **«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»** (с 01.09 по 15.09.2025 - заочный тур) и XXII Всероссийский молодёжный фестиваль (с 21 по 23.10.2025);

1.9. Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности **«ЮНЭКО-2025»** (с 01.09 по 29.09.2025 - заочный тур) и XXIII Всероссийский молодёжный форум (с 14 по 16.11.2025)

1.10. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и технологических проектов **«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»** (с 01.01. по 25.02. 2025 и с 01.09. по 13.10.2025 – заочные туры) и одноимённые Всероссийские конференции (с 01 по 03.04. 2025 и с 14 по 16.11.2025)

2. Установить, что итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий – конференции, форумы, фестиваль состоятся в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» (Москва, Проспект Мира д. 150, ст. метро «ВДНХ»).

3. Разрешить командам победителей региональных конкурсных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, по ходатайствам органов управления образованием, принимать участие в итоговых очных соревнованиях федерального уровня без предварительного конкурсного отбора (за исключением Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»).



---

4. Организационно-методическому управлению направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Обеспечить прием, размещение и сопровождение участников в соответствии с программами мероприятий, изготовление сборников тезисов конкурсных работ и наградных материалов (медалей, знаков отличия, дипломов, свидетельств) в соответствии с положениями о мероприятиях. Разместить информацию на сайтах: [www.nauka21.com](http://www.nauka21.com); [www.integraciya.org](http://www.integraciya.org). Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374-59-57 многоканальный и WhatsApp/Telegram: +7 980 158 44 46.

5. Признать приказ от 19 сентября 2024г. № 341 утратившим силу.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель



А.С.Обручников

---

## Кто пытается украсть нашу Победу

### **Фальсификация истории Второй мировой войны — как идеологическое оружие Запада против современной России**

История, в том числе и военная — одна из основ формирования мировоззрения и сохранения памяти народа. Она не только вооружает людей знанием исторических фактов, но и помогает найти ответы на наиболее злободневные вопросы современности. Информационная борьба вокруг событий Второй мировой и Великой Отечественной войны особенно **актуальна для национальной безопасности** современной России. Ее активизировали силы, заинтересованные в подрыве авторитета и влияния нашей страны как державы, играющей на протяжении многих веков важнейшую роль в поддержании сбалансированного мирового порядка.

### **Празднование 80-летия Победы становится показателем обострения конфронтации на идеологическом фронте.**

Искажая факты российской и мировой истории, откровенно извращая их, представители западного информационного сообщества стремятся принизить роль России, ограничить ее влияние на современные глобальные процессы. Эта угроза приняла национальные масштабы и вызвала адекватную реакцию на государственном уровне. Пятнадцать лет назад **Указом Президента РФ № 549 была создана Комиссия при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России**. Накануне 80-летия окончания Великой Отечественной войны проблема фальсификации истории вновь приобретает широкий общественный резонанс, а международные «партнеры» России переходят к откровенному информационному давлению на нашу страну.

Говоря об основных направлениях фальсификации нашей истории времен Второй мировой и Великой Отечественной войны следует отметить несколько наиболее известных утверждений:

1. Советская Россия (СССР) — своего рода ошибка истории, тираническое и тоталитарное государство, которое готовило коварную агрессию против мирных жителей Германии и Европы в целом. Гитлер и Сталин — политические близнецы со сходной идеологической программой. Советско-германский пакт о ненападении, секретные протоколы к нему, война СССР с Финляндией, присоединение западных областей Белоруссии и Украины — доказательства агрессивного характера Советского государства.

**Вывод:** СССР наряду с Германией, Италией и Японией -один из главных виновников развязывания Второй мировой войны.

2. Решающую роль в победе над Германией сыграли США и отчасти Великобритания. Битвы под Эль-Аламейном, в Италии, на Тихом океане, в Нормандии — главные события войны. Без помощи по ленд-лизу Советский Союз не выдержал бы немецкий натиск.

---

**Вывод:** участие СССР в войне имело второстепенное значение.

3. Советский солдат — современный гунн. Он патологически жесток, склонен к насилию и мародерству, зачастую имеет уголовное прошлое, охотно сдается в плен или дезертирует с поля боя, воевать его заставляли силой оружия особы НКВД и заградотряды. Полководцы Красной Армии, в свою очередь, малообразованны, жестоки по отношению к подчиненным и пленным, но трусливы по отношению к высшему руководству. Их военное искусство не идет и в сравнение с немецким.

**Вывод:** большие потери СССР являются следствием некомпетентности и жестокости советского военно-политического руководства, а вовсе не результатом антагонистического характера войны и немецкого террора против мирного населения.

4. Для народов Центральной и Восточной Европы приход Красной Армии стал новой трагедией.

Вывод: никакого освобождения стран Европы от фашизма не было, просто гитлеровскую оккупацию сменила советская.

Если все это подытожить, «становится ясна общая идеологическая конструкция: применительно к СССР — порочны как сам советский режим, так и народ, а победа в войне есть не источник гордости, а предмет национального позора. Очевидна и цель — ослабление современного российского государства путем лишения его народа подлинной исторической памяти».

Самое же парадоксальное состоит в том, что подходы сегодняшних фальсификаторов истории Второй мировой и Великой Отечественной войны восходят к наработкам пропагандистского аппарата Третьего рейха. Готовя поход на Восток, Гитлер придавал большое значение не только созданию стратегических наступательных плацдармов и подготовке войск, не только решению материально-технических, ресурсных и продовольственных проблем за счёт третьих стран, но и благоприятному пропагандистскому сопровождению своих действий.

В свое время именно Гитлер заявлял, что пропаганда «должна ограничиваться лишь немногими пунктами и излагать эти пункты кратко, ясно и понятно, в форме легко запоминающихся лозунгов ... Все ...искусство пропаганды должно заключаться в том, чтобы заставить массу поверить: такой-то факт действительно существует, такая-то необходимость действительно неизбежна, такой-то вывод действительно правилен ... Солги посильней, и что-нибудь от твоей лжи да останется».

Именно в недрах гитлеровской пропагандистской машины возникли мифы о «советской угрозе», о «советском экспансионизме», о стремлении СССР установить контроль над Восточной и Юго-Восточной Европой, о «превентивном» характере плана «Барбаросса», о «враждебности» советского строя малым народам, об «освободительной миссии» германского рейха на Востоке и т. д.

Эти и другие мифы стали стержнем идеологии оккупационной политики нацистов. Затем они вошли в арсенал идеологов «холодной войны», а впоследствии

---

были адаптированы к потребностям текущего момента в информационно-пропагандистской войне против современной России.

### **Кому вчера и сегодня выгодно изменять историю**

- Победенным (воспоминания Э. Манштейна, Г. Гудериан, А. Кессельринг и др.)
- Союзникам (Д. Эйзенхауэр, О. Бредли, Б. Монтгомери, Подписание перемирия в Реймсе)
- Вновь обретшим независимость (Украина, Прибалтика...)
- Предателям, откровенным врагам (В. Резун — Ледокол, Тень победы Освободитель; Д. Винтер — Военные преступники Сталин и Берия. Победа вопреки палачам Почему Сталин проиграл Вторую мировую войну?)
- «Новопрочтенцам» истории (А. Зубов-История России XX век. Эпоха Сталинизма, «7 главных мифов о войне»; М. Мильтюхов -Упущенный шанс Сталина, А. Буровский, А. Бушков)
- Всем ненавидящим и боящимся возрождения России (НАТО, ОБСЕ, Европарламент)

Применяемые сегодня методы фальсификации весьма разнообразны:

— подлог информации, когда объяснение и интерпретация определенных политических событий основаны на использовании заведомо недостоверных или ангажированных источников;

— выстраивание ложных причинно-следственных связей путем манипуляции хронологией, когда неразрывные между собой события, имеющие давно доказанные и признанные в научном и политическом мире причинно-следственные связи, представляются изолированно друг от друга;

— манипуляции отдельными историческими событиями или личностями (например, относительно генерала А. Власова, которого пытаются представить идейным борцом со «сталинизмом», а не вульгарным предателем).

Живучесть мифов и технологических приёмов гитлеровской пропаганды объясняется отчасти тем, что после войны Западная Германия, в силу определенных политических обстоятельств, выдвинулась в центр конфликта между Востоком и Западом и заняла важное место среди идеологов «холодной войны». В различных идеологических институтах нашли прибежище не только бывшие немецкие военные, историки, правоведы, политологи, прежде работавшие на гитлеровскую пропаганду, но и представители элит восточноевропейских стран, сотрудничавшие с гитлеровскими оккупационными войсками, а затем эмигрировавшие на Запад.

Именно это военное **поколение побеждённых**, избежавшее наказания, не только осложнило процесс осмысления прошлого в Германии, но и создало базу для дальнейших фальсификаций истории Второй мировой войны.

В частности, несомненный фальсификаторский импульс осмыслению истории задали подходы западногерманского историка профессора Э. Нольте

---

и его единомышленников, высказанные в так называемом «споре историков» в 1986–1987 г.г. Именно, Э. Нольте выташил из идеологических запасников «остфоршунга» (изучение Востока) старый гитлеровский тезис о «превентивной войне», **потребовал восстановить в правах теорию тоталитаризма как базу для осмысления истории**, ставящую на одну доску Гитлера и Сталина, попытался лишить нацистские преступления их исключительности, представив их как реакцию на «большевистскую угрозу». Оппонент Нольте, западногерманский философ Ю. Хабермас был прав, увидев в концепции Нольте стремление приуменьшить преступления Третьего рейха, чтобы освободить Германию от её исторического бремени и исторического долга.

Хотя в ходе спора и после него Э. Нольте был подвергнут острой и обоснованной критике, вопросы, поставленные во время «спора историков» в ФРГ, востребованы фальсификаторами и по сей день. Была ли война Гитлера против СССР превентивной? В какой степени Советский Союз выступил как освободитель? Не был ли он только новым завоевателем? Можно ли ставить на одну доску ГУЛАГ и нацистские концлагеря?

Примечательно, что эти вопросы выдвигаются в центр современной дискуссии также и бывшими союзниками Гитлера из числа стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. В их попытках перетолковать историю Второй мировой войны, подвергнуть сомнению освободительную миссию Советской армии можно увидеть **стремление умалить вовлечённость собственной страны в преступления национал-социализма и представить её в качестве жертвы «советской угрозы» и «советского экспансионизма».**

Следует сказать, что культивирование бывшими странами гитлеровской коалиции своего образа как жертвы, стало важным направлением интерпретации меры своей ответственности за трагедию Второй мировой войны. Начало этому направлению сразу же после окончания войны было положено в самой Западной Германии.

В художественной литературе, кинофильмах, средствах массовой информации, в заявлениях политиков немцы, как правило, позиционируют себя жертвами поражения под Сталинградом, несчастными беженцами, спасавшимися от наступления Красной Армии, жертвами насильственного переселения (по немецкой терминологии — изгнания) из восточных областей рейха и других мест многовекового проживания, жертвами англо-американских бомбардировок и, конечно, жертвами Гитлера и его палачей, которые, якобы, побуждали затерроризированных немцев делать вешки, полностью чуждые их человеческой природе.

И, наконец, в фильме «Закат» (2004 г.) жертвой уже представлен сам Гитлер — жертвой своих иллюзий и заблуждений, но также перемены военного счастья, политического предательства и человеческого одиночества.

**Бывшие гитлеровские вояки, начиная с генералов и заканчивая рядовыми вермахта**, которые, по их утверждениям, все без исключения **«ничего не**

---

**знали» о преступлениях фашизма и «ни в чём не участвовали»,** обеспечили книжные магазины мемуарной литературой о высоком профессионализме и самоотверженности немецко-фашистских солдат. Среди страдающих «коллективной амнезией» графоманов оказались и бывшие нацистские пропагандисты, которые, сменив вывеску, продолжали работать по специальности. Типичный пример — известный автор Пауль Карел не кто иной, как оберштурмбанфюрер СС, пресс-секретарь рейхсминистра иностранных дел И. фон Риббентропа Пауль Карл Шмид. Чтобы оправдать преступления гитлеровских вояк, этот автор изображает их «трагическими героями», вступившими в неравный бой с «полчищами варваров».

Важное место в арсенале идей современных фальсификаторов занимают ныне изыски американской историографии, обслуживающие цели внешней политики США. Так, притязания США на руководящую роль в послевоенном мире материализовались в лживой концепции, фактически отрицающей решающую роль Советского Союза во Второй мировой войне и превозносящей военный вклад США как «главного архитектора» Победы и «арсенала демократии». **Уже в годы войны и сразу после её окончания американские историки рассматривали события на советско-германском фронте, не касаясь вопроса о их влиянии на общий ход войны.** В то же время всемерно преувеличивались результаты боевых действий американско-английских войск на различных театрах военных действий (в Северной Африке, Италии, Франции). Неприятие результатов Второй мировой войны и стремление к их пересмотру нашло отражение в утверждениях, согласно которым послевоенное усиление позиций СССР в Европе и Азии в основном было вызвано военно-стратегическими просчетами США, характером международных обязательств, принятых ими в ходе войны, той помощью, которую они оказали Советскому Союзу. В этом контексте предпринимались и предпринимаются попытки опорочить освободительную миссию Советской Армии в странах Восточной и Юго-Восточной Европы как «коммунистическую экспансию», как результат вмешательства советских войск во внутренние дела этих стран.

Прекращение существования Организации Варшавского договора, объединение Германии на условиях Запада, распад СССР, расширение НАТО до границ России преподносятся теперь не только **как победа Запада в «холодной войне», но и как окончательная победа во Второй мировой войне.** Следуя этой извращенной логике, победитель, т. е. СССР, неизбежно превращается в побеждённого.

В трагический период распада Советского Союза в авангард сил, фальсифицирующих историю Второй мировой и Великой Отечественной войн выдвинулись политические элиты бывших союзных республик и впереди всех — **властвующие элиты республик Прибалтики.** Именно они творят несправедливый суд над нашей общей историей, отторгают и очерняют всё то, что исторически, культурно и духовно связывало и, пока еще, продолжает связывать народы бывшего СССР, выстоявшие и победившие в Великой Отечественной войне. Примечательно, что прибалтийские фальсификаторы не изобрели ничего нового, а взяли на

---

вооружение политические мифы, сконструированные в советологических центрах Запада при участии своих соотечественников, сотрудничавших с гитлеровскими оккупационными режимами, в том числе и в сфере пропаганды.

Сегодня при контактах с представителями прибалтийских государств граждане России поражаются, как глубоко встроены в их сознание русофобские и антисоветские мифы, приобретшие в современных условиях антироссийскую направленность. **Основополагающими выступают мифы об «оккупации» летом 1940 г. и «повторной оккупации» Прибалтики в 1944–1945 гг.** В условиях господства этих мифов множатся факты, которые не могут не вызвать озабоченности и протеста российской стороны. В политике прибалтийских государств торжествует направленный против России воинствующий национализм, продолжается дискриминация русскоязычного населения, стремительно развивается процесс легализации и героизации легионеров СС, действуют музеи «оккупации», воспитывающие молодёжь в антироссийском духе и сводящие великое значение Победы исключительно к теневым сторонам.

Особенно отличаются в перелицовке истории современные украинские идеологи. Задолго до начала и в ходе проведения Специальной военной операции (СВО) на Украине на официальном уровне проводится кампания по декоммунизации, дерусификации всего уклада жизни украинского народа: сносятся памятники, переписываются учебники, запрещается русский язык и т. д. Самым безобидным выражением, изложенном в одном из учебников, можно считать следующую оценку Великой Отечественной войны на территории Украины: «Жесточайшим испытанием для украинского народа стала Вторая мировая война (1939–1945). Украинцы оказались в самом пекле столкновения великих тоталитарных держав. Этот трагический период имел, однако, и светлые страницы. Национальное подполье и Украинская повстанческая армия объединили патриотическую молодежь для четвертой попытки возродить Украинское государство и встать на его защиту. Эта борьба оставила нам незабываемые образцы преданности и самопожертвования.»

Следует отметить, что за 80 лет послевоенного времени в странах Европы, Америки, Азии создана огромная, насчитывающая тысячи наименований, литература по истории Второй мировой войны, освещающая события войны в превратном смысле. В советский период тенденциозная трактовка фактов и событий войны, преднамеренное их извращение встречали решительный отпор советских историков.

Однако процесс «донесения» исторической правды сегодня претерпел некоторые изменения и отличается рядом особенностей, которые необходимо учитывать.

**Во-первых**, инициатива по внедрению в общественное сознание того или иного идеологического мифа принадлежит западному мультимедиа сообществу. Отечественные же средства массовой информации, как правило, стойко

---

«принимают удар» и начинают реагировать на предъявленные обвинения, **при отсутствии работы на опережение.**

**Во-вторых**, на наш взгляд, сегодня в известной мере, утрачены навыки идеологического противодействия, наработанные на протяжении длительного периода «холодной войны». Уверенность в том, что между нами и Западом отныне нет идеологических разногласий, прочно поселилась в умах значительной части российских граждан, что, по сути, не соответствует современным политическим реалиям. Просто изменился сушностной ряд ценностей, по отношению к которым продолжается противостояние.

**В-третьих**, важным является то обстоятельство, что у многих молодых людей сегодня отсутствует своеобразный «идеологический иммунитет» по отношению к тем или иным предлагаемым Западом идеологемам. Часто молодые люди пытаются давать оценку историческим событиям и фактам, смысл и предпосылки которых они знают весьма приблизительно, получая информацию из сомнительных или ангажированных источников, зарубежных блокбастеров, либо через призму собственных «кинохитов», часто весьма далеких от исторической правды. Настоящая правда при этом не только выхолащивается, но и намеренно искажается.

Например, из одной телепередачи в другую, на протяжении ряда лет, кочуют кадры расстрела военнослужащими РККА каких-то бородатых людей, которые позиционируются, как «жертвы сталинского режима». Тогда как это — вырванный из контекста киноматериал о казни гитлеровских пособников — полицаяев на освобожденных в ходе Великой Отечественной войны советских территориях.

Не реагировать на ситуацию в духовно-идеологической сфере, рассчитывать, что все образуется само собой, явно не приходится. Советник российского президента, академик С. Ю. Глазьев, в связи с событиями на Украине, справедливо отмечал: «В том, что происходит сегодня на Украине,— во многом наша вина. Вина в том, что мы вспомнили об Украине только сегодня, когда Украину захватили нацисты. А двадцать лет, когда они там «прорастали», когда они поливали на всех телеканалах Россию грязью, искореняли русский язык, искажали историю, вдавливали в голову украинским детям чудовишную античеловеческую систему ценностей, пытались разрушить Церковь нашу на Украине,— мы на это смотрели сквозь пальцы».

## **В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОТИВОСТОЯНИИ ДАВНО ПОРА ПЕРЕХОДИТЬ В НАСТУПЛЕНИЕ**

Чтобы успешно противостоять переписыванию истории Второй мировой войны, прежде всего необходимо определить важнейшие события, на искажение или лживую трактовку которых направлены главные усилия фальсификаторов. И давать четкие и недвусмысленные ответы. Для этого необходимо провести несколько мощных информационных кампаний, привлекая лучших профессиональных историков, писателей и режиссеров.



---

### **1. Первым незамедлительным действием в информационном противоборстве должна стать нейтрализация агентов влияния.**

В российских СМИ, в различных телешоу с этой публикой ведут вежливую полемику, которая должна якобы опровергнуть их аргументы. Если все же давать слово этим персонажам, то необходимо в каждой передаче подчеркивать, что мы имеем дело с откровенными агентами иностранных спецслужб, враждебных нашей стране.

Объяснять, кто создал и финансирует все эти т. н. правозащитные центры, либеральные партии, экспертные сообщества. Рассказывать, как в 80-е годы XX века работали на геополитических противников СССР многие нынешние уважаемые эксперты-американисты и журналисты-международники, мелькающие на телеэкранах или страницах СМИ. Подобные эксперты, либеральные политологи, представители медиа-сообществ и сегодня откровенно работают против России, отстаивая интересы США. Вся исчерпывающая информация об этих организациях и конкретных личностях есть у спецслужб.

### **2. Необходимо раз и навсегда на официальном уровне опровергнуть откровенную ложь, которая была навязана нашему обществу в годы перестройки с вполне определенной целью.**

Например, с горбачевских времен нас заставляют каяться за «договор Молотова-Риббентропа». Каждый школьник должен знать о том, что СССР был самой последней страной, заключившей договор с Германией о ненападении. Должна быть в учебниках дана оценка Мюнхенского сговора как события, которое подтолкнуло мир ко Второй мировой войне. Пора, наконец, дать объективную оценку пакту о ненападении с Германией, как успеху советской дипломатии, не позволившему втянуть СССР в войну с Германией еще в 1939-м.

Необходимо подробно рассказывать о том, как США и Великобритания сознательно привели к власти Гитлера и вырастили нацистский режим для того, чтобы направить германскую военную машину на Советский Союз. В ряде фильмов и передач на центральных телеканалах и в других СМИ должна быть четко обозначена роль мировой закулисы в развязывании двух мировых войн. Раскрыта роль правящих элит США и Великобритании в этой величайшей трагедии XX века.

### **3. Польша взяла на себя роль главного обвинителя СССР в развязывании Второй мировой войны. Отдельная информационная кампания должна быть посвящена истории российско-польских отношений и взаимоотношениям Польши перед началом Второй мировой войны с СССР и нацистской Германией.**

Должно быть подробно освещено поведение «несчастной» Польши во время Мюнхенского сговора, о польском участии в разделе Чехословакии в 1938 году, о том, как польское правительство мечтало стать союзником Третьего рейха и вместе с Германией отправиться завоевывать Россию. Необходимо объяснить, почему Черчилль назвал Польшу «гниющей Европы». Пора разоблачить попытки Польши представить себя «невинной жертвой» Германии и Советского Союза.

---

К тому же, необходимо вернуться к тщательному расследованию расстрелов в Катыни польских офицеров. **Есть все основания полагать, что покаяние перед Польшей в горбачевские и ельцинские времена было поспешным**, обоснованным политическими причинами, а не желанием провести полное и беспристрастное расследование на основании всех имеющихся фактов.

Так же необходимо на государственном уровне выдвинуть обвинение Польше в агрессии против Советской России в годы гражданской войны с целью отторжения части территории исторической России. Напомним, получив независимость, Польша немедленно вторглась в нашу страну, захватила часть Украины, Белоруссию, польские войска заняли Киев.

Необходимо потребовать от Польши признать ответственность за истребления в 1920 году в польских лагерях советских военнопленных, за жестокие репрессии против мирного населения на отторгнутых по рижскому договору землях Украины и Белоруссии.

Напоминать о том, что в 1939 году Красная Армия заняла территории Западной Украины и Белоруссии, которые отходили ей по т.н. «линии Керзона», демаркационной линии, установленной на Парижской мирной конференции 1919–1920 гг. в качестве восточной границы Польши. Но Польша, пользуясь правом силы, удерживала эти земли за собой.

**4. Необходимо осветить в событиях Второй мировой войны роль многих европейских стран, которые сегодня пытаются учить Россию демократии.**

В советское время ради того, чтобы не обидеть союзников по социалистическому лагерю, не писали об участии некоторых европейских стран в войне против СССР. Не писали о том, как вели себя венгры под Воронежем и почему маршал Толбухин после этого разрешил не брать в плен венгерских солдат. О том, что мощные военные заводы «Шкода» в Чехии все четыре года исправно снабжали вермахт боевой техникой. Сегодня пора отбросить пресловутую политкорректность, чтобы эти страны, наконец, перестали упрекать Россию в советской оккупации.

**5. Рассказывая о Великой Отечественной войне, пора снять табу с имени Верховного командующего Красной Армией в годы войны. Наконец вернуть Сталинграду имя. Очень странно, когда город-герой называют Сталинградом лишь 9 мая.**

Никто не призывает оправдывать репрессии невинных людей, но все же необходимо говорить правду о существовании «пятой колонны» в СССР в то время, о непримиримой борьбе Сталина с единомышленниками Троцкого, которых было немало и в армии, и в органах власти.

Никто не призывает оправдывать жертвы коллективизации, репрессии, страдания невинных людей, доносы и черные воронки. Мы должны почитать память невинных жертв репрессий. Но оценка этому периоду советской истории дана давно, репрессии твердо осуждены.

---

А если внимательно посмотреть на то, какие цели преследуют очередные кампании по «десталинизации» и что пытаются навязать российскому обществу различные правозащитники, то станет очевидно, ради чего они стараются — уравнивать Сталина и Гитлера, а весь советский период свести только к репрессиям и ГУЛАГу.

## **6. Необходимо дать объективную оценку предвоенному периоду истории Советского Союза.**

До каких пор можно терпеть безграмотные утверждения либералов о том, что Сталин не подготовил страну к войне? Разве созданная за две пятилетки мощная промышленность, разработанные к 1941 г. самые современные образцы оружия, танки Т-34, знаменитые «Катюши», штурмовики Ил-2, возникли сами по себе?

Созданная в СССР в кратчайшие сроки промышленность смогла противостоять промышленному потенциалу не только Германии, но и покоренной Гитлером Европы. Оружие Победы, которое не уступало, а иногда и превосходило все, что создал «сумрачный германский гений», было создано ценой огромных усилий всей страны.

Из слабых полумилицейских формирований, какой была Красная Армия в начале 30-х годов, к 1941 г. были созданы мощные Вооруженные силы СССР. Современные ВВС, бронетанковые войска, артиллерийские системы, подготовленный резерв.

Разве зная все это, человек в здравом рассудке способен утверждать, что Сталин не подготовил страну к войне? Но последние десятилетия старались не говорить о том, как страна готовилась к будущей войне. Наши СМИ все внимание уделяли теме репрессий.

Весь народ, отказывая себе во многом, работал с невероятным напряжением, понимая, что большая война неизбежна. Война могла разгореться на востоке — вспомним бои на озере Хасан и Халкин-Голе. Шла война в Испании. Во время зимней войны с Финляндией англичане готовились бомбить нефтепромыслы в Баку.

Необходимо подробно рассказывать о том, какая международная обстановка сложилась к концу 30-х годов, о том, что профашистские режимы были у власти не только в Германии, но и в Италии, Венгрии, Румынии. Иначе молодое поколение не сможет понять мотивы многих решений руководства Советского Союза.

А чего стоят безумные утверждения либералов о том, что народ выиграл войну вопреки Верховному главнокомандующему и главе государства? Может пора у подобных персонажей отнять возможность регулярно вешать в эфирах телеканалов и радиостанций?

## **7. Либералы, оказывая упорное противодействие появлению единого учебника истории, отстаивают право на вольную интерпретацию любых исторических событий и фактов. Многие авторитетные ученые на основании архивных документов убедительно опровергли мифы фальсификаторов истории Великой Отечественной войны.**

---

Может быть пора рассматривать старательное тиражирование этих черных мифов в информационном пространстве России как сознательную клевету? И привлекать к ответственности упорных лжецов и клеветников. Это всего лишь некоторые направления, на которых мы должны противостоять информационному давлению, разоблачая ложь фальсификаторов истории.

Великая Отечественная война и на самом деле оказалась последним рубежом для всех, кто любит Россию, вне зависимости от того, как они относятся к советскому периоду истории страны. Именно на этом последнем рубеже наш народ сумел удержать, сохранить чувство своего единства, общей истории и общей судьбы. **Сегодня стоит задача не только на уровне государственной власти противостоять информационной агрессии.**

Каждый из нас должен спокойно и аргументированно рассказывать правду своим детям в семье, учителя и преподаватели ВУЗов должны особенное внимание уделять теме Великой Отечественной войны в работе со школьниками и студентами.

Нельзя не отметить, что в последние годы немало делается, чтобы молодые поколения знали правду о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне. **Но все же обществу необходимо более четко и ясно объяснить цели и задачи, которые преследуют враги России, переписывая историю.**

**«Победа далась нам слишком дорогой ценой, чтобы мы позволили ее у нас отнять»,** — заявил министр иностранных дел России Сергей Лавров. — Для нас это — «красная линия». Всему нашему обществу необходимо четко осознать, что ожидает страну, если в информационной войне мы позволим врагу перейти эту «красную линию». Подтверждением того, что информационно-психологическая война активно ведется в интернет-пространстве, являются попытки блокировать рассылку статей сайта «Московских Суворовцев». **Ситуация парадоксальная. Представьте себе, что в годы Великой Отечественной войны все сообщения Информбюро и публикации «Красной Звезды» проходили бы цензуру в Берлине, а коллаборационисты давали бы разрешения или запрет на работу советских радиостанций и издательств.**

**Создание независимого российского интернета становится важнейшей задачей.**

Невозможно вести информационное противостояние, когда на основании заявления любого иностранного агента можно заблокировать деятельность российской организации в интернет-пространстве Российской Федерации.

**Идя навстречу 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне,** каждый школьник и учитель, студент и наставник должен знать и отстаивать суровую историческую правду:

**На стенах рейхстага нет имен Джонов и Жаков. Там сохранились росписи только русских Иванов,** прошагавших от Сталинграда до Берлина и освободивших 11 европейских и 2 азиатских государств.

Это усилиями советского солдата был достигнут разгром блока фашистских государств-Германии, Италии, Венгрии, Румынии, Финляндии и Японии.

---

Это на советско-германском фронте были перемолоты 607 дивизий агрессоров против 176, что разгромили наши союзники на других фронтах.

Это советский народ потерял свыше 27 миллионов своих сынов и дочерей, в то время, как американцы только 405 тысяч, а англичане — 375 тысяч человек.

Это их лидеры, которые реально оценивали сложившуюся тогда ситуацию в мире, признавали заслуги нашего народа. Так, президент США Ф. Д. Рузвельт 6 мая 1942 г говорил: «Нужно все время помнить, что русские армии уничтожают больше живой силы и техники противника, чем все остальные 25 государств Объединенных наций». А ярый антисоветчик премьер-министр Великобритании У. С. Черчилль ему вторил: «Именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины и в настоящий момент сдерживает на своем фронте несравненно большую часть сил противника».

**Участники творческих конкурсов НС «Интеграция» должны знать**, что победа была достигнута единством и сплоченностью советского народа, высоким моральным духом, дружбой народов, патриотизмом людей, основанном на правоте своей борьбы. Весь ход предвоенного мирного строительства, сложенный перевод экономики на военные рельсы — всё это способствовало росту несокрушимой мощи советских ВС, превосходству советского военного искусства. Победа достигалась укреплением твердой государственной, воинской, трудовой и финансовой дисциплиной, мощным партизанским движением. Активная внешняя политика, приведшая к созданию антигитлеровской коалиции, и помощь союзников по ленд-лизу стали триумфом советской дипломатии. Нельзя забывать и то, что Коммунистической партии Советского Союза (ВКП(б)), была тогда единственной в стране руководящей, направляющей и воюющей силой. А спланировал весь советский народ Верховный главнокомандующий генералиссимус Советского Союза (в то время маршал) Иосиф Виссарионович Сталин.

**Память о павших героях, об уроках войны, о славных победах нашего оружия будет залогом всех наших личных успехов и общих достижений Родины! Успехов Вам, юные патриоты России!**

*Член Экспертного совета НС «Интеграция»,  
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,  
кандидат исторических наук, доцент  
**Васюков Петр Павлович***



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2025**



## БИОЛОГИЯ

- ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ГЕРПЕТОФАУНЫ НА ТЕРРИТОРИИ ПОЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА** 72  
*Емельянов Николай Александрович*  
*Научный руководитель Штонденко Наталья Михайловна*  
*МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ имени Н.Е. Бобровой», Свердловская область, г. Полевской*
- ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОТОСИНТЕЗА НА СВЕТУ И В ТЕМНОТЕ** 72  
*Пустоветова Софья Павловна*  
*Научный руководитель Карунина Вера Александровна*  
*МАОУ "СОШ№19 им.Л.А.Попугаевой*
- ВЛИЯНИЕ НОРМИРОВАННОГО КОРМЛЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЕЗДОВЫХ СОБАК СЕВЕРНЫХ ПОРОД** 73  
*Лебедева Ульяна Станиславовна*  
*Научный руководитель Кокарева Ирина Михайловна, Чипура Светлана Вячеславовна*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №144» МАУ Парк "Роев ручей"*
- ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛОТВЫ И ОКУНЯ КАК ФОНОВЫХ ВИДОВ ЗАЛИВА ПРИМОРСКИЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА** 75  
*Сукачева София Дмитриевна*  
*Научный руководитель Чипура Светлана Вячеславовна*  
*МБОУ «Средняя школа №152», Красноярск Введение*
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИТАМИНОВ А И Е В РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЛАХ** 76  
*Кавецкая Екатерина Геннадьевна*  
*Научный руководитель Поджунас Екатерина Игоревна, Пушкина Алёна Владимировна*  
*МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда*
- МАТЕРИАЛЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПТЕНЦАМИ БЕРКУТОВ НА ГНЕЗДЕ В ДОЛИНЕ ЭРКЭНИ НА СРЕДНЕЙ ЛЕНЕ** 77  
*Терентьев Саян Иванович*  
*Научные руководители Ноговицын Прокопий Романович, Иванова Саргылана Павловна*  
*МБОУ «Ойская СОШ им. А.В. Дмитриева с УИОП», 9 класс Республика Саха (Якутия), Хангаласский район, село Ой*
- ВЫДЕЛЕНИЕ ДНК ИЗ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ** 78  
*Гребиниченко Наталья Сергеевна*  
*Научный руководитель Егиазарова Валентина Валерьевна*  
*МОБУ Гимназия № 76, Краснодарский край, г. Сочи*





- ВЫРАЩИВАНИЯ КЛУБНИКИ В КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ П. ДАГОМЫС Г. СОЧИ** 79  
*Егиазаров Асатур Ашотович*  
*Научный руководитель Егиазарова Валентина Валерьевна*  
*МБОУ гимназия 76, Краснодарский край, г. Сочи*
- ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ЛАНДЫША МАЙСКОГО (CONVALLARIA MAJALIS L.) В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ Г. КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 80  
*Бережнова Софья, ученица 7 «А» класса, МАОУ «СОШ № 1»*  
*г. Корсакова Сахалинской области*
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК КАРДИО-РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ У ЮНОШЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ** 81  
*Манджиев Сергей Джангарович*  
*Научный руководитель Бурлыкова Эльзьята Борисовна*  
*ФГБОУ ВО КалмГУ имени Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста*
- ЙОГУРТ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ВКУСНО, НО И ПОЛЕЗНО! МИКРОМИР В ЙОГУРТЕ** 82  
*Скачков Никита Артемович*  
*Научный руководитель Москаленко Елена Владимировна,*  
*ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум» Краснодарский край*  
*г. Славянск - на – Кубани*
- ИЗУЧЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ В ОКРЕСТНОСТЯХ С. АМГА (МЕСТНОСТЬ ГОРА КОРОЛЕНКО)** 83  
*Тихонов Арслан Тимофеевич*  
*Научный руководитель Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЛИЗИ ЛЯГУШКИ ОЗЕРНОЙ И СЛИЗИ УЛИТОК АХАТИННА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПШЕНИЦЫ СОРТА «ТАРАНУС»** 84  
*Сусекова Анна Константиновна обучающаяся 8 Б класса,*  
*Власова Александра Алексеевна обучающаяся 8 Б класса*  
*МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка муниципального района Уфимский район*  
*республики Башкортостан*

## **ГЕОГРАФИЯ**

- РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ** 88  
*С. В. Коломийцева ученица 8 класса*  
*Научный руководитель И. Е. Богданцева-учитель географии*  
*ГБОУ «Школа № 2 Ясиноватского муниципального округа» Донецкой Народной*  
*Республики*



## ГЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ, МИНЕРАЛОГИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ КЕМБРИЙСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ТОЙОНСКОГО ЯРУСА  
В МЕСТНОСТИ ЕЛАНКА НА СРЕДНЕЙ ЛЕНЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСПЕДИЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ)** 90

**Заморшикова Юлия Мичильевна**

*Россия, Республика Саха (Якутия), Хангаласский район, с. Ой, МБОУ «Ойская  
СОШ им. А. В. Дмитриева с УИОП», 9 класс*

**БАЗА ДАННЫХ НАХОДОК МАМОНТОВОЙ ФАУНЫ НА ТЕРРИТОРИИ АМГИНСКОГО  
УЛУСА (РАЙОНА) РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** 91

**Лобанов Айаал Александрович**

**Научные руководители Быстрова Алена Вячеславовна, Пономарев Иван  
Васильевич, Ефремова Вилена Альбертовна**

*МБОУ «Амгинский лицей им. Л. В. Киренского», Республика Саха (Якутия), с.  
Амга*

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**НАБОР УКРАШЕНИЙ ИЗ РОГА ОЛЕНЯ** 94

**Жирков Тускул Евгеньевич**

**Научный руководитель Осипов Петр Адамович**

*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЛИКА ЗДАНИЯ ЦЕНТРА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МАКЕТА** 95

**Максимова Луиза Федоровна**

**Руководители Антонова Алена Николаевна, Григорьева Татьяна Васильевна**

*МБУ ДО «ЦДО им. Л. Е. Лукиной», РС (Я, Горный улус, с. Бердигестях*

**РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ БРЕНДА ОДЕЖДЫ TUSK** 96

**Старостин Константин Александрович**

**Научный руководитель Слепцов Александр Алексеевич**

*МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП», Республика Саха (Якутия), пгт. Депутатский*

**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА С. В. РАХМАНИНОВА** 97

**Алимарданова Алиса Сергеевна**

**Научный руководитель Рахимова Гульнара Наильевна**

*Нижевартовский социально-гуманитарный колледж, Тюменская область ХМАО-  
ЮГРА, г. Нижневартовск*

**ФЕНОМЕН КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА П. И. ЧАЙКОВСКОГО** 98

**Николаева Снежана Васильевна**

**Научный руководитель Рахимова Гульнара Наильевна**

*Нижевартовский социально-гуманитарный колледж, Тюменская область ХМАО-  
ЮГРА, г. Нижневартовск*



## **ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА**

- РОЛЬ ЛИЧНОСТИ НИКОЛАЯ II В СОБЫТИЯХ НАЧАЛА XX ВЕКА В РОССИИ** 102  
*Волков Илья Александрович*  
*Научный руководитель Толмасская Инесса Иосифовна*  
*ГБПОУ МО «Красногорский колледж», Истринский филиал Московская область,  
г. Истра*
- КОМАНДОРУ ПОСВЯЩАЕТСЯ** 103  
*Михайлов Захар Владимирович*  
*Научный руководитель Пакшаева Татьяна Петровна*  
*ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш, Клявлинского района, Самарской области*
- ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЭКСПОНАТЕ «СВЯЩЕННЫЙ ИЛЬМЕНЬ»** 103  
*Бурцев Айтал Алексеевич*  
*Научный руководитель Сивцева Зоя Николаевна*  
*МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова», Республика Саха (Якутия),  
с. Чурапча*
- К 81-ЛЕТНЕЙ ГОДОВШИНЕ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА: ЖЕНЩИНЫ-ПОЖАРНЫЕ И ИХ ПОДВИГИ В ПЕРИОД БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА** 105  
*Пантазий Юлия Владимировна*  
*Научный руководитель Рябов Александр Вячеславович*  
*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС» г. Санкт-Петербург*
- ГИДРОНИМЫ СЕВЕРА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КРАЯ** 106  
*Назаров Иван Вячеславович, Зобернюс Ольга Павловна*  
*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*
- ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 107  
*Ткаченко Софья Михайловна*  
*Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна*  
*МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная*
- МЫ НЕ ЗАБУДЕМ ТЕБЯ, ТАНЯ!** 108  
*Котикова Анна Артёмовна*  
*Научный руководитель Сарская Евгения Александровна*  
*МОУ Удельнинская гимназия, Московская область, дп. Удельная*
- ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ ЯРЛЫК** 109  
*Ярлык Артем Максимович*  
*Научный руководитель Пушкарева Елена Николаевна*  
*РЖД лицей № 8, Омская область, г. Омск*



- МОИ ПРАДЕДЫ НА ФРОНТЕ ВОЕВАЛИ...** 110  
*Назаренко Сабина Сергеевна*  
*Научный руководитель Довженко Диана Александровна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», г. Ейск*
- РОЛЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ** 111  
*Халезин Глеб Александрович*  
*Научный руководитель Чернобай Л. Ю.*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»*  
*Краснодарский край, г. Краснодар*
- ГЕНЕАЛОГИЯ НАШЕЙ СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ СТРАНЫ** 112  
*Собакина Мария Семеновна*  
*Научный руководитель Брызгаева Татьяна Титовна*  
*МБОУ Соловьевская СОШ имени П. М. Васильева, Республика Саха (Якутия)*  
*Чурапчинский улус с. Мырыла*
- ФОРМИРОВАНИЕ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И СОЕДИНЕНИЙ И ИХ УЧАСТИЕ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 113  
*Жуган Владислав Олегович*  
*Научный руководитель Шеметова Тамара Алексеевна*  
*ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Алтайский край, г. Барнаул*
- МИФОЛОГИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В АРХИТЕКТУРЕ РОССИИ** 114  
*Трофимова Александра Игоревна*  
*Научный руководитель Богоявленская Ирина Францевна*  
*МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты», Московская область, г.о. Мытиши, деревня Бородино*
- ИСТОРИЯ АВИАСТАРА В КОНТЕКСТЕ ЭПОХИ** 115  
*Ибрагимова Алина Эльбурус кызы*  
*Научный руководитель Вязьмитинова Ирина Петровна*  
*ФГБОУ ВО УИГА, г. Ульяновск*
- ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ БАТАГАЙСКОГО КРАТЕРА ВЕРХОЯНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))** 116  
*Юмшанов Родион Павлович*  
*Научный руководитель Юмшанова Галина Прокопьевна, учитель истории и обществознания*  
*МБОУ «Батагайская СОШ», Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, пгт. Батагай*
- ДРЕВНИЕ ПАМЯТНИКИ СОЧИНСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ** 117  
*Полякова София Андреевна*  
*Научный руководитель Тлиф Наталья Рашидовна*  
*МОБУ гимназия № 76 им. Кононцевой Г. В.*



<b>ОТ МОСКВЫ ДО ЭЛБЫ – ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 Г. Г.</b>	<b>118</b>
<i>Агапова Валерия Владимировна</i> <i>Научный руководитель</i> <b>Леонов Алексей Юрьевич</b> <i>МОУ Раменская СОШ № 35, Раменское</i>	
<b>ОН НЕ ВЕРНУЛСЯ ИЗ БОЯ</b>	<b>120</b>
<i>Кирпичева Софья Николаевна</i> <i>Научный руководитель</i> <b>Кирпичева Тамара Николаевна</b> <i>МБОУ СОШ № 1 им. В. Г. Недошивина с. Ермолаево, Куюргазинский район, Республика Башкортостан</i>	
<b>ЗНАЧЕНИЕ ХЛЕБА В ЖИЗНИ РУССКОГО НАРОДА</b>	<b>120</b>
<i>Ольшевская Ирина Владимировна</i> <i>Научный руководитель</i> <b>Владимировна,</b> <i>КК « Электротехнологический » край г. – на –</i>	
<b>РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ. РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ</b>	<b>122</b>
<i>Артёмов Николай Александрович</i> <i>Научный руководитель</i> <b>Милушкина Светлана Хатмиевна</b> <i>МБОУ СОШ № 11 г. Ишимбай</i>	
<b>ПАМЯТЬ НАРОДА</b>	<b>123</b>
<i>Немыкин Артём Алексеевич ученик 10 класса</i> <i>Научный руководитель</i> <b>Немыкина Наталья Владимировна,</b> <i>МБОУ КСОШ№ 32 им. Героя Советского Союза М. Г. Владимирова Ростовская область с. Красная Поляна</i>	
<b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>	
<b>УСТАНОВКА И ОТКРЫТИЕ АЛЛЕИ ГЕРОЕВ СВО НА ТЕРРИТОРИИ МАОУ ХОРИНСКАЯ СОШ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю. А. ГАГАРИНА</b>	<b>126</b>
<i>Цыбиков Тамир Дымбрылович</i> <i>Научный руководитель</i> <b>Бадарханова Лидия Ендоновна</b> <i>МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю. А. Гагарина», Республика Бурятия, с. Хоринск</i>	
<b>ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ</b>	<b>126</b>
<i>Оболенский Иван Валерьевич</i> <i>Научный руководитель</i> <b>Бунакова Наталья Андреевна</b> <i>МАОУ СОШ № 5, Свердловска область, г. Сухой Лог</i>	
<b>ИЗ ИСТОРИИ ЭКСПОНАТОВ МУЗЕЯ А. Ф. МОЖАЙСКОГО</b>	<b>127</b>
<i>Позднякова Гульсина Шамильевна</i> <i>Научный руководитель</i> <b>Столяров Игорь Васильевич</b> <i>ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров</i>	



- МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ БИОГРАФИИ ЗОИ ПЕЧЕНКИНОЙ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 128  
*Мищенко Анастасия Павловна*  
*Научный руководитель: Тютюнникова Алла Михайловна,*  
*МБОУ Титовская СОШ, Миллеровский район, Ростовская область*
- ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТОПОНИМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСКИХ ГОВОРОВ)** 129  
*Соловьева Юлия Игоревна*  
*Научный руководитель Гаврилова Татьяна Ивановна, к. филол. н., доц.*  
*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» г. Курск*
- ИСТОРИЯ ПРИСВОЕНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю. А. ГАГАРИНА МАОУ «ХОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»** 130  
*Цыремпилов Баин Булатович*  
*Научный руководитель Бадарханова Лидия Ендоновна*  
*МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина, Республика Бурятия, с. Хоринск*
- СУДЬБА МОЕГО ПРАДЕДА СЕМЕНА ЕГОРОВИЧА САФРОНОВА, ПРОПАВШЕГО БЕЗ ВЕСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ** 131  
*Пучков Иван Сергеевич*  
*Научный руководитель Пискарева Наталия Викторовна*  
*МКОУ Заволжский лицей, Ивановская область, г. Заволжск*
- ДРЕВЕСНЫЕ ПОРОДЫ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ** 132  
*Мельник Вера Сергеевна*  
*Научный руководитель Париловская Галина Ивановна*  
*ГБОУ «Самойловская школа Новоазовского м.о.» Донецкая Народная Республика, с. Самойлово*
- ОДИН ТОЛЬКО ВЕТЕР НАВСТРЕЧУ** 133  
*Чернецкий Андрей Владимирович*  
*Научный руководитель Никанорова Татьяна Юрьевна*  
*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*
- МАЛАЯ РОДИНА: ИЗ ОКНА ВАГОНА** 134  
*Смердина Анна Александровна*  
*Научный руководитель Сатарова Евгения Леонидовна*  
*РЖД лицей № 8, Омская область, г. Омск*
- ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНЫХ–ХИМИКОВ, СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (БЫВШЕГО ИВАНОВСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА), ПОВЛИЯВШИЕ НА ИСХОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ** 135  
*Золотова Валерия Олеговна, Проворова Татьяна Алексеевна*  
*Научный руководитель Карасева Евгения Александровна*  
*ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново*



- АЗОВСКАЯ ВОЕННАЯ ФЛОТИЛИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
КАТЕРА ТИПА МАЛЫЙ ОХОТНИК В БОЯХ ПРОТИВ НЕМЦЕВ** 136  
*Ключникова Анжелика Денисовна*  
*Научный руководитель Мануковский Николай Георгиевич*  
*МБОУ Школа № 31 им. А. С. Катаева Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- ЛЕД КАК ЭКОДУХОВНЫЙ КОД ЯКУТИИ** 138  
*Заболоцкий Владислав Анатольевич*  
*Научный руководитель Захарова Анна Петровна*  
*ГБОУ РС(Я) Якутская кадетская школа-интернат, Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск*

- ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ (ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ)** 139  
*Шишкина Александра Анатольевна, Евтушенко Наталья Борисовна*  
*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

- ТИПОЛОГИЯ ЭПОСОВ ТЫВА «КУНАН ХАРА», БАШКИР «УРААЛ БААТЫР»  
И ЯКУТСКОГО ОЛОНХО «МОДУН ЭР СОБҮОХ»** 140  
*Хоютанова Нария Семеновна*  
*Научный руководитель Хоютанова Ульяна Афанасьевна*  
*Муниципальная бюджетная образовательная организация «Чымнайская средняя  
общеобразовательная школа имени Г. Д. Бястинова – Бэс Дьарааһын», Республика  
Саха (Якутия)*

- ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЭВЕНСКОГО БУБНА С ЦЕЛЬЮ  
ПРОДВИЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МАЛОГО НАРОДА** 141  
*Едукина Анастасия Спиридоновна*  
*Научный руководитель Горохова Иванна Николаевна*  
*Консультант Дуткин Максим Ильич*  
*МБОУ «Чокурдахская СОШ имени А. Г. Чикачева», Республика Саха (Якутия), пгт  
Чокурдах Аллаиховский улус*

- ВИКТОРИАНСКАЯ АНГЛИЯ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБРАЗ И РЕАЛЬНОСТЬ** 142  
*Орлова Софья Николаевна*  
*Научный руководитель Ларина Светлана Германовна*  
*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

- РУССКИЙ ТАНЕЦ В МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ** 143  
*Шевкопляс Арина Николаевна*  
*Научный руководитель Рахимова Гульнара Наильевна*  
*Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, Тюменская область ХМАО-  
ЮГРА, г. Нижневартовск*



- ВОКАЛЬНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА  
ХАНТЫ И МАНСИ** **144**  
*Хамадиярова Арина Фадисовна*  
*Научный руководитель Рахимова Гульнара Наильевна*  
*Ниженевартовский социально-гуманитарный колледж, Тюменская область ХМАО-ЮГРА, г. Нижневартковск*
- АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РЕВИТАЛИЗАЦИИ ОБРАЗА ГЛАВНОГО ГЕРОЯ ОЛОНХО** **145**  
*Кириллина Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Ордахова Марианна Васильевна*  
*МОБУ Саха гимназия, 8 класс Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ЯПОНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУКЛА – ХИНА** **146**  
*Андреева Влада Владимировна*  
*Научный руководитель Андреева Валерия Владимировна*  
*МАУ ДО «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район», Нюрбинский улус, г. Нюрба, ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств» Республика Саха (Якутия)*
- ВОЗРОЖДЕНИЕ СИЛУЭТА В ТЕХНИКЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВЫПИЛИВАНИЕ»** **147**  
*Федорова Валерия Владимировна*  
*Научный руководитель Гресь Ирина Викторовна,*  
*МАУ ДО ЦДО СП ЦРТДЮ «Нарт» ТО «Художественное выпиливание и выжигание» г. Владикавказа РСО-Алания*
- ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕМЕСЕЛА** **148**  
*Таймазов Руслан Вадимович*  
*Научный руководитель Гресь Ирина Викторовна,*  
*МАУ ДО ЦДО СП ЦРТДЮ «Нарт», ТО «Художественное выпиливание и выжигание», МБУ СОШ № 14, г. Владикавказа РСО-Алания*
- ДЕКОРАТИВНОЕ ПЛЕТЕНИЕ: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ. ГЕРДАН:  
УКРАШЕНИЕ ИЛИ ОБЕРЕГ?** **149**  
*Рудаш София Алексеевна*  
*Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна*  
*Муниципальное общеобразовательное учреждение информационно-технологический лицей № 24 имени Е.А. Варшавского г. Нерюнгри*
- МОДНЫЕ КОЛЬЕ – АЖУРЫ КРУЖЕВА** **150**  
*Маркина Ирина Вадимовна*  
*Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна*  
*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 24 имени  
Е.А. Варшавского г. НЕРЮНГРИ Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*





- ЖИВОПИСЬ ШЕРСТЬЮ – «СТЕРХ БРИЛЛИАНТ ЯКУТСКОЙ ПРИРОДЫ»** 151  
*Чумакова Дарья Денисовна*  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 24 имени  
Е. А. Варшавского г. НЕРЮНГРИ

### **ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ С АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА НА РУССКИЙ** 154  
*Игошина Вероника Витальевна, Бакашева Наталья Султановна*  
ГБПОУМО, Раменский колледж, г. Раменское
- К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ТЕРМИНОВ АНГЛИЙСКОГО ДОГОВОРНОГО ПРАВА НА  
РУССКИЙ ЯЗЫК** 155  
*Каменева Александра Алексеевна, Бакашева Наталья Султановна*  
ГБПОУМО, Раменский колледж, г. Раменское
- ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 156  
*Макарова Анастасия Максимовна, Ткалина Елена Николаевна*  
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск
- НОМИНАТИВНЫЕ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГИДРОНИМОВ  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** 156  
*Савульчик Анастасия Эдуардовна*  
*Научный руководитель Шаранова Юлия Игоревна*  
ГБОУ СОШ № 619 г. Санкт-Петербург
- СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ  
С КОМПОНЕНТОМ – ОРНИТОНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ И ЯКУТСКОМ ЯЗЫКАХ** 157  
*Дьячковская Аюми Вячеславовна*  
*Научный руководитель Белолюбская Наталья Алексеевна*  
МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова», Республика Саха (Якутия),  
с. Чурапча
- ПЁТР I: РЕФОРМАТОР ИЛИ ДЕСПОТ? (ОБРАЗ ПРАВИТЕЛЯ В ИСТОРИИ И В РОМАНЕ  
А. С. ПУШКИНА «АРАП ПЕТРА ВЕЛИКОГО»)** 158  
*Елисеев Михаил Юрьевич*  
*Научный руководитель Максименко Ирина Михайловна*  
МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск
- КОНЦЕПТ «РОДИНА» В ЯКУТСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 8 КЛАССА)** 159  
*Артемья Алилия Альбертовна*  
*Научный руководитель Парникова Юрчана Юрьевна*  
МБОУ ХСФЛ им. В. П. Артамонова, Республика Саха (Якутия), с. Крест-Кытыл



- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТИМОЛОГИИ НАЗВАНИЙ ДНЕЙ НЕДЕЛИ  
В АНГЛИЙСКОМ, КИТАЙСКОМ, ЯКУТСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ** 160  
*Ронов Матвей Дмитриевич*  
*Научный руководитель Самохвалова Мария Александровна*  
*МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*
- ВЕЧНАЯ ЛЮБОВЬ В ПОЭЗИИ Р. И. РОЖДЕСТВЕНСКОГО** 161  
*Куянова Вера Максимовна*  
*Научный руководитель Стародумова Людмила Анатольевна*  
*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород*
- ОБРАЗ ЛИРИЧЕСКОЙ ГЕРОИНИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ О ВОЙНЕ ЮЛИИ ДРИНИНОЙ** 162  
*Казюлина Полина Петровна*  
*Научный руководитель Мацидонова Юлия Владимировна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*
- ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ** 163  
*Носкова Анастасия Александровна*  
*Научный руководитель Конькова Светлана Николаевна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», г. Ейск*
- АНАЛИЗ СТИХОВ «ПРОПАХШИХ ПОРОХОМ», ПИСАТЕЛЕЙ-ВОИНОВ, ЮБИЛЯРОВ  
ЮБИЛЕЙНОГО ГОДА** 164  
*Новгородов Айтал Константинович*  
*Научный руководитель Хабарова Марфа Ивановна*  
*МБОУ «Уолбутская СОШ им. С. Ф. Маркова», Республика Саха Якутия, Абыйский  
улус (район), с. Кенг-Кюель*
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЭЗИИ В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА  
ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДОВ И. Е. АРБИТЫ И Н. И. ХАРЛАМПЬЕВОЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
А. С. ПУШКИНА ПАМЯТНИК** 166  
*Макаров Павел Александрович*  
*Научный руководитель Андреева Нюргустана Александровна*  
*МОБУ СОШ № 7, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ М. А. ГОРЬКОГО В РОССИИ И В ТУРЦИИ** 167  
*Варданашвили Лиана Роиновна*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- СЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 168  
*Волков Александр Алексеевич*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*



<b>ИСТОКИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕРОИЗМА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ АРТУРОВСКОГО ЦИКЛА</b>	<b>169</b>
<i>Карташев Егор Максимович</i> <i>Научный руководитель Булавкин Клим Валерьевич</i> <i>ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПУНКТУАЦИОННОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>170</b>
<i>Кондратенко Юлия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна</i> <i>ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ КОМПОЗИЦИИ РОМАНА А. А. ФАДЕЕВА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»</b>	<b>171</b>
<i>Зимакова Дарья Денисовна</i> <i>Научный руководитель Брысина Татьяна Николаевна</i> <i>ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г. Серпухов, пос. Большевик</i>	
<b>ОБРАЗ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b>	<b>172</b>
<i>Лысюк Егор Артемович</i> <i>Научный руководитель Седова Ольга Викторовна</i> <i>ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ОРАЗЫ-СИМВОЛЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАК СОХРАНЕНИЕ СВЯЗИ С ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТЬЮ И СПОСОБ САМОИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В. Г. РАСПУТИНА</b>	<b>173</b>
<i>Волкова Дарья Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Стародумова Людмила Анатольевна</i> <i>Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>	
<b>ФАКТОРЫ, ПОВЛИЯВШИЕ НА ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ БРИТАНСКИМ И АМЕРИКАНСКИМ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКАМИ</b>	<b>174</b>
<i>Жмурик Виктория Васильевна, Трепакова Ольга Алексеевна</i> <i>ГБПОУ МО Раменский дорожно-строительный техникум, Московская область, г. Раменское</i>	
<b>ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «МОДА» НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>174</b>
<i>Спиридонова Нина Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Финикова Юлия Борисовна</i> <i>ГСГУ, Московская область, г. Коломна</i>	
<b>АНИМАЦИЯ «ПУТЬ Н. К. РЕРИХА ПО БЕРЕГАМ БАЙКАЛА»</b>	<b>175</b>
<i>Яковлева Ульяна Ивановна</i> <i>Научный руководитель Сошникова Виктория Александровна</i> <i>МБОУ «СОШ № 6», Иркутская область, г. Ангарск</i>	



- ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 176  
*Магомедов Рамазан Камилевич*  
*Научный руководитель Халтурина Татьяна Федоровна*  
*Московский колледж транспорта, г. Москва*

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- УЧИТЕЛЬСКОЕ ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ПРИЗЕМЛЕННОЕ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ СОФТ** 180  
*Лесников Егор Викторович*  
*Научный руководитель Жилин Михаил Сергеевич*  
*МОУ ИТЛ № 24 им. Е. А. Варшавского, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

- РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ ПО ТЕХНОПАРКАМ** 181  
*Шешюк Ярослав Олегович*  
*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*  
*МОУ ИТЛ № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*  
*МОУ ИТЛ № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

- ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ICY HORIZONS»** 182  
*Черников Виктор Михайлович, Ким Максим Викторович*  
*Научные руководители Сафронова Татьяна Сергеевна, Чистякова Римма Нагимджановна*  
*МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

- ТЕОРИЯ ХАОСА КАК ЧУДЕСНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКИ** 182  
*Кателкина Полина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Едигарян Маргарита Славиковна*  
*Частное учреждение профессиональная образовательная организации «Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса», Краснодарский край, г. Краснодар*

- ПЛОШАДИ – ОБОЙДЕМСЯ БЕЗ ФОРМУЛ** 184  
*Строкова Катерина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Соколовская Юлия Владимировна*  
*МОУ «ИТЛ» № 24, Нерюнгринский район, г. Нерюнгри*

- СОНЯ: ГОЛОСОВОЙ АССИСТЕНТ** 185  
*Ош Владислав Эдуардович, Шелухин Данила Сергеевич*  
*Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна*  
*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

- БЫСТРЫЙ СЧЁТ БЕЗ КАЛЬКУЛЯТОРА** 186  
*Рябов Денис Михайлович*  
*Научный руководитель Мочалова Елена Вячеславовна*  
*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*



<b>ИГРА «RODKRAY»</b>	<b>186</b>
<i>Григорьев Тимофей Александрович</i>	
<i>Научные руководители Ксенофонтова Екатерина Николаевна, учитель математики, Банчина Лариса Афанасьевна учитель информатики и физики МБОУ «Тылыминская средняя общеобразовательная школа им. С.З. Борисова», Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Ломтука</i>	
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ «ВЫБИРАЙ ЛУЧШЕЕ»</b>	<b>188</b>
<i>Банчина Амелия Алексеевна</i>	
<i>Научные руководители Дмитриев Валерий Егорович, ведущий программист СВФУ, Решетникова Зинаида Валерьевна, учитель информатики МБОУ «Маийнский лицей им. И.Г. Тимофеева», Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Майя</i>	
<b>REBUSSAKNA – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОДИЧНОМУ ЦИКЛУ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА САХА С ПОМОЩЬЮ РЕБУСОВ</b>	<b>189</b>
<i>Ксенофонтов Ярослав Александрович</i>	
<i>Научные руководители Слободчикова Тамара Егоровна, Петров Борис Павлович МБОУ «Маийнский лицей им. И.Г. Тимофеева», Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Майя</i>	
<b>ЗАДАЧА О СЕМИ МОСТАХ</b>	<b>190</b>
<i>Сторчак Вера Анатольевна</i>	
<i>Научный руководитель Киреева Наталья Владимировна</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск</i>	
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА САЙТА СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ AG-DEVELOPMENT</b>	<b>191</b>
<i>Пятьшин Петрос Дереникович</i>	
<i>Научный руководитель Шулежко Евгений Андреевич</i> <i>Частное учреждение профессиональная образовательная организации «Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>УМНЫЙ ГОРОД. НОВЫЙ ФУНКЦИОНАЛ</b>	<b>191</b>
<i>Шашев Кирилл Павлович</i>	
<i>Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич</i> <i>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ОТ ВЗЛОМОВ В ОНЛАЙН-ИГРАХ</b>	<b>192</b>
<i>Бондаренко Влада Станиславовна</i>	
<i>Научный руководитель Копайгора Мария Анатольевна</i> <i>ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ КВАНТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ</b>	<b>193</b>
<i>Зябухин Владислав Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Шульга Николай Николаевич</i> <i>ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	



- ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЗА СЧЕТ  
ВНЕДРЕНИЯ МНОГОПОТОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ** 194  
*Соломко Антон Сергеевич*  
*Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*
- ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА К ДИСКОВОЙ ПОДСИСТЕМЕ ЗАЩИЩАЕМОГО  
УСТРОЙСТВА СРЕДСТВАМИ ДОВЕРЕННОЙ ЗАГРУЗКИ** 195  
*Викторов Данил Дмитриевич*  
*Научный руководитель Копылов Роман Дмитриевич*  
*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ОТ АТАК ТИПА SQL-ИНЪЕКЦИИ** 195  
*Скоробат Дарья Владимировна*  
*Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,  
Краснодарский край, г. Краснодар.*
- РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ НА UNREAL ENGINE5 ПО МОТИВАМ  
РАССКАЗА СЕРГЕЯ СЕМЁНОВА СНЕЖНЫЙ ОХОТНИК** 196  
*Местников Аслан Афанасьевич*  
*Научный руководитель Посельский Альберт Семенович*  
*МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова», Республика Саха (Якутия), с.  
Ытык-Кюель*
- РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА КВАНТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** 197  
*Набиуллин Ратмир Рустемович*  
*Научный руководитель Усачева Вера Ивановна*  
*МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» г. Казани, Республика Татарстан, Казань*
- РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В 7 КЛАССЕ** 198  
*Зайшев Александр Сергеевич*  
*Научный руководитель Гусев Иван Евгеньевич*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ: ОБЗОР  
СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ** 199  
*Михайлов Илья Сергеевич*  
*Научный руководитель Михайлов Илья Сергеевич*  
*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСИС» им. А.А. Угарова, Белгородская область,  
г. Старый Оскол*
- РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА «МИКРОЭЛЕКТРОНИКА»** 200  
*Салихова Дарина Марсовна*  
*Научный руководитель Усачева Вера Ивановна*  
*МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» г. Казани, Республика Татарстан, г. Казань*



**О ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА** 200

**Мамонтова Полина Алексеевна**

**Научный руководитель Синянская Диана Сергеевна**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,  
Краснодар, Краснодарский край

**ПРОБЛЕМА ЧИСЛА 10958** 201

**Ведишева Мария Сергеевна**

**Научный руководитель Гугова Елена Владимировна**

КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева, город Кемерово

**МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО БРАТА В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ У ДЕТЕЙ** 204

**Биктимеров Ильмир Уралович**

**Научный руководитель Жось Людмила Георгиевна**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СЕСТРИНСКОГО  
УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА НЕДОНОШЕННЫМ РЕБЕНКОМ В УСЛОВИЯХ  
ПОЛИКЛИНИКИ** 205

**Ковалева Арина Анатольевна**

**Научный руководитель Жось Людмила Георгиевна**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар

**РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,  
ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ  
БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ У ДЕТЕЙ** 206

**Мартиросян Ангелина Александровна**

**Научный руководитель Геффель Елена Викторовна**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Краснодарский краевой базовый медицинской колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край,  
г. Краснодар



- СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ СТАРЧЕСКОГО И ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА** 207  
*Багарян Эрика Артуровна*  
*Научный руководитель Геффель Елена Викторовна*  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краснодарский краевой базовый медицинской колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ** 208  
*Масальская Алина Владимировна*  
*Научный руководитель Ротаренко Инна Викторовна*  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- БОТУЛИЗМ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ** 209  
*Никитин Артём Сергеевич*  
*Научный руководитель: Трусова Татьяна Викторовна*  
ГБПОУ КК НКРП имени генерал-майора Суховещкого А. А., Краснодарский край, г. Новороссийск
- РАК МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЁЗ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ** 210  
*Нечкина Лидия Сергеевна*  
*Научный руководитель: Трусова Татьяна Викторовна*  
ГБПОУ КК НКРП имени генерал-майора Суховещкого А. А., Краснодарский край, г. Новороссийск
- ПРОЕКТ «ЭНЭСИАЛИ УОЛАННАРА» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА НАРОДА САХА** 211  
*Харатаала Арылхан Арыяан Уола*  
*Научный руководитель Ушницкая Люция Дмитриевна*  
МБОУ «Хамагаттинский саха-французский лицей», Республика Саха (Якутия), с. Хамагатта
- САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕЛЬДШЕРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАРАЗНЫХ КОЖНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ** 213  
*Мирошников Станислав Сергеевич*  
*Научный руководитель Захарченко Людмила Ивановна*  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск
- ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И СОСТАВ ЗУБНЫХ ПАСТ РАЗНЫХ БРЕНДОВ** 214  
*Сабуров Ярослав Евгеньевич*  
*Научный руководитель Лунёва Ирина Михайловна*  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа 57





- ДОНОРСТВО, КАК ИНИЦИАТИВА ДОБРОЙ ВОЛИ ДЛЯ СПАСЕНИЯ ЖИЗНИ** 215  
*Едигарян София Рафиковна*  
*Научный руководитель Лунёва Ирина Михайловна*  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 имени Героя Советского Союза Александра Назаренко
- «ПОЛЮС ХОЛОДА» КАК ОДИН ИЗ УНИКАЛЬНЫХ ВИДОВ МАРАФОНА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ** 216  
*Божедонова Нелли Эдуардовна*  
*Научный руководитель Матвеева Анна Прокопьевна*  
МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С. К. Макарова», Республика Саха (Якутия), с. Чурапча
- ВЛИЯНИЕ КИБЕРЗАВИСИМОСТИ НА ОСАНКУ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ** 217  
*Панчук Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Галагуцкий Владимир Николаевич*  
МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри, РС(Я), г. Нерюнгри
- ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСТРЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 218  
*Яланузян Лусана Рафаэлевна*  
*Научный руководитель Тутушкина Евгения Александровна*  
Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края в селе Агой Туапсинского района, Краснодарский край, с. Агой
- ПЛОМБИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СПАСЕНИЯ ЗУБОВ** 219  
*Алексян Элен Тирановна, Рябова Ольга Евгеньевна*  
МОУ-СОШ № 4, Саратовская область, г. Маркс
- Я МОГУ ОСТАНОВИТЬ ТУБЕРКУЛЕЗ** 220  
*Сердюкова Алена Александровна*  
*Научный руководитель Калиниченко Любовь Алексеевна*  
ГБПОУ Лабинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Лабинск
- ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ** 221  
*Сорочинская Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Вареца Татьяна Алексеевна*  
ГБПОУ Лабинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Лабинск
- РЕЗУЛЬТАТЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ СЕЛИТЕБНОЙ ЗОНЫ САМАРСКОЙ ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ** 222  
*Калачева Валерия Валерьевна*  
*Научный руководитель Цунина Наталия Михайловна*  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, Самарская область, г. Самара



- ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 223  
*Биба Ольга Дмитриевна*  
*Научный руководитель Гнучевская Екатерина Вячеславовна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*
- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕЛЬДШЕРА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ II ТИПА** 224  
*Бабец Полина Алексеевна*  
*Научный руководитель: Елизарова Мадина Камбулатовна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, город Ейск*
- ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЭНЦЕФАЛОПАТИЯМИ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ** 225  
*Бочарова Юлия Андреевна*  
*Научный руководитель: Попова Татьяна Васильевна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*
- ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ДЕФОРМИРУЮЩИМ ОСТЕОАРТРОЗОМ** 226  
*Волнянская Ирина Александровна*  
*Научный руководитель Куфтерина Марина Сергеевна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*
- ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ** 227  
*Галиева Анна Руслановна*  
*Научный руководитель Попова Татьяна Васильевна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*
- ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 229  
*Гуляева Алина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Лукина Алла Владимировна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*
- ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УХОДА ЗА ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫМИ АНЕМИЯМИ** 230  
*Кузнецова Дарья Евгеньевна*  
*Научный руководитель Гайбуллаева Дильшода Гайратовна*  
*ГБРОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*
- ВЛИЯНИЕ РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЖЕНСКОЙ СИСТЕМЫ** 231  
*Кылосова Анастасия Евгеньевна*  
*Научный руководитель Кошкалда Светлана Александровна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*



<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	<b>232</b>
<i>Макаренко Диана Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Сердюк Елена Владимировна</i> <i>ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", Краснодарский край, г. Ейск</i>	
<b>ПИТАНИЕ-ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	<b>233</b>
<i>Мамонтова Диана Александровна</i> <i>Научный руководитель Матраکشина Ольга Владимировна</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск</i>	
<b>ПРИВЕРЖЕННОСТЬ НАЗНАЧЕННОЙ ТЕРАПИИ ПРИ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ</b>	<b>234</b>
<i>Плохотнюк Милена Владимировна</i> <i>Научный руководитель Куфтерина Татьяна Робертовна</i> <i>ГБРОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск</i>	
<b>ХОБА – РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ДИАГНОСТИКЕ, ЛЕЧЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ</b>	<b>235</b>
<i>Лиманский Андрей Анатольевич</i> <i>Научный руководитель Боровко Надежда Александровна</i> <i>ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск</i>	
<b>ПРОФИЛАКТИКА ХИМИЧЕСКИХ ОЖОГОВ НОГТЕЙ</b>	<b>236</b>
<i>Юнусова Диляра Ильдусовна</i> <i>Научный руководитель Власова Лариса Леонидовна</i> <i>МАОУ ДО «ЦОиПО» п. Буланаш</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ОРГАНЫ МОЧЕПОЛОВОГО ТРАКТА</b>	<b>237</b>
<i>Руденко Тимур Евгеньевич</i> <i>Научный руководитель Карташев Валерий Пантелеевич, кандидат биологических наук, доцент</i> <i>Российский государственный социальный университет, город Москва</i>	
<b>ЛАБИРИНТ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА</b>	<b>238</b>
<i>Кириллин Дмитрий Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Соловьева Марианна Иннокентьевна</i> <i>Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), город Якутск СУНЦ СВФУ им. М. К. Аммосова</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В Г. КОРСАКОВЕ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОСТОЯНИЕ РЯБИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (SORBUS AUCUPARIA L.)</b>	<b>239</b>
<i>Сиротиной Марии Сергеевны, ученицы 9 «б» класса,</i> <i>МАОУ «СОШ№ 1», г. Корсакова Сахалинской области</i>	
<b>МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В МЕДИЦИНУ</b>	<b>240</b>
<i>Шалаевская Анастасия Филипповна</i> <i>Научный руководитель Яблуновская Мария Степановна</i> <i>МБОУ СОШ № 6, ЯНАО, г. Ноябрьск</i>	



- СПА – ЭТО НЕ РОСКОШЬ, А ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ. БУРЫЕ ВОДОРОСЛИ БЕЛОГО МОРЯ – ОСНОВА ПРОЦЕДУР СПА-КАБИНЕТА «SEALINE» В ГОРОДЕ АРХАНГЕЛЬСКЕ** 241  
*Пестова Марианна Васильевна*  
*Научный руководитель Оберюхтина Ирина Александровна, к.х.н.*  
*Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия», Архангельская область, г. Архангельск*
- ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ** 242  
*Кочуров Иван Иванович*  
*Научный руководитель: Кочурова Олеся Николаевна*  
*МБОУДО «Дворец творчества», Ленинградская область, город Выборг*
- РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕПЕРЕВАРИВАЕМЫХ УГЛЕВОДОВ И СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА «ШАГ В ЗОЖ»** 244  
*Семешко Екатерина Андреевна*  
*Научный руководитель Глуховская Светлана Владимировна*  
*ГБПОУ Свердловский Областной Медицинский Колледж, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ОЦЕНКА ПРОТИВОЯЗВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЫ МЕСТОРОЖДЕНИЯ «КЕТЧЕНЕРОВСКОЕ» В ЭКСПЕРИМЕНТАХ НА ЖИВОТНЫХ** 245  
*Убушеева Арина Дорджиевна*  
*Научный руководитель Бадмаева Саглар Евгеньевна*  
*ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста*
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 246  
*Колесникова Алина Андреевна, Корж Татьяна Вячеславовна*  
*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», Московская область, р.п. Малаховка*
- ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКИ НА НЕСТАБИЛЬНОЙ ОПОРЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ** 247  
*Можарова Дарья Сергеевна, Корж Татьяна Вячеславовна*  
*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», Московская область, р.п. Малаховка*
- ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕГАЦИИ ТРОМБОЦИТОВ ПРИ ДВОЙНОЙ АНТИАГРЕГАНТНОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ С ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ** 248  
*Маркова Алена Сергеевна, Пузин Сергей Сергеевич*  
*Научный руководитель Мирзаев Карин Бадавиевич*  
*РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РМАНПО) Минздрава России, г. Москва.*



**ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ** 249  
*Пахомова Валерия Владимировна*  
*Научный руководитель Баландина Елена Сергеевна*  
*МБОУ СОШ № 11, Владимирская область, г. Ковров*

**НАСТРОЙКА НЕЙРОИНТЕРФЕЙСОВ, ПРИМЕНЕНИЕ И ПОЛУЧЕНИЕ СИГНАЛОВ ОТ ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ НЕРВОВ И СОСТОЯНИЯ МЫШЦ** 250  
*Барашков Никита Николаевич, Рожин Алексей Газчикович, Филатов Никита Николаевич, Рыков Михаил Александрович*  
*Научный руководитель Данилов Денис Алексеевич*

### **ПЕДАГОГИКА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ** 254  
*Герасюто Ольга Викторовна, Смирнова Елена Алексеевна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**НАСТОЛЬНАЯ ИГРА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ** 254  
*Продовикова Дарья Евгеньевна*  
*Научный руководитель Костюкович Екатерина Викторовна,*  
*МУ ДО «Дом детского творчества», Свердловская область, г. Качканар*

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЧЕРЧЕНИЕ» НА УРОКАХ ТРУДА»** 255  
*Жирков Чабыл Евгеньевич*  
*Научный руководитель Осипов Петр Адамович*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ (ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ) В ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПК «ВЫБИРАТЬ РАЗМЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПОВОЙ ФИГУРЫ»** 257  
*Мустафаева Зоре Хайсеровна*  
*Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна*  
*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь*

**ВЛИЯНИЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ** 258  
*Ошкина Александра Евгеньевна, Женченко Евгения Владимировна*  
*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 259  
*Долгова Валерия Дмитриевна*  
*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*  
*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*



- СОЗДАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А. Е. КУЛАКОВСКОГО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ** 260  
*Попова Алена Афанасьевна*  
*Научный руководитель Нестерова Тамара Иннокентьевна*  
*МБОУ «Павловская СОШ», Республика Саха (Я), с. Павловск*
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 5 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 261  
*Неустроева Кристина Георгиевна*  
*Научный руководитель Куличкина Александра Апрельевна*  
*МБОУ «Чурапчинская гимназия им. Степана Кузьмича Макарова», Республика Саха (Якутия) Чурапчинский улус, с. Чурапча.*
- «ЛЕТНИЙ ИНТЕНСИВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ «Я – БУДУЩИЙ ПЕДАГОГ!» НА БАЗЕ ДЗСОЛ «КАЛАНДАРИШВИЛИ»** 262  
*Ножнинов Павел Николаевич*  
*Научный руководитель Семёнова Анна Анатольевна*  
*МОБУ СОШ № 31, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ** 263  
*Соколов Игорь Дмитриевич*  
*Серебрякова Екатерина Владимировна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ЭПОСА ОЛОНХО** 264  
*Захаров Владислав Георгиевич*  
*Научный руководитель Егорова Алёна Артёмовна*  
*МБОУ «Батагайская СОШ» п. Батагай, Республика Саха (Якутия)*
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК»** 265  
*Архипова Полина Николаевна*  
*Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна*  
*Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 266  
*Воеводина Анастасия Александровна*  
*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОСОБЕННОСТИ ТЕМПОРАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 267  
*Егорова Светлана Андреевна*  
*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*



- ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 268  
*Комиссарова Ольга Алексеевна*  
*Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ** 269  
*Кондрахина Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель Панчишина Валентина Алексеевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 270  
*Манахова Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- РОЛЬ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 271  
*Сергачев Сергей Александрович*  
*Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна*  
*ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 272  
*Яруллин Алексей Русланович*  
*Научный руководитель Серёжникова Раиса Кузьминична.д.п. н., профессор,  
профессор кафедры педагогики*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*
- АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ** 273  
*Минина Диана Олеговна*  
*Научный руководитель Лобастова Раиса Александровна*  
*ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Алтайский край, г. Барнаул*
- ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ КЕЙС ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»** 274  
*Мельникова Юлия Сергеевна*  
*Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 275  
*Власова Илона Алексеевна*  
*Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*



**РАЗВИВАЕМ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ: ТВОРЧЕСТВО КАК ДВИГАТЕЛЬ ПОЗНАНИЯ** 276  
*Махнова Ангелина Максимовна*  
*Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ БУДУТ  
ИНТЕРЕСНЫ И ЭФФЕКТИВНЫ?** 277  
*Суло Кира Дмитриевна*  
*Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна*  
*МБОУ Гимназия 1, Красноярский край, г. Норильск*

**КЛУБ «ГРАМОТЕЙКА» КАК СПОСОБ ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ГРАМОТНОСТИ  
У УЧЕНИКОВ 5–6 КЛАССОВ** 277  
*Толмачева Арина Андреевна*  
*Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна*  
*МБОУ Гимназия № 1, Красноярский край, г. Норильск*

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА ГЛАЗАМИ ЗЛАТОУСТОВЦЕВ** 280  
*Назмиева Вероника Радиковна, Калашникова Наталия Алексеевна*  
*Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная  
образовательная организация «Златоустовский техникум технологий  
и экономики» Челябинская область, город Златоуст*

**ЭТИКА ДЕЛОВЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНДУСТРИИ  
ГОСТЕПРИИМСТВА** 280  
*Кассанелли Эвелина Сергеевна*  
*Научный руководитель Ушакова Ольга Анатольевна*  
*ЧУ ПОО КТУИС, г. Краснодар*

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ  
УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 13 СТАНИЦЫ ПРИВОЛЬНОЙ** 282  
*Володенкова Светлана Васильевна*  
*Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна*  
*МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РАНЕНЫХ И ИНВАЛИДОВ  
БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ** 283  
*Бобылева Валерия Игоревна*  
*Научный руководитель Погорелова Анна Вячеславовна*  
*Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург*

**ЛИМИНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ В СНОВИДЕНИЯХ** 284  
*Хохлачев Семён Сергеевич, Боус Оксана Анатольевна*  
*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*





- ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ** 285  
*Кулинская Анастасия Витальевна*  
*Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна*  
*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин*
- КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ НА ОСНОВЕ РОМАНА М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»** 286  
*Кабрина Софья Сергеевна*  
*Научный руководите Ермолина Юлия Викторовна*  
*Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия», г. Архангельск*
- ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ГЖЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», КОЛЛЕДЖ, П. ЭЛЕКТРОИЗОЛЯТОР, РАМЕНСКИЙ Г. О., МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)** 287  
*Колупаева Алина Викторовна*  
*Научный руководитель Варицкий Юрий Анатольевич*  
*ФБГОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл., Раменский г.о., пос. Электроизоллятор*
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ МОУ РАМЕНСКОЙ СОШ № 9, Г. РАМЕНСКОЕ, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)** 288  
*Зимина Наталия Александровна*  
*Научный руководитель Варицкий Юрий Анатольевич*  
*ФБГОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл., Раменский г.о., пос. Электроизоллятор*
- РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУДО СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «СТАРТ», Г. РАМЕНСКОЕ, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)** 289  
*Панасюк Марина Игоревна*  
*Научный руководитель Варицкий Юрий Анатольевич*  
*ФБГОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл., Раменский г.о., пос. Электроизоллятор*
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ** 290  
*Акимцева Алина Алексеевна*  
*Научный руководитель Шнайдер Ирина Робертовна*  
*ФГБУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская область, п. Электроизоллятор*
- КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 292  
*Гореликова Светлана Олеговна*  
*Научный руководитель Каниук Алексей Сергеевич*  
*ФГБУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская область, п. Электроизоллятор*



## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- ПРОБЛЕМА ТОКСОКАРОЗА ПЛОТОЯДНЫХ ЖИВОТНЫХ И ПУТИ ЕГО  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ** 296  
*Лукьянова Ольга Викторовна*  
*Научный руководитель Кривопушкина Елена Андреевна*  
*ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, с. Кокино, Брянская область, Россия*
- ПРОИЗВОДСТВО БИОУДОБРЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ МЕШАЛОЧНОГО БИОРЕАКТОРА** 297  
*Умаханов Шейх Арбиевич*  
*Научный руководитель Смолярова Кристина Владиславовна*  
*МБОУ «Гимназия № 12», Чеченская республика, г. Грозный*
- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЛУЧЕНИЯ ПУТЕМ РЕГУЛИРОВАНИЯ  
СПЕКТРАЛЬНОГО СОСТАВА ИЗЛУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕЖИМАМИ ДОСВЕЧИВАНИЯ** 298  
*Горбач Илья Юрьевич*  
*Научный руководитель Москаленко Елена Владимировна*  
*ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум»*  
*Краснодарский край г. Славянск – на – Кубани*

## СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

- СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО РЕСУРСА «ГЕРОИ СРЕДИ НАС»** 300  
*Гребенникова Александра Владимировна*  
*Научный руководитель Карабан Инга Анатольевна*  
*МБОУ «Гимназия п. Нижний Куранах», МР Алданский район, Республика Саха (Якутия)*
- МУЗЕЙ МОРСКОЙ ЭКОЛОГИИ И ИССЛЕДОВАНИЯ ОКЕАНА В КОРСАКОВСКОМ  
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ** 300  
*Максимов Павел Викторович, Сорочин Владислав Владимирович, Женченко  
Евгения Владимировна*  
*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*
- ПО ЗОВУ СЕРДЦА** 301  
*Жидко Алина Сергеевна*  
*Научный руководитель Люлюкова Евгения Сергеевна*  
*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», г. Ейск*
- ДИЗАЙН – ПРОЕКТ МОЕЙ МЕЧТЫ ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ «ЦТИТ», Г. НЮРБА** 302  
*Дыбысовская Диана Владимировна*  
*Научный руководитель Софронова Туяра Александровна*  
*МАУ ДО ЦТИТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*
- ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД «СОНОР-СУНТАР»** 303  
*Горохов Аяан Петрович*  
*Научный руководитель Алексеев Андрей Альбертович*  
*МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат», Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*



- СОБАКА-ПОВОДЫРЬ – МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** 304  
*Вечканова Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Королевская Ольга Ивановна*  
*Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*
- ДОЛГОСРОЧНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЁПЛЫЕ РУКИ»** 305  
*Зубанов Богдан Юрьевич*  
*Научный руководитель Зубанова Светлана Викторовна*  
*МАОУ СОШ № 96, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОКОПНЫХ ПЕЧЕЙ «ТЕПЛО ДЛЯ СВО»** 306  
*Бабкин Данил Александрович*  
*Научные руководители: Ибрагимов Рафкат Тимерханович, Исмагилова Диана*  
*Галиахметовна*  
*БУ «Лангепасский политехнический колледж», ХМАО-Югра, г. Лангепас*
- РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ** 307  
*Пушкаренко Камилла Ярославовна*  
*Научный руководитель Вальчук Ярослава Олеговна*  
*Школа № 67, Ростовская область, Ростов-на-Дону*

## СОЦИОЛОГИЯ

- МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СПРОСА НА  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОСИСОК  
«ВИТАМИННЫХ», ВЫПУСКАЕМЫХ НА СХПК «УСОЛЬСКИЙ СВИНОКОМПЛЕКС»  
И СОСИСОК, ОБОГАЩЁННЫХ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ,  
ВЫПУСКАЕМЫХ ЗА РУБЕЖОМ)** 310  
*Нечаева Александрина Александровна; Нечаева Вероника Геннадьевна*  
*МБОУ «Лицей № 1», Иркутская область, г. Усолье-Сибирское*
- БРАКОРАЗВОДНАЯ СТАТИСТИКА В РОССИИ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ** 311  
*Климова Виктория Константиновна*  
*Научный руководитель Хенерина Нина Александровна*  
*ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»,  
Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар*
- СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПОДРОСТКИ** 312  
*Воеводина Виктория Алексеевна, Евтушенко Наталья Борисовна*  
*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*
- АГРЕССИЯ И ПОДРОСТКИ** 313  
*Клепалова Юлия Игоревна, Евтушенко Наталья Борисовна*  
*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*



- ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РЫНОК ТРУДА** 314  
*Сысоев Иван Сергеевич*  
*Наставник Сысоева Алла Николаевна*  
МАОУ «Лянторская СОШ № 7», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Лянтор
- КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ ВЕДУЩИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ  
ТЕЛЕПЕРЕДАЧ** 315  
*Кондратенко Ефросиния Ивановна*  
*Научный руководитель Максименко Ирина Михайловна*  
МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск
- НАУКА ПОБЕЖДАТЬ** 315  
*Гончаров Тихон Андреевич*  
*Научный руководитель Староверова Юлия Олеговна*  
МБОУ гимназия «УВК № 1», Воронежская область, г. Воронеж
- АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ  
ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ** 316  
*Шилова А.А., студент ФГБОУ ВО «КГТУ» 4 курс, бакалавриат, направление  
подготовки «08.03.01 Строительство»*  
*Кочина А.А., аспирант ФГБОУ ВО «КГТУ» 1 курс, направление подготовки «4.3.3  
Пищевые системы»*  
*Научный руководитель Альшевская Марина Николаевна*  
ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининградская область, г. Калининград
- ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА НА ПРИМЕРЕ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ** 317  
*Цабадзе Давид Мхеилович, Вальчук Ярослава Олеговна*  
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ** 319  
*Николенко Полина Андреевна*  
*Научный руководитель Комшилова Лилия Александровна*  
МАОУ «СОШ № 5», г. Балашиха

## **ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА**

- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** 322  
*Сударикова Анна Андреевна, Калашникова Наталия Алексеевна*  
Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная  
образовательная организация «Златоустовский техникум технологий  
и экономики» Челябинская область, город Златоуст



**ОФОРМЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ**

323

**Аносов Валерий Александрович**

**Научный руководитель Карамышева Дина Борисовна**

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь

**ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СТЕНД-ТРЕНАЖЕР «РАДИОПРИЕМНОЕ УСТРОЙСТВО»**

326

**Ашинов Малик Тимурович, Горшков Владимир Вячеславович**

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

**РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛИЗАТОРОВ ТАЙМЕРА ПДА ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КОСМОНАВТОВ**

327

**Киляков Андрей Алексеевич**

**Научный руководитель Столяров Игорь Васильевич**

ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

**РАЗРАБОТКА ПАУЭРБАНКА С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

327

**Харрасов Антон Максимович**

**Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**Научный руководитель Богданов Роман Александрович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**СОЗДАНИЕ ОБЪЕМНЫХ ФОТОГРАФИЙ ПРИ ПОМОЩИ FDM ПЕЧАТИ**

328

**Осипов Евгений Кириллович**

**Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**Научный руководитель Богданов Роман Александрович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**РОБОТ ХУДОЖНИК НА ARDUINO**

329

**Гуреев Дмитрий Андреевич**

**Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**Научный руководитель Богданов Роман Александрович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**МОДУЛЬНАЯ ЗАРЯДНАЯ СТАНЦИЯ**

330

**Горьявчев Степан Валерьевич**

**Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**Научный руководитель Богданов Роман Александрович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри



- МОДЕЛЬ КОНДИЦИОНЕРА** 331  
*Орлова Екатерина Алексеевна*  
ГАОУ МО «Балашихинский лицей», г. Балашиха, Московская область, Россия
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕТРОГЕНЕРАТОРА ДЛЯ ЗАРЯДКИ ПОРТАТИВНЫХ УСТРОЙСТВ** 332  
*Пименов Алексей Денисович*  
ГАОУ МО «Балашихинский лицей», г. Балашиха, Московская область, Россия
- ЭЛЕКТРОМОПЕД СВОИМИ РУКАМИ** 332  
*Горбачев Олег Алексеевич*  
*Научный руководитель Заключкина Наталья Викторовна*  
МОУ СОШ «Гармония», Московская область, г. Клин
- САМОДЕЛЬНЫЙ УТЮГ ДЛЯ ПАЙКИ ПЛАСТМАССОВЫХ ТРУБ И ПРОВОДОВ** 333  
*Васильев Тихон Петрович*  
*Научный руководитель Мухин Егор Петрович*  
МАУ ДО «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район» филиал МБОУ «Маарская СОШ» Республики Саха (Якутия), Нюрбинский улус, г. Нюрба
- СОЗДАНИЕ ТРЕНАЖЕРА «ТУТУМ ЭРГИИР» ПРИ РАСПОЛОЖЕНИИ ОПОРЫ НА РАЗНОЙ ВЫСОТЕ** 335  
*Григорьев Эрчим Тихонович*  
*Научный руководитель Мухин Егор Петрович*  
МАУ ДО «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район» филиал МБОУ «Маарская СОШ» Республики Саха (Якутия), Нюрбинский улус, г. Нюрба
- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВЕЛОСИПЕД** 336  
*Саввинов Айаал Петрович*  
*Научный руководитель Мухин Егор Петрович*  
МАУ ДО «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район» филиал МБОУ «Маарская СОШ» Республики Саха (Якутия), Нюрбинский улус, г. Нюрба
- ВЛИЯНИЯ СВАРОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ: МИНИМИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ И ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 338  
*Лысенко Евгений Васильевич*  
*Научный руководитель Манбетова Ирина Александровна*  
Филиал ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка
- О ГИДРОАККУМУЛИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА БАЗЕ ВОЛНОВЫХ НАСОСОВ ПОПЛАВКОВОГО ТИПА** 339  
*Дзгоева Амелия Олеговна*  
*Научный руководитель Рудин Виталий Александрович*  
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика РСО-Алания г. Владикавказ



<b>ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «КАРТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТУРИЗМА АРТЕМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»</b>	<b>339</b>
<i>Солонкова Елизавета Евгеньевна, Аргучинская Ольга Александровна МАОУ ДО «ЦОиПО», Свердловская область, п. Буланаш</i>	
<b>РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УМНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>340</b>
<i>Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИОТ-УСТРОЙСТВ В РОБОТИЗИРОВАННОЙ ХИРУРГИИ</b>	<b>341</b>
<i>Рябцев Данил Константинович Научный руководитель Шматова Ирина Дмитриевна ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ТЕСТИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ЗАГРУЗКИ ФАЙЛОВ НА ВЕБ-СЕРВЕРЕ НА УСТОЙЧИВОСТЬ К АТАКАМ</b>	<b>342</b>
<i>Рябцев Давид Константинович Научный руководитель Шанайда Светлана Васильевна ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВ КИНЕМАТИК 3 -Д ПРИНТЕРА</b>	<b>343</b>
<i>Лукьянов Владислав Денисович Научный руководитель Шульга Николай Николаевич ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>МИНИ-ТРАКТОР СВОИМИ РУКАМИ</b>	<b>344</b>
<i>Ждамиров Андрей Леонидович Научный руководитель Юнусова Татьяна Геннадьевна МАОУ ДО «ЦОиПО», Свердловская область, п. Буланаш</i>	
<b>МОРСКОЙ ДРОН «СУДАК»</b>	<b>345</b>
<i>Голобородько Вячеслав Ильич, Свинцов Роман Олегович Научный руководитель Мельниченко Николай Алексеевич МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», г. Калининград</i>	
<b>ЗЕРНОСКЛАДЫ ИЗ ПОЛИМЕРНО-КОМПОЗИТНЫХ ШПУНТОВ</b>	<b>346</b>
<i>Брежнев Аркадий Викторович Научный руководитель Ким Марина Семеновна ВГТУ, Воронежская область, г. Воронеж</i>	
<b>РАЗРАБОТКА УСТОЙЧИВЫХ ЛЕВИТИРУЮЩИХ ПЛАТФОРМ НА ПОСТОЯННЫХ МАГНИТАХ ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО ПРИМЕНЕНИЯ</b>	<b>346</b>
<i>Баталов Григорий Евгеньевич Научный руководитель Оберюхтин Владимир Леонидович ЦДО «Частная школа «Академия», Архангельская область, г. Архангельск</i>	



**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОИСКА ЛЮДЕЙ «SCAN DRONE» 347**

**Крылов Артём Андреевич**

**Научный руководитель Оберюхтина Ирина Александровна**

**Научный консультант Лазарев Артем Евгеньевич**

Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия», Архангельская область, г. Архангельск

**АЭРОЗОЛЬНЫЙ ПЫЛЕСОС 348**

**Лиманцев Илья Евгеньевич**

**Научный руководитель Лисюкова Юлия Владимировна**

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ ЭКОМОНИТОРИНГА РАЗЛИВА ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ 349**

**Мясников Степан Олегович**

**Научный руководитель Жуков Владислав Константинович**

МБОУ ДО «Центр Развития Творчества», Ленинградская область, г. Сосновый Бор

**БАК БУДУЩЕГО: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОТХОДАМИ 349**

**Соболь Михаил Алексеевич**

**Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич**

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**ЯКУТСКАЯ ГЛИНА-ИННОВАЦИОННАЯ БРОНЯ 350**

**Гоголев Андриян Иванович**

**Научный руководитель Захарова Анна Петровна**

ГБОУ РС(Я) Якутская кадетская школа-интернат, г. Якутск

**ФИЗИКА**

**ЗОЛОТАЯ СПИРАЛЬ, ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ, ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ТЕОРИЯ ПОЛЯ, ФОРМА ГАЛАКТИК И ГЕОМЕТРИЯ ВСЕЛЕННОЙ 354**

**Макейкина Мария Александровна**

**Научный руководитель Столяров Игорь Васильевич**

ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КОМПОЗИТОВ ИЗ БЫТОВЫХ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ 354**

**Петров Виктор Кузьмич**

**Научный руководитель Хоютанова Мария Иустиновна**

МБОУ Чурапчинская гимназия им. С.К. Макарова. Республика Саха (Якутия), Чурапчинский район, с. Чурапча

**HEADPHONES: HARM AND BENEFIT 355**

**Кушнаренко София Олеговна, Стратулат Мария Владимировна**

**Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна**

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог





<b>ТРАНСПОРТ – ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА НАШЕГО ГОРОДА</b> <i>Шилкин Арсений Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Николаева Марина Константиновна</i> <i>ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Клин</i>	<b>356</b>
<b>ДИФФУЗИЯ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b> <i>Хайриева Диана Ириковна</i> <i>Научный руководитель: Матракшина Ольга Владимировна</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край. г. Ейск</i>	<b>357</b>
<b>АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ</b> <i>Пискунов Максим Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Садовникова Ирина Анатольевна</i> <i>ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	<b>358</b>
<b>ЭФФЕКТ ЛЕЙДЕНФРОСТА</b> <i>Первеев Владимир Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Дорофеева Мария Александровна</i> <i>МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Задонск</i>	<b>359</b>
<b>ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ</b> <i>Гриднева Ирина Владимировна</i> <i>Научный руководитель Дорофеева Мария Александровна</i> <i>МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Задонск</i>	<b>360</b>
<b>АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАВИТАЦИОННОЙ ОЧИСТКИ ВОДЫ УЛЬТРАЗВУКОМ</b> <i>Брусова Ирина Игоревна</i> <i>Научный руководитель Маленова Любовь Викторовна</i> <i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»</i>	<b>361</b>
<b>БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА. ЯВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ</b> <i>Казаков Константин Валерьевич, Еделев Андрей Юрьевич</i> <i>МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>	<b>362</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ ПЛАНЕТАРИЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Султанова Маърифат Зарифовна</i> <i>Научный руководитель Шодоев Иван Николаевич</i> <i>РТ ГБОУ СОШ им. Ю.А. Гагарина в г. Душанбе, Республика Таджикистан, г. Душанбе</i>	<b>362</b>
<b>ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ</b>	
<b>ФИЛОСОФИЯ ВОЙНЫ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ И ИДЕИ</b> <i>Пименова Алёна Дмитриевна, Канныкин Станислав Владимирович</i> <i>СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	<b>366</b>



**РОССИЙСКИЕ ФИЛОСОФЫ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОСНОВАНИЯХ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ** 367

*Мамаенко Ольга Олеговна, Канныкин Станислав Владимирович*  
СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол

**ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ РОССИИ КАК ОРИЕНТИРЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ** 368

*Жук Виолетта Алексеевна*  
*Научный руководитель Зиброва Светлана Константиновна*  
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж» Краснодарский край,  
г. Краснодар

**ХИМИЯ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ РАЗВЕТВЛЁННОГО ОЛИГОГЕКСАМЕТИЛЕНГУАНИДИНА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ** 370

*Медведев Дмитрий Александрович*  
*Научный руководитель Седишев И. П.*  
ФГБОУ ВПО «РТУ МИРЭА», ИТХТ им. Ломоносова, г. Москва

**КУХОННАЯ ХИМИЯ** 371

*Батт Виктор Андреевич*  
*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*  
МАОУ СОШ № 9 Свердловская область г. Краснотурьинск

**ПРИГОТОВЛЕНИЕ КРЕМА ДЛЯ РУК В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ** 372

*Думик Максим Александрович, ученик 8 «в» класса*  
*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*  
МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)

**ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, НА ПРИМЕРЕ ВЕРХОЯНСКОГО РАЙОНА** 373

*Шестаков Роман Денисович, ученик 8 «в» класса*  
*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*  
МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)

**ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ** 374

*Аммосова Милена Григорьевна, ученица 10 «б» класса*  
*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*  
МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)



<b>ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПЛОДАХ СЕВЕРНЫХ ЯГОД</b>	<b>375</b>
<i>Кабанова Ксения Ивановна, ученица 8 «в» класса Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)</i>	
<b>НАБОР ВЫЖИВАНИЯ СВОИМИ РУКАМИ</b>	<b>375</b>
<i>Байбарак Виталий Владимирович Научный руководитель Иоха Татьяна Ивановна МБОУ СОШ № 6, ЯНАО, г. Ноябрьск</i>	
<b>СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ КИСЛОРОДА НА УРОКАХ ХИМИИ</b>	<b>376</b>
<i>Бадов Альберт Аланович, Стерленко Елизавета Сергеевна Научный руководитель Моргоева Светлана Хадзибатировна, ГБОУ СОШ № 30 г. Владикавказ; ЦДО ДИГБОУ СОШ № 1, г. Беслан, РСО- Алания</i>	
<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ</b>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЛИВОЧНОГО МАСЛА, ПОСТУПАЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЧЕРЕЗ МАГАЗИНЫ НГО</b>	<b>380</b>
<i>Панова Дарья Вячеславовна, Гринченко Любовь Андреевна МАОУ «СОШ № 26» НГО, Приморский край, г. Находка, мкр. Ливадия</i>	
<b>ЭКОЛОГИЯ АТМОСФЕРЫ. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АТМОСФЕРЫ</b>	<b>380</b>
<i>Назарова Дарья Павловна Научный руководитель Ашанова Наталья Михайловна ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ПРУДА ПАРКА «РОЕВ РУЧЕЙ» ПО ВИДОВОМУ РАЗНООБРАЗИЮ ЗООБЕНТОСА</b>	<b>381</b>
<i>Ячменева Арина Александровна, Азарова Диана Николаевна Научные руководители Чипура Светлана Вячеславовна, Некипелова Елена Олеговна МАУ «Парк флоры и фауны «Роев ручей»», МАОУ Гимназия № 2, Красноярский край, Красноярск</i>	
<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ИЗ СКВАЖИН СЕЛА НИЖНЯЯ ИВОЛГА</b>	<b>382</b>
<i>Банзаракцаева Соелма Эрдэниевна Научный руководитель Николаева Маргарита Дармаевна МОУ Нижне-Иволгинская СОШ, Республика Бурятия, с. Нижняя Иволга</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ИЖОРА</b>	<b>383</b>
<i>Чебан Ксения Алексеевна Научный руководитель Сольвьева Ирина Борисовна ГБОУ СОШ № 404 Колпинского района Санкт-Петербурга имени М.Д. Смирнова Санкт-Петербург, г. Колпино</i>	



- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ПОСЁЛКА МОРСКОЙ ЕЙСКОГО Р-НА  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ** 384  
*Сиреева Татьяна Романовна, Елизарова Мадина Камбулатовна*  
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, город Ейск
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ В ЗЕЛЁНОМ ОЗЕРЕ ПОСЁЛКА БУДОГОШЬ  
МЕТОДАМИ БИОДИАГНОСТИКИ И ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** 385  
*Уемлянина Ксения Ярославовна*  
*Научный руководитель Павлова Татьяна Александровна*  
МОУ «Будогошская СОШ им. М. П. Галкина», Ленинградская область, г.п.  
Будогошь
- РАСЧЁТ ПОТРЕБНОСТИ В КИСЛОРОДЕ И ПЛОЩАДЯХ ЗЕЛЁНЫХ РАСТЕНИЙ ДЛЯ  
ВОСПРОИЗВОДСТВА ПОТРЕБЛЁННОГО КИСЛОРОДА ЖИТЕЛЯМИ МИКРОРАЙОНА  
Г. КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 386  
*Федьков Вадим Сергеевич, 8 «В» класс,*  
МАОУ «СОШ№ 1», г. Корсакова Сахалинской области
- МХИ И ЛИШАЙНИКИ КАК ИНДИКАТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ  
ВОДОЕМОВ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА** 388  
*Потапова Маргарита Алексеевна*  
*Научный руководитель: Копытова Юлия Геннадьевна*  
МБОУДО «Дворец творчества», Ленинградская область, город Выборг
- СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ** 389  
*Нюдльчиева Ирина Сергеевна, Мушаева Кермен Батнасуновна*  
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста
- ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**
- ЭКОНОМИЯ БЮДЖЕТА СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМАЛЬНОГО  
ВЫБОРА ГАЗОВЫХ КОТЛОВ** 392  
*Брызгалов Роман Павлович*  
*Научный руководитель Гурьева Александра Арияновна*  
МБОУ Майинский лицей им. И. Г. Тимофеева, Республика Саха (Якутия), с. Майя
- КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ** 393  
*Литвин Артур Александрович*  
*Научный руководитель Киселева Александра Алексеевна*  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Донецкая Народная Республика, г. Донецк
- ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ТОРГОВОЙ СФЕРЕ** 394  
*Беличенко Ирина Алексеевна*  
*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*  
РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва



- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ** 395  
*Литвин Артур Александрович*  
*Научный руководитель Горун Валентина Викторовна*  
*ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Донецкая Народная Республика, г. Донецк*
- ВЛИЯНИЕ НА ИНФЛЯЦИЮ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ ИНФЛЯЦИЮ** 395  
*Иванова Ксения Константиновна, Перекрестова Галина Михайловна*  
*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*
- БИЗНЕС-ПРОЕКТ ОТКРЫТИЯ СТУДИИ МАНИКЮРА** 397  
*Боданова Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель: Власова Лариса Леонидовна*  
*МАОУ ДО «ЦОиПО» п. Буланаш*
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ** 398  
*Пыльцына Милена Валентиновна*  
*Научный руководитель Мякишев Валерий Сергеевич*  
*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь*
- АНАЛИЗ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СФЕРЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ** 399  
*Дербетова Айта Николаевна, Хартылова Данара Бадмаевна*  
*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста*
- РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО ШАБЛОНА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СТАРТАПОВ НА ПРИМЕРЕ СПА-КАБИНЕТА «SEALINE» В ГОРОДЕ АРХАНГЕЛЬСКЕ** 400  
*Веружская Арина Сергеевна*  
*Научный руководитель Жилина Ирина Олеговна*  
*Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия», Архангельская область, г. Архангельск*
- УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ РЕГИОНА** 401  
*Луценко Александр Дмитриевич*  
*Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна*  
*Специализированный учебный научный центр ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь*
- МОДИФИКАЦИЯ ИГРЫ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГО: ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ НА ВЫБРОСЫ УГЛЕРОДА, УГЛЕРОДНЫЕ ДИВИДЕНДЫ И КООПЕРАЦИЯ** 402  
*Аксеновских Дарья Романовна*  
*Научный руководитель Гладырев Дмитрий Анатольевич*  
*УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Свердловская область, г. Екатеринбург*



- РОЛЬ ИССЛЕДОВАНИЙ КОНЬЮНКТУРЫ ТОВАРНОГО РЫНКА  
В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **403**  
*Лозицкая Алина Георгиевна*  
*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*  
*РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва*
- УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ** **404**  
*Бекетова Сурия Хемраевна*  
*Научный руководитель Ионова Ася Чагбановна*  
*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# БИОЛОГИЯ

Москва, 2025



## **ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ГЕРПЕТОФАУНЫ НА ТЕРРИТОРИИ ПОЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

*Емельянов Николай Александрович*

*Научный руководитель Штонденко Наталья Михайловна*

*МБУ ДО ПМО СО «ЦРТ имени Н. Е. Бобровой», Свердловская область, г. Полевской*

В современный период особенности фауны земноводных и пресмыкающихся Уральского региона становятся все более зависимыми от антропогенных преобразований среды, которые вызывают экологические изменения даже относительно нетронутых экосистем. Поэтому проведение и популяризация научных исследований, посвященных изучению и сохранению биологического разнообразия нашего края важно для понимания экологических проблем Урала.

**Цель данной работы:** Изучение видового состава герпетофауны на территории Полевского муниципального округа. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить видовой состав земноводных и пресмыкающихся исследуемого района.
2. Установить соотношение видов в районе исследования, определить относительную численность.
3. Выявить некоторые факторы, влияющие на распределение герпетофауны.

Актуальность работы заключается в том, что исследования герпетофауны в городе Полевском не проводилось.

Исследование проводилось в течение трех летних сезонов в 2022–2024 годах. Мы применяли маршрутный метод учета, а так же ручной отлов. Всего на исследуемой территории было установлено наличие четырёх видов земноводных (травяная и остромордая лягушки, серая жаба и сибирский углозуб). Доминирующим видом лягушек является травяная лягушка (*Rana temporaria*). Все отловленные нами ящерицы относятся к одному виду – живородящая ящерица (*Zootoca vivipara*). Большой процент отловленных ящериц (41%) потеряли хвост либо в прошлом, либо в этом году, что свидетельствует о воздействии на популяцию каких-то факторов, которые предстоит выявить во время последующих экспедиций.

Ключевые слова: герпетофауна, видовой состав, биотоп.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОТОСИНТЕЗА НА СВЕТУ И В ТЕМНОТЕ**

*Пустоветова Софья Павловна*

*Научный руководитель Карунина Вера Александровна*

*МАОУ "СОШ№19 им.Л.А.Попугаевой*

Введение

- Роль растений на земле
- Физиология растений, их употребление, полезные свойства и производные продукты из растений.
- Как свет и темнота влияют на растения. Планета без жизни
- Побочный эффект фотосинтеза-кислород

Основная часть

- Объект исследования (комнатные растения)
- Образование кислорода в зеленых растениях





– Образование продуктов фотосинтеза: неорганическое вещество кислород и органическое вещество крахмал.

– Методы исследования (наблюдение, регистрация результатов датчика цифровой лаборатории, биохимический)

Заключение

– Значимость света и воды для фотосинтеза, значимость углекислого газа

– Проблемы на планете с исчезновением растений

– Рекомендации по местонахождению комнатных растений

## **ВЛИЯНИЕ НОРМИРОВАННОГО КОРМЛЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЕЗДОВЫХ СОБАК СЕВЕРНЫХ ПОРОД**

*Лебедева Ульяна Станиславовна*

*Научный руководитель Кокарева Ирина Михайловна,  
Чипура Светлана Вячеславовна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №144» МАУ Парк "Роев ручей"*

В работе представлены результаты исследований физиологических показателей ездовых собак пород сибирская хаски, аляскинская хаски и самоед, содержащихся в условиях парка «Роев Ручей» (г. Красноярск) и Центра ездового спорта «Северная Надежда» (г. Кострома). Проанализированы изменения температуры тела, частоты пульса, дыхания и насыщенности организма кислородом до и после тренировок. Рассчитан коэффициент адаптации животных к нагрузкам и экстремальным климатическим условиям. Показано, что сибирские и аляскинские хаски демонстрируют большую стрессоустойчивость и выносливость, чем самоеды, что обуславливает их высокую пригодность для использования в ездовых упряжках на длительных дистанциях.

Введение

Ездовые собаки северных пород исторически использовались для перевозки грузов и передвижения в условиях крайнего Севера. Сибирская и аляскинская хаски, а также самоеды адаптированы к физическим нагрузкам и суровому климату, но степень их выносливости и адаптационные способности различаются. Исследования физиологических показателей животных в условиях тренировок позволяют выявить особенности каждой породы и их пригодность к различным видам нагрузок.

**Цель исследования**

Оценить физиологические показатели (температура тела, частота пульса, дыхания, насыщенность кислородом) и адаптационные возможности собак пород сибирская хаски, аляскинская хаски и самоед при тренировочных нагрузках.

Материалы и методы

Исследования проводились в период с сентября 2023 по декабрь 2024 года. Объектами исследования стали собаки:

– Сибирская хаски и самоеды, содержащиеся в парке «Роев Ручей» (г. Красноярск);

– Аляскинская хаски из Центра ездового спорта «Северная Надежда» (г. Кострома).

Животные разделены на три группы (по породам). Исследования проводились на собаках старшей возрастной группы (8–9 лет). Все животные содержались в одинако-



вых условиях. Физическая нагрузка заключалась в прохождении трассы длиной 3 км с затяжными подъёмами и спусками.

Показатели определялись с использованием современного оборудования:

- Температура тела измерялась ректально;
- Частота дыхания фиксировалась по движениям грудной клетки;
- Частота пульса и насыщенность кислородом определялись пульсоксиметром.

Коэффициент адаптации рассчитывался по формуле Бенезера (1954), позволяющей оценить способность организма адаптироваться к нагрузкам и климатическим факторам.

Результаты исследования

1. Изменения физиологических показателей до и после тренировок:

- Частота пульса во всех группах возростала после нагрузки. У сибирских хаски увеличение составило 69,3%, у аляскинских хаски – 72,2%, у самоедов – 77,2%.
- Частота дыхания увеличивалась: у сибирских хаски – в 2,6 раза, у аляскинских хаски – в 2,5 раза, у самоедов – в 2 раза.
- Температура тела после нагрузки выросла на 3,4% у сибирских хаски, на 4,4% у аляскинских хаски и на 4,9% у самоедов.

2. Коэффициент адаптации:

- Сибирские хаски: 5,59
- Аляскинские хаски: 5,29
- Самоеды: 4,45

Более высокие значения у хаски свидетельствуют о лучшей адаптации к физическим нагрузкам и экстремальным климатическим условиям.

1. Энергетические потребности:

- В покое собакам требуется 235 кДж на 1 кг массы тела. Во время тренировок эта потребность увеличивается на 20–30%.
- Рационы собак парка «Роев Ручей» полностью удовлетворяют нормативным требованиям, обеспечивая необходимую выносливость и высокую физическую активность.

Выводы

1. Физиологические показатели собак пород сибирская и аляскинская хаски более стабильны при нагрузках по сравнению с самоедами, что указывает на их высокую стрессоустойчивость и приспособленность к длительным физическим нагрузкам.

2. Все исследуемые собаки хорошо адаптированы к тренировочным нагрузкам и климатическим условиям Сибири.

3. Сибирские хаски обладают наибольшим потенциалом для использования в ездовых упряжках на длинные дистанции благодаря меньшим изменениям физиологических показателей при нагрузках и более высокому коэффициенту адаптации.

4. Для содержания сибирских хаски необходимы ежедневные интенсивные физические нагрузки, тогда как самоедам достаточно стандартных прогулок и игр на свежем воздухе.

Практическая значимость

Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации программ тренировок ездовых собак, улучшения их физиологического состояния и повышения эффективности их использования в ездовых упряжках.



## **ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛОТВЫ И ОКУНЯ КАК ФОНОВЫХ ВИДОВ ЗАЛИВА ПРИМОРСКИЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА**

*Сукачева София Дмитриевна*

*Научный руководитель Чипура Светлана Вячеславовна*

*МБОУ «Средняя школа №152», Красноярск Введение*

Водохранилища, как искусственные водные экосистемы с неустойчивым режимом, сочетанием условий озера и реки, в первую очередь подлежат организации на них мониторинговых наблюдений за формированием и функционированием экосистем.

Искусственные водохранилища играют важную роль в удовлетворении потребностей человека. С развитием и функционированием Красноярского водохранилища, как самостоятельной экосистемы, возникает необходимость изучения видового состава и морфометрических параметров ихтиофауны.

По данным Красноярского филиала ФГБНУ «ВНИРО» («НИИЭРВ»), в настоящее время сохраняется тенденция увеличения промыслового и любительского вылова рыбы в Енисейском рыбохозяйственном районе. Так, 75% объема вылова окуня добывается в Красноярском водохранилище; добыча карповых рыб также сосредоточена большей частью в водохранилищах бассейна Енисея.

В связи с этим необходимо регулярное обновление данных по размеру, массе, упитанности и возрасту у основных промысловых рыб Красноярского водохранилища.

**Цель:** Оценка экологических и морфометрических показателей плотвы и окуня как фоновых промысловых рыб залива Приморский Красноярского водохранилища

Задачи:

1. Обзор литературы по биологии исследуемых видов.
2. Анализ возрастной и половой структуры плотвы и окуня.
3. Анализ размерно-весовых характеристик плотвы и окуня.
4. Общая оценка состояния популяции по статистическим показателям.

Методы исследования:

- Отлов рыбы в заливе Приморский (июнь 2023 года) с использованием жаберных сетей.
- Проведённые замеры включали длину, массу и возраст (определение по чешуе и жаберным крышкам).
- Анализ половой структуры и возрастного состава был выполнен для оценки состояния популяций.

Основные результаты:

- У плотвы максимальный возраст составил 10+, у окуня – 9+. Преобладающие возрастные группы: 6+ и 7+ для плотвы; 2+, 3+, 4+ для окуня.
- Половая структура: у плотвы преобладают самки (64%), у окуня – самцы (57%).
- Промысловая длина плотвы варьирует от 87 до 243 мм, масса – от 10 до 596 г. У окуня длина – от 125 до 298 мм.
- Данные 2023 года по длине и массе рыб демонстрируют стабильность по сравнению с 2022 годом, с незначительными колебаниями.

Выводы:

- Популяции плотвы и окуня в заливе Приморский остаются стабильными.



- Наблюдается увеличение линейных размеров рыб по сравнению с начальным периодом формирования водохранилища.
- Преобладание самок у плотвы и самцов у окуня связано с биологическими особенностями видов и их воспроизводственной стратегией.
- Красноярское водохранилище благоприятно для развития экологически неприхотливых видов, таких как плотва и окунь.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИТАМИНОВ А И Е В РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЛАХ**

*Кавецкая Екатерина Геннадьевна*

*Научный руководитель Поджунас Екатерина Игоревна, Пушкина Алёна Владимировна*

*МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда*

Растительные масла богаты большим количеством витаминов – А, Е, D и другими, которые помогают нормальному функционированию всего организма. Они обладают высокими антиоксидантными свойствами, помогая сохранять здоровье и молодость нашего тела, активизируют синтез белков, помогают регулировать уровень холестерина, а также снижают последствия воздействия радиационного облучения.

Регулярное потребление натуральных растительных масел предупреждает многие сердечные заболевания, раковые опухоли, сахарный диабет, воспалительные процессы и другое. Хотя бы уже поэтому их стоит крепко полюбить. Одним из основных источников витаминов А и Е являются растительные масла.

Поэтому целью нашей работы стала: провести качественный анализ пищевых растительных масел, реализуемых в розничной торговле на содержание витамина Е и провитамина А.

Предмет изучения: пищевые растительные масла на содержание витамина А и Е.

Задачи:

1. Провести анализ качества растительных масел по органолептическим показателям.
2. Провести качественные реакции для определения содержания витамина А и Е в растительных маслах разных производителей.
3. Разработать рекомендации по сохранению витаминов А и Е в растительном масле.

Гипотеза: витамин А и Е разрушается, поэтому в масле, даже при соблюдении сроков годности его остается очень мало.

Материал и методы: в качестве объекта исследования взяты следующие виды растительных масел: подсолнечное рафинированное, подсолнечное нерафинированное, оливковое, кокосовое, кунжутное. Для выявления витамина Е к 1 мл растительного масла добавляли 1 мл  $\text{HNO}_3$  (конц.). В течение двух минут нагревали пробирки в кипящей водяной бане, после наблюдали изменение окраски при наличии токоферола.

Определение провитамина А осуществлялось двумя методиками:

1. к 1 мл растительного масла добавляли 2–3 капли 1% раствора  $\text{FeCl}_3$  и наблюдали изменение окраски в образцах;
2. к 1 мл растительного масла приливали 1 мл ледяной уксусной кислоты, насыщенную сульфатом железа (II), и добавляли 1–2 капли концентрированной серной кислоты, после чего наблюдали изменение окраски при наличии бета-каротина – зелёная, переходящая в красно-розовое.

Органолептические характеристики растительных масел определялись в соответствии с ГОСТ 5472–50 «Масла растительные».



Результаты и обсуждение: по органолептическим показателям подсолнечное масло соответствует требованиям ГОСТ 5472–50. Все исследуемые образцы имели яркую окраску, выраженный вкус и запах, образовывали осадок и имели легкое помутнение. Таким образом, можно заключить, что все образцы соответствуют ГОСТ 5472–50. При определении витамина Е по методике, у всех исследуемых образцов произошло изменение цвета, что говорит об отсутствии или незначительном содержании витамина Е. Это может быть связано с несоблюдением условий хранения исследуемых образцов. Разрушение витамина Е в кокосовом масле происходит, вероятнее всего при растапливании. При высокой температуре витамин Е легко разрушается. При определении провитамина А по методике все масла кроме кокосового окрасились в ярко-зелёный, светло-зелёный, что подтверждает наличие каротиноидов. Гипотеза подтверждена, содержание витамина А и Е очень низкое, потому что они разрушаются, даже при соблюдении сроков годности.

Рекомендации по сохранению витамина А и Е в масле: при употреблении растительных масел следует учитывать особенности содержания в растительных маслах витаминов. Учитывая эти особенности были разработаны рекомендации по сохранению витамина А и Е: 1. Хранение масла в темном месте. 2. Избегайте высоких температур. 3. Изолируйте от кислорода.

4. Следите за сроком годности масла. 5. Используйте масло в пределах срока годности.

Выводы:

1. По органолептическим показателям все исследуемые образцы растительных масел соответствуют ГОСТу 5472–50 ГОСТу 5472–50. «Масла растительные. Определение запаха, цвета и прозрачности».

2. Содержание витамина А и Е в растительных маслах, исследуемых образцов разных производителей не значительное.

3. Разработаны рекомендации по сохранению витамина А и Е в растительном масле.

## **МАТЕРИАЛЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПТЕНЦАМИ БЕРКУТОВ НА ГНЕЗДЕ В ДОЛИНЕ ЭРКЭНИ НА СРЕДНЕЙ ЛЕНЕ**

*Терентьев Саян Иванович*

*Научные руководители Ноговицын Прокопий Романович,  
Иванова Саргылана Павловна*

*МБОУ «Ойская СОШ им. А. В. Дмитриева с УИОП», 9 класс Республика Саха  
(Якутия), Хангаласский район, село Ой*

Комплексная экспедиция школьников «Эллэйада» ведет научно-исследовательскую деятельность в нашей школе с 2002 года. Мы участвуем в орнитологических походах экспедиции, проводим мониторинг заселения известных мест гнездования в долине Эркэни и прилегающей таежной зоне, ищем новые гнезда, ведем фенологические наблюдения и собираем материал по питанию беркутов. За годы поисково-исследовательской деятельности на данной территории найдены и зафиксированы 18 гнездовой беркута. Долина Эркэни – одна из трех крупных долин в Центральной Якутии в среднем течении реки Лена на левобережье протяженностью 40 км., шириной около 6 км. В последние десятилетия долина интенсивно осваивается и, в связи с развитием инфраструктуры туризма, есть угроза изменения природных сообществ. Следует отметить, что на сегодня обследована лишь незначительная часть обширной территории Средней Лены. Литературные данные имеются в источниках: Соломонов Н. Г., Ларионов В. П., Пшенников А. Е.



(1962), Воробьев К. А (1963), Седалишев В. Т., Винокуров В. Н. (1979), Борисов З. З. (1987), Лабутин Ю. В. (1992), Исаев А. П. и др. (2016, 2019, 2021).

Объект исследования: Беркут (*Aquila chrysaetos*) – хищная птица семейства ястребиных

Предмет исследования: гнездовая жизнь и питание беркута.

Актуальность: на изменения в экологии наиболее остро реагируют хищные птицы – своеобразные биоиндикаторы состояния окружающей среды. К числу наиболее уязвимых видов относится беркут, находящийся под глобальной угрозой исчезновения. Поэтому исследования школьной экспедиции важны как средство общественного мониторинга за размножением этого редкого орла и имеют научную и экологическую ценность для выявления их численности и характера питания. В целом по Якутии в изучении особенностей питания беркута существует проблема из-за недостаточности и фрагментарности данных.

Цель исследования: получить сведения о характере и способах питания, также особенностях поведения птенцов беркута на гнезде.

Птицы очень подвижны и осторожны, поэтому в естественной среде наблюдать за ними достаточно сложно. Находиться вблизи заселенного гнездовья орла практически невозможно, и так же гнездо недоступно из-за большой высоты. В нашей практике впервые использована новая методика по наблюдению за повадками и особенностями жизни беркута на гнезде – с помощью фото-видео ловушек. В местности Сытыган на опушке леса имеется гнездо на высоте 8 метров на сухом дереве, диаметром 150 см. 16 июня 2024 года мы поставили аппаратуру на стволе соседнего дерева в 2-х метрах от гнезда с северной стороны. Съемка проводилась в течение двух суток с 16 по 18 июня. Проведено уникальное видеонаблюдение за полуторамесячными птенцами беркутов на гнезде в течение 49 часов 23 минуты с 16 июня по 18 июня. Всего сделано свыше 5 тысяч фотоснимков и видеоклипов. Мы обработали снятый материал с 16 часов 16 июня до 20 часов 17 июня – всего 2253 фотокадра и видеосюжетов по 9 секунд, также обработали 1688 фотокадров и видеосъемки с 5 ч. утра до 15 ч. 18 июня.

Проделанная работа помогла нам в режиме реального времени наблюдать за повадками и особенностями поведения птенцов и взрослых беркутов. Собран интересный фото- и видеоматериал для внесения новых данных в характеристику питания и гнездовой жизни беркута.

## **ВЫДЕЛЕНИЕ ДНК ИЗ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

*Гребиниченко Наталья Сергеевна*

*Научный руководитель Егизарова Валентина Валерьевна*

*МОБУ Гимназия № 76, Краснодарский край, г. Сочи*

**Цель:** Выделить молекулу ДНК из биологических материалов банана и слизистой оболочки рта в условиях школьной лаборатории.

Эксперимент (выделение ДНК из растительной клетки)

Для начала мы подготовили буферный раствор. В колбу добавили 1,5 грамма NaCl, 3,5 грамм NaHCO<sub>3</sub>. Необходимо залить это 45 мл воды. Отрезать *j* часть банана, размять его до состояния кашицы. Далее влить FAIRY30 мл, охлаждённый буфер 45 мл, перемешать. Для получения ДНК необходимо добавить 60 мл этилового спирта. (При-



ложение № 1) Разделение фракции, на поверхности появляются белые хлопья – это ДНК. Как писал Мишер.

Эксперимент (выделение ДНК из слюны человека)

В пробирку со слюной добавили 4 таблетки панкреатина измельченного пестиком в фарфоровой ступке, размешали его. Влили 45 мл буфера, размешали. Добавили 60 мл спирта. (Приложение № 2) Наблюдаем четкое разделение раствора, выпадение розового осадка, на поверхности появились белые хлопья – это ДНК.

Эксперимент (качественные реакции)

Реакция № 1 Цветная реакция на дезоксирибозу.

Сначала приготовили дифениламинный реактив, потом перелили в пробирку с раствором ДНК из банана. Нагрели пробирку, происходит яркое окрашивание раствора в синий цвет. (Приложение № 3)

Реакция № 2 Биуретовая реакция на белки

В пробирку с 3 мл раствора, содержащего некоторое количество ДНК в виде хлопьев (из второго эксперимента) прилили раствор  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ . Раствор нагрели на горелки до окрашивания его в фиолетовый цвет. (Приложение № 4)

Вывод: мы выявили самый простой способ выделения ДНК, а также после экспериментов выделения провели качественные реакции. Можно выделить ДНК в условиях школьной лаборатории и минимальной себестоимостью 200 рублей. После проведения экспериментов преподаватель может взять осадок и рассмотреть на электронном микроскопе вместе с учениками. Предложенный мною вариант выделения ДНК был одобрен Егиазаровой В. В. и мы уже провели 3 эксперимента в 9 классах по выделению ДНК из банана.

## **ВЫРАЩИВАНИЯ КЛУБНИКИ В КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ П. ДАГОМЫС Г. СОЧИ**

*Егиазаров Асатур Ашотович*

*Научный руководитель Егиазарова Валентина Валерьевна*

*МБОУ гимназия 76, Краснодарский край, г. Сочи*

Актуальность. Культура садовая земляника, или клубника, является растением, широко выращиваемым на приусадебных участках Белореченска. Возникла идея вырастить клубнику в п. Дагомыс и обеспечить наши рынки и магазины в г. Сочи местной, полезной и экологически чистой клубникой. Эта идея зародилась 4 года назад в 2011 году, сегодня я готов рассказать, какие сорта клубники показали себя с наиболее лучшей стороны.

Все эти годы я вместе с отцом был вовлечен в процесс создания клубничного поля и непосредственно ему во всем помогал. Я был свидетелем первой высадки рассады ранней весной и поздней осенью, первого урожая, первых успехов и потерь.

В течении всего процесса было куча экспериментов с сортами клубники, с высадкой ее на землю, потом на бугры и наконец с открытого грунта в балаганы. Могу сказать, что процесс мне очень понравился и хочу поделиться с вами своими первыми наблюдениями, ошибками и успехами.

**Цель работы:** выявление оптимальных сортов, проявление урожайности, морозоустойчивости некоторых сортов клубники в климатических условиях п. Дагомыс.

Методы: наблюдение, измерение, сравнение.



Объект исследования: Сорты клубники: Клери, Джоли, Мурано, Априка, Квики, Альба, Флер, Вивара, Кабрилло.

Предмет исследования: проявление сортовых признаков клубники в условиях произрастания на территории п. Дагомыс

Гипотеза: Климатические условия, тип почвы значительно влияют на проявление сортовых признаков клубники. Значит, не все сорта в полной мере смогут их проявить. Значит, будет сорт-лидер с наилучшими характеристиками.

Проблема: отсутствие достоверных данных о наиболее благоприятных сортах клубники для выращивания в п. Дагомыс.

Выводы. По истечению 4 лет, можно сделать вывод, что Альба, Флер, Вивара, Кабрилло не подошли для выращивания в климатических условиях п. Дагомыс так как они неустойчивы к болезням, требуют многократной фунгицидной обработки, что для нас это неприемлемо, так же некоторые сорта не имеют коммерческого вида и продаются с трудом. На замену пришли такие сорта как: Квики, Джоли, Априка. Их мы посадили год назад и пока неплохо себя проявили, а вот бессменными лидерами за все 4 года являются: Клери, Азия, Мурано. Они и сладкие, и красивые на вид, транспортабельны, можно перевозить, не потекут и пользуются отличным спросом у населения. Выдвинутая мною гипотеза подтвердилась, климатические условия, тип почвы действительно влияют на проявление сортовых признаков клубники. И можно среди всех сортов выделить сорт-лидер с наилучшими характеристиками.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ЛАНДЫША МАЙСКОГО (CONVALLARIA MAJALIS L.) В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ Г. КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Бережнова Софья, ученица 7 «А» класса, МАОУ «СОШ№ 1»*

*г. Корсакова Сахалинской области*

Актуальность темы. В связи с тем, что устойчивость и продуктивность природных экосистем во многом определяется состоянием слагающих их видовых ценопопуляций, изучению последних уделяется большое внимание исследователей. В условиях городской среды г. Корсакова Сахалинской области, большинство видов растений мало изучены. Этим и объясняется проведение данной работы.

Цель исследования: изучение популяции ландыша майского в окрестностях города Корсакова Сахалинской области.

При этом решались следующие основные задачи: Изучить морфометрические параметры особей ландыша майского, произрастающих на территории города Корсакова, где начинается строительство комплекса «Сердце Сахалина». Исследовать онтогенетическую структуру популяции ландыша майского, произрастающего в разных экологических условиях. Определить жизненное состояние популяций ландыша майского в зависимости от рекреационной нагрузки.

Объект исследования: Ландыш майский (*Convallaria majalis* L.).

Предмет исследования: морфометрические параметры, онтогенетическая структура популяции, жизненное состояние популяции особей ландыша майского.

Методы учебного исследования: метод наблюдений в природе, закладки пробных площадей методом случайной выборки, изучение литературы и информационных ис-





точников; фотографирование материала; определение параметров объекта исследования, методы сравнения, анализа и синтеза полученных результатов.

В работе была выдвинута гипотеза: популяция ландыша майского, произрастающего на территории города Корсакова, испытывает угнетение со стороны отдыхающих, строительной технике вследствие чего жизненное состояние составляющих её особей ухудшается.

В работе исследуется вопрос о морфометрических параметрах, онтогенетической структуре популяции, жизненном состоянии популяции особей ландыша майского (*Convallaria majalis* L) произрастающих на двух площадках (одна в черте города, другая рядом с городским маяком) под действием различных факторов. Из проведенных исследований сделан вывод, что рекреационная нагрузка на территории города и лесном участке, примыкающем к полянам возле городского маяка практически одинакова, высота надземных побегов ландыша майского зависит как от степени рекреационной нагрузки, так и от уровня освещенности участков. При возрастании рекреационной нагрузки на участки произрастания ландыша майского снижается количество генеративных растений. Для популяции вида характерно снижение доли семенного возобновления, о чем свидетельствует отсутствие проростков и ювенильных растений. Увеличение рекреационной нагрузки на популяции ландыша майского, неограниченный сбор генеративных побегов могут привести к снижению генетического разнообразия, а также жизнеспособности популяции вида.

Автор работы отмечает, что гипотеза подтверждена частично. Выяснили, что на полянах ближе к городу популяция ландышей в более хорошем состоянии, чем популяция на поляне возле городского маяка.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК КАРДИО-РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ У ЮНОШЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ**

*Манджиев Сергей Джангарович*

*Научный руководитель Бурлыкова Эльзьята Борисовна*

*ФГБОУ ВО КалмГУ имени Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста*

Двигательная активность представляет собой неотъемлемый и сложный комплекс поведения, зависящий как от биологических, так и внешних средовых факторов. Известно, что физические нагрузки являются естественным стимулом, не только для нормальной жизнедеятельности, но и биологического развития, особенно в ранние периоды онтогенеза и в период пубертата.

Характерной особенностью современного образа жизни является уменьшение объема двигательной активности, снижение мышечных затрат в сочетании с нервно-психическими перегрузками. В настоящее время не известно более физиологического метода стимуляции различных систем человеческого организма, чем мышечная деятельность.

Известно, что под влиянием систематических занятий различными видами спорта значительно улучшается физическое развитие, активизируется работа всех органов и систем, повышается работа организма, направленная на мобилизацию функциональных возможностей. Подростки, посещающие спортивные секции, более адаптированы к воздействию внешней среды, по сравнению со сверстниками, не занимающимися спортом.



Объем двигательной активности оказывает влияние на сердечно-сосудистую и на дыхательную системы. С этой точки зрения одной из важнейших задач физиологов является поиск и разработка оптимальных режимов двигательной активности, дифференцируя их в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности различных возрастных групп.

В связи с этим, нам представлялось актуальным исследование состояния кардиореспираторной системы юношей систематически занимающихся и не занимающихся спортом.

**Цель исследования** заключалась в сравнительном анализе характеристик кардиореспираторной системы у юношей занимающихся и не занимающихся спортом.

Систематические занятия спортом (волейболом) приводят к формированию более экономичного варианта функционирования кардио-респираторной системы в покое и на тестирующую нагрузку. Отмечены достоверные различия ЧСС у юношей контрольной и экспериментальной групп в покое, после нагрузки и на 3-ей минуте восстановления ( $P < 0,01 < 0,05$ ), что указывает на то, что у юношей, регулярно занимающихся волейболом, выработался более экономный вариант работы сердечно-сосудистой системы в покое. Более редкая частота сердечных сокращений свидетельствует об экономизирующем влиянии тренировки.

Сравнительный анализ средних значений показателя жизненной емкости легких показал положительную динамику ЖЕЛ у юношей занимающихся спортом ( $P < 0,05$ ). что свидетельствует об увеличении функциональных возможностей дыхательного аппарата и биоэнергетического потенциала организма. Индексы Руфье и Скибинского показали у спортсменов высокие показатели, свидетельствующие о высоких функциональных возможностях системы дыхания, в отличие от показателей у юношей не занимающихся спортом ( $P < 0,05$ ).

Полученные данные позволяют заключить, что систематические занятия спортивными играми (волейболом) приводят к формированию более экономичного варианта функционирования кардио-респираторной системы у юношей занимающихся спортом.

## **ЙОГУРТ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ВКУСНО, НО И ПОЛЕЗНО! МИКРОМИР В ЙОГУРТЕ**

*Скачков Никита Артемович*

*Научный руководитель Москаленко Елена Владимировна,  
ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум»  
Краснодарский край г. Славянск - на – Кубани*

Впервые письменное упоминание йогурта было обнаружено в турецком словаре в 1070–1073 гг. «Йогурт» – это кисломолочный продукт, приятный на вкус, который не подвергается термической обработке. Он содержит в себе йогуртовую культуру, белок, сухие молочные вещества и молочнокислые микроорганизмы. Как мы видим, уже в древние времена люди ввели в рацион питания йогурты и йогуртные продукты, заботясь о своем здоровье. Сегодня же, стремясь к комфорту, человек нажил себе и проблемы. Особо остро данная проблема стоит среди школьников и студентов, так как ребята часто отказываются питаться в столовых и бегут в магазин или буфет, покупая себе выпечку, хуже, если – чипсы, сухарики или конфеты, запивая все газировкой. При этом такие действия не однократны, а пугают своей систематичностью и повсеместностью,



усугубляя у молодого поколения нарушения со стороны деятельности ЖКТ. Гипотеза: изучение качественного состава йогурта и информирование о своих результатах исследования общества, в частности студентов, позволит направить их выбор в рационе питания в пользу не только вкусного, но и полезного десерта с высоким содержанием кисломолочных бактерий для нормализации деятельности пищеварительной системы. Цель работы: определить наличие и видовое разнообразие кисломолочных бактерий в йогуртах с разными сроками хранения и провести просветительскую работу среди студентов 3 курса ГБПОУ КК СЭТ г. Славянска-на-Кубани о пользе йогурта и результатах своего исследования. Задачи: Изучить литературные источники по исследуемому вопросу. Провести опрос студентов 3 курса ГБПОУ КК СЭТ г. Славянска-на-Кубани с целью выявления их отношения к йогурту, как к полезному продукту питания. Вырастить кисломолочные бактерии, взятые из йогуртов с разным сроком хранения, на питательной среде агар-агар, определить их наличие и видовой состав. Проанализировать полученные результаты и выявить направления дальнейшей проектно-исследовательской работы.

Объект исследования: студенты 3 курса ГБПОУ КК СЭТ г. Славянска-на-Кубани.

Предмет исследования: отношение студентов 3 курса ГБПОУ КК СЭТ г. Славянска-на-Кубани к йогурту как полезному продукту питания, нормализующему деятельность ЖКТ.

Практическая значимость проектно-исследовательской работы: полученные знания можно применить в магазине, выбрав среди всего многообразия йогурт с живыми культурами; в нашей специальности, так в состав некоторых блюд входит йогурт; в школах на уроках биологии при изучении темы «Прокариотические клетки. Бактерии» и на внеурочной деятельности, вырастив бактерии самостоятельно. В результате работы нам удалось заинтересовать практически всех участников эксперимента изучаемым вопросом и доказать, что йогурт – это не только вкусный десерт, но и полезный продукт, если научиться его правильно выбирать, учитывая срок хранения и состав. Если мы, заботясь о своем здоровье, сохранении молодого, румяного цвета лица, хотим наладить функцию кишечника, целесообразно включать в свой рацион йогурты со сроками хранения не более 5 недель. По нашему исследованию именно они содержат максимальное количество кисломолочных бактерий термофильный стрептококк (*Streptococcus thermophilus*)

## **ИЗУЧЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ В ОКРЕСТНОСТЯХ С. АМГА (МЕСТНОСТЬ ГОРА КОРОЛЕНКО)**

*Тихонов Арслан Тимофеевич*

*Научный руководитель Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**Цель:** изучение закономерностей в пространственном распределении видового богатства напочвенных жесткокрылых в окрестностях с. Амга на примере гора Короленко.

**Задачи:**

1. Сбор полевого материала, отлов жесткокрылых методами почвенных ловушек Барбераи фиксация температуры надпочвенного слоя с помощью температурных логгеров;
2. Определение видового состава жесткокрылых в окрестностях с. Амга гора Короленко
3. Рассчитать и сравнить индексы биоразнообразия
4. Провести анализ видового богатства жесткокрылых с различными параметрами окружающей среды.



Актуальность: Сохранение биологического разнообразия является главной задачей природоохранной биологии. Но сохранение биоразнообразия невозможно без изучения закономерностей в пространственном распределении видового богатства различных групп живых организмов.

Практическая значимость: в будущем полученные данные могут служить основой для мониторинговых наблюдений и при решении проблем охраны биоразнообразия окрестности с. Амга.

Предмет: общая биология, пространственное распределение биоразнообразия.

Объект: фауна жесткокрылых, температура наземного слоя почвы

Гипотеза: Мы решили исследовать факторы, влияющие на видовое богатство наземных жесткокрылых.

Научная новизна: впервые начато изучение видового разнообразия населения жесткокрылых различных сообществ бассейна р. Амга путем сравнительного анализа с различными параметрами окружающей среды.

По результатам проведенных исследований мы пришли к следующим выводам:

1. Видовое богатство жуков в первую очередь зависит от видового богатства травянистых растений;

2. Сумма положительных температур без учета режима увлажнения не является показателем влияющим на видовое богатство жуков.

3. Наилучший индекс разнообразия по нашему мнению это индекс Шеннона. так как он учитывает как видовое богатство, выравненность видов и учитывает долю каждого вида.

4. Очень хорошо себя показали логгеры, при простоте обслуживания и получения данных они дают очень хороший результат, который можно было бы получить только путем большого объема ручной работы с обычными термометрами. При расширении списка исследуемых биотопов и измерении на них надпочвенной температуры и влажности почвы позволит нам выявить другие закономерности в распределении биоразнообразия экосистем Центральной Якутии.

5. По результатам корреляционного анализа коэффициент корреляции по основным показателям S и N, а так же с индексом Шеннона видовое богатство жуков напрямую зависит от фитомассы травянистых растений и количества видов растений.

6. Кроме этого, мы наглядно показали, что высоким биоразнообразием отличаются луговые и степные биоценозы и поэтому их необходимо охранять, то есть относиться более бережно и продуманно. Это связано с тем, что в окрестностях с. Амга, как и по всей Центральной Якутии эти биоценозы активно вовлечены в сельское хозяйство в виде сенокосов и пастбищ.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЛИЗИ ЛЯГУШКИ ОЗЕРНОЙ И СЛИЗИ УЛИТОК АХАТИННА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПШЕНИЦЫ СОРТА «ТАРАНУС»**

*Сусекова Анна Константиновна обучающаяся 8 Б класса,*

*Власова Александра Алексеевна обучающаяся 8 Б класса*

*МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка муниципального района*

*Уфимский район республики Башкортостан*

Научный руководитель: Шербакова Елена Георгиевна, учитель биологии МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка



Изучение влияния различных факторов на рост и развитие сельскохозяйственных культур является одной из ключевых задач агрономии и биологии. В последние годы наблюдается растущий интерес к нетрадиционным методам улучшения условий для роста растений, среди которых особое место занимает использование биологических веществ, таких как слизь, выделяемая различными организмами.

Актуальность данного исследования обусловлена недостатком знаний об использовании слизи животных как стимуляторов роста для растений. Использование природных веществ, таких как слизь животных, содержащая множество химических компонентов, может стать более безопасной и эффективной альтернативой химическим удобрениям.

**Гипотеза:** использование слизи улитки ахатины и лягушки озерной позволяет увеличить скорость развития растения.

**Цель:** определение влияния слизи лягушки озерной и слизи улитки ахатины на рост и развитие пшеницы

**Задачи:** изучить влияние слизей на развитие пшеницы, сравнить влияние слизи ахатины и лягушки на всхожесть семян посеянных двумя методами (в почве, в рулоне «улитке»), провести сравнительный анализ полученных результатов.

**Выводы:** Проведенный эксперимент доказал, что слизь животных влияет на всхожесть семян, в зависимости от вида животного и от субстрата для прорастивания. Сравнивая полученные данные экспериментов приходим к выводу, что слизь лягушки озерной, по сравнению со слизью улитки, оказывает значительное положительное влияние на рост и развитие семян пшеницы. На основании полученных результатов можно рекомендовать использование слизи, как одного из компонентов, способствующих улучшению условий для роста сельскохозяйственных культур.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2025



## **РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

*С. В. Коломийцева ученица 8 класса*

*Научный руководитель И. Е. Богданцева-учитель географии*

*ГБОУ «Школа № 2 Ясиноватского муниципального округа»  
Донецкой Народной Республики*

Земля – наш общий дом, и каждый уголок этой планеты, в том числе регион Донбасс и город Ясиноватая, представляет собой уникальную экосистему, нуждающуюся в заботе и защите. В нашем регионе Донбасса и городе Ясиноватая экологические проблемы становятся все более острыми. По данным социологических исследований, основными факторами ухудшения экологической ситуации являются: увеличение автомобильного транспорта, накопление бытового мусора, загрязнение водоемов, нехватка зеленых насаждений и выбросы от промышленных предприятий. Эти проблемы требуют немедленного внимания и активных действий со стороны всех членов общества.

Мы провели анкетированное исследование учащихся и родителей ГБОУ «Школа № 2 Ясиноватского м.о.» и выяснили основные экологические проблемы нашего города с увеличением одноразовой посуды и различной упаковочной тары, содержащей опасные для здоровья материалы, наносящие существенный вред окружающей среде, появилось очень много несанкционированных свалок, и весь этот огромный объем отходов загрязняет наш край. Как известно, время разложения различных видов твердых бытовых отходов от нескольких недель до нескольких веков в зависимости от вида отходов. Дети предложили свои пути решения экологических проблем:

- уборка территории возле школы, создание зелёной зоны в пределах школы, высаживание клумб на территории школьного двора, деревьев в парках и скверах города,
- пользоваться экологически чистым транспортом (велосипедом), -не бросать мусор,
- сортировать мусор,
- не срывать охраняемые растения,
- экономить воду,
- лекции по экологическому воспитанию, экоуроки,
- учиться использовать как можно меньше пластика.

Выводы:

- с появлением человека природа стала изменяться, и чаще всего негативно;
- изменения касаются всех компонентов природы и имеют свойство накапливаться;
- в нашем регионе основными экологическими проблемами являются: загрязнение атмосферного воздуха, природных водоемов, снижение плодородия и разрушение почв, обеднение органического мира, проблема утилизации отходов;
- учащиеся и их родители не в полной мере осознают значение экологических знаний и воспитание экологического поведения;
- в нашей школе вопросы экологического воспитания являются приоритетными и осуществляются разнообразными методами: экоуроки, научные конференции, исследовательская и природоохранная деятельность.



LIV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ГЕОЛОГИЯ,  
ПАЛЕОНТОЛОГИЯ,  
МИНЕРАЛОГИЯ**

**Москва, 2025**



## **ИССЛЕДОВАНИЕ КЕМБРИЙСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ТОЙОНСКОГО ЯРУСА В МЕСТНОСТИ ЕЛАНКА НА СРЕДНЕЙ ЛЕНЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСПЕДИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ)**

*Заморщикова Юлия Мичильевна*

*Россия, Республика Саха (Якутия), Хангаласский район, с. Ой,  
МБОУ «Ойская СОШ им. А. В. Дмитриева с УИОП», 9 класс*

На территории природного парка «Ленские столбы» в Якутии, по зональной международной шкале стратиграфии известняковые разрезы на левобережье р. Лена, относящиеся к Тойонскому ярусу, считаются эталоном и мировым стандартом нижнего Кембрия. Одним из направлений деятельности научно-исследовательской экспедиции школьников «Элэйада» является палеонтология Кембрия. Мы проводим поиск и сбор окаменелостей первых беспозвоночных, маршруты проходят в местах естественного и искусственного выхода осадочных пород на поверхность: обрывы, скалы, карьеры. Одним из палеонтологических памятников мирового значения являются скальные отложения в местности Еланка. Мощность яруса в стратотипе достигает 230 метров, название дано по острову Тойон–Ары на реке Лена, находящемся напротив села Еланка. Актуальность: Доизучение этого местонахождения необходимо в связи с тем, что стратотип нуждается в фаунистическом подтверждении из-за вероятной угрозы разрушения вблизи поселения с развивающимся туризмом. Поэтому целью работы является исследование отложений Тойонского яруса, сбор и изучение найденных экземпляров кембрийского периода в местности Еланка.

В 2018 году редкие образцы окаменелостей были отправлены для определения в Палеонтологический Институт им. А. А. Борисяка Российской Академии Наук. В 2022 году мы участвовали в совместной экспедиции по поиску и сбору останков животных Кембрийского периода с академиками РАН: доктором геолого-минералогических наук, профессором кафедры палеонтологии Московского Государственного Университета А. Ю. Розановым, доктором биологических наук С. В. Рожновым и с научным руководителем экспедиции «Элэйада», доктором биологических наук Н. Г. Соломоновым.

Одна из наших интересных находок – легендарные «непознаваемые» – агностиды, возможно, могут относиться к самому раннему семейству – перонопсидам (Peronopsidae), и время их распространения на всех палеоконтинентах названо Археагност, Тойон. Также найденные экземпляры четырехлучевой спикулы морской губки на сегодняшний день являются единственной находкой в Тойонском ярусе, и, в целом, редки в Якутии. Летом прошлого года по заданию из ПИН РАН мы совершили осмотр обнажений на Еланке и сделали дополнительный сбор окаменелостей по слоям – взяли большой образец породы с археоциатами, нашли фрагменты новых для нас видов окаменелостей – цианобактерии *Mogavia* и эокриноидеи из семейства Гогиид. И это уникальная находка на Еланке как новый вид беспозвоночных Кембрия в Якутии.

В результате совместной работы школьников и ученых палеонтологов с 2018 по 2024 годы собран значительный материал по исследованию кембрийских отложений Тойонского яруса на карьере Мамыгыр, на берегах речек Кычыкы и Истэх Ан в местности Еланка. Эти места со скоплением окаменелостей были обнаружены экспедицией «Элэйада» и, по количеству разнообразия редких и достаточно уникальных находок, возможно, могут претендовать на новый лагерштетт. Некоторые находки становятся объектами внимания научного мира и помогают ученым изучать геохронологию скальных



отложенный на Средней Лене. Вероятно, они станут достойным экспонатом для будущего музея Кембрия в городе Якутске.

## **БАЗА ДАННЫХ НАХОДОК МАМОНТОВОЙ ФАУНЫ НА ТЕРРИТОРИИ АМГИНСКОГО УЛУСА (РАЙОНА) РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Лобанов Айаал Александрович*

*Научные руководители Быстрова Алена Вячеславовна,  
Пономарев Иван Васильевич, Ефремова Виленна Альбертовна*

*МБОУ «Амгинский лицей им. Л. В. Киренского», Республика Саха (Якутия), с. Амга*

Мир, в котором мы живем сегодня – результат длительной эволюции. Пройдет время и новые достижения палеонтологии внесут поправки в наше представление о далеком прошлом Земли, но познавательная и научная ценность этих знаний очень важна для нас.

**Цель исследования:** изучение, определение ископаемых останков мамонтовой фауны создание с помощью ГИС карты мамонтовой фауны на территории Амгинского района.

Новизна исследования: оригинальность исследования и его отличие от наших предыдущих исследований по данной теме заключается в том, что впервые начато создание отдельной карты мамонтовой фауны на территории Амгинского района с помощью программы QGIS3.34.

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы на уроках изучения родного края, истории, биологии, географии а также для внеклассных мероприятий. Кроме этого мы надеемся, что наша работа поможет задуматься и взрослым и детям о более бережном отношении к окружающему нас миру. Материал и методика. Материалом являются найденные нами костные остатки мамонтовой фауны, собранные в ходе работы Летней школы РГО в с. Амга в 2021–2023 гг., Республиканской экспедиции «Кун сарданата» в Амгинском улусе 2024 г. Большая часть материала собрано на левом и правом берегу р. Амга в бечевнике недалеко от турбазы. Также изучался материал, переданный местными жителями найденные в отдалении от этого места в бассейне Амги.

Проводилось анатомическое и видовое определение костных остатков с помощью определителей В. И. Громовой по костям скелета, руководство по измерению костей животных из археологических раскопок Ангелы Вон Ден Дрыш, и атласа определителя крупных млекопитающих мамонтовой фауны Якутии Г. Г. Боескорова. Также производили промеры с использованием штангенциркуля.

Таким образом, получены новые данные о мамонтовой фауне бассейна реки Амга. Получены новые данные о мамонтовой фауне бассейна р. Амга. Определены: шерстистый мамонт, носорог, ленская лошадь, степной бизон, северный олень, благородный олень. На основе полевых данных сделана база данных в программе QGIS. Впервые сделана карта-схема находок на берегу реки Амга (Амгинский и Таттинский улусы). Перспективой развития исследования является включение других находок каждого наслега Амгинского улуса и Лено-Амгинского междуречья. В настоящее время ведутся дальнейшие исследовательские работы.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



## **НАБОР УКРАШЕНИЙ ИЗ РОГА ОЛЕНЯ**

*Жирков Тускул Евгеньевич*

*Научный руководитель Осипов Петр Адамович*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Вдохновение – признак и проявление активной души. Любой труд, окрашенный вдохновением, становится творческим и приносит людям радость и счастье. Создавать, творить, изобретать, изучать и уважать историю, культуру, обычаи, традиции своего народа – это удел нас молодых людей, так как мы – будущее России!

У меня всегда получалось делать интересные вещи своими руками, поэтому предстоящее выполнение творческого проекта не стало для меня чем-то сложным. Я давно интересуюсь культурой, традицией, с образом жизни своего народа, поэтому начал изготавливать различные сувениры, украшения из оленьих рог.

Рог – замечательный материал для украшений: он пластичен, имеет уникальную, природную, декоративную фактуру и расцветку. Роговой чехол слоист, пластичен. Мастера работают и с цельным рогом, и с разогнутыми пластинами. С давних пор рог и кость – традиционные материалы не только для этнической бижутерии, они служили для инкрустации в мебели, для изготовления очечников, табакерок, гребней.

### **Цель проекта:**

Изготовить своими руками украшения из оленьих рог с оригинальным дизайном.

### **Задачи проекта:**

- Изучить литературу по данной теме;
- Изготовить комплект украшений из оленьих рог.
- Владеть навыками, приемами изготовления изделий из рога оленя.

Украшения из оленьего рога были популярны сотни веков назад. Мода на них возвращается: удивительный природный материал можно встретить в оформлении самых трендовых обручальных колец, подвесок и серег. Ни один камень не сравнится с естественной красотой оленьего рога.

Олений рог – материал, популярный среди дизайнеров украшений и ювелиров. Он относительно мягок, поэтому легко поддается обработке. Уровень твердости материала варьируется от образца к образцу.

Структура оленьего рога такова, что он не крошится острыми осколками. Материал состоит из твердой ороговевшей оболочки и пористой сердцевины. Чем больше внутренний слой, тем ниже твердость рога. Чтобы повысить срок службы изделий с натуральным материалом, его полируют специальной ювелирной смолой.

Изготовленные мною украшения исключительно позитивны, неповторимы, уникальны. Очень трудно, а порой и невозможно, украшения из природного материала тиражировать буквально. Такой материал сам диктует форму и декор.

Эти украшения на мой взгляд, не просто хороши, но совершенны! Их прелесть в универсальности, что свойственно далеко не всем и не всяким украшениям. Мне кажется, любое из них легко примерить на себя. Конечно, не каждое из них – этника в чистом виде. Но экологичность, безопасность (никакой аллергии, всё настоящее), прочность и комфорт живы в них так же, как и в далёкие времена наших модных бабушек-прабабушек.

Олений рог – уникальный ювелирный материал с превосходной текстурой, изумляющей своим внешним видом.



В будущем планирую овладеть техникой гравировки, рельефной резьбы и создать еще различные сувениры, украшения и поделки. Так же в планах свои изделия продавать на различных выставках, участвовать в конкурсах и конференциях.

## **РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЛИКА ЗДАНИЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МАКЕТА**

*Максимова Луиза Федоровна*

*Руководители Антонова Алена Николаевна, Григорьева Татьяна Васильевна*

*МБУ ДО «ЦДО им. Л. Е. Лукиной», РС (Я, Горный улус, с. Бердигестях*

Постановка проблемы. В наше время особую актуальность приобретает вопрос сохранения культурного наследия. Республика Саха (Якутия), обладая уникальной историей и самобытной культурой, сталкивается с проблемой недостатка информации о своих исторических зданиях и памятниках. Одним из таких объектов является старое здание Центра дополнительного образования имени Л. Е. Лукиной, расположенное в селе Бердигестях. Это здание не только является важным элементом образовательной системы региона, но и представляет собой значимый культурный артефакт, который нуждается в внимании и изучении.

Актуальность проекта связана с празднованием 50-летнего юбилея Центра дополнительного образования им. Л. Е. Лукиной. Проект направлен на сохранение исторического и культурного наследия, образовательных традиций и развитие интереса молодого поколения к науке и образованию.

**Цель проекта.** Реконструкция старого здания ЦДО им. Л. Е. Лукиной с помощью макета

### **Задачи проекта:**

1. Изучение истории создания и развития Центра дополнительного образования
2. Сбор информации по теме проекта
3. Проектирование старого здания ЦДО в программе Архикад
4. Проектирование макета в программе Adobe Illustrator
5. Создание макета

Новизна проекта заключается в использовании современных технологий и методов макетирования для создания точной копии старого здания ЦДО им. Л. Е. Лукиной, что позволит сохранить его исторический облик и передать значимость для будущих поколений

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования созданного макета старого здания ЦДО им. Л. Е. Лукиной в качестве наглядного пособия для образовательных учреждений, проведения экскурсий и организации культурных мероприятий, связанных с историей образования и сохранением культурного наследия региона.

История центра дополнительного образования начинается с 70-х годов прошлого века, когда мощный Советский Союз, с целью распространения социалистической идеологии, тесно сотрудничал с пионерскими, комсомольскими организациями в гражданском и патриотическом воспитании детей и молодежи. Так, на VII сессии Совета депутатов Горного района в 1974 года было принято решение об открытии Дома пионеров Горном районе. Директором была назначена Анастасия Ивановна Алексеева.

Проанализировав информацию полученные из архивных документов, бесед с педагогами и ветеранами мы составили хронологию событий истории развития центра.



В 1976 году открылось здание Дома пионеров, макет которого мы и воссоздали. Дом пионеров был реорганизован несколько раз, и лишь в 2014 году был назван Центром дополнительного образования и в 2018 году ему было присвоено имя Людмилы Егоровны Лукиной.

Технологии, используемые для создания нашего макета, представляют собой синтез традиционных и современных подходов. Применение технологий лазерной резки и 3D-визуализации позволяет добиться поразительной точности в воспроизведении деталей.

На этапе проектирования мы начали работу в программе Архикад 16, где мы создали планировку с реальными размерами, определили расположение окон и дверей.

Далее я приступила к разработке макета для лазерной резки в программе Адоб Иллюстратор.

Сделала масштабирование 1:25. Проработала и сделала расчет стен, пола и крыш с резьбовыми ставками и отверстиями, учитывая размеры здания и толщину нашего материала. Далее для подготовки к лазерной резке заливаем черным контуром те линии, которые будут обрезаться, и розовым цветом где будут гравировки.

На этапе сборки макета Основное внимание уделяется деталям, чтобы передать атмосферу и историческую ценность здания. Это работа с окнами, дверями, фасадом здания.

На данном этапе разработки проекта – общая сумма расходов составила 10493 рублей.

В ходе работы над проектом были изучены история и развитие Центра дополнительного образования, исследованы архивные материалы о старом здании ЦДО имени Лукиной, собрана информации об архитектурных особенностях здания, воспоминания и фотоматериалы воспитанников и педагогов, спроектирован макет здания в программе Архикад и Adobe Illustrator, создан макет здания.

В заключении, хочется подчеркнуть, что этот является не просто техническим заданием, а важным шагом в направлении сохранения исторической памяти и формирования нового поколения, способного ценить и защищать культурное наследие. Он открывает новые горизонты для образовательного процесса, позволяя учащимся не только изучать историю, но и активно участвовать в ее сохранении и интерпретации. В конечном итоге, мы надеемся, что подобные инициативы будут способствовать развитию интереса к архитектуре и истории, а также формированию более ответственного и осознанного отношения к культурному наследию среди молодежи.

## **РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ БРЕНДА ОДЕЖДЫ TUSK**

*Старостин Константин Александрович*

*Научный руководитель Слепцов Александр Алексеевич*

*МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП», Республика Саха (Якутия), пгт. Депутатский*

Бренд TUSK предлагает уникальную одежду, сочетающую якутский культурный колорит и современный дизайн, что отвечает растущему спросу на аутентичность и этническую моду.

TUSK в переводе с английского означает бивень также буква U в названии это не просто буква, это символ уникальности, усилия, устойчивости, успеха, также буква U символизирует Усть-Янск мой родной район

Мой проект способствует популяризации якутской культуры, ее традиций и искусства, предлагая современную интерпретацию и распространение наследия.





Также TUSK имеет четкую концепцию, основанную на сочетании традиционных якутских элементов (орнаментов, силуэтов, материалов) с современным стилем и удобством.

Наши толстовки создают впечатление уютной и стильной одежды. Также толстовки от нашего бренда легко впишутся в любой гардероб благодаря их минималистичному дизайну

TUSK ориентирован на модную молодежь, ценителей этнического стиля, а также людей, интересующихся культурой и уникальным дизайном.

Он также демонстрирует инновационный подход к созданию одежды, соединяя традиционные техники и материалы с современными технологиями и дизайном.

Бренд TUSK обеспечивает качественное производство, используя натуральные материалы, сотрудничая с местными мастерами и контролируя каждый этап производства.

Мой проект имеет продуманную маркетинговую стратегию, включающую активное присутствие в социальных сетях, сотрудничество с блогерами, участие в мероприятиях и развитие онлайн-продаж.

TUSK демонстрирует экономическую обоснованность, благодаря анализу рынка, целевой аудитории и прогнозу продаж.

Также поддерживает локальных мастеров, способствует развитию местного производства и продвижению якутской культуры.

Проект TUSK имеет значительный потенциал роста, включая расширение ассортимента, выход на новые рынки и развитие франчайзинговой сети.

## **ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА С. В. РАХМАНИНОВА**

*Алимарданова Алиса Сергеевна*

*Научный руководитель Рахимова Гульнара Наильевна*

*Нижевартовский социально-гуманитарный колледж,  
Тюменская область ХМАО-ЮГРА, г. Нижневартовск*

Одно из первых мест в мировой музыкальной культуре начала XX в. принадлежит С. В. Рахманинову – гениальному композитору, талантливейшему пианисту и глубоко вдумчивому художнику, высоко поднявшему своей волей значение русской музыки.

С. В. Рахманинов – яркий представитель музыкальной культуры XX в. В его творчестве высвечиваются кристаллическими гранями культурные идеи, характерные для России на современном этапе. Решение проблемы возрождения культуры он видит через взаимодействие музыки, религии и философских знаний. И это делает музыку С. В. Рахманинова, в силу её духовности, источником жизненных сил русской культуры, возрождения России.

Рахманиновская мелодия выражает чувства, душу русского человека, его влюбленность в свой край, отражает все краски и оттенки русской природы, запечатленные в живописных картинах русских художников: Васильева, Саврасова, Левитана. Непрерывное движение мелодии широкого дыхания и стихийно-волновое развитие музыкальной мысли, достигаемые полифоническими и гармоническими приемами, основано на мотивах знаменного распева, русских народных песнях, пронизанных символическими интонациями-образами России



Эмоционально-приподнятая музыка Рахманинова опирается на глубинные русские духовные традиции. В ней запечатлелся многообразный спектр образов, выросших из корней православного сознания, «русской идеи», «русской правды», «законов Собора».

Особая роль Рахманинова в развитии национальной традиции объясняется историческим положением творчества Рахманинова – современника русской революции: именно революция, отраженная в русском искусстве как катастрофа, «конец света», всегда была смысловой доминантой темы «Россия и ее судьба».

Творчество С. В. Рахманинова относится к периоду русского искусства «серебряного века», где основным методом был символизм. В творчестве композитора черты символизма проявляются с помощью мотивов-символов, к которым относятся звон колоколов, мотив средневекового хора *Dies irae*, мотив прощания, мотив жизненного исхода и др.

Рахманинов обогатил русскую музыку достижениями искусства XX века и был одним из тех, кто вывел национальную традицию на новый этап, обогатил интонационный фонд русской и мировой музыки интонационным багажом древнерусского знаменного распева. Рахманинов вывел фортепианную музыку XX века на мировой уровень, стал одним из первых русских композиторов, чьи фортепианные произведения входят в репертуар всех пианистов мира. Как «самый русский композитор» он сделал выдающийся вклад в развитие русской духовной музыки (Литургия св. Иоанна Златоуста, 1910; Всеношная, 1916). В своем творчестве он синтезировал различные тенденции национального музыкального искусства и объединил их в Русский национальный стиль.

Духовное содержание музыки С. В. Рахманинова заключается в осмыслении истории и места в ней Человека-во-времени, в осознании понятий жизни и смерти, добра и зла, искупления и вины. Мотивная символика колокольного звона, *Dies irae* и древнерусские знаменные распевы пронизывают все музыкальные произведения композитора, которые соединяются в одну цепочку как результат внутренних переживаний и размышлений композитора о Родине – России. Большая любовь к родине, думы о ее судьбе, душевная боль, помощь, оказанная им соотечественникам в годы Второй мировой войны свидетельствуют о том, что С. В. Рахманинов был не только великим композитором, пианистом-виртуозом и дирижером, но и великим настоящим Человеком, имеющий мощную духовную энергетику, любовь к жизни, к родной земле.

## **ФЕНОМЕН КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА П. И. ЧАЙКОВСКОГО**

*Николаева Снежана Васильевна*

*Научный руководитель Рахимова Гульнара Наильевна*

*Нижевартовский социально-гуманитарный колледж,  
Тюменская область ХМАО-ЮГРА, г. Нижневартовск*

Величайший русский композитор Петр Ильич Чайковский сформировался как художник XIX века в период высокого подъема общественной и художественной мысли, расцвета русской литературы и публицистики, изобразительного искусства и музыки. Чайковский был одним из первых профессиональных композиторов, дирижером, педагогом, музыкальным критиком и публицистом.

Феномен творчества Чайковского как явления глубоко русского заключается в том, что композитор, воплощая личное, сумел выразить общезначимое, рассказывая языком музыки о своих душевных переживаниях – подняться на уровень обобщения философских и нравственных идей, которые являются ключевыми в культуре России. Основным



содержанием его творчества являются глубинные процессы внутреннего мира человека, внутренние переживания, происходящие в душевном мире личности, психология человека, раскрытие которых происходит в острых и напряженных драматических столкновениях. Интонация в мелодической линии имеет певучую, лирическую основу, оптимально подходящую для выражения непосредственно глубокого человеческого чувства. Таким образом, одной из главнейших особенностей музыки Чайковского является ее редкой красоты мелодичность, тесно связанная с интонациями народной песни и городского романса.

Глубоко национальный творческий стиль П.И. Чайковского сложился под воздействием традиций русской музыки М.И. Глинки и его современников, народно-песенного искусства, а также творчества композиторов «Могучей кучки». В отличие от «кучкизма» композитор в вопросах «национального» и «народного» имел свою трактовку и позицию. Русский фольклор не был для него универсальным источником, он не использовал в своей музыке конкретные жанры подлинного крестьянского фольклора, но обращался к «интонационному словарю» городского музыкального быта.

Как истинно русский художник П.И. Чайковский чутко воспринял достижения западноевропейского искусства. Большое влияние на творчество композитора оказали сочинения немецких, французских романтиков – Шуберта, Шумана, Берлиоза, Бизе, Вагнера, Сен-Санса и др. П.И. Чайковский считал европейскую музыку достоянием многих национальностей и видел возможности привнести в это общее свое, создавая для русской музыки перспективы мирового развития.

П.И. Чайковский как композитор широкого дарования использовал в своем творчестве традиционные классические жанры и формы. Привнося в них романтическое мироощущение и новизну он создал лирико-драматическую оперу, симфонию-трагедию, обогатил одностанную программную увертюру и симфоническую поэму, а также явился основоположником русского симфонизированного балета, концерта-симфонии. В великом музыкальном наследии десять опер, три балета, семь симфоний, оркестровые сочинения, инструментальные концерты, хоровая и фортепианная музыка, камерно-вокальные произведения. Среди многих сочинений композитора особую популярность получили музыкальные произведения, которые относятся к шедеврам музыкального наследия П.И. Чайковского. Желание композитора о мировой популярности и народной любви к его музыке сбылось и продолжает реализовываться. Симфонизм музыки П.И. Чайковского и его оперного стиля оказал огромное влияние на последующее развитие музыки.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,  
АРХЕОЛОГИЯ,  
ТОПОНИМИКА**

**Москва, 2025**



## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ НИКОЛАЯ II В СОБЫТИЯХ НАЧАЛА XX ВЕКА В РОССИИ**

*Волков Илья Александрович*

*Научный руководитель Толмасская Инесса Иосифовна*

*ГБПОУ МО «Красногорский колледж», Истринский филиал  
Московская область, г. Истра*

*«Да поможет Господь Бог России»*

*(из Манифеста об отречении Николая II).*

История человечества – это не только хроника событий и дат, но и повествование о людях, чьи действия и решения оказали значительное влияние на ход событий. Вопрос о роли личности в истории всегда был предметом горячих споров среди философов, историков и мыслителей, особенно когда речь шла о правителях, чьи действия и решения имели значительные последствия для их стран и народов. Одним из таких спорных персонажей является Николай II, последний император Российской империи.

Николай II вступил на престол в 1894 году и правил в период, когда Россия переживала значительные социальные и политические изменения. Его царствование началось с надежд на стабильность и процветание, однако со временем его действия и решения стали предметом острой критики, так как они оказали значительное влияние на ход событий, включая Русско-японскую войну, революцию 1905 года и, в конечном итоге, падение Российской империи и Октябрьскую революцию 1917 года.

**Цель проекта:** исследовать, какое влияние оказали личностные качества, характер и поступки Николая II на события в России конца XIX – начала XX века, приведшие к буржуазно-демократической революции и свержению самодержавия.

### **Задачи проекта:**

- изучить источники о биографии и деятельности Николая II в период, предшествовавший февральской буржуазно-демократической революции;
- исследовать, какое влияние оказали личные качества и действия Николая II на ход российской истории;
- сделать вывод о том, мог ли Николай II предотвратить трагические события, постигшие Россию и его собственную семью в 1917 году.

Методы исследования: изучение, организация и анализ информации, опрос.

В исследовании рассматривается биография последнего российского императора и приводятся убедительные доказательства того, что такие личные качества Николая II, как доверчивость, мягкость характера, проявляющаяся в значительном влиянии на него сначала отца, а затем властной и настойчивой жены, Александры Федоровны, и, в то же время, свойственное Николаю упрямство, привели к трагическим последствиям как для него самого, так и для всего российского общества.

К сожалению, современная молодежь не много знает о событиях начала XX века в России, что подтверждает опрос, проведенный среди студентов перед началом исследования. Таким образом, материалы проекта могут быть использованы в образовательных целях для более глубокого изучения периода правления Николая II с целью формирования более полного и многогранного представления о тех событиях.

Анализ ошибок и решений Николая II может быть интересен современному обществу с точки зрения вопросов управления государством, реагирования на социальные



потрясения и важности своевременных реформ. Исследование личности Николая II и его влияния на историю России остается актуальным, так как оно помогает не только лучше понять прошлое, но и извлечь важные уроки для настоящего и будущего.

### **КОМАНДОРУ ПОСВЯЩАЕТСЯ**

*Михайлов Захар Владимирович*

*Научный руководитель Пакшаева Татьяна Петровна*

*ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш, Клявлинского района, Самарской области*

Патриотическое воспитание и гражданское становление российской молодёжи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине и его осознанность имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. В различных стратегических документах, посвященных теме развития Российской Федерации, а также в программных выступлениях руководителей нашей страны, в том числе заявлениях Президента Российской Федерации В. В. Путина, многократно определялась не только важность государственного внимания к сфере патриотического воспитания молодёжи, но и наличие государственного заказа на воспитание гражданина с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого, высоконравственного, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры разных народов – патриота своей Родины. Социально-экономические изменения внутри нашей страны, а также сложная геополитическая обстановка в мире требуют отлаженной работы всей системы патриотического воспитания молодёжи. В связи с этим значительно возросла роль в деле нравственно-патриотического становления.

Память о Герое живет: именем Героя названа улица на станции Клявино Клявлинского района Самарской области, Георгий Нефедович Захаров является почетным гражданином Франции, личность Георгия Нефедовича нашла свое отражение и в кинематографе. Он послужил прототипом для персонажа генерал Комаров (актер Виталий Доронин) в фильме «Нормандия-Неман». В киноэпопее «Освобождение» его роль сыграл Анатолий Кузнецов. На малой Родине героя в с. Старое Семенкино Самарской области установлена мемориальная доска. При въезде в с. Старое Семенкино установлен баннер напоминающий о том, что это Родина героя!

### **ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЭКСПОНАТЕ «СВЯЩЕННЫЙ ИЛЬМЕНЬ»**

*Бурцев Айтал Алексеевич*

*Научный руководитель Сивцева Зоя Николаевна*

*МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова»,  
Республика Саха (Якутия), с. Чурапча*

Актуальность: Великая Отечественная война... Самая ожесточенная битва за Родину длилась 1418 дней. За защиту Отечества стояли жители всего Советского Союза, в том числе и малочисленные народы. Из Якутии на поля сражений ушли 62509 якутских храбрцев, здоровых и храбрых, из них 36373 человека не вернулись на малую родину,



многие пропали без вести. О якутских солдатах, отважно защищавших Родину, сведений практически очень мало.

**Цель исследования:** изучить историю Великой Отечественной войны с помощью экспоната “Священный Ильмень”, автором которого является Бурцев А. А.

**Задачи исследования:**

1. Исследование жизни и творчества Бурцева А. А.
2. Изучить историю создания и содержания экспоната.
3. Разработать материалы по увековечиванию данного экспоната.

Учащиеся поискового отряда “Память”, работающего при Чурапчинской средней школе имени И. М. Павлова, воина, учителя, увековечившего память воинов, отправились по местам, где сражались якутские воины, к 75-летию Великой Победы. Между тем, в музее Северо-Западного фронта, расположенного в Старой Руссе, обратили внимание на наличие странного памятного экспоната, вырезанного из мамонтовой роги. Это была работа якутского мастера, Бурцева А. А. И в связи с этим нам захотелось по-больше узнать и изучить его работы.

В 1970 году, Бурцев А. А. прочитав поэму – балладу «Священный Ильмень», написанную его земляком Сергеем Васильевым-Борогонским, создал большой экспонат к 25-летию Победы Великой Отечественной войны, размером 2 метра 84 см и весом 68 кг, на бивне мамонта, посвященном якутским воинам, отважно павшим в боях на озере Ильмень.

Бивень мамонта, найден весной 1969 года в Омуляхской Губе и доставлен оленеводом Лебедевым С. А. Это была очень кропотливая и трудоемкая работа. Бурцев А. А. работал в течение одного года. На бивне был сделаны 20 сюжетов и фрагментов. Над созданием и обдумыванием эскизов вместе с Бурцевым А. А. работали Заслуженный работник культуры РС (Я) Пестряков Н. С., д. п. н, профессор Афанасьев-Алданский. Информацию про историю экспоната рассказала нам хранитель фонда музея Северо-Западного фронта Старорусского филиала Новгородского музея-заповедника Буракова И. Н.: «На поверхности бивня по всей длине художником-косторезом Бурцевым Акимом Акимовичем выполнен декоративный барельеф, отображающий сюжеты якутского эпоса и памятные эпизоды боёв на озере Ильмень».

Бивень – редчайший и уникальный экспонат, вызывающий восхищение зрителей гармоничным сочетанием природной мощи и искусной тонкости художественной резьбы. Но в контексте военной музейной экспозиции, прежде всего, это предмет мемориальный, сохраняющий память о защитниках Родины, о трагических событиях, развернувшихся на одном из самых тяжелых фронтовых отрезков Великой Отечественной войны. Посланцы Якутии воевали на многих фронтах войны, в том числе на Северо-Западном фронте, символом боёв которого стала Старая Русса, стратегически важный центр коммуникаций на дальних подступах к Москве и Ленинграду. Сегодня бивень экспонируется в музее Северо-Западного фронта». Новгородская область получила этот уникальный дар в День Победы – 9 мая 1970 года. Под номером НГ КП 20122 дата регистрации 1970 год. Он экспонировался в Новгородском музее-заповеднике, потом, с 1984 по 1992 годы, в музее Северо-Западного фронта (в Воскресенском соборе Старой Руссы), затем до февраля нынешнего года находился в музейных фондах. Однако теперь этот уникальный экспонат занял достойное место в новом музее Северо-Западного фронта. Он останется там на постоянной основе, в экспозиции, посвященной наступательной операции «Полярная звезда».

Выводы.





1. Изучили жизнь и творчество Бурцева А. А.
2. Изучили историю создания и содержание эксоната.
3. Установили связь с работниками музея Северо-Западного фронта Старорусского филиала Новгородского музея-заповедника.

## **К 81-ЛЕТНЕЙ ГОДОВЩИНЕ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА: ЖЕНЩИНЫ-ПОЖАРНЫЕ И ИХ ПОДВИГИ В ПЕРИОД БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА**

*Пантазий Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Рябов Александр Вячеславович*

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС» г. Санкт-Петербург*

С момента начала Войны главная цитата была едина для всех в стране, но в особенности для жителей блокадного Ленинграда: «Все для фронта, все для победы» – этот лозунг поставил в строй большую часть мужского населения, в том числе и женщин – пожарных, из которых формировались стрелковые подразделения.

Исследования о женщинах-пожарных блокадного Ленинграда являются актуальными и научно новыми, поскольку данный аспект истории Великой Отечественной войны до недавнего времени не привлекал должного внимания и был мало изучен. Женщины, работавшие в службе пожарной охраны в блокадном Ленинграде, выполняли тяжелую и опасную работу, спасая жизни и имущество граждан в условиях страшного голода и разрушения.

Исследования по данной теме могут показать обществу малоизвестные аспекты и факты из жизни и деятельности женщин-пожарных в тяжелые годы блокады Ленинграда, их героизм и самоотверженность, а также их вклад в общее дело победы над фашистским врагом. Такие исследования могут вносить вклад в углубление и расширение наших знаний о той эпохе и о неопределимой роли женщин в военных событиях.

Свое исследование мы начнем с первой женщины-пожарной, курсанта Ленинградского пожарного техникума – Зотиной Серафимы Макаровны.

Со времени начала Блокады девушка поступила на службу в 40-ю пожарную команду Володарского района. Она участвовала в ликвидации следующих крупных пожаров:

- на Бадаевских складах 8 и 10 сентября 1941 г.
- 12 сентября – Морской порт;
- 19 сентября – пожар в военном госпитале;
- пожар на Пулковской обсерватории;
- текстильная фабрика имени 1 Мая.

Вера Иосифовна Скрында – во время блокады города поступит на службу в пожарную охрану вместо своего отца. Она устанавливала наиболее опасные очаги возгорания и передавала команды начальника части подразделениям. Под артобстрелами успевала добраться до телефона и передать информацию в штаб.

Надежда Андреевна Пилипак – с первых дней войны становится командиром санитарного взвода 7 стрелкового полка 20 стрелковой дивизии.

Первым опытом участия в боях дивизии стал Стрельнинский десант, высаженный 5 октября 1941 года. 30 октября 1941 года дивизия смогла переправиться на Невский пятачок, заняла опушку леса левее деревни Арбузово. До 26 ноября 1941 года дивизия



вела кровопролитные бои с 7-й авиаполевой дивизией на плацдарме, в этих боях понесла огромные потери и была пополнена всего одним маршевым батальоном.

Подводя итог вышеизложенного хочется отметить, что судьбы женщин, работавших пожарными в годы Великой Отечественной войны в разных городах нашей страны – это пример стойкости, мужества и отваги, ведь слишком тяжкий физический труд подразумевает профессия огнеборца!

Нельзя забыть подвиг русских женщин в деле Победы: для них не существовало разделения работы на мужскую и женскую, на трудную и легкую, на тревожную и спокойную.

## **ГИДРОНИМЫ СЕВЕРА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КРАЯ**

*Назаров Иван Вячеславович, Зобернюс Ольга Павловна*

*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Я живу в городе Краснотурьинск, на севере Свердловской области, и наш край таит в себе тоже много неизведанного и неизученного. Город Краснотурьинск стоит на реке Турья, вокруг него много рек и водных объектов, которые хранят неизведанные тайны своих названий.

Именно эта проблема заинтересовала меня, т.к. я часто бываю вместе с дедом на рыбалке, мы путешествуем по разным рекам и речушкам нашего края, да и с классом мы неоднократно ездили по различным географическим объектам, наблюдая исторические, культурные и природные особенности наших мест.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что изучение истории происхождения названий гидронимов позволяет лучше узнать историю родного края, изучить языковые изменения, происходившие на территории севера Свердловской области, получить дополнительную интересную информацию за рамками школьного учебника и поделиться ею со сверстниками.

Объектом исследования являются гидронимы севера Свердловской области.

Предмет исследования: историко-культурная семантика гидронимов севера Свердловской области.

**Цель исследования** – проанализировать гидронимы севера Свердловской области с точки зрения номинации и лексико-семантических особенностей. Общая цель исследования предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности формирования гидронимов севера Свердловской области.
3. Используя карту Свердловской области, методом сплошной выборки выписать названия рек и озер, протекающих на севере Свердловской области.
4. Классифицировать выписанные гидронимы с точки зрения происхождения, тематических групп, изменений, происходящих в названиях с течением времени.
5. Составить интерактивную познавательную карту «Гидронимы севера Свердловской области» с помощью интерактивной обучающей платформы interacty

Гипотеза исследования: формирование и функционирование гидронимов на территории севера Свердловской области происходило под влиянием культурно-исторического развития региона и нашло отражение в названиях водных объектов нашей местности.

Основные методы исследования, использованные в данной работе:



метод сплошной выборки, семантический, этимологический, сравнительно-сопоставительный, статистический.

Анализ гидронимов в лингвистическом краеведении достаточно новое, актуальное и перспективное направление лингвистики, позволяющее проследить связь языка и культуры коренных этносов севера нашего края. Изучение географических названий, в частности рек и озер, важно как в познавательном, так и в практическом отношении. Знание и доскональное изучение гидронимов – один из путей восприятия культуры и традиций народов, населяющих нашу местность.

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Ткаченко Софья Михайловна*

*Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна*

*МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная*

Великая Отечественная война явилась сложнейшим испытанием для народа нашей страны. Она оставила неизгладимый отпечаток в памяти народа. Ни одну семью в нашей стране страшная война не обошла стороной, в каждой семье чтят память о тех, то не пожалел своей жизни ради мира, кто отважно сражался на фронте, кто поддерживал жизнь в тылу.

Прошло 80 лет со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником, ведь уходят ветераны Великой Отечественной, но память об этих событиях неподвластна времени – бережно хранимая и передаваемая из поколения в поколение, она переживет века. Мы должны помнить подвиг наших предков в этой войне, ценить их героическую волю и стремление к свободе, чтить память тех, кто подарил свободу своим потомкам, благодаря кому мы сейчас живем, дышим, и над нашей головой мирное небо.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши деды и прадеды. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. И здесь важную роль играют семья и школа. В нашей школе патриотическое воспитание является приоритетным направлением. Учителя проводят классные часы, уроки мужества, разговоры о важном. Они прикладывают много усилий для подготовки каждого мероприятия. С целью содействия нашим учителям в развитии патриотизма у детей и подростков, мы разработали наш проект «Историческое лото «Кубань в годы Великой Отечественной войны».

Тема данного проекта является актуальной, т.к. он направлен на формирование у молодого поколения чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Он предполагает привлечение детей и подростков к изучению страниц жизни Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов через игру в лото.

**Цель проекта:** проектирование исторического лото по теме «Кубань в годы Великой Отечественной войны».



**Задачи:** Осуществить теоретический анализ научной литературы; выявить историческую информацию о борьбе с немецко-фашистскими захватчиками на территории Краснодарского края; выявить особенности военных операций на территории Кубани; составить список Героев Советского Союза наших земляков, список памятных мест, военных операций и сражений; проанализировать полученную информацию и преобразовать её в вопросы.

Методы: поисковый; анализ и систематизация; анкетирование; проектирование.

Результаты и материалы проектной работы могут быть использованы на уроках мужества и классных часах, на уроках краеведения и внеклассных мероприятиях. Смоделированное в ходе работы историческое лото вызовет интерес как у подрастающего поколения, так и у взрослых.

Социальная значимость проекта состоит в формировании у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к своей малой Родине, гордости за свой народ; позволит сохранить историю Великой Отечественной войны и передавать ее в форме игры в историческое лото. А также, побудит школьников к проектной деятельности, ведь эту игру можно масштабировать, дополнять новыми игровыми полями, расширять темы вопросов.

## **МЫ НЕ ЗАБУДЕМ ТЕБЯ, ТАНЯ!**

*Котикова Анна Артёмовна*

*Научный руководитель Сарская Евгения Александровна*

*МОУ Удельнинская гимназия, Московская область, дп. Удельная*

Я являюсь ученицей бж класса МОУ Удельнинская гимназии. Одним из моих самых любимых школьных предметов является история. Я уделяю особое внимание изучению этого предмета еще с начальных классов, много провожу времени в школьном музее и библиотеке. Мне в руки попала книга «Имя с первой полосы. Герои эпохи-герои «Комсомольской правды», Издательство «ПРАВДА» 1985 года. Она была выпущена в канун 60-летия «Комсомольской правды», в ней собраны первые статьи, посвященные героям XX века. В ней есть статья Сергея Любимова называется «Мы не забудем тебя, Таня!». Именно эта статья и стала отправной точкой моего исследования. Меня заинтересовала история этой молодой девушки. Кто эта девушка Таня? Советская партизанка, Зоя Космодемьянская, на допросе назвалась именем Таня. Больше никаких сведений, даже под пытками она не сообщила. Поэтому в первой статье, посвященной ее подвигу, указано другое имя. Историографических материалов по данному вопросу очень много, но они носят разрозненный характер. Я занялась исследованием. Зоя Космодемьянская – одна из самых известных женщин-участниц Великой Отечественной войны. Она показала исключительный героизм и стойкость в составе диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенной в 1941 году в немецкий тыл. Короткая, но полная героизма жизнь Зои Космодемьянской, ставшей первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского союза, послужила источником для создания множества художественных произведений, воспевших её стойкость, верность Родине и непоколебимый дух. Актуальность данной темы заключается в том, что человек не может быть оторван от истории своей Родины, он должен знать историю своей страны, чтобы быть достойным гражданином своего Отечества. Чтя подвиг предков, мы обретаем историческую память поколений. С каждым годом свидетелей Великой Отечественной войны становится все



меньше и меньше, поэтому знать и помнить о героях и подвигах войны – это важное дело каждого. Цель данной работы – изучить найденный исторический источник и систематизировать полученный материал.

На основании этого можно определить следующие методы исследования: наблюдение, опрос, анализ. Историческая база, используемая при написании работы это учебники по истории России, материалы из школьной библиотеки по истории Великой Отечественной войны. Продуктом моего исследования станет информационный плакат, посвященный героизму и мужеству Зои Космодемьянской, который будет размещен в школе для ознакомления обучающихся.

## **ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ ЯРЛЫК**

*Ярлык Артем Максимович*

*Научный руководитель Пушкарева Елена Николаевна*

*РЖД лицей № 8, Омская область, г. Омск*

Знание своего генеалогического древа помогает лучше понять историю своей семьи, свою родословную, формирует у человека представление о семье и семейных традициях.

Когда мы помним своих предков, знаем историю семьи в разные периоды, то и история страны становится ближе, понятнее. Знание родословной позволяет представить историю России не только в обезличенных датах и описаниях исторических событий в учебниках, но и через судьбу конкретных людей.

Проблема заключается в том, что мы очень мало знаем о своих предках, начинаем интересоваться этим вопросом, когда уже не у кого узнать детали. Знание семейной истории ограничивается, как правило, краткой информацией о нескольких поколениях. Изучение истории семьи и сохранении знаний о своей родословной является важным условием сохранения связи между поколениями.

**Цель исследования:** изучить историю семьи Ярлык и составить генеалогическое древо.

Изучение истории семьи началось со сбора информации у родителей и бабушки, систематизации, изучения семейного архива фотографий и документов. К этому материалу позднее добавился дневник, который вела Карабашева Инна Александровна, приходившаяся мне троюродной тетей по отцовской линии. Он требует тщательного изучения, потому что хранит информацию о людях, которые жили в начале XIX века и содержит информацию из архивов Омской области. Также занимался поиском информации на интернет ресурсах, которые есть в доступе каждого человека. Это сайт «Память народа».

Работая над составлением родословной нашей семьи, я выяснил, что корни ее уходят к двум родоначальным фамилиям – Ярлык по отцовской линии и Голубевых по материнской линии. Постарался изучить родословную нашей семьи, как по отцовской, так и по материнской линии.

По отцовской линии удалось проследить три поколения. При этом все три поколения тесно связаны с железной дорогой. Мой отец – помощник машиниста, дед – машинист электропоезда, прадед был главным механиком омского локомотивного депо в годы ВОВ.

В нашей семье всегда гордились принадлежностью к железнодорожной династии, берегли память о прадеде.

Когда начал работать над проектом, казалось, что по материнской линии, в отличие от отцовской, информации практически нет, собирать ее приходилось практически по крупицам. Тем более удивительным для меня стало то, что по материнской линии удалось



найти информацию о четырех поколениях. Также выяснилось, что многие представители этой семейной ветви тоже связаны с железной дорогой.

Цель исследования достигнута – меня получилось проследить 4 поколения нашей семьи и составить генеалогическое древо, но я планирую продолжить работу над поиском информации о своих предках.

Генеалогическое древо – это не просто схема, это история, это память, это гордость. Каждая ветвь древа – не просто имена и даты, а целые истории, которые связывают меня с моими предками и помогают понять и уважать свои корни. В процессе создания своего генеалогического древа я понял, что каждый из нас – это звено в цепи поколений, и что от нас зависит, какой будет эта цепь в будущем.

### **МОИ ПРАДЕДЫ НА ФРОНТЕ ВОЕВАЛИ...**

*Назаренко Сабина Сергеевна*

*Научный руководитель Довженко Диана Александровна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», г. Ейск*

Нет ни одной российской семьи, которую она не коснулась. И нашу семью война не обошла стороной. Многие родственники как со стороны моей мамы, так и отца сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Речь идет о моих прадедах- Гаджимагомедове Магомедали Алиевиче и Пошивалове Григории Александровиче. И я хочу, чтобы как можно больше людей узнали о моих героях.

Цель работы: на примере подвигов моих прадедов рассказать о ВОВ.

Задачи: 1. Собрать сведения о жизни моих родственников – участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 2. Проанализировать собранную информацию и рассказать о боевом пути. 3. Установить вклад моих предков в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Объектом исследования является подвиги советского народа во время ВОВ.

Предметом-судьба моих прадедов, воевавших на фронтах ВОВ.

Гаджимагомедов Магомедали Алиевич родился в Дагестане, После обучения в школе прадед был отправлен учиться на 6-ти месячные курсы в Хунзахский район работать с деревянными изделиями. В 1937 году Гаджимагомедов поступил в педагогический техникум города Буйнакск. Со 2-го курса (1938 года) прадеда призвали в РККА, где он прослужит до 15 ноября 1945 года. Во время советско-финляндского конфликта 1939 года- Магомедали был стрелком. В 1940 году в связи с ранением находился в госпитале.

Начало войны Гаджимагомедова М. А. встретил в Белоруссии: « Это был июнь 1941 года. В это время я учился в кавалерийском танковом училище Белоруссии, недалеко находилось село Борисово. Это были мои последние дни службы, но я не мог подумать, что один миг изменить мою жизнь...» Оборонять Борисово, находящееся в 80 км к востоку от Минска фактически было некому, в нем дислоцировалось лишь танко-техническое училище, в котором учились около 500 курсантов. Это и были первые бои юного Магомедали.

1942 год был очень тяжелым для нашего народа. В 1942 году началась Сталинградская битва. «Сталинград был окружён фашистами. Под моим командование 13 водителей автомашин снабжали военных этого города. В ожесточённом бою я потерял практически



всех водителей, их машины горели ярким пламенем.. Чувствовал свою вину, трое из них буквально на днях впервые стали отцами..»

«На рассвете я находил пару минут на молитву Всевышнему, чтоб тот уберег меня от ужасов ада, а потом на протяжении дня я – живой человек, не усopший! Находился в том аду, в котором не даже на том свете... Меня никто не осуждал. Неверующих на войне нет..»-говорил Гаджимагомедов М.А., а также вспоминал: «Запомнил момент, когда выбегая из горящего танка свалился в яму. Упал во что-то склизкое и темное. Присмотрелся – детские трупы... Слезы покатились непроизвольно. Все свалены так, в кучку, все черные, обугленные. Что уж говорить про тела, если у нас стекло плавилось..».

День Победы прадед встретил в венгерском городе Секешфехерваре. «Трудно было сказать о великой радости в тот день. Мы были так опустошены, что радоваться не было сил..»- так вспоминал Магомедали о Дне Победы.

Гаджимагомедов М. А. был награжден медалями: «За боевые заслуги». «За оборону Сталинграда», «За взятие Вены», «За взятие Будапешта», «За Победу над Германией», Орденом Отечественной войны II степени».

Иная судьба была у моего прадеда по отцовской линии -Пошивалова Г.А. Григорий Александрович родился 1913 году в Украинской ССР, Ворошиловградской области.

В июне 1941 года Григорий своими глазами видел, как противоположном берегу Буга стоят немецкие танки, а немецкие военнослужащие стягивают войска.

Из воспоминаний Пошивалова: «У нас всё забрали, мы были без обмундирования. Мы то думали, что все нормально и так надо. Нас взяли ещё сонных, всё, что у нас было – кони, сабли».

22 июня 1941 года во время перегруппировки и наступления немцы захватили и уничтожили

У кого-то дед прыгал под танк, бился с врагом в рукопашную, спасал людей с поля боя, а мой дед-выжил в лагере смерти. Наша семейная история о том, как находясь в плену, стать героем семьи и примером мужества, стойкости и героизма для многих поколений.

## **РОЛЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

*Халезин Глеб Александрович*

*Научный руководитель Чернобай А. Ю.*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»  
Краснодарский край, г. Краснодар*

В 2025 году исполнится сто одиннадцать лет со дня начала Первой мировой войны. По своим масштабам эта война не имела себе равных во всей предшествующей истории человечества. В военных действиях участвовали многомиллионные армии, оснащённые по тем временам новейшими техническими средствами борьбы. Первая мировая война занимает особое место в истории человеческого общества. Это была по истине Великая война не только по масштабам боевых действий, но и по ее последствиям. Она породила целую цепь мировых катастроф, социальных и политических катаклизмов, коренным образом изменивших политическую карту мира. В ходе первой мировой войны были впервые применены технические средства массового уничтожения людей, вызывавшие ужас у современников. Эта война стала последним крупным вооруженным столкновением, в ходе которого происходило массовое применение кавалерии.



**Цель работы** – показать вклад кубанского казачества в события Первой мировой войны. Для достижения этой цели были определены задачи:

1. Рассмотреть события, в которых большую роль сыграло кубанское казачество.
2. На примере действий отдельных людей показать мужество и героизм проявленные на фронтах Первой мировой войны.

3. Проанализировать знания и отношение молодого поколение к событиям тех лет. Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анализ сайтов интернет.
3. Документы и материалы Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицына и государственного архива Краснодарского края.

4. Использование материалов Краевой библиотеки имени А.С. Пушкина. Объектом исследования является участие кубанского казачества в первой мировой войне.

Субъектом исследования стали конкретные лица – участники тех событий.

Предметом исследования выступает развертывание кубанских казачьих частей на Восточно-Европейском и Кавказском театрах этой войны, их непосредственное участие и роль в военных операциях русской армии на отдельных фронтах и разных этапах войны. Основное внимание я сосредоточил на периоде с 1914 по 1917 г.

## **ГЕНЕАЛОГИЯ НАШЕЙ СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ СТРАНЫ**

*Собакина Мария Семеновна*

*Научный руководитель Брызгаева Татьяна Титовна*

*МБОУ Соловьевская СОШ имени П.М. Васильева, Республика Саха (Якутия)*

*Чурапчинский улус с. Мырыла*

Актуальность данной работы заключается в том, что история семьи может предоставить информацию о тех аспектах, которые обычно остаются неизвестными. Сопоставление исторических фактов с судьбами представителей рода позволяет взглянуть на события «изнутри» и проанализировать влияние исторических событий на жизнь и судьбы людей в стране.

**Цель работы:** Исследование влияния исторических событий в стране на жизнь наших предков. Для достижения цели предполагается решить следующие задачи: разработать новую генеалогическую схему, которая наглядно показывает историю наших предков; проанализировать историю семьи и влияние событий страны на жизнь, судьбу предков; реализовать уникальный семейный символ-оберег; изучить семейные традиции и обычаи, передаваемые из поколения в поколение; обновить в приложение «Семейные легенды» на мобильном устройстве сведения о семейных событиях и успехах предков, чтобы сформировать базу данных о своей генеалогии;.

В ходе исследования проведена большая работа по сбору и анализу информации. Найдены материалы из Национального архива РС(Я) и составлены обновлённые генеалогические схемы наших предков, сравнительно-сопоставительный анализ на основе пяти ревизских сказок: пятая ревизия – 1795 г., седьмая ревизия – 1816 г., восьмая ре-





визия –1828 г., девятая ревизия – 1850 г., десятая ревизия – 1858 г. Тщательно изучив материалы из архива, обнаружили 9 расхождений, касающихся предков.

Благодаря исследованию семейного архива, смогли узнать историю и происхождение семьи. Выяснили, как события Великой Отечественной войны отразились на жизнь нашего прадеда и его близких. Также узнали, как формировалась семья нашего дедушки, Собакина Ивана Прокопьевича.

Выражение «видеть генеалогию семьи через призму истории страны» означает, что человек воспринимает только то, что ему интересно, не стремясь охватить всю информацию. Рассмотрели, как ключевые исторические события влияли на жизнь наших предков. По итогам этого исследования пришли к выводу, что значимые события в жизни государства могут оказывать сильное влияние на жизнь и судьбу людей. Они могут быть как радостными, так и печальными.

Изучив генеалогию семьи “через призму истории страны”, решили реализовать семейный оберег (харысхал), связанный с историей предков Собакиных. Предки прибыли в эти места по реке Амга. Выбор местности был не случайным. В итоге получился уникальный оберег-украшение со значением «Ийэ кут, переданный от предков, поддерживается только заветами Верхнего и Нижнего мира». Семейный оберег еще символизирует, что наши предки жили, сохраняя свои традиции и духовность. Поэтому проведен онлайн-опрос с целью выявления значения семейных традиций.

Рассмотрев все поставленные задачи исследуемой работы, пришли к выводу, что изучение истории своей семьи не только укрепляет связь с прошлым, но и помогает понять механизмы передачи культурных и социальных ценностей.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И СОЕДИНЕНИЙ И ИХ УЧАСТИЕ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Жуган Владислав Олегович*

*Научный руководитель Шеметова Тамара Алексеевна*

*ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Алтайский край, г. Барнаул*

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. стала тяжелейшим испытанием для всего советского народа. Алтайский край внёс осязаемый вклад в общее дело победы, проводил мобилизацию как в сфере промышленности, так и в военной сфере.

Актуальность работы состоит в том, что освещение событий Великой Отечественной войны, вклада советского народа и государства в победу над фашизмом имеет колоссальное значение для реализации образовательных и воспитательных целей, а также для недопущения подмены фактов и сведений о событиях по данной теме, навязывания искажённых представлений об участниках войны. На фоне общего вклада всей страны важно также выделить в отдельности вклад Алтайского края как одного из регионов, находившихся в тылу и организовавшем восстановление эвакуированных с запада предприятий, мобилизацию резервов армии для нужд фронта.

**Цель работы:** выявить особенности военно-мобилизационных процессов в Алтайском крае накануне и в период Великой Отечественной войны и определить вклад алтайских дивизий в боевых операциях на фронтах Великой Отечественной войны.

### **Задачи:**

1. Охарактеризовать военно-мобилизационные процессы в Алтайском крае.
2. Рассмотреть дивизии, сформированные на Алтае.



3. Определить вклад алтайских дивизий в боевых операциях на фронтах Великой Отечественной войны.

Мобилизация в Алтайском крае, как и во всей стране, началась с момента нападения агрессора в июне 1941 года. Поставкой людских и материальных ресурсов в Алтайском крае занимались партийные, государственные и местные органы власти, тем самым пополняя резервы Красной Армии для борьбы с немецко-фашистскими войсками. Важнейшую роль в подготовке резервов для фронта сыграло и местное население региона. Военно-мобилизационные процессы, происходившие на Алтае в период войны, позволили сформировать вооружённые соединения для борьбы на западных рубежах страны и увеличить численный состав Красной Армии. Боевой путь каждой из алтайских дивизий был связан с участием в крупных операциях и сражениях. Многие бойцы получили высокие воинские награды за свой героизм и отвагу при уничтожении немецко-фашистских войск и их союзников.

История Великой Отечественной войны была и остается одной из самых острых и важных тем. В научных исследованиях, публицистических изданиях, средствах массовой информации тема войны занимает значительное место. Алтайский край внес большой вклад в дело Победы: сотни тысяч ушедших на фронт, десятки тысяч не вернувшихся в свои семьи, дальнейшие судьбы ветеранов – все это стало предметом многочисленных научных работ и литературно-художественных произведений. На основе анализа источников и литературы рассмотрена тема мобилизации населения Алтайского края на фронт, начиная с первого дня Великой Отечественной войны. При этом факты, содержащиеся в архивных документах, отражают основную идею о единстве фронта и тыла, описывают мобилизацию как военных, так и промышленных ресурсов. Результатом военно-мобилизационных процессов в Алтайском крае стало формирование войсковых соединений, указанных в работе, каждое из которых в основных эпизодах и событиях Великой Отечественной войны.

## **МИФОЛОГИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В АРХИТЕКТУРЕ РОССИИ**

*Трофимова Александра Игоревна*

*Научный руководитель Богоявленская Ирина Францевна*

*МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты», Московская область, г.о. Мытищи,  
деревня Бородино*

Предмет: Проявление античных мотивов в русской архитектуре.

Объект исследования: Архитектура России XVI – XIX веков.

Актуальность: Данный проект способствует расширению знания об архитектурном наследии России, а также несет в себе значительный образовательный потенциал. Его результаты могут быть использованы в учебных программах и культурно-просветительских мероприятиях, а также способствовать привлечению внимания общественности к богатому культурному наследию страны.

Анализ мифологических мотивов в архитектурных формах помогает раскрыть их скрытый символический смысл, углубляя наше понимание истории и культуры. Это, в свою очередь, способствует более глубокому самопознанию, укреплению связи с историей и традициями страны, а также обогащению образования и вдохновению креативного мышления. Также знания проектной работы систематизированы в таблице,



которая наглядно демонстрирует связь между архитектурными сооружениями и мифологическими мотивами.

**Проблема:** Проблема заключается в недостаточной осознанности исторической культурной ценности архитектурных памятников среди школьников.

**Гипотеза:** Мифологические представления и образы оказывали прямое и существенное влияние на формирование архитектурных форм, стилей и декоративных элементов в России.

**Обзор источников:** Статьи, книги, посвященные конкретным памятникам архитектуры, которые используются в проекте, публикации из СМИ, фотографии и чертежи зданий.

**Методы исследования:** Методы эмпирического уровня: анализ текста, наблюдение, изучение литературы и других источников информации.

**Практическая значимость исследования:** Проект может принести вклад в исследовании истории архитектуры, может стать ориентиром для туристов, интересующихся архитектурой, а так же может быть использован в образовательных целях в школах и университетах.

**Методы исследования теоретического уровня:** Изучение и обобщение, сопоставление и сравнение.

**Цель проекта:** Исследовать, какие мифы скрываются в архитектуре разных городов нашей страны, и определить их значение.

**Задачи проекта:**

1. Провести анализ литературы источников по данной теме;
2. Рассмотреть виды архитектуры и мифологи;
3. Проанализировать связь мифологии в архитектуре на конкретных примерах;
4. Систематизировать результаты работы в таблице;

**Выводы:**

Выявлена связь между архитектурными сооружениями и мифологическими мотивами, систематизирована в табличной форме.

## **ИСТОРИЯ АВИАСТАРА В КОНТЕКСТЕ ЭПОХИ**

*Ибрагимова Алина Эльбурус кызы*

*Научный руководитель Вязьмитинова Ирина Петровна*

*ФГБОУ ВО УИГА, г. Ульяновск*

История Авиаастара нуждается в серьёзном изучении. Расположенный в Ульяновске авиастроительный завод, кроме выпуска уникальных самолётов оказывает большое влияние не только на экономическое, но и на социальное и культурное развитие региона. Авиаастар имеет свои традиции. Он является связующим звеном между социалистическим прошлым региона и современным высокотехнологическим настоящим. В этом состоит контекст эпохи.

Актуальность работы связана с объявленным в России десятилетием науки и технологий. Внимание к флагману российского авиапрома построенному ещё в советское время, обосновано. Опыт отечественного производства в условиях импортозамещения нуждается в изучении и использовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, чтобы пополнить знания об истории ульяновского авиапредприятия, сделать известными некоторые документы и экспонаты музея Авиаастара.



**Целью** исследования является изучение важнейших моментов истории авиационного гиганта, его роли в трансформации региона, а также ввод в научный оборот некоторых важных документов музея Авиастанара.

**Задачи исследования:**

- проследить советские принципы отношения к труду на примере строительства Авиастанара как ударной комсомольской стройки;
- выявить причины выбора Ульяновска в качестве стройплощадки, проследить процесс строительства и выпуск первых самолётов;
- определить роль лидеров, их деловые и профессиональные качества руководства предприятием;
- уточнить, в чём заключается вклад Авиастанара в развитие экономики страны и региона,
- уяснить, как влияет Авиастанар на культурный облик города.

Научная новизна исследования заключается в том, чтобы на основе малоизученной литературы и музейных экспонатов расширить знания об истории Авиастанара, вписать процесс строительства в конкретно-историческую ситуацию того периода, рассмотреть явление Авиастанара через призму культуры.

Данная тема изучена мало. Предприятие является закрытым. Музей расположен на его территории, и к нему затруднён доступ исследователей. Именно материалы музея Авиастанара являются наиболее ценным источником.

Изучая материал, можно сделать следующие выводы: 1. Авиастанар, возводившийся как ударная комсомольская стройка, имел все атрибуты советской эпохи: ударничество, соцсоревнование, митинги, лозунги, вымпелы, знамёна. Это помогало строительству сложного и уникального объекта. 2. Выбор Ульяновска был неслучаен. 3. Трудно переоценить роль руководителей: Д. Ф. Устинова, А. А. Скочилова, А. С. Сыслова. 4. Авиастанар оказал большое влияние на развитие города, региона и всей страны в целом. Ульяновск как авиационная столица России сделал большой шаг вперёд в своём развитии. 5. Уникальное предприятие изменяет также культурный облик города.

Будет вполне уместным вывод, что передовые технологии, международные связи, изменение образа жизни горожан привнесены благодаря Авиастанару.

**ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ  
(НА ПРИМЕРЕ БАТАГАЙСКОГО КРАТЕРА ВЕРХОЯНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))**

*Юмшанов Родион Павлович*

*Научный руководитель Юмшанова Галина Прокопьевна, учитель истории  
и обществознания*

*МБОУ «Батагайская СОШ», Республика Саха (Якутия),  
Верхоянский район, пгт. Батагай*

В нашей работе объектом исследования является Батагайский термокарстовый котлован Верхоянского района Республики Саха (Якутия).

Гипотеза: Окружающий нас мир – это результат развития жизни в течение многих сотен лет. Изучение экологии и палеонтологические исследования в Верхоянском районе расширяют наши представления о древнем животном и растительном мире родного края.



Актуальность работы: изучение особенностей родного края пропагандирует значимость выбора профессии учёного и науки палеонтологии; развивает интерес учащихся этой важной профессии, необходимой для разных уголков Российской Федерации и нашей необъятной России.

**Цель работы:** изучение провала на территории Верхоянского района.

**Задачи работы:**

- изучение архивов, книг, фото и видеоматериалов, статей в газете и посещение музеев;
- работа по сбору сведений о провале на территории Верхоянского района, о найденных палеонтологических находках, сбор фотографий и данных;
- экскурсии на территории Верхоянского района;
- изучение о нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в природоохранной деятельности.

В работе использованы книги П. Л. Казаряна «Под северным сиянием»; Г. Т. Степанова «Верхоянский улус», И. А. Худякова «Краткое описание Верхоянского округа» и другие.

Новизна работы заключается в том, что ранее учащиеся тщательно не изучали причины появления провала недалеко от посёлка Батагай. Исследовательская работа несомненно повысит престиж профессии палеонтолога и интерес учеников в профессиональном выборе. Практическая значимость работы заключается в том, что в 2025 году мы хотим участвовать в научных конференциях и экспедициях по исследованию родного края.

Ученые предполагают, что кратер продолжит расти до тех пор, пока не достигнет коренных пород на дне холма или не уплотнится окружающий грунт. Однако точные сроки остановки этого процесса предсказать сложно. Края впадины неустойчивы, поскольку площадь котловины продолжает расти.

Вывод: в ходе работы я изучил территорию Батагайского термокарстового котлована. А также изучил архивы, книги, фото и видеоматериалы, статьи в газете; собрал сведения о провале на территории Верхоянского района, о найденных палеонтологических находках, фотографии и данные; ездил на экскурсии по территории Верхоянского района; изучил нормативно-правовые акты, регулирующих общественные отношения в природоохранной деятельности.

На Батагайке были обнаружены известные всему миру находки – Верхоянская лошадь (2009), Батагайский бизон (2009), мумия копытного лемминга (2012), Батагайский жеребенок Фуджи (2018), мамонтёнок (2024).

В 2024 году в июне на Батагайке в провале был обнаружен еще один мамонтенок уникальной сохранности.

## **ДРЕВНИЕ ПАМЯТНИКИ СОЧИНСКОГО ПОВЕРЕЖЬЯ**

*Полякова София Андреевна*

*Научный руководитель Тлиф Наталья Рашидовна*

*МОБУ гимназия № 76 им. Кононцевой Г. В.*

Воспитание человека, испытывающего гордость за свою страну, начинается с углублённого познания своей малой Родины, её святых мест. Меня с детства привлекали руины древнего храма в окрестностях родного поселка Лоо города Сочи. Возникло желание узнать, кто и когда построил этот храм, какую историю хранят в себе эти святые стены?



Посещая с родителями исторические достопримечательности родного города я заметила, что от года к году возрастает интерес молодежи к своим корням, увеличивается число людей, посещающих руины этого древнего храма и других исторических святынь.

**Цель исследования:** изучение исторических сведений о прошлом и настоящем православных святынь поселка Лоо, определение их роли в жизни людей.

**Задачи:** изучить архивные материалы, публикации, рассказывающие об истории древних храмов; выявить и оценить произошедшие изменения; активизировать интерес школьников и молодежи к изучению исторического наследия; для этого создать макеты баннеров, буклетов с целью размещения информации для широкого круга населения города Сочи и гостей города; развить навыки исследовательской работы.

Объект данного исследования: православные храмы поселка Лоо города Сочи.

Предмет исследования: изучение исторической судьбы древнего археологического памятника и современного храма святого апостола Симона Кананита в поселке Лоо, их архитектурных особенностей.

Формы и методы исследовательской работы: изучение фотографий, документов, архивных материалов, публикаций СМИ, ресурсов Интернет; установление связей с ФГБУ «Сочинский национальный парк», ФИЦ «Субтропический научный центр Российской академии наук» Сочи; с настоятелем храма святого апостола Симона Кананита протоиереем Олегом Верещагиным с целью получения консультаций и проверки достоверности фактов.

Практическое применение информации, полученную в ходе исследования, можно применить на уроках истории, краеведения, во внеклассной работе (маршрут выходного дня), для проведения экскурсий.

Выводы: Выявлены и оценены произошедшие изменения, изучена история храмов. Информация в виде баннеров по разработанным мною макетам «От истоков до наших дней» и «Храм святого апостола Симона Кананита – 25 лет приходу» размещены на территории храма апостола Симона Кананита, планируется установка баннеров, по согласованию с ФГБУ «Сочинский национальный парк» на территории древнего храма. Буклеты, посвященные истории храмов, предлагаются для информирования населения.

## **ОТ МОСКВЫ ДО ЭЛЬБЫ – ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 Г. Г.**

*Агапова Валерия Владимировна*

*Научный руководитель Леонов Алексей Юрьевич*

*МОУ Раменская СОШ № 35, Раменское*

Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. с фашистской Германией, и последовавших за ней напрямую или косвенно других европейских государств, целых групп их представителей, заражённых нацистской идеологией, стала тяжелым испытанием для народа Советского союза. 22 июня 1941 года, нарушив договор о ненападении, вероломно, без объявления войны, германские войска пересекли границу и прорвались вглубь советской территории на десятки километров. Главный удар в соответствии с планом «Барбаросса» был направлен на столицу нашей Родины город Москву.

В войне против СССР ставилась цель ликвидировать советское государство, завладеть его ресурсами, уничтожить большую часть населения, превратив остальную в рабов. Но агрессоры не хотят обращаться к истории – сотни лет, как существует государство



Российское, но поработить его никому не удавалось и не удастся. Великая Отечественная война для народов Советского Союза стала справедливой битвой за свободу и независимость своей Родины. Молодое советское государство, несмотря на трудности становления, сумело организовать снабжение армии боеприпасами и новейшими образцами стрелкового оружия, танками и самолетами, артиллерийскими орудиями и минометами. Умелое командование, стойкость и бесстрашие солдат, беззаветная преданность Родине и вера в Победу остановили врага, обратили его в бегство и заставили капитулировать. Каждый гражданин, стоя плечом к плечу на поле боя, на военном заводе, в хлебопекарне, за чертёжной доской внес свой вклад в разгром врага. Подвиг простых людей, их вклад в Победу навсегда останется в памяти поколений.

В данной работе освещён подвиг простого солдата на примере моего прадеда Агапова Георгия Антоновича, который прошел по дорогам войны долгих 7 лет.

Историческая справка (архив МО): Агапов Георгий Антонович – родился 5 апреля 1909 года в Рязанской области, Захаровском районе, село Колесня, поступил на службу 27 июля 1941 года, был призван ВК г. Москвы Перовского РВК, служил в звании гвардии рядового, 43 отдельный дивизион ПВО 7 гвардейской кавалерийской дивизии 1-го Украинского Фронта. Дело 21000061.

Актуальность темы исследования заключается в том, что история общей Победы состоит из вклада отдельных людей лично участвовавших в боях и сражениях Великой Отечественной войны.

#### **Цель работы:**

– сохранить историческую память о личном вкладе гвардии рядового Агапова Георгия Антоновича, моего прадеда, в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.г.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить биографию моего прадеда.
2. Найти и опубликовать, ранее не известные, факты из истории Великой Отечественной Войны основанные на материалах мемуаров моего прадеда.
3. Проследить боевой путь воинских частей, в которых служил Агапов Г. А.
4. Перечислить награды, полученные в процессе ВОВ.
5. Описать подвиги, за которые Георгий был представлен к наградам.
6. Изучить историю послевоенной жизни моего прадеда, создать его психологический портрет.
7. Заключение.

#### **Методы:**

– используя метод контент-анализа информации о сражениях 7-й гв. кав. дивизии ВОВ, и боевой работе гв. рядового Агапова Г. А. водителя автомашины орудийного расчета автоматической зенитной пушки 25 мм 43 отдельного дивизиона ПВО выявить свидетельства вклада моего прадеда в общую Победу в ВОВ;

– используя идеографический (нарративный) метод изучения исторических событий и личностей выявить черты характера, отдельные психологические аспекты советского человека-воина, составляющие современное понятие патриотизм, позволяющие говорить об исторической предопределенности Победы советского народа в ВОВ;



## **ОН НЕ ВЕРНУЛСЯ ИЗ БОЯ**

*Кирпичева Софья Николаевна*

*Научный руководитель Кирпичева Тамара Николаевна*

*МБОУ СОШ № 1 им. В. Г. Недошивина с. Ермолаево, Куюргазинский район,  
Республика Башкортостан*

Замысел исследовательской работы «Он не вернулся из боя» возник не сразу, а после знакомства с рассказом Евгения Ивановича Носова «Живое пламя». Короткой была жизнь его главного героя: Алексей погиб, спикировав на тяжёлый фашистский бомбардировщик. Сообщение учителя о том, что Виталий Мохненко, выпускник нашей школы, как и герой рассказа, повторил подвиг Николая Гастелло, заинтересовало меня. Невозможно остаться равнодушным к судьбам тех, кто сгорел в огне войны, как вспыхнувший факел, как маки, ради того, чтобы мы жили сейчас на этой земле. И я решила узнать: Каким человеком был Виталий? О чём он мечтал? Когда погиб? Поиск ответов и стал отправной точкой начала работы.

Актуальность темы: молодое поколение должно знать историю своей страны, своей семьи, хранить и чтить память об участниках ВОВ, победивших фашизм, знать, какую ценой завоёвана Победа.

Гипотеза: если рассказывать о героях ВОВ, то память о них будет жить вечно.

Объект исследования: биография Мохненко Виталия Григорьевича

Новизна исследовательской работы обусловлена тем, что собранный материал позволит создать целостное представление о жизни и подвиге нашего земляка.

Экипаж корабля 37-го дальнебомбардировочного авиационного полка лейтенанта Кирноса А. С. на самолете «Б-25» 15 сентября 1942 года в районе Орла повторил подвиг Гастелло. В составе экипажа было 5 человек: командир корабля лейтенант – Кирнос Алексей Степанович, первый летчик лейтенант – Приходько Андрей Федорович, штурман лейтенант Мохненко Виталий Григорьевич, воздушный стрелок – радист старший сержант – Агафонов Василий Ефимович, воздушный стрелок – Шипко Сергей Николаевич.

Это был один из лучших экипажей в полку. Подвиг экипажа не случаен. Члены экипажа шли к нему постепенно, вбирая в себя атмосферу военного времени, всеобщее стремление страны одолеть врага, старясь качественно выполнить каждый боевой вылет. Все это воспитывало сознание личной ответственности за судьбу Родины и в соответствующей обстановке подсказало единственно правильное решение – идти на таран.

Все они родились в разных местах нашей страны, у них были разные судьбы. Мы низко склоняем головы, отдавая дань светлой памяти бесстрашных лётчиков, совершивших героический подвиг.

## **ЗНАЧЕНИЕ ХЛЕБА В ЖИЗНИ РУССКОГО НАРОДА**

*Ольшевская Ирина Владимировна*

*Научный руководитель Владимировна,*

*КК « Электротехнологический » край г. – на –*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что хлеб является одним из основных продуктов питания и всегда присутствует в рационе человека. Значение хлеба в ежедневной человеческой жизни трудно переоценить, но для многих молодых людей сегодня эта фраза кажется не совсем значительной, так как присутствие на их обеденном





столе хлеба – явление обыденное. Мы относимся к хлебу, как к чему-то привычному. А ведь это неправильно. Нет на свете ничего дороже хлеба. Ведь хлеб-это имя существительное! И не потому, что слово относится к этой части речи. А потому, что это самое существенное для нас, это сущность нашей жизни. Хлеб занимает центральное место в культуре и быту русского народа. Это не просто продукт питания, а символ жизни, труда и благополучия. Статья исследует многогранное значение хлеба в российской традиции, начиная с его роли в народных обычаях и заканчивая экономическим и социальным контекстом. Основная мысль работы заключается в том, что хлеб олицетворяет не только материальные аспекты жизни, но и духовные ценности. Он является символом семьи и домашнего очага, связывая поколения вместе. В народной культуре хлеб ассоциируется с теплом, заботой и щедростью, что подчеркивается традициями, связанными с его изготовлением и употреблением.

В работе рассматривается влияние хлеба на социальные отношения и общинные связи, демонстрируя, как совместное принятие пищи укрепляет семейные и социальные узы.

**Цель исследования:** изучить какое значение имеет хлеб в жизни русских людей раньше и в настоящее время.

**Задачи исследования:** 1. Ознакомиться с историей возникновения хлеба на Руси. 2. Ознакомиться с видами национального хлеба и традициями его потребления. 3. Ознакомиться с местом хлеба в русском народном творчестве. 4. Ознакомиться с полезными свойствами хлеба и его влиянием на здоровье человека. 4. Провести эксперимент по определению лучшего способа сохранности хлеба. 5. Разработать предложения по использованию черствого хлеба и приготовить кулинарное изделие из него. 6. Провести социологический опрос среди учащихся школы, с целью определения роли хлеба в жизни современных подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что если современные подростки будут знать о том, какую роль играет хлеб в жизни каждого человека, то будут более бережно относиться к нему. Объект исследования: хлеб. Предмет исследования: роль хлеба в жизни русского человека.

Методы исследования: сбор и анализ информации из различных источников, эксперимент, наблюдение, практическая работа, социологический опрос.

Новизна исследования: в работе, кроме глубокого изучения роли хлеба в жизни русских людей, представлены практические советы по его хранению и использованию несвежего черствого хлеба в быту.

Хлеб выступает как неотъемлемая часть русского национального самосознания. Его значение выходит далеко за границы простой пищи, являясь сложной метафорой, которая объединяет людей, культуру и историю. Статья служит важным напоминанием о нереальной ценности хлеба в жизни русского народа, подчеркивая его роль как символа единства и исторической памяти.



## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ. РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ**

*Артёмов Николай Александрович*

*Научный руководитель Милушкина Светлана Хатмиевна*

*МБОУ СОШ № 11 г. Ишимбай*

Родина, Отчизна, Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью и пишем их с большой буквы. Отечество – земля наших отцов, отчий дом – дом нашего отца. Каким бы ни был наш дом, где бы он не находился, он всегда будет нам дорог и близок.

Ни одно дерево не может вырасти красивым и крепким, не опираясь при этом на свои величавые корни. Так и человек не может стать достойным сыном своего отечества, не зная родословной своей семьи.

Актуальность.

Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растёт». Я думаю, каждому человеку следует знать корни, историю своей семьи.

В настоящее время изучение своей семьи стало особенно актуальным. К сожалению, современные семьи очень мало общаются не только с дальними, но и близкими родственниками. Теряется связь поколений. Некоторые молодые люди не знают даже своих прабабушек и прадедушек.

**Цель исследования** – исследовать свою родословную, сохранить наиболее ценный материал об истории семьи для последующих поколений.

### **Задачи исследования:**

- Изучить историю своего рода, выстроить родословное древо моей семьи и собрать статистические данные.
- Показать вклад моих предков в историю моей семьи.
- Выяснить происхождение фамилий моей родословной.
- Выяснить происхождение имён моей родословной.

### **Методы исследования:**

- Опрос родственников, сбор информации.
- Изучение семейных архивов, документов, фотографий и интересных эпизодов из жизни представителей моего рода.
- Запрос в государственный архив Курской области.
- Анкетирование.
- Сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации.

Гипотеза исследования: Возможно, что в результате работы удастся не только собрать воедино весь разрозненный фактический материал о моей семье, найти новые неизвестные факты фамилий, но и оформить всё это в виде интересной работы, сохранить это для будущих поколений, которые уже не застанут в живых очевидцев тех далеких событий.

Предмет исследования: изучение родословной моей семьи.

Объекты исследования: воспоминания и рассказы дедов и прадедов о жизни, фотографии, документы, архивные записи.

Практическая значимость

Практическая значимость данного исследования в том, что я стану хранителем истории своего рода и смогу рассказать всем родственникам о наших предках, о тех людях,



с кого мы можем брать пример, на кого мы можем равняться и не будем «Иванами, не помнящими родства».

В опытно-практической работе ведущими стали метод сбора и обработки информации, так как он способствует накоплению массового материала, а также анкетирование. Мой Отец и его брат обратились в Курский государственный архив для изучения нашей родословной. До начала поиска по архивным документам необходимо собрать как можно больше сведений об интересующих лицах.

## ПАМЯТЬ НАРОДА

*Немыкин Артём Алексеевич ученик 10 класса*

*Научный руководитель Немыкина Наталья Владимировна,*

*МБОУ КСОШ№ 32 им. Героя Советского Союза М. Г. Владимирова Ростовская область с. Красная Поляна*

Актуальность темы заключается в том, что в новейшее время общественность столкнулась с попытками пересмотра итогов Второй мировой войны, а в отдаленных уголках нашей необъятной страны много памятных мест, сохранивших память о той Великой Победе. В ходе исследования осуществлялся поиск и систематизация информации об истории создания памятных мест села Красная Поляна.

**Цель исследования:** увековечить памяти героев-земляков, воевавших с фашистскими захватчиками; привлечь внимание молодого поколения к изучению истории своей малой Родины.

Практическая значимость работы заключена в изучении создания исторических памятников Малой Родины, а также в возможности участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах.

Методом исследования выбраны изучение и анализ теоретического материала по заданной теме, интервью с жителями.

В этом году мы празднуем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В России нет ни одной семьи, которую не затронула бы Великая Отечественная война. В своём исследовании я хочу показать историю памятных мест села. «Всякому мила своя сторона» гласит народная мудрость. И с этим трудно не согласиться. Ведь, куда бы не занесли человека жизненные дороги, в сердце у него навсегда останется уголок, именуемый Малой Родиной. Таким уголком для меня является родная Краснополянская земля.

Имеет наш край и свои достопримечательности – исторические, природные и культурные.

9 мая 1967 года в с. Красная Поляна был открыт мемориальный комплекс и обелиск. Из села на Великую Отечественную войну было призвано 1215 человек, погибло в боях 170 человек, пропало без вести 595 человек. На обелиске надпись: «Никто не забыт 1941–1945 ничто не забыто». Строительство его начали в августе 1966 года, а все отделочные работы завершили к 9 мая 1967 года, к 22-й годовщине Победы советского народа над фашистской Германией. Основой для обелиска стал старый башенный кран, высотой двадцать пять метров. Эскиз (макет) обелиска и прилегающей площади памятного комплекса сделал наш земляк-Петр Андреевич Дворников. В 2016 году мемориальный комплекс был реконструирован и получил новый облик.

6 мая 2019 г. в Сквере Ветеранов на территории села Красная Поляна Песчанокопского района Ростовской области состоялось торжественное открытие памятника «Во-



ин-освободитель». За памятником находится Братская могила, где захоронены останки участников гражданской войны, Великой Отечественной войны- 36 человек.

6 мая 2019 года состоялось открытие нового памятника, посвящённого Женщине-матери, труженице и солдатке «Труженикам тыла». Женщины военных лет все смогли вынести, сумели выстоять, их вклад в общую Победу является таким же весомым, как и у солдат Второй Мировой. Без тыла и поддержки матерей, жен, сестер, не смогли бы мы победить врага.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



**УСТАНОВКА И ОТКРЫТИЕ АЛЛЕИ ГЕРОЕВ СВО  
НА ТЕРРИТОРИИ МАОУ ХОРИНСКАЯ СОШ № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю. А. ГАГАРИНА**

*Цыбиков Тамир Дымбрылович*

*Научный руководитель Бадарханова Лидия Ендоновна*

*МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина», Республика Бурятия, с. Хоринск*

С 24 февраля 2022 года российская армия проводит на Украине специальную военную операцию. Главная цель - помощь Донецкой и Луганской народным республикам, на территории которых практически восемь лет не прекращались обстрелы.

Тема исследовательской работы актуальна, т.к. события нашего времени показывают, как важно воспитать патриота и гражданина своей страны и как важно на примерах современных героев доносить до молодого поколения любовь к своему государству, к своей семье, к своему народу.

Цель работы: **собрать сведения о выпускниках нашей школы, погибших при выполнении задач специальной военной операции, с целью увековечивания их памяти и патриотического воспитания подрастающего поколения.** Основываясь на достоверных фактах и документах сформировать адекватную позицию по вопросу действий вооружённых сил России по установлению безопасной зоны на границе нашей страны.

**Задачи работы:**

- ознакомиться с материалами о ходе специальной военной операции.
- собрать сведения о выпускниках нашей школы, погибших при выполнении задач специальной военной операции и изготовить альбом
- провести анкетирование и узнать, как элементы патриотизма выстроены в понимании подростков нашей школы
- собрать материал о создании и открытии в школе Аллеи Героев
- создать видеофильм «Герои СВО – выпускники МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина»»

Предмет исследования: специальная военная операция.

Объект исследования: участники СВО-выпускники школы

При исследовании материала были использованы следующие методы: метод опроса, анкетирования; изучение статей в группе «Хоринск-инфо»; статей в районной газете «Удинская новь», документов; сопоставление материала с последующим обобщением полученных результатов; описательный метод.

Практическая значимость: материал исследования станет основой для создания и открытия в школе Аллеи Героев, буклет и видеофильм «Герои СВО – выпускники МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина»» будет использован на «Разговорах о важном» и для внеклассных мероприятий, направленных на усиление гражданского самосознания и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ**

*Оболенский Иван Валерьевич*

*Научный руководитель Бунакова Наталья Андреевна*

*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

Актуальность проекта:



В 2025 году исполняется 80 лет со дня победы в Великой Отечественной войне. Указом президента Владимира Владимировича Путина, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Через анкетирование учащихся выявлена проблема: слабое знание учащихся героев специальной военной операции, и мы решили ликвидировать этот пробел и вызвать интерес к защитникам нашей страны, участникам СВО через героизм нашего выпускника – Машкова Андрея Игоревича.

Отсюда цель проекта: знакомство с личностью нашего выпускника и выявления его заслуг перед Отечеством. Объект исследования: жизненный путь героя Машкова Андрея Игоревича. Предмет исследований: заслуги героя перед Отечеством. Методы исследования: изучение архива семьи; интервью с родственниками; анкетирование и обработка материала; метод классификации; описательный метод. Планируемый результат: Создать экспозицию в музее по собранному материалу и презентацию и провести экскурсии для всей школы, родителей гостей. Гипотеза: если мы сможем собрать материал, донести его до учащихся школы, то сможем усилить чувство патриотизма и сможем содействовать более активной поддержке бойцов СВО.

В теоретической части показана, что представляет собой СВО, его главное отличие от других конфликтов, мнение военных теоретиков о СВО. Наш проект показывает важность людей защитников нашей страны. Андрей Машков – наглядный пример мужества, стойкости и героизма русского военного. В работе отражен весь жизненный путь героя его биография: учёба в школе, занятие в поисковом отряде «ПАМЯТЬ», учёба в ЕВАККУ, которые повлияли на его мировоззрение. После окончания военного училища наш герой выполнял свой военный долг на учениях «ВОСТОК 2010», учениях в Китае в 2014 г. Шанхайская организация сотрудничества, учения в Белоруссии 2021 г. В работе отражено участия героя в миротворческих миссиях в Сирии, ДНР и СВО.

В этом году ему исполняется всего 40 лет, но он уже имеет 15 правительственных наград, которые красноречиво свидетельствуют о его службе, как в мирное время, так и во время миротворческих миссиях и участия в СВО, которые отражены в практической части работы.

Как результат работы, создан альбом защитника СВО, отражающие его героизм.

## **ИЗ ИСТОРИИ ЭКСПОНАТОВ МУЗЕЯ А. Ф. МОЖАЙСКОГО**

*Позднякова Гульсина Шамильевна*

*Научный руководитель Столяров Игорь Васильевич*

*ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров*

Работа посвящена истории экспонатов Дома-музея А.Ф. Можайского из поселка Можайское, которые в настоящее время размещены в Вологодском государственном музее-заповеднике.

В ходе исследования, удалось разобраться с вопросами подлинности некоторых предметов экспозиции, прояснить происхождение отдельных экспонатов, а также узнать интересные подробности из их истории.

**Цель исследовательской работы:** изучить историю экспонатов Дома-музея А.Ф. Можайского – создателя первого российского и одного из первых в мире самолетов.

Основные задачи исследовательской работы:



1. Изучить биографию А. Ф. Можайского, познакомиться с важнейшими событиями его жизни и деятельности.

2. Изучить на основе исторических, литературных и архивных материалов историю и судьбу отдельных экспонатов Дома-музея А. Ф. Можайского, представленных в Вологодском государственном музее-заповеднике.

3. Уточнить сведения об истории и происхождении отдельных экспонатов Дома-музея А. Ф. Можайского.

4. Посетить места, связанные с А. Ф. Можайским.

Методы исследования, примененные в ходе работы:

1. Изучение исторических, литературных, архивных материалов.

2. Посещение Вологодского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.

3. Посещение мест, связанных с жизнью и деятельностью А. Ф. Можайского.

Результатом исследования является исследовательская работа, посвящённая биографии А. Ф. Можайского, истории отдельных экспонатов Дома-музея А. Ф. Можайского.

### **МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ БИОГРАФИИ ЗОИ ПЕЧЕНКИНОЙ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Мищенко Анастасия Павловна*

*Научный руководитель: Тютюнникова Алла Михайловна,*

*МБОУ Титовская СОШ, Миллеровский район, Ростовская область*

Информационный проект предназначен для современных детей, которые мало что знают о героях Великой Отечественной войны. Важнейшей составляющей всенародной борьбы против немецко-фашистских захватчиков являлось партизанское движение. Несмотря на то, что за прошедшие десятилетия после окончания Великой Отечественной войны история борьбы советских партизан изучена подробно, но есть малоизвестные факты о членах партизанских движений, которые отдали свою жизнь для Победы над фашизмом.

**Цель:** изучение биографии члена диверсионно-разведывательного отряда Печенкиной Зои Ефимовны.

**Задачи:**

- найти информацию о создании разведывательных групп в годы Великой Отечественной войны;
- проанализировать изученный материал;
- изучить личный архив Печенкиной Зои Ефимовны;
- проследить ее боевой путь.

Объект исследования: боевой и жизненный путь Зои Печенкиной.

Предмет исследования: партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Методы исследования:

- работа с информацией;
- беседы с родственниками;
- работа с семейными архивными материалами;
- анализ и обобщение собранной информации.

В годы войны были созданы партизанские и диверсионно-разведывательные группы, которые работали в тылу врага. В эти группы набирали девушек и юношей имеющие





высокий индивидуально – интеллектуальный уровень, из числа комсомольцев или коммунистов. За время существования школы с 1942 по 1943 год было создано 6500 партизанских отрядов и диверсионно-разведывательных групп. Они внесли свой огромный вклад в дело разгрома немецко – фашистских войск, тем самым приближая победу в войне над противником. Просмотрев источники информации, я узнала, что наша односельчанка Зоя Ефимовна Печенкина стала ученицей диверсионно-разведывательной школы и попала по распределению в группу «Максим 66».

Моя работа посвящена изучению малоизвестных фактов биографии Зои Печенкиной. Благодаря архивным материалам и научной литературе я узнала, как Зоя Печенкина стала радисткой группы «Максим – 66». Жертвуя своей жизнью, она, как и все члены группы помогала Красной Армии противостоять немецко-фашистским захватчикам. Это внесло весомый вклад в Победу над фашизмом.

### **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТОПОНИМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСКИХ ГОВОРОВ)**

*Соловьева Юлия Игоревна*

*Научный руководитель Гаврилова Татьяна Ивановна, к. филол. н., доц.*

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» г. Курск*

Данная работа посвящена исследованию топонимов (на материале курских говоров), их происхождению, эволюции и значению для понимания исторического и культурного наследия региона. В ней будут рассмотрены различные категории топонимов, от древнейших, связанных с природными особенностями местности, до более поздних, отражающих исторические события, деятельность выдающихся личностей и социальные трансформации.

Топонимы являются важным источником для изучения истории Курского края, отражая этапы его развития, социальные процессы, экономическую деятельность и культурные особенности разных эпох. Кроме того, они отражают культурное наследие региона, включая религиозные верования, фольклорные мотивы и литературные образы, и могут сохранять диалектные особенности местного языка, отображая лингвистическую историю региона. Настоящая работа имеет своей целью комплексный анализ русской топонимии Курского региона, включающий историко-лингвистический, когнитивный, структурно-словообразовательный аспекты, на основе выявления и описания источников и языковых механизмов создания русских географических названий Курской области как системного образования.

Для достижения обозначенной цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить и классифицировать топонимы по их происхождению.
2. Исследовать связь топонимов с историей и культурой Курского региона.
3. Произвести структурно-словообразовательный анализ русских географических наименований Курского края для выявления наиболее продуктивных моделей топонимобразования, свидетельствующих о структурной системности топонимического пространства региона.
4. Определить значение топонимики для формирования идентичности.

Поставленные задачи определили выбор объекта и предмета данного исследования. Так, объектом нашего исследования выступает русская топонимия.

Предмет исследования – топонимия Курского региона.



Источниками фактического материала послужили:

1. опубликованные и неопубликованные описания, хранящиеся в краеведческом музее Курской области, в Курском областном архиве, в краеведческом отделе областной библиотеки им. Н. Н. Асеева;

2. в качестве дополнительных источников использовались работы этнографического, культурологического планов, а также данные диалектных, толковых и этимологических словарей.

Количество рассматриваемых лексем – 361 единица.

Топонимика Курска представляет собой ценный источник для изучения истории и культуры города и области. Анализ названий позволяет реконструировать прошлое, понять особенности развития города, его социальную структуру, экономическую деятельность и культурные традиции.

## **ИСТОРИЯ ПРИСВОЕНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю. А. ГАГАРИНА МАОУ «ХОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

«БУДЕМ ЖИТЬ С ИМЕНЕМ ТВОИМ»

*Цыремпилов Баин Булатович*

*Научный руководитель Бадарханова Лидия Ендоновна*

*МАОУ «Хоринская СОШ № 2 им. Ю. А. Гагарина, Республика Бурятия, с. Хоринск*

Увидеть Землю с высоты, объять взглядом всю разом, узнать, что там, в глубине, за синевой небосвода, – было и остается дерзновенным желанием человечества. Интерес этот – жажда познания окружающего мира, жажда могучая и неутолимая, ведущая человечество с одной ступени своего развития на другую, более высокую.

Актуальность исследования заключается в том, что история каждой школы уникальна, и наша обязанность в современном мире сохранить память о наших корнях и передавать её из поколения в поколение.

Новизна исследования заключается изучении фактов присвоения имени Ю. А. Гагарина Хоринской СОШ № 2

Объект исследования - Хоринская средняя общеобразовательная школа № 2

Предмет исследования – история присвоения имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина МАОУ «Хоринская СОШ № 2»

**Цель исследования** – изучение присвоения имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина школе

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать жизнь и подвиг Ю. А. Гагарина на основе архивных документов и публикаций.

2. Изучение истории присвоения имени Ю. А. Гагарина Хоринской СОШ № 2

3. Систематизировать полученную информацию и сделать вывод.

4. Создать видеофильм «Будем жить с именем твоим»

Практическая ценность исследования состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы школьниками и учителями для повышения образовательного уровня. Полученные выводы и созданная презентация могут использоваться на уроках учителями истории, на классных часах, музейных уроках.



## **СУДЬБА МОЕГО ПРАДЕДА СЕМЕНА ЕГОРОВИЧА САФРОНОВА, ПРОПАВШЕГО БЕЗ ВЕСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ**

*Пучков Иван Сергеевич*

*Научный руководитель Пискарева Наталия Викторовна*

*МКОУ Заволжский лицей, Ивановская область, г. Заволжск*

В 2025 году мы отметим 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Нет ни одной семьи, в которую бы война безжалостно не ворвалась. Судьбы тысяч людей так и остались невыясненными. Как и до некоторого времени, судьба моего прадеда – Семёна Егоровича Сафронова, пропавшего без вести во время войны.

Победа в Великой Отечественной войне досталась дорогой ценой. За годы войны погибли 26,6 миллионов человек. Из этого числа – пропало без вести 5059000 человек. Из числа пропавших без вести – большая часть оказалась в немецком плену. Пропавшие без вести во время Великой Отечественной войны имели особый статус и приравнивались к предателям и изменникам Родины.

Изучая родословную семьи, основанную на рассказах моей бабушки Шелевой Нины Васильевны, я узнал, что в первые дни войны 1941 года моего прадеда Сафронова Семёна Егоровича забрали на фронт. В 1943 году семья получила извещение, что он «пропал без вести на полях сражения».

**Цель работы:** установить судьбу и вернуть имя пропавшего без вести солдата Великой Отечественной войны Сафронова Семёна Егоровича, моего прадеда.

### **Задачи:**

1. Собрать и изучить сохранившиеся документы, в которых содержатся сведения о моем прадеде.
2. Записать и обработать воспоминания моей бабушки.
3. Проанализировать архивные источники.
4. Проложить боевой путь прадеда.
5. Изучить литературу о лагере для русских военнопленных ШТАЛАГ IV В.
6. Сделать выводы.

При выполнении данной работы применялись следующие методы исследования:

- опрос и анализ устных источников;
- сбор и анализ архивных документов;
- изучение литературы, документальных источников и Интернет-ресурсов;
- обработка результатов в хронологической последовательности.

ПЛАН исследования:

1. Семейный архив.
2. Поиск информации.
3. 3. Персональная карточка.
4. 4. Боевой путь и нахождение в плену.
5. 5. Лагерь для русских военнопленных ШТАЛАГ IV В (Stalag IV В Цайтхайн).

Моя работа – это дань уважения моему прадеду и возвращение имени пропавшего без вести солдата Великой Отечественной войны, а также дань уважения всем тем, кто защищал нашу Родину во имя нашей жизни.



Мне и моим сверстникам важно чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Пока мы помним ушедших от нас, жива связь поколений.

## **ДРЕВЕСНЫЕ ПОРОДЫ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ**

*Мельник Вера Сергеевна*

*Научный руководитель Парилковская Галина Ивановна*

*ГБОУ «Самойловская школа Новоазовского м.о.»*

*Донецкая Народная Республика, с. Самойлово*

Актуальность. Мы живем в зоне степи, которая характеризуется скудностью осадков, что делает невозможным полноценное развитие древесной растительности. Поэтому к каждому дереву нашей местности мы должны относиться бережно, ведь это результат большого человеческого труда. Мало беречь и ухаживать за зелеными насаждениями возле школы, их надо приумножать. А для этого нужно изучать, ведь посадить дерево в степи – еще не значит вырастить. В тоже время, старые деревья могут нести угрозу здоровью участникам образовательного процесса., поэтому их жизненное состояние должно всегда находиться под пристальным вниманием.

**Цель работы** – определить видовой, количественный и качественный состав деревьев пришкольной территории ГБОУ «Самойловская школа Новоазовского м.о.».

В ходе проведенных исследований мы предприняли попытку восстановить историю создания древесных посадок на пришкольной территории. Определили видовой состав деревьев и составили картосхему их размещения на пришкольной территории. Рассчитали функциональную способность зеленых насаждений. Выяснили их состояние с точки зрения безопасности участников образовательного процесса ГБОУ «Самойловская школа Новоазовского м.о.».

Опираясь на результаты наших исследований и анализ литературных источников, мы сделали выводы, с которыми ознакомили учащихся школы.

С целью повышения экологической культуры обучающихся и мотивации их на природоохранную деятельность был создан и передан в школьную библиотеку фотоальбом «Древесные породы пришкольной территории»; организован и проведен школьный субботник по наведению порядка на пришкольной территории; изготовлены поделки из бросового природного материала (опавшие листья и веточки, шишки, плоды каштана) и представлены на школьной выставке; вывешены кормушки на пришкольной территории.

Данная работа имеет очень высокое практическое значение, т.к. проводится впервые, и должна быть продолжена. Нами запланировано на будущее: продолжить наблюдение за жизненным состоянием деревьев; посадить аллею выпускников; создать экологическую тропу; определить кислотность почвы на основе изучения распространения растений-индикаторов; изучить видовой состав и распространение лишайников; изучить видовой состав птиц – естественных врагов насекомых-вредителей древесных пород.

Следовательно, проведенное исследование позволяет утверждать о том, что видовой состав деревьев на пришкольной территории и их жизненное состояние безопасны для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, гипотеза наша свое подтверждение, цель работы достигнута.



## ОДИН ТОЛЬКО ВЕТЕР НАВСТРЕЧУ

*Чернецкий Андрей Владимирович*

*Научный руководитель Никанорова Татьяна Юрьевна*

*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*

Тема проекта выбрана не случайно. В 1969 году нашему колледжу было присвоено звание Героя Советского Союза Павла Андреевича Дельцова. Мы, новое поколение очень мало знаем о том, как жили, воевали и трудились наши прадеды. Свидетелей войны становится все меньше и меньше, и каждый, кому не безразлична судьба Родины, стремится больше узнать о событиях и людях героического прошлого, истинных патриотов своей страны. Особенно актуально это в год 80 летия Великой Победы. Ивановская земля дала России и миру много замечательных людей: маршала А. М. Василевского; П. А. Белова; С. Ф. Жаворонкова. Проявление интереса к этим людям и их жизни, судьбе – важнейшее условие стать настоящей личностью, способной внести свой вклад в историю. Наш долг – помнить о них, помнить и рассказывать об их подвигах.

Кто он – Павел Андреевич Дельцов?

**Цель:** изучение материалов времён Великой Отечественной войны о Павле Андреевиче Дельцове как освободителе Европы.

**Задачи:** описать жизненный путь Героя Советского союза Дельцова П. А., собрать сведения о местах сражений, подвигах, наградах;

Актуальность работы обусловлена тем, что с каждым годом становится все меньше участников и свидетелей Великой Отечественной войны люди начинают забывать тех, кто спас нашу страну от фашистской Германии.

Дельцов Павел Андреевич – советский авиационный разведчик, подполковник. Павел Андреевич Дельцов родился 26 января 1917 года в Иваново-Вознесенске в рабочей семье. После школы учился в железнодорожном ФЗУ (ныне Ивановский железнодорожный колледж). После окончания училища работал помощником машиниста. В 1935 году по комсомольской путевке по спецнабору уехал в Ворошиловградскую авиашколу пилотов. В 1939–1940 Павел Андреевич Дельцов – участник советско-финляндской войны. В 1940 году окончил курсы командиров звеньев при 11-й смешанной авиационной дивизии Белорусского военного округа.

С Павел Дельцов встретил войну раньше, чем сообщили о ней по радио на аэродроме под Гродно и 22 июня совершил первый боевой вылет. Лётчик участвовал в обороне Москвы, в день совершал по шесть и семь боевых вылетов. В должности летчика, командира звена и командира эскадрильи бомбардировочной авиации совершил 289 боевых вылетов, из них 84 вылета на разведку в тыл противника. Общий налет часов на Пе-2–361. Павел Дельцов был мастером точных бомбовых ударов по сооружениям, опорным пунктам, технике и живой силе противника. Десятки раз вылетал на разведку глубокого тыла врага и представлял ценные данные о противнике.

Указом президиума Верховного Совета СССР от 13 апреля 1944 года капитану Дельцову П. А. – капитану эскадрильи 24-го Орловского ордена Красного Знамени бомбардировочного полка 241-й авиадивизии 16-й воздушной армии – было присвоено звание Героя Советского Союза. Последний раз Павел Андреевич вылетел на задание 30 апреля 1945 года – бомбил резиденцию Гимmlера в Берлине.



## **МАЛАЯ РОДИНА: ИЗ ОКНА ВАГОНА**

*Смердина Анна Александровна*

*Научный руководитель Сатарова Евгения Леонидовна*

*РЖД лицей № 8, Омская область, г. Омск*

Актуальность социально-педагогического проекта «Малая родина: из окна вагона» обусловлена потребностью в расширении возможностей формирования положительного облика региона и опосредованного влияния на миграцию населения, особенно молодежи.

Интерес представляет идея использования времени поездок в электропоезде для прослушивания подкастов об истории, достопримечательностях, традициях, значимых событиях, о людях, проживающих в муниципальных образованиях Омской области как способа информирования населения.

Форма реализации проекта – вагон путешественника, оснащенного необходимым оборудованием, является современной и привлекательной для пассажиров, пользующихся наземным транспортом.

Продуктом проекта стали информационные подкасты, посвящённые великим людям, знаменательным событиям и достопримечательностям Омского региона. Подкасты размещены в интернет пространстве и имеют QR-код. Данный штрих код находится в вагонах электропоезда «Омск-Татарская» и на продаваемых билетах.

По QR-коду через смартфон пассажиры попадают на страницу путешественника и прослушивают интересующую их информацию. Каждый подкаст – это самостоятельный ресурс, рассчитанный по времени на 5–7 минут. Аудиогид включает 12 информационных подкастов об истории, культуре и достопримечательностях Калачинского и Кормиловского районов, через которые проходит железная дорога.

За время путешествия можно узнать об удивительных промыслах жителей Калачинска – лозоплетении и ковке, или о нескольких из более чем 200 творческих объединений Кормиловского Дома культуры. Четыре подкаста посвящены омичам-литераторам, воспевавшим город в разное время. И если двое из них – Тимофей Белозеров и Павел Васильев – известны широкой публике, то о Георгии Вяткине и Аркадии Кутилове до сих пор не слышало даже большинство омичей.

Социально-педагогический проект «Малая Родина: из окна вагона» – это уникальный проект, реализация которого будет способствовать решению ключевых задач современного образования: воспитывать уважение к истории и традициям, тысячелетней культуре своей страны, формировать духовно-нравственные ценности у населения, в основе которых лежит любовь к Родине.



**ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНЫХ–ХИМИКОВ, СОТРУДНИКОВ  
И СТУДЕНТОВ ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ХИМИКО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (БЫВШЕГО ИВАНОВСКОГО  
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА), ПОВЛИЯВШИЕ  
НА ИСХОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ**

*Золотова Валерия Олеговна, Проворова Татьяна Алексеевна*

*Научный руководитель Карасева Евгения Александровна*

*ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново*

Актуальность этой темы очень важна. Сегодня школьникам и студентам мало что известно о подвигах советских учёных в годы войны, об открытиях и изобретениях, которые сыграли важную роль в победе над фашизмом. Через исследовательский проект о вкладе учёных в Победу можно воспитывать в подрастающем поколении патриотизм, чувство гордости за достижения советской науки и народа, волю к победе на исторических примерах.

Несмотря на тяжелые условия в годы войны, Ивановский химико-технологический институт не имел перерывов в своей работе. Основной вклад института в дело обеспечения потребностей военной экономики СССР выражался в подготовке инженерных кадров для оборонной и химической промышленности.

**Цель:** воссоздание исторической роли ученых-химиков, сотрудников и студентов Ивановского государственного химико-технологического университета (бывшего ИХТИ) в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

**Задачи работы:** вспомнить имена ученых-химиков и сотрудников ИХТИ, которые внесли огромный вклад в Победу Великой Отечественной войне; показать, каким образом был отмечен труд ученых-химиков правительством СССР; выяснить, как студенты помогали государству во время военных действий.

После объявления войны институт перешел на ускоренную подготовку инженеров. Большая часть преподавателей была призвана в армию и откомандирована на оборонные заводы. Много сотрудников и студентов добровольно ушли на фронт.

Кроме основной задачи – подготовки инженерных кадров, перед коллективом института в годы войны встал вопрос о необходимости организации ряда производств по выпуску продукции для фронта и обороны.

Студентами и сотрудниками института большая работа проводилась по подготовке госпиталей, приемке раненых и обслуживанию их в госпиталях. По заданию городских организаций коллектив института участвовал в работах по сооружению оборонительных рубежей, на строительстве железнодорожного пути и др.

После войны перед институтом, как и перед всей страной встали новые задачи, но уже мирные и созидательные.



## **АЗОВСКАЯ ВОЕННАЯ ФЛОТИЛИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАТЕРА ТИПА МАЛЫЙ ОХОТНИК В БОЯХ ПРОТИВ НЕМЦЕВ**

*Ключникова Анжелика Денисовна*

*Научный руководитель Мануковский Николай Георгиевич*

*МБОУ Школа № 31 им. А. С. Катаева Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Актуальность данной темы заключается, в первую очередь, в том, что современное поколение мало осведомлено героизме моряков Азовской флотилии в годы ВОВ. Отчасти это связано с тем, что историки и краеведы всегда больше внимания уделяют большим сражениям и операциям, армиям и флотам, в то время как имена проявивших доблесть и героизм рядовых участников войны и небольших подразделений за редкими исключениями не известны широкой общественности. Особенно это относится к участию в боях с гитлеровцами в составе АВФ катеров типа «малый охотник», которые внесли неоценимый вклад в победу нашего народа. Эти катера, прозванные служившими на них советскими моряками «мошками» или «москитным флотом», по большей части участвовали в небольших боестолкновениях с врагом, а потому о них, их героических подвигах и именах их командиров и матросов известно крайне мало. Объектом исследования является: Опыт участия катеров типа «Малый охотник» в составе Азовской Военной Флотилии в годы Великой Отечественной Войны, а конкретно бои катеров СКА-0412 и СКА-0712 с фашистами. Предмет исследования: Влияние подвигов, свершённых катерами типа «Малый Охотник» в составе АВФ на приближение победы над фашизмом. Цель представленной работы заключается в том, чтобы изучить и представить опыт участия катеров типа малый охотник в составе Азовской военной флотилии и озвучить имена неизвестных героев – рядовых и командиров небольших экипажей. Для достижения намеченной цели были поставлены задачи: Ознакомиться с историей создания и становления Азовской флотилии в годы ВОВ, определить круг ее боевых задач, установить, когда были созданы катера типа «малый охотник» и какими боевыми и мореходными характеристиками они обладали и насколько они соответствовали задачам АВФ, найти и представить новые и ранее неизвестные факты о боевом пути и героизме экипажей малых охотников в составе АВФ. При проведении исследования использовались такие методы как: Поиск источников, анализ источников, систематизация данных. В ходе данного исследования нам удалось, собрать, обобщить данные об участии катеров типа «малый охотник» в составе АВФ, подробно рассмотреть участие в боях, самым успешным в военном смысле из них был катер СКА-0412, одержавший ряд блестящих побед в боях с самолетами и катерами противника и остававшийся в строю до конца войны. Был составлен подробный боевой этого катера. Используя различные письменные и электронные источники информации смогли назвать имена героев, служивших на этих судах, подробно изучили их биографии смогли кратко изложить их в данном исследовании. В ходе работы над темой удалось получить результаты, обладающие элементами научной новизны. Так, нам удалось: Собрать и обобщить информацию об участии и судьбе катеров в боях с гитлеровцами, установить, какими мореходными и боевыми качествами они обладали и как это влияло на выполнение ими боевых задач, а также найти в разных источниках факты о неизвестных ранее героях, офицерах и матросах, и их подвигах, что безусловно очень важно, так как никто из героев не должен быть забыт. Полагаю, что данное исследование поможет молодому поколению в изучении истории Юга России в годы Великой отечественной Войны.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2025



## **ЛЕД КАК ЭКОДУХОВНЫЙ КОД ЯКУТИИ**

*Заболоцкий Владислав Анатольевич*

*Научный руководитель Захарова Анна Петровна*

*ГБОУ РС(Я) Якутская кадетская школа-интернат, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Исследование темы «лед как экодуховный код якутии» показало, что одним из ключевых аспектов является уважение и сохранение культурных традиций наших предков. Главное, философия экодуховности раскрывает внутренний потенциал человека, его жизненные силы, стремление к самопознанию, вдохновение, оздоровление, творчество и созидание. Она также подчеркивает природно-этнические основы интеллектуального развития человека. Люди, обладающие этими качествами, ведут полноценную жизнь.

Цель исследования – **изучить лед как экодуховный код культуры Якутии, проанализировать** его влияние на жизнь и мировоззрение местных жителей, а также современные экологические проблемы, связанные с изменением климата и ролью льда в сохранении северной природы.

Объект исследования: лед как экодуховный код культуры Якутии.

Предмет исследования: влияние льда на жизнь и мировоззрение местных жителей, а также современные экологические проблемы, связанные с изменением климата и ролью льда в сохранении северной природы.

Гипотеза исследования: изучение льда как экодуховного кода культуры Якутии позволит проанализировать его влияние на жизнь и мировоззрение местных жителей, а также выявить современные экологические проблемы и предложить рекомендации для их решения.

Благополучие жизни на земле зависит от состояния ледяных полюсов Арктики и Антарктиды, от сохранения вечномерзлого шита Якутии. Лед отражает проблемы экологии и духовности. Как ни парадоксально, ключи решения этих проблем технократической цивилизации мы находим в синергизме сложения двух понятий в экологической духовности. В одухотворении жизни в эко-доме «Биосфера». Лед хранит информацию о прошлом (например, северную историю мамонтов). Открывает многие грани и образ жизни в настоящем (экономика и экология, наука и знание, культура и искусство). Символизирует консерватизм мышления о будущем. Потому тема «Лед как экодуховный код Якутии» открывает простор творческого вдохновения и стимулирует развитие системы образования.

С целью изучения роли льда и снега в культуре, верованиях и традициях коренных народов Якутии мы решили провести анкетирование.

Коренные народы Якутии имеют тесную связь со льдом и снегом, используя их в различных традиционных занятиях. Лед вечной мерзлоты играет важную роль в поддержании климатических условий и сохранении экосистем севера, предотвращая глобальное потепление и регулируя климат планеты. Мифы, легенды и сказки рассказывают о роли льда в жизни людей и природы, а обряды и ритуалы с использованием льда и воды проводятся в традиционных праздниках и церемониях, например, купание в проруби на Крещение.

Тема исследования вызвала у якутян необходимость всестороннего изучения и знания свойств и роли льда в обеспечении благополучия жизни в экстремально-климатических условиях Якутии.



## **ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ (ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

*Шишкина Александра Анатольевна, Евтушенко Наталья Борисовна*

*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Проблема мусора в последние годы выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место. По мнению специалистов, в настоящее время на каждого жителя планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год. Большая часть бытового мусора не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения.

Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

**Цель работы:** изучить возможности бросового материала; изготовить декоративный светильник из бросового материала.

Для решения использовался комплекс методов исследования:

1. Библиографический анализ литературы и материалов сети Internet.
2. Ознакомление с техниками обработки бросового и нестандартного материалов.
3. Мониторинг розничной торговли.
4. Эксперимент.

Мы должны научиться относиться к привычному бросовому материалу – не как к твердым бытовым отходам и фактору загрязнения, а как к ценному вторичному сырью. Из бросового материала можно создать свою коллекцию изделий и поделиться своим опытом.

На примере нашей работы мы показали, как можно вторично использовать твёрдо – бытовые отходы.

Благодаря проведенной работе, мы узнали, что бросовый материал сегодня является одним из самых распространенных для воплощения дизайнерских решений, поскольку не требует больших финансовых вложений, материал находится под рукой.

Бросовый материал доступен любой возрастной категории. Это делает его востребованным в том числе и в дошкольных образовательных организациях и школе. Из бросового материала возможно создание конструктивных и аппликационных образов различной сложности и имеющих разное функциональное назначение.

Использование бросового материала имеет ряд положительных аспектов: развивает творческое мышление, стимулирует воображение, способствует экологическому сознанию -использование бросового материала учит детей и взрослых ценить ресурсы и влияет на их отношение к окружающей среде. Они понимают, что многие предметы можно использовать повторно, что способствует сокращению отходов

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы проектной работы можно использовать на уроках окружающего мира, труда, для проведения классных и внеклассных мероприятий, посвященных вопросам загрязнения окружающей среды. Показать ребятам, что из бросового материала, который становится ненужным, можно выполнить красивые интерьерные украшения и поделки.

Новизна проекта. Новизна идеи состоит в том, что проект решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирует экологическую культуру школьников в области обращения с бросовым и нестандартным материалом.



## **ТИПОЛОГИЯ ЭПОСОВ ТЫВА «КУНАН ХАРА», БАШКИР «УРААЛ БААТЫР» И ЯКУТСКОГО ОЛОНХО «МОДУН ЭР СОГОТОХ»**

*Хоютанова Нария Семеновна*

*Научный руководитель Хоютанова Ульяна Афанасьевна*

*Муниципальная бюджетная образовательная организация «Чымнайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Бястинова – Бэс Дьарааһын», Республика Саха (Якутия)*

У многих народов мира имеются эпические произведения с богатыми содержанием, разнообразными персонажами, не подбирающие слов для описания и объяснения. В мире хорошо известны произведения у киргизов «Манаас», индийцев «Махафарата», финнов «Калеба», узбеков «Рустамхан» и другие.

Однако якутское олонхо не уступает всемирно известным былинам по размеру и содержанию, богатству сюжета и исполнения. Именно поэтому в 2005 г. 25 сентября по решению ЮНЕСКО якутский олонхо было объявлено величайшим духовным шедевром человечества в мире.

Таким образом, мы сравнили типологии использования цвета в эпосах якутского олонхо «Модун Эр соготох», тувинского «Кунан Хара» и башкирского «Ураал Баатыр».

Оказывается, все три нации больше всего используют черный цвет. Это не только плохое значение, но и человеческое дыхание, его часто используют для описания природы.

Все три эпоса чаще всего использовали черный цвет. Однако в олонхо есть слова усиливающие цвета. Это можно увидеть в этой таблице.

Он часто используется для описания природы и человека во всех трех эпосах. Однако мы заметили, что в других былинах цвет употребляется в собственном смысле без слов усиления цвета.

Это показывает, что отдельные цвета используются для различения крупного рогатого скота и лошадей.

И так, мы попытались составить диаграмму, чтобы увидеть как проявляется цвет в этих трех эпосах.

Как видите, черный цвет доминировал в любой нации. А самым красочным участком диаграммы стал эпос «Кунан Хара».

Проанализировав все эти эпосы мы пришли к выводу, что у якутского эпоса олонхо один цвет с помощью усиливающих слов играет множеством оттенков и изменением цвета. В остальных этого не наблюдалось.

Использование таких художественных приемов как ассонанс, аллитерация и анафора наблюдается только в тувинском эпосе «Кунан Хара».

Исходя из этого можно сделать вывод что цвет несомненно является самым сильным фактором из всех проявлений окружающей действительности в своем влиянии на сознание человека. В исследовании типологии цветов трех эпосов тюрских народов мы выявили многогранность и высокую значимость цвета в эпических произведениях.

Во всех трех героических эпосах чувствуется и содержание и основная идея объединяющая разные родственные народы. В эпосе каждого народа сходны мотивы и его краска по своему красива и необъятна.

Таким образом, изучение цвета позволяет более объективно оценить историческое и культурное наследие тюрских народов, что важно для решения проблем межъязыковой и межкультурной коммуникации.



Анализирование колористики эпосов позволяет человеку глубже понять его смысл и структуру. С помощью цвета можно определить глубину эмоций и мысли эпос.

## **ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЭВЕНСКОГО БУБНА С ЦЕЛЬЮ ПРОДВИЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МАЛОГО НАРОДА**

*Едукина Анастасия Спиридоновна*

*Научный руководитель Горохова Иванна Николаевна*

*Консультант Дуткин Максим Ильич*

*МБОУ «Чокурдахская СОШ имени А. Г. Чикачева», Республика Саха (Якутия),  
пгт Чокурдах Аллаиховский улус*

Я интересуюсь родной культурой и часто исполняю песни с бубном – национальным музыкальным инструментом, и мне стало любопытно узнать о происхождении и о его значении в жизни северных народов, об используемых материалах, о технологии изготовления.

Я предполагаю, что изучение истории и технологии изготовления бубна поможет лучше понять историю, жизнь и традиции эвенского народа.

Актуальность данной работы определяется недостаточной изученностью технологии изготовления бубна в Аллаиховском улусе.

Воспроизведение технологии изготовления эвенского бубна является основной целью данной работы.

Для достижения цели я поставила перед собой следующие задачи:

- Изучить литературу по теме исследования;
- Собрать информацию об истории и изготовлении бубна;
- Поговорить с людьми в Аллаиховском улусе, которые занимаются изготовлением бубнов;
- Провести анкетирование среди учащихся и взрослых жителей посёлка Чокурдах
- Сделать альбом «Технология изготовления эвенского бубна»

Объект исследования: бубен.

Предмет исследования: технология изготовления бубна.

Впервые проведена попытка воспроизведения технологии изготовления эвенского бубна, в чем и заключается новизна работы.

Материалы теоретического исследования и результаты практической работы могут быть полезны в различных мероприятиях по краеведению при ознакомлении школьников с историей и традициями народов Севера.

В ходе исследования я использовала следующие методы: поисковый, интервьюирование, анализ и практический.

В ходе работы над проектом нами были получены следующие результаты:

1. подтвердили гипотезу и постарались выполнить цель, поставленную вначале работы над проектом;
2. познакомились через дополнительную литературу с историей бубна, с их ролью в жизни коренных малочисленных народов, собрали информацию по теме проекта;
3. попытались восстановить технологию изготовления эвенского бубна, сделали альбом последовательности процесса работы с носителем эвенской культуры Дуткиным Максимом Ильичом;
4. провели опрос среди обучающихся и взрослого населения.



Пришли к выводу, что бубен является своеобразным историческим памятником, изучение которого может пролить свет на прошлое эвенского народа.

## **ВИКТОРИАНСКАЯ АНГЛИЯ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБРАЗ И РЕАЛЬНОСТЬ**

*Орлова Софья Николаевна*

*Научный руководитель Ларина Светлана Германовна*

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Изучение Викторианской Англии остается важной темой для понимания исторического контекста и литературных процессов XIX века, а также для выявления взаимосвязи между реальностью и её отражением в литературе. Литературный образ Викторианской эпохи активно используется для анализа социально-культурных изменений того времени, которые значительно повлияли на формирование современного взгляда на общество и его ценности. Этот образ часто служит не только средством понимания исторической действительности, но и способом осмысления социальных и моральных дилемм, с которыми сталкивалась Англия в период правления королевы Виктории. Проблема соотношения литературного образа и реальной жизни в Викторианской Англии была исследована в ряде работ, однако существующие исследования зачастую сосредоточены только на одном из этих аспектов, не уделяя должного внимания их взаимосвязи и влиянию друг на друга. В частности, много внимания уделяется изучению отдельных произведений, но редко рассматриваются их совместные аспекты в контексте реальных исторических событий.

Целью данного исследования является анализ различий и сходств между литературным образом Викторианской Англии и реальными социальными, экономическими и культурными процессами того времени. Особое внимание уделено тому, как литература отображала реальность, а иногда и искажала ее, создавая специфические представления о социальной жизни, моральных нормах и общественных идеалах. Важным аспектом является также понимание того, как литературные произведения влияют на восприятие общества и формирование общественного мнения.

Для решения поставленной задачи применяется комплексный подход, включающий анализ произведений ключевых авторов того времени, таких как Чарльз Диккенс, Джордж Элиот, Элизабет Гаскелл. Рассматриваются их изображения социальной действительности и особенности изображения различных слоев населения, таких как бедные, рабочие, аристократы и буржуазия, в контексте исторических фактов и данных о жизни того времени. Также важным является сопоставление литературных сюжетов с реальными событиями и явлениями, такими как индустриализация, колониализм, развитие рабочих движений и проблемы социального неравенства.

Результаты исследования показывают, что литература Викторианской эпохи не только отражала социальные проблемы, но и активно влияла на общественное мнение, зачастую приукрашивая или, наоборот, искажая реальность, что обусловлено специфической целью авторов – сформировать идеализированную или критическую картину общества. В ряде случаев литературные образы служили способом высказывания моральных суждений и норм, воздействуя на общественные настроения. Полученные результаты могут быть использованы для лучшего понимания взаимосвязи между литературой



и социальной реальностью в исторической перспективе, а также для дальнейших исследований в области культурной и социальной истории XIX века.

## **РУССКИЙ ТАНЕЦ В МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Шевкопляс Арина Николаевна*

*Научный руководитель Рахимова Гульнара Наильевна*

*Нижевартовский социально-гуманитарный колледж,  
Тюменская область ХМАО-ЮГРА, г. Нижневартовск*

Русский народный танец является одним из древних видов народного творчества. В своем первоначальном виде он представлялся в синкретическом единстве и был неотделим от песни, слова, театрализации, что наложило отпечаток на его характер и стиль, определив особенности русской манеры исполнения, наполнив танец содержательностью и сюжетностью, эмоциональной выразительностью и певучей пластикой.

История возникновения и развития русского народного танца указывает на то, что он был неотъемлемой частью обрядовых действий. В особенности, с обрядами связаны русские хороводы, такие как: «Никольские», «Троицкие», «Купальские», «Петровские», «Семеновские», «Покровские» и т.д. Например, в купальскую ночь хороводами обходили поля и произносили нараспев специальные заговоры, чтобы уберечь урожай от огня и злых духов.

В течение долгого времени русские танцы исполнялись скоморохами-«потешниками» для московских государей. В петровскую эпоху русская культура все больше испытывала влияние европейских и западных порядков, обычаев, и поэтому интерес к русскому танцу упал. Высшее сословие вспоминало о русском народном танце лишь тогда, когда устраивали маскарады и праздники, однако русский танец на этих торжествах был все не похож на те изумительные красочные пляски и хороводы, которые жили и развивались в народе. И только с установлением советской власти русский народный танец стал популярным и востребованным искусством для всего социалистического общества.

Основными жанрами русского танца являются: хороводы (орнаментальные, игровые) и пляски. В отличие от хоровода пляска обладает более сложной лексикой танцевальных движений. Каждый исполнитель может проявить в пляске свою изобретательность, мастерство, профессионализм, шегольнуть сложным, виртуозным коленом. Пляска включает в себя сильные технические дробы, «верёвочку», «гармошку», различные присядки, хлопущки, припадания, верчения и другие колена. Помимо обогащения лексики пляска даёт возможность для усложнения и разнообразия рисунка и построения. Конечно же, самым главным русским народным танцем по праву считается хоровод. Но есть и другие не менее известные народные танцы, к ним относятся: «Валенки», «Барыня», «Круговая-плясовая», «Топотуха», «Городецкие ворота», «Яблочко», «Кадриль» и другие.

Русский танец как неотъемлемая часть мировой культуры, несет в себе конкретную смысловую идею и является отражением жизненных событий, что находит свое воплощение в произведениях изобразительного искусства и литературы.

Русский народный танец широко применяется в общеобразовательных и дошкольных учреждениях. В частности, в данной научно-исследовательской работе представлен танцевальный проект для старших дошкольников «Мы танцуем хоровод», который был разработан специально для детского сада с целью приобщения детей к миру танца,



знакомства с различными направлениями, историей и географией танца. Пробудить в детях интерес к изучению народных традиций, обычаев русского народа, воспитать любовь к самобытной русской культуре – это те важные задачи, которые необходимо сегодня решать музыкальному руководителю, учителю музыки в своей будущей музыкально-педагогической деятельности.

