



Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»

«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

Московский Патриархат Русской Православной Церкви
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство транспорта Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Министерство культуры Российской Федерации

Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»

Российский государственный военный историко-культурный центр

при Правительстве Российской Федерации

Российская академия образования

Российская инженерная академия

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ».

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
ВРЕМЕНИ**

п о с в я щ а е т с я
730-летию явления Курской-Коренной иконы
Божией Матери

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

LVI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ».

LVI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ».

XIX ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2025

УДК 001–053.2(082)
ББК 74.2. Я7
С 23

ISBN 978-5-9216-0684-5

Сборник тезисов работ участников всероссийских конференций обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А. А. Румянцев, Е. А. Румянцевой.— М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2025.— 738 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период с 25 по 27 ноября 2025 г. в Москве в Конгресс-центре Гостиничного комплекса «КОСМОС».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

**730-летию явления Курской-Коренной иконы
Божией Матери
п о с в я щ а е т с я**

Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция»
тел.: 8(495)374–59–57.
www.integraciya.org

Подписано в печать 15.11.2025 г. Формат 70х100/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31

ISBN 978-5-9216-0684-5



© НС «Интеграция», 2025
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2025
© «ЧЕСТЬ И СЛАВА», 2025
© РПЦ, 2025
© Минобрнауки России, 2025
© Минпросвещения России, 2025
© Минкультуры России, 2025
© Минздрав России, 2025
© Минтранс России, 2025
© Минсельхоз России, 2025
© РОСКОСМОС, 2025
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2025
© РИА, 2025
© РАО, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 1 августа 2025 г. №639 «Об утверждении перечня олимпиад на 2025/26 учебный год»	6
Приказ от 3 июня 2025 г. №77 «Об утверждении Плана мероприятий на 2025/26 учебный год»	15
ПРИВЕТСТВИЕ древлехранителя Курской епархии	18
УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	21
БИОЛОГИЯ.....	43
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	49
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	59
КРАЕВЕДЕНИЕ	63
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	75
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	83
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	87
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	105
ПЕДАГОГИКА	131
ПСИХОЛОГИЯ.....	155
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	165
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	173
СОЦИОЛОГИЯ.....	179
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА.....	185
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	187
ФИЗИКА	207
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ	213
ХИМИЯ	217
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ	223
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	227
УЧАСТНИКИ «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	237
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	269
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	271
БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ).....	275
ВЕТЕРИНАРИЯ.....	283
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	287
ГЕОГРАФИЯ.....	293
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	295
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	303
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	309
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	323
ИСТОРИЯ.....	329
КРАЕВЕДЕНИЕ	347
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	359
ЛИНГВИСТИКА	371
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	393
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	399
МАТЕМАТИКА	419

МЕДИЦИНА.....	429
МЕНЕДЖМЕНТ.....	439
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО	441
ПЕДАГОГИКА.....	445
ПРАВО	465
ПСИХОЛОГИЯ.....	469
РОБОТОТЕХНИКА.....	487
РОДОСЛОВИЕ.....	491
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	497
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	503
СОЦИОЛОГИЯ.....	511
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	517
ТЕХНОЛОГИИ	535
ТРАНСПОРТ	537
УПРАВЛЕНИЕ.....	543
ФИЗИКА	547
ФИЛОСОФИЯ.....	553
ХИМИЯ	557
ЭКОЛОГИЯ	563
ЭКОНОМИКА.....	573
ЭТНОГРАФИЯ.....	583
УЧАСТНИКИ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	585
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	599
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.....	603
ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО	609
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	613
ИСТОРИЯ.....	617
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	633
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)	637
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	641
ЛИНГВИСТИКА	645
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	653
МЕНЕДЖМЕНТ.....	663
НАЛОГИ.....	667
ПЕДАГОГИКА.....	673
ПОЛИТОЛОГИЯ	687
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	689
ПСИХОЛОГИЯ.....	693
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	703
СОЦИОЛОГИЯ.....	705
ТРУДОВОЕ ПРАВО	709
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	713
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ	717
ФИЛОСОФИЯ.....	721
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	723
ЭТНОГРАФИЯ.....	729
АВТОРЫ	733

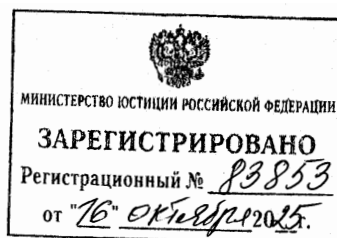
LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XIX Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2025



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 31 » *августа* 2025 г.

№ 639

Москва

**Об утверждении перечня олимпиад
и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий,
направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей,
способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к
научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,
изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности,
а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных
достижений, на 2025/26 учебный год**

В соответствии с абзацем двенадцатым части первой статьи 3 Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» и абзацем четвертым пункта 7 Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской),

инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 431 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2025 г., регистрационный № 82864).

Министр



С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕН
Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 августа 2025 г. № 639

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год (далее – мероприятия)

[illegible]

[illegible]

6.719.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука и образование	Прикладная экология	III уровень
				Родословие	III уровень
				Сельское хозяйство	III уровень
				Социальная экология, психология	III уровень
				Техническое творчество	III уровень
				Физика, механика	III уровень
				Химия	III уровень
				Экология среды обитания	III уровень
				Экономика и менеджмент	III уровень
				Агрономия, почвоведение	III уровень
				Агрохимия и агроэкология	III уровень
				Биотехнология, генетика, селекция, защита растений	III уровень
				Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений	III уровень
				Водное хозяйство	III уровень
				Законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе	III уровень
				Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные	III уровень
				Ландшафтная архитектура	III уровень
				Лесное хозяйство	III уровень
				Мелиорация и орошение	III уровень
				Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства	III уровень
				Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе	III уровень
				Социальные проекты в агропромышленном комплексе	III уровень
				Технологии воспитания и обучения	III уровень
				Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	III уровень
				Экология и рациональное использование природных ресурсов	III уровень
				Экономика агропромышленного комплекса, агробизнес	III уровень



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

П Р И К А З

«03» июня 2025 г

№ 77

**«Об утверждении Плана мероприятий,
направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего
поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса
к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности,
а также пропаганду научных знаний на 2025/26 учебный год»**

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», постановления Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также пропаганду научных знаний и провести **в 2025/26 учебном году**:

1.1. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи **«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»** (с 01.01 по 26.01.2026 – Всероссийский заочный отборочный тур) и XX (с 03 по 05.03.2026) Всероссийскую конференция обучающихся (заключительный очный тур Конкурса);

1.2. Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса **«АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»** (с 01.01 по 10.02.2025 и с 01.09 по 29.09.2025 – заочные туры), XIX (с 14 по 16.11.2025) и XX (с 03 по 05.03.2026) всероссийские молодёжные форумы;

1.3. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся **«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»** (с 01.09 по 13.10.2025 и с 01.01 по 16.02.2026 - заочные туры), LVI (с 25 по 27.11.2025) и LVII (с 25 по 27.03.2026) всероссийские конференции обучающихся;

1.4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся **«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»** (с 01.09 по 13.10.2025 и с 01.01 по 16.02.2026 - заочные туры), LVI (с 25 по 27.11.2025) и LVII (с 25 по 27.03.2026) всероссийские конференции обучающихся;

1.5. Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам **«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»** (с 01.09 по 13.10.2025 и с 01.01 по 16.02.2026 - заочные туры), XIX (с 25 по 27.11.2025) и XX (с 25 по 27.03.2026) всероссийские конференции обучающихся;

1.6. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ **«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»** (с 01.09 по 05.11.2025 и с 01.01 по 10.03.2026 – заочные туры), XXXVI (с 09 по 11.12.2025) и XXXVII (с 21 по 23.04.2026) всероссийские детские конференции;

1.7. Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу **«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»** (с 04.08 по 08.09.2025 и с 01.01 по 30.03.2026 - заочные туры), XX (с 03 по 05.10.2025 – осенняя сессия) и XXI (с 19 по 21.05.2026 – весенняя сессия) всероссийские молодежные форумы;

1.8. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи **«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»** (с 01.09 по 15.09.2025 - заочный тур) и XXII Всероссийский молодежный фестиваль (с 21 по 23.10.2025);

1.9. Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности **«ЮНЭКО-2025»** (с 01.09 по 29.09.2025 - заочный тур) и XXIII Всероссийский молодежный форум (с 14 по 16.11.2025);

1.10. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и технологических проектов **«ЗЕМЛЯ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»** (с 01.09. по 29.09.2025 – заочные туры) и III Всероссийская конференция (с 14 по 16.11.2025).

2. Установить, что итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий – конференции, форумы, фестиваль состоится в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» (Москва, Проспект Мира д. 150, ст. метро «ВДНХ»).

3. Разрешить командам победителей региональных конкурсных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи, по ходатайствам органов управления образованием, принимать участие в итоговых очных соревнованиях федерального уровня без предварительного конкурсного отбора (за исключением Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Организационно-методическому управлению направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Обеспечить прием, размещение и сопровождение участников в соответствии с программами мероприятий, изготовление сборников тезисов конкурсных работ и наградных материалов (медалей, знаков отличия, дипломов, свидетельств) в соответствии с положениями о мероприятиях. Разместить информацию на сайте www.integraciya.org. Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374-59-57 многоканальный и WhatsApp/Telegram: +7 980 158 44 46.

5. Признать приказ от 13 декабря 2024г. № 349 утратившим силу.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель



А.С.Обручников

ПРИВЕТСТВИЕ

древлехранителя Курской епархии

Дорогие братья и сестры!

Рад приветствовать вас на Всероссийской конференции, посвящённой 730-летию явления Курской-Коренной иконы Божией Матери.

Икона Божией Матери «Знамение» Курская-Коренная — главная святыня Курского края и Русской Православной Церкви Заграницей (РПЦЗ), входит в число особо почитаемых Богородичных образов. По преданию, икона была обретена 8/21 сентября 1295 года, в праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Рыльский охотник, оказавшись в поисках добычи в 30 километрах от г. Курска, разоренного за несколько десятилетий до этого монголо-татарами, в корнях дерева увидел образ Пресвятой Богородицы. Как только он поднял икону, из земли забил родник целебной воды. Как гласит «Сказание о граде Курске...», икону несколько раз переносили в соседний город Рыльск, откуда она чудесным образом сама возвращалась на место своего обретения. Вскоре здесь была построена часовня, куда приходили благочестивые люди, узнавшие о чудотворном образе. Во время набегов татар на Русь святой образ подвергся безбожному поруганию: молившегося перед ней священника Боголюба татары увели в плен, а сама икона была рассечена мечом на две части. Но Матерь Божия явила великое чудо. Выкупленный из плена иерей Боголюб разыскал рассеченные части иконы, сложил их вместе, и икона вновь стала цела.

На протяжении веков боголюбивый русский народ с любовью чтит чудотворный образ Матери Божией, куряне всегда верили в Её покровительство и молитвы об Отечестве. Слава об иконе дошла до царя Феодора Иоанновича. В 1597 г. на месте обретения иконы была основана Курская Коренная Рождества Пресвятой Богородицы мужская пустынь.

В 1601–1603 г.г. в России был сильный голод, и только на курских землях собирали урожай, спасая от голода жителей многих городов. Православные люди увидели в этом крепкое заступничество Богородицы и благодать Её чудотворного образа.

В период Смуты в 1604 году Ажедмитрий I увез икону. В 1612 г., когда икона еще пребывала в царских палатах в Москве, польское войско осадило Курск, продержав город в осаде более четырех недель. В решающий день противостояния жители и защитники города собрались в церкви Воскресения Христова и горячо молились. Враги, окружавшие город, отступили. В благодарность Богу и Его Пречистой Матери за это чудесное избавление от польских интервентов в Курске был основан Знаменский монастырь, куда святыня вернулась в 1618 г.

В годы тяжких испытаний и эпохи богоборчества в России Курская святыня покинула родную землю. 18 ноября 1919 г. чудотворная икона Божией Матери

«Знамение» Курская-Коренная, сопровождаемая епископом Феофаном и иноками Знаменского монастыря, была вывезена в Константинополь, затем в Сербию. В настоящее время чудотворный образ находится в Синодальном соборе г. Нью-Йорка, в США. В самом городе Курске, в Знаменском монастыре хранится список чудотворной иконы Божией Матери, написанный его монахами в 1902 г.

Пусть эта конференция станет площадкой для обмена опытом и стимулом к возрастанию в вере. Молимся, чтобы Пресвятая Богородица хранила нас под Своим покровом!

В завершение приветственного слова желаю вам интересной и продуктивной работы во благо Церкви и нашего Отечества!

Иеромонах Афанасий (Зимин),
Епархиальный древлехранитель,
председатель историко-архивного отдела Курской епархии

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2025



БИОЛОГИЯ

- НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОВОШНЫХ
КУЛЬТУР ПРОДАВАЕМЫХ В ГОРОДЕ МИНУСИНСК** 44

Самрина Марина Андреевна

Научный руководитель Прокофьев Юрий Валерьевич

КГАОУ «Школа космонавтики», Красноярский край, г. Железногорск

- ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА СТУДЕНТОВ** 45

Новикова Анна Викторовна

Научный руководитель Худякова Вера Александровна

*ГБПОУ КК «Староминский механико-технологический техникум»,
Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская*

- БИОНИКА В ПРОЕКТИРОВАНИИ МЕБЕЛИ: ВДОХНОВЕНИЕ ПРИРОДОЙ ДЛЯ
УЛУЧШЕНИЯ КОМФОРТА И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ** 46

Леонова Дарья Юрьевна

Научный руководитель Податнова Наталия Сергеевна

*ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки
и бизнеса», Пензенская область, г. Пенза*

- БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РЕПТИЛИЙ** 47

Романычева Валерия Владимировна

Научный руководитель Удовиченко Юлия Валерьевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар*

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- «ФАЮМСКИЙ ПОРТРЕТ»: НАЗНАЧЕНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ** 50

Михлина Виктория Васильевна

Научный руководитель Ежкова Ольга Александровна

НОУ «Частная школа “Взмах”», г. Санкт-Петербург

- ОСОБЕННОСТИ КОМПОЗИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ДЕКОРАТИВНОЙ ОТДЕЛКИ
РЕНЕССАНСНОГО КОСТЮМА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ** 51

Струнникова Елизавета Андреевна

Научный руководитель Еремина Наталья Александровна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

- РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ВИЗУАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ
РЕКЛАМНОЙ УПАКОВКИ** 52

Мишакова Любовь Сергеевна

Научный руководитель Полевая Дарья Вадимовна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород



**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗРАБОТКИ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТОЧКЕ
ПРОДАЖ КАК ОСНОВА ПРОДВИЖЕНИЯ**

53

Карасева Екатерина Александровна

Научный руководитель Краева Надежда Александровна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОЛЛЕКЦИИ МОЛОДЁЖНЫХ ПЛАТЬЕВ
С РУКАВАМИ СЛОЖНЫХ ФОРМ В ЭСТЕТИКЕ СТИЛЯ КОСТЮМА ВОЗРОЖДЕНИЯ**

54

Королева Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Вилкова Марина Рудольфовна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЖЕНСКИХ ПЛАТЬЕВ В ЭСТЕТИКЕ СТИЛЯ
КРИСТИАНА ДИОРА**

55

Кудинова Анастасия Ивановна

Научный руководитель Еремина Наталья Александровна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

**АРХИТЕКТУРА РУСИ И НОВОДЕВИЧИЙ МОНАСТЫРЬ КАК ПРИМЕР РУССКОЙ
АРХИТЕКТУРЫ**

56

Игнатенко Лолита Сергеевна

Научный руководитель Лаврик Ирина Сергеевна

МБОУ СОШ № 170, Новосибирская область, г. Новосибирск

ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕАТР: ПРОТЕКЦИОНИЗМ И МЕРКАНТИЛИЗМ В ПОСТАНОВКЕ
ДВУХ ИМПЕРИЙ**

60

Калитин Илья Романович

Научный руководитель Шукин Денис Васильевич

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

КРАЕВЕДЕНИЕ

У ИСТОКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КИРОВЕЦ»

64

Силин Максим Денисович

Научный руководитель Иванова Елена Викторовна

МОУ «Лицей № 8», Ленинградская область, г. Тихвин

ИСТОРИЯ НАШЕГО РАЙОНА В НАЗВАНИИ УЛИЦ

64

Леонтьева Ксения Павловна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ГЕРОИ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ-НАШИ ЗЕМЛЯКИ

65

Ткачук Глеб Игоревич

Научный руководитель Бунакова Наталья Андреевна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог



**МОЙ РОД – МОЯ КРЕПОСТЬ (ИСТОРИЯ РОДА МАРУСЕВЫХ С СЕРЕДИНЫ 19 ВЕКА
ДО НАШИХ ДНЕЙ) 66**

Марусева Нелли Николаевна

Научный руководитель Черепанова Ольга Эдуардовна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

**ДЕТСТВО, ДЕТСТВО ТЫ КУДА БЕЖИШЬ... (ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НА ПРИМЕРЕ НЕСКОЛЬКИХ ПОКОЛЕНИЙ СЕМЬИ МАНЫЛОВЫХ) 67**

Манылова Елизавета Александровна

Научный руководитель Черепанова Ольга Эдуардовна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

**ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ! (ДИНАСТИЯ ВОЕННЫХ
НЕВЕРОВЫХ-ЗУЕВЫХ) 68**

Неверова Вероника Ивановна

Научный руководитель Нолева Лидия Геннадьевна

МБОУ «Адамовская ООШ», Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Адамово

**МОЙ КРАЙ РОДНОЙ – МОЯ ИСТОРИЯ ЖИВАЯ РАИФСКИЙ БОГОРОДИЦКИЙ
МУЖСКОЙ МОНАСТЫРЬ 69**

Сосновский Георгий Михайлович

Научный руководитель Гилязиева Наиля Габдулхаевна

МБОУ «Гимназия 33» Авиастроительного района, г. Казань

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК 9Т КЛАССА 70

Кот Александр Михайлович, Наумкин Никита Валентинович

Научный руководитель Боженко Татьяна Витольдовна

МАОУ гимназия № 1, Калининградская область, г. Калининград

АУДИОПОДКАСТ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАЛЫХ ГОРОДОВ 71

Зонов Георгий Станиславович

Научный руководитель Паначева Алла Ивановна

МАОУ СОШ № 20, Свердловская область, г. Серов

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА В ИСТОРИИ СЕМЬИ ЯРУХИНЫХ 72

Ярухин Леонид Аркадиевич

Научный руководитель Ярухина Марина Валентиновна

*МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени
Дементьева П. В.», Дрожжановский район, Республика Татарстан*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА САМОСОЗНАНИЕ
ПОДРОСТКА 76**

Матрос Елизавета Сергеевна

Научный руководитель: Коркина Елена Владимировна,

Калининград



- СОЗДАНИЕ КВЕСТА «80-ЛЕТИЮ КРАСНОТУРЬИНСКА ПОСВЯЩАЕТСЯ»** 77
Алиев Рауф Оруджевич
Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна
МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- КУЛЬТ МЕДВЕДЯ В ФОЛЬКЛОРЕ И ОБРЯДОВЫХ ПРАКТИКАХ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН И ЭВЕНОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** 78
Юсупова Мирра Вячеславовна
Научный руководитель Юсупова Яна Васильевна
МОУ ИТА № 24 им. Е. А. Варшавского Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- РУССКИЙ И ИСЛАНДСКИЙ ЯЗЫКИ: ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЯЗЫКА КАК НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ДОСТОЯНИЯ** 79
Орлова Софья Николаевна
Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПЕРСОНАЖИ АНГЛИЙСКОГО ФОЛЬКЛОРА** 80
Косова Есения Денисовна
Гавришук Ирина Александровна
Промышленно-экономический колледж ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И ТРАДИЦИИ МАЛОЙ РОДИНЫ** 81
Трефилов Денис Алексеевич
Научный руководитель Седова Ольга Викторовна
ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Ф. С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»)** 84
Чиркина Вероника Олеговна
Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна
МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково
- СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ СЛОЖНОСОСТАВНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ (УМК SPOTLIGHT 5–9 КЛАСС)** 84
Ронов Матвей Дмитриевич
Научный руководитель Самохвалова Мария Александровна
МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ТЕОРИЯ ХАОСА КАК ЧУДЕСНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКИ** 88
Кателкина Полина Дмитриевна
Научный руководитель Едигарян Маргарита Славиковна
Частное учреждение профессиональная образовательная организации
«Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса»,
Краснодарский край, г. Краснодар
- ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ОПИСАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
И В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОГЭ И ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ** 89
Егорова Полина Дмитриевна
Научный руководитель Едигарян Маргарита Славиковна
Некоммерческое образовательное партнерство средняя общеобразовательная
школа «НОВАТОР», Краснодарский край, г. Краснодар
- РАЗРАБОТКА УДОБНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ
С АКТИВНОСТЯМИ И ВОЛОНТЁРСКИМИ ДВИЖЕНИЯМИ КОЛЛЕДЖА** 91
Морозов Денис Александрович
Научный руководитель Шкуратова Софья Сергеевна
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г.о. Серпухов
- БОКС КАК ТОЧНАЯ НАУКА: МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОБЕДЕ** 92
Мартынов Ян Николаевич
Научный руководитель Мозговая Ирина Владимировна
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина»,
г. Санкт-Петербург
- ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ПОМОШНИК ИЛИ ЗАМЕНА ЧЕЛОВЕКА** 93
Малашенко Марьяна Константиновна
Научный руководитель Аджем Юрий Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- АНАЛИЗИРУЕМ И ПРОГНОЗИРУЕМ ВЫБРОСЫ CO₂ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТИ
И СТАТИСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ SARIMAX** 94
Шашев Кирилл Павлович
Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭМУЛЯТОРА КВАНТОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В СРАВНЕНИИ
С КЛАССИЧЕСКИМИ ПОДХОДАМИ** 94
Шербаков Арсений Павлович
Научный руководитель Евтушенко Екатерина Дмитриевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодар, Краснодарский край
- ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 95
Гафиатуллина Регина Ренатовна
Научный руководитель Пискунова Натали Тимофеевна
МБОУ-Алданский лицей Республика Саха (Якутия) г. Алдан



МАТЕМАТИКА – ЛЮБОВЬ ПО РАСЧЕТУ

96

Демагина Злата

Научный руководитель Лучевникова Татьяна Геннадьевна

Место выполнения работы ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»,
Яковлевский район, Белгородская область

**РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ ШКОЛЬНОГО
РАСПИСАНИЯ**

97

Успанова Дарья Асхаровна

Научный руководитель Богданов Роман Александрович,

Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ
ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

98

Коротыч Данила Алексеевич

Научный руководитель Резак Елена Владимировна

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,
г. Хабаровск

WINDOWS – ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ТЕОРИИ ЧИСЕЛ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++

99

Круглов Александр Александрович

Научный руководитель Третьяков Дмитрий Вадимович

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», республика Крым, г. Симферополь

СОЗДАНИЕ КОДА ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ИГРОВОГО ПЕРСОНАЖА

100

Волкова Елизавета Александровна

Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна

ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Ивановская область, г. Иваново

**PYTHON КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ В РАЗРАБОТКЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ:
АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОСТРЕБОВАННОСТИ И ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ**

101

Москвичёва Мария Ивановна

Научный руководитель Пекарская Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток

**МАТЕМАТИКА В АРХИТЕКТУРЕ ВЛАДИВОСТОКА: ОТ ПРОПОРЦИЙ ДО
СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ**

102

Пекарская Елизавета Максимовна, Кондратюк Алиса Алексеевна

Научный руководитель Пекарская Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗИДЕНТНОГО ВИРУСА RAT И ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР ЗАЩИТЫ
ОТ ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

103

Гиршберг Никита Дмитриевич

Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЗА СЧЕТ
ВНЕДРЕНИЯ TI-ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ** 103

Зябухин Владислав Сергеевич

Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ
РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ** 106

Васютина Марина Александровна

Научный руководитель Геффель Елена Викторовна

*«Краснодарский краевой базовый медицинской колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

**РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГЕРИАТРИИ ПРИ
ГАСТРИТАХ** 107

Симонова София Александровна

Научный руководитель Геффель Елена Викторовна

*«Краснодарский краевой базовый медицинской колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ПРИ ОСТРЫХ И ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРИТАХ 108

Ахмедова Аделина Александровна

Научный руководитель Горчужева Кристина Валериковна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск*

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ СТОЛБНЯКА 109

Покидько Анастасия Александровна, Чеботкова Мария Ивановна

Научный руководитель Горчужева Кристина Валериковна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск*

**ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ИСКУССТВЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ СВЕТА, ПРИМЕНЯЕМЫХ
ПРИ ОСВЕЩЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА, С ЦЕЛЬЮ ВЫБОРА НАИБОЛЕЕ
ОПТИМАЛЬНОГО ДЛЯ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКА** 110

Кружнова Мария Андреевна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

**РОЛЬ ФАРМАЦЕВТА ПЕРВОСТОЛЬНИКА В ПРОДВИЖЕНИ УСПОКОИТЕЛЬНЫХ
(СЕДАТИВНЫХ) ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В АПТЕКЕ** 110

Шаменко Марина Александровна

Научный руководитель Хизриева Саида Гиссовна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*



**ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИРОДНЫХ И ИСКУССТВЕННЫХ АНТИСЕПТИКОВ
ДЛЯ РУК НА ПРИМЕРЕ КОСМЕТИЧЕСКОГО МАСЛА ЧАЙНОГО ДЕРЕВА
И УНИВЕРСАЛЬНОЙ АНТИСЕПТИЧЕСКОЙ ЖИДКОСТИ ДЛЯ РУК EVROLUX**

112

Полукарова Вероника Сергеевна

Научный руководитель Бершак Ольга Николаевна

МБОУ Аннинская СОШ № 1, Воронежская область, пгт Анна

**МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА НООТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА**

113

Шабан Бэлла Адамовна

Научный руководитель Пченушай Римма Руслановна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И АНАЛИЗ РОЗНИЧНЫХ
ПРОДАЖ АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ГРУППЫ
ЦЕФАЛОСПОРИНОВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА**

114

Доманская Каролина Тарасовна

Научный руководитель Хатит Сима Яхиевна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И АНАЛИЗ РОЗНИЧНЫХ ПРОДАЖ
ПРОТИВОВИРУСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА**

116

Четав Самира Руслановна, Полякова Виолета Сергеевна

Научный руководитель Боробова Наталья Евгеньевна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ГАНГРЕНОЙ НИЖНИХ
КОНЕЧНОСТЕЙ**

117

Гаспарян Жанна Давидовна

Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск*

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ПРИ ОСТРОМ ПАРАПРОКТИТЕ

118

Саулина Татьяна Сергеевна

Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ ПРИ ВЕДЕНИИ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ
РОДОВ**

119

Мангасарян Ани

Научный руководитель Егорова Наталья Александровна

ГБПОУ ККБМК МЗ КК, Краснодарский край, г. Краснодар



РОЛЬ ТКАНИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	120
<i>Юдина Мария Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Аргучинская Ольга Александровна</i> <i>МАОУ ДО «ЦОиПО, Свердловская область, п. Буланаш</i>	
ТРОСТЬ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ V2.0	121
<i>Тикшаев Демьян Станиславович</i> <i>Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Зеленский Данил Олегович</i> <i>МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ	122
<i>Шетиннина Дарья Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна</i> <i>ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», Белгородская область, г. Строитель</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРИВЫЧЕК ПОДРОСТКОВ	123
<i>Трофимова Дарья Олеговна</i> <i>Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна</i> <i>ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП», Белгородская область, г. Строитель</i>	
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В 18 И 38 ЛЕТ: АНАЛИЗ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД О ЗОЖ	124
<i>Годовникова Диана Викторовна</i> <i>Научный руководитель Егорова Елена Анатольевна</i> <i>Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» в с. Агой, Туапсинского района</i>	
КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЛАВОНОИДОВ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ	125
<i>Курунова Диана Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна</i> <i>ГАПОУ ООМК, Оренбургская область, г. Оренбург</i>	
ПЛОДЫ ШИПОВНИКА КАК ИСТОЧНИК ВИТАМИНА С	126
<i>Минаева Елизавета Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна</i> <i>ГАПОУ ООМК, Оренбургская область, г. Оренбург</i>	
СЕСТРИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЦИТОПАТИЯМИ	127
<i>Слабченко Варвара Андреевна</i> <i>Научный руководитель Лебедева Ирина Сергеевна</i> <i>ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», Краснодарский край, ст-ца Выселки</i>	



- ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ИСКЛЮЧЕНИЕ ДЕТСКОЙ СМЕРТНОСТИ В НЕОНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ НОВОРОЖДЕННЫХ В СЛЕДСТВИИ НЕДОСТАТОЧНОГО КОЛИЧЕСТВА ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ОБУСТРОЙСТВА ПЕРВОГО МЕСЯЦА ЖИЗНИ РЕБЕНКА ПОД ПРИСМОТРОМ НЕОПЫТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ** 128

Павлятенко Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Миренский Владимир Витальевич

ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К НЕГАТИВНОМУ ДЕЙСТВИЮ СЛАДКИХ ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ** 129

Донской Алексей Дмитриевич

Научный руководитель Костенко Елена Валерьевна

ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ Колледж, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ПЕДАГОГИКА

- НАРОДНЫЙ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ** 132

Корчагина Антонина Павловна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

Калининградская область, пос.Большое Исаково

- РАЗРАБОТКА КЕЙСА МНЕМОНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ** 133

Багина Алёна Павловна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

- ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 134

Нивина Алина Денисовна

Научный руководитель Серебрякова Екатерина Владимировна

Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область, г. Коломна

- ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»** 135

Тетерина Наталья Александровна

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА** 136

Соколов Игорь Дмитриевич

Серебрякова Екатерина Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна



ВРЕД И ПОЛЬЗА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 137

Юнусова Диляра Ильдусовна

Научный руководитель Аргучинская Ольга Александровна

МАОУ ДО «ЦОиПО, Свердловская область, п. Буланаш

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ
ПРОХОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ГИЛЬОШИРОВАНИЕ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 138**

Коновалова Александра Олеговна, Рычихина Карина Дмитриевна

Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ 139**

Рычихина Карина Дмитриевна, Коновалова Александра Олеговна

Научный руководитель Зубков Фёдор Васильевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР МОДЫ: ТВОРЧЕСТВО, ВОСПИТАНИЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ 140**

Рычихина Карина Дмитриевна, Коновалова Александра Олеговна

Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

**ВЛИЯНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ НА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ 141**

Слонкова Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Аргучинская Ольга Александровна

МАОУ ДО «ЦОиПО, Свердловская область, п. Буланаш

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 142

Брянцева Карина Хайрулловна, Шербакова Ольга Дмитриевна

Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ТЕХНОЛОГИЯ CLIL КАК ВЫРАЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ 143

Трифоновна Алина Александровна

Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, Г.о. Коломна*

**РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ
«ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД
(ТЕХНОЛОГИЯ)» 144**

Власова Илона Алексеевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна



- РАЗРАБОТКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ» ДЛЯ ШКОЛ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 144
Махнова Ангелина Максимовна
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС** 145
Варданашвили Лиана Роиновна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 146
Жукова Софья Гиоргиевна
Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 147
Коновалова Екатерина Андреевна
Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 148
Таначёва Анна Алексеевна
Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна
Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»** 149
Иванов Ярослав Ильич
Научный руководитель Васильева Анна Руслановна
МБОУ «БУГ им. В.В. Филиппова», РС(Я), с. Бердигестях
- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 150
Шубина Диана Сергеевна
Научный руководитель Лапшина Ольга Александровна
ГБПОУ «ГК г.Сызрани», Самарская область, г. Сызрань
- ТРАДИЦИИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 152
Иваничкина Карина Олеговна
Научный руководитель: Петров Константин Григорьевич
МБОУ «Средняя школа № 1» г. Смоленск



ПСИХОЛОГИЯ

- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 156
Егоров Кирилл Игоревич
Научный руководитель Тарасова Светлана Ивановна
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 81
Красноярский край, г. Красноярск
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА УЧЕБНУЮ
УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВЫМ
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ** 157
Егорова Ксения Александровна
Научный руководитель Тарасова Светлана Ивановна
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа
№ 81 Красноярский край, Красноярск
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ПСИХИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ
ДЕТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, В СВЯЗИ С ДЕСТРУКЦИЕЙ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ** 158
Максимова Полина Сергеевна
**Научный руководитель кандидат медицинских наук, доцент Шубин Александр
Владимирович**
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин
- АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПРИНЦИПУ «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»** 159
Шитова Жанна Романовна
Научный руководитель Богданова Ольга Александровна
Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж», Ханты-Мансийский
автономный округ, пгт. Междуреченский
- ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ** 160
Соцков Степан Максимович
**Научный руководитель Соломатникова Наталья Григорьевна №, доцент кафедры
методики физического воспитания и оздоровительных технологий**
Научный руководитель Мокина Евгения Сергеевна I, педагог-психолог
Спортивной школы олимпийского резерва «Вымпел» г. Калуги.
№ Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского;
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва «Вымпел»» г. Калуги. Калужская
область, г. Калуга



**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ
УСТАНОВОК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

162

Герасимова Надежда Юрьевна

Научный руководитель Фурер Ольга Вениаминовна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций
и информатики», г. Самара

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДОРОДНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ПОЧВ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ

166

Коберман Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

**РАЗРАБОТКА НОВЫХ ВИДОВ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
НАЗНАЧЕНИЯ**

167

Устинова Дина Владимировна

Научный руководитель Назарова Наталья Евстафьевна

Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,
г. Нижний Новгород

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПУТНИКОВЫХ ОШЕЙНИКОВ В ОЛЕНЕВОДЧЕСКОМ
ХОЗЯЙСТВЕ ЯКУТИИ**

168

Громов Семен Николаевич

Научный руководитель Захарова Ольга Ивановна

ФГБОУ ВО Арктический государственный агротехнологический университет,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск

**ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА НА
ПРОИЗВОДСТВЕ. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ
УСЛОВИЙ ТРУДА**

170

Бычкова Татьяна Сергеевна, Козлова Ирина Михайловна

Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич

Московская область, г. Коломна, ГОУ ВО МО «ГСГУ»

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПАШТЕТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ С КАПУСТОЙ БРОККОЛИ**

171

Красильникова Полина Андреевна

Научный руководитель Назарова Наталья Евстафьевна

Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,
г. Нижний Новгород

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯПОНСКИЕ ТРАДИЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРЕМИАЛЬНОЙ
«МРАМОРНОЙ» ГОВЯДИНЫ**

172

Лыков Иван Викторович

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

- КНИГИ В АРКТИКУ** 174
Захаров Тимофей Федотович
Научный руководитель Винокурова Ольга Николаевна
МОБУ Саха гимназия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО СТАРОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ** 175
Харитонов Валерия Викторовна
Научный руководитель Лягина Елена Витальевна.
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области
- ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ** 177
Рожков Глеб Александрович
Научный руководитель Шевченко Елена Юрьевна
ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента», Саратовская область, г. Балаково

СОЦИОЛОГИЯ

- ОТ ФРОНТА К ДОМУ: ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ СВО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КНИГИ А, ФИЛИМОНОВА ЖИВЫМ И МЁРТВЫМ** 180
Карелина Елизавета Андреевна
Научный руководитель Куртинова Светлана Владимировна
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» СП № 1, Московская область, г. Солнечногорск
- СЛЕНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖНУЮ КУЛЬТУРУ** 181
Омаров Никита Олегович
Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич
84 группа, ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ** 181
Комаров Артем Васильевич
Научный руководитель Тимофеева Анна Вячеславовна
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения (г. Вольск), Саратовская область, г. Вольск
- ИЗМЕНЕНИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ПОКОЛЕНИЯ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ** 182
Радченко Елизавета Андреевна
Научный руководитель Тумасян Тагуи Юрьевна
МКОУ СОШ 3 с Кугульта Грачевского муниципального округа, Ставропольского края



ФЕНОМЕН TRUE CRIME В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

183

Борец Валентина Витальевна

Научный руководитель Алексеева Альбина Сергеевна

МБОУ – Алданский лицей, РС(Я), г. Алдан

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВОСЛАВИЯ И ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ,
ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА РОССИЙСКОЕ ПРАВО**

186

Макарова Арина Викторовна

Научный руководитель Ибрагимова Анися Айсеевна

ГБПОУ «ПГК», Самарская область, г. Самара

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

МОДЕЛЬ АВТОМАТИЧЕСКОГО КОНВЕЙЕРА СБОРКИ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ

188

Куликов Иван Иванович

Научный руководитель Малышев Иван Викторович

МБОУ «Берёзовская СШ», Нижегородская область, г.о.г.Арзамас, д. Берзовка

ЭНЕРГИЯ ИЗ ПРИРОДЫ: СПИРТ КАК НОВОЕ ТОПЛИВО ДЛЯ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА

189

Соболь Михаил Алексеевич

Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**ПРОГРАММНАЯ МОДИФИКАЦИЯ ПЛАТЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИРОСКУТЕРА ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ БИБИКАРА**

190

Лукьянов Владислав Денисович

Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич

ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

ПРОТОТИП ПРОТЕЗА РУКИ

191

Сурков Артём Андреевич

Научный руководитель Блимготова Людмила Васильевна

ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,

Краснодарский край, г. Краснодар

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕПЛОЗАЩИТНЫХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
ДЛЯ ПРОТИВОПОЖАРНЫХ ЭКРАНОВ**

192

Лапикова Виктория Сергеевна, Васильева Евгения Александровна

Научный руководитель Абразумов Владимир Владимирович

Академия Государственной пожарной безопасности МЧС России, г. Москва

ОБУЧАЮЩИЙ ИГРОВОЙ РУЛЬ: ДОМАШНЯЯ СБОРКА

192

Пыхтеев Андрей Константинович

Научный руководитель Паначева Алла Ивановна

МАОУ СОШ № 20, Свердловская область, г. Серов



- РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ДЕТАЛЕЙ КРИВОШИПНО-ШАТУННОГО МЕХАНИЗМА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ АВТОМЕХАНИК** 193
Власова Илона Алексеевна, Махнова Ангелина Максимовна
Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- АВТОНОМНЫЙ РОВЕР ДЛЯ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ** 194
Осипов Алексей Кириллович
Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Дёминова Александра Павловна
МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)
- РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** 195
Цыганков Алексей Андреевич
Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Жилин Михаил Сергеевич
МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)
- УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ TD ПАРАМЕТРА ПРОЗРАЧНОСТИ ПЛАСТИКА** 196
Ширяев Макар Максимович
Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Дёминова Александра Павловна
МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)
- РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА** 197
Рычихина Карина Дмитриевна, Коновалова Александра Олеговна
Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич
ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ БЫТОВЫХ РОБОТОВ** 198
Брянцева Карина Хайрулловна, Шербакова Ольга Дмитриевна
Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ СТАНКА С АВТОМАТИЧЕСКОЙ УКЛАДКОЙ ПРОВОДА ДЛЯ НАМОТКИ ТРАНСФОРМАТОРОВ** 199
Пискун Максим Викторович
Научный руководитель Сизинцев Александр Васильевич
МАУДО «ЦД и ЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, город Нижневартовск
- РАЗВИТИЕ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ** 199
Мельникова Юлия Сергеевна
Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич
ГСГУ, Московская область, г. Коломна



ТЕРМОС

200

Третьяк Лев Александрович

Научный руководитель Третьяк Александр Александрович

МБОУ ДО «МУПК им. А.М. Данилина», Республика Крым, Раздольненский рн,
пгт. Раздольное

МОДЕЛЬ ПАРУСНОЙ ЯХТЫ НА РАДИОУПРАВЛЕНИИ «АФАЛИНА»

201

Шевченко Матвей Александрович

Научный руководитель Брюхов Олег Георгиевич

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

СИСТЕМА УМНОГО ДОМА «ШКОЛЬНЫЙ ДОМ»

202

Лавринюк Богдан Викторович

Научный руководитель Садыков Эдем Энверович

МОУ «Столбовская школа», Республика Крым, Джанкойский р-н, с. Ермаково

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ
СЕТИ В СРЕДЕ CISCO PACKET TRACER**

203

Лазарев Герман Витальевич

Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

**РАЗРАБОТКА ДЕЙДУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ С ПОВЫШЕННЫМИ УПРУГИМИ
СВОЙСТВАМИ**

204

Пугачев Иван Алексеевич

Научный руководитель Халявкин Алексей Александрович

Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм.
Ф.М. Апраксина -филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область,
г. Астрахань

**ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
НА ОСНОВЕ МЕСТНОГО СЫРЬЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**

205

Зудбинова Джиргал Николаевна

Научный руководитель Манджиева Антонина Олеговна

ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста

ФИЗИКА

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ МЕТОДОМ ПОДБОРА
РАВНОКОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА И РАСЧЕТ НА ОСНОВЕНИИ ЗАКОНА
ВАНТ-ГОФФА**

208

Литовских Олеся Николаевна

Научный руководитель Пеньшина Галина Николаевна

МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, г. Гай



РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ОРБИТАЛЬНОЙ СТАНЦИИ (РОС) 209

Галушкина Анастасия Михайловна

Научный руководитель Григорова Элина Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

МАГНЕТИЗМ 209

Фатерина Софья Евгеньевна

Научный руководитель Садовникова Ирина Анатольевна

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» Московская область, г. Орехово-Зуево

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЛАНЕТНЫХ СИСТЕМ 210

Радионова Каролина Игоревна

Научный руководитель Лавут Елена Сергеевна

МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко», Республика Крым, г. Симферополь

ВЫЧИСЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ ОТ ЗЕМЛИ ДО ЛУНЫ И ДО СОЛНЦА И ИХ ЛИНЕЙНЫХ РАЗМЕРОВ 211

Терлекчи Алие Амедовна

Научный руководитель Макарова Мария Олеговна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

ЗАКОНЫ ОСВЕЩЕННОСТИ 211

Шахраюк Анна Александровна

г. Симферополь МБОУ СОШ № 31

Научный руководитель Бурко Виктория Ивановна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РК «МАН «ИСКАТЕЛЬ»,

Работа выполнена на базе учреждения ГБОУ ДО РК МАН «Искатель»

ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ 214

Ильина Олеся Олеговна

Научный руководитель Шляков Алексей Владимирович

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область, г. Тюмень

ЖИЗНЬ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО) – ИДЕАЛ ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ 215

Рыбалкин Илья Олегович

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, г. Фрязино



ХИМИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДСТВ ДЛЯ МЫТЬЯ ПОСУДЫ 218

Букина Вероника Сергеевна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КАМНЕЙ 219

Исембулов Адель Кайратович

Научный руководитель Акназарова Гузель Зуфаровна

МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, город Гай

ХИМИЯ ВО ИМЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ 220

Чикризова Полина Александровна

Научный руководитель Акназарова Гузель Зуфаровна

МАОУ «СОШ № 10», г. Гай, Оренбургская обл.

ХИМИЯ И МОДА: ПУТЬ ОТ МОЛЕКУЛЫ К ОБРАЗУ 221

Сорокина Дарья Вячеславовна

Научный руководитель Податнова Наталия Сергеевна

*ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки
и бизнеса», Пензенская область, г. Пенза*

ФОСФОРЕСЦИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ БОРНОЙ КИСЛОТЫ 222

Русина Полина Олеговна,

Есина Елизавета Михайловна,

Бродская Екатерина Андреевна

Научный руководитель Ковач Светлана Михайловна

МБОУ «Гимназия № 1», Департамент химии и материалов ИТПМ ДВФУ

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОФОНА ПРИЗЕМНЫХ СЛОЁВ АТМОСФЕРЫ ПО ЛИСТОВОМУ ОПАДУ 224

Шварикопф Полина Романовна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ЛИШАЙНИКИ – БИОНДИКАТОРЫ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА 225

Мишин Егор Викторович

Научный руководитель Степанова Ольга Денисовна

МАОУ СОШ с. Раздольное, Сахалинская область, с. Раздольное

ПЕРЕДВИЖНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ 225

Цыб Анна Юрьевна

Научный руководитель Чумак Людмила Николаевна

МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова», Республика Крым, г. Евпатория



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ** 228
Горкуненко Олеся Дмитриевна
Научный руководитель Перекрестова Галина Михайловна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск
- ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ)** 229
Гюнзикова Алина Дмитриевна
Научный руководитель Боваева Данара Николаевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста
- ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ)** 230
Очиров Эрдни Саналович
Научный руководитель Боваева Данара Николаевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста
- ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ** 231
Шимтиева Дарима Баатровна
Научный руководитель Боваева Данара Николаевна
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ** 231
Бугаёва Эльзята Эрендженевна
Научный руководитель Хартылова Данара Бадмаевна
ФГБОУ ВО «КалмГУ», Республика Калмыкия, г. Элиста
- АНАЛИЗ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА** 232
Эргюева Айлана Очировна
Научный руководитель Хартылова Данара Бадмаевна
ФГБОУ ВО «КалмГУ», Республика Калмыкия, г. Элиста
- ТУРИСТИЧЕСКИЙ БРЕНД «ЭКО ТОЧКА КИПАРИС» КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ СУККО** 234
Сизен Александра Александровна
Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна
МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2025



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР ПРОДАВАЕМЫХ В ГОРОДЕ МИНУСИНСК

Самрина Марина Андреевна

Научный руководитель Прокофьев Юрий Валерьевич

КГАОУ «Школа космонавтики», Красноярский край, г. Железногорск

Ключевые слова: загрязнение нитратами, загрязнении тяжёлыми металлами, безопасность плодов, выросших в огородах, деятельность отрицательная человека по причине неосведомлённости либо беспечности, сельскохозяйственное загрязнение, ПДК.

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь любого современного человека, общества, города, государства, да и человечества в целом невозможно представить без химии. Все, что нас окружает, например, одежда, обувь, продукты питания, напитки, игрушки – всё содержит определённые вещества, способные как вредить нам, так и помогать. Я решила провести химическую экспертизу на содержание нитратов, свинца и кадмия в свежих плодах, выросших на участках жителей Малой Минусы и продаваемых ими на минусинском рынке.

АРГУМЕНТ: ни для кого не секрет, что деятельность человека приводит к загрязнению окружающей среды, и таким образом, человек вредит самому себе, ведь последствия обязательно появляются. Среди последствий можно выделить сельскохозяйственное загрязнение. Загрязнение нитратами и тяжёлыми металлами плодов овощных культур – острая экологическая проблема. Из-за убеждений что овощи из супермаркетов небезопасны для здоровья, многие люди выращивают их самостоятельно на своих земельных участках или покупают у тех, кто выращивает сам. При этом они уверены что такие овощи абсолютно безопасны. Я решила это проверить.

ЦЕЛЬ: Анализ нитратной безопасности и безопасности в отношении тяжелых металлов плодов овощных культур, выращиваемых маломинусинцами и продающихся на минусинском рынке.

ЗАДАЧИ:

1. Понять значение свежих овощей в жизни человека.
2. Систематизация и выявление самых распространенных вредных и опасных веществ, потенциально находящихся в рассматриваемых плодах.
3. Анализ данных: собранные данные должны быть занесены в таблицу, отражающую результаты экспертизы.
4. Вывод: на основе анализа данных необходимо сформулировать выводы о распространенности и объемах нитратов, тяжёлых металлов, а также об осведомлённости жителей Минусинска и М. Минусы в отношении пищевой безопасности их плодов овощных культур.
5. Составить рекомендации профилактики и предотвращения загрязнения нитратами и тяжёлыми металлами овощи и плоды, выращиваемые на участках жителей Малой Минусы.

ГИПОТЕЗА: Плоды и овощи, выращиваемые маломинусинцами на своих участках и продающиеся на минусинском рынке являются загрязнёнными нитратами и тяжёлыми металлами, при том, маломинусинцы и минусинцы об этом не знают.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Овощные плоды, собранные на участках жителей Малой Минусы.



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Количество нитратов и тяжёлых металлов в собранных овощных плодах.

МЕТОДЫ: Химическая экспертиза, анализ, сопоставление

РЕЗУЛЬТАТЫ: чрезмерное внесение как органических, так и минеральных удобрений влияет на количество нитратов в плодах овощных культур, а точнее – повышают. Граждане, с которыми я беседовала, не были осведомлены о возможной опасности в случае несоблюдении правил использования удобрений, вследствие чего плоды овощных культур, которые они выращивали и продавали, содержали превышающие предельно допустимые концентрации показатели.

Предположение о превышающих ПДК тяжёлых металлов в плодах овощных культур, выращенных в радиусе 1 километра от автомобильного шоссе, подтвердилось.

ВЫВОД: Проанализировав полученную в ходе исследований информацию, можно сделать вывод что при использовании как минеральных, так и органических удобрений важнейшую роль играет соблюдение пропорций, количества и кратности используемых удобрений. Моя гипотеза о наличии превышений ПДК нитратов была подтверждена. Опираясь на результаты экспертизы, можно сказать, что самые критичные злоупотребления удобрениями, зафиксированы по адресу ул. Шоссейная 37–1, что и привело к наибольшим показателям нитратов в образцах. Злоупотребления можно связать с отсутствием осведомлённости и неконтролируемом использовании удобрений на приусадебных участках жителями, проживающими по указанным адресам, особенно чрезмерно используется органика, такая как навоз, зола и торф. Минусинцам, приобретающим овощи на минусинском рынке, следует осторожнее выбирать что покупать, например – использовать нитратометр, и, при приготовлении в пищу купленных овощей, придерживаться рекомендаций по удалению частей, наиболее склонных к накоплению нитратов. Также, гипотеза превышения ПДК тяжёлых металлов в овощах, выращенных на расстоянии в пределах 1 км от автомобильного шоссе «региональная автомобильная дорога 04К-029 «Саяны» и больше, подтвердилась. Она основывается на том, что автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения, которые происходят по всему пространству составляющих нашей биосферы, а именно: воздушного, водного бассейна, растительного покрова и плодородного слоя почвы. Количество автотранспортных средств неуклонно растёт, увеличивается интенсивность движения, следовательно, это приводит к увеличению валового выброса токсичных веществ.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА СТУДЕНТОВ

Новикова Анна Викторовна

Научный руководитель Худякова Вера Александровна

ГБПОУ КК «Староминский механико-технологический техникум», Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская

В современном мире без стрессовых ситуаций не обойтись, причём это касается не только взрослых, но и детей, и подростков. При этом стресс оказывает значительное влияние на физическое и психическое здоровье. В связи с этим особенно важно обращать внимание на стресс в различных возрастных группах, включая подростковый период. Подростковый возраст сопряжен с большим количеством изменений и вызовов, которые могут стать источником стресса для молодых людей. При этом стресс можно



предвидеть, можно подготовиться к его приходу и постараться эффективно справиться с ним.

Актуальность темы заключается в том, что современные студенты сталкиваются с множеством вызовов: высокая учебная нагрузка, экзамены, нехватка времени, финансовые трудности и социальные обязательства. Всё это может стать причиной хронического стресса, который негативно влияет на физическое и психическое здоровье, а также на академическую успеваемость.

Значимость и актуальность работы состоит в том, что подростковый возраст – самый сложный период в жизни человека. Это время, когда все чувства обострены и поэтому любой конфликт, самое ничтожное недопонимание может обернуться настоящей душевной драмой для впечатлительного подростка. Многие проблемы, возникшие в детском и подростковом периоде, перерастают во взрослую жизнь и наносят множество проблем во взаимоотношениях с людьми и внутреннем принятии себя. Вот почему подростковые стрессы – явление вполне обычное, но требующее внимательного контроля и наблюдения.

Цель исследования: изучение влияния стресса на организм студента подросткового возраста, вызванного действием стрессоров.

Методы исследования:

1. Анализ источников информации по проблеме проекта.
2. Тестирование
3. Анализ полученных данных.

Причины стресса у студентов

1. Учебная нагрузка – большой объем материала, жесткие дедлайны и сложные экзамены создают постоянное давление.
2. Финансовые проблемы – многие студенты совмещают учебу с работой, что увеличивает уровень усталости и тревожности.
3. Социальная адаптация – переезд в другой город, новые знакомства и необходимость выстраивать отношения в коллективе могут вызывать стресс.
4. Неопределенность будущего – страх не найти работу после окончания техникума или не оправдать ожидания родителей.
5. Недостаток сна и отдыха – многие студенты жертвуют сном ради подготовки к занятиям, что снижает продуктивность и усиливает стресс.

Стресс – неизбежная часть студенческой жизни, но его можно контролировать. Осознание причин, правильное распределение нагрузки и забота о себе помогают минимизировать негативные последствия и сохранить баланс между учебой и личной жизнью.

БИОНИКА В ПРОЕКТИРОВАНИИ МЕБЕЛИ: ВДОХНОВЕНИЕ ПРИРОДОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КОМФОРТА И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ

Леонова Дарья Юрьевна

Научный руководитель Податнова Наталия Сергеевна

*ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»,
Пензенская область, г. Пенза*

В современном мире, где люди проводят значительную часть времени в сидячем положении, дизайн мебели играет ключевую роль не только в создании эстетичного интерьера, но и в обеспечении комфорта, функциональности и поддержании здоровья. К сожалению, традиционные подходы к проектированию мебели часто игнорируют естественные формы и движения человеческого тела, что приводит к дискомфорту,



усталости, проблемам с осанкой и другими заболеваниями. В ответ на эти вызовы появляется необходимость в инновационных подходах к дизайну, интегрирующих принципы биомеханики и эргономики.

Одним из перспективных направлений является бионика – наука, изучающая структуры, процессы и механизмы живой природы с целью их применения в технических и дизайнерских решениях. Этот подход позволяет черпать вдохновение в многообразии природных форм и создавать мебель, которая не только выглядит гармонично, но и соответствует естественным потребностям человеческого тела. Основными принципами бионики являются наблюдение и анализ природных объектов, заимствование и адаптация их решений, оптимизация формы и структуры, а также использование биосовместимых и экологически чистых материалов. Преимущества применения бионики в дизайне мебели очевидны: она позволяет создавать более эффективные, прочные, легкие и функциональные изделия, максимально соответствующие потребностям человека.

Примером успешного применения бионики в мебельном дизайне может служить анализ структуры позвоночника. Эта сложная и гибкая структура обеспечивает поддержку тела и подвижность, и её принципы могут быть использованы для создания эргономичных кресел и сидений, поддерживающих естественные изгибы спины и равномерно распределяющих нагрузку. Другие природные модели, такие как панцири и раковины (обладающие высокой прочностью и легкостью), листья и растительные структуры (обеспечивающие оптимальную форму и распределение нагрузки), кости и скелеты (легкость и устойчивость), паутина и сетчатые структуры (воздухопроницаемость), могут служить источником вдохновения для создания инновационных и функциональных элементов мебели.

В рамках данного проекта планируется разработка концепции бионической мебели, в частности кресла, обеспечивающего максимальный комфорт, поддержку правильной осанки и снижение утомляемости при длительной работе за компьютером. Целевой аудиторией являются офисные работники, студенты, программисты и все, кто проводит много времени в сидячем положении. Планируется обеспечить креслу регулируемую высоту, наклон спинки, подлокотники, поясничную поддержку и подголовник, а также повторить естественные изгибы позвоночника для создания максимально комфортной посадки. Успешная реализация данной концепции позволит не только создать реальную модель бионической мебели, но и популяризировать принципы биомиметического дизайна, способствуя улучшению качества жизни и созданию более гармоничной и функциональной среды для человека.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РЕПТИЛИЙ

Романычева Валерия Владимировна

Научный руководитель Удовиченко Юлия Валерьевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар*

Биологическое разнообразие рептилий включает около 12 тысяч современных видов, объединённых в четыре отряда: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы и Клювоголовые (гаттерии).

Рептилии играют важную роль в экологии нашей планеты. Представители данного класса часто являются хищниками и помогают контролировать численность различных



организмов: насекомых, мелких млекопитающих, амфибий, других рептилий и даже птиц. Это предотвращает перенаселение, которое могло бы привести к ухудшению качества среды и дефициту ресурсов.

Несмотря на значительное разнообразие, многие виды рептилий находятся под угрозой исчезновения.

Исчезновение рептилий происходит по следующим причинам:

Утрата и фрагментация среды обитания. Много видов рептилий обитают в определённых экосистемах, таких как тропические леса, пустыни и водоёмы. Проекты по застройке, сельскохозяйственная деятельность и добыча полезных ископаемых ведут к разрушению их естественной среды, что сокращает доступную территорию.

Климатические изменения. Глобальное потепление вызывает изменения в климате, что влияет на температуру и влажность условий обитания рептилий. Многие виды не могут адаптироваться к новым условиям и вымирают.

Торговля и нелегальный улов. Некоторые рептилии, такие как крокодилы и черепахи, ценятся за кожу и мясо, что стимулирует их незаконную торговлю. Это приводит к сокращению численности и исчезновению отдельных видов.

Чрезмерное истребление (охота, использование в пищу и для медицины).

Стоит отметить, что человеческая деятельность является основной причиной вымирания, особенно в последние столетия.

Рептилии – ключевые компоненты экосистемы, обеспечивающие баланс в популяциях, способствующие биоразнообразию и устойчивости природных сообществ. Их охрана и сохранение важны для поддержания здоровья окружающей среды и предотвращения разрушительных экологических процессов.

Исчезающие виды рептилий – это серьёзная проблема, требующая срочных действий на международном уровне. Их сохранение важно не только для биоразнообразия, но и для здоровья всей планеты.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



«ФАЮМСКИЙ ПОРТРЕТ»: НАЗНАЧЕНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Михлина Виктория Васильевна

Научный руководитель Ежкова Ольга Александровна

НОУ «Частная школа “Взмах”», г. Санкт-Петербург

“Фаюмские портреты” – заупокойные живописные портреты в Древнем Египте в кон. 1 в. до н.э. – 4 в. н.э. Названы по месту первой крупной находки (1887) в некрополе оазиса Фаюм, расположенного к юго-западу от Каира. Эти портреты являются древнейшими образцами станковой живописи, то есть самостоятельными произведениями, не связанными с архитектурой. “Фаюмский портрет” является уникальным свидетельством слияния трёх античных культур – греческой, римской и египетской.

Подобное взаимодействие мы часто видим в истории: одни культуры ассимилируют, а другие сплетаются, и со временем рождается новая культура. Изучение данной темы имеет большое значение для культурологии, поскольку западноевропейское искусство уходит своими корнями в греко-римскую цивилизацию, а “фаюмский портрет” даёт нам представление о развитии станковой живописи в античности, другие образцы которой не сохранились. Кроме того, для достижения адекватного понимания между представителями разных народов в современном поликультурном мире важно понимать, как происходит взаимовлияние разных культур, а для этого необходимо изучать исторические примеры данного процесса.

Целью исследования является проследить в особенностях “фаюмского портрета” отражение трёх древних культур: греческой, римской и египетской, в частности, установить, каким образом каждая из культур проявилась в этих произведениях живописи.

В результате проведенной работы можно сделать вывод о том, что в особенностях “фаюмского портрета” отражены три древние культуры: греческая, римская и египетская. Памятники дошли до наших дней благодаря сухому климату Египта. Мы установили, в чем именно проявились египетское, греческое и римское влияния.

1. “Фаюмские портреты” возникли в результате традиции мумифицирования и религиозных верований египтян.

2. Техника написания портретов пришла из Греции. Ученые считают, что греческие станковые картины выполнялись в технике энкаустика, как и ранние “фаюмские портреты”.

3. Реалистическая манера, в которой написаны “фаюмские портреты” пришла из Рима, и её можно отчётливо увидеть на примере погребальных портретов.

Многие приемы, используемые при написании “фаюмских портретов” и изображении бессмертной души человека, легли в основу возникшей вскоре раннехристианской иконописи. Ранняя икона переняла у погребальных изображений технику написания, а также некоторые особенности: употребление позолоченных элементов и выражение больших человеческих глаз, взгляд которых направлен в другие миры.

Таким образом, “фаюмские портреты” не только объединили в себе черты разных культур, но и стали предтечей, прологом нового этапа в развитии искусства – христианского, и нового вида живописи – иконописи. Климат Египта позволил памятникам оставаться невредимыми сотни лет, поэтому можно увидеть подлинные, единственные сохранившиеся образцы древней станковой живописи.



ОСОБЕННОСТИ КОМПОЗИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ДЕКОРАТИВНОЙ ОТДЕЛКИ РЕНЕССАНСНОГО КОСТЮМА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Струнникова Елизавета Андреевна

Научный руководитель Еремина Наталья Александровна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Современный рынок моды характеризуется повышенным спросом на индивидуализированные решения в сегменте торжественной одежды. Молодёжная аудитория активно использует костюм как средство самовыражения, проявляя интерес к историческим стилям, переосмысленным через призму современных тенденций. Эпоха Возрождения с её культом гармоничных пропорций и богатым декоративным языком представляет особую ценность для создания актуальных коллекций, сочетающих художественную выразительность с практической функциональностью.

Исследование направлено на разработку коллекции молодёжных нарядных платьев, синтезирующих элементы ренессансного костюма с требованиями современного дизайна. В процессе работы проведён анализ исторических источников и современных интерпретаций стиля Возрождения в практиках ведущих модных домов. Изучение актуальных трендов сезона 2025–2026 годов выявило перспективность таких направлений, как завышенная линия талии, сложные текстильные комбинации и контрастное сочетание фактур. Маркетинговое исследование методом анкетирования подтвердило потребительский интерес к приталенным силуэтам, длине миди и насыщенной цветовой палитре с акцентом на глубокие природные оттенки.

Практической реализацией исследования стала разработка авторской коллекции, где исторические элементы получают современное звучание через новаторские конструктивные решения. Особое внимание уделено адаптации характерных для Ренессанса приёмов: завышенной линии талии, сложной формы рукавов и многослойного декора. Техническое проектирование базовой модели включает разработку конструкторской документации, подбор материалов и экономическое обоснование. Для продвижения коллекции созданы айдентика бренда и профессиональная фотосессия, демонстрирующая потенциал моделей в рекламных кампаниях.

Значимость работы определяется созданием целостной коллекции, обладающей не только художественной ценностью, но и коммерческим потенциалом. Разработанные модели предлагают свежий взгляд на молодёжный костюм, объединяя историческую достоверность с актуальным дизайном. Результаты исследования подтверждают перспективность дальнейшего изучения культурного наследия как источника вдохновения для современной моды, открывая новые горизонты для творческого диалога между традицией и новаторством в дизайне одежды.

Проведённая работа подтверждает эффективность интеграции исторического наследия в современный дизайн костюма. Разработанная коллекция обладает значительным художественным и коммерческим потенциалом, отвечая потребностям рынка в уникальных решениях для торжественных мероприятий, культурных проектов и специальных событий. Синтез традиционных техник исполнения с современными технологиями производства позволяет создавать продукты, сочетающие визуальную выразительность с практической целесообразностью, открывая новые возможности для развития сегмента одежды для торжественных случаев.



РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ВИЗУАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕКЛАМНОЙ УПАКОВКИ

Мишакова Любовь Сергеевна

Научный руководитель Полевая Дарья Вадимовна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность исследования обусловлена растущей конкуренцией на рынке ювелирных украшений и возрастающей ролью упаковки как ключевого инструмента маркетинговых коммуникаций. В условиях, когда эмоциональное вовлечение и уникальный потребительский опыт становятся решающими факторами выбора, адвент-календарь представляет собой эффективный формат рекламной упаковки, способный усилить лояльность к бренду.

Степень изученности проблемы включает анализ современных тенденций в дизайне упаковки, требований нормативных документов (ГОСТ 33781-2016) и исследование аналогов на рынке. Выявлено, что большинство конкурентов придерживаются минимализма и сдержанности в оформлении, что создает возможность для дифференциации через яркие и эмоциональные решения.

Целью работы является разработка конструкции и визуального оформления рекламной упаковки в формате адвент-календаря для мультибренда украшений «Viva La Vika» как инструмента повышения узнаваемости бренда и укрепления эмоциональной связи с целевой аудиторией.

Объект научно-исследовательской работы – рекламная упаковка, включающая конструктивные элементы и визуальное оформление.

Предмет научно-исследовательской работы – процесс разработки оптимальной конструкции и особенностей визуализации рекламной упаковки как эффективного инструмента продвижения продукта на рынке.

Вариант решения проблемы включает создание адвент-календаря в форме подковы, интегрированного в концепцию из сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце». Визуальное оформление основано на фирменной айдентике бренда: использовании розового цвета, шрифта Optima Cyr, закругленных форм и геометрических элементов. Дополнительно разработаны сопутствующие рекламные материалы: открытки, стикерпак, календарь-постер, вендинговый аппарат и видеоролик, обеспечивающие комплексное продвижение.

В практической значимости адвент-календарь станет ключевым элементом новогодней кампании бренда, повышая продажи. Эмоциональный дизайн укрепляет вовлечённость аудитории, а интерактивность стимулирует повторные покупки. Разработанные решения могут адаптироваться для других продуктов «Viva La Vika».

Результаты и выводы подтверждают, что разработанная рекламная упаковка соответствует маркетинговым целям бренда, учитывает предпочтения целевой аудитории и требования стандартов. Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения адвент-календаря в новогоднюю кампанию бренда для увеличения продаж, повышения лояльности клиентов и создания устойчивого конкурентного преимущества.



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗРАБОТКИ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТОЧКЕ ПРОДАЖ КАК ОСНОВА ПРОДВИЖЕНИЯ

Карасева Екатерина Александровна

Научный руководитель Краева Надежда Александровна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

В современной конкурентной среде рекламные материалы в местах продаж становятся ключевым инструментом для привлечения внимания потребителей. Они не только информируют о товарах, но и активно влияют на покупательское решение, стимулируя импульсные покупки.

Целью данного научно-исследовательского проекта является разработка различных видов материалов в местах продаж для эффективного продвижения компании «ОБИ».

Для достижения этой цели необходимо поставить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы дизайна рекламных материалов в местах продаж.
2. Провести анализ аналогов дизайнерских разработок рекламных материалов.
3. Разработать бриф на изготовление серии рекламных материалов.
4. Создать серию художественных эскизов рекламного оформления материалов.
5. На основе эскизов разработать готовые к внедрению макеты рекламных материалов.

Объектом научно-исследовательского проекта является технология производства различных видов рекламных материалов в местах продаж, охватывающая все этапы их создания и внедрения в торговую среду для продвижения продукции.

Предметом исследования являются принципы разработки и создание макетов серии рекламных материалов в местах продаж для ООО «ОБИ ФЦ».

В ходе исследования был использован комплекс методов, включающий анализ, синтез, моделирование, а также анкетирование для выявления предпочтений целевой аудитории.

С целью выявления ожиданий потребителей было проведено анкетирование. Анализ рынка и аналогов позволил определить актуальные визуальные тренды и эффективные подходы к коммуникации. На основании проведенного анализа был разработан креативный бриф, который стал фундаментом для дальнейшей проектной работы.

В процессе проектирования были разработаны художественные эскизы, которые наилучшим образом соответствовали поставленным в брифе задачам. При создании макетов были учтены такие ключевые факторы, как: визуальная привлекательность для целевой аудитории, строгое соответствие фирменному стилю бренда «ОБИ», удобство размещения в торговом зале и современные дизайн-тенденции.

Объединяющим элементом всей серии материалов стал фирменный персонаж – бобер. Этот образ был выбран для создания эмоциональной связи с покупателями и усиления дружелюбного восприятия бренда. Для визуального оформления была использована насыщенная цветовая палитра, ассоциирующаяся с дачным сезоном, что подчеркивает сезонный характер акции. Особое внимание было уделено типографике для обеспечения высокой читаемости как на расстоянии, так и вблизи.

Разработанная серия рекламных материалов, включающая шелфорганайзер, гирлянду, бодистенд, стикеры и интерактивную карту, представляет собой единую стилистическую систему. Эта система направлена на эффективное продвижение товаров и улучшение потребительского опыта.



Полученные результаты могут быть применены для улучшения маркетинговой стратегии торговых компании через художественную концепцию разработки эффективной серии рекламных материалов.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОЛЛЕКЦИИ МОЛОДЁЖНЫХ ПЛАТЬЕВ С РУКАВАМИ СЛОЖНЫХ ФОРМ В ЭСТЕТИКЕ СТИЛЯ КОСТЮМА ВОЗРОЖДЕНИЯ

Королева Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Вилкова Марина Рудольфовна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность исследования обусловлена устойчивым трендом современной моды на индивидуализацию и экспрессивность, особенно в молодежной среде. Потребитель нового поколения стремится к выражению уникальности через костюм, обращаясь к культурным кодам исторических эпох. Эстетика костюма Возрождения, характеризующаяся сложными конструктивными решениями, объемными силуэтами и насыщенным декором, предоставляет богатейший источник для творческой интерпретации и создания уникальных образов для тематических мероприятий, ивент-индустрии и сферы шоу-бизнеса.

Целью работы являлась разработка проектного предложения коллекции молодёжных платьев, где современный крой сочетается с историческими элементами, а сложные рукава, вдохновлённые эпохой Ренессанса, становятся ключевой конструктивной и декоративной особенностью.

Для достижения цели был проведен комплексный анализ исторических источников и современных интерпретаций стиля Возрождения в коллекциях мировых брендов. Выполнен обзор актуальных тенденций моды на 2025–2026 гг. и проведено маркетинговое исследование методом анкетирования для выявления предпочтений целевой аудитории. Анализ данных позволил определить ключевые параметры коллекции: трапециевидный силуэт, длина миди, насыщенная цветовая гамма (глубокий зеленый, бордовый) и сложные многослойные рукава с элементами шнуровки и драпировки.

На основе проведенного исследования разработана авторская коллекция «Фиона», включающая девять моделей молодёжных платьев. Для основной модели-предложения выполнено техническое проектирование, обоснован выбор материалов и разработана конфекционная карта. В качестве элементов сопровождения созданы фирменный графический знак и проведена рекламная фотосессия для продвижения коллекции на рынке.

Практическая значимость работы заключается в создании концепции коллекции, обладающей художественной ценностью и коммерческим потенциалом для специфических сегментов рынка. Результаты исследования подтверждают возможность успешной адаптации исторических элементов костюма Возрождения к современным материалам и технологиям, обеспечивая синтез визуальной выразительности, индивидуальности и функциональности.

В ходе исследования с целью продвижения коллекции на рынке были разработаны фирменный графический знак (логотип), отражающий благородство и историческую преемственность, и проведена рекламная фотосессия, формирующая целостный визуальный образ бренда.

Гипотеза исследования о возможности успешной адаптации элементов костюма Возрождения к современным материалам и технологиям без ущерба для визуальной



выразительности и комфорта нашла своё практическое подтверждение. Разработанная коллекция обладает значительным художественным и коммерческим потенциалом для использования в специфических сегментах рынка: театральных и праздничных нарядах, тематических мероприятиях и сфере ивент-индустрии.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЖЕНСКИХ ПЛАТЬЕВ В ЭСТЕТИКЕ СТИЛЯ КРИСТИАНА ДИОРА

Кудинова Анастасия Ивановна

Научный руководитель Еремина Наталья Александровна

ИПТД – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Дизайн женских вечерних платьев – это искусство, требующее тонкого чувства красоты и умения сочетать традиции с современными тенденциями. Кристиан Диор, одна из самых влиятельных фигур в мире моды, создал уникальный стиль «New Look», который изменил представление о женской моде после Второй мировой войны, вернув акцент на утонченность и грацию. Его творения стали символом изысканности и женственности. Современное общество вновь обращается к классическим ценностям, включая ретро-стили, олицетворяющие творчество Диора. Изучение его подхода к формированию силуэта и использованию тканей может вдохновить новое поколение дизайнеров.

Рост интереса к индивидуальности и самовыражению через одежду повышает потенциал коллекции, основанной на эстетике Диора. Утонченность линий, характерная для его платьев, остается востребованной и среди современных молодых женщин. Создание коллекций, сочетающих традиционные ценности с современными реалиями, способно найти отклик у широкой аудитории и повысить конкурентоспособность бренда.

Таким образом, формирование концепции коллекции женских платьев в эстетике Кристиана Диора не только создает предпосылки для сохранения его художественного наследия, но и открывает перспективы для реализации креативных решений в современной одежде.

Проблема исследования заключается в адаптации и творческой переработке иконических элементов стиля Кристиана Диора для создания современной коллекции женских платьев, отвечающей актуальным эстетическим и функциональным запросам.

Возникает вопрос, как интегрировать характерные силуэты, крой, декор и философию бренда в современный модный контекст, избегая прямого копирования и предлагая новое прочтение классики?

Целью является проектное предложение коллекции женских платьев «Эстетика формы».

Объектом исследования определена эстетика стиля Кристиана Диора.

Предметом исследования выбраны фактура ткани, цветовая палитра, вид отделки, силуэт.

Гипотеза исследования заключается в том, что если при разработке проектного предложения женских платьев органично соединить характерные черты эстетики Кристиана Диора с актуальными модными тенденциями и учесть запросы современной целевой аудитории, то это позволит создать коллекцию, которая будет эстетически привлекательной и коммерчески перспективной.

Для достижения цели и проверки гипотезы были решены задачи, включавшие изучение наследия Диора, анализ современных трендов, маркетинговое исследование



предпочтений потребителей, создание эскизов и авторского знака. В результате была разработана коллекция, сформулированы требования к качеству и выполнена рекламная фотосъемка.

Теоретическая значимость работы – в систематизации подходов к адаптации наследия в моде, а практическая – в создании готового проектного предложения для коммерческой линии.

Проектные действия подтвердили гипотезу о возможности использования коллекции в качестве рекламного объекта для предприятия «ИП Гельвих П.С.».

АРХИТЕКТУРА РУСИ И НОВОДЕВИЧИЙ МОНАСТЫРЬ КАК ПРИМЕР РУССКОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Игнатенко Лолита Сергеевна

Научный руководитель Лаврик Ирина Сергеевна

МБОУ СОШ № 170, Новосибирская область, г. Новосибирск

Данная исследовательская работа посвящена изучению развития русской архитектуры с IX по XVII века на основе Новодевичьего монастыря, так как в истории строительства данного ансамбля, отлично прослеживаются этапы развития русского зодчества. Начиная от монументальных белокаменных крестово-купольных построек IX века и заканчивая яркими компактными сооружениями XVII века в стиле московского барокко, пришедшего к нам из Европы. Новодевичий монастырь – это не только памятник архитектуры, но и свидетель многовековой истории России. Его стены помнят периоды становления Московского царства, опричнины, Смутного времени, правления царевен и цариц.

Цель исследовательской работы: выполнить анализ особенностей архитектуры на Руси на примере Новодевичьего монастыря.

Задачи исследования:

1. Исследовать исторический контекст формирования и развития русской архитектуры от эпохи Древней Руси до XVII века.
2. Выявить ключевые особенности и характерные черты древнерусского зодчества (планировочные решения, типы храмов, конструктивные элементы, декоративное убранство).
3. Провести детальный архитектурный анализ основных сооружений Новодевичьего монастыря с точки зрения их стилистической принадлежности и хронологии строительства.

В работе рассматриваются особенности развития русской архитектуры и выделяются два основных периода: древняя Русь и Московская Русь, делается общий анализ этого периода, так же дается небольшой экскурс в историю Новодевичьего монастыря и детальный анализ строения данного архитектурного ансамбля.

Сегодня Новодевичий монастырь, внесенный в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, является не только объектом академического изучения, но и ярким примером важности сохранения культурного наследия.

Таким образом, Новодевичий монастырь выступает не просто как отдельный объект, а как полноценный предмет глубокого и всестороннего исследования, без которого невозможно составить полное представление о величии, уникальности и многослойности русской архитектуры и всей русской культуры в целом. Его изучение раскрывает



не только тайны строительного искусства, но и позволяет прикоснуться к духовному и историческому ядру нации.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

Москва, 2025



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕАТР: ПРОТЕКЦИОНИЗМ И МЕРКАНТИЛИЗМ В ПОСТАНОВКЕ ДВУХ ИМПЕРИЙ

Калитин Илья Романович

Научный руководитель Шукин Денис Васильевич

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Данное исследование рассматривает эволюцию протекционизма и меркантилизма как ключевых направлений экономической политики, начиная с британского опыта XVI–XVII веков и заканчивая реформами Петра I в России. Анализ охватывает три исторических этапа: формирование теоретических основ и практик в Англии; предпосылки и правовые механизмы в России до петровских преобразований; институционализацию протекционизма и меркантилизма в эпоху Петра I. Выводы показывают, что данные доктрины служили не только инструментами внешней торговли, но и средствами модернизации экономики, формирования национального рынка и усиления государственного регулирования.

Проблема исследования состоит в отсутствии целостного сопоставления британских и российских практик в контексте перехода от феодальных форм хозяйствования к раннеиндустриальным.

Актуальность темы обусловлена современными дискуссиями о роли торговых ограничений, поддержки отечественного производства и государственного регулирования в условиях глобализации. Практическая значимость – понимание исторических механизмов формирования экономической политики и их применения к анализу современных протекционистских стратегий.

Целью исследования было выявление особенностей формирования и реализации политики протекционизма и меркантилизма в Англии и России, проследивание их эволюции и оценка влияния на развитие промышленности, внутреннего рынка и международной торговли.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы и практику в Англии XVI–XVII веков;
2. Исследовать предпосылки и правовые основы в России до Петра I (боярские приговоры, Новоторговый устав и пр.);
3. Оценить реформы Петра I в области протекционизма, меркантилизма и институционального развития.

В исследовании использовался: историко-генетический, сравнительный подход, источниковедческий, правовой анализ, экономический и проблемно-хронологический методы, метод конкретизации для сопоставления британских и российских практик и исследования ключевых актов (навигационные акты, уставы, указные реформы).

Основными результатами (выводами) исследования является следующее:

- В Англии XVI–XVII веков протекционизм и меркантилизм поддерживали национальное производство, развитие торгового флота и внешних рынков через навигационные акты, тарифы и монополии.
- В России до Петра I предпосылки формировались через таможенные пошлины, боярские приговоры и Новоторговый устав 1667 года, обеспечивавшие представительство купечества и регламентацию торговли.



– Период Петра I характеризовался институционализацией политики: создание Берг–Мануфактур–Коллегии, введение новых тарифов, монополии и активная поддержка отечественного производства.

– Эффекты включали модернизацию экономики, усиление обороноспособности и более тесную интеграцию с европейскими рынками; однако прогресс сопровождался ограничениями, связанными с ресурсами и внутренним спросом.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



У ИСТОКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «КИРОВЕЦ»

Силин Максим Денисович

Научный руководитель Иванова Елена Викторовна

МОУ «Лицей № 8», Ленинградская область, г. Тихвин

– Уникальность проекта состоит в том, что он посвящен истории тихвинского футбольного клуба «Кировец», а значит, открывает новое исследовательское направление – мир спорта.

– Актуальность данной темы обусловлена тем, что на данный момент нет ни одного исследования, посвященного истории клуба, хотя «Кировец» существует уже более полувека, а в качестве городского клуба в 2026 году отметит свое 30-летие.

– Цель проекта – изучить и проанализировать историю возникновения и развития футбольного клуба «Кировец», дать оценку его деятельности.

– Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: изучить и проанализировать развитие футбола и в Тихвинском районе, выявить истоки и причины возникновения футбольной команды «Кировец», проследить эволюцию футбольного клуба и определить этапы его развития, изучить и проанализировать этапы развития ФК «Кировец», привлекая СМИ, проследить роль футбольного клуба в жизни города и дать ей оценку.

– Для достижения поставленных задач были использованы материалы, полученные на основе интервью с тренерами и методистом ФК «Кировец»; фотоматериалы из личных архивов тренеров и игроков, материалы местных СМИ, некоторые печатные издания.

– В ходе исследовательской работы были применены такие методы как сбор, анализ и систематизация информации из различных источников, интервьюирование и беседы.

– Можно отметить, что футбол начал зарождаться в Тихвинском районе в начале 1920х годов. Популярна игра с мячом была среди всех слоев населения. Затем, в послевоенные годы футбол продолжил развиваться. Команды «Красная Звезда» и «Строитель» принесли футбольную славу Тихвину

– Футбольная команда «Кировец» появилась в 1971 году на базе тихвинского филиала ПО «Кировский Завод».

– В истории футбольного клуба «Кировец» можно выделить три периода: период 1980х, 1990х и 2000х годов вплоть до настоящего времени.

– Деятельность футбольного клуба «Кировец» в спортивном и образовательном развитии города Тихвина играет, бесспорно, важную роль.

– Проведенная исследовательская работа позволила предпринять попытку по созданию истории тихвинского футбольного клуба. Эта работа положит начало летописи футбольной команды, а так же продемонстрирует возможность нового исследовательского направления для популяризации спорта.

ИСТОРИЯ НАШЕГО РАЙОНА В НАЗВАНИИ УЛИЦ

Леонтьева Ксения Павловна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Знания об истории своей малой родины имеют огромное значение. О родном городе почерпнуть сведения можно из краеведческой литературы, вырезок старых газет. Но



есть белые пятна, которые необходимо заполнять, если информация по какому-либо вопросу отсутствует. Так получилось и с историей возникновения и становления нашего отдалённого района города.

Сведения о появлении 42 квартала города Краснотурьинска и его развитии в литературных источниках найти не удавалось, поэтому пришлось работать с архивными материалами, справками по запросам в архивные отделы города, музеи, посещать форумы краеведов, опрашивать старожилов района.

Мы предположили, что история развития района спрятана в названии наших улиц, и собрав материал о происхождении этих названий, мы сможем восстановить события, отразившиеся на его становлении. К поисковой работе была подключена проектная группа, которая убедилась, что знания обучающихся школы по этим вопросам имеют очень низкий уровень. Поэтому целью проектно-исследовательской работы стало создание системы просветительских мероприятий для повышения уровня осведомлённости жителей 42 квартала об истории района, происхождении названий его улиц.

Для исправления ситуации мы популяризировали те исследования, которые были инициированы нами

- провели квиз для всех учеников школы, где первоначально провели их по нашим улицам прошлого и настоящего;
- создали страничку начинающих краеведов в ВК, разместив там презентацию и текст, иллюстрирующий историческое путешествие;
- организовали акцию на улицах района с раздачей буклетов по теме исследования;
- запустили конкурс на школьной страничке «Я рисую мою улицу» и «Фото моей улицы в прошлом и настоящем»
- оформили первый выпуск каталога «Улицы 42 квартала», в котором собраны исторические, хозяйственные, логистические и другие практически важные сведения
- инициировали проведение мозговой «Краеведческие страсти» совместно с клубом «Индекс».

Работа будет продолжена, ещё много идей и творческих замыслов, так как изучение истории своей малой Родины дело нужное, благородное и необходимое.

ГЕРОИ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ-НАШИ ЗЕМЛЯКИ

Ткачук Глеб Игоревич

Научный руководитель Бунакова Наталья Андреевна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

Актуальность проекта:

1. президент Путин объявил 2025 год- годом защитников Отечества
2. В 2025 году отмечается 80- ление победы над фашистской Германией и 81 год со дня победы советских войск над фашистской Германией. Тема актуальна до сих пор, т.к. Германия поставляет оружие и, таким образом, воюет против наших солдат на СВО. Полагаем, что наша работа поднимет боевой дух и вдохновит наших солдат-земляков, ушедших и уходящих на СВО.
3. Анкетирование учащихся нашей школы о Сталинградской битве, проведенного в 9–10 классах показало, что только 30% учащихся смогли назвать героев Сталинграда, но никто не назвал наших- героев- земляков. и мы решили ликвидировать этот пробел



и решить проблему через изучение материалов о Сталинградской битве., поиск земляков- героев Сталинградской битвы.

Отсюда цель нашей работы: исследовать материал о наших земляках-героях Сталинграда.

Гипотеза: если мы сможем собрать материал о земляках- героях Сталинградской битвы и довести его до учащихся, мы сможем повысить интерес к военной истории, воспитать у учащихся чувство гордости за своих земляков. Методы исследования: 1. описательный. 2. исторический 3 изучение архивных материалов. 4 метод классификации 5 интервью с родственниками героев. 6 анкетирование.

В теоретической части работы показаны планы сторон перед началом сражения, ход сражения, подвиги защитников Сталинграда, значение Сталинградской битвы. В основной части показан подвиг моряков 93 стрелковой бригады, которая была сформирована в нашем городе, систематизированы сведения о 12 жителях нашего микрорайона-участников Сталинградской битвы. Отдельная глава посвящена защитнику Сталинграда Быкову В. И. с его записями из военного дневника, которые считаем бесценными, так как написаны рукой советского солдата. испытавшего все трудности войны, прошагавшего, проползшего тысячи километров военных дорог.

В работе отражены вахты памяти на полях сражений, в которых приняли участие поисковый отряд «Память», состоящий из учеников нашей школы и поисковик- энтузиаст Бунаков Роман Викторович, участвующий в вахтах памяти с 1966 года. Последнее десятилетие он берет ежегодно отпуск и ездит самостоятельно на раскопки в Волгоградскую область по местам боев своего деда Быкова В. И., чтобы увидеть все своими глазами, поднять и перезахоронить останки безымянных солдат, которые воевали вместе с его дедом и погибли под Сталинградом.

В заключении следует отметить, что проделана большая исследовательская работа по выявлению имен наших земляков, воевавших в Сталинграде, изучены их судьбы.

Чтобы реализовать цели и задачи, пришлось изучить много исторических источников, документов по теме проекта, пересмотреть архивные материалы своего школьного музея. музеев города и на основе архивных материалов и воспоминаний родственников восстановить память о героях Сталинградской битвы-наших земляках.

Собранный материал доводится до учащихся школы на классных часах, уроках мужества., используется на уроках истории, внеклассных мероприятиях. В музее оформлена экспозиция «Герои Сталинградской битвы- наши земляки», создан видеофильм о них.

МОЙ РОД – МОЯ КРЕПОСТЬ (ИСТОРИЯ РОДА МАРУСЕВЫХ С СЕРЕДИНЫ 19 ВЕКА ДО НАШИХ ДНЕЙ)

Марусева Нелли Николаевна

Научный руководитель Черепанова Ольга Эдуардовна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Автор в своем исследовании поднимает проблему сохранения истории своего рода. Знание своих корней – вечная актуальная тема, поддержание семейных ценностей. Исследование проводилось на основании семейных архивов (фото документов, письменных, вещественных источников). Интервью с родственниками, в том числе проживающих в Узбекистане. Видеоматериалов о прадеде. Обращения в поисковой работе к сайтам «Подвиг народа», «Память народа», ОБД «Мемориал». Поиск. Первая Мировая война (Проект Союза Возрождения Родословных Традиций) (СВРТ).



Использованы научные исследовательские методы: анализ и синтез используемых источников информации: фотодокументов, письменных, вещественных источников; интервью у родственников (сбор устной информации): метод графического изображения генеалогического древа; сравнение и обобщение информации.

Представлены и описаны этапы исследования. В конце каждой главы приводятся выводы.

В результате учебно – исследовательской работы была изучена судьба 26 родственников (с 1850 г по сегодняшнее время) и составлено генеалогическое древо, с использованием методики нисходящего древа, которая строится от предка (корень) к потомкам. Проведен анализ родословного древа по вопросам профессиональной деятельности, места жительства, сходства – различия в чертах характера, участия в значимых для страны событиях, семейного положения, увлечений, внешнего сходства, вероисповедания, заболеваний.

В работе представлены фото из семейного архива. Определена перспектива дальнейшей работы.

ДЕТСТВО, ДЕТСТВО ТЫ КУДА БЕЖИШЬ... (ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НА ПРИМЕРЕ НЕСКОЛЬКИХ ПОКОЛЕНИЙ СЕМЬИ МАНЫЛОВЫХ)

Манылова Елизавета Александровна

Научный руководитель Черепанова Ольга Эдуардовна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

В исследовании поднимается проблема формирования и сохранения семейных ценностей рода семьи Маныловых за столетнюю историю. Объектом исследования являются детские годы членов семьи, увлечения, обязанности, игры и игрушки, семейные традиции. Цель – на основе выполненных исследований определить сходство и различия условий взросления моих родных посредством игрового вида деятельности. По итогам исследования составлена сравнительная таблица сходства и различия периода детства в различные исторические времена, сделаны выводы. Сравнительные позиции по игрушкам, увлечениям, домашним обязанностям, играм во дворе и отдыху, занятиям спортом, семейные традиции.

Детские годы каждого из поколений имели свои трудности, далеко не у всех детство было полностью беззаботным, но дети жили в определенной среде и успешно справлялись с трудностями. Возможно, именно умение справляться с трудностями делало детей более подготовленными к взрослой жизни, более умелыми. Раньше дети были больше нагружены физической работой, у них не было такого количества разнообразных фабричных игрушек и развлечений, были очень ограничены информационные ресурсы, в наше время все это доступно, иногда чрезмерно, что создает сложность справиться с потоком информации, разобраться в правильности и достоверности этой информации. Но очень хорошо, что незыблемые ценности остаются вечными и прослеживаются через поколения на протяжении всех временных периодов: это и сохранение семейных традиций, и милосердие, и забота, уважение и почитание старших, забота и любовь к младшим, и память поколений, и знание истории своей Родины.

В проекте проанализировано влияние социальной среды на развитие ребенка (довоенные, военные годы, жизнь в деревне, влияние технического прогресса



и т.д.). Показана роль государства, государственной стратегии воспитания на определение ценностей общества, семьи. Я пришла к выводу, что, действительно, социальная среда воспитания, принятые ценности государства, государственная политика по воспитанию оказывают очень серьезное влияние на период детства у разных поколений. Но, к сожалению, счастливая детская пора очень быстро проходит и, наверно, правильно сказано: «Детство – единственное место в нашей жизни. Куда хочется вернуться всегда и навсегда!» Исследование проводилось на основании семейных архивов (фото документов, письменных, вещественных источников). Интервью с родственниками. Интернет источников по изучению вопросов периода «Детства», периодической печати. А также проанализированы нормативно – правовые акты по государственной стратегии в области воспитания. Использованы научные исследовательские методы: анализ и синтез используемых источников информации: фото документов, письменных, вещественных источников; интервью у родственников (сбор устной информации): метод графического изображения сравнительная таблица; сравнение и обобщение информации.

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ! (ДИНАСТИЯ ВОЕННЫХ НЕВЕРОВЫХ-ЗУЕВЫХ)

Неверова Вероника Ивановна

Научный руководитель Нолева Лидия Геннадьевна

МБОУ «Адамовская ООШ», Республика Бурятия, Баргузинский район, с.Адамово

Династии военных на Руси

Считались делом чести у народа,

И вековую летопись вели

Потомки наши, лучшие из рода.

Актуальность.

2025 год объявлен в России Годом Защитника Отечества и время, когда необходимо увековечить память о наших предках, которые ценой своего здоровья и жизни защищали наше Отечество на полях сражений, проявляли силу духа на производстве и в полях во время Великой Отечественной войны, рассказать о подвигах современников – участников СВО.

Я считаю, что о нашей семье можно говорить, как о династии военных. Моя прабабушка – труженик тыла, тетя, дядя и их два сына избрали профессию военных, мой отец – участник СВО, я и мой старший брат проявляем навыки военной подготовки в рядах Юнармии. Мои родные посвятили свою жизнь делу служения Родине, а я стараюсь им соответствовать.

Поэтому, изучение своей родословной, сохранение семейных традиций – актуальная проблема, она является важной составляющей в деле формирования личности гражданина и патриота России с собственными ценностями, взглядами, интересами. Без знания своих истинных корней невозможно считать себя полноценным человеком. Человек, у которого нет прошлого, не имеет настоящего и будущего. Каждому человеку необходимо знать своих предков. Изучая историю своей Родины, родного края, зна-



комясь с историей своей семьи, мы учимся быть гражданами великой России, хотим быть достойными своих предков.

Цель: изучение и систематизация материала о представителях военной династии моей семьи.

Задачи:

1. Изучить литературу, информацию в СМИ о военных династиях России.
2. Познакомиться с историей жизни своих родственников военной профессии.
3. Выявить отношение современных школьников к службе в российской армии и к защите Родины.

Объект исследования: военная династия семьи Неверовых.

Предмет исследования: профессиональная деятельность представителей военных профессий семьи Неверовых.

Методы исследования:

- анализ источников (литературные статьи, СМИ, интернет);
- интервью;
- анализ семейных архивов;
- опрос.

Исследуя историю своей семьи, я пришла к выводу, что нашу семью можно назвать военной династией, так как узнала много нового и интересного о работе моих родных, которые несут военную службу. У меня появилось чувство гордости и уважения за свою семью. Жизненный путь моих родных – это путь служения Родине, Отечеству. Думаю, династии появляются лишь в тех семьях, в которых старшие поколения действительно любят свою профессию, занимаются своим делом с преданностью и удовольствием. Какую бы я профессию в будущем ни выбрала, я понимаю одно – нужно сохранять семейные традиции и быть достойным человеком.

МОЙ КРАЙ РОДНОЙ – МОЯ ИСТОРИЯ ЖИВАЯ РАИФСКИЙ БОГОРОДИЦКИЙ МУЖСКОЙ МОНАСТЫРЬ

Сосновский Георгий Михайлович

Научный руководитель Гилязиева Наиля Габдулхаевна

МБОУ «Гимназия 33» Авиастроительного района, г. Казань

Раифский Богородицкий Мужской монастырь стал одним из первых православных монастырей в Казанском крае, выполняя роль не только духовного, но и культурного форпоста. Его судьба в XX веке является яркой иллюстрацией трагической истории Русской Православной Церкви в советский период.

Возвращение монастыря в 1990 году и его последующее восстановление под руководством архимандрита Всеволода (Захарова) – это эталонный пример успешного восстановления и поддержания верующих людей и огромная помощь со стороны государства, ставшая символом духовного обновления России.

Архитектурный ансамбль обители, сложившийся в XVII–XIX веках и гармонично вписанный в природный ландшафт Раифского заповедника, представляет собой уникальный памятник русского церковного зодчества и объект федерального культурного наследия.

Сегодня монастырь успешно сочетает несколько функций:

- Духовный центр: Место строгой монашеской жизни и массового паломничества к чудотворной Грузинской иконе Божией Матери.



– Туристический кластер: Ключевой объект туристических маршрутов Татарстана, привлекающий сотни тысяч туристов со всего мира.

– Социальный институт: При монастыре действует детский приют и воскресная школа.

Главной современной проблемой является поиск баланса между сохранением сакральной атмосферы обители и развитием массового туризма, что требует грамотного управления и решения вопросов экологической и физической сохранности памятника.

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК 9Т КЛАССА

Кот Александр Михайлович, Наумкин Никита Валентинович

Научный руководитель Боженко Татьяна Витольдовна

МАОУ гимназия № 1, Калининградская область, г. Калининград

Все дальше от нас во времени военные годы. Вот уже восемьдесят лет минуло со дня Победы. Поэтому в преддверии памятной даты, мы решили почтить память наших дедов и прадедов.

Поэтому целью данного исследования было:

Побудить одноклассников найти документы и фотографии в семейном архиве о родных, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, систематизировать данную информацию в виде презентации и «Бессмертного полка» нашего, 9Т класса.

В результате проделанной работы нам удалось собрать фото и материалы о большинстве наших дедов и прадедов, систематизировать ее. К сожалению, в некоторых семьях, в силу тех или иных обстоятельств фото и информация утеряна или отсутствует.

По результатам проделанной работы, 7 мая 2025 года, мы провели памятный классный час, на котором все вместе вспомнили и почтили память наших близких. Также мы представили наш проект на официальном приеме делегации из Санкт-Петербурга в рамках межрегионального проекта «Юные патриоты России» 4 сентября 2025 года.

Мы узнали много интересного о непростых судьбах наших предков. Особое впечатление на всех произвела жизнь прадеда нашего одноклассника. Который до войны был обычным трактористом, был призван на фронт. Прошел с июля 1941 года прошел путь от Москвы до Берлина. 5 раз был ранен, в 1944 году окончил курсы младших лейтенантов. Получил звание героя Советского Союза, награжден 3 Орденами Отечественной Войны и 2 Орденами Красной Звезды. Но погиб 23 апреля 1945 года в Германии в боях за Берлин, за 2 недели до окончания войны.

Всю информацию мы представили в виде презентации, и объединили наших прадедов в один «Бессмертный полк 9Т класса», и для полноты впечатлений, с помощью искусственного интеллекта сделали виртуальный ролик, в котором прадеды встречаются с правнуками.

Это позволило Всем нам почувствовать свою неразрывную связь с нашими предками, многие из которых не пожалели свои жизни, ради нашего счастья и обеспечили нам, мирное небо на многие десятилетия. Мы будем стараться быть достойными их светлой памяти!



АУДИОПОДКАСТ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАЛЫХ ГОРОДОВ

Зонов Георгий Станиславович

Научный руководитель Паначева Алла Ивановна

МАОУ СОШ № 20, Свердловская область, г. Серов

Россия – великая и могучая страна, растянувшаяся от Прибалтики до Камчатки. Неудивительно, что невероятное количество городов в процессе миграции людей приобрели статус малых городов. На 2025 год в России насчитывается 801 малый город – города с населением меньше 50 тысяч человек, но ведь и 100 тысяч человек тоже немного.

Я живу в городе Серове, на 1 сентября 2025 года со мной делят этот прекрасный город еще 95860 человек. Недавно я путешествовал по России, и на вопрос «из какого мы города» моя семья отвечала, что мы из Екатеринбурга, потому что Серов не на слуху. Я задумался о том, что эту проблему можно решить созданием подкаста о родном городе. Прогуливаясь по улицам своих городов, люди часто преодолевают свой путь в компании музыки, аудиокниг и подкастов. Аудиоряд стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Несколько десятков лет назад люди не могли даже представить, что книгу можно будет «прочитать» от корки до корки по дороге на работу. Наука развивается и ведет общество за собой, теперь абсолютно любую книгу можно прожить на ходу, а информация усваивается вместе со временем, которое человек проводит в компании подкаста. Но это возможно только в том случае, если про это существует соответствующий аудиоряд. В связи с этим была сформулирована тема исследовательского проекта «Аудиоподкаст как творческий подход к популяризации малых городов».

Цель проекта: создание и размещение в открытый доступ серии аудиоподкастов о городе Серове для популяризации города.

Задачи:

1. изучить историю возникновения, современные виды и процесс создания подкастов;
2. определить преимущества аудиоподкастов;
3. провести исследование «Использование аудиоподкастов в популяризации малых городов»;
4. разработать серию аудиоподкастов о городе Серове Свердловской области;
5. записать и разместить в открытый доступ серию аудиоподкастов о городе Серове Свердловской области;
6. оценить эффективность размещённых аудиоподкастов.

Объект исследования: аудиоподкасты.

Предмет исследования: эффективность аудиоподкастов в популяризации малых городов.

Гипотеза: аудиоподкасты являются эффективным инструментом для популяризации малых городов в случае, если он интересен и востребован для слушателей.

Работа состоит из двух частей: в первой части рассматриваются понятия и разновидности подкастов, их значение в решении проблемы популяризации малых городов; во второй – описывается работа по созданию и размещению серии аудиоподкастов о городе Серове Свердловской области, с дальнейшим анализом их востребованности и эффективности.

В ходе работы над проектом была создана и размещена серия аудиоподкастов о городе Серове Свердловской области. Оценка эффективности реализуемого проекта



подтвердила гипотезу частично. Для того чтобы аудиоподкасты стали эффективным инструментом для популяризации малых городов, они должны быть востребованными слушателями. Поэтому работа по реализации проекта продолжается.

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА В ИСТОРИИ СЕМЬИ ЯРУХИНЫХ

Ярухин Леонид Аркадиевич

Научный руководитель Ярухина Марина Валентиновна

*МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени Дементьева П. В.»,
Дрожжановский район, Республика Татарстан*

Актуальность проекта:

2025 год в России объявлен Годом Защитника Отечества, посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом на международном уровне.

Наша задача – сохранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, но прежде всего невероятной любовью к Родине обеспечил мир, свободу и независимость новым поколениям. Поэтому так важно сохранять память в каждой семье. Исследование вклада отдельного рода в защиту Отечества позволяет не только отдать долг памяти предкам, но и на конкретном, личном примере показать моим сверстникам, что такое настоящий патриотизм и любовь к Родине.

Объект исследования: Род Ярухиных

Предмет исследования: Военнослужащие рода Ярухиных

Цель проекта: создать генеалогическое древо рода Ярухиных, изучить судьбу военнослужащих своего рода.

Задачи:

- изучить известные источники по генеалогии, познакомиться с образцами построения древа;
- изучить и систематизировать документы домашнего архива, материалы из Госархива г. Ульяновска, материалы сайтов «Память народа» и др.;
- изучить семейный фотоальбом;
- составить свою родословную;
- через беседу с родственниками узнать солдатские истории;

Методологической основой исследования явился принцип комплексного подхода в исследовании источников, их критический анализ, – совокупность методов исторического анализа: историко – сравнительного, историко-системного. Исторический факт рассматривается на фоне конкретно-исторической обстановки, что предполагает применение метода сравнительного анализа.

Результаты: в результате исследования было выявлено и систематизировано 26 представителей рода Ярухиных, служивших Отечеству на протяжении более чем двух столетий. Установлено их участие в ключевых событиях военной истории России: от Крымской и Русско-японской войн до Великой Отечественной войны и современных конфликтов, включая Специальную военную операцию. Создано развернутое генеалогическое древо, насчитывающее 15 поколений.

Выводы: История семьи Ярухиных является микромоделью истории России, где долг защиты Отечества передается из поколения в поколение. Работа на конкретном примере демонстрирует преемственность подлинного патриотизма и личный вклад



простой сельской семьи в обеспечение безопасности страны. Собранные материалы имеют практическую ценность для использования в учебно-воспитательном процессе и пополнения фондов школьного музея.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2025



ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА САМОСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКА

Матрос Елизавета Сергеевна

Научный руководитель: Коркина Елена Владимировна,

Калининград

Современный театр и драматургия являют собой пространство непрерывного поиска и эксперимента. Художественные парадоксы, авангардные решения зачастую ошеломляют и ставят в тупик. Современная сценическая практика последовательно и жестко идет по пути разрушения традиционных границ театра, сдвигая его в новое культурное поле. Экспериментируя «на стыке» различных сфер культуры, раздвигая жанровые и видовые границы, преобразуя традиционное понимание «театральности», композиционную и художественно-образную специфику драматургии и сцены, театр – это «зеркало эпохи» (Шекспир), открывает новые пространственно-временные формы, другие театральные языки. В своих лучших образцах современный театр является одной из популярных площадок для размышлений о современном мире и человеке.

Гипотеза: Если классические театральные постановки перевести на современную интерпретацию, то они более эффективнее будут оказывать влияние на самосознание подростков.

Объект исследования: самосознание учащихся старшей школы МБОУ СОШ “Школа будущего”.

Предмет исследования: Современная театральная деятельность как средство развития самосознания подростков.

Цель работы: Активная мотивация к посещению и просмотра театральных постановок будет способствовать развитию самопознания подростков и пониманию сложных классических произведений.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал по выбранной теме.
2. Провести анализ современных театральных постановок Калининградского Драматического театра с классическими произведениями.
3. Взять интервью у актеров областного Драмтеатра и работников кафедры “актерское мастерство” филиала РГИСИ в Калининграде на тему: “Влияние современного театрального искусства на самосознание подростка”
4. Изучить особенности самосознания в подростковом возрасте. С целью выявления отношения к современной театральной постановке провести анкетирования среди учащихся старшей школы МБОУ СОШ “Школа будущего”.
5. Создать в МБОУ СОШ «Школа будущего» дискуссионный клуб «Театр, и Я»

Выводы.

Мы пришли к выводу, что театральное искусство – это эффективное средство активизации творческого потенциала ребенка, развития его общей культуры и личности в целом. Роль театрального искусства в формировании личности подростков является неотъемлемо важным фактором, потому как такой синтез искусства определяет возможность «многостороннего» воздействия языка театра на сознание и чувства человека, в особенности ребенка-подростка. Выявили особенности восприятия театрального искусства подростками, а именно то, что детям подросткового возраста нужен и доступен некоторый минимум знаний о специфике театрального искусства и его истории.



Список литературы

1. Абрамова, Г.А. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект 2003.
2. Алянский, Ю. /Азбука театра. – М.: АCADEMA, 1998 г.
3. Ананьев, Б. Г. /Избранные психологические труды, т. 1, 2., – М., Педагогика, 1980.
4. Бернс, Р. / Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Просвещение, 1986.
5. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии – 1999 – № 4 – С. 23–24.

**СОЗДАНИЕ КВЕСТА
«80-ЛЕТИЮ КРАСНОТУРЬИНСКА ПОСВЯЩАЕТСЯ»**

Алиев Рауф Оруджевич

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Проектно-исследовательская работа на тему Создание квеста «80-летию Краснотурьинска посвящается...» исследует и решает проблему повышения уровня знаний о культурном наследии небольшого уральского города с интересной историей и замечательной судьбой.

За столь небольшой для города срок Краснотурьинск стал настоящей жемчужиной Северного Урала. Его улицы хранят воспоминания о героических людях, в тяжелые военные и послевоенные годы возводивших на берегах Турьи Богословский алюминиевый завод, строивших дома и улицы, о металлургах и горнорабочих, днями и ночами трудившихся в горячих цехах и темных шахтах, о тех, кто несмотря на все трудности, старался сделать Краснотурьинск красивым городом с богатой культурной жизнью.

При проверке знаний обучающихся об истории культурной жизни города были обнаружены проблемы в этой связи. Мы уверены, чтобы город рос и процветал, наше поколение должно изучать и знать его историю, историю памятников, храмов, музеев. Поэтому целью проектно-исследовательской работы стало: изучение уровня осведомлённости обучающихся о культурных объектах города и создание экскурсии-квеста, которая позволит усовершенствовать знания обучающихся о Краснотурьинске современном и прошлых лет.

Для повышения уровня осведомлённости в этих вопросах были проведены виртуальные путешествия по памятным местам и культурным объектам города, подготовлены и розданы буклеты, а также разработаны маршруты экскурсий-квестов для повышения интереса к данной теме и совершенствованию знаний в этом направлении. Квест предполагает участие 4 команд, каждая из которых проходит маршрут, включающий посещение памятника, храма, музея, парка, прослушивание аудио-файла об истории улич. На всех объектах участники выполняют задания (викторина, тест-пазл, лабиринт, ответы без вопросов, кроссворд).

Результаты квеста подтвердили эффективность подхода к решению данной проблемы.



КУЛЬТ МЕДВЕДЯ В ФОЛЬКЛОРЕ И ОБРЯДОВЫХ ПРАКТИКАХ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН И ЭВЕНОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Юсупова Мирра Вячеславовна

Научный руководитель Юсупова Яна Васильевна

МОУ ИТЛ № 24 им. Е. А. Варшавского Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Образ медведя в материальной и духовной культуре большинства народов присутствует с глубокой древности и до наших дней, имеет большое значение, и зачастую является священным животным во многих культурах. Важно отметить, что проблема сохранения и развития традиционной культуры является особенно актуальной в современном мире. Людям чрезвычайно важно знать истоки своей культуры, чтобы понимать её, осознавать её особенности, место среди многообразия мировых культур. Исходя из этого, актуальность данного исследования объясняется необходимостью поддерживать интерес к своим истокам, в том числе своей культуре, а также тем, что, несмотря на различие культур у народов много общего, что следует сохранять и чем можно делиться.

В представленной работе рассматривается понятие «культ медведя», выясняются причины особого отношения к медведю в обеих культурах. В работе также рассматриваются сходства и различия образа медведя в культуре восточных славян и эвенов, посредством анализа данного образа в сказках и преданиях, а также на примере обрядов, связанных с «медвежьим праздником».

Цель исследования заключается в изучении культа медведя в фольклоре и обрядовых практиках восточных славян и эвенов, с последующим определением сходств культа в двух культурах. Объектом исследования является комплекс религиозно-мифологических представлений людей, обозначенных в данной работе как «культ медведя». Изучением культа медведя в славянской культуре занимались такие учёные как Г.В. Медведева, С.А. Токарев, Б.А. Рыбаков, в эвенской культуре – А.М. Дектярёва., Ю.А. Слепцова, В.А. Туголукова. В данной работе мы сравниваем «культ медведя» посредством изучения его функционирования в фольклоре и обрядовых практиках в культурах двух неродственных народов, что определяет новизну данной работы.

В результате проведенного анализа «медвежьего праздника», мы выяснили, что он существовал как в культуре восточных славян, так и в культуре эвенов. В каждой из рассматриваемых нами культур этот праздник имел свои особенности. Так, у славян праздник «Комоедица» ознаменовывал пробуждение природы, проводился весной. В этот день почитали бога плодородия Велеса. Праздник не был связан с охотой на медведя. Напротив, медвежий праздник, который существовал у отдельных групп эвенов, был связан с охотой на это животное с ритуалами и обрядами, связанными с ней и отмечался осенью, когда медведь залегал в берлогу.

Проанализировав сказки и предания в обеих культурах, мы отметили, что образ медведя в большинстве случаев совпадает. Медведь являет собой положительную природную силу, выступает в сказках в роли доброго и заботливого хозяина. Зачастую в сказках ему отводится роль помощника, защитника и мудрого советчика. Но, медведя и наделяли не совсем положительными качествами, такими как простота, доверчивость и порой даже глупость. Важным на наш взгляд является сходство древнего верования, как эвенов, так и восточных славян в то, что люди находились в близком родстве с медведями, о чём свидетельствуют схожие сюжеты сказок и преданий в изучаемых культурах. Мы выяс-



нили, что в древности, как у восточных славян, так и у эвенов существовало поверье о медведе как о божестве – первопредке, которому поклонялись.

Проведя сопоставительно-культурологический анализ, мы определили, что культ медведя в обеих культурах имеет свои особенности и отличительные черты, обнаружили как сходство, так и различия, но, одно можно сказать с уверенностью отношение к медведю было почтенным как у восточных славян, так и у эвенов, и схожих элементов в культе медведя больше, нежели расхождений. Исходя из чего можно заключить, что наша гипотеза подтвердилась, образ медведя играет особую роль в рассматриваемых культурах. С течением времени подобные идеи трансформировались, претерпели изменения, но не канули в небытие.

РУССКИЙ И ИСЛАНДСКИЙ ЯЗЫКИ: ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЯЗЫКА КАК НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ДОСТОЯНИЯ

Орлова Софья Николаевна

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность данного исследования обусловлена глобальными вызовами, с которыми сталкиваются национальные языки в XXI веке. Доминирование английского языка в цифровой среде, науке и массовой культуре создает прямую угрозу целостности и уникальности многих языков, среди которых и русский, и исландский. Несмотря на разный масштаб и статус, оба языка являются фундаментом национальной идентичности своих народов, что делает проблему их сохранения критически важной.

Опыт Исландии может быть чрезвычайно полезен для разработки стратегий защиты русского языка уже сейчас, особенно в контексте проблемы чрезмерного и часто неоправданного потока заимствований. Ценность исландской модели заключается не в прямом копировании, а в адаптации её ключевых принципов. Во-первых, полезным представляется создание централизованного и авторитетного института по аналогии с Hslensk málnefnd, который координировал бы усилия по неологизации, предлагая системные, продуманные и удобные русские аналоги для новых понятий (особенно в сферах IT, технологий и бизнеса), вместо стихийного принятия иностранных терминов. Во-вторых, нужно перенять проактивный подход: вместо борьбы с уже устоявшимися заимствованиями, следует сосредоточиться на создании и активном продвижении собственных неологизмов для только появляющихся явлений, используя богатые словообразовательные ресурсы русского языка (калькирование, аффиксацию, сложение основ). Таким образом, опыт Исландии демонстрирует, что эффективная защита языковой целостности достигается не запретами, а через созидательную работу по обогащению языка и обеспечению его функциональности во всех сферах жизни.

В ходе исследования методами сопоставительного и социолингвистического анализа было установлено, что хотя угрозы для обоих языков носят схожий характер (экспансия англицизмов, влияние интернет-коммуникации), ответные меры кардинально отличаются. Исландия демонстрирует централизованную и проактивную модель, где специализированный институт (Hslensk málstjup) целенаправленно создает исландские неологизмы для замены заимствований, возводя языковой пуризм в ранг национальной идеи. В отличие от этого, в России применяется более гибкая и децентрализованная модель, сочетающая



работу государственных структур со стихийными процессами адаптации заимствований и мощной традицией академической лексикографии.

Основной вывод заключается в том, что эффективность языковой политики напрямую зависит от ее интеграции в национальную самоидентификацию. Успешный опыт Исландии по сохранению целостности языка, несмотря на его малое число носителей, может быть частично адаптирован в российской практике, особенно в сферах образования, цифровизации и поддержки создания русскоязычных аналогов иностранных терминов. Таким образом, сохранение языка является не только лингвистической задачей, но и ключевым условием защиты национального культурного достояния.

ПЕРСОНАЖИ АНГЛИЙСКОГО ФОЛЬКЛОРА

Косова Есения Денисовна

Гавришук Ирина Александровна

*Промышленно-экономический колледж ГГТУ,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Цель данной работы – узнать и проанализировать английский фольклор, его этапы развития, ключевых персонажей, а также оценить его влияние на современную культуру, литературу и искусство.

Персонажи фольклора – это ключи к пониманию ценностей, верований и мировоззрения народа. Изучая героев английских мифов, легенд и сказок, мы глубже постигаем культурные корни англоговорящих стран и особенности их исторического развития.

Проект, посвященный персонажам английского фольклора, делает процесс изучения языка более увлекательным и целенаправленным. Работа с аутентичными текстами, песнями и иллюстрациями расширяет словарный запас и углубляет понимание культуры.

В работе приводится подробная историческая справка возникновения английского фольклора, начиная с влияния кельтских, римских и германских племен, населявших территорию современной Англии с I века нашей эры. Средневековье стало временем расцвета английского фольклора. В этот период появились многие известные персонажи и сюжеты, которые стали символами английской культуры.

Одним из важнейших элементов средневекового фольклора стали баллады – народные песни, рассказывающие о подвигах героев, любви и трагедиях. Баллады часто исполнялись странствующими менестрелями, которые путешествовали по деревням и городам, распространяя устные традиции. Легенда о Робине Гуде, защитнике бедных и борце за справедливость, также возникла в этот период и стала одной из самых популярных историй английского фольклора. В работе приведены примеры традиционных героев английского фольклора.

Сегодня английский фольклор продолжает жить и развиваться. Он находит отражение в литературе, кино и других формах искусства. Многие современные авторы черпают вдохновение из старинных легенд, создавая новые интерпретации известных историй.



КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И ТРАДИЦИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

Трефилов Денис Алексеевич

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО ОЗЖТ,

Московская область, г. Орехово-Зуево

Культурное наследие – это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования; это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности.

Однако в силу многих причин большая часть культурного наследия оказалась утрачена. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создается критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться современного и последующее поколение ценнейшего достояния региональной народной культуры и тем самым окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений. Из этого следует, что проблема сохранения традиционной народной культуры приобретает важный характер.

Работа над данным проектом показала необходимость активного изучения, сохранения и продолжения традиции нашей малой родины. В перспективе планируется организовать работу по созданию сборника «Народные традиции нашего села».

Данная работа предусмотрена на протяжении нескольких лет. Сбор русского народного материала будет продолжен нами и дальше. Мы принимаем активное участие по данной теме на школьных и районных семинарах.

Успешная и наиболее полная реализация преобразующего, созидательного и воспитывающего потенциала народной культуры осуществима только при благоприятствующих этому условиях: сохранение, возрождение, в целом и ее традиционной составляющей – особенности; воспитание населения, особенно детей и подростков, на материалах наследия народной культуры, путем ненавязчивых форм приобщения к его богатству; активное участие всех желающих в любых формах народного творчества.

Традиционная народная культура является наиболее благоприятной средой для раскрытия творческих способностей развития личности.

Наиболее массовой, доступной и естественной формой реализации творческого потенциала каждого человека остается народное искусство, фольклор, обрядово-праздничная культура, то есть все то, что нам сейчас так необходимо.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Ф. С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»)

Чиркина Вероника Олеговна

Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

Актуальность исследования выходит за рамки простого изучения языка. Роман Фицджеральда служит призмой, через которую мы можем исследовать, как французский язык проникает в английский и отражает более широкую социальную динамику в Америке 1920-х годов. Через призму французского языкового влияния «Великий Гэтсби» предлагает пронзительный комментарий к американской мечте, социальному расслоению и вечному напряжению между стремлением и идентичностью. Изучая эти лингвистические элементы, мы глубже понимаем культурный контекст романа и непреходящее наследие французского языка в английском.

Мы выдвинули следующую гипотезу: В «Великом Гэтсби» французские слова, которыми пестрит английский язык, подчеркивают устремления и характерные черты некоторых персонажей. В каком-то смысле эти французские слова отражают социальный статус персонажей и предлагают читателю скрытую информацию. Фицджеральд использует это любопытное языковое влияние для тщательной инсценировки социального положения и устремлений персонажей.

В ходе нашей работы мы пришли к выводу, что включение французских терминов в повествование не только обогащает текст, но и служит отражением общественной динамики, происходящей в рассказе. Такое тонкое использование французской терминологии не только способствует развитию персонажей, но и углубляет понимание читателем запутанных отношений, определяющих пейзаж повествования.

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ СЛОЖНОСОСТАВНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ (УМК SPOTLIGHT 5–9 КЛАСС)

Ронов Матвей Дмитриевич

Научный руководитель Самохвалова Мария Александровна

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Сложносоставные слова очень многообразны и составляют существенную долю лексики современного английского языка, однако до сих пор существуют трудности в их определении. Еще одной проблемой изучения подобных слов является их правописание. Этим и обусловлена актуальность данного исследования.

Цель исследования заключается в выявлении семантических особенностей компонентов сложносоставных слов английского языка (на материале УМК Spotlight 5–9 класс).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать сопоставительный анализ трактовок сложносоставных слов;
- проанализировать существующие классификации сложносоставных слов;
- сделать достаточную репрезентативную выборку сложносоставных слов;
- определить главные тенденции в написании сложносоставных слов;



– сделать семантический анализ отобранных сложносоставных слов.

Объём выборки для целей настоящего исследования составил 887 сложносоставных слов. Источником выборки послужил УМК Spotlight для 5–9 классов.

Объект исследования: сложносоставные слова как форма словообразования. Предмет исследования: семантическая структура сложносоставных слов УМК Spotlight 5–9 класс.

В процессе написания работы использовались такие методы, как анализ словарных дефиниций, сопоставительный анализ, метод сплошной выборки, описательный метод, элементы статистического анализа и метод моделирования.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые проводится семантический анализ и разбираются классификации семантических отношений компонентов сложносоставных слов на материале УМК Spotlight 5–9 класс. Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты можно использовать на уроках английского языка и элективных курсах.

В ходе исследования был рассмотрен ряд понятий сложносоставных слов в английском языке и разграничены понятия сложного и сложносоставного слова. Далее были изучены существующие классификации сложносоставных слов.

Отобранные из учебников Spotlight сложносоставные слова были классифицированы по частям речи. Проведенный статистический анализ исследуемых лексических единиц показал, что количество сложносоставных существительных значительно превышает количество остальных частей речи. В ходе дальнейшего исследования были выделены 3 способа написания и некоторые изменения в правописании сложносоставных слов, происходящие при соединении двух основ.

Рассматривая семантику отношений между компонентами сложносоставных слов, мы выделили два основных типа слов. Значение одних не вытекает из значений их компонентов, а значение других легко понять по значению составляющих их основ и подобных слов значительно больше. Были также выделены и рассмотрены такие отношения между компонентами сложносоставных слов, как равнозначность значений элементов, противоположность значений элементов и сужение значений элементов.

Таким образом, сложносоставные слова являются самостоятельной группой и имеют три способа написания. Лексическое значение большинства сложносоставных слов представляет собой сложение значений составляющих элементов, что облегчает их понимание.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2025

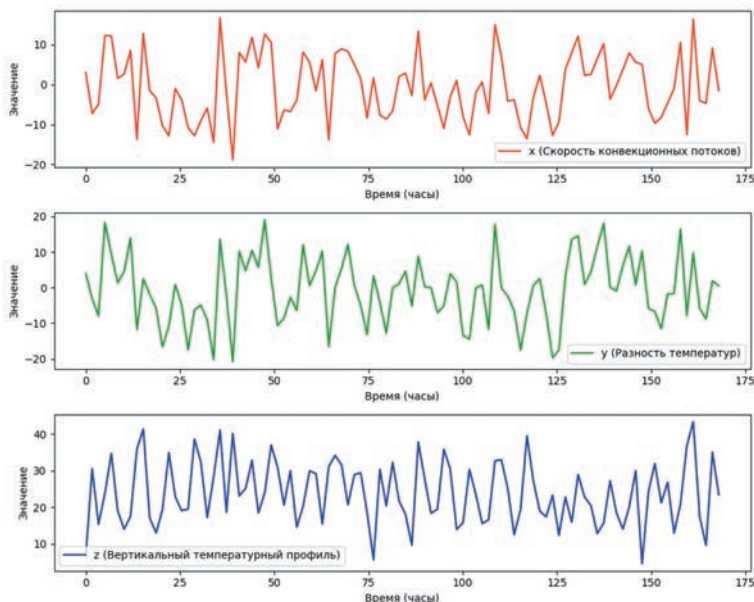
ТЕОРИЯ ХАОСА КАК ЧУДЕСНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКИ*Кателкина Полина Дмитриевна**Научный руководитель Едигарян Маргарита Славиковна**Частное учреждение профессиональная образовательная организации
«Краснодарский техникум управления информатизации и сервиса»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Явление хаоса является одним из важнейших аспектов изучения сложных нелинейных систем. Исследование уравнений хаоса позволило глубже понять природу нелинейных динамических систем, а также нашло широкое применение в различных областях науки и техники, таких как климатология, биология, экономика и даже история.

Хаос лишь на первый взгляд непредсказуем, но на самом деле он полностью детерминирован уравнениями. Также хаос известен “эффектом бабочки” – чувствительностью к начальным условиям, приводящей к совершенно разным результатам при малейшем изменении изначального состояния.

Многие физические процессы в природе описываются системами уравнений, представляющими собой хаотические системы. Например, это метеорологические процессы, которые описываются уравнениями Лоренца:

$$\begin{aligned}\frac{dx}{dt} &= \sigma(y - x), \\ \frac{dy}{dt} &= x(\rho - z) - y, \\ \frac{dz}{dt} &= xy - \beta z,\end{aligned}$$

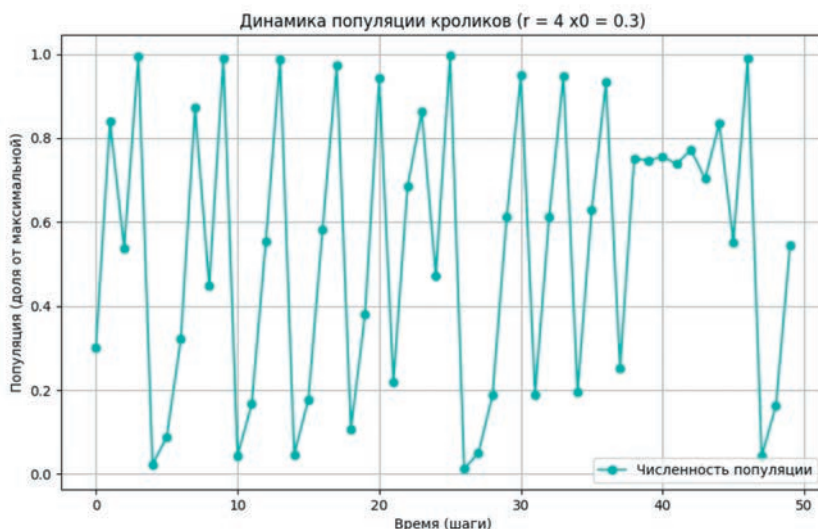


Хаотическое поведение атмосферы



Также изменение популяций у растений и животных можно смоделировать, используя логистическое уравнение:

$$x_{n+1} = rx_n(1 - x_n),$$



Хаос в динамике численности животных

Актуальность изучения теории хаоса заключается в том, что она играет большую роль при моделировании множества реальных природных процессов, а также при прогнозировании кризисов, анализе финансового рынка. На хаотических уравнениях основаны многие способы шифрования информации.

Теория хаоса не только изменила научное восприятие мира, но и дала инструменты для анализа сложных систем, чья динамика ранее считалась абсолютно случайной. Это делает её одной из самых чудесных областей математики.

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ОПИСАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОГЭ И ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

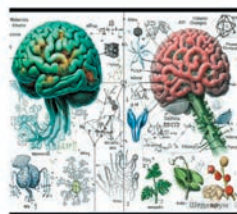
Егорова Полина Дмитриевна

Научный руководитель Едигарян Маргарита Славиковна

*Некоммерческое образовательное партнерство средняя общеобразовательная школа
«НОВАТОР», Краснодарский край, г. Краснодар*

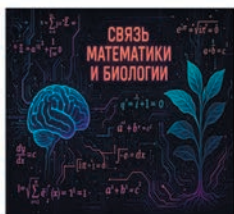
Математика востребована в биологии. Проникновение математики в биологию обусловлено возникновением новых дисциплин на стыке наук, таких как биофизика, биохимии, молекулярная биология и генетика. Первые попытки математически описать биологические процессы относятся к моделям популяционной динамики. Эта область математической биологии и в дальнейшем служила математическим полигоном, на котором отрабатывались математические модели в разных областях биологии.

Ниже показано, что выдают разные нейросети на запрос о том, в чем связь математики и биологии.



Нейросеть Шедевр-ум

Запрос: связь математики с биологией через математические формулы и биологические процессы



Чат GPT

Запрос: показать связь между математикой и биологией



Нейросеть Gemini

Запрос: создай изображение, на котором будет дерево и через него покажи связь математики с биологией



Нейросеть Шедевр-ум

Запрос: связь математики с биологией через генетику

Для решения широкого спектра задач в биологии применяются математические формулы (в частности, в популяционной генетике – закон Харди-Вайнберга, критерий «хи-квадрат») и математические методы (например, моделирование – позволяет создавать упрощённые математические описания реальных объектов или процессов, численные методы – позволяют находить приближённые решения для задач, которые невозможно решить аналитически).

Каждая формула и каждый метод применяются для решения конкретных задач по биологии. Обобщая, можно сказать, что математические методы представляют собой комплекс расчётных и вычислительных приемов, которые используются для исследования разнообразных биологических феноменов. Математические методы легли в основу открытия структуры молекулы ДНК. Использование правила Чаргаффа необходимо для решения расчётных биологических задач по молекулярной цитологии на определение процентного содержания нуклеотидов в ДНК. Математические умения требуются при решении расчётных задач на определение количества аминокислот в белке, а также количества нуклеотидов и триплетов в ДНК или РНК, на определение количества хромосом ДНК на разных стадиях митоза и мейоза.

Математические умения необходимы при сдаче ЕГЭ по биологии не только при решении задач высокого уровня сложности, но даже для выполнения заданий базового уровня. В задачах ЕГЭ и ОГЭ есть задачи, связанные с генетикой. Для решения задач из ОГЭ применяют формулы, а для решения ЕГЭ методы.

Биология пересекается с различными естественными науками, но именно математика дала возможность ученым установить точность и научно обосновать множество закономерностей. Ведь решаются многие важные задачи, связанные и с расчетом популяций, и с обработкой и анализом экспериментальных результатов, и построением гипотез и применением научных теорий в практической деятельности.



РАЗРАБОТКА УДОБНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ С АКТИВНОСТЯМИ И ВОЛОНТЁРСКИМИ ДВИЖЕНИЯМИ КОЛЛЕДЖА

Морозов Денис Александрович

Научный руководитель Шкуратова Софья Сергеевна

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», Московская область, г.о. Серпухов

Цель работы – изучить технологию разработки десктопных приложений для операционной системы Windows с использованием IDE Visual Studio 2022 и SQL Server 2022, а также применить полученные знания для создания программы, которая поможет студентам быть более вовлечёнными в социальную и внеучебную жизнь колледжа.

Актуальность: сегодня многие студенты недостаточно информированы о мероприятиях, проходящих в колледже, а удобного способа быстро записаться на них или отследить своё участие фактически нет. Из-за этого снижается интерес к активностям, что негативно отражается на развитии социальных навыков, увлечений и личностном росте. Поэтому создание единой платформы, которая объединит в себе регистрацию, учёт участия и систему напоминаний, является актуальной задачей.

Задачи исследования:

1. Освоить работу в IDE Visual Studio 2022 и изучить язык C#.
2. Изучить SQL Server Management Studio 22.
3. Разобраться в использовании Git для контроля версий.
4. Настроить взаимодействие базы данных MSSQL с приложением через Entity Framework.
5. Реализовать интеграцию с Telegram при помощи библиотеки Newtonsoft.Json для отправки уведомлений.
6. Спроектировать и разработать удобный интерфейс, адаптированный под сенсорные терминалы. Дополнительно – изучить Adobe After Effects для создания анимации запуска приложения.
7. Создать и внедрить систему рейтинга студентов, основанную на их участии в мероприятиях.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, проектирование, моделирование и практическая разработка программного обеспечения.

Объект исследования: процесс участия студентов в активностях и волонтерских движениях колледжа, а также цифровые инструменты, которые могут его оптимизировать.

Практическая значимость. Разработанное приложение будет установлено на интерактивных терминалах в колледже. Любой студент сможет подойти, посмотреть расписание мероприятий, записаться на них, задать вопрос и получить баллы рейтинга. Для администрации система станет удобным инструментом: она автоматизирует учёт, уменьшит бумажную работу и позволит получать отчётность в реальном времени.

Новизна работы. В отличие от существующих решений, данная программа разрабатывается специально для студентов колледжа и ориентирована на использование через интерактивные терминалы. В ней объединены несколько функций: удобная регистрация, система напоминаний через Telegram, а также геймификация процесса с помощью рейтинга и накопления баллов, которые дают студенту определённые преимущества. Всё это делает проект комплексным и уникальным.



БОКС КАК ТОЧНАЯ НАУКА: МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОБЕДЕ

Мартынов Ян Николаевич

Научный руководитель Мозговая Ирина Владимировна

СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург

Бокс – это вид спорта, в котором два спортсмена наносят удары друг другу руками, защищенными специальными перчатками, на специально оборудованном ринге. Выбор темы «Бокс как точная наука: математический подход к победе» обусловлен стремлением раскрыть взаимосвязь между двумя, казалось бы совершенно разными дисциплинами – наукой математики и спортом.

Тема проекта актуальна, так как бокс является одним из старейших видов спорта, имеющим широкую популярность во многих странах мира. А математика является важным инструментом в подготовке профессиональных боксеров.

Проблема взаимосвязи математики и бокса остается слабо изученной. Большинство исследований сосредоточено на конкретных аспектах, таких как техника ударов или статистика матчей. Однако комплексный подход, объединяющий различные аспекты влияния математики на спорт, практически отсутствует.

Цель исследования: собрать информацию о боксе, провести анализ результатов исследования.

Для достижения поставленной цели мы исследовали взаимосвязь математики и бокса по следующим аспектам:

- Математика в основах бокса.
- Математика в физической подготовке.
- Математика в стратегии боя.

Исследовав все представленные аспекты, можно сделать вывод, что математика является мощным инструментом, способствующим развитию и совершенствованию спорта, включая бокс. Она помогает лучше понимать процессы, происходящие в организме спортсмена, улучшать технику, разрабатывать эффективные стратегии и обеспечивать оптимальный режим питания и отдыха. Этот симбиоз наук открывает новые горизонты для развития спортивного мастерства и достижения высоких результатов.

На основе взаимосвязи математики и бокса в практической части работы рассмотрено построение математической модели силы удара боксёров высокой квалификации. Ещё одним доказательством тесной связи данных дисциплин служит изобретение тренажёра для бокса.

Итак, математика и бокс – области, казалось бы, совершенно разные, однако взаимодействие между ними существует и приносит ощутимую пользу спортсменам, тренерам и специалистам спортивной индустрии.



ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ПОМОЩНИК ИЛИ ЗАМЕНА ЧЕЛОВЕКА

Малашенко Марьяна Константиновна

Научный руководитель Аджем Юрий Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В современном мире всё чаще встречается словосочетание «искусственный интеллект», оно прочно вошло в нашу речь и из фантастики превратилось в реальность. Сейчас спектр возможностей ИИ удивляет и продолжает расширяться с каждым обновлением. А области его применения огромны. Сегодня сложно представить жизнь без нейросети. Но так ли это полезно?

Искусственный интеллект – это технология, которая позволяет компьютерам и программам выполнять задачи, обычно требующие человеческого ума.

Началом развития нейронной сети стоит считать 1943 год, когда вышла статья Уоррена Маккалоу и Уолтера Питтса, в которой авторы описали первую математическую модель нейронной сети. А в 1949 году нейропсихолог Дональд Хебб опубликовал книгу, в которой описал теорию о развитии нейронных путей в мозге. Можно сказать, что история создания искусственного интеллекта началась с теорий из разных областей науки: математической модели и нейробиологии.

Сложная структура нейросети – удивительная вещь, она состоит из множества слоёв, которые в свою очередь состоят из нейронов – маленьких вычислительных блоков. Нейросеть может обучаться сама, этот процесс ничем не отличается от обучения людей. Она становится умнее с помощью проб и ошибок, миллионы раз обрабатывая изображения, запросы и задачи.

Большинство скажут, что нейросети – зло. Это в действительности так, ведь человек по своей природе существо очень ленивое и когда ему в руки попадает машина, которая самостоятельно может решить задачи, желание в чём-то разбираться пропадает. В случае с ИИ важно понимать, что, используя его для решения домашнего задания, научится чему-либо никак не получится. Применение нейросети должно быть в меру, только в целях помощи!

Но нейросети могут быть полезны для преподавателей и учеников, в основном для сокращения информации. Проведем эксперимент и сделаем вывод, что нейросети вполне пригодны для решения и объяснения физических задач, хорошо структурируют и пошагово рассказывают решение. Эти методы можно использовать как родителям и учителям, так и самим ученикам.

Для программистов ИИ выступает исключительно в роли помощника, который может писать не сложный код. На самом деле нейросеть не может придумать что-то новое, все ответы, это совокупность огромного количества информации, которая обрабатывается и в последствии складывается ответы. По этой же причине искусственный интеллект не может запрограммировать сам себя, для него это слишком сложный код.

Как бы человечество не переживало, что ИИ заменит людей в ближайшее время это точно не случится, но мы все еще можем использовать нейросети нам в помощь и несмотря на стремительное развитие, даже самым современным системам искусственного интеллекта еще очень далеко до гибкости и универсальности человеческого интеллекта, не говоря уже о достижении некоего совершенства.



АНАЛИЗИРУЕМ И ПРОГНОЗИРУЕМ ВЫБРОСЫ CO₂ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТИ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ SARIMAX

Шашев Кирилл Павлович

Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность:

Анализ и прогнозирование выбросов CO₂ – это не просто экологическая инициатива, а необходимое условие для принятия эффективных управленческих решений и обеспечения устойчивого развития в будущем.

Цель работы:

Прогнозирование мировых выбросов CO₂ с использованием моделей SARIMAX и LSTM. **Задачи** включают:

- анализ динамики выбросов на основе открытых данных;
- реализация прогноза с помощью SARIMAX/ARIMA и LSTM;
- сравнительный анализ эффективности моделей и формулировка выводов.

Итог:

Я проанализировал данные о выбросах углекислого газа, используя датасеты OWID и NOAA. Для прогнозирования применялись модели SARIMAX и LSTM. SARIMAX с дополнительной обработкой данных показала лучшие результаты (MAE – 1.07, RMSE – 1.26) по сравнению с LSTM (MAE – 1.22 ppm, RMSE – 1.42 ppm).

Основные факторы роста выбросов CO₂ – ВВП и население, но ключевую роль играют политические решения. Прогнозы основаны на анализе последствий этих решений, но не могут предсказать будущие политические шаги.

Выбросы CO₂ растут, что подтверждается графиками. Основные страны-загрязнители: США, Китай, Индия, Россия, Германия, Великобритания.

В проекте я изучил модели SARIMAX, ARIMA, интерполяцию и экстраполяцию данных, а также LSTM и подбор гиперпараметров.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭМУЛЯТОРА КВАНТОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В СРАВНЕНИИ С КЛАССИЧЕСКИМИ ПОДХОДАМИ

Шербаков Арсений Павлович

Научный руководитель Евтушенко Екатерина Дмитриевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодар, Краснодарский край

Актуальность исследования обусловлена быстрым развитием квантовых технологий при сохраняющейся ограниченности доступа к реальным квантовым устройствам. Эмуляторы квантовых вычислений, такие как Qiskit-Aer, становятся необходимыми инструментами для разработки и тестирования алгоритмов, однако их эффективность для задач, уже решаемых классическими методами, требует тщательной проверки. Несмотря на активное изучение квантовых вычислений в теоретическом и прикладном аспектах, вопрос о целесообразности использования эмуляторов для классических задач остаётся малоизученным, что определяет новизну данной работы.

Целью исследования стало сравнение эффективности классических алгоритмов и их квантовых аналогов, реализованных на эмуляторе Qiskit-Aer, для решения типовых вычислительных задач. Для этого были разработаны классические и квантовые версии



алгоритмов для двух задач: генерации случайного бита и реверса битовой строки. Методология включала измерение времени выполнения с использованием функции `perf_counter()` для общего времени и анализ метаданных симулятора для детализации этапов выполнения. Особое внимание уделялось факторам, влияющим на производительность, таким как длина входных данных и количество операций.

Результаты показали, что квантовые алгоритмы значительно уступают классическим в скорости выполнения. Так, для задачи генерации случайного бита квантовый алгоритм в среднем выполнялся за 2,57 мс, что в 236 раз медленнее классического аналога (0,011 мс). Для задачи реверса строки из 30 символов разрыв в скорости достиг 1412 раз (4,94 мс против 0,0035 мс). Основными факторами замедления стали высокие накладные расходы на инициализацию симулятора и зависимость времени от объёма данных.

Таким образом, гипотеза о преимуществе квантовой эмуляции над классическими алгоритмами была опровергнута. Классические подходы демонстрируют абсолютное превосходство в скорости на задачах, не требующих квантовых преимуществ. Эмуляторы целесообразно использовать только для задач, специфичных для квантовой механики, а не для замены классических методов. Практическая значимость работы заключается в предоставлении разработчикам и исследователям обоснованных критериев для выбора между классическими и квантовыми подходами, а также для оптимизации процессов тестирования в среде квантовой эмуляции.

ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гафиатуллина Регина Ренатовна

Научный руководитель Пискунова Натали Тимофеевна

МБОУ-Алданский лицей Республика Саха (Якутия) г. Алдан

В ходе исследования мы выяснили, что положительные аспекты использования ИИ очевидны. Он способен значительно повысить эффективность производственных процессов, улучшить качество обслуживания клиентов и ускорить научные исследования. Например, в медицине ИИ помогает в диагностике заболеваний, анализируя большие объёмы данных и выявляя закономерности, которые могут быть неочевидны для человека. В бизнесе ИИ оптимизирует цепочки поставок и предсказывает потребительские тренды, что позволяет компаниям принимать более обоснованные решения. Однако, несмотря на эти достижения, необходимо учитывать и отрицательные последствия, которые могут возникнуть в результате внедрения ИИ.

Одним из основных рисков является угроза потери рабочих мест, так как автоматизация может привести к сокращению числа вакансий в определенных отраслях. Кроме того, использование ИИ может усугубить социальное неравенство, если доступ к технологиям будет ограничен для определенных групп населения. Важно также отметить, что ИИ может быть подвержен предвзятости, если алгоритмы обучаются на данных, содержащих исторические предвзятости, что может привести к дискриминации определенных групп людей.

Регулирование и безопасность применения ИИ становятся ключевыми аспектами, требующими внимания со стороны государственных органов и общества в целом. Необходимы четкие правила и стандарты, которые обеспечат этичное использование технологий и защитят права граждан. Этические принципы интеграции ИИ должны включать



прозрачность, ответственность и справедливость, что позволит минимизировать риски и повысить доверие к технологиям.

Будущее общественных отношений с использованием ИИ будет зависеть от того, насколько успешно мы сможем адаптироваться к новым условиям. Новые поколения, которые будут управлять общественными сферами, должны быть готовы к вызовам, связанным с внедрением ИИ, и осознавать важность этичного и безопасного использования технологий. Образование и просвещение в области ИИ станут важными инструментами для формирования ответственного отношения к технологиям.

Для успешной интеграции ИИ в общественные сферы необходимо разработать рекомендации по безопасному использованию технологий. Это включает в себя создание междисциплинарных команд, которые будут заниматься исследованием и разработкой этичных практик, а также активное вовлечение общества в обсуждение вопросов, связанных с ИИ. Только так мы сможем обеспечить гармоничное сосуществование человека и машины, минимизируя риски и максимизируя преимущества, которые предоставляет искусственный интеллект.

МАТЕМАТИКА – ЛЮБОВЬ ПО РАСЧЕТУ

Демагина Злата

Научный руководитель Лучевникова Татьяна Геннадьевна

*Место выполнения работы ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»,
Яковлевский район, Белгородская область*

Я- ученица 9 класса. Пришло время выбора профессии. Данное решение я решила перевести на язык математики, т.к. считаю, что математика – основа жизни. Математика правильно расставляет приоритеты. «Любовь по расчету» считаю важной структурой счастливой будущей жизни не только в отношениях с людьми, но и в выборе профессии. Безусловно, выбор профессии– это важный этап в жизни каждого человека. Будущая профессия принесет стабильность, позволит получать удовольствие от общения, правильно поставленных целей и решенных задач. Математика дает способность анализировать сложные жизненные ситуации, возможность принимать верное решение проблемных ситуациях, определиться в условиях трудного выбора.

Рассматривать выбор профессии будем, как от собственных способностей и наклонностей, так и от рыночной конъюнктуры. В интернете, на сайте hh.ru, мы с одноклассниками и научным руководителем увидели, что на рынке труда наблюдается острый дефицит рабочих специальностей.

Учитывая актуальность рассматриваемой темы, определила цель исследования: изучение профессий с точки зрения математики.

Для решения поставленной цели сформулировали задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Определить, род профессий, их уровни на финансовом рынке;
3. Выявить роль ведущих профессий в маркетинге и торговле, чтобы выбор профессии в будущем дал стабильность.

Выпускница 9 класса решает выбор профессии через математические задачи. Мой папа-сварщик, юрист-пруденция, экономист, спасатель, строитель, нанотехнологии, автомеханик, оператор АЗС. Ребенок частично раскрывает перспективы профессий для будущего поступления в ВУЗ.



В жизни каждого человека бывает момент, когда требуются срочные кардинальные решения. Но, для того, чтобы изменения были результативными, они должны быть запланированными. Изменения в нашей жизни мы анализируем по формуле Дэвида Глэйчера: $\text{Изменения} = Н * П * ПБ * Д - С$, где Н- недовольство ситуацией, П – проактивность, способность направленно менять ситуацию, ПБ- привлекательное будущее (четкая картинка), Д- действия, С- сопротивление. Много раз нам приходилось делать тонкий расчет своих изменений по данной формуле.

Хочется Н- недовольство ситуацией заменить на ФП-формулы, которые применяют в определенной профессии, как фундамент построения ситуации успеха, П- проактивность, способность менять ситуацию к лучшему заменим на уверенность в завтрашний день (УВЗ), как умелое планирование, направленное на глубину знаний математики. Сегодня мы живем по новой формуле: $\text{Изменения} = ФП * УВЗ * ПБ * Д - С$

Хочется верить, что изменения войдут в нашу новую, другую жизнь и дадут свои плоды.

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ ШКОЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ

Успанова Дарья Асхаровна

Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Современное образование невозможно представить без использования технологий. Они становятся не просто дополнением к учебному процессу, а его важной частью, помогая школьникам и учителям решать повседневные задачи быстрее и удобнее. Если раньше составление школьного расписания занимало несколько дней и требовало большого количества проверок и правок, то теперь этот процесс можно значительно упростить с помощью компьютерных программ. Всё чаще школы и лицеи переходят на цифровые решения, которые позволяют экономить время, избегать ошибок и делать организацию учебного процесса более современной и продуманной.

Цель работы – разработка веб-приложения, которое позволит автоматически формировать школьное расписание с учётом заданных параметров и ограничений.

Актуальность проекта заключается в необходимости оптимизировать процесс составления школьного расписания. В большинстве школ и эта работа до сих пор выполняется вручную, что часто приводит к конфликтам расписаний, перегрузке отдельных учителей и неравномерному распределению учебного плана. Автоматизация этого процесса особенно важна при большом количестве классов и предметов, когда учесть все ограничения вручную становится очень сложно. Разработка веб-приложения, которое сможет формировать расписание автоматически, с учётом занятости учителей и заданных условий, способствует внедрению технологий в образование.

Практическая ценность проекта заключается в том, что разработанное приложение позволяет образовательным учреждениям эффективно формировать расписание, экономить время, снижать количество ошибок и повышать качество организации учебного процесса.

В ходе выполнения этого проекта удалось пройти полный путь от самой идеи до полностью работающего веб-приложения, которое способно автоматически формировать школьное расписание и учитывать множество важных условий. Изначально возникала проблема, знакомая практически каждой школе: составление расписания



вручную отнимает огромное количество времени, требует постоянного внимания и проверки, а любое изменение, например замена учителя или перераспределение предметов, приводит к цепочке новых правок. Поэтому основной целью моей работы стало создание программы, которая возьмёт на себя большую часть этой рутинной работы, позволит быстро получать готовый результат и при необходимости так же быстро вносить изменения.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что поставленная цель полностью достигнута. Созданное приложение объединяет удобный интерфейс, надёжную серверную логику и гибкий алгоритм генерации расписания, что делает его полезным и практичным инструментом для организации учебного процесса. Работа над этим проектом показала, как современные технологии помогают решать реальные задачи в сфере образования и как с их помощью можно улучшить повседневную жизнь как учителей и администрации, так и самих учеников, которым важно получать стабильное и продуманное расписание без задержек и ошибок.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коротыч Данила Алексеевич

Научный руководитель Резак Елена Владимировна

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
Хабаровский край, г. Хабаровск*

Существует необходимость формировать навыки концентрации внимания у детей перед поступлением в учебные заведения ввиду важности этого навыка для последующего обучения и социального развития. Традиционные методы не всегда эффективны, современные дети активно пользуются гаджетами, поэтому нужны специальные цифровые инструменты.

Основной **цель исследования** является: разработка приложения, способствующего развитию концентрации внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста через развлекательные игры опирающиеся на логическое мышление.

Задачи, реализуемые в ходе исследования:

1. Ознакомиться с особенностями разработки программного обеспечения для детей указанных возрастных групп.
2. Создать концепт будущего приложения, соответствующий потребностям целевой аудитории.
3. Составить техническое задание и реализовать предложенное решение.
4. Протестировать готовое приложение, проверить его работоспособность и полезность.

В ходе работы проведено: изучение научной литературы и методических материалов по детской психологии и цифровому образованию, анализ аналогов и сравнение подходов к оформлению и функционалу приложений для детей, проектирование и разработка собственного приложения, оценка готовности приложения через функциональное и юзабилити-тестирование.

Разработано простое в управлении и привлекательное приложение, состоящее из двух основных видов активности:



1. Сборка пазлов.
2. Поиск предметов на изображениях.

Особое внимание уделено эстетическому оформлению и упрощенному интерфейсу, соответствующему требованиям педагогического назначения.

Созданное приложение доказало свою способность способствовать развитию концентрации внимания у детей благодаря играм, специально разработанным для тренировки этого навыка. Предложенный подход эффективен и удобен для широкого круга пользователей, родители и педагоги могут использовать приложение в качестве дополнения к традиционным методикам воспитания и обучения.

WINDOWS – ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ТЕОРИИ ЧИСЕЛ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++

Круглов Александр Александрович

Научный руководитель Третьяков Дмитрий Вадимович

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», республика Крым, г. Симферополь

Многочисленные вычисления в теории чисел достаточно часто связаны с понятиями простого числа, канонического разложения, мультипликативных функций, показателей числа по модулю, индекса числа и системы индексов.

Целью работы является написание многофункционального приложения, реализующего указанные вычисления, в том числе для решения некоторых важных задач (нахождение длины периода и самого периода обыкновенной дроби, решение двучленных алгебраических сравнений произвольной степени, нахождение остатка от деления на заданное число).

Результатом работы является изучение теоретического материала по указанному вопросу и создание многофункционального приложения.

В тезисах приведён скриншот приложения со справкой по работе с ним, в которой указаны все возможности этого приложения.

Таким образом приложение позволяет быстро решать различные задачи теории чисел, включая запрограммированные. Похожие приложения в таком объёме автору не встречались.



Поставленная задача полностью решена, организован доступ к приложению по QR коду. Более того, структура приложения позволяет легко добавлять в неё новые функции.

Версия приложения для Windows

Исходный код приложения в git репозитории



СОЗДАНИЕ КОДА ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ИГРОВОГО ПЕРСОНАЖА

Волкова Елизавета Александровна

Научный руководитель Гаврилова Елена Леонидовна

*ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»,
Ивановская область, г. Иваново*

Компьютерная индустрия развивается благодаря технологическому прогрессу, растущим потребностям общества и инновациям. Этому способствуют новые рынки, глобализация, искусственный интеллект, облачные сервисы, защита данных и поддержка правительства. Цифровизация экономики, повышение уровня образования и развитие развлечений требуют более мощных и производительных устройств.

Разработка игр включает в себя важный аспект – управление персонажем. Хорошо проработанная механика передвижения делает игровой процесс более плавным и понятным. Это помогает увлечь игроков и улучшает общее впечатление от игры.

Целью данной работы является разработка кода для перемещения игрового персонажа, что включает в себя бег, прыжки, взаимодействие с окружением и пр.

Для реализации проекта был выбран мощный и широко используемый игровой движок Unity, который позволяет разработчикам создавать 2D и 3D игры.

В работе приведен сравнительный анализ различных методов управления – клавиатура, геймпад, сенсорный экран. Также было проведено исследование, составлена анкета для социологического опроса среди игроков, играющих в компьютерные игры. Результирующая диаграмма позволила оценить, с помощью чего обычно играют пользователи – это клавиатура.

Создание игрового персонажа в Unity можно разбить на несколько ключевых этапов:

- Создание платформы для персонажа.
- Разработка своего персонажа и установка начальной точки спавна.
- Формирование текстуры для модели, чтобы придать ей цвет или детали.
- Разработка основных анимаций (бег, ходьба, прыжок, перемещение предметов).
- Создание дополнительного предмета для персонажа и добавление к нему модели (например, куб).
- Добавление физики на предмет.
- Добавление Collider для взаимодействия с другими объектами (например, CapsuleCollider).

Скрипт для управления движением персонажа реализован на C# в Microsoft Visual Studio. Для игрового персонажа добавлены дополнительные функции: звуковые эффекты и визуальные элементы. Разработанный код прошел тестирование и отладку.

Чтобы создать код для перемещения игрового персонажа, нужно хорошо разбираться в механике управления. Необходимо тестировать и оптимизировать код на всех этапах разработки, чтобы управление было плавным и отзывчивым.

Анимация и физика важны для создания реалистичной игры. Они помогают добиться правдоподобного игрового опыта. Кроме того, удобство управления и оборудования также влияют на комфорт пользователей.

Эта работа является основой для дальнейшего развития игровой индустрии, включая добавление новых функций, таких как передвижение, бег, прыжки и взаимодействие с объектами в игре.



PYTHON КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ В РАЗРАБОТКЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ: АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОСТРЕБОВАННОСТИ И ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Москвичёва Мария Ивановна

Научный руководитель Пекарская Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток

Современный мир находится на пороге новой технологической революции, движущей силой которой становятся искусственный интеллект (ИИ) и, в частности, нейронные сети. Эти технологии уже сегодня трансформируют такие сферы, как медицина, финансы, транспорт, развлечения и многие другие, обещая ещё большие изменения в будущем.

В основе многих прорывных достижений в области ИИ лежит эффективный инструментарий для разработки и обучения сложных моделей. Среди множества языков программирования Python за последние годы закрепил за собой позицию одного из наиболее популярных и востребованных инструментов в сфере машинного обучения и нейронных сетей. Его универсальность, доступность и обширная экосистема библиотек сделали его предпочтительным выбором как для академических исследований, так и для промышленных разработок. Понимание причин такой популярности и возможностей применения Python является ключевым для освоения современных методов работы с нейронными сетями.

Проблема исследования.

Несмотря на бурное развитие технологий искусственного интеллекта и широкое применение Python в этой области, для начинающих специалистов и интересующихся темой остается актуальной проблема систематизации знаний о том, почему именно Python стал доминирующим языком для нейронных сетей, какие его особенности способствуют этому и как конкретно он применяется для создания и обучения интеллектуальных систем.

Цель исследования: Проанализировать причины лидирующей позиции языка программирования Python в сфере разработки нейронных сетей, выявить его ключевые преимущества и продемонстрировать возможности применения на практических примерах.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Изучить базовые принципы устройства и функционирования нейронных сетей.
2. Определить ключевые особенности и преимущества языка Python, обуславливающие его востребованность в сфере разработки нейронных сетей.
3. Продемонстрировать практические примеры применения Python и его специализированных библиотек для решения задач с использованием нейронных сетей.

Объект исследования: Язык программирования Python и его инструментарий.

Предмет исследования: Роль и особенности Python в контексте разработки нейронных сетей.

Методы исследования: Анализ научно-технической литературы, обзор интернет-ресурсов и документации, сравнение, обобщение, а также практическое применение (при реализации примеров использования).

Результаты исследования подтверждают, что Python является не просто одним из языков программирования, а стратегически важным и незаменимым инструментом в разработке нейронных сетей. Его архитектурные особенности, в сочетании с обширным сообществом и развитыми библиотеками, обеспечивают высокую скорость разработки, гибкость и масштабируемость проектов в сфере искусственного интеллекта. Практи-



ческие демонстрации наглядно показали, как с помощью Python можно эффективно решать задачи, лежащие в основе современных ИИ-систем.

Полученные в ходе проекта знания и навыки могут послужить прочной основой для дальнейшего углубленного изучения машинного обучения и искусственного интеллекта.

МАТЕМАТИКА В АРХИТЕКТУРЕ ВЛАДИВОСТОКА: ОТ ПРОПОРЦИЙ ДО СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ

Пекарская Елизавета Максимовна, Кондратюк Алиса Алексеевна

Научный руководитель Пекарская Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток

Владивосток – уникальный город, архитектура которого удивляет разнообразием стилей. Православные часовни соседствуют с лютеранской кирхой, некоторые каменные здания напоминают рыцарские замки романского стиля, немецкая готика соседствует с купеческими домами, построенными в стиле затейливого русского барокко, особняки с элементами классицизма стоят напротив домов, в которых угадывается восточная архитектура. Попадаются и здания, объединяющие несколько стилей сразу.

Не ставится цель разобраться в особенностях эклектичной архитектуры города. Взгляд на постройки города будет осуществляться с точки зрения геометрических форм.

Актуальность работы – знакомство с геометрией как с разделом математики, изучающим пространственные структуры и отношения, а также их обобщения, актуально начинать с рассмотрения геометрических фигур в окружающем мире, поскольку это помогает учащимся актуализировать знания в данном предмете.

Цель работы – выявить и проанализировать применение различных математических понятий (геометрические фигуры, пропорции, симметрия) в архитектурных сооружениях города Владивостока и показать их роль в создании эстетически привлекательных и функциональных объектов.

В работе над проектом предполагается рассмотреть различные геометрические понятия, фигуры и их совокупности: пространственные геометрические фигуры, симметрия, асимметрия, диссимметрия, параллельные прямые; попытаться увидеть их в архитектурных сооружениях города Владивостока.

Объект исследования – геометрические фигуры в постройках города Владивостока.

Предмет исследования – математика в архитектуре.

Гипотеза – в архитектуре используют различные геометрические формы, которые влияют на прочность, красоту, пропорциональность сооружений.