## **ВОКАЛЬНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА ХАНТЫ И МАНСИ**

*Хамадиярова Арина Фадисовна*

*Научный руководитель Рахимова Гульнара Наильевна*

*Нижевартровский социально-гуманитарный колледж, Тюменская область ХМАО-ЮГРА, г. Нижневартовск*

Ханты и манси – одни из древних народов Западной Сибири, широко расселившийся по Обско-Иртышскому бассейну. В конце XIX – начале XX вв. большая часть населения вела типично таяжский образ жизни.

Коренные жители севера ханты и манси относятся к обско – угорским народам, имеющих много общего, родственного и одновременно своеобразного в существовании их национальной культуры.

В отличие от Европейской и многих других культур духовная и музыкальная культура народов ханты и манси изучена недостаточно глубоко, и на сегодняшний день требует профессионального подхода, в особенности, со стороны музыковедов, искусствоведов, композиторов, музыкантов, педагогов.

Важнейшей составляющей духовной культуры древних жителей Западной Сибири является религиозное мировоззрение. Это находит подтверждение в устных (мифы, предания, сказания) и письменных источниках. В фольклоре обских угров отражено все духовное богатство народа, поэтому фольклор является не только искусством, но и частью самой его жизни. В мифах, легендах, сказках, песнях, преданиях, загадках, пословицах, которые дошли из глубины веков, выражена душа народа, его мудрость, его язык, его история.

Основу фольклора составляют различные жанры народного творчества – это: мифы, сказы, сказания, сказки, загадки, легенды, предания и т.д. Ханты и манси верили в существование духов, и поэтому одушевляли природу – животных, птиц, насекомых, явления – солнце, луну, гром, ветер, огонь.

Музыкальный фольклор обско-угорских народов имеет богатую и разветвленную жанровую систему, включающую группы обрядовых и не обрядовых жанров: это и песни медвежьего праздника (священные, призывные, песни-представления, песни-истории богов), и шаманские песни, и поющиеся сказки. Основные формы бытования хантской и мансийской музыки – преимущественно сольные песни, сольные инструментальные наигрыши и пьесы, танцевальная музыка, музыка религиозных ритуалов, а также музыка эпоса.

Песня занимала очень важное место в духовной жизни обских угров, она сопровождала различные магические ритуалы, обряды, праздники, трудовые движения. В вокальной народной музыке сложились следующие песенные жанры: колыбельные, призывные, эпические, героические, мифические, медвежьи и много других песен.





Народная инструментальная музыка имеет в своем арсенале набор таких музыкальных инструментов, как: лира (санквылтап, нарсь-юх), арфа (тарит-сиплув-йив), лютя (нин-юх), варган (тумран). Народные музыкальные инструменты обско-угорских народов использовались во время ритуальных праздников, обрядов, во время камлания (обряд), особенно полно они были представлены на медвежьих ритуалах. К инструментальным жанрам относятся следующие разновидности цитровой и арфовой музыки:

- программный наигрыш, связанный со звуковой персонификацией богов и духов;
- наигрыш улилан тан, являющейся мелодией восхваления, адресованный мифологическому персонажу;
- танцевальный наигрыш, выполняющие функции аккомпанемента мужским и женским, групповым пляскам;
- наигрыш, дублирующий исполнение песен;
- наигрыш, включаемый в структуру нарратива мойт, иллюстрирующий тот или иной эпизод текста.

Вокальные и инструментальные жанры широко представлены в ритуале медвежьего праздника: инструментальные мелодии, инструментальные танцы-пантомимы масок, медвежьи песни. Песенно-танцевальная композиция медвежьего праздника включала в себя все формы музицировали: песенную лирику, эпос, танцы, инструментальные наигрыши и даже шаманство.

Музыкальная культура народов ханты и манси сохранила свою самобытность, архаичность, истоки которой уходят в далекое прошлое, создающие основу для национальной духовной культуры.

## **АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РЕВИТАЛИЗАЦИИ ОБРАЗА ГЛАВНОГО ГЕРОЯ ОЛОНХО**

*Кириллина Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Ордахова Марианна Васильевна*

*МОБУ Саха гимназия, 8 класс*

*Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Статья посвящена исследованию ревитализации образа главного героя олонхо посредством анимации. Актуальность работы заключается в возрастающей роли экрана и развитии цифровых технологий, необходимости сохранения и восстановления образа главного героя олонхо как средства культурного развития и патриотического воспитания современного поколения. Статья посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которой заложен большой вклад не только мужчин-воинов, но и женщин как на фронте, так и в тылу. Целью работы является исследование ревитализации культурного наследия образа главного героя олонхо – защитника айыы аймага (племени айыы) – посредством анимации. Новизна исследования: создание анимации на материале олонхо Сергея Степановича Васильева «Эрчимэн Бэргэн». Анимация является эффективным средством ревитализации культурного наследия олонхо. Авторская анимация помогает не только сформировать нравственное, патриотическое воспитание, сохранить образ главного героя олонхо как защитника племени айыы, но и передать его в качестве культурного наследия из поколения в поколение.



## **ЯПОНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУКЛА – ХИНА**

*Андреева Влада Владимировна*

*Научный руководитель Андреева Валерия Владимировна*

*МАУ ДО «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район»,  
Нюрбинский улус, г. Нюрба, ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт  
культуры и искусств» Республика Саха (Якутия)*

В данной статье представлено изготовление японской традиционной куклы. Мы при-  
выкли к тому, что в куклы обычно играют. А вот в Японии уже не одно столетие суще-  
ствуют куклы, предназначенные только для рассматривания. Их любят дети и взрослые  
– и не только японцы, но и иностранцы, которые интересуются историей этой страны.  
Традиционные куклы, связанные с различными праздниками и обычаями, увлекательно  
представляют мир японской культуры.

Сегодня традиционные японские куклы нингё изготавливаются для праздников или  
в подарок.

**Цель проекта:** изготовление японской куклы хина.

**Задачи проекта:**

1. Ознакомиться с куклой хина;
2. Узнать значение и историю праздника Хинамацури;
3. Подборка материалов и инструментов;
4. Определение этапов изготовления куклы;
5. Овладение приёмами работы с инструментами и материалами.

Актуальность проекта:

Ещё в детстве у меня было хобби – куклы. Думаю, я смогу воплотить свои знания,  
умения и навыки в области декоративно-прикладного искусства, выполняя этот проект.  
Я бы хотела создать куклу своими руками. Я считаю, что работы сделанные своими  
руками по сей день актуальны. Моя работа может служить подарком.

Гипотеза: предположим, что возможность изготовить куклу своими руками является  
экономически не слишком затратной.

Ключевые слова: кукла, лепка, моделирование, конструирование, дизайн, японская  
культура, традиция.

Существует множество видов японских кукол, некоторые из них изображают детей,  
другие – императорский двор, воинов и героев, сказочных персонажей, богов и демо-  
нов. Большая часть кукол изготавливается для обычных подарков или для праздников.

Большая часть кукол изготавливается для обычных подарков или для праздников,  
таких как Хинамацури – Праздник девочек.

Маленькая кукла по-японски называется хина, праздник – мацури. Таким образом,  
японское название Праздника девочек или Фестиваля кукол – Хинамацури. Так как  
в нашей семье все дети девочки, я решила сделать куклу Хину (Хинамацури).

Чтобы убедиться в экономической целесообразности выполнения изделия, я произ-  
вела расчет затрат.

Вывод: на выполнение данной куклы мною потрачено 3569 рубля.

А в магазинах такие куклы стоят от 8000–11000 руб.

Контроль качества продукта.

1. Кукла соответствует примерному эскизу.
2. Изделие изготовлено аккуратно, качественно.



3. Изделие соответствует всем требованиям и ориентировано на покупателя любого возраста.

4. Эстетическое и декоративное оформление имеет композиционное решение.

Моя кукла готова. Цель, которую я поставила в начале проекта, успешно выполнена.

Я изучила историю праздника Хинамацури и ознакомилась с куклой хина, т.е. все задачи выполнены. Использовала экологически чистые материалы, самостоятельно изготовила авторский проектный продукт.

Работая над проектом, все этапы я выполнила, соблюдая правила техники безопасности.

Умения и навыки, приобретённые при выполнении проектной работы, пригодятся мне в будущем при изготовлении декоративных изделий.

Мир кукол очень обширен и интересен. Знания, касающиеся этих кукол, позволяют осознать значимое для японцев, исторические этапы развития, бытовые условия жизни, развитие народа и многое другое. Рассмотрев и изучив значение и значимость этих кукол, я поняла насколько глубоко их культурное и воспитательное влияние для жителей Японии, эстетическую ценность для людей не только этой страны, но и других государств.

### **ВОЗРОЖДЕНИЕ СИЛУЭТА В ТЕХНИКЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВЫПИЛИВАНИЕ»**

*Федорова Валерия Владимировна*

*Научный руководитель Гресь Ирина Викторовна,*

*МАУ ДО ЦДО СП ЦРТДЮ «Нарт» ТО «Художественное выпиливание и выжигание»  
г. Владикавказа РСО-Алания*

Невозможно представить нашу жизнь без множества предметов, украшающих наш быт. В наше время очень актуально и модно украшать дом изделиями ручной работы, а самой модной деталью в интерьере является графический рисунок в виде силуэта. Если что-то хотите сделать своими руками, изящное, подарочное, то изделия, выполненные в технике выпиливания, беспроектный вариант. Художественное выпиливание лобзиком – это одна из разновидностей резьбы по дереву, которая позволяет мастерить уникальные вещи из природного материала. Такие поделки радуют взгляд и приносят доброту и тепло в атмосферу дома.

Актуальность моей работы в том, что сейчас очень вырос спрос к изделиям из природного материала ручной работы, а силуэт, по последним данным журналов модного рукоделия, является самой актуальной деталью. Прибегнув к фантазии, можно создать эксклюзивное изделие в технике выпиливания, которое украсит любой интерьер.

Цель моего проекта: продемонстрировать возможности техники выпиливания в изготовлении силуэтных изображений, которые могут придать загадочность, таинственность, романтизм и уют любому интерьеру и послужить отличным подарком; создать силуэтные образы и изготовить поделку в технике художественного выпиливания.

Задачи проекта: изучить историю развития силуэтного изображения. Освоить технику выпиливания для изготовления для своей работы. Проанализировать историческое развитие данного вида творчества. Освоить материалы и инструменты для художественного выпиливания. Сделать анализ проделанной работы.

Новизна моей работы заключается в представлении выбранного мною варианта силуэта для изготовления панно в технике художественного выпиливания.



Методы работы: аналитический, практический, частично – поисковый.

Практическая значимость: Занимаясь художественным выпиливанием можно изготовить множество различных поделок, которые могут украсить любой интерьер, а так же послужить эксклюзивным подарком. Занятия таким творчеством помогут снять напряжение, а изделие подарить атмосферу уюта и комфорта. Готовые работы могут мне приносить доход. Работа с фанерой не требует больших затрат, т. к можно использовать фанеру, бывшую в употреблении. Силуэт, выполненный в технике художественного выпиливания, будит воображение и мысль. Моя работа – это новый взгляд на прошлое.

Объект исследования – технология художественного выпиливания лобзиком. Предмет исследования – изготовление силуэта в технике выпиливания.

Объем работы составляет 13 страниц, 9 приложений иллюстраций, 10 источников литературы.

## **ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕМЕСЛА**

*Таймазов Руслан Вадимович*

*Научный руководитель Гресь Ирина Викторовна,*

*МАУ ДО ЦДО СП ЦРТДЮ «Нарт», ТО «Художественное выпиливание и выжигание»,  
МБУ СОШ № 14, г. Владикавказа РСО-Алания*

В современном интерьере, такое ремесло как резьба по дереву все чаще привлекает внимание дизайнеров. Резьбу применяют для украшения интерьера, мебели и прочих предметов домашнего обихода. Резные узоры – это своеобразная альтернатива прямолинейности современной стилистики.

Резьба по дереву является одним из наиболее интересных проявлений самобытного орнаментального искусства осетин.

Много вещей из дерева сохранилось в быту горных осетин. Предметы, украшенные национальным орнаментом, придавали жилищу горца праздничный вид. Для украшения определенной вещи применялся свой орнамент. На чашах бокалах встречается исключительно животный орнамент, изображения головок и рогов животных. На архитектурных сооружениях, на предметах мебели, посуде вырезались геометрические и солярные узоры.

**Цель нашей работы:** продемонстрировать возможности художественной резьбы при оформлении интерьера, изучить символику резьбы осетинских мастеров. Разработать рисунок и изготовить поделку в технике геометрической резьбы.

**Задачи:** раскрыть особенности построения геометрического орнамента; создать эскиз изделия на основании проведенных исследований; освоить технику геометрической резьбы; рассмотреть виды древесины для геометрической резьбы.

Актуальность в том, что использование экодизайна в современном интерьере привлекает многих людей. Дерево является натуральным, красивым материалом и несет в себе теплоту, которую никакой другой материал не излучает. Резьба является способом украшения любых изделий из дерева, а возможность создания неповторимого узора в отделке предметов быта и декоративно-прикладного искусства делает резьбу по дереву особенно востребованной в наши дни. Геометрическая резьба составляет значительную часть традиционных художественных ремесел.

Новизна моей работы в представлении собственного варианта геометрического узора для украшения кухонного набора.



Методы работы: аналитический, частично-поисковый, практический.

Процесс резьбы захватывает, успокаивает, помогает отвлечься от проблем. Занимаясь резьбой можно изготовить много полезных и красивых предметов, которыми можно украсить интерьер дома или сделать подарок. Ручная работа всегда была самой ценной. Продавая свои изделия можно зарабатывать деньги.

Наша работа может оказать помощь в освоении техники выполнения геометрической резьбы.

## **ДЕКОРАТИВНОЕ ПЛЕТЕНИЕ: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ. ГЕРДАН: УКРАШЕНИЕ ИЛИ ОБЕРЕГ?**

*Рудаш София Алексеевна*

*Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение информационно-технологический лицей № 24 имени Е. А. Варшавского г. Нерюнгри*

Будущее России, с точки зрения молодежи, формируется под влиянием множества факторов, включая технологические изменения, социальные движения и глобальные вызовы. Молодое поколение активно интересуется вопросами экологии, прав человека, инновационных технологий и культурного разнообразия.

Молодые люди ценят многообразие культур и стремятся к интеграции различных традиций. Они открыты к новым идеям и готовы к диалогу между культурами

Актуальность, цель и задачи исследования.

Тема исследований «Декоративное плетение: история, традиции, современность» интерес к истокам традиционной культуры нашего народа возрос за последние десятилетия, ведь будущее России зависит от нас – молодого поколения. Без прошлого нет будущего.

Тема учебного проекта «Гердан: украшение или оберег?» Гердан, как традиционное украшение, занимает важное место в культурном наследии многих народов. Его значение выходит за рамки простого декоративного элемента: он служит символом идентичности, истории и духовных ценностей. В условиях глобализации и утраты многих культурных традиций, изучение гердана становится особенно актуальным. Это позволяет не только сохранить знания о народных ремеслах, но и вернуть интерес к культурным корням, что способствует укреплению идентичности и самосознания у молодежи.

Гердан – это украшение, которое имеет глубокие корни в культуре многих народов, особенно среди славянских и кавказских народов. В последние годы наблюдается возрождение интереса к народным традициям и ремеслам, что делает изучение гердана как элемента культуры особенно актуальным. Это украшение не только служит эстетическим дополнением к наряду, но и выполняет функции оберега, что подчеркивает его многозначность и символизм.

Проблема: Придумать необычный подарок. Выявить: является гердан украшением или оберегом.

**Цель работы:** Целью данного творческого проекта является исследование гердана как элемента культурного наследия, который сочетает в себе функции украшения и оберега. Мы стремимся понять, как гердан отражает культурные и духовные ценности различных народов и как он может быть адаптирован в современном контексте.

Проектным продуктом будет нагрудное украшение – гердан.

**Задачи:**



1. Исследование истории и символики:
  - Изучить происхождение гердана, его развитие и значение в различных культурах.
  - Проанализировать символику элементов гердана и их связь с мифологией и традициями.
2. Культурные традиции:
  - Выявить особенности использования гердана в различных этнических группах.
  - Исследовать, какие обереги и символы часто присутствуют в дизайне гердана.
3. Современные интерпретации:
  - Проанализировать, как гердан используется в современном дизайне и моде.
  - Рассмотреть примеры современных мастеров, которые адаптируют традиции в своих работах.

Предмет исследования: гердан – один из видов нагрудных украшений, которые плели наши предки.

Объект исследования: «Гердан: украшение или оберег» направлен на сохранение и популяризацию народных традиций через изучение гердана. Он позволит участникам не только углубить свои знания о культурном наследии, но и развить навыки ручного творчества, что является важным аспектом в эпоху цифровых технологий.

Гипотеза: Наши предки изготавливали и носили нагрудные украшения из бисера и других материалов. Какое практическое назначение этих украшений для человека было более важным: красота или оберег?

Методы:

- Информационно-познавательный;
- Анкетирование;
- Метод сравнения;
- Проектный метод;
- Анализ и систематизация материалов.

## **МОДНЫЕ КОЛЬЕ – АЖУРЫ КРУЖЕВА**

*Маркина Ирина Вадимовна*

*Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна*

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 24 имени Е. А. Варшавского  
г. НЕРЮНГРИ Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Актуальность:

Будущее России исторически связано с прикладным творчеством. Поэтому мы молодое поколение должны как можно больше узнавать о прикладном творчестве наших предков и передавать эти знания своим потомкам. Велика значимость этих знаний для обогащения духовной жизни, становления эмоционально-целостного отношения к миру, развития эстетических познаний, художественного вкуса и самоутверждения в социуме.

**Цель работы:**

- Изучить историю появления колье, прикладного творчества – вязания крючком;
- Создать банк идей и провести анализ при выборе моделей;
- Изучить виды пряжи, используемые для вязания крючком;
- Развивать эстетический вкус;
- Связать колье;



– Оценить проделанную работу.

**Задачи:**

1. Найти, изучить и проанализировать доступные источники информации по теме проекта;
2. Разработать идею, расширить представления о новых видах декоративно-прикладного искусства;
3. Подобрать необходимый материал;
4. Наметить план работы;
5. Осуществить разработанную идею на практике.
6. Провести анкетирование среди учащихся с целью выявления отношения учеников к украшениям.

Задачи практической части проекта:

1. Описать пошаговое выполнение колье;
2. Сделать презентацию выступления и познакомить с полученными данными широкую общественность.

Возникновение колье тесно связано с этапами развития человечества. Сегодня под колье понимается любое украшение, одеваемое на шею и довольно плотно прилегающее к ней. Человеку с давних времен свойственно стремление к красоте. Он всегда старается сделать лучше, привлекательнее не только окружающее его пространство, но и самого себя. Трудно даже предположить, когда и кому пришло в голову изготовить для себя украшения. Быть может, одному из наших древних предков упало на волосы птичье перо, а он увидел свое отражение в воде и понял, что это красиво. А потом он уже специально вкладывал перья в волосы. Вот вам и первая в истории человечества заколка. Наверное, одним из самых удивительных талантов человека является его фантазия. Благодаря ей ежесекундно на планете появляется несколько десятков совершенно новых и оригинальных украшений, сделанных руками людей.

Считаю мой проект экономически выгодным и целесообразным. Материал с которым я работала, не оказывает отрицательного воздействия на окружающую среду и здоровье человека. Остатки материала можно использовать для декора открыток и других мелких поделок. Отходов, загрязняющих окружающую среду, у меня не осталось. Поэтому можно говорить о полной «экологической чистоте» моей работы.

**ЖИВОПИСЬ ШЕРСТЬЮ – «СТЕРХ БРИЛЛИАНТ ЯКУТСКОЙ ПРИРОДЫ»**

*Чумакова Дарья Денисовна*

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 24  
имени Е. А. Варшавского г. НЕРЮНГРИ*

Актуальность:

Создание индивидуального маршрута изучения нового вида техники декоративно-прикладного творчества «Живопись шерстью».

**Цель работы:**

Создать картины в технике «живопись» шерстью, которые будут служить украшением интерьера комнаты. И исследование культа стерха в культуре народа Саха.

Продукт проекта.

Картина, выполненная в технике «Живопись шерстью».



**Задачи:** необходимые для достижения поставленной цели:

- Познакомиться с понятием «живопись» шерстью;
- Расширить знания об истории возникновения этой техники;
- Подобрать и изучить литературу по этому виду искусства;
- Рассмотреть культ стерха в современной культуре саха;
- Разработать и выполнить проект;
- По проекту изготовить изделие;
- Оценить проделанную работу

Культ стерха в культуре народа Саха.

В настоящее время в духовной культуре народов саха остается нераскрытым и малоизученным культом – почитание красивейшей птицы планеты – стерха (белого журавля). Стерх, занесен в Красную книгу, обитает и выводит птенцов в арктической территории республики Саха (Якутия), где пользуется защитой и благоговейным отношением коренных народов.

Данный проект по технологии «Живопись шерстью» посвящён изучению истории и популяризации техники живописи шерстью. В работе представлена как теоретическая часть вопроса, так и наглядное практическое пособие по созданию картины из шерсти. Исследовательская работа по изучению культа стерха в культуре народа Саха. В процессе изготовления картины, я разрабатываю технологическую карту изготовления картины из шерсти, дам экономическое и экологическое обоснование своего проекта. Проведу социологический опрос.

Творческий проект по технологии «Живопись шерстью» рассказывает о истории появления рисования шерстью, варианты «живописи» шерстью, а также о духовной культуре народов Саха – почитание красивейшей птицы планеты – стерха (белого журавля). Все изложенное обуславливает актуальность выбранной темы. Объектом исследования выступает образ стерха и живописи шерстью. Представленное экономическое обоснование проекта свидетельствует о том, что создавать оригинальные вещи своими руками не только приятно, но и экономически выгодно.

При выполнении работы у меня расширился круг знаний, умений, навыков по живописи шерстью. Это – техника не только выполняет функцию украшения, но и несёт в себе определённый блок задач: – развивает цветовое восприятие, понятие о холодных и тёплых тонах; – учит подбирать цвет к фону; – развивает абстрактное мышление; – развивает мускулатуру кисти руки, глазомер,

— воспитывает усидчивость, терпение, внимательность, старательность. – знакомит с новым видом художественной деятельности;

Таким образом можно сделать вывод, живопись шерстью увлекательный и многие бы хотели научиться этому мастерству.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2025**



## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ**

*Игошина Вероника Витальевна, Бакашева Наталья Султановна*

*ГБПОУМО, Раменский колледж, г. Раменское*

Косметика и косметология является неотъемлемым атрибутом каждого, кто желает сохранить свою молодость и красоту. К тому же, все мы заинтересованы в использовании качественных продуктов и услуг. Поскольку многие из этих продуктов производятся на территории других стран, потребителям особенно важно иметь качественное описание данных товаров. В связи с этим, необходимо иметь корректный перевод, понятный русскоговорящему человеку, который в полной мере отражает свойства продукта, а также особенности его применения. Проблема обусловлена тем, что в данной индустрии постоянно появляются новые термины, которые нуждаются в соответствующем переводе, как для потребителей, так и для лингвистов.

Таким образом, актуальность данной работы заключается в необходимости описаний закономерностей, которые проявляются в переводе новых терминов косметологии, а также создания словарей, которые являются неотъемлемой частью в теории терминологии.

Объектом данного исследования являются терминологические обозначения косметологических продуктов и процедур на сайтах косметологических компаний на английском языке и их переводы на русский язык. Предметом данного исследования выступают приемы перевода новейших терминологических обозначений косметологии с английского языка на русский.

**Цель** данной работы заключается в выявлении закономерностей перевода современных терминов косметологии с английского языка на русский.

Исходя из темы, объекта и цели исследования, необходимо решить следующие задачи:

1. определить понятия «термин», «терминология» и «терминосистема».
2. также сравнить некоторые исследования перевода терминологии.
3. произвести выборку новейших терминологических обозначений, применяемых в косметологии, из материалов сайтов и словарей.
4. Провести анализ способов перевода новейшей косметологических терминов на русский язык

Научная новизна заключается в уточнении особенностей и закономерностей перевода новейших терминов косметологии.

Методологической и теоретической базой данного исследования являются научные работы зарубежных и отечественных лингвистов в области теории перевода, такие как Л. С. Бархударов, В. Г. Гак, В. Н. Комиссаров; отечественной терминологической школы, как А. А. Реформатский, В. М. Лейчик, Б. Н. Головин, С. Д. Шелов, С. Н. Виноградов, В. А. Татаринев и С. В. Гринев; зарубежного терминоведения, таких как Д. Буриго, А. Кондамин и Х. Фельбер..

Источником материала данного исследования являются тексты сайтов косметологических компаний Era Aesthetic clinic, Lux Medicus, Ives Rocher, Clinique, а также онлайн-словарей на тему «косметология», а именно «Биокрасота», «Словарь косметолога» на портале «Косметик Профи» и «Словарь косметолога» на портале «Кладовая красоты». В ходе данного исследования было проанализировано 110 терминов и их переводов.



## К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ТЕРМИНОВ АНГЛИЙСКОГО ДОГОВОРНОГО ПРАВА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

*Каменева Александра Алексеевна, Бакашева Наталья Султановна*

*ГБПОУМО, Раменский колледж, г. Раменское*

Данная работа посвящена исследованию перевода терминов английского договорного права на русский язык, а также анализу терминологических соответствий английского и русского договорного права с учетом особенностей правовых систем Российской Федерации и двух англоязычных стран.

Актуальность Активное изучение и использование терминологии английского договорного права как специалистами в области юриспруденции, так и профессиональными переводчиками-лингвистами обуславливает актуальность настоящего исследования.

**Целью исследования** является анализ терминологических соответствий российской и английской терминологии договорного права с учетом особенностей правовых систем России, США, Великобритании, определение степени их соответствия и установление различий между терминами договорного права англоязычных стран, если таковые имеются.

Для достижения данной цели в рамках исследования планируется решить следующие **задачи**:

1. определить понятия «термин» «эквивалентность»;
2. рассмотреть особенности юридической терминологии в целом, дать характеристику русскоязычной и англоязычной юридической терминологии;
3. сравнить правовые системы России, США, Великобритании в области договорного права;
4. проанализировать терминологические соответствия договорного права России и двух англоязычных стран;
5. сравнить термины договорного права Великобритании, и США, выявить сходства и различия в их значении и практике использования;
6. рассмотреть способы перевода безэквивалентных терминов права и проследить, как они используются на практике.

Объектом исследования является англоязычная и русскоязычная терминология договорного права.

В рамках настоящего исследования была проведена работа по изучению перевода терминов английского договорного права на русский язык и анализу терминологических соответствий английского и русского договорного права с учетом особенностей правовых систем Российской Федерации и двух англоязычных стран (Великобритании, США).

Проведенное исследование позволило нам создать более четкую картину существующей языковой практики и определить, обладают ли термины российского договорного права одинаковыми эквивалентами в исследуемых вариантах английского языка.

В большинстве случаев, термины договорного права России переводятся на английский язык одинаково. Однако это не исключает того, что для обозначения одного и того же понятия в данных государствах могут использоваться разные термины. Следовательно, при переводе некоторых понятий следует обращать внимание на языковую и правовую практику соответствующей страны.



## **ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Макарова Анастасия Максимовна, Ткалина Елена Николаевна*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Бережливое производство – это философия управления, целью которой является максимальное устранение потерь при одновременном повышении ценности для клиента. Хотя первоначально эта концепция возникла в производственной среде, ее принципы могут быть успешно применены и в учебной деятельности. В данной статье мы рассмотрим, как использовать инструменты бережливого производства для улучшения образовательного процесса и повышения его эффективности.

Можно сказать, что интеграция инструментов бережливого производства в образовательный процесс открывает новые горизонты для как преподавателей, так и студентов. Используя методы, направленные на оптимизацию и совершенствование, мы создаем динамичную и адаптивную учебную среду, где внимание уделяется не только усвоению знаний, но и формированию навыков, необходимых для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Таким образом, студенты не становятся просто пассивными получателями информации, а превращаются в активных участников, готовых к сотрудничеству и критическому мышлению.

Методы бережливого производства не только помогают организовать пространство и время в аудитории более эффективно, но и способствуют улучшению коммуникации между учащимися и преподавателями. Это, в свою очередь, формирует атмосферу сотрудничества, где каждый может внести свой вклад и быть услышанным. Подобный подход вдохновляет студентов развивать свои лидерские качества, проявлять креативность и учиться работать в команде.

## **НОМИНАТИВНЫЕ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГИДРОНИМОВ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Савульчик Анастасия Эдуардовна*

*Научный руководитель Шаранова Юлия Игоревна*

*ГБОУ СОШ № 619 г. Санкт-Петербург*

Актуальность: Гидронимы интересны тем, что содержат бесценную информацию о прошлом человечества. Выборгский район территориально входит в состав Карельского перешейка. Географические названия, в том числе гидронимы, менялись здесь в зависимости от исторических и географических событий, происходящих на этой земле.

**Цель работы:** Составить словарь гидронимов Выборгского района Ленинградской области.

**Задачи:** Собрать и систематизировать материал для исследования: названия водных объектов на территории Выборгского района Ленинградской области, пользуясь различными источниками; выявить основные принципы номинации гидронимов; описать структуру и способы образования гидронимов.

Объект исследования: Топонимические единицы Выборгского района Ленинградской области, в частности гидронимы. Общее количество исследуемых топонимических единиц- 306.

Методы исследования: Библиографический, статистический, картографический; исторический метод, формантный.



Гидронимы исследуем согласно характерным чертам номинации: позитивность, калькирование, рядность, переосмысление (народная этимология). Вывод: согласно анализу гидронимов в рамках различных линий топонимической номинации, наиболее продуктивной на территории Выборгского района Ленинградской области является «позитивность» (226 топ. ед.). Это может быть связано с тем, что люди давали названия водным объектам в соответствии с физическими или географическими признаками.

Анализ структурного формирования системы гидронимов дает возможность отметить основные тенденции и закономерности этого развития. Основные модели топонимов: Однословные топонимы, многословные топонимы, иноязычные топонимы. Согласно анализу однословных гидронимов в рамках различных способов словообразования наиболее продуктивным на территории Выборгского района Ленинградской области является суффиксальное словообразование (131 топ. ед.).

После включения территории Карельского перешейка в состав Ленинградской области по решению правительства РСФСР в 1948–1949 гг. специальная комиссия полностью заменила финско-карельскую топонимику Карельского перешейка на русскую. Придуманные населением названия были весьма примитивными и основывались главным образом на природных и географических особенностях местности. В ряде случаев с подачи начальства предлагалось присвоить населенному пункту фамилию воина, погибшего в боях за Карельский перешеек и захороненного на территории сельсовета. Таким образом, можно сделать вывод: современные названия водных объектов Выборгского района Ленинградской области не имеют лексической связи с предыдущими.

Исследование и анализ гидронимов в номинативных, структурных и словообразовательных аспектах дали нам представление по вопросам происхождения, культуры и истории людей, живущих на территории Выборгского района Ленинградской области.

Практическая значимость нашей проектно-исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования и словарь гидронимов могут быть использованы на уроках краеведения, географии и истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

## **СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ – ОРНИТОНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ И ЯКУТСКОМ ЯЗЫКАХ**

*Дьячковская Аюми Вячеславовна*

*Научный руководитель Белолюбская Наталья Алексеевна*

*МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова»,  
Республика Саха (Якутия), с. Чурапча*

Актуальность работы связана с возрастающим интересом к проблемам фразеологии в области лингвистики и с необходимостью анализа особенностей ФЕ с компонентом-орнитонимом в английском и якутском языках для повышения эффективности процесса межкультурной коммуникации.

Объект исследования – фразеологические единицы с компонентом-орнитонимом в английском и якутском языках.

Предмет исследования – семантические особенности ФЕ.

**Цель работы** – выявление сходств и различий ФЕ с компонентом-орнитонимом в английском и якутском языках.

**Задачи исследования:**



1. Сделать отбор ФЕ с компонентом-орнитонимом в исследуемых языках;
2. Установить семантический состав ФЕ с компонентом-орнитонимом в английском и якутском языках;
3. Составить сравнительный анализ английских и якутских ФЕ с компонентом-орнитонимом.

В данном исследовании методом сплошной выборки нами выявлено и изучено 53 английских ФЕ и 53 якутских ФЕ с компонентом-орнитонимом, отобранных из фразеологических словарей двух языков.

Зафиксированные в ходе исследования английские и якутские фразеологизмы распределены по 6 тематическим группам и выявлены как схожие, так и различные черты в семантике.

Выводы исследования:

1. Орнитонимы английского и якутского языков развивают переносные значения, специфичные в национально-культурном отношении. При их анализе в обоих языках выявляется много сходств, но полной идентичности не наблюдается. Семантика орнитонимов отражает мироощущение народа-носителя языка.

2. Каждая из исследуемых лингвокультур сформировала свое представление о соизмеримости человека и птиц, задают своеобразные эталоны различных внешних и внутренних качеств человека.

3. Анализ материала показал, что орнитонимы активно используются и для положительной, и для отрицательной характеристики человека, с преобладанием отрицательной оценки.

4. Фразеологизмы – как информативные единицы отражают менталитет носителей английского и якутского языков, отражают своеобразие их культуры, образа жизни, географическое положение, истории, быта и традиций.

### **ПЁТР I: РЕФОРМАТОР ИЛИ ДЕСПОТ? (ОБРАЗ ПРАВИТЕЛЯ В ИСТОРИИ И В РОМАНЕ А. С. ПУШКИНА «АРАП ПЕТРА ВЕЛИКОГО»)**

*Елисеев Михаил Юрьевич*

*Научный руководитель Максименко Ирина Михайловна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск*

Цель работы: на основе сопоставления исторических фактов о первом российском императоре Петре I и его художественного образа выявить особенности восприятия правителя А. С. Пушкиным в романе «Арап Петра Великого».

В процессе исследования был подобран интересный материал, который может быть использован на уроках истории и литературы, классных часах, беседах во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам.

Практическая значимость работы заключается в её полезности для формирования интереса подростков к историческому и литературному наследию Родины, в частности к правлению Петра I и творчеству А. С. Пушкина.

Образ правителя Пушкин воссоздаёт подробно и с высокой долей достоверности, исторических противоречий я не обнаружил. Это свидетельствует о том, что Александр Сергеевич имел возможность ознакомиться с известными трудами, посвященными пе-



тровской эпохе, и основательно подготовился к написанию произведения, работу над которым, к сожалению, он так и не успел закончить.

На мой взгляд, всё же можно выделить следующие особенности восприятия императора А. С. Пушкиным в романе «Арап Петра Великого»:

1. у Петра I положительных черт значительно больше, чем отрицательных;
2. император сочетал в себе черты талантливого полководца, «могучего и грозного преобразователя», «ласкового и гостеприимного хозяина»;
3. образ Петра I сочетает в себе все черты самодержца, абсолютного монарха, трудящегося на благо народа и Отечества.

Исходя из этого, можно с высокой степенью вероятности заключить, что на момент написания произведения (1827 год) Петр Великий был для Пушкина идеалом правителя, просвещённого самодержца. Однако в последствии, когда он начал работу над трудом под названием «История Петра Великого» (1835 год), его мнение несколько изменилось, он выработал и развил свою концепцию по отношению к царствованию Петра Алексеевича.

Таким образом, могу отметить, что образ Петра I в истории и в творчестве А. С. Пушкина во многом схож.

## **КОНЦЕПТ «РОДИНА» В ЯКУТСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ 8 КЛАССА)**

*Артемья Алилия Альбертовна*

*Научный руководитель Парникова Юрчана Юрьевна*

*МБОУ ХСФЛ им. В. П. Артамонова, Республика Саха (Якутия), с. Крест-Кытыл*

Важным событием 2025 года будет 80-летие со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне. И в последнее время патриотизм в России стал одним из наиболее обсуждаемых тем в связи со специальной военной операцией на Украине. И ввиду этих событий тема патриотизма несомненно является актуальной темой в настоящее время.

Объектом анализа является содержание концепта «родина» в якутской и русской литературе.

**Целью работы** является изучение сложившихся представлений о родине в якутском и русском языковом сознании (по учебникам 8 класса).

### **Задачи:**

1. определить языковые признаки концепта «родина», составляющее понятийное содержание данного концепта;
2. выявить степень использования и основные признаки концепта «родина» в учебниках якутской и русской литературы;
3. определить область пересечения и смысловую преемственность концепта родина в якутском и русском языках.

Предмет исследования уточняется в соответствии с этапами работы. На первом этапе предметом анализа становится семантика ключевых слов концепта родина, а также единиц, входящих в соответствующие семантические поля. На втором этапе признаки концептов в текстах учебников 8 класса (якутская литература, русская литература). Материалы исследования: извлеченные методом сплошной выборки из толковых словарей



якутского и русского языков словарные дефиниции слов, входящих в семантические поля “родина”; тексты учебников якутской и русской литературы для 8 класса.

Гипотеза: в жизни у носителей якутского и русского языков родина занимает особое место. Но могут быть различия в языковом сознании этих народов, что связано с разнородностью природы этих языков и своеобразием ментальности данных народов.

В ходе исследования выявили следующие характеристики:

Определения концепта «родина» в толковых словарях показывает, что в якутском и русском языках даны общие понятия концепта и распространенные выражения со словом родина.

В якутской литературе всего 33 предложения с концептом “дойду”, а в русской литературе – 22. В русском языке данный концепт более богат синонимами.

Проведенный анализ показал, что русскоязычные писатели в своих произведениях чаще используют слово “отчизна” для реализации концепта “родина”, якутские писатели используют “төрөөбүт дойду”. В материалах учебников наблюдается такие общие признаки: отношение к родине, можно сказать, одинаковое. Можно читать представление о родине, отношения человека к родине, об обращении, ценности родины.

Таким образом, представление о родине в якутском и русском языковом сознании связано с любовью и верностью. Образ “родины” в русском сознании ассоциируется с Русью, Россией, родной землей, отчим домом, родным краем и с красотой природы. А у якутского сознания концепт «родина» является землей матери и отца, красотой природы, родной землей и алаасом, где человек родился. И поэтому в обеих литературах представляется ценность родины в жизни родного народа. Концепт «родина» устойчив в сознании носителей обоих языков.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТИМОЛОГИИ НАЗВАНИЙ ДНЕЙ НЕДЕЛИ В АНГЛИЙСКОМ, КИТАЙСКОМ, ЯКУТСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

*Ронов Матвей Дмитриевич*

*Научный руководитель Самохвалова Мария Александровна*

*МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Изучение этимологии названий дней недели в разных лингвокультурах дает возможность увидеть, как национальные особенности, так и близость разных народов. Следует так же отметить, что в связи с уникальным культурным и языковым контекстом проживания русскоязычного населения в Республике Саха, изучение происхождения названий дней недели в основных языках международной коммуникации представляет интерес для жителей Якутии. Этим и обусловлена актуальность нашего исследования.

**Цель исследования** заключается в выявлении особенностей происхождения названий дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- изучить историю происхождения семидневной недели;
- рассмотреть происхождение названий дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках;
- выявить сходства и отличия в происхождении названий дней недели в четырёх языках.





Объектом исследования являются названия дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках. Предметом исследования является история происхождения названий дней недели в изучаемых языках.

В процессе написания работы использовались такие методы, как сравнительно-сопоставительный анализ, описательный метод и метод моделирования.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые сравнивается этимология названий дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы при изучении английского, китайского и якутского языков, а также культуры народов Якутии, Англии и Китая на факультативных занятиях и элективных курсах.

В ходе исследования было рассмотрено происхождение семидневной недели и обнаружена её связь с лунными циклами. Далее было изучено происхождение названий дней недели в четырёх языках.

В ходе дальнейшего исследования был проведён сравнительный анализ этимологии названий дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках и выявлен ряд сходств и отличий. Несмотря на разные истоки происхождения названий дней недели в английском и китайском языках, связанных с культом почитания языческих богов в одном языке и стихиями в другом, в обоих языках также прослеживается связь названий дней недели с астрономией.

В современных названиях дней недели в китайском языке за основу взят принцип расположения их по порядку. Этот же принцип заложен в названиях некоторых дней недели в русском и якутском языках, исторически имеющих общие корни и связанных с порядковыми числительными и христианской традицией, однако новые названия дней недели в якутском языке в большей степени связаны с повседневной жизнью.

Таким образом, результаты исследования показали, что в происхождении названий дней недели в четырёх языках общих черт больше, чем отличий, что говорит о сходстве культурных традиций четырёх народов.

## **ВЕЧНАЯ ЛЮБОВЬ В ПОЭЗИИ Р. И. РОЖДЕСТВЕНСКОГО**

*Куюнова Вера Максимовна*

*Научный руководитель Стародумова Людмила Анатольевна*

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород*

Влияние «оттепели» на русскую литературу неоспоримо: она вдохновляла писателей на поиск новых форм, став символом надежды на перемены и свободу слова. Стремление шестидесятников к индивидуализму и новаторству прекрасно отражает смысл нашей непостоянной жизни, делая их произведения близкими и понятными современному человеку.

Роберт Иванович Рождественский – яркая фигура этого периода, честный и искренний поэт, писавший о том, во что свято верил. Его поэзия, будь то о любви или войне, погружает читателя в особую, неповторимую атмосферу, заставляя верить каждому слову. Переплетение разнообразных тем и мотивов, среди которых особо выделяется патриотизм, – характерная черта его творчества. Однако патриотизм у Рождественского не является чем-то однозначным и простым. Это глубокие размышления о судьбе России, ее прошлом и будущем, о любви к ней, в которой переплетаются гордость и боль. Избран



путь лирической публицистики, поэт неразрывно связывает настоящее с прошлым и будущим. Патриотические символы и образы играют ключевую роль в его произведениях, создавая многогранный образ любви к Родине и её истории, передавая глубину чувств и размышлений поэта.

Данная работа открывает новые пути для изучения творчества Р. И. Рождественского и углубляет понимание настроения русской литературы XX века. Тема исследования крайне важна, поскольку позволяет глубже понять роль патриотизма в литературе, особенно в свете исторических событий России. Патриотические мотивы всегда влияли на формирование национального самосознания и общественного мнения. В современных условиях, когда вопросы патриотизма и национальной идентичности приобретают особую остроту, изучение творчества Р. И. Рождественского открывает новые пути для интерпретации не только его поэзии, но и русской литературы в целом. Читая его стихотворения, мы сравниваем взгляды поэта с традиционными представлениями о столь пространном мотиве в художественном мире, чтобы увидеть его уникальный подход.

При изучении поэзии Р. И. Рождественского был проведен анализ его стихотворений, выявлены особенности языка, эмоциональность и символизм. Изучение влияния патриотизма на художественный мир поэта раскрыло переплетение личных и коллективных переживаний в его творчестве.

Таким образом, исследование показало, что жизнь и творчество Роберта Рождественского – это свидетельство непоколебимой верности: верности Родине, которую он не покинул, даже когда другие уехали в поисках свободы, верности любимой женщине и семье, ставшей для него опорой и вдохновением.

## **ОБРАЗ ЛИРИЧЕСКОЙ ГЕРОИНИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ О ВОЙНЕ ЮЛИИ ДРИНИНОЙ**

*Казюлина Полина Петровна*

*Научный руководитель Машидонова Юлия Владимировна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

В преддверии приближающегося праздника Великой Победы, его 80-летнего юбилея, Память вновь и вновь возвращает нас к тем трагическим для нашей Родины событиям далёкого 1941–1945 годов.

Творческое наследие писателей и поэтов-фронтовиков, среди которых была и Юлия Владимировна Друнина, воспитывает любовь к Родине, уважение к истории и культуре своего народа, Память сердца.

Гипотеза:

Образ лирической героини Юлии Друниной выражает не только собственные мысли, чувства, размышления поэтессы, но и воплощает лучшие черты характера русской девушки, женщины, горячо любящей свою Родину.

Цель: изучить и проанализировать образ лирической героини в стихотворениях о войне Юлии Друниной.

Была изучена литература о жизни и творчестве поэтессы, её военном прошлом, проанализированы стихотворения о войне, собраны сведения о героинях произведений, особое внимание уделено рассмотрению их поступков, мыслей, чувств, переживаний. В процессе анализа стихотворений выявлены изобразительно-выразительные средства



языка, с помощью которых поэтесса раскрывает образ своей лирической героини, составлен их словарь.

Читая стихотворения Юлии Друниной, мы убедились, что её лирическая героиня мужественно проходит все тяготы фронтовых дорог, физические лишения, глубокие душевные страдания, которые наносит жестокая военная реальность хрупкой женской душе. С уверенностью можно утверждать, что в своих стихотворениях поэтесса изобразила Героиню Своего Времени, чьи юные годы прошли во время Великой Отечественной войны.

Систематизируя и обобщая материал, мы пришли к выводу, что лирическая героиня стихотворений Юлии Владимировны Друниной – сложный и многогранный образ. С одной стороны, это девушка-солдат, смелая, сильная, верная и преданная боевому товариществу, патриотически настроенная, способная на самопожертвование во имя Родины. С другой стороны – это хрупкая, чувствующая страх, боль, усталость, но преодолевающая их ради выполнения своего долга девочка-подросток. Её чувства искренни и неподдельны: в этой жестокой битве она сохраняет лучшие черты русского характера: доброту, милосердие, человеколюбие, глубокую любовь к Родине.

Богатый внутренний мир лирической героини, полный любви к жизни, к родным и близким, Юлия Друнина противопоставляет разрушительной реальности войны. Духовная сила и стойкость лирической героини заключается в способности пережить боль, горечь утраты и найти в себе силы идти дальше. Характерными чертами лирической героини стихотворений Юлии Друниной являются: глубокая любовь к Родине, готовность защищать её – патриотизм; благородство, сила духа, самоотдача – преданность; устойчивость и непоколебимость в убеждениях и принципах – верность; способность преодолевать трудности и страх – мужество и стойкость; искренность, нежность, хрупкость, эмоциональность – женственность.

Лирическая героиня Юлии Друниной – это образ не только автобиографический, но и собирательный, воплотивший в себе лучшие черты характера русской девушки, женщины. Этот образ актуален и в наше время: он напоминает о несгибаемой силе духа русского народа, о дорогой цене Великой Победы, о Священной Памяти павших.

## **ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

*Носкова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Конькова Светлана Николаевна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», г. Ейск*

В настоящее время, в процессе изучения иностранного языка межпредметные связи а так же вариативность изучения некоторых тем, помогает обучающимся самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, учиться бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа изучаемого языка, уважать социальные, культурные и религиозные различия. Следовательно, исследовательские работы направленные на изучение не только языковой составляющей, но и культурно-национального аспекта являются одними из основных составляющих процесса формирования специалиста и достойного члена общества.

**Цель:** сравнить русские и английские пословицы, подобрать к ним аналогичные эквиваленты, а также разузнать трудности перевода с одного языка на другой



Пословицы и поговорки как отражение культурно-национального миропонимания всегда являлись отдельным аспектом изучения в сфере иностранных языков. Пословицы и поговорки являются формами народной мудрости, которые накапливались поколениями. Их изучение помогает лучше понять не только иностранный язык, но и образ мышления людей.

Поговорки и пословицы возникли очень давно, и практически каждый народ использовал их в своей культуре. При выборе темы для исследования было принято решение сосредоточиться на вопросе о том, насколько схожи или различны пословицы и поговорки, используемые в различных культурах, что может оказать существенную помощь в изучении иностранного языка в целом. Таким образом, тема исследования: «Пословицы и поговорки в русском и английском языках». Для проведения данного исследования были выбраны некоторые поговорки и пословицы на английском и русском языках. Актуальность работы заключается в том, что проблема перевода фразеологизмов, в данном случае, поговорок и пословиц становится всё более популярной среди тех, кто изучает английский язык. Цель: сравнить русские и английские пословицы, подобрать к ним аналогичные эквиваленты, а также разузнать трудности перевода с одного языка на другой. Для реализации указанной цели представляется необходимым решить некоторые задачи, такие как: определение причины сложностей при переводе пословиц, исследование и определение происхождения, сравнение, классификация. Объект исследования: Пословицы и поговорки на английском языке. Предмет исследования: особенности перевода английских пословиц и поговорок. Практическая значимость работы состоит в том, что с помощью понимания пословиц и поговорок в том или ином языке, можно не только разнообразить речь на иностранном языке, наиболее грамотно сделать перевод, но и понять лучше культуру, обычаи народов. Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме исследования, систематизация полученных знаний, а также сравнительная характеристика. Пословицы и поговорки – древний жанр народного творчества. Они возникли в далекое время, и уходят своими корнями вглубь веков.

## **АНАЛИЗ СТИХОВ «ПРОПАХШИХ ПОРОХОМ», ПИСАТЕЛЕЙ-ВОИНОВ, ЮБИЛЯРОВ ЮБИЛЕЙНОГО ГОДА**

*Новгородов Айтал Константинович*

*Научный руководитель Хабарова Марфа Ивановна*

*МБОУ «Уолбутская СОШ им. С. Ф. Маркова», Республика Саха Якутия,  
Абыйский улус (район), с. Кенг-Кюель*

Великая Отечественная война 1941–1945 годов была кровопролитной и страшной. Ее до сих пор не могут забыть ветераны, ее участники. И сегодня, 80 лет спустя после Победы, людям дорого все, что напоминает о тех тяжелых временах, героических годах. В рядах защитников Родины на всех фронтах наравне с представителями других народов сражались более 62 тысяч якутян. Многие прославились как отличные снайперы, бесстрашные разведчики, стрелки, танкисты, артиллеристы.

В условиях военного времени наиболее ясным и доходчивым, обращенным к сердцу каждого человека становится язык поэзии.

Особую страницу в летописи войны оставили якутские поэты-воины, которые научили последующее поколение, нас и наших сегодняшних солдат мужеству, самоотверженности, верности и безграничной преданности своей Родине. Группа якутских писателей



написали письмо с выражением готовности встать на защиту Родины. Больше двадцати якутских писателей встали на защиту Отечества. С первых дней войны они начали писать стихи, призывающие народ к защите Родины, и печатать в тогда еще издававшихся газетах и журналах.

Одними из самоотверженно воевавших воинов-писателей являются юбиляры С. Р. Кулачиков-Эллэй (120 лет), Г. И. Макаров-Дьуон Дьяңылы (110 лет), Т. Е. Сметанин (105 лет). И к 80-летней Годовщине Великой Победы я решил сделать анализ стихов этих воинов-поэтов, юбиляров, посвященных военной теме.

**Цель:** Анализ военных стихов С. Р. Кулачикова-Эллэя, Г. И. Макарова-Дьуон Дьяңылы, Т. Е. Сметанина, поэтов-воинов, юбиляров.

**Задачи:**

– Исследование жизни и творчества С. Р. Кулачикова-Эллэя, Г. И. Макарова-Дьуон Дьяңылы, Т. Е. Сметанина.

– Анализ языка, смысл и строение военных стихов поэтов-фронтовиков.

– выявление у поэтов стихотворения «Прощание», анализ и сопоставление.

Объект исследования: Военные стихи С. Р. Кулачикова-Эллэя, Г. И. Макарова-Дьуон Дьяңылы и Т. Е. Сметанина.

Методы исследования: сравнительный анализ стихов

Актуальность работы:

Военная тема в нынешнее время наиболее актуальна. Молодое поколение не имеет представления о войне. Воспитание молодежи в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к Отечеству и готовности к его защите является основой будущего страны. Хранить память о великом подвиге народа – наш общий долг.

В I этапе ознакомился с биографией писателей-юбиляров С. Р. Кулачикова-Эллэя, Г. И. Макарова-Дьуон Дьяңылы, Т. Е. Сметанина.

Во II этапе провел анализ стихотворений, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

В III этапе провел анализ “Прощание” всех трех писателей.

Мужество и любовь неразделимы в сердце солдата, и наверно, поэтому стихи военных лет настолько проникают в душу, трогают сердце, что невозможно оставаться равнодушным, читая их.

Заключение.

1. В канун 80-летия Великой Победы я провел исследование жизни и творчества якутских писателей-юбиляров С. Р. Кулачикова-Эллэя, Г. И. Макарова-Дьуон Дьяңылы и Т. Е. Сметанина.

2. Провел анализ содержания, язык, смысл, строение военных стихов поэтов-фронтовиков и пришел к такому выводу:

– они, действительно, считаются замечательными мастерами поэтического слова, которые обогатили родную литературу новыми художественно – изобразительными средствами и приемами.

– у них нет ни малейшего сомнения: все трое поэтов верят в то, что весной они вернутся с Победой. Так и случилось.

3. Обратил внимание, что у всех троих писателей имеется стих «Прощание», провел их анализ.

Они, сколь бы труден, рискован был боевой путь, зарекомендовали себя как храбрые воины. Ставя гражданский долг превыше всего, не прерывали связь с родиной – ин-



формировали о событиях фронта в республиканских печатных изданиях, поддерживали боевой дух земляков.

Стихи Эллэя, Дьун Дьангылы, Сметанина учили воевать, преодолевать военные и тыловые тяготы: страх, смерть, голод, разруху. Более того, они помогали не только воевать, но и жить.

Таким образом произведения якутских поэтов С.Р. Кулачикова-Эллэя, Г.И. Макарова-Дьун Дьангылы, Т.Е. Сметанина призывают помнить о горьких уроках прошлого. Примером, глубокого осмысления этой проблемы, могут служить их стихотворения, благодаря которым, мы можем избежать повторения таких печальных событий в истории нашей страны, как Великая Отечественная война.

И поэзия военных лет как отражение самых глубинных, искренних чувств авторов-фронтовиков – это самый достоверный и богатый по содержанию материал, который, возможно, мы, поколение мирных лет, никогда до конца не сможем постигнуть.

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЭЗИИ В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДОВ И. Е. АРБИТЫ И Н. И. ХАРЛАМПЬЕВОЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А. С. ПУШКИНА ПАМЯТНИК**

*Макаров Павел Александрович*

*Научный руководитель Андреева Нюргустана Александровна*

*МОБУ СОШ № 7, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность: Гендерный подход к изучению творческой деятельности переводчика является одним из актуальных в современном правоведении. Личность переводчика оказывает существенное влияние на продукт перевода, так как в процессе деятельности в языке отражается гендерный статус индивида. Гендерные характеристики в языке выражаются через речевое поведение мужчин и женщин, которые различны между собой. Выбор художественных произведений в качестве материала исследования не случаен. Художественная литература представляет собой наиболее сложные для перевода тексты, так как несет на себе индивидуальную манеру автора, который использует самые различные средства языка для выражения концепции своего произведения.

**Цель работы:** Выявление на основе сопоставительного анализа оригинала и текстов перевода гендерной специфики языка и оказываемого влияния гендерного аспекта на результат перевода.

Объект исследования: перевод в контексте гендерных исследований.

Предмет исследования: характерные особенности «женских» и «мужских» переводов, проявляющиеся на различных языковых уровнях.

Новизна – попытка изучить и описать влияние гендерной принадлежности переводчика на адекватность перевода с русского на якутский языки.

В ходе сопоставления мы пришли к выводам, что многие исследователи, занимающиеся проблемами гендера в переводе, сходятся во мнении, что переводчики с различным гендером, как правило, выбирают разные средства перевода и что переводы, выполненные мужчинами и женщинами, различаются достаточно существенно, что и показывает проведенное нами исследование. Мужские переводы отличаются большей прямоотой, логичностью, мужчины в большей степени склонны к употреблению лексики сниженного стиля и терминов. А переводы женщин более образны и эмоциональны. В отличие от мужчин, которые, как правило, выбирают простые предложения, женщины



предпочитают более сложные синтаксические единицы с развернутыми вводными конструкциями, причастными и деепричастными оборотами, чаще прибегают к широкому применению описательных средств.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ М. А. ГОРЬКОГО В РОССИИ И В ТУРЦИИ**

*Варданашвили Лиана Роиновна*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Феномен Максима Горького, выдающийся российский писатель начала XX века, представляет собой многоаспектное явление, требующее глубокого разбора и осмысления. Его жизнь и творчество не просто зеркалят сложную политическую обстановку своего времени: они формируют значимые вехи в истории литературы и культуры России, а также международного социалистического движения. Как зачинатель социально-ориентированной прозы, Горький стал символом протеста против угнетения человека; его фигура остается актуальной даже на современном фоне дискуссий о роли писателя в обществе.

В рамках данного анализа будет предпринят детальный обзор жизненного пути М. А. Горького, от ранних лет борьбы с нищетой и несправедливостью до зрелых периодов его литературной славы. Особое место займут исследования генезиса творческого наследия Горького: ключевых произведений, формирующих его уникальный стиль и философские убеждения.

Культурно-историческое измерение работы включает сравнительное рассмотрение восприятия Горького в России и Турции. Это позволит выявить специфику национальных контекстов: как разные культурные традиции, политические режимы и историческая память влияют на понимание его наследия.

В ходе проведенного исследования мы выявили значительные различия в восприятии Максима Горького среди русских и турков, что подчеркивает влияние культурных и исторических контекстов на понимание литературных и общественных деятелей. Результаты опроса показали, что в Турции Горький воспринимается не только как выдающийся писатель, но и как символ борьбы за социальную справедливость, что создает параллели с реформаторской деятельностью Мустафы Кемала Ататюрка.

Сравнительный анализ восприятия Горького в обеих странах позволяет сделать вывод о том, что его идеи о социальной справедливости и праве человека находят отклик в турецком обществе, где они ассоциируются с историческими преобразованиями, инициированными Ататюрком. В то же время в России акцент на литературном наследии Горького затмевает его политическую активность и революционные взгляды, что может быть связано с изменениями в общественном сознании и политической ситуации в стране.

Таким образом, исследование восприятия Максима Горького в России и Турции открывает новые горизонты для дальнейшего изучения влияния культурных и исторических факторов на восприятие литературных фигур. Понимание этих параллелей не только углубляет наше знание о Горьком, но и позволяет лучше осознать процессы, происходившие в начале XX века в обеих странах, а также их влияние на современное общество. В будущем стоит продолжить исследование, направленное на изучение взаимосвязей между литературой, историей и культурной идентичностью, что может



способствовать более глубокому пониманию сложных процессов, формирующих общественное сознание.

## **СЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Волков Александр Алексеевич*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Данная работа посвящена изучению современных авторов популярного жанра «young adult» – это романы, рассчитанные на подростков. Исследуется именно интерес у современной молодой аудитории к славянской мифологии и фольклору. Анализируются тексты двух романов – «Я выжгу в себе месть» Дианы Чайковской и «Станция Лихо» Нади Совы.

Актуальность работы состоит в том, что сейчас возрос интерес к славянской культуре. Русские народные сказки всегда были достоянием и гордостью нашей страны. В них отображалась не только народная жизнь, но и мировоззрение людей эпохи Древней Руси. Сказки были поучительными и назидательными. И в наше время в современных школах сказки на уроках литературы используют не только для знакомства с историей нашего Отечества, но и для создания у обучающихся правильных понятий о Добре и Зле. Сказки, придуманные сотни лет назад используются и сегодня для своей главной цели – воспитания.

Но не только интерес к первоисточнику показывает актуальность данной работы. За последние годы вышло огромное количество фильмов, посвященных сказкам и былинам Руси. Например, франшиза «Три богатыря», которая повествует о приключениях трёх самых известных богатырей – Алёша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец. Первый полнометражный мультфильм вышел в 2004 году, но новые части выходят и по сей день. Но выходят и целые фильмы. В начале 2025 года в прокате появился фильм «Финист. Первый богатырь», посвящённый Финисту Ясному Соколу. Каждый фильм представляет собой современное переосмысление народных сказок, но обладает и особым колоритом.

В ходе написания данной работы были проанализированы разные источники по славянской мифологии и фольклору. Почти все учёные, исследователи, фольклористы сходятся во мнении, что мы слишком мало знаем о жизни и культуре языческих славян. Главная причина в этом одна – малое количество сохранившихся источников. Но вот мнения о том, почему так вышло, немного расходятся.

Например, Александра Баркова в книге «Славянские мифы от Велеса и Мокоши до птицы Сирин и Ивана Купалы» говорит о том, что мы можем доверять лишь данным о низших богах (о духах, окружающих человека), потому что это всё сохранилось с фольклором, который передавался многие поколения.

Таким образом, интерес к фольклору помогает сохранять и память о наших предках, которой и так осталось мало. Молодые авторы создают произведения под влиянием сказок, которые им рассказали в детстве. Волшебство, ведьмы, колдуны и герои – всё это производит впечатление на ребёнка. В древности сказки помогали сформировать человеку представления о добре и зле. Носят эту функцию они и сегодня. Но предания, былины, мифы формировали мировоззрение человека. По мифам разных народов





можно увидеть их традиции, культуру, характер и историю. Сегодня нам, как никогда, важно хранить и оберегать то, что подарили нам наши предки.

## **ИСТОКИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕРОИЗМА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ АРТУРОВСКОГО ЦИКЛА**

*Карташев Егор Максимович*

*Научный руководитель Булавкин Клим Валерьевич*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Артуровский цикл продолжает оказывать значительное влияние на современную массовую культуру. Элементы образов рыцарей Круглого стола, а также характерные сюжетные линии артурианы мы встречаем в продукции кинематографа, видеоигровой индустрии, мультипликации и фэнтези-жанрах литературы.

В то же время подача этого материала в значительной степени остается поверхностной, а изображение героев плоским и одномерным. В частности, чаще всего игнорируются очень древние корни данного цикла, а значит и присущие им особенности героизма. Между тем, более правдивое и реалистичное изображение цикла могло бы помочь в изучении истории Темных веков, Средневековья; возникновения специфической куртуазной культуры, в том числе рыцарской литературы.

В настоящее время мы обладаем сравнительно малым числом русскоязычных источников, посвященных изучению артуровского цикла, несмотря на то что его культурологический и педагогический потенциал далеко не исчерпан. Это актуально, так как образы героизма и мужества практически исчезли из современной массовой культуры.

На протяжении веков понятия «герой» и «героизм» понимались и переосмыслились по-разному. Тем не менее, можно выделить основное ядро специфических черт, которое позволяет определить героя и героизм: готовность к самопожертвованию, стремление к славе, мужественность и благородство.

В античности сформировался специфический образ героя, включающий в себя следующие характерные черты: сверхчеловеческий статус, сверхспособности как физические, так и интеллектуальные, стремление к славе, неоднозначность поступков некоторых из них. В Средние века к этим чертам добавились нормы господствующей христианской этики: стремление к справедливости, культ Прекрасной Дамы, перекликающийся с почитанием Девы Марии, высокие морально-этические требования.

Сильнейшее влияние на средневековую литературу артуровского цикла оказали: общие индоевропейские сюжеты, связанные с героизмом, подвигом; предания кельтского населения Римской Британии; германский эпос; народная культура раннего Средневековья.

Куртуазная литература характеризуется появлением новых жанров: поэзия трубадуров, вагантов, минзингеров; средневековый рыцарский роман и повесть. Кроме того, появились новые сюжеты, для которых характерна тематика верности суверену, рыцарскому кодексу и Даме.

Таким образом, герой артуровского цикла представляет собой сложное смешение совершенно разных культурных источников, но при этом удивительно глубокое и гармоничное. Изучение данной темы способствует более глубокому постижению истоков и символических образов средневековой культуры, оказавших значительное влияние на искусство и литературу Нового и Новейшего времени.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ПУНКТУАЦИОННОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Кондратенко Юлия Сергеевна*

*Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Формирование пунктуационного навыка является важной частью обучения по предмету «Русский язык». Суть данного навыка заключается в умении и способности школьника распознавать, объяснять значение применения того или иного знака препинания в предложении и в целом тексте, а также самостоятельно писать текст с правильной расстановкой всех знаков препинания. Обучение данному навыку в период начального обучения необходимо, так как формирование базовой грамотности русского языка является основой для формирования последующих знаний, умений и навыков в средней и старшей школе. Проблема исследования заключается в поиске подходящих средств обучения, которые будут положительно влиять на формирование пунктуационного навыка у учеников в начальной школе на уроках русского языка.

**Цель исследования** – разработка и доказательство эффективности серии упражнений по формированию пунктуационного навыка у обучающихся 3 класса.

Для достижения обозначенной цели были поставлены и решены следующие задачи:

- охарактеризовать пунктуацию как важную часть обучения русскому языку в начальной школе;
- определить средства обучения на уроках русского языка с целью формирования пунктуационного навыка у обучающихся начальной школы;
- описать организацию опытно-экспериментального исследования;
- оценить первичный уровень сформированности пунктуационного навыка у обучающихся 3 класса;
- разработать и апробировать упражнения по формированию пунктуационного навыка у обучающихся;
- определить эффективность используемых упражнений.

Пунктуация в русском языке выполняет функцию структурирования текста, помогает передать интонацию и смысловые акценты, а также позволяет читателю лучше понять авторскую мысль. Следовательно, задача учителя – создать необходимые условия для успешного усвоения правил пунктуации и их практического применения.

Характеристику процесса формирования пунктуационных умений младших школьников можно свести к важному сочетанию теоретических знаний и практического применения. Данный процесс трудоемкий, но интересный и требующий внимания и участия как учителей, так и самих учеников. Важно создать атмосферу, в которой дети будут стремиться к знаниям, понимая значимость пунктуации в коммуникации.

Средства формирования пунктуационного навыка включают в себя большое количество методов, форм и приемов обучения, качественным образом влияющих на формирование сначала теоретического знания, а уже затем навыка. Для того, чтобы сформировать пунктуационный навык, учителю важно использовать не только традиционные формы работы с пунктуацией, такие как, упражнения в учебнике, но также и разрабатывать инновационные формы работы.



Освоение правил пунктуации позволяет детям лучше формулировать свои мысли, воспринимать написанное, что положительно сказывается на их образовательном и личностном развитии.

## **ОСОБЕННОСТИ КОМПОЗИЦИИ РОМАНА А. А. ФАДЕЕВА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»**

*Зимакова Дарья Денисовна*

*Научный руководитель Брысина Татьяна Николаевна*

*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область,  
г. Серпухов, пос. Большевик*

Роман «Молодая гвардия» представляет собой произведение высокого трагического накала и в то же время по своим творческим приёмам близок к былине о народных героях. В сочетании трагизма, эпоса, романтической целенаправленности состоит своеобразие и патриотичность произведения. Не случайно в учебных изданиях 90-х годов и в учебных программах о творчестве А. А. Фадеева не упоминается совсем. И только сейчас в учебных программах вновь появился роман «Молодая гвардия».

Нельзя оставить без внимания и художественную ценность романа, которая для простого читателя является приоритетной. Анализ применяемых художественных средств составляет основную цель работы.

В центре внимания молодые комсомольцы, воспитанники предвоенных лет, раскрытию их характеров посвящён роман. Неотделимо от них присутствует старшее поколение, этим показывается неразрывность наших традиций и установок. Это же придаёт произведению эпический характер повествования. Лирические отступления в авторской речи, при описании природы, поведения молодогвардейцев полны романтики.

Контраст как художественное средство проходит через всё произведение и характеризует стиль автора романа «Молодая гвардия». Если в описаниях молодогвардейцев на первый план выдвигались черты внутренней силы, духовной красоты, то в описаниях врагов отсутствует всякий намек на духовную жизнь, на самую возможность ее.

Книга Фадеева А. А. романтична и в то же время насыщена острой публицистически исследовательской мыслью социолога и историка. Она построена на документальном материале и одновременно удивительно поэтична. Основное действие романа развёртывается после неудачной попытки героев избежать оккупации и эвакуироваться вглубь страны.

Как художественное произведение «Молодая гвардия» представляет собой целостную совокупность органически связанных между собой характеров, событий, проблем, идей.

Писатель, изображая внутренний облик действующих лиц, применяет самые разнообразные литературные приемы: авторские характеристики, взаимохарактеристики, внутренние монологи, внешние поступки, самовысказывания, переживания, диалоги, портретные характеристики.

Основные художественные средства, применяемые автором в произведении: повторы, лирические отступления, авторские портретные характеристики героев, контрастность, эпический пафос, предварительная оценка поступков героев.

Небывалая сила духа советских людей вдохновила А. А. Фадеева на создание романа «Молодая гвардия». Это первый крупный, завершённый в годы войны, роман о Великой Отечественной войне, правдивый памятник славному подвигу комсомольцев Крас-



нодона. Романтическая приподнятость характеров главных героев и эпический стиль повествования в сочетании с опорой на документальные факты позволяют поставить роман в ряд лучших произведений о войне. Фадеев А. А. сумел поставить и раскрыть целый комплекс нравственных проблем, вставших перед людьми во время фашистского нашествия. Главная из них как поступить, подчиниться врагу или бороться с ним. Ответ А. А. Фадеева – в образах героев романа, в противопоставлении характеров Олега Кошевого, молодого гвардейцев и ставших на путь измены Выриковой, Фомина.

## **ОБРАЗ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Лысюк Егор Артемович*

*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

При рассмотрении образа подростка с точки зрения его психологических особенностей следует отметить, что в науке нет точного определения возрастных границ подросткового периода. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста: 10–14 лет, 14–18 лет, 12–20 лет и т.д. В данном исследовании мы опираемся на мнение сторонников социального подхода (Аверин, Дольто) при определении границ подросткового периода, т.е. главным критерием считаем социальное влияние на развитие личности. По мнению Т. М. Простаковой, «развитие личности по своему содержанию определяется тем, что общество ожидает от человека, какие ценности и идеалы ему предлагает, какие задачи ставит перед ним на разных возрастных этапах».

Подростковый период не случайно называют «переходным» от детства к зрелости, однако путь к зрелости для подростка только начинается, он богат многими драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психологическое здоровье, общественную и личную зрелость. Подростковый возраст (отрочество) – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытию «Я», формирования социальных установок.

В момент взросления дети часто испытывают боязнь одиночества. От мамы уже отошли, среди друзей боятся быть непонятыми, поэтому стараются быть как все. А личность внутри требует выхода. Отсюда конфликты. На людях подросток изо всех сил старается выглядеть «крутым» и «успешным». А наедине с собой осознаёт, что он вовсе не так «крут». Молодому человеку бывает и страшно, и одиноко, но кажется, что такие проблемы присущи только ему. В этот момент нужен человек, способный выслушать и понять. Примером, на наш взгляд, может стать художественный образ литературы. Герои современной литературы – живые люди, с их страхами, проблемами и конфликтами. В них подростки видят себя. Кроме того, эти произведения позволяют читателям заглянуть в чужую душу, поверить в то, что каждый из них личность – вот то главное, что нужно современным подросткам.

Таким образом, особенностью подросткового возраста является задача нравственного взросления, т.е. определения собственного отношения к себе и миру, формирования мировоззрения и нравственных ценностей, норм и личностных смыслов.



**ОРАЗЫ-СИМВОЛЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ  
КАК СОХРАНЕНИЕ СВЯЗИ С ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТЬЮ  
И СПОСОБ САМОИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ В. Г. РАСПУТИНА**

*Волкова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Стародумова Людмила Анатольевна*

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Как часто человек задумывается о важности памяти, нравственных и культурных ценностях, передаваемых из поколения в поколение? Читает ли и уважает он то, что было создано на земле созидательным трудом его предков?

Проблема памяти является вечной и остается актуальной на сегодняшний день, так как к началу 21-го века самоидентичность человека была практически разрушена.

На сегодняшний день нет точного определения у понятия «историческая память», и обычно под этим термином подразумевается совокупность передаваемых из поколения в поколение исторических событий.

Но также существует мнение о том, что историческая память – это не только данные исторической науки, но и все то, что в культуре народа напоминает о прошлом, т.е. символизирует его. В нашем исследовании историческая память рассматривается как единое целое с духовной памятью, как память не только о событиях, но и о духовных мотивах, смыслах, идеалах и движущих силах тех, кто творил наше коллективное прошлое.

Образ – символ – это самостоятельный художественный образ, который несет определенную смысловую нагрузку и воплощает в себе какую-либо идею.

На примере образов-символов мы рассмотрим: влияние на формирование личности человека через сохранение родовых связей и исторической памяти и то, каким образом оказывают эти процессы на качество и ценности жизни человека в настоящем и будущем.

Писатели второй половины 20-го века, в числе которых был В.Г. Распутин, предупреждали людей, что оторванность от родной земли ведет к превращению человека в «перекати-поле» и в целом порождает бездуховность.

Одной из задач нашего исследования было выяснить, как менялся процент людей, желающих развиваться и трудиться на благо своей страны.

Проанализировав данные двух социологических центров, мы выяснили, что на сегодняшний день людей, имеющих ярко выраженную патриотическую позицию, стало гораздо больше, чем в 90-е и 2000-е годы. Откуда приходим к выводу, что рост самосознания современников есть. Нам бы хотелось большего подъема, но видимо, терять себя проще и быстрее, чем найти и выстроить заново свой дух, свою память, свою душу.

Молодое поколение, а в частности люди от 18 до 24 лет, сильнее подвержено утрате жизненно важных ценностей, передаваемых из поколения в поколение, чем люди старшего возраста. В.Г. Распутин в своем произведении затрагивает эту проблему и символично, на примере семьи Пинигиных, показывает, как по-разному смотрят на жизнь три разных поколения.

Символизм всегда жил в нашем внутреннем Я – в нашей ментальности, проходя через образы, воспринимаемые из сказок, легенд, былин и классических произведений. Получив накопленный опыт поколений, через эти образы-символы, мы становимся русскими людьми, наполненными этими смыслами. Теряя эти смыслы, мы теряем себя,



мы становимся «Иванами родства не помнящими»- «архаровцами», которые готовы за три копейки или пару центов продать свою землю, свою душу, свою память – Родину.

### **ФАКТОРЫ, ПОВЛИЯВШИЕ НА ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ БРИТАНСКИМ И АМЕРИКАНСКИМ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКАМИ**

*Жмурик Виктория Васильевна, Трепакова Ольга Алексеевна*

*ГБПОУ МО Раменский дорожно-строительный техникум,  
Московская область, г. Раменское*

Актуальность выбранной темы заключается в том, что интерес к английскому языку постоянно растет в современном мире. Он является общепризнанным языком международного общения. Это язык современного бизнеса, науки, информационных технологий. Но в настоящее время особое распространение получил именно американский вариант английского языка. И его роль возрастает на мировом уровне.

Во многих странах, в том числе и в России, преподавание английского осуществляется, в основном, на британском варианте языка. Также на нем пишется множество научной литературы, различные статьи и так далее. Но нельзя отрицать тот факт, что мы практически ежедневно соприкасаемся с американским вариантом английского языка, смотря американские фильмы, слушая американскую музыку. Также глобальная компьютерная сеть Internet, вносит свои коррективы. В связи с этим остается вопрос, какие факторы повлияли на различие британского и американского английского языков?

Цель исследования – выявить факторы, повлиявшие на лексическое различие между британским и американским английским языками.

Анализ факторов, повлиявших на лексическое различие между британским и американским английским языками показывает, что это не просто два варианта одного языка, а два отдельных языка, имеющих свою уникальную историю, культуру, географию и политическую составляющую. Исследование лексических различий между британским и американским английским языком – это не только лингвистическая задача, но и возможность заглянуть в историю, культуру и политику двух народов, их взаимоотношения и самоопределение. Понимание этих различий позволяет глубже понять механизмы развития языков, их адаптацию к изменяющимся условиям и влияние на культурную идентичность.

### **ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «МОДА» НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

*Спиридонова Нина Алексеевна*

*Научный руководитель Финикова Юлия Борисовна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Лексико-семантическое поле «Мода» представляет собой важный аспект современного языкового дискурса, отражая культурные и социальные изменения, происходящие в обществе. Актуальность данного исследования обусловлена ростом интереса к моде как к явлению, влияющему на идентичность, стиль жизни и социокультурные практики. В условиях интенсивного информационного обмена понимание и анализ языковых единиц, связанных с модой, становятся необходимы не только в академическом, но и в практическом контексте, например, для медиа и рекламы.



Исследование лексико-семантического поля «Мода» в современном французском языке достаточно не развито. Несмотря на существование работ, посвященных модной лексике, многие аспекты, такие как эволюция терминологии, семантические изменения и культурные коды, остаются недостаточно изученными. Существующая литература не охватывает полную динамику использования лексики в различных контекстах, что создает необходимость в новом подходе к анализу данного поля.

Цель данного исследования заключается в анализе и классификации лексических единиц, входящих в лексико-семантическое поле «Мода», с акцентом на их семантические характеристики и использование в современных формах коммуникации на французском языке.

Решение проблемы осуществляется путем применения методов контент-анализа, анализа научной литературы, сравнительно-исторического анализа и метода описания, что позволяет глубже понять динамику лексико-семантического поля. Проведено исследование актуального интернет-магазина бренда «UNIQLO», что позволило определить частотность и контекстуальную значимость лексических единиц. Структурный анализ позволил визуализировать семантические связи между этими единицами.

В ходе исследования лексико-семантического поля «Мода» на материале современного французского языка мы выявили богатый и разнообразный набор лексических единиц, относящихся к этой концептуальной области. Анализ их семантических отношений, культурных и социальных значений, позволяет сделать следующие выводы.

Основными общепризнанными способами обогащения словаря являются: аффиксация, словосложение, семантическое развитие и заимствование, однако не все эти способы одинаково продуктивны. Значительную роль в обогащении французского вокабуляра лексико-семантического поля «Мода» играют английские заимствования.

Главная тенденция развития словообразовательной системы лексико-семантического поля «Мода» – стремление к образованию сложных модонимов, чтобы создать максимально точное описание номинируемого типа одежды при репрезентации одежды.

Практическое применение полученных результатов может быть полезно для разработок учебных материалов по французскому языку, а также для создания языковых ресурсов для журналистов и специалистов в области маркетинга, работающих в модной индустрии, что обеспечит более точное и культурно адекватное использование языковых средств.

## **АНИМАЦИЯ «ПУТЬ Н. К. РЕРИХА ПО БЕРЕГАМ БАЙКАЛА»**

*Яковлева Ульяна Ивановна*

*Научный руководитель Сошникова Виктория Александровна*

*МБОУ «СОШ № 6», Иркутская область, г. Ангарск*

В 2024 году отмечались юбилеи членов великой семьи Рерихов: 150 лет со дня рождения Н. К. Рериха, 145 лет со дня рождения Е. И. Рерих и 120 лет со дня рождения С. Н. Рериха. Каждый из них был выдающейся личностью. Вклад Рерихов в отечественную и мировую культуру бесценен. Творчество Н. К. Рериха даёт нам возможность понять, что духовное возрождение возможно только через Культуру.

Николай Рерих родился 9 октября 1874 года в Петербурге, в семье нотариуса. В восьмилетнем возрасте Николай Рерих перешагнул порог известной тогда в Петербурге частной гимназии Карла Ивановича Мая. Важную роль в пробуждении интереса к географии, и в особенности к истории, сыграли школьные педагоги – К. И. Май и А. Л. Ли-



повский. Каждое лето Николай Константинович, к тому времени уже активный член Археологического общества, совершает археологические экспедиции, которые дают ему богатый материал для творчества.

В 1924–1928 годах Н. К. Рериху удалось осуществить свою давнюю мечту – экспедицию по труднодоступным районам Центральной Азии. Она прошла по маршруту: Индия – Китай – Алтай – Монголия – Тибет – Индия. В 1926 году экспедиция повернула в Сибирь с заездом в Москву, затем маршрут пролёг через Ново-Николаевск и Бийск. На транссибирском экспрессе экспедиция достигла Верхнеудинска.

17 мая 1891 г. царь Александр III издал указ о начале строительства Транссибирской магистрали. Строительство участка КБЖД на восточном берегу началось в конце 1899 года, первоначально силы строителей были брошены на участок от Мысовой до Танхоя. Затем был проложен участок от Танхоя до Слюдянки.

Нами была проанализирована информация о проезде Николаем Константиновичем через Сибирь (г. Иркутск) в 1926 году. Рерихи и их спутники примерно месяц пробыли в Сибири и на Алтае, после чего направились в Монголию. 13 сентября 1926 года экспедиционная группа достигла столицы Монголии, Урги (будущего Улан-Батора).

На берегу Байкала есть поселок Ангасолка, расположенный на 149-м км Кругобайкальской железной дороги, в котором находится культурно-выставочный центр Рериха. На сайте Фанат Байкала была представлена информация, что в 1926 году маршрут Николая Рериха с экспедицией проходил через поселок Старая Ангасолка. Несколько лет спустя возникла идея создать культурно-выставочный центр на месте дома, где останавливалась великая семья.

Наибольший интерес для моей работы имели воспоминания Юрия Николаевича Рериха в его книге «По тропам срединной Азии», глава VII «Монголия», в которой подробно описан маршрут из г. Иркутска до Верхнеудинска. «Наш экспресс мчался по равнинам Сибири, покрытым темными девственными лесами из елей и кедра. Ранним утром поезд миновал Иркутск с его кафедральным собором, четко выделявшимся на фоне предрасветного неба. Затем показался красивый южный берег и спокойная гладь великого озера Байкал, опоясанного горными цепями.» –

пишет Юрий Рерих.

Эти сведения стали основой сюжета моей анимации, которую я создала с помощью программы 2D анимации «OpenToonz». Мной был создан мультфильм с использованием компьютера и графического планшета. Я использовала классический (традиционный) вид анимации, представляющий собой поочередную смену рисунков, каждый из которых нарисован отдельно.

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Магомедов Рамазан Камилевич*

*Научный руководитель Халтурина Татьяна Федоровна*

*Московский колледж транспорта, г. Москва*

Автором научно-исследовательской работы в процессе написания был проведен анализ употребления в нашей речи иностранных слов, их значения и вариантов замены на исконно русские слова и словоформы.





Данная научно-исследовательская работа содержит умозаключения автора о положительных и отрицательных сторонах заимствования, а также указывает на основные источники заимствования слов в нашу речь.

В ходе изучения данной проблемы учащийся выясняет, почему люди используют иностранные слова, а также изучает влияние иностранных слов на русский язык. В рамках работы был установлен иностранный язык, оказывающий наибольшее влияние на русский язык.

Русский язык в процессе своей истории имел разнообразные связи с народами всего мира. Результатом этого явились многочисленные иноязычные слова, заимствованные русским языком из других языков.

Таким образом судьба русского языка – тема, которая не может оставить равнодушным ни одного современного человека. Мы видим, как существенно меняется язык прямо на глазах одного поколения. Процессы, происходящие в нем, на сегодняшний момент требуют осмысления не только со стороны специалистов языка.

Слова, которые были заимствованы из других языков, влияют на нашу речь, следовательно, на всю нашу жизнь и на её качество.

В настоящее время в речи современного человека появилось множество иностранных слов, значения которых не всегда известны широкому кругу людей. Большая часть из которых, по мнению автора, заимствована из английского языка. Так, когда мы смотрим телевизор, общаемся в социальных сетях, читаем информацию в Интернете, встречаем очень много иноязычных, чаще всего, английских слов.

Эта тема особо актуальна, поскольку заимствование иноязычных слов происходит постоянно. С каждым годом мы все чаще ощущаем появление новых понятий и иностранных слов-синонимов, которые заменяют наши русские слова. Мы чувствуем отлив истинно русских понятий, машинально заменяем их иностранными. Это происходит потому, что у человека постоянно растет потребность в чем-либо новом, в частности в новых словах.

Проблема здесь состоит в том, что, отдавая предпочтение иностранным словам, мы таким образом отдаляемся от использования собственных русских слов. Мы легко внедряем в свой лексикон новые понятия, определения, которые порой даже не можем объяснить. Так, с одной стороны, употребляя заимствованные слова, мы обогащаем свою русскую речь, мы можем общаться с другими странами и народами. Но, с другой стороны, мы лишаемся того богатства, той легкости, которые определяют неповторимость нашего языка.

Таким образом целью данной работы является выяснение причины заимствования иностранных слов в русский язык и условия их существования.

Практическое значение работы заключается в том, что собранные материалы и полученные результаты могут быть использованы на уроках русского языка, а также всеми интересующимися для расширения своего кругозора.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Москва, 2025**



## УЧИТЕЛЬСКОЕ ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ПРИЗЕМЛЕННОЕ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ СОФТ

*Лесников Егор Викторович*

*Научный руководитель Жилин Михаил Сергеевич*

*МОУ ИТЛ № 24 им. Е.А. Варшавского, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

С недавних пор в образовательных учреждениях в нашей стране установлен запрет на использование USB-накопителей на персональных компьютерах. Особенно это требование жестко распространяется на ПК при работе с персональными данными. Для учителей, которые могут готовить материалы к проведению урока, например, дома, подобное ограничение часто приводит к неудобству. Так как преподаватель лишен возможности перенести учебные материалы в электронном виде на рабочий компьютер, например через флэшку.

Когда об этом мне рассказал один из учителей, я сильно удивился. И сразу захотел найти другой способ переносить данные, для того чтобы обойти это неудобство.

Обсудив эту проблему с учителем информатики, я пришел к тому, что нужно разработать учительское облачное хранилище, которое будет удобным и безопасным для использования в школе и за ее пределами.

Актуальность темы: учительское облачное хранилище позволит удобно и безопасно переносить данные через сеть Интернет.

**Цель работы:** наладить работу учительского облачного хранилища в Информационно-технологическом лицее № 24.

Гипотеза: возможно ли сделать безопасное и удобное файловое облачное хранилище на Российском программном обеспечении.

Предмет: перенос данных через сеть Интернет.

Объект: файловое облачное хранилище.

Существует три типа облачных хранилищ: служба объектного хранения, файловое хранилище и блочное хранилище. Каждый из этих типов обладает своими уникальными преимуществами. Я выбрал файловое, потому что, здесь информация представляет собой файлы, которые объединяются в папки. Это привычная пользователю система хранения.

При разработке учительского облака планировалось большое внимание уделить защите информации. Поэтому я использовал только российское программное обеспечение. Операционная система на базе ядра Linux – RedOS. Для хранения данных система управления базами данных PostgresPro. В роли веб-сервера был выбран Nginx.

В качестве платформы для файлового облачного хранилища был выбран Nextcloud. Это свободно-распространяемое ПО с открытым исходным кодом, позволяющее хранить, синхронизировать и обмениваться файлами и документами. Платформа обеспечивает безопасный доступ к данным из любого места и устройства. А также обладает дополнительными функциями.

Конечно, у учительского облака есть множество аналогов. Популярными из них – это Яндекс Диск, Google Drive, iCloud. Но все облачные хранилища: имеют ограничение на объем памяти; зарубежные сервисы могут стать недоступными в нашей стране; а также относительно низкая скорость передачи данных за счет удаленности серверов.

В ходе работы над проектом, было разработано и опубликовано в сети Интернет учительское облачное файловое хранилище. На данный момент Облако находится на



этапе тестирования в Информационно-технологическом лицее № 24. В перспективе планируется распространение опыта разработки облачного хранилища на другие образовательные организации

## **РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ ПО ТЕХНОПАРКАМ**

*Стецюк Ярослав Олегович*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность. В последние годы виртуальные экскурсии находят все большее применение в образовательных процессах. Они предоставляют уникальную возможность для учеников и студентов исследовать инновационные пространства, такие как технопарки, без необходимости физического присутствия. Это особенно важно в условиях быстрого развития технологий, когда доступ к передовому опыту и инфраструктуре может стать основой для формирования интереса к инженерным и техническим специальностям. Виртуальные экскурсии по технопаркам позволяют образовательным учреждениям интегрировать современный цифровой опыт в учебный процесс, делая его более увлекательным и интерактивным.

**Цель:** разработка онлайн-платформы, которая позволит не только представить технопарки в виртуальном формате, но и интегрировать их функционал в образовательные программы. Это создаст условия для погружения обучающихся в мир инноваций, предоставляя им доступ к актуальной информации о проектах и резидентах технопарков.

**Предмет:** методология создания сайтов, включающих в себя интеграцию онлайн – экскурсий

**Объект:** Сайт для виртуальных экскурсий по технопаркам, где пользователи могут перемещаться по 3D-пространству, узнавать о технопарках и их проектах.

Новизна проекта заключается в разработке онлайн-платформы, ориентированной именно на виртуализацию экскурсий по технопаркам, что до настоящего времени слабо представлено на рынке. В отличие от существующих решений, которые в основном фокусируются на музеях или туристических объектах, данный проект учитывает специфику технопарков, их инфраструктуры и потребностей резидентов. Особенностью платформы является интеграция современных технологий 3D-визуализации с использованием WebGL и Three.js, что позволяет создать интерактивный и детализированный опыт для пользователей.

В рамках данной работы разработана концепция онлайн-платформы для виртуализации экскурсий по технопаркам с акцентом на образовательную ценность. Реализация проекта показала, что интеграция современных технологий, таких как 3D-визуализация и мультимедийный контент, открывает новые возможности для образовательного процесса. Платформа позволяет обучающимся исследовать технопарки, узнавать о современных разработках и изучать реальный опыт резидентов, что способствует формированию интереса к техническим специальностям.



## **ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ICY HORIZONS»**

*Черников Виктор Михайлович, Ким Максим Викторович*

*Научные руководители Сафронова Татьяна Сергеевна, Чистякова Римма  
Нагимджановна*

*МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Актуальность темы. Во время форума «Один пояс – один путь», проходившего в Пекине, глава Якутии Айсен Николаев подчеркнул необходимость развития туризма в регионе. Он предложил привлекать больше международных туристов за счет продвижения уникальных природных и культурных объектов Якутии, что совпадает с глобальными инициативами по расширению экономических и культурных связей между регионами.

Туристы часто сталкиваются с трудностями при планировании поездок в отдаленные районы Якутии из-за нехватки доступной информации и туристической инфраструктуры.

Цель работы: Создание веб ГИС сервиса для привлечения туристов в наш регион.

Задачи:

- изучение теоретического материала и отбор информации о достопримечательностях Республики;
- создание интуитивно понятного веб приложения с использованием современных цифровых технологий;
- продвижение ресурса на уровне Российской Федерации.

Этапы работы над проектом:

- исследование рынка и потребностей туристов;
- разработка и проектирование приложения (функциональный дизайн и технологические решения);
- тестирование приложения (бета-тестирование, оценка UX/UI, анализ отзывов);
- маркетинг и продвижение (локальный маркетинг, международный маркетинг, инфлюенс-маркетинг);
- запуск и поддержка приложения.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов.

Веб-приложение «IcyHorizons» направлено на формирование туристической инфраструктуры Якутии и уже находится на стадии тестирования, что позволит адаптировать его под региональные условия и потребности пользователей. Проект способствует привлечению туристов, как внутренних, так и международных, благодаря цифровым технологиям и мультиязычному интерфейсу. Ожидается, что приложение повысит узнаваемость Якутии, упростит планирование поездок и окажет положительное влияние на местную экономику.

## **ТЕОРИЯ ХАОСА КАК ЧУДЕСНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКИ**

*Кателкина Полина Дмитриевна*

*Научный руководитель Едигарян Маргарита Славиковна*

*Частное учреждение профессиональная образовательная организации  
«Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса», Краснодарский  
край, г. Краснодар*

Явление хаоса является одним из важнейших аспектов изучения сложных нелинейных систем. Исследование уравнений хаоса позволило глубже понять природу нелинейных

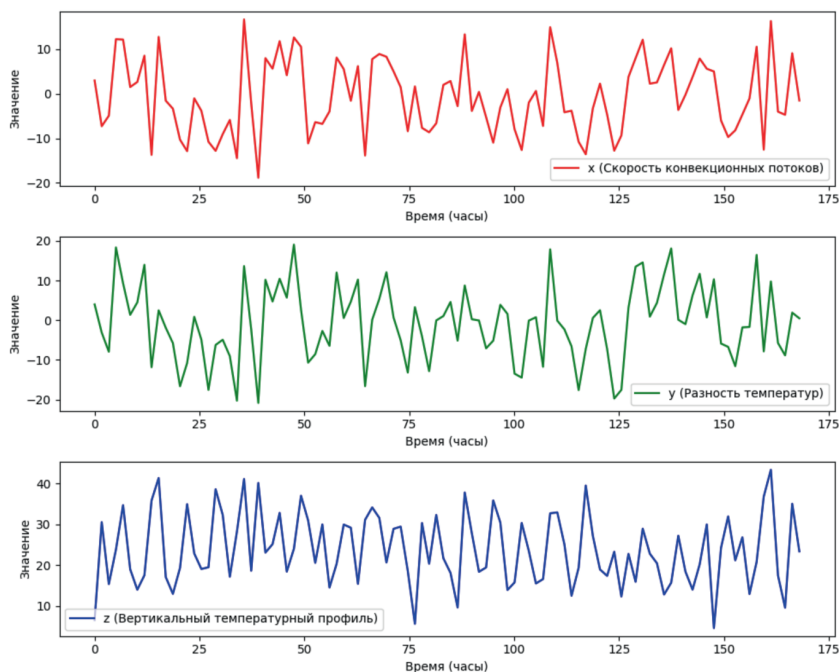


динамических систем, а также нашло широкое применение в различных областях науки и техники, таких как климатология, биология, экономика и даже история.

Хаос лишь на первый взгляд непредсказуем, но на самом деле он полностью детерминирован уравнениями. Также хаос известен “эффектом бабочки” – чувствительностью к начальным условиям, приводящей к совершенно разным результатам при малейшем изменении изначального состояния.

Многие физические процессы в природе описываются системами уравнений, представляющими собой хаотические системы. Например, это метеорологические процессы, которые описываются уравнениями Лоренца:

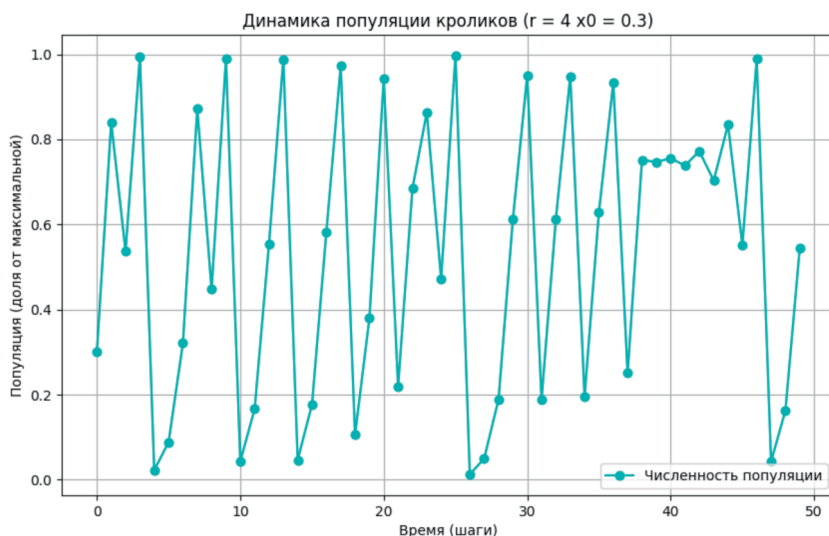
$$\begin{aligned}\frac{dx}{dt} &= \sigma(y - x), \\ \frac{dy}{dt} &= x(\rho - z) - y, \\ \frac{dz}{dt} &= xy - \beta z,\end{aligned}$$



Хаотическое поведение атмосферы

Также изменение популяций у растений и животных можно смоделировать, используя логистическое уравнение:

$$x_{n+1} = rx_n(1 - x_n),$$



Хаос в динамике численности животных

Актуальность изучения теории хаоса заключается в том, что она играет большую роль при моделировании множества реальных природных процессов, а также при прогнозировании кризисов, анализе финансового рынка. На хаотических уравнениях основаны многие способы шифрования информации.

Теория хаоса не только изменила научное восприятие мира, но и дала инструменты для анализа сложных систем, чья динамика ранее считалась абсолютно случайной. Это делает её одной из самых чудесных областей математики.

## ПЛОЩАДИ – ОБОЙДЕМСЯ БЕЗ ФОРМУЛ

*Строкова Катерина Дмитриевна*

*Научный руководитель Соколовская Юлия Владимировна*

*МОУ «ИТЛ» № 24, Нерюнгринский район, г. Нерюнгри*

Ключевые слова: методы решений, формулы площади, равные площади, разбиение фигур, перекладывание, перегруппировка, объединение, пересечение частей.

Актуальность исследования. В школьном курсе геометрии часто используют некоторые готовые алгоритмы для вычисления площадей конкретных фигур. Приучаясь работать по ним, школьники тратят большое количество времени и, подчас, не видят иных способов решения.

Степень изученности проблемы. Тема на стадии изучения, имеются области, требующие более глубокого изучения.

Поставленная цель. Освоить бесформульный подход для нахождения площадей многоугольников и реализовать его для решения задач олимпиадного уровня.

Вариант решения проблемы. Применение рассмотренных приемов из конкурсной работы и изучение новых





Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. Найденные методы и приёмы решений можно рассматривать в рамках подготовки к олимпиадам и на обычных уроках, как альтернативный метод решения. Так же можно предположить практическое применение в жизни человека. Например, при ремонте помещений или моделировании мебели и одежды.

## **СОНЯ: ГОЛОСОВОЙ АССИСТЕНТ**

*Ош Владислав Эдуардович, Шелухин Данила Сергеевич*

*Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна*

*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

Идея создания голосового помощника зародилась в середине XX века, но значительный прогресс произошел с развитием алгоритмов машинного обучения и методов обработки естественного языка (NLP). На сегодняшний день голосовые помощники, такие как Siri от Apple, Google Assistant, и другие, стали стандартом для многих устройств: от смартфонов и умных колонок до телевизоров и автомобилей.

Основным принципом работы голосовых помощников является обработка и понимание человеческой речи. Когда пользователь произносит команду, звуковой сигнал преобразуется в текст, после чего система анализирует его и выполняет соответствующее действие. Это может включать в себя поиск информации в интернете, управление Smart Home устройствами, установку напоминаний, отправку сообщений и множество других задач.

Одним из значительных преимуществ голосовых помощников является их доступность. Они позволяют пользователям выполнять различные задачи без необходимости использовать клавиатуру или экран, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями или для выполнения задач в условиях, требующих свободных рук. Кроме того, голосовые помощники могут поддерживать множество языков, что делает их доступными для широкой аудитории по всему миру.

Тема создания голосового помощника пришла к нам в голову благодаря фильмам Marvel, а именно их главному не побоимся этого слова символу – Тони Старку, более известного как Железный Человек. Много кто восхищался его изобретениями и мечтал воплотить их в жизнь, но в особенности его главным «другом» – Джарвисом, который всячески фигурировал в его разработках. У многих подростков, да и у взрослых была мечта иметь такого «друга», являющимся хорошим собеседником, а также мастером во всех отраслях. Нынешние технологии, нейросети, и резвившееся до небывалых высот IT-структуры, позволяет если не воссоздать, то хотя бы приблизиться к данным грёзам.

Таким образом, мы решили испытать себя в этом вопросе и попробовать создать своего компьютерного приятеля, развив его, насколько позволяют наши знания и ресурсы: представляем нашу разработку Соня, голосовой ассистент.

Для нас это огромный шаг в IT инфраструктуре. Мы понимаем, что структура нашего ГА ещё далеко не идеальна, но является возможно только началом. Мы планируем и дальше развиваться в этой теме и достигать больших высот.

Статистика:

- На разработку проекта было затрачено около 37 дней
- В сумме было использовано свыше 16 библиотек
- Общее количество строчек кода составляет 602 шт.



## **БЫСТРЫЙ СЧЁТ БЕЗ КАЛЬКУЛЯТОРА**

*Рябов Денис Михайлович*

*Научный руководитель Мочалова Елена Вячеславовна*

*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*

Тема проектно-исследовательской работы: «быстрый счёт без калькулятора» является на сегодняшний день достаточно актуальной.

С развитием современных информационно-коммуникативных технологий в большой степени облегчается технология проведения сложных математических вычислений. Современные вычислительные устройства позволяют учащимся школ, студентам колледжей выполнять без особых усилий точные арифметические вычисления на уроках математики и физики.

Но не всегда есть возможность воспользоваться калькулятором или другим вычислительным устройством. Особенно остро эта проблема становится при сдаче экзамена по математике, где применение калькулятора не предусматривается. Отсюда возникает проблема навыков быстрого счёта без помощи технических средств. Существуют ли специальные способы выполнения действий, которые позволяют свести вычисления к устным или почти устным, рассчитанные на ум «обычного» человека и не требующие уникальных способностей?

Актуальность темы: Большинство студентов испытывают затруднения при выполнении вычислений. Многие часто используют калькулятор, устно же считать почти никто не умеет. Приемов рациональных вычислений в учебниках очень мало, однако при сдаче экзамена использование калькулятора не разрешается, и требуются умения и навыки быстрых и безошибочных вычислений.

**Цель** – создание и апробация электронного учебного пособия по приёмам быстрого счета.

Гипотеза исследования: использование электронного учебного пособия (ЭУП) повышает уровень освоения теоретического и практического материала на занятиях математики.

### **Задачи исследования:**

1. Найти и систематизировать различные алгоритмы и приемы быстрого счета.
2. Провести анкетирование среди студентов группы.
3. Выявить математические операции, выполнение которых вызывает наибольшие затруднения у студентов.
4. Выбрать наиболее оптимальные методы и приемы быстрого счета, познакомить с ними студентов своей группы.
5. Создать электронное учебное пособие (ЭУП) по данной теме в виде телеграм бота:
6. Изучить и загрузить библиотеку Telebot в среде программирования Pycharm.
7. Изучить метод кнопок ReplyKeyboardMarkup.
8. Запрограммировать кнопки бота в Телеграм.
9. Проверить код на работоспособность.

## **ИГРА «RODKRAY»**

*Григорьев Тимофей Александрович*

*Научные руководители Ксенофонтова Екатерина Николаевна,*



**учитель математики, Банчина Лариса Афанасьевна учитель информатики и физики**

*МБОУ «Тыльминская средняя общеобразовательная школа им. С.З. Борисова»,  
Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Ломтука*

Край родной – Якутия моя... Каждый человек любит то место, где он родился и живёт. Это место и есть его родной край. Знать свой край – его природу, историю – не менее важно, чем знать историю своего государства, зарубежных стран. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к своей малой Родине, заботливо сохранять народные традиции.

В нашей Якутии можно увидеть горы Кавказа и равнины средней полосы России, заполярную тундру и барханы пустыни, проплыть по одной из крупнейших рек Земли и ступить на берег океана, испытать среднеазиатскую жару и самую студеную зиму, снять в лесу гроздь «северного винограда» и нарвать в тундре ягоды морошки.

Актуальность: привлечения внимания к изучению своей малой Родины.

Новизна работы: пробудить интерес к изучению своей малой родины с помощью игры.

Объект исследования: Республика Саха (Якутия).

**Цель работы:** с помощью информационных технологий создать игру.

Этапы реализации работы:

В 5 классе:

1. выяснить насколько хорошо жители нашего улуса владеют элементарной информацией о республике Саха (Якутия)

2. Проанализировать полученные данные, сделать выводы.

3. Изучить свою малую родину – Якутию.

В 6 классе:

1. Создать игру с помощью приложения MicrosoftOfficePowerPoint.

В 7 классе:

1. Изучить другие программные оболочки.

2. Создать игру для мобильных устройств

В 8 классе:

1. Прибавить разделы «География», «История».

2. Распространить игру для мобильных устройств.

3. Мы надеемся, что наша игра RodKray распространяет, дает возможность узнать о улусах (районах) нашей республики.

Выводы:

1. С помощью информационных технологий разработана игра RodKray, приучающая любить, уважать, гордиться республикой с малых лет.

2. Распространили игру через ютуб канал <https://youtu.be/fwzomwdqseY>

3. Попытались дать возможность всем желающим познакомиться с нашей республикой.

4. Исследование показало эффективность нашей игры.

5. В этом учебном году хочу закончить разработку игры RodKray.



## **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ «ВЫБИРАЙ ЛУЧШЕЕ»**

*Банчина Амелия Алексеевна*

*Научные руководители Дмитриев Валерий Егорович, ведущий программист СВФУ,  
Решетникова Зинаида Валерьевна, учитель информатики*

*МБОУ «Майинский лицей им. И. Г. Тимофеева», Республика Саха (Якутия), Мегино-  
Кангаласский район, с. Майя*

После окончания 11 класса ученики сталкиваются с важным вопросом своей будущей профессиональной ориентации. Выбор профессии – это серьезный шаг, который может повлиять на всю дальнейшую жизнь человека. Для принятия такого важного решения необходимо провести анализ своих интересов, способностей и задать себе вопросы о своих целях и приоритетах.

После окончания школы можно поступить в профессиональное учебное заведение и получить специальность, которая позволит сразу начать работу или продолжить обучение в университете. Для тех, кто решает получить высшее образование, вариантом может быть поступление в колледж или техникум, где можно получить основные знания и навыки в выбранной области и затем продолжить обучение в университете.

Чтобы выбрать подходящую профессию, нужно учитывать свои интересы, таланты, а также рыночную востребованность профессионалов в выбранной области, советы родных и знакомых.

Актуальность: изучение множества учебных заведений.

Новизна работы: помощь в поиске старшеклассникам профессиональных учебных заведений.

Объект исследования: средние учебные заведения Республики Саха (Якутия)

**Цель работы:** создать мобильное приложение для абитуриентов.

В условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности малообеспеченных слоев населения возрастает социальная значимость среднего профессионального образования.

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена по более чем 280 специальностям, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования.

Поставленная цель достигнута.

### **Выводы:**

1. Провела опрос используя на используя яндекс форму <https://forms.yandex.ru/u/674eb04884227cd3e564e023/>.

2. Разработала прототип профориентационного путеводителя для старшеклассников и абитуриентов «Выбирай лучшее» на платформе Figma.



## **REBUSSAKNA – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОДИЧНОМУ ЦИКЛУ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА САХА С ПОМОЩЬЮ РЕБУСОВ**

*Ксенофонтов Ярослав Александрович*

*Научные руководители Слободчикова Тамара Егоровна, Петров Борис Павлович  
МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева», Республика Саха (Якутия), Мегино-  
Кангаласский район, с. Майя*

В современных условиях нереалистично сохранить культуру народов Севера в ее «этнографической полноте и чистоте». Северные народы могут сохраниться в современном мире как самобытные культурные общности, только если смогут выделить, осознать и «удержать», передавая из поколения в поколение, важнейшие культурно-ценностные константы, основы своего миропонимания и социального порядка – «ядро культуры» своего народа. Данная проблема одна из ключевых в данной исследовательской работе.

Не каждый знает, что каждый месяц якутского календаря имеет свое уникальное название, представляет собой следующую структуру: «понятие», «божество», «растение», «птицу», «животное», «пищу», «богатыря», «деву», «символ (Си-Бэлиэ)», «звезду», «вещь», «звук». А вы знаете? Для того, чтобы решить эту проблему мы решили сделать электронное пособие раскрывающее культуру народа Саха с помощью ребусов.

На основе научного труда кандидата педагогических наук, профессора Г.С. Поповой – Санаайы в 6 классе по 12 разделам, было составлено 155 ребусов, раскрывающие круглогодичный календарный цикл традиций народа Саха.

**Цель работы:** с помощью информационных технологий на основе электронного пособия создать игру для мобильных устройств, раскрывающее годичный цикл традиций Саха.

Создание приложения для мобильных телефонов: Android Studio – официальная среда разработки приложений под ОС Андроид. Язык программирования Java.

Изготовление приложения проходит в несколько этапов:

1. создаем новый проект;
2. разрабатываем пользовательский интерфейс;
3. добавляем навигацию, действия, дополнительные опции; тестируем программу

в эмуляторе.

**Выводы:**

1. Составил 155 ребусов, раскрывающие круглогодичный календарный цикл традиций народа Саха.
2. С помощью информационных технологий и составленных ребусов, разработано электронное пособие.
3. Распространили электронную игру-ребус через ютуб канал.
4. Попытались дать возможность всем желающим познакомиться с годичным циклом культурных традиций народа Саха.
5. Исследование показало эффективность нашего пособия.
6. Начали создавать приложение для мобильных устройств SakhaRebus.
7. В этом году планирую закончить и распространить игру.



## **ЗАДАЧА О СЕМИ МОСТАХ**

*Сторчак Вера Анатольевна*

*Научный руководитель Киреева Наталья Владимировна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Исторический контекст задачи: Задача о семи мостах Кёнигсберга возникла в XVIII веке в городе Кёнигсберге (современный Калининград) и стала известной проблемой в истории математики. Она заключалась в поиске маршрута, проходящего по всем семи мостам без повторений.

Роль Леонарда Эйлера: великий математик Леонард Эйлер исследовал эту проблему и предложил первое математически обоснованное решение, которое стало ключевым шагом в развитии теории графов и комбинаторики.

Значимость решения: работа Эйлера не только положила начало новым направлениям в математике, но и оказала значительное влияние на смежные области, такие как информатика, логистика и биология.

Актуальность проблемы: проблема продолжает оставаться важной частью математического наследия и служит источником вдохновения для новых исследований. Кроме того, теория графов, лежащая в основе решения задачи о семи мостах Кёнигсберга, нашла широкое применение в информационных технологиях. Графы используются для моделирования и анализа сложных сетевых структур, оптимизации бизнес-процессов, обеспечения информационной безопасности, разработки алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта, анализа больших данных, создания игровых технологий и компьютерной графики, а также для развития блокчейн-технологий. Таким образом, изучение теории графов остаётся актуальным и востребованным в современном мире.

**Цели проекта:** основная цель проекта – изучить задачу о семи мостах Кёнигсберга, проанализировать исторический контекст её возникновения, рассмотреть вклад Леонарда Эйлера и создать образовательные ресурсы, включая подготовку сборника задач и обучающего видеоролика.

Методы исследования: проект основывается на анализе исторических документов, изучении биографии Эйлера и использовании теории графов для решения практических задач маршрутизации. Источниками служат как классические труды, так и современные научные работы.

Результаты проекта: Итогом работы стали собранные материалы по задаче, анализ биографии Эйлера, разработка образовательного видеоролика и составление сборника задач, решаемых с применением графов. Материалы могут быть использованы при изучении теории графов как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.



## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА САЙТА СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ AG-DEVELOPMENT**

*Пятьшин Петрос Дереникович*

*Научный руководитель Шулежко Евгений Андреевич*

*Частное учреждение профессиональная образовательная организации  
«Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса», Краснодарский  
край, г. Краснодар*

AG-Development – это компания, занимающаяся строительством, проектированием и внедрением инновационных технологий в отрасли. Для успешного представления компании в интернете был разработан адаптивный, современный и удобный сайт, который отражает ее ключевые ценности и профессионализм. Современный сайт строительной компании должен быть не только эстетически привлекательным, но и удобным в использовании, адаптированным под разные устройства и включающим анимации для улучшения пользовательского опыта. Основные принципы разработки сайта AG-Development:

- Адаптивность – корректное отображение на любых экранах (десктоп, планшет, мобильные устройства).
- Современный дизайн – использование чистого интерфейса, качественных изображений и продуманной структуры.
- Анимации и интерактивность – добавление динамических элементов для привлечения внимания.
- Структура сайта – разработаны страницы: «Главная», «О компании», «Услуги», «Портфолио» и «Контакты».
- Форма обратной связи – интеграция формы для удобного взаимодействия с клиентами.
- Оптимизация производительности – быстрая загрузка страниц за счет оптимизированного кода и изображений. В процессе разработки был проведен анализ конкурентов, выбраны наиболее эффективные решения для представления информации, протестирована адаптивность на различных устройствах. Итоговый сайт стал удобным инструментом для привлечения новых клиентов и презентации услуг AG-Development в цифровом пространстве.

## **УМНЫЙ ГОРОД. НОВЫЙ ФУНКЦИОНАЛ**

*Шашев Кирилл Павлович*

*Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

В предыдущем проекте я предлагал решение проблемы взаимодействия граждан и муниципальных органов. На мой взгляд, проект обладает большим потенциалом, поэтому в этот раз я хочу внести в него инновационные идеи.

**Цель работы:** улучшить взаимодействие граждан с муниципальными органами, внедрив микросервисную архитектуру и используя искусственный интеллект для проверки заявок. Также необходимо обеспечить обратную связь и пересмотреть подход к указанию адресов, заменив его на более функциональную геометку.

В рамках данного проекта был доработан муниципальный помощник, который призван сделать жизнь граждан более комфортной. Система основана на микросервисной



архитектуре, что делает её отказоустойчивой и легко масштабируемой. А благодаря искусственному интеллекту мы стремимся минимизировать рутинные задачи, которые раньше выполняли люди.

Проект и система обладают значительным потенциалом для расширения функционала, поскольку была реализована на высоком уровне. При условии подготовительной программы с привлечением специалистов в области информационной безопасности и системного администрирования, а также необходимых ресурсов для развёртывания, проект может быть интегрирован в работу отдельных регионов, где ощущается нехватка информационного развития в данной сфере.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ОТ ВЗЛОМОВ В ОНЛАЙН-ИГРАХ**

*Бондаренко Влада Станиславовна*

*Научный руководитель Копайгора Мария Анатольевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

С развитием онлайн-игр и их популярности значительно увеличилось количество игроков, стремящихся получить нечестное преимущество с помощью читов и других методов взлома. Это не только подрывает соревновательную честность, но и наносит ущерб разработчикам игр, приводя к финансовым потерям и ухудшению пользовательского опыта.

В научных работах рассматриваются методы анализа поведения игроков, машинное обучение в борьбе с читерством и способы защиты игровых данных. Исследования показывают, что использование запрещенного программного обеспечения связано, как с желанием получить преимущество, так и с социальными факторами, такими как соревнование, стремление к доминированию и недостаточная ответственность за нарушения в цифровой среде.

**Целью работы** было проанализировать различные системы защиты от взломов в популярных онлайн-играх.

В ходе исследования были проанализированы различные системы защиты от взломов в популярных онлайн-играх. Основное внимание уделено трем распространенным античит-системам: BattlEye, Easy Anti-Cheat и Valve Anti-Cheat.

BattlEye активно сканирует запущенные процессы и сетевой трафик, предотвращая работу запрещенного программного обеспечения. Использовании механизма защиты BattlEye в PUBG: Battlegrounds активно обнаруживает и блокирует читеров, однако ее алгоритмы могут вызывать ложные срабатывания; Easy Anti-Cheat использует гибридный подход, анализируя как активные процессы, так и поведение игрока. Easy Anti-Cheat в Fortnite делает упор на поведенческий анализ, но иногда задерживает выдачу банов; Valve Anti-Cheat ориентирован на выявление читов на уровне игровых файлов, однако его механизм обновления уступает конкурентам. Valve Anti-Cheat интегрирован в Steam Counter-Strike: Global Offensive и использует систему отложенных блокировок, однако уступает конкурентам в скорости выявления нарушений.

В процессе анализа было выявлено, что ни одна из существующих античит-систем не способна полностью исключить проблему читерства. Основные недостатки включают необходимость регулярного обновления, наличие ложных срабатываний и сложность в обнаружении новых видов взломов.





Было предложено несколько направлений совершенствования античит-систем, включая внедрение машинного обучения, использование облачных технологий для централизованного анализа данных и применение блокчейна для защиты игровых лицензий.

Данное исследование представляет интерес для разработчиков многопользовательских онлайн-игр, киберспортивных организаций и издателей. Оптимизация античит-систем позволит создать более честную игровую среду, уменьшив влияние читеров на баланс игры и повышая уровень доверия игроков к разработчикам.

Практическое применение данного исследования охватывает широкий круг задач – от улучшения существующих античит-технологий до разработки новых методов защиты, использования в игровой индустрии и информационной безопасности. Внедрение предложенных решений позволит не только повысить уровень защиты онлайн-игр, но и создать более безопасную цифровую среду, обеспечивающую честный игровой процесс и комфорт для пользователей.

## **ПРИМЕНЕНИЕ КВАНТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ**

*Зябухин Владислав Сергеевич*

*Научный руководитель Шульга Николай Николаевич*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность проекта, связанного с применением квантовых технологий в корпоративных сетях, обусловлена растущими требованиями к безопасности передачи данных в условиях современного цифрового мира. С увеличением объема информации и числа киберугроз, традиционные методы защиты, основанные на классической криптографии, становятся менее эффективными. Квантовые технологии предлагают новые подходы к обеспечению безопасности, такие как квантовая криптография, которая использует принципы квантовой механики для создания защищенных каналов связи.

Внедрение квантовых технологий в корпоративные сети позволит значительно повысить уровень защиты конфиденциальной информации, минимизируя риски утечек данных и атак со стороны злоумышленников. Кроме того, использование одиночных фотонов для передачи информации обеспечивает уникальные преимущества, такие как невозможность копирования квантовых состояний, что делает перехват данных практически невозможным.

**Цель проекта** заключается в разработке и внедрении инновационных решений для обеспечения высокой степени безопасности передачи данных. Проект нацелен на создание защищенных каналов связи с использованием квантовой криптографии, что позволит минимизировать риски утечек информации и защитить корпоративные сети от киберугроз.

В ходе работы проведен анализ текущего состояния квантовых технологий, рассмотрен комплекс средств реализации квантовой криптографической системы выработки и распределения ключей, произведен расчет параметров системы, определены ограничения на реализацию структуры ввиду полученных расчетных данных по оптическим потерям в волоконно-оптических линиях связи.

Квантовые технологии активно развиваются и в будущем неизбежно станут частью нашей жизни, как это было ранее с классическими компьютерами и смартфонами.



Важно рассматривать открывающиеся перспективы в комплексе, оценивая как позитивные, так и негативные аспекты внедрения новых технологий в различных отраслях и сферах жизни.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ МНОГОПОТОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ**

*Соломко Антон Сергеевич*

*Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,  
Краснодарский край, г. Краснодар*

С развитием цифровых технологий и увеличением числа кибератак возрастает необходимость в эффективных решениях для защиты информационных систем. В современных условиях сетевые угрозы становятся более изощренными, что требует использования передовых систем обнаружения вторжений. Suricata – одна из таких систем, способная обеспечить высокий уровень безопасности за счет анализа сетевого трафика в реальном времени.

**Цель исследования:** изучение возможностей использования Suricata в задачах сетевой безопасности с целью оценки ее эффективности в обнаружении различных типов вторжений и защиты информационных систем от киберугроз.

**Задачи исследования** состоят в анализ современных сетевых угроз и требований к системам обнаружения вторжений, изучении архитектуры и функциональных возможностей Suricata, оценке эффективности Suricata в обнаружении атак различного типа и практическом тестировании системы в реальной сетевой инфраструктуре.

В результате исследования было выявлено, что Suricata не обеспечивает высокую точность обнаружения сетевых атак. Проприетарная система способна обрабатывать большие объемы данных в реальном времени, что делает их более эффективным инструментом для защиты корпоративных сетей. Практическое тестирование показало, что система обнаружения вторжений ViPNet IDS NS успешно идентифицирует атаки, включая DDoS, SQL-инъекции и попытки несанкционированного доступа.

**Выводы:** Suricata демонстрирует среднюю эффективность в задачах сетевой безопасности, обеспечивая своевременное обнаружение и предотвращение кибератак. Использование Suricata способствует повышению уровня рисков компрометации данных.

Результаты исследования могут быть использованы для внедрения Suricata в информационные системы организаций, не требующих высокого уровня защиты данных. Полученные выводы помогут специалистам по кибербезопасности в выборе эффективных инструментов для защиты корпоративных сетей от современных угроз.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА К ДИСКОВОЙ ПОДСИСТЕМЕ ЗАЩИЩАЕМОГО УСТРОЙСТВА СРЕДСТВАМИ ДОВЕРЕННОЙ ЗАГРУЗКИ**

*Викторов Данил Дмитриевич*

*Научный руководитель Копылов Роман Дмитриевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Средства доверенной загрузки (СДЗ) играют ключевую роль в обеспечении безопасности информационных систем, предотвращая несанкционированный доступ к данным и атаки на этапе загрузки операционной системы. В современных условиях роста киберугроз важно применять передовые технологии защиты, среди которых выделяются аппаратно-программные комплексы, такие как ПАК «Соболь».

В ходе исследования проведён анализ существующих методов доверенной загрузки, включая аппаратные и программные решения. В результате сравнительного тестирования установлено, что наиболее эффективным методом защиты является сочетание аппаратных механизмов (TPM-модули, Secure Boot) и программных инструментов шифрования дисков. В рамках практической части работы произведена установка и настройка ПАК «Соболь», что позволило проверить его возможности по защите системы от атак на уровне загрузчика и BIOS/UEFI.

Результаты исследования показали, что использование современных средств доверенной загрузки значительно снижает риск компрометации операционной системы. Выявлено, что комбинированный подход к защите обеспечивает максимальную устойчивость системы к угрозам. Дальнейшее развитие данной технологии связано с интеграцией механизмов доверенной загрузки в облачные и виртуальные среды, а также внедрением методов машинного обучения для выявления аномалий в процессе загрузки.

Таким образом, внедрение эффективных средств доверенной загрузки, таких как ПАК «Соболь», повышает уровень защиты информационных систем, обеспечивая надёжный контроль доступа к дисковой подсистеме и предотвращая потенциальные угрозы.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ОТ АТАК ТИПА SQL-ИНЪЕКЦИИ**

*Скоробат Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,  
Краснодарский край, г. Краснодар.*

В условиях современного цифрового мира защита данных становится критически важной, поскольку даже небольшие ошибки в программном коде могут открывать доступ к уязвимостям, таким как SQL-инъекции. Цель работы состоит в том, чтобы научиться применять методы защиты от инъекций на ошибках, которые могут быть при создании базы данных и веб-сайта.

Многие веб-приложения содержат уязвимости, которые могут стать точками входа для киберпреступников, желающих завладеть доступом к конфиденциальной информации или нарушить работу программного обеспечения.

Чтобы выполнить какую-либо манипуляцию, например передать атрибуты учетных записей через форму входа на сайт или в приложение, в базе данных направляется



SQL-запрос. Пользователь заполняет форму входа, вводя в нее определенную информацию, например логин и пароль, которая сверяется с имеющейся в базе. Если все в порядке, пользователь получает доступ к запрашиваемому ресурсу, если есть отклонения – система выдает отказ. В работе представлено стадии реализации базы данных, разработка запросов для создания веб-сайта, как происходят атаки и сама защита от этих атак.

В заключении, главной задачей проекта было создание защищенного веб-сайта с минимальной защитой от SQL-инъекций.

## **РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ НА UNREAL ENGINE5 ПО МОТИВАМ РАССКАЗА СЕРГЕЯ СЕМЁНОВА СНЕЖНЫЙ ОХОТНИК**

*Местников Аслан Афанасьевич*

*Научный руководитель Посельский Альберт Семенович*

*МБОУ «Таттинский лицей имени А. Е. Мординова»,  
Республика Саха (Якутия), с. Ытык-Кюель*

Адаптация литературных произведений в игры – это относительно новое, но активно развивающееся направление. Уже существуют успешные примеры, такие как игры по мотивам произведений Дж. Р.Р. Толкина «The Lord of the Rings», Говарда Лавкрафта «Call of Cthulhu» или классической литературы «Война и мир» в формате визуальных новелл.

Рассказ Сергея Семёнова «Снежный охотник» обладает глубоким сюжетом, который можно адаптировать в интерактивный формат.

Unreal Engine 5 позволяет создавать реалистичные пейзажи, динамическое освещение и погодные эффекты, что идеально подходит для передачи холодной, заснеженной природы республики Саха (Якутия).

Проблема адаптации литературных произведений в игровые форматы с использованием современных технологий, таких как Unreal Engine 5, изучена лишь частично. Существует множество теоретических и технических вопросов, которые требуют дальнейшего исследования.

Основная цель адаптации в игровой, заключается в создании интерактивного опыта, который сохраняет дух, атмосферу и сюжетную глубину оригинального произведения, одновременно предлагая игроку уникальный геймплей и визуально впечатляющий мир.

Для адаптации «Снежного охотника» в игровой формат необходимо:

- провести глубокий анализ сюжета и адаптировать его для интерактивного формата. использовать технологии Unreal Engine 5 для создания атмосферного и визуально впечатляющего мира.
- разработать геймплей.
- интегрировать сюжет и игровой процесс, чтобы игрок чувствовал себя частью истории. Провести тестирование и оптимизацию, чтобы обеспечить высокое качество игры.

В результате исследовательской работы были разработаны ключевые механики игры, которые позволяют игроку погрузиться в линейный сюжет рассказа:

исследование и взаимодействие с миром: игрок исследует заснеженные локации, такие как леса, горы и заброшенные поселения, чтобы раскрыть сюжет и найти ключевые предметы.; система выживания: игрок должен следить за такими параметрами, как тепло, голод и усталость, чтобы выжить в суровых условиях.



Динамические диалоги и выборы: игрок взаимодействует с персонажами через диалоги, где его выборы влияют на развитие сюжета и отношения с другими героями.

Избегание опасностей: игрок должен избегать встреч с опасными существами или людьми, используя укрытия и маскировку.

Разработка данной игры это не только технически сложный, но и культурно значимый проект. Он демонстрирует, как современные технологии могут быть использованы для сохранения и популяризации литературного наследия, одновременно предлагая игрокам уникальный и глубокий опыт. Такой подход открывает новые горизонты для взаимодействия литературы, игрового дизайна и технологий, что делает проект перспективным как с творческой, так и с коммерческой точки зрения, во время процветания креативной индустрии.

## **РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА КВАНТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Набиуллин Ратмир Рустемович*

*Научный руководитель Усачева Вера Ивановна*

*МБУДО "ГДДТ им. А. Алиша" г. Казани, Республика Татарстан, Казань*

Актуальность темы заключается в том, что целью квантовых технологий является создание систем и устройств, основанных на квантовых принципах, так как не все явления физики могут быть объяснены в рамках классических теорий.

Благодаря квантовым технологиям становится возможным создание супермощных компьютеров, которые смогут решать сложнейшие задачи в области искусственного интеллекта и криптографии. Квантовые технологии позволяют разрабатывать новые материалы и устройства, которые будут намного эффективнее существующих аналогов.

**Цель исследования:** изучение литературных источников по истории создания, развития, квантовых технологий и областям применения, а также представление новейших материалов по выбранной теме и разработка Web-сайта на основе изученных материалов.

С помощью этого сайта пользователь может быстро и самостоятельно получить информацию о истории различных квантовых технологий и принципах работы квантового компьютера, а также систему квантового интернета.

На сайте представлен большой литературный обзор по теме, областям применения и направлениях развития.

Все разделы иллюстрированы фото и видео материалами.

Материал сайта систематизирован и размещен в разделах: Главная, Интернет, Кубит, Квантовая суперпозиция, Квантовая запутанность, Квантовое декогерентирование, Краткая история, Хронология квантовых вычислений.

При создании сайта были использованы язык разметки гипертекста HTML для написания кода сайта; каскадные таблицы стилей CSS для оформления дизайна сайта; графический редактор Paint для обработки изображений; редактор исходного кода Visual Studio Code для набора кода.

С помощью языка сценариев JavaScript установлена защита сайта от копирования.

Сайт протестирован в web-браузерах Google Chrome, Samsung Internet, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Яндекс Браузер.

Разработан web-сайт "Квантовые технологии", адрес сайта в Глобальной сети <http://kvanteh.atwebpages.com>



## **РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В 7 КЛАССЕ**

*Зайцев Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Гусев Иван Евгеньевич*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В условиях стремительной цифровизации образования и в соответствии с требованиями ФГОС ООО перед современной школой стоит задача не только передать знания инновационных технологий, но и научить применять их на практике. Интерактивные методы обучения приобретают особую значимость, позволяя учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, развивая логическое мышление и формируя ключевые компетенции.

**Целью** данной работы является создание и апробация системы интерактивных заданий при изучении темы «Алгоритмизация и программирование» в 7 классе, а также анализ эффективности вышеуказанных заданий в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучены теоретические основы алгоритмизации и её значение в обучении программированию.
2. Разработана система интерактивных заданий, ориентированная на учащихся 7 класса, с использованием игровых механик и визуальных сред программирования.
3. Проведена апробация системы интерактивных заданий в образовательной среде (в двух контрольных группах: с традиционными методами и с использованием интерактивной платформы).
4. Проведён анализ эффективности внедрения интерактивных заданий в учебный процесс, включающий оценку успеваемости, вовлеченности и мотивации учащихся.

В результате проведённого исследования была разработана и апробирована система интерактивных заданий, реализованная в виде обучающей игры. В игре «Испытание кодом: путь героя» учащиеся управляют фэнтезийным персонажем, который, решая логические задачи и используя конструкции языка программирования (переменные, условные операторы, циклы, списки, словари), продвигается по сюжету, развивает свои навыки и побеждает противников. Система включает элементы геймификации, такие как система достижений, система «магии» (заклинаний, реализованных через функции), что повышает интерес и мотивацию учащихся. Для начинающих программистов предусмотрено использование визуальных сред программирования, таких как Scratch и Blockly, а также онлайн-компиляторов Replit, JSFiddle, что снижает порог входа и облегчает освоение базовых понятий.

Результаты апробации разработанной системы в двух контрольных группах показали её высокую эффективность. В группе, где использовалась интерактивная система, наблюдалось значительное повышение среднего балла по сравнению с группой, обучавшейся традиционными методами. Кроме того, отмечено снижение числа ошибок при решении задач, повышение уровня вовлечённости и мотивации учащихся. Разработанная система может быть рекомендована для широкого внедрения в образовательный процесс школ и учреждений дополнительного образования в качестве современного и эффективного



инструмента цифрового обучения, способствующего повышению качества образования в области алгоритмизации и программирования.

Таким образом, использование интерактивных игр делает изучение программирования увлекательным, повышает мотивацию учащихся и способствует более глубокому усвоению материала.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

*Михайлов Илья Сергеевич*

*Научный руководитель Михайлов Илья Сергеевич*

*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСИС» им. А.А. Угарова, Белгородская область,  
г. Старый Оскол*

Актуальность исследования заключается в обобщении современных изобретений в области методов реабилитации пациентов с ДЦП для выявления тенденций и возможностей для дальнейшего развития данного направления.

Цель работы: исследовать и обобщить современные достижения и перспективы применения технологий искусственного интеллекта для повышения качества жизни людей с детским церебральным параличом, уделяя особое внимание достижениям в области цифровых технологий и распознавания речи у пациентов с дизартрией.

Задачи:

1. Проанализировать текущее состояние цифровых технологий для людей с ограниченными физическими возможностями.
2. Изучить существующие методы распознавания речи и их эффективность для пациентов с дизартрией.
3. Определить ключевые проблемы и перспективные направления, в которых ИИ может способствовать улучшению качества жизни людей с ДЦП.

Метод исследования: изучение современной научной литературы и интернет-ресурсов, включая исследования, направленные на анализ существующих технологий ИИ и их возможностей в контексте ДЦП и дизартрии, а также анализ текущих достижений в ассистивных технологиях.

В данной работе проведён обзор современных достижений в области применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) для улучшения качества жизни людей с детским церебральным параличом (ДЦП). Рассмотрены цифровые технологии, способствующие реабилитации и социальной адаптации пациентов, включая роботизированные комплексы, экзоскелеты и системы биологической обратной связи. Особое внимание уделено методам автоматического распознавания речи (ASR) для людей с дизартрией, вызванной ДЦП. Проведён анализ существующих подходов, таких как скрытые марковские модели (НММ), глубокие нейронные сети (DNN), трансформеры и гибридные архитектуры. Обсуждаются основные проблемы ASR для дизартрической речи, включая дефицит данных и изменчивость речевых паттернов. Представлены перспективные направления развития ассистивных технологий, способствующих повышению доступности и эффективности медицинской и социальной реабилитации пациентов с ДЦП.



## **РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА «МИКРОЭЛЕКТРОНИКА»**

*Салихова Дарина Марсовна*

*Научный руководитель Усачева Вера Ивановна*

*МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша» г. Казани, Республика Татарстан, г. Казань*

Микроэлектроника является значительной частью современного мира и основой для создания новейших вычислительных систем, мобильных устройств, интернета вещей (IoT) и множества других технологий.

Однако, уже сейчас во многих отраслях полупроводниковой микроэлектроники разработчики приближаются к теоретическим пределам, обусловленным законами фундаментальной физики. Переход в область наноразмерных объектов ограничен квантовыми эффектами, где дальнейшая миниатюризация невозможна. Вызовы, стоящие перед отечественной наукой требуют нового, более глубокого понимания.

Актуальность и новизна: Создание специализированного веб-сайта позволяет собрать разрозненные знания и ресурсы в одном месте, обеспечивая пользователей необходимой информацией. В условиях быстрого изменения технологий важно иметь доступ к актуальным материалам, которые бы отражали последние достижения в микроэлектронике.

**Цель настоящей работы:** изучение литературных источников по выбранной теме и разработка веб-сайта «Микроэлектроника» на основе изученных материалов.

Проанализировано большое количество литературных источников.

Разработан веб-сайт «Микроэлектроника», адрес сайта в Глобальной сети:

<http://microelectronics.atwebpages.com>

Материал систематизирован и размещен в разделах: Главная, Классификация, Технологические процессы, Новости, Термины.

При создании сайта использованы: язык разметки гипертекста HTML; каскадные таблицы стилей CSS; язык сценариев JavaScript; а также заготовки для создания слайдера и скролла к началу страницы; редактор кода Visual Studio Code; графические редакторы GIMP, Paint.

Защита сайта от копирования выполнена при помощи языка сценариев JavaScript.

Сайт протестирован в браузерах Google Chrome, Microsoft Edge, Яндекс Браузер.

## **О ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*Мамонтова Полина Алексеевна*

*Научный руководитель Синянская Диана Сергеевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,  
Краснодар, Краснодарский край*

Динамическая аутентификация, основанная на искусственном интеллекте, представляет собой инновационный подход к обеспечению безопасности, позволяющий адаптировать методы идентификации пользователей в реальном времени на основе их уникальных поведенческих характеристик, что значительно снижает риск несанкционированного доступа и повышает общую надежность систем защиты данных.





– Актуальность исследования: В условиях растущих угроз кибербезопасности традиционные методы аутентификации становятся недостаточно надежными, что делает необходимым внедрение более современных и адаптивных решений.

– Степень изученности проблемы: Несмотря на существование базовых концепций динамической аутентификации, применение искусственного интеллекта для анализа и адаптации аутентификационных процедур остается недостаточно исследованным.

– Поставленная цель: Цель исследования заключается в разработке модели динамической аутентификации на основе ИИ, способной эффективно идентифицировать пользователей и минимизировать вероятность мошенничества.

– Вариант решения проблемы: Предложенная модель использует машинное обучение для анализа паттернов поведения пользователей, что позволяет динамически изменять уровни доступа и аутентификационные методы в зависимости от контекста.

– Результаты и выводы: Результаты опытных внедрений демонстрируют значительное снижение случаев несанкционированного доступа и повышение уровня пользовательского доверия к системам. Практическое применение этих результатов может значительно улучшить безопасность в таких сферах, как банковское дело, здравоохранение и электронная коммерция.

## **ПРОБЛЕМА ЧИСЛА 10958**

*Велишева Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Гутова Елена Владимировна*

*КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева, город Кемерово*

Арифметические фокусы с числами, также известные как числовые головоломки, являются увлекательным способом продемонстрировать интригующие свойства чисел и математических операций. Ведущие математики и энтузиасты математики часто представляют эти фокусы с помощью различных источников, таких как телешоу, видеохостинги и презентации, чтобы показать, насколько увлекательной и интересной может быть математика. Недавно я наткнулась на переведенное видео американского математика, в котором он рассказывал о проблеме числа 10958. Задача Танежи, также известная как загадка 10958, является одной из множества нерешенных задач в области математики. Эта задача проявляется в контексте нахождения алгоритма, с помощью которого можно получить число 10958, используя только цифры от 1 до 9 и всего лишь пять арифметических операций, расставленных в произвольном порядке. Подобные интересные задачи мотивируют ученых и любителей математики пытаться понять глубинные аспекты чисел и операций над ним. Задача Танежи захватила мое внимание, и я решила углубиться в эту тему.

Актуальность – с 2014 года не найдено решение задачи, в интернете постоянно ведутся активные споры.

Объект исследования – работа Индера Танежи «Crazy Sequential Representation: Numbers from 0 to 11111 in terms of Increasing and Decreasing Orders of 1 to 9 (Сумасшедшее последовательное представление: числа от 0 до 11111 в порядке возрастания и убывания от 1 до 9)».

Предмет исследования – проблема числа 10958

**Цель работы** – рассказать о проблеме числа 10958 и найти её решение

**Задачи работы:**



1. Выяснить в чем заключается проблема числа 10958
2. Проанализировать операции над последовательностью чисел
3. Ознакомиться с понятием конкатенации
4. Написать программу по нахождению последовательностей
5. Вычислить наиболее приближенное последовательное представление числа 10958

Методы исследования – теоретический анализ литературы, индукция, дедукция, конкретизация, классификация, обобщение, сравнение.

Задача Танежи до сих пор остается одной из самых загадочных и нерешенных в математике. Множество ученых и специалистов пытались найти точное решение, однако до сих пор никто не смог достичь полной ясности. Даже самое близкое решение, найденное в ходе моей работы, оказалось недостаточно точным, поскольку округленные числа не считаются допустимыми.

Существует распространенное мнение о том, что проблема числа 10958 может быть решена с помощью метода внешней конкатенации. Однако точного подтверждения от автора работы не было получено, и мы можем только предполагать, что является верным. Каждая сторона аргументации имеет свои логические обоснования, которые могут быть понятны и привлекательны для обычных людей.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**МЕДИЦИНА  
И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ  
ЖИЗНИ**

Москва, 2025



## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО БРАТА В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ У ДЕТЕЙ**

*Биктимеров Ильмир Уралович*

*Научный руководитель Жось Людмила Георгиевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность темы. В настоящее время во всем мире отмечается высокий рост заболеваемости сахарным диабетом и распространённости, в том числе – детей и подростков сахарным диабетом I типа. Своевременная диагностика, диетотерапия, инсулинотерапия обеспечивает профилактику осложнений и угрожающих жизни состояний. Таким образом, исследование аспектов сестринского ухода за детьми с сахарным диабетом актуально.

Область исследования: сахарный диабет у детей.

Объект исследования: роль медицинского брата в проведении профилактических, лечебно-диагностических мероприятий при сахарном диабете у детей.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция, статистические данные по распространённости сахарного диабета I типа у пациентов детского возраста в Российской Федерации и Краснодарском крае, результаты анкетирования родителей, карты развития ребенка.

Гипотеза: профессиональная деятельность медицинского брата, направленная на профилактику и лечение детей с сахарным диабетом, улучшает качество жизни пациентов, снижает риск возникновения осложнений и угрожающих жизни состояний.

**Цель работы:** исследование роли медицинского брата в проведении профилактических, лечебно-диагностических мероприятий при сахарном диабете у детей.

**Задачи работы:**

1. Выполнить аналитический обзор литературных и интернет-источников, нормативно-правовой документации по сахарному диабету I типа у детей.

2. Закрепить, расширить и углубить знания по теоретическим аспектам сахарного диабета I типа у детей.

3. Дать характеристику базы исследования.

4. Исследовать роль медицинского брата в сестринском уходе и наблюдении за детьми с сахарным диабетом I типа.

5. Проанализировать статистические данные по Краснодарскому краю и Российской Федерации по распространённости сахарного диабета I типа у детей.

6. Определить информированность родителей/пациентов детского возраста о возможных осложнениях сахарного диабета I типа у детей и их профилактике.

7. Разработать и реализовать план сестринского ухода и наблюдения за пациентом детского возраста с сахарным диабетом I типа.

8. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинского брата.

Методы исследования: анализ литературных источников по данной теме; эмпирический; методы анализа и интерпретации полученных данных; методы математической статистики.



**ВЫВОДЫ.** Исследованные профессиональные аспекты деятельности медицинского брата подтвердили значение роли сестринского наблюдения и контроля за диетой и уровнем сахара крови для предупреждения осложнений у детей.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА НЕДОНОШЕННЫМ РЕБЕНКОМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКЛИНИКИ**

*Ковалева Арина Анатольевна*

*Научный руководитель Жось Людмила Георгиевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность темы: Проблема ухода за недоношенными детьми значима во всем мире. Современные технологии позволяют выхаживать детей с различной степенью недоношенности, включая глубоко недоношенных. После выписки из больницы уходом за новорожденными занимаются поликлиники, а медицинские сестры обучают родителей принципам ухода и воспитания.

Область исследования: недоношенные дети.

Объект исследования: исследование теоретических и практических аспектов сестринского ухода и наблюдения за недоношенным ребенком в условиях поликлиники.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция, статистические данные по рождению недоношенных детей в Российской Федерации, Краснодарском крае, результаты анкетирования родителей, истории (карты) развития ребенка.

Гипотеза исследования: профессиональная деятельность медицинской сестры по уходу и наблюдению за недоношенным ребенком в условиях поликлиники снижает риски дефектов ухода, обеспечивает психологический комфорт родителей.

**Цель работы:** исследование теоретических и практических аспектов сестринского ухода и наблюдения за недоношенным ребенком в условиях поликлиники.

### **Задачи работы:**

1. Выполнить аналитический обзор литературных и интернет-источников, нормативно-правовой документации по недоношенным детям.
2. Закрепить, расширить и углубить знания по теоретическим аспектам рождения и развития недоношенных детей.
3. Исследовать теоретические и практические аспекты сестринского ухода и наблюдения за недоношенным ребенком в условиях поликлиники.
4. Проанализировать статистические данные по рождению недоношенных детей в Российской Федерации и Краснодарском крае.
5. Определить информированность родителей о принципах и проблемах ухода за недоношенными.
6. Разработать и реализовать план сестринской помощи в организации ухода за недоношенным на дому в условиях поликлиники.
7. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры.



Методы исследования: анализ литературных источников по недоношенным детям, эмпирический, методы анализа и интерпретации полученных данных, методы математической статистики.

**ВЫВОДЫ.** Аспекты сестринской помощи и мониторинга недоношенных в условиях поликлиники заключаются в профилактической деятельности с беременными, затем в планомерной работе с семьей для обеспечения необходимого ухода и воспитания ребенка.

## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ У ДЕТЕЙ**

*Мартиросян Ангелина Александровна*

*Научный руководитель Геффель Елена Викторовна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краснодарский краевой базовый медицинской колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность исследования заключается в том, что бронхиальная астма (asthma bronchiale; греч. asthma тяжёлое дыхание, удушье) – аллергическое заболевание, характеризующееся повторными приступами экспираторной одышки, вызванной диффузным нарушением бронхиальной проходимости, что связано с локализацией аллергической реакции в тканях бронхиального дерева.

Область исследования: бронхиальная астма у детей.

Объект исследования: деятельность медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при бронхиальной астме у детей.

Предмет исследования: статистические данные, данные анамнеза, результаты анкетирования родителей или родственников пациентов.

Гипотеза исследования: организация сестринской помощи при бронхиальной астме у детей имеют свои особенности как теоретического, так и практического характера.

**Цель работы:** исследование теоретических и практических аспектов организации и обеспечения сестринской деятельности в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при бронхиальной астме у детей на примере медицинской организации города Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Провести научно-теоретический анализ нормативной документации, медицинской литературы по теме исследования.
2. Закрепить, расширить, углубить и систематизировать знания по особенностям сестринской деятельности при проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при бронхиальной астме у детей.
3. Выполнить анализ статистических данных по детской заболеваемости бронхиальной астмой в Российской Федерации и Краснодарском крае.
4. Выявить, ранжировать факторы риска бронхиальной астмы по данным анамнеза пациентов.



5. Определить и ранжировать проблемы пациентов с бронхиальной астмой, удовлетворенность медицинским обслуживанием в период лечения по результатам анкетирования родителей.

6. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы (памятка для пациентов и родителей).

Методы исследования: теоретический, социологический метод, метод научного исследования, метод математической статистики.

**ВЫВОДЫ.** Медсестра играет ключевую роль в поддержании здоровья пациента с бронхиальной астмой и является важной фигурой для пациента и его родителей. Основной задачей сестринского ухода за детьми с бронхиальной астмой является обучение как ребенка, так и его родителей методам предотвращения осложнений, связанных с этим заболеванием.

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ СТАРЧЕСКОГО И ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

*Багарян Эрика Артуровна*

*Научный руководитель Геффель Елена Викторовна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность исследования заключается в том, что гипертоническая болезнь имеет особое значение ввиду демографических изменений и растущей распространенности сердечно-сосудистых заболеваний. В условиях глобального старения популяции гипертония становится одной из главных угроз здоровью пожилых людей. Медицинские сестры играют важную роль в управлении состоянием здоровья, обеспечивая высококвалифицированный уход и психологическую поддержку, а также мониторинг состояния пациентов и обучение самоуправлению заболеваниями.

Область исследования: заболевание сердечно-сосудистой системы.

Объект исследования: роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при гипертонической болезни у пациентов пожилого и старческого возраста.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция медицинской сестры, статистические данные по заболеваемости гипертонической болезнью в Российской Федерации и Краснодарском крае.

Гипотеза исследования: уход и наблюдение медицинской сестры за пациентами пожилого и старческого возраста с гипертонической болезнью позволят предупредить осложнения и значительно улучшить качество их жизни.

**Цель исследования:** исследование роли медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при гипертонической болезни у пациентов пожилого и старческого возраста.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать нормативную документацию, литературу по теме исследования.
2. Закрепить, расширить, систематизировать и углубить знания о роли медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных



мероприятий при гипертонической болезни у пациентов пожилого и старческого возраста.

3. Выполнить анализ статистических данных по заболеваемости гипертонической болезнью населения в Российской Федерации и Краснодарском крае.

4. Разработать и реализовать план ухода и наблюдения медицинской сестры за пациентами пожилого и старческого возраста с гипертонической болезнью на конкретном клиническом примере с учетом реабилитационных мероприятий.

5. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры при гипертонической болезни у пациентов пожилого и старческого возраста.

Методы исследования: теоретический, биографический, социологический (анкетирование), метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**ВЫВОДЫ.** Анализ работы показывает, что роль медицинской сестры в выздоровлении неопределима. Она несет ответственность за здоровье и самочувствие пациента в стационаре, а также за снижение дискомфорта и нормализацию душевного состояния. Кроме того, медицинская сестра обязана информировать пациента и его семью о лечении и профилактике заболевания.

## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**

*Масальская Алина Владимировна*

*Научный руководитель Ротаренко Инна Викторовна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность темы: Патология мочевыделительной системы у детей представляет собой сложную проблему в педиатрии. Заболевания мочевыделительной системы в настоящее время встречаются достаточно часто и, по данным медицинской статистики, занимают третье место, уступая лишь болезням сердца и органов дыхания.

Область исследования: патология мочевыделительной системы у детей.

Объект исследования: особенности сестринского ухода и наблюдения за детьми с патологией мочевыделительной системы.

Предмет исследования: статистические данные по заболеваниям мочевыделительной системы у детей по Российской Федерации, Краснодарскому краю, истории болезни, результаты анкетирования (опроса) родителей/ родственников.

Гипотеза исследования: сестринский уход и наблюдение при заболеваниях мочевыделительной системы у детей позволят предупредить осложнения и значительно улучшить качество их жизни.

**Цель работы:** анализ роли медицинской сестры в уходе за детьми с патологиями мочевыделительной системы.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ литературных источников по теме исследования.





2. Закрепить, углубить, систематизировать знания по классификации, клинике, диагностике, принципам профилактики и лечения заболеваний мочевыделительной системы у детей.

3. Дать характеристику базы исследования ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК.

4. Провести анализ статистических данных по распространенности заболеваний мочевыделительной системы среди детского населения.

5. Подготовить анкету и провести анкетирование родителей/родственников детей, находящихся на стационарном лечении ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница» по вопросам осведомленности о причинах, симптомах заболеваний мочевыделительной и принципов ухода за больным ребенком с последующим анализом.

6. Проанализировать результаты анкетирования родителей.

7. Провести анализ деятельности медицинской сестры на различных этапах сестринского процесса у пациентов детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы.

8. Разработать памятку родителям по профилактике заболеваний мочевыделительной системы.

Методы исследования: метод теоретического анализа литературных источников; метод научного исследования; метод наблюдения; социологический; метод научного моделирования; статистический.

**ВЫВОДЫ.** Изученные аспекты работы медицинской сестры при заболеваниях мочевыделительной системы подтвердили важность сестринского наблюдения и контроля за выполнением врачебных назначений.

## **БОТУЛИЗМ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

*Никитин Артём Сергеевич*

*Научный руководитель: Трусова Татьяна Викторовна*

*ГБПОУ КК НКРП имени генерал-майора Суховещкого А.А.,  
Краснодарский край, г. Новороссийск*

**Цель:** Провести исследование влияния количества заболевших на количество умерших от этой болезни с 2010 года по 2020 год по России.

Выявить факторы, влияющие на заражение ботулизмом; определить причины и последствия.

Актуальность темы: Ботулизм (от лат. *botulus* – колбаса: название связано с тем фактом, что первые описанные случаи заболеваний были обусловлены употреблением кровяных и ливерных колбас) – тяжёлое токсикоинфекционное заболевание, характеризующееся поражением нервной системы, преимущественно продолговатого и спинного мозга, протекающее с преобладанием офтальмоплегического и бульбарного синдромов. На сегодняшний день, это серьёзная и актуальная проблема, потому что в России у каждой хозяйки дома хранятся закупоренные банки овощей, фруктов, ягод, грибов собственного приготовления. Но при несоблюдении правил приготовления консервированных продуктов в банке может таиться смертельная опасность – ботулизм.

В данной работе использованы знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Математика» на втором курсе обучения по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации».



Условие задачи: в нашем случае рассмотрим статистические данные за 11 лет с 2010 по 2020 года, предоставленные по статистическому сборнику: Здравоохранение в России.

Года					
2010	292	26	7592	85264	676
2015	220	13	2860	48400	169
2018	194	14	2716	37636	196
2019	182	10	1820	33124	100
2020	112	7	784	12544	49
$\Sigma$	1000	70	15772	216968	1190

где  $x$ -количество заболевших (чел.);  $y$ - количество летальных исходов (чел.) после болезни Решение этого уравнения дает искомую зависимость: Вычислен коэффициент регрессии  $r = 0,94$ , подтверждающий, что связь между  $x$  и  $y$  очень тесная.

Вывод: с увеличением заболевших на 10 человек, количество летальных исходов в среднем увеличится на одного человека.

Ботулизм встречается во всех частях земного шара. Однако он чаще регистрируется в странах, где население употребляет большое количество различных консервированных продуктов. В Западной Европе, в особенности в Германии и Франции, заболевания наиболее часто были связаны с потреблением консервированных продуктов животного происхождения: ветчина, колбасные изделия, рыба. В США к вспышкам ботулизма в большинстве случаев приводило потребление консервированных овощей, фруктов и рыбы.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что ботулизм – это острая инфекционная болезнь, развивающаяся после употребления пациентом продуктов, содержащих токсин ботулизма.

Людам, употреблявшим зараженный продукт, вместе с заболевшими показано введение специфической сыворотки (все типы А, В, Е) и наблюдение у врача, в течении двенадцати суток.

## **РАК МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЁЗ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

*Нечкина Лидия Сергеевна*

*Научный руководитель: Трусова Татьяна Викторовна*

*ГБПОУ КК НКРП имени генерал-майора Суховецкого А.А.,  
Краснодарский край, г. Новороссийск*

Цель: Провести математическое исследование влияния количества заболевших женщин злокачественными новообразованиями на количество летальных исходов у женщин с 2018 года по 2022 год по России. Выявить факторы, влияющие на развитие рака молочной железы; определить причины и последствия.

Актуальность темы: Рак молочной железы – самое частое онкологическое заболевание женщин. В структуре всей онкопатологии на его долю приходится более 10%. Женщины болеют раком молочной железы в основном от 55 до 74 лет. Средний возраст, в котором обнаруживают опухоль – 61 год. Но в последние годы всё чаще выявляется это заболевание в более молодом возрасте, на более ранних стадиях.



В данной работе использованы знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Математика» на втором курсе обучения по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Условие задачи: в нашем случае рассмотрим статистические данные за 5 лет с 2018 по 2022 года, предоставленные сборником Здравоохранение в России.

Года					
2018	430,1	49,6	21332,96	184986	2460,16
2019	443,6	48,7	21603,32	196781	23,71,69
2020	382,2	51,7	19759,74	146077	2672,89
2021	400,3	51,0	20415,3	160240,1	2601
2022	500,7	52,7	26386,89	250700,5	2777,23
$\Sigma$	2156,9	253,7	109498,21	938784,6	12882,97

где  $x$ -количество заболевших женщин злокачественными новообразованиями (на 100 тыс. чел.);  $y$ -количество летальных исходов у женщин от злокачественных новообразований (на 100 тыс. чел.).

Решение этого уравнения дает искомую зависимость: Вычислен коэффициент регрессии  $r = 0,4$ , подтверждающий, что связь между  $x$  и  $y$  заметная.

Вывод: с увеличением на 1 тыс. женщин, заболевших злокачественными новообразованиями, общая численность летальных исходов возрастает в среднем на 8 человек.

К основным факторам риска, обуславливающим высокую заболеваемость и смертность от рака молочной железы, можно отнести следующие: избыточная масса тела, высокий рост, физическая активность, наличие хронических заболеваний, депрессия. Среди внешних факторов особенно выделяют экологические – это солнечное излучение, электрическая и магнитная составляющая электромагнитных полей. Также, очень важно учитывать такие факторы, как наследственность и наличие наследственно обусловленной онкологии, причем ведущими среди них являются возраст и расовая принадлежность, употребление алкоголя, любой вид гормональной терапии (прием оральных контрацептивов, гормональная терапия менопаузы).

Если рак молочной железы диагностирован на ранних стадиях (0-I), пятилетняя выживаемость приближается к 100%. То есть, можно сказать, что удастся вылечить практически всех пациентов. Совокупность имеющихся в арсенале онкологов методов лечения рака молочной железы позволяет в большинстве случаев добиться ремиссии заболевания или, как минимум, продлить жизнь с сохранением её качества. Эффективность лечения в целом напрямую зависит от того, было ли лечение начато своевременно.

## **ПРОЕКТ «ЭНСИЭЛИ УОЛАННАРА» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА НАРОДА САХА**

*Харатаала Арылхан Арыяан Уола*

*Научный руководитель Ушнишкая Люция Дмитриевна*

*МБОУ «Хамагаттинский саха-французский лицей»,  
Республика Саха (Якутия), с. Хамагатта*



Актуальность данной работы обусловлена тем, что современное физическое развитие детей не может быть полноценным без включения в него многовековых, испытанных временем подвижных игр и традиционных видов спорта. Приобщение молодежи к здоровому образу жизни является актуальной проблемой современности.

Цель: создать условия по популяризации национальных видов спорта среди школьников и разработать проект «Энсиэли Уоланнара».

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- провести опрос среди школьников;
- популяризировать национальные виды спорта среди школьников путем реализации авторского проекта «Энсиэли Уоланнара»;
- организовать место проведения тренировок по стрельбе из лука в с. Хамагатта.

Методы исследования: анализ литературы, опрос, наблюдение, сравнение, анализ.

В первой главе мы рассмотрели историю развития национальных видов спорта народа саха, научные труды К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского и известного этнопедагога Г. Н. Волкова о народных играх. Из этнографического исследования Геннадия Никандровича Волкова мы узнали, что этнопедагогика народной игры продолжает оставаться актуальной проблемой после фундаментальных работ известных философов, психологов и педагогов.

Во второй главе представлены результаты собственных исследований по популяризации национальных видов спорта народа саха, реализация авторского проекта «Энсиэли Уоланнара» среди школьников, строительство первого лукодрома в Намском районе. Проект стартовал, с января 2024 года и будет осуществляться в рамках воспитательной работы в течение двух лет.

На первом этапе исследования по ответам опрошенных детей 43,9% занимаются настольными играми (хабылык, хаамыска); 20,7% «хапсагай» (вольная борьба); 14,6% якутскими прыжками «куобах», «ыстана», «кылы»; 6% стрельбой из лука, 6% мас-рестлингом. Национальные виды спорта развивают у школьников физические качества и воздействуют на другие функциональные системы организма. Например, мас-рестлинг (перетягивание палки) развивает скоростно-силовые качества, выносливость, комплексное развитие всех групп мышц, а стрельба из лука координацию движений, меткость стрельбы, чувствительность анализаторных систем организма

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы:

1. По результатам опроса школьников уровень занятости национальными видами спорта низкий, но интерес повышается.
2. Проект «Энсиэли Уоланнара» является средством приобщения и хранительницей вековых традиций народа саха и оздоровительного значения.
3. Нами созданный первый лукодром в Намском районе станет условием вовлечения детей с раннего возраста по стрельбе из лука, который способствует развитию этого вида спорта и позволяет спортсменам развиваться и достигать новых высот в своей дисциплине.



## **САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕЛЬДШЕРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАРАЗНЫХ КОЖНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*Мирошников Станислав Сергеевич*

*Научный руководитель Захарченко Людмила Ивановна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

Еще с давних времен была высока распространенность таких заразных заболеваний кожи, как: завшивленность, чесотка, грибковые заболевания

В настоящее время актуальность проблемы заразных кожных заболеваний уменьшается, но все так же остается значимой. В случае их несвоевременных выявлений и лечения число заболевших быстро увеличивается. Каждый обратившийся не подозревает, что его заболевание серьезно не только для него, но и для его окружения.

В данной работе были проанализированы наиболее часто встречаемые в Российской Федерации заразные кожные заболевания такие как: педикулез, микроспории, трихофитии, чесотка.

Педикулез относится к эктопаразитарным инфекциям, или инфестациям, человека. Основным принципом и методом диагностики до настоящего времени является клинический осмотр. Профилактика: соблюдение личной и общественной гигиены, регулярное мытьё тела, смена нательного и постельного белья; стирка постельного белья при высокой температуре, проглаживание одежды горячим утюгом, особенно швов, где вши обычно откладывают яйца.

Трихофития – высококонтагиозное микотическое заболевание кожи и ее придатков, вызванное грибом рода *Trichophyton*. Профилактика трихофитии заключается в своевременном выявлении очагов заболевания с изоляцией больных и карантином контактных лиц.

Микроспория является наиболее распространенным заболеванием, так как ее возбудитель обладает значительной вирулентностью и широко распространен в почве, на растениях и у животных. Микроспорией болеют в основном дети. Лечение микроспории длительное, серьезное и дети переносят его весьма болезненно. К тому же проводится обязательная обработка в квартире и в детском учреждении, где находился заболевший ребенок.

Чесотка – заразное кожное заболевание, вызываемое чесоточным клещом. Передаётся от человека к человеку в результате продолжительного прямого контакта кожа-кожа. Профилактика чесотки основана на профилактических осмотрах декретированных контингентов и детских коллективов, а также при обращении больных, на выявлении очагов чесотки и работе по их ликвидации.

С целью выявления уровня знаний населения о заразных кожных заболеваниях и их профилактике нами было проведено анкетирование. Контингент опрошенных – молодые люди 15–17 лет. В опросе приняло участие 84 человека. Следует отметить удовлетворительную информированность о заразных кожных заболеваниях среди молодых людей 15–17 лет, но пробелы все же есть. Мы считаем, что повышение уровня знаний о рассмотренных выше заболеваниях позволит снизить их распространенность.

Изменение уровня заболеваемости социально обусловленными инфекциями требует продолжения активных административных, образовательных, логистических межведомственных профилактических мероприятий по улучшению эпидемиологической ситуации путем своевременного выявления и санации больных

## ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И СОСТАВ ЗУБНЫХ ПАСТ РАЗНЫХ БРЕНДОВ

*Сабуров Ярослав Евгеньевич*

*Научный руководитель Лунёва Ирина Михайловна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа 57*

Актуальность темы заключается в том, что зубы являются важным органом человека и некачественный уход за полостью рта может привести к серьезным заболеваниям не только ротовой полости, но и всего организма. Поэтому следует тщательно относиться к выбору средств для гигиены полости рта.

Проблема: люди пренебрегают хорошему уходу за зубами, думая, что это не является чем то важным, а в итоге это приводит к серьезным заболеваниям и длительному лечению.

В работе рассмотрены основные компоненты, входящие в состав зубных паст. В результате проведенного исследования, я выяснил, что вещества, заявленные на этикетке, не всегда присутствуют в составе данных зубных паст. Также рассмотрены основные заболевания полости рта, связанные с неправильным уходом за зубами или его отсутствием.

Помимо этого, был проведен социологический опрос с целью выяснить какими брендами пользуются современные подростки и задумывались ли они когда-нибудь о важности химического состава зубных паст разных брендов и о их пользе или вреде на ротовую полость. Проведенный опрос показал, что многие люди используют популярные марки зубных паст и не задумываются о их влиянии на полость рта.



Содержание брошюры продиктовано результатами эксперимента, а также анкетирования.

Зубная паста – это неотъемлемый элемент ежедневного ухода за полостью рта, который помогает сохранять здоровье зубов и десен. Здоровье зубов и десен играет жизненно важную роль в обеспечении качества жизни, влияя не только на нашу способность есть



и говорить, но и на общее самочувствие, социальную уверенность и профессиональную продуктивность.

## **ДОНОРСТВО, КАК ИНИЦИАТИВА ДОБРОЙ ВОЛИ ДЛЯ СПАСЕНИЯ ЖИЗНИ**

*Едигарян София Рафиковна*

*Научный руководитель Лунёва Ирина Михайловна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 57 имени Героя Советского Союза Александра  
Назаренко*

Актуальность темы заключается в том, что все искусственные заменители крови достаточно дорогостоящие, при этом не способны полностью заменить компоненты и воспроизвести функции крови, а также имеют побочные эффекты. Поэтому при различных заболеваниях способны помочь только доноры, которых достаточно мало и тяжело найти.

Проблема дефицита донорской крови является одной из самых значимых медико-социальных проблем в России. Средний показатель по России 13 доноров на 1000 человек, при норме 40 доноров на каждую тысячу человек.

В работе освещена процедура донорства, как главная медико-социальная проблема России. Также рассмотрены причины, по которым люди отказываются сдавать кровь, изучено развитие донорства в Краснодаре.

Проект несет просветительский характер, а главной целью явилась популяризация донорства и привлечение людей из различных сфер жизни к сдаче крови.

Для достижения поставленных целей были проведены такие мероприятия, как классные часы, демонстрация видеоролика (соц. опрос студентов-медиков КубГМУ, а также людей, не причастных к медицине), распространение брошюр «Памятка Донора» (в ней указаны все пункты сдачи крови в городе Краснодар, основные требования и противопоказания к донации)

Среди опрошенных были люди из абсолютно разных профессий: учителя, юристы, хореографы, предприниматели, врачи, а также студенты стоматологического и педиатрического факультетов КубГМУ. По результатам опроса, выяснилось, что количество доноров среди людей причастных и не причастных к медицине приблизительно одинаковое. Это связано с тем, что у медиков, как и у людей из других профессий также имеются различные заболевания и противопоказания к сдаче крови. Чаше всего донорами являются именно студенты-медики, большинство из них регулярно сдают кровь и являются постоянными донорами на протяжении всего обучения.

Содержание брошюры продиктовано результатами социологических опросов, а также вопросов, которые возникали в процессе диалогов с опрашиваемыми.



**Пункты сдачи крови в Красноярске:**

**1. ФГУЗ «Станция переливания крови» МО КХ**  
Адрес: г. Красноярск, ул. Демитрова, 166  
Режим работы: понедельник - пятница  
с 8:00 до 17:00  
Телефон: 8 (961) 233-72-11

1. Автоматизированный самодоступ, можно посмотреть переход на QR код



**2. ОГК ФГУЗ «НИИ - ЮБ №1» МЗ КХ**  
Адрес: г. Красноярск, ул. 13 мая, 103  
Режим работы: понедельник-пятница  
с 7:30 до 17:30  
Телефон: 8 (961) 252-87-64

**3. ОГК ФГУЗ «ЮБ №2» МЗ КХ**  
Адрес: г. Красноярск, ул. Красный Партизан, 6/2  
Режим работы: понедельник-четверг  
с 8:00 до 17:00  
Телефон: 8 (961) 222-01-59

**СТАНЬ ДОНОРОМ!**

**Подари  
возможность -  
ЖИТЬ!**

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия)  
Телефон: 8(961)233-66-22  
Сайт: gbozak.ru



Доноры – это люди особого душевного склада, благородства, широты интеллекта, пример подлинного человеколюбия. Велика миссия бескорыстных волонтеров-доноров, отдающих частичку себя во имя жизни других людей.

**«ПОЛЮС ХОЛОДА» КАК ОДИН ИЗ УНИКАЛЬНЫХ ВИДОВ МАРАФОНА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Божеданова Нелли Эдуардовна*

*Научный руководитель Матвеева Анна Прокопьевна*

*МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С. К. Макарова», Республика Саха (Якутия), с. Чурапча*

Актуальность. Мы живем в очень динамичное и не простое время. Двадцать первый век-это время модернизаций и инноваций, которые происходят абсолютно во всех сферах жизнедеятельности человека. Вот и в спорте происходят серьезные изменения.

В настоящее время многие люди увлекаются экстремальными видами спорта, которые помогают развивать характер, формировать, совершенствовать силу воли и одерживать победу над самим собой.

Я выбрала эту тему не случайно. Наша семья каждую весну занималась вечерней пробежкой на свежем воздухе, для поддержания здоровья и хорошего настроения. Отец продолжил заниматься этим видом спорта не только в теплые дни, но и минусовые градусы, он развил это увлечение и попробовал участвовать в экстремальном марафоне – «Полюс холода»

**Цель работы:** Изучение популяризации экстремального бега

**Задачи:**

1. Изучить и сравнить экстремальные виды марафонов;
2. Исследовать, как экстремальный бег влияет на здоровье и физическую активность;
3. Рассмотреть популярность экстремального бега.

Объект: экстремальный марафон.

Предмет: экстремальный марафон «Полюс холода».

Методы: поиск информации, изучение личной карты состояния здоровья участников, сопоставление фактов, анализ и обобщение собранных материалов, метод изучения функционального состояния посредством «Омега»

Практическая значимость определяется тем, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач как, здоровый образ жизни.

Заключение. По итогам наших сравнений, участие в экстремальном марафоне «Полюс холода» растет, у спортсменов есть возможность преодолеть трудности в условиях





экстремального холода. Экстремальный спорт делает нас сильнее, смелее и опытней, позволяя взглянуть на жизнь с другой стороны. Но всегда и во всех своих начинаниях следует руководствоваться здравым смыслом. Ничто не имеет большей цены, чем человеческая жизнь и здоровье.

По нашим наблюдениям:

- Участники данного марафона ведут здоровый образ жизни;
- Данный вид марафона становится популярным среди молодежи севера;
- География участников расширяется с каждым годом.

Надеемся, что в будущем этот вид спорта станет популярным во всем мире.

## **ВЛИЯНИЕ КИБЕРЗАВИСИМОСТИ НА ОСАНКУ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ**

*Панчук Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Галагуцкий Владимир Николаевич*

*МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри, РС(Я), г. Нерюнгри*

Актуальность: в современном мире киберзависимость – это одна из проблем, негативно влияющих на физическое состояние подростков, в частности на осанку. Поэтому мы решили привлечь современную молодёжь к своему здоровью, используя метод круговых тренировок на занятиях по физической культуре.

Объект исследования: учащиеся 8 классов МОУ ИТЛ № 24.

Предмет исследования: проблема компьютерной зависимости у подростков и методы коррекции осанки на уроках физической культуры через круговые тренировки.

**Цель работы:** разработать и апробировать сборник по развитию физических качеств методом круговой тренировки, с целью снижения негативного влияния киберзависимости на осанку учащихся, а также привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме киберзависимости.

Гипотеза: предполагается, что применение предложенных методов круговой тренировки на уроках физической культуры улучшит осанку учащихся 8 классов МОУ ИТЛ № 24, повысит интерес к здоровому образу жизни.

### **Задачи работы:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме проекта.
2. Провести:
  - скрининговую диагностику компьютерной зависимости по методике Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот,
  - визуальное наблюдение на уроках по физической культуре,
  - тесты для определения физической подготовленности,
  - социальный опрос по физике.
3. Внедрить подобранные комплексы методов круговой тренировки для развития физических качеств на уроках физкультуры, с целью профилактики нарушений осанки у подростков.
4. Показать учащимся межпредметную связь физики и физической культуры.
5. Создать канал в Телеграмме и сообщество в ВКонтакте для популяризации нашего проекта.



## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСТРЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ**

*Яланузян Лусана Рафаэлевна*

*Научный руководитель Тутушкина Евгения Александровна*

*Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края в селе Агой Туапсинского района, Краснодарский край, с. Агой*

Актуальность. Проблема острых респираторных заболеваний в педиатрической практике приобретает наибольшую актуальность, так как в структуре общей первичной заболеваемости детей на долю респираторных заболеваний приходится больше случаев, чем на все остальные болезни вместе взятые. По данным Роспотребнадзора в Российской Федерации ежегодно регистрируется около 30 млн. случаев заболеваний острыми респираторными заболеваниями.

**Цель работы:** выявить особенности профилактики осложнений у детей младшего школьного возраста с острыми респираторными заболеваниями при осуществлении сестринской помощи.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы учения об острых респираторных заболеваниях.
2. Провести сестринское исследование детей младшего школьного возраста с острыми респираторными заболеваниями в условиях ГБУЗ «ЦРБ№ 1» МЗ КК.
3. Проанализировать результаты исследования особенности профилактики осложнений у детей младшего школьного возраста с острыми респираторными заболеваниями при осуществлении сестринской помощи.

Сестринское исследование проводилось на базе детской поликлиники Туапсинской центральной районной больницы № 1. Сестринское исследование проводилось среди 12 детей младшего школьного возраста с острыми респираторными заболеваниями, из которых 7 мальчиков (58%) и 5 девочек (42%).

При определении частоты заболевания среди детей ОРЗ исследуемой группы, было установлено, что из всех детей – 3 ребенка (25%) болели до четырех раз в год, 4 детей (33%) болели до двух раз в год, а 5 детей (42%) болели впервые.

В ходе изучения симптомов заболевания, которые стали поводом для обращения за медицинской помощью, выявлено, что в ходе заболевания у 4 детей (33%) наблюдалась температура тела выше 38,5 °С. У 3 детей (25%) наблюдалась выраженный насморк, у 3 детей (25%) наблюдалась слабость и боль в мышцах, и еще у 2 детей (17%) было выявлено нарушение аппетита.

В результате анализа результатов исследования об особенностях профилактики осложнений у детей младшего школьного возраста с острыми респираторными заболеваниями при осуществлении сестринской помощи, выявлено, что сестринская помощь детям младшего школьного возраста с острыми респираторными заболеваниями требует не только профессиональных знаний, но и терпеливого, внимательного отношения к маленькому пациенту. Важно обеспечить детей комфортными условиями, включая поддержание оптимальной температуры и влажности в помещении, обильное питье, отдых и достаточное питание, чтобы снизить вероятность осложнений и ускорить выздоровление.



## ПЛОМБИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СПАСЕНИЯ ЗУБОВ

*Александян Элен Тирановна, Рябова Ольга Евгеньевна*

*МОУ-СОШ № 4, Саратовская область, г. Маркс*

В наше время появляется все больше людей, обращающих серьезное внимание на здоровье зубов и свою улыбку. Ведь сегодня это не просто желание каждого отдельного человека, но и требование современного мира, предъявляемое к каждому, кто хочет достичь в своей жизни успеха. И это требование вполне обосновано. Во-первых, человек, неспособный уделять достаточно внимания состоянию своего здоровья, а во-вторых, психологи давно твердят о важности улыбки в повседневной жизни:

Актуальность темы: Пломбировочные сыграли и продолжают играть важную роль в современной стоматологии. Они используются для лечения и восстановления зубов, в частности при проведении пломбировочных процедур.

**Цель:** собрав основную теорию по данной теме, рассмотреть все преимущества и недостатки пломбировочных материалов.

**Задачи:**

1. Проанализировать литературу по данной теме.
2. Выделить классификацию пломбировочных материалов, временных и постоянных.
3. Сравнить какие материалы лучше.
4. Показать на основе модели процесс пломбирования.

В рамках проекта я изучила историю пломбировочных материалов, их классификацию и требования к ним. Сравнила постоянные и временные материалы и дала рекомендации, как избежать пломбирования зубов.

Кроме того, я классифицировала зубные пасты и рассказала о требованиях, которые помогут людям сделать правильный выбор. Акцентировала внимание на профилактической зубной пасте «Президент» и создала большой макет. Я также проконсультировалась со стоматологом и узнала много нового.

Далее я рассмотрела два вида зубных щёток – мануальную и электрическую – и сравнила их. Рассказала, как правильно чистить зубы простой и электрической щёткой, и опровергла некоторые мифы о зубных щётках. Создала большую зубную щётку и макет белых зубов для яркой демонстрации.

После изучения этой темы мне захотелось попробовать себя в роли стоматолога. В практической части я научилась снимать слепки, заливать гипсом и пломбировать на основе модели с помощью фотополимеризационной лампы.

Таким образом, пломбирование зубов – это не только стоматологическая процедура, но и важный шаг к поддержанию общего здоровья и благополучия.

Моё погружение в профессию стоматолога стало интересным и важным

Если правильно следить за здоровьем зубов, то можно сохранить зубы здоровыми надолго!

И пусть ваша улыбка сияет здоровьем!



## **Я МОГУ ОСТАНОВИТЬ ТУБЕРКУЛЕЗ**

*Сердюкова Алена Александровна*

*Научный руководитель Калиниченко Любовь Алексеевна*

*ГБПОУ Лабинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Лабинск*

Данный социальный проект был создан с намерением изменить существующее отношение к своему здоровью среди подростков, через пропаганду здорового образа жизни.

Актуальность проблемы заключается в том, что это опасное заболевание распространяется воздушно – капельным путем, диагностируется не сразу, заболеванию подвержены не только взрослые, но и дети. Поэтому туберкулез является злободневной и социальной проблемой, к которой необходимо привлекать внимание.

Цель проекта: выявить дефицит знаний среди подростков и содействовать формированию сознательной потребности в ведении здорового образа жизни с целью профилактики туберкулеза.

На промежуточных этапах реализации проекта, среди обучающихся школ и медицинского колледжа, были проведены анкетирования, диспуты, с целью выявления дефицита знаний по вопросам осведомленности и методам профилактики заболевания туберкулезом.

При реализации проекта выяснили, что большой процент респондентов осведомлены о том, какие органы поражает туберкулез и частично информированы о симптомах туберкулеза, возможности профилактики туберкулеза с помощью вакцины, но тем не менее отмечается не большой процент не информированных об этом.

Учитывая данные обстоятельства, в процессе реализации социально-значимого проекта с целью восполнения дефицита знаний и пополнения информации, проведены профилактические беседы, распространены санбюлетени, розданы памятки, снят фильм «Профилактика туберкулеза». А среди обучающихся медицинского колледжа проведено



мероприятие, «Я могу остановить туберкулез» и проведен конкурс санбюллетеней «Что нужно знать о туберкулезе».

Таким образом, представляется необходимым продолжение работы в направлении формирования ценностных представлений о здоровом образе жизни, с целью профилактики социально-значимого заболевания как туберкулез, создания установки на сознательное отношение подрастающего поколения к своему здоровью, через пропаганду здорового образа жизни и соблюдение элементарных санитарно – гигиенических правил позволяющих сохранить свое здоровье и здоровье своих близких, а также предотвратить распространение инфекции.

## **ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ**

*Сорочинская Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Варца Татьяна Алексеевна*

*ГБПОУ Лабинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Лабинск*

Выбор темы нашего проекта обусловлен социальной значимостью проблемы Здоровья. Здоровье человека – актуальная тема для обсуждения у всех времен и народов. А в XXI веке проблема Здоровья вышла в разряд первостепенных проблем.

Учеными-педагогами, медиками, социологами и политиками отмечается, что современная социально-экономическая ситуация, падение уровня жизни и экологическое неблагополучие отрицательно сказываются на здоровье всего населения, что вызывает особую тревогу.

**Цель проекта:** содействие в формировании у населения сознательной потребности в ведении и пропаганде здорового образа жизни.

Данный социальный проект был создан с намерением изменить существующее отношение к своему здоровью среди населения, как важный инструмент предотвращения ошибок при сочетании с другими ключевыми элементами безопасности пациентов, через пропаганду здорового образа жизни и возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу жизненных установок и ценностных ориентиров.

На промежуточных этапах реализации проекта определены и детально изучены не благоприятные факторы влияющие на здоровье населения и сформированы основные направления дальнейшей деятельности. Проведенные за 12 месяцев реализации проекта различные мероприятия и акции способствовали росту информированности населения и подростков по здоровому образу жизни.

Посредством реализации запланированной программы мероприятий были достигнуты следующие результаты:

- повышена ответственность отношения к способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья и отказа от вредных привычек;
- налажено сотрудничество с медицинскими организациями по формированию ключевых компетенций в вопросах сохранения и укрепления здоровья, повышению информационной осведомленности населения о социально значимых заболеваниях.

Таким образом, представляется необходимым продолжение работы в направлении формирования ценностных представлений о здоровом образе жизни, создания установки на сознательное отношение населения к своему здоровью, ключевым элементам безопасности, через пропаганду здорового образа жизни и возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу жизненных установок и ценностных ориентиров.



## **РЕЗУЛЬТАТЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ СЕЛИТЕБНОЙ ЗОНЫ САМАРСКОЙ ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ**

*Калачева Валерия Валерьевна*

*Научный руководитель Цунина Наталия Михайловна*

*ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, Самарская область, г. Самара*

**Введение.** В настоящее время недостаточно сведений или они отсутствуют в научных источниках о санитарно-эпидемиологической обстановке на водных объектах рекреационных зон селитебной зоны Самарской городской агломерации, расположенной вдоль реки Волги на 50 км.

**Цель исследования.** Провести лабораторные микробиологические исследования качества воды р. Волги на малоизученной рекреационной зоне в центральной части селитебной зоны Самары, около группы санаториев-профилакториев и прогнозную оценку влияния химических веществ на заболеваемость населения, связанную с водным фактором. Мало изучено влияние источников загрязнения реки в центральной части города Самары на здоровье населения.

**Материалы и методы.** Лабораторный бактериологический метод включал исследование 45 проб воды. Этапы исследования: посев материала (по 9 проб каждого вида) на питательные среды, пересев изолированных колоний на скошенный агар в пробирки для получения чистой культуры бактерий, идентификация культуры бактерий и оформление протоколов. Оценка 27 приоритетных химических веществ, определяемых в воде, по отношению к предельно допустимой концентрации, классу опасности и лимитирующему показателю вредности с прогнозным расчетом заболеваемости на 70 лет у всего населения. Использовались 10 нормативных государственных документов.

**Результаты.** На территории Самары 15 рекреационных зон, по Самарской области 33. Воды рекреационных зон (пляжей) отнесены ко 2-й категории. За 2021–2022 годы не соответствовали гигиеническим нормативам пробы воды по микробиологическим показателям на центральных пляжах трех очередей набережной. Графическое изучение динамики изменения микробиологических показателей качества исследуемой воды другого пляжа Самарской городской агломерации, в зоне купания на реке Волге, наглядно показало рост количества выселяемых микроорганизмов в отдельные летние месяцы за 3 года. В июле 2020 года, июне 2021 и августе 2022 годов изменение количества колиформных бактерий с 5 до 6; термотолерантных колиформных бактерий с 2 до 3 за август 2020 года и июнь-август 2021 года; колифагов с 1 до 2 в июне 2022 года. Табличное сравнительное распределение проб исследуемой воды, с обозначениями по соответствию гигиеническим нормативам показало: со знаками «плюс», с превышением нормативов отмечены термотолерантные колиформные бактерии в июле, августе 2020 года, все лето 2021 года; общие колиформные бактерии в июле 2020 года, июне 2021 года, августе 2022 года и колифаги – в июне 2022 года; «минус», не обнаружены сальмонеллы и возбудители холеры (в 1 л).

**Выводы.** В пробах воды из реки Волги пляжа рекреационной зоны в центральной части селитебной зоны Самары, в летний период времени отмечался некоторый количественный рост по трем видам бактерий: общих колиформных бактерий и колифагов, термотолерантных колиформных бактерий. Определены периоды времени, наиболее благоприятные для купального сезона. Имеется риск развития заболеваний, связан-



ных с водным фактором – кишечных инфекций и ряда заболеваний неинфекционной этиологии.

## **ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ**

*Биба Ольга Дмитриевна*

*Научный руководитель Гнучевская Екатерина Вячеславовна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Актуальность. Сахарный диабет II типа занимает важное место в структуре неинфекционных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, ожирение и метаболический синдром. Актуальность проблемы влияния образа жизни на возникновение и течение сахарного диабета II типа связана с ростом числа пациентов, обращающихся за медицинской помощью.

**Цель исследования:** выявить влияние образа жизни на возникновение и течение сахарного диабета II типа при осуществлении сестринской помощи.

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы учения о сахарном диабете II типа.
2. Провести сестринское исследование пациентов с сахарным диабетом II типа в условиях терапевтического отделения № 1 ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК <https://muz-ecrib.ru/> и проанализировать влияние образа жизни на возникновение и течение сахарного диабета II типа при осуществлении сестринской помощи.

Материал и методы исследования. Базой для организации практической части работы была выбрана ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. В исследование участвовали 25 пациентов возрастом от 44 до 74 лет с сахарным диабетом II типа, которые находились на стационарном лечении в данном медицинском учреждении. Была изучена медицинская документация пациентов, проведен осмотр, при расспросе уделялось внимание анализу влияния образа жизни на возникновение и течение заболевания у каждого конкретного пациента. Пациентам была предложена разработанная нами анкета, включающая в себя 20 вопросов.

Результаты. Полученные данные демонстрируют высокую степень взаимосвязи между факторами риска и состоянием здоровья пациентов с сахарным диабетом II типа. Все пациенты имеют избыточные жировые отложения, что может способствовать ухудшению общего состояния и развитию осложнений; 96% пациентов исследуемой группы не соблюдают предписанную диету, что является ключевым фактором в управлении диабетом и может усугублять их состояние. Злоупотребление алкоголем (92%) и курение (20%) также увеличивают риск осложнений, таких как сердечно-сосудистые заболевания и ухудшение зрения; 96% пациентов имеют артериальную гипертензию; при этом 60% пациентов не проходят диспансеризацию, что может препятствовать раннему выявлению и лечению осложнений; 68% никогда не посещали Школу здоровья, что свидетельствует о недостаточном уровне знаний о заболевании; 76% забывают записывать данные в «Дневник самоконтроля», что может затруднять контроль за состоянием; 20% пациентов исследуемой группы сомневаются в эффективности сахароснижающих препаратов, а 48% считают, что нарушение диеты не повлияет на их здоровье, что подчеркивает важность образовательных программ для повышения приверженности к лечению.



Вывод. Для профилактики, уменьшения числа рецидивов и продления ремиссии сахарного диабета II типа пациентам важно продолжать наблюдение у врача-эндокринолога, следовать рекомендациям по питанию, принимать назначенные лекарственные препараты, регулярно заниматься физической активностью, контролировать уровень сахара в крови, для своевременного выявления изменений и корректировки лечения, а также уделять внимание психоэмоциональному состоянию. Важно посещать образовательные программы по управлению диабетом. Поддержание здорового образа жизни, отказ от вредных привычек и регулярное общение с медицинскими специалистами играют ключевую роль в успешном контроле заболевания и улучшении качества жизни пациентов с сахарным диабетом II типа. При организации сестринской помощи необходимо уделять внимание этическим аспектам, обеспечивая индивидуальный подход к каждому пациенту с учетом его личных особенностей и отношения к болезни.

### **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕЛЬДШЕРА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ II ТИПА**

*Бабец Полина Алексеевна*

*Научный руководитель: Елизарова Мадина Камбулатовна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, город Ейск*

Сахарный диабет II типа тяжело сахарный диабет протекает у пациентов пожилого и особенно старческого возраста. Этот возраст характеризуется инволюционными процессами в организме, наличием хронических заболеваний, социальной дезадаптацией. Так, распространенность заболевания составляет 8% в возрасте 60 лет и достигает 23% в 80 лет. Заболевание неизлечимо, поэтому главным является профилактическая деятельность первичного звена медицины, в том числе и фельдшера, что подтверждает актуальность темы.

**Цель работы:** проанализировать профилактическую деятельность фельдшера по предупреждению осложнений у пациентов пожилого и старческого возраста с сахарным диабетом II типа. Задачи: изучить теоретические основы учения о сахарном диабете; провести обследование пациентов пожилого и старческого возраста с сахарным диабетом II типа в условиях ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК; проанализировать результаты исследования профилактической деятельности фельдшера по предупреждению осложнений у пациентов пожилого и старческого возраста с сахарным диабетом II типа.

В результате проведенного обзора теоретических источников, выявлено, сахарный диабет II типа характеризуется хронической гипергликемией, являющейся следствием относительной инсулиновой недостаточности, которая приводит к нарушению всех видов обмена веществ, прежде всего углеводного. Целью медицинских мероприятий является длительная компенсация, превращение диабета в образ жизни, что достигается профилактическими действиями.

Анализ результатов исследования, полученных при обследовании пациентов с сахарным диабетом II типа, показал, что данной патологией страдают преимущественно женщины пожилого возраста. Из факторов риска у большинства выявлен прием в пищу легко усвояемых углеводов. У всех 20 пациентов исследуемой группы имеются сопутствующие заболевания пищеварительной системы. На снижение остроты зрения жалуются также все 20 пациентов. Все пожилые и старческого возраста пациенты имеют проблемы





с приемом назначенных врачом лекарственных препаратов, 3 пациента совсем не соблюдают лечебную диету и 5 пациентов не могут осуществлять самоконтроль гликемии с помощью глюкометра. Низкая физическая активность отмечена у 16 пациентов, 6 исследуемых не информированы о своем заболевании и потенциальных осложнениях.

В процессе профилактической работы фельдшер должен научить пациентов жить с заболеванием, убедить их в острой необходимости проходить плановые осмотры, исследовать уровень глюкозы в крови, соблюдать диету, рассчитывать индекс массы тела, хлебные единицы, осуществлять гигиену кожи. Пациенты под руководством фельдшера учатся пользоваться глюкометром, осуществлять самоконтроль состояния, выполнять требования фармакотерапии. Фельдшер, учитывая возрастные особенности пациентов, систематически информирует их по вопросам предупреждения осложнений сахарного диабета II типа, убеждает отказаться от вредных привычек, быть физически активными, стрессоустойчивыми, посещать Школу диабета. Правильно организованная профилактическая деятельность фельдшера по предупреждению осложнений сахарного диабета II типа способствует увеличению продолжительности и улучшению активной жизнедеятельности пациентов, позволяет превратить болезнь в относительно комфортный образ жизни.

Полученные результаты могут быть использованы фельдшером при организации профилактики сахарного диабета II типа у пациентов пожилого и старческого возраста. Для этого целесообразно: 1) составить и распространить среди пациентов пожилого и старческого возраста о сущности сахарного диабета II типа и его осложнениях; 2) в рамках Школы диабета запланировать и организовать занятия по обучению пациентов и их родственников соблюдению лечебной диеты, дозированной физической нагрузки, а также пользованию глюкометром и т.д.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЭНЦЕФАЛОПАТИЯМИ В АМБУЛАТОРНО- ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

*Бочарова Юлия Андреевна*

*Научный руководитель: Попова Татьяна Васильевна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

В последние годы пре- и перинатальные поражения нервной системы занимают особое место среди заболеваемости детей. Они диагностируются у 85% доношенных и почти у 100% недоношенных детей. Перинатальные гипоксические поражения центральной нервной системы обуславливают высокий процент неврологических расстройств. Частыми последствиями энцефалопатии являются минимальная мозговая дисфункция, задержка психомоторного, речевого развития, гидроцефальный синдром, вегето-сосудистая дистония. Наиболее тяжелыми исходами являются детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, олигофрения. Несмотря на успехи современной медицины, рост неврологической заболеваемости и инвалидности внушает серьезные опасения за судьбу подрастающего поколения и социально-экономическое развитие страны в целом.

**Цель исследовательской работы:** выявить особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни детям раннего возраста с энцефалопатией в амбулаторно-поликлинических условиях. Исходя из цели исследования, поставлены



следующие задачи: рассмотреть теоретические основы учения об энцефалопатиях у детей, провести сестринское исследование детей раннего возраста с энцефалопатиями, находящихся на учете в детском поликлиническом отделении № 1 ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, проанализировать результаты исследования особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни детям раннего возраста с энцефалопатиями в амбулаторно–поликлинических условиях. Объект исследования – патологический процесс у детей с энцефалопатиями. Предмет исследования – проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни детям раннего возраста с энцефалопатиями в амбулаторно–поликлинических условиях.

В анкетировании приняли участие 24 мамы, дети которых наблюдаются в детской поликлинике с различными неврологическими диагнозами после перенесенного перинатального поражения центральной нервной системы. Возраст детей варьировал от 4 до 12 месяцев. Было установлено, что большинство детей родились от первородящих мам, находящихся в оптимальном репродуктивном возрасте. Беременность протекала у этих женщин с токсикозом, угрозой прерывания, с перенесенными во время беременности острыми или обострением хронических заболеваний. Подавляющее большинство детей родились с низкой оценкой по шкале Апгар (асфиксия умеренной и тяжелой степени). Все эти данные являются провоцирующими факторами родовой травмы. Большая часть детей первого года жизни имели легкие неврологические расстройства и в большинстве случаев в течение первого года жизни ребенка на фоне лечения и правильного ухода имели положительную динамику. При анализе анкетирования установлено, что всем родителям не хватает информации о заболевании своего ребенка, и они предпочли бы получать информацию не из средств массовой информации, а конкретно для своего ребенка от медицинских работников. На медицинскую сестру возложена большая ответственность по организации реабилитационных мероприятий детям. Прежде всего, необходимо восполнить дефицит знаний родителей о факторах риска, об особенностях ухода за ребенком в острый период, в восстановительном периоде, создать спокойную обстановку в семье, благоприятные условия для гармоничного развития ребенка. Особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни детям раннего возраста с энцефалопатиями в амбулаторно–поликлинических условиях являются: регулярные патронажи, динамическое наблюдение за ребенком, спокойная, доброжелательная обстановка в семье, контроль психомоторного и интеллектуального развития ребенка, лечебные ванны, контроль эффективности лечения, регулярные курсы массажа и ЛФК. Своевременная диагностика, адекватная терапия, грамотно спланированные реабилитационные мероприятия гарантируют благоприятный прогноз заболевания и улучшение качества жизни ребенка и его семьи.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ДЕФОРМИРУЮЩИМ ОСТЕОАРТРОЗОМ**

*Волнянская Ирина Александровна*

*Научный руководитель Куфтерина Марина Сергеевна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Деформирующий остеоартроз – прогрессирующее заболевание суставов, начинающееся с повреждения хрящевой ткани и приводящее к дегенерации всего суставного



аппарата. Характеризуется болью, ограничением функции суставов и изменением их формы. Он возникает из-за несоответствия нагрузки на сустав его прочности и чаще встречается в среднем и пожилом возрасте, хотя может развиваться и в молодом возрасте после травм, воспалений или врождённых аномалий. Факторами риска являются ожирение, остеопороз, интенсивные физические нагрузки, эндокринные нарушения, обменные расстройства, заболевания суставов и костей, травмы, операции на суставах и генетическая предрасположенность.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач в проведено сестринское исследование, в котором приняли участие 13 пациентов с данным диагнозом, находившиеся на лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. Исследуемая группа пациентов состоит из 38% мужчин и 62% женщин в возрасте от 41 до 69 лет. Основным немодифицированным фактором риска у пациентов и исследуемой группе является ожирение (68%), у остальных индекс массы тела тоже достаточно высокий от 25 до 28, то есть наблюдается избыточная масса тела,

У всех пациентов в исследуемой группе деформирующий остеоартроз протекает на фоне различных заболеваний сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, хроническая сердечная недостаточность) а также заболеваний ЖКТ (гастриты и язвенная болезнь), так как у них идет поражение не только суставов и мышц, но еще и сердечно-сосудистой и пищеварительной системы, в результате систематического приема нестероидных противовоспалительных препаратов при обострении заболевания.

Таким образом, особенности профилактических мероприятий пациентам с деформирующим остеоартрозом заключаются в снижении избыточного веса тела (приведении индекса массы тела к нормальным значениям, не больше 25 кг/м<sup>2</sup>), ограничении подъёма тяжестей и движений, связанных с частым сгибанием коленных суставов при гонартрозе, и подъёмов по лестнице – при коксартрозе; обязательной тренировки четырёхглавой мышцы бедра, при слабости которой уменьшается её способность распределять нагрузку в суставе и поддерживать его стабильность; коррекций нарушенной биомеханики сустава (использование ортезов, супинаторов). Мероприятия вторичной профилактики в условиях первичной медико-санитарной помощи позволяют устранить боль, частично восстановить функции органа на ранних стадиях, предупредить дальнейшее развитие патологического процесса и возможные осложнения.

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

*Галиева Анна Руслановна*

*Научный руководитель Попова Татьяна Васильевна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Сахарный диабет является одним из наиболее распространенных тяжелых метаболических заболеваний, рост которого в последнее время отмечается практически повсеместно. Статистика показывает, что 422 миллиона человек во всем мире страдают от диабета, общая численность пациентов с СД до 18 лет в РФ составляет 33 081 человек, из них с СД 1 типа – 95,9% (31 727 чел.). К 2030 году диабет станет 7-й причиной смерти во всем мире. В Ейске число детей с данным диагнозом возросло до 30 человек.



Цель исследовательской работы: выявить особенности осуществления сестринской помощи детям с сахарным диабетом в амбулаторно–поликлинических условиях. В соответствии с целью были поставлены задачи: изучить теоретические основы учения о сахарном диабете у детей; провести сестринское исследование детей с сахарным диабетом в условиях детской поликлиники № 1 ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, проанализировать результаты исследования особенности осуществления сестринской помощи детям с сахарным диабетом в амбулаторно–поликлинических условиях. Объектом исследования является патологический процесс у детей с сахарным диабетом. Предмет исследования: сестринская помощь детям с сахарным диабетом в амбулаторно–поликлинических условиях.

Проведено сестринское исследование 10 детей в возрасте от 5 до 15 лет, страдающих сахарным диабетом и находящихся на учете в детской поликлинике на различных участках. Из анкетирования было выявлено, что у шести из десяти детей в анамнезе у родственников есть эндокринные заболевания. Изучая провоцирующие факторы возникновения заболевания, установлено, что 5 детей (50%) из 10 родились с весом более 4000 г, четверо детей (40%) переболели вирусной инфекцией, и у одного ребенка (10%) произошла психологическая травма, на фоне которой, развился сахарный диабет. При анализе первичных признаков заболевания установлено, что клинические проявления у детей исследуемой группы были типичны для начала сахарного диабета. При первичной постановке диагноза 3 из 10 детей поступили в состоянии гипергликемической комы, остальные в состоянии кетоацидоза. Анализируя контроль течения заболевания установлено, что все дети в исследуемой группе имеют свой глюкометр. 6 детей, измеряют сахар 4 раза в день. Двое школьников измеряют сахар в крови 2–3 раза в день, остальные двое измеряют сахар в крови всего 2–3 раза в неделю. При анализе анкетирования было выявлено что дети, имеющие стаж заболевания более семи лет менее дисциплинированные, нарушают кратность измерения сахара в крови, не занимаются спортом, не хотят соблюдать диету и регулярно посещать эндокринолога, так как считают, что это для них не необходимо. В результате проведенного анкетирования было установлено, что только половина детей строго соблюдают назначенную диету, также только 50% респондентов используют таблицу хлебных единиц для взаимозамены продуктов. По результатам анкетирования выяснилось, что 9 респондентов не занимаются активной деятельностью, только 1 ребенок регулярно посещает секцию волейбола. Дневник самоконтроля регулярно ведут 6 детей. Причем наименее дисциплинированными оказались подростки с большим стажем заболевания. Выявляя особенности осуществления сестринской помощи детям с сахарным диабетом в амбулаторно-поликлинических условиях, установлено, что психологический контакт является основой формирования правильного образа жизни пациента с сахарным диабетом, компенсации болезни; важно сформировать у ребенка понимание необходимости активно включаться в процесс самоконтроля болезни, своевременно выполнять все медицинские рекомендации по диетическому питанию с использованием таблицы хлебных единиц, по рациональной двигательной активности, ранней диагностике неотложных состояний. Уровень компенсации болезни, продолжительность жизни, самочувствие зависят как от самого ребенка, так и от взаимопомощи всех членов семьи.



## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Гуляева Алина Евгеньевна*

*Научный руководитель Лукина Алла Владимировна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

**Цель работы:** изучить влияние физических упражнений на организм человека, побудить людей задуматься о своём здоровье и здоровом образе жизни, а также внедрить комплексы физических упражнений для укрепления организма человека.

**Задачи работы:** изучить литературу по данной теме; пропагандировать важность занятий физической культурой и спортом.

Предмет работы: изучение воздействия регулярных физических упражнений на физическое здоровье человека.

Физические упражнения – это целенаправленные движения, укрепляющие здоровье и восстанавливающие функции организма. Они влияют на сократимость, возбудимость и проводимость мышц, стимулируя физиологические процессы через нервную и гормональную системы, усиливая моторно-висцеральные рефлексy и воздействуя на внутренние органы.

Физическая активность стимулирует опорно-двигательный аппарат, улучшает обменные процессы и энергетический метаболизм, работу сердечно-сосудистой системы (усиливая кровоток и укрепляя сердечную мышцу) и дыхательную функцию (увеличивая объём и эластичность лёгких). Она также повышает иммунную функцию, улучшает работу нервной системы (повышая силу, подвижность и равновесие). Регулярные упражнения поддерживают осанку, укрепляют опорно-двигательный аппарат и способствуют общему здоровью.

Осанка – это привычное положение тела и отклонения от нормальных показателей свидетельствуют о ее нарушениях, которые могут привести к проблемам с дыхательной, кровеносной и нервной системами, а также к ухудшению зрения и снижению физической и умственной работоспособности. Неправильная осанка снижает сопротивляемость организма, что приводит к хроническим микротравмам, усталости и снижению общего тонуса организма.

Исследование в Ейском медицинском колледже выявило, что лишь 15% студентов регулярно занимаются спортом, 41% – нерегулярно, а 44% – вообще не занимаются. Студенты предпочитают пассивный отдых, ссылаясь на нехватку времени, проблемы со здоровьем или отсутствие желания заниматься физической активностью. При этом большинство осознают ухудшение здоровья из-за недостатка физической активности. Студенты считают, что пропаганда здорового образа жизни и общедоступность спорта могут повысить физическую активность.

ВОЗ разработала глобальный план действий по повышению физической активности через изменения в политике и стратегиях стимулирования активного образа жизни. Каждому человеку следует разработать индивидуальную стратегию упражнений, учитывая возраст, уровень подготовки и цели. Важно сочетать физическую активность со сбалансированным питанием, следуя рекомендациям до, во время и после тренировок. Упражнения должны быть разнообразными, равномерно распределять нагрузку на все группы мышц и учитывать состояние здоровья.



## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УХОДА ЗА ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫМИ АНЕМИЯМИ**

*Кузнецова Дарья Евгеньевна*

*Научный руководитель Гайбуллаева Дильшода Гайратовна*

*ГБРОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Актуальность проблемы железодефицитной анемии у детей обусловлена ее высокой распространенностью, серьезными последствиями для здоровья и развития ребенка, а также значительными социально-экономическими затратами на лечение и профилактику. Недостаток железа приводит к нарушению процессов кроветворения, снижению иммунитета, задержкам умственного и физического развития, что оказывает долгосрочное влияние на качество жизни ребенка и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение эффективных мер профилактики и лечения железодефицитной анемии у детей остается важной задачей здравоохранения.

**Цель исследования:** выявить особенности осуществления сестринского ухода за детьми раннего возраста с железодефицитными анемиями.

### **Задачи работы:**

1. Изучить теоретические основы учения о железодефицитных анемиях у детей раннего возраста.
2. Провести сестринское исследование детей раннего возраста с железодефицитными анемиями в условиях детского поликлинического отделения № 1 ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК.
3. Проанализировать результаты исследования особенности осуществления сестринского ухода за детьми раннего возраста с железодефицитными анемиями.

Объект исследования – патологический процесс у детей раннего возраста с железодефицитными анемиями.

Предмет исследования – особенности осуществления сестринского ухода за детьми раннего возраста с железодефицитными анемиями.

Железодефицитная анемия – состояние, которое характеризуется снижением содержания железа в сыворотке крови, костном мозге и депо в связи с его потерей или увеличенной потребностью, повышенной железосвязывающей способностью сыворотки крови. Основными причинами анемий у детей раннего возраста являются: неправильное, несбалансированное или однообразное питание, рождение недоношенного ребенка, инфекционные воздействия на организм, применение лекарственных средств. Чтобы избежать рецидива болезни, нужно регулярно приводить ребенка на прием к врачу – раз в полгода, а также сдавать анализ крови, чтобы контролировать уровень гемоглобина. Профилактика железодефицитной анемии у маленьких детей не составляет особого труда. Необходимо, помимо курса лечения, часто бывать на воздухе и заниматься физическими упражнениями. В результате проведенного исследования у детей раннего возраста с железодефицитными анемиями, на базе № 1 ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, выявлено, что родители недостаточно информированы о заболевании своих детей, о возможных осложнениях. Медицинская сестра должна знать, что к анемии приводят следующие факторы: кровопотери различного генеза, анемии у матери, нарушение усвоения железа, заболевания желудочно-кишечного тракта, длительный приём лекарственных препаратов, искусственный вид вскармливания. Медицинская сестра должна найти психологический подход к родителям, обучить родителей правилам ухода за ребенком



с железодефицитной анемией, объяснить, что ребенок, находящийся на естественном вскармливании, получает все необходимые витамины; восполнить дефицит знаний родителей о продуктах, содержащих железо в большом количестве; нормализовать сон и режим дня ребёнка, ввести в режим питания продукты, содержащие большое количество железа, все эти рекомендации помогут предотвратить возможные осложнения и приведут детей к выздоровлению.

## **ВЛИЯНИЕ РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЖЕНСКОЙ СИСТЕМЫ**

*Кылова Анастасия Евгеньевна*

*Научный руководитель Кошкалда Светлана Александровна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Расстройство пищевого поведения представляет собой серьезную проблему, влияющую на людей всех возрастов, особенно подростков. Современные стандарты красоты и влияние социальных сетей способствуют формированию идеализированных образов, что приводит к расстройству пищевого поведения как у людей с недостаточной, так и с избыточной массой тела. Дефицит массы тела у женщин репродуктивного возраста может приводить к акушерским и гинекологическим осложнениям. Статистика показывает, что около 70 миллионов человек страдают от данного расстройства, что подтверждает актуальность данной темы. Цель работы – показать тактику врача акушера-гинеколога при лечении пациенток с расстройством пищевого поведения.

Расстройства пищевого поведения включают нервную анорексию, булимию и переедание, которые делятся на компульсивное и приступообразное. Тактика медицинских работников включает нормализацию индекса массы тела для восстановления гормонального фона. При диагностике данного расстройства необходимо выяснить жалобы пациентки, собрать анамнез, провести объективное и влагалищное исследование.

Лечением расстройств пищевого поведения занимаются психиатр и психотерапевт, в то время как сопутствующими заболеваниями – другие специалисты. При планировании беременности акушер-гинеколог совместно с эндокринологом контролирует здоровье женщины. Необходимо нормализовать вес, что зависит от управления стрессом и психосоматическим здоровьем.

Пациентки с расстройствами должны находиться на диспансерном учете до достижения нормального ИМТ и регулярно посещать женскую консультацию. Важным аспектом является контроль физической активности: анорексика часто фиксируют высокий уровень активности, тогда как пациенты с избыточным весом предпочитают минимальную нагрузку.

Для пациентов с избыточной и недостаточной массой тела существуют разные рекомендации по питанию, целью которых является нормализация индекса массы тела. Для дефицита необходимо увеличение калорийности с последующим повышением. Людям с избыточным весом следует уменьшить суточные калории на 500–700 ккал.

Организация режима дня включает распределение времени на труд и отдых с учетом индивидуальных особенностей. Правильное планирование физических нагрузок важно, поскольку различные тренировки влияют на массу тела.

Современные исследования показывают, что расстройства пищевого поведения актуальны для более 9% населения мира и приводят к серьезным патологическим из-



менениям в организме, включая проблемы с репродуктивным здоровьем женщин, такие как бесплодие и выкидыши. Лечение анорексии и булимии направлено на увеличение индекса массы тела через увеличение калорийности рациона и снижение физической активности, а также на применение антидепрессантов и гормональной терапии. Компulsive и приступообразное переедание требует, наоборот, снижения индекса массы тела с помощью диеты и физических нагрузок. Восстановление нормальной массы тела может минимизировать гинекологические патологии. Планирование беременности становится возможным только после нормализации индекса массы тела и устранения гинекологических проблем. Акушерка должна контролировать лечение, обсуждать рациональное питание и организовывать физическую активность.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Макаренко Диана Дмитриевна*

*Научный руководитель Сердюк Елена Владимировна*

*ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", Краснодарский край, г. Ейск*

Информационные технологии играют важную роль в формировании и поддержании здорового образа жизни. Они предоставляют людям доступ к информации о здоровье, помогают отслеживать физическую активность, питание и другие аспекты здоровья, а также способствуют развитию полезных привычек.

Среди основных направлений использования информационных технологий для формирования ЗОЖ, одним из важных аспектов является организация правильного питания и диета.

Актуальность исследования здорового питания в условиях современного общества не вызывает сомнений.

В данной работе затрагиваются проблемы питания студентов, в частности первых курсов, которые существенно влияют на показатели здоровья, учебной деятельности и процесс адаптации. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) начинает играть ключевую роль в этом вопросе, предлагая индивидуализированные подходы к рациону питания на основе анализа данных о предпочтениях пользователей, их состоянии здоровья и культурных особенностях. Проведение исследования в этой области открывает горизонты к доступным инструментам организации здорового питания и здорового образа жизни в целом.

Целью данного исследования является формирование плана здорового питания на основе алгоритмов искусственного интеллекта, который будет учитывать индивидуальные потребности пользователей и предлагать оптимальные меню.

В исследовательской части работы внимание сконцентрировано на проблеме питания студентов первых курсов, обусловленной их образом жизни, что существенно влияет на показатели здоровья, учебной деятельности и процесс адаптации. Исследуемой группе студентов было предложено составить индивидуальное меню с учетом их предпочтений общаясь с нейросетью GIGA. CHAT. В чат можно задавать все волнующие вопросы, вводить определенные параметры и менять их при необходимости.

В результате проведенного исследования было отмечено, что нейросеть вызвала большой интерес среди студентов. Студенты, воспользовавшиеся сгенерированными





индивидуальными планами питания, отметили улучшение самочувствия и прилив энергии после одной недели использования, рекомендованного меню.

Очевидно, что нейронные сети могут стать хорошим помощником всем желающим организовать свое здоровое питание с учетом гастрономических пожеланий и особенностей здоровья. При этом нужно помнить, что искусственный интеллект не может заменить медицинского специалиста и при имеющихся проблемах со здоровьем, необходимо обратиться к врачу.

Данная работа предоставляет взгляд на перспективные направления исследования и применения информационных технологий в частности искусственного интеллекта в области здорового питания.

## **ПИТАНИЕ-ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Мамонтова Диана Александровна*

*Научный руководитель Матракшина Ольга Владимировна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

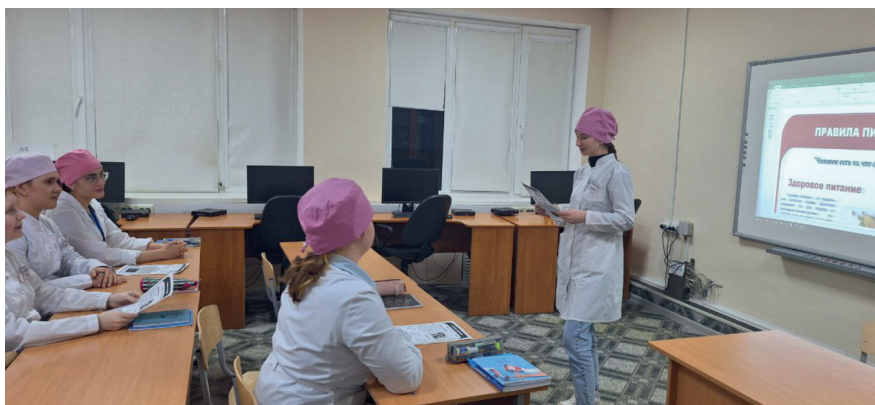
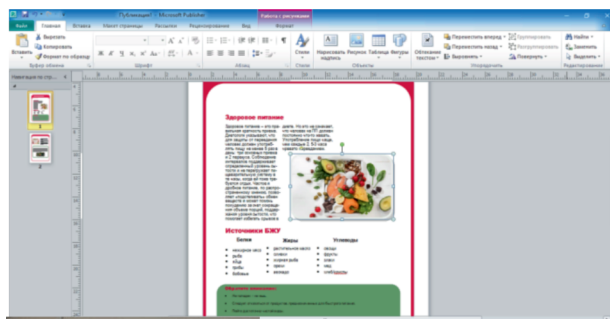
Тема формирования здорового образа жизни очень актуальна, поскольку с каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, немало из них имеют вредные для здоровья привычки. Рациональное питание – это одно из составного здорового образа жизни, которое напрямую влияет на наше общее самочувствие, уровень энергии и продолжительность жизни. В условиях современного мира, где быстрота и удобство зачастую ставятся выше качества, важно осознанно подходить к выбору продуктов и их сочетанию. Таким образом цель нашей работы доказать необходимость правильного питания и определить правила здорового питания.

В первой главе работы мы раскрыли понятие здорового образа жизни, рационального питания и его влияния на энергию человека, выяснили пользу витаминов в продуктах питания для человеческого организма.

Рациональное питание подразумевает максимально сбалансированное сочетание жиров, углеводов, белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов и других веществ в рационе. Такой подход к питанию позволяет избежать множества проблем со здоровьем, включая нарушения иммунной системы, атеросклероз, ожирение и заболевания органов пищеварения.

Во второй главе мы представили результаты анкетирования 169 респондентов, в результате анализа полученных данных, мы пришли к выводу, что 34% опрошенных не соблюдают правила здорового образа жизни, что привело к избытку или дефициту массы тела. И тот и другой результат приводят к проблемам со здоровьем. Так как большая часть респондентов молодые люди от 15 до 18 лет, их родителям стоит обратить внимание на рациональное питание, физическую нагрузку их детей, чтобы привести в норму массу тела.

Таким образом, нами организована разработка бюллетеня в MS Publisher, который содержит информацию о питании: формулы расчета КБЖУ, информацию о необходимости соблюдения баланса КБЖУ; о режиме питания.



Раздача бюллетеней и информирование о правильном питании проведено для студентов ГБПОУ «Ейский медицинский колледж». Многие студенты отметили, что получили полезную информацию. Здоровье бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Берегите себя и своё здоровье!

## **ПРИВЕРЖЕННОСТЬ НАЗНАЧЕННОЙ ТЕРАПИИ ПРИ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ**

*Плохотнюк Милена Владимировна*

*Научный руководитель Куфтерина Татьяна Робертовна*

*ГБРОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Стенокардия напряжения – это одна из клинических форм ишемической болезни сердца, возникающая при несоответствии между потребностью в кислороде и возможностью его доставки по суженым атеросклеротическими бляшками коронарным артериям. Несмотря на достигнутые успехи медицины в области изучения этиологии, патогенеза, особенностей течения ИБС, определения риска развития осложнений, выявления наиболее эффективных и безопасных методов лечения, целей терапии, основные задачи в лечении и профилактике стенокардии напряжения и ее осложнений так и остаются недостижимыми. Эффективность назначенной терапии резко снижает плохая приверженность лечению, которая является распространенной при хронических заболеваниях, что приводит к существенному ухудшению течения заболевания, снижению качества



жизни пациента, развитию фатальных осложнений, инвалидизации и увеличению расходов системы здравоохранения.

В практической части работы проведено исследование четырнадцати пациентов со стенокардией напряжения, находящихся на стационарном и лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. Результаты исследования показали, что только 29% (4 человека) привержены к лечению и принимают все назначенные препараты в сочетании с коррекцией образа жизни, а у 71% (10 пациентов) низкая приверженность к назначенной терапии. Проведенные исследования показали, что с низкой приверженностью к лечению достоверно ассоциирован мужской пол, пожилой возраст, наличие факторов риска и длительный анамнез заболевания. Проведенные исследования указывают также на тенденцию взаимосвязи между числом выписываемых препаратов и приверженностью к терапии: большое число выписываемых препаратов было ассоциировано с низкой приверженностью к рекомендованному лечению. Анализируя фактор пациента в общей картине приверженности, выявлено, что непонимание или незнание пациентом основ своего заболевания и четкого осознания целей и задач лечения снижает его приверженность к терапии при длительном лечении.

Задачи лечения и осуществления сестринской помощи при стенокардии напряжения заключаются в устранении клинических проявлений заболевания, улучшении качества жизни, уменьшении частоты госпитализаций, увеличении продолжительности жизни, достижение которых возможно только при формировании активного, рационального и ответственного отношения пациентов к своему здоровью, повышении информированности пациента о заболевании, повышении приверженности пациентов к медикаментозному и немедикаментозному лечению с формированием у пациентов умений и навыков самоконтроля.

### **ХОБЛ – РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ДИАГНОСТИКЕ, ЛЕЧЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ**

*Лиманский Андрей Анатольевич*

*Научный руководитель Боровко Надежда Александровна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

В научно-исследовательской работе проведён детальный анализ роли фельдшера в диагностике, лечении и профилактике хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). ХОБЛ представляет собой сложное гетерогенное состояние легочных тканей, которое проявляется постоянными респираторными симптомами, такими как одышка, кашель и отхождение мокроты. Указанные симптомы часто обостряются в результате поражения дыхательных путей, таких как бронхит и бронхиолит, а также альвеол, что приводит к ограничению воздушного потока, а в некоторых случаях – к его прогрессированию.

По состоянию на сегодня, по всему миру насчитывается приблизительно 600 миллионов человек, страдающих от ХОБЛ. Факторы, способствующие возникновению и прогрессированию ХОБЛ, являются результатом сложного взаимодействия как эндогенных, так и экзогенных факторов риска. Основными из них являются курение, пожилой возраст, воздействие вредных частиц и профессиональные факторы, а также индивидуальные особенности, такие как рост и развитие легких, социально-экономический статус, гиперреактивность дыхательных путей, бронхиальная астма, частые респираторные



инфекции и наследственная предрасположенность. Осознание этих факторов риска является важной частью работы фельдшера, так как это позволяет ему индивидуализировать подход к каждому пациенту в зависимости от их историй болезни и образа жизни.

Диагностика ХОБЛ у пациентов осуществляется на основе комплексного подхода, который включает в себя выявление факторов риска, объективизацию симптомов обструкции и мониторинг функционального состояния легких. Этот процесс начинается с создания словесного портрета пациента на основе подробного сбора информации о жалобах и анамнезе. Так, тщательная беседа с пациентом играет ключевую роль на начальном этапе диагностического процесса, позволяя фельдшеру максимально точно собрать необходимые данные и определить оптимальную стратегию диагностики и лечения. При анализе статистических данных не было выявлено достоверной динамики заболеваемости ХОБЛ Российской Федерации взрослого населения, при этом заболеваемость ХОБЛ детского населения существенно снижалась с высокой достоверностью. Проанализировав статистические данные по заболеваемости, стоит отметить, что на динамику заболеваемости ХОБЛ могли оказать влияния различные факторы. Основным фактором, вызвавшим снижение заболеваемости ХОБЛ, было снижение распространенности активного табакокурения в Российской Федерации среди взрослого населения после принятия в 2013 г. Федерального закона № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или последствий потребления никотинсодержащей продукции». При анализе статистических данных полученных в ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК, видно, что заболеваемость ХОБЛ в Белореченском районе в 2024 году по сравнению с 2020 годом снизилась на 64,2%.

Важность работы фельдшера в контексте диагностики и профилактики ХОБЛ нельзя недооценивать. Учитывая широкий спектр задач, которые стоят перед ними, фельдшеры являются не только первичными диагностами, но и важными специалистами в сфере здоровья общественности, осуществляющими просветительскую работу по профилактике заболеваний, в том числе ХОБЛ. Следовательно, осознание их роли и ответственности в системе здравоохранения, а также необходимость дальнейшего обучения и совершенствования навыков фельдшеров, является актуальным направлением для повышения качества медицинской помощи населению.

## **ПРОФИЛАКТИКА ХИМИЧЕСКИХ ОЖОГОВ НОГТЕЙ**

*Юнусова Диляра Ильдусовна*

*Научный руководитель Власова Лариса Леонидовна*

*МАОУ ДО «ЦОиПО» п. Буланаш*

После посещения маникюрных салонов многие клиенты сталкиваются с химическим ожогом ногтевой пластины.

Проблема приобретает всё большую актуальность в связи с растущей популярностью различных видов маникюра, особенно тех, где используются стойкие покрытия.

Химический ожог возникает, когда химические вещества – а именно базовые покрытия проникают через ногтевую пластину и повреждают нижележащие ткани.

Недостаток доступной и структурированной информации об истинных причинах проблемы – ключевой фактор, способствующим возникновению химических ожогов



ногтевой пластины. Уровень знаний среди мастеров недостаточный в вопросах, связанных с химией и физикой материалов, используемых в процедурах.

Цель данного исследования – разработка информационного буклета, который будет содержать структурированную информацию о причинах возникновения химических ожогов ногтевой пластины. Буклет предназначен для мастеров маникюра и педикюра, а также для потребителей, интересующихся вопросами безопасности и здоровья ногтей.

Ключевую роль в предотвращении химических ожогов играет правильный выбор оборудования – ламп для полимеризации и соблюдение технологических норм. Качественная полимеризация гарантирует, что покрытие высохнет полностью, а активные химические вещества перестанут представлять угрозу для здоровья ногтей.

Инструмент, позволяющий точно определить качество полимеризации – измерить мощность светового потока УФ-ламп – ультрафиолетовый радиометр. Он специально разработан для определения интенсивности ультрафиолетового излучения.

Использование УФ-радиометров – это эффективный способ решения проблемы недостаточной полимеризации и профилактики риска химических ожогов. Измерения позволят мастерам сделать осознанный выбор лампы для полимеризации и на протяжении ее эксплуатации контролировать этот показатель.

Создание специализированных сервисов, предлагающих услуги по замеру мощности светового потока – новая бизнес-ниша, которая удовлетворит потребности как частных мастеров, так и крупных студий маникюра.

Привлечение отделений санитарно-эпидемиологической службы (СЭС) для проведения замеров мощности ламп. Это позволит контролировать качество оборудования на государственном уровне

## **ВЛИЯНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ОРГАНЫ МОЧЕПОЛОВОГО ТРАКТА**

*Руденко Тимур Евгеньевич*

*Научный руководитель Карташев Валерий Пантелеевич,  
кандидат биологических наук, доцент*

*Российский государственный социальный университет, город Москва*

В последние годы наблюдается значительное увеличение популярности вейпинга, однако влияние его компонентов на здоровье человека остается недостаточно изученным. Настоящее исследование направлено на оценку воздействия отдельных компонентов жидкостей для вейпа на органы мочеполовой системы. Мы проанализировали состав жидкостей для вейпа, выделив ключевые компоненты, такие как акролеин, сукралоза, эритротол, ароматизаторы (коричный альдегид), никотин.

Актуальность данной темы заключается в том, что культура вейпинга относительно молодая, но общество уже фиксирует неординарные случаи, связанные с этой вредной привычкой. Причём бывает такое, что выявленная патология оказывается уникальной. Состояния, вызываемые курением электронных систем, могут снижать качество жизни человека или привести к летальному исходу. ВОЗ обеспокоено стремительным развитием вейп индустрии и популяризации данного направления среди молодого поколения. Организация активно отслеживает и анализирует данные в отношении электронных сигарет. Помимо этого, она выделяет один актуальный факт: многие табачные компании,



производители электронных девайсов активно продвигают маркетинговый ход о “безвредности под-систем”.

Целевая аудитория: студенты РГСУ и их окружение

**Цели исследования:** изучить влияние составных компонентов жидкости для курения у вейп систем на организм человека (мочеполовую систему). Провести социологический опрос. Узнать уровень осведомленности студентов в данном вопросе

**Задачи исследования:** проанализировать источники по изучаемой теме, собрать данные методом анкетирования, обобщить и систематизировать результаты исследования, оценить уровень осведомленности студентов

**Объект исследования:** мочеполовая система человека, включая мочевой пузырь, почки, предстательную железу

**Предмет исследования:** воздействие компонентов вейпинга (включая никотин, ароматизаторы и другие химические добавки) на физиологические и биохимические процессы, происходящие в мочеполовой системе человека.

**Методы исследования:** анкетирование, анализ, изучение и сбор материала

Выводы и практическая значимость исследования – в результате систематизации и обработки информации полученной методом анкетирования мы пришли к следующим результатам: Во-первых, стоит отметить, что респонденты косвенно ознакомлены с возможными последствиями вейпа. Однако, эти знания не являются углублёнными, чтобы иметь полное представление о воздействии вейпов. Во-вторых, можно предположить, что многие опрошенные слабо осведомлены о химическом составе жидкости для вейпа, ввиду того, что подавляющее большинство отвечали “нет” на вопросы об: акролеине, подсластителях. В третьих, важным является то, что данный опрос смог помочь узнать что-то новое для респондентов. Так как в завершающем вопросе: “Узнали ли вы что-то новое с данного опроса” 88,8% студентов выбрали ответ “да”

Таким образом, результаты исследования подчеркивают актуальность темы и важность повышения информированности молодого поколения о рисках, связанных с использованием вейпов, в частности, об их влиянии на здоровье мочеполовой системы. Рекомендуется продолжение исследований в данной области

## **ЛАБИРИНТ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА**

*Кириллин Дмитрий Сергеевич*

*Научный руководитель Соловьева Марианна Иннокентьевна*

*Российская Федерация, Республика Саха (Якутия),  
город Якутск СУНЦ СВФУ им. М. К. Аммосова*

В статье представлены результаты исследования рационов питания школьников, проживающих в городе Якутске Республики Саха (Якутия).

Актуальность исследования заключается в необходимости популяризации и бережного отношения к сбалансированному питанию детей и подростков в условиях Крайнего Севера. Здоровье детей школьного возраста остается одной из самых актуальных проблем и предметом первоочередной важности в связи с определяющим фактором здоровья будущих поколений.

Цель работы: сравнительный анализ фактического питания и пищевых привычек детей и подростков города Якутска во взаимосвязи с частотой их заболеваемости ОРВИ за 2024 год.



Гипотеза исследования заключается в предположении, что питание детей и подростков в условиях Крайнего Севера имеют свои региональные особенности, которые характеризуются низкой энергетической ценностью рационов, наличием дефицита основных компонентов пищи, а также недостаточным формированием у детей и подростков национальных традиций и культуры питания северян.

Дан сравнительный анализ фактического питания школьников в возрасте 7–10 лет и подростков – 11–19 лет. Анкетный опрос, проведенный в декабре 2024 года, выявил, что дети и подростки города Якутска потребляют в недостаточном количестве рыбу, молочные продукты, овощи, фрукты и яйца при избыточном потреблении сахара, соли.

Полученные результаты исследований дают основание для необходимости учета особенного рациона питания в суровых условиях Севера, т.е. ниже существующих физиологических норм потребности в энергии и пищевых веществ данной группы населения. Далее в питании детей в возрасте 7–10 лет выявляется частое употребление не рекомендуемых в детском питании продуктов, например, фастфуда. Показатели по содержанию в рационе питания молока и кисломолочных продуктов у детей и подростков почти одинаковые. Отметим, что около половины рассматриваемых школьников употребляют молоко 1–3 раза в неделю.

Особое внимание уделено к тому, что питание влияет на частоту заболеваемости ОРВИ. Так, в нашем исследовании фастфуд имеет прямую связь с частотой заболеваемости ОРВИ у детей и подростков. Хотя подростки 11–19 лет предпочитают отказываться от фастфуда (49%), а дети 7–10 дней – 22%, мы выяснили, что употребление в питании фастфуда более 3 раз негативно влияет на иммунитет детей и подростков. Поэтому дети и подростки, которые увлечены фастфудами больше всех рискуют заболеть ОРВИ. Отметим, что среди подростков имеются здоровые дети, которые ни разу не болели ОРВИ.

Таким образом, чтобы снизить частоту заболеваемости ОРВИ в условиях Севера, детям и подросткам необходимо здоровое питание, включающее мясо, рыбу, яйца, свежие овощи, фрукты, а также употребление в своем рационе питания национальных блюд.

## **ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В Г. КОРСАКОВЕ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОСТОЯНИЕ РЯБИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (*SORBUS AUCUPARIA L.*)**

*Сиротиной Марии Сергеевны, ученицы 9 «б» класса,  
МАОУ «СОШ№ 1», г. Корсакова Сахалинской области*

Актуальность темы. Проблема загрязнения воздуха является актуальной для многих городов РФ, включая и город Корсаков Сахалинской области, и требует разработки мероприятий по улучшению экологической обстановки, что делает исследование зеленых насаждений особенно важным. Этим и объясняется проведение данной работы.

Практическая значимость исследования заключается в овладении умениями проведения исследовательской работы с целью получения знаний в области биологии, экологии и использовании полученных результатов для поиска путей решения экологических проблем городской среды в городе Корсакове Сахалинской области.

**Целью** данной работы является оценка влияния загрязнения микрорайона города Корсаков Сахалинской области на морфометрические показатели рябины обыкновенной.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: исследовать степень загрязнения атмосферного воздуха в одном микрорайоне города Корсакова,



определить концентрацию серы в листьях рябины обыкновенной в зависимости от района произрастания,

установить влияние диоксида серы, содержащегося в атмосферном воздухе на морфометрические показатели рябины обыкновенной. определение содержания пыли, определить изменение морфометрических показателей листовой пластинки рябины обыкновенной

Гипотеза: влияют ли загрязняющие вещества на состояние древесных растений на примере рябины обыкновенной (*Sorbus aucuparia* L.).

Объект исследования- рябина обыкновенная (*Sorbus aucuparia* L.) в одном микрорайоне г. Корсакова Сахалинской области.

Предмет исследования- влияние загрязнения атмосферного воздуха на морфометрические показатели рябины обыкновенной (*Sorbus aucuparia* L.) на изучаемом участке.

Методы: картографический: работа с картой города Корсакова Сахалинской области, теоретический: изучение источников информации по теме исследования, наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ.

На основании проделанной исследовательской работы были сделаны следующие выводы:

1. Рябина обыкновенная является биоиндикатором, так как реагирует на изменение состава окружающего воздуха.

2. Анализ морфометрических показателей рябины обыкновенной, показал, что наибольшее количество газообразных загрязнителей зафиксировано на улице Вокзальной, меньшее количество выбросов на улицах Краснофлотской и Первомайской.

3. Наиболее чистый атмосферный воздух по данным растения-биоиндикатора (рябины обыкновенно) был зафиксирован на улице Калинина.

4. Несмотря на кажущиеся благополучия, вопросы охраны атмосферного воздуха требует пристального внимания.

На основании полученных выводов разработаны следующие рекомендации:

Производить посадки из зеленых насаждений на границе между жилыми объектами и автотрассой. На первом месте – тополь пирамидальный. Особым достоинством тополя является его неприхотливость и жизнестойкость. Зеленым шитом от выхлопов могут стать вяз, сирень, шиповник и акация.

## **МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В МЕДИЦИНУ**

*Шалаевская Анастасия Филипповна*

*Научный руководитель Яблуновская Мария Степановна*

*МБОУ СОШ № 6, ЯНАО, г. Ноябрьск*

Успех лечения во многом зависит от способности лечащего врача максимально использовать возможности лабораторной диагностики, правильного подбора лекарственных препаратов и сопутствующих методов лечения.

Исходя из актуальности данной темы поставлена цель: попробовать себя в роли врача на стадии назначения лечения по результатам диагностики.

В результате проведенного исследования:

1. Изучены источники информации о заболеваниях сердца.
2. Проведено анкетирование бабушки перед медицинским осмотром.





3. Изучены бабушкины анализы крови и мочи, липидограммы, заключение лечащего врача.

4. Изучены и проанализированы продукты питания, необходимые при сердечных заболеваниях, составлено сбалансированное меню.

Осуществлен контроль соблюдения назначенного лечения и питания.

Оценены итоги лечения через 6 месяцев.

В результате работы были изучены общие сведения об ишемической болезни сердца, холестерине, статинах и антиагрегантах, синусовой брадикардии и синдроме слабости синусового узла. Составлено сбалансированное меню, необходимое при лечении.

В исследовательской части представлены результаты:

- анкетирование (на основе анкеты для заполнения пациентами при прохождении предварительного или периодического медицинского осмотра) и его анализ;
- биохимические исследования крови и мочи до лечения и через 6 месяцев после лечения;
- ЭКГ;
- сравнения антиагрегантов и статинов по противопоказаниям и побочным действиям;
- содержания витаминов, микроэлементов и минералов в бруснике, клюкве, черноплодной рябине, рыбьем жире, базилике, оливковом масле, миндале, семенах льна, кедровых орехах, семенах тыквы, фисташках, кунжуте, авокадо.

В заключении сделаны общие выводы: на основании результатов анализа крови и мочи сделаны выводы, что комплексное лечение, включающее медикаментозные препараты, соблюдение режима дня и питания, помогли устранить симптомы заболевания и в определенной степени восстановить здоровье бабушки. Прежде чем назначить лечение, нужно правильно определить заболевание, правильно подобрать соответствующее лекарство для конкретного пациента.

Гипотеза подтвердилась: при соблюдении назначенного лечения и правильного питания состояние здоровья стабилизируется и по некоторым параметрам улучшается.

### **СПА – ЭТО НЕ РОСКОШЬ, А ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ. БУРЫЕ ВОДОРОСЛИ БЕЛОГО МОРЯ – ОСНОВА ПРОЦЕДУР СПА-КАБИНЕТА «SEALINE» В ГОРОДЕ АРХАНГЕЛЬСКЕ**

*Пестова Марианна Васильевна*

*Научный руководитель Оберюхтина Ирина Александровна, к.х.н.*

*Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия»,  
Архангельская область, г. Архангельск*

В современном мире, где стресс, экология и бешеный ритм жизни становятся частью повседневности, забота о здоровье превращается в обязанность, а не в привилегию.

СПА-процедуры часто воспринимают как дорогое удовольствие для избранных, но на самом деле это эффективный инструмент для поддержания физического и ментального благополучия. Вот почему СПА – это не каприз, а важная инвестиция в ваше здоровье.

Проживание в Арктическом регионе накладывает на его жителей постоянную нехватку необходимых микроэлементов: калия, магния, цинка, йода, кальция и др., важных для здоровья населения Севера. Короткий световой день, характерный для арктических регионов также оказывает негативное воздействие на физическое и психическое здо-



ровые его жителей, сказываясь общим снижением иммунитета, повышенной восприимчивостью к инфекциям и хронической усталостью.

Наш Архангельский край богат водорослевыми запасами. И именно, использование полезных полисахаридов из бурых водорослей может быть ценным инструментом в поддержании здоровья населения Севера. Бурые водоросли Белого моря богаты биологически активными веществами, которые имеют огромный потенциал для улучшения здоровья и укрепления иммунитета. Мы привыкли слышать, что полисахариды водорослей используются при изготовлении БАД и функционального питания. Но могут ли те же самые водоросли воздействовать на нас снаружи, будучи применимыми в различных СПА процедурах? Этому вопросу мы и посвятили настоящий проект.

Целью проекта стало перепрофилирование действующего СПА-кабинета «SeaLine» в Архангельске на комплексные спа процедуры с использованием бурых водорослей Белого моря и продуктов из них, позиционирование данного кабинета, как центра «арктического wellness», подчеркивая связь с природой Севера.

В ходе проекта решались такие задачи, как создание комплексных программ спа-процедур с на основе водорослевого сырья, были разработаны авторские рецепты и создана линейка спа – продуктов на основе полисахаридов бурых водорослей Белого моря под брендом «SeaLine». Все полученные нами препараты являются экологически чистыми, готовы для госрегистрации и в дальнейшем будут внедрены в массовое производство.

Представленные в проекте спа-комплексы направлены на сохранение здоровья, укрепление иммунитета и профилактику заболеваний, характерных для жителей Северных регионов. Доказана практическая эффективность разработанного спа- комплекса.

Проект несет практическую значимость направлен не только на коммерческий успех, но и на повышение качества жизни в регионе, демонстрируя, что природа Арктики – это не вызов, а ресурс для красоты и здоровья.

## **ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ**

*Кочуров Иван Иванович*

*Научный руководитель: Кочурова Олеся Николаевна*

*МБОУДО «Дворец творчества», Ленинградская область, город Выборг*

В последние десятилетия проблема влияния здорового образа жизни на физическое и психическое здоровье учащихся стала предметом активного обсуждения в научных кругах. Проведенные исследования показывают, что правильное питание, регулярная физическая активность, соблюдение режима сна и личной гигиены, а также отсутствие вредных привычек способствуют общему улучшению как психофизического состояния школьников, так и их учебной деятельности. Однако в свете растущих проблем, связанных с ухудшением здоровья молодежи, необходимо углубленное исследование конкретных аспектов и механизмов воздействия этих факторов.

Актуальность исследования: Новый век, технический и научный прогресс требуют от любого человека колоссальных нагрузок и усилий. Как с этим можно справиться человеку? А тем более школьнику? Только при помощи ежедневной и постоянной работы над собой. Правильное питание, здоровый сон, постоянная физическая работа тела, другими словами – абсолютно здоровый ученик.



Актуальность исследования состоит в том, что мало кто из школьников на сегодняшний день соблюдает здоровый образ жизни на 100%. Нам интересен факт, на сколько здоровый образ жизни и отклонение от него, влияют на школьную успеваемость.

**Цель исследования:** Целью данного исследования является выявление и обоснование влияния здорового образа жизни на успеваемость школьников. Мы стремимся проанализировать, как элементы здорового образа жизни, включая питание, физическую активность, режим сна и привычки гигиены, напрямую соотносятся с результатами учебной деятельности, а также с общим состоянием здоровья детей.

**Объект исследования:** здоровый образ жизни школьника.

**Предмет исследования:** влияние здорового образа жизни на школьную успеваемость.

**Гипотеза исследования:** школьники соблюдающие здоровый образ жизни, имеют высокую школьную успеваемость.

**Задачи исследования:**

- Определить понятие здоровый образ жизни.
- Изучить влияние правильного питания и физической активности на здоровье школьника.
- Изучить влияние гигиены на успеваемость школьника.
- Определить значение соблюдения режима дня для школьника.
- Установить влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.
- Практически рассмотреть влияние различных аспектов здорового образа жизни на школьную успеваемость.

**Практическая значимость:** Данная работа прекрасный повод повысить школьную успеваемость и приобщить школьника к здоровому образу жизни.

**Перспективы исследования.** Для достижения поставленной цели мы провели комплексный анализ существующих данных об отношении учащихся к здоровому образу жизни и анализ результатов их учебной деятельности. Мы использовали методы социологического опроса, анкетирования и наблюдения, чтобы выявить тренды в поведении школьников и их успехах в обучении. Разработанные нами рекомендации направлены на создание программ, способствующих формированию привычек, улучшающих здоровье и успеваемость учащихся.

**Выводы исследования.** Результаты нашего исследования продемонстрировали прямую связь между здоровым образом жизни среднестатистического школьника и школьной успеваемостью. Мы подтвердили гипотезу о том, что учащиеся, ведущие активный и здоровый образ жизни, показывают значительно высокие результаты в учебе. Результаты нашего исследования можно включать в разработку образовательных программ и инициатив, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди школьников, что, в свою очередь, должно содействовать повышению их успеваемости, улучшению здоровья и психологического благополучия. Эти рекомендации могут быть внедрены в образовательные организации, а также использованы для работы с родителями и обществом в целом.



## **РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕПЕРЕВАРИВАЕМЫХ УГЛЕВОДОВ И СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО САЙТА «ШАГ В ЗОЖ»**

*Семешко Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель Глуховская Светлана Владимировна*

*ГБПОУ Свердловский Областной Медицинский Колледж,  
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Актуальность. Для организма человека основным источником поступления всех необходимых компонентов является пища. Огромная роль в работе пищеварительной системы человека отводится неперевариваемым углеводам (пищевым волокнам), регулярное потребление которых защищает от развития кардиологических болезней, уменьшает риск возникновения колитов, рака толстой кишки и других заболеваний. В связи с чем, использование неперевариваемых углеводов при создании продуктов функционального назначения является актуальным. Не менее важным аспектом в решении проблем здорового питания является информирование людей о продуктах, стимулирующих процесс пищеварения. Создание информационного сайта, посвященного здоровому питанию, является актуальным методом здоровьесбережения в современных условиях.

Цель – разработать рецептуры функциональных продуктов питания с применением неперевариваемых углеводов и создать информационный сайт «ШАГ В ЗОЖ».

Материал и методы исследований. Технология производства и рецептура продуктов изучалась на основе самых распространенных марок производителей. Физико-химический анализ готовой продукции проводили в лаборатории РОСПОТРЕБНАДЗОРА города Екатеринбурга и в лаборатории техно-химического контроля продуктов питания ФГБОУ ВО УрГЭУ. Отбор проб и оценка готовых продуктов осуществлялись в соответствии с нормами, указанными в ГОСТ.

Результаты и выводы. Разработанная рецептура и апробированная технология производства функциональных продуктов питания позволили в домашних условиях приготовить йогурт и пшеничный хлеб с добавлением неперевариваемых углеводов: семя льна, яблоко сушеное, корица порошок. Неперевариваемые углеводы вносили в количестве относительно суточной нормы потребления пищевых волокон для взрослого человека.

В результате дегустационной оценки органолептических показателей различных образцов готового продукта установлено, что пшеничный хлеб с добавлением семени льна оценен экспертной комиссией выше других образцов (4,9 баллов). На втором месте оказался образец йогурта с корицей (4,6 баллов). Все исследуемые образцы продуктов соответствовали нормативным требованиям ГОСТ по основным физико-химическим показателям.

Корица содержит жирорастворимые витамины, которые с большей вероятностью сохраняются в готовом продукте после термической обработки сырья. В наших образцах с корицей установлена достаточно высокая массовая доля витамина А: в хлебе – 59,0 мг/кг, в йогурте – 29,0 мг/кг. Витамин Е содержалось в хлебе – 40,5 мг/кг, в йогурте – 31,6 мкг/кг. Следовательно, разработанный нами рецепт хлеба и йогурта с корицей способствует пополнению организма человека витаминами А и Е.

Анализируя показатели экономической эффективности произведенной продукции, видим, что себестоимость функциональных продуктов питания невысока и доступна широкому кругу потребителей.



Созданный информационный сайт «ШАГ В ЗОЖ» дополнительно обеспечил удобство и оперативность поиска информации о функциональных продуктах и неперевариваемых углеводах в питании человека. Грамотная и качественно спроектированная структура информационного сайта, удобный интерфейс, полезный онлайн калькулятор для расчета суточной нормы пищевых волокон в разработанных нами рецептурах функциональных продуктов позволили добиться высоких результатов эффективности сайта по ключевым показателям.

## **ОЦЕНКА ПРОТИВОЯЗВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЫ МЕСТОРОЖДЕНИЯ «КЕТЧЕНЕРОВСКОЕ» В ЭКСПЕРИМЕНТАХ НА ЖИВОТНЫХ**

*Убушеева Арина Дорджиевна*

*Научный руководитель Балмаева Саглар Евгеньевна*

*ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста*

Актуальность исследования. Согласно статистическим данным ВОЗ, примерно 95% населения Земли нуждаются в систематическом наблюдении гастроэнтеролога. Подобная частота заболеваний системы пищеварения объясняется особенностями питания, образа жизни, условий внешней среды, а также интенсивностью двигательного режима и генетическими изменениями.

Терапия язвенной болезни сложная, многокомпонентная. Во многом прием такого большого количества лекарственных препаратов усугубляет и без того достаточно тяжелое состояние больного. Особенно это касается антибиотических ЛС, которые могут провоцировать диспепсические признаки: чувство тяжести в животе, отрыжку, тошноту, а также могут привести к нарушению микробиома ЖКТ.

Природные лечебные минеральные воды уже зарекомендовали себя как эффективные средства профилактики и лечения многих заболеваний организма человека, в первую очередь органов желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), через которые они способны корректировать работу целого организма.

До настоящего времени не проводилось системного исследования гидроминеральных ресурсов Калмыкии. Трактовка механизмов действия минеральных вод по-прежнему базируется на гипотезах и аналогиях. Наше внимание привлекли минеральные воды месторождения «Кетченеровское», так как активно используются местным населением для лечения заболеваний различного профиля, в том числе язвенной патологии желудка. Однако комплексного научного исследования лечебных эффектов минеральных вод этого месторождения, а также механизмов, ответственных за их реализацию, не проводилось.

В связи с этим, целью данной работы было изучение влияния минеральной воды месторождения «Кетченеровское» на гомеостаз слизистой оболочки желудка при моделировании экспериментального язвенного генеза у крыс.

В экспериментах на животных, на этаноловой модели язвообразования и модели перевязки пилоруса был изучен протекторный противовоспалительный потенциал минеральной воды месторождения «Кетченеровское». Было показано, что исследуемая минеральная вода предотвращает значительное повреждение слизистой оболочки желудка на обеих экспериментальных моделях у животных опытной группы (величина протекторного противовоспалительного эффекта была сопоставимой).



Ранее в лаборатории физиологии человека и животных КалмГУ было показано в отношении других минеральных вод республики (Хар-Бурук, Комсомольская), что их лечебное и протекторное противоязвенное действие реализуется за счет влияния на свободно-радикальное звено гомеостаза слизистой оболочки желудка: уменьшалась продукция малонового альдегида в тканях животных на ацетатной модели язвообразования и активировалась секреция каталазы в сыворотке крови. Не исключено, что данный механизм лежит в основе реализации протекторного противоязвенного действия исследуемой нами минеральной воды месторождения «Кетченеровское».

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Колесникова Алина Андреевна, Корж Татьяна Вячеславовна*

*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»,  
Московская область, р.п. Малаховка*

Актуальность исследования. В студенческие годы закладываются основы будущего процветания нации, в том числе экономически активного населения страны. В связи с этим возникает необходимость в популяризации, использовании и внедрении новых физкультурно-оздоровительных технологий в процесс физического воспитания студентов. Одними из таких являются танцевальные фитнес-технологии, включающие элементы движений различных народных танцев. Занятия проходят в формате кардио тренировки и включают танцевальные движения, направленные на развитие и совершенствование физических качеств и способностей [2].

**Цель настоящего исследования:** повысить уровень функционального состояния и физической подготовленности студенческой молодежи средствами народных танцев.

В педагогическом эксперименте приняли участие 32 студента в возрасте 18–22 лет, занимающиеся различными видами спорта и имеющие спортивную квалификацию от II взрослого разряда до кандидата в мастера спорта.

Для оценки функционального состояния проводились функциональные пробы с задержкой дыхания: Штанге и Генче; проба Мартине (20 приседаний за 30 с. с последующей оценкой восстановительного периода); усложненная проба Ромберга. Компьютерная программа MobileMat позволяла исследовать распределение нагрузки на стопу во фронтальной и сагиттальной плоскостях, положения общего центра масс (подография). Для оценки уровня физической подготовленности проводились контрольные упражнения: «Планка»; прыжок в длину с места; «Выкрут рук в плечевых суставах». Изменение психоэмоционального состояния отслеживалось по результатам бланкового тестирования «Тест САН: самочувствие, активность, настроение» [3]. Данные показатели исследовались оценивались до начала педагогического эксперимента и по его окончании. Оценка достоверности разницы статистических показателей проводилась по критерию Стьюдента, Вилкоксона и U-критерию Манна – Уитни с помощью пакета прикладных программ MicrosoftOffice и IBM SPSS Statistics 23 [1].

Была предложена методика, включающая композиции шагов из латиноамериканских танцев (сальса, бачата, ча-ча-ча, самба и румба), а также из белорусских и русских народных танцев («Молоточки», «Лявониха», «Кадриль», «Русский хоровод»). Всего было проведено 36 тренировочных занятий продолжительностью 60 минут, в течение



3 месяцев. Интенсивность занятий составляла 120–140 уд/мин. Каждое из них имело классическую структуру: подготовительная, основная и заключительная части.

В процессе эксперимента произошли достоверные изменения показателей функционального состояния студентов. Повысилась устойчивость к гипоксии, улучшилась статическая координация, отмечалась положительная тенденция в распределении давления на стопы и положения проекции общего центра масс. Достоверно повысился уровень физической подготовленности. Данную методику можно рекомендовать использовать в программе дополнительного образования детей и взрослых.

### **ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКИ НА НЕСТАБИЛЬНОЙ ОПОРЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Можарова Дарья Сергеевна, Корж Татьяна Вячеславовна*

*ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»,  
Московская область, р.п. Малаховка*

В настоящее время ментальному и физическому здоровью молодежи уделяется большое внимание. Повышения уровня здоровья и общей работоспособности, совершенствование физических качеств и способностей, позволит быть успешными в своей профессиональной деятельности и активным гражданином своей страны. Использование нестабильной опоры в тренировочном процессе способствует оптимизации двигательного стереотипа за счёт более активного включения мышц-стабилизаторов тела, играющих ключевую роль в поддержании баланса и правильной осанки, обеспечивает стабильность суставов и предотвращает травмы. Нестабильная опора активизирует эти мышцы более интенсивно по сравнению с традиционными тренировочными методами [1, 2].

**Цель данного исследования** – определить эффективность фитнес-тренировок на нестабильной поверхности для повышения уровня функционального состояния студентов 18–24 лет.

В программу исследования входило: оценка двигательного стереотипа с использованием мобильного приложения Apex: AL Posture Evaluation, позволяющее выявить отклонения различных регионов позвоночника и конечностей в сагиттальной и фронтальной плоскостях; расположение центра масс тела, распределение давления на левую-правую ноги и переднюю-заднюю часть стопы с помощью компьютерной программы «MobileMat»; антропометрические показатели (обхват грудной клетки и талии). Оценка достоверности разницы статистических показателей проводилась по критерию Стьюдента, Вилкоксона и U-критерию Манна – Уитни с помощью пакета прикладных программ MicrosoftOffice и IBM SPSS Statistics 23.

В педагогическом эксперименте приняли участие 48 студентов 1–3 курсов академии физической культуры, занимающиеся различными видами спорта. Методика тренировочных занятий 2 раза в неделю продолжительностью 50 минут включала выполнение различных упражнений, стоя на нестабильной опоре – тренажере Foot Rocker. Всего было проведено 16 занятий.

По результатам исследования отмечалось статистически достоверное выравнивание положения общего центра масс, перераспределение нагрузки на переднюю и заднюю части стопы в сагиттальной плоскости, уменьшилось отклонение по вертикальной



и горизонтальной составляющим на 2–3°; оптимизировалось положение общего центра масс; уменьшение обхватов талии, увеличение экскурсии грудной клетки. Предложенную методику можно рекомендовать для оптимизации двигательного стереотипа, развития и совершенствования координационных способностей студентов.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕГАЦИИ ТРОМБОЦИТОВ ПРИ ДВОЙНОЙ АНТИАГРЕГАНТНОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ С ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ**

*Маркова Алена Сергеевна, Пузин Сергей Сергеевич*

*Научный руководитель Мирзаев Карин Бадавиевич*

*РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РМАНПО) Минздрава России, г. Москва.*

Актуальность темы и степень изученности проблемы. В течение последних десятилетий во всех странах мира отмечается увеличение абсолютного и относительного количества граждан пожилого и старческого возрастов. Общей демографической тенденцией будущего является рост численности лиц старше 75 лет. У пациентов пожилого и старческого возрастов очень часто ОКС остается не диагностированным. Общепринятыми признаками ОКС у них являются первичные жалобы: одышка(49%), тошнота и рвота(24%), обморок (19%). Американская ассоциация сердца и Общество гериатров предлагают рассматривать течение острого коронарного синдрома (ОКС) с подъемом сегмента ST в четырех возрастных подгруппах: моложе 65 лет, 65–74года, 75–84 года, 85 лет и старше. При этом многие авторы обращают внимание на то, что у пациентов часто имеет место несоответствие биологического и паспортного возраста. Данные крупных рандомизированных исследований по ОКС заложены в основу современных рекомендаций, однако указанная возрастная категория представлена в них весьма ограниченно, что не позволяет сделать окончательный вывод о преимуществе той или иной стратегии. В рамках лечения пациентов с ОКС, подвергнутых чрескожным коронарным вмешательствам (ЧКВ) следует назначать двойную антитромбоцитарную терапию, включающую ацетилсалициловую кислоту (АСК) в комбинации с ингибитором P2Y<sub>12</sub>-рецепторов. Применение двойной антитромбоцитарной терапии у больных ОКС, перенесших ЧКВ, крайне важно для предупреждения таких неблагоприятных событий, как сердечно-сосудистая смерть, инфаркт миокарда (ИМ), инсульт и тромбоз стента. Клопидогрел остается наиболее известным и широко используемым ингибитором P2Y<sub>12</sub>-рецепторов, несмотря на то что в последние годы появились препараты с более мощным антитромбоцитарным эффектом – прасугрел и тикагрелор, которые продемонстрировали преимущества над клопидогрелом в отношении профилактики повторных ишемических событий у больных ОКС в ряде исследований.

Цель исследования. Сравнительная оценка антитромбоцитарного эффекта ингибиторов P2Y<sub>12</sub>-рецепторов у пациентов среднего, пожилого возрастов и пациентов старческого возраста с острым коронарным синдромом в рамках персонализации терапии.

Возможная область применения. Разработанная, в ходе выполнения диссертационной работы, шкала прогнозирования фармакологического ответа на ингибиторы P2Y<sub>12</sub>-рецепторов у пациентов старческого возраста с острым коронарным синдромом на основе генетических и негенетических факторов, может быть использована в работе врачей гериатров, кардиологов, терапевтов, лечебно-профилактических организаций.





Возможность практического применения. Практические рекомендации для врачей-гериатров, врачей-терапевтов, врачей-кардиологов по лечению острого коронарного синдрома ингибиторами P2Y<sub>12</sub>-рецепторов у пациентов старческого возраста, с учетом особенностей организма. Публикация научных статей по материалам диссертации. Выступления с материалами диссертации на симпозиумах и конференциях, посвященных применению ингибиторов P2Y<sub>12</sub>-рецепторов при остром коронарном синдроме с публикациями тезисов.

## **ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ**

*Пахомова Валерия Владимировна*

*Научный руководитель Баландина Елена Сергеевна*

*МБОУ СОШ № 11, Владимирская область, г. Ковров*

Аллергия является четвертым по значимости хроническим заболеванием в мире.

Аллергия – гетерогенное заболевание, имеющее мультифакториальный генез и наследующее преимущественно полигенно. По наследству передаётся не само заболевание аллергией, а предрасположенность к нему.

Профилактика аллергии условно делится на первичную и вторичную. Лечение аллергических заболеваний включает фармакотерапию и аллерген-специфическую иммунотерапию (АСИТ). АСИТ является единственным патогенетически обоснованным методом профилактики и лечения аллергии. В этой связи важное значение имеет качество диагностических и лечебных аллергенов. Цены на тесты варьируются от 500 до 20000 рублей. Для многих такие цены являются слишком высокими, поэтому я предлагаю более лёгкий и экономичный вариант расчёта вероятности проявления аллергии в роду, чтобы своевременно начать профилактику.

Цель проекта: выяснить, как влияют генетические факторы на развитие аллергии у детей и создать образовательный продукт, информирующий об одном из доступных способов расчёта вероятности развития аллергических заболеваний у ребенка или в целом роду человека. Для достижения цели мною были поставлены определенные задачи.

Гипотеза проекта: вероятность развития аллергии у детей в семье с atopическим заболеванием зависит от количества родителей больных аллергией и проявляется согласно генетическим закономерностям. Предмет проекта: генетические факторы. Объект проекта: аллергия у детей. Методы исследования: теоретический, эмпирический, генеалогический.

В ходе своей работы я заинтересовалась проявлением АЗ в своём роду. Для выяснения типа наследования я составила свою родословную, обозначив проявление признака. Я выяснила, что в моей семье аутосомно-доминантный тип наследования. Собрав информацию из медпункта МБОУ СОШ № 11, я выяснила, что больше всего страдающих от аллергии в 10х классах, поэтому я провела среди этой параллели социальный опрос. Результаты были следующие: 20 человек страдают от аллергии, аллергию на пищу имеют 7 человек, на пыльцу – 5, на бытовые аллергены – 5, на лекарства – 3, в своей родословной 8 человек имеют аллергиков, причём 3 из опрошенных не страдают аллергией, а о клинических тестах на аллергию знает лишь половина из опрошенных, ринитом страдают 6 аллергиков, конъюнктивитом – 2, с затруднением дыхания столкнулись 3 человека, а с дерматитом – 9, антигистаминные препараты принимают лишь 9 аллергиков,



11- нет. Так как у 5 аллергиков в семье есть люди, страдающие аллергией, я составила их родословные и тоже определила типы наследования. Так как из-за суженных родословных нельзя однозначно определить тип наследования, можно предположить, что в каждом генеалогическом древе прослеживается аутосомно-доминантный или полигенный тип наследования. Для получения более точного результата нужно рассматривать расширенные варианты родословных.

На следующем этапе я произвела расчёт показателя отношения шансов и доверительного интервала по специальным формулам, используя формулу Дж. Корнфилда.. Результаты показали, что генетический фактор негативно влияет на развитие аллергии, и статистическая значимость между фактором и исходом есть: 20 человек (40% от числа опрошенных) страдают от аллергии, у 8 человек (16% от числа опрошенных), из которых 3 не являются аллергиками из опрошенных, предки страдают от аллергии, т.е. передано по наследству. Исход-фактор – генетические факторы у 8 исследуемых. Число исследуемых – 50. Отношение шансов в нашем случае – 3, что значит, что генетический фактор негативно влияет на развитие аллергии. Доверительный интервал – 0,6–14,3, поэтому статистическая значимость между фактором и исходом есть.

Результаты показали, что генетический фактор негативно влияет на развитие аллергии, и статистическая значимость между фактором и исходом есть.

Таким образом, можно сделать вывод, что с каждым годом число страдающих от аллергии растёт, поэтому необходимо широко осведомлять людей о методах профилактики и лечения аллергии. С этой целью я создала буклет, содержащий в себе информацию о способе расчёта вероятности проявления аллергии в роду человека, интересных фактах об аллергии, который можно использовать на уроках биологии, провела классный час для своих одноклассников.

## **НАСТРОЙКА НЕЙРОИНТЕРФЕЙСОВ, ПРИМЕНЕНИЕ И ПОЛУЧЕНИЕ СИГНАЛОВ ОТ ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ НЕРВОВ И СОСТОЯНИЯ МЫШЦ**

*Барашков Никита Николаевич, Рожин Алексей Газчикович,  
Филатов Никита Николаевич, Рыков Михаил Александрович*

*Научный руководитель Данилов Денис Алексеевич*

**Целью** нашего проекта является настройка, применение нейроинтерфейса и получение сигналов от периферических нервов и состояния мышц для использования компьютера людьми с ограниченными возможностями путем создания концепции устройства ввода.

Первым делом мы начали осваивать датчик электромиографии, научились его программировать и принимать сигналы от периферических нервов, состояния мышц. И выводить его на монитор. Для этого нам понадобилось:

1. ЭМГ-датчик
2. Ноутбук
3. Arduino Uno
4. Текстовый редактор Arduino IDE
5. Приложение для вывода сигнала – Bitronics Studio

ЭМГ-датчик присоединенный к кисти руки при помощи специальных электролитов. Полученные сигналы направляются на микроконтроллер Arduino, оттуда к компьютеру и выводится на экран.



В нашей работе оказалось довольно сложным процессом – сборка электро-схемы Arduino с датчиками и написание кода. После многих неудач мы шли к отчаянию, но мы справились и на данном этапе управления электро-устройствами нервно-мышечного аппарата является возможным.

Мы планируем, то, что в нашем устройстве ввода информации движущим механизмом будет сервомотор, но в конечном итоге мы решили сделать его на концепции шариковой мышки. Человек будет подавать сигналы на датчик ЭМГ и управлять с помощью него шаговыми моторами, которые будут приводить мышку в действие

Изначально, наша работа состояла из макета человеческой руки с двумя механизмами – локтя и кисти. Макет был изготовлен из пластика ПВХ и двух сервомоторов, также они были подключены к плате Arduino Uno. К сожалению, данная работа не увенчалась успехом, и мы решили разрабатывать ранее, упоминающийся прототип.

Дальше мы реализацию прототипа компьютерной мышки на концепции шариковой. Использовали ПВХ пластик в качестве основы и жестяные банки как за моторы отвечающие за вращение шара. Так же плата Arduino и сервомоторы. Проводили эксперименты с нашим датчиком, пытались присвоить мотор к отдельному пальцу. Были проблемы с их выводом датчика ЭМГ на экран, но мы это исправили. Позже присвоили 2 сервомотор, в начале были проблемы с их отдельным вращением, в итоге через несколько занятий мы успешно справились с установкой 2 сервомотора.

Наши выводы: во время работы над проектом мы узнали много нового про систему для обмена информацией между мозгом и электронным устройством. Собрали тестовый прототип и с ним проводили тестовые испытания с выводом сигналов от датчика электромиографии. В будущем планируется работа по установке наших электронных устройств на устройства ввода информации. Во время работы над проектом мы узнали много нового про систему для обмена информацией между мозгом и электронным устройством, также про само устройство программирования. Самостоятельно разработали код для нашего механизма, освоенный на Arduino. Собрали тестовый прототип и с ним проводили тестовые испытания с выводом сигналов от датчика электромиографии. В будущем планируется работа над созданием конечного прототипа, и улучшения его.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ПЕДАГОГИКА

Москва, 2025



## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ТьюТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Герасюто Ольга Викторовна, Смирнова Елена Алексеевна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

В статье рассматриваются современные технологии подготовки студентов к тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Описаны ключевые аспекты тьюторской деятельности, включая профессиональные компетенции, необходимые для эффективной работы с детьми с ОВЗ. Особое внимание уделено применению инновационных технологий, таких как интерактивные образовательные платформы, практико-ориентированные задания, кейс-методы и цифровые инструменты, направленные на формирование профессиональных навыков студентов. Анализируются основные проблемы в подготовке специалистов и предлагаются пути их преодоления. Сделаны выводы о значимости применения современных технологий для повышения качества подготовки будущих тьюторов и их готовности к работе в инклюзивной среде.

## **НАСТОЛЬНАЯ ИГРА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ**

*Продовикова Дарья Евгеньевна*

*Научный руководитель Костюкович Екатерина Викторовна,*

*МУ ДО «Дом детского творчества», Свердловская область, г. Качканар*

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Сегодня в школе профориентационной работе отводится значительное внимание, расширяются направления профориентационной работы. Профориентационная работа представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у человека профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

К основным формам профориентационной работы с подростками в школах являются: беседы, встреча с представителем профессии, экскурсии, информирование о профессиях. Данные формы не предполагают активного участия в мероприятиях самих подростков.

Мой опыт работы вожатой показывает, что подростки хорошо откликаются на те мероприятия, которые проводят для них вожатый-сверстник. Считаю, что и мероприятия по профориентации для учеников 7–9 классов могут планировать и проводить вожатые-сверстники.

Цель работы: разработка профориентационной настольной игры и апробация ее на занятии с подростками общеобразовательных школ города Качканар.

В ходе работы над проектом были изучены особенности профориентационной работы с подростками. Выполнен анализ возможности настольных игр в профориентационной работе с подростками. Проанализирован рынок современных настольных игр и изучены имеющиеся настольные профориентационные игры.



Профориентационные настольные игры представляют интерес при проведении работы с подростками по данному направлению. Анализ возможностей применения настольных игр в профориентационной работе с подростками показал, что данный метод возможно использовать в работе с подростками.

В результате выполнения практической части работы мы разработали настольную профориентационную игру «Твой выбор».

Целью проведения данной игры является формирование профессиональных интересов подростков. Считаем, что разработанная нами игра способствует расширению знаний подростков о мире профессий, стимулирует подростков к профессиональному самопознанию и саморазвитию, расширяет знания подростков о правилах выбора профессии. Так же считаем, что игра способствует развитию коммуникативных способностей подростков, развитию мышления и воображения, формирует ценности подростка в области профессиональной ориентации. Особенностью игры «Твой выбор» является то, что игра побуждает подростка высказывать свою точку зрения, анализировать свой имеющийся опыт, отражает особенности профессиональной деятельности Уральского региона.

В апробации игры приняли участие подростки, обучающиеся в 8 классах школ г. Качканара. Проведенное тестирование и апробация игры показала заинтересованность подростков в проведении такой игры.

Считаю, что разработанная нами игра может быть использована всеми лицами, проявляющими заинтересованность в проведении интересных для подростков профориентационных мероприятий.

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЧЕРЧЕНИЕ» НА УРОКАХ ТРУДА»**

*Жирков Чабыл Евгеньевич*

*Научный руководитель Осипов Петр Адамович*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Проблема совершенствования учебно-воспитательного процесса всегда занимала центральное место в педагогической науке. Для ее решения предлагались самые разнообразные методы. Одним из важнейших путей актуализации мыслительной деятельности учащихся и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса является использование средств наглядности на учебных занятиях.

В современном учебном плане «Черчение» исключен как самостоятельный предмет. В школах этот предмет ввели как модуль предмета «Труд (технология)». Вполне очевидно, люди не смогут освоить инженерные и технические профессии, если они с детских лет не ознакомлены с основами графической грамоты и не занимались ручным трудом.

**Цель** – разработать и теоретически обосновать технологию изготовления наглядных пособий по черчению и методику их использования на уроках труда в школе.

В соответствии с целью исследования мы поставили следующие задачи исследования:

1. выполнить анализ научной литературы с целью исследования принципа наглядности и его психолого-педагогического обоснования;
2. изучить возможности использования наглядных пособий на уроках труда;
3. теоретически обосновать виды наглядных пособий для уроков труда;



4. разработать и экспериментально проверить в условиях своего 8 «д» класса методику использования наглядных пособий на уроках труда и ее влияние на эффективность процесса формирования технического мышления школьников.

Наглядные пособия в педагогике – это плоскостное или объёмное отображение изучаемых объектов, созданное в педагогических целях. Это могут быть таблицы, схемы, модели, муляжи, диафильмы, дидактические карточки и т.д.

Правильное использование наглядности на уроках способствует формированию четких пространственных и количественных представлений, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике.

Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время. Тема урока и возраст учащихся определяют и характер средств наглядности, и особенности применения их.

Принцип наглядности – один из старейших и важнейших в дидактике – означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Это «золотое правило» дидактики сформулировал еще Я. Коменский.

Изучая тему: «Проецирование», я и мои мы одноклассники столкнулись с затруднениями в усвоении данной темы, не все учащиеся хорошо справились с проекционными задачами.

Поэтому как выход из положения мы решили сами разработать и изготовить наглядное пособие «Проецирование на три плоскости проекций» для уроков черчения, труда, которое помогла бы нам учащимся эффективно усвоить эту тему.

Наглядное пособие «Проецирование на три плоскости проекций» изготовлены из пластика ПВХ, толщиной 10 мм., прозрачной пленки, скотча и декоративных петлей. Детали изготовлены из пластика ПВХ и картона.

Уникальностью нашего пособия является универсальность в использовании т.к. на нем можно наглядно показать, как проецируются 3 вида детали. Макет снабжен кармашками, что позволяет менять изображения проекций в зависимости от деталей.

Таким образом, при изготовлении на уроке труда и последующем применении этих деталей в качестве учебно-наглядных пособий на уроке черчения и труда, мы решаем одновременно две, взаимодополняющие задачи: обучение детей обработке материалов и обучению их построению проекций на уроке черчения, труда.

Для выявления усвоения знаний по теме: «Проецирование на три плоскости проекций» после использования данного пособия мы провели тестирование среди 8д класса, который показал улучшения усвоения материала. Так же по итогам выполнения графических работ учащихся моего класса замечено улучшения выполнения графических работ.

В результате моей работы разработано учебно-наглядное пособие по теме: «Проецирование», которое дает учащимся образно понять о взаимном расположении плоскостей проекций и видов, наглядные пособия повышают уровень усвоения материала урока.

Таким образом, наглядные пособия, изготовленные своими руками можно использовать в процессе изучения черчения, труда, достаточно разнообразны, так же планирую дальше разработать наглядные пособия по темам: «Аксонметрические проекции», Сечение и разрезы». Многие из них могут быть изготовлены учащимися в школьных мастерских по разработанным совместно с учителем чертежам.





**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ (ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ) В ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПК «ВЫБИРАТЬ РАЗМЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПОВОЙ ФИГУРЫ»**

*Мустафаева Зоре Хайсеровна*

*Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь*

Постановка цели и задач исследования, актуальность проблемы

Целью работы является разработка методики проведения лекционного занятия в группе обучающихся среднего профессионального образования, направленного на формирование профессиональной компетенции «Выбирать размерные признаки типовой фигуры», с учетом современных требований к образовательному процессу и интеграции теоретических знаний с практическими навыками.

Основными задачами исследовательской работы являются:

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую и учебно-программную документацию подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Мастер по изготовлению швейных изделий».
2. Выполнить методический отбор содержания темы междисциплинарного курса.
3. Выполнить дидактическое проектирование процесса обучения.

Методическая разработка лекционного занятия по данной теме является актуальной по нескольким причинам:

Во-первых, в условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических процессов возрастает потребность в специалистах, способных эффективно работать с проектными данными. Умение правильно выбирать размерные признаки является основой для дальнейшего проектирования и разработки изделий.

Во-вторых, эффективное обучение включает в себя не только передачу знаний, но и формирование умений, что требует разработки методик, способствующих интеграции теоретических основ с практическими задачами. Лекционное занятие, направленное на изучение размерных признаков, может служить связующим звеном между теорией и практикой.

В-третьих, обучение выбору размерных признаков требует от студентов аналитического подхода и способности к критическому мышлению. Это способствует развитию навыков оценки различных параметров и их влияния на конечный результат, что является важным аспектом профессиональной деятельности.

Вариант решения проблемы

Обоснование выбора целей, задач, средств и методов обучения является ключевым фактором, который гарантирует успешный процесс образования и соответствие подходов реалиям современного общества.

На проектируемом теоретическом занятии предполагается использование игровой технологии, а именно использование обобщающей игры во время актуализации знаний. Данная технология позволяет вырабатывать такие полезные навыки как умение работы в команде, ответственность, быстроту мышления и т.д.

Помимо этого, на занятии для лучшего восприятия материала предполагается использование интерактивной презентации и раздаточного материала. В качестве проверки



пройденного материала обучающиеся проходят тест и самостоятельно выставляют оценки, опираясь на критерии оценивания. Таким образом, проектируемое занятие является соответствующим ФГОС и рабочей программе дисциплины, информационно-содержательным и динамичным, что позволяет максимально вовлечь обучающихся в занятие.

#### Результаты и выводы

В ходе выполнения научно-исследовательской работы была проведена комплексная работа, состоящая из трех ключевых разделов.

Первый раздел, посвященный изучению и анализу нормативной документации подготовки квалифицированных рабочих, позволил выявить основные требования к профессиональным компетенциям, необходимым для успешного выполнения задач в области выбора размерных признаков типовой фигуры. Во втором разделе была проведена методическая отборка содержания темы междисциплинарного курса. Третий раздел, посвященный дидактическому проектированию процесса обучения, подчеркнул значимость разработки структурированных и интерактивных лекционных занятий.

В целом, разработанная методика занятий по формированию профессиональной компетенции «Выбирать размерные признаки типовой фигуры» обеспечивает комплексный подход к обучению, который отвечает современным требованиям рынка труда и способствует подготовке квалифицированных специалистов. Результаты работы могут быть использованы для дальнейшего совершенствования учебного процесса в системе среднего профессионального образования.

## **ВЛИЯНИЕ ПОВОЛОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ**

*Ошкина Александра Евгеньевна, Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

В условиях современного общества, когда информация о сексуальности доступна через СМИ, интернет и социальные сети, подростки часто сталкиваются с недостаточностью или искажением знаний о половой жизни. Без должного воспитания у подростков может формироваться нездоровое отношение к сексуальности, что ведет к различным проблемам: от недооценки важности контрацепции до нарушения границ личной безопасности и появления эмоциональных травм.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у подростков здорового отношения к половой жизни, понимания личной ответственности и уважения к партнёрам, а также роли родителей и образовательных учреждений в половом воспитании.

Проблема заключается в недостаточном уровне полового воспитания среди подростков, что часто приводит к ошибочным представлениям о сексуальности, а также к возникновению социальных и медицинских проблем, таких как ранняя беременность, инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), насилие и другие нарушения.

Цель: изучение уровня осведомленности подростков о вопросах полового воспитания, влияния различных факторов на их половое поведение.

В ходе работы над теоретической частью изучены понятие полового воспитания, типы полового воспитания, содержание полового воспитания, цели полового воспитания, отсутствие полового воспитания. Данный анализ помог выявить предварительные



проблемы, которые могут возникать у подростков при отсутствии правильного полового воспитания.

Чтобы оценить уровень вовлеченности родителей в процесс полового воспитания своих детей было проведено анкетирование. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных родителей занимается половым воспитанием своих детей по мере возможности.

Чтобы оценить осведомленность подростков о половых отношениях и половом развитии проведено анкетирование среди учащихся МАОУ «СОШ № 1». Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что подростки узнают о половых отношениях не от родителей или учителей, а из других источников, которые могут дать ложные или поверхностные знания.

Большинство учащихся, прошедших анкетирование, считают, что в школе нужен специальный курс по половому воспитанию.