Задачи:

1. Изучить применение математики в архитектуре;
2. Исследовать этапы развития геометрии в архитектуре;
3. Изучить основные геометрические фигуры в архитектуре;
4. Рассмотреть Владивосток с геометрической точки зрения;
5. Построить модели зданий с помощью трехмерных фигур.

Практическая значимость работы:

Данная работа поможет учащимся увидеть прикладное значение математики в повседневной жизни, развить навыки анализа и систематизации информации. Материалы исследования могут быть использованы на уроках математики, краеведения, технологии,



а также для создания школьных экскурсий по архитектуре Владивостока. Результаты могут стать основой для создания интерактивной карты или буклета.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗИДЕНТНОГО ВИРУСА RAT И ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР ЗАЩИТЫ ОТ ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Гиршберг Никита Дмитриевич

Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Из-за стремительного развития цифровых технологий и роста киберугроз особенно остро встаёт проблема защиты компьютерных систем от вредоносного программного обеспечения. Одной из самых опасных угроз сегодня являются резидентные вирусы типа RAT (Remote Access Trojan), которые обеспечивают злоумышленникам скрытый и длительный контроль над заражённой системой.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что основным вектором проникновения RAT остаётся не техническая уязвимость, а человеческий фактор – фишинг, социальная инженерия, поддельные обновления и вредоносные вложения.

Целью работы стало исследование механизмов распространения и функционирования RAT, а также разработка и апробация комплекса проактивных мер защиты. В ходе проекта были проанализированы типы RAT (шпионские, банковские, DDoS-ориентированные), их технические особенности и реальные кейсы компрометации, включая атаки на критическую инфраструктуру. Практическая часть включала моделирование атаки в изолированной лабораторной среде и проверку эффективности таких мер, как анализ файлов в песочнице, использование онлайн-сканеров (VirusTotal, Internxt), мониторинг сетевого трафика через Wireshark и обучение пользователей распознаванию фишинга.

Результаты подтвердили гипотезу: сочетание технических средств защиты и повышения киберграмотности пользователей позволяет предотвратить подавляющее большинство атак с использованием RAT. Разработанные рекомендации имеют практическую ценность для образовательных учреждений и малого бизнеса, где отсутствуют специализированные службы информационной безопасности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ TI-ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ

Зябухин Владислав Сергеевич

Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность работы заключается в том, что в условиях роста киберугроз и усложнения сетевых атак особую значимость приобретают системы обнаружения вторжений (СОВ), способные оперативно выявлять и предотвращать несанкционированные действия в корпоративных сетях.

Целью работы является исследование возможностей TI-интегрированной системы обнаружения вторжений ViPNet IDS для повышения уровня сетевой безопасности. Задачи включают анализ архитектуры системы, тестирование её компонентов, разра-



ботку правил сигнатурного анализа и выработку рекомендаций по внедрению. В ходе работы были изучены и внедрены в систему ключевые компоненты ViPNet IDS:

- сетевой сенсор (IDS NS): осуществляет мониторинг трафика, обнаружение аномалий и реагирование на инциденты,
- хостовый сенсор (IDS HS): контролирует активность на рабочих местах, выявляет вредоносные действия,
- система управления событиями (TIAS): обеспечивает корреляцию событий, формирование инцидентов и отчетность,
- центр управления (IDS MC): координирует работу всех компонентов, управляет лицензиями и правилами.

В ходе эксперимента смоделирована многоэтапная атака с использованием сканирования сети и эксплуатации уязвимостей (ZeroLogon, psexec). Система ViPNet IDS успешно зафиксировала все этапы атаки и сформировала инцидент в TIAS.

Результатами работы стала: подтвержденная эффективность TI-интегрированной системы ViPNet IDS в обнаружении сложных многоэтапных атак, разработанные практические рекомендации по внедрению и настройке системы обнаружения вторжений.

Использование TI-интегрированных СОВ позволяет значительно повысить уровень защищённости информационной инфраструктуры. Перспективными направлениями развития являются интеграция с системами предотвращения вторжений (IPS) и адаптация к новым видам угроз.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2025



**РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ,
РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРИ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ**

Васютина Марина Александровна

Научный руководитель Геффель Елена Викторовна

*«Краснодарский краевой базовый медицинской колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность исследования заключается в том, что заболевания опорно-двигательного аппарата остаются одной из ведущих медикосоциальных проблем современного общества. Наиболее распространёнными являются заболевания суставов, особенно у пожилых людей, где они часто принимают хроническое течение, ограничивают подвижность и сопровождаются интенсивной болью. Это ведёт к снижению качества жизни, утрате способности к самообслуживанию, повышенному риску инвалидизации и значительным экономическим расходам на лечение и социальную поддержку.

Область исследования: ревматоидный артрит.

Объект исследования: деятельность медицинской сестры при проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при ревматоидном артрите.

Предмет исследования: статистические данные, медицинские карты, результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: деятельность медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при ревматоидном артрите способствуют сокращению сроков лечения, улучшению качества жизни пациентов и профилактике осложнений.

Цель работы: анализ особенностей организации работы медицинской сестры с пациентами при ревматоидном артрите.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Описать базу исследования.
3. Проанализировать статистику по ревматоидному артриту в РФ и Краснодарском крае.
4. Выявить факторы риска по картам пациентов.
5. Разработать план действий медсестры при профилактике, диагностике, лечении и реабилитации ревматоидного артрита.
6. Проанализировать удовлетворённость качеством помощи в поликлинике по результатам опроса пациентов/родственников.
7. Подготовить материалы для санитарно-просветительной работы медсестры.

Методы исследования: теоретический, социологический, метод научного исследования, метод математической статистики.

ВЫВОДЫ. Деятельность медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при ревматоидном артрите способствуют сокращению сроков лечения, улучшению качества жизни пациентов и профилактике осложнений.



РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГЕРИАТРИИ ПРИ ГАСТРИТАХ

Симонова София Александровна

Научный руководитель Геффель Елена Викторовна

*«Краснодарский краевой базовый медицинской колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность темы заключается в том, что с возрастом в организме человека происходят возрастные изменения, затрагивающие и желудочно-кишечный тракт. Нарушается усвоение пищи, уменьшается секреция желудочного сока, что способствует развитию гастритов. У пожилых гастрит протекает тяжелее и часто сопровождается осложнениями, включая тяжёлую интоксикацию и сердечно-сосудистые проблемы. Заболеваемость гастритами среди гериатрических пациентов остаётся высокой и не снижается, что подчёркивает необходимость раннего выявления факторов риска, проведения санитарно-просветительной работы и эффективного лечения. Ключевую роль в этом играет средний медицинский персонал поликлиник.

Область исследования: гастриты у пациентов пожилого и старческого возраста пациентов.

Объект исследования: профессиональная деятельность медицинской сестры в обеспечении сестринской помощи пациентам пожилого старческого возраста при гастритах.

Предмет исследования: нормативная документация, статистические данные, материалы анкетирования пациентов, медицинские карты пациентов.

Гипотеза исследования: сестринский уход при гастритах играет немаловажную роль в выздоровлении больного, оптимальная программа ухода за больными способствует их скорейшему выздоровлению, позволяет предупредить осложнения.

Цель исследования: анализ деятельности медицинской сестры в осуществлении сестринского ухода и наблюдения за пациентами пожилого и старческого возраста при гастритах.

Задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор нормативной документации, литературных источников по проблеме гастритов у гериатрических пациентов.
2. Закрепить, расширить, углубить знания по этиологии, клинике, принципам лечения и осложнениям гастритов.
3. Дать характеристику базы исследования.
4. Выполнить анализ статистических данных по заболеваемости гастритами пациентов пожилого и старческого возраста в Российской Федерации и Краснодарском крае.
5. Определить осведомленность пациентов о факторах риска, осложнениях, мерах профилактики гастрита по результатам их анкетирования.
6. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры по гастритам у гериатрических пациентов.

Методы исследования: теоретический, социологический, метод научного исследования, метод математической статистики.



ВЫВОДЫ. Сестринский уход при гастритах играет ключевую роль в реабилитации пациента, оптимальная программа ухода за больными сокращает сроки выздоровления и снижает риск возникновения осложнений.

ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ПРИ ОСТРЫХ И ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРИТАХ

Ахмедова Аделина Александровна

Научный руководитель Горчужева Кристина Валериковна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Проблема хронического гастрита является одной из наиболее актуальных в современной гастроэнтерологии. Уход за пациентами хроническим гастритом требует от медицинской сестры хорошего знания основ лечебного питания. Нужно напоминать ему о приеме пищи в строго определенных часы (для выработки так называемого пищеварительного рефлекса).

Для предупреждения хронического гастрита необходимо тщательно и своевременно лечить различные как острые, так и хронические воспалительные заболевания органов брюшной полости: колит, холецистит, аппендицит (воспаление червеобразного отростка).

В последние годы получены новые данные, указывающие, что патологический процесс не ограничивается желудком, а, как правило, захватывает и двенадцатиперстную кишку. Следует отметить отрицательное влияние неблагоприятных санитарно-гигиенических и экологических условий проживания. Основное значение для профилактики гастрита имеет рациональное питание, отказ от употребления крепких алкогольных напитков, курение. Необходимо следить за состоянием полости рта, своевременно лечить заболевание других органов брюшной полости, устранять профессиональные вредности. Больные хроническим гастритом, особенно с атрофически – дисрегенераторными изменениями, должны находиться на диспансерном учете и комплексно обследоваться не реже двух раз в год.

Сегодня этим серьёзным заболеванием страдают не только взрослые, но и дети школьного возраста. Самая распространенная причина возникновения гастрита – неправильный режим питания: поспешная еда, не разжеванная пища или еда всухомятку; употребление слишком горячей или слишком холодной пищи употребление в пищу пикантных блюд. Чаше всего заболевания развиваются у людей, находящихся в состоянии нервно-психического напряжения, пренебрегающих здоровым питанием, злоупотребляющих алкоголем и курением. В странах, где ведется статистика, хронический гастрит фиксируется у 80–90% больных гастритами, при том, наиболее опасная форма гастрита, относящаяся к так называемым «предраковым состояниям».

В основе профилактики острого и хронического воспалительных процессов в слизистой оболочке желудка лежит их внезапность, волнообразное течение и возникновение только при воздействии вредных факторов окружающей среды. Поэтому все профилактические мероприятия направлены на исключение или максимальное ограничение контакта организма с ними. Это значит, что если определенные факторы не воздействуют на организм, то острый гастрит или обострение хронического никогда не возникнет.

В своей деятельности медицинская сестра должна руководствоваться принципами медицинской этики. В основе отношений медицинской сестры и пациента лежит тактичность и терпеливость. Медицинская сестра должна иметь высокое чувство ответственности, стремление быть нужной и полезной больному. Сестринский уход при данном



заболевании необходим для того, чтобы восстановить независимость пациента, качественно удовлетворить его физические, психологические и социальные потребности.

Самые важные задачи сестринского ухода – это обеспечение комплексного всестороннего ухода за больными и способность облегчить их страдания, оказание помощи в реабилитации пациента и сохранение его здоровья, а также использование профилактических мер, направленных на укрепление здоровья.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ СТОЛБНЯКА

Покидько Анастасия Александровна, Чеботкова Мария Ивановна

Научный руководитель Горчучева Кристина Валериевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Проблема профилактики столбняка является одной из важных задач в системе охраны здоровья населения Российской Федерации.

Эпидемиологический надзор за столбняком на государственном уровне обеспечивается с 1960 г. Внедрение системы динамического наблюдения за заболеваемостью населения и проведение специфической профилактики столбняка обеспечило последовательное снижение уровня заболеваемости в стране в 23 раза по отношению к допрививочному периоду. В последнее десятилетие наблюдается медленное, но неуклонное ее снижение. Произошло существенное изменение эпидемиологических характеристик столбняка: болеют главным образом люди старшего и пожилого возраста, ранее не привитые против столбняка; в последние 6–7 лет не регистрируются случаи заболевания детей; более чем на 20% снизилась летальность при столбняке; как и ранее, «эндемичными» по столбняку остаются сельские районы южных, черноземных территорий.

За период функционирования государственной системы иммунопрофилактики и эпидемиологического надзора за столбняком, учитывая высокую летальность при нем, сохранено около 20 тыс. человеческих жизней. Следовательно, проводимые противоэпидемические мероприятия оказывают высокий профилактический эффект.

Хотя в настоящее время эпидемический процесс при столбняке успешно контролируется, его особенности как раневой инфекции, обусловленной спорогенными микроорганизмами, вегетирующими в почве, а также ведущая роль индивидуального иммунитета требуют постоянного наблюдения, чтобы исключить восстановление той ситуации, которая была до начала массовой иммунопрофилактики.

Столбняк (лат. Tetanus) – острое инфекционное заболевание с контактным механизмом передачи возбудителя, характеризующееся поражением нервной системы и проявляющееся тоническим напряжением скелетной мускулатуры и генерализованными судорогами. Изучив теоретическую часть и проведя исследовательскую работу по изучаемой теме, я пришла к выводу о том, что в Белореченском районе проводится хорошая работа по профилактике столбняка: специфическая и неспецифическая, которую ведут медицинские работники.

Выполнение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Медицинский персонал должен строго соблюдать санитарный режим отделения и правила личной гигиены для того, чтобы предостеречь себя от возможного заражения и не явиться источником инфекции для окружающих. Персонал обязан постоянно следить за чистотой своих рук и спецодежды.



Задача санитарно-просветительной работы – учить людей, как сохранить здоровье, как предупредить болезнь. Не рекомендуется сообщать населению подробности о клинической картине, о течении болезни, об объективной симптоматике, тем более о применении лекарств. Информировать целесообразно лишь о первых субъективных признаках начинающейся болезни, способствуя тем самым своевременному обращению за медицинской помощью.

К активным формам работы относятся методы непосредственного общения медицинских работников с населением – уроки здоровья, беседы, выступления, лекции, доклады.

Пассивные формы работы: издание научно – популярной литературы, статей, открыток, брошюр, памяток, санбюллетеней, проведение выставок, показ кинофильмов.

**ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ИСКУССТВЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ СВЕТА,
ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ОСВЕЩЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА,
С ЦЕЛЬЮ ВЫБОРА НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНОГО
ДЛЯ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКА**

Кружнова Мария Андреевна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа,

Республика Северная Осетия-Алания

Свет является естественным условием жизни человека, необходимым для здоровья и высокой производительности труда.

Во время занятий школьникам приходится заниматься преимущественно в условиях искусственного освещения особенно зимой. В такой ситуации неизбежно встаёт вопрос, как правильно выбрать настольную лампу и искусственный источник света для школьника.

В данной работе был проведён анализ параметров искусственных источников света, применяемых при освещении рабочего места школьника, и выбран источник света.

Классические лампы накаливания, хоть и запрещены для использования в большинстве стран по причине их низкого КПД, но они имеют приближенную к солнечному свету цветопередачу, она близка к 100. Имеют выраженный сдвиг в область теплых цветов и ИК-диапазона и эти лампы не мерцают. Эти параметры перевешивают экономичность и долговечность других искусственных источников света.

Так же даны рекомендации при выборе настольного осветителя рабочего места школьника.

В ходе работы были произведены измерения цифровым люксметром «Мегеон – 21550.

**РОЛЬ ФАРМАЦЕВТА ПЕРВОСТОЛЬНИКА
В ПРОДВИЖЕНИИ УСПОКОИТЕЛЬНЫХ (СЕДАТИВНЫХ)
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В АПТЕКЕ**

Шаменко Марина Александровна

Научный руководитель Хизриева Саида Гиссовна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Среди различных расстройств организма неврозы по своей распространенности занимают одно из ведущих мест. Показатели заболеваемости неврозами имеют от-



четливую тенденцию к увеличению во многих странах, и являются одной из причин нетрудоспособности населения.

Неврозы относят к так называемым «болезням цивилизации» и их рост связывают с воздействием на организм неблагоприятных социально-бытовых факторов, уменьшением доли физического труда в жизни современного человека, информационными перегрузками и психотравмирующими ситуациями.

Лекарственные средства с успокоительным (седативным) эффектом на сегодняшний день в большом ассортименте представлены в аптеках.

В связи с этим актуальным является исследование конъюнктуры отечественного рынка седативных лекарственных средств, анализ розничных продаж препаратов данной фармакотерапевтической группы, отношения потребителей к седативным лекарственным средствам.

Область исследования: успокоительные(седативные) лекарственные средства.

Объект исследования: ассортимент, потребительский спрос, роль первостольника в продвижении седативных лекарственных препаратов.

Предмет исследования: нормативно-техническая документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность, статистические данные по нервным болезням в РФ и Краснодарском крае, результаты анкетирования фармацевтов и посетителей аптеки, товарно-транспортные накладные, товарные отчеты.

Гипотеза исследования: для качественного обслуживания фармацевт- первостольник должен знать ассортимент седативных (успокоительных) средств, их действие, показания к применению, противопоказания, побочные эффекты, режим дозирования и взаимодействие с другими лекарственными средствами.

Цель работы: исследование ассортимента и анализ розничных продаж седативных лекарственных средств в аптеке города Краснодара.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ нормативной документации и литературных источников по теме исследования.
2. Выполнить анализ статистических данных по нервным болезням в РФ и Краснодарском крае.
3. Выполнить анализ структуры ассортимента седативных препаратов в аптеке г. Краснодара.
4. Выявить и ранжировать факторы, побуждающие посетителей аптеки к покупке седативных лекарственных средств, по результатам их анкетирования.
5. Выполнить анализ розничных продаж препаратов из группы седативов по данным товарных отчетов и товарно-транспортных накладных.

Методы исследования: теоретический метод (анализ литературы), социологический метод (анкетирование, опрос, беседа), методы научного исследования (анализ, синтез, сравнение), статистический метод (вычисление процентных соотношений).

Выводы:

1. В аптеки имеется широкий ассортимент седативных препаратов синтетического и растительного происхождения, различной ценовой категории, что позволяет полностью удовлетворить потребительский спрос практически всех групп населения, независимо от их финансового положения.
2. Анализ потребительского спроса показал, что наиболее оптимальными для лечения невротических состояний являются седативные средства растительного происхождения.



3. При отпуске безрецептурных препаратов растительного происхождения фармацевты-первостольники обязаны оказывать фармацевтическое информирование и консультирование потребителей в пределах своей компетенции, а также владеть умением выполнять синонимическую замену отсутствующего препарата.

4. Результаты исследования могут быть полезны руководству аптеки при формировании и для оптимизации аптечного ассортимента седативных лекарственных средств.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИРОДНЫХ И ИСКУССТВЕННЫХ АНТИСЕПТИКОВ ДЛЯ РУК НА ПРИМЕРЕ КОСМЕТИЧЕСКОГО МАСЛА ЧАЙНОГО ДЕРЕВА И УНИВЕРСАЛЬНОЙ АНТИСЕПТИЧЕСКОЙ ЖИДКОСТИ ДЛЯ РУК EVROLUX

Полукарова Вероника Сергеевна

Научный руководитель Бершак Ольга Николаевна

МБОУ Аннинская СОШ № 1, Воронежская область, пгт Анна

Все люди знают, что несоблюдение правил личной гигиены, а именно, гигиены рук, является причиной возникновения многих инфекций. Каждый день мы прикасаемся к различным поверхностям, на которых может содержаться большинство различных бактерий и вирусов, все они вызывают множество серьезных заболеваний, таких как грипп, кишечные расстройства, COVID-19 и другие.

Антисептик для рук – это средство, уничтожающее микробы и вирусы, им в любой момент можно обработать кожу, тем самым предохранить себя от заражения различными заболеваниями. Обычно, качественный бытовой антисептик позволяет защитить человека от патогенных микроорганизмов на 5–6 часов после обработки рук [1].

Актуальность данной исследовательской работы:

В настоящее время появляется все больше и больше различных антисептиков, в частности, для рук. Все они имеют разную консистенцию, но схожий состав.

Гипотеза: Антисептик естественный (природный) эффективнее искусственного.

Объект исследования: масло чайного дерева и универсальная жидкость EuroLux с антибактериальным эффектом для рук.

Предмет исследования: эффективность антисептиков для рук.

Цель работы: изучить и сравнить эффективность природных и искусственных антисептиков.

Все антисептики делятся на синтетические и природные. Мы для изучения взяли искусственный антисептик EuroLux и масло чайного дерева.

Экспериментальную часть начали со стерилизации всех инструментов и посуды, приготовления питательной среды. Бульон смешали с теплой водой и добавили ложку агар-агара, закипятили, остудили и разлили в чашки Петри. Сделали смыв с рук, после обработки жидкостью и после обработки маслом. Смывы поместили в чашки Петри и убрали в теплое место. Через 5 дней получили результат: Все 4 пробы имели живые объекты, даже контрольная, где была только питательная смесь.

Рассмотрели колонии бактерий в цифровой микроскоп и пришли к выводу:

эффективность естественного (природного) и искусственного антисептиков масла чайного дерева и жидкости EuroLux примерно одинаковая. Они не дают 100 процентной гарантии уничтожения бактерий, что было показано на примере нашего эксперимента. При всей доступности и недорогой цене антисептики не единственные средства унич-



тожения бактерий. Нужно повышать уровень санитарно-гигиеническое просвещения как школьников, так и взрослых. Соблюдать все меры личной гигиены и повышать образовательный уровень населения в борьбе с патогенными микроорганизмами.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА НООТРОПНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА

Шабан Бэлла Адамовна

Научный руководитель Пченушай Римма Руслановна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время все больше возрастает темп жизни современного человека. Увеличивается объем информации, которую нужно переработать и запомнить, возрастает нагрузка на нервную систему. Из этого следует, что возрастает потребность в лекарственных препаратах, которые при минимуме побочных эффектов оказывают значительное положительное влияние на память, процессы восприятия, мышления, обучения.

Лекарственные препараты этой группы по своим свойствам выделяются особым спектром терапевтической активности и по своим главным характеристикам и принципу действия не имеют аналогов среди других классов психофармакологических средств.

В ангионеврологии применяются ряд препаратов влияющих на пластические, нейромедиаторные, нейропротективные и интегративные процессы в мозге. Среди них особое место занимают препараты ноотропного ряда.

Первый из ноотропных лекарственных препаратов – пирацетам был синтезирован в Бельгии в 1963 году. Исходя из того, что пирацетам является циклическим аналогом основного тормозного медиатора нервной системы ГАМК, предполагалось, что он будет обладать антикинетическим свойством. Однако впоследствии исследования, обнаружили, что пирацетам улучшает когнитивные функции и память. Сам термин «ноотропный» был введен в научный оборот в 1972 г. для определения эффекта терапевтического действия одного из первых препаратов этой группы – ноотропила (пирацетама), имея в виду, что он обнаружил способность благоприятно влиять на интегративные механизмы мозга путем облегчения межполушарных связей и непосредственно на неокортикальные образования.

С открытия пирацетама и началась история применения ноотропных лекарственных препаратов.

Область исследования: фармацевтический рынок ноотропных лекарственных средств.

Объект исследования: ассортимент и розничные продажи ноотропных лекарственных средств в аптеке г. Краснодара.

Предмет исследования: нормативная документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность, статистические данные по заболеваемости сосудистыми патологиями головного мозга в Российской Федерации и Краснодарском крае, результаты анкетирования фармацевтов и посетителей аптеки, товарно-транспортные накладные, дефектурные тетради, товарные отчеты.

Гипотеза исследования: ассортимент ноотропных лекарственных средств в аптеке достаточно широк и разнообразен, что позволяет полностью удовлетворить потребительский спрос, а основными факторами, мотивирующими посетителей на покупку, являются назначение врача и ценовая политика аптеки.



Цель исследования: маркетинговый анализ ассортимента и розничных продаж ноотропных лекарственных средств в аптеке г. Краснодара.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ статистических данных по заболеваемости сосудистыми патологиями головного мозга в Краснодарском крае.
2. Выполнить анализ доли ноотропных лекарственных средств в общем ассортименте аптеки.
3. Проанализировать ценовую политику поставщиков ноотропных лекарственных средств в аптеке.
4. Определить и ранжировать факторы, влияющие на потребительский спрос на ноотропные лекарственные средства по результатам анкетирования посетителей аптеки.
5. Выполнить анализ розничных продаж ноотропных лекарственных средств в аптеке по результатам анкетирования фармацевтов первостольников и данным товарных отчетов.
6. Разработать алгоритм продажи ноотропных лекарственных средств.
7. Разработать памятку населению по профилактике нарушений мозгового кровообращения и особенностям применения ноотропных лекарственных средств.

Методы исследования: теоретический метод (анализ литературы), социологический метод (анкетирование, опрос, беседа), методы научного исследования (анализ, синтез, сравнение), статистический метод (вычисление процентных соотношений).

Выводы:

1. Среди производителей ноотропных лекарственных средств наблюдается очевидное преобладание отечественных лекарственных препаратов – 72%.
2. Ноотропные лекарственные средства являются препаратами как рецептурного так и безрецептурного отпуска, но большинство отпускаются строго по назначению врача, а также большая часть назначений ноотропов делается неврологами (50%) и терапевтами (36%).
3. При отпуске безрецептурных препаратов фармацевты-первостольники обязаны оказывать фармацевтическое информирование и консультирование потребителей в пределах своей компетенции, а также владеть умением выполнять синонимическую замену отсутствующего препарата.
4. Результаты исследования могут быть полезны руководству аптеки при формировании и для оптимизации аптечного ассортимента ноотропных лекарственных средств.
5. Проведённое маркетинговое исследование в аптеке показал, что покупатели отдают предпочтение ноотропным лекарственным препаратам российского производства – 78%.

**МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И АНАЛИЗ
РОЗНИЧНЫХ ПРОДАЖ АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
СРЕДСТВ ГРУППЫ ЦЕФАЛОСПОРИНОВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА**

Доманская Каролина Тарасовна

Научный руководитель Хатит Сима Яхиевна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время обеспечение прав граждан России на охрану здоровья и получение гарантированного объема качественной медицинской и лекарственной помощи



является приоритетным направлением государственной политики в области здравоохранения. Антимикробная химиотерапия – это особая разновидность фармакотерапии, подразумевающая использование уникальных лекарственных средств (ЛС), которые, наряду с вакцинацией, оказывают значительное влияние на продолжительность жизни человека. При этом антимикробные препараты (АМП) относятся к наиболее динамичным, так как в связи с ростом резистентности микрофлоры их арсенал постоянно расширяется и обновляется. Эта группа ЛС, включая антибиотики, используется в терапии различных форм инфекционных заболеваний, а также для предотвращения возникновения госпитальной инфекции, осложнений после хирургического вмешательства и т.д.

Интерес к этой группе обусловлен широким спектром действия, высокой антимикробной активностью, малой токсичностью, сравнительно редкими случаями резистентности и относительно невысокой частотой случаев осложнений при длительном применении. Кроме этого, цефалоспориновые антибиотики хорошо переносятся всеми возрастными группами больных и имеют традиционный устойчивый спрос при многих заболеваниях. В настоящий момент на фармацевтическом рынке (ФР) присутствуют четыре поколения этих антибиотиков. Во многих развитых странах цефалоспорины по объему продаж стоят на первом месте среди всех групп антибиотиков, опередив группу макролидов и пенициллинов широкого спектра действия.

Область исследования: фармацевтический рынок антибактериальных средств группы цефалоспоринов.

Объект исследования: ассортимент антибактериальных средств группы цефалоспоринов в аптеке г. Краснодара.

Предмет исследования: нормативная документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность, товарные отчеты, результаты анкетирования посетителей и фармацевтического персонала аптеки.

Гипотеза исследования: ассортимент антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов в аптеке г. Краснодара достаточно широк и разнообразен, что позволяет полностью удовлетворить назначение врачей.

Цель работы: маркетинговый анализ ассортимента и розничных продаж антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов в аптеке г. Краснодара.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ структуры аптечного ассортимента антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов.
2. Проанализировать ценовую политику поставщиков антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов.
3. Выполнить анализ розничных продаж антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов по товарным отчетам и приходным накладным.
4. Установить и ранжировать факторы, влияющие на ассортимент антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов.
5. Разработать анкету и выполнить анкетирование фармацевтов-первостольников.
6. По результатам анкетирования выполнить анализ розничных продаж антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов в аптеке г. Краснодара.
7. Разработать алгоритм продажи антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов для фармацевтов-первостольников аптеки.
8. Разработать памятку начинающим фармацевтам по классификации и особенностям применения антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов



для использования при выполнении фармацевтического информирования и консультирования.

9. Разработать памятку посетителям аптеки по особенностям использования антибактериальных лекарственных средств группы цефалоспоринов «Вред от самолечения антибиотиками» для санитарно-просветительной работы фармацевтов аптеки.

Методы исследования:

1. Теоретический метод (анализ нормативной документации и литературы по теме исследования).

2. Социологический метод (анкетирование, опрос, беседа).

3. Логический (анализ, синтез, сравнение, сопоставление).

4. Статистический метод (вычисление в процентных соотношениях).

Выводы:

1. Наибольшим спросом пользуются антибактериальные ЛС данной группы средней ценовой категории (от 250 до 500), это объясняется тем, что для пациентов важно соотношение цены и качества. – 48%

2. В 85% случаев пациенты обращаются в аптеку за антибактериальными препаратами, в частности цефалоспоринового ряда, с рецептом от лечащего врача.

3. Лидирующую позицию продаж в аптеке занимает – цефтриаксон – 35%, так как парентеральные цефалоспорины III поколения достаточно широко используются при лечении как внебольничных, так и нозокомиальных инфекций вызванных чувствительной микрофлорой.

4. Результаты исследования могут быть полезны руководству аптеки при формировании и для оптимизации аптечного ассортимента лекарственных средств группы цефалоспоринов.

ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И АНАЛИЗ РОЗНИЧНЫХ ПРОДАЖ ПРОТИВОВИРУСНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА

Четав Самира Руслановна, Полякова Виолета Сергеевна

Научный руководитель Боробова Наталья Евгеньевна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Применение противовирусных препаратов должно осуществляться под контролем врача, который подберёт соответствующее лечение, при различных проявлениях гриппа и ОРВИ.

Актуальность работы заключается в исследовании ассортимента и анализе розничных продаж противовирусных лекарственных препаратов в аптеке г. Краснодара.

Область исследования: противовирусные лекарственные препараты.

Объект исследования: ассортимент противовирусных лекарственных препаратов в аптеке г. Краснодара.

Предмет исследования: нормативная документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность, результаты анкетирования пациентов и фармацевтических работников аптеки, товарные отчеты, товарно-транспортные накладные.

Гипотеза: ассортимент противовирусных лекарственных средств в аптеке г. Краснодара достаточно широк и разнообразен и основными факторами, влияющими на



розничные продажи препаратов данной фармакотерапевтической группы, являются назначением врача и рекомендации фармацевта.

Цель исследования: анализ ассортимента и розничных продаж противовирусных лекарственных препаратов в аптеке г. Краснодара.

Задачи исследования.

1. Выполнить анализ нормативной документации и литературы по теме исследования.
2. Определить количественное соотношение противовирусных лекарственных препаратов в общем ассортименте аптеки.
3. Выполнить анализ розничных продаж противовирусных лекарственных препаратов в аптеке.
4. Определить потребительские предпочтения посетителей аптеки при покупке противовирусных препаратов.

Методы исследования.

1. Теоретический (анализ литературных источников).
2. Социологический (анкетирование, опрос, беседа).
3. Логический
4. Статистический

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы руководством аптеки при формировании и для оптимизации аптечного ассортимента противовирусных лекарственных средств.

Вывод: перед отпуском противовирусных лекарственных препаратов необходимо определить целесообразность их применения, провести фармацевтическое информирование, установить возможность использования конкретного препарата у конкретного пациента, с учетом всех индивидуальных особенностей организма и свойств лекарственного препарата.

ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ГАНГРЕНОЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Гаспарян Жанна Давидовна

Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Гангрена нижних конечностей является тяжелым заболеванием, при котором от поражения и омертвления тканей примерно каждый 3-й пациент погибает, а каждый 2 становится инвалидом. Поэтому очень важно распознать начинающийся гангренозный процесс на начальной стадии. Это опасное заболевание, которое в подавляющем большинстве случаев имеет неблагоприятный прогноз.

Медицинская сестра при работе с пациентами хирургического профиля должна четко и правильно осуществлять сестринский процесс. Все этапы сестринского процесса должны быть документированы. Пациента нужно ознакомить с планом лечения, ухода и по возможности максимально привлекать к процессу лечения. Медицинская сестра, составляет план работы, совместно с пациентом определяет цели и ожидаемый результат каждой процедуры, а также характер и объем своего вмешательства. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринскую практику очевидны, поскольку сестринский процесс обеспечивает:

- системный подход к организации сестринской профилактики заболеваний;



- индивидуальный подход учета всех личных качеств пациента;
- возможность использования стандартов в профессиональной деятельности медицинской сестры;
- эффективное использование времени и ресурсов медицинской сестры, сосредотачиваемых на основной работе с пациентом;
- повышение компетентности, независимости, творческой активности медицинской сестры.

Именно сестринский процесс может обеспечить дальнейший рост и развитие сестринского дела и позволить повысить качество жизни пациентов.

Медицинская сестра, осуществляя сестринский уход должна знать: признаки гангрены, принципы диагностики, лечения, а также признаки осложнений данной патологии, чтобы вовремя их предотвратить. Поэтому, так велико значение деятельности среднего медицинского персонала в уходе за пациентами с гангреной.

Система ведения больных с гангреной нижних конечностей в послеоперационном периоде весьма сложна, многопрофильна, требует постоянного внимания врача и среднего медицинского работника. Медицинская сестра гнойного хирургического отделения должна принимать непосредственное участие в подготовке пациентов к различным видам оперативного вмешательства вне зависимости от сложности, времени суток.

Исход заболевания или его течение полностью зависит не только от проведения успешной операции для пациента, но и в уходе за ним. Медицинская сестра обязана знать заболевание, ход лечения и операции, помогать и заботиться о пациенте, грамотно и доступно объяснять последствия заболевания и его осложнения, в случае отказа пациента от лечения. Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, во избежание ИСМП в лечебном учреждении, где она осуществляет свою профессиональную деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ПРИ ОСТРОМ ПАРАПРОКТИТЕ

Саулина Татьяна Сергеевна

Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Прямокишечная область – зона риска развития гнойных патологий. Здесь находится большое количество микроорганизмов. Микробное заражение приводит к гнойному воспалению тканей, окружающих кишку, – парапроктиту. Это заболевание способно доставить множество проблем, в том числе привести к появлению свищей.

Острый парапроктит – это острое воспаление околопрямокишечной клетчатки, обусловленное распространением воспалительного процесса из анальных крипт и анальных желез.

Острый парапроктит является распространенным заболеванием в практике неотложной хирургической проктологии, охватывает в основном лиц трудоспособного возраста.

Позднее обращение за медицинской помощью и неправильная хирургическая тактика могут привести к длительной нетрудоспособности, что подчеркивает необходимость внимания к данной проблеме. Профессионализм медицинской сестры играет ключевую роль в диагностике, лечении и профилактике осложнений.



Медицинская сестра должна грамотно выполнять сестринский процесс, документируя все его этапы. Важно ознакомить пациента с планом лечения и активно вовлекать его в процесс. Сестринский процесс обеспечивает:

- Системный подход к профилактике заболеваний
- Индивидуальный учет личных качеств пациента
- Использование стандартов в работе
- Эффективное использование времени и ресурсов
- Повышение компетентности и инициативы медицинской сестры

Сестринский процесс способствует развитию сестринского дела и улучшению качества жизни пациентов.

Медицинская сестра должна знать признаки парапроктита, принципы диагностики и лечения, а также потенциальные осложнения, чтобы предотвратить их. Это подчеркивает значимость работы среднего медицинского персонала в уходе за пациентами.

Крайне важной функцией медицинской сестры является просветительская работа. Она включает обучение нормам здорового образа жизни, методам ухода за собой, последствиям заболеваний и их предотвращению. Качество работы среднего медицинского персонала служит индикатором состояния здравоохранения в стране в целом.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ ПРИ ВЕДЕНИИ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДОВ

Мангасарян Ани

Научный руководитель Егорова Наталья Александровна

ГБПОУ ККБМК МЗ КК, Краснодарский край, г. Краснодар

Проблема преждевременных родов (далее – ПР) является одной из наиболее актуальных в современном акушерстве, поскольку в значительной степени определяет уровень перинатальной заболеваемости и смертности.

Частота преждевременных родов в различных странах не одинакова и составляет в среднем 4–12%.

Распространенность ПР в Российской Федерации остается стабильной на протяжении последних 10 лет, и в 2024 году составила 5% от общего числа родов.

Перинатальная смертность среди недоношенных новорожденных в 33 раза выше, чем у доношенных.

Основная задача ведения преждевременных родов – пролонгирование беременности для перевода беременной в стационар более высокого уровня (например, в перинатальный центр) и профилактики РДС плода.

Деятельность акушерки при ведении преждевременных родов трудно переоценить, так как от акушерки зависит своевременное выявление факторов риска, угрожающих беременности, проведение бесед о режиме и характере питания беременной, профилактике инфекционных заболеваний во время беременности, а также экстрагенитальной патологии и осложнений беременности. От грамотных, квалифицированных действий акушерки зависит благоприятное течение, а также исход беременности.

Цель работы: исследование профессиональной деятельности акушерки при ведении преждевременных родов.

Анализ статистических данных по Российской Федерации и Краснодарскому краю показал, что распространенность преждевременных родов в Российской Федерации



остается стабильной и в 2024 году составила 5% от общего числа родов, в Краснодарском крае показатель преждевременных родов соответствует среднестатистическим значениям в РФ.

В ходе исследования индивидуальных карт беременных с угрозой ПР выявлено, что наиболее частые факторы риска: преждевременные роды и аборт в анамнезе (40%), инфекция половых путей (55%), экстрагенитальная патология (60%) и психоэмоциональные нагрузки (75%); основное лечение угрожающих преждевременных родов – применение токолитиков (78%) и глюкокортикоидов для профилактики РДС плода (67%).

Разработан план ведения преждевременных родов, который одобрен врачом и способствовал снижению осложнений со стороны плода.

Проведенное анкетирование беременных выявило достаточный уровень осведомленности респондентов о мерах профилактики преждевременных родов.

Разработанная памятка «Профилактика преждевременных родов» использована в качестве раздаточного материала среди пациенток для проведения санитарно-просветительской работы акушерки.

Таким образом, цели и задачи исследования выполнены.

РОЛЬ ТКАНИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Юдина Мария Сергеевна

Научный руководитель Аргучинская Ольга Александровна

МАОУ ДО «ЦОиПО, Свердловская область, п. Буланаш

Человек проводит в одежде и постельном белье до 90% своей жизни. Ткань, будучи самым близким к телу материалом, создает уникальный микроклимат, который напрямую влияет на физиологическое состояние организма. В современном мире, с ростом производства синтетических материалов, увеличением числа аллергических и дерматологических заболеваний, а также с повышенным вниманием к экологии и осознанному потреблению, вопрос выбора ткани становится не просто вопросом эстетики, а важным аспектом профилактики здоровья.

Цель исследования: исследовать влияние различных видов тканей на здоровье человека и разработать практические рекомендации по их выбору.

Задачи: изучить ключевые физико-химические свойства тканей, определяющие их безопасность и комфорт; провести сравнительный анализ натуральных, искусственных и синтетических тканей; проанализировать связь между использованием определенных типов тканей и риском развития кожных заболеваний, аллергий и других проблем со здоровьем; рассмотреть перспективы развития «здорового» текстиля; провести практический эксперимент по оценке свойств тканей; сформулировать рекомендации для потребителей.

Гипотеза: предполагается, что натуральные ткани в большей степени соответствуют требованиям гигиены и безопасности для здоровья человека, чем синтетические, однако современные технологичные синтетические материалы могут обладать специализированными свойствами, полезными для определенных видов активности.

В ходе исследования были изучены свойства тканей, проведен их сравнительный анализ. Выявлено, что текстиль, который постоянно контактирует с нашей кожей, играет огромную роль в состоянии ее микрофлоры и может быть, как фактором защиты, так и причиной возникновения различных заболеваний. Хотя синтетические ткани имеют



ряд преимуществ, таких как долговечность и устойчивость к стирке, потенциальные риски для здоровья и окружающей среды делают их выбор менее предпочтительным для многих людей.

Результат анализа практической части исследования: натуральные ткани показали высокую гигроскопичность, что подтверждает их комфортность для повседневной носки; Лен высох быстрее всех, что говорит о его отличных гигиенических свойствах; Полиэстер практически не впитывает влагу. Это объясняет, почему в такой одежде может быть жарко и дискомфортно при активном потоотделении; Шерсть, несмотря на медленное высыхание, впитала много влаги, оставаясь при этом на ощупь относительно сухой, что демонстрирует ее терморегулирующие свойства.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу. Действительно, натуральные ткани демонстрируют превосходство по ключевым гигиеническим показателям, что делает их наиболее предпочтительными для повседневного использования и для людей с чувствительной кожей или склонностью к аллергии. Однако был выявлен важный нюанс: современные синтетические материалы, созданные по инновационным технологиям, нашли свою узкую нишу, где их свойства (прочность, легкость, способность отводить влагу) становятся незаменимыми, как в профессиональном спорте. Таким образом, роль ткани для здоровья человека чрезвычайно велика. Осознанный выбор текстиля, основанный на понимании свойств материалов, является эффективной мерой профилактики многих дерматологических и системных заболеваний и залогом повседневного комфорта.

ТРОСТЬ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ V2.0

Тикшаев Демьян Станиславович

Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Зеленский Данил Олегович

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

В современном обществе более 285 миллионов человек по всему миру страдают от нарушений зрения, что значительно ограничивает их способность к самостоятельной навигации и повышает риск травматизма. Несмотря на существование различных вспомогательных устройств, многие из них либо дорогостоящие, либо недостаточно эффективные в реальных условиях. Поэтому разработка нового, доступного и эффективного устройства для помощи слабовидящим людям является крайне актуальной задачей, способствующей улучшению их качества жизни и интеграции в социум.

Гипотеза. Возможно, ли разработать умную трость для людей с проблемами зрения с интеграцией современных технологий обнаружения препятствий.

Цель работы: разработать и создать прототип умной трости на основе технологий обнаружения препятствий для помощи слабовидящим людям в навигации и повышении их самостоятельности.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, анализ), теоретический, сравнительный.

Результаты проектной работы позволят создать доступное и простое в изготовлении устройство, которое может существенно улучшить качество жизни слабовидящих людей. Прототип умной трости может быть использован как основа для дальнейших разработок и коммерциализации.



Новизна работы заключается в интеграции технологий обнаружения препятствий в портативное устройство с использованием доступных компонентов и открытых платформ, таких как Arduino. Проект предлагает оригинальное решение, объединяющее существующие технологии в новом применении для создания экономичного и эффективного помощника для слабовидящих людей.

В ходе реализации данного проекта была разработана умная трость для людей с ограничениями по зрению и слуху, использующая современные технологии для обнаружения препятствий и определения условий окружающей среды.

На первом этапе был проведён анализ различных методов обнаружения препятствий, в результате которого сонарный метод был выбран как оптимальный для портативного устройства благодаря своей простоте, независимости от освещения и энергоэффективности. На основе данного подхода была разработана конструкция трости, включающая микроконтроллер Arduino nano, ультразвуковой датчик расстояния, вибромотор и звуковой сигнализатор.

После первоначального тестирования функциональности система была усовершенствована. В устройство добавлен датчик влажности, позволяющий определять наличие луж или воды на поверхности, что значительно повышает безопасность пользователя. Кроме того, вибромотор используется не только для дублирования звукового сигнала, но и как альтернативный канал оповещения для людей с нарушениями слуха, что делает устройство универсальным и доступным для более широкого круга пользователей.

Проведённые испытания подтвердили, что трость эффективно обнаруживает препятствия и своевременно предупреждает пользователя при помощи звуковых и вибрационных сигналов.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ

Шетинина Дарья Алексеевна

Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», Белгородская область, г. Строитель

1. Задачи:

1.1 Изучить понятие «персонализированное питание».

1.2 Рассмотреть основные правила и особенности индивидуального питания

1.3 Провести анкетирование среди людей разного возраста

2. Цель: помочь обучающимся повысить уровень осведомленности о здоровом питании, ознакомив их с понятием персонифицированного питания.

3. Гипотеза: важность перехода к персонифицированному питанию.

4. Объект исследования: персонифицированное питание.

5. Актуальность работы: исследования персонифицированного питания заключается в том, что рацион питания является важнейшим фактором поддержания здоровья для людей. В России – это серьезная проблема, так как установлено, что россияне употребляют большое количество жиров.

6. Новизна работы: новизна исследования обуславливается тем, что она является одной из немногих попыток изучения персонифицированного питания.

8. Теоретическая основа.



8.1 Наука, изучающая персонифицированное питание. Нутригеномика и ее особенности.

8.2 Характерные особенности персонифицированного питания.

8.3 Влияние индивидуального рациона на организм человека.

8.4 Основные проблемы, связанные с персонализированным питанием.

8.5 Перспектива развития отрасли в будущем.

9. Практическое исследование.

9.1 Создание трекер-календаря

9.2 Анкетирование среди разных возрастных групп.

10. Результаты исследовательской работы

ИЗУЧЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРИВЫЧЕК ПОДРОСТКОВ

Трофимова Дарья Олеговна

Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП», Белгородская область, г. Строитель

Пищевые привычки формируются под воздействием семьи, окружения и доступности продуктов. Наше исследование нацелено на изучение пищевых привычек подростков и способов формирования осознанного подхода к питанию.

Объект исследования: подростки в возрасте 15–16 лет.

Предмет: питание и пищевые привычки подростков.

Цель исследовательской работы заключается в анализе пищевых привычек подростков и выявлении факторов, влияющих на их выбор продуктов питания.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты правильного питания и его влияние на здоровье подростков, выявить факторы, влияющие на формирование пищевых привычек в подростковом возрасте.

2. Провести наблюдение и анкетирование, что определит уровень осведомленности подростков о принципах здорового питания и неправильных пищевых привычках.

3. Разработать рекомендации по формированию здоровых пищевых привычек у подростков.

Гипотеза: существует связь между пищевыми привычками подростков и их образом жизни, социальным окружением и психологическим состоянием.

Актуальность работы подчеркивается растущей обеспокоенностью родителей и специалистов о здоровье подростков, которое часто связано с неправильным питанием и недостатком знаний о здоровом образе жизни. По данным ВОЗ, неправильное питание является одной из основных причин хронических заболеваний среди подростков.

Исследование показало, что подростки подвержены нездоровым пищевым привычкам, включая потребление фаст-фуда и сладостей. Уровень осведомленности о здоровом питании значительно варьируется и требует комплексного подхода, включающего просвещение, поддержку со стороны окружения и мониторинг состояния здоровья подростков.



ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В 18 И 38 ЛЕТ: АНАЛИЗ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД О ЗОЖ

Годовникова Диана Викторовна

Научный руководитель Егорова Елена Анатольевна

Филиал ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» в с. Агой, Туапсинского района

Физическая активность является одним из наиболее изученных и одновременно практических факторов, влияющих на здоровье населения. В контексте государственной политики вопрос укрепления здоровья приобретает особое значение. Забота о собственном здоровье через регулярное движение становится не просто личным выбором, а проявлением гражданской ответственности и патриотизма – вкладом в формирование «обретённого поколения», способного обеспечить технологический суверенитет и национальную безопасность России.

Актуальность темы определяется снижением уровня физической активности населения России.

Двигательная активность является краеугольным камнем здоровья человека на протяжении всей его жизни, но её значение и характерные особенности меняются в зависимости от возраста. Рассмотрим, как она проявляется и почему так важна в 18 и 38 лет. 18 лет – это период расцвета физиологических возможностей для обоих полов, индивидуальный профиль рисков и потребностей значительно отличается, что требует дифференцированного подхода к вопросам профилактики и поддержания здоровья. 38 лет – это возраст, когда и для мужчин, и для женщин крайне важен осознанный подход к собственному здоровью. Однако превентивные меры и скрининговые программы должны учитывать специфические гормональные, физиологические и социальные особенности каждого пола для достижения наилучших результатов в поддержании качества жизни и предотвращении заболеваний.

В опросе приняли участие 120 человек, из них 60 человека в возрасте 18 лет и 60 человека в возрасте 38 лет, которые составили и представили для исследования дневник двигательной активности за неделю, а также ответили на вопросы опросника «Профиль здоровья». В каждой возрастной группе было 30 мужчин и 30 женщин. Как показало исследование, 18-летние в целом более активны, их активность чаще спонтанна и связана со спортом/развлечениями, 38-летние поддерживают более структурированную активность, которая часто является компенсаторной и интегрированной в повседневную жизнь.

С возрастом (от 18 к 38 годам) наблюдается общее ухудшение здоровья: увеличение хронических заболеваний (18 лет: 5% против 38 лет: 25%), увеличение приема лекарств, влияющих на сердце/давление (18 лет: 3,3% против 38 лет: 13,3%), значительное увеличение проблем с костями/суставами (18 лет: 11,7% против 38 лет: 18,3%), усталость/стресс немного снижается в 38 лет (31,7% против 23,3%), возможно, за счет лучшего управления или адаптации к нагрузкам.

Увеличение возраста закономерно сопровождается ростом хронических заболеваний и проблем с опорно-двигательным аппаратом, несмотря на продолжающуюся двигательную активность. Это подчеркивает важность профилактики и адекватного подбора активности на протяжении всей жизни.

Движение является естественным биологическим условием жизни и мощным инструментом укрепления физического и духовного здоровья. Забота о собственном теле через осознанную активность становится не только личным выбором, но и проявлением



патриотизма, ответственности перед будущими поколениями и вкладом в реализацию национальных целей развития России, определённых Указом Президента РФ № 309 от 07.05.2024 г.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЛАВОНОИДОВ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ

Курунова Диана Сергеевна

Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна

ГАПОУ ООМК, Оренбургская область, г. Оренбург

Лекарственные растения рассматриваются как перспективный источник биологически активных соединений, обладающих антиоксидантной активностью.

В последнее время внимание исследователей привлекают фенольные соединения, среди которых наиболее активно изучаются флавоноиды. При этом флавоноиды, содержащиеся в лекарственных растениях, представляют интерес как биологически активные соединения, которые могут оказывать антиоксидантный эффект, способствующий успешному лечению какого-либо заболевания, причиной или следствием которого являются нарушения в системе антиоксидантной защиты организма. Биофлавоноиды известны своей капилляроукрепляющей (так называемой Р-витаминной) активностью.

Лекарственное растительное сырье, содержащее флавоноиды, широко применяется в медицинской практике в качестве источника желчегонных, гепатопротекторных, антиоксидантных, ангиопротекторных, диуретических, противовоспалительных, противоязвенных, спазмолитических лекарственных средств.

За последние 15–20 лет число фармакопейных видов сырья, отнесенных к флавоноидам, увеличилось с 11 до 30 наименований. Кроме того, флавоноиды имеют статус второй группы биологически активных соединений в 35 видах лекарственных растений, включая эфиромасличное сырье (цветки пижмы обыкновенной, листья мяты перечной, трава полыни эстрагон и др.), а также виды, содержащие фенилпропаноиды, в частности, гидроксикоричные кислоты (цветки бессмертника песчаного и др.).

Цель проведенного исследования: определение количественного содержания флавоноидов в лекарственном растительном сырье.

Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе выявляли лекарственное растительное сырье, содержащее максимальное количество флавоноидов. На втором этапе выявляли лидера-производителя данного сырья. Количественное определение флавоноидов проводили перманганатометрическим титрованием с индикатором индигокармином.

В опыт было включено следующее лекарственное растительное сырье: цветки ромашки, цветки бессмертника песчаного, трава чабреца, трава горца птичьего, трава полыни горькой, трава хвоща полевого, трава зверобоя, листья мяты перечной, листья толокнянки, корень одуванчика.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Количественное содержание флавоноидов в различных образцах лекарственных растений варьирует в интервале 33,5–432,2 мг/100 г.

2. Наибольшее количество флавоноидов содержится в листьях толокнянки, а наименьшее – в корнях одуванчика.



3. Лидером-производителем листьев толокнянки по содержанию флавоноидов оказался ЗАО «Иван-чай».

ПЛОДЫ ШИПОВНИКА КАК ИСТОЧНИК ВИТАМИНА С

Минаева Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна

ГАПОУ ООМК, Оренбургская область, г. Оренбург

В современном мире наблюдается растущий интерес к использованию натуральных и экологически чистых источников витаминов и биологически активных веществ, что обусловлено недостатками синтетических витаминов, таких как снижение усвояемости, возможные аллергические реакции и негативное воздействие при длительном употреблении.

Шиповник (*Rosa canina*) занимает особое место среди растений, богатых витамином С, благодаря высокой концентрации аскорбиновой кислоты в своих плодах. Он является ценным сырьем для получения натуральных витаминов и биологически активных добавок.

Витамин С, или аскорбиновая кислота, представляет собой водорастворимый витамин, обладающий мощными антиоксидантными свойствами, способствующими защите клеток организма от окислительного стресса, а также важен для синтеза коллагена, укрепления иммунитета и ускорения процессов регенерации тканей.

Аскорбиновая кислота играет в организме человека фундаментальную биохимическую и физиологическую роль. Главное биохимическое действие витамина С в организме – поддержание и стабилизация антиоксидантной защиты, что и обуславливает его применение в официальной медицине для лечения и профилактики заболеваний, для которых характерно усиление свободнорадикальных процессов и при истощении естественной антиоксидантной защиты организма. О лечении гриппа и простуды «по Поллингу» знают многие. Регулярный прием терапевтических доз аскорбиновой кислоты снижает восприимчивость к возбудителям заболеваний. Сверхдозы витамина С при первых симптомах простуды предотвращают болезнь, а принятие с опозданием – облегчают ее течение. Снижение температуры после приема витамина С вызвано его противовоспалительным эффектом – угнетением синтеза простагландинов.

Содержание витамина С в шиповнике зависит от его вида, климатических условий и методов обработки. Наиболее богаты аскорбиновой кислотой шиповники секции *Rosa Cinnamomea*. В суровых климатических условиях содержание витамина С обычно выше, что помогает растениям адаптироваться к стрессам. Методы обработки, такие как сушка, могут снижать содержание витамина С. Однако шиповник, сушеный при низких температурах, сохраняет до 70% витамина. В 1960-х годах началось окультуривание шиповника для создания сырьевой базы для витаминной промышленности. В России существуют промышленные плантации, но их недостаточно, и страна импортирует шиповник на миллионы долларов. Главный товар – сушеные плоды, востребованные в фармакологии и пищевой промышленности.

Был проведен химический анализ плодов шиповника с целью выявления лидера по содержанию витамина С. В исследование вошли сухие плоды шиповника, собранного в Саракташском, Оренбургском и Илекском районах Оренбургской области, а также плоды шиповника реализуемые в аптеках города Оренбурга. Были исследованы плоды



шиповника следующих производителей: «Фармацвет», «Травы Алтая», «Фитоцентр», «Здоровье», «Травы Башкирии», «Вкус & Польза».

Содержание аскорбиновой кислоты в плодах шиповника определяли методом йодометрии, используя восстановительные свойства ее растворов.

Согласно полученным результатам, плоды шиповника, собранные самостоятельно, содержат в среднем в 20 раз больше витамина С, чем плоды шиповника, приобретенные в аптеке.

Среди плодов шиповника, собранного в различных районах Оренбургской области, лидером по содержанию витамина С являются плоды из Саракташского района.

Среди плодов шиповника, реализуемых в аптеках города Оренбурга, лидером по содержанию витамина С являются плоды производителей «Фитоцентр» и «Травы Алтая». Минимальное содержание витамина С установлено в образцах производителя «Травы Башкирии».

СЕСТРИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЦИТОПАТИЯМИ

Слабченко Варвара Андреевна

Научный руководитель Лебедева Ирина Сергеевна

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», Краснодарский край, ст-ца Выселки

В рамках двадцать первого века заболевания крови занимают значительное место среди патологии внутренних органов и требуют особого внимания медицинского персонала, особенно среднего звена. Одной из сложных групп заболеваний являются тромбоцитопатии.

Тромбоцитопатии относятся к группе наследственных и приобретённых болезней, характерных расстройством функционирования тромбоцитов. Их тяжело диагностировать, и в отношении пациентов, страдающих данной группой заболеваний, необходимо оказание квалифицированной медицинской помощи.

Актуальность работы обусловлена высокой распространенностью тромбоцитопатий, сложностью диагностики и необходимостью комплексного подхода к лечению и реабилитации пациентов. Эффективность медицинской помощи пациентам с данной патологией зависит от правильной организации лечебно-диагностического процесса, своевременности начала терапии и качества ухода за пациентом.

Целью исследования является изучение сестринской деятельности в реабилитации пациентов с тромбоцитопатиями. Значимость сестринской деятельности в реабилитации пациентов с тромбоцитопатиями определяется высоким риском осложнений и значимостью грамотного ухода для предотвращения кровотечений и ускорения восстановления здоровья пациента. Медицинские сестры играют ключевую роль в наблюдении за состоянием больного, проведении профилактических процедур, обучении правилам безопасности и самоконтроля. Правильная организация реабилитационного процесса способствует снижению частоты рецидивов, улучшает качество жизни пациентов и повышает эффективность медикаментозной терапии.

Таким образом, профессиональная компетентность медсестер становится важным фактором успешного лечения и профилактики нарушений свертываемости крови. Медсестры выполняют широкий спектр функций, включая мониторинг состояния пациента, проведение лечебных мероприятий, обучение пациентов и членов их семей правилам



поведения и оказания первой помощи при кровотечениях, консультирование по вопросам питания и образа жизни, выполнение рекомендаций врача относительно диеты, физической активности, а так же: проведение регулярных лабораторных исследований для контроля эффективности лечения, обеспечение адекватного ухода за кожей и слизистыми оболочками, профилактика инфекционных заболеваний.

Важно подчеркнуть, что постоянное повышение квалификации медицинского персонала, и освоение им новых методик лечения и диагностики тромбоцитопатий, являются обязательными условиями эффективной диагностики, лечения и реабилитации данной группы заболеваний. Для достижения необходимого результата и профессионального роста каждая медицинская сестра должна регулярно посещать курсы повышения квалификации, участвовать в научно-практических конференциях и семинарах, изучать дополнительную литературу и осваивать инновационные методы работы.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ИСКЛЮЧЕНИЕ
ДЕТСКОЙ СМЕРТНОСТИ В НЕОНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ
НОВОРОЖДЕННЫХ В СЛЕДСТВИИ НЕДОСТАТОЧНОГО КОЛИЧЕСТВА
ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ОБУСТРОЙСТВА ПЕРВОГО МЕСЯЦА ЖИЗНИ
РЕБЕНКА ПОД ПРИСМОТРОМ НЕОПЫТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Павлятенко Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Миренский Владимир Витальевич

*ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Неонатальный период – время особой уязвимости для новорожденного. В первые месяцы жизни ребенок особенно чувствителен к окружающей среде и нуждается в грамотном уходе. По данным Росстата в 2023 году в России на каждую тысячу родившихся живыми детей приходилось 4,2 смерти младенцев до года. Чаше всего младенцы погибают в первые 7 дней жизни.

Основные причины младенческой смертности:

Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде: дыхательные и сердечно-сосудистые нарушения. В 2023 году на эти состояния пришлось 1,94 случая смерти на 1000 родившихся живыми детей.

Врождённые аномалии: в 2023 году они стали причиной 0,86 случая смерти на 1000 живорождений.

Другие причины: болезни пищеварения, внешние причины, болезни органов дыхания, инфекции и паразитарные заболевания. За 2023 год, младенческая смертность от всех других причин повысилась (6,3 случая на 10 тысяч родившихся живыми и это значение растет!

К сожалению, в современном мире многие молодые семьи сталкиваются с проблемой недостатка знаний и навыков, необходимых для создания оптимальных условий развития новорожденного. Как результат, возрастает риск детских заболеваний и, неонатальной смертности. В рамках исследования я намерена детально изучить эту проблему анализируя современные данные о влиянии факторов окружающей среды и ухода на здоровье новорожденных. Оценить возможные риски развития патологических состояний, изменения качества жизни, предположить влияние на социальную роль в будущем Российской Федерации и предложить сохранить здоровье детей на законодательном уровне.



Объект исследования: организация ухода новорождённых детей в неонатальный период под присмотром неопытных родителей.

Предмет исследования: система знаний, навыков и методов профилактики детских заболеваний, а также факторы, влияющие на снижение детской смертности в первый месяц жизни ребёнка при недостаточном уровне подготовки родителей.

Актуальность работы: определяется высоким ростом заболеваний в первый месяц жизни из-за недостаточной подготовки родителей к уходу за новорождённым. Несмотря на развитие медицины, отсутствие у родителей базовых знаний по организации безопасного пространства, гигиене и распознаванию тревожных симптомов создаёт серьёзный риск для здоровья и жизни ребёнка.

Цель работы: разработать комплекс эффективных мер по снижению детской смертности и профилактике заболеваний в неонатальный период путём повышения компетентности неопытных родителей в вопросах ухода за новорождённым ребёнком.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К НЕГАТИВНОМУ ДЕЙСТВИЮ СЛАДКИХ ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Донской Алексей Дмитриевич

Научный руководитель Костенко Елена Валерьевна

*ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ Колледж,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Михайленко Наталья Валерьевна, преподаватель химии «федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» колледж.

Проблема потребления газированных напитков достигла критического уровня! Мы решили провести собственное исследование, чтобы разобраться в этом вопросе и выяснить всё о составе и влиянии сладких газированных напитков на организм. Массовое потребление газировки приводит к росту заболеваемости диабетом 2 типа, увеличению случаев ожирения, развитию кариеса и проблемам с опорно-двигательным аппаратом. Основные причины популярности газированных напитков кроются в их доступности, активной рекламе, недостаточной информированности населения и отсутствии культуры здорового питания. Стало понятно, что повышение информированности населения о вреде газированных напитков – необходимое условие для сохранения здоровья нации, требующее комплексного подхода и межведомственного взаимодействия. Основываясь на современных исследованиях влияния различных компонентов, входящих в состав газированных напитков, на состояние здоровья, оценить возможности развития патологических состояний, изменения качества жизни, предположить влияние на социальную роль в будущем Российской Федерации и предложить направления работы по повышению информированности.

Объект исследования: состав газированных напитков и уровень информированности населения о их влиянии на организм.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня потребления «газировки» населением и уровнем появления определённых заболеваний.



Актуальность обусловлена: 65% регулярно употребляют газированные напитки, при этом только 32% осознают их вред для здоровья. Широкая доступность и агрессивная реклама создают серьёзную угрозу общественному здоровью из-за высокого содержания в напитках сахара, кислот и др. вредных компонентов, вызывающих ожирение и др. заболевания.

Цель исследования: обратить общественное внимание на состав «газировки», последствия употребления – развитие заболеваний и актуализировать комплекс мер по повышению информированности населения о негативном влиянии газированных напитков для сохранения и улучшения здоровья нации.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2025



НАРОДНЫЙ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Корчагина Антонина Павловна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

Калининградская область, пос. Большое Исаково

Актуальность проекта «Народного музея педагогических идей» является в следующем:

- сохранение и передача знаний об истории образования и педагогической мысли;
- формирование исторической памяти и патриотического воспитания;
- привлечение внимания к проблемам и достижениям отечественной педагогики;
- развитие интереса к изучению прошлого своей страны и региона;
- содействие образованию и культурному развитию молодёжи.

Проектная идея заключается в создании народного музея педагогических идей, который станет местом сохранения и передачи знаний об истории образования и педагогической мысли. В музее будут представлены экспозиции, посвящённые великим педагогам, первым школам в России и династиям учителей.

Цель проекта: создание народного музея педагогических идей, посвящённого великим педагогам, первым школам в России и династиям учителей.

Задачи проекта:

1. Собрать и изучить материалы о жизни и деятельности выдающихся педагогов, а также о развитии образования и педагогических традиций в России.
2. Разработать концепцию и дизайн экспозиций музея, учитывая возрастные особенности посетителей и образовательные потребности.
3. Организовать сбор экспонатов, связанных с историей образования и педагогическими династиями.
4. Создать интерактивные зоны и мультимедийные презентации для демонстрации материалов музея.
5. Провести мероприятия и образовательные программы для популяризации музея и привлечения посетителей.

Проект «Народный музей педагогических идей» – это важный шаг в развитии музеев, который показывает, как они могут быть полезными и интересными для людей сегодня. Музеи уже давно хранят предметы и рассказывают истории, но сейчас они должны делать больше – создавать контекст, который помогает понять, как история и культура связаны с нашей жизнью.

Наш проект не просто выставочное пространство, а культурно-образовательный центр, способствующий популяризации педагогических идей и традиций. Уникальный визуальный стиль и дизайн привлекают внимание широкой аудитории, делая изучение истории педагогики увлекательным и доступным. Интеграция информационных технологий и мультимедиа обогащает опыт посетителей, предлагая интерактивные панели и аудиогиды, которые создают возможности для индивидуального познания.

Таким образом, «Народный музей педагогических идей» станет динамичной платформой для изучения информации о педагогической профессии, демонстрируя, как современные технологии могут преобразовать традиционные методы обучения. Мы уверены, что этот школьный проект имеет все шансы на дальнейшее развитие как центра культурного и образовательного обмена, обеспечивая значимость в сохранении и популяризации педагогического наследия.



РАЗРАБОТКА КЕЙСА МНЕМОНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ

Багина Алёна Павловна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ОГЭ по географии всегда сдают очень много учеников, так как географию ученики считают самым легким предметом. В контрольно-измерительных материалах кроме заданий, которые можно выполнить по картам атласа существуют и те, которые проверяют базовые знания без опоры на источники географической информации. Для них в работе собран необходимый вспомогательный материал.

Поэтому целью работы стало создание коллекции mnemonic средств по географии, которые позволят запомнить сложный учебный материал и повысить уровень знаний по этому предмету.

Кейс, который мы предлагаем для подготовки к экзамену по географии включает в себя книгу mnemonic правил с рифмованными понятиями для закрепления знаний о географических рекордах материков и океанов, их живой природы, открытиях мореплавателей, видах горных пород. В этом пособии есть рифмованные слоганы для привлечения туристов. Книжка содержит также материалы с приёмами ассоциативных аналогий, запоминаний последовательностей. Помимо пособия, мы разработали игру «Республиканские страсти», которая в увлекательной форме позволяет закрепить знания о столицах, народах республик России, их традициях, занятиях и т.д. Также в нашу методическую копилку мы внесли пазл-карты, которые развивают картографические навыки. Кейс был апробирован в прошлом году и получил хорошую оценку от выпускников.

Создавая набор mnemonic средств для подготовки к ОГЭ по географии, пришлось изучить широкий набор mnemonic приёмов, которые являются ценным методическим материалом. Они позволяют

- развивать и тренировать память, при помощи упражнений;
- создавать ассоциации,
- находить яркие, необычные образы, которые нужно соединить с информацией для запоминания;
- можно переводить информацию в стихи, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой.

Приёмы запоминания имеют широкий спектр. Картографические навыки можно развивать при работе с пазл-картами, а многочисленные факты легче усваиваются в игре.

Наше пособие, основанное на приёмах мнемотехники позволило повысить процент правильных ответов по тем вопросам, которые содержат ресурс с материалом для запоминания.

Тренировки по мнемотехнике также имеют и дополнительные полезные эффекты: улучшаются воображение, внимание.



ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нивина Алина Денисовна

Научный руководитель Серебрякова Екатерина Владимировна

*Государственный социально-гуманитарный университет,
Московская область, г. Коломна*

Ключевые слова: геймификация, активизация, урок, иностранный язык, начальная школа.

В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к инновационным методам обучения, которые способны повысить эффективность образовательного процесса. Одним из таких методов является геймификация, которая представляет собой интеграцию игровых элементов в неигровые контексты, в частности, в образовательный процесс.

Для успешной реализации требований ФГОС НОО, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, основанный на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, педагогу необходимо использовать прием геймификации на уроках английского языка в начальной школе. Дети этого возраста отличаются высоким уровнем активности и любознательности, следовательно, образовательный контент, поданный в игровой, занимательной форме, способствуют формированию положительного отношения к изучению иностранного языка, что, в свою очередь, влияет на мотивацию учащихся.

Следовательно, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов активизации учебного процесса, особенно в условиях современного образовательного контекста, где традиционные методы обучения все чаще оказываются недостаточными для достижения высоких результатов.

Важным аспектом применения геймификации является адаптация процессов обучения под потребности «цифрового поколения». Внедрение цифровых инструментов, таких как онлайн-платформы и мобильные приложения, активно вовлекает учеников в процесс обучения. В связи с этим, цель данного исследования заключается в изучении возможностей применения геймификации для повышения эффективности обучения иностранным языкам в начальной школе.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические аспекты геймификации, а также проведен анализ существующих методик, технологий и инструментов, которые активно применяются в обучении иностранным языкам. В рамках работы использовались различные методы, такие как теоретический анализ научно-педагогической литературы, изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта применения геймификации в начальной школе.

Материалом исследования является анализ и оценка эффективности следующих интернет-ресурсов: Classcraft, Lingualeo, Memrise, Miro, Padlet, Quizizz, TEded, Test-English, Wordwall. Важно отметить, что все перечисленные выше платформы легко интегрируются в структуру урока на любом этапе в рамках ФГОС.

Теоретическая ценность работы заключается в ее способности углубить понимание процесса геймификации в контексте обучения иностранным языкам и предложить практические пути применения полученных результатов в образовательной практике.



Практические примеры применения игровых элементов в обучении, представленные в работе, демонстрируют их эффективность при интеграции в уроки иностранного языка. Исходя из этого, мы считаем, проведенный анализ обладает высокой практической значимостью, поскольку его результаты могут быть использованы для внедрения геймификации в практику, что поможет педагогам разнообразить уроки, повысить интерес учащихся к изучению языка и улучшить качество обучения в целом.

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Тетерина Наталья Александровна

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность. В младшем школьном возрасте важно развивать логическое мышление, которое проявляется в способности выделять существенные признаки и отношения между объектами и явлениями. Формирование этих способностей среди прочих происходит в ходе познавательной деятельности на уроках окружающего мира в начальных классах. В ФГОС НОО перечислены предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» которые должны обеспечивать: развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями. В начальной школе на уроках окружающего мира многие задания и вопросы по темам предусматривают определение существенных признаков и отношений между объектами и явлениями. Однако существует противоречие между необходимостью обучения младших школьников определению существенных признаков и отношений между объектами и явлениями на уроках окружающего мира и возможностью использования методов и приемов вследствие их недостаточной проработанности в методической литературе. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что выбранная нами тема является актуальной.

Степень изученности проблемы: проблемой обучения младших школьников определению существенных признаков и отношений между объектами и явлениями на уроках окружающего мира занимались такие авторы как Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина, В.В. Подберезный, З.И. Шимко, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунский, Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс уроков с использованием приемов обучения младших школьников, направленный на определение существенных признаков и отношений между объектами и явлениями на уроках «Окружающего мира».

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и практическая реализация разработанного нами комплекс уроков с использованием приемов обучения младших школьников, направленного на определение существенных признаков и отношений между объектами и явлениями позволила сделать следующие выводы: понятия «существенные признаки» и «отношения» между объектами и явлениями активно и непрерывно используются в методике начальной школы с первого по четвертый класс при изучении окружающего мира; учителю начальных классов на уроках окружающего мира следует использовать задания, основанные на приемах обучения



определению существенных признаков и отношений между объектами и явлениями, такие как: сравнение, систематизация, классификация, прием определения причин и взаимосвязей, обобщение.

Организованная нами опытно-экспериментальная работа по обучению младших школьников определению существенных признаков и отношений между объектами и явлениями на уроках окружающего мира оказалась результативной, об этом свидетельствует формирование умения сравнивать объекты и условия, выявлять причинно-следственные связи и различия между понятиями. Таким образом, цель исследования достигнута, и гипотеза подтвердилась.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Соколов Игорь Дмитриевич

Серебрякова Екатерина Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В современном мире, где владение иностранными языками становится важным условием успешной коммуникации и профессиональной реализации, традиционные методы обучения не всегда обеспечивают необходимый уровень иноязычной компетенции. В этой связи возрастает интерес к использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инструмента, способного повысить эффективность языкового образования.

Настоящая работа посвящена изучению эффективности применения ЦОР в формировании иноязычной компетенции учащихся среднего звена, а также анализу проблем и перспектив их интеграции в учебный процесс. Исследование является актуальным в условиях цифровизации образования и роста требований к уровню владения иностранным языком.

Целью работы является выявление и обоснование эффективных путей использования цифровых образовательных ресурсов для формирования иноязычной компетенции учащихся среднего звена. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: раскрытие теоретических основ применения ЦОР, определение возрастных особенностей учащихся, анализ современных цифровых ресурсов, выявление проблем их использования и разработка путей их оптимизации.

В ходе исследования использовались методы анализа научной литературы, синтеза и обобщения теоретических положений, классификации и систематизации данных, сравнительного анализа, педагогического наблюдения.

В результате проведенного исследования была разработана классификация ЦОР, проанализирован их дидактический потенциал, выявлены психолого-педагогические особенности учащихся среднего звена, определены проблемы использования ЦОР и предложены пути их решения.

Полученные результаты позволяют утверждать, что цифровые образовательные ресурсы обладают значительным потенциалом для формирования иноязычной компетенции. Их интеграция в учебный процесс позволяет создать персонализированную образовательную среду, повысить мотивацию учащихся и обеспечить доступ к аутентичным языковым материалам. Вместе с тем, успешное использование ЦОР требует учета технических, методических и психологических аспектов их применения.



Настоящая работа вносит вклад в педагогическую науку, систематизируя дидактический потенциал ЦОР и предлагая практические рекомендации по их использованию. Результаты исследования могут быть применены для разработки методических материалов, повышения квалификации преподавателей и оптимизации процесса обучения иностранным языкам в условиях цифровой трансформации образования.

ВРЕД И ПОЛЬЗА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Юнусова Диляра Ильдусовна

Научный руководитель Аргучинская Ольга Александровна

МАОУ ДО «ЦОиПО, Свердловская область, п. Буланаш

Компьютерные игры за последние десятилетия превратились из простого развлечения в глобальную индустрию, оказывающую значительное влияние на современную культуру и общество. Их воздействие на человека комплексно и неоднозначно, вызывая оживленные дискуссии среди ученых, педагогов, психологов и родителей. Данное исследование направленно на анализ положительных так и отрицательных аспектов влияния компьютерных игр на когнитивные способности, психологическое состояние, физическое здоровье и социальную жизнь подрастающего поколения.

В ходе исследования были изучена история появления компьютерных игр, их классификация. Было проведено наблюдение и анкетирование среди детей.

После общения со школьным психологом, был сделан вывод, что компьютерные игры – это неотъемлемая часть современного детства, мощный инструмент, который может быть, как полезным развивающим ресурсом, так и источником серьезных проблем. Роль педагога и родителей – не в запрете, а в грамотном и активном сопровождении ребёнка в цифровом мире, установлении разумных границ и помощи в формировании здорового и сбалансированного отношения к играм.

Польза компьютерных игр: развитие когнитивных способностей (стратегическое и критическое мышление, пространственное мышление и внимание, решение проблем и креативность); развитие социальных навыков (командная работа и коммуникация, создание сообществ); образовательный потенциал (геймификация обучения: специально разработанные игры делают процесс обучения более интересным, развитие профессиональных навыков в безопасной среде); психологическая разрядка и мотивация (Снятие стресса, учат ставить цели и их достигать)

Вред компьютерных игр: гиподинамия и ее последствия, нарушения зрения, несбалансированное питание и нарушение сна, игровая зависимость, повышенная агрессивность и тревожность, развитие депрессии и социальной изоляции, финансовые риски (неконтролируемые траты).

Факторы, определяющие степень влияния компьютерных игр на подрастающее поколение: жанр и содержание игры: время, проводимое за игрой, возраст и личностные особенности пользователя, социальный контекст (играет в одиночку или с друзьями, является ли игра темой для живого общения).

Вывод: Компьютерные игры представляют собой сложный культурный феномен, влияние которого не может быть оценено однозначно. Они являются мощным инструментом, который может принести как значительную пользу, так и серьезный вред. Польза проявляется в развитии когнитивных функций, социальных навыков, образовательном



потенциале и психологической разрядке. Вред связан в первую очередь с чрезмерным и неконтролируемым использованием и выражается в рисках для физического и психического здоровья, социальной дезадаптации и финансовых потерях. Ключевым выводом является принцип осознанного и умеренного потребления. Роль родителей, педагогов и общества в целом заключается не в демонизации игр, а в формировании цифровой грамотности, обучении тайм-менеджменту и помощи в выборе качественного игрового контента, который будет обогащать личность, а не наносить ей ущерб.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ГИЛЬОШИРОВАНИЕ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Коновалова Александра Олеговна, Рычихина Карина Дмитриевна

Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования

Современная система дополнительного образования ориентирована на формирование у обучающихся практических навыков, творческих способностей и готовности к решению реальных задач. Гильоширование как новый вид художественно-прикладного искусства обладает значительным потенциалом для реализации этих задач. Однако традиционные методы обучения, основанные на репродуктивном подходе, не позволяют в полной мере раскрыть его возможности. Внедрение практико-ориентированных технологий является необходимым условием повышения эффективности программы «Гильоширование».

Степень изученности проблемы

Анализ существующих программ и методических материалов показал, что гильоширование внедряется в учреждения дополнительного образования как перспективное направление. Однако его реализация часто ограничивается освоением технических приемов через копирование образцов, что не соответствует заявленным целям развития метапредметных и личностных компетенций. Проблема интеграции практико-ориентированного подхода в программу «Гильоширование» остается недостаточно разработанной.

Цель исследования

Разработать и теоретически обосновать модель образовательного процесса по программе «Гильоширование», основанную на практико-ориентированных технологиях, и определить критерии оценки ее эффективности.