Анкета помогла выявить, насколько полно подростки осведомлены о вопросах полового воспитания и какие источники информации они используют.

Для учащихся и родителей были разработаны рекомендации по половому воспитанию.

## **МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Долгова Валерия Дмитриевна*

*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Для повышения качества образования и уровня усвояемости иностранного языка учащимися наличие и использование эффективных методов обучения языкам играют особенно важную роль, тем самым делая исследование методов развития мышления и памяти одним из наиболее существенных факторов в педагогической практике.

Несмотря на многочисленные исследования в сфере изучения и обучения иностранному языку, стоит уделить больше внимания методам, которые будут способствовать развитию мышления и памяти. Существующие методики часто пренебрегают индивидуальными особенностями учащихся, что может вызвать проблемы в процессе получения знаний. Из этого следует, что исследование с упором на данную проблему помогут сформировать наиболее эффективных методы преподавания иностранного языка с учетом развития когнитивных навыков учащихся.

Основной целью исследования является выявление и проверка педагогических условий, которые способствуют развитию мышления и памяти учащихся для более успешного изучения иностранного языка.

В рамках исследования были предложены такие методы, как мнемотехника, использование визуальных образов и интерактивных игр, которые можно внедрять в учебный процесс для повышения уровня когнитивных способностей учащихся и собственно уровня усвоения иностранного языка.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность предложенных методов, продемонстрировав увеличение уровня развития мышления и памяти у учащихся, что открывает возможности для дальнейшего применения данных подходов в практике преподавания иностранного языка.



## СОЗДАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А. Е. КУЛАКОВСКОГО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Попова Алена Афанасьевна*

*Научный руководитель Нестерова Тамара Иннокентьевна*

*МБОУ «Павловская СОШ», Республика Саха (Я), с. Павловск*

Для знакомства с произведениями А. Е. Кулаковского не хватает материалов. И в этом поможет дидактический материал. В работе с дидактическим материалом дети приобретают способность различать и классифицировать материал, делать обобщения, что чрезвычайно важно при овладении знаниями. Поэтому мы решили создать занимательные дидактические материалы, чтобы дети прониклись любовью к произведениям А. Е. Кулаковского, который является для якутского народа основоположником якутской литературы, просветителем, философом, исследователем различных направлений науки в Якутии (языкознания, литературы, этнографии, экономики, естествознания). Научные труды и произведения А. Е. Кулаковского имеют большую значимость в наше время.

Из какой проблемы мы вышли на эту работу? Ученик устает на уроке, при этом рассеивается его внимание. Нужно найти способы проявления интереса к материалам внеклассного занятия, пути приобщения к чтению.

**Цель нашей работы:** Создать и использовать дидактические материалы по произведениям А. Е. Кулаковского в начальных классах и в среднем звене как средство повышения интереса к творчеству писателя и развития речи во внеурочных занятиях по чтению.

Для достижений цели исследования нужно решить такие **задачи**:

- поиск разных способов создания и использования дидактического материала по внеклассному чтению для учащихся начальных классов и разработка их форм;
- апробировать дидактический материал с целью выявления интересов младших школьников к творчеству А. Е. Кулаковского и к речевой деятельности на занятиях по внеклассному чтению;
- создание дидактического материала для детей по стихотворениям якутского писателя А. Е. Кулаковского с использованием информационных технологий во внеурочных занятиях.

Для того, чтобы решить проблему, обозначенную в ходе исследования, мы сделали следующее:

- узнали разные способы создания и использования дидактического материала по внеклассному чтению для учащихся из литературы;
- дидактический материал по произведениям А. Е. Кулаковского посвящен одной из актуальных проблем обучения в формировании осмысленного чтения;
- апробировали работу с целью выявления интересов младших школьников к творчеству А. Е. Кулаковского и к речевой деятельности с использованием информационных технологий на занятиях по внеклассному чтению;
- пришли к выводу, что применение занимательных, настольных, электронных дидактических материалов способствует быстрому усвоению произведений А. Е. Кулаковского, вызывают интерес к его стихотворениям.



## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 5 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Неустроева Кристина Георгиевна*

*Научный руководитель Куличкина Александра Апрельевна*

*МБОУ «Чурапчинская гимназия им. Степана Кузьмича Макарова», Республика Саха  
(Якутия) Чурапчинский улус, с. Чурапча.*

ЕГЭ, ОГЭ по русской литературе – это не просто экзамен, а своеобразные ворота в мир гуманитарных знаний и творческих профессий. Он открывает перед выпускниками школы широкие перспективы, позволяя им выбрать профессию по душе и реализовать свой потенциал в самых разных сферах. Этот экзамен считается одним из сложных. Ученик должен выполнить пять письменных заданий, каждый ответ сформулировать самостоятельно. Авторский сборник поможет обучающимся выполнению написания сочинения № 5 ОГЭ по литературе.

Объект исследования: процесс подготовки обучающихся к ОГЭ по русской литературе.

Предмет исследования: педагогические условия повышения качества выполнения сочинения № 5 ОГЭ по русской литературе.

**Цель исследования:** выявить эффективность авторского сборника сочинений на повышение качества написания сочинения № 5 ОГЭ по литературе.

**Задачи исследования:**

1. Собрать и систематизировать образцы авторских сочинений по русской литературе по критериям ОГЭ;
2. Составить сборник авторских сочинений для подготовки к ОГЭ по русской литературе.
3. Провести диагностику качества выполнения задания № 5 обучающимися.

Методы исследования: индивидуальная работа, наблюдение, сопоставление и анализ результатов.

Практическая значимость работы: авторский сборник сочинений поможет повысить качество выполнения заданий ОГЭ по литературе.

Подготовка к ОГЭ по литературе требует от учащихся не только знания произведений, но и умения анализировать текст, формулировать свои мысли и аргументированно их излагать. У многих обучающихся возникают трудности с последним 5-м заданием. В этом году я сдавала ОГЭ по литературе, мой результат -максимальный балл 37/37б. В качестве исследования нами был изучен кодификатор проверяемых требований. В процессе исследования составили авторский сборник сочинений для подготовки к ОГЭ по русской литературе. Он состоит из 8 сочинений на разные темы, взятые из кодификатора, которые встречаются на экзамене. Сочинения подобраны так, что там есть типичные фактические, логические, грамматические и речевые ошибки и их объяснение с исправленным вариантом, что поможет ученикам разобраться в них.

Чтобы помочь девятиклассникам, мы проанализировали их работы, предложили примеры авторских сочинений с комментариями. Обучающиеся, поработав с ними, написали сочинения. Результаты показали, что работы выпускников улучшились. Поэтому, можно сделать вывод, что данный сборник образцов сочинений поможет учащимся лучше понять структуру и требования к выполнению последнего задания, а также развить навыки литературного анализа.



В ходе работы мы пришли к таким выводам:

- Собрали и составили авторский сборник сочинений по русской литературе.
- Апробировали авторский сборник сочинений по русской литературе.
- Выявили эффективность использования составленных материалов среди обучающихся 9-х классов.

**«ЛЕТНИЙ ИНТЕНСИВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ «Я – БУДУЩИЙ ПЕДАГОГ!»  
НА БАЗЕ ДЗСОЛ «КАЛАНДАРИШВИЛИ»**

*Ножнинов Павел Николаевич*

*Научный руководитель Семёнова Анна Анатольевна*

*МОБУ СОШ № 31, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Современная образовательная система сталкивается с дефицитом педагогических кадров. Одна из причин – низкий уровень осознанного выбора профессии среди учащихся психолого-педагогических классов, что снижает вероятность их дальнейшего поступления в педагогические вузы. Отсутствие практического опыта также затрудняет формирование профессиональной мотивации. В связи с этим возникает необходимость разработки мероприятий, способствующих осознанному профессиональному самоопределению старшеклассников.

В последние годы активно внедряются психолого-педагогические классы, однако их эффективность ограничена недостатком практико-ориентированного обучения. Существующие исследования указывают на необходимость создания специализированных программ, направленных на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов.

Цель исследования – создание условий для формирования профессиональных компетенций, развития личностных качеств и повышения мотивации учащихся психолого-педагогических классов посредством организации летнего интенсива «Я – будущий педагог!».

Решение заключается в проведении летнего интенсива на базе ДЗСОЛ им. Н.А. Каландаришвили, где учащиеся смогут приобрести практический опыт взаимодействия с детьми, развить навыки педагогической деятельности, познакомиться с методами работы учителя и вожатого. Программа интенсива включает тренинги, мастер-классы и практические занятия, направленные на повышение интереса к профессии педагога.

Анализ данных опроса учащихся показал, что около 44% десятиклассников испытывают сомнения в выборе профессии педагога, а 57% девятиклассников хотели бы получить дополнительную информацию о психолого-педагогическом профиле. Летний интенсив позволит не только повысить уровень профессиональной осведомленности, но и вовлечь учащихся в реальную педагогическую практику. В случае успешной реализации проекта программа может быть внедрена в образовательный процесс других школ для повышения интереса к педагогической профессии и снижения дефицита кадров в сфере образования.



## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ**

*Соколов Игорь Дмитриевич*

*Серебрякова Екатерина Владимировна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

В современном мире, где владение иностранными языками приобретает критическое значение, традиционные методы обучения не всегда демонстрируют достаточную эффективность. В связи с этим, все больше внимания привлекает использование искусственного интеллекта (ИИ) как потенциального инструмента для решения проблем, существующих в языковом образовании.

Настоящая работа посвящена анализу возможностей и проблем, возникающих при применении ИИ в обучении иностранному языку, а также рассмотрению путей интеграции ИИ в существующие методики. Данное исследование представляется особенно важным в контексте глобализации и активной цифровизации образования.

Целью работы является анализ преимуществ и недостатков, перспектив и вызовов, сопряженных с применением технологий ИИ в языковом образовании. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: раскрытие теоретических основ применения ИИ, анализ существующих технологий, рассмотрение этических проблем, определение роли преподавателя и выявление перспектив интеграции ИИ в традиционные методики.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы, синтез и обобщение, классификация и систематизация, сравнительный анализ, моделирование и прогнозирование.

В результате проведенного исследования был осуществлен анализ существующих технологий ИИ, применяемых в обучении иностранному языку, выявлены их преимущества и недостатки, рассмотрены проблемы этики и социальной ответственности, а также изучена роль преподавателя в эпоху ИИ.

Полученные результаты позволяют утверждать, что интеграция ИИ в обучение иностранным языкам обладает значительным потенциалом для преобразования учебного процесса. Это позволит повысить эффективность, доступность и персонализацию обучения, а также развить критическое мышление учащихся. Вместе с тем, необходимо учитывать потенциальные риски и вызовы, разрабатывать этические нормы и создавать сбалансированный подход к интеграции ИИ в традиционные методики.

Настоящая работа вносит вклад в педагогическую науку, выявляя механизмы интеграции ИИ-технологий в традиционные методики обучения. Помимо этого, проведен анализ этических и социальных аспектов использования ИИ в образовании, что должно способствовать подготовке преподавателей и учащихся к эффективному и ответственному применению ИИ в условиях многокультурной среды.



## **РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ЭПОСА ОЛОНХО**

*Захаров Владислав Георгиевич*

*Научный руководитель Егорова Алёна Артёмовна*

*МБОУ «Батагайская СОШ» п. Батагай, Республика Саха (Якутия)*

Исследовательская работа посвящена идее внедрения этнокультурной составляющей в математическую предметную область. Нами был разработан задачник по математике для детей 3–4 классов с использованием элементов сюжета из эпоса Олонхо.

Цель данной работы заключается в сохранении этнокультурных ценностей в современном социуме. При разработке математических задач на основе эпоса Олонхо, у учащихся формируются логическое мышление, навыки умения анализировать, обобщать, расширяется кругозор. И одним из главных задач данной работы заключается в формировании у учащихся любви и сохранении родного языка, уважение к своему народу, к своей культуре.

С древних времен математика является одной из составных частей жизни. Наши предки измеряли величины, считали количество вещей, причем, не подозревая о существовании такой науки как математика. Они называли такие величины своеобразно, по определенным меркам. Например, в якутском героическом эпосе Олонхо встречаются различные виды единиц измерения, которые не каждый человек может понять, чему они равняются, так как он не знает названия и размерность этих единиц. И это, по сути, является проблемой нашего времени – проблема незнания родного языка.

Олонхо – это величайшее произведение устно поэтического творчества народа саха. В 2005 году ЮНЕСКО объявило Олонхо одним из «шедевров устного и нематериального наследия человечества». Этот статус присуждается явлениям культуры выдающейся ценности, которые основаны исключительно на народных традициях. Олонхо является для народа саха не только развлечением, но и способом познания мира.

Основная тема эпоса – это судьба эпического племени Айыы аймага, прародителей людей, установление счастливой и богатой жизни в Среднем мире. Здесь необходимо отметить, что одной из главных черт Олонхо, как жанра, является его своеобразный историзм, оно задумано, создано и подаётся, как своеобразная история всего человеческого общества (как это часто бывает в эпических сказаниях).

На основе всего вышесказанного нами разработан задачник по математике для учащихся 3–4 классов на основе эпоса Олонхо по теме «Единицы измерения». Задачник содержит теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть содержит названия и определения единиц измерения на якутском языке и их размерность. Например, единицы измерения длины: атыл (шаг) – 100 см, былас (размах) – 150–180 см, тутум (кулак) и др.

Практическая часть включает задачи, предполагающие отработку понимания, перевода единиц измерения в другие. Для решения данных задач у учащихся требуется понимание смысла, умение выполнять математические операции.





## РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК»

*Архипова Полина Николаевна*

*Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна*

*Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область,  
г. Орехово-Зуево*

Современный мир не стоит на месте, а вслед за ним развивается и образование. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить обучающихся ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию.

Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти обучающегося, чтобы ученик мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на учебных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу?

Одним из способов достижения этой цели образования является использование на уроках инновационной технологии «Лэпбук». Но что это такое?

Лэпбук, или как его еще называют тематическая папка или книжка-раскладушка, – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме

Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у обучающегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Проблема исследования содержится в эффективном использовании лэпбука в процессе изучения русского языка в начальной школе.

Объект исследования: развитие речи у обучающихся начальных классов.

Предмет исследования: лэпбук как средство развитие речи младших школьников.

**Цель работы:** эффективное развитие речи детей младшего школьного возраста посредством лэпбука.

Гипотеза исследования: мы предположили, что изучение русского языка в начальной школе будет эффективнее, если использовать лэпбук с целью формирования мотивации в процессе познавательной активности.

В соответствии с проблемой исследования и для достижения поставленной цели, мы выдвинули ряд **задач**:

1. Изучить понятие, виды, значение и особенности технологии лэпбук.
2. Разработать лэпбук, способствующий формированию и развитию речи обучающихся начальных классов.
3. Определить практическую значимость лэпбука на уроках русского языка.
4. Самостоятельно изготовить лэпбук и использовать его на практике в школе.

Методы исследования: анализ и обобщение, наблюдение, изготовление, сравнение, упорядочение, качественные методы обработки результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в использовании на уроках русского языка, а также во внеурочной деятельности для формирования и усвоения знаний по пунктуации, орфографии, грамматике, лексики и словообразованию.



## **ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Воеводина Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В рамках работы было проведено исследование того, как старшие дошкольники с общим недоразвитием речи понимают синонимы и антонимы.

**Цель исследования** – изучить особенности понимания синонимов и антонимов у старших дошкольников общим недоразвитием речи.

**Предмет** – особенности понимания синонимов и антонимов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В ходе исследования использованы следующие методы:

1. теоретические: изучение научной литературы по теме исследования;
2. эмпирические: собственная методика, разработанная на основе статьи В. П. Мерзлякова, А. А. Бочкова «Формирование синонимических и антонимических отношений лексических единиц у дошкольников с общим недоразвитием речи»;
3. количественный анализ результатов обследования: бальное оценивание.

База исследования: МОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение) г. Орехово-Зуево, Московская область. В исследовании приняли участие 16 старших дошкольников шестилетнего возраста: 8 детей с общим недоразвитием речи и 8 детей без значительных нарушений речи.

В теоретической части рассмотрены понятия синонимии и антонимии, а также особенности развития речи у детей с общим недоразвитием речи. Выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов требует достаточного объема словаря, умения выделять в структуре значения слова основной дифференциальный семантический признак.

Проведенное исследование показало отличия понимания синонимов и антонимов детьми с общим недоразвитием речи и детьми без речевой патологии. Для детей с нормальным речевым развитием не характерны значительные нарушения понимания синонимов и антонимов. У детей с общим недоразвитием речи были выявлены особенности, затрудняющие правильное понимание синонимов и антонимов:

- недостаточный словарный запас: такие дети, имеют ограниченный словарный запас, что затрудняет понимание и использование синонимов и антонимов, потому что ребенок просто не знает альтернативных слов для выражения своих мыслей;
- проблемы с пониманием значений: например, ребенок может знать слово «большой», но не понимать, что «огромный» является его синонимом. Поэтому даже если дети знают слова, они могут неправильно интерпретировать их значение.

Также хотелось бы отметить, что детям с общим недоразвитием, было проще подбирать антонимы, чем синонимы, потому что:

- антонимы представляют собой чёткие противоположности, что делает их более понятными;
- антонимы часто иллюстрируют явления, которые можно наблюдать в реальной жизни.

Результаты эмпирического исследования подтверждают гипотезу: понимание синонимов и антонимов старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи характери-



зуется некоторыми особенностями в сравнении с пониманием синонимов и антонимов сверстниками без значительных нарушений речи. Недостатки понимания дошкольниками о общим недоразвитием речи синонимов и антонимов указывает на необходимость проведения специальной коррекционной работы в системе логопедической помощи.

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕМПОРАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Егорова Светлана Андреевна*

*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста имеет большое значение для их развития. Этот процесс тесно связан с развитием познавательной деятельности и формированием школьных навыков.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) формирование временных представлений происходит медленнее, чем у детей с нормальным речевым развитием.

Владение временными представлениями необходимо детям для ориентации во времени, измерения его и правильного обозначения временных периодов в речи. Эти знания помогают детям регулировать и планировать свою деятельность, а также развивают такие качества личности, как организованность, собранность, целенаправленность и точность. Эти качества необходимы ребёнку в школе и в повседневной жизни.

Таким образом, изучение импрессивной и экспрессивной темпоральной лексики дошкольниками с общим недоразвитием речи и дошкольниками с нормальным речевым развитием является актуальной и значимой проблемой для логопедии.

Цель исследования – изучить особенности темпоральной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект – темпоральная лексика в экспрессивной и импрессивной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет – особенности темпоральной лексики в импрессивной и экспрессивной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование проведено на базе МОУ СОШ № 5 (дошкольное отделение) г. Ликино-Дулево, Московская область. В исследовании приняли участие старшие дошкольники из логогруппы с общим недоразвитием речи в составе 10 человек и их сверстники без значительных нарушений речи в составе 10 человек; возраст испытуемых 5 лет. Материал для обследования понимания и навыков употребления темпоральной лексики в экспрессивной и импрессивной речи старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи и детей без речевой патологии опирался на фрагменты программы «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» на основе пособия Т.Д. Рихтерман, а также на основе работ следующих авторов: А.В. Семенович, О.А. Фунтикова, А.Н. Давидчук, Р.Ф. Галлямова, Т.А. Мусейибова и Е.И. Шербакова и др. Также на основе данных материалов создана авторская исследовательская методика для обследования темпоральной лексики (авторы: Егорова С.А., Солдатов Д.В.)



Качественный и количественный анализ результатов исследования позволили выявить следующие особенности понимания и употребления темпоральной лексики в экспрессивной и импрессивной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

- дети с общим недоразвитием речи не соотносят темпоральную лексику с реальностью;
- дошкольники с общим недоразвитием речи не проявляют инициативу для того, чтобы проверить свой ответ, исправить свою ошибку в назывании правильной временной единицы, когда дети без речевых нарушений стремятся перепроверить себя;
- при обследовании дошкольники с общим недоразвитием речи хаотично употребляют темпоральную лексику (единицы времени);
- уровень сформированности импрессивной темпоральной лексики у детей с общим недоразвитием речи оказался значительно выше, чем уровень сформированности темпоральной лексики в экспрессивной речи.

Результаты проведенного исследования не противоречат имеющимся научно-психологическим и психолингвистическим знаниям об особенностях темпоральной лексики у детей с общим недоразвитием речи и подчеркивают важность изучаемой проблемы.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Комиссарова Ольга Алексеевна*

*Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна*

*ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном мире процесс коммуникации является неотъемлемой частью все-сторонне развивающегося общества. Этому способствуют активная глобализация, технологический прогресс, рост экономики, социальных связей и другие аспекты. Роль иностранных языков в этом процессе очевидна: возможность осуществлять международную коммуникацию с целью самореализации личности, удовлетворения её социальных потребностей. Этой роли соответствует цель современного иноязычного образования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Однако, несмотря на тенденцию к индивидуализации образовательного процесса, в условиях школы учесть темп каждого обучающегося достаточно сложно, поэтому поиск и разработка наиболее эффективных технологий обучения иностранному языку, способных реализовать потенциал каждого ребёнка, является актуальной задачей. Одна из таких активно развивающихся технологий – геймификация. Особый вклад в становление геймификации как образовательной технологии внесли Ник Пеллинг, Кевин Вербах, Дэн Хартер, Себастьян Детердинг и другие.

Применение геймификации позволяет в полной мере развивать ИКК и все навыки, входящие в неё. При грамотной организации результатом использования геймификации станет: повышение мотивации к изучению английского языка, адаптация обучения к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся, совместимость с различными подходами, формами обучения. Важно учитывать возрастные особенности обучающихся, поскольку тематическое содержание, соответствующее их возрасту и интересам, влияет на эффективность усвоения материала и возможность применения его в речи.



С развитием цифровой образовательной среды (ЦОС), принципы и механизмы геймификации реализуются с помощью интернет-ресурсов, среди особенно популярных: Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo, Jeopardy и др. В свободном доступе находятся множество готовых заданий, викторин, квестов, которые, в зависимости от цели урока, могут быть скомбинированы между собой (к примеру, при организации веб-квеста).

Применение геймификации не обходится без некоторых ограничений. Несмотря на обширное количество существующих электронных образовательных ресурсов и развитие ЦОС, техническая оснащённость классов не всегда способствует активному включению геймификации в процесс обучения. Также необходимо соблюдать рамки применения геймификации, чётко продумывать цель, содержание учебного материала, включенного в технологию, поскольку частое и необдуманное использование данной технологии приводит к снижению учебной мотивации и ухудшению результатов обучения.

В заключении отметим, что, учитывая все преимущества технологии геймификации и особенности её применения, данная технология действительно позволяет развивать коммуникативные навыки, являющиеся значимой частью иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Поэтому считаем необходимым расширять возможности применения геймификации в образовательном контексте.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ**

*Кондрахина Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Панчишина Валентина Алексеевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Известно, что одной из ключевых задач современного образовательного процесса является организация контроля знаний учащихся на разных этапах обучения. Современное образование требует внедрения инновационных подходов к обучению и контролю знаний учащихся, которые позволяют сделать процесс оценки не только более объективным, но и более эффективным. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска и разработки новых методик и технологий формирования и оценивания знаний и умений учащихся при обучении математике в современной школе.

**Цель данной работы** заключается в изучении дидактических особенностей использования новых практик оценивания образовательных результатов школьников при организации контроля знаний учащихся на уроках математики в основной школе.

В последние годы в образовательную практику активно внедряются новые подходы к контролю знаний, ориентированные на развитие критического мышления, самостоятельности, любознательности, интеллектуальной инициативы учащихся. В данной работе основное внимание уделяется использованию технологий, которые могут значительно повысить интерес учащихся к предмету, сделать процесс обучения более динамичным и продуктивным, как следствие, существенно повлиять на интеллектуальное развитие учащихся. В данной работе представлены широкие возможности интегрированного обучения для организации контроля знаний учащихся при обучении математике в школе.

Для осуществления контроля знаний по теме «Графики функций» в 9 классе был разработан интегрированный урок с применением игровых технологий. С помощью



созданной игры по мотивам романа Ж. Верна «Вокруг света в восемьдесят дней» реализована интеграция математики, литературы, географии и истории. Учащимся предложено совершить виртуальное кругосветное путешествие вместе с героями произведения, выполняя математические задания при каждом переезде в новый город. Как и перед героями книги, перед школьниками стоит задача «успеть обогнуть Землю за 80 дней», то есть правильно выполнить все задания. Для проведения контроля знаний были разработаны индивидуальные рабочие листы двух уровней сложности: базовый и продвинутый (углубленный). В рабочем листе представлены восемь заданий, связанные с городами, которые посетил герой романа в своем путешествии. В конце урока учащимся предлагается домашнее задание по созданию групповых мини-проектов о восьми городах, отмеченных на уроке.

На основе результатов апробации можно предположить, что такая форма проведения урока по контролю знаний способствует повышению мотивации к изучению математики, достижению более высоких образовательных результатов не только по математике, но и по другим школьным предметам. Выбранный подход к организации контроля знаний стимулирует учащихся к активным познавательным действиям при выполнении математических заданий и получению новой информации, расширяющей кругозор.

Таким образом, в ходе данного исследования разработано содержание нового подхода, отражающего понимание ролей и методов оценки образовательных достижений школьников в контексте идей новых педагогических технологий и позволяющего увидеть, как использование дидактических возможностей таких технологий может влиять на качество школьного математического образования.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Манахова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к речевому развитию детей, в частности, их способности к пониманию и употреблению числительных. Однако дошкольники с общим недоразвитием речи могут испытывать трудности в выполнении подобных речевых действий, а значит важно своевременно начать коррекционную работу по устранению этого дефекта.

**Цель исследования** – выявить особенности понимания и употребления числительных старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Исследование было проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 16 (дошкольное отделение), город Орехово-Зуево, Московская область. В исследовании приняли участие старшие дошкольники 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи в составе 10 человек и дети без значительных недостатков речи в количестве 10 человек.

Методика обследования навыков понимания и употребления числительных старших дошкольников составлена на основе методики Л.И. Ермолаевой «Диагностика коли-



чественных представлений у детей дошкольного возраста», а также диагностических материалов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной.

В результате проведенного исследования удалось выявить следующие особенности понимания и употребления количественных и порядковых числительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

- дети не соотносят итоговое число и количество предметов в реальности;
- дошкольники не проявляют инициативу для того, чтобы проверить свой ответ, посчитать, исправить свою ошибку в назывании числа или порядкового номера;
- у детей с общим недоразвитием в большинстве случаев выявляются проблемы в соотношении объекта с числительным;
- имеет место неспособность удержания в памяти последовательности числительных;
- дети часто не понимают суть порядковых числительных; для них числительное имеет только количественное значение;
- в экспрессивной речи дети с общим недоразвитием речи заменяют порядковые числительные количественными;
- недостатков, связанных с пониманием числительных (импрессивная речь), в особенности порядковых, меньше, чем недостатков, связанных с употреблением числительных (экспрессивная речь).
- показатели компетентности употребления числительных (как количественных, так и порядковых) ниже, чем показатели их понимания.

Перспективы дальнейшего изучения данного вопроса можно обозначить в задачах более глубокого изучения особенностей понимания и употребления числительных старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи, а также в разработке коррекционной программы для преодоления недостатков понимания и употребления числительных изучаемой группой детей.

## **РОЛЬ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Сергачев Сергей Александрович*

*Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна*

*ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Современное образование находится в постоянном развитии, стремясь соответствовать требованиям цифрового века и меняющимся потребностям общества. В последние годы значительное внимание уделяется внедрению дистанционных технологий и онлайн платформ в образовательный процесс. Эти инструменты предоставляют новые возможности для организации обучения, делая его более гибким, доступным и интерактивным. В условиях, когда доступ к качественному образованию становится важнейшим фактором успешного развития личности, использование онлайн платформ в преподавании приобретает особую актуальность.

Тема работы является актуальной, поскольку образовательные учреждения всё чаще используют цифровые инструменты, чтобы поддерживать учебный процесс, особенно когда традиционные методы обучения не всегда эффективны, что помогает лучше адаптироваться к современным требованиям.

**Цель работы** – разработка дидактических материалов для реализации элементов дистанционных технологий в образовательном процессе.



Для достижения поставленных целей необходимо было выполнить следующие задачи:

1. исследовать понятие и особенности дистанционных технологий в образовании;
2. провести анализ онлайн платформ, используемых для школьного обучения, с целью определения их функциональности;
3. рассмотреть методы интеграции дистанционных технологий в учебный процесс на примере преподавания информатики;
4. разработать дидактический материал для преподавания одной из тем школьного курса информатики;
5. провести сравнительный анализ традиционного и дистанционного обучения на основе разработанных дидактических материалов.

В результате проведенного исследования был произведен поиск и анализ источников, относящихся к выбранной тематике. Были изучены основные теоретические аспекты в данной области, а также проведён обзор онлайн-платформ и были разработаны дидактические материалы.

Анализ материалов по теме исследования позволил выявить как преимущества (гибкость, доступность, интерактивность), так и недостатки (технические ограничения, необходимость самоорганизации) использования онлайн-платформ в образовательном процессе. Разработанные дидактические материалы демонстрируют возможность эффективного применения онлайн-платформ при обучении информатике.

Таким образом, использование онлайн-платформ в дистанционном обучении позволяет расширить границы образовательного процесса, предоставить учащимся доступ к разнообразным ресурсам и индивидуализировать обучение. Практическая значимость работы определяется возможностью использования разработанных материалов для организации дистанционного обучения и повышения эффективности преподавания информатики в основной школе.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Яруллин Алексей Русланович*

*Научный руководитель Серёжникова Раиса Кузьминична.д.п. н.,  
профессор, профессор кафедры педагогики*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

В соответствии со «Стратегией модернизации содержания общего образования», основными результатами деятельности образовательной организации определяются не система знаний, умений и навыков сама по себе, а компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Анализ теоретических источников, посвященных разным аспектам самообразования (В.С. Безрукова, А.В. Даринский, И.А. Донцов, П.И. Пидкасистый, В.В. Сериков и др.), изучение его признаков позволили определить понятие «самообразовательной компетентности обучающегося» как интегративного качества личности, обладающей теоретической и практической подготовленностью к самостоятельной учебной деятельности, и способной к приобретению знаний путем самостоятельных занятий.

В структуре исследуемого феномена выделили компоненты: ценностно-мотивационный (понимание ценности самообразования и необходимости саморазвития, уста-





новление их целей и задач), индивидуально-личностный (интеллектуальные и волевые способности, саморегуляция и организованность, настойчивость, практическое применение знаний в ходе самообразования и саморазвития) и аналитико-корректирующий (саморефлексия и самокоррекция целей и средств самообразования и самовоспитания). Степень сформированности самообразовательной компетентности обучающихся определяется проявлением компонентов в соответствии с уровнями: адаптивный, репродуктивный, продуктивный.

Выявлению уровня проявления сформированности самообразовательной компетентности у обучающихся 6–7 классов способствовали диагностические методики: опросник для самооценки школьников; анкеты для определения параметров самообразовательной компетентности обучающихся; включенное педагогическое наблюдение.

На формирующем этапе экспериментального исследования реализовывался факультативный курс «Школа обучения самообразованию». Содержание курса предполагало активное включение учащихся в процесс самостоятельной учебной деятельности, сопровождаемое поощрением их навыков самообучения, саморазвития, самоорганизации и практического обучения. Ключевыми элементами формирования самообразовательной компетентности выступали самостоятельный поиск и усвоение информации без постоянной помощи учителя, критический анализ информации и развитие навыков самодисциплины, ответственности и планирования.

Итоговое диагностирование и анализ результатов, на основе выявления динамики в проявлении самообразовательной компетентности обучающимися, подтвердили эффективность применения информационных технологий в формировании данного феномена.

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

*Минина Диана Олеговна*

*Научный руководитель Лобастова Раиса Александровна*

*ФГБОУ ВО «АлтГПУ», Алтайский край, г. Барнаул*

В последние годы активное внедрение цифровых экосистем в образование требует детального анализа их воздействия на формирование профессиональных умений и компетенций учащихся, особенно в связи с поддержанием их физического благополучия.

Значимость нашей работы определяется современными проблемами, с которыми сталкиваются студенты. Возрастающая академическая нагрузка, стресс и гиподинамия отрицательно влияют на их самочувствие. В условиях быстрого развития цифровых технологий важно понять, как экосистемы могут помочь студентам развить навыки для поддержания здорового образа жизни и эффективного использования цифровых ресурсов. Недостаточное понимание влияния цифровых технологий требует глубокого анализа.

Новизна исследования заключается в изучении влияния цифровых экосистем на развитие профессиональных навыков студентов в контексте поддержания физического здоровья. В отличие от существующих работ, фокусирующихся на отдельных аспектах цифровизации, наше исследование рассматривает комплексный подход к интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, уделяя особое внимание здоровью студентов.



В ходе исследования была достигнута главная цель – изучение влияния цифровых экосистем на развитие профессиональных умений студентов, направленных на поддержание физического здоровья.

Результаты исследования подчеркивают важность внедрения цифровых экосистем, способных улучшить обучение и способствовать развитию профессиональных навыков студентов, поддерживая их физическое здоровье. Важно, чтобы учебные заведения адаптировали свои подходы к использованию цифровых технологий, создавая условия для успешного обучения и здорового образа жизни студентов.

Цифровые платформы оказывают значительное влияние на развитие профессиональных компетенций обучающихся и заботятся об их самочувствии. Внедрение современных технологий в образование открывает новые горизонты для обучения, позволяя студентам оптимально распоряжаться своим временем и ресурсами. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их физическом состоянии и общем качестве жизни.

Ключевым моментом является то, что для эффективного применения цифровых платформ студентам необходимо обладать определенным набором умений и навыков. Развитие самодисциплины, планирования времени и аналитического мышления становится обязательным условием для результативного использования цифровых инструментов. Вузы, предлагающие соответствующие образовательные программы, создают благоприятную среду для достижения успехов как в учебе, так и в личной жизни.

В заключение, цифровые экосистемы являются мощным инструментом для улучшения образования и формирования здоровых привычек. Их применение в образовательной среде открывает новые возможности для профессионального развития и поддержания физического здоровья, являющегося ключевым аспектом успешной карьеры и полноценной жизни.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ КЕЙС ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Мельникова Юлия Сергеевна*

*Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Актуальность кейс-заданий:

- Необходимость подготовки учащихся к решению практических задач в условиях современного технологического общества.
- Эффективность кейс-метода в развитии критического мышления, проектной деятельности и принятия решений.

Ключевые принципы создания кейс-заданий:

- Ориентация на практическую значимость.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Интеграция межпредметных связей.
- Применение цифровых технологий.

Структура кейсов:

- Четкость постановки проблемы.
- Наличие вводных данных и контекста.
- Цели и задачи, связанные с решением проблемы.
- Этапы выполнения задания и алгоритмы действий.



- Варианты решений и возможные сценарии.
- Учет междисциплинарности.
- Ясные выводы и заключения.

Преимущества кейс-метода:

- Практико-ориентированность обучения.
- Развитие аналитического и критического мышления.
- Решение реальных производственных и технологических проблем.
- Повышение мотивации и интереса учащихся.

Рекомендации по внедрению кейс-заданий:

- Использование реальных ситуаций и моделирование проблем.
- Адаптация кейсов под разные уровни подготовки и дисциплины.
- Поддержка междисциплинарного подхода.
- Завершение кейсов выводами и рекомендациями.

Заключение:

- Кейс-задания способствуют формированию практических компетенций и готовности учащихся к профессиональной деятельности.
- Правильная структура и учет принципов разработки обеспечивают высокую эффективность образовательного процесса.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Власова Илона Алексеевна*

*Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Данная статья посвящена применению игровых технологий в образовательном процессе для обучения школьников. Игровые методы эффективно повышают интерес к учёбе, мотивацию, активность и способствуют социализации учащихся. Преимущества использования игр в обучении многогранны: они мотивируют к изучению материала, развивают необходимые навыки и умения, обеспечивают интерактивность процесса, позволяют адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ученика и обеспечивают эффективную оценку и контроль знаний. Игровые технологии активизируют познавательную деятельность, формируя устойчивый интерес к обучению и стимулируя мотивацию к получению новых знаний. Более того, игровые методы способствуют развитию ключевых навыков: логического мышления, коммуникативных умений, творческих способностей и работы в команде. Интерактивность игр обеспечивает активное взаимодействие учителя и учеников, что позволяет получать оперативную обратную связь и способствует глубокому усвоению материала. Возможность адаптации к индивидуальным особенностям учащихся, учитывая их начальный уровень знаний, обеспечивает персонализированный подход к обучению. Наконец, применение игр в образовательном процессе делает тестирование интересным и доступным, а также играет важную роль в социализации учащихся, развивая навыки сотрудничества, коммуникации и разрешения конфликтов.



## **РАЗВИВАЕМ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ: ТВОРЧЕСТВО КАК ДВИГАТЕЛЬ ПОЗНАНИЯ**

*Махнова Ангелина Максимовна*

*Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Творческий процесс стимулирует когнитивные функции, улучшает память, внимание и аналитические навыки, способствуя адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира. Он активизирует как левое, так и правое полушария головного мозга, обеспечивая более целостное и эффективное мышление.

Разнообразие творческих подходов позволяет взглянуть на привычные вещи под новым углом, генерировать оригинальные идеи и находить нестандартные решения проблем, что особенно важно в динамично развивающемся обществе.

Занятия творчеством доставляют удовольствие, способствуют самовыражению и формируют чувство достижения, что положительно влияет на мотивацию к самосовершенствованию и освоению новых знаний. Успешный творческий опыт усиливает уверенность в себе и повышает интерес к учебе.

Творческие проекты, особенно групповые, требуют взаимодействия, обмена идеями, компромиссов и совместной работы, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Применение творческих подходов в обучении повышает заинтересованность в учебном процессе и способствует лучшему усвоению материала.

Творчество способствует саморазвитию, укрепляя мотивацию к обучению и достижению целей. Успешное завершение творческих проектов повышает самооценку и стимулирует к дальнейшему росту. Творческая деятельность помогает справляться со стрессом и улучшает эмоциональное благополучие. Целеполагание и постановка промежуточных задач являются важными компонентами эффективного саморазвития.

Творчество способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. Совместные творческие проекты учат школьников слушать, учитывать чужое мнение, находить компромиссы и разрешать конфликты. Коллективная работа развивает навыки распределения ответственности и лидерские качества. Взаимодействие в творческом процессе ведет к достижению общих целей и успеху.

Творчество расширяет кругозор и углубляет знания через различные формы самовыражения (искусство, музыка, литература). Творческий подход стимулирует познавательную активность и развивает исследовательские навыки. Исследовательское обучение, основанное на естественном любопытстве ребенка, способствует более глубокому усвоению знаний. Творчество позволяет изучать мир через образное и наглядное восприятие, делая процесс познания более эффективным.



## **ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ БУДУТ ИНТЕРЕСНЫ И ЭФФЕКТИВНЫ?**

*Суло Кира Дмитриевна*

*Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна*

*МБОУ Гимназия 1, Красноярский край, г. Норильск*

**Цель исследования:** определить, при каких условиях занятия в школе начинающего исследователя будут интересными и эффективными.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что, создав школу начинающего исследователя и сделав ее работу эффективной, можно помочь школьникам формулировать научно-исследовательский аппарат их исследований, тем самым облегчить задачу как самим школьникам, так и их научным руководителям.

Чтобы помочь юным исследователям овладеть сутью научных понятий, я сначала изучила определения из различных источников, а затем постаралась подобрать «простые» слова, чтобы объяснить их суть. В течение летних каникул в системе выполняла упражнения, направленные на формирование умения формулировать основные понятия научно-исследовательского аппарата, подбирала интересные развивающие игры, разработала собственные упражнения, выполнение которых поможет юному исследователю понять суть терминов. Разработала десять занятий, которые планирую проводить в школе юного исследователя, и определила условия, при которых эти занятия станут интересными и эффективными.

В процессе исследования я пришла к выводу, что школа юного исследователя, открытая в стенах гимназии, будет эффективна при выполнении следующих условий: 1) занятия должны быть простыми и интересными; 2) занятия должны проходить в системе, даже если их посещает всего два человека; 3) должна быть тщательная подготовка материала к каждому занятию; 4) надо продолжать совершенствовать свои знания и умения в области исследования. 5) как руководитель школы, я должна быть заинтересована в работе каждого исследователя.

## **КЛУБ «ГРАМОТЕЙКА» КАК СПОСОБ ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ 5–6 КЛАССОВ**

*Толмачева Арина Андреевна*

*Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Красноярский край, г. Норильск*

Я создала клуб для пятиклассников, где в увлекательной форме отрабатываю с ребятами правила произношения и написания слов, постановки знаков препинания.

В процессе работы над проектом я установила причины, порождающие орфографические и пунктуационные ошибки у подопечных, выявила основные орфографические и пунктуационные ошибки, которые допускают ребята, установила уровень развития грамотности каждого ученика. Чтобы повысить уровень орфоэпической, орфографической и пунктуационной грамотности, подобрала интересные и эффективные, на мой взгляд, упражнения, которые связаны с развитием различных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной и речедвигательной). Все упражнения выстроила в четыре блока, выполнение которых занимает 40 минут. В течение полугода я проводила занятия с пятиклассниками (шестиклассниками)-за исключением летних каникул, в результате



увидела изменения, которые меня порадовали: дети допускают меньше ошибок в написании словарных слов, у них появилась привычка подбирать проверочные слова, не ошибаются в обособлении обращений и постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. В работе продемонстрированы количественные и качественные изменения, делается вывод, что каждый ребенок немного повысил свой уровень в рамках одного вида грамотности. Конечно, есть над чем ещё работать, поэтому я планирую продолжать работу над повышением уровня грамотности, подключив заучивание правил написания слов и постановки знаков препинания.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что, ознакомившись с эффективными и интересными упражнениями для повышения уровня орфоэпической, орфографической и пунктуационной грамотности и в системе проводя занятия с пятиклассниками (шестиклассниками), я постепенно повышаю не только уровень грамотности учеников, но и свой собственный.

Результатом проекта стала деятельность клуба «Грамотейка» и подбор интересных занятий.

В перспективе клуб продолжит работу, привлекая вновь прибывших пятиклассников.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2025



## **СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА ГЛАЗАМИ ЗЛАТОУСТОВЦЕВ**

*Назмиева Вероника Радиковна, Калашникова Наталья Алексеевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация*

*«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

*Челябинская область, город Златоуст*

Рекламная деятельность—это вид бизнеса, в ходе которого совершается одностороннее воздействие рекламиста на потребителя. Это сложная форма общения, взаимодействия и взаимовлияния людей, в результате которого они приобретают средства для последующей коммуникации с другими людьми.

В современном мире существуют множество проблем, которые наше государство пытается решить, напоминая нам о них в виде рекламных роликов или плакатов, висящих на «каждом» столбе. Такая информация получила название социальная реклама. Она поднимает такие проблемы как: ведение здорового образа жизни, проверка и лечение венерических заболеваний, вредные привычки (курение, алкоголизм), наркомания, уровень преступности, межнациональные конфликты, СВО и др.

Скрытая социальная реклама встречается в выступлениях представителей органов власти, в ходе которых они апеллируют к значимым социальным проблемам, в телевизионных программах и сериалах, на сайтах государственных учреждений, обеспечивающих обратную связь с населением Мы решили исследовать роль социальной рекламы и ее влияния на мировоззрение людей. В ходе исследования мы ставили задачи:

- Выяснить, что представляет собой социальная реклама, и какие средства используются для достижения цели социальной рекламы.
- Определить факторы эффективности социальной рекламы.
- Сравнить взгляды на социальную рекламу у разных половозрастных групп населения города Златоуста.
- Выявить особенности восприятия социальной рекламы на подростков.

Методами нашего исследования – это анкетирование и анализ рисунков обучающихся в возрасте 8–9 лет

Результаты исследования свидетельствуют о произошедших изменениях в процессе развития средств массовой информации, об изменениях в сознание молодежи. В последние годы в России наблюдается явное падение авторитета традиционных институтов социализации человека. Адекватной поддержкой традиционным институтам социализации может стать социальная реклама, как система наиболее приближенная к аудитории. Социальная реклама может выступать основной ролевой моделью для будущих членов общества

## **ЭТИКА ДЕЛОВЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

*Кассанели Эвелина Сергеевна*

*Научный руководитель Ушакова Ольга Анатольевна*

*ЧУ ПОО КТУИС, г. Краснодар*

Актуальность темы:





Этика деловых отношений – критически важный фактор успеха в индустрии гостеприимства. Гостеприимство и туризм – динамично развивающиеся отрасли мировой экономики. Необходимость соблюдения этических норм при взаимодействии с клиентами из разных культур

**Цель исследования:**

Изучение и улучшение этических аспектов деловых отношений для повышения качества обслуживания и удовлетворенности гостей

Объект исследования:

Деловые отношения и коммуникация в гостиничной индустрии

Предмет исследования:

Аспекты этики деловых отношений (межличностные отношения, правила приветствий и представлений, ведение деловой беседы, правила критики)

**Задачи исследования:**

- Рассмотреть общие закономерности межличностных отношений и делового общения
- Изучить особенности общения в индустрии гостеприимства
- Охарактеризовать этику приветствий и представлений
- Изучить правила ведения деловой беседы
- Изучить правила критики и её восприятия

Результаты и выводы:

1. Персонал является ключевым фактором в создании позитивного опыта для гостей и формировании репутации предприятия.
2. Эффективное деловое общение и соблюдение этикета критически важны для успеха в индустрии гостеприимства.
3. Умение корректно высказывать и воспринимать критику повышает эффективность работы коллектива и качество обслуживания.
4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе напрямую влияет на удовлетворенность гостей.
5. Постоянное профессиональное развитие и обучение персонала этическим нормам необходимо для поддержания высоких стандартов обслуживания.

Возможность практического применения:

Внедрение разработанных рекомендаций по этике профессиональных и межличностных взаимодействий позволит:

1. Повысить качество обслуживания и уровень удовлетворенности гостей.
2. Улучшить репутацию предприятий сферы гостеприимства.
3. Снизить текучесть кадров и повысить лояльность сотрудников.
4. Минимизировать конфликтные ситуации как внутри коллектива, так и при взаимодействии с клиентами.
5. Обеспечить устойчивое развитие предприятий в конкурентной среде индустрии гостеприимства.

Теоретическая база:

Работы отечественных ученых в области гостиничного бизнеса (Агамирова Е. В., Виханский О. С., Эксакусто Т. В.). Методы исследования: Описательный метод и метод анализа.

Структура работы:

Введение, 4 главы, заключение, список источников, презентация работы.



## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 13 СТАНИЦЫ ПРИВОЛЬНОЙ**

*Володенкова Светлана Васильевна*

*Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна*

*МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная*

Современный этап развития российского общества характеризуется стремительными социальными преобразованиями, ломкой социальных стереотипов, сменых нравственных идеалов. На сегодняшний день наравне с позитивными изменениями в обществе протекают и процессы негативные – изменяется уклад и образ жизни людей, усиливаются конфликты и безнравственность, увеличивается число семей «группы риска». Особенно трудно в этот период подрастающему поколению. Подростки, как малая социальная группа, испытывают на себе прессинг от навязываемых поведенческих догматов. СМИ сообщают, что резко увеличилось число подростков с девиантным поведением, подростков, восприимчивых к деструктивным внешним влияниям. Влияние социальной среды и ближайшего окружения оказывается с огромной силой и разной социальной направленностью. С одной стороны, многие подростки занимаются в разных кружках, посвящают себя учёбе или спорту, находят для себя увлекательное хобби. В нашей станице Привольной действуют Школа искусств, спортивные секции ДЮСШ, тематические кружки СДК и в них ежегодно занимается немало количество школьников. Но с другой стороны значительная часть подростков демонстрирует негативные формы поведения. По данным официальной статистики, за последние 10 лет в нашей стране средний возраст приобщения к курению снизился на 4 года 4 месяца и составил 10 лет 1 месяц. Средний возраст приобщения к алкоголю составил 11 лет. Частота случаев выявляемого алкоголизма среди 15–17 летних увеличилась на 70%, количество официально зарегистрированных наркоманий увеличилось в 4 раза, токсикоманий – в 3 раза. Общество заинтересовано в воспитании полезных и активных членов общества и проведении профилактической работы с детьми девиантного поведения. Поэтому проблема девиантного поведения подростков – это одна из важнейших современных проблем, следовательно тема моей работы является актуальной.

**Цель:** Изучение проблем девиантного поведения в подростковом возрасте.

**Задачи:**

1. Изучить теоретический материал по теме исследования.
2. Узнать, что такое «девиантное поведение» и каковы его виды.
3. Выявить причины девиантного поведения у подростков.
4. Рассмотреть проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Провести анкетирование, диагностику по проблеме исследования.
6. Интерпретировать и систематизировать полученные результаты и сформулировать

выводы.

Объект: подростки 11–17 лет.

Предмет: причины девиантного поведения.

Гипотеза. Возможно, девиантное поведение в подростковом возрасте является следствием проблем в подростковой среде.

Методы исследования: поиск информации, анализ изученной информации, анкетирование, опрос, беседа, интерпретация данных.

Место проведения исследования: МБОУ СОШ № 13 Каневского района Краснодарского края.



## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РАНЕНЫХ И ИНВАЛИДОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Бобылева Валерия Игоревна*

*Научный руководитель Погорелова Анна Вячеславовна*

*Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург*

Актуальность темы является чрезвычайно актуальной и важной в современном обществе. Военные конфликты и боевые действия оставляют серьезные последствия не только физического, но и психологического характера у участников, включая раненых и инвалидов. Исследование данной темы позволяет выявить специфические проблемы, с которыми сталкиваются люди, попавшие в подобные ситуации, и разработать эффективные методы социально-психологической реабилитации для их интеграции в общество. Цели и задачи вы можете увидеть на слайдах.

Объектом исследования является раненые и инвалиды боевых действий.

Предметом исследования является социально-психологическая реабилитация раненых и инвалидов боевых действий.

В начале проговаривается о понятии, основных принципах и особенностях социально-психологической реабилитации раненых и инвалидов боевых действий. Этот процесс требует индивидуального подхода к каждому пострадавшему, учета его потребностей, степени травмы и возможностей для эффективной адаптации. Комплексный подход, объединяющий психологическую, медицинскую, социальную и профессиональную помощь, является основой успешной реабилитации.

Также необходимо поддерживать и развивать самооценку и самопонимание пострадавших, помогать им разрабатывать эффективные стратегии преодоления трудностей, связанных с физическими или психологическими ограничениями.

В конце 1 главы было обращено внимание к особенностям социальной реабилитации раненых и инвалидов боевых действий. Трудовая реабилитация, социокультурная адаптация и семейная поддержка играют важную роль в интеграции пострадавших в общество.

Вторая глава была посвящена анализу эффективности программ социально-психологической реабилитации в КЦСОН Южного округа города Оренбурга. Целью данного анализа было выявление сильных сторон существующих программ, а также их недостатков, чтобы предложить пути улучшения.

Также в рамках этой главы был проведен анализ удовлетворенности социально-психологической реабилитацией раненых и инвалидов боевых действий. По результатам можно сказать о том, что:

Из общего числа опрошенных 87% составляло граждан мужского пола и 13% женского.

Число граждан, принимавших участие в анкетировании можно разделить на три возрастные категории, среди которых к первой «От 18 до 44 лет» относятся 63% опрошенных, к категории «От 44 до 60 лет» относятся 23%, и к последней категории «От 60 лет» относятся 14% от общего количества.

На предложенный в анкете гражданам вопрос «Получаете ли Вы услуги в учреждении социального обслуживания?», большинство, а именно более 87% опрошенных ответили положительно, и лишь 2% ответили отрицательно, но еще у 11% получают услуги родственники или знакомые.



Большинство услуг предоставляются в полустационарной форме, так ответили 56%, другие 34% в стационарной форме. И 10% предоставляются услуги на дому.

На вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?» 67% ответили, что удовлетворены, но остальные 33% ответили отрицательно, аргументируя это тем, что недостаточно финансирования и ресурсов для обеспечения качественной и доступной реабилитации.

Многие участники в вопросе о том, «Считаете ли Вы, что работники учреждения компетентны?» 59% ответили, что они не всегда являются такими. Остальные 32% ответили положительно и 9% отрицательно.

В седьмом вопросе 29% граждан считают, что им в недостаточном объеме предоставляются психологические услуги при реализации адаптированных образовательных программ. Но остальные 71% довольны и ответ дали положительный

Некоторые участники опроса, а именно 10%, считают, что доступность для инвалидов услуг в медицинских организациях не удовлетворяет их потребности, 90% все же считает, что они удовлетворены.

Предпоследний вопрос был про удовлетворенность государственной социальной помощи. Половина дала положительный ответ, а именно 47%, другие 14% ответили отрицательно и оставшиеся 39% ответили, что не совсем удовлетворены в государственной социальной помощи.

Одним из самых интересных вопросов в анкете был последний вопрос: «Изменилась ли Ваша жизнь после того как они начали проходить реабилитацию?» 83% ответили, что конечно же изменилась, 17% что она никак не изменилась.

Результаты данной анкеты свидетельствуют о ключевой значимости социально-психологической поддержки для раненых и инвалидов, пострадавших в боевых действиях, в процессе их адаптации к новым условиям жизни.

Нами был разработан проект улучшения социально-психологической помощи раненых и инвалидов боевых действий. В этом разделе выделены основные направления улучшения программ реабилитации, предложены конкретные шаги по оптимизации процесса помощи пострадавшим и повышению эффективности социально-психологической реабилитации.

В заключении можно сказать, что результаты исследования свидетельствуют о важности дальнейшего развития и совершенствования социально-психологической реабилитации раненых и инвалидов боевых действий с целью обеспечения полноценной адаптации данной категории людей в обществе и повышения качества их жизни. В идеале каждый участник боевых действий должен проходить и психологическую, и медицинскую реабилитацию. Таким образом, следует говорить о целостной медико-психологической реабилитации (или помощи) и социальной поддержке военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.

## **ЛИМИНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ В СНОВИДЕНИЯХ**

*Хохлачев Семён Сергеевич, Боус Оксана Анатольевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

В Западном мире религиозная мысль всегда была направлена преимущественно на поиск возможностей избавления от страдания, осмысление мироздания и природного единства. Но вопросы исследования субъективных глубин всегда оставались в стороне.



Внутренняя действительность была активно вытеснена и на её место пришла исключительность ratio. Эта позиция вместе с стремительным устареванием символов христианства, о котором говорил Карл Густав Юнг, привела к становлению современной проблематики интрапсихического содержания и развитию психопатологии невротического характера. Их основой стало угасание функций различных инициатических институтов и утерянного ими лиминального паттерна становления индивида. Таким образом, существенной проблемой оказалась отчуждённость от аналитики сновидений как элементов незначительной психической действительности. Это в совокупности представляет большую опасность инфляции эго-комплекса, что требует соответствующего внимания.

По завершении проведенного юнгианского анализа лиминального символа лестницы в сновидениях Иакова и святой Перпетуи была создана диаграмма. Данное схематическое отображение позволило описать семантические соответствия элементов поля символов, проявившихся в процессе исследования. Это особенно важно, так как оно обеспечило выведение наиболее ёмкой интерпретации и вновь продемонстрировало единство архетипической структуры бессознательного. Таким образом была концептуализирована методика создания диаграммы символов сновидений, являющаяся значительным вспомогательным инструментом как для самоанализа, так и для работы в паре с психоаналитиком.

Результаты проведённого исследования и его ход могут быть использованы в качестве методического руководства по данному способу аналитики сновидений. Также они могут быть применены и для научной деятельности с целью глубинного изучения мифологических структур в сравнительном религиоведении.

## **ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ**

*Кулинская Анастасия Витальевна*

*Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Актуальность исследования. Одним из главных вопросов и направлений деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации является повышение уровня боевой подготовки военнослужащих. В связи с этим, особую актуальность приобретают задачи изучения процесса адаптации, психофизиологических реакций, оценки функциональных возможностей, степени психологической готовности организма, особенно к экстремальным условиям, что является совокупной характеристикой функций и качеств, обеспечивающих учебно-боевую деятельность военнослужащего по призыву.

**Цель исследования.** Изучение профессиональной адаптации военнослужащих по призыву на срочную службу.

Объект: военнослужащие по призыву.

Предмет: военно-профессиональная адаптация военнослужащих по призыву.

Методы исследования: Экспресс-анкета ДАП-2 «Деадаптационные нарушения» (А. В. Шубин, 2001); Методика «Оценка эмоционального дискомфорта личности» (ЭДЛ) (Л. В. Куликов, М. Ю. Долина, М. К. Дмитриева, 2000); Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность-200» (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин, 1993); Методика «АДРА» (В. Е. Капитанаки, 2022).



Результаты исследования. Сравнительный анализ показателей интегральной шкалы расстройств адаптации (РА) свидетельствует о том, что военнослужащие на начальном этапе службы (1 месяц) достоверно (при  $p \geq 0,001$ ) больше манифестируют признаки затяжной военно-профессиональной адаптации, чем военнослужащие, срок службы которых 6 месяцев. Достоверно (при  $p \geq 0,001$ ) у военнослужащих улучшились показатели поведенческой регуляции и коммуникативного потенциала. Военнослужащие на поздних сроках службы достоверно (при  $p \geq 0,001$ ) менее подвержены дезадаптационным нарушениям. В первую очередь, достоверно (при  $p \geq 0,001$ ) улучшились показатели шкалы астенических реакций и состояний и шкалы психотических реакций и состояний. Повысилась толерантность к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности. Появилось стремление соблюдать общепринятые нормы поведения, снизилась агрессивность, озлобленность и импульсивные реакции. На поздних сроках службы военнослужащие достоверно (при  $p \geq 0,001$ ) имеют ниже результаты по шкалам межличностных и внутриличностных отношений, но достоверно (при  $p \geq 0,05$ ) имеют выше результаты по шкале социально-бытовых отношений. У военнослужащих на поздних сроках достоверно (при  $p \geq 0,01$ ) понизился суицидальный риск, а также достоверно (при  $p \geq 0,05$ ) улучшилось аддиктивное поведение.

Выводы. Лучше адаптироваться военнослужащим срочной службы помогают высокая военно-профессиональная направленность, высокий коммуникативный потенциал, а также отсутствие внутриличностных, межличностных конфликтов, устойчивый фон настроения и отсутствие преувеличения проблем.

## **КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ НА ОСНОВЕ РОМАНА М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

*Кабрина Софья Сергеевна*

*Научный руководитель Ермолина Юлия Викторовна*

*Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия», г. Архангельск*

В современном мире все больше людей ищут пути к самопознанию, преодолению психологических трудностей и достижению эмоционального благополучия. Наиболее остро ощущается эта проблема для жителей Арктического региона. Суровые климатические условия, в частности, длительное отсутствие солнечного света зимой и разряженность воздуха (дефицит кислорода) несут свои негативные воздействия на психологическое здоровье.

Классическая литература – наиболее доступный инструмент для обретения психологического равновесия. Данный ресурс не требует финансовых затрат, а также даёт возможность выбора наиболее подходящих методов в зависимости от индивидуальных психологических особенностей человека и его личностных качеств.

**Цель проекта:** выявление методов практического использования классической литературы для обретения психологического равновесия на примере романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Роман «Мастер и Маргарита» – это многослойное произведение, которое даёт возможность взглянуть на себя под другим углом, задать себе важные вопросы и переосмыслить свои ценности. Одним из важнейших механизмов воздействия романа является идентификация читателя с персонажами. Кроме того, роман побуждает читателя к само-



рефлексии через постановку сложных экзистенциальных вопросов. М.А. Булгаков не дает однозначных ответов, а заставляет читателя самостоятельно искать их. Вопросы о смысле жизни, о предназначении творчества, о природе добра и зла, о свободе и ответственности провоцируют внутренний диалог и стимулируют самопознание.

В результате исследования мы разработали методические рекомендации по использованию романа «Мастер и Маргарита» в психологической практике, основанные на принципах библиотерапии. Мы предлагаем конкретные методы и техники работы с текстом для достижения различных терапевтических целей. Использование таких форматов, как индивидуальные консультации, групповые занятия, литературные клубы и библиотерапевтические сессии, а также такие методы как анализ персонажей, анализ сюжетных линий, работа с метафорами, написание писем героям и ведение дневника, позволяет читателям активно взаимодействовать с романом и извлекать из него максимальную пользу для своего психологического роста.

В завершении исследования, один из выявленных методов, «ролевую игру», мы применили на практике в школьной деятельности. Инсценировка отрывка романа «Мастер и Маргарита» среди учащихся 11 класса дала интересный результат, послуживший доказательством того, что «ролевая игра», действительно, способствует эмоциональному и интеллектуальному осмыслению полученного опыта и помогает освободиться от негативных переживаний.

Данная работа может стать стимулом для дальнейших исследований в этой области, а также поможет многим читателям открыть для себя терапевтическую силу классической литературы, и станет своеобразным путеводителем к пониманию себя и окружающего мира.

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ  
ВО «ГЖЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
КОЛЛЕДЖ, П. ЭЛЕКТРОИЗОЛЯТОР, РАМЕНСКИЙ  
Г. О., МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

*Колупаева Алина Викторовна*

*Научный руководитель Варицкий Юрий Анатольевич*

*ФБГОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл.,  
Раменский г.о., пос. Электроизолятор*

Актуальность исследования. Современный образовательный процесс ставит перед педагогами все более сложные зрительные задачи, связанные с расширением информационно-коммуникационных технологий в образовании. Наряду с интенсивной работой с бумажными носителями, увеличивается объем и длительность использования различных электронных устройств, что приводит к общему, умственному и зрительному утомлению педагогов. Эта проблема становится одной из ключевых в решении задач профессионального здоровья работников образования.

Степень изученности проблемы. Проблема профессионального утомления преподавателя колледжа активно изучается как отечественными, так и зарубежными психологами. Значительный вклад в разработку этой проблемы внесли такие ученые, как В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, К. Маслач, В.Е. Орел, А.Б. Леонова, Н.Н. Савичева и др. Существуют разные подходы к определению понятия «профессиональное утомление», однако боль-



шинство исследователей сходятся во мнении, что это явление связано с эмоциональным истощением и снижением работоспособности вследствие длительного воздействия профессиональных нагрузок.

**Цель исследования** заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности психолого-педагогических условий профилактики профессионального утомления преподавателя колледжа средствами арт-терапии.

Для решения поставленной цели были предложены следующие психолого-педагогические условия: учет возрастных и психологических особенностей преподавателей, психолого-педагогическая диагностика трудовой деятельности, разработка и апробация авторской программы «В согласие с самим собой». Для профилактики профессионального утомления преподавателя колледжа предложено использовать арт-терапию, которая включает в себя музыкотерапию, изотерапию и игрофикацию. Также применялись методы эмоциональной саморегуляции, непрерывное образование и групповые методы, включая тренинговые и балинтовские группы.

Результаты и выводы. Экспериментальная работа показала, что применение психолого-педагогических условий профилактики профессионального утомления средствами арт-терапии значительно улучшает психоэмоциональное состояние педагогов и снижает уровень их профессионального утомления. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности предложенных методов и целесообразности их внедрения в работу педагогов-психологов образовательных учреждений.

Результаты исследования могут быть использованы в практике образовательных учреждений для разработки аналогичных программ профилактики профессионального утомления преподавателей. Наш анализ и апробация авторской программы «В согласие с самим собой» дают возможность распространения разработанных подходов в образовательных учреждениях для улучшения условий труда педагогов. Внедрение подобного рода программ поможет улучшить качество образовательного процесса и сохранить профессиональное здоровье педагогов.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ МОУ РАМЕНСКОЙ СОШ <sup>1</sup> 9, Г. РАМЕНСКОЕ, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

*Зими́на Ната́лия Алекса́ндровна*

*Научный руководитель Варицкий Юрий Анатольевич*

*ФБГОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл., Раменский г.о., пос. Электроизолитор*

Актуальность исследования. В условиях масштабной глобализации и информатизации современного общества изучение иностранных языков становится особенно важным. Иностранный язык, являясь основным инструментом международного общения, открывает доступ к культурным и научным достижениям других стран, способствует развитию межкультурного диалога и расширяет карьерные перспективы. Однако многие учащиеся сталкиваются с проблемой недостаточной мотивации к изучению иностранного языка, что негативно сказывается на качестве их языковой подготовки. В этой связи актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных





психолого-педагогических условий, способствующих развитию мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников.

Степень изученности проблемы. Проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка активно изучается в педагогической и психологической литературе. Исследователи, такие как А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, И. А. Зимняя и другие, внесли значительный вклад в понимание природы мотивации и ее роли в учебной деятельности.

**Целью настоящего исследования** является разработка комплекса упражнений, направленных на повышение мотивации младших школьников к изучению английского языка. Основное внимание уделяется созданию благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих формированию устойчивой положительной мотивации.

Решение проблемы недостаточной мотивации к изучению иностранного языка включает в себя несколько ключевых направлений: 1) создание положительного эмоционального фона обучения: формирование комфортной атмосферы на уроках, использование игровых методик и поощрений; 2) ситуация успеха, способствующая укреплению уверенности в собственных силах; 3) активные и интерактивные методы обучения: включение в образовательный процесс ролевых игр, групповых проектов и других видов деятельности; 4) использование современных информационно-коммуникационных технологий: применение мультимедийных ресурсов, онлайн-игр и приложений для улучшения восприятия учебного материала; 5) учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся: персонализация учебного процесса, адаптация материалов и методов обучения под нужды конкретных учеников.

Результаты и выводы. Экспериментальная часть исследования показала высокую эффективность предложенных мер. Учащиеся, прошедшие курс занятий с использованием разработанного комплекса упражнений, продемонстрировали значительное улучшение показателей учебной мотивации. Это выразилось в повышении интереса к занятиям, увеличении активности на уроках и улучшении академических результатов.

Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике для разработки программ и методик, направленных на повышение мотивации школьников к изучению иностранных языков. Предложенные методы и упражнения могут быть адаптированы для использования в различных образовательных учреждениях, что делает их универсальным инструментом для учителей и преподавателей.

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ  
СПОРТОМ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ МУДО СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «СТАРТ»,  
Г. РАМЕНСКОЕ, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

*Панасюк Марина Игоревна*

*Научный руководитель Варицкий Юрий Анатольевич*

*ФБГОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл.,  
Раменский г.о., пос. Электроизолятор*

Актуальность исследования. Развитие мотивации к занятиям спортом в младшем школьном возрасте является актуальной проблемой современного образования. Понимание индивидуальных особенностей мотивации воспитанников и развитие положительной внутренней мотивации являются ключевыми условиями для достижения



высоких результатов в спорте. Особое внимание заслуживает исследование мотивации к занятиям греко-римской борьбой, которая не только развивает физические способности, но и формирует моральные и волевые качества.

Степень изученности проблемы. Теоретический анализ показывает, что мотивация занимает важное место в исследованиях психологии и педагогики. Отечественные и зарубежные ученые предлагают различные концепции интерпретации мотивационных процессов, подчеркивая комплексный характер мотивации, ее влияние на активность и поведение личности (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович и др.).

**Цель исследования** заключается в определении особенностей и путей развития мотивации к занятиям греко-римской борьбой у детей. Гипотеза исследования предполагает, что использование нестандартных средств и методов позволит повысить уровень мотивации к занятиям греко-римской борьбой.

Решение проблемы недостаточной мотивации к занятиям спортом предлагается через использование нестандартных средств и методов: применение спортивных игр на учебно-тренировочном этапе; разработку практических рекомендаций для тренеров и педагогов; организацию экспериментов по развитию мотивационной основы; практические методы усиления мотивационного потенциала спортсменов. В данном исследовании акцент делался на изучение и развитие следующих мотивов спортсменов: 1) социальных; 2) достижения; 3) саморазвития и самосовершенствования; 4) безопасности и самозащиты; 5) удовольствия и интереса.

Результаты исследования показали, что применение нестандартных средств и методов действительно способствует повышению уровня мотивации к занятиям греко-римской борьбой, а именно: дети стремились к взаимодействию с другими ребятами, желали быть частью команды и получать признание от сверстников и взрослых; хотели достичь высоких спортивных результатов, продемонстрировать свои способности и выделиться среди других; развивали физическую форму, укрепляли здоровье и обретали волевые качества; учились защищать себя и свою честь; увлекались борьбой из-за интереса к самому процессу тренировок и соревнований, а также ради удовольствия от физической активности.

Полученные результаты могут быть использованы в практике работы тренеров, педагогов и психологов, занимающихся развитием мотивации у детей к занятиям спортом. Рекомендации по усилению мотивационного потенциала спортсменов могут быть внедрены в систему дополнительного образования, что будет способствовать формированию здорового образа жизни и повышению спортивных достижений среди младших школьников.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ**

*Акимцева Алина Алексеевна*

*Научный руководитель Шнайдер Ирина Робертовна*

*ФГБУ ВО «Гжельский государственный университет»,*

*Московская область, п. Электроизолатор*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения задачи формирования навыков, необходимых для успешной профессиональной адаптации выпускни-



ков. Центры карьеры становятся важнейшими инструментами в системе образования, способствующими интеграции теоретической подготовки и практической деятельности студентов. Их деятельность нацелена на содействие студентам в осознании своих карьерных целей, определении личностных и профессиональных компетенций, что в свою очередь способствует формированию индивидуализированных траекторий профессионального роста.

Степень изученности проблемы раскрывают научные работы, посвященные проблеме проектирования траектории профессионального роста и личностного развития студентов, а именно: Ахметова А. Т., Баймурзина В. И., Бедина, В. Ю. Демина В. В., Салимова Р. М., Усачева И. Ю., Широкова Л. В.

Вышеизложенное обусловило проблему исследования: как спроектировать траекторию студента для его успешного профессионального роста? С помощью, каких средств управление профессиональной карьерой студента в образовательном процессе университета будет наиболее эффективно?

**Цель исследования:** повысить уровень проектирования траектории профессионального роста и личностного развития студентов через деятельность центра карьеры.

Вариант решения проблемы. Эмпирическое исследование подтвердило актуальность проблемы низкого уровня спроектированности траектории профессионального роста среди значительной части студентов. Первоначальные результаты диагностики показали, что многие студенты испытывают трудности при определении своего будущего профессионального пути и часто сомневаются в правильности выбора специальности. Для решения этой задачи была разработана авторская модель работы центра карьеры, основанная на принципах маршрутизации и индивидуального подхода к каждому направлению подготовки. Проверка эффективности предлагаемой модели показала положительные результаты. Реализация авторской модели позволила существенно повысить уровень спроектированности ТПРиАР студентов, что выразилось в увеличении их уверенности в своем будущем, готовности к конкуренции на рынке труда и стремлении к постоянному саморазвитию.

Результаты и выводы. На основании вышеизложенного можно заключить, что гипотезу исследования получилось подтвердить. Данное исследование демонстрирует важность системного подхода к вопросам проектирования траектории профессионального роста и личностного развития студентов. Создание и поддержка эффективно функционирующих центров карьеры в образовательных учреждениях является необходимым условием для достижения высокого уровня профессионализма и социальной адаптации молодых специалистов.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования заключается, в том, что подтверждено, и дано дальнейшее развитие проектированию траектории профессионального роста и личностного развития студентов через деятельность центра карьеры; раскрыта сущность и специфика управления карьерой студента по средствам образовательного процесса.

Практическая значимость работы исследования заключается в том, что полученные результаты позволили разработать экспериментальную программу для проектирования траектории профессионального роста и личностного развития студентов через деятельность центра карьеры, которая может быть использована педагогами и сотрудниками центра карьеры в образовательном процессе. Внедрение подобных моделей может стать



важным шагом на пути к повышению качества образования и улучшению карьерных перспектив выпускников вузов.

## **КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Гореликова Светлана Олеговна*

*Научный руководитель Канюк Алексей Сергеевич*

*ФГБУ ВО «Гжельский государственный университет»,  
Московская область, п. Электроизолатор*

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки эффективных стратегий и методик для коррекции агрессивного поведения школьников, что позволит улучшить психологический климат в учебных заведениях и будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка. Тема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста занимает значительное место в современной педагогической и психологической науке. Проявление детьми агрессии в образовательных учреждениях представляет собой проблему, которая все больше волнует родителей и педагогов.

Степень изученности проблемы раскрывается при изучении научных трудов исследователей: Р. Бэрона, Д. Ричардсон, А. Бандура, А. Г. Басс, Л. В. Бибишева, С. С. Владимирова, А. Л. Венгер, Л. С. Галюта, А. Г. Долгова, С. Н. Ениколопов, Е. Г. Изотова, Е. И. Косянчук М. И. Калетинская, А. М. Курманова, А. И. Ривера, А. В. Мосюндзь, М. Л. Лукина, И. А. Шарифулина, Е. А. Никитская, Д. А. Харламова.

Вышеизложенное обусловило проблему исследования: каковы основные особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста? С помощью каких средств коррекция агрессивного поведения в младшем школьном происходит особенно эффективно?

**Цель исследования:** разработка и внедрение комплекса коррекционных мероприятий, направленных на снижение уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Вариант решения проблемы. Проведена диагностика с помощью: методики диагностики агрессивности Басса – Дарки, проективной методики Вагнера «Рука», теста школьной тревожности Филлипса. Результаты подтвердили наличие у части детей повышенного уровня агрессии и тревожности. На основе полученных данных была разработана и реализована программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, включающая в себя серию занятий, направленных на развитие навыков саморегуляции, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, а также на формирование позитивного отношения к себе и окружающим. После было проведено повторное диагностическое исследование с применением тех же методик, в ходе которого были отмечены положительные изменения в поведении детей: снижение уровня агрессии, повышение уровня самоконтроля и улучшение межличностных отношений.

Результаты и выводы. Были предложены методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников. Основное внимание уделено необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку, учету его личностных особенностей и социальной ситуации развития. Рекомендовано использовать комплексный подход, включающий как работу с самими детьми, так и взаимодействие с их родителями и педагогами. Разработанная программа и предложенные



рекомендации могут быть использованы в практике работы педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми данной возрастной группы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации программы коррекционных мероприятий, которая может найти широкое применение в работе психологов, педагогов и социальных работников. Внедрение эффективных приемов и стратегий снизит уровень конфликтности в детских коллективах и будет способствовать формированию здоровой образовательной среды, что в свою очередь положительно скажется на психоэмоциональном развитии учащихся.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2025



## **ПРОБЛЕМА ТОКСОКАРОЗА ПЛОТОЯДНЫХ ЖИВОТНЫХ И ПУТИ ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

*Лукьянова Ольга Викторовна*

*Научный руководитель Кривопушкина Елена Андреевна*

*ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, с. Кокино, Брянская область, Россия*

Численность собак и кошек в крупных городах, мегаполисах и населенных пунктах Российской Федерации постоянно увеличивается. Такая тенденция способствует ухудшению эпизоотической ситуации по гельминтозам плотоядных городской и сельской популяций. Наиболее распространенный гельминтозооноз – токсокароз, вызывается нематодами *Toxocara canis* и *T. cati*. Этот гельминтоз представляет как ветеринарную, так и медицинскую проблему во всем мире. В городской среде создаются благоприятные условия для передачи токсокар от домашних животных к человеку, при этом ведущую роль в распространении данной инвазии играет почва.

Выбранная тема актуальна, в связи с:

1. Увеличением случаев токсокароза у людей и домашних животных. Обострение проблемы может быть связано как с изменениями в экологии и климате, так и с ослаблением контроля за здоровьем животных.

2. Глобальными изменениями климата, которые могут повлиять на распространение паразитов. Появление новых условий для их жизненного цикла может привести к увеличению заболеваемости.

3. Ростом численности безнадзорных животных, недостатком обработок от паразитов.

4. 4. Повышением осведомленности: в 2025 году ожидается рост интереса к проблемам биоразнообразия и здоровья экосистем, что открывает возможности для интеграции вопросов о токсокарозе в более широкие темы.

Цель исследований – оценить инвазированность токсокарозом собак в населенных пунктах Брянской области – г. Брянск, п. Выгоничи, с. Кокино; выявить факторы, способствующие его распространению, и разработать рекомендации по профилактике и предотвращению заражений.

Проведенные исследования показали, что яйца *Toxocara canis* обнаруживаются в фекалиях собак на территории г. Брянска, п. Выгоничи, с. Кокино.

Причиной очень высокой пораженности собак токсокарозом является наличие у них нескольких путей распространения возбудителя: внутриутробное заражение через плаценту личинками, попадание живых личинок в организм щенков с молоком кормящей собаки, заглатывание инвазионных яиц с кормом, водой, заглатывание инвазионных личинок с тканями резервуарных хозяев.

Несоблюдение правил содержания собак, отсутствие дезинвазии их экскрементов приводит к контаминации возбудителем токсокароза среды обитания человека.

Высокие показатели зараженности населения токсокарозом можно объяснить недостаточным уровнем знаний об особенностях циркуляции возбудителя, причем не только токсокароза, но и о других зоонозных инвазиях в целом. В таких условиях осознанное гигиеническое поведение людей, способствующее профилактике заражения, сводится к минимуму.

Таким образом, из проведенных нами исследований по изучению инвазированности собак токсокарозом, можно сказать о том, что в г. Брянске и области сложилась ситуация эпидемиологически не совсем безопасная для здоровья животных и человека. Учитывая





особенности экологии региона, а также высокую численность домашних животных, необходимо принять комплексные меры для предупреждения распространения токсокароза.

## **ПРОИЗВОДСТВО БИОУДОБРЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ МЕШАЛОЧНОГО БИОРЕАКТОРА**

*Умаханов Шейх Арбиевич*

*Научный руководитель Смолярова Кристина Владиславовна*

*МБОУ «Гимназия № 12», Чеченская республика, г. Грозный*

Актуальность исследования

Современные биотехнологии позволяют перерабатывать органические отходы с пользой для окружающей среды. В школьных столах ежедневно накапливаются значительные объемы пищевых отходов, которые обычно утилизируются вместе с бытовым мусором, что увеличивает нагрузку на полигоны и способствует выделению парниковых газов. Использование мешалочного биореактора для переработки отходов в биоудобрении представляет собой эффективное и экологически безопасное решение.

1. Степень изученности проблемы

– развития технологий биореакторов активно исследуется с точки зрения XX века. Различные виды биореакторов применяются в промышленности, медицине и сельском хозяйстве, однако их использование в школьных столах остается изученным недостаточно.

2. Цель исследования

– Создание и разработка мешалочного биореактора для переработки отходов школьной столовой в экологически чистое биоудобрения.

3. Методы и этапы исследования

– Разработка и сборка мешалочного биореактора с использованием доступных материалов.

– Проведение экспериментов по переработке пищевых отходов в биоудобрения.

4. Анализ эффективности устройства

5. Основные результаты

– Разработан и протестирован мешалочный биореактор, способный перерабатывать 3 кг определенных отходов в течение 14 дней.

– Получены два вида биоудобрений: жидкая фракция (биораствор) и твердая фракция (компост), оба явления положительно влияют на рост растений.

– Доказана эффективность технологии: переработка отходов позволяет сократить их объем на 50–70% и минимизировать неприятные запахи.

6. Практическое применение и перспективы

– Использование мешалочного биореактора в школьных столах способствует экологическому воспитанию учащихся.

– Технология может быть масштабирована и внедрена в образовательные учреждения для снижения отходов и получения экологически чистых удобрений.

– Возможные дальнейшие исследования по процессу автоматизации и увеличение масштабов переработки.

В данном проекте подтверждено, что биореактор является эффективным и доступным для экологически чистой переработки отходов.



**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЛУЧЕНИЯ ПУТЕМ  
РЕГУЛИРОВАНИЯ СПЕКТРАЛЬНОГО СОСТАВА ИЗЛУЧЕНИЯ  
И УПРАВЛЕНИЯ РЕЖИМАМИ ДОСВЕЧИВАНИЯ**

*Горбач Илья Юрьевич*

*Научный руководитель Москаленко Елена Владимировна  
ГБПОУ КК «Славянский Электротехнологический техникум»*

*Краснодарский край г. Славянск – на – Кубани*

Оптимизация спектрального состава облучения и режимов досвечивания представляет собой перспективный путь повышения эффективности различных технологических процессов, от фотосинтеза в растениеводстве до полимеризации материалов. Подбор оптимальных длин волн, соответствующих пикам поглощения целевых молекул, максимизирует энергию, усваиваемую систем. Регулирование спектра позволяет управлять скоростью и направлением фотохимических реакций, обеспечивая более равномерное и глубокое проникновение излучения в облучаемый объект. Досвечивание, в свою очередь, дает возможность компенсировать потери энергии и поддерживать оптимальный уровень фотоактивации в течение всего процесса. Применение управляемых источников излучения, таких как светодиоды (LED) с настраиваемым спектром, позволяет гибко адаптировать параметры облучения к конкретным задачам, минимизируя энергопотребление и повышая выход целевого продукта. Дальнейшие исследования в этой области открывают новые возможности для точного контроля фотохимических процессов и разработки инновационных технологий. Оптимизация спектрального состава излучения играет ключевую роль в повышении эффективности облучения. Различные длины волн света влияют на фотосинтез, фотоморфогенез и другие биологические процессы растений. Например, использование определенных длин волн спектра, как красного и синего света, способствует усилению процессов фотосинтеза. Регулирование спектрального состава позволяет адаптировать освещение под конкретные физиологические потребности растений, увеличивая их рост, урожайность и качество.

Рассматривается к электротехнологического с позиций. Предлагается на основе фотопериода, электроэнергии, обосновывается частных энергоёмкости – и энергоёмкостей, появляется прогнозирования и бифуркации на, что позволяет энергопотребление, выращивания и функциональные. Фактический на досвечивающее с определения и показатель (наземной, масса листьев,) подаются на определения  $\epsilon_d$  и  $\epsilon_i$ , которых с блока облучения 7 в формирования 10 и используются для циклограммы.

Таким образом, фиксируя минимум показателя интегральной энергоёмкости, блок формирования программы облучения может либо выдавать сигнал к сбору урожая с дальнейшим дозариванием, либо продолжить управление облучением с корректировкой параметров облучения. Предстоящие исследования в этой области будут направлены на дальнейшее совершенствование технологий освещения с учетом специфики растений и их потребностей в свете, чтобы достичь оптимальных результатов в сельском хозяйстве и городском озеленении.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ  
ИНИЦИАТИВЫ  
И ПРОЕКТЫ**

Москва, 2025



## **СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО РЕСУРСА «ГЕРОИ СРЕДИ НАС»**

*Гребенникова Александра Владимировна*

*Научный руководитель Карабан Инга Анатольевна*

*МБОУ «Гимназия п. Нижний Куранах», МР Алданский район,  
Республика Саха (Якутия)*

**Цель работы** – создать мультимедийный ресурс, который рассказывает о выпускниках гимназии – участникам специальной военной операции.

Данный продукт можно использовать на уроках истории, во внеурочной деятельности, а также для публичного доступа через онлайн – сервисы.

Достижение цели работы осуществлялось решением следующих основных задач:

1. Изучить и провести анализ литературы по теме работы.
2. На основе методики изучения информатики (раздел «WEB – дизайн», «мультимедийные технологии») создать информационный ресурс.
3. Разработать бумажный вариант пособия для учащихся начальных классов средствами программы «Шедеврум».
4. Провести практическую работу по использованию пособия на уроках истории, во внеурочной деятельности и опубликовать на различных пабликах.

Гипотеза: если создать мультимедийный информационный ресурс «Герои среди нас...», то его можно использовать на уроках истории, на классных часах, на занятиях внеурочной деятельности.

Теоретический метод: изучение специальной, исторической и научно-популярной литературы по теме «Web-дизайн», «Мультимедийные технологии», материалов сайтов, электронных энциклопедий.

Практический метод: проектирование, конструирование, компоновка и веб-дизайн пособия средствами приложений, которые были выбраны для реализации проекта.

Новизна состоит в том, что пособие по данной теме реализовано эффективными средствами конструктора Тильда и нейросети «Шедеврум»).

## **МУЗЕЙ МОРСКОЙ ЭКОЛОГИИ И ИССЛЕДОВАНИЯ ОКЕАНА В КОРСАКОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

*Максимов Павел Викторович, Сорочин Владислав Владимирович,  
Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Проект создания музея морской экологии и исследования океана в Корсаковском муниципальном округе Сахалинской области является актуальным.

Уникальное природное богатство региона: Корсаковский муниципальный округ располагается на побережье Охотского моря, что делает его важным регионом для экологии океана. Это место является домом для множества морских экосистем, включая миграции морских животных, рыб, а также важные экосистемы, такие как водоросли и кораллы. Создание музея позволит более глубоко изучить и сохранить эти природные богатства.

Экологические угрозы и необходимость защиты: океанская экосистема сталкивается с глобальными вызовами, такими как загрязнение вод, изменение климата, истощение ресурсов и угроза исчезновения многих видов. Музей может стать важным центром



для привлечения внимания к этим проблемам и обучения местного населения, а также туристов о способах защиты морской экологии.

Развитие экотуризма и образовательной базы: Сахалин становится всё более популярным регионом для экотуризма. Природные особенности региона привлекают туристов, и наличие специализированного музея повысит интерес к местной флоре и фауне, создавая условия для экологического просвещения. Музей также будет важным образовательным ресурсом для школ и университетов, где можно проводить экскурсии и лекции по экологии.

Музей станет площадкой для проведения интерактивных экскурсий, лекций и мастер-классов. Гости смогут не только увидеть уникальные экспонаты, но и почувствовать себя исследователями, изучая микроскопические организмы и анализируя образцы воды или песка.

Цель: создание культурно-образовательного центра для популяризации экологических знаний, повышения уровня экологического просвещения среди жителей Корсаковского муниципального округа.

Ценность проекта заключается в том, что у жителей Корсаковского муниципального округа повысится уровень экологического просвещения. Музей станет важным инструментом в формировании у населения осознанного отношения к природе и необходимости её сохранения.

Он также создаст новое культурное пространство для семейного досуга, укрепит экологическую идентичность региона и станет площадкой для проведения мероприятий, направленных на популяризацию экотуризма.

## **ПО ЗОВУ СЕРДЦА**

*Жидко Алина Сергеевна*

*Научный руководитель Люлюкова Евгения Сергеевна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», г. Ейск*

Волонтерство рассматривается как безвозмездная деятельность, направленная на решение социальных, экологических, культурных и медицинских проблем.

**Цель:** популяризировать ценности добровольчества, показать его влияние на саморазвитие и личностный рост студентов.

Волонтерство в медицине имеет глубокие исторические корни, начиная с религиозных и благотворительных традиций. Примеры, такие как деятельность сестер милосердия в Крымской войне и основание Международного Красного Креста, подчеркивают важность волонтерской помощи.

Основные принципы включают добровольность, бесприбыльность, социальную направленность. Участие в волонтерской деятельности является личным выбором, основанным на внутреннем убеждении и желании помочь другим. Волонтеры играют важную роль в решении социальных проблем. Их деятельность способствует улучшению благосостояния общества и формированию культуры здоровья.

Студенты колледжа активно участвуют в волонтерских проектах, направленных на пропаганду. Для повышения вовлеченности студентов в волонтерство предлагается создать специализированные волонтерские отряды, организовать обучение и гибкие условия для участия, что позволит студентам совмещать волонтерство с учебой.



Исследование показало, что большинство студентов не имеют опыта регулярного волонтерства, но выражают желание участвовать в проектах.

Анализ сущности, исторического контекста и современной роли волонтерства в обществе, особенно в системе здравоохранения, позволяет сделать вывод о его неоспоримой важности и многогранности волонтерской деятельности, которые способствуют улучшению благосостояния общества и формированию культуры здоровья.

## **ДИЗАЙН – ПРОЕКТ МОЕЙ МЕЧТЫ ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ «ЦТИТ», Г. НЮРБА**

*Дыбысовская Диана Владимировна*

*Научный руководитель Софронова Туяра Александровна*

*МАУ ДО ЦТИТ, Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Благоустройство территории является неотъемлемой частью общего процесса создания функциональной и привлекательной среды. Дополнительное образование – это не просто место для получения знаний, но и площадка для общения и взаимодействия детей и родителей. Поэтому необходимо уделять большое внимание прилегающей территории.

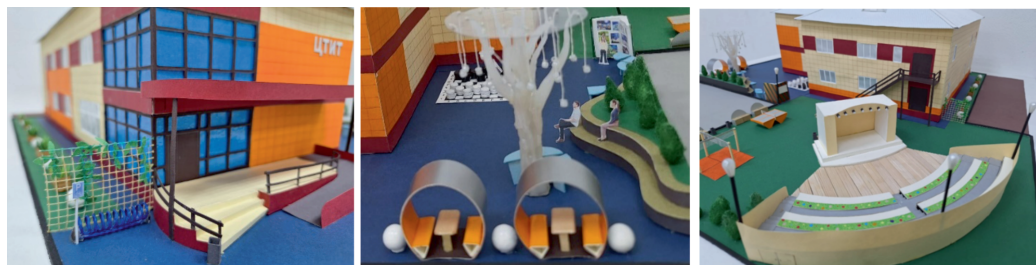
**Цель проекта:** создание функциональной зоны отдыха на территории ЦТИТ для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, их приятного и полезного времяпрепровождения, а также для педагогического состава центра и родителей воспитанников.

### **Задачи проекта:**

- разработать макет дворовой территории «ЦТИТ» в масштабе 1:65;
- изучить функциональность зон участка, определить особенности;
- создать комфортную зону отдыха для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- улучшить эстетическое состояние дворовой территории;
- озеленить и осветить дворовую территорию;
- создать макет крыши здания;
- провести онлайн-опрос для воспитанников, родителей и педагогического состава центра.

На основании проведенного опроса было установлено, что дворовая территория Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и инновационных технологий» нуждается в благоустройстве, которое направлено на создание удобных и безопасных условий для отдыха и игр детей, а также для проведения различных мероприятий и встреч.

Таким образом, на территории ЦТИТ будут зоны отдыха, характерные для конкретной территории, то есть зоны для игр и спорта, зоны активного и спокойного отдыха, удобные места ожидания для родителей, а также мини-амфитеатр и площадка для проведения мероприятий и занятий на открытом воздухе.



## ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД «СОНОР-СУНТАР»

*Горохов Айаан Петрович*

*Научный руководитель Алексеев Андрей Альбертович*

*МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»,  
Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*

Обоснование социальной значимости проекта.

В рамках операции «Полярная звезда» перед 19-й отдельной лыжной бригадой 27-й армии Северо-Западного фронта стояла задача овладеть мощным берегом озера Ильмень и обеспечить успех главных сил, отрезав коммуникации врага. 23 февраля 1943 г. 597 якутян в составе 19 лыжной бригады форсировали 30 километров тонкого льда озера Ильмень. Бойцы были подвергнуты массированной бомбардировке с воздуха и шквальному пулемётно-миномётному огню с противоположного берега, который продолжался весь день. Бригада понесла огромные потери.

Мы, учащиеся школ села Сунтар, в 2024 г. в составе сводного многонационального поискового отряда приняли участие в весеннем и осеннем этапах акции «Вахта Памяти» в Старорусском районе Новгородской области в районе озера Ильмень. В результате раскопок были подняты останки 195 бойцов, из них останки 192 бойцов преданы земле со всеми почестями в братской могиле, останки троих бойцов переданы родным.

Среди находок были валенки и устройства для крепления лыж. Найденные в том районе костные останки были направлены в Центр физической антропологии Института этнологии и антропологии РАН (г. Москва). Результаты показали, что данные физической антропологии (по направлению этнической одонтологии) не противоречат в целом архивным сведениям о принадлежности найденных останков группе молодых мужчин – возможно «якутян», прибывших на место боев из глубинных районов северной Сибири.

По архивным данным в битве на озере Ильмень приняли участие 56 наших земляков воинов-сунтарцев. Многие из них до сих пор числятся как без вести пропавшие. Наш долг найти и захоронить воинов с подобающими почестями. В этом мы видим актуальность проекта.

**Цель проекта:** участие поискового отряда «Сонор-Сунтар» на осеннем этапе Вахты Памяти на территории Новгородской области у деревни Ретлё на южном берегу озера Ильмень.

Сроки реализации проекта: с 25 августа по 7 сентября 2025 г.

Основные мероприятия по достижению цели проекта:



1. Привлечение в отряд «Сонор-Сунтар» добровольцев из числа юношей школ села Сунтар старше 14 лет в количестве 12 человек и проведение с ними подготовительной работы

2. Организация архивно-исследовательской работы по установлению и уточнению сведений о погибших на озере Ильмень якутян, в том числе воинов-сунтарцев

3. Обеспечение материальной базы отряда (приобретение поисково-туристического снаряжения и оборудования, поиск источников финансирования других расходов)

4. Проведение поисково-эксгумационных работ на территории деревни Ретлё у южного берега озера Ильмень. Работа по установлению имен погибших солдат и офицеров

Основные результаты проекта:

1. Реализация мероприятий проекта позволит дополнительно привлечь в наши ряды большего числа добровольцев в отряд «Сонор-Сунтар», которые в будущем будут заниматься поисково-эксгумационными работами на местах боев Великой Отечественной войны

2. Подготовка видеороликов о судьбе 19 Отдельной лыжной бригады с целью организации патриотической лекции и показа их в школах своим сверстникам для сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

## **СОБАКА-ПОВОДЫРЬ – МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Вечканова Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Королевская Ольга Ивановна*

*Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Собака-поводырь – это средство ориентирования в виде специально обученного животного, которое помогает слепым и слабовидящим людям в их повседневной жизни. Такая собака играет первостепенное значение для слепых и незрячих граждан, так как является их «проводником» в мир зрячих людей.

Актуальность выбранной темы обосновывается тем, что в настоящее время в Российской Федерации количество граждан, имеющих ограничения по зрению, прирастает ветеранами боевых действий, которые вернулись домой и имеют не только проблемы по зрению, но и по передвижению (колясочники). Вместе с тем, к 2025 году на территории 89 субъектов не открыты новые образовательные, профессиональные учреждения и предприятия для поддержки данной категории граждан. Люди с ограниченными возможностями по зрению, обращаясь за реализацией гарантированных мер социальной поддержки, сталкиваются с множеством проблем, как при получении, так и при дальнейшем содержании собаки-поводыря.

На содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников инвалидам по зрению из средств федерального бюджета один раз в год выплачивается денежная компенсация, которая подлежит индексации один раз в год. В 2024 году размер компенсации составил 34550,24 в год, а в 2019 году – 24545,64 рублей. Данные показатели указывают на крайне незначительное увеличение компенсации за последние 6 лет: размер выплат на содержание собак-поводырей увеличился всего на 10004,60 руб., а в процентном соотношении – на 40,7%, что покрывает лишь треть часть постоянных и (или) временных издержек.





Несмотря на то, что размеры социальных выплат выше прожиточного минимума приблизительно на 20–22% денежные средства, получаемые инвалидами по зрению, в размере 20 тысяч рублей (вне зависимости от получения страховой и/или социальной) фактически не покрывают их постоянные и/или временные издержки. Поскольку слепые и незрячие граждане несут расходы на свое питание, 50% на оплату коммунальных услуг, ветеринарное обслуживание, предметы ухода и сухой корм для собак, вопрос о размере социальных льгот и пособий приобретает первостепенное значение.

Существующее сегодня значительное отставание размеров государственных социальных льгот и пособий от растущих рыночных цен, в том числе и в Ростовской области, фактически отменяет и обесценивает определенное в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» содержание понятия «социальная услуга» как «действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности».

На основе изложенного, отмечается абсолютное обесценивание социального института в части обеспечения технических средств для инвалидов по зрению – собаки-поводыря как необходимой меры социальной поддержки для незрячих граждан, которая является не только «окном» предназначенной для социализации, адаптации и получения необходимых профессиональных и релевантных навыков, выступающих источником развития социального государства.

## **ДОЛГОСРОЧНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЁПЛЫЕ РУКИ»**

*Зубанов Богдан Юрьевич*

*Научный руководитель Зубанова Светлана Викторовна*

*МАОУ СОШ № 96, Краснодарский край, г. Краснодар*

Добровольчество в современном обществе, в разных его направлениях, становится распространённой формой социальной активности, позволяющей проявить свою гражданскую позицию. В любом учебном заведении добровольная волонтерская деятельность является значимой частью воспитательного процесса.

Проект «Тёплые руки»-долгосрочный (с 2011 года по настоящее время), благотворительный проект, разработан для помощи новорождённым детям, оставшимся без попечения родителей, малоимущим семьям с новорождёнными детьми, находящимся в Отделении патологии недоношенных детей Больницы скорой медицинской помощи города Краснодара. Социальный проект реализуется в форме организации творческой деятельности, изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства ДПИ, пошив и роспись тканевых сумок, изготовление изделий для выставок –ярмарок и т.д. Все средства, полученные в результате реализации работ ДПИ, направляются на благотворительность. Социальный проект осуществляется учащимися трёх выпусков, под руководством одного классного руководителя.

Актуальность проекта для молодежи состоит в том, что, оказывая материальную помощь новорожденным детям, оставшимся без попечения родителей, молодые люди приобретают опыт не только в развитии своих творческих и организаторских способностей и благотворительности, но и видят последствия трудного жизненного выбора и безответственного поступка родителей, оставивших маленького ребенка. В результате



реализации проекта, создаётся и укрепляется психологическая и социальная компетенции молодежи, внедряются новые технологии для реализации и популяризации программы, повышение образования и финансовой грамотности в команде проекта, развитие человеческого потенциала.

**Цель проекта:** Оказание помощи новорожденным детям, оставшимся без попечения родителей, воспитание духовно-нравственных ценностей у участников проекта.

**Задачи проекта:** Для детей целевой группы- способствовать успешной социальной адаптации детей;

Для участников проекта- создание условий для самореализации своего творческого потенциала; повышение психологической, социальной компетенции; самоорганизованность; регулятивные УДД.

Благодаря социальному проекту создаются благоприятные условия для жизнедеятельности детей-отказников, осуществляется распространение стандартов здорового образа жизни, происходит распространение новых форм и механизмов социального партнерства, создание полноценной финансовой системы для благотворительной деятельности, расширение интеграции с институтами социальной и молодежной политики, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений участниками проекта.

Никто из нас не застрахован от попадания в трудные, и даже чрезвычайные жизненные ситуации. В такие моменты все мы оказываемся зависимыми от помощи, понимания и поддержки близких и просто неравнодушных людей.

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОКОПНЫХ ПЕЧЕЙ «ТЕПЛО ДЛЯ СВО»**

*Бабкин Данил Александрович*

*Научные руководители: Ибрагимов Рафкат Тимерханович,*

*Исмагилова Диана Галиахметовна*

*БУ «Лангепасский политехнический колледж», ХМАО-Югра, г. Лангепас*

Обеспечение тепла и комфорта в условиях полевых операций является одной из ключевых задач, стоящих перед любой армией, особенно в холодное время года. Низкие температуры, высокая влажность, ограниченные ресурсы и отсутствие стационарной инфраструктуры создают серьезные трудности для военнослужащих, которые могут снижать их боеспособность, ухудшать физическое и психическое состояние, а также увеличивать риск переохлаждений. В таких условиях особенно важны компактные и мобильные устройства, которые могут выполнять сразу несколько функций: обогрев, приготовление пищи и сушка одежды. Одним из таких решений являются окопные печи.

Окопные печи представляют собой компактные металлические устройства, которые можно использовать в полевых условиях. Они работают на доступных видах топлива (дрова, уголь, подручные материалы), отличаются простотой конструкции и способны обеспечить минимально необходимый уровень тепла, необходимого для выживания и сохранения боеспособности. Эти устройства могут быть размещены как в окопах, так и в полевых укрытиях, что делает их универсальным инструментом для военнослужащих.

Проект «Тепло для СВО» направлен на разработку, изготовление и поставку окопных печей для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции (СВО). Основная идея проекта заключается в создании простого, но эффективного решения, которое будет удовлетворять потребности военнослужащих в тепле и удобстве при



минимальных затратах на производство. Использование сварочного оборудования и доступных материалов позволяет организовать изготовление окопных печей с минимальными ресурсными и временными затратами, что особенно важно в условиях необходимости быстрого реагирования.

Актуальность данного проекта обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях боевых действий и полевых операций военнослужащие часто сталкиваются с экстремальными погодными условиями, где отсутствие тепла может привести не только к ухудшению здоровья, но и к снижению морального духа и боеспособности. Во-вторых, компактность и мобильность устройств позволяют легко транспортировать их в зону боевых действий, что делает их универсальными для любых условий эксплуатации. В-третьих, проект имеет важное социальное значение, поскольку демонстрирует поддержку участников СВО со стороны общества, предприятий и волонтерских организаций.

В рамках данного проекта предполагается:

- разработать конструкцию окопной печи, которая будет соответствовать требованиям мобильности, надежности и многофункциональности.
- организовать процесс сварочного производства печей, используя доступные материалы и оборудование.
- провести испытания готовых изделий для оценки их эффективности и безопасности.
- наладить систему доставки готовой продукции в зону боевых действий.
- привлечь ресурсы волонтерских и благотворительных организаций для масштабирования проекта.

**Целью проекта** является обеспечение участников СВО компактными и функциональными устройствами для обогрева, которые смогут значительно улучшить их бытовые условия и повысить уровень комфорта в полевых условиях. Проект ориентирован на поддержку военнослужащих, повышение их морального состояния и укрепление связи между армией и гражданским обществом.

В рамках данной работы будут рассмотрены основные аспекты реализации проекта, включая конструкцию окопной печи, технологию её изготовления, использование сварочных технологий, а также социальная и практическая значимость этого решения.

## **РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ**

*Пушкаренко Камилла Ярославовна*

*Научный руководитель Вальчук Ярослава Олеговна*

*Школа № 67, Ростовская область, Ростов-на-Дону*

Студенческие отряды играют важную роль в формировании личности и профессиональных навыков молодых людей. Во-первых, участие в таких отрядах способствует активной социализации, позволяя студентам завести новые знакомства и научиться работать в команде. Это помогает развить коммуникационные навыки и уверенность в себе. Во-вторых, студенческие отряды предоставляют уникальную возможность применить теоретические знания на практике, что существенно обогащает образовательный опыт и повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Поэтому актуальность работы, значимость ее для подрастающего поколения – очевидны.



Объект исследования – Молодежные объединения.

Предмет исследования – Студенческие отряды.

**Цель проекта:** исследовать и проанализировать влияние студенческих отрядов на формирование мировоззрения молодежи.

Участие в таких инициативах может стать отличным дополнением к резюме, показывая работодателю, что кандидат активно развивался, проявлял инициативу и готов к новым вызовам. Студенческие отряды становятся не только площадкой для профессионального роста, но и важной частью личностного развития студентов.

Студенческие отряды формируют навыки командной работы, способствуют развитию лидерских качеств и позволяют получить ценный опыт, который пригодится в будущем. Участие в таких отрядах помогает молодежи узнать свои сильные стороны, открыть новые горизонты и наладить социальные связи, что особенно важно в переходный период их жизни.

Трудовые отряды подростков, в свою очередь, способствуют ранней профессиональной ориентации и помогают молодежи понять, какие профессии им интересны, а какие – нет. Это не только увеличивает трудовую мотивацию, но и формирует уважение к труду и понимание ответственности за свои действия.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**



**МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СПРОСА  
НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ  
СОСИСОК «ВИТАМИННЫХ», ВЫПУСКАЕМЫХ НА СХПК «УСОЛЬСКИЙ  
СВИНОКОМПЛЕКС» И СОСИСОК, ОБОГАЩЁННЫХ БИОЛОГИЧЕСКИ  
АКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ, ВЫПУСКАЕМЫХ ЗА РУБЕЖОМ)**

*Нечаева Александрина Александровна; Нечаева Вероника Геннадьевна*

*МБОУ «Лицей № 1», Иркутская область, г. Усолье-Сибирское*

Производство функциональных продуктов питания является новым перспективным направлением. Проведено маркетинговое исследование прогнозирования спроса на функциональные продукты питания (на примере сосисок «Витаминных», выпускаемых на СХПК «Усольский свинокомплекс» и сосисок, обогащённых биологически активными веществами, выпускаемых за рубежом).

Определили целесообразность внедрения нового мясного продукта с функциональной направленностью – сардельки «Витаминные».

Объект исследования – рынок мясных изделий (полуфабрикатов), обогащенных витаминами на территории г. Усо́лья-Сибирского и за рубежом.

Предмет исследования – совокупность теоретических и методических основ исследования спроса населения.

**Целью работы** является исследование потенциального спроса на мясные изделия (полуфабрикаты), обогащенные витаминами.

Основной задачей исследовательской работы является проведение маркетингового исследования с помощью анкетирования, обработка результатов.

Новизна работы. На основании изучения потребительского спроса на мясные изделия, обогащенные витаминами, обосновать целесообразность введения в производство данных мясных продуктов функционального назначения.

Практическая значимость работы. Целесообразность внедрения нового мясного продукта с функциональной направленностью – сардельки «Витаминные».

Актуальность данной темы: необходимость внедрения в производство данных продуктов на территории Иркутской области в связи с тем, что основное производство функциональных пищевых продуктов на территории Российской Федерации сосредоточено в Центральном федеральном округе.

При проведении маркетингового исследования были составлены и представлены респондентам информационные буклеты. Разработана анкета «Исследование спроса на функциональные продукты питания» на русском и английском языке. Проведены маркетинговые исследования потребительских мотиваций и анализ рынка функциональных продуктов путем опроса потребителей и потенциальных потребителей функциональных продуктов посредством одномоментного анкетирования жителей города Усолье-Сибирское.

Основываясь на маркетинговом исследовании сделаны следующие выводы:

развитие производства обогащенных продуктов на территории Иркутской области окажет положительное влияние на экономический рост, будет способствовать улучшению качества питания людей, развитию пищевой и перерабатывающей промышленности страны, развитию торговли на внутреннем рынке и возможности выхода на международный рынок с данной продукцией.



## **БРАКОРАЗВОДНАЯ СТАТИСТИКА В РОССИИ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

*Климова Виктория Константиновна*

*Научный руководитель Хенерина Нина Александровна*

*ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»,  
Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар*

Россия занимает третье место в мире по уровню разводов, опережая многие другие страны. Данные Росстата подтверждают, что на каждые 1000 зарегистрированных свадеб приходится около 900 разводов, что вызывает обеспокоенность у исследователей и социологов. На основании проведенного анализа мы можем выделить следующие основные причины разводов в России.

Во-первых, финансовая свобода. Многие аналитики отмечают, что ранее брак создавался для упрощения жизни. В современных же условиях, когда оба супруга могут обеспечить себя финансово, расторгнуть брак проще, ведь никто ни от кого не зависит. Во-вторых, цель брачных отношений. В современных условиях жизнь сильно упрощена. Человек, проживающий в большом городе может использовать услуги и сервис, который ему этот город предлагает. Поэтому основное требование к партнеру – наличие и обеспечение счастья. Если партнер перестает удовлетворять требованию «сделать меня счастливым (счастливой)», то скорее всего брак распадется. В-третьих, изменение социальных ролей. Женщина стала свободнее и ее роль в обществе поменялась. По статистике, инициатором большинства разводов становится именно женщина. Многие женщины в современных условиях не примеряют на себя всего одну социальную роль «хранительницы очага», а зачастую реализовываются в работе, творчестве, социальных проектах и др. Соответственно, роль мужчины только как «добытчика» тоже претерпевает изменение: мужчина должен брать на себя часть забот по дому и уход за детьми. И если такой уклад не устраивает супругов, это вероятнее всего приводит к разводу. В-четвертых, люди не говорят о важных вещах и женятся слишком рано. Недостаток взаимопонимания также играют важную роль в процессе разводов. В-пятых, деструктивное поведение партнера. К этому признаку относятся такие варианты поведения как: физическое и (или) психологическое насилие в семье; измены; вредные привычки. В-шестых, такая неочевидная, но распространенная практика среди семей – развод ради получения социальных льгот. Зачастую супруги подаются на развод, чтобы женщина с детьми приобрела статус малоимущей семьи и получала выплаты на детей. В то время как семья разводится только юридически, фактически сохраняя семейные отношения.

Таким образом, мы наблюдаем существенные общественные и социальные изменения, которые приводят к растущему числу распада браков среди россиян. Все это сложный социальный феномен, требующий комплексного подхода к решению, которое затрагивает как экономические, так и психологические аспекты.

Применение эффективных решений для снижения уровня разводов в России требует комплексного подхода: 1) улучшение материальных условий проживания (увеличение социальных выплат и поддержку малообеспеченных семей, прошение приобретения жилья); 2) бесплатные государственные программы подготовки молодежи к семейной жизни; 3) создание систем помощи для семей, находящихся на грани развода например, семейных консультативных центров; 4) поддержка семейных инициатив, пропаганда семейных ценностей через СМИ и социальные проекты, фильмы, сериалы, трансляции



успешного семейного опыта известными людьми и др. могут способствовать формированию положительного имиджа семьи как социальной единицы.

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПОДРОСТКИ

*Воеводина Виктория Алексеевна, Евтушенко Наталья Борисовна*

*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Большинство современных людей уже не могут представить свою жизнь без социальных сетей и мессенджеров. Общение в социальных сетях и мессенджерах может быть как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми; может быть симметричным и ассиметричным; в текстовой, визуальной и аудиальной форме. Социальные сети и мессенджеры делают коммуникацию трансграничной. Информация моментально перемещается с одной части земного шара в другой.

**Цель:** определить степень влияния социальных сетей на подростков, раскрыть позитивные и негативные стороны влияния социальных сетей на подрастающее поколение.

Для решения использовался комплекс методов исследования:

1. Метод теоретического уровня: теоретический анализ научной литературы; сопоставление и обобщение научно-исследовательских работ по проблеме.

2. Методы эмпирического исследования – диагностические методы. Согласно поставленным целям и задачам исследования нами использовались следующие методики:

- Анкетирование
- Интервьюирование
- Практическое занятие «Час живого общения»

Вывод по результатам исследования: Социальные сети, на сегодняшний день, актуальны для подростков, они стали ежедневной потребностью, используются для быстрой передачи информации через посты, блоги. Используются для быстрого и доступного поиска нужной информации. Позволяют легко общаться с друзьями, родственниками и т.д. Оказывают незаменимую помощь в учебе: у подростков есть возможность обмениваться домашними заданиями, конспектами, рефератами, презентациями.

Но наличие данных плюсов, порождает большое количество минусов: наличие в чатах ненормативной лексики, ухудшение физического и психического здоровья, при длительном времени пребывания в сетях (не все подростки могут контролировать свое пребывание в сетях). У многих отсутствует желание посещать кружки и секции, что приводит к ухудшению физического здоровья, снижается уровень саморазвития.

Некачественный информационный контент – ненормативная лексика в статьях, комментариях, объявлениях, где это может прочитать любой пользователь разного возраста. Ненормативные комментарии вызывают у подростков приступы агрессии, снижение самооценки. Сбои в работе интернета или соц. сетей вызывают раздражение и возмущение у большинства подростков, так как многие не умеют с пользой использовать свободное время.

Влияние социальных сетей на личность подростков неоднозначны. Подростки более подвержены влиянию социальных сетей, но это не значит, что во всех случаях получается деградирующую личность, не имеющую духовного развития. Наоборот, многие подростки понимают, что в социальных сетях можно не только общаться друзьями, но и советоваться с опытными людьми, смотреть образовательные видео, заниматься в группах.

Практическая значимость исследовательского проекта заключается в том, что многие, посмотрев и прослушав материал проекта, ознакомятся с позитивной и негативной сто-





роной влияния социальных сетей на подрастающее поколение. Материал, изложенный в данном проекте, можно использовать в урочной, и внеурочной деятельности.

## **АГРЕССИЯ И ПОДРОСТКИ**

*Клепалова Юлия Игоревна, Евтушенко Наталья Борисовна*

*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Подростковая жестокость и агрессия, к сожалению, не являются редкостью. Происходящее удивляет и шокирует взрослых, особенно в том случае, если ранее они не сталкивались ни с чем подобным. Одна из главных проблем в определении агрессии в том, что этот термин подразумевает большое разнообразие действий.

Проблема исследования агрессивного поведения подростков вызывает определенный интерес, поскольку в современном мире растет число агрессивных проявлений подростков и это способствует беспокойству родителей, педагогов и психологов. Сейчас нередко в подростковой среде можно наблюдать задиристость, драчливость, озлобленность, сквернословия, необоснованную жестокость при общении друг с другом, в школе, на улице и в общественных местах. Изучение агрессивного поведения в старшем школьном возрасте особенно важно, когда эта характеристика находится в стадии формирования и когда еще могут быть приняты современные корректирующие меры.

**Цель исследования:** изучить специфику агрессивного поведения в определенный возрастной период времени у обучающихся.

Для решения использовался комплекс методов исследования:

1. Метод теоретического уровня: теоретический анализ научной литературы; сопоставление и обобщение научно-исследовательских работ по проблеме.
2. Методы эмпирического исследования – диагностические методы. Согласно поставленным целям и задачам исследования нами использовались следующие методики:
  - Анкетирование
  - Методика Басса-Дарки «Опросник уровня агрессивности»
  - Интервьюирование
  - Практическое занятие «Жизнь без агрессии»

Используя методику Басса-Дарки проведено диагностирование агрессивных и враждебных реакций обучающихся 8, 10, 11 классов школы, в результате которого был выявлен доминирующий вид агрессии – вербальный.

В 10–11 классе уровень вербальной агрессии соответствует норме, свидетельствует о том, что обучающиеся старших классов проявляют себя как уравновешенные, спокойные. Вспышки вербальной агрессии возникают у них очень редко и носят, как правило, защитный характер. Враждебные действия быстро сменяются на дружелюбные. Обучающиеся адекватно реагируют на замечания со стороны взрослых.

В 8 классах уровень вербальной агрессии чуть выше нормы, свидетельствует о том, что дети склонны к таким проявлениям вербальной агрессии как ссора, крик, оскорбления, грубые слова, проклятия, угрозы, но не в очень грубой форме, с отсутствием извинения и необходимых формул вежливости отказ, скрытый упрек.

Практическая значимость. Полученные результаты данной работы можно использовать для дальнейшего, более углубленного изучения данной проблемы. Также полученные данные могут использовать в своей работе педагоги-психологи ОУ, классные руководители.



## **ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РЫНОК ТРУДА**

*Сысоев Иван Сергеевич*

*Наставник Сысоева Ала Николаевна*

*МАОУ «Лянторская СОШ № 7»,*

*Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лянтор*

Исследование посвящено анализу влияния искусственного интеллекта (ИИ) на рынок труда, выявлению исчезающих и появляющихся профессий, а также определению ключевых навыков, необходимых для успешной карьеры в условиях цифровой трансформации.

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием ИИ и его внедрением в различные сферы экономики, что приводит к автоматизации рутинных процессов и трансформации рынка труда.

Степень изученности проблемы: вопрос влияния ИИ на занятость активно исследуется ведущими мировыми аналитическими центрами, такими как Всемирный экономический форум (ВЭФ), Институт статистических исследований НИУ ВШЭ и Сколково. Однако остается актуальной задача определения конкретных профессий, находящихся под угрозой исчезновения, и выявления новых возможностей трудоустройства.

**Цель исследования** – проанализировать, какие профессии исчезают, какие появляются и какие навыки становятся наиболее востребованными в эпоху искусственного интеллекта.

Вариант решения проблемы: анализ научных исследований, статистических данных и примеров внедрения ИИ в различных отраслях позволил выявить закономерности трансформации рынка труда. Определены две ключевые группы навыков: гибкие (soft skills) и технические (hard skills), которые необходимы для успешной карьеры в будущем.

Результаты и выводы:

- ИИ приводит к автоматизации рутинных профессий, таких как кассиры, операторы колл-центров, бухгалтеры низкого уровня, водители такси.
- Вместе с этим появляются новые профессии: разработчик ИИ, аналитик данных, специалист по кибербезопасности, оператор беспилотных систем.
- Успешная карьера в будущем требует сочетания гибких и технических навыков, а также способности к непрерывному обучению.
- Примеры успешного внедрения ИИ (медицина, образование, финансы) подтверждают, что искусственный интеллект не только заменяет работников, но и открывает новые возможности для профессионального развития.

Практическое применение: результаты исследования могут быть использованы для профессионального ориентирования школьников и студентов, а также для разработки образовательных программ, направленных на подготовку специалистов будущего.



## **КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ ВЕДУЩИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕЛЕПЕРЕДАЧ**

*Кондратенко Ефросиния Ивановна*

*Научный руководитель Максименко Ирина Михайловна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, г. Норильск*

Цель работы: выявить особенности публичных выступлений ведущих политических телепередач на основе сопоставления классических требований к публичной речи и реальной публичной речи ведущих политических телепередач.

В процессе исследования был подобран интересный языковой материал, который, может быть использован на уроках русского языка и литературы, классных часах и бесед во внеурочное время.

Практическая значимость моей работы заключается в ее полезности формирования речевой культуры.

Я выяснила, что такое публичная речь и какие существуют требования к ее использованию, проанализировала публичную речь ведущих политических телепередач и сопоставила публичную речь ведущих с требованиями к ее использованию и сделала следующие выводы:

- наиболее популярными телепередачами являются «60 минут» и «Время покажет»; респондентов в политических телепередачах особенно привлекают тематика политической телепередачи и речь телеведущих, но отталкивают поведение телеведущих и их речь. В ходе опроса выяснилось, что многие обращают свое внимание на качество речи телеведущих, она может как привлекать, так и отталкивать смотрящих;
- публичная речь и ораторское искусство являются предметом изучения на протяжении долгого времени, у публичной речи есть несколько видов, предназначенных для разных целей; требования к публичной речи довольно обширны и важны;
- ведущие политических телепередач люди образованные, с грамотно поставленной речью, но во время проведения передачи они могут произнести речевой штамп или клише;
- в результате сопоставления требований к публичной речи и речи конкретных ведущих телепередач я выявила, что в большинстве случаев ведущие соблюдают требования к публичной речи, но иногда всё – таки используют клише и стереотипы в своей речи.

В начале своей работы я предположила, что в современная публичная речь ведущих политических телепередач существенно отличается от норм классической публичной речи.

По результатам исследования могу сказать, что речь ведущих политических телепередач в целом соответствует требованиям классической публичной речи.

## **НАУКА ПОВЕЖДАТЬ**

*Гончаров Тихон Андреевич*

*Научный руководитель Староверова Юлия Олеговна*

*МБОУ гимназия «УВК № 1», Воронежская область, г. Воронеж*

Цель: **Создание инструмента профилактики эмоционального выгорания на начальной стадии.**



Я осознал, что проблема выгорания присуща нашему современному обществу и это социальная проблема, требующая решения. А также я понял, что могу попытаться помочь людям и, в том числе и моим родителям, научиться справляться с усталостью и стрессом самостоятельно, попробовать не допустить выгорания и становится счастливыми.

При содействии действующего разработчика мне удалось создать бот-помощник, который включает в себя:

- опрос позволяющий оценивать свое внутреннее состояние
- возможность вести дневник настроений
- таймеры напоминания покоя, минуты созерцания, помогающие человеку восстановить внутреннее равновесие при помощи самоконтроля эмоций
- проведение релаксации за счет геймификации, т.е. игровых механик

Мой бот может, протестировав людей, определить и разграничить эмоциональное и профессиональное выгорание, степень этого выгорания и выдать рекомендации по восстановлению психического состояния работнику, при этом исключить людей в депрессии. Кроме того, он собирает данные в гугл-таблицы по тестируемым отделам, давая пищу для анализа руководству, и показывая степень выгорания работников разных профессий. Методом условного форматирования обозначает крайнюю степень выгорания отдельных людей, также предоставляя начальству рекомендации по мерам воздействия на продуктивность и восстановление эмоционального состояния сотрудников.

Актуальность моей работы заключается в том, что мой чат-бот является универсальным, и может применяться любым заинтересованным предприятием, в независимости от его сферы деятельности. Возможности развития бота очень велики. Изучая, осваивая и применяя его возможности я могу помогать современникам решать насущные проблемы не только в рабочих коллективах и семьях, но и надеюсь, в масштабах всего современного социума.

Оценка по критерию KPI, положенного в основу моего исследования и психологического состояния сотрудников, показала прямую связь. Моя гипотеза подтвердилась. Так люди, находящиеся в стадии эмоционального выгорания или имеющие личные проблемы, не могут качественно выполнять возложенную на них работу и наоборот люди эмоционально устойчивые и отдохнувшие показывали более продуктивную работу и высокий результат.

Человек может научиться побеждать свои негативные состояния, и самостоятельно помогать себе поддерживать положительное настроение и эмоции. Выгорание – как бич современного общества может быть побежден, нужно лишь каждому человеку эффективно отвечать на вызовы современного мира: вовремя давать оценку своему эмоциональному состоянию, уметь работать над собой и научиться быть счастливым. Самый маленький шаг, сделанный в правильном направлении это путь к большим победам!

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Шилова А. А., студент ФГБОУ ВО «КГТУ» 4 курс,  
бакалавриат, направление подготовки «08.03.01 Строительство»  
Кочина А. А., аспирант ФГБОУ ВО «КГТУ» 1 курс,*



### **направление подготовки «4.3.3 Пищевые системы»**

**Научный руководитель Альшевская Марина Николаевна**

*ФГБОУ ВО «КГТУ», Калининградская область, г. Калининград*

В рамках данного проекта реализуется ряд мер по повышению грамотности населения в сфере питания, начиная со школьников, у которых проводятся образовательные курсы здорового питания, в столовых при школах повышаются требования к питанию детей, заканчивая взрослым населением, на питание которого оказывают влияние через средства массовой информации: принципы здорового питания транслируются через рекламу и телепередачи на федеральных телеканалах, а также ведется активная деятельность в социальных сетях и на официальном сайте проекта по популяризации принципов здорового питания.

Целью работы является анализ типичных пищевых практик питания студенческой молодежи Калининградской области на основе социологических исследований.

При выполнении цели работы были выделены следующие задачи:

- в рамках социологического исследования изучить структуру питания и пищевого поведения студентов Калининградской области, а также определить уровень их соответствия нормам питания в динамике по данным собственных исследований;
- изучить факторы, влияющие на формирование здорового и рационального питания студентов;
- сформулировать рекомендации по улучшению питания студентов.

Исследование было проведено в 2020 г. и 2022 г. среди студентов колледжей и вузов Калининградской области в количестве 1206 и 1260 человек соответственно с помощью разработанной анкеты в программе Google Формы.

В работе представлены данные социологических исследований питания студентов Калининградской области, которые указывают на нерациональное питание студентов, а именно: недостаточное потребление студентами основных групп продуктов, избыточное потребление кондитерских изделий и другое. Были выявлены некоторые причинно-следственные связи, влияющие на формирование здоровья студентов и формирование культуры питания среди студенческой молодежи.

Было выявлено, что необходимо проведение мероприятий по формированию культуры здорового питания у молодежи, посредством проведения комплекса мер, включающих следующее: проведение мониторинга питания молодежи, внедрение полученных данных в процесс обучения студентов основам здорового питания, введение дисциплины, связанной с изучением основ здорового питания, как общепрофессиональной, а также изменение политики столовых, как ценовой – в пользу введения дотаций для студентов, так и социальной – в пользу разрешения студентам употреблять еду, приносимую с собой. Благодаря комплексному воздействию на формирование культуры здорового питания у студенческой молодежи возможно добиться улучшения качества жизни нации.

### **ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА НА ПРИМЕРЕ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**Цабадзе Давид Михеилович, Вальчук Ярослава Олеговна**

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Одной из основных проблем логистики городов во всём мире остаётся транспортная система. В России, в том числе, и в городе Ростове-на-Дону, от транспорта



зависит многое, например, такие факторы как уровень удовлетворённости населения, экономическая и экологическая ситуация, социальные конфликты. Вопросы логистики составляют огромную часть макроэкономической проблемы страны, которая оказывает влияние на каждого её гражданина.

Цель настоящего исследования – анализ логистической системы общественного транспорта в России на примере деятельности администрации и компаний г. Ростова-на-Дону.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Изучить процесс исторического развития транспортной логистики в г. Ростове-на-Дону
- Рассмотреть нормативно – правовую базу в вопросах обеспечения общественного транспорта;
- Дать организационно-правовую характеристику на примере деятельности администрации г. Ростова-на-Дону и ГК «Группа Агроком», МУП «Ростовская транспортная компания»;
- Выявить проблемы в вопросах организации логистической системы транспорта в г. Ростове-на-Дону и возможные пути их решения.
- Выявить социальные проблемы, с которыми сталкиваются граждане г. Ростова-на-Дону на местном уровне.
- Распознать тенденции развития и перспективные направления в сфере общественного транспорта

Объектом исследования являются правовое регулирование в сфере логистики общественного транспорта в России на примере деятельности администрации г. Ростова-на-Дону, а также ГК «Группа Агроком» и МУП «Ростовская транспортная компания».

Предметом исследования являются социальные отношения, возникающие во время предоставления и организации логистики общественного транспорта.

При изучении данного вопроса были использованы нормативно-правовые акты, регулирующие изучаемую сферу, Конституция РФ, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации и муниципальные акты, регулирующие вопросы общественного транспорта.

Основой для разработки долгосрочной стратегии развития транспортного комплекса Ростовской области является анализ экономического и социального положения области, тенденций ее развития, правовой базы и уже принятых решений муниципалитета.

Благодаря рассмотренному материалу, источникам, можно сказать, что ключевой инструмент достижения стабильности социального и экономического положения, как отдельного человека, так и страны в целом, сегодня – поддержание, совершенствование и модификация системы транспортной логистики. В настоящее время требуется вводить инновационные решения в сферах строительства и управления. Приоритетные направления в развитии логистики городов в России сегодня – это внедрение новых видов общественного транспорта, изменение под них инфраструктуры, поощрение как работников, так и пользователей.



## **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ**

*Николенко Полина Андреевна*

*Научный руководитель Комшилова Лилия Александровна*

*МАОУ «СОШ № 5», г. Балашиха*

Актуальность темы заключается в том, что школьники находятся в возрасте, который в психологии считается переходным перед наступлением взрослой жизни. В этот период подростки приобретают новый опыт отношений в разных социальных группах. Особенно ярко способности коммуникации проявляются в учебных организациях. Учиться в школе сейчас может быть сложно. Учащиеся сталкиваются с большим количеством нового материала, который нужно усвоить за ограниченное количество времени. Это может быть подавляющим. Современные образовательные стандарты требуют от учеников не только запоминания информации, но и умения применять знания на практике, решать поставленные задачи, работать в команде. Межличностные отношения в школе являются одним из основополагающих элементов как учебного процесса, так и общей жизненной адаптации учащихся. В группе подростки делятся на совершенно разных участников, индивидуальных и отличающихся друг на друга поведением и навыками коммуникации. Может ли взаимодействие разных типов участников влиять на продуктивность всего класса в учебном процессе? Я решила изучить эту важную для современного человека тему и разобраться, что собой представляют взаимоотношения, на что влияют, почему важно уметь выстраивать отношения в группе.

Цель моего исследования – изучить влияние взаимоотношений на качество обучаемости учеников в классе.

Практическая значимость работы заключена в выявлении зависимости между взаимоотношениями и успеваемостью в классе, что в дальнейшем может стать основой для создания более благоприятной обстановки, позволяющей лучше усваивать учебный материал и улучшать показатели успеваемости учеников в школе.

Методом исследования выбраны анкетирование участников группы и проведение социометрии.

План исследования включал в себя поиск, систематизацию и обработку информации из различных источников.

В процессе достижения цели, были выполнены поставленные задачи: изучена и проанализирована в доступных источниках литература по теме проекта, проведен опрос и проанализирован полученный результат, изучены участники и их положение в группе, проведен анализ влияния уровня взаимоотношений на успеваемость класса.

Я и мой научный руководитель выбрали наиболее подходящий класс: с отсутствием мотивации учиться, выраженными конфликтами и наличием изолированных участников в группе. Мной была разработана онлайн версия социометрического тестирования по методике Якоба Леви Морено – основателя психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. Именно по результатам данного тестирования составлялась социометрическая таблица и круговая социограмма группы. Далее с классом проводилась необходимая работа по сплочению коллектива, улучшению взаимоотношений, решению открытых конфликтов и максимальное приближение изолированных учеников в активное участие в жизни класса. После завершения всей работы мы провели повторное социометрическое тестирование и сравнили полученные результаты – индивидуальные



социометрические индексы, а так же сравнили средний балл успеваемости в классе до и после проведённой работы и всего исследования.

Наша работа показала, что успешная социализация учащихся влияет на их эмоциональное и психологическое благополучие, а также оказывает значительное влияние на успеваемость учащихся. Ведь важно не только осуществлять учебную деятельность, но и заботиться о моральном состоянии учеников. Что бы улучшить успеваемость в образовательных классах важно контролировать каждый аспект, влияющий на результат, и начинать именно с отношений внутри класса, ведь именно социальные навыки, полученные в классе, необходимы для успешной адаптации в дальнейшем, как в учебных заведениях, так и на работе.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА**

**Москва, 2025**



## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Сударикова Анна Андреевна, Калашникова Наталия Алексеевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение п  
рофессиональная образовательная организация  
«Златоустовский техникум технологий и экономики»  
Челябинская область, город Златоуст*

Комиссии по делам несовершеннолетних являются одним из действующих элементов механизма профилактики антиобщественного поведения. Криминализация молодежной среды лишает общество будущих перспектив.

Важность темы, выбранной для исследования работы, заключается в том, что в Российской Федерации в настоящее время существуют проблемы в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Возрастает число семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, что требует разработки и применения эффективных методов профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

Идеи по оптимизации государственно-общественных механизмов предупреждения правонарушений несовершеннолетних и привлечения их к ответственности начали генерироваться столетия назад, а становление и развитие отечественных государственных органов профилактики совершения несовершеннолетними противоправных деяний прошло достаточно длительный путь.

В рамках исследования было проведено интервьюирование старшего специалиста по делам несовершеннолетних: Сухих Е. А. Она подтвердила необходимость взаимодействия различных организаций для снижения уровня преступности у подростков. Например, проект «Время быть лучше», включающий интеллектуальный, спортивный и творческий этапы а также привлечение подростков к волонтерской деятельности.

В связи с недостатками, имеющими место в законодательстве, мы предлагаем пути решения:

- разработка и принятие Федерального закона «Об основах организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» Этот закон необходим для успешной работы комиссии по делам несовершеннолетних;
- приглашение специалистов, обладающих знаниями в области юриспруденции, психологии и руководителей органов по профилактике безнадзорности;
- улучшение профессиональной подготовки сотрудников Комиссий по делам несовершеннолетних. Это также поможет актуализировать социально-педагогическую модель деятельности специалистов. Открытие на территории Челябинской области специального образовательного учреждения специализирующегося по подготовке кадров для КДНиЗП.
- усиление финансовой поддержки регионов, в целях расширения методов и способов работы с несовершеннолетними;
- создание института социальных педагогов, которые будут выполнять функции школьных инспекторов, и заниматься профилактикой правонарушений несовершеннолетних в школах, в помощь школьному психологу.
- Повысить количество классных часов в учебных заведениях по правовой грамотности с привлечением инспекторов КДНиЗП и показ видеороликов о мерах ответственности за совершенное правонарушение.



– Разработка специализированной программы по социализации подростков, совершающих правонарушения в различных отраслях права, или увеличение штата психологов и социологов, так как специалисту без соответствующей подготовки иногда бывает трудно разобраться в ситуации и принять правильное решение.

## **ОФОРМЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ**

*Аносов Валерий Александрович*

*Научный руководитель Карамышева Дина Борисовна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Наследственное право является одним из древнейших направлений науки, которое на протяжении многих столетий неустанно развивается и меняется в зависимости не только от времени и места, но и ввиду периодического совершенствования и сменяемости политически – правовых парадигм государств. Подобные, обусловленные исторической периодичностью изменений в государственном строе, затронули и Россию после перехода с коммунистических рельс на демократические. Население Российской Федерации получило возможность зарабатывать и накапливать имущество с осознанием того, что государство охраняет их имущественные права и позволяет передавать своё накопленное имущество следующему поколению.

Актуальность темы настоящей работы предопределена демократизацией Российского государственного строя, огромным количеством наследственных дел, а также споров, связанных с ними, и соответственно, необходимостью комплексного теоретического исследования проблем приобретения, оформления наследства в современный период, путем проведения правового анализа законодательства, выявления, и обоснования необходимости дополнений и изменений в рассматриваемых законодательных пробелах в данной сфере.

**Целью работы** является комплексный анализ современного правового состояния законодательной системы приобретения и оформления наследства в Российской Федерации, выявление современной проблематики процессов приобретения и оформления наследства при практической их реализации.

Задачами исследования являются:

1. исследовать историю развития приобретения и оформления наследства;
2. проанализировать порядок оформления наследственных прав в гражданском законодательстве;
3. определить актуальные вопросы практического осуществления принятия наследства и приоритетные направления совершенствования законодательства в этой области.

Методологическая база исследования складывается из комплексного и системного подхода к изучению предмета исследования, использования широкого спектра различных методов – структурного, функционального, формально-юридического, сравнительного, исторического анализа, а также общенаучных методов познания (анализ, синтез, гипотеза, аналогия).

Таким образом, долгий путь развития наследственного права в истории России позволяет констатировать факт того, что законодательство в части приобретения и оформления наследства продвинулось далеко вперед, по сравнению с прошлыми



годами, в сравнении с периодом советского права и является сегодня собой более правильную систему норм, однако до сих пор неразрешенными остаются многие проблемы, которые частично идут из прошлого правового опыта и в настоящее время не нашли своего нормативного отражения.

Необходимо решать существующие проблемы судебного разрешения конфликтов и практической реализации приобретения и оформления наследства в спорных моментах, так и теоретические проблемы ввиду того, что в научных кругах сейчас ведутся дискуссии и не имеется догматического разрешения многих проблем.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2025



## **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СТЕНД-ТРЕНАЖЕР «РАДИОПРИЕМНОЕ УСТРОЙСТВО»**

*Ашинов Малик Тимурович, Горшков Владимир Вячеславович*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Целью создания универсального стенда-тренажера «Радиоприемное устройство» является изготовление лабораторного оборудования, позволяющего изучить принцип работы радиоприемника на базе имеющегося тренажера, начиная от входной цепи, заканчивая усилителем низкой частоты.

Лабораторный стенд позволяет исключить разборку действующего приемника для проведения измерений за счет выведенных на рабочей панели контрольных точек (контактных гнезд).

Компактность стенда позволяет перейти к выполнению любой лабораторной работы МДК. 02.02 Методы настройки и регулировки устройств и блоков радиоэлектронных приборов, МДК 01.01 Технология монтажа и обслуживания средств систем радиосвязи за очень короткий промежуток времени, и без функционального изменения устройства.

Универсальный стенд «Радиоприемное устройство» позволяет:

- экономить время на подготовку лабораторного занятия;
- делать мобильным учебный процесс, т.е. можно подготовить любое лабораторное занятие на усмотрение;
- улучшать качество проведения лабораторных занятий, упрощая соединения вспомогательных приборов и самого тренажера;
- стенд позволяет исключить применение соединительных проводов, заменяя их компактными гнездами;
- охватить проведение всех лабораторных занятий по разделам дисциплины;
- позволяет наглядно продемонстрировать устройство радиоприемника, электрические принципиальные схемы узлов и блоков радиоприемника, механизмы работы схем коммутации.

Стенд предназначен для проведения лабораторных занятий с различными степенями сложности по ряду дисциплин, изучаемых по специальностям 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение. Отличительной особенностью стенда является наличие на рабочей панели полной электрической принципиальной схемы устройства с вынесенными на неё контрольными точками. При выполнении лабораторных работ на универсальном стенде «Радиоприемное устройство» студенты приобретают высокопрофессиональные практические навыки, что в настоящее время соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке в средних специальных учебных заведениях высококвалифицированных рабочих.



## **РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛИЗАТОРОВ ТАЙМЕРА ПДА ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КОСМОНАВТОВ**

*Киляков Андрей Алексеевич*

*Научный руководитель Столяров Игорь Васильевич*

*ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров*

Важнейшую роль в долговременных пилотируемых полётах в космос играет вопрос обеспечения жизнедеятельности человека. Понятно, что на первом по важности месте стоит дыхание.

Исследованию регуляции и биомеханики дыхания в условиях космического полета посвящено большое количество экспериментов и испытаний, например, эксперимент «Дыхание», который проводился на экспедиции МКС-15 – МКС-23. Можно также указать большое количество книг, статей и монографий, посвященных медико-биологической подготовке летчиков и космонавтов.

В «Научно-исследовательском испытательном центре подготовке космонавтов имени Ю.А. Гагарина» в программу медико-биологической подготовки космонавтов к космическому полёту включены гипоксические тренировки, в ходе которых используются дыхательные тренажеры.

**Цель работы** – создать визуализаторы таймера ПДА для дыхательного тренажера Фролова, которые позволят определять, контролировать и регулировать дыхание во время занятий на тренажере для его применения в медико-биологической подготовке космонавтов.

В ходе работы над проектом созданы визуализаторы таймера ПДА для дыхательного тренажера Фролова, которые позволяют определять, контролировать и регулировать дыхание во время занятий на тренажере. Приборы «ВТ ПДА-01» и «ВТ ПДА-02» предназначены в качестве вспомогательного медицинского инструмента для дыхательного тренажера Фролова (ТДИ-01) для определения и контроля временной циклограммы дыхания.

Данные приборы могут использоваться в качестве вспомогательного инструмента для дыхательного тренажера Фролова в медицинских центрах и клиниках, лечебно-профилактических учреждениях, в медико-биологической подготовке летчиков и космонавтов, а также персональными пользователями тренажера Фролова.

## **РАЗРАБОТКА ПАУЭРБАНКА С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Харрасов Антон Максимович*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность. В наше время электронные устройства, такие как смартфоны и планшеты, стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. Чтобы они всегда были заряжены, необходимы портативные зарядные устройства – пауэрбанки. Изготовление корпуса пауэрбанка с помощью 3D-принтера – это современное и доступное решение.



Оно позволяет создавать устройства нужного размера, формы и с уникальным дизайном. Кроме того, 3D-печать помогает экономить материалы и защищать окружающую среду.

**Цель проекта.** Целью проекта является разработка и создание пауэрбанка с применением 3D-принтера.

Объект исследования. Портативное зарядное устройство (пауэрбанк).

Предмет исследования. Создание корпуса пауэрбанка с использованием технологии 3D-печати.

Гипотеза. Если использовать 3D-принтер для изготовления корпуса пауэрбанка, то можно создать уникальный и удобный дизайн, который будет отвечать индивидуальным потребностям пользователя и экономить материалы.

Проект по созданию корпуса пауэрбанка с помощью 3D-принтера показал, что это реально и интересно. Мы научились разрабатывать корпус в специальной программе, напечатали его на 3D-принтере и собрали настоящий пауэрбанк, который можно использовать для зарядки телефонов и других устройств.

Наша гипотеза заключалась в том, что с помощью 3D-принтера можно сделать уникальный корпус для пауэрбанка, который будет точно подходить по размеру и функции. Мы проверили это на практике: корпус подошёл для всех деталей, и пауэрбанк успешно заработал. Значит, гипотеза подтвердилась – 3D-принтер действительно помогает создавать уникальные вещи, которые работают и полезны в повседневной жизни.

Этот проект не только научил меня новым навыкам, но и показал, как технологии могут быть полезными для создания вещей своими руками.

## **СОЗДАНИЕ ОБЪЕМНЫХ ФОТОГРАФИЙ ПРИ ПОМОЩИ FDM ПЕЧАТИ**

*Осипов Евгений Кириллович*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность: с развитием 3D-печати все больше внимания уделяется ее использованию в искусстве. Однако большинство изображений в интернете изначально не предназначены для адаптации к объемной печати, особенно с использованием нескольких цветов. Создание метода преобразования обычных изображений в многослойные 3D-картины позволяет объединить традиционное искусство и современные технологии, делая 3D-печать доступной для художников и дизайнеров.

Объект исследования: технологии 3D-печати с использованием нескольких цветов.

Предмет исследования: процесс адаптации 2D-изображений для печати 3D-принтером с созданием объемных и цветных элементов.

**Цель исследования:** разработка метода преобразования обычных 2D-изображений в многослойные 3D-модели для печати на 3D-принтере с использованием нескольких цветов.

Научная новизна: предложен метод адаптации 2D-изображений для печати многослойных объемных 3D-картин с использованием нескольких цветов. Интеграция программного обеспечения для работы с цветами (HueForge) и технологий 3D-печати делает процесс создания таких картин доступным и понятным для пользователей.





Практическая значимость: разработанный метод позволяет значительно упростить процесс адаптации 2D-изображений для 3D-печати, делая многослойные объемные картины доступными для широкого круга пользователей, включая дизайнеров, художников и любителей 3D-печати.

В результате работы над проектом, направленным на адаптацию изображений для многослойной 3D-печати с использованием различных цветов, нам удалось успешно создать и напечатать объёмную картину. Этот процесс включал использование программы HueForge для создания и настройки палитры, что позволило точно разделить изображение на слои по цветам и толщине. Система пауз для ручной смены нити в принтере, несмотря на отсутствие автоматической смены экструдеров, обеспечила качественное разделение слоёв и точность в переходах между цветами.

В конечном итоге, созданная картина продемонстрировала отличные результаты: чёткие переходы между цветами, аккуратные детали и высокую точность исполнения. Процесс печати с использованием одного экструдера показал, что даже в условиях ограниченных возможностей можно добиться отличных визуальных эффектов и создать уникальные произведения искусства.

## **РОБОТ ХУДОЖНИК НА ARDUINO**

*Гуреев Дмитрий Андреевич*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность. В современном мире робототехника и автоматизация играют все более значимую роль во многих сферах деятельности, включая искусство. Создание робота-художника представляет особый интерес, так как демонстрирует возможности традиционных алгоритмов и инженерных решений в процессе художественного творчества. Такой подход позволяет исследовать, как механические системы и запрограммированные алгоритмы могут воспроизводить или интерпретировать художественные замыслы. Проект способствует развитию технического и креативного мышления, объединяя точные науки и искусство. Это важно для популяризации технических знаний, стимулирования интереса к инженерии и программированию, а также для поиска новых способов взаимодействия человека и машины в творческом процессе.

Предмет: исследование возможностей использования робототехники и программных алгоритмов для создания автономного устройства, способного воспроизводить изображения на бумаге.

Объект: робот-художник, функционирующий на основе шаговых двигателей, программных алгоритмов обработки изображений и системы управления, способный к точному воспроизведению художественных произведений.

Гипотеза: возможно ли создать робота, способного с помощью программных алгоритмов воспроизводить задуманные человеком изображения на бумаге.

**Цель работы:** создать робота-художника способного автономно создавать художественные произведения, используя запрограммированные алгоритмы и механические решения.



Новизна исследования. Проект основывается на использовании шаговых двигателей для точного воспроизведения изображений, загруженных в программу. В отличие от существующих систем рисования, данный робот способен динамически интерпретировать сложные рисунки и точно воспроизводить их на рабочей поверхности с помощью простого механизма, управляемого алгоритмом обработки изображений. Проект объединяет робототехнику и элементы программирования для создания интерактивной художественной системы, которой на данный момент нет среди доступных аналогов. Новизна также заключается в адаптивной системе управления шаговыми двигателями, позволяющей использовать различные инструменты рисования (карандаш, ручка) и создавать широкий спектр художественных стилей.

## **МОДУЛЬНАЯ ЗАРЯДНАЯ СТАНЦИЯ**

*Горьявчев Степан Валерьевич*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность: в условиях стремительного роста использования электронных устройств, таких как смартфоны, планшеты, умные часы и другие гаджеты, возникает потребность в универсальных решениях для их зарядки. Современные зарядные устройства часто являются специализированными и не обеспечивают достаточной гибкости для адаптации к различным типам устройств и потребностей пользователей. Модульная зарядная станция с возможностью кастомизации, основанная на принципах гибкости и универсальности, позволяет повысить эффективность использования зарядных устройств и минимизировать количество однотипных устройств.

**Цель проекта** заключается в разработке и создании прототипа модульной зарядной станции, которая позволит пользователям настраивать устройство под свои потребности, добавляя или удаляя зарядные модули для различных гаджетов. Станция должна быть универсальной, компактной и удобной в использовании, а также обеспечивать надежную зарядку устройств различных типов.

Объектом исследования является процесс зарядки электронных устройств и использование модульных систем в зарядных устройствах для различных типов гаджетов.

Предметом исследования является разработка конструктивных и технических решений для создания модульной зарядной станции с возможностью интеграции различных зарядных модулей, соответствующих разнообразным устройствам (смартфоны, планшеты, умные часы и т.д.).

Научная новизна проекта заключается в разработке уникальной модульной зарядной станции, которая не имеет аналогов на современном рынке. Система позволит пользователям адаптировать зарядное устройство под свои нужды, объединяя различные модули для зарядки нескольких гаджетов одновременно и минимизируя необходимость использования множества разных зарядных устройств.

Практическая значимость проекта заключается в создании доступного и масштабируемого решения для зарядки разнообразных электронных устройств. Модульная станция позволит пользователям адаптировать систему под свои потребности, снизить количество используемых зарядных устройств и упростить процесс зарядки. Приме-



нение технологий 3D-печати также делает проект экономически эффективным и даёт возможность быстро вносить изменения в конструкцию и добавлять новые модули.

## **МОДЕЛЬ КОНДИЦИОНЕРА**

*Орлова Екатерина Алексеевна*

*ГАОУ МО «Балашихинский лицей», г. Балашиха, Московская область, Россия*

В настоящее время весьма остро стоит проблема обеспечения граждан комфортными условиями жизни и труда. В жаркий период, а также при специфических производственных условиях, широко используются кондиционеры для создания благоприятной атмосферы на рабочих местах.

Длительное воздействие высоких температур может негативно сказаться на функционировании всех систем организма человека, приводя к снижению работоспособности и ухудшению самочувствия. Поэтому поддержание оптимальной температуры в помещениях, оснащённых кондиционерами, способствует не только улучшению самочувствия работников, но и повышению их производительности.

Аналогичный подход предлагается использовать и в учебных заведениях, где большое скопление людей требует создания комфортных условий для обучающихся и преподавателей.

Данная тема довольно интересна, поэтому, хорошей идеей для решения этой проблемы является создание действующей модели кондиционера. Ведь в отдельных кабинетах бывает очень жарко, и ученики жалуются на духоту. А возможность самостоятельного изготовления такой модели можно попытаться доказать наглядно.

Актуальность: отсутствие в аудиториях некоторых учебных заведений системы кондиционирования.

**Цель работы:** представление физических процессов (изменения температуры в помещении) с использованием собранной модели кондиционера.

*Задачи:*

1. Собрать теоретический материал о кондиционерах и принципах его работы.
2. Найти все материалы для реализации модели кондиционера, при необходимости заказать в интернет-магазине.
3. Собрать модель.
4. Проверить рабочее состояние.
5. Провести некоторые эксперименты.
6. Составить диаграммы зависимостей.

Социальная значимость: кондиционер помогает создать благоприятную температуру, влажность воздуха для комфортных условий жизнедеятельности людей.

Возможность создания действующей, экономичной, самодельной модели кондиционера решает массовую проблему духоты и жары в кабинетах и аудиториях образовательных учреждений. Ведь продолжительное термическое воздействие на человека ухудшает функционирование всех систем его организма.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕТРОГЕНЕРАТОРА ДЛЯ ЗАРЯДКИ ПОРТАТИВНЫХ УСТРОЙСТВ**

*Пименов Алексей Денисович*

*ГАОУ МО «Балашихинский лицей», г. Балашиха, Московская область, Россия*

В условиях современного мира электронные устройства стали неотъемлемым атрибутом нашей повседневной жизни. В эпоху активного туризма и путешествий нередко возникают ситуации, когда у пользователей отсутствует доступ к стандартным источникам электропитания. В рамках данной работы предлагается исследовать возможность использования ветрогенератора в качестве альтернативного источника энергии для зарядки портативных устройств в полевых условиях.

**Цель проекта** – изучить технологии выработки электроэнергии за счёт кинетической энергии воздушных потоков и рассмотреть опыт использования ветрогенераторов для производства электричества. Также планируется создать технологическую установку, чтобы подтвердить работоспособность данной технологии.

В рамках достижения данной цели стоят следующие задачи:

1. Ознакомиться с технологией выработки электроэнергии за счёт кинетической энергии ветра.
2. Рассчитать количество энергии, которое может быть получено при установке ветрогенератора, и возможность зарядки портативных устройств.
3. Изучить компоненты, из которых состоит ветрогенератор. Собрать технологическую установку.
4. Подготовить 3D-модель макета.
5. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.

По результатам выполнения проекта можно сделать следующие выводы:

1. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к развитию возобновляемых источников энергии. Одним из них является ветроэнергетика.
2. Применение ветрогенераторов может быть перспективным в условиях отсутствия электрических сетей в качестве альтернативного источника электроэнергии.
3. В результате данного проекта был создан макет ветрогенератора для заряда портативных устройств.
4. По результатам выполненного эксперимента можно судить о возможности зарядки мобильных устройств путем преобразования кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую энергию.

## **ЭЛЕКТРОМОПЕД СВОИМИ РУКАМИ**

*Горбачев Олег Алексеевич*

*Научный руководитель Заклюкина Наталья Викторовна*

*МОУ СОШ «Гармония», Московская область, г. Клин*

Электромопед – дорогостоящая техника. Постоянно появляются новые модели. Я заинтересовался, возможно ли его сделать самому в условиях гаража.

Я поставил перед собой задачу изготовить электромопед своими руками из алюминия.

Интересно было разобраться в устройстве электромопеда, научиться работать на станках, изучить компьютерные программы для создания моделей. И, конечно, было инверсно разработать свое собственное изделие, не похожее на заводское, эксклюзив.



Методами исследования было изучение и поиск материалов в СМИ, анализ и синтез, эксперимент и моделирование.

Результатом моей работы стало изготовление действующего электромопеда.

Выводы: в условиях гаража можно изготовить электромопед, по характеристикам, приближенный к заводским и, при этом, дешевле покупного.

## **САМОДЕЛЬНЫЙ УТЮГ ДЛЯ ПАЙКИ ПЛАСТМАССОВЫХ ТРУБ И ПРОВОДОВ**

*Васильев Тихон Петрович*

*Научный руководитель Мухин Егор Петрович*

*МАУ ДО «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район»  
филиал МБОУ «Маарская СОШ» Республики Саха (Якутия),  
Нюрбинский улус, г. Нюрба*

В данной статье представлен самодельный утюг для пайки пластмассовых труб и проводов для использования изделия в полевых условиях, где нет электрического света.

Актуальность самодельного газового утюга

Слово сварка у многих ассоциируется с искрами и ярким светом. Да, это действительно так при сварке металлических конструкций, но мы сегодня рассмотрим совсем другую сварку – соединение пластиковых труб при помощи сварочного аппарата.

Создание самодельного газового утюга открывает новые горизонты для творчества и инноваций. Мастера могут экспериментировать с различными типами нагревательных элементов и конструкцией, чтобы достичь максимально эффективных результатов. Например, использование термостатов для регулировки температуры позволяет избежать перегрева и повреждения соединяемых материалов, что в свою очередь увеличивает срок службы сваренных труб.

Также стоит отметить, что самодельные газовые утюги способствуют развитию навыков у мастеров. Процесс их изготовления требует изучения материалов, а также опыта в работе с инструментами, что, несомненно, обогащает профессиональный арсенал каждого специалиста. Это способствует не только повышению качества работы, но и уверенности в своих силах.

Немаловажным аспектом является и экономия средств. В условиях растущих цен на готовое оборудование создание собственного инструмента позволяет существенно снизить затраты на материалы и рабочую силу. Таким образом, самодельный газовый утюг становится не только полезным, но и экономически выгодным решением для многих, кто занимается строительством и ремонтом. В итоге, актуальность данного инструмента в современных реалиях очевидна и продолжает расти.

### **Цель проекта:**

1. Сконструировать самодельный утюг для пайки труб и проводов для использования изделия в полевых условиях, где нет электрического света.
2. Дать подробное описание самодельного утюга.

**Задача:** конструирование самодельного утюга для пайки пластмассовых труб и пайки проводов в полевых условиях

Ключевые слова: самодельный утюг, сварочный аппарат, полезная модель.

Для реализации этого проекта потребуются следующие предметы:

1. Нагревательный элемент;



2. Четыре размера (20, 25, 32, 40 мм.) насадок с тефлоновым покрытием;
3. Ножницы для резки;
4. Болты, для крепления насадок на нагревательном элементе;
5. Терморегулятор температуры;
6. Держатель для нагревательного элемента;
7. Шестигранник для закручивания болтов.

Порядок пайки пластмассовых труб с самодельным утюгом выглядит так:

Шаг 1. Берем в одну руку трубу, в другую фитинг и одновременно вводим их в насадки Фитинг до упора, трубу по ранее отмеченную полоску (не до упора, иначе будет происходить прогрев торца и при соединении образуется наплыв на внутренний диаметр) и выдерживаем определенное время (столбец время нагрева, сек). Конкретное время выдержки зависит от диаметров соединяемых изделий. При нагреве вращение деталей на тефлоновых насадках недопустимо.

Шаг 2. После прогрева деталей соединяем их между собой, сохраняя способность и соблюдая наши отметки для правильной ориентации фитинга относительно нашей свариваемой конструкции. Вводим трубу в фитинг и очень плавно, без вращения производим соединение. Время соединения не должно превышать времени, указанной в таблице для выбранного диаметра.

Шаг 3. Фиксируем сваренный узел до полного затвердевания материала на время.

Для правильного соединения пластиковых труб необходимо соблюдать следующие условия:

- Сварочный аппарат должен быть обязательно прогрет до рабочей температуры;
- Продольная ось трубы и продольная ось фитинга должны совпадать;
- После соединения деталей между собой на поверхности трубы в месте её прилегания к фитингу должен образоваться равномерный небольшой наплыв из пластика;
- На просвет соединенных деталей с внутренней стороны не должно быть видно никаких наплывов, уменьшающих проходное сечение;
- Не должно быть щелей между свариваемыми элементами.
- Буртик после сварки должен образоваться на наружном диаметре трубы в месте соединения с фитингом.

Функция и назначения

Для работ в саду и огороде, розжига углей, для разморозки замков водопроводных труб, для пайки и сварки изделий из пластиков и органических стекол и пайки проводов.

В данном проекте был сконструирован самодельный утюг для пайки пластмассовых труб и проводов для использования изделия в полевых условиях, где нет электрического света, переданы подробные описания утюга, были проведены расчеты затрат на производство продукции, определена розничная цена. Рассмотрим и проанализируем полученные показатели.

Просуммировав все виды затрат изделия в месяц, можно сказать, что материальные затраты продукции составляет 1570 руб.

Конечный финансовый результат деятельности центра и школы отражается в той части прибыли, которая остается у него в распоряжении. После вычитания расходов центр и школа получает чистую прибыль, которая в данном случае составляет 2170 руб.

Таким образом, такой вариант изделия мы хотим предоставить охотникам-рыболовам, туристам, участникам СВО.



## **СОЗДАНИЕ ТРЕНАЖЕРА «ТУТУМ ЭРГИИР» ПРИ РАСПОЛОЖЕНИИ ОПОРЫ НА РАЗНОЙ ВЫСОТЕ**

*Григорьев Эрчим Тихонович*

*Научный руководитель Мухин Егор Петрович*

*МАУ ДО «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район»  
филиал МБОУ «Маарская СОШ» Республики Саха (Якутия),  
Нюрбинский улус, г. Нюрба*

В данной статье представлен якутский тренажёр «Тутум эргиир» при расположении опоры на разной высоте. «Вертушка» (тутум эргиир) – это комплексное тренировочное упражнение и тестовое испытание общей физической подготовки. Это упражнение является инструментом для развития гибкости, координации и силовой выносливости. К сожалению, не все могут выполнить это упражнение, поскольку данное упражнение требует спортивную подготовку на достаточно высоком уровне.

### **Цель проекта:**

- Сконструировать спортивный тренажер со сменной высотой для лучшего освоения национального вида спорта «Тутум эргиир»;
- Изучить существующие тренажеры, прошедшие апробацию для развития силы, гибкости и ловкости.

### **Задача проекта:**

Конструирование спортивного тренажера со сменной высотой.

*Ключевые слова:* Тутум эргиир, якутская вертушка, вертушка, тренажёр, полезная модель

Тренажер предназначен для освоения оригинального вида спорта – якутский мостик «Тутум эргиир». Область применения тренажера – в обучающих целях в школах, колледжах на уроках и спортивных секциях и индивидуальных занятиях.

Полезная модель относится к устройствам спортивным и оздоровительным тренажерам, которые позволяют в полном соответствии с правилами реализовать двигательные действия и отразить смысловое содержание традиционной национальной якутской силовой игры «якутская

вертушка» («тутум эргиир»). Тренажер для осуществления упражнения «якутская вертушка», выполненный с возможностью удержания упора для рук, состоящий из опорной части, в основании которой прикрепляется нижняя деревянная опора с углублением и вертикальная часть, изменяющая угол наклона, вдоль которой, с регулировкой высоты, перемещается верхняя деревянная опора с углублением. Отличается малой стоимостью, мобильностью, безопасностью, надежностью, регулированием величины нагрузки в двигательном действии.

Эта модель относится к устройствам для физических занятий на спортивных и оздоровительных тренажерах, которая позволяет в полном соответствии с правилами игры реализовать двигательные действия и отразить смысловое содержание традиционной якутской силовой игры «якутская вертушка».

Изобретение относится к сфере технического сопровождения спортивно-оздоровительных занятий, имеющих направленность для здоровья, физического воспитания, спорта и может быть использовано как средство и метод воспитания базовых и специальных физических двигательных качеств в отдельных видах спорта.



В результате проведенного информационного поиска возможных существующих патентных изобретений, которые можно отнести к близким аналогам нашей предполагаемой полезной модели показал такие данные.

Известен продукт, представляющий собой два предмета – деревянную палку и деревянную поверхность с полусферическим углублением, который используется в традиционной национальной якутской игре «якутская вертушка» («тутум эргиир»).

Из техники известно устройство, предполагаемое к использованию занятий по «якутской вертушке» (Патент РФ на ПМ 177376)], с использованием целостной конструкции в результате шарнирного соединения палки упора и упорной доски. Основной задачей такого конструкторского решения является создание специального снаряда «вертушки», позволяющего снять трудности при тренировочных занятиях, обусловленные, главным образом, удерживанием палки на месте.

Также, в этом устройстве, для достижения поставленной цели, упорная палка имеет фигурную форму, облегчающую опорное положение кистей рук. За счет такой формы происходит значительное (частичное) перераспределение усилий, необходимое для предотвращения скольжения палки в ладонях руки на опорное усилие в кистях рук.

В данном проекте был сконструирован спортивный тренажёр со сменной высотой для лучшего освоения национального вида спорта «Тутум эргиир», переданы подробные описания тренажера, были проведены расчеты затрат на производство продукции, определена розничная цена. Рассмотрим и проанализируем полученные показатели.

Просуммировав все виды затрат изделия в месяц, можно сказать, что материальные затраты продукции составляет 10068 руб., а в январе – 7551 руб. Это говорит о том, что в январе не хватает времени на конструирование тренажера, так как в этом месяце каникулы.

Конечный финансовый результат деятельности центра и школы отражается в той части прибыли, которая остается у него в распоряжении. После вычитания расходов центр и школа получает чистую прибыль, которая в данном случае составляет 121905 руб. за 1 учебный год.

Таким образом, из всего можно сделать вывод, что деятельность центра и школы является целесообразной. Центр и школа получает прибыль и имеет достаточно хорошие показатели, для еще более успешной деятельности можно увеличить выпуск изделия. Необходимо также снизить материальные затраты. В связи с этим можно предложить следующие рекомендации по снижению материальных затрат:

- Внедрение ресурсосберегающих технологий;
- Осуществление закупок материалов оптом, совместно с другими покупателями у одного поставщика с целью уменьшения транспортных и других расходов;
- Сокращение затрат на покупку сырья и материалов.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВЕЛОСИПЕД**

*Саввинов Айаал Петрович*

*Научный руководитель Мухин Егор Петрович*

*МАУ ДО «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район»  
филиал МБОУ «Маарская СОШ» Республики Саха (Якутия),  
Нюрбинский улус, г. Нюрба*

В данной статье представлен универсальный велосипед с мотором от бензокосы.





### **Цель нашего проекта:**

- Сконструировать велосипед для тренировочно – учебных целях.
- Путем этого велосипеда организовать в нашем кружке платные услуги для работы вне бюджета центра и школы.

Задача: Сконструировать тренировочный велосипед с мотором.

В изготовлении велосипеда понадобились: сварочный аппарат, электроды с d 3мм, мотор, краски, каркас, труба, редуктор, колеса. Велосипед предназначен для тренировочно-учебных целей. Область применения велосипеда – в обучающих целях в школах, колледжах на уроках и секциях и индивидуальных занятиях.

Актуальность проекта «Самодельный велосипед» с мотором от бензокосы заключается в экономической целесообразности и инновационного подхода к передвижению.

Использование мотора от бензокосы в качестве привода для велосипеда – это не только экономия на покупке готового агрегата, но и возможность модификации под индивидуальные нужды. Проект способствует развитию технического мышления, навыков ручного труда и показывает, как доступные ресурсы можно трансформировать в практические решения.

Кроме того, данный проект будет актуален и в контексте увеличения интереса к устойчивому транспортному решению. С каждым годом всё больше людей стремятся отказаться от использования автомобилей в пользу альтернативных средств передвижения, что способствует популяризации велокультуры и активному образу жизни. Самодельный велосипед с мотором становится символом независимости, креативности и экологической сознательности, что на сегодняшний день особенно важно в нашем обществе.

Порядок конструирования велосипеда выглядит так:

Шаг 1. Путем перехвата мы сделали каркас мотора, разновидностей много, Например: Зиг зак, тавровый, дуговой, но мы выбрали дуговой шаг сварки(расстояние 2 мм и угол 45 градусов) мы взяли колеса с тачки и переделали и ставили с помощью дуговой сварки, и прехватили сам механизм.

Шаг 2. Передняя часть состоит их мотора двигатель 2х тактный малого объёма с воздушным охлаждением мощность 1500 вват 2 лошадиные силы объём вращения 7600 оборотов. Передается через редуктор на звездочку с диаметром 15 мм и передается через цепь на звездочку диаметры 15 см. Мотор взяли с бензокосы и путем сварки прихватили каркас к велосипеду и прикрепили редуктор к мотору. Редуктор передает через цепь на переднее колесо. Каркас мотора сделан из трубы с размером 2 на 2, основание мотора с размером 10 на 20, прикрепляется к раме.

Шаг 3. Задняя часть состоит из колеса диаметром 31 см, и к колесу с помощью дуговой сварки прихватили механизм заднего колеса, механизм бала штатный, передается через цепь(звездочку) на педаль, а сам педаль укротили на 2см. Мотор легко снимается, прикрепляется двумя болтами снизу.

Шаг 4. Давление колес 800 джоуль измерили с помощью компрессора, для уверенной езды, тренировки мы подобрали эти колеса, чтобы помочь своим братьям, односельчанам и ровесникам, во-первых, удивить их, тренироваться делать трюки. Мы хотим еще помочь своему центру и школе.

Просуммировав все виды затрат, можно сказать, что материальные затраты составляют 15 тысяч рублей: Мотор – 7к рублей, две краски – 1400 рублей и колеса 3 тысячи рублей вместе, в итоге цена материалов 11400 рублей и + идея и наша работы.



В данном проекте был сконструирован универсальный велосипед с мотором от бензокосы, переданы подробные описания велосипеда, были проведены расчеты затрат на производство продукции.

Таким образом, Мы хотим не только помочь детям в тренировках, но и помочь нашему центру и школе заработать деньги.

## **ВЛИЯНИЯ СВАРОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ: МИНИМИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ И ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Лысенко Евгений Васильевич*

*Научный руководитель Манбетова Ирина Александровна*

*Филиал ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»  
в р.п. Шемышейка*

Сварка играет важную роль в экономике и инфраструктуре. В условиях растущего осознания необходимости устойчивого развития и защиты окружающей среды, исследование вопросов минимизации негативного воздействия сварочных процессов на природу является особенно актуальным и требующим изучения.

Бережливое производство в контексте сварочных процессов представляет собой подход, направленный на оптимизацию всех аспектов производственного цикла с целью минимизации отходов, снижения затрат и повышения эффективности. В данном исследовании акцент сделан на экологические аспекты бережливого производства, которые касаются не только сокращения материальных и энергетических ресурсов, но и снижения негативного воздействия на окружающую среду.

**Цель исследования:** анализ воздействия различных видов сварки на экологическую обстановку и разработка рекомендаций по минимизации этого воздействия. Для достижения указанной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы сварочных процессов и их классификацию.
2. Определить источники загрязнения окружающей среды при сварке.
3. Оценить степень воздействия сварочных процессов на атмосферный воздух, водные ресурсы и почвенный покров.
4. Исследовать современные методы снижения экологического риска, связанного со сваркой, включая принципы бережливого производства.

Объектом исследования выступают сварочные процессы, предметом – их влияние на состояние окружающей среды. Методологической основой исследования служат системный анализ, сравнительный анализ, а также обобщение результатов научных исследований и практических достижений в области экологии и сварочной техники.

Проблема исследования – необходимость поиска и внедрения экологически чистых технологий в сварочном производстве для минимизации негативных воздействий на окружающую среду.

Проведённое исследование показало, что современные сварочные процессы имеют влияние на окружающую среду, однако существуют эффективные пути минимизации этого воздействия. Использование принципов бережливого производства и внедрение инновационных технологий позволяет существенно снизить негативное экологическое воздействие, одновременно повышая экономическую эффективность предприятий.



Рекомендации, разработанные в рамках данного исследования, включают внедрение новых технологических решений, применение стандартов экологической сертификации и развитие корпоративных стратегий устойчивого развития.

Таким образом, дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку специализированных инструментов мониторинга экологических показателей сварочного производства, а также на изучение возможностей интеграции экологически чистых технологий в традиционные производственные процессы.

## **О ГИДРОАККУМУЛИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА БАЗЕ ВОЛНОВЫХ НАСОСОВ ПОПЛАВКОВОГО ТИПА**

*Дзгоева Амелия Олеговна*

*Научный руководитель Рудин Виталий Александрович*

*МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика РСО-Алания г. Владикавказ*

Океаны представляют собой недооцененный источник возобновляемой энергии. С глобальным потреблением, превышающим 180 тыс. тераватт-часов ежегодно, волны могут стать важным ресурсом. По оценкам, их потенциал составляет 8 млн. тераватт-часов ежегодно [1].

Волновая энергетика имеет существенный недостаток: её эффективность зависит от высоты волн. При полном штиле она не может вырабатывать электроэнергию.

Как правило, выработанная волновыми станциями электроэнергия поступает в общую энергосеть. При отсутствии волн (выключении волновой станции) в часы максимального потребления энергии её потребители станут дополнительным фактором перегрузки электрических сетей.

С развитием волновой энергетики появляются и различные конструкции волновых насосов для создания повышенного давления в трубопроводах, подводящих морскую воду к генераторам, вырабатывающим электроэнергию.

Отработанную воду обычно по каналам сливают обратно в море.

Целью данной работы являлось создать технологию, позволяющую отработанную воду сливать в аккумулирующий бассейн, позволяющего накапливать гидроэнергию с минимальной затратой уже выработанной электроэнергии и в часы пиковых нагрузок в энергосетях использовать её для получения дополнительной электроэнергии пропуская её через генераторы находящие ниже бассейна.

В результате исследований был предложен гибридный волновой и аккумулирующей станции, который решает данную задачу.

## **ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «КАРТА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ТУРИЗМА АРТЕМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

*Солонкова Елизавета Евгеньевна, Аргучинская Ольга Александровна*

*МАОУ ДО «ЦОиПО», Свердловская область, п. Буланаш*

В рамках программ развития Свердловской области и Артемовского муниципального округа (Далее – АМО) реализуется проект «Уральская инженерная школа», утвержденный Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ и согласно ФГОС основного общего образования и ФГОС дошкольного образования



– обязательным элементом образовательных программ является ранняя профессиональная ориентация. В настоящее время существует дефицит, а, следовательно, потребность в квалифицированных инженерных и рабочих кадрах на предприятиях АМО, а значит, необходим приток молодых специалистов, уже со школьной скамьи ориентированных на получение конкретной профессии и возврате в свой родной муниципалитет.

Интерактивным ресурсом, консолидирующим силы по достижению единой цели и соединяющим образовательные организации и промышленные предприятия АМО призвана стать «Карта промышленного туризма для обучающихся Артемовского муниципального округа».

Карта стала навигатором промышленных предприятий на территории округа, включающим сведения о профессиях, потребности в кадрах, виртуальные экскурсии и другую полезную информацию для обучающихся и педагогов, формируя у школьников целостное представление об экономической географии АМО, возможностях и ресурсах АМО, а также интерес к работе на производстве и в реальном секторе экономики, обеспечивая тем самым раннюю профессиональную ориентацию, позволяя школьнику как можно раньше определиться со своей будущей профессией.

Для реализации Карты выбран онлайн конструктор – блочный конструктор сайтов, не требующий особых навыков программирования.

На карте АМО геолокационными метками территориально отмечены промышленные предприятия. Геометки активны и позволяют перейти к подробной интересующей информации по указанной организации. К примеру, кликнув на геометку «АМЗ «Вент-пром» мы переходим на страницу с активными кнопками: контактная информация, информация о деятельности организации, видео материалы в том числе виртуальные экскурсии, список востребованных профессий на данном предприятии и список образовательных организаций, в которых можно получить эти профессии, активные ссылки на социальные сети и мессенджеры, перечень мероприятий предприятия по работе с обучающимися в рамках профориентационной работы.

Раздел о предприятии выстроен так, чтобы информацию можно было посмотреть пошагово от одного блока к другому или открыть сразу интересующий блок.

Для организации обратной связи в разделе о предприятии активна кнопка «Записаться на экскурсию». Посредством кнопки открывается форма-заявка в которую заносятся данные для организации очной экскурсии на предприятие. Данные формы автоматически отправляются на электронную почту предприятия.

На карте включены 17 предприятий различных промышленных отраслей. Работа над совершенствованием карты продолжится.

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УМНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

*Колесников Данил Павлович, Ермолов Илья Андреевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

В наши дни не для кого не является секретом важность освещения в наших жизнях. Без солнечного света на всей планете не могли бы зародиться живые организмы, однако данное исследование направлено на изучение влияния цветов освещения на человека.

Благодаря свету люди имеют ощущение времени, понимают, когда следует бодрствовать, а когда – спать и восстанавливать силы. Цвета освещения в свою очередь оказы-

вают весомое влияние на настроение человека и его чувства: какие-то ассоциируются с тревогой, а другие успокаивают и дарят ощущение безопасности и комфорта.

Есть немаловажный вопрос светового загрязнения. Из-за «электрического» света на улицах, в офисах, мастерских, складах и в любых иных местах современные люди часто теряют чувство времени, из-за чего ухудшается общее самочувствие и качество сна. Это приводит к снижению качества жизни человека, а также его работоспособности. Однако, помимо уличного и домашнего освещения, на человека оказывает влияние свет от экранов гаджетов, мониторов компьютеров и телевизоров, что имеет равносильный эффект на уровне с иными источниками искусственного света.

В ходе данного исследования будет разработано устройство на базе контроллера ESP32, для имитации солнечного светового дня в помещении, с целью изучения влияния освещения в целом, и его цветов в частности, на состояние и самочувствия человека.

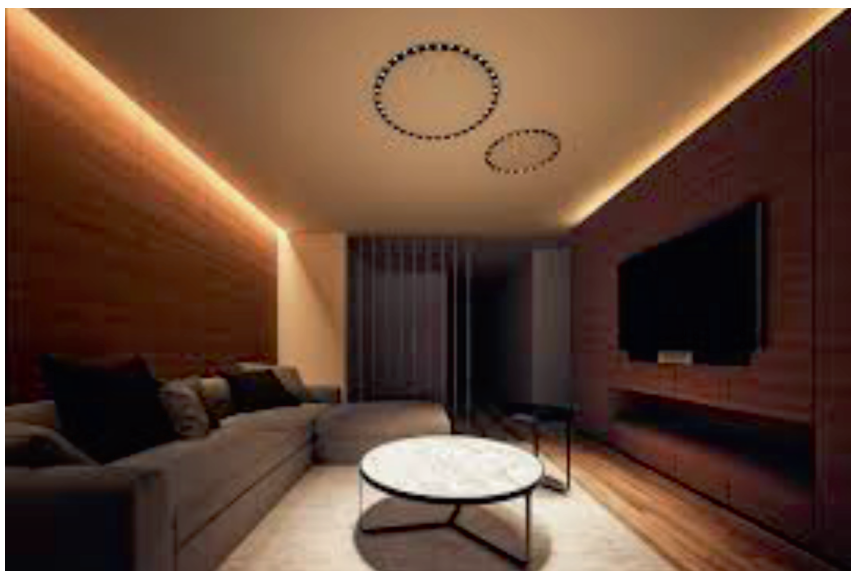


Рисунок 1 – Пример качественного освещения

## **ПРИМЕНЕНИЕ IOT-УСТРОЙСТВ В РОБОТИЗИРОВАННОЙ ХИРУРГИИ**

*Рябцев Данил Константинович*

*Научный руководитель Шматова Ирина Дмитриевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

**Цель работы:** доказать необходимость эксплуатации микролидарных модульных датчиков в «Хирургическом аппарате Da Vinci» и выяснить влияние на потребителей и производителей.

Актуальность проекта:

В данном исследовании были изучены недостатки «Хирургического аппарата Da Vinci», исследованы методы по улучшению работы аппарата с целью обеспечения безопасности человека, рассмотрены возможные варианты микролидарных устройств.



Хоть аппарат имеет малое количество недостатков, в этом исследовании была рассмотрена самая важная проблема, которая присутствует в данной роботизированной технике – возможное столкновение компонента аппарата с частью тела пациента во время проведения операции. Это происходит из-за не состояния хирурга оценивать происходящую ситуацию у него за спиной.

Для решения проблем со столкновением роботизированного плеча с телом человека я предлагаю установить микролидарные модульные датчики в каждое плечо аппарата.

Для реализации установки понадобится: набор для моделирования Arduino, микролидарные модули – 4 устройства на каждое из плеч аппарата, микроконтроллер, плата, расходные материалы для крепления, расходные материалы для подключения.

В ходе исследования было решено использовать Arduino, так как платформа является популярным решением для тестирования новых образцов электронной техники.

В ходе исследования была выбрана модель микролидарного датчика TFMini-S, потому что:

1. имеет более высокое разрешение и точность;
2. оснащен большей дальностью измерений;
3. обладает более простым и удобным интерфейсом.

Использование датчиков для роботизированных систем может предложить более удобный формат проведения операций, уменьшение в процентной степени травм пациента во время хирургического вмешательства.

Если реализовать метод усовершенствования хирургического аппарата в ближайшее время, можно получить хорошее процентное соотношение о благополучно проведенных операциях, которые прошли без дополнительного вмешательства хирурга.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ЗАГРУЗКИ ФАЙЛОВ НА ВЕБ-СЕРВЕРЕ НА УСТОЙЧИВОСТЬ К АТАКАМ**

*Рябцев Давид Константинович*

*Научный руководитель Шанайда Светлана Васильевна*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

**Цель работы:** исследование уязвимости, связанной с загрузкой файлов на веб-серверы, и поиск способов её устранения.

Проект направлен на анализ существующих методов защиты и на разработку более эффективных подходов к предотвращению атак, которые используют уязвимости загрузки файлов для выполнения удалённого кода (RCE), серверных подделок запросов (SSRF), локальных включений файлов (LFI) и других.

Актуальность проекта: загрузка файлов является неотъемлемой частью многих веб-приложений в различных сферах: от социальной сети до электронной коммерции. Однако эта функция остаётся одной из ключевых точек уязвимости. В последние годы ФСТЭК и международные организации публиковали отчёты об инцидентах, связанных с эксплуатацией уязвимостей загрузки файлов, что подтверждает высокую актуальность проблемы. Такие уязвимости позволяют злоумышленникам выполнять произвольный код, что дает им возможность управлять сервером. В рамках исследования были изучены основные методы защиты, применяемые для предотвращения атак через уязвимость загрузки файлов. Среди них:



- Использование чёрных списков расширений файлов, чтобы ограничить загрузку потенциально опасных типов файлов;
- Проверка заголовка Content-Type, чтобы убедиться, что загружаемый файл соответствует заявленному типу;
- Санитизация имён файлов, предотвращающая использование злонамеренных символов в именах загружаемых файлов;
- Проверка сигнатур файлов с целью верификации содержимого и исключения загружаемых вредоносных файлов.

Для исследования данной уязвимости на практике были развёрнуты веб-серверы с различными уровнями защиты. На этих серверах использовались перечисленные методы защиты, чтобы проверить их эффективность в предотвращении атак. В ходе эксперимента проводились попытки обойти защитные механизмы путём загрузки файлов, содержащих вредоносные скрипты, которые эксплуатируют уязвимости, такие как RCE (Remote Code Execution).

По результату проведенного исследования было установлено, что многие из традиционных методов защиты недостаточно эффективны. На основании результатов были разработаны более эффективные меры защиты от атак, связанных с загрузкой файлов.

Заключение: исследование показало, что существующие подходы к защите от уязвимостей загрузки файлов нуждаются в улучшении. Было предложено несколько более надёжных методов защиты, которые могут существенно снизить риск эксплуатации уязвимостей, повысить безопасность веб-приложений и защитить пользователей от потенциальных угроз.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВ КИНЕМАТИК 3 -Д ПРИНТЕРА**

*Лукьянов Владислав Денисович*

*Научный руководитель Шульга Николай Николаевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

Решая проблему выбора типа передачи в 3Д принтере и места установки, мы выдвинули гипотезу – возможно если опытным путем подобрать тип передачи для 3д принтера и создать рекомендательную, с обоснованием таблицу, то мы облегчим этапы творчества юным робототехникам.

**Цель проекта:** Провести теоретическое исследование типов передач (ременной и винт, гайка) по применению на различных осях 3Д принтера с последующей проверкой на действующем прототипе.

Задачи проекта:

1. Провести анализ и сравнение кинематики 3Д принтеров.
2. Исследовать и разработать методику выбора типа передач.
3. Разработать прототипы 3Д принтера для практического исследования.

После сравнительного анализа приводных систем 3Дпринтеров было решено применить ременную передачу GT2по оси X, на оси Z установлен двухзаходовый винт, а на оси Y- однозаходовый. Управление движением шаговых моторов осуществляется с помощью АрдуиноUno и платы расширения с драйверами.

Вывод: В ходе проекта мы изучили различные виды кинематики 3Д принтеров, выявили их особенности и моменты сильных и слабых сторон. Создание прототипа 3Д принтера с различными передачами движения позволило нам определить параметры



шага для ременной и винтовой передач, подтвердившее, что на определенных скоростях они схожи. На более высоких скоростях винтовая передача неэффективна, а винт подходит лучше для оси Z. Наши исследования будут продолжены, и мы надеемся представить рабочий прототип печатающего значки принтера к следующему этапу проекта.

## **МИНИ-ТРАКТОР СВОИМИ РУКАМИ**

*Ждамиров Андрей Леонидович*

*Научный руководитель Юнусова Татьяна Геннадьевна*

*МАОУ ДО «ЦОиПО», Свердловская область, п. Буланаш*

### Введение

Мини-трактор – это компактная и многофункциональная сельскохозяйственная техника, которая может использоваться для выполнения различных задач на небольших участках земли. Изготовление мини-трактора своими руками позволяет значительно снизить затраты на приобретение готовой техники, а также адаптировать её под конкретные нужды.

Актуальность проекта:

Мини-тракторы широко используются в сельском хозяйстве для вспашки, посадки, уборки урожая, транспортировки грузов и других задач. Однако стоимость готовой техники может быть высокой, особенно для небольших фермерских хозяйств или частных лиц.

Проблема, которую решает проект

В условиях небольших фермерских хозяйств или частных подворий приобретение готовой сельскохозяйственной техники зачастую является экономически невыгодным из-за её высокой стоимости. Кроме того, готовые мини-тракторы не всегда соответствуют индивидуальным требованиям пользователя по мощности, функциональности или габаритам

### **Цель проекта:**

Разработка и изготовление функционального мини-трактора своими руками для выполнения сельскохозяйственных и хозяйственно-бытовых задач на небольших участках..

Объект и предмет исследования

– Объект исследования: мини-трактор как многофункциональная сельскохозяйственная техника.

– Предмет исследования: процесс проектирования, изготовления и настройки мини-трактора своими руками с использованием доступных материалов и комплектующих.

Объект и предмет исследования

– Объект исследования: мини-трактор как многофункциональная сельскохозяйственная техника.

– Предмет исследования: процесс проектирования, изготовления и настройки мини-трактора своими руками с использованием доступных материалов и комплектующих.

Гипотеза проекта

Предполагается, что изготовление мини-трактора своими руками с использованием доступных материалов и комплектующих позволит создать экономически выгодную и функциональную технику, которая будет соответствовать индивидуальным требованиям пользователя и сможет эффективно выполнять сельскохозяйственные задачи на небольших участках.





**ВЫВОД:** Изготовление мини-трактора своими руками – это экономически выгодный и практичный проект, который позволяет получить надёжную технику для выполнения различных задач. Проект также способствует развитию технических навыков и может быть адаптирован под индивидуальные потребности. Решение проблемы высокой стоимости готовой техники делает этот проект актуальным для широкого круга пользователей. Гипотеза о том, что создание мини-трактора своими руками является экономически выгодным и функциональным решением, подтверждается результатами исследования и ожидаемыми итогами проекта.

### **МОРСКОЙ ДРОН «СУДАК»**

*Голобородько Вячеслав Ильич, Свинцов Роман Олегович  
Научный руководитель Мельниченко Николай Алексеевич  
МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», г. Калининград*

На современном этапе развития военной морской техники в России ведётся большая работа в направлении развития военно-морской техники. Для нашей страны, актуальной задачей остаётся развитие морской робототехники военного и специального назначения, что позволит повысить эффективность и расширение функциональных возможностей использования специальных систем и вооружений ВМФ, обеспечить безопасность деятельности экипажных средств ВМФ, а также выполнение специальных подводно-технических и аварийно-спасательных работ ведомствами, эксплуатирующими морские ресурсы.

Мы представляем идею по созданию надводно – подводного беспилотного радиоуправляемого дрона с размещением солнечных панелей «Морской дрон «СУДАК».

Морской дрон «СУДАК» – изначально должен стать беспилотным радиоуправляемым дроном с размещением солнечных панелей, который будет выполнять все необходимые задачи по охране водных границ и поражению важных военных и экономических объектов противника как в прибрежных районах, так и в открытом море.

Новизна проекта заключается в создании и использовании надводно – подводного беспилотного радиоуправляемого дрона с целью:

- охраны водных границ при удалённом доступе с использованием искусственного интеллекта для распознавания каких-либо объектов на воде с передачей сведений оператору;



- обнаружения надводной цели для поражения военных и экономических объектов противника морской дрон «СУДАК» способен погружаться под воду;
- использования солнечных батарей, которые позволят увеличить автономность и время нахождения аппарата в «патрульном» состоянии, при этом может использоваться аварийный дизель генератор.

Морской дрон «СУДАК» – это дистанционно управляемый автоматический подводный робот, обладающий компьютерным интеллектом и способный действовать самостоятельно на удалении в несколько тысяч километров от носителя.

## **ЗЕРНОСКЛАДЫ ИЗ ПОЛИМЕРНО-КОМПОЗИТНЫХ ШПУНТОВ**

*Брежнев Аркадий Викторович*

*Научный руководитель Ким Марина Семеновна*

*ВГТУ, Воронежская область, г. Воронеж*

1. Преимущества композитных материалов: Композитно-полимерные шпунты обладают высокой устойчивостью к коррозии, что делает их идеальными для хранения зерна, в том числе в агрессивных условиях воздействия влаги и химических веществ.
2. Долговечность и устойчивость к внешним факторам: Они обладают превосходной стойкостью к механическим повреждениям, воздействию УФ-излучения и температурным колебаниям, что значительно увеличивает срок службы зерноскладов.
3. Легкость в монтаже: По сравнению с традиционными железобетонными и металлическими шпунтами, композитные материалы легче, что ускоряет процесс строительства и снижает затраты на транспортировку и установку.
4. Экологичность: Композитные материалы не содержат токсичных компонентов, что делает их безопасными для окружающей среды и соответствует современным требованиям экологического строительства.
5. Повышенная герметичность: Композитно-полимерные шпунты обеспечивают высокую герметичность, что предотвращает проникновение влаги, а также защищает зерно от загрязнений и потерь.
6. Меньшие эксплуатационные расходы: Благодаря устойчивости к коррозии и снижению необходимости в регулярном обслуживании, эксплуатационные расходы таких зерноскладов существенно ниже по сравнению с традиционными сооружениями.
7. Гибкость в проектировании: Композитные шпунты позволяют создавать разнообразные конфигурации складских помещений, что делает их удобными для строительства складов любых размеров и форм.

## **РАЗРАБОТКА УСТОЙЧИВЫХ ЛЕВИТИРУЮЩИХ ПЛАТФОРМ НА ПОСТОЯННЫХ МАГНИТАХ ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

*Баталов Григорий Евгеньевич*

*Научный руководитель Оберюхтин Владимир Леонидович*

*ЦДО «Частная школа «Академия», Архангельская область, г. Архангельск*

Левитация – это явление, при котором объект удерживается в воздухе без механического контакта с поверхностью. Это явление давно привлекает внимание ученых и инженеров благодаря своим уникальным свойствам и потенциальным применениям в различных областях, таких как транспорт, энергетика, медицина, развлечения и об-



разование. Одним из перспективных направлений является создание левитирующих платформ на постоянных магнитах, которые позволяют достичь стабильной левитации без использования внешних источников энергии.

**Целью данной работы** является исследование возможностей создания левитирующей платформы на основе постоянных магнитов, изучение ее конструкции и характеристик, а также проведение испытаний для оценки эффективности и стабильности работы.

Создание левитирующей платформы на постоянных магнитах – это сложная, но перспективная задача, которая требует глубокого понимания физических принципов и современных технологий. В данной работе были рассмотрены теоретические основы левитации, варианты конструкции платформы, а также проведены исследования и испытания прототипа. Результаты показывают, что левитирующие платформы на постоянных магнитах имеют потенциал для применения в области спорта, медицины и развлечений. Дальнейшие исследования в этом направлении могут привести к созданию новых технологий и устройств.

## **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОИСКА ЛЮДЕЙ «SCAN DRONE»**

*Крылов Артём Андреевич*

*Научный руководитель Оберюхтина Ирина Александровна*

*Научный консультант Лазарев Артем Евгеньевич*

*Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия»,  
Архангельская область, г. Архангельск*

Современные беспилотные летательные аппараты (БПЛА) стали революционным инструментом XXI века, трансформируя подходы к решению задач в самых разных областях. Особое место среди них занимают поисковые дроны, которые сочетают передовые технологии для эффективного обнаружения объектов, включая людей, в сложных условиях.

На сегодняшний день главной практической значимостью БПЛА является использование его при ведении военных операций на поле боя, решая задачи авиаразведки (пока это основное их предназначение), нанесение ударов по наземным и морским целям, перехват воздушных целей, постановка радиопомех, целеуказания и управление огнём, ретрансляция сообщений и данных, доставка грузов подразделениям.

Применение дронов в мирных целях становится всё более актуальным благодаря уникальным возможностям, которые они предоставляют в различных сферах жизни общества. И сейчас это становится одним из ключевых направлений современных технологий, отвечающее на вызовы XXI века.

**Целью** данного проекта явилось создание прототипа поискового беспилотного летательного аппарата (БПЛА), обеспечивающего высокую автономность, маневренность и устойчивость. Созданный прототип эффективно обнаруживает людей и другие объекты в различных условиях, что позволяет существенно снизить время и повысить точность поисковых мероприятий. Данный проект направлен на решение актуальных задач в сферах спасательных служб и экологии, а также может быть адаптирован для других областей применения.

В работе разработано и интегрировано программное обеспечение для управления дроном и обработки данных. Создан алгоритм компьютерного зрения с использованием библиотеки YOLOv5 для создания модели распознавания объектов. Произведена



интеграция с бортовым компьютером – настройка микроконтроллера PX4/Pixhawk для управления полетом и реализация протокола MAVLink для обмена данными между системой компьютерного зрения и бортовыми системами. Все вычисления сохраняются на облачное хранилище, что существенно снижает нагрузку на бортовой компьютер и приводит к оптимизации производительности дрона.

В ходе работы над проектом создан полностью программируемый дрон с интегрированной системой компьютерного зрения, готовый к тестированию в реальных условиях.

## **АЭРОЗОЛЬНЫЙ ПЫЛЕСОС**

*Лиманцев Илья Евгеньевич*

*Научный руководитель Лисюкова Юлия Владимировна*

*МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Живым существам, а также человеку нужен чистый воздух. Загрязнение воздуха угрожает здоровью людей и всей жизни на Земле. Пыль образована 5000 частицами различных материалов, включая чешуйки нашей кожи, волосы, пищу, перхоть домашних животных, шерсть, пыльцу, споры, опилки, волокна, частицы насекомых и многое другое.

Пылесос – наше главное оружие по борьбе с пылью. Он помогает навести чистоту в доме и сэкономить время на ведение домашнего хозяйства. Современные пылесосы не только очищают пол и предметы быта от пыли и грязи, но и фильтруют, увлажняют и ароматизируют воздух в помещении и таким образом помогают сохранить наше здоровье.

Гипотеза проекта: состоит в предположении, что можно самостоятельно изготовить аэрозольный пылесос, который может использовать даже ребёнок.

**Цель:** разработка модели аэрозольного пылесоса способного эффективно улавливать и удалять аэрозольные частицы и пыль из воздуха.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные характеристики пылесоса, принципы его работы;
2. Сконструировать модель аэрозольного пылесоса;
3. Провести сопоставительный анализ модели и апробировать её.

Объект исследования: аэрозольный пылесос.

Предмет исследования: создание аэрозольного пылесоса.

Практическая значимость заключается в самостоятельном конструировании аэрозольного пылесоса на основе знания основных характеристик, принципов работы пылесосов промышленного производства.

Как, оказалось, сделать небольшой самодельный пылесос совсем несложно. Несмотря на небольшие габариты мощности, созданный пылесос не уступает домашним по качеству уборки. Причём, сделанный нами прибор можно легко переносить с места на место не только в пределах квартиры, но и использовать, к примеру, в гараже для чистки сидений и панелей в салоне автомобиля.

Сравнивая процесс уборки на столе, я хочу сказать, что пылесос делают свою работу выполняя главную задачу, но минусы в пылесосе в том, что мелкая грязь проходит через марлю, находясь внутри турбины пылесоса. В дальнейшем необходимо заменить марлю на, например, мелкую сетку.



## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ ЭКОМОНИТОРИНГА РАЗЛИВА ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ**

*Мясников Степан Олегович*

*Научный руководитель Жуков Владислав Константинович*

*МБОУ ДО «Центр Развития Творчества», Ленинградская область, г. Сосновый Бор*

В условиях роста промышленной активности и изменения климата разливы опасных веществ становятся все более частыми и разрушительными. Своевременное обнаружение и прогнозирование таких инцидентов критически важно для защиты экосистем и здоровья человека, что делает данный проект высокоактуальным.

**Целью исследования** является разработка автоматизированной системы прогнозирования разливов опасных веществ на основе анализа изображений, способную оперативно идентифицировать разливы и предоставлять точные предсказания для минимизации экологических последствий.

В рамках проекта была разработана и обучена модель глубокого обучения для обнаружения разливов опасных веществ на основе анализа изображений. Для достижения высокой точности классификации использовалась предобученная архитектура ResNet18, адаптированная под специфическую задачу классификации разливов нефти и других токсичных материалов. Применение техники переноса обучения (transfer learning) позволило значительно сократить время обучения модели и повысить её эффективность, особенно при ограниченном объёме специализированных данных.

В ходе проекта была успешно разработана и обучена модель глубокого обучения для обнаружения разливов опасных веществ, достигшая точности 85% на сложных изображениях. Также создано минималистичное приложение на Tkinter, позволяющее оперативно загружать и анализировать фотографии.

## **БАК БУДУЩЕГО: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОТХОДАМИ**

*Соболь Михаил Алексеевич*

*Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич*

*ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар*

В современном мире проблема переработки и утилизации отходов становится все более актуальной. Загрязнение окружающей среды и нехватка природных ресурсов требуют новых подходов к управлению мусором. Одним из таких инновационных решений являются умные мусорные баки – устройства, оснащенные современными технологиями, которые позволяют оптимизировать процесс сбора, сортировки и утилизации отходов. Настоящий проект направлен на разработку концепции умного мусорного бака, который будет учитывать потребности современного общества и способствовать улучшению экологической обстановки в городах.

Актуальность работы состоит в том, что проблема загрязнения окружающей среды стоит особенно остро в современном мире. Ежедневно миллионы тонн бытовых и промышленных отходов накапливаются в городах и селах, создавая серьезную угрозу экологии, а традиционные методы сбора и утилизации мусора не всегда эффективны

Основной целью данного исследования является разработка комплексной концепции умных мусорных баков, способных определять степень своей наполненности и отправлять сигнал о необходимости вывоза отходов.

**Задачи проекта:**

- Проанализировать существующие мировые практики и передовые технологии в области умного управления отходами;
- Определить ключевые функциональные требования к умным мусорным бакам, исходя из специфики российского рынка и потребностей конечных пользователей;

В первой (теоретической) части проекта были рассмотрены теоретические варианты решения проблемы утилизации отходов, такие их аспекты, как: их устройство, плюсы и минусы каждого из возможных вариантов, стоимость аппаратной части и т.д. Для простоты настройки управления разработанным датчиком в качестве материнской платы была взята платформа Arduino Nano, т.к. она легко программируется и прекрасно справляется со своей задачей, имея при этом сравнительно малые размеры.

Далее, в ходе второй (практической) части проекта, стояла задача собрать макет датчика наполненности бака, запрограммировать его и испытать в работе. Для этого была взята макетная плата (для удобства соединения без нужды в пайке), и на ней соединены все необходимые компоненты (датчики, плата Arduino, светодиоды). Схема соединения компонентов представлена на рисунке 1.

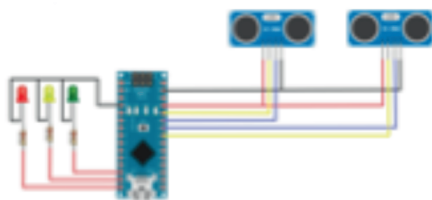


Рисунок 1. Схема соединения компонентов

Завершающим этапом стало испытание работы датчика, а именно проверка верной индикации. Для этого поочерёдно, а затем и вместе, накрывались датчики. Это должно было показать, как макет реагирует, когда что-то расположено близко к одному из датчиков и когда к обоим. Результат испытаний оказался положительным, датчик наполненности бака сработал как надо.

## **ЯКУТСКАЯ ГЛИНА-ИННОВАЦИОННАЯ БРОНЯ**

*Гоголев Андриян Иванович*

*Научный руководитель Захарова Анна Петровна*

*ГБОУ РС(Я) Якутская кадетская школа-интернат, г. Якутск*

Актуальность. Компания «Хоту тент» в сотрудничестве с якутским ученым, Афанасий Махатыров и Василий Тагров, обратили внимание на потенциал использования местной глины в оборонной промышленности. Созданный ими бронезиждит из якутской глины является инновационной разработкой, так как он легче аналогов на 30% и способен противостоять различным видам пуль на разных дистанциях. Данная научная разработка была проведена в рамках по призыву президента РФ В. В. Путина о необходимости решения проблемы своевременного и полного обеспечения оборонно-промышленного комплекса (ОПК) отечественными материалами. (20.09.2022 14:47 АиФ aif. ru)



В связи с этим возникает проблемный вопрос о более подробном рассмотрении, в чем именно заключается инновационный смысл якутской бронеплиты и предложить собственные идеи.

**Цель исследования** – изучить свойства якутской глины для возможного применения в производстве бронезилетов и определить оптимальные размеры плиток бронезилета для обеспечения прочности.

**Задачи**

1. Изучить свойства и структуру якутской глины
2. Провести сравнительный анализ якутской глиняной брони и НАТОВской брони
3. Определить оптимальные размеры плиток для бронезилета, чтобы обеспечить его прочность

**Выводы.** Прочность якутской бронеплиты обусловлена наличием стеклофазы, которая служит промежуточным звеном между кристаллической структурой и расплавом. Этот связующий элемент улучшает механические свойства материала, обеспечивая надёжность и долговечность брони.

Результаты исследования показали, что уменьшение площади испытываемых образцов приводит к увеличению их способности выдерживать нагрузку. Это свидетельствует о том, что механические свойства материалов могут зависеть от их структуры и геометрии.





LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ФИЗИКА**

**Москва, 2025**



## **ЗОЛОТАЯ СПИРАЛЬ, ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ, ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ТЕОРИЯ ПОЛЯ, ФОРМА ГАЛАКТИК И ГЕОМЕТРИЯ ВСЕЛЕННОЙ**

*Макейкина Мария Александровна*

*Научный руководитель Столяров Игорь Васильевич*

*ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова, Нижегородская область, г. Саров*

Золотое сечение, золотая спираль и связанные с ним числа Фибоначчи, отображают гармонию Вселенной, как единение частей в целом. С другой стороны, электромагнитная теория гравитации может объяснить форму образования галактик в зависимости от их вида и геометрию Вселенной. Взаимосвязь данных подходов позволяет подтвердить «шофариобразную» топологию Вселенной. Из этого и следует актуальность использования данных подходов для современной физики и космологии.

В данной работе были рассмотрены золотая спираль, числа Фибоначчи, электромагнитная теория поля и выявлена их взаимосвязь с формой галактик и геометрией Вселенной.

В ходе проведенных исследований была:

- рассмотрена взаимосвязь золотой спирали и чисел Фибоначчи;
- проведен обзор различных математических моделей природы, основанных на золотой спирали и числах Фибоначчи;
- рассмотрена связь электромагнитной теории гравитации, золотого сечения и золотой спирали для определения формы галактик;
- проанализирована с использованием электромагнитной теории гравитации, форма галактик в зависимости от их вида (спиральные, эллиптические и неправильные);
- рассмотрена гипотеза о геометрии Вселенной и проанализированы современные подходы к построению и моделированию Вселенной, основанные на электромагнитной теории гравитации и математической теории, построенной на гиперболических функциях Фибоначчи и Люка и поверхности Золотой Шофар;
- показана актуальность использования данных подходов для современной физики и космологии.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КОМПОЗИТОВ ИЗ БЫТОВЫХ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Петров Виктор Кузьмич*

*Научный руководитель Хоютанова Мария Иустиновна*

*МБОУ Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова. Республика Саха (Якутия),  
Чурапчинский район, с. Чурапча*

Актуальность: Пожары, вырубка, нашествие шелкопряда – являются основными причинами истощения запасов леса. А также, у нас в Якутии в зоне вечной мерзлоты, наблюдается усиление термокарстовых разрушений почвы, даже в лесных массивах.

Изготовление и использование полимерных композитных строительных материалов – один из способов сохранения леса. Мы изучили и провели эксперименты по изготовлению и изучении физических свойств.

В данной работе исследование экологически и материально доступный способ переработки пластиковых отходов с добавками. Данное исследование частично решит



проблемы: изучение способов получения прочного материала является актуальным вопросом в строительстве и в быту и уменьшит потребления лесного ресурса.

**Цель работы:** Экспериментальное получение оптимальных образцов пластиковых композитов и исследование физических свойств в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Изучить способы получения полимерных композитов и условия безопасного выбора типа пластика.
2. Экспериментальный поиск оптимального варианта древопластика.
3. Исследование физических свойств самодельных образцов пластиковых композитов.

Методы исследования: экспериментальный, поисковый (сбор информации).

Новизна: изготовление и экспериментальный поиск оптимального варианта образцов пластиковых композитов из бытового пластика в домашних условиях.

Предмет исследования: физические свойства образцов пластиковых композитов.

Объект исследования: самодельные образцы пластиковых композитов.

Гипотеза: пластиковые композиты – это материалы с новыми свойствами, которыми можно заменить использование деревьев, их можно создавать самим в домашних условиях.

Заключение.

Изучив свойства и технологию изготовления композитных материалов с использованием бытовых отходов пластика, мы изготовили образцы, провели экспериментальное исследование физических свойств и пришли к следующим выводам:

1. Более подходящим в домашних условиях является формовка.
2. Экспериментально изучили свойства древопластика из пластиковых крышек и древесной опилки в домашних условиях.

По результатам экспериментов выявлено:

- Соотношение 1:2 является наиболее оптимальной;
- Древопластик является хорошим материалом, имеющим хорошие характеристики;
- Древопластик способен заменить дерево, при этом имея свойства лучше.

1. Песочнопластиковые изделия

- Сравнительная таблица показывает преимущества и недостатки
- Песочнопластиковые изделия по сравнению с древопластиком лучше

Перспективы: изготовление и апробация в условиях холода изделия

## **HEADPHONES: HARM AND BENEFIT**

*Кушнаренко София Олеговна, Стратулат Мария Владимировна*

*Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна*

*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

В современном мире люди часто пользуются наушниками, это позволяет в полной мере использовать свое время, не мешая окружающим. Ими пользуются различные возрастные категории, преследуя всевозможные цели – прослушивание музыки, обучение, общение. Активное использование наушников стало причиной многочисленных исследований их влияния на организм.



**Цель данной работы:** изучение влияния наушников на человека, выявление статистических закономерностей использования наушников группой студентов, изучение последствий этого влияния и возможностей использования наушников на учебных занятиях.

Постоянное прослушивание громкой музыки через наушники на улице, в спортзале, в транспорте и везде, где только можно, неизбежно ведет к снижению слуха. К сожалению, на плеерах нет грозных надписей, что их использование наносит непоправимый вред здоровью, в лучшем случае упоминания об этом содержатся в инструкциях.

Важно помнить, что понижение слуха под влиянием шума, как правило, необратимо, так как в основе этого явления лежит атрофия нервных элементов. Современная медицина не располагает лечебными средствами, способными восстановить погибшие или даже гибнущие нервные клетки.

Доктор Брайан Флайгор из Гарвардской медицинской школы провел исследование влияния различных типов наушников на здоровье потребителей. Ученый пришел к выводу, что, как правило, чем меньше головные телефоны, тем выше уровень звукового давления вне зависимости от заданных значений громкости. Наушники-вкладыши (earphones) многократно усиливают отрицательный эффект, т.к. при их использовании звук излучается в замкнутый объем слухового канала, который на низких частотах работает как пневматический поршень, усиливая звук почти на 50 дБ.

Для решения поставленных задач по выяснению, как влияют наушники на студентов и как часто они используют наушники, мы провели опрос среди 29 студентов 1-го курса «Таганрогского механического колледжа» группа 23 ОИБАС в возрасте 16 лет и эксперимент по определению остроты и объемности слуха до и после использования наушников.

В результате опроса обучающихся выяснено, что более 90% респондентов используют наушники. В основном музыку прослушивают при поездках в транспорте, по дороге в колледж и из колледжа, при различной деятельности; продолжительность непрерывного прослушивания от 15 до 60 минут, в среднем от 30 минут.

Выбор наушников определяется удобством использования и хорошим качеством звука. Более 70% обучающихся отдают предпочтение наушникам типа «вкладыши». При использовании вакуумных наушников уровень слуха снижается больше по сравнению с проводными мониторными наушниками.

При выполнении работ, требующих концентрации внимания, необходимо отказаться от наушников. Особенно это актуально при нахождении на дороге.

Постепенный износ внутреннего слухового органа терапии не поддается. При начальной стадии возможно лечение медикаментами, но, чем раньше проводится курс лечения, тем выше вероятность восстановления слуховой функции и уменьшения шума в ушах.

## **ТРАНСПОРТ – ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА НАШЕГО ГОРОДА**

*Шилкин Арсений Алексеевич*

*Научный руководитель Николаева Марина Константиновна*

*ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г.о. Клин*

С каждым годом число автомобилей в мире растёт всё более быстрыми темпами. В столицах разных стран на каждую тысячу жителей приходится от 300 до 600 автомобилей; в России – 317 (а всего в Российской Федерации в 2020 году насчитывалось 58 млн. автомобилей). При таком количестве машин выхлопные газы загрязняют окружающий воздух настолько, что это приносит ощутимый вред здоровью людей и природе. Среди множества различных газов и химических соединений, которые выбрасывает автомо-



биль, присутствуют и токсичные вещества. На большинстве магистралях в часы пик их содержание в воздухе превосходит предельно допустимые концентрации в десятки раз.

На дорогах нашего города количество автотранспорта за последние годы резко увеличилось (как и во всём мире), и возник вопрос в оценке содержания вредных веществ в воздухе в нашем городе, так как через него проходят три федеральных трассы.

**Цель исследования:** Выявить количество выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта на дорогах города Клин.

В результате проведённых измерений и расчётов масса СО превышает допустимое значение в 2 раза, масса NO<sub>2</sub> – превышает предельно допустимую норму в 21 раз

Что же делается для того, чтобы обеспечить соответствие автомобилей современным, весьма жестким нормам и остановить загрязнение окружающей среды? В России, как и во всех европейских странах, были установлены предельно допустимые нормы выброса для различных категорий автомобилей. По мере роста числа автомобилей нормы ужесточались и с 2000 года в России также установлены соответствующие европейским стандартам нормы на новые модели автомобилей.

Мои предложения:

- Уменьшить содержание вредных веществ в выхлопных газах;
- Рационально организовать движение транспорта;
- При проектировании новых автомобилей необходимо думать и о том, как утилизировать их остатки.
- Переходить, по мере возможности, на электромобили.
- Создавать специальные пешеходные зоны, где движение автотранспорта запрещено.

## **ДИФФУЗИЯ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

*Хайриева Диана Ириковна*

*Научный руководитель: Матракшина Ольга Владимировна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край. г. Ейск*

Диффузия окружает нас повсюду и играет важнейшую роль в природе и жизни человека. Она является основным механизмом обмена веществ между организмом и окружающей средой. Например, растения и деревья производят свежий воздух благодаря процессу фотосинтеза, в котором задействован механизм диффузии. В растениях диффузия осуществляется через атмосферу и почву, позволяя им получать необходимые элементы для роста и развития.

Многие животные и насекомые используют диффузный метод общения для распознавания «своих» и «чужих» или для поиска пищи, выделяя определенные запахи. В жизни человека, как и у животных, диффузия служит основой дыхательного процесса. У людей она отвечает за обработку кислорода и выведение углекислого газа.

Методами исследования данной темы являлся анализ научной литературы, систематизация и обобщенное представление исследования о роли диффузии в медицине. Диффузия имеет огромное значение для функционирования человеческого организма. Она представляет собой ключевой механизм транспортировки веществ, обеспечивающий жизнеспособность клеток и тканей. В ходе исследования мы обнаружили, что диффузия участвует в важнейших процессах, таких как газообмен, питание клеток, удаление продуктов метаболизма и регуляция водно-солевого баланса.



Одним из наиболее ярких примеров является газообмен в легких, где кислород из вдыхаемого воздуха диффундирует через альвеолы в кровь, а углекислый газ, напротив, выделяется из крови в альвеолы и затем выводится наружу. Этот процесс абсолютно необходим для обеспечения клеток кислородом и удаления углекислого газа, образующегося в результате метаболизма.

Кроме того, диффузия играет важную роль в питании клеток. Питательные вещества, такие как глюкоза и аминокислоты, проникают внутрь клеток именно за счет диффузии, обеспечивая их энергией и строительными материалами. Также продукты метаболизма, такие как мочевина и молочная кислота, покидают клетки посредством диффузии, чтобы затем быть удаленными из организма.

Не менее важным аспектом является передача сигналов. Гормоны и нейромедиаторы распространяются по организму благодаря диффузии, влияя на рецепторы клеток-мишеней и вызывая различные физиологические эффекты. Это подчеркивает важность диффузии в регуляции многих процессов в организме.

Также стоит отметить, что многие лекарственные препараты достигают своих целей благодаря диффузии. Например, ингаляционные препараты, используемые для лечения астмы и хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), попадают в легкие через диффузию.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что диффузия является одним из ключевых механизмов, обеспечивающих нормальное функционирование организма. Понимание принципов диффузии крайне важно для разработки новых методов диагностики и лечения, а также для улучшения существующих терапевтических подходов.

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ**

*Пискунов Максим Алексеевич*

*Научный руководитель Садовникова Ирина Анатольевна*

*ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

### **Введение**

Энергия пронизывает все аспекты жизни на Земле и является основой современного комфорта. Основные источники энергии – уголь, нефть и газ – являются невозобновляемыми и истощаются быстрее, чем восполняются. Возобновляемые источники энергии (солнечная, ветровая, гидроэнергия и др.) представляют собой альтернативу, способную удовлетворить растущие потребности человечества.

### **Актуальность**

1. Ископаемые виды топлива наносят вред экологии: загрязнение, разрушение экосистем и утрата биоразнообразия.

2. Уран как ядерное топливо также имеет свои риски, включая радиоактивные отходы и потенциальные катастрофы.

3. Необходимость перехода на возобновляемые источники энергии для обеспечения устойчивого будущего.

### **Цель проекта**

Целью нашего проекта является знакомство с понятием возобновляемой энергии и ее источниками, а также демонстрация опытным путем возможности добычи энергии из доступных нам возобновляемых источников.

### **Аргументы «против» возобновляемой энергии**



1. Зависимость солнечной и ветровой энергии от погодных условий.
2. Высокая стоимость установки ветряных турбин и их влияние на экосистемы.
3. Проблемы с безопасностью хранения биогаза и влияние на миграцию рыб при использовании энергии приливов.

Практическая часть

1. Проведение опытов для демонстрации работы солнечной батареи, ветряка и «зеленой батареи».
2. Изучение влияния различных условий на эффективность генерации энергии.

Заключение

Возобновляемые источники энергии могут помочь сократить загрязнение и сохранить ископаемые ресурсы. Будущее энергетики зависит от нас: необходимо активно развивать и внедрять альтернативные источники энергии для устойчивого развития планеты

## **ЭФФЕКТ ЛЕЙДЕНФРОСТА**

*Первеев Владимир Сергеевич*

*Научный руководитель Дорофеева Мария Александровна*

*МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Задонск*

Наверняка, многим у себя на кухне приходилось видеть, как капли жидкости, попавшие на очень горячую сковороду, испаряются не сразу, а в течение минуты и даже дольше находятся на её поверхности. Или, когда отвлечёшься на минуту, а сковорода продолжала нагреваться, и если налить масло на перегретую сковороду, то масло начнёт скатываться в шарики и брызгать во все стороны. Эта долгая жизнь капли именуется эффектом Лейденфроста, в честь немецкого физика, описавшего это явление в 1756 году.

Длительным существованием капля обязана тонкой прослойке из пара жидкости, который выступает в качестве теплоизолирующего слоя, замедляя ее испарение, и она начинает, как бы парить над поверхностью. Возникает вопрос – от чего зависит такое поведение капли?

Гипотеза – возникновение эффекта парения капли воды над горячей поверхностью зависит от температуры и качества обработки поверхности, и свойств жидкости.

**Цель** – исследование явления парения капли жидкости при контакте с перегретой поверхностью.

Исследование эффекта Лейденфроста является актуальным из-за его потенциального влияния на протекание различных тепловых процессов. Быстрое охлаждение нагретых до высокой температуры металлических изделий – это основной способ перестройки и формирования новой структурной решетки при закалке металлов. В атомной энергетике актуальны вопросы парового взрыва при охлаждении активной зоны реактора.

Этот эффект возникает, когда капля жидкости падает на перегретую поверхность и не кипит мгновенно, а образует пленку пара, что снижает теплообмен между каплей и поверхностью. Таким образом, исследование эффекта Лейденфроста имеет большой потенциал для практического применения и может принести значительные выгоды в различных областях науки и технологий.

Данный эффект находит своё применение и в быту: проверка утюга и плойки на нагрев мокрым пальцем, проверка степени нагрева сковороды каплей воды, тушение мокрыми пальцами фитиля свечи. Эффект Лейденфроста может оказывать и отрицательное действие: уменьшение КПД нагревательной установки, вследствие недостаточной



передачи тепла от перегретых жидкостей, перегревание ёмкостей, в которых находится жидкость, может привести к взрыву (взрыв паровых котлов).

Влияние эффекта на протекание различных промышленных процессов заставляет относиться к его изучению со всей серьёзностью, поэтому я планирую продолжить работу по данной теме.

## **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ**

*Гриднева Ирина Владимировна*

*Научный руководитель Дорофеева Мария Александровна*

*МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Задонск*

Физика – это не только научные книги и сложные законы, не только огромные лаборатории. Физика – это еще интересные эксперименты и занимательные опыты. Физика – это фокусы, показанные в кругу друзей, это смешные истории и забавные игрушки-самоделки.

Самое главное, для физических опытов можно использовать любой подручный материал.

Физические опыты можно делать с шарами, стаканами, шприцами, карандашами, соломинками, монетами, иголками и т.д. Опыты повышают интерес к изучению физики, развивают мышление, учат применять теоретические знания для объяснения различных физических явлений, происходящих в окружающем мире.

При проведении опытов приходится не только составлять план его осуществления, но и определять способы получения некоторых данных, самостоятельно собирать установки и даже конструировать нужные приборы для воспроизведения того или иного явления.

Но, к сожалению, из-за перегруженности учебного материала на уроках физики занимательным опытам уделяется недостаточное внимание, большое внимание уделяется теории и решению задач.

Поэтому было решено провести исследовательскую работу по теме «Занимательные опыты по физике из подручных материалов».

**Цель исследовательской работы:** изучение физических явлений с помощью занимательных опытов из подручных материалов.

Актуальность работы – физические опыты в занимательной форме знакомят нас с разнообразными применениями законов физики.

Новизна данной работы:

– Выйти за рамки школьной программы и немногим больше узнать о применении опытов.

– Повысить интерес к науке физике.

В ходе проведения исследования я узнала, что существует много простых и эффектных опытов, которые не являются простой ловкостью рук, а построены на основных законах физики. Это вызвало у меня восторг, изумление, познавательный интерес и побудило к творческой деятельности. В результате у меня появилось желание участвовать в изготовлении и демонстрации занимательных опытов, которые можно провести в домашних условиях, так как их проведение не требует всякого физического оборудования. Выбирая, какие опыты демонстрировать я остановилась на физических опытах, постановка которых была для меня интересной и неожиданной с моей точки зрения.





Анализируя результаты занимательных опытов, мы убедились, что знания, полученные на занятиях по физике вполне применимы для решения практических вопросов.

## **АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАВИТАЦИОННОЙ ОЧИСТКИ ВОДЫ УЛЬТРАЗВУКОМ**

*Брусова Ирина Игоревна*

*Научный руководитель Маленова Любовь Викторовна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»*

Современные глобальные вызовы ставят все новые задачи перед тонкостями применения физических знаний в развитии различных структур и направлений. Одним из таких безусловно важных направлений являются физические способы очистки воды, как главного расходного материала в промышленности и бытовой жизни.

Актуальность исследования состоит в том, что развитие технологий обеззараживания воды, особенно в контексте физических методов, открывает множество возможностей для исследований и внедрения инновационных решений. Учитывая современные тенденции к минимизации использования химикатов и переходу к более устойчивым технологиям, ультразвуковая кавитация становится отличной альтернативой традиционным методам очистки.

Данный аспект поднимался в ряде научных статей и исследовательских работ. Различные физические методы очистки рассматривали в своих работах Дубровская О.Г., Кулагин В.А., Курилина Т.А. и пр. Конкретно методу ультразвуковой кавитации посвящены работы Агеева О.В., Новиковой М.А., Викулина П.Д. и ряда иностранных ученых.

**Целью исследования** является анализ методов очистки воды и метода ультразвуковой кавитации как частного случая.

Кавитационная очистка представляет собой передовой метод, основанный на сложных физико-химических процессах, способных эффективно удалять стойкие загрязнения. Применение ультразвуковых волн, инициирующих кавитацию, создает уникальные условия для глубокого воздействия на молекулы жидкости и её примеси.

Ультразвуковая кавитация является все более популярным методом очистки воды благодаря своим уникальным преимуществам, таким как эффективное уничтожение бактерий и вирусов, необходимость в использовании химических реагентов, энергосбережение, минимальная необходимость в обслуживании и быстрая обработка. Этот метод также способствует повышению уровня дезинфекции воды, делает процесс безопасным для окружающей среды и обеспечивает оперативность в получении очищенной воды. Ультразвуковая кавитация также имеет свои недостатки, такие как ограниченная глубина проникновения ультразвуковых волн, высокая стоимость оборудования, возможность повреждения нежелательных организмов, неспособность удалить все виды загрязнений и риск повреждения чувствительных к температуре материалов. Эти факторы требуют дальнейшего исследования и разработки методов совершенствования ультразвуковой кавитации для повышения ее эффективности и устранения недостатков.

Решением в вопросах совершенствования могут стать следующие направления развития. Оптимизация параметров воздействия, внедрение интеллектуальных систем мониторинга, совершенствовании конструкции трансдюсеров и интеграции с другими



методами, мы сможем значительно повысить эффективность и надежность ультразвуковых систем. Интеграция ультразвука в существующие системы очистки.

## **БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА. ЯВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ**

*Казаков Константин Валерьевич, Еделев Андрей Юрьевич*

*МАОУ Лицей № 38, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

В настоящее время технологии беспроводной передачи энергии активно развиваются, поскольку проводной метод не соответствует требованиям современных устройств, что замедляет их развитие. Существует большой спрос на беспроводное питание, так как это удобно для пользователей. Множество устройств, таких как компьютерные мыши и ноутбуки, работают на аккумуляторах, но они не обеспечивают длительную автономность.

Для решения этой проблемы применяются технологии беспроводной передачи энергии, которые широко используются людьми для зарядки гаджетов. В промышленности такие технологии активно внедряются, включая военную сферу и зарядку аккумуляторов транспортных средств. Существует несколько методов беспроводной передачи энергии, но производители предпочитают использовать метод электромагнитной индукции из-за его надежности и относительно высокой эффективности.

**Цель данного исследования:** Провести исследование разнообразных способов беспроводной передачи электроэнергии и разработать прототип устройства для беспроводной передачи энергии, используя метод электромагнитной индукции.

### **Задачи:**

1. Изучить виды беспроводной передачи энергии.
2. Разобрать, какую роль играет электромагнитная индукция в беспроводной передаче энергии.
3. Изучить принцип работы устройств для беспроводной передачи энергии.
4. На основе изученного собрать прототип устройства для беспроводной передачи энергии.

Создав установку, которая работает на основе электромагнитной индукции, я продемонстрировал, что создать устройство для беспроводной передачи энергии в домашних условиях возможно.

## **ШКОЛЬНЫЙ ПЛАНЕТАРИЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Султанова Маърифат Зарифовна*

*Научный руководитель Шодоев Иван Николаевич*

*РТ ГБОУ СОШ им. Ю.А. Гагарина в г. Душанбе, Республика Таджикистан, г. Душанбе*

Современные технологии играют ключевую роль в развитии образования, делая процесс обучения более доступным, наглядным и эффективным. Одним из инновационных решений в образовательной сфере является школьный планетарий, который интегрирует цифровые технологии и интерактивные методы обучения для углубленного изучения астрономии, физики и смежных наук.

В статье рассматривается опыт внедрения и использования школьного планетария в РТ ГБОУ СОШ им. Ю.А. Гагарина (г. Душанбе), его влияние на образовательный про-



цесс, а также преимущества, которые он предоставляет учащимся. Планетарий оснащён современными цифровыми проекторами, интерактивными тач-панелями и образовательными материалами, позволяя проводить лекции, научные исследования, виртуальные экскурсии и практические занятия.

Результаты исследования показывают, что использование планетария способствует повышению успеваемости учащихся по естественным наукам, развитию аналитического мышления, повышению мотивации к самостоятельному изучению науки и участию в исследовательских проектах. В рамках образовательных программ, таких как «Юный планетолог», учащиеся получают возможность изучать космос через мультимедийные технологии, интерактивные задания и практическую работу.

Анализ образовательного процесса в школе показывает, что школьный планетарий способствует интеграции современных технологий в учебный процесс, формированию у школьников научного мировоззрения, развитию командных и исследовательских навыков. Также он позволяет устанавливать международные связи, предоставляя школьникам доступ к современным научным исследованиям и образовательным программам.

Таким образом, школьный планетарий является инновационным инструментом обучения, расширяющим возможности традиционного образования и способствующим подготовке учащихся к вызовам будущего. Перспективы дальнейшего развития включают расширение образовательных программ, внедрение новых интерактивных методик и укрепление международного сотрудничества в области науки и образования.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2025



## **ФИЛОСОФИЯ ВОЙНЫ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ И ИДЕИ**

*Пименова Алёна Дмитриевна, Канныкин Станислав Владимирович*

*СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Исследование посвящено экспликации ключевых идей такого направления отечественной мысли, как философии войны, актуальность чего обусловлена приближением 80-летия Великой Победы. Каждая из исследуемых нами работ представителей указанного направления раскрывает уникальный аспект этой темы: от религиозного и культурного осмысления войны до ее анализа в контексте глобальных политических и социальных изменений. Также проясняются трансформации классических взглядов на войну с учетом новых форм вооруженных конфликтов, что позволит сформировать целостное понимание войны как феномена, имеющего значительное влияние на российскую идентичность и современное общество.

Объектом нашего изучения стали философские воззрения на войну представителей славянофильской традиции, Н. А. Бердяева, А. Е. Снесарева, А. Г. Дугина и ряда других мыслителей. Особое внимание нами было сосредоточено на нравственной и религиозной оценке войны, прояснении ее влияния на человека, государство и общество.

Проведенное исследование позволило выявить следующие аспекты философского осмысления феномена войны российскими мыслителями:

1. Нравственная и религиозная оценка войны. Ряд исследователей отмечает, что войны стимулируют общество к переосмыслению своих ценностей, истории и места в мире.

2. Историческое значение войн и их влияние на государство и общество. Войны способствуют не только укреплению государств, но и выявляют их слабости. Войны становятся испытанием для институтов власти, определяя их способность отвечать на вызовы времени и обеспечивать стабильность.

3. Война как экзистенциальный и культурный феномен. Война имеет духовную, моральную и культурную составляющие. Она становится моментом кризиса и преобразования как для личности, так и для целых народов, в котором происходит переосмысление ценностей, определение моральных ориентиров и осознание личной и коллективной судьбы.

4. Современные трансформации войны имеют следующие разновидности: гибридная, информационная и сетевая война, которые требуют пересмотра традиционных подходов к философии войны. Так, в отличие от классических войн, сетевая и информационные войны характеризуются децентрализованной организацией, что усложняет идентификацию противника и делает его особенно опасным.

Проанализировав ряд трудов по философии войны, мы пришли к выводам, что война неизбежно включает в себя нравственные, культурные и экзистенциальные измерения, которые делают её понимание важным для осознания исторического пути нации. Современные подходы к философии войны расширяют эти традиции, добавляя к ним осмысление новых вызовов. Сегодня очевидно, что война должна пониматься в свете её последствий для человека, общества и культуры, её цель должна заключаться в достижении и сохранении справедливого мира, а не в убийствах, разрушениях, смене властных элит и захвате территорий. Также следует понимать, что феномен войны как крайней и вынужденной меры воздействия противоречив, в силу чего полярны ее нравственные оценки. Однако можно отметить, что русской философии войны в значительной



степени присущи антропологическое и этическое рассмотрение военных конфликтов, ее интересуют связанные с контекстом гуманизма и христианской рефлексии вопросы справедливости, самопожертвования и сохранения человечности даже в самых суровых условиях вооруженных конфликтов.

## **РОССИЙСКИЕ ФИЛОСОФЫ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВАНИЯХ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

*Мамаенко Ольга Олеговна, Канныкин Станислав Владимирович*

*СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Проведенное исследование направлено на выявление духовно-нравственных оснований Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В качестве материалов для изучения были использованы статьи и книги российских философов, исторические документы, а также исследования, касающиеся восприятия истории Великой Отечественной войны молодыми людьми – студенческой молодежью. Методология базируется на междисциплинарном подходе, сочетающий методы исторического анализа, философской рефлексии и социокультурного исследования.

Результаты проведенной научной работы можно представить в следующих тезисах:

1. Духовно-нравственные основания Великой Победы: российские философы подчеркивают значимость высших духовных ценностей, таких как коллективизм, справедливость и жертвенность, которые стали движущей силой Победы советского народа.

2. Аксиологическое измерение Великой Победы: Победа рассматривается в отечественной философской мысли как результат превосходства советского народа и его культуры в морали и гуманизме, что позволило преодолеть национализм, экстремизм и расизм нацистской идеологии.

3. Идеи и духовные источники российского патриотизма: в основе российского патриотизма лежат ценности, уходящие корнями в далёкое прошлое России, такие как вера в Бога, любовь к родине и жертвенное служение Отечеству.

4. Историческая память и духовно-этический аспект: сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне рассматривается как важный инструмент патриотического воспитания молодежи и противодействия попыткам фальсификации истории.

5. Семейные ценности и традиции: семья и семейные ценности играют ключевую роль в межпоколенческой передаче информации о военном и трудовом подвиге наших соотечественников, поскольку трагические события войны затронули каждую семью.

Значимыми факторами Победы также были формирование новой исторической общности – советского народа; культурная революция и выдающиеся, вдохновляющие широкие народные массы произведения советского искусства; органическое соединение патриотизма и интернационализма; духовно-идеологическая направленность образования, большая роль в нем воспитательного компонента; придание Великой Отечественной войне статуса «священной» и возрождение религиозного движения в стране; достижение единения народа и власти; культ героизма и самоотверженности; актуализация славных страниц воинской истории нашей страны; единство фронта и тыла; убежденность в том, что советские войны спасают от фашизма не только свою страну, но и весь мир. Исследование показало, что духовно-нравственное основание Великой Победы включает в себя высокие ценности, испокон веку присущие нашему народу – коллективизм, справедливость, «всемирную отзывчивость», верность долгу,



стойкость в преодолении трудностей и готовность к самопожертвованию. Эти ценности, идеи и принципы продолжают оказывать значительное влияние на современное российское общество, играя важную роль в патриотическом воспитании, формировании нравственных ориентиров и достижении все большего единения, солидарности всех социальных групп и слоев. Назидание Великой Победы заключается в том, что сила народа коренится не только в мощи оружия, но и в крепости его духа, который живет по законам справедливости, правды и добра.

## **ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ РОССИИ КАК ОРИЕНТИРЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**

*Жук Виолетта Алексеевна*

*Научный руководитель Зиброва Светлана Константиновна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»*

*Краснодарский край, г. Краснодар*

Формирование национальной и религиозной идентичности российской молодёжи XXI века требует внимания со стороны как государственных, общественных и религиозных деятелей, так и научного сообщества.

Цель исследования заключается в актуализации данного вопроса путем анализа сегодняшних внутренних и внешних угроз духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодого поколения.

Гипотеза: религиозный экстремизм, фейковый и негативный контент в средствах массовой информации и Интернете, вмешательство западных идеологов в процессы воспитания молодежи являются угрозами формированию национальной и религиозной идентичности российской молодежи. Считаю, что духовность и чувство национального самосохранения – гарант обеспечения государственного суверенитета России в условиях современных геополитических вызовов. Только через сознательное и активное информационно-аналитическое воспитание молодежи можно защитить Россию от внешних влияний и сохранить ее идентичность и ценности для будущих поколений.

Задача государства состоит в сохранении и упрощении совместно со всеми конфессиями единого правового пространства, сформировавшегося на базе Конституции Российской Федерации.

Российские мусульмане не только стремились доказать свою полную способность воспринять идеал российской цивилизации, понять свое место в ней, но и пытались содержательно развить этот идеал, соотнести его с идеалом мусульманской и мировой цивилизации. Это явилось широкой основой для развития культурного диалога православных и мусульманских народов в процессе развития государственности и национально-государственной идеологии России, а православие и ислам стали идеологической и духовно-политической основой российской государственности. В нашей стране религиозные направления проповедуют принципы толерантности, высокие духовные начала личности, неприятие враждебности по отношению к представителям иной веры и культуры, любых проявлений национализма и экстремизма. Мы имеем глубокие исторические корни единения и сотворчества народов, и у нас есть, что показать миру в этой области созидательной деятельности.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ХИМИЯ**

**Москва, 2025**



## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ РАЗВЕТВЛЁННОГО ОЛИГОГЕКСАМЕТИЛЕНГУАНИДИНА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ**

*Медведев Дмитрий Александрович*

*Научный руководитель Седишев И. П.*

*ФГБОУ ВПО «РТУ МИРЭА», ИТХТ им. Ломоносова, г. Москва*

В настоящее время во всём мире отмечается рост заболеваемости инфекционными болезнями, регистрируются различные эпидемии. Наблюдается тенденция более массового распространения и усложнения патологий вирусной и бактериальной природы. Достаточно упомянуть ситуацию с COVID-19 и туберкулёзом. Усугубляет эти условия также формирование механизмов резистентности у патогенных микроорганизмов. Совокупность этих факторов делает необходимым поиск перспективного класса веществ, которые способны преодолеть сформированные механизмы устойчивости и обеспечить безопасное и эффективное лечение. Инфекционно-воспалительные заболевания глаз являются актуальной проблемой современной офтальмологии, особенно в развитых странах, где нагрузка на глаза стремительно возрастает от использования экранов компьютеров, телевизоров и других электронных устройств.

Цель исследования: Разработка и изучение нового способа получения субстанций разветвленного олигогексаметиленгуанидина с последующим созданием на их основе эффективной и безопасной лекарственной формы – глазных капель.

Гипотеза: Перспективными соединениями для решения данной проблемы являются производные гуанидина, которые исключают возникновение побочных эффектов.

Результаты:

Перспективность олигогуанидинов обусловлена отсутствием у микроорганизмов резистентности к этим соединениям. Кроме того, одним из факторов, влияющих на развитие хронического процесса, образование микробных биоплёнок (группы клеток, заключённых в защитную матрицу полисахаридного полимера). Микроорганизмы, существующие в виде биоплёнок, более устойчивы к различным антимикробным агентам, чем планктонные культуры, и для лечения таких персистирующих форм требуется повышенная концентрация антибиотиков, что может вызвать токсический эффект. ЛФ с концентрацией ОГМГ 0,05% приводит к деструкции сформированной микробной плёнки *Pseudomonas aeruginosa* до остаточных 16,5% за сутки. Кроме того, значение пробы Ширмера (уровень продукции слёзной жидкости у кроликов) для ОГМГ сравнимо с контролем, т.е. предложенная ЛФ не вызывает сухость глаз. Это выгодно отличает глазные капли ОГМГ от сульфацида, для которого отмечается сухость глаз, вызванная заметным снижением количества слёзной жидкости (контроль 11,4+1,3; ОГМГ (ГК) 9,6+2,6; сульфацида 8,5+0,7).

Для обеспечения производства ЛФ установлена структура, изучены физико-химические и технологические свойства субстанции, разработана технология получения разветвленного олигогексаметиленгуанидина. Разработан подход к стандартизации ОГМГсуцк в субстанции и лекарственной форме – глазных каплях, заключающийся в использовании химических реакций в сочетании с физико-химическими методами (ВЭЖХ, потециометрии, спектрофотометрии в УФ и видимой области спектра, ЯМР – спектроскопии). Установлена возможность использования этих методов для идентификации субстанции ОГМГсуцк, разработаны методики качественного и количественного



определения действующего вещества. Таким образом, проведённые исследования показывают, что глазные капли на основе ОГМГ обладают рядом преимуществ, в сравнении с известными препаратами, что свидетельствует о перспективности их внедрения.

## **КУХОННАЯ ХИМИЯ**

**Батт Виктор Андреевич**

**Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна**

*МАОУ СОШ № 9 Свердловская область г. Краснотурьинск*

Кулинария, как искусство приготовления пищи, на протяжении веков привлекает внимание людей, однако за внешней простотой и обыденностью кулинарного процесса скрываются сложные химические реакции, которые определяют вкус, текстуру и аромат блюд. На кухне мы тесно соприкасаемся с химическими веществами: вода, поваренная соль, сахар, сода, уксус, лимонная кислота и т.д. – всё это может стать не только предметом нашего исследования, но и домашними реактивами. Когда человек пьет чай с лимоном, то замечает, что окраска напитка ослабевает, если добавить в кипяток этот фрукт, и вряд ли многие воспринимали в этом случае чай, как кислотный индикатор, подобный лакмусу. Эту же реакцию мы можем наблюдать, если сбрызнем синюю капусту уксусным раствором: она при этом станет розовой.

Приготовление блюда по кулинарному рецепту можно сравнить с методикой проведения химического эксперимента. Действительно, приготовление пищи на кухне иногда напоминает выполнение органического синтеза в лаборатории. Только вместо колб и пробирок на кухне используют кастрюли и сковородки, но иногда и автоклавы в виде скороварок.

Чтобы заглянуть в суть некоторых явлений, происходящих на кухне, появилась тема: «Кухонная химия». Были поставлены задачи: Изучить литературу по теме исследования. Овладеть простейшими практическими умениями и навыками в области экспериментальной химии. Познакомиться с методикой проведения экспериментов в домашних условиях. Провести ряд химических экспериментов. И определена цель Исследование химических реакций, происходящих на кухне Предмет исследования: Изучение явлений, происходящих с веществами и продуктами на кухне. Объект исследования: Продукты и вещества, которые используются для приготовления пищи.

Актуальность данной работы заключается в недостатке знаний о химических процессах, влияющих на кулинарию, такие исследования помогут поддерживать и развивать интерес учеников к науке химии через экспериментальные основы и теоретические знания, выяснить природу химических веществ и явлений, с которыми сталкиваемся непосредственно в нашем доме на кухне. Гипотеза: изучение сложной науки «химии» может быть увлекательным и понятным в рамках домашнего эксперимента с веществами.

Изучив литературу, проделав опыты, мы убедились в том, что многие процессы, происходящие на нашей кухне – химические явления. Значит, моя гипотеза подтвердилась – кухня «химическая лаборатория». Чтобы овладеть всеми тонкостями искусства приготовления пищи, надо знать очень многое. Даже для приготовления пищи надо быть образованным в области химии, биологии, биохимии, гигиены питания. В процессе выполнения данного проекта у нас получилось выполнить поставленные задачи.

Мы узнали – что такое химия и химические вещества на кухне, пронаблюдали за химическими процессами которые происходят с продуктами



Тем самым мы доказали, что кухня – это целая химическая лаборатория.

Главное что я понял, что на первый взгляд такая несложная тема в самый раз для начала изучения предмета – но это не так, мне очень не хватало знаний, прежде всего по органической химии. Ведь большинство компонентов продуктов питания это органические вещества.

## **ПРИГОТОВЛЕНИЕ КРЕМА ДЛЯ РУК В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

*Думик Максим Александрович, ученик 8 «в» класса*

*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*

*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район,  
Республика Саха (Якутия)*

Работа посвящена разработке и проведению практического занятия по приготовлению крема для рук в условиях школьной лаборатории. В рамках данного исследования рассматриваются теоретические аспекты создания косметических средств, включая выбор ингредиентов, их свойства и взаимодействие. Описывается пошаговый процесс приготовления крема, который включает подготовку оборудования, смешивание компонентов и оценку качества полученного продукта.

Особое внимание уделено вопросам безопасности проведения лабораторных работ и соблюдению санитарно-гигиенических норм. Практическая часть направлена на формирование у школьников навыков экспериментальной деятельности, развитие творческого подхода и понимания взаимосвязи между химическими знаниями и повседневными применениями.

Приготовление кремов в Арктике имеет особую актуальность ввиду уникальных климатических условий региона. Суровый климат, низкие температуры, сильные ветры и повышенная сухость воздуха оказывают значительное влияние на кожу человека, вызывая такие проблемы, как обезвоживание, шелушение, раздражение и даже обморожение. Кремовые средства, специально разработанные для защиты кожи от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, становятся жизненно необходимыми для поддержания здоровья и комфорта местных жителей.

Кроме того, кремовая продукция играет важную роль в обеспечении безопасности работников различных отраслей промышленности, активно развивающихся в Арктическом регионе, таких как добыча полезных ископаемых, рыболовство и транспортировка грузов. Эти профессии требуют длительного пребывания на открытом воздухе в экстремальных погодных условиях, что делает использование защитных кремов обязательным элементом ухода за кожей.

Таким образом, производство кремовых продуктов, адаптированных к условиям Арктики, является важным направлением развития косметической индустрии, способствующим улучшению качества жизни населения и повышению уровня безопасности труда в данном регионе.

Нами был приготовлен крем с экстракцией северных ягод, как морошка, брусника и сделан качественный анализ на определение содержания витаминов. Во всех образцах, были обнаружены Витамин С, А и Е. Данные компоненты придадут крему свойства как замедление процесса старения, увлажнение кожи, уменьшение раздражения кожи. Благодаря своим активным компонентам, фильтраты ягод могут способствовать обновлению клеток, улучшая текстуру и тон кожи, делая ее более ровной и сияющей.



## **ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, НА ПРИМЕРЕ ВЕРХОЯНСКОГО РАЙОНА**

*Шестаков Роман Денисович, ученик 8 «в» класса*

*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*

*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*

Данное исследование посвящено изучению влияния атмосферного электричества в Арктической зоне на здоровье человека, на примере Верхоянского района Республики Саха (Якутия). Атмосферное электричество представляет собой совокупность электрических явлений в атмосфере, включающую такие факторы, как электрические поля, ионизация воздуха и электромагнитные излучения. В арктических регионах эти явления могут иметь специфические особенности, обусловленные климатическими условиями и географическим положением.

**Цель работы** заключается в оценке воздействия атмосферного электричества на физиологические показатели и общее состояние здоровья жителей Верхоянского района. Для достижения этой цели были проведены работы по мониторингу и анализу изменения магнитных полей, резких изменений температур воздуха, северные сияние, а также проведение анкетирования и измерения давления учащихся 8 «в» класса (с охватом 15 чел). По результатам опроса среди учеников 8 класса, выяснилось, что большинство малочувствительны, т.е. при резких климатических изменениях у детей самочувствие может ухудшиться, это сопровождается усталостью, головными болями и тд. Также, в ходе исследования мы измерили давления учащихся в разные погодные условия (при температуре воздуха  $-53$  и  $-32$ ), которые показали понижение давления практически у большинства.

Результаты исследования показали, что атмосферное электричество оказывает значительное воздействие на организм человека, проявляющееся в изменениях функционального состояния сердечно-сосудистой системы, нервной деятельности и иммунного статуса. Было выявлено, что повышенный уровень ионизации воздуха и колебания напряженности электрического поля могут способствовать развитию определенных патологических состояний, особенно у людей с повышенной чувствительностью к электромагнитным воздействиям.

На основании полученных данных разработаны рекомендации по снижению негативного влияния атмосферного электричества на здоровье населения Верхоянского района. Эти меры включают улучшение жилищных условий, использование защитных экранов и фильтров, а также внедрение профилактических программ, направленных на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Исследование имеет важное значение для понимания механизмов воздействия атмосферных электрических процессов на здоровье человека в экстремальных климатических условиях и разработки стратегий адаптации и защиты населения арктических территорий.



## **ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ**

*Аммосова Милена Григорьевна, ученица 10 «б» класса*

*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*

*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*

Данная работа посвящена изучению особенностей заболеваний среди населения Арктической зоны. В условиях сурового климата и экстремальных природных факторов здоровье жителей Арктики подвергается значительным испытаниям. Исследуются основные причины возникновения и распространения различных болезней, включая инфекционные, хронические и профессиональные заболевания. Особое внимание уделяется влиянию экологических условий, таких как низкая температура воздуха, полярная ночь, дефицит витаминов и минералов, а также социально-экономическим факторам, которые способствуют развитию патологий.

Актуальность исследования особенностей заболеваний среди якутов обусловлена несколькими важными факторами:

**Этнические особенности:** Якуты представляют собой уникальную этническую группу с определенными генетическими характеристиками, которые могут влиять на предрасположенность к различным заболеваниям. Изучение этих особенностей помогает лучше понимать причины возникновения определенных болезней и разрабатывать эффективные методы профилактики и лечения.

**Климатические условия:** Республика Саха (Якутия), где проживают большинство якутов, характеризуется суровыми климатическими условиями, включая экстремально низкие температуры зимой. Эти факторы могут оказывать влияние на здоровье населения, вызывая специфические проблемы со здоровьем.

**Традиционный образ жизни:** Традиционная культура и образ жизни якутов также играют важную роль в формировании здоровья населения. Например, питание, физическая активность и социальные обычаи могут существенно различаться от тех, что характерны для других регионов России.

**Медицинская статистика:** Исследование заболеваемости среди якутов позволяет получить ценные данные для анализа тенденций и разработки стратегий улучшения общественного здравоохранения в регионе.

**Генетическая предрасположенность:** Некоторые заболевания могут иметь повышенную частоту встречаемости среди определенной этнической группы вследствие генетической предрасположенности.

Целью работы является изучение особенностей заболевания людей, живущих на арктической зоне.

Работа содержит анализ работ о заболеваемости в арктических регионах, выявляет наиболее уязвимые группы населения и предлагает меры профилактики и лечения, направленные на улучшение здоровья жителей данной территории.



## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПЛОДАХ СЕВЕРНЫХ ЯГОД**

*Кабанова Ксения Ивановна, ученица 8 «в» класса*

*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*

*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*

Данная работа посвящена исследованию химического состава плодов северных ягод (таких как клюква, брусника, черника, морозика и другие), произрастающих в условиях сурового климата северных регионов. В ходе работы были проведены лабораторные анализы образцов ягод, собранные в Верхоянском районе, Республики Саха (Якутия).

Гипотеза: в ягодах, растущих в арктическом регионе, имеются ценные вещества, которые можно выявить с помощью химического анализа.

**Цель работы:** в условиях школьной лаборатории, выявить в плодах северных ягод полезные для организма человека химические вещества.

Особое внимание уделено витаминам и микроэлементам, присутствующим в плодах. Результаты исследования показали наличие витаминов С, А, Е и минеральных веществ, обладающих противовоспалительными, иммуностимулирующими и антиоксидантными свойствами. Полученные данные позволяют сделать вывод о значительном потенциале северных ягод как источника ценных питательных веществ, способствующих поддержанию здоровья и профилактике различных заболеваний.

Из-за особенностей условий произрастания, северные ягоды содержат высокие уровни витаминов (например, витамины С, А, группы В) и антиоксидантов (антоцианы, фенольные соединения), что делает их ценными для поддержания здоровья и профилактики заболеваний. Изучение их химического состава позволяет выявить новые аспекты их воздействия на здоровье человека. На данный момент накоплено значительное количество информации о химическом составе ягод, произрастающих на севере. С этими данными можно ознакомиться в различных энциклопедиях и медицинских справочниках. Применяемые методы требуют специальной подготовки, а также наличия соответствующего оборудования и реактивов. В нашем распоряжении есть возможности школьной лаборатории химического кабинета.

## **НАБОР ВЫЖИВАНИЯ СВОИМИ РУКАМИ**

*Байбарак Виталий Владимирович*

*Научный руководитель Июха Татьяна Ивановна*

*МБОУ СОШ № 6, ЯНАО, г. Ноябрьск*

С мая по август 2024 года в российских лесах заблудились примерно 3200 человек, из них около 8% не смогли выбраться и погибли. Ежегодно на ЯМАле находят заблудившихся 50–100 человек, а в последнее время участились случаи попадания людей (грибников, охотников, туристов, рыбаков) в ситуации автономного существования. Поскольку современный человек изнежен комфортными условиями, в условиях вынужденной автономии шансы на его успешное выживание значительно уменьшились. Возникает вопрос, как самостоятельно можно изготовить необходимые приспособления для оказания себе и другим людям при попадании в экстремальные условия в лесу.

Исходя из актуальности данной темы поставлена цель: Опытным путем установить, как знания по химии при наличии необходимых реактивов, может помочь выжить в экс-



тремальных ситуациях и стать альтернативой аналогичным изделиям промышленного производства.

В результате проведенного исследования:

Изучены источники информации о проблемах, угрожающих жизни и здоровью людей в экстремальных ситуациях.

Рассмотрены возможности применения в домашних или походных условиях набора химических реактивов, необходимых в условиях выживания.

Проведен сравнительный анализ образцов первой необходимости в экстремальных условиях промышленного производства и изготовленных в домашних условиях:

3.1. Гипотермический пакет, изготовленный в домашних условиях, дешевле промышленного производства и удобнее в использовании.

3.2. Способ разведения костра химическим способом эффективный, но дорогой в сравнении со спичками. Нужно использовать только при отсутствии спичек или в случае их отсырения.

3.3. Химическая грелка, изготовленная своими руками, дорогая и непрактичная.

Химические способы не требуют физических затрат, но предполагают наличие определенных навыков и предварительной тренировки, кроме того они опасны.

По результатам исследования гипотеза нашла своё подтверждение. Знания по химии и физике и их применение на практике может спасти человеческую жизнь в непредвиденной ситуации.

## **СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЕ КИСЛОРОДА НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Бадов Альберт Аланович, Стерленко Елизавета Сергеевна*

*Научный руководитель Моргоева Светлана Хадзибатириевна,*

*ГБОУ СОШ № 30 г. Владикавказ; ЦДО ДИГБОУ СОШ № 1, г. Беслан, РСО-Алания*

Для практических целей кислород, обычно, получают в промышленных условиях из воздуха в очень больших количествах. Но кислород необходим и в химических лабораториях, где его нужно немного. Нас заинтересовал вопрос, а можно ли в школьной лаборатории получить кислород самостоятельно, и главное, чтобы этот процесс был экологически безопасен

Исходя из выше изложенного, целью настоящей работы являлось следующее: 1. Изучить способы получения кислорода в школьной лаборатории. 2. Выявить наиболее экономичный способ получения кислорода в школьной лаборатории. 3. Определить, какой из способ получения кислорода в лабораторных условиях является наиболее эффективным и экологически безопасным.

Существует три способа получения кислорода: 1) путем разложения химических соединений кислорода при нагревании – термическое разложение; 2) посредством разложения воды электрическим током; 3) разделением воздуха на составные части.

В крупных лабораториях кислород получают посредством разложения воды электрическим током. Реакция разложения воды:  $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$ . В школьной лаборатории кислород получают методом разложения перманганата калия согласно уравнению реакции:  $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2 \uparrow$ . Для этого необходима пробирка с газоотводной трубкой и комочком ваты. В пробирку помещают кристаллический перманганат калия. Для сбора кислорода нужна колба. При нагревании перманганат калия начинает разлагаться, выделяющийся кислород поступает по газоотводной трубке





в колбу. Кислород тяжелее воздуха, поэтому не покидает колбу и постепенно заполняет ее. Тлеющая лучинка вспыхивает в колбе, если в ней удалось собрать кислород. Кроме кислорода выделяется при этом оксид марганца (IV) в виде мелких кристаллов, который попадает наружу. Это вещество раздражает дыхательные пути исследователя и может вызвать у него аллергический приступ.

Данный метод получения кислорода связан с нагревательными приборами и требует тщательного соблюдения техники безопасности. Кроме того, оксид марганца (IV) является прекурсором. Прекурсоры – вещества, которые используются при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ.

Другое вещество, из которого можно получить кислород – пероксид водорода. В аптеках оно продается под названием перекись водорода  $H_2O_2$ . Это жидкое вещество, которое разлагается в присутствии катализатора при комнатной температуре. Нагревание не требуется.  $2H_2O_2 \rightleftharpoons 2H_2O + O_2$ . Катализатором служит все тот же оксид марганца (IV). Роль катализаторов в живой природе выполняют ферменты. Ферментами богаты овощи, например, картофель. Зная это, мы попробовали заменить оксид марганца (IV) мелкоизмельченным картофелем. Опыты показали, что выделение кислорода происходит с еще большей скоростью, если картофель, в качестве катализатора, свежеприготовлен.

Таким образом, используя различные способы получения кислорода в условиях школьной лаборатории, мы выявили из них самый экологически безопасный.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2025



## **ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ СЛИВОЧНОГО МАСЛА, ПОСТУПАЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЧЕРЕЗ МАГАЗИНЫ НГО**

*Панова Дарья Вячеславовна, Гринченко Любовь Андреевна*

*МАОУ "СОШ № 26" НГО, Приморский край, г. Находка, мкр. Ливадия*

Актуальность: важно, что ученики и семьи употребляют сливочное масло в рацион своего питания и благодаря ГОСТ могут убедиться в его качестве.

**Цель исследования:** исследовать марки сливочных масел, выбранных в результате анкетирования, на соответствие ГОСТу.

### **Задачи:**

1. провести анкетирование на тему употребления и выбора сливочного масла среди учащихся 7–9 классов школы № 26;
2. изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие производство сливочного масла в России;
3. исследовать образцы сливочного масла на органолептические свойства, натуральность, содержания в них растительных жиров и на наличие красителей;
4. приготовить домашнее сливочное масло по нормам ГОСТ;
5. сделать рекомендации по правильному выбору сливочного масла;

Гипотеза: критерии, заложенные в нормативно-правовой документ, влияют на параметры сливочного масла.

Объект исследования: сливочные масла "Экомилк", "Белорусское", домашнее, "Крестьянское", спред "Солнышко".

Предмет исследования: свойства сливочного масла: органолептические, наличие растительных жиров, наличие красителей, натуральность.

## **ЭКОЛОГИЯ АТМОСФЕРЫ. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АТМОСФЕРЫ**

*Назарова Дарья Павловна*

*Научный руководитель Ашанова Наталья Михайловна*

*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования: атмосфера является наиболее подвижной и динамичной геосферной оболочкой Земли и способна переносить загрязняющие вещества на огромные расстояния. Поэтому защита атмосферного воздуха от загрязнения имеет общепланетарное значение.

**Цель:** Формирование знаний о современном состоянии и бережного отношения к экологии.

Введение: Мы живём в 21-м веке, существование человека неразрывно связано с определёнными условиями окружающей среды. Изменение определенных условий от нормы повлияет на жизнь человека.

Антропогенное воздействие на атмосферу: это загрязнение, связанное с хозяйственной деятельностью человека. Оно может быть естественным (природным) и антропогенным (техногенным).

Основные источники загрязнения атмосферы: Природные (извержение вулканов, лесные и степные пожары, пыль, пыльца растений и др.), искусственные (транспортные, производственные, бытовые).



Показатели качества атмосферного воздуха: Мониторинг атмосферы – система наблюдений за состоянием атмосферного воздуха, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения.

Методы и способы защиты атмосферы: Все известные методы и средства защиты атмосферы от химических примесей можно объединить в три группы. В первую группу входят мероприятия, направленные на снижение мощности выбросов, т.е. уменьшение количества выбрасываемого вещества в единицу времени. Во вторую группу входят мероприятия, направленные на защиту атмосферы путём обработки и нейтрализации вредных выбросов специальными системами очистки. В третью группу входят мероприятия по нормированию выбросов как на отдельных предприятиях и устройствах, так и в регионе в целом.

Заключение: из-за широкого масштаба антропогенного воздействия, в последние столетия, происходит нарушение равновесия в биосфера и связанных с ней экосистемах, приводящие к необратимым последствиям и отсутствием возможности восстановления «биологического порядка».

### **ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ПРУДА ПАРКА «РОЕВ РУЧЕЙ» ПО ВИДОВОМУ РАЗНООБРАЗИЮ ЗООБЕНТОСА**

*Ячменева Арина Александровна, Азарова Диана Николаевна*

*Научные руководители Чипура Светлана Вячеславовна,  
Некипелова Елена Олеговна*

*МАУ «Парк флоры и фауны «Роев ручей»», MAOY Гимназия № 2,  
Красноярский край, Красноярск*

Изучению водоёмов уделяют много внимания, потому что с ними связаны многие виды животных и растений. В МАУ «Парк «Роев Ручей» устроен пруд. В нём обитают водные птицы такие как: Лебеди, утки, гуси, пеликаны, чайки и цапли. Данный пруд – водоём искусственный, созданный человеком. Ввиду застоя воды и постоянного притока питательных веществ, велика вероятность зарастания пруда и увеличения уровня донных отложений, что может негативно повлиять на содержание кислорода в воде и впоследствии привести к «цветению» водоёма в тёплое время года. Чрезмерное размножение зеленых водорослей – фитопланктона, крайне вредно для искусственного водоёма, так как впоследствии все эти водоросли погибнут, что приведет к процессам гниения и выделения смертельных ядов в воду (аммиак).

Поэтому очень важно следить за состоянием пруда, чтобы своевременно заметить признаки загрязнения водоёма и его заиливания, отличным индикатором чистоты пруда служит зообентос, разные виды донных беспозвоночных живут в разных условиях и многие отказываются жить в загрязнённом водоёме.

**Цель работы:** изучить видовой состав зообентоса на 4 участках пруда для оценки его экологического состояния.

Объект исследования: пруд в Парке Флоры и Фауны «Роев Ручей»

Предмет исследования: зообентос пруда Парка «Роев ручей» с разных участков (север, юг, запад, восток).

**Задачи:**



1. Определить видовой состав донных беспозвоночных на разных участках пруда.
2. Сравнить количественный состав зообентоса на разных участках пруда.
3. Оценить экологическое состояние водоёма, используя биоиндикаторы

Актуальность данной работы заключается в определении чистоты водоёма для улучшения условий содержания животных.

Методика исследований: Для отбора проб использовались скребок и ручной метод. Всего было собрано 36 проб, которые подвергались первичной обработке с использованием микроскопа. Видовой состав зообентоса определялся по специализированным определителям, а качество воды анализировалось с применением биотического индекса Вудивисса.

Результаты анализа зообентоса: В составе донных сообществ пруда выявлено 4 таксона: Chironomidae, Oligochaeta, Glossiphonia и Helobdella. Преобладающими группами являются Chironomidae (44%) и Oligochaeta (54%). В прудах с высокой органической нагрузкой эти таксоны выступают индикаторами умеренного загрязнения.

Качество воды: По биотическому индексу Вудивисса вода в пруду относится к 3 классу (умеренно загрязнённая). Наиболее населённым оказался западный участок пруда (240 экз.), наименее населённым – восточный (25 экз.).

Проблемы водоёма: Установлено видоизменение биоценоза из-за выпадения чувствительных к загрязнению видов и доминирования эврибионтных форм. Причиной является высокая концентрация органических веществ, ведущая к ухудшению качества воды.

Рекомендации по улучшению: Для повышения экологического состояния пруда предлагается:

- установка аэраторов для увеличения содержания кислорода в воде;
- постепенное добавление свежей воды (до 10% объёма за раз);
- использование препаратов для регулирования рН и снижения концентрации органических веществ;
- контроль уровня питательных веществ для предотвращения эвтрофикации.

Выводы:

- Зообентос пруда представлен ограниченным числом таксонов, свидетельствующим о загрязнённости водоёма.
- Наибольшее разнообразие и численность организмов обнаружены в западной части пруда.
- Внедрение рекомендованных мероприятий позволит улучшить экологическое состояние пруда и сохранить биоразнообразие.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ИЗ СКВАЖИН СЕЛА НИЖНЯЯ ИВОЛГА**

*Банзarakцаева Соелма Эрэниевна*

*Научный руководитель Николаева Маргарита Дармаевна*

*МОУ Нижне-Иволгинская СОШ, Республика Бурятия, с. Нижняя Иволга*

На Земле имеются миллионы и миллиарды тонн свежей и чистой воды, но её совсем немного, когда речь идёт о возможности напоить человечество. Она не может быть заменена ни одним другим веществом, способным обеспечить в полном объёме выполнение всех физиологических функций организма. По данным ВОЗ, около 80% всех инфекционных болезней в мире связано с неудовлетворительным качеством питьевой воды и нарушением санитарно – гигиенических норм водоснабжения. В мире 2 млрд.



человек имеют хронические заболевания в связи с использованием загрязненной воды. 90% заболеваний человек пьет со стаканом воды.

Проблема исследования- в селе, где находится множество скважин для питьевой воды, заключается в качестве и доступности этой воды для местных жителей. С одной стороны, наличие множества скважин создаёт видимость благополучия, однако с другой – может быть связано с различными проблемами, которые требуют детального изучения. К одному из аспектов данной проблемы можно отнести оценку уровня загрязняющих веществ, концентрацию минеральных примесей и микробиологическое состояние воды. Из-за географических особенностей расположения населённого пункта глубина залегания водоносного слоя достигает от 10 до 160 метров. Каждая из скважин может иметь свои особенности, которые влияют на состав и качество воды. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что качество воды может оказывать значительное влияние на здоровье жителей.

Целью данного исследования является оценка качества питьевой воды, предметом – концентрация минеральных примесей в воде.

Научная новизна заключается в том, что оценка качества воды будет проводиться с использованием современного цифрового оборудования Releon, полученного нашей школой в рамках Федерального проекта «Точка Роста». Это исследование позволит получить новые данные о качестве воды, что может быть полезно для местных жителей.

В результате исследования образцов воды из различных скважин частных домов, было установлено, что концентрация ионов железа, хлоридов в некоторых из них превышает допустимые нормы, что может негативно сказаться на здоровье местных жителей. Большое количество карбонатов, гидрокарбонатов, магния, кальция в скважинах расположенных в низине. Причинами неудовлетворительных показателей воды могут быть, например, небольшая глубина залегания водоносных слоёв, некачественная система очистки.

Превышение норм подчёркивает необходимость регулярного мониторинга качества воды и принятия мер по улучшению её состояния.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ИЖОРА**

*Чебан Ксения Алексеевна*

*Научный руководитель Сольвьева Ирина Борисовна*

*ГБОУ СОШ № 404 Колпинского района Санкт-Петербурга имени М.Д. Смирнова  
Санкт-Петербург, г. Колпино*

С недавнего времени местные жители моего города заинтересовались вопросом о состоянии реки Ижоры, а в СМИ появились сообщения о различных загрязнениях реки. Изменение экологической ситуации реки стало проблемой. Необходимо провести исследование, чтобы изучить воду в реке и установить экологическую ситуацию реки Ижора. Вода как среда обитания имеет ряд специфических свойств. Водоёмы и отдельные их участки различаются. Для определения гидрофизических и гидрохимических параметров воды реки Ижора были отобраны пробы в трех точках по ходу течения реки. Пробы отбирались в стеклянные бутылки с пробкой, были обозначены этикетками. К гидрофизическим параметрам воды относятся мутность, цветность и запах. В ходе определения мутности мы установили, что вода была слабо мутная в 1 пробирке и прозрачная в 2 и 3 пробирках. По результатам определения цветности установлено, что во



всех трех пробах вода имела слабый желтоватый оттенок. Вода в 1 пробе имеет очень слабый землистый запах, а в пробах 2 и 3 – запах практически не ощущается. К гидрохимическим показателям воды относятся уровень рН; концентрация нитратов и нитритов, хлора, железа; ПМО. Кислотность воды характеризует величина рН (водородный показатель). Колебания рН могут привести к негативным последствиям для жителей водоема. Низкие значения рН могут быть опасны растворением находящихся в связанном виде солей тяжелых металлов. После проведенных опытов было выяснено: вода пробы 1 – рН=7,5 (нейтральная, переход к слабощелочной); проба 2 – рН= 6,5 (нейтральная); проба 3– рН<5 (кислая). Наличие нитратов в воде говорит о естественном самоочищении водоема. Широкое использование азотных удобрений приводит к загрязнению воды. Появление хлоридов в воде обусловлено, чаще всего, природными источниками. Высокая окисляемость вод может служить показателем ее загрязнения сточными водами промышленных предприятий. По результатам гидрофизических и гидрохимических анализов воды было установлено, что вода в реке слабо загрязнена, причем загрязнения не равномерны. Воды первой пробы и третьей по результатам анализа на наличия хлора оказались загрязнены: 1 – незначительное загрязнение, 3 – выявлено загрязнение вод. Исходя из качества воды можно судить об экологической ситуации реки. Экологическая ситуация реки – относительно благоприятная.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ПОСЁЛКА МОРСКОЙ ЕЙСКОГО Р-НА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

*Сиреева Татьяна Романовна, Елизарова Мадина Камбулатовна*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, город Ейск*

В нашей огромной стране с разнообразными природно-климатическими зонами складывается ситуация, когда производственные, строительные, твердые, жидкие, бытовые отходы, опасные и даже радиационные отходы попадают в землю и природные водоемы. Токсикологически, инфекционно- и радиационно- опасные отходы распространяются грунтовыми и наземными водами, попадают в сельхозпродукцию, в организм человека и животных, разрушают среду обитания и приводят к глубокому экологическому кризису. Человечество должно определить степень воздействия на природу, с целью сохранения ее, предотвратить экологическую катастрофу и тем самым улучшить социальные условия жизни.

**Цель исследования:** рассмотреть состояние экологического сознания населения посёлка Морской Ейского района Краснодарского края и определение его роли в решении экологических проблем.

**Задачи исследования:** изучить теоретические основы об экологическом сознании населения; провести исследование экологической обстановки в поселке Морской и уровня экологического сознания его жителей; провести анализ исследования экологической обстановки в поселке Морской и уровня экологического сознания его жителей, определить роль экологического сознания в решении экологических проблем.

Экологическое сознание включает в себя совокупность идей, установок, взглядов, мотивации, направленных на экологическую составляющую общественной жизни, выходящих на реальную практику отношений между человеком, обществом и природой.





Исследование проводилось в коттеджном посёлке «Морская Ривьера» (части поселка Морской Ейского района Краснодарского края). В результате обследования территории выявлена неблагоприятная экологическая обстановка в посёлке, подтвержденная фото-документами. Проведен опрос и анкетирование 45 жителей коттеджного поселка «Морская Ривьера» (собственников земельных участков и застройщиков домов). В процессе анализа собранных данных были получены следующие результаты. Об экологической ситуации в поселке среди респондентов не заботится 7 человек. У 17 жителей не появляется желание убрать строительный и бытовой мусор возле дома. Тщательно убирать за собой место стройки, отдыха и т.д. не хотят 9 собственников земельных участков. Не замечают неблагоприятной экологической обстановки и положительно оценивают ее в поселке 10 жителей. Результаты анкетирования свидетельствуют о низком уровне экологического сознания части жителей поселка.

Неблагоприятная экологическая ситуация сложилась из-за отсутствия договора с коммунальной службой о сборе и вывозе отходов из застраиваемой части поселка. Бытовые отходы собирают только в старой части данного населенного пункта. Развитию опасной экологической обстановки способствует непонимание и нежелание некоторой части жителей правильно собирать, хранить и удалять строительные и бытовые отходы со своих участков. допускают случаи рассыпания и сваливания отходов в защитную лесополосу на окраине поселка, на берег моря, дороги или незастроенные участки. Низкий уровень экологического сознания части жителей поселка усугубляет сложившуюся экологическую ситуацию. По результатам анализа исследования можно сделать вывод, что имеющийся уровень экологического сознания населения прямо влияет на развитие опасной экологической обстановки на территории поселка Морской, которая к тому же является природоохранной зоной. Часть населения готова сообща решать экологические проблемы поселка по созданным в результате исследования рекомендациям: рейды, субботники, озеленение прибрежной территории, заключение договоров утилизации мусора на коммерческой основе. Все это подчеркивает позитивную роль высокого уровня экологического сознания в решении экологических проблем и предотвращения экологических катастроф.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ В ЗЕЛЁНОМ ОЗЕРЕ ПОСЁЛКА БУДОГОЩЬ МЕТОДАМИ БИОДИАГНОСТИКИ И ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Уемлянина Ксения Ярославовна*

*Научный руководитель Павлова Татьяна Александровна*

*МОУ «Будогошская СОШ им. М. П. Галкина», Ленинградская область, г.п. Будогощь*

Ключевые слова: сапробность, биотические индексы сапробности, сапробиологический статус озера, органолептические свойства воды, гидрохимические показатели воды.

Вода – это незаменимый природный ресурс, однако в результате возрастающего антропогенного воздействия всё острее становится проблема загрязнения водных объектов.

Социальная значимость исследования обусловлена тем, что в окрестностях посёлка Будогощь сосредоточено много озёр, а в непосредственной близости к Будогошской школе находится озеро Зелёное, на берегах которого расположены частные дома и объекты хозяйственной инфраструктуры. Водоём используется для летнего отдыха и бытовых нужд. В последнее время в сети «Интернет» с ссылкой на исследования санитарных



служб стали появляться сведения, что озеро непригодно для отдыха и купания. Чтобы проследить влияние на водоём антропогенных источников загрязнения (стирка, стоки с огородов, разведение костров, замусоривание, выбросы автотранспорта), актуально проводить локальный экологический мониторинг, в процессе которого осуществляется систематический контроль за загрязнением озера. Исходя из актуальности, целью работы является исследование экологического состояния воды в озере Зелёном и планирование мероприятий по улучшению экологической обстановки данной территории.

Исследование проводилось в июне 2023, 2024 гг. и для отбора проб были определены 3 пробные площадки с разной степенью антропогенного воздействия. Для исследования экологического состояния озера использовались методы биодиагностики водоёма по видовому составу и индикаторным группам беспозвоночных бентосных (донных) организмов, проводился химический анализ проб воды по стандартным методикам, а также сравнение полученных результатов за 2 года наблюдения.

Методами биоиндикации определены биотические индексы и сапробиологический статус озера. Для определения сапробности (степени загрязнения воды органическими веществами) использовались индексы Пантле-Букка и Майера, что позволило классифицировать водоём как бета-мезосапробный.

В ходе исследования определены органолептические свойства воды: цвет, прозрачность, запах. Измерены гидрохимические показатели: кислотность (рН), минерализация, карбонатная и общая жёсткость, содержание углекислого газа и растворённого кислорода, концентрация хлорид-, сульфат-, фосфат-, нитрат- и нитрит-анионов, катионов аммония, железа, меди, свинца.

Установлено, что основные органолептические и гидрохимические показатели соответствуют нормам, экологическое состояние озера относительно благоприятное, воду можно отнести к 3 классу качества (слабо или умеренно загрязненная). Мониторинговые показатели за 2 года наблюдения во многом сопоставимы. Воду можно использовать для хозяйственно-бытовых нужд, но не рекомендуется использовать в качестве питьевой. Чтобы убедиться в безопасности купания в озере необходимо провести дополнительные микробиологические исследования.

Для сохранения благоприятной экологической обстановки на изучаемой территории следует продолжить мониторинговые исследования, проведение эколого-просветительских бесед с учащимися, способствующих развитию навыков экологически грамотного поведения, экологических акций по очистке береговой зоны озера от мусора.

## **РАСЧЁТ ПОТРЕБНОСТИ В КИСЛОРОДЕ И ПЛОЩАДЯХ ЗЕЛЁНЫХ РАСТЕНИЙ ДЛЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА ПОТРЕБЛЁННОГО КИСЛОРОДА ЖИТЕЛЯМИ МИКРОРАЙОНА Г. КОРСАКОВА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Федьков Вадим Сергеевич, 8 «В» класс,*

*МАОУ «СОШ№ 1», г. Корсакова Сахалинской области*

В настоящее время экологическое неблагополучие отмечается практически во всех городах и промышленно развитых центрах всей европейской территории России, где сложная экологическая обстановка говорит о необходимости изучения и оценки негативных последствий антропогенного воздействия с целью предотвращения или уменьшения ущерба народному хозяйству и вреда здоровью населения. Проблема загрязнения воздуха является актуальной для многих городов, включая и город Корсаков,



и требует разработки мероприятий по улучшению экологической обстановки, что делает исследование зеленых насаждений особенно важным. Этим и объясняется проведение данной работы.

Практическая значимость исследования заключается в овладении умениями проведения исследовательской работы с целью получения знаний в области биологии, экологии и использовании полученных результатов для поиска путей решения экологических проблем городской среды в городе Корсакове Сахалинской области.

Объект исследования: жители 2 микрорайона города Корсакова Сахалинской области

Предмет исследования: потребность в кислороде и площадь зелёных растений необходимых для комфортного проживания жителей микрорайона

Научная новизна: разработка методики расчёта потребности в кислороде и расчета площади зеленых насаждений необходимых для жителей 2 микрорайона

Проблема: нехватка зелёных зон и кислорода в изучаемом микрорайоне города Корсакова Сахалинской области.

**Цель:** Расчёт потребности в кислороде и площадях зелёных растений для воспроизводства потреблённого кислорода жителями 2 микрорайона г. Корсакова Сахалинской области

При этом автором решались следующие основные задачи: анализ потребления кислорода жителями микрорайона, определение оптимальных площадей зелёных насаждений для компенсации потребления кислорода, разработка рекомендаций по увеличению зелёных зон во 2 микрорайоне, изучение источников информации по теме исследования.

В работе была выдвинута гипотеза: если рассчитать потребность в кислороде жителей микрорайона и узнать площадь зеленых насаждений, то можно восполнить нехватку зелёных зон и кислорода в изучаемом микрорайоне.