Вариант решения проблемы

1. Модернизация содержания программы через введение сквозного проектного модуля, основанного на принципах контекстности, интеграции и вариативности.
2. Использование методического инструментария, включающего:
 - Кейс-технологии для моделирования реальных ситуаций.
 - Творческие мастерские для стимулирования самостоятельных открытий.
 - Технологию портфолио для фиксации индивидуального прогресса.
3. Внедрение системы критериальной оценки, охватывающей предметные, метапредметные и личностные результаты.



Результаты и выводы

1. Разработана модель интеграции практико-ориентированных технологий, трансформирующая программу «Гильоширование» в среду для творческой проектной деятельности.

2. Определены критерии оценки эффективности обучения, включая техническое мастерство, креативность, умение планировать и рефлексировать.

3. Обоснована возможность применения предложенной модели для работы с детьми с ОВЗ через адаптацию заданий и индивидуальный подход.

Возможность практического применения. Результаты исследования могут быть использованы педагогами дополнительного образования.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ

Рычихина Карина Дмитриевна, Коновалова Александра Олеговна

Научный руководитель Зубков Фёдор Васильевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования. Современные требования ФГОС к метапредметным результатам образования акцентируют необходимость развития творческого потенциала школьников. В этом контексте уроки Труда. Технологии обладают значительным, но недостаточно реализованным потенциалом. Существует противоречие между потребностью в развитии креативности учащихся и снижением внимания к художественно-творческим дисциплинам в школьном курсе технологии, где разделы по художественной обработке материалов часто носят ознакомительный характер.

Степень изученности проблемы. Традиционные подходы к преподаванию Труда. Технологии, ориентированные в основном на формирование технических навыков, не в полной мере реализуют развивающий потенциал предмета. Анализ существующих учебных программ показывает недостаточную методическую проработанность раздела «Художественная обработка материалов» и отсутствие системного подхода к развитию творческих способностей через ремесленные практики, такие как резьба по дереву.

Поставленная цель. Теоретически обосновать и разработать методическую систему развития творческих способностей школьников через целенаправленное обучение резьбе по дереву на уроках Труда. Технологии.

Вариант решения проблемы.

– Разработка системы должна основываться на последовательном трехуровневом подходе: 1) Базовый уровень – формирование технических навыков работы с инструментами; 2) Алгоритмический уровень – освоение основных элементов и приемов резьбы; 3) Творческий уровень – создание авторских проектов.

– Ключевыми направлениями методической работы являются: 1) структурирование содержания обучения через доступные виды резьбы (геометрическая, контурная); 2) организация практической деятельности как целостного творческо-технологического цикла; 3) разработка критериев оценки развития творческих способностей

Результаты и выводы.

1. Разработана и теоретически обоснована трехэтапная методика обучения резьбе по дереву.



2. Определен профориентационный потенциал обучения резьбе по дереву.
3. Доказана практическая значимость формируемых компетенций, выходящая за рамки учебного предмета и способствующая личностному развитию учащихся.

Возможность практического применения. Результаты работы могут быть использованы учителями Труда. Технологии в практической работе, при разработке рабочих программ, создании учебно-методических комплексов, а также в системе повышения квалификации педагогов.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР МОДЫ: ТВОРЧЕСТВО, ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ

Рычихина Карина Дмитриевна, Коновалова Александра Олеговна

Научный руководитель Смирнова Елена Алексеевна

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования

В условиях цифровизации и роста потребления быстрой моды школьный театр моды представляет собой эффективную междисциплинарную образовательно-воспитательную модель, способствующую самореализации молодежи, формированию ценностных ориентиров и подготовке к профессиональным вызовам.

Степень изученности проблемы

Несмотря на значительный педагогический потенциал, школьный театр моды часто недооценивается администрацией и педагогами, воспринимаясь как узкопрофильный кружок, а не как комплексная система развития личности.

Цель исследования

Выявление и систематизация образовательного, воспитательного и развивающего потенциала школьного театра моды как современной модели дополнительного образования.

Вариант решения проблемы. Раскрыта сущность школьного театра моды через триединство компонентов:

- художественное осмысление (дизайн, концепция);
- техническое воплощение (конструирование, пошив);
- сценическая презентация (дефиле, хореография, актерское мастерство).

Показана его роль как:

- инструмента профориентации в индустрии моды и смежных областях;
- платформы для формирования hard skills (шитье, моделирование) и soft skills (креативность, коммуникация, тайм-менеджмент);
- воспитательной системы, основанной на погружении в народную культуру и историческое наследие.

Результаты и выводы

1. Школьный театр моды – это многоуровневая образовательная модель, синтезирующая искусство, технологию и проектную деятельность.

2. Он обеспечивает раннюю профессиональную ориентацию и формирование ключевых компетенций, востребованных в современном мире.

3. На примере театра моды «Rivarly» (ГСГУ) доказано воспитательное воздействие через создание коллекций на основе национальных традиций.

4. Выявлены системные проблемы развития: недостаток финансирования, кадровый дефицит, ограниченность ресурсов.



5. Перспективные направления: интеграция цифровых технологий, устойчивая мода, инклюзивность, углубление исследовательской и предпринимательской составляющих.

Практическая значимость

Материалы работы могут быть использованы для разработки образовательных программ, методических рекомендаций и обоснования поддержки театров моды на муниципальном и региональном уровнях.

ВЛИЯНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ НА РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Слонкова Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Аргучинская Ольга Александровна

МАОУ ДО «ЦОиПО, Свердловская область, п. Буланаш

В современном мире, где технологии и информация стремительно меняются, успех человека все больше зависит не только от профессиональных знаний (hard skills), но и от так называемых «гибких навыков» (soft skills). К ним относятся коммуникация, работа в команде, креативное мышление, лидерство, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и адаптивность. Система школьного образования не всегда может в полной мере обеспечить их развитие из-за жестких учебных планов и академической направленности. В этом контексте детский лагерь выступает уникальной средой, где ребенок погружается в интенсивную социальную жизнь, выходит из зоны комфорта и в сжатые сроки приобретает бесценный опыт, способствующий формированию этих навыков.

Несмотря на широкое распространение детских лагерей, их потенциальное влияние на развитие гибких навыков у детей часто недооценивается и не систематизируется. Родители и педагоги видят результат («ребенок стал более самостоятельным»), но не всегда понимают механизмы и глубину происходящих изменений. Существует потребность в структурированном анализе того, какие именно soft skills и каким образом развиваются в условиях лагерной смены.

Цель исследования: Выявить и проанализировать влияние лагерной смены на уровень развития ключевых гибких навыков у детей младшего школьного возраста. Задачи: изучить теоретические основы понятия «гибкие навыки» и их классификации, определить специфику детского лагеря как среды для развития soft skills, подобрать и адаптировать диагностические методики для оценки уровня развития гибких навыков, провести эмпирическое исследование (сравнительный анализ) уровня развития soft skills у детей до и после лагерной смены, проанализировать полученные данные и сформулировать выводы.

Для проверки гипотезы был использован сравнительный метод с применением следующих инструментов: Наблюдение по заранее разработанному чек-листу, Метод незаконченных предложений (проективная методика): «Для меня работа в команде – это...», «Когда возникает спор, я обычно...», Опрос, Анализ продуктов деятельности (творческие работы, видеозаписи мероприятий). В исследовании участвовали 90 детей в возрасте 7–12 лет детского оздоровительного санатория-лагеря «Талый ключ» (Артемовский муниципальный округ).

Вывод: Полученные данные подтверждают мою гипотезу. По всем ключевым параметрам наблюдается статистически значимый рост. Наибольшая динамика наблюдается в сфере коммуникативных навыков и командной работы, что напрямую связано с ус-



ловиями лагеря: Лагерная смена является высокоэффективной средой для целенаправленного и интенсивного развития гибких навыков у детей, наибольшее влияние лагерь оказывает на развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде; значительный прогресс наблюдается в области самостоятельности и социальной адаптивности; развитие лидерских качеств требует более длительного времени или специально организованных педагогических активностей; эффективность развития soft skills в лагере напрямую зависит от качества педагогической программы, компетенций вожатых и создания атмосферы доверия и поддержки

Проведенное исследование доказывает, что детский лагерь – это не просто место отдыха, а мощный образовательный и социальный институт, способный за короткий срок дать ребенку практические навыки, необходимые для успешной жизни в XXI веке.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Брянцева Карина Хайрулловна, Шербакова Ольга Дмитриевна

Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Современное образование находится на этапе перехода от передачи готовых знаний к формированию умений самостоятельного поиска, анализа и применения информации, что обуславливает необходимость внедрения инновационных педагогических технологий. Одной из наиболее эффективных является проектная технология, основанная на деятельностном и компетентностном подходах. Метод проектов позволяет объединить теоретические знания и практическую деятельность, формируя у обучающихся навыки планирования, анализа, командной работы и ответственности за результат. Цель исследования состоит в определении теоретических основ и практических возможностей применения проектной технологии в образовательном процессе, в частности, при преподавании школьного предмета «Труд(технология)». Проектная деятельность рассматривается как системообразующий элемент обучения, обеспечивающий развитие технологического мышления и функциональной грамотности учащихся. В статье обосновывается поэтапная структура проектной работы, включающая выбор темы, планирование, реализацию, оценку и презентацию результата. Отмечается, что успешное внедрение проектной технологии требует методической подготовки педагогов, наличия материально-технической базы и использования современных цифровых инструментов. Практическая реализация описана на примере учебных проектов по черчению, робототехнике, деревообработке и пищевым технологиям. Результаты исследования показывают, что применение проектного метода способствует росту познавательной активности, развитию критического и творческого мышления, а также формированию готовности учащихся к профессиональной и социальной деятельности. Полученные выводы могут быть использованы в педагогической практике, при разработке учебных программ и методических материалов, а также в системе повышения квалификации педагогов.



ТЕХНОЛОГИЯ CLIL КАК ВЫРАЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ

Трифопова Алина Александровна

Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, Г.о. Коломна*

Актуальность технологии CLIL обусловлена потребностью современного общества в формировании у учащихся гибких навыков и свободном владении иностранными языками. Проблема исследования заключается в необходимости преодоления низкой мотивации учащихся и сложностей реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Объектом исследования выступает процесс обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования является потенциал технологии CLIL и варианты её применения в обучении немецкому языку.

Цель работы состоит в выявлении методических возможностей CLIL для формирования метапредметных результатов.

CLIL представляет собой предметно-языковое интегрированное обучение, объединяющее изучение языка и предметного содержания.

Теоретической основой метода служит принцип 4C: Content, Communication, Cognition и Culture.

Практическая реализация CLIL требует системного подхода к отбору содержания и проектированию этапов урока.

Анализ УМК показал различную степень соответствия учебников принципам CLIL. УМК «Врьскен» более полно реализует принципы интегрированного обучения. УМК «Alles klar!» в большей степени ориентирован на развитие языковых навыков.

Методика CLIL реализуется через последовательные этапы урока: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Эффективность технологии подтверждается значительным ростом качества знаний учащихся после её апробации.

Использование CLIL способствует формированию метапредметных компетенций – анализа, сравнения, аргументации и работы с информацией.

Разработанные методические рекомендации могут быть применены учителями для повышения эффективности образовательного процесса.

Исследование доказывает целесообразность интеграции CLIL в современную образовательную систему.

Технология CLIL соответствует требованиям ФГОС к достижению метапредметных результатов.

Культурологический компонент CLIL способствует формированию межкультурной компетенции учащихся.

Методика позволяет одновременно развивать языковые навыки и познавательные умения учащихся.

Апробация методики показала увеличение доли учащихся с оценками «отлично» с 18% до 58%. Количество удовлетворительных оценок сократилось с 46% до 4%.

Реализация CLIL способствует преодолению разрыва между теоретическими знаниями и их практическим применением.



РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Власова Илона Алексеевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Современное образование ориентировано на формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений, способствующих их успешной социализации и профессиональному самоопределению. В условиях быстро меняющегося технологического ландшафта особую значимость приобретает учебный предмет «Труд (технология)», который призван развивать у учащихся навыки проектной деятельности, технического мышления и понимания основ производства. В рамках данного предмета модуль «Производство и технологии» занимает ключевую позицию, так как он знакомит обучающихся с принципами организации производства и инновационными подходами в различных отраслях промышленности, а также с современными технологическими процессами.

Однако эффективность освоения данного модуля во многом зависит от используемых педагогических средств и методов обучения. Одним из наиболее действенных инструментов в этом контексте является наглядность, обеспечиваемая современными средствами обучения, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию у них четких представлений о сложных процессах и явлениях, а также развитию интереса к изучаемой теме. Наглядные средства обучения позволяют преодолеть абстрактность учебного материала, обеспечивая его доступность, что особенно важно при изучении технологических производственных процессов.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения современных наглядных средств обучения, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и учитывают особенности восприятия информации современными школьниками. В условиях цифровизации образования возрастает потребность в использовании интерактивных, мультимедийных и трехмерных наглядных материалов, которые не только упрощают процесс усвоения знаний, но и способствуют формированию у учащихся компетенций, необходимых для успешной деятельности в высокотехнологичном мире.

РАЗРАБОТКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ» ДЛЯ ШКОЛ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Махнова Ангелина Максимовна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Технология художественной обработки материалов известна человечеству с давних времен. Количество и разнообразие объектов, создаваемых по данной технологии, крайне велико и ограничивается лишь фантазией авторов и свойством материала. При помощи данной технологии стало возможно создавать не только предмета обихода, но и декоративные предметы интерьера.



В современном мире, где использование металлов распространено крайне широко, художественная обработка материалов не только не потеряла свою актуальность, но и нашла новые применения, в совокупности с современными технологиями.

В настоящее время наблюдается тенденция явной недостаточной развитости такого качества как художественный вкус у молодых людей. В условиях реализации ФГОС нового поколения важнейшей задачей школы становится обучение учащихся умению учиться самостоятельно, развивать свои личностные качества, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов работы. Важным является не просто увеличение объема знаний обучающегося, а приобретение им разностороннего опыта деятельности. Задачей учителя становится организовать процесс формирования устойчивой мотивации к обучению и овладения учениками комплексом учебных действий, составляющих основу умения учиться.

Сформировать и развивать художественный вкус обучающихся – значит решить одну из важнейших задач школы – научить учиться. Задача педагога – развивая индивидуальные способности ребенка, мотивировать его к творческой деятельности. Для этого необходимо использовать такую педагогическую технологию, чтобы школьник большую часть времени работал самостоятельно и учился планированию, организации и самоконтролю своей деятельности. Таким образом, было определено, что проблема формирования художественного вкуса у детей со школьного возраста является актуальной в настоящее время. Установлена достаточная изученность данной проблемы в литературе и недостаточная разработка ее методического аспекта.

Наиболее конструктивным решением проблемы исследования является создание психолого-педагогических условий на основе применения системы активных методов обучения, системно-деятельного подхода проблемного обучения, элементов творческой практики, проектной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Варданашвили Лиана Роиновна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево

По ФГОС абсолютно каждый учитель должен ориентироваться не только на достижение предметных результатов, но и на всестороннее воспитание личности, формирование гражданской позиции и уважение к историческому и культурному наследию. Требования ФГОС обращают внимание учителей и на важность личностных результатов, в том числе и на формирование уважительного отношения к истории, культуре и традициям родного края, а также патриотическое воспитание. Историзмы как раз выступают в качестве уникального источника знаний о быте, ценностях, мировосприятии, традициях и культуре прошлых поколений. Следовательно, включение этой лексики в уроки русского языка может способствовать развитию исторической памяти, гражданственности и патриотизма у школьников. Однако стоит отметить, что методические подходы к внедрению историзмов как средства патриотического воспитания в рамках ФГОС остаются не совсем разработанными, требуют систематизации, новых решений и апробации на практике. В этом и заключается актуальность выбранной темы.



Проблема исследования заключается в том, что, несмотря на наличие в учебной программе и методических пособиях работы с историзмами, нет чёткой методики, которая была бы направлена на патриотическое воспитание. Соответственно, это создаёт некий разрыв между содержанием обучения, предметными результатами и воспитательной деятельностью, личностными результатами.

Цель работы – разработать для учителей русского языка методический модуль по работе с историзмами, который будет направлен на формирование патриотических ценностей у обучающихся средних классов школы в соответствии с требованиями по ФГОС.

Проведённая работа показала, что целенаправленная и системная работа с историзмами на уроках русского языка в условиях ФГОС способна решать сразу несколько образовательных задач. Во-первых, она способствует расширению лексикона обучающихся: школьники продемонстрировали улучшение результатов в тестах на знание и понимание историзмов, активнее использовали специфическую лексику в проектах и письменных заданиях. Во-вторых, при условии включения проектных форм наблюдается положительная динамика в проявлениях ценностных ориентиров – обучающиеся более аргументировано высказывают уважение к историческому наследию, проявляют инициативу по сохранению исторической памяти и включаются в коллективную деятельность, направленную на популяризацию культурных ценностей. Эти результаты дают основания считать исходную гипотезу подтверждённой: интегрированный модуль по историзмам способствует и лексическому развитию, и усилению нравственно-исторически осознанной гражданской позиции.

Практическая ценность работы очевидна. Описанный модуль укладывается в требования ФГОС: он развивает личностные ориентации, формирует метапредметные УУД и обеспечивает предметные результаты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Жукова Софья Георгиевна

Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В условиях современной экономики большинство семей вынуждено отдавать детей в детский сад в раннем возрасте. При этом резкая смена социальной ситуации развития, понимаемая как особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа и определяющее динамику психического развития ребенка, является для ребенка мощным стрессогенным фактором, что приводит к росту количества детей с тяжелыми формами адаптации, сопровождающимися повышенной тревожностью, невротическими реакциями (энурез, плач, истерики) и соматическими заболеваниями.

Возраст 3–4 лет представляет собой особый, переломный период в жизни ребенка, традиционно обозначаемый в психологии как младший дошкольный возраст. Это время кардинальных изменений в физическом, когнитивном, эмоциональном и социальном развитии, что знаменует переход от раннего детства к дошкольному периоду. Именно в этом возрасте, совпадающим с моментом поступления в детский сад, ребенок пережи-



вает кризис трех лет, что накладывает отпечаток на все его поведение и эмоциональное состояние.

Поступление в дошкольную образовательную организацию является для ребенка 3–4 лет объективно сложным и многогранным процессом, который в психолого-педагогической науке и практике обозначается как период адаптации. Этот период представляет собой существенную психолого-педагогическую проблему, поскольку связан с кардинальным изменением социальной ситуации развития ребенка и необходимостью приспособления к целому комплексу новых условий. Успешность данного процесса напрямую определяет не только психоэмоциональное благополучие ребенка в данный момент, но и его дальнейшее отношение к образовательным институтам, социальную компетентность и даже соматическое здоровье. Адаптация к дошкольной образовательной организации представляет собой сложный многоуровневый процесс активного приспособления ребенка к новой социальной среде, условиям и требованиям.

Тревожность во время адаптации к дошкольной образовательной организации – это естественная, но сложная реакция ребенка на резкие изменения в его жизни. Она выражается в конкретных поведенческих и физических проявлениях и зависит как от внешних причин (разлука с матерью, новый распорядок и правила), так и от внутренних особенностей самого ребенка (его характер, отношения в семье, умение справляться с трудностями). Высокая тревожность серьезно мешает адаптации, затрудняя общение с другими и снижая интерес к познанию нового.

Тактильные игры выступают в качестве средства психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Их коррекционно-развивающий потенциал реализуется через воздействие на эмоциональную сферу развития ребенка, что способствует снижению тревожности, вызванной процессом адаптации к дошкольной образовательной организации. Систематическое применение тактильных игр, организованное в соответствии с принципами постепенности, индивидуально-дифференцированного подхода и интеграции в образовательное пространство, создает оптимальные условия для успешной социально-психологической адаптации и обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коновалова Екатерина Андреевна

Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна

ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Одной из актуальных тем дошкольного образования можно считать проблему становления самосознания и самооценки личности ребенка. Раннее обращение ученых и педагогов-практиков к этой проблеме обусловлено тем, что в дошкольном возрасте наблюдается начальный период осознания ребенком самого себя, своих мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому важно в этот период заложить основы для формирования дифференцированной адекватной самооценки. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя счастливым и был способен лучше адаптироваться и решать трудности, ему необходимо иметь положительные представления о себе. В свою очередь развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте во многом зависит от



стиля семейного воспитания. В этой связи особенно важно определить, как стили воспитания влияют на процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

С самых ранних лет у ребенка закладывается в фундамент опыт семейного общения, его общей установки к миру, социальных отношений и самому себе, и формирование самооценки рассматривается как результат усвоения ребенком определенных параметров отношения к нему родителей. От особенностей воспитания в семье зависит, будет ли у ребенка отрицательная или положительная самооценка. Родительское отношение не только влияет на индивидуально-личностные характеристики ребенка, но и играет большую роль в возникновении нарушений и отклонений психического развития ребенка. Именно в семье у ребенка формируются представления о себе и других людях, а количество и качество общения, особенности семьи, родительское отношение к ребенку и супружеское общение имеют огромное значение в формировании самооценки детей дошкольного возраста.

Стратегии семейного воспитания как непоследовательность, чрезмерная авторитарность, враждебность и отвержение, инфантильность – приводят к формированию неадекватно низкой самооценки ребёнка. Как правило, такие дети пассивны и медлительны в деятельности. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях. Наоборот, последовательность в воспитании, принятие и позитивный интерес к ребёнку формирует у него положительную самооценку. Такие дети инициативные, находчивые и, как правило, успешные, смелые, самостоятельные, контактные и активные в общении. Высокая мотивация, желание узнать что-то новое ведет их к успеху.

Благоприятным условием развития положительной самооценки можно считать эмоциональную вовлеченность родителей в жизнь ребенка, не препятствующую развитию его самостоятельности. Отношение взрослых к детям, формирует личностную характеристику – самооценку, которая определяется в психолого-педагогической литературе как умение оценивать свои личностные качества, и от которой зависят взаимоотношения личности с окружающими (критичность, требовательность, отношение к успехам и неудачам, как своим, так и окружающих). Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому реализоваться в жизни, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Таначёва Анна Алексеевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования обусловлена противоречием между требованиями ФГОС ДО к развитию познавательной активности детей и недостаточной эффективностью традиционных форм работы с детьми 3–4 лет. В младшем дошкольном возрасте познава-



тельная активность носит ситуативный, эмоционально-окрашенный характер и требует специально организованной развивающей среды.

Степень изученности проблемы показывает, что несмотря на наличие фундаментальных исследований в области познавательного развития дошкольников (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Н. Н. Поддьяков), потенциал лэпбука как средства развития познавательной активности детей 3–4 лет изучен недостаточно.

Цель исследования заключалась в выявлении педагогического потенциала лэпбука как средства развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста. Для достижения цели решались задачи по изучению особенностей познавательной активности детей 3–4 лет, разработке и апробации авторского лэпбука, анализу эффективности его применения.

Вариант решения проблемы представлен разработкой и внедрением тематического лэпбука «Русский Север», созданного с учетом возрастных особенностей детей 3–4 лет. Лэпбук реализует принцип сенсорного познания через систему интерактивных элементов: тактильную обложку, сенсорные модули, дидактические игры и конструкторы. Особое внимание уделено полисенсорному взаимодействию и игровой подаче материала.

Результаты экспериментальной работы показали значительное повышение познавательной активности детей. На 40% увеличилось время концентрации внимания, на 60% возросла частота обращения к дидактическим материалам. Отмечено обогащение активного словаря, развитие классификационных навыков (85% детей научились соотносить животных со средой обитания), появление элементов сюжетно-ролевой игры на основе полученных знаний. Наблюдался перенос знаний в другие виды деятельности и проявление познавательной инициативы.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой конкретных методических рекомендаций по созданию и использованию лэпбуков в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Лэпбук доказал свою эффективность как инструмент, органично соединяющий требования ФГОС ДО и естественные потребности ребенка в игре и исследовании.

ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»

Иванов Ярослав Ильич

Научный руководитель Васильева Анна Руслановна

МБОУ «БУГ им. В. В. Филиппова», РС(Я), с. Бердигестях

Актуальность темы: Воспитание патриотизма у молодого поколения – одна из важнейших задач современной школы. В условиях актуальных событий России значимо прививать молодёжи чувство гордости за свою страну, воспитывать уважение к подвигам соотечественников, в частности к Героям России – участникам Специальной Военной Операции (СВО), среди которых немало наших земляков из Республики Саха (Якутия) и Горного улуса. Показательный пример героев способствует формированию уважения к воинскому долгу и ответственности за будущее Родины.

Цель работы: разработка и внедрение цикла классных часов «Герои среди нас», направленных на воспитание патриотических чувств у учащихся 8–11 классов посредством знакомства с подвигами Героев России из Республики Саха (Якутия). Задачи:

1. Провести опрос среди учащихся 8–11 классов о знании героев СВО, чтобы выявить их осведомлённость и интерес к теме.



2. Изучить биографии и подвиги Героев России из Якутии, а также их вклад в защиту Родины.

3. Разработать цикл классных часов с использованием современных педагогических методов и технологий.

4. 5 декабря 2024 года апробировать классный час «Герои среди нас. Александр Гаврилович Колесов» во всех школах Горного улуса и проанализировать результативность воспитательного воздействия.

Методы исследования: анализ и отбор информации о героях СВО; проведение опроса среди учащихся РС(Я) в количестве 244; оценка эффективности классных часов через опрос и анализ рефлексии учащихся.

Предмет исследования: методика разработки, структура и содержание цикла классных часов, способствующих формированию патриотических качеств у учащихся посредством знакомства с биографиями героев России и их подвигами.

Объект исследования: классный час, направленный на формирование патриотизма, гражданской ответственности и уважения к героизму на примере героев Российской Федерации – участников СВО.

Гипотеза: предполагается, что знакомство с подвигами героев СВО из Якутии в формате цикла классных часов повысит интерес учеников к теме, укрепит чувство патриотизма.

Практическая значимость: методические материалы, разработанные в рамках данного проекта, могут быть использованы для проведения классных часов в школах республики, в том числе в удалённых населённых пунктах, где актуальна проблема воспитания патриотизма.

Выводы: реализация проекта «Разработка цикла классных часов «Герои среди нас»» уже на начальном этапе продемонстрировала свою важность и востребованность в образовательной среде. Пока апробирован только один классный час из цикла – урок о Герое Российской Федерации Александре Колесове, проведённый в 11 школах Горного улуса.

Анализ классного часа показал: 87% учеников отметили, что урок был для них интересным и познавательным. 78% учащихся выразили восхищение личностью Александра Колесова и желание узнать больше о других героях.

68% участников признали, что данный классный час побудил их задуматься о собственных жизненных ценностях и ответственности перед Родиной.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шубина Диана Сергеевна

Научный руководитель Лапшина Ольга Александровна

ГБПОУ «ГК г.Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

Математическое развитие играет важную роль в формировании целостной картины мира у человека. Оно закладывает основы логического мышления, способности к анализу и синтезу информации, что впоследствии становится основой для успешного обучения в школе и профессиональной деятельности. Развитие математических представлений тесно связано с игрой. Общение также является важнейшей составляющей жизнедеятельности человека. Для дошкольника коммуникативная деятельность служит инструментом познания и самовыражения, что делает её неотъемлемой частью об-



разовательного процесса. Интеграция математического развития и коммуникативной составляющей позволяет создать условия для комплексного формирования личности ребенка.

Поэтому проблемой нашего исследования стал вопрос: каковы возможности и особенности математического развития дошкольников в процессе коммуникативной деятельности? Соответственно были выделены объект – процесс математического развития дошкольников и предмет исследования – особенности математического развития дошкольников в процессе коммуникативной деятельности. С учётом объекта и предмета исследования была сформулирована цель: теоретическое и опытно-практическое обоснование возможностей и особенностей математического развития дошкольников в процессе коммуникативной деятельности. Цель позволила обозначить следующие задачи: 1. Рассмотреть особенности математического развития дошкольников в процессе коммуникативной деятельности. 2. Изучить особенности коммуникативной деятельности дошкольников. 3. Рассмотреть современные подходы к интеграции математики и коммуникации в образовательных программах. 4. Разработать анкету для родителей по использованию коммуникативной деятельности в процессе математического развития дошкольников и составить картотеку разных форм коммуникативной деятельности, используемых в процессе обучения дошкольников математике. 5. Выявить уровень математического и речевого развития детей 5–6 лет и разработать проект программы «Сказочная математика», направленной на математическое и речевое развитие детей группы испытуемых. Гипотезой исследования стало предположение о том, что теоретический анализ информации по данной проблеме позволит понять возможности и особенности математического развития дошкольников в процессе коммуникативной деятельности и осуществить опытно-практическую работу по данному направлению деятельности. В процессе исследовательской работы нами были использованы следующие методы: теоретический анализ, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа.

Материалы данного исследования будут полезны студентам и педагогам, заинтересованным в совершенствовании математического развития дошкольников. Базу работы составили научные труды известных психологов, педагогов и специалистов в области дошкольной математики, таких как Е. А. Ельницкая, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Н. Леонтьев и других. Изучение теоретических основ заявленной проблемы позволило организовать опытно-практическую работу, которая включала следующие направления деятельности: 1 – разработка тематической анкеты для родителей; 2 – составление картотеки разных форм коммуникативной деятельности, используемых в процессе математического развития дошкольников; 3 – организация и проведение диагностической работы со старшими дошкольниками в части выявления уровня сформированности у них математических и речевых знаний, умений, навыков; 4 – разработка программы «Сказочная математика», направленной на комплексное математическое и речевое развитие старших дошкольников.



ТРАДИЦИИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Иваничкина Карина Олеговна

Научный руководитель: Петров Константин Григорьевич

МБОУ «Средняя школа № 1» г. Смоленск

Актуальность темы заключается в том, что развитие коммуникативности является важным основанием преемственности уровней образования, обеспечения успешности учебной деятельности, а также социально-личностного развития на каждом возрастном этапе. Вместе с тем именно в этот период жизни и учеными, и педагогами отмечаются проблемы межличностной коммуникации у школьников, причинами чего могут быть и увлечение гаджетами, и трудность самовыражения, и боязнь публичности. Отмечается значительное влияние социальных сетей, мессенджеров и онлайн-общения на специфику формирования традиционных коммуникативных компетенций. Замыкаясь и концентрируясь на дистанционном общении, подростки зачастую подвергаются развитию страха перед публичным высказыванием, который подкрепляется не только неумением строить грамотные речевые конструкции, но и психологическими зажимами и комплексами, мешающими развитию коммуникативных навыков в будущем.

Цель исследования: изучение возможностей театрального искусства в развитии коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать влияние театральной деятельности на личностное развитие;
2. Изучить приемы актерского мастерства, которые могут быть применимы в работе с обучающимися;
3. Разработать программу упражнений и сценарии внеурочных занятий, способствующих развитию коммуникативных навыков.

В процессе исследования выяснилось, что важным препятствием на пути развития коммуникативных навыков может стать страх публичных выступлений, как в широком смысле, подразумевающий взаимодействие с большой аудиторией слушателей, так и в частном, касающемся высказывания собственных мыслей, декламирования литературных произведений перед классом либо перед учителем, а также фронтальные ответы с места, формулирование устных вопросов, участие в беседе или дискуссии. Все эти необходимые элементы образовательной практики не могут достичь должного уровня развития при наличии данных психологических ограничений. Особенно остро психологические проблемы, затрудняющие взаимодействие с окружающими, мешающие установлению межличностных контактов и самовыражению, проявляются в подростковом возрасте, когда ценность мнения других людей о себе приобретает особую значимость, которая накладывается на еще формирующуюся неустойчивую к стрессовым реакциям психику. Возникновение проблем коммуникации в данном возрасте могут серьезно отразиться на социализации подростка в будущем.

Исходя из обозначенной проблематики, нами были изучены возможности театрального искусства в развитии коммуникативных способностей обучающихся. Помимо литературных и публицистических источников, к исследованию был привлечен собственный опыт занятий в любительской театральной студии «Вишнёвый пирог» и участия в собраниях любительского театра «Беседа» Областного Дворца культуры профсоюзов



Результатом данной работы стала программа внеурочной деятельности по развитию коммуникативных навыков, рассчитанная на 34 академических часа. В содержание программы вошли: игровые занятия, целью которых стало раскрепощение тела и воображения, развитие импровизационных навыков, способности выражать эмоции без слов и создавать спонтанные, убедительные истории, обогащая коммуникативные способности и уверенность в себе; занятия, тренирующие воображение и расширяющие кругозор, способствующие осознанию собственного тела и формированию умения использовать его для создания выразительного образа, повышающие возможности использования невербальной коммуникации, развивающие эмоциональный интеллект; теоретические уроки о театре, позволяющие приблизить детей к осознанию театра как древнего искусства, отражающего ценности и историю разных эпох. Помимо этого, изучение истоков театра может побудить у обучающихся фантазию и интерес к творчеству и многообразию профессий мира театра; тренинговые занятия, содержащие комплексы упражнений для снятия эмоциональных и мышечных зажимов, управления состоянием мышечного напряжения и расслабления, развития артикуляции, а также сплочения детского коллектива.

Для апробации нашей разработки мы организовали проведение составленных тренингов в 5 классе МБОУ «Средняя школа № 1» города Смоленска. Также нами был проведен тренинг с учениками 8-х классов школ города Смоленска, базой проведения которого выступил Центр опережающей профессиональной подготовки. Результаты обоих мероприятий показали высокую эффективность, активную вовлеченность и раскрытие учеников. Упражнения, направленные на развитие четкости речи и правильного дыхания, оказались особенно полезными. А простота и запоминаемость разработанных нами упражнений позволит теперь каждому применять их в ответственных и стрессовых ситуациях.

Материалы разработки были представлены на XVIII открытой гимназической научно-практической конференции с международным участием НОУ «Эврика», а также на областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку», где получили положительные отзывы и удостоились призовых мест.

В настоящее время нами продолжается работа по составлению сценариев занятий и расширению географии их апробации.

Проведенное исследование демонстрирует, что театральная деятельность оказывает глубокое и многогранное влияние на формирование личностных качеств обучающихся. Преодолевая страх сцены, погружаясь в мир перевоплощений и работая в команде, ребята не просто осваивают актерское мастерство, но и развивают ключевые навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2025



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Егоров Кирилл Игоревич

Научный руководитель Тарасова Светлана Ивановна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 81
Красноярский край, г. Красноярск*

Предупреждение деструктивного поведения в юношеском возрасте играет важную роль в становлении личности. Значимость данной работы определяется несоответствием между особенностями взросления подростков, их потребностями и выбором моделей поведения в обстоятельствах споров.

Предмет исследования – анализ деструктивного поведения среди учащихся. Предположение: основной причиной школьных разногласий является применение подростками нерациональных схем поведения. Изучены первопричины разногласий в школе, предложены способы их устранения. Проведено исследование с целью выявления поведенческих стратегий в споре у шестиклассников и разбора самих споров. В итоге выявлена доминирующая модель поведения подростков в условиях разногласий.

Для выявления стратегий поведения применялась методика Томаса-Килманна. Тест позволяет установить стиль поведения в проблемной ситуации, отражает типичную реакцию на спор, предоставляя информацию о возможных вариантах разрешения. Он помогает определить, какие стратегии, учащиеся используют чаще, а какие встречаются реже.

Полученные сведения свидетельствуют о недостаточно развитых навыках поведения в спорах у подростков, что в будущем может негативно сказаться на взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Практическая ценность работы – в обнаружении и профилактике деструктивного поведения у подростков. Результаты исследования могут быть применены социальными педагогами и психологами для предотвращения разногласий среди школьников. Проблема состоит в том, что подростки не всегда обладают достаточными коммуникативными навыками для разрешения споров.

Предотвращение деструктивного поведения заключается в расширении кругозора подростков, предупреждении неконструктивных форм взаимодействия. Применялись занятия с тренинговыми элементами, методы арт- и игротерапии.

Разработаны и внедрены занятия, нацеленные на предупреждение деструктивного поведения. На занятиях подростки анализировали собственные конфликтные ситуации и совместно искали пути их решения. Сложность спора зависит от ожидаемого итога, отношения к сложившейся ситуации и выбранного способа реагирования. Все элементы взаимосвязаны: цель обуславливает отношение, отношение – манеру вести себя.

Результаты исследования подчеркивают преобладание разрушительных стратегий поведения, что демонстрирует значимость проведенной работы

В заключение необходимо отметить, что существуют разнообразные модели поведения в проблемных ситуациях, и важно применять наиболее действенные для разрешения разногласий.

Результаты помогут разобраться в типах разногласий, а презентацию «Конфликт, способы решения» можно применять на классных часах. Подготовлены памятка и советы для школьников по разрешению споров.



ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА УЧЕБНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

Егорова Ксения Александровна

Научный руководитель Тарасова Светлана Ивановна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа
№ 81 Красноярский край, Красноярск*

В исследовательской работе рассматривается взаимосвязь между эмоциональным состоянием и успеваемостью пятиклассников в период адаптации к средней школе. Исследование охватывает такие факторы, как тревожность, агрессия, познавательная активность, мотивация к обучению и представление о себе. Особое внимание уделено значимости этих аспектов для становления личности. Основопологающей идеей является предположение о негативном влиянии эмоционального дискомфорта в период адаптации на успехи в учебе пятиклассников. Для её проверки было проведено изучение мотивации и эмоционального отношения к учебному процессу, а также уровней познавательной деятельности, тревожности и агрессивности.

С целью улучшения эмоционального фона и межличностных отношений было разработано и реализовано специальное занятие, направленное на формирование положительного образа себя и других, а также развитие дружелюбия. В упражнениях на повышение стрессоустойчивости применялся метод «Цветопись», основанный на выборе цвета, отражающего настроение. Анализ полученных данных показал, что у значительной части учащихся (66,7%) наблюдались признаки тревоги и подавленности, выраженные в предпочтении серых, черных и коричневых оттенков. Остальные учащиеся (33%) выбирали другие цвета. Почти у половины детей (47%) была выявлена средняя самооценка, а у другой половины (53%) – заниженная.

По результатам повторного анализа после проведенного занятия можно сделать вывод о положительной динамике в восприятии себя у учащихся. Повторная оценка самооценки продемонстрировала увеличение числа детей со средним уровнем, что характерно для тех, кто успешно осваивает учебную программу.

На основе результатов диагностики родителям и педагогам были предоставлены рекомендации по улучшению самооценки у пятиклассников. Особенности адаптации в этом возрасте обусловлены как физиологическими изменениями, так и переменами в системе образования при переходе в среднюю школу. Важную роль играют личные навыки, сформированные ранее, такие как коммуникабельность и умение взаимодействовать. Цель адаптационного периода – обеспечить его плавное течение, добиться хороших результатов и создать условия для дальнейшего прогресса и психологического комфорта.

В начале учебного года у некоторых школьников наблюдалось усиление тревоги, уровня агрессии и снижение самовосприятия. Для детей с сильной дезадаптацией были характерны тревожность и падение мотивации. После предложенных мер контрольная диагностика выявила уменьшение тревожности, повышение мотивации к учебе и удовлетворенности пребыванием в школе.

Вопрос развития адекватной самооценки у учащихся остается актуальным. Ребенок, обладающий здоровой самооценкой, постоянно оценивает свои возможности, учится



и признает свои сильные и слабые стороны. Тесное взаимодействие родителей и педагогов имеет важное значение для формирования чувства собственного достоинства.

Исследование достигло поставленной цели, задачи выполнены, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. Эмоциональная сфера играет существенную роль в формировании школьников, поскольку эффективность общения и взаимодействия невозможна без умения управлять своими эмоциями. Понимание собственных переживаний – также необходимый фактор личностного роста.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
И ПСИХИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ДЕТСКОГО
И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ
ЗАБОЛЕВАНИЯ, В СВЯЗИ С ДЕСТРУКЦИЕЙ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Максимова Полина Сергеевна

*Научный руководитель кандидат медицинских наук, доцент Шубин Александр
Владимирович*

ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, психические реакции, дети военнослужащих, детский возраст, подростковый возраст, соматические заболевания, деструкция детско-родительских отношений.

Актуальность исследования. Детско-родительские отношения играют важную роль в развитии ребёнка, особенно в связи с возможностью развития психосоматических заболеваний. У детей военнослужащих из-за особенностей военной службы (частые переезды, дефицит эмоционального контакта) повышается риск деструкции семейных связей, что затрудняет их социально-психологическую адаптацию и ухудшает психическое здоровье.

Зачастую дети военнослужащих обучаются в военных учебных заведениях, что усиливает актуальность исследования данной проблемы, для создания эффективной психологической поддержки данной категории детей в кадетских корпусах.

Цель работы. Исследовать социально-психологическую адаптацию и психические реакции детей военнослужащих детского и подросткового возраста, в связи с соматическими заболеваниями и характеристиками детско-родительских отношений.

Исследование проведено в условиях кафедры детских болезней имени М. С. Маслова «Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова города Санкт-Петербурга».

Методы исследования: Опросник для изучения самооценки социальной значимости болезни (А. И. Сердюк); Методика SCL-90-R (Л. Рогатис, Р. Липман, Л. Кови); Личностный опросник (Г. Шмишека); Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса, Р. Даймонда); Методика PARI E. (С. Шефера и Р. К. Белла).

Результаты. Основными выявленными факторами риска явились: недостаточная самостоятельность детей, слабое участие отцов в воспитательном процессе и гиперопека матерей, способствующая формированию зависимого и неуверенного поведения. Особенности военной среды, такие как частые переезды, эмоциональная депривация и строгие семейные установки, влияют на формирование адаптивных и дезадаптивных черт у детей. Повышенная строгость родителей связана с педантичностью и возбудимостью детей, а уклонение от контакта отражает как объективные обстоятельства, так и военные



модели поведения. Гипертимность выступает как защитный, но поверхностный фактор, тогда как эскапизм и психосоматические симптомы служат формой психологической защиты. У обследуемых детей высокий процент встречаемости признаков депрессии и паранойальности (около 42%), а также тревожности, психотизма, экзальтированность и фобий (30–40%), что влияет на социальную адаптацию детей военнослужащих, из за возможного дефицита родительского внимания.

Выводы. Дети военнослужащих раннего школьного возраста испытывают более выраженные, по сравнению с подростками, трудности в отношениях с семьей и школой, ощущают ограничение общения и свободного времени, имеют сниженную самооценку и высокую социальную значимость болезни. Кроме того, у них выше уровень тревожности и эмоциональной нестабильности, а адаптация и эмоциональная устойчивость слабее, чем у подростков. Подростки, напротив, показывают более высокую адаптивность и меньше родительского контроля, хотя склонны к эскапизму. Для улучшения внутрисемейных связей и сохранения психосоматического благополучия детей военнослужащих необходимо дальнейшее совершенствование системы медико – психологического сопровождения.

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПРИНЦИПУ «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

Шитова Жанна Романовна

Научный руководитель Богданова Ольга Александровна

Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»,

Ханты-Мансийский автономный округ, пгт.Междуреченский

Формирование у подростков готовности к выбору профессии все чаще упоминается в качестве одной из важных целей современного образования. Выбор профессии является сложным процессом. От его правильности зависит удовлетворенность человека жизнью. Мы предлагаем систему профориентационной работы по принципу «равный обучает равного», которую можно рассматривать как средство активизации профессионального самоопределения студентов.

Обучение по принципу «Равный обучает равного» – это деятельность, которую способны осуществлять сами подростки в среде сверстников после предварительной подготовки. Педагог-психолог-консультант-наставник – организатор и координатор деятельности в соответствии с данным подходом готовит «равного» ведущего из числа мотивированных подростков, осуществляя информационно-методическую и организационную поддержку.

Преимущество такой формы работы состоит в том, что она интерактивна и организуется в малых группах, где можно услышать, замотивировать каждого участника, побудить к самооценке. Ведь ни для кого не секрет – подросток начинает меняться и менять свои убеждения и отношение к проблеме только тогда, когда создаются условия, в которых он чувствует значимость своего участия в процессе. Интерактивное обучение сверстниками и есть те самые условия.



Цель: разработка и апробация практики взаимодействия по принципу «равный обучает равного», направленного на активизацию профессионального самоопределения студентов.

На первом этапе работы нами было выяснено, что лишь одна третья часть выпускников 9 класса делает осознанный профессиональный выбор, основанный на своих интересах, склонностях и дальнейших планах трудоустройства, к окончанию школьного обучения. При этом педагоги не выступают в качестве главных субъектов профориентационной деятельности. Выпускники, как правило, делают выбор самостоятельно. На следующем этапе был составлен календарно-тематический план занятий, подобрано содержание каждого из них. Организовано обучение с наставником-педагогом-психологом по овладению навыками тренинговой работы, составлены конспекты занятий, обязательным элементом которых является заполнение листов самооценки по предлагаемой теме в рабочей тетради. Занятия проводились с группой обучающихся колледжа с использованием активных и интерактивных методов, таких как беседа, дискуссия, мозговой штурм, метод анализа историй и ситуаций, ролевая игра. На заключительном этапе был проведен анализ и оценка внедрения практики проведения занятий по профессиональному самоопределению. В процессе наблюдения за работой студентов был отмечен высокий уровень их включенности, активность и заинтересованность на занятиях. Сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностик показал положительную динамику, что подтверждает эффективность взаимодействия по принципу «равный обучает равного» при проведении занятий.

Обобщив опыт работы, считаем возможным использовать его в других группах первого курса и образовательных организациях. Именно специально организованные занятия позволяют подростку спроектировать и при необходимости скорректировать свой индивидуальный образовательный маршрут, а также составить карту своего профессионального будущего.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Соцков Степан Максимович

Научный руководитель Соломатникова Наталья Григорьевна №, доцент кафедры методики физического воспитания и оздоровительных технологий

Научный руководитель Мокина Евгения Сергеевна I, педагог-психолог Спортивной школы олимпийского резерва «Вымпел» г. Калуги.

№Калужский государственный университет им К. Э. Циолковского; ИМуниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Вымпел»» г. Калуги. Калужская область, г. Калуга

Современный детско-юношеский спорт претерпел серьёзные изменения. Он стал значительно более популярным и массовым, занял более важное место в жизни современного общества. У широких слоев населения сформировались взгляды, согласно которым детско-юношеский спорт не только благотворно влияет на развитие детей, их образ жизни, отвлекает от воздействия негативных факторов внешней среды, позволяет выражать важные физические навыки, но и может стать перспективной частью профессиональной жизни, позитивно влиять на благосостояние детей, молодежи и их семей.



На базе Спортивной школы олимпийского резерва «Вымпел» с марта по июнь 2025 года было проведено исследование, которое в последующем позволило сделать вывод об уровне психологической надежности у спортсменов. Так, определено, что для большинства спортсменов характерным является именно низкий уровень психологической надежности (58%), то есть большее количество спортсменов испытывают негативно-ориентированные эмоциональные составляющие, связанные с напряжённостью соревновательной деятельности. При этом, по мнению многих исследователей, такое высокое и продолжительное психическое напряжение может привести к перенапряжению.

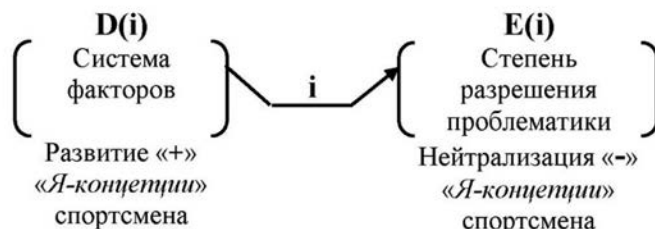
С 2015-... гг., в Эпоху дополненной реальности (Homo augmentus) – эпоху невиданных технологических прорывов, таких как: «искусственный интеллект, редактирование генома, наномасштабное производство, беспилотный транспорт, робототехника, портативные и встраиваемые цифровые устройства», т.д., спортивная деятельность оказалась на рубеже физических возможностей человека, и через 50 лет ни один спортсмен не сможет установить новый рекорд. К такому выводу пришли ученые французского Института биомедицинских и эпидемиологических исследований спорта (IRMES).

Вывод: для аннигилирования отрицательного воздействия всё более повышающейся степени насыщенности явления социального стресса Эпохи дополненной реальности (А) на формирование императива профессионального поведения в спортивной сфере необходима РЕАЛИЗАЦИЯ механизма интенсификации психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности обучающегося, ориентированного на создание возможностей:

- самостановления обучающегося как личности и как спортсмена;
 - максимальной акцентуации на генетические особенности его индивидуальности.
- Математическое определение механизма интенсификации (i)
психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности

$$\forall s \exists r \left(s - r = d \right) \& \left[\max_{s \in A} i(s) \right] \rightarrow \left(\lim_{d \rightarrow 0} s = \max_{s \in A} f(s) \right), \text{ где } s, \text{ где}$$

s – система психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности или «Я-концепция» спортсмена; r – значение рекорда; d – дифференциал.



Работа «Интенсификация психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки» является одной из составляющих реализации функционала региональной экспериментальной (инновационной) площадки «Совершенствование системы моделирования психоэмоционального состояния спортсмена на основе ретроспективной диагностики».



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Герасимова Надежда Юрьевна

Научный руководитель Фурер Ольга Вениаминовна

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций
и информатики», г. Самара*

Актуальность исследования обусловлена глубокой трансформацией института семьи в современном обществе, проявляющейся в пересмотре традиционных моделей брака, изменении репродуктивных установок и динамике семейных ценностей. В условиях социально-экономической нестабильности и культурных изменений понимание ценностных оснований семейного поведения молодежи становится особенно значимым для прогнозирования демографических тенденций и разработки эффективных мер социальной политики. Изучение взаимосвязи между глубинными ценностными ориентациями и конкретными семейными установками позволяет не только диагностировать текущие тенденции, но и выявлять потенциальные риски и ресурсы для устойчивого развития института семьи.

Цель исследования – выявить и проанализировать взаимосвязь ценностных ориентаций и семейных установок молодежи. В ходе исследования были достигнуты поставленные задачи: теоретически обосновать проблему, провести эмпирическое исследование, выявить доминирующие ценности и установки, установить их взаимосвязь и определить практическую значимость результатов.

Методологическую базу составила оригинальная анкета, включающая три основных блока: адаптированную версию опросника PVQ-R Шварца для диагностики 10 типов ценностей, авторские вопросы для изучения матримониальных, репродуктивных и ролевых установок, а также социодемографический модуль.

Ключевые результаты исследования выявили специфический ценностный профиль современной молодежи, характеризующийся доминированием триады «Самостоятельность-Доброта-Универсализм». В семейной сфере установлено преобладание партнерской модели семьи с равноправным распределением ролей.

Системный анализ выявил устойчивые взаимосвязи между ценностными ориентациями и семейными установками. Ценности «Самопреодоления» демонстрируют корреляцию с выбором эгалитарной модели семьи, тогда как «Открытость изменениям» обуславливает тенденцию к отсрочке брака до 25–29 лет. Низкий приоритет ценностей «Традиций» объясняет либеральное отношение к альтернативным формам брака и разводу.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов для разработки программ психолого-педагогического сопровождения молодежи, совершенствования деятельности центров планирования семьи и создания образовательных модулей по подготовке к семейной жизни. Перспективы дальнейших исследований видятся в расширении выборки с включением работающей молодежи, проведении сравнительного межрегионального анализа и организации лонгитюдного изучения динамики установок.

Научная новизна исследования подтверждается эмпирическим выявлением специфических паттернов взаимовлияния между конкретными типами ценностных ориентаций



и параметрами семейного поведения в современной молодежной среде, что вносит вклад в понимание трансформации института семьи в условиях меняющегося общества.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2025



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДОРОДНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ПОЧВ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ

Коberman Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Любая природная территория, являющаяся частью городского ландшафта, нуждается в окультуривании. Облагораживая такой участок, мы проектируем размещение декоративных растений. Для успешного их развития свойства почвы должны быть тщательно изучены. Поэтому перед тем, как купить понравившийся цветок, необходимо узнать, какой тип почвы и уровень кислотности ему нужен, после чего провести небольшие исследования на участке. Эта проблема и стала отправной точкой для нашей исследовательской работы. Тема актуальна и своевременна практически всегда для конкретного участка, поскольку pH меняется в кислую сторону из-за выщелачивания кальция и магния под влиянием дождей, выноса их с урожаем определенных культур. К тому же умение определять кислотность – хороший навык для будущего, т.к. любое растение требует определенных условий, в том числе кислотности почвы.

В литературе этот вопрос имеет достаточно большой теоретический фундамент, различные источники предлагают большой спектр методик, но малая погрешность определения водородного показателя не всегда гарантирована.

Для получения более точных результатов исследования была поставлена цель научиться определять кислотность почвы различными доступными способами и выявить наиболее точный из них.

Для определения водородного показателя почв пришкольного участка мы использовали целый комплекс доступных нам методик, которые могут быть в арсенале начинающего исследователя: биоиндикационный, приборный и химический анализ и сделали следующие выводы:

1. Садоводы или ландшафтные дизайнеры могут для установления кислотности почв на своём участке использовать биоиндикационный метод, но лишь в том случае, когда явно прослеживается доминирование отдельных видов. В нашем исследовании это было сделать достаточно сложно, потому что разнообразие диких видов нередко мешало точно установить уровень кислотности на отдельных элементарных участках.

2. Выбирая приборный метод, необходимо подробно познакомиться с техническими характеристиками pH-метра. Наш прибор проявил себя хорошо. Благодаря ему нам удалось скоординировать результаты различных измерений.

3. Химические тест-системы также довольно точно способны оценить уровень кислотности почв, особенно специализированные, например «Агрохимик».

4. Подручные индикаторы, полученные из растительного сырья, не дают точной картины измерений. Они позволяют установить только показатели почв сильно закисленных или защелаченных.

Учитывая проведённые исследования, мы создали почвенную картограмму, которая может быть использована для ландшафтной работы на участке пришкольной территории

Перспектива данного исследования является основой для моделирования участка ландшафтного дизайна на неухоженной территории за зданием школы



РАЗРАБОТКА НОВЫХ ВИДОВ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Устинова Дина Владимировна

Научный руководитель Назарова Наталья Евстафьевна

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,
г. Нижний Новгород*

В последние годы в России произошли глубокие качественные изменения структуры питания населения. Основой здорового питания является сбалансированность рациона по всем пищевым веществам. В результате технологической обработки, использования неполноценного по химическому составу пищевого сырья, влияния других причин, организм человека не получает необходимое количество незаменимых компонентов.

Для получения пищевых продуктов функционального назначения в Российской Федерации используют различные виды сырья с повышенной биологической активностью, изыскивая способы снижения калорийности продуктов за счет введения различных обогатителей.

В этой связи роль продуктов растительного происхождения трудно переоценить, так как они являются поставщиками витаминов, пищевых волокон, ферментов, органических кислот, эфирных масел и других биологически активных веществ.

Разработка новых технологий и производство продуктов питания на базе отечественного растительного сырья должно быть приоритетным направлением деятельности технологов пищевой и перерабатывающей промышленности.

В целях обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации и в рамках Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы в период 2023–2025 гг. в Институте пищевых технологий и дизайна – филиале ГБОУ ВО «Нижегородский инженерно-экономический университет» были разработаны рецептуры и технологии производства новых видов мясных продуктов функционального назначения; выполнены исследования по определению органолептических, физико-химических показателей, показателей безопасности экспериментальных образцов продукции; произведена технологическая апробация и выпуск пробных партий новой продукции; выполнены расчёты экономической эффективности производства продукции на конкретных предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности.

В проводимых исследованиях рассматривается возможность обогащения мясных продуктов биологически ценными растительными продуктами, такими как болгарский перец и капуста брокколи.

Ценный состав болгарского перца сохраняет эластичность стенок кровеносных сосудов, благодаря этому происходит своевременная транспортировка необходимых для всех органов человека веществ. Также, данный овощ можно отнести к тем немногим продуктам, которые разрешены при сахарном диабете. В его составе присутствует минимальное содержание глюкозы.

К уникальным свойствам капусты брокколи можно отнести то, что она защищает сосуды от повреждений, которые провоцирует высокий уровень сахара в крови. В капусте брокколи есть активные вещества, которые имеют способность благоприятно влиять на работу нервной системы и сердца. Стоит также отметить большое количество клетчатки, которая есть в растении. Благодаря этому капуста брокколи имеет способность накапливать, а потом выводить из организма токсины и вредные вещества.



В состав новых видов продуктов взамен части основного сырья предлагается вносить ингредиенты растительного происхождения, что позволяет существенно снизить затраты на производство, повысить пищевую ценность готового продукта и получить дополнительную прибыль.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПУТНИКОВЫХ ОШЕЙНИКОВ В ОЛЕНЕВОДЧЕСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ЯКУТИИ

Громов Семен Николаевич

Научный руководитель Захарова Ольга Ивановна

*ФГБОУ ВО Арктический государственный агротехнологический университет,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Актуальность

Учет домашних северных оленей проводят ежегодно два раза в год. Это необходимо для ведения учета поголовья, проведения ветеринарных профилактических мероприятий, диагностических исследований и обработок животных, также необходимо для перегруппировки, отъёма откола откормочного поголовья, разделения маточного поголовья и т.д. Есть ряд проблем встречающихся на пути развития оленеводства, которые связаны с хищниками и дикими северными оленями. При нападении диких плотоядных либо при нашествии диких северных оленей при их миграции можно потерять значительную часть поголовья домашних оленей, что может привести к экономическим ущербам, большим финансовым и трудовым затратам при поиске оленей. Поэтому актуальность проблемы требует поисков решений и приводит к изучению вопроса применения технологий отслеживания в оленеводстве.

Цель работы: Применить спутниковые ошейники в домашнем северном оленеводстве Момского улуса в Кочевой родовой общине коренных малочисленных народов Севера – эвенов имени Худи Харючи Николая Васильевича (далее – КРО КМНС (Э) им. Н.В. Худи Харючи).

Задачи:

1. Изучить опыт применения технологий отслеживания в оленеводстве;
2. Применить спутниковый ошейник в КРО КМНС (Э) им. Н.В. Худи Харючи.

Материалы и методы

Исследование провели в оленеводческом хозяйстве КРО Худи Харючи Момского улуса.

Результаты исследования

С 1 сентября 2023 года в России вступил в силу Федеральный закон от 28 июня 2022 года № 221-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О ветеринарии», который ввел обязательное маркирование и учет сельскохозяйственных животных. К ним относятся, и домашние олени. Маркирование представляет собой нанесение на тело животного, закрепление на теле животного или введение в тело животного визуальных, электронных или смешанных (сочетание визуального и электронного) средств маркирования.

На данный момент идет поголовное маркирование домашних северных оленей с регистрацией в АИС РегАгро. АИС РегАгро в свою очередь интегрирован с компонентом «Хорриот» федеральной информационно-аналитической системы «ВетИС». Для этого на ухо животному прикрепляют электронную клипсу. Электронный чип несет в себе информацию о владельце и данные по зооветеринарным мероприятиям. Как один из



моментов современного отслеживания домашнего поголовья предлагается применение БПЛА. В помощь бригадам и ведущим смену оленеводам (иногда смена круглосуточная) в поиске отбившихся и потерянных оленей применять БПЛА. Но при этом имеется ряд моментов, которые не позволяют эту современную технику применить на практике.

В настоящее время имеется опыт применения технологий для отслеживания домашнего северного оленеводства – ошейников глобальной системы позиционирования (GPS). Эти ошейники, как показывает мировой опыт, позволяют отследить поголовье оленей, их движение, планировать пути кочевки, обходить пути миграции диких оленей и т.д. Так, резиденты технопарка «Якутия» завершили испытание спутниковых ошейников для отслеживания кочующего стада оленей, обнаружение поголовья домашних оленей при уходе дикими северными оленями, а также обнаружение останков домашнего поголовья, затравленных хищными животными. Спутниковые ошейники местных резидентов на порядок дешевле зарубежных.

Так, в 2024–2025 гг. в стаде КРО КМНС (Э) им. Н. В. Худи Харючи были установлены спутниковые ошейники 4 головам домашних северных оленей.

При этом установка спутниковых ошейников на домашних северных оленей показала множество положительных результатов.

Ошейники позволили значительно улучшить мониторинг передвижения оленей. Оленеводы могут в реальном времени отслеживать маршруты миграции и поведение животных, что способствует более эффективному управлению стадом и предотвращению его потерь.

На основании представленных данных и анализа, можно сделать следующие выводы:

1. Маркирование и мониторинг: Поголовное маркирование домашних северных оленей с использованием электронных клипс является важным шагом к улучшению управления и мониторинга поголовья. Эти электронные чипы содержат данные о владельцах и зооветеринарных мероприятиях, что позволяет эффективно отслеживать здоровье и благополучие животных, планировать проведение противоэпизоотических мероприятий, то есть предотвращать возникновение и распространение заразных болезней животных, в случае необходимости помочь в выявлении источников и путей распространения возбудителей заразных болезней животных.

Применение БПЛА: дорого, для использования необходим аэродром и специалист по эксплуатации.

2. GPS-ошейники: использование GPS-ошейников для отслеживания кочующих стад оленей показывает положительные результаты. Эти устройства позволяют планировать маршруты кочевки, при необходимости обходить пути миграции диких оленей, следить за перемещениями животных, облегчает поиск потерянных и отбившихся особей, выявлять падеж животных и устанавливать их владельцев, что особенно актуально для народов, ведущих традиционный образ жизни в арктических районах.

Эффективность мониторинга: использование точек Альфа и Дельта Браво позволяет эффективно отслеживать местоположение и маршруты миграции северных оленей, что способствует более точному управлению их популяцией. Оперативность реагирования, наличие информации о текущем местоположении оленей в реальном времени позволяет быстро реагировать на изменения в их поведении, что может предотвратить потери и улучшить охрану животных.

Заключение



Установка ошейников способствует сохранению и увеличению популяции домашних северных оленей, повышению экономической выгоды от ведения оленеводства, повышению осведомленности местных сообществ о важности сохранения традиционного оленеводства и устойчивого использования природных ресурсов, что может укрепить культурные и социальные связи в республике.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА НА ПРОИЗВОДСТВЕ. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА

Бычкова Татьяна Сергеевна, Козлова Ирина Михайловна

Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич

Московская область, г. Коломна, ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Оценка системы вентиляции и кондиционирования воздуха на производстве является ключевым этапом в обеспечении безопасных и здоровых условий труда. Актуальность этих мероприятий особенно возрастает в условиях современного промышленного производства, где воздействия вредных факторов могут негативно сказаться на здоровье работников.

В первую очередь, для адекватной оценки существующей системы вентиляции и кондиционирования необходимо провести комплексный анализ ее эффективности. Важно учитывать, как данная система справляется с удалением загрязненного воздуха, обеспечением свежим воздухом и поддержанием оптимальной температуры и влажности в помещениях.

1. Анализ текущего состояния: Оцените существующие установки, проконсультируйтесь с инженерными специалистами. Это включает в себя проверку технического состояния оборудования, анализ проектной документации и выполнение замеров ключевых параметров (концентрация загрязняющих веществ, уровень шума, температура и влажность).

2. Выявление проблем: На основе собранной информации следует определить потенциальные проблемы. Это могут быть недостаточная производительность системы, неэффективные фильтры, отсутствие регулярного технического обслуживания и прочие факторы, которые могут негативно сказаться на микроклимате.

3. Разработка рекомендаций: После анализа и выявления проблем необходимо разработать мероприятия по улучшению системы. Рекомендации могут включать:

- Улучшение системы очистки воздуха через установку более эффективных фильтров.
- Оптимизацию размещения вентиляторов и кондиционеров для обеспечения равномерного распределения воздуха.
- Внедрение систем автоматического контроля микроклимата, что позволит оперативно реагировать на изменения условий.

4. Обучение персонала: Важно обучить работников правилам пользования системой вентиляции и кондиционирования, а также информировать о необходимых мерах безопасности и условиях труда. Это поможет создать культуру безопасного поведения на производстве.

5. Регулярный мониторинг: Создание плана по регулярному мониторингу и техническому обслуживанию системы позволяет поддерживать ее работоспособность



на должном уровне. Необходимо периодически проводить замеры и анализы, чтобы своевременно вносить корректировки.

Системный подход к оценке и модернизации вентиляции и кондиционирования воздуха на производстве гарантирует не только соответствие нормативам, но и создание комфортных условий труда для работников. Безопасные условия – это не просто требования, а основа эффективной работы и благополучия сотрудников.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПАШТЕТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С КАПУСТОЙ БРОККОЛИ

Красильникова Полина Андреевна

Научный руководитель Назарова Наталья Евстафьевна

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО НГИЭУ,
г. Нижний Новгород*

В рамках исследования на базе предприятия ОАО «Дзержинский мясокомбинат» была проведена практическая разработка нового вида мясной продукции – паштета функционального назначения. Основной идеей стало частичное замещение мясного сырья (говяжьей печени и свиной шековины) на ценный растительный компонент – капусту брокколи, известную своим богатым витаминно-минеральным составом и антиоксидантными свойствами. Исследование носило прикладной характер и было нацелено на создание не просто нового продукта, а продукта, отвечающего современным запросам на здоровое и сбалансированное питание.

Практическая часть работы началась с составления и апробации рецептур. Было изготовлено четыре опытные партии паштета: контрольный образец по традиционной рецептуре и три образца с поэтапным увеличением доли капусты брокколи – 12%, 22% и 33% соответственно. Весь технологический процесс, от подготовки сырья (бланширования печени, шековины и брокколи) до куттерования, фасования в пластиковые контейнеры, варки и охлаждения, осуществлялся в производственных условиях с соблюдением всех действующих стандартов и норм.

Проведённая всесторонняя оценка опытных образцов позволила получить чёткую картину влияния нового ингредиента на свойства продукта. Органолептический анализ показал, что добавление брокколи положительно сказалось на консистенции паштета, сделав её более нежной и мажущейся. Цвет остался привлекательным, серо-розовым, а появление зелёных вкраплений соцветий придало продукту визуальную уникальность. Что касается вкуса и аромата, то у образцов с 22% и 33% брокколи появился хорошо сбалансированный, пикантный овощной привкус, который гармонично сочетался с классическими нотами печени и специй, не вызывая отторжения.

Лабораторные исследования выявили закономерное изменение состава. По мере увеличения доли брокколи, массовая доля жира снизилась с 20,6% у контрольного образца до 17,51% у образца с 33% брокколи, а доля белка – с 14,4% до 13,35%. Это прямое следствие менее калорийного состава овощного сырья. Важнейшим результатом стало значительное снижение энергетической ценности готового продукта: с 268,2 ккал у традиционного паштета до 234,1 ккал у образца № 3. Это позволило отнести разработанный паштет к категории продуктов пониженной калорийности. При этом все образцы, включая те, где треть мясного сырья была заменена на брокколи, полностью



соответствовали требованиям ГОСТ по физико-химическим и микробиологическим показателям, что подтвердило их безопасность и стабильность в течение срока годности.

Экономический расчёт наглядно продемонстрировал коммерческую целесообразность нововведения. Замена более дорогого мясного сырья на доступную капусту брокколи позволила существенно снизить себестоимость. Если себестоимость килограмма контрольного образца составила 207,45 рубля, то у самого перспективного образца № 3 она упала до 183,70 рубля. Как следствие, уровень рентабельности производства возрос с 3,63% до 17,03%, что делает выпуск нового паштета высокоэффективным с финансовой точки зрения.

Таким образом, в ходе исследований был не просто разработан ещё один вид паштета, а создан конкурентоспособный продукт с чётко выраженной функциональной направленностью. Наиболее сбалансированным по совокупности потребительских свойств, пищевой ценности и экономической эффективности был признан образец № 3 с 33%-м содержанием капусты брокколи. Он обладает улучшенной органолептикой, пониженной калорийностью, обогащён полезными веществами и при этом дешевле в производстве.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯПОНСКИЕ ТРАДИЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРЕМИАЛЬНОЙ «МРАМОРНОЙ» ГОВЯДИНЫ

Лыков Иван Викторович

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

«Мраморность» говядины – это мелкие частички жира, отложенные между мышечными волокнами.

Мясо Кобе (Kobe), знаменитое японское «мраморное» мясо – это высококачественная говядина, произведенная исключительно из быков породы тодзима и получившая наивысшую оценку по шкале качества мяса A4 или A5.

Шкуру (тело) бычков массируют щеткой, смоченной в сакэ. Считается, что здоровая шерсть и мягкость кожи животных способствуют достижению высокого качества и нежности мяса. «Мраморная» говядина на японском языке звучит как «симофури». Первое знаменитое блюдо из «мраморной» говядины, появившееся в первый период появления западной культуры в Японии – это блюдо «Сукияки».

«Мраморную» говядину японских пород скота называют Wagyu: «ва» обозначает японская, и «гю» говядина «Вагю». Три самые знаменитые японские породы скота: 1. Tajima – из префектуры Хего. 2. Itozakura – из префектуры Симанэ. 3. Kedaka – из префектуры Тоттори.

Черная порода в Японии получена в результате скрещивания Вагю с европейскими породами – швейцарской коричневой, шортгорнской, девонской и Айрширской.

Необыкновенно мягкая и нежная на вкус, японская «мраморная» говядина поможет Вам сохранить здоровье и прекрасную физическую форму.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2025



КНИГИ В АРКТИКУ

Захаров Тимофей Федотович

Научный руководитель Винокурова Ольга Николаевна

МОБУ Саха гимназия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Актуальность. Территория Республики Саха (Якутия) обладает большим масштабом. Есть данные, которые сравнивают размер территории республики с размером территории Индии. И действительно огромная территория, на которой живут люди на большом расстоянии друг от друга, эти расстояния могут принимать внушительные тысячи и даже несколько тысяч километров. Тем самым отдаленные поселки и села, которые находятся с самой сложной транспортной логистикой – являются населенные пункты в Арктических районах. Как известно туда можно добраться на воздушном транспорте. Такие как самолет и вертолет. В силу того, что проезд дорогой, провоз багажа дорогой и самое главное есть ограничения в провозе багажа люди всегда на обратный путь домой с собой берут все самое необходимое, которое имеет «острую нужду». При этом из-за перевеса не закупаются современные книги для детей и подростков. Тем не менее, все подростки, обладающие гибким умом и остротой мысли, нуждаются в «прокачке» мягких навыков «soft skills» благодаря которым в нашей республике будут яркие личности, лидеры, амбасадоры и «самородки» современного общества. Материалом для определения будущих интересов, хобби или выбора направлений проектной деятельности являются книги. Современные книги, не только яркие но и содержательные. Книги, которые задают вектор направлений интересов на примере выдающихся личностей современности, историй созданий мировых брендов, приложений, блогов, корпораций, предприятий, кластеров, движений и т.д., а также настольные игры, которые развивают командный дух, предпринимательские и лидерские качества. Перевозка это не одна проблема развития в этом плане для подростка, вторая и более острая проблема стоит в отсутствии к интернету, или его дороговизна.

Цель трека: отправить современные книги местных изданий и не только в Арктические улусы для детей и подростков. Разных жанров и направлений (художественные, исторические, научно-популярные).

Задачи и действия:

1. участие в республиканском конкурсе грантов подростков;
2. сделать опрос жителей Арктических улусов;
3. покупка книг;
4. отправка в Арктические улусы по почте.

Материалы и методы:

Участие в лагере подростковых инициатив «Будущие лидеры Якутии» INTEGRA. Опрос проведен в гугл форме <https://forms.gle/4AuqgHyEqq8EZ8Df9>. Закуп книг в рамках реализации гранта INTEGRA.

Результаты и обсуждение:

Смена «Будущие лидеры Якутии» – 2 сезон Лагеря подростковых инициатив, проведена с 24 по 31 июля 2023 года. В этом сезоне INTEGRA предложила «прокачать» навыки по созданию проектов на тему: «На какую социально-значимую инициативу я бы потратил 100 000 рублей? Какой вклад я бы внес в развитие Якутии и улучшение жизни моих земляков?». По данному курсу руководитель INTEGRA Василина Юрьевна Николаева проводила уроки, лекции и тренинги воплощать свои идеи, как защищать

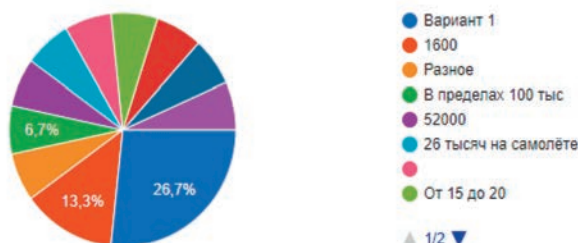


проекты в несколько туров. Проекты должны были распределены по трекам: благотворительность, предпринимательство, творчество. Я выбрал трек благотворительность с идеей на проект «Книги в Арктику». Пройдя отбор, полуфинал и финал выиграл грантовую поддержку в 100 000 рублей.

Для реализации проекта сделал опрос жителей Арктики. В опросе гугл формы случайно попали ответы жителей центральных районов Якутии. Все респонденты отметили дороговизну авиабилетов и грузоперевозку.

сколько стоит проезд туда и обратно?

15 ответов



Практически у многих бывают перевес багажа. Сумма провоза которого составляет до 10% от стоимости билета. При этом все очень хотят для развития детей отвезти современные книги, но это не всегда получается.

В данное время мы ведем закуп книг для отправки в некоторые школы Арктики.

Отправка книг по почте составляет 6–8 тысяч рублей за посылку в 20 кг.

Заключение: Проект предназначен для всестороннего развития детей, чтобы не было ограничения только в рамках школьной программы, таким образом могут выйти лидеры Якутии и амбициозные конкурентоспособные молодые перспективные таланты. Продолжение гранта в виде волонтерского движения или спонсорства способствует популяризации идеи «книги в Арктику» даст большему количеству подростков «прокачать» мягкие навыки «soft skills» благодаря которым в нашей республике будут еще больше ярких лидеров.

ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО СТАРОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ

Харитонов Валерия Викторовна

Научный руководитель Лягина Елена Витальевна.

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области*

Каждый человек при наступлении социальных рисков вправе рассчитывать на справедливое и достойное социальное обеспечение, равное при одинаковом его положении с другими людьми и дифференцированное в зависимости от его личного вклада в развитие общества. Гарантируя каждому социальное обеспечение по возрасту, инвалидности, потери кормильца и в иных случаях, установленных законом, ч. 1 ст. 39 Конституции

РФ определяет условия, при наступлении которых государство предоставляет пенсии. В том числе они связаны и с возрастом, наступлением старости.

Анализ введенных с 2015 года категорий, применяющихся при расчете страховой пенсии с очевидностью доказывает непрозрачность, непонятность, запутанность, а также непредсказуемость введенной балльной системы, что разубеждает как самих застрахованных лиц, так и работодателей в необходимости участия в системе пенсионного страхования, демотивирует их выбор в пользу легальной трудовой деятельности и надлежащего исполнения обязанности по уплате страховых взносов. В системе страховых пенсий превалирует принцип перераспределения страховых взносов, уплаченных индивидуально за каждого застрахованного лица, в пользу иных застрахованных лиц в целях уравнивания. Об этом свидетельствует существование предельного размера годовой зарплаты, к которой применяется тариф в 22%: в 2025 году – это 2 млн. 759 тыс. рублей. В том случае, когда годовая зарплата выше, с суммы, превышающей этот потолок, берутся страховые взносы уже по сниженному тарифу в 10%. Полагаем, что в настоящее время представляется возможным отказаться от существующего верхнего потолка взносооблагаемой базы и использовать принцип, согласно которому страховые взносы уплачиваются по единому тарифу. Об отсутствии непосредственной зависимости размера страховых пенсий от индивидуального заработка лица свидетельствует и порядок определения размера прибавки к пенсии для работающих пенсионеров: она независимо от размера уплаченных в течение года страховых взносов не может превышать стоимости трех пенсионных коэффициентов (на 2025 год это 437 рублей), что представляется несправедливым.

Представляется справедливым мнение авторов о необходимости перехода к финансированию страховых пенсий частично из доходов федерального бюджета, целесообразность чего подтверждается тем, что ежегодно при формировании бюджета СФР недостаток средств на выплату страховых пенсий компенсируется межбюджетными трансфертами, на которые расходуется почти 10% от общего объема расходов федерального бюджета. Предлагается ввести так называемую гражданскую (базовую) пенсию по старости в размере прожиточного минимума пенсионера, которая назначалась бы всем гражданам РФ, достигшим общеустановленного пенсионного возраста, и была бы гарантией государства от бедности в старости. Заменить указанной выплатой социальную пенсию, которая и в настоящее время финансируется из государственного бюджета. Источником финансирования гражданской (базовой) пенсии могут быть общие доходы бюджета либо доходы от общенациональных природных богатств России. Сверх гражданской пенсии страховая часть пенсии по старости стала бы заслуженным возмещением утраченного дохода, получавшегося гражданином в процессе трудовой деятельности. При этом при разработке национальной пенсионной системы целесообразно отказаться от использования коэффициентов, баллов и т.п. «посреднических» понятий, которые маскируют смысл и функционирование пенсионного обеспечения.



ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Рожков Глеб Александрович

Научный руководитель Шевченко Елена Юрьевна

*ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента»,
Саратовская область, г. Балаково*

В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В соответствии с Федеральным Законом от 30.12.2020 г. № 489 – ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи, является одним из приоритетных направлений работы с молодежью.

Целью нашего исследования является изучение влияния волонтерской деятельности на социальную активность студентов.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы и программа волонтерской деятельности могут быть использованы в организации волонтерской деятельности студентов колледжа.

С целью изучения состояния социальной активности студентов осуществлено сравнительное исследование в четырех группах Поволжского колледжа. Объем выборочной совокупности составил 97 студентов с первого по четвертый курс. Был проведен опрос на основе методики самооценки социальной активности студентов.

Полученные данные показали необходимость организации и вовлечения студентов в волонтерскую деятельность с целью решения следующих задач: повышение уровня социальной активности студентов; формирование готовности к осуществлению волонтерской деятельности.

В ходе анализа волонтерской деятельности в г. Балаково выяснилось, что для успешного развития волонтерства среди молодежи необходимо преодолеть ряд трудностей, а именно: популяризировать этот вид деятельности, координировать волонтерские организации, привлекать к активному участию в социально-значимых проектах волонтерской деятельности.

Для решения вышеперечисленных проблем нами были предложены следующие мероприятия: 1) разработка положения о волонтерской деятельности, 2) создание программы волонтерского движения.

Целью разработанной программы являются: пропаганда волонтерского движения и распространение опыта добровольческой деятельности среди студентов колледжа как социально – значимого движения современности; создание благоприятных условий для самореализации молодежи, их социальной адаптации и повышение социальной активности.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2025



**ОТ ФРОНТА К ДОМУ: ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ СВО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КНИГИ
А. ФИЛИМОНОВА ЖИВЫМ И МЁРТВЫМ**

Карелина Елизавета Андреевна

Научный руководитель Куртинова Светлана Владимировна

*ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» СП № 1, Московская область,
г. Солнечногорск*

Данная научно-исследовательская работа посвящена изучению и анализу проблем изменения личности и социальной адаптации участников Специальной военной операции (СВО) через призму книги А. Филимонова «Живым и мёртвым», ведь социальная адаптация и характеристики личности человека играют важную роль в социальной жизни общества. Данная проблема требует наиболее глубокого анализа. Цель данной научно-исследовательской работы направлена на изучение, каким образом опыт участия в СВО влияет на личностные изменения и проблемы социальной адаптации, а также выявить ключевые моменты и аспекты, отраженные в произведении А. Филимонова, которые помогают понять эти трансформации. Тема данной научно – исследовательской работы является одним из важнейших направлений государства в настоящее время. Так как государство активно поддерживает инициативы, направленные на помощь ветеранам боевых действий. Создание ассоциаций, предоставление льгот и развитие специальных программ, таких как проект по обучению предпринимательским навыкам, демонстрируют стремление обеспечить достойную жизнь участникам СВО и их семьям.

Для решения данной проблемы хотелось бы внести следующие предложения и рекомендации:

1. Расширить образовательную программу и штат специалистов, занимающихся социальный и психологической адаптацией участников Специальной военной операции.
2. Сформировать в обществе Российской Федерации уважительное отношение и создать условия для оказания помощи в социальной адаптации участников Специальной военной операции посредством информирования населения через доступные каналы коммуникации.
3. Создать новый законопроект, в котором будет указано обязательство о прохождении психологической реабилитации. Данный законопроект будет являться частью Федерального Закона № 53 «О воинской обязанности и воинской службе» от 28 марта 1998 года. Психологическую реабилитацию будет обязан пройти каждый участник СВО, выходящий в отпуск со службы, либо окончивший военную командировку в зону СВО в специальных психологических учреждениях реабилитации.

Результаты исследования могут быть полезны для разработки рекомендаций по поддержке участников СВО в процессе их адаптации, а также для лучшего понимания их внутреннего мира и потребностей в условиях постконфликтной реальности.



СЛЕНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖНУЮ КУЛЬТУРУ

Омаров Никита Олегович

Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич

84 группа, ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Сленг стал неотъемлемой частью современного общества, используя не только молодежью, но и старшими поколениями. Однако многие представители последних, а также литературные деятели, считают его употребление недопустимым.

Проблема культуры речи сегодня крайне актуальна. В школе мы изучаем нормы русского языка, но за пределами класса в нашу речь постоянно вторгаются слова, далекие от литературной нормы. Почему в общении со сверстниками мы переходим на другой язык? Часто ли мы задумываемся о том, как говорим сами и как говорят наши друзья? Сегодня сленг все активнее проникает в речь молодежи. В чем причины этого и как на это реагировать?

Значительное влияние на этот процесс оказывают интернет и социальные сети, где использование сленга стало общепринятой нормой.

Цели и задачи проекта:

- Исследовать проблему сленга в молодежной культуре, включая причины его возникновения.
- Изучить роль социальных сетей во внедрении сленга в речь молодежи.
- Проанализировать влияние сленга на культурную ценность русского языка.
- Рассмотреть теоретические аспекты и историю вопроса.
- Провести практическое исследование.
- Завершить проект созданием продукта (социальной рекламы).

Ход работы

В теоретической части было исследовано понятие «сленг», его история, место в русском языке, пути возникновения, а также его положительные и отрицательные стороны.

Во второй части был проведен социологический опрос, который изучал два основных аспекта:

1. Отношение разных возрастных групп к молодежному сленгу.
2. Особенности использования сленга этими группами.

В третьей части был разработан продукт проекта – брошюра с социальной рекламой, содержащая запоминающийся слоган и информационную часть.

В ходе исследования была изучена проблема молодежного сленга, причины его популярности, а также его многогранное влияние на русский язык.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Комаров Артем Васильевич

Научный руководитель Тимофеева Анна Вячеславовна

*Филиал Военной академии материально-технического обеспечения (г. Вольск),
Саратовская область, г. Вольск*

Патриотическое сознание, особенно молодежи, оказывается на острие идеологического и информационного противоборства. Исторический опыт показывает, что военные конфликты выступают в роли мощных катализаторов, на долгие годы опре-



деляющих ценностные ориентиры целых поколений. Однако этот процесс далеко не всегда является линейным и позитивным. Непонимание его механизмов может привести к деформации патриотических чувств, росту агрессивного национализма, социальной апатии или цинизма.

Особую актуальность проблеме придает цифровая революция, коренным образом изменившая способы передачи и потребления информации.

Если во времена Великой Отечественной войны государство обладало почти монополией на формирование патриотического дискурса, то сегодня молодежь находится в плотном информационном потоке, где официальная позиция конкурирует с альтернативными точками зрения, фейками и откровенной пропагандой противника. В этой связи обращение к историческому анализу позволяет выявить универсальные и специфические черты влияния войн на молодежь, что является essentialным для выработки адекватных подходов к патриотическому воспитанию в XXI веке.

Вместе с тем, комплексный сравнительно-исторический анализ, охватывающий три столь разных по своей природе конфликта (ВОВ, Афганская война, СВО) и направленный именно на выявление специфики их влияния на молодежное патриотическое сознание, в отечественной литературе представлен фрагментарно.

Проведенное историческое исследование влияния военных конфликтов на формирование патриотического сознания молодежи позволило выявить сложную и нелинейную динамику этого процесса. Сравнительный анализ трех ключевых для российской истории конфликтов – Великой Отечественной войны, Афганской войны и специальной военной операции – демонстрирует, что военный конфликт является мощным, но амбивалентным фактором, способным как консолидировать общество, так и вызывать его глубокий раскол.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее выводы могут быть использованы для разработки более гибких и эффективных программ патриотического воспитания, учитывающих современные медийные реалии и психологические особенности молодежи. Акцент должен смещаться с монологической пропаганды на диалог, развитие критического мышления и создание условий для практической реализации патриотических чувств.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в проведении конкретных социологических и психологических исследований ценностных ориентаций молодежи в разных регионах России, в более детальном анализе феномена «цифрового патриотизма» и его долгосрочного воздействия на гражданскую идентичность.

ИЗМЕНЕНИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ПОКОЛЕНИЯ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ

Радченко Елизавета Андреевна

Научный руководитель Тумасян Тагуи Юрьевна

МКОУ СОШ 3 с Кугульта Грачевского муниципального округа, Ставропольского края

Актуальность работы состоит в том, что необходимо отследить динамику изменений происходящих в обществе, чтобы создать эффективные механизмы для улучшения жизни будущих поколений.

Цель проекта: выявить, какие произошли изменения в обществе



Задачи проекта: сравнить цели, задачи, приоритеты поколений; узнать условия жизни в разных поколениях; Опросить новое, старое поколение для выявления улучшений жизни нового поколения(Z) по сравнению с жизнью старого поколения (X).

Гипотеза: Изменилась ли в лучшую сторону жизнь современного человека в сравнение с людьми из прошлого поколения?

ФЕНОМЕН TRUE CRIME В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Борец Валентина Витальевна

Научный руководитель Алексеева Альбина Сергеевна

МБОУ – Алданский лицей, РС(Я), г. Алдан

В современном медиапространстве жанр тру-крайм (от англ. true crime – «реальное преступление») прочно занял место в культуре людей. Подкасты, документальные фильмы, книги и сериалы, исследующие реальные криминальные истории, собирают миллионы просмотров и слушателей по всему миру. Я обратила внимание, что в среди молодых людей обсуждение У меня возник вопрос: почему популярен тру-крайм среди молодежи и вследствие чего возникает интерес к жанру. Изучив некоторые каналы на платформе VK-видео за 2025 год мы можем наблюдать следующую картинку: 1) Общий годовой охват жанра исчисляется миллионами по всему миру; 2) Общее количество простора у лидера: 300+ миллионов на канале Elisa True Crime к сентябрю 2025; 3) 125+ миллионов просмотров на канале Саши Сулим и «Дела» в июле 2025; 4) Пол: 70–75% аудитории женщины; 5) Возраст: 25–55 лет, наибольшая концентрация приходится на трудоспособный возраст. Мною выделено несколько причин почему у молодежи растет интерес к жанру тру-крайм. И первой причиной является доступность и разнообразие контента. Современные технологии позволяют легко находить разнообразные шоу, документальные фильмы, сериалы и подкасты, посвящённые расследованиям реальных преступлений. Такие проекты стали доступнее через стриминговые сервисы, социальные сети и специализированные платформы. Для молодых зрителей теперь существует огромный выбор качественного контента в жанре тру-крайм, охватывающего разные эпохи, культуры и типы преступлений. Вторая причина – психологическая привлекательность и адреналин. Рассказы о реальных преступлениях часто захватывают внимание зрителя своей драматичностью, непредсказуемостью сюжета и эмоциональностью повествования. Молодёжь увлекается такими проектами потому, что они вызывают сильные эмоции: страх, волнение, любопытство и чувство справедливости. Возможность погружения в психологически напряжённую атмосферу и ощущения опасности становится своего рода развлечением, которое вызывает выброс адреналина. Кроме того, зрители нередко испытывают удовлетворение от узнавания деталей преступлений и их разоблачения, что способствует развитию критического мышления и наблюдательности. Третья причина – ценность в получении знаний. Многие произведения жанра true crime преподносят материал таким образом, что молодые зрители получают знания о криминалистике, психологии преступников, судебной системе и истории права. Эти проекты помогают лучше понимать устройство мира, работу правоохранительных органов и важность соблюдения закона. Они также учат анализировать ситуации, оценивать доказательства и формировать собственное мнение. Четвертая причина – социальные мотивы и справедливость. Одним из важных факторов роста популярности жанра является желание видеть торжество справедливости. Истории настоящих преступлений



привлекают внимание к вопросам морали, этики и прав человека. Многие зрители воспринимают просмотр триллеров и документальных фильмов как способ убедиться, что зло будет наказано, а жертвы получат справедливое возмещение ущерба. Молодые люди особенно чувствительны к социальным проблемам и неравенству, и жанр true crime даёт возможность осознать глубину и сложность существующих проблем.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2025



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВОСЛАВИЯ И ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ, ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА РОССИЙСКОЕ ПРАВО

Макарова Арина Викторовна

Научный руководитель Ибрагимова Аниса Айсеевна

ГБПОУ «ПГК», Самарская область, г. Самара

Цель исследования: изучение влияния религии (православия) на формирование и развитие российского права.

Влияние православия на российское право исторически устойчиво, но менялось по характеру – от активного институционального участия до ограничения в советский период и последующего возрождения роли в постсоветское время; необходимо дальнейшее осмысление степени этого влияния и выработка сбалансированных форм взаимодействия религии и права. Законодательство и общественные дискуссии – неотъемлемая часть жизни церкви. Охарактеризовано взаимодействие правовой системы и религии. Оно проявляется в том, что право и религия имеют общие цели, принципы и функции; во многих случаях их требования совпадают и они взаимно поддерживают друг друга. Часто действия, поощряемые правом, поощряются и религией, и наоборот – религия осуждает правонарушения. Некоторые религиозные праздники официально признаны государством и считаются национальными; при этом учитывается мнение религиозных конфессий. Органы государства и церкви ведут конструктивный диалог, в ходе которого принимаются решения, удовлетворяющие обе стороны. Кроме того, религия может выполнять организационно-политическую функцию, мотивировать политические действия и формировать идеологию, что относится к её идеологической функции.

Социальная роль церкви: деятельность в образовании, культуре, благотворительности и социальной помощи, сохранение культурного наследия

Теоретическая значимость: систематизация знаний об исторических корнях российской правовой системы и роли православия в её формировании.

Практическая значимость: поиск оптимальных путей взаимодействия религии и права; формирование профессиональных навыков для будущих юристов.

Выводы:

- Право и религия пересекаются по целям, принципам и функциям.
- Между ними существует взаимная поддержка и частое совпадение оценок нормативного поведения.
- Государство официально фиксирует влияние религии (например, признание праздников) с учётом мнений конфессий.
- Сотрудничество государства и церкви реализуется через диалог и совместные решения.
- Религия выполняет также идеологическую и организационно-политическую функции.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2025



МОДЕЛЬ АВТОМАТИЧЕСКОГО КОНВЕЙЕРА СБОРКИ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ

Куликов Иван Иванович

Научный руководитель Малышев Иван Викторович

МБОУ «Берёзовская СШ», Нижегородская область, г.о.г.Арзамас, д. Берзовка

1 декабря 1913 года на заводе американского промышленника Генри Форда была запущена первая в мире линия конвейерной сборки автомобилей. Эта инновация позволила Форду сократить время, необходимое для сборки целого автомобиля, с 12 часов до двух с половиной.

В 1932 году начал свою работу Горьковский автомобильный завод, построенный американцами и выпускающий две американские модели Форд-А и Форд-АА под названием ГАЗ-А и ГАЗ -АА. Эти автомобили собирались на конвейерной линии. Сборка производилась вручную, без автоматических устройств.

Для создания проекта решил использовать знания по 3Д моделированию и 3Д печати, которые получаю в центре гуманитарного и цифрового образования ТОЧКА РОСТА.

Гипотеза: С помощью современных цифровых технологий смогу создать автоматическую конвейерную линию по сборке игрушек грузового автомобиля.

Цель проекта:

Разработать и изготовить автоматическую модель конвейера автозавода.

Задачи проекта:

- Изучить процесс работы конвейера;
- Смоделировать и изготовить сборочные узлы грузового автомобиля;
- Разработать и изготовить детали конвейера;
- Собрать действующую модель конвейера автозавода;
- Создать программу работы конвейера;
- Произвести отладку программы и запустить конвейер сборки игрушки грузового автомобиля.

Материалы и оборудование.

- Робонабор LEGO MINDSTORMS EV 3, ноутбук с программами, 3D принтер, штангенциркуль, клеевой термопистолет, чертёжный инструмент, филамент.

Этапы создания проекта.

Этап 1.

Разработка эскизов узлов грузового автомобиля.

Этап 2.

Печать узлов грузового автомобиля.

Этап 3.

Разработка эскизов элементов автоматической линии конвейера.

Этап 4.

Печать и изготовление элементов автоматической линии конвейера.

Этап 5.

Сборка автоматической линии конвейера.

Этап 6.

Разработка программы работы конвейера.

Этап 7.

Отладка работы конвейера.



Вывод.

С применением современных цифровых технологий я создал действующую модель сборочного конвейера автозавода. Практическая значимость проекта заключается в демонстрации обучающимся школы возможностей современных цифровых технологий и робототехнических систем.

ЭНЕРГИЯ ИЗ ПРИРОДЫ: СПИРТ КАК НОВОЕ ТОПЛИВО ДЛЯ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА

Соболь Михаил Алексеевич

Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В условиях глобального изменения климата и нарастающей энергетической кризисной ситуации современные технологии требуют поиска новых, устойчивых и экологически чистых источников энергии. Использование традиционных ископаемых видов топлива, таких как уголь, нефть и природный газ, приводит к значительным выбросам парниковых газов и другим негативным воздействиям на окружающую среду. В связи с этим растет интерес к альтернативным источникам энергии, которые могут обеспечить устойчивое развитие и снизить углеродный след человечества.

В ходе теоретической части работы в первую очередь была изучена история развития технологии использования альтернативного топлива. Как компоненты моторных топлив спирты – метанол, этанол ранее в периоды острой нехватки топлива уже использовались. В настоящее время за рубежом наибольший практический опыт накоплен по использованию этилового спирта.

Далее была изучена сама суть данной технологии: сжигание топлива для выработки электроэнергии. Выяснилось, что тепловые электростанции представляют собой энергетические объекты, в которых тепловая энергия, полученная в результате сжигания органического топлива, преобразуется в электрическую энергию.

Затем, для понимания конкурентоспособности разрабатываемого проекта, были рассмотрены другие варианты альтернативных источников энергии, таких, как энергия ветра, солнца или воды.

Изучив преимущества и недостатки взятой за основу идеи, началось изучение технологии получения спирта в промышленности. Все конкретные формулы и различные особенности производства также описаны в работе. Также были упомянуты экологические аспекты технологии, как положительные, так и отрицательные.

Последнее, что оставалось изучить – экономические аспекты проекта, его стоимость и окупаемость. Был сделан вывод, что, если цены на нефть останутся относительно высокими, цена бензина может колебаться в пределах 1,50–2,00 доллара за литр, что делает этанол более конкурентоспособным в будущем, особенно если будут учитывать кривая спроса на бензин и растущее внимание к экологическим стандартам. В долгосрочной перспективе, повышение налогов на углеродные выбросы, усиление экологического регулирования и увеличение спроса на альтернативные источники энергии могут сделать большинство программ по производству этанола более экономически привлекательными.

Данное исследование подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и улучшения процессов производства этанола, что может открыть новые горизонты для



использования возобновляемых источников энергии и уменьшения зависимости от ископаемых видов топлива.

ПРОГРАММНАЯ МОДИФИКАЦИЯ ПЛАТЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИРОСКУТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ БИБИКАРА

Лукьянов Владислав Денисович

Научный руководитель Ермолов Илья Андреевич

ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В условиях растущего спроса на доступные и экологичные средства индивидуальной мобильности данный проект предлагает решение по модернизации популярного гироскутера в более устойчивый и безопасный бибикар. Это позволяет создать многофункциональное транспортное средство для коротких дистанций с минимальными затратами, используя современные инженерные и программные подходы.

Цель проекта: Преобразование гироскутера в функциональный бибикар путем комплексной модернизации, включающей механические доработки, разработку новой электрической схемы и создание специализированного программного обеспечения.

Ключевые задачи:

1. Анализ конструкции и электроники гироскутера-донора.
2. Разработка алгоритмов управления для бибикара (скорость, торможение, безопасность).
3. Создание и прошивка модифицированного программного обеспечения для штатного контроллера.
4. Проектирование и установка механических компонентов (рулевое управление, сиденье, усиление рамы).
5. Сборка прототипа, его всестороннее тестирование и отладка.

Методы и решения:

- Донор: Выбран гироскутер с мощными мотор-колесами, емкой батареей и хорошо документированным контроллером.
- Электроника: Разработана схема подключения датчика рулевого управления (потенциометр/энкодер) к штатному контроллеру.
- Программирование: Проведен анализ стоковой прошивки, разработан новый алгоритм на языке C/C++ с использованием PID-регуляторов для плавного управления. Для прошивки применен специализированный программатор.
- Механика: Изготовлено и установлено рулевое управление, сиденье, проведено усиление рамы для обеспечения прочности и устойчивости.

Результаты: В результате проекта был создан работоспособный прототип бибикара. Прототип демонстрирует:

- Стабильное и безопасное движение благодаря четырехколесной конструкции и новому алгоритму управления.
- Плавное управление скоростью и эффективное торможение.
- Эргономичную конструкцию, обеспечивающую комфорт пользователя.

Выводы и значимость:

Проект подтвердил техническую и экономическую целесообразность переделки гироскутера в бибикар. Преимущества решения включают низкую стоимость (по сравнению с покупкой нового устройства), расширенную функциональность и повышение безопасности за счет устойчивой платформы.



Перспективы развития:

- Внедрение адаптивных алгоритмов управления для разных режимов езды.
- Модернизация аккумуляторной системы для увеличения дальности хода.
- Использование более легких и прочных композитных материалов.
- Адаптация проекта для коммерческих (курьерские услуги) и образовательных целей (робототехника).

Проект представляет собой успешный пример практической реализации знаний в области робототехники, программирования и инженерии, предлагая готовое решение для создания персонального электротранспорта.

ПРОТОТИП ПРОТЕЗА РУКИ

Сурков Артём Андреевич

Научный руководитель Блимготова Людмила Васильевна

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

В данный момент технологии дошли до достаточного уровня чтобы творить чудеса. С нашим уровнем технологий можем создавать не только простые заменители конечностей и зубов, но и полноценные механические их аналоги, которые даже могут превосходить человеческие возможности. И не только в плане протезов, но эти технологии подойдут в военных и исследовательских целях.

В военных целях можно разрабатывать усиленные протезы для выполнения определённых спецопераций, таких, которые могут требовать: повышенную защиту конечностей солдата, встроенное оборудование в конечности, по типу передатчиков, для определения положения бойца, встроенного радара или приемника для получения приказов без использования лишнего оборудования.

В исследовательских целях, протезы можно использовать для работы в опасных для жизни человека средах, или где большой шанс повреждения конечностей и их заражения.

В ходе выполнения проекта был спроектирован, разработан и реализован прототип протеза руки. Основная цель разработки – усовершенствовать механизм протезирования, за счет удешевления материалов и процесса реализации, довести технологии протезирования до массовых объемов, используя их во всевозможных областях деятельности и жизни человека.

Основные компоненты и принцип работы протеза:

- каркас (корпус) – производится с помощью 3D-печати из легких пластиков или металлических сплавов.
- механика – состоит из сервоприводов и шарниров, которые обеспечивают движение пальцев и других частей протеза.
- контроллер – электронная начинка на базе микропроцессора, обрабатывающая сигналы от датчиков для управления механизмами.
- датчики – прототип оснащен миоэлектрическими датчиками, которые считывают сигналы от сокращающихся мышц в культе для активации движений.
- управление – прототип имеет разные режимы работы.

Преимущества и перспективы:

- доступность – использование 3D-печати значительно снижает стоимость производства и делает такие протезы доступнее.



- персонализация – 3D-технологии позволяют создавать протезы индивидуально под пользователя, что улучшает их функциональность и эргономику.
- потенциал для инноваций – прототипы являются платформой для внедрения более продвинутых технологий, таких как нейроинтерфейсы, которые позволяют получать более точные сигналы напрямую из мозга для управления протезом.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕПЛОЗАЩИТНЫХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ПРОТИВОПОЖАРНЫХ ЭКРАНОВ

Лапикова Виктория Сергеевна, Васильева Евгения Александровна

Научный руководитель Абразумов Владимир Владимирович

Академия Государственной пожарной безопасности МЧС России, г. Москва

Противопожарные экраны, предназначенные для локализации огня и дыма при пожаре, представляют собой сложные конструкции, в которых основным элементом, определяющим эффективность его использования, является огне- и теплостойкое полотно. Противопожарные экраны в виде штор хорошо вписываются в помещения, для которых важен еще и дизайнерский аспект. Поэтому объектом исследований выбраны современные теплозащитные материалы и покрытия рулонных штор, возможность применения которых может повысить пожарную безопасность. На основе этих материалов предлагается создание многослойных композитов, повышающих предел огнестойкости противопожарной конструкции.

Для решения этой задачи выполнены лабораторные исследования теплозащитных свойств возможного варианта многослойного композиционного материала на основе огнестойкой кремнеземной ткани, теплоизолятора в виде аэрогели и терморасширяющегося покрытия в виде интеркалированного графита. Исследования выполнены в лабораторной установке на образцах с использованием метода термического анализа. Результаты исследований представлены в графическом виде и сделаны выводы, позволяющие получить представление о теплозащитных свойствах предложенного композиционного материала.

ОБУЧАЮЩИЙ ИГРОВОЙ РУЛЬ: ДОМАШНЯЯ СБОРКА

Пыхтеев Андрей Константинович

Научный руководитель Паначева Алла Ивановна

МАОУ СОШ № 20, Свердловская область, г. Серов

Современные технологии стремительно развиваются, предлагая новые подходы к обучению. Компьютерные симуляторы вождения уже давно зарекомендовали себя как эффективные средства приобретения начальных навыков вождения автомобиля. Тем не менее, многие учебные заведения испытывают недостаток специализированного оборудования, позволяющего воссоздать реалистичные условия вождения. Кроме этого, с каждым годом наблюдается рост дорожно-транспортных происшествий. Так, по состоянию на сентябрь 2025 года, число ДТП выросло на 0,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Это неизбежно приводит к тому, что водители, испытавшие сильный стресс и тревогу, отказываются от вождения автомобиля. Способствовать решению этой проблемы возможно при использовании собранного в домашних условиях игрового руля.



Цель проекта: создание в домашних условиях учебного устройства, имитирующего управление настоящим транспортным средством.

Реализация цели возможна при решении следующих задач:

1. изучить историю появления и развития игровых рулей;
2. рассмотреть основные способы создания игровых рулей;
3. определить обучающие функции и значение игрового руля;
4. описать процесс создания в домашних условиях учебного устройства, имитирующего управление настоящим транспортным средством;
5. представить экономическое обоснование и инструкцию по эксплуатации обучающего игрового руля;
6. выполнить сравнительный анализ игрового руля, изготовленного в домашних условиях с рулём фабричного производства;
7. провести эксперимент по апробации обучающего игрового руля, изготовленного в домашних условиях.

Объект исследования: обучающий игровой руль.

Предмет исследования: процесс создания обучающего игрового руля в домашних условиях.

Гипотеза исследования: собранный в домашних условиях игровой руль станет экономичным и эффективным аналогом учебного устройства, имитирующего управление настоящим транспортным средством.

Проектная работа состоит из теоретической части, в которой подробно рассматриваются история появления и развития игровых рулей, основные способы их создания и функции. Во второй, практической, части описывается пошаговое изготовления обучающего игрового руля в домашних условиях, даются его экономическое обоснование и инструкция по эксплуатации. Кроме этого в ходе работы над проектом был проведен сравнительный анализ игрового руля, выполненного в домашних условиях, с рулём фабричного производства. В заключение был проведён эксперимент по апробации изготовленного устройства и сделаны соответствующие выводы. Несмотря на то, что гипотеза проекта была доказана частично, поскольку в эксперименте участвовало небольшое количество добровольцев, однако можно считать поставленную в начале работы цель достигнутой. Обучающий игровой руль, собранный в домашних условиях, является экономичным и эффективным аналогом учебного устройства, имитирующего управление настоящим транспортным средством.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ДЕТАЛЕЙ КРИВОШИПНО-ШАТУННОГО МЕХАНИЗМА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ АВТОМЕХАНИК

Власова Илона Алексеевна, Махнова Ангелина Максимовна

Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность данной работы заключается в том, что в наше время автомобили всё больше становятся значимой частью в жизни, автомобиль используется в качестве хобби (для отдыха, используется в различных спортивных соревнованиях) и в качестве средства комфортного передвижения. Как следствие для повышения надёжности авто-



мобиля, необходимо проводить своевременную его диагностику, в том числе наиболее дорогостоящих узлов и агрегатов, в частности двигателя внутреннего сгорания.

Двигатель автомобиля является его основной частью, и от его работы будет зависеть динамика автомобиля, его скоростные качества и приёмистость.

Одной из важнейших характеристик двигателя является его надёжность. Она зависит в первую очередь от качества деталей и качества сборки. Качество деталей во многом зависит от производителя, который разрабатывает и реализует процесс по изготовлению. Однако реализацию мероприятий по ремонту двигателей в автомастерской можно улучшить, давая больше информации и качественнее на уровне усвоения знаний и навыков учениками, которые потом могут стать специалистами, которые будут производить сборочные и ремонтные работы двигателей.

АВТОНОМНЫЙ РОВЕР ДЛЯ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ

Осипов Алексей Кириллович

Научный руководитель Богданов Роман Александрович,

Дёминова Александра Павловна

МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

В современном мире активно развивается направление автономной и роботизированной техники, предназначенной для транспортировки грузов и выполнения вспомогательных задач. Одной из актуальных проблем является создание компактных и устойчивых мобильных платформ, способных перевозить грузы средней массы на небольшие расстояния с минимальными затратами энергии и высокой манёвренностью. Подобные решения могут применяться в логистике, складской автоматизации, образовательных проектах и сфере бытовой робототехники.

Цель: создание прототипа робота-платформы для перевозки грузов массой 20–30 кг, обладающего устойчивостью, управляемостью и безопасностью движения, с возможностью дистанционного управления и потенциалом для дальнейшей автономизации.

Гипотеза: предполагается, что при использовании мотор-колёс и аккумуляторов гироскутера в качестве основы возможно создать компактную и устойчивую роботизированную платформу, способную перевозить груз массой до 30 кг. При этом корректно подобранная система управления обеспечит плавное движение, устойчивость и безопасность эксплуатации даже без сложных сенсорных систем.

Разработка подобного робота позволит создать доступное и модульное решение для перевозки грузов малого и среднего веса. Проект может использоваться в образовательных целях для изучения робототехники, систем управления и электромеханики, а также стать основой для дальнейших исследований в области автономных мобильных платформ. Кроме того, созданная конструкция может найти применение в бытовой и промышленной среде – при транспортировке предметов на ограниченных территориях, например, в лабораториях, школах, мастерских или на складах. Проведённые испытания подтвердили работоспособность устройства, устойчивость к эксплуатационным нагрузкам и удобство в использовании. Проект отличается низкой себестоимостью, универсальностью и возможностью дальнейшей модернизации: добавления новых модулей, сенсоров и функций управления.

В ходе выполнения проекта была разработана, собрана и протестирована роботизированная платформа на базе элементов гироскутера, предназначенная для перевозки



грузов массой до 30 кг. В процессе работы были изучены конструктивные и электронные особенности гироскутеров, принципы работы бесколлекторных двигателей и систем их управления, а также реализована собственная система дистанционного управления на основе микроконтроллера Arduino Nano и полётного контроллера SPEEDYBEE F405 WING с приёмником ELRS.

В результате проведённых исследований и практических экспериментов создано устройство, способное выполнять задачи транспортировки малогабаритных грузов с высокой устойчивостью, плавностью хода и точной реакцией на команды оператора. Применение внешних контроллеров ZS-X11H позволило обеспечить надёжное управление мотор-колёсами и избежать проблем, связанных с перепрошивкой оригинальных плат гироскутеров. Использование PID-регулятора и фильтрации сигналов улучшило отзывчивость системы и повысило точность движения. Испытания подтвердили, что робот-платформа уверенно перемещается с нагрузкой до 30 кг, демонстрируя устойчивость, надёжность и безопасность эксплуатации. Конструкция на основе двух гироскутеров показала хорошее распределение массы и возможность дальнейшего расширения функционала – добавления датчиков препятствий, модулей навигации и автономного режима.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цыганков Алексей Андреевич

Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Жилин Михаил Сергеевич

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Робототехника в современном мире является достаточно важной его частью. Это сфера, совершенствованию которой уделяется особое внимание ввиду пользы, которую она приносит человечеству. Промышленность, медицина, военно-промышленный комплекс, сельское хозяйство – лишь немногие примеры сфер, где робототехнические механизмы нашли обширное применение. Разработка новых образовательных решений в области робототехники может стать эффективным инструментом для реализации инженерно-технического потенциала в целом по стране и за ее пределами.

Актуальность темы обусловлена необходимостью раннего формирования у детей интереса к науке, технике и цифровым технологиям в условиях стремительного развития инновационного общества. Робототехника, как междисциплинарная область, способствует развитию логического и инженерного мышления, творческих способностей и цифровой грамотности обучающихся. Однако в настоящее время отсутствуют доступные и адаптированные для дошкольного и младшего школьного возраста образовательные платформы, которые системно обучали бы основам робототехники с учётом возрастных особенностей. Разработка такой платформы позволит сделать техническое образование более доступным, повысить качество обучения и создать условия для раннего развития технической одарённости детей.

Цель работы: разработка, тестирование и внедрение конструктора для изучения основ робототехники и программирования.

В ходе выполнения проекта была разработана и испытана образовательная платформа – конструктор для изучения основ робототехники и программирования, предназначенный для использования в начальной школе и дошкольных образовательных



учреждениях. В процессе работы были изучены теоретические основы робототехники, принципы работы микроконтроллеров семейства Arduino, технологии лазерной резки. На основе полученных знаний создан макет мобильного робота, собранный из доступных и безопасных материалов, что делает проект экономически целесообразным и технологически выполнимым в условиях образовательных учреждений.

Разработанный конструктор позволяет реализовать практико-ориентированное обучение, формируя у обучающихся навыки программирования, логического и инженерного мышления, основы системного подхода и командной работы. Внедрение данной платформы в образовательный процесс способствует развитию технической одарённости, интереса к инженерно-техническому творчеству и повышению уровня цифровой грамотности детей.

Проведённые испытания подтвердили работоспособность устройства, устойчивость к эксплуатационным нагрузкам и удобство в использовании. Проект отличается низкой себестоимостью, универсальностью и возможностью дальнейшей модернизации: добавления новых модулей, сенсоров и функций управления.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ TD ПАРАМЕТРА ПРОЗРАЧНОСТИ ПЛАСТИКА

Ширяев Макар Максимович

Научный руководитель Богданов Роман Александрович,

Дёминова Александра Павловна

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Современные технологии 3D-печати активно развиваются, предлагая пользователям всё более точные и функциональные инструменты для улучшения качества печати. Одним из важных параметров, влияющих на результат, является коэффициент пропускания (Transmission Distance, TD) используемого филамента, который непосредственно определяет, как свет проходит через материал в процессе печати цветных и полупрозрачных моделей. Точная калибровка этого параметра особенно важна при работе с программой Hueforge, предназначенной для создания реалистичных изображений и художественных моделей на основе оптических свойств пластика.

Цель проекта: создание компактного измерительного устройства (filament transmission distance gauge) для определения коэффициента пропускания филамента, совместимого с программой Hueforge, обеспечивающего простоту сборки, точность измерений и доступность для пользователей 3D-принтеров.

Гипотеза исследования: если создать компактное устройство на базе Arduino с датчиком освещённости и правильно откалиброванным источником света, то можно оперативно и с достаточной точностью измерять Transmission Distance различных филаментов, что обеспечит более точный ввод данных в Hueforge и повысит качество 3D-печати.

Практическая значимость: разработанное устройство может быть использовано как недорогой инструмент для калибровки филаментов в домашних мастерских и образовательных лабораториях. Оно упрощает настройку проектов в Hueforge, снижает количество неудачных печатей и экономит материал. Благодаря открытой конструкции и доступности компонентов, проект может быть воспроизведён любым пользователем 3D-принтера, а также послужить основой для обучения работе с микроконтроллерами, сенсорами и основами оптоэлектроники.



В ходе выполнения проекта был разработан, собран и протестирован компактный прибор, предназначенный для измерения коэффициента пропускания света (Transmission Distance, TD) различных видов филамента. В процессе работы были изучены принципы оптических измерений, особенности работы датчика освещённости TSL2561, микроконтроллера Arduino и OLED-дисплея. На основе этих компонентов создано устройство, способное в реальном времени определять примерные значения TD, необходимые для точной настройки программы Hueforge.

Модель корпуса была спроектирована в системе КОМПАС-3D и оптимизирована для 3D-печати из PLA-пластика. Конструкция обеспечивает надёжность и удобство сборки. Разработанное программное обеспечение обеспечивает стабильную работу устройства, вывод данных на дисплей и простоту использования.

Результаты испытаний показали, что прибор эффективно выполняет свои функции, отличается доступностью, компактностью и низкой себестоимостью. Он может применяться не только энтузиастами 3D-печати, но и в образовательных целях – при изучении микроконтроллерных систем, оптоэлектроники и калибровки материалов.

Таким образом, цель проекта достигнута: создано простое, надёжное и функциональное устройство, позволяющее быстро и точно определять оптические характеристики филаментов для повышения качества 3D-печати. Перспективным направлением дальнейшей работы является разработка автоматической калибровки, добавление памяти для хранения измерений и создание мобильного приложения для передачи данных по Bluetooth.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА

Рычихина Карина Дмитриевна, Коновалова Александра Олеговна

Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования. Повсеместное распространение систем кондиционирования воздуха (СКВ) породило глобальные вызовы: экстенсивный рост энергопотребления, пиковые нагрузки на электросети и прямое воздействие на климат через применение хладагентов с высоким потенциалом глобального потепления. Трансформация отрасли на основе инноваций является императивом для устойчивого развития.

Степень изученности проблемы. Традиционные подходы к кондиционированию, основанные на устаревших хладагентах и реактивном управлении, исчерпали свой потенциал и не отвечают современным экологическим и экономическим требованиям. Необходим комплексный анализ прорывных технологий на всех этапах жизненного цикла СКВ.

Поставленная цель. Провести комплексный анализ современных и перспективных инновационных технологий в системах кондиционирования воздуха и процессов их успешного внедрения.

Вариант решения проблемы.

1. Разработка и внедрение инноваций должны рассматриваться как сквозной процесс, интегрирующий этапы цифрового проектирования (BIM, CFD), прецизионного монтажа и интеллектуальной эксплуатации на основе данных (IoT, AI).

2. Ключевыми направлениями technological развития являются:



- Экологизация через переход на природные хладагенты (R290, CO₂) и внедрение систем рекуперации тепла.
- Интеллектуализация путем интеграции с AI для оптимизации и участия в программах управления спросом (Demand Response).
- Применение новых материалов (нанопокртия, РСМ) и аддитивных технологий для создания высокоэффективного оборудования.

Результаты и выводы.

1. Будущее СКВ лежит в синергии экологической ответственности, цифровой интеллектуализации и технологического прорыва в материалах.
2. Условная «идеальная» система кондиционирования будущего представляет собой экологически нейтральный, интеллектуальный узел глобальной энергетической сети, обеспечивающий персонализированный комфорт.
3. Успешное внедрение инноваций требует перехода от реактивных моделей обслуживания к проактивным и предиктивным на основе постоянного мониторинга и анализа данных.

Возможность практического применения. Результаты работы могут быть использованы для обоснованного выбора технологий при проектировании и модернизации зданий, формирования образовательных программ и стратегического планирования развития компаний в сфере HVAC.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ БЫТОВЫХ РОБОТОВ

Брянцева Карина Хайрулмиевна, Шербакова Ольга Дмитриевна

Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Настоящее исследование представляет собой комплексный анализ развития рынка бытовых роботов в Российской Федерации. В работе рассматриваются исторические предпосылки становления отрасли, начиная с советского периода, и прослеживается эволюция до современного этапа, характеризующегося активным развитием отечественных разработок.

Проведен детальный обзор текущего состояния рынка, включая оценку объемов продаж, анализ основных игроков и классификацию представленной продукции. Особое внимание уделено технологическим особенностям современных бытовых роботов, используемым сенсорам и системам навигации.

В исследовании выявлены ключевые проблемы отрасли, такие как зависимость от импорта компонентов, необходимость адаптации к российским условиям, отсутствие четкой нормативной базы и вопросы кибербезопасности. Проанализированы социально-экономические последствия внедрения бытовых роботов, включая их влияние на качество жизни населения и трансформацию рынка труда.

На основе проведенного анализа предложены практические рекомендации по развитию отрасли, включая меры государственной поддержки, направления образовательной политики и перспективные ниши для российских производителей. Сформулированы прогнозы развития рынка на ближайшие 5–10 лет с учетом текущих технологических трендов и экономических условий.



ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ СТАНКА С АВТОМАТИЧЕСКОЙ УКЛАДКОЙ ПРОВОДА ДЛЯ НАМОТКИ ТРАНСФОРМАТОРОВ

Пискун Максим Викторович

Научный руководитель Сизинцев Александр Васильевич

МАУДО «ЦД и ЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, город Нижневартовск

Моя работа посвящен разработке и изготовлению станка для автоматической намотки трансформаторов для применения в радиотехнических мастерских, радиолюбительской практике при создании радиоэлектронных устройств.

Актуальность

Электроника и радиотехника вошла во все сферы деятельности современного человека. Разработка и создание радиоэлектронных устройств тесно связана с изготовлением трансформаторов для них. Для изготовления трансформаторов серийных устройств на производстве применяют специализированные высокоскоростные многошпиндельные намоточные станки. При разработке пилотных и исследовательских работ нам необходимо изготовить один или несколько трансформаторов. Для этого используются другие установки.

Цель проекта:

Изучение технологии намотки трансформаторов при изготовлении РЭА (радиоэлектронной аппаратуры)

Гипотеза исследования:

Применение автоматического метода намотки трансформаторов в радиолюбительских мастерских не только возможно, но и приводит к повышению качества и скорости изготовления устройства.

Задачи проекта:

- Изучение технологии наматывания трансформаторов.
- Изучение особенностей намоточных станков.
- Проектирование автоматического намоточного станка.
- Изготовление из доступных материалов намоточного станка

В результате практической работы был создан автоматический намоточный станок с возможностью изменения параметров наматываемого трансформатора и намотки. Изготовлена и настроена система управления намоткой. Применен оригинальный метод синхронизации модулей механизма. Применены доступные и недорогие материалы. Станок обладает высокой точностью, что делает работу со станком комфортной. Данная разработка легко повторяется при минимальных слесарных навыках и знаниях основ радиоконструирования и электроники.

РАЗВИТИЕ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

Мельникова Юлия Сергеевна

Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

1. Актуальность исследования определяется стратегическим значением атомной энергетики для обеспечения энергетической безопасности России и перехода к низкоуглеродной экономике. В условиях истощения традиционных источников топлива



и необходимости сокращения выбросов CO₂ развитие атомной отрасли приобретает особую значимость.

2. Степень изученности проблемы остаётся высокой: в научной литературе представлены труды по истории атомной энергетики, технологиям реакторов ВВЭР, РБМК, БН и вопросам безопасности. Однако актуальными остаются аспекты модернизации, внедрения замкнутого топливного цикла и общественного восприятия отрасли.

3. Цель исследования – комплексный анализ исторических этапов, современного состояния и перспектив развития атомной энергетики России, а также определение её роли в обеспечении устойчивого энергоснабжения и экологической безопасности.

4. Вариант решения проблемы заключается в системном подходе к развитию атомной энергетики:

- модернизация действующих АЭС и внедрение реакторов поколения III+ и IV;
- развитие технологий быстрых нейтронных реакторов и замкнутого ядерного цикла;
- создание малых модульных реакторов для труднодоступных регионов;
- повышение стандартов ядерной и экологической безопасности;
- расширение международного сотрудничества через экспорт технологий «Росатома».

5. Результаты исследования показывают, что атомная энергетика обеспечивает около 20% производства электроэнергии в России, обладает низким уровнем выбросов CO₂ и высокой экономической эффективностью по сравнению с угольной и газовой энергетикой.

6. Анализ социально-экономических факторов выявил, что отрасль способствует занятости населения, развитию региональной инфраструктуры и подготовке высококвалифицированных кадров.

7. Экологические преимущества атомной энергетики проявляются в снижении углеродного следа и минимальном воздействии на окружающую среду при условии надлежащего обращения с радиоактивными отходами.

8. Общественное восприятие атомной энергетики в России характеризуется умеренно положительным отношением населения, особенно в регионах, где расположены АЭС.

9. Перспективы отрасли до 2050 года связаны с развитием инновационных технологий, повышением безопасности и активным участием России в международных энергетических проектах.

10. Атомная энергетика остаётся ключевым элементом энергетической стратегии России, обеспечивая технологическое лидерство, устойчивое развитие и выполнение климатических обязательств страны.

ТЕРМОС

Третьяк Лев Александрович

Научный руководитель Третьяк Александр Александрович

*МБОУ ДО «МУПК им. А. М. Данилина», Республика Крым,
Раздольненский рн, пгт. Раздольное*

Аннотация

Цель: Создание термоса своими руками с улучшенной теплоизолирующей способностью и низкой стоимостью производства.



Задача: Анализ эффективности различных подручных материалов для теплоизоляции термоса.

Практическое значение: Возможность снижения расходов на покупку термосов и повышение энергоэффективности устройства.

Введение

Актуальность: Высокая цена коммерческих термосов ограничивает доступ населения к качественным изделиям.

Преимущества самостоятельного изготовления:

- Экономия финансовых ресурсов.
- Индивидуализация размеров и форм термоса.
- Экологическое сознание благодаря применению переработанных материалов.

Материалы и конструкция:

- Внутренняя емкость: Стеклобанка объемом 1 л с металлической крышкой.
- Наружный корпус: Пластиковая емкость (ПЭТ) объемом 2 л.
- Экспериментальные подходы: Использование в качестве теплоизоляционных материалов опилок дерева с разной плотностью.

Итог: Персонализация и получение эффективного прибора для повседневного использования.

Выводы относительно выбранного материала:

Основные выводы:

- Разработанный термос обеспечивает эффективное поддержание заданной температуры жидкостей.
- Самостоятельное изготовление термоса существенно снижает расходы на приобретение готового продукта.
- Применение экологически чистых и недорогих материалов способствует устойчивому развитию.

Перспективы дальнейших исследований:

- Улучшение дизайна и эстетики самодельного термоса.
- Разработка модификаций конструкции для повышения надежности и долговечности.

МОДЕЛЬ ПАРУСНОЙ ЯХТЫ НА РАДИОУПРАВЛЕНИИ «АФАЛИНА»

Шевченко Матвей Александрович

Научный руководитель Брюхов Олег Георгиевич

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Целью работы является создание модели парусной яхты на радиоуправлении. Одним из актуальных направлений судомоделирования является создание моделей яхт. В данной работе ознакомились с понятием «яхты» и их классификацией. Сконструирована модель парусной яхты на радиоуправлении. Судно изготавливалось на занятиях по судомоделированию.

Актуальность работы обусловлена тем, что в процессе конструирования мы получаем общие сведения об устройстве судна. Это развивает конструкторские способности, техническое мышление и понимание основных механизмов и закономерностей существования окружающего мира.



Постройка модели парусной яхты представляет собой сложный многоэтапный процесс, который начинается с разработки детальных чертежей, определяющих точные размеры и форму каждого элемента будущего судна. После этого с помощью ручного лобзика были выпилены основные элементы корпуса: палуба, шпангоуты и киль. Затем был изготовлен специальный стапель, на котором размечается положение палубы для последующей установки шпангоутов и киля. Все детали собираются строго по чертежам, формируя каркас будущей яхты.

Следующий этап – обшивка каркаса тонкими деревянными рейками, создающими внешнюю оболочку корпуса. Носовая часть была заполнена древесиной, а весь корпус тщательно обработан наждачной бумагой для сглаживания неровностей. Чтобы защитить дерево от воздействия воды, корпус был обработан специальным водоотталкивающим раствором.

Для обеспечения устойчивости модели используется балласт. Далее проводятся работы по герметизации. Поверхность яхты окончательно зачищается до идеальной гладкости.

Перед нанесением финишного покрытия корпус грунтуется для лучшего сцепления краски и повышения долговечности покрытия. Важнейшим элементом любой яхты является система управления рулем, поэтому следующим шагом становится изготовление и установка руля вместе с баллером. В случае радиоуправляемой модели монтируется сервопривод, который позволяет управлять судном дистанционно.

После завершения механической сборки корпус яхты окрашивается в выбранные цвета, придавая модели законченный внешний вид. Палуба изготавливается отдельно на лазерном станке, приклеивается к корпусу и покрывается защитным слоем лака. Завершающим этапом строительства являются изготовление и установка грот-мачты, гика и парусов, которые придают яхте ее характерный облик и функциональность.

Таким образом, каждый этап процесса требует высокой степени точности и аккуратности, ведь конечная цель – создать не только технически правильную, но и эстетически привлекательную модель парусной яхты.

В процессе работы над созданием модели парусной яхты на радиоуправлении были получены обширные знания о классификации яхт и основах техники безопасности при строительстве моделей. Благодаря этому проекту были освоены: техника построения модели парусной яхты на основе чертежа, обработки дерева различными инструментами, включая пайку, разметку жести по шаблону, а также под руководством взрослых освоены такие процессы, как плавление свинца и отливка его в форму. Кроме того, были приобретены навыки работы с разнообразными инструментами, такими как ножовка, лобзик, ножницы по металлу, напильник, электрический гравёр, а также работа на сверлильном, шлифовальном и лазерном станках.

Результатом работы стала готовая модель парусной яхты на радиоуправлении.

СИСТЕМА УМНОГО ДОМА «ШКОЛЬНЫЙ ДОМ»

Лавринюк Богдан Викторович

Научный руководитель Садыков Эдем Энверович

МОУ «Столбовская школа», Республика Крым, Джанкойский р-н, с. Ермаково

Актуальность: Современные технологии развиваются стремительными темпами, и сфера домашней автоматизации не остается в стороне. Интеллектуальные системы управления жилыми пространствами призваны повысить комфорт и безопасность поль-



зователей. Однако большинство коммерческих решений обладают рядом существенных недостатков, ограничивающих их доступность и широкое применение.

Разработанная система умного дома «Школьный Дом» предлагает альтернативный подход, решая ключевые проблемы существующих решений. Она отличается доступной стоимостью, не имеет ограничений по функционалу, не требует подключения к интернету и облачных сервисов. Кроме того, система способствует развитию отечественных технологических решений, что укрепляет независимость страны в сфере информационных технологий.

Целью работы является разработка многофункциональной системы умного дома «Школьный Дом», которая будет выводить информацию с датчиков, запускать ряд автоматизированных действий, устранять угрозы и информировать владельца об их наличии, работать в автономном режиме без подключения к источнику питания. Помимо этого, система должна быть быстрой, удобной в использовании, адаптируемой под личные потребности пользователя и доступной по стоимости.

Объектом работы являются программное обеспечение в сегменте домашней автоматизации, микроконтроллер ESP32, одноплатный компьютер Raspberry Pi 4 и набор датчиков для Arduino.

Предметом данной работы является разработка системы умного дома «Школьный Дом» и тестового макета для проверки функциональности системы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СЕТИ В СРЕДЕ CISCO PACKET TRACER

Лазарев Герман Витальевич

Научный руководитель Зябухина Алла Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В условиях стремительной цифровой трансформации бизнеса, разработка корпоративной сети приобретает критическое значение. Основная задача проекта – гарантировать надежность и безопасность информационных систем предприятий. Современные ИТ-среды становятся все более сложными, а киберугрозы – более изощренными, что затрудняет обеспечение стабильности и защищенности сетей. Недостаточное внимание к проектированию сетей, приводящее к упрощенным или не сегментированным структурам, делает организации уязвимыми перед различными угрозами.

Актуальность проекта продиктована тем, что в современном цифровом мире надежная и защищенная информационная инфраструктура является ключевым активом любого бизнеса. Постоянно растущие объемы данных, усложняющиеся киберугрозы и потребность в непрерывной работе бизнес-приложений предъявляют высокие требования к корпоративным сетям. Неэффективное проектирование сети может привести к серьезным последствиям, включая сбои, утечки конфиденциальной информации и снижение общей производительности. Таким образом, тема данного проекта, находящаяся на пересечении сетевых технологий и информационной безопасности, является чрезвычайно актуальной и обладает высокой практической значимостью.

Целью работы являлась разработка и имитационное моделирование в программе Cisco Packet Tracer отказоустойчивой и безопасной сетевой инфраструктуры для офиса предприятия среднего размера. Проект наглядно демонстрирует принципы сегментации, маршрутизации и применения мер безопасности.



В ходе проекта были изучены теоретические основы ключевых сетевых технологий: VLAN, межсетевого маршрутизации (Router-on-a-Stick), DHCP, DNS и ACL. Была разработана логическая схема сети, соответствующая организационной структуре компании, и создана ее виртуальная модель в Cisco Packet Tracer. Практическая часть проекта включала настройку сегментации сети с использованием VLAN для отделов бухгалтерии, разработки, продаж и гостевого доступа, реализацию маршрутизации между VLAN, а также настройку автоматического распределения IP-адресов (DHCP), службы DNS и базовые механизмы безопасности с использованием списков контроля доступа (ACL). Всестороннее тестирование подтвердило корректную работу всех компонентов и служб сети.

РАЗРАБОТКА ДЕЙДВУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ С ПОВЫШЕННЫМИ УПРУГИМИ СВОЙСТВАМИ

Пугачев Иван Алексеевич

Научный руководитель Халявкин Алексей Александрович

*Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина
-филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область, г. Астрахань*

Как правило, дейдвудный подшипник является протяженной опорой для гребного вала судового валопровода. Сам судовый валопровод предназначен для передачи крутящего момент и частоты вращения от главного двигателя к гребному винту. Он воспринимает и передает продольные усилия со стороны гребного винта к самому корпусу судна. На дейдвудный подшипник действуют постоянные, переменные и циклические нагрузки. Количество дейдвудных подшипников и их размеры зависят от размеров гребного вала. По своим конструктивным и геометрическим параметрами дейдвудные подшипники являются подшипниками скольжения.

Одним из главных параметров подшипников является антифрикционный материал, который можно разделить на два вида: металлические (баббит, чугун); неметаллические (бакаут, капролон, резина и пр.). Длительное время бакаут использовался на судах в качестве неметаллического антифрикционного материала для дейдвудных подшипников. Не являясь для этих целей идеальным материалом, он достаточно долгое время находился вне конкуренции. В настоящее время широкое применение нашел резино-металлический подшипник. Данный подшипник представляет собой металлическую втулку, внутри которой находится антифрикционный материал резины в виде вкладышей.

В данном проекте предлагается разработать новые дейдвудные подшипник, который будет установлен в дейдвудной трубе судна. Отличительной особенностью подшипника является то, что полимер (капролон) используется не как антифрикционный материал, а в качестве корпуса (втулки,), внутри которой расположен уже антифрикционный материал из прессованной древесины белой акации (рис. 1) и резины.



Рис. 1. Общий вид подшипника с антифрикционным материалом из древесины

Размеры подшипника (диаметр и общая длина) зависят от диаметра гребного вала и действующих нагрузок. Используемыми нормативными документами являются: ГОСТ 7199-77; ОСТ 5.4183-76; ОСТ 5.5154-74.

При эксплуатации нового дейдвудного подшипника в качестве смазки используется забортная вода (речная и морская). Первичные теоретические расчеты показали, что новый подшипник будет обладать повышенной надежностью (безотказность, сохранение рабочих и технических параметров продолжительное время). Достаточная упругость подшипника позволит гасить действующие ударные нагрузки, увеличить длину контакта гребного вала с антифрикционным слоем из резины. Выполнения вкладыша подшипника из упругого материала из резины и древесины позволяют использовать его на речных и морских судах.

ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ МЕСТНОГО СЫРЬЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Зудбинова Джиргал Николаевна

Научный руководитель Манджиева Антонина Олеговна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Шлакопортландцемент получают путем совместного тонкого измельчения клинкера и высушенного гранулированного доменного шлака или тщательным смешиванием тех же материалов, измельченных отдельно. Его эффективно применяют для бетонных и железобетонных конструкций наземных, подземных и подводных сооружений.

Сульфатно-шлаковый цемент получают путем совместного тонкого помола гранулированного доменного шлака с сульфатом кальция и обожженным при определенной температуре доломитом.

Сульфатно-шлаковый цемент получают путем совместного тонкого помола гранулированного доменного шлака с сульфатом кальция и обожженным при определенной температуре доломитом.

Шлакощелочные вяжущие получают путем измельчения гранулированных шлаков совместно со щелочными компонентами или затворением молотых шлаков растворами соединений щелочных металлов (натрия или калия), дающих щелочную реакцию

Шлакоситаллы выпускают в виде прокатных листов, прессованных плит, труб и других изделий на поточных механизированных линиях

Цель проекта по истечению одного года:

Разработать технологию изготовления портландцемента из местного сырья.

Какую и чью (какого типа потребителей) проблему решает:



На начальных этапах производства – частные строительные компании. При наращивании темпов производства – строительная отрасль республики Калмыкия.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2025



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ МЕТОДОМ ПОДБОРА РАВНОКОНЦЕНТРИРОВАННОГО РАСТВОРА И РАСЧЕТ НА ОСНОВАНИИ ЗАКОНА ВАНТ-ГОФФА

Литовских Олеся Николаевна

Научный руководитель Пеньшина Галина Николаевна

МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, г. Гай

Слово «осмос» греческого происхождения и означает толчок, давление. Уникальные свойства живых организмов, которые позволяют их клеткам избирательно поглощать и переносить различные вещества, стали предметом исследования многих ученых. Им удалось создать синтетические пленки – так называемые мембраны, непроницаемые для одних веществ и «прозрачные» для других. После этого такие «совершенные фильтры» стали завоевывать самые разные области науки и техники. С их помощью очищают газы и нефтепродукты, опресняют морскую воду, обрабатывают молоко и фруктовые соки, производят лекарства и витамины.

Цель работы: изучение явления осмоса.

Согласно цели работы были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить особенности явлений прямого и обратного осмоса.
2. Рассмотреть практические применения осмоса.
3. Описать способ определения осмотического давления и экспериментально определить его в клетках картофеля.

Прикладная ценность работы состоит в разработке методики экспериментального определения осмотического давления в тканях картофеля.

В теоретической части исследовательской работы рассмотрены: физические особенности явления осмоса, обратный осмос и прототип осмотической электростанции.

Если два раствора разной концентрации разделить перегородкой, пропускающей молекулы воды, но задерживающей молекулы растворенного в ней вещества, то молекулы воды будут переходить в более концентрированный раствор, все больше и больше разбавляя его.

Гипотеза исследования: осмотическое давление прямо пропорционально концентрации растворенного вещества.

Экспериментальная часть:

- Опыт 1: Подтверждение проникновения жидкости через клеточную мембрану.
- Опыт 2: Определение направления движения жидкостей в растворах различной концентрации.
- Опыт 3: Определение осмотического давления тканей картофеля методом подбора раствора соленой воды соответствующей концентрации.

Результаты исследований:

- Установлено, что осмотическое давление влияет на тургор клеток и определяет направление перемещения влаги.
- Получено точное значение осмотического давления для тканей картофеля (около).

Подтверждено, что осмотическое давление является важным фактором жизнедеятельности клеток и широко используется в современных технологиях очистки воды и энергетике.



РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ОРБИТАЛЬНОЙ СТАНЦИИ (РОС)

Галушкина Анастасия Михайловна

Научный руководитель Григорова Элина Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

В настоящее время, в связи со стратегической целью повышения автономности Российской орбитальной станции (РОС) и обеспечения технологической независимости России в космосе, этот проект становится особенно важным.

Изучение опыта работы станций «Мир» и МКС показало, что существующая система снабжения с Земли имеет недостатки. К ним относятся высокая стоимость доставки грузов, длительное ожидание запасных частей и риски, связанные с необходимостью быстрого ремонта.

Чтобы решить эти проблемы, автором проекта была предложена идея создания модуля орбитального аддитивного производства «Технолит-М» для РОС, который позволит организовать производство и ремонт прямо на орбите.

Актуальность проекта обусловлена стратегической задачей перехода РОС на новый уровень автономности, т.к. традиционная модель снабжения с Земли ограничивает возможности долговременных миссий и создаёт риски при необходимости срочного ремонта. Концепция модуля

«Технолит-М» предлагает решение через организацию производства и ремонта прямо на орбите.

В ходе работы были рассмотрены типичные поломки и наиболее востребованные запасные части. Также были изучены современные технологии аддитивного производства, такие как FDM, SLS и SLA, и оценена возможность их применения в условиях микрогравитации.

Анализ преимуществ проекта показывает, что такой модуль способен значительно улучшить работу РОС. В частности, время ремонта может сократиться с нескольких месяцев до нескольких часов или суток, затраты на доставку грузов могут уменьшиться на 20–50%, а также расширятся возможности станции в области науки и техники за счёт возможности оперативного изготовления нестандартного оборудования.

Ценность работы подтверждается тем, что разработанная концепция позволила мне выйти в финал конкурса «Большая перемена». Проект также является предложением внедрения в программу РОС производственно-технологического модуля.

МАГНЕТИЗМ

Фатерина Софья Евгеньевна

Научный руководитель Садовникова Ирина Анатольевна

*ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко»
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Магнетизм актуален в различных областях науки и техники, а также в быту. Явление магнетизма (свойства магнитов) используется в разных сферах, и его изучение способствует подготовке специалистов в востребованных областях.

Целью этого исследования является узнать историю магнетизма, его применение, а также углубиться в изучении магнитного поля и электромагнетизма.



Сила Ампера – сила, действующая на проводник с током.

Сила Лоренца – сила, действующая на движущийся заряд.

Вывод: движение электронов по спирали «катушки» образует магнитное поле, которое намагничивает материал внутри «катушки», этот материал превращается в магнит и начинает притягивать металлические предметы. Так устроены электромагниты;

Взаимодействие двух магнитных полей – постоянного магнита и электронов, движущихся по замкнутому контуру электрического провода, заставляет провод вращаться. Так работают электромоторы;

Электромагнитная индукция это явление возникновения тока в замкнутом проводящем контуре при изменении магнитного потока, пронизывающего его или при движении материальной среды в магнитном поле.

Магнитное поле существует вокруг любого проводника с током, т.е. вокруг движущихся электрических зарядов. Электрический ток и магнитное поле неотделимы друг от друга;

Земля ведет себя как большой магнит, люди используют свойства магнита в своих целях.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЛАНЕТНЫХ СИСТЕМ

Радионова Каролина Игоревна

Научный руководитель Лавут Елена Сергеевна

МБОУ «СОШ № 24 им. И. П. Клименко», Республика Крым, г. Симферополь

Цель данной работы – выявить сходства и различия характеристик солнечной системы с параметрами других планетных систем.

Объектами исследования стали 12 случайно выбранных планетных систем и солнечная система.

Предметом исследования стало сравнение их характеристик с характеристиками Солнечной системы.

С использованием интернет ресурсов и литературы по теме была составлена сравнительная таблица характеристик.

Были начерчены сравнительные схемы.

Проанализировав полученные данные, были построены диаграммы и гистограммы отражающие выявленные закономерности.

На основе них были предложены несколько вариантов классификации планетных систем и найдено в них место солнечной системы.

В результате проделанной работы удалось выяснить, что:

1. Большая часть звёзд имеющих планетные системы близки к солнцу по массе, радиусу и спектральному классу.

2. Большинство планетных систем насчитывает не более 8 планет.

3. Большая часть звёзд, имеющих планетные системы – одиночные.

4. Наиболее распространённым типом планет в планетных системах являются планеты земного типа.

Были предложены такие варианты классификации планетных систем:

1. По спектральным классам звёзд.

2. По радиусу звезды

3. По количеству планет в системе.

4. По наличию или отсутствию планет земного типа.



Была подтверждена гипотеза работы, заключающаяся в том, что большинство звёзд в планетных системах имеют схожие с Солнцем характеристики.

ВЫЧИСЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ ОТ ЗЕМЛИ ДО ЛУНЫ И ДО СОЛНЦА И ИХ ЛИНЕЙНЫХ РАЗМЕРОВ

Терлекчи Алие Амедовна

Научный руководитель Макарова Мария Олеговна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

В своей работе я решила повторить опыт Аристарха по измерению абсолютных расстояний до Солнца и Луны и их размеров. Методами которые предполагают только знания школьного курса геометрии.

Цель: измерить расстояние от Земли до Луны и до Солнца, сравнить с современными данными, оценить точность метода.

Задачи:

- изучить историю вычисления расстояний от Земли до Луны и до Солнца
- подготовить теоретическое обоснование;
- провести необходимые наблюдения;
- произвести расчеты и сравнить с уже известными данными;
- рассчитать погрешность вычислений;
- сделать выводы о методе;

Анализируя результаты собственных измерений, я сделала следующие выводы:

- Метод предложенный Аристархом работает и дает приемлемую точность.
- Изготовление измерительного оборудования является ответственной задачей.
- При визуальных наблюдениях угла элонгации есть сложности в определении точного момента наступления необходимой фазы которые необходимо учитывать при наблюдениях.

В работе рассмотрен пример исторического изыскания за авторством Аристарха по определению расстояний и размеров от Земли до Луны и до Солнца. Работа опирается на одно измерение угла элонгации Луны в половиной фазе, от которого зависит точность всего метода и дальнейших расчетов.

ЗАКОНЫ ОСВЕЩЕННОСТИ

Шахраюк Анна Александровна

г. Симферополь МБОУ СОШ № 31

Научный руководитель Бурко Виктория Ивановна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РК «МАН «ИСКАТЕЛЬ»,

Работа выполнена на базе учреждения ГБОУ ДО РК МАН «Искатель»

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами:

С ростом городской застройки и увеличением светового загрязнения появляется необходимость в более точных методах оценки освещенности (Лунный свет как естественный источник освещения, представляет собой уникальный объект для изучения). В последние годы наблюдается рост интереса к устойчивому развитию и сохранению природных ресурсов. Использование лунного света в качестве альтернативного ис-



точника освещения может способствовать снижению потребления электроэнергии и уменьшению углеродного следа.

Цель: Изучение законов освещенности, и измерение освещенности поверхности Земли от Луны.

Задачи:

1. Изучить законы освещенности;
2. Изучение методов измерения освещенности;
3. Экспериментальная оценка существующих методов и технологий для измерения освещенности;
4. Разработка игры для популяризация данной темы;
5. Проведение экспериментов по измерению уровня освещенности в зависимости от фазы Луны;
6. Анализ данных.

Гипотеза: измерить освещенность поверхности Земли от Луны возможно экспериментально, используя технические средства.

Предмет исследования: зависимость освещенности поверхности Земли от фазы Луны.

Объект исследования: законы освещённости.

Методы исследования: изучение литературы; эксперимент анализ; сравнение.

ВЫВОД

В результате проведенной работы нами были:

1. Изучены законы освещенности;
2. Изучены некоторые методов измерения освещенности;
3. Дана экспериментальная оценка некоторых существующих методов и технологий для измерения освещенности;
4. Разработка игры для популяризация данной темы;
5. Проведение экспериментов по измерению уровня освещенности в зависимости от фазы Луны;
6. Проведен анализ полученных данных.

К сожалению, гипотеза, выдвинутая нами, не подтвердилась – нам не удалось измерить освещенность поверхности Земли от Луны экспериментально, используя технические средства.

В будущем мы надеемся найти метод измерения освещенности Луной поверхности Земли.

Изучая эти аспекты, можно не только глубже понять физику света, но и применить эти знания для решения практических задач в быту и науке.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2025



ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ильина Олеся Олеговна

Научный руководитель Шляков Алексей Владимирович

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область, г. Тюмень

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, предоставляя учащимся доступ к информации, интерактивным проектам и исследовательским заданиям, способствуя развитию самостоятельного мышления. Вместе с тем они могут снижать концентрацию внимания и ограничивать развитие аналитических навыков. Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления условий, при которых цифровые технологии способствуют формированию критического мышления старшеклассников.

Анализ отечественных и зарубежных исследований (2020–2025 гг.) показывает разные подходы: российские работы акцентируют практическое использование цифровых инструментов – онлайн-платформ, симуляций, 3D-моделирования, интерактивных заданий и проектной деятельности; зарубежные исследования уделяют внимание когнитивным аспектам – анализу информации из нескольких источников и оценке её достоверности. При этом сохраняется недостаток комплексных эмпирических исследований, сочетающих количественные и качественные методы.

Цель исследования – выявить влияние цифровых технологий на развитие критического мышления у старшеклассников и разработать рекомендации по их эффективному применению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы критического мышления и цифровых технологий.
2. Изучить влияние цифровых инструментов на когнитивные и аналитические навыки учащихся.
3. Оценить эффективность образовательных методик и цифровых ресурсов.
4. Провести эмпирическое исследование и определить динамику изменений уровня критического мышления.

Методы: опрос, тестирование (адаптированная версия теста Дж. Фасионе, 2015) и наблюдение за учащимися при работе с цифровыми платформами и проектными заданиями.

Результаты: педагогически сопровождаемое использование цифровых технологий повышает уровень критического мышления. В экспериментальной группе средний балл тестирования вырос на 13,5%, в контрольной – на 2,5%. Анкетирование и наблюдение подтвердили рост мотивации, аналитических и аргументативных навыков, а также активное участие учащихся в дискуссиях и проектной деятельности.

Вывод: интеграция цифровых технологий с активными методами обучения (проектная деятельность, кейс-методы, дискуссии) эффективно формирует критическое мышление старшеклассников. Полученные результаты могут использоваться педагогами для разработки методических материалов, оптимизации учебного процесса и повышения когнитивной самостоятельности учащихся.



ЖИЗНЬ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО) – ИДЕАЛ ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Рыбалкин Илья Олегович

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя
Советского Союза А. И. Покрышкина, г. Фрязино*

В жизни каждой страны случались периоды, когда в силу ряда причин народная душа окуналась во мрак неверия и отпадения от Бога.

В нашем Отечестве таким периодом было время начала XX века, когда наш народ отошёл от православной традиции. В России в XX веке это были годы революций 1905–1907 и 1917 годов с последующими семью десятилетиями насильственного атеизма. Воинствующий и торжествующий атеизм стал господствующей идеологией, на которой выросли несколько поколений.

Однако за этот период православная вера в народе не только не поблекла, но и засеяла новым светом любви, явленной нам через неисчислимый сонм исповедников и подвижников благочестия.

Одним из ярких представителей этой плеяды исповедников является уникальная личность архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого) выдающегося Архиерея и врача. Исповеднический подвиг Святителя состоит в том, что он уже будучи известным ученым, хирургом принимает священнический сан. Причём в тот период, когда гонение на православную веру было весьма велико.

Духовный подвиг Святителя является идеалом целостного человеческого бытия. В его жизни, посвящённой служению своему народу, имели место две ипостаси. Первая – практикующий хирург. Вторая – проповедник православной веры.

Современному обществу необходим пример такого объединительного дара, к целенаправленному стремлению к истине. Этим и объясняется актуальность исследования.

Стало быть цель проведённого исследования – философское осмысление жизни и творчества Святителя Луки (Войно-Ясенецкого) как идеала целостного человеческого бытия. Бытия, в котором наука и религия находилась в состоянии гармонии. Жизненный опыт человека, глубоко верующего и в тоже время не чуждого подлинно научного мировоззрения, но продолжающего жить общественными интересами, трудно переоценить.

В наше время многое переменилось, но соблазны, ложь и насилие остались. Они стали другими, но не менее опасными для человеческой души. Жизнь Владыки помогает нам понять, что бесполезно бороться со следствиями, не зная их тайн и глубинных причин. Соблазнам надлежит прийти в мир, и даже праведники будут искушаемы, как мы знаем из Священного Писания, и оттого мы не должны забывать, что в духовной жизни проблем у нас предостаточно. Идёт постоянная и ожесточённая борьба за человеческие души.

Владыка Лука причислен к лику святых. Это и есть призвание к новому служению, уже в качестве небесного заступника, имеющего особое дерзновение молиться пред Престолом Божиим о своей земле и народе.

И мы в свою очередь преклоняем колени своего сердца перед величием Архиерея. Святость есть самоценность и самоцель, она не подлежит никакому «использованию» ни для каких целей, так как сама является целью. Святость – это «ценность в себе».



И наша радость в том, что духовная ценность не может укрыться, так как град, стоящий на верху горы. Прославляя святого, мы реально участвуем в его славе.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2025



ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДСТВ ДЛЯ МЫТЬЯ ПОСУДЫ

Букина Вероника Сергеевна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Большинство хозяек на кухне пользуется жидкими средствами для мытья посуды. Самый большой вред моющее средство может нанести, если вы плохо ополоснёте посуду, и оно останется на тарелке. В таком случае вместе с едой в желудок попадут химикаты, ПАВ. Регулярное поедание химикатов способствуют не просто пищевому отравлению, нарушению обмена веществ, но и сбою в работе внутренних органов: гастриту и даже язве желудка. По оценкам специалистов человек может съесть в год около стакана средств для мытья посуды!

Проблема безопасности моющих средств для производителей по-прежнему остаётся актуальной. Вопросы экологичности изучают очень тщательно и уделяют этому большое внимание. В научной литературе достаточно хорошо описаны методики экспертизы средств для мытья посуды с точки зрения состава, эффективности действия. Но один из самых важных вопросов степень вымываемости средств практически нигде не затрагивается. Нам удалось обнаружить качественную реакцию на ПАВ, позволяющую отследить эту характеристику и проанализировать популярные среди опрашиваемых бренды.

Целью работы стало: изучение физико-химических характеристик популярных средств для мытья посуды и проверка степени их воздействия на живые организмы.

С помощью экспериментального метода удалось определить растворимость, вязкость, пенустойчивость средств; используя качественные реакции, получилось сравнить содержание основных компонентов в сравнении, выявить наиболее агрессивный состав. Благодаря изучению степени вымываемости и проведению биотестирования на кресс-салате осуществили экологическую экспертизу брендов. К исследованиям добавили тест, позволяющий определить степень влияния на коррозию канализационных систем. Поскольку упаковка не должна стать причиной экологического загрязнения, оценили возможность утилизации флаконов, в которых выпускаются средства для мытья посуды.

Резюмируя, вышеизложенное мы выбрали наиболее безопасное средство это «Эко-сода», но «Synergetic» тоже имеет неплохие характеристики.

Хотелось бы заметить, что ни один из брендов не имеет дозатора и выливается свободно в любом количестве, а информация о приготовлении раствора для мытья посуды есть только у средства «Synergetic». Мы считаем это большой недоработкой производителей.

По итогам исследования нам показалось правильным сформулировать для себя экологическую стратегию использования жидких средств для мытья посуды.

1. Тщательно изучать состав компонентов, заявленных на этикетке.
2. Упаковка должна иметь экомаркировки и значки для утилизации (помним не только о себе, но и о природе!) Проверяем достоверность экомаркировок.
3. Выбирать те средства, у которых указаны натуральные ароматизаторы, желательно без красителей
4. ПАВ должны быть максимально мягкие (полученные из растительного сырья)
5. Мыть посуду надо только в резиновых перчатках.



6. Специалисты советуют моеющее средство разбавлять водой (лучше, если на этикетке есть информация о приготовлении безопасной концентрации средства)

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КАМНЕЙ

Исембулов Адель Кайратович

Научный руководитель Акназарова Гузель Зуфаровна

МАОУ «СОШ № 10», Оренбургская область, город Гай

Актуальность темы заключается в том, что интерес к камням не ослабеет никогда, по сей день человечество открывает для себя новые виды камней и минералов. Их изучение помогает расширить знания о них, их лечебных свойствах и уникальном применении. Использование камней и минералов расширяется в медицине, архитектуре, астрологии, приборостроении и в других сферах. А также изучая и исследуя камни, найденные в своей местности, можно получить много новой информации.

Цель исследования – изучение разновидностей камней и минералов в целом и нашего края в частности, проведение химических опытов с ними.

Практическая значимость работы заключена в подробном изучении разновидностей камней, их влияния на здоровье человека, посещении уникального месторождения уральской яшмы, практической работы яшмой в камнерезной мастерской и в лаборатории школы, а также в проведении опытов с малахитом и выращивании кристаллов в домашних условиях.

Методами исследования были выбраны изучение теоретического материала по данной теме, проведение опытов и анализ результатов.

План исследования включал в себя поиск, систематизацию и обработку информации из различных источников, проведение опытов в камнерезной мастерской, в лабораторных и домашних условиях.

В процессе достижения цели, были выполнены поставленные задачи: рассмотрены различные классификации камней и минералов, изучены их воздействия на организм человека. Посещение уникального месторождения уральской яшмы помогло увидеть красоту этого камня, а практические эксперименты продемонстрировали прочность камня, поэтому яшма остается самым востребованным материалом в искусстве и дизайне.

В результате проведения опыта по выращиванию кристаллов методом кристаллизации, было выяснено, что кристаллы солей могут появляться при таких условиях как соблюдение температурного и светового режима, отсутствие сквозняков и вибрации. При нарушении этих условий образовавшиеся кристаллы разрушаются.

Третьим камнем для исследовательской работы явился минерал – малахит, с которым были проведены химические опыты «Малахитовое яйцо», «Разложение основного карбоната меди (II) (малахита)», «Синтез малахита в лабораторных условиях», в результате которых мы выяснили какие вещества образуются при разложении малахита, а какие вещества необходимы для его создания.

Также немаловажным достижением данного исследования является следующее. Демонстрация полученных знаний повысила интерес моих одноклассников к изучению ювелирного дела, повысила мотивацию к изучению химии, дополнили знания о драгоценных камнях и их роли в жизни человека. В дальнейшем я планирую осуществление опыта по созданию искусственного рубина.



Мы настолько привыкли к миру камней, что даже не замечаем их красоту, не видим их разнообразие, не знаем всю ценность этого природного богатства.

ХИМИЯ ВО ИМЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Чикризова Полина Александровна

Научный руководитель Акназарова Гузель Зуфаровна

МАОУ "СОШ № 10", г. Гай, Оренбургская обл.

Актуальность темы: указом Президента РФ 2025 год объявлен годом защитника Отечества. Решение принято в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции.

Цель: изучить, какой вклад внесли ученые-химики в победу над фашизмом в ВОВ, показать патриотизм и героизм людей науки.

Для достижения данной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить литературу и другие источники информации по данному вопросу.
 2. Систематизировать, обобщить найденный материал.
 3. Понять роль химических элементов и их соединений в ВОВ
 4. Узнать, что сделали ученые-химики для великой Победы; обратить внимание на их стойкость, мужество, самоотверженность, оценить их вклад в дело Победы над врагом
 5. Изучить и продемонстрировать химические реакции, на которых основана сила оружия
 6. Провести анкетирование одноклассников.
 7. Оформить работу и подготовить презентацию к тематическому классному часу.
- Объект исследования: химические элементы и их соединения.

Методы исследования: изучение литературы и других источников, проведение опытов, наблюдение, поисковый и сравнительный анализ, анкетирование.

В ходе работы над проектом была изучена литература, сделана практическая работа (проведены опыты), проведен опрос одноклассников, проведен классный час по теме «Химия во имя Великой Победы».

Мы с руководителем:

1. Собрали и систематизировали материал о роли науки химии в защите нашей страны;
2. Выяснили, какие химические элементы и их неорганических вещества используются в военном деле и в медицине;
3. Исследовали, на каких химических реакциях основана убойная сила оружия;
4. Изучили взрывчатые вещества.