Методы: картографический, теоретический: изучение источников информации по теме исследования, анализ, математический, наблюдение. В работе представлен материал о истории становления и развития г. Корсакова Сахалинской области и интересные факты героизма первооткрывателей. Выдвинутая гипотеза не подтвердилась. Жителям изучаемого микрорайона хватает кислорода для комфортной жизни. В работе отмечается, что расчеты не учитывали влияния автомобильных выбросов и выбросов от городских предприятий, рельефа, возраста жителей. Исследованиями в этом направлении автор планирует заняться в следующем учебном году для получения более полной картины по изучаемому вопросу. Выполняя исследования, выяснилось, что экологическая ситуация в городе с содержанием кислорода в воздухе хорошая. В экологическом плане серьезную угрозу представляют автомобили и увеличение численности населения. Площади зеленых насаждений пока соответствуют пропорциям в соотношении с нынешним приростом населения. Но надо увеличивать площадь насаждений и для этого приведены рекомендации, как это можно сделать.



## **МХИ И ЛИШАЙНИКИ КАК ИНДИКАТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОЕМОВ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА**

*Потапова Маргарита Алексеевна*

*Научный руководитель: Копытова Юлия Геннадьевна*

*МБОУДО «Дворец творчества», Ленинградская область, город Выборг*

Мхи и лишайники являются чувствительными индикаторами экологического состояния водоемов, реагирующими на изменения в качестве воды и окружающей среды.

Актуальность. Проект предоставляет возможность мониторинга состояния экосистем и выявления загрязнений, что критически важно для сохранения местной флоры и фауны. Это поможет в разработке эффективных стратегий для защиты водных ресурсов и улучшения экологической ситуации в регионе.

Объект исследования: мхи и лишайники, водные ресурсы.

Предмет исследования: влияние состава воды на популяцию и рост мхов и лишайников

**Цель исследования:** состоит в анализе взаимосвязи между биоразнообразием мхов и лишайников и уровнем загрязнения водоемов. Проект нацелен на определение чувствительности этих организмов к изменениям в окружающей среде, оценку их потенциала для мониторинга экосистем и создание базы данных для дальнейших экологических исследований в регионе.

Гипотеза: Разнообразие и состояние популяций мхов и лишайников в Выборгском районе будут негативно коррелировать с уровнем загрязнения водоемов. Это подразумевает, что в водоемах с высоким уровнем загрязнений наблюдается низкое биоразнообразие и ухудшение состояния мохово-лишайниковых сообществ, в то время как в менее загрязненных водоемах будет отмечаться более высокое разнообразие и здоровье этих организмов.

Задачи исследования:

- Определить уровень загрязнения водоемов в Выборгском районе с использованием физических, химических и биологических индикаторов.
- Провести исследование мхов и лишайников в разных зонах района, включая загрязненные и чистые водоемы.
- Изучить взаимосвязь между уровнем загрязнения и разнообразием мхов и лишайников, используя статистические методы анализа.
- Оценить состояние популяций мхов и лишайников с помощью визуальных и количественных методов, таких как оценка плотности и здоровья отдельных видов.
- Проанализировать влияние внешних факторов (климатические условия, типы земельного использования и др.) на распределение и состояние мхов и лишайников.
- Разработать рекомендации по охране и восстановлению мохово-лишайниковых сообществ в контексте сохранения экосистемы водоемов.

Новизна исследования: Введение в анализ новых индикаторов: использование мхов и лишайников как биоиндикаторов загрязнения предоставляет уникальные данные о состоянии окружающей среды, что до сих пор не было широко исследовано в Выборгском районе.

Практическая значимость: заключается в выявлении источников загрязнения и разработке мер по восстановлению экосистем, что способствует устойчивому использова-



нию природных ресурсов и улучшению качества жизни населения. Кроме того, проект повышает экологическую осведомленность и создает основу для будущих исследований.

**Перспективы исследования.** Перспективы исследования данного проекта включают расширение знаний о воздействии загрязняющих веществ на экосистему, разработку новых методов очистки и восстановления, а также изучение влияния климатических изменений на локальные экосистемы. В дальнейшем возможна интеграция полученных данных в образовательные программы и активное сотрудничество с местными сообществами для повышения экологического сознания и практического применения результатов.

**Выводы исследования.** Загрязнение оказывает значительное негативное влияние на экосистему, снижая биоразнообразие и нарушая природные процессы. Разработанные методы анализа могут быть эффективными для разработке мер по восстановлению загрязненных территорий, а также исследования подтверждают важность междисциплинарного подхода для решения экологических проблем. Рекомендации включают необходимость повышения осведомленности населения и активное вовлечение местных сообществ в проекты по охране окружающей среды.

## **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**

*Нюдльчиева Ирина Сергеевна, Мушаева Кермен Батнасуновна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Необходимость комплексного подхода к устойчивому управлению природными ресурсами Республики Калмыкия в условиях изменяющегося климата и растущего антропогенного давления является весьма актуальным вопросом. Регион, известный своими уникальными экосистемами и разнообразием природных ресурсов, сталкивается с серьезными экологическими вызовами, такими как уменьшение площади лесов, ухудшение качества почвы и воды, а также увеличение частоты засух и других климатических аномалий. В условиях дефицита водных ресурсов и угрозы потери биоразнообразия важно разработать стратегии, направленные на восстановление и защиту лесных экосистем, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению качества жизни населения и сохранению природного наследия для будущих поколений.

Республика Калмыкия, расположенная на юго-востоке европейской части России, представляет собой уникальный регион, характеризующийся разнообразием природных условий и экосистем. С площадью 74,7 тыс. км<sup>2</sup> и континентальным климатом, республика сталкивается с серьезными экологическими вызовами, включая частые засухи и деградацию лесных ресурсов. На 1 января 2024 года общая площадь лесов составляет 55,3 тыс. га, что требует особого внимания к вопросам устойчивого управления лесами и охраны окружающей среды.

Леса располагаются на землях лесного фонда и подразделяются на два лесорастительных района: степной и полупустынный.

В работе мы рассмотрели основные аспекты состояния лесных ресурсов Калмыкии, включая причины их ослабления и деградации, такие как неблагоприятные погодные условия и антропогенные факторы. Приводятся меры по восстановлению лесных насаждений.



дений и созданию защитных зон, а также необходимость вовлечения местного населения в управление лесами для повышения эффективности лесохозяйственных мероприятий.

Важной частью исследования является анализ причин ослабления лесных насаждений, который показывает, что 83,1% повреждений вызваны неблагоприятными климатическими условиями. Также акцентируется внимание на необходимости санитарно-оздоровительных мероприятий, направленных на восстановление лесов и предотвращение дальнейшей деградации.

Работа подчеркивает важность создания защитных лесных насаждений и водоохраных зон, а также необходимость вовлечения местных сообществ в управление лесными ресурсами. Для повышения эффективности лесохозяйственных мероприятий предлагается зонирование лесов с учетом многофункциональности их использования, включая сельское и охотничье хозяйство, рекреационные виды деятельности и заготовку древесины.

Предложенные направления использования лесных ресурсов включают ведение сельского хозяйства, охотничье хозяйство и рекреационную деятельность. Важным аспектом является зонирование лесов для различных видов использования, что позволит учесть многофункциональность лесных ресурсов и гармонизировать экономические и экологические интересы региона. Работа подчеркивает необходимость комплексного подхода к управлению лесами, направленного на сохранение уникальной экосистемы Республики Калмыкия в условиях изменения климата.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



# **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Москва, 2025**



## **ЭКОНОМИЯ БЮДЖЕТА СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ГАЗОВЫХ КОТЛОВ**

*Брызгалов Роман Павлович*

*Научный руководитель Гурьева Александра Арияновна*

*МБОУ Майинский лицей им. И. Г. Тимофеева, Республика Саха (Якутия), с. Майя*

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** По географическому охвату и по доле, приходящейся на душу населения, Республика Саха (Якутия) занимает лидирующие позиции в дальневосточном регионе по уровню газификации и использованию природного газа в народном хозяйстве. При этом правильный выбор марки газового котла позволит сэкономить семье большие финансы, так как регион отличается суровыми климатическими условиями.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** выявить наиболее экономичные марки отопительных газовых котлов отечественного и импортного производства у жителей республики, выяснить преимущества и недостатки сжиженного природного газа как альтернативу газовому отоплению и выявить их эффективность и экономичность.

**Заключение:**

В первом этапе исследования, проведено сравнение суммы выплат за использование природного газа в 1 отопительный сезон экономичными являются импортные котлы марок Rinnai (Южная Корея), Navien Deluxe. Но наиболее практичными и доступными в сельской местности являются газовые котлы отечественного производства Лемакс, Атон и Сигнал, потому что недостатков у импортных котлов в 2 раза больше. Во – вторых, по сравнению суммы выплат за использование природного газа в 1 отопительный сезон экономичными являются импортные котлы марок Rinnai (Южная Корея). Но в условиях сельской и городской местности практичными являются газовые котлы отечественного производства, т.к. недостатков у импортных котлов больше в 2 раза. Некоторые респонденты отметили, что недостаток импортных котлов: дорогое техническое обслуживание и дорогие запчасти. На втором этапе исследования проведен анализ оплаты услуги газа, сравнение чеков у потребителей с. Майя по выборке. Проведен анализ опроса жителей республики по теме исследования. По результатам опроса, из отечественных газовых котлов наиболее экономичными являются газовые котлы – Атон и Лемакс, из импортных Smart tok, buderus. В последнее время на рынке появились новые марки газовых котлов: напольные и подвесные. Среди городского населения установлены новые марки газовых котлов: Bosch, Mora top, Korean star, Attack – 35, Smart Tok, Buderus. У сельского населения преобладают модели: Lemax, Rinnai, Aton. В – третьих, за последние годы в нашей республике наблюдается увеличение стоимости за оплату газа, технического обслуживания газовых котлов (по данным за ноябрь, 2024). Также в последнее время в республике наблюдается замена старых моделей котлов на новые марки, появление новых моделей газовых котлов преимущественно у городских семей, где большой выбор у потребителя, рост финансовой грамотности у населения республики по выбору газового котла. В – четвертых, сумма выплат за природный газ у населения в среднем составляет от 2500 до 12000 тыс. рублей в месяц и зависит от квадратуры жилого дома, температурного режима, колебаний климата, марки газового котла. В период зимних морозов, якутяне значительно увеличивают температурный режим, сумма чека выходит больше.





В – пятых, сжиженный природный газ – это лучшая автономная система отопления, которая дешевле в использовании на 40%, чем отопление электроэнергией, эффективнее и экономичнее.

Реализация использования сжиженного природного газа в нашей республике имеет большие перспективы развития.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

*Литвин Артур Александрович*

*Научный руководитель Киселева Александра Алексеевна*

*ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Донецкая Народная Республика, г. Донецк*

Проектная деятельность направлена на реализацию проектов на основе коммуникативности, командообразования, развития лидерства и различных уровней проектной практики.

В современной государственной политике Российской Федерации приоритетной является её социальная составляющая. В связи с этим исключительную важность и актуальность имеют социальные проекты. Они затрагивают различные аспекты социальной политики, в том числе, помощь детям-сиротам, решение социальных проблем молодых семей, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение культурного и духовного воспитания молодежи.

Просветительский эколого-социальный проект «Зелёный Цикл» предполагает осуществление комплекса мероприятий (экообразование, экопросвещение, высадка экосадов и др.), направленных на формирование экологической культуры учащихся 5–11 классов школ ДНР и активизацию их участия в различных экологических инициативах. Результатом проекта станет повышение уровня экологической осведомленности и осознанности, создание сообщества экоактивистов из участников проекта.

Важным этапом реализации проекта является его кадровое обеспечение. Социальные проекты характеризуются рядом уникальных особенностей в области кадрового обеспечения.

Кадровый состав социальных проектов чаще всего формируется из волонтеров – людей, работающих на благо общества без ожидания денежной компенсации. Эта модель имеет свои преимущества: привлечение искренне заинтересованных в проекте людей, готовых вложить свое время и усилия в достижение общей цели. Такие участники, как правило, обладают высокой мотивацией и энтузиазмом, что способствует эффективной работе.

Такой подход сопряжен и с определенными рисками. Во-первых, нестабильность состава команды. Участники команды могут покидать проект по различным причинам: изменение личных обстоятельств, потеря интереса, появление других приоритетов. Во-вторых, управление даже небольшим количеством людей, находящихся в разных местах, может быть затруднительным. Отсутствие формальных трудовых обязательств делает контроль выполнения задач менее эффективным, что ведет к снижению ответственности и дисциплины.

Для успешного функционирования социального проекта необходимо учитывать все эти факторы и предпринимать действия для минимизации рисков, правильно планировать и организовывать работу.



Таким образом, социальное проектирование требует особого подхода к кадровому обеспечению и управлению человеческими ресурсами. Успешное функционирование проекта возможно при условии грамотного сочетания организационных мер, психологической поддержки и создания условий, способствующих развитию и росту каждого участника.

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ТОРГОВОЙ СФЕРЕ**

*Беличенко Ирина Алексеевна*

*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*

*РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва*

Актуальность исследования: интеграционные процессы в торговле играют важную роль в развитии национальных экономик. В Российской Федерации потребительский рынок претерпевает значительные изменения, поэтому государственное регулирование интеграции торговых сетей становится значимым инструментом для создания благоприятных условий развития, а также минимизации негативных последствий и обеспечения конкурентоспособности отечественных торговых компаний.

Степень изученности темы: существуют исследования интеграционных процессов в торговле, однако недостаточно изучена роль государственного регулирования в этом контексте, особенно на российском рынке. Мало изучены конкретные инструменты государственного регулирования и их влияние на развитие крупных интеграционных систем.

Поставленная цель: изучить особенности организации и развития группы компаний X5 Group, а также перспективы ее развития в среднесрочной перспективе, с акцентом на роль государственного регулирования интеграционных процессов в российской торговле.

Вариант решения проблемы: грамотное государственное регулирование интеграционных процессов в торговле, направленное на создание благоприятных условий для развития отечественных торговых систем, является важным условием для повышения конкурентоспособности, эффективного пространственного развития и стимулирования импортозамещения.

Результаты и выводы: исследование показало, что государственное регулирование в России оказывает существенное влияние на интеграционные процессы в торговле. Правильно выстроенная стратегическое управление со стороны государства позволило создать интегрированные каналы товародвижения, способные стимулировать инновационную трансформацию потребительского рынка и его инфраструктуры. Результаты исследования могут быть использованы для разработки более эффективных стратегий государственного регулирования интеграционных процессов торговли. Анализ проблем территориального развития торговой компании может быть полезен для других торговых систем. Полученные выводы и рекомендации могут применяться для разработки и реализации государственной политики в сфере развития торговой отрасли.



## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

*Литвин Артур Александрович*

*Научный руководитель Горун Валентина Викторовна*

*ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Донецкая Народная Республика, г. Донецк*

Для достижения высоких результатов в деятельности организации важно, чтобы персонал обладал необходимыми знаниями, умениями и соответствующим настроем, которые способствуют эффективности и результативности. Компания принимает подходящих работников, но это лишь начало их пути в организации. Здесь обучение становится основным фактором, который способствует развитию их умений, навыков и установок, необходимых для успешной работы. Обучение является неотъемлемой частью стратегической цели организации.

В практике выделяют три основных направления обучения персонала:

- подготовка кадров, под которой понимают «организованное и планомерное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, умений, навыков»;
- переподготовка кадров «это получение персоналом новых знаний, навыков и умений в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к результатам и содержанию труда».
- повышение квалификации или усовершенствование персоналом своих знаний, умений и навыков в связи с ростом требований к профессии или продвижением по должности.

Повышение квалификации преследует цель усовершенствовать знания и практические навыки специалиста в связи с появлением новых технологий в профильной сфере или исходя из требований к занимаемой должности. Такие мероприятия, как правило, проводятся в специальных профильных учреждениях (ИПК – институт повышения квалификации), которые созданы на базе организации или являются общегосударственными. Здесь ключевую роль играет профиль, например, подготовка научных кадров проводится в одних учреждениях, а чтобы подготовить управленца определенного ранга, необходимо пройти совершенно другую программу.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, наряду со стажировкой, являются структурными элементами системы дополнительного профессионального образования в России. Они способствуют устойчивому социально-экономическому развитию отраслей экономики, а также быстрой адаптации работников к непрерывным изменениям в технико-технологической и экономической сферах.

### **ВЛИЯНИЕ НА ИНФЛЯЦИЮ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ ИНФЛЯЦИЮ**

*Иванова Ксения Константиновна, Перекрестова Галина Михайловна*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Защита и обеспечение устойчивости рубля – основная функция Банка России.

Согласно Федеральному закону «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», основной целью денежно-кредитной политики Банка России является



защита и обеспечение устойчивости рубля посредством поддержания ценовой стабильности, в том числе для формирования условий сбалансированного и устойчивого экономического роста. Ценовая стабильность означает устойчиво низкую инфляцию.

Инфляция – это устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги. При этом даже в моменты высокой инфляции отдельные товары могут дешеветь или оставаться неизменными в цене. Для определения инфляции важен именно общий рост.

Инфляция крайне негативно влияет на все сферы экономической деятельности страны, последствия инфляции напрямую влияют на экономическую безопасность.

Вследствие влияния инфляции на покупательную способность населения, работа и прибыльность многих предприятий несет значительный ущерб.

В России инфляцию рассчитывает Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Для этого используется следующая методика:

Формируется потребительская корзина – набор товаров и услуг, наиболее часто используемых населением.

Рассчитывается стоимость потребительской корзины в базовом (прошлый год, квартал, месяц) и текущем периодах.

Основной мерой таргетирования инфляции Банк России считает увеличение ключевой ставки. В настоящее время она составляет 21%, а цель ЦБ РФ по инфляции – 4%.

Ключевая ставка и инфляция изменяются в одном направлении, только лишь начиная 01.11.2024 инфляция начала замедляться, но продолжает повышаться, хоть и более медленно, чем ключевая ставка. Выполненный анализ показал связь между фактором (ключевая ставка) и результатом (уровень инфляции) умеренная, то есть ключевая ставка не оказывает значительного влияния на уровень инфляции. Расчет подтвердил ранее сделанные выводы о том, что оказать влияние на инфляцию только лишь увеличением ключевой ставки невозможно. Более того, рост ключевой ставки снижает спрос, тем самым влияя на уровень производства, что в конечном итоге приводит к еще большему росту цен.

Рост реальных располагаемых доходов за весь 2024 года по сравнению с 2023 годом, по оценке Росстата, достиг 7,3%, тогда как индекс производительности труда за тот же период составил 103%. Такое несоответствие между ростом производительности труда, и ростом реальных располагаемых доходов населения провоцирует повышение инфляции.

Стабильный рост экономики может обеспечить только растущая производительность труда.

Возможность многократно увеличить прибыль и заставляет предприятия вкладываться в новые технологии. Увеличение производительности труда на 10% позволит иметь достаточные трудовые ресурсы в экономике, позволяющие обуздать инфляцию.

Производительность труда способна повысить модернизация и роботизация производства России, что и приведет к снижению уровня инфляции и замедлению инфляционных процессов



## **БИЗНЕС-ПРОЕКТ ОТКРЫТИЯ СТУДИИ МАНИКЮРА**

*Боданова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель: Власова Лариса Леонидовна*

*МАОУ ДО «ЦОиПО» п. Буланаш*

Открытие студии красоты представляет собой один из перспективных видов бизнеса, привлекающий многих начинающих предпринимателей. Актуальность объясняется стремлением современных людей хорошо выглядеть. Ухоженные руки стали неотъемлемой частью образа каждой женщины.

Работа в сфере индустрии красоты дает специалисту возможность реализовывать свои таланты, возможности и амбиции: возможность карьерного роста, реализация творческого потенциала, личностное развитие как источник положительных эмоций и жизненной энергии

Проведен анализ рынка nail-индустрии Артемовского района. В настоящее время действуют две крупные студии маникюра и порядка 40 отдельно работающих мастеров маникюра. Большая часть мастеров оказывает услуги на дому. Высококвалифицированных специалистов, оказывающих качественные услуги и имеющих цену на процедуры выше среднего всего 10 человек. Большая часть мастеров работает в эконом – сегменте с низким прайсом и сомнительным качеством услуг.

Клиенты хотят получать безопасные быстрые процедуры высокого качества, высокий уровень сервиса, и готовы платить за это. Спрос на высококвалифицированные услуги однозначно превышает предложение.

Высокий уровень квалификации, владение сложными техниками, знание санитарных норм и правил, использование в работе качественного современного оборудования, скоростные процедуры, знание навыков коммуникации и психологии клиентов, высокий уровень сервиса – эти конкурентные преимущества позволят легко войти в бизнес, быстро сформировать клиентскую базу, окупить вложения и выйти на прибыль

Стратегия оптимизации вложений – аренда кабинета маникюра по системе «Все включено» значительно сократит объём инвестиций с 350 до 150 тысяч рублей.

Применение специального налогового режима Налог на профессиональный доход (НПД) – оптимальная налоговая нагрузка. Я зарегистрирую самозанятость, стану законным предпринимателем и смогу платить налог по выгодной ставке.

Точное планирование графика работы, грамотный производственный и финансовый план, расчеты затрат, прибыльности и рентабельности – важные этапы, позволяющие определить жизнеспособность проекта. Согласно расчетам мой проект экономически эффективен и жизнеспособен.

В течение первого года работы я без труда смогу вернуть заемные средства в полном объёме, вложить собственные финансы в развитие проекта и в обучение, получить годовой доход 630 000 рублей, получить огромный опыт работы с клиентами, вырасти как профессионал, получить свой первый опыт как предприниматель, реализовать свои амбиции и творческий потенциал.



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ**

*Пыльцина Милена Валентиновна*

*Научный руководитель Мякишев Валерий Сергеевич*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

В условиях рыночной конкуренции актуальность отбора персонала и последующая их адаптация стали одним из главнейших факторов, определяющих выживание и экономическое положение малых предприятиях.

Сегодня малые предприятия предпринимают серьезные усилия по отбору персонала, адаптации, повышению квалификации и его практической подготовке к принятию большей ответственности. Тем не менее, в организации вполне возможна нехватка квалифицированных кандидатов. Во всех случаях считается необходимым замещение любых должностей руководителей и специалистов на конкурсной основе, то есть с рассмотрением нескольких кандидатур на место, с участием внешних и внутренних кандидатов.

Решение о принятии на работу, согласно оценкам специалистов, акция не только существенная, но и имеющая далеко идущие последствия. В ее эффективности заинтересованы как общество в целом, отдельные предприятия, так и конкретные индивиды.

В центре методов отбора персонала – стремление работодателя установить пригодность возможного будущего работника. Принципиально пригодность на лицо, если прослеживается достаточное соответствие между требованиями, обусловленными работой, и предпосылками успеха, продемонстрированными кандидатом. С помощью методов отбора специалисты должны сориентироваться, действительно ли рассматриваемое соответствие можно истолковывать как необходимое.

Повышение эффективности и надежности отбора связывается с последовательным проведением проверки деловых и личных качеств кандидата, основанной на взаимодополняющих методах их выявления и источниках информации. Отбор кандидатур происходит поэтапно. Каждый раз отсеивают тех, у которых обнаружены явные несоответствия предъявляемым требованиям. Одновременно проверяются, по возможности, объективно, фактические знания и степень владения кандидатом необходимыми производственным навыками.

Таким образом, формируется сложная многоступенчатая система проведения отбора персонала. На отбор персонала могут и должны влиять, прежде всего, факторы внешнего окружения. В их спектре законодательство государства, регламентирующее вопросы защищенности граждан от дискриминации при найме на работу; влияние состояния рынков труда, поскольку процессы отбора различаются из-за их емкости и характеристик: при большом количестве претендентов организация-работодатель устанавливает более высокие и разнообразные требования к ним.

Отбирая важнейшие качества для определения требований к кандидатам на ту или иную должность, следует отличать качества, которые необходимы при поступлении на работу, и качества, которые можно приобрести достаточно быстро, освоившись с работой уже после назначения на должность.

В настоящее время профессиональная адаптация должна содействовать быстрым структурным сдвигам в занятости при одновременном снижении безработицы до воз-



можно низкого уровня. Однако практическое решение этой задачи «тормозится» негативным состоянием рынка труда в сложный кризисный период.

## **АНАЛИЗ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СФЕРЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Дербетова Айта Николаевна, Хартылова Данара Бадмаевна*

*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В современном мире нестабильный рынок заставляет каждого обратить внимание на эту тенденцию. В условиях постоянно меняющейся внутренней и внешней среды эффективная маркетинговая деятельность и грамотное управление являются ключевыми факторами для повышения конкурентоспособности организации.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что грамотно проведенный анализ внешней и внутренней среды функционирования предприятия является фундаментом для его успешной деятельности. Он помогает субъекту хозяйствования выделиться на рынке, привлечь и удержать клиентов, увеличить прибыль и стать эффективным в долгосрочной перспективе. Объектом исследования является деятельность ООО «Ресторан «Уралан», что подтверждает значимость данной темы.

1. Внешняя и внутренняя сферы функционирования предприятия представляют собой совокупность различных факторов, определяющих благоприятные или сдерживающие условия для развития бизнеса.

2. В современной экономике государство играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития производственного сектора путем предоставления различных форм поддержки и стимулирования предпринимательства.

3. Рациональное планирование маркетинговой деятельности, предполагающее обработку информационного материала, является основой успешного функционирования субъектов хозяйствования, требуя комплексного подхода и гибкости в принятии решений.

4. Ресторанный бизнес характеризуется высокой конкуренцией, слабым рынком и быстрым откликом на управленческие решения, что требует регулярного мониторинга эффективности деятельности и адаптации к постоянно меняющейся среде.

5. Разработка эффективных маркетинговых стратегий, продвижение и управление брендом имеют решающее значение для привлечения посетителей и увеличения прибыли.

6. Оценка эффективности ресторана включает не только финансовые показатели, но и регулярный мониторинг параметров работы, анализ срока окупаемости и адаптацию к изменяющимся условиям.

7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ООО «Ресторан «Уралан».

8. Ресторан «Уралан», расположенный в сердце Элисты с высокой проходимостью туристов, отличается уникальным архитектурным стилем, обширной историей и разнообразным меню, включающим блюда калмыцкой, европейской и японской кухни. Важным аспектом идеологии является идея погружения посетителей в национальную культуру калмыков – проводятся выступления местных артистов с песнями и танцами.

9. Предприятия общественного питания играют важную роль в туристской индустрии, способствуя созданию благоприятной атмосферы для посещения страны и получению положительных впечатлений от местного культурного и кулинарного наследия.

10. Направления повышения эффективности деятельность ООО «Ресторан «Уралан».



## **РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО ШАБЛОНА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СТАРТАПОВ НА ПРИМЕРЕ СПА-КАБИНЕТА «SEALINE» В ГОРОДЕ АРХАНГЕЛЬСКЕ**

*Верюжская Арина Сергеевна*

*Научный руководитель Жилина Ирина Олеговна*

*Центр дополнительного образования «Частная школа «Академия»,  
Архангельская область, г. Архангельск*

В условиях динамичного развития предпринимательской экосистемы и растущего интереса молодежи к самореализации через бизнес, вопрос поддержки начинающих стартаперов приобретает особую значимость. Современные молодые люди, представители поколений Z и Alpha, демонстрируют высокий уровень креативности и амбициозности, однако сталкиваются с отсутствием практического опыта, сложностями в структурировании идей, незнанием базовых механизмов организации бизнес-процессов. Эти факторы нередко приводят к неудачам на старте, что снижает мотивацию и ограничивает потенциал молодежного предпринимательства.

Разработка универсального шаблона для проектирования молодежных стартапов выступает инструментом, призванным систематизировать процесс создания бизнеса: от генерации идеи до её реализации, минимизируя типичные ошибки новичков. Его ценность заключается в интеграции ключевых аспектов предпринимательства – анализа рынка, финансового планирования, юридического сопровождения и стратегического управления – в единую логическую схему. Это не только упрощает вход в бизнес для молодых людей, но и выполняет образовательную функцию, формируя у них навыки проектного мышления и управления рисками.

В качестве примера при создании данного шаблона, рассмотрена сфера СПА на реально работающем водорослевом спа-кабинете «SeaLine» в Архангельске. Для своей работы мы выбрали именно этот в спа-кабинет, так как Архангельск является водорослевым краем. Водоросли же, в свою очередь, уже давно стали настоящим сокровищем для сферы здоровья и красоты, а многие молодые предприниматели хотят связать свой первый бизнес именно со сферой красоты.

В ходе работы над проектом, нами был разработан универсальный шаблон для проектирования молодежных стартапов, адаптированный к потребностям начинающих предпринимателей. Первоначально, использование стандартного шаблона может помочь новичку в бизнесе структурировать свои идеи, план действий и цели. Это поможет избежать заблуждений и неблагоприятных последствий, которые могут возникнуть в процессе развития бизнеса. Шаблон апробирован на группе молодых предпринимателей, и ему дана высокая положительная оценка.

В условиях быстро меняющейся экономики такие решения помогают превратить амбиции в реальные достижения, укрепляя экономику и открывая новые возможности для поколения Z и Alpha.





## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ РЕГИОНА

*Луценко Александр Дмитриевич*

*Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна*

*Специализированный учебный научный центр ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь*

Управление инновационно-инвестиционным потенциалом региона является ключевым элементом развития современной экономики. Эффективное управление этим потенциалом позволяет создать благоприятную среду для развития инноваций, привлечения инвестиций и повышения конкурентоспособности региона.

Для успешного управления инновационно-инвестиционным потенциалом необходимо провести анализ текущего состояния региона, определить основные проблемы и потенциальные возможности. Далее необходимо разработать стратегию развития, которая включает в себя цели, механизмы и инструменты реализации.

Важным элементом управления является также мониторинг и оценка результатов, позволяющие оперативно корректировать стратегию. Кроме того, для эффективного управления инновационно-инвестиционным потенциалом необходимо обеспечить сотрудничество между бизнесом, государством, научными учреждениями и образовательными организациями. Только взаимодействие всех заинтересованных сторон позволит создать благоприятные условия для развития инноваций и привлечения инвестиций, что в свою очередь способствует устойчивому и долгосрочному развитию региона.

В настоящее время вопросы управления инновационным и инвестиционным потенциалами территорий рассматриваются в работе многих авторов, однако как система данные направления встречаются в научной литературе достаточно редко. К тому же, динамично меняющиеся внешние условия определяют необходимость постоянной адаптации и технологий исследования что и делает работу актуальной.

**Цель научно-исследовательской работы** – сформулировать предложения по управлению инновационно-инвестиционным потенциалом региона.

В работе были решены следующие задачи:

- изучено понятие и сущность инновационно-инвестиционного потенциала региона;
- изучены теоретические особенности оценки инвестиционно-инновационного потенциала региона;
- оценена роль Ставропольского края в экономике России через группы социально-экономических показателей;
- проведен анализ инновационно-инвестиционного потенциала Ставропольского края;
- предложены направления повышения эффективности использования инновационно-инвестиционного потенциала территории.

Объектом исследования выступил Ставропольский край.

Предметом исследования выступил инновационно-инвестиционный потенциал Ставропольского края.

Предложенные в работе мероприятия для повышения эффективности управления инновационно-инвестиционным потенциалом Ставропольского края на примере входящего в него Шпаковского муниципального округа могут быть использованы и в других округах региона.



## **МОДИФИКАЦИЯ ИГРЫ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГО: ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ НА ВЫБРОСЫ УГЛЕРОДА, УГЛЕРОДНЫЕ ДИВИДЕНДЫ И КООПЕРАЦИЯ**

*Аксеновских Дарья Романовна*

*Научный руководитель Гладырев Дмитрий Анатольевич*

*УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,  
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Проблема антропогенного изменения климата является одной из самых острых в современном мире. Увеличение выбросов парниковых газов приводит к разрушительным последствиям для экосистем и здоровья населения. В условиях глобальной угрозы климатического кризиса необходимо искать эффективные механизмы для снижения выбросов углерода.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных климатическим изменениям и механизмам их регулирования, проблема взаимодействия между экономическими стимулами и поведением участников в рамках социальной дилеммы коллективного риска остается недостаточно изученной.

**Целью** исследования является изучение влияния ценообразования на выбросы углерода в сочетании со схемой симметричного перераспределения доходов. В качестве решения проблемы была разработана модифицированная версия социальной дилеммы коллективного риска (CRSD), адаптированная к контексту потребления. В ней рассматривается, как налоги на выбросы углерода, с выплатой углеродных дивидендов и без них, влияют на координацию в CRSD и способность избегать имитируемого изменения климата.

Объектом исследования является поведение людей при принятии решений об объемах потребления, предмет исследования отражает механизмы, влияющие на поведение участников процесса принятия решений в контексте социальной дилеммы коллективного риска.

Методологический инструментарий исследования включал ряд тестовых сессий, в которых приняли участие студенты старших курсов. Впоследствии данные, полученные в ходе эксперимента, были обобщены с использованием языка программирования R.

Экспериментальная сессия состояла из 2-х версий игры, включая контрольную версию (базовую без налогов и дивидендов), а также налоговую (с введенным углеродным налогом) и симметричную перераспределительную модификацию, в которой налоговые поступления в форме углеродных дивидендов перераспределялись поровну между всеми игроками в группе.

Предполагается, что по мере внесения изменений в ходе пилотной сессии налог на выбросы углерода с симметричным углеродным дивидендом, который равномерно распределяет налоговые поступления между всеми членами группы, будет эффективен для сокращения общего потребления.

Экспериментальные данные показали, что введение налога на выбросы углерода в сочетании с углеродными дивидендами значительно сокращает вредное потребление. Группы, которые платили налог и получали дивиденды, демонстрировали более низкие уровни выбросов CO<sub>2</sub> и повышенную вероятность оставаться ниже критического порога потребления. Это свидетельствует о том, что поведенческие факторы и стимулы,



создаваемые углеродными дивидендами, являются эффективными инструментами для борьбы с климатическими изменениями.

Полученные результаты могут быть применены для разработки более эффективных климатических политик и программ, направленных на снижение выбросов углерода. Рекомендации по внедрению налогов на выбросы углерода с симметричным перераспределением доходов могут быть использованы правительствами и международными организациями для создания устойчивых механизмов управления климатическими рисками.

## **РОЛЬ ИССЛЕДОВАНИЙ КОНЪЮНКТУРЫ ТОВАРНОГО РЫНКА В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Лоцицкая Алина Георгиевна*

*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*

*РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва*

Для качественного проведения оценки и перспектив развития конъюнктуры товарных рынков необходимо рассматривать и сравнивать между собой рынок на макро- и микроуровнях. В качестве макроуровня выступает оценка конъюнктуры товарного рынка по всему миру в контексте сравнения показателей ведущих игроков рынка. В качестве микроуровня выступает оценка конъюнктуры товарного рынка среди ведущих игроков рынка в экономике России.

В качестве объекта исследования конъюнктуры товарного рынка был выбран рынок персональных компьютеров, субъектами которого выступают ООО «ЛЕНОВО» и ООО «ЭППЛ РУС» – на макроуровне и микроуровне.

Исследование конъюнктуры рынка персональных компьютеров включает в себя исследование и сравнение текущих показателей к прогнозируемым показателям – в 2023–2024 годах.

В данном междисциплинарном проекте присутствуют введение, 3 главы, заключение и список использованных источников. Первая глава выступает в качестве теоретической части с использованием контекстной терминологии, вторая глава выступает в качестве непосредственно практического исследования рынка персональных компьютеров, третья глава выступает в качестве рекомендательной части к существующим проблемам в области исследуемого рынка.

На основе раскрытия терминологии и раскрытия основных в данной тематике законодательств, а также с условием расчета различных показателей и использованием статистических данных, в последней главе данного междисциплинарного проекта были выведены наиболее оптимальные решения к выделенным проблемам, которые носят рекомендательный характер. Эти решения и рекомендации могут поспособствовать общему улучшению и кратному увеличению необходимых экономических показателей в исследуемом сегменте рынка.



## УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Бекетова Сурия Хемраевна*

*Научный руководитель Ионова Ася Чагбановна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Оптимизация управления оборотным капиталом является ключом к раскрытию внутреннего потенциала предприятия и повышению его финансовой устойчивости. Такая система позволяет не только рассчитать необходимые параметры оборотного капитала, но и постоянно отслеживать их динамику, основываясь на точных прогнозах потребности в капитале на краткосрочный период.

Грамотное планирование и анализ оборотного капитала способствуют улучшению финансовых показателей деятельности предприятия. Отсутствие или недостаток оборотного капитала может иметь серьезные последствия и ограничить возможности для роста бизнеса.

Эффективное управление оборотными активами является одной из ключевых тем в финансовых дискуссиях среди специалистов.

Актуальность темы работы обусловлена существующими пробелами в практике управления оборотными активами, требующими немедленного решения.

Недостаточная проработка отдельных аспектов современной теории финансов в контексте эффективного использования оборотных активов на предприятии в условиях изменяющейся экономики определили цель и задачи исследования.

Необходимость улучшить практику управления оборотными активами и отсутствие достаточного количества исследований в этой области в условиях динамично меняющейся экономики сделали эту тему актуальной и потребовали проведения глубокого анализа.

Объектом исследования выступает ПАО «Магнит».

Предмет исследования – управление оборотными активами названного предприятия

**Цель работы** – направлена на изучение теоретических основ управления оборотными средствами предприятия, анализ практики управления оборотными средствами на примере ПАО «Магнит» и разработку рекомендаций по оптимизации управления оборотными активами компании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть ключевые концепции и принципы управления оборотными средствами;
- провести анализ и дать оценку управления оборотными средствами на предприятии.

В работе использовались труды современных российских авторов: Д. Рикардо, А. Смита, К. Маркса, А. Маршалла, Дж. Робинсон, Й. Шумпетера, Э. Чемберлена и др., а также нормативные и законодательные акты РФ.

Исследование опирается на диалектические принципы, логические законы и системно-комплексные подходы к решению поставленных задач. Существенным элементом исследования является использование общенаучных методов, таких как группировка, сравнение, анализ, синтез, а также статистических методов обработки и анализа данных.



Исследование основано на анализе федеральных законов РФ, аналитических обзоров по исследуемой проблеме, публикаций в научных и периодических изданиях, а также данных финансовой отчетности ПАО «Магнит».



LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2025**



## УЧАСТНИКИ

### АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- МОДЕЛЬ-КОПИЯ РАКЕТЫ-НОСИТЕЛЯ «ВОСТОК»** 450  
*Касьян Николай Александрович*  
*Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна*  
*МБОУ «Школа 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*
- КОСМОНАВТИКА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 451  
*Тимохина Ксения Алексеевна, обучающаяся*  
*Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна*  
*МБОУ „Школа № 64”, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- СОЗДАНИЕ АНИМИРОВАННОГО ВИДЕО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ПОЖАРЕ В БОЛЬНИЦЕ** 454  
*Ценер Георгий Викторович*  
*Научный руководитель Пожаркова Ирина Николаевна*  
*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Красноярский край, г. Железнодорожск*

### БИОЛОГИЯ

- ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ МЕСТНОСТИ «САВВИНО ПОЛЕ» ВИЛЮЙСКОГО УЛУСА (РАЙОНА) РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** 456  
*Петрова Никадора Никитична, ученица 8б класса*  
*Руководитель Петрова Федора Николаевна, учитель истории и обществознание*  
*МБОУ «Вилуйская СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н. С. Степанова», Субъект РФ, Республики Саха (Якутия), Вилуйский район, город Вилуйск*
- ОПЫТ ПОЛУЧЕНИЯ ГИБРИДНЫХ ПОТОМКОВ ОТ ДИКОЙ И ДОМАШНЕЙ УТКИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ** 457  
*Дьяков Егор Викторович,*  
*Научный руководитель Шарина Ольга Павловна*  
*КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», г. Уссурийск*

### БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ)

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОЖЖЕВЕЛЬНИКА В ПРОИЗВОДСТВЕ ПИВА** 460  
*Денисов Никита Сергеевич*  
*Научный руководитель Иванова Мария Анатольевна*  
*ФГБОУ ВО «СПб ГЭУ» Колледж бизнеса и технологий, г. Санкт-Петербург*





- СОСНА ОБЫКНОВЕННАЯ (PINUS SYLVESTRIS) И ЕЕ ПОЛЬЗА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА** 461  
*Семенова Сандаара Альбертовна*  
*Научный руководитель: Эверстова Марина Константиновна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБОГАЩЕНИЯ СРЕДЫ КЕНГУРУ БЕННЕТА (MACROPUS RUFUGRISEUS) И ОСОБЕННОСТИ ИХ МЕЖВИДОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАВНИННОЙ ПАКОЙ (CUNICULUS RASA) В УСЛОВИЯХ СОДЕРЖАНИЯ В СМЕШАННОЙ ЭКСПОЗИЦИИ В КРАСНОЯРСКОМ ПАРКЕ ФЛОРЫ И ФАУНЫ «РОЕВ РУЧЕЙ»** 462  
*Семенов Фёдор Андреевич*  
*Научные руководители Глушкова Анна Валентиновна, Третинникова Татьяна Николаевна*  
*МАУ Парк «Роев ручей», МАОУ СШ 158 «Грани»*
- ФИТОНЦИДЫ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ** 464  
*Надеева София Евгеньевна*  
*Научный руководитель Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ПОЛЬЗА И ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЗЫ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА БЕТЮНГ ВИЛЮЙСКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА** 465  
*Руфов Эрэл Прокопьевич*  
*Научный руководитель Ильина Кюннэй Анатольевна*  
*МБОУ Национальная гимназия «Айыы Кыбата», Республика Саха(Якутия), г. Якутск*
- ЛАЙ. О ЧЕМ ГОВОРЯТ СОБАКИ** 466  
*Михайлова София Алексеевна*  
*Научный руководитель Халимбаева Ольга Владимировна*  
*МБОУ ДО СЮН, Сахалинская обл., г. Холмск*
- ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА ДОМАШНИХ И ПОКУПНЫХ ОВОЩЕЙ В УСЛОВИЯХ НЮРБИНСКОГО РАЙОНА** 467  
*Андреева Сахайаана Андреевна*  
*Научный руководитель Алексеева Виктория Егоровна*  
*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*
- ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ** 469  
*Гончарук Ева Романовна*  
*Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна*  
*УДО ООО «Детская Академия Гармония», ДНР, г. Донецк*
- АКТИВНОСТЬ ВНЕКЛЕТОЧНОЙ СЕКРЕТОРНОЙ ПЕРОКСИДАЗЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ТИПА У ШТАММОВ PLEUROTUS OSTREATUS** 469  
*Приступа Владислав Андреевич, Мельник Иван Владимирович*  
*Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна*  
*УДО ООО «Детская Академия Гармония», ДНР, г. Донецк*



- ФОТОПЕРИОДИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ У РАСТЕНИЙ** 470  
*Черемухина Алина Сергеевна*  
*Научный руководитель Шарина Ольга Павловна, преподаватель*  
*КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»*

### **ВЕТЕРИНАРИЯ**

- МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПАРВОВИРУСНОГО ЭНТЕРИТА СОБАК** 472  
*Саликова Ольга Алексеевна*  
*Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна*  
*ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк*

- ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ** 473  
*Соломонов Эдуард Сергеевич*  
*Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

- ЭЙМЕРИОЗ КРОЛИКОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СОДЕРЖАНИЯ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ** 474  
*Исаева Инна Александровна*  
*Научный руководитель Кривопушкина Елена Андреевна*  
*ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Брянск*

- ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ ОХОТЫ НА ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЕ КАЧЕСТВО МЯСА ДИКИХ ПРОМЫСЛОВЫХ ПТИЦ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** 475  
*Нафанаилова Аэлита Ростиславовна*  
*Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

- ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА МЕДА** 476  
*Федотова Светлана Борисовна*  
*Научный руководитель Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

### **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ**

- ЗАБЫТЫЕ СОЛДАТЫ ПЕРОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** 480  
*Чернышова Полина Сергеевна*  
*Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна*  
*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна*

- БОЕВОЙ ПУТЬ ПРАДЕДА АЛЕКСЕЕВА ГАВРИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА** 480  
*Игнатьева Розалия Павловна*  
*Научный руководитель Муксунова Мария Касьяновна*  
*МБОУ ВСОШ№ 3, Республика Саха(Якутия), г. Вилюйск*



- ЯКУТЯНЕ НА СТРАЖЕ МИРА В ГРУППЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В ГЕРМАНИИ** 481  
**Корнилов Владимир Андреевич**  
**Научный руководитель Колосова Любовь Тихоновна**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республика Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа – интернат», Якутск

- СТРАНИЦЫ ГЕРОИЧЕСКОЙ ЛЕТОПИСИ СЕМЬИ** 482  
**Шапка Агата Георгиевна**  
**Научный руководитель Логвиненко Ирина Альбертовна,**  
заместитель директора МБУ ДО ЭБС «Маленький принц», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Л. И. Севрюкова Муниципальное образование город-курорт Анапа

## ГЕОГРАФИЯ

- ИЗУЧЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ СНЕЖНОГО УЗОРА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 486  
**Никонов Станислав Степанович**  
**Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна**  
МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

- ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ КЛИМАТА В АРКТИКЕ** 487  
**Зеленский Михаил Геннадьевич**  
**Научный руководитель Айткулова Ирина Львовна**  
МБОУ СОШ № 68, Хабаровский край, г. Хабаровск

- КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛАНШАФТНЫХ КОМПЛЕКСОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА ПО РЕКАМ КУНГУС, АГУЛ И КАН** 487  
**Орлова Светлана Романовна**  
**Научные руководители Павлова Светлана Андреевна, Чипура Светлана Вячеславовна**  
МАОУ Лицей №3, Красноярск

- ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМИКИ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) НА ПРИМЕРЕ ЧЫБАГАЛАХСКОГО НАСЛЕГА** 489  
**Корякин Никита Александрович**  
**Научный руководитель Богдашина Эльвира Иннокентьевна**  
МБОУ «Орто-Дойдунская СОШ им. В.Д. Лебедева», Момского района, Республики Саха (Якутия), с. Кулун-Елбют

## ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

- КУКЛЫ -ЛЮБИМЫЕ ПЕРСОНАЖИ СВОИМИ РУКАМИ** 492  
**Ефремова Диана Николаевна**  
**Научный руководитель Капитонова Лариса Петровна**  
МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина Республика Саха (Якутия) г. Якутск



<b>НАБОР УКРАШЕНИЙ ИЗ РОГА ОЛЕНЯ</b>	<b>492</b>
<i>Жирков Тускул Евгеньевич</i> <i>Научный руководитель Осипов Петр Адамович</i> <i>МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск</i>	
<b>ИРЛАНДСКОЕ КРУЖЕВО. ТРАДИЦИИ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ</b>	<b>493</b>
<i>Букина Екатерина Васильевна</i> <i>Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич</i> <i>ГУП, г. Москва</i>	
<b>РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУМКИ ИЗ ШЕРСТИ</b>	<b>495</b>
<i>Бурдзиева Камилла Черменовна, 9 класс (14 лет),</i> <i>Научный руководитель: Пагиева Залина Константиновна, педагог</i> <i>дополнительного образования</i> <i>МАУ ДО «МАУДО ЦДО г. Владикавказа» с/п «Школа детского творчества»</i>	
<b>ЯКУТСКИЕ АВАНГАРДНЫЕ КОСТЮМЫ ИЗ ЭПОСА «НЬУРГУН БООТУР СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ»</b>	<b>496</b>
<i>Павлова Галина Павловна</i> <i>Научный руководитель Егорова Туйара Дмитриевна</i> <i>«МБОУ Морукская СОШ», Мегино Кангаласский улус, Республика Саха (Якутия)</i>	
<b>САРАФАН</b>	<b>497</b>
<i>Кулагина Юлия Романовна</i> <i>Научный руководитель Перельгина Елена Ивановна</i> <i>МАО ДО ДДТ «Ровесник» города Зеи Амурской области</i>	
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	
<b>БИОХИМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УТОМЛЯЕМОСТИ СПОРТСМЕНОВ</b>	<b>500</b>
<i>Долгунов Иван Егорович</i> <i>Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна</i> <i>МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)</i>	
<b>ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗУБОВ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА</b>	<b>501</b>
<i>Михайлова Виолетта Юрьевна, 11 класс</i> <i>Научный руководитель – п.д.о. высшей категории Эверстова М. К.</i> <i>МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ БЫТОВО ХИМИИ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ</b>	<b>502</b>
<i>Андреев Станислав Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна</i> <i>МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ КИБЕРЗАВИСИМОСТИ НА ОСАНКУ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ</b>	<b>503</b>
<i>Панчук Анастасия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Галагуцкая Елена Валериевна</i> <i>МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри, РС(Я), г. Нерюнгри</i>	



- ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ИСТИННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ГАУ АО ПОО «АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** 503  
*Задумова Анастасия Антоновна*  
*Научные руководители Овечкина Раиса Павловна, Абрамова Анна Николаевна*  
*ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОДОБАВОК В ПРИГОТОВЛЕНИИ ЯКУТСКОЙ ЛЕПЕШКИ** 505  
*Максимова Айталиа Николаевна*  
*Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- АЛЛЕРГИЯ – РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА XXI ВЕКА** 506  
*Скоморошенко Фаина Андреевна*  
*Научный руководитель Чередниченко Наталия Юрьевна*  
*ППК ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- О ТОМ, КАК НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ И ОБ ИЗУЧЕНИИ ХРОНОТИПОВ** 506  
*Карагушева Светлана Андреевна*  
*Научный руководитель Макарова Татьяна Николаевна*  
*ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный аграрный университет*  
*Челябинская область, г. Троицк*
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СДАЧИ НОРМ ВОСК ГТО (4 СТУПЕНИ) СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИГРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА** 508  
*Копырина Виктория Евгеньевна*  
*Научный руководитель Варламова Лилия Даниловна*  
*МБОУ «Майинский лицей имени И. Г. Тимофеева» Республика Саха (Якутия), МР «Мегино-Кангаласский улус», с. Майя*
- ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЮКАГИРСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 509  
*Солнцев Вячеслав Андреевич*  
*Научный руководитель Винокурова Елена Егоровна*  
*МКОУ Нелемнинская СОШ им. Спиридонова Н. И. – Текки Одулока Республика Саха (Якутия), Верхнеколымский улус (район), с. Нелемное*
- ОЦЕНКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СЕЛЬСКИМИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)** 510  
*Афанасьев Евгений-Эрчим Мичилович*  
*Научный руководитель Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДА (POLYGONUM SACHALINENSE) ГРЕЧИХИ САХАЛИНСКОЙ ЧЕЛОВЕКОМ** 511  
*Жмуренкова Алина Николаевна, Гридасова Светлана Георгиевна*  
*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- УЧИТЕЛЬСКОЕ ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ПРИЗЕМЛЕННОЕ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ СОФТ** 514  
*Лесников Егор Викторович*  
*Научный руководитель Жилин Михаил Сергеевич*  
*МОУ ИТЛ № 24 им. Е. А. Варшавского, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*
- РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ ПО ТЕХНОПАРКАМ** 515  
*Стецюк Ярослав Олегович*  
*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*  
*МОУ ИТЛ № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*  
*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*  
*МОУ ИТЛ № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*
- РАЗРАБОТКА 3D-МОДЕЛИ ПАМЯТНИКА «МЕМОРИАЛА ПОБЕДЫ»** 516  
*Илюхинов Аюр Андреевич*  
*Научный руководитель Ванданов Григорий Лобсанович*  
*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*
- РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА С НАБОРОМ УТИЛИТ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ** 517  
*Добров Илья Викторович*  
*Научный руководитель Чупракова Снежана Николаевна*  
*ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»*
- ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ICY HORIZONS»** 518  
*Черников Виктор Михайлович*  
*Научные руководители Кубушка Марина Александровна,*  
*Сафронова Татьяна Сергеевна, Чистякова Римма Нагимджановна* МОУ ИТЛ  
*№ 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*
- КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДВЕРЬЮ** 519  
*Шарова Ирина Максимовна*  
*Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич*  
*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*  
*Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Московская область,*  
*г. Реутов*
- РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО СТЕНДА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ: ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ** 519  
*Першин Григорий Денисович*  
*Научный руководитель Филина Алла Алексеевна*  
*ГБПОУ МО «Раменский колледж», Московская область, г. Раменское*



<b>РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ VISUAL BASIC</b>	<b>520</b>
<i>Волкова Анна Антоновна</i> <i>Научный руководитель Добжанская Мария Васильевна</i> <i>ДМУ (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка</i>	
<b>РАЗРАБОТКА 2D ИГРЫ «BOOTUR JUMP» НА UNITY</b>	<b>521</b>
<i>Корнилова Кристина Ивановна</i> <i>Научный руководитель Максимов Никита Валерьевич</i> <i>МБОУ «Кыллахская СОШ им. А.Л. Бахсырова» Республика Саха (Якутия), Олекминский р-н, с. Даппарай.</i>	
<b>РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПОМОШНИКА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>522</b>
<i>Жирков Арсений Семенович</i> <i>Научный руководитель Гоголева Эра Иннокентьевна</i> <i>МКОУ «Сеген-Кюельская СОШ», с. Сегян-Кюель, Кобяйский улус (район), Республика Саха (Якутия)</i>	
<b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И УВЕКОВЕЧЕНИЕ ПАМЯТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ БОЛТОГИНСКОГО НАСЛЕГА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ</b>	<b>523</b>
<i>Максимов Ариан Геннадиевич</i> <i>Научный руководитель Никифоров Дьулустан Васильевич</i> <i>МБОУ Болтогинская СОШ им. Н.Д. Субурусского, Республика Саха (Якутия), с. Харбала – 2</i>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ НА C++ ПРОГРАММЫ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ <math>Y = F(X)</math></b>	<b>524</b>
<i>Резников Дмитрий Леонидович</i> <i>Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна</i> <i>ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново</i>	
<b>ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ИЗ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО УЛУСА</b>	<b>525</b>
<i>Николаев Максим Петрович</i> <i>Научный руководитель Павлов Федор Федорович</i> <i>МБОУ ВВУГ, с. Верхневилуйск, РС(Я)</i>	
<b>ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ФРАКТАЛОВ</b>	<b>527</b>
<i>Бологов Данила Александрович</i> <i>Научный руководитель Бирюкова Инна Владимировна</i> <i>МБОУ СОШ № 17, Калужская область, г. Калуга</i>	
<b>СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ «PIR» НА ДВИЖКЕ UNITY</b>	<b>529</b>
<i>Юдин Владислав Витальевич</i> <i>Научный руководитель Каюкова Инна Викторовна</i> <i>ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»</i>	



**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 529

*Магомедов Рамазан Камилевич*

*Научный руководитель Халтурина Татьяна Федоровна*

*Московский колледж транспорта, г. Москва*

**КОНТРОЛЬ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ НА БАЗЕ ARDUINO** 530

*Мнацаканян Роберт Эдгарович*

*Научный руководитель Неустроев Федор Федорович, Федорова Елена Егоровна,*

*МОБУ СОШ № 29 Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ  
О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 534

*Ткаченко Софья Михайловна*

*Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна*

*МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КУЛЬТУРЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ИЛИ  
ПСИХОГЕОМЕТРИЯ** 535

*Суродеева Александра Егоровна*

*Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна*

*БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский*

**СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО В РОССИИ: ДИАЛОГ МЕЖДУ ТРАДИЦИЕЙ  
И ИННОВАЦИЕЙ. ТРАДИЦИОННЫЙ АРТ ИЛИ ДИДЖИТАЛ** 536

*Богоявленская Анна Дмитриевна*

*Научный руководитель Поморцева Вера Валентиновна*

*СП ЦСЛП «Энергия» Московская обл., г. Электроугли*

**ЭКО-АРТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ** 537

*Пыльцын Евгений Михайлович*

*Научный руководитель Ёркина Надежда Владимировна*

*ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область,  
г. Шатура*

**ИСТОРИЯ**

**«БОЕВЫЕ НАГРАДЫ НАШИХ ПРЕДКОВ – МЕДАЛЬ «ЗА ОБОРОНУ СОВЕТСКОГО  
ЗАПОЛЯРЬЯ»** 540

*Щечкин Александр Николаевич*

*Научный руководитель Чернушкая Людмила Александровна*

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Северо- Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны  
Российской Федерации»*





- МОЁ ИМЯ В ИСТОРИИ РОССИИ** 541  
*Тетеркина Екатерина Михайловна*  
*Научный руководитель Трушина Елена Юрьевна*  
*ГБПОУ МО Можайский техникум, Московская область, г. Можайск*
- ВЕЛИКИЙ СТРАТЕГ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!** 541  
*Говоров Игнат Владимирович*  
*Научный руководитель Лунина Елена Сергеевна*  
*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*
- ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ НА ПРИМЕРЕ БАТАГАЙСКОГО КРАТЕРА ВЕРХОЯНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** 543  
*Юмшанов Родион Павлович*  
*Научный руководитель Юмшанова Галина Прокопьевна, учитель истории и обществознания*  
*МБОУ «Батагайская СОШ», Республика Саха (Якутия), Верхоянский район, пгт. Батагай*
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «В ПОИСКАХ ФРОНТОВОГО ДРУГА»** 544  
*Пенькова Екатерина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Соловьева Светлана Николаевна*  
*к. филос. н., доцент, преподаватель ГБПОУ КК АСТ, Краснодарский край, г. Анапа*
- «КРАСНЫЕ КАЗАРМЫ» (ТРОИЦКОСАВСКАЯ ТРАГЕДИЯ)** 545  
*Базарова Дари Биликтоевна*  
*Научный руководитель Жаргалова Людмила Сандыковна*  
*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ДОНУ В XIX–XX ВВ** 546  
*Шпакова Анна Дмитриевна*  
*Научный руководитель Мкртчян Нина Михайловна*  
*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СФЕРЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ И НА ДОНУ** 548  
*Перепёлкина Мария Вячеславовна*  
*Научный Руководитель: Мкртчян Нина Михайловна*  
*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*
- «КРАСНАЯ» ОБРЯДНОСТЬ 1920-Х ГГ. КАК ИНСТРУМЕНТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН»** 550  
*Шевченко Елена Андреевна*  
*Научный руководитель Тимошенко Камила Андреевна*  
*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*



## КРАЕВЕДЕНИЕ

- ИСКОПАЕМЫЕ КОСТИ ЖИВОТНЫХ МАМОНТОВОЙ ФАУНЫ СО СЛЕДАМИ СЛОМОВ, ПОГРЫЗОВ ХИШНИКАМИ И СО СЛЕДАМИ ПОРЕЗОВ И ЗАРУБОК КАМЕННЫМИ ОРУДИЯМИ ДРЕВНИХ ОХОТНИКОВ НА СРЕДНЕЙ ЛЕНЕ КАК ПРИЗНАКИ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ СТОЯНОК** 554  
*Ноговицын Айсен Сергеевич*  
*Научный руководитель: Ноговицын П. Р.*  
*Руководитель: Саввина Саргылана Анатольевна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*
- ДАРГИНЦЫ** 555  
*Рыжакова Ксения Михайловна, Самохвалова Маргарита Денисовна*  
*Научный руководитель Иржабалиева Минзифа Кабировна*  
*ФГБОУ ВО «АГТУ» ФСПО, Астраханская область, г. Астрахань*
- УЧАСТИЕ ВОИНОВ ИЗ ТУРУХАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 555  
*Рубцова Татьяна Константиновна*  
*Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*  
*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*
- УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ ЗАКЛЮЧЁННЫХ НА СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ ИГАРКА – САЛЕХАРД (СТРОЙКА № 503)** 557  
*Жадан Александр Михайлович*  
*Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*  
*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*
- ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА «ГЛУХОВСКОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ»** 558  
*Иванова Ирина Витальевна*  
*Научный руководитель Лебедева Татьяна Александровна*  
*ГАПОУ МО «ПК «Энергия», СП ЦСАП, Московская область, г. Ногинск*
- ВЕЛИКИЙ ЧАЙНЫЙ ПУТЬ И ЕГО РОЛЬ В ИСТОРИИ МОЕГО РЕГИОНА И Г. ТЮКАЛИНСКА** 558  
*Костюченко Георгий Владимирович*  
*Научный руководитель Костюченко Галина Федоровна*  
*МОБУ «Новокошкульская сош», Омская область, Тюкалинский район, с. Новый Кошкуль*
- ДИНАСТИЯ ГИЛЬТЕБРАНТОВ В ИСТОРИИ КАСИМОВСКОГО КРАЯ** 559  
*Зубачев Никита Сергеевич*  
*Научный руководитель Белозерова Дина Сергеевна*  
*Касимовский филиал ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Касимов*
- ОБЛЕДЕНЕНИЕ СУДОВ – СЛОЖНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ МОРСКОГО СУДОХОДСТВА** 561  
*Кравцов Вячеслав Дмитриевич*  
*Научный руководитель Репина Оксана Викторовна*  
*«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка*



<b>ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОННОГО СПОРТА В ЯКУТИИ (НА ПРИМЕРЕ ЧУРАПЧИНСКОГО РАЙОНА)</b>	<b>562</b>
<i>Попов Иван Николаевич</i> <i>Научный руководитель Соловьева Ирина Саввична</i> <i>МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова», Республика Саха (Якутия), с Чурапча</i>	
<b>КЛЕЙ ИЗ РОГА ОЛЕНЯ</b>	<b>563</b>
<i>Туприна Екатерина Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Максимова Алена Михайловна</i> <i>МБОУ «Юрюнг-Хаинская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Юрюнг-Хая, МО «Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) улус (район)»</i>	
<b>РЕУТОВ В ЗЕРКАЛЕ ВРЕМЕНИ: ИСКУССТВО И ИСТОРИЯ НАШЕГО ГОРОДА</b>	<b>564</b>
<i>Раджабова Сумайя Сохибовна</i> <i>Научный руководитель Лапкина Анна Алексеевна</i> <i>ГАПОУ МО ПК «ЭНЕРГИЯ», Московская область, г. Реутов</i>	
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АНТИЧНЫЙ ПОЛИС «ГОРГИППИЯ»: ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА»</b>	<b>565</b>
<i>Кравцова Екатерина Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Аристова Юлия Анатольевна, заместитель директора по учебной работе</i> <i>ГБПОУ КК АСТ, Краснодарский край, г. Анапа</i>	
<b>НАСТОЛЬНЫЙ КВЕСТ «ЛЕГЕНДА ДИВЬЕГО КАМНЯ»</b>	<b>566</b>
<i>Останина Нина Витальевна</i> <i>Научный руководитель Костицына Ирина Анатольевна</i> <i>МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ЛЕГЕНДЫ И ПРЕДАНИЯ</b>	<b>567</b>
<i>Вензель Дайана Евгеньевна, ученица 7 класса</i> <i>Научный руководитель Винокурова Климентина Евгеньевна, учитель физической культуры</i> <i>МБОУ «Сордоннохская СОШ имени Т.И. Скрыбыкиной», Республика Саха (Якутия), Оймяконский район, с. Орто-Балаган</i>	
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	
<b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДА САХА ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНУЮ ИГРУ СЕВЕРНЫЕ ВЕТРЫ САХА</b>	<b>570</b>
<i>Петрова Кюндюнэ Дьулустаановна</i> <i>Научный руководитель Харбаева Христина Дмитриевна</i> <i>МАОУ СОШ № 39, Республика Саха (Якутия), г. Якутск</i>	
<b>ЧАЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КИТАЯ</b>	<b>571</b>
<i>Ошорова Александра Викторовна</i> <i>Научный руководитель Жамбалов Артем Степанович</i> <i>МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ»</i>	



- ТИПОЛОГИЯ ЭПОСОВ ТЫВА «КУНАН ХАРА», БАШКИР «УРААЛ БААТЫР» И ЯКУТСКОГО ОЛОНХО «МОДУН ЭР СОБҮОТОХ»** 572  
*Хоютанова Нария Семеновна*  
*Научный руководитель Хоютанова Ульяна Афанасьевна*  
Муниципальная бюджетная образовательная организация «Чымнайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Бястинова – Бэс Дьарааһын», Республика Саха (Якутия)
- ТОПОНИМЫ ЯКУТСКОГО ТРАКТА** 573  
*Шилингаускас Эвелина Эвальдовна*  
*Научный руководитель Чумакова Татьяна Андреевна*  
Муниципальная общеобразовательная школа № 2 им. М. К. Аммосова г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)
- КУМЫСНАЯ УТВАРЬ ЯКУТОВ: КЛАССИФИКАЦИЯ И ФУНКЦИИ** 574  
*Окорокова Ольга Владимировна*  
*Научный руководитель Степанова Светлана Григорьевна*  
МБОУ Амгинская СОШ № 1, Республика Саха (Якутия), с. Амга
- РАЗРАБОТКА ОБРАЗА РЕКИ ЯНА КАК БУДУЩИЙ ОБЪЕКТ ТУРИЗМА В ВЕРХОЯНСКОМ РАЙОНЕ** 575  
*Потапова Светлана Дмитриевна*  
*Научный руководитель Рожина Юлия Константиновна*  
МБОУ «Батагайская СОШ», Верхоянский район, п. Батагай
- НОВОГОДНЯЯ ГИРЛЯНДА ИЗ КОНСКОГО ВОЛОСА** 576  
*Иванова Дана Артемовна*  
*Научный руководитель Каратаева Раиса Николаевна*  
МБОУ «Танаринская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Сайылык Кобяйского улуса
- ПОСТРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ЯЗЫК В СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЕ 1917–1920 ГГ** 577  
*Гришаев Сергей Андреевич*  
*Научный руководитель Карапетян Елена Аветиковна*  
РГСУ, г. Москва
- СОВРЕМЕННАЯ ФРОНТОВАЯ ПОЭЗИЯ** 578  
*Самосейко Павел Александрович*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, г. Фрязино
- ДЕКОРАТИВНОЕ ПЛЕТЕНИЕ: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ. GERDAN: УКРАШЕНИЕ ИЛИ ОБЕРЕГ?** 579  
*Рудаш София Алексеевна*  
*Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна*  
Муниципальное общеобразовательное учреждение информационно-технологический лицей № 24 имени Е. А. Варшавского г. Нерюнгри



## ЛИНГВИСТИКА

- АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ БЛОГИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 582  
*Таненкова Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Рыбакова Анна Сергеевна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ЗАИМСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МЕССЕНДЖЕРОВ** 582  
*Вакуленко Александра Евгеньевна*  
*Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар*
- ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВ ВОЕННЫХ ПЕСЕН (ОТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДО НАШИХ ДНЕЙ): ТРАДИЦИИ И РАЗВИТИЕ ЖАНРА** 583  
*Гогина Анна Алексеевна*  
*Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна*  
*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*
- ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ** 584  
*Макаренко Анна Алексеевна*  
*Научный руководитель Алексеева Мария Александровна*  
*ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир*
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТИМОЛОГИИ НАЗВАНИЙ ДНЕЙ НЕДЕЛИ В АНГЛИЙСКОМ, КИТАЙСКОМ, ЯКУТСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ** 585  
*Ронов Матвей Дмитриевич*  
*Научный руководитель Самохвалова Мария Александровна*  
*МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*
- СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНОНИМИЧНЫХ ГЛАГОЛОВ, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩИХ КОНЦЕПТ «ЛЕЧИТЬ» В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ** 586  
*Шеблютова Виктория Эдуардовна*  
*Научный руководитель Аринина Наталия Николаевна*  
*ГБОУ СОШ № 2, Самарская область, ж.-д. ст. Шентала*
- РАСПРОСТРАНЕНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 587  
*Мирзалиева Марьям Намиковна, Жмуренкова Алина Николаевна*  
*Научный руководитель Хачатрян Вардуи Арменовна*  
*МАОУ СОШ № 1, Сахалинская область, г. Корсаков*
- КОНЦЕПТ «ЛОШАДЬ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ ЯКУТСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ** 588  
*Макарова Софи Петровна*  
*Научный руководитель Парникова Юрчана Юрьевна*  
*МБОУ ХСФА, Республика Саха (Якутия), с. Крест-Кытыл*



- СОЗДАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО ВАРИАНТА ОЛОНХО К. Н. НИКИФОРОВА  
«КҮДЭННЭЭХ КУТУРУКТААХ КҮДЭН КУГАС АГТААХ КҮН ЭРБИЙЭ БУХАТЫЫР»** 589  
*Федоров Алексей Александрович*  
*Научный руководитель Ефремова Ульяна Васильевна*  
*МБОУ ВВСОШ № 1, Республика Саха (Якутия), с. Верхневилуйск*
- РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РИСОВАНИЕ** 591  
*Архипова Любовь Николаевна*  
*Научный руководитель Архипова Людмила Артуровна*  
*МАУ ДО ЦДОД «Ханалас», Республика Саха (Якутия)*
- КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ В ЯКУТСКОМ, КАЗАХСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ЗАГАДОК С КОСМОГОНИЧЕСКИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ)** 592  
*Олесов Альберт Николаевич*  
*Научный руководитель Сидорова Айта Анатольевна*  
*МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия им. В. В. Филиппова», Республика Саха (Якутия), с. Бердигестях*
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ НОМИНАЦИИ РАСТЕНИЙ  
В ЯКУТСКОМ И АЛТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ОТЗООНИМНЫХ ФИТОНИМОВ)** 593  
*Нестеровой Василены Адреевны*  
*Научный руководитель Макеева Александра Федоровна*  
*МБОУ «Чымнайская СОШ», МР «Таттинский улус», с. Чымнайи*
- АНТРОПОНИМИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ЛИЧНЫЕ ИМЕНА И ФАМИЛИИ** 594  
*Леднева Полина Алексеевна*  
*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*  
*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*
- КТО СОЗДАЛ ДОБРУЮ СТАРУЮ АНГЛИЮ** 595  
*Бадмаева Александра Баировна*  
*Научный руководитель Жаргалова Людмила Сандыковна*  
*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*
- ИСТОРИЯ И ЭТИМОЛОГИЯ ИМЕНИ СТАНИСЛАВ** 596  
*Гонгорова Дарья Булатовна*  
*Научный руководитель Перфильева Наталья Сергеевна*  
*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*
- ПРОБЛЕМА СЛОВ-ПАРАЗИТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ** 597  
*Зверев Виктор Александрович*  
*Научный руководитель Перфильева Наталья Сергеевна*  
*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*
- РУССКИЕ ФЕМИНИТИВЫ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ** 598  
*Сергеева Дарья Михайловна*  
*Научный руководитель Перфильева Наталья Сергеевна*  
*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*



**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЭВОЛЮЦИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА:  
ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НОВАЦИЙ** 599

*Смирнов Захар Андреевич*

*Научный руководитель Трелле Наталья Игоревна*

*ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», Владимирская область,  
г. Владимир*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ  
ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 600

*Антонов Аввакум Аввакумович*

*Научный руководитель Захарова Анастасия Дмитриевна*

*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**МОЕ ИМЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ** 602

*Кузнецова Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Каплун Анастасия Валерьевна*

*ГБПОУ МО Красногорский колледж, Тучковский филиал. Московская обл.,  
Рузский г-о, п. Тучково*

**ШУКШИН И АСТАФЬЕВ. ДВА МАСТЕРА И ОДНА ПРАВДА О ВОЙНЕ** 602

*Кононов Никита*

*Научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*

*г. Игарка, МКОУ «СШ г. Игарки» им. В. П. Астафьева*

**ПСОГЛАВЦЫ: АКТУАЛЬНО ДЛЯ РУССКОГО ЧИТАТЕЛЯ ИЛИ ЗАБЫТАЯ ИСТОРИЯ ОБ  
АНТРОПОМОРФНЫХ СУЩЕСТВАХ?** 603

*Емельянова Вероника Сергеевна*

*Научный руководитель Ткаченко Марина Борисовна*

*МАОУ «Гимназия № 1», Новосибирская область, г. Новосибирск*

**НАСТАЛО ВРЕМЯ** 604

*Молчанов Владимир Алексеевич*

*Научный руководитель Муковозова Валентина Павловна*

*ГБПОУ «Лебединский техникум промышленных, информационных технологий  
и управления», Липецкая область, г. Лебединь*

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ АКТИВНОГО МИЛОСЕРДИЯ  
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 608

*Бакирова Илина Вакилевна*

*Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович*

*ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, село  
Кушнаренково*



- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЭЗИИ МУСТАЯ КАРИМА** 609  
*Саранова Альбина Олеговна*  
*Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович*  
*ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа*
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ИЗОБРАЖЕНИИ ДЕТСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ВОЙНЫ** 610  
*Аникина Валерия Сергеевна*  
*Научный руководитель Агеева Оксана Юрьевна*  
*МАОУ «Лицей № 185», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ «КАРИН ИЗ БЫТА РУССКИХ ДЕТЕЙ» В. И. ДАЛЯ** 611  
*Киселева Полина Викторовна*  
*Научный руководитель Бочкова Юлия Сергеевна*  
*Филиал «Озеры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Озеры*
- ФЕНОМЕН ЛИТЕРАТУРОЦЕНТРИЧНОСТИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ** 612  
*Гордеев Владислав Вячеславович*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина г. Фрязино*
- ОБРАЗ РОДИНЫ В РАССКАЗЕ АНАСТАСИИ КАРЕВОЙ «ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО...»** 613  
*Сунь Шаша*  
*Научный руководитель Лебедева Евгения Сергеевна*  
*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*
- ОХОТНИЧЬИ ТЕРМИНЫ В «ЗАПИСКАХ ОХОТНИКА» И. С. ТУРГЕНЕВА И В СТИХОТВОРЕНИЯХ Н. А. НЕКРАСОВА** 614  
*Алексеев Станислав Дмитриевич*  
*Научный руководитель Иванова Ольга Матвеевна*  
*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*
- СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА ВОЕННУЮ ТЕМАТИКУ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ В. БЫКОВА «СОТНИКОВ»)** 615  
*Неловко Иван Геннадьевич*  
*Научный руководитель Макарова Анастасия Сергеевна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- ИСТОРИЯ РОССИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПОЭТОВ** 616  
*Пискарев Артем Алексеевич*  
*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*  
*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*





- «ЗАТЕСИ» (ПО БИОГРАФИИ И ТВОРЧЕСТВУ В. П. АСТАФЬЕВА)** 617  
*Ольховская Виктория*  
*Научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*  
*Красноярский край, г. Игарка, МКОУ «СШ г. Игарки» им. Астафьева, 8а класс.*

### **МАТЕМАТИКА**

- НЕРАВЕНСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ** 620  
*Кононов Андрей Дмитриевич*  
*Научный руководитель Скворцова Елена Анатольевна*  
*МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск*

- ПЛОШАДИ – ОБОЙДЕМЯ БЕЗ ФОРМУЛ** 621  
*Строкова Катерина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Соколовская Юлия Владимировна*  
*МОУ «ИТЛ» № 24, Нерюнгринский район, г. Нерюнгри*

- ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В АРХИТЕКТУРЕ** 621  
*Князева Анна Владимировна*  
*Научный руководитель Филиппова Валентина Вячеславовна*  
*МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск*

- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ВЫЧИСЛЕНИЮ ПЛОШАДИ МНОГОУГОЛЬНИКА** 622  
*Васильева Эвелина Владимировна*  
*Научный руководитель: Николаева Ольга Никитична, учитель математики МБОУ ВВСОШ № 1 им. И. Барахова*  
*Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус (район) село Верхневилуйск.*

- МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ** 624  
*Башаров Максим Романович*  
*Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна*  
*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области “Профессиональный колледж “Московия”, г.о. Жуковский*

- ГЕОМЕТРИЯ В АРХИТЕКТУРЕ** 625  
*Вильдтгрубе Александр Юрьевич*  
*Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна*  
*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области “Профессиональный колледж “Московия”, г.о. Жуковский*

- ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ** 625  
*Кулагина Елизавета Андреевна*  
*Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна*  
*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области “Профессиональный колледж “Московия”, г.о. Жуковский*



**ИСТОРИЯ И ПРИРОДА КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ 626**

**Хильченко Валентин Сергеевич**

**Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области "Профессиональный колледж "Московия", г.о. Жуковский

**О ПОИСКЕ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧ ТЕОРИИ ИГР ПРИ  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ 627**

**Тишина Анастасия Евгеньевна**

**Научный руководитель Солдатова Наталья Геннадьевна**

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ  
БИОРАЗНООБРАЗИЯ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ В ОКРЕСТНОСТЯХ С. АМГА (МЕСТНОСТЬ  
ГОРА КОРОЛЕНКО) 628**

**Соломонова Диана Сергеевна**

**Научный руководитель: учитель математики Елизарова Анастасия Васильевна,  
учитель биологии Соломонова Алена Александровна**

ГБНОУ РС(Я) Республиканский лицей, г. Якутск

**ПОСТРОЕНИЕ КРУГЛЫХ ОТВЕРСТИЙ НА НАКЛОННЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ 629**

**Сафонова София Сергеевна**

**Научный руководитель Лазарев Василий Ильич**

МБОУ «Районная гимназия «Эврика» Олекминского района Республики Саха  
(Якутия), Республика Саха (Якутия), г. Олекминск

**КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ОБ ОНКОЛОГИИ В РОССИИ 630**

**Токарева Анастасия Сергеевна**

**Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна**

МОБУ Волховская СОШ № 1, Ленинградская область, г. Волхов

**ГЕОМЕТРИЯ МАСС 631**

**Бондарева София Геннадьевна,**

**Научный руководитель Рябова Татьяна Викторовна,**

МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**МЕДИЦИНА**

**ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СМЫВА РУК КАК ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ 634**

**Афанасьева Светлана-Нарыйаана Мичиловна**

**Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна**

МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**О ВЛИЯНИИ ЗАМЕНИТЕЛЯ САХАРА АСПАРТАМА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 634**

**Карначёв Даниил Юрьевич**

**Научный руководитель Шербина Елена Федоровна**

МОУ СОШ № 13, Республика Саха(Якутия), г. Нерюнгри



- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОПАГАНДАГЕ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПОГАЛАКТИИ** 635  
*Арзуманова Валерия Сергеевна*  
*Научный руководитель Жось Людмила Георгиевна*  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» МЗ КК Краснодарский край, г. Краснодар
- ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНЕ ЛИСТЬЕВ ПЕЛАРГОНИИ** 636  
*Болдырев Андрей Геннадьевич*  
*Научный руководитель Семкович Евгения Александровна*  
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой г. Новый Оскол Белгородской области
- РАЗВИТИЕ РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ** 637  
*Дятлова Арина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Солокина Александра Григорьевна*  
ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал, Московская область, г. Истра
- ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 639  
*Медведева Евгения Павловна*  
*Научный руководитель Шпак Дарья Юрьевна*  
Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» в с. Агой, Краснодарский край, с. Агой
- ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 640  
*Комаровских Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Тутушкина Евгения Александровна*  
Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края в селе Агой Туапсинского района, Краснодарский край, с. Агой
- ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ –ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЛИЧНОГО ЗДОРОВЬЯ** 641  
*Максимова Яна Евгеньевна*  
*Научный руководитель Горобцова Марина Александровна*  
Лабинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Лабинск
- ИЗУЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН С АНАЛИЗОМ КАЧЕСТВА ВОДЫ В Г. САМАРЕ** 641  
*Калачева Валерия Валерьевна*  
*Научный руководитель Цунина Наталия Михайловна*  
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, Самарская область, г. Самара



- ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ  
ОКРЕСТНОСТИ СЕЛА ВЕРХНЕВИЛОЙСКА МЕТОДОМ ИК-СПЕКТРОСКОПИИ** 642  
*Игнатъева Кристина Юрьевна*  
*Научные руководители: Заболоцкая Марианна Николаевна, учитель химии МБОУ  
ВВСОШ № 1 им. И. Барахова, Иванова Анна Иннокентьевна, учитель биологии  
МБОУ «Верхневиллойская СОШ № 1 им. И. Барахова» Республика Саха (Якутия),  
Верхневиллойский улус (район) село Верхневиллойск.*

- ВЛИЯНИЕ АНТИБИОТИКОВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ** 644  
*Судничникова Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Ченцова Ольга Витальевна*  
*МАОУ НМО СОШ № 1, Свердловская область, г. Новая Ляля*

- ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ: БЕЗОПАСНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ КОВАРНЫЙ ВРАГ** 645  
*Климакова Ольга Вячеславовна*  
*Научный руководитель: Пономаренко Роман Александрович*  
*Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»,  
Чукотский автономный округ, г. Анадырь*

- ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ** 647  
*Пахомова Валерия Владимировна*  
*Научный руководитель Баландина Елена Сергеевна*  
*МБОУ СОШ № 11, Владимирская область, г. Ковров*

### **МЕНЕДЖМЕНТ**

- ЛОГИСТИКА КАК ПРОФЕССИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 650  
*Чернова Снежана Германовна*  
*Научный руководитель Новрузова Ирина Анатольевна*  
*ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А. Т. Туманова», г. Ступино*

- МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** 651  
*Антонюк Дарина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Карамышева Дина Борисовна*  
*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

### **НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО**

- ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ОДЕЖДЕ** 654  
*Алексеева Мария Юрьевна*  
*Научный руководитель Алексеева Ольга Васильевна,*  
*учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 39 им. Н. И. Шарина» Черемкина  
Ангелина Витальевна, учитель математики МБОУ «Индибирская СОШ им.  
Н. А. Брызгалова»*



**ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕРЕВЯННОЙ ЛОЖКИ В ТЕХНИКЕ УРАЛЬСКОЙ  
ДОМОВОЙ РОСПИСИ НА МАСТЕР-КЛАССЕ** 655

*Мерзлякова Ярослава Константиновна,  
МАОУ «СОШ № 4» Свердловская область, г. Асбест*

*Научный руководитель Пажит Юлия Юрьевна,  
ГБОУ Школа № 1355 г. Москва*

**КУЛЬТУРНЫЙ КОД В МОДЕ: НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ КОСТЮМЕ** 657

*Минеева Екатерина Давронбековна  
Научный руководитель: Шеглова Татьяна Михайловна  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», Белгородская  
область, г. Старый Оскол*

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО  
ТВОРЧЕСТВА (СТРАШИАКИ) НА ПРИМЕРЕ АМГИНСКОГО И ТАТТИНСКОГО УЛУСОВ** 658

*Охотина Варвара Никитична  
Научный руководитель Михайлова Саина Андреевна  
МБОУ «Чычымахская СОШ им. С. Р. Кулачикова-Элэй», МР «Таттинский улус»  
РС(Я), с. Чычымах*

**ПЕДАГОГИКА**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР.  
СОЗДАНИЕ САЙТА АНГЛО-РУССКОГО СЛОВАРЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ.** 662

*Делеш Александра Валериевна  
Научный руководитель Барыкина Ангелина Руслановна  
ГБПОУ МО «Раменский колледж», Московская область, г. Раменское*

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ** 663

*Макарук Арина Александровна  
Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна  
ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА** 664

*Ершова Ирина Сергеевна  
Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна  
ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

**ОРИГАМЕТРИЯ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ** 665

*Лыпкина Яна Сергеевна  
Научный руководитель Капитонова Лариса Петровна  
МАОУ СОШ № 39 Республика Саха (Якутия) г. Якутск*



- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫБОРА ВЫПУСКНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО** 666  
*Говорухина Наталья Александровна*  
*Научный руководитель Говорухина Лариса Валериевна*  
*МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЧЕРЧЕНИЕ» НА УРОКАХ ТРУДА** 667  
*Жирков Чабыл Евгеньевич*  
*Научный руководитель Осипов Петр Адамович*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- КИНОПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 668  
*Петелина Олеся Михайловна*  
*Научный руководитель Балуева Ирина Михайловна*  
*ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», г. Муром*
- ЗАНЯТИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ СТУДИИ КАК СРЕДСТВО ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ВНУТРЕННИХ ЗАЖИМОВ** 669  
*Чумак Анастасия Артёмовна*  
*Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна*  
*МБОУ Гимназия 1, Красноярский край, г. Норильск*
- ПРИВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКАМ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «В МИР СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СКАЗКИ»** 670  
*Гизатуллина Гузель Рамилевна*  
*Научный руководитель Саранова Альбина Олеговна*  
*ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, с. Кушнаренково*
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ** 671  
*Корнеева Ольга Сергеевна, Котелевская Маргарита Евгеньевна*  
*Научный руководитель Буршит Ирина Евгеньевна*  
*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Ростовская область, г. Таганрог*
- ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 672  
*Мараховская Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Степанова Татьяна Ивановна*  
*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ДОСУГА ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ УСВОЕНИЯ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ** 673  
*Ревин Богдан Юрьевич*  
*Научный руководитель Марченко Георгий Михайлович*  
*МБОУ «СОШ № 19 имени Романа Катасонова», Московская область, Г. о. Серпухов*



- ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ** 674  
*Бормина Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель доцент, канд. пед. наук, Сыроватская Татьяна Александровна*  
*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*
- ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ...В ЧЁМ ЕГО СИЛА? (О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ)** 675  
*Гармашова Софья Андреевна,*  
*Научный руководитель Гармашова Наталья Викторовна*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, город Норильск*
- ПРИЕМЫ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 676  
*Сосенко Маргарита Романовна*  
*Научный руководитель Тейтельбаум Евгений*  
*ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА** 677  
*Газарян Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Балабаева Елена Анатольевна*  
*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*
- ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА** 678  
*Малькова Вероника Александровна*  
*Научный руководитель Колобова Юлия Валентиновна*  
*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА** 679  
*Чакина Кристина Алексеевна*  
*Научный руководитель Мишин Александр Сергеевич*  
*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА** 681  
*Шербина Елизавета Владимировна*  
*Научный руководитель Жданова Софья Владимировна*  
*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*
- РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ЭПОСА ОЛОНХО** 682  
*Захаров Владислав Георгиевич*  
*Научный руководитель Егорова Алёна Артёмовна*  
*МБОУ «Батагайская СОШ» п. Батагай, Республика Саха (Якутия)*



- МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–9 КЛАССАХ** 683  
*Воронов Дмитрий Михайлович*  
*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Орехово-Зуево*
- РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ** 684  
*Дурсенева Маргарита Алексеевна*  
*Научный руководитель Горячева Ольга Александровна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 685  
*Исаева Алена Геннадьевна*  
*Научный руководитель канд. физ.-мат. наук, доц. Уткин Алексей Игоревич, ГОУ ВО МО ГГТУ, г. Орехово-Зуево*
- ЦИФРОВЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ** 686  
*Курашова Юлия Владимировна*  
*Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 7–9 КЛАССАХ** 687  
*Растрьгин Максим Александрович*  
*Научный руководитель Высокос Мария Ивановна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 688  
*Борисова Екатерина Алексеевна*  
*Научный руководитель Серебрякова Екатерина Владимировна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 689  
*Курносова Карина Алексеевна*  
*Научный руководитель Лобова Елизавета Александровна*  
*ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань*
- ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ** 690  
*Барлыкова Валентина Алексеевна*  
*Научный руководитель Артаева Гиляна Владимировна*  
*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста*





- АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ** 691  
*Ступаченко Элина Денисовна*  
*Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна*  
*УДО ООО «Детская Академия Гармония», ДНР, г. Донецк*
- РАЗВИТИЕ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕЖИМЕ МНОГОЗАДАЧНОСТИ** 692  
*Ключникова Екатерина Витальевна*  
*Научный руководитель Жданова Светлана Николаевна*  
*ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»*
- РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** 693  
*Крайняя Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель д.п.н.. проф. Жданова Светлана Николаевна*  
*ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл, п. Электроизолятор*
- СИМВОЛ ВЕРЫ ИЛИ БЛАГОДАТНЫЙ ОГОНЬ** 694  
*Гарюгина Степана Дмитриевича*  
*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*  
*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*
- «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»»** 695  
*Андреев Павел Викторович*  
*Научный руководитель: Орлова Карина Константиновна*  
*Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение Чукотского автономного округа*
- ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ ДЗЮДОИСТОВ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** 697  
*Передереев Богдан Сергеевич*  
*Научный руководитель Лосев Виктор Юрьевич*  
*БУ ВО «Сургутский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

## ПРАВО

- САМОЗАНЯТОСТЬ ГРАЖДАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА** 700  
*Феоктистова Анастасия Руслановна*  
*Научный руководитель Харламова Елена Николаевна*  
*СИУ филиал РАНХиГС, Орловская область, г. Орёл*
- СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ МОШЕННИЧЕСТВА – ВИШИНГ** 701  
*Поярков Даниил Анатольевич, Демьяненко Мария Александровна*  
*Научный руководитель Эйвазов Эйвазов Гасан оглы*  
*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*



**МНОГОЧИСЛЕННОСТЬ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ СВО И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ, КАК БЕССИСТЕМНОСТЬ И СЛОЖНОСТЬ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ** 702

**Расшивкин Александр Вячеславович**

**Научный руководитель Прохорова Алёна Игоревна**

*ГБПОУ КК КТК, г. Краснодар*

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-СЕТИ** 702

**Пиксаева Д. Р. Левицкая Е. В.**

**Научный руководитель Эйвазов Эйваз Гасан оглы**

*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** 704

**Князев Егор Сергеевич**

**Научный руководитель Костенко Виктор Васильевич**

*Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), г. Москва*

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 706

**Петровец Александра Евгеньевна**

**Научный руководитель Глушак Надежда Андреева**

*ГАПОУ МО ПК «МОСКОВИЯ» СП в г.о. ПОДОЛЬСК*

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА «Я» У СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА** 710

**Ершова Ирина Сергеевна**

**Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна**

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

**РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА** 710

**Макарук Арина Александровна**

**Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна**

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

**ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ** 711

**Александров Кирилл Валерьевич**

**Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКОВ** 712

**Борисов Антон Ильич**

**Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*



- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ «ВНУТРЕННЕГО РЕБЕНКА» НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ** 714  
*Трифорова Анна Михайловна*  
*Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна*  
*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖЬ** 715  
*Кострицкий Ярослав Алексеевич*  
*Научный руководитель Жамбалов Артем Степанович*  
*МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ»*
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ** 716  
*Бубякин Алексей Алексеевич*  
*Научный руководитель Андреева Анна Николаевна*  
*МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ имени М. Е. Попова с УИОП», Республика Саха (Якутия), Мегино-Каналасский улус п. Нижний Бестях*
- ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ – ИГРУШКИ НА ВСЕ ВРЕМЕНА** 717  
*Коваленко Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель Клинова Анастасия Игоревна*  
*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*
- ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ И ПОМОГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ: ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ** 718  
*Злобина Вероника Владимировна*  
*Научный руководитель Эпова Надежда Павловна*  
*ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, г. Ростов-на-Дону*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЯ К БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН** 719  
*Блинникова Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Шубин Александр Владимирович*  
*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОЧЕРКОМ И ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЧЕЛОВЕКА, ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ КРИМИНАЛИСТИКЕ** 720  
*Пащяпун Валерия Валерьевна*  
*Научный руководитель Трепачко Анна Николаевна*  
*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь*



**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ ИСКУССТВА: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ** 721

**Пименова Анастасия Александровна**

**Научный руководитель Трещачко Анна Николаевна**

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь

**СТРАХИ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ** 722

**Байкова Кристина Константиновна**

**Научный руководитель Кузьмина Татьяна Валентиновна**

СП Центр строительно-логистической подготовки «Энергия», Московская область, г. Электроугли

**ОЦЕНКА ОБЪЕМА ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАМЕНТА** 723

**Писарев Богдан Олегович, Пеняева Арина Александровна**

**Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна**

УДО ООО «Детская Академия Гармония», ДНР, г. Донецк

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 723

**Червякова Анна Викторовна**

**Научный руководитель Жданова Светлана Николаевна**

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл.,  
Раменский р-н, пос. Электроизолятор

**РОБОТОТЕХНИКА**

**РОБОТ ХУДОЖНИК НА ARDUINO** 726

**Гуреев Дмитрий Андреевич**

**Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**Научный руководитель Богданов Роман Александрович**

МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ** 727

**Бронников Дмитрий Алексеевич**

**Научный руководитель Мышкина Татьяна Евгеньевна**

АГБОУ УР «ТРИТ им. А. В. Воскресенского», Удмуртская Республика, г. Ижевск

**РОДОСЛОВИЕ**

**ИЗ ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ (О ЖИЗНИ МОЕГО ПРАДЕДА ОБОТУРОВА МИХАИЛА ВЛАДИМИРОВИЧА (21.11.1929–17.01.2021))** 730

**Десяткова Ксения Денисовна**

**Научный руководитель Богомазова Алена Владимировна**

МОУ СОШ № 5, Республики Коми, г. Ухта



- ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОДА БЫТЫК (БЫТЫКИНЫХ)** 731  
*Попов Алгыс Николаевич*  
*Научный руководитель Тарабукина Диана Егоровна*  
*МБОУ «Техтюрская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Техтюр, МР «Мегино-Кангаласский улус»*

### **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

- ДРЕВЕСНО – КУСТАРНИКОВЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ, ИНТРОДУЦИРОВАННЫЕ В ПОСЕЛКЕ ХАНДЫГА ТОМПОНСКОГО УЛУСА, РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** 734  
*Архангельская Дарина Айсеновна*  
*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*
- ВЫВЕДЕНИЕ ИНДЮШАТ В КВАРТИРНЫХ УСЛОВИЯХ** 735  
*Федотова Милена Игоревна*  
*Научный руководитель Тимофеева Надежда Ивановна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 736  
*Кычкина Дайаана Романовна,*  
*Научный руководитель Тимофеева Надежда Ивановна, Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЛЕНЕВОДСТВА ЖИЛИНДИНСКОГО НАСЛЕГА** 737  
*Николаева Мария Алексеевна*  
*Научный руководитель Евстафьева Алиса Алексеевна*  
*МБОУ «Жилиндинская СОШ»*
- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИЙ ИЗ ОТРАСЛИ ПЧЕЛОВОДСТВА НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ ЯКУТИИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗ ОПЫТА ЛПХ СЕМЬИ ХОНОЕХОВЫХ С. МЕГИНО-АЛДАН ТОМПОНСКОГО РАЙОНА)** 738  
*Хоноехова Яна Юрьевна*  
*Научный руководитель Степанова Велена Ивановна*  
*«МБОУ Мегино-Алданская СОШ им. Е. П. Неймохова», Республика Саха (Якутия), с. Мегино-Алдан*

### **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ**

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ОБЩЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЮДЕЙ** 742  
*Ахабанин Денис Евгеньевич*  
*Научный руководитель Красникова Ольга Ивановна*  
*ГБПОУ СО НУИ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*



- АВТОБУСНАЯ ОСТАНОВКА В УСЛОВИЯХ ВЕЧНОЙ МЕРЗЛОТЫ** 743  
*Федоров Артур Федорович*  
*Научный руководитель Федорова Любовь Георгиевна*  
*МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат», Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ** 744  
*Ошкина Александра Евгеньевна, Горчаханова Екатерина Тимуровна, Бусыгина Алина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна*  
*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ** 745  
*Ошкина Александра Евгеньевна, Горчаханова Екатерина Тимуровна, Бусыгина Алина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна*  
*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*
- МОЛОДЁЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА – ГОРЬКИЕ ПЛОДЫ БЕСПЕЧНОСТИ** 746  
*Рыбалкин Илья Олегович*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*
- РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ БРОШЮРЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВОЛОНТЁРСКОГО ОТРЯДА КАК ИНСТРУМЕНТА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ** 747  
*Буддаков Ивант Васильевич*  
*Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна*  
*БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский*
- ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО МОДЕРНА ГОРОДА НОГИНСК, КАК РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЫШЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ МОРОЗОВЫХ НА РУБЕЖЕ XIX – НАЧАЛА XX ВВ** 748  
*Цуканова Анастасия Вячеславовна*  
*Научный руководитель Рябова Мария Михайловна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ** 749  
*Таирова Эльмаз Руслановна*  
*Научный руководитель Меметова Элина Ахметовна*  
*МБОУ СОШ № 1, Республика Крым, Бахчисарайский район, г. Бахчисарай*



## СОЦИОЛОГИЯ

- ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** 752  
*Юдин Георгий Александрович*  
*Научный руководитель Неклюдова Алла Егоровна*  
*МОУ гимназия № 46*

- ЕВГЕНИЙ МАКСИМОВИЧ ПРИМАКОВ – ЧЕЛОВЕК, СОЗДАВШИЙ СОВРЕМЕННУЮ  
РОССИЮ** 753  
*Франчук Евгений Семёнович*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской  
области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени  
трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина, г. Фрязино*

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ИССЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ  
НАДЕЖНОСТИ И КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ НКТ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** 756  
*Алендеев Александр Андреевич*  
*Научный руководитель Галлямова Лида Хайруловна*  
*ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж Республика Башкортостан*

- РАЗРАБОТКА ПАУЭРБАНКА С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 756  
*Харрасов Антон Максимович*  
*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*  
*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*  
  
*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*  
*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

- СОЗДАНИЕ И УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГАЗОВОГО АККУМУЛЯТОРА** 757  
*Леонов Станислав Евгеньевич*  
*Научный руководитель Кузнецов Владислав Викторович*  
*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж», Красноярский край,  
г. Минусинск*

- РАЗРАБОТКА МЕХАТРОННОЙ СИСТЕМЫ** 758  
*Перетяцько Андрей Александрович*  
*Научный руководитель Попова Елена Петровна*  
*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар*



- СОЗДАНИЕ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОЙ СХЕМЫ КРЫЛА** 759  
*Алехин Артем Алексеевич*  
*Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич*  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», Московская область, г. Реутов
- ОБ ГИДРОАККУМУЛИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА БАЗЕ ВОЛНОВЫХ НАСОСОВ ПОПЛАВКОВОГО ТИПА** 760  
*Дзгоева Амелия Олеговна*  
*Научный руководитель Рудин Виталий Александрович*  
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика РСО-Алания г. Владикавказ
- САМОДЕЛЬНЫЙ ХОЛОДИЛЬНИК НА ЭЛЕМЕНТАХ ПЕЛЬТЬЕ** 761  
*Семенова Саяна Петровна*  
*Научный руководитель Филиппов Афанасий Семенович*  
МБОУ ВВСОШ№ 1 им. И. Барахова, Республика Саха(Якутия), с. Верхневилуйск
- ВИРТУАЛЬНЫЕ МУЗЕИ ПЕРВЫХ ШКОЛ ХАНГАЛАССКОГО РАЙОНА В С. ОКТЕМЦЫ** 762  
*Слепцов Матвей Андреевич*  
*Научный руководитель Александров Никсон Николаевич*  
МБОУ «Октемская СОШ им. П. И. Шадрина, Хангаласский улус РС(Я), с. Октемцы
- ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД «ЛИФТОВАЯ УСТАНОВКА МНОГОЭТАЖНОГО ЗДАНИЯ» С СИСТЕМОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ ПРОГРАММИРУЕМОГО МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ARDUINO UNO** 763  
*Габеркорн Дмитрий Сергеевич*  
*Научный руководитель Василенко Ирина Николаевна*  
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», Челябинская область, город Челябинск
- МАКЕТ 4-Х СТОРОННЕГО СВЕТОФОРА** 765  
*Пешерев Никита Евгеньевич*  
*Научный руководитель Ребрикова Ольга Геннадьевна*  
МБОУ СОШ № 2, Воронежская область, г. Бобров
- ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ: ТАНЕЦ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ** 766  
*Рябчикова Юлиана Романовна*  
*Научный руководитель Саидова Анна Андреевна*  
ГБПОУ Красногорский колледж Тучковский филиал, Московская область, п. Тучково
- МАССОВЫЙ ДЕМПФЕР ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ ОТ РЕЗОНАНСА** 766  
*Косарим Михаил Александрович*  
*Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна*  
МБОУ «Школа№ 67», Ростовская область, г. Ростова-на-Дону





- 3D- ПРИНТЕРЫ, ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ И ПРИМЕНЕНИЕ. МАКЕТ  
РОСТОВСКОЙ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ, СДЕЛАННЫЙ НА 3D- ПРИНТЕРЕ  
(ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИКИ)** 767  
*Краснобаев Александр Денисович*  
*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*  
*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

## **ТЕХНОЛОГИИ**

- ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДА  
(ТЕХНОЛОГИИ)** 770  
*Баукова Дарья Алексеевна*  
*Смирнова Елена Алексеевна*  
*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*
- СОЗДАНИЕ ОБЪЕМНЫХ ФОТОГРАФИЙ ПРИ ПОМОЩИ FDM ПЕЧАТИ** 770  
*Осипов Евгений Кириллович*  
*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*  
*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*  
*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*  
*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*
- МОДУЛЬНАЯ ЗАРЯДНАЯ СТАНЦИЯ** 771  
*Горьявчев Степан Валерьевич*  
*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*  
*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*  
*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*  
*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*
- РАЗРАБОТКА СОСТАВА ГЛАЗУРИ-КРАКЛЕ НА ОСНОВЕ СТЕКЛОБОЯ** 772  
*Лазарев Дмитрий Юрьевич*  
*Научный руководитель Неклюдова Татьяна Львовна*  
*Гжельский государственный университет, Московская обл., п. Электроизолатор*

## **ТРАНСПОРТ**

- РАЗРАБОТКА БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЯ НА  
БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ATMEGA** 776  
*Осадчий Иван Александрович*  
*Научный руководитель Горшков Владимир Вячеславович*  
*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*
- АНАЛИЗ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ Г. ЭЛИСТА** 777  
*Дагинова Наталья Сергеевна*  
*Научный руководитель Сангаджиев Виктор Китяевич*  
*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»  
Республика Калмыкия, г. Элиста*



- МАРШРУТ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ** 778  
*Филатова Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Выборова Ирина Николаевна*  
*РЖД лицей № 21, Хабаровский край г. Комсомольск-на-Амуре*

- БАМ: ИСТОКИ, ГЕРОИ И ШАГИ В БУДУЩЕЕ** 779  
*Кондрашов Ярослав Юрьевич*  
*Научный руководитель Вояж Елена Владимировна*  
*ТТЖТ- филиал РГУПС, Краснодарский край, г. Тихорецк*

### **УПРАВЛЕНИЕ**

- ЭКОНОМИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСРУСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ  
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ** 782  
*Михайленко Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна*  
*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академии народного  
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

### **ФИЗИКА**

- РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ И РАДИО** 786  
*Куликов Никита Алексеевич*  
*Научный руководитель Дубицкая Лариса Владимировна*  
*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

- ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАЕЗДА НА ПЕШЕХОДА** 786  
*Лубнин Никита Игоревич*  
*Научный руководитель Королева Любовь Михайловна*  
*ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»*

- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОГЛОЩЕНИЯ СВЕТА С ПОМОЩЬЮ САМОДЕЛЬНОГО ФОТОМЕТРА** 787  
*Акимова Милана Тимофеевна*  
*Научный руководитель Филиппов Афанасий Семенович*  
*МБОУ ВВСОШ№ 1 им. И. Барахова, Республика Саха(Якутия), с. Верхневилуйск*

- ФИЗИКА НА КУХНЕ** 789  
*Ноговицына Диана Михайловна*  
*Научный руководитель Яковлева Диана Валериевна*  
*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

- ЗАВИСИМОСТЬ ПОДЪЕМНОЙ СИЛЫ ОТ ПРОФИЛЯ КРЫЛА И УГЛА АТАКИ ЛА.  
ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЗАЦИИ (ЗАКРЫЛКИ, ПРЕДКРЫЛКИ, СПОЙЛЕРЫ, ИНТЕРСЕПТОРЫ)** 790  
*Номоконова Дарья Андреевна, Первова Полина Сергеевна*  
*Научный руководитель Ветрова Галина Николаевна*  
*ГБОУ школа № 2094, Москва*



**БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ (БПЛА): ФИЗИКА; ПРИМЕНЕНИЕ** 791  
*Будин Ростислав Евгеньевич, Рогачков Илья Сергеевич*  
*Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна*  
*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

**УЧЕНЫЕ ФРОНТУ (ПОСВЯЩАЕТСЯ 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ)** 791  
*Резников Святослав Дмитриевич*  
*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*  
*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

**АТОМ МИРНЫЙ – ПЕРВЫЙ (ПОСВЯЩАЕТСЯ 70-ЛЕТИЮ ВВОДА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ  
1-ОЙ В МИРЕ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ)** 792  
*Нерсисян Тигран Зограбович*  
*Научный руководитель Короткова Наталья Леонидовна*  
*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

### **ФИЛОСОФИЯ**

**ЭСТЕТИКА В ЭПОХАХ. ЭМПАТИЯ КРАСОТЫ** 796  
*Довгаль Марина Игоревна*  
*Научный руководитель Корнышева Ирэн Робертовна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

### **ХИМИЯ**

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОРБЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОВОШЕЙ И ФРУКТОВ НА  
ИОНЫ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ (ТИТРИМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)** 798  
*Данилова Милена Валентиновна*  
*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

**ВЛИЯНИЕ БЫТОВОЙ ХИМИИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 799  
*Баландина Ангелина Александровна*  
*Научный руководитель Красникова Ольга Ивановна*  
*ГБПОУ СО НУИ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

**КОРИЦА ИЛИ КАССИЯ (НЕ ПОДСТЕРЕГАЕТ ЛИ НАС ОПАСНОСТЬ)** 800  
*Шешукова Эвелина*  
*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*  
*МАОУ СОШ № 9 Свердловская область г. Краснотурьинск*

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ** 801  
*Боровкова Полина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*  
*МАОУ СОШ № 9 Свердловская область г. Краснотурьинск*



- ДЕТСКАЯ ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «ХИМИКА»** **802**  
*Гафорова Хиромон Комиловна*  
*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*  
*МАОУ СОШ № 9 Свердловская область г. Краснотурьинск*
- ХИМИЯ БОРЩА** **803**  
*Кононов Сергей Дмитриевич*  
*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*  
*МАОУ СОШ № 9 Свердловская область г. Краснотурьинск*
- ЗНАЧИМОСТЬ ХИМИИ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ ПО ВИДАМ»** **804**  
*Хявгя Алёна Викторовна*  
*Научный руководитель Комарова Елена Алексеевна*  
*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*
- ПОЛИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ СВЕРХВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНОГО ПОЛИЭТИЛЕНА С ДОБАВЛЕНИЕМ ПЧЕЛИНОГО ВОСКА** **805**  
*Федорова Габриэлла Эдгаровна*  
*Научные руководители Оконешникова Анастасия Васильевна, Данилова Сахаяна Николаевна, Иванова Надежда Николаевна.*  
*СУНЦ СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*
- ПРИГОТОВЛЕНИЕ КРЕМА ДЛЯ РУК В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ** **806**  
*Думик Максим Александрович, ученик 8 «в» класса*  
*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*  
*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*
- ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПЛОДАХ СЕВЕРНЫХ ЯГОД** **807**  
*Кабанова Ксения Ивановна, ученица 8 «в» класса*  
*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*  
*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*
- ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, НА ПРИМЕРЕ ВЕРХОЯНСКОГО РАЙОНА** **807**  
*Шестаков Роман Денисович, ученик 8 «в» класса*  
*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*  
*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*
- ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ** **808**  
*Аммосова Милена Григорьевна, ученица 10 «б» класса*  
*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*  
*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*



**МОИ ПОЗНАНИЯ О СЕРЕБРЕ** 809  
*Николаева Николина Николаевна*  
*Научный руководитель Григорьева Марианна Владимировна*  
*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

**ЖЁСТКОСТЬ ВОДЫ, МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЕ ЖЁСТКОСТИ** 810  
*Зубков Сергей Александрович*  
*Научный руководитель Банеева Мария Александровна*  
*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В МИКРОЗЕЛЕНИ** 811  
*Жиркова Валерия Борисовна*  
*Научный руководитель Петрова Азалия Ивановна*  
*МБОУ «Хамагаттинский саха-французский лицей имени В. П. Артамонова», Республика Саха (Якутия), Намский улус, село Крест-Кытыл*

## **ЭКОЛОГИЯ**

**ДИАГНОСТИКА САМООЧИЩАЮЩЕЙСЯ СПОСОБНОСТИ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ОЗЕР Г. ЯКУТСКА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** 814  
*Платонова Маайа Николаевна*  
*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

**КАТАСТРОФИЧЕСКОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ** 814  
*Воронько Дарья Николаевна*  
*Научный руководитель Семак Надежда Владимировна*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар*

**ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ МАЛАЯ БЕРЕЗИНА** 816  
*Пырхалев Борислав Александрович*  
*Научный руководитель: Комарова Галина Ивановна*  
*МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня*

**ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ НА РОСТ ПРИДАТОЧНЫХ КОРНЕЙ РЕПЧАТГО ЛУКА** 817  
*Шепелев Мирослав Дмитриевич*  
*Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна*  
*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

**ГИДРОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЗЕР ЕДЮГЕЙСКОГО НАСЛЕГА** 818  
*Мачахов Евгений Афанасьевич*  
*Научный руководитель: Заболотская Марианна Николаевна, учитель химии МБОУ ВВСОШ № 1 им. И. Барахова Республика Саха (Якутия), Верхневиллюйский улус (район) село Верхневиллюйск.*



- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОЕМОВ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА КЫСЫЛ-СЫР  
НАМСКОГО РАЙОНА** 819  
*Колесов Антон Айкарович*  
*Научный руководитель Колесова Елена Васильевна*  
МБОУ «1 Хомустахская средняя общеобразовательная школа им.  
Д. Ф. Алексеева» МО «Намский улус», Республика Саха (Якутия), с. Кысыл Сыр
- ВЛИЯНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ МУСОРА И СПОСОБЫ ЕГО УТИЛИЗАЦИИ** 820  
*Захаров Даниил Максимович*  
*Научный руководитель Соловьева Ирина Борисовна*  
ГБОУ школа № 404 Санкт-Петербург, г. Колпино
- ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ БЕЗДОМНЫХ СОБАК  
В ГОРОДЕ ШАТУРА** 821  
*Пушкин Александр Андреевич*  
*Научный руководитель Ёркина Надежда Владимировна*  
ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область,  
г. Шатура
- МОНИТОРИНГ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОДЫ ОЗЕР БАССЕЙНА Р. АМГА** 822  
*Уваров Владислав Михайлович*  
*Научный руководитель Быстрова Алена Вячеславовна*  
МБОУ «Амгинский лицей им. академика Л. В. Киренского» Республика Саха  
(Якутия), село Амга

## ЭКОНОМИКА

- ЦЕНА ОДНОЙ МИНУТЫ** 826  
*Алексеев Артем Николаевич*  
*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*  
МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
- ВСЁ О ЦИФРОВОМ РУБЛЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И МИФЫ** 826  
*Трауциньш Анна Юрьевна*  
*Научный руководитель Конькова Наталья Сергеевна*  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Псковский государственный университет»  
в г. Великие Луки Псковской области
- ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ** 827  
*Горкуненко Олеся Дмитриевна*  
*Научный руководитель: Поволоцкая Ольга Николаевна*  
ГБПОУ КК НКРП имени генерал-майора Суховещкого А. А., Краснодарский край,  
г. Новороссийск
- ДАРКСТОРИ, КАК МНОГОКАНАЛЬНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРОВ** 828  
*Брыль Тимофей Вячеславович, Поярков Даниил Анатольевич*  
*Научный руководитель Фрига Елена Владимировна*  
ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог



<b>УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</b>	<b>829</b>
<i>Парамонова А. С., Демьяненко М. А.</i>	
<i>Научный руководитель Фрига Елена Владимировна</i>	
<i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ</b>	<b>830</b>
<i>Фирсова Анна Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Савельева Татьяна Игоревна</i>	
<i>ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Муниципальный округ Егорьевск</i>	
<i>Московская область</i>	
<b>РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КАК МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ СБЕРЕЖЕНИЙ НАСЕЛЕНИЯ В ИНВЕСТИЦИИ</b>	<b>831</b>
<i>Кудрявцев Артемий Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Черникова Надежда Викторовна</i>	
<i>КМПО ФГБОУВО «РАНХиГС при Президенте РФ», г. Москва</i>	
<b>РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ДОМАШНИЙ КОНДИТЕР» ДЛЯ РАСЧЕТА СЕБЕСТОИОСТИ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ</b>	<b>832</b>
<i>Бережнова Екатерина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Петрова Саргылана Георгиевна</i>	
<i>МБОУ «Среднеколымская улусная гимназия им. И. В. Волкова», Республика Саха (Якутия), г. Среднеколымск</i>	
<b>ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>833</b>
<i>Рыжохина Ксения Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Сандберг Анна Сергеевна</i>	
<i>МБОУ «Гимназия № 30 имени Музалёва Д. Н.», Республика Карелия,</i>	
<i>г. Петрозаводск</i>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</b>	<b>835</b>
<i>Голуб Ксения Алексеевна, Вихляева Оксана Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Карус Ольга Ивановна</i>	
<i>ФГБОУ ВО ДВГУПС, ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск</i>	
<b>МАРКЕТПЛЕЙС – КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ТОРГОВЫХ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	<b>836</b>
<i>Лозицкая Алина Георгиевна</i>	
<i>Научный руководитель Столярова Алла Николаевна</i>	
<i>РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва</i>	
<b>АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	<b>836</b>
<i>Казарова Лидия Артуровна</i>	
<i>Научный руководитель Тимофеева Светлана Николаевна</i>	
<i>Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,</i>	
<i>Ставропольский край, г. Ставрополь</i>	



## ЭТНОГРАФИЯ

**СТРАНИЦЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ БЕТЮНСКОГО НАСЛЕГА НАМСКОГО  
УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 840**

*Сивцев Андрей Аркадьевич*

*Научный руководитель Бочкарева Лена Владимировна*

*МБНОУ «Намская улусная гимназия им. Н. С. Охлопкова» МО «Намский улус»,  
Республика Саха (Якутия), с. Намцы*

**МОНЧА КУВА, МОНЧА КУГЫЗА 841**

*Удальцова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Тришкова Наталья Юрьевна*

*МОУ «Звениговская СОШ № 1», Республика Марий Эл, г. Звенигово*



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА**

**Москва, 2025**



## **МОДЕЛЬ-КОПИЯ РАКЕТЫ-НОСИТЕЛЯ «ВОСТОК»**

*Касьян Николай Александрович*

*Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна*

*МБОУ «Школа 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

«Восток-1» («Восток») – космический корабль из серии «Восток», первый космический аппарат, поднявший человека на околоземную орбиту.

На корабле «Восток» 12 апреля 1961 года лётчик-космонавт СССР Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире полёт в космическое пространство.

Старт корабля состоялся с космодрома Байконур в 9 часов 7 минут московского времени. Корабль выполнил один оборот вокруг Земли и совершил посадку в 10 часов 55 минут в районе деревни Смеловка Саратовской области. Его 108-минутный полет стал первой страницей в истории полетов человека за пределами планеты. Интерес к космосу подтолкнул меня к желанию более детально начать изучение азов ракетостроения. Каждый год я создаю новые модели ракет. Изучил историю моделирование ракет.

Актуальность: космический корабль «Восток-1» позволил открыть для человечества новую реальность – оторваться от земли и дотянуться до звезд.

**Цель:** изготовление макета ракеты «Восток-1», на которой человек (Юрий Гагарин) полетел в космос со стартовой площадкой.

### **Задачи:**

1. Изучение истории создания и технические характеристики ракеты «Восток».
2. Подобрать и систематизировать данную информацию.
3. Изготовить макет ракеты и осуществить запуск.
4. Защитить проекта.

Для решения данных задач мною использованы такие методы и приемы: беседа с учителем; изучение литературы и интернет источников; просмотр познавательных передач; экспериментирование и моделирование.

Теоретическая и практическая значимость моего проекта заключается в том, что результаты могут быть использованы в учебном процессе на уроке физики.

Объект исследования: реактивное движение и условия взлета.

Предмет исследования: модель космическая ракета.

Гипотезы исследования: что заставляет ракету двигаться в безвоздушном пространстве космоса.

Методы исследования: анализ научной литературы по теме, поиск материала в интернете, беседа с учителями физики и химии, обобщение, систематизация.

Практическая значимость: полученные знания помогут в дальнейшем обучении и с дальнейшим выбором профессии.

Работа над созданием модели космического корабля способствовала не только собственному самообразованию и расширению кругозора, но и привлекла интерес учащихся к изучению истории космонавтики. Космический корабль «Восток-1» позволил открыть для человечества новую реальность – оторваться от земли и дотянуться до звезд.

Данная модель-копия ракеты-носителя «Восток» является также действующей, была мной запущена и успешно приземлялась при помощи системы спасения.



## **КОСМОНАВТИКА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Тимохина Ксения Алексеевна, обучающаяся*

*Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна*

*МБОУ „Школа № 64“, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Проектно-исследовательская работа посвящена развитию космонавтики в ростовской области.

С древних времен человек мечтает о полете, о покорении воздушного пространства. Они смотрели на птиц, и им хотелось так же парить в небесах. Это и стало идеей для появления воздушных шаров, самолетов. Лишь после изобретения, человек понял, что таким способом еще можно быстро перемещаться.

Наверняка многие с детства мечтали о путешествиях в космос. Эту мечту можно осуществить, став космонавтом.

Цель: найти информацию о развитии космонавтики в Ростовской области, познакомиться с героями освоения космического пространства.

Актуальность: в расширении знаний у молодого поколения об истории донской космонавтики и истории родного края, формировании гражданско-патриотического сознания, повышении чувства гордости за достижения отечественных ученых, космонавтов и вкладе наших земляков в освоение и покорение космического пространства.

Предметом является „Ростовская база будущих космонавтов“.

Исследование проводилось с использованием методов:

- изучение архивных документов, воспоминаний космонавтов;
- изучение деятельности школы будущих космонавтов;
- наблюдение — проведение научных опытов, чтобы почувствовать себя космонавтом и получить дополнительные знания о космосе.

Тип проекта: исследовательский, краеведческий, метапредметный.

Развитие космических исследований — это накопление знаний, которые увеличивают экономическое могущество человека.

Надо создавать мир, в котором дети будут стремиться стать учеными и инженерами, а не ведущими реалити-шоу, кинозвездами или финансовыми магнатами и освоение космоса — это весьма вдохновляющий процесс.

История покорения космоса — самый яркий пример торжества человеческого разума над непокорной материей в кратчайший срок.

*„Человечество не останется вечно на Земле,  
но в погоне за светом и пространством сначала  
робко проникнет за пределы атмосферы,  
а затем завоюет себе все  
околосолнечное пространство“.*

***К. Э. Циолковский***



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Москва, 2025**



## **СОЗДАНИЕ АНИМИРОВАННОГО ВИДЕО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ПОЖАРЕ В БОЛЬНИЦЕ**

*Ценер Георгий Викторович*

*Научный руководитель Пожаркова Ирина Николаевна*

*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
Красноярский край, г. Железнодорожск*

Практические занятия и учебные тренировки, предназначенные для формирования готовности персонала и пациентов больницы к осуществлению успешных действий по эвакуации в условиях пожара, проводятся с определенной периодичностью. В силу лимитированного времени пребывания на лечении, а также невозможности участия некоторых детей в учебных эвакуациях из-за состояния здоровья, ограничивается возможность выработки у каждого ребенка навыков быстро находить правильные решения при пожаре в больнице.

Принимая во внимание специфику контингента, целесообразно включать в план проведения противопожарных тренировок в детских больницах дополнительные мероприятия, учитывающие возрастные особенности маленьких пациентов и способные стимулировать их познавательный интерес для вовлечения в образовательный процесс и повышения эффективности усвоения информации. Таким мероприятием может быть инструктаж о мерах пожарной безопасности и правилах поведения в случае пожара, проводимый с использованием мультимедийных образовательных технологий.

Одной из мультимедийных технологий, широко используемых в учебных целях для детей младшего школьного возраста, является компьютерная анимация, позволяющая вовлечь ребенка в процесс восприятия информации с учетом его возрастных особенностей, включая: потребность в ярком и красочном оформлении, малую длительность устойчивой концентрации внимания, глубокое погружение в мультипликационный сюжет, стремление к многократному просмотру ролика, симпатии к нарисованным персонажам и др.

В работе описана методика создания компьютерной анимации на базе онлайн-платформы Renderforest. Представлен пример обучающего анимированного видео, предназначенного для формирования готовности детей младшего школьного возраста к действиям при пожаре в больнице. Обоснованы способы совершенствования подобного мультимедийного контента для подготовки детей к самостоятельной эвакуации из здания конкретного учреждения здравоохранения.

По мнению автора, анимированный сюжет позволит заинтересовать маленьких пациентов и в простой игровой форме рассказать о правилах пожарной безопасности, что открывает новые возможности для изучения и усвоения особенностей поведения в случае пожара в больнице, являясь эффективной альтернативой традиционным методам обучения.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**



## **ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ МЕСТНОСТИ «САВВИНО ПОЛЕ» ВИЛЮЙСКОГО УЛУСА (РАЙОНА) РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Петрова Никадора Никитична, ученица 8б класса*

*Руководитель Петрова Федора Николаевна, учитель истории и обществознание*

*МБОУ «Вилуйская СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Н. С. Степанова», Субъект РФ, Республики Саха (Якутия), Вилуйский район, город Вилуйск*

Актуальность темы заключается в том, что изучение лекарственных растений является необходимым вопросом для детей, обучающихся в школе, так как большинство из них не знают окружающие их лекарственные растения и их свойства.

**Цель:** Изучение лекарственных растений луга на местности Саввино поле.

**Задачи:**

1. Познакомиться с некоторыми представителями лекарственной флоры своего края и их полезными свойствами.
2. Составить гербарий лекарственных растений луга Саввино поле.
3. Проводить опрос и анализировать полученные данные

Метод исследования:

- Поисковый
- флористический

Объектом исследования является флора луга Саввино поле, предметом является лекарственные растения местности.

Практическое значение исследовательской работы является видовой изучение лекарственных растений и их применение в народной медицине. Работа может быть использована на уроках биологии по курсу ботаники и во внеаудиторных занятиях.

Оборудование: гербарная папка, садовый совок или большой хозяйственный нож, газета, блокнот, ручка, бумага для этикеток. Характеристика местности.

Нас заинтересовали обилие и разнообразие цветущих трав. Такое разнотравье в городе не увидишь. Нами было собраны на гербарий травы: клевер луговой, клевер ползучий, тимьян ползучий, одуванчик узколистный, тысячелистник, подорожник, вероника седая, полынь трех видов, девясил, подмаренник, иван-чай, пустырник, спорыш, лапчатки и др. На таблице дан полный список лекарственных растений. Анализ жизненных форм.

Камеральные работы:

1. Монтирование гербария (по мере высушивания)
2. Изучение лекарственных свойств отобранных видов на основе литературных данных (использование в официальной или народной медицине, лечебные свойства)
3. Флористический анализ и анализ жизненных форм отобранных видов (август)
4. Заполнение таблиц (в течение лета) и формирование отчета (начало сентября)

Нами было гербаризировано 30 видов растений. Из них, как потом выявлено, 25 лекарственных растений. Таблица таксономического анализа

Было изучено 25 лекарственных растений, представляющих 15 семейств. Самое большое семейство – это астровые, которое составляет 6 видов растений.

В своем классе провели анкетирование, чтобы узнать знают ли мои ровесники о лекарственных растениях Якутии и родной местности. Анкета состоит из 6 вопросов.

В итоге было ясно, что мальчики мало интересуются лекарственными растениями, но, несмотря на это, все знают или пользуются аптечной ромашкой. И еще обрадовалась тому, что 2 бабушки из нашего класса занимаются сбором лекарственных растений и, по





мере необходимости, используют их. Работая над выбранной темой, я узнала, какие лекарственные растения растут на Саввино поле.

## **ОПЫТ ПОЛУЧЕНИЯ ГИБРИДНЫХ ПОТОМКОВ ОТ ДИКОЙ И ДОМАШНЕЙ УТКИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ**

*Дьяков Егор Викторович,*

*Научный руководитель Шарина Ольга Павловна*

*КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», г. Уссурийск*

В практике сельского хозяйства очень часто используются скрещивание домашних форм с дикими формами как животных, так и растений. На протяжении развития человечества так выводились новые породы домашних животных и сорта культурных растений. Дикие утки достаточно неприхотливые и выносливые по сравнению с домашними утками. Они достаточно хорошо переносят наши приморские зимы и летние муссоны для них не помеха. Домашние утки имеют достаточно нежное мясо. Поэтому в нашей семье мы решили попробовать скрестить с домашнюю утку с дикой ведь дикие формы более выносливее, хорошо переносят зимы, а у домашних уток мясо намного нежнее, чем у диких. В Приморском крае гнездится утка Крякva. В домашних условиях выращивается утка породы Агидель.

В связи со всем вышеизложенным, целью работы явилось исследование морфологических характеристик диких уток, а также морфометрических показателей полученных гибридов кряквы и домашней утки порода Агидель в условиях Приморского края.

Задачи, которые мы ставили перед собой: провести скрещивание гибридов от дикого вида утки Крякva с породой утки Агидель, проанализировать результаты выведения утят, исследовать полученное потомство, оценив некоторые морфологические признаки, а также проанализировать поведение, размножение и развитие Кряквы обыкновенной в теории и на практике.

Объектом исследования стали полученные гибриды от дикой утки и домашней. Период спаривания уток длится с апреля по август, чаще всего к середине июня уже вылупляются утята. Утка за сезон несет от 8 до 12 яиц. Для спаривания был отловлен селезень Кряквы, который использовался в дальнейшем для спаривания с домашними утками породы Агидель и в дальнейшем полученные гибриды также спаривались между собой.

Практическая значимость нашей работы в том, что гибридные формы более выносливые чем домашние, при этом сохраняются свойства домашней утки, в том числе нежность мяса. Гибриды легко переносят холод и не требует теплого птичника.

Наш эксперимент выявил возможность гибридизации домашних уток с дикими, показал положительное влияние на выводимость утят и их жизнеспособность.

В Приморском крае нет крупных ферм по разведению водоплавающих птиц (уток, гусей). А мясо их нежное. Гибриды дикой и домашней утки более жизнеспособны, лучше приспособляется к условиям, неприхотливы. Мы считаем, что получение гибридов домашних пород уток с дикими возможно, однако требуется дальнейшее изучение результатов гибридизации, особенно влияние на мясные качества уток.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА,  
ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ,  
МИКРОБИОЛОГИЯ)**

Москва, 2025



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОЖЖЕВЕЛЬНИКА В ПРОИЗВОДСТВЕ ПИВА**

*Денисов Никита Сергеевич*

*Научный руководитель Иванова Мария Анатольевна*

*ФГБОУ ВО «СПб ГЭУ» Колледж бизнеса и технологий, г. Санкт-Петербург*

Количество импортного пива на полках магазинов сократилось, а российские производители за первые четыре месяца 2023 года увеличили свою долю на внутреннем рынке до 68,4%. Здесь прослеживается положительная динамика спроса на насыщенные, новые, необычные вкусы, что дает толчок к развитию отечественного крафтового пивоварения. Его продукция может заменить отдельные сегменты потерянной импортной, которая стала недоступна и не вернулась в Россию.

Благодаря крафтовой революции мы теперь можем попробовать то самое пиво, которое пили викинги, суровые пикты и древние жители финских лесов. Сорты, которые недавно казались вымершими, можно найти на прилавках магазинов: вересковый эль, грюйт, сахти – старинные северные традиции возрождаются. Древние жители северных регионов издревле добавляли в зерновую брагу различные травы, корни и ягоды, которые, по их мнению, могли улучшить вкус и аромат напитка.

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ ароматического профиля двух образцов лабораторного пива.

Задачи исследования:

- получить два образца лабораторного (экспериментального) пива с использованием ягод можжевельника;
- графически изобразить кривые брожения образцов;
- провести сенсорную оценку полученных образцов;
- графически изобразить профилограмму обоих образцов;
- сделать вывод о влиянии способа внесения можжевельных ягод на ароматический профиль пива.

Объекты исследования: два образца лабораторного (экспериментального) пива.

Методы исследования: весовой, рефрактометрический, сенсорный.

Приборы, оборудование: мельница лабораторная, весы автоматические, плитка электрическая, кастрюля, термометр, рефрактометр автоматический, колба коническая, воронка стеклянная, палочка стеклянная, емкость для брожения с гидрозатвором.

Сырье, материалы: солод ячменный светлый, хмель гранулированный Lemondrop, плоды сушеные можжевельника обыкновенного, дрожжи активные сухие рода Сахаромицес, вода подготовленная, бумага фильтровальная. По результатам проведенного эксперимента нужно отметить следующее:

- образец 1 выбродил достаточно полно, при сенсорном анализе в нем установлен средний аромат можжевельника и еловой хвои с нотами маслин;
- образец 2 после главного брожения начал набирать плотность, что объясняется экстрагированием сахаров можжевельника в молодое пиво. Пиво получилось более плотным с ярко выраженным ароматом можжевельных ягод, ели и яркой горечью.

Проведенный эксперимент показал, что вкусо-ароматический профиль образцов напрямую зависит от времени внесения растительного сырья (плоды можжевельника обыкновенного) в продукт. Эту зависимость можно использовать при приготовлении крафтового пива, опираясь на маркетинговые исследования предпочтений потребителя.



## СОСНА ОБЫКНОВЕННАЯ (*PINUS SYLVESTRIS*) И ЕЕ ПОЛЬЗА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

*Семенова Сандаара Альбертовна*

*Научный руководитель: Эверстова Марина Константиновна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Сосна – одно из самых распространенных деревьев, широко применяемое в народной медицине. Ее лечебные свойства имеют очень широкий спектр действия, многие при нынешней пандемии стали не только употреблять различные отвары и настойки сосны и рекламировать, что мы решили проверить, действительно ли это так.

**Цель моей работы:** Изучение лечебных свойств хвои и коры сосны обыкновенной на здоровье человека.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить лечебные свойства сосны обыкновенной
- Сбор материалов о народной медицине
- Проверить антимикробную активность настоев и отваров из сосны обыкновенной.

Объект исследования – хвоя и кора сосны обыкновенной.

Предмет исследования: Влияние хвои и коры сосны на здоровье человека.

Сосна лесная (с. обыкновенная) – *Pinus sylvestris* L. из семейства сосновые – Pinaceae – вечнозеленое хвойное дерево вырастает в среднем на 23–27 м, но может достигать и более 40 м. (см рис1). Высота деревьев зависит от особенностей почв и климатических условий. Ствол у сосны, прямой, с округлой кроной. Корневая система с глубоко идущим главным корнем. Кора красно-бурая, листья (хвоя) расположены попарно, острые, сизо-зеленые. Сверху хвоинки выпуклые, снизу – плоские. Такое строение придает иголкам дополнительную жесткость. Хвоинки держатся на дереве три года, затем желтеют и опадают. С наступлением холодов содержание смолы и эфирных масел возрастает, как приспособление к суровым северным условиям.

Исследовательская работа состояла из нескольких этапов:

- изучение литературы;
- сбор материалов и определение методики;
- лабораторные исследования;
- химические исследования.

Из литературных источников выяснила, что хвоя сосны покрыта более толстым слоем смолы. При приготовлении отвара использовали несколько способов. Но пришли в конце к тому, что хвою моем в чистой воде, потом в горячей воде сушим и при приготовлении отвара нужно готовить не менее 20 мин, 15 минут на сильном огне и еще 25 минут на слабом. В этом случае выяснилось содержание аскорбиновой кислоты более высокое. Выяснила содержание аскорбиновой кислоты методом титрования йодистым калием. Для освобождения свежей хвои от смолы соединяем 2% раствором HCl в ступке до появления розового фильтрата. Затем от фильтрата берем 10 мл и переносим в мерный стакан, затем добавляем дистиллированную воду, крахмальный клейстер и только после этого добавляем по капле йодистый калий. Результат следующий, чем холоднее температура воздуха в окружающей среде, тем выше содержания аскорбиновой кислоты в хвое сосны. В ходе исследования также был проведен сравнительный анализ содержания аскорбиновой кислоты в разных органах сосны и определили, что в коре и хвое больше содержания витамина «С», а в почках ниже, в почках содержания смолы очень высокая.



Лабораторные исследования по антибактериальным свойствам хвои показали, что хвоя прекрасное бактерицидное средство. Исследование было проведено в вет. Лаборатории под руководством к.б.н. Покатиловой В. В.

В ходе исследовательской работы, на основе опросов, анкетирования мы составили рекомендации по приготовлению отваров.

Результаты исследования показывают, что сосновый отвар является отличным бактерицидным средством и источником витаминов.

В условиях севера содержания витамина «С» выше, чем южные регионы, что дает нам возможность укреплять иммунитет и здоровье. Наиболее подходящими для приготовления витаминного настоя являются однолетние сосновые верхушки.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБОГАЩЕНИЯ СРЕДЫ КЕНГУРУ БЕННЕТА (MACRUPUS RUFOGRISEUS) И ОСОБЕННОСТИ ИХ МЕЖВИДОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАВНИННОЙ ПАКОЙ (CUNICULUS PASC) В УСЛОВИЯХ СОДЕРЖАНИЯ В СМЕШАННОЙ ЭКСПОЗИЦИИ В КРАСНОЯРСКОМ ПАРКЕ ФЛОРЫ И ФАУНЫ «РОЕВ РУЧЕЙ»**

*Семенов Фёдор Андреевич*

*Научные руководители Глушкова Анна Валентиновна,*

*Третинникова Татьяна Николаевна*

*МАУ Парк «Роев ручей», МАОУ СШ 158 «Грани»*

Введение

В современных зоопарках важное место занимает концепция благополучия животных, включающая предотвращение стереотипного поведения и создание комфортных условий содержания.

Одним из эффективных методов повышения качества жизни животных является обогащение среды, включающее различные стимулы для физической и когнитивной активности.

Смешанные экспозиции представляют собой сложную систему, требующую оценки совместимости видов и анализа их взаимодействия.

Исследование посвящено изучению эффективности обогащения среды для кенгуру Беннета и анализу их межвидового взаимодействия с равнинной пакой.

**Цель и задачи исследования**

Цель: Оценить эффективность различных способов обогащения среды для кенгуру Беннета и успешность их совместного проживания с равнинными паками.

Задачи:

1. Провести анализ литературы и составить биологические характеристики кенгуру Беннета и равнинной паки.
2. Составить этограмму поведения кенгуру и оценить влияние обогащения среды на их активность.
3. Исследовать межвидовые взаимодействия кенгуру и пак в условиях совместного содержания.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе Красноярского парка флоры и фауны «Роев ручей» с июня по сентябрь 2024 года.

Объекты исследования:



1. Семейная группа кенгуру Беннета (4 особи).
2. Семейная группа равнинных пак (2 особи). Использованы следующие методы:
3. Наблюдение за поведенческими реакциями животных (480 минут наблюдений).
4. Фото- и письменная фиксация поведения.
5. Анализ поведенческих проявлений по составленной этограмме.
6. Оценка эффективности обогащения проводилась по следующим критериям:
  - Частота и длительность взаимодействия с элементами обогащения.
  - Вариативность поведенческих реакций.
  - Анализ изменений в активности животных.
7. Взаимодействие кенгуру и пак оценивалось по степени их нейтральных, позитивных и агрессивных контактов.

#### Результаты исследования

Кенгуру Беннета в условиях неволи проявляют склонность к малоподвижному образу жизни, проводя значительную часть времени в зимнем укрытии (33,3%), в состоянии покоя (24,4%) или за кормлением (23,3%).

В ходе исследования были протестированы три типа обогащения:

- Сенсорное (звуковое и запаховое).
- Кормовое.
- Комбинированное (предметно-кормовое). Наибольшую эффективность показало кормовое обогащение, с которым кенгуру взаимодействовали 63% времени от общего времени контакта с элементами обогащения.

Обогащение среды способствовало увеличению двигательной активности кенгуру и разнообразию их поведенческих реакций.

#### Анализ межвидового взаимодействия

За 8 часов наблюдений зафиксировано 34 взаимодействия между кенгуру и паками. Преобладающий тип взаимодействий – нейтральные (совместное нахождение в вольере без контакта). Позитивные контакты (приближение, обнюхивание) встречались чаще агрессивных. Агрессивное поведение зафиксировано только один раз – пака перевернула коробку с кормом, что спровоцировало испуг кенгуру.

Различия в суточной активности способствуют комфортному совместному проживанию:

- Кенгуру активны утром и днём.
- Паки ведут сумеречный и ночной образ жизни.

#### Выводы

1. Разработана этограмма поведения кенгуру Беннета, что позволило зафиксировать влияние обогащения среды на их активность.
2. Кормовое обогащение оказалось наиболее эффективным (63% времени взаимодействия).
3. Совместное содержание кенгуру Беннета и равнинных пак признано успешным:
  - Агрессия между видами практически отсутствует.
  - Животные не угнетают друг друга и не мешают осуществлять естественные формы поведения.
4. Полученные данные могут быть использованы для дальнейшего совершенствования систем обогащения среды и проектирования смешанных экспозиций в зоопарках.



## **ФИТОНЦИДЫ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ**

*Надеева София Евгеньевна*

*Научный руководитель Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Комнатные растения издавна используются человеком для украшения своего жилища. Они радуют глаз, успокаивают нервную систему, улучшают качество воздуха. Кроме этого, как доказали ученые, комнатные растения способны убивать различных микроорганизмов, которых много бывает в воздухе жилых помещений.

Поэтому целью нашей работы стало изучение влияния фитонцидов комнатных растений на простейшие.

### **Задачи:**

1. изучить литературные источники о фитонцидах
2. изучить видовой состав комнатных растений в МАОУ СОШ № 39
3. В лабораторных условиях опытным путем исследовать влияние фитонцидов комнатных растений на простейшие.
4. Оценить комнатные растения по их способности выделять фитонциды.
5. Выработать рекомендации по озеленению школы.

Актуальность. Очищение воздуха фитонцидами комнатных растений от различных микроорганизмов в образовательном учреждении.

Практическая значимость. На основе полученных результатов можно разработать рекомендации по озеленению кабинетов и помещений школы.

Объект. Экстракт комнатных растений и культура простейших организмов.

Предмет. Влияние фитонцидов на простейшие организмы.

Методы работы: наблюдение, эксперимент, сравнение и анализ.

Уровень заболеваемости детей и взрослых острыми респираторными заболеваниями в настоящее время остаётся высоким. Особенно остро эта проблема стоит в детских организованных коллективах. При длительном пребывании даже практически здоровых детей в закрытых помещениях увеличивается общее количество микроорганизмов в воздухе помещения.

По результатам проведенной работы нами было получены следующие результаты:

1. Исследование, проведенное нами в показало, что в здании школы преимущественно растут такие растения как алоэ древовидное, герань душистая, хлорофитум и каланхоэ лекарственное, которые являются фитонцидными растениями.

2. Фитонциды – это вещества растительного происхождения, обладающие свойством уничтожать микроорганизмы воздуха, в т.ч. болезнетворные.

3. При исследовании фитонцидной активности нами использовано методика определения фитонцидной активности экстрактов по Б.П. Токину

4. Наиболее губительным для простейших является экстракт сока алоэ. Средние показатели у хлорофитума и герани. Наименьшие показатели у каланхоэ.

На основе проведенного исследования предлагаем следующие рекомендации:

1. Комнатные растения могут использоваться для обеззараживания воздуха образовательных учреждений.

2. Наибольшей фитонцидной активностью обладает алоэ древовидное, чуть меньше фитонцидные свойства у герани и хлорофитума, данные растения рекомендуем использовать для озеленения кабинетов и помещений образовательных учреждений.





## **ПОЛЬЗА И ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЗЫ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА БЕТЮНГ ВИЛЮЙСКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА**

*Руфов Эрэл Прокопьевич*

*Научный руководитель Ильина Кюннэй Анатольевна*

*МБОУ Национальная гимназия «Айыы Кыьата», Республика Саха(Якутия), г. Якутск*

Издrevле наши предки знали, что природа может исцелить человека. Изучение березы, чаги в лечебных целях является актуальной проблемой.

Цель исследования – изучение пользы и применение березы.

Задачи: собрать и проанализировать информацию о березе; изучение применение березы; сбор и изготовление настоя, настойки, фиточая из березы и чаги.

В Якутии произрастают 2 рода, объединяющих 8 видов. 1 род Ольха в Якутии 2 вида. 2 род Береза в Якутии 6 видов (береза белая, береза повислая, береза кустарниковая, береза растопыренная, береза карликовая или тошая).

Изучили применение березы: сок, листья березы, березовый гриб –чагу, кору, кап, уголь, веник. Собрали почки, листья, чагу березы и изготовили настой из листьев березы, настойку из свежих листьев березы, фиточая из березы и чаги, дегтярное мыло.

У якутов, как и у других народов, берёза считается самым целебным деревом, её широко используют в народной медицине и в быту. Все части березы имеют разное лечебное действие. Весна – самое целебное время для берёзы. Листья наиболее целебны, когда достигают размера рыбьего языка. Это бывает в начале июня. В другое время листья также можно собирать. Почки собирают в любое время года. Но они наиболее целебны после оттаивания земли, когда набухают. Во время сбора бересты снимают тонкий внешний слой её используют народном методе лечения «түөн» (тюен). Чтобы получить уголь от березы, очистив очаг, кладут сухую берёзу и разжигают огонь. Выходит крепкий уголь, его собирают, остужают и толкут в мелкий порошок до состояния муки. Этот порошок смешивают со свежими сливками. Получившаяся смесь очищает организм. Для этого надо принимать один-два раза в неделю, при необходимости три раза. Берёзовый уголь называют «корвален».

Примерно с 20 мая можно собирать березовый сок. Употребление в свежем виде и замораживают. 1 стакана березового сока в день на протяжении 2–3 недель. Изготавливают кумыс с березовым соком. По техническому условию изготовления кумыса добавляют в кобылье молоко 30% воды, вместо воды добавляют берёзовый сок. Кумыс получается более мягким, не кислым.

Якуты делают из чаги (чэрии) чай. В хорошем качестве чага хранится полгода, а если хранить в оптимальных условиях, то можно сохранить для использования до трёх лет. Из древесины берёзы делают различные предметы: ложки, чашки, ковши, рукоятки якутских ножей и топорище. Из бересты делают различную посуду.

Если вы устали, чувствуете себя больным, нужно выйти в лес и подержаться за ветки берёзы в течение 20 минут или обнять дерево. Это придаст вам сил и очистит вас. Но сначала нужно подойти к осине, которая впитывает всё плохое. В течение 15 минут надо постоять у осины и отдать свою негативную энергию, и только затем подойти к берёзе.

У якутов поклонение дереву сильное. В каждом аласе и иной местности имеется священное дерево, которое символизирует душу этих мест. Береза зовется в народе деревом, связанным с божественными силами Айыы. По якутскому поверию, в берёзе воплощается душа женщины, матери. Поэтому рубка берёзы до сих пор считается боль-



шим грехом. Наши предки называли березу священным деревом из олонхо Аал Луук мас, в котором врашивается земная аура человека.

Береза широко и многообразно применяется. Береза самое полезное дерево, обладающая лекарственными свойствами, которую используют полностью и оздоравливает, продлевает жизнь человека. Работаем над разработкой методического пособия для сбора и применения полезных свойств березы.

## **ЛАЙ. О ЧЕМ ГОВОРЯТ СОБАКИ**

*Михайлова София Алексеевна*

*Научный руководитель Халимбаева Ольга Владимировна*

*МБОУ ДО СЮН, Сахалинская обл., г. Холмск*

Лай у собак неоднократно возмущает близко живущих соседей и приводит к бурным разногласиям и спорам. Однако, каждый владелец нередко задаётся вопросом почему же собака издаёт эти громкие звуки. Что они выражают, о чём наш питомец хочет сказать? Звуки, которые издают собаки, известны всем. Это лай, скулеж, рычание, вой и многие другие. Лай является естественной составной частью того, что мы можем назвать «языком собак». Собаки используют его, когда им надо что-то сообщить окружающим и выразить чувства, которые животное испытывает в данный мом Актуальность: моё исследование поможет разобраться, почему же наш четвероногий друг, не переставая лает и как скорректировать неугодный лай. Гипотеза: я предполагаю, что лай собак можно взять под контроль. Цель: выявление причин лая у собак и способы коррекции нежелательного лая. Методы исследования: изучения литературы, наблюдение, опрос, проведение экспериментов. Объект исследования: собака. Предмет исследования: поведение собак.

Надоедающий окружающим лай – это язык, который собаки «придумали» специально для людей. Основные способы коммуникации для «хвоста» в среде себе подобных – это тактильный контакт, телодвижения и обоняние. С человеком такие штуки предсказуемо не работают. А вот оглушительное резкое «Гав!» привлекает внимание даже тех, кому оно не предназначалось. Причем лают собаки всегда обоснованно. Я попыталась выявить причины, из-за которых собака лает и, по возможности, найти решение проблем в проведении экспериментов. Первое, что предстояло сделать – это научиться понимать поведение собаки. Лай – это отражение эмоционального состояния животного. Если я научусь распознавать, что собака хочет сказать, мне будет проще разобраться в ее поведении. К примеру, если собаке страшно, она может лаять, поджав лапы. Я исследовала это состояние в эксперименте «лай из-за чувства страха». В нашем объединении «Кинологи 21 века» занимаются подростки с собаками разной величины. Чаще всего маленькие собачки испытывают страх перед большими животными. И начинают отчаянно лаять. Мы с ребятами нашли решение проблемы в подобной ситуации. Мы успокаиваем собаку, показываем ей, что она в безопасности и что ей ничего не угрожает. Таким образом, мы не только укрепляем отношения со своим любимцем, но и предотвращаем в будущем подобную реакцию. Вывод: занимаясь с собаками, успокаивая их и переключая их внимание на себя мы добились того, что наши подопечные спокойно реагируют друг на друга. Общаются между собой посредством коммуникативных сигналов и телодвижений. Все мы учимся, работаем и, уходя из квартиры, оставляем питомца одного. Как правило, результатом этого является довольно тоскливый лай скучающего животного.



Такое поведение не только не порадует моих соседей, но и плохо скажется на психике моего питомца. Очень важно было приучить моего любимца к тому, что я не всегда могу быть рядом. перед тем как уйти выйти из дома, я на прогулке обязательно даю физическую и умственную нагрузку собаке. Например, выполняем команды общего курса дрессировки и повторяем трюки. Это нужно, чтобы пес нагружался, как физически, так и умственно. Уставшая собака-минимум лая в доме! Вывод: Проблема решена, в моё отсутствие питомец не тревожит соседей своим непрерывным лаем. В результате проведенных экспериментов, я добилась того, что в различных ситуациях лай моей собаки свёлся к минимуму. Когда мой питомец находится один в доме (квартире), он не тревожит соседей, потому что он загружен интеллектуально и физически. На прогулке, встречая своих сородичей или незнакомых людей, не заливается громким лаем, то есть мой питомец стал более социализированным. Работа в наших объединениях «Юный кинолог» и «Кинологи 21 века» по уменьшению «говорливости» наших собак увенчалась успехом. Маленькие собаки не реагируют в виде лая на раздражители. Следуя информации опытных кинологов и моим исследованиям, я разработала несколько советов для тех, кто устал от бесконечного лая своих собак.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА ДОМАШНИХ И ПОКУПНЫХ ОВОЩЕЙ В УСЛОВИЯХ НЮРБИНСКОГО РАЙОНА**

*Андреева Сахайаана Андреевна*

*Научный руководитель Алексеева Виктория Егоровна*

*МБОУ «НСОШ № 2 им. М.С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Овощи являются неотъемлемой частью рациона современного человека благодаря своим питательным свойствам и положительному влиянию на здоровье. Они богаты витаминами, минералами, клетчаткой и антиоксидантами, необходимыми для нормального функционирования организма. Однако качество овощей, их состав и содержание полезных веществ зависят от множества факторов, включая условия выращивания, обработки и хранения. Исследования показывают, что домашние овощи часто превосходят покупные по содержанию питательных веществ, поскольку выращиваются в естественных условиях без применения пестицидов и химикатов. В свою очередь, покупные овощи подвергаются различным методам агротехники, таким как использование удобрений, регуляторов роста и консервантов, что может влиять на их химический состав и пищевую ценность. Цель данного исследования – провести сравнительный анализ химического состава домашних и покупных овощей, выявить различия в содержании витаминов, минералов и других биологически активных соединений.

Гипотеза нашего исследования: домашние овощи часто превосходят покупные по содержанию питательных веществ, поскольку выращиваются в естественных условиях без применения пестицидов и химикатов.

При проведении данной работы использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы, мониторинговое наблюдение, опыт, сравнение.

Существует четыре основных вида определения нитратов:

Физический. Он основан на использовании специальных приборов (нитратомер или нитрат – тест, «Марион ОК»).

Химический. Он основан на качественном определении нитратов и нитритов в растворе.



Физико-химический. Он основан на комплексном применении физического и химического вида определения нитратов. Является самым распространенным.

Биологический. В него входят методы биотестирования и биоиндикации.

Для предварительной оценки качества сельскохозяйственной продукции на содержание нитратов необходимо пользоваться индикаторными точками, где сосредоточено максимальное содержание нитратов. Индикаторные точки:

- для огурца, дыни, патиссона, арбуза, кабачка, баклажана- в части плода у места крепления к растению
- для томатов, картофеля, ягод, яблок, груш и косточковых плодов- около кожуры
- для корнеплодов- на кончике корнеплода и у основания листьев.

В индикаторных точках с помощью ножа или терки делают соскоб и в полученной измельченной мезге проводят измерения. Если в индикаторных точках содержание нитратов не превышает ПДК, то эти результаты можно использовать для положительной оценки качества продукции.

Для исследования были взяты овощи, купленные в магазине и выращенные на дачном участке. Для определения содержания нитратов в растительных объектах я использовала дифениламин растворенный в концентрированной серной кислоте. Результаты эксперимента занесла в таблицу № 3 (см. приложение таблица № 3).

Окрашивание свеклы и моркови в голубой цвет говорит о наличии нитратов в малых количествах, не превышающих ПДК.

У картофеля, кроме содержания нитратов, определяли наличие солонина.

По данным нашего исследования на содержание нитратов овощей, купленных в магазине и выращенных на дачном участке, мы выяснили, что все овощи пригодны к употреблению в пищу, так как содержание нитратов не превышает ПДК.

По полученным результатам нитрат-теста овощи, собранные на дачном участке оказались качественнее купленных в магазине.

Таблица № 4

Определение содержания нитратовс использованием прибора нитрат-теста

Магазин					Дачный участок				
свекла	морковь	картофель	огурец	томат	свекла	морковь	картофель	огурец	томат
55 мг/кг	100 мг/кг	120 мг/кг	40 мг/кг	75 мг/кг	50 мг/кг	90 мг/кг	100 мг/кг	30 мг/кг	15 мг/кг



## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ**

*Гончарук Ева Романовна*

*Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна*

*УДО ООО «Детская Академия Гармония», ДНР, г. Донецк*

1. Доминирование сложных когнитивных функций: У школьников, принявших участие в исследовании, преобладают наглядно-образное и абстрактно-символическое типы мышления, что соответствует онтогенетическим закономерностям развития когнитивных функций.

2. Структурная организация мышления: Выявлена структурированность показателей мышления, разделяющая их на три группы: образное (предметно-действенное и наглядно-образное), абстрактное (абстрактно-символическое и словесно-логическое) и креативность, что свидетельствует о дифференцированном вкладе различных когнитивных компонентов в общий уровень мышления.

3. Нейродинамический маркер эффективности мышления: Время одиночного движения в теппинг-тесте, отражающее скорость обработки информации в ЦНС, является значимым нейродинамическим коррелятом уровня мышления, что подтверждает роль нейробиологических факторов в обеспечении когнитивных процессов.

4. Психодинамические факторы, влияющие на мышление: Интеллектуальная активность и адаптивность, оказывают положительное влияние на уровень мышления, в то время как тревожность – отрицательное, что указывает на значимость личностных характеристик в оптимизации когнитивных способностей.

## **АКТИВНОСТЬ ВНЕКЛЕТОЧНОЙ СЕКРЕТОРНОЙ ПЕРОКСИДАЗЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ТИПА У ШТАММОВ PLEUROTUS OSTREATUS**

*Приступа Владислав Андреевич, Мельник Иван Владимирович*

*Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна*

*УДО ООО «Детская Академия Гармония», ДНР, г. Донецк*

– Синтез пероксидазы: Все исследуемые штаммы *Pleurotus ostreatus* способны к синтезу внеклеточной секреторной пероксидазы растительного типа при твердофазном культивировании.

– Изменчивость активности фермента: Выявлена высокая степень изменчивости (CV = 81%) среди штаммов по уровню активности внеклеточной пероксидазы.

– Лидирующий штамм: Штамм Л-55 обладает наибольшей активностью синтеза внеклеточной секреторной пероксидазы.

– Практическая значимость: Полученные данные могут быть использованы в селекции и биотехнологиях, включая переработку органических отходов.



## **ФОТОПЕРИОДИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ У РАСТЕНИЙ**

*Черемухина Алина Сергеевна*

*Научный руководитель Шарина Ольга Павловна, преподаватель*

*КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»*

Огромное влияние на жизнедеятельность растений и животных оказывает соотношение светлого (длина дня) и темного (длина ночи) периодов суток в течение года. Реакция организмов на суточный ритм освещения, выражающаяся в изменении процессов их роста и развития, называется фотопериодизмом. Регулярность и неизменная повторяемость из года в год данного явления позволила организмам в ходе эволюции согласовывать свои важнейшие жизненные процессы с ритмом этих временных интервалов. Под фотопериодическим контролем находятся практически все метаболические процессы, связанные с ростом, развитием, жизнедеятельностью и размножением растений. Центральным моментом развития организма является переход от вегетативного роста к репродуктивному развитию (у цветковых растений – к цветению). Условия среды могут влиять на реализацию генетической информации и тем самым ускорять или замедлять наступление определенных этапов развития, в первую очередь переход растения к цветению. Таким образом, развитие растений совершается при взаимодействии генетических потенций и факторов внешней среды. Основными факторами среды, оказывающими влияние на переход растения к репродукции – к цветению, является температура и продолжительность дневного освещения.

Актуальность темы заключается в том, что фотопериодизм помогает определить сезон цветения различных видов растений. Садоводы используют фотопериодизм растений для получения высоких урожаев корневищ и клубней. Это также способствует скрещиванию цветов, которые растут в разные сезоны года.

В связи с вышеизложенным целью моей работы является анализ влияния фотопериодизма на растения.

Задачи учебно-исследовательской работы:

1. Проанализировать общую характеристику фотопериодизма у растений;
2. Раскрыть особенность влияния света на рост и развитие растений;
3. Рассмотреть особенности биологических часов растительных организмов;
4. Исследовать и проанализировать особенности фотопериодических явлений в жизни растений.

Методы исследования: обзор литературы по теме, собственные наблюдения за фотопериодическими явлениями, анализ рассмотренного материала.

Практическая значимость работы заключается в том, что фотопериодизм определяет сезон, в котором конкретное растение должно зацвести. Необходимо знать особенности цветения растений короткого и длинного дня для получения более высокой урожайности сельскохозяйственных растений, или держать растение в репродуктивной фазе, чтобы сохранять цветущие формы цветковых растений, или наоборот сохранить вегетативную фазу салатных культур.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ВЕТЕРИНАРИЯ**

**Москва, 2025**



## **МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПАРВОВИРУСНОГО ЭНТЕРИТА СОБАК**

*Саликова Ольга Алексеевна*

*Научный руководитель Абдыраманова Татьяна Дзепшевна*

*ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, Челябинская область, г. Троицк*

Инфекционные болезни домашних животных занимают особое положение в ветеринарии. В настоящее время всё большее количество людей становятся владельцами собак различных пород, и каждое животное нуждается в правильном уходе, содержании, кормлении, высококвалифицированной ветеринарной помощи. Наиболее частой причиной обращения владельцев в ветеринарные учреждения являются инфекционные заболевания их животных.

В настоящее время особое место в ряду инфекционных заболеваний занимает парвовирусная инфекция собак.

Парвовирусная инфекция собак – остропотекающая, высококонтагиозная болезнь, сопровождающаяся тяжелым, часто геморрагическим воспалением желудочно-кишечного тракта и поражением миокарда, а также сильным обезвоживанием организма. Вызывается парвовирусом – Canine parvovirus (CPV-2).

Чувствительность собак к парвовирусу зависит не от породы и пола, а от возраста. При естественном заражении инкубационный период длится до 10 дней, а при экспериментальном – 3–4 дня. Выделять вирус больная собака во внешнюю среду начинает уже на 3–5 день после заражения. Выделение вируса из организма больной собаки происходит примерно 12 дней, редко 25 дней.

Парвовирусная инфекция у собак проявляется в 3 формах: кишечной, сердечной и смешанной, которые протекают обычно молниеносно или остро. Сердечная форма – наблюдается у собак в возрасте от 3- до 8-недельного возраста, кишечная – чаще регистрируется у животных от 8 недель до 9 месяцев и комбинированная - преимущественно отмечается в возрасте от 6 до 16 недель.

Это заболевания является серьезной проблемой для ветеринарных специалистов, так как патогенность вируса колеблется в широком диапазоне – от бессимптомного переболевания до 100% летальности.

И, несмотря на широкое применение эффективных вакцин, остается самой опасной вирусной инфекцией плотоядных и приводит к значительным экономическим убыткам, которые состоят из прямых потерь из-за высокой смертности, особенно ценных животных, снижением экстерьерных качеств у больных и переболевших особей, расходов на проведение диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

Немаловажную роль в распространении данного заболевания играет то, что в условиях села еще недостаточно контролируется число «бродячих» собак, их число постоянно увеличивается. Неудовлетворительное состояние выгулов животных и парков значительно повышает риск возникновения, распространения данной патологии.

Таким образом, эффективное проведение лечебных и профилактических мероприятий при парвовирусной инфекции собак остается актуальной проблемой современной ветеринарной медицины.





## **ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

*Соломонов Эдуард Сергеевич*

*Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность проблемы. Огромное значение приобретают вопросы, связанные с производством качественного молока, гарантирующих полную безопасность готовых молочных продуктов для потребления. Достигнуть подобного результата возможно только при совершенствовании существующих технологических процессов и разработки новых – рационально используемых сырьевых ресурсов, а также повышения выхода массы и улучшения качества выпускаемой продукции.

Целью работы является изучение качества молока разных производителей в сравнительном аспекте. Для достижения этой цели, к решению были поставлены следующие задачи: – провести товароведческую оценку молока;

- изучить органолептические показатели молока;
- провести физико-химические исследования молока;
- определить микробную обсемененность молока.

Научная новизна. Комплексное исследование молока от разных производителей в сравнительном аспекте. Практическая значимость. Проведены исследования товароведческих, органолептических, физико-химических, микробиологических показателей молока от разных производителей.

Объект и предмет исследования. Объектом и предметом исследований является: молоко, а также органолептические, физико-химические и микробиологические методы.

Исходя из проделанной работы, проведена оценка качества молока и сравнительный анализ молока разных производителей. Путем органолептических, физико-химических и микробиологических исследований молока.

1. По результатам товароведческой оценки исследуемые образцы молока в целом все образцы со держали полную информацию для потребления в маркировке.

2. По результатам органолептических исследований установили, что все пробы соответствуют заявленной норме. Проба 7 имело отстой жира которая при перемешивании исчезало, данное молоко имеет более 3,5% жирности. Консистенция у всех проб однородная не тягучая, слегка вязкая. Без хлопьев белка и сбившихся комочков жира. Вкус и запах проб характерные для молока, без посторонних привкусов и запахов, с легким привкусом кипячения. Цвет проб белый.

3. Физико – химические исследования показали, что образцы молока по массовой доле жира (мдж) молока составило в целом соответствие заявленной жирности. Массовая доля сухих обезжиренных веществ молока (СОМО) – варьирует от 7,7 до 8,38%, Плотность от 26,43 до 30,62. Реакция на наличие крови положительна у пробы № 6, остальные пробы отрицательно. Таким образом все пробы по физико-химическим исследованиям соответствуют нормативам кроме пробы № 6,

4. Микробиологическими исследованиями определяли количество бактериальной обсемененности и патогенных микроорганизмов, которые соответствовали требованиям действующего ГОСТ и технического регламента. Все пробы молока соответствуют нормативам по обсемененности.



## **ЭЙМЕРИОЗ КРОЛИКОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СОДЕРЖАНИЯ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Исаева Инна Александровна*

*Научный руководитель Кривопушкина Елена Андреевна*

*ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Брянск*

Кролиководство – перспективная отрасль мясного животноводства.

Благодаря скороспелости и высокой интенсивности размножения, кролики могут дать в сравнительно короткий срок значительное количество диетического мяса, особенно необходимого для детского питания, пуха и ценного мехового сырья. Кролики отличаются высокой плодовитостью и скороспелостью.

Пушистые питомцы очень требовательны в содержании. Поэтому, чтобы вырастить здоровых крольчат, очень важно организовать правильный систематический уход, создать оптимальные условия содержания, постоянно следить за состоянием их здоровья.

Увеличению поголовья и повышению продуктивности животных часто препятствуют различные паразитарные болезни, среди которых особое место занимает широко распространенный в различных регионах России эймериоз, который наносит значительный экономический ущерб кролиководческим хозяйствам.

Эймериоз – протозойная болезнь кроликов, проявляющаяся быстрым истощением, поносами, анемией, увеличением объема живота, желтушностью слизистых оболочек, тоническими судорогами, массовой гибелью животных. Заболеванию подвержены крольчата до 4–5 месячного возраста, хотя может болеть и молодняк старшего возраста, а в отдельных случаях взрослые кролики.

По литературным данным падеж кроликов от этой болезни составляет до 85%. Больные кролики теряют от 12 до 30% своей массы, кроме того эймериоз снижает качество мяса и шкурки и увеличиваются затраты на единицу привеса.

Возбудителем эймериоза кроликов является несколько видов кокцидий, относящихся к роду *Eimeria*. Наиболее часто встречающимися видами являются *E. magna*, *E. media*, *E. perforans*, *E. stiedae*. Их эндогенная стадия развития происходит в эпителиальных клетках различных отделов кишечника.

Эймериоз как болезнь проявляется только в том случае, когда количество разрушаемых кокцидиями клеток, а также выделяемых этими паразитами и образующихся в организме кроликов ядовитых веществ превышает его регенеративные способности и возможности защитных функций.

К возбудителю инвазии восприимчивы кролики всех пород. Источником заболевания являются больные и переболевшие животные, которые в свою очередь заражаются через инвазированные корм, воду, клетку, кормушку, кроме того ооцисты эймерий могут переносить дикие птицы, грызуны, насекомые, а также обслуживающий персонал на одежде и обуви.

В настоящее время общепризнано, что эймериоз принадлежит к числу наиболее опасных и широко распространенных болезней кроликов, по праву считается главным «бичом» кролиководства. Колоссальный экономический ущерб от этого заболевания складывается из падежа, снижения прироста живой массы, дополнительных затрат корма на единицу продукции, вследствие сниженной его конвертации. Широкий спектр данных неоспоримо подтверждает серьезность проблемы протозоозов для сельского хозяйства во всем мире.



## **ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ ОХОТЫ НА ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЕ КАЧЕСТВО МЯСА ДИКИХ ПРОМЫСЛОВЫХ ПТИЦ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Нафанаилова Аэлита Ростиславовна*

*Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность. По ветеринарно-санитарной экспертизе и оценке мяса диких промысловых птиц, добытых разными способами охоты Республики Саха (Якутия) малоизучено, данных практически нет, что является актуальностью данной темы.

Новизна. Впервые дана ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых птиц Республики Саха (Якутия) добытых разными способами охоты на основании проведенных комплексных органолептических, физико-химических исследований.

Целью наших исследований является ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка мяса диких промысловых птиц при разных методах добычи на территории Республики Саха (Якутия).

Для этого поставили следующие задачи:

- определить органолептические показатели мяса диких промысловых птиц;
- изучить физико-химические показатели мяса диких промысловых птиц;
- сравнить качество мяса при разных методах добычи.

По результатам органолептических исследований 4 тушек утки с малыми ранениями, 3 тушек куропатки, выловленные петлей доброкачественные, 2 тушки куропатки, добытые петлей сомнительной свежести. 1 тушка с многочисленными огнестрельными ранениями несвежее.

1. По итогам физико-химических исследований резкое изменение содержания аминокислотного азота от  $0,78 \pm 0,01$  у свежего мяса, до  $1,8 \pm 0,05$  у несвежего мяса мг на 10 мл вытяжки. Реакция на пероксидазу у свежих тушек показал положительный результат, у сомнительной свежести и несвежих тушек – отрицательные. Определение продуктов первичного распада белков показал, следующие данные: у свежего мяса бульон прозрачный, без хлопьев; у мяса сомнительной свежести показал помутнение; у несвежего появились обильные хлопья.

2. 4 тушек утки с малыми ранениями. 3 тушек куропатки, выловленные петлей. Поверхность тушки чистая, сухая, желтого цвета, оперение хорошо выдергивается. Подкожная ткань желтого цвета. Серозная оболочка влажная, блестящая, без слизи и плесени. Мышцы упругие, красного цвета. Образующая ямка быстро выравнивается. Запах приятный. 2 тушки куропатки, добытые петлей сомнительной свежести. Анализируя полученные результаты мы пришли к выводу, что многочисленные огнестрельные ранения приводят к быстрой порчи мяса. Мясо, полученное от длительно преследуемых животных погибших вследствие удушения петлей необходимо подвергать дополнительному исследованию, так как основные методы исследования мяса дают показатели сомнительной свежести мяса дичи.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Применение охотничьего огнестрельного гладкоствольного оружия для охоты на дикую промысловую дичь, снаряженного дробью (картчью) крупнее пяти миллиметров приводит к порче ценной продукции.

Расстояние менее 300 м. от укрытия в весеннее время приводит к многочисленным огнестрельным ранениям, что приводит к потере товарного вида и к быстрой порче.



Мы считаем, что отлов белой куропатки петлей относится к не гуманным способам охоты, так как животное долгое время мучается, тем самым теряя массу и качество. Из 5-ти куропаток у 3 тушек желудочно-кишечный тракт был пустой, мясо сомнительного качества, что не отвечает требованиям стандарта.

## **ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА МЕДА**

*Федотова Светлана Борисовна*

*Научный руководитель Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность. Большое значение для обеспечения населения высококачественными в санитарном отношении продуктами пчеловодства имеет постановка надлежашей, научно обоснованной ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведческой оценки.

Целью работы является проведение ветеринарно – санитарной экспертизы и оценка качества мёда, реализуемого на рынке. Для достижения данной цели, необходимо было решить следующие задачи:

- провести органолептические исследования;
- провести физико-химические исследования;

Результаты исследования. По кристаллизации мёда нами проведены следующие исследования.

1 проба: видна кристаллизация (игольчатая) 2 проба: кристаллизация не обнаружена, но можно увидеть куски пыльцы 3 проба: кристаллизация прозрачна(почти нет), пыльцы не обнаружено 4 проба: нет кристаллизации, а так же куски пыльцы 5 проба: игольчатая кристаллизация, видны куски пыльцы 6 проба: полностью без кристаллизации, также много кусков пыльцы

У каждой пробы был обнаружен крахмал (в разном количестве) с другими добавками. В ходе проведенного нами исследования я могу прийти к выводу, что исследованные нами образцы мёда не в полной мере являются полностью натуральным мёдом. Образцы № 1, 2 и 5 максимально приближены к качественному составу мёда. Но дополнены веществами для сгущения либо же сохранения свойств натурального мёда продолжительное время.

В ходе органолептических исследований выявлено, что образцы № 1: Мёд алтайский горный, куплен на рынке Алтая; образец № 2: Мёд натуральный цветочный рынок в г. Кисловодске; образец № : 5: Мёд Алтайский натуральный (Кемеровская область, пгт. Шерегаш, ИП Урюпин В. В.) обладают сладким приятным вкусом, без посторонних привкусов, имеют характерные для данных видов мёда приятный аромат, цвет и консистенцию, соответствуют требованиям стандарта.

По результатам физико-химических исследований выявлено, что образцы № 1, № 2, № 5 по массовой доле воды, диастазному числу, общей кислотности, примеси цветочной пыльцы и механическим примесям соответствуют нормативным требованиям.

Данными исследованием мы выполнили все поставленные перед нами задачи и тем самым достигли поставленной цели.

Согласно проведенным исследованиям считаю, что из 3 более качественных видов мёда оказались купленные на медовых ярмарках, в связи с чем считаю, что в данной сфере предпочтительно покупать продукцию у фермеров, которые сами производят



и реализуют медовые продукцию. Из всех видов меда, только образец № 5 прошел качественный отбор меда и реализуется юридическим, а не частным лицом.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ**

**Москва, 2025**



## **ЗАБЫТЫЕ СОЛДАТЫ ПЕРОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Чернышова Полина Сергеевна*

*Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна*

*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна*

В работе «Забытые солдаты Первой Мировой войны» рассказывается о земляках-зарайцах, восстанавливаются имена Георгиевских кавалеров Первой Мировой войны, показывается роль провинциального города в этот период. Автор проследил военный путь солдат и связал с историей родного города. Работа может быть использована как дополнительный материал к урокам истории и краеведения в школе, при проведении экскурсий на тему Первая Мировая война.

**Цель исследования:** на основе изучения исторических источников по теме работы собрать материал о земляках, участниках Первой мировой войны; привлечь внимание своих сверстников к событиям и героям тех лет.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретический материал по теме исследования,
2. Познакомиться с героями войны и узнать подробности героических поступков,
3. Овладеть приемами поисковой работы.

Объект исследования: материалы событий Первой мировой войны 1914–1918 гг.

Предмет исследования: земляки – участники Первой мировой войны.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов работы для подготовки к урокам истории и дополнительным занятиям по данной теме.

Методы исследования:

1. Анализ архивных материалов
2. Анализ научно-популярной и периодической печати на заданную тему.
3. Анализ интернет-источников на заданную тему.

Уделяя пристальное внимание различным памятным датам, мы не только узнаём больше о событиях близкого и далекого прошлого, но и осознаем всю глубину тех подчас трагических событий, которые лично касались каждого жителя нашей страны. Изучив документы, были установлены важные исторические факты, относящиеся к исследуемому периоду времени.

## **БОЕВОЙ ПУТЬ ПРАДЕДА АЛЕКСЕЕВА ГАВРИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА**

*Игнатьева Розалия Павловна*

*Научный руководитель Муксунова Мария Касьяновна*

*МБОУ ВСОШ№ 3, Республика Саха(Якутия), г. Вилюйск*

Наверное, нет ни одной семьи, которую бы не затронул ужас войны. В каждом доме с содроганием вспоминают события восьмидесятилетней давности, в которых принимали участия наши прадеды. Не многим из них довелось пройти через всю войну и живым вернуться домой. Но те, кто дожил до счастливого мая сорок пятого года, принесли нам в своих сильных руках мир. Одним из таких победителей был мой прадед – Алексеев Гаврил Васильевич.





Проблема: обычно, при упоминании о Второй Мировой войне на ум всем приходит только сражение СССР с фашистской Германией, про битвы с японскими нацистами, к сожалению, мало что говорят. Но это был не меньший подвиг, который мы обязаны чтить веками.

Тема нашей исследовательской работы актуальна, поскольку мощь и сила нашей страны напрямую зависит от того, насколько мы помним и чтим свое прошлое, зависит от наших патриотических чувств к своей Родине.

**Цель моей работы:** изучение боевого пути моего прадеда в Великой Отечественной и советско-японской войне.

Гипотеза исследования: мои предки были защитниками Родины, принимали участие в Великой Отечественной, советско-японской войне и внесли посильный вклад в Великую Победу.

Объект исследования: Великая Отечественная и советско-японская война.

Предмет исследования: вклад прадеда в победу над фашизмом и Империалистической Японией.

Методы исследования: опрос ближайших родственников о жизни моих прадедов, анализ документов из архива моей семьи, статьи в газете, книг и обобщение полученных данных.

Собрав сведения о прадеде – участнике Великой Отечественной войны и советско-японской войны, отследив его боевой путь, познакомившись с сохранившимися фотографиями, документами, поработав с семейным архивом и проанализировав материал литературных источников, Интернет-ресурсов о сражениях, в которых принимал участие мой прадед, я пришла к выводу, что мой прадед Алексеев Гаврил Васильевич был участником Советско-японской войны и внес огромный вклад в победу во Второй Мировой войне, так же мы смогли узнать, что мой прадед воевал в 36 армии Забайкальского фронта. Форсировал реку Аргунь, участвовал в освобождении городов Хайлар и Цишикар.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть интересны работникам Музея боевой славы города Вилюйска. Данная работа так же может быть использована учителями и библиотекарями Мастахской средней школы имени Героя Советского Союза А.А. Миронова Вилюйского улуса.

## **ЯКУТЯНЕ НА СТРАЖЕ МИРА В ГРУППЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В ГЕРМАНИИ**

*Корнилов Владимир Андреевич*

*Научный руководитель Колосова Любовь Тихоновна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республика Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа – интернат», Якутск*

**Цель работы:** воспитание патриотизма подрастающего поколения посредством изучения истории военной славы Отечества, знать о героизме наших земляков-якутян, достойно выполнивших свой долг по защите Родины.

Задачами нашего исследования являются:

1. ознакомление с историей по исследуемой теме;
2. определить значение ГСВГ в истории нашей страны.
3. поисковая работа и сбор информации о якутянах-участниках ГСВГ для 3-го выпуска сборника воспоминаний.



Практическая значимость – материал использовать для проведения классных часов, учителям истории, для публикации, также всем, кто интересуется историей создания и деятельности ГСВГ.

Актуальность – данного исследования связана с 80 – лением победы советского народа в Великой Отечественной войне и основания Группы Советских войск в Германии, поэтому история службы якутян в Германии должна сохраниться в материальных источниках.

Новизна – впервые исследована тема службы якутян в рядах ГСВГ и разработан сборник воспоминаний участников.

Методы исследования – поисковый метод, метод интервью, опрос.

Предмет исследования – история ГСВГ.

Объект исследования – якутяне-участники ГСВГ.

Гипотеза – данный доклад может послужить возрастанию интереса к службе в Советских войсках в Германии, воспоминания ветеранов будут для нас примером верности и любви к Родине.

Структура работы состоит из введения, в основной части – воспоминаний участников ГСВГ, заключения и списка использованной литературы.

Вывод – Исходя из воспоминаний участников ГСВГ мы пришли к выводу, что за сорок девять лет нахождения наших войск в Германии, земляки-якутяне честно и достойно выполнили свою историческую миссию по обеспечению мира и стабильности в Европе. В первом сборнике собрано 11 воспоминаний ветеранов, в том числе 1-го Героя РФ, участника СВО – Колесова Александра Гаврильевича. Владимиров Афанасия Семеновича, руководителя Ассоциации ветеранов ГСВГ в РС(Я), консультанта наших сборников, председателя Госсобрания (Ил Тумэн) РС(Я). Во втором сборнике собрано 13 воспоминаний ветеранов. По итогам поисковой работы собрано 42 воспоминаний ветеранов, издано 3 сборника. В дальнейшем мы планируем расширить и дополнить наш проект воспоминаниями ветеранов по теме: «Якутяне на страже мира в Группе Войск в Германии» и предоставить материалы для издания книги, посвященной 80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне. Эти 3 сборника – материал для первой части книги «Якутяне на страже мира в Группе Войск в Германии», которая будет издана к 9 июня 2025 года.

## **СТРАНИЦЫ ГЕРОИЧЕСКОЙ ЛЕТОПИСИ СЕМЬИ**

*Шапка Агата Георгиевна*

*Научный руководитель Логвиненко Ирина Альбертовна,*

*заместитель директора МБУ ДО ЭБС «Маленький принц», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Л. И. Севрюкова Муниципальное образование город-курорт Анапа*

Во время Великой Отечественной войны победа Советскому Союзу досталась ценой огромных потерь и лишений, невероятных физических и духовных напряжений всех сил народа. Победа была выстрадана всеми гражданами необъятной страны и коснулась каждой семьи. Воины – герои хотели, чтобы их потомки жили в мире и благополучии. Целью работы стало: выяснить, были ли герои в моей семье, и какой вклад они внесли в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне. Решались задачи: изучить семейные воспоминания и архивные материалы о родственниках – участниках Великой



Отечественной войны; на примере моей семьи показать вклад советских людей в благополучие нашего Отечества.

Тема работы актуальна, так как в настоящее время молодёжи навязывают западные ценности. Особый упор делается на дегероизацию советского периода, когда ставят под сомнение героические подвиги и примеры самопожертвования людей в годы Великой Отечественной войны, всячески замалчивается усердный труд миллионов людей в мирное время. Именно незнание истории своей Родины, своей семьи в частности, способствует развитию антипатриотизма.

В данной работе рассказано о двух прадедах. Один из них, со стороны отца – Шапка Георгий Семёнович, ветеран Великой Отечественной войны, прошел всю войну танкистом. Другой, со стороны мамы – Бубнов Валентин Сергеевич, его война застала подростком; он трудился в тылу на вольфрамовом заводе и чудом остался жив в бою с басмачами. Приведены героические эпизоды из военной и тыловой жизни прадедов, воспоминания из газеты прадеда Георгия и обширное, трогательное письмо – послание прадеда Валентина своей внучке Ксении (мама автора работы). В работе представлены фотографии из семейных архивов.

Сколько горя война с фашизмом принесла нашим народам, железным катком она прошла по семьям и судьбам старшего поколения. Все, кто вернулись с войны, поднимали из руин разрушенную страну, не щадя своих сил. Они строили города, дороги, мосты и заводы. Они построили мощнейшие ГЭС и первыми отправили советского летчика-испытателя, Юрия Алексеевича Гагарина, в космос. Они умели по-настоящему воевать, жить и любить. И пока молодые поколения о них помнят, их подвиги живут в сердцах российского народа! Вечная память всем защитникам Родины!



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ГЕОГРАФИЯ**

**Москва, 2025**



## **ИЗУЧЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ СНЕЖНОГО УЗОРА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Никонов Станислав Степанович*

*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

Человеку всегда важно знать, какая будет погода, поскольку она влияет на его деятельность и самочувствие. Наблюдая природу в ненастье и в солнечный день, в сумерки и ночью, люди отмечали характерные признаки, предвещающие те или иные изменения погоды. Так появились многочисленные приметы – свидетельства народной мудрости, многие из которых основаны на простом снежном узоре.

Красив снежный узор на окнах в блеске утреннего солнца и в густой синеве зимних сумерек, когда рано утром встаешь с постели, потягиваешься, подходишь к окну... И вот, О, ЧУДО!!! На окне опять волшебство. Да, да. Не удивляйтесь. Самое настоящее волшебство: сказочные деревья, чарующий лес, необыкновенные цветы. Это так притягательно красиво, необыкновенно и загадочно, что мне всегда интересно узнать: почему мороз рисует на окнах снежные узоры? Можно ли по узору предсказывать погоду? Какие волшебные превращения образуются на стекле и зависят ли они от температуры воздуха?

В связи с этим, я решила понаблюдать за влиянием температуры окружающей среды на изменение снежных узоров на оконном стекле. Соответственно мною была выдвинута Гипотеза. Если температура окружающей среды ежедневно изменяется, то и снежные узоры на оконном стекле в зависимости от погоды будут меняться.

**Цель проекта:** изучение условий появления узора на стекле и влияние погодных изменений на рисунок (форму) снежного узора.

Задачи проекта:

- изучить технологию узора, условия кристаллизации воды и условия появления снежных узоров на стекле;
- найти зависимость морозного узора от различной температуры воздуха;

В результате выполнения исследовательской работы, я изучила технологию узора, изучил условия кристаллизации воды и условия появления снежных узоров на стекле; нашел зависимость морозного узора от различной температуры воздуха; представила свои открытия своим одноклассникам на внеклассном мероприятии. Хотя у меня нет электронного микроскопа, я всё же попыталась цифровым фотоаппаратом сделать как можно больше снимков окон с красивыми узорами, но вот увеличить снежинку, чтобы получился хороший кадр, я не смогла. Зато убедился, что узоры никогда не бывают одинаковыми, даже на одних и тех же окнах в разные дни. Но, не смотря на то, что я теперь знаю, как образуются снежинки и узоры на окнах, я согласен с Укихино Накайя, который сказал: «Снег – это послание небес, написанное тайными иероглифами».

Возможно следующее практическое применение моей исследовательской работы, во-первых: при изучении раздела «Природные изменения» на уроках природоведения, а во-вторых: при проведении внеклассных мероприятий на тему: «Красота мира из окна».

Но результаты моего исследования задают мне всё больше и больше вопросов. Например, почему снежные узоры на оконном стекле имеют растительный характер (либо кустарники, либо широкие листья или ветви деревьев)? И на этот вопрос мне бы хотелось найти ответ. Возможно, это и будет моей исследовательской работой на следующий год



## **ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ КЛИМАТА В АРКТИКЕ**

*Зеленский Михаил Геннадьевич*

*Научный руководитель Айткулова Ирина Львовна*

*МБОУ СОШ № 68, Хабаровский край, г. Хабаровск*

Глобальное потепление – одна из наиболее значимых экологических проблем современности, оказывающая серьёзное влияние на климатическую систему Земли. Особо уязвимым регионом является Арктика, где изменения происходят наиболее интенсивно.

Актуальность исследования обусловлена ускоренным потеплением климата в Арктике, влияющим на экосистемы, инфраструктуру и традиционный образ жизни местных жителей. Данный процесс сопровождается таянием льдов, повышением уровня Мирового океана, изменением флоры и фауны, а также деградацией вечной мерзлоты.

Степень изученности проблемы подтверждается многочисленными научными исследованиями и докладами климатологов, в частности, отчётами Межправительственной группы экспертов по изменению климата (IPCC), Росгидромета и других организаций. Однако многие аспекты, такие как долгосрочные последствия и механизмы адаптации, требуют дальнейшего изучения.

Целью работы является исследование изменений климата в Арктике, анализ их последствий и возможных мер по снижению негативного воздействия глобального потепления.

Варианты решения проблемы включают переход на возобновляемые источники энергии, сокращение выбросов парниковых газов, снижение уровня антропогенного воздействия, разработку адаптационных стратегий для населения арктического региона.

Результаты исследования подтверждают, что в последние десятилетия температура в Арктике повышается в три раза быстрее, чем в среднем по Земле. Таяние ледников приводит к изменению экосистем, угрозе исчезновения некоторых видов животных и изменению традиционного уклада жизни коренных народов. Практическое наблюдение, анализ среднегодовых температур и опросы местных жителей подтвердили серьёзность проблемы.

Выводы исследования подтверждают необходимость срочных мер по адаптации к изменению климата и снижению его последствий. Важно учитывать региональные особенности и разрабатывать программы по защите экосистем и социальной адаптации населения Арктики.

## **КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛАНДШАФТНЫХ КОМПЛЕКСОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА ПО РЕКАМ КУНГУС, АГУЛ И КАН**

*Орлова Светлана Романовна*

*Научные руководители Павлова Светлана Андреевна,*

*Чипура Светлана Вячеславовна*

*МАОУ Лицей №3, Красноярск*

Введение:

Ландшафтно-экологический каркас рек Кунгус, Агул и Кан играет ключевую роль в сохранении биоразнообразия Красноярского края.

С ростом популярности внутреннего туризма становится актуальным описание маршрутов, оценка состояния экосистем и меры их охраны.



### **Цель работы:**

Комплексная оценка современного эколого-географического состояния ландшафтных комплексов водного маршрута Красноярск – Канск.

### **Задачи:**

1. Описание эколого-географических особенностей прирусловых комплексов и составление карты маршрута.
2. Актуализация данных о видах растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения.
3. Оценка экологического состояния биоценозов.
4. Определение роли экологического туризма в развитии региона.

### **Методы**

- Фитоценологическое описание на 10 пробных площадках
- Учёт видов птиц и животных по методике маршрутного учёта.
- Анализ антропогенной нарушенности ландшафтов по шкале Ротановой и Гайда.
- Составление графика прохождения маршрута с детальным описанием.

### **Результаты:**

- Зафиксировано 19 видов растений и 18 видов животных, внесённых в Красные книги. Впервые отмечено пребывание 3 видов животных и 4 видов растений, находящихся под угрозой исчезновения.
- Орнитологические наблюдения подтвердили наличие 7 видов птиц из Красной книги России, включая серого журавля, скопу и филина.
- Ландшафтные комплексы в большинстве своём находятся в равновесном состоянии, однако вблизи населённых пунктов и туристических стоянок наблюдается увеличение степени нарушенности.
- Определено, что 49% ландшафтов условно ненарушены, 40% – слабо нарушены, 11% – средне нарушены.

### **Выводы:**

1. Ландшафтные комплексы маршрута уникальны и изменяются по высотной поясности.
2. Большинство биотопов сохраняет естественные процессы и высокую степень саморегуляции.
3. Экологический туризм на данной территории позволяет регулировать антропогенную нагрузку, привлекая внимание к проблемам сохранения природы.
4. Разработка маршрутов с учётом экологических особенностей способствует сохранению биоразнообразия и культурного наследия региона.

### **Практическая значимость:**

Полученные результаты могут использоваться для мониторинга состояния природных комплексов, регулирования турпотоков и экологического просвещения.





## **ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМИКИ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) НА ПРИМЕРЕ ЧЫБАГАЛАХСКОГО НАСЛЕГА**

*Корякин Никита Александрович*

*Научный руководитель Богдашина Эльвира Иннокентьевна*

*МБОУ «Орто-Дойдунская СОШ им. В.Д. Лебедева», Момского района,  
Республики Саха (Якутия), с. Кулун-Елбют*

Актуальность темы: изучение географических названий имеет очень большое значение как для изучения географии вообще, так и для понимания прошлого, настоящего и будущего своего родного края, своей родины. Кроме этого топонимика имеет также большое практическое значение.

Новизна: впервые внесены названия местностей на карте Чыбагалахского наслега.

**Цель работы:** создание цельного представления о топонимике, как о науке географических названиях, на примере наслега Чыбагалах Момского района Республики Саха (Якутия).

Сейчас молодёжь, дети не уделяют должного внимания изучению своего края, а старожилы, знающих происхождение тех или иных топонимов, очень мало, поэтому названия местностей постепенно меняются и забываются. Например, местность «Ого бииктээх (Колыбель)», сейчас называют «Юбилейный». Ведь с прежним названием, связана чья-то жизнь, история, но сейчас никто об этом не знает.

Названия местностей рассказывают много интересного. Вблизи нашего наслега находится некогда существовавший старинный город Зашиверск. В 1639 году отряд во главе с Постником построил зимовье ниже каменных порогов (шиверов). Отсюда и пошло название сначала острога, затем города. Но город просуществовал 250 лет, эпидемия черной оспы уничтожила население города.

Несколько легенд мне рассказали мои родители, бабушка, дедушка. Я задумался, если начну изучать топонимику наслега я могу внести свой маленький вклад сохранению истории, культуры народов Арктики на примере Чыбагалахского наслега. Ведь Чыбагалах – единственный наслег Момского района, который находится за Полярным кругом.

Нами проведена поисковая работа среди старожилы по названиям местностей, легенд, связанных с топонимами. Разработана карта местностей со справочным материалом, на основе спутниковой фото-карты, с помощью якутско-русского словаря автора Т.И. Петровой переведены названия местностей. Во всем этом мне помог мой дедушка Корякин Евгений Иннокентьевич.

Выявили 8 ойконимов Момского района, 70 гидронимов, 138 микропонимов, 15 оронимов Чыбагалахского наслега. Изучили аборигенные топонимы на территории Чыбагалахского наслега и условно поделили на несколько тематических групп: прямо указывающие на происхождение от гидронимов, водных объектов – 26 названий, данные по рельефу местности – 34 названия, фитоойконимы – 12 названий, зооойконимы – отражающие животный мир – 35 названий, этноойконимы – по этнической принадлежности, по национальному признаку, роду, племени – 22 названий, передающие какой-то признак определенным предметом – 30 названий, передающие занятость населения в прошлом и настоящем, полезные ископаемые – 14 названий, с помощью местных охотников, старожилы внесены названия местностей на карту Чыбагалахского наслега.



И пришли к выводу, что изучая топонимику своего наслега и создав географическую карту, я внёс свой посильный вклад изучению и сохранению истории и культуры народов Арктики на примере Чыбагалахского наслега Республики Саха (Якутия).

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

**Москва, 2025**



## **КУКЛЫ - ЛЮБИМЫЕ ПЕРСОНАЖИ СВОИМИ РУКАМИ**

*Ефремова Диана Николаевна*

*Научный руководитель Капитонова Лариса Петровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина Республика Саха (Якутия) г. Якутск*

Одной из важных потребностей человека является потребность в самовыражении и самореализации через творчество. Нам, молодым людям важно осваивать различные технологии, развивать свои компетенции. То, как мы видим творчество, технологии, наш взгляд молодых – это и есть будущее нашей России.

Все девочки любят играть в куклы. Мы любим играть с куклами, потому что их можно наряжать, шить им одежду, возить в коляске, заворачивать, укачивать, заботиться.

У меня возникла идея создать куклы моих любимых персонажей своими руками, используя различные техники изготовления, новые материалы и техники

**Цель проектной работы:** изучить историю возникновения кукол и научиться делать куклу самой.

### **Задачи:**

1. Познакомиться с историей возникновения кукол.
2. Изучить виды народных кукол и технологии их изготовления.
3. Изготовить своими руками куклу для игры.

Я узнала, что первые человекообразные фигурки появились вместе с человеком, тогда они олицетворяли богов. Но священные предметы, попадая в детские руки, превращались в кукол. У народов на примитивной стадии развития куклы изготавливались из простых материалов. Это мог быть кусочек кости.

У меня есть очень много любимых персонажей из игр, мультфильмов, фильмов. Помимо этого я, иногда, сама придумываю различных персонажей. Поэтому решила, что изготовлю куклы и любимых персонажей, а также куклы, придуманные самой.

В процессе выполнения творческой работы я закрепила умения правильно и красиво выполнять работу в различных техниках, подбирать цвета. Мне понравилось выполнять эту работу, это творческий, увлекательный процесс, в результате которого получились замечательные изделия, аналогов которых нет нигде. Поэтому я смело могу назвать их авторскими.

## **НАБОР УКРАШЕНИЙ ИЗ РОГА ОЛЕНЯ**

*Жирков Тускул Евгеньевич*

*Научный руководитель Осипов Петр Адамович*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Вдохновение – признак и проявление активной души. Любой труд, окрашенный вдохновением, становится творческим и приносит людям радость и счастье. Создавать, творить, изобретать, изучать и уважать историю, культуру, обычаи, традиции своего народа – это удел нас молодых людей, так как мы – будущее России!

У меня всегда получалось делать интересные вещи своими руками, поэтому предстоящее выполнение творческого проекта не стало для меня чем-то сложным. Я давно интересуюсь культурой, традицией, с образом жизни своего народа, поэтому начал изготавливать различные сувениры, украшения из оленьих рога.



Рог – замечательный материал для украшений: он пластичен, имеет уникальную, природную, декоративную фактуру и расцветку. Роговой чехол слоист, пластичен. Мастера работают и с цельным рогом, и с разогнутыми пластинами. С давних пор рог и кость – традиционные материалы не только для этнической бижутерии, они служили для инкрустации в мебели, для изготовления очечников, табакерок, гребней.

**Цель проекта:**

Изготовить своими руками украшения из оленьих рог с оригинальным дизайном.

**Задачи проекта:**

- Изучить литературу по данной теме;
- Изготовить комплект украшений из оленьих рог.
- Овладеть навыками, приемами изготовления изделий из рога оленя.

Украшения из оленьего рога были популярны сотни веков назад. Мода на них возвращается: удивительный природный материал можно встретить в оформлении самых трендовых обручальных колец, подвесок и серег. Ни один камень не сравнится с естественной красотой оленьего рога.

Олений рог – материал, популярный среди дизайнеров украшений и ювелиров. Он относительно мягок, поэтому легко поддается обработке. Уровень твердости материала варьируется от образца к образцу.

Структура оленьего рога такова, что он не крошится острыми осколками. Материал состоит из твердой ороговевшей оболочки и пористой сердцевины. Чем больше внутренний слой, тем ниже твердость рога. Чтобы повысить срок службы изделий с натуральным материалом, его полируют специальной ювелирной смолой.

Изготовленные мною украшения исключительно позитивны, неповторимы, уникальны. Очень трудно, а порой и невозможно, украшения из природного материала тиражировать буквально. Такой материал сам диктует форму и декор.

Эти украшения на мой взгляд, не просто хороши, но совершенны! Их прелесть в универсальности, что свойственно далеко не всем и не всяким украшениям. Мне кажется, любое из них легко примерить на себя. Конечно, не каждое из них – этника в чистом виде. Но экологичность, безопасность (никакой аллергии, всё настоящее), прочность и комфорт живы в них так же, как и в далёкие времена наших модных бабушек-прабабушек.

Олений рог – уникальный ювелирный материал с превосходной текстурой, изумляющей своим внешним видом.

В будущем планирую овладеть техникой гравировки, рельефной резьбы и создать еще различные сувениры, украшения и поделки. Так же в планах свои изделия продавать на различных выставках, участвовать в конкурсах и конференциях.

## **ИРЛАНДСКОЕ КРУЖЕВО. ТРАДИЦИИ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ**

*Букина Екатерина Васильевна*

*Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич*

*ГУП, г. Москва*

Современная мода не стоит на месте: дизайнеры создают новые коллекции, рождаются новые тенденции и тренды – однако вещи, поступающие в массовую продажу весьма однообразны. Трудоемкие и сложные виды декора и отделки уходят в прошлое и сменяются простыми гладкокрашеными тканями. Становится все сложнее найти в магазинах оригинальный наряд на вечер, не говоря уже о повседневной одежде.



Мне кажется, что настало время не только задуматься о том, какие вещи мы носим, но и начать создавать новую моду.

«Давайте просто создавать:

Пока нас время не раздавит.

Нам мир по новой создавать

И мы докажем это с вами...»

Созидание – высшая из известных форм творческого преобразования реальности, доступная каждому. Любой человек способен объединить свою творческую и умственную энергию, направив их на создание чего-то красивого, величественного и полезного для окружающего мира.

И я тоже решила внести небольшой вклад в преобразование реальности и разработать собственный бренд молодежной одежды, содержащий, как отдельные коллекции, так и модели, выполненные на заказ.

Проблема: однообразие платьев и костюмов, предлагаемых магазинами. Платья, выполненные в технике ирландского кружева, не встречаются в массовой продаже, так как данный вид творчества представляет собой исключительно ручной труд, который не может повторить ни одна машина.

**Цель:** создание бренда современной молодежной одежды с элементами ирландского кружева.

**Задачи:**

- провести маркетинговое исследование, изучить спрос на товары данной категории;
- собрать информацию об истории ирландского кружева и о технике выполнения;
- разработать эскизы платьев;
- подобрать материалы и оборудование для выполнения работы;
- создать первую коллекцию вечерних платьев;
- провести экономическую и экологическую оценку проделанной работы;
- открыть телеграмм-канал и продолжить продвижение своего бренда.

Актуальность: сейчас вся повседневная одежда и даже костюмы для различных мероприятий очень однообразны. А платья современных фасонов, выполненные в старинной технике, всегда будут привлекать внимание.

Практическая значимость:

- можно использовать для выступлений театральных и хоровых коллективов;
- сдавать на прокат для фотосессий;
- в качестве наряда на праздничные мероприятия;
- следующие, более удобные и привычные модели, подойдут и для повседневной носки.

Уникальность моих изделий заключается в том, что они объединяют актуальные модели 2023–2025 года и старинную технику декорирования. Это необычное сочетание сразу привлечет внимание и подчеркнет красоту любой девушки. К тому же, в интернет-магазинах нет подобных товаров, рассчитанных на молодежь, а мой бренд будет предназначен именно для такой аудитории.

Вывод: в своей работе мне удалось изучить не только историю появления вязания, но и освоить технику изготовления ирландского кружева, а также создать первую коллекцию изделий своего бренда необычной молодежной одежды. Одежда получилась такой, как я задумала: отвечающей современным тенденциям моды, не слишком броской, но цепляющей взгляд, экономически выгодной, не слишком сложной в изготовлении.



В дальнейшем я буду развивать свой бренд и начну работать над созданием моделей не только для особенных мероприятий, но и для повседневной носки.

## **РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУМКИ ИЗ ШЕРСТИ**

*Бурдиева Камила Черменовна, 9 класс (14 лет),*

*Научный руководитель: Пагиева Заина Константиновна,  
педагог дополнительного образования*

*МАУ ДО «МАУДО ЦДО г. Владикавказ» с/п «Школа детского творчества»*

Рабочая гипотеза: В век высоких технологий, казалось бы, народные промыслы становятся не так актуальны и востребованы. А без прошлого нет будущего для нас. В своём исследовании я поставила цель: изготовить изделие из шерсти через изучение техник валяния.

Задачи: развить любовь к культуре, традициям и народному творчеству; подготовить эскиз для работы и изготовить изделие.

Предмет исследования: изделия из шерсти, выполненный в смешанной технике изготовления с использованием различных приёмов работы с шерстью.

Вид исследования – теоретический и практический.

Актуальность темы состоит в том, что несмотря на то, что по всему миру хорошо налажено промышленное производство одежды и аксессуаров интерес к изделиям ручной работы не гаснет. Изделия из шерсти уникальны, а также служат дополнением образа нашего костюма.

Новизна данной работы заключается в представлении собственного варианта творческого проекта, выполненный в смешанной технике валяния.

На данный момент разнообразие сумок безгранично, а главный критерий в их выборе – удобство и вкусовые предпочтения.

Сумка – это важный аксессуар -атрибут современной жизни. А сумка из шерсти всегда яркая и креативная. Большинство из нас хочет, чтобы она была с характером и отражала наше настроение.

Выбор материала: Натуральные материалы всегда были популярны в мире моды, в том числе в производстве сумок.

Среди популярных экологических материалов для производства сумок можно выделить шерсть – она обладает долговечностью и безупречностью- отлично держит форму в течение многих лет.

Само валяние – Это ремесло старинного искусства, которое до сих пор практикуется с огромным увлечением.

В наше время валяние стало не только ремеслом, но и искусством. Мастера создают изделия разнообразных форм, цветов и текстур, используя различные техники и материалы.

С давних времен на Северном Кавказе из шерсти изготавливали верхнюю одежду, например, знаменитые кавказские бурки, головные уборы, ковры.

Техники валяния:

сухое валяние – это техника декорирования, благодаря которой можно создать неповторимый вид изделию в виде рисунка или орнамента.

Работа в мокром валянии проходит в несколько этапов сначала выкладывается шерсть «основа» после процедуры валяния сверху выкладывается рисунок из цветной шерсти.



Вариантов сделать сумку немало: ее можно сшить, связать, сплести или даже свалить и украсить вышивкой, аппликацией или орнаментом.

Так как сумочки с фермуаром и изделия из шерсти набирают популярность- я остановила свой выбор на сумке, из шерсти с застежкой фермуар. Так как сама застежка «фермуар» придает изделию изящество, индивидуальность и неповторимость.

Мои выводы: и вот когда последние штрихи выполнены, и работа завершена, я могу сказать: «работа удалась на славу, так как очень рада своему результату».

Я поняла самое главное, что сумка может рассказать о подлинном характере ее владельца. И надо отдать предпочтение вековым традициям, ведь они сохранили для нас, потомков мастерство наших предков. Ремесло изготовления сумок передается из поколения в поколение, создавая новые, современные, креативные модели. И моя работа стала частью этой истории. Но у меня еще есть идеи, над которыми я буду продолжать трудиться.

### **ЯКУТСКИЕ АВАНГАРДНЫЕ КОСТЮМЫ ИЗ ЭПОСА «НЬУРГУН БООТУР СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ»**

*Павлова Галина Павловна*

*Научный руководитель Егорова Туйара Дмитриевна*

*«МБОУ Морукская СОШ», Мегино Кангаласский улус, Респубика Саха (Якутия)*

Актуальность заключается в том что, таким образом, мы вносим вклад в дальнейшее развитие народно-прикладного искусства с современными направлениями. Воссоздавая вещественный мир героев олонхо, обогащая возможности эстетического восприятия, мы находим новые способы проникнуться величием этого памятника духовной культуры якутского народа, содействуя восстановлению любви и уважения к родным истокам, воспитанию этнической культуры и этнопатриотизма – общечеловеческих ценностей, основной идеи современного образования России.

Современной одежде используют 3 вида национального стиля;

- Традиционизированный костюм (предназначенный для обрядовых целей, праздничный).
- Использование орнамента в современной одежде.
- Модельная, сценическая, авангардная якутская одежда с использованием традиционных народных элементов. Из них мы выбрали авангардный стиль.

Творческая интеллигенция нового поколения заново обращается к фольклору, открывает для себя поэзию, мистику и мудрость героического эпоса олонхо. Она придумывает свой особый мир, внимательно изучая форму и декор народного костюма, дает собственную интерпретацию символике цвета и кроя, создает сложную дизайнерскую конструкцию всех деталей одежды.

В нынешнее время, когда у молодежи много возможностей удовлетворить свои потребности, такие как сходить в кино или посидеть в интернете, такое многочасовое действо, как олонхо, длящееся иногда по несколько суток, не может привлечь их внимание. Поэтому развиваются новые пути, методы передачи молодому поколению традиций олонхо. Исходя из этого мы решили сделать костюмы из эпоса «Ньургун Боотур Стремительный» в авангардном стиле.





С целью приобщения молодёжи к родной культуре, изучив и прочитав эпос “Ньургун Ботур Стремительный”, на основе старинного якутского национального костюма мы создали авангардные костюмы из бересты.

В работе над докладом мы достигли своей цели, научились новому, много узнали:

1. Изучили узор национального якутского костюма.
2. Ознакомились с литературой.
3. Изучили костюмы предков из эпоса “Ньургун Боотур Стремительный”.
4. Ознакомились с разновидностями бисера и якутских узоров.
5. Попытались сделать экономический расчёт.

Также рядом с нашим селом в 1930-х археологи нашли останки невесты Аба Уос Дьорбо. Её останки стояли экспонатом более 60-ти лет, потом её обратно привели и похоронили. Из её одежды мы узнали как одевались, какие узоры использовали и какие украшения одевали наши предки.

## **САРАФАН**

*Кулагина Юлия Романовна*

*Научный руководитель Перелыгина Елена Ивановна*

*МАО ДО ДАТ «Ровесник» города Зеи Амурской области*

Что мы знаем о сарафане? Вот и нам стало интересно узнать больше о нем, изучить историю его происхождения, а самое главное рассказать Вам о сарафане и показать это шитое изделие.

**Цель:** Изготовление изделия декоративно-прикладного творчества в форме нарядного костюма.

### **Задачи:**

– популяризация русских народных традиций; развивать наши творческие и художественные способности, эстетический вкус; совершенствовать свои навыки изготовления швейных изделий; приобрести опыт работы с дополнительной литературой и информацией из Интернета.

Наши базовые знания о русском сарафане говорят, что это женская одежда в виде платья без рукавов – Сарафан – так и переводится с древнерусского «САРАФАНЬ».

А какой мы знаем современный сарафан, какой он? Сарафаны являются наиболее востребованными предметами дамского гардероба в теплое время года, что не случайно, ведь данный вид одежды отлично подходит для условий весенне-летнего сезона. Но в моем понимании сарафан ассоциируется совсем с другим изделием! И я хотела поговорить о русском сарафане, как элементе русского народного костюма.

Из поколения в поколение передавались рисунки вышивки или ткачества, украшавшие народную одежду. Они отнюдь не были случайными. Это была первая система кода, изобретённая людьми, имевшая для них магический смысл.

Но прошли годы, и мы возвращаемся снова и снова к тем временам, когда сарафан был повседневной одеждой.

Сшитые нами сарафаны – красивого красного, алого цвета, украшенные красивой тесьмой, на лямках, можно отнести к свадебному сарафану, а в наше современное время такой сарафан можно отнести и к сценическому костюму. Сарафан я сшила не в натуральную величину, а в уменьшенном (1:4), поэтому ткани нам понадобилось не много. На пошив сарафан потратили 380,0 рублей.



Темой проекта я выбрала изготовление нарядного костюма – сарафана в народном стиле. У меня большое преимущество перед другими в том, что такого изделия ни у кого не будет. Это наш авторский сарафан!

И что удивительно, такой сарафан скрывает изъяны любой фигуры!

Русский костюм – неотъемлемая часть народной культуры. Прикоснувшись к его изучению, я была потрясена многообразием видов, форм и способов отделки костюма.

Моя работа над проектом была успешной и доставила удовольствие. Я изучила историю русского народного костюма, научилась отбирать материалы, узнала много ценного и интересного, старалась проявлять творчество, умение и старание. Мне помогли знания и навыки, которые я получила на уроках технологии, а также рекомендации моего педагога.

Результат проекта – «Чудо-сарафан!» получился оригинальным, таким, как его себе и представляла. Его не сложно шить! И я с радостью участвовала в фольклорном празднике с новым сценическим костюмом. Красота и польза переплелись в моей работе!

Чтобы понять русский народ, нужно надеть на себя однажды русские народные одежды. Тогда можно ощутить добрые отношения русского человека к миру, его таинственную связь с природой, открыть жизнелюбие и сострадание к ближнему.

Чем пристальнее изучаешь русский народный костюм как произведение искусства, тем больше находишь в нём ценностей, и он становится образной летописью жизни наших предков, которая языком цвета, формы, орнамента раскрывает нам многие сокровенные тайны и законы красоты народного искусства. Поэтому и не умирает народный костюм.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**Москва, 2025**



## **БИОХИМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УТОМЛЯЕМОСТИ СПОРТСМЕНОВ**

*Долгунов Иван Егорович*

*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

Любая производственная деятельность человека сопровождается мобилизацией функциональных резервов, разной степени выраженности – от весьма слабой (легкая работа) до предельной, характеризующей истощающую рабочую нагрузку.

В зависимости от уровня требований к функциональным системам, связанным с рабочей нагрузкой, принято выделять разные степени тяжести труда.

Широко известны классификации труда по тяжести и напряженности. Во всех случаях исследователи отмечают факт снижения работоспособности к концу работы, а иногда и в более ранние сроки (через 3–4 часа и даже ранее). Речь идет об утомлении.[6]

Сегодня большинство исследователей склонны признать следующее определение. Утомление – это особый вид функционального состояния человека, временно возникающего под влиянием продолжительной или интенсивной работы, сопровождающийся снижением ее эффективности.

**Цель исследования:** изучение биохимических основ утомления и его диагностирование доступными средствами.

### **Исследовательские задачи:**

1. Выявить изменения в активности слюны учащихся вследствие наступления утомления при физической работе.
2. Выявить изменения в активности слюны учащихся вследствие наступления утомления при умственной работе.
3. Провести мониторинг наступления утомления при умственной и физической нагрузки в группе испытуемых.
4. Сделать вывод о влиянии нагрузок (умственной, физической) на степень утомления.

Для достижения поставленных целей исследования нами были использованы следующие методы:

- литературный;
- химический анализ;
- сравнительный;
- фотосъёмка.

В результате исследования данной проблемы мы пришли к выводам:

- Утомление понижает активность слюнных ферментов, поэтому также может являться показателем степени утомления.
- У большинства испытуемых утомление при умственной нагрузке наблюдается выше, чем при физической.
- При тренировках (физических или умственных) утомление незначительное.
- Для улучшения работоспособности организма необходимо соблюдать основные правила рациональной организации труда.

Наши рекомендации

Что бы снизить скорость утомления при физической нагрузке необходимо:

1. по утрам делать зарядку,
2. ходить пешком,
3. на переменах быть подвижными.



Что бы снизить скорость утомления при умственной нагрузке необходимо:

1. решать интеллектуальные задачи,
2. головоломки,
3. кроссворды.

## **ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗУБОВ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

*Михайлова Виолетта Юрьевна, 11 класс*

*Научный руководитель – п.д.о. высшей категории Эверстова М. К.*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Высокий процент заболеваний зубов среди детей остается актуальной проблемой стоматологии. Множественные кариесы приводят к преждевременной потере зубов, нарушают жевательную функцию и могут вызвать заболевания ЖКТ. Несмотря на существующие профилактические мероприятия, уровень заболеваемости не снижается, что требует изменения подходов к профилактике.

**Цель исследования** – выяснить причины заболеваний зубов у школьников и определить меры профилактики. Для достижения этой цели были поставлены задачи: изучить строение зубов, определить состояние зубов школьников, выявить причины заболеваний и меры профилактики.

Методы исследования включали одонтоскопию, микроскопический метод и анкетирование. Результаты анкетирования 48% учащихся школы показали, что 60% из них страдают от различных нарушений зубной системы, причем процент заболеваний выше у младших школьников.

Основной причиной заболеваний это рацион питания. Две подгруппы детей были разделены по состоянию зубов: первая группа с высоким уровнем кариеса имела в рационе больше сладостей и меньше фруктов и молочных продуктов, в то время как во второй группе преобладали молочные и рыбные продукты.

Также было проведено исследование влияния газированных напитков на эмаль зубов с помощью экспериментов с яйцами в растворах уксусной и лимонной кислот. Результаты подтвердили разрушительное воздействие этих напитков на эмаль.

Мы провели лабораторное исследование. Взяли 8 проб зубного налета разных возрастов и выращивали в средах МПА и Кеслера. Микробиологический состав зубов не зависит от полувозрастного состава, и больше всего нашли стафилококковые бактерии, что снижает иммунитет. Далее уже в лаборатории СВФУ выяснили количество микроорганизмов в зависимости гигиенических навыков.

Одонтоскопические исследования выявили, что у северных народностей зубы имеют лопатообразную форму, что приводит к тесному расположению и нарушению промежутков между ними.

Гигиенические навыки у старшеклассников лучше развиты, чем у младших школьников. В поисках альтернативных методов чистки зубов был проведен опрос старожил, который показал, что раньше использовали березовую золу и ивовые ветки для чистки. Сок ивы обладает лечебными свойствами, помогает очищать зубы и обеззараживает ротовую полость. Исследования подтвердили эффективность березовой золы как абразивного средства для удаления налета. В результате была разработана зубная паста с добавлением золы, которая оказалась эффективной в удалении налета по сравнению с обычными средствами.



Для повышения гигиены зубов были созданы модели зубов, на которых обучали учащихся начальных классов правильной чистке. Также смонтированы мультфильмы о гигиене зубов. Сравнение заболеваний зубочелюстной системы показало, что дети якутской национальности чаще страдают от кариеса и нарушений прикуса. Уровень гигиены выше у 7–11 классов, чем у 1–4 классов, что требует проведения дополнительных мероприятий по профилактике кариеса. Основными факторами риска являются высокое потребление сладкого в рационе. Рекомендуется ограничить углеводы и регулярно обследоваться у стоматолога.

## **ВЛИЯНИЕ БЫТОВО ХИМИИ НА БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ**

*Андреев Станислав Сергеевич*

*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

С древнейших времён для поддержания чистоты человек использует моющие средства. Бытовая химия окружает нас везде. К средствам бытовой химии относятся косметические средства, синтетические моющие средства, средства для мытья посуды, средства для ухода за мебелью, освежители воздуха, и др. Начиная с самого утра, заходя в ванную, мы чистим зубы пастой, моем руки, посуду, стираем, и так продолжается весь день.

Любое моющее средство представляет собой химический раствор сложного состава, следовательно, является химическим загрязнителем, способным вызывать острые отравления, хронические болезни, а также оказывать канцерогенное и мутагенное действие. Основу синтетического моющего средства составляют поверхностно-активные, а также различные вспомогательные вещества, улучшающие моющую способность, ферменты для удаления пятен и ароматизаторы. Они являются одним из главных факторов, оказывающих негативное воздействие на природную среду.

Гипотеза: в состав средств бытовой химии входят вещества, оказывающие вредное воздействие на биологические объекты.

**Цель исследования:** экспериментально доказать отрицательное воздействие средств бытовой химии на биологические объекты.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить теоретический материал по данной теме;
2. Проанализировать состав СМС, выявить компоненты, которые могут причинить вред человеку и окружающей среде;
3. Экспериментально исследовать влияние средств бытовой химии на живые организмы;
4. Проанализировать результаты и сделать выводы по проблеме исследования.

Объект исследования: средства бытовой химии

Предмет исследования: влияние средств бытовой химии на живые организмы.

Методы исследования:

1. Анализ литературы;
2. Эксперимент;
3. Наблюдение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его основные положения и результаты могут быть использованы при преподавании школьного курса химии, биологии, экологии.



## **ВЛИЯНИЕ КИБЕРЗАВИСИМОСТИ НА ОСАНКУ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ**

*Панчук Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Галагушкая Елена Валериевна*

*МОУ ИТЛ № 24 г. Нерюнгри, РС(Я), г. Нерюнгри*

Актуальность: в современном мире киберзависимость – это одна из проблем, негативно влияющих на физическое состояние подростков, в частности на осанку. Поэтому мы решили привлечь современную молодёжь к своему здоровью, используя метод круговых тренировок на занятиях по физической культуре.

Объект исследования: учащиеся 8 классов МОУ ИТЛ № 24.

Предмет исследования: проблема компьютерной зависимости у подростков и методы коррекции осанки на уроках физической культуры через круговые тренировки.

**Цель работы:** разработать и апробировать сборник по развитию физических качеств методом круговой тренировки, с целью снижения негативного влияния киберзависимости на осанку учащихся, а также привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме киберзависимости.

Гипотеза: предполагается, что применение предложенных методов круговой тренировки на уроках физической культуры улучшит осанку учащихся 8 классов МОУ ИТЛ № 24, повысит интерес к здоровому образу жизни.

### **Задачи работы:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме проекта.
2. Провести:
  - скрининговую диагностику компьютерной зависимости по методике Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Большот,
  - визуальное наблюдение на уроках по физической культуре,
  - тесты для определения физической подготовленности,
  - социальный опрос по физике.
3. Внедрить подобранные комплексы методов круговой тренировки для развития физических качеств на уроках физкультуры, с целью профилактики нарушений осанки у подростков.
4. Показать учащимся межпредметную связь физики и физической культуры.
5. Создать канал в Телеграмме и сообщество в ВКонтакте для популяризации нашего проекта.

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ИСТИННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ГАУ АО ПОО «АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Задумова Анастасия Антоновна*

*Научные руководители Овечкина Раиса Павловна, Абрамова Анна Николаевна*

*ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск*

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний (НИЗ) путём контроля над поведенческими факторами риска.

Актуальность. В настоящее время остро стоят проблемы здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Неинфекционные заболевания (НИЗ) являются



ведущей причиной временной нетрудоспособности, инвалидности и смертности населения как в мире, так и в Российской Федерации. Совокупный экономический ущерб от неинфекционных заболеваний в России составляет около 3,6 трлн. рублей, что эквивалентно 4,2% ВВП, причем большая его часть была обусловлена потерями и сокращением численности населения из-за преждевременной смертности.

Новизна работы: Оценка политики ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в формировании ЗОЖ в молодежной среде. Проведение сравнительной характеристики здорового образа жизни среди сотрудников и студентов АМК методом анкетирования. Рекомендации обучающимся и сотрудникам АМК для сохранения и укрепления здоровья.

**Цель исследования:** изучить уровень здорового образа жизни у студентов и сотрудников Амурского медицинского колледжа.

Объект исследования: обучающиеся и сотрудники Амурского медицинского колледжа.

Предмет исследования: составляющие здорового образа жизни у обучающихся и сотрудников Амурского медицинского колледжа.

Мы проанализировали политику Амурского медицинского колледжа в формировании ЗОЖ среди студентов. Она соотносится с государственной политикой в поддержании здорового образа жизни граждан, а точнее со «Стратегией формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года», утвержденной приказом Министерства здравоохранения РФ №8 от 15 января 2020 г..

С целью исследования приоритетности соблюдения здорового образа жизни у студентов и сотрудников Амурского медицинского колледжа было проведено анкетирование. С помощью опроса мы выяснили состояние здоровья респондентов, их осведомленность по вопросам ЗОЖ, а также изучили соблюдение респондентами основных положений ЗОЖ, таких как питание, занятия физической культурой, наличие вредных привычек, рационального использования свободного времени. Результаты исследования были доложены на студенческой научной конференции. Были сформулированы рекомендации для студентов АМК по ЗОЖ.

В анкетировании приняли участие 297 человек. 262 студента в возрасте от 15 до 20 лет и 35 сотрудников (преподаватели и технические работники) в возрасте от 25 до 75 лет.

Исследования показали, что студенты и сотрудники АМК знают, что такое ЗОЖ и его составляющие. Несмотря на наличие в колледже программ, направленных на популяризацию здорового образа жизни (ЗОЖ), перед нами стоит сложная и многогранная задача – воспитать будущих медицинских работников, которые не только сами будут придерживаться принципов ЗОЖ, но и станут активными пропагандистами здорового образа жизни среди населения.

В Амурском медицинском колледже есть все условия формирования у студентов потребности вести здоровый образ жизни.





## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОДОБАВОК В ПРИГОТОВЛЕНИИ ЯКУТСКОЙ ЛЕПЕШКИ**

*Максимова Айталига Николаевна*

*Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Лепешка широко распространена почти у всех народов, но каждый из них делает ее по-своему. Лепешка традиционное блюдо народа Саха. Ее может приготовить почти каждая хозяйка.

Мы часто употребляем лепешку, хлеб в обыденной жизни. И чтобы увеличить пользу, я решила добавить лекарственные травы и ягоды. Так обычная лепешка приобретает новые вкусовые качества и полезность.

**Цель работы:** Использование натуральных биодобавок в приготовлении якутской лепешки.

- Собрать информацию о пользе иван-чая, чабреца, голубики и брусники.
- Испечь по рецепту якутскую лепешку с разными начинками.
- Испечь лепешки двумя способами.
- Подготовить и оформить рецепт.
- Сравнение рецептов.
- Провести опрос над группой людей разных возрастных категорий.

Объект исследования: Якутская лепешка

Предмет исследования: Пищевые свойства трав и ягод в составе лепешки.

Актуальность: использование натуральных биодобавок в приготовлении улучшит пищевые свойства якутской лепешки.

Результаты дегустации: Мы провели дегустацию с целью определения вкусового восприятия в разных возрастных категориях.

Всего в категории 7–12 лет участвовало 34 респондента продегустировали лепешки. 34% понравились лепешки с брусникой. Далее 24% предпочли лепешки с голубикой. Менее всех понравились лепешки с чабрецом.

Всего в категории 30 и более лет участвовало 34 респондента продегустировали лепешки. 38% понравились лепешки с чабрецом. Далее 14% предпочли лепешки с голубикой. Менее всех понравились лепешки с голубикой.

Выводы: Нами изучены полезные свойства лекарственных трав, растущих на нашем дворе, ягод.

- Изучили рецепт приготовления якутской лепешки.
- Сравнили два способа приготовления якутских лепешек.
- По результатам дегустации людям понравился 1 способ приготовления.
- При добавлении трав и ягод якутская лепешка становится полезнее и вкуснее, так как травы и ягоды содержат много полезных минеральных веществ, витаминов и микроэлементов.
- Провели опрос над группами людей разных возрастных категорий.
- Сделали вывод, что в разных возрастах вкусовые предпочтения отличаются.



## **АЛЛЕРГИЯ – РЕАЛЬНАЯ УГРОЗА XXI ВЕКА**

*Скоморошенко Фаина Андреевна*

*Научный руководитель Чередниченко Наталия Юрьевна*

*ППК ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

С настоящее время мировое здравоохранение сталкивается с большим количество проявлений аллергических реакций, около 40% жителей планеты страдают аллергическим ринитом и каждый десятый – бронхиальной астмой. В связи с этим всемирной организации здравоохранения признает аллергические заболевания «болезнью цивилизации», в России до сих пор аллергию рассматривают не как болезнь, а как симптом сопутствующего заболевания, так как причинами ее возникновения могут служить различные факторы.

**Цель исследовательского проекта:** проанализировать причины возникновения аллергии у детей и подростков, проанализировать подростков, сталкивающихся с данной проблемой, в своей жизни, и их отношении к данному заболеванию.

Аллергия – это гиперчувствительная реакция организма, вызванная иммунными механизмами. В России на данный момент известно более 20 тысяч аллергенов, которые вызывают различные типы проявления реакции. Большинство студентов колледжа информированы о том, что такое аллергия и как она может проявляться, 65 обучающихся сами сталкивались с признаками аллергии в своей жизни.

Наиболее распространёнными являются различные продукты питания, шерсть различных животных, пыльца растений. У большинства респондентов наблюдается аллергические проявления связаны с дыхательной системой т.е. подростки чихают и ошущают заложенность носа рядом с животными или в период цветения различных растений. На втором месте по распространённости встречаются симптомы пищевой аллергии на определенные продукты.

Данные опроса показали, что большая часть респондентов впервые столкнулась с аллергической реакцией в раннем или школьном возрасте, и на данный момент частота проявления аллергии снизилась. Это может быть объяснено привыканием ребенка к роли ученика или студента, то есть снижением общего стрессового состояния.

Не смотря на большое количество подростков, имеющих симптомы аллергии, только 35% опрошенных относятся к аллергии как серьезному заболеванию, с которым стоит обратиться ко врачу. Это приводит к выводам, о том, что современные молодые люди хоть и имеют осведомлённость о аллергии, но знания их недостаточно глубокие, чтобы понимать об опасности данного заболевания.

## **О ТОМ, КАК НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ И ОБ ИЗУЧЕНИИ ХРОНОТИПОВ**

*Карагушева Светлана Андреевна*

*Научный руководитель Макарова Татьяна Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный аграрный университет  
Челябинская область, г. Троицк*

Биологические ритмы (биоритмы) – периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений. Они свойственны живой материи на всех уровнях её организации.



**Цель** – изучить, как хронотип влияет на умственную работу студента, что такое биоритмы и их

роль в жизни человека.

Интенсивность большинства физиологических процессов на протяжении суток имеет тенденцию повышаться в утренние часы и падать в ночное время. Примерно в эти же часы повышается чувствительность органов чувств: человек утром лучше слышит, лучше различает оттенки цветов.

В ходе исторического развития, человек и все другие живые существа, населяющие нашу планету, усвоили определенный ритм жизни, обусловленный ритмическими изменениями геофизических параметров среды, динамикой обменных процессов.

В исследовании приняли участие 150 студентов ЮУрГАУ. Средний возраст опрошенных составил  $18 \pm 3$  года. По результатам анкетирования выяснилось, что при оценке биоритмов «голуби» составляют 50,5%, «совы» – 3,6%, «жаворонки» – 5%, число учащихся, не относящих себя ни к одному из биоритмов или не определившихся – 40,9%. Примечательно, что расхождений самооценки биоритмов у студентов и данных, полученных в ходе анкетирования выявлено не было.

Биоритм, существующий у студентов первого курса на данный момент, совпадает с биоритмом, который у них выработался для школьного времени, у 42,1% опрошенных. Кардиальной смены биоритма отмечено не было, в большинстве случаев произошла адаптация биоритмов под новые условия жизни.

Для учащихся с хронотипом «сова» вечер – это благоприятное время для занятия спортом, нежели для людей, со слабо выраженным утренним типом. В группе лиц со слабо выраженным вечерним типом, 41,7% студентов избегают физической активности в вечернее время. Среди обучающихся с хронотипом «голубь», наоборот, для большинства (60,4%) – это подходящее время для занятия спортом.

Ожидается, что в группе «сов» усталость к концу дня не характерна, ребята этой группы предпочитают вечернее и даже ночное время для подготовки к занятиям и экзаменам. В группе слабовыраженного утреннего типа 85% студентов испытывают утомленность уже в начале второй половины дня и для умственной деятельности выбирают ранее утро. Среди «голубей» заметно устают к 23 часам лишь 11,6% опрошенных. Представители этого хронотипа могут подстроиться под предлагаемые обстоятельства и заниматься в любое время суток.

Результаты анкетирования, проведенного среди студентов, показывают преобладание хронотипа «голубь» (50,5%) с меньшей долей «сов» и «жаворонков».

Практическая значимость. Важность осознания своих биоритмов для коррекции образа жизни и повышения работоспособности. Сделанные выводы имеют значение для широкой аудитории, так как знание о влиянии биоритмов на здоровье может стать основой для формирования здорового образа жизни.



## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СДАЧИ НОРМ ВФСК ГТО (4 СТУПЕНИ) СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИГРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

**Копырина Виктория Евгеньевна**

**Научный руководитель Варламова Лилия Даниловна**

*МБОУ «Майинский лицей имени И. Г. Тимофеева» Республика Саха (Якутия), МР  
«Мегино-Кангаласский улус», с. Майя*

Проблема исследовательской работы обусловлена тем, что ГТО имеет огромное значение для здоровья и жизни современной молодёжи. Оно несёт оздоровительную деятельность, подготавливает к спортивной деятельности, участие в ГТО может помочь оценить свои результаты и в случае неполучения необходимых результатов перепланирования своей спортивной деятельности для достижения наибольших результатов.

Гипотеза: определенные результаты нормативов ГТО зависят от того, каким видом спорта занимаются учащиеся.

**Цель:** исследование качества сдачи ГТО с помощью игровых видов спорта.

**Задачи:** 1 Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; 2 Выяснить, что такое комплекс ГТО и для чего он нужен; 3 Выяснить, какие физические качества проявляются в игровых видах спорта, в частности: футболе, волейболе и в настольном теннисе; 4 Провести тестирование испытаний комплекса ГТО. Провести анализ и на основе этого разработать практические рекомендации.

Методы исследования: Анализ научно-методической литературы; Исследовательское наблюдение; Тестирование; Метод математической обработки материала.

Исследования проводились в 2 этапа:

1 этап проводился с сентября по ноябрь 2023 года, работу можете посмотреть по QR коду.



2 этап разделили на 2 части. 1 часть 2 этапа проводилась в декабре 2023 года. Взяли список и данные нормативов учеников игровых видов спорта Майинского лицея Республики Саха(Я), и Лицея № 146 «РЕСУРС» г. Казани.

2 часть 2 этапа: март 2024 года. В марте у тех же учеников провели сдачу нормативов ГТО. После анализа вывод итогов исследования и разработка практических рекомендаций.

По итогам полученных результатов мы пришли к выводу, что прыжковые упражнения, выполняемые по методам волейболистов, улучшили показатели у теннисистов и футболистов. Специальные ОФП футболистов улучшили показатели других игровых видов спорта, а благодаря методу для увеличения растяжки теннисистов улучшили показатели остальных спортсменов. Тем самым мы подтвердили нашу гипотезу.

И в заключении хочу сказать, что необходимо поддерживать активизацию, пропаганду ГТО. Потому что если молодёжь перестанет относиться к спорту как к чему-то важному или необходимому, то это будет характеризоваться ухудшением здоровья в нашей стране, ухудшением подвижности и морального состояния людей. Например, это может выражаться в ухудшении внешнего вида людей, потере эластичности мышц, бессоннице, отдышке и другие проблемы от недостатка занятий спортом.



## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЮКАГИРСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Солнцев Вячеслав Андреевич*

*Научный руководитель Винокурова Елена Егоровна*

*МКОУ Нелемнинская СОШ им. Спиридонова Н. И. – Текки Одулока  
Республика Саха (Якутия), Верхнеколымский улус (район), с. Нелемное*

Игры народов Севера зародились в далеком прошлом в недрах народного быта. Состязания в силе, ловкости, быстроте, меткости издавна распространены у малых народов. Национальные игры являются неотъемлемой частью культуры.

Огромна роль игр в жизни наших предков – юкагигов Верхней Колымы. Для детей игры были на первом месте, как средство укрепления здоровья, а также силы и сноровки, без которых невозможно прожить тяжелую жизнь охотника добытчика, вынести смену времен года, контрастных по сезонам, в соответствии с образом жизни. Трудовые навыки, прививавшиеся детям, начинались именно с элементов игр, в которых родителям удавалось подмечать те или иные склонности своих чад.

В рамках исследования мы провели социологический опрос и выяснили, что о национальных юкагирских играх юкагигов знают немногие. Игры предков стали забываться и практически не применяются. Обучающиеся имеют слабое представление о многообразии подвижных игр, забав и развлечений родного народа. А ведь с древних времен, традиционное физическое воспитание подрастающего поколения у юкагирского народа, как и у других народов Севера, было связано с фактором выживания. Раньше эти игры учили правилам поведения в тайге, способствовали развитию охотничьих и рыболовных навыков. Национальные игры юкагирского народа – это уникальные игры, они связаны с жизнью в суровых условиях тайги, с семейными традициями юкагирской семьи.

Так же хочется отметить, что исследования о традиционных видах спорта юкагигов и их особенностях остаются малоизученными по сей день.

Все вышесказанное нами является проблемой, для решения которой был разработан наш проект.

Новизна нашей работы заключается в том, что на основе изучения специально подобранной научной литературы по культуре народа юкагигов Верхней Колымы и особенностей их физического воспитания, особенностей традиционных национальных игр, нами было составлено небольшое пособие с комплексом национальных спортивных состязаний.

Созданный сборник игр поможет заинтересовать и сохранить исчезающие игры коренных юкагигов Верхней Колымы. Занятия физической культурой, посредством применения национальных игр, положительным образом окажут влияние на оздоровление детского организма, развитию необходимых физических качеств занимающихся, которые являются основой гармоничного личностного развития ребенка.



## **ОЦЕНКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СЕЛЬСКИМИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Афанасьев Евгений-Эрчим Мичилович*

*Научный руководитель Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Ухудшение психического здоровья нации, связанное с ростом численности лиц, страдающих химической и другими видами зависимостей, является серьезной угрозой национальной безопасности для любой страны мира. Согласно оценкам ВОЗ, экономический ущерб, связанный с упомянутыми проблемами, в странах ЕС, составляет 3–4% от валового национального продукта. В России этот показатель приближается к 20% (Mental health action plan 2013–2020, Mental Heals... WHO-2009). Практически все страны мира, в том числе Россия, обременены проблемами роста численности лиц, страдающих: табакокурением, алкоголизмом, наркоманией, которые в 2013 г., определили новейший виток резкого роста численности зависимых лиц (WHO Report Country profile Russian Federation, 2013). В том числе эти цифры включают подростков.

**Цель исследования:** на основе изучения и оценки распространенности курения среди сельских школьников Республики Саха (Якутия) разработать комплекс организационных мероприятий по повышению уровня грамотности в вопросах профилактики аддикций.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать проблему курения в среде школьников по данным отечественной и зарубежной литературы.
2. Изучить распространенность курения среди сельских школьников в Республике Саха (Якутия).
3. Определить факторы, влияющие на распространенность курения, для выявления наиболее значимых.
4. Разработать меры по повышению грамотности в вопросах профилактики аддикций на государственном уровне (различных стратегических уровнях).

### **ВЫВОДЫ:**

1. Распространенность табакокурения составила 17,66 на 100 мальчиков и 12,285 – на девочек 15–17 лет. 100% курящих подростков являются ежедневными курильщиками, т.е. приобрели никотиновую зависимость.

2. Информированность сельских подростков-школьников о вреде курения очень высокая: 91,9% мальчиков и 90,6% девочек считают, что курение вредно, что говорит о формальном подходе к профилактической работе в школах. Профилактическая работа в семьях и школе должна строиться на формировании трезвенных убеждений, в том числе и собственным примером родителей и педагогов. Основным источником информации о вреде никотина, как у мальчиков (28,09%), так и у девочек (35,1%) являются родственники, что является низким показателем роли семьи в формировании ЗОЖ.

3. Меры по повышению уровня грамотности в отношении профилактики табакокурения среди школьников должны осуществляться одновременно на индивидуальном, групповом (семейном в том числе) и популяционном уровнях с использованием ресурсов медицинских, немедицинских и социальноориентированных общественных организаций при поддержке государства. Их реализация позволяет повысить общий уровень грамотности в отношении профилактики аддикций, снизить частоту обращаемости за медицинской помощью.



## **ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДА (POLYGONUM SACHALINENSE) ГРЕЧИХИ САХАЛИНСКОЙ ЧЕЛОВЕКОМ**

*Жмуренкова Алина Николаевна, Гридасова Светлана Георгиевна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

В нашей уникальной островной флоре есть очень интересное растение, которое не боится расти в довольно суровых условиях. Его блестящие большие листья и размеры привлекают внимание и в летнее время и осенью. Сахалинская гречиха берет свое начало на территории Сахалина, отсюда и пошло одно из ее названий. Сегодня в естественной среде она растет на Сахалине, Курильских островах и в некоторых регионах Японии.

Гречиха сахалинская, как оказалось, несмотря на уникальные свойства, редко пользуется вниманием людей. Жители острова не рассматривают ее как декоративное растение. Однако некоторые решения в ландшафтном дизайне с ней могли бы смотреться привлекательнее и экономичнее, так как использование местных видов способствует уменьшению экологического следа. Голые плечи после строительства или строительных работ очень удручающе смотрятся на фоне нашей буйной растительности и это является глобальной экологической проблемой, поэтому возникает необходимость искать новые виды растений, которые способны остановить и быстро устранить антропогенное воздействие на природные системы и ландшафты. Работы по изучению растений рода гречиха, как кормовых растений, производились учёными, что отмечается в научных трудах, но об использовании ее в ландшафтном дизайне информации очень мало. Мы решили проверить, действительно ли гречиха сахалинская пригодна для ландшафтного дизайна, сельского хозяйства, использования в медицине и как закрепитель почв.

Если гречиха обладает хорошими эстетическими качествами, мощной корневой системой, большим содержанием питательных и полезных веществ то ее можно использовать в качестве закрепителя почв, как пастбищное растение, декоративное и лекарственное-это стало нашей гипотезой.

**Целью работы было:** Изучение биоморфологических и экологических особенностей гречихи сахалинской и возможность ее использования человеком.

Были взяты образцы гречихи сахалинской, растущей в Охотском районе, но для сравнения взяли другие растения, которые встретились в одном местообитании с гречихой: шавель кислый (*Rumex acetosa*).

Оказалось, что гречиха сахалинская отлично чувствует себя в суровых условиях: быстрые темпы роста, быстро наращивает большую зелёную массу, при этом содержит достаточно большое количество питательных веществ, чем другие виды злаков, прекрасно опыляется насекомыми, удерживает грунт и является прекрасным растением для ландшафтного дизайна, кулинарии и многого другого. Ее побеги приспособленность к суровым условиям (ветра, резкая смена температур, стебель не ложится на землю осенью), листья жесткие и это подтверждается клеточным строением листа. Таким образом, удалось обосновать значение *Polygonum sachalinense* как декоративного, сельскохозяйственного, лекарственного, пищевого растения, хорошего закрепителя почвы.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась частично. Гречиха сахалинская действительно обладает всеми нужными качествами для практического использования в указанных сферах, однако, как кормовое для домашнего скота на Сахалине пригодна только в определенные периоды. Исследование будет продолжено, так как был заложен эксперимент по высадке гречихи сахалинской на склоне осыпающейся сопки и на



мусорной куче. Так же хочется попробовать более детально изучить состав полезных веществ в гречихе сахалинской.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Москва, 2025**



## **УЧИТЕЛЬСКОЕ ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ ПРИЗЕМЛЕННОЕ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ СОФТ**

*Лесников Егор Викторович*

*Научный руководитель Жилин Михаил Сергеевич*

*МОУ ИТЛ № 24 им. Е.А. Варшавского, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

С недавних пор в образовательных учреждениях в нашей стране установлен запрет на использование USB-накопителей на персональных компьютерах. Особенно это требование жестко распространяется на ПК при работе с персональными данными. Для учителей, которые могут готовить материалы к проведению урока, например, дома, подобное ограничение часто приводит к неудобству. Так как преподаватель лишен возможности перенести учебные материалы в электронном виде на рабочий компьютер, например через флэшку.

Когда об этом мне рассказал один из учителей, я сильно удивился. И сразу захотел найти другой способ переносить данные, для того чтобы обойти это неудобство.

Обсудив эту проблему с учителем информатики, я пришел к тому, что нужно разработать учительское облачное хранилище, которое будет удобным и безопасным для использования в школе и за ее пределами.

Актуальность темы: учительское облачное хранилище позволит удобно и безопасно переносить данные через сеть Интернет.

Цель работы: наладить работу учительского облачного хранилища в Информационно-технологическом лицее № 24.

Гипотеза: возможно ли сделать безопасное и удобное файловое облачное хранилище на Российском программном обеспечении.

Предмет: перенос данных через сеть Интернет.

Объект: файловое облачное хранилище.

Существует три типа облачных хранилищ: служба объектного хранения, файловое хранилище и блочное хранилище. Каждый из этих типов обладает своими уникальными преимуществами. Я выбрал файловое, потому что, здесь информация представляет собой файлы, которые объединяются в папки. Это привычная пользователю система хранения.

При разработке учительского облака планировалось большое внимание уделить защите информации. Поэтому я использовал только российское программное обеспечение. Операционная система на базе ядра Linux – RedOS. Для хранения данных система управления базами данных PostgresPro. В роли веб-сервера был выбран Nginx.

В качестве платформы для файлового облачного хранилища был выбран Nextcloud. Это свободно-распространяемое ПО с открытым исходным кодом, позволяющее хранить, синхронизировать и обмениваться файлами и документами. Платформа обеспечивает безопасный доступ к данным из любого места и устройства. А также обладает дополнительными функциями.

Конечно, у учительского облака есть множество аналогов. Популярными из них – это Яндекс Диск, Google Drive, iCloud. Но все облачные хранилища: имеют ограничение на объем памяти; зарубежные сервисы могут стать недоступными в нашей стране; а также относительно низкая скорость передачи данных за счет удаленности серверов.

В ходе работы над проектом, было разработано и опубликовано в сети Интернет учительское облачное файловое хранилище. На данный момент Облако находится на



этапе тестирования в Информационно-технологическом лицее № 24. В перспективе планируется распространение опыта разработки облачного хранилища на другие образовательные организации

## **РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ ПО ТЕХНОПАРКАМ**

*Стецюк Ярослав Олегович*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность. В последние годы виртуальные экскурсии находят все большее применение в образовательных процессах. Они предоставляют уникальную возможность для учеников и студентов исследовать инновационные пространства, такие как технопарки, без необходимости физического присутствия. Это особенно важно в условиях быстрого развития технологий, когда доступ к передовому опыту и инфраструктуре может стать основой для формирования интереса к инженерным и техническим специальностям. Виртуальные экскурсии по технопаркам позволяют образовательным учреждениям интегрировать современный цифровой опыт в учебный процесс, делая его более увлекательным и интерактивным.

**Цель:** разработка онлайн-платформы, которая позволит не только представить технопарки в виртуальном формате, но и интегрировать их функционал в образовательные программы. Это создаст условия для погружения обучающихся в мир инноваций, предоставляя им доступ к актуальной информации о проектах и резидентах технопарков.

**Предмет:** методология создания сайтов, включающих в себя интеграцию онлайн – экскурсий

**Объект:** Сайт для виртуальных экскурсий по технопаркам, где пользователи могут перемещаться по 3D-пространству, узнавать о технопарках и их проектах.

Новизна проекта заключается в разработке онлайн-платформы, ориентированной именно на виртуализацию экскурсий по технопаркам, что до настоящего времени слабо представлено на рынке. В отличие от существующих решений, которые в основном фокусируются на музеях или туристических объектах, данный проект учитывает специфику технопарков, их инфраструктуры и потребностей резидентов. Особенностью платформы является интеграция современных технологий 3D-визуализации с использованием WebGL и Three.js, что позволяет создать интерактивный и детализированный опыт для пользователей.

В рамках данной работы разработана концепция онлайн-платформы для виртуализации экскурсий по технопаркам с акцентом на образовательную ценность. Реализация проекта показала, что интеграция современных технологий, таких как 3D-визуализация и мультимедийный контент, открывает новые возможности для образовательного процесса. Платформа позволяет обучающимся исследовать технопарки, узнавать о современных разработках и изучать реальный опыт резидентов, что способствует формированию интереса к техническим специальностям.



## РАЗРАБОТКА 3D-МОДЕЛИ ПАМЯТНИКА «МЕМОРИАЛА ПОБЕДЫ»

*Илюхинов Аюр Андреевич*

*Научный руководитель Ванданов Григорий Лобсанович*

*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

п/п	Содержание операции	Действия:
1	Моделирование танка Т-34 из кубов и цилиндров меняя их размеры, масштаб, и форму.	Move, Scale, Shift+A (Cube, Culinder) [Object mode]
2	Моделирование лицевой части памятника из кубов и цилиндров, силуэты героев сделаны функцией скульптинга, вечный огонь был сделан анимированной картинкой огня и физического света с жёлто-оранжевым оттенком.	Extrude, Solidify, Bevel, Array [Edit mode] Draw, Inflate [Sculpt mode] Shift+A, Data (Point light) [Object mode, Viewport shading4]
3	Создание плоского квадрата и нанесение на него текстуры неба	Shift+A, Material, Move, Scale [Object mode, Viewport shading3]
4	Нанесение текстур на все модели	Material [Viewport shading3]
5	Настройка камеры и выбор подходящего ракурса.	Shift+A, Data (Camera) [Object mode]
6	Рендер изображения.	Render (Render image)

Памятник «Мемориал победы» был открыт в 50-е года на Проспекте 50-летия Октября в г. Улан-Удэ, на памятнике установлены мемориальные доски с портретами воинов из Бурятии награждённых высшей наградой в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 г.г.

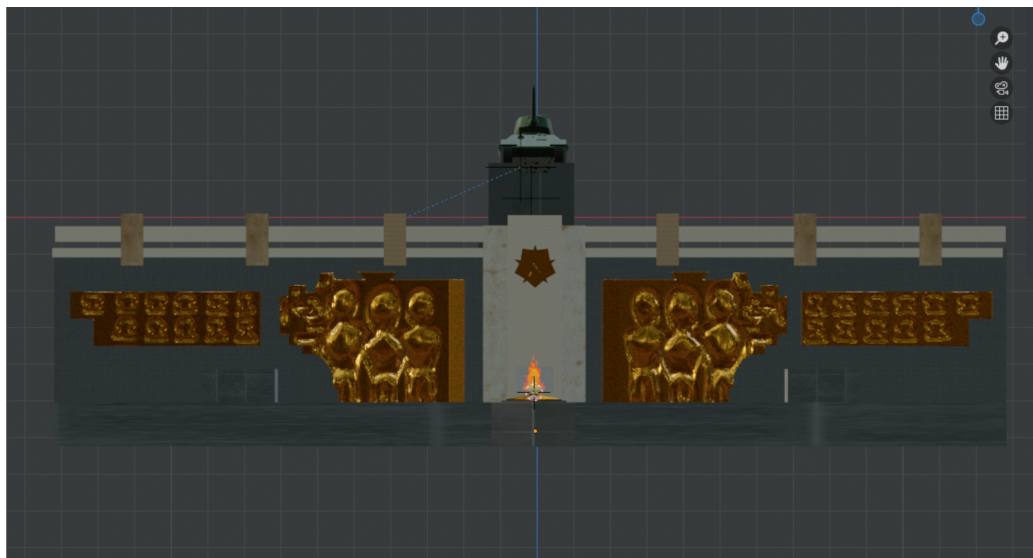
В настоящее время набирают популярность 3D-моделирование и другие IT-ответвления.



Данный проект был сделан в виде 3D-модели в программе Blender 4.1.

Результатом моей работы по созданию 3D-модели памятника «Мемориал Победы», является более глубокое и полное использование полученных знаний по 3D-моделированию, дополнительное изучение истории памятников Великой Отечественной войны 1941–1945 г. г, установленных в г. Улан-удэ.

Для меня же работа стала очень хорошим уроком как правильно печатать доклады, преуспел в 3D-моделировании и даже так вижу куда можно ещё развиваться, и конечно без сложностей не обошлось, но даже так работа над данным проектом была познавательной, сложной, весёлой и выматывающей.



## **РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА С НАБОРОМ УТИЛИТ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ**

*Добров Илья Викторович*

*Научный руководитель Чупракова Снежана Николаевна*

*ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»*

Актуальность исследования: Современный мир характеризуется стремительным ростом цифровых технологий, что делает вопросы кибербезопасности актуальными как никогда. Киберпреступность и социальная инженерия представляют серьезную угрозу пользователям, особенно в условиях недостатка осведомленности о способах защиты и отсутствия умений и навыков использования сервисов в сфере защиты данных.

Степень изученности проблемы: Киберугрозы, такие как вредоносное программное обеспечение, фишинг и мошенничество, широко исследованы в научных и практических источниках. Однако существующие средства защиты разрознены, сложны в использовании и требуют специализированных знаний.

Цель исследования: Разработка чат-бота с набором утилит для повседневного обеспечения кибербезопасности.



Вариант решения проблемы: Создан чат-бот HaroneSecurityBot на платформе Telegram, включающий:

- генератор случайных паролей;
  - средство обнаружения социальной инженерии; – проверку файлов на вирусы через VirusTotal API;
  - проверку доменов на фишинг через PhishTank API.
- Результаты и выводы: в ходе исследования подтверждена высокая потребность в разработанном инструменте:
- 92,9% респондентов готовы использовать сервис;
  - наибольший интерес вызывают генерация паролей (70,6%) и проверка файлов на вирусы (78,8%).

Разработанное решение уже используется студентами и способствует повышению уровня кибербезопасности.

Возможное практическое применение – дальнейшее развитие проекта и его интеграция с образовательными и корпоративными системами.

### **ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ICY HORIZONS»**

*Черников Виктор Михайлович*

*Научные руководители Кубушка Марина Александровна,*

*Сафронова Татьяна Сергеевна, Чистякова Римма Нагимджановна МОУ ИТЛ № 24,  
Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Актуальность темы. Во время форума «Один пояс – один путь», проходившего в Пекине, глава Якутии Айсен Николаев подчеркнул необходимость развития туризма в регионе. Он предложил привлекать больше международных туристов за счет продвижения уникальных природных и культурных объектов Якутии, что совпадает с глобальными инициативами по расширению экономических и культурных связей между регионами.

Туристы часто сталкиваются с трудностями при планировании поездок в отдаленные районы Якутии из-за нехватки доступной информации и туристической инфраструктуры.

**Цель работы:** Создание веб ГИС сервиса для привлечения туристов в наш регион.

**Задачи:**

- изучение теоретического материала и отбор информации о достопримечательностях Республики;
- создание интуитивно понятного веб приложения с использованием современных цифровых технологий;
- продвижение ресурса на уровне Российской Федерации.

Этапы работы над проектом:

- исследование рынка и потребностей туристов;
- разработка и проектирование приложения (функциональный дизайн и технологические решения);
- тестирование приложения (бета-тестирование, оценка UX/UI, анализ отзывов);
- маркетинг и продвижение (локальный маркетинг, международный маркетинг, инфлюенс-маркетинг);
- запуск и поддержка приложения.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов.



Веб-приложение «IsyHorizons» направлено на формирование туристической инфраструктуры Якутии и уже находится на стадии тестирования, что позволит адаптировать его под региональные условия и потребности пользователей. Проект способствует привлечению туристов, как внутренних, так и международных, благодаря цифровым технологиям и мультязычному интерфейсу. Ожидается, что приложение повысит узнаваемость Якутии, упростит планирование поездок и окажет положительное влияние на местную экономику.

## **КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДВЕРЬЮ**

*Шарова Ирина Максимовна*

*Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»,  
Московская область, г. Реутов*

В наше время многие технические решения помогают нам упростить жизнь и не думать о банальных вещах. Часто мы забываем закрыть дверь за собой или наоборот случайно захлопываем дверь. Из-за этого страдают домашние животные, которые не могут войти в комнату. Автоматическую дверь также можно заблокировать от проникновения в комнату маленьких детей, если есть необходимость. Для решения этих повседневных задач, я изготовил комплекс для открытия, закрытия и блокировки двери, простой в установке и практически незаметный на любой двери.

Межкомнатная дверь нужна для разделения пространства в квартире или доме, так можно ограничить пространство для домашних животных и детей. Открытая дверь может привести к сквознякам, потери тепла, разукрашенным обоям маленькими детьми, испорченной мебели домашними животными и многим другим неприятным последствиям. Для решения этих проблем я предлагаю автоматизировать привычную для нас дверь и сделать ее управляемой со смартфона и с возможностью блокировки, открытия и закрытия дистанционно.

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО СТЕНДА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ: ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ**

*Першин Григорий Денисович*

*Научный руководитель Филина Алла Алексеевна*

*ГБПОУ МО «Раменский колледж», Московская область, г. Раменское*

Современная система образования ставит перед собой задачу не только передачи знаний студентам, но и формирования у них практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Важным элементом этого процесса является подготовка студентов к демонстрационным экзаменам, которые позволяют оценить уровень их готовности к выполнению реальных производственных задач. Однако традиционная методика подготовки часто сталкивается с рядом трудностей, таких как ограниченный доступ к специализированному оборудованию, нехватка времени



на практическую отработку навыков и отсутствие возможности симуляции различных рабочих ситуаций.

Для преодоления этих проблем и повышения качества подготовки студентов к демонстрационным экзаменам требуется создание специализированных учебно-тренировочных стендов. Целью данного проекта является разработка учебно-тренировочного стенда, который будет способствовать эффективному формированию и совершенствованию профессиональных компетенций студентов, готовящихся к демонстрационному экзамену по системному администрированию.

Развертывание учебно-тренировочного стенда для подготовки студентов к демонстрационному экзамену было проведено в следующие этапы:

Этап 1: Установка гипервизора Proxmox на устройство или в виртуальную машину, где происходит загрузка ISO-образа Proxmox VE, подготовка носителя, непосредственно установка Proxmox, доступ к веб-интерфейсу;

Этап 2: Загрузка файлов поднятия стенда в систему, где подключаемся по WinSCP, передаем необходимые файлы (образы виртуальных машин, скрипты и т.п.) в выбранную директорию на Proxmox-сервере.

Этап 3: Установка бесплатных репозиторий для Proxmox: замена платных репозиторий и обновление системы с последующей установкой пакета dos2unix;

Этап 4: Настройка сетевых интерфейсов: редактирование файла `/etc/network/interfaces`; перезагрузка сетевых сервисов и проверка наличия новых интерфейсов

Этап 5: Запуск скрипта

Этап 6: Завершение работы: установка ОС на виртуальные машины, создание снапшота.

В ходе выполнения проекта были успешно решены поставленные задачи: проведен анализ существующих стандартов и требований к демонстрационному экзамену по сетевому и системному администрированию, ключевых компетенций, содержания и функционала виртуального стенда для подготовки к демонстрационному экзамену, а также проведено пилотное тестирование с участием студентов и оценка эффективности; составлены инструкция по развертыванию и методические рекомендации по проведению тренировок на стенде.

Разработанный учебно-тренировочный стенд представляет собой эффективный инструмент для подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Реализованный проект подтвердил свою актуальность и значимость в условиях современного образовательного процесса, где особое внимание уделяется практическим навыкам и готовности выпускников к реальной трудовой деятельности.

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ VISUAL BASIC**

*Волкова Анна Антоновна*

*Научный руководитель Добжанская Мария Васильевна*

*ДМУ (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка*

Электронный учебник по языку программирования Visual Basic – это современное средство обучения, представляющее собой программное обеспечение, в котором системно излагается материал в области программирования на объектно-ориентированном языке Visual Basic.





Цель данного проекта заключается в разработке интерактивного сайта (электронного учебника) для доступного и понятного обучения по языку программирования Visual Basic.

Этапы выполнения проекта:

1. изучение информации об электронных учебниках (ЭУ), их достоинства, недостатки и виды;
2. рассмотрение программного обеспечения и языков программирования для создания ЭУ;
3. обоснование выбора программного обеспечения для создания ЭУ;
4. составление технического задания для создания ЭУ;
5. описание алгоритма разработки;
6. составление логической структуры;
7. разработка ЭУ;
8. описание интерфейса.

Проблема, решению которой посвящен проект: в результате изучения книжных и электронных носителей, был сделан вывод, что в настоящее время существует недостаточное количество текстового и электронного материала, который бы позволил легко и объемно изучить язык программирования Visual Basic.

Объектом исследования является электронный учебник, посвященный языку программирования Visual Basic.

Предметами исследования в этом проекте являются функции, структура, методы и события языка программирования Visual Basic, а также его история.

После завершения создания ЭУ был продемонстрирован студентам и преподавателю. В результате чего студенты отметили его полезность:

- не нужно искать необходимую информацию во множестве источников;
- информация донесена корректно и понятно даже для тех студентов, которые не совсем ориентируются в теме;
- позволяет легко проверить свои знания при помощи текстов и закрепить их при помощи выполнения практических работ.
- По мнению преподавателя, данный электронный учебник удобен потому, что он:
  - позволяет проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
  - позволяет быстро и эффективно проконтролировать знания студентов, благодаря системе тестирования;
  - позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и самостоятельно.

## **РАЗРАБОТКА 2D ИГРЫ «BOOTUR JUMP» НА UNITY**

*Корнилова Кристина Ивановна*

*Научный руководитель Максимов Никита Валерьевич*

*МБОУ «Кымахская СОШ им. А.А. Бахсырова» Республика Саха (Якутия),  
Олекминский р-н, с. Даппарай.*

Цель исследовательской работы: Разработать 2D игру «Bootur Jump» в национальном стиле с помощью игрового движка Unity.

Для достижения цели были поставлены следующие этапы:

1. Исследование литературы по теме исследования.



2. Исследование и анализ технологии создания мобильных 2D игр.
3. Провести анализ аналогов игры.
4. Разработать мобильную игру.
5. Протестировать программный код.

В ходе исследования применялись следующие методы:

– Теоретические методы: Анализ научной литературы, изучение существующих мобильных игр обобщение и систематизация информации.

– Методы проектирования: Разработка концепции игры, нахождения и создание спрайтов для игры, дизайн игрового процесса, прототипирование игровых механик.

– Методы программирования: Разработка фрагментов кода на языке C# в среде Unity для реализации ключевых функций игры.

– Методы анализа: Анализ аналогов существующих мобильных игр, оценка эффективности и удобства использования разработанного прототипа (на основе анализа концепции и кода).

Вывод:

Данная исследовательская работа посвящена разработке мобильной игры «Bootur Jump» на платформе Unity, представляющей собой якутский аналог игры Doodle Jump. В игре игрок управляет персонажем, стилизованным в якутском стиле, поднимаясь по платформам и собирая алмазы. Исследование включает анализ аналогов, разработку концепции игры с учетом якутской стилистики, описание игровой механики и этапы разработки на языке C#. В результате работы создан прототип игры, демонстрирующий основные функции и визуальное оформление в национальном стиле. Работа подтверждает возможность создания увлекательной мобильной игры с использованием движка Unity и демонстрирует применение программирования для разработки игрового приложения с региональной спецификой.

## **РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПОМОЩНИКА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Жирков Арсений Семенович*

*Научный руководитель Гоголева Эра Иннокентьевна*

*МКОУ «Сеген-Кюельская СОШ», с. Сегян-Кюель, Кобяйский улус (район),  
Республика Саха (Якутия)*

В условиях стремительного развития технологий интерес молодежи к истории может угасать. Поэтому проект актуален как никогда: он позволит объединить новейшие технологии с изучением важнейших моментов истории нашего народа.

Целью нашего проекта является создание искусственного помощника. Задачи, которые мы поставили на этот проект были такими: представлять информацию о ветеранах; обеспечивать интерактивное взаимодействие с учениками; поддерживать образовательный процесс, предоставляя информацию на основе заданных вопросов.

Для достижения поставленной задач мы определили следующие этапы: изучить доступные библиотеки для работы с искусственным интеллектом на Python; разработать алгоритм; настроить базу знаний о ветеранах. Сперва мы начали с изучения библиотек, которые помогут реализовать проект. Мы исследовали различные инструменты, кото-



рые могут значительно упростить разработку и повысить функциональность нашего искусственного помощника.

Создание нашего интерактивного помощника началось с разработки прототипа. Однако, после более глубокого изучения PyQt5, мы начали постепенно улучшать интерфейс. Позже интегрировал библиотеку PyAudio для озвучивания ответов помощника. После было добавлено распознавание голоса через библиотеку Vosk.

База данных искусственного помощника была создана на основе биографий ветеранов. Вся информация была взята с внутришкольного проекта «Мы помним тебя, герой».

Создание искусственного помощника для школьного музея станет успешным проектом, который значительно упростит доступ учеников к информации о ветеранах Великой Отечественной войны.

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И УВЕКОВЕЧЕНИЕ ПАМЯТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ БОЛТОГИНСКОГО НАСЛЕГА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ**

*Максимов Ариан Геннадиевич*

*Научный руководитель Никифоров Дьулустан Васильевич*

*МБОУ Болтогинская СОШ им. Н. Д. Субурусского, Республика Саха (Якутия),  
с. Харбала – 2*

Актуальность проекта заключается в сохранении исторической памяти о выдающихся личностях Болтогинского наследия через современные цифровые технологии. Использование мультимедийных и интернет-ресурсов позволит не только увековечить их вклад в развитие Республики Саха (Якутия), но и сделать эти знания доступными для широкой аудитории, включая молодёжь. Совмещение традиционных и инновационных методов сохранения памяти способствует популяризации культурного наследия и формированию интереса к истории родного края.

Цель исследования популяризация и увековечение памяти наших выдающихся земляков с помощью современных цифровых методов.

Гипотеза: популяризация и увековечение памяти наших великих земляков будет результативным, если ее сопровождение осуществлять с помощью современных цифровых методов.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- собрать данные о жизни и деятельности наших земляков;
- оцифровать архивные материалы и восстановить старые фотографии;
- создать видеоролики с биографиями земляков и опубликовать их в интернете;
- разработать мобильное информативное приложение;
- установить QR код с нашими нововведениями в краеведческом музее и памятниках Болтогинского наследия;
- оживить картинки с помощью дополненной реальности;
- провести анализ полученных результатов.

В первый год исследования мы изучили архивные материалы о жизни и деятельности выдающихся земляков, оцифровали документы, фотографии и записи. Для восстановления старинных фото использовали нейросети и Adobe Photoshop, что позволило улучшить качество изображений и сэкономить время. Затем разработали сценарии видеобиографий и смонтировали видеоролики в Camtasia Studio и Adobe Premiere Pro,



дополнив их озвучкой и восстановленными фотографиями. После публикации в интернете сгенерировали QR-коды, которые установили рядом с памятниками и в музее, что позволило жителям и гостям села легко получить информацию.

На втором году работы мы создали мобильное приложение «Наши выдающиеся земляки» в среде разработки Android Studio на языке программирования Java. Оно содержит биографии с видеороликами, виртуальную экскурсию по музею и подробное описание проекта. Приложение доступно на сайте школы и предоставляет удобный доступ к историческим материалам.

В третьем году мы добавили в приложение новые функции: экран приветствия (Splash Screen) с эмблемой школы, поддержку трёх языков (якутский, русский, английский) и дополненную реальность (AR). С помощью AR пользователи могут увидеть фигуру С.А. Новгородова, читающего свои стихи, а также бюст Н.Д. Субурусского, дающего наставления школьникам. Эти технологии сделали изучение истории более интерактивным и доступным.

Проект демонстрирует, что использование современных технологий позволяет эффективно сохранять культурное наследие, популяризировать память выдающихся земляков и привлекать интерес молодёжи к истории региона.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НА C++ ПРОГРАММЫ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ $Y = F(X)$**

*Резников Дмитрий Леонидович*

*Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна*

*ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново*

Одной из наиболее востребованных областей программирования является создание программ для построения графиков функций. Это направление имеет широкий спектр применения, начиная от научных исследований и заканчивая решением повседневных задач. Кроме того, знание основ программирования и умение создавать собственные программы становятся ещё более актуальными в условиях санкций и ограничений на использование некоторых зарубежных программных продуктов.

**Цель проекта:** разработка программы на языке C++, которая позволит строить графики функций вида  $y=f(x)$ . Проект реализован в среде Visual Studio 2019 на базе CLR Win Forms с основным кодом на C++.

Одной из главных задач проекта была попытка создать как можно более быстрый модуль расчета и исследовать различия в скоростях работы интерпретатора и компилятора формул и подходы к их созданию. Для реализации проекта был выбран метод обратной польской записи формул (стековая модель), в котором у операций и функций отсутствуют приоритеты, а потому для него наиболее просто реализовать разбор строки. Хотя, в принципе, возможна реализация парсера (блока синтаксического разбора) и для стандартной записи формул, но его написание в данном случае неоправданно, так как разбор входной строки не влияет на скорость работы основного модуля расчета, использующего скомпилированный набор команд.

Во время тестирования кода калькулятора производились замеры времени работы базовых функций интерпретатора и компилятора. Замеры показали, что в среднем парсинг входной строки занимает до 90–95% времени работы всего алгоритма, по-



этому предварительная компиляция формулы во внутренний псевдокод дает ускорение повторных расчетов в соотношении  $\approx 420:1$ .

К примеру, замеры времени для расчетов 12160 значений по формуле  $y = \sin(x) * \cos(x/30)$  показали следующие минимальные значения:

интерпретация – 2097мс;

псевдокомпиляция с последующим исполнением кода: компиляция 0,294мс; исполнение 2.046мс.

Откуда следует, что выгода от использования предварительной компиляции во внутренний псевдокод при повторных вычислениях очевидна, даже при условии необходимости единственного прохода парсера при компиляции формулы.

Также значительная скорость работы вычислительных функций интерпретатора и компилятора была достигнута путем отказа от стандартных контейнеров библиотеки STL, которые изначально были выбраны для организации стека и очереди команд: `std::stack` и `std::vector` соответственно. В стеке хранились значения типа `double`; в очереди команд – структуры `scCmd`.

Несмотря на то, что данные контейнеры просты в использовании, самостоятельно управляют памятью при добавлении в них данных, работают достаточно быстро и обладают необходимым набором функций для управления и доступа к элементам коллекции, при реализации калькулятора их возможности оказались избыточными и, как и следовало ожидать, привели к ненужным задержкам в расчетах за счет сложности их реализации. Поэтому, исходя из приоритетности скорости вычислений, было решено отказаться от их использования и выделить два динамических массива для стека и очереди команд с простейшей адресацией элементов, что наряду с исполнением предварительно скомпилированного псевдокода дало значительный прирост скорости вычислений. Отказ от стандартных контейнеров позволил увеличить производительность вычислений примерно в 20 раз.

Также следует отметить, что подход к реализации модуля расчета с использованием стека для хранения операндов позволяет повысить скорость работы вычислительных функций, так как в данном случае отпадает необходимость передачи им входных параметров, а также возврата значений, на что затрачивается значительное время.

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ИЗ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО УЛУСА**

*Николаев Максим Петрович*

*Научный руководитель Павлов Федор Федорович*

*МБОУ ВВУГ, с. Верхневилуйск, РС(Я)*

Основной целью данной работы является разработка интерактивного сайта, на котором будут представлены данные о ветеранах Великой Отечественной войны из Республики Саха (Якутия). Проект направлен на сохранение памяти о героях войны и популяризацию их подвигов через современные технологии. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: собрать исторические данные о ветеранах из различных источников, создать базу данных для хранения информации, разработать интерактивный сайт с использованием HTML, CSS, PHP и MySQL, а также обеспечить



визуализацию данных на карте. Эти задачи помогут реализовать проект и сделать его доступным для широкой аудитории.

Одной из ключевых проблем является недостаточная доступность информации о ветеранах войны. Многие данные хранятся в архивах или разбросаны по различным источникам, что затрудняет их использование и анализ. Это приводит к тому, что память о героях постепенно угасает, а их вклад в победу остаётся недооценённым. Интерактивная карта, которая объединяет данные о ветеранах в единую систему, может стать решением этой проблемы. Она позволит не только сохранить информацию, но и сделать её легко доступной для изучения и использования. Это особенно важно в условиях цифровизации общества, где доступность информации играет ключевую роль.

Проект имеет большое значение как с точки зрения сохранения исторической памяти, так и для образовательных целей. Он способствует формированию уважения к подвигам ветеранов, повышает интерес к изучению истории и укрепляет патриотическое воспитание молодёжи. Сохранение памяти о героях войны через современные технологии также имеет культурную ценность. Интерактивная карта становится не просто источником информации, но и инструментом для популяризации исторического наследия, что способствует его сохранению для будущих поколений.

Сбор данных о ветеранах Великой Отечественной войны представляет собой сложный процесс, включающий в себя использование различных источников и методов. Основные подходы включают анализ архивных документов, исследование интернет-ресурсов и проведение интервью с очевидцами событий или их потомками. Эти методы позволяют получить как документально подтвержденные данные, так и личные истории, которые дополняют общую картину событий. Для повышения эффективности сбора информации важно использовать современные технологии, такие как цифровизация архивов и автоматизация поиска информации.

Архивные материалы являются одним из наиболее надежных источников информации о ветеранах. Например, в Государственном архиве Республики Саха (Якутия) хранятся уникальные документы, связанные с участием жителей региона в Великой Отечественной войне. Оцифровка таких материалов, как наградные листы, приказы и донесения, позволяет не только сохранить их для будущих поколений, но и сделать доступными для анализа. Использование архивных данных требует тщательной проверки и систематизации, чтобы обеспечить их достоверность и полноту.

Интернет-источники, такие как порталы «Подвиг народа», «Мемориал», предоставляют обширные базы данных о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны. Однако информация из таких источников требует верификации, так как возможны ошибки или неполные записи. Сопоставление данных из различных источников, включая архивные документы и официальные реестры, помогает минимизировать вероятность ошибок. Кроме того, использование автоматизированных систем проверки данных ускоряет процесс их анализа и подтверждения.

Современные технологии играют ключевую роль в проверке и обработке исторических данных. Например, алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта позволяют автоматизировать процесс сопоставления и проверки информации из различных источников. Эти технологии помогают выявлять несоответствия и улучшать качество данных. В частности, проекты, такие как «Память народа», используют такие подходы для создания точных и полных записей о ветеранах. Это особенно важно



при работе с большими объемами данных, где ручная проверка становится практически невозможной.

Для реализации базы данных ветеранов необходимо выбрать подходящую технологию. Реляционные базы данных, такие как MySQL, являются популярным выбором благодаря их способности эффективно управлять большими объемами структурированных данных. MySQL предоставляет инструменты для создания таблиц, выполнения запросов и управления данными, что делает её подходящей для данной задачи. Кроме того, выбор этой технологии обоснован её доступностью и широким распространением, что упрощает процесс интеграции с другими компонентами проекта, такими как веб-интерфейс.

Процесс внесения данных в базу включает несколько этапов. Сначала необходимо собрать и подготовить данные из различных источников, таких как архивные записи и интернет-ресурсы. Затем данные проходят этап верификации, чтобы исключить ошибки и дублирование. После этого информация структурируется в соответствии с определённой схемой базы данных и загружается в неё. Для автоматизации этого процесса можно использовать специальные скрипты или программы, которые ускоряют обработку больших объёмов данных. Такой подход позволяет обеспечить высокую точность и полноту информации.

Одним из ключевых аспектов создания базы данных является обеспечение безопасности и защиты данных. Поскольку база данных содержит персональные данные ветеранов, необходимо соблюдать требования Федерального закона РФ № 152-ФЗ #039; О персональных данных#039;. Это включает использование современных методов шифрования для хранения данных, а также ограничение доступа к базе данных только для авторизованных пользователей. Кроме того, регулярное резервное копирование данных поможет предотвратить их утрату в случае технических сбоев. Эти меры гарантируют защиту информации и соответствие нормативным требованиям.

В ходе выполнения работы была достигнута основная цель – создание интерактивной карты участников Великой Отечественной войны из Республики Саха (Якутия). Этот проект позволил объединить исторические данные о ветеранах в одном ресурсе, что делает их доступными для широкой аудитории. Были проанализированы исторический контекст войны, роль Республики Саха и подвиги её жителей, что подчеркнуло значимость их вклада в общую победу. Собранные данные о ветеранах и их подвигах легли в основу интерактивной карты, обеспечивая визуализацию и удобный доступ к информации. Использование современных технологий, таких как HTML, CSS, PHP и MySQL, позволило создать функциональный и интуитивно понятный сайт, который отвечает требованиям доступности и удобства использования. Это стало важным шагом в сохранении памяти о героях войны.

## **ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ФРАКТАЛОВ**

*Бологов Данила Александрович*

*Научный руководитель Бирюкова Инна Владимировна*

*МБОУ СОШ № 17, Калужская область, г. Калуга*

Многие подростки, в том числе и я, хотели бы стать востребованными специалистами в области фрактальной графики, понимание сути построения которой является сложным



для новичков-программистов из-за большого разнообразия изображений, основанных на абстрактных математических понятиях и не соответствующих реальным объектам.

Пробы создать фракталы с помощью различных генераторов фрактальной графики привели к следующим результатам:

1. Генератор фракталов онлайн. Online Fractal Generator создаёт красивые фракталы после задания параметров, но не виден принцип создания, замедлен процесс масштабирования, невозможно определить мельчайшие составные элементы. UsefulJS Science vs Magic лёгок и понятен в использовании, прекрасно визуализирует процесс масштабирования, самоподобия, но не предоставляет возможности авторского построения мельчайшего составного элемента.

2. Бесплатный генератор фракталов (инсталируемый программный продукт). Программа Art Dabbler отличная программа для обучения не только компьютерной графике, но прежде всего азам рисования, а вот с визуализацией масштабирования в «ручном режиме» всё очень сложно и практически невозможно. Программа Ultra Fractal – лучшее решение для создания уникальных фрактальных изображений профессионального качества, а так как я не имею большого опыта работы с фрактальной графикой, то она для меня очень сложна (для новичка эта программа абсолютно не подходит).

3. Среда программирования на основе языка программирования. Глубоких знаний в каком-либо языке программирования я пока не имею, тем более в графическом режиме. Но зато в школьном курсе информатики (алгоритмизация и программирование) я познакомился с системой КуМир (Комплект Учебных МИРов) – система программирования, в которой используется школьный алгоритмический язык с русской лексикой и встроенными исполнителями: робот, кузнечик, чертёжник, водолей, черепаха. Все исполнители системы КуМир допускают как программируемое поведение, так и работу в интерактивном режиме при помощи пульта. Для работы с фракталами я выбрал исполнителя черепаха, потому что:

- программирование строится на принципах структурного программирования;
- наглядный и интуитивно понятный процесс программирования. Черепаха оставляет за собой след в виде линии, что облегчает освоение программирования для начинающих;
- возможность создавать сложные геометрические конструкции путём комбинирования простых действий. Система команд включает базовые действия, такие как перемещение вперёд на заданное количество шагов, повороты на определённый угол, поднятие и опускание хвоста для рисования;
- Предусмотрена возможность изменения масштаба.