В результате работы я узнала, о применении многих известных химических веществ во время войны, как люди науки в тылу и на передовой приближали своими титаническими усилиями долгожданную Победу! Работа над данным проектом помогла переосмыслить то, что подарили нам эти люди, наметить мне мои дальнейшие планы в обучении.



ХИМИЯ И МОДА: ПУТЬ ОТ МОЛЕКУЛЫ К ОБРАЗУ

Сорокина Дарья Вячеславовна

Научный руководитель Податнова Наталия Сергеевна

*ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»,
Пензенская область, г. Пенза*

Химия и мода традиционно рассматриваются как отдельные сферы деятельности. Однако современная мода напрямую зависит от достижений химической науки. Возникает проблема: как органично интегрировать научные знания о химии в творческий процесс создания модной одежды, чтобы это не выглядело искусственно.

Химические реакции и процессы, происходящие на молекулярном уровне, характеризуются динамичностью, трансформацией и эстетическим потенциалом. Эти качества позволяют рассматривать их как источник вдохновения для разработки уникального дизайна одежды.

Целью исследования является изучение возможностей использования знаний о химических процессах для разработки концепции уникальной модной коллекции.

Современное производство текстильных материалов, красителей и отделочных веществ базируется на знаниях о химических свойствах веществ и протекающих реакциях.

Процессы крашения, нанесения принтов и финишной обработки текстильных материалов представляют собой химические реакции, определяющие цвет, фактуру, устойчивость к воздействиям и другие качества одежды.

Химические реакции, такие как окисление-восстановление (изменение цвета), полимеризация (формирование сложных структур), кристаллизация (создание уникальных узоров), диффузия, имеют выраженный эстетический потенциал и могут быть визуально интерпретированы в дизайне одежды.

Разработана концепция модной коллекции, вдохновленной конкретными химическими процессами. Дизайн элементов коллекции (силуэты, фактуры, цветовые решения, декор) отражает выбранные химические процессы, передавая их динамику, структуру и эстетику.

Использование химических знаний в творческом процессе дизайнера позволяет создать модную коллекцию, отличающуюся оригинальным концептом, основанным на научном понимании.

Разработанная концепция модной коллекции может быть использована в качестве основы для создания реальной коллекции одежды. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных целях для популяризации химии и развития креативного мышления у студентов и школьников.

Проект способствует формированию нового отношения к химии в обществе, показывая ее не как угрозу, а как источник красоты.



ФОСФОРЕСЦИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ БОРНОЙ КИСЛОТЫ

Русина Полина Олеговна,

Есина Елизавета Михайловна,

Бродская Екатерина Андреевна

Научный руководитель Ковач Светлана Михайловна

МБОУ «Гимназия № 1», Департамент химии и материалов ИТПМ ДВФУ

Органические люминофоры – важные материалы современности. Они широко применяются в ядерной физике, криминалистике, электронике, дефектоскопии и во многих других сферах деятельности человека. Фосфоресценция – это вид люминесценции, который довольно сложно получить, т.к. в основе данной формы светового излучения лежит запрещённый переход атома из возбуждённого состояния в основное с изменением спина электрона. Фосфоресцирующие материалы полученные на основе борной кислоты имеют преимущества в стоимости, безопасности, легкости получения.

Целью исследовательской работы стало создание фосфоресцирующих материалов на основе борной кислоты, допированных органическими соединениями, которые будут демонстрировать яркую и длительную фосфоресценцию при комнатной температуре.

Исследования проводили по стандартизированным методам, были определены физико-химические, структурные свойства веществ.

В нашей работе были использованы флуоресцеин, родамин, лимонная кислота, глутаровая кислота, дифенил, бипиридил, антрацен, фенантролин, люминол и о-фенилендиамин. Для получения материала с яркой и долгой фосфоресценцией был проведен подбор соотношений борная кислота-органическое вещество и смеси органических веществ. В процессе работы было определение степени чистоты используемых соединений и очистка путем перекристаллизации и возгонки.

В ходе исследования были получены более 20 образцов люминофоров допированных органическими веществами в соотношениях 1:100 и 1:1000. В результате эксперимента средняя продолжительность фосфоресценции составляла 9 сек. Удалось достичь оранжевого, салатного, изумрудного и бирюзового цветов свечения. Наиболее яркая и продолжительная фосфоресценция наблюдалась при добавлении фенантролина. При соотношении 1:1000 фосфоресценция длилась 24,35 сек, однако менее яркая по сравнению с соотношением 1:100.

Наиболее яркая и длительная фосфоресценция при комнатной температуре наблюдалась для системы фенантролин – глутаровая кислота в соотношении с борной кислотой 1:1000 с длительностью 22 секунды и мятным цветом; и для системы флуоресцеин – антрацен в соотношении с борной кислотой 1:1000 с длительностью 10 секунд и салатным цветом.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2025



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОФОНА ПРИЗЕМНЫХ СЛОЁВ АТМОСФЕРЫ ПО ЛИСТОВОМУ ОПАДУ

Шварикопф Полина Романовна

Научный руководитель Полевая Ирина Игнатьевна

МАОУ ООШ № 28, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Среди различных факторов внешней среды, влияющих на здоровье населения, особую роль играет загрязнение атмосферного воздуха. Большое внимание в формировании экологически благоприятного фона необходимо уделить ближайшему окружению в детских учреждениях: образовательных, воспитательных и других для поддержания и сохранения здоровья подрастающего поколения. Эта проблема всегда остаётся актуальной.

Для оценки состояния природной среды используются различные биоиндикационные методы. В качестве биоиндикатора нами была выбрана опавшая листва, так как на территории любого детского учреждения этот материал доступен и позволяет изучить экофон приземных слоёв атмосферы.

Ссылаясь на информацию, почерпнутую нами из литературных источников, мы выдвинули гипотезу: лиственный опад может выступать в роли биоиндикатора, реагирующего на изменение состояния атмосферного воздуха.

Для проверки гипотезы сформулировали цель: установить степень загрязнённости приземного слоя атмосферы участков дошкольных детских учреждений по листовому опад.

Как указано в научной литературе, состав листового опада зависит от видовой принадлежности растений, условий их произрастания, включая антропогенный фактор. Это легло в основу наших исследований. Материалом для них стала опавшая листва берёзы и осины, собранная с территорий дошкольных образовательных учреждений 3 детских садов, отличающихся друг от друга различным расположением от автодорог, зон парковок и плотностью зон зелёных насаждений, защищающих здания учреждений.

1. Проведенный эксперимент доказал, что листья деревьев являются мощными аккумуляторами загрязнителей атмосферы.

2. Выявили, что наименьшей фитотоксичностью обладает лиственный опад осины обыкновенной, более высокой – берёзы бородавчатой. Именно этот вид деревьев следует использовать для озеленения улиц с целью очищения воздуха от вредных веществ. Но осина обладает высокой газоустойчивостью, поэтому она тоже заслуженно включена в наиболее распространённые виды зелёной зоны городов.

3. Методом биотестирования установили, что не только транспортный поток на городской улице увеличивает количество токсичных веществ в листовом опаде аккумулятивных из окружающей среды, но и массово паркующиеся машины, газующие возле детских садов, расположенных во дворах. Этот участок в нашем исследовании имел самое высокое загрязнение экофона, а следующий по уровню загрязнения был участок, расположенный вдоль автодороги.

4. Гипотеза о том, что лиственный опад может выступать в роли биоиндикатора, реагирующего на изменение качества атмосферного воздуха, подтвердилась.

5. Проверить загрязнение воздуха можно с помощью определения антиоксидантной активности листового опада. Эти исследования подтвердили предыдущие.



ЛИШАЙНИКИ – БИОНДИКАТОРЫ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА

Мишин Егор Викторович

Научный руководитель Степанова Ольга Денисовна

МАОУ СОШ с. Раздольное, Сахалинская область, с. Раздольное

Лишайники – это широко распространенные организмы с достаточно высокой выносливостью к климатическим факторам и с чувствительностью к загрязнителям окружающей среды.

А так же лишайники – это одна из наименее изученных групп живых организмов. Тем не менее, в условиях экологического кризиса они могут оказать неоценимую услугу, как показатели загрязнения окружающей среды.

Цель исследования: изучить степень загрязненности атмосферы по встречаемости лишайников, оценить чистоту воздуха в лесной зоне и в зоне лесополосы у автомобильной дороги.

Задачи исследования:

1. Изучить биологическую индикацию лишайников в зоне леса и лесополосы.
2. Исследовать с помощью наблюдений степень загрязненности воздуха в лесной зоне и зоне защитной лесополосы.

Методы работы:

1. Теоретический (изучение и анализ литературы, постановка целей и задач).
2. Эмпирический (описание, сравнение, фотографирование и анализ результатов исследования).

Выводы практической части:

1. В ходе исследования была определена степень загрязненности воздуха по встречаемости лишайников. Особенности в строении лишайников можно использовать в качестве индикатора (показателя) условий окружающей среды.

2. Видовое разнообразие и обилие лишайников находится в прямой зависимости от загрязненности воздуха и показывает, что экологическое состояние в лесу и лесополосе можно считать удовлетворительным.

3. При повышении уровня загрязненности воздуха первыми исчезают кустистые формы, а затем листоватые и, наконец, наиболее устойчивые – накипные.

Наш окружающий мир – это наш организм. Если мы будем стараться, как можно больше положительного делать для окружающей среды, то продлим свою жизнь. Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем.

В лесополосах много сухих, поврежденных деревьев, которые необходимо убирать, а на их место сажать новые. Целесообразно сажать деревья лиственных пород, так как листья впитывают больше двуокиси углерода и задерживают пыль.

ПЕРЕДВИЖНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Цыб Анна Юрьевна

Научный руководитель Чумак Людмила Николаевна

МБОУ «СШ № 11 им. Евграфа Рыжова», Республика Крым, г. Евпатория

Благодаря систематическому наблюдению за экосистемами и тщательным измерениям появляются возможности узнать, какие виды растений находятся под угрозой вымира-

ния, как изменение климата влияет на различные регионы и что нужно предпринять для сохранения природы.

Целью работы является изготовление передвижной лаборатории, которая занимается наблюдением за этими процессами.

Во время работы над проектом решались следующие задачи: знакомство с видами и назначением передвижных лабораторий; историей их возникновения. А также был разработан свой вариант передвижной лаборатории, были выполнены развёртки модели. По развёрткам произведена сборка модели.

Актуальностью работы послужила необходимость создания таких мобильных лабораторий. Эти лаборатории представляют собой переоборудованный автомобиль. В нём установлено специальное

оборудование, соответствующее типу и задачам лаборатории.

Моя передвижная лаборатория изучает и исследует вопросы флоры и фауны. Где берутся образцы растений и грунта для исследования. Такая лаборатория позволяет специалистам находится непосредственно на месте изучения объекта.

В работе я использовала материал, который доступен и очень удобен в работе. Это упаковочный материал. Лаборатория выполнена в виде оранжереи, которая расположена на платформе с колёсами. Где находятся различные растения и оборудование для их сбора. Оранжерея имеет автономное освещение.

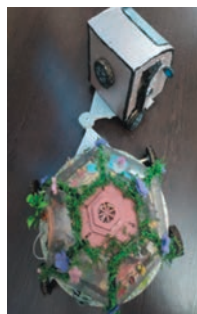
Такая лаборатория должна располагаться на транспортном средстве высокой проходимости. Поэтому я кабину расположила на две оси с колёсами. Что позволяет повысить проходимость и устойчивость автомобиля.

Это очень актуальная проблема, над которой надо работать и находить способы решения экологических проблем.

Чтобы как можно больше растений не сокращали свою популяцию и не исчезали.



Вид оранжереи на колёсах



Вид передвижной лаборатории

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2025



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Горкуненко Олеся Дмитриевна

Научный руководитель Перекрестова Галина Михайловна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Актуальность выбранной темы заключается в том, что рынок ценных бумаг играет значимую роль в финансовой системе.

Банки действуют в различных сегментах рынка ценных бумаг, таких как рынок акций, облигаций и производных финансовых инструментов. Кредитные организации не только повышают уровень фондирования, но также увеличивают клиентскую базу, внедряют новые технологии,

Инвестируя в ценные бумаги, оказывая клиентам услуги управления портфелем ценных бумаг, банки получают существенное конкурентное преимущество и дополнительные источники дохода, снижают зависимость от операций кредитования, что приводит к минимизации рисков. Параллельно банки развивают свои технологии в области операций с ценными бумагами.

Рынок ценных бумаг претерпевает значительные изменения на данном этапе. Увеличивается роль цифровизации, активно применяются технологии в финтехе и блокчейне. Резко растет интерес к ценным бумагам IT-компаний. Появление новых игроков приводит к росту конкуренции.

Тем не менее инвестиции в облигации, эмитированными Министерством финансов России, оказываются для банков приоритетными, так как риск таких инвестиций минимален, гарантом по этим облигациям является Российская Федерация.

В целом инвестирование кредитных организаций в облигации различных эмитентов имеет тенденцию к росту и составляет за период 2024 и 2025 года 13,1 и 13,4%, что указывает на стремление банков к стабильному доходу и минимизации рисков размещений на фоне роста ключевой процентной ставки и увеличению регуляторных требований при кредитовании клиентов.

Доступ к рынку ценных бумаг способствует инновационному развитию банковских услуг. Банки получают возможность привлекать капитал для внедрения передовых технологий, разработки новых продуктов и расширения своего присутствия.

Можно предположить, что существует прямая зависимость между прибылью и инвестициями в ценные бумаги. Для подтверждения данного предположения в работе проанализирована зависимость прибыли 35 крупнейших и крупных банков и их инвестиций в ценные бумаги.

Построенное поле корреляции наглядно показало наличие прямой зависимости между фактором (инвестиции) и результатом (прибыль). Для более полной картины необходимо провести регрессионно-корреляционный анализ в программном приложении Excel.

Коэффициент корреляции показывает тесную и прямую связь между инвестициями и прибылью банков – чем больше инвестиции в ценные бумаги, тем выше финансовый результат деятельности банков. Значение F-критерия Фишера показал, что полученное уравнение статистически значимо.



Расчет показал, что с увеличением инвестиций в ценные бумаги на 0,1591 руб., прибыль банка увеличивается на 1 руб. Благодаря такому анализу можно спрогнозировать прибыль банка, зная объем инвестиций в ценные бумаги.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ)

Гюнзикова Алина Дмитриевна

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Трудовая миграция является одним из ключевых факторов, формирующих социально-экономический ландшафт современной Российской Федерации. В начале XXI века Россия прочно утвердилась в качестве одного из мировых лидеров по масштабам привлечения иностранной рабочей силы, став вторым после США центром притяжения мигрантов. Это объективное явление, корни которого лежат в сложном переплетении демографических, экономических и геополитических реалий.

Современная модель трудовой миграции в России, в целом решая тактические задачи заполнения вакансий, не способствует стратегической модернизации экономики и несет в себе значительные социальные издержки. Существующая система регулирования в большей степени нацелена на контроль и сдерживание, нежели на эффективное управление и извлечение стратегических выгод.

В качестве перспективных направлений совершенствования государственной миграционной политики можно предложить:

1. Стимулирование качественного изменения структуры миграционных потоков через создание преференций для высококвалифицированных специалистов и выпускников российских вузов.
2. Дальнейшее упрощение процедур легализации для добросовестных мигрантов и работодателей (развитие уведомительного порядка, цифровизация) при одновременном ужесточении ответственности за нелегальное трудоустройство.
3. Разработку и реализацию комплексной государственной программы интеграции и адаптации трудовых мигрантов, включающей языковую, правовую и социокультурную составляющие.
4. Дифференциацию региональной миграционной политики, учитывающую специфику потребностей регионов-реципиентов и проблемы регионов-доноров.
5. Увязку миграционной политики со стратегиями пространственного развития и модернизации экономики, чтобы труд мигрантов стал не заменой technological development, а его дополнением.

Только переход от политики точечного регулирования к стратегии комплексного управления миграционными процессами позволит превратить трудовую миграцию из источника рисков в реальный ресурс устойчивого развития Российской Федерации.

Таким образом, если говорить о Республике Калмыкия, для региона оптимальной является стратегия, при которой ограниченная и регулируемая трудовая миграция выполняет вспомогательную роль, в то время как основные усилия и ресурсы направляются на качественную трансформацию экономики и создание привлекательных жизненных



перспектив для коренного населения. Только этот путь позволит превратить миграцию из симптома проблем в инструмент управляемого развития.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ)

Очиров Эрдни Саналович

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Инвестиции – это живая сила для развития любого региона, важность инвестиций не переоценить, поэтому каждый регион старается повышать инвестиционную привлекательность, используя все имеющиеся ресурсы региона, а также проводя изменения в разных сферах, повышая инвестиционный потенциал и инвестиционную политику региона.

Проведя комплексное исследование инвестиционного потенциала Республики Калмыкия, можно с уверенностью сказать, что инвестиционный потенциал республики высокий и с каждым годом он привлекает большое количество инвесторов и предпринимателей со всех регионов России.

Инвестиции способны вывести регион на новый качественный уровень, поэтому так важно поддерживать имидж региона, выделять возможности и потенциал республики. Амбиции и возможности региона позволяют развивать разные сферы экономики (промышленность, полезные ископаемые, сельское хозяйство, туризм и так далее), а количественные показатели с каждым годом возрастают, показывая положительный эффект и динамику развития.

Конечно же, сельское хозяйство – визитная карточка Калмыкии, ведь сфера животноводства и исторически кочевой образ жизни калмыков позволяют быть лидером животноводства в стране, а мраморная калмыцкая говядина уже смело составляет конкуренцию знаменитой абердин-ангусской породе крупного рогатого скота. Мягкий климат и степные территории благоприятно влияют на качество мяса, а сельско-хозяйственные работники осваивают новые технологии, что также развивает данную отрасль.

Помимо сельского хозяйства, инвестиционный потенциал составляет развитая сфера услуг и стремительно развивающаяся сфера туризма. Регион занимает лидирующие позиции в развитии внутреннего и въездного туризма, акцентируя значимость своей истории и культуры, показывая богатство природных и архитектурных достопримечательностей. Прошедший III Международный Буддийский Форум привлёк внимание всей России и мирового буддийского сообщества, что также благоприятно для повышения инвестиционной привлекательности региона.

Автором предлагается уникальный объект по развитию сферы туризма региона, а также для привлечения реального инвестора. Это этнокультурный комплекс «Алtn», который подчеркнет этно-конфессиональные особенности региона и значимость комфортабельных условий для туристического потока. Автором рассчитаны основные показатели, необходимые для заинтересованности инвестора. Все показатели и расчеты приведены в работе.



ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

Шимтиева Дарима Баатровна

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Демографическое развитие является фундаментальной основой социально-экономического и культурного процветания любого региона. Основными проблемами демографической политики Республики Калмыкия являются: устойчивый миграционный отток, особенно молодежи, который не компенсируется; высокий уровень предотвратимой смертности в трудоспособном возрасте; неустойчивость положительной динамики рождаемости (зависимость от краткосрочных финансовых стимулов); структурные ограничения: бюджетные дефициты, слабая межведомственная координация, недостаточная интеграция демографической и экономической политики.

Среди основных направлений реализации демографической политики являются:

- стимулирование рождаемости: республиканский маткапитал на 3-го ребенка, дополнительные пособия, льготы для многодетных семей, развитие инфраструктуры для детей;
- снижение смертности: реализация нацпроекта «Здравоохранение», программы «Земский доктор», диспансеризация, популяризация ЗОЖ;
- регулирование миграции: программы по привлечению соотечественников и закреплению молодежи (поддержка молодых специалистов, жилищные программы);
- косвенные меры: стимулирование создания рабочих мест и развитие социально-экономической инфраструктуры.

По результатам проведенного исследования, автором выделены следующие рекомендации по совершенствованию демографической политики Республики Калмыкия:

- смещение акцента с финансовой поддержки на создание комплексной благоприятной среды: развитие инфраструктуры для детей, внедрение гибкой занятости, вовлечение отцов;
- разработка целевой миграционной стратегии: создание «точек роста» и высококвалифицированных рабочих мест, адресные программы для молодежи и диаспоры;
- повышение эффективности политики в сфере здоровья: усиление профилактики, целевые программы по борьбе с основными причинами смертности, закрепление медработников на селе;
- укрепление координации: создание межведомственного органа, внедрение системы мониторинга KPI, привлечение экспертного сообщества.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Бугаёва Эльзята Эрендженовна

Научный руководитель Хартылова Данара Бадмаевна

ФГБОУ ВО «КалмГУ», Республика Калмыкия, г. Элиста

1. Российский рынок общественного питания представляет собой один из наиболее значимых и динамично развивающихся сегментов потребительского рынка.



2. Актуальность данной темы обуславливается тем, что на развитие рынка общественного питания как одного из ключевых индикаторов социально-экономического развития, оказывают влияние изменения в потребительских предпочтениях.

3. Формирование лояльности во многом зависит от эмоциональных триггеров, которые активируются в момент покупки или использования продукта.

4. Социальные сети играют важную роль в формировании предпочтений потребителей, выступая в качестве мощного инструмента для обмена информацией.

5. Сушность и выявление динамики изменения потребительского поведения, может способствовать успешному развитию субъектов предпринимательского сегмента, что в целом будет отражаться на социально-экономических результатах народного хозяйства.

6. Рост популярности сервисов доставки стал ключевым драйвером развития отрасли общественного питания во время пандемии коронавируса и остается важной частью рынка на текущий день.

7. Восстановление экономической активности, возвращение потребителей в заведения и рост внутреннего туризма являются ключевыми факторами, поддерживающими положительную динамику и рост оборотов общественного питания в России.

8. Одной из ключевых проблем сферы общественного питания является ограниченная доступность внешнего финансирования, которая особенно актуальна для малого и среднего бизнеса.

9. Сфера общественного питания в России демонстрирует способность адаптироваться к внешним вызовам, сохраняя положительную динамику, несмотря на сложные экономические и социальные условия.

10. Предприятия общественного питания должны стремиться к постоянному анализу рынка, адаптации меню и обновлению концепции, чтобы эффективно удовлетворять потребности своей аудитории.

11. Значительное изменение в предпочтениях потребителей обуславливается общей модернизацией и трансформацией образа жизни населения Российской Федерации.

12. Поведение потребителей является сложным и многогранным процессом, на который влияет целый ряд факторов: культурные, социальные, личные и психологические.

13. Сфера общественного питания является важным индикатором социально-экономического развития региона.

14. Целью исследования является изучение потребительского поведения на рынке общественного питания Республики Калмыкия, и разработать рекомендации для устойчивого развития предприятий отрасли в современных экономических условиях.

15. Проведённое исследование демонстрирует необходимость гибкого подхода к управлению предприятиями общественного питания с учетом изменяющихся потребительских предпочтений и региональной специфики.

АНАЛИЗ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

Эргюева Айлана Очировна

Научный руководитель Хартылова Данара Бадмаевна

ФГБОУ ВО «КалмГУ», Республика Калмыкия, г. Элиста

В России туризм стимулирует рост более 50 других отраслей экономики.



Туристско-рекреационные ресурсы служат драйвером комплексного развития муниципального образования.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что исследование туристско-рекреационных ресурсов муниципального образования позволяет выявить точки роста, разработать концепцию развития туризма и повысить конкурентоспособность территории, что особенно важно в условиях усиления внутреннего туризма и необходимости диверсификации экономики малых городов и сельских территорий.

Сегодня туристическая индустрия воспринимается правительствами различных стран как приоритетное направление экономической политики.

Туристическая отрасль современности представляет собой уникальный феномен: являясь крупнейшим сектором экономики, она одновременно показывает самые высокие темпы развития, которые вдвое опережают рост других отраслей.

Классификация туристско-рекреационных ресурсов представляет собой систематизированную модель, отражающую весь спектр рекреационного потенциала конкретной территории.

Туристско-рекреационный потенциал территории представляет собой комплекс природных, культурно-исторических и социально-экономических факторов, которые в совокупности создают условия для развития туризма и отдыха.

Туристско-рекреационный комплекс (ТРК) играет важную роль в социально-экономическом развитии муниципальных образований, способствуя созданию рабочих мест, увеличению налоговых поступлений и привлечению инвестиций.

Республика Калмыкия сегодня уникальная по туристическому потенциалу территория, которая долгое время была, да и продолжает оставаться для многих экзотичной, загадочной и непознанной территорией.

Одним из самых перспективных с точки зрения возможностей развития внутреннего и въездного туризма в регионе является Лаганский район, имеющий выход к Каспийскому морю.

Благодаря выходу в Каспийское море и возможности круглогодичной навигации, Лаганский район имеет большой потенциал для развития международного туризма и делового сотрудничества с Азербайджаном и Ираном.

Уникальное историко-культурное наследие, природный ландшафт и неповторимый национальный колорит создают в Лаганском районе благоприятные условия для динамичного развития туризма, привлекают сюда посетителей из различных регионов России.

Основными ключевыми объектами туристического интереса в районе являются цветение лотоса (середина июля-август), рыбалка (весна-осень), лицензионная охота, природные ландшафты (места для семейного отдыха), памятники истории и культуры (экскурсии).

Для создания туристско-рекреационной особой экономической зоны на территории Лаганского района имеются необходимые природно-климатические предпосылки, наличие трудовых ресурсов.



ТУРИСТИЧЕСКИЙ БРЕНД «ЭКО ТОЧКА КИПАРИС» КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ СУККО

Сизен Александра Александровна

Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна

МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная

В последнее время все больше регионов России целенаправленно занимаются созданием собственного бренда, которые создают инвестиционную и туристскую привлекательность местности. Продвижение брендов должно проводиться с тех сторон, которые характеризуют продукцию наиболее привлекательно для потенциальных покупателей и инвесторов. В то же время параметры туристского продукта должны быть уникальными, чтобы клиенту становилось понятно, что данные качества касаются только этой продукции. Концепция бренда должна вызывать у целевой аудитории четкие ассоциации с собственными предпочтениями, эмоциями, жизненным опытом, мыслями и бытом.

Краснодарский край – субъект Российской Федерации. Уникально географическое положение края: два моря (Черное и Азовское), горы, равнины, леса. Краснодарский край является развитым регионом России. Курортно-туристский комплекс является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики Краснодарского края. Объем услуг курортно-туристской отрасли составляет третью часть от общего объема платных услуг населению в крае.

Территория Сукко – это уникальный природный объект, который привлекает внимание местных жителей. Его живописные пейзажи, кристально чистая вода и окружение зелёных кипарисов создают атмосферу уединения и гармонии с природой. Однако, несмотря на свою красоту и природное богатство, потенциал данной территории для развития туризма остаётся недостаточно реализованным. Следовательно, тема данной работы является актуальной для нашего региона.

Цель работы: анализ курортного – туристического потенциала территории Сукко Краснодарского края и проектирование на его основе инвестиционно-привлекательного туристского бренда.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме «Курортно-туристический бренд»;
2. Анализ состояния действующего правового регулирования в сфере туризма;
3. Проанализировать курортный и туристско-рекреационный потенциал территории Сукко;
4. Провести опрос потенциальных «покупателей» об оценке восприятия территории Сукко как бренда;
5. Провести разработку компонентов бренда;
6. Предложить рекомендации по продвижению спроектированного туристского бренда.

Объект исследования – туристский бренд территории.

Предмет исследования – проектирование и продвижение туристского бренда Сукко.

Гипотеза. Я предположила, что территория Сукко располагает уникальным рекреационным, туристическим, историческим и культурным потенциалом для развития курортно-туристической деятельности.

Методы исследования.



1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; анализ документов; обобщение и систематизация информации, обработка и анализ полученных результатов.
2. Эмпирические: анкетирование и проектирование.

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в создании бренда курортно-туристической территории Сукко Краснодарского края «ЭКО точка Кипарис» и сформулированных в результате исследования выводов и предложений, которые могут быть востребованы в работе по продвижению локального туристского бренда.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2025



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- ИЗУЧЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ
И ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММЫ МАУНДЕРА** 270
Шевченко Дамир Романович
Научный руководитель Макарова Мария Олеговна
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЭЛЛИПС–МАРКЕРА: КЛЮЧЕВОГО ЭЛЕМЕНТА
БЕЗОПАСНОСТИ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ, ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ** 272
Кайкин Алексей Дмитриевич
Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович
ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов

БИОЛОГИЯ

(БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ, МИКРОБИОЛОГИЯ)

- КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ТЮЛЬПАНОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 276
Евсеева Софья Олеговна
Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна
МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ АДЫГЕЙСКОГО СЫРА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 277
Чомаева Амира Зауровна
Научный руководитель Чотчаева Аминат Муратовна
МБОУ «СОШ а. Верхняя Теберда», Карачаево-Черкесская республика, а. Верхняя Теберда
- ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ИЗРАИЛЕ** 278
Миткевич Кирилл Николаевич
Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич
БГАУ, Брянская область, с. Кокино
- АПТЕКА ПОД НОГАМИ. ФИТОЧАИ. НАПИТКИ, ОТВАРЫ** 278
Сенчукова Юлия Вениаминовна
Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна
МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара
- ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДУБОВ В УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЕ
НА ПРИМЕРЕ Г. САМАРА** 279
Антонов Илья Сергеевич
Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна
МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара



ДЕРМАТОГЛИФЫ НОСОГУБНОГО ЗЕРКАЛА КОРОВЫ

280

Украинцев Никита Юрьевич

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

ГИДРА ПРЕСНОВОДНАЯ – АКВАРИУМНЫЙ ПИТОМЕЦ

281

Алешенко Мария Александровна

Научный руководитель Зверев Дмитрий Сергеевич

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская обл., г. Коломна*

ВЕТЕРИНАРИЯ

**ПОСТУПАТЕЛЬНОЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

284

Дегтёв Роман Михайлович

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОПОЛЧЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ:
ФОРМИРОВАНИЕ, СОСТАВ, ПРИМЕНЕНИЕ**

288

Ершов Данила Олегович

Научный руководитель Ватник Нисон Семёнович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**ЗНАЧЕНИЕ ПАСМ-22 В ХОДЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

288

Евтешина Дарья Сергеевна, Старикова Екатерина Витальевна

Научный руководитель Емельянова Анна Эдуардовна

*Ликино -Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская
область, г. Ликино-Дулево*

ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ГОРЬКОВЧАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

290

Ежкова Анна Сергеевна

Научный руководитель Семейкина Альбина Николаевна

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородской области,
р.п. Ардатов*

ДОНСКАЯ СЛАВА: НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

291

Алексеев Михаил Владимирович

Научный руководитель Гапонова Надежда Васильевна

МБОУ «Школа № 80», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



ГЕОГРАФИЯ

ТАЙНЫ ЗАТЕРЯННЫХ МИРОВ: ЛЕГЕНДЫ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ 294

Маслянкин Кирилл Николаевич

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

ИРЛАНДСКОЕ КРУЖЕВО. ТРАДИЦИИ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ 296

Букина Екатерина Васильевна

Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич

ГУП, г. Москва

ТРАДИЦИИ И ЗАКОНЫ ГЕРАЛЬДИЧЕСКОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ПРОЧТЕНИИ. ЭСКИЗ ГЕРБА ШКОЛЫ 297

Гончарова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Хахалина Елена Михайловна

МБОУ СОШ № 207, Новосибирская область, г. Новосибирск

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭКСКЛЮЗИВНОГО ДЕКОРАТИВНОГО ПАННО ИЗ ЭПОКСИДНОЙ СМОЛЫ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ 298

Мишенков Алексей Сергеевич

Научный руководитель Семенова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ 300

Козьянина Анна Витальевна

Научный руководитель Александрова Дарья Ивановна

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Тюменская обл., г. Сургут

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА 304

Слугин Владислав Андреевич

Научный руководитель Фынтынэ Олег Анатольевич

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 305

Ульяновска Злата Владиславовна

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент Митусова Елена Дмитриевна

Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область, Коломна



**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СТРЕСС-ФАКТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ
КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ЧЕЛОВЕКА**

306

Титов Иван Денисович

Научный руководитель Аниськина Оксана Александровна

ЛДПК- филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево

ДВИЖЕНИЕ – ЖИЗНЬ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 307

Юркова Ярослава Ивановна

Научный руководитель Белякова Алина Викторовна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ
КОМПЬЮТЕРНОГО КЛУБА ДЛЯ КОМФОРТНОГО ГЕЙМИНГА**

310

Доркин Алексей Александрович, Мионов Павел Дмитриевич

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО

Государственного гуманитарно-технологического университета,

Московская область, г. Ликино-Дулево

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

311

Боев Владислав Максимович

Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,

Московская область, г. Ликино-Дулево

PYTHON И JAVA: ВЗГЛЯД НА ДВА МИРА ПРОГРАММИРОВАНИЯ

311

Резниченко Олеся Олеговна

Научный руководитель Круц Диана Васильевна

МБОУ «Гимназия № 5», Белгородская область, г. Белгород

**ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

312

Гичкина Кира Сергеевна

Научный руководитель Арсюкова Анна Николаевна

ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»,

Брянская область, г. Брянск

**ИГРОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОХРАНЕ ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «ШАХТА:
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО»**

313

Погудин Павел Денисович

Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна

Филиал ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» в г. Кировске,

Мурманская область, г. Кировск



**РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ ШКОЛЬНОГО
РАСПИСАНИЯ 314**

Успанова Дарья Асхаровна

Научный руководитель Богданов Роман Александрович,

Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА 315

Большакова Ксения Олеговна

Научный руководитель Резак Елена Владимировна

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,

г. Хабаровск

**ИГРОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ В ПРОЕКТЕ SHADOWS OF THE PAST: THE PREQUEL 316**

Кузьминов Алексей Сергеевич

Научный руководитель Красковская Наталья Олеговна

ИСПО «ПГТУ» филиал НИУ МГСУ, Донецкая Народная Республика,

г. Мариуполь

СОЗДАНИЕ СЦЕНЫ «ЗАТЕРЯННЫЙ АРТЕФАКТ» В BLENDER 317

Тарасов Илья Романович

Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна

ГАПОУ МО Егорьевский техникум, Московская область, город Егорьевск

**ПРИМЕНЕНИЕ VR ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ 319**

Алиев Анвар Закирович

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**МЕДИАЦЕНТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 320**

Иванова Ксения Николаевна

Научный руководитель Ветрова Карина Валерьевна

ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево

БАЗА ДАННЫХ КАК МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ 320

Крючкова Оксана Павловна

Научный руководитель Селиверстова Ольга Михайловна

ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КУЛЬТУРЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ИЛИ
ПСИХОГЕОМЕТРИЯ 324**

Суродеева Александра Егоровна

Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна

БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский



ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА И ОБРАЗОВ РОМАНА ДЖ. ОСТИН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ» В ЭКРАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ЭКРАНИЗАЦИЙ 1940 И 2005 ГОДОВ)

325

Куликова Елена Александровна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

СИМВОЛИЧНОСТЬ В ИСКУССТВЕ САНДРО БОТТИЧЕЛЛИ

326

Шуванова Алиса Филипповна

Научный руководитель Ежкова Ольга Александровна

НОУ «Частная школа “Взмах”», г. Санкт-Петербург

ИМПРЕССИОНИЗМ В ЛИТЕРАТУРЕ И ЖИВОПИСИ ЕВРОПЫ

327

Коваль Валерия Александровна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ СЕМЬИ ЛУКАЧЕВЫХ В ИСТОРИИ СТРАНЫ

330

Лукачева Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Доброва Наталья Сергеевна

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область,

г. Ликино-Дулево

ОТРАЖЕНИЕ ФРОНТОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В МЕМУАРАХ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Н.Е. ТАЛААЯ

331

Глотова Мария Евгеньевна

Научный руководитель Михренина Ия Геннадьевна

МКОУ Чикская СОШ № 6 им. Д. К. Потапова, Новосибирская область,

с. Прокудское

ПЁТР ВЕЛИКИЙ: ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ВЕЛИЧИЮ РОССИИ

332

Акиньшин Даниил Андреевич

Научный руководитель Трушина Елена Юрьевна

ГБПОУ МО Можайский техникум, Московская область, г. Можайск

ТРАМВАЙ В БЛОКАДНЫЕ ГОДЫ

333

Вальков Иван Федорович

Научный руководитель Алексеев Олег Юрьевич

«Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина» г. Санкт-Петербург

РЕФОРМЫ ПЕТРА I

333

Дубоносов Антон Викторович

Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович

ГАПОУ МО ПК «Энергия» г. Реутов



- ВИР. ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА** 334
Абросимов Иван Константинович
Научный руководитель Алексеев Олег Юрьевич
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», Санкт-Петербург
- ПРОТОПОП АВВАКУМ – ЛИДЕР СТАРООБРЯДЧЕСТВА** 335
Логинова Елена Максимовна
Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович
ГАПОУ МО ПК «Энергия», г. Реутов
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА В РОССИИ** 335
Котов Александр Юрьевич
Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович
ГАПОУ МО ПК «Энергия», г. Реутов
- ПЕРВЫЙ ЭТАП ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ КОНЦА XVIII ВЕКА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНИКА** 336
Финогенова Полина Александровна
Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- МОСКОВСКИЙ ОКРУЖНОЙ СУД 1881–1917 ГГ.: ПРАВОВАЯ БАЗА, СТРУКТУРА, ПРИСЯЖНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ** 337
Пудовкина Арина Вадимовна
Научный руководитель Ватник Нисон Семёнович
ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ИМПРЕССИОНИЗМОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ** 338
Усачева Полина Кирилловна
Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ОБЗОР И АНАЛИЗ ПОДЪЕМНОГО КЕРАМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ПОБЕРЕЖЬЕ ТАМАНСКОГО ЗАЛИВА В РАЙОНЕ ПОСЕЛКА ГАРКУША** 339
Яковлева Анастасия Константиновна
Научный руководитель Базаров Сергей Очирович
МОУ ИТА 24 г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
- МЯСО СДЕЛАЛО НАС ЛЮДЬМИ** 340
Александрова Мария Олеговна
Научный руководитель Васильева Анна Андреевна
МБОУ СОШ № 10, Чувашская Республика, г. Чебоксары



ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ В РОССИИ 1725–1762 ГГ. 341

Лукашевич Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель Рыбка Алена Сергеевна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

НАЧАЛЬНОЕ НАРОДНОЕ УЧИЛИЩЕ В ДЕРЕВНЕ ЯРЫЛАГЧ (1900–1907 Г.Г) 342

Плюшко Виталина Александровна

Научный руководитель Дружникова Людмила Александровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества», Черноморского района, Республики Крым

ЕДИНСТВЕННАЯ И НЕПОВТОРИМАЯ /ИСТОРИЯ ИКОНЫ «ЧЕРНОБЫЛЬСКИЙ СПАС»/ 343

Башкина Ариана Сергеевна

Научный руководитель Шпакова Елена Владимировна

МОУ «СОШ № 21», Челябинская область, г. Копейск

ОСОБЕННОСТИ И АНАЛИЗ СЕЛЬКУПСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК 344

Войцеховская Анжелика Дмитриевна

Научный руководитель Борзова Александра Юрьевна

МАОУ СОШ № 23, Томская область, г. Томск

КРАЕВЕДЕНИЕ

**УЧАСТИЕ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «ТУРУХАНЕЦ» В МЕЖДУНАРОДНОЙ
«ВАХТЕ ПАМЯТИ – 2025» 348**

Игнатов Дмитрий Станиславович

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с.Туруханск

БРАТСКАЯ МОГИЛА В С.ТУРУХАНСК (С 1918 Г. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ) 349

Морозов Даниил Александрович

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с.Туруханск

**ВСЕМ СМЕРТЯМ НАЗЛО... (ИСТОРИЯ МОИХ РОДСТВЕННИКОВ
И ЗЕМЛЯКОВ-УЗНИКОВ ФАШИСТСКИХ КОНЦЛАГЕРЕЙ) 350**

Черных Лилия Евгеньевна

Научный руководитель Черепанова Ольга Эдуардовна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

**СОХРАНЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТОБОЛЬСКА: ОПЫТ И ПРАКТИКА
СТУДЕНТОВ – СТРОИТЕЛЕЙ 351**

Дьяков Артём Иванович

Научный руководитель Ефремова Юлия Геннадьевна

*ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», Тюменская область,
г. Тобольск*



ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕСТА КАЗАНИ. ЛИТЕРАТУРНЫЙ САЛОН ФУКСОВ	352
<i>Анисахарова Валерия Максимовна</i> <i>Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна</i> <i>МАОУ Лицей № 2, Татарстан, г. Альметьевск</i>	
ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК РЕДКИХ СОСУДИСТЫХ РАСТЕНИЙ СУХОЛОЖЬЯ	353
<i>Соболева Ангелина Даниловна</i> <i>Научный руководитель Рашкина Людмила Анатольевна</i> <i>МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог</i>	
ВПИСАНЫ ОСОБОЮ СТРОКОЮ В ИСТОРИЮ РОССИИ И ТАТАРСТАНА	354
<i>Шарифуллина Рания Фаннуровна</i> <i>Научный руководитель Насибуллина Танзиля Дамировна</i> <i>МБОУ «Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального района,</i> <i>Республика Татарстан, с. Мамашир</i>	
АРМЯНСКАЯ СВАДЬБА: ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ, СОВРЕМЕННОСТЬ	355
<i>Арустамян Асмик Сосовна</i> <i>Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна</i> <i>МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная</i>	
КУБАНЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ЧТОБЫ ПОМНИЛИ	356
<i>Ткаченко Софья Михайловна</i> <i>Научный руководитель Гулова Мария Георгиевна</i> <i>ПСХК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
АРХИВ ПРЕДКОВ: ОТ ЯКУТИИ ДО ТИХОГО ОКЕАНА	357
<i>Платонов Андрей Александрович</i> <i>Научный руководитель Викулина Елена Александровна</i> <i>МОУ «ИТЛ № 24», Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
КУЛЬТ МЕДВЕДЯ В ФОЛЬКЛОРЕ И ОБРЯДОВЫХ ПРАКТИКАХ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН И ЭВЕНОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	360
<i>Юсупова Мирра Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Юсупова Яна Васильевна</i> <i>МОУ ИТЛ № 24 им. Е.А. Варшавского Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	
ПРОВОКАЦИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА	361
<i>Демьянова Дарья Андреевна</i> <i>Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна</i> <i>МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	
ФЕНОМЕН ПРОЖИВАНИЯ АКТЕРА	363
<i>Емельянова Полина Борисовна</i> <i>Научный руководитель Таранова Ольга Алексеевна</i> <i>МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток</i>	



СТРАДАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

365

Пичугина Ангелина Александровна

Научный руководитель Воронова Наталья Игоревна

ГОУ ВО МО «Социально-гуманитарный университет», Московская область,
г. Коломна

**РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.В. МАЯКОВСКОГО КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО
МАРКЕТИНГА**

366

Белявская Мария Сергеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

ВЛИЯНИЕ ЛЕГЕНД И ОБРАЗОВ Г.Ф. ЛАВКРАФТА НА СОВРЕМЕННУЮ КУЛЬТУРУ

367

Шульга Ксения Геннадьевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

«УЗНАТЬ И СОХРАНИТЬ ИСТОРИЮ НАШИХ ПРЕДКОВ» (КУЛЬТУРА ЯЗЫЧЕСКОЙ РУСИ)

369

Стефанов Кирилл Михайлович

Научный руководитель Хамидулина Алмазия Асхатовна

МОУ «СОШ № 21 Копейского городского округа», Челябинская область,
г. Копейск

ЛИНГВИСТИКА

**МОЙ РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ КАК ЗЕРКАЛО РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО
ПОДРОСТКА**

372

Баженова Софья Алексеевна

Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ХОККЕИСТА

372

Кольцдорф Алексей Михайлович

Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

ОБЗЫВАТЕЛЬСТВА КАК АСПЕКТ РУССКОГО ЯЗЫКА

374

Волкова Дарья Алексеевна

Научный руководитель Колесникова Елена Фёдоровна

МБОУ Лицей № 21, Нижегородская область, г. Дзержинск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

374

Бардина Мария Андреевна

Научный руководитель Платонова Ольга Викторовна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО
Государственного гуманитарно-технологического университета,
Московская область, г. Ликино-Дулёво



ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	375
<i>Евдокимова София Маратовна</i> Научный руководитель Четверикова Галина Александровна Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво	
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТОВ В РУССКОЙ, АНГЛИЙСКОЙ И КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	376
<i>Бейтуллаев Эдем Алиевич</i> Научный руководитель Татарис Элина Ахметовна МБОУ СОШ № 1 г. Бахчисарай Республика Крым	
АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	377
<i>Рожкова Алёна Игоревна</i> Научный руководитель Яснишкая Евгения Сергеевна ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск	
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФАМИЛИЙ ХАНТЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНТРОПОНИМИЧЕСКИХ НАИМЕНОВАНИЙ СУРГУТСКОГО РАЙОНА)	378
<i>Биловус Никита Александрович</i> Научный руководитель Богуцкая Ирина Николаевна Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лянтор	
НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛОРИТ В СЕМИОТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ БРЕНДОВ	379
<i>Ирикова Мария Сергеевна</i> Научный руководитель Аквазба Екатерина Омаровна ФГБОУ ВО «ТИУ», Тюменская область, Тюмень	
ОБРАЗ АРХАРОВЦЕВ В ПОВЕСТИ ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВИЧА РАСПУТИНА «ПОЖАР» И «ПРОЩАНИЕ С МАТЁРОЙ»	380
<i>Зайцева Мария Александровна</i> Научный руководитель Стародумова Ирина Анатольевна ИПТД, Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
В ПОИСКАХ МОТИВАЦИИ ИЛИ КАК ПОЛЮБИТЬ УРОКИ АНГЛИЙСКОГО	381
<i>Мельченко Александр Сергеевич</i> Научный руководитель Пахомова Ирина Геннадьевна МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	383
<i>Ершова Екатерина Юрьевна</i> Научный руководитель Смирнов Александр Андреевич ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна	



ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Кашапова Варвара Александровна</i> <i>Научный руководитель Береснева Светлана Павловна</i> <i>МБОУ ООШ № 9, Свердловская область, м.о. Сухой Лог, с. Рудянское</i>	384
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ЗАГАДОК С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ <i>Поздерин Богдан Викторович</i> <i>Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна</i> <i>МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, Большое Исаково</i>	385
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В АНТИУТОПИЯХ Е. ЗАМЯТИНА И ДЖ. ОРУЭЛЛА КАК ПРЕДВЕСТНИКИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА <i>Казакова Мария Ивановна</i> <i>Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна</i> <i>МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, Большое Исаково</i>	386
ОБРАЗ МУЖЧИНЫ В РУССКИХ, АНГЛИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ <i>Тирбах Алексей Олегович</i> <i>Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна</i> <i>МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково</i>	387
СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ СЛОЖНОСОСТАВНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ (УМК SPOTLIGHT 5–9 КЛАСС) <i>Ронов Матвей Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Самохвалова Мария Александровна</i> <i>МОУ ИТА № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри</i>	387
ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В МНОГОЯЗЫЧНЫХ СЕМЬЯХ <i>Тупов Алимхан Асланович и Семенова Анастасия Андреевна</i> <i>Научный руководитель Маджаева Санья Ибрагимовна</i> <i>ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астраханская область, г. Астрахань Кафедра латинского и иностранных языков</i>	388
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИГРУ <i>Демина София Антоновна</i> <i>Ярусов Федор Михайлович</i> <i>Научный руководитель Кунгурова Элеонора Валерьевна</i> <i>МАОУ «Гимназия № 1», г. Пермь</i>	389
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ <i>Бабина Татьяна Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Ёркина Надежда Владимировна</i> <i>ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область, г. Шатура</i>	390



ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- СИМВОЛИЗМ В РОМАНЕ ВЛАДИМИРА ДМИТРИЕВИЧА ДУДИНЦЕВА
«БЕЛЫЕ ОДЕЖДЫ». ИДЕЯ И СМЫСЛЫ.** 394
Мезенцева Екатерина Александровна
Научный руководитель Стародумова Людмила Анатольевна
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский
государственный инженерно-экономический университет»,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- СТИХОТВОРЕНИЕ «Я СМОТРЮ В ГУСТОЕ НЕБО...»** 395
Кузнецов Владислав Андреевич
Научный руководитель Зайцева Светлана Юрьевна
Университет «Синергия», г. Москва
- МОЙ ПЕРВЫЙ ПИСАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ** 395
Богуш Снежана Максимовна
Научный руководитель Хахалина Елена Михайловна
МБОУ СОШ № 207, г. Новосибирск
- ПРОЗАИЧЕСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ДУШИ»** 396
Телепанова Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Зайцева Светлана Юрьевна
Университет «Синергия», г. Москва

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- РОЛЬ ПЕЙЗАЖНЫХ ЗАРИСОВОК В ПОВЕСТИ Д.РУБИНОЙ «КОГДА ЖЕ ПОЙДЕТ СНЕГ?»** 400
Дискурская Мария Сергеевна
Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна
МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- МЕТАМОРФОЗЫ ЛИРИЧЕСКОЙ ГЕРОИНИ В ПОЭЗИИ БЕЛЛЫ АХМАДУЛИНОЙ:
ОТ РОМАНТИЧЕСКОГО МИРООЩУЩЕНИЯ К ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМУ ВОСПРИЯТИЮ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРИОДА «ОТТЕПЕЛИ»** 401
Курочкина Александра Владимировна
Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна
МБОУ СОШ «Школа будущего», пос. Большое Исаково, Калининградская область
- ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ЛИРИКЕ А.А. АХМАТОВОЙ И М.И. ЦВЕТАЕВОЙ** 402
Лиходелова Виолетта Олеговна
Научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая
- ТИПОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XI–XVII ВЕКОВ** 403
Ещенко Полина Юрьевна
Научный руководитель Бессонова Лариса Петровна
ФГБОУ ВО «АГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп



- ЖАНР НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА** 404
Кокорева Софья Сергеевна
Научный руководитель Макарова Анастасия Сергеевна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОБРАЗ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И ЛЕРМОНТОВСКИЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А.Д. ДЕМЕНТЬЕВА** 405
Кубасова Ксения Спартаковна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток
- ОБРАЗ МАТЕРИ В ПОВЕСТИ В.А. ЗАКРУТКИНА «МАТЕРЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ» И РОМАНЕ М. ГЛУШКО «МАДОННА С ПАЙКОВЫМ ХЛЕБОМ»** 406
Зайцева Елизавета Денисовна
Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна
МАОУ Лицей № 2, Татарстан, г. Альметьевск
- АНТИУТОПИЯ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР** 408
Воложанина Амина Зауровна
Научный руководитель Ляхова Ольга Анатольевна
МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, Верхняя Пышма
- КОНЦЕПТОСФЕРА ЭМОЦИЙ В ПОВЕСТИ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕЛЫЕ НОЧИ»** 409
Кычкина Эйнара Николаевна
Научный руководитель Кычкина Татьяна Амангельдыновна
МАОУ «СОШ № 39 им. Н.И. Шарина», Республика Саха (Якутия) г. Якутск
- ИСТОРИЯ И ВЫМЫСЕЛ: ОБРАЗ КАРДИНАЛА РИШЕЛЬЕ В РОМАНЕ А.ДЮМА «ТРИ МУШКЕТЕРА»** 410
Владимиров Андрей Ильич
Научный руководитель Мишина Марина Михайловна, канд. филол. наук, доц.
ОЧУ ПМГ, Москва
- МОТИВ ВРЕМЕНИ В РОМАНЕ И.А. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ»** 411
Асаул Елена Николаевна
Научный руководитель Мишина Марина Михайловна, канд. филол. наук, доц.
ОЧУ ПМГ, Москва
- СПРАВЕДЛИВОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО В РОМАНЕ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»** 412
Легаева Матильда Максимовна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток
- СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОРОЧЕСТВА РЭЯ БРЭДБЕРИВ РОМАНЕ «451 ГРАДУС ПО ФАРЕНГЕЙТУ»** 413
Чуракова Алексия Евгеньевна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток



ЭЛЕГИЯ В.А.ЖУКОВСКОГО «СЕЛЬСКОЕ КЛАДБИЩЕ» КАК ПЕРВОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ РОМАНТИЗМА 414

Хохлачева Валерия Александровна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В СКАЗЕ Н.С. ЛЕСКОВА «ЛЕВША» 415

Окунева Варвара Владимировна
Научный руководитель Окунева Наталья Фёдоровна
МОБУ СОШ № 9 им. М. П. Бабыча станицы Советской, Краснодарский край, ст-ца Советская

ЛОГИСТИКА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖОАН РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР» 416

Кочеткова Анастасия Юрьевна
Научный руководитель Лытькова Валентина Владимировна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево

МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИКА + ЛИТЕРАТУРА=? 420

Черепанов Матвей Денисович
Научный руководитель Окунева Наталья Фёдоровна
МОБУСОШ № 9 им. М. П. Бабыча станицы Советской Краснодарский край,
Новокубанский район, станица Советская

МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ 421

Сокольникова Анна Константиновна
Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СОЕДИНЕНИЙ И СПЕЦИФИКАЦИЙ ДЛЯ СБОРОЧНОГО ЧЕРТЕЖА ЖГУТА С РАЗЪЕМАМИ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ 422

Сошников Семен Александрович, Токарев Артём Алексеевич
Научный руководитель Рыженкова Олеся Александровна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево

ОБ ОДНОМ СВОЙСТВЕ ТРЕУГОЛЬНИКА 423

Адамян Артур Арамович
Научный руководитель Третьяков Дмитрий Вадимович
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18 Имени Героя Советского
Союза И. И. Богатыря» муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым



РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ПАЗЛОВ ПО ГЕОМЕТРИИ «ФИГУРЫ В СБОРЕ» 423
Шабунина Елизавета Михайловна
Научный руководитель Казакова Ольга Александровна
МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

СОЗДАНИЕ МАКЕТА КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ 424
Шигарцова Полина Сергеевна
Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна
МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 425
Бурчикова Кристина Евгеньевна
Научный руководитель Азарова Александра Сергеевна
Ликино-Дулёвский политехнический колледж – филиал ГГТУ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ 426
Иванова Виктория Игоревна
Научный руководитель Азарова Александра Сергеевна
Ликино-Дулёвский политехнический колледж – филиал ГГТУ

МЕДИЦИНА

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПАЦИЕНТОМ, СТРАДАЮЩИМ АНГИНОЙ 430
Моисеева Виолетта Константиновна
Научный руководитель Сиденко Наталья Васильевна
Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение «Белореченский медицинский колледж» департамента здравоохранения Краснодарского края (г. Белореченск)

СЕСТРИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ГАСТРИТАХ 431
Лукасян Арсен Рубенович
Научный руководитель Сиденко Наталья Васильевна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», г. Белореченск

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ИСКУССТВЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ СВЕТА, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ОСВЕЩЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА, С ЦЕЛЬЮ ВЫБОРА НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНОГО ДЛЯ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКА 432
Кружнова Мария Андреевна
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ РОДОВ ПРИ ТАЗОВОМ ПРЕДЛЕЖАНИИ ПЛОДА 432
Авакян Ева Владимировна
Научный руководитель Егорова Наталья Александровна
ГБПОУ ККБМК МЗ КК, Краснодарский край, г. Краснодар



СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ОСТЕОХОНДРОЗОМ 433

Ахмедова Аделина Александровна

Научный руководитель Макаусова Галина Владимировна

Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж» департамента здравоохранения
Краснодарского края (г. Белореченск)

«БОЛЬШАЯ» ПОЛЬЗА «МАЛЕНЬКОЙ» ПИЯВКИ 434

Чомаев Эза Заурович

Научный руководитель Чомаева Асият Рамазановна, руководитель центра

Точка роста

МКОУ «СОШ аула Верхняя Теберда», Карачаево-Черкесская республика,
аул Верхняя Теберда

РЕАНИМАЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ 435

Пыхтеева Виктория Олеговна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

ТРОСТЬ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ V2.0 436

Тикшаев Демьян Станиславович

Научный руководитель Богданов Роман Александрович,

Зеленский Данил Олегович

МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ПЕРСПЕКТИВЫ КНИСТЕРАПИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС 437

Синёв Егор Станиславович

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

МЕНЕДЖМЕНТ

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА 440**

Двойнинова Анжела Владимировна

Научный руководитель Мякишев Валерий Сергеевич

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Ставропольский край, г. Ставрополь

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ЯКУТСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТИКЕРЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕССЕНДЖЕРАХ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА 442**

Кононович Амелия Сергеевна

Научный руководитель Лиханова Наталья Аркадьевна

МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, ГО город Якутск, Республика Саха (Якутия)



**АНСАМБЛЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ «ЛОЖКАРИ» – АКТУАЛЬНЫЙ
ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

442

Епифанов Максим Романович

Научный руководитель Быкова Татьяна Ивановна

МАОУ «СОШ № 45», Свердловская область, г. Новоуральск

ПЕДАГОГИКА

**ВЛИЯНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

446

Парфенова Айыллана Дмитриевна

Научный руководитель Сивцева Вера Ивановна, учитель химии

МБОУ Амгинская СОШ № 1 им. В. Г. Короленко, с. Амга,

Республика Саха (Якутия)

**РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

447

Баукова Дарья Алексеевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ БИБЛИОТЕРАПИИ**

448

Яблонская Анна Михайловна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре,

Омская область, г. Тара

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

449

Скормнова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Серебрякова Екатерина Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА**

450

Дворникова Екатерина Александровна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре,

Омская область, г. Тара



- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ** 451
Одекова Виктория Дмитриевна
Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна
филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре,
Омская область, г. Тара
- КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 452
Кривошапкина Надежда Сергеевна
Научный руководитель Иванова Мария Кимовна
ФГАОУ ВО СВФУ им. М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД
ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ** 453
Жаркова Милисента Алексеевна
Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ AI КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ
ПРИМЕНЕНИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ** 454
Комиссарова Ольга Алексеевна
Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ
УРОКОВ ПО ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 455
Кондрахина Виктория Сергеевна
Научный руководитель Русаков Олег Владимирович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 456
Игнатьев Георгий Романович
Научный руководитель Ахметшина Ирина Анатольевна
МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ГКУ), г. Москва
- РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ** 457
Сафронова Маргарита Владимировна
Научный руководитель Ледовских Ирина Анатольевна
ФГБОУ ВО «ТОГУ», Хабаровский край, г. Хабаровск
- КАЛЕНДАРЬ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ** 458
Якимов Григорий Александрович
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов



КАК СДЕЛАТЬ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ ИНТЕРЕСНЫМ ДЛЯ УЧЕНИКОВ?

459

Алексеева Валерия Алексеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

**ГОТОВНОСТЬ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
5–6 АКАДЕМИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

460

Майер Ксения Андреевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

**РУССКИЕ НЯНИ И ИХ ИЗВЕСТНЫЕ ВОСПИТАННИКИ: ЧЕЛОВЕК НАЧИНАЕТСЯ
С ДЕТСТВА**

462

Шаталова Дарья Александровна

Научный руководитель Кива Светлана Николаевна

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», Белгородская область,
п. Дубовое*

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
«АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

462

Хамкова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

ПРАВО

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОРОДА МОСКВЫ

466

Фролкова Наталья Валерьевна

Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович

ГАПОУ МО ПК «Энергия» г. Реутов

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ**

466

Красавина Надежда Андреевна

Научный руководитель Городнова Ольга Николаевна

ЧКИ РУК (ф), Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ПОСЛЕ СМЕРТИ СТАЛИНА

467

Ключева Анастасия Олеговна

Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович

ГАПОУ МО ПК «Энергия», Московская область, г. Реутов



ПСИХОЛОГИЯ

- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА УЧЕБНУЮ
УСПЕШАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВЫМ
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ** 470
Егорова Ксения Александровна
Научный руководитель Тарасова Светлана Ивановна
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 81
Красноярский край, Красноярск
- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 471
Егоров Кирилл Игоревич
Научный руководитель Тарасова Светлана Ивановна
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 81
Красноярский край, г. Красноярск
- АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ** 472
Попова Яна Алексеевна
Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ
С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОФИЛЕМ ЗАБОЛЕВАНИЯ** 473
Булгаков Александр Витальевич
Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СИНДРОМ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ** 474
Головачёва Анастасия Денисовна
Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна
МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара
- ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ ЗРИТЕЛЯ** 475
Иванова Вероника Романовна,
Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна МАОУ СОШ № 39
им. Н.И. Шарина, ГО город Якутск, Республика Саха Якутия
- ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ТРЕВОЖНОСТЬ
И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ПОДРОСТКОВ** 476
Бурнашев Сергей Леонидович Научный руководитель Дмитриева Алена
Федоровна МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина ГО город Якутск,
Республика Саха Якутия
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ НАГРУЗОК** 477
Борисов Антон Ильич,
Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна МАОУ СОШ № 39
им. Н.И. Шарина ГО город Якутск, Республика Саха Якутия



**ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ И СНИЖЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ**

479

Гуляева Светлана Игоревна

Научный руководитель Лиханова Наталья Аркадьевна

МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, ГО город Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ, ЕГО
ТЕМПЕРАМЕНТ, УРОВЕНЬ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕБНОСТИ**

480

Александров Кирилл Валерьевич

Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна МАОУ СОШ № 39

им. Н.И. Шарина ГО город Якутск, Республика Саха Якутия

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СТАНДАРТОВ
В ФОРМИРОВАНИИ РПП У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

482

Трифоновна Анна Михайловна

Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна МАОУ СОШ № 39

им. Н.И. Шарина ГО город Якутск, Республика Саха Якутия

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПРИЯТИЯ ЮМОРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

483

Соловьева Валентина Васильевна

*Научный руководитель Дедюкина Марфа Ивановна., к.п.н., доцент кафедры ДО
ПИ СВФУ*

«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Педагогический институт, Республика Саха (Якутия), город Якутск

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ
КАРТИНЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

484

Авагян Маринэ Гагиковна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

РОБОТОТЕХНИКА

РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА РОБОТИЗИРОВАННОГО СПАСАТЕЛЬНОГО КРУГА

488

Комлев Даниил Павлович

Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич

ГАПОУ МО «ПК «Энергия» г. Реутов

**РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ
РОБОТОТЕХНИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

488

Цыганков Алексей Андреевич

*Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Жилин Михаил
Сергеевич*

МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)



- УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ TD ПАРАМЕТРА
ПРОЗРАЧНОСТИ ПЛАСТИКА** 489
Ширяев Макар Максимович
*Научный руководитель Богданов Роман Александрович,
Дёминова Александра Павловна*
МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

РОДОСЛОВИЕ

- ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ ЛИСОВИЦКИХ** 492
Лисовицкий Владислав Сергеевич
Научный руководитель Кетова Лариса Петровна
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Ростовская область, п. Персиановский
- ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ** 493
Тумаков Матвей Александрович
Научный руководитель Кривозерцева Ольга Сергеевна
ГАПОУ МО «ПК «Энергия», Московская область, г. Электроугли
- МОЙ ПРАДЕДУШКА- УЧАСТНИК ВОЙНЫ»** 494
Ситко Владислав Павлович
Научный руководитель Кунц Ирина Васильевна
МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина, Калининградская область,
город Калининград
- НЕБО И ЗЕМЛЯ-БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ** 495
Марусенко Борис Игоревич
Научный руководитель Кунц Ирина Васильевна
МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина, Калининградская область,
город Калининград

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ** 498
Манджиева Эвелина Савровна
Научный руководитель Батыров Владимир Александрович
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста
- ДОЖДЕВЫЕ ЧЕРВИ КАК ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛИ** 499
Коковина Дарья Алексеевна
Научный руководитель Рашкина Людмила Анатольевна
МАУДО ЦДО, Свердловская область, г. Сухой Лог



**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

500

Погибельная Дарья Александровна

Научный руководитель Буикина Диана Ильясовна

СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

МУЛЬЧИРУЮЩИЕ МАТЫ ИЗ СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА

501

Карпенко Екатерина Витальевна

Научный руководитель Карпенко Марина Владимировна

МБОУ СОШ № 5, Краснодарский край, ст. Стародеревянковская

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ
ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

502

Баканов Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

ВОЛОНТЕРСТВО – ПОЛЬЗА ОБЩЕСТВУ. ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД

504

Булдаков Иван Васильевич

Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна

БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

504

Жорняк Вероника Сергеевна

Научный руководитель Ленская Анна Михайловна

МБОУ – Алданский лицей, Республика Саха (Якутия), г. Алдан

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ ПО ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ПРАВУ

506

Ждановских Ульяна Руслановна

Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

СОЦИАЛЬНЫЙ ИМПАКТ ЧЕРЕЗ ДИЗАЙН: ИЗДЕЛИЯ ИЗ ФАНЕРЫ ДЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ

507

Тураева Дарья Дмитриевна

Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР «ПРОФЕССИЯ – ЭЛЕКТРИК»

508

Клабуков Арсений Дмитриевич

Научный руководитель Казакова Ольга Александровна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ
И ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ В ФИЛИАЛЕ ППМ**

508

Ханныев Роман Арсланович

Научный руководитель Киселева Светлана Алексеевна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград



СОЦИОЛОГИЯ

- ФЕНОМЕН ЛЮБВИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ: ЭВОЛЮЦИЯ СМЫСЛОВ
И ЗНАЧЕНИЙ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ** 512
Тетенев Игорь Алексеевич
Научный руководитель Ларина Светлана Германовна
ГГТУ, Орехово-Зуево, Московская область
- ФОРМЫ ФОРСИРОВАННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА
ОСВОБОЖДЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ В ХОДЕ СВО** 513
Макаров Назар Максимович
Научный руководитель Губанова Наталья Дмитриевна
ФГКОУ СПКУ, Ставропольский край, г. Ставрополь
- ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ** 514
Присяжный Артем Сергеевич, 10 М класс
Научный руководитель Павлуткина Марина Павловна, учитель химии
ГБОУ Школа № 1387
ГБОУ Школа № 1387, г. Москва

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- РАЗРАБОТКА МАКЕТА ГРУЗОВОГО ШАССИ С ПОВЫШЕННОЙ ПРОХОДИМОСТЬЮ** 518
Ефремова Анастасия Германовна
Научный руководитель к.п.н., доцент Хаулин Алексей Николаевич
ПК «Энергия», г. Реутов
- ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ЭКСКАВАТОРА** 519
Сафонов Илья Сергеевич
Научный руководитель Мартынович Александр Анатольевич
Емельяновский дорожно-строительный техникум, Красноярский край, п. Емельяново
- РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ НОВЫХ СПОСОБОВ ОТЧИСТКИ КАНАЛОВ
ДЕРИВАЦИОННЫХ ГЭС** 520
Устюгов Александр Львович
Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна
ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе
- ПАРАМЕТРЫ НИЗКОКОНЦЕНТРИРОВАННОГО ГИПОХЛОРИТА НАТРИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ** 521
Китаев Санал Александрович
Научный руководитель Онкаев Адик Викторович
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»
Республика Калмыкия, г. Элиста



- ТАНК Т-80 И ЕГО МОДИФИКАЦИЯ** 522
Алексеев Никита Афанасьевич
Научный руководитель Чекурова Анастасия Юрьевна
СВФУ имени М. К. Аммосова, г. Якутск
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ
ДЛЯ НУЖД ЧЕЛОВЕКА** 523
Докторова Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна
ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино – Дулево
- ПЛАВУЧАЯ АТОМНАЯ ТЕПЛОЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ (ПАТЭС)** 524
Кишиневский Демьян Денисович
Научный руководитель Фалина Алёна Сталиевна
МБОУ – Алданский лицей, РС(Я), г. Алдан
- УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА НА УЧАСТКЕ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ
АВТОМАТИЗАЦИИ** 525
Шепкин Глеб Сергеевич
Научный руководитель Шепкина Мария Викторовна
МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма
- АНТЕННА ДЛЯ РАДИОСТАНЦИИ НА УКВ – ДИАПАЗОНЕ 145.5 МГц.
ОТ ИССЛЕДОВАНИЙ К ПРИМЕНЕНИЮ** 526
Новик Тимофей Николаевич
Научный руководитель Ернев Константин Валентинович
*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Крым, «Малая академия наук «Искатель»*
- МОДЕЛЬ ПОДВОДНОЙ ЛОДКИ «КОМСОМОЛЕЦ»** 527
Рыбка Виктор Александрович
Научный руководитель Брюхов Олег Георгиевич
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, город Симферополь
- ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОМПОНЕНТОВ
АГЛОСИХТЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА АГЛОМЕРАТА В АГЛОМЕРАЦИОННОМ ЦЕХЕ** 529
Шимук Тимофей Сергеевич
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов
- СИСТЕМА МОНИТОРИНГА СОСТАВОВ В ШАХТЕ** 530
Чубаров Александр Иванович
Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна
МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов



- ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНДА «КОММУТАЦИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ КОРОБОК»
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ** 531

Шамардин Иван Вадимович

Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович

ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА В СПАСАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЯХ** 532

Сердюкова Евгения Евгеньевна, Шаров Владимир Евгеньевич

Научный руководитель Проданчук Игорь Витальевич

*Многопрофильный колледж, Тюменского индустриального университета,
г. Тюмень*

ТЕХНОЛОГИИ

- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ СОШКИ
РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ АВТОБУСА ЛИАЗ-5256** 536

Кочетков Сергей Андреевич

Научный руководитель Бардина Марина Вячеславовна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская
область, Орехово-Зуевский городской округ, г. Ликино-Дулево*

ТРАНСПОРТ

- ИССЛЕДОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ И ГЕОКРИОЛОГИЧЕСКИХ
СЛОЖНОСТЕЙ ТРУБОПРОВОДА «СИЛА СИБИРИ» НА ТЕРРИТОРИИ РС(Я)** 538

Дрогальцев Максим Дмитриевич

Научный руководитель Колесова Ульяна Петровна

МБОУ – Алданский лицей, РС(Я), г. Алдан

- АВТОНОМНЫЙ РОВЕР ДЛЯ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ** 539

Осипов Алексей Кириллович

**Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Дёминова Александра
Павловна**

МОУ ИТА № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

- АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОССИИ И КИТАЯ** 540

Маукиева Альбина Маратовна

Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

- ТЕХНОЛОГИЯ РЕМОНТА И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОДВИЖНОГО
СОСТАВА ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА В УСЛОВИЯХ АВТОТРАНСПОРТНОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ** 541

Шевлягина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Жуков Андрей Владимирович

г. Ликино-Дулево, Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ



УПРАВЛЕНИЕ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ИМИДЖА РЕГИОНА В СИСТЕМЕ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

544

Нижников Антон Витальевич, Мазанова Светлана Алексеевна

Научный руководитель Машенко Юлия Александровна

ЮРИУ (ф) РАНХиГС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

ФИЗИКА

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТА И ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ СВОИМИ РУКАМИ

548

Егоров Дмитрий Иннокентьевич

Научный руководитель Егорова Мария Афанасьевна

Республика Саха (Якутия) Мегино-Кангаласский район п.Нижний-Бестях МБОУ

Нижне-Бестяхская СОШ им.М.Е.Попова

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ

549

Молокова Мария Андреевна

Научный руководитель Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Верхняя Пышма

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЛА

550

Титов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, Верхняя Пышма

СОЗДАНИЕ ДИНАМО-МАШИНЫ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ

550

Файсханов Олег Денисович

Научный руководитель Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

ИСКУССТВО ГАЛЬВАНОПЛАСТИКИ

551

Шаймарданова Валерия Сергеевна

Научный руководитель Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ СОЗДАТЬ ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

552

Федотов Павел Вячеславович

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино – Дулево

ФИЛОСОФИЯ

КРИТИЧНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

554

Могучева Ульяна Сергеевна

Научный руководитель Шляков Алексей Владимирович

ФГБОУ ВО «ТИУ», Тюменская область, г. Тюмень



- ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНОГО КРИЗИСА И КОНТУРЫ НОВОЙ МОДЕЛИ ЛИДЕРА БУДУЩЕГО (НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)** 555

Шулепко Мария Александровна

Научный руководитель Миляева Екатерина Галимулловна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск

ХИМИЯ

- КАК ЗНАНИЕ ХИМИИ ПОМОЖЕТ СОХРАНИТЬ МУРАЛ** 558

Пукова Алина Андреевна

Научный руководитель Махиборода Кристина Андреевна

АНО ПО «Колледж правосудия», Рязанская область, г. Рязань

- ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА ПРИЛАВКАХ МАГАЗИНОВ С. АМГААМГИНСКОГО УЛУСА** 559

Афанасьева Карина Николаевна

Научный руководитель Сивцева Вера Ивановна,

учитель химии МБОУ Амгинская СОШ № 1 им. В.Г. Короленко, Амгинский улус, с. Амга, Республика Саха (Якутия)

- РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ФАЗОПЕРЕХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ МЕТОДОМ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ИСТОРИИ НА ЭТАПЕ НАГРЕВА** 560

Сизова Анна Андреевна

Научный руководитель Тестов Дмитрий Сергеевич

«Университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

ЭКОЛОГИЯ

- ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ РАЗЛИЧНЫХ ПРИРОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ НА ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН** 564

Евсеева Анастасия Олеговна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ПОСЕЛКА НАРТА РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ** 564

Манджиева Татьяна Батровна

Научный руководитель Даваева Цаган Дорджиевна

ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова

- МИКРОЭЛЕМЕНТНЫЙ СОСТАВ И СОЛЕВОЙ РЕЖИМ ПОЧВ ПРИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ РИСОВЫХ ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ КАЛМЫКИИ)** 565

Бадмаева Айгуля Эрдниева

Научный руководитель Даваева Цаган Дорджиевна

ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста



ПОПУЛЯЦИЯ ВОРОБЬЁВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСТОЙЧИВОСТИ УРБАНОСФЕРЫ Г.САМАРА 566

Ворожейкина Вероника Николаевна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

**БУРЫЙ МЕДВЕДЬ РЯДОМ С ЧЕЛОВЕКОМ: ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
И АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ПОВЕДЕНИЕ ВИДА В ЯКУТИИ 567**

Местникова Милена Семеновна

Научный руководитель Сивцева Айталиня Валерьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Якутск, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

**ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗ. ИМАНДРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕСТ – ОБЪЕКТА DROSOPHILA MELANOGASTER 569**

Демичева Руслана Юрьевна

Научный руководитель Титова Наталья Сергеевна

*МБУДО ДДТ имени академика А. Е. Ферсмана, МБОУ гимназия № 1,
10 класс Мурманская область, г. Апатиты*

**МОДИФИКАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ MYTILUS GALLOPROVINCIALIS LAM.
В ПОПУЛЯЦИЯХ ЧЁРНОГО МОРЯ 569**

Леоненко Илья Александрович

Научный руководитель Давыдов Виталий Юрьевич

*ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область,
г. Шатура*

ЭКОНОМИКА

**ПРОИЗВОДСТВО УТЕПЛИТЕЛЯ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ ОТХОДОВ. РАСЧЁТ СТОИМОСТИ
ПРОИЗВОДСТВА УТЕПЛИТЕЛЯ 574**

Захаров Сандал Дмитриевич

Научный руководитель Кондакова Евдокия Николаевна

МОБУ «Саха гимназия», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

**ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ФИНАНСОВЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ: ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
(НА ПРИМЕРЕ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК») 575**

Китаев Владислав Евгеньевич

Научный руководитель Снегирева Наталья Вадимовна

Ставропольский филиал Президентской академии

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
КРУПНОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ) 576**

Бадмаев Владимир Батыревич

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*



РОЛЬ ТРУДОСПОСОБНОГО ЧЕЛОВЕКА В ФИНАНСОВОМ БЛАГОПОЛУЧИИ СТРАНЫ 577

Соломенцев Георгий Юрьевич

Научный руководитель Зюзина Елена Владимировна

МОУ СШ № 123, Волгоградская область, г. Волгоград

**ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ОТРАСЛИ
АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ 578**

Кузьмичев Вячеслав Евгеньевич

Научный руководитель Иванова Раиса Ивановна

*СПб ГБПОУ «АМК им. Ж. Я. Котина» Ассоциированная академия Союза
машиностроителей России, г. Санкт-Петербург*

**ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ
КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ГАЗПРОМ» 579**

Манджиева Гиляна Баатровна

Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна

КалмГУ им. Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста

**ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 580**

Джупаева Даяна Валерьевна

Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна

КалмГУ им. Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста

**ТУРИСТИЧЕСКИЙ БРЕНД «ЭКО ТОЧКА КИПАРИС» КАК СРЕДСТВО
ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ СУККО 581**

Сизен Александра Александровна

Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна

МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная

ЭТНОГРАФИЯ

СТОРОНА МОЯ РОДНАЯ 584

Хорькова Виктория Александровна

Научный руководитель Коковина Елена Валентиновна

*МБОУ ООШ № 9, Свердловская область, муниципальный округ Сухой Лог,
с. Рудянское*

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2025



ИЗУЧЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ И ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММЫ МАУНДЕРА

Шевченко Дамир Романович

Научный руководитель Макарова Мария Олеговна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Недавно я наткнулся на интересный способ исследования солнечной активности, который называется диаграмма Маундера. Это метод, позволяющий визуализировать изменения в активности нашего светила на протяжении времени. Заинтригованный этой темой, я решил углубиться в изучение диаграммы Маундера и попытаться построить её самостоятельно. Мне было интересно построить такую диаграмму и изучить её.

Цель: изучить открытые источники по солнечной активности и способы построение диаграммы Маундера.

Задачи:

- Рассказать о диаграмме Маундера, найти методологию её построения;
- Обработать снимки Солнца за определенный период;
- Построить диаграмму Маундера и изучить её;
- Сделать выводы о пользе диаграммы Маундера, её плюсах и минусах.