Процесс создания четырёх фракталов убедил меня, что именно система КуМир с исполнителем черепаха является практичной и простой в использовании программной средой, которая позволяет понять суть фрактала и одновременно даёт возможность его спрограммировать, модифицировать, масштабировать. И для новичка-программиста фрактальной графики она предельно актуальна. Кроме того был создан флэш-ролик «Мир фрактала с «КуМир»ом», привлекающий к работе с фракталами всех начинающих программистов.

Сайт Астрономического кружка ГМИК им. К.Э. Циолковского создан с помощью фреймворка Django <http://astroklass.ru>





## **СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ «PIR» НА ДВИЖКЕ UNITY**

*Юдин Владислав Витальевич*

*Научный руководитель Каюкова Инна Викторовна*

*ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»*

Актуальность

Создание компьютерных игр остаётся актуальной задачей, поскольку это направление предлагает огромные возможности для творчества, инноваций и экономического роста. Игры продолжают привлекать внимание миллионов людей, становясь неотъемлемой частью современной культуры и образа жизни.

### **Цель работы:**

Разработка игры на ПК является интересной, но в тоже время сложной задачей. Однако, результат может превзойти все ожидания, поэтому я и хочу разработать свою видеоигру.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить историю создания игрового движка Unity.
2. Рассмотреть синтаксическое строение языка C#
3. Исследовать функционал и возможности движка Unity, выявить его достоинства и недостатки.
4. Создать свою игру на базе движка Unity.

Объект исследования: игровой движок Unity.

Предмет исследования: технологические возможности движка для создания игр на домашнем компьютере.

Методы исследования: Анализ, практика, исследование.

Гипотеза

С помощью игровой среды Unity и языка программирования C#, я смогу сделать свою игру.

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Магомедов Рамазан Камилевич*

*Научный руководитель Халтурина Татьяна Федоровна*

*Московский колледж транспорта, г. Москва*

Данная исследовательская работа посвящена выявлению проблем использования информационных технологий (далее ИТ) в системе современного образования, а также ключевые различия и факторы, влияющие на успешное внедрение технологий в учебный процесс. Эти различия обусловлены экономическими, социальными и культурными особенностями, а также уровнем развития инфраструктуры и государственной поддержкой.

Актуальность данного исследования обусловлена стремительным развитием ИТ и их влиянием на образовательную сферу. В условиях цифровой трансформации образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации к новым условиям, что требует изменений в методах обучения и управления. Проблемы, связанные с использованием ИТ, становятся важными для формирования эффективной образовательной среды, что делает изучение этой темы крайне актуальным.



Проблема интеграции ИТ в образовательный процесс недостаточно изучена, несмотря на наличие литературы по теме. Основные трудности связаны с нехваткой квалифицированных специалистов, техническими проблемами и сопротивлением со стороны преподавателей и студентов. Существующие исследования не всегда охватывают все аспекты интеграции ИТ, что создает необходимость в более глубоком анализе текущего состояния и выявлении ключевых препятствий.

Целью данного исследования является анализ основных проблем, связанных с использованием ИТ в образовательных учреждениях, а также оценка их влияния на качество образования.

Для решения обозначенных проблем исследование предлагает комплексный подход, который включает как технические, так и организационные меры. Такие как улучшение доступа к интернету, обновление устаревшего оборудования и повышение квалификации преподавателей, а также учёт культурных и социальных аспектов, влияющие на восприятие технологий в образовательной среде.

Результаты исследования показывают, что успешная интеграция ИТ в образование требует системного подхода и учета множества факторов. Выводы подчеркивают важность подготовки специалистов, технического обеспечения и создания условий для принятия технологий преподавателями и учащимися. Практическое применение полученных результатов может включать разработку рекомендаций для образовательных учреждений по внедрению ИТ, а также создание программ повышения квалификации для педагогов. Эти меры могут значительно повысить качество образования и его доступность в условиях современного общества.

## **КОНТРОЛЬ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ НА БАЗЕ ARDUINO**

*Мнацаканян Роберт Эдгарович*

*Научный руководитель Неустров Федор Федорович, Федорова Елена Егоровна,*

*МОБУ СОШ № 29 Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Данный проект посвящен разработке системы контроля влажности и температуры воздуха в помещении с использованием платформы Arduino Uno и датчика DHT11. Система будет обеспечивать автоматическое измерение и отображение данных о текущих параметрах окружающей среды. Датчик DHT11 способен измерять температуру в диапазоне от 0 до 50 градусов Цельсия и влажность от 20% до 95%. С помощью данной системы пользователи смогут следить за микроклиматом, что особенно актуально для сохранения здоровья и комфортного проживания в помещениях. Проект включает в себя как программную, так и аппаратную части, а также рекомендации по сборке и настройке системы.

Основной идеей проекта является, создание доступного и простого в использовании устройства для контроля климата в помещении, которое позволит пользователям наглядно отслеживать и корректировать параметры влажности и температуры.

Продукт:

Индивидуальный проект, включающий схему подключения, программный код для Arduino, а также инструкции по сборке и тестированию устройства.

Проблема:



Отсутствие простых систем контроля климата, которые могли бы помочь в организации комфортных условий проживания, особенно в условиях изменений внешней среды.

**Актуальность:**

Актуальность проекта обусловлена ростом интереса к домашним автоматизированным системам, а также значением контроля микроклимата для здоровья и комфортного проживания.

**Цель:**

Разработать систему для автоматического контроля влажности и температуры воздуха в помещении с использованием Arduino Uno и датчика DHT11.

**Задачи:**

1. Изучить технические характеристики и возможности датчика DHT11.
2. Разработать схему подключения датчика к Arduino Uno.
3. Написать программу для считывания данных с датчика и их отображения.
4. Провести тестирование системы и анализ полученных данных.

**Ресурсы**

Материальные: Arduino Uno, датчик DHT11, провода, макетная плата. Временные: примерно 10–15 часов на разработку и тестирование.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



## **ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Ткаченко Софья Михайловна*

*Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна*

*МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная*

Великая Отечественная война явилась сложнейшим испытанием для народа нашей страны. Она оставила неизгладимый отпечаток в памяти народа. Ни одну семью в нашей стране страшная война не обошла стороной, в каждой семье чтят память о тех, то не пожалел своей жизни ради мира, кто отважно сражался на фронте, кто поддерживал жизнь в тылу.

Прошло 80 лет со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником, ведь уходят ветераны Великой Отечественной, но память об этих событиях неподвластна времени – бережно хранимая и передаваемая из поколения в поколение, она переживет века. Мы должны помнить подвиг наших предков в этой войне, ценить их героическую волю и стремление к свободе, чтить память тех, кто подарил свободу своим потомкам, благодаря кому мы сейчас живем, дышим, и над нашей головой мирное небо.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши деды и прадеды. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. И здесь важную роль играют семья и школа. В нашей школе патриотическое воспитание является приоритетным направлением. Учителя проводят классные часы, уроки мужества, разговоры о важном. Они прикладывают много усилий для подготовки каждого мероприятия. С целью содействия нашим учителям в развитии патриотизма у детей и подростков, мы разработали наш проект «Историческое лото «Кубань в годы Великой Отечественной войны».

Тема данного проекта является актуальной, т.к. он направлен на формирование у молодого поколения чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Он предполагает привлечение детей и подростков к изучению страниц жизни Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов через игру в лото.

Цель проекта: проектирование исторического лото по теме «Кубань в годы Великой Отечественной войны».

Задачи: Осуществить теоретический анализ научной литературы; выявить историческую информацию о борьбе с немецко-фашистскими захватчиками на территории Краснодарского края; выявить особенности военных операций на территории Кубани; составить список Героев Советского Союза наших земляков, список памятных мест, военных операций и сражений; проанализировать полученную информацию и преобразовать её в вопросы.

Методы: поисковый; анализ и систематизация; анкетирование; проектирование.

Результаты и материалы проектной работы могут быть использованы на уроках мужества и классных часах, на уроках краеведения и внеклассных мероприятиях. Смо-



делированное в ходе работы историческое лото вызовет интерес как у подрастающего поколения, так и у взрослых.

Социальная значимость проекта состоит в формировании у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к своей малой Родине, гордости за свой народ; позволит сохранить историю Великой Отечественной войны и передавать ее в форме игры в историческое лото. А также, побудит школьников к проектной деятельности, ведь эту игру можно масштабировать, дополнять новыми игровыми полями, расширять темы вопросов.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КУЛЬТУРЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ИЛИ ПСИХОГЕОМЕТРИЯ**

*Суродеева Александра Егоровна*

*Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна*

*БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский*

Каждый день, со дня своего рождения и до сегодняшнего, нас окружает пространство, в котором мы находимся ежедневно. Геометрические элементы, такие как линии, формы и пространства, находят отражение не только в искусстве и архитектуре, но и в нашем восприятии мира, эмоциональном состоянии и даже в решении повседневных задач.

Культура, в свою очередь, является отражением человеческого опыта, и ее геометрические аспекты могут многое рассказать о ценностях, установках и мировосприятии различных сообществ. Мы сталкиваемся с геометрией в архитектуре зданий, дизайне интерьеров, моде, литературе, кинематографе и многих других сферах, где визуальные элементы влияют на наше понимание и восприятие.

Психогеометрия как система сложилась в США. Автор этой системы Сьюзен Деллингер – специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров. Биогеометрия – это запатентованная наука об использовании энергии форм и очертаний для качественного восстановления баланса между биологическими энергетическими системами и их взаимодействия с окружающей средой. Биогеометрия – это наука о том, как сбалансировать повседневную деятельность, достичь гармонии с окружающей средой, очеловечить современные технологии и объединить науку и духовность. Исследования в области биогеометрии были и остаются, в основном, направлены на разработку новой формы архитектуры, которая улучшила бы биологическую систему человека.

В этом контексте текущее исследование направлено на разработку научного подхода к исследованию влияния геометрических форм на мозговые волны пользователей, а затем на состояние их сознания, которое рассматривается как основной управляющий фактор биоэнергетики человека. Пытаясь объединить теоретические представления об этом эффекте, рассматривая влияние геометрических форм на сознание и восприятие человека через призму разных видов искусств, автор стремится сделать восприятие искусства доступным, интересным, понятным.

Цель: изучить психологию влияния и восприятия геометрических форм на людей. Для решения поставленной цели были рассмотрены понятие геометрической психологии, определены основные принципы геометрической психологии и их влияние на человеческое восприятие. Был проведен обзор принципов психогеометрии в литературе, фильмах и мультфильмах, произведениях изобразительного искусства и архитектуры.



По результатам исследовательской работы был создан буклет с описанием и значением каждой геометрической формы.

Геометрическая психология может помочь понять взаимосвязь между формами пространства и человеческим восприятием. Буклет, разработанный автором, поможет в понимании психогеометрии и как следствие, помочь в понимании людей и искусства.

## **СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО В РОССИИ: ДИАЛОГ МЕЖДУ ТРАДИЦИЕЙ И ИННОВАЦИЕЙ. ТРАДИЦИОННЫЙ АРТ ИЛИ ДИДЖИТАЛ**

*Богоявленская Анна Дмитриевна*

*Научный руководитель Поморцева Вера Валентиновна*

*СП ЦСАП «Энергия» Московская обл., г. Электроугли*

В данной работе рассматривается взаимодействие традиционных и современных форм искусства в контексте их взаимовлияния и сосуществования. Основное внимание уделяется двум ключевым направлениям: цифровому искусству (диджитал арт) и традиционным художественным практикам (традиционный арт)

Традиционное искусство: Обзор классических художественных форм, таких как живопись, скульптура и графика. Подчеркивается важность культурного наследия, мастерства и навыков, передаваемых из поколения в поколение.

Цифровое искусство: Анализ современных технологий, таких как цифровая живопись, VR-моделирование, искусственный интеллект и оцифровывание произведений искусства. Обсуждение новых возможностей, которые они открывают для художников, включая доступность, распространение и взаимодействие с аудиторией.

Влияние современного искусства на социум анализ пирамиды потребностей людей в искусстве

Диалог между традицией и инновацией: Исследование примеров художников, которые успешно объединяют элементы обоих направлений. Рассматриваются вопросы о том, как традиционные методы могут обогащать цифровые практики и наоборот.

Что лучше: традиционный арт или диджитал арт?: Обсуждение плюсов и минусов каждого подхода. Упор на то, что выбор не всегда однозначен – многие современные художники находят гармонию в сочетании обоих стилей, что позволяет им создавать уникальные произведения искусства.

Заключение: Подведение итогов о том, что современное искусство – это не противостояние между традицией и инновацией, а скорее их взаимодополнение. Оба направления имеют право на существование и могут обогащать друг друга, создавая новые формы выражения.

Работа подчеркивает важность открытого диалога между традицией и инновацией, что способствует развитию искусства в современном мире.





## **ЭКО-АРТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ**

*Пыльцын Евгений Михайлович*

*Научный руководитель Ёркина Надежда Владимировна*

*ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область, г. Шатура*

В работе рассматриваются аксиологические аспекты развития обучающихся среднего профессионального образования (СПО). Прослеживается сходство понятий искусство – мастерство, раскрывается значение современных направлений эко-арта для становления творческой личности.

**Цель** – рассмотрение средств эко-арта как действенной формы воспитания духовно-ценностных компетентностей студентов СПО.

### **Задачи:**

- сформировать устойчивые ценностно-смысловые установки обучающихся, готовность к сохранению и преумножению этнокультурных традиций и ценностей многонациональной страны;
- приобщить обучающихся к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, способствовать формированию экологической культуры и эстетического отношения к миру;
- сформировать потребность экологически целесообразного поведения, понимания важности сохранения окружающей природной среды;
- воспитать стремление к самопознанию и осознанию своего места в мире и социуме;
- рассмотреть основные формы эстетизации пространства через призму создания здоровой окружающей среды.

Целевая аудитория: студенты 1–4 курсов ГБПОУ МО «ШЭТ», а также обучающиеся в учреждениях СПО.

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, проектная, развивающего обучения, кейс-технология, развития критического мышления, здоровьесберегающая, интегрированного обучения.

### **Методы:**

- теоретические: анализ и синтез, сравнение и обобщение, структурирование, классификация, абстрагирование и конкретизация;
- достижения эффективного эстетического восприятия (демонстрация, повторная перцепция);
- практико-ориентированного обучения (показ, упражнения);
- художественно-творческой деятельности (выполнение творческих заданий, критический разбор произведений);
- эмпирического исследования: диагностические – анкетирование, тестирование обучающихся; наблюдательные – прямое и опосредованное наблюдение.

### **Выводы**

Таким образом, через эстетическое восприятие окружающего мира с помощью шедевров эко-арта происходит поэтапное формирование духовно-ценностных ориентаций молодежи, способной не только увидеть и оценить прекрасное, но и сделать все возможное, чтобы сохранить его для будущих поколений. Знакомство обучающихся с направлениями эко-арта, создание ими своих первых изделий из различных матери-



алов, способствует духовному развитию молодежи, сохранению природного окружения, созиданию мира по законам добра и красоты.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



# **ИСТОРИЯ**

**Москва, 2025**



**«БОЕВЫЕ НАГРАДЫ НАШИХ ПРЕДКОВ –  
МЕДАЛЬ «ЗА ОБОРОНУ СОВЕТСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ»**

*Щечкин Александр Николаевич*

*Научный руководитель Чернуцкая Людмила Александровна*

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Кавказское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»*

Актуальность изучения учреждения медали «За оборону Советского Заполярья» определяется стремлением к всестороннему изучению истории Великой Отечественной войны, включая аспекты морального и физического вклада советских людей в общую Победу. Исследование медали «За оборону Советского Заполярья» позволяет не только глубже понять специфику военных действий в условиях Крайнего Севера, но и оценить влияние данной награды на формирование образа героя в советской и постсоветской культуре. В контексте современных вызовов по сохранению исторической памяти, а также воспитания уважения к подвигу ветеранов, данная тема приобретает особую значимость, подчеркивая необходимость продолжения исследований в области истории отечественных наград и их роли в общественной жизни.

Проблема исследования заключается в недостаточной освещенности и изученности роли данной награды в историческом, социальном и культурном контекстах. Вопросы касаются не только обстоятельств учреждения медали и критериев награждения, но и влияния награды на личные судьбы ветеранов, сохранения памяти о событиях в Заполярье в современной культуре и образовании. Таким образом, проблематика исследования включает в себя как исторический аспект, так и анализ современного состояния и способов передачи исторической памяти о подвиге защитников Заполярья.

Объект исследования – медаль «За оборону Советского Заполярья» как исторический и культурный символ периода Великой Отечественной войны. Предмет исследования – медаль «За оборону Советского Заполярья», её роль в исторической памяти о защите Советского Заполярья и влияние на формирование образа ветеранов в обществе.

Гипотеза исследования – медаль «За оборону Советского Заполярья» играла значительную роль не только как знак отличия за военные заслуги, но и как важный элемент формирования коллективной памяти и идентичности.

**Цель исследования** – всестороннее изучение истории медали «За оборону Советского Заполярья», её значимости для участников событий и влияния на культурное и общественное сознание.

Методы исследования. Исторический метод включает в себя анализ исторических документов, официальных документов об учреждении медали, а также литературных источников о событиях Великой Отечественной войны и обороны Заполярья. Сравнительный метод включает в себя сопоставление данных о медали «За оборону Советского Заполярья» с другими военными наградами того времени, а также анализ различий и сходств в правилах награждения и внешнем виде медалей.

Практическая значимость исследования медали «За оборону Советского Заполярья» заключается в расширении знаний о роли этой награды в историческом контексте и её влиянии на культурное наследие. Это позволяет более глубоко понять историческую память о Великой Отечественной войне и способы ее передачи в современном обществе, а также внести вклад в сохранение исторических ценностей.



Новизна данной темы заключается в комплексном анализе медали «За оборону Советского Заполярья» с учетом ее исторического, социокультурного и символического значения. Исследование позволяет расширить знания о малоизученном аспекте истории Великой Отечественной войны и представить новые аналитические подходы к пониманию роли наград в общественной жизни.

## **МОЁ ИМЯ В ИСТОРИИ РОССИИ**

*Тетеркина Екатерина Михайловна*

*Научный руководитель Трушина Елена Юрьевна*

*ГБПОУ МО Можайский техникум, Московская область, г. Можайск*

Имя Екатерина обладает загадочной историей происхождения. Все его обладательницы отличаются силой характера и притягательностью, душевной простотой и яркой выраженной индивидуальностью. Оно было распространено как среди представительниц царского рода, так и среди обычных женщин.

**Цель:** собрать сведения об имени и его ярких обладательницах, рассказать биографию этих женщин и их значимые вложения в историю России.

Актуальность работы: имя Екатерина сохраняет свою актуальность в современном мире благодаря тому, что оно не подвержено быстрой моде и воспринимается в широких слоях общества как благородное и народное. Имя ассоциируется с сильными историческими женщинами: Екатериной I, Екатериной II, Екатериной Александрийской. В России Екатерина стабильно входит в топ-20 самых популярных женских имен.

Вывод: подводя итог к сказанному, можно сделать вывод о том, что имя несет в себе интересный список многогранных личностей, которые навсегда останутся в сердцах многих людей и будут символами героизма, мужества и доброты. Я горжусь тем, что имею такое имя и выражаю свое глубокое уважение всем женщинам, которые его носили и носят по сегодняшний день.



Екатерина Великая

## **ВЕЛИКИЙ СТРАТЕГ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!**

*Говоров Игнат Владимирович*

*Научный руководитель Лунина Елена Сергеевна*

*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*

Война – это трагедия, которая оставляет глубокий след в истории и судьбах людей. Память о войне и о тех, кто сражался за Родину, имеет огромное значение для каждого из нас. Она помогает нам осознать, какой ценой досталась победа, и понять, как важно



беречь мир и свободу. Память о войне – это часть нашей истории. Без знания прошлого мы не можем понять настоящее и строить будущее. Война оставила множество уроков, которые мы должны помнить, чтобы не повторять ошибок. История учит нас, что мир и стабильность – это не данность, а результат усилий и жертв многих поколений. Помня о войне, мы сохраняем связь с нашими предками и их подвигами. Земляки, которые участвовали в войне, – это наши соседи, друзья, родственники. Их подвиги и жертвы – это часть нашей местной истории. Помня о них, мы сохраняем связь с нашим родным краем, с его традициями и культурой. Это помогает нам чувствовать себя частью большого и важного сообщества.

**Актуальность:** война уходит все дальше и многие начинают забывать о ней. Нынешнее молодое поколение не успели пообщаться со своими прадедами, вернувшимися с войны. Но именно оно должно сохранить память о войне. Поэтому очень важно, чтобы они узнали, как можно больше о фронтовиках в своей семье, на своей малой Родине. Немаловажна значимость возрождения патриотических ценностей, сохранение в памяти тех, кто защищал нашу Родину во время Великой Отечественной войны.

**Цель:** – исследование подходов для сохранения и передачи исторической памяти подрастающему поколению, способствующих формированию у молодежи осознания важности исторического наследия, патриотизма и гражданской ответственности.

**Задачи:** расширить знания о Великой Отечественной войне; принять мера, направленные на сохранение истории, памяти о конкретных событиях героя ВОВ маршала Александра Василевского; сохранить историческую памяти для будущих поколений; привлечь внимание к изучению истории родного края.

Александр Василевский родился 18 (30) сентября 1895 года в селе Новый Город Костромской губернии в семье сельского священника. Первым образованием будущего полководца стала духовная семинария, куда он поступил в 1909 году. Учёба в семинарии сформировала в нём аналитический склад ума, усидчивость и прилежность, которые впоследствии проявились в его военной карьере. Однако, несмотря на стремление семьи к духовной стезе, Василевский был призван к другой деятельности. Он тяготился будущим священника, мечтая посвятить себя служению Родине.

С началом Великой Отечественной войны Василевский был назначен начальником Генерального штаба Красной Армии. Это назначение стало поворотным моментом в его карьере. В этой должности он играл ключевую роль в разработке и координации стратегических операций. Одним из первых его крупных успехов стала Сталинградская битва, в ходе которой советские войска окружили и разгромили 6-ю армию вермахта под командованием фельдмаршала Паулюса. Это событие стало переломным моментом в войне и показало, что Красная Армия способна не только обороняться, но и наступать.



## **ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ НА ПРИМЕРЕ БАТАГАЙСКОГО КРАТЕРА ВЕРХОЯНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Юмшанов Родион Павлович*

*Научный руководитель Юмшанова Галина Прокопьевна,  
учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Батагайская СОШ», Республика Саха (Якутия),  
Верхоянский район, пгт. Батагай*

В нашей работе объектом исследования является Батагайский термокарстовый котлован Верхоянского района Республики Саха (Якутия).

Гипотеза: Окружающий нас мир – это результат развития жизни в течение многих сотен лет. Изучение экологии и палеонтологические исследования в Верхоянском районе расширяют наши представления о древнем животном и растительном мире родного края.

Актуальность работы: изучение особенностей родного края пропагандирует значимость выбора профессии учёного и науки палеонтологии; развивает интерес учащихся этой важной профессии, необходимой для разных уголков Российской Федерации и нашей необъятной России.

**Цель работы:** изучение провала на территории Верхоянского района.

**Задачи работы:**

- изучение архивов, книг, фото и видеоматериалов, статей в газете и посещение музеев;
- работа по сбору сведений о провале на территории Верхоянского района, о найденных палеонтологических находках, сбор фотографий и данных;
- экскурсии на территории Верхоянского района;
- изучение о нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в природоохранной деятельности.

В работе использованы книги П. Л. Казаряна «Под северным сиянием»; Г. Т. Степанова «Верхоянский улус», И. А. Худякова «Краткое описание Верхоянского округа» и другие.

Новизна работы заключается в том, что ранее учащиеся тщательно не изучали причины появления провала недалеко от посёлка Батагай. Исследовательская работа несомненно повысит престиж профессии палеонтолога и интерес учеников в профессиональном выборе.

Практическая значимость работы заключается в том, что в 2025 году мы хотим участвовать в научных конференциях и экспедициях по исследованию родного края.

Ученые предполагают, что кратер продолжит расти до тех пор, пока не достигнет коренных пород на дне холма или не уплотнится окружающий грунт. Однако точные сроки остановки этого процесса предсказать сложно. Края впадины неустойчивы, поскольку площадь котловины продолжает расти.

Вывод: в ходе работы я изучил территорию Батагайского термокарстового котлована. А также изучил архивы, книги, фото и видеоматериалы, статьи в газете; собрал сведения о провале на территории Верхоянского района, о найденных палеонтологических находках, фотографии и данные; ездил на экскурсии по территории Верхоянского района; изучил нормативно-правовые акты, регулирующих общественные отношения в природоохранной деятельности.



На Батагайке были обнаружены известные всему миру находки – Верхоянская лошадь (2009), Батагайский бизон (2009), мумия копытного лемминга (2012), Батагайский жеребенок Фуджи (2018), мамонтёнок (2024).

В 2024 году в июне на Батагайке в провале был обнаружен еще один мамонтенок уникальной сохранности.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «В ПОИСКАХ ФРОНТОВОГО ДРУГА»**

*Пенькова Екатерина Евгеньевна*

*Научный руководитель Соловьева Светлана Николаевна*

*к. филос. н., доцент, преподаватель ГБПОУ КК АСТ, Краснодарский край, г. Анапа*

В рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне мы разработали проект «В поисках фронтового друга». Война – самый страшный период в истории каждой страны, когда для победы над противником мобилируются все имеющиеся в распоряжении государства резервы. Но именно в это нелегкое время проявляются такие качества как отвага, дружба, преданность, взаимопомощь, которые были присущи не только людям, но и их четвероногим помощникам – собакам-воинам. В основу проекта легли подлинные истории самых известных собак-героев времен войны.

Четвероногих воинов, о которых идет речь в нашем проекте, уже давно нет в живых, почти не осталось и очевидцев их подвигов, даже клички подавляющего большинства из них забыты. Однако об их весомом вкладе в достижение победы, сохранение жизней советских солдат необходимо помнить. По подсчетам военных историков, каждая собака, участвовавшая в войне, спасла не менее 150 бойцов Красной Армии. В наши дни собаки по-прежнему являются незаменимыми помощниками не только в ВС РФ, но и в других силовых структурах России.

**Цель** работы состоит в разработке и применение игровых и соревновательных методов в работе с обучающимися, развивающих чувство патриотизма, коллективизма и ответственности за судьбу Отчизны. В связи с указанной целью ставятся следующие задачи: изучить литературу по теме исследования; разработать проект «Собаки Великой Отечественной войны» – теоретическую часть; разработать сценарий игры «В поисках фронтового друга» – практическую часть; привлечь студентов техникума к работе со школьниками.

Этапы работы: 1 этап: изучение литературы по теме проекта (сентябрь). 2 этап: на основе собранной информации написать исследование «Собаки Великой Отечественной войны», разработать беседу-рассказ с презентацией для младших школьников (сентябрь-октябрь). 3 этап: разработать квест-игру «В поисках фронтового друга» (октябрь). 4 этап: реализация проекта (с ноября и т.д.). Этап включает проведение игр, бесед, конкурсов в зависимости от возраста участников.

Мы разрабатывали проект для нашей подшефной школы № 1 города-курорта Анапа. Главной целью было адаптировать исторический материал так, чтобы детям, прежде всего, было интересно, чтобы их первый опыт соприкосновения с историей Великой Отечественной войны учил доброте и состраданию. Для учащихся 1–3-х классов была разработана беседа-рассказ с презентацией, т.к. выполнение всех заданий игры для них пока слишком сложно. Более 90 школьников смогли выполнить задания и узнать о необычных историях собак-санитаров, спасателей, подрывников, и разведчиков, а также об основных событиях Великой Отечественной войны. В декабре 2024 года в рамках





проекта мы провели конкурс детских рисунков «В поисках фронтового друга» и лучшие работы были отмечены дипломами победителей.

Однако игра, рассчитанная на детей от 7 до 12 лет, вызвала интерес и у молодежи техникума. Студенты разных курсов с интересом пытались рассекретить боевую деятельность реальных четвероногих героев, выполняя задания квеста, и заодно вспоминая историю великих сражений Великой Отечественной войны.

Количественные показатели проекта – информационный охват в течение реализации проекта составил 220 человек. Всего проведено 17 мероприятий, что нашло свое отражение на сайте техникума и в группе ВК, а так же на сайте школы № 1 города-курорта Анапа.

## **«КРАСНЫЕ КАЗАРМЫ» (ТРОИЦКОСАВСКАЯ ТРАГЕДИЯ)**

*Базарова Дари Биликтоевна*

*Научный руководитель Жаргалова Людмила Сандыковна*

*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Гражданская война 1918–1920 гг. продолжает оставаться одним из важнейших событий отечественной истории. Даже сегодня нет однозначной оценки этим событиям и вряд ли ее можно дать.

**Цель:** Познакомить учащихся с историей родного края.

Объект исследования: исторические события в Кяхтинском районе в период 1918–1921 годов.

Предмет исследования: Троицкосавская трагедия

Гражданская война – это незабываемые страницы нашего прошлого. Трагическими последствиями этой войны стали раскол общества на «своих» и «чужих», обесценивание человеческой жизни, развал народного хозяйства. Независимо от того, кто победил, главной жертвой гражданской войны был народ. С каждым днём всё дальше от нас становятся события минувшего века. И сегодня, спустя почти десять десятилетий, оглядываясь назад, мы задаём себе вопрос: что мы знаем о той далёкой гражданской войне? Оказывается не так много, история ещё хранит немало малоизвестных, неизученных страниц нашей истории.

С первых дней белогвардейской власти в Забайкалье был установлен жесточайший террор.

Наступление Красной Армии, подъем партизанского движения в апреле 1919 г., заставили колчаковское командование спешно искать места для размещения политических заключенных, которые находились в тюрьмах городов Урала и Западной Сибири. Выбор такого места пал на Троицкосавск (ныне Кяхта). Это было связано с тем, что город располагался на границе. Революционно-настроенных, опасных для белогвардейцев, сил в Троицкосавске не было, имелось место для размещения большого количества людей – Красные казармы. С Красными казармами связаны самые трагические страницы истории Троицкосавска. Они были построены в период с 1902 по 1910 годы для размещения воинских частей, рядом с монгольской (тогда китайской) границей. Свое название – «Красные казармы» эти здания оправдали трижды: Во-первых, они построены из красного кирпича. Во – вторых, в них заточили узников красных по мировоззрению, В-третьих, во время пыток и казней на стенах казарм было пролито много человеческой крови.



В сентябре 1919 года по всей Сибири растянулись «эшелоны смерти» – везли узников в Троицкосавск. Это были партийные и советские работники, красные командиры и красноармейцы, попавшие в плен к колчаковцам, и простые люди, заподозренные в симпатии к Советской власти.

Условия жизни в Троицкосавской тюрьме были крайне тяжелыми. Тюрьма напоминала лагерь смерти. Помещения не отапливались, заключенных почти не кормили. Ежедневно они должны были выполнять непосильную работу. Смертность среди заключенных была очень высока. В тюрьме свирепствовала эпидемия сыпняка.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Гражданская война-это народная трагедия, в которой брат убивает брата, сын убивает отца, в такой войне победителей нет.
2. Используя различные источники информации, мы систематизировали знания об истории нашей республики в период Гражданской войны на территории Кяхтинского района.
3. Изучение истории республики необходимо для приобретения знаний по родному краю.

Мы считаем, что данная работа имеет большое практическое значение, так как вызывает интерес к изучению истории родного края, расширяет знания об исторических событиях, порой трагических, ведь сохранение исторической памяти – это главная задача, которая стоит перед каждым народом.

## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ДОНУ В XIX–XX ВВ**

*Шпакова Анна Дмитриевна*

*Научный руководитель Мкртчян Нина Михайловна*

*МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

История России знает немало явлений и событий, которые придают ей особую яркость и самобытный характер. Важное место среди них занимает феномен российской благотворительности, обладающей удивительной способностью содействовать развитию многих областей жизни и оставившей глубокий след в истории России.

Благотворительность является составной частью российского менталитета и занимает исключительное место в российской истории, в немалой степени определяя ее самобытность. При этом российский менталитет в интересующем нас аспекте благотворительности, в качестве подсистемы, имеет внутри себя национальные и территориальные благотворительные элементы, которые, в свою очередь, распределяются на множественность индивидуальных, социально-групповых и юридических носителей, в совокупности составляющих российскую благотворительность.

В настоящее время исследование благотворительности составляет объект многих научных дисциплин: истории, философии, этики, социологии, психологии, политэкономии, юриспруденции. Для современного общества важной задачей является восстановить культурное наследие государства, проявившееся в результате актов благотворительности. Актуальность и значимость данного исследования состоят еще и в том, что на сегодняшний день в современной России остро стоят проблемы социальной помощи, а также особенно очевидны связи с проведением специальной военной операции, а также прочими социальными бедствиями и природными катастрофами, сотрясающими современный миропорядок.



Благотворительность в России в дореформенный период приобретает ярко выраженный характер социального явления и становится важной сферой общественной деятельности. Интерес представляют факторы, качественно изменившие отечественную благотворительность и способствовавшие ее бурному развитию. Для части российского общества стремление заниматься общественно полезным делом, поиски пути решения острых социальных проблем реализовались именно на поприще благотворительной деятельности. Новые типы благотворительных образований, такие как городские попечительства о бедных, сиропитательные дома, ночлежные дома, дома трудолюбия и другие, органично соединившие в своей практике основы традиционной православной благотворительности и рациональные принципы западной филантропии, явились одной из наиболее удачных попыток совершенствования механизма помощи обделенным слоям населения в условиях значительной социальной поляризации общества.

**Цели исследования:**

1.1. Исследовать и документировать феномен благотворительности на Дону во второй половине XIX – начале XX вв.

2.2. Изучить историю органов общественного призрения в Донском регионе во второй половине XIX – начале XX вв.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть условия формирования феномена благотворительности как общественного явления, а также влияние благотворительности на духовность и нравственность поколений.

2. Рассмотреть условия формирования благотворительности в Донском крае, а также факторы, повлиявшие на ее эволюцию в нашем регионе.

3. Осветить виды благотворительности и типы благотворительных организаций на Дону в конце XIX – начале XX вв.

4. Описать государственные органы управления делами благотворительности и общественного призрения в конце XIX – начале XX вв.

Объект исследования – благотворительные учреждения на Дону во второй половине XIX – начале XX вв.

Предмет исследования – система благотворительных учреждений на Дону во второй половине XIX – начале XX вв.

Источниками при написании данной работы являлись разные группы документов. К ним относятся законодательные акты, материалы официального делопроизводства, центральные и донские периодические издания.

Традиция благотворительности на Дону в дореволюционное время получила широкое распространение, несмотря на более поздний период развития и становления, нежели чем в России в целом.

Донская область, одна из окраин Российской империи, во второй половине XIX – начале XX вв. олицетворяла собой своеобразный во многих отношениях район. Здесь сложились особые социально-экономические условия, а также национальные, конфессиональные черты, благоприятно способствовавшие развитию благотворительности.

Система благотворительности и общественного призрения в Донском регионе имела сложную структуру. В нее входили общества и заведения, которые, как и по всей России, относились к компетенции разных ведомств и министерств. При этом наряду с обществами и заведениями, оказывающими помощь русскому населению, существовали также армянские, греческие, еврейские, римско-католическое, швейцарское и другие.



Свой вклад в развитие благотворительности и общественного призрения внесли городские общественные управления Таганрога, Ростова и Нахичевани-на-Дону. В дореформенный период наиболее характерным являлось удивительно скромное участие городов в организации призрения, которое выражалось в выплате лишь небольших пособий отдельным учреждениям.

В историографии по данной теме исследования можно выделить три этапа:

1. Дореволюционный. С 1860-х по 1917 гг.
2. Советский. С 1917 г. до 1980-х гг.
3. Современный. С 1989 г. по настоящее время.

В современный период начался процесс переосмысления и отторжения стереотипных подходов к различным вопросам истории и духовной культуры общества в целом. Появляется ряд серьезных научных исследований, касающихся ключевых вопросов истории российской модели благотворительности.

Во многих исследованиях поднимались вопросы терминологии, периодизации, поведенческих стереотипов благотворивших, влияния ответственных институтов на эволюцию благотворительности, рассматривались отдельные направления и виды филантропии, но обобщающих работ по проблеме пока нет ни на общероссийском, ни на региональном уровне.

Благотворительность является позитивным и рациональным духовно-нравственным атрибутом российского менталитета; она необходима не только как инструмент обеспечения нормальной жизнедеятельности наименее социально защищенных категорий населения, но и как возможность нравственного самовоспитания. При этом обращение к опыту предшествующих поколений и его творческое переосмысление с учетом новых исторических реалий приведут к возрождению благотворительности в ее лучших проявлениях.

## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СФЕРЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ И НА ДОНУ**

*Перепёлкина Мария Вячеславовна*

*Научный Руководитель: Мкртчян Нина Михайловна*

*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

Явлению благотворительности принадлежит исключительное место в истории России. Многие россияне тесно связали свою судьбу с благотворительной деятельностью. В XIX–XX веках среди них были члены императорской фамилии, государственные деятели, промышленники, представители интеллигенции.

Существова с давних времен, прежде всего как проявление сострадания к ближнему, благотворительность постепенно обрела более организованные формы и системный характер. Процесс формирования благотворительности в России прошел несколько этапов, каждый из которых тесно связан с развитием общественной жизни: формированием правовой культуры, национальной самоидентификацией и другими значительными явлениями в истории создания гражданского общества в России.1

Сегодня перед нашим обществом, в связи с таким явлением, как гуманизация жизни стоит ряд проблем по оказанию помощи нуждающимся детям, инвалидам, беженцам и другим.



В основном тюремной благотворительностью сегодня занимаются неформальные и некоторые религиозные организации, осуществляя пожертвования в виде продуктов питания, одежды и религиозной литературы. К сожалению, эти случаи единичны, а проблема требует к себе более внимательного отношения, как со стороны государства, так и благотворительных организаций и частных лиц.

В этой связи обращение к истории тюремной благотворительности, как во всей России, так и в отдельных регионах, приобретает особую актуальность не только как восстановление исторической памяти о русских филантропах, отдававших все свои силы и средства на улучшение жизни заключенных, но и как переосмысление достаточного большого опыта дореволюционной благотворительности в тюремной сфере и возможность его использования с учетом современности.

История благотворительной деятельности в тюремной сфере в России второй половины XIX – начала XX веков не получила достаточно полного освещения в исторической литературе как в дореволюционное, так и в советское время, а также и на современном этапе. И всё-таки, эта проблема привлекала и продолжает привлекать внимание публицистов, общественных и государственных деятелей, ученых разных специальностей.

Дореволюционный период отмечен появлением ряда исследований, касающихся как реформирования пенитенциарной системы в России, так и развития благотворительной в этой сфере. В частности, интерес историков, современников эпохи Великих реформ, вызвал круг вопросов, касающихся жизни арестантов в тюрьмах и связанной с этим тюремной благотворительностью. Резко отрицательная оценка к местам заключения и тюремным благотворительным реформам прозвучала в работе Никитина В. Н. «Тюрьма и ссылка».

О необходимости сведений и данных, полученных путем наблюдений и опытом, говорит и Д. В. Краинский, который сам, более 8 лет занимался тюремным делом. Ему удалось выявить весьма ценный материал по истории тюремных учреждений.

Интерес представляют работы А. Ф. Кони, русского советского правоведа, активного члена многих благотворительных обществ.

Работы Анатолия Федоровича, написанные в дореволюционный период, представляют для нас особый интерес. Кони был писателем, публицистом, юристом, судебным оратором.

Целью данной работы является изучение благотворительности в пенитенциарной сфере в дореволюционной России и на Дону. Попытка изучить ряд мер деятельности в этой сфере на территориях Донского края.

В этой связи в работе поставлены задачи:

- выявить роль иностранных филантропов в становлении благотворительности в пенитенциарной сфере в России;
- показать положение царской тюрьмы накануне появления Общества Попечительного о тюрьмах;
- отразить особенности деятельности тюремных комитетов в России;
- охарактеризовать вклад отечественных филантропов в зарождение и развитие благотворительности в пенитенциарной сфере;
- проанализировать деятельность тюремной благотворительности на Дону в конце XIX – начале XX вв.



Главный вывод на основе исследования всей совокупности источников состоит в том что взгляды общества на проблему наказания менялись в сторону предупреждения преступления и перевоспитания преступника.

## **«КРАСНАЯ» ОБРЯДНОСТЬ 1920-Х ГГ. КАК ИНСТРУМЕНТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН»**

*Шевченко Елена Андреевна*

*Научный руководитель Тимошенко Камила Андреевна*

*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

Ситуация в Российской империи на начало XX столетия была сложной. Многие сферы общественной жизни находились в кризисе. Противники, державшиеся в оппозиции относительно проводимой императором Николаем II политики, обвиняли именно его курс и правительственную политику в отставании во всех сферах жизни общества по сравнению с укладом жизни в развитых государствах Европы. После революции 1917 года в России происходит полная смена политического строя, в целом, происходят крупные изменения в существующем укладе жизни общества.

Новоявленная обстановка в стране оказала глубокое влияние и на конфессиональную сторону жизни всего общества: начались гонения со стороны большевистской власти на религию. Это продолжалось на протяжении всего существования СССР.

Происходит замена церковных обрядов на гражданские. Так, крещение уступило место «красным крестинам» (звездины, октябрины), а венчание были заменены на «красные свадьбы», вместо похорон по церковному канону с отпеванием устраивались «красные похороны». Естественно, во всех ритуалах отсутствовало религиозное начало и представители духовенства.

Актуальность исследовательской работы обусловлена тем, что 20-е гг. прошлого века – это промежуток времени, когда происходит переход от общества, укоренённого, без малого, тысячу лет на христианской религии, к новому обществу, где религии уже нет места. Негативное и враждебное отношение всего, что хоть как-то относилось к религии, к ее духовным наставникам, к ее последователям и к Церкви стало постулатом идеологии большевистской власти. После распада Советского государства в 1990-е гг. происходит снова замена существовавших идеологии, норм, ценностей. Религия и Церковь вновь превращаются в неотъемлемую часть жизни российского общества, а ценности религиозной культуры снова востребованы. Но для их благотворного влияния на духовную составляющую современного общества, нужно учесть те условия, при которых от них пытались отказаться.

В советский период историки находились в идеологических рамках, а зарубежные не проводили исследования из-за ограниченного доступа к информации.

Распад СССР приводит к тому, что исчезает социалистическая идеология, господствовавшая более полувека в стране и регламентировавшая общество, а также исчезает жесткая цензуры. Если раньше архивы долгое время были закрыты и засекречены, то сейчас они становятся доступными. Именно это ведет к созданию предпосылок для основательного и досконального изучения конфессиональной политики Советского государства.

Объект исследования- антирелигиозная политика Советского государства в отношении Русской Православной Церкви в 1920-е гг.



Предмет исследования – история т.н. «красной» обрядности, ее возникновение, особенности развития.

Хронологические рамки рассматриваемого периода охватывают третье десятилетие XX века. Так как именно в эти годы начинаются качественные изменения в политике большевиков относительно Русской Православной Церкви, получает распространение гражданская обрядность, заменяющая церковную.

**Целью** исследования является реконструкция «красной» обрядности.

Для того, чтобы реализовать поставленную цель, необходимо выполнить следующие **задачи**:

- Установить, какую роль играла РПЦ и религиозная обрядность в обществе на момент прихода к власти большевиков.
- Выяснить, с какой целью руководство, а также ведущие идеологи страны пытались заменить религиозные обряды «красными».
- Рассмотреть историю введения, обрядовую сторону гражданских крестин, свадеб и похорон, а также степень принятия или непринятия новой обрядности населением страны.
- Рассмотреть историю первых советских крематориев.

Замена церковной обрядности на революционную тоже не оправдала ожидания большевиков. Особой популярностью и массовостью она не пользовалась. Развернувшаяся в своем большинстве в первой половине 1920-х гг., она продлилась до начала 1930-х гг. Потом процесс идет на спад. В конце 1950-х гг. случается как бы второе рождение для гражданской обрядности, однако ей так и не суждено было в полной мере воплотиться в жизнь.





LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2025**



**ИСКОПАЕМЫЕ КОСТИ ЖИВОТНЫХ МАМОНТОВОЙ ФАУНЫ  
СО СЛЕДАМИ СЛОМОВ, ПОГРЫЗОВ ХИЩНИКАМИ  
И СО СЛЕДАМИ ПОРЕЗОВ И ЗАРУБОК КАМЕННЫМИ ОРУДИЯМИ  
ДРЕВНИХ ОХОТНИКОВ НА СРЕДНЕЙ ЛЕНЕ КАК ПРИЗНАКИ  
АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ СТОЯНОК**

*Ноговицын Айсен Сергеевич*

*Научный руководитель: Ноговицын П. Р.*

*Руководитель: Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

Актуальность: По найденным подъемным материалам в виде ископаемых костей со следами от зарубок каменным ножом и кремневыми ножами собран палеонтологический и археологический материал для поисков археологических стоянок каменного века древних охотников недалеко от мест находок ископаемых костей.

Новизна: впервые в истории экспедиции школьников «Элэйада» начинается исследование погрызов хищниками и зарубок, и порезов каменными орудиями древних охотников на ископаемых костях животных мамонтовой фауны в сотрудничестве с палеонтологами.

**Цели и задачи:**

– Сделать картирование мест находок ископаемых костей со следами погрызов и зарубок, порезов каменным орудием.

– Датировка найденных ископаемых костей животных мамонтовой фауны со следами зарубок позволит узнать о наличии археологических стоянок близко от мест находок. Результаты первичного исследования.

1. Левая большая берцовая кость ленской лошади-со следами воздействия каменным орудием или погрызы вероятно росомахи. Найден на речке Чаранг, 31 мая 2023 года.

2. Левая берцовая кость плейстоценового волка-со следами пореза вероятно каменными кремневыми лезвиями из пластин. Найден на речке Чаранг, 31 мая 2023 года.

3. Левая плечевая кость лошади-со следом от удара вероятно каменным топором. Найден на местности Батамаайы, август 2014 год.

4. Правая большая берцовая кость бизона со следами погрыза от хищника. Речка Чаранг, 31 мая 2023 года.

5. Ископаемая кость неопределенной до вида животного-со следами воздействия ударом вероятно каменным топором. Найден на Речке Чаранг, 31 мая 2023 год.

6. Плечевая кость мамонта со следами слома-вероятно от давления мерзлоты. Тукулан Кысыл Элэсин 17 августа 2023 года.

Определения видов ископаемых костей сделаны 17 октября 2024 года инженером исследователем Павловым Иннокентием Павловым.

Участвуя на экспедициях, я научился:

– различать виды животных по ископаемым костям;

– отличать природные сломы, погрызы зубами хищников, зарубки и порезы как воздействие каменными орудиями древних охотников.

– находки костей со следами порезов и зарубок вероятно каменными орудиями древних охотников найдены на речке Хатынг и без датировки этих ископаемых костей еще рано говорить об эпохе каменного века.-неолита или мезолита или палеолита.



– кость левая плечевая кость лошади-со следом воздействия от удара каменного орудия. Местность Батамайы, август 2014 год.

### **ДАРГИНЦЫ**

*Рыжакова Ксения Михайловна, Самохвалова Маргарита Денисовна*

*Научный руководитель Иржабалиева Минзифа Кабировна*

*ФГБОУ ВО «АГТУ» ФСПО, Астраханская область, г. Астрахань*

В статье будет рассмотрена история даргинского народа – крупнейшего народа Дагестана (России).

Будет освещено происхождение даргинцев, местоположение, расселение по миру, обычаи и традиции. Также будет рассказана история о том, как даргинцы вместе с другими народами Северного Кавказа попали в состав Дагестанской АССР.

В статье будет уделено внимание почитанию в семье и особенное признание Даргинским женщинам.

Даются достоверные сведения о том, что этот народ принадлежит к самым древним коренным этносам Северного Кавказа. Далекие предки даргинцев населяли эти территории еще в каменном веке.

В статье говорится о том, что у даргинцев без преувеличения «золотые руки». Даргинцы традиционно занимались скотоводством, земледелием и ремеслами, включая обработку дерева, камня, кожи и шерсти. А также изысканным художественным ремеслом – вышивкой золотом и шелком.

Традиционное почитание старших в даргинской культуре является глубоко укоренным и значительным аспектом общественной жизни. Это проявляется в уважении к опыту и мудрости предшествующих поколений, в признании авторитета старших в решении вопросов как семейных, так и общественных. Почитание старших не только закрепляет социальный порядок и передачу традиций, но и формирует устойчивость и сплоченность даргинского общества. Старшие рассматриваются как хранители истории и культурных ценностей, и их мнение высоко ценится и уважается.

Даргинская свадьба – это красочное и многодневное событие глубоко укоренное в традиции и обычаях народов. Они отличаются сложностью организации и обрядами, которые отражают культуру и историю даргинцев.

Даргинские народы продолжают сохранять свои культурные ценности и развивают народные ремесла.

### **УЧАСТИЕ ВОИНОВ ИЗ ТУРУХАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Рубцова Татьяна Константиновна*

*Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*

*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*

Жители Туруханской земли гордятся своими воинами, которые проявили доблесть и отвагу на полях сражений. В героические страницы Великой Отечественной войны вписаны имена наших земляков.



В дни проведения специальной военной операции против возродившегося фашизма на Украине особенно важно осознавать величие подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Цель исследования: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на примере описания вклада воинов из Туруханского района Красноярского края в победу над врагом.

Задачи исследования: 1. Описать вклад воинов-туруханцев в победу над врагом. 2. Изучить бытовые условия на войне.

Источники: записи интервью со старожилами; семейные архивы информантов; документы военного комиссариата; публикации в региональной периодической печати за 1984–2023 гг.; материалы районного архива; сочинения участников школьного муниципального конкурса «Наши деды и прадеды защищали нас в Великую Отечественную войну».

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Туруханцы в годы войны честно выполнили свой долг перед Отечеством. 2280 мужчин встали в строй защитников Отечества. Они сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны от Северного Ледовитого океана до Чёрного моря в составе сибирских соединений, лыжных батальонов. «Снежной кавалерией» называли на фронте лыжные части, в которых были и туруханцы. В зимних операциях туруханцы зарекомендовали себя отличными воинами. Охотники-промысловики из коренного населения малочисленных народов Севера стали отличными снайперами. Используя таёжный опыт, житейскую смекалку, многие стали разведчиками. Не перечислить всех других воинских специальностей, которыми овладели туруханцы. Часто воины отказывались от отпуска после тяжёлых ранений и оставались в строю, ремонтируя технику. Воины-туруханцы сумели выстоять и победить в тяжелейших условиях. Это неиссякаемый массовый героизм, потому что он питался народным сознанием и чувством. Наградные листы свидетельствуют о мужестве и стойкости наших земляков. Не всем было суждено вернуться в отчий дом. 878 жителей Туруханского района пали смертью храбрых на поле брани. Многие умерли от военных ран уже в мирное время.

2. «Окопная правда» о бытовых условиях на войне раскрывается в рассказах воинов. Бойцы жили в землянках, блиндажах, останавливались на ночлег в прифронтовых деревнях. Спали не раздеваясь, испытывали недостаток в обмундировании, питании, мучили насекомые, мало спали. Эта беспощадная горькая жизненная правда не противоречит подвигу, а придаёт ему человеческое измерение. Пришлось столкнуться и с «психическими» атаками фашистов. Но в письмах с фронта – только забота о близких и вера в то, что советская армия победит фашистскую нечисть. Фронтовые письма стали документальными свидетельствами суровой жизни страны. Особое значение для моральной поддержки бойцов имели письма родных и близких. Добрую весть несли друг другу наши земляки на фронте, когда случались редкие встречи.



## **УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ ЗАКЛЮЧЁННЫХ НА СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ ИГАРКА – САЛЕХАРД (СТРОЙКА № 503)**

*Жадан Александр Михайлович*

*Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна*

*МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск*

Строительство железной дороги Салехард – Игарка по величине охватываемой территории и по количеству труда, вложенного в него, может сравниться с БАМом. Размах строительных работ был связан со строгими причинами внутренней и внешней политики, а количество и интенсивность труда свидетельствуют о том, что это строительство было подвигом многих тысяч людей, большая часть из которых была заключёнными ГУЛАГа. Участок строительства Игарка – правый берег реки Пур назывался стройкой № 503 и проходил по территории Туруханского района Красноярского края.

**Цель исследования:** объективное исследование условий проживания заключённых на строительстве железной дороги Игарка – Салехард (стройка № 503) на территории Туруханского района.

По результатам исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Каждый лагерь на 503-й стройке являлся одновременно местом изоляции осуждённых, строительным подразделением и культурно-воспитательным учреждением. Изоляции подлежали контрреволюционные и уголовные элементы. На 503-й стройке контрреволюционными элементами были осуждённые по 58-й статье за антисоветскую агитацию и пропаганду, бывшие военнопленные солдаты и офицеры Советской армии, бывшие фронтовики-штрафники. В зависимости от присвоенной категории труда заключённые использовались на тяжёлой физической работе по строительству одноколейки, проводили изыскательские работы на предполагаемой трассе строительства, работали на обслуживании лагеря. Заключённые с бытовыми статьями, отбывшие 2/3 срока наказания и не нарушавшие правила внутреннего распорядка, составляли бесконвойную самоохрану. Принцип «исправление через труд» придавал лагерю статус культурно-воспитательного учреждения. Для стимулирования труда заключённых использовались материальные и моральные стимулы, различные формы воспитательной работы, в том числе и нетрадиционные в форме театра из заключённых.

2. Изоляцию заключённых на 503-й стройке было осуществлять легче, чем на других объектах ГУЛАГа, потому что сама местность трассы дороги была «естественной тюрьмой». Самоохране доверяли надзор на сторожевых вышках. Случаи побега на 503-й стройке были одиночными и безрезультатными. В типовом устройстве лагеря обязательной была изоляторная зона для нарушителей режима. Методами поддержания специального режима в лагере являлись сама архитектура лагеря, действия охраны, жёсткая система наказаний, нормирование всех сторон труда и быта заключённых, сочетаемые с тяжёлыми физическими работами на протяжении удлинённого рабочего дня.

3. Условия быта также были жёсткими. Заключённые проживали в холодных бараках. Согласно документам, в рацион питания входил разнообразный ассортимент продуктов, но часто он не доходил до работающих в результате злоупотреблений. В лагерях вблизи центра строительства питание заключённых было более полноценным. Недостаточное снабжение заключённых зимней обувью и меховыми рукавицами приводило к многочисленным трудопотерям в результате обморожений. Голод, холод, болезни ставили заключённого на грань гибели.



## **ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА «ГЛУХОВСКОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ»**

*Иванова Ирина Витальевна*

*Научный руководитель Лебедева Татьяна Александровна*

*ГАПОУ МО «ПК «Энергия», СП ЦСАП, Московская область, г. Ногинск*

Я живу в уголочке России,  
Где поют соловьи до зари  
И рассветы над Клязьмой такие,  
Хочешь – кружками воздух бери.

Любовь к родному краю – это любовь к малой Родине, к городу, селу, посёлку, которые осознаются человеком как свои родные. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своей стране – к её истории, прошлому, настоящему, будущему.

Чтобы воспитать любовь к родному краю, можно изучать краеведческий материал, знакомиться с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона. Также полезно соприкасаться с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участвовать в народных праздниках.

Актуальность выбранной темы обусловлена повышением спроса на рынке внутреннего туризма в России, а также важностью сохранения истории родного края и развитие краеведения.

**Цель проектной работы** – разработка экскурсионной программы в городе Ногинске.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать экскурсионную программу «Глуховское ожерелье» на основе путеводаителя Грицины А. В.
2. Составить технологическую карту экскурсии.
3. Разработать план мероприятий по продвижению туристских услуг на примере «Экотель Богородск».

Научная новизна и практическая значимость работы заключается в поиске, систематизации и представлении информации об экскурсионной программе «Глуховское ожерелье» для развития туризма в Богородском крае.

## **ВЕЛИКИЙ ЧАЙНЫЙ ПУТЬ И ЕГО РОЛЬ В ИСТОРИИ МОЕГО РЕГИОНА И Г. ТЮКАЛИНСКА**

*Костюченко Георгий Владимирович*

*Научный руководитель Костюченко Галина Федоровна*

*МОБУ «Новокошкульская сош», Омская область, Тюкалинский район,  
с. Новый Кошкуль*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что мировая торговля чаем была важным средством накопления капиталов. Чай имел огромное значение для Российской экономики XIX в. Чаеоторговцы применяли новаторские приёмы в рекламе и сбыте своего товара. Потомки чаеоторговцев пополняли ряды научной и творческой интеллигенции. В этой связи исследование чайной торговли в России в XIX в., в период бурного роста этой отрасли торговли, является важной для исторической науки.

Иркутск- Красноярск, Томск, Барабинск, Омск, Ишим, Тюмень, Москва – этапы великого чайного пути. Историки не случайно его называют «великим». Это была



первая и единственная в то время дорога, по которой производилась русско-китайско-монгольская торговля. Этот путь сыграл свою роль и в развитии западносибирского региона. Здесь чай стал главным предметом торговли с Китаем. В отдельные годы его доля в импорте региона составляла 90%.

В 1659 г. московское посольство под руководством боярского сына И. Перфильева через Тобольск по Иртышу посетило Пекин, договорилось о взаимовыгодной торговле между государствами и привезло первые 10 пудов чаю. Из столицы мода на чай пошла по всему государству, и в первую очередь – в Сибирь.

Китайском город Калган – начало этого пути. Именно сюда поставлялся чай из южных провинций Китая для торговли с северным соседом. Во всех исследуемых мной источниках Тюкалинск был включен в перечень населённых пунктов, через которые проходил чайный путь. Продавали чай на ярмарках. Судя по документам, Ирбитская ярмарка была представлена многими купцами Сибири, включая тюкалинских. Но численность наших купцов была не велика. В 1901 г. на ярмарке было официально учтено 5 тюкалинских купцов. С 1880 года, согласно, исследованиям, тюкалинский купец И. И. Ременников регулярно посещает эту ярмарку. Документы Тобольского архива показывают, что тюкалинские купцы не занимали ведущих позиций в чаеоторговле. Очевидно, они не смогли составить конкуренцию купцам из других уездов, например Тарским. И всё же, для тех, кто занимался перевозкой чая и его продажей это стало прибыльным делом. Зарабатывали на чайной популярности тюкалинские мужики – извозчики и сопутствующие предприятия – гостинные и постоялые двory, трактиры, бани.

На территории нашего уезда наибольшее распространение получил кирпичный чай, который обычно заваривали в ведерном самоваре и выпивали без сахара. Но и он был дорогим продуктом. Покупали его зажиточные тюкалинцы.

В Тюкалинске открываются чайные лавки. Они были уникальным заведением, где можно было отдохнуть тем, кто устал с дороги, привез товар на ярмарку или дожидался извозчика. Работать она начинала в пять утра. Чайник с заваркой всегда стоял на самоваре (это называлось пить «парами»), к чаю разных сортов (байховому, черному, зеленому, цветочному, кирпичному) предлагались сушки, сухари, горячий хлеб, только что взбитое масло, сливки, молоко и колотый сахар.

Сейчас многие дороги исторического «Великого чайного пути» превратились в автомобильные и железнодорожные магистрали, по которым идут товарные потоки и осуществляются туристские перевозки. Часть дорог заброшена и представляет интерес в основном для туристов. Маршруты «Великого чайного пути» могут привести в страны Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Это достаточно близкая перспектива развития проекта.

## **ДИНАСТИЯ ГИЛЬТЕБРАНТОВ В ИСТОРИИ КАСИМОВСКОГО КРАЯ**

*Зубачев Никита Сергеевич*

*Научный руководитель Белозерова Дина Сергеевна*

*Касимовский филиал ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»,  
Рязанская область, г. Касимов*

Ключевые слова: Касимовский муниципальный округ, краеведческий туризм, малая родина, региональная идентичность, культурное наследие региона, история села Перво, династия Гильтебрантов.



Туризм и краеведение в России – это две взаимосвязанные сферы, играющие ключевую роль в исследовании, сохранении и популяризации уникального культурного и исторического наследия страны.

Краеведение играет ключевую роль в популяризации туристических маршрутов и объектов, становясь мостом между культурным наследием региона и потенциальными посетителями. Оно не только способствует глубокому пониманию уникальности каждой местности, но и привлекает внимание к менее известным, но не менее ценным объектам и традициям.

На сегодняшний день туристические маршруты пролегают в стороне от села Перво, хотя с ним связано очень много исторических фактов, а в храме св. мученика Диомида имеются великолепные росписи. Для редких туристов, приезжающих в село Перво, настоятель храма иерей Сергей и его внук Никита Зубачев проводят обзорную экскурсию по храму, усыпальнице и усадьбе.

Целью и практической значимостью работы является не только популяризация исторических знаний о своей малой родине, но и подготовка информационного и иллюстративного материала для включения в туристические буклеты и туристические маршруты краеведческого туризма по Касимовскому краю.

Касимовский край очень интересен для туристов, они ежегодно посещают исторические места, связанные с известными именами, но фамилия Гильтебрантов мало известна даже коренным жителям Касимовского муниципального округа (Касимова и Касимовского района до 2024 года).

Для того, чтобы обеспечить экскурсионный маршрут необходимыми историческими сведениями, была изучена история всей династии Гильтебрантов, особое внимание уделено тем членам династии, чьи имена так или иначе были связаны с историей села Перво и Рязанским краем.

Благодаря семейному архиву Ирины Львовны Дричко, появилась возможность представить в работе редчайшие фото множества членов династии Гильтебрантов, в работе прослеживается судьба каждого из них.

В династии Гильтебрантов, часть которой является частью истории Касимовского края, есть такие известные имена как Федор Андреевич Гильтебрандт – доктор медицины, ординарный профессор Московского университета, Иван Андреевич Гильтебрандт – российский штаб-лекарь, Иван Федорович Гильдебрандт – действительный статский советник, Андрей Иванович Гильтебрандт – коллежский асессор, уездный предводитель Касимовского дворянства, Петр Андреевич Гильтебрандт – тайный советник, член Филологического общества при Петербургском университете, автор книг «Памятники полемической литературы в Западной Руси», «Справочный и объяснительный словарь к Новому Завету», «Справочный и объяснительный словарь к Псалтири», Сергей Васильевич Вонсовский (советский и российский физик, академик АН СССР (1966) и РАН (с 1991). Герой Социалистического Труда (1969).

Данная исследовательская работа поможет в организации полноценной краеведческой экскурсии не только для гостей региона, но и для обучающихся в школах и колледжах Касимовского муниципального округа. Ведь познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином.





## **ОБЛЕДЕНЕНИЕ СУДОВ – СЛОЖНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ МОРСКОГО СУДОХОДСТВА**

*Кравцов Вячеслав Дмитриевич*

*Научный руководитель Репина Оксана Викторовна*

*«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка*

В Приморском городе Находка ежегодно 19 января проходит памятное мероприятие, посвящённое гибели рыбаков траулера «Бокситогорск». Причиной гибели «Бокситогорска» стало обледенение судна.

Практический интерес к данной теме в настоящее время обусловлен, прежде всего, активным судоходством в Дальневосточном регионе, наличием большого количества малых и средних рыболовных судов, наиболее подверженных обледенению.

Объект исследования: гибель морских судов и экипажа в условиях обледенения судов.

Предмет исследования: обледенение судов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что за последние десятилетия изменились технологии борьбы с обледенением судов, тем самым снизилась аварийность.

Более полувека назад в водах Бристольского залива Берингова моря, что у берегов США, произошла трагедия: утром 19 января 1965 года наряду с экипажами трех средних рыболовных траулеров «Севск», «Себеж», «Нахичевань» из Берингоморской промысловой экспедиции море забрало 24 моряков с СРТ-423 «Бокситогорск», приписанного к Находке. Несмотря на борьбу, люди оказались бессильны перед ледяной пучиной. Выжил лишь один человек. Из-за сильного обледенения «Бокситогорск» потерял остойчивость и перевернулся.

Обледенение судов является серьезной проблемой для мореплавателей в холодных климатических условиях, так как оно ухудшает гидродинамические характеристики и увеличивает риск аварий.

Для борьбы с обледенением судна применяют комплекс мероприятий, объединённый общим названием – подготовка судна к плаванию в осенне-зимний период. Особое внимание в этом комплексе уделяется возможному обледенению и борьбы с ним.

Обледенение происходит отнюдь не в тихую погоду. Ветер, волна, качка, всё это способствует нарастанию ледяного панциря. И все же, если судно попало в эпицентр стихии, то применяются средства методы борьбы с обледенением судна.

Сегодня утверждать о «неотвратимости опасности» было бы уместно разве что говоря об эпохе парусного флота. Но не в 21 веке, когда на вооружении у судоводителей имеются самые современные системы, оборудование, техника. Но почему же происходят случаи гибели судна и экипажа от обледенения? В большинстве случаев огромную негативную роль играет человеческий фактор. Неправильно выбранный курс или скорость, забрызгивание судна или накат волны.

В настоящее время более, чем 60% дальневосточного рыбодобывающего флота составляют шхуны, СТР, БМРТ по возрастным меркам судов «глубокие старики», которые переделываются под потребности судовладельцев.

Конечно, за последние десятилетия технологии борьбы с обледенением не остались на уровне 30 летней давности. Новые рыбопромысловые суда проектируют и строят из ледоотталкивающих, супергидрофобных и теплоизоляционных материалов, а также используют биологически разлагаемые антиобледенительные растворы.



Мореплавание в штормовых и ледовых условиях дальневосточных морей России нуждается в целевом проектировании нового высокоэффективного флота, наилучшим образом адаптированного к решению конкретных производственных задач с наивысшей эффективностью в любых условиях плавания дальневосточных морей.

## **ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОННОГО СПОРТА В ЯКУТИИ (НА ПРИМЕРЕ ЧУРАПЧИНСКОГО РАЙОНА)**

*Попов Иван Николаевич*

*Научный руководитель Соловьева Ирина Саввична*

*МБОУ «Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова»,  
Республика Саха (Якутия), с Чурапча*

Актуальность. Якутская лошадь с давних времен служила человеку в суровых условиях нашего холодного края. Роль лошадей в формировании современного общества сложно переоценить. Одним из способов службы лошадей стал спорт.

В Якутии конный спорт появился в середине 40-х годов. А сейчас этот вид стал одним из популярных видов национального спорта. Чурапчинский район состоит из 17 больших наслегов. В ходе исследования мы выявили, что конным спортом в советское время занимались почти все наслега улуса. В связи с перестройкой, рыночными отношениями данный вид занятия прошел различный путь развития и становления. Сегодня этим занимаются только в 3-х наслегах: Мугудайский, Сыланский и Чурапча.

Впервые в истории конного спорта, Чурапчинский улус на республиканский уровень вышел в 60-х годах.

**Цель исследования:** изучение развития конного спорта в Чурапчинском улусе.

**Задачи:**

- провести поисковую работу для составления и систематизации хронологии достижений спортивных лошадей;
- провести работу по увековечиванию лучших скакунов прошлых лет путем издания брошюр;
- изучить роль и вклад жокеев и тренеров в развитие конного спорта;
- провести интервьюирование среди жокеев и тренеров;
- составить анализ интервьюирования; – изучить род потомственных коневодов.

Данное исследование дает интерес популяризации конного спорта, систематизирует историю конного спорта для сохранения в истории, пропагандирует молодых людей занятием конного спорта. Полученные данные славных лошадей останутся в летописи.

В практической части работы с целью сохранения истории конного спорта нашего района нами собраны архивные материалы для систематизации хронологии результативности лучших лошадей-скакунов. Мы выявили 362 факта достижений лучших лошадей, начиная с 1927 года. Нами собраны и представлены материалы о легендарном скакуне нашей республики, представлявшего наш район Мейн Кониг. Кроме того, в этом году мы собрали материал о славных лошадях прошлых лет Хочуон, Тускул и Сэр. О них составили брошюры. Для развития конных скачек ключевую роль играют тренеры и жокеи. В интервью участвовали 8 известных тренеров и жокеев из 6 районов и г. Якутск. Мы выявили из анализа интервью о том, что большинство тренеров и жокеев являются потомственными коневодами. Поэтому я решил изучить своих предков, так как являюсь потомком коневодов. В моих предках были состоятельные коневоды. Продолжателями



потомственных коневодов Поповых являются Семен Осипов и его сын Дмитрий Осипов, Николай и Михаил Беляевы.

## **КЛЕЙ ИЗ РОГА ОЛЕНЯ**

*Туприна Екатерина Алексеевна*

*Научный руководитель Максимова Алена Михайловна*

*МБОУ «Юрюнг-Хаинская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Юрюнг-Хая, МО  
«Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) улус (район)»*

Актуальность – состоит в том, что поскольку домашнее производство клея из оленьих рогов потенциально предлагает натуральную, экологически устойчивую и безвредную для здоровья. Многочисленные натуральные материалы отличаются не только выдающимися физическими и механическими характеристиками, например, высочайшей удельной прочностью, но и включаются в состав конструкций с необычными свойствами эксплуатации, в том числе превосходной устойчивостью к переменным нагрузкам. Эти материалы обладают более выраженной градиентной структурой по сравнению с любыми синтетическими материалами, разработанными человеком.

**Целью** является освоение техники производства экологичного клея с использованием оленьего рога в домашней обстановке.

**Задачи:** Исследовать источники, изучая историю возникновения клеящих веществ. Изучить данные о разновидностях клея. Изготовить клей из оленьего рога. Применить и изучить характеристики клея в реальных условиях.

Гипотеза: в домашней обстановке можно изготовить клеевой состав. Применение этого экологически безопасного клея обеспечит защиту конечных потребителей и будет способствовать сохранению природной экосистемы.

Объект исследования: клей. Предмет исследования: изготовление клеящих веществ собственными руками в условиях быта. Методы исследования: Исследовательско-аналитические. Опытно-экспериментальные. Заключительно-обобщающие

Природные клеи – костный клей, мездренный клей, клей на основе желатина, рыбий клей, казеиновый клей.

Растительные – клейстеры, декстриновые клеи, клей на основе резины. Минеральные клеи – силикатный клей, Синтетические клеи – ПВА клей, эпоксидные клеи, БФ-2

Производители: Северный олень (лат. Rangifer tarandus) Под: Rangifer. Классификация: оленевые – представители семейства Cervidae. Используемая часть: Рога.

Расходные материалы: Оленьи рога, Пила, Большая кастрюля, Стеклоянная тарелка или объемный контейнер. Для изготовления клея на основе рога размещаем в емкости и заливаем водой так, чтобы ее уровень на 25% превышал высоту рогов. Как только вода начнет слегка кипеть, убавьте огонь, чтобы поддерживать его на одном уровне примерно 14 часов. Примерно через 12 часов медленного варения, водный раствор загустеет. Достигнув нужной концентрации, следует аккуратно извлечь вареные компоненты. На данной стадии процесса заметно, что вода в кастрюле изменилась визуально, демонстрируя различия в своих характеристиках и текстуре.

Охлаждение и сушка. Для равномерного распределения геля используются противни и тарелки, обеспечивая слой оптимальной толщины – примерно 1 см. По мере испарения влаги, вещество переходит в твердое состояние.



Как использовать клей. Разместите твердый гель в стеклянный сосуд. Перелейте воды и дайте ему впитаться. Разместите стеклянный сосуд внутри кастрюли с водой. Осуществляйте нагрев на слабом огне перемешивая до однородной жидкости.

Заключение. Олень – это единственная главная ценность в народе долган. В нашей арктической бескрайней тундре легко добыть сброшенные рога оленей, но в процессе реализации данного проекта мне пришлось столкнуться с единственной сложностью – использование устаревших рогов невозможно, поскольку из них нельзя изготовить клей, так как выветривается весь коллаген. Моя исследовательская предположение нашло подтверждение – клей способен быть синтезирован в бытовых условиях.

Клей, изготовленный из роговых материалов, преимущественно применяется в мебельном производстве для соединения деревянных элементов. Для северных народов, занимающихся разведением оленей и живущих в удаленных районах, где доступ к торговым точкам ограничен, такой клей становится ценным средством для ремонта и изготовления бытовых предметов.

## **РЕУТОВ В ЗЕРКАЛЕ ВРЕМЕНИ: ИСКУССТВО И ИСТОРИЯ НАШЕГО ГОРОДА**

*Раджабова Сумайя Сохибовна*

*Научный руководитель Лапкина Анна Алексеевна*

*ГАПОУ МО ПК «ЭНЕРГИЯ», Московская область, г. Реутов*

Актуальность темы заключается в необходимости охраны культурного наследия региона на фоне изменений. Сохранение исторических традиций усиливает уникальность идентичности города, устанавливает связь между поколениями и открывает новые возможности для культурного и туристического развития. Это исследование подчеркивает важность осознания и бережного отношения к культурному наследию.

Степень изученности проблемы недостаточной осведомленности населения о культурном и историческом наследии города Реутова варьируется в зависимости от доступных исследований и инициатив, направленных на сохранение этого наследия. Хотя существуют определенные исследования и проекты, направленные на популяризацию местной истории и культуры, проблема остается актуальной. Многие жители города могут не знать о значимости исторических объектов их родного края и о влиянии современных изменений на сохранение этих объектов. Таким образом, изучение и освещение этой темы являются необходимыми для создания осознания важности охраны исторического наследия и формирования культурной идентичности горожан.

Поставленная цель: Исследование культурного и исторического наследия Реутова через призму искусства. Чтобы выявить, каким образом художественные проявления отражают и формируют идентичность города. Работа нацелена на описание и анализ ключевых исторических событий, памятников, художников и культурных инициатив, которые повлияли на развитие Реутова, а также на понимание значения искусства в современной городской жизни.

Решение проблемы недостаточной осведомленности населения о культурном и историческом наследии города Реутова может быть достигнуто через интеграцию образовательных программ, организацию культурных мероприятий, создание информационных платформ и активное сотрудничество с местными сообществами и организациями. Важно привлекать внимание к историческим объектам через экскурсии, выставки и лек-



ции, чтобы жители могли не только узнать о значимости своего наследия, но и стать его активными хранителями. Также стоит рассмотреть использование современных технологий, таких как мобильные приложения, которые могут предоставлять информацию о культурных достопримечательностях и истории города. Реализация данных инициатив может способствовать формированию культурной идентичности и гордости местных жителей за свое наследие.

Выводы: исторический контекст имеет огромное значение для культурного наследия для формирования идентичности города. История основания и ключевые этапы развития города создают основу для его культурной самобытности, которая проявляется в архитектурных памятниках, художественных выступлениях и культурных инициативах. Искусство, как важный элемент идентичности, отражает взаимодействие местных жителей с культурным наследием и реагирует на исторические события, формируя уникальный облик города. Знание и сохранение культурного наследия имеют решающее значение для устойчивого развития Реутова в будущем. Практическое применение в том, что результаты исследования могут быть использованы в образовательных проектах, экскурсиях и культурных мероприятиях, что способствует укреплению связей внутри сообщества. Также исследование может помочь в разработке туристических маршрутов, направленных на привлечение внимания к историческим и культурным достопримечательностям Реутова.

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АНТИЧНЫЙ ПОЛИС «ГОРГИППИЯ»: ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА»**

*Кравцова Екатерина Дмитриевна*

*Научный руководитель Аристова Юлия Анатольевна,  
заместитель директора по учебной работе*

*ГБПОУ КК АСТ, Краснодарский край, г. Анапа*

Актуальность исследования обусловлена возросшим интересом к культурно-историческому прошлому России. Античная цивилизация оставила заметный след в истории Юга России, где, изменяясь, просуществовала целое тысячелетие. Здесь развивались независимые полисы и складывались государства, наиболее значительное из них Боспорское царство, объединившее земли Керченского и Таманского полуостровов с прилегающими территориями на Северном Кавказе. В эпоху античности на месте современной Анапы была Синдская гавань, затем Горгиппия, входившая в состав Боспорского царства (основано в 480 г. до н.э.) – одного из древнейших государств на территории нашей страны. Археологические раскопки, проходившие на территории Боспорского царства, дали большое количество находок, обогативших фонды музеев не только Краснодарского края, но и Государственного исторического музея в Москве, государственного Эрмитажа в Петербурге.

Краеведческий проект представляет цикл мероприятий, способствующих формированию и развитию интереса к античному периоду в истории города-курорта Анапа. Цель – способствовать формированию и развитию интереса к античному периоду в истории города, бережному отношению к культурному наследию, воспитанию эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры.



Так как проект рекомендован для младшего и среднего школьного возраста, то при проведении мероприятий используются игровые формы. Изюминкой проекта является то, что вместе с ведущим, мероприятия проводит мягкая игрушка – мышка Гликерия.

Этапы работы над проектом:

1. подготовительный этап: изучение литературы по теме проекта, посещение археологического музея-заповедника «Горгиппия» (сентябрь).

2. теоретический этап: на основе собранной информации написать исследование на тему «Античный полис Горгиппия» (сентябрь-октябрь).

3. практический этап: разработать игру – путешествие «Музейные расследования с мышью Гликерией» (октябрь).

4 этап реализации проекта: проведение мероприятий (ноябрь 2024 г. и до июня 2025 г.).

Партнеры проекта: Анапский археологический музей-заповедник «Горгиппия», МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбунова город-курорт Анапа.

Работа над проектом способствовала: формированию навыков исследовательской деятельности; изучению истории и культуры своего города; приобретению навыков командной работы; созданию в образовательной организации событийно насыщенной совместной деятельности школьников и студентов техникума, внедрению новых форм работы. Несмотря на то, что проект был рекомендован для младшего и среднего школьного возраста, он оказался интересен и для студентов техникума.

Достигнутые результаты: количественные – информационный охват в течение реализации проекта составил 215 человек. Всего проведено 15 мероприятий; качественные – формирование новых знаний, интересных фактов и расширение кругозора; укрепление сотрудничества с музеем и образовательными учреждениями города.

## **НАСТОЛЬНЫЙ КВЕСТ «ЛЕГЕНДА ДИВЬЕГО КАМНЯ»**

*Останина Нина Витальевна*

*Научный руководитель Костицына Ирина Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

В 2024 году нашей родной области исполнилось 90 лет. Этот юбилей дал возможность вспомнить о достижениях, исторических событиях, знаменитых деятелях и культуре нашей области. По результатам анкетирования, которое мы провели среди учащихся нашей школы, мы увидели, что в среднем правильных ответов на вопросы о Свердловской области и Сухоложье дают 62% респондентов. Мы задумались о том, как можно рассказать ребятам о нашей области. В современном мире популярностью пользуются различные квесты. Квесты интересны как взрослым, так и детям. Они всегда интригуют участников и «захватывают» в свой мир. Мы заинтересовались этой темой и подумали о том, как можно сохранить культурную и историческую информацию о своём крае проходя интересные задания квеста. Следовательно, мы выделили объект исследования – квест-игра. Предметом является квест по Свердловской области. Таким образом, целью нашей работы стало – создание настольного квеста для учащихся 5–6 класса как средства сохранения исторической и культурной памяти о Свердловской области. Для достижения цели нам необходимо решить ряд задач. Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить понятие «квест», его виды;
2. Определить содержание квеста;



### 3. Создать настольный квест по Свердловской области.

Мы рассмотрели разные виды квестов. В рамках школы удобнее всего разработать и провести настольный квест. Настольный квест, и особенно тот, что посвящен краеведению Свердловской области, кажется нам идеальным выбором для школьного мероприятия. Он предлагает уникальное сочетание развлечения и обучения. В отличие от традиционных лекций или учебников, квест вовлекает учеников в активное исследование. Они не просто пассивно слушают, а решают головоломки, ищут подсказки, сотрудничают, чтобы расшифровать тайны родного края.

Краеведение, само по себе, может казаться скучным для многих. Но настольный квест превращает его в захватывающее приключение. Изучение истории, географии, культуры Свердловской области становится увлекательной игрой. Такой подход намного эффективнее стимулирует интерес и запоминание.

Идея квеста – восстановление легенды о достопримечательности в окрестностях Сухого Лога «Дивий камень». Во время прохождения квеста участники собирают части легенды и завершив прохождение – собирают легенду из полученных частей. Настольный квест предполагает командное участие, в виде игры-ходилки. Отличие от игры-ходилки в наличие главной и важной цели – прохождение заданий квеста.

Эта игра-квест не только развивает познавательные способности участников, но и знакомит их с богатой историей и культурой Свердловской области, делая процесс игры интересным, увлекательным и, главное, познавательным. В современном обществе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Знания о родном крае смогут облегчить процесс воспитания патриотизма и любви к Родине. Считаем, что данный квест способствует расширению знаний о родном крае.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ЛЕГЕНДЫ И ПРЕДАНИЯ**

*Вензель Дайана Евгеньевна, ученица 7 класса*

*Научный руководитель Винокурова Климентина Евгеньевна,  
учитель физической культуры*

*МБОУ «Сордоннохская СОШ имени Т.И. Скрыбыкиной»,  
Республика Саха (Якутия), Оймяконский район, с. Орто-Балаган*

Легенды и предания – необходимая часть жизни людей, благодаря которой сохраняется самобытность малой Родины. Они передавались из поколения в поколение и дошли до наших дней.

В наше время мы не часто вспоминаем о наших духовных истоках, о национальных традициях, фольклорном наследии своего народа. Актуальность выбора темы проекта обусловлена необходимостью расширить знания по истории родного края.

Легенды и предания появлялись у разных древних народов, которые проживали в какой-то конкретной местности, были связаны с их деятельностью и верованиями. Создаваясь в разные периоды истории народа, легенды и предания запечатали в себе многие черты исторической действительности. Поэтому основным их свойством является информативность.

Для того, чтобы провести более точную и полную классификацию легенд, необходимо уделить внимание на их основной элемент. В качестве такого элемента может выступать не только герой или историческая личность, но и город или отдельное место



в нем, а также существующее пространство. Важную роль в образовании легенд играют объекты, которые получают жизнь в образах главных действующих лиц.

Оймяконский фольклор привлекал к себе внимание многих известных собирателей: А. Е. Кулаковского, историков-фольклористов С. И. Боло, Г. В. Ксенофонтова и других. Большинство собранных материалов опубликованы в различных сборниках. Предания оймяконских якутов и эвенов собраны также этнографом С. И. Николаевым, часть которых переведена на русский язык и помещена в книгу автора «Эвены и эвенки юго-восточной Якутии». Разнообразный материал собран участниками диалектологической экспедиции Института языка, литературы и истории В. Д. Кривошашкиной и В. С. Охлопковым, побывавшими здесь в 1957 году.

В Оймяконском улусе бытуют разнообразные по своему содержанию и художественной ценности исторические предания. Они являются разновидностью устной прозы. Некоторая часть из них, собрана краеведами нашего улуса Т. В. Васильевой, С. М. Егоровым, Р. Т. Дягилевой, С. С. Слепцовым. Знакомство с их материалами показывает, что ими собраны уникальные сведения о прошлом населения Оймяконья.

На территории Оймяконского улуса бытуют в основном легенды и предания топонимического, этногенического жанра, а также исторические предания, которые имеют основные признаки фольклора. Легенды и предания позволили дополнить знания о таком историческом периоде, как освоение якутами Оймяконской земли, о происхождении наших прародителей, памятных событиях, о происхождении особенностей ландшафта, появлении поселенцев в конкретной местности, об истории происхождения названий рек, озёр, гор, населённых пунктов, о происхождении отдельных родов и фамилий.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2025



## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДА САХА ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНУЮ ИГРУ СЕВЕРНЫЕ ВЕТРЫ САХА**

*Петрова Кюндюнэ Дьулустаановна*

*Научный руководитель Харбаева Христина Дмитриевна*

*МАОУ СОШ № 39, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность исследования:

Сохранение и распространение культурного наследия, является неотъемлемой частью национальной идентичности и самобытности.

Утрата культурной идентичности приводит к потере связи с исторической памятью. Передача национальных традиций народа саха новому поколению, а также знакомство с широкой аудиторией с богатым культурным наследием с каждым днем приобретает большую активность.

Степень изученности проблемы:

Тема популяризации якутской народной культуры, учитывая проблемные стороны и направления, связанные с отсутствием особенно у молодого поколения большого интереса к изучению традиционных истоков народа саха, его национальных обычаев, фольклора и т.д., в частности, с применением различных форм привлечения внимания в форме игровых элементов, недостаточно изучена и исследована.

### **Цель:**

Создать настольную игру, как эффективное средство для приобщения к этнической культуре народа Саха.

Варианты решения проблемы:

Использование настольной игры, основанной на культурных особенностях народа саха, может эффективно повысить понимание культуры среди широкой аудитории.

Результаты исследования:

- Создание настольной игры с использованием элементов культурных традиций народа саха;
- Более глубокое погружение в изучение культуры своего народа;
- Апробация настольной игры в группах людей разных возрастов;
- Получение позитивных отзывов от участников игры и обратной связи;
- Анализ допущенных недоработок с учетом предложений и пожеланий игроков.

Возможность практического применения полученных результатов:

– Разработанная нами настольная игра получила положительный отзыв участников настольной игры, в т.ч. руководства МАОУ «Средняя школа № 39 им. Н. И. Шарина» в лице директора и его заместителей по учебной и воспитательной работе. Изучены основные возможности применения игры на практике в процессе учебной программы по якутской литературе, национальной культуре.

– По результатам апробации настольной игры поступили предложения проводить мастер-классы среди школьников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений по рисованию в диджитал-формате в целях развития мыслительной деятельности и организации досуга, а также издать данную уже протестированную игру во взаимодействии с издательством с учетом соблюдения авторских иллюстрации и художественного дизайна настольной игры.



– По результатам тестирования игры создано авторское музыкальное сопровождение к настольной игре. Отсюда возникла идея в дальнейшем разработать онлайн игру на основе концепции и механики данной игры.

Выводы исследования: проект по созданию настольной игры, посвященной культуре народа Саха, является интересным и перспективным способом популяризации нашей культуры.

## **ЧАЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КИТАЯ**

*Ошорова Александра Викторовна*

*Научный руководитель Жамбалов Артем Степанович*

*МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ»*

Проект посвящён изучению чайных традиций Китая, которые имеют многовековую историю и уникальные культурные особенности. Чайные традиции не ограничиваются лишь употреблением напитка, но и включают в себя ритуалы и социальные аспекты, отразившие национальную идентичность. Чай имеет глубокие корни в культурах многих стран, включая Китай, Японию, Индию и Великобританию. Он не только является напитком, но и неотъемлемой частью социальных ритуалов и традиций.

Чай как элемент китайской культуры и идентичности, его ритуалы и социализация.

Исследовательская работа о чайных традициях Китая, включающая теоретическую часть и практические рекомендации по организации чайных церемоний.

Недостаток знаний о значении чаевых традиций и их влиянии на современное общество.

Актуальность проекта обусловлена возрождающимся интересом к традиционным культурным практикам и их роли в социальной жизни.

**Цель** данного исследования: изучить чайные традиции Китая

### **Задачи исследования:**

- изучить понятие и виды чая
- рассмотреть историческую справку чая
- узнать, почему Китай – чайная страна
- познакомиться с чайными традициями Китая

Гипотеза: Создание своего чая является сложным процессом, который не получится воссоздать без особых приспособлений, используемых чайными корпорациями для производства своих чаев.

Объект исследования: Чайная традиции Китая.

Предмет исследования: Разнообразие чая: Различные сорта чая (зеленый, черный, улун, белый, пуэр и т.д.) и их происхождение. Исследование методов обработки и приготовления каждого вида чая.

Методы: эмпирический, теоретический, аналитический.

Чайные традиции Китая, глубоко укорененные в культуре и истории страны, являются не только важным аспектом социальной жизни и гастрономического наследия, но и символом философии гармонии и умиротворения, отражая искусство чаепития, разнообразие чаев и ритуалы, которые способствуют укреплению межличностных связей и передаче культурных ценностей от поколения к поколению.

Вывод: Чайные традиции Китая представляют собой многогранное явление, которое соединяет в себе культурные, социальные и философские аспекты жизни страны. Прак-



тика чаепития играет важную роль в формировании общественных связей и передаче культурных ценностей, становясь символом гармонии и уважения. Признание и сохранение этих традиций позволяет не только углубить понимание китайской культуры, но и обогатить мировой культурный контекст, открывая новые горизонты для диалога и обмена опытом между разными народами.

## **ТИПОЛОГИЯ ЭПОСОВ ТЫВА «КУНАН ХАРА», БАШКИР «УРААЛ БААТЫР» И ЯКУТСКОГО ОЛОНХО «МОДУН ЭР СОГОТОХ»**

*Хоютанова Нария Семеновна*

*Научный руководитель Хоютанова Ульяна Афанасьевна*

*Муниципальная бюджетная образовательная организация «Чымнайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Бястинова – Бэс Дьарааһын», Республика Саха (Якутия)*

У многих народов мира имеются эпические произведения с богатыми содержанием, разнообразными персонажами, не подбирающие слов для описания и объяснения. В мире хорошо известны произведения у киргизов «Манаас», индийцев «Махафарата», финнов «Калеба», узбеков «Рустамхан» и другие.

Однако якутское олонхо не уступает всемирно известным былинам по размеру и содержанию, богатству сюжета и исполнения. Именно поэтому в 2005 г. 25 сентября по решению ЮНЕСКО якутский олонхо было объявлено величайшим духовным шедевром человечества в мире.

Таким образом, мы сравнили типологии использования цвета в эпосах якутского олонхо «Модун Эр согодох», тувинского «Кунан Хара» и башкирского «Ураал Баатыр».

Оказывается, все три нации больше всего используют черный цвет. Это не только плохое значение, но и человеческое дыхание, его часто используют для описания природы.

Все три эпоса чаще всего использовали черный цвет. Однако в олонхо есть слова усиливающие цвета. Это можно увидеть в этой таблице.

Он часто используется для описания природы и человека во всех трех эпосах. Однако мы заметили, что в других былинах цвет употребляется в собственном смысле без слов усиления цвета.

Это показывает, что отдельные цвета используются для различения крупного рогатого скота и лошадей.

И так, мы попытались составить диаграмму, чтобы увидеть как проявляется цвет в этих трех эпосах.

Как видите, черный цвет доминировал в любой нации. А самым красочным участком диаграммы стал эпос «Кунан Хара».

Проанализировав все эти эпосы мы пришли к выводу, что у якутского эпоса олонхо один цвет с помощью усиливающих слов играет множеством оттенков и изменением цвета. В остальном этого не наблюдалось.

Использование таких художественных приемов как ассонанс, аллитерация и анафора наблюдается только в тувинском эпосе «Кунан Хара».

Исходя из этого можно сделать вывод что цвет несомненно является самым сильным фактором из всех проявлений окружающей действительности в своем влиянии на сознание человека. В исследовании типологии цветов трех эпосов тюрских народов мы выявили многогранность и высокую значимость цвета в эпических произведениях.



Во всех трех героических эпосах чувствуется и содержание и основная идея объединяющая разные родственные народы. В эпосе каждого народа сходны мотивы и его краска по своему красива и необъятна.

Таким образом, изучение цвета позволяет более объективно оценить историческое и культурное наследие тюрских народов, что важно для решения проблем межязыковой и межкультурной коммуникации.

Анализирование колористики эпосов позволяет человеку глубже понять его смысл и структуру. С помощью цвета можно определить глубину эмоций и мысли эпоса.

## **ТОПОНИМЫ ЯКУТСКОГО ТРАКТА**

*Шилингаускас Эвелина Эвальдовна*

*Научный руководитель Чумакова Татьяна Андреевна*

*Муниципальная общеобразовательная школа № 2 им. М. К. Аммосова г. Нерюнгри,  
Республика Саха (Якутия)*

Топонимы – наименования географических объектов. Более двух с половиной веков назад наши предки добросовестно трудились над строительством главного Иркутско-Якутского почтового тракта, работа по организации которого была начата в 1738 году для обеспечения деятельности Второй камчатской экспедиции. Это экспедиционное исследование представляло большой интерес для отечественных и зарубежных исследователей того времени; условно она подразделялась на две: морскую и сухопутную. Главной целью первой из них предполагалось открытие морских путей и описание северо-западных берегов Америки, Японии, Курильских островов, а вторая занималась исключительно изучением Камчатки, но результатом стало крупномасштабное открытие Сибири и Дальнего Востока.

Цель работы – разноаспектный анализ географических наименований населенных пунктов, входящих в состав Якутского тракта.

Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

изучить историю становления и развития Якутского тракта; определить перечень наименований станций, входящих в состав Якутского тракта;

проанализировать происхождение отобранных ойконимов, их словообразовательную структуру и семантику.

Актуальность проводимого исследования заключается в необходимости изучения топонимов Якутского почтового тракта. Географические наименования являются особой частью ономастической лексики, представляют собой многоаспектные языковые единицы и свидетельствуют о межэтнических языковых контактах. Каждая станция представляет особое топостранство, которое сохраняет особенности менталитета народа и его культуры.

История становления Якутского тракта связана с освоением Дальнего Востока и Сибири. Государевы цари считали развитие ямщицких трактов делом особой важности, создавали департаменты, указы, распоряжения для открытия почтовых станций. В свою очередь почтовые конторы составляли расписание гонения почты, определяли порядок её разгона, но стабильного транспортирования почтовых отправлений не происходило в связи с нехваткой станций в Якутской области. По поручению воеводской канцелярии, управитель Витим-Пеледуйского улуса Витус Беринг лично вручил карту протяженности



реки Лена, Захару Баишеву. Посадский воевода учредил на отрезке Витим – Якутск 28 станций. Отметки на карте располагались вдоль реки Лена и её притокам.

В ходе исследования нами были изучены 38 топонимов, именующие географические объекты Якутского тракта. Сбор корпуса топонимов осуществлялся посредством работы с картами: «Карта Восточной Сибири» (1859 г.); «Административная карта Якутской АССР» (1958 г.); также опорой послужили работы: Казарян, Красовский, Герхард, Василевич посвященные истории становления и развития тракта.

В процессе работы возникли следующие трудности: по различным причинам, в первую очередь, социально-политическим, исчезли многие ямщицкие деревни (Тойон-Ары, Батамай, Ат-Дабан, Ой-Муран, Чуран, Крестях, Еловка, Мархачан, Березовская, Неленская и многие другие). Ямы вычеркнуты из архивных документов и карт, что значительно затрудняет исследовательскую работу. Помимо этого, возникла такая проблема, как определение достоверного названия топонима на сегодняшний день, так как с изменением истории района происходят изменения в языковом плане, например: соприкосновение нескольких наций; заимствование лексики другого языка, восприятие названия на слух в разных языковых семьях, вследствие этих факторов топонимы имеют несколько вариантов наименования.

## **КУМЫСНАЯ УТВАРЬ ЯКУТОВ: КЛАССИФИКАЦИЯ И ФУНКЦИИ**

*Огорокова Ольга Владимировна*

*Научный руководитель Степанова Светлана Григорьевна*

*МБОУ Амгинская СОШ № 1, Республика Саха (Якутия), с. Амга*

Актуальность изучение утвари, связанной с производством и хранением кумыса, позволяет глубже понять образ жизни и мировосприятие якутов, а также их адаптацию к природным условиям и культурным традициям.

**Цель:** Определение классификаций и функций кумысной утвари у якутов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть историю изучения якутской утвари;
2. Выявить предметы кумысной утвари у якутов;
3. Сделать классификацию и функции кумысной утвари якутов;
4. Ознакомить экспонатами кумысной утвари нашего школьного краеведческого музея им. Л. В. Киренского, которые вошли в список раритетных экспонатов.

Степень изученности: Сведения о культуре и быте якутов собраны в работах исследователей XVIII века, таких как И. Г. Гмелин и Я. И. Линденау. Изучение ремесел, утвари и деревянной посуды продолжено А. Ф. Миддендорфом и Р. К. Мааком. Интенсивное этнографическое изучение Якутии началось во второй половине XIX века благодаря Э. К. Пекарскому, В. Л. Серошевскому и В. В. Ливадину. Мощный толчок дало исследование Сибиряковской экспедиции (1894–1896 гг.), в частности работы В. В. Ливадина о кустарных ремеслах. В 1930-х годах археологические и этнографические экспедиции, организованные ЯГОМИ КНС и НИИЯК, значительно обогатили знания о якутской культуре.

Кумысная утварь якутов представляет собой уникальную часть культурного наследия, заслуживающую глубокого изучения и анализа. Несмотря на то, что предметы, связанные с производством и потреблением кумыса, исследуются с 18 века, работы по их классификации и функциональному назначению остаются весьма актуальными. Таким



образом, наше исследование подчеркивает важность кумысной утвари не только как материального объекта, но и как важнейшего элемента идентичности якутского народа.

Решение проблем: Мы выделили основные предметы кумысопития, такие как чороон, симиир и сири ит, и пришли к выводу, что сохранение и изучение утвари – это шаг к сохранению уникальных традиций для будущих поколений. Классификация кумысной утвари, которую мы провели, углубила наше понимание её функционального назначения как в повседневной жизни, так и в ритуалах народа. Более того, редкие экспонаты, представленные в нашем школьном музее, подчеркивают значимость этой темы и насыщенность культурного контекста. Таким образом, наше исследование подчеркивает важность кумысной утвари не только как материального объекта, но и как важнейшего элемента идентичности якутского народа.

## **РАЗРАБОТКА ОБРАЗА РЕКИ ЯНА КАК БУДУЩИЙ ОБЪЕКТ ТУРИЗМА В ВЕРХОЯНСКОМ РАЙОНЕ**

*Потапова Светлана Дмитриевна*

*Научный руководитель Рожина Юлия Константиновна*

*МБОУ «Батагайская СОШ», Верхоянский район, п. Батагай*

Проект «Разработка образа реки Яна как будущий объект туризма в Верхоянском районе» представляет собой комплексное исследование, направленное на сохранение и продвижение уникального исторического, культурного и природного наследия реки Яна. Целью проекта является создание узнаваемого и привлекательного образа реки, который сможет привлечь туристов и инвесторов, способствовать экологическому просвещению и укреплению региональной идентичности.

Исторически река Яна играла ключевую роль в развитии региона, являясь важным торговым путем и местом проведения научных экспедиций. Сегодня она остается символом культурного наследия коренных народов Севера, таких как якуты и эвены, и служит источником вдохновения для местных жителей и творческих деятелей.

Природные особенности реки включают разнообразие ландшафтов, от горных тайг до тундры, а также уникальную флору и фауну, включая редкие и исчезающие виды. Однако экологические проблемы, такие как загрязнение воды и разрушение берегов, требуют внимания и принятия мер по охране и сохранению экосистемы реки.

Для повышения туристической привлекательности Верхоянского района предлагается разработка бренда, который будет включать создание образа реки Яна как центрального элемента туристической инфраструктуры. Важным этапом проекта стало проведение социологического опроса среди местного населения, результаты которого показали высокий интерес к различным достопримечательностям района, включая гору «Улахан-Ыннах», «Батагайку» и «Киһилээх».

Концепция образа реки Яна основана на сочетании эстетических и функциональных характеристик, которые должны подчеркнуть ее уникальность и привлекательность. Разработанный образ включает в себя элементы традиционной культуры и символы, отражающие связь реки с историей и природой региона.

Кроме того, изготовление макетов памятника реки Яна на территории Парка культуры и отдыха поселка Батагай. Макет представляет собой художественное воплощение идеи реки как источника жизни и культурного наследия Верхоянского района.



Реализация данного проекта требует тесного сотрудничества с местными властями, образовательными учреждениями, экологическими организациями и представителями коренных народов. Партнерство поможет обеспечить всесторонний подход к созданию и продвижению образа реки, учитывая интересы всех заинтересованных сторон.

В заключение следует отметить, что успешная реализация проекта «Разработка образа реки Яна как будущий объект туризма в Верхоянском районе» станет важным шагом на пути к устойчивому развитию региона, сохранению его культурного и природного наследия, а также улучшению качества жизни местного населения.

## **НОВОГОДНЯЯ ГИРЛЯНДА ИЗ КОНСКОГО ВОЛОСА**

*Иванова Дана Артемовна*

*Научный руководитель Каратаева Раиса Николаевна*

*МБОУ «Танаринская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Сайылык Кобяйского улуса*

Изделия из конского волоса имеют лечебные, оберегающие свойства, также являются неотъемлемой частью культуры народа саха. Поэтому выбрала изделие из конского волоса – оно, красиво смотрится. Изделие из конского волоса будут приятным подарком для близких нам людей и источником заработка на карманные расходы.

Обоснование. Плетение из конского волоса – искусство трудоемкое, но увлекательное и пользуется спросом у населения.

Актуальность заключается в том что, интерес к изготовлению изделий из конского волоса связан с широкими возможностями для проявления творчества, доступностью и экологической чистотой этого материала. Ручные работы всегда ценятся очень высоко, особенно в наше время, когда техника и искусственные технологии полностью заменили ручной труд.

Объект – изготовление новогоднего украшения, гирлянда из конского волоса

**Целью** моей работы является изготовление красивого и функционального изделия, гирлянда из конского волоса.

### **Задачи:**

- изучение традиционных технологий плетения из конского волоса;
- освоение технологии обработки конского волоса с учетом технологической последовательности;
- выполнить игрушки своими руками.

Новизна работы: внедрение в практику нового решения в технологии плетения из конского волоса.

Работа с конским волосом – один из самых древних техник изготовления плетеных изделий. Сегодняшний интерес к изготовлению изделий из него связан с широкими возможностями для проявления творчества, доступностью и экологической чистотой этого материала.

Мастеря изделие, пришла к такому выводу:

1. У меня появился опыт работы.
2. Появились такие качества характера терпение и усидчивость.
3. Научилась хорошо разбираться в цветах материала, разрабатывать самостоятельно, изделия из конского волоса
4. Можно создавать изделия на основе традиций и, также, соответствующие требованиям времени.





Проект сочетает экологическую осознанность, творчество и коммерческую выгоду. Это реальная возможность развить навыки ручной работы, привлечь внимание к традиционным техникам и получить доход.

## **ПОСТРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ЯЗЫК В СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЕ 1917–1920 ГГ**

*Гришаев Сергей Андреевич*

*Научный руководитель Карапетьян Елена Аветиковна*

*РГСУ, г. Москва*

Великая русская революция 1917 г. изменила политическую, экономическую, социальную сферы жизни общества и создала предпосылки для проведения реформ в области образования, науки, литературы, искусства, а также в реорганизации орфографии и стилистики русского языка. В соответствии с этим актуальность темы заключается в необходимости осмысления тех преобразований, которые произошли в культуре и языке в результате Октябрьской революции. В условиях стремительных политических и социальных перемен, нестабильности и разрухи, наблюдавшихся тогда в стране, язык, искусство и литература стали не только источником, отражавшим ситуацию в российском государстве в тот исторический промежуток времени, но и были важным фактором в развитии общественно-политических процессов, которые формировали новое культурное пространство, а также влияли на мнение и идеи, циркулирующие тогда в российском обществе.

Целью работы является изучение исторического контекста октябрьских революционных изменений 1917 г., определивших связь между политическими событиями и культурными трансформациями. В данной работе проведен анализ литературных источников для выявления оценки влияния Октябрьской революции на культурную сферу российского общества, изменения художественных направлений и трансформации русского языка в постреволюционный период.

В условиях бывшей России, когда в стране 3/4 населения не умели читать и писать, одним из главных направлений политики советской власти в области культуры была борьба с всеобщей неграмотностью, которую В. И. Ленин причислил к врагам социалистической революции. Было введено обязательное всеобщее бесплатное образование детей. Создавались школы фабрично-заводского ученичества, крестьянской молодежи, техникумы для подготовки квалифицированных рабочих и среднего технического персонала, рабочие факультеты при институтах. Происходило массовое строительство и открытие школ и библиотек, что привело к значительным результатам и увеличению грамотности населения в СССР, которое достигло 87,4% в 1939 г. и продолжало расти дальше. Повышению образовательного уровня населения способствовали инициация межбиблиотечного обмена книгами между различными, в т. ч. отдаленными регионами страны, выпуск дешевой книжной продукции, содержащей классические произведения известных русских писателей, национализация музеев, театров, художественных собраний. Больших успехов в этот период достигло развитие науки во всех отраслях производства, что содействовало техническому прогрессу и росту экономики страны. Главной темой творчества того времени стали трансформация мировоззрения и определение роли человека в революции. Литературные произведения, созданные в тот период, стали основой для формирования человека нового социалистического



типа. Языковая сфера постреволюционного периода обогащалась новыми терминами и формами выражения, отражающими изменения социально-политических отношений и веяний революционного времени. Все эти нововведения сформировали фонд для последующего культурного и научного наследия, который явился источником дальнейшего социокультурного развития нашей страны, возникновения советской культуры периода строительства социализма, формирования новой системы ценностей последующего поколения. Исходя из этого, с точки зрения практической значимости предложенный материал может служить основой исследовательского дискурса о том, как исторические события могут влиять на культуру и язык, формируя новое национальное сознание и открывая новые перспективы для развития общества.

## **СОВРЕМЕННАЯ ФРОНТОВАЯ ПОЭЗИЯ**

*Самосейко Павел Александрович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина, г. Фрязино*

В этом году мы отмечаем знаменательную дату в жизни нашего Отечества. Восемьдесят лет тому назад наша страна одержала величайшую в своей истории победу – победу над фашистской Германией. А три года тому назад 24 февраля президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил о начале проведения Специальной военной операции на Украине в связи с ситуацией в Донбассе. С целью защиты мирного населения Донбасса, а также демилитаризации и денацификации Украины.

Эти два события объединяет то, что наша страна и в Великую Отечественную войну и при проведении Специальной военной операции столкнулась с одним и тем же врагом – нацизмом. Однако, при проведении Специальной военной операции наше Отечество снова столкнулось с нацизмом, но в контексте новых геополитических реалий.

Традиционно сложилось в нашем народе так, что когда происходят события, затрагивающие судьбы миллионов людей, слова кажутся недостаточными для выражения всей полноты чувств.

Специальная военная операция России на Украине стала именно таким событием, вызывающим глубокие эмоции, которые, порой, невозможно выразить. В этом случае на помощь приходит великая русская классическая литература, которую Иван Александрович Ильин назвал особым видом духовного творчества. Именно литература огромным куполом поднялась над Русью, став щитом её единства, щитом нравственным.

И ещё. Неотъемлемой чертой русской классической литературы является её непрерывность, которая стоит в том, что она сопровождала историю нашего Отечества на протяжении многих и многих веков. Последние три десятилетия после распада СССР немного сместили точку зрения на карте, но принципиально ничего не изменилось.

Возрождение жадного интереса к поэзии с началом Специальной военной операции, и нынешние идейные и организационно-политические споры – тому отличное свидетельство.

Иначе и быть не может. Православная, христианская в своей основе культура, естественно, остаётся логоцентричной, несущей в своём основании слово, а за ним литеру, знак. Потеря этого корня будет потерей себя, утратой идентичности.



Особое место занимает поэзия. Она заняла достойное место и при проведении Специальной военной операции. Стихи про Специальную военную операцию – это попытка понять, пережить и передать те чувства, с которыми столкнулись участники операции, их семьи и те, кто наблюдает за происходящим. В этих стихах отражена горечь, боль утрат, мужество и надежда на мирное будущее. Одно из них.

Я – русский! Этим и горжусь!  
И больно мне, что кто-то, где-то  
Мою Божественную Русь  
Стереть готовится со света.

Стало быть, цель данного проекта – философское осмысление той важной роли, которую играет фронтовая поэзия в жизни нашего Отечества. Особенно в это непростое судьбоносное для него время – время проведения Специальной военной операции.

### **ДЕКОРАТИВНОЕ ПЛЕТЕНИЕ: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ. ГЕРДАН: УКРАШЕНИЕ ИЛИ ОБЕРЕГ?**

*Рудаш София Алексеевна*

*Научный руководитель Каплун Ольга Владимировна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение информационно-технологический лицей № 24 имени Е.А. Варшавского г. Нерюнгри*

Будущее России, с точки зрения молодежи, формируется под влиянием множества факторов, включая технологические изменения, социальные движения и глобальные вызовы. Молодое поколение активно интересуется вопросами экологии, прав человека, инновационных технологий и культурного разнообразия.

Молодые люди ценят многообразие культур и стремятся к интеграции различных традиций. Они открыты к новым идеям и готовы к диалогу между культурами

Актуальность, цель и задачи исследования.

Тема исследований «Декоративное плетение: история, традиции, современность» интерес к истокам традиционной культуры нашего народа возрос за последние десятилетия, ведь будущее России зависит от нас – молодого поколения. Без прошлого нет будущего.

Тема учебного проекта «Гердан: украшение или оберег?» Гердан, как традиционное украшение, занимает важное место в культурном наследии многих народов. Его значение выходит за рамки простого декоративного элемента: он служит символом идентичности, истории и духовных ценностей. В условиях глобализации и утраты многих культурных традиций, изучение гердана становится особенно актуальным. Это позволяет не только сохранить знания о народных ремеслах, но и вернуть интерес к культурным корням, что способствует укреплению идентичности и самосознания у молодежи.

Гердан – это украшение, которое имеет глубокие корни в культуре многих народов, особенно среди славянских и кавказских народов. В последние годы наблюдается возрождение интереса к народным традициям и ремеслам, что делает изучение гердана как элемента культуры особенно актуальным. Это украшение не только служит эстетическим дополнением к наряду, но и выполняет функции оберега, что подчеркивает его многозначность и символизм.

Проблема: Придумать необычный подарок. Выявить: является гердан украшением или оберегом.



**Цель работы:** Целью данного творческого проекта является исследование гердана как элемента культурного наследия, который сочетает в себе функции украшения и оберега. Мы стремимся понять, как гердан отражает культурные и духовные ценности различных народов и как он может быть адаптирован в современном контексте.

Проектным продуктом будет нагрудное украшение – гердан.

**Задачи:**

1. Исследование истории и символики:
  - происхождение гердана, его развитие и значение в различных культурах.
  - Проанализировать символику элементов гердана и их связь с мифологией и традициями.
2. Культурные традиции:
  - Выявить особенности использования гердана в различных этнических группах.
  - Исследовать, какие обереги и символы часто присутствуют в дизайне гердана.
3. Современные интерпретации:
  - Проанализировать, как гердан используется в современном дизайне и моде.
  - Рассмотреть примеры современных мастеров, которые адаптируют традиции в своих работах.

Предмет исследования: гердан – один из видов нагрудных украшений, которые плели наши предки.

Объект исследования: «Гердан: украшение или оберег» направлен на сохранение и популяризацию народных традиций через изучение гердана. Он позволит участникам не только углубить свои знания о культурном наследии, но и развить навыки ручного творчества, что является важным аспектом в эпоху цифровых технологий.

Гипотеза: Наши предки изготавливали и носили нагрудные украшения из бисера и других материалов. Какое практическое назначение этих украшений для человека было более важным: красота или оберег?

**Методы:**

- Информационно-познавательный;
- Анкетирование;
- Метод сравнения;
- Проектный метод;
- Анализ и систематизация материалов.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



# **ЛИНГВИСТИКА**

**Москва, 2025**



## **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ БЛОГИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Таненкова Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Рыбакова Анна Сергеевна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Перевод религиозных текстов играет важную роль, так как они значимы для миллионов людей во всем мире. Этот процесс позволяет носителям различных языков понимать и практиковать свою веру, способствуя распространению религиозных учений и ценностей. Кроме того, правильно выполненные переводы священных писаний помогают уменьшить культурные различия и способствуют диалогу между различными религиозными группами.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в последние годы наблюдается увеличение числа религиозных блогов на английском языке, которые представляют различные религиозные точки зрения и обсуждают актуальные темы. Изучение особенностей перевода таких блогов поможет понять, как религиозные сообщения и идеи могут быть переданы на другие языки.

**Целью** настоящей работы является выявление эффективных методов перевода англоязычных религиозных блогов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. дать определение понятиям религиозный текст, религиозный блог;
2. выявить специфику религиозного блога как самостоятельного текста;
3. определить переводческие проблемы, с которыми может столкнуться переводчик при переводе англоязычного религиозного блога;
4. выявить особенности перевода текстов англоязычных религиозных блогов на русский язык.

## **ЗАИМСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МЕССЕНДЖЕРОВ**

*Вакуленко Александра Евгеньевна*

*Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность исследования определяется необходимостью более детального изучения причин проникновения основных способов заимствования английских слов и словосочетаний через социальные сети и мессенджеры. Современные формы общения развиваются именно в интернете, в рамках специальных текстовых программ. Такое общение приобретает особые черты, по которым можно выделить даже особую форму языка – язык интернет-коммуникации. В связи с активным развитием культуры чатов в российском обществе – именно пласт Интернет – англицизмов наиболее интересен в этом плане.

Объектом исследования являются слова и словосочетания, заимствованные из английского языка русскоязычным обществом посредством социальных сетей и мессенджеров.

Предметом исследования являются языковые и стилистические особенности таких сообщений.



Цель данной работы – выяснить причины заимствования слов и провести анализ специфики функционирования англицизмов в речи русскоязычного общества.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить по данной теме лингвистические источники информации: статьи, Интернет-ресурсы;
- Определить причины и способы заимствований;
- Провести анкетирование с целью выяснения отношения людей к исследуемому явлению, а также составить диаграммы, иллюстрирующие степени осведомленности и понимания интернет-англицизмов.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью комплекса системно-структурных методов анализа, в качестве основного из которых был избран структурно-логический метод. Использовались также методы теоретического анализа литературы по проблеме исследования. Все это позволило в сочетании с диагностическими методами (наблюдение, самоанализ) добиться решения поставленных задач.

В работе установлено, что социальные сети и мессенджеры играют значительную роль в распространении и усвоении новых слов и выражений. Почти все опрошенные студенты активно использовали слова, полученные из этих источников, что подтверждает их важность в повседневной коммуникации. Также в ходе исследования было выявлено, что заимствование лексики может привести к появлению новых сленговых выражений и сокращений. Это может быть вызвано ограничениями символов в сообщениях или желанием выделиться и использовать необычные выражения.

Практическая ценность данного исследования состоит в том, что ее результаты могут быть использованы для расширения словарного запаса, используемого в сети Интернет и в переводческой практике.

Проведенное исследование предполагает дальнейшее изучение данной темы, важным аспектом которого представляется углубленный анализ степени влияния заимствований на современный язык и классификация недавно созданных заимствований.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ ВОЕННЫХ ПЕСЕН (ОТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДО НАШИХ ДНЕЙ): ТРАДИЦИИ И РАЗВИТИЕ ЖАНРА**

*Гогина Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна*

*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Тема Великой Отечественной войны является актуальной для общества всегда. Обусловлено это тем, что война оставила неизгладимый след в истории всего человечества. Культура никогда не оставалась в стороне в годы суровых испытаний. Касается это кинематографа, литературы, живописи, музыки и иных направлений искусства. Именно музыка стала путеводной звездой для людей, потерявших веру и надежду на спасение в этот тяжёлый период – период войны. Достаточно вспомнить слова великого полководца России, генералиссимуса А. Суворова: «Музыка удваивает и утраивает армию... С распушенными знаменами и громогласной музыкой взял я Измаил». Недаром говорят, что музыка, как лекарство – лечит душу и даёт силу.

Жизнь не стоит на месте. К сожалению, и в наши дни войны не заканчиваются, горячие точки появляются на карте в разных местах. А потому и сегодня сочиняются военные



песни, они тоже популярны среди слушателей, также вызывают сильные эмоции и слезы. Интересно сравнить, как изменялась во времени военная песня, в чем сходство и в чем непохожесть песен Великой Отечественной войны и современных военных песен. Особенно это актуально накануне 80-летия Великой Победы, когда мы вновь вспоминаем великий подвиг нашего народа. Актуальность. Военная песня всегда была явлением, консолидирующим, объединяющим нацию, и в этом ее огромная сила. Именно в этом песенном жанре наблюдается наиболее высокая концентрация таких содержательных смыслов, как патриотизм, любовь к Родине, идея самопожертвования во имя Отчизны. Все это незыблемые духовные ценности, осознаваемые и разделяемые многими поколениями. Цель данного исследования: выявить языковые особенности военных песен двух эпох, определяющие их эмоциональное воздействие на слушателя, сравнить языковые средства песен с точки зрения сохранения традиций и развития жанра.

**Задачи:**

1. Проанализировать лексические и синтаксические единицы и их использование в текстах военных песен двух эпох;
2. Изучить стилистические приемы, используемые в композициях разных времен, с точки зрения их эмоционального воздействия;
3. Сравнить использование языковых средств с точки зрения сохранения традиций и развития жанра.

Объектом данного исследования: военные песни, написанные во время войны и в наши дни.

Предметом данного исследования являются языковые средства, используемые в текстах военных песен.

Гипотеза: военная песня во все времена несла и несет огромный эмоциональный заряд благодаря использованию особых языковых средств языка. Отбор языковых средств в жанре военная песня в основном сохраняется во все времена, изменения могут происходить только в тематическом наполнении.

Материалом для исследования стали песни Великой Отечественной войны: «Священная война», «В землянке», «Катюша», и современные песни военно-патриотической направленности: «Офицеры», «Встанем», «Тишина».

## **ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ**

*Макаренко Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Алексеева Мария Александровна*

*ФГБОУ ВО «АГПУ», Краснодарский край, г. Армавир*

В современном мире язык играет ключевую роль в политической коммуникации на мировой арене. Международные отношения, переговоры, формирование имиджа государств и политических акторов, а также распространение информации – все это происходит через языковые инструменты, что подчеркивает важность их анализа, подробного изучения.

Основная цель научной работы – изучить роль языка как инструмента политической коммуникации на международной арене, проанализировать языковые стратегии различных политических акторов и выявить их влияние на международные отношения.





В ходе исследования было установлено, что выбор лексики, грамматических конструкций, риторических приёмов, а также невербальных коммуникативных сигналов существенно влияют на восприятие и интерпретацию политических сообщений на международной арене. Проанализированные примеры свидетельствуют о том, что эффективная политическая коммуникация на международном уровне требует не только владения языком, но и глубокого понимания культурных контекстов, исторических предпосылок и политических интересов различных акторов.

В поисках решения проблемы, были сделаны выводы. Неверная интерпретация политических сообщений может привести к искажению информации и ухудшению межгосударственных отношений. В этой связи большое значение приобретает развитие межкультурной компетенции и стремление к точности и ясности в коммуникации.

Изучение особенностей языковых стратегий различных государств и международных организаций показало, что выбор конкретных коммуникативных приёмов обусловлен национальными интересами, геополитической ситуацией и целями, преследуемыми участниками международных отношений. Наблюдается тенденция к адаптации языковых стратегий к конкретным аудиториям и ситуациям, что свидетельствует о стремлении к большей эффективности и достижению поставленных целей.

В заключение можно утверждать, что язык является неотъемлемым инструментом политической коммуникации на международной арене, и его роль в формировании международных отношений продолжает оставаться крайне значимой. Понимание языковых стратегий и культурных контекстов является ключевым фактором для эффективной и конструктивной коммуникации в глобализированном мире.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТИМОЛОГИИ НАЗВАНИЙ ДНЕЙ НЕДЕЛИ В АНГЛИЙСКОМ, КИТАЙСКОМ, ЯКУТСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

*Ронов Матвей Дмитриевич*

*Научный руководитель Самохвалова Мария Александровна*

*МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри*

Изучение этимологии названий дней недели в разных лингвокультурах дает возможность увидеть, как национальные особенности, так и близость разных народов. Следует так же отметить, что в связи с уникальным культурным и языковым контекстом проживания русскоязычного населения в Республике Саха, изучение происхождения названий дней недели в основных языках международной коммуникации представляет интерес для жителей Якутии. Этим и обусловлена актуальность нашего исследования.

**Цель исследования** заключается в выявлении особенностей происхождения названий дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучить историю происхождения семидневной недели;
- рассмотреть происхождение названий дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках;
- выявить сходства и отличия в происхождении названий дней недели в четырёх языках.

Объектом исследования являются названия дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках. Предметом исследования является история происхождения названий дней недели в изучаемых языках.



В процессе написания работы использовались такие методы, как сравнительно-сопоставительный анализ, описательный метод и метод моделирования.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые сравнивается этимология названий дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы при изучении английского, китайского и якутского языков, а также культуры народов Якутии, Англии и Китая на факультативных занятиях и элективных курсах.

В ходе исследования было рассмотрено происхождение семидневной недели и обнаружена её связь с лунными циклами. Далее было изучено происхождение названий дней недели в четырёх языках.

В ходе дальнейшего исследования был проведён сравнительный анализ этимологии названий дней недели в английском, китайском, якутском и русском языках и выявлен ряд сходств и отличий. Несмотря на разные истоки происхождения названий дней недели в английском и китайском языках, связанных с культом почитания языческих богов в одном языке и стихиями в другом, в обоих языках также прослеживается связь названий дней недели с астрономией.

В современных названиях дней недели в китайском языке за основу взят принцип расположения их по порядку. Этот же принцип заложен в названиях некоторых дней недели в русском и якутском языках, исторически имеющих общие корни и связанных с порядковыми числительными и христианской традицией, однако новые названия дней недели в якутском языке в большей степени связаны с повседневной жизнью.

Таким образом, результаты исследования показали, что в происхождении названий дней недели в четырёх языках общих черт больше, чем отличий, что говорит о сходстве культурных традиций четырёх народов.

## **СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНОНИМИЧНЫХ ГЛАГОЛОВ, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩИХ КОНЦЕПТ «ЛЕЧИТЬ» В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

*Шеблютова Виктория Эдуардовна*

*Научный руководитель Аринина Наталия Николаевна*

*ГБОУ СОШ № 2, Самарская область, ж.-д. ст. Шентала*

В настоящее время в связи с расцветом когнитивной лингвистики и межкультурной коммуникации особенно актуальным становится описание базовых концептов. Концепт «лечить» в английском языке, как впрочем, и во многих других языках, является одним из базовых в медицинской научной и учебной литературе, а также в научно – популярных изданиях на английском языке. Поэтому именно тему семантических особенностей синонимичных глаголов, репрезентирующих концепт «лечить» в современном английском и русском языках мы выбрали для нашего исследования. Новизна данной работы состоит в том, что исследование строится на материале медицинской лексики современного английского и русского языков.

Актуальность исследования данной лексики подтверждается также тем, что, знания о том, что люди вкладывают в понятие «лечить» помогут получить лучшее представление о концептосфере и мышлении носителей английского языка. Работа проводилась в рамках когнитивной лингвистики.



В своем исследовании мы сделали попытку рассмотреть ядро и приядерную зону концепта «лечить» в английском языке на примере синонимичных глаголов, таких как to cure, to heal, to treat, to remedy, to mend, to relieve, to aid, to help, to recover, to nurse, to care, а также рассмотрели лексико – семантическое поле глагола «лечить» в русском языке на примере таких синонимов, как врачевать, пролечивать, исцелять, лекарничать, травить, протезировать, пломбировать, помогать, оказывать медицинскую помощь, врать, обманывать, уговаривать, дурачить, колпачить.

Компонентный анализ глагола «лечить» показал, что есть значения глагола «лечить», которые совпадают в английском и русском языках: «принимать меры к выздоровлению кого-нибудь; принимать меры к прекращению какой-нибудь болезни; применять медицинские средства для восстановления здоровья; обладать целительными свойствами». Однако, в русском языке глагол «лечить» имеет значение – «что – то рассказать, чтобы обмануть», которое отсутствует в английском. Поэтому в структуре концепта «лечить» в русском языке наряду с глаголами врачевать, пролечивать, исцелять, лекарничать, травить, протезировать, пломбировать, помогать, оказывать медицинскую помощь есть глаголы врать, обманывать, уговаривать, дурачить, колпачить.

В.А. Маслова определяет концепт как «семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и характеризующее носителей определенной этнокультуры, которое окружено эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом» [Маслова: 2004, 36].

Поэтому появление таких глаголов, как врать, обманывать, уговаривать, дурачить, колпачить в ЛСП глагола «лечить» в русском языке мы обуславливаем особенностями русского менталитета.

Несмотря на то, что в данной работе проводилось лишь поверхностное исследование данных синонимов, очевидно, что они полностью раскрывают концепт «лечить», и каждый из них при этом описывает определенный аспект данной деятельности человека. Актуальность исследования данной лексики подтверждается тем, что, во-первых, знания о том, что люди вкладывают в понятие «лечить» помогут получить лучшее представление о концептосфере и мышлении носителей английского и русского языков.

## **РАСПРОСТАНЕНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

*Мирзалиева Марьям Намиковна, Жмуренкова Алина Николаевна*

*Научный руководитель Хачатрян Вардуи Арменовна*

*МАОУ СОШ № 1, Сахалинская область, г. Корсаков*

1. Сленг всё больше завоёвывает внимание современной филологии
2. Неизвестно, когда появилось понятие сленга, но раньше он означал оскорбление
3. Простыми словами – это набор слов и выражений, отклоняющий от языковых норм
4. На развитие сленга повлияли некоторые факторы: развитие интернета, современная музыкальная культура, иностранные языки
5. На данный момент сленг неотъемлемая часть речи молодёжи, сленг развивался вместе с развитием моды, появления новых видов современных видов спорта, и из за появившихся трендов



6. В SMS также используется сленг, в английском языке, буквы в словах можно заменить цифрами, схожим в произношении, в русском языке тоже самое. Чтобы не тратить время, современная молодёжь в тексте не ставят запятые

## **КОНЦЕПТ «ЛОШАДЬ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ ЯКУТСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

*Макарова Софи Петровна*

*Научный руководитель Парникова Юрчана Юрьевна*

*МБОУ ХСФА, Республика Саха (Якутия), с. Крест-Кытыл*

**Целью** работы является изучение сложившихся представлений о лошади в якутском и русском языковом сознании.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

1. определить языковые признаки концепта лошадь, составляющее понятийное содержание данного концепта;
2. выявить признаки, составляющие ассоциативно-фоновое содержание концепта лошадь;
3. описать национально-культурные признаки;
4. определить область пересечения и смысловую преемственность концепта лошадь в якутском и русском языках.

Материалы исследования: извлеченные методом сплошной выборки из толковых словарей якутского и русского языков словарные дефиниции слов сылгы/лошадь; результаты ассоциативного эксперимента, проведенного нами среди носителей якутского языка, а также данные якутского и русского ассоциативного тезауруса (Л.С. Заморщикова, Ю.Н. Караулов); фольклорные тексты (загадки, пословицы, поговорки, олонхо, былины).

Мы рассмотрели 6 словарей якутского языка, из них только в 2 словарях есть значение слова «Сылгы». Это в словаре Эдуарда Карловича Пекарского и в Большом Толковом словаре я./я. А в русских словарях мы рассмотрели словари Сергея Ивановича Ожегова, Шведовой и Владимира Ивановича Даля.

Проведен ассоциативный эксперимент. Носители якутского языка: охвачены 100 жителей с. Хамагатта Намского улуса и использованы данные «Ассоциативного словаря я./я.» (Заморщикова Л.С., Борисова И.З.) – 1220 чел. Всего обработано: 1315 реакций. Итоги: 23.2% опрошенных ассоциируют лошадь с конем, 6.3% с кониной, животным и жеребенком, 4.2% представляют лошадь, год и лето. Реакции, отсутствующие у носителей русского языка: конский волос, жеребенок до года, еда, коновязь, лето, поляна с озером, печень, здоровье, махалка из конского волоса. Это показывает, национальное самосознание. Носители русского языка: данные носителей русского языка мы взяли из «Ассоциативного словаря р./я.» – 1518 чел. Всего обработано: 1518 реакций. Реакции, отсутствующие у носителей якутского языка: ломовая, пржевальского, кляча, телега, гнедая.

На последнем этапе работы сравнили материалы якутского и русского фольклора.

По результатам исследования сделаны следующие выводы.

- Ассоциативный эксперимент показал, что у носителей якутского и русского языков наблюдаются различия в языковом сознании.
- В материалах устного народного творчества наблюдаются общие признаки. Отношение к лошади одинаковое.



– Образ лошади в русском сознании ассоциируется с заслуженным, много поработавшим на своем веку животным. А у якутского сознания концепт «лошадь» является священным животным, дающим человечеству жизнь. И поэтому носители якутского языка в первую очередь представляют его ценность в жизни родного народа.

Таким образом, в общем представление о лошади в якутском и русском языковом сознании связано с благородным четвероногим животным, обладающим трудолюбием, верностью, силой и выносливостью.

**СОЗДАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО ВАРИАНТА ОЛОНХО К. Н. НИКИФОРОВА «КҮДЭННЭЭХ КУТУРУКТААХ КҮДЭН КУГАС АТТААХ КҮН ЭРБИЙЭ БУХАТЫЫР»**

*Федоров Алексей Александрович*

*Научный руководитель Ефремова Ульяна Васильевна*

*МБОУ ВВСОШ № 1, Республика Саха (Якутия), с. Верхневилуйск*

Олонхо это важнейшая часть культуры народа саха. В якутском эпосе олонхо отражен богатейший жизненный опыт нашего народа.

Величие и совершенство олонхо как уникального творения народа признано на всемирном уровне. Мы сегодня гордимся этим фактом, но насколько мы знаем свой шедевр? Увы, приходится признать, что читать и слушать олонхо мы не умеем. Но мы должны учиться этому с малых лет.

С целью ознакомления олонхо в последние годы созданы настольные игры, мультфильмы, комиксы по сюжетам олонхо. Настоящая работа – опыт поиска эффективного пути формирования у детей поэтапного представления мира олонхо через создание адаптированного варианта. Этими положениями определяется актуальность и научная новизна данного исследования.

Объект исследования: процесс создания адаптированного варианта олонхо

Предмет исследования: Олонхо К.Н. Никифорова «Күдэннээх кутуруктаах күдэн кугас аттаах Күн Эрбийэ Бухатыыр»

**Цель проекта** – создание адаптированного варианта олонхо «Күн Эрбийэ Бухатыыр» К.Н. Никифорова и его перевод для детей младших классов

**Задачи:**

- Изучить литературу по построению сюжета
- Прочитать олонхо и составить адаптированный вариант
- Перевести на русский и английский языки
- Нарисовать иллюстрации к олонхо
- Распространить полученный результат среди своих сверстников

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что наш адаптированный вариант олонхо «Кун Эрбийэ Бухатыыр» К.Н. Никифорова облегчит понимание сюжета и охватит больше читателей среди наших сверстников.

Методы исследования: обзор и анализ литературы, проведение и анализ социологического опроса, синтез.

Практическая значимость проекта состоит в том, что полученный вариант можно издать как книжку и использовать на уроках КНРСЯ, распространить среди иностранных сверстников.



## ПОНЯТИЕ «АДАПТАЦИЯ ТЕКСТА». ЦЕЛИ АДАПТАЦИИ ТЕКСТА. ПОНЯТИЕ ВТОРИЧНОГО ТЕКСТА.

И так, что же такое адаптированное издание? Адаптированное издание – произведение (как правило, художественное), переработанное так, чтобы быть доступным и понятным определенной аудитории.

### Виды адаптации

Существуют разные виды адаптации произведений. Мы рассмотрели диссертацию доктора филологических наук Первухиной Светланы Владимировны. Она делит на три группы способов адаптации: семантический, структурный и композиционный.

Мы применили структурный способ, заменив сложные грамматические и лексические обороты в более простые. И использовали план краткого содержания изложения олонхо, который предлагает Корякина Антонина Федоровна, старший научный сотрудник института олонхо.

Также в ходе работы столкнулись с трудностями перевода олонхо. Леонид Степанович Бархударов – советский лингвист, специалист по теории перевода, доктор филологических наук, отмечает 4 типа процесса перевода: способ перестановки, замены, добавления и опущения. При переводе адаптированного олонхо мы больше всего использовали способ замены – когда заменяются части речи, члены предложения и лексика, потому что очень сложно дать точный перевод якутских слов на любые другие языки.

Для адаптации мы взяли олонхо К. Н. Никифорова «Кун Эрбийэ». Кирилл Никонович – это наш земляк, он был главным алгысчытом, без него раньше не проходили обряды очищения, алгыса во время ысыаха. Так же он известный спортсмен и самое главное, он олонхосут. В олонхо К. Н. Никифорова «Күдэннээх кутуруктаах Күдэн кугас аттаах Кун Эрбийэ бухатыыр» (Богатырь Кюн Эрбийэ) говорится о славном боевом походе богатыря айыы Кюн Эрбийэ против племен абаасы. Шаманка абаасы Чагылла Куо крадет душу племянницы Кун Эрбийэ, чтобы выдать ее замуж за богатыря абаасы Уот Мэнистэй Боотур. Кюн Эрбийэ вместе со своим зятем Орулуос Боотур идут спасать душу девочки, на пути им встречаются препятствия, которые преодолеваются.

Мы решили провести эксперимент среди своих одноклассников. Попробовали прочитать по очереди оригинал олонхо К. Н. Никифорова «Күдэннээх кутуруктаах күдэн кугас аттаах Кун Эрбийэ Бухатыыр» и прочитали наш адаптированный вариант и провели опрос (Приложение 1).

1. Читали ли вы раньше олонхо? (да-6, нет-14)
2. Смотрели ли вы спектакли по мотивам олонхо? (да-2, нет-18)
3. Какой из вариантов вам больше запомнился? (оригинал-1, адаптированный вариант-19)
4. Что для вас стало трудным в чтении оригинала олонхо? (слишком длинный текст-7, сложные слова-8, сам сюжет-5)
5. Стали бы вы читать варианты олонхо в будущем? (да - 15, нет-5)

По результатам опроса видно, что моим сверстникам больше запомнился адаптированный вариант.

### Заключение.

Текст якутского героического эпоса-олонхо очень богат, насыщен и изобилует выразительными средствами языка. В нем во всей красе предстает перед нами богатый якутский язык. Поэтому не зря говорят, что олонхо – кладезь якутского языка, культуры народа саха. Но все таки, для неподготовленного читателя олонхо очень сложно по-



нимать. Поэтому создаются адаптированные варианты. Поставленная цель достигнута, результаты опроса подтверждают гипотезу исследования. В ходе работы была исследована литература по переводу олонхо, адаптации произведений.

## **РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ РИСОВАНИЕ**

*Архипова Любовь Николаевна*

*Научный руководитель Архипова Людмила Артуровна*

*МАУ ДО ЦДОД «Ханалас», Республика Саха (Якутия)*

Актуальность: в условиях глобализации владение английским языком становится все более востребованным. Несмотря на раннее начало изучения в школах, эффективность усвоения языка остается недостаточной. Данный проект направлен на разработку инновационного инструмента для изучения английского языка – чат-бота в Telegram, использующего методику рисования для запоминания лексики.

**Цель работы:** разработать чат-бот в Telegram по изучению английского языка через рисование.

### **Задачи:**

- Ознакомиться с преимуществами изучения английского языка через рисование;
- Составить практические упражнения по изучению новых слов на тему «путешествия» через рисование;
- Провести апробацию разработанных заданий среди учащихся ПУМГ;
- Создать чат-бот в Telegram для распространения упражнений и получения обратной связи от пользователей.

Основываясь на исследовании Е. И. Чирковой «Использование рисунка на занятиях по иностранному языку как один из способов запоминания учебного материала», можно выделить следующие преимущества данной методики:

— Визуализация: Рисование способствует более эффективному запоминанию лексики за счет создания визуальных образов. Происходит «якорение» слова за рисунком, что облегчает его воспроизведение.

— Ассоциативное мышление и контекст: Создание рисунка активизирует ассоциативное мышление и помогает ученику установить связь между словом и его значением через личностный контекст. Эмоциональная окраска рисунка способствует более прочному запоминанию.

— Минимизация перевода: Использование рисунка позволяет объяснять значение слов без обращения к родному языку, что способствует более глубокому погружению в изучаемый язык. Рисунок выступает в качестве универсального средства коммуникации.

В рамках проекта были разработаны практические упражнения на тему «Путешествия», основанные на методике рисования. Апробация заданий среди учащихся МБОУ «ПУМГ» позволила оценить эффективность данной методики. Для обеспечения доступности упражнений и получения обратной связи был разработан чат-бот в Telegram. Функционал чат-бота включает: представление упражнений, прием ответов пользователей, предоставление обратной связи, отслеживание прогресса.

Разработанный чат-бот представляет собой инновационный инструмент для изучения английского языка, использующий эффективную методику рисования. Проведенная



апробация подтвердила потенциал данного подхода для повышения эффективности усвоения лексики.

## **КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ В ЯКУТСКОМ, КАЗАХСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ЗАГАДОК С КОСМОГОНИЧЕСКИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ)**

*Олесов Альберт Николаевич*

*Научный руководитель Сидорова Айта Анатольевна*

*МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия им. В.В. Филиппова», Республика Саха  
(Якутия), с. Бердигестях*

Загадки как древнейший жанр устного народного творчества содержат ключевые элементы картины мира, включая космогонические представления и мифологические мотивы. Сравнение космогонических элементов в загадках якутского, казахского и английского языков позволит выявить специфику мифологического мышления и влияние космогонических представлений на языковую картину мира. В работе впервые выявлены культурные коды, репрезентирующие небесные тела и отражающие специфику якутской, казахской и английской лингвокультур.

**Цель исследования** – выявить культурные коды, функционирующие в якутских, казахских и английских загадках про небесные тела. Для достижения цели используются такие методы, как семантический анализ, интерпретационный анализ, сравнение и сопоставление.

Всего было изучено 105 загадок с денотатом, содержащим космогонический элемент, из них: 56 – на якутском языке; 23 – на казахском; 26 – на английском.

Якутские загадки отличаются частым использованием предметного (луна как поварешка, солнце как золотой сундук) и зооморфного кодов: лошадь – прародитель народа Саха (якутов), корова – древние якуты занимались разведением крупного рогатого скота.

В казахских загадках так же доминируют предметно-бытовые образы в сочетании с цветовым кодом (солнце как белый сундук с шелком, солнце – золотое яблоко). Также преобладают образы животных и природы (моря, волны), что говорит о важной роли природы и животных в культуре казахов. Кроме того, прослеживается представление у казахов широты мира, открытого пространства через лексемы: «раскинут», «бескрайнее», «широк».

В английских загадках преобладают антропные образы (солнце как пастух, солнце и луна как брат и сестра), а также функциональные, описывающие действия и предназначение небесных тел (солнце дарит свет, луна светит ночью, небо покрывает мир и др.). Встречаются также предметно-бытовые коды, выраженные через образы предметов быта: жемчужины, простыни.

Сравнительный анализ демонстрирует различия в культурном восприятии небесных тел: в английской культуре акцент делается на их роли и функциях, а также на их связи с человеком, в то время как в якутской и казахской культурах преобладают более конкретные, предметные и зооморфные образы, отражающие связь с бытом и природой. Однако, наблюдаются и схожие моменты в образах, кодируемые у якутов, казахов и англичан. Примером служит представление неба как синей простыни и войлока, солнца и луны как родственников.





В итоге, несмотря на схожие черты якутских, казахских и английских загадок о небе и небесных телах, якутская и казахская лингвокультуры имеют точки соприкосновения, но с английской лингвокультурой они расхожи, что объясняется разной мифологической основой и особенностями исторического развития. Выявленные культурные коды позволяют глубже понять особенности национального мировосприятия и способы его отражения в языке. Полученные результаты можно использовать на уроках якутского, казахского и английского языков, а также в последующих исследованиях языковых картин мира.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ НОМИНАЦИИ РАСТЕНИЙ В ЯКУТСКОМ И АЛТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ОТЗООНИМНЫХ ФИТОНИМОВ)**

*Нестеровой Василины Адреевны*

*Научный руководитель Макеева Александра Федоровна*

*МБОУ «Чымнайская СОШ», МР «Таттинский улус», с. Чымнайи*

Названия растений в якутском языке были рассмотрены в трудах Е. И. Оконешникова, Г. Г. Левина, фитонимы также были проанализированы в статьях А. А. Кузьминой, А. Н. Нестерович, И. Ю. Васильева, Н. В. Малышевой, М. А. Осоровой и др.

**Цель исследования** – сравнение семантических моделей номинации растений, получающих отзоонимные наименования в якутской и алтайской фитонимике.

**Задачи:** 1. Изучить названия растений, образованных от зоонимов на якутском и алтайском языках; 2. Разделить фитонимы на семантические модели по образованию; 3. Сделать возможный мотивационный анализ происхождения фитонимов;

Актуальность изучения фитонимов якутского языка и алтайского языка обусловлена необходимостью выявления общих и специфических особенностей тюркских языков.

Названия животных, птиц, насекомых, образующие отзоонимные фитонимы в якутском и алтайском языках: в якутском нашли 22 наименований животного мира, а в алтайском языке 14 наименований.

Образование якутских и алтайских фитонимов происходит путём ассоциации растений или их частей с какими – либо животными и птицами, их органами;

В процессе анализа установили, что форма представляется одним из основных мотивов в наименовании объектов окружающей действительности.

Можно заметить наблюдательность носителей языка, которая проявляется в названии фитонимов именем животного, использующего данное растение как основной источник пищи.

Изучение фитонимов подтверждает неразрывность народа и окружающей природы.

Изучение отзоонимных фитонимов даёт возможность понять картину мира того или иного народа, природу проживания, отношение к определённым животному или птице.



## **АНТРОПОНИМИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ЛИЧНЫЕ ИМЕНА И ФАМИЛИИ**

*Леднева Полина Алексеевна*

*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Антропонимика (в переводе с греч. от слова антропо – человек и отупута – имя) – это раздел ономастики, который занимается изучением собственных имен людей, их происхождения, изменением этих имён, географическим распространением и социальным функционированием, структурой и развитием антропонимических систем.

Антропонимы, или имена людей, представляют собой важный аспект любой языковой системы в целом и немецкой языковой картины в частности. Они не только служат для идентификации индивидов, но и отражают культурные, исторические и социальные аспекты общества, что определяет актуальность и проблемный характер предпринятого исследования.

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, личные имена и фамилии играют важную роль в межличностном общении, формировании имиджа человека и его социальной идентичности. Во-вторых, антропонимы являются важным элементом культурной памяти, передающим информацию о происхождении, традициях и ценностях общества. В-третьих, изучение коннотаций и эмоционального окраса антропонимов способствует более глубокому пониманию языковой картины мира и менталитета носителей языка. В-четвертых, в эпоху глобализации и миграции интерес к антропонимике возрастает, так как вопросы выбора имени и фамилии приобретают особое значение в контексте межкультурной коммуникации.

**Целью** данной работы является изучение антропонимической системы немецкого языка с акцентом на личные имена и фамилии.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретические основы антропонимики как науки;
- проанализировать коннотации личных имен и их семантические группы;
- изучить иронический и комический потенциал личных имен;
- определить особенности коннотаций фамильных имен и их связь с социальными категориями;
- выявить иронический и комический потенциал фамильных имен.

Проведенное исследование подтвердило, что немецкие личные имена и фамилии являются богатым и многослойным лингвистическим материалом с большим культурологическим потенциалом. Они не только выполняют функцию идентификации личности, но и несут в себе значительный культурный, исторический и социальный пласт информации.

Результаты данной работы могут быть использованы в дальнейших исследованиях в области антропонимики, лингвокультурологии, социолингвистики, а также в практике преподавания немецкого языка и культуры.

Изучение антропонимики – это не только увлекательное погружение в историю языка и культуры, но и важный инструмент для понимания механизмов языковой номинации, семантики и прагматики, а также для более глубокого осознания культурной идентичности и менталитета носителей языка.



## КТО СОЗДАЛ ДОБРУЮ СТАРУЮ АНГЛИЮ

*Бадмаева Александра Баировна*

*Научный руководитель Жаргалова Людмила Сандыковна*

*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Царствование королевы Виктории (1837–1901), или Викторианская эпоха, – период всестороннего развития и колониального могущества Британской империи. Королева Виктория правила в Великобритании более полувека. Она вывела империю на новый этап развития, добилась укрепления авторитета своей страны на арене мировой политики. Викторианская эпоха стала периодом ярчайшего расцвета в культуре Великобритании и предметом ностальгии для последующих поколений. Именно в рамках этой эпохи происходили великие открытия в науке, искусстве и развитие эстетической морали.

**Цель работы:** исследовать особенности викторианской эпохи в Англии.

В работе решаются задачи:

- выявить понятие «Викторианская эпоха в Англии»;
- рассмотреть особенности Викторианской эпохи;
- воссоздать портрет королевы Виктории;
- проанализировать значение Викторианской эпохи для истории Англии

Проведенный анализ показал, что Викторианский период начался в 1837 году с коронации юной Виктории, в честь которой позже и назовут целую эпоху в истории Англии.

Самая могущественная дама на планете в XIX веке, в общем и целом, правила более шестидесяти лет. За это время отношение народа к королеве менялось много раз, но всегда сохранялось уважение к её заслугам и личным качествам.

Период характеризуется укреплением так называемых «викторианских ценностей»: пунктуальности, трудолюбия и хозяйственности. Теперь эти качества чётко ассоциируются с менталитетом британцев. Но собирательный образ викторианца противоречив. Он и консервативный, и добропорядочный, и ханжа. Показная целомудренность скрывала пороки и разврат.

Англичане считали свою королеву во многом эталоном. Высший и средний классы брали пример с королевской четы в манерах, стиле, бытовом и семейном укладе.

Викторианская эпоха отличается от предшествующих огромным числом открытий в науке, искусстве, особенностями эстетической морали. Викторианская Англия породила большое количество выдающихся поэтов, художников, музыкантов.

В это время преобразились города, появилось уличное освещение, водопровод и канализация, тротуары, люди узнали о санитарии и гигиене. Были изобретены музыкальные шкатулки, фотография, механические пианино, открытки, игрушки.

За прошедшую четверть века Великобритания сильно изменилась: процессы модернизации затронули партийно-политическое устройство, экономику, культуру, внешнюю и оборонную политику. Она имеет огромные достижения в мировой экономике и финансах, науке и технологиях, в особенности после ее выхода из Европейского союза. Эта страна сохранила глубокие экономические и политические связи со своими бывшими колониями, контролирует ряд стратегических территорий по всему миру.

Достоверно сказать о викторианском обществе можно одно: оно было противоречиво и полярно. Резко выделялись бедные и богатые, невежественные и образованные, порядочные и лицемерные. Что-то в этом периоде вызывает восхищение, что-то – недоумение. Как всегда, история неоднозначна.



## **ИСТОРИЯ И ЭТИМОЛОГИЯ ИМЕНИ СТАНИСЛАВ**

*Гонгорова Дарья Булатовна*

*Научный руководитель Перфильева Наталья Сергеевна*

*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Имя не только идентифицирует человека, но и нередко несёт в себе скрытый смысл, являясь частью исторического и этнолингвистического наследия. Одним из таких имён является Станислав, которое широко распространено в славянских странах и имеет богатую историю и интересную этимологию.

Актуальность исследования обусловлена возросшим интересом к культурному и историческому значению имён в современном обществе. Изучение истории и этимологии имени Станислав позволяет глубже понять его символическое значение и место в историческом контексте.

Цель исследования – **изучение происхождения, развития, семантического значения** и актуальности имени Станислав в историческом и культурном аспектах.

Имя Станислав можно интерпретировать как «тот, кто достигает славы», «установивший славу» или «прославившийся». Мы выявили, что имя Станислав прошло путь от дохристианского символа славы и доблести до религиозного и национального символа и продолжает оставаться важной частью славянского культурного наследия.

В России распространённость имени Станислав несколько уменьшилась по сравнению с советским периодом и началом 1990-х годов. Нами были найдены современные тенденции в использовании имени Станислав.

В ходе исследования было проведено анкетирование учащихся школы № 20 г. Улан-Удэ. Респондентам были предложены вопросы о популярности в данное время имени Станислав. На основе проведённого опроса можно сделать вывод, что имя Станислав в настоящее время воспринимается школьниками как малопопулярное. Это подтверждается мнением большинства респондентов (87%), которые не считают его распространённым. Кроме того, 68% опрошенных не имеют знакомых с данным именем, что свидетельствует о его редкости в повседневной жизни. Однако у 32% респондентов всё же есть знакомые с именем Станислав, что указывает на некоторую степень присутствия этого имени в обществе. Интересно, что 51% респондентов знают известных людей с этим именем, что может говорить о том, что имя связано с определёнными культурными или историческими фигурами, несмотря на его относительно низкую популярность среди современного поколения. В целом, результаты анкетирования показывают, что имя Станислав не является массово распространённым в современности, но сохраняет своё значение и узнаваемость благодаря известным личностям.

Итак, имя Станислав, уходящее своими корнями в древнеславянскую культуру, представляет собой яркий пример имени с глубокой смысловой нагрузкой. В XX веке имя занимало более заметное место в списках популярных имен, но к XXI веку стало восприниматься как менее распространённое, что подтверждается результатами нашего анкетирования. Несмотря на это, имя Станислав сохраняет свою уникальность, ассоциируясь с интеллигентностью, благородством и традицией. Исследуемое нами имя продолжает передавать отголоски традиций и культуры наших предков, соединяя прошлое и настоящее.



## **ПРОБЛЕМА СЛОВ-ПАРАЗИТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ**

*Зверев Виктор Александрович*

*Научный руководитель Перфильева Наталья Сергеевна*

*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

В условиях активного развития информационных технологий, социальных сетей и цифровой коммуникации происходит значительное ускорение обмена информацией. Это приводит к усилению тенденции к упрощению языка, что способствует распространению слов-паразитов. Нахождение путей решения данной проблемы и стало целью нашего исследования. Мы пришли к выводу, что слова-паразиты могут одновременно быть результатом когнитивных процессов, отражением социокультурных норм и особенностей коммуникативной ситуации. Несмотря на их бесполезность с точки зрения содержания, слова-паразиты играют важную роль в структуре устной речи, что делает их изучение актуальным в разных областях науки.

Мы выявили основные причины использования слов-паразитов. Функциональные возможности слов-паразитов решают проблемы людей, которые испытывают трудности в связи с возможным волнением, потребностью в дополнительном времени для поиска нужного слова. Но несмотря на множество полезных функций слов-паразитов, их употребление отрицательно сказывается на качестве речи, поэтому необходимо повышать общую культуру общения. Ведь негативными последствиями использования слов-паразитов являются, в первую очередь, затруднение восприятия речи и снижение языковой культуры.

Исходя из этого мы разработали ряд рекомендаций, которые будут способствовать избавлению от слов-паразитов:

1. важно выделить конкретные лишние слова, присутствующие в лексиконе.
2. нужно всегда следить за своей речью, продумывать предложения перед тем, как их произнести.
3. начать говорить медленнее и не бояться использовать речевые паузы.
4. подобрать альтернативу словам-паразитам.
5. чаще выступать публично. В этом случае и речь станет чище, и страх перед публикой уменьшится.
6. важное правило избавления от слов-паразитов – чтение художественной литературы, ведь богатый словарный запас способствует улучшению памяти, пополнению лексикона новыми выражениями.

Получается, что слова-паразиты – это своеобразные маркеры в языковом портрете говорящего, которые должны быть сигналом о том, что наполняемость речи необходимо поменять в соответствии с нормами языка. Конечно, некоторые слова имеют нейтральный характер и не обременяют речь, однако любое чрезмерное увлечение ведёт к отрицательной характеристике речевых возможностей коммуниканта. Поэтому развитие навыков осознанной речи, расширение словарного запаса и повышение уровня речевой культуры помогут говорить более чётко, грамотно и эффективно. И следующей нашей задачей в рамках исследования станет изучить еще и языковые вирусы в современной речи.



## **РУССКИЕ ФЕМИНИТИВЫ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ**

*Сергеева Дарья Михайловна*

*Научный руководитель Перфильева Наталья Сергеевна*

*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Происходящие с языком изменения по-разному воспринимаются людьми. Но язык – система динамичная, поэтому изменения могут быть связаны с разными факторами. Для данной работы интерес представляют исследования феминитивов: их историческая основа, использование в речи, нормативность и частотность их использования.

Актуальность моей работы состоит в том, что процесс образования феминитивов – активная тенденция современного русского языка. В связи с этим актуальность составляют развитие и использования неофициально принятых феминитивов-неологизмы. Целью исследования является рассмотрение процесса образования и использования феминитивов.

Диакронический анализ дал понять, что закрепление некоторых феминитивов в речи – это следствие их частотности употребления. Чем чаще слово употреблялось, тем больше вероятность его официального закрепления в нормативной лексике.

Современные активисты некорректно используют суффикс -к для образования феминитивов, что приводит к нарушениям в моделях словообразования, потому и возникает негативизация со стороны. В результате анализа моделей словообразования, которые присущи суффиксу -к, выявлено, что все образованные существительные – это существительные женского рода. Исключение составляет группа слов с субъективно-оценочным значением, куда входят существительные и женского рода, и среднего рода. В отношении темы исследования результаты анализа важны, потому что наблюдается взаимосвязь образования феминитивов с суффиксом -к и то, что большинство существительных с суффиксом -к – это существительные женского рода. Значит, по итогам поверхностного наблюдения за словообразованием современные активисты не задумываются о значении образованного ими феминитива-неологизма. Из-за этого получаются феминитивы со значением иронии или уменьшительно-уничижительным. Вследствие неверного словообразования или универсализации образования феминитивов возникает их ненормативное использование. Ненормативное использование феминитивов обусловлено тем, что не у всех существительных, которые используются в отношении лиц женского пола, есть коррелят женского рода.

В результате практической части исследования определено, что выбранные феминитивы имеют различную частотность употребления. Лексемы «авторка», «авторша», «блогерка», «блогерша», «училка» характерны для использования с 2010 года по настоящее время. Лексема «учительша» в настоящее время мало употребляется, но имела популярность и была использована в произведениях художественной литературы.

Выяснилось, что феминитивы создаются в процессе естественной коммуникации. Образование феминитивов не обдумывается, оно создаётся по уже существующей в языке словообразовательной модели. Всплеск использования феминитивов связан с эмансипацией и вовлечением женщин в общественную деятельность. Наблюдаемое в русском языке новейшего времени стремление к образованию новых моделей феминитивов обуславливается старанием выделения женщин на фоне мужчин, а также, возможно, попыткой убрать отрицательную стилистическую окраску с лексем с определёнными аффиксами.



## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЭВОЛЮЦИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА: ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НОВАЦИЙ**

*Смирнов Захар Андреевич*

*Научный руководитель Трелле Наталья Игоревна*

*ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»,  
Владимирская область, г. Владимир*

Русский язык в современных реалиях претерпевает большое количество преобразований, что прежде всего связано со стремительным развитием и усовершенствованием информационных технологий. Сегодня интернет и социальные сети являются неотъемлемой частью жизни человека. Люди общаются, делятся информацией, читают новости, используя различные интернет-сервисы, что порождает новые виды и формы общения. Появление и совершенствование интернет-коммуникации не может не отражаться на языке, который является основным средством общения. Наибольший интерес с этой точки зрения представляет лексический уровень языка. Исследование лексических особенностей интернет-коммуникации позволяет проследить эволюцию языка, выявить особенности функционирования языковых единиц в новых формах речевого взаимодействия, а также определить специфику влияния интернет-общения на языковые изменения, чем обуславливается актуальность настоящего исследования.

Научная новизна работы заключается в разноаспектном анализе и классификации новых лексических единиц, появление и распространение которых обусловлено совершенствованием интернет-коммуникации и появлением новых форм и жанров речевого взаимодействия.

Объектом исследования являются лексические новации в русском языке, а предметом – влияние социальных сетей на появление и распространение новых лексических единиц в русском языке.

Целью исследования стало изучение специфики влияния социальных сетей на эволюцию русского языка и речевое общение в интернет-пространстве посредством анализа языковых новаций на лексическом уровне.

Социальные сети рассматриваются нами как платформа для обмена информацией и дистанционного общения, а язык – как динамическая система, отражающая культурные и социальные изменения в обществе. В связи с этим в ходе исследования важно было определить степень взаимосвязи социальных сетей и языка, в частности его лексического уровня, который подвергается наибольшим изменениям, в том числе в условиях цифровой среды. Исследование показало, что интернет-среда способствует возникновению новых слов и языковых форм. Данные изменения приходят в нашу повседневную жизнь вместе с теми реалиями, которые обозначают, что свидетельствует об адаптивности языка к эволюции общества.

Значимую роль в коммуникации в социальных сетях играют языковые мемы и игры. Пользователи используют интернет как арену для проявления своей креативности, создавая большое количество новых лексем и словоформ. Используя методы анкетирования и контент-анализа, мы определили активность пользователей разных возрастных групп в социальных сетях, выявили, проанализировали и классифицировали примеры лексических новаций, связанных с развитием интернет-коммуникации, в русском языке.



Результаты исследования могут быть использованы учителями-словесниками при подготовке к урокам русского языка с целью разработки заданий, направленных на обучение русскому языку с учётом языковых изменений, вызванных влиянием социальных сетей и интернет-коммуникации. Наряду с этим практическая часть исследования и разработанная нами анкета могут послужить материалом для исследований в области языковой политики.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Антонов Аввакум Аввакумович*

*Научный руководитель Захарова Анастасия Дмитриевна*

*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова»,  
Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Современный мир предлагает множество способов изучения иностранных языков, среди которых просмотр фильмов занимает особое место. Этот метод не только увлекателен, но и эффективен благодаря возможности погружаться в аутентичную языковую среду, улучшать восприятие речи на слух и расширять словарный запас. В данном докладе мы рассмотрим преимущества и особенности использования просмотра фильмов на английском языке для улучшения уровня владения языком.

Просмотр фильмов позволяет улучшить свои навыки аудирования, научиться различать акценты и интонации, а также адаптироваться к различным стилям речи. Это особенно важно, поскольку в реальной жизни общение происходит в различных контекстах, и умение понимать собеседника – ключ к успешному взаимодействию. Практическое применение изученного материала также будет обсуждено в рамках данной работы.

Для выявления анализа пользы просмотра фильмов на английском языке для изучающих английский язык я провел социологический опрос. В результате проведенного опроса я сделал несколько выводов, которые помогут мне в изучении английского языка:

1. Просмотр фильмов и сериалов помогает в запоминании новых слов, выражений, а также правильное употребление их в речи.
2. Повторяя цитаты за героями фильма или сериала, мы отработываем интонацию и правильное произношение.
3. С помощью фильмов и сериалов можно познакомиться с культурой и традициями другой страны.
4. Чтобы просмотр не был трудным, нужно выбирать фильмы и сериалы для своего уровня знания языка.
5. Фильмы и сериалы помогают развивать навыки разговорной речи.

Также просмотр фильмов на английском языке является мощным инструментом для изучения языка, предоставляющим уникальную возможность погрузиться в языковую среду и культуру. Используя предложенные методы и рекомендации, можно значительно повысить эффективность обучения, делая его увлекательным и результативным.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2025**



## **МОЕ ИМЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗКАХ**

*Кузнецова Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Каплун Анастасия Валерьевна*

*ГБПОУ МО Красногорский колледж, Тучковский филиал.*

*Московская обл., Рузский г-о, п. Тучково*

В наше время имена изучают разные науки, а сейчас имя Анастасия – самое популярное в нашей стране.

Имя имеет довольно большое значение и играет не последнюю роль в идее и сюжете произведения. Оно выбирается автором не случайно, а в результате осмысления образа и анализа характера главного героя.

Цель моего исследования состоит в том, чтобы доказать, что имена собственные играют значительную роль в художественной логике произведения и являются активным художественным приёмом в творчестве авторов.

Имена играют важную роль в жизни человека. Они не просто называют людей, различают их, но порой предопределяют их характер и влияют на жизненный путь. В настоящее время в справочниках и словарях даётся множественное описание качеств личности человека, носящего то или иное имя. В них описываются черты характера, психологические и эмоциональные особенности человека. Вопрос о мотивах выбора писателем имени персонажа – один из интереснейших и сложнейших. Интересный потому, что имя является составляющей образа, а сложнейший – потому что никто, кроме самого автора, не сможет точно назвать факторы, повлиявшие на выбор имени. Но попытаться понять причины и принципы именования все же можно.

Изучив и проанализировав произведения, я пришла к выводу, что в большинстве случаев характер героя соответствует значению имени.

Имя является самой объемной и глубокой характеристикой персонажа.

Героини произведений – и Настёна, и Настя – несмотря на различные обстоятельства и условия, имеют некоторые общие черты: обе тонко чувствуют окружающих, видят несправедливость и верят в добро, будучи дружелюбными, достаточно сложно сходятся с окружающими их людьми, они самокритичны, но самоотверженны. Результаты моего исследования дают мне возможность сделать вывод, что от имени человека зависит его поведение, а значит и вся его жизнь.

## **ШУКШИН И АСТАФЬЕВ. ДВА МАСТЕРА И ОДНА ПРАВДА О ВОЙНЕ**

*Кононов Никита*

*Научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*

*г. Игарка, МКОУ «СШ г. Игарки» им. В. П. Астафьева*

Цель: проанализировать творчество писателя В. П. Астафьева и сценариста, писателя и актера В. М. Шукшина. Выявить сходства в их отношении к войне.

Актуальность. Россия три года участвует в СВО, сохраняя суверенность своего государства. 2025 год объявлен Президентом Годом Защитника Отечества. В. П. Астафьев – участник Великой Отечественной войны, написавший десятки произведений о войне, некоторые из них и в наши дни вызывают споры историков и общественности. Фильмы



поставленные Шукшиным, как и сыгранные им роли, в фильмах о войне, до сих пор можно посмотреть на каналах нашего телевидения и в кинотеатрах.

Гипотеза. У писателя Астафьева и сценариста, актера и писателя Шукшина много общего во взгляде на войну.

Шукшин был подростком когда началась война и естественно настоящих военных действий он не видел, но когда смотришь фильм ты видишь жизнь солдата настолько достоверно отраженную, что забываешь что это фильм. «Играть на разрыв аорты», – говорят в актерской среде. Именно так играл Василий Макарович в последнем своем фильме «Они сражались за Родину» и сердце не выдержало. В октября 1974 г. артист скончался вовремя съемок. В фильмах нет пафоса, здесь солдаты обычные люди, которые, несмотря на все трудности, остаются верными своим принципам и Родине.

Астафьевская правда о войне не всеми была принята. Одни обвиняли его в очернении советского офицерства и принижении идей патриотизма, другие – в слишком правдивом описании солдатского быта. А он просто писал то, что видел. И разные «шапкозакидательские» лозунги он, замерзавший в Карпатах и чудом выживший на Днепровском плацдарме, не только не поддерживал, но и открыто критиковал в том числе и через героев своих произведений о войне. Во-первых. Шукшин и Астафьев-сибиряки-писатели, действительно очень многим схожи между собой. В. П. Астафьев, писатель-фронтовик, писал свою «окопную правду» не взирая на открытое недовольство властей и не понимание собратьев по «перу». Уходя из жизни написал эпитафию с большой обидой на ситуации которые вокруг его были созданы. Таким-же «правдорубом», а это видно и по произведениям и по сценариям, был В. М. Шукшин. Все его герои произведений и фильмов, простые русские люди, бесхитростные, прямолинейные, не терпящие фальши и обмана, но всегда готовые поделиться последним, пожалеть и защитить.

Мастера схожи писательски. Им не нужно было во многих своих произведениях придумывать сюжеты и героев – они пришли из жизни. Это истории их односельчан, друзей, родственников. Писателей-сибиряков много, но именно Астафьев и Шукшин тянулись друг к другу. Виктор Петрович, был человеком крутого нрава и не совсем ладил. А с Василием Макаровичем он встречался, приезжая к нему на Алтай. И даже свое самое резонансное произведение о войне «Прокляты и убиты», писал в с. Никольском, на Алтае.

Всегда в жизни человечества главным было слово «мир». О нем думаем, о нем работаем. Виктор Петрович Астафьев говорил: «Нужно пробовать жить на земле в мире и согласии. Если мне это удастся передать тем, кто будет жить после нас, видевших войну, значит жизнь и работа моя и моего поколения были не напрасны. Поэтому и пишу романы о войне». Виктор Петрович Астафьев сказал: «Все о войне знает только бог!».

## **ПСОГЛАВЦЫ: АКТУАЛЬНО ДЛЯ РУССКОГО ЧИТАТЕЛЯ ИЛИ ЗАБЫТАЯ ИСТОРИЯ ОБ АНТРОПОМОРФНЫХ СУЩЕСТВАХ?**

*Емельянова Вероника Сергеевна*

*Научный руководитель Ткаченко Марина Борисовна*

*МАОУ «Гимназия № 1», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В школе на уроке литературы мы проходили произведение А. Н. Островского «Гроза», где во время прочтения пьесы можно увидеть оставленные автором отсылки, которые поймет не каждый читатель. Одой из них стало упоминание Феклушей страны, где живут



люди с псыими головами. Это заинтересовало меня, и я решила изучить поставленный вопрос. Окончательно углубившись в тему, я узнала про таких существ как псоглавцы. Так и зародилась идея написать проект.

В ходе работы мне удалось определить роль этих существ в литературе. Псоглавец – актуальный персонаж в наше время. Он является героем антропоцентричного мира, посредником или охранником при пересечении границы как таковой. Основная же роль как псоглавцев, так и их святого покровителя (Святого Христофора) – это двусоставность, гибридность, контраст устрашающего внешнего и смиренного внутреннего.

Актуальность: ознакомление русского человека с образом псоглавца может открыть новые горизонты для изучения отечественной литературы, а также закрепить представление о данном существе и расширить понимание об истории нашей страны на культурном уровне, через представленное мною исследование и собственный написанный рассказ, который будет включать в себя понимание образа данного существа у русского человека (на основе групповых работ старшеклассников).

**Цель проекта:** написать собственную историю о псоглавцах, в которой будет четко отображен образ данного персонажа на основе представления старшеклассников.

**Задачи:**

1. Определить, кто такие псоглавцы и в какой мифологии встречаются, какую роль играют в поверьях людей.
2. Проанализировать образ псоглавцев в литературных произведениях.
3. Провести открытый урок у старшеклассников, представив свой проект.
4. Проанализировать групповые работы старшеклассников
5. Написать собственный рассказ на основе проанализированных работ учеников и собственного исследования.

Методы исследования:

- изучение литературы;
- анализ текста;
- синтез;

Практическая значимость будет заключаться в последующем использовании материалов проекта для изучения образа псоглавца на уроках литературы.

## **НАСТАЛО ВРЕМЯ**

*Молчанов Владимир Алексеевич*

*Научный руководитель Муковозова Валентина Павловна*

*ГОБПОУ «Лебединский техникум промышленных, информационных технологий и управления», Липецкая область, г. Лебедянь*

Листая прошлого страницы,  
Я помню прадеда рассказ,  
Как в небо бухали зенитки,  
Как шли в атаку в первый раз.  
Как под Москвой стояли насмерть,  
Россию грудью заслонив.



За небо мирное над нами,  
Фашизму голову срубив.  
Не знал мой прадед, что восстанут  
Под маской прежние враги.  
Потомкам разум затуманят,  
И снова в бой пойдут полки.  
Поднимется нацизма знамя,  
И братская прольётся кровь.  
Оставив памяти обломки,  
Оскал фашизма замаячит вновь...  
Мы защитим родную землю,  
Поправ фальшивую молву.  
Как наши деды в сорок первом,  
Прославим Родину свою!



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2025**



## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ АКТИВНОГО МИЛОСЕРДИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Бакирова Илина Вакилевна**

**Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович**

*ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, село Кушнаренково*

Объект исследования – произведения русской литературы XIX и XX веков, в которых изображаются проявления активного милосердия героев.

Предмет исследования – способы художественной репрезентации активного милосердия в произведениях русских писателей XIX и XX веков.

**Цель проекта** – создание методической разработки для проведения классных часов на основе выявления художественной репрезентации активного милосердия в произведениях русских писателей XIX и XX веков.

Для достижения цели проекта на первом этапе исследования мы последовательно рассмотрели понятие «активное милосердие» как социокультурный феномен в контексте философии, социологии и культурологии. Изучив публикации в СМИ, собрали и осмыслили информацию о современных социокультурных практиках активного милосердия (на примере России, Башкортостана и Дюртюлинского района РБ). Следующий этап исследования был посвящён изучению фактов проявления активного милосердия в жизни известных русских писателей (на примере Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, В. Г. Короленко). В основной части исследования нами были проанализированы способы художественного воплощения активного милосердия в литературе XIX и XX веков на примере образов Кулигина (А. Н. Островский. «Гроза»), И. С. Флягина (Н. С. Лесков. «Очарованный странник»), Дины (Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»), Наташи Ростовской (Л. Н. Толстой. «Война и мир»), Васи (В. Г. Короленко. «В дурном обществе»), доктора Пирогова (А. И. Куприн. «Чудесный доктор»), Афони (А. П. Платонов. «Цветок на земле»), Ефима Дмитриевича (А. П. Платонов. «Юшка»), Марии Никифоровны (А. П. Платонов. «Песчаная учительница»), Андрея Соколова (М. А. Шолохов. «Судьба человека»), Лидии Михайловны (В. Г. Распутин. «Уроки французского»), Коли и Павлика (Д. Б. Лапицкий. «За углом»).

В произведениях русских писателей XIX и XX веков сострадание и милосердие занимают важное место, они служат не только основой сюжетных линий, но и являются глубоко философскими категориями, раскрывающими суть человеческого бытия.

В ходе проведённого анализа мы выявили, что герои этих произведений обладают такими качествами, как душевная отзывчивость, внимательное и бережное отношение к окружающим людям, деятельное сочувствие и сострадание ближним, терпеливость, стойкость к жизненным невзгодам, трудолюбие, жертвенность, бескорыстие, и увидели, как эти качества проявляются в конкретных поступках и действиях. Эти милосердные дела, осуществляемые литературными героями, становятся проводниками нравственных идеалов и отражают поиск смысла жизни, они учат делать добро так, чтобы оно стало естественным в жизни человека, стало обыкновённым повседневным проявлением человеческой жизнедеятельности. А способность к делам активного милосердия – это источник счастья для себя и окружающих.

Собранный и аналитически осмыслённый нами в результате исследования методический материал может быть эффективно использован при проведении классных часов в школе. Наше поколение на примере литературных героев, совершающих дела





активного милосердия, сможет сделать эти дела главными в жизни и принести большую пользу обществу.

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЭЗИИ МУСТАЯ КАРИМА**

*Саранова Альбина Олеговна*

*Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович*

*ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа*

Целью исследовательской работы является изучение литературоведческих аспектов и методических возможностей развития навыков сопоставительного анализа произведений русской литературы и региональной литературы Башкортостана у студентов 1 курса многопрофильного колледжа на примере сопоставления поэзии Мустая Карима с изучаемыми по программе произведениями русской литературы.

В теоретической части исследования на основе анализа научной литературы описан процесс развития навыков сопоставительного анализа у студентов 1 курса многопрофильного колледжа.

Отмечено, что сопоставительный анализ как метод работы на уроках литературы дает возможность создать более благоприятную обстановку для решения задач культурологического образования обучающихся, а также для формирования у подрастающего поколения целостного отношения к литературе народов России.

Региональная литература представлена в исследовании как источник национальной и гражданской идентичности личности, способствующий более глубокому изучению культуры и языка своего народа, дающий возможность эстетического и этического самоопределения, приобщающий обучающихся к миру многообразных идей и представлений, выработанных многими поколениями.

В практической части исследовательской работы представлена методическая модель развития навыков сопоставительного анализа произведений русской литературы и поэзии Мустая Карима у студентов 1 курса многопрофильного колледжа. Сюжеты, мотивы и художественные образы произведений русской литературы сопоставлены с аналогичными художественными компонентами поэзии Мустая Карима – великого башкирского поэта, прозаика, драматурга, публициста, гражданина и воина, участника Великой Отечественной войны, кавалера многих боевых и трудовых орденов и медалей, выдающегося общественного деятеля, который внес большой вклад в сокровищницу башкирской и российской культуры, поднял на новый уровень традиции классической башкирской литературы.

В исследовании описана система работы с использованием сопоставительного анализа на уроках по изучению 8 произведений, включенных в программу по литературе (пьеса А.Н. Островского «Гроза», социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник», поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», социально-психологический роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»).



В результате проведенного исследования подготовлены методические рекомендации и разработки для учителей и преподавателей русской литературы для проведения сопоставительного анализа в 10–11 классах школы и на 1 курсе многопрофильного колледжа.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ИЗОБРАЖЕНИИ ДЕТСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ВОЙНЫ**

*Аникина Валерия Сергеевна*

*Научный руководитель Агеева Оксана Юрьевна*

*МАОУ «Лицей № 185», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Третий год мы (творческое объединение «НеПросто Дети») играем спектакль «Дети войны», где дети рассказывают о детях. Со сцены звучат стихи, песни, рассказы о детях блокадного Ленинграда, о беспризорниках, о пионерах-героях. В глазах зрителей, моих сверстников, которые вместе с нами проживают все сцены и события, – слёзы, сопереживание, интерес к происходящему.

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в условиях, когда предпринимаются попытки переписать историю, когда против нашей страны ведется изощренная информационная война, когда наша страна снова борется с фашизмом, важно изучать не только исторические факты по учебникам истории, а подключать эмоциональную составляющую и знакомство с культурным наследием. В этой сфере одним из самых эмоционально сильных и действенных инструментов является поэзия. В поэтических произведениях удивительным образом сплетаются описание событий и образов и эмоциональное восприятие и сопереживание, более глубокое чувствование судьбы героев и общего исторического контекста. В данной работе предлагается рассмотреть военные события через образы детей и подростков, таких же девчонок и мальчишек, как мы сами, вместе с ними прожить на эмоциональном плане происходящие с ними события.

Важность исследования поэзии военных лет обозначена в том числе в ожидаемых результатах в сфере понимания ценности научного познания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в следующем пункте – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

**Цель данной работы** – исследовать эмоциональный аспект в изображении детского восприятия войны.

Данная работа не претендует на всеобъемлющий всесторонний анализ всей военной поэзии. В основу исследования взяты стихотворения, передающие эмоциональное состояние детей. В работе нет стихотворений, вошедших в спектакль. Здесь собраны произведения, написанные в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы, и стихи современных авторов. Все они о детях войны. Именно эти несочетаемые понятия война и дети наиболее точно демонстрируют ужасы войны.

В ходе исследовательской работы было проанализировано более ста поэтических произведений о войне. Среди множества стихотворений отобраны те, в которых есть упоминание о детях или написанные от лица детей. В качестве ключевых мотивов и тем следует выделить:

- полное несоответствие таких понятий как «дети» и «война»;
- война лишает детства.

Самыми яркими «элементами» в описании детей в военной поэзии выступают глаза. А также беззвучные слёзы и седина в волосах детворы.



Квинтэссенцией всей военной поэзии является стремление к Миру.

В работе собраны стихотворения о детях в период Великой Отечественной войны и произведения, относящиеся к современной военной поэзии. Эти материалы могут быть использованы в качестве предметов обсуждения на уроках литературы, «Разговорах о важном», классных часах.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ «КАРТИН ИЗ БЫТА РУССКИХ ДЕТЕЙ» В. И. ДАЛЯ**

*Киселева Полина Викторовна*

*Научный руководитель Бочкова Юлия Сергеевна*

*Филиал «Озеры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»,  
Московская область, г. Озеры*

Владимир Иванович Даль – человек необычной судьбы. Его имя знают все, кто любит, ценит и интересуется русским языком; его имя встретишь в учебниках русской литературы и трудах по фольклористике, в книгах по этнографии и по медицине, даже в руководствах по военно-инженерному делу. Он был человеком на все руки, но главной целью и смыслом его жизни было доказать, что величайшее богатство народа – это его язык. Большинство из нас знают Даля только как автора Словаря, но кроме этого Даль оставил немалое литературное наследие, составил и написал немало книг для детей. Творчество Владимира Ивановича Даля не изучается в школе. В советское время говорить о художественных произведениях В. И. Даля было не очень удобно из-за их православного. Так получилось, что писатель был причислен к разряду «писателей второго ряда» и его сказки, повести, картины, полемические публицистические статьи долгое время были в тени «Толкового словаря живого великорусского языка» и сборника пословиц. Между тем, долгое время, с середины XIX до начала века XX, произведения В. И. Даля обстоятельно изучались в российской школе.

Актуальность данной работы связана с тем, что при знакомстве с ней можно в большей степени проследить и оценить значимость творчества Владимира Даля для современного образования.

**Цель проекта:** через знакомство с литературным наследием В. И. Даля проследить значимость его работ в процессе обучения современных детей.

### **Задачи проекта:**

- изучить теоретический материал по теме исследования;
- познакомиться с произведениями В. И. Даля, проанализировать;
- проследить и выявить значимость литературных произведений В. И. Даля, его сказок и повестей посредством посещения библиотеки, опроса преподавателей филиала «Озеры» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»;
- сделать выводы по результатам работы.

Объект исследования: литературные произведения В. И. Даля для детей.

Предмет исследования: «Картины о быте русских детей» В. И. Даля.

Гипотеза:

Прошлое влияет на будущее и опыт, накопленный прошлыми поколениями, обогатит жизнь в современном мире, а знания об историческом и литературном прошлом и настоящем будут способствовать расширению самосознания и чувства патриотизма у обучающихся.



Методы работы:

- сбор информации: изучение литературы, анализ материалов прочитанного с точки зрения рассматриваемого вопроса;
- работа с литературоведческими статьями, монографиями;
- опрос;
- систематизация сведений;
- обработка результатов.

## **ФЕНОМЕН ЛИТЕРАТУРОЦЕНТРИЧНОСТИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Гордеев Владислав Вячеславович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Искусство признано свидетельствовать о высоком призвании человека, возвышать его ум и сердце, приподнимая над суетой повседневности. Искусство ставит перед человеком «вечные вопросы» о добре и зле, о смысле и главной цели жизни.

Иван Александрович Ильин, рассуждая о природе и предназначении искусства, назвал русскую литературу особым видом духовного творчества. А по меткому выражению Дмитрия Сергеевича Лихачёва, если в Италии нацию создала музыка, то в России её создала великая литература.

Русская культура была и остаётся литературоцентричной. Конечно, это не значит, что у нас не развивались другие виды искусства. Но тон задавался именно книжным словом. И в это особенность нашей культуры – её самобытная мощь.

Литературоцентризм – одна из сущностных особенностей русской культуры. Будущее России напрямую связано с будущем её литературы. Если не будет по-настоящему значительной русской литературы, не будет и настоящей глубинной России, которую мы любим и которой так дорожим.

Более того, русская классическая литература – ведущая в мире.

Почему?

Потому что она выращена Православием. И если мы начатки Православия взяли с Византии, то уже рост их и созревание свершилось на русской почве.

Актуальность исследования обусловлена тем, что феномен литературоцентричности нашей культуры остаётся непреложен даже сегодня, в век передовых информационных технологий и появления новых средств коммуникации.

Однако, за последние три десятилетия истории нашего Отечества возникли проблемы, связанные с тем, что русская литература переживает нелучшие времена.

Историография свидетельствует, что 90-е годы прошлого века – удручающая ситуация в России. Столь удручающая, которую можно охарактеризовать словами Шекспира, вложенными в уста Гамлета: «распалась связь времён».

Стало быть, цель данного проекта – философское осмысление феномена литературоцентричности русской культуры в контексте современных геополитических реалий.

В работе выполнена философское осмысление феномена литературоцентричности русской культуры от древнерусской литературы до литературы наших дней.



В этом контексте как не вспомнить известные слова Дмитрия Сергеевича Лихачёва о том, что в целом древнерусскую литературу можно рассматривать как литературу одной темы. Тема эта – смысл человеческой жизни в свете Евангелия.

Задолго до всяких конституций в России зарождалась симфония духовных и светских властей. Такой симфонии мир не выдывал.

Историография свидетельствует, что с торжеством идей секуляризма в Западной Европе, а позднее и в нашей стране христианская «закваска» в культуре, постепенно ослабевает. Основной темой становится трагическое противоречие между величием интеллектуальных и творческих возможностей человека и далёкими от идеала условиями земного бытия.

Включённая в общеевропейский культурный контекст русская литература XVIII – начала XIX века пыталась найти выход из духовного кризиса. И блестяще сделать это удалось Александру Сергеевичу Пушкину – «солнечному гению» нашей литературы.

Пушкин стал оплотом, родоначальником русской классической литературы, которую немецкий писатель Томас Манн устами одного из своих героев назвал святой.

## **ОБРАЗ РОДИНЫ В РАССКАЗЕ АНАСТАСИИ КАРЕВОЙ «ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО...»**

*Сунь Шаша*

*Научный руководитель Лебедева Евгения Сергеевна*

*МБОУ «НСОШ № 2 им. М.С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Рассказ Анастасии Каревой «Прекрасное далеко» является одним из значимых произведений автора, который исследует темы мечты, взросления и внутреннего конфликта.

Рассказ повествует о главной героине, Лариске, живущей в Якутии. Она мечтает о «прекрасном далеком», что символизирует её стремление к лучшей жизни и идеалам. Тем не менее, Лариска сталкивается с реальностью, которая не всегда соответствует её мечтам, что приводит к внутреннему конфликту и поиску своего места в мире.

Основные темы, которые затрагивает автор в произведении:

- Мечты и реальности: Рассказ исследует конфликт между идеалами и реальностью, с которой сталкиваются молодые люди.
- Взросления: Лариска проходит путь самопознания и осознания, что мечты могут не сбываться, и это порождает внутренние противоречия.
- Поиск идентичности: Героиня стремится понять, кто она есть и как её мечты соотносятся с её корнями и культурной средой.
- Природы и Родины: Описание природы и родины играет важную роль, отражая внутреннее состояние героини и её отношения с окружающим миром.

**Цель исследования** – показать значимость прошлого в жизни каждого человека, путем анализа рассказа Анастасии Каревой «Прекрасное далеко».

**Задачи исследования:**

1. Изучить творчество Анастасии Каревой
2. Анализировать рассказ «Прекрасное далеко»
3. Определить роль средств выразительности на понимание и значимость Родины
4. Определить основные темы, затронутые в рассказе

Объект исследования – рассказ Анастасии Каревой «Прекрасное далеко»



Проблема – роль малой Родины в жизни человека, малозначимость и отсутствие патриотических чувств

Актуальность – патриотизм в наше время является одной из проблем подрастающего поколения

Включение якутских слов помогает создать более глубокое погружение в культуру и образ жизни якутского народа. Это может дать понять читателям особенности языка, обычаев и традиций, связанных с регионами, которые описываются в рассказе.

Автор активно использует метафоры и сравнения, эпитеты, различный синтаксис, диалог, внутренний монолог, повторы, контраст, образные описания, обманчиво простые конструкции, инверсии, сложные описания, чтобы передать чувства и переживания персонажей. Например, мечты Лариски о «прекрасном далеке» становятся метафорой надежды и стремления к лучшему будущему. Сравнения между детскими мечтами и суровой реальностью подчеркивают контраст между чистотой детства и жестокостью взрослой жизни.

Для Лариски родина – это не просто географический термин, а место, где сбываются мечты. Малая родина – это корни каждого человека.

## **ОХОТНИЧЬИ ТЕРМИНЫ В «ЗАПИСКАХ ОХОТНИКА» И. С. ТУРГЕНЕВА И В СТИХОТВОРЕНИЯХ Н. А. НЕКРАСОВА**

*Алексеев Станислав Дмитриевич*

*Научный руководитель Иванова Ольга Матвеевна*

*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Охота – это часть культуры любого народа, которая имеет не только хозяйственную и спортивную ценность, но и познавательную. Её основа – любовь к природе и её обитателям.

Тема охоты присутствует на страницах произведений русских писателей. Можно назвать имена таких писателей, как М. М. Пришвин, С. Т. Аксаков, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев. Я думаю, что под воздействием произведений этих писателей охотники стали бережнее относиться к диким животным и их «дому» в виде лесов, полей и водоёмов.

Меня заинтересовала эта тема, и я вспомнил рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг» из сборника «Записки охотника». В них есть очень интересные наблюдения писателя – охотника, названия охотничьих мест, птиц, интересна речь героев – охотников.

В этом году мы решили расширить эту тему, включив охотничьи термины из произведений Н. А. Некрасова. Я узнал, что Тургенев и Некрасов близко узнали друг друга именно как охотники, а не как литераторы. Они в письмах делились друг с другом подробностями удачной охоты, даже вместе охотились в имении И. С. Тургенева Спаское-Лутовиново.

**Цель моей работы:** анализ рассказов И. С. Тургенева «Записки охотника» и стихотворений Н. А. Некрасова в плане охотничьего сезона, птиц, живности, охотничьих собак, словом, всего, что связано с охотой.

Для достижения этой цели я поставил перед собой следующие **задачи:**

- Внимательно прочитать рассказы «Записки охотника» и стихи Н. А. Некрасова;
- Выписать названия мест, птиц, живности, клички собак из «Записок охотника»;



– Составить словарь охотничьих терминов по произведениям Тургенева и Некрасова;

Актуальность темы обусловлена тем, что охота – часть культуры любого народа.

Сейчас, в эпоху цифровых технологий, подростки сидят в телефонах и не имеют представления о том, как растопить печь, поставить силок на зайца. Жизнь – штука непредсказуемая. Наличие у подростков навыков самоорганизации и выживания не бывает лишним. Охота в Якутии – это занятие с вековыми традициями, одна из важных, неотъемлемых частей жизни человека. Она также имеет познавательную ценность, воспитывает любовь к природе, так как незыблемое правило настоящего охотника – бережное отношение к природе. В русской художественной классике охота нашла глубокое и многостороннее выражение. Широко, красочно и разносторонне отражена охота в произведениях великих русских писателей Ивана Сергеевича Тургенева и Николая Алексеевича Некрасова. Чтение и изучение произведений этих писателей позволяет расширить кругозор экологических знаний и развить умение наблюдать. Учит всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

В будущем я хотел бы расширить тему своей работы, привлекая произведения других писателей. Благодаря своим наблюдениям по произведениям писателей, охота для меня никогда не станет простой забавой или пустым развлечением. Бродя с оружием, я тоже научусь думать и наблюдать за природой.

## **СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА ВОЕННУЮ ТЕМАТИКУ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ В. БЫКОВА «СОТНИКОВ»)**

*Неловко Иван Геннадьевич*

*Научный руководитель Макарова Анастасия Сергеевна*

*ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В настоящей работе мы обращаемся к обширной теме, внутри которой выделяем два основных вектора: пытаемся осмыслить портрет современного читателя, дать определение современной компетенции читателя и понять ее важность, но также выявляем и доказываем, что умение «работать» с текстом позволит по-новому взглянуть на различные произведения художественной литературы. Практически все литературные произведения неоднозначны и противоречивы, однако, учитывая современные тенденции, мы остановимся на повести Василя Быкова «Сотников», на примере которой продемонстрируем некоторые тенденции восприятия и стратегии работы с текстом.

2025 год обещает стать важным годом в истории России – это год 80-летнего юбилея Победы, он также объявлен президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Тема исторической памяти, уважения к прошлому, нравственных ориентиров, любви к Родине «красной нитью» присутствует во всех сферах общественной жизни – это и определяет актуальность работы.

**Целью** нашей работы является предложение наиболее подходящих стратегий чтения для подробного анализа текста произведения В. Быкова «Сотников». Грамотная работа с текстом позволит глубоко погрузиться в проблематику произведения, выявить дополнительные смыслы и, в целом, иначе взглянуть на процесс чтения и роль читателя в современном мире.



Вышеперечисленным определяется и практическая значимость данного исследования: современная действительность требует от реципиента развитого на высоком уровне навыка восприятия, «считывания» информации. В данной работе мы акцентируем внимание на конкретном тексте, который позволим себе назвать традиционным представителем произведений на военную тему – В. Быков «Сотников» – именно он и выступает объектом исследования.

Предметом исследования выступают различные стратегии чтения, которые позволяют организовать грамотную работу с текстом. Благодаря обилию различных стратегий подхода к чтению и анализу человек вправе выбрать любой метод взаимодействия с текстом в зависимости от возможностей, предпочтений и способностей. С помощью стратегий чтения получится не только улучшить и кардинально изменить качество обработки и восприятия текста, но и глубоко вникнуть в суть и смысл, отыскать неисчислимые аллегории, дотронуться до огромного количества уникальных аспектов.

В ходе работы нами были достигнуты основные задачи, что позволяет сделать следующие выводы: стратегии чтения вырабатывают полезную привычку – вникать в суть и смысл текста с помощью рассматривания произведения с уникальных сторон и аспектов. Необходимо учитывать, что в работе указана лишь малая доля от всех возможных методов чтения, которые читатель вправе выбрать в соответствии с собственными предпочтениями.

Необходимо понимать, что без компетентного читателя умирает писатель. Истинное чтение есть искусство, что надлежит усваивать и всевозможно распространять. Знаменитый английский мыслитель Рескин верно заметил, что, если человек прочтёт и запомнит все книги Британского музея (публичной библиотеки), от этого он не станет образованным. Нужны не только сведения – необходима особая «культура ума», навыки мыслить, умение распоряжаться знаниями, развитие иных душевных сил. Следовательно, необходимо постоянно учиться читать. Как выразился Валерий Румянцев: «Талантливый читатель, как и талантливый слушатель, – награда, удача для любого творца, автора, это их союзник, единомышленник, сопереживатель.»

## **ИСТОРИЯ РОССИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПОЭТОВ**

*Пискарев Артем Алексеевич*

*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Сегодня, когда современная Россия определяет пути своего развития, происходит переоценка духовных накоплений. без обращения к историческому прошлому нашей страны это не представляется возможным.

Россия обладает очень древней и богатой историей, в которой поэты видели истоки русского национального характера, образа жизни и мысли русского человека, истоки русской жизни. Именно поэтому, как мне кажется, отечественные писатели всегда уделяли огромное внимание истории нашей страны. Книга – великое чудо! Она поможет нам заглянуть в историю.

Художественная литература служит одним из важных источников для ознакомления с историческим прошлым и одним из эффективных средств нравственного и эстетического воспитания. Живость и конкретность художественного образа усиливают





картинность повествования и таким образом создают более конкретные исторические представления у читателя.

Художественный образ, как правило, отличается меткостью и убедительностью. И это облегчает восприятие исторического прошлого. Доказательная сила художественного образа воспитывает определенное отношение к изучаемым историческим явлениям, вызывает сочувствие, ненависть, восхищение, возмущение. Яркий, выразительный художественный образ воздействует всесторонне: на ум, чувство, волю, поведение, потому что этические нормы раскрыты на живых примерах и в конкретных ситуациях. В произведениях художественной литературы мы находим конкретный материал, как правило, отсутствующий в учебных пособиях, – обстановку и колорит эпохи, меткие характеристики и детали быта, яркие факты и описание облика людей прошлого. Таким образом, художественная литература иллюстрирует научный материал истории, комментирует его художественными сюжетами, углубляет понимание, возбуждает живой интерес к явлениям жизни, вызывая эмоциональные переживания. Обратимся к литературе, к произведениям русских поэтов, отразивших в своём творчестве страницы нашей истории.

Я пришел к выводу, что изучение литературы в отрыве от истории невозможно. Чудо великое – книга – решает те же задачи исторического познания, но иными, свойственными только ей средствами – средствами образного отображения действительности. Нравственно-воспитательное и познавательное значение ее неопределимо.

Художественная литература служит одним из источников для ознакомления с историческим прошлым страны, иллюстрирует научный материал истории, комментирует его художественными сюжетами, углубляет понимание, возбуждает живой интерес к явлениям жизни, вызывая эмоциональные переживания.

## **«ЗАТЕСИ» (ПО БИОГРАФИИ И ТВОРЧЕСТВУ В. П. АСТАФЬЕВА)**

*Ольховская Виктория*

*Научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна*

*Красноярский край, г. Игарка, МКОУ «СШ г. Игарки» им. Астафьева, 8а класс.*

Актуальность: 1 мая 2024 г. нашему великому земляку, писателю с мировой известностью Виктору Петровичу Астафьеву исполнилось бы 100 лет! Он стал для нас примером и как солдат, прошедший Великую Отечественную войну, и как литератор редкого дарования, который был отмечен многочисленными наградами – орденами и медалями. Он стал лауреатом трех Государственных премий. Получил звание Героя Социалистического труда. В школьном музее существуют различные исследовательские работы о жизни и творчестве В.П. Астафьева. Материал по данной теме изучается впервые, он дополнит фонды музея.

**Цель:** познакомиться с «затесями» В.П. Астафьева, научить обучающихся писать «затеси».

Астафьев писал: «Поход начинается с песни. Дорога – с «затесей», – так говорят в народе. Много лет я пишу эти «затеси», то, что видел когда-то, что запало в душу, оставило в ней зарубку. Ни рассказами, ни очерками, ни этюдами я их не называю. Это свободные, не скованные литературными условностями, рамками жанра – заметки памяти. И в самом деле, жанр произведений, вошедших в книгу «Затеси», часто бывает трудно определить. Что это – короткий рассказ, зарисовки, этюд или стихотворение



в прозе? Вероятнее всего и то, и другое, и третье. Суть в том, что в их основе лежат именно «заметки памяти», то есть подлинные события и факты, пережитые автором. «Затеси» – выход автора и к другим, нередко злободневным темам и проблемам, что органично перекликается у него с детством и войной.

Задачи выполнены. Сделан анализ «затесей» В.П. Астафьева, написана собственная затесь, проведены: занятия-консультации по написанию «затесей»; анкетирование среди обучающихся 8-х классов; отбор лучших работ. Наиболее интересные работы будут напечатаны и выставлены в школьном музее.

Гипотеза подтвердилась. Обратившись ко многим информационным источникам, я не нашла писателей, которые были бы основателями такой литературной формы как «затесь». Основоположником является В.П. Астафьев. Прочитав «затеси» Астафьева, я написала свою «затесь».

Я познакомилась еще с одной гранью таланта великого писателя, создавшего новый литературный жанр – затеси. Это действительно нравственный стиль письма. Любая «затесь» отражает какую-то проблему или выявляет пороки общества, или акцентирует внимание на канонах морали.

«Затеси»- малый жанр, «заметкам памяти», где особенно отчетливо звучит голос самого автора-В. П. Астафьева, лирика и философа, оставившего нам мудрость в наследство.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **МАТЕМАТИКА**

**Москва, 2025**



## **НЕРАВЕНСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ**

*Кононов Андрей Дмитриевич*

*Научный руководитель Скворцова Елена Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Одно из фундаментальных понятий в математике – это неравенства. Человеку было бы трудно существовать без них. Чтобы понять, на сколько один объект отличается от другого по определенным критериям: используют неравенства. Выбирая продукт или вещь в каком-либо магазине, мы сравниваем цены и выбираем наиболее оптимальный товар по нашему бюджету и требованиям. Так же, при приготовлении того или иного блюда, мы используем неравенства, например, «готовить не более 10 минут». Еще один пример применения неравенства – это планирование дня. При изучении любого предмета должна быть связь с реальной жизнью, чтобы лучше усвоить материал.

Неравенства предоставляют инструменты для анализа и сравнения величин, что имеет не только теоретическое, но и практическое значение в различных научных областях. К примеру, в экономических моделях неравенства помогают однозначно определить условия для достижения необходимого уровня производительности или минимизации затрат, что подчеркивает их важность для принятия обоснованных решений. В физике неравенства часто используются для формулировки законов природы и ограничения значений физических величин, таких как скорость, масса и энергия. Аналогично, в инженерии неравенства служат основой для проектирования систем, в которых нужно учитывать множество переменных и ограничений. Рассматривая неравенства с этих позиций, стоит отметить, что их роль не просто в вычислении, а в глубоком понимании процессов, происходящих вокруг нас. Именно благодаря этому, неравенства являются мощным инструментом в практической деятельности человека, делая возможным решение сложных задач, где требуется учитывать различные факторы и параметры.

Актуальность темы заключается в том, что в соответствии с требованиями программы по математике, понятие неравенства является одним из ведущих понятий школьного курса математики. Задачи, связанные с неравенствами, входят в курс изучения математики и алгебры в средних и старших классах. Решение данного класса задач имеет мощный развивающий потенциал и представлены в задачах ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Проблема проекта заключается в том, что в настоящее время задачи, связанные с неравенствами включены в КИМ ЕГЭ базового и профильного уровня. Однако, ученики, познакомившись с таким понятием как неравенство, способами решения и их многообразием, нередко могут ошибаться в решении неравенств, а это особенно важно тогда, когда важен каждый балл, и маленькая оплошность может повлечет неправильное решение. Поэтому, очень важно иметь возможность практиковаться в освоении этой темы.

**Целью** работы является определить виды неравенств и показать примеры их использования в задачах, составить методическое пособие по решению задач прикладного содержания с помощью неравенств для учащихся 10–11 классов.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- найти и изучить литературу по теме проекта;
- найти информацию в литературе по указанной теме;
- найти информацию на интернет ресурсах;
- обобщить и систематизировать изученный материал;
- составить методическое пособие по неравенствам для учащихся 10–11 классов;



– создать презентацию для демонстрации конечного результата.

Объект исследования: алгебра и математический анализ в старшей школе.

Предмет исследования: неравенства в задачах прикладного содержания.

Гипотеза: предполагаю, что изучение и систематизация знаний о неравенствах облегчит решение задач прикладного содержания.

Автор проекта систематизировал задачи прикладного характера по типу неравенств. Исследовал через примеры способы их решения и научился решать задачи данного типа. Разработал методическое пособие для самостоятельного изучения темы, которой он посвящен. Пособие включает в себя подробное описание решения задач прикладного характера с помощью неравенств и задачи для самостоятельной работы.

## **ПЛОЩАДИ – ОБОЙДЕМСЯ БЕЗ ФОРМУЛ**

*Строкова Катерина Дмитриевна*

*Научный руководитель Соколовская Юлия Владимировна*

*МОУ «ИТЛ» № 24, Нерюнгринский район, г. Нерюнгри*

Ключевые слова: методы решений, формулы площади, равные площади, разбиение фигур, перекладывание, перегруппировка, объединение, пересечение частей.

Актуальность исследования. В школьном курсе геометрии часто используют некоторые готовые алгоритмы для вычисления площадей конкретных фигур. Приучаясь работать по ним, школьники тратят большое количество времени и, подчас, не видят иных способов решения.

Степень изученности проблемы. Тема на стадии изучения, имеются области, требующие более глубокого изучения.

Поставленная цель. Освоить бесформульный подход для нахождения площадей многоугольников и реализовать его для решения задач олимпиадного уровня.

Вариант решения проблемы. Применение рассмотренных приемов из конкурсной работы и изучение новых

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. Найденные методы и приёмы решений можно рассматривать в рамках подготовки к олимпиадам и на обычных уроках, как альтернативный метод решения. Так же можно предположить практическое применение в жизни человека. Например, при ремонте помещений или моделировании мебели и одежды.

## **ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В АРХИТЕКТУРЕ**

*Князева Анна Владимировна*

*Научный руководитель Филиппова Валентина Вячеславовна*

*МОУ МГМА, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Еще в древние времена, проектирование основывалось на применении пропорций и простейших математических вычислениях. Опыт показал на практике, какие из выводов были верны, а какие нет. Здания доказавшие свою устойчивость стали образцами для подражания, их повторяли и усовершенствовали.

И сегодня математика в архитектуре играет важную роль. Сложность и абстрактность сооружений играет определяющую роль в некоторых из самых уникальных зданий



мира. Посещая достопримечательности разных стран, люди обязательно смотрят на их архитектуру и задают себе вопрос: «Как они это построили?».

Актуальность выбора темы заключается в том, что математика играет важную роль в архитектуре, помогая архитекторам создавать прочные и устойчивые конструкции, оптимизировать использование материалов, а также создавать красивые и гармоничные формы. Геометрические принципы используются для расчета размеров и пропорций зданий, алгебраические уравнения помогают оптимизировать распределение нагрузок и строить устойчивые конструкции. Также математика используется для создания компьютерных моделей зданий и пространственных структур, что позволяет архитекторам визуализировать проекты и анализировать их характеристики до начала строительства. В целом, математика является неотъемлемой частью процесса проектирования и строительства зданий, обеспечивая их функциональность, эстетику и устойчивость.

Гипотеза: архитектура не может существовать без математики, так как она тесно связана с ней.

**Цель проекта:** доказать взаимосвязь математики и архитектуры на примере зданий в городе Магнитогорска.

**Задачи:**

1. Изучить понятия «архитектура» и «математика»;
2. Познакомиться с историей развития математики в архитектуре;
3. Изучить математические понятия: симметрия, асимметрия, диссимметрия, золотое сечение и их применение в архитектуре;
4. Исследовать архитектуру города Магнитогорск и рассмотреть применение математических закономерностей и геометрических форм;
5. Графически доказать взаимосвязь математики и архитектуры, а также показать наличие золотого сечения при строительстве зданий города Магнитогорск;
6. Создать брошюру «Значение математики в архитектуре».

Методы исследования: анкетирование, сбор информации, изучение литературы, анализ.

Объект исследования: существующие архитектурные сооружения города Магнитогорск.

Предмет исследования: влияние законов математики на функциональность и устойчивость архитектурных сооружений.

Проектный продукт: брошюра «Значение математики в архитектуре»

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ВЫЧИСЛЕНИЮ ПЛОЩАДИ МНОГОУГОЛЬНИКА**

*Васильева Эвелина Владимировна*

*Научный руководитель: Николаева Ольга Никитична,  
учитель математики МБОУ ВВСОШ № 1 им. И. Барахова*

*Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус (район) село Верхневилуйск.*

Актуальность исследования

В заданиях к ЕГЭ в первой части встречаются задачи на вычисление площади фигуры, изображённой на клетчатой бумаге. Чтобы вычислить площадь изображённой фигуры, необходимо сделать дополнительные построения: разбить данную фигуру на несколько треугольников, трапеций или прямоугольников, провести высоту, знать формулы площа-



дей. У нас возникали вопросы: в чём заключается особенность таких задач, существуют ли специальные методы и приёмы решения задач на клетчатой бумаге. Решили исследовать задачи на клетчатой бумаге, связанные с нахождением площади изображённой фигуры. Мы приступили к изучению литературы, Интернет-ресурсов по данной теме. Нашли эту формулу Пика. Эта формула нас заинтересовала, и мы попробовали решать задания, используя данную формулу. Задачи решались очень быстро и легко.

Следовательно, актуальность настоящего исследования состоит в том, что используя другие методы и приемы при решении задач, можно сэкономить время на выполнение заданий ЕГЭ.

Объект исследования: формула Пика.

Предмет исследования: применение формулы Пика при решении задач на вычисление площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, методы и приемы их решения.

Цель работы: **обосновать рациональность использования формулы Пика при решении** задач на нахождение площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

**Задачи:**

1. Подобрать необходимую литературу.
2. Решать задачи на нахождение площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге геометрическим методом.
3. Решать задачи на нахождение площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, используя формулу Пика.
4. Сравнить и проанализировать результаты исследования.

Методы исследования: сравнение, обобщение, анализ и классификация информации.

Материал исследования: изучение литературы и Интернет-ресурсов.

Практическая значимость и новизна: проделана одна из первых попыток по мобильному решению задач по вычислению площади фигур по ЕГЭ. Предложены консультативные материалы для участников ЕГЭ, учителей.

Заключение

В результате изучения различных источников мы пришли к рассмотрению свойства простых треугольников с вершинами в узлах клетчатой бумаги. Используя свойства простых треугольников и следующую теорему: пусть на границе многоугольника отмечено  $\Gamma$  точек (включая все вершины), внутри – ещё  $B$  точек, тогда существует разбиение с вершинами в отмеченных точках, причём количество треугольников такого разбиения будет равно  $\Gamma + 2B - 2$ , австрийский математик Пик Георг Александр вывел формулу:

$$S = \frac{\tilde{A}}{2} + \hat{A} - 1.$$

Предметом исследования явилось применение формулы Пика при решении задач, на нахождение площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

При выполнении работы были решены задачи на нахождение площади многоугольников, изображённых на клетчатой бумаге двумя способами: геометрическим и с помощью формулы Пика.

Вывод

– Анализ литературы Смирновой И. М., Смирнова В. А. Геометрия на клетчатой бумаге, Васильева Н. Б. Вокруг формулы Пика и другие источники показали, что площадь фигуры, вычисленная по формуле Пика равна площади фигуры, вычисленной по выведенной формуле планиметрии



– В результате работы мы расширили свои знания о решении задач на клетчатой бумаге, определили для себя классификацию исследуемых задач, убедились в их многообразии.

– Анализ решений показал, что применение формулы Пика даёт возможность решать задачи на нахождение площади многоугольника, изображённого на клетчатой бумаге быстро и легко. Это позволяет не только экономить время на ЕГЭ, но и самое главное является лучшим способом для учащихся, которые затрудняются в усвоении геометрических формул.

– Предлагаемая работа вызвала у нас интерес, и мы надеемся, что наши выводы, полученные в результате наших исследований, помогут выпускникам одиннадцатых классов при сдаче ЕГЭ по математике.

## **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ**

*Башаров Максим Романович*

*Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области “Профессиональный колледж “Московия”, г.о. Жуковский*

Математика позволяет развить некоторые важные умственные качества, такие как: аналитические, дедуктивные (способность к обобщению), критические, прогностические (умение прогнозировать, мыслить на несколько шагов вперед) способности.

Решение уравнения в математике – это задача по нахождению всех значений аргументов (чисел, функций, наборов и т.д.), при которых выполняется равенство (выражения слева и справа от знака равенства становятся эквивалентными).

Значения неизвестных переменных, при которых это равенство достигается, называются решениями или корнями данного уравнения. Решить уравнение означает найти множество всех его решений (корней) или доказать, что корней нет вовсе (либо нет тех, что удовлетворяют заданным условиям).

Решение алгебраических уравнений высших степеней одна из труднейших и древнейших математических задач. Практика показывает, что довольно часто приходится сталкиваться с уравнениями степени выше второй. Решение таких уравнений зачастую вызывает большие трудности. Не все уравнения удается решить.

**Цель работы.** Освоить решение кубических уравнений различными способами

### **Задачи проекта:**

1. Подобрать необходимую литературу.
2. Отобрать материал для исследования, выбрать интересную и доступную информацию.
3. Проанализировать полученную информацию.
4. Найти различные методы решения кубических уравнений.
5. Оценить степень сложности каждого из них.

Методы исследования:

1. Описательный.
2. Частично-поисковый.
3. Использование справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.





## ГЕОМЕТРИЯ В АРХИТЕКТУРЕ

*Вильдтгрубе Александр Юрьевич*

*Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области "Профессиональный колледж "Московия", г.о. Жуковский*

Геометрия является часть математики, она вокруг нас, окружает нас везде. Геометрия «преследует каждого из нас, хочется этого или нет». Если мы посмотрим через окно увидим необычные строения, линии. Кто-то из вас скажет: «Это архитектура». Но может ли существовать архитектура без геометрии? Ответ можно найти в книгах Антония Гауди, где написано, что «Геометрия – язык архитектора».

Геометрия всегда была основной архитектуры, наделяя ее, согласно классической триаде Витрувия, «пользой, прочностью и красотой». Благодаря геометрии был создан широкий спектр форм и фигур, размеров, пропорций, обладающих функциональными и эстетическими свойствами.

Архитектурные сооружения состоят из отдельных деталей, каждая из которых строится на базе определенных геометрических фигур и тел, либо на их комбинации. Кроме того, форма любого архитектурного сооружения имеет своей моделью определенное геометрическое тело.

В архитектуре используются почти все геометрические тела и фигуры. Каждая геометрическая фигура обладает уникальным набором свойств.

Часто в архитектурном сооружении сочетаются различные геометрические фигуры.

Призматические формы (взгляните хотя бы на комнату, в которой вы находитесь, и дом, в котором вы живете) стали типичными при строительстве зданий, но, к счастью, во многих интересных проектах используются более сложные объекты.

**Цель работы:** изучить взаимосвязь между геометрией и архитектурой старых зданий и дачного домика.

### **Задачи:**

1. Изучить информация по теме в разных литературных источниках, интернета и документация архитектора;
2. Изучить геометрические фигуры в архитектуре;
3. Исследовать наиболее интересные здания Рима, Флоренции, Барселона, Монреале, Роттердам, Орландо, Берлин, Париж, Мадхья-Прадеш, Непал, Ява, Камбоджа, Ирак и необычные строения нашей страны;
4. Выяснить какие геометрические формы используется в архитектуре.

## ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ

*Кулагина Елизавета Андреевна*

*Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области "Профессиональный колледж "Московия", г.о. Жуковский*

Феномен золотого сечения известен человечеству довольно давно. Его тайну пытались разгадать главные мыслители человечества, а именно Пифагор, Леонардо да Винчи, Платон и многие другие. Они пытались связать золотое сечение с понятием как гармония.



Интерес к какой-либо форме возникает у людей как жизненная необходимость, ведь человек разливает окружающие его вещи по форме. А форма, построение которой лежит через сочетание золотого сечения и симметрии, помогает ощутить зрительному восприятию красоты. Целое постоянно состоит из частей, а эти части разные по величине, однако они относятся друг к другу в определённом положении, как к целому. Принцип золотого сечения – высшее проявление совершенства и функций не только в науке, но и в искусстве, технике и природе.

Золотое сечение – гармоническая пропорция, принципы которой использованы в физике, математике, биологии и в архитектуре др. предметов и искусств. Можно удивиться, но даже человек состоит из пропорций золотого сечения, это можно пометить не только визуально, но и генетически. Следовательно, возникает вопрос: насколько важно золотое сечение? Многие уверены, что это лишь пропорциональная величина, но на деле оно составляет нишу в нашей жизни.

**Цель работы.** Показать, что принципы золотого сечения – высшее проявление совершенства в структуре и функции как целого, так и его частей в науке, технике, искусстве и природе, в жизни людей.

**Задачи проекта:**

- Познакомиться с самим термином золотого сечения,
- Изучить способы его построения, позволяющее расширить представление о гармоничной пропорции,
- Углубить знания и повысить интерес и показать основу для изучения математики, физики и других наук.

Методы исследования:

1. Описательный.
2. Частично-поисковый.
3. Использование справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов.

## **ИСТОРИЯ И ПРИРОДА КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ**

*Хильченко Валентин Сергеевич*

*Научный руководитель Бумбу Татьяна Георгиевна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области “Профессиональный колледж “Московия”, г.о. Жуковский*

Математика развивает мышления. Решение математических задач учит выстраивать логические цепочки, находить причинно-следственные связи. Она фундамент естественных наук. Математика предоставляет инструменты для описания физических явлений, химических реакций, биологических процессов

Математика связано с числами. Мы учимся считать, видеть числа и цифры в круг нас. Но какие у чисел приделы, как часто мы находим ответы, на наши вопросы, зная только то, что мы учили в школе? Расширяет кругозор комплексные числа, что являются самое большое множества в математики.

Комплексные числа представляют собой одно из самых увлекательных и значительных понятий в математике. Они возникают как логическое продолжение ряда действительных чисел и играют ключевую роль в решении уравнений, которые не имеют решений в области действительных чисел. Комплексные числа имеют форму  $z = a + bi$ , где  $a$  и  $b$  – действительные числа, а  $i$  – мнимая единица, обладающая свойством  $i^2 = -1$ .



Комплексные числа не только углубляют наше понимание алгебры, но и находят широкое применение в различных областях науки и техники, включая физику, инженерию и компьютерные науки. Они помогают моделировать сложные системы, анализировать волновые процессы и решать практические задачи, что подчеркивает их универсальность и значимость.

Комплексные числа представляют собой один из наиболее важных и интересных классов чисел в математике. Они расширяют понятие числа, вводя в него мнимую единицу и позволяя решать уравнения, которые не имеют решений в области действительных чисел.

**Цель работы.** рассмотреть природу комплексных чисел, их историческое развитие, математике и смежных дисциплинах.

**Задачи проекта:**

- Провести анализ исторического аспекта комплексных чисел.
- Рассмотреть основные свойства комплексных чисел.
- Проанализировать применение комплексных чисел в различных областях науки.

## **О ПОИСКЕ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧ ТЕОРИИ ИГР ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

*Тишина Анастасия Евгеньевна*

*Научный руководитель Солдатова Наталья Геннадьевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данной работе рассматриваются игры при неопределенности. Сначала исследуется задача при неопределенности (игра с природой)

$\Gamma = \langle X, Y, f(x, y) \rangle$ , где  $X = [0; c]$  ( $c > 0$ ) –  $Y = [0; d]$  ( $d > 0$ ) – множество стратегий игрока, называемого в дальнейшем лицом, принимающим решения (ЛПР), – множество неопределенностей  $y$ , которые соответствуют действиям объекта, понимаемого как природа,  $f(x, y)$  – функция выигрыша ЛПР.

ЛПР ставит своей целью выбор такой стратегии  $x \in X$ , которая позволит максимизировать значение заданного критерия  $f(x, y)$ . При этом ЛПР должно учитывать все возможные неопределенности  $y \in Y$  и строить свою стратегию с учётом их потенциального влияния на исход игры.

Далее в работе рассмотрена задача принятия решений в условиях неопределенности, представляющая собой иерархическую трехуровневую игру

$$\Gamma = \langle X_1, X_2, X_3, Y, \{f_i(x_1, x_2, x_3, y)\}_{i \in \{1,2,3\}} \rangle$$

где в качестве множества стратегий  $x_i$   $i$ -го игрока ( $i \in \{1,2,3\}$ ) рассматривается множество  $X_i = [0, c_i]$  ( $c_i > 0$ ), а множество неопределенностей  $y$  представлено  $Y = [0, d]$  ( $d > 0$ ).

В данной игре выбор стратегии  $x_i \in X_i$  каждым  $i$ -ым игроком осуществляется таким образом, чтобы значение его функции выигрыша  $f_i(x_1, x_2, x_3, y)$  ( $i \in \{1,2,3\}$ ) в сложившейся ситуации  $(x_1, x_2, x_3, y) \in X_1 \times X_2 \times X_3 \times Y$  было возможно большим. Здесь первый игрок должен принимать во внимание возможность реализации любого значения неопределённой величины  $y$  из множества  $Y$ . При этом игрокам недоступна



информация о конкретных действиях, предпринимаемых этой величиной. Единственным известным параметром является само множество допустимых значений  $Y$ .

В настоящем исследовании мы проанализировали применение алгоритма решения поставленных задач к поиску оптимального производственного плана фирмы в условиях неопределенности объема импорта на рынке однородной продукции. Наша цель – подсказать лицу, принимающему решения, как ему выгоднее действовать, т.е. как выбрать оптимальное решение. Существуют различные критерии оптимальности решения, которые тесно связаны с психологией, мировоззрением ЛПР.

При поиске оптимального решения указанных выше задач применялись принцип Вальда (принцип гарантированного результата), позволяющий дать рекомендации фирме, руководство которой настроено пессимистично (считает, что будет реализована самая плохая для него неопределенность), и принцип Сэвиджа (для фирмы, руководство которой готово рисковать в разумной степени). Также в ходе исследований было проанализировано применение критерия, связанного с такими понятиями, как риск по Вальду

$$R_V(x) = \max_x \min_y f(x, y) - \min_y f(x, y)$$

и сожаление по Сэвиджу

$$R_S(x) = \max_y \Phi(x, y) - \min_x \max_y \Phi(x, y).$$

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ В ОКРЕСТНОСТЯХ С. АМГА (МЕСТНОСТЬ ГОРА КОРОЛЕНКО)**

*Соломонова Диана Сергеевна*

*Научный руководитель: учитель математики Елизарова Анастасия Васильевна,  
учитель биологии Соломонова Алена Александровна*

*ГБНОУ РС(Я) Республиканский лицей, г. Якутск*

**Цель:** изучение закономерностей в пространственном распределении видового богатства напочвенных жесткокрылых в окрестностях с. Амга на примере гора Короленко.

### **Задачи:**

1. Сбор полевого материала, отлов жесткокрылых методами почвенных ловушек Барбера и фиксация температуры надпочвенного слоя с помощью температурных логгеров;
2. Определение видового состава жесткокрылых в окрестностях с. Амга гора Короленко
3. Рассчитать и сравнить индексы биоразнообразия
4. Провести анализ видового богатства жесткокрылых с различными параметрами окружающей среды.

**Актуальность:** Сохранение биологического разнообразия является главной задачей природоохранной биологии. Но сохранение биоразнообразия невозможно без изучения закономерностей в пространственном распределении видового богатства различных групп живых организмов.

**Практическая значимость:** в будущем полученные данные могут служить основой для мониторинговых наблюдений и при решении проблем охраны биоразнообразия окрестности с. Амга.



Предмет: общая биология, пространственное распределение биоразнообразия.

Объект: фауна жесткокрылых, температура наземного слоя почвы

Гипотеза: Мы решили исследовать факторы, влияющие на видовое богатство наземных жесткокрылых.

Научная новизна: впервые начато изучение видового разнообразия населения жесткокрылых различных сообществ бассейна р. Амга путем сравнительного анализа с различными параметрами окружающей среды.

По результатам проведенных исследований мы пришли к следующим выводам:

1. Видовое богатство жуков в первую очередь зависит от видового богатства травянистых растений;

2. Сумма положительных температур без учета режима увлажнения не является показателем влияющим на видовое богатство жуков.

3. Наилучший индекс разнообразия по нашему мнению это индекс Шеннона. так как он учитывает как видовое богатство, выравненность видов и учитывает долю каждого вида.

4. Очень хорошо себя показали логгеры, при простоте обслуживания и получения данных они дают очень хороший результат, который можно было бы получить только путем большого объема ручной работы с обычными термометрами. При расширении списка исследуемых биотопов и измерении на них надпочвенной температуры и влажности почвы позволит нам выявить другие закономерности в распределении биоразнообразия экосистем Центральной Якутии.

5. По результатам корреляционного анализа коэффициент корреляции по основным показателям S и N, а так же с индексом Шеннона видовое богатство жуков напрямую зависит от фитомассы травянистых растений и количества видов растений.

6. Кроме этого, мы наглядно показали, что высоким биоразнообразием отличаются луговые и степные биоценозы и поэтому их необходимо охранять, то есть относиться более бережно и продуманно. Это связано с тем, что в окрестностях с. Амга, как и по всей Центральной Якутии эти биоценозы активно вовлечены в сельское хозяйство в виде сенокосов и пастбищ.

## **ПОСТРОЕНИЕ КРУГЛЫХ ОТВЕРСТИЙ НА НАКЛОННЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ**

*Сафонова София Сергеевна*

*Научный руководитель Лазарев Василий Ильич*

*МБОУ «Районная гимназия «Эврика» Олекминского района Республики Саха (Якутия), Республика Саха (Якутия), г. Олекминск*

В условиях проживания в Республике Саха (Якутия) данная тема актуальна для каждой семьи, так как большинство из нас проживают в частных домах, где требуется врезать дымоходную трубу в крышу строений (дом, гараж, баня, теплица и т.д.). Таким образом, задача по построению эллипса на наклонных поверхностях является актуальной и важной как для теории, так и для практики.

**Цель:** разработать алгоритм построения эллипса на наклонной поверхности для практического применения в быту.

Эллипс можно определить как множество точек на плоскости, сумма расстояний от каждой точки до двух фиксированных точек (фокусов) остается постоянной. Изучение



эллипса – это важная часть геометрии, позволяющая получить представление о более сложных формах и их приложениях. Его свойства, такие как фокусы, эксцентриситет, площадь и периметр, играют значительную роль в различных научных дисциплинах. Понимание эллипса и его геометрических характеристик является основой для дальнейшего изучения как в теоретической, так и в прикладной геометрии.

В работе приводится алгоритм построения эллипса на примере отверстия дымоходной трубы на крыше. Пользуясь алгоритмом, мы попробовали построить эллипс и вырезать отверстия на моделях крыш, которые расположены к линии горизонта под 45 градусов и 30 градусов.

Представленный способ позволяет без примерки, поднятия тяжелых труб на крышу, построить отверстия на наклонных поверхностях, применив минимальный набор инструментов. Способ может пригодиться в хозяйстве для каждого обладателя частного дома или дачи. Использование способа можно применить для укрепления детско-родительских отношений, так как привлечен онлайн-сервис и школьные инструменты для черчения.

Для применения представленного способа необходимо иметь набор чертежных инструментов: циркуль, карандаш, длинная линейка. Способ предполагает умение пользоваться чертежными инструментами, онлайн-транспортиром, калькулятором. Чертеж необходимо выполнять очень внимательно, чтобы не пропустить важные детали. Последний шаг алгоритма выполнять с чувством формы, от него зависит соразмерность отверстия и трубы.

В представленной работе была поставлена задача построения эллипса на наклонных поверхностях, рассмотрены теоретические основы, методы построения, проведены эксперименты и получены результаты. Эллипсы имеют огромное значение в различных областях, и опыт, полученный в ходе данного исследования, можно будет применить в практической деятельности. Результаты могут значительно упростить проектные и монтажные работы в домовых хозяйствах и предприятиях.

## **КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ОБ ОНКОЛОГИИ В РОССИИ**

*Токарева Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Токарева Надежда Николаевна*

*МОБУ Волховская СОШ № 1, Ленинградская область, г. Волхов*

**Цель моей работы:** получить новые знания о распространенности проблемы рака и проанализировать эту проблему с точки зрения статистики, цифр и математики.

### **Задачи работы:**

1. Собрать данные о болезни – рак, найти статистику и проанализировать историю развития рака с точки зрения цифр за последние 10 лет.
2. Углубить и закрепить свои навыки обработки статистической информации, составления таблиц, графиков, диаграмм и их анализа.
3. познакомиться с возможностями углубленного корреляционно-регрессионного анализа с помощью программы Excel и выявить зависимости показателей онкологии друг от друга.

В ходе своей исследовательской работы я выполнила все поставленные перед собой задачи, проанализировала онкологию с точки зрения статистики, цифр и математики, и сделала следующие выводы:



1. В целом за период с 2013 по 2023 годы произошел прирост числа заболевших онкологией
2. Во все годы число заболевших женщин было выше числа заболевших мужчин
3. Если рассматривать смертность – от онкологии во все годы больше умирают мужчины
4. Если анализировать возраст заболевших, то можно заметить, что самое большое число выявленных онкологических заболеваний в 2023 году было у людей с возрастом 65–69 лет
5. В ходе корреляционно-регрессионного анализа можно заметить, что с увеличением возраста увеличивается и число заболевших злокачественными заболеваниями – выявлена достаточно высокая степень корреляции (зависимости) числа заболевших от возраста.
6. Больше всех заболевают онкологией в Центральном Федеральном округе, на втором месте Приволжский федеральный округ, и на третьем – Сибирский Федеральный округ
7. Самый высокий процент смертности наблюдается в Северо-Западном Федеральном округе, Южном Федеральном округе
8. Наибольшая степень загрязнённости воздуха наблюдается в Сибирском федеральном округе, Уральском ФО и Приволжском ФО
9. Коэффициент корреляции показывает слабую корреляцию для значений процента загрязнённости воздуха и числа выявленных онкологических заболеваний, из чего можно сделать вывод, что онкология не зависит от экологии

## ГЕОМЕТРИЯ МАСС

*Бондарева София Геннадьевна,*

*Научный руководитель Рябова Татьяна Викторовна,*

*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

Данная работа посвящена возможности доказывать новые математические факты с помощью свойств центра масс.

Объектом исследования являются свойства центра масс, которые позволяют решать различные задачи геометрии и алгебры.

Предмет исследования: методы геометрических задач с помощью свойств центра масс.

Рассматриваемая проблема исследования: изучение свойств центра масс, использование свойств при решении задач.

Гипотеза исследования: рассматриваемые свойства центра масс – инструмент для решения задач школьного курса математики и олимпиадных задач.

**Цель исследовательской работы:** изложение рассматриваемых свойств центра масс.

**Задачи исследования:** исследовать и проанализировать публикации, связанные с данным вопросом, изложение материала, показ данного материала на конференции.

Методы и приемы исследования: поиск, анализ, синтез информации, обобщение. Исследование проходило в три этапа. На первом я ознакомился с литературными источниками и публикациями, связанными с данной проблемой. На втором – анализ собранного материала и выбранных свойств центра масс. На третьем – изложение материала.

В ходе работы был изучен и проанализирован теоретический материал по данной теме, разобраны и решены задачи. Они представлены в более простой и понятной



манере с их доказательством. Данная работа позволит расширить и углубить знания, повысить интерес к геометрии и алгебре, создаст содержательную основу для дальнейшего изучения математики. Все вышесказанное подчеркивает актуальность выбранной темы этой работы.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МЕДИЦИНА**

**Москва, 2025**



## **ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СМЫВА РУК КАК ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*Афанасьева Светлана-Нарыйаана Мичиловна*

*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

Профилактика заболеваний – это система мероприятий, которая направлена на предотвращение развития заболеваний или снижение их риска. Она включает в себя такие особенности здорового образа жизни, как здоровое и правильное питание, рациональную физическую нагрузку, нивелирование вредных привычек, таких как отказ от курения и алкоголя и осмотра врача. Именно серия этих мероприятий помогает повысить качество жизни.

Кожные покровы наряду с почками, легкими и кишечником относятся к органам выделения. Подсчитано что ежедневно человек в норме выделяет 0,8–1,2л пота. В поте содержатся также разнообразные органические вещества, такие как молочная, пропионовая, мочевая кислоты, аммонийные соли, мочевины, различные аминокислоты и амины, глюкоза (при сахарном диабете уровень последней на коже повышается). И в связи с этим можно провести химический анализ смыва рук в целях профилактики заболеваний.

Целью данной работы является химический анализ смыва рук, как профилактика заболеваний.

Материалом для анализа служат смывы с поверхности кожи. Удобнее всего производить смывы с концевых фаланг пальцев рук. В мелкий химический стаканчик с 5–10мл дистиллированной воды последовательно погружаются и тщательно ополаскиваются пальцы обеих рук. С полученным слегка мутноватым смывом можно выполнить целый ряд опытов.

Кожные смывы человека могут быть предметом клинической лабораторной диагностики.

## **О ВЛИЯНИИ ЗАМЕНИТЕЛЯ САХАРА АСПАРТАМА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Карначёв Даниил Юрьевич*

*Научный руководитель Шербина Елена Федоровна*

*МОУ СОШ № 13, Республика Саха(Якутия), г. Нерюнгри*

Предполагается, что употребление аспартама может оказывать негативное влияние на здоровье человека, вызывая ряд метаболических и неврологических расстройств. Существуют предположения о том, что продукты распада аспартама могут быть токсичными в больших количествах и вызывать аллергические реакции у некоторых людей. Таким образом, гипотеза данной работы заключается в том, что аспартам, несмотря на его статус безопасного заменителя сахара, может быть связан с определенными рисками для здоровья.

Новизна данного исследования заключается в попытке проанализировать не только сам аспартам, но и его метаболиты, а также их потенциальные последствия для здоровья человека. Объект исследования: безалкогольные напитки, жевательные резинки, кондитерские изделия и диетические продукты

Предмет исследования: подсластитель аспартам.



Цель настоящей работы состоит в исследовании влияния аспартама на здоровье человека, с акцентом на анализ его метаболизма и продуктов распада. Работа будет направлена на оценку существующих данных о безопасности аспартама, а также на результаты экспериментальных исследований, которые помогут установить связь между потреблением этого подсластителя и его влиянием на организм.

Для достижения поставленной цели в работе будут решены следующие задачи:

1. Изучить химическую структуру и свойства аспартама.
2. Проанализировать существующие данные о влиянии аспартама на здоровье человека из научной литературы.
3. Провести эксперимент по анализу продуктов распада аспартама, используя современные методы анализа.
4. Оценить результаты эксперимента и сделать выводы о безопасности использования аспартама в рационе.
5. Создать памятку о влиянии аспартама на здоровье человека.

Это исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к оценке воздействия аспартама на здоровье человека. Надеюсь, что моя работа станет основой для будущих исследований, направленных на глубокое понимание всех аспектов использования искусственных подсластителей и их взаимодействия с различными компонентами питания. Дополнительные исследования позволят лучше понять, как аспартам влияет на здоровье, и разработать более безопасные практики его использования.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОПАГАНДЕ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПОГАЛАКТИИ**

*Арзуманова Валерия Сергеевна*

*Научный руководитель Жось Людмила Георгиевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» МЗ КК  
Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность темы. Материнское молоко – обеспечивает сбалансированные белки, жиры, углеводы, ферменты для усвоения, витамины и минералы, а также защитные вещества. Исследования показывают, что заменить грудное молоко не представляется возможным без вреда для ребенка. Важно не только предоставить возможность кормления, но и обеспечить поддержку кормящим матерям со стороны здравоохранения, семьи и общества. Необходима государственная политика для охраны и поддержки грудного вскармливания, включая создание Национальной программы оптимизации в России, в которой медицинские сестры могут сыграть ключевую роль.

Область исследования: грудное вскармливание.

Объект исследования: роль медицинской сестры в пропаганде грудного вскармливания и профилактике гипогалактии.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция, статистические данные по грудному вскармливанию детей раннего возраста в Российской Федерации, результаты анкетирования родителей, истории (карты) развития ребенка.

Гипотеза исследования: профессиональная деятельность медицинской сестры в пропаганде грудного вскармливания и профилактике гипогалактии повышает уровень



информированности женщин фертильного возраста и снижает риск перевода ребенка на искусственное вскармливание.

Цель работы: исследование роли медицинской сестры в пропаганде грудного вскармливания и профилактике гипогалактии.

Задачи работы:

1. Выполнить аналитический обзор литературных и интернет-источников, нормативно-правовой документации по грудному вскармливанию.
2. Закрепить, расширить и углубить знания по теоретическим аспектам грудного вскармливания, подтвердить освоение вида деятельности.
3. Исследовать роль медицинской сестры в пропаганде грудного вскармливания и профилактике гипогалактии.
4. Проанализировать статистические данные по грудному вскармливанию детей раннего возраста в Российской Федерации.
5. Определить информированность женщин о применении принципов Национальной программы оптимизации грудного вскармливания.
6. Разработать и реализовать план сестринской помощи женщине по организации оптимального грудного вскармливания и его сохранения.
7. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры.

Методы исследования: анализ литературных источников по грудному вскармливанию у детей; метод научного исследования; социологический метод; метод математической статистики.

**ВЫВОДЫ.** Роль медицинской сестры в пропаганде грудного вскармливания заключается в планомерной работе с беременными и родившими женщинами по выявлению физических, психологических, практических проблем и решение их с помощью Национальной программы по оптимизации вскармливания.

## **ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНЕ ЛИСТЬЕВ ПЕЛАРГОНИИ**

*Болдырев Андрей Геннадьевич*

*Научный руководитель Семкович Евгения Александровна*

*МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой г. Новый  
Оскол Белгородской области*

К основным фармакологическим свойствам гераниевых относят обезболивающее, вяжущее, антисептическое, кровоостанавливающее и противовоспалительное действия, при чем антибактериальное и антигрибковое действие выражено особенно сильно. По данным некоторых авторов, для масла пеларгонии характерно наличие выраженных антиоксидантных свойств, что позволяет предполагать у них наличие комплексного эффекта при лечении гнойного отита.

Актуальность:

За несколько сотен лет традиционная медицина добилась значительных успехов. Но, невзирая на это не угасает интерес к народным способам лечения. Все группы БАВ листьев пеларгонии имеют важное фармацевтическое значение, что актуализирует применение ее в медицине.

**Цель данного исследования:**



провести анализ сырья (листьев пеларгонии) с последующей оценкой перспективности использования их в медицине и фармации.

**Задачи:**

1. Из литературных источников и Интернет – ресурсов получить и провести анализ информации, характеризующей современное состояния проблемы использования в медицине листьев пеларгонии, а также уровня их стандартизации;
2. Провести предварительный фитохимический анализ сырья, направленный на выбор методик идентификации наиболее важных групп БАВ листьев пеларгонии.

**Методы:**

Провести качественные реакции, учитывая рекомендации ОФС.1.5.1.0003.15 «Листья». Провести исследование водного и спиртового раствора из листьев по методикам, позволяющим идентифицировать в сырье эфирное масло, флавоноиды, дубильные вещества, гидроксикислоты и сапонины, поскольку наличие данных групп веществ характерно для исследуемого сырья согласно литературным данным.

**Результаты исследования:**

Основываясь на данных научной литературы и результатах собственных экспериментальных исследований мною была проведена оценка перспективы использования листьев пеларгонии и препаратов на их основе в современной медицине и фармации, также считаю необходимым разработать документацию по обязательному высаживанию растений пеларгонии в учебных помещениях, что в соответствии с имеющими литературными данными позволит снизить заболеваемость ОРВИ.

**Выводы:**

Таким образом моя гипотеза подтвердилась: что более тщательный системный подход, позволяющий осуществить стандартизацию на основании технических ГОСТов исходного сырья и получаемого на его основе масла, помогут введению сырья из листьев пеларгонии в широкую медицинскую практику. Используя знания о герани, можно широко применять это растение, как лекарственное растение для укрепления здоровья и очищения воздуха помещения от бактерий в целях профилактики не только простудных заболеваний.

## **РАЗВИТИЕ РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Дятлова Арина Дмитриевна*

*Научный руководитель Солокина Александра Григорьевна*

*ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал,  
Московская область, г. Истра*

Я выбрала эту тему для проекта, потому что хочу обратить ваше внимание на эту проблему. Всл больше и больше подростков, пытающие догнать идеалы красоты, зачастую могут неосознанно заработать себе расстройство пищевого поведения.

**Цель работы:** Изучение Развития Расстройства Пищевого Поведения.

**Задача:** Выяснить, как развивается РПП в подростковом возрасте.

Рассмотрев самые известные виды РПП – это анорексия и булимия: про них снимают фильмы и пишут статьи в гляцевых журналах, а также ещё и некоторые другие отклонения, связанных с приёмом пищи: избегающее (ограничительное) расстройство



приёма пищи, компульсивное переедание и другие разновидности. Можно понять, что это не безобидное заболевание.

Далее я изучила способы выявления РПП. Согласно последним данным, нет какой-то одной причины: существует совокупность факторов, которые способствуют развитию пищевых нарушений (среди них генетические, физиологические, психологические и социокультурные).

– Генетические факторы: существует наследственная предрасположенность к развитию болезни.

– Физиологические: недоедание, эксперименты с диетами, ограничения в питании (в диеты по медицинским показаниям) у некоторых людей могут спровоцировать развитие расстройств пищевого поведения

– Психологические причины

– Социокультурные причины: бодишейминг, стигматизация, романтизация РПП и копирование моделей поведения, пропаганда в СМИ и социальных сетях, навязывание стандартов красоты, создание рекламных мифов, насаждение культа стройного тела, диетическая индустрия – все это хорошая почва для развития заболевания.

Изучив историю РПП и её диагностики. Я рассмотрела, что РПП опасно и не стоит рассчитывать на помощь «народных целителей». Реально помочь могут лишь опытные медики. Запущенное состояние РПП отрицательно сказывается на всем организме в дальнейшем. Родителям, близким необходимо пристально наблюдать за поведением подростка.

Но и с этим заболеванием можно бороться. При расстройствах пищевого поведения применяется комплексное лечение – психотерапевтические методики в сочетании с назначением психотропных препаратов и симптоматической терапией осложнений.

Далее я провела опрос среди студентов ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал. Рассматривая диаграммы опроса, можем сделать вывод, что большинство опрошенных вполне довольны и своим весом и имеют даже стабильную самооценку. Но мы так же можем увидеть и тех, кто хочет что-то исправить себе, у некоторых недобор веса, а кто-то чувствует себя толстым и ему на это указывают, и такие заявления могут так же спровоцировать расстройство пищевого поведения. Некоторые так же не соблюдают рацион пищи, питаюсь за день один раз или делая перекусы, что может привести к ухудшению здоровья

Но посмотрим на последнюю кардиограмму: большинству опрошенных не ставили расстройство пищевого поведения. Это может быть связано с тем, что эти большинство людей могут быть здоровы, а могут и не знать о своём диагнозе, ведь не каждый может организовать поход на обследование к врачам

В заключении я могу сказать, что на основании проведённых исследований, мы выяснили, как развивается Расстройство Пищевого Поведения в подростковом возрасте. У подростков могут возникнуть неуверенность в себе, стать предметом травли со стороны сверстников, либо же по генетическим особенностям

Так же, мы узнали, как бороться с РПП, и что ни в коем случае нельзя заниматься самолечением или прибегать к народной медицине. С такой проблемой нужно обращаться к специалистам.



## **ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ**

*Медведева Евгения Павловна*

*Научный руководитель Шпак Дарья Юрьевна*

*Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» в с. Агой,  
Краснодарский край, с. Агой*

Актуальность темы. Желудочно-кишечные кровотечения оказывают значительное воздействие не только на здоровье пациентов, но и на медицинскую систему в целом. Осложнения от ЖКК могут привести к значительному увеличению затрат на медицинское обслуживание, увеличению времени госпитализации и снижению качества жизни пациентов. В связи с этим, разработка и внедрение эффективных программ оценки риска заболевания, диспансеризации и профилактики, лечения ЖКК становится ключевой задачей для современной медицины.

Цель работы: выявить влияние факторов риска на возникновение и течение желудочно-кишечных кровотечений у пациентов среднего возраста при осуществлении сестринской помощи.

Желудочно-кишечное кровотечение – это жизнеугрожающее состояние, при котором кровь истекает в просвет пищевода, желудка или кишечника.

В сестринское исследование включены 16 пациентов среднего возраста (от 45 до 59 лет), проходивших лечение в Туапсинской центральной районной больнице № 1 из них 12 мужчин (75%) и 4 женщины (25%). В исследуемой группе у 8 пациентов (50%) установлен язвенный анамнез. В основном локализация язвенного процесса отмечалась в двенадцатиперстной кишке.

Установлено наличие сопутствующих заболеваний у пациентов исследуемой группы: у 2 пациентов (12,5%) отмечалась патология центральной нервной системы, у 4 пациентов (25%) – заболевания сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца), у 6 пациентов (37,5%) выявлены заболевания желудочно-кишечного тракта неязвенной этиологии (цирроз печени, гепатиты неуточненной этиологии, хронический холецистит, панкреатит), у 4 пациентов (25%) отмечалась патология опорно-двигательного аппарата.

Так 12 пациентов (75%) отметили у себя неблагоприятные производственные факторы, такие как ненормированный рабочий день). У 8 пациентов (50%) отметили нерегулярное питание, несоблюдение рекомендованной врачом диеты. У 6 пациентов (37,5%) отмечались бытовые и производственные стрессы. Прием лекарственных препаратов, способствующих ЖКК, отметили 8 пациентов (50%) исследуемой группы.

Определено наличие таких факторов как вредные привычки (курение, употребление алкогольных напитков) у 6 пациентов (37,5%) в исследуемой группе. Из них крепкие алкогольные напитки употребляли 3 пациента. 10 пациентов, что составило 62,5% от всех опрошенных респондентов, наличие вредных привычек у себя отрицали

Рекомендовано: нормализация питания, контролируемый и обоснованный прием лекарственных препаратов, эффективное лечение сопутствующей патологии, а также на формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Вывод. Осуществление сестринской помощи в сочетании с профилактикой факторов риска, и терапией проводимой по назначению врача, способствуют уменьшению



количества обострений, а также нормализации состояния и улучшению качества жизни пациентов с желудочно-кишечными кровотечениями.

## **ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ**

*Комаровских Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Тутушкина Евгения Александровна*

*Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края в селе Агой Туапсинского района, Краснодарский край, с. Агой*

Актуальность темы. Несмотря на усилия ученых, врачей и органов управления здравоохранением гипертоническая болезнь в РФ остается одной из наиболее значимых медико-социальных проблем. Это обусловлено как широким распространением данного заболевания, отсутствием контроля артериального давления даже при медикаментозной терапии у значительной части пациентов, так и тем, что гипертоническая болезнь является важнейшим фактором риска основных сердечно-сосудистых заболеваний – инфаркта миокарда (ИМ) и мозгового инсульта, главным образом определяющих высокую смертность в стране.

**Цель работы:** рассмотреть влияние факторов риска на возникновение осложнений у пациентов различных возрастных групп с гипертонической болезнью при осуществлении сестринской помощи.

**Задачи исследования:** 1. Изучить теоретические основы учения о гипертонической болезни и ее осложнениях. 2. Провести сестринское исследование пациентов с гипертонической болезнью в условиях Туапсинской центральной районной больницы № 1. 3. Проанализировать результаты исследования влияния факторов риска на возникновение осложнений у пациентов различных возрастных групп с гипертонической болезнью при осуществлении сестринской помощи.

В сестринское исследование включены 20 пациентов, проходивших стационарное лечение на базе Туапсинской центральной районной больницы № 1. 12 человек составили женщины (60%), а 8 человек – мужчины (40%). К пациентам среднего возраста (от 45 до 59 лет) были отнесены 3 женщины (15%) и 2 мужчины (10%), к пациентам пожилого возраста (60 лет – 74 года) были отнесены 6 женщин (30%) и 3 мужчины (15%), к пациентам старческого возраста (75–90 лет) были отнесены 3 женщины (15%) и 3 мужчины (15%)

Вывод. Длительное течение гипертонической болезни и ее прогрессирование в более поздние стадии ведет к поражению органов-мишеней и развитию на их фоне серьезных ассоциированных заболеваний, таких как сердечная и почечная недостаточность, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, инсульт, отслойка сетчатки и слепота. Чтобы свести к минимуму риск возникновения осложнений при осуществлении сестринской помощи необходимо устранить провоцирующие факторы, которые ухудшают течение заболевания и приводят к прогрессированию патологического процесса и развитию осложнений.





## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ –ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЛИЧНОГО ЗДОРОВЬЯ**

*Максимова Яна Евгеньевна*

*Научный руководитель Горбцова Марина Александровна*

*Лабинский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Лабинск*

Актуальность темы здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Обучающиеся теоретически знают о факторах, которые положительно влияют на здоровье человека, но не имеют строгой убежденности в необходимости выработки навыков здорового образа жизни.

Цель проекта формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

В рамках реализации проекта на тему «здоровый образ жизни –основа укрепления и сохранения личного здоровья» разрешается противоречие того, что обучающиеся теоретически знают о факторах, которые положительно влияют на здоровье человека, но не имеют строгой убежденности в необходимости выработки навыков здорового образа жизни. Проект направлен на формирование валеологической грамотности обучающихся.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование «Что я знаю о здоровом образе жизни?».

Цель: определение уровня информированности и отношения к здоровому образу жизни.

2. Проведение внеаудиторного мероприятия в формате беседа- лекция « Здоровый образ жизни».

Цель: формирование у обучающихся навыков поддержания здорового образа жизни.

3. Разработка памяток с рекомендациями по укреплению и сохранению здоровья.

Проект позволил каждому участнику осознать, что с раннего возраста необходимо вести активный, здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, правильно питаться, отрицательно относиться к вредным привычкам – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

## **ИЗУЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН С АНАЛИЗОМ КАЧЕСТВА ВОДЫ В Г. САМАРЕ**

*Калачева Валерия Валерьевна*

*Научный руководитель Цунина Наталия Михайловна*

*ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, Самарская область, г. Самара*

В учебниках по общей гигиене, как оказалось, отсутствует информация по рекреационным зонам. В учебниках по коммунальной гигиене такая информация находится в разрозненном состоянии. Известен тот факт, что в рекреационных зонах водные объекты благотворно влияют на отдых человека, его здоровье, как прямо, так и косвенно, смягчают показатели микроклимата, оказывают положительное эстетическое



воздействие, выступают важным элементом ландшафта. Не менее важна роль водного фактора как среды обитания для занятий водными видами спорта, купания, плавания.

Цель работы заключалась в изучении рекреационных зон и качества воды в г. Самаре, выявление видимых и вполне решаемых по этой теме современных проблем для проведения дальнейших исследований, в полном обозначении системы рекреационного пользования и возможности включения ее изучения в практический учебно-образовательный процесс по коммунальной гигиене для медико-профилактического факультета на кафедре общей гигиены, разработки рекомендаций для укрепления здоровья студентов в наиболее экологически приемлемых местах отдыха, занятий спортом и проживания в черте г. Самары.

Материалы исследований включали изучение научной литературы, воды рекреационных зон и питьевого водоснабжения, применялись санитарно-описательный, лабораторные методы исследований, составлялись акты проб, в которые входило определение показателей: органолептических, химических и микробиологических [2]. Для прогнозных расчетов заболеваний, связанных с водой, применялось Р 2.1.10.1920–04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду».

Выводы. Прогнозируемый популяционный суммарный канцерогенный риск, связанный с водным фактором (пероральное, кожно-резорбтивное воздействие), составил 28 случаев на 100 тыс. у всего населения г. Самара (мышьяк, свинец, кадмий, 2,4 Д). Неканцерогенный риск развития заболеваний при этом включает возможность развития заболеваний у населения города, связанных с ЦНС, кожными покровами, сердечно-сосудистой системы, иммунной системы, диабета, желудочно-кишечного тракта и другими.

Можно разработать целевую программу, ориентированную на дальнейшее благоустройство водных объектов как важной составляющей архитектурного облика г. Самары, ландшафта рекреационной зоны, способного оказывать большое эстетическое воздействие через зрительное восприятие, температурные характеристика и пр., как продолжение Постановлений Правительства Самарской области: от 1 ноября 2017 г. №688 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Формирование комфортной городской среды на 2018–2025 годы» и от 22 апреля 2015 года №206 Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие туристско-рекреационного кластера в Самарской области» на 2015–2025 годы

Необходима охрана водных объектов от загрязнения – создание безотходных технологий на производствах, запрет на сброс сточных вод в участки водных объектов, используемых для наиболее ответственных видов водопользования, в т.ч. в рекреационных зонах, в черте населенных мест, проведение группы мероприятий: технологических, санитарно-технических, планировочных, законодательных.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ОКРЕСТНОСТИ СЕЛА ВЕРХНЕВИЛЮЙСКА МЕТОДОМ ИК-СПЕКТРОСКОПИИ**

*Игнатъева Кристина Юрьевна*

*Научные руководители: Заболоцкая Марианна Николаевна,  
учитель химии МБОУ ВВСОШ №1 им. И. Баранова,*



**Иванова Анна Иннокентьевна, учитель биологии**

*МБОУ «Верхневилуйская СОШ № 1 им. И. Барахова»*

*Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус (район) село Верхневилуйск.*

С давних времён растительный мир служит людям в качестве источника не только пищи, но и ценных лекарственных средств. Лекарственные растения вызывают интерес у многих людей. Несмотря на то, что современная химическая и фармацевтическая промышленность предлагает новые эффективные лекарства, многие пациенты по-прежнему доверяют скромным травам наших лесов и полей.

Актуальность темы: Исследование химического состава лекарственных растений, произрастающих в окрестностях села Верхневилуйска, является актуальным по нескольким причинам.

- Во-первых, традиционная медицина в этом регионе может зависеть от местных растений, которые используются для лечения различных заболеваний.
- Во-вторых, изучение химического состава растений имеет важное значение для выявления потенциала природных веществ как источников новых лекарственных средств.
- В-третьих, с учетом роста интереса к природным и экологически чистым продуктам, данный вид исследований может способствовать развитию фитотерапии и альтернативной медицины, а также оказать влияние на сохранение биологического разнообразия.

Цель: исследование химического состава лекарственных растений с использованием метода инфракрасной (ИК) спектроскопии.

Объектами исследования являются лекарственные растения; полынь горький (*Artemisia absinthium*), пижма обыкновенная (*Tanacetum vulgare* L.), тимьян ползучий, чабрец ползучий (*Thymus serpyllum*) и аптечные травяные сборы этих растений.

Методом исследования является ИК-спектроскопия.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Сбор и пробоподготовка лекарственных растений, произрастающих в окрестностях с. Верхневилуйска.
3. Измерить ИК-спектры образцов.
4. Проанализировать и сравнить полученные данные о содержании активных компонентов в лекарственных растениях и аптечных травяных сборах.

Практическая часть.

1. Сбор и пробоподготовка

Летом 2024 года мы, с моей тетей собрали лекарственные растения из окрестностей с. Верхневилуйск (Чочу куолэ, Атыыр бастаах, Тугэхтэй алааба). Были собраны следующие растения:

- Полынь горькая (*Artemisia absinthium*)
- Тимьян ползучий, чабрец ползучий (*Thymus serpyllum*)
- Пижма обыкновенная (*Tanacetum vulgare* L.)

Образцы сырья подвергались сушке в соответствии с методами предварительной обработки лекарственного сырья.

2. Метод и прием подготовки проб в ИК спектроскопии

Ход работы исследования:

1. Перед началом эксперимента необходимо подготовить все инструменты для исследования (агатовая ступка, цилиндрическая пресс-форма, пинцет, скальпель) и тщательно протереть их этиловым спиртом.



2. Первоочередной задачей является создание фона. Для этого следует агатовой ступкой измельчить бромид калия KBr, после чего провести прессование в гидравлическом прессе с давлением 10 тонн на квадратный сантиметр.

3. Полученный фон из KBr-бромиды калия закрепляется в держателе и помещается в кюветное отделение ИК-спектрометра.

4. В результате полученных спектров можно определить волновые числа полос поглощения выбранных растений, а также проанализировать спектры пропускания, поглощения и оптической плотности поглощающих полос.

5. Сопоставив характеристики частот поглощения известных из литературных источников, можно выделить химические связи и атомные группировки в молекулах исследуемых соединений.

6. Полученные результаты эксперимента рекомендуется систематизировать и представить в виде таблицы, содержащей данные о частотах поглощения, интенсивности пиков и других параметрах спектров. Также построить график, иллюстрирующий динамику изменения химического состава.

Заключение.

Методом ИК-спектроскопии была проведена сравнение химического состава лекарственных растений, произрастающих в окрестностях села Верхневилуйск и аптечных травяных сборов.

– Исследование химического состава лекарственных растений с использованием метода ИК спектроскопии показало, что для Полыни горькой (*Artemisia absinthium* L.), Пижмы обыкновенной (*Tanacetum vulgare* L.), Тимьяна ползучего (*Thymus serpyllum* L.), присутствуют схожие классы веществ в виду схожести ИК-спектров.

– У аптечной Полыни и Пижмы относительное содержание спиртов, терпеновых соединений и алкалоидов несколько больше чем у сбора, соответственно. Тогда как у аптечного сбора Тимьяна больше относительное содержание терпеновых соединений и флаваноидов, меньше спиртов и кумаринов, однако алкалоидов одинаковое количество.

– Сравнение ИК спектров показало, что видимо в зависимости от условий заготовки лекарственных трав изменяется сохранение «действующих веществ», что говорит о важности соблюдения условий заготовки и хранения лекарственных сборов.

Таким образом, представленное исследование является важным вкладом в изучение химического состава растений с использованием метода ИК-спектроскопии и может послужить основой для проведения дальнейших исследований в данной области.

## **ВЛИЯНИЕ АНТИБИОТИКОВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ**

*Судничникова Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Ченцова Ольга Витальевна*

*МАОУ НМО СОШ № 1, Свердловская область, г. Новая Ляля*

Выбор темы исследовательской работы «Влияние антибиотиков на живые организмы» обусловлен актуальностью проблемы, спасения, лечения здоровья людей, что на сегодняшний день является важным фактором в жизни человека. В настоящее время антибиотики имеют широкий спектр применения – применяются не только в медицине, но и в сельском хозяйстве, бытовой химии, пищевой промышленности.



Целью работы является изучение опытным путем влияния антибиотиков на живые организмы.

Для достижения цели в работе обозначены и в целом решены следующие задачи:

- Раскрыта роль исторических и теоретических аспектов антибиотиков в современной жизни.
- Исследовано действие антибиотиков на живые организмы: плесневые грибы, растения.
- Определены на основе результатов исследования принципы правильного применения антибиотиков.

Работа систематизирована по разделам и состоит из двух частей: теоретической и практической.

В теоретической части работы рассмотрены следующие вопросы: история открытия антибиотиков, классификация антибиотиков, применение антибиотиков в различных отраслях медицины и экономики в целом, раскрыт механизм действия антибиотиков, негативное воздействие антибиотиков, правила приема антибиотиков.

Практическая часть работы содержит описание и результаты опытов на примерах определения:

- воздействия антибиотиков на прорастание семян гороха и рост проростков,
- влияния антибиотика на взрослое растение традесканция,
- влияния пенициллина на развитие плесневых грибов.

В работе имеются выводы по каждому опыту и по работе в целом.

Материал изложен в доступном информационно-познавательном стиле, легко читается и может быть использован как справочный материал для широкого круга читателей: школьников, абитуриентов медицинских учебных заведений, учителям химии и биологии при подготовке к урокам, а также предназначен для популяризации института медицинского критического самоконтроля при употреблении антибиотиков и проблем с этим связанных.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ: БЕЗОПАСНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ КОВАРНЫЙ ВРАГ**

*Климакова Ольга Вячеславовна*

*Научный руководитель: Пономаренко Роман Александрович*

*Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»,  
Чукотский автономный округ, г. Анадырь*

Вейпы (или электронные сигареты) это электронное устройство, в котором используется жидкость на основе глицерина и пропиленгликоля с ароматизаторами и дополнительными добавками.

Производители позиционируют вейпы как безопасную альтернативу традиционному курению. Но современные исследования показывают, что это не так.

«Топливом» для электронных сигарет служит специальная жидкость на основе глицерина и пропиленгликоля, которая испаряется при парении. Чтобы пар получался «вкуснее», в жидкость добавляют различные ароматизаторы, состав которых строго не регламентируется.



Компоненты жидкость являются разрешенными для пищевого применения. Однако при нагревании, вдыхании и воздействии на гораздо более чувствительную слизистую дыхательных путей они оказывают вредное воздействие.

Вещество относится к канцерогенам группы 1, т.е. значительно повышает риск развития рака. Никотин в жидкости при этом остается, он испаряется вместе с жидкостью, а затем также попадает в легкие при вдыхании пара. Эффект получается примерно таким же, как после курения классических сигарет, и никотиновая зависимость тоже формируется. В этом смысле электронные сигареты ничем не лучше обычных. Кроме того, парение вейпов происходит по времени дольше, чем при традиционном курении, от этого и вредное воздействие на легкие курильщика больше.

Употребление вейпов больше распространено в регионах, где население имеет высокие уровни доходов (Магаданская область, Чукотский АО, Москва, Санкт-Петербург, и др.).

В частности, использование электронных сигарет и вейпов породило новую болезнь – EVALI («electronic– cigarette of vaiping product use associated lung injury» – повреждение легких, связанное с употреблением электронных сигарет или вейпов).

В основе развития EVALI лежит острое повреждение легочной ткани. Врачи указывают на большое сходство данного заболевания с острой двусторонней пневмонией при вирусных инфекциях, в частности инфекции COVID-19.

Основные симптомы EVALI:

Одышка, боли в груди, кашель – встречаются у 95% больных.

Повышение температуры, озноб и резкая потеря в весе. Данные симптомы встречаются у 85% заболевших.

Проявления таких симптомов как рвота, диарея, боли в животе – встречаются у 77% заболевших.

Тахикардия (учащенное сердцебиение) встречается более чем у половины больных – 55%.

Гипоксия.

Анализ крови показывает повышенное содержание лейкоцитов.

Диагностика EVALI осложняется тем, что проявления данной болезни могут говорить и о других возможных патологиях. Нередко данную болезнь ошибочно путают с бактериальной пневмонией, и тогда назначенное врачами лечение антибиотиками оказывается неэффективным, а у больного на фоне этого лечения может развиваться дыхательная недостаточность. Если пациент никак не реагирует на лечение антибиотиками (или ему становится хуже), а в анамнезе имеется информация о курении электронных сигарет или употреблении вейпов, то вероятнее всего у него EVALI.

Исход болезни вейперов зависит от множества факторов: тяжести и обширности поражения легких, возраста, наличия сопутствующих патологий, времени обращения за медицинской помощью, но в целом является неблагоприятным. Пораженные зоны легких в большинстве случаев замещаются фиброзной тканью и выключаются из газообмена. По имеющимся в литературе данным, некоторые пациенты в ближайшие дни после выписки нуждаются в повторной госпитализации, также сообщается о нескольких смертях, наступивших после завершения лечения. Лицам, находящимся на амбулаторном долечивании, в течение нескольких недель после выписки требуется прием сильнодействующих препаратов, в частности пероральных глюкокортикоидов, под наблюдением врача-пульмонолога или терапевта.



Одним из эффективных направлений профилактической работы болезни вейперов является проведение просветительских мероприятий. В октябре 2024 года мною было проведено мероприятие под названием «Вейпинг: безопасная альтернатива или коварный враг» для студентов 1–2 курсов ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж». В начале мероприятия, используя онлайн ресурс яндекс. форма я провела социологический опрос среди студентов «Вейпинг среди подростков».

Результаты опроса показали, что 54% респондентов (59 человек) курит вейпы и большая часть опрошенных считает, что вейпы являются хорошей альтернативной курения сигарет и безвредны для организма человека.

В первой части мероприятия участники познакомились с этиологией и патогенезом болезни вейперов, с последствиями парения для организма человека, а также были рассказаны реальные истории из жизни людей, которые пострадали или погибли из-за парения вейпов.

Во второй части мероприятия участники поиграли в две игры: «Миф или реальность», благодаря которой развеяли популярные мифы о вейпинге и «Причины сказать вейпам НЕТ», в которой ребятам предстояло назвать причины отказа от вейпов.

Для оценки эффективности проведенного мероприятия в завершении лекции мною был проведен социологический опрос с использованием яндекс. формы.

Результаты опроса показали, что формат встречи понравился большинству слушателей и большая часть среди респондентов планируют прекратить употреблять вейпы.

## **ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ**

*Пахомова Валерия Владимировна*

*Научный руководитель Баландина Елена Сергеевна*

*МБОУ СОШ № 11, Владимирская область, г. Ковров*

Аллергия является четвертым по значимости хроническим заболеванием в мире.

Аллергия – гетерогенное заболевание, имеющее мультифакториальный генез и наследующее преимущественно полигенно. По наследству передаётся не само заболевание аллергией, а предрасположенность к нему.

Профилактика аллергии условно делится на первичную и вторичную. Лечение аллергических заболеваний включает фармакотерапию и аллерген-специфическую иммунотерапию (АСИТ). АСИТ является единственным патогенетически обоснованным методом профилактики и лечения аллергии. В этой связи важное значение имеет качество диагностических и лечебных аллергенов. Цены на тесты варьируются от 500 до 20000 рублей. Для многих такие цены являются слишком высокими, поэтому я предлагаю более лёгкий и экономичный вариант расчёта вероятности проявления аллергии в роду, чтобы своевременно начать профилактику.

Цель проекта: выяснить, как влияют генетические факторы на развитие аллергии у детей и создать образовательный продукт, информирующий об одном из доступных способов расчёта вероятности развития аллергических заболеваний у ребенка или в целом роду человека. Для достижения цели мною были поставлены определенные задачи.

Гипотеза проекта: вероятность развития аллергии у детей в семье с atopическим заболеванием зависит от количества родителей больных аллергией и проявляется согласно генетическим закономерностям. Предмет проекта: генетические факторы. Обь-



ект проекта: аллергия у детей. Методы исследования: теоретический, эмпирический, генеалогический.

В ходе своей работы я заинтересовалась проявлением АЗ в своём роду. Для выяснения типа наследования я составила свою родословную, обозначив проявление признака. Я выяснила, что в моей семье аутосомно-доминантный тип наследования. Собрав информацию из медпункта МБОУ СОШ № 11, я выяснила, что больше всего страдающих от аллергии в 10х классах, поэтому я провела среди этой параллели социальный опрос. Результаты были следующие: 20 человек страдают от аллергии, аллергию на пищу имеют 7 человек, на пыльцу – 5, на бытовые аллергены – 5, на лекарства – 3, в своей родословной 8 человек имеют аллергиков, причём 3 из опрошенных не страдают аллергией, а о клинических тестах на аллергию знает лишь половина из опрошенных, ринитом страдают 6 аллергиков, конъюнктивитом – 2, с затруднением дыхания столкнулись 3 человека, а с дерматитом – 9, антигистаминные препараты принимают лишь 9 аллергиков, 11- нет. Так как у 5 аллергиков в семье есть люди, страдающие аллергией, я составила их родословные и тоже определила типы наследования. Так как из-за суженных родословных нельзя однозначно определить тип наследования, можно предположить, что в каждом генеалогическом древе прослеживается аутосомно-доминантный или полигенный тип наследования. Для получения более точного результата нужно рассматривать расширенные варианты родословных.

На следующем этапе я произвела расчёт показателя отношения шансов и доверительного интервала по специальным формулам, используя формулу Дж. Корнфилда.. Результаты показали, что генетический фактор негативно влияет на развитие аллергии, и статистическая значимость между фактором и исходом есть: 20 человек (40% от числа опрошенных) страдают от аллергии, у 8 человек (16% от числа опрошенных), из которых 3 не являются аллергиками из опрошенных, предки страдают от аллергии, т.е. передано по наследству. Исход-фактор – генетические факторы у 8 исследуемых Число исследуемых – 50. Отношение шансов в нашем случае – 3, что значит, что генетический фактор негативно влияет на развитие аллергии. Доверительный интервал- 0,6–14,3, поэтому статистическая значимость между фактором и исходом есть.

Результаты показали, что генетический фактор негативно влияет на развитие аллергии, и статистическая значимость между фактором и исходом есть.

Таким образом, можно сделать вывод, что с каждым годом число страдающих от аллергии растёт, поэтому необходимо широко осведомлять людей о методах профилактики и лечения аллергии. С этой целью я создала буклет, содержащий в себе информацию о способе расчёта вероятности проявления аллергии в роду человека, интересных фактах об аллергии, который можно использовать на уроках биологии, провела классный час для своих одноклассников.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **МЕНЕДЖМЕНТ**

**Москва, 2025**



## **ЛОГИСТИКА КАК ПРОФЕССИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Чернова Снежана Германовна*

*Научный руководитель Новрузова Ирина Анатольевна*

*ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А. Т. Туманова», г. Ступино*

Актуальность исследования объясняется большей популярностью профессии логиста и его необходимости на предприятиях.

Цель исследования – изучение перспективы развития профессии логиста в современном мире.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования позволяют понять характер связи между логистикой как наукой и требованиями к профессии логист в современном мире. В процессе работы проверялась следующая гипотеза – «Работа логистом имеет несколько значительных преимуществ и уникальных черт, делающих её важной и интересной профессией: уникальность, возможность улучшить процессы, глобальная перспектива».

Методами исследования являются: анализ литературных источников, анализ сравнительный анализ.

В процессе достижения цели, были выполнены следующие задачи: изучить основные понятия логистики; выявить связь конкурентоспособности с логистикой; определить вызовы и риски в сфере логистики; исследовать роль профессии логиста в современном мире; выявить преимущества работы логиста и ее уникальность.

План исследования включал в себя поиск, систематизацию и обработку информации из различных источников.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что логистика – это одна из ключевых отраслей в современном бизнесе, которая играет важную роль в эффективной организации процесса перемещения товаров от производителя к потребителю. С появлением новых технологий и повышением требований потребителей, отрасль логистики постоянно развивается и привлекает все больше внимания.

Согласно плану, логистику рассматривают как научную и практическую деятельность по управлению материальными и связанными с ними информационными, финансовыми и людскими потоками от точки их возникновения до точки конечного потребления с целью наиболее полного удовлетворения нужд потребителей с рациональными затратами. Логистика находит место в самых разнообразных областях и сферах деятельности, является для достижения и удержания конкурентоспособности субъектов рынка и предлагаемых ими товаров и услуг. Для успешного развития в данной сфере требуется специализированное образование и практические навыки. Во многих сферах необходимы способности логиста: навыки эффективного общения и ведения переговоров; опыт анализа данных и использования технологий; способность приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и справляться с непредвиденными трудностями.

Исследуя планы, удалось выяснить, что логисты являются неотъемлемой частью команды, которые помогают сократить затраты на логистику, улучшить качество обслуживания клиентов и снизить время доставки товаров. Работа логистом предоставляет уникальные возможности для тех, кто стремится к профессиональному развитию в области бизнеса, транспорта и управления цепями поставок. Спецификация профессии позволяет логистам углубляться в специальные области, что делает данную профессию



уникальной и востребованной в условиях современного рынка. Гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась. Логисты являются востребованными специалистами в различных областях экономики благодаря своему умению управлять процессами движения и хранения.

## **МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Антонюк Дарина Дмитриевна*

*Научный руководитель Карамышева Дина Борисовна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Мотивация персонала является одним из ключевых факторов повышения эффективности управления персоналом и представляет собой процесс стимулирования сотрудников к выполнению задач и достижению целей организации наиболее эффективным способом.

Актуальность выбора темы исследования объясняется необходимостью повышения эффективности деятельности современных организаций за счет мотивированных работников и определения стимулов, способных повысить лояльность работника по отношению к организации. Целью работы является изучение мотивационных теорий и стимулов, оказывающих наибольшее влияние на работников организаций.

Мотивация персонала в организации – это система материальных и нематериальных стимулов, поощрений и наказаний, которая побуждает каждого выполнять задачи и добиваться результатов.

Стимулирование персонала в организации – это инструменты, которые помогают напомнить сотрудникам о важных мотивирующих факторах.

Изучение мотивации и стимулирования персонала является ключевой темой в управлении человеческими ресурсами. Эти два понятия часто рассматриваются как синонимы, однако они имеют разные значения и функции в контексте организации. Мотивация связана с внутренними состояниями личности, тогда как стимулирование больше относится к внешним воздействиям на работника.

Важно понимать, что эффективное стимулирование персонала напрямую связано с мотивацией. Мотивация – это внутренний процесс, зависящий от индивидуальных потребностей, ценностей и целей каждого сотрудника. Стимулирование служит инструментом, который запускает и поддерживает мотивацию, предоставляя внешние «толчки» к достижению желаемых результатов.

Различия между мотивацией и стимулированием персонала являются критически важными для успешного управления организацией. Понимание этих различий позволяет руководителям более эффективно разрабатывать стратегии, которые учитывают, как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на их сотрудников. Компании, фокусирующиеся на создании мотивационной среды в сочетании с эффективным стимулированием, могут значительно повысить производительность, уровень удовлетворенности и удержания персонала.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2025



## ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ОДЕЖДЕ

*Алексеева Мария Юрьевна*

*Научный руководитель Алексеева Ольга Васильевна,*

*учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 39 им. Н. И. Шарина» Черемкина*

*Ангелина Витальевна, учитель математики МБОУ «Индигорская СОШ им.*

*Н. А. Брызгалова»*

У каждого народа мира есть свои национальные особенности и отличия от других: свои традиции, культура, язык, религия, национальный костюм. Традиционный национальный костюм многое рассказывает о народе. Ведь одежда зависела от географических и климатических условий, где жил народ, от их уклада жизни и занятий.

**Цель работы:** разработать комплект одежды из нагрудника «нэлэкэн» и шапки, сочетающий в себе этнические особенности и самобытную культуру эвенков с тенденциями современной моды.

**Задачи:**

- изучить проанализировать литературу, статьи по данной теме;
- детально рассмотреть виды национальной одежды эвенков, способы их шитья и декорирования;
- раскрыть орнаментальный язык одежды эвенков.
- на основе полученных знаний и навыков создать эскизы моделей и сшить изделия.

Актуальность. На сегодняшний день, на фоне нарастающей глобализации, современный человек все мало внимания уделяет ценностям и культуре своего народа, поддаваясь мимолетным трендам. А ведь каждый человек должен стремиться сохранять свою этническую идентичность и неповторимость своей культуры, в том числе и в элементах традиционной одежды, как части культурного наследия.

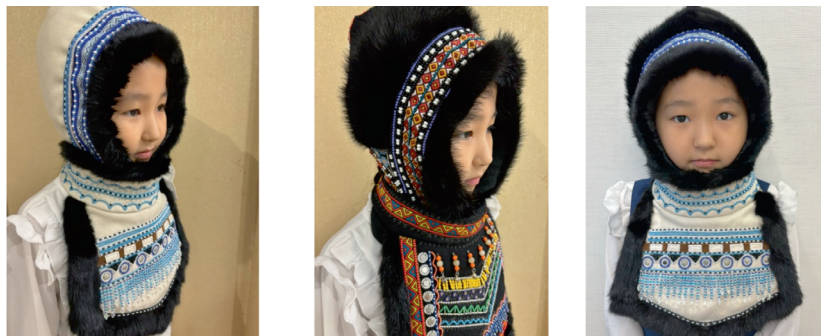
Меня радует, что в нашей республике люди в целом понимают данную проблему. И я вижу, что с каждым годом, традиционная культура все больше проникает в современную жизнь, становится предметом национальной гордости. Своей работой я хочу показать, что сочетание прошлого и настоящего в одежде, не только способ сохранения своей культуры, но и возможность передать историю и традиции через одежду.

Внедрение элементов эвенковской культуры в современный образ – это такое решение, которое может принести уникальность в повседневный гардероб. В результате, созданные образы будут не только эстетически привлекательны, но и будут богаты смыслом.

Объект исследования: элементы национальной эвенковской одежды.

Предмет исследования: изготовление современного комплекта эвенковского нагрудника и шапки.

Данная работа является продолжением моей предыдущей работы в котором я изготовила элемент эвенковской одежды нагрудник в современном варианте. В продолжении работы, к нагрудникам в комплект добавлена шапка – капор. В изделиях каждая деталь, не только украшает вещь, но и показывает связь времен. В работе описан процесс создания современного комплекта одежды из нагрудника нэлэкэн и шапки-капор. Некоторые изделия имеют дополнительные функции в виде сочетания “два в одном”, или наличием потайной шарф-маски.



Работа призвана сохранить и популяризировать культуру эвенков, через одежду, которую можно носить в повседневной жизни.

В ходе исследования была выполнена следующая работа:

1. На основе изученного теоретического материала, проведен обзор и описание видов эвенкинской одежды.
2. Рассмотрено использование национальных мотивов при декорировании эвенкинской одежды.
3. Созданы современные комплекты, состоящие из нагрудника и шапки капор, на основе традиционной эвенкинской одежды.