Анализируя результаты собственного исследования, я получила следующие результаты и выводы:

- построение столь сложной диаграммы по силам ученику старших классов;
- диаграммы “Бабочки Маундера” является то, что по ней очень просто определить начало и конец солнечного цикла;
- определили, как менялись площади “крыльев бабочек” с течением времени
- Обладая обработанным массивом данных, можно не только повторять чужие результаты, но и получать свои в ходе изучения;

В работе рассмотрена методика построения диаграммы “Бабочки Маундера”, проанализированы разные варианты получения данных для её построения и выбран оптимальный способ, который предполагает написание сопутствующих программ на языке Python для анализа, разбора и визуализации данных.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2025



РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ЭЛЛИПС-МАРКЕРА: КЛЮЧЕВОГО ЭЛЕМЕНТА БЕЗОПАСНОСТИ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ, ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Кайкин Алексей Дмитриевич

Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович

ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, Ивановская область, г. Фурманов

Актуальность:

Первый случай столкновения самолёта с проводами произошел в США еще в начале прошлого века и долгое время был уникальным событием. Но с течением времени и развитием как энергетики, так и авиации, случаи авиационных происшествий в рассматриваемой области, становятся всё чаще.

В настоящее время в Российской Федерации существует высокая степень риска столкновения воздушных судов с линиями электропередач, которые не прекращаются десятилетиями.

По информации Росавиации, с 1991 года по май 2013 года в Российской Федерации из-за столкновения с линиями электропередач (ЛЭП) произошло 66 авиационных событий: 36 авиационных происшествий, из них 16 катастроф, приведшие к гибели 52 человек, 30 инцидентов, из них 13 серьезных. Столкновения продолжаются. Произошло несколько столкновений воздушных судов с ЛЭП с гибелью людей: в Чеченской Республике, а также Московской и Вологодской областях.

За последние 10 лет произошло 20 катастроф с 33 погибшими при столкновениях самолетов и вертолетов с ЛЭП. По мнению экспертов, их маркировка является единственным решением проблемы. В мире подобная практика широко распространена.

Цель работы: создание модели эллипс-маркера линий электропередач.

Провода ЛЭП представляют реальную угрозу самолетам и другим летательным аппаратам малой авиации. На фоне окружающего ландшафта и на низких высотах провода ЛЭП мало заметны. Для повышения безопасности полетов малой авиации в районах расположения ЛЭП применяют специальные средства маркировки – сигнальные шаровые маркеры (СШМ). Они устанавливаются непосредственно на провода воздушной линии и визуально обозначают ЛЭП.

При исследовании причинно-следственной связи столкновения воздушных судов с линиями электропередач видно, что Наиболее часто авиационные события, связанные со столкновением воздушных судов с проводами линий электропередачи, происходили на следующих этапах: заход на посадку и посадка – 32%, полет по маршруту на малой высоте – 29%, взлет и начальный набор высоты – 22%, полет над обрабатываемым участком – 17%.

Исследование шаров-маркеров и систем светомаркировки проводов ЛЭП показало.

Шары-маркеры изготавливаются из армированного стекловолокном пластика и покрыт специальным составом, защищающим от ультрафиолета и выцветания. Состоит из двух полусфер, которые монтируются к грозозащитному тросу. Крепление полусфер к тросу осуществляется с двух сторон через резиновые втулки с затяжкой болтов М10.

В окрестностях аэропортов, как правило, шары устанавливаются на расстоянии 32 м друг от друга и на расстоянии 52,5 м вне аэропортов.

Уникальная разработка авиационных маркеров российского производителя является практической реализацией внедрения программ импортозамещения.



Система светомаркировки или ССМ – это световые огни (лампы) для разметки (маркировки) проводов, повышают заметность (видимость) проводов линий электропередачи и контактной сети в ночное время вблизи аэропортов, вертолетных площадок, переходов через реки, пересечения автомагистралей и дорог. Также огни – маркеры устанавливаются на опоры, обозначают и освещают опорные сооружения воздушных линий электропередачи (вышки, опоры, порталы), а также провода высоковольтных линий электропередачи. ССМ представляет единый корпус светильника с технологией multi-LED и монтажного элемента. Предназначены для установки на проводах высоковольтных линий электропередачи как маяков, это система с длительным сроком службы (100 000 часов).

Основой макета стала древесно-стружечная плита размером 600*110мм. Далее из пластмассовых шпателей изготовил две опоры и закрепил их на ДСП. Натянул между опорами провода сечением 2,5 квадратных миллиметра. Питание макета производится от элемента «Крона» на 9 вольт. Электрическая схема включает две параллельные цепи, состоящие из трех светодиодов и добавочных сопротивлений на 100 Ом. Схема включается в работу тумблером, который закреплен в пластмассовом корпусе. На грозозащитный трос укреплены четыре сигнальных эллипс-маркера..

Для расчета выбрали шар-маркер диаметром 600 мм. При круге $R=300$ мм получилась площадь 282600 мм², а при эллипсе, брали радиусы $R_1=500$ мм, $R_2=200$ мм, площадь получилась 314000 мм².

Предлагаем выполнять маркеры в форме эллипса, так как это позволит уменьшить нагрузку на провода (она будет равномерно распределена по всей длине провода) и за счет большей площади будут лучше видимы для малой авиации. Считаем также, что удобнее и безопаснее производить монтаж сигнальных ламп на эллипс-маркеры, чем на шар-маркер, в виду большей площади.

Если данный проект воплотить в жизнь на территории России, будет обеспечена безопасность полетов воздушных судов и основных перекрестков автострад.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ (БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ, МИКОЛОГИЯ,
МИКРОБИОЛОГИЯ)**

Москва, 2025



КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ТЮЛЬПАНОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Евсеева София Олеговна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Тюльпан – многолетнее травянистое луковичное растение, символ весны и нежности. Этот красивый цветок активно используется в ландшафтном дизайне и флористике, но раньше его малый срок цветения огорчал любителей. Сегодня, благодаря множеству сортов, выращивание тюльпанов в домашних условиях становится возможным. Эта тема представляет собой как практический, так теоретический интерес.

Цель исследования:

Мы предположили, что возможно вырастить цветущее растение в установленные сроки, и нашей целью стало получение цветущих бутонов тюльпанов к дню рождения бабушки 28 декабря в 2024 и 2025 годах.

Задачи эксперимента:

1. Изучить литературу об истории происхождения и распространения тюльпанов.
2. Выбрать подходящий посадочный материал для выгонки.
3. Создать условия для правильного развития растения.
4. Получить цветущие бутоны в срок.

Методология.

В данном исследовании мы использовали первые группы тюльпанов (простые ранние и махровые) для выгонки. В 2024 году был выбран сорт простые ранние «Беллона», а в 2025 году сорт «Аафке». Процесс выгонки включал следующие этапы:

1. Обеззараживание луковиц в растворе марганцовки.
2. Стратификация с помещением луковиц в холодильник при низкой температуре.
3. Подготовка почвы (смешивание песка с нейтральным субстратом)
4. Полив и создание микроклимата для роста луковиц.

Результаты и наблюдения.

После соблюдения всех условий, у нас появилось 6 ростков из 7. Успешное закрытие стеблей и листьев, а также появление новых ростков позволило нам предсказать, что первый бутон раскроется через месяц.

К концу периода наблюдения нашим тюльпанам удалось раскрыть 6 бутонов в течение 4 недель, что подтвердило нашу гипотезу и достигло цели.

Заклучение.

Эксперимент показал, что с соблюдением условий можно успешно вырастить цветущие тюльпаны в домашних условиях. Результаты работы могут быть полезны как начинающим садоводам, так и опытным профессионалам, занимающимся данной темой. Наша работа подчеркивает практическую значимость дополнительных знаний о выгонке тюльпанов для личного использования и потенциального коммерческого успеха.



ИЗГОТОВЛЕНИЕ АДЫГЕЙСКОГО СЫРА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Чомаева Амира Зауровна

Научный руководитель Чотчаева Аминат Муратовна

МБОУ «СОШ а. Верхняя Теберда», Карачаево-Черкесская республика, а. Верхняя Теберда

Об ухудшении здоровья россиян сейчас не говорит только ленивый, но мало кто из специалистов на сегодняшний день может предложить действенные пути решения проблем. Много людей стремятся правильно питаться, все больше людей задумываются о самостоятельном изготовлении продуктов в домашних условиях, предпочитают домашнюю продукцию, а не магазинную. Также людей интересуют полезные качества того или иного продукта. Пропаганда правильного, полезного питания просто необходима, поэтому на своем примере я хочу показать, что человек может сам контролировать, что он ест, приготовив продукт самостоятельно и это обойдется ему в разы дешевле.

Карачаевский Сыр – национальное блюдо Карачаево-Балкарской кухни, одна из самых знаменитых и любимых деликатесов на Кавказе, который обладает ярким и насыщенным вкусом. Это уникальный кисло-молочный настоящий натуральный продукт наивысшего качества, вобравший в себе опыт многих поколений народов Кавказа.

Своими уникальными свойствами и вкусом Карачаевский сыр обязан природе нашего региона, которая ничем не уступает Швейцарии- это особенности почвы и потрясающее разнотравье, кристально чистые вода из горных рек и воздух.

А вот как готовили закваску наши предки: МАЯ (сычужный фермент), получают следующим древним приемом. Ягненку, которому отроду всего 3–4 дня, дают напиться молока матери, после чего спустя полчаса, ягненка режут и вынимают его желудок вместе с молоком, выпитым им, но уже в виде полутвердого сыра. Этот сыр, а точнее сычужный фермент и есть карачаево-балкарский «мая», который добавляли в кипяченое молоко и производили сыр. Более практичным способом получения Мая были желудки крупного рогатого скота или овец. Их желудки солили и сушили. После сушки отрезали небольшой кусок высушенного желудка и заливали сывороткой и настаивали. При приготовлении сыра на ведро молока хватало литр сыворотки настоявшейся с Мая. Если при долгом хранении Мая, сила схватывания уходила, для усиления схватывания добавляли тонкую внутреннюю кожицу зоба курицы.

Как же протекает процесс варения сыра: Сычужный фермент представляет собой на самом деле смесь энзимов, в состав которой входят химозин и пепсин, способствующие свертыванию молока и образованию сыра. Имеющий животное происхождение сычужный фермент не только используется в производстве сыра, но и является неотъемлемой частью биологии млекопитающих.

Сыр образуется не только в чане. Желудки новорожденных телят, козлят и ягнят вырабатывают энзимы, которые превращают молоко их матерей в сыр прямо у них в животах. Четвертый отдел желудка детенышей жвачных животных, называемый сычуг, вырабатывает энзимы, которые, попадая в теплое и кислое молоко, превращают его в полутвердый сырный сгусток, который легче переваривается. Такое отвердевшее молоко легче удерживается в желудке, из него проще извлечь питательные вещества, так что детеныш животного может получить лучшее питание за счет материнского молока.

Молоко и сычужный фермент прекрасно сотрудничают, что жизненно важно для здоровья и благополучия большинства детенышей млекопитающих. Они были созданы друг



для друга, и ни один из них не смог бы существовать без другого. Они воплощают собой священные отношения между матерью и ребенком. Таким образом, употребление сыра и кисломолочных продуктов, в том числе заквасок, связывают с кавказским долголетием.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ИЗРАИЛЕ

Миткевич Кирилл Николаевич

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

В 1908 году на берегах Иордана было создано опытное хозяйство для обучения новых поселенцев. На южном берегу Киннерета возник первый в истории кибуц «Дгания».

Сельское хозяйство Израиля составляет 5% валового национального продукта и 5,6% в структуре экспорта.

Общая площадь обрабатываемых земель составляет около 445,17 тыс. га. из которых 225 тыс.га орошаемые. Аграрный сектор потребляет 60–72% воды.

Сельское хозяйство страны оснащено самыми передовыми технологиями и электронным оборудованием, сконструированном и произведенным в Израиле.

Племенной работой занимается Израильская Ассоциация животноводов (ICBA) и Молочный Совет.

В стране производится более 500 сортов сыров. Работает около 50 молокозаводов и сыроварен, принадлежащих кибуцам и мошавам.

В год на убой в стране направляется около 34 тыс. голов скота. Работает 775 откормочных площадок и 115 тыс. пунктов откорма, где бычков откармливают от живой массы 200–250 кг до 500–550 кг. Суточный прирост бычков на откорме составляет 1300 г.

В Израиле распространен драмадер (одногорбовый верблюд).

Из птицеводства разводятся куры, индейки, цесарки, гуси, утки, страусы, перепела и куропатки. Яйценоскость кур на птицефабриках составляет около 300 яиц в год.

Израиль на 40% обеспечивает своих граждан собственной рыбой. Работает 55 рыбобоводческих хозяйств. Производится рыбы около 22,3 тыс. тонн.

Население Израиля полностью обеспечено медом собственного производства.

Израиль прочно занимает 1-е место в мире по удою коров 9–12 тыс. кг в год. По урожайности хлопка – тоже 1-е место – 33 ц/га. По урожайности корнеплодов (включая картофель) – второе место в мире – 404 ц/га.

АПТЕКА ПОД НОГАМИ. ФИТОЧАЙ. НАПИТКИ, ОТВАРЫ

Сенчукова Юлия Вениаминовна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Цель работы: изготовление напитка из целебных растений (фиточай), путем самостоятельного сбора.

В качестве объекта исследования были выбраны целебные травы, произрастающие в Самарской области, которые можно применить при приготовлении тонизирующего и общеукрепляющего напитка – фиточая. Известно, что употребление фиточая помогает



поддержать организм, очистить его от шлаков, получить большое количество витаминов и других полезных веществ. В состав фиточая входят витамины, минеральные вещества, аминокислоты, эфирные масла, танин и кофеин. Исследование основывается на предположении, что на территории Самарской области произрастают востребованные растения, которые можно использовать в фиточае, в фитосборе. Фиточай можно приготовить в домашних условиях.

Методы исследования:

- научно-поисковый
- сравнительно-аналитический
- сопоставимый
- методы сухой и жидкой минерализации (ГОСТ Р 51301–99, ГОСТ 26930-86, ГОСТ Р 51301–99, МИ 2740–2002, ГОСТ 10444.12-88)

Выводы:

1. на территории Самарской области произрастает достаточное количество разнообразных лекарственных растений;
2. в домашних условиях приготовление фиточая возможно.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДУБОВ В УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ Г. САМАРА

Антонов Илья Сергеевич

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Площадь территорий, занятых дубравами сократилась в 2–4 раза, что не может не вызывать тревогу. В урбанизированной среде, особенно в крупных городах, таких как Самара, дубы сталкиваются с различными стрессовыми факторами, которые могут негативно сказываться на их состоянии и жизнеспособности. В большей степени негативные изменения вызывает антропогенное воздействие: деревья подвергаются вырубке и обрезке, загрязнение атмосферы выхлопными газами автомобилей и выбросами промышленности приводят к различным заболеваниям.

Для проведения исследований был выбран парк имени Юрия Гагарина, как место удобной локации и место с большой рекреационной нагрузкой. Парк расположен в Промышленном районе г. Самара, ограничен со всех сторон автомагистралями с интенсивным движением автотранспорта. Парк является агроценозом, располагающимся на территории, ранее занимаемой дубравой.

Для оценки состояния дубов в урбанизированной среде были использованы следующие методы: научно-поисковый, наблюдение, измерение, описание, сравнение, а также аналитический метод для формулировки выводов.

В ходе исследования были зафиксированы повреждения древостоя различной природы, приводящие к снижению жизнестойкости деревьев, а также свидетельствует о неблагоприятности среды обитания. Также замечено отсутствие подроста из молодых дубов, поэтому на территории парка утратили способность к самовоспроизводству вида.

При измерении основных параметров древостоя и визуального осмотра дубов было выявлено, что основная масса дубов (54%) – средне поврежденные деревья, вследствие чего можно сделать вывод, что состояние дубов на территории парка им. Ю. Гагарина удовлетворительное.



В ходе проведенной инвентаризации дубов в парке Ю. Гагарина было обнаружено, что большинство повреждений связаны с хозяйственной деятельностью человека. Дальнейшая работа по этому направлению могла бы включать в себя изучение источников загрязнения, приводящих к снижению жизнестойкости дубов. Снижение рекреационной нагрузки на зеленые зоны Самары может улучшить общее состояние всего фитоценоза парка. Информирование населения о значении дубов и их роли в экосистеме способствует изменению отношения жителей города к дубравам.

ДЕРМАТОГЛИФЫ НОСОГУБНОГО ЗЕРКАЛА КОРОВЫ

Украинцев Никита Юрьевич

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

Дерматоглиф у крупного рогатого скота (КРС) – это индивидуальный рисунок носогубного зеркала – модифицированного участка кожи, не содержащего кожных желёз. Дерматоглифический узор характеризуется валиками и бороздами, которые формируют узор.

По дерматофенам носогубного зеркала становится возможным оценивать и прогнозировать развитие хозяйственных признаков каждой особи на ранних этапах развития.

Учёт и использование фенотипического разнообразия дерматоглифов носогубного зеркала селекции крупного рогатого скота будет вести к повышению точности отбора животных, что, в свою очередь, будет способствовать увеличению эффективности производства продуктов животноводства.

В судебной ветеринарной экспертизе отпечатки носогубного зеркала дают возможность установления по ним животного владельца, которому они принадлежат, а также позволяют проводить селекционную работу.

Формирование кожных узоров носогубного зеркала заканчивается к пятому месяцу эмбриогенеза, и в дальнейшем общая картина узора остаётся постоянной.

Обоснование и разработка методов использования дерматоглифов носогубного зеркала в качестве маркеров для ранней оценки и прогнозирования продуктивных качеств и отбора крупного рогатого скота.

Тип «колосок» – расположение папиллярных валиков: в виде зерновок вы колосьях злаковых. Линии центральной части узора сосредоточены у вертикальной оси, проведённой условно через середину его плоскости. Они имеют форму нетель, полосок, эллипсоидов.

Тип «ветка» – чётко просматривается вертикальная борозда (жёлоб) или ствол, от которого влево или вправо на разной высоте отходят отдельные или сдвоенные линии – ветви.

Тип «крона» характеризуется тем, что поток линий исходит под разными углами из одной точки – нижнего края верхней губы. Валики располагаются радиально.

Тип «зернистый» представлен множеством рассеянных по всей поверхности носогубного зеркала округлых кожных валиков, имеющих вид бородавок. Шипообразная поверхность образуется как мелкими, так и сравнительно крупными валиками.

Тип «параллель» представляет собой узор, в котором папиллярные линии значительной длины и располагаются почти параллельно вертикальной оси носогубного зеркала.



Носовое зеркало крупного рогатого скота может служить объектом нанесения (присвоения) ему индивидуального татуировочного номера.

Особенности строения носогубного зеркала являются дополнительным маркером при оценке молочной продуктивности крупного рогатого скота, что связано с явлениями сцепленного наследования в полигенных комплексах и общей направленностью эпигенетической регуляции экспрессии генома.

Нервные окончания обеспечивают животным восприятие консистенции и формы предмета, а также их осязательные функции.

Изучение анатомического строения животных разных видов является фундаментальным направлением биолого-медицинских отраслей знания как в ветеринарном, так и гуманитарном аспектах.

Валики и борозды носогубного зеркала складываются в определённый рисунок, который является индивидуальным для каждой особи.

ГИДРА ПРЕСНОВОДНАЯ – АКВАРИУМНЫЙ ПИТОМЕЦ

Алешенко Мария Александровна

Научный руководитель Зверев Дмитрий Сергеевич

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская обл., г. Коломна*

- гидра пресноводная
- методики по содержанию и выращиванию в аквариумных условиях
- гидра является неприхотливым и наглядным материалом
- экология и биология гидры пресноводной
- среда обитания гидры
- наглядный материал для преподавания в учебных заведениях
- методика выращивания гидры пресноводной в аквариумных условиях
- аквариумным питомцем
- удивительными процессами регенерации и размножения
- морфология гидр

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ВЕТЕРИНАРИЯ

Москва, 2025



ПОСТУПАТЕЛЬНОЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дегтёв Роман Михайлович

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

Сельское хозяйство – приоритетная отрасль народного хозяйства Брянской области. Регион оценивается хорошей инновационной привлекательностью. Здесь эффективно развивается потенциал предприятий агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.

Исследования проводились в рамках наличия достоверно установленных фактов с использованием диалектического метода познания, общелогических методов (анализа, синтеза, оценки, обобщения) и методов статистики (наблюдение, сравнение, индексный, статистической группировки, прогнозирования).

Основной целью исследований явилась комплексная информационно-аналитическая оценка инновационного развития отрасли сельского хозяйства в Брянской области в динамике 2014–2024 гг.

Сегодняшнее состояние и перспективы развития аграрного производства в Брянской области определяются комплексными агроклиматическими условиями. Природно-климатические условия региона благоприятствуют развитию сельского хозяйства. Климат здесь умеренно-континентальный (холодный) с равномерным в течение года увлажнением и теплым летом.

Почвы Брянской области имеют низкое естественное плодородие, преимущественно дерново-подзолистые, сформировавшиеся под влиянием лесной растительности (около 65,0%). На юго-востоке области преобладают серые лесные и оподзоленные черноземы (около 25,0%).

Производство зерна, картофеля, молока, мяса все это важнейшие подотрасли АПК Брянской области, крайне важные для развития региона его сельских территорий, обеспечивающие не только выпуск стратегически важной продукции, но и занятость сельского населения и удовлетворенности уровнем и качеством жизни людей.

Животноводство – приоритетная отрасль сельского хозяйства Брянской области. В регионе получили развитие подотрасли животноводства.

К 2026 году валовой объем продукции сельского хозяйства по сравнению с 2020 годом возрастет в 1,5 раза и составит 154 млрд. рублей, в т.ч. продукции растениеводства – в 1,4 раза (74,4 млрд. рублей); продукции животноводства – в 1,7 раза (79,6 млрд. рублей).

Результаты проведенных нами исследований показали, что в течение последних 8 лет аграрное производство Брянской области сделало мощный скачок в своем развитии. Основой такого роста стало внедрение инновационно-инвестиционных технологий в производство.

Инвестиционная политика Брянской области признана одной из лучших в ЦФО. В деятельности АПК Брянской области произошли кардинальные позитивные изменения. Благодаря государственной поддержке этот сектор экономики региона стал инновационным и инвестиционно-привлекательным, прибыльным, для которого сейчас открыты дороги на мировой рынок сельскохозяйственной продукции.

Проведенные исследования рекомендуются законодательным и исполнительным органам государственной власти различных регионов России для комплексного исполь-



зования и внедрения на своих территориях. В масштабе сельского хозяйства России сформировался на территории Брянской области инновационно-инвестиционный бренд «Прорывное сельское хозяйство Брянской области».

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Москва, 2025



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОПОЛЧЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ: ФОРМИРОВАНИЕ, СОСТАВ, ПРИМЕНЕНИЕ

Ершов Данила Олегович

Научный руководитель Ватник Нисон Семёнович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Крымской войне посвящено большое количество научных и публицистических работ. Однако большинство исследователей делают акцент на изучении регулярной армии, её формирование, участия в боевых действиях. Вопросы же роли Государственного ополчения в Крымской войне, его организации, сословного состава и применения не получили достаточного освещения, и данной работой мы постараемся восполнить данный пробел. Ограничение рамок исследования пределами Московского ополчения связано с наименьшей изученностью ополчения данного региона по сравнению с другими.

В рамках данной темы планируется проанализировать и систематизировать имеющиеся источники по формированию ополчения, проследить отражение данной темы в мемуарах и научной литературе, написанной по данному вопросу. Провести комплексное изучение роли и особенностей государственного ополчения Московской губернии в Крымской войне с точки зрения его формирования, состава и боевого применения.

В данной работе были разобраны манифесты, указы и распоряжения правительства касаясь создания, организации, функционала и роспуска Государственного подвижного ополчения в годы Крымской войны. Рассмотрена организационная структура Московского ополчения, количество сформированных дружин и призванных ратников, численность офицерского состава. Проанализированы финансовые траты на создание ополчения, изучены пожертвования купцов и дворян на продовольствие и обмундирование. Определена численность и социальный состав дружин Московского ополчения. Рассмотрены проблемы, связанные с формированием и использованием ополчения, среди которых некачественное вооружение, недостаточное финансирование, стремление дворян уклониться от службы, плохое медицинское оснащение.

Данный анализ позволил выявить недостаточное освещение процесса формирования ополчения и его роли в научной литературе, где, к сожалению, зачастую рассмотрены лишь отдельные фрагменты службы в ополчении.

Данное исследование может использоваться учениками школы и студентами при изучении Крымской войны, а также военной истории и исторического регионоведения. Полученные сведения полезны в экскурсионной работе при изучении роли Московской губернии в Крымской войне.

ЗНАЧЕНИЕ ПАСМ-22 В ХОДЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Евтешина Дарья Сергеевна, Старикова Екатерина Витальевна

Научный руководитель Емельянова Анна Эдуардовна

*Ликино -Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево*

Проблема исследования заключается в недостаточной освещенности значения самоотверженного труда жителей поселка Электропередача на ПАСМ-22 в период с 1941 по 1945 годы.



Актуальность выбранной темы обусловлена, во-первых, пристальным вниманием общества к теме Великой Отечественной войны, во-вторых, возрастающим интересом к краеведческим исследованиям, необходимостью приобщения молодого поколения к изучению истории нашей малой Родины.

Объект исследования: работа системы ПВО Московского округа в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: ПАСМ-22 как способ бесперебойного обеспечения снабжением ПВО Московского округа.

Цель работы – выявить и проанализировать малоизвестные аспекты деятельности жителей Электрогорска по обеспечению работы ПВО во время Великой Отечественной войны.

Цель конкретизировалась в следующих **задачах**:

1. собрать сведения о инициативе создания ПАСМ в годы Великой Отечественной войны.
2. изучить и систематизировать факты деятельности ПАСМ-22 в поселке Электропередача в период 1941–1945 годов;
3. показать значение самоотверженного труда жителей поселка Электропередача на ПАСМ-22 в годы Великой Отечественной войны.

Методика исследования

На решение данных задач были направлены теоретические (анализ литературы, архивных материалов, материалов периодической печати, материалов краеведов г. Электрогорска, материалов архива семьи А.Я. Артемьевских) и эмпирические (беседы с людьми, причастными к истории Великой Отечественной войны, к деятельности ПАСМ-22) методы исследования.

Создание Полевой автономной снаряжательной мастерской (ПАСМ-22) было доверено молодому военному инженеру 2-го ранга Леониду Яковлевичу Горденину. Горденину был предоставлен в распоряжение железнодорожный состав, состоящий из 13 вагонов. Оборудование для мастерской было доставлено из Москвы и Ленинграда, а монтаж вагонов проводился в окрестностях Харькова.

20 июля 1941 года в Калуге была официально сформирована ПАСМ-22. В конце того же месяца мастерская была размещена на станции Храпуново, которая находилась в 60 километрах от Москвы. Однако, после того как фашистские военные обнаружили ПАСМ-22 в августе 1941 года, мастерскую перевезли на расположенный в это время железнодорожный тупик в небольшом тыловом поселке Восточного Подмосковья, известном ныне как Электрогорск.

С августа 1943 года ПАСМ-22 первой начала освоение сборки холостых выстрелов. Военные инженеры испытывали разные сочетания зарядов, стремясь достичь эффекта, который затем восхищал зрителей во время праздничных артиллерийских залпов. Более двух третей победных салютов, произведенных в Москве в годы войны, были выполнены из боеприпасов, изготовленных на ПАСМ-22.

После завершения Великой Отечественной войны ПАСМ-22 следовала за войсками и участвовала в операциях в Румынии и на Дальнем Востоке, способствуя разгрому уже японских милитаристов. Следовательно, ПАСМ-22 успешно справилась со своими производственными и оперативными задачами, внесла значительный вклад в достижение Великой Победы.



ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ГОРЬКОВЧАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ежкова Анна Сергеевна

Научный руководитель Семейкина Альбина Николаевна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородской области, р.п. Ардатов

Трудовой подвиг советских людей – особая страница в истории Великой Отечественной войны. Достижения советской экономики в военные годы были бы невозможны без подлинного героизма граждан страны на трудовом фронте. Советские люди были убеждены в справедливости дела и самоотверженно трудились во имя Победы. Для подавляющего большинства тружеников тыла законом стали лозунги: «Все для фронта, все для победы над врагом!», «Работать не только за себя, но и за товарища, ушедшего на фронт!», «В труде – как в бою!».

Значительный вклад в Великую Победу над врагом внесла Горьковская/Нижегородская область. Вместе со всей страной земляки-горьковчане – рабочие, инженеры и служащие на фабрично-заводских предприятиях, сельские жители в колхозах и совхозах – самоотверженно трудились во имя Победы.

Горьковская область в годы Великой Отечественной войны превратилась в арсенал страны. Знаменитые «Катюши», истребители, танки, самоходки, миномёты, подводные лодки, сделанные на горьковских предприятиях – таков вклад горьковских тружеников в победу над фашизмом. Трудящиеся – горьковчане показали высокую организованность, дисциплинированность, чёткость в работе, исключительно добросовестное отношение к выполнению заданий, подлинный трудовой героизм, работая не покладая рук днём и ночью.

Труженики колхозной деревни районов области в тяжёлых условиях обеспечивали армию и страну продовольствием.

Цель работы: исследование деятельности Горьковской области в годы Великой Отечественной войны.

Объект исследования: организация промышленного и сельскохозяйственного производства в годы войны.

Предмет исследования: трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

- рассмотреть работу промышленности Горьковской области в годы Великой Отечественной войны;
- изучить деятельность предприятий Горьковской области в период Великой Отечественной войны;
- рассмотреть сельское хозяйство Горьковской области в годы Великой Отечественной войны;
- раскрыть роль сельского хозяйства области в период войны;

Главным итогом трудовой деятельности крестьянства в годы войны стало решение продовольственной проблемы. Ценой огромного самопожертвования, труда на пределе человеческих возможностей колхозники Горьковской области дали стране тысячи тонн зерна, картофеля, овощей и другой сельскохозяйственной продукции.

Вся жизнь, весь труд жителей Горьковской области в годы войны – это подвиг, часть Великого Подвига всего нашего народа.



ДОНСКАЯ СЛАВА: НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Алексеев Михаил Владимирович

Научный руководитель Гапонова Надежда Васильевна

МБОУ «Школа № 80», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Введение

Мы предлагаем нашим современникам отправится совсем недалеко – всего лишь на 3 столетия назад, но устремляясь в прошлое, мы как будто соединяем длинной цепью наше сегодня и их далёко, и сразу становится ясным то, что именуют связью времен и огромного исторического расстояния как не бывало!

По нашему убеждению, мы должны выявлять связи времен: идеи преемственности поколений, значения всей истории государства Российского для нас – современников.

Целью исследования является попытка показать траекторию времени прошлого и настоящего: диалог с историей и поклон казачеству Дона через литературные произведения и исторические документы.

Задачи:

1. Показать роль и участие донских казаков в кавалерии русской армии 1812–1814 годов.
2. Проанализировать и обобщить литературу, посвященную выдающемуся атаману войска Донского М. И. Платову.
3. Показать связь времен, героизм наших земляков, участие их в специальной военной операции как преемственный дух казачества.

Методы исследования: методы сбора, методы первичной и статистической обработки материала (анализ источников, литературных произведений, научной литературы, в том числе энциклопедий по профилю исследовательской проблемы).

Исходя из этих задач, мы включили в работу 3 главы.

Результаты.

Благодаря наличию опытных командных кадров на Дону удалось оперативно сформировать кавалерийский резерв, который оказал существенное влияние на исход военных действий 1812–1814 годов.

Донские военачальники были носителями богатейших боевых традиций и служили образцом для всех – от рядовых казаков до старших офицеров. Их профессионализм и доблесть вдохновляли подчинённых на подвиги во имя Отечества. Служа России, донские казаки оставили яркий след в истории страны и заслужили вечную благодарность будущих поколений.

Участие в значимых исторических событиях во многом определило путь развития донского казачества.

Особенно ярко патриотический дух народа отражается в творчестве современных поэтов. В их произведениях прослеживается постоянное стремление обратиться к молодому поколению, что приобретает особую актуальность в нынешнее непростое время.

Непреодолимая сила русского воинского духа, готовность защитников Отечества жертвовать собой ради родной земли не угасла с годами у донских казаков. Эти высокие идеалы сегодня обретают особое звучание и актуальность, вдохновляя новые поколения донского казачества на служение Родине и защиту её интересов.

В наши дни, как и прежде, верность долгу, мужество и самоотверженность остаются важнейшими качествами истинных патриотов. Они продолжают жить в сердцах тех,



кто стоит на страже Отечества, сохраняя вековые традиции русского воинства и передавая их будущим поколениям защитников Родины – это, прежде всего, героизм наших земляков, занятых в специальной военной операции.

В настоящее время у нас на Дону возрождаются казачьи корпуса с благословения атаманов и митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия.

Заключение

По итогам исследовательской работы нами были подготовлены:

1. Вопросы для проведения анкетирования в 6–9 классах;
2. Познавательные исторические игры:
3. «Доблестный путь М. И. Платова»;
4. «Слава Атамана Войска Донского М. И. Платова».
5. Материалы для проведения внеклассных уроков для учеников 6–9 классов в музее Школы.
6. Запущен интернет-проект, посвящённый героическим подвигам донских казаков в различных исторических периодах.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2025



ТАЙНЫ ЗАТЕРЯННЫХ МИРОВ: ЛЕГЕНДЫ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Маслянкин Кирилл Николаевич

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Легенды о затерянных землях, таких как Атлантида и Гиперборея, веками будоражат воображение человечества. Вопрос о том, были ли они реальными географическими объектами или лишь плодом мифотворчества, остаётся открытым. Изучение причин их исчезновения позволяет лучше понять геологическую историю нашей планеты и механизмы глобальных изменений.

1. Атлантида: На основе диалогов Платона рассмотрены многочисленные гипотезы её расположения (Атлантический океан у Азорских островов, Санторин, Балеарские и Канарские острова, Чёрное море, Северное море) и исчезновения (землетрясение, цунами, повышение уровня моря). Сделан вывод, что Атлантида, скорее всего, является философским мифом, так как отсутствуют археологические свидетельства её существования;

2. Гиперборея: Проанализированы античные источники (Геродот, Гомер), указывающие на расположение этой мифической страны на крайнем Севере (Сибирь, Урал, Скандинавия, Британия). Отмечено, что её образ мог сложиться из-за попыток объяснить происхождение янтаря или как идеализация далёких «счастливых» народов;

3. Китеж: Исследована русская легенда о граде, скрывшемся в водах озера Светлояр от монголо-татар. Показано, что, несмотря на отсутствие материальных подтверждений, легенда имеет глубокий духовный смысл. Археологические находки в районе озера относятся к XIII веку, но не подтверждают существования крупного города;

4. Доггерленд: Рассмотрена реально существовавшая область суши, соединявшая Британию с континентальной Европой. Выделены две основные теории её затопления Северным морем: постепенное повышение уровня моря (около 6500 г. до н.э.) и катастрофическое цунами, вызванное подводным оползнем Стурегга (около 6200 г. до н.э.);

5. Берингия: Описан существовавший неоднократно сухопутный мост между Азией и Северной Америкой, исчезнувший due to повышения уровня Мирового океана после окончания ледникового периода. Подчёркнута его ключевая роль в миграции животных и людей;

6. Лемурия: Изучена гипотеза Ф. Склеитера о затонувшем континенте в Индийском океане, выдвинутая для объяснения ареала лемуринов. Показано, что с развитием теории тектоники плит эта гипотеза была опровергнута.

Выводы

Среди рассмотренных земель реальное существование подтверждено для Доггерленда и Берингии, в то время как Атлантида, Гиперборея, Китеж и Лемурия остаются в большей степени легендарными или научно опровергнутыми объектами. Изучение «затерянных миров» позволяет не только отделить научные факты от мифов, но и глубже понять динамичную геологическую историю Земли.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Москва, 2025



ИРЛАНДСКОЕ КРУЖЕВО. ТРАДИЦИИ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Букина Екатерина Васильевна

Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич

ГУП, г. Москва

Современная мода не стоит на месте: дизайнеры создают новые коллекции, рождаются новые тенденции и тренды – однако вещи, поступающие в массовую продажу весьма однообразны. Трудоемкие и сложные виды декора и отделки уходят в прошлое и сменяются простыми гладкокрашеными тканями. Становится все сложнее найти в магазинах оригинальный наряд на вечер, не говоря уже о повседневной одежде.

Мне кажется, что настало время не только задуматься о том, какие вещи мы носим, но и начать созидать новую моду.

«Давайте просто созидать:

Пока нас время не раздавит.

Нам мир по новой создавать

И мы докажем это с вами...»

Созидание – высшая из известных форм творческого преобразования реальности, доступная каждому. Любой человек способен объединить свою творческую и умственную энергию, направив их на создание чего-то красивого, величественного и полезного для окружающего мира.

И я тоже решила внести небольшой вклад в преобразование реальности и разработать собственный бренд молодежной одежды, содержащий, как отдельные коллекции, так и модели, выполненные на заказ.

Проблема: однообразие платьев и костюмов, предлагаемых магазинами. Платья, выполненные в технике ирландского кружева, не встречаются в массовой продаже, так как данный вид творчества представляет собой исключительно ручной труд, который не может повторить ни одна машина.

Цель: создание бренда современной молодежной одежды с элементами ирландского кружева.

Задачи:

- провести маркетинговое исследование, изучить спрос на товары данной категории;
- собрать информацию об истории ирландского кружева и о технике выполнения;
- разработать эскизы платьев;
- подобрать материалы и оборудование для выполнения работы;
- создать первую коллекцию вечерних платьев;
- провести экономическую и экологическую оценку проделанной работы;
- открыть телеграмм-канал и продолжить продвижение своего бренда.

Актуальность: сейчас вся повседневная одежда и даже костюмы для различных мероприятий очень однообразны. А платья современных фасонов, выполненные в старинной технике, всегда будут привлекать внимание.

Практическая значимость:

- можно использовать для выступлений театральных и хоровых коллективов;
- сдавать на прокат для фотосессий;
- в качестве наряда на праздничные мероприятия;



– следующие, более удобные и привычные модели, подойдут и для повседневной носки.

Уникальность моих изделий заключается в том, что они объединяют актуальные модели 2023–2025 года и старинную технику декорирования. Это необычное сочетание сразу привлечет внимание и подчеркнет красоту любой девушки. К тому же, в интернет-магазинах нет подобных товаров, рассчитанных на молодежь, а мой бренд будет предназначен именно для такой аудитории.

Вывод: в своей работе мне удалось изучить не только историю появления вязания, но и освоить технику изготовления ирландского кружева, а также создать первую коллекцию изделий своего бренда необычной молодежной одежды. Одежда получилась такой, как я задумала: отвечающей современным тенденциям моды, не слишком броской, но цепляющей взгляд, экономически выгодной, не слишком сложной в изготовлении. В дальнейшем я буду развивать свой бренд и начну работать над созданием моделей не только для особенных мероприятий, но и для повседневной носки.

ТРАДИЦИИ И ЗАКОНЫ ГЕРАЛЬДИЧЕСКОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ПРОЧТЕНИИ. ЭСКИЗ ГЕРБА ШКОЛЫ

Гончарова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Хахалина Елена Михайловна

МБОУ СОШ № 207, Новосибирская область, г. Новосибирск

Актуальность: геральдическое искусство имеет давнюю и богатую историю, но при этом оно может быть интересно и актуально и в современном мире. В рамках данного проекта предлагается создать эскиз герба для школы (сочетающего в себе как историческую значимость, так и нынешние тренды) как пример современного толкования этого искусства, что также может способствовать воспитанию в учениках уважения к традициям и культурным ценностям их образовательного учреждения.

Цель: изучение традиций и законов геральдического искусства в контексте современности; создание уникального герба для школы, отражающего ее ценности, культуру и историю.

Методы исследования: изучение литературы и СМИ, проектирование продукта проектной деятельности с помощью традиционных материалов и компьютерной программы «Photoshop».

Продукт проектной деятельности: герб образовательного учреждения МБОУ СОШ № 207.

В ходе работы были рассмотрены история и эволюция геральдики, зарождение терминологии, символика и цветовые аспекты гербов, а также основные правила построения и составления гербовых символов. Анализ существующих отечественных работ, посвященных российской образовательной символике, позволил сделать вывод о недостаточной степени изученности этой проблемы, поэтому для формирования общего представления о геральдических символах российских образовательных учреждений нами был проведен анализ некоторых школьных и университетских гербов, на основании чего удалось разделить пространство отечественной образовательной символики на 3 основных категории: 1) районная, областная или государственная; 2) отраслевая; 3) образовательная. Благодаря этому были определены ключевые особенности и характеристики, которые должны быть отражены в эскизе герба учебного учреждения.



Результаты: был создан уникальный герб для школы, разработанный с учетом ее особенностей и законов геральдики; приведен детальный анализ и обоснование выбранных символов, цветов и композиции герба, а также его описание в соответствии с законами блазонирования: «Геральдический щит, разделенный опрокинуто-вилообразно на зелен, лазурь и червлень: в правом поле серебряное перо над раскрытой золотой книгой; в левом поле золотая древнегреческая буква «Α» с идущей от нее закругленной стрелкой, ведущей к золотому китайскому иероглифу «文», от которого следует еще одна кривая стрелка той же тинктуры; в нижней части, в червлёном поле, стилизованный золотой атом с тремя орбиталями с тем же количеством электронов. Щит обромлен золотой каймой, рассеченной золотой нитью, и увенчан черной академической шапкой со свисающей серебряной кисточкой. Щитодержатели – черные снегири с червленными животами. Намет: справа – зеленый, подбитый золотом; слева – лазуревый, подбитый золотом. Щит увенчан серебряной лентой, девиз: МБОУ СОШ № 207. Подножие – серебряная лента, девиз: Veritate, Scientia, Labore».

С помощью компьютерной программы мы представили примеры изображения герба на различных поверхностях. Созданный герб может быть утвержден в качестве официальной символики для применения на документах, школьной форме и атрибутике. Узнаваемый визуальный знак будет представлять учебное учреждение на различных школьных и внешних мероприятиях.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭКСКЛЮЗИВНОГО ДЕКОРАТИВНОГО ПАННО ИЗ ЭПОКСИДНОЙ СМОЛЫ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Мишенков Алексей Сергеевич

Научный руководитель Семенова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Эпоксидная смола – искусственный материал, полученный в 20 веке и обретший применение во многих областях: в самолетостроении, в строительстве, в электротехнической промышленности и даже в декоративно-прикладном творчестве.

В ходе работы, было выяснено, что эпоксидная смола обладает несколькими важнейшими преимуществами: красота, уникальность, удобство использования, отсутствие реакций на удары, вибрацию, воздействие ультрафиолета, высокая прочность, стойкость к внешним воздействиям и длительный срок службы.

Текстурная паста – это универсальный художественный материал, позволяющий создавать рельефные фактуры, добавлять объём и глубину в работы, а также имитировать различные природные материалы. Паста подходит для живописи, декупажа и скрапбукинга, легко смешивается с красками, может быть окрашена после высыхания и позволяет добиваться уникальных художественных эффектов.

Смешанная техника работы, применяя эпоксидную смолу и текстурную пасту, открывают нам новые горизонты для творчества и позволяют создавать эксклюзивные, необычные по своей красоте изделия.

Целью исследования является изготовление настенных часов из эпоксидной смолы; изготовление настенной картины из эпоксидной смолы и текстурной пасты.

Актуальность обусловлена ростом к созданию уникальных изделий. В последнее время становится всё более популярной техника изготовления различных украшений с использованием эпоксидной смолы, текстурной пасты, используя смешанную технику в работе.



Задачи исследования:

1. Расширить и углубить знания о происхождении и областях применения эпоксидной смолы, текстурной пасты.
2. Развить навыки творческого подхода к работе.
3. Освоить способ производств изделия из эпоксидной смолы и работы с текстурной пасты.
4. Освоить технику работы с эпоксидной смолой для изготовления интерьерного изделия: настенные часы и текстурной пасты: настенная картина. Освоить смешанную технику работы. Освоить смешанную технику работу,

Методы исследования: Научно-поисковый, экспериментальный.

Объект исследования: Эпоксидная смола. Текстурная паста.

Предмет исследования: Интерьерные часы. Настенная картина.

Были приобретены все необходимые материалы для работы и создания интерьерных часов, настенной картины. Работа оказалась непростой, но очень интересной. Эскизы работы были созданы самостоятельно и экспериментальным путём воплощены в реальность.

Мы постарались раскрыть все возможности такого материала как эпоксидная смола и текстурной пасты, а также научиться всем тонкостям работы в этом виде декоративно-прикладного творчества.

Результатом работы является создание предметов интерьера часов и настенной картины.

В заключении следует отметить, нами были выполнены все поставленные задачи: изготовлены интерьерные изделия, которые украшают мою комнату; получены и закреплены навыки по работе с эпоксидной смолой и с текстурной пастой; расширены знания о происхождение и применение эпоксидной смолы, работы с текстурной пастой; изучена смешанная техника работы. Смешанная техника работы, применяя эпоксидную смолу и текстурную пасту, открывают нам новые горизонты для творчества и позволяют создавать эксклюзивные, необычные по своей красоте изделия.

В преимуществе материалов можно выделить технические характеристики (износостойкость, безопасность, надежность изделия, совместимость с другими материалами) и творческие характеристики (эксклюзивность, подчеркнуть нужный аспект детали изделия, разнообразность применения материала, гибкость применения материала).

Перспектива применения продукта: предмет интерьера, арт объекты, кухонная утварь, мебель.

Кому может быть интересен: кто ищет подарок, кто делает ремонт.

Выполнение проекта способствует развитию и совершенствованию своих возможностей в рукоделии и проектной деятельности; развитию художественного вкуса и творческого отношения к выполняемой работе.

В перспективе хотелось бы создавать и другие предметы интерьера из эпоксидной смолы и текстурной пасты.



ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Козьянина Анна Витальевна

Научный руководитель Александрова Дарья Ивановна

*КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья», Тюменская обл., г. Сургут*

В последнее десятилетие в нашем округе произошел необычайный всплеск в развитии различных видов прикладной деятельности. Активно стало развиваться и искусство батика.

Многие работы основаны на древних народных традициях, национальном орнаменте. Но 90% учеников нашей школы не знают, историю батика и не видели картины с национальным орнаментом нашего округа. А ведь искусство, является формой сохранения и передачи рационального и эмоционального опыта человечества.

Исходя из актуальности проблемы, мы выбрали тему исследовательской работы «Декоративно-прикладное искусство как форма передачи и сохранения культурного наследия»

Цель работы: изучить историю развития батика в мире и в Сургуте, в частности, выполнить творческую работу для использования на уроках профильного труда.

Для достижения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Изучение теоретического материала.
2. Просмотр иллюстраций.
3. Подробное познакомиться с национальным орнаментом и колоритом ханты и манси.
4. Узнать особенности декоративной композиции.

В практической части исследовательской работы мы изучили, проанализировали теоретический материал по художественной росписи ткани, изучить особенности техники росписи ткани, а также поэтапно выполнить творческую работу «Майкоп. Сын Земли, потомок Турума» в технике холодный батик.

В этом изображении мы отразили все теоретические знания, полученные в ходе исследовательской работы.

В результате исследования мы выполнили работу, углубили знания в технике холодного батика, подробно изучили творчество Сургутских и российских художников, работавших в этой области, расширили знания в истории народа Севера. Подробно изучили орнамент, колорит, познакомились с культурой и легендами народа ханты и манси.

Новизна нашей работы в том, что сама по себе техника батика в Ханты-Мансийском автономном округе и, в частности, в Сургуте не распространена и не изучена её история развития на Севере.

На наш взгляд поставленные задачи решены, практическая часть исследовательской работы «Майкоп. Сын Земли, потомок Турума» в полной мере передает характерные особенности национальной хантыйской культуры.

Исследовательскую работу можно использовать в разных областях:

- в школе, как наглядное пособие на уроках профильного труда;
- для уроков дополнительного образования, как пример декоративно-прикладного искусства;
- для выставки в школе, например на фестиваль «Созвездие талантов»;



– для украшения интерьера.

Теоретический и иллюстративный материал исследовательской работы может использоваться учителями, учащимися при подготовке к занятиям.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2025



ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Слугин Владислав Андреевич

Научный руководитель Фынтынэ Олег Анатольевич

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Актуальность темы исследования обусловлена стремительной цифровизацией всех сфер жизни современного общества и ее глубоким проникновением в образовательную среду. Студенты первого курса, находясь в периоде адаптации к новым академическим и социальным условиям, особенно уязвимы для формирования цифровой зависимости. Вынужденное использование цифровых технологий для учебы сочетается с неконтролируемым использованием социальных сетей, онлайн-игр и развлекательного контента в целях рекреации и коммуникации. Это создает серьезный конфликт между цифровыми привычками и основами здорового образа жизни, включая физическую активность, режим сна, рациональное питание и психологическое благополучие.

Проблема цифровой зависимости является не достаточно изученной, так как постоянно меняющиеся цифровые реалии заставляют отслеживать и актуализировать данные о ее влиянии.

Цель исследования – выявить и проанализировать характер и степень влияния цифровой зависимости на формирование и поддержание здорового образа жизни у студентов первого курса.

Результаты исследования. Проведенное исследование среди студентов первого курса с целью диагностики взаимосвязи между уровнем цифровой зависимости и параметрами здорового образа жизни показало, что 70% студентов первого курса испытывают у себя разные последствия от использования цифровых устройств. Но при этом, 64% опрошенных не считают себя зависимыми от цифровых устройств, а 36% считают себя зависимыми, это в свою очередь, доказывает деструктивное влияние цифровой зависимости на формирование здорового образа жизни. Так же можно констатировать, что цифровые устройства стали настолько полноценной и незаменимой частью жизни, что студенты первого курса, при отсутствии доступа к цифровым устройствам начинают испытывать негативные состояния. Влияние цифровой зависимости на здоровый образ жизни студентов первого курса является значительным, так вызывает такие негативные последствия как – ухудшение зрения; нарушения сна; головные боли; нервозность, раздражительность; снижение успеваемости.

Выводы.

1. Установлена тотальная интеграция цифровых устройств в повседневную жизнь студентов. Подавляющее большинство студентов владеют многозадачными и мобильными устройствами (ноутбуки, смартфоны), что создает перманентную возможность для доступа в цифровую среду, стирая границы между учебой, досугом и личным временем.

2. Выявлен критически высокий уровень экранного времени. Данные свидетельствуют, что 44% респондентов используют смартфон 6 и более часов в сутки, что составляет около 40% времени бодрствования. Для значительной части выборки (34%) характерно проведение 4 и более часов в сутки исключительно в социальных сетях, а игровая деятельность является доминирующей формой досуга для 35% опрошенных.

3. Подтвержден феномен психологической зависимости. Качественный анализ демонстрирует формирование у студентов устойчивой связи с цифровыми устройствами.



Практические рекомендации, разработанные на основе полученных данных, можно использовать в образовательном процессе студентов первокурсников.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ульяновска Злата Владиславовна

*Научный руководитель кандидат педагогических наук,
доцент Митусова Елена Дмитриевна*

*Государственный социально-гуманитарный университет,
Московская область, Коломна*

Введение. Проблема недостаточной двигательной активности населения в современном мире становится все актуальнее с каждым годом. Исследования в данной области показывают, что дефицит двигательной активности все больше отражается на здоровье граждан различного возраста. При этом в последние десятилетия ситуация особенно обострилась в молодежной среде.

Цель исследования – провести мониторинг физического здоровья студентов педагогического Вуза.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе обследования с помощью системы скрининга сердца «Кардиовизор» оценивались следующие показатели: ритм сердца (частота сердечных сокращений – ЧСС), вариабельность сердечного ритма (наличие или отсутствие аритмии, состояние проводящей системы сердца), функциональное состояние регуляторных систем организма. В результате обследования получены данные: Частота сердечных сокращений находится в пределах нормы (60–80 уд/мин) у 27% обследованных, отклонения наблюдаются в сторону уменьшения ЧСС (умеренная брадикардия) у 2,5% обследованных и в сторону увеличения ЧСС (умеренная тахикардия, в среднем, 85 уд/мин) у 70,5% обследованных. С учетом того, что средний возраст обследуемых составил 18–19 лет, высокий процент обучающихся с признаками тахикардии можно объяснить несовершенством симпато-адреналовой системы и продолжающимся периодом физиологического развития и совершенствования нервной и эндокринной систем. Вариабельность сердечного ритма в норме у 77% и имеет умеренные отклонения у 23% обследованных, что может носить функциональный характер и требует динамического наблюдения. Оценка функционального состояния регуляторных систем показала, что в состоянии физиологической нормы находятся 3,8% обследованных; донозологическое состояние, когда есть напряжение регуляторных механизмов, но не нарушена трудоспособность и организм можно привести к состоянию физиологической нормы с помощью профилактических и оздоровительных мероприятий, наблюдается у 24% обследованных; преморбидное состояние, являющееся промежуточной стадией между здоровьем и болезнью, для которой характерны повышенная вероятность развития заболевания с накоплением дезадаптационных изменений в организме в сочетании с мобилизацией его защитных реакций, диагностировано у 37% обследованных; срыв адаптации, для которого характерна недостаточность защитно-приспособительных механизмов, их неспособность обеспечить адекватную реакцию организма на воздействие факторов окружающей среды наблюдался в 25,6% случаев.

Выводы. Наличие у студентов первого и второго курсов физической активности только на учебных занятиях мало меняет уровень физических возможностей студентов.



В этой связи рекомендованы регулярные занятия в секциях студенческого спортивного клуба. Вариабельность сердечного ритма в норме у 77% и имеет умеренные отклонения у 23% обследованных, что может носить функциональный характер и требует динамического наблюдения. По результатам индивидуальных карт студентов состоялась практическая консультация, показаны корректирующие упражнения для стоп, различные виды дыхательной гимнастики.

1. Митусова Е.Д. Информационно-спортивные технологии, применяемые студенческой молодежью/ Е.Д. Митусова, Л.А. Симонян //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –2023. – № 4. С. 24.

4. Шукаева А.В. Структура и содержание воспитательной работы вуза физической культуры /Шукаева А.В., Митусова Е.Д. Педагогическое образование и наука. 2023. № 6. С. 102–106.

Практическая значимость. Результаты исследования могут найти применение при разработке программных и нормативных документов педагогов, разработанная методика рекомендована к использованию в практической деятельности педагогов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СТРЕСС-ФАКТОРОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ЧЕЛОВЕКА

Титов Иван Денисович

Научный руководитель Анишкина Оксана Александровна

АДПК- филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево

Аннотация

Стресс является неотъемлемой частью современной жизни, оказывая значительное влияние на психическое здоровье и когнитивные способности человека. Настоящее исследование направлено на изучение влияния различных стрессовых факторов на когнитивную деятельность, включая память, внимание, скорость обработки информации и исполнительные функции. Результаты исследования будут способствовать разработке эффективных методов профилактики и коррекции негативных последствий стресса.

Цель исследования

Изучение влияния различных стрессоров на когнитивные функции человека и выявление наиболее значимых факторов риска снижения когнитивной эффективности.

Задачи исследования

1. Определение основных типов стресс-факторов, влияющих на когнитивные функции.
2. Оценка степени воздействия каждого типа стрессора на когнитивные процессы.
3. Разработка рекомендаций по снижению негативного влияния стресса на когнитивное функционирование.

Гипотезы исследования

1. Хронический психологический стресс негативно влияет на память и внимание.
2. Острый физический стресс ухудшает способность к решению сложных задач.
3. Социальный стресс снижает эффективность исполнительных функций.



ДВИЖЕНИЕ – ЖИЗНЬ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Юркова Ярослава Ивановна

Научный руководитель Беякова Алина Викторовна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

С каждым годом всё больше людей, особенно подростков, проводят значительное количество времени сидя за учёбой, за компьютером или просто с телефоном в руках. Многие не задумываются о том, что малоподвижный образ жизни может негативно сказываться на здоровье. Недостаток физической активности приводит к быстрой утомляемости, ухудшению осанки, проблемам с сердечно-сосудистой системой и другим неприятным последствиям. Всё это делает тему движения особенно важной для изучения.

Многие организации, в том числе Всемирная организация здравоохранения, подчёркивают, что регулярная физическая активность – это основа здорового образа жизни. Но несмотря на это, уровень активности среди подростков остаётся низким. Часто это связано с загруженностью, недостатком мотивации или просто нехваткой информации.

В XXI веке человечество столкнулось с очень парадоксальной ситуацией. Технологический прогресс, призванный облегчить жизнь, породил одну из главных угроз для здоровья населения планеты – малоподвижный образ жизни. Если раньше физическая активность была неотъемлемой частью повседневности для каждого, то на сегодняшний день мы наблюдаем глобальный переход к сидячему существованию. Это удаленная работа и учеба, передвижение на транспорте, досуг за цифровыми устройствами. Из-за такой тенденции жизнь человека превратила гиподинамию из индивидуальной проблемы в масштабный вызов системе здравоохранения и обществу в целом.

Проведенное нами исследование позволило выявить ключевую проблему в вопросе малоподвижности среди современной молодежи. Анализ данных демонстрирует ярко выраженный парадокс: учащиеся (преимущественно девушки 16–17 лет) сознательно подходят к поддержанию физической формы, уделяя время интенсивным тренировкам и регулярным пешим прогулкам. Однако, несмотря на эту осознанную активность, основную часть их дня – 7–8 часов – занимает сидячее положение. Это формирует деструктивную модель, при которой кратковременные, но интенсивные нагрузки не способны полностью нивелировать вред от продолжительной статики.

Привычная рекомендация «заниматься спортом» оказывается недостаточной, если остальное время проходит без движения.

Таким образом, практическое исследование подтверждает, что проблема кроется не в отсутствии физической культуры как таковой, а в структурной организации повседневности. Основным рисковым фактором – это продолжительное непрерывное сидение, характерное для учебного процесса и досуга.

Следовательно, эффективные решения должны быть направлены не на увеличение объема тренировок, а на борьбу с длительными сидячими интервалами. Ключевым направлением становится интеграция легкой, но постоянной активности в рутину: активные паузы каждые 45–60 минут, использование стоячих рабочих мест и развитие культуры «несидячего» отдыха. Так же к этому я прикладываю памятку-рекомендацию, чтобы все помнили о значимости интенсивных прогулок и малого сидячего образа жизни.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2025



АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ КОМПЬЮТЕРНОГО КЛУБА ДЛЯ КОМФОРТНОГО ГЕЙМИНГА

Доркин Алексей Александрович, Миронов Павел Дмитриевич

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Вопрос широкого использования информационных технологий актуален для всех областей деятельности современного общества, не обходит он стороной и развлекательные организации. Актуальность исследования состоит в том, что необходим практический анализ сетевой среды, от которой зависит качество услуг компьютерного клуба. Несмотря на простоту, внутренняя сеть клуба представляет собой сложную систему, где правильная настройка оборудования и распределение ресурсов являются залогом бесперебойной работы.

Целью исследования является анализ и диагностика локальной сети компьютерного клуба, который ориентирован на оценку способности обеспечивать условия для комфортного гейминга.

Поэтому, для достижения этой цели мы поставили следующие **задачи**:

1. Изучить архитектуру, топологию и аппаратную конфигурацию локальной сети компьютерного клуба;
2. Провести изменения ключевых сетевых параметров: пинга, джиттера, потери пакетов и пропускной способности канала;
3. Составить физическую схему компьютерного клуба;
4. Выявить проблемы в конфигурации, которые могут негативно сказываться на стабильности в играх;
5. Разработать рекомендации по оптимизации работы сети для повышения качества обслуживания клиентов.

Объектом исследования выступает локальная вычислительная сеть (ЛВС) компьютерного клуба «Нексус», рассчитанного на 20 одновременных пользователей.

В ходе исследовательского проекта был проведен анализ локальной сети компьютерного клуба «Нексус» и сделаны следующие выводы:

1. Архитектура сети клуба построена по оптимальной схеме топологии «Звезда» с использованием современного гигабитного оборудования, что обеспечивает надежную базовую инфраструктуру.
2. Диагностика сетевых параметров показала, что 85% показателей соответствуют требованиям комфортного гейминга.
3. Выявлены проблемные зоны:
 - Скорость исходящего канала – 85 мбит вместо 100
 - Потери пакетов на отдельных рабочих местах (до 2%)
 - Нестабильность соединения на ПК 5

Предлагается разработать мероприятия по улучшению сетевой структуры:

- Настройка QoS для приоритизации игрового трафика
- Замена сетевого кабеля на проблемных участках
- Диагностика и обновление сетевых адаптеров



Проведенное исследование показало, что клуб «Нексус» обладает достаточным потенциалом для обеспечения качественного игрового процесса, а реализация предложенных мер позволит достичь 100% соответствия требованиям современного гейминга.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Боев Владислав Максимович

Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево*

Исследование актуально ввиду стремительного проникновения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. Образование нуждается в инновационных инструментах, способствующих повышению качества подготовки кадров, улучшению индивидуального подхода к каждому студенту и решению сложных задач управления образовательными системами.

Проблематика использования ИИ в образовании находится на стадии активного изучения. Несмотря на значительные достижения последних лет, существует недостаток систематизированных научных исследований, особенно касающихся этических, психологических и организационных аспектов применения ИИ в учебном процессе.

Цель исследования заключается в изучении возможностей и ограничений применения искусственного интеллекта в современной образовательной практике, анализе положительных эффектов и рисков, а также выработке рекомендаций по эффективному внедрению технологий ИИ в школы и университеты.

Предлагается комплексный подход к применению ИИ в образовании, включающий:

- Персонализацию обучения посредством анализа индивидуальных способностей студентов.
- Автоматизацию трудоемких административных функций, позволяющую освободить время преподавателей для качественной преподавательской деятельности.
- Обеспечение справедливых условий доступа к технологиям ИИ, минимизацию риска цифрового разрыва.

Исследованием установлено, что грамотное применение ИИ способно значительно повысить качество образования, сделать учебный процесс более эффективным и привлекательным для учащихся. Тем не менее, существуют ограничения и угрозы, такие как угроза приватности данных, снижение роли преподавателя и усиление цифрового неравенства. Практическое значение результатов состоит в формировании практических рекомендаций по адаптации существующих образовательных систем к новым реалиям, связанным с использованием ИИ.

PYTHON И JAVA: ВЗГЛЯД НА ДВА МИРА ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Резниченко Олеся Олеговна

Научный руководитель Круц Диана Васильевна

МБОУ «Гимназия № 5», Белгородская область, г. Белгород

Актуальность исследования Python и Java, используются для решения схожих задач и являются выбором для начинающих и опытных программистов. Python обладает простым синтаксисом, который приближен к естественному языку. Java, более “подробный”



язык. Он обладает строго типизированным синтаксисом, который требует чёткого определения типов данных и следования правилам языка. Это позволяет создавать код, который более предсказуем и устойчив к ошибкам, тем самым обеспечивать высокую надёжность для создания крупных приложений. Например, разработка банковских систем, бизнес-приложений и серверных решений.

Степень изученности проблемы детальное изучение двух языков программирования в сравнении

Поставленная цель сравнительный анализ языков программирования Python и Java для выявления их сильных и слабых сторон в различных аспектах, а также помощь начинающим программистам в выборе подходящего языка для различных задач.

Вариант решения проблемы проанализировать и сравнить основные области применения и популярность Python и Java; проведение SWOT-анализа для определения потенциальных преимуществ и недостатков каждого языка; разработать простой калькулятор на Python и Java для наглядного сравнения написания и восприятия кода; сравнить удобство написания и читаемость кода на Python и Java на основе практических примеров;

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов Python язык с простым и читаемым синтаксисом, идеальный для новичков и задач, требующих быстрого прототипирования. Java, напротив, выделяется надёжностью, высокой производительностью и применением в крупных корпоративных проектах и мобильной разработке. Однако его сложный синтаксис и строгие требования к типизации делают его менее доступным для начинающих программистов.

Практическая часть проекта, включающая создание калькулятора на обоих языках, показала, что Python обеспечивает краткость и удобство написания, тогда как Java создаёт более структурированный код, подходящий для масштабных приложений.

Выбор языка программирования зависит от ваших целей и предпочтений. Python станет отличным первым шагом для знакомства с программированием, а Java поможет углубить знания и подготовить вас к работе с большими проектами.

ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гичкина Кира Сергеевна

Научный руководитель Арсюкова Анна Николаевна

*ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»,
Брянская область, г. Брянск*

Современный этап научно-технического прогресса характеризуется стремительным развитием новых информационных технологий, одним из важнейших компонентов которых является искусственный интеллект (ИИ). За последнее десятилетие данная область достигла значительных успехов благодаря активному внедрению инновационных решений в самые разные сферы жизнедеятельности человечества – от медицины и образования до промышленности и государственных услуг. Несмотря на очевидные достижения, существует ряд объективных препятствий, препятствующих эффективному применению технологий ИИ в полной мере.

Настоящее исследование посвящено глубокому изучению природы, структуры и роли искусственного интеллекта в современном обществе. Оно охватывает широкий спектр



аспектов, начиная от фундаментальных определений и классификации методов ИИ до анализа особенностей его современного состояния в России, включая государственную политику, отраслевые инициативы крупных компаний и рыночные тенденции. Работа позволяет выявить ключевые проблемы, стоящие перед российским сектором ИИ, такие как недостаточная правовая база, нехватка профессиональных кадров и несовершенства технической инфраструктуры.

Отдельное внимание уделено международному опыту, позволяющему оценить уровень конкуренции и определить наиболее оптимальные направления дальнейшего совершенствования отечественных разработок. Описаны перспективы развития технологий ИИ и сформулированы практические рекомендации по совершенствованию правовой регуляции, повышению качества профессионального образования и укреплению научного сотрудничества. Исследование имеет важное прикладное значение, поскольку оно помогает выработать эффективные механизмы реализации стратегических инициатив государства и бизнеса, направленных на повышение эффективности сектора ИИ и усиление позиций России на мировом рынке высоких технологий.

Проведенное исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к вопросам разработки и внедрения технологий ИИ, учитывающего экономические, социальные и политические факторы. Только путем интеграции усилий власти, бизнеса и научных кругов возможно достижение поставленных целей и реализация всего потенциала искусственного интеллекта в интересах экономического роста и социального благополучия россиян.

ИГРОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОХРАНЕ ТРУДА НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «ШАХТА: БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО»

Погудин Павел Денисович

Научный руководитель Ломова Любовь Андреевна

*Филиал ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» в г. Кировске,
Мурманская область, г. Кировск*

Статья посвящена разработке игровой методики для обучения специалистов горнодобывающей отрасли основам охраны труда. Актуальность исследования обусловлена высокой степенью риска в горнодобывающем секторе, где несоблюдение элементарных норм безопасности может привести к травмам, авариям и угрозе жизни работников.

Введение игровых элементов в образовательный процесс рассматривается как эффективный способ повышения вовлеченности и лучшего усвоения материала. Игровые элементы, включая симуляции рабочих ситуаций, способствуют не только усвоению теории, но и практическому применению знаний, что особенно важно в условиях реального производства.

Основное внимание уделяется двум ключевым аспектам:

1. Выбору спецодежды, которая обеспечивает защиту от профессиональных рисков (механические повреждения, токсичные вещества, температурные воздействия).

Участники самостоятельно выбирают комплект спецодежды, специальной обуви, индивидуальные средства защиты органов дыхания, слуха, зрения и головы, который обеспечит полную защиту работника при выполнении работ в условиях подземной выработки.



Цель задания – закрепить знания по основам охраны труда и методам индивидуальной защиты от опасных факторов производства.

1. Соблюдению правил перемещения для предотвращения несчастных случаев, координации движения транспорта и пешеходов, а также контроля доступа в опасные зоны.

Задача состоит в разработке оптимального пути перемещения сотрудников по производственным площадкам таким образом, чтобы исключить риск попадания в опасные зоны, пересечения технологических линий и нарушения установленных регламентов организации рабочего процесса.

Цель задания – формирование устойчивых навыков ориентации на местности и строгого соблюдения норм техники безопасности.

Оценка эффективности предложенной методики проводилась с привлечением учебной группы студентов, осваивающих специальность 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых». Полученные результаты позволили выявить уровень усвоения материала и степень формирования необходимых профессиональных компетенций.

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ ШКОЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ

Успанова Дарья Асхаровна

Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Дёминов Сергей Иванович

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Современное образование невозможно представить без использования технологий. Они становятся не просто дополнением к учебному процессу, а его важной частью, помогая школьникам и учителям решать повседневные задачи быстрее и удобнее. Если раньше составление школьного расписания занимало несколько дней и требовало большого количества проверок и правок, то теперь этот процесс можно значительно упростить с помощью компьютерных программ. Всё чаще школы и лицеи переходят на цифровые решения, которые позволяют экономить время, избегать ошибок и делать организацию учебного процесса более современной и продуманной.

Цель работы – разработка веб-приложения, которое позволит автоматически формировать школьное расписание с учётом заданных параметров и ограничений.

Актуальность проекта заключается в необходимости оптимизировать процесс составления школьного расписания. В большинстве школ и эта работа до сих пор выполняется вручную, что часто приводит к конфликтам расписаний, перегрузке отдельных учителей и неравномерному распределению учебного плана. Автоматизация этого процесса особенно важна при большом количестве классов и предметов, когда учесть все ограничения вручную становится очень сложно. Разработка веб-приложения, которое сможет формировать расписание автоматически, с учётом занятости учителей и заданных условий, способствует внедрению технологий в образование.

Практическая ценность проекта заключается в том, что разработанное приложение позволяет образовательным учреждениям эффективно формировать расписание, экономить время, снижать количество ошибок и повышать качество организации учебного процесса.

В ходе выполнения этого проекта удалось пройти полный путь от самой идеи до полностью работающего веб-приложения, которое способно автоматически форми-



ровать школьное расписание и учитывать множество важных условий. Изначально возникала проблема, знакомая практически каждой школе: составление расписания вручную отнимает огромное количество времени, требует постоянного внимания и проверки, а любое изменение, например замена учителя или перераспределение предметов, приводит к цепочке новых правок. Поэтому основной целью моей работы стало создание программы, которая возьмёт на себя большую часть этой рутинной работы, позволит быстро получать готовый результат и при необходимости так же быстро вносить изменения.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что поставленная цель полностью достигнута. Созданное приложение объединяет удобный интерфейс, надёжную серверную логику и гибкий алгоритм генерации расписания, что делает его полезным и практичным инструментом для организации учебного процесса. Работа над этим проектом показала, как современные технологии помогают решать реальные задачи в сфере образования и как с их помощью можно улучшить повседневную жизнь как учителей и администрации, так и самих учеников, которым важно получать стабильное и продуманное расписание без задержек и ошибок.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА

Большакова Ксения Олеговна

Научный руководитель Резак Елена Владимировна

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,
г. Хабаровск*

Современные цифровые продукты должны обеспечивать комфортное и эффективное взаимодействие пользователя с интерфейсом. В свою очередь параметры интерфейса (размер, расстояние, цвет, форма) оказывают значительное влияние на скорость и точность выполнения задач пользователями. Научное понимание этих влияний позволяет улучшать качество пользовательских интерфейсов.

Целью работы является исследовать влияние параметров интерфейса (размер, расстояние, расположение) на скорость и точность действий пользователя.

Основные задачи:

1. изучить теоретические аспекты закона Фиттса и его применение в пользовательских интерфейсах;
2. разработать desktop-приложение для проведения экспериментов на выявление скорости и точности взаимодействия пользователя с элементами разных параметров;
3. организовать эксперимент и собрать данные нескольких пользователей о временных характеристиках;
4. проанализировать полученные результаты, выявить зависимость между характеристиками цели и временем реакции;
5. сравнить результаты и выявить зависимости, если они присутствуют.

Эксперимент проводился с использованием серии заданий, варьирующих параметры интерфейса. Участниками стали молодые пользователи (студенты вуза).

Использовались методы сбора статистики и анализа данных для подтверждения соответствия результатам закона Фиттса.

Основные результаты работы:



- эмпирически подтверждено существование прямой связи между временем реакции и расстоянием до целевого элемента;
- установлено положительное влияние увеличения размера целевых объектов на снижение времени реакции и количества ошибок;
- определено, что высокий контраст между цветами фона и цели положительно сказывается на скорости и точности взаимодействия;
- оптимально располагать элементы ближе к центру экрана и нижней части окна, что сокращает время реакции и уменьшает вероятность ошибок.

Выводы: рекомендации по проектированию интерфейсов включают необходимость учета размера, расстояния, цвета и формы элементов; интерфейс должен минимизировать физическое и когнитивное напряжение пользователя, используя крупные, хорошо различимые элементы и оптимальное их размещение; рекомендуется проведение дополнительного тестирования для дальнейшей проверки гипотез и улучшения интерфейсов.

ИГРОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ПРОЕКТЕ SHADOWS OF THE PAST: THE PREQUEL

Кузьминов Алексей Сергеевич

Научный руководитель Красковская Наталья Олеговна

ИСПО «ПГТУ» филиал НИУ ИГСУ, Донецкая Народная Республика, г. Мариуполь

Актуальность работы. Жанр психологического хоррора в видеоиграх сегодня переживает настоящий ренессанс – и это не случайность, а отражение глубинных запросов современной аудитории. В отличие от классических хорроров, где страх вызывается внешними угрозами, психологический хоррор работает тоньше: он тревожит, дезориентирует, заставляет сомневаться в собственном восприятии. Именно такие механики лежат в основе *Shadows Of The Past: The Prequel*, где игрок не просто пугается – он погружается в атмосферу тревоги, внутреннего конфликта и поиска истины.

Современный игрок ищет не столько экшен, сколько эмоциональный отклик. Психологический хоррор позволяет пережить сложные чувства – страх, одиночество, вину, тревогу – в безопасной игровой среде. Это делает жанр мощным инструментом саморефлексии и эмоционального катарсиса.

Исследования показывают, что элементы хоррора в видеоиграх могут быть инструментом репрезентации социальных проблем, медиатизации страха и даже терапевтического воздействия. Это делает жанр интересным не только для игроков, но и для психологов, культурологов и разработчиков образовательных симуляторов.

Концепция игры *Shadows Of The Past: The Prequel* – это не просто психологический хоррор, а многослойное повествование, погружающее игрока в мир иллюзий, теней и забытых тайн. С первых минут игрок берёт на себя роль Майкла – нового сотрудника загадочной корпорации «Временной Парадокс». Его работа, казалось бы, рутинна, но вскоре он сталкивается с аномальными явлениями, древними теневыми существами и пространствами, где грань между реальностью и иллюзией стирается.

Игровой процесс строится на решении головоломок, исследовании нестабильных локаций и взаимодействии с сущностями, способными изменять восприятие окружающего мира. Особую роль играет аркадный автомат – интерактивный объект, скрывающий фрагменты прошлого и служащий порталом в альтернативные измерения. Его использо-



вание не только расширяет игровые возможности, но и усиливает нарративную глубину, превращая механическое действие в акт познания.

Проект *Shadows Of The Past: The Prequel* использует актуальные инструменты игровой индустрии, обеспечивая высокое качество визуализации, интерактивности и эмоционального погружения. Unreal Engine 5 с Blueprints и C++ позволяет гибко управлять логикой и сценарием. Niagara и Lumen создают атмосферные визуальные эффекты и реалистичное освещение. Blender и MetaHuman обеспечивают фотореалистичную 3D-анимацию персонажей. FL Studio формирует звуковую атмосферу, критичную для жанра хоррора. Paper2D расширяет возможности движка за счёт интеграции 2D-анимации, делая проект технологически универсальным.

Проект *Shadows Of The Past: The Prequel* обладает научно-практической значимостью благодаря интеграции психологических, технологических и образовательных компонентов. Он демонстрирует, как интерактивные механики могут моделировать эмоциональные состояния, исследовать восприятие и использоваться в обучении. Технологический стек проекта – от Unreal Engine 5 до MetaHuman – отражает актуальные практики разработки, а сюжетная структура позволяет применять игру в исследованиях по нарративной педагогике, когнитивной психологии и цифровому искусству.

СОЗДАНИЕ СЦЕНЫ «ЗАТЕРЯННЫЙ АРТЕФАКТ» В BLENDER

Тарасов Илья Романович

Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна

ГАПОУ МО Егорьевский техникум, Московская область, город Егорьевск

Blender 3D – это многофункциональный профессиональный софт для создания и редактирования трёхмерной графики. Программа распространяется бесплатно и мало весит.

Основные возможности Blender 3D:

1. 3D-моделирование. Программа позволяет создавать сцены и 3D модели от обычных твёрдых объектов до скульптинга и построения кривыми
2. Создание анимации. В программе можно создавать анимации любой сложности – для этого в Blender предусмотрено множество инструментов, позволяющих анимировать практически любой параметр и любое свойство объектов.
3. Работа с текстурами. В Blender 3D можно накладывать текстуры. Они создаются как в самой программе, так и импортируются из других источников.
4. Работа с 2D. Помимо работы с 2D-анимацией можно рисовать в 2D прямо в окне программы. Для упрощения процесса Blender поддерживает работу с несколькими слоями.

Blender поддерживает создание контента для виртуальной реальности и разработку игр. Пользователи могут создавать интерактивные визуальные проекты и игры без необходимости использования дополнительных инструментов.

Построение наброска сцены в 3D

Конечно создание своей работы я начал с простых фигур. Всё начиналось, как всегда, с нескольких кубов.

Один из них я растянул по осям X и Y, а по оси Z сжал, так я получил прямоугольник который вскоре стал полом



Другой я поставил по центру, ничего с ним не делал, так как в будущем это будет камнем.

В сценку вставил цилиндр – это будет дерево.

На этом мой общий вид картины был готов, остается только дать им более видимые очертания объектов, а вскоре доработать до конца.

После построения общего вида сцены, еще 1 куб который в итоге стал мечом. Путем вытягивания и сжатия куба я придал очертания меча, потом я сближал и разводил вершины по краям и вырисовывал по немногу итоговый меч. Спустя некоторое время я сделал меч, но вскоре он поддался изменению (в итоговом построении сцены). Этот меч также был сделан из 3 кубов (во время покраски появилась проблема, поэтому пришлось отсоединять лезвие от главной части меча). Гарда была сделана из отдельного куба.