В своей работе я стараюсь придерживаться правила – чтобы, сделанная мною вещь приносила пользу людям. Созданные мною комплекты одежды, показывают разнообразную многолетнюю культуру эвенков и вместе с тем их можно смело носить в наше время.

Значимость моей работы заключается в том, что используя данный материал, любой человек может попробовать себя в качестве модельера одежды с использованием мотивов национального костюма.

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕРЕВЯННОЙ ЛОЖКИ В ТЕХНИКЕ УРАЛЬСКОЙ ДОМОВОЙ РОСПИСИ НА МАСТЕР-КЛАССЕ**

*Мерзлякова Ярослава Константиновна,*

*МАОУ «СОШ № 4» Свердловская область, г. Асбест*

*Научный руководитель Пажит Юлия Юрьевна,*

*ГБОУ Школа № 1355 г. Москва*

Урал богат традициями и славится мастерами и ремесленниками. Однако некоторые ремесла, которые раньше были популярны, в наши дни мало известны. Например, традиционная роспись по дереву, которую использовали в уральских деревнях для украшения избы и домашней утвари в конце 19, начале 20 веков. Сейчас эта техника росписи известна как уральская домовая роспись и представлена только в музеях в виде экспонатов. Однако традиции нашего края сохраняются и передаются как сотрудниками музеев, так и мастерами энтузиастами, которые проводят мастер-классы по редким в наши дни ремеслам.

Цель проекта: изучить особенности и изготовить изделие (деревянную ложку) в технике уральской домовой росписи на мастер-классе.

Домовая роспись – вид русского народного искусства. Существовали два центра Домовой росписи: Вятский (ныне – Пермский край) и Кармацкий (ныне – Тюменская



область). Объект моего исследования – уральская домовая роспись на предметах быта. Проанализировав источники информации (литературу, сайт Нижнесинячихинского музея, статьи на данную тему) я узнала, что:

- уральская домовая роспись – скорее ремесло, чем искусство. Еще ее называют уральская народная роспись, так как занимались ей выходцы из народа;
- мотивы и символы в уральской домовой росписи заимствованы из древнерусской живописи;
- уральская роспись очень красочная, динамичная, ярко выражающая историю жизни, труда и мироощущения крестьян;
- техника выполнения росписи простая, но необычное нанесение мазка требует отработанных навыков. Для того чтобы научиться делать уральскую домовую роспись, мы нашли мастера и посетили мастер-класс. Я в своей работе использовала доступные мне материалы: акриловые краски, кисти разного размера круглые, материал синтетика.
- Практическая работа состояла из этапов:
  - выбор деревянной заготовки. Я выбрала большую деревянную ложку темного цвета
  - набросок на бумаге. Перенесла размер ручки и чаши ложки на бумагу и разметила карандашом какие элементы и какого размера будут, определилась с колористикой. Так как фон заготовки темный, то цвета взяла светлые для контраста: белый, желтый, оранжевый, зеленый
  - потренировалась делать мазки на бумаге
  - сделала подмалевки – нанесение цветочных пятен крупных цветов, листьев
  - затем на один край кисти наносила основной цвет, на другой более светлый цвет. Кисть вращала таким образом, чтобы светлый цвет шел по внешнему краю рисунка
  - сделала белой краской оживки, нарисовала приписки: травинки, мелкие листочки, чтобы связать основные элементы между собой
  - финишный этап – покрытие маслом.

На мастер-классах я создала уникальное изделие – деревянную ложку, расписанную в технике уральской домовой росписи. Стоимость мастер-класса составила 700 рублей – первое занятие и 300 рублей – второе занятие. В эту стоимость входила деревянная заготовка на выбор, наличие акриловых красок, кистей, наглядного материала, сопровождение мастера, владеющего техникой. Если бы я самостоятельно покупала все материалы, то потратила бы намного больше денег и времени на поиски информации.

Мое первое изделие (рис. 1), возможно, не отличается мастерством, но мне было интересно, во время работы я чувствовала вдохновение.



Рисунок 1 – Готовое изделие, расписанное в технике уральской домовой росписи





## **КУЛЬТУРНЫЙ КОД В МОДЕ: НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ КОСТЮМЕ**

*Минеева Екатерина Давронбековна*

*Научный руководитель: Шеглова Татьяна Михайловна*

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,  
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Народный костюм является носителем культурного кода. Он является хранителем общности типичного для каждого народа материала, покроя, декоративных элементов и носителем информации о прошлом каждого народа. Народный костюм необычайно самобытен и оригинален.

Русский народный костюм отразил исторически сложившиеся представления народа о красоте и целесообразности, он является свидетелем неиссякаемой фантазии русских людей, их утонченного художественного вкуса, изобретательности и высокого мастерства. Поэтому современный специалист в области дизайна одежды не должен оставаться равнодушным к тому, что веками создавал народ, а сегодня является достоянием культуры. Для сохранения культурного кода, специалисты мира моды нашей страны должны пропагандировать знания об историческом прошлом, рассказывать о неразрывной связи с нашими истоками через современный костюм, где в деталях одежды находят отражение художественные промыслы и национальные орнаменты.

Проблема исследования заключается в следующем: каковы конструктивно-композиционные решения основных комплексов женского народного костюма, общие элементы кроя, декора, которые можно использовать в современной одежде. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

В ходе исследования студентами техникума, участниками Студенческой лаборатории моды «Русский стиль» была изучена история и культура Оскольского края: посещение библиотеки Старооскольского краеведческого музея; производство обмера и анализ кроя рубаш, понёв, сарафанов в городском Центре народных промыслов, городском краеведческом музее; знакомство и анализ работ мастеров городского Дома ремесел; посещение музея народного костюма Старооскольского педагогического колледжа. Было выявлено, что на территории края в женской одежде бытовали сарафанные комплексы и комплексы с юбкой-понёвой.

Результатом этапа обобщения информации является раскрытая простота и эстетическая выразительности элементарного конструктивного многообразия форм русского народного костюма, логичный и рациональный подход к использованию материала, оригинальность декора.

Для выявления формообразования и конструкции народного костюма участниками Студенческой лаборатории моды «Русский стиль» была выполнена реконструкция женского и мужского костюмов Староосколья.

Проанализировав работу современных дизайнеров одежды, ассортиментную группу народного костюма, в том числе костюма Староосколья, выявив виды одежды, методы формообразования, конструктивные элементы, фактурные и цветовые решения, орнаментацию ткани нами была определена дизайн-концепция, тема коллекции, разработаны эскизы моделей современной одежды, произведен отбор моделей для творческого воплощения в материале.



Результатом работы являются 5 моделей коллекции «Русская краса», сочетающие историю и современную моду, где традиционные формы костюмов переплетаются с самыми смелыми решениями.

Таким образом, такая работа, направлена как на изучение и популяризацию традиционного народного костюма будущими дизайнерами одежды, так и для сохранения памяти о культурном наследии.

## **СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА (СТРАШИЛКИ) НА ПРИМЕРЕ АМГИНСКОГО И ТАТТИНСКОГО УЛУСОВ**

*Охотина Варвара Никитична*

*Научный руководитель Михайлова Саина Андреевна*

*МБОУ «Чычымахская СОШ им. С. Р. Кулачикова-Элэй»,  
МР «Таттинский улус» РС(Я), с. Чычымах*

Страшилки – жанр современного фольклора, короткие рассказы, цель которых – испугать слушателя. В данной работе мы рассмотрим якутскую устную словесность в селах, а именно жанр страшилок или страшных историй, опираясь на труды одного из первых собирателей устного народного творчества народа саха. Выбор темы доклада обусловлен тем, что, находясь во время экспедиции детского лагеря «Күн Сарданата» мною был проявлен интерес сравнить «детские страшилки» улусов Центральной Якутии, а именно Тааттинского и Амгинского улусов. Об образах-антагонистах низшего фольклора (мифологии) якутов впервые начали писать еще В. Ф. Трошанский [20], В. А. Серошевский [18], В. М. Ионов [4], А. Е. Кулаковский [5]. Достаточно актуальным стоит вопрос изучения данного жанра среди этнофольклора якутов, что трансформировалось до наших дней через призму низшей мифологии. Первые исследования в этой области начинает А. Р. Федорова [2, 21].

**Цель работы:** проанализировать антагонистические образы в трудах А. Е. Кулаковского и в современных сельских «страшилках» (на примере Таттинского и Амгинского улусов).

### **Задачи:**

1. Определить основные антагонистические образы на материалах А. Е. Кулаковского в традиционный период;
2. Собрать образцы жанра «страшилок» из обоих улусов, используя полевые исследования, интервью с местными жителями и доступные литературные источники;
3. Провести сравнительный анализ «страшилок» в Тааттинском и Амгинском улусах. Существует легенда по которой А. Е. Кулаковский встретился с нечистью. И. М. Сосин писал, что перед своей смертью якутский писатель, один из основоположников якутского литературы имел контакт в жизни с дэриэтинник дьахтар [19:33].

По данным А. Е. Кулаковского для якутов к нач. XX в. абааҕы делятся на 4 вида. Также необходимо сказать, А. Е. Кулаковский отмечал, что они населяли все три мира по космологическим представлениям якутов. В работе автор указывает некоторые имена злых духов (31 наименование), которые отчасти позабылось вследствие упадка шаманского культа.

Иччи – могут быть злыми и добрыми, обычно они заселяются в местах или в предметах Среднего мира. Они как хозяева местности, концентрированы в своих местах



пребывания [5:29]. Есть отдельные иччи, например, Уот иччитэ – он самый главный из всех иччи. В любых радостных или удачливых моментах якуты благословляли Уот иччитин, приносили жертвоприношения: бросали в огонь что-то съедобное или жидкость, например, кумыс [5:30].

После смерти человека, по традиционным верованиям якутов, появлялась новая субстанция, часто выдающая себя за прежде жившего человека. Их невозможно увидеть, являются достаточно капризными, так как требуют водку, масло, скота, монету. Уөр остается в родине умершего, поэтому у каждой местности имеется свой уөр. Уөр'ем становятся души тех людей, умерших преждевременной и неестественной смертью.

Дэриэтэнник (оживший труп) – это существо, ни человек, ни дух. Им становится обычно человек или его «кут» (душа), непринятый богами. Тем не менее в данном образе фигурируют как человеческие, так и демонические свойства как у абааһы. На человека он похож тем, что питается живой органической пищей, и сам он смертен. На абааһы – дурными наклонностями, невидимостью и т.д. [5:52]

Чүчүөкэ (от рус. соседка) – выходит из хлева в юрту, когда там остается только один ребенок, и когда другие уходят из дому, она охотно играет с ребенком, при чем лакомится сметаной, которую хозяйки привешивают в турсуке над камельком. По словам игравших с нею детей чүчүөкэ рыжеволосая девочка с неравными ягодницами, что видно по следам, оставляемым ею на пепле камина. Она ничего худого не делает и очень боится взрослых людей [5:53]

В ходе исследования нами был собран полевой материал из двух сел Центральной Якутии, позволяющий выделить, в современных страшилках происходят события в основном в алаасах, в заброшенных домах, хотонах. Фигурируют образы абааһы, иччи, уөр, которые обычно появляются, либо вскользь просто пугая, либо в случаях, если потревожить (громко шуметь и не придерживаться традиционных обрядов или обычаев (например, покормить духа местности в виде подношения или через кормление огня).

Различие. В «страшилках» Татты в основном преобладают частое местонахождение иччи (духов) в алаасах (термокарстовое образование, представляющий собой плоскодонную ложбину покрытую в центре озером) и в старых охотничьих избушках. В «страшилках» Амги преобладают заброшенные места (т.н. «заброшки»). Исходя из этого мы актуализируем данное отличие по признаку местонахождения/местоположения.

Общее. Для большинства историй преобладает образ иччи. Иччи появляются для того, чтобы наказать и напугать тех, кто не придерживается правил или традиций, пришедших нам от предков. Как правило, данные страшилки имеют воспитательную или поучительную функцию, обычно они пугают или предсказывают о смерти, предостерегая слушателей.

Заключение. Исследование показало, что, несмотря на географическую близость и общие культурные корни, страшилки обоих улусов демонстрируют как схожие черты, так и отличия, отражающие особенности местных традиций, верований и образа жизни. Так же необходимо отметить, что образы нижней мифологии, фольклора имеют устойчивость и в современном мире, подстраиваясь под условия.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПЕДАГОГИКА**

**Москва, 2025**



**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР. СОЗДАНИЕ САЙТА АНГЛО-РУССКОГО  
СЛОВАРЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ.**

*Делеш Александра Валериевна*

*Научный руководитель Барыкина Ангелина Руслановна*

*ГБПОУ МО «Раменский колледж», Московская область, г. Раменское*

Актуальность исследования

Актуальность данной практики проектного обучения определяется необходимостью обеспечения эффективного поиска и быстрый доступ к нужной информации студентов на занятиях по дисциплине иностранный язык в профессиональной деятельности. Особую актуальность в эпоху современной компьютеризации имеет обучение лексике на основе информационно-коммуникационных технологий.

Степень изученности проблемы. Вариант решения проблемы.

Современные веб-сайты часто используют интерактивные элементы, персонализацию контента и сложные системы управления базами данных, обеспечивая эффективный поиск и быстрый доступ к нужной информации. Однако, следует отметить, что не вся информация в интернете является достоверной и качественной. Поэтому была выявлена гипотеза, которая заключалась в необходимости успешного усвоения иностранных терминов и быстрого поиска путей решения учебных задач путем создания сайта англо-русского словаря профессиональных терминов посредством использования ЭОР для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Тезисы

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроке английского языка позволяет педагогу решать ряд образовательных задач, способствующих развитию не только общих, но и профессиональных компетенций обучающихся, которые осваивают специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Процесс формирования словарного запаса иностранного языка предполагает взаимосвязанное и взаимозависимое единство иностранного языка и накопления словарного запаса. Лексический навык – это еще один компонент словарного запаса, которому различные методисты придают множество значений. Техническая и научная сфера деятельности имеет свою специфику. Юридическая лексика характеризуется постоянным лексическим обновлением. Задача преподавателей иностранного языка, как сделать так, чтобы обучающиеся их лучше запомнили и могли использовать во всех видах речевой деятельности.

В ходе проектной деятельности были использованы следующие методы: анализ методической литературы по теме исследования, поисковая работа, экспериментальная работа со студентами, прикладная форма работы путем создания методических рекомендаций по применению онлайн-словаря.

Проведенный эксперимент показал, что использование онлайн-словаря существенно повышает эффективность обучения. Студенты, использующие такие платформы, демонстрировали: более высокую скорость усвоения лексики. Лучшие результаты при выполнении лексических тестов. Более уверенное владение английским языком в коммуникативных ситуациях, моделирующих профессиональные контексты. Кроме того, анализ данных выявил положительное влияние использования онлайн-словаря на мотивацию



студентов к самостоятельной работе и общую академическую успеваемость. Интерактивный характер работы со словарем делает процесс обучения более увлекательным и менее утомительным, что в свою очередь способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, использование интерактивных онлайн-словарных систем представляет собой эффективный инструмент в преподавании иностранных языков. Они не только помогают преодолеть традиционные проблемы, связанные с формированием лексических компетенций, но и делают процесс обучения более интересным и целенаправленным. Внедрение таких технологий в учебный процесс может значительно повысить мотивацию студентов и улучшить их результаты, что является важным шагом на пути к успешному изучению языка.

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ**

*Макарук Арина Александровна*

*Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяется в детской и подростковой среде. Взаимная нетерпимость, эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры и уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Сегодня в различных государственных и общественных структурах, а также в научных кругах отмечается важность формирования толерантных отношений в социуме, особенно у подрастающего поколения, среди которого нередко наблюдается агрессивное поведение к сверстникам, окружающим, а нередко и к учителям. По сведениям информационных источников, чрезвычайные ситуации подростковой жесткости довольно часто происходят в России и за рубежом

Воспитание на основе вечных, истинных ценностей – не только и не столько педагогическая проблема, это проблема развития всего общества. Однако базовые ценности личности закладываются именно в детстве в процессе воспитания и образования. Основой толерантности является признание права на отличие.

Таким образом, актуальность воспитания толерантности обусловлена современным миром, который стремительно меняется, что ведёт к переменам способа мышления, потребления информации и рынка труда.

Объектом данного исследования является толерантность.

Предметом данного исследования являются условия формирования толерантности у учащихся.

Целью данного исследования является анализ особенностей воспитания толерантности у учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и принципы толерантности;
- охарактеризовать принципы толерантности;
- выявить специфику проявления и формирования толерантности у учащихся;
- проанализировать методы формирования толерантности у учащихся;
- определить актуальные проблемы воспитания толерантности у учащихся.



В данном исследовании были применены общенаучные методы исследования: анализ, аналогия, классификация и обобщение материалов исследования.

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

*Ершова Ирина Сергеевна*

*Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Актуальность исследования

Исследование о роли учителя в процессе формирования личности современного школьника является крайне актуальным и важным, поскольку учитель играет одну из ключевых ролей в развитии каждого ребенка. В современном обществе, где существуют различные социальные и культурные вызовы, учителю приходится сталкиваться с новыми задачами и требованиями в формировании личности каждого школьника. Таким образом, исследование по данной теме важно для понимания и решения актуальных проблем в сфере образования и социализации детей, а также для повышения качества образования.

Проблема исследования

Каково влияние учителя на формирование личностных качеств учеников в условиях современной школы.

Цель исследования состоит в теоретическом изучении роли учителя в процессе формирования личности современного школьника.

Объект исследования

Процесс формирования личности школьника.

Предметом моего исследования является влияние учителя на формирование личности современного школьника.

Гипотеза исследования

Современный школьник сталкивается с большим количеством внешних воздействий, которые могут негативно влиять на формирование его личности. Учитывая социальные, психологические и педагогические аспекты, можно предположить, что оказание помощи со стороны учителей может существенно повысить эффективность процесса формирования личности школьника. В ходе исследования будет изучено отношение современных школьников к влиянию внешних факторов на формирование личности, а также роль педагога в помощи подросткам в осознании своей идентичности.

Задачи исследования

Изучить теоретические основы формирования личности школьника и роль учителя в этом процессе, проанализировать современные подходы к формированию личности подростка.





## **ОРИГАМЕТРИЯ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Лыткина Яна Сергеевна*

*Научный руководитель Капитонова Лариса Петровна*

*МАОУ СОШ № 39 Республика Саха (Якутия) г. Якутск*

Цель нашего исследования: Изучение геометрических фигур, понятий с помощью оригаметрии.

Предметом исследования является процесс выполнения оригами для изучения геометрических понятий.

Объект исследования – задания оригами, способствующие знакомству с геометрическими фигурами и терминами.

Задачи исследования:

- ознакомиться с литературой по данной теме;
- изучить методику изучения оригами и геометрии в младших классах
- разработать задачи по выполнению оригами с объяснением геометрических понятий «Оригаметрия как способ изучения геометрических форм в начальной школе»

Новизна и гипотеза моей работы заключается в том, что, используя оригами на занятии в игровой форме обучающиеся знакомятся с геометрическими понятиями и терминами.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, практическое занятие.

Стимулом к творчеству в этом виде деятельности служит желание ребенка создать фигурку из бумаги, а процесс превращения листа бумаги в игрушку способствует созданию дидактической проблемы, для решения которой учащимся необходимо активизировать мыслительные процессы: самостоятельно понять и сформулировать ее суть, найти пути решения, оценить полученный результат.

Мы нашли связь некоторых базовых форм оригами с математическими понятиями

Для проведения экспериментальных занятий мы выбрали уроки труда у 2 а класса. В данном классе учится 39 учащихся. В начале первого занятия около 30% второклассников затруднялись в различии квадрата от прямоугольника.

На 4 занятия, в октябре все учащиеся могли различить квадрат от прямоугольника, своими словами могли рассказать о свойствах этих фигур.

Дети, делая вещи из бумаги, изучают геометрию: стороны, углы и центр фигур. Они учатся сгибать и резать бумагу, создавая объемные формы. Это помогает им развивать креативность. Обычно используют готовые формы, чтобы составить разные картинки.

Оригами развивает мышление и чувство формы, улучшает координацию рук. Умение делать сложные движения пальцами связано с интеллектом. Также оригами способствует интуитивному мышлению и творчеству.

Проведенный формирующий эксперимент показал, что результаты занятий существенно повысили уровень знаний о геометрических формах. В 2-м классе знания о геометрических понятиях у учащихся вышел на более высокий уровень.

Это говорит о том, что проведенные занятия способствуют развитию знаний о геометрических понятиях, что явилось основанием доказательства правильности выдвинутой нами гипотезы.



## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫБОРА ВЫПУСКНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО**

*Говорухина Наталья Александровна*

*Научный руководитель Говорухина Лариса Валериевна*

*МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск*

На сегодняшний день в мире насчитывается более 6000 профессий. С развитием науки, производства происходят изменения и на рынке труда. Какие-то профессии исчезают, им на смену приходят новые. Но, когда перед школьниками встает вопрос выбора, чаще они обращаются к тем профессиям, которые уже хорошо известны. И данный выбор не всегда совпадает с нуждами экономики.

Профориентационная работа помогает сформировать у учащихся конкретный образ основных типов профессий, благодаря которому в будущем можно сделать наиболее осознанное и осмысленное предпочтение какому-либо виду деятельности. Профессиональное самоопределение связано не только с выбором профессии. Это и постоянное самосовершенствование, т.к. в каждой профессии требуются определенные качества личности, готовность учиться, а если надо – то и переучиваться.

Если ученик сделал правильный выбор, это значит, что он с удовольствием будет учиться по данной специальности, выполнять свои трудовые функции, найдет свое место в жизни.

**Цель работы:** изучить факторы, определяющие профессиональный выбор учащихся в школе и предложить новые формы эффективной профориентационной работы.

Изучив рынок труда России, факторы, определяющие выбор профессии, мы определили востребованные и невостребованные профессии в будущем. Анализ распределения бюджетных мест на специальности высшего образования показывает, что на 2023/2024 год общее число бюджетных мест составило более 579 тысяч. Самое большое количество бюджетных мест получили специальности, которые готовят специалистов для цифровой экономики – почти 40 процентов. В приоритете, в числе других, IT-направление. Самые популярные специальности у будущих программистов – прикладная информатика, бизнес-информатика, информатика и вычислительная техника.

Мы изучили нормативно-правовую базу профориентационной работы в РФ. Сравнили как ведется данная работа зарубежом.

Для эффективной организации профориентационной работы мы хотели предложить кроме известных форм для более эффективной работы сервис Simbaloo. Simbaloo, который представляет собой вебмикс, закладки, созданные самим пользователем. Таким образом, получаешь собственный рабочий стол в сети. Этот рабочий стол можно также перенести в свой блог и вебмикс станет доступным на странице блога. Мы собрали интересные сайты по профориентации и сделали закладки (тайлы). Учащиеся могут зайти на федеральный портал Российское образование и получить информацию о ВУЗах страны с подробным описанием специальностей. Мы собрали сайты, на которых говорится о мире профессий «изнутри», сделали подборку тестов, фильмов и песен о профессиях.

Предложенная нами форма работы в виде вебмикса удобна, интересна и полезна выпускникам, родителям и педагогам. Вебмикс можно расширять, дополнять новыми закладками, делая его более информативным и эффективным.



## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЧЕРЧЕНИЕ» НА УРОКАХ ТРУДА**

*Жирков Чабыл Евгеньевич*

*Научный руководитель Осипов Петр Адамович*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

В современном учебном плане «Черчение» исключен как самостоятельный предмет. В школах этот предмет ввели как модуль предмета «Труд (технология)». Вполне очевидно, люди не смогут освоить инженерные и технические профессии, если они с детских лет не ознакомлены с основами графической грамоты и не занимались ручным трудом.

**Цель** – разработать и теоретически обосновать технологию изготовления наглядных пособий по черчению и методику их использования на уроках труда в школе.

В соответствии с целью исследования мы поставили следующие задачи исследования:

1. выполнить анализ научной литературы с целью исследования принципа наглядности и его психолого-педагогического обоснования;
2. изучить возможности использования наглядных пособий на уроках труда;
3. теоретически обосновать виды наглядных пособий для уроков труда;
4. разработать и экспериментально проверить в условиях своего 8 «д» класса методику использования наглядных пособий на уроках труда и ее влияние на эффективность процесса формирования технического мышления школьников.

Наглядные пособия в педагогике – это плоскостное или объёмное отображение изучаемых объектов, созданное в педагогических целях. Это могут быть таблицы, схемы, модели, муляжи, диафильмы, дидактические карточки и т.д.

Изучая тему: «Проецирование», я и мои мы одноклассники столкнулись с затруднениями в усвоении данной темы, не все учащиеся хорошо справились с проекционными задачами.

Поэтому как выход из положения мы решили сами разработать и изготовить наглядное пособие «Проецирование на три плоскости проекций» для уроков черчения, труда, которое помогла бы нам учащимся эффективно усвоить эту тему.

Наглядное пособие «Проецирование на три плоскости проекций» изготовлены из пластика ПВХ, толщиной 10 мм., прозрачной пленки, скотча и декоративных петель. Детали изготовлены из пластика ПВХ и картона.

Уникальностью нашего пособия является универсальность в использовании т.к. на нем можно наглядно показать, как проецируются 3 вида детали. Макет снабжен кармашками, что позволяет менять изображения проекций в зависимости от деталей.

Таким образом, при изготовлении на уроке труда и последующем применении этих деталей в качестве учебно-наглядных пособий на уроке черчения и труда, мы решаем одновременно две, взаимодополняющие задачи: обучение детей обработке материалов и обучению их построению проекций на уроке черчения, труда.

Для выявления усвоения знаний по теме: «Проецирование на три плоскости проекций» после использования данного пособия мы провели тестирование среди 8д класса, который показал улучшения усвоения материала. Так же по итогам выполнения графических работ учащихся моего класса замечено улучшения выполнения графических работ.

В результате моей работы разработано учебно-наглядное пособие по теме: «Проецирование», которое дает учащимся образно понять о взаимном расположении плоскостей проекций и видов, наглядные пособия повышают уровень усвоения материала урока.



Таким образом, наглядные пособия, изготовленные своими руками можно использовать в процессе изучения черчения, труда, достаточно разнообразны, так же планирую дальше разработать наглядные пособия по темам: «Аксонметрические проекции», Сечение и разрезы».

## **КИНОПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Петелина Олеся Михайловна*

*Научный руководитель Балуева Ирина Михайловна*

*ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», г. Муром*

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами: необходимостью ускоренного совершенствования образовательного процесса с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей

Над проблемами личностных УУД работали: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов. Под личностными УУД следует понимать ценностно-смысловую ориентацию школьников, то есть способность оценивать свои поступки и происходящие события через призму общепринятых нравственных норм, а также осознание своих социальных ролей и ориентацию в межличностных отношениях.

Одним из средства развития личностных УУД младших школьников является кинопедагогика.

Кинопедагогика – совокупность приемов, основанных на совместном или индивидуальном просмотре, анализе и обсуждении видеосюжетов из художественных фильмов, обладающих социально значимыми и привлекательными с культурной точки зрения смыслами.. [10]

В практике сложилось противоречие между требованиями образовательного стандарта начального общего образования к уровню личностных УУД и их развитием у младших школьников.

Проблема исследования: каковы возможности кинопедагогика как средства развития личностных УУД?

Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования. Объект исследования: процесс развития личностных УУД младших школьников посредством кинопедагогика.

Предмет исследования: кинопедагогика как средство развития УУД в младших школьников внеурочное время.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы проблемы развития личностных УУД младших школьников.
2. Подобрать и апробировать занятия с целью развития личностных УУД младших школьников
3. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

Теоретические: анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата.

Практические: анкетирование, тестирование.

База практики: одна из школ Владимирской области, 3 класс.



В теоретической части работы рассмотрено понятие УУД, дана характеристика личностных УУД, занятий с использованием кинопедагогики как средства развития личностных УУД младших школьников.

В опытно – практической части были использованы диагностические методики по определению уровня личностных УУД младших школьников. [2], [5]

Мы провели несколько киноуроков, используя материалы Кинотеатра Онлайн плюс.

Структура занятий была следующей: вводная беседа, просмотр фильма, обсуждение, работа в группах, рефлексия. Темы занятий Дружба, Правда и Ложь, Уверенность в себе. Ребята вели кинодневник.

Итоговая диагностика показала эффективность занятий с использованием кинопедагогики как средства развития личностных УУД младших школьников.

Предложенный материал будет интересен педагогам, работающим в начальной школе и студентам педагогических колледжей.

## **ЗАНЯТИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ СТУДИИ КАК СРЕДСТВО ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ВНУТРЕННИХ ЗАЖИМОВ**

*Чумак Анастасия Артёмовна*

*Научный руководитель Чумак Кристина Юрьевна*

*МБОУ Гимназия 1, Красноярский край, г. Норильск*

Столкнувшись с проблемой – страх перед выступлением на сцене – я от педагога впервые услышала, что мой страх порождает зажим, что мешает мне петь в полную силу: снимем зажим, уйдет страх. Тогда мне удалось победить свой страх. Я заинтересовалась взаимосвязью между понятиями «зажим» и «страх», изучила виды зажимов и способы снятия и решила помочь тем, кто испытывает чувство страха, с этой целью создала творческую студию.

Цель исследования: в процессе практического использования на занятиях в творческой студии психологических и творческих приемов, направленных на снятие внутренних зажимов у пятиклассников, определить, какие способы наиболее удобны в использовании и эффективны, и создать цикл занятий, направленных на преодоление страха перед публичным выступлением.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что, познакомившись с приемами и методами снятия внутренних зажимов, разработав занятия творческой студии, тем самым повысив свой практический уровень, я могу обучить этим упражнениям своих воспитанников и тем самым помочь им преодолеть свой страх.

В процессе исследования с помощью наблюдения и беседы были определены причины возникновения внутренних зажимов у пятиклассников: неуверенность в себе, мнительность, скованность, неумение высказывать свои мысли, уверенно держаться перед публикой (одноклассниками, друзьями). Чтобы избавить участников студии от страхов, было принято решение снимать внутренние зажимы с помощью специально подобранных упражнений, в игровой форме учить ребят уверенности в себе, умению видеть свои достоинства и недостатки. С этой целью к упражнениям, направленным на снятие зажимов, были добавлены игры и упражнения, направленные на развитие диафрагмального дыхания, чёткости артикуляции, умения работать в команде. Занятия в студии проводились и проводятся в трёх направлениях: развитие артикуляции, снятие зажимов, психологические тренинги. Каждое занятие имеет четкую структуру: При-



ветствие//Дыхательная гимнастика//Упражнения, направленные на развитие чёткости артикуляции, правильного дыхания, работу с голосом// направленные на снятие мышечных зажимов, развитие пластики, умения держаться перед публикой//психологические тренинги // Игры //Релакс.

Занятия действительно помогли 50% ребят преодолеть страх перед публичным выступлением, все участники научились видеть свои достоинства и недостатки, не боятся ошибиться. Они научились работать в команде, доверять друг другу.

Творческая студия продолжает свою работу, помогая справляться со страхами гимназистам.

## **ПРИВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКАМ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «В МИР СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СКАЗКИ»**

*Гизатулина Гузель Рамилевна*

*Научный руководитель Саранова Альбина Олеговна*

*ГБПОУ КМПК имени Д. Б. Мурзина, Республика Башкортостан, с. Кушнаренково*

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что формирование представлений о семье, ее параметрах и функциях является важным направлением образовательной и воспитательной системы, начиная с дошкольной ступени. Привитие подрастающему поколению семейных ценностей и ценности семьи – одни из приоритетных задач российской системы образования, отраженных как в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», так и в Федеральных государственных образовательных стандартах. Если дети будут иметь представление о том, что такое семья и что должен делать каждый член семьи, в нашем государстве будет больше сильных, гармоничных, дружных семей, в которых каждый член семьи сможет выполнять свои семейные обязательства, что приведет к повышению авторитета традиционной российской семьи и будет служить профилактикой разводов.

Педагогический проект «В мир семьи через сказки» является первой ступенью на пути воспитания у дошкольников семейных традиций, привития семейных ценностей и знакомства с параметрами и функциями семьи. На примере хорошо знакомых героев сказок, можно организовать беседу с дошкольниками таким образом, чтобы они увидели в каждом герое не только животное или человека, а члена какой-либо семьи.

Проект реализуется как цикл бесед с детьми дошкольного возраста, которые могут проводиться как в утреннее или вечернее время между непосредственной образовательной деятельностью, так и являться содержанием образовательных занятий по социально-коммуникативному, речевому или познавательному развитию. Идея проекта заключается в привитии дошкольникам функций и значимости семьи в ходе анализа сказок. Воспитатель в ходе беседы задает дошкольникам вопросы, отвечая на которые они приходят к осознанию семейных ценностей, пониманию значимости и функций семьи.

Новизна предлагаемого проекта заключается в формировании семейных ценностей детей дошкольного возраста, начиная с 3-х летнего возраста на материалах сказок, доступных для восприятия детям младшего дошкольного возраста. Как правило, сказки, которые включены в образовательную программу дошкольников младшего возраста анализируются с точки зрения морали: представлений о добре и зле, хорошем и плохом,



добром и злом. Мы же предлагаем посмотреть на героев известных сказок, как на семью, где каждому отводится свое место и социальные роли.

По итогам реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- привитие дошкольникам с 3-х лет семейных ценностей;
- знакомство дошкольников с функциями семьи;
- обозначение в понимании дошкольников важности, ценности и значимости семьи для каждого человека, независимо от возраста;
- формирование умения рассказывать о своей семье, указывая функции и значимость каждого члена семьи;
- развитие речи, мышления и памяти детей;
- воспитание уверенности в себе, умения выступать перед публикой.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

*Корнеева Ольга Сергеевна, Котелевская Маргарита Евгеньевна*

*Научный руководитель Буршит Ирина Евгеньевна*

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
Ростовская область, г. Таганрог*

В настоящее время, ввиду значительно усложнившегося социально-экономического и социально-политического положения в стране и в мире прочно обозначилась тенденция поступления детей в дошкольное образовательное учреждение в раннем возрасте.

Поступление детей в дошкольное учреждение – сложный период в жизни каждого ребенка. От того, насколько успешно ребенок привыкнет и приспособится к новой социальной ситуации, зависит его психическое и физическое здоровье, дальнейшее благополучное состояние в детском саду и семье. Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению определяется их особой чувствительностью в данный период, что при неправильной организации работы педагога может повлечь возникновение у ребенка тяжелых психических и физических проблем.

Огромное значение в период адаптации детей к условиям детского сада оказывает и семья, поскольку именно родители способствуют становлению готовности ребенка к взаимодействию в новом социальном окружении и адаптации в нем.

Однако нередко родители обладают недостаточным уровнем компетентности в аспекте психического состояния детей в период адаптации, в приемах и методах их развития, воспитания, обучения в данный период. Именно поэтому ключевой задачей педагога является не только создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих безболезненное привыкание ребенка к условиям детского сада, но и оказание психолого-педагогического содействия по вопросам адаптации родителям, тесное взаимодействие с ними.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе существует множество как традиционных, так и современных инновационных форм, и методов организации работы с родителями в период адаптации детей. Поиск и применение наиболее эффективных и оптимальных форм взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения компетентности родителей определяет актуальность данного вопроса.



Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать педагогические условия взаимодействия педагогов с детьми и родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов с детьми и родителями в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие взаимодействие педагогов с детьми и родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. В работе раскрыты позиции отечественных и зарубежных ученых относительно определения термина «адаптация», проанализированы особенности психолого-педагогического развития современных детей раннего возраста, рассмотрены специфика и механизмы эффективной адаптации детей данной категории, а также разработаны и представлены педагогические условия, тематический план и рекомендации для оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Мараховская Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Степанова Татьяна Ивановна*

*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*

В современном обществе важно формировать патриотические чувства у младших школьников. Это помогает не только сохранить и уважать историческое наследие своего народа, но и создает культуру сильного и единого государства. Именно поэтому процесс формирования патриотических чувств должен происходить не только в рамках школьной программы, но и во внеурочной деятельности.

Цель исследования: определить возможности внеурочной деятельности для формирования патриотических чувств у младших школьников.

Патриотизм – это глубокое чувство гордости и привязанности к своей Родине, пронизанное уважением к ее истории и великим достижениям. Это не только стремление к развитию и процветанию своей страны, но и настоящий источник самоотверженности, упорства и силы, который объединяет народ. Патриотизм вдохновляет нас на создание прекрасной, богатой и счастливой страны.

Исследование научно-педагогической литературы выявило, что формирование патриотических чувств у младших школьников происходит не самопроизвольно. Этот процесс является результатом осознанного влияния идеологии, политической среды, искусства, общественных норм и ценностей, а также воспитательной работы семьи, школы и других дополнительных образовательных учреждений.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени младших школьников с целью патриотического воспитания, формирования развития чувства гордости за своё Отечество.

Игра является важнейшей сферой в жизнедеятельности младшего школьника и эффективным методом патриотического воспитания.





Проведенное нами наблюдение проходило на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа» Старооскольский район, с. Обуховка состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы определили методику и выявили уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.

В ходе формирующего этапа нами были проведены внеурочные мероприятия по темам: «Я люблю тебя, Россия!», «Моя малая родина -Белгородчина» с применением игровых технологий, а также нами была разработана настольная игра «Я – патриот Белгородчины», что позволило повысить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.

На контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика с целью выявления эффективности проведенных внеурочных мероприятий.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о том, что формирование патриотических чувств у младших школьников будет эффективным, если применять игровые технологии во внеурочной деятельности, доказана.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ДОСУГА ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ УСВОЕНИЯ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ**

*Ревин Богдан Юрьевич*

*Научный руководитель Марченко Георгий Михайлович*

*МБОУ «СОШ № 19 имени Романа Катасонова», Московская область, Г. о. Серпухов*

В современном социуме, когда особую актуальность приобретает проблема зависимости молодежи от виртуальной реальности, на первый план выходит проблема организации разностороннего досуга детей и подростков. Планируя и организуя досуг, педагог оказывает положительное влияние на поведение учащегося через его же интересы и творчество, развивает культурный уровень ребенка, способствует его социальной адаптации. Несмотря на огромное количество культурно-досуговых центров для детей и подростков в нашей стране, возникает явное противоречие между стремлением взрослых заинтересовать детей различными формами досуга, и нежеланием самих детей покидать кресло за компьютерным столом, выходить из виртуального мира в реальный. И эту проблему должны преодолеть, прежде всего, школа, молодежные центры, дома культуры, где подросток проводит значительную часть своего времени.

На современном этапе развития общества сложилось ярко выраженное противоречие между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нацеленных на формирование всесторонне развитой личности ребёнка, и современными реалиями, где типичным явлением стало отсутствие содержательной досуговой деятельности как таковой вследствие отсутствия к ней интереса у детей. Это и обусловило проблему нашего исследования, раскрываемую в настоящей работе. Надо не только знать сегодняшние культурные запросы молодых, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них, уметь предложить новые формы и виды досуговых занятий.

Актуальность: свободное время подростков является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека. Таким образом, ак-



туальность изучения досуга подростков и ее относительная неразработанность предопределили выбор темы исследования, постановку целей, задач.

Объект исследования: подростки в возрасте 11–17 лет

Предмет исследования: досуговая деятельность в подростковой среде

**Цель:** разработать форму досуговой деятельности посредством усвоения основ философии

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Теоретически изучить исследовательскую деятельность в подростковом возрасте
3. Провести онлайн опрос на платформе GoogleForms для выявления перспективных интересов и предпочтений подростков в философских вопросах
4. Разработать квест-игру усвоения основ философии в досуговое время

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по теме философии и возрастных особенностей ребенка.
2. Онлайн опрос
3. Анализ и синтез полученных данных.

Практическая значимость работы состоит в формировании позитивного отношения к изучению философии, навыков самостоятельного, критического и творческого мышления, умения кооперироваться для достижения совместных целей путем введения инновационных современных форм с применением электронных технологий.

Как итог поиска решения поставленной цели работы разработана QR квест-игра «Аристотель. Точка», что является конечным продуктом нашего исследования. Применяя на практике IQ квест-игру в период досугового времени, подростки проводят свободное время наиболее содержательно и организовано в формате усвоения основ философии посредством использования инноваций в области организации досугового процесса с использованием современных технологий обучения. Разработанный практический материал может успешно использоваться педагогами, специалистами по работе с молодежью и вожатыми в каникулярное время и в свободный от учебы период, что доказывает практическую значимость разработанного материала.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*Бормина Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель доцент, канд. пед. наук, Сыроватская Татьяна Александровна*

*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Актуальность исследования. Актуальность темы исследования обусловлена рядом факторов, влияющих на образовательный процесс и развитие детей в условиях быстро меняющегося мира. Преимущество между дошкольным учреждением и школой обеспечивает плавный переход, сохраняя и развивая навыки, необходимые для успешной адаптации к школе. Современные технологии и методики обучения создают адаптивную и персонализированную образовательную среду, учитывающую потребности и интересы детей. Важно принимать во внимание социокультурные контексты развития ребенка, включая элементы культурной компетенции, формируя уважение к различным



традициям и готовности к межкультурному взаимодействию в условиях глобализации и культурного разнообразия.

Степень изученности проблемы. На сегодняшний день проблема преемственности дошкольного учреждения и школы является достаточно высокой, однако она продолжает оставаться актуальной и требует дальнейшего исследования. В последние десятилетия в педагогической науке было проведено множество исследований, которые освещают различные аспекты данной проблемы. Известно, что теоретическим разработкам проблемы посвятили свои исследования российские педагоги: Н. К. Крупская, А. П. Усова, Л. С. Выготский, Я. Л. Коломенский. В их трудах подчеркивается значимость необходимости научно-практического решения проблемы преемственности между дошкольным учреждением и школой.

**Цель исследования:** изучить влияние организации преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой на адаптацию детей к школьной жизни, а также выявить ключевые факторы, способствующие успешному переходу детей из одной образовательной ступени в другую.

Вариант решения проблемы исследования может включать следующее:

1. проведение анализа действующих программ и методик преемственности в различных образовательных учреждениях. Это поможет выявить успешные практики и недостатки, которые можно улучшить;
2. включение родителей в процесс преемственности, предоставляя им информацию о том, как они могут поддержать своих детей в переходный период. Это может быть реализовано через родительские собрания, семинары и информационные материалы.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов: результаты исследования показывают, что успешная преемственность между дошкольным учреждением и школой достигается через интеграцию образовательных программ, активное сотрудничество педагогов и вовлечение родителей.

В качестве практического применения полученных результатов были разработаны методические рекомендации начинающим педагогам по использованию новых возможностей в организации работы преемственности между дошкольным учреждением и школой.

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ...В ЧЁМ ЕГО СИЛА? (О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ)**

*Гармашова Софья Андреевна,*

*Научный руководитель Гармашова Наталья Викторовна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Красноярский край, город Норильск*

Детство, отрочество, юность...Это самая прекрасная пора в жизни любого человека; это время полета фантазии и творчества; это эпоха увлечения подрастающего поколения новыми тенденциями, в том числе, искусственным интеллектом. Что же это? Дань моде или особая сила нейросети?

**Цель исследования:** выявить, какое воздействие на современного подростка оказывает музыка, созданная при помощи искусственного интеллекта.

В ходе проведенного эксперимента «Аудиолаборатория» (где анализировались музыкальные треки современного музыкального продюсера АлСми, созданные с помощью ИИ, и хиты «короля шансона» М. Круга) сделан вывод о том, что искусственный интеллект



создает особенные композиции, которые обладают уникальными свойствами воздействия на подрастающее поколение: они помогают развивать творческие способности подростков, приобщают их к цифровой среде, помогают установить коммуникации с окружающими. Конечно, каждый воспринимает эти треки исходя из своего собственного опыта (с учетом возрастных, поведенческих и других особенностей человека), и такой шедевр позволяет по-новому взглянуть на привычные вещи, стимулируя молодежь воплощать свои креативные идеи, погружаясь в мир цифровых технологий, проецируя образы искусства в настоящую жизнь, но в итоге это порождает и набор однотипных аккордных отрывков.

Так, благодаря моей экспериментальной «Аудиолаборатории» мои сверстники заинтересовались современными тенденциями, но не согласились, чтобы это новшество пришло на замену настоящему исполнителю музыкальных произведений, который может передать душевные переживания человека. Уникальная манера голоса певца (на примере М. Круга) и мелодичное сопровождение по-особенному воздействуют на слушателей, и это невозможно заменить «искусственными» идеальными аккордами.

Все это старшеклассники могут использовать при изучении следующих школьных дисциплин: искусство, обществознание, мировая художественная культура, краеведение и психология, в будущем мне (и моим единомышленникам) пригодится это в профессиях, связанных с историей искусства и обществоведческими науками. Уверена, полученные выводы пригодятся и родителям (настоящим и будущим) для того, чтобы они могли наладить доброжелательные отношения со своими детьми, вникая в увлечения подростков, в котором всегда найдется место музыкальным композициям с их эстетической и культурологической ценностью. Погружаясь в мир юношеских увлечений, взрослые смогут взглянуть на мир глазами подростка и отличить настоящие шедевры от искусственных. Получается, что общество может развиваться стремительно с помощью искусственного интеллекта, но заменить истинные чувства и эмоции, переживания человека нейросеть не сможет никогда.

## **ПРИЕМЫ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Сосенко Маргарита Романовна*

*Научный руководитель Тейтельбаум Евгений*

*ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Современное общество запрашивает в качестве выпускника школы человека гибкого, мобильного, легко обучаемого, готового к самостоятельной деятельности, способного многократно переучиваться в течение всей жизни.

Общественно-государственный заказ школе отражен в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Приоритетным в современном образовании является свободное развитие личности, воспитание трудолюбия, взаимоуважения, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Одна из самых важных задач современного образования, декларируемая Федеральным государственным образовательным стандартом – формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, само-



развиваться и самосовершенствоваться. Качество усвоения знаний в соответствии со стандартами образования определяется разнообразием и различием видов универсальных учебных действий, освоенными обучающимися.

Универсальные учебные действия подразумевают под собой набор свойств и качеств, образующих в совокупности гармоничную человеческую личность, которая способна саморазвиваться.

Проблема формирования универсальных учебных действий актуализируется не только как проблема универсального применения знаний в учебной деятельности, но и как формирование жизненно важных качеств и свойств, направленных на совершенствование умения учиться на данном этапе развития. В связи с этим встает вопрос о том, как эффективнее можно добиться результата, при котором процесс формирования универсальных учебных действий будет достигнут на высоком уровне. Тогда появляется проблема разработки приемов, которые могли бы реализовать формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Проблема исследования заключается в выявлении и апробировании условий использования приемов понятийного мышления на уроках русского языка для формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Цель исследования: выявление и апробирование условий использования приемов понятийного мышления на уроках русского языка для формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: условия использования приемов понятийного мышления на уроках русского языка.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Газарян Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Балабаева Елена Анатольевна*

*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*

Развитие системы образования требует от педагога проявления все новых компетенций, в том числе педагогической импровизации. Она является символом свободы педагога, его высокой удовлетворенности процессом преподавания, любви к оригинальным решениям и внимания к особенностям своих подопечных. Поэтому целью исследования стало изучение специфики формирования готовности к педагогической импровизации будущих специалистов и разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Теоретические основы и практическое воплощение педагогической импровизации были тражены в работах О.С. Булатовой, Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Ю.А. Львовой, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистого, М.М. Поташника, В.Н. Харькина и других.

Анализ литературы показал, что в процессе определения сущности педагогической импровизации все авторы отмечают, что ей характерны спонтанность и высокая скорость протекания. Это становится возможным благодаря опыту, накопленному педагогом, а также его интуиции. Причем, качество импровизации определяется направленностью личности педагога (В.А. Кан-Калик).



Педагогическая импровизация имеет широкий функционал: позволяет налаживать контакт с обучающимися, помогает поддерживать их интерес к учебной дисциплине, способствует становлению индивидуального стиля деятельности педагога, его профессионального мастерства и культуры.

Юношеский возраст характеризуется расширением круга общения, в том числе за счет поступления в колледжи и вузы, что, в свою очередь, стимулирует формирование навыков педагогической импровизации у будущих специалистов.

Классическая педагогическая импровизация предполагает три обязательных этапа: педагогическое озарение, публичное воплощение, осмысление. При этом решающим является публичное воплощение, так как от него зависит вся педагогическая эффективность. Именно поэтому важна актерско-режиссерская подготовка педагога.

Для диагностики готовности будущего специалиста к педагогической импровизации могут быть применены в комплексе Мельбурнский опросник принятия решений, методика изучения склонности к педагогической импровизации Е. Ю. Савина, В. В. Савиной, полный тест С. Медника или его фрагмент.

Диагностика на базе одного из колледжей города Тамбова показала, что современное юношество, получающее среднее профессиональное образование для работы в социально-культурной сфере, может иметь потребность в повышении креативности и коррекции представлений о нормах (чтобы импровизация не выходила за рамки дозволенного), а также в замене сверхбдительности на здоровый самоконтроль и в устранении таких симптомов, как избегание и прокрастинация.

Эффективными формами и методами решения указанных проблем могут стать организация творческих часов, создание банка идей, проведение педагогического ринга, проектная деятельность со своими преподавателями по специальности для нужд производственной практики, семинары и тренинги, решение этических кейсов и другое.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Малькова Вероника Александровна*

*Научный руководитель Колобова Юлия Валентиновна*

*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*

Термин «имидж» является относительно новым для отечественной педагогики. Он пришел в научный лексикон из теории и практики менеджмента в 80–90-х годах прошлого века. Полным аналогом этого понятия в русском языке является понятие «образ», происходящее от глагола «разити», то есть «резать по дереву». Проблемами имиджа в целом и педагогического имиджа в частности занимались такие исследователи, как А. Г. Асмолов, А. Адлер, Э. Берн, А. В. Брушлинский, П. С. Гуревич, У. Джеймс, А. А. Каляжный, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Д. Попов, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни и другие. Целью данного исследования было изучение особенностей формирования имиджа будущего специалиста и разработка рекомендаций по совершенствованию этого процесса.

Анализ литературы помог выявить, что сегодня понятие «имидж» определяется не только через визуальную привлекательность личности. В него включают и духовные качества, и активные действия носителя, например, самопрезентацию.

Правильно создать свой профессиональный имидж – значит оправдать ожидания других людей. Имидж педагога должен отражать его способность качественно выполнять все педагогические функции (обучение, воспитание, социализация, развитие),



обеспечивать творческую активность подопечных, находиться в гармонии со средой и развиваться духовно. Поэтому он не сводится только к строгости и аккуратности одежды и речи. Педагог должен четко чувствовать разницу между личным и профессиональным имиджем, знать этапы его формирования и условия, влияющие на эффективность этого процесса. Отечественные исследователи предлагают свои интересные модели формирования имиджа студента, значимой частью которых является введение курса «Педагогическая имиджиология» и изучение имиджа своего учебного заведения.

Юношество представляет собой этап взросления, который ярко отражается как в смене визуального образа, так и в формировании новых профессиональных установок и предпочтений. Именно на этой категории обучающихся была проведена диагностика готовности к формированию собственного имиджа.

Исследование показало, что представители студенческой молодежи творческих специальностей имеют высокую продуктивность мышления, склонность к выбранной профессии и ее вариантам (искусствовед, артист, педагог, ученый, миссионер, руководитель и подобным). Однако имеют место отставание гибкости, оригинальности мышления; наличие характерологических черт, способных привести их обладателя к психосоматическим и другим отклонениям (тревожность, циклотимия, астения и неустойчивость, депрессивность, инфантилизм, повышенная сензитивность, вытеснение потребностей); недостаточная работа над такими параметрами имиджа, как здоровье, целеустремленность, организованность (в том числе в аспекте самопрезентации), а также наличие легенды и использование аксессуаров.

В качестве наиболее интересных мероприятий, рекомендованных автором тезисов, предлагаются проведение студенческого фестиваля «Young/Fm» с элементами самопрезентации, психодрамы, танцевальная терапия, организация участия студентов в социальных акциях, семинар «ИмиджЛаб», конференции по проблемам формирования имиджа.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Чакина Кристина Алексеевна*

*Научный руководитель Мишин Александр Сергеевич*

*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*

Творчество называют высшей формой человеческой деятельности. Его отличает сложность природы и богатое видовое разнообразие. Так, выделяют не только художественное или техническое творчество, но и научное и даже социальное.

Изучением природы творчества занимались Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, П. Торренс и другие. Ценностные проблемы творчества раскрывали Л. Н. Коган, Л. Н. Столович. А дидактические аспекты творческой деятельности, в том числе в подготовке специалиста, изучали В. И. Андреев, А. В. Брушлинский, В. В. Давыдов, В. А. Кан-Калик, И. Я. Лернер, А. Н. Лук, Я. А. Пономарев, Л. М. Фридман, А. В. Хуторской и другие.

Объединив понятия «творчество» и «развитие», можно получить следующее определение творческого развития. Это процесс и результат количественных и качественных изменений во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной творческой активности, позволяющие личности создавать качественно новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.



Артпедагогика – это одно из эффективных современных педагогических средств творческого развития специалиста. Идеи, послужившие ее теоретическими основаниями, высказывали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Э. И. Ильенков, М. С. Коган, Б. М. Неменский и другие. В своих работах эти ученые отмечали, что педагогически грамотное приобщение обучающегося к искусству раскрывает его творческий потенциал.

В контексте творческого развития современного специалиста артпедагогика предполагает не только передачу студентам педагогической информации, а обучение ее применению для решения задач интеграции научных знаний из разных дисциплин, формирования представлений о метапредметности, уточнения обучающей и воспитательной роли произведений искусства.

Артпедагогика способствует формированию у будущих профессионалов умения видеть педагогические смыслы в произведениях искусства, создавать собственные методы и приемы работы с ними, не избегать нестандартной педагогической нагрузки и так далее. А ведь именно направленность на поиск нестандартных, оригинальных решений, работоспособность, умение «держат удар» характеризуют, по мнению исследователей, настоящую творческую личность.

Логично предположить, что артпедагогика начинает использоваться практически сразу после рождения ребенка, а массовый характер приобретает прежде всего в детских садах. Но в настоящее время отечественными педагогами накоплен положительный опыт использования в колледжах и вузах таких артпедагогических технологий, как фотопроект (М. А. Хаменюк), авторские тренинги самопознания и личностного роста «Путь героя» (А. В. Уханова), педагогические мастерские (Л. Г. Светоносова). А Э. О. Фаленвайдор доказывает, что артпедагогические технологии имеют большой потенциал в преодолении виктимности у студентов с ОВЗ.

В силу новизны рассматриваемой проблемы диагностический инструментарий изучения готовности студентов к применению артпедагогики должен включать не только классические методики на определение творческих способностей, но и авторский компонент, адаптированный под условия конкретного учебного заведения. В нашем случае анкетирование показало, что большинство современных студентов положительно относятся к идее углубления профессиональной подготовки за счет артпедагогики и на интуитивном уровне верно определяют предмет ее изучения, однако, не знакомы с конкретными технологиями работы. Поэтому трансформация дальнейшей профессиональной подготовки может быть связана как с развитием творческих способностей студентов в принципе, так и с развитием методических умений креативной организации артпедагогических мероприятий разного уровня: организация педагогической мастерской, проблемное обучение, организация встреч с креативными лидерами, проведение профессионального конкурса артпедагогических разработок «Артпедагогика» с выставкой, а также ведение арт-журнала (по аналогии с дневником читателя).





## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Шербина Елизавета Владимировна*

*Научный руководитель Жданова Софья Владимировна*

*ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», Тамбовская область, Тамбов*

Современная система отечественного образования предоставляет специалисту широкие возможности для совершенствования уже имеющихся профессиональных компетенций и получения новых, то есть для самообразования.

Самообразование представляет собой развивающий процесс, который ведет «к качественным изменениям в духовном мире личности, возникновению новых структур ее психической деятельности, что оказывает воздействие на мировоззрение, убеждения, позволяет творчески применять теоретические принципы в повседневной практике» (А. Я. Айзенберг).

Студенческие годы – это этап развития, на котором ценность учебной деятельности сливается с ценностью решения профессиональных задач, а, значит, он предоставляет максимальное количество ресурсов для привлечения его представителей к самообразованию. Соответственно цель данного исследования – изучить особенности развития навыков самообразования у студентов колледжа и разработать рекомендации по совершенствованию этого процесса. Ведь для будущего педагога способность к самообразованию является ключевой в поддержании его творческой индивидуальности.

Проблемами самообразования и самообразования педагога занимались Т. Г. Браже, К. Гесслер, Г. Кей, А. Г. Ковалев, В. Д. Лутанский, А. М. Матюшкин, И. Л. Наумченко, П. И. Пидкасистый, П. Г. Пшибельский, Г. Н. Сериков, М. Н. Скаткин и другие.

Анализ литературы показал, что во всех определениях самообразования подчеркивается ведущая роль самостоятельности личности, целенаправленный, системный характер этого процесса, а также его непосредственное влияние на развитие духовной сферы. Для правильной организации самообразования педагог должен знать о том, что оно строится на принципах непрерывности, интегративности, доступности, вариативности и подобных. Не следует сводить самообразование только к изучению профессиональной информации (оно может быть не только специальным, но и общим), а также только к изучению литературы и прохождению курсов. Критериями продуктивности самообразования педагога специалисты считают величину роста качества образовательного процесса, объем творческого роста, объем внедрения новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Причинами сложностей в организации самообразования (утрата мотивации, разрыв связи с практикой и так далее) является зависимая позиция и невысокий уровень контроля личности, а также потеря ею ценности самообразования, ориентация на получение знаний, умений и навыков, а не на рост индивидуальной культуры деятельности.

Отечественные исследователи доказывают, что практика самообразования лучше развивается в условиях творческих союзов преподавателей и студентов (Н. А. Уйманова), с помощью так называемых контекстных и профессиональных заданий (Е. А. Дьякова, Т. А. Гурина) и через использование ИКТ (Г. Ю. Яломов).

Диагностика показывает, что при наличии креативности современное юношество может иметь повышенную тревожность, недостаток адекватной оценки происходящего и самоорганизации. В качестве конкретных мероприятий по преодолению проблем студенчества на пути его вовлечения в самообразование рекомендуются консультации



со специалистами, составление программы саморазвития, ведение дневника, встречи с единомышленниками в формате «Коннект-клуб», тренинги критического мышления, профессиональный конкурс «Профбаттл».

## **РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ЭПОСА ОЛОНХО**

*Захаров Владислав Георгиевич*

*Научный руководитель Егорова Алёна Артёмовна*

*МБОУ «Батагайская СОШ» п. Батагай, Республика Саха (Якутия)*

Исследовательская работа посвящена идее внедрения этнокультурной составляющей в математическую предметную область. Нами был разработан задачник по математике для детей 3–4 классов с использованием элементов сюжета из эпоса Олонхо.

Цель данной работы заключается в сохранении этнокультурных ценностей в современном социуме. При разработке математических задач на основе эпоса Олонхо, у учащихся формируются логическое мышление, навыки умения анализировать, обобщать, расширяется кругозор. И одним из главных задач данной работы заключается в формировании у учащихся любви и сохранении родного языка, уважение к своему народу, к своей культуре.

С древних времен математика является одной из составных частей жизни. Наши предки измеряли величины, считали количество вещей, причем, не подозревая о существовании такой науки как математика. Они называли такие величины своеобразно, по определенным меркам. Например, в якутском героическом эпосе Олонхо встречаются различные виды единиц измерения, которые не каждый человек может понять, чему они равняются, так как он не знает названия и размерность этих единиц. И это, по сути, является проблемой нашего времени – проблема незнания родного языка.

Олонхо – это величайшее произведение устно поэтического творчества народа саха. В 2005 году ЮНЕСКО объявило Олонхо одним из «шедевров устного и нематериального наследия человечества». Этот статус присуждается явлениям культуры выдающейся ценности, которые основаны исключительно на народных традициях. Олонхо является для народа саха не только развлечением, но и способом познания мира.

Основная тема эпоса – это судьба эпического племени Айыы аймага, прародителей людей, установление счастливой и богатой жизни в Среднем мире. Здесь необходимо отметить, что одной из главных черт Олонхо, как жанра, является его своеобразный историзм, оно задумано, создано и подаётся, как своеобразная история всего человеческого общества (как это часто бывает в эпических сказаниях).

На основе всего вышесказанного нами разработан задачник по математике для учащихся 3–4 классов на основе эпоса Олонхо по теме «Единицы измерения». Задачник содержит теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть содержит названия и определения единиц измерения на якутском языке и их размерность. Например, единицы измерения длины: атыл (шаг) – 100 см, былас (размах) – 150–180 см, тутум (кулак) и др.

Практическая часть включает задачи, предполагающие отработку понимания, перевода единиц измерения в другие. Для решения данных задач у учащихся требуется понимание смысла, умение выполнять математические операции.



## **МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–9 КЛАССАХ**

*Воронов Дмитрий Михайлович*

*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Орехово-Зуево*

Читательская грамотность, понимаемая как способность критически осмысливать, интерпретировать и применять информацию из текстов, является ключевым навыком для успешного освоения школьной программы. Она включает в себя не только базовое понимание содержания, но и умение анализировать структуру текста, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации и творчески использовать полученные знания. Особую роль в формировании этих навыков играют уроки русского языка, где работа с текстом становится основой для развития междисциплинарного мышления. Однако современные вызовы, такие как снижение интереса к чтению среди подростков, предпочитающих визуальные форматы информации, перегруженность учебных программ и недостаток ресурсов в школах, осложняют процесс развития читательской грамотности.

Метапредметность, как инновационный подход в образовании, направлена на преодоление этих проблем. Она предполагает интеграцию знаний из разных дисциплин, что формирует у учащихся целостное восприятие мира. Этот подход позволяет ученикам не только усваивать предметные знания, но и осваивать универсальные способы деятельности: анализ, синтез, критическое мышление, самоорганизацию. Например, при изучении исторического текста на уроке русского языка школьники могут опираться на знания из курса истории, что углубляет их понимание контекста и усиливает межпредметные связи.

Практическая реализация метапредметности на уроках русского языка включает разнообразные методы. Проблемное обучение стимулирует критическое мышление через решение задач, требующих анализа текста: создание альтернативных финалов произведений или дискуссии на спорные темы. Групповая работа развивает коммуникативные навыки, позволяя учащимся обсуждать тексты, выявлять скрытые смыслы и аргументировать свою позицию. Проектная деятельность объединяет чтение с исследованием: ученики анализируют тексты разных жанров, сопоставляют информацию из научных статей и художественных произведений, создают собственные работы, что формирует навыки поиска, систематизации и презентации данных.

Эффективность метапредметного подхода подтверждается исследованиями: интеграция знаний из разных дисциплин, акцент на универсальные навыки и использование современных технологий (интерактивные платформы, цифровые ресурсы) повышают мотивацию учащихся. Учителя отмечают, что такой подход не только улучшает читательскую грамотность, но и развивает самостоятельность, способность адаптироваться к быстро меняющемуся информационному пространству.

Таким образом, метапредметность выступает инструментом в современном образовании, обеспечивая связь предметных знаний и надпредметных компетенций. Её внедрение на уроках русского языка помогает преодолеть разрыв между теоретическим обучением и практическими жизненными задачами, формируя функционально грамотных, критически мыслящих выпускников, готовых к непрерывному саморазвитию в условиях цифровой эпохи.



## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ**

*Дурсенева Маргарита Алексеевна*

*Научный руководитель Горячева Ольга Александровна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном обществе, педагоги все чаще сталкиваются с нехваткой учебных часов при возрастании объема информации, необходимого для изучения химии в школе. Это приводит к слабым знаниям предмета, отсутствию развитого понятийного аппарата, что в свою очередь становится причиной отсутствия мотивации к изучению химии у школьников. Такая тенденция приводит к интеллектуальной пассивности, а также к стойкой неуспеваемости, как по химии, так и по всей учебной программе в целом. Когда школьники не проявляют интереса к предмету, педагогам становится все труднее не допустить развития девиантного поведения в классе. Всё это говорит об актуальности настоящей работы.

Цель работы: разработать уроки с использованием педагогических приемов, направленных на повышение мотивации обучения школьников в процессе химического образования.

На уроках химии можно использовать следующие методы мотивации: эмоциональные методы, познавательные методы, волевые методы обучения, социальные методы мотивации. При использовании тех или иных методов нужно ориентироваться на личностные психоэмоциональные особенности подростка.

С целью повышения мотивации к обучению можно использовать следующие педагогические приемы:

- «Посмотри со стороны» – школьникам представляется возможность поставить себя на место того или иного явления, процесса, вещества и объяснить с точки зрения строения и особенностей те или иные процессы, в которые это вещество вступает.
- «Удивляй» – учащимся приводятся интересные факты по изучаемой теме.
- «Черный ящик» – при изучении новой темы, можно положить изучаемый предмет в ящик и с помощью загадки или интересной предыстории дать возможность классу подумать о каком предмете идет речь.
- «Оратор» – за 1 минуту ребятам необходимо убедить своего собеседника в значимости изучаемой темы.
- «Мозговой штурм» – прием используется для создания банка идей, чтобы дать возможность классу подумать и предположить над вопросом от учителя.
- «Кроссворд» – этот метод может быть использован в качестве нестандартного домашнего задания, он позволяет закрепить изученный материал.
- «Найди лишнее» – учащимся предлагается перечень веществ, явлений, понятий или других характеристик, и они должны найти из списка лишние.
- «Объясни за минуту» – учащимся предлагается какое-либо химическое понятие, и они должны без использования однокоренных слов объяснить его другой части класса.
- «Логические операции» – перед классом ставятся проблемные задачи.

В ходе работы были разработаны уроки по разделу «Химическая связь» с применением методов и приемов мотивации к изучению химии таких как: игровой метод, метод ситуационных задач, метод активного вовлечения, использование интерактивных техно-



логий. Также, в ходе работы были разработаны методического материала по проведению лабораторной работы в формате игры при обучении химии в 8 классе.

Таким образом, практическое применение «нетрадиционных» методов обучения в процессе обучения, является одним из важнейших движущих инструментов, способных в большей степени развить мотивацию и интерес к получению новых знаний, способствуя созданию увлекательной, позитивной и интерактивной образовательной среды.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Исаева Алена Геннадьевна*

*Научный руководитель канд. физ.-мат. наук, доц. Уткин Алексей Игоревич, ГОУ ВО  
МО ГГТУ, г. Орехово-Зуево*

Межпредметные связи в современной физике важны для глубокого осознания проблем и результативного применения знаний на практике. Они также способствуют формированию отдельных понятий в пределах отдельных дисциплин, представляя собой конкретное выражение интеграционных процессов, происходящих в науке и общественной жизни. Использование данных связей становится ключевым принципом дидактики, обеспечивая объединение знаний в целостную систему, формирование метапредметных универсальных учебных действий и укрепление практической направленности предметов в соответствии с требованиями ФГОС.

В настоящей работе детально анализируются межпредметные связи физики не только с такими дисциплинами, как математика, информатика, но и география, история, литература, изобразительное искусство, черчение.

Апробация разработанных межпредметных уроков физики проводилась в МБОУ «СОШ № 2 г. Шатура г.о. Шатура» в 7 классе. В данной апробации принимали участие учитель физики и 27 обучающихся.

В результате проведенных уроков междисциплинарного характера можно сделать вывод, что понятие межпредметных связей определяется как педагогическая категория, обозначающая синтезирующие, интегративные отношения между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции.

Благодаря использованию межпредметных связей учитель может интегрировать в свой урок языка методы, теории, законы совершенно других учебных предметов. Это обеспечивает особую систематизацию содержания получаемого учениками образования, в результате которой формируется качественно новый вид знаний.

Включение в урок межпредметных связей служит расширению и обогащению и самой внутрипредметной области. Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними, и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми, это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.



## **ЦИФРОВЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Курашова Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В соответствии с системно-деятельностным подходом, лежащим в основе Федерально-государственного образовательного стандарта (ФГОС), одним из ключевых принципов является принцип системности, который направлен на формирование у обучающихся целостной картины мира. Реализация данного принципа эффективно осуществляется посредством установления межпредметных связей в процессе обучения.

Реализовывать межпредметные связи можно через использование интегрированных заданий. Они представляют собой задания, выполнение которых предполагает использование знаний и умений двух и более учебных предметов. Востребованными в педагогической практике в настоящее время являются интегрированные задания, представленные в цифровом формате. Это связано как с удобством использования таких учебных материалов во время занятий, так и с возможностью их применения в качестве цифрового домашнего задания.

Анализ образовательных платформ, методических копилок, цифровых образовательных ресурсов, находящихся в свободном доступе, выявил недостаток цифровых вариантов интегрированных заданий. Поэтому возникает необходимость в их разработке.

При создании интегрированного задания в цифровом формате нужно определиться не только с инструментом разработки цифрового образовательного ресурса, но и с формой, в которой оно будет представлено. Любое интегрированное задание может быть представлено в текстовом виде, как в традиционных учебниках и задачаниках. Вместе с тем современные программные инструменты позволяют разрабатывать интерактивные задания в форме кроссвордов, классификаций, различных викторин, лент времени и др. Выбор формы представления задания является важным и во многом определяющим этапом с точки зрения дальнейшего применения разрабатываемого электронного ресурса в учебном процессе.

Интегрированные задания, при выполнении которых не предполагается интерактивность, а результатом выполнения является конечный продукт (программа, презентация и т.д.), не могут быть представлены в виде, отличном от текстового. В работе приведены примеры таких заданий.

Помимо этого в работе рассмотрены примеры интегрированных заданий по информатике, которые при реализации в электронном виде можно представить в двух и более формах.

При подготовке электронных учебных материалов педагог может использовать как программные инструменты общего назначения, так и специализированные программы и сервисы. На выбор инструмента разработки цифрового интегрированного задания влияет ряд факторов. В работе для разработки цифровых вариантов заданий использовались онлайн-сервисы LearningApps и Удоба.

В результате выполнения исследования были изучены особенности представления интегрированных заданий в цифровом формате, подготовлены цифровые интегрированные задания по информатике для учащихся 7–9 классов, а также рекомендации по применению указанных заданий в учебном процессе.



Практическая значимость работы определяется возможностью применения разработанных заданий учителем для реализации межпредметных связей при обучении информатике в основной общеобразовательной школе с применением информационно-коммуникационных технологий.

## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 7–9 КЛАССАХ**

*Растрьгин Максим Александрович*

*Научный руководитель Высокос Мария Ивановна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В условиях современного образования особое внимание уделяется развитию у учащихся коммуникативных навыков, умению работать в команде и находить совместные решения сложных задач. Эти компетенции становятся все более востребованными в обществе, где успех во многом зависит от умения взаимодействовать с другими людьми, поэтому развитие групповых форм работы в образовательном процессе стало важным направлением педагогической практики. Математика традиционно считается сложным предметом, требующим высокого уровня концентрации и логики, от чего может считаться скучной и неинтересной для учащихся, однако использование групповых форм работы может существенно изменить отношение к этому предмету, сделав его более доступным интересным.

В настоящее время проблема организации групповых форм работы школьников является актуальной в педагогическом сообществе. Однако, несмотря на достаточно большое количество научных работ, посвященных данному вопросу, в них все же уделено недостаточно внимания практическим разработкам, которые учителя могли бы использовать в практической деятельности. Поэтому при изучении особенностей проведения групповых форм работы в 7–9 классах, одной из важных задач была разработка методических материалов по реализации групповой деятельности.

Групповая работа способствует не только лучшему усвоению материала, но и формированию социальных навыков, такая форма обучения позволяет создать благоприятный психологический климат в классе, где учащиеся чувствуют себя более уверенно. Исследования также показывают, что учащиеся, участвующие в групповых работах, достигают более высоких результатов по тестам и экзаменам, и проявляют больший интерес к изучаемому материалу.

В ходе исследования был проведен опрос учителей, содержащий вопросы, связанные с реализацией групповой деятельности. По результатам опроса оказалось, что все респонденты используют групповую форму работы. При делении на группы более опытные учителя предпочитают способы деления по лидерским качествам, по ролям, уровню знаний, по месту посадки в классе. А молодые учителя доверяют деление на группы своим ученикам для комфортной реализации групповой деятельности. По частоте использования групповых форм работы 86% педагогов говорили, что регулярно используют их, 14% учителей проводят групповую деятельность не регулярно, по возможности. Также по результатам опроса удалось выяснить, что учителя чаще оценивают группу в целом, реже вклад каждого в общую работу и личные достижения школьника.



На основе теоретических исследований, был разработан сборник методических материалов для уроков геометрии в 7 классе с использованием групповых форм работы по 16 темам. Материалы подготовлены на базе учебника по геометрии Л. С. Атанасяна для учащихся 7–9 классов. В сборнике приведены разнообразные виды задач, с различными способами деления на группы и дополнительными материалами, которые необходимы для реализации урока, а созданная анкета обучающегося облегчит этап рефлексии, что даст качественную обратную связь педагогу о проведенном уроке. Данная разработка поможет педагогам в реализации групповой деятельности на уроках геометрии.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Борисова Екатерина Алексеевна*

*Научный руководитель Серебрякова Екатерина Владимировна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Современные реалии образовательного процесса требуют от педагогов способности адаптировать методы обучения к быстро меняющимся условиям.

Инновационные методы обучения иностранным языкам становятся необходимым инструментом для повышения качества образования и формирования у учащихся необходимых компетенций, они способствуют активизации учебно-познавательной деятельности.

Цель работы заключается в подробном анализе современных интерактивных методов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе, к которым относятся метод «перевернутого класса», кейс-стади и технология CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение).

Делается вывод об эффективности коммуникативной методики обучения иностранным языкам при формировании компетентного и социально адаптированного выпускника школы.

В исследовании рассматривается особая актуальность метода перевернутого класса в средней общеобразовательной школе на уроках иностранного языка, поскольку он предоставляет возможность учащимся осваивать материал в собственном темпе, что особенно важно при изучении иностранного языка, где уровень подготовки может значительно варьироваться среди учеников, а также значительно экономит время, затрачиваемое преподавателем на объяснение материала.

Метод кейс-стади рассматривается как мощный инструмент в арсенале педагогических технологий, способствующий не только языковому развитию, но и формированию личностных качеств учащихся.

Работа раскрывает также возможности использования метода CLIL для более глубокого понимания тем из разных научных областей и формированию более прочных языковых компетенций у обучающихся.

В заключении делается вывод о необходимости знания преподавателем специальных учебных техник и приемов, которые позволяют обеспечить фундаментальную языковую подготовку обучающихся средней общеобразовательной школы.





## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Курносова Карина Алексеевна*

*Научный руководитель Лобова Елизавета Александровна*

*ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань*

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что одним из важных аспектов обучения является формирование читательской грамотности у учащихся. В связи с этим, внеурочная деятельность, включающая в себя использование рабочей тетради, может стать эффективным средством для формирования читательской грамотности.

Поэтому проблемой работы стал вопрос: Какая роль рабочей тетради в формировании читательской грамотности младших школьников?

Какая роль рабочей тетради в формировании читательской грамотности младших школьников? Данный проблемный вопрос позволил сформулировать ряд исследовательских интересов.

Цель работы: разработка и частичная апробация рабочей программы «Читательская грамотность» в 3 классе с применением рабочей тетради «Чтение с увлечением».

Была выдвинута следующая гипотеза: применение рабочей тетради во внеурочной деятельности будет способствовать развитию читательской грамотности младших школьников.

В международных исследованиях качества чтения и понимания текста PIRLS и PISA читательская грамотность – определяется как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Данные проекты обладают непрерывной и качественной информацией и предоставляют возможность оценки тенденций и направления изменений в сфере образования. В своей работе мы отдаем первостепенную значимость проекту PIRLS, так как он позволяет получить ценную информацию о качестве чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, что является важным вкладом в развитие мировой науки и образования.

Важно отметить, что читательская грамотность является неотъемлемой частью образования и повседневной жизни. Она не только включает в себя умение читать и понимать тексты, но и способность анализировать и оценивать информацию, используемую в нашей жизни и работе. Этот подход к чтению помогает развивать критическое мышление и умение принимать осознанные решения, что необходимо в современном обществе.

В исследовании выделены и описаны уровни читательской грамотности, всего выделено пять уровней: высший, высокий, средний, низкий уровни. Данные уровни с их характеристиками представлены на слайде

Наталья Николаевна Светловская и её коллеги разработали теорию, которая показывает, что чтение имеет свои законы и требует специального обучения. Они выделяют несколько этапов формирования читательских умений, которые представлены на слайде.

Кудряшева Вера Алексеевна отобрала и объединила умения реферативного чтения по характеру речевой деятельности. Она делит умения на две группы. В первую группу входят умения, с помощью которых читатель сможет понять всю содержащуюся информацию в тексте и извлечь ее, во вторую группу входят умения, которые предполагают



передачу извлеченной из текста информации в сжатом виде, т.е. создание вторичных текстов определенных композиционных форм.

Структура деятельности читающего по В. А. Кудряшовой состоит из трех фаз. Данные фазы с их характеристиками представлены на слайде.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что в содержание работы по формированию читательской деятельности младших школьников входят следующие этапы:

1. мотивационный
2. восприятия текста
3. аналитический
4. воспроизведения

В современном образовательном процессе рабочая тетрадь играет важную роль в формировании читательской грамотности учащихся. Она является неотъемлемой частью учебного материала и предоставляет учащимся возможность активно взаимодействовать с текстом, развивать навыки чтения и понимания прочитанного.

Рабочая тетрадь позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на внеурочном занятии, является замечательным средством получения обратной связи.

Такое разнообразие рабочих тетрадей свидетельствует о том, что они как особый жанр учебно-методической литературы обладают широчайшим потенциалом и выполняют ряд функций, которые представлены на слайде.

В рамках опытно-практической части нами было принято решение на констатирующем этапе осуществлять проверку уровня сформированности читательской грамотности у третьеклассников по трем показателям, таким как:

- понимание текста;
- скорость чтения;
- использование информации.

Таким образом, задачи исследования выполнены, гипотеза нашла своё подтверждение. Варианты различных видов заданий в рабочей тетради, включенных в программу «Читательская грамотность» для 3 класса, будут интересны студентам, обучающимся по специальности Преподавание в начальных классах, а также для начинающих и уже опытных учителей начальных классов.

## **ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ**

*Барлыкова Валентина Алексеевна*

*Научный руководитель Артаева Гиляна Владимировна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Статистика последних лет по нарушениям здоровья у школьников очень тревожна: более половины детей имеют хронические заболевания разного рода, и предпосылок для улучшения ситуации не наблюдается, ведь большинство школьников ведут мало-подвижный образ жизни. Они часто недооценивают негативные последствия вредных привычек и недостатка физической активности. Формирование правильной, полезной



для школьника системы ценностного отношения к здоровью является важной целью воспитательного процесса.

Проблема данного исследования: каковы методические основы воспитания у школьников ценностного отношения к здоровью?

Нами был проведен обзор научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, включая работы таких исследователей, как Ю. И. Гришиной, М. Г. Ивкина, В. А. Мельникова, О. В. Новиковой, В. А. Пискунова, А. Н. Федоришкина и других.

Помимо обзора научной и учебно-методической литературы, были использованы методы – наблюдения, сравнения, анкетирования, изучения опыта учителей-практиков.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы курса внеурочной деятельности «Здоровье – двигатель жизни» и методической разработке сценария мероприятия «День Здоровья». Мы выделили основные направления работы по воспитанию у школьников ценностного отношения к здоровью на основании основных факторов, влияющих на здоровье школьника: сон, физическая активность, питание, экологическая грамотность, психологическое здоровье и глубокие знания о механизме развития зависимостей (телефонной, компьютерной, вредных привычках). Для поддержания интереса школьников формы проведения занятий должны быть разнообразными и актуальными для современной жизни школьника, следует отметить высокую эффективность интерактивных занятий по сравнению с теоретическими – подача информации о ценности здоровья в виде игр, общешкольных флешмобов, работа над проектами в небольших группах, кулинарные мастер-классы итд – лучше удерживает внимание школьников и одновременно делает информацию более запоминающейся и легкой к усвоению. В указанное мероприятие предлагается включить как проверку теоретических знаний – интеллектуальный квест «Мое здоровье», так и подвижные спортивно-развлекательные игры. Для интеллектуального квеста нами были придуманы оригинальные и современные вопросы для проверки теоретических знаний школьников, вопросы сгруппированы по темам, каждая тема соответствует так называемой станции квеста.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью будет наиболее эффективной, если:

- обеспечить вовлекающий, интерактивный формат занятий;
- рассматривать здоровье комплексно, учитывая все взаимосвязи;
- обеспечить как теоретические, так и практические занятия;
- использовать разные методы воспитания (убеждение, внушение, поощрение, порицание и т.д.). Очень важно объединить усилия педагогов и родителей, ведь и те, и другие должны демонстрировать ценностное отношение к здоровью на своем личном примере в вопросах здоровья.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Ступаченко Элина Денисовна*

*Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна*

*УДО ООО «Детская Академия Гармония», ДНР, г. Донецк*

1. Значимость познавательного интереса – развитие интереса к биологии способствует более глубокому усвоению материала и формированию научного мировоззрения.



2. Активная стимуляция познавательной деятельности – включение учащихся в исследовательскую работу, проблемное обучение и проектные методы.
3. Инклюзивный подход – учет индивидуальных особенностей, адаптация учебного процесса к разным категориям учеников.
4. Роль учителя – профессиональное мастерство педагога в использовании эффективных методик играет ключевую роль.
5. Современные технологии – применение цифровых инструментов, виртуальных лабораторий, интерактивных моделей.
6. Междисциплинарные связи – интеграция биологии с другими науками для создания целостной картины мира.
7. Индивидуализация обучения – персонализированные стратегии, дифференцированный подход.
8. Практическое применение – рекомендации по внедрению эффективных методов в образовательный процесс

## **РАЗВИТИЕ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕЖИМЕ МНОГОЗАДАЧНОСТИ**

*Ключникова Екатерина Витальевна*

*Научный руководитель Жданова Светлана Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития у младших школьников навыков функционирования в условиях многозадачности, что является важной задачей в связи с ростом информационных потоков в современном мире. Младший школьный возраст рассматривается как сензитивный период для развития когнитивных способностей, в том числе внимательности.

Степень изученности проблемы показывает, что психологические основы внимания и внимательности рассматривались в работах А.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна и других ученых. Особенности развития внимательности младших школьников в условиях многозадачности изучаются в исследованиях И.В. Ермаковой, С.Н. Костроминой, Е.И. Николаевой и других авторов.

Цель исследования заключается в разработке и апробации экспериментальной программы развития внимательности младших школьников в режиме многозадачности.

Вариант решения проблемы представлен в виде разработанной программы развития внимательности, включающей систему специальных упражнений и заданий для одновременного выполнения нескольких задач. Программа основана на принципах деятельностного подхода, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты и выводы исследования показывают, что стартовая диагностика выявила преобладание низкого и среднего уровней сформированности внимательности у младших школьников. Итоговая диагностика после реализации программы продемонстрировала существенную положительную динамику развития устойчивости, концентрации, распределения, переключения внимания в экспериментальной группе. Целенаправленная работа по развитию внимательности с учетом возрастной специфики и закономерностей позволяет повысить уровень функционирования в условиях многозадачности.

Практическое применение результатов исследования заключается в том, что разработанная система заданий может использоваться учителями начальных классов в их



работе. Результаты могут применяться в системе подготовки и повышения квалификации педагогов. Кроме того, программа может быть адаптирована для учащихся других возрастов.

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Крайняя Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель д.п.н.. проф. Жданова Светлана Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл, п.  
Электроизолятор*

Актуальность исследования обусловлена тем, что формирование креативности у младших школьников приобретает стратегическое значение для развития общества. Сейчас, как никогда, школе предъявляется заказ на обучение, устремленное в будущее, которое нацелено на метапредметные умения и навыки применять знания в новых ситуациях, разрабатывать собственные идеи и решения, самостоятельно исследовать и учиться. В условиях быстро меняющегося мира, где креативность становится ключевым навыком для профессиональной компетентности, успешной адаптации и самореализации, педагоги пересматривают подходы к обучению, ориентирующему на подготовку к будущим профессиональным вызовам.

Степень изученности проблемы раскрывается при анализе ряда работ корифеев психологии и педагогики. Сущность понятия «креативность» рассмотрено в трудах таких ученых как Д. Б. Богоявленская, Е. П. Ильин, В. Г. Каменская, В. Н. Козленко, С. И. Макшанов, К. Роджерс, М. А. Холодная, Н. Ю. Хряшева. Исследование развития креативности, выявление динамических показателей процесса ее развития занимает значительное место в трудах Дж. Гилфорда, П. Торренса. Особенности диагностики развития креативности детей и подростков в России описаны в трудах Е. Е. Туник. Выявлением психологических и педагогических условий развития креативности занимались С. К. Турчак, Д. А. Потапов, Г. Н. Гаврилова.

Цель исследования – обосновать и проверить педагогические условия развития креативности младших школьников в процессе обучения.

Вариант решения проблемы был найден в ходе экспериментальной работы на базе МОУ Раменская СОШ № 1 с УИОП (г. Раменское); 2 класс (27 учащихся). Для диагностики уровня развития креативности учащихся были выбраны следующие диагностические методики: тест креативности Торренса (адаптированный); методика оценки сочиненной сказки ребенком, авторы О. М. Дьяченко, Е. Л. Порошкая; творческое задание «Покажи, как двигается, говорит», автор В. И. Зиньковская. По результатам исследования была доказана гипотеза о том, что креативность младших школьников как своеобразное личностное качество, интегрирующее знания, поисковую ориентированность и вариативные действия в процессе изучения русского языка и литературного чтения результативно формируется при реализации следующих педагогических условий: при разработке ряда творческих заданий по русскому языку и литературному чтению, стимулирующих развитие креативности младших школьников, и дополнение ими заданий, предусмотренных программой (таких как, составить кластер «Члены предложения»; составить синквейн «Подлежащее», «Сказуемое», «Второстепенные члены предложения»; подбери синонимы-антонимы, придумай трехсложное слово; проиллюстрируй потешку, инсценируй



считалку с соседом по парте, придумай другое окончание к рассказу Л. Толстого «Филипок», к произведению С. В. Михалкова «Новогодняя быль» и др.); при организации проектной деятельности («Такая разная погода», «Звездное небо», «Где я мечтаю побывать», «Вода-наше богатство»).

По результатам проведения диагностик видна динамика результативности: уровень развития креативности у детей значительно повысился. Новизна работы заключается в разработке ряда творческих заданий по русскому языку и литературному чтению, стимулирующих развитие креативности младших школьников

Практическая значимость исследования состоит в преодолении методической «беспомощности» педагогов по развитию креативности современного поколения младших школьников, и возможности использования материала учителями младших классов.

## **СИМВОЛ ВЕРЫ ИЛИ БЛАГОДАТНЫЙ ОГОНЬ**

*Гарюгина Степана Дмитриевича*

*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*

*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

Тема глубокая, интересная, познавательная. В проекте приводится описание происхождения термина “Великая Суббота”, дается определение, что такое “Благодатный огонь”, отмечено когда и где происходит его схождение. Для верующих это событие имеет огромное значение, т. к символизирует воскресение Иисуса Христа и Божье присутствие в мире. Веками отработанные этапы церемонии схождения Благодатного огня строго выполняются.

Тысячи паломников из разных стран переносят огонь на родину. В Россию его доставляют самолетом и привозят в Храм Христа Спасителя, а из Москвы огонь разносится по храмам и монастырям.

Несмотря на то, что веками наши предки и ныне живущие поколения исповедовали

Православную веру, молодые люди (обучающиеся 9-х, 10-х классов) не смогли ответить на простые вопросы, темы проекта.

В работе отмечены 5 вопросов, которые были заданы ребятам. Ответили практически все опрашиваемые только на вопрос: “Какой главный праздник у православных верующих?”.

В рамках работы над проектом мне удалось лично пообщаться, с выпускниками школы, которые свою профессию связали с служением Богу (Осяк Сергей, выпуск 2015 г. и Николаев Михаил – выпуск 2024 г.). Общение произвело на меня большое впечатление.

Только раз ученые пытались изучить и объяснить наблюдаемое ежегодно явление схождения огня, но оно так и осталось загадкой, осталось божественным чудом.

Цель работы: Изучить все, что касается Благодатного огня, Великой Субботы, Пасхи, где так много таинственного, высоко нравственного, необходимо подрастающему поколению.

Способствовать воспитанию молодежи в духе православной веры, основой которой является любовь к Богу.

Пусть каждый помнит, что Благодатный огонь – это не только свет, который загорается в Храме Гроба Господня, но и свет который зажигает сердца людей, напоминая о вечных ценностях: веры, надежде и любви.

Предложение: Ввести в школах православный всеобуч.



## **«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»»**

**Андреев Павел Викторович**

**Научный руководитель: Орлова Карина Константиновна**

*Государственное профессиональное автономное образовательное учреждение  
Чукотского автономного округа*

«Чукотский многопрофильный колледж», Чукотский автономный округ, г. Анадырь  
Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы предусмотрено повышение позиций России в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в области естественнонаучной, читательской и математической грамотности, предусмотрено увеличение численности трудоустроившихся выпускников образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Актуальность формирования функциональной грамотности студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования, обусловлена современными тенденциями модернизации образования, особенностями перехода к информационному обществу, необходимостью повышения профессиональной мобильности студентов-выпускников СПО в условиях рынка труда и занятости, развития высокотехнологических производств.

Гипотеза: предполагаю, что если студенты на учебных занятиях по информатике будут решать контекстные задачи в их будущей профессиональной области это повысит уровень их функциональной грамотности.

Цель работы: изучить роль и место ситуационных задач по учебному предмету «информатика» в процессе повышения уровня функциональной грамотности у студентов обучающихся по специальности Сетевое и системное администрирование.

Для достижения поставленной цели мною были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить особенности заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности студентов.
2. Изучить приемы конструирования и алгоритмы решения задач для формирования и оценки функциональной грамотности студентов.
3. Разработать примеры заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на учебном предмете «информатика».
4. Проведение серии занятий по формированию функциональной грамотности на учебном предмете «информатика» для студентов, обучающихся по специальности Сетевое и системное администрирование.
5. Сделать вывод о роли применения ситуационных задач, направленных на формирование функциональной грамотности студентов.

На основе сравнительной характеристики предметной и функциональной грамотности можно определить существенное отличие заданий на формирование функциональной грамотности – они моделируют реальную жизненную ситуацию. Разрешение практической ситуации (в реальной жизни и в учебном процессе) требует привлечения самых разных знаний и умений. Задания на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся носят интегративный характер.

Задания, направленные на развитие и оценивание функциональной грамотности, имеют определенный характер, структуру и содержание:



- комплексный характер: структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией;
- компетентностная ориентированность: предметные знания и умения становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях;
- контекстность: моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах;
- концептная ориентированность: конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление.

Для формирования и оценки функциональной грамотности немаловажную роль играют практико-ориентированные и сюжетные задачи. Именно при помощи сюжетных задач осуществляется обучение методу моделирования. Моделирование предполагает описание реальных процессов на языке математики или физики и лежит в основе курса.

Методический конструктор ситуаций обучения по решению задач, направленный на приобретение учащимися собственного опыта деятельности по решению задач, состоит из следующих элементов:

1. Освоение преподавателем и обучение студентов движению от проблемы к ситуации и к задаче. Умение выделять из ситуаций задачи и умение менять свою позицию и фиксировать ее.

2. Освоение преподавателем и обучающимися метода конкретных ситуаций, когда из жизненной ситуации «вынимается» математическая или физическая задача.

3. Конструирование задач на основе обобщенных математических и физических ситуаций и языков из описывающих, которые оформляются в виде диктантов.

4. Конструирование обучения решению задач может проходить на основе анализа операций, из которых состоит решение задачи и, создание системы упражнений, для освоение этих операций. В данном случае возможно обучение решению задач без непосредственного решения самих задач.

5. При решении задач используются законы логики. Конструирование системы упражнений по освоению законов логики один из путей создания методики обучения по решению задач.

Студенты, которые поступают на базе 9 классов в первый год обучения осваивают основную образовательную программу среднего общего образования и в их учебный план входит учебный предмет «информатика». Идея моей научно-исследовательской работы заключается в том, чтобы разработать задания, которые направлены на повышение уровня функциональной грамотности студентов и содержат компоненты, отражающие специфику их будущей профессиональной деятельности. Разработанные задания педагоги могут включать в структуру учебного занятия по учебному предмету «информатика», например, на этапе мотивации учебной деятельности.

В исследовательской части работы было проведено тестирование. Тест показал, что 60% респондентов имеют низкий уровень сформированности функциональной грамотности, 30% средний и 10% высокий уровни.

Далее в течении 20 уроков на занятиях по учебному предмету «информатика» студенты решали задания, разработанные на основе алгоритма, представленного в настоящей работе.





На 21 уроке было проведено повторное тестирование, которое показало, что 30% респондентов имеют низкий уровень сформированности функциональной грамотности, 50% средний и 20% высокий уровни.

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости.

Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, – это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ ДЗЮДОИСТОВ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Передереев Богдан Сергеевич*

*Научный руководитель Лосев Виктор Юрьевич*

*БУ ВО «Сургутский государственный университет»,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

В спортивных единоборствах с самого раннего возраста учат выполнять движения в ту сторону, которая является для них более удобной, что упрощает процесс обучения, но если постоянно выполнять упражнения преимущественно одной рукой или ногой, то ведущая конечность будет развиваться быстрее, а асимметрия – усиливаться. Исходя из опыта тренеров, ошибки, допущенные на ранних этапах обучения, несовершенства техники и отсутствие разносторонности подготовки, которые формируются в этот период, могут стать причиной проблем в будущем. Эти проблемы проявляются в виде пробелов в технике, сложностей с оптимизацией уже сформировавшегося двигательного стереотипа и трудностей с его перестройкой. Многие специалисты считают, что если спортсмен не умеет применять приёмы в обе стороны и не может бороться с «неудобными» соперниками, то он не сможет полностью раскрыть свой потенциал и достичь высоких спортивных результатов в будущем.

Проблема исследования заключается в том, что чаще всего методика начального обучения в недостаточной мере учитывает индивидуальные особенности начинающих дзюдоистов, а в частности – показатели моторной асимметрии юного спортсмена.

В нашей работе мы исходили из того, что достижение высоких результатов в дзюдо невозможно без правильно организованной системы начального обучения, где закладываются основы для последующего совершенствования спортивного мастерства. Овладение базовой техникой дзюдо, с учетом особенностей проявления моторной



асимметрии, позволит эффективно и правильно построить процесс многолетней технической подготовки и сформировать у занимающихся индивидуальный комплекс коронных технических действий, которые можно успешно использовать в соревновательной деятельности.

Цель исследования: повысить эффективность тренировочного процесса дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки с учетом особенностей проявления моторной асимметрии.

Гипотеза исследования: тренировочный процесс с учетом особенностей проявления моторной асимметрии дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки будет эффективным, если:

- будет проведен анализ проблемы особенностей проявления моторной асимметрии у дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки в теории спорта, научной и методической литературе;
- будет разработана методика коррекции моторной асимметрии, дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки;
- будет экспериментально доказана эффективность разработанной методики коррекции моторной асимметрии дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки.

На основе анализа научно-методической литературы были выявлены особенности моторной асимметрии в спортивной подготовке дзюдоистов. Наиболее рациональной и современной является подготовка, которая строится с учетом индивидуальных особенностей, в частности, своевременной коррекции моторной асимметрии спортсмена на начальном этапе подготовки, но в общепринятых подходах к построению тренировок этому не придают должного значения;

Разработана и внедрена методика коррекции моторной асимметрии, с учетом особенностей ее проявления у дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки. Разработанная нами методика содержит в себе три этапа, применялась на протяжении шести недель, шесть раз в неделю. В содержании методики использовались упражнения ОФП и СФП, имитационные упражнения, выполняемые ведущей и неведущей конечностью. Отличительной чертой разработанной методики является постепенное, направленное развитие физических качеств неведущей стороны спортсмена, использование принципа положительного переноса навыка при обучении выполнению технических действий в неудобную сторону;

При проверке эффективности разработанной методики было установлено достоверное снижение различий результатов выполнения в правую и левую стороны у дзюдоистов экспериментальной группы в таких тестах для определения моторной асимметрии рук и ног как: «бросок набивного мяча», «динамометрия», «прыжок в длину толчком одной ноги», «стойка на одной ноге с закрытыми глазами». Достоверное снижение различий результатов выполнения в правую и левую стороны ЭГ наблюдается и в контрольных испытаниях, используемых для оценки уровня технической подготовленности, а именно: «боковая подсечка», «передняя подсечка» «бросок через бедро».

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПРАВО**

**Москва, 2025**



## **САМОЗАНЯТОСТЬ ГРАЖДАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА**

*Феоктистова Анастасия Руслановна*

*Научный руководитель Харламова Елена Николаевна*

*СИУ филиал РАНХиГС, Орловская область, г. Орёл*

*Ключевые слова:* самозанятые; предпринимательство; законный порядок; Гражданский кодекс РФ.

Проблема исследования данной работы заключается в том, что в настоящее время недостаточное внимание уделяется областям социальной поддержки, вопросам налогообложения и эффективного регулирования деятельности самозанятых, включая их вклад в экономику страны. Актуальность проблемы самозанятых обусловлена их растущей численностью, значительным вкладом в экономику, необходимостью легализации и создания адекватной системы поддержки.

Целью исследования является анализ экспериментального статуса самозанятого гражданина в России, выявление его сильных и слабых сторон и разработка предложений по оптимизации его правового регулирования и государственной поддержки.

Проведенный анализ подтверждает возрастающую значимость самозанятости как динамично развивающегося сектора российской экономики, способствующего развитию предпринимательской инициативы, повышению гибкости рынка труда и росту налоговых поступлений. В качестве примера можно привести Орловскую область, где, по статистике, численность самозанятых с 2020 по 2024 год увеличилась более чем в 4,5 раза, что свидетельствует о растущей популярности этого формата занятости. Ключевую роль в легализации деятельности и снижении налоговой нагрузки сыграло введение налога на профессиональный доход (НПД), обеспечивающего простую регистрацию и автоматизированный расчет налогов. Несмотря на разные методики учета Росстата и ФНС, статистические данные свидетельствуют о следующем: фактическая численность самозанятых в 2020–2021 гг. практически не изменилась, в то время как учетная численность выросла в 2,5 раза, что указывает на активный процесс легализации. Пандемия оказала влияние на рынок труда, снизив численность наемных работников и общее количество предприятий, особенно частных, что могло способствовать переходу части населения в самозанятость.

Однако, несмотря на успехи, важно учитывать ограничения правового статуса самозанятого гражданина, касающиеся видов деятельности, уровня доходов и недостаточной социальной защищенности самозанятых. Для максимизации положительного вклада самозанятости и минимизации потенциальных рисков необходима дальнейшее совершенствование правового регулирования статуса самозанятого гражданина, включающее: оптимизацию подходов к налогообложению, развитие инфраструктуры поддержки, обеспечение доступа к финансированию, обучающим программам и онлайн-платформам; создание системы мер социальной защиты, включающего разработку механизмов добровольного социального страхования, предоставление доступа к программам медицинского страхования и др.



## **СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ МОШЕННИЧЕСТВА – ВИШИНГ**

*Поярков Даниил Анатольевич, Демьяненко Мария Александровна*

*Научный руководитель Эйвазов Эйвазов Гасан оглы*

*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

В уголовном праве Российской Федерации под мошенничеством понимается хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием лица. Методы мошенничества всегда идут в ногу со временем и быстро адаптируются к любым изменениям в мире – появление новых коммуникационных технологий, новых сфер деятельности или продуктов. Мошенники быстро разрабатывают иногда очевидные, а иногда хитроумные схемы введения в заблуждение своих жертв. Технологизация современной жизни человека повлияла на рост числа мошенников. Мошенничество в интернете оказывает наибольшее влияние на жизнь современных людей, так как многие существующие методы обмана людей в Интернете не позволяют пользователям, особенно старшему поколению, быть готовыми и правильно реагировать на уловки мошенников.

Далеко не все схемы мошенников в Интернете направлены на непосредственное получение денег или имущества от жертв, зачастую целью являются персональные данные – логины, пароли, файлы – доступ к которым предоставляет мошеннику возможность шантажировать, вымогать что-либо или же распоряжаться полученной информацией на свое усмотрение.

Министерство внутренних дел России зафиксировало, что доля преступлений с использованием информационных технологий составила 40% от общего числа правонарушений в 2024 году.

По итогам первого квартала 2024 года телефонные мошенники смогли украсть у россиян в общей сложности 4 миллиарда рублей.

Эффективная защита от вишинга требует комплексного подхода, включающего: использование технологических мер, таких как антивирусы и многофакторная аутентификация; соблюдение правил безопасного поведения, таких как проверка подлинности звонков и отказ от передачи конфиденциальных данных; проведение образовательных мероприятий для повышения осведомленности пользователей.

Только сочетание этих мер может значительно снизить риск успешных вишинговых атак и защитить пользователей от финансовых и эмоциональных потерь.

В будущем важно сосредоточиться на следующих направлениях:

1. Изучение новых методов вишинга, которые могут появиться с развитием технологий, таких как искусственный интеллект, deepfake и роботизированные звонки.
2. Разработка более совершенных технологий защиты, включая системы автоматического распознавания вишинговых атак и блокировки подозрительных звонков.
3. Проведение масштабных образовательных кампаний, направленных на повышение осведомленности пользователей, особенно среди уязвимых групп, таких как пожилые люди и дети.

Кроме того, важно усилить взаимодействие между технологическими компаниями, государственными учреждениями и пользователями для создания единой системы противодействия вишингу. Только объединив усилия, можно эффективно противостоять этой угрозе и обеспечить безопасность в цифровом пространстве.



## **МНОГОЧИСЛЕННОСТЬ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ СВО И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ, КАК БЕССИСТЕМНОСТЬ И СЛОЖНОСТЬ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

*Расшивкин Александр Вячеславович*

*Научный руководитель Прохорова Алёна Игоревна*

*ГБПОУ КК КТК, г. Краснодар*

Один из главных приоритетов работы Государственной Думы сегодня – поддержка участников специальной военной операции, добровольцев, а также членов их семей. Так, на сегодняшний день законодательством предусмотрен обширный перечень мер государственной поддержки участников СВО и членов их семей. Более того, перечень мер поддержки участников СВО постоянно расширяется. В Госдуму регулярно поступают законопроекты с предложением о предоставлении им новых преференций и льгот. Однако, объем нормативного материала, регулирующего данные меры государственной поддержки, порождает бессистемность, сложность в применении, изучении и понимании, что представляет собой проблему.

Учитывая вышесказанное, считаем необходимым принять базовый системообразующий федеральный закон. Например, Федеральный закон «О мерах государственной поддержки участников Специальной военной операции и членов их семей», который будет включать в себя весь перечень денежных выплат, привилегий и льгот в отношении участников Специальной военной операции и членов их семей как особой, отдельной категории граждан.

Считаем, что указанная мера имеет большую практическую значимость в поддержке участников СВО и членов их семей. Так, президент В. В. Путин указал, что военнослужащие должны чувствовать, что страна их поддерживает и понимает ту роль и миссию, которую они выполняют в рамках СВО. «Вопрос часто даже заключается не в материальной поддержке, хотя это всегда лежит в основе того, чем люди живут. Но и внимание, моральная поддержка – это чрезвычайно важная вещь, это мотивация, которая крайне необходима. Люди должны чувствовать, что страна с ними, страна поддерживает их и понимает ту роль и миссию, которую они выполняют в рамках спецоперации», – пояснил В. В. Путин.

## **АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-СЕТИ**

*Пиксаева А. Р. Левицкая Е. В.*

*Научный руководитель Эйвазов Эйваз Гасан оглы*

*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

Современное развитие технологии Интернет и социальных отношении» возникших благодаря ей, характеризуется непрерывным ростом преступлений и других общественно опасных деяний посредством всемирной сети, что подтверждено официальной статистикой и научными исследованиями как в России, так и за границей. Учитывая эту глобальную негативную тенденцию в области правовой борьбы с преступностью в Интернет, необходимы решительные меры по противодействию и профилактике данного вида преступлений криминологического и уголовно-правового характера. Принимая



во внимание всепроникающее внедрение Интернет во все сферы нашей жизни, представляется, что проблема преступности в Глобальной сети, являясь одной из главных составляющих Информационной безопасности РФ, относится к актуальным, своевременным, имеющим теоретическое и практическое значение.

В настоящее время принципиальное значение приобретают полученные автором в дипломной работе результаты:

1. Сформулировано понятие Интернет-преступления и Интернет- преступности (проанализированы уголовно-правовые, криминологические признаки и характеристики, исторические аспекты Интернет-преступности и Интернет преступлений).

2. Исследованы состояние, структура и динамика компьютерной и Интернет-преступности, а также наиболее опасных подвидов Интернет- преступности. Проведен анализ криминогенной обстановки сети Интернет.

3. Дана правовая и криминологическая оценка общественно опасной деятельности в Интернет, которая не криминализована; выявлена необходимость и достаточные условия для установления уголовной ответственности за нежелательную рассылку электронных сообщений (спам).

4. Разработаны меры предупреждения Интернет-преступности организационного, идеологического, технического и правового характера.

Среди других шагов по противодействию данному виду общественно опасных деяний необходимо выделить: нейтрализацию негативного влияния субкультуры хакеров, развитие отрасли информационных технологий, модернизацию законодательства РФ в сфере компьютерных технологий.

Направление дальнейших исследований. Современному этапу исследований преступной природы Интернет свойственно постепенное накопление и анализ практической информации. Несмотря на обширное количество специалистов, занимающихся проблемой компьютерной преступности и проблемой компьютерного права, многие вопросы, касающиеся уголовно-правовой и криминологической характеристики Интернет-преступности, остаются все еще недостаточно исследованными. Проблема усугубляется сильным отличием Интернет от ранее появлявшихся технологий, что предусматривает рассмотрение данного вопроса в рамках отдельной отрасли Интернет-право, которая не успела до конца сформироваться.

Дальнейшие криминологические исследования должны коснуться, прежде всего, преступной субкультуры в Интернет как среды, наиболее сильно влияющей на облик современной Интернет-преступности. Также необходимо продолжить работу по изучению личности Интернет- преступника, виктимологических аспектов этого вида общественно опасных деяний, а также работу по выявлению влияния тех или иных условий па развитие преступности и разработку эффективных мер противодействия.



## **ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Князев Егор Сергеевич*

*Научный руководитель Костенко Виктор Васильевич*

*Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),  
г. Москва*

Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью методических рекомендаций по тактике проведения следственных действий по производству обыска.

Несмотря на постоянное совершенствование системы, способов и методов проведения следственных действий, в связи со сложной спецификой вышеуказанных преступлений, в современной следственной практике при производстве обыска возникают некоторые проблемы. Рассмотрение таких проблем является основой для выработки основных тактических приемов, применение которых при обыске ведет к качественному расследованию и установлению вины подозреваемых лиц.

Вопрос правильности тактики и применения специальных знаний для производства обыска зачастую является предметом обсуждения и дискуссий и исследуются давно. Проблемы в данных исследованиях поднимаются на уровень публичного и профессионального обсуждения. Однако, в силу тех или иных причин, следственная и судебная практика показывает, что, несмотря на такие обсуждения и выявления конкретных проблем в этой области следственных действий, ошибки в процессуальном производстве обыска всё равно возникают.

Анализ норм современного уголовно-процессуального законодательства, а также изучение материалов следственной и судебной практики, позволили выделить основные проблемы, возникающие в связи с производством обыска.

С целью выработки основных тактических приемов для проведения качественного производства обыска, автором данной работы проведен анализ некоторых практических проблем и ошибок при проведении обыска, что является немаловажным, чем его теоретическое обоснование. Среди проблем, которые возникают при производстве обыска в ходе расследования преступлений коррупционной и экономической направленности можно назвать проблемы при проведении обыска, возникающие в правоприменительной деятельности до настоящего времени, продолжают иметь место ошибки, которые приводят к тому, что доказательства, которые были получены в результате проведения обыска судом признаются недопустимыми, не редко обыски признаются судом незаконными. Отдельно следует обратить внимание на проблему использования специальных знаний при производстве обыска, что позволяет осуществлять более эффективный поиск.

В определенной мере процессуальным нарушениям в ходе сбора и анализа доказательств в ходе расследования преступлений коррупционной и экономической направленности, способствует отсутствие единых научных представлений о факторах, определяющих полноту и точность отражения фактических доказательств в материалах уголовного дела. Допущение нарушений следователями обусловлены не только неопределенностью в представлении основ исследования и сбора доказательств, но и довольно часто они связаны с ошибками в сборе достоверных доказательств.





Рассмотрение специфики коррупционных и экономических преступлений является важной частью данной работы и основой для выработки специальных тактических приемов, применения знаний, использования технических средств при производстве обыска, что ведет к эффективному раскрытию преступлений.

По результатам исследования в заключении отражены: проблематика при производстве обыска, анализ положений следственного действия, выводы, что является базой для предложений с целью внедрения в следственную практику производства обыска при расследовании следователями военных следственных органов СК РФ преступлений коррупционной и экономической направленности и совершенствования законодательства.

Цель исследовательской работы – на основе норм уголовно-процессуального законодательства, а также научной литературы провести оценку и разработать рекомендации по совершенствованию тактических методов производства обыска при расследовании преступлений коррупционной и экономической направленности. Для достижения цели, в работе проводится комплексный анализ тактических особенностей производства обыска на всех его стадиях.

На основе исследования темы настоящей работы можно сделать также вывод, что особенность расследования преступлений коррупционной и экономической направленности требует при производстве обыска не только соблюдения основных стандартных тактических приемов и принципов, но и применения специально-проработанных следователем особенных тактических методов в процессе обыска с учетом каждого в отдельности преступления с целью верного установления перечня искомых предметов и мест их сокрытия, успешного осуществления самого следственного действия в целом, начиная с этапа планирования.

Предложения и выводы, содержащиеся в выпускной квалификационной работе могут быть использованы в следственной практике по производству обыска следователями военных следственных органов СК России при расследовании преступлений коррупционной и экономической направленности; при разработке пособий и научно-методических и регламентных материалов, в системе повышения квалификации следователей и дознавателей; в учебном процессе; для совершенствования действующего законодательства; в дальнейших научных разработках проблем, связанных с раскрытием и расследованием должностных преступлений коррупционной направленности.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении теоретических представлений о регламентации производства обыска при расследовании преступлений коррупционной и экономической направленности, выявлении тактических особенностей и проблем в производстве обыска в следственной практике, выработке новых теоретических подходов к их решению, а также для преподавания на курсе уголовно-процессуального права и криминалистики в высших военных учебных заведениях РФ.

Практическая значимость – результаты исследования могут быть использованы и совершенствовании действующего законодательства, в практике следственных органов, при преподавании на курсе уголовно-процессуального права и криминалистики в высших военных учебных заведениях РФ. Практическая значимость исследования определяется его ориентацией на совершенствование деятельности по раскрытию и расследованию преступлений коррупционной и экономической направленности на основе широкого использования возможностей криминалистики.



## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Петровец Александра Евгеньевна*

*Научный руководитель Глушак Надежда Андреевна*

*ГАПОУ МО ПК «МОСКОВИЯ» СП в г.о. ПОДОЛЬСК*

Актуальность темы состоит в том, что в обеспечении равных возможностей в сферах образования, трудоустройства и здравоохранения, что способствует их активному участию в общественной жизни и самореализации. Лица с ограниченными возможностями составляют 7,5% от общего числа граждан страны, что делает эту тему особенно важной. В условиях быстрого изменения экономики, общества и технологий необходимо регулярно анализировать и совершенствовать механизмы социальной защиты инвалидов, чтобы они соответствовали современным вызовам и потребностям данной категории граждан. Обеспечение достойных условий жизни для инвалидов является неотложной потребностью, требующей внимания и действий со стороны государства и общества.

Цель исследования – исследование и анализ методов социального обеспечения инвалидов для выявления их эффективности, доступности и соответствия современным требованиям.

Практическая значимость работы состоит в подробном изучении проблем социального обеспечения инвалидов. А результаты работы могут быть использованы для подробного изучения темы и устранения выявленных проблем.

Методом работы выбраны изучение и анализ теоретического материала по заданной теме.

План исследования включал в себя поиск, систематизацию и обработку информации из различных источников.

В процессе достижения целей были поставлены задачи: привести общую характеристику инвалидности в Российской Федерации, а также выявить текущие недостатки в системе социального обеспечения инвалидов.

Инвалиды наделены конституционным правом на социальное обеспечение, которое служит основой для всех дальнейших прав и свобод в этой области. Также в работе рассматриваются различные федеральные законы, которые инвалиды могут применять в своих интересах и защиты своих прав. Основное внимание в данной исследовательской работе уделяется проблемам социального обеспечения инвалидов. Описывается, как инвалиды могут самореализоваться в обществе.

Приведены некоторые выдержки федеральных законов, что позволяет выявить недостатки и пробелы в системе социального обеспечения инвалидов, а также оценить эффективность принимаемых решений для дальнейшего рассмотрения и внесения поправок.

В работе детально рассмотрен порядок обращения инвалидов в ФСС РФ и в судебные инстанции, что является важной частью процесса защиты их прав.

Данная работа имеет первостепенное значение, поскольку инвалиды имеют особые потребности и ограничения, которые требуют адекватной поддержки и защиты со стороны государства. Это, в свою очередь, может способствовать оптимизации ситуации в области социального обеспечения.

В итоговой части акцентируется актуальность реформирования. Рекомендуются провести детальный осмотр текущей системы с целью обнаружения перспектив ее



улучшения. Важное значение имеет укрепление законодательного контроля в этой области и увеличение отчетности государственных структур за нарушения прав лиц с ограниченными возможностями.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПСИХОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**



## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА «Я» У СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

*Ершова Ирина Сергеевна*

*Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Актуальность темы

Именно в подростковом возрасте идет интенсивный процесс формирования личности, что в значительной степени определяет особенности и поведение подростка в дальнейшей жизни. Проблема формирования образа «Я» у современного подростка является давно известной и многогранной, а также имеет высокую научную проработанность. Её исследовали многие психологи, психотерапевты и образовательные практики, начиная с периода Зигмунда Фрейда и Карла Юнга до современных ученых в области психологии и педагогики. Научные работы и исследования на тему формирования образа «Я» у современного подростка проводились в различных направлениях: от исследования физиологических и генетических аспектов до психологических и социальных.

Практическая значимость работы

Исследование может стать основой для разработки практических рекомендаций и программ, направленных на решение данной проблемы.

Объект исследования

Образ «Я» как психологический феномен.

Предмет исследования

Трудности формирования образа «Я» у современных подростков.

Теоретико-методологическую основа исследования

Анализ научных публикаций и статистических данных для изучения теоретических концепций, связанных с проблемой, и труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых раскрывается сущность и содержание понятия образа «Я» подростков, а также собственный опыт в педагогической деятельности.

Гипотеза исследования

Современный подросток сталкивается с большим количеством внешних воздействий, которые могут негативно влиять на формирование его образа «Я». Учитывая социальные, психологические и педагогические аспекты, можно предположить, что оказание помощи со стороны педагогических работников и родителей может существенно повысить эффективность процесса формирования образа «Я» и помочь подростку осознать свою личность и ценности. В ходе исследования будет изучено отношение современных подростков к влиянию внешних факторов на формирование образа «Я», а также роль педагога и родителей в помощи подросткам в формировании своей личности.

## **РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

*Макарук Арина Александровна*

*Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Актуальность работы

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России, в частности, неиз-



меримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Систематически совершенствуя и углубляя свои знания по теории и методике преподаваемого мной предмета, обратила внимание на понижение активности учащихся в учебном процессе.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Проблема исследования заключается в тенденции понижения активности учащихся не только к предмету технология, но и ко всем предметам учебного процесса.

Объект исследования

Игра, как средство психического развития детей.

Предмет исследования

Игровые технологии при обучении современных школьников на уроках технологии.

Гипотеза

Ребенок в результате игры становится частью общества, в частности учится самостоятельности и работе в коллективе. Эти факты подтверждают то, что игра имеет огромное значение для развития всех психических процессов личности ребенка.

Цель исследования

Определить роль игры в психическом развитии ребенка.

Теоретико-методологическую основу для исследования составили научные труды известных отечественных и зарубежных исследователей.

Методы исследования

Анализ и обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ**

*Александров Кирилл Валерьевич*

*Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Интерес к проблеме изучения темперамента был вызван очевидностью существования индивидуальных различий между людьми, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма. Темперамент определяет наличие многих психических различий, в том числе по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а также других характеристик. Особенности темперамента человека проявляются в его поведении с другими людьми, в характере интеллектуальной деятельности.



В школе ребёнок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. Психологами доказано, что успешность обучения тесно связана с тем, какие отношения складываются у ребёнка с педагогами и сверстниками, а это во многом зависит от характера ребёнка и типа его темперамента. Поэтому очень важно изучить проблему влияния темперамента учеников нашего класса на развитие взаимоотношений и провести классный час по результатам исследований для улучшения взаимоотношений.

Цель: выявить типы темперамента обучающихся с целью определения влияния типов темперамента обучающихся на их взаимоотношения в классе.

являются межличностные отношения подростков в коллективе.

Предмет исследования: взаимоотношения между подростками в зависимости от типа темперамента каждого ученика.

В начале исследования была выдвинута гипотеза о том, что взаимоотношения в классном коллективе и положение ребенка (по социометрии) зависит от типа темперамента обучающихся класса.

В ходе исследования были поставлены такие задачи:

- Изучить литературу по теме «Темперамент», «Типы темперамента»;
- Сделать подборку методик, с помощью которых можно определить тип темперамента;
- Провести тестирование с целью определения типа темперамента обучающихся;
- Обработать результаты исследования, сделать сравнительный анализ о том, как влияет тип темперамента обучающихся на взаимоотношения в классе;

При изучении проблемы влияния темперамента учеников класса на взаимоотношения друг с другом, были использованы следующие методики:

- Наблюдение за учениками класса.
- Тестирование учащихся старших классов по методикам «Социометрия Дж. Морено», «Личностный тест Айзенка».

Теоретическая ценность нашей работы заключается во всестороннем освещении сути рассматриваемой проблемы, научном вкладе в подростковую психологию для расширения ее теоретической основы.

Практическая значимость работы отражается в возможности использования полученных результатов дипломированными специалистами, работающими, к примеру, в службах доверия с подростками.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

*Борисов Антон Ильич*

*Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни подростков, оказывая значительное влияние на их эмоциональное состояние и уровень тревожности. Исследование этой темы представляет собой важный шаг к пониманию того, каким образом социальные медиа влияют на развитие молодых людей и какие меры могут быть приняты для минимизации негативных последствий.

Основные направления исследования





1. Определение понятия тревожности: Прежде чем начать исследование, необходимо дать четкое определение тревожности. Тревожность – это эмоциональное состояние, характеризующееся чувством беспокойства, страха и напряжения. У подростков тревожность может проявляться в виде повышенной раздражительности, трудностей с концентрацией внимания, проблем со сном и других симптомов.

2. Анализ влияния социальных сетей на уровень тревожности: Необходимо рассмотреть различные факторы, которые могут способствовать повышению уровня тревожности у подростков при использовании социальных сетей. К ним относятся:

– Сравнение себя с другими: Социальные сети создают иллюзию идеализированной жизни, где пользователи публикуют только лучшие моменты своей жизни. Это может приводить к тому, что подростки начинают сравнивать свою реальную жизнь с этими идеальными образами, что вызывает чувство неудовлетворенности и тревоги.

– Кибербуллинг: Агрессивное поведение в интернете, направленное против одного или нескольких пользователей, может вызывать серьезные эмоциональные травмы и повышать уровень тревожности.

– Зависимость от лайков и комментариев: Подростки могут испытывать сильное беспокойство относительно количества лайков и комментариев под своими постами, что создает дополнительное напряжение и тревогу.

– Информационная перегрузка: Постоянный поток информации в социальных сетях может перегружать мозг подростка, вызывая чувство беспомощности и тревоги.

3. Изучение положительных эффектов использования социальных сетей: Несмотря на потенциальные риски, социальные сети также могут иметь положительные эффекты на эмоциональное состояние подростков. Они предоставляют возможность общения, поддержки и самовыражения. Важно исследовать, как эти аспекты могут компенсировать негативное воздействие социальных сетей.

4. Разработка рекомендаций для снижения уровня тревожности: На основе проведенного анализа следует разработать рекомендации для родителей, педагогов и самих подростков, направленные на снижение уровня тревожности, связанной с использованием социальных сетей. Эти рекомендации могут включать:

- Ограничение времени, проводимого в социальных сетях;
- Развитие критического мышления и умения оценивать информацию;
- Обсуждение с подростками их переживаний и предоставление им поддержки;
- Повышение осведомленности о кибербуллинге и способах борьбы с ним.

Методы исследования

Для проведения исследования можно использовать следующие методы:

– Опросники и анкеты: Разработайте анкету, включающую вопросы о частоте использования социальных сетей, типе контента, который просматривается, и уровне тревожности.

– Интервью: Проведите глубинные интервью с подростками, чтобы узнать об их личном опыте использования социальных сетей и связанных с этим эмоциях.

– Наблюдение: Организуйте наблюдение за поведением подростков в социальных сетях, чтобы выявить закономерности и тенденции.

– Экспериментальные исследования: Проведение экспериментов, направленных на изучение влияния различных типов контента и форм взаимодействия в социальных сетях на уровень тревожности.

Заключение



Исследование влияния социальных сетей на тревожность подростков является важным шагом к улучшению качества жизни молодого поколения. Понимание механизмов воздействия социальных медиа позволит разработать эффективные стратегии профилактики и коррекции тревожных состояний среди подростков.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ «ВНУТРЕННЕГО РЕБЕНКА» НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*Трифорова Анна Михайловна*

*Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

В современном мире выбор профессии является одним из ключевых этапов в жизни каждого человека. Этот процесс не только определяет профессиональную деятельность, но и оказывает значительное влияние на личностное развитие, социальный статус и качество жизни. Важным аспектом, который зачастую остается вне поля зрения, является влияние внутреннего ребенка родителя и взрослого на этот выбор. Внутренний ребенок представляет собой ту часть личности, которая сохраняет эмоциональные переживания, потребности и установки, сформированные в детстве. В то время как взрослый аспект личности отвечает за рациональные решения и ответственность. Взаимодействие этих двух составляющих может оказывать значительное влияние на профессиональные предпочтения и выбор жизненного пути.

Исследование влияния «внутреннего ребенка» на выбор будущей профессии может быть интересным и многогранным направлением для изучения. Оно затрагивает психологические аспекты личности, включая эмоциональные воспоминания, детские мечты и переживания, которые могут оказывать влияние на принятие решений во взрослой жизни.

Основные моменты исследования:

1. Концепция «внутреннего ребенка»: Термин «внутренний ребенок» часто используется в психологии для обозначения той части психики человека, которая хранит детские эмоции, страхи, желания и мечты. Этот аспект нашей личности влияет на наше поведение и решения даже во взрослом возрасте.

2. Влияние детских воспоминаний: Детские воспоминания играют важную роль в формировании наших ценностей, интересов и предпочтений. Исследования показывают, что позитивные и негативные события детства могут влиять на наши карьерные выборы. Например, если человек с детства мечтал стать врачом, это желание может сохраниться и во взрослом возрасте.

3. Эмоциональная привязанность к профессиям: Некоторые люди выбирают профессию не только исходя из рациональных соображений (например, зарплата), но и потому, что она вызывает у них определенные эмоции. Это может быть связано с тем, как они воспринимали эту профессию в детстве.

4. Роль родителей и окружения: Влияние родителей и ближайшего окружения также играет значительную роль. Если родители поощряли определенные интересы и увлечения ребенка, это может повлиять на его профессиональный путь. С другой стороны, давление со стороны семьи может привести к выбору профессии, который не соответствует истинным интересам человека.



5. Практическое значение: Результаты подобного исследования могут быть полезны для карьерного консультирования, а также для понимания механизмов принятия решений о выборе профессии. Это поможет людям лучше осознавать свои мотивы и сделать более осознанный выбор.

6. Этический аспект: При проведении таких исследований важно соблюдать этические нормы, чтобы избежать вмешательства в личную жизнь участников и обеспечить конфиденциальность их данных.

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖЬ**

*Кострицкий Ярослав Алексеевич*

*Научный руководитель Жамбалов Артем Степанович*

*МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ»*

Данный проект посвящен исследованию влияния социальных сетей на молодежь. Актуальность темы обусловлена широким распространением социальных медиа и их значительной ролью в жизни подростков. В исследовании рассмотрено влияние социальных сетей на психологическое состояние и поведение молодежи, а также выявлены аспекты влияния на формирование идентичности и общественных отношений.

Исследовать отношение молодежи к социальным сетям и их влияние на жизнь, поведение и взаимодействие с окружающими.

Итоговый отчет о результатах исследования, включающий в себя анализ полученных данных, графики, таблицы и рекомендации.

Проблема заключается в возможном негативном влиянии социальных сетей на психологическое состояние молодежи и недостаточном понимании взрослыми реальных потребностей и интересов подростков в данном контексте.

Тема актуальна в условиях растущей роли социальных сетей в жизни общества и их влияния на молодежь, что требует внимания со стороны родителей, педагогов и социологов.

**Цель исследования** – определить положительные и отрицательные аспекты влияния социальных сетей на молодежь.

### **Задачи учебно-исследовательской работы:**

- Изучить и проанализировать существующие исследования и публикации по выбранной теме, выделить ключевые идеи и подходы.
- Сформулировать актуальную научную или социальную проблему, которую предполагается исследовать.
- Защитить результаты исследования на конференции, семинаре используя различные визуальные и устные формы презентации.

Время на проведение опросов и анализа данных, доступ к интернету для сбора информации и распространения анкет, программное обеспечение для анализа данных.

При выполнении работы использовались следующие методы исследования: наблюдение, опрос, сравнение, анализ, анкетирование, интервьюирование.

Целевая аудитория учащиеся, родители, учителя.

Практическая значимость новые методы, технологии или подходы могут улучшить производительность и снизить затраты в различных областях.



Исследование подтвердило и показало, что Интернет и долгое пребывание в социальных сетях негативно влияют на физическое и моральное состояние подростка, а виртуальное общение становится преобладающим в жизни ученика.

Наши практические рекомендации следующие: вести здоровый образ жизни, заниматься спортом; ограничить время пребывания в сети; искать альтернативные способы времяпрепровождения.

Социальные сети оказывают значительное влияние на молодежь, формируя их идентичность, устанавливая новые формы коммуникации и способствуя развитию гибких навыков, но также создавая риски, такие как кибербуллинг, зависимость и искажение реальности, что требует внимательного подхода к использованию цифровых технологий.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ ПОЛУШАРИЙ МОЗГА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Бубякин Алексей Алексеевич*

*Научный руководитель Андреева Анна Николаевна*

*МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ имени М. Е. Попова с УИОП», Республика Саха (Якутия), Мегино-Каналасский улус п. Нижний Бестях*

Научный консультант: Шамаева Виктория Спиридоновна, доцент кафедры психологии и социальных наук Институт психологии СВФУ имени М. К. Аммосова

Ключевые слова: функциональная асимметрия, понятийное мышление, логическое мышление, образное мышление.

Проблемы: В мире большинство людей имеют праворукость, леворуким детям в школьном возрасте приходится испытывать определенные трудности.

**Цель исследования:** диагностика функциональной асимметрии полушарий мозга у учащихся 6-х классов и определение ее влияния на развитие понятийного мышления.

Методы и приемы: в процессе исследования для определения наличия выраженной функциональной асимметрии мозговых полушарий были использованы методы лонгитюдного исследования; И. П. Павлова, психологического тестирования.

Функциональная асимметрия, действительно, влияет на развитие понятийного мышления учащихся младшего подросткового возраста. Трудности в обучении правополушарных детей связаны с возрастными особенностями психологии. По итогам исследования функциональной асимметрии у учащихся: в третьем классе правополушарного типа мышления было больше: в 3 «В» (81%), 3 «А» (64%), 3 «Б» (60%); левополушарных в 3 «Б» классе (20%); у мальчиков правополушарного образного типа больше, чем у девочек; по результатам исследования функциональной асимметрии полушарий у учащихся 6 классов за два года обучения показывает правополушарный тип больше всех встречается у учащихся (6 «А» – 71%, 6 «В» – 63%) – образное мышление, а у учащихся 6 «Б» класса доминируют левополушарный 41% и лево-правополушарный тип 7%. В 6 классе правополушарные типы у мальчиков и девочек почти одинаковые. Левополушарный логический тип преобладает у мальчиков 6 «Б» класса и у девочек 6 «А» и «В» классах. В 6 «Б» классе уровень качества успеваемости выше 55,5%. В основном у всех 6-х классах понятийное мышление сформировано «средне» – 42–48%; понятийное мышление сформировано «хорошо», только у мальчиков 6 «Б» класса на 16%, у девочек на 9%. У мальчиков и у девочек 6 «В» класса понятийное мышление одинаково «хорошо» – 14%; у учащихся 6 «А» класса понятийное мышление: «хорошее» – 15%, «слабое» – 45%;



в 6 «Б» классе «хорошее» – 25%, «слабое» – 31%; в 6 «В» классе «хорошее» – 28%, «слабое» – 24%.

Лонгитюдное исследование функционального доминирования полушарий у учащихся показал, только в 6 «А» классе наблюдается увеличение правополушарного образного типа; в 6 «Б» и в классах снижение правополушарного типа мышления. В 6 классе левополушарный логический тип преобладает у мальчиков 6 «Б» класса и у девочек 6 «А» и «В» классах.

Выводы: 1) в 6 «А» классе наблюдается увеличение правополушарного образного типа, понятийное мышление: «хорошее» – всего у 15% учащихся, «слабое» – 45%; 2) левополушарный логический тип преобладает у мальчиков 6 «Б» и у девочек 6 «В» классах. 3) в 6 «Б» классе понятийное мышление «хорошее» – 25%, «слабое» – 31%; в 6 «В» классе «хорошее» – 28%, «слабое» – 24%. 4) в основном у всех 6-х классах понятийное мышление сформировано «средне» – 42–48%. 5) во всех 6-х классах наблюдается увеличение левополушарного логического типа и снижение право-левополушарного типа. По итогам исследования мы составили практические рекомендации учителям, работающим в этих классах.

## **ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ – ИГРУШКИ НА ВСЕ ВРЕМЕНА**

*Коваленко Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Клинова Анастасия Игоревна*

*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*

В современных условиях, когда рынок игрушек наполняется всевозможными новинками, важность изучения исторического и культурного контекста игрушек железной дороги становится всё более актуальной.

С момента появления первых моделей в начале XX века, игрушки железной дороги эволюционировали от простых механизмов до сложных и реалистичных систем. В данной работе будут рассмотрены ключевые этапы развития этих игрушек, их влияние на различных людей.

Это исследование посвящено развитию железнодорожных игрушек в России в XX веке в России, а также было рассмотрено как влияют железнодорожные игрушки на различных людей.

Тема исследования не нова, уже есть люди, которые уже исследовали тему влияния железной дороги на человека. К примеру статья Александра Маркова и Оксаны Штайн «Игрушечная железная дорога: ритм и кукла» посвящена сюжетам игрушечных железных дорог в литературе и кинематографе. Авторы рассказывают, как в XIX веке железная дорога пугала неумолимой поступью прогресса, но детский мир приручил её, сделав дорогим подарком. Также в статье говорится, что сама сборка игрушечной железной дороги – это первый опыт работы в экономике, когда ребёнок осваивает понятия «капитал», «оборот» и другие.

Новизна моей работы в том, что я рассматривала людей, которые получили влияние не из книг, телевизора, газет, а именно от игры в игрушки железной дороги.

Гипотеза: игрушечные железные дороги влияют на популярность железнодорожных профессий.

**Цель работы:** выяснить как влияют железнодорожные игрушки как железнодорожную отрасль.



**Задачи:**

- изучить историю создание игрушек во всем мире;
- рассмотреть какие компании создают игрушки железной дороги в России в настоящее время;
- изучить влияние игрушек на людей.

История детских игрушечных паровозиков берет своё начало с момента создания железной дороги. Большинство специалистов согласны с тем, что 1928 год можно считать годом рождения игрушечного паровозика, когда внукам знаменитого немецкого писателя Гёте была подарена миниатюрная версия паровоза. С этого времени мастера в различных странах мира начали вырезать из дерева паровозики и прилегающие к ним вагончики. Самодельные поезда можно было приобрести на ярмарках, и первые из них изготавливались без рельсов.

Железная дорога считалась очень престижным подарком для коронованной особы. В 1859 году для принца маленького Наполеона IV Эжен Луи Жан Жозеф Бонапарта был изготовлен первый макет игрушечной железной дороги. Иметь у себя дома такую игрушку мечтали не только дети, но и взрослые. К примеру, Николай II любил играть в железную дорогу вместе с сыном.

**ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ И ПОМОГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ: ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

*Злобина Вероника Владимировна*

*Научный руководитель Эпова Надежда Павловна*

*ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, г. Ростов-на-Дону*

Актуальность исследования. В настоящее время в 415 вузах Российской Федерации внедряется Федеральная программа «Обучение служением». Обучение служением – это инновационный педагогический подход интеграции обучения и социальной практики студентов, объединения изучения академических дисциплин и практического формирования навыков общественно-полезной деятельности. РостГМУ Минздрава России является участником Программы с 2024 года и реализует факультативную дисциплину «Обучение служением». Интерес вызывают вопросы изучения молодежи, участвующей в Программе, и то, как такое участие влияет на психологическую культуру и рефлексивный опыт студентов, формирование их нравственных ценностей и помогающего поведения.

Степень изученности проблемы. В разные годы идею обучения служением разрабатывали Томас Мор, Франсуа Рабле, Ян Коменский, Жан-Жак Руссо, Джон Локк, Уильям Джеймс, Джон Дьюи, У. Х. Килпатрик, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Шацкий. Современное состояние проблемы исследования и идеи С. В. Тетерского, О. В. Решетникова, В. С. Никольского, С. И. Самыгина, О. Моткова, Т. В. Казанцевой, М. И. Ясина привели нас к рассмотрению феномена «помогающее поведение», выявлению его сути и возможностей развития в условиях внедрения обучения служением.

**Цель исследования** заключается в изучении феномена помогающего поведения, формирующегося в условиях внедрения педагогического подхода «Обучение служением» в медицинском университете, и проявляющегося в особенностях психологической культуры и рефлексии студентов.



Вариант решения проблемы. Для решения проблемы были определены предмет исследования и гипотеза, согласно которой формирование помогающего поведения и его показателей – психологической культуры и рефлексии – возможно если, будет внедрен факультативный курс «Обучение служением», который обеспечивает субъектную позицию студента, рефлексивно осознающего себя самого, способного к помогающему поведению, активности в проектной и волонтерской деятельности по решению социально-значимых задач, их трансформации в проектные решения и демонстрации гуманистически-ориентированных решений, принятых студентом в ходе обучения служением, выступающих показателями его психологической культуры.

Результаты и выводы, возможность практического применения результатов. Изучение группового профиля уровня рефлексивности студентов показало, что у 73% респондентов наблюдается средний уровень рефлексивности; у 4,5% высокий уровень рефлексии; у 22,4% – низкий уровень рефлексивности. При изучении группового профиля психологической культуры, ее гармоничности обнаружено: 1) по силе стремления у студентов проявляется стремление (в убывающем порядке): к конструктивному ведению дел; к конструктивному общению; к психической саморегуляции; к самопознанию; к гармонизирующему саморазвитию; к творчеству; 2) по степени осуществления стремления у студентов определены показатели (в убывающем порядке): к конструктивному общению; к самопознанию; к психической саморегуляции; к конструктивному ведению дел; к гармонизирующему саморазвитию; к творчеству. Ответы студентов на вопросы анкетирования по изучению отношения к факультативному курсу после десяти учебных занятий свидетельствуют о том, что сохраняется заинтересованность факультативным курсом.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЯ К БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН**

*Блинникова Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Шубин Александр Владимирович*

*ГАОУ ВО ЛО «ГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Ключевые слова: беременность, гестационная доминанта, характеристики личности  
Характер переживания и отношение беременной женщины к вынашиванию ребенка во многом определяет особенности протекания беременности, родов и послеродового периода, а также дальнейшее развитие матери и ребенка. В связи с этим изучение особенностей беременных женщин с различными типами отношения к беременности представляется актуальным для разработки научно обоснованных программ психологического сопровождения беременности, направленных на профилактику возможных осложнений и формирование оптимального психологического статуса женщины в период ожидания ребенка.

**Цель:** исследование психологических компонентов системы отношения к беременности у женщин

Объект исследования: беременные женщины

Предмет: психологические компоненты гестационной доминанты

**Задачи:**

1. Изучение специфики психоэмоционального состояния женщин в период беременности



2. Изучение психологических особенностей беременных женщин с разными типами гестационной доминанты

3. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы беременных женщин

4. Выявление различий между типами отношения к беременности и связей между этими характеристиками

Аргумент исследования:

В исследовании изучался вопрос о различиях характеристик личности и психоэмоциональной сферы женщин с разными типами отношения к беременности.

В ходе проведенного теоретического анализа было установлено, что отношение к беременности представляет собой важный компонент системы психологической готовности к материнству и оказывает значительное влияние на успешность беременности, родов и послеродового периода. Эмпирическое исследование выявило достоверные различия между копинг-стратегиями, характеристиками ценностно-смысловой сферы, характеристиками личности и уровнем тревоги у женщин с оптимальным и игнорирующим типами гестационной доминанты.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике акушерско-гинекологической и перинатальной психологии для разработки и реализации программ психологического сопровождения женщин с различными типами отношения к беременности. Это позволит минимизировать риски возникновения осложнений, способствовать успешной адаптации к материнству и формированию оптимальных детско-родительских отношений.

Цель работы была достигнута, задачи выполнены. Исследование может быть расширено для более глубокого и тщательного изучения вопроса.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОЧЕРКОМ И ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЧЕЛОВЕКА, ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ КРИМИНАЛИСТИКЕ**

*Пащупун Валерия Валерьевна*

*Научный руководитель Трепачко Анна Николаевна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Многие скептически относятся к графологии, считая её псевдонаукой. Однако, при разумном применении и использовании статистически подтверждённых данных, анализ почерка может предоставить ценную информацию о личности, её эмоциональном состоянии и поведении. Это особенно важно в юриспруденции для установления характера и поведенческих особенностей человека, что подчёркивает актуальность нашей работы.

Сегодня графология занимает важное место в психологии и криминалистике, хотя степень её изученности остаётся низкой. В современном мире, пронизанном технологиями, графология – анализ почерка для определения личностных характеристик – продолжает вызывать дискуссии. Несмотря на скептицизм научного сообщества, она сохраняет актуальность в узкоспециализированных областях.

Несмотря на критику, интерес к связи между почерком и личностью сохраняется. Современные исследования стремятся использовать строгие научные методы, полагаясь на статистический анализ и избегая расплывчатых интерпретаций. Наука должна





изучать и совершенствовать то, что необходимо для улучшения труда в определенных областях знаний. В работе представлено исследование подписей группы. Подпись – это уникальный элемент, который человек придумывает себе самостоятельно. Она не подчиняется строгим правилам, но всё же в её графических особенностях отражаются черты характера автора.

Мы провели сравнительный анализ между характеристиками почерка и результатами психологического тестирования участников исследования, отметив сходство характеристик. На основе исследования мы пришли к выводу, что по почерку можно совершенно правильно определить многие черты характера и индивидуальные особенности личности. Также нами был представлен общий вывод о группе на основе анализа подписей участников эксперимента.

Работа показала, что можно определить характер человека по его почерку. Таким образом, гипотеза доказана, но в работе указано, что методы исследования требуют совершенствования для получения более точных результатов. Наука должна доказывать, а не отрицать. Необходимо улучшать то, что может помочь в расследованиях криминалистов.

Проведённое исследование подтверждает актуальность изучения взаимосвязи между почерком и личностными особенностями человека. Интерес к этой области возник еще в древности, и сегодня, когда письменность играет важную роль в нашей жизни, понимание этой связи может иметь практическое применение в юриспруденции и психологии.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования в криминалистике, для анализа психологического и эмоционального состояния человека и группы.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ ИСКУССТВА: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ**

*Пименова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Трепачко Анна Николаевна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Человек становится личностью только в обществе, как личность, он формируется теми общественными отношениями, которые существуют в реальном социуме. Искусство – это средство межличностной коммуникации, это система координат «личность-личность» (субъект-субъект), это «диалог понимания» на фоне исторического развития общества. Личность в искусстве всегда уникальна, единична, говоря о человеке, искусство всегда подразумевает личность. Неотъемлемая составляющая личности – это чувственная сфера. Искусство рассматривает явления и предметы не ради их простого отображения, а, чтобы возбудить эмоциональное личности.

Искусство выступает не просто как способ самовыражения, но и как мощный инструмент самопознания. Произведения искусства становятся своеобразными зеркалами, в которых зритель может увидеть не только внешний мир, но и собственные внутренние состояния, свои эмоции и мысли. Этот аспект делает искусство незаменимым помощником в процессе самопознания.

Искусство отражает не только внешние изменения в мире, но и внутренние процессы, происходящие в сознании людей. Развитию искусства способствуют многие факторы,



но для начала необходимо исследовать, как определённый стиль отображает настроения, предпочтения, общества, как отображает исторические события и формирует внутренний мир человека в разные эпохи.

Современный человек, сталкиваясь с произведениями искусства Древней Греции и цивилизации Майя, ощущает связь с прошлыми поколениями и осознаёт, что наши корни уходят далеко вглубь веков. Эти культуры напоминают нам о важности преемственности, уважения к истории и постоянного стремления к совершенству.

Древние цивилизации оставили нам сложные календари, математические системы и астрономические таблицы, свидетельствующие о высоких уровнях абстрактного мышления. Античные художники и мыслители создали идеалы красоты и гармонии, которые вдохновляли последующие поколения. Эпоха Возрождения открыла миру новую глубину восприятия реальности, обращаясь к натурализму и научным открытиям. Модернизм и авангард предложили радикально новые подходы к форме и содержанию, разрушая привычные каноны и открывая дорогу экспериментам.

Каждая эпоха и стилевое направление в искусстве добавляло новые грани в понимание человеком самого себя, своего места в мире и отношений с обществом. Это развитие продолжается и сегодня, обогащая наше восприятие мира и способствуя прогрессу как в искусстве, так и в науке, культуре и личной жизни.

Искусство не только фиксирует моменты времени, но и помогает нам лучше понять самих себя, наши корни и призывает к построению будущего, наполненного духовностью и смыслом, ориентированного на непреходящие ценности.

Искусство – это мост между прошлым и настоящим, между разными культурами и поколениями, позволяющий каждому из нас прикоснуться к великой мудрости и красоте, созданной руками наших предков.

## **СТРАХИ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Байкова Кристина Константиновна*

*Научный руководитель Кузьмина Татьяна Валентиновна*

*СП Центр строительно-логистической подготовки «Энергия»,  
Московская область, г. Электроугли*

Подростковый возраст является переходным периодом, когда меняются увлечения, интересы, хобби, происходит становление своего мировоззрения. Значительным изменениям подвергается самооценка личности, а также межличностные отношения в группе. Поэтому и не удивительно, что такие изменения вызывают повышенную тревожность, беспокойство и страх.

Страх – это главная эмоция человека, которая сопровождает его всю жизнь. Большое количество страхов можно объяснить возрастными особенностями и в целом имеют временный характер. В силу повышенной эмоциональности, подростки по-разному переживают различные страхи. А если страх становится фобией, то это может привести к плохим результатам, вплоть до психологических расстройств. В связи с изучением подростковой жизни, личностных качеств, тема страхов является актуальной и психологической проблемой.

Страх перед будущим у подростков очень распространен и обусловлен несколькими причинами. Одна из основных – вынужденная будущая сепарация от родителей. Это событие похоже на маленькую смерть: человек навсегда отказывается от прежнего уклада



жизни. Подростков пугает неизбежность сепарации, они теряют чувство безопасности, потому что понимают: вскоре они окажутся один на один со страшным и неизвестным миром, без постоянной заботы и эмоциональной поддержки родителей.

Страх – это отрицательная эмоция, возникающая в результате воображаемой или реальной опасности, которая наносит вред здоровью человека. В психологии под страхом принимают внутреннее состояние человека, обусловленное предполагаемым или реальным бедствием.

Самостоятельно бороться со своими страхами, не очень хорошая идея. Как правило предотвращение страхов проходит в несколько этапов. самой главной задачей является определение и ликвидирование источника страха. Также рекомендуются физические упражнения, сбалансированное питание, техники релаксации. Страхи должны быть преодолены и побеждены с помощью педагогического воспитания, взрослого, который находится вместе с ребенком.

### **ОЦЕНКА ОБЪЕМА ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАМЕНТА**

*Писарев Богдан Олегович, Пеняева Арина Александровна*

*Научный руководитель Абрамян Ева Арсеновна*

*УДО ООО «Детская Академия Гармония», ДНР, г. Донецк*

Исследована взаимосвязь между типами темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик) и различными видами памяти (кратковременная, образная, оперативная).

Сангвиники демонстрируют наибольший объем кратковременной памяти, меланхолики – наименьший.

Холерики обладают высоким объемом образной и оперативной памяти, но показывают более низкие результаты в тесте на оперативную память по методике Постмана.

Обнаружена положительная корреляция:

- между уровнем экстраверсии и объемом образной памяти;
- между уровнем нейротизма и объемом образной и оперативной памяти (по Постману).

Высокий объем образной памяти у холериков может быть связан с сочетанием экстраверсии и нейротизма.

Полученные данные помогают понять психологические механизмы индивидуальных различий в когнитивных способностях, обусловленных темпераментом.

### **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Червякова Анна Викторовна*

*Научный руководитель Жданова Светлана Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», Московская обл.,  
Раменский р-н, пос. Электроизолатор*

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные условия жизни, с их интенсивной информатизацией, в значительной мере снижают познавательный потенциал детей, что делает эту проблему особенно значимой в образовательных учреждениях. Степень изученности проблемы раскрывается при анализе ряда работ, посвященных



памяти человека в исследованиях А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, Я. Л. Коломинский, Р. С. Немов, Е. А. Панько, И. М. Сеченов, А. А. Смирнов, Асмолова А. Г., Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконина и других ученых.

Цель исследования заключается в обосновании психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мнемических способностей младших школьников в учебной деятельности.

Вариант решения проблемы. В качестве диагностических методик применялись: методика «10 слов» А. Р. Лурия (метод заучивания); методика «Узнай фигуры» Т. Е. Рыбакова (метод узнавания); методика «Запомни рисунки» Р. С. Немова, методика опосредованного запоминания А. Н. Леонтьева, методика «Память на образы» Э. Крис, модификация Н. Я. Семаго. Ключевыми находками исследования является выявление недостаточного уровня развития опосредованной памяти и трудностей с произвольным запоминанием у младших школьников. Для формирования памяти младших школьников, необходимо создание комплекса заданий, которые можно применять во время урока и внеурочное время. Были подобраны игры и упражнения, направленные на развитие памяти у младших школьников, которые легли в основу содержания спроектированного комплекса занятий во внеурочной деятельности. Апробация данного комплекса позволила увеличить объём зрительной памяти; развивать процессы опосредованной памяти, в частности ассоциативного запоминания; совершенствовать приёмы образной памяти у детей экспериментальной группы, что подтверждается результатами повторной диагностики и проведённого на её основе сравнительного анализа.

Выводы исследования. Проведённая экспериментальная работа выявила положительную динамику и показала эффективность системной работы по развитию памяти через мнемические приемы, что является важной частью образовательного процесса в начальных классах и, в конечном счете, способствует более успешному обучению детей.

Практическая значимость работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме развития памяти младших школьников посредством мнемических приемов запоминания. Разработана и апробирована система упражнений, направленных на развитие памяти младших школьников посредством мнемических приемов запоминания. Основные выводы исследования и рекомендации могут быть использованы в педагогической практике.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **РОБОТОТЕХНИКА**

**Москва, 2025**



## **РОБОТ ХУДОЖНИК НА ARDUINO**

*Гуреев Дмитрий Андреевич*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

**Актуальность.** В современном мире робототехника и автоматизация играют все более значимую роль во многих сферах деятельности, включая искусство. Создание робота-художника представляет особый интерес, так как демонстрирует возможности традиционных алгоритмов и инженерных решений в процессе художественного творчества. Такой подход позволяет исследовать, как механические системы и запрограммированные алгоритмы могут воспроизводить или интерпретировать художественные замыслы. Проект способствует развитию технического и креативного мышления, объединяя точные науки и искусство. Это важно для популяризации технических знаний, стимулирования интереса к инженерии и программированию, а также для поиска новых способов взаимодействия человека и машины в творческом процессе.

**Предмет:** исследование возможностей использования робототехники и программных алгоритмов для создания автономного устройства, способного воспроизводить изображения на бумаге.

**Объект:** робот-художник, функционирующий на основе шаговых двигателей, программных алгоритмов обработки изображений и системы управления, способный к точному воспроизведению художественных произведений.

**Гипотеза:** возможно ли создать робота, способного с помощью программных алгоритмов воспроизводить задуманные человеком изображения на бумаге.

**Цель работы:** создать робота-художника способного автономно создавать художественные произведения, используя запрограммированные алгоритмы и механические решения.

**Новизна исследования.** Проект основывается на использовании шаговых двигателей для точного воспроизведения изображений, загруженных в программу. В отличие от существующих систем рисования, данный робот способен динамически интерпретировать сложные рисунки и точно воспроизводить их на рабочей поверхности с помощью простого механизма, управляемого алгоритмом обработки изображений. Проект объединяет робототехнику и элементы программирования для создания интерактивной художественной системы, которой на данный момент нет среди доступных аналогов. Новизна также заключается в адаптивной системе управления шаговыми двигателями, позволяющей использовать различные инструменты рисования (карандаш, ручка) и создавать широкий спектр художественных стилей.



## **СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Бронников Дмитрий Алексеевич**

**Научный руководитель Мышкина Татьяна Евгеньевна**

*АПОУ УР «ТРИТ им. А. В. Воскресенского», Удмуртская Республика, г. Ижевск*

В настоящее время как никогда актуальна тема беспилотных систем. Беспилотные транспортные средства (БНТС) активно эксплуатируются военными структурами для дистанционного поражения живой силы и техники противника, разведки и доставки грузов в условиях ведения боя.

При этом каждый аппарат выполняет конкретную функцию, так как чаще всего такие системы являются узконаправленными, например: работа в ограниченном пространстве (завалах), доставка грузов, разведка.

На рынке представлено крайне мало БНТС, имеющих универсальный характер, легко трансформирующихся под другие задачи.

В ходе научно-практической работы была разработана и изготовлена универсальная платформа дистанционного управления, которая соответствует следующим заявленным техническим требованиям:

1. Универсальность. Система получила возможности для работы в разных сферах деятельности человека, начиная с применения в военных действиях заканчивая спасательными операциями и развлекательной съемкой.

2. Невысокая цена. Стоимость системы является низкой по сравнению с аналогичными платформами, представленными на рынке.

3. Простота и надежность конструкции. Все имеющиеся системы выполнены из минимального простых и надежных компонентов. Для эксплуатации УПДУ не требуется обладание специальными знаниями и профессиональными навыками.

4. Возможность модернизации. При наличии у потребителя необходимого оборудования, материалов и минимального количества технических знаний, есть возможность модернизировать, изменять конструкцию.

5. Компактность и маневренность. Система имеет небольшие размеры относительно своих аналогов и высокую маневренность за счет мощного электрического двигателя и сервопривода.

6. Доступность. Все элементы УПДУ есть в открытом доступе с возможностью приобретения, при наличии необходимого оборудования и материала есть возможность создания некоторых механизмов самостоятельно.

В ходе выполнения научно-практической работы были проведены первичные испытания платформы, которые продемонстрировали достоинства конструкции и возможные пути доработки.





LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



## **РОДОСЛОВИЕ**

**Москва, 2025**



## **ИЗ ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ (О ЖИЗНИ МОЕГО ПРАДЕДА ОБОТУРОВА МИХАИЛА ВЛАДИМИРОВИЧА (21.11.1929–17.01.2021))**

*Десяткова Ксения Денисовна*

*Научный руководитель Богомазова Алена Владимировна*

*МОУ СОШ № 5, Республики Коми, г. Ухта*

Часто я навещаю свою бабушку. Иногда бабушка рассказывает о своем детстве, юности, о своем отце, моем прадедушке – Оботурове Михаиле Владимировиче. Недавно увидела папку, в которой мое внимание привлекла Почетная грамота Исполкома Троицко – Печорского сельского совета депутатов трудящихся с изображением В. И. Ленина, датированная 20.04.1970 г. Грамота была посвящена 100-летию рождения вождя и получил ее прадед за долголетнюю и безупречную работу и активное участие в общественной жизни села. Внимательно рассмотрев содержимое папки, обнаружила там вырезки газет, где говорилось о моих родных, документы моего прадеда, Почетные грамоты, Благодарственные письма. Мне захотелось побольше узнать о своем предке. Как прошло его детство, где он учился, где работал, за какие заслуги ему вручили грамоту, которая бережно хранится в моей семье уже более пятидесяти лет?

Актуальность: изучение истории семьи является важной частью сохранения исторической памяти, способствует сохранению семейных традиций и ценностей, позволяет узнать о вкладе каждого члена семьи в развитие страны и края. Семейная история – это сокровищница уроков, которые ждут своего открытия. Изучая успехи и неудачи своих предков, мы получаем ценные знания и мудрость, которые могут направлять по жизни, стать примером и предметом гордости.

**Цель исследования:** изучить жизненный путь Оботурова Михаила Владимировича для систематизации личного архива.

### **Задачи:**

1. Собрать информацию о жизни и деятельности прадедушки.
2. Выявить основные этапы жизни Оботурова М. В.
3. Проанализировать и систематизировать полученные сведения.

Методы исследования: изучение материалов семейных архивов, интервью, сопоставление полученных фактов, анализ и обобщение собранной информации.

Материалы и источники:

- Очерк «Хомут для фронта» в сборнике «Поклонимся великим тем годам»;
- Архивные материалы филиала «Троицко-Печорской базы» ОАО «Печорлеспром»;
- Вырезки из газет «Заря Тимана»;
- Личный архив Десятковой А. М. (фотографии);
- Интервью с бабушкой, Десятковой Анной Михайловной.

История моей страны – это истории людей. Для меня важно узнать о судьбе моих предков, в частности прадеда Оботурова Михаила Владимировича.

Мой прадед прожил долгую жизнь. Успел поработать для фронта, активно участвовал в восстановлении страны после войны. Было много трудностей, горя, но были и радости, достижения. Главное, на мой взгляд, что давало силы и энергии – это надежный тыл, его семья.

Цель моей работы достигнута. Мною был изучен семейный архив, очерк «Хомут для фронта» в сборнике «Поклонимся великим тем годам». По документам, архивным



данным, воспоминаниям бабушки выяснила, где работал в разные периоды своей жизни Оботуров Михаил Владимирович, где жил, как складывалась его личная жизнь.

Вырос и проработал в Коми крае. Мой прадед не воевал, не был в тылу врага. Но его детство тоже было опалено войной. Рано повзрослев, рано встав на трудовой путь, он смог пронести любовь к жизни, людям, умение радоваться простым вещам. Прошел службу в армии. Работал там, где было нужно в тот момент – в Сыктывдинском районе, с. Троицко-Печорск, судоходствовал на реках Печора, Ижма, Мылва. Занимался общественной деятельностью, был депутатом четырех созывов. Несмотря на нелегкую жизнь, находил силы помогать людям, не оставаться равнодушным к их бедам. Не только на работе был надежным человек, но и в семье. Прожил с супругой 67 лет. Вырастил четверых детей. Успел помянуть внуков и даже правнуков.

## **ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОДА БЫТЫК (БЫТЫКИНЫХ)**

*Попов Алгыс Николаевич*

*Научный руководитель Тарабукина Диана Егоровна*

*МБОУ «Техтюрская СОШ», Республика Саха (Якутия), с. Техтюр,*

*МР «Мегино-Кангаласский улус»*

В данной работе рассматривается родословная моей семьи. Знать свои корни должен каждый, ибо без этого не может развиваться история и наша цивилизация.

Проблема: Изучая историю рода моей семьи Поповых встретил следующие проблемы:

- Незнание поколений своего рода может привести к негативным последствиям.
- Приобретенная мною программа «Древо жизни 5» не имеет возможности введения новой информации.

Актуальность: Изучение истории рода позволяет наглядно понять как прошлое, так и настоящее. Инстинктивно это происходит в каждой семье через рассказы и живое общение, но устные рассказы и предания недолговечны – многое со временем утрачивается, поэтому необходимы специальные усилия, чтобы история рода не исчезла бесследно.

**Цель работы:** изучение и составление электронного генеалогического древа рода Бытык (Бытыкиных).

**Задачи** работы заключаются в следующем:

1. Изучить генеалогическое древо рода от общего предка до современных потомков по всем ветвям;
2. Изучение компьютерных программ для создания сайта «Бытык»
3. Проследить миграционные процессы представителей рода по территории Якутии и за её пределами;
4. Определить количество поколений, живущих в настоящее время, от общего предка;
5. Динамика развития и упадка семейных групп и социокультурные факторы, обуславливающие эти процессы.

Объект работы: родословная рода Бытык.

Предмет работы – Родословная по линии матери.

База исследования: Архивные документы, рассказы и воспоминания живых родственников, сохранившиеся письма, вырезки из газет, книг, интернет.

Научная новизна: Комплексное исследование генеалогического древа рода Бытык (Бытыкиных).



Создание единой электронно цифровой формы взаимодействия поколений. Возможность общего доступа для обогащения истории рода Бытык.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что я стану хранителем истории своего рода и всем родственникам могу рассказать о наших предках, о тех людях, с кого мы можем брать пример, на кого мы можем равняться.

Методы исследования: Теоретические, поисковые, сравнение, анализ, обобщение, анкетирование, интервью с родственниками, анализ собранного материала.

Родословную по материнской линии я изучил до 14 колена. Начиная с моего предка Баатара нахожусь в 12 колена. Проводя исследование по теме «Моя родословная», составил генеалогическое древо.

Создана группа «Родословная рода Бытык» в интернет-ресурсах, на сайте «Древо Жизни», за короткое время было добавлено около 900 однофамильцев.

Данная работа может иметь продолжение. К важным этапам данной работы можно отнести знакомство с публицистическими статьями по данной теме, работа с архивными данными, интервью, анкетирование. А также работа с методиками составления генеалогического дерева, выбор электронной, генеалогической программы.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2025



## **ДРЕВЕСНО – КУСТАРНИКОВЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ, ИНТРОДУЦИРОВАННЫЕ В ПОСЕЛКЕ ХАНДЫГА ТОМПОНСКОГО УЛУСА, РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Архангельская Дарина Айсеновна*

*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

Актуальность темы. В связи с промышленным и сельскохозяйственным освоением территории Якутии испытывает интенсивное антропогенное воздействие. Среди наиболее эффективных мероприятий, направленных на сохранение и оздоровление окружающей среды, ведущая роль принадлежит созданию насаждений различного назначения. Необходима интенсификация зеленого строительства, озеленение дорог, создание насаждений около школы, дома. Решение этих проблем связано с разработкой ассортимента растений, в том числе и за счет интродукции новых видов, а, следовательно, и агротехнических приемов их массового размножения. При озеленении сел, приусадебных участков особое значение должно уделяться внедрению древесно-кустарниковых видов, красивоцветущих кустарников, соответствующих природным условиям района исследований и имеющих устойчивость к различной степени загрязнения окружающей среды. Решению этой проблемы введения древесно-кустарниковых видов как озеленительный ассортимент в условиях сельской местности посвящена данная работа.

**Цель исследования** – Выявление наиболее перспективные древесно-кустарниковые виды растений для интродукции в условиях сельской местности.

### **Задачи исследования:**

1. Определение видового состава интродуцированных видов растений на приусадебных участках;
2. Флористическая характеристика интродуцированных растений;
3. Характеристика кислотности почв;
4. Провести фенологические наблюдения за интродуцированными растениями;
5. Выявить наиболее перспективные для интродукции в поселке Хандыга виды растений.

Объектами исследования являются древесно – кустарниковые виды перспективные для интродукции в поселке Хандыга Томпонского района РС(Я).

В наших условиях лучше растет бузина сибирская, годовой прирост за 2 года колеблется от 26 до 52 см. Растет хорошо в открытом, в более влажном месте. В 16 приусадебных хозяйствах встречается этот вид. В наших условиях не прижились такие виды как рябина сибирская и акация желтая. Со слов хозяев данные виды очень не прихотливые растения, погибли в следующий год после посадки, зимостойкость равна. Вегетационный период начинается во всех растений с конца мая до первой декады сентября. Цветение и плодоношение характерно для Бузины сибирской и у Боярышника кроваво-красной, что показывает об успешной интродукции. Зимостойкость у всех прижитых растений равна 1. Побегообразование высокое выражено у Бузины сибирской, ели сибирской. Почти у всех интродуцентов не намечается влияние вредителей.

Исследования интродуцентов в поселке Хандыга показывает о низком уровне знания, умения и навыков населения об эстетическом озеленении своего участка и жизненного пространства.



## **ВЫВЕДЕНИЕ ИНДЮШАТ В КВАРТИРНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Федотова Милена Игоревна*

*Научный руководитель Тимофеева Надежда Ивановна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность темы. Среди разных разновидностей мяса немалой популярностью с недавнего времени пользуется мясо индейки, т.к. оно богато витаминами Е, РР, В, аминокислотами и другими микроэлементами, нежирное и практически не содержит вредный холестерин. Мне стало интересно узнать на собственном опыте, возможно ли вывести индюков в квартирных условиях и продать их выгодно фермерам?

**Цель** нашей работы: выведение индюшат в квартирных условиях.

**Задачи:**

1. ознакомиться с литературой и Интернет-ресурсами по теме исследования;
2. выяснить, можно ли из индюшиных яиц в домашних условиях при помощи инкубатора вывести потомство индюков;
3. проследить за развитием птенцов, молодняком;
4. проанализировать результаты и сделать выводы.

Гипотеза: при создании оптимальных условий выведение индюков в квартирных условиях возможно и продажа вылупленных в инкубаторе индюшат принесет прибыль в семейный бюджет.

Объектом нашего исследования является индюшиное яйцо и индюшата.

Предмет исследования – это процесс выведения индюшат из яиц в инкубаторе в квартирных условиях.

Методы исследования: работа с литературой и ресурсами Интернет, проведение эксперимента, наблюдение, сравнение, обобщение, расчет и анализ.

Новизна исследования заключается в том, что в нашей республике мало изучен вопрос выведения индюков в домашних (квартирных) условиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материал данной работы может быть использован жителями нашей республики в качестве практических рекомендаций для разведения индюков в домашних (квартирных) условиях.

Ход исследования. Изучив литературу и Интернет-ресурсы по теме исследования, мы приготовили все необходимое: купили 2 инкубатора «Золушка» вместимостью 50 индюшиных яиц, 100 индюшиных яиц у частных фермеров Владивостока, марганцовку для дезинфекции. К концу 27 суток проклюнулся первый индюшонок, вслед за ним в течение суток еще 52 птенца. После вылупления на 2 сутки мы продали наших индюшат фермерам пригорода г. Якутска.

Вывод. Выведение индюшат в квартирных условиях при создании оптимальных условий возможно, а также выгодно. Наши общие затраты составили 28.000 рублей. Вылупившихся индюшат в количестве 52 штуки продали за 39.000 рублей (1 индюшонок – 750 рублей). Таким образом, цель и задачи нашей работы были достигнуты, гипотеза полностью подтвердилась.



## **ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Кычкина Дайаана Романовна,*

*Научный руководитель Тимофеева Надежда Ивановна,*

*Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность темы. В зерновых культурах содержатся клетчатка, витамины и микроэлементы, но их большая часть «вымывается» при производстве белой магазинной муки. В домашней муке, кроме клетчатки, достаточное количество витаминов В1, В2, РР, а также натрия, калия, магния, фосфора, железа и кальция, которые способствуют сохранению здоровья.

Любая выпечка из домашней муки быстро насыщает человека, т.к. содержит много белков, углеводов и намного меньше жиров.

**Цель** нашей работы: Изучение зерновых культур и выпечка хлебобулочных изделий в домашних условиях из гречневой, овсяной круп и бобовых культур.

### **Задачи:**

1. Изучить зерновые культуры;
2. Попробовать в домашних условиях смолоть зерновые культуры;
3. Испечь из полученной смеси хлебобулочные изделия.

Гипотеза: даже не имея специального оборудования можно смолоть зерновые в домашних условиях и использовать эту смесь для выпечки хлебобулочных изделий.

Объектом нашего исследования являются хлебобулочные изделия.

Предмет исследования – выпечка хлебобулочных изделий из зерновых культур.

Методы исследования: метод сбора информации, метод эксперимента и метод анализа.

Новизна исследования – немногие знают, как смолоть в домашних условиях овсяную и гречневую крупы и бобовые культуры без специального оборудования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материал данной работы может быть использован жителями нашей республики в качестве практических рекомендаций для выпечки питательных хлебобулочных изделий в домашних условиях.

Вывод. В ходе проделанной экспериментальной работы мы полностью доказали свою гипотезу. В ходе работы были сформулированы следующие выводы

1. В домашних условиях возможно без специального оборудования обмолоть овсяную и гречневую крупы и получить домашнюю муку, а также смолоть бобовые культуры и использовать их в выпечке мучных изделий.

2. Полученную таким образом муку можно использовать в выпечке мучных изделий, которые будут намного питательнее и полезнее для нашего организма.





## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЛЕНЕВОДСТВА ЖИЛИНДИНСКОГО НАСЛЕГА**

*Николаева Мария Алексеевна*

*Научный руководитель Евстафьева Алиса Алексеевна*

*МБОУ «Жилиндинская СОШ»*

Мы как жители села Жилинда являемся коренными потомками оленеводов, которые до сих пор смогли сохранить свои некоторые олени стада. В данное время у нас всего 3 стады из 13. Стадо № 1 (339 голов) бригадир Карпов Яков Николаевич. Стадо № 4 (544 голов) бригадир Спиридонов Владимир Максимович. Стадо № 5 (810 голов) Семенов Григорий Анатольевич. Итого насчитывается 1693 голов.

Мои предки прабабушка Николаева (Павлова) Мария Афанасьевна и прадедушка Николаев Василий Иннокентьевич были оленеводами. По сей день моя двоюродная бабушка Семенова Наталья Васильевна работает чумработницей в стаде № 5 она является опытным наставником, которая всю жизнь посвятила оленеводству, сохранила традиции и быт наших предков. Я также беру пример с нее и хочу хоть как-то помочь сохранению уклада жизни моих предков. Всей семьей мы каждый год весной работаем и помогаем в стаде № 5. Кочуем на оленях из лесотундры в бескрайнюю тундру, впечатляясь ее прекрасными пейзажами и просторами.

Актуальностью моей исследовательской работы обусловлено тем, что в наше время во времена технологий и информационных инноваций, мы – наше поколение должны сохранять свои культуры и традиции ради нашего будущего и дальнейшей сохранности для наших потомков. Ведь народ сильнее, когда его язык, традиции и обычаи живы.

Объектом исследования является оленеводческое стадо № 5.

Предметом исследования является перспективы развития оленеводства в Жилиндинском наслеге.

**Целью** моей исследовательской работы является выявить причины исчезновения оленеводства и предотвратить это, благодаря перспективам развития оленеводства.

Гипотезой Если глубже изучить биологическую и физическую сущность оленеводческой отрасли, то можно найти альтернативные методы сохранения оленеводства.

### **Задачи:**

1. узнать об определении понятия «перспектива»;
2. изучить соответствующую литературу;
3. ознакомиться с опытом оленеводства, побывав на стаде и узнать из материалов СМИ, литературы в других районах;
4. выявить проблемы предостережения вымирания оленеводства;
5. использовать для анализа собственный опыт жизни в тундре и таблицы поголовья ранних лет и нынешнего;
6. а также благодаря выявленным источникам территорий промышленных недропользователей сделать примерную карту с отметками;
7. выявить в процессе исследовательской деятельности проблемы и установить перспективы для развития оленеводства в Жилиндинском наслеге.

Северное оленеводство – подотрасль животноводства, вид традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, направленный на сохранение, разведение и исполь-



зование домашнего оленя с целью получения пантов, мяса и другой продукции, а также сохранение культуры народов.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИЙ ИЗ ОТРАСЛИ  
ПЧЕЛОВОДСТВА НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ ЯКУТИИ (НА ПРИМЕРЕ  
ИЗ ОПЫТА ЛПХ СЕМЬИ ХОНОЕХОВЫХ С. МЕГИНО-АЛДАН  
ТОМПОНСКОГО РАЙОНА)**

*Хоноехова Яна Юрьевна*

*Научный руководитель Степанова Велена Ивановна*

*«МБОУ Мегино-Алданская СОШ им. Е. П. Неймохова»,  
Республика Саха (Якутия), с. Мегино-Алдан*

Актуальность: На сегодняшний день поиск продуктов питания, освобожденных от разнообразных добавок и побочных веществ, представляет огромную сложность. Хотя современное общество преуспело технически и достигло значительного прогресса по сравнению с предшествующими веками, многое из того, что мы используем в наши дни, лишено пользы для здоровья. Однако, продукты пчеловодства выступают в качестве важных природных продуктов. И из них особое место занимает мед. Открытие качественного состава меда и его влияние на организм человека представляет большую значимость.

Научная новизна: Проведение исследования в зоне рискованного земледелия, расположенной на северо-востоке Якутии, позволило впервые изучить технологию производства продукции пчеловодства и оценить влияние меда на организм человека. Это исследование представляет собой научную новизну и ставит важную точку в изучении пчеловодства как значимой отрасли сельского хозяйства в рискованных климатических условиях.

Теоретическая значимость работы заключается в изучение качественного состава мёда, определение его воздействия на человеческий организм, необходимости его применения в профилактических, лечебных и бытовых целях.

Практическую значимость данного исследования составляет выявление эффективных методов определения высококачественного продукта и достижение экономических выгод в рамках семейного хозяйства.

**Цель:** Изучить технологию производства продукции пчеловодства в личных подсобных хозяйствах на примере ЛПХ семьи Хоноеховых.

**Задачи:**

1. Изучить информацию об истории возникновения пчеловодства, организации жизни в пчелиной семье.
2. Исследовать этапы технологии получения продукта отрасли пчеловодства ЛПХ семьи Хоноеховых.
3. Рассчитать производственные показатели за 2022–2024 годы, прибыльность продукции.

Вывод: Мы провели расчеты производственных показателей по получению продукции на трехлетний период, и выяснили, что в 2022 и 2024 годах наблюдались благоприятные условия для развития пчелиного хозяйства.

Прибыль от дополнительных продуктов, создаваемых благодаря опылению растений пчелами, порой в 10–12 раз превышает доходы от продажи основных продуктов пче-



ловодства. Подарочные наборы из продукции пчеловодства оказались наиболее прибыльными. Сувениры от компании «МэІэ Алдан-мрітэ» пользуются высоким спросом соответственно, как у частных, так и у корпоративных клиентов.

Мы намерены расширить ассортимент дополнительных товаров, включая кремы для суставов, бальзамы и косметику.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ**

Москва, 2025



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ОБЩЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ЛЮДЕЙ**

*Ахабанин Денис Евгеньевич*

*Научный руководитель Красникова Ольга Ивановна*

*ГБПОУ СО НУИ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Актуальность данного проекта заключается в том, что слабослышащие люди составляют значительную часть общества, и их потребности требуют особого внимания. В образовательной среде недостаток адаптированных решений создает барьеры для полноценного усвоения знаний.

Моя гипотеза заключается в том, что структурированная информация о различных государственных организациях, включая их контактные данные, и адреса, повысит доступность государственных услуг для слабослышащих граждан, упростив процесс поиска нужной информации и сократив при этом время на обращение в соответствующие учреждения.

**Цель** моего проекта: исследование и анализ, удобных, качественных компьютерных технологий для обучения и общения слабослышащих людей.

*Задачи:*

1. изучить существующие для обучения и общения слабослышащих людей;
2. оценить эффективность использования компьютерных технологий для обучения и общения слабослышащих людей;
3. выявить особенности, а также плюсы и минусы компьютерных технологий для обучения и общения слабослышащих людей;
4. создать Телеграм-бот для использования слабослышащими людьми.

Объект исследования: слабослышащие люди как социальная группа, нуждающаяся в адаптированных технологических решениях.

Предметом исследования являются: компьютерные технологии, такие как распознавание речи, автоматические субтитры, искусственный интеллект.

Методы исследования: анализ литературы, обзор ПО, сравнительный анализ, опросы и тестирование технологий в учебной и бытовой среде.

Практическая значимость: наиболее эффективные технологии я планирую рекомендовать слабослышащим студентам одногруппникам, а также студентам с подобными особенностями здоровья обучающиеся в училище интернат.

Новизна моего проекта состоит в том, я разработал Телеграм-бота, который по написанию одной команды, отправляет важную информацию, содержащую в себе различные данные государственных компаний.

Практическим результатом работы стал разработанный Телеграм-бот, выдающий важную информацию об услугах, ресурсах. Это приложение, использующее технологию `python-telegram-bot`, позволяет слабослышащим пользователям получать текстовую версию различных важных данных. Бот доказал свою полезность, как средство удобного поиска информации.

Применение Телеграм-бота показало, что использование доступных и надежных технологий в повседневной жизни способствует улучшению качества жизни слабослышащих людей, позволяя не терять информацию о различных государственных организациях.



Для дальнейшего повышения эффективности и доступности мне необходимо продолжить развитие функционала Телеграмм-бота, а также адаптацию подобных приложений под потребности конкретных пользователей.

Подводя итог, можно сказать, что разработанный мною Телеграм-бот, а также технологии, о которых я рассказывал, упрощают взаимодействие слабослышащих людей в сети и делают значительный вклад в формирование инклюзивной среды.

## **АВТОБУСНАЯ ОСТАНОВКА В УСЛОВИЯХ ВЕЧНОЙ МЕРЗЛОТЫ**

*Федоров Артур Федорович*

*Научный руководитель Федорова Любовь Георгиевна*

*МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат»,  
Республика Саха (Якутия), с. Сунтар*

Актуальность. С учетом глобальных климатических изменений и особенностей северных широт, внедрение умных остановок общественного транспорта становится неотъемлемой частью городской инфраструктуры, особенно в условиях вечной мерзлоты. Это актуальная тема, учитывающая не только высокий уровень дискомфорта, но и безопасность всех пользователей. Климатические условия северных регионов характеризуются резкими температурными колебаниями: зимой температура может опускаться до критически низких значений, а летом, наоборот, достигать довольно высоких отметок. Такие контрастные условия требуют от общественного транспорта и его инфраструктуры более продуманных решений.

Проблема автобусных остановок одна из самых актуальных как для столичных жителей, так и жителей всей республики. Для пассажиров общественного транспорта очень важен комфорт на остановках, но им часто приходится ждать нужного автобуса под палящим солнцем или проливным дождем, а зимой замерзать в  $-50^{\circ}\text{C}$ . Остановка общественного транспорта относится к разряду малых архитектурных форм (МАФ) и является неотъемлемой частью дорожно-хозяйственного комплекса. Площадки для стоянок автомобилей и автобусные остановки являются одним из важных инженерных обустройств, повышающих безопасность движения на дороге, обеспечивающих высокие транспортно-эксплуатационные показатели автотранспортных средств, а также удовлетворяющих разнообразные потребности пользователей дорог.

Цель: спроектировать модульное сооружение с максимальной функцией в условиях вечной мерзлоты – разработать объёмно-пространственное и конструктивное решение остановки общественного транспорта на территории города Якутска.

Основные задачи проектирования:

1. изучить специальную литературу;
2. провести исследовательскую работу по проблеме автобусных остановок в г. Якутске;
3. разработать проект автобусной остановки с учетом особых условий зоны вечной мерзлоты.

При проектировании умной остановки в условиях вечной мерзлоты могут быть использованы следующие методы исследования:

1. Сбор данных о температурных колебаниях, осадках, ветровых нагрузках и других климатических факторов в целевой области для определения специфических требований к остановке.



2. Анкетирование и наблюдение. Проведение наблюдений за поведением пассажиров на существующих остановках в условиях вечной мерзлоты и анкетирование для выявления недостатков и проблем, связанных с комфортабельностью и безопасностью.

3. Создание прототипа умной остановки и испытание

4. Сбор мнений и предложений от пассажиров по поводу функциональности и дизайна остановок после тестирования, что поможет в внесении необходимых корректив в проект.

Новизна и практическая значимость работы заключается в решении проблем, связанных с проблемой автобусных остановок, нацеленной на развитие комфортной городской среды в условиях вечной мерзлоты с использованием солнечных панелей.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ**

*Ошкина Александра Евгеньевна, Горчаханова Екатерина Тимуровна,  
Бусыгина Алина Дмитриевна*

*Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

В условиях стремительных изменений в мире, быстроразвивающихся технологий и глобальных вызовов, молодежь сталкивается с необходимостью адаптации и развития новых навыков. В частности, критическое мышление, способность к решению нестандартных задач, умение работать в команде и коммуникационные навыки становятся ключевыми для успешной реализации в будущем.

Молодежи необходимо пространство, где они могут развивать свои интеллектуальные способности и получать дополнительные возможности для углубленного изучения разнообразных дисциплин. Также важно создать атмосферу, способствующую повышению общей культурной осведомленности, формированию у подростков гибких навыков (soft skills), таких как сотрудничество, лидерство и способность к самовыражению.

Проект «Интеллектуальный клуб для молодежи» является инициативой, направленной на решение этих проблем, создавая для учащихся условия для всестороннего развития, обучения и обмена знаниями в комфортной обстановке. Клуб будет платформой для обсуждения актуальных проблем, проведения интеллектуальных игр, организации культурных мероприятий и мастер-классов, что позволит развивать важные личностные качества, такие как способность к сотрудничеству, критическому мышлению и творчеству.

Создание интеллектуального клуба на базе МАОУ «СОШ № 1» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области – это не просто дополнительная образовательная активность, а важная часть формирования, интеллектуально развитого и социально ответственного поколения.

Цель проекта: создание интеллектуального клуба для молодежи в МАОУ «СОШ № 1» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области, где учащиеся смогут развивать критическое и творческое мышление, участвовать в решении задач, обсуждать актуальные проблемы и совершенствовать навыки публичных выступлений.

Ценность проекта: развитие у учащихся навыков решения проблем, принятия решений и командной работы, возможность повысить общекультурный уровень и общую осведомленность, привлечение учащихся к интеллектуальным активностям и науке, создание платформы для обмена знаниями и идеями среди учащихся, повышение мотивации к учебе и личному росту, развитие лидерских качеств.





Проект будет направлен на стимулирование интеллектуальной активности учащихся, улучшение образовательного процесса и создание социально активной молодежи.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ**

*Ошкина Александра Евгеньевна, Горчаханова Екатерина Тимуровна,  
Бусыгина Алина Дмитриевна*

*Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

В условиях стремительных изменений в мире, быстроразвивающихся технологий и глобальных вызовов, молодежь сталкивается с необходимостью адаптации и развития новых навыков. В частности, критическое мышление, способность к решению нестандартных задач, умение работать в команде и коммуникационные навыки становятся ключевыми для успешной реализации в будущем.

Молодежи необходимо пространство, где они могут развивать свои интеллектуальные способности и получать дополнительные возможности для углубленного изучения разнообразных дисциплин. Также важно создать атмосферу, способствующую повышению общей культурной осведомленности, формированию у подростков гибких навыков (soft skills), таких как сотрудничество, лидерство и способность к самовыражению.

Проект «Интеллектуальный клуб для молодежи» является инициативой, направленной на решение этих проблем, создавая для учащихся условия для всестороннего развития, обучения и обмена знаниями в комфортной и стимулирующей обстановке. Клуб будет платформой для обсуждения актуальных проблем, проведения интеллектуальных игр, организации культурных мероприятий и мастер-классов, что позволит развивать важные личностные качества, такие как способность к сотрудничеству, критическому мышлению и творчеству.

Создание интеллектуального клуба на базе МАОУ «СОШ № 1» Корсаковского муниципального округа – это не просто дополнительная образовательная активность, а важная часть формирования, интеллектуально развитого и социально ответственного поколения.

Цель проекта: создание интеллектуального клуба для молодежи в МАОУ «СОШ № 1» Корсаковского муниципального округа, где учащиеся смогут развивать критическое и творческое мышление, участвовать в решении задач, обсуждать актуальные проблемы и совершенствовать навыки публичных выступлений.

Ценность проекта: развитие у учащихся навыков решения проблем, принятия решений и командной работы, возможность повысить общекультурный уровень и общую осведомленность, привлечение учащихся к интеллектуальным активностям и науке, создание платформы для обмена знаниями и идеями среди учащихся, повышение мотивации к учебе и личному росту, развитие лидерских качеств.

Проект будет направлен на стимулирование интеллектуальной активности учащихся, улучшение образовательного процесса и создание социально активной молодежи.



## **МОЛОДЁЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА – ГОРЬКИЕ ПЛОДЫ БЕСПЕЧНОСТИ**

*Рыбалкин Илья Олегович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в нашем Отечестве имеет место такое деструктивное печальное явление, как «скулшутинг» или «колумбайн».

Проведённые исследования показали, что это явление лежит в псевдорелигиозной сфере. Религия – это то, что должно очищать человеческое сердце и возвышать душу человека. Напротив – участие в таких псевдорелигиозных группах не возвышает душу человека, а губит её.

Удивительно, как актуально сегодня звучат слова, сказанные более ста лет назад одним из новомучеников Российской Церкви – священномучеником Макарием (Гневушевым): «Наше Отечество стоит перед лицом самого страшного врага. Этот враг – враг христианства и всего созданного им, – это воскресающее язычество».

Почему появляется это явление?

Причиной его появления является отсутствие одухотворённости, высших неземных начал жизни. Это приводит к тому, что снимает с человека ответственность за злобу и её проявления. Эту самую злобу человек возводит на пьедестал геройства, подвига и фактора, творящего добро.

С каждым годом совершается все больше страшных, бессмысленных преступлений, отсылающих нас к таким глубинам человеческой души, где самая изощрённая психиатрия бессильно разводит руками.

Исследования показали, что решение этой проблемы находится в значительной мере в религиозной плоскости. Проблема же эта – проблема общества, проблема государства.

Думается, что решение этой проблемы видится в следующем. Эти молодые люди называют себя «богами», а всех остальных – «биомусором». Они берут в руки оружие и идут убивать. Им не объяснили ни дома, ни в школе, что Бог – это не поставление себя выше других, не некое горделивое право судить и приговаривать к жизни или к смерти, а Любовь и Свет.

Настоящие убийцы – не те, кто с оружием приходят в школу. Они тоже жертвы. Жертвы тех сил, которые заставили их поверить, что в мире нет ни любви, ни милосердия, нет Бога.

Невозможно отвергнуть, а тем более разрушить деструктивную религиозность, используя нерелигиозные подходы.

От чего же отталкиваться?

Отталкиваться от того, что существует материальный мир и мир духовный. Этот мир, с его духовными и материальными законами сотворили не мы с вами!

Но если законы материальные мы учитываем, хотя бы ради соблюдения собственной безопасности, то законами духовного мира почему-то дерзко пренебрегаем. В результате калечим собственные души и души окружающих нас.

В который раз с изумительным упрямством не хотим признать существование духовного мира, где духи тьмы яростно борются с Богом. Поле борьбы по словам Федора Михайловича Достоевского – человеческие сердца.



Данным проектом мы предлагаем скромную и немощную попытку осмыслить это деструктивное явление в жизни нашего Отечества исключительно религиозными методами, на языке христианской аскетической традиции.

## **РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ БРОШЮРЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВОЛОНТЁРСКОГО ОТРЯДА КАК ИНСТРУМЕНТА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Булдаков Ивент Васильевич*

*Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна*

*БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский*

Актуальность: нехватка качественных методических материалов, адаптированных для молодёжной аудитории (5–7 классы).

Волонтерство – ключевой инструмент формирования гражданской ответственности, лидерских качеств и сохранения традиционных ценностей (патриотизм, взаимопомощь, семья).

**Цель:** Создать методическую брошюру для организации школьного волонтерского отряда, сочетающую теоретические основы и практические рекомендации с учётом местных условий.

### **Задачи:**

1. Изучить историю и современные тенденции волонтерства в России и мире.
2. Проанализировать развитие добровольчества в г. Березовском.
3. Разработать интерактивную методику создания отряда, ориентированную на подростков.
4. Апробировать методику на базе Гимназии № 5 через реализацию проектов.

Гипотеза: Создание волонтерского отряда в школе будет способствовать популяризации добровольчества и укреплению традиционных ценностей среди учащихся.

Методы: анализ исторических, правовых и социокультурных аспектов волонтерства; практическая работа: формирование отряда «Дай пять!», проведение акций (Фестиваль снеговиков, День без интернета).

### Ключевые результаты:

1. Теоретические:
    - Выявлены недостатки существующих методик: информационная перегруженность, отсутствие визуализации, слабая ориентация на молодёжь.
    - Установлена связь волонтерства с традиционными ценностями (солидарность, милосердие, ответственность).
  2. Практические:
    - Создан волонтерский отряд «Дай пять!» в Гимназии № 5 с участием 5–7 классов.
    - Реализованы проекты: экологические субботники, акции поддержки (например, «Берёзовские супчики» для военных), мероприятия по сплочению коллектива.
    - Разработана методическая брошюра с пошаговым алгоритмом, инфографикой, примерами кейсов и системой поощрений.
- Инновационность:
- Визуализация материала (инфографика, комиксы) для упрощения восприятия.
  - Акцент на традиционные ценности как мотивационную основу волонтерства.



– Интерактивные элементы: кейс-ситуации, ролевые игры, система «ачивок».

Выводы:

1. Проект подтвердил гипотезу: волонтерский отряд стал площадкой для социализации подростков, развития лидерских качеств и продвижения ценностей взаимопомощи.
2. Участники отряда отметили рост личной ответственности и интереса к общественной деятельности.
3. Методическая брошюра успешно адаптирована для школ: содержит четкие инструкции, примеры акций и инструменты оценки эффективности.

Значимость: Проект демонстрирует, что волонтерство – не только помощь обществу, но и инструмент личного роста, формирования гражданской идентичности и сохранения культурных традиций.

## **ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО МОДЕРНА ГОРОДА НОГИНСК, КАК РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЫШЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ МОРОЗОВЫХ НА РУБЕЖЕ XIX – НАЧАЛА XX ВВ**

*Цуканова Анастасия Вячеславовна*

*Научный руководитель Рябова Мария Михайловна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность темы. Концепция исследования сохранения историко-архитектурного наследия малых городов Подмосковья сформирована на фоне упадка, который привел к разрушению памятников и утрате культурной идентичности. Ногинск (прежнее название Богородск), с его мануфактурным производством XIX века и наследием купцов Морозовых-Захаровичей, представляет собой уникальный объект для анализа старообрядческой этики и предпринимательства. Исследование их экономического потенциала помогает понять принципы ведения бизнеса, что может оказаться полезным для современной экономики. Сохранение историко-архитектурного наследия города и его успешная интеграция в современную городскую среду вполне достижимо, что показывает реконструкция многих объектов. Однако, несмотря на наличие богатого архитектурного наследия и промышленной архитектуры с разнообразными пространственными решениями и типами зданий, город продолжает ежегодно терять памятники архитектуры. В связи с этим необходимо разработать превентивные меры для выявления объектов культурного наследия и зон их охраны, чтобы избежать угрозы их уничтожения. Цель исследования может быть достигнута при постановке следующих исследовательских задач: Изучить богатую историю города Богородска, ныне Ногинска, и показать его историческое значение как одного из промышленных центров Московской губернии рубежа XIX – начала XX вв. Выяснить, как религиозно-этические воззрения старообрядцев воздействовали на промышленную и культурную активность Морозовых-Захаровичей в регионе. Исследовать процесс формирования промышленного облика Богородска-Ногинска на рубеже XIX – начала XX вв. Выявить основные проблемы и угрозы для сохранения историко-архитектурных памятников Ногинска и предложить рекомендации по их сохранению. Объектом исследования является историко-архитектурное наследие города Богородск-Ногинск, как результат промышленной активности купеческой династии Морозовых-Захаровичей. Предметом исследования является формирование Морозовыми-Захаровичами промышленного облика города Богородска-Ногинска во



второй половине XIX – начале XX века, современное состояние памятников архитектуры, их сохранение и внедрение в городскую среду. Практическая значимость работы заключается в том, что данные исследуемые материалы могут пригодиться для ведения краеведческой работы при изучении вопросов вклада старообрядчества в экономическое и культурное развитие России XIX века. А также как источник изучения по предмету «История родного края».

## **ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

*Таирова Эльмаз Руслановна*

*Научный руководитель Меметова Элина Ахметовна*

*МБОУ СОШ № 1, Республика Крым, Бахчисарайский район, г. Бахчисарай*

Целью данной проектной работы является изучение понятия «волонтерство» и насколько развито волонтерское движение в России и в Крыму, а также выполнение итогового проекта «Мой добровольческий проект» в котором будут отражены итоги работы волонтерского центра в Бахчисарайской средней общеобразовательной школе № 1 города Бахчисарай, Республики Крым.

Цель обусловила постановку конкретных задач исследования:

- Изучить этимологию и историю происхождения слова «волонтер» и «волонтерство»;
- Изучить историю волонтерского движения в России;
- Выявить популярные области и виды волонтерской деятельности и сравнили в процентном соотношении;
- Изучить опыт и направления работы волонтерских отрядов в Республике Крым и в моей школе и рассмотреть примеры успешных проектов, и создать собственный добровольческий проект;
- Выявить причины недостаточного развития волонтерского движения в России и меры государственной поддержки.

В ходе исследования автором установлено, что волонтеры играют ключевую роль в укреплении школьного духа. Их активное участие в жизни образовательного учреждения создает чувство принадлежности и сплоченности среди учеников и педагогов.

Актуальность темы данного исследования обусловлена, прежде всего, общим интересом и активным развитием волонтерского движения в России и Республике Крым.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного изучения понятия «волонтер» и «волонтерство», изучить способы поощрения и популяризации волонтерского движения в нашем обществе.

Можно сделать вывод, что волонтерство в Крыму начало активно развиваться в последние десятилетия. С каждым годом все больше людей участвуют в различных инициативах, направленных на помощь обществу.

В ходе работы мы пришли к выводу, что волонтерское движение в Крыму стремительно растет и охватывает разнообразные направления, что способствует повышению качества жизни в регионе.

В заключении необходимо отметить, что волонтерство в России имеет глубокие исторические корни, начиная с дореволюционного периода, когда благотворительность и помощь нуждающимся играли важную роль в общественной жизни.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**



## **ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

*Юдин Георгий Александрович*

*Научный руководитель Неклюдова Алла Егоровна*

*МОУ гимназия № 46*

### 1. Формулировка и актуальность проблемы

Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью различных секторов общества, включая образование, здравоохранение и социальную сферу.

Актуальность исследования обусловлена тем что сегодня искусственный интеллект прогрессирует с невероятной скоростью, и для того, чтобы оставаться в курсе научных и технических достижений, важно разбираться в новейших технологиях, их организации, способах использования и заключенном в них потенциале.

### 1. Цели, задачи, методы работы

#### **Цели:**

1. Анализ текущего состояния: изучить, как ИИ уже используется в образовании, здравоохранении и социальной сфере.

2. Оценка преимуществ и рисков: определить, какие преимущества и риски связаны с внедрением ИИ в эти области.

#### **Задачи:**

1. Найти и обобщить необходимые сведения об искусственном интеллекте;

2. Рассмотреть способы применения систем искусственного интеллекта в образовании, здравоохранении и социальной сфере.

#### Методы работы:

Интервью со специалистами, эксперименты, литературный анализ, анкетирование обучающихся, сравнительный анализ данных.

### 1. Результаты

Выявлены ключевые преимущества ИИ: повышение эффективности, доступности и персонализации услуг.

Определены основные недостатки: риски утраты рабочих мест, проблемы конфиденциальности данных, необходимость в обучении пользователей.

### 1. Заключение, выводы

Искусственный интеллект имеет значительный потенциал для улучшения качества образования, здравоохранения и социальных услуг.

Будущее этих сфер зависит от сбалансированного подхода к внедрению технологий и подготовки специалистов.

Искусственный интеллект не представляет угрозы для человека, он лишь хороший помощник и мощный инструмент в руках человека. Будущее, в котором ИИ будет интегрирован в эти важные области, должно быть основано на сотрудничестве между технологиями и человеком.





## **ЕВГЕНИЙ МАКСИМОВИЧ ПРИМАКОВ – ЧЕЛОВЕК, СОЗДАВШИЙ СОВРЕМЕННУЮ РОССИЮ**

*Франчук Евгений Семёнович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина, г. Фрязино*

В центре Москвы, перед зданием Министерства Иностранных Дел нашему взору представлен величественный памятник нашему соотечественнику и современнику Евгению Максимовичу Примакову. А на его могиле, на Новодевичьем кладбище, возведён монумент, который представляет собой огромный камень. На нём начертаны следующие слова:

Я твёрдо всё решил: быть до конца в упряжке,  
Пока не выдохнусь, пока не упаду.  
И если станет нестерпимо тяжко,  
То и тогда с дороги не сойду.

Этот катрен принадлежит перу Евгения Максимовича Примакова.

Немногие знают, что известное теперь стихотворение Евгения Максимовича «Я твёрдо всё решил...» было написано им в 23 года.

И уже мало кто знает, что с разрешения Евгения Максимовича Примакова в Императорском Православном Палестинском обществе, в котором Евгений Максимович являлся почётным членом, написана песня на эти стихи. Она звучит на самых важных мероприятиях этого общества.

Следующий катрен его стихотворения выражает духовную позицию Евгения Максимовича:

Я твёрдо всё решил: мне ничего не надо –  
Ни высших должностей, ни славы, ни наград,  
Лишь чувствовать дыханье друга рядом,  
Лишь не поймать косой, недобрый взгляд.

Этих двух катренов достаточно для того, чтобы осмыслить программу жизни Евгения Максимовича Примакова, которую он представил на заре своего творческого пути и которую он реализовал на протяжении всей своей жизни.

Стало быть, цель данного проекта – осмысление жизни и творчества Евгения Максимовича Примакова в контексте того вклада, который он внёс в историческую судьбу нашего Отечества.

Актуальность исследования обусловлена тем, что процветание Отечества зависело и зависит от таких личностей как Евгений Максимович Примаков.

Так в чём же состоит феномен Евгения Максимовича?

Особенность его жизни и творчества состоит в том, что он прожил две исторические эпохи жизни нашего Отечества, которые значительно отличались друг от друга.



И ещё. У Евгения Максимовича внутри был очень эффективный камертон, по словам Патриарха Кирилла, который настраивал его на единственную правильную волну. Этим камертоном является нравственное чувство, живущее в человеке.

Евгений Максимович был великий человек, который жил по совести, а значит, по Закону Божьему. Он явил нам замечательный пример того, что жизнь по Божию Закону, жизнь по закону совести – это всегда жизнь с победным концом. Следовательно, осмысление феномена Евгения Максимовича Примакова в данной работе осуществляется в православном дискурсе.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



# **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2025**



## **ИССЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ И КОРРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ НКТ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Алендеев Александр Андреевич*

*Научный руководитель Галлямова Лида Хайрулловна*

*ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж Республика Башкортостан*

Актуальность проблемы: По данным промысловой статистики количество аварий с насосно-компрессорных труб (НКТ) в ряде случаев достигает 80% от общего числа аварий скважинного оборудования. В большинстве случаев порядка 50%, являются отказы НКТ, связанные с резьбовым соединением (разрушение, потеря герметичности, утечки в НКТ) и отложение смол, парафина т.д.).

Цель исследования: Исследование и сравнительный анализ эксплуатационной надёжности и коррозионной стойкости НКТ из различных материалов

Объект исследования: НКТ с силикатно-эмалевым, полимерным покрытием, с диффузионно-оцинкованным покрытием (ДЦП), стеклопластиковые СП НКТ и колтюбинговые установки.

Результаты исследования: Анализ исследования эксплуатационных характеристик СП НКТ показал отсутствие утечек в резьбовых соединениях, коррозии и АСПО. Дороговизна стоимости 1 метра СП НКТ ограничивает их применение, поэтому их целесообразно использовать на месторождениях с большим дебитом нефти. Преимущества НКТ с полимерным покрытием: отсутствие АСПО, высокая коррозионная стойкость, герметичность резьбовых соединений. Достигнутое качество НКТ с полимерными и силикатно-эмалевыми покрытиями пока устраивает большинство нефтедобытчиков. Металлу нет равноценной замены.

Еще один немаловажный вывод был сделан в процессе исследования: для увеличения срока службы НКТ необходимо не использовать их при выполнении технологических операций. Для этого целесообразно применение колтюбинговой установки. Технология очистки скважин от АСПО обеспечивается спуском в НКТ колонны гибких труб (КГТ) на глубину отложения АСПО и подачу через КГТ депарафинизационным агрегатом нагретой жидкости, что исключает спуско-подъемные операции с НКТ, тем самым не подвергаются резьбовые соединения НКТ разрушению и снижаются затраты на ремонтные работы. Экономическая эффективность от применения колтюбинговой установки составляет 13500 рублей в год, что значительно превышает показатели эффективности традиционных методов КРС.

## **РАЗРАБОТКА ПАУЭРБАНКА С ПРИМЕНЕНИЕМ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Харрасов Антон Максимович*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность. В наше время электронные устройства, такие как смартфоны и планшеты, стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. Чтобы они всегда были



заряжены, необходимы портативные зарядные устройства – пауэрбанки. Изготовление корпуса пауэрбанка с помощью 3D-принтера – это современное и доступное решение. Оно позволяет создавать устройства нужного размера, формы и с уникальным дизайном. Кроме того, 3D-печать помогает экономить материалы и защищать окружающую среду.

Цель проекта. Целью проекта является разработка и создание пауэрбанка с применением 3D-принтера.

Объект исследования. Портативное зарядное устройство (пауэрбанк).

Предмет исследования. Создание корпуса пауэрбанка с использованием технологии 3D-печати.

Гипотеза. Если использовать 3D-принтер для изготовления корпуса пауэрбанка, то можно создать уникальный и удобный дизайн, который будет отвечать индивидуальным потребностям пользователя и экономить материалы.

Проект по созданию корпуса пауэрбанка с помощью 3D-принтера показал, что это реально и интересно. Мы научились разрабатывать корпус в специальной программе, напечатали его на 3D-принтере и собрали настоящий пауэрбанк, который можно использовать для зарядки телефонов и других устройств.

Наша гипотеза заключалась в том, что с помощью 3D-принтера можно сделать уникальный корпус для пауэрбанка, который будет точно подходить по размеру и функции. Мы проверили это на практике: корпус подошёл для всех деталей, и пауэрбанк успешно заработал. Значит, гипотеза подтвердилась – 3D-принтер действительно помогает создавать уникальные вещи, которые работают и полезны в повседневной жизни.

Этот проект не только научил меня новым навыкам, но и показал, как технологии могут быть полезными для создания вещей своими руками.

## **СОЗДАНИЕ И УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГАЗОВОГО АККУМУЛЯТОРА**

*Леонов Станислав Евгеньевич*

*Научный руководитель Кузнецов Владислав Викторович*

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский сельскохозяйственный колледж»,  
Красноярский край, г. Минусинск*

Газовый аккумулятор, изобретённый советским инженером А.Г. Пресняковым в 1955 году, имел ряд значительных преимуществ перед существующими аккумуляторами, но и ряд недостатков, которые ограничивали его практическое применение.

Объектом исследования является газовый аккумулятор.

Предметом исследования является создание и усовершенствование газового аккумулятора.

Гипотеза исследования: существует возможность усовершенствования газового аккумулятора для улучшения его эксплуатационных показателей, сохранив простоту конструкции, дешевизну и доступность материалов для изготовления.

Цель исследования: создание и усовершенствование газового аккумулятора для улучшения его эксплуатационных показателей.

Задачи:

1. Составить описание конструкции и принципов работы газового аккумулятора.
2. Рассмотреть многообразие современных типов аккумуляторов, сопоставить их характеристики с газовым аккумулятором, показать его достоинства и недостатки.



3. Провести описание создания нами газового аккумулятора, сделать наблюдения за эксплуатационными показателями, провести эксперименты с изменением и усовершенствованием его конструкции.

Принцип работы газового аккумулятора

Принцип действия газового аккумулятора основан на обратимых окислительно-восстановительных реакциях.

В качестве электродов используются пластины из активированного угля, обладающего большой адсорбционной, т.е. поглотительной, способностью.

В качестве электролита можно применять растворы солей, кислот, щелочей

Эксперименты с изменением конструкции и усовершенствование аккумулятора:

Улучшение показателей было получено за счет:

1. изменение состава электролита (5 компонентов вместо 1);
2. замена материала одного из электродов на цинк, с сохранением обложки из активированного угля;
3. применение разделяющей полупроницаемой мембраны
4. внесение изменения в конструкцию для улучшения адсорбции газов, применение газоотводов и накопителей газа.

Система, изготовленная нами, оказалась рабочей и долговременной. Главный недостаток контрольного образца – ускоренный саморазряд и малая емкость были устранены.

Итоги:

1. Создали аккумулятор с показателями лучшими, чем у контрольного образца.
2. Внесено 4 улучшения, из них 3 изменения конструкции.
3. Все изыскания были произведены самостоятельно, опытным путем
4. Разработка аккумулятора могла бы быть внедрена в массовое производство
5. Исследование по этой теме может быть еще продолжено по новым гипотезам, связанным с конструкцией и улучшением аккумулятора.

## **РАЗРАБОТКА МЕХАТРОННОЙ СИСТЕМЫ**

*Перетьяко Андрей Александрович*

*Научный руководитель Попова Елена Петровна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, Краснодар*

Современная промышленность стремительно развивается, и одним из ключевых факторов этого прогресса, является внедрение автоматизации и роботизации. Промышленные роботы становятся неотъемлемой частью производственных процессов, обеспечивая высокую эффективность, точность и скорость выполнения задач.

Мехатронные и роботизированные системы проникают во все сферы жизни и сегодня используются в производстве военного оснащения, автомобилей, медицинского оборудования и даже бытовой техники. Эти направления активно развиваются и считаются одними из наиболее перспективных.

Цель данного проекта – разработка мехатронной системы из отечественных технических средств автоматизации.

Задачи:

1. Разработать систему управления промышленным роботом.
2. Изготовить учебный стенд «Мехатронные системы в автоматизированном производстве».



Практическая значимость:

Изготовление и использование учебного стенда в учебном процессе позволит повысить качество бучения и приблизить учебный процесс к реальному производству.

Методы выполнения проекта: анализ, синтез, практико-ориентированный подход, метод сравнения.

Этапы работы:

- разработка структурной схемы системы;
- выбор технических средств автоматизации;
- разработка принципиальной электрической схемы системы управления;
- монтаж системы управления;
- программирование ПЛК по заданным алгоритмам работы

В результате проделанной работы: изучены теоретические сведения о мехатронных системах;

произведена техническая реализация стенда; разработана структурная схема, схема электрическая принципиальная стенда, схема подключения электроприводов к программируемому логическому реле; произведен монтаж стенда; выполнено программирование системы управления.

В качестве управляющего устройства выбрано программируемые логические реле ONI PLR-S отечественного производства.

Внедрение в учебный процесс стенда «Мехатронные системы в автоматизированном производстве» позволит подготовить специалистов, способных разрабатывать и эксплуатировать современные высокоавтоматизированные интеллектуальные производственные системы.

## **СОЗДАНИЕ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОЙ СХЕМЫ КРЫЛА**

*Алехин Артем Алексеевич*

*Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»,  
Московская область, г. Реутов*

Создание беспилотного летательного аппарата с использованием усовершенствованной схемы крыла.

Объектом исследования являются различные схемы летательных аппаратов, анализ их плюсов и минусов.

Цель работы – создать беспилотный летательный аппарат на основе усовершенствованной схемы расположения крыльев.

В процессе работы проводились проектирование и создание БПЛА, рассчитывалась экономическая составляющая, проверена возможность реализации.

В результате исследования была создана усовершенствованная аэродинамическая схема.

Основные конструктивные и технико-эксплуатационные показатели:

- основан на базе усовершенствованной аэродинамической схемы;
- обладает высокой маневренностью на больших и малых скоростях;



– имеет высокую прочность, так как фюзеляж изготовлен с использованием композитов.

Цель: Создать и испытать беспилотный летательный аппарат, основанный на собственной уникальной аэродинамической схеме крыла.

Задачи:

1. Проанализировать аналоги и актуальность изделия.
2. Разработать уникальную аэродинамическую схему, 3D-модель летательного аппарата.
3. Освоить САПР Аскон Компас 3D и Solid Works, чтобы смоделировать необходимые компоненты для изготовления изделия.
4. Освоить работу инструмента ANSYS (виртуальная аэродинамическая труба) для анализа аэродинамических свойств модели БПЛА.
5. Изготовить детали и компоненты.
6. Составить и подобрать электронную составляющую.
7. Испытать тестовое изделие, собрав всю конструкцию.
8. Рассчитать возможную экономическую выгоду.
9. Начать продвижение проекта, пытаясь привлечь внимание инвесторов.
10. Проработать возможную модификацию изделия.

## **ОБ ГИДРОАККУМУЛИРУЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА БАЗЕ ВОЛНОВЫХ НАСОСОВ ПОПЛАВКОВОГО ТИПА**

*Дзгоева Амелия Олеговна*

*Научный руководитель Рудин Виталий Александрович*

*МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика PCO-Алания г. Владикавказ*

Океаны представляют собой недооцененный источник возобновляемой энергии. С глобальным потреблением, превышающим 180 тыс. тераватт-часов ежегодно, волны могут стать важным ресурсом. По оценкам, их потенциал составляет 8 млн. тераватт-часов ежегодно [1].

Волновая энергетика имеет существенный недостаток: её эффективность зависит от высоты волн. При полном штиле она не может вырабатывать электроэнергию.

Как правило, выработанная волновыми станциями электроэнергия поступает в общую энергосеть. При отсутствии волн (выключении волновой станции) в часы максимального потребления энергии её потребители станут дополнительным фактором перегрузки электрических сетей.

С развитием волновой энергетики появляются и различные конструкции волновых насосов для создания повышенного давления в трубопроводах, подводящих морскую воду к генераторам, вырабатывающим электроэнергию.

Отработанную воду обычно по каналам сливают обратно в море.

Целью данной работы являлось создать технологию, позволяющую отработанную воду сливать в аккумулирующий бассейн, позволяющего накапливать гидроэнергию с минимальной затратой уже выработанной электроэнергии и в часы пиковых нагрузок в энергосетях использовать её для получения дополнительной электроэнергии пропуская её через генераторы находящиеся ниже бассейна.

В результате исследований был предложен гибрид волновой и аккумулирующей станции, который решает данную задачу.





## САМОДЕЛЬНЫЙ ХОЛОДИЛЬНИК НА ЭЛЕМЕНТАХ ПЕЛЬТЬЕ

Семенова Саяна Петровна

Научный руководитель Филиппов Афанасий Семенович

МБОУ ВВСОШ№ 1 им. И. Барахова, Республика Саха(Якутия), с. Верхневилуйск

Для человечества вопрос перевозки скоропортящихся продуктов на дальние расстояния в сохранности всегда был актуальным. На сегодняшний день хорошо зарекомендовали себя компрессионные холодильные установки. Но если для перевозки продуктов в промышленных масштабах подобные установки вполне обоснованы благодаря своей холодильной мощности, то для частного пользования холодильники без движущихся частей и газовых хладагентов более предпочтительны ввиду своей надёжности, бесшумности и устойчивости к ударным нагрузкам. Такими холодильниками являются термоэлектрические холодильники.

Цель работы: Создание портативной холодильной установки для увеличения срока хранения скоропортящихся продуктов.

Задачи:

- Найти оптимальную схему разработки портативного холодильного устройства;
- Разработать конструкцию электронной схемы управления;
- Сконструировать портативную холодильную установку;
- Провести экспериментальные исследования схемы управления и холодильной установки.

Объектом исследования являются термоэлектрические холодильные установки.

Предмет исследования: холодильная установка.

Практическая часть

На основании из теории, мы собрали схему охлаждающего элемента (рис 2.1).

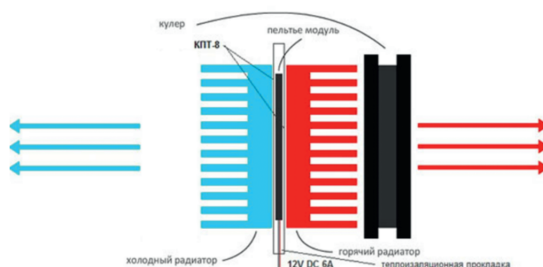


Рис. 2.1.

Далее собрали схему самого охлаждающего устройства (рис. 2.2)

## Приборы и материалы

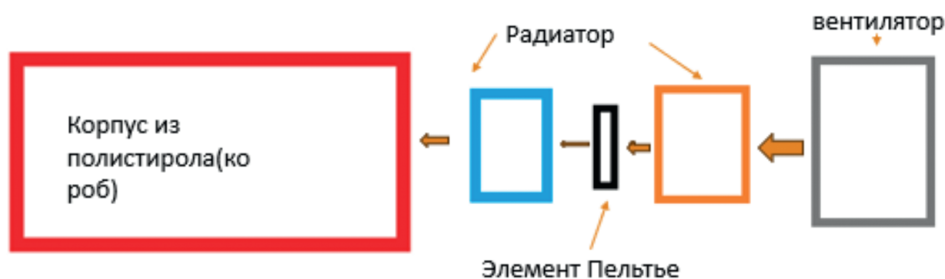


Рис. 2.2.

Закключение

Результаты исследования:

- Изучена научная литература по данной тематике;
- Разработана конструкция портативной холодильной установки;
- Изготовлена конструкция холодильной установки;
- Проведены экспериментальные исследования схемы управления и холодильной установки;

Вывод: с помощью созданного мной холодильного устройства на элементе Пельтье, нам удалось уменьшить температуру на 11 градусов

### **ВИРТУАЛЬНЫЕ МУЗЕИ ПЕРВЫХ ШКОЛ ХАНГАЛАССКОГО РАЙОНА В С. ОКТЕМЦЫ**

*Слепцов Матвей Андреевич*

*Научный руководитель Александров Никсон Николаевич*

*МБОУ «Октемская СОШ им. П. И. Шадрина, Хангаласский улус РС(Я), с. Октемцы*

Актуальность исследования. В современном обществе с развитием информационных технологий интерес к историческим ценностям снизился по сравнению с прошлым веком, люди предпочитают проводить время интернете. И поэтому я решил сохранить историческое наследие наслега используя технологии виртуальной реальности (VR), открывая новые возможности для взаимодействия с культурным наследием.

Степень изученности проблемы. Существуют уже разработанные проекты виртуальных музеев, однако большинство из которых не общедоступны, они используют сферические фотографии 360 градусов, что ограничивает возможности взаимодействия с экспонатами, мой проект решает эту проблему так как создание трехмерной копии музеев позволяет создавать любые экспонаты которые можно взять на руки и т.д.

Поставленная цель. Создание виртуального музея на игровом движке Unreal engine для очков виртуальной реальности

Вариант решения проблемы. Создание трехмерной модели здания школы-музея Окте́мского наслега, текстурирование и визуализация экспонатов в виртуальной среде, внедрение интерактивности в музей для привлечения более широкой аудитории и про-



движение проекта в массы. . Также можно создать уже утраченные исторические здания и экспонаты, по фотографиям или архивным чертежам.

Результаты и выводы. В процессе выполнения проекта были освоены навыки работы с программами Blender, Substance Painter, Unreal engine. Созданная виртуальная копия музея может быть использована для популяризации культурного наследия среди более широкой аудитории, особенно тех, кто не может посетить музей лично

Возможность практического применения. Проект может быть внедрен в образовательные учреждения для проведения уроков по истории и культуре родного края, а также использоваться для сохранения и распространения культурного наследия Хангаласского района.

## **ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД «ЛИФТОВАЯ УСТАНОВКА МНОГОЭТАЖНОГО ЗДАНИЯ» С СИСТЕМОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ ПРОГРАММИРУЕМОГО МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ARDUINO UNO**

*Габеркорн Дмитрий Сергеевич*

*Научный руководитель Василенко Ирина Николаевна*

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,  
Челябинская область, город Челябинск*

В деловых центрах, торговых комплексах и в отелях в настоящее время широко применяются пассажирские панорамные лифты с электрическим приводом. Их используют для комфортного подъёма и спуска людей в современных жилых и общественных зданиях.

Панорамный лифт представляет собой кабину с кабельным электропитанием, движущуюся по вертикальной шахте, имеющей одну или несколько открытых сторон. Электропривод лифта состоит из электродвигателя, муфты, редуктора и червячной передачи. Управление лифтом производится с помощью этажных кнопок и панели кнопок в кабине.

Для обеспечения комфортной, безопасной и бесперебойной работы лифтовой установки применяется автоматизированная система управления.

Автоматизированные системы управления различными процессами необходимы предприятиям любого масштаба и отрасли, желающим снизить влияние человеческого фактора на управляемый процесс, минимизировать затраты, повысить качество продукции или обслуживания человека и эффективность деятельности в целом.

Автоматизированные системы управления применяют в энергетике, различных отраслях промышленности, транспорта, сервиса и быта.

Традиционно, для обеспечения работы лифтовой установки применяется автоматизированная система управления на базе релейно-контакторных устройств, которая морально устарела.

Для того чтобы, современная лифтовая установка работала бесперебойно и качественно, её необходимо правильно настраивать и обслуживать, а значит, необходимо подготовить специалистов по данному направлению. Такими специалистами являются выпускники нашего колледжа, обучающиеся по новой образовательной технологии “Профессионалет”. Для их подготовки требуется современное оборудование, лабораторные стенды, которые уже во время обучения, помогают формировать профессиональные компетенции, в соответствии с требованиями нового ФГОС специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.



Замысел нашего проекта заключается в разработке современной бюджетной энерго-ресурсосберегающей системы управления лифтовой установкой. Нам необходимо спроектировать, изготовить и запрограммировать лабораторный стенд своими силами и материальными средствами.

В данном проекте система автоматизированного управления лабораторного стенда «Лифтовая установка многоэтажного здания» реализуется на базе программируемого микроконтроллера Arduino uno».

По мнению большинства современных специалистов, Arduino напоминает детскую игрушку. Однако, прогресс не стоит на месте, и все идёт к тому, что в недалёком будущем, практически любой человек, знакомый с электроникой, сможет собирать сложнейшие устройства и системы управления, освобождая больше времени и ресурсов для технического творчества. Все вышесказанное подтверждает актуальность и необходимость выбора темы настоящей работы.

Объектом проектирования является лабораторный стенд «Лифтовая установка многоэтажного здания».

Предмет проектирования – монтаж электрооборудования и система автоматизированного управления пассажирского лифта.

Цель проекта – изготовить функционирующий лабораторный стенд «Лифтовая установка многоэтажного здания» с системой автоматизированного управления на базе программируемого микроконтроллера arduino uno».

Задачи, поставленные для выполнения проекта:

- а) выбрать силовое электрооборудование и элементы системы управления лифтовой установкой;
- б) разработать алгоритм управления лифтом на базе микроконтроллера Arduino uno;
- в) разработать дизайн лабораторного стенда;
- г) разработать чертежи для изготовления элементов конструкции и корпуса лабораторного стенда для 3D-печати;
- д) закупить необходимое оборудование для лабораторного стенда;
- е) изготовить лабораторный стенд «Лифтовая установка многоэтажного здания»;
- ж) установить на макет систему автоматизированного управления лифтом на базе микроконтроллера Arduino uno;
- з) запрограммировать плату микроконтроллера Arduino uno для управления лифтом.

Практическая значимость проекта заключается в том, что изготовлен функционирующий лабораторный стенд «Лифтовая установка многоэтажного здания». Система автоматизированного управления реализована на базе программируемого микроконтроллера Arduino uno. Лабораторный стенд используется в учебном процессе, для проведения лабораторных работ и, в качестве выставочного образца, на мероприятиях профориентации.

Электрифицированный макет теплицы с действующей системой автоматизированного управления (Фото 1 и 2) может использоваться в качестве выставочного образца на мероприятиях профориентации, а также, в учебном процессе, как наглядное пособие.

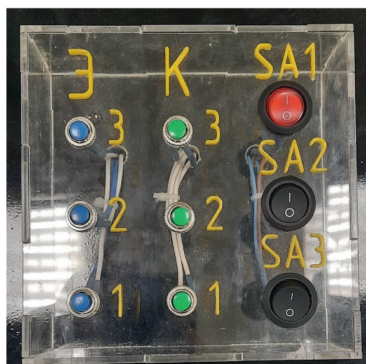


Фото 1. Кнопочный пост управления стенда



Фото 2. Готовый лабораторный стенд

## **МАКЕТ 4-Х СТОРОННЕГО СВЕТОФОРА**

*Пешерев Никита Евгеньевич*

*Научный руководитель Ребрикова Ольга Геннадьевна*

*МБОУ СОШ № 2, Воронежская область, г. Бобров*

Может показаться, что принцип работы электронных приборов – вещь не простая и по силам лишь инженерам и конструкторам. Но технические специалисты тоже когда-то сидели за школьной партой. Для выполнения работы по сборки макета, достаточно школьных знаний по физике и практических навыков полученных на уроках труда и внеурочных занятиях. Во время работы можно лучше познакомиться с особенностями отдельных электронных элементов, их функциональным назначением.

Актуальность данной работы заключается в том, что радиоэлектронная аппаратура в серийном производстве в основном собирается на платах из фольгированного текстолита, изготовление которых сложно и целесообразно только для массового произ-



водства. Нанесение дорожек для схемы предусматривает ряд химических обработок. Что дополняет сложность в работе.

Макет выполнен на односторонней монтажной плате из древесноволокнистой плиты, принципиальная схема в реальных размерах элементов распечатывается и наклеивается на основу, соединение деталей- мебельными скобами. Они же выполняют функцию соединительных проводников.

Цель работы: создать устройство, которое обеспечит улучшенное понимание работы электронных и электрических элементов, проектирует принцип работы светофора.

Предметом исследования является создание и проверка макета 4-х стороннего светофора на основе электрической схемы, отработка последовательности включения сигналов.

Создание радиоэлектронных приборов – творчество, которое основано на современных высокотехнологических знаниях. Устройство наглядно, так как принципиальная схема совпадает с монтажной. Макет можно использовать как наглядное пособие при изучении физики, ОБЖ, на внеурочных занятиях по ПДД, при изучении правил поведения на перекрестки, создавая различные ситуации.

## **ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ: ТАНЕЦ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ**

*Рябчикова Юлиана Романовна*

*Научный руководитель Саидова Анна Андреевна*

*ГБПОУ Красногорский колледж Тучковский филиал, Московская область, п. Тучково*

Я выбрала направление астрономия потому что, Астрономия всегда привлекала людей своим масштабом и загадочностью. Исследования Вселенной, звёзд, планет и космических явлений дают возможность понять законы, которые управляют нашим миром и всей вселенной. Исследования в области астрофизики и гравитационных волн открывают множество возможностей для карьеры в науке, инженерии и технологиях.

## **МАССОВЫЙ ДЕМПФЕР ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ ОТ РЕЗОНАНСА**

*Косарим Михаил Александрович*

*Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна*

*МБОУ «Школа№ 67», Ростовская область, г. Ростова-на-Дону*

Люди строят жилища уже не одну тысячу лет. В глубокой древности это были простые шалаши и шатры из веток, шкур животных. Сегодня же мы можем увидеть огромные дома-великаны, построенные из современных материалов- стекла, бетона, стали, керамики. Построенные сейчас дома отличаются между собой как по форме, так и по исполнению. На многих небоскребах устанавливается шпиль, для того чтобы сделать здание еще выше. Меня заинтересовала эта тема тем, что мне захотелось найти ответы на следующие вопросы:

- Что удерживает большие сооружения?
- Как они выдерживают природные стихии?
- Какие конструкции внутри и снаружи?

На все эти вопросы я стал искать ответы в интернете. Есть устройство для гашения (демпфирования) колебаний или предотвращения механических колебаний – ДЕМПФЕР.



Демпфером в строительстве называют устройство, которое предназначено для гашения, демпфирования, предотвращения пульсаций или колебаний, появляющихся в машинах, механизмах, приборах, разнообразных системах, во всевозможных зданиях и сооружениях.

В последнее время развитие высотного строительства в России обуславливает интерес к разработке подобных комплексов, которые рассматриваются уже не как изолированные объекты, а как важнейшие элементы архитектурно-пространственной среды.

Актуальность: обеспечить комфорт и единство конструкций здания, обеспечить наименьший разрешенный уровень вибрационного фона в любых зонах.

Объект исследования: демпфер.

Цель работы: рассмотреть и изучить приспособление для защиты высотных сооружений от колебаний.

Структура работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Задачи проекта:

Собрать информацию из различных источников по данной теме для создания проекта;

Проанализировать основные виды защиты высотных сооружений;

Обобщить полученные результаты и сделать выводы;

Разработать и сконструировать макет демпфера.

Практическая значимость моего проекта заключается в том, что его можно использовать в школе для изучения равновесия на уроке физики.

В ходе проектной работы мной был создан макет высотного здания имеющего массовый демпфер. Проведена серия экспериментов по противостоянию макета сейсмическим воздействиям. Результаты опытов показали, что массовый демпфер существенно уменьшает амплитуду вынужденных колебаний здания, не допускает появления явления резонанса. Тем самым доказано положительное влияние использования массового демпфера в высотных домах и сооружениях, расположенных в зонах с повышенной сейсмической активностью.

### **3D- ПРИНТЕРЫ, ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ И ПРИМЕНЕНИЕ. МАКЕТ РОСТОВСКОЙ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ, СДЕЛАННЫЙ НА 3D- ПРИНТЕРЕ (ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИКИ)**

*Краснобаев Александр Денисович*

*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*

*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

В работе удачно сочетаются два направления: с одной стороны, много интересной и полезной информации о ядерной энергетике в целом, и Ростовской атомной электростанции в частности, а с другой – удалось показать одну из новых современных технологий – 3D-печать, обладающую удивительными возможностями. Например, в отличие от традиционного литья, при помощи 3D-печати изготавливают детали самых сложных геометрических форм. К тому же при необходимости можно изменить геометрию изделия в любой момент. Также 3D-печать более применима в быту. Такие выводы были сделаны в ходе сравнения применения технологий в производстве и в быту.



Появилась внутренняя потребность самому сделать макет Ростовской атомной электростанции, используя 3D-принтер. Подробно освещены этапы создания, и узлы их работы, необходимых деталей: «3D-моделирование», «нарезка», «печать».

Для усиления эмоционального воздействия на зрителя в макете использовались электрические компоненты: микроконтроллер, генератор пара, светодиоды и другие.

Макет РАЭС превосходил сотни других самодельных приборов, имеющихся в нашей школе.

Приступая к исследовательской работе, были поставлены цели:

- Показать значение современных технологий для изготовления сложных и нестандартных изделий.
  - Способствовать формированию убеждения, что атомная энергия – энергия будущего.
  - Личным примером привлечь сверстников к научно-исследовательской работе.
- Все поставленные задачи считаю выполненными.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ТЕХНОЛОГИИ**

**Москва, 2025**



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)**

*Баукова Дарья Алексеевна*

*Смирнова Елена Алексеевна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

1. Актуальность исследования: В условиях современной образовательной системы, акцентирующей внимание на развитие креативности и практических навыков у обучающихся, организация творческой деятельности на уроках труда (технологии) становится необходимой для формирования конкурентоспособных специалистов.

2. Степень изученности проблемы: Несмотря на наличие научных работ, посвященных вопросам организации учебного процесса и интеграции творческих методов, недостаточное внимание уделено специфике уроков труда, где традиционные подходы зачастую не обеспечивают высокий уровень вовлеченности и интереса обучающихся.

3. Поставленная цель: Целью исследования является разработка и обоснование методов и приемов, способствующих активизации творческой деятельности обучающихся на уроках труда, что приведет к улучшению их мотивации и качества усвоения материала.

4. Вариант решения проблемы: В качестве решения проблемы предлагается внедрение проектного обучения и использования современных информационных технологий при организации уроков труда, что позволит обучающимся реализовывать свои идеи в практике, формируя навыки работы в команде и критического мышления.

5. Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов: Результаты исследования демонстрируют повышение интереса обучающихся к урокам труда, улучшение их творческих навыков и самооценки. Полученные методические рекомендации могут быть внедрены в образовательный процесс, что создаст более динамичную и интерактивную образовательную среду, фокусирующуюся на развитии креативности и практических навыков.

## **СОЗДАНИЕ ОБЪЕМНЫХ ФОТОГРАФИЙ ПРИ ПОМОЩИ FDM ПЕЧАТИ**

*Осипов Евгений Кириллович*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность: с развитием 3D-печати все больше внимания уделяется ее использованию в искусстве. Однако большинство изображений в интернете изначально не предназначены для адаптации к объемной печати, особенно с использованием нескольких цветов. Создание метода преобразования обычных изображений в многослойные 3D-картины позволяет объединить традиционное искусство и современные технологии, делая 3D-печать доступной для художников и дизайнеров.

Объект исследования: технологии 3D-печати с использованием нескольких цветов.

Предмет исследования: процесс адаптации 2D-изображений для печати 3D-принтером с созданием объемных и цветных элементов.



Цель исследования: разработка метода преобразования обычных 2D-изображений в многослойные 3D-модели для печати на 3D-принтере с использованием нескольких цветов.

Научная новизна: предложен метод адаптации 2D-изображений для печати многослойных объемных 3D-картин с использованием нескольких цветов. Интеграция программного обеспечения для работы с цветами (HueForge) и технологий 3D-печати делает процесс создания таких картин доступным и понятным для пользователей.

Практическая значимость: разработанный метод позволяет значительно упростить процесс адаптации 2D-изображений для 3D-печати, делая многослойные объемные картины доступными для широкого круга пользователей, включая дизайнеров, художников и любителей 3D-печати.

В результате работы над проектом, направленным на адаптацию изображений для многослойной 3D-печати с использованием различных цветов, нам удалось успешно создать и напечатать объемную картину. Этот процесс включал использование программы HueForge для создания и настройки палитры, что позволило точно разделить изображение на слои по цветам и толщине. Система пауз для ручной смены нити в принтере, несмотря на отсутствие автоматической смены экструдеров, обеспечила качественное разделение слоёв и точность в переходах между цветами.

В конечном итоге, созданная картина продемонстрировала отличные результаты: чёткие переходы между цветами, аккуратные детали и высокую точность исполнения. Процесс печати с использованием одного экструдера показал, что даже в условиях ограниченных возможностей можно добиться отличных визуальных эффектов и создать уникальные произведения искусства.

## **МОДУЛЬНАЯ ЗАРЯДНАЯ СТАНЦИЯ**

*Горьявчев Степан Валерьевич*

*Научный руководитель Дёминов Сергей Иванович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович*

*МОУ ИТА № 24 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри*

Актуальность: в условиях стремительного роста использования электронных устройств, таких как смартфоны, планшеты, умные часы и другие гаджеты, возникает потребность в универсальных решениях для их зарядки. Современные зарядные устройства часто являются специализированными и не обеспечивают достаточной гибкости для адаптации к различным типам устройств и потребностей пользователей. Модульная зарядная станция с возможностью кастомизации, основанная на принципах гибкости и универсальности, позволяет повысить эффективность использования зарядных устройств и минимизировать количество однотипных устройств.

Цель проекта заключается в разработке и создании прототипа модульной зарядной станции, которая позволит пользователям настраивать устройство под свои потребности, добавляя или удаляя зарядные модули для различных гаджетов. Станция должна быть универсальной, компактной и удобной в использовании, а также обеспечивать надежную зарядку устройств различных типов.

Объектом исследования является процесс зарядки электронных устройств и использование модульных систем в зарядных устройствах для различных типов гаджетов.



Предметом исследования является разработка конструктивных и технических решений для создания модульной зарядной станции с возможностью интеграции различных зарядных модулей, соответствующих разнообразным устройствам (смартфоны, планшеты, умные часы и т.д.).

Научная новизна проекта заключается в разработке уникальной модульной зарядной станции, которая не имеет аналогов на современном рынке. Система позволит пользователям адаптировать зарядное устройство под свои нужды, объединяя различные модули для зарядки нескольких гаджетов одновременно и минимизируя необходимость использования множества разных зарядных устройств.

Практическая значимость проекта заключается в создании доступного и масштабируемого решения для зарядки разнообразных электронных устройств. Модульная станция позволит пользователям адаптировать систему под свои потребности, снизить количество используемых зарядных устройств и упростить процесс зарядки. Применение технологий 3D-печати также делает проект экономически эффективным и даёт возможность быстро вносить изменения в конструкцию и добавлять новые модули.

### **РАЗРАБОТКА СОСТАВА ГЛАЗУРИ-КРАКЛЕ НА ОСНОВЕ СТЕКЛОБОЯ**

*Лазарев Дмитрий Юрьевич*

*Научный руководитель Неклюдова Татьяна Львовна*

*Гжельский государственный университет, Московская обл., п. Электроизолатор*

Актуальность темы представленной работы обусловлена несколькими факторами. Основной фактор – необходимость снижения количества неиспользуемых твердых бытовых отходов, особенно стеклобоя, т.к. он практически не разрушается под воздействием природных факторов. Вторичное использование стеклобоя в производстве в качестве плавня позволяет заменить и сохранить невозобновляемые природные ресурсы (полевые шпаты, нефелин-сиенит, перлит). Третий фактор – прекращение поставок из ЕС материалов для производства керамики. Для глазурей-кракле ранее использовалась глазурь производства Германии. Работа по созданию отечественных продуктов необходима для достижения технологической независимости нашей страны. Возможность использования стеклобоя как основы для глазурей-кракле обусловлена его свойствами (высоким температурным коэффициентом линейного расширения, прозрачностью и способностью растекания при определенной температуре).

Объектом исследования являются глазурей из стеклобоя для декорирования керамики. Предметом исследования является изучение свойств глазурей-кракле на основе тарного стеклобоя. Цель и задачи: разработка составов и технологии приготовления глазурей-кракле на основе тарного стеклобоя и сырьевых материалов отечественного производства или доступных в условиях СВО.

Для разработки составов были выбраны бытовые отходы тарного прозрачного стеклобоя (бутылки для напитков), каолин КЖФ (Россия), бентонит М-2 (Казахстан); легкоплавкая глазурь ГЛП 26/1; для окрашивания – оксиды и соли металлов. В работе были использованы методики определения тонины помола, влажности и плотности глазури, расчета молекулярной формулы Зегера (UMF) и аддитивных свойств глазурей. В результате были получены два состава (для обжига при 1080–1120 °С и 1200–1250 °С) бесцветных глазурей-кракле. Разработана технологическая схема, включающая подготовку



боя стекла (очистку и термообработку при 250–300 °С), составления шихты, мокрого помола в шаровой мельнице, ситового и магнитного обогащения глазури. Разработаны составы цветных глазурей.

В результате проведенной работы установлена возможность утилизации тарного стеклобоя для изготовления глазури-кракле. Оптимальный состав для обжига при 1200–1250 °С содержит 93% стеклобоя и 7% глинистых материалов, для 1080–1120 °С необходима дополнительная добавка около 50% легкоплавкой глазури. Представленная технология изготовления глазури-кракле на основе стеклобоя доступна для художников и предпринимателей в этом секторе производства, которые могут перерабатывать отходы малыми партиями, с возможной сортировкой по цвету стекла. Мокрая схема помола препятствует образованию пыли и улучшает условия производства. Разработанные составы будут использованы для приготовления глазурей-кракле в НП-ЦК (подразделения ООО «Керамика Гжели»).



LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ТРАНСПОРТ**

**Москва, 2025**



## **РАЗРАБОТКА БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЯ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА АТМЕГА**

*Осадчий Иван Александрович*

*Научный руководитель Горшков Владимир Вячеславович*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Среди множества материальных ценностей, изобретённых человеком, автомобиль занимает особое место. Являясь средством передвижения, он обладает значительной стоимостью и при этом очень часто бывает вне пределов видимости своего хозяина. Благодаря этому тенденция к хищению и раскомплектации личных автотранспортных средств постоянно растёт. Поэтому разработка охранных систем автомобиля является актуальной на сегодняшний день.

**Цель и задача** настоящей работы:

На основе использования современной элементной базы (AVR контроллеры) и современных принципов организации информационного обмена между разнесёнными объектами, разработать систему передачи извещений о проникновении отличающуюся:

- гибкостью (лёгкость и простота разворачивания, возможность конфигурирования);
- надёжностью (автоматический контроль за состоянием системы, канала передачи информации о состоянии системы и объектов охраны);
- расширенными функциональными возможностями и простотой в обращении (автоматическая постановка под охрану и снятие с охраны объектов);
- низкой себестоимостью, высокой экономичностью

В управляющем микроконтроллере должны присутствовать асинхронный передатчик (для вывода информации в передающий радиомодуль), порт с интерфейсом I2C, как минимум два внешних входа прерываний (для детектора несущей и датчика ударов) и достаточное количество портов ввода/вывода. Особые требования предъявляются к потребляемой мощности и стабильности работы. Данными свойствами обладает AVR – контроллер ATmega16.

Данный микроконтроллер построен по RISC архитектуре. Набор его команд содержит 130 высокопроизводительных команд, большинство команд выполняется за один тактовый цикл. Рабочее напряжение 4,5–5,5 В, Рабочая частота 0–16 МГц.

При разработке блока управления охранной сигнализацией автомобиля на базе микроконтроллера ATmega16 можно применить современную элементная база и использовать следующие датчики:

- для капота и багажника – электроконтактный датчик;
- для дверей – двухуровневый датчик удара
- для салона – ультразвуковой датчик движения и микроволновый датчик салона;
- от угона – датчик изменения напряжения в бортсети.





## **АНАЛИЗ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ Г. ЭЛИСТА**

*Лагинова Наталья Сергеевна*

*Научный руководитель Сангаджиев Виктор Китяевич*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В настоящее время город Элиста – это территория в 92,36 км<sup>2</sup>. В Элисте более 500 улиц, площадей, переулков, проездов, въездов и тупиков. Общая протяженность автомобильных дорог общего пользования местного значения в городе Элиста составляет 293,7 км, в том числе с твердым покрытием 195,8 километров. Протяженность улиц и дорог, не имеющих твердого покрытия, (грунтовых дорог) составляет 181,7 км (на 316 улицах в г. Элисте и пригородных поселках). Транспорт в Калмыкии, как инфраструктурная отрасль, обеспечивает базовые условия жизнедеятельности и развития республики. Необходимо отметить, что в Калмыкии представлены не все виды транспорта, а именно – автомобильный, воздушный, железнодорожный. Автомобильные дороги регионального (межмуниципального) значения обеспечивают внутри- и межрегиональные связи, позволяют осуществлять перевозки грузов и пассажиров за пределы Республики Калмыкия, вследствие чего являются важнейшим элементом социальной и производственной инфраструктуры.

**Цель** исследования заключается в выявлении основных угроз и наиболее уязвимых элементов транспортной системы влияющих на безопасность. Целями обеспечения транспортной безопасности являются устойчивое и безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства. К числу угроз следует отнести и негативные последствия недостаточной разработанности нормативной правовой базы, регулирующей отношения в транспортной сфере, а также изъяны в правоприменительной практике.

На основании состояния аварийности по официальной статистике о дорожно-транспортных происшествиях регистрируемых Госавтоинспекцией можно сказать, что показатели транспортно-эксплуатационного состояния дорожной сети имеют отклонения от допускаемых норм по условиям безопасности дорожного движения. Развитие системы автоматической фотовидеофиксации нарушений правил дорожного движения, высокая степень оснащённости комплексами города позволяет на сегодняшний день говорить о попадании в зону фиксации специальных технических средств всех транспортных средств, въезжающих на территорию муниципального образования с любых направлений движения, что позволяет в максимально сжатые сроки ориентировать наряды, силы и средства полиции на остановку и задержание транспортных средств, представляющих оперативный интерес, проводить ретроспективный анализ передвижений транспортных средств для решения широкого спектра задач.

С целью исключения конфликтного движения транспорта в одной фазе светофорного регулирования, рекомендуется внести изменения в режим работы данного светофорного объекта путем модернизации и ввода дополнительной фазы. Данное мероприятие позволит осуществлять безопасное движение в обоих направлениях, исключив при этом конфликтное движение транспорта. В целях профилактики дорожно-транспортного происшествия в виде наезда на пешеходов предусмотреть обустройство светофорных объектов информационными секциями.



Одним из наиболее эффективных мероприятий инженерного характера, которое позволит своей реализацией защитить наиболее уязвимую категорию участников дорожного движения – пешеходов, считаем разделение транспорта и пешеходных потоков путем строительства подземного пешеходного перехода.

## **МАРШРУТ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ**

*Филатова Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Выборова Ирина Николаевна*

*РЖД лицей № 21, Хабаровский край г. Комсомольск-на-Амуре*

Актуальность данной темы заключается в создании патриотического тура «Маршрут памяти героев железнодорожников Великой отечественной войны в Хабаровском крае» – это часть истории Хабаровского края, которым мы гордимся. Мы узнаем о памятниках, воздвигнутых в память о наших земляках, наших прадедов, воинов, павших в годы Великой Отечественной войны. Мы не должны забывать тех, кто, не жалея своей жизни, преодолевая страх и ужас шел в бой, думая о счастливом будущем своей страны, приближая Победу.

В 1945 году, после окончания войны на Западном фронте, Хабаровский край стал важной базой для советских войск, которые готовились к операции против Японии.

Таким образом, изучение истории Хабаровского края и ключевых событий, культурных проявлений и выдающихся личностей не только помогает глубже понять самобытность региона, но и формирует патриотизм и уважение к культурному наследию. Эти знания можно использовать для разработки экскурсионного маршрута, который сделает историю края доступной и интересной для туристов.

На Дальнем Востоке работа железнодорожников играла важную роль в обеспечении фронта. Железные дороги Дальнего Востока стали важным звеном в транспортировке вооружения, боеприпасов и продовольствия на Западный фронт, а также на другие направления. Они обеспечивали быструю доставку ресурсов в нужные регионы и воинские части.

Хабаровский край, будучи стратегически важным регионом во время Великой Отечественной войны, имеет множество железнодорожных станций, которые сыграли важную роль в транспортировке ресурсов и обеспечении фронта. Мы предлагаем железнодорожные станции от Советской Гавани до Хабаровска, которые имеют историческое значение или были важны для транспортировки ресурсов во время войны: Советская Гавань, Уська-Орочская, Тумнин, Высокогорный, Комсомольск-на-Амуре, Мылки, Эльбан, Селихино, Литовко, Хабаровск

Исторические факты, собранные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что именно благодаря слаженной работе железнодорожников удалось обеспечить бесперебойные поставки боеприпасов, продовольствия и других жизненно важных ресурсов на фронт. Их подвиги, зачастую остававшиеся в тени, заслуживают более широкого освещения и признания. Мы стремились не только собрать и систематизировать эти факты, но и представить их в доступной и интересной форме для широкой аудитории.

Разработка маршрутного плана, охватывающего ключевые станции Хабаровского края, стала важным шагом в реализации проекта. Каждая станция будет не просто географической точкой, но и местом, где можно будет узнать о конкретных событиях,



связанных с подвигами железнодорожников. Организация тематических мероприятий и выставок, посвященных подвигам железнодорожников, также является важной частью нашего проекта. Эти мероприятия не только привлекут внимание к истории, но и создадут платформу для обсуждения, обмена мнениями и формирования чувства гордости за свою страну. Мы планируем привлечь к участию в этих мероприятиях ветеранов, историков, студентов и школьников, что позволит создать живую и динамичную атмосферу, способствующую обмену знаниями и опытом.

## **БАМ: ИСТОКИ, ГЕРОИ И ШАГИ В БУДУЩЕЕ**

*Кондрашов Ярослав Юрьевич*

*Научный руководитель Вояж Елена Владимировна*

*ТТЖТ- филиал РГУПС, Краснодарский край, г. Тихорецк*

Байкало-Амурская магистраль – грандиозное явление мировой истории строительства железных дорог. Протяженность БАМа более 4000 километров среди горных хребтов, по вечной мерзлоте, на огромных просторах Сибири. В условиях глобальных экономических изменений и растущего интереса к российским транспортным маршрутам, исследовательская деятельность, посвященная Байкало-Амурской магистрали, становится особенно актуальной. БАМ представляет собой уникальный инженерный проект, повлиявший не только на транспортную инфраструктуру России, но и на социально-экономическое развитие отдалённых регионов страны.

**Цель работы** – изучение истории и развития Байкало-Амурской железнодорожной магистрали. Среди поставленных задач: сбор информации о выпускниках Тихорецкого железнодорожного техникума, принимавших участие в строительстве БАМа; подготовка фотовыставки и выставки рисунков о БАМе, а также создание презентации и фильма по результатам поисковой работы.

В ходе работы осуществлён поиск ветеранов – бамовцев, записаны интервью с участниками событий, включая выпускников нашего техникума, а также их потомков. Воспоминания строителей БАМа: Мирина А. В., Клушина В. В., Ступницкого С. В., Миякова А. И., Елисеева А. М., Аленичева А. А. очень важны для нашего исследования. Их истории позволили детально описать не только повседневные трудности, с которыми сталкивались строители, но и дух товарищества и взаимовыручки, царивший среди них.

Ценным источником информации стали документы, хранящиеся в Центральном музее железнодорожного транспорта РФ, Тихорецком историко-краеведческом музее, Экспоцентре ТТЖТ – филиала РГУПС. Эти документы позволили нам восстановить хронологию событий и понять, как именно развивалась ситуация на строительных участках в разные годы.

В процессе подготовки к празднованию 50-летия БАМа мы организовали конкурс на лучшее эссе и исследовательскую работу, провели семинары, на которых делились результатами исследовательской деятельности со студентами. На этих мероприятиях мы обсуждали важность БАМа не только как транспортного пути, но и как места, где формировались человеческие судьбы. Мы организовали встречи бамовцев и студентов техникума. Эти встречи стали настоящей находкой, так как ветераны предоставили нам своего рода «живую историю», делаясь не только личными переживаниями, но и мнением о том, как важно передать молодому поколению знания о прошлом. Нами создан видеofilm «Выпускники ТТЖТ на БАМе», в котором отражены судьбы выпускников



техникума, их вклад в строительство железной дороги. Записанные интервью, фотографии, рисунки, видеофильм нами переданы в музей техникума.

Результаты нашей исследовательской деятельности подчеркивают значимость БАМа как стратегически важной железнодорожной магистрали, обеспечивающей транспортировку грузов между западными и восточными регионами России. Научно-исследовательская работа нацелена на популяризацию знаний о БАМе, его строителях и на сохранение исторической памяти о значении этого уникального инфраструктурного проекта.

И сегодня БАМ остается в числе приоритетных железнодорожных магистралей современной России и сохраняет своё стратегическое значение. Национальный проект «Модернизация транспортной инфраструктуры» предусматривает модернизацию магистрали. Мы, молодёжь, можем и должны внести свою лепту в развитие БАМа и продолжить дело своих предшественников.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**УПРАВЛЕНИЕ**

**Москва, 2025**



## **ЭКОНОМИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

*Михайленко Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Актуальность исследования определяется важностью эффективного управления человеческими ресурсами в условиях цифровой трансформации компаний, поскольку в настоящее время все большую роль играет человеческий труд в условиях развития организаций.

Целью работы является разработка предложений по повышению эффективности управления персоналом на предприятиях в сфере HR-менеджмента в условиях цифровизации.

В процессе работы был проведен анализ теоретических аспектов развития и поддержания рабочего коллектива в организациях, дана оценка состояния развития и работы HR-отделов предприятий, проведено исследование существующих мер стимулирования сотрудников в компаниях и сформулированы предложения по повышению их эффективности.

Как было определено в процессе исследования, в настоящее время большинство компаний не уделяют должного внимания качеству управления персоналом, что приводит к высокой текучести кадров организаций, отсутствию мотивации у сотрудников, снижению показателей эффективности работы, увеличению расходов предприятия на обучение новых сотрудников и т.д. Необходимо добиться рационального использования человеческих ресурсов, при помощи изучения мнения ученых международного формата.

Нами были предложены меры финансового и нефинансового характера, например, предложение создания концептуального подхода к управлению человеческими ресурсами, который основан на комплексной оценке их качеств и включает новые направления HR-менеджмента, появившиеся благодаря взаимодействию с цифровой средой, что способствует повышению эффективности цифровой трансформации через улучшение цифровых навыков.

Теоретическая ценность данного исследования заключается в обосновании научных концепций, которые углубляют понимание процесса совершенствования управления человеческими ресурсами в условиях цифровой трансформации бизнеса. Эти концепции направлены на повышение эффективности развития человеческих ресурсов и достижение максимальных результатов в их управлении за счет внедрения цифровых технологий и инноваций.

Практическая ценность диссертации проявляется в выводах и рекомендациях, направленных как на бизнес-сообщество, так и на государственные органы власти на федеральном и региональном уровнях. Эти рекомендации могут быть применены при разработке и реализации корпоративных, отраслевых и региональных стратегий цифрового развития, особенно в сфере формирования цифровых компетенций человеческих ресурсов.

Ожидаемыми эффектами от реализации предложенных мероприятий позволят существенно повысить эффективность управленческих решений. Это даст возможность



быстро реагировать на изменения внутренней и внешней среды путем оперативной корректировки стратегий и тактик, ориентируясь на результаты и достигнутые успехи. Таким образом, внедрение цифровых технологий в управление человеческим капиталом становится не только средством повышения конкурентоспособности, но и основой для устойчивого развития в условиях динамично изменяющегося мира.





LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ФИЗИКА**

**Москва, 2025**



## **РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СВЯЗИ И РАДИО**

*Куликов Никита Алексеевич*

*Научный руководитель Дубицкая Лариса Владимировна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

– Исторический обзор: Рассмотрение этапов развития систем связи и радиотехнических технологий от первых экспериментов с электромагнитными волнами до современных цифровых систем связи.

– Теоретические основы: Анализ основных физико-математических принципов, лежащих в основе передачи сигналов, включая теорию волн, модуляцию и обработку сигналов.

– Развитие технологий: Освещение ключевых инноваций в области радиокommunikаций, таких как развитие радиочастотных технологий, антенн, кодирования и передачи данных.

– Радио как революционная технология: Радио стало одной из ключевых технологий XX века, обеспечив массовую передачу информации и изменяя способы получения новостей и развлечений.

– Принцип работы конструкции Попова: Описание основных элементов радиопередатчика и приемника, разработанных Александром Поповым, а также его вклада в развитие радиосвязи.

– Влияние на дальнейшее развитие радио: Обсуждение того, как работы Попова положили начало широкому применению радиочастотной технологии в различных областях – от связи до обеспечения безопасности и научных исследований.

– Современные технологии связи: Рефлексия о том, как принципы, заложенные в работах ранних ученых, продолжают влиять на современные системы связи, включая интернет и мобильные технологии.

## **ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАЕЗДА НА ПЕШЕХОДА**

*Лубнин Никита Игоревич*

*Научный руководитель Королева Любовь Михайловна*

*ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»*

В данной работе я рассмотрел зависимость тормозного пути и времени торможения автотранспортного средства при разных погодных условиях. Показал, как зависит длина тормозного пути от угла наклона дороги и какое расстояние до движущегося транспортного средства можно считать безопасным при переходе дороги.

Актуальность выбранной темы:

Пешеходы составляют 30% от всех жертв дорожно-транспортных происшествий. В результате анализа ДТП с участием пешеходов, государственная инспекция дорожной безопасности МВД России, совместно с РСА и экспертным центром «Движение Безопасности» пришли к выводу, что более половины участников дорожного движения не могут адекватно оценить длину тормозного пути движущегося автомобиля.

Цель проекта:

Исследовать факторы, влияющие на время торможения автомобиля и длину тормозного пути.



Задачи проекта:

1. Изучить литературу и материалы сети Интернет по данному вопросу.
2. Систематизировать полученную информацию.
3. Определить зависимость величины тормозного пути от начальной скорости движения, коэффициента трения и угла наклона дороги.
4. Рассчитать коридор безопасности для разных категорий пешеходов, выходящих на проезжую часть.

5. В теоретической части работы были решены задачи по физике на вычисление тормозного пути транспортного средства, времени торможения, ускорения, с которым тормозит автомобиль. Исследована зависимость тормозного пути в зависимости от угла наклона.

6. В практической части работы были произведены расчеты значений тормозных путей для разных скоростей при разных коэффициентах трения. Составлена сравнительная таблица значений и построены графики зависимостей  $t_{\text{stop}}(V_0)$  и  $t_{\text{tor}}(V_0)$  при разных коэффициентах трения.

Анализируя полученные результаты и результат взятый из интернета, пришли к выводу что при больших скоростях 80–140 км/ч при коэффициенте трения=0,15 все категории пешеходов попадают в зону риска.

На дорогах даже с небольшим уклоном (в нашей работе  $\alpha=1030''$ ) величина тормозного пути увеличивается в 2 раза, что говорит о том, что во время торможения водитель ничего не может сделать, так как автотранспортное средство при движении подчиняется законам физики.

Переходить дорогу надо только в установленном месте, а при плохих погодных условиях (обледенении) нужно быть предельно внимательным и осторожным.

Данная работа была представлена на научно-практической конференции техникума по теме: «Мы за безопасность движения».

С работой выступили перед школьниками 9-х классов в рамках недели: «Мы за безопасность движения».

Работа была представлена на уроках по проектной деятельности как образец научно-технической исследовательской работы.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОГЛОЩЕНИЯ СВЕТА С ПОМОЩЬЮ САМОДЕЛЬНОГО ФОТОМЕТРА**

*Акимова Милана Тимофеевна*

*Научный руководитель Филиппов Афанасий Семенович*

*МБОУ ВВСОШ№ 1 им. И. Барахова, Республика Саха(Якутия), с. Верхневилуйск*

Актуальность:

– В настоящее время в условиях модернизации образования для повышения познавательной деятельности, исследовательских умений и навыков учащихся особенно актуальным становится усиление практической направленности обучения физике.

– В связи с этим одним из направлений решения данной проблемы является изготовление самодельных установок и приборов и демонстрация с их помощью классических физических опытов.

Цель работы: Исследование поглощения света при помощи самодельного фотометра.

Задачи:



- Изучить научную литературу по данной тематике;
- Разработать и изготовить самодельный фотометр;
- Изучить зависимость поглощения света от толщины вещества;
- Изучить зависимость поглощения света от концентрации вещества.

Объект исследования: Бумага А4, раствор  $\text{CuSO}_4$  (медный купорос);

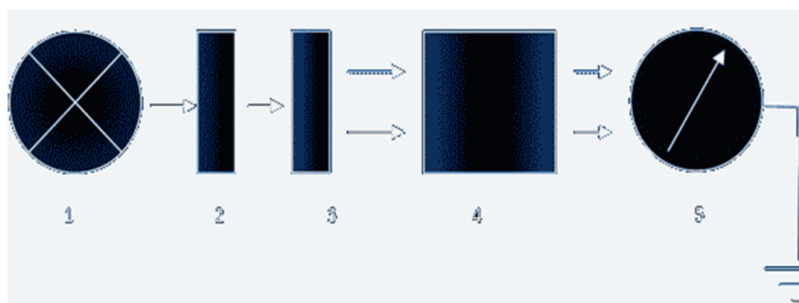
Предмет исследования: поглощение света.

Новизна работы: Разработан самодельный фотометр для исследования световых характеристик

Методы и приемы исследования:

- Аналитический обзор литературы;
- Определение метода разработки самодельного фотометра;
- Лабораторные исследования;
- Статистическая обработка результатов исследования.

Структурная схема однолучевого фотометра



1- Лампа; 2- Светофильтр; 3- Кювета для растворов; 4-Фотоприёмник;  
5 – устройство измерительное (мультиметр).

Самодельный фотометр





Вывод:

- Изучена научная литература по данной тематике;
- Разработан и изготовлен самодельный фотометр;
- Исследована зависимость поглощения света от толщины вещества с помощью самодельного фотометра.
- С увеличением толщины пленки интенсивность фототока уменьшается;
- Исследована зависимость поглощения света от массы вещества с помощью самодельного фотометра. С увеличением концентрации раствора интенсивность фототока уменьшается.

## ФИЗИКА НА КУХНЕ

*Ноговицына Диана Михайловна*

*Научный руководитель Яковлева Диана Валериевна*

*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Мир физических явлений чрезвычайно разнообразен. Физика обладает необыкновенным свойством: изучая самые простые явления можно вывести общие законы. Физика всегда считалась одним из трудных предметов: изучение каких-то явлений, заучивание названий, определений, единиц измерений физических величин, формулы, нахождение связей между явлениями и т.д. Если заниматься только этим, становится скучно. Необходимо все время обращаться к жизненному опыту. Мы второй год изучаем физику и чем больше узнаем, тем больше понимаем: многие физические закономерности можно получить из собственных наблюдений и опытов. Замечательным местом для наблюдения физических явлений и проведения экспериментов является самая обычная кухня. В нашей повседневной жизни мы не найдём другого такого места, где происходило бы столько удивительного и загадочного, как на кухне. Именно здесь мы смешиваем, нагреваем, охлаждаем, замораживаем, размораживаем, и даже можно просто посидеть и поговорить за чашкой чая. Мы считаем, что моя исследовательская работа актуальна, потому что каждая женщина проводит на кухне большую часть времени (по подсчетам ученых это составляет примерно 18 лет). Занимаясь приготовлением пищи, мы сталкиваемся с физическими процессами и явлениями, даже не подозревая об этом.

В данной исследовательской работе содержится материал о явлениях и процессах происходящих на кухне ежедневно (именно их мы и изучали в этом учебном году на уроках физики).

**Целью** нашего исследования является рассмотрение и объяснение физических явлений, происходящих на кухне ежедневно.

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

- изучить информацию по данному вопросу;
- выяснить какие физические процессы и явления можно обнаружить на кухне?
- провести опыты;
- проанализировать полученные результаты;
- сделать выводы.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы и по данной теме;
- наблюдение;
- эксперимент.



Наш дом – настоящая физическая лаборатория, в которой человек является активным наблюдателем, способным хотя бы приблизительно объяснить наблюдаемые им физические явления. В нашей повседневной жизни мы не найдём другого такого места, где происходило бы столько удивительного и загадочного, как в кухне. Именно здесь мы смешиваем, нагреваем, охлаждаем, замораживаем, размораживаем, а бывает, что и сжигаем всевозможные виды животного, растительного и неорганического сырья.

Объясним самые распространенные процессы и явления, происходящие на кухне с точки зрения физики.

### **ЗАВИСИМОСТЬ ПОДЪЕМНОЙ СИЛЫ ОТ ПРОФИЛЯ КРЫЛА И УГЛА АТАКИ ЛА. ВЛИЯНИЕ МЕХАНИЗАЦИИ (ЗАКРЫЛКИ, ПРЕДКРЫЛКИ, СПОЙЛЕРЫ, ИНТЕРЦЕПТОРЫ)**

*Номоконова Дарья Андреевна, Первова Полина Сергеевна*

*Научный руководитель Ветрова Галина Николаевна*

*ГБОУ школа № 2094, Москва*

Актуальность: Изучение зависимости подъёмной силы от профиля крыла и угла атаки является ключевым аспектом аэродинамики, который имеет важное значение для проектирования и оптимизации летательных аппаратов (ЛА). С увеличением требований к эффективности, безопасности и экономичности воздушного транспорта, понимание влияния различных факторов, таких как механизация крыла, становится особенно актуальным. Это знание позволяет инженерам разрабатывать более совершенные конструкции, способные улучшить характеристики маневренности и устойчивости самолётов.

В связи с растущей популярностью этой темы, появляется все больше интересующихся, таких как школьники и студенты, которым для изучения необходимо большое количество доступной и проверенной информации. Это и является основной проблемой для большинства ребят.

Данное исследование является теоретическим изучением основ аэродинамики ЛА и будущей проверкой изученного при помощи аэродинамической трубы.

Цель: Цель данного исследования – проанализировать зависимость подъёмной силы от формы крыла и угла атаки летательных аппаратов (ЛА), а также исследовать влияние механизации на их аэродинамические характеристики при помощи аэродинамической трубы. Это исследование важно для повышения эффективности и безопасности проектирования современных ЛА. А также, оно может быть полезно школьникам и студентам для более понятного и наглядного изучения аэродинамических процессов.

В ходе изучения дисциплины «Аэродинамика» в инженерном классе мы сосредоточились на теме «Исследование зависимости подъёмной силы от угла атаки». Проведение лабораторных работ позволило нам глубже понять основные принципы аэродинамики. В процессе нас заинтересовало то, как профиль крыла и его модификации могут влиять на подъёмную силу. Однако, столкнувшись с недостатком информации и недостоверностью многих источников, мы пришли к решению провести собственное исследование. Это позволит не только получить надежные данные, но и сделать результаты доступными для других студентов и специалистов в данной области. Таким образом, наше исследование будет иметь практическую ценность и сможет способствовать более глубокому пониманию аэродинамических процессов.



## **БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ (БПЛА): ФИЗИКА; ПРИМЕНЕНИЕ**

*Будин Ростислав Евгеньевич, Рогачков Илья Сергеевич*

*Научный руководитель Пашкевич Людмила Михайловна*

*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

Одним из самых эффективных видов высокоточного оружия ведущих армий мира являются беспилотные летательные аппараты (БПЛА), обеспечивающих автономный вывод, сближение и уничтожение любых целей противника. При этом ключевую роль в повышении боевых возможностей БПЛА играют аэродинамика (ключевым фактором является угол атаки), механика, электроника, оптика и др.

Наш проект о беспилотных летательных аппаратах (БПЛА), которые в настоящее время используются в военных операциях.

В работе дается историческая справка о том, как появились беспилотные летательные аппараты и как они внедрялись в разные сферы деятельности человека. Уделено внимание теоретическим основам движения БПЛА, отмечены их примеры в повседневной жизни. Кроме того, были приведены классификации БПЛА и отличительные свойства каждого из них. Затронут ряд важных технических составляющих в работе БПЛА, а так же их роль в жизни человека.

Приведена статистика развития отрасли связанной с изготовлением беспилотных летательных аппаратов в России, после чего был сделан вывод о том, что это перспективное направление в российской экономике. Так же в работе представлены наиболее прославленные российские беспилотники в зоне СВО.

Таким образом, беспилотные летательные аппараты – это универсальный инструмент, который нашел применение во многих сферах, от сельского и лесного хозяйства до строительства и геологических исследований. Дроны повышают эффективность многих процессов, а их применение уже приносит реальную пользу разным индустриям. Сейчас можно с уверенностью сказать, что области использования БПЛА будут и дальше расширяться, однако было бы замечательно, если бы дроны применялись исключительно в мирных целях.

Актуальность и значимость работы-очевидны.

## **УЧЕННЫЕ ФРОНТУ (ПОСВЯЩАЕТСЯ 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ)**

*Резников Святослав Дмитриевич*

*Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна*

*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

Приближается 80-летие Великой Победы. У юбилейных дат есть глубокий смысл. Они не только напоминают о величии подвига, но и обязывают хранить память о героическом прошлом Родины и её защитниках.

Трудно себе представить, как развивались бы события на фронте, если бы не разработки ученых по всем направлениям обороны промышленности. Их вклад в Победу огромен.

Наш проект об ученых-физиках.

Объект исследования: слагаемые Победы.

Предмет исследования: вклад ученых-физиков в Победу над фашизмом.



**Цель:** показать значения науки в борьбе с гитлеровской Германией;

– активизировать патриотическое воспитание обучающихся на примерах биографий ученых – физиков, которые ценой невероятных усилий выполнили поставленные задачи.

В проекте отмечены основные военные изобретения ученых-физиков, подробнее говорится о спасении Военно-морского флота СССР от полного уничтожения – (фашисты применили новые виды неконтактных акустических и магнитных мин).

Описаны методы, которые изобрели ученые для борьбы с магнитными минами.

Хорошим дополнением работы является самодельный прибор для демонстрации «Размагничивания кораблей».

Прибор вызвал большой интерес у одноклассников и не только.

С полным основанием можно сказать, что салют Победы, прогремевший 9 мая 1945 г. венчал не только подвиг тех, кто с оружием в руках в смертельной схватке с врагом отстоял свободу и независимость ношей Отчизны. Он гремел и в честь тех, кто варил сталь, точил снаряды, строил танки и самолеты, кто ковал оружие победы, чья трудовая доблесть была сродни доблести воинской, фронтовой. И среди этих в первых рядах стояли ученые и конструкторы.

Благодаря их знаниям, полету творческой мысли и неустанному труду рождались в небывало короткие сроки проекты новой боевой техники, непрерывно совершенствовались производства, выполняющие заказы фронта.

Моя работа завершена словами Юлиуса Фучика: «Об одном прошу тех, кто переживает это время: не забудьте! Собирайте свидетельства о тех, кто пал за себя и за вас». Слова эти звучат для нас как приказ.

## **АТОМ МИРНЫЙ – ПЕРВЫЙ (ПОСВЯЩАЕТСЯ 70-ЛЕТИЮ ВВОДА В ЭКСПЛУАТАЦИЮ 1-ОЙ В МИРЕ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ)**

*Нерсиян Тигран Зограбович*

*Научный руководитель Короткова Наталья Леонидовна*

*МБОУ «Школа № 67», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область*

У юбилейных дат – особый смысл Они не только напоминают нам о величия подвига, но и обязывают знать историю события, хранить память о людях, совершивших подвиг, построить атомную электростанцию за 5,5.

В годы, когда ядерная энергия использовалась преимущественно в военных целях, производились все новые ядерные бомбы, запуск ПЕРВОЙ в мире АЭС стал настоящим прорывом в эру мирного атома. То, как отнеслись к пуску первой АЭС за рубежом, можно выразить словами корреспондента британской газеты «DOLEG Lly Worker» историческое событие имеет неизмеримо большее международное значение чем сброс первой атомной бомба на Хиросиму».

Актуальность проекта, его значимость-очевидны. В работе даётся информация о строительстве 1-й в мире АЭС. Расположена они в городе Обна Калужской области, в 100 км от Москвы, проектная мощность 5 МВт проработала в безаварийном режиме 48 лет. Сегодня там находить музей атомной энергетики. Кратко излагаются основные характеристики Ростовской АС, показано развитие мировой атомной энергетики на современном этапе.

Никого не оставит равнодушным макет ядерного реактора первой в мире АЭС сделанный на 3-д-принтере. Стало доброй традицией исследовательские проекты допол-





нять самодельными приборами, при этом многократно возрастает интерес слушателей к теме, побуждает к новым делам, дает импульс развитию технического творчества, что очень важно для выбора в будущем инженерных профессий, востребованных сегодня.

**Цель проекта:** способствовать формированию у молодежи уважительного отношения к научному наследию, изучать и осмысливать важные события в жизни страны. Активизировать творческую, познавательную инициативу одноклассников вовлекая их в исследовательскую и проектную деятельность, Содействовать в подготовке кадрового резерва для обеспечения технологической безопасности государства.

**Задачи:** Поставленные задачи выполнены, цели достигнуты, хочу стать инженером – атомщиком.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



**ФИЛОСОФИЯ**

**Москва, 2025**



## **ЭСТЕТИКА В ЭПОХАХ. ЭМПАТИЯ КРАСОТЫ**

*Довгаль Марина Игоревна*

*Научный руководитель Корнышева Ирэн Робертовна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Проблема восприятия красоты индивидуальна для каждого человека. Красота может восприниматься по-разному: для одних она заключается в природе, для других – в человеческой внешности. Понятие красоты меняется с течением времени, и на него влияют различные факторы, включая менталитет и социальные процессы.

Актуальность работы заключается в исследовании трансформации представлений о красоте в современном обществе. Объектом исследования является восприятие красоты, а предметом – понимание красоты. Цель работы – раскрыть принципы эмпатии красоты и сохранить эталоны красоты вне зависимости от эпох. Задачи включают определение эстетических принципов, изучение изменений в представлениях о красоте и исследование различных культурных подходов. Методы работы: теоретические исследования, анализ литературы. Гипотеза: в обществе нет единого понимания красоты, но существуют общие признаки её оценивания.

Восприятие красоты связано с личными предпочтениями, которые можно определить через вопросы о любимых цветах, стилях и сценах. Исследования показывают, что народы, выросшие в разных условиях, могут иметь схожие представления о красоте. Мозг постоянно ищет знакомые образы, чтобы выжить: «съедобное или опасное?». Нахождение таких объектов вызывает выброс серотонина. Инстинкты остались, хоть современный мир стал безопаснее. Парейдолия – помогает видеть лица и образы там, где их нет. Яркость и контраст играют важную роль в восприятии, еще со времен древнего человека, ведь многих привлекали яркие черты и формы. Представления о красоте изменялись от эпохи к эпохе, от древнего Египта до современности. В каждую эпоху и в каждой культуре представление о красоте было разным. А симметрия лица считалась универсальным признаком красоты. Сегодня симметрию лица можно проверить с помощью цифровой маски красоты, она работает для людей всех эпох. Но не всегда красота – о человеке. Фракталы, повторяющиеся узоры, встречаются в природе и искусстве, создавая ощущение симметрии и гармонии. Архитектура и узоры в культуре также используют фрактальные элементы. Эмпатия позволяет понять внутренний мир автора произведения искусства. Этот процесс включает эмоциональное сопереживание и понимание замыслов художника. Эмпатия может быть использована как метод познания, позволяя глубже осознать культурные и исторические контексты. Если отойти от правил, можно красоту выразить абстрактно, например, через математические формулы, такие как тождество Эйлера, которое связывает различные области математики и признана учеными как самая красивая и идеальная математическая формула, где все идеально подходит друг к другу. Эмпатия включает эмоциональные и когнитивные аспекты. Она помогает проникнуть в бессознательное и создает пространство для диалога культур. Красота не подчиняется единому закону, а является результатом эволюции восприятия. Понимание красоты зависит от нашего жизненного опыта и культурного контекста.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ХИМИЯ**

**Москва, 2025**



## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОРБЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ НА ИОНЫ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ (ТИТРИМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

*Данилова Милена Валентиновна*

*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

В современном мире организм человека постоянно подвергается воздействию неблагоприятных для его здоровья факторов. Значительный урон здоровью людей наносит производство, поставляющее в окружающую среду ежегодно тысячи тонн газопылевых выбросов, содержащих токсичные соединения тяжелых металлов. Поскольку эти условия сопутствуют ухудшению здоровья, необходимо разработать рекомендации по введению в ежедневный рацион продуктов питания, позволяющих снизить влияние вредных веществ на организм человека. Продукты питания позволяют решить эту проблему. Поскольку большинство овощей и фруктов содержат в своём составе клетчатку, пектины, обладающие сорбционными свойствами, то возможно, постоянное употребление их в пищу, позволит уменьшить концентрацию вредных веществ в организме человека, и тем самым улучшить здоровье человека.

**Цель работы:** исследование сорбционных возможностей овощей и фруктов для уменьшения воздействия ионов тяжёлых металлов на организм человека.

### **Задачи:**

1. Изучить научную литературу, описывающую возможности уменьшения вредного воздействия ионов тяжёлых металлов на организм человека.
2. Определить продукты питания, которые могут сорбировать ионы тяжелых металлов, и выбрать наиболее доступные.
3. Исследовать сорбционные возможности продуктов питания.

### **Этапы исследования:**

1. Изучение специальной литературы по выбросам металлургического производства и их вредном воздействии на здоровье человека, и возможности выведения из организма ионов тяжелых металлов;
2. Определение продуктов питания, которые могут выводить из организма человека вредные вещества;
3. Планирование и проведение эксперимента по исследованию сорбционных возможностей продуктов питания;
4. Анализ полученных данных, описание проведённого эксперимента, формулирование выводов;
5. Разработка научно обоснованных рекомендаций по питанию для людей, подвергающихся воздействию соединений тяжёлых металлов.

В результате проведенного исследования были изучены многочисленные литературные источники о выбросах металлургического производства и их влиянии на здоровье металлургов и людей, проживающих в зоне воздействия этих производств. Ионы тяжелых металлов, таких как медь, хром, никель, марганец, железо могут попадать в организм человека через пылевидные отходы и по пищевым цепочкам и накапливаться в нем. Повышенное содержание таких токсикантов ведет к серьезным изменениям в здоровье людей, вызывает тяжелые заболевания. Уменьшить воздействие этих металлов на человека можно с помощью овощей и фруктов, доступных всему населению. В качестве



объектов исследования были выбраны самые распространенные овощи и фрукты: морковь, огурцы, банан и яблоки. Была разработана методика исследования адсорбционных свойств вышеназванных продуктов питания.

## **ВЛИЯНИЕ БЫТОВОЙ ХИМИИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Баландина Ангелина Александровна*

*Научный руководитель Красникова Ольга Ивановна*

*ГБПОУ СО НУИ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Актуальность темы моего исследовательского проекта обусловлена растущим использованием бытовой химии и недостаточной информированностью населения о её потенциальной опасности для здоровья.

**Цель** моего исследования: изучить состав моющих средств и их влияние на здоровье человека.

### **Задачи исследования:**

- изучить состав средств бытовой химии;
- раскрыть негативное влияние бытовой химии на организм;
- провести эксперимент с целью выявления негативного воздействия бытовой химии на организм;
- понять, чего не должно быть в бытовой химии;
- найти альтернативную замену вредной бытовой химии;
- разработать рекомендации по минимизации негативного влияния бытовой химии на организм.

Объект исследования: средства бытовой химии.

Предмет исследования: влияние средств бытовой химии на живые организмы.

Методы исследования: анализ; эксперимент; наблюдение.

В повседневной жизни мы чаще всего используем: стиральные порошки, средства для мытья посуды, освежители воздуха, средства для мытья полов и окон и чистящие средства для туалета.

В состав бытовой химии входят: эмульгаторы, отдушки, растительные масла и жиры, гликоли, карбомеры или карбополы и пленкообразующие компоненты.

Компоненты современной бытовой химии могут проникать в организм несколькими путями: повреждая кожные покровы, через слизистые оболочки, через органы дыхания и пищеварения. Последствия пренебрежения основными правилами использования современных моющих средств печальны. Особенно страдает наша кожа.

С целью выявления влияния СМС на кожу проведен эксперимент с кожей куриной грудки.

Сразу после добавления веществ на куриную кожу пятновыводитель Vanish начал бурно реагировать с кожей с образованием большого количества пены и выделением углекислого газа.

Чистящее средство для сантехники «САНОКС» и сода в реакцию не вступили.

Через 15 минут после начала эксперимента образец с Vanish побелел и покрылся пеной, а остальные два остались без изменений.

Через сутки исследуемый образец с Vanish сильно уменьшился в объёме, побелел, кожа высохла. На ощупь кожа стала жёсткой, ломкой.



Образец, на который был нанесён «САНОКС», окрасился в цвет нанесённого вещества, в объёме не уменьшился, снаружи немного высох.

Образец с содой в цвете не изменился, в объёме не уменьшился, но стал сухим на ощупь.

Выводы по эксперименту

Чем более активные и агрессивные вещества входят в состав СМС, тем более сильная раздражающая реакция наблюдается на коже куриной грудки. А, поскольку кожа куриной грудки схожа с кожей человека, можно сделать вывод, что такая же реакция будет и с нашей кожей.

Чтобы минимизировать негативное влияние моющих средств на нашу кожу я рекомендую по возможности заменять современные синтетические моющие средства на альтернативные – сухой горчичный порошок, пищевая сода, уксус, кукурузный крахмал, лимонная кислота, поваренная соль и хозяйственное мыло.

Вместе с тем важно руководствоваться Правилами безопасного использования бытовой химии.

## **КОРИЦА ИЛИ КАССИЯ (НЕ ПОДСТЕРЕГАЕТ ЛИ НАС ОПАСНОСТЬ)**

*Шешукова Эвелина*

*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*

*МАОУ СОШ № 9 Свердловская область г. Краснотурьинск*

Пряности являются продуктами растительного происхождения, которые обладают сильным пряным ароматом и часто резким жгучим вкусом. Они улучшают вкусовые достоинства пищи и способствуют ее усвоению. Особенностью химического состава пряностей является высокое содержание в них эфирных масел, наличие гликозидов и алкалоидов

Корицу используют в качестве ароматической специи и вкусовой добавки в разнообразных блюдах: десертах, шоколаде, острых леденцах, для ароматизации алкогольных (ликёр) и горячих напитков (чаёв, кофе, какао).

Корица полезна для организма. В ней содержится множество ценных витаминов и микроэлементов, а также кумарин, который снижает повышенную свёртываемость крови. Корица способствует снижению уровня сахара в крови, улучшает метаболизм и оказывает противовоспалительное и антисептическое действие. Случайно по телевидению в одной из передач мы услышали информацию которая нас насторожила «не всякая корица полезна или вернее даже сказать безвредна, корица и кассия это не одно и то же...», это буквальная информация. Так появилась данная тема Цель работы: Исследование рынка продаж корицы в нашем городе, изучение образцов корицы на предмет установления качества и подлинности продукта. Были поставлены задачи проекта и определены методы исследования:

Проведен теоретический: анализ различных источников информации по теме, в том числе ознакомление с требованиями ГОСТ к продукту, социологический опрос, а так же органолептическое определение качества продукта, химическое определение проб на наличие крахмала в образцах корицы, сравнение растворов корицы различных образцов, биохимическое исследование образцов, экспериментальное подтверждение физиологической активности корицы.





Объект исследования: корица различных производителей. Проблема: здоровых людей очень мало, уже с детства выявляются заболевания ЖКТ, аллергические реакции и другие отклонения.

Начиная работу над проектом выдвинули гипотезу: порошок корицы который нам предлагают различные торговые сети на самом деле корица и его употребление в пищу ничего кроме пользы нам не принесет.

Между оцененными образцами очевидна разница. И, анализируя результаты, мы видим, что отличия вызваны не местом происхождения, не возрастом побегов, с которых была снята кора, не толщиной коры, а, вероятнее всего, видовой принадлежностью дерева. Как «близкие родственники» разные виды корицы обладают многими сходствами, однако есть и отличия, поэтому применять их лучше по-разному: для украшения десертов и напитков больше подойдет пряность, полученная из вида *Cinnamomum verum*, для приготовления смесей пряностей и горячих основных блюд уместнее использовать *Cinnamomum Aromaticum*

Однако в большинстве случаев различия в аромате и вкусе чувствуются, только если мы украшаем пудинг, торт или десерт свежемолотой корицей. В остальном, при тепловой обработке или в смесях различия не так заметны, и замена одного типа корицы на другой не испортит блюдо, а придаст ему свою ароматную изюминку.

Задачи проекта выполнены, цель достигнута, однако гипотеза, выдвинутая в начале исследования не подтвердилась. В основном в торговых сетях продается кассия, и ее использовать нужно строго дозировано, так как содержание коричневого альдегида в нем значительно больше

## **ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

*Боровкова Полина Евгеньевна*

*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*

*МАОУ СОШ №9 Свердловская область г. Краснотурьинск*

Минеральная вода использовалась для лечения многих заболеваний еще в Древней Греции и Риме. При этом такую целебную воду не только пили, но и принимали с ней ванны, которые могли быстро снять усталость и способствовали омоложению. Уникальные свойства минеральная вода приобретает благодаря содержанию минералов и полезных элементов. Притом, чтобы вобрать в себя самое лучшее, вода должна течь через горные породы несколько сотен лет. А специалисты давно уже доказали, что лучший путь насытить организм нужными ему солями – употребление минеральных вод, обогащенных ими естественным путем в недрах земли. Проблема: Недостаточное понимание влияния минеральной воды на организм и необходимость более глубокого исследования ее химического состава. Цель исследования: изучить химический состав различных видов минеральных вод, изучить влияние состава различных проб минеральной воды на развитие живых клеток. Для достижения поставленной цели автором определены задачи:

Анализ литературных источников по теме. 2 Анализ состава минеральных вод по этикеткам

3. Исследование состава проб минеральной воды, сравнение экспериментально полученные результаты с данными на этикетках. 4 Определение влияние концентрации солей, содержащихся в образцах минеральных вод, на клетки живых организмов



(на примере прорастания семян кресс-салата). В работе была проведена целая серия экспериментов, в ходе которой качественный состав образцов минеральной воды, заявленный на этикетках, нашел свое подтверждение в процессе исследования. Однако, при указанной концентрации аниона  $SO_4^{2-}$  в количестве 250–500 г/мл в образце № 2 («Нарзан») характерного белого осадка получить не удалось. При этом наблюдалось лишь слабое помутнение, что свидетельствует о расхождении данных этикетки с экспериментально полученными, не соответствует и содержание гидрокарбонат ионов. Сложным и не до конца понятным остался эксперимент по результатам электролиза, (необходимо исследование повторить и для этого использовать инертные электрода, а полученные результаты сравнить, но у нас в школе такого электролизера не оказалось).

Согласно гипотезе, выдвинутой перед началом данного исследования- все виды минеральных вод одинаково полезны, благотворно влияют на организм человека и могут употребляться как в бытовых, так и лечебных целях в неограниченном количестве.

В ходе проведенных исследований, касающихся влияния образцов минеральных вод на рост и развитие живых клеток (на примере семян Кресс-салата) удалось установить следующее:

- при незначительной концентрации солей (менее 1 г/л) проростки семян появляются в меньшем количестве, цвет бледно – зеленый.
- при повышении концентрации солей в образце минеральной воды (в пределах 2–3 г/л) количество всходов увеличилось, цвет зеленый- образец 3.
- при увеличении концентрации соли в образце минеральной воды (4–10 г/л) число проростков резко сокращается, (образец минеральной воды № 1–2 проросших семян практически не наблюдается).

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что гипотеза данной работы нашла лишь свое частичное подтверждение в ходе экспериментального исследования.

Необходимо помнить, что прием минеральной воды в лечебных целях необходимо согласовать с врачом и осуществлять под его контролем.

## **ДЕТСКАЯ ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «ХИМИКА»**

*Гафорова Хиромон Комиловна*

*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*

*МАОУ СОШ № 9 Свердловская область г. Краснотурьинск*

Детская косметика – это специально предназначенная косметика для детской чувствительной кожи, с содержанием безопасных элементов в составе, в основном, из натуральных ингредиентов. Она выпускается в красивых ярких и красочных упаковках, так привлекающих малышей, и очень похожа внешне на обычную, которой пользуются взрослые.

Дети все раньше начинают интересоваться декоративной косметикой, но, чтобы родители могли предоставить своим малышам возможность экспериментировать с макияжем, нужно знать химический состав продукта. Проблема: Не всегда детская декоративная косметика безопасна, и это может повлечь за собой ужасные последствия. Цель исследования: Изучить рынок детской косметики в нашем городе и исследовать состав и качество разных образцов детской косметики по этикеткам и при помощи химического эксперимента. Для достижения цели были определены задачи и выдвинута гипотеза Гипотеза 1: современная косметология «шагает вперед», а следовательно и в косметике



для маленьких модниц нет ничего опасного. Гипотеза 2: в составе детской декоративной косметики могут находиться вредные вещества, приносящие вред пользователю. Методы исследования: Изучение тематической литературы. Анкетирование и обработка статистических данных, Проведение опытов. Анализ полученных результатов.

В детской косметике, как правило, отсутствуют слишком яркие цвета и оттенки. Это происходит из-за того, что при ее изготовлении используются только натуральные красители.

Многие врачи-косметологи считают, что в стремлении девочек пользоваться декоративной косметикой, нет ничего плохого. Но лучше, если они будут это делать под присмотром мамы.

Декоративная детская косметика – это специально предназначенные средства для детской чувствительной кожи, состав которых разработан с учётом особенностей детской кожи и безопасности для здоровья ребёнка.

Экспериментально Гипотеза 2 подтвердилась, в детской косметике есть вредные компоненты, приносящие вред пользователю, которых ни в коем случае не должно быть в составе.

Информация на упаковке часто содержит сведения о составе на другом языке, что не удобно для покупателей, не все компоненты нам хорошо знакомы, поэтому прежде чем приобрести декоративную детскую следует заранее изучить её состав.

Данная работа будет интересна не только школьницам, но и прежде всего их мамам. Поэтому мы решили посетить родительские собрания и классные часы во 2–4 классах. Предупрежден – значит, вооружен, а выбор в любом случае каждый делает сам.

## **ХИМИЯ БОРЩА**

*Кононов Сергей Дмитриевич*

*Научный руководитель Степаненко Валентина Сергеевна*

*МАОУ СОШ №9 Свердловская область г. Краснотурьинск*

Идея данного исследования заключается в анализе химических процессов, происходящих при приготовлении борща – одного из самых популярных и традиционных блюд восточноевропейской кухни. Борщ известен своим насыщенным вкусом и густым ароматом, однако за его кулинарной магией скрываются многочисленные химические реакции и физико-химические изменения, которые происходят в процессе варки ингредиентов. Это исследование направлено на выявление конкретных химических реакций, которые способствуют образованию характерного цвета, вкуса и аромата блюда.

Исследование начинается с того, что различные ингредиенты борща содержат разные химические компоненты, которые в процессе термической обработки реагируют друг с другом. При нагревании происходит денатурация белков мяса и овощей, а также вымывание сахаров, кислот и других веществ. Важно рассмотреть, как каждое из этих изменений влияет на конечный результат приготовления борща и каким образом они помогают создать неповторимый вкус.

Реализация данной идеи позволит расширить не только гастрономические знания, но и химическую грамотность среди широкой аудитории, показывая, что даже привычные блюда таят в себе множество загадок, исследуя которые можно углубить понимание как кулинарного искусства, так и основной науки, лежащей в его основе. Цель данного исследования заключается в том, чтобы определить и описать основные



химические реакции, которые происходят во время варки борща. При анализе состава борща основное внимание уделяется взаимодействию мяса, овощей и специй. Первой значимой реакцией является денатурация белков, что происходит, когда мясо подвергается тепловой обработке. Под воздействием температуры структура белков изменяется, что сопровождается выделением сока, в котором находятся вкусовые вещества. Этот процесс делает мясо более мягким и вкусным, а также способствует образованию бульона, который в дальнейшем влияет на насыщенность борща. Важно отметить, что при длительной варке происходит также распад коллагена в мясных частях, что улучшает текстуру и вкус блюда. Другим ключевым аспектом является взаимодействие овощей в борще. Например, когда свекла подвергается варке, происходит экстракция антоцианов – природных красителей, которые отвечают за яркий цвет готового блюда. Эти соединения термолabile, что означает, что они могут изменяться под воздействием температуры, а также кислоты, содержащейся в других овощах, таких как помидоры или кислые яблоки, которые часто добавляют для усиления вкуса. Также важную роль играют углеводы, содержащиеся в корнеплодах: при нагревании они распадаются на простые сахара, которые придают сладость борщу и сбалансировывают его кислотность. Специи, используемые в процессе приготовления, также играют ключевую роль в формировании вкусовых качеств борща.

Проблема недостаточной осведомленности о химическом составе и реакциях, влияющих на вкус и свойства борща, наблюдается среди широкой аудитории, включая как домашних поваров, так и профессионалов в кулинарной сфере. Настоящее исследование направлено на решение нескольких ключевых задач, которые позволяют глубже понять химические процессы, происходящие при приготовлении борща. Первая задача заключается в исследовании реакций взаимодействия компонентов борща. Каждый ингредиент, будь то свежеспеченная свекла, нежное мясо, капуста или специи, участвует в сложной сети химических реакций, которые формируют конечный вкус и аромат блюда.

## **ЗНАЧИМОСТЬ ХИМИИ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ ПО ВИДАМ»**

*Хявгя Алёна Викторовна*

*Научный руководитель Комарова Елена Алексеевна*

*ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж, Ивановская область, г. Иваново*

Актуальность: на сегодняшний день случается немалое количество техногенных катастроф, связанных с железной дорогой. По новостям в газетах и других источниках СМИ передают о трагедиях, что случились в России и не только...

Цель проекта: исследовать практическое применение химических веществ в логистике с целью оптимизации транспортировки и повышения безопасности.

Задачи исследования:

1. Изучение видов специальных контейнеров и тары для транспортировки химических веществ.

2. Анализ методов применения химических веществ и их влияния на логистику.

Объект исследования: химия

Каждый из нас хоть раз слышал по новостям информацию о какой-либо аварии: дорожно-транспортное происшествие, аварии в авиакомпании, в судоходном и железнодорожном транспорте, аварии, связанные с радиоактивностью. Возникает чувство



грусти, сочувствия и желание помочь. Машины, корабли, самолёты... в движении может случиться всё, что угодно: природные катаклизмы, чрезвычайные ситуации и т.п. А вот железная дорога, как жизненный путь – путь преодоления. Она многотрудная, продуманная, поэтапная. Это движение вперёд к лучшему и новому! Но на железной магистрали тоже случаются аварии и не редко. Что же может быть совершенно неправильно, раз произошла такая трагедия?

По железным дорогам осуществляется перевозка огромного количества грузов, как и безопасных, так и опасных для жизнедеятельности человека и окружающей среды.

Знание химии подразумевает знание свойств различных веществ, которые используются в поездах. Знание полимеров необходимо для понимания их электростатических свойств, горючести в электродуге или при пожаре, накопление и уход статического электричества разными материалами. Свойства металлов необходимы для понимания химической и электрохимической коррозии, условий спаиваемости металлов, защитных свойств покрытий.

Знание физико-химических свойств перевозимых веществ (кислот, топлив, реагентов и др.) может спасти жизнь машинисту и другим людям в экстремальной ситуации, а также заранее предупредить такие ситуации (например, полезно знание вагоны с какими веществами нельзя катать с горки и что нельзя открывать цистерну с белым фосфором без инертной атмосферы).

Таким образом, интеграция химических знаний в практику организации перевозок создает базу для устойчивого развития и эффективного управления в транспортной отрасли. Профессионалы, обладающие компетенциями в химии, становятся незаменимыми в процессе модернизации транспортной системы и обеспечении ее будущего.

## **ПОЛИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ СВЕРХВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНОГО ПОЛИЭТИЛЕНА С ДОБАВЛЕНИЕМ ПЧЕЛИНОГО ВОСКА**

*Федорова Габриэлла Эдгаровна*

*Научные руководители Оконешникова Анастасия Васильевна,  
Данилова Сахаяна Николаевна, Иванова Надежда Николаевна.*

*СУНЦ СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Одной из важнейших задач в области полимерного материаловедения является разработка полимерных композиционных материалов (ПКМ) для узлов трения, которые подвержены износу в агрессивных условиях и при низких температурах. Сверхвысокомолекулярный полиэтилен (СВМПЭ) считается перспективным материалом, так как он сохраняет ударную прочность при температурах до  $-100\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Однако его высокая вязкость затрудняет переработку, что можно решить добавлением воска, который снижает вязкость и улучшает характеристики полимера.

Целью данной работы является исследование влияния добавления пчелиного воска на свойства сверхвысокомолекулярного полиэтилена.

В качестве полимерной матрицы выбран сверхвысокомолекулярный полиэтилен (СВМПЭ) марки GUR-4150 (Celanese, Германия) с мол. массой  $8,7 \cdot 10^6$  г/моль. В качестве наполнителя выбран пчелиный воск ГОСТ Р 52098 (Якутский пчелоцентр, Россия).

Образцы ПКМ получены методом горячего прессования при температуре  $175\text{ }^{\circ}\text{C}$  и давлении 10 МПа [1]. Механические испытания проводили на разрывной машине



Autograph AGS-J. Триботехнические свойства ПКМ исследованы на трибометре SETR UMT-3.

По результатам исследований установлено, что введение 0,5 масс.% пчелиного воска в СВМПЭ приводит к повышению значения предела прочности при растяжении на 27%. Зафиксировано повышение модуля упругости на 22% при наполнении 2 масс.% ПВ. По трибологическим свойствам, при введении 2 масс.% наполнителя зафиксировано уменьшение коэффициента трения на 44%, линейного износа на 62% и скорости массового изнашивания в 3,5 раза.

Таким образом, введение пчелиного воска способствует повышению физико-механических и трибологических свойств.

### **ПРИГОТОВЛЕНИЕ КРЕМА ДЛЯ РУК В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

*Думик Максим Александрович, ученик 8 «в» класса*

*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*

*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*

Работа посвящена разработке и проведению практического занятия по приготовлению крема для рук в условиях школьной лаборатории. В рамках данного исследования рассматриваются теоретические аспекты создания косметических средств, включая выбор ингредиентов, их свойства и взаимодействие. Описывается пошаговый процесс приготовления крема, который включает подготовку оборудования, смешивание компонентов и оценку качества полученного продукта.

Особое внимание уделено вопросам безопасности проведения лабораторных работ и соблюдению санитарно-гигиенических норм. Практическая часть направлена на формирование у школьников навыков экспериментальной деятельности, развитие творческого подхода и понимания взаимосвязи между химическими знаниями и повседневными применениями.

Приготовление кремов в Арктике имеет особую актуальность ввиду уникальных климатических условий региона. Суровый климат, низкие температуры, сильные ветры и повышенная сухость воздуха оказывают значительное влияние на кожу человека, вызывая такие проблемы, как обезвоживание, шелушение, раздражение и даже обморожение. Кремовые средства, специально разработанные для защиты кожи от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, становятся жизненно необходимыми для поддержания здоровья и комфорта местных жителей.

Кроме того, кремовая продукция играет важную роль в обеспечении безопасности работников различных отраслей промышленности, активно развивающихся в Арктическом регионе, таких как добыча полезных ископаемых, рыболовство и транспортировка грузов. Эти профессии требуют длительного пребывания на открытом воздухе в экстремальных погодных условиях, что делает использование защитных кремов обязательным элементом ухода за кожей.

Таким образом, производство кремовых продуктов, адаптированных к условиям Арктики, является важным направлением развития косметической индустрии, способствующим улучшению качества жизни населения и повышению уровня безопасности труда в данном регионе.



Нами был приготовлен крем с экстракцией северных ягод, как морошка, брусника и сделан качественный анализ на определение содержания витаминов. Во всех образцах, были обнаружены Витамин С, А и Е. Данные компоненты придадут крему свойства как замедление процесса старения, увлажнение кожи, уменьшение раздражения кожи. Благодаря своим активным компонентам, фильтраты ягод могут способствовать обновлению клеток, улучшая текстуру и тон кожи, делая ее более ровной и сияющей.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПЛОДАХ СЕВЕРНЫХ ЯГОД**

*Кабанова Ксения Ивановна, ученица 8 «в» класса*

*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*

*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*

Данная работа посвящена исследованию химического состава плодов северных ягод (таких как клюква, брусника, черника, морошка и другие), произрастающих в условиях сурового климата северных регионов. В ходе работы были проведены лабораторные анализы образцов ягод, собранные в Верхоянском районе, Республики Саха (Якутия).

Гипотеза: в ягодах, растущих в арктическом регионе, имеются ценные вещества, которые можно выявить с помощью химического анализа.

Цель работы: в условиях школьной лаборатории, выявить в плодах северных ягод полезные для организма человека химические вещества.

Особое внимание уделено витаминам и микроэлементам, присутствующим в плодах. Результаты исследования показали наличие витаминов С, А, Е и минеральных веществ, обладающих противовоспалительными, иммуностимулирующими и антиоксидантными свойствами. Полученные данные позволяют сделать вывод о значительном потенциале северных ягод как источника ценных питательных веществ, способствующих поддержанию здоровья и профилактике различных заболеваний.

Из-за особенностей условий произрастаний, северные ягоды содержат высокие уровни витаминов (например, витамины С, А, группы В) и антиоксидантов (антоцианы, фенольные соединения), что делает их ценными для поддержания здоровья и профилактики заболеваний. Изучение их химического состава позволяет выявить новые аспекты их воздействия на здоровье человека. На данный момент накоплено значительное количество информации о химическом составе ягод, произрастающих на севере. С этими данными можно ознакомиться в различных энциклопедиях и медицинских справочниках. Применяемые методы требуют специальной подготовки, а также наличия соответствующего оборудования и реактивов. В нашем распоряжении есть возможности школьной лаборатории химического кабинета.

## **ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРНО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, НА ПРИМЕРЕ ВЕРХОЯНСКОГО РАЙОНА**

*Шестаков Роман Денисович, ученик 8 «в» класса*

*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*

*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*

Данное исследование посвящено изучению влияния атмосферного электричества в Арктической зоне на здоровье человека, на примере Верхоянского района Респу-



блики Саха (Якутия). Атмосферное электричество представляет собой совокупность электрических явлений в атмосфере, включающую такие факторы, как электрические поля, ионизация воздуха и электромагнитные излучения. В арктических регионах эти явления могут иметь специфические особенности, обусловленные климатическими условиями и географическим положением.

Цель работы заключается в оценке воздействия атмосферного электричества на физиологические показатели и общее состояние здоровья жителей Верхоянского района. Для достижения этой цели были проведены работы по мониторингу и анализу изменения магнитных полей, резких изменений температур воздуха, северные сияние, а также проведение анкетирования и измерения давления учащихся 8 «в» класса (с охватом 15 чел). По результатам опроса среди учеников 8 класса, выяснилось, что большинство малочувствительны, т.е. при резких климатических изменениях у детей самочувствие может ухудшиться, это сопровождается усталостью, головными болям и тд. Также, в ходе исследования мы измерили давления учащихся в разные погодны условия (при температуре воздуха  $-53$  и  $-32$ ), которые показали понижение давления практически у большинства.

Результаты исследования показали, что атмосферное электричество оказывает значительное воздействие на организм человека, проявляющееся в изменениях функционального состояния сердечно-сосудистой системы, нервной деятельности и иммунного статуса. Было выявлено, что повышенный уровень ионизации воздуха и колебания напряженности электрического поля могут способствовать развитию определенных патологических состояний, особенно у людей с повышенной чувствительностью к электромагнитным воздействиям.

На основании полученных данных разработаны рекомендации по снижению негативного влияния атмосферного электричества на здоровье населения Верхоянского района. Эти меры включают улучшение жилищных условий, использование защитных экранов и фильтров, а также внедрение профилактических программ, направленных на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Исследование имеет важное значение для понимания механизмов воздействия атмосферных электрических процессов на здоровье человека в экстремальных климатических условиях и разработки стратегий адаптации и защиты населения арктических территорий.

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ**

*Аммосова Милена Григорьевна, ученица 10 «б» класса*

*Научный руководитель Рожина Ольга Константиновна*

*МБОУ Батагайская СОШ, пгт. Батагай, Верхоянский район, Республика Саха (Якутия)*

Данная работа посвящена изучению особенностей заболеваний среди населения Арктической зоны. В условиях сурового климата и экстремальных природных факторов здоровье жителей Арктики подвергается значительным испытаниям. Исследуются основные причины возникновения и распространения различных болезней, включая инфекционные, хронические и профессиональные заболевания. Особое внимание уделяется влиянию экологических условий, таких как низкая температура воздуха, полярная ночь, дефицит витаминов и минералов, а также социально-экономическим факторам, которые способствуют развитию патологий.





Актуальность исследования особенностей заболеваний среди якутов обусловлена несколькими важными факторами:

**Этнические особенности:** Якуты представляют собой уникальную этническую группу с определенными генетическими характеристиками, которые могут влиять на предрасположенность к различным заболеваниям. Изучение этих особенностей помогает лучше понимать причины возникновения определенных болезней и разрабатывать эффективные методы профилактики и лечения.

**Климатические условия:** Республика Саха (Якутия), где проживают большинство якутов, характеризуется суровыми климатическими условиями, включая экстремально низкие температуры зимой. Эти факторы могут оказывать влияние на здоровье населения, вызывая специфические проблемы со здоровьем.

**Традиционный образ жизни:** Традиционная культура и образ жизни якутов также играют важную роль в формировании здоровья населения. Например, питание, физическая активность и социальные обычаи могут существенно различаться от тех, что характерны для других регионов России.

**Медицинская статистика:** Исследование заболеваемости среди якутов позволяет получить ценные данные для анализа тенденций и разработки стратегий улучшения общественного здравоохранения в регионе.

**Генетическая предрасположенность:** Некоторые заболевания могут иметь повышенную частоту встречаемости среди определенной этнической группы вследствие генетической предрасположенности.

Целью работы является изучение особенностей заболевания людей, живущих на арктической зоне.

Работа содержит анализ работ о заболеваемости в арктических регионах, выявляет наиболее уязвимые группы населения и предлагает меры профилактики и лечения, направленные на улучшение здоровья жителей данной территории.

## **МОИ ПОЗНАНИЯ О СЕРЕБРЕ**

*Николаева Николаина Николаевна*

*Научный руководитель Григорьева Марианна Владимировна*

*МБОУ «НСОШ № 2 им. М. С. Егорова», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Я хочу рассказать вам о 47 элементе периодической таблицы Менделеева – аргентуме, или попросту серебре.

Истории об открытии месторождений драгоценных металлов и камней часто бывают связаны с приключениями и важными историческими событиями. История открытия серебра в Сибири как раз одна из таких.

Как известно, у России долгое время не было своего серебра. Чтобы чеканить собственную монету, русские государи вынуждены были закупать драгоценный металл за рубежом. Чаще всего в таком качестве выступали западноевропейские талеры. Власти стремились решить эту проблему и помогли в организации экспедиций по поиску серебряных руд

Основные темы:

- Месторасположение запаса серебра в России
- Пробы и состав серебра
- Серебро- главный металл украшения у народа Саха



Цель нашего исследования сочетать теорию с практикой выявить более эффективный метод чистки серебра.

Актуальность: Изделия из серебра очень популярны, но серебро имеет свойство окисляться, поэтому мы решили освятить методы очистки в домашних условиях.

Первый метод:

Состоит в использовании раствора зубного порошка. Изделие выдерживаем 3 минуты с последующим тщательным протиранием мягкой тканью

Второй метод:

Используются равные объемы растворов аммиака и перекиси водорода 3%.

Изделия выдерживаем в течении 2х минут. Ополаскиваем чистой водой и тщательно протираем мягкой тканью.

Третий метод:

Используются алюминиевая фольга, пищевая сода и кипяток. Выдерживаем 4 минуты, ополаскиваем и протираем тканью.

Выводы:

В результате работы пришли к следующим выводам:

- На третьем месте раствор соды в кипятке на алюминиевой подложке
- На втором месте раствор аммиака и перекиси, имеет недостаток- образуется налет.
- На первом месте раствор зубного порошка.

Таким образом, наша гипотеза об эффективности чистки аммиаком не подтвердилась.

Выводы:

- На третьем месте раствор соды в кипятке на алюминиевой подложке
- На втором месте раствор аммиака и перекиси, имеет недостаток- образуется налет.
- На первом месте раствор зубного порошка.

Таким образом, наша гипотеза об эффективности чистки аммиаком не подтвердилась.

## **ЖЁСТКОСТЬ ВОДЫ, МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЕ ЖЁСТКОСТИ**

*Зубков Сергей Александрович*

*Научный руководитель Банеева Мария Александровна*

*МАОУ СОШ № 20, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Тезис 1. Важно знать жёсткость воды, которую употребляешь. Жёсткость напрямую влияет на здоровье. Как мягкая, так и жёсткая вода может негативно отразиться на человеке.

Тезис 2. С жёсткостью можно столкнуться где угодно, зачастую такие встречи неприятны. Примерами влияния жёсткости может служить накипь чайника, забитые трубы и мыльные шлаки на коже.

Тезис 3. Жёсткость воды бывает разная – временная постоянная и общая. Различаются виды ионами, находящимися в воде.

Тезис 4. Измерить жёсткость может любой. Приборы, позволяющие сделать это не дорогие и доступны каждому.

Тезис 5. Следует устанавливать каждому владельцу частного дома фильтры по очистке воды. Фильтры бывают разных видов. Вода из скважин зачастую перенасыщена минералами.



## **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В МИКРОЗЕЛЕНИ**

*Жиркова Валерия Борисовна*

*Научный руководитель Петрова Азалия Ивановна*

*МБОУ «Хамагаттинский саха-французский лицей имени В. П. Артамонова»,  
Республика Саха (Якутия), Намский улус, село Крест-Кытыл*

Микрозелень представляет собой новую категорию овощей с отличающимися от уже известных проростков и обычных свежесрезанных листовых овощей характеристиками – длительным сроком хранения, свежестью, питательной ценностью. Рядом исследователей была проведена оценка содержания витаминов и минеральных веществ в микрозелени различных видов на этапе ее коммерческой зрелости. Однако динамика изменения содержания витаминов в процессе роста ранее не изучалась или остается малоизученной [14]. Перед началом экспериментального исследования выдвинули гипотезу – содержание витаминов может быть больше в начале прорастания, так как в дальнейшем витамины расходуются на процессы роста и развития.

Цель нашего исследования – оценить содержание витамина С в микрозелени на разных этапах ее развития. Практическая значимость – определение оптимальных сроков сбора для исследуемых культур микрозелени.

Для определения содержания аскорбиновой кислоты были взяты свежие проростки 4 видов рода Капуста и 1 вида рода Репа семейства Крестоцветных – брокколи, кольраби, краснокочанная капуста, мицуна (капуста японская), белокочанная капуста. Выбор пал именно на эти виды из-за быстроты проращивания и для определения витаминного состава родственных растений. Кроме того, из литературных источников мы узнали, что проростки этих растений должны содержать большое количество витамина С. Ключевые требования к технологии проращивания: постоянная влажность; достаточная вентиляция; сохранение промежутков между посеянными семенами; доступность для визуального контроля. Для количественного анализа применили 5-, 9- и 14-дневные проростки микрозелени. Содержание аскорбиновой кислоты в проростках микрозелени определено методом йодометрии. Содержание витамина С определяли следующим образом: проростки микрозелени вместе с корневой системой тщательно растирали в фарфоровой ступке. Затем добавляли 30 мл дистиллированной воды для получения экстракта для трехкратного повтора эксперимента. В колбу налили 10 мл экстракта микрозелени, добавили 10 мл 2% раствора соляной кислоты и 2 мл 1% раствора крахмала. Разбавили содержимое колбы водой до объема 100 мл. Перенесли полученный раствор в коническую колбу и титровали раствором йода до появления устойчивой синей окраски (до 20 с). Содержание витамина С вычисляли формулой:  $X = 0.0088 \cdot a \cdot 100 / d$  где, а – объем раствора йода, пошедшего на титрование; d- взятая навеска объекта. При приготовлении 2% раствора соляной кислоты воспользовались правилом креста.

В ходе экспериментального исследования нами выявлены следующие результаты:

1. Из изученных растений наиболее активно в 5 и 9-ти дневных проростках АК синтезирует краснокочанная капуста, в 14-дневных –кольраби.

2. У всех проростков с 5 по 9-дневных идет накопление витамина С в организме. Эти данные вроде бы опровергают нашу выдвинутую в начале эксперимента гипотезу. Но в 14- дневных проростках содержание витамина у всех снижается, но снижение идет разными темпами. Резкое снижение содержания витамина С наблюдается у краснокочанной капусты. Как отмечает Шаклеина М.Н. в своей научной статье [14], с ходом



развития микрорзелени изменяется и концентрация определяемых компонентов: наблюдается как накопление, так и их расходование, а в некоторых случаях – колебание.

3. На основе наших исследований мы можем рекомендовать, что наиболее оптимальные сроки сбора исследованных культур микрорзелени в наших условиях примерно 9–12 дней.

LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**



## **ДИАГНОСТИКА САМООЧИЩАЮЩЕЙСЯ СПОСОБНОСТИ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ОЗЕР Г. ЯКУТСКА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Платонова Маайа Николаевна*

*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

В настоящее время, в условиях интенсивного антропогенного прессинга на водную среду и ее обитателей все более широкое распространение для оценки качества природных вод приобретают экологический мониторинг и биотестирование.

Водоемами называют только стоячие скопления воды, и они могут быть проточными или непроточными. Различают также временные водоемы (лужа) и постоянные, существующие в течение многих лет. Экосистемы водоемов называют лентическими. Текущие воды называют водотоками, они формируют лотические экосистемы.

Для оценки уровня загрязнения водных систем мы использовали один из видов экологического мониторинга – учебно-познавательный.

Цель исследования – диагностика самоочищающей способности донного отложения озер.

Задачи исследования:

1. Визуальное обследование экологического состояния водных объектов.
2. Выбор мест отбора проб.
3. Отбор проб воды и донного грунта.
4. Исследовать качество воды. Общая характеристика.

Анализ качества донных отложений по активности восстановленности (окисленности) среды с помощью автографии на фотобумаге.

Анализ качества донных отложений по активности протеолитических ферментов по аппликациям на рентгеновской пленке.

1. Для оценки уровня загрязнения водных экосистем, в целях учебно-познавательного мониторинга, данные методики информативны и доступны.

2. Приоритетным показателем состояния водостока является его самоочищающая способность. По результатам диагностики самоочищающей способности донных отложений выявили, что интенсивнее протекает минерализация органических соединений в озерах «Теплое» и «Сайсар».

3. Контроль, над процессом очищения водного грунта от белкового загрязнения показал, что в озерах «Теплое» и «Сайсар» белковые соединения разлагаются более активно, чем в озере «Шорса» и «Губинское».

## **КАТАСТРОФИЧЕСКОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ**

*Воронько Дарья Николаевна*

*Научный руководитель Семак Надежда Владимировна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар*

Основная экологическая проблема современности, привела к загрязнениям природной среды обитания, тем самым поставив задачу на создания физического продукта, проекта с четко определенными техническими параметрами.



Вся жизнь человека окружена вещами. Рядом с нами они проживают долгую жизнь. Вещи служат нам от нескольких секунд и до целой вечности. Одни вещи неизменно необходимы, другие лишь эквивалент статуса. Но каждая из вещей, рано или поздно оказывается на свалке. Сегодня мы не можем представить себе жизнь, без современных благ цивилизации. Совсем забываем о том, что многие из этих благ чужды природе. Следует заметить, чем комфортнее обеспечен человек в обществе, тем больше отходов его жизнедеятельности сбрасываются в окружающую нас флору и фауну.

Глобальные проблемы современности – это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают, как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.

Загрязнение окружающей среды – нежелательное изменение ее свойств в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений. Оно приводит к вредному воздействию на оболочки Земли и на самого человека. С каждым годом количество веществ и соединений антропогенного происхождения, поступающих в окружающую среду, увеличивается.

Производственная деятельность человека напрямую или косвенно связана с воздействием на окружающие экосистемы. Техно генез сопровождается образованием выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, что является одной из основных причин нарушения биологического равновесия в экосистемах.

Загрязнение мирового океана стало одной из самых серьезных экологических проблем современности. Расскажем о причинах, последствиях и возможных решениях экологических проблем Мирового океана.

Почва – природный объект, формирующийся в результате преобразования поверхностных слоёв суши при совместном воздействии факторов почвообразования. Состоит она из почвенных горизонтов, образующих почвенный профиль, характеризуется плодородием. Многообразие почв отражено в разных типах почв. Загрязнение почв – вид антропогенной деградации почв, при которой содержание химических веществ в почвах, подверженных антропогенному воздействию, превышает природный региональный фоновый уровень их содержания в почвах.

Целью практической части нашей научно экологической работы является создание макета, наглядный пример того, что планета знает лучше. Мы, из-за своих прихотей забываем о окружающей среде. Заключается в изучении сущности экологических проблем, выявлении и анализе влияния различных факторов, приводящих к ним, а также в предоставлении научно обоснованных рекомендаций для смягчения негативных последствий человеческой деятельности для окружающей среды. В результате проведённой исследовательской работы на тему катастрофическое загрязнение окружающей среды как глобальная проблема современности. Были выявлены основные проблемы катастрофического загрязнения окружающей среды в роле глобальной проблемы современности в экологическом направлении.



## ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ МАЛАЯ БЕРЕЗИНА

*Пырхалев Борислав Александрович*

*Научный руководитель: Комарова Галина Ивановна*

*МБОУ «РСШ № 1», Смоленская область, г. Рудня*

В данной работе рассматривается проблема экологического состояния реки Малая Березина.

полученных результатов исследований.

Методы:

Теоретические: поиск и анализ информации.

Эмпирические методы: наблюдение, описание, измерение, сравнение.

Видеосъемка, фотосъемка.

При реализации практической части работы было проведено комплексное исследование, в ходе которого были использованы методики авторов:

- Гусейнов А.Н., Александрова В.П., Нифантьева Е.А. «Определение гидрофизических параметров»;
- Пугал Н.А., Евстигнеева В.Е. «Определение органолептических показателей воды, цветности и запаха»;
- метод Снеллена «Определение прозрачности воды»
- инструкции по использованию «Профессионального набора тестов НИЛПА PRO» для определения химических показателей воды.



Для объективной оценки экологического состояния водных объектов в практической части работы были представлены результаты наблюдений, исследований, которые для их достоверности сопровождались фотосъемкой рис. 1.

Рис. 1. Определение гидрофизических и гидрохимических параметров проб воды из реки.

Полученные результаты

1. изучена научная литература по данному вопросу, освоены методики для проведения исследований;
2. определены гидрофизические параметры воды в реке Малая Березина, которые ниже допустимых значений ПДК для природных водоемов;
3. определены химические показатели воды, результаты которых показали допустимые значения ПДК;
4. дана неудовлетворительная оценка качества воды на участке реки Малая Березина в деревне Березино;
5. внесены предложения по решению проблемы;
6. была реализована возможность быть причастным к решению экологических проблем родного края.

Вывод: экологическое состояние реки Малая Березина находится в неудовлетворительном состоянии по вине человека. Для решения этой проблемы руководству города Рудня, широкому кругу общественности и населению города необходимо принять действенные меры по ее охране.





## **ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ НА РОСТ ПРИДАТОЧНЫХ КОРНЕЙ РЕПЧАТГО ЛУКА**

*Шепелев Мирослав Дмитриевич*

*Научный руководитель: Соломонова Алена Александровна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Целью нашей работы является изучение влияния загрязненности воды на развитие придаточных корней репчатого лука.

Объект исследования: загрязненность разных проб воды.

Предмет исследования: влияние загрязненности воды на развитие корневой системы репчатого лука.

В связи с поставленной целью выявлены следующие задачи:

1. Изучение литературных источников по данному вопросу
2. Проанализировать органолептические свойства воды из различных источников.
3. Наблюдение и изучение влияния различного состава воды на жизнедеятельность растительного организма.

Методы: наблюдение, эксперимент, анализ и сравнение.

Гипотеза исследования: экологическое состояние воды влияет на рост корневой системы растений.

Актуальность исследования. Сохранение чистоты воды – одна из основных среди глобальных экологических проблем. Всестороннее антропогенное воздействие на гидросферу приводит к повсеместному возрастанию загрязнения водных систем. Накопление в водоёмах разнообразных химических компонентов приводит к миграции и трансформации токсических веществ, их переносу по пищевым цепям. В состав вод входит множество загрязняющих веществ, которые в комплексе воздействуют на живые организмы. (Проخورова, Фомичёва, 2004; Вострикова, Буторина, 2006 и другие).

По результатам проведенной работы нами получены следующие результаты:

1. Изучили в литературных источниках общую характеристику репчатого.
  2. Для постановки опыта провели анализ органолептических свойств изучаемых вариантов воды.
  3. По результатам исследования наибольшая длина придаточных корней у лука в стакане с водой из чистого снега – 5,2 см. Самые короткие придаточные корни у лука в стакане с водой из пришкольного снега – 1,2см.
  4. Загрязненность воды также влияет на количество корней лука. Из таблицы видно, что наибольшее количество корней в стакане воды из чистого снега – 41. Наименьшее количество корней у лука в стакане с водой из пришкольного снега – 13.
  5. В течении наблюдения длина и количество корней не увеличилось в стакане с водой из пришкольного снега, тогда как в остальных пробах увеличивается. Потому из-за загрязненности воды рост корней прекратился в самом начале эксперимента.
  6. В стакане воды из чистого снега показатели роста придаточных корней наибольшие.
- Таким образом можно сказать, что загрязненность воды влияет на рост и жизнедеятельность живых организмов.



## ГИДРОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЗЕР ЕДЮГЕЙСКОГО НАСЛЕГА

*Мачахов Евгений Афанасьевич*

*Научный руководитель: Заболоцкая Марианна Николаевна, учитель химии МБОУ ВВСОШ № 1 им. И. Барахова Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус (район) село Верхневилуйск.*

Водные объекты-водоемы и водотоки всегда играли важнейшую роль в жизни людей. Именно на берегах рек возникали первые поселения. На протяжении веков они служили транспортными путями, источником питьевой воды, энергии, рыбы. С давних времен человек изучал свойства воды, поэтому на сегодняшний день сформировался целый комплекс наук о воде, таких как гидрогеология, гидробиология, гидрохимия, гидрометеорология и ряд других дисциплин. В современный период экологических императивов естественен интерес людей к исследованиям водных объектов, т.е. к получению нового знания о свойствах таких объектов в единстве их актуальной гидрологической, гидрохимической, гидробиологической информации.

Цель работы: Определить гидрохимические показатели озер Быйаки, Чочу куолэ и Олоон куолэ.

Задачи:

1. Подбор, изучение литературы, которая содержит различные методики определения индивидуальных показателей озер, выбор тех методик, которые возможно реализовать в условиях школьной лаборатории.

2. Отбор образцов воды из озер Быйаки, Чочу и Олоон Куол, с целью исследовать и анализировать их.

3. Сравнение, обобщение данных исследований и выводы результатов.

Актуальность: Озера Едюгейского наслега ранее не исследованы и не имеют паспорта.

Новизна: Впервые проводятся практические исследования по гидрохимическому анализу озер.

Объект исследования: Объектами исследования являются воды из озер Быйаки, Чочу, Олоон куол.

Методы исследования:

Методы	содержание
Изучение специальной литературы	10 экземпляров
Интернет-ресурсы	5 сайтов
Полевые исследования	Забор воды для анализов, определение прозрачности, мутности, цвета и запаха
Лабораторный анализ	– Определение на наличие карбонат – ионов ( $\text{CO}_3^{2-}$ ); – Определение на наличие фосфат-ионов ( $\text{PO}_4^{3-}$ ); – Определение на наличие нитратов ( $\text{NO}_3^-$ ); – Определение на наличие хлорид-ионов ( $\text{Cl}^-$ ); – Определение на наличие железа ( $\text{Fe}^{3+}$ ); – Определние на наличие сульфат-ионов ( $\text{SO}_4^{2-}$ )
Камеральная обработка данных	Вычисление гидрохимических показателей.

Заключение.

1. В ходе написания работы была изучена информация о особенностях месторасположения исследуемых озер в литературных источниках и Интернете;



2. В ходе написания работы был произведен отбор проб воды из трех изучаемых озер;  
3. Для исследования качества озерной воды были выбраны: такой органолептический показатели, как цветность, запах и гидрохимические показатели, как нитраты, хлориды, фосфаты, сульфаты, общее железо, общая жесткость;

4. Проведены исследования органолептических и гидрохимических показателей воды на трех озерах (Быйаки, Чочу и Олоон).

Результаты химических анализов озерной воды доказывают, что вода изучаемых озер не сильно загрязнена, но озера Чочу и Олоон для питья они не пригодны. Озера подвергаются антропогенной нагрузке: вокруг озера Чочу располагалась ферма и огороды (колхоз), а на озере Олоон располагается пашня.

В ходе написания работы были сделаны общие выводы по работе.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОЕМОВ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА КЫСЫЛ-СЫР НАМСКОГО РАЙОНА**

*Колесов Антон Айкарович*

*Научный руководитель Колесова Елена Васильевна*

*МБОУ «1 Хомустахская средняя общеобразовательная школа им. Д. Ф. Алексеева»  
МО «Намский улус», Республика Саха (Якутия), с. Кысыл Сыр*

На территории 1 Хомустахского наслега имеются крупные озера, по восточной части села течет протока реки Лена. Несмотря на это, в условиях нашего села проблема питьевой воды считается острой.

Исходя из данной проблемы, мы поставили перед собой следующую цель: изучение экологического состояния водоемов в окрестностях села Кысыл-Сыр Намского района Республики Саха (Якутия).

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи:

- познакомиться с районом исследования;
- провести органолептический анализ проб воды;
- провести гидрохимический анализ воды;
- определить уровень загрязнения воды методом биоиндикации;
- провести экологические акции по охране водоемов.

Мы изучили экологическое состояние водоемов в окрестностях нашего села методами органолептического, гидрохимического анализов и методом биоиндикации.

- По итогам морфометрических измерений водоемов выявили, что самое большое озеро – Улуу Күөл, самое глубокое озеро – Хара Былыт.
- По итогам органолептического анализа качества воды озеро Көтөх не отвечает требованиям.
- По итогам гидрохимического анализа воды и результатам лабораторных испытаний установили, что в пробах из водоемов Көтөх и Орто Салаа обнаружены показатели, превышающие ПДК.
- Результаты исследования качества воды методом биоиндикации показали, что Хара Былыт относится к чистым, Улуу Күөл, Үс Бастаах, Орто Салаа – к умеренно загрязненным, а озеро Көтөх – к сильно загрязненным озерам.
- По инициативе школьного экологического водного агентства (ШЭВА) проводятся экологические акции «Чистое озеро», «Чистый берег».



Таким образом, проведенные нами исследования показывают, что водоемы в окрестностях села находятся в удовлетворительном состоянии, наблюдается умеренное загрязнение водоема. Это объясняется со смывом биогенных отходов, наличием мусора по берегам водоемов. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что воду из данных водоемов нельзя использовать для питья без специальных мер очистки, а можно лишь применять в бытовых и хозяйственных нуждах. Несмотря на многочисленные озёра и протоки, жители нашего села не обеспечены качественной питьевой водой.

Практическая значимость: Результаты данной работы можно использовать для привлечения внимания жителей села к сложившейся проблеме чистой воды и при проведении мероприятий по улучшению экологического состояния водоемов.

## **ВЛИЯНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ МУСОРА И СПОСОБЫ ЕГО УТИЛИЗАЦИИ**

*Захаров Даниил Максимович*

*Научный руководитель Соловьева Ирина Борисовна*

*ГБОУ школа № 404 Санкт-Петербург, г. Колпино*

Современное человечество, использует огромное количество энергии, ресурсов, представляет огромную силу, воздействующую на природу планеты. Свалки промышленного и бытового мусора занимают большие площади. Мусор становится неотъемлемой частью нашей жизни. Используя различную продукцию мы часто не задумываемся, что это один из сильнейших загрязнителей окружающей среды. Мусор – это пластик, пищевые отходы, макулатура, текстиль, бытовая техника, батарейки и многое другое. В составе отходов могут оказаться химические соединения: ядовитые вещества, многие из которых растворимы в воде (снег, дождь). Часто эти вещества попадают в почву и водоемы, нарушая жизнедеятельность обитателей. В последнее время все чаще в СМИ публикуются факты гибели животных съевших маленькие предметы из пластика или полиэтиленовые пакеты. Санкт-Петербург, являясь вторым по численности населения мегаполисом России, производит огромное количество мусора. В настоящее время проблема утилизации отходов становится все более актуальной. В нашем мусоре присутствуют вещи, которые человек использует в быту, но став отходами представляют большую опасность: батарейки, отслужившая электроника, остатки косметических средств, закончившиеся лекарства, пластмасса. В Петербурге в последние годы стало увеличиваться количество пунктов по приему батареек и люминесцентных ламп. Батарейки содержат несколько токсичных компонентов, наиболее опасные из которых – ртуть, кадмий, свинец. Выбрасывая батарейку в ведро люди не думают, что она может стать опасным канцерогеном. Попав на городскую свалку все вредные вещества попадают в грунтовые воды

В последнее время проблема мусора стала столь серьезной, что появилось новое научное направление – гарбология, что в переводе означает «мусороведение».

Сортировка мусора – это экологично. В этом случае отходы – это вторичное сырье для производства. При производстве изделий из вторсырья, затрачивается гораздо меньше ресурсов, чем из первоисточника. Экономятся ресурсы, электроэнергия, сокращаются транспортные расходы.

От своевременной утилизации бытовых отходов город может получить экономические выгоды.



Каждый житель города может принять посильное участие в утилизации отходов: сдавая в пункты приема батарейки, испорченный градусник, крышки от бутылок. Пищевые отходы несложным путем (компостирование) можно превратить в прекрасное удобрение для дачи или подкормки комнатных цветов.

## **ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ БЕЗДОМНЫХ СОБАК В ГОРОДЕ ШАТУРА**

*Пушкин Александр Андреевич*

*Научный руководитель Ёркина Надежда Владимировна*

*ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область, г. Шатура*

**Цель исследования** – определение экологических особенностей бездомных собак города Шатура.

### **Задачи:**

1. установить основные экотипы бездомных собак в урбозкосистеме;
2. проанализировать основные факторы, влияющие на динамику численности беспризорных собак в урбанизированной среде;
3. оценить численность, плотность и пространственное распределение бездомных собак в городе Шатура;
4. исследовать полоую структуру сообществ собак и их доминирующие морфотипы в урбанизированной среде города Шатура;
5. определить эколого-биологические условия регуляции численности бездомных животных в городе Шатура.

### **Методы исследования:**

- общенаучные: изучение информационных источников;
- теоретические: анализ и синтез, сравнение и обобщение, структурирование, классификация. С помощью этих методов были определены основные экотипы бездомных собак; очерчены основные проблемы бездомных собак в России и в мире; дана характеристика экологической структуры популяций бездомных собак в городе.
- методы эмпирического исследования: диагностический – анкетирование, интервьюирование владельцев собак; наблюдательные – прямое и косвенное наблюдение.

### **Выводы**

1. Установление экологических типов собак по степени их ферализации зависит от экологических характеристик (суточной активности, особенностей добывания корма), специфики адаптации к определенной среде обитания и зависимости от человека. В урбозкосистеме выделяют 7 экотипов собак: владельческие нормативного содержания, домашние полусвободного содержания, оставленные/утерянные, условно-наблюдаемые, полуодичавшие, одичавшие, дикие.

2. На динамику численности беспризорных собак в городах влияют биотические, абиотические и антропогенные факторы: нормативно-законодательная база, особенности разведения, пищевые ресурсы, климат, пространственная организация среды обитания, межвидовая конкуренция, внутривидовые отношения, тип застройки, распространение инфекционных заболеваний и др.

3. Популяция беспризорных собак Шатуры характеризовалась агрегированным типом распределения. В зависимости от функционального зонирования города изменялось и пространственное распределение собак – представителей разных экотипов. Владель-



ческие собаки составляли подавляющее большинство в жилых массивах. В частном секторе и дачно-усадебной застройке доминировали собаки полусвободного содержания.

4. Среди шенков беспризорных собак Шатуры зафиксировано преобладание самцов, тогда как с возрастом наблюдался паритет полов. Это подтверждает гипотезу о выравнивании соотношения полов с возрастом.

5. Оптимальная численность бездомных животных в городской среде обеспечивается созданием надлежащих эколого-биологических условий. Среди эффективных мероприятий по регуляции численности беспризорных животных в городе Шатура можно отметить: отлов беспризорных животных (но без их отстрела и отравления), проведение стерилизации и вакцинации собак, обновление международной базы учета бездомных собак, разъяснительная и агитационная работа среди владельцев животных.

Ключевые слова: эколого-биологические условия, адаптация, урбанизированная среда, морфотипы, ферализация, антропогенные факторы, бездомные собаки.

## **МОНИТОРИНГ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОДЫ ОЗЕР БАССЕЙНА Р. АМГА**

*Уваров Владислав Михайлович*

*Научный руководитель Быстрова Алена Вячеславовна*

*МБОУ «Амгинский лицей им. академика Л. В. Киренского»*

*Республика Саха (Якутия), село Амга*

Исследование качества воды и ее химического состава остается одной из самых актуальных проблем не только в нашей республике и во всем мире. Водные объекты являются одним из ключевых природных объектов для ведения традиционного природопользования, которая широко распространена в центральной и в зареченских группах улусов республики. Исследованные нами озёра расположены в бассейне реки Амга, воды этих озёр используются для хозяйственно-питьевого и сельскохозяйственного назначений. Поэтому исследование качества воды водных объектов и ее химического состава для нашего улуса является одной из первостепенных задач.

Исследования проводились в летний период (в августе). Координаты точки проводились при помощи GPS/ГЛОНАСС-навигатора. Отбор проб и транспортировка по озеру осуществлялись на надувной резиновой лодке. Измерение глубины производилось современными ручными портативными эхолотами. Далее в этой точке проводился отбор пробы воды на химический анализ. После отбора, при помощи портативного многопараметрового измерителя измерялись: рН, температура, концентрация кислорода, удельная электропроводность.

По описанным выше анализам было выведено следующее:

За последние 10 лет уровень загрязнения озер вырос в некоторых случаях почти в 22 раза! Например коллоиды на озерах Халы-Балы (с 1,5 до 31,95), Тонус Кыыһа (с 0,1 до 2,2) и Улахан Алаас (с 0,9 до 10,1);

Уровень бактерий в воде за 10 лет очень сильно изменился в некоторых водоемах (оз. Күбээйи (с 247 до 281 мкСм/см (в данном случае сильное увеличение), Тонус Кыыһа (с 228 до 172,8) и Улахан Алаас (с 214 до 120,46);

Уровень рН незначительно упал во всех водоемах.

Наиболее загрязненным водоемом стало оз. Халы-Балы, все анализы (кроме уровня рН) повысились в некоторых случаях от 8% до 2028%(!) от показателей 2012 до по-



казателей 2024 г. Скорее всего повышение связано с близлежащей свалкой «Халбы» и отсутствием очищения за весь период.

Для очистки данного водоема, в период с лета 2023 по 2024 г. мы пробовали приспособить тропическое растение – эйхорния. Данный эксперимент оказался удачным. Количество особей летом 2023 г. возросло с 25 до 56 особей, что свидетельствовало о приспособлении данного растения. Также визуальнo отмечалось улучшение прозрачности воды и ослабление гнилостного запаха. После перезимовки в помещении, растения были высажены обратно на озеро. Эксперимент продолжается.





LV Всероссийская конференция обучающихся  
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОНОМИКА**

**Москва, 2025**



## **ЦЕНА ОДНОЙ МИНУТЫ**

*Алексеев Артем Николаевич*

*Научный руководитель Саввина Саргылана Анатольевна*

*МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

В послании президента республики Саха (Якутия) к государственному собранию (Ил Тумэн) РС(Я) «Общими усилиями построим будущее Якутии» было высказано:

Работа, которую мы сейчас ведем – для многих незаметна – она даст действительно колоссальный эффект, позволит радикально улучшить систему жизни обеспечения республики и качество жизни населения. Карл Маркс особо подчеркивал: «С точки зрения непосредственного процесса производства сбережения рабочего времени можно рассматривать как производство основного капитала, причем этим основным капиталом является человек».

В школе, где я учусь, возникла проблема, с которой ведет борьбу все учителя. Эта проблема – опоздания учеников на уроки. Причиной этого можно назвать то, что учащиеся нашего класса перестали ценить время. Наверняка наши родители, особенно те, кто работают на различных учреждениях, так не думают. Поэтому я решил вычислить какой вклад вносят предприятия за одну минуту, на которых работают мои родные.

«Цена одной минуты»:

- освоить представления о месте работы родных;
- выяснить <стоимость> одной минуты в масштабах экономики села,
- оценить её значимость в жизни человека – гражданина республики Саха (Якутия).

В основу проекта была выдвинута гипотеза: одна минута это слишком малое время. За одну минуту ничего не успеешь сделать. В процессе было выяснено, что за минуту можно сделать очень много:

Выкладывается асфальтированной дороги на сумму 179 рублей;

Производительность кооператива «Мясной двор» – 13,9рб;

Производительность работы технической инвентаризации – 4рб;

В школе, идет образовательная деятельность на сумму 40рб;

Село производит за одну минуту продукцию на сумму – 59рб.

Значит гипотеза проекта опровергнута, и ожидаемые результаты подтвердились. Осуществление проекта прошло успешно, я не только смог оценить минуту, но и узнал много интересного о работе родителей моих одноклассников.

## **ВСЁ О ЦИФРОВОМ РУБЛЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И МИФЫ**

*Трауциньш Анна Юрьевна*

*Научный руководитель Конькова Наталья Сергеевна*

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет»  
в г. Великие Луки Псковской области*

В современном мире, в том числе в России, наблюдается значительный рост использования безналичных расчетов посредством карт и мобильных устройств. За последние десятилетия во всем мире и в России произошли значительные изменения в финансовой сфере. Многие страны, включая Россию, начали разрабатывать и использовать цифровые валюты, стимулируемые цифровизацией финансов. Развитие цифровых



технологий и экономики вызывает спрос на инновационные способы платежей, повышающие конкурентоспособность.

Цифровой рубль в России введен как третья форма валюты. Он сделает платежи быстрее и безопаснее, расширит доступ к финансовым услугам, особенно в удаленных и малоосвоенных регионах. Уменьшение зависимости от традиционных провайдеров услуг может повысить общую устойчивость финансового сектора.

Цель исследования – изучение процесса внедрения цифрового рубля и развеивание мифов, с ним связанных. Важность исследования: понимание цифрового рубля поможет повысить доверие к новой валюте, защитить от мошенничества и повысить финансовую грамотность.

Методы исследования: работа базируется на анализе, синтезе, сравнении и системном подходе.

Потребительские ожидания: В настоящее время цифровые рубли не предоставляют прямых бонусов, таких как кэшбэки, что делает традиционный безналичный расчет более привлекательным. Бесплатные переводы для граждан и значительно меньшие комиссии для бизнеса сделают цифровой рубль привлекательным.

Текущие проблемы внедрения: Низкая готовность населения, угрозы кибератак, риски ликвидности и сложность офлайн-режима – ключевые вызовы. Информирование общества, повышение финансовой грамоты и внедрение надежных криптографических методов помогут преодолеть трудности.

Массовое внедрение цифрового рубля к 2025 году ускорит развитие платёжной системы, повысит конкуренцию и снизит стоимость финансовых услуг. Государство активно продвигает цифровой рубль, не навязывая его, но демонстрируя преимущества.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ**

*Горкуненко Олеся Дмитриевна*

*Научный руководитель: Поволоцкая Ольга Николаевна*

*ГБПОУ КК НКРП имени генерал-майора Суховецкого А.А., Краснодарский край,  
г. Новороссийск*

**Цель:** изучение и анализ роли математики в банковском деле для оптимизации финансовых процессов.

Актуальность темы: Математика – это один из основных инструментов, которыми пользуются в банковском деле. Без применения математических методов и моделей кредитные учреждения просто не смогли бы функционировать. От расчета процентных ставок до определения рисков и оценки финансовых инструментов – математика играет важную роль в каждом аспекте банковской деятельности.

В работе рассмотрены математические модели, лежащие в основе банковского дела; проведен анализ финансовых данных, исследованы факторы, влияющие на финансовую устойчивость банков. Рассмотрено применение методов машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования финансовых показателей и принятия решений в банковском секторе.

Возможности математических расчетов широко используются в анализе рыночных тенденций и разработке инвестиционных стратегий. Банки сталкиваются с множеством факторов, влияющих на изменение финансовых рынков, и математические расчеты помогают прогнозировать и оценивать риски. На основе этих расчетов банки могут



принимать решения о вложении средств в определенные активы или о диверсификации инвестиционного портфеля.

Автоматизированные расчеты позволяют проводить быстрый и точный анализ данных, что экономит время и снижает возможность ошибок от человеческого фактора.

Современные математические инновации, такие как машинное обучение, криптография, теория игр, теория графов и сетей способствуют развитию новых продуктов и услуг в банковской отрасли. Без использования математических моделей и методов, принятие решений в банковской сфере было бы невозможным.

Математические методы позволяют автоматизировать процессы выявления мошеннических схем или рисков. Благодаря анализу больших объемов данных с использованием математических алгоритмов, банк может оперативно обнаружить нежелательные операции и предотвратить финансовые потери.

Математика необходима при расчете процентных ставок. Для расчета процентных ставок используются различные математические формулы и методы. Одним из основных методов является эффективная процентная ставка. Она позволяет учесть различные дополнительные расходы и комиссии, связанные с кредитами и вкладами. Эта ставка дает более точное представление о реальной стоимости займа или вклада.

Таким образом, математика играет важную роль в финансовом планировании в банковском деле. Она позволяет более точно оценивать и управлять рисками, прогнозировать финансовые результаты и принимать обоснованные инвестиционные решения.

## **ДАРКСТОРЫ, КАК МНОГОКАНАЛЬНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРОВ**

*Брыль Тимофей Вячеславович, Поярков Даниил Анатольевич*

*Научный руководитель Фрига Елена Владимировна*

*ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

Современный рынок розничной торговли переживает значительные изменения, вызванные ростом конкуренции, изменением потребительских предпочтений и развитием цифровых технологий. Одним из ключевых трендов последних лет стало появление и активное развитие дарксторов (dark stores) – специализированных складов, которые функционируют как центры выполнения онлайн-заказов. Дарксторы не только ускоряют процессы доставки, но и становятся важным элементом многоканального продвижения товаров, позволяя компаниям эффективно взаимодействовать с клиентами через различные каналы.

В отличие от традиционных магазинов, в «темных магазинах» нет торговых площадей, и они не обслуживают покупателей напрямую. Вместо этого сотрудники собирают заказы, которые затем доставляются курьерами.

Основная цель дарксторов – ускорение доставки и оптимизация логистики. Они особенно популярны в сегменте продуктов питания, где важны свежесть и скорость доставки.

Во многих странах процветает онлайн-торговля продуктами питания. Исследования прогнозируют, что к концу 2028 года на этот формат будет приходиться 12,7% от общего объема продаж продуктов питания.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения новых форматов розничной торговли и их роли в современных маркетинговых стратегиях. Дарксторы представляют собой инновационный подход к организации продаж, который может значительно повысить конкурентоспособность компаний.



Однако эффективность работы даркстора зависит не только от местоположения помещения и его площади, но и от «величины» держателя бренда. Иными словами, чем больше SKU предлагает магазин, тем больше ему нужна площадь и тем сложнее ему открывать новые рентабельные дарксторы, потому что уместить огромный ассортимент на маленькой площади не получится, а не привозить часть заказа в виду его отсутствия в данном магазине означает, что клиент закажет там, где эта часть есть, и чек будет отдан другому сервису доставки.

Будущее дарксторов сочетает в себе открытие маленьких складов рядом с потребителем (в жилых микрорайонах, в зонах будущей застройки) и больших индивидуальных помещений под дарксторы маркетплейсов и гипермаркетов. Вероятно, модель заказов из наличия в маленьком даркstore вскоре должна превратиться в модель заказов всего, что требуется покупателю, с тем, чтобы привезти весь заказ в даркстор и передать полный заказ покупателю в скорейшие сроки.

Дарксторы представляют собой инновационный инструмент многоканального продвижения товаров, который позволяет компаниям эффективно взаимодействовать с клиентами через различные каналы. Их внедрение требует тщательного планирования и анализа данных, но преимущества, такие как ускорение доставки и повышение удовлетворенности клиентов, значительно перевешивают затраты.

Для успешного использования дарксторов необходимо:

- Интегрировать их с существующими каналами продаж.
- Постоянно анализировать данные и оптимизировать процессы.
- Обучать персонал и адаптировать стратегии под меняющиеся условия рынка.

## **УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*Парамонова А. С., Демьяненко М. А.*

*Научный руководитель Фрига Елена Владимировна  
ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог*

Современный этап развития экономики характеризуется стремительным ростом конкуренции в коммерческом секторе, что требует от предприятий поиска новых подходов к управлению и оптимизации бизнес-процессов. Одним из ключевых факторов успеха в таких условиях является внедрение инновационных технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ). ИИ открывает огромные возможности для автоматизации рутинных задач, повышения точности принятия решений и улучшения взаимодействия с клиентами, что делает его незаменимым инструментом управления розничным бизнесом.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности работы торговых предприятий в условиях растущих требований рынка. Использование ИИ позволяет не только сократить издержки, но и повысить качество обслуживания клиентов, что напрямую влияет на конкурентоспособность компании. Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ сопряжено с рядом вызовов, таких как высокая стоимость технологий, необходимость переобучения персонала и зависимость от качества данных.



Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных рекомендаций по внедрению ИИ в управление торговым предприятием, которые могут быть использованы для повышения его конкурентоспособности и устойчивости на рынке.

Индустрия розничной торговли претерпевает заслуживающую внимания трансформацию, подпитываемую технологиями искусственного интеллекта. С ростом числа ритейлеров, использующих решения на основе искусственного интеллекта, наблюдается явный сдвиг в сторону повышения операционной эффективности и предоставления персонализированного обслуживания клиентов.

От использования ИИ для управления запасами и операциями в цепочке поставок до реализации стратегий динамического ценообразования – ИИ меняет способы взаимодействия ритейлеров с потребителями и управления своим бизнесом.

Преимущества очевидны: оптимизированные процессы, улучшенное взаимодействие с клиентами и способность быстро адаптироваться к изменениям рынка. Несмотря на первоначальные трудности внедрения, такие как затраты и проблемы с безопасностью данных, внедрение ИИ обещает существенные выгоды. Розничные продавцы все чаще используют ИИ не только для удовлетворения текущих ожиданий потребителей, но и для прогнозирования будущих тенденций и предпочтений.

По мере того, как ИИ продолжает развиваться, его влияние на розничную торговлю будет только углубляться, открывая новые возможности для роста и инноваций. Путь вперед лежит через бесшовную интеграцию ИИ в розничные магазины и розничные операции, чтобы оставаться конкурентоспособными и добиваться устойчивого успеха в цифровом мире.

Таким образом, данная работа направлена на изучение потенциала искусственного интеллекта как инструмента управления торговым предприятием и разработку стратегии его внедрения для достижения максимального эффекта.

## **ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Фирсова Анна Владимировна*

*Научный руководитель Савельева Татьяна Игоревна*

*ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Муниципальный округ Егорьевск  
Московская область*

В условиях современной глобальной экономики, характеризующейся высокой динамичностью и жёсткой конкуренцией, инновации становятся ключевым фактором, определяющим выживаемость и успех предприятий. Внедрение новых технологий, продуктов и процессов позволяет компаниям не только повышать эффективность своей деятельности, но и создавать уникальные конкурентные преимущества, обеспечивающие устойчивое развитие в долгосрочной перспективе. Однако влияние инноваций на конкурентоспособность предприятий является сложным и многогранным процессом, требующим всестороннего изучения и анализа.

Несмотря на очевидную важность инноваций, многие предприятия испытывают трудности с их внедрением и эффективным использованием. Существуют различные барьеры, препятствующие инновационной деятельности, такие как недостаток финансирования, квалифицированных кадров, информации о новых технологиях и эффективных методов управления инновационными процессами. Недостаточное понимание



влияния инноваций на конкурентоспособность предприятий также является серьезной проблемой, которая снижает мотивацию к инновационной деятельности и приводит к неэффективному использованию ресурсов.

Актуальность: в условиях современной экономики, где конкуренция становится все более жесткой, инновации являются необходимым условием для выживания и роста предприятий. Российская экономика, стремящаяся повысить свою конкурентоспособность на мировом рынке, нуждается в активном внедрении инноваций в различных отраслях. Поэтому исследование влияния инноваций на конкурентоспособность предприятий является крайне актуальным и имеет важное значение для развития национальной экономики.

Данная проблема на данный момент еще до конца не изучена, поэтому есть возможность рассмотреть влияние инноваций на конкурентоспособность предприятий более глубоко и в соответствии с требованиями рынка.

Цель исследования: анализ влияния инноваций на конкурентоспособность предприятий и разработка рекомендаций по повышению эффективности инновационной деятельности.

Предприятия, которые эффективно управляют инновациями и учитывают их различные типы, создают устойчивые конкурентные преимущества, обеспечивают долгосрочное развитие и занимают лидирующие позиции на рынке.

Исследование показало, что инновации – это не просто внедрение новых технологий, а комплексный процесс, охватывающий создание, разработку новых продуктов, услуг, процессов, бизнес-моделей и организационных структур, позволяющий предприятиям дифференцироваться и создавать устойчивые конкурентные преимущества.

В работе предложены практические рекомендации, направленные на повышение эффективности инновационной деятельности и укрепление конкурентных позиций предприятий. Эти рекомендации охватывают различные аспекты управления инновациями, от стратегического планирования до внедрения и оценки результатов. Результаты данного исследования могут быть использованы предприятиями различных отраслей для разработки стратегий инновационного развития, повышения эффективности инновационной деятельности и укрепления своих конкурентных позиций на рынке. Органы государственной власти также могут использовать данные рекомендации для разработки мер поддержки инновационной деятельности предприятий и стимулирования инновационного развития экономики.

## **РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КАК МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ СВЕРЕЖЕНИЙ НАСЕЛЕНИЯ В ИНВЕСТИЦИИ**

*Кудрявцев Артемий Владимирович*

*Научный руководитель Черникова Надежда Викторовна*

*КМПО ФГБОУВО «РАНХиГС при Президенте РФ», г. Москва*

Стремление к финансовой независимости становится ключевым мотивом для большей части населения, что подтверждается ростом интереса к инвестированию, различным финансовым инструментам и схемам пассивного заработка.

Актуальность исследуемой темы обусловлена наблюдающимся в современном обществе трендом на поиск источников пассивного дохода со стороны населения. Теорети-



ческой базой исследования послужили научные труды отечественных авторов в области рынка ценных бумаг, таких как Алехина Б. И., Фришлер А. В..

Целью данного исследования является углубленное изучение рынка ценных бумаг как механизма трансформации сбережений населения в инвестиции, а также исследование современных проблем развития данного механизма и путей их решения.

Объектом исследования является рынок ценных бумаг в России.

Предметом исследования выступает механизм трансформации сбережений населения в инвестиции.

Состояние российского фондового рынка на сегодняшний день можно охарактеризовать как период нестабильности и трансформации, который затрудняет проведение долгосрочных прогнозов, однако на нем продолжают сохраняться как возможности для инвесторов, так и значительные риски. Население в целом настроено на хранение своих денежных средств на вкладах в банке. Объем вкладов за 5 последних лет менялся от 31,4 млрд. руб. в своем наименьшем объеме, до 36,6 млрд. руб. в своем пиковом объеме в 2023 году. На графике можно наблюдать увеличение объема вкладов до 2 квартала 2023 года, после этой пиковой точки объем за год упал на 15% к середине 2024 года. Это связано с ускорившейся инфляцией. Объем активов физических лиц на брокерских счетах колеблется от 4,7 до 9,3 трлн. руб. В 2022 году наблюдается спад вложений населения в инвестиции. В целом можно сказать, что у населения есть сбережения, которые нужно направить на осознанное инвестирование. В работе рассмотрен личный опыт инвестирования.

Понимание сущности сбережений как источника инвестирования может стать основой для формирования более активной и ответственной инвестиционной культуры в стране.

Комплексный подход к развитию инвестиционной активности среди населения, включающий образование, поддержку со стороны государства и создание безопасной инфраструктуры, способен не только повысить уровень финансового благосостояния граждан, но и способствовать устойчивому экономическому росту страны в целом. Инвестирование становится не просто способом приумножения капитала, но и важным элементом формирования активного и ответственного гражданского общества.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы для популяризации инвестирования на рынке ценных бумаг среди населения в Российской Федерации.

## **РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ДОМАШНИЙ КОНДИТЕР» ДЛЯ РАСЧЕТА СЕБЕСТОИОСТИ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

*Бережнова Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Петрова Саргылана Георгиевна*

*МБОУ «Среднеколымская улусная гимназия им. И.В. Волкова», Республика Саха  
(Якутия), г. Среднеколымск*

Ценообразование кондитерских изделий и то, как рассчитать себестоимость, может быть самым сложным и пугающим вопросом для большинства кондитеров. Когда человек понимает, что любит создавать кондитерские изделия, он решает превратить свою страсть к выпечке в бизнес. В итоге начинает изготавливать торты на заказ. Но в этом случае необходимо уметь с уверенностью оценить свои изделия.





Цель работы: разработка мобильного приложения для расчета себестоимости кондитерских изделий, которое позволит домашним кондитерам автоматизировать процесс ценообразования и упростить расчет затрат на производство.

Объект исследования: процесс ценообразования и расчета себестоимости кондитерских изделий в условиях домашнего кондитерского бизнеса.

Предмет исследования: разработка мобильного приложения для автоматизации расчета себестоимости тортов на основе учета затрат на ингредиенты, амортизацию оборудования, коммунальные услуги и трудозатраты.

Методы исследования: анализ литературы и источников, опрос, математические расчеты, разработка программного обеспечения, эмпирические методы, сравнительный анализ.

Задачи:

1. Изучить литературу и собрать информацию по данной теме;
2. Определить основные критерии ценообразования;
3. Выбрать программное обеспечение для расчета себестоимости кондитерских изделий;
4. Создать приложение.

Выбор приложения: программа для работы с электронными таблицами – Microsoft Excel, среда визуальной разработки – App Inventor. Облачная среда визуальной разработки Android-приложений.

Наш калькулятор состоит из расчета ингредиентов, прямых затрат – подсчет используемых материалов, коммунальных платежей, амортизации оборудования, оплаты труда. Для удобства использования мы создали приложение «Домашний кондитер» для android. Построение программ осуществляется в визуальном режиме с использованием блоков программного кода. Языки программирования: Java, JavaScript, Swift, Objective-C, Scheme, Kawa. Аппаратная платформа: Android. Дизайн приложения состоит из выбора разновидности торта. В каждом разделе есть выбор веса продукта.

В ходе выполнения работы, были достигнуты все поставленные цели и задачи. Мы создали калькулятор для расчета себестоимости кондитерских изделий. Полученные расчеты представлены в виде приложения для android «Домашний кондитер». Создание приложения значительно облегчает процесс вычисления ценообразования.

## **ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Рыжохина Ксения Александровна*

*Научный руководитель Сандберг Анна Сергеевна*

*МБОУ «Гимназия № 30 имени Музалёва Д. Н.», Республика Карелия, г. Петрозаводск*

Цифровая экономика (ЦЭ) – это новая парадигма экономического развития на основе обмена данными при помощи цифровых технологий, преимущественно сквозных, соответствующих институтов, бизнеса, нормативно-правовой базы, а также технических и когнитивных навыков. В рамках своей исследовательской работы я поставила цель выявить ключевые тренды развития ЦЭ в Российской Федерации исходя из направлений национальной программы «Цифровая экономика».

Первый из них – Big Data (большие данные) – универсальный инструмент, который способствует развитию цифровой экономики путем улучшения взаимопонимания



между основными субъектами экономической деятельности (производителями и потребителями) с помощью сбора информации с различных платформ и персонализации выпускаемой продукции.

Интернет вещей (IoT) – глобальная вычислительная сеть, которая объединяет различные физические объекты, способные взаимодействовать друг с другом без вмешательства человека. В области цифровой экономики IoT занимает особое место, так как он стал значимым фактором глобального макроэкономического развития, а также с его помощью многие процессы можно полностью автоматизировать за счет удаленного мониторинга мощностей и ресурсов.

Еще одним из важнейших трендов развития ЦЭ является кадровый вопрос, связанный с подготовкой и адаптацией кадрового состава к изменениям на рынке труда, вызванным внедрением цифровых технологий. В настоящий период времени данная проблема стоит очень остро ввиду дефицита кадров в высокотехнологичных отраслях, в том числе в сфере IT, поэтому разработка и принятие мер для решения этого вопроса в цифровой экономике является ключевым направлением.

В развитии цифровой экономики ведущую роль играет искусственный интеллект, выступающий многофункциональным инструментом для оптимизации производства и бизнес-процессов, улучшения качества продукции и услуг, снижения затрат и улучшения продуктивности. Использование и развитие ИИ является необходимым и принципиальным шагом, ведь он способствует значительному улучшению работы наиболее важных для государства секторов.

Цифровая экономика открывает безграничные возможности для развития бизнеса, но при этом сопровождается рядом новых угроз и вызовов в области кибербезопасности. Именно по этой причине вопросы кибербезопасности должны быть приоритетными для всех участников ЦЭ, ведь с необходимым уровнем подготовки оборудования и специалистов предприятия и государственные органы могут контролировать текущую ситуацию и не допускать возникновения новых угроз.

Цифровизация государственных услуг – один из ключевых трендов цифровой экономики, который предполагает внедрение цифровых технологий для оптимизации и ускорения государственных процессов, а также повышения уровня открытости и доступности государственных услуг. Российская Федерация занимает достаточно высокие позиции в этой сфере, что существенно ускоряет развитие всей ЦЭ в целом.

Заключительным трендом развития цифровой экономики в Российской Федерации является платформизация цифрового рынка – рынка, на котором представлены специфические цифровые продукты, цифровые товары и услуги, а также цифровые финансовые активы. Благодаря платформам цифровой рынок становится более свободным, а использование новых технологий обеспечивает простоту и прозрачность транзакций, снимает географические барьеры.



## **СОДЕРЖАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Голуб Ксения Алексеевна, Вихляева Оксана Викторовна*

*Научный руководитель Карус Ольга Ивановна*

*ФГБОУ ВО ДВГУПС, ХТЖТ, Хабаровский край, г. Хабаровск*

По мнению многих исследователей в области бухгалтерского учета первые упоминания и теоретические знания о балансе представили в своих трудах Бенедетто Контрульи (в 1458 г.) и Лука Пачоли (в 1494 г.). Однако дальнейшее развитие теории о бухгалтерском балансе как методе бухгалтерского учета и, тем более, как форме бухгалтерской отчетности в мире произошло гораздо позднее. Если рассматривать историю становления баланса как формы бухгалтерской отчетности в России, условно можно выделить несколько периодов: первое упоминание о балансе как о форме (1898–1916); баланс во времена военного коммунизма (1917–1921), в период НЭПа и годы Великой Отечественной войны (1921–1945), в послевоенные годы (1946–1984), в период становления рыночной экономики (1985–2000); баланс на современном этапе развития России (с 2000 г.).

Термин «баланс» в российской экономической жизни появился в XVIII в. как рекомендация подведения итога по окончании года. Предшественником баланса как отчетной формы являлся «инвентариум», который в «Указе о банкротах» 1740 года обозначен как опись имущества (имения) купца, его долгов и «чистого капитала». Баланс в современном понимании появился только с возникновением акционерных обществ, до начала XX в. структура балансов, состав статей, правила их оценки законодательно не регламентировались. Первая типовая форма баланса была предложена российским ученым А. К. Рошаховским в 1910 году.

Дальнейшее развитие бухгалтерского баланса шло по линии усложнения и унификации его структуры: он дополнялся новыми статьями, их детализацией, что в итоге сделало процесс его составления очень трудоемким. Перегруженность баланса показателями была устранена только к 1952 г. В период плановой советской экономики (до 1991 г.) бухгалтерский баланс выступал основной формой позволяющей сводить данные предприятий в масштабе объединений, министерств, отраслей и народного хозяйства в целом. Структура баланса к этому времени содержала 5 разделов в активе и в пассиве.

Изменение в содержании бухгалтерского баланса с 1991 были прямо связаны с становлением рыночной экономики и применением нового Плана счетов бухгалтерского учета (приказ МФ России от 01.11.1991 № 56). Содержание баланса сократилось до 6 разделов (по 3 в активе и пассиве), а затем до 5 (2 в активе, 3 в пассиве). Форма баланса периодически утверждалась соответствующим приказом МФ РФ, а минимальные требования к содержанию бухгалтерского баланса устанавливались ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации».

С отчетности за 2025 год бухгалтерский баланс будет составляться по требованиям нового стандарта – ФСБУ 4/2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» (приказ Минфина от 04.10.2023 г. № 157н). Теперь образец формы бухгалтерского баланса содержится непосредственно в приложении к стандарту.

Основной целью изменений, вносимых в содержание бухгалтерского баланса, в настоящее время является повышение его информативности и полезности. Организации вправе дополнять обязательный перечень статей исходя из особенностей деятельности,



существенности информации для пользователей отчетности. Показатели статей современных балансов приводятся в нетто оценке, что позволяет реализовывать принцип осторожности (консерватизма) не завышая стоимость имущества и обязательств и не обманывая ожидания инвесторов, акционеров и других заинтересованных в информации о деятельности организации лиц.

## **МАРКЕТПЛЕЙС – КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ТОРГОВЫХ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Лозицкая Алина Георгиевна*

*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*

*РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

В настоящее время сильное влияние на экономику стран дают особые формы торговли – это электронная коммерция и, в частности, торговые онлайн-площадки.

Актуальность маркетплейсов неоспоримо сильна. Сейчас маркетплейсы заменяют офлайн-гипермаркеты и, потому, пользуются большим спросом среди населения. Статистика интеграционных касаний с каждым годом растет. Преимущество маркетплейсов заключается в ведении бизнеса в альтернативу стационарной торговле. Практически половина доли всего рынка, оптимизация затрат (например, на аренду торгового помещения), возможность оцифровки бизнеса и тесная связь с IT-технологиями, упрощенное ведение международного бизнеса, рост малого и среднего предпринимательства, а также взаимодействие с различными интеграционными организациями дает возможность маркетплейсам масштабировать и внутреннюю, и внешнюю экономическую эффективность.

Предметом данной работы выступает изучение взаимодействия интеграционных организаций (агентов) на примере ООО «Вайлдберриз».

Целями данной работы выступает изучение проблематики кооперации между интеграционными организациями (агентами) и маркетплейсом.

Задачами курсового проекта выступает оценка и анализ самого крупного на российском рынке маркетплейса, его взаимодействие с интеграционными организациями (агентами), особенности их взаимодействия, а также вынесение рекомендаций для решения проблем, связанных с неэффективным взаимодействием интеграционных организаций (агентов) с ООО «Вайлдберриз».

## **АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Казарова Лидия Артуровна*

*Научный руководитель Тимофеева Светлана Николаевна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

В наши дни сведения о финансах играют важнейшую роль, так как нынешняя рыночная среда выдвигает серьезные запросы к их точности, скорости получения и непредвзятости. Исследование денежного состояния предприятия позволяет обнаружить уязвимые аспекты, влияющие на доходность, и определить методы устранения возникших затруднений.

В условиях рыночной экономики финансовое состояние предприятия является ключевым показателем его устойчивости и конкурентоспособности. Анализ финансового



состояния позволяет выявить сильные и слабые стороны, а также определить возможности для дальнейшего развития.

В деловой среде нередко появляется потребность в привлечении сторонних денежных средств, включая капиталовложения от инвесторов и финансирование от банковских организаций. При оценке перспектив для вложения финансов или выдачи займа, потенциальные инвесторы прежде всего изучают экономическое положение предприятия. Это демонстрирует важность осуществления анализа финансовой работы организации. Результативность анализа финансов в значительной степени зависит от построения и качества информационной базы. Ключевым источником сведений для проведения монетарного исследования служит отчёт о финансовом положении компании. Именно поэтому проблематика данного исследования сохраняет свою значимость в наши дни.

Основной целью данного исследования является анализ финансового положения ООО «Табрис» и пути его улучшения.

Для достижения поставленной цели потребовалось поставить и решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты анализа финансового состояния предприятия;
2. Раскрыть сущности и показатели финансового состояния;
3. Проанализировать финансовое состояние ООО «Табрис»;
4. Составить рекомендации по улучшению финансового состояния анализируемого предприятия.

В работе используются методы экономико-математического моделирования, системного и экономического анализа.

Таким образом, регулярный и всесторонний анализ финансового состояния позволяет не только выявить существующие проблемы, но и разработать стратегию их решения, что является ключом к успешному развитию предприятия в условиях динамичной рыночной среды.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**



# **ЭТНОГРАФИЯ**

**Москва, 2025**



## **СТРАНИЦЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ БЕТЮНСКОГО НАСЛЕГА НАМСКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

*Сивцев Андрей Аркадьевич*

*Научный руководитель Бочкарева Лена Владимировна*

*МБНОУ «Намская улусная гимназия им. Н.С. Охлопкова» МО «Намский улус»,  
Республика Саха (Якутия), с. Намцы*

В качестве цели данного исследования выступило изучение на основе материала Намского архива состава населения Бетюнского наслега Намской волости в 1921 году.

Предмет исследования: самый старинный документ, хранящийся в Намском архиве – фонд № 14, опись № 1, «По семейный список граждан Бетюнского наслега за 1921 год».

Объект исследования: население Бетюнского наслега.

Исследовательские задачи, которые ставились при выполнении работы:

1. Анализ демографической ситуации Бетюнского наслега на основе архивных данных;
2. Социологический опрос по теме исследования;
3. Экономический анализ данных. Сравнение демографической ситуации исследуемого наслега в 1921 году и спустя 100 лет.

Показатели естественного прироста, демографическая нагрузка, половая структура населения, возраст жителей Бетюнского наслега были выявлены с помощью комплекса методов, включающих в себя общенаучные (анализ, синтез, обобщение и др.), методы историзма и прикладной статистики.

Осенью 2022 года сотрудниками Намского архива Охлопковой Марией Николаевной и Корниловой Антониной Иннокентьевной нам был предоставлен самый старый документ архива. Им оказался «По семейный список граждан Бетюнского наслега за 1921 год». Документу в прошлом 2021 году исполнилось 100 лет.

В 2021 году всего отражены пять родов Бетюнского наслега: Токуйский, Харахчинский, Нучинский, Харьялахский.

Был проведен сравнительный анализ демографической ситуации Бетюнского наслега 1921 года с данными переписи 2021 года, спустя 100 лет:

1. Численность населения в Бетюнском наслеге практически сопоставимы.
2. В половом составе населения наблюдается небольшой перевес мужчин в 2021 году.
3. Число семей больше в 2021 году
4. Количество семей, имеющих трех и более детей (многодетных) в 2021 году – 14. В 1921 году – 15.
5. Суммарный коэффициент рождаемости в 1921 году составляет около 2 детей на каждую женщину, в 2021 году этот показатель примерно аналогичен.

6. Как видно из анализа, статистические данные не имеют больших отличий. Особенность семей 1921 года – это многоукладность. В семьях вместе проживают три поколения людей. Как указано в посемейном списке – это глава семьи, его жена, отец и мать главы семьи и дети. Во многих семьях есть воспитанники (иитэ ылбыт о5олор). Брать на воспитание в свою семью детей из многодетных и бедных семей родственников было широко распространено в Якутии. Это связано с большой младенческой смертностью. Есть лица «на призрении», т.е. на попечении семей. Обычно это были люди на старости лет оставшиеся одни или бобыли – одинокие люди, никогда не женившиеся мужчины или никогда не выходившие замуж женщины.





7. Другое отличие, происшедшее спустя 100 лет в роде занятий населения. В 1921 году все отмеченные семьи являются скотоводами. В 2021 году население Бетюнского наслега занято в 17 отраслях хозяйства Намского улуса.

8. В 2021 году наблюдается большая миграционная подвижность работающего населения. Например, 6 человек работает вахтовым методом на добыче алмазов в другом административном районе РС(Я).

9. В декабре 2024 года нами были проанализированы данные «Алфавитной книги хозяйств муниципального образования МО «Бетюнский наслег» Если в 1921 году Токуйский род насчитывал 16 фамилий, то в 2023 году только 11 фамилий. Хасхинский род сохранил 6 фамилий из 8. Харахчинский род сохранил 4 фамилии из 12. Нучинский род состоял только из Лукиных, которые сохранились в 2023 году. Харьялахский род сократился на одну фамилию. В заключении следует отметить, что исследовательские задачи, которые ставились при выполнении работы: выполнены Сделан анализ демографической ситуации Бетюнского наслега на основе архивных данных 1921 года и электронного паспорта Бетюнского наслега в 2021 году, в котором использованы материалы социологического опроса последней переписи населения. Во 2 главе сделана некоторая попытка анализа демографических данных представленных годов и сравнение демографической ситуации исследуемого наслега в 1921 году и спустя 100 лет.

По мнению автора документ 1921 года сдан в архив гораздо позже 1921 года. На это указывают некоторые слова на обложке «По семейного списка граждан Бетюнского наслега за 1921 год». Например:

1. «Якутская АССР». ЯАССР создана 27 апреля 1922 года постановлением Президиума ВЦИК «Об Автономной Якутской Социалистической Советской Республике».

2. «Намский район». В дореволюционный период земли Намского улуса входили в Якутский округ. Намский район выделен в административную единицу Якутской АССР в 1930 году.

«По семейный список граждан Бетюнского наслега за 1921 год», по-нашему мнению неполный. Может быть последние страницы утеряны? На это указывает наличие в списке лишь 5 родов наслега. Тогда как в книге В.Е. Колмогорова «Нам улуьа XIX үйэ5э» упоминается и о других родах, как Дьарбас, Тыылыма, Хоохуй, Илин Бадам, Ар5аа Бадам, СӨтӨт, Чаки. Всего 12 родов. Даже при условии изменения границ Бетюнского наслега некоторая часть представителей этих родов могли быть упомянуты в 1921 году. Нет в Списке скопцов, ссыльных. Хотя их потомки и в настоящее время проживают в селе Бетюнцы.

Данное мнение автора – это гипотеза. Демографический вопрос требует дальнейшего исследования.

## **МОНЧА КУВА, МОНЧА КУГЫЗА**

*Удальцова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Тришкова Наталья Юрьевна*

*МОУ «Звениговская СОШ № 1», Республика Марий Эл, г. Звенигово*

Цель исследования: выявление обрядов марийского народа, связанных с баней.

Задачи исследования: 1) Изучить и проанализировать информацию по теме. 2) Узнать обычаи марийского народа, связанные с баней. 3) Провести опрос среди обучающихся на знание обрядов мари, связанных с баней. 4) Обобщить полученный материал



Объект исследования – традиции и обряды мари. Предмет исследования – обряды, связанные с баней. Методы исследования: 1) Изучение и анализ литературы по данному вопросу. 2) Интервьюирование. 3) Анкетирование. 4) Обобщение собранного материала

Актуальность темы: практически у каждого сельского жителя есть баня. Так ли обычен, на первый взгляд, этот привычный для людей объект?

Гипотеза – у мари есть традиции, связанные с баней, отражающие национальное сознание народа.

Новизна работы представлена в сборе, анализе и обобщении сведений о поверьях, обрядах, связанных с баней марийского народа, на примере жителей Исменецкого сельского поселения и деревни Мари Луговая Звениговского района.

Практическая значимость – изучение особенностей обрядов и обычаев, связанных с баней, ведет к освоению ценностей материальной и духовной культуры марийского народа.

Главным аргументом и доказательством того, что баня у марийского народа занимает важное место, является его религия. Мари всегда перед молением в роше топил баню. В этой связи весьма показательна марийская пословица: Монча могырым куштылемда, чоным паремда» (баня облегчает тело, облагораживает душу).

Почитая банного духа-покровителя, его марийцы представляли в виде пожилой супружеской пары – Монча Кува-Кугыза (банная старуха и старик), у которых просили содействия, защиты от несчастий и козней злых сил. Считается, что Монча Кува-Кугыза – это предки данной семьи.

По обычаю, перед тем как начать мыться, первый моющийся должен запаренным веником «попарить» хозяев бани, т.е. символически 3 раза постучать веником по лавке. Первым всегда мыться ходил хозяин дома (отец), как глава семьи. Мылись в бане обязательно до 12 часов ночи, так как после в бане мылись банный дедушка с банной бабушкой. Поэтому самый последний оставлял в тазике воду, мочалку, мыло и веник, чтобы париться банному духу.

В бане рожали детей. И в настоящее время, в воду, в которой моют новорожденного, помещают монеты и украшения из серебра. Есть примета, если мыть ребенка такой водой, тогда он будет здоровым и богатым. В последний свой путь, умерший человек должен пойти чистым, и ритуал омовения проводится в бане.

В опросе на представление обучающихся о пользе бани и марийских традициях участвовало 24 ученика. В результате большинство опрошенных ответили, что чаще посещают баню с целью оздоровления и омовения. 68% опрошенных парятся в бане и считают это полезным для организма. Однако, практически никто не знает, какими полезными свойствами обладает баня. И мало кто знает марийские обычаи, связанные с баней.

В ходе исследования и изучения данной темы я подтвердила выдвинутую гипотезу о том, что у мари есть традиции, связанные с баней, отражающие национальное сознание народа. Баня для народа мари действительно является культовым объектом. Это проявляется в том, что существует поверье о наличии «хозяев бани», «Монча Кува-Кугыза».

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2025**

## **БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЭКОНОМИЯ БЮДЖЕТА СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМАЛЬНОГО  
ВЫБОРА ГАЗОВЫХ КОТЛОВ** 862

*Брызгалов Роман Павлович*

*Научный руководитель Гурьева Александра Арияновна*

*МБОУ Майинский лицей им. И. Г. Тимофеева, Республика Саха (Якутия), с. Майя*

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ОБЛАЧНЫХ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ  
СЕРВИСОВ И ПРИМЕРЫ БИЗНЕСОВ ОТРАСЛИ** 863

*Лозицкая Алина Георгиевна*

*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*

*РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва*

**ЭТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА КАК  
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ** 863

*Телегина Валерия Николаевна*

*Научный руководитель Комарова Оксана Михайловна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

## **ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

**МЕТОДИКА ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ** 866

*Мариев Андрей Андреевич*

*Научный руководитель Шигонина Людмила Александровна*

*Крымский филиал ФГБОУ ВО «РГУП им. В. М. Лебедева», Республика Крым,  
г. Симферополь*

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИУТОВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ** 867

*Гречишкина Таисия Павловна*

*Научный руководитель Рафалёнок Евгения Викторовна*

*МОУ «Лицей № 26», Московская область, г. Подольск*

**ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА УСТУПКИ ТРЕБОВАНИЯ (ЦЕССИИ) В РОССИЙСКОМ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ** 868

*Игнатенко Даниил Денисович*

*Научный руководитель Лебедев Александр Владимирович*

*ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия»*

**ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ** 869

*Алекперова Арзу Адамовна*

*Научный руководитель Эрделевский Александр Маркович*

*ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»,  
г. Москва*

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ****ХИМЕРЫ В ЖИВОПИСИ 872***Бапишев Михаил Маратович**Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна**МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток***КИНОСКАЗКА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ 873***Попова Алина Дмитриевна**Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна**МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток***ИСТОРИЯ****СИМВОЛИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 876***Магдесян Джульетта Смбаатовна, Нешерет Дарья Андреевна**Научный руководитель Таратайченко Наталья Вячеславовна**ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск***МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ 877***Левшина Маргарита Алексеевна**Научный руководитель Печалова Лариса Викторовна**АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»  
Ставропольский институт кооперации (филиал) Ставропольский край,  
г. Ставрополь***РАСПУТИН. СЕРЫЙ КАРДИНАЛ ИЛИ ПЕШКА В ЧУЖОЙ ИГРЕ 878***Засецкая Дарья Владимировна**Научный руководитель Илясова Маргарита Михайловна**МБОУ Голицынская СОШ № 1, Московская обл., г. Голицыно***НЕОБЫЧНЫЕ САМОЛЁТЫ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РОССИИ 879***Кожевникова Алина Алексеевна**Научный руководитель: Мурашова Инна Ивановна**ОЛТК ГА – ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО УИ ГА, г. Омск***УБИЛИ ПАРТИЗАНКУ НА РАССВЕТЕ... (ПАМЯТИ АНАСТАСИИ БЕЛЬСКОЙ И ПАРТИЗАН БЕЛОРУССИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ) 880***Уханова Александра Сергеевна**Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна**ГПК ГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ*

- НАШИ ПРАДЕДУШКИ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПОБЕДА  
В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ** 881  
*Епифанова Александра Владимировна*  
*Смеленская Валерия Олеговна*  
*Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна*  
*ГПК ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ*
- ПЕТР 1- КТО ОН ДЛЯ РОССИИ?** 882  
*Тхагапсов Беслан Мурадинович, Выкова Ангелина Артуровна*  
*МБОУ «СОШ с. Зеюко», Карачаево-Черкесская республика*
- ЖИЗНИ, СПАСЕННЫЕ СИБИРЬЮ** 883  
*Высоцкая Екатерина Артемовна*  
*Научный руководитель Усачева Елена Юрьевна*  
*МБОУ СОШ № 46 с УИОП, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
г. Сургут.*
- СОЗДАНИЕ 75-Й СТАЛИНСКОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ОТДЕЛЬНОЙ СТРЕЛКОВОЙ  
БРИГАДЫ И ЕЁ УЧАСТИЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 884  
*Казанцев Дмитрий Андреевич*  
*Научный руководитель Лешукова Елена Владимировна*  
*БУ ВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут*
- ДУХОВНЫЕ КОРНИ ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ СЕМЬИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ  
И БУДУЩЕЕ** 885  
*Семянникова Оксана Владимировна*  
*Научный руководитель Чальцева Татьяна Александровна*  
*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ  
Минздрава России), Курская область, г. Курск*
- ТРАДИЦИОННЫЕ КОНФЕССИИ ДОНА ДЛЯ ПОБЕДЫ НАД ФАШИЗМОМ** 886  
*Османов Эмин Ильхамович*  
*Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич*  
*ГБПОУ РО «ВТИТБид», Ростовская область, г. Волгодонск*
- СУДЬБЫ ПАССАЖИРОВ «ФИЛОСОФСКОГО ПАРОХОДА»** 887  
*Петрова Виктория Александровна*  
*Научный руководитель Жиркова Татьяна Михайловна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ВКЛАД КОЛХОЗОВ И СОВХОЗОВ ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА В РАЗГРОМ ФАШИЗМА** 888  
*Ямуков Михаил Валерьевич*  
*Научный руководитель Никифорова Елена Александровна*  
*МБУ ДО ЦДЮТ, Ивановская область, г. Приволжск*

- ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОКРУГА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 889  
*Явнюк Кирилл Александрович*  
*Научный руководитель Лешукова Елена Владимировна*  
*БУ ВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут*
- ЖИВОТНЫЕ И ВОЙНА: ИСТОРИЯ И ЭТИКА ВОПРОСА** 890  
*Федюнина Виктория Александровна*  
*Научный руководитель Жиркова Татьяна Михайловна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ТАНКостроение в нижнем тагиле: история и современность** 891  
*Берсенева Дарья Антоновна*  
*Научный руководитель Лашина Анастасия Александровна*  
*БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский*
- КРЕСТЬЯНСКАЯ ТЕМА В ЖИВОПИСИ: ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОЧНИКОВЕДЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ** 892  
*Афонина Анастасия Романовна*  
*Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ОТТО ФОН БИСМАРК И ЕГО РОЛЬ В ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ НОВОЙ ИСТОРИИ** 893  
*Бондаренко Илья Евгеньевич*  
*Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ И МАЛОИМУЩИХ СЕМЕЙ** 894  
*Марков Кирилл Евгеньевич*  
*Научный руководитель Папоян Марина Андреевна*  
*ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» Краснодарский край, г. Армавир*
- МОЙ ПРАДЕДУШКА – ГЕРОЙ!** 895  
*Мищенко Ксения Дмитриевна*  
*Научный руководитель Папоян Марина Андреевна*  
*ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир*
- МОСКОВСКАЯ ГУБЕРНИЯ В ГОДЫ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ: ИЗУЧЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 1904–1905 ГГ.** 896  
*Альянов Илья Александрович*  
*Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Коломна*

**ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ПАВЛОВСКОГО ПОСАДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 897

*Дугушкина Ирина Алексеевна*

*Научный руководитель Аксенова Любовь Николаевна*

*Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ПОДВИГИ ГЕРОЕВ-ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА В ПАМЯТНИКАХ Г. ВЛАДИВОСТОКА** 898

*Артеменко Владислав Денисович*

*Научный руководитель Артеменко Елена Евстафьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕСТЁР МИЛОСЕРДИЯ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ 1853–1856 ГГ.** 899

*Васина Анна Евгеньевна*

*Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**КРУЖОК ПЕРИКЛА В РАЗВИТИИ АФИНСКОЙ ДЕМОКРАТИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ** 900

*Клочкова Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Шаблин Андрей Александрович*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

**ДЕКАБРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ** 901

*Жовторипенко Александра Евгеньевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

**ЧИСТЫЕ СТРАНИЦЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ** 902

*Кушнина Надежда Ярославовна*

*Научный руководитель Чернявская Татьяна Владимировна*

*МАОУ СОШ № 14, Пермский край, г. Соликамск*

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**СУДЕБНАЯ РЕФОРМА: ЕЁ ПРОВЕДЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ** 906

*Захаренко Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Тейтельбаум Евгений Григорьевич*

*Новосибирский Государственный Педагогический университет, Новосибирская область, г. Новосибирск*

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**ТИПОЛОГИЯ ЭПОСОВ ТЫВА «КУНАН ХАРА», БАШКИР «УРААЛ БААТЫР» И ЯКУТСКОГО ОЛОНХО «МОДУН ЭР СОҔОТОХ»** 908

*Хоютанова Нария Семеновна*

*Научный руководитель Хоютанова Ульяна Афанасьевна*

*«Чымнайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Бястинова – Бэс Дьарааһын», Республика Саха (Якутия)*



- АРХИТЕКТУРА КАК ВИД ИСКУССТВА** **909**  
*Назарова Алла Валерьевна*  
**Научный руководитель Аветян Наринэ Юрьевна**  
 ФГ АОУ ВО «Пятигорский институт (филиал) СКФУ», Колледж Пятигорского  
 института (филиал) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск
- СУДЬБА ХРАМОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ** **910**  
*Иванова Софья Сергеевна*  
**Научный руководитель Львова Ирина Анатольевна**  
 МБОУ ССШ№ 1, Красноярский край, гп. Северо-Енисейский
- ЖЕНСКИЕ АЛЬБОМЫ XIX ВЕКА КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ** **911**  
*Витько Кира Владимировна*  
**Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна**  
 МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток
- МЫ ПРИГЛАШАЕМ ВАС В МУЗЕЙ!** **912**  
*Митрясов Иван Александрович*  
**Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна**  
 МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог
- РАЗРАБОТКА СУВЕНИРОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЮМЕНСКОЙ ДОМОВОЙ РОСПИСИ** **913**  
*Кутеба Анна Евгеньевна*  
**Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна**  
 Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова филиал ТюмГУ, г. Ишим

## ЛИНГВИСТИКА

- ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ  
ТЕКСТАХ** **916**  
*Шмелев Кирилл Евгеньевич*  
**Научный руководитель Рыбакова Анна Сергеевна**  
 ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ВЫЯВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СЕМАТИКЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СЛОВА  
«ХИТРЫЙ», ПРОИСХОДЯЩИХ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ** **917**  
*Шабунин Данил Константинович*  
**Научный руководитель Теплова Галина Александровна, учитель русского языка  
и литературы высшей квалификационной категории**  
 МАОУ Технический лицей № 128, Новосибирская область, г. Новосибирск
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ КРЕДИТНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ С ДЕНЕЖНОЙ НАЛИЧНОСТЬЮ** **918**  
**Поворознюк Дарья Андреевна**  
**Научный руководитель Марарь Марина Александровна**  
 ГБОУ Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного  
 приборостроения им. Генерал – майора Суховещкого А. А.»

- АНАЛИЗ ОМОНИМИИ В ОРИГИНАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ 《施氏食獅史》«SHĪ SHĪ SHĪ» И СКОРОГОВОРКАХ** 919  
*Атагишиева Алина Андреевна*  
*Научный руководитель Петрова Елена Валериевна*  
*ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Пенза*
- ВЛИЯНИЕ СМИ НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ** 920  
*Трубникова Татьяна Евгеньевна*  
*Научный руководитель Колесник Елена Александровна*  
*Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург*
- РАЗВИТИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ГЛАГОЛОВ TO COME И KOMMEN В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ** 921  
*Шеблютова Виктория Эдуардовна*  
*Научный руководитель Аринина Наталия Николаевна*  
*ГБОУ СОШ № 2, Самарская область, ж.-д. ст. Шентала*
- ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕОРИЙ ЭВОЛЮЦИИ КИТАЙСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ** 922  
*Макаренко Анна Алексеевна*  
*Научный руководитель Алексеева Мария Александровна*  
*ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир*
- КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 923  
*Красильников Георгий Валерьевич*  
*Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна*  
*Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*
- МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ ПАРОНИМЫ В ТЕКСТАХ СМИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА** 924  
*Кочкина Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,  
Московская область, г. Коломна*
- GERMANIZMY В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** 925  
*Шарипова Динара Сафаралиевна*  
*Хомутская Наталья Ивановна*  
*ГОУ ВО МО «ГГУ», Московская область, г. Коломна*
- НИКНЕЙМ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОНИМОВ** 925  
*Бодяковская Елизавета Михайловна*  
*Научный руководитель Паркесова Ирина Александровна*  
*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*
- ОШИБКИ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ** 927  
*Нахабина Кира Сергеевна*  
*Научный руководитель Паркесова Ирина Александровна*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

**ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО РЕПОРТАЖА** 928  
*Толмачева Дарья Георгиевна*  
*Научный руководитель Паркесова Ирина Александровна*  
*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

**СОВРЕМЕННЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ ЮМОР И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 929  
*Попова Яна Александровна*  
*Научный руководитель Юсупова Татьяна Геннадьевна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ** 930  
*Крохмаль Полина Станиславовна, Ковалева Альбина Романовна*  
*Научный руководитель Курбанова Камила Ибрагимовна*  
*ППК ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ СТАРОСЛАВЯНСКОГО И ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ДИАЛОГА КУЛЬТУР** 930  
*Нургалева Камилла Ильдаровна, Шувалов Владимир Александрович*  
*Научный руководитель Гюлюмян Лусине Камоевна*  
*АГПУ, Краснодарский край*

**МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МОТИВЫ В ЯЗЫКЕ: НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕСЛАВЯНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ** 931  
*Виниченко Мария Октаевна, Ковалёва Софья Сергеевна*  
*Научный руководитель Гюлюмян Лусине Камоевна*  
*АГПУ, Краснодарский край*

### **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПОСЛЕВОЕННЫХ ПОЭМАХ А. Т. ТВАРДОВСКОГО** 934  
*Соболева София Андреевна*  
*Научный руководитель Машукова Дарья Александровна*  
*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*

**ТРАГИЧЕСКОЕ И КОМИЧЕСКОЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. П. ЧЕХОВА** 935  
*Корниенко Дарья Игоревна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

**ХАРАКТЕРЫ И ТЕМПЕРАМЕНТЫ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ  
РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА** 936

**Четверикова Александра Евгеньевна**

**Научный руководитель Соколова Валентина Анатольевна**

Университетский колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

**ДЖ. Р. Р. ТОЛКИН «ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ»: ВОПРОСЫ СУДЬБЫ И ОСОБЕННОСТИ  
РЕЦЕПЦИИ** 937

**Кайнара Калерия Леонидовна**

**Научный руководитель Макарова Анастасия Сергеевна**

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ И МИР АБСУРДА В ПРОИЗВЕДЕНИИ АЛЬБЕРА КАМЮ  
«ПОСТОРОННИЙ»** 938

**Качелина Алина Витальевна**

**Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна**

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

**ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИЗОБРАЖЕНИЯ ВРЕМЕН ГОДА  
В ПОЭЗИИ С. ЕСЕНИНА** 940

**Воронковский Иван Андреевич**

**Научный руководитель Седова Ольга Викторовна**

ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РОМАНЕ Т. ТОЛСТОЙ «КЫСЬ»** 941

**Сосновских Олеся Юрьевна**

**Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна**

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

**ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ ЮРИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАНДЕЛЬШТАМА** 942

**Степанян Диана Ваагновна**

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулёво

**МАРКЕТИНГ**

**РЫНОК КОФЕ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ** 946

**Пуха Никита Андреевич**

**Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна**

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**МЕНЕДЖМЕНТ****ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 950****Лаврова Мария Андреевна****Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна***Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь***КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 951****Артемьева Ксения Сергеевна****Научный руководитель: Конев Павел Андреевич***Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга***О ПРИМЕНЕНИИ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
В УПРАВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ  
(НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА) 952****Ваулина Софья Максимовна****Научный руководитель Лукичев Павел Михайлович***Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга***ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МЕНЕДЖМЕНТА ЗАТРАТ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ 953****Сабина Полина Денисовна****Научный руководитель Улимбашев Ахмедхан Заурбекович***Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга***ПЕДАГОГИКА****ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 956****Разова Анастасия Алексеевна****Научный руководитель Попова Елена Исааковна***Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», Тюменская область, г. Ишим***РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 957****Бережной Сергей Олегович****Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна***ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ** 958  
*Федотова Татьяна Юрьевна*  
*Научный руководитель Кошечкина Елена Александровна*  
*Лужский институт(филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ»** 959  
*Матвеева Екатерина Сергеевна, Ботузова Дарья Владимировна*  
*Научный руководитель Мороз Татьяна Геннадьевна*  
*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*
- ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 960  
*Рязанова Алёна Вячеславовна*  
*Научный руководитель Лашина Анастасия Александровна*  
*БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 961  
*Трифоновна Алина Александровна*  
*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ** 962  
*Проняева Кристина Алексеевна*  
*Научный руководитель Кипина Оксана Анатольевна*  
*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим*
- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ЗАКРОЙЩИКОВ ПО ТЕМЕ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАСЧЁТА И ПОСТРОЕНИЯ ЧЕРТЕЖА БАЗОВОЙ КОНСТРУКЦИИ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ(БЛУЗЫ)»** 963  
*Эрмерт Даниэла*  
*Научный руководитель: Шарипова Э. Р., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова*
- РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ** 964  
*Чусова Анастасия Андреевна, Козлова Ирина Михайловна*  
*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

- ОСОБЕННОСТИ СЛОВСОЛЖЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ  
КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ** 965  
*Форемская Виктория Михайловна*  
*Хомутская Наталья Ивановна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** 966  
*Воронина Ульяна Александровна*  
*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*  
*Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская  
область, г. Орехово-Зуево*
- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ НАВЫКОВ СИНТАКСИЧЕСКОГО  
ДЕКОДИРОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 967  
*Гончарова Полина Игоревна*  
*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ПОНИМАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ: ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ И ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ** 968  
*Егорова Валерия Альбертовна*  
*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕНСОРНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК НА  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 970  
*Янина Алёна Дмитриевна*  
*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*  
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ СКАЗОК** 971  
*Пахольская Сафина Викторовна*  
*Научный руководитель Удовиченко Юлия Валерьевна*  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар*
- ВКЛЮЧЕНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ** 972  
*Исмагилова Диана Галиахметовна*  
*БУ «Лангепасский политехнический колледж», ХМАО-Югра, г. Лангепас*

- ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ ДЗЮДОИСТОВ  
ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** 973  
*Передереев Богдан Сергеевич*  
*Научный руководитель Лосев Виктор Юрьевич*  
*БУ ВО «Сургутский государственный университет», Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, г. Сургут*

### **ПОЛИТОЛОГИЯ**

- ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ТЕНДЕНЦИИ ИДЕНТИЧНОСТИ В СРЕДЕ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** 978  
*Кузьмина Ирина Максимовна*  
*Научный руководитель: Сатучиева Халида Аюбовна*  
*СТИК БУКЭП, Ставрополь*

### **ПСИХОЛОГИЯ**

- МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 982  
*Ершова Ирина Сергеевна*  
*Научный руководитель Смирнов Алексей Игоревич*  
*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

- СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ** 983  
*Нешерет Дарья Андреевна, Магдесян Джульетта Смбаатовна*  
*Научный руководитель Фокин Александр Павлович*  
*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения  
Краснодарского края, г. Белореченск*

- СОЦИОФОБИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ  
И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ** 983  
*Мирзалиева Марьям Намиковна*  
*Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна*  
*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

- ВЫЯВЛЕНИЕ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 984  
*Баглаева Камилла Дмитриевна*  
*Научный руководитель Винокурова Айыына Ильинична*  
*МОБУ СОШ № 6, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НА ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЕБ-  
САЙТОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ** 985  
*Хабаров Максим Евгеньевич*  
*Научный руководитель Буянова Светлана Михайловна*  
*Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва*



<b>ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТАНЦАМИ НА КОГНИТИВНУЮ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. МЕТОД ЭЭГ</b>	<b>986</b>
<i>Махнева Алёна Григорьевна</i> <i>Научный руководитель Ванеев Владимир Алексеевич</i> <i>МБОУ Лицей № 113, г. Новосибирск</i>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНОЙ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ</b>	<b>987</b>
<i>Денисова Мария Денисовна</i> <i>Научный руководитель Шубин Александр Владимирович</i> <i>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>«МОЗГ ОБМАНУТЬ МОЖНО. ТЕЛО НЕ ОБМАНЕШЬ». ОЦЕНКА ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	<b>988</b>
<i>Шеголева Елизавета Владимировна</i> <i>Научный руководитель Крутова Людмила Владимировна</i> <i>ГАПОУ «ОМК», Оренбургская область, г. Оренбург</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ЖИЛЫХ ДОМОВ РАЙОНОВ КРАСНОЯРСКА НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>989</b>
<i>Кравец Елизавета Викторовна</i> <i>Научные руководитель Львова Ирина Анатольевна</i> <i>МБОУ ССШ № 1, Красноярский край, гп. Северо-Енисейский</i>	
<b>ПСИХОЛОГИЯ СВЕРХЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ</b>	<b>990</b>
<i>Султанова Эльвира Рамильевна</i> <i>Научный руководитель Ефимова Александра Прокопьевна</i> <i>МОБУ СОШ № 6, Республика Саха (Якутия), г. Якутск</i>	
<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>992</b>
<i>Костанди София Васильевна</i> <i>Научный руководитель Смородская Елена Юрьевна</i> <i>МБОУ Лицей № 21, Курская область, г. Курск</i>	
<b>СОЦИОЛОГИЯ</b>	
<b>РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОНОГОРОДА</b>	<b>994</b>
<i>Файзуллин Усман Галиевич</i> <i>Научный руководитель Хайдаров Рамис Рамилович</i> <i>ГАПОУ «НПК им. Е. Н. Королева», Республика Татарстан, г. Нижнекамск</i>	
<b>ПРОБЛЕМЫ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	<b>995</b>
<i>Петренко Варвара Борисовна</i> <i>Научный руководитель Долгополова Марина Андреевна</i> <i>МБОУ Лицей № 1, Ростовская область, г. Аксай</i>	

<b>РОЛЬ СЕМЬИ И КАРЬЕРЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ</b>	<b>995</b>
<i>Туктарова Алина Сергеевны</i>	
<i>Научный руководитель Князева Ольга Владимировна</i>	
<i>Филиал ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка</i>	
<b>АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА ШЕМЫШЕЙКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>996</b>
<i>Гурьянова Карина Геннадьевна</i>	
<i>Научный руководитель Моисеева Ирина Николаевна</i>	
<i>Филиал ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» в р.п. Шемышейка</i>	
<b>СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ</b>	<b>997</b>
<i>Загреба Екатерина Павловна</i>	
<i>Научный руководитель Алексеева Анна Викторовна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>	<b>998</b>
<i>Балахонцева Елена Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Матюшин Кирилл Алексеевич</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ПРИВИЛЕГИИ КРАСИВЫХ ЛЮДЕЙ. РОЛЬ ВНЕШНОСТИ В НАШЕ ВРЕМЯ</b>	<b>999</b>
<i>Дьяченко Вероника Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО КУРЕНИЯ</b>	<b>1000</b>
<i>Желтова Софья Ивановна</i>	
<i>Научный руководитель Алексеева Анна Викторовна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМЫ ПРОДУКТОВ БАНКА ВТБ)</b>	<b>1001</b>
<i>Командирова София Романовна</i>	
<i>Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>УГОЛОВНОЕ ПРАВО</b>	
<b>ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b>	<b>1004</b>
<i>Бескромная Анна Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Шумская Наталья Юрьевна</i>	
<i>ОГАПОУ «Алексеевский колледж», Белгородская область, г. Алексеевка</i>	

- ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УМЫСЛА В УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ТЕОРИИ** 1005  
*Чеботаев Всеволод Александрович*  
*Научный руководитель Татаринцев Владимир Васильевич*  
*ЧПОУ СМК, Ставропольский край, г. Светлоград*

### **ФИЛОСОФИЯ**

- ИДЕАЛИЗАЦИЯ И ДЕМОНИЗАЦИЯ – ДВЕ СТОРОНЫ ОДНО МЕДАЛИ** 1008  
*Русанова Владислава Артуровна*  
*Научный руководитель Ищенко Наталья Викторовна*  
*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

- РОССИЙСКАЯ, ВОСТОЧНАЯ И ЗАПАДНАЯ КУЛЬТУРЫ. ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ, ДУХОВНОСТИ И ВОЕННОГО ДЕЛА** 1009  
*Захарченко Анна, Морковкина Ангелина*  
*Научный руководитель Данчай-оол Аяс Анатольевич*  
*КрасГМУ, Красноярский край, г. Красноярск*

### **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ**

- КАК ОБЕСПЕЧИТЬ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СЕМЕЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?** 1012  
*Граждан Ксения Константиновна*  
*Научный руководитель Захарова Лариса Валерьевна*  
*ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. Солнечногорск*

- КОНЬЮКТУРА РЫНКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОММЕРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 1013  
*Очир-Горяева Ияна Александровна, Хартылова Данара Бадмаевна*  
*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста*

- ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ТОРГОВОЙ СФЕРЕ** 1014  
*Беличенко Ирина Алексеевна*  
*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*  
*РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва*

- АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ** 1014  
*Подтелкина Ульяна Романовна*  
*Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна*  
*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь*

- АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИРМЫ** 1015  
*Пиликян Даниэль Владимирович*  
*Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна*  
*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь*



XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·

# **БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Москва, 2025**

## **ЭКОНОМИЯ БЮДЖЕТА СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ГАЗОВЫХ КОТЛОВ**

**Брызгалов Роман Павлович**

**Научный руководитель Гурьева Александра Арияновна**

*МБОУ Майинский лицей им. И. Г. Тимофеева, Республика Саха (Якутия), с. Майя*

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** По географическому охвату и по доле, приходящейся на душу населения, Республика Саха (Якутия) занимает лидирующие позиции в дальневосточном регионе по уровню газификации и использованию природного газа в народном хозяйстве. При этом правильный выбор марки газового котла позволит сэкономить семье большие финансы, так как регион отличается суровыми климатическими условиями.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** выявить наиболее экономичные марки отопительных газовых котлов отечественного и импортного производства у жителей республики, выяснить преимущества и недостатки сжиженного природного газа как альтернативу газовому отоплению и выявить их эффективность и экономичность. **Заключение:**

В первом этапе исследования, проведено сравнение суммы выплат за использование природного газа в 1 отопительный сезон экономичными являются импортные котлы марок Rinnai (Южная Корея), Navien Deluxe. Но наиболее практичными и доступными в сельской местности являются газовые котлы отечественного производства Лемакс, Атон и Сигнал, потому что недостатков у импортных котлов в 2 раза больше. Во – вторых, по сравнению суммы выплат за использование природного газа в 1 отопительный сезон экономичными являются импортные котлы марок Rinnai (Южная Корея). Но в условиях сельской и городской местности практичными являются газовые котлы отечественного производства, т.к. недостатков у импортных котлов больше в 2 раза. Некоторые респонденты отметили, что недостаток импортных котлов: дорогое техническое обслуживание и дорогие запчасти. На втором этапе исследования проведен анализ оплаты услуги газа, сравнение чеков у потребителей с. Майя по выборке. Проведен анализ опроса жителей республики по теме исследования. По результатам опроса, из отечественных газовых котлов наиболее экономичными являются газовые котлы – Атон и Лемакс, из импортных Smart tok, buderus. В последнее время на рынке появились новые марки газовых котлов: напольные и подвесные. Среди городского населения установлены новые марки газовых котлов: Bosch, Mora top, Korean star, Attack – 35, Smart Tok, Buderus. У сельского населения преобладают модели: Lemax, Rinnai, Aton. В – третьих, за последние годы в нашей республике наблюдается увеличение стоимости за оплату газа, технического обслуживания газовых котлов (по данным за ноябрь, 2024). Также в последнее время в республике наблюдается замена старых моделей котлов на новые марки, появление новых моделей газовых котлов преимущественно у городских семей, где большой выбор у потребителя, рост финансовой грамотности у населения республики по выбору газового котла. В – четвертых, сумма выплат за природный газ у населения в среднем составляет от 2500 до 12000 тыс. рублей в месяц и зависит от квадратуры жилого дома, температурного режима, колебаний климата, марки газового котла. В период зимних морозов, якутяне значительно увеличивают температурный режим, сумма чека выходит больше.

В – пятых, сжиженный природный газ – это лучшая автономная система отопления, которая дешевле в использовании на 40%, чем отопление электроэнергией, эффективнее и экономичнее.

Реализация использования сжиженного природного газа в нашей республике имеет большие перспективы развития.

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ОБЛАЧНЫХ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ СЕРВИСОВ И ПРИМЕРЫ БИЗНЕСОВ ОТРАСЛИ**

*Лозицкая Алина Георгиевна*

*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*

*РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

Рынок облачных инфраструктурных сервисов показывает рост от 30% до 40% ежегодно. Заинтересованность бизнес-сообщества в ведении бизнеса данной отрасли за год выросло на 6%, исходя из данных Единого Реестра субъектов малого и среднего предпринимательства. Рост рынка во многом связан с уходом иностранных компаний в 2022 году, что повлияло на развитие отечественного предпринимательства, начиная с указанного года. Рынок облачных инфраструктурных сервисов входит в рынок ПО и услуг, который, в свою очередь, входит в ИТ-рынок. Последний насчитывает свыше 3 миллиардов объема рынка. Предоставление даты, софта, инфраструктуры и платформы как услуги называется соответственно DaaS, SaaS, IaaS и PaaS. Отдельно выделяется AaaS-сервисы, которые интегрируют искусственный интеллект в бизнесы.

Интеграция данных сервисов начинает популяризироваться среди субъектов малого и среднего предпринимательства – в основном только в Центральном Федеральном округе. Это происходит из-за централизации власти, в контексте стремления субъектов предпринимательства получать финансовые перспективы развития, которые наиболее активны в г. Москве, г. Санкт-Петербурге и других городах центральной части России. Создание собственных систем автоматизации и серверов наиболее часто происходит у крупных российских компаний: Яндекс, Mail.ru Group, X5 Group и другие.

## **ЭТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

*Телегина Валерия Николаевна*

*Научный руководитель Комарова Оксана Михайловна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования. Исследование этико-экономических преобразований российского общества в контексте цифровизации экономики весьма актуально, в связи с необходимостью осмысления новых социальных вызовов, таких как трансформация трудовых отношений, цифровое неравенство, нивелирование этических норм в условиях автоматизации и роботизации. Анализ же промежуточных итогов позволит оценить баланс между технологическим прогрессом и сохранением гуманистических ценностей, что критически важно для устойчивого развития России в эпоху цифровой трансформации.

Степень изученности проблемы. В современных научно-исследовательских работах преобладает технократический подход к описанию проблем и перспектив развития цифровизации, как общемирового тренда трансформации экономики и общества.

Этико-социальный аспект цифровизации изучен российскими учеными фрагментарно. В основном, с точки зрения зарождающейся цифровой несправедливости, растущей киберпреступности и рисков профессиональной дискриминации граждан. Также, следует выделить дефицит междисциплинарных исследований, осуществляемых на стыке экономик, социологии и философии по представленной теме.

Поставленная цель и научной гипотезы исследования. В качестве научной гипотезы выступает предположение о принципиальной противоречивости между экономической эффективностью цифровых технологий (цифровых решений) и их культурно-этическими рисками, требующей формирования концептуальной модели баланса между цифровой трансформацией бизнеса и цифровой трансформацией общества в лице государства. Цель исследования – проанализировать этико-экономические преобразования российского общества в контексте цифровизации экономики, выявив ключевые противоречия и возможности для формирования устойчивой модели развития, сочетающей технологические инновации с сохранением социально-нравственных основ развития человечества.

Вариант решения проблемы. Для уменьшения негативного влияния цифровизации на этико-экономические преобразования российского общества предлагается обратить внимание на развитие квантовых технологий и возможности использования принципов квантовой механики для создания новых алгоритмов управления. В частности использовать синергетический принцип «упорядоченности через флуктуации», позволяющего решить такие сложные задачи как: обеспечение информационной безопасности, повышение надёжность интеллектуальных когнитивных систем, функционирующих в непредвиденных ситуациях, формирование этических стандартов в сфере искусственного интеллекта, обработки данных и инноваций (аналогичных GDPR, но с учетом российской специфики), адаптация лучших зарубежных практик создания органов цифрового арбитража для решения конфликтов (например, при защите интересов и прав «гиг-работников») и др. Кроме этого, на постоянной основе при разработке сбалансированной цифровой политики государства, мы предлагаем использовать концепцию «бережливого государственного управления» и комплексный подход к развитию цифровой инфраструктуры, созданию цифровых экосистем.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. В работе особое внимание уделено изучению концептуальной и категориально-понятийной основы парадигмы цифровой экономики и практике ее внедрения, формирующей степень и направленность ее влияния на этико-экономические преобразования, в том числе российского общества. В процессе исследования представленной темы, нами рассмотрены промежуточные итоги цифровизации экономики в России, оценены достигнутые результаты и выявлены ключевые проблемы и перспективы дальнейшей цифровой трансформации критически важных отраслей национальной экономики и построений цифрового общества. Проведенная оценка указала на необходимость разработки сбалансированной цифровой политики государства, строящейся на внедрении принципов квантовой механики (например, синергетических принципов к решению сложных задач) для создания новых алгоритмов управления, а также комплексного подхода к развитию цифровой инфраструктуры и формированию цифровых экосистем



XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·

# ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2025

## **МЕТОДИКА ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Мариев Андрей Андреевич*

*Научный руководитель Шигонина Людмила Александровна*

*Крымский филиал ФГБОУВО «РГУП им. В. М. Лебедева»,  
Республика Крым, г. Симферополь*

Актуальность исследования методики гражданско-правовой квалификации обусловлена рядом обстоятельств. Правотворческая деятельность компетентных субъектов не всегда способна оперативно реагировать на соответствующие изменения в предмете правового регулирования. Научное познание гражданско-правовой квалификации необходимо для выявления способов преодоления негативных явлений при разрешении юридического дела, для теоретической характеристики предметной области, обеспечения единства и согласованности цивилистической отрасли знания.

В настоящее время в юридической науке отсутствует единство мнений в части понятия юридической квалификации и ее квалификации. Указанные обстоятельства в совокупности свидетельствуют о необходимости научных исследований соответствующей предметной области с учетом особенностей, присущих предмету правового регулирования гражданского права.

Целью исследования методики гражданско-правовой квалификации является подготовка перечня научно обоснованных действий субъекта, позволяющих достоверно определить относимость гражданско-правовых норм к конкретным правовым отношениям.

В работе осуществляется комплексный анализ гражданско-правовой квалификации общественных отношений, актуальных позиций и подходов ученых, отраслевые исследования. Особенностью применяемых методов является использование достижений формальной, материальной и диалектической логики. Посредством системного анализа выявляются особенности методики, применен диалектический метод для решения теоретических задач. Для исследования квалификации использовался метод логического рассуждений от общего к частному. Для получения таблиц, представляющих краткое, сущностное содержание полученных выводов, использовались методы научного познания, моделирования и обобщения.

Для разрешения правоприменительных и правореализационных проблем, связанных с неверной квалификацией общественных отношений, предлагается субъекту гражданско-правовой квалификации после установления фактических обстоятельств дела последовательно реализовать определенные мыслительные операции: 1) проверить жизненные обстоятельства на соответствие признакам предмета правового регулирования; 2) проверить на соответствие признакам предмета гражданского правового регулирования; 3) проверить жизненные обстоятельства на соответствие признакам юридических фактов, закрепленных в гипотезе гражданско-правовой нормы. Результатом каждой надлежащей реализации операции является получение умозаключения (промежуточного или окончательного) о том, является ли общественное отношение правоотношением, дача конкретной правовой оценке гражданского правоотношения.

В итоге исследования была выявлена последовательность мыслительных операций и действий, реализация которых необходима для получения объективно истинной правовой оценки. Обоснована система принципов квалификации, раскрыто содержание основополагающих начал. Результаты исследования могут широко применяться при правоприменении по гражданским делам, поскольку обеспечивают получение

истинного умозаключения о соответствии или несоответствии юридически значимых признаков правоотношения, предусмотренных гражданским законодательством, и признаков юридических фактов.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИУТОВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ**

*Гречишкина Таисия Павловна*

*Научный руководитель Рафалёнок Евгения Викторовна*

*МОУ «Лицей № 26», Московская область, г. Подольск*

Актуальность исследования права и защиты животных особенно ярко проявляется в контексте роста интереса общества к гуманному отношению к ним. Заставляя законодателей пересматривать действующие нормативные акты, активисты по защите прав животных подчеркивают необходимость создания более строгих правил для учреждений, занимающихся временным приютом и уходом за бездомными животными. Этому способствует и все более частое освещение в средствах массовой информации случаев жестокого обращения с животными, вызывающих общественный резонанс и требующих незамедлительной реакции. Проблемы, связанные с ненадлежащим обращением, игнорированием потребностей и незаконной торговлей животными, выходят на первый план, подчеркивая неэффективность существующих механизмов контроля и правоприменения.

Правовые нормы, касающиеся приютов для животных, играют ключевую роль в формировании их внутренней структуры и внешней деятельности. Четкие и последовательные законы помогают приютам развиваться, обеспечивая стабильное финансирование через государственные гранты и частные пожертвования. Основной закон, регулирующий деятельность приютов для животных: статья 16. Федеральный закон от 27.12.2018 N498-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Применение современных практик управления и власти побуждает пересмотреть существующие подходы. Важно внедрить новые модели, которые обеспечат более гибкую и оперативную реакцию на проблемы, связанные с содержанием животных в приютах. Это включает в себя развитие стандартов качества и внедрение регулярных проверок, что позволит выявлять и устранять недостатки на ранних стадиях.

Правовые нормы играют критическую роль в создании безопасных и гуманных условий для содержания животных в приютах по следующим причинам: Проведение стандартов: Четкие и обязательные правовые нормы устанавливают стандартные требования к условиям содержания, что способствует улучшению благополучия животных. Защита прав животных: Нормативные акты помогают защищать права животных, ограничивая произвол со стороны операторов приютов. Ответственность за нарушения: Наличие четких санкций за нарушения условий содержания помогает снизить уровень безнаказанности и мотивирует приюты следовать установленным стандартам. Правовые нормы, устанавливающие допустимые методы обращения с животными, играют важную роль в предотвращении жестокого обращения и негуманного отношения. Они устанавливают границы допустимого поведения и направлены на обеспечение физического и психологического благополучия животных.

## **ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА УСТУПКИ ТРЕБОВАНИЯ (ЦЕССИИ) В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

*Игнатенко Даниил Денисович*

*Научный руководитель Лебедев Александр Владимирович*

*ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия»*

Цессия – это передача права требования по договору от одного лица другому лицу. Цессия предполагает заключение соглашения о замене прежнего кредитора (цедента), на другого субъекта (цессионария), к которому переходят права прежнего кредитора по этому обязательству, то есть право требования с должника выполнения его обязательств (выплачивание долга).

Наличие двух или более договоров уступки одного и того же права требования, заключенных цедентом с различными цессионариями, чревато возникновением судебных споров.

Причины, по которым имеется несколько договоров цессии в отношении одного и того же долга, могут быть различными. Иногда цедент намеренно заключает несколько договоров, например для того, чтобы несколько раз получить денежные средства за уступаемые права требования, или в ситуации, когда цедент передумал уступить права требования, но договор уже заключен, и поэтому цедент заключает второй договор цессии с необходимым ему лицом.

Данная проблема изучалась ранее в научных работах Н.А. Свешникова «Договор уступки требования (цессии) в Российском законодательстве» и А.В. Фильчикова «Уступки права (требования) в Гражданском праве Российской Федерации». Но проблема данной темы была рассмотрена не в полном объеме.

**Целью** данной работы является исследование правовых проблем уступки права требования путем изучения правовой сущности распоряжения правами (требованиями) посредством уступки права (требования), рассмотрения проблем применения законодательства об уступке требований (цессии), формирование общего подхода разрешения спорных вопросов, на основе выдвинутых предложения об внесении поправок в статью 390 Гражданского кодекса Российской Федерации

В результате применения предложенных изменений в статье 390 Гражданского кодекса Российской Федерации, можно будет избежать возникновения спорных вопросов, касающихся повторной передачи права требования, и предотвратить возникновение мошеннических действия по отношению других граждан в сфере гражданских правоотношений.

В процессе выполнения исследовательской работы и изучения научного материала, актуальность проблемы, рассмотренной в данной исследовательской работе, возросла. Законодатели уже внесли поправки в ч. 2 ст. 390 ГК РФ Гражданский кодекс Российской Федерации, в редакции от 08.08.2024 г.

## ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

*Алекперова Арзу Адамовна*

*Научный руководитель Эрделевский Александр Маркович*

*ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,  
г. Москва*

Актуальность темы. На сегодняшний день проблема координирования и налаживания системы опеки и попечительства для РФ стала одной из наиболее важных. Президент РФ регулярно указывает на необходимость государственной поддержки наиболее уязвимых слоев населения для решения таких общегосударственных проблем как пьянство, безпризорность и подростковая преступность. Вопросы опеки и попечительства являются актуальными в связи с признанием РФ социальным государством, гарантирующим создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. При этом, по-прежнему сложно определить, к какой институциональной форме отнести институт опеки и попечительства.

**Цель исследования** заключается в выявлении правовых особенностей регулирования отношений опеки и попечительства в Российской Федерации как социальном государстве.

В ходе исследования были решены следующие задачи: изучены особенности исторического развития и становления правового института опеки и попечительства; рассмотрено правовое определение опеки и попечительства как меры социальной защиты; выявлены особенности установления и прекращения опеки и попечительства над недееспособными лицами в современной России; проанализированы полномочия лиц, вступающих в отношения опеки и попечительства; отражен порядок доверительного управления имуществом подопечного; исследованы особенности опеки и попечительства в зарубежных странах.

Практическая значимость работы состоит в том, что данное исследование позволяет более глубоко понять исторические корни и современные тенденции развития института опеки и попечительства, что важно для правозащитников, юристов и социальных работников.

В исследовании были использованы следующие методы: системно-структурный, функциональный, сравнительный, статистический. Также использовались частноправовые методы: историко-правовой, сравнительно-правовой, формально-юридический и другие.

Органы опеки и попечительства – это органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, либо органы местного самоуправления, если им переданы указанные полномочия. Институт опеки и попечительства является наиболее приемлемой формой социальной защиты тех категорий лиц, которые не в состоянии позаботиться о себе. Однако данный институт нуждается в совершенствовании правового регулирования. Представляется полезным использование опыта зарубежных стран в регулировании данного института. Например, расширение форм социальной защиты; учет индивидуальных особенностей и потребностей недееспособных лиц; утверждение опекунов и попечителей на будущее. Подобные меры позволили бы улучшить благосостояние граждан, сократить количество правонарушений в данной сфере, предоставило бы государству возможность выйти на новый уровень социального развития.



XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2025**

## **ХИМЕРЫ В ЖИВОПИСИ**

*Бапишев Михаил Маратович*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

Образ химеры, причудливого существа, представляющего из себя соединение разнородных частей животных, будоражит человеческое воображение на протяжении тысячелетий. Зародившись в мифах Древней Греции как символ хаоса и опасности, химера нашла своё отражение в различных видах искусства, в том числе в живописи. От античных ваз до полотен современных художников химера предстаёт перед зрителем в разных обличьях, отражая меняющиеся культурные, философские и эстетические представления о природе человека, добре и зле, а также о творческом вдохновении.

Изучение образа химеры в живописи представляется актуальным по нескольким причинам. Во-первых, образ химеры до сих пор будоражит людские умы и сохраняет свою значимость в культуре и искусстве, появляясь в литературе, кинематографе и видеоиграх. Анализ её визуальных интерпретаций в живописи позволяет лучше понять её культурную устойчивость и эволюцию. Во-вторых, исследование химеры в контексте разных эпох и художественных направлений проливает свет на меняющиеся представления о человеческой природе, морали и творчестве, отражённые в искусстве. В-третьих, изучение использования мифологических образов, таких как химера, помогает понять механизмы формирования культурной памяти и трансляции ценностей через искусство.

Проведенное исследование, посвященное изучению образа химеры в живописи, позволило выявить особенности изображения химер и смысловую нагрузку, которую они несут в произведениях искусства. Результаты работы подтвердили выдвинутую гипотезу о сложной природе этого образа, не имеющего строгих правил изображения и обладающего многогранной символикой.

В ходе анализа мифологических корней химеры было установлено, что в древнегреческой культуре она символизировала хаос, опасность и разрушительную силу, представляя собой воплощение угрозы существующему порядку. Однако дальнейшее исследование показало, что в живописи образ химеры эволюционировал, приобретая новые значения и воплощения.

Анализ символической составляющей химер выявил широкий спектр интерпретаций, в которых этот образ мог представлять:

- Внутренние конфликты: борьба между различными аспектами человеческой природы, такими как разум и инстинкты, разум и чувства, добро и зло.
- Творческое вдохновение: Химера могла выступать в качестве символа музыки, вдохновительницы, а также олицетворять сложность и противоречивость творческого процесса.

Изучение живописных средств создания образа химеры показало, что художники использовали различные приёмы для передачи её сущности, в том числе:

- Визуальные характеристики: сочетание различных частей тела животных, крыльев, когтей, чешуи и т.д.
- Композиция и колорит: выбор цветовой палитры, расположение фигур и элементов, динамика или статичность изображения.
- Эмоциональная окраска: использование выразительных средств для передачи настроения (страх, восхищение, тревога, меланхолия).



На примере произведений искусства было показано, как художники использовали образ химеры для достижения различных художественных и смысловых целей. Картины подтвердили отсутствие единой трактовки химеры, продемонстрировав её гибкость и способность адаптироваться к новым контекстам и выражать разнообразные идеи.

Таким образом, исследование подтвердило сложный характер образа химеры, не имеющего конкретной роли и правил изображения. Он оказался пластичным инструментом, который художники использовали для передачи широкого спектра идей и эмоций, отражая многогранность человеческой природы и изменчивость мира. Полученные результаты расширяют понимание роли мифологических образов в живописи и вносят вклад в изучение культурной истории человечества.

## **КИНОСКАЗКА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ**

*Попова Алина Дмитриевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

Сказки – один из разработанных объектов нашего кинематографа. Сейчас в России на разных стадиях производства находится более 70 киносказок, большинство из которых переупаковывает советское наследие и фольклор. Безусловно, есть ряд причин, почему режиссеры решают создать сказку в формате фильма. За последнее десятилетие появилось огромное количество киносказок. Только отнюдь не всем нравятся новые, переработанные, с современным юмором, фильмы – сказки. Цель данного исследования: оценить современные киносказки с точки зрения зрительского восприятия.

Обозначим главные причины, которые мы выделили в процессе анализа и поиска информации:

– Пробуждение взрослой публики, жажда вспомнить детство, увидеть что-то красочное, доброе, отвлечься от реальности. Современные российские фильмы-сказки эксплуатируют ностальгию публики по репертуару своего детства. Именно к сказочному опыту просмотра советских мультфильмов или игровых картин апеллируют создатели новых версий «Летучего корабля», «Конька-горбунка», «По шучьему велению», «Бременских музыкантов» и других фолк-фэнтези-картин, выходящих в последние годы в России.

– Высокая окупаемость проектов. Хорошо сделанная киносказка способна собрать у экрана огромную аудиторию всех возрастов, поэтому степень окупаемости таких картин высока. Кассовые сборы их очень привлекают, наши российские кинокомпании нашли новую формулу успеха и к декабрю 2023 резко ввели в производство около 40 кинокартин со сказочной основой.

– Заинтересованность несовершеннолетней аудитории развитием компьютерной графики и спецэффектов, которые обязательны для правдоподобности и создания волшебства в сказке.

– Воспитательная функция. Создатели понимают, что то, что они делают, будет приносить огромную пользу обществу и облегчать жизнь многих родителей в воспитании. Без внимания их фильмы точно не останутся из-за красивой картинки и посылов, которые обучают многим жизненным ситуациям маленьких зрителей.

– Использование архетипических образов. (художественных образов) Сказки и сказочные персонажи – часть культурного кода, они напрямую взаимодействуют с подсо-

знанием с помощью архетипических образов. Иными словами, персонажи и история влияют на поведение общества и в корне могут его поменять.

– Повышенный интерес к славянской мифологии. Многие взрослые проявляют интерес к давно забытым языческим образам, а дети просто должны знать свою историю, мифы

– Государственный заказ. В нашей сложной международной ситуации важна опора на традиционные ценности, общепризнанные понятия «добра и зла», возврат к добрым сказкам, с отважными, смелыми русскими персонажами (такими как богатыри)

– Эскапизм (решение проблем путем ухода из реального мира в виртуальный). Иногда хочется забыть про все хлопоты, обязанности и многие уходят в гаджеты, игры, обращается к книжным источникам, литературе и, естественно, к кинематографу. Спецэффекты, красивая картинка, добрые персонажи со своими волшебными проблемами (которые в конце в любом случае решаются), позитив, чудеса, любовь – всё это преимущества киносказок, которые заставляют обратиться в плохую, грустную минуту к экрану.

Причин у создателей предостаточно, и, посмотрев на них, можно сделать вывод и понять почему же киносказки заполнили кинотеатры, и все кинокомпании их выпускают. Даже не только российский кинематограф, по большей части американские создатели переделывают свои работы или же классику в новый качественный фильм с актёрами. И по итогу последних лет критики наших фильмов намного меньше американских, поскольку наша аудитория сузилась до русских детей и их родителей, а всем знакомая компания «Дисней» нацелена на международный прокат.

Для современного поколения сказки и кинематограф стали неотъемлемой и очень важной частью их развития и досуга. Создатели прекрасно осознают возложенную на них ответственность, ведь эти фильмы считаются государственными и нацелены на большую часть общества. Дети поглощают информацию из этих фильмов, воспитываются, взрослеют, расширяют свой кругозор, начинают отличать плохое от хорошего. Режиссёры не могут себе позволить сделать фильм плохого качества, они обязаны вложить в сказку душу, культурный код, который в дальнейшем будет заложен уже в самом ребёнке.

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«**ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· **ВРЕМЕНИ** ·

**ИСТОРИЯ**

**Москва, 2025**

## **СИМВОЛИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Магдесян Джульетта Смбаговна, Нещерет Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Таратайченко Наталья Вячеславовна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения  
Краснодарского края, г. Белореченск*

Каждая страна имеет свой уникальный символ, который олицетворяет её. Герб является своеобразным отражением государства, короткой визиткой. С древности правители стремились создавать гербы, которые внушали бы страх и почтение, укрепляя тем самым свою власть. Именно в те времена появилась наука, известная как «Геральдика» (от латинского «heraldus» – «вестник») – самостоятельная отрасль исторической науки, занимающаяся изучением гербов. Сегодня эта наука разбирает гербы стран, регионов, городов, а также знатных семей.

В современном мире практически каждый населенный пункт обладает своим гербом, а государство невозможно представить без него. Однако далеко не все разбираются в геральдике, и многие даже не знают, что означает герб их города. Казалось бы, для чего нужна картинка, прикрепленная допустим к городу, но рассматривая герб можно познакомиться с историей этого города. Мы можем узнать, чем славится город или страна и какой деятельностью занимается.

Изучение геральдики помогает понять принадлежность к какой-либо группе людей, например, к семье или городу. Сами же гербы выполняют множество функций. Первая важная функция – это личная идентификация. Например, увидев на карете или на одежде личный герб, стража могла пропустить человека без лишних вопросов. Вторая функция – это знак сопричастности к социально значимым событиям. Например, подписание важного договора, участие в войне, участие в торжествах или олимпиадах. Третья функция – это знак собственности. Герб можно ставить на оружие, домашнюю утварь, упряжь коня или фасад дома, предметы быта и личного пользования. Ну и одна из более распространённых функций – это политический символ государства. Например, герб устанавливают на границе, его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию страны. Также герб нужен, чтобы отличить монеты своей страны от иностранных, и на печатях, подтверждающих подлинность важных документов.

В результате этого понятно, что важно знать основы геральдики для того чтобы понимать подтекст символа. Определенно надо разбираться, что означает герб нашей страны России для того чтобы помнить историю нашей страны и что мы хотим донести этим символом для всех людей. Ведь это главный государственный символ России наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации.

Также важно обращать внимание и на гербы регионов, например, краснодарского края и городов России. Живя в том или ином регионе, мы не задумываемся над его особенностью, но обратив внимание на герб мы сразу поймем, чем славится данное место. Геральдика важна в политике, искусстве и истории.

## МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*Левшина Маргарита Алексеевна*

*Научный руководитель Печалова Лариса Викторовна*

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»  
Ставропольский институт кооперации (филиал) Ставропольский край, г. Ставрополь*

Актуальность исследования: В условиях продолжающегося экономического кризиса особую актуальность приобретает необходимость решения проблемы создания среды, в которой инвалиды будут иметь равные возможности, окажут положительное влияние на улучшение качества жизни данной категории граждан. Российская Федерация является государством, в котором социальная политика занимает важное место. Одним из направлений которой является обеспечение доступности социальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность темы объясняется необходимостью осмысления проблемы обеспечения доступной среды, развития мира равных возможностей для лиц ОВЗ в России, реализации государственной политики.

Объект исследования: лица с ограниченными возможностями здоровья, выделенные из общего числа жителей Ставрополя.

Предмет исследования: практика обеспечения доступности среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и её развитие (на примере Ставропольского края).

**Целью** исследования является комплексное изучение и теоретическое осмысление проблемы создания доступной среды для лиц с ОВЗ, диагностика основных показателей социальной их интеграции, выработка рекомендации по совершенствованию доступной среды (на примере Ставропольского края).

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

- изучить накопленный опыт по обеспечению доступности среды как важнейшего условия активной жизни лиц с ОВЗ;
- оценить степень изученности проблемы на основе анализа источниковой базы и сформировать теоретико-методологические основы её исследования;
- определить уровень нормативно-правовой базы обеспечения доступности социальной среды для лиц с ОВЗ;
- рассмотреть опыт в деле обеспечения доступной среды для лиц с ВОЗ (на примере Ставрополя);
- исходя из данного исследования дать оценку уже имеющейся доступности социальной среды для лиц с ВОЗ (на примере г. Ставрополя);
- на основе проведения и анализа анкетирования и интервьюирования студентов выявить отношение учащейся молодёжи к проблемам инвалидов, их желание и возможности участвовать в реализации государственной программы «Доступная среда».

Анализ степени изученности проблемы показал, что существует необходимость проведения исследований в южных регионах страны, в частности на Ставрополье.

Методы исследования: общенаучные методы; частнонаучные методы; методы обработки информации.

Кратко о работе: В исследовании проведён комплексный анализ и оценка доступности среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере Ставропольского края. Описан и проанализирован, накопленный в регионе опыт по обеспечению доступности среды как важнейшего условия активной жизни лиц с ОВЗ. Дана оценка реализации государственной программы «Доступная среда», рассмотрены меры по созданию

условий для них безопасного и свободного передвижения, развития инклюзивного и коррекционного образования на Ставрополье. Особое внимание уделено изучению и анализу отношения учащейся молодёжи к проблемам инвалидов, рассмотрению их мнения и предложений по решению проблем в данной сфере.

Выводы и обобщения: Создание мира равных возможностей актуально и имеет важное значение в связи с ростом числа лиц с инвалидностью. Необходима интеграция всего общества, привлечение молодых и талантливых специалистов для обеспечения доступности зданий социальной инфраструктуры, создание условий для возможностей инвалидов принимать активное участие в жизни своего региона. Перспективным направлением является разработка и внедрение инновационных технологий, использования возможностей искусственного интеллекта в обеспечении равных возможностей для лиц с ОВЗ.

## **РАСПУТИН. СЕРЫЙ КАРДИНАЛ ИЛИ ПЕШКА В ЧУЖОЙ ИГРЕ**

*Засецкая Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Илясова Маргарита Михайловна*

*МБОУ Голицынская СОШ № 1, Московская обл., г. Голицыно*

Одни считали его «святым старцем», а другие «дьяволом во плоти». Григорий Ефимович Распутин – кто он, и почему по прошествии столетия его личность вызывает живой интерес?

В исторической литературе можно найти достаточное количество публикаций, где подробно описана личная жизнь «тобольского старца», его выдающиеся способности прорицателя, гипнотизёра и целителя единственного наследника Николая II. В данной работе личность Григория Ефимовича Распутина рассмотрена с точки зрения политического деятеля того времени.

Изучение политического прошлого, анализ деятельности непосредственно участвующих в управлении страной лиц, оценка результатов принятия тех или иных государственных решений – важное направление для определения будущего пути развития государства. Григорий Распутин был фатальной ошибкой в политике Николая II.

**Цель исследования** – определение роли Григория Распутина в государственной политике императора Николая II.

Предмет исследования – политический авторитет Григория Распутина

В некоторых источниках Распутину в последние годы императорской России приписывается неограниченная власть в принятии государственных решений. Был ли «старец» «серым кардиналом» при Николае II? Мог ли в действительности тобольский крестьянский мужик управлять достаточно развитой в те времена империей? Как такое вмешательство допустила императорская династия? В связи с поставленными вопросами возникла гипотеза – Григорий Распутин не влиятельная политическая фигура, а мощнейшее оружие политической игры того времени.

В ходе исследования были изучены мемуары Юсупова, Пуришкевича, Бадмаева, Витте, Симановича, Лилии Ден, Богдановича, и др., результаты допросов чрезвычайной комиссии 1917 года Манасевича-Мануйлова, Хвостова, Штрюмера, Протопопова, переписка Александры Федоровны и Николая II.

На основе перечисленных документов восстановлена хронология событий, проведен их анализ. В результате установлено, что никаким «серым кардиналом» тайно устраи-

вающим политическую жизнь России Григорий Распутин не был. Вокруг него собрался круг лиц, имевших свои политические интересы и жаждущих участвовать в управлении государством. Однако открыто действовать и рисковать собственным положением для одних было опасным, а для других невозможным, поэтому все их решения и поступки совершались под именем Григория Распутина. Было доказано, что никаких самостоятельных решений Григорий Распутин не принимал, он был «рупором» чьих-то идей, представителем чьих-то интересов. Интерес же самого «старца» не выходил за рамки личного комфорта, желания находиться в центре внимания и стремления безграничной власти крестьянского мужика над императорским родом. Эта клика дала ему иллюзию власти, а он им эту власть.

Присутствие в государственном управлении таких псевдополитических деятелей крайне негативно сказывается на жизни государства, делая его более нестабильным и уязвимым для оппозиционно настроенных людей. Всестороннее изучение жизни людей подобных Распутину, важно не только с точки зрения истории, но и в целях не повторить фатальных политических ошибок прошлого в будущем.

## **НЕОБЫЧНЫЕ САМОЛЁТЫ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РОССИИ**

*Кожевникова Алина Алексеевна*

*Научный руководитель: Мурашова Инна Ивановна*

*ОЛТК ГА – ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО УИ ГА, г. Омск*

Интерес к теме об необычных воздушных судах возникает у курсантов колледжа при изучении дисциплины «История авиации», на которой формируется целостное представление об освоении воздушного пространства в России и за рубежом, об исторических особенностях становления и развития отечественной авиационной науки и техники. Особый интерес у нас вызвал вопрос об отношении курсантов к необычным самолетам.

Слово «самолёт» в русском языке до XIX века использовалось для обозначения других объектов. Применительно к летательным аппаратам слово «самолёт» стало использоваться лишь со второй половины XIX века, при этом вошло в употребление далеко не сразу. С лёгкой руки поэта-футуриста В. В. Каменского, увлекавшегося авиацией и совершавшего самостоятельные полёты сначала на монопланах, а затем – на аэропланах собственной постройки, слово «самолёт» с 1910 года распространилось сначала в политической среде того времени, а потом «вышло в массы». Произошло это не так быстро; аэроплан стал называться самолётом примерно в середине 30-х годов XX столетия.

Наша исследовательская работа содержит множество общеизвестных фактов, первая часть работы состоит из известных публикаций это – исторические факты. В большинстве своем самолеты необычных, нестандартных схем опередили свое время. Как видно из примеров, это бесценный опыт для последующего усовершенствования летающей техники.

На первом этапе исследования анализируются существующие воздушные суда, выявляются недостатки и преимущества. На втором этапе проводится анкетирование курсантов колледжа. Особый интерес при изучении данной темы у нас вызвал вопрос об отношении курсантов колледжа к необычным самолетам. В исследовании данного вопроса нами была разработана анкета, вопросы которой позволяют выяснить общее отношение анкетирзуемых к необычным самолетам (приложение). Работая над темой

работы, мы провели социологическое исследование в колледже, среди лиц 17–20 лет. Тема исследования – необычные самолеты. Итоги таковы:

- 100% опрошенных знают о необычных марках самолетов, и могут назвать их модификации;
- 87% респондентов относятся положительно к инновациям в сфере авиации;
- 64% полетели бы на необычном самолёте;
- 94% опрошенных знают о продвижениях в авиационной сфере.

Результаты исследования подтверждают актуальность выбранной темы.

**Цель исследования:**

1. Выявить уровень знаний о необычных самолетах:
  - Что Вам известно о самолете Ан-225, согласились бы Вы полететь на самолёте, производство которых было выпущено в единичном экземпляре?
  - Что Вам известно о самолете БПЛА, полетели бы Вы в качестве пассажира на нем?
  - Ваша реакция на мимо пролетающий самолёт нестандартной формы «Летающее крыло»?

2. Видят ли молодые люди изменения в гражданской авиации за последние 5 лет?

Результаты анализа анкетирования позволяют сделать вывод о том, что курсанты неодинаково воспринимают необычность самолетов. Большинство из них могут назвать около 7-ми модификаций самолетов. Курсанты летного отделения в основном считают, что необычные идеи себя не всегда оправдывают. Большая часть курсантов положительно относятся к улучшениям в сфере авиации и необычным конструкциям самолетов.

## **УБИЛИ ПАРТИЗАНКУ НА РАССВЕТЕ... (ПАМЯТИ АНАСТАСИИ БЕЛЬСКОЙ И ПАРТИЗАН БЕЛОРУССИИ ПОСВЯЩАЕТСЯ)**

*Уханова Александра Сергеевна*

*Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна*

*ГПК ГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ*

В истории Великой Отечественной войны есть множество имен, ставших символами мужества и самоотверженности. Одно из таких имен – Анастасия Бельская. Её жизнь – пример стойкости духа, верности Родине и готовности отдать жизнь за свободу.

Мечтой Насти было желание стать учителем и полностью посвятить себя детям, но её мирной жизни помешала война. Фашисты вторглись на наши земли, и Анастасия, чувствуя свой долг перед Родиной, вступила в партизанский отряд.

Анастасия Бельская продемонстрировала непоколебимую верность своим идеалам, даже под угрозой смерти. Она не сдала информацию врагу, несмотря на жестокие пытки. Её история – напоминание о силе духа, которая способна противостоять любым испытаниям.

Актуальность данной темы состоит в том, что история Анастасии Бельской является напоминанием о ценности мира и необходимости бороться со злом, защищая свои идеалы. Также память о подвигах наших предков помогает в передаче жизненного опыта и знаний следующим поколениям. Это позволяет сохранять важные для семьи и общества традиции, которые могут быть утрачены.

**Цель моей работы** – изучить историю подвига моего родственника – Анастасии Давыдовны Бельской и показать величие жертвы советских женщин-партизанок в годы Великой Отечественной войны.



Объектом исследования является личность Анастасии Бельской и отряд, в котором она состояла.

Предметом исследования выступает судьба Анастасии Бельской, её боевой поступок и история подвигов белорусских партизан.

Задачи исследования:

- собрать и обобщить сведения о подвиге Анастасии Бельской;
- проанализировать сведения о партизанском движении в Белоруссии;
- раскрыть важность героического поступка моего родственника.

Гипотеза: подвиг партизанки Анастасии Бельской поможет осознать величие жертвы советских женщин-партизанок в годы Великой Отечественной войны и раскроет значимость вклада партизанского движения в общую Победу над фашизмом.

Методы исследования: изучение архивных материалов и документов, опрос родственников с целью сбора сведений об Анастасии Бельской, теоретический анализ интернет-источников и обобщение собранных данных.

## **НАШИ ПРАДЕДУШКИ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПОБЕДА В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ**

*Епифанова Александра Владимировна*

*Смеленская Валерия Олеговна*

*Научный руководитель Лазаренко Лада Владимировна*

*ГПК ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ*

Актуальность темы. В наши дни практически не осталось участников Великой Отечественной войны, возрастает риск разрыва между поколениями. Поэтому сегодня важным является изучение и сохранение памяти о героях, сражавшихся в боях за Родину и воспитание подрастающего поколения на примере их подвигов.

Объект исследования: история наших прадедов – участников Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и значимость её изучения для современной молодёжи.

Предмет исследования: семейные архивные документы Епифановых и Смеленских и мнение студентов нашего колледжа о значимости изучения семейных архивов для современной молодёжи.

**Цель проекта:** исследовать военные страницы биографий наших прадедов: Епифанова Ивана Егоровича и Смеленского Владимира Захаровича и выявить мнение студентов нашего колледжа о значимости изучения семейных архивов для сохранения памяти о героях Великой Отечественной войны и воспитания подрастающего поколения.

Гипотеза: изучение судеб прадедов-ветеранов позволяет сохранить преемственность поколений, и влияет на формирование нравственных ориентиров современной молодёжи.

Для достижения цели исследования мы собрали, изучили и обобщили архивные данные и сведения из официальных источников по поиску погибших родственников. Через сопоставление военных судеб наших прадедушек выявили наиболее важные для их поколения нравственные качества, которые помогли одержать победу над фашизмом. Мы провели анкетирование среди обучающихся 1 и 2 курсов с целью выявления мнений студентов о том, насколько интересна и значима для них тема сохранения памяти о Великой Отечественной войне, а также о том, какие нравственные качества сегодня формируют облик молодого гражданина и защитника России. Мы хотим подчеркнуть

значимость воспитания современной молодёжи на примере изучения судеб ветеранов войны.

Методы исследования: изучение семейных архивов, архивов музеев, документов, воспоминаний родственников, анкетирование, анализ полученных результатов анкетирования студентов 1 и 2 курсов.

Ожидаемые результаты. Новые знания о наших-прадедах – участниках Великой Отечественной войны. Срез мнений студентов 1 и 2 курсов о том, насколько интересна и значима для них тема исследования и сохранения памяти о Великой Отечественной войне и понимание, какие нравственные качества сегодня нужно воспитывать у молодого поколения.

Материалы данной работы могут быть использованы на классных часах, внеклассных мероприятиях, для создания интерактивного музея, а также для исследовательских проектов социальной направленности.

### **ПЕТР 1- КТО ОН ДЛЯ РОССИИ?**

*Тхагапсов Беслан Мурадинович, Выкова Ангелина Артуровна*

*МБОУ «СОШ с. Зеюко», Карачаево-Черкесская республика*

Петр I, правивший в XVII–XVIII веках, занимает центральное место в истории России, его правление стало переломным моментом модернизации страны. Он инициировал реформы в образовании, административном устройстве, армии, политике и культуре. Цель исследования – анализ роли Петра I в формировании облика России.

В государственном управлении он внедрил абсолютизм и усилил центральную власть, упразднил патриаршество и создал Синод. В экономике развивал мануфактуры и модернизировал налоги. Военные реформы включали создание регулярной армии по европейскому образцу. Петр развивал образование, науку и искусство, приближая культуру к европейским стандартам.

Политические последствия включали создание централизованного государства, экономические – развитие мануфактур, а социальные – новую структуру общества. Культурные реформы привели к европеизации. Военная реформа создала мощную армию и флот. Внешняя политика была направлена на расширение территории и влияния, обеспечив выход к Балтийскому морю.

Несмотря на очевидный прогресс, реформы Петра I были встречены неоднозначно. Жесткие методы правления, высокие налоги и принудительная мобилизация вызвали недовольство среди населения, особенно среди крестьян и старообрядцев. Перемены в культуре воспринимались консервативными слоями общества как отказ от традиционных ценностей и посягательство на национальную идентичность.

Тем не менее, историческое значение петровских преобразований неоспоримо. Они заложили основы для превращения России в мощную европейскую державу, способную конкурировать с другими великими империями. Создание регулярной армии и флота обеспечило защиту границ и позволило активно проводить внешнюю политику.

Петр I оставил после себя централизованное государство с развитой экономикой, модернизированной армией и ориентированной на европейские стандарты культурой. Его реформы предопределили дальнейший путь развития России на столетия вперед, оказав глубокое влияние на все сферы жизни общества.

## **ЖИЗНИ, СПАСЕННЫЕ СИБИРЬЮ**

*Высоцкая Екатерина Артемовна*

*Научный руководитель Усачева Елена Юрьевна*

*МБОУ СОШ № 46 с УИОП, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут.*

В 2025 году в России и странах СНГ будут отмечать 80-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Этим событиями прошлого века было посвящено уже множество научных трудов. Нас интересуют условия жизни и быт эвакуированных детей, несовершеннолетних жителей Ленинграда и других городов СССР.

Мы выдвинули гипотезу: имеет ли ценность информация о повседневной жизни детей блокадного Ленинграда о досуге, быте и учебе, сохранившаяся в Муниципальном архиве города Сургута.

**Цель исследования** заключается в распространении архивных данных о жизни детей войны на территории Сургута и Сургутского района в годы войны.

Объект исследования – судьба детей блокадного Ленинграда. Мы предположили, что сведения о повседневной жизни детей блокадного Ленинграда, сохранившиеся в МКУ «Муниципальный архив города Сургута», имеют ценность для жителей современного Сургута.

Предмет исследования: изучение жизни детей блокадного Ленинграда на территории Сургута и Сургутского района в годы Великой Отечественной войны.

Основные задачи работы: проанализировать деятельность исполкома райсовета Сургутского уездного отдела народного образования по устройству, снабжению эвакуированных детей из блокадного Ленинграда; на основе архивных источников рассмотреть жизнь, быт эвакуированных детей на территории Сургутского уезда и их помощь фронту; произвести анализ деятельности клуба «Блокадники Ленинграда».

Методы исследования: теоретические и практические. Теоретические – изучение архивных документов об эвакуированных детях блокадного Ленинграда. Практические – анкетирование и метод сравнительного анализа.

Исследования выявили, что в период Великой Отечественной войны город Сургут, как и другие города СССР, принял часть эвакуированных из блокадного Ленинграда детей. Местные власти оперативно организовывали условия для размещения несовершеннолетних. При этом осуществлялся контроль по исполнению поручений. Документы подтвердили, что несмотря на тяжелую участь, в вопросах труда подростки были наравне с местными жителями, вносили свой вклад в достижение высоких показателей выработки.

Дети из Ленинграда стали частью истории города Сургута. Это утверждение подтверждает появление в 1995 году клуба «Блокадники Ленинграда». Жизнь детей даже в мирное время не осталась без внимания: оказывались меры поддержки от государства, поднимался вопрос о признании детей войны новой льготной категорией пенсионеров.

Проведенный анализ подтвердил гипотезу. Информация о повседневной жизни детей блокадного Ленинграда о досуге, быте и учебе, сохраненная в МКУ «Муниципальный архив города Сургута», имеет ценность. Опрос, проведенный среди школьников Сургута, показал, что у современного поколения детей наблюдается кризис исторической памяти. В связи с этим результаты исследования станут основой для проведения в школах тематических уроков, на основании разработанной хрестоматии.

## **СОЗДАНИЕ 75-Й СТАЛИНСКОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ОТДЕЛЬНОЙ СТРЕЛКОВОЙ БРИГАДЫ И ЕЁ УЧАСТИЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

*Казанцев Дмитрий Андреевич*

*Научный руководитель Лешукова Елена Владимировна*

*БУ ВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут*

Изучение истории Великой Отечественной войны остается важным направлением исторической науки, особенно в контексте патриотического воспитания и сохранения исторической памяти. Внимание к микроистории, включая формирование и боевой путь отдельных воинских подразделений, позволяет глубже понять механизмы мобилизации населения в условиях войны. 75-я Сталинская добровольческая отдельная стрелковая бригада (далее – осбр), созданная летом 1942 года в г. Омске из жителей Омской области, является ярким примером добровольческого движения, сыгравшего значительную роль в обороне страны.

Советская историография освещала формирование и боевой путь 75-й осбр, однако подвергалась идеологическому влиянию и цензуре. Современные исследования, основанные на рассекреченных архивных материалах, позволяют более объективно оценить роль добровольческих формирований. Тем не менее, история 75-й бригады и её вклад в победу над фашизмом остаются недостаточно изученными, что определяет необходимость дальнейших исследований.

**Цель** настоящей работы заключается в выявлении особенностей формирования 75-й Сталинской добровольческой отдельной стрелковой бригады, а также в анализе её участия в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны.

Для достижения поставленной цели были рассмотрены причины появления добровольческих формирований в СССР, роль таких формирований в Великой Отечественной войне, а также процесс создания 75-й осбр в Омской области. Особое внимание уделено взаимодействию органов государственной власти, военного командования и местного населения при формировании бригады. Также исследован боевой путь бригады, включая её участие в ключевых операциях на Калининском фронте и дальнейшее преобразование в 65-ю гвардейскую стрелковую дивизию.

В результате исследования сделаны следующие выводы: Формирование 75-й осбр стало ответом на критическую ситуацию на фронте летом 1942 года, когда Красная Армия несла значительные потери. Ключевую роль в успешном создании бригады омичей-добровольцев сыграли патриотизм населения, активная пропаганда и личная инициатива граждан. 75-я осбр приняла участие в двух важных военных операциях на Калининском фронте – Ржевско-Сычевской («Марс») и Ржевско-Вяземской, внося значительный вклад в успех их проведения. После преобразования в 65-ю гвардейскую стрелковую дивизию соединение омичей-добровольцев продолжило участвовать в освобождении советских территорий, включая города Ельня, Великие Луки и другие важные операции.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательной деятельности для разработки уроков по истории Великой Отечественной войны, а также в патриотическом воспитании молодежи. Материалы работы могут стать основой для дальнейших исследований вклада жителей Омской области и других регионов в победу над фашизмом.

Таким образом, исследование демонстрирует важность добровольческого движения в годы войны и подчеркивает роль коллективных усилий в достижении победы.

## **ДУХОВНЫЕ КОРНИ ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ СЕМЬИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ**

*Семяникова Оксана Владимировна*

*Научный руководитель Чальцева Татьяна Александровна*

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России),  
Курская область, г. Курск*

Актуальность исследования заключается в важности традиционной ценности русской семьи на государственном уровне, что является одним из основных элементов российской культуры и общества. Ценность семьи в России имеет древние исторические корни, которые на протяжении веков формировались под влиянием различных факторов и плотно вошли в национальное самосознание на всех этапах эволюции русской семьи, что несет в себе колоссальное значение для современного российского общества. В условиях XXI в. меняются ценностные ориентиры в мировой цивилизации, в том числе, в отношении традиционной семьи, что определяет устойчивое желание показать продолжительный путь укрепления основ русской семьи. Такой подход позволяет сохранить традиции, которые делают русскую культуру уникальной и для последующих поколений в вопросах здоровья и гармоничных отношений внутри семей и в воспитании детей.

В ходе исследования исторических корней домостроя и эволюции русской семьи было использовано множество научных трудов и первоисточников. Базовой основой исследования стал первоисточник «Домострой» протопопа Сильвестра. Однако, стоит указать работы: И. А. Заичкина, И. Н. Почкаева «Русская история. От Екатерины Великой до Александра II» посвящена семейным отношениям и структуре русской семьи; А. Рязанова «Дворянская семья на рубеже XVIII – XIX веков» исследует историю русской семьи на рубеже XVIII – XIX вв., анализируя различные аспекты семейной жизни, включая брачные обычаи, взаимоотношения между супругами и родителями и детьми, а также семейное воспитание; Т. Г. Кислицыной «Русская семья. Праздники и традиции» показывает русскую семью через призму праздников и традиций по принципу православного календаря; словарь-справочник «Литература и культура древней Руси» под ред. В. В. Кукова стал собранием обширной информации о различных аспектах культуры и быта древней Руси и т.д. Однако, тема требует глубокого аналитического обобщения молодыми учеными с учетом происходящий изменений в современной мировой цивилизации и ее влиянием на российскую локальную форму сосуществования с ней.

Цель исследования состоит в комплексном изучении духовных корней традиционной русской семьи через анализ, синтез и логическое обобщение научной литературы и первоисточников с выявлением авторского взгляда на проблему.

Стоит отметить, что русская семья, с ее историческими корнями домостроя, прошла сложную эволюцию в различных общественно-экономических условиях, но, несмотря на все изменения, семья остается важнейшей частью русской идентичности в культуре. Результаты проведенного социологического исследования показали значимость духовных корней традиционной русской семьи в прошлом, настоящем и будущем, в том числе, для современного поколения, ориентируя на основные ценности традиционной семьи. Так, 85% респондентов имеют устойчивую позицию, основанную на сохранении историче-

ский традиционной русской семьи, 15% респондентов сомневаются в традиционной ценности русской семьи в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, «Домострой» – памятник народных нравов, укрепляющий представление о традиционной основе русской семьи в рамках исторически сложившегося национального самосознания при устойчивой государственной политике поддержки русской традиционной семьи, устанавливает преемственность семейных ценностей для молодых поколений.

## **ТРАДИЦИОННЫЕ КОНФЕССИИ ДОНА ДЛЯ ПОБЕДЫ НАД ФАШИЗМОМ**

*Османов Эмин Ильхамович*

*Научный руководитель Паршин Игорь Николаевич*

*ГБПОУ РО «ВТИТБид», Ростовская область, г. Волгодонск*

Донская земля издревле кормила народы различных церквей. Даже первый известный казачий атаман Сары Азман, живший в 16 веке имел говорящее имя в переводе на русский «Белый турок». Казаки в те времена говорили на двух языках на русском и татарском. Наряду с православными храмами на Дону стали расти мечети, а с приходом калмыков (это 18 век) в черных землях между Доном и Каспием появились буддистские хурулы (храмы).

До революции 1917 года Дон был регионом с богатыми религиозными традициями. Здесь проживали православные христиане, мусульмане, буддисты (калмыки) и представители других конфессий. Однако после установления советской власти религиозные организации подверглись репрессиям: храмы и мечети закрывались, духовенство преследовалось. К началу Великой Отечественной войны религиозная жизнь на Дону была сильно ограничена, но не уничтожена полностью.

Великая Отечественная война стала временем испытаний для всего советского народа, включая представителей различных церквей. На Дону, как и в других регионах СССР, традиционные конфессии внесли значительный вклад в Победу над фашизмом. Несмотря на сложные отношения с советской властью в предвоенные годы, религиозные общины Дона активно участвовали в борьбе с врагом, оказывая материальную, духовную и моральную поддержку фронту и тылу.

Мои предки, как и калмыки, и чеченцы были репрессированы 1944 году и подвергнуты депортации в Среднюю Азию. Архивные данные свидетельствуют о том, что в Казахстан только в 1944 году было выслано 27 833 человека турецкой национальности. Вместе с тем известно, что в целях снижения численности турок-месхетинцев многим меняли национальность на азербайджанцев. ... К сожалению, зачастую имена участников ВОВ из числа турок-месхетинцев не известны и не изучены. Мало кто знает, что наш народ дал восемь Героев Советского Союза, а трое стали полными кавалерами Орденов Славы. Вот имена героев моего народа:

Муродов Бедир, Каралиев Муртаз, Жулфаев Мафиз, Тужигил Ибрагим, Бадалов Убри, Каримов Исмаил, Тороманов Исмоил. К сожалению, имена остальных мне не известны. Я знаю, также, своих родственников Бадилов Ислам и Бадилов Аскар – они не вернулись с войны, а третий брат Бадилов Махадин вернулся – это мой дедушка.

Великая Отечественная война показала, что верующие люди – это самоотверженные, любящие свою Родину не менее чем остальные, жители Советского Союза. Советский

народ, единый в своей массе, в порыве энтузиазма и веры в светлое будущее становится решающим фактором исторического развития всего человечества. Традиционные конфессии Дона – православные, мусульмане, буддисты и другие – внесли значительный вклад в победу над фашизмом. Несмотря на сложные условия, религиозные общины Дона продемонстрировали единство и патриотизм, став важной частью общего дела борьбы за независимость и свободу нашей Родины. Их вклад в Победу над фашизмом остаётся примером духовного единства и самоотверженности. На мой взгляд, только любовь к Родине, нерушимая вера в добро и справедливость, взаимовыручка и твердая воля помогли нашему народу выстоять и победить фашизм.

## **СУДЬБЫ ПАССАЖИРОВ «ФИЛОСОФСКОГО ПАРОХОДА»**

*Петрова Виктория Александровна*

*Научный руководитель Жиркова Татьяна Михайловна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в 2022 году исполнилось 100 лет с момента изгнания из СССР многочисленной группы представителей старой императорской интеллигенции. В настоящее время стали доступны многие ранее закрытые архивные фонды, публикуются ранее неизвестные широкому кругу лиц документальные материалы, мемуары деятелей русского зарубежья. Таким образом, создаются предпосылки для того, что воссоздать, восполнить отсутствием «белые пятна» российской истории. Противоречия между государством и критически мыслящей интеллигенцией, как правило, обостряются в переломные, кризисные для развития общества годы. Очевидно, что сегодня российское общество переживает подобный этап развития.

Данная проблема достаточно хорошо изучена, представлена во многих научных трудах, монографиях, статьях.

**Цель работы** – проанализировать процесс высылки советской интеллигенции из СССР на «философском пароходе», проанализировать судьбы некоторых изгнанных из страны представителей старой интеллигенции.

Для реализации цели были намечены следующие задачи:

- рассмотреть отношения между советской властью и интеллигенцией;
- изучить причины и ход высылки интеллигенции;
- изучить, кто был выслан из страны в 1920-е годы;
- рассмотреть судьбы таких деятелей как Бердяев Н.А., Сорокин П.А., Булгаков С.Н.

Выполненное нами исследование позволяет сделать следующие выводы. Большевики, придя к власти, стали строить свою идеологию. Деятели императорской России предлагали альтернативу, выступали с оппозицией. Это стало причиной разрушения отношений между большевиками и интеллигенцией.

В данной работе мы рассмотрели судьбы лишь трех представителей высланной интеллигенции. Увидели, с какими трудностями им пришлось столкнуться, какой путь они прошли в эмиграции, каковы результаты их деятельности за пределами родины. Работы этих философов изучают по сей день, их труды актуальны, взгляды ученых востребованы и получают дальнейшее развитие.

Таким образом, Октябрьская революция 1917 года стала переломным моментом в судьбе России. Это событие оказало огромное влияние на духовную и интеллектуаль-

ную сферу жизни. Государство посредством ожесточенных методов лишилось практически всего слоя интеллигенции, нанеся непоправимый удар по российскому обществу.

## **ВКЛАД КОЛХОЗОВ И СОВХОЗОВ ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА В РАЗГРОМ ФАШИЗМА**

*Ямуков Михаил Валерьевич*

*Научный руководитель Никифорова Елена Александровна*

*МБУ ДО ЦДЮТ, Ивановская область область, г. Приволжск*

В этом году наша страна будет отмечать 80-летие со дня Победы над фашисткой Германией. И мы помним не только о тех, кто своим ратным подвигом завоевал Победу, но и тех, кто в тылу отдавал все силы фронту. Река советской Победы смыла с лица Европы немецкий фашизм и малым ручейком, впадавшим в эту реку и делавшим ее более полноводной и уничтожающей все на своем пути, был труд и наших земляков – сельчан. В своей работе мы поставили перед собой цель – конкретизировать через цифры вклад наших земляков – сельчан в Великую победу. В годы ВОВ на территории района было 56 колхозов, в которые 168 населенных пунктов с общей численностью более 4400 тысячи крестьянских дворов. Возможно, что работа над темой: «Вклад колхозов и совхозов Приволжского района в победу над фашизмом» может вызвать долю скептицизма – маленький район, малочисленное население... Но, анализ архивных материалов, знакомство с воспоминаниями очевидцев событий той поры заставляет скептицизм умолкнуть, появляется гордость за наших прадедушек и прабабушек, внесших неоценимый вклад в победу, жертвовавших во имя этой победы своим физическим и душевным здоровьем, отдававших в фонд обороны зачастую последнее, что у них было. Небольшие, (казалось бы, на первый взгляд), цифры, которые увидели мы в источниках – протоколах сессий и заседаний исполкомов сельских Советов, протоколах заседаний правлений и общих собраний колхозников, производственно – финансовых планах и годовых отчетах колхозов, материалах газеты «Ударник» – за второе полугодие 1941 года, воспоминаниях местных жителей (ветеранов колхозного движения, граждан, мобилизованных на трудовой фронт – «детей войны»), надо рассматривать сквозь призму тех суровых лет, помнить и понимать, что сами жители деревни жили тогда впроголодь и остро нуждались во всем. Пища крестьянина была малопитательной и скудной. Ежедневное меню ограничивалось хлебом, картофелем, овощами и молоком. Потребление мяса сократилось в два раза, яиц – в полтора-два раза. Исключительно трудно было обзавестись одеждой и обувью. Кое-что из одежды и обуви выменивали на продукты. Конечно, взносы и сборы для нужд фронта, подрывали семейные бюджеты жителей деревни. Колхозники и единоличники уплачивали этот налог в размере от 150 до 600 рублей в год с каждого члена семьи. Например, большинство тружеников артелей «Активист» и «Вторая пятилетка», оказывая помощь в 1943 году Смоленской области, смогли выделить только по одной курице с хозяйства. Так же сельчане платили с первых же дней войны удвоенные подоходный и сельский налоги. В октябре 1941 года был введен налог на холостых и бездетных. Два месяца спустя был учрежден особый военный налог: от его уплаты освобождались только военнослужащие и инвалиды. Но тогда иначе было никак нельзя – вся жизнь страны была подчинена главной цели – разгрому врага! Без жестких мер и единения всего народа ее достичь было невозможно! И все же, несмотря на собственное трудное материальное положение, большинство



селян искренне, а не из-под палки, помогали тем, кто воюет и кто живет на разоренной фашистами земле. В таких жестких условиях наши земляки отдавали все силы фронту, старались помочь тем, кому жилось еще тяжелее, даже если у них самих это была одна, последняя курица. Замечательно сказал об этом председатель колхоза «Вторая пятилетка» Куракин К. В., выступая на общем собрании колхозников 8 февраля 1945 года: «...отрадно видеть и чувствовать, что наша Красная Армия заканчивает и закончит победно свою освободительную миссию. Но отрадно еще и то, что в этих победах есть значительная доля героического труда советского тыла, в том числе колхозников всей страны, то есть и нашего с вами труда, товарищи, которые бесперебойно снабжают Красную Армию продовольствием, а промышленность сырьем...» Наши земляки, наши прадеды и прабабушки в тяжелейшие годы суровых испытаний для страны своим трудом, порой на грани физических возможностей, внесли значимый вклад в нашу великую Победу.

### **ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОКРУГА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Явнюк Кирил Александрович*

*Научный руководитель Лешукова Елена Владимировна*

*БУ ВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут*

Исследование посвящено печати в Ханты-Мансийском национальном округе в период Великой Отечественной войны и её роли в тех трагических событиях. Затрагивается и предвоенный период, дабы продемонстрировать трансформацию деятельности печати с началом войны. На основе изучения материалов печатных изданий, в основном окружной газеты Ханты-Мансийского национального округа «Сталинской трибуны», а так же некоторых документов ЦК ВКП(б) выявлены механизмы адаптации пропагандистских стратегий в тяжёлых условиях военного времени.

В предвоенные годы советская пресса претерпела структурные изменения: количество газет выросло с 8,5 тыс. в 1937 г. до 8,8 тыс. к 1940 г., активизировалось создание отраслевых и национальных изданий, сформированы отделы пропаганды в ключевых редакциях, Эти меры усилили влияние СМИ на общественное сознание, что проявилось в популяризации социалистического соревнования, критике капиталистического уклада и подготовке населения к возможному конфликту. С началом войны сеть армейской и флотской печати расширилась до 3,5 миллионов экземпляров тиража, включая фронтовые и дивизионные издания, что обеспечивало оперативное информирование как военнослужащих, так и тылового населения.

Идеологическая работа СМИ базировалась на трёх ключевых направлениях: демонстрация облика врага, демонстрируя нацистские преступления, освящение фронтовых и трудовых подвигов граждан СССР, а также мобилизационная риторика, направленная на увеличение производства оборонной промышленности. Региональная пресса Югры, представленная окружной газетой «Сталинская трибуна», демонстрировала синтез общегосударственных установок и локальной специфики в своих публикациях. Помимо трансляции сводок Совинформбюро и антифашистской риторики, издание акцентировало внимание на хозяйственных задачах: повышение объёмов рыбодобычи, развитии лесоперерабатывающей промышленности, устранении недостатков в работе предприятий. Социальная функция газеты проявлялась в стимулировании граждан-

ской активности: агитации за сбор средств на танковые колонны (например, «Омский колхозник»), организации помощи семьям фронтовиков, публикации материалов на языках коренных народов округа, что способствовало их интеграции в общественно-политическую жизнь.

Эффективность политики государства в области средств массовой информации подтверждается статистическими данными: к 1944 году общий тираж газет в СССР достиг 20 млн. экземпляров, а сеть военкором и выездных редакций обеспечила охват аудитории даже в условиях дефицита типографических ресурсов. Советские агитаторы отдавали предпочтение коллективным формам работы, таким, как например газетные витрины. Они компенсировали нехватку печатной продукции.

Исследование показывает, что советские средства массовой информации функционировали как большой сложный механизм, адаптировавший централизованную пропаганду к региональным реалиям. Их роль в консолидации общества стала критически важной для мобилизационной готовности государства, что отразилось в значительном вкладе тыловых регионов, включая Ханты-Мансийский национальный округ, в обеспечение фронта ресурсами.

## **ЖИВОТНЫЕ И ВОЙНА: ИСТОРИЯ И ЭТИКА ВОПРОСА**

*Федюнина Виктория Александровна*

*Научный руководитель Жиркова Татьяна Михайловна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Сейчас большое внимание, как и раньше, уделяется истории Второй мировой войны, особенно в преддверии юбилея победы великой отечественной войны. Мы вспоминаем жертвы, которые были принесены – это не только люди, которые совершали подвиги и погибли в период войны, но вклад в победу внесли и животные.

Актуальность данной темы определяется несколькими моментами. В рамках данной темы особого внимания заслуживает проблема подвига животных, которые в силу своих особенностей могли выполнять те задания, которые не всегда могли выполнить солдаты в условиях войны. Животные играли значительную роль в военных действиях на протяжении всей истории. Изучение их участия и страданий помогает понять более широкие социальные и культурные изменения. Также исследование данной темы может объединить различные дисциплины – зоологию, этику, социологию и историю, что делает работу многогранной и интересной.

Кроме того, в последние годы наблюдается рост интереса к правам животных и их защите. Обсуждение роли животных в войне может способствовать повышению осведомленности и формированию более гуманного отношения к ним. Многие истории о животных, которые спасали жизни солдат или выполняли важные задачи на фронте, стали частью культурного наследия и памяти о войне.

В ходе написания работы перед нами стояла следующая цель:

– обобщить и проанализировать имеющуюся информацию о вкладе животных во время

Второй мировой войны.

Для реализации цели были намечены следующие задачи:

- проанализировать роль животных на фронтах Второй мировой войны;
- изучить литературу о собаках на войне;

- исследовать информацию об истории кошек, как защитников Ленинграда;
- рассмотреть отражение подвигов животных в культуре.

Хронологические рамки нашей курсовой работы включают в себя период с 1939 по 1945 год, который обусловлен рамками Второй мировой войны.

В ходе исследования было выявлено, что животные играли значительную роль во время Второй мировой войны и изучение их участия помогает понять более широкие социальные и культурные изменения. Они внесли колоссальный вклад как боевые единицы того времени, проявляя верность, мужество и преданность в служении человеку. Животные не только выполняли различные задачи на фронте и дома, но и стали символами надежды и спасения для многих людей.

## **ТАНКостРОЕНИЕ В НИЖНЕМ ТАГИЛЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Берсенева Дарья Антоновна*

*Научный руководитель Лашина Анастасия Александровна*

*БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский*

Проект «Танкостроение в Нижнем Тагиле: История и современность» представляет собой исследование и анализ истории и современного состояния производства танков в Нижнем Тагиле. В рамках проекта рассматривается роль этого города как одного из ключевых центров танкостроения в России, история создания и развития танковых заводов, а также влияние производства танков на экономику и социальную сферу региона. Особое внимание уделяется техническим характеристикам и особенностям танков, выпускаемых в Нижнем Тагиле, их эксплуатационным характеристикам и военному применению. Проект также включает в себя исследование архивных материалов и публикацию статей о танкостроении в Нижнем Тагиле.

И на сегодняшний день, оборона и защита нашей страны напрямую зависит от нашей боевой техники. Мы чтим память о тех днях и память, о героях, которые создавали боевую технику для победы. Память должна всегда жить в наших сердцах.

Оказывается, из всех видов боевой техники, с которыми столкнулись германские войска в начале второй мировой войны, ни один не вызвал у них такого шока, как русский танк Т-34 летом 1941 года.

Современное состояние танкостроения в Нижнем Тагиле связано с деятельностью «Уралвагонзавода» (УВЗ) – уникального научно-производственного комплекса, крупнейшего в мире по объёмам производства и технологической площади.

На заводе создаются перспективные изделия, модернизируются бронемашины и выполняется гособоронзаказ. За всю историю предприятия с конвейера сошло более 100 тысяч изделий спецтехники.

Некоторые современные разработки УВЗ:

- Т-72Б3М. На заводе проходят капитальный ремонт и делают современными выпущенные много лет назад Т-72. Бронемашины получают мощными, маневренными, хорошо вооружёнными и защищёнными.
- Т-90М «Прорыв». Танк наиболее приспособлен к действиям в условиях современного боя, в том числе благодаря наличию всеракурсной защиты и современной круглосуточной высокоавтоматизированной системы управления огнём.

Также на УВЗ создают инженерные машины, которые используются не только в военных, но и в мирных целях: помогают в ликвидации последствий аварий, катастроф, землетрясений.

ОАО НПК «Уралвагонзавод» является одним из крупнейших машиностроительных комплексов России и стран СНГ, имеющим в своем арсенале самое современное и уникальное оборудование, обеспечивающее весь производственный цикл, начиная от получения литых и штампованных заготовок до сборки и комплексных испытаний готовой продукции.

Уралвагонзавод также является ключевым поставщиком военной техники для Армии России. Высокое качество продукции, разнообразие предлагаемых моделей и опытные специалисты позволяют предприятию успешно справляться с задачами государственной обороны и модернизации Вооруженных Сил.

### **КРЕСТЬЯНСКАЯ ТЕМА В ЖИВОПИСИ: ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ**

*Афони́на Анастасия Романовна*

*Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Организация источниковедческой деятельности учащихся с изобразительными источниками играет важную роль в формировании навыков критического мышления, исторической эмпатии и уважения к культурному наследию не только своей Родины, но и всего мира. Использование живописи как источника позволяет сделать уроки истории более наглядными и интерактивными, а также повысить интерес учащихся к предмету.

Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения могут выполнять двойную роль: с одной стороны, они служат источниками новых знаний, а с другой – как средства выработки практических умений и навыков у учащихся. Поэтому иллюстрации следует использовать на всех этапах учебного процесса: при объяснении нового материала, при его закреплении, при организации тренировочных упражнений по применению знаний на практике, а также при проверке и оценке усвоения программного материала учащимися.

Нами был выявлен ряд недостатков в школьных учебниках. Иллюстрации в них зачастую неверно подписаны и отсутствуют даты создания картин, а также не указывается нынешнее местонахождение представленных картин. При поиске подробного описания иллюстраций, удалось выяснить, что в учебниках 6–7 классов отсутствуют изобразительные исторические источники ввиду того, что жанровая живопись в России начала развиваться лишь к XVIII веку.

Задания к иллюстративному ряду включаются в учебники неравномерно, больше заданий предлагается в 6-х – 7-х классах и заметно меньше в 8-х и 9-х классах. При этом предусматривается, что работа с визуальными источниками в старших классах расширяется и углубляется. В большинстве заданий не конкретизируются условия выполнения заданий и их алгоритм, что позволяет учителю самостоятельно выстраивать задания под возможности учащихся

Одними из самых эффективных методик работы с иллюстрациями являются: навоящие вопросы по картине, написание сочинений, исторический и искусствоведческий

анализ, составление рассказов, диалогов и проигрывание театрализованных сценок, метод проектной деятельности, анализ иллюстративного ряда. Большую эффективность в развитии творческих способностей, в получении и закреплении знаний несет использование информационно-компьютерных технологий и выполнение связанных с ними заданий при работе с визуальными источниками.

Изобразительные источники служат не только для получения и усвоения новых знаний, но и для развития творческих способностей. Большинство заданий направлено на привлечение учащихся дополнительных материалов, что предполагает стимулирование повышения интереса к самообразованию и самостоятельному поиску новых знаний.

Результаты нашего исследования дают возможность с полной уверенностью сказать, что произведения исторической живописи являются одним из самых эффективных средств наглядности, которые могут быть использованы на уроках истории. Включение в процесс урока произведений искусства той или иной эпохи, способствуют развитию интереса к изучаемому предмету, лучшему пониманию исторических сюжетов, нравственному и эстетическому воспитанию школьников. Произведения исторической живописи помогают воссоздать образ эпохи, более подробно представить реальную картину исторических событий.

### **ОТТО ФОН БИСМАРК И ЕГО РОЛЬ В ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ НОВОЙ ИСТОРИИ**

*Бондаренко Илья Евгеньевич*

*Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

На формирование личности Отто фон Бисмарка повлияло множество факторов. Первая группа факторов – социальная среда. К этой группе факторов относятся: отношения с родителями, обретение религиозной веры, женитьба. К концу 1840-х гг. Отто фон Бисмарк сформировался как личность со своими особыми взглядами. Черты, присущие ему еще с детства: упорство, остроумие, энергичность, жесткость, решительность, самолюбие, стремление к независимости, пренебрежение общепринятыми нормами поведения явились фундаментом для формирования «Железного канцлера».

Вторая группа факторов – политическая обстановка в стране. Политическая обстановка в стране оказала огромное влияние на формирование Бисмарка как политика. Революция 1848 г. позволила ему самореализоваться, найти свое призвание. События 1860-х гг. в свою очередь позволили Бисмарку проявить свои личные качества и забраться на верхушку власти. Благодаря этим событиям он научился оценивать свои силы и силы противника, идти на компромиссы и ставить ультиматумы. Личные качества, приобретенные до начала политической карьеры, также послужили хорошим фундаментом, на котором и вырос «Железный канцлер».

Бисмарк оказал огромное влияние на объединение Германии в 1866–1871 гг. Он смог воплотить в жизнь малогерманский путь объединения Германии, ему удалось вытеснить Австрию, добившись гегемонии Пруссии. Благодаря навыкам дипломатии смог добиться нейтралитета ведущих держав того времени (Российской империи, Англии). Также благодаря своим решениям он добился окончательного разгрома главного врага

объединения Германии – Франции. За несколько лет он превратился из непопулярного политика в национального героя и политика с непререкаемым авторитетом.

Деятельность Бисмарка на посту канцлера Германской империи была противоречивой и очень часто неудачной. Борьба с католической церковью и социалистической партией обернулась провалом. Политика протекционизма, проводимая Бисмарком, была выгодна только юнкерам и крупной буржуазии, остальные граждане испытывали затруднения из-за этой политики. Система сложных международных коалиций показала свою эффективность, однако она могла работать только при участии самого Бисмарка. Все эти неудачи постепенно вели к ослаблению позиций «железного канцлера». Также его позиции заметно ухудшились из-за разногласий с Фридрихом III (короткий срок его правления был одним из сложнейших периодов его жизни) и Вильгельмом II, который отправил его в отставку в 1890 г., понимая, что для будущего развития Германии необходимо выбрать другой путь.

Нами был проанализирован учебник по всеобщей истории для 9-го класса и сделан вывод о том, что материал учебника не позволяет в полной степени изучить роль Бисмарка в истории Германии. Многие основные события освещены крайне поверхностно, очень часто для составления полного представления о них необходимо изучать дополнительные источники информации. Материал по заданной теме распределен между несколькими параграфами, что также затрудняет восприятие данной темы. Для компенсации недостатков учебника нами был разработан сценарий внеклассного мероприятия.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ И МАЛОИМУЩИХ СЕМЕЙ**

*Марков Кирилл Евгеньевич*

*Научный руководитель Папоян Марина Андреевна*

*ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» Краснодарский край, г. Армавир*

Цель проекта: изучить информацию о том, кем можно считать многодетные и малообеспеченные семьи. Изучить, каким способом государство поддерживает данные семьи.

Актуальность данной работы: тема организации социальной поддержки многодетных и малоимущих семей является актуальной в современном обществе. Многие семьи сталкиваются с трудностями, связанными с финансовым положением, воспитанием детей и обеспечением им достойных условий жизни. Поэтому обеспечение социальной поддержки таким семьям является важным вопросом в Российской Федерации.

Известно, что одним из главных параметров экономического развития страны – является материальное благополучие населения. Основной целью любого государства, стремящегося к прогрессу, является повышение благосостояния населения.

Стоит отметить, что государственная власть в нашей стране делает очень многое для улучшения качества жизни всего общества. Поэтому, социальная политика является одним из основных направлений государственной политики, которая направлена на предотвращение появления малообеспеченных слоев населения.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- проанализировать состояние и проблемы многодетных и малообеспеченных семей в современном обществе РФ;
- проанализировать нормативно-правовую базу социальной защиты многодетных и малообеспеченных семей;

– описать меры социальной поддержки и основные направления социальной работы с многодетными и малообеспеченными семьями.

## **МОЙ ПРАДЕДУШКА – ГЕРОЙ!**

*Мищенко Ксения Дмитриевна*

*Научный руководитель Папоян Марина Андреевна*

*ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир*

167 дней, с 26 августа по 23 января, жители Армавира провели в оккупации. 6680 человек было расстреляно. Вы только вдумайтесь в эти цифры! Но наши солдаты освободили Армавир. Среди них был и мой прадед – Иванов Евгений Михайлович.

Иванов Евгений Михайлович родился в 1922 году в Армавире в скромной семье рабочего маслозавода. В 1940 году окончил среднюю школу №3 и в тот же год был призван в ряды Красной Армии.

Начало Великой Отечественной войны он встретил на границе с Польшей, проходя службу в 87-м артиллерийском гаубичном полку. Пережил все тяготы отступления. Уже осенью 1941 г. участвовал в обороне Москвы. Под Истрой был тяжело ранен, попал в госпиталь. После госпиталя его направили на Кавказ, где зачислили в разведроту.

В октябре 1942-го он попал, в целях разведки, в родной Армавир. Как местного жителя, к тому же знавшего немецкий язык, его направили со специальным заданием, которое он с успехом выполнил.

Он участвовал в боях за освобождение городов Кубани, Украины, Молдавии, Польши. Вместе со своей дивизией прошел войну разведчиком до крепости на Варте, что под самым Берлином. Великая Отечественная война для него закончилась в марте 1945 г. – его направили учиться в Барнаульское артиллерийско-минометное военное училище. В сентябре 1953 года его уволили в запас.

Он вернулся в родной Армавир и занял должность военрука в средней школе №8. Он начал собирать материал по истории 8-й школы. Постепенно история школы переросла в историю города! Он написал несколько книг об истории Армавира и Кубани. А в 1954 г. создал первую в городе комнату боевой славы, а затем и музей, который и возглавил.

В музее собраны документы, различные экспонаты военной тематики, подлинные предметы солдатского обихода от шинели до котелка. Здесь можно увидеть стенды с фотографиями участников ВОВ, армавирских партизан, учителей-ветеранов. Есть алфавитная книга, в которой записано более двух тысяч воинов 295-й Херсонской стрелковой дивизии, которая когда-то освобождала Армавир.

Евгений Михайлович соорудил в музее знаменитую фронтовую землянку.

В 2005 году войсковой старшина Кубанского казачьего войска А.П. Иванов подарил музею солдатские сапоги.

Музей, созданный моим прадедушкой, стал поистине народным. У него было три «Почетных знака ДОСААФ СССР». В середине 2007 г. инициативная группа горожан выступила с предложением: присвоить школьному музею боевой славы имя его основателя.

После его смерти часть фотографий и экспонатов была передана в Армавирский музей, а 12 книг краеведа перевели в городской архив. В фондах школьного музея остались 2 рукописи. Сейчас его пополняют работы учеников 9, 10 и 11 классов, которые в рамках исследовательских проектов находят новые фамилии и факты о 295 стрелковой дивизии.

Евгений Михайлович – автор нескольких книг по истории Кубани и Армавира, За многолетний труд мой прадед был принят в Союз краеведов России. Он не просто изучал историю города, он жил ею. Материала набралось на детальную летопись города – так родилась книга об Армавире. Она вышла в 1996 году под названием «Армавир – мой город родной».

Е. М. Иванов имел правительственные награды. Среди них есть те, которые Иванову вручал лично Маршал Г. К. Жуков. Еще в 1959 г. был награжден знаком «Отличник народного просвещения СССР». Его имя внесено в книгу «Именитые граждане Армавира», вышедшую в 2000 году.

Его сердце перестало биться 13 сентября 2014 года.

## **МОСКОВСКАЯ ГУБЕРНИЯ В ГОДЫ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ: ИЗУЧЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 1904–1905 ГГ.**

*Альянов Илья Александрович*

*Научный руководитель Соца Лилия Нисоновна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, Коломна*

В год 120-летнего юбилея окончания Русско-японской войны одним из вопросов для научного осмысления является вопрос исторического опыта проведения мобилизации резервов на театр боевых действий, а также формирования ополчений.

**Целью** исследования является изучение мобилизационной кампании и планов формирования государственного ополчения на территории Московской области в годы Русско-японской войны.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу историографии о государственном ополчении в годы Русско-японской войны.
2. Выяснить формировалось ли государственное ополчение на территории Московской губернии в годы Русско-японской войны.
3. Определить как в литературе историографии отражены мобилизационная кампания в годы Русско-японской войны.
4. Рассмотреть мобилизацию резервов армии на территории Московской губернии в годы Русско-японской войны.

Источниковую базу исследования составили опубликованные и неопубликованные документы и материалы. В их числе документы фондов: Губернского присутствия по воинской по повинности (ф.63 ГБУ «ЦГА г. Москвы»), Коломенского уездного полицейского управления министерства внутренних дел (ф.492 ГБУ «ЦГА г. Москвы»), Управления московского уездного воинского начальника ведомства военного министерства (ф.901 ГБУ «ЦГА г. Москвы»), научные труды историков, затрагивающие вопросы государственного ополчения в конце XIX – начале XX века (Зайончковский П. А., Бескровный Л. Г.), труды освещающие вопросы проведения частичных мобилизаций (И. И. Ростунов, Свечин А. А., И. Деревянко, О. Р. Айрапетов).

В ходе работы был отобран круг источников освещающих тему исследования, дана их краткая характеристика. На примере третьей и седьмой частичных мобилизаций в годы Русско-японской войны 1904–1905 гг. изучен опыт их проведения на территории Московской губернии. Привлечены материалы, которые проливают свет на различные стороны мобилизаций: численность призванных, рода войск в которые направлены



мобилизованные, общие обстоятельства мобилизаций. Кроме того изучен вопрос государственного ополчения на территории губернии в годы Русско-японской войны. Проанализирована численность и состав первой очереди ополчения, распределение призывных квот по уездам, также показаны обстоятельства возможного призыва.

## **ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ПАВЛОВСКОГО ПОСАДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Дугушкина Ирина Алексеевна*

*Научный руководитель Аксенова Любовь Николаевна*

*Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область,  
г. Орехово-Зуево*

Актуальность и значимость работы объясняется отсутствием научных исследований по данной теме, поэтому изучение состояния крупнейших промышленных предприятий Павловского Посада в годы Великой Отечественной войны по материалам архивных данных позволит внести вклад в развитие исторических знаний о городе, ведь особую роль в наши дни имеет изучение региональной истории, необходимой для сохранения исторической памяти о своих родных городах. При этом важно отметить, что в Центральном государственном архиве Московской области имеется значительное количество материалов, которые могли бы составить основу для будущих исследований.

**Цель работы** – проанализировать исторические источники о промышленных предприятиях Павловского Посада и определить состояние промышленности города и особенности ее развития в годы Великой Отечественной войны.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать исторические источники о деятельности промышленных предприятий Павловского Посада в годы Великой Отечественной войны.
2. Выделить особенности развития промышленных предприятий города в годы Великой Отечественной войны.
3. На основе анализа и обобщения исторической литературы показать общее и особенное в развитии ведущих промышленных предприятий страны и Павловского Посада. Охарактеризовать изменения, произошедшие в организации работы на предприятиях города в условиях войны.

Объект исследования – состояние промышленных предприятий СССР в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – промышленные предприятия Павловского Посада в годы Великой Отечественной войны.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования в процессе учебно-воспитательной работы в школе, публикации статей на основе включения архивных материалов.

На основе анализа архивных документов и других исторических источников, можно сделать следующий вывод: основную долю промышленных предприятий в военное время Павловского Посада по-прежнему составляли текстильные производства. Наиболее крупными из них являлись «Фабрика имени 10-й годовщины Красной Армии Главного управления шерстяной промышленности», Рукавно-ткацкий комбинат, Ленская фабрика, Рахмановская шелковая фабрика. Все предприятия переориентировали свое производство на нужды фронта. Особенности развития промышленных предприятий города

в этот период заключались в значительном увеличении темпов производства, досрочном выполнении годовых планов, достаточно высоком уровне социального обеспечения рабочих. Все усилия работников, основную долю которых составляли женщины, были направлены на скорейшее достижение Победы. Несмотря на тяжелые условия труда, они не останавливались ни на секунду, работая 14–18 часов и выполняя 150–170% сверх плана, стремились обеспечить армию всем необходимым и тем самым совершили настоящий трудовой подвиг, память о котором живет и сегодня.

## **ПОДВИГИ ГЕРОЕВ-ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА В ПАМЯТНИКАХ Г. ВЛАДИВОСТОКА**

*Артеменко Владислав Денисович*

*Научный руководитель Артеменко Елена Евстафьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

2025 год отмечен Президентом годом Защитника Отечества. Главной смысловой доминантой является 80-летие Победы в Великой Отечественной войны. В преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, я задался вопросом, а как жители Владивостока, находясь очень далеко от боевых действий тех далеких лет, были причастны к тем событиям. И как в настоящее время молодежь, наше поколение, знает и чтит память о защитниках нашей Родины.

Проблема исторической памяти занимает сегодня как российских ученых – историков, так и неравнодушных людей. Памятники истории выступают активным фактором формировании того социокультурного пространства, в котором живет человек, где определяются его идеалы, духовные потребности, ценностные ориентиры. Бережное отношение к памятникам служит показателем здоровья общества, способного разумно, критически и вместе с тем уважительно относиться к прошлому, его достижениям или трагическим ошибкам.

По нашему мнению, проблема сохранения исторической памяти сегодня является особенно актуальной. На основании результатов исследования я пришел к выводу, что мои сверстники не интересуются памятниками, потому что не совсем понимают их значение. Из всех памятников, которые находятся за границей, несколько ребят знают только памятник Алёше в Болгарии. Из памятников, находящихся в нашей стране – только памятник Мамаев курган, Дом Павлова, – эти памятники знакомы практически всем участникам опроса. Печально, что очень мало было названо памятников, которые располагаются в нашем городе, а их у нас 54, не считая мемориальных досок, размещенных на стенах домов. Цель нашего исследования – обозначить ключевые военные памятники Владивостока как объекты для сохранения исторической памяти, для воспитания современного поколения.

На территории Владивостока находятся 54 памятника и монумента, связанных с Великой Отечественной войной. В праздничные дни и знаменательные даты здесь проходят торжественные и праздничные мероприятия с возложением венков, гирлянд и цветов, участием почетного караула. За каждым из этих памятников стоит доблестный подвиг защитников Отечества.

По сути, история Владивостока – это история русской воинской доблести. С первых дней Великой Отечественной войны тысячи приморцев ушли на фронт и доблестно сражались на разных фронтах. За годы войны в ряды Красной Армии и флота было

призвано 201 313 человек: 103 166 рабочих. 71 177 колхозников. 27020 служащих. Приморцы защищали Москву и Ленинград, сражались в Сталинграде и на Курской дуге. Форсировали Днепр. Освобождали ряд стран. Штурмовали Берлин. Фронтовики из Приморья удостоены 230 тыс. боевых наград: 6 человек – получали звезду Героя дважды. 104 – герой Советского Союза. 16 человек – полные кавалеры ордена Славы. Владивосток был надежным тылом, обеспечивавшим фронт вооружением, продовольствием, и транспортом. Память об этом хранят наши памятники.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕСТЁР МИЛОСЕРДИЯ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ 1853–1856 ГГ.**

*Васина Анна Евгеньевна*

*Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Деятельность сестер милосердия в Крымской войне 1853–1856 гг. представляет собой важную часть истории медицины и гуманитарной помощи. Их участие в войне имело огромное значение для медицинской помощи раненым и больным военнопленным. Кроме того, их деятельность способствовала популяризации и распространению принципов гуманизма и милосердия в медицинской практике.

Кроме того, изучение истории деятельности сестер милосердия в Крымской войне позволяет лучше понять исторический контекст событий того времени, а также выявить их влияние на развитие медицинской науки и практики. В связи с этим, данная тема является актуальной и важной для исследования и анализа.

Объект исследовательской работы: деятельность сестер милосердия во время Крымской войны 1853–1856 гг.

Предметом исследования следует считать саму деятельность сестер милосердия – их медицинская помощь раненым, уход за больными, организация госпиталей и медицинских учреждений на передовой, их роль в организации и управлении медицинскими службами военных госпиталей.

Хронологические рамки исследовательской работы охватывают период с начала Крымской войны в 1853 году до ее окончания в 1856 году. В рамках работы исследуется вклад сестер милосердия в медицинское обслуживание раненых и больных во время конфликта, их роль в организации медицинской помощи на передовой, условия их работы, проблемы, с которыми они сталкивались, и значимость их участия в военной медицине того времени.

Для изучения и разработки поставленной проблемы использовались монографические исследования.

Крымская война стала первым крупным испытанием для Крестовоздвиженской общины сестёр милосердия, которая доказала свою необходимость и эффективность в оказании медицинской помощи на поле боя, несмотря на первоначальные сомнения военного начальства и врачей. Значительную роль в организации работы сестёр милосердия сыграл Николай Иванович Пирогов, который разработал для них инструкции и оценил их вклад в снижение смертности среди раненых.

Великая княгиня Елена Павловна, стоявшая у истоков создания Крестовоздвиженской общины, сыграла ключевую роль в получении официального разрешения на участие сестёр милосердия в военных действиях. Благодаря её усилиям на фронт было отпра-

лено несколько отрядов сестёр, которые работали под руководством опытных врачей, в том числе Н. И. Пирогова.

В результате своей деятельности многие сёстры милосердия были награждены медалями. Этот опыт стал основой для развития сестринского дела в России и во всём мире, повлияв на создание Общества Красного Креста и дальнейшее развитие гуманитарной помощи в военное время.

## **КРУЖОК ПЕРИКЛА В РАЗВИТИИ АФИНСКОЙ ДЕМОКРАТИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

*Клочкова Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Шаблин Андрей Александрович*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

В истории древнего мира одним из наиболее выдающихся политиков и деятелей был Перикл, чей вклад в развитие афинской демократии и культуры оказал огромное влияние на историю Греции. Исследование его жизни, деятельности и наследия является актуальной задачей, поскольку позволяет лучше понять механизмы функционирования первой в мире демократической системы в Афинах.

В данной работе будет проведен анализ роли Перикла в развитии афинской демократии, его влияния на политические и культурные процессы в городе-государстве. Будут рассмотрены исторические и методические аспекты его деятельности, включая архитектурные преобразования, проведенные при его участии.

Основные задачи исследования включают в себя анализ влияния Перикла на развитие афинской демократии, изучение исторических и методических аспектов его деятельности, предложение методических рекомендаций для изучения истории афинской демократии, а также анализ архитектурных изменений в Афинах при участии Перикла.

В работе будут рассмотрены различные аспекты жизни и деятельности Перикла, его роль как оратора и полководца, его влияние на политическую жизнь Афин. Также будет проанализировано культурное наследие Перикла, его место в истории и сравнение с другими политиками древности.

Исследование будет основано на анализе исторических источников о Перикле, а также на применении различных методов исторического анализа. Важным аспектом работы будет также современное восприятие наследия Перикла и его значимость для современного мира.

Перикл, выдающийся политик и оратор Древней Греции, с самого начала своей карьеры взялся за политическую деятельность и стал лидером демократической группировки под руководством Эфиалта. Его имя, переводимое как «окруженный славой», стало символом выдающегося деятеля, оратора и военного командира афинских полков.

Перикл активно защищал интересы средних слоев общества, что сделало его одним из наиболее популярных политиков своего времени. Его политическая биография и вклад в развитие демократии широко обсуждаются и изучаются историками, филологами и другими специалистами. Перикл считается одним из ключевых фигур в истории древнегреческой политики и культуры.

Важно отметить, что Перикл не только был выдающимся политиком, но и оказал значительное влияние на афинское общество своего времени. Его реформы и политические решения способствовали укреплению демократических институтов и улучшению

жизни граждан. Благодаря его усилиям были осуществлены значительные архитектурные преобразования в Афинах, которые сделали город центром культуры и искусства.

Таким образом, Перикл заслуженно считается одним из величайших политиков Древней Греции, чье имя стало символом демократии, культуры и прогресса. Его вклад в развитие афинской демократии и общества остается неоценимым и продолжает вдохновлять исследователей и историков по сей день.

Главным источником для реконструкции биографии Перикла является очерк о нем в «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха. В своем произведении Плутарх рассказывает об образовании, которое получил Перикл, называет причины, позволившие ему стать первым политиком Афин V в. до н.э., подчеркивает, что он «внушил афинянам гордость и уверенность в том, что Афинам предназначена большая роль в Элладе».

Цель данной работы в следующем: опираясь на анализ литературы и источников по истории архаической и классической Греции, проследить путь становления афинской демократии во времена Перикла.

Задачей исследования служит установление тех закономерностей, ставшие в определенных условиях, в дальнейшем, своеобразным «катализатором» процесса становления демократии в Афинах как политического режима.

Объектом данной работы является Кружок Перикла в становлении афинской демократии.

Предметом – процесс становления демократии в Афинах при Перикле.

Временные рамки включают в себя архаический (VIII–VI вв. до н.э.) и классический (V–IV вв. до н.э.) периоды.

## **ДЕКАБРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

*Жовторипенко Александра Евгеньевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

Декабризм, как социально-культурное явление, представляет собой уникальный феномен в истории России, который стал катализатором глубоких изменений в общественном сознании. Деятельность и идеи декабристов, возникшие на фоне исторических событий начала XIX века, стали основой для формирования новых взглядов на свободу, равенство и права человека.

Феномен декабризма в русской культуре обусловлен идеей преобразования мира на разумных началах, реформирования общественного устройства с целью прогрессивного развития России в ряду европейских стран. Это закономерно привело к изменению структуры и программных установок тайных обществ: от масонских организаций, ставящих задачи нравственного преобразования общества, через общественно-политические союзы, стремящиеся к реформированию государственного устройства, к политическим организациям, преследовавшим цели государственного переворота.

Можно рассматривать декабриста как особый социокультурный тип человека, формирующийся в процессе наследования традиции просвещенного образа жизни, идеи служения отечеству. Он характеризуется мировоззренческой системой идей, ценностей, деятельностным способом переживания социальных проблем и стремлением к исполнению роли «сына отечества», актуализированной либерализацией политического климата и переломными для России историческими событиями.

Основными социально-культурными чертами декабриста, принадлежавшего к родовому дворянству, преимущественно военной элите, и ориентированного на традиционную для русской культуры этого периода поведенческую роль служения отечеству, были политическая осторожность, отсутствие авантюризма, культ чести. Доминирующий способ возможного преобразования жизни и воздействия на общественное мнение определялся практикой «малых дел».

Основными социально-культурными чертами декабриста, принадлежавшего к мелкопоместному и беспоместному дворянству, преимущественно младшему офицерству, были политический авантюризм и максимализм, честолюбие, экзальтированность, жизнелюбие, творчество по алгоритму романтических ролей «тираноборца», «жертвователя», Наполеона. Доминирующий способ преобразования жизни и воздействия на общественное мнение определялся установкой на революцию и устранение царствующей династии.

Таким образом, декабристы представляют собой не только исторические фигуры, но и важное социально-культурное явление, которое оказало значительное влияние на развитие российской мысли и общественного сознания. Понимание роли декабристов в истории России позволяет нам глубже осмыслить процессы, происходившие в обществе, и их влияние на формирование современных ценностей. В конечном итоге, изучение декабристов как социально-культурного явления открывает новые горизонты для анализа и понимания не только исторического контекста, но и актуальных вопросов, стоящих перед обществом сегодня.

## **ЧИСТЫЕ СТРАНИЦЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ**

*Кушнина Надежда Ярославовна*

*Научный руководитель Чернявская Татьяна Владимировна*

*МАОУ СОШ № 14, Пермский край, г. Соликамск*

Для многих людей тема «История семьи» актуальна. Часто сведения о семье передаются из поколения в поколение в устной форме. С годами уходят очевидцы событий, теряются документы, забываются воспоминания, общение с родственниками становится меньше. В то же время увеличилось число россиян, которые вместе с детьми восстанавливают свою родословную. Наша семья входит в их число.

**Цель работы:** собрать исторический материал о предках семьи Кушниных.

**Задачи:**

- определить место проживания предков по папиной линии;
- собрать информацию о предках в архивах, научной литературе, интернете и родственниках;
- записать воспоминания родственников;
- составить родовое дерево;
- познакомить родственников с результатом исследования;
- связать историю (семьи) жизни предков с историей Родины.

Работая над проектом, мы использовали методы исследования: поисковый (работа с архивными материалами, интернет-источниками, и научной литературой); социальный (опрос родственников); математической статистики (сравнительно-сопоставительный анализ).

В истории нашей семьи было много чистых страниц. Работая над проектом, часть страниц мы заполнили. Мои предки поселились в д. Мысагорт в 1795 г. Они были

черносошными крестьянами, трудолюбивыми людьми, безграмотными, но заботливыми родителями. Мой предок Кушнин Яков Пантелеевич погиб в I мировую войну. Его сын Алексей получил образование 4 класса. В советское время был председателем колхоза, помощником лесничего. Он и его братья – участники Великой Отечественной войны. Бабушка сорок лет работала в образовании, родители получили хорошее образование и работу.

В работе мы соединили воедино метрические данные, фотографии, архивные документы, воспоминания; познакомилась со своими родственниками.

Выводы по работе:

1. Определены места нахождения деревни Мысагорт в разные годы.
2. Собраны и систематизированы архивные семейные документы.
3. Записаны воспоминания родственников о земляках.
4. Составлена родословная ветка семьи Кушниных (9 поколений).
5. На конкретных примерах увидели, что история Родины соткана из множества семейных историй, а политика государства влияет на судьбы людей.
6. Сделан анализ анкетирования подростков и на тему «История семьи».

Практическая значимость работы: собранный материал войдёт в книгу о нашей семье, будет использована для внеклассной работы со школьниками.

Перспективы работы: работа по сбору материала и оформление книги «История моей семьи» будет продолжаться.





XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

# **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**Москва, 2025**

## **СУДЕБНАЯ РЕФОРМА: ЕЁ ПРОВЕДЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Захаренко Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Тейтельбаум Евгений Григорьевич*

*Новосибирский Государственный Педагогический университет,*

*Новосибирская область, г. Новосибирск*

Для создания эффективной правовой системы необходимо исследовать опыт прошлого. В связи с этим сложно пройти мимо судебной реформы 1864 года – самой эффективной и решительной из либеральных реформ Александра II. В настоящей работе мы проанализировали механизмы ее реализации, а также последствия – как положительные, так и отрицательные. В заключении нами были сделаны выводы и приведены уроки, которые должна извлечь из данных преобразований российская судебная система. Судебная реформа 1864 года была следствием осознания необходимости перемен, овладевших российским обществом и государством рубеже 50–60х годов 19 века. Государство проводило реформы, принимало новые законы, в связи с которыми нужно было модернизировать судопроизводство, обеспечивающего защиту отношений собственности и прав личности. что она охватила все составляющие механизмы судебной власти. Сознательно новым стало осуществление институтов суда присяжных, мировой юстиции с её мировыми судами. Данная реформа позволила создать гласный суд, независимый от администрации. Большим достижением для правосудия стало установление реформой гласности судов. Прозрачность правосудия поспособствовала осуществлению справедливого судебного производства. Успеху проведенной реформы способствовали ее своевременность, высокий профессионализм исполнителей поддержка со стороны властей. Вместе с тем, присутствовали и отрицательные моменты. Не всегда удачными были решения суда присяжных. Злоупотребление свободой слова приводило к частым случаям пропаганды терроризма в ходе судебных заседаний. Иногда суды оправдывали террористов (ярким примером тому было процесс Веры Засулич).

Исторический урок, который мы должны извлечь из судебной реформы 1864 г., состоит в том, что назревшие и необходимые изменения в отечественной правовой системе должны включать в себя элементы обеспечивающие надёжность их успешного проведения в изначально задуманном виде. К ним должны относиться как профессионализм исполнителей, так и продуманность и надежность на всех этапах. При этом неотъемлемой их чертой должно быть детальное обсуждения на всех этапах. Сочетание всех этих факторов позволит эффективно преобразовать судебную власть.

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**

## **ТИПОЛОГИЯ ЭПОСОВ ТЫВА «КУНАН ХАРА», БАШКИР «УРААЛ БААТЫР» И ЯКУТСКОГО ОЛОНХО «МОДУН ЭР СОҒОТОХ»**

*Хоютанова Нария Семеновна*

*Научный руководитель Хоютанова Ульяна Афанасьевна*

Муниципальная бюджетная образовательная организация  
*«Чымнайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Д. Бястинова – Бэс Дьарааһын», Республика Саха (Якутия)*

У многих народов мира имеются эпические произведения с богатыми содержанием, разнообразными персонажами, не подбирающие слов для описания и объяснения. В мире хорошо известны произведения у киргизов «Манаас», индийцев «Махафарата», финнов «Калеба», узбеков «Рустамхан» и другие. а

Однако якутское олонхо не уступает всемирно известным былинам по размеру и содержанию, богатству сюжета и исполнения. Именно поэтому в 2005 г. 25 сентября по решению ЮНЕСКО якутский олонхо было объявлено величайшим духовным шедевром человечества в мире.

Таким образом, мы сравнили типологии использования цвета в эпосах якутского олонхо «Модун Эр соҕотох», тувинского «Кунан Хара» и башкирского «Ураал Баатыр».

Оказывается, все три нации больше всего используют черный цвет. Это не только плохое значение, но и человеческое дыхание, его часто используют для описания природы.

Все три эпоса чаще всего использовали черный цвет. Однако в олонхо есть слова усиливающие цвета. Это можно увидеть в этой таблице.

Он часто используется для описания природы и человека во всех трех эпосах. Однако мы заметили, что в других былинах цвет употребляется в собственном смысле без слов усиления цвета.

Это показывает, что отдельные цвета используются для различения крупного рогатого скота и лошадей.

И так, мы попытались составить диаграмму, чтобы увидеть как проявляется цвет в этих трех эпосах.

Как видите, черный цвет доминировал в любой нации. А самым красочным участком диаграммы стал эпос «Кунан Хара».

Проанализировав все эти эпосы мы пришли к выводу, что у якутского эпоса олонхо один цвет с помощью усиливающих слов играет множеством оттенков и изменением цвета. В остальных этого не наблюдалось.

Использование таких художественных приемов как ассонанс, аллитерация и анафора наблюдается только в тувинском эпосе «Кунан Хара».

Исходя из этого можно сделать вывод что цвет несомненно является самым сильным фактором из всех проявлений окружающей действительности в своем влиянии на сознание человека. В исследовании типологии цветов трех эпосов тюрских народов мы выявили многогранность и высокую значимость цвета в эпических произведениях.

Во всех трех героических эпосах чувствуется и содержание и основная идея объединяющая разные родственные народы. В эпосе каждого народа сходны мотивы и его краска по своему красива и необъятна.

Таким образом, изучение цвета позволяет более объективно оценить историческое и культурное наследие тюрских народов, что важно для решения проблем межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Анализирование колористики эпосов позволяет человеку глубже понять его смысл и структуру. С помощью цвета можно определить глубину эмоций и мысли эпос.

## **АРХИТЕКТУРА КАК ВИД ИСКУССТВА**

*Назарова Алла Валерьевна*

*Научный руководитель Аветян Наринэ Юрьевна*

*ФГ АОУ ВО «Пятигорский институт (филиал) СКФУ», Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск*

Данная статья посвящена гуманизации строительства при помощи искусства архитектуры. Затронута тема «Что есть архитектура и какое значение она имеет для человеческого социума?». Разобрана связь архитектуры и искусства – самого влиятельного и актуального аспекта на человеческое восприятие. Акцент поставлен на российские достижения в архитектуре в связи с искусством. Подведены итоги о проведенном анализе, а также предоставлены некоторые идеи для пополнения списка уникальных современных зданий и сооружений России.

Ключевые слова: искусство, архитектура, гуманизация строительства, здание, сооружение, фасад, облицовка, гуманизм, функционализм, хай-тек, китч, минимализм, конструктивизм.

«Ничто, рождаемое на свет, не может быть ни полностью новым, ни полностью совпадающим со старым. По вкусу и склонности – или следуя духу времени родитель всегда имеет возможность представить плод свой в ключе новации или в ключе традиции, как дерзкое новшество или бережное блюдо древних заветов», – О старом и новом.

Обычно преобладает реалистическое объяснение: «архитектура – сооружения и другие здания, базирующие вещественно основанную сферу, необходимую народам с целью их существования, а также работы, мастерство планировать и формировать постройки, их сложные комплексы в согласовании вместе с направлением, нынешними индустриальными способностями, эстетическими воззрениями сообщества. Равно как доля денег производства и еще равно как компонент материальных денег существования сообщества архитектура является сфероматериальной культуры, в таком случае ведь период равно как тип художества архитектура входит в область внутренней культуры, художественно сформировывает общество лица, высказывает общественные идеи в образных формах. Многознаменательное развитие сообщества устанавливает функции и вариации построек, индустриальные полезные концепции, образное приспособление строительных построек. В зодчестве взаимосвязаны многофункциональные, промышленные, эстетические причины (полезность, надежность, изящность). Предназначение, функции строительного постройки определяют его последовательность и объемно-пространственную текстуру, строительная спецтехника – вероятность, экономическую рациональность и определенные ресурсы его формирования. Образно-эстетическое основание зодчества сопряжено вместе с ее социальной предназначением, а также выражается в создании объемно-пространственной и полезной текстуры сооружений». [1]

Установление совершенно никак не только одно с значительного числа до тех пор, пока имеющихся. Встали я в немой только вследствие того, то что оно своеобразно с целью нынешнего стадии развития важного постройки и показывает мировосприятие множества строителей, зодчих, а также искусствоведов.

В установлении рассказывается, то что архитектура в равном уровне причисляется равно как к вещественной, таким образом, к внутренней культуре, в таком случае имеется именно она, равно как, и людей, двойственна: вместе с одной края, именно она материалистична, а вместе с иной – безупречна (душевна). Апробировав двойственность зодчества, установление ошибочно заявляет, то что работы зодчества причисляются в то же время вещественной, а также внутренней цивилизациям. Такая место зрения базируется в двухчастном скелетном делении общечеловеческой культуры в вещественную и внутреннюю. В данной труде я стараемся опровергать данное установление и продемонстрировать, что-то либо другое проявление никак не способен одновременно обращаться различным областям культуры.

Архитектура как художественная деятельность, воплощающая в условных конфигурациях явления культуры, появилась на основе строительства, какое онтологически предшествовало появлению зодчества. Человек, как и другие жизненные существа, сначала строил лишь многофункциональные укрытия, удовлетворяя биологическую надобность в защите от внешней среды. Только по мере усложнения общественной организации сообщества у людей появилась потребность в архитектуре, которая вещественно воплощала ценностные взгляды людей в их взаимоотношении друг с другом. Так на протяжении долгого периода архитектурная и строительная деятельности уживались как единая фигура созидания искусственной среды – «второй природы».

## **СУДЬБА ХРАМОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

*Иванова Софья Сергеевна*

*Научный руководитель Львова Ирина Анатольевна*

*МБОУ ССШ№ 1, Красноярский край, гп. Северо-Енисейский*

Автор работы изучила литературу о строении, стилистике храмовой архитектуры Енисейской губернии. Выявила преобладающие для каждого исторического этапа типы храмов, исторические и социально-экономические факторы, тенденции, влияющие на развитие храмовой архитектуры. Применила полученные данные в практической деятельности.

Полученные результаты исследования дают представления о формировании процессов развития отечественного храмового зодчества. Материалы исследования дополняют и уточняют соответствующие разделы по истории русской архитектуры, могут быть использованы для изучения разделов по Художественной культуре Красноярского края. Исследование поможет мне более подробно изучить архитектурные стили и подготовиться к олимпиаде по мировой художественной культуре.

**Цель исследования:** Исследовать индивидуальные особенности развития храмовой архитектуры города Енисейска.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование.

Объект исследования: храмы города Енисейска.

Предмет исследования: Индивидуальные особенности построения храмов и отдельных деталей.

## **ЖЕНСКИЕ АЛЬБОМЫ XIX ВЕКА КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

*Витько Кира Владимировна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

В далеком XIX веке альбомы являлись большой и важной частью массовой культуры. Редко возможно было встретить человека, который бы не владел собственной подобной книгой. А особенно это касалось юных барышень, которые только вступали во взрослую жизнь.

Почему альбомы получили свою столь огромную популярность в XIX веке и в чем именно заключалась их главная роль в обществе?

Самая важная задача, конечно, мемориальная. Получая записи или создавая их самостоятельно, люди сохраняли воспоминания о том или ином событии или человеке. Именно эта роль альбома прослеживается с самого начала его истории, от путешественников, которые хотели сохранить яркую картину увиденного в походе, студенческих «штамбухов», хранивших пожелания товарищей, до девушек XIX века и их романтических альбомов. Пускай со временем, ближе к XX веку, уже все барышни начинают вести альбомы полностью своей собственной рукой, переписывая стихотворения, создавая рисунки, девушка так или иначе увековечивает на бумаге как минимум испытанные чувства, если не конкретное воспоминание.

В этом заключалась еще одна функция альбома. Их в основном вели юные девушки, впервые знакомящиеся с глубокими чувствами, например, той же любовью. Не даром выше было упомянуто, что первый альбом для барышни имел сакральное значение и означал её переход уже в более взрослую жизнь. Именно поэтому такое большое внимание уделялось записям на последней странице с комплиментами от кавалеров.

Также, поскольку барышня могла сама украшать альбом тем, что посчитает нужным, он служил неким способом самовыражения. Ведь при изучении альбомов в наше время находилось очень много различных вещей. Помимо засушенных цветов, вырезок из книг, рисунков, альбомах бывали и полноценные вышивки, ноты, да и в принципе в ход шло абсолютно все, что можно как-то примостить на листе и что вызывало эстетическое наслаждение у девушки или имело какую-то ценность, ведь, возвращаясь к первой функции, можно сказать, что не всегда подобные украшения и вставки имели исключительно эстетический смысл. Таким образом альбом мог быть целым маленьким мирком, характеризующим его хозяйку, хранящим её чувства и воспоминания, а также учил эти чувства переживать.

Как говорится, все новое – это хорошо забытое старое. В XIX веке большой редкостью был человек, не имеющий собственного альбома. Причем речь не только о девушках, альбомы могли вести оба пола, просто образ женского альбома того времени куда более распространен. Вследствие этого альбом являлся неотъемлемой частью тогдашнего общества. Могло ли что-то настолько значимое просто взять и пропасть, или всё же альбомы существуют по сей день, но уже в измененном под современные реалии виде? Давайте вспомним о социальных сетях. Они есть абсолютно разные, созданные для различных видов деятельности, но нам стоит остановить внимание на тех, в которых мы обычно делимся собственной жизнью. А таких сейчас очень-очень много. Для примера я возьму телеграмм, в котором сейчас всё чаще люди создают собственные

каналы, а в особенности именно молодое поколение, девушки, находящиеся в возрасте близком к тому, в котором находилось большинство барышень, ведущих свои альбомы двести лет назад. Для меня такой пример наиболее яркий, поскольку в моем окружении подобными каналами обладают почти все, и я не исключение.

Чтобы понять, можно ли действительно считать страницы в социальных сетях современными альбомами, предлагаю сравнить их, используя основные правила и функции альбома, выявленные мной выше.

Дневник является отличной от альбома книжицей, ведь он создается не для того, чтобы показываться другим. Возвращаемся к нашим социальным сетям. Безусловно, есть люди, которые создают себе приватные аккаунты и ведут их исключительно для себя. Но всё же главная суть социальных сетей именно в публичности. Его точно так же просматривают другие люди, они могут оставлять собственные комментарии (к слову, часто это именно комплементы, что также очень близко к альбомной истории).

В своем профиле ты можешь самовыражаться. Тебе выбирать, как именно оформить свой пост. В разных социальных сетях для этого предоставляются различные возможности. Хочешь, приписывай текст любимой песни, при желании можешь выложить и саму песню, выбирай различные картинки в дополнение к своим записям и фотографиям. Да и те же самые стихи вполне вероятно встретить.

Возможно, уместно считать, что знакомство с социальными сетями также является неким этапом взросления. Правда иногда они попадают в руки ещё не готового к этому маленького человека, но это связано уже с какими-то сторонними причинами.

Ну и самое главное, социальные сети, по сути, точно так же выполняют мемориальную функцию. Только теперь воспоминания запечатлеют не на бумаге, а в собственном аккаунте. Мы получаем комментарии, как записи чужой рукой в альбоме. Выкладываем фотографии, делимся впечатлениями. По сути, делаем всё то же самое, что делали барышни в своих альбомах, только теперь уже онлайн.

## **МЫ ПРИГЛАШАЕМ ВАС В МУЗЕЙ!**

*Митрясов Иван Александрович*

*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*

*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

Мы приглашаем вас в музей!

Наверное, многие слышали эту фразу!.. Но сколько тех, кто сегодня не может позволить себе посещение музеев, находящихся в отдалённых уголках нашей необъятной Родины! Музеям отводится очень важная роль в обществе. Они представляют редкие, уникальные в своем роде предметы и привлекают к ним внимание. Музей призван подчеркнуть значение ценностей как наследия для поддержания преемственности культуры.

В современном обществе роль музеев стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления их работы достаточно обширны. Музей, как известно, это, прежде всего, память, выраженная в предметах, или, как еще говорят, своеобразный храм культуры.

Музей уникален. Он дает посетителям символический доступ в пространство другой культуры, возможность личного переживания. По существу, музей, является «школой вещей», школой визуального пространственного восприятия, где усваивается язык вещей,



постигаются их культурные значения. Музей в понимании современной музеологии – это особая образовательная среда.

Школьникам музеи дают представление о мире, развивают способность наблюдать, классифицировать и генерировать информацию.

Можно сказать, музей и школа выполняют одинаковые функции: оба являются своего рода общественными и культурными учреждениями.

Пространственные проблемы сегодня легко решаются благодаря виртуальным музеям. Конечно, посетить музей реальный и виртуальный – далеко не одно и то же. Но для тех, кто не может позволить себе посещение реального музея, виртуальный музей – прекрасная возможность приобщения к истории и культуре.

Продукт проекта, над которым мы работали, – виртуальный литературный музей.

**Цель работы:** создание виртуального музея о русских писателях – Нобелевских лауреатах.

**Задачи:**

1. Изучить историю создания музеев.
2. Изучить классификацию и особенности деятельности литературных музеев.
3. Изучить историю вручения Нобелевской премии в области литературы.
4. Создать виртуальный литературный музей.

В нашем музее мы решили расположить залы, посвящённые русским писателям, ставшим лауреатами Нобелевской премии: И. А. Бунин (1933), Б. Л. Пастернак (1958), М. А. Шолохов (1965), А. И. Солженицын (1970), И. А. Бродский (1987).

Путешествуя по залам музея, можно познакомиться с биографиями писателей, библиографиями, познакомиться с экранизациями произведений писателей. К произведениям, за которые были вручены Нобелевские премии, мы создали бук-трейлеры, с которыми можно познакомиться, пройдя по ссылкам (QR-кодам).

Мы надеемся, что посещение нашего музея привлечёт внимание к названным авторам, может быть, кому-то захочется прочитать хотя бы одну книгу из предложенных нами библиографических списков. Даже такой результат будет для нас значительным.

Итак, мы приглашаем вас в музей!

## **РАЗРАБОТКА СУВЕНИРОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЮМЕНСКОЙ ДОМОВОЙ РОСПИСИ**

*Кутеба Анна Евгеньевна*

*Научный руководитель Бырдина Ольга Генадьевна*

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова филиал ТюмГУ, г. Ишим*

Актуальность темы обусловлена необходимостью сохранения и популяризации культурного наследия Тюменской области, а также поддержкой местных мастеров и народных промыслов. Создание оригинальных сувениров с элементами тюменской домовой росписи поможет восполнить дефицит уникальных продуктов, отражающих региональные особенности и культуру.

Несмотря на наличие исследований в области народных росписей России, таких как хохлома и гжель, тюменская домовая роспись остается недостаточно известной широкой общественности. Поэтому разработка сувениров с элементами этой росписи является актуальной задачей для сохранения уникального художественного стиля региона.

Целью исследования является создание оригинальных магнитов с элементами тюменской домовой росписи, способных популяризировать культурное наследие региона и стимулировать интерес к народным промыслам. Задача включает разработку дизайна, изготовление образцов и проведение анализа потребительских предпочтений.

Решение проблемы заключается в проведении анкетирования для определения предпочтений целевой аудитории, разработке дизайна магнитов с учетом выявленных требований, а также создании первых образцов сувенирной продукции. Особое внимание уделяется использованию традиционных элементов росписи и адаптации их к современным дизайнерским тенденциям.

В ходе исследования выявлены ключевые особенности тюменской домовой росписи, которые могут быть использованы для создания уникальных сувениров. Разработанные магниты получили положительные отзывы от целевой аудитории, что подтверждает перспективность проекта. Полученные результаты могут быть применены для расширения ассортимента сувенирной продукции и увеличения интереса к региональным культурным традициям.

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**ЛИНГВИСТИКА**

**Москва, 2025**

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТАХ**

*Шмелев Кирилл Евгеньевич*

*Научный руководитель Рыбакова Анна Сергеевна*

*ГОУ ВО МО «ГСУ», Московская область, г. Коломна*

Актуальность исследования:

Актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что корректный перевод биологических терминов важен для поддержания единства научной информации и предотвращения недоразумений, а также для сохранения научной точности и ясности в текстах, что особенно актуально в образовательных и просветительских целях.

Степень изученности проблемы:

Биологическая терминология, активно используемая в научно-популярных текстах, представляет собой одну из сложнейших областей для перевода. Биологические термины могут иметь латинское или греческое происхождение, и их перевод требует не только глубоких знаний языка оригинала, но и понимания биологических концепций. Специфика перевода таких терминов связана с необходимостью соблюдения научной точности, а также с адаптацией текста для широкой аудитории, т.е. при переводе научно-популярных текстов.

Если говорить о функционировании биологических терминов в научно-популярных текстах, то данный аспект представляет собой важную область исследования, позволяющую понять, как специализированный язык науки адаптируется для широкой аудитории. Научно-популярные материалы, стремясь сделать сложные концепции доступными, часто используют упрощенные формулировки и метафоры, что может привести к потере точности или искажению значений.

Важно отметить, что использование биологических терминов в медиатекстах требует тонкого баланса между научной строгостью и доступностью для читателя.

**Цель исследования:**

Изучить особенности перевода биологических терминов с русского языка на английский, проанализировать способы перевода терминов и предложить решения для корректной адаптации в англоязычной научной литературе.

Вариант решения проблемы:

Для решения проблемы перевода необходимо учитывать как систематическую природу терминов, так и контекст их использования. Например, термин «антитела» в русском языке может требовать уточнений в английском языке для избегания неоднозначности. Важную роль играет правильное использование латинских и греческих корней при переводе.

Результаты и выводы:

Исследование показало, что перевод биологических терминов требует глубокого понимания как лингвистических, так и биологических аспектов, а также тщательного выбора переводческих стратегий, основанных на их научной точности и адаптированности к целевой аудитории. Знание международных стандартов биологической номенклатуры и умение адаптировать термины в соответствии с контекстом способствует повышению точности перевода. Наиболее распространенными методами остаются эквивалент, транскрипция и калькирование. Успешный перевод биологических терминов обеспечивает не только передачу научного смысла, но и делает текст доступным для широкой аудитории.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СЕМАНТИКЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СЛОВА «ХИТРЫЙ», ПРОИСХОДЯЩИХ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Шабунин Данил Константинович*

*Научный руководитель Теплова Галина Александровна, учитель русского языка  
и литературы высшей квалификационной категории*

*МАОУ Технический лицей № 128, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты. Необходимо пополнять его новыми словами. Помнить, что у уже известных слов с течением времени могут изменяться лексические значения или добавляться новые, следовательно, нужно внимательно следить за их преобразованиями.

Теоретической основой работы послужили труды российских лингвистов: В. В. Виноградова, А. М. Селищева, С. О. Карцевского и других учёных, – в которых отражена способность лексического состава русского языка изменяться под воздействием внешних политических, экономических, культурных изменений.

Проблема исследования: противоречие, возникшее в моём сознании, почему слово «хитрый» можно употреблять и в положительном, и в отрицательном значении?

**Цель работы** – выявить изменения в семантике и функционировании слова «хитрый», происходящие в современном русском языке.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. описать теоретическую базу исследования;
2. проследить за изменением лексического значения слова «хитрый» в словарях;
3. доказать примерами словоупотребления, что лексическое значение слова «хитрый» изменилось.

Методы исследования: библиографический (изучение литературы), эмпирический (наблюдение, сравнение), теоретический (анализ, синтез), компонентный анализ, метод толкования значения, метод простой случайной выборки.

Специальных исследований по этой теме нет. Слово “хитрый” в этимологических словарях имеет только негативное лексическое значение (хватать, похищать), которое отражается почти во всех толковых словарях либо первым, либо единственным лексическим значением, разумеется, оно только сохраняет оттенок значения, представленного в этимологических словарях, ведь хватать, похищать – это идти обманным путём, быть изворотливым, лукавым, коварным, злым, скрывать свои истинные намерения. Но с течением времени мы видим, что в толкование значений добавляется позитивная составляющая. Теперь слово “хитрый” – это и искусный, и изобретательный человек, это и хитроумно, ловко, придуманное устройство, это и замысловатый, сложный узор. Проанализировав примеры употребления слова “хитрый” в художественных текстах и в публицистических статьях, можно заметить, что негативное, отрицательное значение встречается гораздо чаще, чем положительное, позитивное (из 70 найдено 35 со знаком минус, 20 со знаком плюс).

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ДЕНЕЖНОЙ НАЛИЧНОСТЬЮ**

*Поворознюк Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Марарь Марина Александровна*

*ГБОУ Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения им. Генерал – майора Суховецкого А. А.»*

Операции с денежной наличностью играют ключевую роль в функционировании банковской системы. Они обеспечивают ликвидность, необходимую для выполнения обязательств перед клиентами и другими финансовыми институтами. Наличие наличных средств позволяет банкам:

- Обслуживать клиентов на кассах.
- Проводить расчетные операции, включая платежи и переводы.
- Удовлетворять потребности в наличных деньгах в условиях нестабильности.

Влияние наличных операций на стабилизацию экономики и финансовую безопасность

Наличные операции оказывают значительное влияние на экономическую стабильность:

- Доступность наличных средств поддерживает потребительский спрос, что способствует росту экономики.
- Операции с наличностью позволяют контролировать инфляцию, обеспечивая готовность банков к выполнению обязательств в случае кризиса.
- Наличные деньги служат механизмом защиты от экономической неустойчивости и кризисов. В ситуациях, когда безналичные расчеты могут быть затруднены, наличные деньги остаются важным инструментом для ведения бизнеса и повседневных операций.

Обзор ключевых законов о банках и банковской деятельности

Законодательство Российской Федерации регулирует банковскую деятельность через несколько ключевых документов. Главными из них являются:

- Федеральный закон о банках и банковской деятельности. Этот закон определяет основные принципы функционирования банковской системы, требования к учреждениям, правила лицензирования и надзора за кредитными организациями.
- Федеральный закон о Центральном банке РФ. Он устанавливает статус, полномочия и функции Центрального банка, включая контроль за денежной системой, проведение денежно-кредитной политики и регуляцию банковского сектора.

Значение постановлений Центрального банка РФ

– Постановления Центрального банка играют важную роль в регулировании банковских операций и практики кредитных организаций. Основные моменты:

- Установление нормативов. Центральный банк задает нормы по достаточности капитала, ликвидности и резервированию, что способствует укреплению стабильности финансовой системы.
- Системы надзора. Постановления, касающиеся надзора и контроля, помогают идентифицировать риски и минимизировать угрозы для банковского сектора.
- Использование инструментов монетарной политики. Эти постановления влияют на процентные ставки, кредитование и инфляцию, что в свою очередь сказывается на экономическом росте.

Инструкция Банка России о порядке учета наличных средств в кредитных учреждениях

Инструкция определяет правила учета наличных средств в кредитных организациях и является важным документом для обеспечения точности и прозрачности финансовых операций. Основные аспекты:

- Методы учета. Направляет кредитные учреждения в вопросах ведения бухгалтерского учета наличных средств, документации и отчетности.
- Контроль за наличностью. Устанавливает требования к внутреннему контролю за движением наличных средств, что способствует предотвращению финансовых нарушений и мошенничества.
- Отчетность. Инструкция содержит нормы по отчетности и обязательным проверкам, что гарантирует прозрачность операций и соблюдение законодательства.

### **АНАЛИЗ ОМОНИМИИ В ОРИГИНАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ 《施氏食獅史》«SHĪ SHĪ SHĪ SHĪ SHĪ» И СКОРОГОВОРКАХ**

*Атагишиева Алина Андреевна*

*Научный руководитель Петрова Елена Валериевна*

*ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Пенза*

Китайский язык изучаю второй год. Для меня этот язык загадка. В языке четыре тона, многие слова произносятся одним и тем же тоном, но имеют разные значения. Больше всего меня поразило произведение, написанное с использованием 92 одинаковых слогов с разными тонами и невероятным переводом. Когда мне предложили выбрать тему для исследовательской работы, я уже знала, на чем остановить свой выбор. Объект исследования – омонимия в китайском языке. Предмет исследования – оригинал произведения 《施氏食獅史》«Shī shm shn shī shǐ» на классическом китайском языке и 30 скороговорок на традиционном китайском языке с пиньинем. В работе использованы такие методы исследования, как: сплошной выборки, сравнительно – сопоставительных характеристик. Теоретический метод – изучение научно – методической литературы, анализ. Практический метод – чтение, анализ содержания оригинала произведения и скороговорок, составление таблиц, сравнительный анализ. Научная новизна исследования заключается в том, что впервые учащейся школы выполнена и исследована работа по изучению омонимии на основе анализа оригинала произведения на классическом китайском и анализе скороговорок на традиционном китайском языке. Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время возросло внимание к изучению китайского языка, а также к проблемам, которые связаны с его произношением и пониманием, а именно решение этих проблем позволяет выявить особенности иноязычной культуры. Результаты исследования: Изучив исторические факты появления китайского языка, письменности, процесса упрощения иероглифов, разобрав систему тонов и правила их изменения, поняла, что китайский язык – это язык, богатый своей необычной историей и тоновой системой. Пришла к выводу, что грамотное произношение нужного тона – основа изучения языка. Из анализа частоты употребления тонов в оригинале произведения 《施氏食獅史》«Shī shm shn shī shǐ», пришла к заключению, что произведение состоит из большого количества одинаковых слогов с одинаковыми тонами. Изучив материал по омонимии, провела анализ частоты явления омонимии в оригинале произведения. Сделала вывод, что произведение полностью состоит из омофонов, слов с одинаковым звучанием, но

разными по правописанию и значению. Из анализа омонимии в скороговорках пришла к заключению, что в скороговорках, написанных на традиционном китайском языке, чаще встречаются омофоны. Сравнительный анализ явления омонимии в оригинале произведения 《施氏食獅史》«Shī shm shn shī shī» и скороговорках, показал, что, несмотря на переход китайского языка из классического написания на упрощенный вариант, омофоны встречаются чаще, чем омонимы и омографы. Считаю, что это благодаря тоновой системе, где каждый слог имеет «свой» тон, но разные значения при переводе. Для тех, кто хочет углубить свои знания в этой области, рекомендую изучать китайскую литературу, историю и язык, а также обращаться к китайской культуре. Работу можно использовать на уроках и факультативных занятиях по изучению китайского языка, факультативных занятиях по изучению иностранных языков, факультативных занятиях по литературе, на уроках МХК. Советую всем – изучайте китайский язык! Это язык – настоящего и будущего!

### **ВЛИЯНИЕ СМИ НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Трубникова Татьяна Евгеньевна*

*Научный руководитель Колесник Елена Александровна*

*Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург*

Сегодняшние СМИ – это бизнес, главная цель которого, извлечение и получение прибыли. На пути к достижению этой цели используются все средства, позволяющие привлечь массовую аудиторию. Не поднимать человека в его лучших проявлениях, а удовлетворять его сиюминутные запросы, не гражданский институт, а сфера услуг – таким образом, сместился центр тяжести. Сегодня доступ к СМИ – это необходимое условие формирования всесторонне развитой личности. Они влияют на различные этапы и стороны информационного процесса в обществе, но поток информации в современном мире настолько разнообразен и противоречив, что самостоятельно разобраться в нем не под силу отдельному человеку. Вопросами влияния СМИ на сознание людей занимались разные ученые. В последнее время появилось немало интересных работ А. Андреева, О. Астафьевой, Е. Баразговой, А. Грабельникова, Е. Дьяковой, Л. Закса, Я. Засурского, М. Жабского, С. КараМурзы, А. Кирилловой, М. Ковалевой, А. Короченского, которые исследуют непростые пути информатизации общества, взаимоотношения СМИ и власти, влияние СМИ на современную молодежь. Но задумывались ли мы над тем, как могут изменить нас СМИ, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни, или какое влияние они на нас оказывают? Как сильно изменился мир! И эти изменения непосредственно связаны с работой СМИ. Таким образом, естественно, возрастает информационное влияние. Объектом исследования является СМИ как инструмент воздействия на культуру речи человека. Предмет исследования – процесс влияния средств массовой информации на культуру речи современной молодежи. Целью данной работы является изучение аспектов влияния современных средств массовой информации на сознание современной молодежи.

Данная цель достигается последовательным решением следующих задач:

1. Исследовать воздействие СМИ на культуру речи современной молодежи.
2. Рассмотреть позитивное и негативное влияние СМИ на молодежь.

В результате проведенной работы мы пришли к следующим выводам:



Во – первых, СМИ оказывает отрицательное влияние на речевую культуру подростка. Из-за неграмотной речи дикторов, журналистов, телеведущих, а также неграмотности в песнях и на просторах интернета страдает культура речи подрастающего поколения;

Во – вторых, язык засоряется из-за частого использования молодёжью иностранных слов, перевода которого некоторые не знают и не понимают. Место того чтобы описать свои впечатления красивыми русскими прилагательными, она описывают их иностранными. В результате появляются жаргонизмы и сленг.

## **РАЗВИТИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ГЛАГОЛОВ TO COME И KOMMEN В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ**

*Щеблютова Виктория Эдуардовна*

*Научный руководитель Аринина Наталия Николаевна*

*ГБОУ СОШ № 2, Самарская область, ж.-д. ст. Шентала*

На современном этапе развития науки о языке исследования семантики лексических единиц являются темой, которая достаточно хорошо разработана. Однако, практически все исследования выполняются на материале одного конкретного языка без привлечения данных исследования других языков, в том числе родственных, например, языков одной группы. Кроме того исследования семантики проводятся, как правило, в синхронном ключе, то есть не привлекаются данные исторической лексикологии.

Все это и стало основанием выбора темы настоящей дипломной работы. Работа является попыткой исследовать, пусть и на ограниченном языковом материале определенный участок лексической системы с привлечением методик диахронно – сопоставительного исследования на примере английского глагола *to come* и немецкого глагола *kommen*.

При проведении нашего сопоставления мы ограничились только теми компонентами семантической структуры слова, которые определяются как свободные, фразеологически и грамматически (синтаксически) не связанные.

Данными настоящего исследования показано, что у рассматриваемых глаголов в течение исторического процесса развития изменилось в сторону увеличения количество компонентов семантической структуры слова. Если по количественным параметрам число значений в семантической структуре глаголов приблизительно совпадает, то по параметрам совпадения – несовпадения значений наблюдаются явные расхождения. Только три из восьми значений, входящих в семантическую структуру рассматриваемых глаголов совпадает, остальные значения не находят своих прямых эквивалентов в семантической структуре сопоставляемых глаголов.

Кроме того из первоначальных значений, имевшихся в семантической структуре исходного индоевропейского корня в структурах обоих языков сохраняется только один компонент «приходить, прибывать». Прочие компоненты семантической структуры исходного корня слова либо полностью не сохранились (как в случае со значением «идти, передвигаться»), либо сохранились только в одном из рассматриваемых языков (как в случае со значением «рождаться, происходить из» в английском).

Методика сравнительно – сопоставительного анализа, предложенная в данной работе, представляется достаточно перспективной, так как может быть применена и для другого языкового материала, включая и уровни языка более высокие нежели уровень отдельной лексической единицы, например, при анализе фразеологических единиц

(каковые, как известно, являются эквивалентами для отдельных лексем), либо даже единицы синтаксического уровня.

Тщательно проведенное сравнительно – сопоставительное исследование, в том числе и на материале не родственных языков, может указать на общие тенденции в развитии лексических систем разных языков и системе языков в целом, что является важным для прогнозирования будущего развития того или иного языка.

## **ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕОРИЙ ЭВОЛЮЦИИ КИТАЙСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ**

*Макаренко Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Алексеева Мария Александровна*

*ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир*

Иероглифическая система письма служит не только средством передачи информации, но и особым ключом к разгадке глубин китайской культуры и истории, открывая перед исследователями богатую палитру эволюционных процессов в области мышления, морали и мировоззрения, зафиксированных в визуальных символах.

Эволюция письменности – сложный и многогранный процесс, объясняемый различными теоретическими подходами. От линейных моделей, предполагающих последовательное развитие от пиктограмм к абстрактным знакам, до более сложных теорий, учитывающих социальные, культурные и когнитивные факторы, каждая из них предлагает свой взгляд на формирование систем письма.

Актуальность изучения эволюции письменности, особенно в контексте уникальной китайской иероглифики, обусловлена ее влиянием на культуру, мышление и коммуникацию. Целью данного обзора является систематизация существующих теорий эволюции письменных систем и выявление специфических характеристик, определяющих развитие китайской иероглифики.

Для достижения цели поставлены задачи: анализ основных теорий происхождения и развития письменности (от пиктограмм к алфавиту), выявление ключевых этапов эволюции китайской иероглифики, сравнение теоретических моделей с историческими данными развития китайской письменности.

Данное исследование предприняло попытку проанализировать линейную теорию эволюции китайской письменности. Рассмотрев последовательность основных этапов развития – от гадательных надписей на костях (цзягувэнь) до современной упрощенной иероглифики (цзяньгицзы), – мы обнаружили элементы преемственности и редукции, подтверждающие общее направление эволюционного процесса.

Стадиальная теория, выделяя этапы развития, более гибко подходит к анализу, но порой излишне схематична и игнорирует параллельное существование разных форм письма. Исследование стадиальной теории эволюции китайской письменности позволяет сделать вывод о том, что иероглифическая система Китая представляет собой чрезвычайно устойчивое и приспосабливающееся явление.

Перспективным представляется подход региональной эволюции. Он позволяет учитывать локальные особенности развития письменности, влияние различных культур и социальные факторы.

Таким образом мы можем сделать вывод, что китайская письменность – это не только средство для коммуникации между людьми одной эпохи, это также мост, связывающий поколения, которые разделены несколькими тысячами лет.

## **КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Красильников Георгий Валерьевич*

*Научный руководитель Кононенко Екатерина Владимировна*

*Техникум ФГБОУ ВО РГУПС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Тема настоящей научно-исследовательской работы – «Культурно-языковые особенности бизнес-коммуникации в современном английском языке». Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что, являясь одним из важнейших языков на мировой арене, английский язык в бизнес-среде со своей неординарной лингвокультурной спецификой вызывает неослабевающий интерес, как у отечественных и зарубежных лингвистов, так и у преподавателей, переводчиков и представителей торгово-коммерческой сферы.

Основной целью работы является изучение лингвокультурной специфики делового общения в современном английском языке.

В ходе исследования было выявлено что, деловое общение представляет собой комплексный процесс развития взаимодействия между людьми в деловой сфере и имеет следующие основные особенности: формальность, целенаправленность, регламентированность. Основными функциями делового общения являются: функция взаимодействия (контактная), мотивационная, осуществление контроля, предоставление информации, обеспечение обратной связи. Наиболее типичными лингвистическими средствами английского делового общения являются: стереотипная лексика, клишированные фразы, речевые штампы, вопросительные высказывания, условные предложения. Актуальную и аргументированную передачу информации в рамках делового дискурса обеспечивают прецедентные тексты, терминологическая и книжная лексика.

– Нелингвистические средства общения в процессе переговоров должны отражать уважение к бизнес-партнеру. Исходя из этого, заранее изучается этнокультурная специфика делового общения: восприятие времени, зрительный контакт, манера разговора (интонации, громкость голоса), внешний вид и т.д.

– Несмотря на наличие культурных универсалий в английском языке, существует большое количество отличий между культурами, которые необходимо принимать во внимание в процессе переговоров, а именно: отношение ко времени, передача эмоций, выражение отказа, а также соблюдение ритуала (в частности, приветствие и прощание).

Данная научно-исследовательская работа состоит из аннотации, введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследовательской работы, ее актуальность и научная новизна, определяются цель и задачи исследования, освещаются методы, используемые для их решения, излагаются структура и краткое содержание работы, формулируются ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе обобщаются различные подходы к характеристике понятия «деловой дискурс», определяются специфика и проблемы делового общения. Особое внимание

уделяется возникновению и способам преодоления коммуникативных барьеров в деловом общении и их преодолению.

Во второй главе описывается специфика лингвистических и нелингвистических средств английского делового общения в процессе переговоров. Отдельно рассматриваются лингвокультурные особенности, влияющие на процесс переговоров.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

## **МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ ПАРОНИМЫ В ТЕКСТАХ СМИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА**

*Кочкина Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна*

Современные средства массовой информации играют ключевую роль в формировании общественного мнения, международного диалога и распространения информации. В условиях возрастающего объема переводных текстов в СМИ точность передачи информации приобретает особую значимость. Однако одним из факторов, затрудняющих адекватный перевод, является наличие межъязыковых паронимов – слов, схожих по звучанию или написанию, но имеющих разные значения в разных языках. Ошибки, связанные с их употреблением, могут приводить к искажению смысла и дезинформации.

Степень изученности проблемы показывает, что феномен паронимии активно исследуется в рамках лексикологии, семантики и переводоведения. Однако основной упор делается на внутриязыковые паронимы, тогда как межъязыковые паронимы остаются менее изученной областью. Исследования данной проблемы встречаются преимущественно в контексте ошибок перевода, но систематизированных данных, касающихся их влияния на журналистские тексты, недостаточно.

Целью данного исследования является выявление особенностей межъязыковых паронимов в английском и русском языке, анализ их влияния на перевод текстов СМИ, а также рассматриваются способы минимизации ошибок, связанных с их употреблением. Для достижения этой цели необходимо проанализировать примеры неверного перевода, изучить их причины и последствия, а также предложить методы их предотвращения.

Вариант решения проблемы заключается в разработке специальных методических рекомендаций для переводчиков. Важно составить списки наиболее распространенных межъязыковых паронимов, определить контексты их употребления и возможные ошибки. Одним из способов предотвращения ошибок является более тщательная проверка лексической сочетаемости, использование специализированных словарей и глоссариев и применение корпусного анализа, в частности использование Национального корпуса русского языка.

Результаты и выводы исследования показывают, что ошибки, вызванные неверным толкованием и контекстуальным употреблением межъязыковых паронимов, встречаются в текстах русскоязычных СМИ достаточно часто, особенно в материалах, переведенных с английского языка. Данные ошибки могут приводить к неправильному пониманию событий и искажению информации. Практическое применение полученных результатов возможно в сфере медиаперевода, преподавания лингвистики и переводоведения. Проанализированные рекомендации помогут повысить качество переводов, снизить

количество лексико-семантических ошибок и, таким образом, способствовать более точному и достоверному освещению международных событий в средствах массовой информации.

## **ГЕРМАНИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Шарипова Динара Сафаралиевна*

*Хомутская Наталья Ивановна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

В современном мире, характеризующемся активными межкультурными контактами, изучение немецких заимствований (германизмов) в русском языке представляет значительный интерес, так как они являются отражением историко-культурных связей и способствуют формированию социокультурной компетенции.

Целью исследования является изучение роли германизмов в формировании социокультурной компетентности у носителей русского языка, выявление их влияния на межкультурную коммуникацию, а также определение механизмов адаптации заимствований.

В работе анализируются исторические предпосылки появления германизмов, выделяются ключевые периоды и сферы заимствования, классифицируются германизмы по сферам употребления и степени адаптации. Для достижения поставленных задач использовались методы: анализ лингвистической литературы, анализ изменений, которые претерпели германизмы в процессе интеграции в русский язык, исследование современных текстов и устной речи.

В результате было установлено, что германизмы обогащают русскую лексику, отражают исторические связи между Россией и Германией, способствуют развитию социокультурной компетентности. Предложенные в работе методы использования германизмов в образовательном процессе, включая анализ аутентичных текстов и формирование межкультурной коммуникативной компетенции, развивают критическое мышление и способность работать с информацией на иностранном языке. Оригинальность исследования заключается в комплексном подходе, учитывающем исторический контекст, сферы употребления и степень ассимиляции заимствований.

Выводы подтверждают, что изучение германизмов способствует пониманию культурных кодов и развитию навыков межкультурной коммуникации, что делает данное исследование актуальным для лингвистики, культурологии и педагогики.

Вклад работы заключается в углублении представлений о взаимосвязи языка и культуры, а также в разработке методических подходов к использованию германизмов в образовательном процессе.

## **НИКНЕЙМ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОНИМОВ**

*Бодяковская Елизавета Михайловна*

*Научный руководитель Паркесова Ирина Александровна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

В эпоху компьютерных технологий и активного использования социальных сетей и онлайн-игр появился новый вид антропонимов – никнеймы. Они играют важную

роль в формировании онлайн-идентичности, становясь ключевыми элементами самовыражения и идентификации пользователей.

Актуальность исследования никнеймов обусловлена ростом популярности социальных платформ и виртуальных пространств, где эти псевдонимы играют важную роль. Однако, несмотря на широкое распространение, никнеймы остаются недостаточно изученными феноменом.

Проблема заключается в том, что данный вид антропонимов появился относительно недавно и требует более детального изучения.

Цель исследования – изучить никнеймы как разновидность антропонимов и их влияние на идентичность личности в онлайн-пространстве. Для достижения этой цели необходимо провести анализ никнеймов, выявить их основные функции и особенности.

В ходе исследования планируется продолжить анализ никнеймов и составить их классификации. Это позволит систематизировать накопленные данные и выявить закономерность в их использовании.

Чтобы составить классификацию тематических групп никнеймов мы проанализировали их в различных социальных сетях (Telegram, WhatsApp, ВКонтакте, Instagram) и выписали более 150 ников реальных людей, выделили отличительные признаки и на их основе объединили никнеймы в группы: 1) Оригинальные никнеймы; 2) Никнеймы, созданные на основе прозвища; 3) Никнеймы созданные на основании имени собственного; 4) Никнеймы, в которых используются сленговые слова; 5) Никнеймы с использованием иностранного языка; 6) Никнеймы, передающие увлечения человека; 7) Никнеймы-зооморфизмы.

Помимо анализа никнеймов с точки зрения семантики мы проанализировали структуру сетевого имени, его графический облик и способы образования. Для классификации никнеймов по структуре мы проанализировали уже сформированный список никнеймов и выявили общие характеристики. На основе этого анализа были сформированы группы никнеймов: 1) Префиксы; 2) суффиксы; 3) Специальные символы; 4) Капитализация.

Результаты исследования показывают, что никнеймы представляют собой уникальные и многогранные категории антропонимов. Они не только служат идентификаторами личности, но и защите личной информации. Никнеймы заменяют имена людей, позволяют скрыть реальное имя и вести себя более раскрепощенно и независимо в интернете.

Анализ показал, что никнеймы часто отражают личные предпочтения, интересы и жизненные обстоятельства пользователя. Они могут служить «зеркалом» внутреннего мира человека, позволяя ему проявлять себя в виртуальном пространстве.

Чаще всего люди выбирают никнеймы, выражающие их фантазию и индивидуальность, стремясь отличаться от других. Реже всего используются зооморфизмы или увлечения в качестве никнеймов.

Практическое применение результатов исследования включает анализ социальных взаимодействий в онлайн-среде, изучение влияния никнеймов на восприятие личности, а также использование в психотерапии для понимания аспектов самовыражения и формирования идентичности. Результаты также могут быть полезны для изучения языковых изменений и новых лексических форм, возникающих в результате цифровой коммуникации, а также для понимания того, как формируются и функционируют онлайн-сообщества.

## ОШИБКИ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

*Нахабина Кира Сергеевна*

*Научный руководитель Паркесова Ирина Александровна  
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Мы живем в 21 веке, когда реклама стала неотъемлемой частью нашей жизни. Каждый день мы сталкиваемся с множеством рекламных сообщений через различные каналы. Реклама информирует потребителей о новых продуктах и формирует их восприятие и предпочтения. Рекламный текст играет ключевую роль в привлечении внимания и создании связи с брендом. Он должен быть информативным и запоминающимся, чтобы выделяться среди других предложений. Эффективный рекламный текст вызывает желание приобрести товар и укрепляет лояльность к бренду. В условиях жесткой конкуренции умение создавать качественные рекламные тексты становится важным навыком для маркетологов. В данной работе мы разбираем понятия «реклама» и «рекламный текст», рассматриваем основные элементы рекламных сообщений и анализируем тексты на предмет нарушения языковой нормы.

Реклама – это эффективный способ продажи товаров и привлечения внимания к продуктам, особенно в XXI веке, когда она стала повсеместной. Важным аспектом рекламного текста является его лексика, которая должна побуждать к покупке и вызывать положительные эмоции. Успешный рекламный текст должен быть лаконичным, информативным и визуализировать выгоды для потребителя. Ключевые характеристики грамотного рекламного текста включают рациональный подход, реалистичность, учет потребностей клиентов и соответствие их видению товара. Он состоит из заголовка, основного текста и эхо-фразы, каждая из которых выполняет свою функцию.

Ошибки в рекламе могут привести к недопониманию и потере доверия со стороны потребителей. Однако вопросы, связанные с ошибками в рекламных текстах, недостаточно освещены в существующих исследованиях. Основные ошибки в наружной рекламе, связанные с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и стилистическими нарушениями, являются результатом безграмотности копирайтеров. Главной ошибкой, которая была обнаружена в рекламе, являются орфографическая ошибка, что указывает на низкий уровень знаний русского языка у авторов. Также создатели рекламы часто игнорируют знаки препинания, что связано с незнанием норм или нежеланием усложнять текст.

Важно выявлять ошибки в рекламных объявлениях, чтобы таких случаев стало меньше. Для этого необходимо внимательно вникать в текст объявлений, находить ошибки и сообщать о них создателям. Создатели рекламных объявлений, содержащих ошибки, скорее всего, плохо знают элементарные правила русского языка и имеют небольшой уровень начитанности.

Опрос среди подростков показал, что современное поколение в основном не замечает ошибки в рекламе, следовательно, они не влияют на доверие к продукту.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО РЕПОРТАЖА**

*Толмачева Дарья Георгиевна*

*Научный руководитель Паркесова Ирина Александровна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

Публицистический стиль – важное направление в общественно-политической литературе и средствах массовой информации. Одним из жанров публицистики является спортивный репортаж, освещающий спортивные соревнования и представляющий собой устный спонтанный монолог журналиста, в котором индивидуальное восприятие действительности сопровождается её комментарием и анализом. В данной исследовательской работе мы рассмотрим такие тезисы как публицистический стиль и его особенности; жанр репортаж; спортивный репортаж и его лексические особенности. Для нашего исследования мы выбрали репортажи спортивного комментатора Дмитрия Губерниева, который является одной из наиболее заметных фигур на современном телевидении и в спортивной журналистике. Его репортажи редко сводятся к однообразному повествованию о развивающемся событии, что достигается путем использования различных лингвистических средств.

Актуальность исследования связана с интересом ученых изучать журналистику со стороны прямого эфира, ведь прямой эфир показывает событие таким, какое оно есть. Также актуальность обосновывается развитием жанра спортивного телевизионного репортажа. Внимание к спортивным событиям влечет за собой усиленный интерес к речевому поведению комментатора в прямом эфире.

В ходе исследования мы выяснили, что репортажи Губерниева демонстрируют, как лексические средства, синтаксические конструкции и риторические приемы могут быть использованы для формирования динамичной и увлекательной атмосферы во время спортивных событий. Анализ языка и стиля репортажей Дмитрия Губерниева показал, что он активно использует разнообразные лексические средства, которые не только обогащают его речь, но и способствуют созданию ярких образов, позволяющих зрителям лучше представить происходящее на экране. Например, использование метафор и сравнений помогает создать более живую картину событий, а также усиливает эмоциональную вовлеченность аудитории. Губерниев мастерски подбирает слова, которые вызывают у зрителей определенные чувства, будь то радость, напряжение или восторг, что делает его репортажи особенно запоминающимися. Синтаксические конструкции, применяемые Губерниевым, также играют важную роль в его стиле, синтаксис становится не просто средством передачи информации, но и инструментом, способствующим эмоциональной вовлеченности зрителей. Риторические приемы помогают создать атмосферу напряжения и ожидания, что особенно важно в контексте спортивных соревнований, где зрители часто переживают за своих любимых спортсменов или команды.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает значимость публицистического стиля в спортивной журналистике и его влияние на эмоциональную вовлеченность зрителей. Репортажи Дмитрия Губерниева служат ярким примером того, как язык и стиль могут быть использованы для создания увлекательного и динамичного повествования, способного захватить внимание аудитории и вызвать у нее широкий спектр эмоций. Важно отметить, что нехватка научных работ, посвященных конкретным комментаторам, таким как Губерниев, оставляет пространство для дальнейших исследований и анализа.



Это открывает новые горизонты для изучения влияния языка и стиля на восприятие спортивных событий, а также на формирование общественного мнения о спорте в целом.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ ЮМОР И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Попова Яна Александровна*

*Научный руководитель Юсупова Татьяна Геннадьевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Французский юмор считается своеобразной частью культуры Франции. Чтобы пошутить с французами, необходимо заранее тщательно подготовиться, поскольку они достаточно обидчивы и, казалось бы, простой шуткой можно с легкостью разрушить с ними отношения. При переводе шуток на русский язык возникает множество вопросов об их значении. Для того чтобы правильно понимать и грамотно использовать в речи французские шутки, необходимо изучить их особенности.

Это определяет цель исследования: выявить особенности французского юмора, изучив ситуации его употребления и характерные черты.

Объектом исследования являются аутентичные французские шутки, применяемые в различных речевых ситуациях. Предмет исследования – восприятие французского юмора и его адаптация при переводе на русский язык.

Методы исследования: теоретические: анализ конкретных примеров употребления французского юмора, представленного в литературе, фильмах, телепередачах и других видах юмористического искусства; эмпирические: наблюдение, эксперимент, опрос.

Гипотеза исследования: французский юмор отражает аспекты французского менталитета и культуры в целом, являясь специфичным, неординарным и разносторонним в своем использовании.

В результате исследования удалось выявить теоретические основы, на которые опирается французский юмор. Лингвистический, культурный и психологический аспекты играют ключевые роли во французских шутках. Также были рассмотрены четыре важных составляющих французского юмора. Благодаря этому удалось выявить, что эрудированность и фантазия являются преобладающими, а глупость и сарказм зачастую лишь придают остроту. Более того, французский юмор – это ребус, разгадать который совсем непросто. Переводя французские шутки на русский язык, они кажутся совершенно непонятными, если не разобраться в их реальном значении. Местные жители предпочитают шутить «наоборот», проводя некую игру на контрасте того, что есть и того, чего не было, но никогда не шутят над собой, поскольку самоирония для них табу. Несмотря на то, что французы шутят буквально над всем, они придерживаются такта и не насмеются над людьми, находящимися действительно в трудном положении. Не все французы положительно относятся к шуткам: скептически к юмору полицейские, секретари и контролеры в общественном транспорте. Безобидное подшучивание над людьми данных профессий, может повлечь за собой проблемы, которые приведут к серьезным хлопотам.

Юмор окружает людей не только в беседах, но и зачастую встречается в средствах массовой информации. Сатирические журналы *Charlie Hebdo* и *Le Canard enchaîné* служат яркими примерами французского юмора. Люди любят читать шутки, которые

отражают насущные проблемы и прочие интересные события. Развлекательные шоу также являются местом для французских шуток, которые приятны зрителям.

Исследование французского юмора доказывает его уникальность. Он имеет свои особенности, которые очень важно иметь в виду при переводе на русский язык. Иначе неправильно использованная в речи шутка может поставить собеседников в неловкое положение.

## **РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ**

*Крохмаль Полина Станиславовна, Ковалева Альбина Романовна*

*Научный руководитель Курбанова Камила Ибрагимовна*

*ППК ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Одним из современных и быстро развивающихся направлений экономики является логистика, в рамках которой функционирует достаточно обширная терминологическая система. Работа посвящена выявлению роли английского языка в сфере организации перевозок. В ходе работы кратко рассматриваются некоторые терминологические единицы, которые необходимо знать для успешной работы в этой сфере, история развития сферы транспортной логистики и история возникновения Инкотермс, основные аббревиации английского языка в логистике. Также был проведен опрос среди студентов специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам и 38.02.03 Операционная деятельность в логистике о важности английского языка в их специальности и будущей профессии.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ СТАРОСЛАВЯНСКОГО И ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ДИАЛОГА КУЛЬТУР**

*Нургалеева Камилла Ильдаровна, Шувалов Владимир Александрович*

*Научный руководитель Гюлюмян Лусине Камоевна*

*АГПУ, Краснодарский край*

Изучение исторического наследия письменности играет важную роль в формировании культурной и исторической идентичности личности. Славянские и древнеанглийские алфавиты являются уникальными образцами раннего письменного творчества, имеющими глубокие культурно-исторические корни. Наше исследование показывает, что знакомство с историческими алфавитами помогает развивать у школьников познавательные процессы, критическое мышление и расширять кругозор. Мы исследовали происхождение и развитие славянской азбуки (кириллицы и глаголицы), а также её роль в распространении христианства и сохранении культурного наследия восточных славян. Древнеанглийский рунный алфавит (Футарк) рассматривается нами как символ сакральности и важный элемент языческой культуры англо-саксонских народов.

В ходе нашей работы было проведено сравнение принципов построения славянского и древнеанглийского алфавитов: анализ структуры и особенностей, включая фонетические соответствия, графемы и орфографические нормы, изучение их влияние на формирование письменной речи и на развитие языка.

В данной научно-исследовательской работе предлагается использовать сравнительный анализ двух алфавитов для развития аналитических навыков у школьников, рекомендуется интегрировать исторические аспекты письменности в учебные курсы по истории, литературе и языкознанию. В русле заявленной проблематики, для стимулирования развития логического мышления активности и самостоятельности, нами используются интерактивные методы обучения, такие как мультимедийные ресурсы, создание учебных проектов и проведение ролевых игр.

Изучение славянского и древнеанглийского алфавитов открывает новые горизонты для образовательных практик, способствуя формированию целостного представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением и культурой. Комплексный подход к изучению исторических алфавитов обогащает образовательный процесс, делая его более увлекательным и продуктивным. Мы настаиваем на необходимости дальнейшей разработки и внедрения программ, направленных на интеграцию историко-лингвистических дисциплин в образовательные стандарты.

### **МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МОТИВЫ В ЯЗЫКЕ: НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕСЛАВЯНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Виниченко Мария Октаевна, Ковалёва Софья Сергеевна*

*Научный руководитель Гюлюмян Лусине Камоевна*

*АГПУ, Краснодарский край*

Изучение мифологического наследия древних славян играет важную роль в понимании эволюции лексики, формирования национальной идентичности и развития культурных традиций. Славянская мифология глубоко укоренилась в языковой системе, что проявляется в фразеологии, топонимике, словообразовательных моделях, символике и магической функции слова. Наше исследование демонстрирует, что анализ мифологических мотивов в языке способствует развитию у школьников аналитического мышления, культуроведческой компетенции и интереса к историко-лингвистическому наследию.

В ходе нашей работы было исследовано влияние мифологии на следующие языковые аспекты:

- Фразеология: устойчивые выражения, связанные с мифологическими персонажами и поверьями («бес попутал», «пройти огонь и воду», «в тихом омуте черти водятся»).
- Топонимика: сакральные географические названия (река Смородина, Лысая гора, Калинов мост), свидетельствующие о древних религиозных представлениях.
- Словообразование: слова, произошедшие от имен богов, духов и магических практик (Перунить, Сварганить, Колдун).
- Магия слова: заговоры, заклинания, благословения, табуированные слова.
- Символика и орнаментальные мотивы: использование знаков (Коловрат, Древо жизни, Громовник) в языке и культуре.

В данной научно-исследовательской работе предлагается использовать изучение мифологических мотивов в языке как инструмент повышения интереса к русскому языку и литературе. В рамках заявленной проблематики нами разработаны практические методы интеграции этого материала в школьное образование:

- Введение спецкурса «Мифологическое наследие древних славян в языке» в рамках уроков русского языка и литературы.

– Использование интерактивных методов обучения: тематические квесты, викторины, работа с мифологическими текстами, кроссворды, ребусы, фольклорно-мифологические загадки, головоломки.

– Применение игровых технологий, позволяющих развивать логическое мышление школьников.

– Создание учебных проектов по исследованию фразеологии, топонимики и словообразования.

– Создание четырех опорных таблиц для использования в качестве методического материала на уроках русского языка и литературы.

Изучение мифологического наследия древних славян в культурологическом образовании школьников открывает новые возможности для образовательных практик, позволяя углубить знания учащихся о происхождении слов, их исторических корнях и роли мифологии в развитии языка. Комплексный подход к изучению данной темы делает образовательный процесс более увлекательным и продуктивным. Мы настаиваем на необходимости дальнейшего внедрения исследований в данную область и создания междисциплинарных курсов, объединяющих лингвистику, историю и культурологию.

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2025**

## **ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПОСЛЕВОЕННЫХ ПОЭМАХ А. Т. ТВАРДОВСКОГО**

*Соболева Софья Андреевна*

*Научный руководитель Машукова Дарья Александровна*

*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*

В поэтическом наследии поэта особое внимание привлекают четыре послевоенных поэмы: «Дом у дороги», «За далью – даль», «Теркин на том свете», «По праву памяти». Данные произведения, на наш взгляд, отражают целый комплекс проблем, недостаточно изученных на сегодняшний момент.

Актуальность данного исследования состоит в попытке современного прочтения этих произведений в контексте проблемы исторической памяти.

Научная новизна состоит в том, что основное внимание уделено художественному воплощению исторического мышления в этих произведениях, идет речь о характерном для них противоречивом сочетании элементов утопического сознания и антиутопического настроения лирического героя, осмысляющего значительные пласты личной и исторической памяти.

В работе учитывается опыт всего твардовсковедения, особенно важными представляются концепция творчества поэта, предложенные В.М. Акаткиным, В.Я. Лашиным, С.Л. Страшновым, А.В. Македоновым, А.И. Кондратовичем, М.П. Пьяных, В.А. Защевым, В.В. Ильиным, А.С. Карповым, Л.Н. Тагановым.

**Цель работы** – охарактеризовать особенности воплощения проблемы исторической памяти в указанных поэмах А.Т. Твардовского.

Поэма «Дом у дороги» занимает особое место в творчестве А. Твардовского. Автор хотел показать правдивое лицо войны, не приукрашенной ничем. И смелость Твардовского, как писателя, и как человека, именно в честности по отношению ко всем представителям советского народа, пережившим вторую мировую войну.

Твардовский встал на защиту всех несправедливо обвиненных. Судьба героев похожа на тысячи трагических судеб, жестоко сломанных войной: Андрей Сивцов, хозяин дома, ушел на войну, попал в окружение, а жена Анна, оставшаяся с детьми, угнана в плен, в Германию. И за этими строками – печальная судьба тысяч солдат и их семей, принявших на себя удары первых бомбежек, отступление советских войск, пленение и оккупацию. Это судьбы тех, кто не становился героями произведений о войне. Это были люди, кого по возвращении домой ожидали недоверие властей, вызовы в НКВД, допросы по выяснению обстоятельств.

Подхватывая размышления и невербализованные состояния центрального героя, прошедшего через фронт, пленение семьи, зрелище того, как «дом пылал зажженный», через горькое возвращение к опустевшему очагу, автор апеллирует к историческому чувству современников («Вернусь, товарищи, назад, // К той памяти жестокой»), метафорически «овеществляет» «окаменевшую» материю памяти, которая «крепка сама собой», постигает, насколько «память горя велика», и именно в сбережении «глухой памяти боли» усматривает нравственный ориентир послевоенной эпохи: «Прошла война, прошла страда, // Но боль взывает к людям: // Давайте, люди, никогда // Об этом не забудем».

Все четыре послевоенные поэмы можно определить как «лирическую хронику», поскольку их объединяет многоплановое художественное преломление исторического

опыта, взаимодействие автобиографических мотивов с интерпретацией прошлого и современности.

## **ТРАГИЧЕСКОЕ И КОМИЧЕСКОЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. П. ЧЕХОВА**

*Корниенко Дарья Игоревна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

Творчество Антона Павловича Чехова занимает особое место в русской литературе и продолжает вызывать интерес у исследователей, критиков и читателей, делая изучение его произведений актуальным и в наше время. Чехов, как мастер короткой прозы и драматургии, создал уникальный стиль, в котором комическое и трагическое переплетаются, создавая многоуровневые и глубокие произведения. Часто комические моменты в произведениях Чехова воспринимаются как легкие и поверхностные, в то время как трагические аспекты остаются в тени. Однако именно взаимодействие этих двух полюсов создает уникальную атмосферу, позволяющую глубже понять человеческую природу и социальные реалии, в которых живут персонажи. В своей работе мы изучили и проанализировали способы сочетания комического и трагического в рассказах А. П. Чехова «Смерть чиновника», «На гвозде», «Человек в футляре». В ходе работы мы рассмотрели понятия трагического и комического в произведениях А. П. Чехова и пришли к выводу, что в его произведениях комическое не только сосуществует с трагическим, но и усиливает его, позволяя лучше понять и прочувствовать реальность.

Чехов, как мастер слова, использует эти два полюса человеческого опыта для создания глубоких и многозначительных произведений, которые заставляют читателя не только смеяться, но и задумываться о серьезных вопросах жизни, смерти, любви и человеческих взаимоотношений. Чехов умело использует комические элементы, чтобы подчеркнуть абсурдность человеческого существования, а трагические моменты служат фоном, на котором разворачиваются комические ситуации. Это взаимодействие создает эффект многослойности, позволяя читателю увидеть, как смех и слезы могут сосуществовать в одном и том же моменте.

Трагическое и комическое выражается разными способами, формирующимися на основе сочетания стилистических приемов, психологизма и культурного контекста, что придает творчеству Чехова особую глубину. Анализ рассказов Чехова «На гвозде», «Смерть чиновника» и «Человек в футляре» показывает, как Чехов использует комические элементы для создания контраста с трагическими событиями, связанными с утратой и изменением. Проанализированные нами рассказы являются ярким примером того, как Чехов использует комические элементы для раскрытия трагедии человеческой жизни. Писатель показывает, как абсурдные обстоятельства могут привести к серьезным последствиям.

Методы, которые использует Чехов для создания комического и трагического эффекта, разнообразны и многогранны. Он применяет иронию, абсурд, контраст, чтобы подчеркнуть сложность человеческой природы и социальных отношений. Для придания комического эффекта автор пользуется такими средствами, как говорящие фамилии, повтор ситуаций или действия, гиперболизацию черт характера героев. Чеховские персонажи часто оказываются в комических ситуациях, которые обнажают их внутренние противоречия и страхи, что делает их трагедии более осязаемыми и близкими читателю.

Наше исследование показывает, что соотношение комического и трагического в прозе Чехова является ключевым элементом его творчества. Чехов создает произведения, которые не только развлекают, но и заставляют задуматься о глубинных аспектах человеческой жизни. Его способность сочетать смех и слезы, легкость и тяжесть, делает его творчество актуальным и значимым даже в современном контексте.

## **ХАРАКТЕРЫ И ТЕМПЕРАМЕНТЫ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА**

*Четверикова Александра Евгеньевна*

*Научный руководитель Соколова Валентина Анатольевна*

*Университетский колледж Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский  
государственный университет», г. Оренбург*

Любой литературный персонаж по своей природе уникален и неповторим: у каждого свой характер и темперамент, каждый запоминается по-своему. Да, бывают и похожие друг на друга действующие лица, и тогда мы говорим о типажах.

В литературе авторы часто используют типичные черты характеров для создания узнаваемых и близких читателям героев. Например, через конфликты между персонажами с противоположными характерами можно показать различные точки зрения на жизнь и моральные дилеммы.

**Целью** данной работы стал психологический анализ литературных героев русских классических произведений XIX века. Тема нашего проекта, связанная с психологией, несомненно, актуальна и способствует новому прочтению любимых книг.

Понятие «психологизм» в литературе всегда был и будет дискуссионным. Его теоретическое рассмотрение вызывает ряд насущных вопросов, связанных с определением объема и границ данного феномена, терминологическим оформлением в российской и зарубежной научных традициях, методологическими принципами изучения, включая междисциплинарные связи, а в последние годы разговор о психологизме приобретает новое звучание на фоне антропологического поворота гуманитарных наук.

Комбинация характеров и темпераментов дает возможность авторам создавать сложные взаимодействия и конфликты, что делает произведения более интересными и эмоционально насыщенными. Темперамент, как более обобщенная черта личности, определяет естественные реакции и эмоциональное состояние персонажей.

Существует четыре классических типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Но исследователи выделяют еще два вида темпераментов: шизотимический и циклотимический. Все эти виды описываются в данном исследовании, где за основу взяты произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Гончарова, Н. В. Гоголя и их главные герои, причем личность самого Гоголя также затронуло исследование с точки зрения классификации немецкого врача-психиатра Э. Кречмера. Интересны и предполагаемые психические заболевания, черты которых можно угадать по поведению и поступкам персонажей, оценив их с точки зрения науки психологии.

Наблюдение за характерами литературных героев и исследование их темпераментов — очень интересный процесс, и в данной работе нам удалось рассмотреть на примере некоторых литературных произведений русских писателей XIX века особенности



психических проявлений не только типичных свойств, но и порой крайних проявлений психологических особенностей некоторых персонажей.

Чем больше узнаешь литературные персонажи произведения, которое читаешь, тем интереснее изучать их поведение, историю и характер. Психология открывает литературу с другой стороны, помогает лучше узнать и понять любимых героев, сплетая описание характеров действующих лиц с их психическими заболеваниями, раскрывает их с новой стороны.

### **ДЖ. Р. Р. ТОЛКИН «ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ»: ВОПРОСЫ СУДЬБЫ И ОСОБЕННОСТИ РЕЦЕПЦИИ**

*Кайнара Калерия Леонидовна*

*Научный руководитель Макарова Анастасия Сергеевна*

*ГОУ ВО МО ГПУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Произведение Толкина «Властелин колец», наряду с шедеврами мировой литературы, представляет собой определенную матрицу существования человека во вневременной категории. Несмотря на сложную структуру, организацию персонажной сферы, необычную поэтику, текст Толкина представляет собой откровение о достаточно простых и «вечных» составляющих жизни каждого человека: добре и зле, любви, дружбе и ненависти, подвигах, нравственности, судьбе и преодолении – это определяет актуальность работы и именно с этой точки зрения мы рассмотрим произведение Толкина «Властелин колец», иллюстрируя некоторые мысли и выводы обращением к экранизации текста Питером Джексоном.

**Цель работы** заключается в том, чтобы выделить в тексте Толкина некоторые элементы, которые образуют матричную схему существования мира и человека в нем, а также определить феномен восприятия произведения. Цель работы определила ее структуру: мы рассмотрим феномен кольца как испытания, образ Голлума как неизбежных внешних обстоятельств и давления, образы Фродо и Сэма в качестве варианта существования человека в рамках развёртывания судьбы.

Толкину удалось создать уникальный мир, в котором есть элементы, которые образуют матричную схему существования мира и человека в нем. Обращение к экранизации Питера Джексона как к иллюстративному материалу лишь подтверждает наши выводы. Феномен восприятия произведения заключается именно в том, что реципиент уже на уровне интуиции «считывает» первоэлементы мироустройства: феномен кольца как испытания, образ Голлума как неизбежных внешних обстоятельств и давления, образы Фродо и Сэма в качестве варианта существования человека в рамках развёртывания судьбы. Толкин как будто бы предлагает вниманию читателя некую инструкцию восприятия сложной и многогранной, неоднозначной действительности и демонстрирует то, каким образом, найти, почувствовать верный путь и предназначение, что в условиях современного мира кажется нам единственно важным.

## **ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ И МИР АБСУРДА В ПРОИЗВЕДЕНИИ АЛЬБЕРА КАМЮ «ПОСТОРОННИЙ»**

*Качелина Алина Витальевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

В современном мире, характеризующемся стремительными изменениями, кризисом ценностей и утратой общепринятых ориентиров, вопросы смысла жизни, свободы выбора и ответственности за свои действия приобретают особую остроту. Философия экзистенциализма, предлагающая осмысление человеческого существования в его конечности, уникальности и трагизме, становится все более востребованной.

Альбер Камю, один из ярчайших представителей экзистенциализма, оказал значительное влияние на формирование философского и культурного ландшафта XX века. Его произведения, пронизанные идеями абсурда, бунта и поиска человеческой солидарности, продолжают находить отклик у читателей, стремящихся понять свое место в сложном и противоречивом мире. Изучение экзистенциалистских взглядов Камю и их отражения в его художественном творчестве позволяет глубже осмыслить фундаментальные вопросы человеческого бытия, а также способствует развитию критического мышления и формированию собственной жизненной позиции.

**Цель** данного исследования: выявить и проанализировать экзистенциалистские идеи и концепцию абсурда в произведении Альбера Камю «Посторонний»

Роман «Посторонний» («L'Étranger») Альбера Камю является ключевым произведением, иллюстрирующим философию абсурда и экзистенциализма. В центре повествования находится Мерсо, человек, демонстрирующий отстранённость от общепринятых норм и ценностей, что позволяет Камю исследовать глубинные вопросы человеческого существования.

Абсурд в романе – это не просто ощущение бессмысленности, а фундаментальное состояние, пронизывающее всю жизнь Мерсо и отражающее взгляд Камю на мир.

Мерсо равнодушен к большинству событий, которые обычно вызывают сильные эмоции: смерть матери, предложение руки и сердца от Мари, возможность карьерного роста. Он воспринимает их как неизбежные и не видит в них особого значения.

Его размышления о смерти, особенно в тюрьме, показывают отсутствие у него веры в загробную жизнь или в какой-либо высший смысл. Он признает неизбежность смерти и бессмысленность попыток найти в ней утешение или объяснение.

Природа, особенно солнце, играет важную роль в романе. Жар солнца вызывает у Мерсо раздражение и дискомфорт, а ослепляющий свет подчеркивает его отчуждение от окружающего мира. Природа не сочувствует человеку, она просто существует, независимо от его чувств и переживаний. Море, которое Мерсо любит, также является символом безразличия. Оно красиво и спокойно, но не дает ответов на вопросы о смысле жизни.

Мерсо не понимает и не принимает лицемерия и условностей, которыми руководствуется общество. Он честен в своих чувствах, даже если они кажутся странными или аморальными.

На похоронах матери он не притворяется горящим, чем вызывает недовольство окружающих. Он просто констатирует факты, не пытаясь соответствовать ожиданиям.

Во время суда над ним судят не за убийство, а за его аморальность и «неправильные» чувства. Общество не может принять человека, который не соответствует его представлениям о «нормальном» поведении. Убийство араба происходит импульсивно, под влиянием жары и ослепления. Мерсо не может дать рационального объяснения своему поступку, что подчеркивает абсурдность ситуации. Многие события в романе происходят случайно и не имеют очевидной причины. Это подчеркивает хаотичность и непредсказуемость жизни.

Экзистенциализм в романе выражается в свободе выбора Мерсо, его ответственности за свои поступки и его стремлении к аутентичности. Мерсо свободен от моральных, социальных и религиозных ограничений. Он сам выбирает, как ему жить и что чувствовать.

Однако эта свобода оборачивается бременем ответственности. Мерсо должен нести ответственность за свои поступки, даже если они не имеют рационального объяснения. В тюрьме он осознает, что его жизнь в его собственных руках, и он должен принять последствия своих решений.

Мерсо стремится быть аутентичным, то есть жить в соответствии со своими истинными чувствами и убеждениями. Он отказывается притворяться и играть навязанные ему роли. Он честен перед собой и перед другими, даже если эта честность причиняет боль. Он не пытается оправдать свои поступки или искать оправдания в религии или морали.

В ожидании казни Мерсо начинает осознавать ценность жизни. Он вспоминает о радостях, которые испытывал раньше, и понимает, что хочет жить. Он перестает бояться смерти и принимает ее как неизбежный конец. В последние минуты своей жизни он чувствует себя счастливым, осознавая свою свободу и свою правду.

В конце романа Мерсо восстает против абсурдности своей участи и проклинает священника, предлагающего ему утешение в религии. Он принимает свою судьбу, но не смиряется с ней. Он умирает, осознавая свою свободу и свою правду. Этот бунт против абсурда является проявлением экзистенциального выбора Мерсо. Он отказывается от поиска смысла во внешнем мире и создает свой собственный смысл, принимая свою жизнь и свою смерть.

Абсурд является отправной точкой для экзистенциального выбора Мерсо. Осознание бессмысленности мира заставляет его искать свой собственный смысл в жизни.

Экзистенциальные темы, такие как свобода, ответственность и аутентичность, являются ответом Мерсо на абсурд. Он пытается создать свою собственную систему ценностей в мире, лишенном объективного смысла.

Роман «Посторонний» показывает, что принятие абсурда не означает пассивное смирение с судьбой. Напротив, это может стать источником бунта, свободы и страсти к жизни.

«Посторонний» – это глубокий и многогранный роман, который исследует темы абсурда и экзистенциализма. Через образ Мерсо Камю показывает, как человек может жить в мире, лишенном смысла, и как он может найти свой собственный путь, принимая свободу выбора и ответственность за свою жизнь.

## **ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИЗОБРАЖЕНИЯ ВРЕМЕН ГОДА В ПОЭЗИИ С. ЕСЕНИНА**

*Воронковский Иван Андреевич*

*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Лексика русского языка, как и любого другого, представляет собой не простой набор слов, а систему взаимосвязанных и взаимозависимых единиц одного уровня. Изучение лексической системы языка раскрывает интересную и многогранную картину жизни слов, связанных между собой различными отношениями и представляющих собой «молекулы» большого сложного целого – лексико-фразеологическую систему родного языка.

Ни одно слово в языке не существует отдельно от общей номинативной системы. Слова объединены в различные группы по определенным характеристикам. Таким образом, выделяются определенные тематические классы, к которым относятся, например, слова, обозначающие конкретные повседневные предметы, и слова, соответствующие абстрактным понятиям. Среди первых легко выделить названия одежды, мебели, посуды и т.д. В основе такого объединения слов в группы лежат не языковые характеристики, а схожесть обозначаемых ими понятий [Юрина Е. А.].

Остальные лексические группы формируются по чисто лингвистическим мотивам. Например, языковые особенности слов позволяют группировать их в части речи по лексическим, семантическим и грамматическим признакам.

Лексикология устанавливает самые разные взаимоотношения внутри различных лексических групп, составляющих номинативную систему языка. В самом общем виде системные отношения в нем можно охарактеризовать следующим образом.

В лексической системе языка выделяются группы слов, связанные общим (или противоположным) значением; сходные (или противоположные) по стилистическим свойствам; объединены общим типом словообразования; связанных общим происхождением, особенностями функционирования в речи, принадлежностью к активному или пассивному словарю и т.д. Системные связи охватывают также целые классы слов, общих по своей категориальной сущности (выражающих, например, значение объективности, особенно-сти, действие и т.д.). Такие системные отношения в группах слов, объединенных общим признаком, называются парадигматическими [Щерба Л. В.].

Парадигматические связи слов лежат в основе лексической системы любого языка. Как правило, она разбита на множество микросистем. Самые простые из них – это пары слов, связанных противоположным смыслом, то есть антонимы. Более сложные микросистемы состоят из слов, сгруппированных по схожести значений. Они образуют синонимичные серии, различные тематические группы с иерархией единиц, сравниваемых как виды и родовые. Наконец, крупнейшие семантические ассоциации слов объединяются в обширные лексико-грамматические классы – части речи.

Лексико-семантические парадигмы в каждом языке достаточно стабильны и не подвержены изменениям под влиянием контекста. Однако семантика конкретных слов может отражать особенности контекста, в которых также проявляются системные связи в лексике.

Системные связи, проявляющиеся в схемах сочетания слов друг с другом, называются синтагматическими. Они раскрываются при соединении слов, т.е. в определенных лексических сочетаниях. Однако, отражая связь между значениями слов и, следовательно,

их системные связи в парадигмах, синтагматические отношения также определяются лексической системой языка в целом. Особенности совместимости отдельных слов во многом зависят от контекста, поэтому синтагматические связи в большей степени, чем парадигматические, подвержены изменениям в зависимости от содержания речи.

## **ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РОМАНЕ Т. ТОЛСТОЙ «КЫСЬ»**

*Сосновских Олеся Юрьевна*

*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна*

*МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

Выбор темы нашего исследования, связанной с анализом интертекстуальных аспектов одного из оригинальнейших произведений русской литературы, не случаен. «Кысь» – необычная книга, в ней затронуты реальные проблемы. И путь подачи этих проблем в ней своеобразен. Здесь много вымысла, фантастики. Но всё это ловко замаскировано под покровом юмора и некоторого безразличия ко всему происходящему. Авторского вмешательства в сюжет здесь нет. Какая-то детская, сказочная непосредственность творится на протяжении всей книги, а нелепости сюжета заставляют нас улыбаться. Книга специфична, в ней сконцентрированы три времени: из прошлого через настоящее к будущему. Потухает свет прожитых дней, не видно ничего во тьме настоящего, и безывестность хранит дорогу к будущему.

**Цель** – анализ интертекстуального поля романа Татьяны Толстой «Кысь».

### **Основные задачи работы:**

1. Изучить характерные особенности творчества Татьяны Толстой на примере её первого романа.
2. Определить жанровое своеобразие романа.
3. Рассмотреть стилистическое своеобразие романа;
4. Исследовать особенности интертекстуального поля роман.

Объект исследования – жанровое разнообразие и стилистические особенности романа «Кысь».

Предмет – изучение интертекстуальных аспектов романа Татьяны Толстой «Кысь».

Роман Татьяны Толстой с виду антиутопия, а на деле – форменная энциклопедия русской жизни.

Одна из главных стилистических особенностей романа – это его интертекстуальность.

Интертекстуальность романа «Кысь» проявляется в его апелляции к жанрам народного словесного творчества (легенды, народные сказки). Толстая создает особый сказочный мир.

Главная особенность этого мира в том, что фантастичное здесь плавно переходит в естественное, при этом, правда, теряя символ «чуда». Чудом же здесь является естественное.

Интертекстуальность воплощается также в языковой плоскости текста, в котором присутствуют почти все языковые уровни: высокий, нейтральный, разговорный и просторечный.

В своей работе мы использовали методы и приемы лингвистического (филологического) анализа текста, целью которого является выяснения того, как с помощью образных средств языка создается художественное произведение, выявление эстетической, философской, информационной значимости текста:

Актуальность исследования обусловлена тем, что одной из основных проблем XX века является переосмысление человеческой жизни в координатах неклассического миропонимания. Последнему в литературе соответствует определенные жанровые формы, радикально новые или же вызванные по зову истории из глубин культурной памяти. Таким знаковым жанром, несомненно, выступает антиутопия.

Татьяна Толстая в романе «Кысь» изобразила то жестокое, веселое, вечное, почти доисторическое, на основе которого вырастает и город Глупов, и город Градов. Вот оно – вечное, неумирающее, каменное, кошмарное... Вы собираетесь восхищаться этим, поскольку оно вечное? – словно бы спрашивает Татьяна Толстая. Но прекрасно и достойно восхищения – не вечное, а хрупкое и слабое, то, что может быть уничтожено взрывом.

## **ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ ЮРИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАНДЕЛЬШТАМА**

*Степанян Диана Ваагновна*

*ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулёво*

Русская эмигрантская литература. Для нас, жителей огромной страны – России, для русских людей эта литература является не меньшим достоянием, чем классическая в лице А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова и т.д. Поэты русской эмиграции родились в России, хоть и в другой, неведомой нам. Некоторым из них посчастливилось и творить в России до эмиграции. Кому-то повезло меньше: свой творческий путь молодым поэтам пришлось начинать вдали от родины, в основном в Париже. И неизменное следование традициям, рождающее «слишком обыкновенные» ощущения.

Цель данной работы: рассмотреть тематические группы поэзии Ю. В. Мандельштама.

Актуальность работы заключается в исследовании творчества представителя литературы русского зарубежья Ю. В. Мандельштама.

Одним из представителей литературы русской эмиграции, поэтом со «слишком обыкновенными» ощущениями был Юрий Владимирович Мандельштам (25 сентября 1908 г. – 18 октября 1943 г.).

Традиционные темы – любовь, вера, восхищение природой – пронизывают все стихи первого сборника «Остров», стихи ещё «молодого стихотворца». Но разве может молодое сердце говорить о любви так, чтобы не «волновать» своих читателей? Разве тема любви к Богу, вера в Его помощь сама по себе может оставить читателя равнодушным? Пусть даже и сказано об этом «слишком обыкновенно».

Герой автора – он сам и каждый близкий ему – эмигрант. Человек, оторванный от Родины-России. Такие любовь и память ещё сильнее, а рана ещё глубже, боль и тоска – сильнее. Мандельштам и его герой понимают невозможность возвращения обратно, хоть вера в эту мечту остаётся. Для Мандельштама прошло лишь 10 лет с момента отъезда из России. Десять долгих лет душа и сердце томятся. И прав автор, говоря, что это «всё равно нельзя забыть». Любовь к Родине – в крови. И как не разбавляй её вином, она не изменится. И «годы промчатся взаперти», потому что человек далёк от Родины, от своих корней. Поэтому и «покой» призвать трудно.

В последних строчках Мандельштам преклоняется пред красотой и величием России. И в тоже время горько жалеет о том, что ему не суждено больше увидеть этого «великолепия».

Творить поэзию в жалких условиях эмиграции было тяжело. Поэт зачастую жил проголодь. Но у поэтов эмиграции русское сердце, русская душа. Русское начало поэта

помогало проходить все испытания, находить силы взяться за перо. Ведь собственные творения кормили своих «отцов». Правильно писал М. Алданов в своей статье «О положении эмигрантской литературы»: «Сюжеты относятся к дореволюционной России, к далёкому прошлому. Но темы для творчества есть у всех». Нужны были только силы.

Поэзию Мандельштама отличает поэтическая грамотность, предметная детализация, умение выстраивать лирический сюжет, переживание, чувство мелодики и метафизика. Во всех «качествах» не приходится сомневаться: в каждом приведённом нами стихотворении отчётливо выражается каждое умение автора. И мы восхищаемся его мастерским соединением их в гармоничное целое.





XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·

**МАРКЕТИНГ**

**Москва, 2025**

## **РЫНОК КОФЕ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

*Пуха Никита Андреевич*

*Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Необходимость изучения рынка кофе обусловлена во-первых, тем фактом, что мировое производство и потребление кофе продолжает расти, несмотря на колебания цен и экономические кризисы. Развитие глобальной экономики, урбанизация и повышение уровня доходов населения создают благоприятные условия для увеличения спроса на этот продукт. Во-вторых, наблюдается значительное влияние на рынок со стороны изменений в предпочтениях потребителей, которые всё чаще выбирают специализированные и высококачественные сорта кофе, обращая внимание на происхождение зерна и методы его производства.

Данные по рынку кофе требуют постоянной актуализации и анализа тенденций развития, а также мониторинга ситуации в основных странах-производителях, для части которых добыча кофе является бюджетобразующим производством.

В рамках проведенного исследования при помощи анализа запросов и полевых исследований выявлено, что кофе нельзя характеризовать как напиток наравне с другими, а стоит учитывать множество смыслов и функционала, которые заложены в него потребителями. Ввиду вышесказанного стоит выделить «институт потребления кофе», правила которого влияют на спрос и предложение на представленном для изучения рынке.

Следующие аспекты анализа потребительских предпочтений можно выявить в качестве положений, подтверждающих сформировавшийся «институт потребления кофе»:

– Кофе как символ активности и работоспособности. Во многом этому способствовала и маркетинговая компания производителей и активное распространение напитка среди такой категории потребителей как офисные работники и студенты. Стакан кофе сам по себе является выражением желания работать и оставаться бодрым и активным.

– Модная тенденция. Стаканчик кофе является на сегодняшний день модным аксессуаром, который демонстрирует статус потребителя. Кофе как сигнал к началу общения. Во многом для индивида предложение «выпить кофе» приравнивается к предложению «начать общение». Это сигнал для взаимодействия, который является актом вежливости, так как ввиду невысокой стоимости стакана кофе доступны всем категориям покупателей независимо от их статуса и возраста.

– Кофе как возможность самовыражения. Кофе являясь общим трендом на потребление в отличие от чая дает возможность к самореализации. Готовя кофе производитель учитывает индивидуальные предпочтения.

– Кофе ввиду своей калорийности воспринимается многими потребителями как субститут снака или даже полноценного приёма пищи. На подобное восприятие влияет и совмещение и в одном продукте и напитка и «еды», а также удобство потребления.

– Кофе как канал привлечения клиентов для непрофильного бизнеса. Кофе выступает не только в качестве вкусного бонуса для клиентов, но и представляет собой инвестицию в развитие и рост бизнеса, так как способствует повышению лояльности клиентов к бренду.

Результаты практического применения полученных результатов исследования могут применяться на практике в рамках маркетинговых исследований как на региональном,

так и на национальном уровнях для сегментации рынка и создания бизнес-стратегии развития компании.



XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**МЕНЕДЖМЕНТ**

**Москва, 2025**

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лаврова Мария Андреевна*

*Научный руководитель Мухорьянова Оксана Анатольевна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Искусственный интеллект (далее – ИИ) за последние десятилетия превратился из научной фантастики в реальность, глубоко проникнув во многие аспекты нашей жизни, и образование не является исключением. Применение ИИ в образовательной сфере открывает беспрецедентные возможности для значительного повышения качества обучения, обеспечения индивидуализированного подхода к каждому учащемуся и оптимизации, а порой и полной автоматизации, рутинных и трудоемких задач. Внедрение ИИ в образовательный процесс позволяет создавать принципиально новые, гибкие и адаптивные учебные программы, которые способны в реальном времени учитывать индивидуальные потребности, темп обучения, сильные и слабые стороны учащихся, предлагая персонализированные траектории развития.

Основной **целью** данного исследования является всесторонний анализ текущего состояния и перспектив применения ИИ в образовательном процессе. В рамках работы будут подробно рассмотрены ключевые модели и подходы к использованию ИИ в образовании, включая адаптивное обучение, интеллектуальные системы оценивания, автоматизированные инструменты для создания учебных материалов и многое другое. Особое внимание будет уделено тщательному анализу преимуществ и потенциальных недостатков внедрения ИИ в образовательную практику. Важной частью исследования станет изучение успешных примеров использования ИИ в образовательном процессе, выявление ключевых факторов успеха и определение перспектив дальнейшего развития и масштабирования этих решений.

### **Задачами исследования являются:**

1. Изучение теоретических основ применения ИИ в образовании: анализ существующих научных работ и исследований, посвященных использованию ИИ в образовательном процессе.

2. Анализ современных моделей и подходов к использованию ИИ в образовании: рассмотрение различных моделей и подходов, таких как адаптивное обучение, автоматизация оценивания, персонализированные учебные программы и другие.

3. Оценка преимуществ и недостатков использования ИИ в образовании: определение положительных и отрицательных аспектов внедрения ИИ в образовательный процесс, исследование успешных примеров внедрения ИИ в образовательных учреждениях: Анализ конкретных кейсов и проектов, где ИИ был успешно интегрирован в образовательный процесс.

В ходе исследования будут использованы методы анализа литературы, кейс-стадии и экспериментальные данные. Результаты работы позволят сформировать практические рекомендации по внедрению ИИ в образовательные учреждения различных уровней и определить перспективные направления для дальнейших исследований в этой быстро развивающейся области.

Таким образом, данное исследование направлено на всестороннее и глубокое изучение применения ИИ в образовании с целью разработки научно обоснованных и практически значимых рекомендаций для его эффективного использования. Результаты исследования будут полезны для образовательных учреждений, разработчиков образовательных технологий, исследователей и политиков, заинтересованных в улучшении качества образования с помощью ИИ.

## **КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Артемьева Ксения Сергеевна*

*Научный руководитель: Конев Павел Андреевич*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

В агропромышленном комплексе РФ сложилась непростая социально-экономическая ситуация, в которой действуют разнонаправленные тенденции, рассматривая проблемы развития сельского хозяйства, рынка, вопросы продовольственной безопасности страны, нужно учитывать происходящие государственные процессы, чтобы предпринять упреждающие меры и нейтрализовать существующие и вновь возникшие проблемы. Среди них можно выделить следующие. В современных условиях развитие АПК страны происходит неоднозначно. С одной стороны, имеют место положительные результаты: наметился рост производства в ряде отраслей, растёт количество предприятий, работающих с прибылью. Но с другой стороны остаются и продолжают развиваться негативные процессы, которые преобладают над положительными сдвигами, что в целом позволяет оценить положение в отрасли как сложное, не отвечающее задачам развития экономики.

В относительно небольшой группе сельскохозяйственных предприятий, являющихся экономически устойчивыми, резервы интенсификации производства практически исчерпаны. Круг успешных сельскохозяйственных производителей необходимо расширять для увеличения производства продукции сельского хозяйства, в том числе за счет более рационального субсидирования и ориентируемой на развитие сельскохозяйственных территорий. Очевидно, с учетом аграрной политики на импортозамещение, следует разработать программу увеличения производства продукции, в том числе за счет разумного использования факторов экстенсивного характера. Уровень производства продукции сельского хозяйства предприятиями области позволяет обеспечить продовольственную безопасность региона по многим видам продовольствия, в частности по молоку, яйцам, мясу птиц. Однако с учетом рынка города Санкт-Петербурга уровень производства недостаточен, доля мясной продукции на совокупном рынке города и области весьма незначительная. Кроме того, важную роль в интенсификации производства играет внедрение современных методов менеджмента.

Предприятие, на примере которого проводилось исследование, является типичным представителем предприятий сельскохозяйственного профиля Ленинградской области. Как можно сделать вывод из приведенных данных, потенциал роста имеется, но представляется весьма ограниченным. Как основное направление роста можно рассматривать интенсификацию деятельности предприятия и повышение эффективности работы за счет оптимизации использования имеющихся ресурсов.

На исследуемом предприятии наметилась некоторая стагнация, которая свойственна не только изучаемому предприятию, которое является лидером, но и другим более слабым сельскохозяйственным организациям. В условиях обостряющейся конкуренции необходим поиск новых для предприятия методов управления. Одним из предлагаемых направлений повышения эффективности работы организации является разработка и внедрение системы ключевых показателей (система KPI – BSC).

Сбалансированную систему показателей и ключевые показатели эффективности не используют многие организации, так как у менеджеров возникают затруднения в практическом применении систем. Но при этом установление показателей, целей и критериев является очень важным. Подобные обстоятельства, как мы считаем, обуславливаются следующим: менеджеры среднего звена имеют недостаточный объем знаний, низкий уровень профессиональной подготовки; в российских компаниях отсутствуют отлаженные процедуры для реализации рассматриваемых систем, так как внутренние и внешние коммуникации являются затрудненными, системы управления отстают в росте от самого бизнеса. Преодоление указанных недостатков будет способствовать внедрению перспективных инструментов современного менеджмента.

### **О ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

*Ваулина Софья Максимовна*

*Научный руководитель Лукичев Павел Михайлович*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

Эффективное управление государственной собственностью (прежде всего, недвижимостью) является одним из основных условий успешного функционирования, а также развития хозяйствующих субъектов различных форм собственности в ходе воспроизводства материальных благ, востребованных обществом.

По текущему управлению можно отметить, что, как показывают приведенные выше данные, Правительство Санкт-Петербурга достаточно эффективно справляется с задачами управления имуществом города в сложившейся ситуации. Тем не менее, как основные проблемы можно отметить следующие. Это необходимость дальнейшего активного привлечения инвестиций в нежилой фонд города с целью увеличения налоговых поступлений от предпринимательской деятельности и развития городской инфраструктуры. Другая проблема – тяжелые финансовые условия работы предпринимателей. Третья проблема – необходимость стимулирования предпринимательской активности и поддержка различных форм мелкорозничной торговли.

Одним из основных документов, направленных на решение данных проблем является Программа первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в Санкт-Петербурге в 2021 году и на 2022–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 12.02.2021 № 10-рп и План-график ее исполнения. Программа постоянно корректируется и представляет собой эффективный инструмент решения обозначенных проблем.

Политика управления имуществом города на долгосрочную перспективу определяется Стратегией экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до



2030 года (далее Стратегия). Данная Стратегия содержит основные целевые показатели социально-экономического развития. Управление имуществом направлено на реализацию целей Стратегии. Положения стратегии конкретизируются в соответствующих государственных программах. В Стратегии содержится генеральная цель, стратегические направления, стратегические цели и программно- целевые установки.

Изучение зарубежного опыта построения структуры имущества (соотношение государственной и частной собственности, пространственное планирование, выстраивания структуры экономической системы и др.) показывает необходимость развития имущественного комплекса Санкт-Петербурга как единого целого рассматриваемого в долгосрочной перспективе, а не только как средства решения задач Стратегии.

Поэтому представляется важным включение в Стратегию экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, раздела, посвященного развитию имущественного комплекса Санкт-Петербурга как одного из направлений Стратегии. Развитие имущественного комплекса Санкт-Петербурга должно быть выделено в ранг стратегического направления, содержащего стратегические цели и программно- целевые установки в части формирования структуры имущественного комплекса города и планировочных решений.

Сформированная стратегия управления имущественным комплексом города может эффективно дополнить комплекс мероприятий, направленных на преодоление сложившихся кризисных явлений в экономике. В дальнейшем инвестиционные приоритеты и развитие сектора предпринимательства представляется целесообразным выстраивать на основе имущественного «образа» Санкт-Петербурга, что позволит достичь оптимального сочетания государственной и частной форм собственности, желаемого соотношения доходов в виде платежей от аренды, части прибыли унитарных предприятий в виде налогов и платежей; налоговых поступлений от частных форм собственности; достичь оптимальных планировочных решений и более эффективно способствовать реализации основных положений Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга.

## **ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МЕНЕДЖМЕНТА ЗАТРАТ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ**

*Сабина Полина Денисовна*

*Научный руководитель Улимбашев Ахмедхан Заурбекович*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

У каждого предприятия, в зависимости от его вида производства, объема продукции и т.п. расходы значительно отличаются, и важно подобрать правильные методы управления затратами для того чтобы предприятие не обанкротилось.

При использовании стандартной информации применяются методы стандарт-кост, директ-костинг, абзорпшин-костинг, при использовании дополнительная информация применяются методы бенчмаркинг затрат, ЛСС-анализ, метод ТОС.

При учете вклада подразделений и персонала используются методы канбан, just-intime («точно в срок»), метод EVA, без учета такого вклада используют методы – метод VCC, CVP-анализ, ABC-анализ.

Эти методы управления затратами применимы как к стратегическому, так и к оперативному управлению.

Рассматривая основные методы управления затратами, можно сделать вывод, что управление затратами организовано по-разному. У каждого метода есть свои преимущества и недостатки. Следует использовать комбинацию нескольких методов управления затратами.

Задача долгосрочного планирования – подготовить информацию о планируемых затратах на освоение новых рынков сбыта, увеличение мощности предприятия, а также на разработку и вывод на рынок новых продуктов (работ и услуг).

Если долгосрочное планирование затрат менее точное и более уязвимо для инфляции, государственной политики в области экономического управления предприятиями, поведения конкурентов и форс-мажорных обстоятельств, краткосрочное планирование затрат будет более точным, поскольку оно отражает квартальные и годовые расчеты.

На исследуемом предприятии (АО «Гатчинский ККЗ») ведется учет затрат по традиционной системе калькулирования (по методу поглощения), т.е. управление затратами с помощью метода ABC-калькулирования. Руководство данного предприятия считает этот метод наиболее эффективным.

После изучения методики управления затратами АО «Гатчинский комбикормовый завод» были предложены два перспективных направления совершенствования управления затратами:

внедрить новый метод управления затратами на АО «Гатчинский комбикормовый завод» – ValueStreamCosting;

Таким образом, с введением Value-StreamCosting общая стоимость затрат Лужского комбикормового завода снизится на 22417,4 тыс. Руб.

Снизить «прочие расходы» АО «Гатчинский комбикормовый завод» за счет снижения затрат на приобретение хозяйственных материалов, командировочные расходы, консультационные, аудиторские услуги и оформление документов.

Взяв в расчетах за основу уровень выручки 2021 года и сделав прогноз затрат АО «Гатчинский комбикормовый завод», получено, что прибыль от продаж повышается на 327580,40 тыс. руб., рентабельность продаж повышается с –18,88 до +12,81%, затраты на 1 рубль выручки снижаются со 118,88 до 96,10 копеек, следовательно, внедрение нового метода учета затрат можно признать экономически эффективным.

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·

**ПЕДАГОГИКА**

**Москва, 2025**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Разова Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель Попова Елена Исааковна*

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», Тюменская область, г. Ишим*

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- детское конструирование из-за его созидательной природы и соответствия интересам и потребностям дошкольника может носить подлинно творческий характер;
- возможностью совершенствования качества формирования творческого конструирования у старших дошкольников путем создания педагогических условий в ДООУ.

Специфика формирования детского творчества изучалась П. М. Якобсон, Н. А. Ветлугиной, К. В. Тарасовой, О. С. Ушаковой, А. Г. Тамбовцевой, Т. В. Кудрявцевым и др. Подходы к решению проблемы творчества и выявление его механизма рассматривались О. М. Дьяченко, Л. Ф. Обуховой, А. В. Брушлинским, В. Д. Шадриковым, В. С. Юркевич. Особенности формирования детского конструирования изучались А. Н. Давидчук, А. Р. Лурия, Ю. А. Полуяновой, Н. Н. Ладыгиной-Котс, З. В. Лиштван, Л. А. Парамоновой и др. Детское конструирование и формы его организации рассматриваются в трудах Е. И. Корзаковой, В. Г. Нечаевой, Н. Н. Поддьякова, Ф. Фребеля и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования творческого конструирования у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование творческого конструирования у детей старшего дошкольного возраста может осуществляться более успешно при соблюдении следующих условий:

- установление последовательности (этапности) формирования творческого конструирования;
- создание предметно-развивающей среды, которая предполагает включение детей в самостоятельную поисковую деятельность по созданию новых, оригинальных образов.

В ходе исследования выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования творческого конструирования, которые не рассматривались ранее в единстве и не использовались в связи с предметом данного исследования:

- установление последовательности (этапности) формирования творческого конструирования;
- создание предметно-развивающей среды, предполагающей включение детей в самостоятельную поисковую деятельность по созданию новых, оригинальных образов.

Новизна исследования состоит в том, что выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования творческого конструирования у старших дошкольников, которые не рассматривались ранее в единстве и не использовались в связи с предметом данного исследования; в разработке критериев, показателей и уровней сформированности творческого конструирования у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применять его результаты в практике дошкольного образования.

Результаты проведенного эксперимента показали достоверные различия в изменениях показателей уровня сформированности творческого конструирования у детей контрольной и экспериментальной групп.

## **РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Бережной Сергей Олегович*

*Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна*

*ГОУ ВО МО «ГСУ», Московская область, г. Коломна*

Актуальность темы. является стремительный вызов экономических процессов, побуждающих постоянного изменения современных требований к учебному процессу, которые подчеркивают важность формирования не только теоретических знаний, но и практических навыков, связанных с визуальным восприятием и художественным самовыражением. В условиях быстрого прогресса информационных технологий и визуальной культуры, художественно-графическая грамотность становится неотъемлемой частью общего образования, способствующей развитию креативного мышления, критического анализа.

Художественно-графическая грамотность охватывает умения интерпретировать и создавать визуальные образы, анализировать графические материалы и использовать разнообразные средства художественного выражения. Для эффективной оценки этих навыков необходимо разрабатывать специализированные задания, позволяющие определить уровень подготовки учащихся и их умение использовать приобретенные знания на практике.

Исходя из актуальности темы работы нами была сформулирована основная цель: исследования заключается в разработке эффективной методики для оценки художественно-графической грамотности учащихся.

Для достижения цели работы необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ основ функциональной грамотности способствующие формированию художественно-графических умений;
2. Выявить психолого-педагогических условий для формирования художественно-графических умений;
3. Рассмотреть и проанализировать учебные задачи и методики, направленные на формирование художественно-графической грамотности на уроках труда (технология);
4. Разработать учебные задачи, направленных на формирование художественно-графической грамотности обучающихся на уроках технологии (труд)

Данная работа состоит из 2 глав, которые разделены на 1–2 и более параграфа. В 1 главе изучены Теоретические основы формирования художественно-графических грамотности обучающихся как аспект формирования функциональной грамотности

В 2 главе была проведена разработка Методических аспектов разработки заданий для проверки сформированности художественно-графических грамотности обучающихся на уроках труда (технологии)

В ходе выполнения курсовой работы была проведена комплексная работа, направленная на выявление и систематизацию методов и подходов к оценке художественно-графической грамотности в образовательном процессе. Важность данной темы обусловлена растущими требованиями к уровню подготовки учащихся в условиях

современного общества, где визуальная коммуникация и способность к творческому самовыражению играют ключевую роль в бедующей жизни и становления квалифицированным специалистом

В процессе работы были разработаны различные кейс-задания, которые направлены на проверку и формирование художественно-графической грамотности. Эти задания охватывают широкий спектр навыков, включая умение анализировать визуальную информацию, создавать собственные графические произведения и применять художественные приемы в различных контекстах. Особое внимание уделялось практической значимости предложенных заданий, что позволяет интегрировать их в учебный процесс на уроках труда (технологий) и других предметах.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ**

*Федотова Татьяна Юрьевна*

*Научный руководитель Кошечкина Елена Александровна*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

В настоящее время одной из актуальных задач педагогов и специалистов дошкольного образования становится отбор и рациональное использование разнообразных средств и методов воспитания нравственных качеств личности. Одним из таких средств, является использование мультимедийных фильмов в работе с дошкольниками.

Мультимедийные фильмы обладают хорошим педагогическим потенциалом в силу нескольких причин: смешение фантастического и реального; аудиовизуализация образов; активизация психологических механизмов развития ребенка; яркость и выразительность; образность и музыкальность и многое другое. Но из-за отсутствия системных исследований, методических разработок педагогического сопровождения, отношения к мультфильмам как к чему-то несерьезному и пр., чаще всего данное педагогическое средство используется редко и достаточно бездумно.

В основу исследования была положена гипотеза о том, что влияние мультимедийных фильмов на нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста будет положительным и эффективным, если: содержание мультфильмов будет отвечать целям и задачам нравственного воспитания; осуществляется педагогическое сопровождение просмотра мультимедийных фильмов.

В экспериментальной работе были выделены основные компоненты нравственного воспитания: когнитивный, аффективный (эмоциональный) и поведенческий. На основе данных, полученных в результате первичной диагностики, был сделан вывод о том, что у большинства детей плохо сформирован когнитивный компонент, наиболее развитым оказался поведенческий. Ни в одном из компонентов не было выявлено высокого уровня развития, только средний и низкий. Большинство детей соблюдали нормы и правила нравственности под давлением и контролем со стороны взрослых.

Было принято решение о разработке и апробации проекта «Мультландия», в основу которого были положены методические рекомендации О. В. Куниченко. Был произведен отбор мультфильмов согласно заявленным критериям. Обязательным было и педагогическое сопровождение просмотра мультфильмов. А также по результатам просмотра

были осуществлены другие формы работы: дидактические игры, изобразительная деятельность, лепка, аппликация.

Повторная диагностика показала хорошую динамику в развитии всех трех компонентов нравственного развития, в то время как в контрольной группе изменения были незначительными. Нужно отметить, что мультфильмы демонстрируют ребенку последствия несоблюдения нравственных норм, проявления человеческих пороков, учат тому, какие наказания могут последовать за неправильными действиями и к каким положительным результатам привести правильные поступки. Трудные для усвоения и осознания ребёнком дошкольного возраста абстрактные понятия доброты, щедрости, жадности, зависти, отзывчивости и т.д. в мультфильме представлены в доступной, образной форме, понятной детям данного возраста. Именно поэтому использовать мультфильмы как средство нравственного воспитания так легко. Нужно лишь внимательно подходить к выбору демонстрационного материала.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ»**

*Матвеева Екатерина Сергеевна, Ботузова Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Мороз Татьяна Геннадьевна*

*Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

Вопросы семейного воспитания, в частности, воспитательный потенциал семейных праздников продолжают оставаться актуальными по прошествии 2024 года, посвященного Году семьи, сохраняются в рамках реализации проекта «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года». Праздник «семьи, и верности», отмечаемый 8 июля

глубокий воспитательный потенциал. была и духовно-нравственных культуры и поколений.

В связи с этим авторами исследования был сформулирован категориальный аппарат: объект исследования: процесс духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Предмет исследования: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами празднично-событийных мероприятий. Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста на примере проекта «День семьи, любви и верности».

В соответствии с целью, предметом и объектом были определены следующие задачи исследования: 1). Изучение научной психолого-педагогической литературы по теме духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2). Определение воспитательного потенциала праздников на духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения. 3). Разработка и реализация педагогического проекта «День семьи, любви и верности» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 4). Проанализировать и обобщить результаты педагогического исследования.

В теоретической главе работы представлен анализ научной психолого-педагогической, исторической, методической литературы по проблеме духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста: сущность понятия «духовно – нравственное воспитание», значение празднично-событийных мероприятий в духовно- нравственном

воспитании детей среднего дошкольного возраста на примере праздника «День семьи, любви и верности», отмечаемый в России 8 июля. В этот день отмечается память князю Петру и княгине Февронии Муромским, покровителям православной семьи и брака.

В практической главе проведен педагогический эксперимент по диагностике уровня сформированности духовно – нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста, разработан и апробирован проект «День семьи, любви и верности» по формированию духовно-нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста.

Анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего и контрольных этапов) показали, что проект праздничного мероприятия «День и верности» показал эффективную совместную работу воспитателей, по о людях, вместе, уважают и любят друга, о ходе проекта более о традиционных семейных символах, ценностях, о связях в своей семье через укрепление межпоколенческих связей по передаче духовных ценностей и смыслов. Поставленная цель исследования, таким образом, была выполнена.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Рязанова Алёна Вячеславовна*

*Научный руководитель Лашина Анастасия Александровна*

*БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский*

В настоящее время профилактика пагубных привычек у детей младшего школьного возраста выходит на федеральный уровень и предполагает объединение усилий различных ведомственных служб. Образовательные учреждения, в том числе и школа, обладают рядом возможностей для проведения профилактической работы, имеют огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

Актуальность данного исследования формируется на трех уровнях.

На социальном – для России употребление ПАВ несовершеннолетними превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

На научном – в психолого-педагогических исследованиях проблема табакокурения среди младших школьников рассматривается в единичных случаях в основном внимание сосредоточено на проявлении аддикции в подростковом и юношеском возрасте.

Практическом – существует недостаток программ внеурочной деятельности направленных на профилактику табакокурения младших школьников.

Учитывая выше перечисленное, мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, существует необходимость проведения профилактической работы по борьбе с пагубными привычками уже в младшем школьном возрасте, но с другой стороны отмечается недостаточное методическое обеспечение данного процесса

Из противоречия вытекает проблема, каким должно быть содержание в образовательном учреждении программы внеурочной деятельности, направленной на профилактику ПАВ в младшем школьном возрасте.

Решение данной проблемы составляет цель исследования: проверить эффективность учебной деятельности, направленной на профилактику употребления ПАВ в младшем школьном возрасте, используя метод творческих проектов.



Разработан комплекс организационно-проектных условий профилактики вредных привычек у младших школьников.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Трифорова Алина Александровна*

*Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

Использование песенного материала в обучении иностранным языкам детей разных возрастных групп – важная и недостаточно изученная область методики.

Песни повышают интерес к языку и культуре, активизируют языковые структуры и создают увлекательную образовательную атмосферу.

Учение – ведущая деятельность младших школьников, формирующая психические новообразования.

Личность формируется под влиянием отношений, учебы и общения, благоприятный период для развития моральных качеств.

Использование песен в обучении немецкому языку требует четких целей, методологического обоснования и научной базы.

Развитие певческого голоса и слуха возможно практически у любого ребенка, ключевые элементы – чистота интонации и умение различать звуки.

Современная методика преподавания должна развивать личность, инициативу и самостоятельность, обеспечивая качественные знания и заботу о здоровье.

Музыка оказывает положительное влияние на организм, духовность, интеллект, дыхание, кровообращение, иммунитет, работоспособность, речь, психомоторику, концентрацию, память и снижает тревожность.

Анализ комплекса заданий при изучении немецких песен – ключевой этап практической части работы. Упражнения улучшают знания языка и являются важной частью учебного процесса.

Эффективный комплекс упражнений включает развитие фонетических, лексических и грамматических навыков.

Преподаватель может разрабатывать собственные задания на основе песен.

Авторские учебные материалы наиболее эффективны, учитывают потребности учеников, принцип постепенного усложнения.

Алгоритм работы с песней: представление (обсуждение, игра), первое и второе прослушивания, выполнение практических заданий (с визуализацией), углубленное изучение (грамматический анализ, разбор слов, эссе), обобщение.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**

*Проняева Кристина Алексеевна*

*Научный руководитель Кипина Оксана Анатольевна*

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Тюменская область, г. Ишим*

В наше время применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и в игровой форме.

Благодаря этому применение информационных технологий в развитии детей дошкольного возраста позволяет ребенку быстрее и эффективнее усваивать знания, развивать логическое мышление, формировать математические представления.

Степень изученности проблемы отражается в анализе психолого-педагогической литературы и современной практике детских садов, исходя из анализа можно выявить то, что при формировании математических представлений присутствует единообразие подходов, методов, средств, что делает данный процесс безличным, неинтересным, не привлекательным для дошкольников. Кроме этого, цифровые ресурсы, такие как IQша, ЛогикЛайк, Учи. ру соответствуют данным требованиям, но присутствующие в них задания не имеют какой-либо структуры по разделам формирования математических представлений у детей дошкольного возраста и ранжирования по уровню сложности. Также и педагоги испытывают трудности во внедрении и использовании информационных технологий и цифровых ресурсов, связанные с недостаточностью методических разработок и уровнем подготовки воспитателей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы удалось выявить противоречия:

- между необходимостью формирования математических представлений у детей дошкольного возраста посредством цифровых ресурсов и недостаточной разработанностью педагогических условий для осуществления данного процесса;
- между назревшей потребностью использования цифровых ресурсов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и наличием дефицита систематизированных ресурсов на фоне присутствия их избытия.

В связи с выявленной проблемой, нами была поставлена цель её решения, а именно – выявить и экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровых ресурсов. К таким условиям мы отнесли:

- разработку и реализацию системы цифровых игр по всем разделам математического развития («Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- разработку цифрового контента игровых заданий на основе жизненных ситуаций.

В рамках научно-исследовательской работы разработан и реализован комплекс игр посредством цифровых ресурсов с целью повышения уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

На основе проделанной нами опытно-экспериментальной работы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством

цифровых образовательных ресурсов, можно сделать вывод, что выявленные и реализованные нами педагогические условия являются эффективными.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ЗАКРОЙЩИКОВ ПО ТЕМЕ  
«ВЫПОЛНЕНИЕ РАСЧЁТА И ПОСТРОЕНИЯ ЧЕРТЕЖА БАЗОВОЙ  
КОНСТРУКЦИИ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ(БЛУЗЫ)»**

*Эрмерт Даниэла*

*Научный руководитель: Шарипова Э. Р., кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики,  
технологии и дизайна одежды*

*ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова*

Актуальность исследования заключается в том, что сейчас профессия закройщик является одной из наиболее востребованных. Хорошо подготовленные специалисты, способны быстро и качественно обрабатывать изделия, всегда будут цениться на рынке труда. Однако, для того чтобы подготовить таких специалистов необходимо хорошее обучение и опыт. Поэтому очень важно мастеру производственного обучения качественно проводить методическую работу по разработке занятий учебной практики.

В данном исследовании мы углубили и систематизировали теоретические знания в области методики профессионального обучения. Также изучили то, как нужно разрабатывать и конструировать занятие в системе СПО, овладели дидактико-методической группой умений по основам профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, освоили методики педагогического исследования.

В первом разделе мы рассмотрели нормативно-правовую документацию по подготовки квалифицированных рабочих: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), учебный план, рабочую программу. Изучили структуру и содержание каждого из них и выполнили анализ. После этого разработали перспективно-тематический план проведения занятий учебной практики закройщиков по теме: «Выполнение расчёта и построения чертежа базовой конструкции плечевого изделия (блузы)».

Во втором разделе мы рассмотрели такие понятия как методический отбор и методическая редукция. На основе полученных результатов выполнили подбор учебной литературы самостоятельно. В качестве основной литературы выбрали учебник Э. К. Амировой «Конструирование швейных изделий», так как в этом учебнике имеется вся необходимая информация для обучающихся. В качестве дополнительной литературы можно использовать учебное пособие «Пошив изделий по индивидуальным заказам» М. А. Силаевой.

В третьем разделе данного исследования мы рассмотрели, что представляет собой учебная практика. Также разработали план занятия и план конспект учебной практики по теме: «Выполнение расчёта и построения чертежа базовой конструкции плечевого изделия (блузы)». Разработали критерии оценивания достижений обучающихся.

Таким образом, актуальность исследования подтверждается тем, что сегодня, в условиях быстро меняющегося мира и новых технологий, образование становится не только ключевым инструментом развития личности, но и экономического роста страны в целом. В этом контексте актуальным является вопрос о выборе оптимальных методик и технологий обучения, а также организации процесса обучения в целом. Только от

качественной работы преподавателя зависит, будет ли решена эта проблема. Выполнив данную исследовательскую работу, мы разработали эффективное, насыщенное информацией занятие, на котором обучающиеся научатся выполнять базовый чертёж.

## **РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Чусова Анастасия Андреевна, Козлова Ирина Михайловна*

*Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*

С каждым годом потоки информации увеличиваются, поэтому перед учителем встает задача-научить ребенка организовать процесс самостоятельного поиска и отбора необходимой информации, овладевать новыми знаниями и применять полученные знания при решении возникающих проблем, связанных с познавательной, учебно-практической и жизненной сфер. Многие учителя-практики в своей деятельности сталкиваются со сложностями, связанными с низкой мотивацией учащихся на получение новых знаний, отсутствием активности в учебной деятельности. Поэтому создание мотивирующих условий для формирования универсальных учебных действий является актуальной проблемой на сегодняшний день в образовании.

Поскольку происходит переход – от обучения как предоставления знаний к работе над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к изучению сложных жизненных ситуаций в межпредметной связи; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе освоения знаний, к активному участию школьников в выборе структуры и методов обучения. Сегодня наиболее успешным путем дальнейшего развития признано формирование у обучающихся общеучебных умений, которые призваны помочь обучающимся решать задачи обучения быстро и качественно.

Нынешнее образование стирает образовательную функцию и переходит в сферу услуг. Теперь учитель не дает (не преподносит) знания в готовом виде, а лишь нацеливает школьника на получение знания, мотивирует к самообразованию и самопознанию тех или иных предметов, помогает сориентироваться в огромных потоках информации и направляет на развитие универсальных учебных действий таких, как личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В свою очередь не только учителя, но и школа должна создавать комфортную атмосферу и условия для развития универсальных учебных действий (УУД) учащихся. Таким образом, школа дает возможность учащимся развиваться во всевозможных областях, будь то творческая активность, исследовательская деятельность или другие.

Объект исследования: развитие универсальных учебных действий школьников на предмете технология средствами декоративно-прикладного искусства.

Предмет исследования: психолого-педагогическая проблема формирования универсальных учебных действий школьников.

**Цель:** разработка методических рекомендаций по развитию универсальных учебных действий на занятиях технологией в образовательной системе средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- изучить развитие универсальных учебных действий на уроках технологии в современной школе
- Раскрыть, как происходит развитие универсальных учебных действий средствами декоративно-прикладного искусства
- Провести анализ программ разных школ по развитию универсальных учебных действий
- Разработать элективный курс по декоративно-прикладному искусству для развития УУД
- Разработать методические рекомендации по развитию универсальных учебных действий средствами декоративно-прикладного искусства.
- Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач нами были использованы следующие методы научно-педагогического исследования:
  - теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования,
  - анализ педагогической, психологической литературы и нормативной документации.
  - обобщение педагогического опыта.

## **ОСОБЕННОСТИ СЛОВСОЛЖЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ**

*Форемская Виктория Михайловна*

*Хомутская Наталья Ивановна*

*ГОУ ВО МО «ГСУ», Московская область, г. Коломна*

Язык находится в постоянном развитии, что проявляется в расширении его словарного запаса. Словообразование, как раздел языкознания, изучает процессы создания и функционирования новых слов. В немецком языке словосложение является одним из наиболее продуктивных способов словообразования, что делает его важным объектом исследования. Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения законов словообразования для лучшего понимания и овладения языком, особенно в контексте межкультурной коммуникации.

Исследование направлено на анализ особенностей словосложения в немецком языке на примере кулинарных рецептов. Кулинарная лексика представляет собой уникальный пласт языка, отражающий культурные и исторические аспекты. Вопросы, рассматриваемые в работе, важны для понимания того, как языковые структуры формируют социокультурную компетенцию. Оригинальность исследования заключается в применении анализа сложных слов на материале кулинарных рецептов, что позволяет выявить специфику немецкого словосложения в конкретной предметной области.

**Цель работы** – рассмотреть способы словообразования и словосложения в немецком языке на примере кулинарных рецептов, а также классифицировать отобранную лексику. Задачи исследования включают: анализ литературы по теме, выделение основных понятий словообразования, описание способов немецкого словосложения и представление классификации сложных слов на материале кулинарных рецептов. Научная проблема заключается в установлении закономерностей формирования и функционирования сложных слов в немецком языке.

Исследование основано на комплексном подходе, включающем анализ литературы, обобщение материала, метод сплошной выборки лексики из кулинарных книг, а также

методы анализа, синтеза и описания. Особенностью работы является применение классификации сложных слов на материале кулинарных рецептов, что позволяет выявить специфику словообразования в данной области.

В ходе исследования была проведена классификация сложных слов на материале кулинарных рецептов. Было выделено 8 способов словосложения: определительные, копулятивные, притяжательные композиты, декомпозиты, слово-сращение, идиоматичные соединения, словопроизводство и императивные имена. Наиболее продуктивным оказался способ определительных сложных слов (56% от общего числа отобранных лексических единиц). Результаты исследования представлены в виде диаграммы, отражающей распределение сложных слов по типам.

Исследование подтвердило, что словосложение является важным и продуктивным способом словообразования в немецком языке. Анализ кулинарной лексики позволил выявить специфику использования сложных слов в данной предметной области. Результаты работы могут быть использованы в преподавании лексикологии немецкого языка, а также для дальнейших исследований в области словообразования и межкультурной коммуникации.

## **НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Воронина Ульяна Александровна*

*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*

*Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность данной работы очень высока, ведь в настоящее время наблюдается тенденция снижения интереса к русскому языку как школьному предмету. Эта проблема имеет долгую историю. К причинам можно отнести:

1. Сухость предмета (изучение и запоминание большого объема теоретического материала, правил)
2. Большой объем письменных работ
3. Малое количество творческой работы
4. Однообразии методов и приемов работы на уроке.

Традиционные методы обучения русскому языку в школе могут быть недостаточно эффективны и интересны для современных детей, поэтому все более актуальным становится использование нетрадиционных методов обучения. Введение занимательных элементов, игровых заданий, интерактивных форм обучения, новых типов уроков – все это способствует большей заинтересованности детей.

Объектом исследования являются нетрадиционные приемы при обучении русскому языку в школе.

Предмет исследования: влияние внедрения в учебный процесс нетрадиционных приемов.

**Цель** – исследование эффективности и влияния нетрадиционных приемов на учащихся, конкретно на их мотивацию к изучению русского языка и развитие лингвистической компетенции.

В данной работе основной упор сделан именно на нестандартные приемы обучения. Следует подчеркнуть, что использование нетрадиционных приемов обучения русскому языку демонстрирует высокую эффективность в формировании лингвистической компетенции учащихся. Инновационные методы, отличающиеся от традиционного преподавания, значительно повышают мотивацию, активизируют познавательную деятельность и способствуют более глубокому и осмысленному усвоению лингвистических знаний. Благодаря игровым моментам, проектной деятельности, использованию ИКТ и другим нетрадиционным подходам, учащиеся не только усваивают теоретический материал, но и развивают креативное мышление, коммуникативные навыки и способность самостоятельно применять полученные знания на практике. Таким образом, внедрение нетрадиционных приемов в учебный процесс является перспективным направлением для повышения качества образования и формирования высокого уровня лингвистической компетенции у школьников. Дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокий анализ влияния конкретных нетрадиционных приемов на различные аспекты лингвистической компетенции, а также на разработку оптимальных методик их использования в учебном процессе.

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ НАВЫКОВ СИНТАКСИЧЕСКОГО ДЕКОДИРОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Гончарова Полина Игоревна*

*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Исследование посвящено разработке и оценке эффективности специализированной программы коррекции, направленной на устранение недостатков синтаксического декодирования существительных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В работе рассматриваются результаты обследования уровня сформированности навыков синтаксического декодирования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, проведенного по авторской исследовательской методике (авторы: Гончарова П. И., Солдатов Д. В.). Выявленные в ходе эмпирического исследования специфические трудности, с которыми сталкиваются дети данной категории подчеркивают необходимость их коррекции в рамках специализированной программы.

Актуальность исследования заключается в недостаточном внимании в современной логопедии к синтаксической компетентности в экспрессивной и импрессивной речи, что проявляется в том, что логопеды как правило не проводят оценку состояния навыков синтаксического декодирования, и не проводят целенаправленную коррекцию данных навыков. Данное исследование акцентирует внимание на специфике синтаксических нарушений в импрессивной речи у дошкольников при общем её недоразвитии и обосновывает необходимость разработки специализированных программ, направленных на преодоление недостатков синтаксического декодирования у детей с общим недоразвитием речи.

Предметом исследования являются недостатки навыков синтаксического декодирования существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях проведения специальной коррекционной программы.

Цель проекта заключается в разработке и изучении эффективности коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление недостатков синтаксического декодирования существительных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В рамках данного исследования представлено содержание и этапы реализации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений синтаксического декодирования по трем основным направлениям, связанным с формированием разных речевых навыков: 1) формирование навыка декодирования по синтаксическим признакам существительных единственного и множественного числа, 2) формирование навыка декодирования по синтаксическим признакам существительных по роду, 3) формирование навыка декодирования по синтаксическим признакам предложно-падежных конструкций.

Результаты мониторинга на текущем этапе проведения исследования показывают положительные изменения у ряда детей, что свидетельствует о эффективности реализуемых коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом, данное исследование обосновывает необходимость и целесообразность программы коррекции, способствуя развитию синтаксической компетенции и улучшению речевой коммуникации у детей с общим недоразвитием речи. Успешная реализация предложенных мероприятий не только решает актуальные проблемы, но и создает предпосылки для дальнейшего совершенствования методических подходов в логопедии, открывая новые возможности для исследований в области коррекции синтаксических нарушений в импрессивной речи.

## **ПОНИМАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ И ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ**

*Егорова Валерия Альбертовна*

*Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович*

*ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время дети с общим недоразвитием речи являются обширной группой в детских образовательных учреждениях. При общем недоразвитии страдают основные языковые компоненты речи. Недоразвитие одного компонента речи (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) ведет к нарушению речи в целом. При этом недоразвитие имеет стойкий характер. Великие русские педагоги такие, как К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова говорили о том, что необходимо начинать знакомство и работу с фразеологизмами уже в старшем дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период развития словарь детей наполняется в достаточной мере для того, чтобы была предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности замечать и выделять средства выразительности. Особо актуален этот вопрос в старшем дошкольном возрасте.

**Цель настоящего исследования** – изучить особенности восприятия фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи и составить программу коррекции недостатков понимания фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи.



Гипотеза исследования: может быть создана специальная программа коррекции имеющих место недостатков понимания фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Проанализировав теоретические аспекты проблемы, мы провели эмпирическое сравнительное изучение состояния импрессивного словаря фразеологизмов старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и без речевых нарушений. В ходе этого обследования установлено, что уровень понимания фразеологизмов испытуемыми с речевой патологией развит недостаточно в сравнении с контрольной группой. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в понимании фразеологизмов.

Испытуемые с патологией речевого развития в состоянии хорошо ориентироваться лишь в выражениях, часто используемых взрослыми в быту. Они не выделяют фразеологизм как отдельную речевую единицу, поэтому им доступен лишь прямой смысл фразеологизма. Такую особенность можно заметить в процессе наблюдения. Многие ребята относят смысл каждого выражения к определенному слову. Так один из испытуемых в задании, где нужно было «назвать» фразеологизм одним словом, на «не по дням, а по часам» сказал: «Гриб». Скорее всего ребенок запомнил, что в одной из прочитанных ему сказок было сказано «гриб рос не по дням, а по часам». Это указывает на ограниченные возможности понимания фразеологизмов детьми с диагнозом общее недоразвитие речи.

Дошкольники, не имеющие диагноза общее недоразвитие речи, обладают большим потенциалом к расширению словарного запаса, в том числе фразеологизмами, которые не являются общеупотребительными. Так, детям с нормой речевого развития понятны фразеологизмы «дать слово», «шевелить мозгами» и тому подобное. Между тем многие испытуемые с речевой патологией утверждали, что «шевелить мозгами» невозможно.

Выявленные недостатки понимания фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи предполагают реализацию специальной программы коррекции понимания фразеологизмов. В рамках проводимого исследования составлена программа коррекции недостатков понимания фразеологизмов дошкольниками с общим недоразвитием речи. Цели программы – коррекция недостатков понимания и использования слова в переносном значении, обогащение словарного запаса, развитие речи и мышления, формирование у детей понимания и умения использовать идиоматические выражения.

Составлен календарно-тематический план, включающий следующие темы: «Описание», «Антонимы», «Синонимы», «Сравнение», «Эпитеты», «Метафоры», «Олицетворение», «Гипербола», «Литота», «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Шутки и каламбуры».

В настоящее время программа находится в стадии реализации. Ожидаем, что данная коррекционная программа поможет детям улучшить свои речевые навыки, адаптироваться в обществе и научиться использовать идиоматические выражения в повседневной речи.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕНСОРНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Янина Алёна Дмитриевна*

*Научный руководитель Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время проблема сенсорной интеграции у детей становится все более актуальной, поскольку они ограничены в возможностях взаимодействия с окружающим миром и в тактильных ощущениях. Современные дети испытывают избыток визуальных и слуховых стимулов из-за мощного воздействия телевизора и компьютера, что приводит к недостатку других сенсорных восприятий (таких как осязание, обоняние, координация и прочие). Поэтому, чтобы способствовать эффективному сенсорному развитию детей, необходима разработка и применение действенных методов и средств сенсорного воспитания в детских садах.

Впервые сенсорный театр появился в Великобритании в 1981 году. Его основателем является Тим Вебб. Основной функцией театра ощущений сначала были постановки для детей от двух до пяти лет. Затем Вебб и его единомышленники стали создавать спектакли для людей с ограниченными возможностями. Особенностями постановок как для детей, так и для людей с ограниченными возможностями является отсутствие сцены как таковой, использование музыки, тактильных образов, ритмов, ароматов при взаимодействии со зрителями.

Мы провели практический эксперимент с целью опытного рассмотрения влияния использования в ДОО сенсорных постановок на уровень сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста. В эксперименте участвовали: 15 детей возраста двух-трёх лет, родители этих детей (по 1 человеку от семьи) и воспитатели ДОО. Эксперимент состоял из 3х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На формирующем этапе эксперимента в течение одного месяца с детьми проводились занятия с использованием сенсорных коробок. Были разработаны сценарии сенсорных сказок по мотивам русских народных сказок «Репка» и «Колобок». Дети активно участвовали в сенсорных постановках.

На контрольном этапе эксперимента, проведенного нами в практической части исследовательской работы, была сделана повторная диагностика уровня сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста при помощи тех же методов, что и на констатирующем этапе. По итогам 40% от всех детей повысили уровень развития нравственных качеств со среднего до высшего., 33% от низкого до среднего уровня. Это означает, что применение правильно подобранных сенсорных сказок на формирующем этапе положительно сказалось на развитие сенсорной культуры детей раннего возраста.

По итогам эксперимента выявлено следующее: после проведения работы по сенсорному развитию дошкольников уровень сенсорной культуры детей значительно изменился. Дети с изначально низким уровнем сенсорной культуры после наших занятий достигли среднего уровня, а часть детей среднего уровня развития сенсорных способностей показали результаты на высокий уровень. Также нами было отмечено, что дети стали более общительные, у них повысился навык коллективной игры, заметна положительная динамика по отношению детей друг к другу. Это означает, что применение сенсорных

постановок в контексте нашей работы положительно сказалось на чувственном, коммуникативном и творческом развитии дошкольников.

Таким образом, на удалось доказать, что сенсорный театр выступает не только как развлекательный формат, но и как мощный образовательный инструмент. Он создает условия для гармоничного развития малыша, сочетая в себе игру, обучение и эмоциональное обогащение.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

*Пахольская Сафина Викторовна*

*Научный руководитель Удовиченко Юлия Валерьевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар*

Народные сказки – это не просто развлекательные истории, передающиеся из поколения в поколение. Они обладают глубоким воспитательным потенциалом, который помогает формировать моральные ценности, развивать воображение и укреплять культурную идентичность. Сказки отражают коллективный опыт народа, его мировоззрение и нравственные устои. Через образы героев и сюжеты дети учатся различать добро и зло, понимать важность честности, смелости и взаимопомощи. Взаимодействие с фольклором способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, учит сопереживанию и эмпатии.

**Цель работы** заключается в исследовании и демонстрации того, каким образом народные сказки могут способствовать нравственному, духовному и эстетическому воспитанию детей. Проект направлен на изучение механизмов воздействия сказок и образов на формирование моральных ценностей, развитие воображения, укрепление культурного единства и социальных норм у детей различных возрастов.

Сказки транслируют общечеловеческие ценности, такие как доброта, справедливость, честность, трудолюбие, взаимопомощь. Они демонстрируют последствия как положительных, так и отрицательных поступков героев, формируя у детей понимание морали и этики. Например, в сказках о животных часто противопоставляются хитрость и доброта, смелость и трусость, что позволяет ребенку самостоятельно оценить поступки персонажей и сделать выводы о правильном поведении. Образы положительных героев, которые преодолевают трудности и борются за справедливость, становятся образцами для подражания, вдохновляя детей на добрые дела. Сказки помогают детям отличать добро от зла, формируя нравственные ориентиры и систему ценностей. Сила сказочных образов позволяет эффективно донести эти важные жизненные уроки до сознания ребенка, запечатлевая их в памяти надолго.

Народные сказки богаты эмоциями, позволяя детям сопереживать героям, радоваться их успехам и сочувствовать их неудачам. Этот процесс эмоционального сопереживания способствует развитию эмпатии – способности понимать и разделять чувства других людей. Чтение сказок помогает детям распознавать и выражать свои собственные эмоции, а также понимать эмоции окружающих. Сюжеты сказок часто отражают сложные человеческие отношения, позволяя детям разбираться в них и учиться строить гармоничные взаимоотношения. Через сопереживание героям сказки ребенок развивает свою эмоциональную грамотность, учится контролировать свои эмоции и управлять

ими. Сказки, таким образом, выступают как мощный инструмент для развития эмоционального интеллекта, который необходим для успешной адаптации в социуме.

Сказки также помогают детям справляться с собственными страхами и тревогами. Многие персонажи проходят через испытания, символизирующие внутренние страхи ребенка (например, встреча с волком символизирует опасность внешнего мира). Осознание того, что герой справляется с этими трудностями, придает уверенность и надежду.

Сказки стимулируют развитие воображения, памяти, мышления и речи. Интересные сюжеты и яркие образы способствуют активизации мыслительной деятельности, развитию фантазии и творческих способностей.

### **ВКЛЮЧЕНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

*Исмаилова Диана Галиахметовна*

*БУ «Лангепасский политехнический колледж», ХМАО-Югра, г. Лангепас*

Современное образование в системе среднего профессионального образования направлено на подготовку специалистов, способных решать практические задачи в профессиональной деятельности. В этом контексте гуманитарные дисциплины, включая «Обществознание», должны адаптироваться к требованиям рынка труда. Включение профессионально-ориентированных заданий в содержание курса позволяет повысить мотивацию студентов, связать теоретические знания с профессиональной практикой, а также сформировать необходимые компетенции.

Цель работы – обосновать необходимость внедрения профессионально-ориентированных заданий в содержание дисциплины «Обществознание» и предложить примеры таких заданий, учитывающих специфику различных направлений подготовки.

Обществознание является одной из ключевых дисциплин гуманитарного цикла в среднем профессиональном образовании. Оно охватывает широкий спектр вопросов, связанных с правом, экономикой, социологией, культурой и политикой. Однако традиционные методы преподавания часто не учитывают профессиональную специфику студентов, что снижает их интерес к предмету и эффективность его освоения. Включение профессионально-ориентированных заданий позволяет студентам видеть связь между изучаемыми темами и их будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, дисциплина становится не только источником общекультурных знаний, но и инструментом профессионализации.

Теоретическое обоснование. Профессионально-ориентированные задания базируются на компетентностном подходе, который является основой современных образовательных стандартов (ФГОС СПО). Компетентностный подход предполагает развитие у студентов следующих навыков:

- критическое мышление;
- решение практических задач;
- работа в команде;
- анализ профессиональных ситуаций.

Обществознание как дисциплина предоставляет широкие возможности для интеграции с профессиональными модулями: экономические темы могут быть связаны с бизнес-планированием для студентов экономических специальностей, правовые темы – с трудовым законодательством для технических направлений и т.д.

Преимущества профессионально-ориентированного подхода:

1. Повышение мотивации студентов: применение знаний на практике делает образовательный процесс более интересным и значимым для студентов.
2. Формирование профессиональных компетенций: студенты учатся анализировать конкретные ситуации, принимать решения и взаимодействовать в профессиональной среде.
3. Развитие критического мышления: анализ реальных кейсов помогает студентам вырабатывать собственную позицию и отстаивать её.
4. Интеграция знаний: студенты понимают, как теоретические знания из разных дисциплин могут быть применены в профессиональной деятельности.

Преподаватель становится не только источником знаний, но и модератором образовательного процесса. Он должен разрабатывать профессионально-ориентированные задания, соответствующие требованиям ФГОС; использовать интерактивные методы обучения (деловые игры, кейс-методы, проектная работа); мотивировать студентов к самостоятельному поиску решений.

– При внедрении могут возникнуть проблемы такие как недостаток методических материалов и времени для их разработки, сложность адаптации заданий к разным направлениям подготовки.

– На ряду с этим все же есть большие перспективы: создание централизованных методических рекомендаций для преподавания обществознания в среднем профессиональном образовании. Использование цифровых технологий для моделирования профессиональных ситуаций (например, виртуальные симуляторы). Разработка междисциплинарных программ, объединяющих профессиональные и гуманитарные дисциплины.

Включение профессионально-ориентированных заданий в содержание курса «Обществознание» позволяет сделать процесс обучения более эффективным и направленным на развитие профессиональных компетенций. Такой подход отвечает современным требованиям к качеству подготовки специалистов среднего звена, способствует повышению мотивации студентов и их успешной профессиональной адаптации. Однако успешная реализация данной идеи требует методической и организационной поддержки, а также повышения квалификации преподавателей.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ ДЗЮДОИСТОВ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Передереев Богдан Сергеевич*

*Научный руководитель Лосев Виктор Юрьевич*

*БУ ВО «Сургутский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

В спортивных единоборствах с самого раннего возраста учат выполнять движения в ту сторону, которая является для них более удобной, что упрощает процесс обучения, но если постоянно выполнять упражнения преимущественно одной рукой или ногой, то ведущая конечность будет развиваться быстрее, а асимметрия – усиливаться. Исходя из опыта тренеров, ошибки, допущенные на ранних этапах обучения, несовершенства техники и отсутствие разносторонности подготовки, которые формируются в этот период, могут стать причиной проблем в будущем. Эти проблемы проявляются в виде

пробелов в технике, сложностей с оптимизацией уже сформировавшегося двигательного стереотипа и трудностей с его перестройкой. Многие специалисты считают, что если спортсмен не умеет применять приёмы в обе стороны и не может бороться с «неудобными» соперниками, то он не сможет полностью раскрыть свой потенциал и достичь высоких спортивных результатов в будущем.

Проблема исследования заключается в том, что чаще всего методика начального обучения в недостаточной мере учитывает индивидуальные особенности начинающих дзюдоистов, а в частности – показатели моторной асимметрии юного спортсмена.

В нашей работе мы исходили из того, что достижение высоких результатов в дзюдо невозможно без правильно организованной системы начального обучения, где закладываются основы для последующего совершенствования спортивного мастерства. Овладение базовой техникой дзюдо, с учетом особенностей проявления моторной асимметрии, позволит эффективно и правильно построить процесс многолетней технической подготовки и сформировать у занимающихся индивидуальный комплекс коронных технических действий, которые можно успешно использовать в соревновательной деятельности.

Цель исследования: повысить эффективность тренировочного процесса дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки с учетом особенностей проявления моторной асимметрии.

Гипотеза исследования: тренировочный процесс с учетом особенностей проявления моторной асимметрии дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки будет эффективным, если:

- будет проведен анализ проблемы особенностей проявления моторной асимметрии у дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки в теории спорта, научной и методической литературе;
- будет разработана методика коррекции моторной асимметрии, дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки;
- будет экспериментально доказана эффективность разработанной методики коррекции моторной асимметрии дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки.

На основе анализа научно-методической литературы были выявлены особенности моторной асимметрии в спортивной подготовке дзюдоистов. Наиболее рациональной и современной является подготовка, которая строится с учетом индивидуальных особенностей, в частности, своевременной коррекции моторной асимметрии спортсмена на начальном этапе подготовки, но в общепринятых подходах к построению тренировок этому не придают должного значения;

Разработана и внедрена методика коррекции моторной асимметрии, с учетом особенностей ее проявления у дзюдоистов четвертого года обучения этапа начальной подготовки. Разработанная нами методика содержит в себе три этапа, применялась на протяжении шести недель, шесть раз в неделю. В содержании методики использовались упражнения ОФП и СФП, имитационные упражнения, выполняемые ведущей и неведущей конечностью. Отличительной чертой разработанной методики является постепенное, направленное развитие физических качеств неведущей стороны спортсмена, использование принципа положительного переноса навыка при обучении выполнению технических действий в неудобную сторону;

При проверке эффективности разработанной методики было установлено достоверное снижение различий результатов выполнения в правую и левую стороны у дзюдоистов экспериментальной группы в таких тестах для определения моторной асимметрии рук и ног как: «бросок набивного мяча», «динамометрия», «прыжок в длину толчком одной ноги», «стойка на одной ноге с закрытыми глазами». Достоверное снижение различий результатов выполнения в правую и левую стороны ЭГ наблюдается и в контрольных испытаниях, используемых для оценки уровня технической подготовленности, а именно: «боковая подсечка», «передняя подсечка» «бросок через бедро».





XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**

## **ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ТЕНДЕНЦИИ ИДЕНТИЧНОСТИ В СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Кузьмина Ирина Максимовна*

*Научный руководитель: Сагучиева Халида Аюбовна*

*СТИК БУКЭП, Ставрополь*

Патриотизм – это особый спектр чувств людей, включающий в себя любовь к родине, гордость за свою страну, желание защищать её, а так же стремление к историческому познанию её прошлого. Патриотизм в современной России находится в центре внимания как научного сообщества, так и широкой общественности.

Молодые люди, в отличие от предыдущих поколений, воспринимают патриотизм как особую ценностную систему. Различные факторы формируют не только индивидуально патриотические чувства, но и общее состояние патриотического сознания в общества. Значимую роль в этом играют социальные сети.

Исследования показывают, что люди в возрасте от 14 до 26 лет имеют более высокий уровень осведомленности об патриотических организациях, чем их сверстники из среднего возраста, однако их приверженность к патриотизму менее выражена. На уровне патриотической идентичности между различными возрастными группами наблюдаются значительные различия. Например, люди старшего возраста проявляют более глубокую приверженность к патриотизму, основанную на личном опыте и восприятии исторической значимости своей страны. Молодежь же, воспитанная в условиях постоянного информационного потока, формирует свои ценности под воздействием СМИ, социальных сетей и интернет-культуры, что приводит к более изменчивым патриотическим настроениям.

Поскольку молодежь – будущее страны их патриотическое воспитание становится критически важным для общества в целом. Существует множество программ и инициатив, направленных на развитие гражданских ценностей среди учащихся, при этом основной акцент делается на укрепление идентичности и понимание своей принадлежности к стране. На уровне институтов образования при формировании патриотических идеалов идет активное привлечение молодежи к социальной ответственности, чему способствуют различные общественные проекты и инициативы. Такие мероприятия помогают укрепить связи молодежи с национальными ценностями, поддерживают формирование активного гражданского поведения и способствует распространению идеи патриотизма в целом

Семейное воспитание немаловажно для нынешнего поколения, оно включает в себя передачу культурных традиций и моральных ценностей, которые способствуют развитию чувства ответственности и долга перед Родиной. Семья как первичная единица социальных отношений не только формирует личность, но и создает основу для формирования гражданской позиции в будущем. Закладывая базовые принципы уважения к Родине и нации, родители осуществляют влияние, которое сохраняется на протяжении всей жизни молодежи, и именно это влияет на социальные установки в более широком контексте.

Эмоциональные аспекты патриотизма молодежи довольно многогранны и зависят от множества факторов. Восприятие своего места в социуме, культурная идентичность и степень вовлеченности в политическую жизнь формируют особое представление о патриотизме, которое меняется под воздействием внешних и внутренних факторов. Буду-

шее патриотизма среди молодежи в России будет во многом зависеть от того, насколько глубока и осмысленна будет дальнейшая работа по его формированию и поддержке.

Таким образом, проявление патриотизма у молодого поколения варьируется от активного участия в жизни общества до творческого самовыражения. Важно поддерживать эти инициативы и развивать эти патриотические чувства через образование и общественную деятельность, что бы создать сознательное и ответственное поколение.



XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ершова Ирина Сергеевна*

*Научный руководитель Смирнов Алексей Игоревич*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

Актуальность

Проблема специфики адаптации младших школьников является одной из важнейших проблем на сегодняшний день. Известно, что поступление ребенка в первый класс, также как и смена класса, школы, учителя и программы обучения – кризисный момент для всей семьи, поскольку, именно в этот момент вся семья может почувствовать себя беззащитной перед новыми требованиями, предъявляемыми ребенку, большим, чем предполагалось, объемом информации, вновь возникающими отношениями ребенка и родителей с детьми и учителями школы.

Разработанность

Вопросы психологической готовности и вопросы адаптации ребенка к школе рассматривали педагоги, дефектологи и психологи: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, М. Р. Битянова, О. В. Хухлаева и многие другие.

Исследуя данную проблему, можно помочь ребёнку как можно более безболезненно пережить период адаптации к школе, для этого необходимо определить комплекс рекомендаций для родителей и учителей, которые они смогут использовать.

Проблематика

Каковы условия психологической безопасности образовательной среды в рамках профилактики школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста?

**Цель исследования:** разработать модель психологической безопасности образовательной среды в условиях профилактики школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования

1. Раскрыть общую характеристику особенностей развития адаптационных процессов младших школьников.
2. Рассмотреть проблему дезадаптации в младшем школьном возрасте в трудах отечественных и зарубежных психологов.
3. Создать модель организации психологической безопасности образовательной среды в процессе адаптации младших школьников.

Практическая значимость

Практическая значимость исследовательской работы заключается в возможности психолога, социального педагога и классного руководителя использовать материал в разработке программы адаптации ребенка к школе. Так же может быть использована в образовательных организациях, регулирующих программы начального общего образования.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ**

*Нешерет Дарья Андреевна, Магдесян Джульетта Смбаговна*

*Научный руководитель Фокин Александр Павлович*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения  
Краснодарского края, г. Белореченск*

Современный мир невозможно представить без социальных сетей – гигантских онлайн-платформ, связывающих миллиарды людей по всему земному шару. Мгновенный обмен сообщениями, фотографиями и видеороликами стирает географические границы, позволяя поддерживать связь с друзьями и семьей, находящимися на другом конце света, с минимальными затратами времени и усилий. Однако, за видимой простотой и удобством скрываются серьёзные вызовы, особенно для подростков, чья психика и социальное развитие находятся в стадии формирования. Влияния социальных сетей на социализацию подростков обусловлена всё чаще появляющимися сообщениями СМИ о негативных последствиях их использования: от снижения успеваемости и проблем со здоровьем до развития депрессии и тревожных расстройств.

Зависимость от социальных сетей – это серьёзная проблема, проявляющаяся в виде компульсивного стремления проверить уведомления, постоянного сравнения себя с другими, а также снижения интереса к реальным событиям и деятельности. Влияние социальных сетей на здоровье проявляется не только в нарушении режима сна и гиподинамии, но и в развитии психосоматических заболеваний. Кроме того, риск кибербуллинга значительно возрастает при активном использовании социальных сетей.

Во время исследования мы выдвинули два: первое предположения о взаимодействии игровой и Интернет зависимости друг с другом, а второе о взаимосвязи тревожности с Интернет и игровой зависимостью. Для проверки этого предположения мы применили четыре отдельных теста, два из которых были посвящены диагностике интернет-зависимости, один – игровой, а один личностной тревожности.

В заключении нашей работы следует отметить что социальные сети являются важной ролью в жизни каждого современного человека. Но не обходимо не забывать о том, что социальные сети могут также скрывать в себе опасность как кибербуллинг так и воровство персональных данных с личных аккаунтов пользователей. Стоит отметить что нужно также иметь некоторые знания в этой сфере что бы уберечь себя и свои данные в безопасности.

## **СОЦИОФОБИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ**

*Мирзалиева Марьям Намиковна*

*Научный руководитель Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Проблема социофобии среди подростков становится все более актуальной, так как тревожные расстройства, оказывают значительное влияние на качество жизни подростков и их социальную адаптацию, особенно в условиях повышенных требований к социальной успешности.

Социофобия оказывает комплексное и многогранное влияние на личностное развитие подростков. Она может существенно замедлить развитие самооценки, социальных

навыков, эмоциональной устойчивости и профессиональных амбиций. Для успешной социальной адаптации подростков с социофобией необходимо вовремя диагностировать проблему и применять эффективные методы коррекции, такие как психотерапия, поддержка со стороны родителей и педагогов, а также создание благоприятной социальной среды, способствующей преодолению страха и развитию личной уверенности.

Цель исследования – выявление факторов, способствующих развитию социофобии среди подростков, а также анализ ее воздействия на их социальное взаимодействие и психическое состояние.

В ходе исследования были проведены анкетирование и интервьюирования с целью сбора данных о переживаниях и поведении подростков с социофобией, совместно с психологом разработаны вопросы, которые учитывают специфику этого расстройства. Опрос и интервью помогут выявить как внешние проявления социофобии, так и внутренние переживания подростков.

Среди учащихся МАОУ «СОШ № 1» 7 классов в количестве 63 человек было проведено анкетирование. По результатам анкетирования основная часть учащихся не испытывает значительных проблем в социальной жизни и учебной деятельности. Однако присутствует определенная степень социальной неуверенности и страха перед публичными выступлениями. Большинство детей могут сосредоточиться на учебе, однако иногда избегают работы в группе.

Для получения подробной информации о переживаниях подростков с социофобией, их эмоциях, мыслях и поведенческих паттернах в социальных ситуациях, а также понимание их личных трудностей в учебе и общении проведено интервьюирование с двумя подростками.

В ходе интервью стало очевидно, что оба подростка испытывают значительное напряжение и дискомфорт в социальных ситуациях. Это включает в себя как публичные выступления, так и общение с другими людьми. Вопросы, связанные с необходимостью говорить перед классом или отвечать на вопросы учителя, вызывали у респондентов страх и тревогу. Один из подростков отметил, что испытывает физическое недомогание – потливость и учащенное дыхание – в момент, когда находится в центре внимания. Это указывает на ярко выраженные симптомы социофобии, такие как физическая тревожность.

Социофобия у подростков может значительно снизить качество их жизни, вызвать проблемы в обучении и социальной адаптации. Однако своевременное вмешательство со стороны родителей и педагогов может помочь предотвратить развитие этого расстройства или минимизировать его проявления. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов по профилактике и коррекции социофобии, что может способствовать улучшению социальной адаптации и учебных успехов подростков с этим расстройством.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Багаева Камилла Дмитриевна*

*Научный руководитель Винокурова Айыына Ильинична*

*МОБУ СОШ № 6, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью выявления страхов у младших школьников, что является важным шагом в профилактике психических проблем, влияющих на их развитие и учебную деятельность. Целью исследования является



определение страхов у учащихся 4 классов, что достигается через рассмотрение возрастных особенностей, оценку уровня личной тревожности и выявление преобладающего страха. Гипотеза работы предполагает, что успешное предотвращение страхов возможно при правильном определении их видов. В исследовании использованы методики, такие как «Шкала личностной тревожности» Кондаш и «Страхи в домиках» А. И. Захарова и М. Панфиловой, что позволило проанализировать источники тревоги у детей. Экспериментальная база исследования – МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Якутск, где было обследовано 35 учащихся 4 класса. Результаты исследования могут способствовать разработке эффективных методов работы с детскими страхами и повышению психологического благополучия младших школьников.

Результаты исследования показывают, что у младших школьников преобладает нормальный уровень тревожности, однако наблюдаются и случаи повышенной тревожности, особенно в межличностных взаимодействиях. По шкале «школьная тревожность» 48,6% детей имеют нормальный уровень, в то время как 2,8% демонстрируют явно повышенную тревожность. Аналогично, по шкале «самооценочная тревожность» 28,6% учащихся имеют нормальный уровень, а 2,8% – явно повышенный. Методика «Страхи в домиках» выявила, что 31,4% детей имеют отклонения от среднего значения, с преобладанием страхов, связанных с физическим ущербом и социальным отвержением. Эти результаты подчеркивают важность диагностики и работы с детскими страхами и тревожностью для предотвращения негативных последствий в социальной и учебной сферах.

Таким образом, в условиях современных вызовов, таких как военные конфликты и природные катастрофы, страхи младших школьников, связанные с физическим ущербом, становятся особенно актуальными. Исследование страхов у детей имеет критическое значение для раннего выявления и коррекции психологических проблем, что может предотвратить негативные последствия для их социально-эмоционального развития и учебной адаптации. Выявление страхов позволяет разработать индивидуальные программы психокоррекции и поддерживать позитивное самоощущение у детей, что способствует формированию эффективных стратегий совладания с трудными ситуациями. Рекомендуется продолжить исследования на более широких выборках и изучить факторы, способствующие возникновению страхов у младших школьников.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НА ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЕБ-САЙТОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ**

*Хабаров Максим Евгеньевич*

*Научный руководитель Буянова Светлана Михайловна*

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва*

Введение. В современном цифровом мире веб-сайты и приложения стали важной частью повседневной жизни пользователей, а цветовое оформление веб-сайтов играет ключевую роль в привлечении внимания аудитории и создании положительного пользовательского опыта. Цвет является мощным инструментом, способным вызывать различные эмоциональные реакции. Исследования показывают, что правильный выбор цветовой палитры может улучшить восприятие информации и повысить удовлетворенность пользователей. Теплые цвета могут вызывать радость и энергию, тогда как холодные оттенки ассоциируются со спокойствием и надежностью. Возникающие эмоции влияют на поведение пользователей и их желание взаимодействовать с контентом. Таким образом,

понимание психологического воздействия, вызванного выбором цвета пользовательского интерфейса, может помочь дизайнерам влиять на действия пользователя (поощрение дальнейшего просмотра и увеличение времени сеанса на веб-сайтах и в приложениях).

Основная часть. Целью нашего исследования стало изучение эмоциональных реакций пользователей на цветовое оформление веб-сайтов, а также взаимосвязь мнения о сайте, желания использования сайта как средства для совершения покупки и эмоций, возникших при просмотре сайта. Практическая ценность данной работы заключается в возможности улучшения клиентского опыта при использовании сайта, ведь выбирая оптимальную цветовую палитру, можно вызвать положительные эмоции у пользователя и уменьшить вероятность негативного отношения к сайту, а также увеличить показатель продаж для компании.

Выборку составили 99 человек в возрасте от 18 до 22 лет: 68 женщин и 31 мужчина. Для проведения эксперимента были созданы макеты сайта, имеющие одинаковое содержание, но разное цветовое оформление. Макет № 1 выполнен в белом цвете, макет № 2 выполнен в черном цвете, макет № 3 – в зеленом цвете. Испытуемым было предложено ознакомиться с макетами, а затем оценить эмоции, которые у них возникли при просмотре, а также привлекательность сайта и желание приобрести товар на соответствующих сайтах.

Мы предположили, что белый и зеленый цвета вызовут у пользователей позитивные эмоции, что повлечет за собой положительное отношение к сайту и желание совершить покупку, а черный цвет поспособствует возникновению негативных эмоций и сформирует негативное отношение к сайту и не будет способствовать желанию совершить покупку.

В качестве инструментария была использована «Шкала дифференцированных эмоций» К. Изарда (русскаяязычная адаптация А. В. Леоновой и М. С. Капицы). Вычисления описательных статистик, корреляций и различий выполнялись в программе jamovi 2.6.23; регрессионный анализ выполнялся в программе SPSS Statistics 15.0.

Выводы. Среди трех макетов не было выявлено значимых различий в превалировании испытываемых эмоций, кроме горя и радости. Есть значимые различия в привлекательности макетов, но нет значимых различий в желании совершить покупку на трех сайтах, однако к этому была выявлена тенденция.

Таким образом, мы можем сделать вывод том, что макет сайта, выполненный в белом цвете, является самым привлекательным среди трех макетов. Цвет макета не влияет на желание купить что-либо на сайте. При этом все макеты вызывают такие эмоции, как высокий интерес и радость, низкое горе и отвращение.

Данное исследование является пилотажным. Необходимо дальнейшее исследование, в том числе с большим количеством испытуемых и включением других цветов макетов сайта, для подтверждения или опровержения полученных нами данных.

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТАНЦАМИ НА КОГНИТИВНУЮ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. МЕТОД ЭЭГ**

*Махнева Алёна Григорьевна*

*Научный руководитель Ванеев Владимир Алексеевич*

*МБОУ Лицей № 113, г. Новосибирск*

**Целью** работы стало выявление особенностей влияния танцевального процесса на когнитивную активность человека.

Объект исследования: когнитивная активность.

Предмет: влияние танцевального процесса на когнитивную активность человека.

В работе рассматривается влияние на когнитивную активность подростка танцевального процесса. Мы собрали и проанализировали литературу по исследуемой теме, после чего были подобраны методики («Память на числа» Э.Р. Ахмеджанова; «Тест Масселона (метод трёх слов)»; «Корректирующая проба (тест Бурдона)», «Изучение гибкости мышления» Левицкой Т.Е.), для проведения диагностики влияния танцевального процесса на когнитивные навыки человека (память, мышление, воображение, внимание). Для проведения исследования были подобраны экспериментальная (группа людей, занимающихся танцами) и контрольная группы (каждая из которых состояла из 30 человек). Тестирование групп проводилось дважды – в начале сентября и конце декабря. Мы применили метод математической обработки данных (Т-критерий Вилкоксона) для подтверждения значимости наблюдаемого влияния (влияния танцевального процесса на когнитивные навыки). Анализ полученных в ходе проведения методик результатов обобщён в таблице. Для сопоставления степени изменения уровня развития когнитивных навыков у контрольной и экспериментальной группы мы составили диаграммы. После сравнения результатов контрольной и экспериментальной группы, мы выявили более выраженные положительные изменения в экспериментальной группе, в сравнении с контрольной, по всем исследуемым нами параметрам.

Проанализировав полученные результаты после проведения ЭЭГ у каждого испытуемого, мы выявили схожие тенденции изменения показателей альфа-ритма и отношения тета/бета ритма. Во время танцевального процесса головной мозг человека активно функционирует и задействует когнитивные функции (концентрация внимания). Выдвинутая гипотеза о влиянии танца на когнитивные процессы подтвердилась.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНОЙ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

*Денисова Мария Денисовна*

*Научный руководитель Шубин Александр Владимирович*

*ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Ключевые слова: соматические заболевания, больные соматической патологией, экстремальный профиль.

Актуальность исследования. Актуальность исследования обоснована необходимостью усиления психологической помощи больным, в том числе, пострадавшим от воздействия экстремальных факторов, а также важностью введения методов психологической поддержки и коррекции для улучшения качества их жизни и повышения уровня адаптации к заболеванию.

**Цель исследования.** Исследовать компоненты внутренней картины болезни пациентов разной соматической патологии.

Объект: больные различной патологией.

Методы исследования: анкетирование (АСС-2) и тестирование (Опросник «Веgeto-зы»; Методика «ТОБОЛ»; Опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» С.В. Чермянина и А.Г. Маклакова).

Результаты. В сравнении с пациентами со средними адаптационными способностями, больные с низким адаптационным потенциалом отличаются склонностью к ипохондрии-

чекским фиксациям, эмоциональной лабильности, эгоцентризму, демонстрации своих негативных и позитивных переживаний, привлечению внимания к своему состоянию, склонностью к излишней детализации и педантизму, фантазированию и ориентации на своё субъективное видение ситуаций, склонностью к эгоцентризму и эмоциональной незрелости. Ведущей копинг-стратегией является «поиск социальной поддержки». Для них характерно признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Больные с низкими адаптивными способностями более подвержены фиксации внимания на состоянии своего организма и своего здоровья, поглощены обилием тревожащих ощущений, мнительности, тревожности, навязчивому анализированию своего здоровья, «угрожающих» сигналов в окружении. При утомлении или после болезни возможно формирование стойких опасений в отношении своего здоровья.

Выводы. В процессе исследования было установлено, что адаптационные способности человека влияют на его реагирование и поведение, в отношении своего заболевания. У них, в большей степени проявляются ипохондрические реакции. Стоит отметить, что таким пациентам свойственен «поиск социальной поддержки». Они ориентированы на поиск сочувствия и понимания, среди своего окружения. Психологическая помощь может стать важным инструментом для улучшения отношения человека к своему заболеванию, способствуя более активному участию в процессе лечения и восстановления.

## **«МОЗГ ОБМАНУТЬ МОЖНО. ТЕЛО НЕ ОБМАНЕШЬ». ОЦЕНКА ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Шеголева Елизавета Владимировна*

*Научный руководитель Крутова Людмила Владимировна*

*ГАПОУ «ООМК», Оренбургская область, г. Оренбург*

Позитивное мышление получило популярность в последние годы. Об этом, например, свидетельствуют наличие популярной литературы на эту тему и различные тренинги, собирающие толпы последователей. Исследования находят всё больше и больше доказательств того, что позитивное мышление и оптимизм приносят много пользы. Такие результаты показывают, что люди с позитивным мышлением не только более здоровы и меньше подвержены стрессу, но и, как правило, чувствуют себя лучше и обладают более высоким уровнем жизнестойкости.

Учёными установлен факт влияния мышления на организм человека. Негативные мысли вызывают напряжение в организме, часто вызывая мышечный спазм и блокируя жизненно важные нервные пути и сосудистый кровоток. Негативное мышление и уныние могут снижать мышечный тонус, замедлять движения, утомляемость достигает пика, затормаживается мышление. Позитивное мышление способствует повышению настроения и эмоционального состояния, что приводит к увеличению жизненного тонуса. Благодаря этому человек получает больше сил, нервная система работает слаженно, мышление активизируется, человек получает больше сил и мотивации для выполнения различных дел, и достижения своих целей.

Актуальность данного исследования обусловлена, прежде всего тем, что изучение этой темы и формирование позитивного мышления важно для развития личности, залога делового успеха, межличностной и внутренней гармонии. Оценка позитивного мышления проводится с помощью специальных психологических тестов. Психологи

заявляют, что результаты тестов не учитывают индивидуальные особенности и дают анализ по внешним признакам. Для достоверности психологических тестов появляется необходимость в дополнительных инструментах оценки позитивного мышления.

**Цель исследования:** повышение достоверности методов оценки позитивного мышления.

Новизна исследования состоит в том, что мы взяли некоторые функциональные методы оценки организма человека в качестве дополнительного инструмента к психологическим методам оценки позитивного мышления. Эмпирическое исследование состояло из: оценки позитивного исследования (психологическими и функциональными методами), экспериментальной ситуации, повторной оценки позитивного мышления. Совпадения результатов психологического тестирования и функциональных измерений (повысилось значение или на прежнем уровне) демонстрируют улучшение показателей тестирования и выступают как подтверждение формирования позитивного мышления, что создает дополнительную мотивацию для формирования позитивного мышления.

Нас заинтересовали результаты расхождения психологических тестов и функциональных измерений. Например, психологические тесты показывают, что человек оптимист, а оценка мышечной, нервной системы и высшей нервной деятельности снизилась по сравнению с исходной.

Расхождения результатов психологических тестов с динамикой функциональных измерений, произошедшие после эксперимента, позволяют нам наглядно убедиться, что «Мозг обмануть можно. Тело не обманешь». Тело реагирует на эмоциональные изменения непосредственно, что может служить дополнительным источником информации о наличии и уровня позитивного мышления, а также, с кем необходимы дополнительные практики по формированию позитивного мышления.

Применение функциональных методов, как дополнительного инструмента было реализовано на дальнейших тренингах по формированию позитивного мышления.

## **ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ ЖИЛЫХ ДОМОВ РАЙОНОВ КРАСНОЯРСКА НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Кравец Елизавета Викторовна*

*Научные руководитель Львова Ирина Анатольевна*

*МБОУ ССШ № 1, Красноярский край, гп. Северо-Енисейский*

Автор работы изучила имеющийся материал по данной теме. Изучила архитектурные особенности районов города Красноярска. Составила сравнительно-аналитическую таблицу, связанную с архитектурными особенностями выбранных районов. Провела анкетирование для сбора данных о восприятии районов и определения взаимосвязей.

Исследование помогает выявить влияние архитектурных особенностей на качество жизни жителей города. Результаты могут быть использованы жителями для создания более комфортных и удобных городских пространств. Исследование также способствует формированию рекомендаций для архитекторов и дизайнеров, направленных на учет мнений жителей в процессе проектирования. Кроме того, полученные данные могут укрепить общественное сознание и повысить вовлеченность населения в вопросы архитектурного развития его района.

**Цель исследования:** исследовать влияние архитектурных особенностей жилых домов и их малых архитектурных форм в районах города Красноярск на психоэмоциональное состояние жителей.

Методы и методики исследования: наблюдение, анализ, сравнение, обобщение, классификация и типология, анкетирование.

Объект исследования: районы города Красноярск.

Предмет исследования: факторы архитектурной среды, влияющие на психологическое состояние жителей различных районов Красноярск.

## **ПСИХОЛОГИЯ СВЕРХЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ**

*Султанова Эльвира Рамильевна*

*Научный руководитель Ефимова Александра Прокопьевна*

*МОБУ СОШ № 6, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Сегодня сверхчувствительность нередко ассоциирует с тревожностью, депрессивностью, застенчивостью, подавленным состоянием. Так ли это на самом деле?

В обществе растет интерес к обсуждению вопроса об инклюзии сверхчувствительных людей для более понимающего восприятия у окружения. Тема сверхчувствительности набирает обороты интереса и популярности, оставаясь актуальной для понимания психического здоровья и социального взаимодействия.

Внимание мирового сообщества к сверхчувствительным людям привлекла исследовательница Элейн Эйрон – психолог, автор книги «Сверхчувствительная натура. Как преуспеть в безумном мире». За последние 20 лет тема сверхчувствительности стала популярной среди людей, интересующихся психологией.

**Цель исследования:** изучить понятие о сверхчувствительности, узнать присущие им особенности характера и рекомендации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что

- учителя, обладающие высокой чувствительностью, проявляют большую эмпатию и понимание к потребностям своих учеников, что может позитивно влиять на образовательный процесс и атмосферу в классе;
- сверхчувствительные учащиеся чаще испытывают стресс и трудности в учебной среде, что может негативно сказываться на их академической успеваемости и межличностных отношениях.

Для достижения поставленных в исследовании задач и проверки гипотезы применялись следующие методы исследования:

Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования.

Психодиагностические методики:

1. Авторский тест Элейн Эйрон для определения чувствительности.
2. Тест на сверхчувствительность датского психотерапевта Илсе Санд.

Сверхчувствительность – относительно молодой психологический термин. Им обозначают людей, которые более восприимчивы к тому, что происходит с ними и вокруг них. Они внимательны, креативны и часто очень эмоциональны. Большая часть обладателей данного характера считают его наказанием жизни и меньшая часть – значительным преимуществом.

Сверхчувствительность может проявляться в каждом из сенсорных каналов, через которые человек получает информацию из окружающего мира – визуальном, аудиальном, кинестетическом, обонятельном и густаторном, вкусовом (ВАКОГ).

Нами было проведено исследование, в ходе которого выявлены психологические особенности сверхчувствительных людей. Исследование проводилось на базе Средней общеобразовательной школы № 6 городского округа г. Якутск, Республики Саха (Якутия). В данном исследовании принимали участие 40 респондентов (30 обучающихся 10–11 классов социально-педагогической группы, 10 учителей). Возраст респондентов: 16–40 лет.

Анализ результатов исследования показал, что среди учеников 10–11 классов процент сверхчувствительных людей оказался больше, чем среди учителей. В результате исследования было выявлено, что 6 учеников из 30-ти (20%) могут быть склонны к сверхчувствительности, в то время как у взрослых людей этот процент не превышал 10-ти (1 учитель из 10-ти опрошенных имеет признаки чувствительности). Данные могут быть связаны с особенностями подросткового возраста и эмоционального развития. Также, подростки активно ищут свою идентичность и место в обществе. Это может вызывать внутренние конфликты и эмоциональные переживания, что делает их более восприимчивыми к социальным взаимодействиям и мнению окружающих.

Как правило, сверхчувствительностью либо обладаешь, либо нет.

Чтобы понять, насколько правильны наши гипотезы, мы рассмотрели этих выявленных респондентов по четырем параметрам: глубину обработки информации, склонность к нервозности, эмоциональную реактивность и умение читать между строк (улавливать нюансы явлений, ситуаций, характеров).

Полученный результат частично подтверждает 1 гипотезу нашего исследования. Можно объяснить полученный результат тем, что учитель с высокой чувствительностью в силу своего высокого эмоционального интеллекта может лучше взаимодействовать с обучающимися.

Между тем, можно выдвинуть гипотезу, что сверхчувствительные учащиеся могут испытывать трудности в обучении, но, несмотря на это-они могут быть более креативными и восприимчивыми к искусству, музыке и литературе, что проявляется в их работах и проектах. Полученные данные можно объяснить тем, что они склонны к рефлексии, самоанализу и постоянному стремлению к самосовершенствованию. Эта особенность мышления позволяет им глубоко проникать в суть проблем и находить нестандартные решения. В профессиональной сфере такие люди могут достигать выдающихся результатов, особенно в областях, требующих творческого подхода и инновационного мышления. Так, обе выдвинутые гипотезы исследования подтверждены.

Таким образом, сверхчувствительность – это генетическая, унаследованная черта, которую неправильно понимают и путают с застенчивостью или беспокойством. Такие люди более глубоко обрабатывают информацию, испытывают большую эмпатию и лучше, чем другие чувствуют окружение.

Сверхчувствительные люди – это творческие и добросовестные личности. Если признать их и предоставить им пространство и время для творчества, они станут надежным другом, супругом, партнером.

## **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА ЧЕЛОВЕКА**

*Костанди София Васильевна*

*Научный руководитель Смородская Елена Юрьевна*

*МБОУ Лицей № 21, Курская область, г. Курск*

### 1. Медиа и формирование нравственных ценностей

СМИ активно формируют моральные ориентиры аудитории, передавая не только информацию, но и создавая общественные нормы. В условиях цифровизации важно критически воспринимать контент, который может как укреплять, так и размывать нравственные ценности.

#### 1. Разнообразие воздействия СМИ на социальные группы

Традиционные СМИ влияют на старшее поколение, в то время как молодёжь чаще взаимодействует с контентом из социальных сетей, что способствует формированию морали на основе трендов и резонанса. Алгоритмы усиливают однобокие взгляды и информационные пузыри.

#### 1. Содержание медиа как фактор нравственности

Популяризация определённых моделей поведения в медиа влияет на восприятие нравственных норм. Качественный контент, основанный на этических принципах, способствует формированию здоровых ориентиров, в то время как антисоциальное поведение в СМИ может снижать моральную ответственность.

#### 1. Медиаграмотность и влияние контента

Люди с высоким уровнем медиаграмотности менее подвержены негативному влиянию контента. Критическое восприятие информации снижает риск принятия аморальных моделей поведения.

#### 1. Необходимость этических стандартов в СМИ

Современные медиа часто ориентируются на коммерческую выгоду, что приводит к снижению качества контента. Важно развивать этические стандарты в журналистике и образовательные программы по медиаграмотности, что поможет сформировать правильные нравственные ориентиры.



XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2025**

## **РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОНОГОРОДА**

*Файзуллин Усман Галиевич*

*Научный руководитель Хайдаров Рамис Рамилович*

*ГАПОУ «НПК им. Е. Н. Королева», Республика Татарстан, г. Нижнекамск*

Социопро пространственное развития моногородов, показатели пространственного развития мало исследуется в отечественной социологии.

В связи с этим исследование роли социологии в пространственном развитии моногорода, практика муниципального управления пространственным развитием устойчивости моногорода Нижнекамска, имеет важное научно-практическое значение.

Цель исследования – социологические исследования в практике муниципального управления пространственным развитием устойчивости моногорода Нижнекамска.

В работе рассматривали механизмы, каналы и организационные аспекты использования социологии в решении проблем пространственного развития.

Пространственное развитие моногорода раскрывается через систему таких показателей как

досуг, перспективы, отсутствие возможности для самореализации. Проблемы пространственного развития: комфортность городской среды; наличие метро; высокоскоростные автомобильные дороги для быстрого доступа к большим городам вокруг Нижнекамска; безопасные качественные дороги, транспортная доступность; связка города парками, общественными пространствами, торговыми и деловыми центрами; обустройства лесных массивов вокруг города.

Теоретико-методологической основой исследования послужил социологический подход, который позволяет провести комплексный анализ проблемы в единстве объективных и субъективных элементов устойчивого развития.

Выявлено слабые и сильные стороны моногорода, предложены варианты, в каком направлении нужно развиваться, исследованы пространственное развитие устойчивости моногорода Нижнекамска, рассмотрены роль социологии в решении проблемы пространственного развития моногорода.

Исследованы отношение между пространственным развитием и социальными процессами, проблематика пространственных аспектов развития, каким образом эти проблемы влияют на отъезд молодежи из моногорода.

Необходимо увеличить роль участие населения в начинаниях по пространственному развитию и в воплощении политики пространственного развития. Местные и региональные власти компетентны в пространственном планировании и развитии в своем масштабе и могут играть важную роль на федеральном уровне и быть очень эффективными в воплощении политики пространственного развития на местном уровне.

## **ПРОБЛЕМЫ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Петренко Варвара Борисовна*

*Научный руководитель Долгополова Марина Андреевна*

*МБОУ Лицей № 1, Ростовская область, г. Аксай*

Актуальность исследования: В условиях быстроменяющегося рынка труда и разнообразия предлагаемых профессий старшеклассники сталкиваются с трудностью выбора подходящей профессии.

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей.

**Цель работы** помочь старшеклассникам и себе с выбором профессии.

Гипотеза – проблема выбора будущей профессии у подростков существует, не все выпускники правильно выбирают для себя область профессиональной деятельности.

Проведя данное исследование, мы пришли к следующим выводам, что для решения проблемы с выбором профессии, считаем, что нужно проводить анкетирование ребят в разном возрасте, предоставлять возможность посещать местные фабрики, заводы, экскурсии на предприятия организовывать живые беседы с людьми разных профессий, а также проводить работу вместе с психологами и профориентационными организациями, помогающим семьям, где есть подросток в их выборе сделать следующий шаг по ступеньке жизни вперед к новой истории, в которой главная роль всегда будет принадлежать будущим поколениям.

Практическая значимость исследовательского проекта заключается в том, что использованные в работе теоретические материалы и результаты исследования по проблеме выбора профессии будут полезны как учащимся, так и родителям, педагогам, в частности педагогу-психологу при проведении профориентационной работы со школьниками.

## **РОЛЬ СЕМЬИ И КАРЬЕРЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ**

*Туктарова Алина Сергеевны*

*Научный руководитель Князева Ольга Владимировна*

*Филиал ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»  
в р.п. Шемышейка*

В современном обществе перед женщиной стоит множество задач. Женщина должна воспитывать детей, обустроить дом, создавать в нем уют. В тоже время она должна быть не только хорошей хозяйкой дома, но и быть успешной в бизнесе, карьере. Часто современная женщина сочетает семью и работу, что требует от неё немалых усилий.

Тема работы актуальна, так как современным девушкам и женщинам приходится делать выбор между семьей и карьерой.

Целью работы является исследование роли семьи и карьеры в жизни современной женщины.

В ходе выполнения работы рассматривалось значение в жизни современной женщины семьи и карьеры. Установлено, что женщина выполняет в семье различные функции, поэтому роль женщины в семье колоссальна. В то же время карьера обладает привлекательностью для женщины и является составляющей её профессиональной деятельности.

Было проведено социологическое исследование, по результатам которого выявлены предпочтения между семьей и карьерой девушек, обучающихся колледжа и работающих женщин Шемышейского района.

На основе полученных данных сделаны следующие выводы:

1. Для женщины главной ценностью является семья.

2. Карьера для женщины в большей степени означает возможность заработка, а не самореализация и основной вид ее деятельности.

3. Сегодня женщина не может позволить себе ограничиться лишь одной социальной ролью, будь то мать или бизнес-леди. Жизнь гораздо шире и разнообразнее, чем проблемы детей и родителей или заключение долгосрочного контракта. Современная женщина стремится гармонично сочетать и успешно реализовывать те социальные роли, которые для неё важны и интересны.

4. В представлении современной девушки важным в жизни у большинства будет семья, при этом домохозяйками предпочитают стать меньшинство молодежи.

Таким образом, была доказана гипотеза, что большая часть современных женщин совмещает занятия трудовой деятельностью и семейную жизнь, но не готовы жертвовать интересами семьи ради карьеры.

Исследование поможет современной молодежи формировать свои позиции в собственных социальных ролях и успешно их реализовать в жизни.

## **АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА ШЕМЫШЕЙКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Гурьянова Карина Геннадьевна*

*Научный руководитель Моисеева Ирина Николаевна*

*Филиал ГАПОУ ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»  
в р.п. Шемышейка*

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью системного анализа социально-экономических процессов, происходящих в малых населенных пунктах, что позволит выявить как преимущества, так и недостатки их развития, а также предложить рекомендации для устойчивого будущего.

**Цель исследования** – комплексный анализ исторического и социально-экономического развития рабочего поселка Шемышейка Пензенской области.

Решение поставленных задач достигнуто:

- изучением исторических предпосылок основания и развития поселка Шемышейка,
- проведением анализа социальной структуры населения, включая изменения в составе и ролях различных групп в период от основания поселка до современности,
- исследованием экономического развития Шемышейки, определением основных отраслей экономики в разные исторические периоды и анализом их влияния на уровень жизни местного населения,
- проведением демографического анализа,
- оценки влияния природных условий (климат, рельеф, природные ресурсы) на жизнь жителей и развитие поселка.

Анализ исторического и социально-экономического развития рабочего поселка Шемышейка представляет собой важный шаг к пониманию динамики развития малых

населенных пунктов в России, современных социально-экономических изменений, столкновений с вызовами и возможностями в условиях глобализации и экономических реформ. Данное исследование может стать основой для дальнейших практических шагов, направленных на улучшение социально-экономической ситуации в р.п. Шемышейка и подобных населенных пунктах России.

## **СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ**

*Загреба Екатерина Павловна*

*Научный руководитель Алексеева Анна Викторовна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

«Потребление – вот религия современного человека» – эта цитата из книги французского писателя Жана-Кристофа Гранже довольно точно может описать идеологию человека 21 века. Современного человека невозможно представить вне этого явления: он потребляет продовольствие, промышленные товары, информацию, произведения культуры и искусства, впечатления. «Потребляю, следовательно, существую», – заметил американский писатель Роберт Шекли, перефразировав Рене Декарта.

Определенные статистические данные, почерпнутые нами из многочисленных источников (исследования, статьи на популярный сайтах) также заставляют задуматься о проблеме потребления. Вот некоторые факты: 1. Человек регулярно носит только 50% своего гардероба. 2. Более 1/3 всей пищевой продукции отправляется на свалку. 3. В среднем россиянин использует 180 пластиковых пакетов в год, в то время как среднее время использования одного пакета – 12 минут. 4. Сегодня люди покупают в два раза больше одежды, чем 15 лет назад, а носят её в два раза меньше.

Говоря о проблеме перепотребления, многие ученые особое внимание уделяют феномену молодежного потребления, так как молодежь – это, с одной стороны, многочисленная по составу социально-демографическая группа, а с другой – именно она является главным источником обновлений и ресурсом для развития современного мира. Наконец, молодежь – это будущее любой страны, и во многом от ценностей и установок сегодняшних 13–19-летних (традиционно называемых тинейджерами) зависит, каким будет мир.

**Цель данной работы** – охарактеризовать потребительское поведение современных подростков (на примере учащихся МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»).

В качестве практической части в данной работе был использован метод анкетирования, которое было проведено среди учащихся 10–11 классов МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», то есть среди молодых людей в возрасте от 16 до 18 лет. Проанализировав 115 анкет, мы подвели итоги: 66 (57%) из опрошенных – девушки, 49 (43%) из опрошенных – юноши.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы. Учащиеся 10–11 классов в целом достаточно разумно подходят к процессу покупок и совершаемым тратам, среди них немного тех, кто подвержен бездумному расточительству и потреблению.

Черты человека общества потребления в его негативном смысле (бесконтрольное потребление, приобретение ненужных вещей, импульсивные покупки) в большей степени свойственны девушкам, чем юношам.

В результате проделанной нами работы мы пришли к выводу, что потребительское поведение современных старших подростков, с одной стороны, соответствует тем

особенностям потребительского поведения, которые выделяются в исследовательской литературе: готовность приобрести какую-либо вещь при наличии подобной, особенно если она не очень дорогая (кроссовки, куртка); как следствие, перепотребление и наличие достаточно большого количества вещей (доходящего до 50%), которые не используются; использование маркетплейсов, позволяющих делать покупки «не выходя из дома»; использование торговых центров как место проведения досуга, встреч с друзьями; преобладание расточительства над накопительством. С другой стороны, такие особенности как демонстративное потребление и абсолютно не нужные покупки оказались подросткам практически не свойственны.

Несомненно, есть и другие факторы, которые могли бы оказать влияние на потребительское поведение подростков: место их проживания (мегаполис, областной или районный центр, сельская местность), социальный и материальный статус их семьи, а также уровень культуры и образованности.

### **ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Балахонцева Елена Евгеньевна*

*Научный руководитель Матюшин Кирил Алексеевич*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

В наше время вопрос об охране окружающей среды и устойчивом развитии стал одной из наиболее актуальных тем в мировом сообществе. Быстрые темпы индустриализации, урбанизации и роста населения привели к значительным изменениям в экосистемах, что, в свою очередь, вызывает серьезные экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, исчезновение видов и истощение природных ресурсов. В условиях глобальных экологических вызовов становится критически важным формирование у населения экологического сознания. Это понятие охватывает не только осознание проблем, связанных с окружающей средой, но и готовность каждого человека принимать активные меры для их решения.

Экологическое сознание становится основополагающим фактором, который влияет на поведение потребителей и их выбор в пользу более устойчивых и ответственных практик. Современное общество сталкивается с необходимостью пересмотра своих привычек и стереотипов потребления, что требует от людей не только понимания экологических проблем, но и активного участия в их решении. Потребительское поведение, в свою очередь, является ключевым моментом в этой трансформации, поскольку именно через свои покупки и предпочтения люди могут оказывать влияние на рынок и способствовать распространению экологически чистых товаров и услуг. Таким образом, экологическое сознание и потребительское поведение находятся в тесной взаимосвязи, где одно влияет на другое.

В рамках данной работы рассмотрено понятие экологического сознания и его основные аспекты, включая факторы, способствующие его формированию. Важно понять, какие социальные, культурные и экономические условия влияют на уровень осознанности людей в отношении экологии. Кроме того, нами проанализировано потребительское поведение, его основные тенденции и характеристики, что позволяет выявить, как именно экологическое сознание отражается на выборе товаров и услуг. Важным аспектом работы является исследование взаимосвязи между экологическим

сознанием и потребительским поведением, что позволяет глубже понять механизмы влияния экологических факторов на рынок. В конце работы предложены стратегии по стимулированию экологически ответственного потребительского поведения.

Исследование показало, что потребители все чаще готовы делать выбор в пользу экологически чистых товаров, даже если они стоят дороже, что свидетельствует о значительном изменении в их ценностной системе. Корреляция между экологическим сознанием и потребительским поведением является непростым процессом. С одной стороны, высокая степень экологического сознания способствует более ответственному выбору товаров и услуг, что в свою очередь ведет к формированию устойчивого потребительского поведения. С другой стороны, потребительское поведение также может влиять на уровень экологического сознания: чем больше люди сталкиваются с экологически чистыми продуктами и услугами, тем больше у них формируется понимание их важности. Таким образом, можно говорить о циклической взаимосвязи, где каждое из этих понятий подталкивает к развитию другого. Для стимулирования экологически ответственного потребительского поведения необходимо разработать и внедрить различные стратегии, направленные на повышение уровня экологического сознания среди населения.

### **ПРИВИЛЕГИИ КРАСИВЫХ ЛЮДЕЙ. РОЛЬ ВНЕШНОСТИ В НАШЕ ВРЕМЯ**

*Дьяченко Вероника Игоревна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

В современном обществе внешность играет значительную роль в формировании социальных отношений и восприятия людей. Образы, которые мы создаем и представляем окружающим, становятся неотъемлемой частью нашей идентичности и влияют на множество аспектов жизни – от профессиональной деятельности до личных отношений. Внешность, как правило, воспринимается как первый индикатор социального статуса, что приводит к формированию стереотипов и предвзятости в отношении людей, обладающих определенными физическими характеристиками. Это явление, известное как “эффект красоты”, подчеркивает, что привлекательные люди часто получают больше возможностей, что вызывает интерес к изучению привилегий, связанных с физической привлекательностью. Социальные нормы и стандарты красоты варьируются в зависимости от культурного контекста, однако универсальным остается тот факт, что привлекательные люди часто воспринимаются как более компетентные, дружелюбные и успешные.

Психологические аспекты красоты и привилегий также заслуживают внимания. Восприятие красоты может оказывать влияние на самооценку и уверенность в себе как у самих красивых людей, так и у тех, кто считает себя менее привлекательным. Красота как социокультурный феномен также интересна для изучения. Она не является статичной и меняется в зависимости от времени и места. В современном мире, с развитием технологий и социальных медиа, стандарты красоты становятся еще более многообразными и сложными, что создает новые вызовы и возможности для людей.

Таким образом, тема привилегий красивых людей и роли внешности в нашем времени является многогранной и требует комплексного подхода.

В ходе исследования мы рассмотрим влияние внешности на социальное восприятие, привилегии, связанные с физической привлекательностью, психологические аспекты

красоты, социокультурные изменения в восприятии красоты и этические вопросы, связанные с этой темой. Понимание этих факторов позволит глубже осознать, как внешность влияет на нашу жизнь и общество в целом.

Наше исследование представляет собой актуальный анализ значимости внешности в современном обществе. Важным элементом исследования является также обсуждение этических и моральных вопросов, связанных с дискриминацией и предвзятостью, что делает работу значимой для понимания современных социальных динамик и формирования более инклюзивного общества. Предметом исследования выступают привилегии, которые получают красивые люди в различных сферах жизни, включая социальные, профессиональные и психологические аспекты.

Целью исследования является глубокий анализ влияния внешности на социальное восприятие и повседневную жизнь индивидов. Задачи исследования включают рассмотрение влияния внешности на формирование социальных стереотипов и предвзятостей, анализ психологических аспектов, связанных с восприятием красоты, исследование красоты как социокультурного феномена и обсуждение этических и моральных вопросов, связанных с дискриминацией на основе внешности. Работа направлена на выявление комплексных взаимосвязей между красотой и социальными привилегиями, а также на осмысление их последствий для индивидуумов и общества в целом.

## **ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО КУРЕНИЯ**

*Желтова Софья Ивановна*

*Научный руководитель Алексеева Анна Викторовна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

Табакокурение в России – важная социальная проблема, которая сильно угрожает здоровью населения. В 2024 году процент курящих россиян по отношению к прошлым годам снизился с 25% (показатель 2019 года) до 19% (показатель 2024 года). Но снижается лишь доля тех, кто курит обычные сигареты, при этом растёт потребление электронных сигарет. Количество потребителей нагреваемого табака и аэрозоля в 2024 году в России оценивается в 8–10 миллионов человек. Причем 70% курильщиков используют одновременно несколько разных продуктов – как обычные сигареты, так и электронные.

Одним из опаснейших трендов современного общества является подростковое курение. По статистическим данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Россия занимает первое место по подростковому курению в мире.

Согласно данным исследовательского центра «Ромир», в России по состоянию на конец 2024 года почти 33% подростков с 11 до 17 лет регулярно или время от времени курят сигареты и вейпы. Если сузить возрастную категорию до 16–17 лет, то цифра курящих только электронные сигареты составит 45%. Данные цифры показывают, что проблема подросткового курения не просто острая, а гиперострая.

Таким образом, в табачном дыму ежегодно губят своё здоровье всё новые и новые подростки. Переходный возраст относится к важным периодам в жизни человека. Переживая эмоциональные и поведенческие изменения, подросток может легко пристраститься к сигаретам. Молодые курильщики понимают, что речь идёт о вредной привычке, но запреты только разжигают их интерес. Наиболее популярный возраст начала курения в России – 11–15 лет, в большинстве случаев мотивы первой пробы связаны с любопытством или дурным влиянием, а также со стремлением к новым ощущениям.



Сейчас среди российских подростков очень популярны электронные сигареты: «поды» или «вейпы». Многие предпочитают их классическим сигаретам из-за уверенности, что именно они не так вредны для здоровья, другие выбирают их из-за привлекательного внешнего вида, приятного аромата, многообразия вкусов и простоты использования, третьи поддаются на уговоры друзей и знакомых или на рекламу и маркетинг магазинов никотиновой продукции. Несмотря на законодательные ограничения, табачные изделия доступны для подростков. Часто они без труда могут купить электронные сигареты или получить их от более старших знакомых. Хотя многие российские компании-производители вейпов категорически отрицают, что подростки входят в их целевую аудиторию, но ученые отмечают наличие молодёжи в рекламных роликах и на изображениях, цветовую гамму, использующуюся обычно для привлечения внимания подростков, продвижение идеи, что «вейпинг делает вас счастливее и совершенно безопасен». Всему этому охотно верит молодая аудитория и продолжает курить.

Раннее начало курения формирует у подростков стойкую никотиновую зависимость, от которой очень трудно избавиться в дальнейшем. И даже при эпизодическом курении в силу возрастных особенностей нервной системы быстро формируется привычка. Постепенно начинаются функциональные нарушения внутренних органов, резкие перепады настроения, потеря самоконтроля- и это только часть последствий, с которыми сталкиваются зависимые. Курение подростков – медико-социальная проблема, для решения которой разработано большое количество программ, написано немало статей и научных работ, но все это бессмысленно против силы рекламы и желания подростков казаться взрослее и «круче».

На сегодняшний день проблема детского и подросткового курения продолжает быть актуальной. Она включает в себя множество аспектов: необходимость взаимодействия органов власти, медицинских и психологических организаций, лабораторий социальной рекламы, родительских организаций и некоммерческого сектора.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕКЛАМЫ ПРОДУКТОВ БАНКА ВТБ)**

*Командирова София Романовна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток*

Классическая литература, являясь неотъемлемой частью культурного наследия человечества, продолжает оказывать значительное влияние на различные сферы жизни, включая рекламу.

В условиях современного рынка, насыщенного разнообразными предложениями, компании стремятся выделиться и привлечь внимание потребителей. Одним из способов достижения этой цели является обращение к классическим произведениям, которые способны вызвать у аудитории ассоциации, эмоции и интерес.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью глубокого понимания механизмов воздействия классической литературы на целевую аудиторию в контексте рекламы. В условиях высокой конкуренции на рынке, где потребители подвергаются постоянному воздействию рекламных сообщений, важно не только привлекать внимание, но и создавать позитивную эмоциональную связь с продуктом. Классическая литература, обладая богатым символическим и культурным контекстом, может стать мощным

инструментом для формирования положительного имиджа бренда и повышения его привлекательности.

Проблематика исследования заключается в недостаточном понимании влияния классической литературы на восприятие рекламы целевой аудиторией. Несмотря на то, что многие рекламные кампании уже используют элементы классической литературы, их эффективность и воздействие на потребителей остаются недостаточно изученными.

**Цель данного исследования** – изучение эффективности использования классической литературы в современной рекламе на примере рекламы продуктов банка ВТБ.

ВТБ запустил новую рекламную кампанию «ВТБ – это классика», в рамках которой снял серию рекламных роликов, основанных на классических произведениях русской литературы. Ролики сняты интересно, в центре сюжета персонажи произведений школьной программы «Евгений Онегин», «Преступление и наказание», «Муму», «Вишневый сад», «Мёртвые души», «Бесприданница», «12 стульев». В сюжеты интегрированы продукты банка. Основная идея каждого видеоролика сохраняет ключевые моменты и атмосферу оригинального произведения, однако они подвергаются «современной интерпретации», связанной с услугами банка.

Идея создателей этой рекламной кампании очевидна: ВТБ – это банк, который, подобно творчеству великих русских писателей, строит свою деятельность на основе доверия, стабильности и дальновидности. Через использование бессмертных образов и строк Пушкина, Достоевского, Толстого и других классиков банк передает ключевые послания: важность правильного выбора, ответственность за будущее и стремление к высшим идеалам. Классические литературные образы не только напоминают о национальных корнях, но и символизируют ценности, которыми руководствуется ВТБ. В каждом видео кампании зритель видит не просто адаптацию классики, а её перерождение в современном контексте: решения героев переключаются с выбором финансового партнера, вопросы морали и судьбы находят отражение в подходе к управлению средствами, а аристократическая эстетика подчеркивает значимость стабильности и уверенности.

В основе всех сюжетов роликов лежит «фантастическое допущение». Классические сюжеты меняются, герои преобразуются, трагедии не случаются, если используются продукты банка ВТБ. Кажется, что ход безошибочный и беспроигрышный.

Рекламных роликов, основанных на русской истории и литературе, много, но они всегда подчёркивали величие и национальные черты героев, вызывая уважение к их подлинным достоинствам. В случае с ВТБ этого не произошло.

XVIII Всероссийская конференция обучающихся

**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



**ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·**

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**Москва, 2025**

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Бескромная Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Шумская Наталья Юрьевна*

*ОГАПОУ «Алексеевский колледж», Белгородская область, г. Алексеевка*

Проблема квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних является одной из наиболее актуальных и сложных тем в области уголовного права и криминологии. Эти преступления не только наносят значительный вред жертвам, но и ставят под угрозу само будущее общества, формируя негативные социальные и психологические последствия.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью выявления проблем в квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, анализа причин возникновения этих проблем и выработки практических рекомендаций по их устранению.

Основной проблемой данного исследования является наличие значительных трудностей в квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, обусловленных неоднозначностью законодательных формулировок, различиями в толковании норм права, сложностями в установлении фактических обстоятельств дел и субъективных признаков составов преступлений, а также отсутствием единообразной практики правоприменения. Эти трудности приводят к ошибкам в квалификации, которые могут повлечь за собой несправедливые приговоры, уход виновных от ответственности и, как следствие, снижение уровня защиты прав детей.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в связи с квалификацией преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также деятельность правоохранительных и судебных органов по применению норм уголовного законодательства, регулирующего ответственность за эти преступления.

Предметом исследования являются: уголовно-правовые нормы, содержащиеся в Уголовном кодексе РФ, регулирующие ответственность за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних; правоприменительная практика (судебные решения, материалы уголовных дел, разъяснения высших судебных инстанций) по делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних; доктринальные положения и научные работы, посвященные проблемам квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; проблемные вопросы, возникающие в процессе квалификации данных преступлений.

**Целью** данной исследовательской работы является анализ существующих проблем квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, выявление пробелов в законодательстве, а также разработка рекомендаций по совершенствованию правоприменительной практики.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ действующего уголовного законодательства Российской Федерации, регулирующего ответственность за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
2. Раскрыть понятие и содержание половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также охарактеризовать виды преступлений, посягающих на нее.

3. Выявить и проанализировать основные проблемы, возникающие при квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

4. Исследовать особенности объективных и субъективных признаков составов преступлений данной категории, вызывающих затруднения в квалификации.

5. Изучить судебную практику по делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних, выявить типичные ошибки квалификации и противоречия в судебных решениях.

6. Оценить эффективность существующих мер противодействия преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

7. Разработать рекомендации по совершенствованию уголовного законодательства и правоприменительной практики в сфере квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Предполагается, что основной причиной проблем в квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних является отсутствие единообразной практики применения уголовного законодательства, что обусловлено субъективным подходом правоприменителей и различиями в толковании норм права.

В ходе исследования были рассмотрены как теоретические аспекты проблемы, так и практические примеры, что позволит получить комплексное представление о ситуации в данной области.

Можно сделать вывод, что понимание теоретических основ – это необходимый фундамент для дальнейшего изучения проблем и разработки путей совершенствования квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Проблемы квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних являются многогранными и требуют комплексного подхода, включающего как изменения в законодательстве, так и развитие правоприменительной практики.

Только при постоянном анализе судебной практики, выявлении и устранении ошибок квалификации, внедрении передовых методов расследования и профилактики можно достичь реальных результатов в борьбе с преступлениями против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Исходя из результатов исследования, можно сформулировать следующие рекомендации, направленные на повышение эффективности борьбы с преступлениями против половой неприкосновенности несовершеннолетних:

1. Совершенствование законодательства.
2. Разработка методических рекомендаций.
3. Повышение квалификации специалистов.
4. Усиление профилактической работы.
5. Совершенствование системы реабилитации.

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УМЫСЛА В УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ТЕОРИИ**

*Чеботаев Всеволод Александрович*

*Научный руководитель Татаринцев Владимир Васильевич*

*ЧПОУ СМК, Ставропольский край, г. Светлоград*

1. Умысел представляет собой одну из ключевых и наиболее распространенных форм вины, поскольку большинство преступлений совершается умышленно, то есть

с осознанием общественно опасного характера своих действий. Субъективная сторона преступления, представляющая собой вину в форме умысла, имеет большое значение для квалификации преступления, для отграничения преступлений от других правонарушений, для определения степени общественной опасности преступления и назначения наказания виновному.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ), кроме традиционного разграничения умысла на прямой и косвенный, не содержит описания еще каких-либо видов умысла. Однако, по мнению большинства ученых, анализ норм уголовного законодательства позволяет выделить теоретические конструкции и иных видов умысла: конкретизированного, альтернативного, неопределенного. Эти виды не являются и не каких-либо новых вины, но они возможность в степени раскрыть прямого и умысла.

3. Среди представителей науки уголовного права отсутствует общая позиция относительно вопроса, с каким видом умысла (конкретизированным, альтернативным, неопределенным) совершает лицо посягательство, когда им предвидится возможность наступления смерти и иного вреда здоровью в результате совершаемых им действий. Наибольшие споры в уголовно-правовой теории вызывает содержание альтернативного умысла. Так, высказано мнение, что если лицо наряду со смертью потерпевшего предвидит возможность причинения вреда здоровью различной тяжести, то такой умысел нужно признавать альтернативным.

Специфика указанного умысла заключается в том, что одно из альтернативных последствий (смерть человека) отражается в психике конкретно, а другое (вред здоровью) – неопределенно, но каждое из них одинаково желаемо. При таком интеллектуально-волевом отношении к возможным последствиям квалификацию преступления необходимо осуществлять по направленности умысла на причинение конкретизированных последствий (они выходят на первый план). Указанное правило квалификации применимо при совершении преступления с прямым конкретизированным умыслом, что и используется в судебной практике.

4. Традиционно в науке уголовного права деяние с неопределенным умыслом предлагается квалифицировать по фактически наступившим общественно опасным последствиям. Однако при совершении ряда преступлений, получивших сегодня наибольшее распространение, например при краже банковских карт, такое правило вряд ли применимо, поэтому в уголовно-правовой теории этот вопрос относится к числу дискуссионных.

5. Оценка преступных намерений, применяемых в судебной практике, имеет важное значение для обеспечения правосудия, эффективного судебного преследования и оптимизации ресурсов правоохранительных органов. Важно, чтобы все участники уголовного процесса, включая судей, прокуроров и адвокатов, имели четкое представление о принципах и механизмах, которые регулируют уголовное законодательство, что в конечном итоге способствует более эффективной борьбе с преступностью и защите общества от правонарушений.

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ  
· ВРЕМЕНИ ·**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Москва, 2025**

## **ИДЕАЛИЗАЦИЯ И ДЕМОНИЗАЦИЯ – ДВЕ СТОРОНЫ ОДНО МЕДАЛИ**

*Русанова Владислава Артуровна*

*Научный руководитель Ищенко Наталья Викторовна*

*ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар*

В современном мире, где информация доступна в огромных объемах, критическое мышление становится важнейшим навыком. Однако, несмотря на его значимость, многие люди остаются подвержены влиянию идеализации и демонизации – психических процессов, которые искажают восприятие реальности.

**Цель проекта** – исследование взаимосвязи между идеализацией и демонизацией, а также их влияния на общественное сознание, формирование критического мышления.

Актуальность работы связана с умением преодолевать влияние идеализации и демонизации для формирования критического мышления, которое позволит оценивать информацию с разных сторон, избегать предвзятости и выстраивать суждения по законам логики.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что процессы идеализации и демонизации непосредственно влияют на общественное сознание, формируя стереотипы и предрассудки, которые, в свою очередь, способствуют возникновению конфликтов и недопонимания.

Практическая значимость проекта заключается в разработке рекомендаций и инструментов для развития критического мышления, направленных на преодоление негативных последствий идеализации и демонизации, что может быть использовано в образовании, журналистике и политике. Они включают в себя книги по критическому мышлению, логике, философии и этике, художественные и документальные фильмы, а также различные цифровые ресурсы.

Философия, история, литература играют важную роль в формировании критического мышления.

В ходе исследования мы провели анкетирование студентов 3–4 курсов. Было опрошено 36 человек и выявлено, что большинство студентов (89% и 78%) имеют представление об идеализации и демонизации. 83% понимают, как эти процессы влияют на их восприятие информации. При выборе методов для развития критического мышления студенты отдают предпочтение чтению книг (39%), проверке информации и построению причинно-следственных связей (22%), а также участию в интеллектуальных спорах (17%). 61% опрошенных подчёркивают важность критического мышления в своей будущей профессии, в то время как 39% считают его менее значимым.

На основе проведённого опроса мы можем сделать вывод, что критическое мышление играет важную роль в жизни студентов и влияет на их профессиональное развитие.

Для дальнейшего развития критического мышления рекомендуется:

- расширять кругозор;
- анализировать информацию;
- участвовать в дискуссиях и дебатах;
- практиковать рефлекссию, анализируя свои мысли и действия.

Таким образом, понимание механизмов идеализации и демонизации, а также развитие критического мышления являются важными шагами на пути к более объективному и сбалансированному восприятию мира. В условиях современного информационного



пространства эти навыки становятся необходимыми для каждого человека и лично для меня, как для будущего эколога.

## **РОССИЙСКАЯ, ВОСТОЧНАЯ И ЗАПАДНАЯ КУЛЬТУРЫ. ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ, ДУХОВНОСТИ И ВОЕННОГО ДЕЛА**

*Захарченко Анна, Морковкина Ангелина*

*Научный руководитель Данчай-оол Аяс Анатольевич*

*КрасГМУ, Красноярский край, г. Красноярск*

Культура, как коллективный продукт человеческой деятельности, формируется под воздействием множества факторов, среди которых географическое положение, исторические события, религиозные традиции и социальные практики. Восточная и Западная культуры, обладают уникальными чертами, но Российская культура, находясь на пересечении различных влияний, представляет собой неповторимую систему со своей спецификой, которую необходимо изучать в контексте современного глобализированного мира. Запад – это не просто географическое понятие, но и отражение многовековых традиций, обычаев и мировосприятия, которые формировались под воздействием исторических событий, геополитических факторов и культурных обменов. Восток – это нравственно-волевая установка на созерцательность, безмятежность, интуитивно-мистическое слияние с бытием. Сравнение культурных контекстов этих трех регионов дает нам возможность глубже понять, как различия в духовных ценностях и военных традициях влияли на их развитие. Культура, духовность и особенности военного дела тесно переплетены между собой, формируя уникальные аспекты общества и его исторического развития. Эти три элемента взаимно влияют друг на друга, создавая сложную систему ценностей, традиций и практик, которые определяют не только способы ведения войны, но и самосознание народа. Таким образом предметом данного исследования были Российская, Восточная и Западная особенности культуры, духовности и военного дела. Целью данной работы было изучение культуры России, западных и восточных стран. Задачи исследования исходят из цели: раскрыть особенности восточного и западного типов культуры и выделить общие черты.

### **Выводы**

Были изучены культура, духовность и военное дело России, Востока и Запада. Были раскрыты особенности восточного и западного типов культуры и выделены общие черты. Таким образом, западное влияние на русскую культуру проявляется в самых разных сферах: от искусства и архитектуры до образования и социальных норм. Эти взаимодействия и взаимодействия сделали русскую культуру уникальным синтезом восточных и западных традиций, что подчеркивает ее многогранность и богатство.

### **Заключение**

Культуры взаимосвязаны и обогащают друг друга. Уникальные особенности каждой из культур обогащают международный диалог. Понимание различий между этими культурами является необходимым условием для налаживания взаимопонимания и предотвращения конфликтов. В условиях глобализации, когда культуру и традиции легко адаптировать и распространять, важно находить и ценить общее, одновременно уважая и принимая различия.

Диалог между культурами становится ключом к признанию этих различий, что, в свою очередь, способствует развитию совместных решений актуальных проблем современ-

ности. Это создает возможность для культурного обмена и сотрудничества, что усиливает взаимное обогащение и помогает строить мирное сосуществование, основанное на уважении и понимании. В конечном итоге, только через открытый и честный диалог можно достичь гармонии между различными культурными и духовными традициями, что станет залогом устойчивого мира и защиты прав человека в многоплановом мировом сообществе.

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ**  
· ВРЕМЕНИ ·

# **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Москва, 2025**

## **КАК ОБЕСПЕЧИТЬ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СЕМЕЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?**

*Граждан Ксения Константиновна*

*Научный руководитель Захарова Лариса Валерьевна*

*ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. Солнечногорск*

Актуальность исследования определяется растущим интересом к вопросам развития семейных организаций в условиях изменяющейся экономической и социальной среды. Обеспечение социальной и экономической устойчивости семейной компании является важным условием её успешного функционирования и развития. Семейный бизнес имеет свои уникальные особенности и преимущества, которые выделяют его среди других форм предпринимательства. Кроме того, он часто способствует укреплению семейных связей и передаче опыта и знаний между поколениями. этапе развития семейной компании возможны экономические и финансовые трудности, социальные изменения, проблемы со взаимопониманием, возникновение конфликтов внутри компании и многое другое. Соответственно, для того чтобы бизнес имел долгосрочную перспективу развития и был устойчив как экономически, так и социально, требуются усилия от всех членов семьи, которые входят в состав семейной организации, и детальная проработка всех ключевых факторов устойчивости. Семейные предприятия играют значительную роль в экономике многих стран, обеспечивая рабочие места и стимулируя развитие экономической среды, поэтому исследование может быть полезно как для государства, так и для граждан, ведущих семейный бизнес. На данный момент тема семейного предпринимательства активно изучается, не имея при этом законодательной основы.

**Цель исследования** заключается в выявлении ключевых факторов, влияющих на социальную и экономическую устойчивость семейных организаций, а также в последующей разработке рекомендаций, основанных на анализе нескольких семейных предприятий Московской области и проведении интервью у конкретной семейной организации ООО «РВЭС».

Объект исследования – семейные организации как социально-экономические системы.

Предмет исследования – процессы обеспечения социальной и экономической устойчивости семейных организаций.

В ходе проведённого исследования были рассмотрены основные понятия семейного бизнеса, устойчивости семейной организации и примеры успешных семейных компаний Московской области. В результате работы были выявлены факторы влияния на социальную и экономическую устойчивость и составлены рекомендации по обеспечению социальной и экономической устойчивости семейной организации. После анализа пяти семейных организаций Московской области и интервью у успешной компании ООО «РВЭС» мне удалось выделить простые и понятные советы, которые могут помочь обеспечить устойчивость семейного бизнеса.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что обеспечение социальной и экономической устойчивости семейных организаций возможно при условии комплексного подхода, который учитывает специфику, цели конкретной организации и внешние факторы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанными мной рекомендациями могут воспользоваться как начинающие семейные организа-

ции, так и опытные, а также государственные органы, заинтересованные в развитии семейного бизнеса в своём регионе. Работа может служить основой для дальнейших исследований в области семейного бизнеса. Каждая семейная организация уникальна, и рекомендации могут различаться в зависимости от сферы деятельности, размера компании и других факторов.

## **КОНЪЮКТУРА РЫНКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОММЕРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Очир-Горяева Ияна Александровна, Хартылова Данара Бадмаевна*

*Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях расширения конкуренции на рынке все большее значение для обеспечения стабильности продаж и рентабельности деятельности предприятия приобретает такой фактор, как состояние общей конъюнктуры рынка. Оценка и анализ рыночной конъюнктуры – необходимое условие формирования стратегии развития каждого предприятия, разработки новых коммерческих проектов. Благодаря рыночной конъюнктуре удается определить состояние дел на конкретный момент времени, судить о правильности выбранной модели действия, оценивать место и роль конкретного предприятия в экономической системе общества, а также своевременно приспосабливаться к изменениям, происходящим во внешней среде.

Состояние рынка описывается множеством факторов: уровнем спроса и предложения, ценовой и конкурентной ситуацией на рынке, темпами роста рынка и тенденциями его развития. Все эти факторы влияют на ситуацию на рынке – конъюнктуру. Исследование конъюнктуры рынка позволяет предприятиям быстро адаптироваться и сохранять свою долю рынка.

**Цель настоящей работы** заключается в исследовании влияния рыночных условий на коммерческую деятельность предприятия на примере ООО «Дестино тур».

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучить сущность конъюнктуры рынка и конъюнктурообразующие факторы;
- определить особенности коммерческой деятельности на туристическом рынке в России и за рубежом;
- проанализировать состояние конъюнктуры туристического рынка Республики Калмыкия;
- провести оценку коммерческой деятельности ООО «Дестино тур»;
- выявить возможность влияния рыночной конъюнктуры на показатели ООО «Дестино тур»;
- предложить основные направления совершенствования коммерческой деятельности ООО «Дестино тур».

В исследовании были рассмотрены теоретические основы исследования конъюнктуры рынка и коммерческой деятельности, исследование конъюнктуры туристического рынка Республики Калмыкия и коммерческой деятельности ООО «Дестино Тур», а также разработка мероприятий по повышению эффективности коммерческой деятельности ООО «Дестино Тур».

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ТОРГОВОЙ СФЕРЕ**

*Беличенко Ирина Алексеевна*

*Научный руководитель Столярова Алла Николаевна*

*РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

Актуальность исследования: интеграционные процессы в торговле играют важную роль в развитии национальных экономик. В Российской Федерации потребительский рынок претерпевает значительные изменения, поэтому государственное регулирование интеграции торговых сетей становится значимым инструментом для создания благоприятных условий развития, а также минимизации негативных последствий и обеспечения конкурентоспособности отечественных торговых компаний.

Степень изученности темы: существуют исследования интеграционных процессов в торговле, однако недостаточно изучена роль государственного регулирования в этом контексте, особенно на российском рынке. Мало изучены конкретные инструменты государственного регулирования и их влияние на развитие крупных интеграционных систем.

Поставленная цель: изучить особенности организации и развития группы компаний X5 Group, а также перспективы ее развития в среднесрочной перспективе, с акцентом на роль государственного регулирования интеграционных процессов в российской торговле.

Вариант решения проблемы: грамотное государственное регулирование интеграционных процессов в торговле, направленное на создание благоприятных условий для развития отечественных торговых систем, является важным условием для повышения конкурентоспособности, эффективного пространственного развития и стимулирования импортозамещения.

Результаты и выводы: исследование показало, что государственное регулирование в России оказывает существенное влияние на интеграционные процессы в торговле. Правильно выстроенная стратегическое управление со стороны государства позволило создать интегрированные каналы товародвижения, способные стимулировать инновационную трансформацию потребительского рынка и его инфраструктуры. Результаты исследования могут быть использованы для разработки более эффективных стратегий государственного регулирования интеграционных процессов торговли. Анализ проблем территориального развития торговой компании может быть полезен для других торговых систем. Полученные выводы рекомендации могут применяться для разработки и реализации государственной политики в сфере развития торговой отрасли.

## **АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ**

*Подтелкина Ульяна Романовна*

*Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Анализ финансовой отчетности является одним из основных видов экономического анализа, который представляет собой систему изучения денежного состояния и финансовых результатов деятельности предприятия под влиянием объективных и субъективных факторов, отраженных в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Финансовая отчётность является наиболее важным инструментом для оценки финансового положения компании. Она отражает итоги хозяйственной деятельности предприятия и служит основой для анализа его финансового состояния.

Финансовая документация обеспечивает всестороннее, объективное и надежное представление о финансовом состоянии компании. На её основе можно оценить активы и финансовое состояние организации.

Согласно положениям законодательства, бухгалтерская отчётность считается общедоступным источником информации. Её структура, содержание и форматы в значительной степени стандартизированы.

**Целью** любой отчетности общего назначения является обобщение сведений о финансовой позиции, показателях прибыльности и потоке ликвидности компании, которые могут быть полезны широкому кругу заинтересованных сторон при принятии экономических решений, в связи с чем тема моей работы актуальна на сегодняшний день.

Важной целью данного исследования является изучение бухгалтерской документации на примере конкретного коммерческого субъекта в качестве ключевого компонента экономического контроля, а также изучение внутренних и внешних взаимоотношений субъекта предпринимательской деятельности, определение его финансового статуса, платежеспособности и прибыльности.

В соответствии с указанной целью, были сформулированы следующие задачи:

- изучить сущности и значения бухгалтерской отчетности в деятельности компании;
- рассмотреть основные компоненты бухгалтерской отчетности компании;
- провести анализ финансового состояния АО «МКС»
- разработать рекомендации, направленные на усовершенствование бухгалтерской отчетности АО «МКС»

## **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИРМЫ**

*Пиликян Даниэль Владимирович*

*Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна*

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Финансовый анализ – это неотъемлемая часть управления любого предприятия, вне зависимости от его размера и отрасли деятельности. Именно он позволяет оценить текущее финансовое состояние, выявить сильные и слабые стороны, спрогнозировать будущие результаты и способы дальнейшего развития фирмы.

Финансовый результат фирмы является важнейшим показателем, который интересует не только руководителей компании, но и будущих кредиторов и инвесторов. Финансовый результат отражает показатели прибыли и убытков, сформированных в течение отчетного периода.

Финансовые результаты фирмы – это важная информация, которая используется для оценки её прошлого, настоящего и будущего финансового состояния, и на основании которой принимаются главные управленческие решения по дальнейшему развитию фирмы.

Зачастую, финансовый результат отображается в виде бухгалтерского отчёта о прибылях и убытках, где отражаются все доходы и расходы за определённый отчетный период, а также чистая прибыль или чистые убытки, полученные после вычета всех расходов из

доходов. Учёт финансовых результатов – это процесс фиксации и отражения доходов и расходов в бухгалтерской системе организации.

Важная цель данного исследования заключается в проведении анализа финансовых результатов деятельности компании и способов их роста.

На основании указанной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить понятие и сущность основных финансовых результатов фирмы
2. Рассмотреть различные способы повышения финансовых результатов деятельности фирмы
3. Провести анализ финансовых результатов ПАО «ЛУКОЙЛ»
4. Разработать рекомендации по улучшению деятельности ПАО «ЛУКОЙЛ»

Объект исследования: Публичное акционерное общество «Нефтяная компания «Лукойл».

Место нахождения: 101000, г. Москва, вн. тер. г. Муниципальный Округ Красносельский, б-р Сретенский, д. 11.

Основной вид деятельности: Деятельность по управлению холдинг-компаниями.

Предмет исследования: отчётность ПАО «ЛУКОЙЛ», данные финансовых процессов ПАО «ЛУКОЙЛ».

Работа включает в себя: введение, три главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

В качестве информационной базы были использованы: публикации, статьи, нормативная документация, информация из сети Интернет. А также труды учёных в области финансового анализа: Дуболазова Ю. А., Кудрявцева Т. Ю., Данилова Н. А.

Практическая значимость: изучение, рассмотрение и разработка способов, способствующих повышению основных финансовых показателей ПАО «ЛУКОЙЛ».

Период исследования: 2021–2023 гг.



II Всероссийская конференция  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**УЧАСТНИКИ**

Москва, 2025

## ГОРОДСКОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ

ПРОЕКТ ОСТАНОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП  
НАСЕЛЕНИЯ С УЧЕТОМ СВО 1022

*Бобрицких Эвелина Сергеевна*

*Научный руководитель Стрекозова Галина Юрьевна*

*ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» Белгородская область, г. Белгород*

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ЭКОПАРКОВКИ НА ТЕРРИТОРИИ ПИКНИК-ПАРКА (РОССИИ,  
БЕЛГОРОД, ДАЛЬНЯЯ ТИХАЯ УЛИЦА, 2П)» 1023

*Зайцев Егор Владимирович*

*Научный руководитель Стрекозова Галина Юрьевна*

*ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»*

ГОРОДСКОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ 1025

*Годизова Валерия Станиславовна*

*Научный руководитель Удовиченко Юлия Валерьевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар*

## ОЗЕЛЕНЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

ВЛИЯНИЕ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ 1028

*Магдесян Джульетта Смбаговна, Нешерет Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Мягкинская Марина Викторовна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск*

ОЗЕЛЕНЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ 1029

*Кудымова Дана Олеговна*

*Научный руководитель Удовиченко Юлия Валерьевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар*

КУЛЬТУРНЫЙ ПАРК СЕЛА 1030

*Пчелин Сергей Павлович*

*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ КАТАРАНТУСА В СРЕДНЕЙ ПОЛОСЕ РОССИИ 1030

*Журбенко Камила Денисовна*

*Научный руководитель Носова Ирина Ивановна*

*Филиал ГОБПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» п. свх. Агроном, Липецкая область, Лебединский район*

## ПОЧВОВЕДЕНИЕ

### ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВ В ОСНОВНЫХ ТИПАХ ЛАНШАФТОВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 1034

*Тагирова Дарья Алексеевна*

*Научный руководитель Артемова Серафима Николаевна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», Пензенская область, г. Пенза*

### ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЕННОГО РАСТВОРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ RELEON 1035

*Афанасьева Кристина Сергеевна, Москова Кристина Юрьевна*

*Научный руководитель Филиппова Ирина Владимировна*

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева*

### ВЛИЯНИЕ ЦЕОЛИТА ХОТЫНЕЦКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ РАСТЕНИЙ 1036

*Губина Анастасия Вадимовна*

*Научный руководитель Недоруб Екатерина Юрьевна*

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел*

### ОСОБЕННОСТИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И НАКОПЛЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПОЧВАХ ШАРТАШСКОГО ЛЕСОПАРКА С ПРОМЫШЛЕННОЙ НАГРУЗКОЙ 1037

*Азарова Мария Евгеньевна*

*Научный руководитель Шабалина Анна Андреевна*

*СУНЦ УрФУ, г. Екатеринбург*

## РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ПОЧВ

### МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЭКОСИСТЕМ СУПРАЛИТОРАЛИ ЧЕРНОГО МОРЯ В РАЙОНЕ Г. АНАПА ПОСЛЕ АВАРИЙНОГО РАЗЛИВА МАЗУТА 1040

*Рыбачок Алина Александровна*

*Научный руководитель Хлебосолова Ольга Анатольевна*

*Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе (МГРИ) г. Москва*

### ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ В РАСТВОРАХ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ ЗЕМЛИ: ОСНОВЫ ГИДРОПОНИКИ 1041

*Дангаев Ахмед Хизирович*

*Научный руководитель Смолярова Кристина Владиславовна*

*МБОУ «Гимназия № 12», Чеченская республика, г. Грозный*

## ТЕХНОЛОГИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

### ВЛИЯНИЕ СУБСТРАТА НА УРОЖАЙНОСТЬ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ХРАНЕНИЯ ВЕШЕНКИ ОБЫКНОВЕННОЙ 1044

*Рошупкин Илья Алексеевич*

*Научный руководитель Синельникова Татьяна Николаевна*

*МАОУ СОШ № 29, Липецкая область, г. Липецк*



**ВОЗДЕЛЫВАНИЕ ЯРОВОГО РАПСА В КАЧЕСТВЕ ФИТОМЕЛИОРАНТА  
ПЕРЕУВЛАЖНЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ** 1044

*Бевеева Баина Евгеньевна, Данилов Алтан Васильевич  
Научный руководитель Ниджляева Инесса Анатольевна  
ФГБОУ ВО «КалмГУ», Республика Калмыкия, г. Элиста*

**ПРОДУКТИВНОСТЬ СОРГОВЫХ КОРМОВЫХ КУЛЬТУР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ  
УДОБРЕНИЙ И ОРОШЕНИЯ В СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ** 1046

*Эльдязев Есен Саналович, Митуев Михаил Николаевич  
Научный руководитель Халгаева Кермен Эрдниева  
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЛМА БЕЗОПАСНОГО ВЫРАЩИВАНИЯ  
ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА** 1047

*Вознюк Елизавета Владимировна  
Научный руководитель Коротков Олег Владимирович  
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ПОЧВЕННОГО ФАКТОРА ВИНODEЛЬЧЕСКОГО ТЕРРУАРА  
В ТРАЕКТОРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ВИНОГРАДНИКА** 1048

*Аверьянов Александр Александрович, Андросова Евгения Дмитриевна  
Научный руководитель Русаков Алексей Валентинович  
ООО «Терруар Концепт СПбГУ», Санкт-Петербург*

**УТИЛИЗАЦИЯ ГОРНЫХ ПОРОД И ОТВАЛОВ**

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ШЛАКОВЫХ ОТВАЛОВ МЕДНО-  
НИКЕЛЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА АО «КОЛЬСКАЯ ГМК»** 1052

*Пискунов Антон Станиславович  
Научный руководитель Хлебосолова Ольга Анатольевна  
Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго  
Орджоникидзе (МГРИ), г. Москва*

**УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ И КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ**

**АСФАЛЬТОВОЕ ПОКРЫТИЕ ИЗ ВТОРИЧНОГО ПЛАСТИКА** 1054

*Авилов Артемий, ученик 7 В класса  
Научный руководитель Тяпкина А. В., учитель физики  
МОАУ СОШ № 1, Краснодарский край, ст. Ленинградская*

**РАЗРАБОТКА СОСТАВА ГЛАЗУРИ-КРАКЛЕ НА ОСНОВЕ СТЕКЛОБОЯ** 1054

*Лазарев Дмитрий Юрьевич  
Научный руководитель Неклюдова Татьяна Львовна  
Гжельский государственный университет, Московская обл., п. Электроизолитор*

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «SUP-СУББОТНИК» КАК НОВЫЙ  
ФОРМАТ ОЧИСТКИ АКВАТОРИИ ВОДОЕМОВ ОТ МУСОРА** 1055

*Слободина Елена Витальевна  
Научный руководитель Пажит Юлия Юрьевна  
СУНЦ УрФУ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

II Всероссийская конференция  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ЗЕМЛЯ**

**ГОРОДСКОЕ  
ОЗЕЛЕНЕНИЕ**

Москва, 2025

## **ПРОЕКТ ОСТАНОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ С УЧЕТОМ СВО**

*Бобрицких Эвелина Сергеевна*

*Научный руководитель Стрекозова Галина Юрьевна*

*ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» Белгородская область,  
г. Белгород*

Цель работы: систематизировать, обобщить современный опыт проектирования парков в городской среде, спроектировать модель озеленения, которая будет отвечать параметрам безопасности, экологии и эстетичности.

Задачи: Изучение современных тенденций в развитии городской среды: забота об экологии, комфорт всех групп граждан, создание удобной системы навигации, повышение общего комфорта в городе;

Реализация комфортного доступа к общественным местам отдыха для всех категорий маломобильных граждан.

Создание удобной системы навигации в парке.

Использование технологических удобств.

Методы исследования: наблюдение, поиск информации в литературных, документальных, научно-популярных источниках, самостоятельный анализ, изучение мнения специалистов, моделирование и обобщение, расчет сметы затрат.

Объект исследования: Проект парков, скверов для жителей города.

Актуальность темы исследования: в настоящее время развитие городов является важным вопросом во всём мире. Одной из мировых тенденций становится возрастающая роль общественного пространства, экологии и перед городами встаёт вопрос об обновлении парков, в том числе и озеленение.

Конструктивное решение и материалы

1. Виды конструкций, применяемые при проектировании парков.

Конструктивное решение зависит от климата, вида местных строительных материалов, индустриальной базы строительства и принятого архитектурного образа. Могут применяться как естественные (камень, дерево), так и искусственные (кирпич, блоки, панели) материалы, а также, при соответствующем обосновании, металл, пластик, стекло.

Для несущих конструкций МАФ чаще всего предлагаются различные современные материалы, сборные деревянные и железобетонные элементы поточного заводского производства, металлоконструкции.

Современные варианты конструкций отличает разнообразие видов и форм, а благодаря представленным в продаже в обширном ассортименте краскам по бетону.

Для производства укрытий в парках во время СВО используется бетон различных видов. Конструкции из архитектурного или арт-бетона производятся на современном оборудовании, компьютерные технологии которого обеспечивают автоматизацию процессов: от дозирования компонентов смеси до регулирования условий отверждения. Составными компонентами арт-бетона являются качественный цемент, мелкофракционные наполнители, добавки и пигменты. Надежность и прочность обеспечивает армирование стальными стержнями и проволокой, возможно использование сетки. Отличает остановки из арт-бетона также привлекательный внешний вид и антивандальные свойства. Архитектурный бетон является материалом, позволяющим создавать конструкции различных, в том числе, и сложных форм, получать рельефную поверхность.

2. Практические рекомендации для проектирования безопасных зон в парках.

- обеспечить необходимый зрительный обзор изнутри павильона
- учитывать буферную зону от объекта павильона до дополнительных элементов.
- учитывать условия продуваемости.
- композиция проектируемого объёма должна быть лаконичной.
- павильоны оборудуют скамьями и урнами.
- естественной частью интерьера могут стать скамьи со спинками, стенды-витрины с объявлениями, архитектурно-декоративные детали, элементы освещения.

3. Тактильная плитка выполнена из полимерного материала на основе резиновой крошки, содержащей от 7 до 28 мас.% полиуретана или олигоэфиракрилата в качестве связующего, от 0,001 до 0,002 мас.% дибутилово дилаурата (дибу-тилдилаурата олова) (стабилизатор 222–09) и от 0,002 до 0,0028 мас.% триэтиленгликоля (ТЭГ) с химической формулой  $C_6H_{14}O_4$ , при этом в качестве резиновой крошки полимерного.

Вывод: в настоящее время дизайн является не только сферой функционального проектирования, но и способом смыслового конструирования. Хорошая модель проекта должна полностью отражать реальность, иначе ее нельзя использовать для планирования проекта.



Рис. 1. Вид дизайн-проекта (модели в 3d)

## **ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ЭКОПАРКОВКИ НА ТЕРРИТОРИИ ПИКНИК-ПАРКА (РОССИИ, БЕЛГОРОД, ДАЛЬНЯЯ ТИХАЯ УЛИЦА, 2П)**

*Зайцев Егор Владимирович*

*Научный руководитель Стрекозова Галина Юрьевна*

*ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»*

**Цель работы:** изучение инновационных методов экологизации, анализ их применения в системе озеленения территорий Белгорода и их популяризация.

**Задачи:** сбор информации по теме исследования; анализ и систематизация собранной информации; опрос обучающихся на предмет знания о инновационных технологиях; изучение трудов научных деятелей, ученых, их кластеров, мастер – классов, лекций по практическому применению озеленения нового поколения, анализ работы других регионов по данной тематике.

Методы исследования: наблюдение, поиск информации в литературных, документальных, научно-популярных источниках, самостоятельный анализ, изучение мнения специалистов, моделирование и обобщение, расчет сметы затрат.

Объект исследования: инновационные технологии при озеленении и благоустройстве территорий, пикник-парк г. Белгорода (рисунок 1).

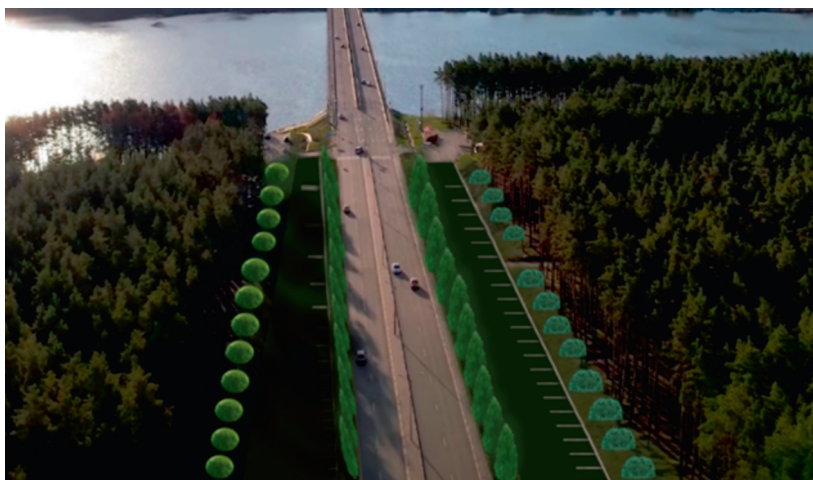
Актуальность темы исследования: «Зеленые легкие» так называют парки, скверы, бульвары городов. Проблема сохранения и благоустройства парков Белгородской области, мониторинга за состоянием деревьев уходом за новыми посадками, является общей проблемой. Поэтому данное исследование, направленное на развитие экологической культуры посредством улучшения рекреационных зон города Белгорода, применения новейших технологий для озеленения территорий, является актуальным на сегодняшний день.

Теоретическая и практическая значимость работы: возможность использования результатов исследования в процессе проектирования рекреационных зон Белгорода и Белгородской области, в части экопарковок; использование материала при преподавании и изучении дисциплин, связанных с озеленением и благоустройством, экологией, ландшафтным проектированием, при планировании классных часов, мастер-классов и проектов, ведении кружковой работы по приобщению обучающихся к улучшению экологической обстановки в Белгородской области и в мире в целом.

В Белгороде существует множество парковок, которые реально сделать экологическими. Это вся парковочная зона перед спортивным комплексом им. Хоркиной, всеми образовательными организациями города, все платные парковки в центре города и на его окраинах, а также около крупных мегамаркетов, развлекательных центров (Мега-Гринн, Карусель, Рио и др.), парковки около МФЦ, банков, автовакзала, аэропорта, ж/д вокзала).

Для данного дизайн-проекта была выбрана территория Пикник-Парка и Аквапарка «Лазурный», которые находятся в Белгороде. Возле Пикник-Парка находится парковка для транспорта с одной стороны проезжей части и недавно появилась с другой стороны (Рисунок 1). Раньше туда приезжало немного людей, но в последнее время Пикник-Парк стал любимым местом для времяпровождения белгородцев. Количество машин растет изо дня в день. От выхлопных газов, флора и фауна Парка не становится лучше. Поэтому будет очень полезно сделать там экопарковку.

Вывод: прогресс не стоит на месте, и каждый день, в нашу жизнь приходят миллионы новинок для облегчения ведения быта, улучшения и сохранения экологической обстановки «территории жизни». Необходимо лишь искать, знать и пробовать применять.





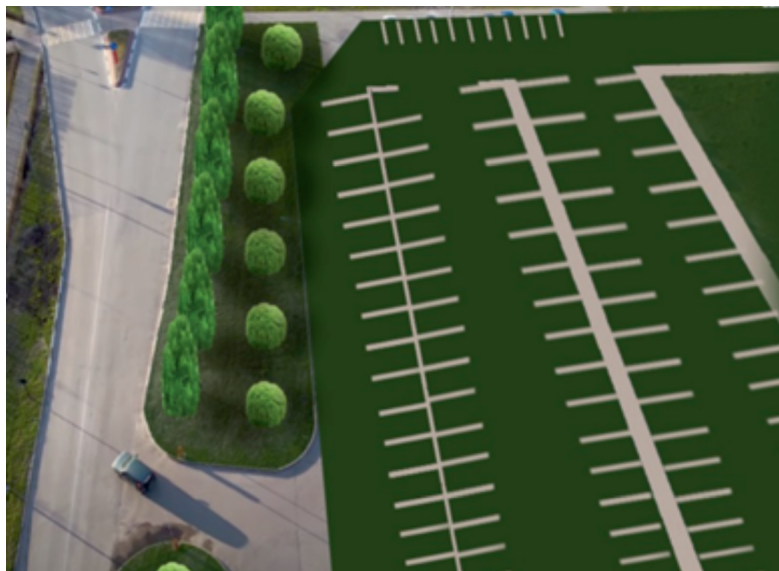


Рисунок 1 – Проект предложений. Вид сверху.

## ГОРОДСКОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ

*Годизова Валерия Станиславовна*

*Научный руководитель Удовиченко Юлия Валерьевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар*

Городское озеленение – это процесс создания и поддержания зеленых насаждений в городах и населенных пунктах.

Главной **целью** городского озеленения является повышение качества жизни горожан, формирование удобной и эстетически привлекательной городской обстановки, а также содействие поддержанию экологического равновесия.

### **Задачи:**

1. Улучшение качества воздуха – озеленение играет ключевую роль в фильтрации загрязняющих веществ, что способствует повышению качества воздуха в городских условиях.
2. Снижение температуры – растения создают тень и способствуют снижению температуры воздуха, что имеет особую значимость в условиях городских «тепловых островов».
3. Увеличение социальной активности – зеленые зоны могут быть местом для общественных мероприятий, способствуя взаимодействию между людьми и укреплению общественных связей.
4. Устойчивое развитие – озеленение должно быть направлено на устойчивое использование природных ресурсов и сохранение экологии города.
5. Образование и просвещение – Озеленение может быть интегрировано в образовательные программы, посвященные природе, экологии и устойчивому развитию.



6. Эстетическое благоустройство – озеленение преобразует городские территории, делая их более привлекательными и комфортными для жизни, что, в свою очередь, может улучшить качество жизни жителей.

7. Формирование рекреационных зон – озелененные участки могут служить парками, скверами и садами, что способствует созданию комфортной атмосферы для отдыха и досуга населения.

8. Увлажнение и регулирование влаги – озеленение помогает в удержании влаги в почве, предотвращает эрозию и минимизирует количество поверхностного стока.

Актуальность: с увеличением численности населения в городах, проблемы экологии и качества жизни становятся все более острыми. Городское озеленение актуально для решения проблем с загрязнением воздуха и почвы, нехваткой мест для отдыха, увеличением температуры и градостроительных эффектов из-за асфальтированных и бетонных поверхностей.

Практическая значимость

Городское озеленение способствует улучшению качества воздуха и созданию мест для активного отдыха, что позволяет укрепить здоровье горожан. Помимо этого, сохраняется благоприятное место обитания для различных видов организмов и экосистем. Открытые зеленые пространства могут способствовать зелёной экономике и устойчивому развитию.

II Всероссийская конференция  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **ОЗЕЛЕНЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Москва, 2025

## **ВЛИЯНИЕ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ**

*Магдесян Джульетта Смбаевна, Нещерет Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Мяжкинская Марина Викторовна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения  
Краснодарского края, г. Белореченск*

Актуальность исследования защитных лесных полос (лесополос) обусловлена их кри- тическим значением в сохранении плодородия почв и поддержании биоразнообразия сельскохозяйственных ландшафтов. Лесополосы выступают эффективным барьером, задерживая поток воды и снижая скорость ветра, тем самым предотвращая разрушение почвенного покрова.

Однако, роль лесополос выходит далеко за рамки простой защиты почвы. Они пред- ставляют собой важный элемент экосистемы, обеспечивая убежище и кормовую базу для многих видов животных, включая насекомых, птиц и мелких млекопитающих. Это способствует поддержанию биологического разнообразия в сельскохозяйственных ландшафтах, часто обедненных из-за интенсивного земледелия. Наличие разнообраз- ных животных также положительно сказывается на опылении культурных растений и естественном регулировании численности вредителей. Корневая система деревьев, прочно удерживающая почву, является ключевым фактором стабилизации ландшафта и предотвращения запыления.

Выбор видов деревьев для создания лесополос – задача, требующая тщательного подхода. Необходимо учитывать множество факторов, включая климатические усло- вия (температура, осадки, влажность), тип почвы, глубину промерзания и др. Деревья должны быть адаптированы к местным условиям, быстро приживаться и иметь развитую корневую систему, способную эффективно укреплять почву. К тому же необходимо учитывать и экономическую сторону вопроса. Стоимость саженцев, затраты на посадку и уход – все это влияет на рентабельность проекта. Поэтому выбор оптимального ви- дового состава лесополос является сложной задачей, требующей специализированных знаний в области лесоводства и агрономии.

Комплексное обследование лесополос в Белореченском районе выявило богатый видовой состав древесных и кустарниковых пород. Среди них были идентифициро- ваны: дуб летний, известный своей долговечностью и мощной корневой системой, способствующей укреплению почвы; бузина черная, ценный медонос и лекарственное растение; алыча широко используемая в декоративном садоводстве и плодоводстве; абрикос обыкновенный, плодовое дерево, предпочитающее солнечные участки; гле- дичия колючая, известная своей высокой устойчивостью к засухе и вредителям, часто используемая для создания защитных полос; тополь, быстрорастущее дерево, часто используемое для озеленения; шелковица (*Morus spp.*), и ясень обыкновенный (*Fraxinus excelsior*). В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о колоссальном экологическом и социальном значении лесополос. Лесополосы создают благоприятную эстетическую обстановку, повышая рекреационную ценность территории. Кроме того, они служат экологическими коридорами, обеспечивая миграцию и расселение живот- ных и растений. В контексте изменения климата и усиления антропогенной нагрузки, роль лесополос как буферных зон, смягчающих негативные последствия, становится еще более значимой. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение

видового разнообразия животного мира в лесополосах, оценку их влияния на микроклимат и почвенные процессы, а также на разработку оптимальных стратегий по их сохранению и расширению. В нашем исследовании акцент был сделан не только на изучении древесного вида флоры, встречающихся в пределах Краснодарского края, но и на анализе древесных насаждений, расположенных в Белореченском районе.

## **ОЗЕЛЕНЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

*Кудымова Дана Олеговна*

*Научный руководитель Удовиченко Юлия Валерьевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар*

Озеленение в сельской местности является ключевым элементом устойчивого развития аграрных территорий. Оно включает в себя ряд мероприятий, направленных на сохранение и восстановление природных экосистем, улучшение качества почвы, предотвращение эрозии и оврагообразования, а также на создание комфортной среды для проживания человека.

**Цель** – рассмотреть эффективность различных агролесомелиоративных методов (почвозащитные насаждения, защитные лесополосы, борьба с оврагообразованием) для повышения устойчивости сельскохозяйственных земель и улучшения экологической обстановки в сельской местности.

### **Задачи**

1. Рассмотреть значение озеленения в сельской местности, включая его экологические, социальные и экономические аспекты.
2. Подробно описать почвозащитные насаждения: определить понятие, классифицировать виды, изложить технологию создания и оценить эффективность.
3. Проанализировать роль и принципы проектирования защитных лесополос в сельской местности.
4. Исследовать проблему оврагообразования: определить причины и описать эффективные методы борьбы с ним.

Актуальность: деградация земель, вызванная эрозией и оврагообразованием, является серьезной проблемой для сельского хозяйства и окружающей среды. Она приводит к снижению урожайности, ухудшению качества почв, потере биоразнообразия и ухудшению экологической обстановки в целом. Изменение климата (увеличение частоты и интенсивности засух и ливней) усугубляет эту проблему. Озеленение сельской местности – эффективный и экономически выгодный способ борьбы с деградацией земель, повышающий устойчивость агроландшафтов.

Результаты исследования могут быть использованы:

Сельскохозяйственными производителями – для повышения урожайности и снижения затрат на борьбу с эрозией.

Государственными органами – для разработки и реализации программ по охране почв и улучшению экологической обстановки в сельской местности.

Специалистами в области агролесомелиорации – для совершенствования методов озеленения и разработки новых технологий.

## **КУЛЬТУРНЫЙ ПАРК СЕЛА**

*Пчелин Сергей Павлович*

*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время большое внимание уделяется озеленению и благоустройству населенных пунктов. По этим вопросам успешно реализуются различные программы. В целях повышения уровня благоустройства территории Верейского сельского поселения, для обеспечения благоприятных условий проживания населения, создания достойных условий для развития культуры отдыха и организации досуга жителей сельского поселения, администрация сельского поселения предложила нам создать проект по благоустройству села Верей.

Охватить всю территорию села сразу невозможно, поэтому, в первую очередь, решено заняться благоустройством близлежащих улиц, переулков. Жители сельской местности ограничены в культурно- массовых объектах, поэтому мы считаем актуальным иметь в селе больше культурных учреждений. Для этого мы хотим реализовать социальный проект – «Культурный парк села».

Создание и реализация данного проекта – благоустройство села, способствует улучшению условий жизни социума.

Ценность этой работы заключается в следующем:

1. Приобретение опыта по благоустройству села силами обучающихся и с наименьшими финансовыми затратами.
2. Ведение последовательной и целенаправленной работы по экологическому образованию и благотворительной деятельности.
3. Изыскание моментов сотрудничества обучающихся с руководством при решении проблемы общественных вопросов.
4. Развитие взаимопомощи, поддержки, взаимовыручки, дружеских отношений среди подростков.

В результате реализации проекта была создана команда единомышленников из школьников, учителей и общественности, проведён анализ, и оценка экологического состояния села, проведена работа по повышению уровня самосознания населения.

Этот проект – начало огромной работы по благоустройству села Верей. На следующий год перед обучающимися и педагогами стоят большие задачи, которые, надеемся, снова воплотятся в новых проектах, и нами будет гордиться село!

## **ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ КАТАРАНТУСА В СРЕДНЕЙ ПОЛОСЕ РОССИИ**

*Журбенко Камила Денисовна*

*Научный руководитель Носова Ирина Ивановна*

*Филиал ГОБПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» п. свх. Агроном, Липецкая область, Лебедянский район*

С изменением температурного режима меняется продолжительность и структура сезонов. Например, весна наступает раньше, а осень затягивается. Это влияет на флору и фауну региона. Некоторые виды растений адаптируются к новым условиям, другие же могут испытывать трудности.

Актуальность. Среди последствий изменения климата – увеличение частоты засух в разгар вегетационного периода. Это приводит к сильному дефициту влаги в растениях, что способствует преждевременному сбрасыванию листьев и изменению их окраски. Даже пара дней сильной летней жары может привести к тому, что цветы пострадают от засухи, но есть цветы которые могут переносить жару и при этом выглядеть великолепно на клумбе даже при скудном количестве осадков и безжалостной жаре. Выращивания катарантуса в средней полосе России обусловлена его высокой декоративностью и продолжительным цветением и он достаточно устойчив к засухе и жаре.

Проблема

Несмотря на популярность катарантуса в садоводстве, существуют проблемы недостаточной информации по его агрономическому уходу и адаптации к различным климатическим условиям.

**Цель данной работы:** Изучение биологических, химических и агротехнических аспектов катарантуса. Анализ возможных проблем при выращивании катарантуса в средней полосе России.

**Задачи:** Определить оптимальные условия для роста катарантуса, рассмотреть его устойчивость к заболеваниям, а также изучить методы размножения и выявить проблемы при выращивании катарантуса в открытом грунте в условиях средней полосы. России. Познакомиться с историей появления растения Катарантус. Узнать о разнообразии этих цветов. Проанализировать литературу и изучить особенности агротехники и выявить проблемы при выращивании катарантуса в открытом грунте в условиях средней полосы. России.

Научная новизна: Исследование оптимальных условий для здоровья и роста катарантуса.

Первые упоминания о катарантусе в России относятся к концу XIX – началу XX веков. Растение стало популярным благодаря своей декоративности и лекарственным свойствам. Оно использовалось в качестве комнатного растения, а также выращивалось в теплицах и оранжереях для украшения интерьеров и садовых участков.

Родиной этого растения является остров Мадагаскар, где оно произрастает в естественных условиях.

Несмотря на то, что катарантус может расти в широком спектре условий, но есть оптимальные условия для его развития.

#### 1. Почвенные характеристики и их влияние на развитие катарантуса

Почва должна быть хорошо дренированной, с хорошей способностью пропускать воду.

Необходимо избегать крайних значений pH. При необходимости почву можно подкислять (например, торфом) или известковать (для повышения pH).

Почва должна быть достаточно плодородной, содержать азот, фосфор и калий.

Почва должна быть рыхлой, легкой, хорошо пропускающей воздух.

Важно избегать как переувлажнения.

Добавление органических веществ (компост, перегной) в почву улучшает условия для роста и развития растения.

#### 2. Технологии посева, пересадки и ухода за катарантусом.

Для посева семян катарантуса использовали следующий состав почвы торф – 3 части;

садовая земля или дерн – 2 части;

перегной или компост – 1 часть;  
речной песок – 1 часть.

Посев семян произвели в ящики для рассады, на глубину 1–2 см в конце января. Сверху прикрыли пленкой. Особенность катарантуса: семена лучше прорастают в темноте. При температуре около 24 градусов проростки появились через 10 дней.

Правильный полив играет ключевую роль в уходе за катарантусом, поскольку это растение чувствительно к избытку влаги, который может привести к корневой гнили, и недостатку влаги, вызывающему увядание и пожелтение листьев.

Катарантус довольно неприхотливое растение, но правильное удобрение и подкормка способствуют его лучшему росту и цветению.

Катарантус подвержен заболеваниям и повреждению вредителями. Защита катарантуса от болезней и вредителей включает в себя комплекс мер, направленных на предотвращение заражения и уничтожение вредителей. Прежде чем применять какие-либо средства, необходимо точно определить, с чем вы имеете дело – болезнь или вредитель. Хорошая визуальная диагностика поможет выбрать правильный способ борьбы.

Анализ возможных проблем при выращивании катарантуса в средней полосе России. Решения для оптимизации процесса выращивания катарантуса

1. Климатические условия: Основными проблемами при выращивании катарантуса оказались колебания температуры.

2. Почвенные условия: Наиболее оптимальными для катарантуса являются земли с песчаными и супесчаными почвами, где обеспечивается хорошее дренирование. Почвы с высоким содержанием глины имеют низкую проницаемость, что приводит к затоплению и загниванию корневой системы в дождливые сезоны.

3. Вредители и болезни: при неправильном уходе имеет место поражение катарантуса мучнистой росой и паутинным клещом. Внедрение биологических методов защиты, например как использование энтомофагов, показывает значительное улучшение состояния растений.

4. Удобрение: Сбалансированное внесение органических и минеральных удобрений приводит к увеличению цветения на 50%, снижая при этом риск выгорания и стресса у растений.

#### Выводы

В результате проведенного исследования выявлены главные проблемы, касающиеся выращивания катарантуса в средней полосе России: климатические условия, особенности почвы и отсутствие эффективных методов защиты растений от заболеваний. Принятие комплексного подхода к агрономическим методам, включая выбор правильного времени для посадки, использование оптимальных почв и внедрение методов защиты растений

Данное исследование имеет важное значение для садоводов и агрономов, поскольку позволяет не только выявить основные барьеры, но и предложить пути их преодоления. В конечном счете, популяризация катарантуса будет способствовать его широкому использованию в садоводстве.



II Всероссийская конференция  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

Москва, 2025

## **ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВ В ОСНОВНЫХ ТИПАХ ЛАНДШАФТОВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Тагирова Дарья Алексеевна*

*Научный руководитель Артемова Серафима Николаевна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет»,  
Пензенская область, г. Пенза*

Одной из серьезных проблем современности является адаптация хозяйственной деятельности к природным ландшафтам и рациональное природопользование. Особенно остро проблемы рационального природопользования стоят в районах длительного хозяйственного освоения, к которым относится лесостепь Приволжской возвышенности в пределах Пензенской области. Актуальность данного исследования связаны с необходимостью поиска геосистем, способных выполнять природоохранные функции, воспроизводить природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Кроме того, необходимо так организовать систему природного каркаса, чтобы сохранить продуктивность агроландшафтов. Основными методами исследования явились традиционные методы функционального почвоведения, методы микробиологии, а также ландшафтно-экологические. Методика оценки экологического состояния почв состояла из частных методик показателей свойств почв. Описание методики определения механического состава, структуры, строения почвенных горизонтов, цвета, плотности, кислотности, карбонатности описана в учебном пособии по почвоведению. Отбор почвенных образцов, определение физико-химических и микробиологических свойств проводилось по методике, рекомендованной учеными в рамках проекта «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов».

Описание почвенных горизонтов и физико-химические свойства проводились классическими методами почвоведения. Почвенное дыхание определялось методом абсорбции по Шаркову, определение органического вещества в почве, выращивание азотфиксирующих бактерий на среде Эшби, и микробиологические исследования *Azotobacter* проводились по методикам, изложенным в трудах Колешко О. И. и методическим указаниям в рамках проекта. Для исследования были выбраны три ключевые точки в пределах высокого плато Приволжской возвышенности с господствующими лесными ландшафтами на серых лесных почвах (правобережье реки Суры). Произвели сбор почвенных образцов со всех точек:

Проведя исследования сделали выводы о том, что самые плодородные почвы на склоне суффозионной воронки, где происходит формирование почв с дерновым процессом, о котором свидетельствует и характер растительности и процесс усыхания болота. Также почвы плодородны в точке близ с. Бикмурзино, расположенной на границе лесных и степных геосистем. Об этом свидетельствует кислотность почв близкая к нейтральной, значительные показатели почвенного дыхания и запасов органических веществ. Богатая микроорганизмами почва создает условия для высокого биоразнообразия экосистем. Такую геосистему необходимо включить в экологический каркас региона.

## **ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЕННОГО РАСТВОРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ RELEON**

*Афанасьева Кристина Сергеевна, Москова Кристина Юрьевна*

*Научный руководитель Филиппова Ирина Владимировна*

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева*

Почвенный раствор является непосредственным источником питательных веществ для растений. Анализ почвенного раствора позволяет оценить плодородие почвы. Изучение свойств почвенного раствора необходимо для понимания процессов, происходящих в почве, таких как растворение минералов, адсорбция ионов, образование комплексных соединений, что позволяет разрабатывать эффективные методы управления почвенным плодородием.

Почвенный раствор является индикатором загрязнения почв различными веществами (тяжелыми металлами, пестицидами, нефтепродуктами и др.). Анализ почвенного раствора позволяет выявить источники загрязнения, оценить степень их воздействия на почву и растения, разработать мероприятия по реабилитации загрязненных территорий.

Традиционные методы анализа почвенного раствора являются трудоемкими, длительными и требуют использования сложного оборудования и реактивов. Цифровые лаборатории, такие как Releon, позволяют автоматизировать процесс анализа, повысить точность и воспроизводимость результатов, сократить время проведения анализа. Использование цифровых лабораторий повышает наглядность и интерес к процессу анализа, что важно для обучения и подготовки специалистов в области почвоведения.

Изучение физико-химических свойств почвенного раствора с использованием цифровой лаборатории Releon является актуальным направлением исследований, имеющим важное теоретическое и практическое значение. Это исследование позволит оценить возможности современной цифровой технологии для решения актуальных задач в области почвоведения, разработать методические рекомендации и будет способствовать повышению эффективности использования почвенных ресурсов.

**Целью** исследования является изучение основных физико-химических свойств почвенного раствора (рН, содержание основных ионов) с использованием цифровой лаборатории Releon.

При проведении исследования ставились следующие **задачи**:

1. Подготовка почвенных образцов (отобрать образцы почвы из различных зон г. Чебоксары), приготовление почвенных вытяжек (почвенный раствор) в соответствии с установленной методикой.
2. Калибровка и настройка оборудования Releon (провести калибровку датчиков рН, нитратов в соответствии с инструкцией к цифровой лаборатории Releon).
3. Измерение физико-химических параметров почвенного раствора с использованием датчиков Releon и зарегистрировать полученные данные.
4. Проращивание лука в полученных почвенных растворах, оценка всхожести и скорости прироста.
5. Обработка и анализ данных.

Объект исследования: различные образцы почв, почвенный раствор. Предмет исследования: физико-химические свойства почвенного раствора и их влияние на всхожесть репчатого лука.

Методы исследования: лабораторные анализы почвы (приготовление почвенных вытяжек, определение физико-химических свойств почвенных растворов с использованием Releon); наблюдение за всходами репчатого лука, статистический анализ данных.

## **ВЛИЯНИЕ ЦЕОЛИТА ХОТЫНЕЦКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ РАСТЕНИЙ**

*Губина Анастасия Вадимовна*

*Научный руководитель Недоруб Екатерина Юрьевна*

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ имени Н. В. Парахина, Орловская область, г. Орел*

Основной целью данной работы является изучение влияния цеолита Хотынецкого месторождения на основные показатели жизнеспособности растений. Для решения поставленной цели было намечено решение следующих взаимосвязанных задач: установить качественный и количественный состав цеолита Хотынецкого месторождения, определить влияние показателей химического состава на растительную ткань, опытным путем доказать и обосновать оптимальные концентрации цеолита для возделывания растений.

На подготовительном этапе были определены экспериментальные и контрольная горшочные среды, были определены процентные соотношения цеолитсодержащего грунта и классического грунта экспериментальных сред. Контрольная горшочная среда – это 100% классического грунта. Также определили, что растительным объектом исследования является овёс посевной или обыкновенный, а затем – пшеница обыкновенная (в целях определения достоверности исследования, основанной на повторяемости результатов). Выбор данных объектов исследования не спонтанный: во-первых, проводить эксперимент на комнатных растениях нецелесообразно из-за их сравнительно медленного роста, во-вторых, выбранные злаковые растения являются индетерминантами, что удобно для прослеживания влияния на основные показатели жизнеспособности растений.

Исследовательский этап исследования был разделен на две составляющие. Во-первых, были произведена посадка семян овса, а затем пшеницы в экспериментальные и контрольную горшочные среды. Наблюдали за очередностью их всхожести, замеряли высоту этих растений через равные временные промежутки. Опытным путём установили, что наиболее высокие показатели жизнеспособности растений отмечаются в горшочной среде с равным распределением цеолита со стандартным грунтом, что объясняется, на наш взгляд, возможностью растворения минеральных соединений в почве и более мелкой фракцией обычной почвы, из которой растениям всё-таки легче получать всё необходимое.

Второй этап исследования происходил на базе лаборатории Орловского государственного аграрного университета. Определяли кислотность всех горшочных сред, подвижные формы макро- и микроэлементов (данные достоверны, погрешность не более 5%). Уникальность моего исследования заключается в том, что также было определено содержание подвижных форм макро и микроэлементов в растительной ткани, выросшей в данных средах. Выявили, что, действительно, минеральные соединения цеолита активно переходят в растительную ткань.

Таким образом, цеолит целесообразно использовать при выращивании растений, но не в чистом виде, а в концентрации не более 50%, так как подвижные формы минеральных соединений активно переходят в растительную ткань, повышая основные показатели жизнеспособности растений.

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И НАКОПЛЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ПОЧВАХ ШАРТАШСКОГО ЛЕСОПАРКА С ПРОМЫШЛЕННОЙ НАГРУЗКОЙ**

*Азарова Мария Евгеньевна*

*Научный руководитель Шабалина Анна Андреевна*

*СУНЦ УрФУ, г. Екатеринбург*

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время 12,1% территории Свердловской области подвержено деградации земель, вызывающей расширение ареалов проблемных и кризисных экологических ситуаций. Среди опасных негативных процессов на территории Свердловской области интенсивно развиваются водная эрозия, подтопление, переувлажнение и заболачивание, засоление, снижение содержания гумуса, загрязнение и захламливание земель, добыча и переработка полезных ископаемых.

Цель исследования – изучение особенностей физико-химических показателей почвы и накопления органических веществ в разных локациях Шарташского лесопарка с промышленной нагрузкой (бывшие карьеры).

Практическая значимость работы заключена в подробном изучении и решении проблемы о нарушенных биотопах из-за антропогенной промышленной нагрузки на почвы.

Методом исследования выбраны изучение и анализ теоретического материала по заданной теме, а также практическое исследование почвенных образцов в разных локациях Шарташского лесопарка г. Екатеринбурга.

План исследования включал в себя поиск, систематизацию и обработку информации из различных источников, а также практическое исследование почвенных образцов в разных локациях Шарташского лесопарка и анализ полученных данных.

В процессе достижения цели, были выполнены поставленные задачи: отобраны почвенные образцы в разных локациях Шарташского лесопарка, проведена их пробоподготовка, определена их кислотность среды, электропроводность и содержание органических веществ.

Было изучено, что среди всех слоёв почвы и почвенных горизонтов наиболее важным и практически значимым является гумусовый горизонт, в котором происходит разложение и запасание основных питательных органических веществ.

В этих горизонтах главными в процессе образования выступают микроорганизмы, для которых почва является естественной средой обитания. Интенсивность образования и запасаения гумусовых веществ зависит от различных факторов, среди которых особенно выделяют строение и состав почвы, её температурный режим и активность микроорганизмов, населяющих эту почву.

Для изучения зависимости интенсивности запасаения гумусовых веществ от вышеперечисленных факторов были использованы следующие методы: «Сухой» метод для определения механического состава почв, электрохимический метод для нахождения рН и электропроводности, метод прокаливания до постоянной массы для определения содержания органических веществ в почвах.

Проанализировав результаты и сделав итоги, удалось выяснить, что промышленная антропогенная нагрузка не влияет на активность почвенных микроорганизмов, отвечающих за образование и накопление гумусовых веществ.

Гипотеза, выдвинутая в начале работы, не подтвердилась. В будущем планируется более подробное изучение данной темы, проведение повторных исследований с ис-



II Всероссийская конференция «ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

пользованием точных методик и внедрение новых практических исследований в оценку состояния почв.

II Всероссийская конференция  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



## **РЕКУЛЬТИВАЦИЯ ПОЧВ**

Москва, 2025

## **МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЭКОСИСТЕМ СУПРАЛИТОРАЛИ ЧЕРНОГО МОРЯ В РАЙОНЕ Г. АНАПА ПОСЛЕ АВАРИЙНОГО РАЗЛИВА МАЗУТА**

*Рыбачок Алина Александровна*

*Научный руководитель Хлебосолова Ольга Анатольевна*

*Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго  
Орджоникидзе (МГРИ) г. Москва*

Попадание нефти и нефтепродуктов в воды Мирового океана, включая их аварийные разливы, относятся к числу наиболее значимых факторов негативного воздействия на прибрежные экосистемы. Особенно сильно оно влияет на состояние экосистем в местах попадания нефтепродуктов в воду, однако, в виду активного перемещения водных масс, может распространяться на значительные расстояния от источника. Следствием выброса нефтепродуктов на берег становится загрязнение ими участков прибрежной полосы с постоянным (в приливно-отливной зоне литорали) и периодическим (во время шторма и сильных нагонных ветров в супралиторали) попаданием морской воды (Блиновская, 2011).

Объектом нашего исследования стали экосистемы супралиторали побережья Черного моря в районе города-курорта Анапы, а предметом исследования – мониторинг состояния песчаных почв прибрежных дюн, состоящих из детритовых песков причерноморской литорально-супралиторальной зоны, и обитающих там живых организмов после аварийного разлива нефтепродуктов в декабре 2024 года. Для детального ознакомления с ситуацией на выбранном участке побережья, помимо изучения публикаций, мною были проведены полевые исследования сразу после попадания нефтепродуктов на побережье, до начала работ по ликвидации последствий. Я также работала волонтером и непосредственно участвовала в различных мероприятиях по сбору загрязненных почвогрунтов и оценке воздействия на живые организмы. Цель данного исследования состоит в разработке эффективных мер рекультивации песчаных пляжей Анапы на основе мониторинга состояния экосистем супралиторали после аварийного разлива мазута.

В ходе проведенных в конце 2024 – начале 2025 года полевых исследований были сделаны отборы проб почв на участке песчаного пляжа протяженностью 1.2 км, расположенного между городом Анапа и поселком Витязево. Для этого были заложены две трансекты и предпринят отбор на глубину проникновения частиц мазута. Сфотографированы участки с разным характером поверхностного загрязнения почв и разрезы, показывающие различия в характере проникновения частичек в толщу. Также были собраны комплексные почвенные пробы на относительно «чистых» участках супралиторали (не имеющих признаков попадания мазута). Были описаны и сфотографированы остатки погибших и выживших представителей биоты (растения и животные) на пораженных участках. Индексы чувствительности участка побережья (в зависимости от типа берега и др.) составили ESI 3–5.

Проведенный в лабораторных условиях анализ указывает на высокую степень загрязнения нефтепродуктами (до начала ликвидации последствий аварии) и четкую зависимость степени загрязнения от расстояния. Максимальные значения зафиксированы на обеих трансектах на расстоянии до 8 метров от границы литорали, затем можно выделить две зоны снижения содержания нефтепродуктов на участках 8–14 метров и далее отметки 14 метров. Основной задачей является проведение дальнейших мони-



торинговых исследований в весенний и летний периоды с включением образцов биоты и анализом происходящих в сообществе изменений.

## **ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ В РАСТВОРАХ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ ЗЕМЛИ: ОСНОВЫ ГИДРОПОНИКИ**

*Дангаев Ахмед Хизирович*

*Научный руководитель Смолярова Кристина Владиславовна*

*МБОУ «Гимназия № 12», Чеченская республика, г. Грозный*

История гидропоники берет свое начало еще с древнейших времен, когда вавилонские сады использовали систему искусственного полива для выращивания растений. В современном мире этот метод приобретает особую актуальность в связи с ростом численности населения и необходимостью увеличения объемов производства сельскохозяйственной продукции. Гидропонные технологии позволяют выращивать растения в условиях ограниченного пространства, снижения зависимости от природных и погодных условий.

Целью данного исследования является изучение методики выращивания растений методом гидропоники и оценка его эффективности в условиях герани и огурцов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: определить необходимость выращивания растений в питательных растворах, изучить основы гидропоники, выявить ее преимущества и возможные недостатки, а также провести эксперимент по выращиванию растений в гидропонной системе и в почве.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что выращивание растений в питательных растворах может быть более эффективным, чем традиционные методы.

Методы исследования включают анализ научных источников, проведение эксперимента по выращиванию растений в гидропонной установке и в почве, а также сравнительный анализ полученных результатов.

Теоретическая часть исследования рассматривает гидропонику как метод выращивания растений без использования земли, при котором получают все необходимые питательные вещества из растворов. Создают несколько видов гидропонных систем, таких как водная культура, субстратная культура, аэропоника и другие. Среди основных преимуществ гидропоники можно выделить высокую урожайность, экономию воды и удобрений, снижение загрязнения окружающей среды, а также возможность выращивания растений в любое время года. Однако данный метод имеет и недостатки, включая высокие начальные затраты, сложность и зависимость от оборудования.

В экспериментальной части была создана гидропонная установка на основе системы Шарупича В. П., в которой выращивались огурцы и герань. Для растений был приготовлен питательный раствор с добавлением минеральных удобрений. В ходе эксперимента проводилось наблюдение за скоростью роста и развития растений.

Результаты явления, что в гидропонных условиях растения росли быстрее: огурцы проросли через 7 дней (против 9 дней в почве), герань за 6 дней выросла на 2,7 см (в почве – за 14 дней). Кроме того, гидропонная система потребляет значительно меньше воды и позволяет лучше контролировать питательные вещества. Также у растений, выращенных в растворе, наблюдаются меньшие изменения устойчивости, тогда как у растений в почве наблюдаются признаки заболеваний.



Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что выращивание растений в питательных растворах является более эффективным методом по сравнению с устойчивым почвенным земледелием. Гидропоника позволяет создать оптимальные условия для выращивания растений, получать высокие урожаи и экономить природные ресурсы.

II Всероссийская конференция  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ТЕХНОЛОГИИ  
РАЦИОНАЛЬНОГО  
ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ**

Москва, 2025

## **ВЛИЯНИЕ СУБСТРАТА НА УРОЖАЙНОСТЬ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ХРАНЕНИЯ ВЕШЕНКИ ОБЫКНОВЕННОЙ**

*Рощупкин Илья Алексеевич*

*Научный руководитель Синельникова Татьяна Николаевна*

*МАОУ СОШ № 29, Липецкая область, г. Липецк*

Актуальность работы. Большое количество агропромышленных отходов образуется во всем мире в различных секторах сельского хозяйства. Утилизация и сжигание этих отходов создали серьезные глобальные экологические проблемы. Агропромышленные отходы в основном состоят из целлюлозы, гемицеллюлозы и лигнина, которые в совокупности определяются как лигноцеллюлозные материалы. Грибы разлагают лигноцеллюлозные субстраты за счет производства лигноцеллюлозных ферментов и используют продукты разложения для производства своих плодовых тел. Таким образом, выращивание грибов можно считать важным биотехнологическим процессом для сокращения и повышения ценности агропромышленных отходов. Сельское хозяйство является одной из ведущих системообразующих сфер экономики Липецкой области. Почти 80%, а это 1917,3 тыс. га, территории области занимают земли сельскохозяйственного назначения, на которых возделываются зерновые и масличные культуры, отходы от переработки которых возможно использовать для выращивания грибов.

**Цель работы:** установить влияние субстратов на урожайность вешенки обыкновенной и аскорбиновой кислоты на сроки хранения плодовых тел.

Было проведено 2 эксперимента. В первом опыте были проведены замеры урожайности вешенок на традиционном субстрате (дубовые опилки) и альтернативных материалах, такие как лужга подсолнечника и гречихи. Во втором эксперименте наблюдали сроки хранения вешенки в различных тарах – целых и перфорированных пакетах, а также обработанных аскорбиновой кислотой. Также для сравнения сделали замер с обработанными плодовыми телами грибов.

Выводы. В ходе эксперимента установлено, что вешенка обыкновенная, выращенная на субстрате из подсолнечной шелухи, характеризуется наиболее ускоренным прохождением фенофаз и наилучшими товарными качествами. Результаты хранения грибов показали, что применение раствора аскорбиновой кислоты позволяет увеличить срок хранения вешенки, как и использование целых полиэтиленовых пакетов, причем лучшим является вариант совместного применения целого пакета и кислоты.

## **ВОЗДЕЛЫВАНИЕ ЯРОВОГО РАПСА В КАЧЕСТВЕ ФИТОМЕЛИОРАНТА ПЕРЕУВЛАЖНЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ**

*Бевеева Баина Евгеньевна, Данилов Алтан Васильевич*

*Научный руководитель Ниджяева Инесса Анатольевна*

*ФГБОУ ВО «КалмГУ», Республика Калмыкия, г. Элиста*

На современном этапе развития рисоводческой отрасли страны главной задачей является формирование высокопродуктивных, экономически эффективных агроценозов и экологически безопасных технологий их возделывания. Одним из приемов обеспечения экологически безопасного и высокоэффективного функционирования рисовых мелиоративных агроландшафтов Калмыкии является внедрение ресурсосберегающих технологий возделывания суходольных культур, способных формировать высокие

урожаи без полива с использованием остаточных после риса запасов влаги. Одной из таких малоэнергоемких культур широкого спектра использования является яровой рапс, который по пищевым и кормовым достоинствам яровой рапс значительно превосходит многие сельскохозяйственные культуры.

**Целью** работы является повышение продуктивности рисового севооборота за счет включения в него посевов ярового рапса в качестве фитомелиоранта и разработка агротехнических приемов его возделывания, обеспечивающих рациональное использование остаточной после риса влаги.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- выполнить анализ научных основ производственного опыта возделывания ярового рапса, выявить возможные направления и эффективные способы регулирования агротехнических приемов, обеспечивающих повышение продуктивности посевов рапса и рисового севооборота;
- провести исследования по определению агрофизических и агрохимических свойств почвы под посевами ярового рапса;
- определить количество накопленных растительных остатков в почве после возделывания ярового рапса;
- дать агромелиоративную оценку ярового рапса как предшественника основной культуры рисового севооборота.

Полевые исследования по изучению фитомелиоративной роли ярового рапса как сопутствующей культуры в рисовом севообороте и его влияния на урожайность риса проводились на территории Октябрьского района Республики Калмыкия, расположенной в зоне деятельности Сарпинской обводнительно-оросительной системы (ООС).

В результате проведенных исследований установлена зависимость снижения плотности пахотного слоя почвы в результате запахивания корневых и пожнивных остатков ярового рапса. Анализ зависимости показывает, что дополнительное поступление пожнивных и корневых остатков в количестве 1,96...4,14 т/га снижает плотность почвы на 1,5...7,5%. Наибольшее количество растительных остатков отмечается на варианте с дозой внесения азотных удобрений N120 кг/га д.в. 3,67...4,14 т/га, что на 32...43% выше по сравнению с контрольным вариантом.

При затоплении рисовых полей резко меняется направленность микробиологических и химических процессов, связанных с разложением органического вещества. В почве затопленных старопахотных полей вследствие слабого притока кислорода гумификация органического вещества происходит более замедленными темпами и менее полно. Включение в рисовые севообороты сопутствующих культур способствует более активному образованию питательных веществ в почве.

## **ПРОДУКТИВНОСТЬ СОРГОВЫХ КОРМОВЫХ КУЛЬТУР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УДОБРЕНИЙ И ОРОШЕНИЯ В СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**

*Эльдязев Есен Саналович, Митуев Михаил Николаевич*

*Научный руководитель Халгаева Кермен Эраниевна*

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,  
Республика Калмыкия, г. Элиста*

На орошаемых землях Республики Калмыкия одним из важных условий гарантированного производства кормов является внедрение и расширение посевов наиболее адаптивных к местным условиям сорговых культур. Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе полевых экспериментов разработаны усовершенствованные водосберегающие режимы орошения, обоснованы расчетные дозы азотно-фосфорных удобрений применительно к светло-каштановым почвам, обеспечивающие получение до 60 т/га зеленой массы сорговых кормовых культур при хорошей окупаемости материальных затрат. В связи с этим, в условиях сухостепной зоны Республики Калмыкия проводились полевые опыты в СПК имени Ю.А. Гагарина Черноземельского района в 2021–2023 гг. были проведены двухфакторные полевые опыты, где объектом исследования были суданская трава сорт «Быстрянка и сорго-суданковый гибрид «Интенсивный». Размещение вариантов полевого опыта было проведено методом расщепленных делянок, площадь делянки по водному режиму – 384 м<sup>2</sup>, по удобрениям – 48 м<sup>2</sup>. Норма посева суданской травы и сорго-суданкового гибрида в полевым опыте – 3,5 млн. всхожих семян на 1 га, способ посева – сплошной, рядовой. Агротехника проведения полевого опыта соответствовала зональной, общепринятой, способ обработки почвы после уборки предшествующей культуры – безотвальное глубокое рыхление. Удобрения в опытах вносили дробно, всю дозу фосфорных и S часть азотных удобрений вносили до посева и половину дозы азота вносили с поливом сразу после проведения укосов. Способ проведения поливов – дождевание, на стационарной установке со среднеструйными поливными аппаратами дождевальной машины ДКШ-64. Предмет исследования. Продуктивность сорговых кормовых культур в зависимости от удобрений и орошения в условиях СПК имени Ю.А. Гагарина Черноземельского района Республики Калмыкия. Цель исследования наших опытов заключалась в усовершенствовании основных технологических факторов выращивания однолетних сорговых культур, оптимизации пищевого и водного режима светло-каштановой почвы за счет использования расчетных доз удобрений и водосберегающих режимов орошения, обеспечивающих получение 40...60 т/га высококачественной зеленой массы в условиях сухостепной зоны Калмыкии. Задачи исследования: Определить урожайность зеленой массы сорговых культур при разных сочетаниях водного и пищевого режимов светло-каштановой тяжелосуглинистой почвы; Определить зависимость урожайности зеленой массы сорговых культур от расчетных доз удобрений и водного режима почвы; Определить химический состав растений сорговых культур; Энергетическая и экономическая эффективность технологий выращивания сорговых культур.

На основании проведенных исследований СПК им. Ю.А. Гагарина» в восточной зоне Калмыкии, установлено, что при водном режиме почвы 65...70% НВ гарантированно можно получать 40 т/га зеленой массы при внесении N40P40, при внесении N60P60 на обоих водных режимах почвы удастся получать 50 т/га, а для реализации урожайности

60 т/га зеленой массы необходимо создавать водный режим почвы по фазам вегетации 70...80% НВ и вносить удобрения в дозе N60P60.

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЁМА БЕЗОПАСНОГО ВЫРАЩИВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

*Вознюк Елизавета Владимировна*

*Научный руководитель Коротков Олег Владимирович*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Интенсивная химизация земледелия, рост применения минеральных удобрений, пестицидов в России привели к ряду негативных процессов: развитию эрозионных явлений, ухудшению почвенной структуры, загрязнению почв, водоемов и продукции агрохимикатами, исчезновению полезной энтомофауны. На современном этапе развития земледелия и в обозримом будущем степень продовольственной безопасности, здоровье населения и уровень качества его жизни во многом определяются новейшими разработками в области альтернативного сельского хозяйства, сохранностью природных ресурсов и в первую очередь, основного средства производства – земли. Органические удобрения являются одним из важнейших источников пополнения почвенного гумуса, который определяет основной биологический показатель почвы – ферментативную активность. Эфиромасличные растения очень многофункциональны и необходимы для человека. Их можно использовать в пищевой и лекарственной промышленности, это отличное сырье для производства эфирного масла. Эфиромасличные растения помогают бороться с экологозависимыми заболеваниями с помощью содержащих в себе биологически активных веществ, они усиливают защитные силы организма, ослабляют или ликвидируют негативное влияние окружающей среды. Получение физиологически полноценной продукции напрямую связано с биологической активностью почвы. Механизм заключается в том, что в накоплении ФАВ (физиологически активных веществ) в растениях задействованы ферменты – белковые соединения, вступающие в реакцию с клетками субстрата. Соответственно, использование средств, ограничивающих как развитие полезной почвенной микрофлоры, так и блокирующих действие ферментов, лимитируют ресурс почвы для получения качественной продукции. В результате происходит прерывание биохимических процессов в почве, в том числе снижается интенсивность процессов гумусообразования. Исходя из выше сказанного приходим к заключению, что для получения физиологически полноценной продукции необходимо разрабатывать безопасную агротехнологию выращивания растений, позволяющую сохранить биологическую активность почвы. Таким образом, тема данной исследовательской работы представляет интерес и является актуальной.

Энергия прорастания и всхожесть семян значительно увеличились и превосходят контроль в образцах, замоченных в ЗСК-4 в концентрациях № 1 (52% ЭП и 80% ВС), № 2 (58% ЭП и 90% ВС) и № 3 (60% ЭП и 95% ВС). Эти образцы превосходят образцы, которые были замочены в дистиллированной воде (36% ЭП и 65% ВС) в качестве контроля.

На основании полученных данных мы сделали следующий вывод, что обработка ЗСК-4 существенно повлияла на длину корневых систем и длину проростков. На пятье сутки длина корневых систем и длина проростков значительно превышала контроль в образце, обработанном препаратом в концентрации № 3 (длина к.с. на 100%, вы-

сота проростка на 33%), образцы, обработанные ЗСК-4 в концентрациях № 1 (длина к.с. на 133%, высота проростка на уровне контроля), № 2 (длина к.с. на 67%, высота проростка на 11%) незначительно уступали, но все же длина корневых систем и длина проростков превышали контрольные образцы.

Анализируя массу проростков и корневых систем, мы можем предполагать о влиянии ЗСК-4 на накопление питательных веществ, необходимых для роста и развития растений пажитника. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии ЗСК-4 на данные показатели относительно контрольных образцов. Наибольшим данный показатель был у концентрации препарата ЗСК-4 № 3. Масса проростка увеличивалась на 55%, масса корневой системы на 26%.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ПОЧВЕННОГО ФАКТОРА ВИНОДЕЛЬЧЕСКОГО ТЕРРУАРА В ТРАЕКТОРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ВИНОГРАДНИКА**

*Аверьянов Александр Александрович, Андросова Евгения Дмитриевна*

*Научный руководитель Русаков Алексей Валентинович*

*ООО «Терруар Концепт СПбГУ», Санкт-Петербург*

На текущем этапе развития виноградарства и виноделия России, когда конъюнктура рынка, складывающаяся в пользу российского вина, пересекается с существенными мерами государственной поддержки, одной из наиболее приоритетных задач является увеличение территорий виноградных насаждений. В данном контексте значительную роль играет одна из взаимосвязей компонентов системы винодельческого терруара – «почва-подвой», определяющая адаптацию виноградных насаждений к стрессовым факторам почвенного покрова и последующую цепочку проектных решений.

Принимая во внимание обязательный характер почвенных исследований на предпроектной стадии реализации винодельческого проекта и разнообразие физико-географических условий промышленной культуры винограда, на первый план выходит необходимость разработки и внедрения в производственную практику ландшафтно-адаптированных подходов в аспекте интерпретации результатов почвенных исследований и принятии опирающихся на них проектных решений.

**Целью** исследования являлась разработка ландшафтно-адаптированного подхода к подбору подвоев и систематизации данных о приоритетных для винограда почвенных характеристиках и его применение на ранних стадиях реализации винодельческих проектов в контрастных физико-географических условиях.

Ключевые участки располагались в регионах, занимающих лидирующие позиции на национальных рынках сбыта винодельческой продукции России (Республика Крым, Севастополь, Краснодарский край) и Франции (департаменты Страны Луары и Новая Аквитания).

На этапе аналитического обзора были рассмотрены существующие методы подбора подвоев и оценки почвенных условий при закладке виноградников. Сведения об устойчивости подвоев к стрессовым факторам были нормированы и систематизированы в базу данных, на основании которой был определен оптимальный перечень контролируемых параметров в почвенном покрове.

Построение ландшафтно-адаптированных сценариев сокращения выборки подвоев, основанных на приоритизации стрессовых факторов, позволило подобрать наиболее





подходящие варианты для ключевых участков исследования, а свертывание информации о почвенных характеристиках при локально ориентированном определении вклада индивидуальных параметров – оценить почвенные условия в интегральные показатели качества, упрощающие интерпретацию результатов для оперативного принятия управленческих решений.



II Всероссийская конференция  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **УТИЛИЗАЦИЯ ГОРНЫХ ПОРОД И ОТВАЛОВ**

Москва, 2025

## **РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ШЛАКОВЫХ ОТВАЛОВ МЕДНО-НИКЕЛЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА АО «КОЛЬСКАЯ ГМК»**

*Пискунов Антон Станиславович*

*Научный руководитель Хлебосолова Ольга Анатольевна*

*Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго  
Орджоникидзе (МГРИ), г. Москва*

Хвостохранилища медно-никелевого производства по рельефу представляют собой аккумулятивные образования, возникшие в результате складирования отходов обогащения на поверхности земли. Они возникают в результате активной эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов и ведут к формированию техногенно нарушенных территорий. Скопление отходов производства, образовавшихся в результате складирования вторичных минеральных ресурсов, включает отвалы металлургических шлаков и вскрышных пород. В результате эолового и геохимического рассеивания хвостовые отложения загрязняют окружающую среду содержащимися в них токсичными веществами и элементами. Экологическая опасность хвостов обогащения заключается в загрязнении окружающей среды за счет фильтрации поровых растворов через тело дамбы и дно хвостохранилища.

Цель: Разработать методику рекультивации шлаковых отвалов медно-никелевого производства АО «Кольская ГМК» с учетом природных особенностей территории.

Объектом исследования являются отвалы металлургических шлаков в пределах хвостохранилищ промышленных площадок медно-никелевого производства в пгт Никель, предметом исследования – условия их рекультивации на основе применения современных технологий. При выполнении работы были использованы разнообразные методы исследования: теоретические (системный подход и сравнительный анализ), эмпирические методы (проведение лабораторного эксперимента), а также статистические методы.

Деятельность по рекультивации отвалов нормативно регламентирована законами, кодексами, ГОСТами, постановлениями, инструктивными письмами. На сегодняшний день разработаны как технические, так и биологические мероприятия, а также большое количество методов. Однако, они работают не во всех природных зонах. Это происходит как в России, так и за рубежом. Биологическая рекультивация и по сей день не достигла высокой эффективности за полярным кругом, поскольку буквально 3–5% травостоя способны выжить в этих суровых климатических условиях.

Экспериментальное исследование включало: на первом этапе – подбор вариантов геохимических барьеров и проведение наблюдений за ростом растений; на втором – образец, который показал наилучшие результаты, проверен по сравнению с контрольным, на третьем – определялась оптимальная мощность слоя. По итогам исследований лучшие результаты прорастания – до 86% показал образец № 1 (геотекстиль с почвой 500 грамм), который может быть использован для рекультивации отвалов шлаков. Подбор эффективного геохимического барьера и его эффективной мощности позволяет создать благоприятные условия для высокой всхожести травянистых растений и повысить скорость биологической рекультивации шлаковых отвалов.

II Всероссийская конференция  
«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ЗЕМЛЯ**

**УТИЛИЗАЦИЯ  
ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ  
И КОММУНАЛЬНЫХ  
ОТХОДОВ**

Москва, 2025

## **АСФАЛЬТОВОЕ ПОКРЫТИЕ ИЗ ВТОРИЧНОГО ПЛАСТИКА**

*Авилов Артемий, ученик 7 В класса*

*Научный руководитель Тяпкина А. В., учитель физики*

*МОАУ СОШ № 1, Краснодарский край, ст. Ленинградская*

Актуальной на данный момент является тема экологии. Загрязнение окружающей среды, в том числе и пластиком, все больше и больше сказывается на нашей жизни. Рациональнее всего будет придумать способ применения пластика без вреда для природы, а не способ его уничтожения. С 1950-х годов в мире было произведено свыше 8 млрд. тонн пластика, 3/4 которого сегодня представлено мусором. При этом переработке подвергается лишь 9% пластиковых отходов. Если ничего не изменится, то к 2050 году на Земле будет уже 12 млрд. тонн пластикового мусора. Как вариант мы видим использования пластика для создания износостойких покрытий из втор. пластика.

Такое покрытие не имеет сильных отличий в цене, но при этом прослужит гораздо дольше и поможет нам побороть одну из главных мировых проблем – загрязнение окружающей среды.

В перспективе данной технологии – полное избавление от пластиковых отходов и создание такой технологии, которая стала бы быстрее и дешевле

Гипотеза: предполагаю, что использование вторичного пластика при изготовлении асфальтового покрытия, улучшит его свойства, а именно увеличит сроки эксплуатации и приведёт к большему проценту утилизации пластиковых отходов.

Процесс создания строительного материала для дорожного покрытия идет в следующем порядке:

1. Сбор пластиковых изделий на переработку
2. Нарезка пластиковых изделий на части
3. Плавление вторичного пластика с добавлением щебня и битума в соотношении 2:4:1
4. Выливание полученной смеси на дорожку во дворе
5. Ожидание остывания смеси при уличной температуре
6. На следующее утро проверка образца на готовность

Образец был подвергнут прочностным характеристикам, в результате испытаний выявлено, что образец ударопрочный, водостойкий, максимальной температурой использования +80 градусов.

Возможно варьирование соотношения компонентов асфальта из вторичного пластика (изменение пропорции добавления щебня, возможность добавления песка) для получения нужных характеристик.

## **РАЗРАБОТКА СОСТАВА ГЛАЗУРИ-КРАКЛЕ НА ОСНОВЕ СТЕКЛОБОЯ**

*Лазарев Дмитрий Юрьевич*

*Научный руководитель Неклюдова Татьяна Львовна*

*Гжельский государственный университет, Московская обл., п. Электроизолятор*

Актуальность темы представленной работы обусловлена несколькими факторами. Основной фактор – необходимость снижения количества неиспользуемых твердых бытовых отходов, особенно стеклобоя, т.к. он практически не разрушается под воздействием природных факторов. Вторичное использование стеклобоя в производстве в ка-

честве плавня позволяет заменить и сохранить невозобновляемые природные ресурсы (полевые шпаты, нефелин-сиенит, перлит). Третий фактор – прекращение поставок из ЕС материалов для производства керамики. Для глазурей-кракле ранее использовалась глазурь производства Германии. Работа по созданию отечественных продуктов необходима для достижения технологической независимости нашей страны. Возможность использования стеклобоя как основы для глазури-кракле обусловлена его свойствами (высоким температурным коэффициентом линейного расширения, прозрачностью и способностью растекания при определенной температуре).

Объектом исследования являются глазури из стеклобоя для декорирования керамики. Предметом исследования является изучение свойств глазурей-кракле на основе тарного стеклобоя.

**Цель и задачи:** разработка составов и технологии приготовления глазурей-кракле на основе тарного стеклобоя и сырьевых материалов отечественного производства или доступных в условиях СВО.

Для разработки составов были выбраны бытовые отходы тарного прозрачного стеклобоя (бутылки для напитков), каолин КЖФ (Россия), бентонит М-2 (Казахстан); легкоплавкая глазурь ГЛП 26/1; для окрашивания – оксиды и соли металлов. В работе были использованы методики определения тонины помола, влажности и плотности глазури, расчета молекулярной формулы Зегера (UMF) и аддитивных свойств глазурей. В результате были получены два состава (для обжига при 1080–1120 °С и 1200–1250 °С) бесцветных глазурей-кракле. Разработана технологическая схема, включающая подготовку боя стекла (очистку и термообработку при 250–300 °С), составления шихты, мокрого помола в шаровой мельнице, ситового и магнитного обогащения глазури. Разработаны составы цветных глазурей.

В результате проведенной работы установлена возможность утилизации тарного стеклобоя для изготовления глазури-кракле. Оптимальный состав для обжига при 1200–1250 °С содержит 93% стеклобоя и 7% глинистых материалов, для 1080–1120 °С необходима дополнительная добавка около 50% легкоплавкой глазури. Представленная технология изготовления глазури-кракле на основе стеклобоя доступна для художников и предпринимателей в этом секторе производства, которые могут перерабатывать отходы малыми партиями, с возможной сортировкой по цвету стекла. Мокрая схема помола препятствует образованию пыли и улучшает условия производства. Разработанные составы будут использованы для приготовления глазурей-кракле в НП-ЦК (подразделения ООО «Керамика Гжели»).

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «SUP-СУББОТНИК» КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОЧИСТКИ АКВАТОРИИ ВОДОЕМОВ ОТ МУСОРА**

*Слободина Елена Витальевна*

*Научный руководитель Пажит Юлия Юрьевна*

*СУНЦ УрФУ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Актуальность проекта обусловлена острой необходимостью в экологическом оздоровлении водных объектов региона. Дело в том, что многие реки Свердловской области, в частности река Исеть, страдают от загрязнения, вызванного промышленными отходами, бытовыми стоками и несанкционированными свалками [2].

Екатеринбург – четвёртый по численности населения город России. В нем проживает 1,5 млн. жителей, поэтому рекреационная нагрузка на берег реки Исеть очень высока. Кроме этого, в Екатеринбурге идет активная застройка, в том числе много строек на прибрежных территориях.

Теоретическое изучение проблемы включало в себя изучение национальных проектов, таких, как «Экология», волонтерских акций, деятельности общественных объединений. К последним относятся «Чисто Урал», «Чистый Екатеринбург», «ЭКОДОЗОР».

В результате было принято решение организовать и провести волонтерскую экологическую акцию по очистке участка акватории реки Исеть от мусора с применением плавательных средств (сап-борды, катамараны). Акция была приурочена ко дню города Екатеринбурга. Дата проведения sup-субботника была назначена на 16 августа. В процессе подготовки к проведению акции нами была изучена местность и произведена оценка уровня ее загрязнения. С помощью соцсетей были распространены опросы с целью найти желающих помочь в очистке реки [1]. В качестве плавсредства нами был выбран сапборд, поскольку он обеспечивает хорошую маневренность, что позволяет эффективно передвигаться и собирать мусор в труднодоступных местах. Помощь в организации акции нам оказывали социальные партнёры: комитет по экологии и природопользованию администрации Екатеринбурга, проект «Чисто Урал», компания «Катамаран-Урал». В акции приняли участие 18 чел.

Всего участниками sup-субботника было собрано 10 мешков мусора (текстиль, резина, пластик, стекло), не считая строительный мусор, который складировался отдельно [3]. Мы на собственном опыте показали, что сап-борд действительно обеспечивает хорошую маневренность, позволяя эффективно передвигаться и собирать мусор в труднодоступных местах, таких как узкие каналы или удаленные участки водоемов. Так же с сап-бордов удобно убирать мусор, застрявший в растительности: кустах, ветках деревьев.

Следует отметить, что подобные мероприятия в Свердловской области прежде не проводились. Следовательно, наш опыт может быть использован для проведения таких экологических акций в дальнейшем. И уже в сентябре 2024 года наш опыт переняли взрослые эковолонтеры и провели масштабный субботник на Жулановском пруду с использованием плавсредств.



LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

LV Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»**

XVIII Всероссийская конференция обучающихся  
**«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**

II Всероссийская конференция  
**«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**

**АВТОРЫ**

**Москва, 2025**

Аверьянов Александр Александрович=	1048	Базарова Дари Биликтоевна	545
Авилор Артемий	1054	Байбарак Виталий Владимирович	375
Агапова Валерия Владимировна	118	Байкова Кристина Константиновна	722
Азарова Диана Николаевна	381	Бакашева Наталья Султановна	154,155
Азарова Мария Евгеньевна	1037	Бакирова Илина Вакилевна	608
Акимова Милана Тимофеевна	787	Баландина Ангелина Александровна	799
Акимцева Алина Алексеевна	290	Балахонцева Елена Евгеньевна	998
Аксеновских Дарья Романовна	402	Банзаракцаева Соелма Эрдэниевна	382
Алекперова Арзу Адамовна	869	Банчина Амелия Алексеевна	188
Александров Кирилл Валерьевич	711	Бапишев Михаил Маратович	872
Алексян Элен Тирановна	219	Барашков Никита Николаевич	250
Алексеева Мария Юрьевна	654	Барлыкова Валентина Алексеевна	690
Алексеев Артем Николаевич	826	Баталов Григорий Евгеньевич	346
Алексеев Станислав Дмитриевич	614	Батт Виктор Андреевич	371
Алендеев Александр Андреевич	756	Баукова Дарья Алексеевна	770
Алехин Артем Алексеевич	759	Башаров Максим Романович	624
Алимарданова Алиса Сергеевна	97	Бевеева Баина Евгеньевна	1044
Альянов Илья Александрович	896	Бекетова Сурия Хемраевна	404
Аммосова Милена Григорьевна	374,808	Беличенко Ирина Алексеевна	394,1014
Андреева Влада Владимировна	146	Бережнова Екатерина Сергеевна	832
Андреева Сахайаана Андреевна	467	Бережнова Софья	80
Андреев Павел Викторович	695	Бережной Сергей Олегович	957
Андреев Станислав Сергеевич	502	Берсенева Дарья Антоновна	891
Андросова Евгения Дмитриевна	1048	Бескромная Анна Сергеевна	1004
Аникина Валерия Сергеевна	610	Биба Ольга Дмитриевна	223
Аносов Валерий Александрович	323	Биктимеров Ильмир Уралович	204
Антонов Аввакум Аввакумович	600	Блинникова Анастасия Владимировна	719
Антонюк Дарина Дмитриевна	651	Бобрицких Эвелина Сергеевна	1022
Аргучинская Ольга Александровна	339	Бобылева Валерия Игоревна	283
Арзуманова Валерия Сергеевна	635	Богоявленская Анна Дмитриевна	536
Артёмов Николай Александрович	122	Боданова Виктория Сергеевна	397
Артеменко Владислав Денисович	898	Бодяковская Елизавета Михайловна	925
Артемяева Ксения Сергеевна	951	Бождонова Нелли Эдуардовна	216
Артемя Аилия Альбертовна	159	Болдырев Андрей Геннадьевич	636
Архангельская Дарина Айсеновна	734	Бологов Данила Александрович	527
Архипова Любовь Николаевна	591	Бондарева София Геннадьевна,	631
Архипова Полина Николаевна	265	Бондаренко Влада Станиславовна	192
Атагишиева Алина Андреевна	919	Бондаренко Илья Евгеньевич	893
Афанасьева Кристина Сергеевна	1035	Борисова Екатерина Алексеевна	688
Афанасьева Светлана-Нарыйаана Мичиловна	634	Борисов Антон Ильич	712
Афанасьев Евгений-Эрчим Мичилович	510	Бормина Анастасия Сергеевна	674
Афонина Анастасия Романовна	892	Боровкова Полина Евгеньевна	801
Ахабанин Денис Евгеньевич	742	Ботузова Дарья Владимировна	959
Ашинов Малик Тимурович	326	Боус Оксана Анатольевна	284
Бабец Полина Алексеевна	224	Бочарова Юлия Андреевна	225
Бабкин Данил Александрович	306	Брежнев Аркадий Викторович	346
Багарян Энрика Артуровна	207	Бронников Дмитрий Алексеевич	727
Баглаева Камилла Дмитриевна	984	Бруслова Ирина Игоревна	361
Бадмаева Александра Баировна	595	Брызгалов Роман Павлович	392,862
Бадов Альберт Аланович	376	Брыль Тимофей Вячеславович	828
		Бубякин Алексей Алексеевич	716

Будин Ростислав Евгеньевич	791	Годизова Валерия Станиславовна	1025
Букина Екатерина Васильевна	493	Голобородько Вячеслав Ильич	345
Булдаков Ивант Васильевич	747	Голуб Ксения Алексеевна	835
Бурдзиева Камилла Черменовна	495	Гонгорова Дарья Булатовна	596
Бурцев Айтил Алексеевич	103	Гончарова Полина Игоревна	967
Бусыгина Алина Дмитриевна	744,745	Гончаров Тихон Андреевич	315
Вакуленко Александра Евгеньевна	582	Гончарук Ева Романовна	469
Вальчук Ярослава Олеговна	317	Горбачев Олег Алексеевич	332
Варданашвили Лиана Роиновна	167	Горбач Илья Юрьевич	298
Васильева Эвелина Владимировна	622	Гордеев Владислав Вячеславович	612
Васильев Тихон Петрович	333	Гореликова Светлана Олеговна	292
Васина Анна Евгеньевна	899	Горкуненко Олеся Дмитриевна	827
Ваулина Софья Максимовна	952	Горохов Айаан Петрович	303
Ведишева Мария Сергеевна	201	Горчаханова Екатерина Тимуровна	744,745
Вензель Дайана Евгеньевна	567	Горшков Владимир Вячеславович	326
Верюжская Арина Сергеевна	400	Горьявчев Степан Валерьевич	330
Вечканова Анна Сергеевна	304	Горьявчев Степан Валерьевич	771
Викторов Данил Дмитриевич	195	Граждан Ксения Константиновна	1012
Вильдтгрубе Александр Юрьевич	625	Гребенникова Александра Владимировна	300
Виниченко Мария Октаевна	931	Гребиниченко Наталья Сергеевна	78
Витько Кира Владимировна	911	Гречишкина Таисия Павловна	867
Вихляева Оксана Викторовна	835	Григорьев Тимофей Александрович	186
Власова Александра Алексеевна	84	Григорьев Эрчим Тихонович	335
Власова Илона Алексеевна	275	Гридасова Светлана Георгиевна	511
Воеводина Анастасия Александровна	266	Гриднева Ирина Владимировна	360
Воеводина Виктория Алексеевна	312	Гринченко Любовь Андреевна	380
Вознюк Елизавета Владимировна	1047	Гришаев Сергей Андреевич	577
Волкова Анна Антоновна	520	Губина Анастасия Вадимовна	1036
Волкова Дарья Сергеевна	173	Гуляева Алина Евгеньевна	229
Волков Александр Алексеевич	168	Гуреев Дмитрий Андреевич	329
Волков Илья Александрович	102	Гуреев Дмитрий Андреевич	726
Волнянская Ирина Александровна	226	Гурьянова Карина Геннадьевна	996
Володенкова Светлана Васильевна	282	Дагинова Наталья Сергеевна	777
Воронина Ульяна Александровна	966	Дангаев Ахмед Хизирович	1041
Воронковский Иван Андреевич	940	Данилова Милена Валентиновна	798
Воронов Дмитрий Михайлович	683	Данилова Сахаяна Николаевна	805
Воронько Дарья Николаевна	814	Данилов Алтан Васильевич	1044
Выкова Ангелина Артуровна	882	Дедеш Александра Валериевна	662
Высоцкая Екатерина Артемовна	883	Демьяненко Мария Александровна	701
Габеркорн Дмитрий Сергеевич	763	Демьяненко М. А.	829
Газарян Анастасия Владимировна	677	Денисова Мария Денисовна	987
Галиева Анна Руслановна	227	Денисов Никита Сергеевич	460
Гармашова Софья Андреевна,	675	Дербетова Айти Николаевна	399
Гарюгина Степана Дмитриевича	694	Десяткова Ксения Денисовна	730
Гафорова Хиромон Комиловна	802	Дзгоева Амелия Олеговна	339,760
Герасюто Ольга Викторовна	254	Добров Илья Викторович	517
Гизатулина Гузель Рамилевна	670	Довгаль Марина Игоревна	796
Говоров Игнат Владимирович	541	Долгова Валерия Дмитриевна	259
Говорухина Наталья Александровна	666	Долгунов Иван Егорович	500
Гогина Анна Алексеевна	583	Дугушкина Ирина Алексеевна	897
Гоголев Андриян Иванович	350	Думик Максим Александрович	372,806

Дурсенева Маргарита Алексеевна	684	Злобина Вероника Владимировна	718
Дыбысовская Диана Владимировна	302	Зобернюс Ольга Павловна	106
Дьяков Егор Викторович	457	Золотова Валерия Олеговна	135
Дьяченко Вероника Игоревна	999	Зубанов Богдан Юрьевич	305
Дьячковская Аюми Вячеславовна	157	Зубачев Никита Сергеевич	559
Дятлова Арина Дмитриевна	637	Зубков Сергей Александрович	810
Евтушенко Наталья Борисовна	139,312,313	Зябухин Владислав Сергеевич	193
Егиазаров Асатур Ашотович	79	Ибрагимова Алина Эльбурус кызы	115
Егорова Валерия Альбертовна	968	Иванова Дана Артемовна	576
Егорова Светлана Андреевна	267	Иванова Ирина Витальевна	558
Еделев Андрей Юрьевич	362	Иванова Ксения Константиновна	395
Едигарян София Рафиковна	215	Иванова Надежда Николаевна	805
Едукина Анастасия Спиридоновна	141	Иванова Софья Сергеевна	910
Елизарова Мадина Камбулатовна	384	Игнатенко Даниил Денисович	868
Елисеев Михаил Юрьевич	158	Игнатьева Кристина Юрьевна	642
Емельянова Вероника Сергеевна	603	Игнатьева Розалия Павловна	480
Емельянов Николай Александрович	72	Игошина Вероника Витальевна	154
Епифанова Александра Владимировна	881	Илюхинов Аюр Андреевич	516
Ермолов Илья Андреевич	340	Исаева Алена Геннадьевна	685
Ершова Ирина Сергеевна	664,710,982	Исаева Инна Александровна	474
Ефремова Диана Николаевна	492	Исмагилова Диана Галиахметовна	972
Жадан Александр Михайлович	557	Кабанова Ксения Ивановна	375,807
Ждамиров Андрей Леонидович	344	Кабрина Софья Сергеевна	286
Желтова Софья Ивановна	1000	Кавецкая Екатерина Геннадьевна	76
Женченко Евгения Владимировна	258,300	Казаков Константин Валерьевич	362
Жидко Алина Сергеевна	301	Казанцев Дмитрий Андреевич	884
Жиркова Валерия Борисовна	811	Казарова Лидия Артуровна	836
Жирков Арсений Семенович	522	Казюлина Полина Петровна	162
Жирков Тускул Евгеньевич	94,492	Кайнара Калерия Леонидовна	937
Жирков Чабыл Евгеньевич	255,667	Калачева Валерия Валерьевна	222,641
Жмуренкова Алина Николаевна	511,587	Калашникова Наталия Алексеевна	280,322
Жмурик Виктория Васильевна	174	Каменева Александра Алексеевна	155
Жовторипенко Александра Евгеньевна	901	Канькин Станислав Владимирович	366,367
Жуган Владислав Олегович	113	Карагужева Светлана Андреевна	506
Жук Виолетта Алексеевна	368	Карначёв Даниил Юрьевич	634
Журбенко Камила Денисовна	1030	Карташев Егор Максимович	169
Заболоцкий Владислав Анатольевич	138	Кассанелли Эвелина Сергеевна	280
Загреба Екатерина Павловна	997	Касьян Николай Александрович	450
Задумова Анастасия Антоновна	503	Кателкина Полина Дмитриевна	182
Зайцев Александр Сергеевич	198	Качелина Алина Витальевна	938
Зайцев Егор Владимирович	1023	Киляков Андрей Алексеевич	327
Заморщикова Юлия Мичильевна	90	Ким Максим Викторович	182
Засецкая Дарья Владимировна	878	Кирилина Анна Сергеевна	145
Захаренко Анастасия Дмитриевна	906	Кириллин Дмитрий Сергеевич	238
Захаров Владислав Георгиевич	264,682	Кирпичева Софья Николаевна	120
Захаров Даниил Максимович	820	Киселева Полина Викторовна	611
Захарченко Анна	1009	Клепалова Юлия Игоревна	313
Зверев Виктор Александрович	597	Климакова Ольга Вячеславовна	645
Зеленский Михаил Геннадьевич	487	Климова Виктория Константиновна	311
Зимакова Дарья Денисовна	171	Клочкова Анастасия Сергеевна	900
Зимица Наталия Александровна	288	Ключникова Анжелика Денисовна	136

Ключникова Екатерина Витальевна	692	Кузнецова Анастасия Андреевна	602
Князева Анна Владимировна	621	Кузнецова Дарья Евгеньевна	230
Князев Егор Сергеевич	704	Кузьмина Ирина Максимовна	978
Ковалева Альбина Романовна	930	Кулагина Елизавета Андреевна	625
Ковалева Арина Анатольевна	205	Кулагина Юлия Романовна	497
Ковалёва Софья Сергеевна	931	Куликов Никита Алексеевич	786
Коваленко Виктория Сергеевна	717	Кулинская Анастасия Витальевна	285
Коженикова Алина Алексеевна	879	Курашова Юлия Владимировна	686
Козлова Ирина Михайловна	964	Курносова Карина Алексеевна	689
Колесникова Алина Андреевна	246	Кутеба Анна Евгеньевна	913
Колесников Данил Павлович	340	Кушнаренко София Олеговна	355
Колесов Антон Айкарович	819	Кушнина Надежда Ярославовна	902
Коломийцева С. В.	88	Куянова Вера Максимовна	161
Колупаева Алина Викторовна	287	Кылосова Анастасия Евгеньевна	231
Командирова София Романовна	1001	Кычкина Дайаана Романовна,	736
Комаровских Анастасия Сергеевна	640	Лаврова Мария Андреевна	950
Комиссарова Ольга Алексеевна	268	Лазарев Дмитрий Юрьевич	772,1054
Кондратенко Ефросиния Ивановна	315	Лебедева Ульяна Станиславовна	73
Кондратенко Юлия Сергеевна	170	Левшина Маргарита Алексеевна	877
Кондрахина Виктория Сергеевна	269	Леднева Полина Алексеевна	594
Кондрашов Ярослав Юрьевич	779	Леонов Станислав Евгеньевич	757
Кононов Андрей Дмитриевич	620	Лесников Егор Викторович	180,514
Кононов Никита	602	Лиманский Андрей Анатольевич	235
Кононов Сергей Дмитриевич	803	Лиманцев Илья Евгеньевич	348
Копырина Виктория Евгеньевна	508	Литвин Артур Александрович	393,395
Корж Татьяна Вячеславовна	246,247	Лобанов Айаал Александрович	91
Корнеева Ольга Сергеевна	671	Лозицкая Алина Георгиевна	403,836,863
Корниенко Дарья Игоревна	935	Лубнин Никита Игоревич	786
Корнилова Кристина Ивановна	521	Лукьянова Ольга Викторовна	296
Корнилов Владимир Андреевич	481	Лукьянов Владислав Денисович	343
Корякин Никита Александрович	489	Луценко Александр Дмитриевич	401
Косарим Михаил Александрович	766	Лысенко Евгений Васильевич	338
Костанди София Васильевна	992	Лысюк Егор Артемович	172
Кострицкий Ярослав Алексеевич	715	Лыткина Яна Сергеевна	665
Костюченко Георгий Владимирович	558	Магдесян Джульетта Смбаатовна	876,983,1028
Котелевская Маргарита Евгеньевна	671	Магомедов Рамазан Камилевич	176,529
Котикова Анна Артёмовна	108	Макаренко Анна Алексеевна	584,922
Кочина А. А.	316	Макаренко Диана Дмитриевна	232
Кочкина Анастасия Сергеевна	924	Макарова Анастасия Максимовна	156
Кочуров Иван Иванович	242	Макарова Софи Петровна	588
Кравец Елизавета Викторовна	989	Макаров Павел Александрович	166
Кравцова Екатерина Дмитриевна	565	Макарук Арина Александровна	663,710
Кравцов Вячеслав Дмитриевич	561	Макейкина Мария Александровна	354
Крайняя Виктория Сергеевна	693	Максимова Айтилина Николаевна	505
Красильников Георгий Валерьевич	923	Максимова Луиза Федоровна	95
Краснобаев Александр Денисович	767	Максимов Ариан Геннадиевич	523
Крохмаль Полина Станиславовна	930	Максимова Яна Евгеньевна	641
Крылов Артём Андреевич	347	Максимов Павел Викторович	300
Ксенофонтов Ярослав Александрович	189	Малькова Вероника Александровна	678
Кудрявцев Артемий Владимирович	831	Мамаенко Ольга Олеговна	367
Кудымова Дана Олеговна	1029	Мамонтова Диана Александровна	233

Мамонтова Полина Алексеевна	200	Неловко Иван Геннадьевич	615
Манахова Виктория Сергеевна	270	Немыкин Артём Алексеевич	123
Манджиев Сергей Джангарович	81	Нерсисян Тигран Зограбович	792
Мараховская Анастасия Андреевна	672	Нестеровой Василены Адреевны	593
Мариев Андрей Андреевич	866	Неустроева Кристина Георгиевна	261
Маркина Ирина Вадимовна	150	Нечаева Александрина Александровна	310
Маркова Алена Сергеевна	248	Нечаева Вероника Геннадьевна	310
Марков Кирилл Евгеньевич	894	Нечкина Лидия Сергеевна	210
Мартиросян Ангелина Александровна	206	Нешерет Дарья Андреевна	876,983,1028
Масальская Алина Владимировна	208	Никитин Артём Сергеевич	209
Матвеева Екатерина Сергеевна	959	Николаева Мария Алексеевна	737
Махнева Алёна Григорьевна	986	Николаева Николина Николаевна	809
Махнова Ангелина Максимовна	276	Николаева Снежана Васильевна	98
Мачахов Евгений Афанасьевич	818	Николаев Максим Петрович	525
Медведева Евгения Павловна	639	Николенко Полина Андреевна	319
Медведев Дмитрий Александрович	370	Никонов Станислав Степанович	486
Мельник Вера Сергеевна	132	Новгородов Айтал Константинович	164
Мельник Иван Владимирович	469	Ноговицына Диана Михайловна	789
Мельникова Юлия Сергеевна	274	Ноговицын Айсен Сергеевич	554
Мерзлякова Ярослава Константиновна,	655	Ножнинов Павел Николаевич	262
Местников Аслан Афанасьевич	196	Номоконова Дарья Андреевна	790
Минеева Екатерина Давронбековна	657	Носкова Анастасия Александровна	163
Минина Диана Олеговна	273	Нургалеева Камилла Ильдаровна	930
Мирзалиева Марьям Намиковна	587,983	Нюдльчиева Ирина Сергеевна	389
Мирошников Станислав Сергеевич	213	Оболенский Иван Валерьевич	126
Митрясов Иван Александрович	912	Огорокова Ольга Владимировна	574
Митуев Михаил Николаевич	1046	Олесов Альберт Николаевич	592
Михайленко Анастасия Владимировна	782	Ольховская Виктория	617
Михайлова Виолетта Юрьевна	501	Ольшевская Ирина Владимировна	120
Михайлова София Алексеевна	466	Орлова Екатерина Алексеевна	331
Михайлов Захар Владимирович	103	Орлова Светлана Романовна	487
Михайлов Илья Сергеевич	199	Орлова Софья Николаевна	142
Мищенко Анастасия Павловна	128	Осадчий Иван Александрович	776
Мищенко Ксения Дмитриевна	895	Осипов Евгений Кириллович	328,770
Мнацаканян Роберт Эдгарович	530	Османов Эмин Ильхамович	886
Можарова Дарья Сергеевна	247	Останина Нина Витальевна	566
Молчанов Владимир Алексеевич	604	Охотина Варвара Никитична	658
Морковкина Ангелина	1009	Очир-Горяева Ильяна Александровна	1013
Москова Кристина Юрьевна	1035	Ош Владислав Эдуардович	185
Мустафаева Зоре Хайсеровна	257	Ошкина Александра Евгеньевна	258,744,745
Мушаева Кермен Батнасуновна	389	Ошорова Александра Викторовна	571
Мясников Степан Олегович	349	Павлова Галина Павловна	496
Набиуллин Ратмир Рустемович	197	Панасюк Марина Игоревна	289
Надеева София Евгеньевна	464	Панова Дарья Вячеславовна	380
Назаренко Сабина Сергеевна	110	Пантазий Юлия Владимировна	105
Назарова Алла Валерьевна	909	Панчук Анастасия Сергеевна	217,503
Назарова Дарья Павловна	380	Парамонова А. С.	829
Назаров Иван Вячеславович	106	Пахольская Сафина Викторовна	971
Назмиева Вероника Радиковна	280	Пахомова Валерия Владимировна	249,647
Нафанаилова Аэлита Ростиславовна	475	Пацяпун Валерия Валерьевна	720
Нахабина Кира Сергеевна	927	Пенькова Екатерина Евгеньевна	544

Пеняева Арина Александровна	723	Пыльцына Милена Валентиновна	398
Первеев Владимир Сергеевич	359	Пыльцын Евгений Михайлович	537
Первова Полина Сергеевна	790	Пырхалев Борислав Александрович	816
Передереев Богдан Сергеевич	697,973	Пятышин Петрос Дереникович	191
Перекрестова Галина Михайловна	395	Раджабова Сумайя Сохибовна	564
Перепёлкина Мария Вячеславовна	548	Разова Анастасия Алексеевна	956
Перетятыко Андрей Александрович	758	Растрыгин Максим Александрович	687
Першин Григорий Денисович	519	Расшивкин Александр Вячеславович	702
Пестова Марианна Васильевна	241	Ревин Богдан Юрьевич	673
Петелина Олеся Михайловна	668	Резников Дмитрий Леонидович	524
Петренко Варвара Борисовна	995	Резников Святослав Дмитриевич	791
Петрова Виктория Александровна	887	Рогачков Илья Сергеевич	791
Петрова Кюндюнэ Дьулустаановна	570	Рожин Алексей Газчикович	250
Петрова Никадора Никитична	456	Ронов Матвей Дмитриевич	160,585
Петров Виктор Кузьмич	354	Рошупкин Илья Алексеевич	1044
Петровец Александра Евгеньевна	706	Рубцова Татьяна Константиновна	555
Пешерев Никита Евгеньевич	765	Рудаш София Алексеевна	149
Пиксаева Д. Р. Левицкая Е. В.	702	Рудаш София Алексеевна	579
Пиликян Даниэль Владимирович	1015	Руденко Тимур Евгеньевич	237
Пименова Алёна Дмитриевна	366	Русанова Владислава Артуровна	1008
Пименова Анастасия Александровна	721	Руфов Эрэл Прокопьевич	465
Пименов Алексей Денисович	332	Рыбалкин Илья Олегович	746
Писарев Богдан Олегович	723	Рыбачок Алина Александровна	1040
Пискарев Артем Алексеевич	616	Рыжакова Ксения Михайловна	555
Пискунов Антон Станиславович	1052	Рыжохина Ксения Александровна	833
Пискунов Максим Алексеевич	358	Рыков Михаил Александрович	250
Платонова Маайа Николаевна	814	Рябова Ольга Евгеньевна	219
Плохотнюк Милена Владимировна	234	Рябов Денис Михайлович	186
Поворознюк Дарья Андреевна	918	Рябцев Давид Константинович	342
Подтелкина Ульяна Романовна	1014	Рябцев Данил Константинович	341
Позднякова Гульсина Шамильевна	127	Рябчикова Юлиана Романовна	766
Полякова София Андреевна	117	Рязанова Алёна Вячеславовна	960
Попова Алена Афанасьевна	260	Сабинина Полина Денисовна	953
Попова Алина Дмитриевна	873	Сабуров Ярослав Евгеньевич	214
Попов Алгыс Николаевич	731	Саввинов Аяаал Петрович	336
Попова Яна Александровна	929	Савульчик Анастасия Эдуардовна	156
Попов Иван Николаевич	562	Саликова Ольга Алексеевна	472
Потапова Маргарита Алексеевна	388	Салихова Дарина Марсовна	200
Потапова Светлана Дмитриевна	575	Самосейко Павел Александрович	578
Поярков Даниил Анатольевич	701,828	Самохвалова Маргарита Денисовна	555
Приступа Владислав Андреевич	469	Саранова Альбина Олеговна	609
Проворова Татьяна Алексеевна	135	Сафонова София Сергеевна	629
Продовикова Дарья Евгеньевна	254	Свинцов Роман Олегович	345
Проняева Кристина Алексеевна	962	Семенова Сандаара Альбертовна	461
Пузин Сергей Сергеевич	248	Семенова Саяна Петровна	761
Пустоветова Софья Павловна	72	Семенов Фёдор Андреевич	462
Пуха Никита Андреевич	946	Семешко Екатерина Андреевна	244
Пучков Иван Сергеевич	131	Семянникова Оксана Владимировна	885
Пушкаренко Камилла Ярославовна	307	Сергачев Сергей Александрович	271
Пушкин Александр Андреевич	821	Сергеева Дарья Михайловна	598
Пчелин Сергей Павлович	1030	Сердюкова Алена Александровна	220

Серебрякова Екатерина Владимировна	263	Терентьев Саян Иванович	77
Сивцев Андрей Аркадьевич	840	Тетеркина Екатерина Михайловна	541
Сиреева Татьяна Романовна	384	Тимохина Ксения Алексеевна	451
Сиротина Мария Сергеевна	239	Тихонов Арслан Тимофеевич	83
Скачков Никита Артемович	82	Тишина Анастасия Евгеньевна	627
Скоморошенко Фаина Андреевна	506	Ткалина Елена Николаевна	156
Скоробат Дарья Владимировна	195	Ткаченко Софья Михайловна	107,534
Слепцов Матвей Андреевич	762	Токарева Анастасия Сергеевна	630
Слободина Елена Витальевна	1055	Толмачева Арина Андреевна	277
Смеленская Валерия Олеговна	881	Толмачева Дарья Георгиевна	928
Смердина Анна Александровна	134	Трауциньш Анна Юрьевна	826
Смирнова Елена Алексеевна	254,770	Трепакова Ольга Алексеевна	174
Смирнов Захар Андреевич	599	Трифоновна Алина Александровна	961
Собакина Мария Семеновна	112	Трифоновна Анна Михайловна	714
Соболева София Андреевна	934	Трофимова Александра Игоревна	114
Соболь Михаил Алексеевич	349	Трубникова Татьяна Евгеньевна	920
Соколов Игорь Дмитриевич	263	Туктарова Алина Сергеевны	995
Солнцев Вячеслав Андреевич	509	Туприна Екатерина Алексеевна	563
Соловьева Юлия Игоревна	129	Тхагапсов Беслан Мурадинович	882
Соломко Антон Сергеевич	194	Убушеева Арина Дорджиевна	245
Соломонова Диана Сергеевна	628	Уваров Владислав Михайлович	822
Соломонов Эдуард Сергеевич	473	Удальцова Юлия Александровна	841
Солонкова Елизавета Евгеньевна	339	Уемлянина Ксения Ярославовна	385
Сорочин Владислав Владимирович	300	Умаханов Шейх Арбиевич	297
Сорочинская Анастасия Владимировна	221	Уханова Александра Сергеевна	880
Сосенко Маргарита Романовна	676	Файзуллин Усман Галиевич	994
Сосновских Олеся Юрьевна	941	Федорова Валерия Владимировна	147
Спиридонова Нина Алексеевна	174	Федорова Габриэлла Эдгаровна	805
Старостин Константин Александрович	96	Федоров Алексей Александрович	589
Степанян Диана Ваагновна	942	Федоров Артур Федорович	743
Стерленко Елизавета Сергеевна	376	Федотова Милена Игоревна	735
Стецюк Ярослав Олегович	181,515	Федотова Светлана Борисовна	476
Сторчак Вера Анатольевна	190	Федотова Татьяна Юрьевна	958
Стратулат Мария Владимировна	355	Федьков Вадим Сергеевич	386
Строкова Катерина Дмитриевна	184,621	Федюнина Виктория Александровна	890
Ступаченко Элина Денисовна	691	Феоктистова Анастасия Руслановна	700
Сударикова Анна Андреевна	322	Филатова Анна Сергеевна	778
Судничникова Анастасия Андреевна	644	Филатов Никита Николаевич	250
Сукачева София Дмитриевна	75	Фирсова Анна Владимировна	830
Султанова Маърифат Зарифовна	362	Форемская Виктория Михайловна	965
Султанова Эльвира Рамильевна	990	Франчук Евгений Семёнович	753
Сунь Шаша	613	Хабаров Максим Евгеньевич	985
Суродеева Александра Егоровна	535	Хайриева Диана Ириковна	357
Сусекова Анна Константиновна	84	Халезин Глеб Александрович	111
Сусло Кира Дмитриевна	277	Хамадиярова Арина Фадисовна	144
Сысоев Иван Сергеевич	314	Харатаала Арылхан Арыяан Уола	211
Тагирова Дарья Алексеевна	1034	Харрасов Антон Максимович	327,756
Таирова Эльмаз Руслановна	749	Хартылова Данара Бадмаевна	399,1013
Таймазов Руслан Вадимович	148	Хильченко Валентин Сергеевич	626
Таненкова Анастасия Сергеевна	582	Хомутская Наталья Ивановна	925,965
Телегина Валерия Николаевна	863	Хоноехова Яна Юрьевна	738



Хохлачев Семён Сергеевич	284	Яковлева Ульяна Ивановна	175
Хоютанова Нария Семеновна	140,572,908	Яланузян Лусана Рафаэлевна	218
Хявгя Алёна Викторовна	804	Ямуков Михаил Валерьевич	888
Цабадзе Давид Мхеилович	317	Янина Алёна Дмитриевна	970
Ценер Георгий Викторович	454	Ярлык Артем Максимович	109
Цуканова Анастасия Вячеславовна	748	Яруллин Алексей Русланович	272
Цыбиков Тамир Дымбрылович	126	Ячменева Арина Александровна	381
Цыремпилов Баин Булатович	130		
Чакина Кристина Алексеевна	679		
Чебан Ксения Алексеевна	383		
Чеботаев Всеволод Александрович	1005		
Червякова Анна Викторовна	723		
Черемухина Алина Сергеевна	470		
Чернецкий Андрей Владимирович	133		
Черников Виктор Михайлович	182,518		
Чернова Снежана Германовна	650		
Чернышова Полина Сергеевна	480		
Четверикова Александра Евгеньевна	936		
Чумак Анастасия Артёмовна	669		
Чумакова Дарья Денисовна	151		
Чусова Анастасия Андреевна	964		
Шабунин Данил Константинович	917		
Шалаевская Анастасия Филипповна	240		
Шапка Агата Георгиевна	482		
Шарипова Динара Сафаралиевна	925		
Шарова Ирина Максимовна	519		
Шашев Кирилл Павлович	191		
Шевкоплас Арина Николаевна	143		
Шевченко Елена Андреевна	550		
Шелухин Данила Сергеевич	185		
Шепелев Мирослав Дмитриевич	817		
Шестаков Роман Денисович	373,807		
Шешукова Эвелина	800		
Шилингаускас Эвелина Эвальдовна	573		
Шилкин Арсений Алексеевич	356		
Шилова А. А.	316		
Шишкина Александра Анатольевна	139		
Шмелев Кирилл Евгеньевич	916		
Шпакова Анна Дмитриевна	546		
Шувалов Владимир Александрович	930		
Шеблютова Виктория Эдуардовна	586,921		
Шеголева Елизавета Владимировна	988		
Шербина Елизавета Владимировна	681		
Щечкин Александр Николаевич	540		
Эльдьяев Есен Саналович	1046		
Эрмерт Даниэла	963		
Юдин Владислав Витальевич	529		
Юдин Георгий Александрович	752		
Юмшанов Родион Павлович	116,543		
Юнусова Диляра Ильдусовна	236		
Явнюк Кирилл Александрович	889		