К этому мечу я добавил тряпочку со звездой (была задумка сделать эту звездочку как орденом). Звезда сделана из куба, путем самых легких манипуляций. Также к мечу я добавил камень на яблоке (так называют навершие меча). Кольцо, в котором вставлен камень, я сделал из торуса, ничего кроме изменения масштабов, поворота и наклона, а также Shade Smooth, я не делал. Камень в яблоке был сделан из UV сферы, немного понизил полигоны, чтобы был эффект блеска (как от стекла или драгоценных камней). Камень я делал при помощи куба и буквально пары модификаторов.

Потом я решил что картина будет слишком пустой, поэтому я решил сделать дерево и поставить оленя. С деревом проблем не возникло, никаких наложений на другие объекты, никаких проблем. Я сделал только сам ствол (с веточками), а вот модель листвы и текстуры для них я скачал с открытого портала.

Также я добавил траву (с ней возникло немного проблем, но их удалось решить: сначала трава вылазила со всех сторон пола, но я так не хотел, лишняя трата ресурсов ПК, проблемы с покраской, так как иногда трава накладывается снизу вверх и создаются черные, бесцветные или пустоты линии, чтобы решить эту проблему я поменял куб на plane и поставил галочку чтобы трава была только сверху).

Модель оленя я скачал с того же портала, но там были мои доработки, мне не нравился поворот головы у него, немного странно была повернута нога. Но все это я доработал и поставил с краю сцены.

Ещё я добавил маленький кустик у камня, потому что хотел создать контраст между травой и кустарниками.

Также сзади сцены я поставил 2 стены чтобы не было чувства пустоты при просмотре работы.

Изучив некоторые аспекты в Blender, в том числе рендер, свет, полигональность и тд. Доказали что подросток, почти без опыта в CG, может создать готовый продукт, который можно применять, например, в рекламе. Поставив на место камня с мечом, мы можем поставить другой продукт заменив камень, допустим, на пенёк и поставить туда мёд. Также мы узнали что в Blender достаточно простой интерфейс, который помогает быстрее освоиться в программе. Также доказали что возможности в Blender достигают огромных широт. Программа позволяет пользоваться разными видами и техниками моделирования, начиная от стандартного полигонального моделирования по жёсткой поверхности и заканчивая моделированием кривыми и скульптингом.



ПРИМЕНЕНИЕ VR ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Алиев Анвар Закирович

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В настоящее время, основываясь на анализе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, можно заметить значительные изменения классического представления процесса образования. Согласно требованиям стандарта, к условиям реализации основных образовательных программ, в практику должны внедряться инновационные методики, способствующие развитию индивидуального подхода к обучению, универсальных учебных действий (УУД), личности обучающихся [40].

На данный момент наблюдается стремительное развитие информационных технологий, которые активно проникают во все сферы жизнедеятельности человека, включая сферу образования. Одной из таких самых перспективных технологий, применяемых в образовательных организациях, стала виртуальная реальность (VR).

За последнее десятилетие в сфере интерактивных развлечений произошел стремительный прорыв, касающийся технологий виртуальной реальности. Возможность полностью погрузиться в трехмерное пространство, увидеть неизведанные уголки Земли и даже выйти в открытый космос – все это можно испытать, достаточно только надеть специальные очки.

С момента своего появления, а это 60-е годы прошлого столетия, виртуальная реальность прошла довольно долгий путь развития от применения простых шлемов с парой линз до сложных систем, способных полностью погрузить пользователя в мир виртуальной реальности.

Еще несколько лет назад виртуальная реальность была далека от образования. Сложно было даже представить, что VR технологии будут внедрены в образовательный процесс.

Сегодня применение VR технологий в учебном процессе является одним из ведущих направлений развития системы образования, позволяющим существенно улучшить эффективность обучения, сделать его более наглядным и интерактивным. Образовательные организации Московской области – не стали исключением в использовании технологий виртуальной реальности в образовательном процессе. VR технологии усиливают ощущение присутствия и позволяют создавать реалистичные трехмерные симуляции различных ситуаций и мест, что позволяет ученикам получить более полное и глубокое понимание учебного материала.

Тему VR-технологий в образовательном процессе можно считать актуальной по нескольким основным причинам:

1. Виртуальная реальность является одной из перспективных и быстро развивающихся технологий, применение которой существенно помогает улучшить образовательный процесс;
2. Использование VR-технологий делает обучение более увлекательным и интерактивным, что помогает повысить уровень мотивации учащихся и их увлеченность в образовательный процесс;
3. Виртуальная реальность – это доступная и гибкая среда, позволяющая организовывать обучение в любое время и в любом месте.



Однако, несмотря на большое количество преимуществ виртуальной реальности в образовании, использование данной технологии все еще остается новым и мало исследованным направлением.

МЕДИАЦЕНТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Иванова Ксения Николаевна

Научный руководитель Ветрова Карина Валерьевна

ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево

В современном мире развитие коммуникативных и творческих способностей является важнейшей составляющей личностного и профессионального роста студентов. Быстрая смена информационных технологий и рост роли медиа требуют от молодых людей умения эффективно взаимодействовать, создавать и распространять информационный контент.

Создание медиацентра в колледже представляет собой современный подход к развитию этих навыков, предоставляя студентам платформу для самореализации, обмена идеями и творческим выражением. Такой центр способствует формированию у студентов навыков командной работы, критического мышления, креативности и уверенного использования современных средств коммуникации.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к требованиям цифровой эпохи, а также желанием повысить уровень мотивации и активности студентов. Реализация данного проекта позволила не только развить ключевые компетенции, но и создать условия для формирования активной, творческой и коммуникабельной молодежи, готовой к вызовам современного общества.

В данной работе проводится оценка текущего уровня развития коммуникативных и творческих способностей студентов, анализируются существующие ресурсы и инфраструктура колледжа.

В практической части приводится пример организационной структуры, концепции и плана работы медиацентра «МедиаИмпульс» Ликино-Дулевского политехнического колледжа – филиала ГГТУ. Представлены результаты работы и критерии эффективности дальнейшего развития медиацентра.

Таким образом, медиацентр превращает абстрактные компетенции «коммуникабельность» и «креативность» в конкретные, востребованные навыки, которые студенты приобретают на практике, становясь более уверенными, адаптивными и конкурентоспособными специалистами.

БАЗА ДАННЫХ КАК МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Крючкова Оксана Павловна

Научный руководитель Селиверстова Ольга Михайловна

ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино-Дулево

В современном мире, характеризующемся стремительной цифровизацией всех сфер общественной жизни и бизнеса, данные стали одним из ключевых активов любой организации. Эффективное управление этими данными, обеспечение их целостности, доступности и безопасности является критически важной задачей. Центральную роль



в решении этой задачи играют системы управления базами данных (СУБД), ядром которых является сама база данных.

Однако база данных – это не просто произвольный набор файлов или таблиц. Чтобы адекватно отражать реальные бизнес-процессы, объекты и их взаимосвязи, она должна быть построена на основе строгой и непротиворечивой модели. Такой моделью является модель предметной области – формализованное представление структуры данных, правил и ограничений, присущих конкретной области реального мира (например, интернет-магазину, больнице, банковской системе).

Таким образом, проектирование базы данных – это, в первую очередь, процесс создания и реализации этой модели. Качество всей информационной системы напрямую зависит от того, насколько точно и полно база данных, как модель предметной области, отражает её сущности, атрибуты и взаимосвязи.

В данной работе рассматривается предметная область в сфере оказания услуг туристической фирмой, определяются сложными взаимосвязями: клиенты бронируют туры, туры включают отели и перелёты, менеджеры ведут учёт оплат. Попытка автоматизировать эти процессы с помощью неструктурированных данных (например, электронных таблиц) приводит к дублированию информации, нарушению целостности (например, продажа недоступной путёвки) и невозможности получить комплексную аналитику.

Исследовательская работа включает анализ предметной области, определения ключевых и ассоциативных сущностей, атрибутов базы данных, а также выполнения этапа проектирования модели с помощью CASE-технологий и средств. После представления БД частью модели реальной предметной области реализация её на физическом уровне.

Основные результаты работы подтвердили фундаментальный принцип: качество любой информационной системы определяется адекватностью ее базы данных как модели предметной области. Разработанная система может служить надежным фундаментом для дальнейшего развития и масштабирования автоматизированной системы туристической компании, а также является наглядным примером практической реализации теоретических принципов проектирования баз данных.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КУЛЬТУРЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ИЛИ ПСИХОГЕОМЕТРИЯ

Суродеева Александра Егоровна

Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна

БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский

Каждый день, со дня своего рождения и до сегодняшнего, нас окружает пространство, в котором мы находимся ежедневно. Геометрические элементы, такие как линии, формы и пространства, находят отражение не только в искусстве и архитектуре, но и в нашем восприятии мира, эмоциональном состоянии и даже в решении повседневных задач.

Культура, в свою очередь, является отражением человеческого опыта, и ее геометрические аспекты могут многое рассказать о ценностях, установках и мировосприятии различных сообществ. Мы сталкиваемся с геометрией в архитектуре зданий, дизайне интерьеров, моде, литературе, кинематографе и многих других сферах, где визуальные элементы влияют на наше понимание и восприятие.

Психогеометрия как система сложилась в США. Автор этой системы Сьюзен Деллингер – специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров. Биогеометрия – это запатентованная наука об использовании энергии форм и очертаний для качественного восстановления баланса между биологическими энергетическими системами и их взаимодействия с окружающей средой. Биогеометрия – это наука о том, как сбалансировать повседневную деятельность, достичь гармонии с окружающей средой, очеловечить современные технологии и объединить науку и духовность. Исследования в области биогеометрии были и остаются, в основном, направлены на разработку новой формы архитектуры, которая улучшила бы биологическую систему человека.

В этом контексте текущее исследование направлено на разработку научного подхода к исследованию влияния геометрических форм на мозговые волны пользователей, а затем на состояние их сознания, которое рассматривается как основной управляющий фактор биоэнергетики человека. Пытаясь объединить теоретические представления об этом эффекте, рассматривая влияние геометрических форм на сознание и восприятие человека через призму разных видов искусств, автор стремится сделать восприятие искусства доступным, интересным, понятным.

Цель: изучить психологию влияния и восприятия геометрических форм на людей. Для решения поставленной цели были рассмотрены понятие геометрической психологии, определены основные принципы геометрической психологии и их влияние на человеческое восприятие. Был проведен обзор принципов психогеометрии в литературе, фильмах и мультфильмах, произведениях изобразительного искусства и архитектуры. По результатам исследовательской работы был создан буклет с описанием и значением каждой геометрической формы.

Геометрическая психология может помочь понять взаимосвязь между формами пространства и человеческим восприятием. Буклет, разработанный автором, поможет в понимании психогеометрии и как следствие, помочь в понимании людей и искусства.



ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА И ОБРАЗОВ РОМАНА ДЖ. ОСТИН “ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ” В ЭКРАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ЭКРАНИЗАЦИЙ 1940 И 2005 ГОДОВ)

Куликова Елена Александровна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Произведения классики, такие как «Гордость и предубеждение» Джейн Остин, не теряют своей значимости благодаря новым интерпретациям в кино. Изучение этих адаптаций представляет большой интерес, демонстрируя, как культурные, социальные и художественные тенденции разных эпох преобразуют сюжеты и персонажей, адаптируя классику для современного зрителя. Целью данного исследования является выявление и анализ особенностей интерпретации романа в экранизациях 1940 и 2005 годов, установление ключевых различий в подходах к повествованию и героям. Первоначальное предположение о неизменности сюжетной линии в современных экранизациях было опровергнуто в ходе исследования, поскольку анализ показал значительные изменения, внесенные режиссерами и сценаристами в обе версии.

Следует осознавать, что экранизация представляет собой не точное воспроизведение, а кинематографическую интерпретацию произведения другого вида искусства. Ее цель – не дословная передача, а скорее творческое осмысление, которое может варьироваться от близкого следования оригиналу до использования его в качестве источника вдохновения. Изменения, присущие процессу адаптации, неизбежны из-за ограничений, связанных с временными рамками, медийными особенностями и культурным контекстом. Это наглядно иллюстрируется при сравнительном анализе двух рассмотренных экранизаций. Версия 1940 года демонстрирует типичный для своего времени голливудский подход к адаптации, который существенно отклоняется от первоисточника. Фильм склоняется к жанру романтической комедии, что приводит к упрощению характеров и опущению важных сюжетных линий. Эти трансформации были обусловлены такими факторами, как студийная система, цензурные ограничения Кодекса Хейса и общее стремление к созданию более доступного и развлекательного продукта для массовой аудитории того периода.

Экранизация 2005 года, в отличие от предыдущей версии, не стремится к дословному воспроизведению романа, а предлагает собственное, более глубокое художественное прочтение. Главный акцент сделан на передаче эмоциональной глубины произведения. Фильм выделяется своей повышенной чувственностью и визуальной выразительностью, что особенно ярко проявляется в таких моментах, как сцена предложения под грозой. Несмотря на некоторое упрощение сюжета, именно эта версия лучше всего улавливает дух и основные идеи книги, представляя образы Элизабет и Дарси в более романтизированном свете. Анализ показывает, что каждая экранизация – это самостоятельное произведение искусства, чьи отличия от оригинала определяются эпохой создания, предполагаемой аудиторией и режиссерским замыслом. Ни одна из экранизаций не является дословным переносом книги, что подчеркивает: адаптация всегда предполагает творческое переосмысление, а не простое копирование.



СИМВОЛИЧНОСТЬ В ИСКУССТВЕ САНДРО БОТТИЧЕЛЛИ

Шуванова Алиса Филипповна

Научный руководитель Ежкова Ольга Александровна

НОУ «Частная школа “Взмах”», г. Санкт-Петербург

Искусство эпохи Возрождения остается важнейшей частью мировой культуры как эпоха перехода от Средних веков к Просвещению. Так, Ренессанс является важным и комплексным набором художественных, философских и социальных явлений. Особенностью Возрождения было необыкновенное сочетание ранее несочетаемого: христианских символов, воплощающих высокую духовность, и обращения к античности, прославляющей человека. Творчество художников этой эпохи отражает многообразие и сложность таких сочетаний.

Сандро Боттичелли – один из главных художников эпохи Раннего Возрождения, использовавший в своих произведениях символы обеих эпох. Он одним из первых взял в качестве основы для произведений мифологические сюжеты, которые предполагали изображение обнаженной натуры.

Цель нашей работы – рассмотреть символы в картинах Сандро Боттичелли и выявить, какие символы античности и средневековой эпох он использовал в своем творчестве. Объектом нашего исследования будут являться полотна Сандро Боттичелли “Рождение Венеры”, “Поклонение волхвов”, “Мистическое распятие”, “Мистическое рождение”. Предметом исследования являются явные и скрытые символы в картинах, понимание смысла которых может прояснить содержание изображения.

В ходе данного исследования была изучена символичность в искусстве Сандро Боттичелли. Так, в ранних работах Боттичелли активно использует мифологическую символику: любовь находит отражение в семейной паре богов – Зефире и Флоре, а также в ботаническом символе – цветках розы, которыми они осыпают Верену. Морская раковина, на которой изображена богиня, символизирует ее рождение из морской пены, Ора Талло, встречающая богиню, символизирует верность и преданность идеалам любви. Обширная ботаническая символика имеет средневековое происхождение, ни одно растение, цветок, веточка не является случайным: василёк и мирт символизируют плодородие, плющ на шее Оры Талло – верность.

В “Поклонении волхвов” уже использован другой тип символики. В качестве волхвов и их свиты изображены члены семейства Медичи, цвет их одежд, расположение на полотне (ближе или дальше от Святого Семейства), даже закрытые глаза некоторых персонажей имеют символическое значение: это значит, что они погибли до начала работы над полотном, причем некоторые – героически, например Джулиано Медичи, изображенный опирающимся на меч, погиб как герой, защитив своего брата от ножового удара заговорщика.

В позднем творчестве Боттичелли основное место занимают религиозные сюжеты и, соответственно, религиозные символы: божественный золотой цвет в “Мистическом Рождестве” символизирует начало христианской эпохи и конец света одновременно, а греб с красным крестом в честь Святого Георгия одновременно и символ Флоренции, и символ возможного воскресения.

Таким образом, мы установили, что символические элементы в творчестве Боттичелли менялись в течение жизни от античных к религиозным, что можно объяснить влиянием на его раннее творчество идей неоплатонизма Марсилио Фичино и других деятелей



флорентийской Платоновской академии, с которыми был дружен художник, широких гуманистических взглядов покровителей Боттичелли – семейства Медичи, а в позднем творчестве влиянием флорентийского монаха и общественного деятеля Джироламо Савонаролы.

ИМПРЕССИОНИЗМ В ЛИТЕРАТУРЕ И ЖИВОПИСИ ЕВРОПЫ

Коваль Валерия Александровна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Импрессионизм оказал значительное влияние на развитие как литературы, так и живописи, заложив основу для дальнейших художественных направлений. Это течение отошло от привычных обществу традиций и канонов, открывая перед художниками и писателями совершенно новые горизонты самовыражения. Важнейшей особенностью импрессионизма является его ориентация на непосредственное восприятие действительности, отказ от жестких рамок академизма и стремление запечатлеть мимолетное, мгновенное впечатление от окружающего мира.

Живописный и литературный импрессионизм объединяет одна ключевая цель – зафиксировать мимолетное впечатление, передать мгновенное ощущение реальности, обходя традиционные методы создания произведений. Главное сходство состоит в субъективном подходе к восприятию мира: художники и писатели стремятся отразить не объективные факты, а собственные чувства и первый отклик на действительность. Таким образом, оба направления стремятся запечатлеть эфемерный, текучий характер бытия, подчеркнув изменчивость и непостоянство мира.

В живописи импрессионисты, например, Клод Моне и Камилль Писсарро, использовали короткие, прерывистые мазки, создающие ощущение воздушности, игры света и вибрации пространства. Такой приём позволял ему создавать детальную и чёткую картину, а передавать впечатления именно в тот момент времени – отражать мельчайшие изменения света, цвета и атмосферы. В литературе же представители направления, такие как Джозеф Конрад и Анри Барбюс, строили повествование из фрагментов, концентрируясь на эмоциональных состояниях персонажей, избегая излишних описаний и классической сюжетной логики.

Ослабленный сюжет в импрессионизме проявляется через передачу мимолетных впечатлений и ощущений, а не через продуманное и последовательное развитие событий. В живописи художники сосредотачиваются на игре света, цветовых нюансах и общей атмосфере, создавая композиции, которые отражают мгновенное восприятие мира. В таких работах отсутствует четкая сюжетная линия, вместо этого важна эмоциональная и визуальная реакция зрителя на момент. В литературном импрессионизме ослабление сюжета выражается в отказе от строгой фабулы в пользу передачи внутренних переживаний и субъективных впечатлений героев. Повествование часто носит фрагментарный характер, описания могут быть расплывчатыми и не связанными в логическую цепочку, акцент делается скорее на создании определённого настроения и эмоционального состояния, чем на последовательном развитии событий.

Живописцы работают с красками, линиями и текстурами, воздействуя на зрителя визуально и сразу. Литераторы используют слова и синтаксис, чтобы вызвать воображение и глубокую интерпретацию читателя, передавая внутренний мир и психоэмоциональные



переживания героев. Если в живописи заметны изменения освещения, погоды и времени суток, то литература склонна к более длительному развитию сюжета, расширенному психологическому анализу, охватывающему прошлое и будущее героя.

В обоих видах искусства отказ от классических канонов – в живописи нарушается традиционная перспектива и симметрия, уступая место динамике окраски и настроения. В литературе проявляется разрушение линейного повествования, нелинейность времени и акцент на эмоциональной, а не логической последовательности событий.

Живописный и литературный импрессионизм близки по своей философии и художественным методам: они ставят во главу субъективное ощущение мира, стремятся передать его мгновенность и изменчивость, противопоставляя себя жестким традиционным формам. В то время как живопись фокусируется на внешних визуальных впечатлениях, литература глубже раскрывает внутренний мир человека через фрагментарность и эмоциональность.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ИСТОРИЯ

Москва, 2025



ИСТОРИЯ СЕМЬИ ЛУКАЧЕВЫХ В ИСТОРИИ СТРАНЫ

Лукачева Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Доброва Наталья Сергеевна

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», Московская область, г. Ликино-Дулево

Проблема исследования: В старину родственные связи берегли, ценили, гордились ими и говорили: «Кто своего родства не знает, тот сам себя не уважает, а кто родни своей стыдится, тот через это сам срамиться». Проблема изучения истории своей семьи является одной из значимых. Каждому человеку нужно знать и чтить своих предков. Это дань благодарности, дань памяти. Поэтому возникает потребность в изучении родословной. А так как я знаю ещё очень мало о своих предках, решила исследовать историю моего рода, установить родственные связи.

Семейная память... История семьи... История рода... Семейная биография... Эти понятия всегда неразрывно связаны с историей всей страны. Потребность знать историю своего рода обусловлена многими причинами, прежде всего, отечественной историей XX века с ее многочисленными войнами, революциями, потерями родственных связей. На протяжении столетий семья являлась самым прочным звеном общества и наиболее эффективным средством сохранения культуры народа. Именно в семейном быту, в закреплённом обычае порядке повседневной жизни хранится и передается из поколения в поколение не только биологическая, но и социальная наследственность. Следовательно, особое значение для воспитания подрастающего поколения приобретают знания о прошлом своей семьи. Теряется связь поколений. Некоторые молодые люди не знают даже своих прабабушек и прадедушек. Размышляя над этим, я задавала себе вопросы: – Что я знаю о своей семье? Перекликается ли её история с историей страны? Оказалось, что мне об этом известно очень мало. Захотелось узнать больше.

Цель: выяснить как исторические процессы, проходившие в стране, повлияли на историю моей семьи.

Задачи: проанализировать историческую ситуацию в стране в начале XX века, проследить историю моей семьи, сопоставить историю страны с историей моей семьи, составить родословное древо.

Гипотеза: история государства влияет на историю семьи.

Объект исследования: История семьи Лукачевых, Волковых, Гусковых.

Предмет исследования: события истории страны, повлиявшие на судьбу моих родственников. Эта тема актуальна, т.к. история рода, история семей способна рассказать о тех особенностях исторического развития страны, которые, обычно, остаются неизвестными; позволяет разносторонне взглянуть на то или иное историческое событие, а значит лучше разобраться в его причинах и последствиях.

Новизна работы: попытка соотнести историю своей семьи с историей страны.

Методы исследования: Интервьюирование, сбор фотографий и информации, изучение документов, анализ информации и литературы.

Актуальность данной темы вижу в том, что через историю родов вживую постигается история и современность. Стихийно это происходит в каждой семье через рассказы и живое общение, но устные рассказы и предания недолговечны, многое со временем утрачивается, поэтому необходимы специальные усилия, чтобы история рода не исчезла бесследно.



Практическая значимость данного исследования в том, что я стану хранительницей истории своего рода и всем родственникам смогу рассказать о наших предках, о тех людях с кого мы можем брать пример, на кого мы можем равняться и не будем «Иванами, не помнящими родства», работа может быть востребована в школьный музей, её можно использовать во внеклассной работе, участие в районной научно-практической конференции.

ОТРАЖЕНИЕ ФРОНТОВОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В МЕМУАРАХ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Н.Е. ТАЛАЛАЯ

Глотова Мария Евгеньевна

Научный руководитель Михренина Ия Геннадьевна

МКОУ Чикская СОШ № 6 им. Д. К. Потапова, Новосибирская область, с. Прокудское

Мемуары рядовых советских граждан – участников Великой Отечественной войны имеют огромную историческую ценность, поскольку являются достаточно редкими источниками и заключают в себе уникальную информацию о различных аспектах военной повседневности, эмоциональном мире советского человека. Объектом исследования является история повседневности фронтового быта, предметом исследования – источник личного происхождения: мемуары ветерана Великой Отечественной войны Талалая Н.Е.

Цель работы заключается в определении степени достоверности информации, содержащейся в мемуарах и оценке ее информационной значимости.

Задачи исследования:

- дать характеристику мемуарным записям с точки зрения их внешнего описания и происхождения;
- сопоставить фактическую информацию, содержащуюся в записях с внешними источниками;
- систематизировать фактическую информацию, содержащуюся в мемуарах;
- оценить информативную значимость источника для истории войны.

Гипотеза исследования заключается в том, что история повседневности фронтового быта в солдатских мемуарах дополняет официальную, военную часть истории Великой Отечественной войны и позволяет воссоздать наиболее полную общую картину этого периода.

Для достижения поставленных задач мы использовали теоретико-методологический и сопоставительно-сравнительный анализы. Этот комплексный подход помог нам более полно и углубленно изучить мемуарные записи. На первом этапе работы мы изучили научную литературу, связанную с мемуарами, как источниками для изучения фронтового быта советских солдат во время Великой Отечественной войны. Вторым этапом нашего исследования было изучение мемуаров ветерана Великой Отечественной войны Талалая Н.Е., который был призван в армию в 1941 году и прошел войну до весны 1944 г., демобилизовавшись по ранению.

По результатам исследования мы сделали следующие выводы:

1. Мемуары как источник личного происхождения имеют большое значение для изучения истории повседневности, особенно военного времени.

2. Мемуары Талалая Н.Е. обладают высокой достоверностью, которая подтверждена справочными материалами исторических сайтов, создают точное представление о войне через множество небольших фрагментов, по которым можно понять: боевой



путь Н.Е. Талалая во время Великой Отечественной войны; особенности быта военнослужащих в разные периоды войны; представить личность автора и его сослуживцев, эмоциональное состояние автора.

3. Факты, содержащиеся в мемуарах, позволяют нам составить более «живую» и колоритную картину военной повседневности в годы Великой Отечественной войны.

Воспоминания Талалая Н. Е. позволили соприкоснуться с простой человеческой судьбой и ощутить сопричастность к событиям Великой Отечественной войны советского народа. Очень тонко описывая события тех страшных лет, свои переживания, он сумел донести, величие подвига всех солдат Великой Отечественной. Исследовательская работа, основанная на этом документе, может значительно обогатить наше понимание военного периода истории и добавить новые аспекты в изучение того, что происходило на войне.

ПЁТР ВЕЛИКИЙ: ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ВЕЛИЧИЮ РОССИИ

Акиншин Даниил Андреевич

Научный руководитель Трушина Елена Юрьевна

ГБПОУ МО Можайский техникум, Московская область, г. Можайск

Реформы Петра Первого стали мощным толчком к модернизации, позволив России выйти на новый уровень, как в политической, так и в социальной, культурной и экономической сферах. Однако, наряду с очевидными достижениями, реформы Петра 1 вызвали неоднозначные оценки, что делает их особенно интересными для исследования.

Цель: проанализировать значение преобразований Петра для России, их причины, направления и последствия. Основные задачи включают изучение предпосылок реформ, их ключевых аспектов и влияния на страну.

Актуальность работы: Актуальность темы определяется тем, что реформаторская деятельность Петра 1 остаётся объектом активных дискуссий, как в научной среде, так и в массовом сознании

Вывод: Проанализировав собранную информацию, можно сделать вывод: империя, созданная Петром 1 не только повысила эффективность государственного управления, но и послужила главным рычагом модернизации в стране. Опираясь на опыт прошлых поколений, на тенденции России XVII века, Петр 1 не только развил их, но и поднял развитие страны на качественно более высокий уровень, превратил Россию в могущественную мировую державу.

А с другой стороны, итогом петровских реформ является создание бюрократического государства, где центральная роль принадлежит дворянскому сословию. Монарх влияет на все сферы жизни общества. Правление Петра 1 открыло новый период в русской истории.



ТРАМВАЙ В БЛОКАДНЫЕ ГОДЫ

Вальков Иван Федорович

Научный руководитель Алексеев Олег Юрьевич

«Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина» г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье повествуется история трамвайного движения в Петрограде-Ленинграде в предвоенное время, но особенно в период блокады Ленинграда. На материале документальных сведений складывается представление о проблемах и достижениях трамвайного хозяйства в 20–30-е годы XX в. Приводятся фотографии, схемы и карты того времени. Основной акцент статьи – блокадная история трамвая. Проводится краткий экскурс о начале Великой Отечественной войны и наступлении немецко-фашистских войск на Ленинград. Повествуется о подвиге работников Трамвайно-Троллейбусных парков, обеспечивающих функционирование трамвайного движения в тяжелый период ленинградской блокады в условиях голода, артобстрелов и бомбардировок авиации врага. Приводится трогательный рассказ с привлечением воспоминаний участников событий о возобновлении трамвайного движения весной 1942 г. в условиях почти полностью разрушенного городского хозяйства. Демонстрируется значение возобновления движения трамвая в 1942 г. для веры людей в победу над врагом, и в победу жизни над смертью. Статья изобилует отрывками из стихов военного времени. Приводятся стихи и самого автора статьи.

РЕФОРМЫ ПЕТРА I

Дубоносов Антон Викторович

Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович

ГАПОУ МО ПК «Энергия» г. Реутов

1. Россия XVII века была поставлена перед необходимостью коренных реформ, так как только таким путём могла обеспечить себе достойное место среди государств Запада и Востока.



2. Некоторые предпосылки петровских реформ:

- Экономическая отсталость: в России не было крупной промышленности, которая могла бы обеспечить страну сельскохозяйственными орудиями, тканями, оружием.
- Военно-техническое отставание: сухопутная армия была устаревшей и состояла из дворянского ополчения, дворяне неохотно принимали участие в военных походах, не имели хорошего, современного вооружения и военной выучки.
- Борьба за власть: между боярами и дворянами шла ожесточённая борьба за власть.
- Слабость для иностранных врагов: Россия была слабой для иностранных врагов, которые хотели захватить и подчинить себе русские земли.

3. Реформы были подготовлены всей предшествующей историей народа, «требовались народом».

4. Реформы коснулись всех сфер жизни русского народа и государства: военной, органов власти и управления, сословного устройства русского общества, податной, церковной, а также в области культуры и быта.

5. Основной движущей силой петровских реформ стала война.

6. Сложность и противоречивость развития России в этот период определили и противоречивость деятельности Петра и осуществлённых им реформ.

7. В результате реформ Петра Россия быстро догнала те европейские страны, где сохранилось господство феодально-крепостнических отношений, но она не могла догнать те страны, которые встали на капиталистический путь развития.

ВИР. ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА

Абросимов Иван Константинович

Научный руководитель Алексеев Олег Юрьевич

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина»,
Санкт-Петербург*

Моя исследовательская работа посвящена истории подвига сотрудников Всесоюзного научно-исследовательского института растениеводства (далее – ВИР) в период блокады Ленинграда.

Блокада города длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года – 872 дня и навсегда оставила след в истории Ленинграда, и в памяти его жителей. Это событие стало важной частью не только российской, но и всемирной истории, как пример стойкости и самопожертвования, проявленных жителями и защитниками города. За тысячелетия человеческой истории множество городов оказывалось в осаде, миллионы людей переживали ужасные лишения, но судьба Ленинграда и поведение его жителей остаются беспрецедентными. При детальном изучении каждого блокадного дня можно обнаружить десятки историй о подвигах обычных людей. В своей работе я рассматриваю один из таких примеров – деятельность сотрудников ВИРа, которые, находясь в одном здании с тоннами съедобных семян, не употребили их, чтобы утолить мучительный голод, а сохранили семенной фонд ценой собственных жизней.

Основная тема моего исследования – работа Ленинградского отделения института в период блокады, и до её снятия. При этом для полноты картины я также обращаюсь к довоенному периоду, чтобы раскрыть историю ВИРа, и судьбы его сотрудников. Цен-



тром моего внимания стали личности сотрудников, их характеры, и та жертва, которую каждый из них принёс для процветания науки и продолжения работы института.

При подготовке исследования я использовал архивные материалы, публикации института, а также информацию, полученную от родственников участников событий и других исследователей.

ПРОТОПОП АВВАКУМ – ЛИДЕР СТАРООБРЯДЧЕСТВА

Логинова Елена Максимовна

Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович

ГАПОУ МО ПК «Энергия», г. Реутов

В середине XVII века в России произошла религиозная реформа патриарха Никона, направленная на исправление богослужебных текстов и церковных обрядов. Эти изменения коснулись православного культа и были вызваны желанием унифицировать русскую церковь с греческой, устранив разногласия и ошибки, накопившиеся в богослужении.

Реформа вызвала мощное сопротивление у части духовенства и мирян, которые стали отстаивать «старую веру» – так появились старообрядцы. Главным лидером этого движения стал протопоп Аввакум (около 1620–1682). Он резко критиковал нововведения, восприняв их как ересь и измену православной традиции.

Аввакум отличался глубокой религиозной философией, убеждёностью в необходимости сохранения традиций и личным примером смелости и стойкости, несмотря на преследования. Он выступал против влияния светской культуры и насаждения «иноподобных» обрядов, утверждая, что истинная вера должна оставаться неизменной. Его письма и автобиография стали важными литературными памятниками, в которых сочетается богословие, автобиографичность и яркая народная речь.

Подавление старообрядцев властью сопровождалось насильственными мерами, вплоть до казни и изгнания многих противников реформы. Тем не менее, старообрядчество сохранилось и дало начало многочисленным религиозным общинам, которые существуют и по сей день.

Таким образом, движение старообрядцев и личность Аввакума отражают глубокий конфликт между традицией и модернизацией в духовной жизни России XVII века, демонстрируя сложность взаимоотношений церкви, государства и общества в этот период.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА В РОССИИ

Котов Александр Юрьевич

Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович

ГАПОУ МО ПК «Энергия», г. Реутов

Во второй половине XIX века исторический научный прогресс ускоряется благодаря реформам Александра II и контактам с Западом.

Происходит формирование профессиональной школы и методологических основ исторической науки.

Ведущие представители государственной школы: С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.



Альтернативные взгляды представлены такими учёными, как К. Н. Бестужев-Рюмин, Н. И. Костомаров, Н. К. Михайловский.

Применение сравнительных методов, архивных исследований и междисциплинарных подходов.

Акцент на изучении социальной структуры и народных движений.

Учёные, изучавшие античность и средневековье: Т. Н. Грановский, М. С. Куторга.

Создание специализированных дисциплин и международное сотрудничество.

Российская историческая наука достигает уровня европейской науки, обогащается новыми методами и направлениями.

Революция 1917 года привела к новым изменениям и трансформации исторического знания.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ КОНЦА XVIII ВЕКА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНИКА

Финогенова Полина Александровна

Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Французская революция конца XVIII века стала важным событием в мировой истории, которое значительно изменило политическую, социальную и культурную структуру Франции, а также оказало глубокое влияние на весь мир. Революция положило начало новой эпохи, в которой идеи свободы, равенства и братства стали основой для политической и социальной трансформации во многих странах мира.

В работе мы провели исторический анализ первого этапа Французской революции конца XVIII века и рассмотрели методические возможности школьных учебников с последующей разработкой сценария урока по данной теме.

Проделанный нами исторический анализ позволил сделать вывод о том, что кризис Старого порядка был системным и обусловлен переплетением экономических, социальных и идеологических причин. Сложившаяся обстановка была предвестником революционных событий и несколько факторов в совокупности стали причиной массового недовольства и мобилизации народных масс.

Экономические проблемы, в сочетании с социальным неравенством и политическим кризисом, создали благоприятную почву для революционных настроений, которые в конечном итоге привели к Французской революции, начавшаяся в 1789 году.

События первого этапа развивались по нарастающей: от попыток реформ к революционному переустройству. Для решения масштабных проблем, возникших во Франции к концу XVIII века, было принято решение о созыве Генеральных штатов – это и было преддверием первого этапа революции. Последующее провозглашение Национального, затем Учредительного собрания и, наконец, взятие Бастилии, означало переход власти к новым политическим силам.

В работе мы рассмотрели деятельность Учредительного собрания, работавшего с 1789 по 1791 год. Оно провело ряд значительных реформ, заложивших основы для преобразования Франции из абсолютистской монархии в конституционное государство. Эти реформы охватывали различные аспекты общественной жизни и подготовили почву для установления Первой Французской республики в 1792 году.



В методической главе работы мы разрабатываем авторский сценарий урока. Замысел заключается в том, чтобы преодолеть статичность текста через активные формы обучения. В основе – комбинированный урок, где лекция учителя соединяется с интерактивными методами. Например, использование технологии РАФТ, где ученики составляют рассказ от лица участника событий революции, позволяет им не просто запоминать дату, а эмоционально пережить событие, приняв его на себя. Работа с отрывками из Декларации прав человека и Конституции 1791 года превращает учащихся в исследователей, которые самостоятельно анализируют идеи, изменившие мир.

Изучение первого этапа Французская революция конца XVIII века с опорой на школьный учебник является эффективным только в том случае, если является основой для организации разнообразной познавательной деятельности учащихся.

МОСКОВСКИЙ ОКРУЖНОЙ СУД 1881–1917 ГГ.: ПРАВОВАЯ БАЗА, СТРУКТУРА, ПРИСЯЖНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ

Пудовкина Арина Вадимовна

Научный руководитель Ватник Нисон Семёнович

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

– Значительное влияние судебной реформы 1864 года: Реформа стала важным этапом модернизации правовой системы и общественно-политической жизни России, внедряя принципы бессословности, гласности, состязательности и независимости.

– Московский окружной суд как пример внедрения новых принципов: Изучение структуры, функций Уездных отделений, прокурорского надзора и судебных следователей Московского окружного суда позволяет оценить масштабы и специфику реализации реформы на региональном уровне.

– Трудности и противоречия реализации реформы: Сословные пережитки, сопротивление консерваторов, нехватка кадров и ресурсов негативно влияли на эффективность новых судебных органов.

– Коррективы контрреформ Александра III: Последующие контрреформы, хотя и не отменили полностью достижения реформы 1864 года, ограничили некоторые демократические принципы и повлияли на дальнейшее развитие судебной системы.

– Московский окружной суд как пример внедрения новых принципов: Изучение структуры, функций Уездных отделений, прокурорского надзора и судебных следователей Московского окружного суда позволяет оценить масштабы и специфику реализации реформы на региональном уровне.

– Стабильность руководства Московского окружного суда: Председатели суда занимали свои посты относительно длительный срок, что свидетельствует о стабильности руководства, в отличие от более частой сменяемости прокуроров.

– Неравномерность кадрового обеспечения прокурорского надзора: Распределение участков товарищей прокуроров по уездам Московской губернии указывает на неравномерность кадрового обеспечения.

– Влияние государственной власти на формирование суда присяжных: Анализ системы избрания присяжных показывает влияние дворянства, чиновничества и полиции на формирование коллегии присяжных.

– Социальный состав присяжных заседателей: В Коломенском уезде доминировали крестьяне, мешане и купцы, но среди крестьян преобладали зажиточные.



- Процедура суда присяжных: Анализ этапов судебного процесса с участием присяжных показывает их ключевую роль в вынесении вердикта.
- Практика применения суда присяжных: Рассмотрение конкретных дел демонстрирует возможность оправдательных приговоров, отражающих независимость присяжных.
- Отделение судебной власти от административной: Дело «Управы с быкобойцами» иллюстрирует, что суд принимал к рассмотрению дела, оспаривающие решения административных органов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ИМПРЕССИОНИЗМОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Усачева Полина Кирилловна

Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

История как наука подразумевает под собой комплекс общественных дисциплин, изучающих прошлое человечества во всем его многообразии и конкретности. Рассматривая историю с точки зрения изучения ее школьниками среднего и старшего звена образовательного учреждения необходимо обращать внимание на культурный компонент, ведь именно, по словам русского художника Николая Ге, «произведение искусства есть самое высшее произведение человеческого духа; оно даёт жизнь, оно совершенствует человека».

Тема культуры в целом и импрессионизма в частности рассматривается в школьных учебниках для 9-го класса после параграфов, посвященных политическим, социальным, научным и технологическим изменениям в жизни общества. Тем самым авторы показывают тесную взаимосвязь между общественными и культурными трансформациями.

Нами был выявлен ряд недостатков в школьных учебниках. Информация и иллюстративные материалы представлены в сокращенном варианте (особенно в учебниках по Истории России – упоминаются только два художника – В. А. Серов и К. А. Коровин), что ограничивает возможности учащихся в освоении базовых понятий и формировании целостного представления об искусстве конца XIX – начала XX веков.

При этом в учебных пособиях 9 класса присутствует большое количество заданий, имеющих характер самостоятельной работы. Авторы учебников предлагают следующие формы работы: изучение темы на примере картины одного художника, изучение документа, вопросы и задания к тексту, работа с таблицей на формирование взаимосвязей между историческими процессами и художественными направлениями, анализ иллюстративного материала, методы проектной деятельности. Однако, на наш взгляд, большой объем самостоятельной работы над этой сложной темой может привести к формированию искаженных представлений об импрессионизме, потери интереса ученика по причине объема информации/сложности терминологии, в которой сложно разобраться самостоятельно.

По этой причине, для повышения мотивации школьников мы предлагаем проведение дебатов «Реализм vs Импрессионизм vs Постимпрессионизм». При подготовке к дебатам работа с биографическими текстами будет способствовать развитию исторического сознания и анализа материала. Знакомство обучающихся с произведениями импрессионистов будет способствовать развитию у них художественного вкуса, расширенного кругозора, позволяя познакомиться с Францией и Россией на рубеже XIX–XX веков,



и воспитанию чувства прекрасного. Совместное изучение французско-русских связей в области искусства формирует межкультурную компетентность и позволяет лучше понять особенности национального характера и менталитета обеих стран.

ОБЗОР И АНАЛИЗ ПОДЪЕМНОГО КЕРАМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ПОБЕРЕЖЬЕ ТАМАНСКОГО ЗАЛИВА В РАЙОНЕ ПОСЕЛКА ГАРКУША

Яковлева Анастасия Константиновна

Научный руководитель Базаров Сергей Очирович

МОУ ИТА 24 г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Побережье Таманского залива является излюбленным местом отдыха большинства россиян. Яркое южное солнце, красивая природа, теплое море привлекают тысячи туристов со всей нашей страны. Многие кто бывал в этих местах знают и о древней истории края, об античных городах, которые появились благодаря греческой колонизации, о международных торговых связях и культурном обмене которые проходили в этих краях в древнее время.

События происходившие примерно в IV веке до н.э. кажутся бесконечно далекими. Но если быть внимательным, то древняя история может быть очень близкой.

Проблема исследования заключается в том, что многие туристы не придают значение небольшим находкам, которые можно совершить на побережье и зачастую просто их выбрасывают либо забирают их «на память» не понимая какую историческую ценность они имеют и то какую информацию они могут сообщить пытливым исследователям.

Актуальность исследовательской работы состоит в том, что в течение двух лет летом (2024,2025 гг.) проводился сбор подъемного материала на побережье Таманского залива в районе поселка Гаркуша Темрюкского района Краснодарского края. Поднятый материал, был сфотографирован, описан и стал предметом исследования в рамках данной работы.

Объект исследования

Древняя история Темрюкского района, Краснодарского края.

Предмет исследования

Подъемный керамический материал в районе поселка Гаркуша.

Цель

Дать характеристику собранного подъемного античного керамического материала и попытаться установить принадлежность керамических обломков.

Задачи:

1. Изучить виды и назначение древнегреческих ваз, а также способы их изготовления;
2. Установить какие были древнегреческие поселения на месте находок;
3. Описать собранный подъемный материал;
4. Опираясь на полученные данные, установить принадлежность найденных керамических обломков.

Методы исследования:

Классификация, сравнение, измерение, фотографирование, обобщение, изучение и анализ научной и учебной литературы,

Практическая значимость



По итогу исследовательской работы изучена научная литература, посвященная исследованию древнегреческой керамики, методам ее изготовления и видам древнегреческих сосудов. Удалось идентифицировать и классифицировать подъемный материал, собранный в ходе двух экспедиций летом 2024 и 2025 годов на побережье Таманского залива в районе поселка Гаркуша на месте древнегреческого поселения – Патрей. Собранные керамические обломки разделены на пять групп: части «венчика», части «тулова», части «ручек», часть «плеча» и не определенные обломки.

МЯСО СДЕЛАЛО НАС ЛЮДЬМИ

Александрова Мария Олеговна

Научный руководитель Васильева Анна Андреевна

МБОУ СОШ № 10, Чувашская Республика, г. Чебоксары

Выражение «мясо сделало нас людьми» отражает идею, что именно переход древних людей к регулярному употреблению мяса стал ключевым фактором, позволившим развиться крупному мозгу и сформироваться современным характеристикам *Homo sapiens*. Употребление богатой белком и жиром животной пищи обеспечило необходимое количество энергии и питательных веществ для роста и функционирования мозга, что дало толчок развитию интеллектуальных способностей, речи, орудий труда и коллективного поведения. Этот процесс сыграл решающую роль в выделении человека из остальной части животного мира и создании уникальной цивилизации.

Цель работы заключалась в анализе археологических, физиологических и когнитивных аспектов, связанных с потреблением мяса древними гоминидами.

Много аргументов подтверждают тот факт, что *Homo sapiens* был исключительно плотоядным. Исследование изотопного состава костей, анатомические и физиологические изменения организма, неспособность полноценно усваивать полезные элементы из растительной пищи указывают на тесную связь потребления мяса с здоровьем и развитием человечества.

Употребление мяса способствовало изменениям в анатомии и физиологии гоминид. Уменьшение размера зубов и челюстей, увеличение объема желудка и кишечника позволили эффективнее переваривать мясо. Это также освободило энергию, ранее затрачиваемую на переработку грубой растительной пищи, для поддержки больших размеров мозга.

Игнорирование этих фактов в научных кругах и обществе является серьезной проблемой, способной негативно отразиться на здоровье современного общества. Осознание своей пищевой ниши помогает скорректировать питание и рацион, необходимый для полноценного развития. Возврат к традиционному образу питания, основанному на мясе, становится не просто вопросом выбора еды, а возвращением к истокам собственного благополучия, активности и жизненной силы.

Тема «Мясо сделало нас людьми» имеет важное значение для понимания исторического пути человечества и решения актуальных вопросов современного мира.

Считаю, что изучение вопросов питания и эволюции человека имеет важное значение для образовательных программ. Формирование грамотного отношения к еде начинается с понимания её исторической роли. Программы в образовательных учреждениях должны включать темы, касающиеся взаимосвязи между диетой и культурой, что способствует воспитанию экологически сознательных граждан.



Выводы, полученные в ходе исследования, открывают перспективы дальнейшего изучения ключевых этапов антропогенеза и выявления закономерностей развития человеческого общества. Так как употребление мяса действительно могло сыграть значительную роль в становлении современного человека, обеспечивая необходимые питательные вещества, дополнительную энергию и стимулируя социальные взаимодействия.

Таким образом, выражение «Мясо сделало нас людьми» – это своего рода метафора, подчеркивающая ключевую роль мяса в антропогенезе.

ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ В РОССИИ 1725–1762 ГГ.

Лукашевич Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель Рыбка Алена Сергеевна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Эпоха дворцовых переворотов является одной из самых интересных страниц истории Российского государства и представляет собой временной промежуток (37 лет) в политической жизни России 18 столетия, когда переход высшей государственной власти происходил путём совершения гвардейцами или придворными дворцовых переворотов.

Современная историография эпохи дворцовых переворотов показывает наличие различных, иногда даже диаметрально противоположных мнений об этом периоде истории. Вопросам исследования посвящено множество работ. В основном материал, изложенный в учебной литературе, носит общий характер, а в многочисленных монографиях по данной тематике рассмотрены более узкие вопросы проблемы «эпохи дворцовых переворотов».

Известно одно, что дворцовые перевороты являются важным историческим прошлым. Сам термин «эпоха дворцовых переворотов» был введен русским историком Василием Осиповичем Ключевским в отношении периода царствования самого большого количество императоров и императриц, приходивших к власти путем заговоров и интриг с 1725 по 1762 г. Эпоха дворцовых переворотов длилась 37 лет и сменило 7 правителей.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что изучение дворцовых переворотов является одной из наиболее интересных страниц истории Российского государства и позволяет понять суть политических явлений, происходивших, как в эпоху «фаворитизма», так и в современный период.

Целью исследовательской работы является выяснение причин и предпосылок, способствовавших осуществлению дворцовых переворотов, что позволяет подтвердить правомерность выделения периода 1725–1762 гг. в качестве особого этапа развития отечественной модели самодержавной монархии, имевшего свои причины и характерные особенности.

Многочисленные последствия дворцовых переворотов можно увидеть прямо в их целях: свержение действующего монарха и насаждение на престол нового и послушного аристократии. Дворцовые перевороты – это время, когда правитель только по факту был главой страны, на самом деле же страной правили фавориты правителей, которые создавали органы управления, подчинявшиеся только им. Они имели важное значение для 18-го и 19-го века в истории России, именно в это время была заложена бомба, которая после разорвалась в 1917 году.



Изучение эпохи дворцовых переворотов позволяет выявить общие черты и особенности политической борьбы того периода, а также раскрыть причины, породившие кризисные явления в механизме верховной власти.

Анализ истории заговоров и переворотов дает материал для понимания социальной психологии участников и свидетелей тех или иных событий (высшей знати, гвардии), других, наиболее активных социальных групп российского общества (чиновников, офицеров, солдат), а также позволяет выявить изменения их представлений о власти и соответствующие попытки правящей группы воздействовать на этот процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема дворцовых переворотов 18 века остается необычайно актуальной. Эпоха дворцовых переворотов свидетельствует об эволюции государственного строя в России.

Сейчас эпоха дворцовых переворотов стала источником вдохновения для многочисленных произведений культуры – на основе событий тех лет снимаются фильмы, собирающие многочисленных зрителей и поклонников, пишутся исторические романы.

НАЧАЛЬНОЕ НАРОДНОЕ УЧИЛИЩЕ В ДЕРЕВНЕ ЯРЫЛГАЧ (1900–1907 Г.Г)

Плюшко Виталина Александровна

Научный руководитель Дружникова Людмила Александровна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр детского и юношеского творчества»,
Черноморского района, Республики Крым*

Актуальность работы состоит в том, что назрела необходимость восстановить историю развития школы и образования в деревне Ярылгач в досоветский период.

Работа над этой темой имеет практическую и теоретическую значимость. С одной стороны сбор информации поможет понять, как развивалось образование в селе. С другой стороны, собранная информация и документы пополнят фонды школьного музея, и учащиеся будут знать историю своей школы. Работу можно использовать на уроках краеведения и на экскурсии в зале истории села в школьном музее.

Цель изучить историю развития школы и образования в деревне Ярылгач в период 1900–1907 г.г

Задачи:

1. Собрать информацию о развитии образования в деревне Ярылгач;
2. Изучить литературу и архивные источники о развитии образования в деревне Ярылгач;
3. Проанализировать и обобщить изученный материал и источники.

При работе над исследованием были использованы различные методы.

Теоретические методы: сбор и изучение информации, документов, архивных и других источников; анализ и синтез.

Практические методы: встречи и беседы со старожилами села с целью выяснения и уточнения места расположения первых школ, имен учителей, предметов изучения и др.

В процессе работы над темой были изучены многочисленные источники и литература. В первую очередь необходимо отметить архивные источники ЦГАРК. Также много информации было взято из сборников Постановлений Евпаторийского уездного земского собрания охватывающий период с 1900 года по 1907 год.



В процессе работы над темой было изучено большое количество архивных источников и восстановлена история развития школьного образования в деревне Ярлгач в период с 1900 по 1907 года.

Количество учащихся в начале XX века колебалось от 40 до 50 человек, причем мальчиков было в 3 раза больше.

Евпаторийское Земское собрание регулярно рассматривает вопросы образования, много уделяется внимания обеспечению мебелью, учебниками, наглядными пособиями, школьными принадлежностями. Причем необходимо отметить, что Ярлгачское народное училище обеспечено всем в достаточной мере. Школам выписывают журнал, а заведующему училищем выделяется 5 рублей для того, что бы выписать газету по своему выбору.

Учащиеся изучают Закон божий, арифметику, русский язык, письмо, церковнославянский язык и пение. С 1900 года учителями народного училища становятся Зименс Петр П., а после его смерти его сын Николай Петрович Зименс. Закон божий с 1896 года преподает священник Ак-Мечетской церкви Елизаветы и Захария Кондратий Козицкий.

При училище создается Попечительство, которое должно решать вопросы быта и снабжения школ, беспокоится о неимущих учениках.

В вечернее время в училище были организованы занятия для взрослых, но результаты не впечатляющие.

При каждом училище создана библиотека, книги в которой доступны учителям и ученикам. Сортимент книг постоянно пополняется и обновляется.

С 1903 года в Ярлгачском училище по инициативе Евпаторийского Земства и по желанию Императора, начинается устройство праздников древонасаждений. На эти мероприятия выделяются средства.

Вывод: в изучаемый период Ярлгачская школа активно развивается при поддержке Земства, попечительства и жителей деревни.

ЕДИНСТВЕННАЯ И НЕПОВТОРИМАЯ /ИСТОРИЯ ИКОНЫ «ЧЕРНОБЫЛЬСКИЙ СПАС»/

Башкина Ариана Сергеевна

Научный руководитель Шпакова Елена Владимировна

МОУ «СОШ № 21», Челябинская область, г. Копейск

В основу исследовательской работы положена история иконы «Чернобыльский спас», посвященной ликвидаторам последствий на Чернобыльской АЭС, 26-го апреля 1986 года, посвященной всем гражданам, подвергшимся и пострадавшим от радиации – «И живым и мертвым и не рожденным». Эта тема очень актуальна, так как Чернобыльская катастрофа высветила проблемы экологической и радиационной безопасности, которые, как никогда злободневны для нашей Челябинской области, пережившей трагедию 1957 г.

Целью работы является исследование истории и смыслового значения иконы «Чернобыльский спас», посвященной ликвидаторам последствий на Чернобыльской АЭС

Специальных исследований по этой теме нет. По результатам анкетирования и ряду социологических исследований, выяснили, что большинство очень плохо знают историю аварии на Чернобыльской АЭС, о ее последствиях и значимости для нашей страны, мало информированы об иконе «Чернобыльский спас». Мы сравнили, какие определения дают понятиям «икона» и «картина» словари Ожегова, Ушакова, Академический, и, сравнив,



выяснили что икона – окно в мир иной, вечный. Икона «Чернобыльский Спас», написана художником Владиславом Горецким, в память о погибших при катастрофе и от радиоактивного заражения и во здравие выживших, по благословию Митрополита Киевского Владимира, и с этих пор стала почитаемой святыней для всех помнящих страшную трагедию и чтущих самоотверженный подвиг ее ликвидаторов. На Иконе «Чернобыльский Спас» изображены чернобыльцы – живые и мертвые, с Господом Богом – Судией и Спасом. Фактически, изображенные на иконе люди – это Божия людская рать, которая сберегла нашу землю и жизнь, дарованную Создателем. Ранее человека с Богом на иконах изображать было не принято. Лишь потому, что чернобыльцы заповедь Господнюю «не убий» исполнили, чужой крови не пролили, а своей не пожалели, им и выпала такая честь. Были изучены и систематизированы все данные об Иконе «Чернобыльский Спас», исследована ее история. Проведены интервью с духовенством, ликвидаторами, экспертами в области искусства и историками, что дало возможность получить дополнительные данные об её восприятии и роли в жизни верующих. Для большей информативности разработаны буклет «Единственная и неповторимая» и выставочный стенд «История Иконы Чернобыльский спас». Перспективы дальнейшего исследования мы видим в более детальном изучении «Чернобыльских чудес», разработке сценарного плана виртуальной экскурсии истории иконы «Чернобыльский спас» и создании информационного видеоролика.

По словам Митрополита Владимира, «икона «Чернобыльский Спас» придала особое духовное осмысление страшной чернобыльской трагедии и христианского подвига людей, не пожалевших своих собственных жизней ради всеобщего блага». Люди пережили трагедию, подобно которой не знала история. Они нуждались в поддержке и сочувствии. А чернобыльцы-спасатели заслужили высшую награду, возможную на земле – быть приравненными к Божией рати. Икона «Чернобыльский Спас» исцеляет людей, оказывает помощь. По итогам работы обобщены сведения, собраны уникальные материалы, об истории иконы «Чернобыльский спас», доказана ее уникальность и неповторимость в том, что впервые в православии рядом с ликами святых изображены люди! Проведенное исследование показало, что эта икона – единственная и неповторимая в целом мире!

ОСОБЕННОСТИ И АНАЛИЗ СЕЛЬКУПСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Войцеховская Анжелика Дмитриевна

Научный руководитель Борзова Александра Юрьевна

МАОУ СОШ № 23, Томская область, г. Томск

Актуальность исследования: В современном мире, когда культурные границы стираются, особенно остро стоит вопрос сохранения уникального наследия коренных народов. Селькупы – один из малочисленных народов Сибири, чья культура, мифология и язык находятся под угрозой забвения, хотя они обладают богатым фольклорным наследием. Сказки, как важнейшая часть устного народного творчества, являются бесценным источником знаний о мировоззрении, традициях и системе ценностей этого народа. Изучение селькупских сказок позволяет не только сохранить культурный код нации, но и понять универсальные общечеловеческие истины, выраженные через уникальную, самобытную призму. Их мифы и предания содержат этногенетические концепции, объясняют генезис природных объектов и характеризуют фауну через призму мифологического



сознания. В центре повествования часто оказываются подвиги эпических богатырей и столкновения человека с потусторонними силами.

Анализ источников, использованных в работе, позволяет говорить о средней степени изученности темы селькупского фольклора в академической науке, но её малой представленности в школьной и популярной литературе.

Цель исследования: Выявить и проанализировать характерные черты селькупских сказок через рассмотрение их ключевых сюжетов, архетипов и функций.

Основные результаты

I. Выявлены устойчивые структурные элементы: 1) – Сюжеты о брошенных детях/ сиротах («Сказка о семи ребятах», «Тыссия») 2) – Мотив родственной вражды («Ича», «Чанкэр») 3)- Обязательные испытания героя 4) – Прием метаморфозы (превращений)

II. Обнаружена система архетипов. 1) Герой-победитель 2) Антагонист-злодей 3) Духи-помощники

4) Лозы: Духи природы (лесные, водные), помогающие герою в испытаниях. 5) Жертва/ объект спасения 6) Тотемические животные и духи-помощники

III. Установлена связь с картиной мира: 1. Отражение трехчастной модели мироздания (Верхний, Средний, Нижний миры). 2. Горизонтальное деление по речному принципу. 3. Сакральное отношение к природе и огню

IV. Определены ключевые функции: социальные и психологические: развитие смекалки, стойкости, рационального мышления. Сказки служили инструментом передачи социального опыта, норм поведения (табу), воспитания нравственных качеств.

Проведенное исследование позволило глубоко и всесторонне изучить особенности селькупских народных сказок и полностью подтвердить выдвинутую гипотезу. В ходе работы были успешно решены все поставленные задачи.

На примере рассмотренных сказок («Сказка о семи ребятах», «Ича», «Чанкэр» и др.) было установлено, что для селькупского фольклора характерны устойчивые структурные элементы. Исследование подтвердило, что сказки являются прямым отражением традиционной картины мира селькупов. В них ярко проявляется трехчастная вертикальная (Небо-Земля-Подземелье) и горизонтальная (река как путь в потусторонний мир) модель мироздания.

Выводы: Все проанализированные сказки объединены общей системой ценностей: уважение к природе, важность семьи, смекалка как способ выживания. Сказки служили эффективным инструментом адаптации к суровым условиям Севера. Практическая значимость: Материалы исследования могут использоваться на уроках краеведения, литературы, при подготовке музейных экспозиций и в работе по сохранению культурного наследия коренных народов Сибири.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



УЧАСТИЕ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «ТУРУХАНЕЦ» В МЕЖДУНАРОДНОЙ «ВАХТЕ ПАМЯТИ – 2025»

Игнатов Дмитрий Станиславович

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с.Туруханск

Цель исследования: описать работу поискового отряда «Туруханец» как часть поискового движения России.

Гражданское поисковое движение началось в конце 60-х – начале 70-х годов XX века. Официальной датой рождения поискового движения стало 15 марта 1988 года. В настоящее время значение поискового движения и деятельности поисковых отрядов по увековечению памяти погибших защитников Отечества велико в разных масштабах: в Российской Федерации, в Красноярском крае, в Туруханском районе, в моей семье. В Туруханском районе поисковый отряд создан в 2025 году.

Отряд выехал в Смоленскую область на места сражений. Мы выяснили трудности поиска. Ими являются, в первую очередь, изменения ландшафта, поэтому для достижения результатов нужно соотнесение немецких карт аэрофотосъёмки (АФС) и современных карт конкретного участка местности. В настоящее время карты АФС находятся в американских архивах и могут быть предоставлены платно по запросу. Другие сложности – нахождение останков с помощью металлоискателя в изменившихся ландшафтных условиях, плохая сохранность останков и смертных медальонов, ручной физический труд и проживание в экстремальных условиях. Поисковик должен обязательно иметь минимальные знания по анатомии человека и соблюдать определённые правила раскопа: деление на пары для тщательного поиска, особое внимание уделять расположению определённых частей тела, соблюдать «археологический стол» при очищении останков.

Первый результат поисковой работы – нахождение останков погибших бойцов и их перезахоронение с почестями. Мы нашли останки 6 павших бойцов – участников Ржевско-Сычёвской наступательной операции. Благодаря сохранности двух найденных «смертных» медальонов, удалось установить сведения о двух бойцах. Это были старший сержант Тесленко Иван Петрович и старший лейтенант Макаров Афанасий Маркович. Останки всех найденных бойцов торжественно захоронены в братской могиле на Поле Памяти города Сычёвки Смоленской области. Найдены родственники Тесленко И.П.

Второй результат поисковой работы – сохранение исторической памяти и проявление уважения к подвигу защитников Отечества. Раскопы на местах боёв помогают узнать о том, что здесь было. Благодаря сведениям из найденных солдатских медальонов РККА, мы узнали название воинского подразделения и период боёв. Обращение к другим источникам помогло нам узнать, что здесь в течение 7 месяцев 1942 года бойцы 331 стрелковой дивизии удерживали плацдарм на левом берегу реки Вазузы. Здесь погибло много бойцов, не все из них оказались захороненными, и мы своим поиском отдали дань памяти мужественным защитникам Родины.

О результатах Вахты памяти проведён классный час «Разговор о важном» для 7–8 классов Туруханской средней школы. Отряд участвовал в митинге 9 Мая в с.Туруханск, возложив венок к памятнику и кратко рассказав о поисковой работе по увековечению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.



БРАТСКАЯ МОГИЛА В С.ТУРУХАНСК (С 1918 Г. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

Морозов Даниил Александрович

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с.Туруханск

Комплекс «Братская могила» является памятным местом для гостей и жителей села Туруханск. Он находится неподалёку от Троицкой церкви Свято-Троицкого Туруханского монастыря на берегу р.Нижняя Тунгуска. В 2025 году исполнилось 105 лет со дня установления на братской могиле первого памятника – деревянного обелиска. Под ним покоятся члены Красноярского Совета рабочих, солдатских депутатов, расстрелянные колчаковским карательным отрядом в июле 1918 года.

По официальным данным в братской могиле похоронено 5 человек, расстрелянных карательной экспедицией полковника Мальчевского в 1918 году.

Цель исследования: описать историю братской могилы – одного из памятных мест с.Туруханск.

Задачи исследования: 1.Описать историю эвакуации партийных и советских работников Енисейской губернии. 2. Изучить историю памятников на братской могиле.

История эвакуации партийных и советских работников Енисейской губернии была трагичной. После падения советской власти в г. Красноярске в июле 1918 года руководящие партийные и советские работники Енисейской губернии вместе с отрядом красногвардейцев и ротой латышских стрелков вынужденно отступили вниз по Енисею для встречи с вышедшими из Архангельска пароходами «Вайгач» и «Таймыр». Возле села Монастырского их настигла погоня. Возможности принять бой не было. Карательная экспедиция полковника Мальчевского организовала в тайге поиски большевиков, уцелевших после разгрома флотилии. В результате часть из них была расстреляна на месте, где их нашли. Партийные и советские руководители эвакуации были доставлены в Красноярск и расстреляны. В Туруханске после восстановления Советской власти останки расстрелянных были захоронены в братской могиле.

Внешний вид памятника на братской могиле несколько раз менялся. В 1920-е годы на могиле был установлен деревянный обелиск. В 1952 году рядом с могильным холмом был установлен 4-гранный пирамидальный бетонный обелиск на квадратном постаменте и мраморная мемориальная доска с фамилиями похороненных. С 1990 года мемориальный комплекс стал состоять из братской могилы и стелы на берегу реки Нижняя Тунгуска. В 2000 году обелиск на могиле был заменён, в надмогильном сооружении содержится много советской символики. На гранитной плите в большинстве уточнены фамилии по сравнению с вариантом 1952 года. Однако, по рассказам старожилов, в братской могиле захоронено большее число останков расстрелянных, оставшихся неопознанными и безымянными. Братская могила внесена в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации.

В советское время в государственные праздники 7 ноября, 1 Мая и 9 Мая у братской могилы проходило торжественное возложение венков. В наше время 7 ноября (бывший праздник Великой Октябрьской социалистической революции) возлагают венки на братскую могилу члены КПРФ.



ВСЕМ СМЕРТЯМ НАЗЛО... (ИСТОРИЯ МОИХ РОДСТВЕННИКОВ И ЗЕМЛЯКОВ-УЗНИКОВ ФАШИСТСКИХ КОНЦЛАГЕРЕЙ)

Черных Лилия Евгеньевна

Научный руководитель Черепанова Ольга Эдуардовна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Историческая память – это основополагающий элемент нашей культурной идентичности, который формирует наше восприятие мира и влияет на наше поведение в настоящем. Она представляет собой не только воспоминания о событиях прошлого, но и осознание их значимости для современности и будущего.

В соответствии со статьей 67.1 Конституции Российской Федерации, «каждый имеет право на доступ к информации о своей истории, о своих предках и о событиях, которые повлияли на судьбы людей».

Это право становится особенно актуальным в условиях глобализации, когда уникальные исторические повествования могут быть забыты или искажены. В эпоху, когда мы сталкиваемся с новыми вызовами и угрозами, сохранение исторической памяти является необходимым условием для формирования гражданского сознания и единства нации.

Настоящий проект направлен на исследование и сохранение воспоминаний о фашистских концлагерях через личные свидетельства потомков жертв и выживших. Истории конкретных людей вдохновили автора проекта на исследование полученных знаний и материалов, появилась идея собрать и изучить больше информации о концентрационных лагерях, а также историях военнопленных, побывавших там. Использовались теоретические методы исследования (обобщение, анализ и синтез информации) и эмпирические (беседа, интервью, анкетирование).

В проекте представлены судьбы Горбунова Бориса Ивановича, Вторушина Ульяна Трефальевича (прадедушек автора), в семье бережно хранят воспоминания о родных людях. Горбунов Б.И. был узником концлагерей на территории Германии, Польши, Чехословакии. Смог выжить и вернуться домой. Вторушин У.Т. пропал без вести, но семья не теряет надежды узнать о его судьбе. Из первых уст автор узнал о судьбе Чевяковой Любови Ефимовны, которая оказалась в детском возрасте вместе с мамой узником концентрационного лагеря «Мертвая петля», румынская зона оккупации Украины в районе Печер.

В проекте анализируется государственная политика по сохранению исторической памяти и роли молодежи в этом вопросе, комплекс мероприятий, проводимых в Свердловской области. Своим исследование автор поделился с обучающимися города, проведя беседы в рамках курса «Разговоры о важном» в родной школе, Городской научно – практической конференции на секции «историческая».

Фашизм поднимает голову, но, сохраняя память о людях, переживших Великую Отечественную войну, мы тем самым сохраняем историческую память, выполняем свой гражданский долг. Поэтому молодому поколению очень понятны цели СВО: Россия обязана уничтожить фашизм, чтобы человечеству не пришлось пережить страшные времена.



СОХРАНЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТОБОЛЬСКА: ОПЫТ И ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ – СТРОИТЕЛЕЙ

Дьяков Артём Иванович

Научный руководитель Ефремова Юлия Геннадьевна

*ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,
Тюменская область, г. Тобольск*

Актуальность

Сохранение архитектурного наследия является важной задачей для современного общества. Участие молодежи в реставрационных работах не только способствует сохранению архитектурных памятников, но и формирует у молодых специалистов профессиональные навыки и чувство ответственности за культурное наследие страны.

Цель работы: Исследование и анализ процесса реставрации архитектурных памятников Тобольска, выявление проблем и разработка рекомендаций для оптимизации реставрационных работ.

Задачи исследования

- Изучение теоретических основ реставрации.
- Анализ опыта участия студентов в реставрационных проектах.
- Оценка социальной значимости волонтерской деятельности.
- Разработка предложений по совершенствованию образовательной подготовки специалистов.

Город Тобольск обладает богатым архитектурным наследием, требующим реставрации.

Студенты Тобольского многопрофильного техникума взаимодействуют с общественной организацией «Добрая воля», и активно участвуют в реставрационных проектах «Том Сойер фест», приобретая не только теоретические знания, но и практический опыт.

В ходе работ выявлены практические аспекты реставрации:

- Реставрация кирпичной кладки и деревянных конструкций требует специальных знаний и навыков.
- Использование современных технологий (3D-моделирование, лазерное сканирование) улучшает качество работ.

Проанализировав ход реставрационных работ студентами были выявлены проблемы и предложены пути их решения.

Финансовые ограничения – привлечение спонсоров и грантов для обеспечения финансирования. Отсутствие квалифицированных специалистов – организация обучающих программ и стажировок. Сохранение исторической аутентичности – тщательное изучение исторических документов и использование оригинальных материалов.

По результатам проделанной работы на учебных занятиях по МДК. 04.02 Реконструкция зданий и сооружений был проанализирован ход реставрационных работ и разработаны практические рекомендации для членов общественной организации «Добрая воля»:

- Детальное планирование и подготовка.
- Использование современных технологий.
- Повышение квалификации специалистов.
- Эффективное управление ресурсами и контроль качества.
- Вовлечение молодежи и волонтеров.

Реставрационные работы в Тобольске способствуют сохранению культурного наследия и развитию туризма. Участие студентов и волонтеров играет ключевую роль в этом



процессе, обеспечивая передачу знаний и навыков между поколениями. Оптимизация процесса реставрации требует комплексного подхода, включающего планирование, использование современных технологий и эффективное управление ресурсами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕСТА КАЗАНИ. ЛИТЕРАТУРНЫЙ САЛОН ФУКСОВ

Анисахарова Валерия Максимовна

Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна

МАОУ Лицей № 2, Татарстан, г. Альметьевск

Казань – уникальный город, который был центром не только татарской, но и русской культуры. С Казанью связаны имена многих выдающихся деятелей русской науки и искусства, в ней сложились прочные традиции духовной жизни, которые во многом определяют и сегодняшний авторитет столицы Татарстана: памятники архитектуры, книжные богатства библиотек, любовь к театру, научные школы, знаменитый университет... Но меня больше всего привлекает Казань литературная.

Однажды, прогуливаясь по городу, я увидела очень старый дом, он выглядел забытым странником среди современных построек. На доме была установлена мемориальная доска, которая гласила, что именно в этом доме в первой половине XIX века жил профессор Казанского университета Карл Фукс, и что 7 сентября 1833 года у него побывал в гостях Александр Пушкин. Тогда я и решила познакомиться с историей этого дома, узнать, кем были его хозяева и какое отношение к этому дому имеет знаменитый поэт.

Гипотеза: возможно, в доме Фуков располагался литературный салон.

Цель исследования: показать значимость дома Фука в интеллектуальной жизни Казани.

Объект исследования: история дома Фука; биография Пушкина.

Политические и литературные салоны возникли в Европе в XVIII веке, исполняя подчас значительную роль в культурной и общественной жизни страны. В России они стали появляться в конце XVIII века, но особого расцвета достигли в 20–30-х годах XIX века. В первой половине XIX века салоны существовали не только в Петербурге и Москве, но и в ряде провинциальных, преимущественно губернских городов. В Казани более известным и многочисленным был салон Карла Федоровича и Александры Андреевны Фуков. В доме Фука в середине позапрошлого века собирался цвет казанской интеллигенции. Здесь читали стихи, обсуждали последние новости, дискутировали на научные темы. Литературный салон Фука пользовался заслуженной славой среди любителей литературного творчества. В доме Фуков в 1833 году побывал А. С. Пушкин, который собирал материал для своей “Истории пугачевского бунта”. Существует подробный рассказ Александры Андреевны о пребывании Пушкина в Казани. Переписка Александра Сергеевича и А. А. Фуков продолжалась до конца жизни поэта.

Визит Пушкина в Казань был встречен казанской интеллигенцией с большим энтузиазмом. Поэта избрали почётным членом Общества любителей отечественной словесности. В память об этом событии много позже на доме К. Ф. Фука будут установлены мемориальные доски, свидетельствующие о пребывании великого поэта в городе Казани.

В первой половине XIX в. литературный салон Фуков был местом постоянного общения передовой части казанской интеллигенции, способствовал более широкому



обсуждению актуальных культурных и политических вопросов, что имело яркое значение в культурно-общественной жизни Казани.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК РЕДКИХ СОСУДИСТЫХ РАСТЕНИЙ СУХОЛОЖЬЯ

Соболева Ангелина Даниловна

Научный руководитель Рашкина Людмила Анатольевна

МБОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Сухой Лог

Территория Сухоложья почти полностью лежит в лесной зоне. Хозяйственная деятельность человека внесла свои коррективы в распространение растений и животных. Изучая литературу, сопоставляя географические карты, отражающие распространение редких растений в области, я отметила для себя, что не все растения, произрастающие на территории района, в них указаны. Например, касатик сибирский встречается в нашем районе, в северной его части. Вудсия альпийская встречается в нашем районе на скалах вдоль рек Пышма и Рефт, таким образом, данные о флоре нашего района являются неполными. Актуальность работы заключается в том, что в результате хозяйственной деятельности некоторые виды растений стали редкими и находятся на грани исчезновения. Большая роль в формировании знаний об этих растениях принадлежит учителям.

В результате проведенного анкетирования я сделала следующие выводы:

1. Недостаточность информации о растительном мире Сухоложья;
2. Дети и взрослые плохо знают охраняемые растения Сухоложья;
3. Для нашего района нужно создать список редких и охраняемых растений и их распространение.

Я определила проблему недостаточности информации о видах редких растений, произрастающих в нашем районе. Для решения данной проблемы я поставила перед собой следующую цель: создание информационных условий о редких и охраняемых видах растений. Объектом изучения стал растительный мир Сухоложья, а предметом изучения – редкие и охраняемые виды растений.

Для решения задач были использованы методы: работа с картой и Красными книгами Среднего Урала и Свердловской области, интернет – источниками, определителями, полевые наблюдения и беседа с краеведами. В ходе моей поисковой работа были определены редкие растения Сухоложья и места их произрастания. Всего мною было внесено в список редких растений 29 видов, которые я разделила на три группу: краснокнижные растения (16 видов), растения, нуждающиеся в охране (7 видов) и редко встречаемые растения в Сухоложском районе (6 видов).

Результатом работы стала электронная книга, выполненная в программе Microsoft Office PowerPoint. Моя работа построена на использовании гиперссылок. Для создания гиперссылки нужно щелкнуть по объекту, который будет являться гиперссылкой. Затем в главном меню выбрать «Вставка» и «Гиперссылка». В появившемся окне выбрать место в документе, т.е. указать слайд, на который будет ссылаться. Также для перехода на другой слайд я использовала слова с гиперссылкой. Материал в таком виде доступен и интересен как учителям, так и детям.



ВПИСАНЫ ОСОБОЮ СТРОКОЮ В ИСТОРИЮ РОССИИ И ТАТАРСТАНА

Шарифуллина Рания Фаннуровна

Научный руководитель Насибуллина Танзиля Дамировна

*МБОУ «Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального района,
Республика Татарстан, с. Мамашир*

Местное самоуправление – неотъемлемая часть гражданского общества и представляет собой важнейшую форму народовластия, непосредственно выражающую волю народа и составляющую одну из основ конституционного строя демократического государства. Местная власть максимально приближена к населению, затрагивает интересы каждого человека, решает большинство его насущных проблем. Как писал А.Солженицын: «Повседневная реальная жизнь людей зависит на четыре пятых или больше не от общегосударственных событий, а от событий местных, и поэтому от местного самоуправления, направляющего ход жизни в округе».

В годы войны сельские Советы продолжали выполнять традиционные хозяйственно-организаторскую и социально-культурную функции. Война добавила к ним новую – военно-организаторскую – функцию. Содержание всех функций было подчинено интересам фронта.

Цель: формирование представлений о системе развития местного самоуправления Мамаширского сельского поселения и о личностях-депутатах-защитниках Отечества в разные периоды истории.

Для достижения заявленной цели поставлены следующие **задачи**:

1. изучить литературу по данной теме;
2. анализировать информацию;
3. показать деятельность личностей, занимавших должность председателя;
4. собрать информацию о личностях-депутатах-защитниках Отечества в разные периоды истории;
5. собрать данные в виде проекта;

Гипотеза: система местного самоуправления способствовала развитию не только отдельных поселений, но и повлияло на развитие страны в целом.

Практическая значимость: исследование можно использовать в рамках проведения классных часов, уроков истории и обществознания.

Методы исследования:

- изучение
- анализ
- опрос
- работа с интернет-ресурсами
- сбор материала

Краткий обзор литературы: историческое развитие местного самоуправления изучали многие историки, политологи, правоведы и представители других общественных наук на различных исторических этапах развития государства.

В ходе исследования были изучены и проанализированы архивные документы, которые относятся к нашему селу, и в которых встречались должности, имевшие место в системе местного самоуправления, например, волостной старшина, заведующий конско-военным участком, земский староста, земство. Проведённый анализ деятель-



ности депутатов и председателей сельсоветов позволяет следующим образом решить главную проблему исследования: определить степень эффективности функционирования сельских Советов в годы войн. Анализ деятельности сельских Советов показал, что они выполняли свои функции и были эффективными органами, которые проводили государственную политику в сельской местности в годы войны, а также лично сами с оружием в руках защищали Родину на фронтах.

АРМЯНСКАЯ СВАДЬБА: ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ, СОВРЕМЕННОСТЬ

Арустамян Асмик Сосовна

Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна

МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная

У каждого народа есть своя культура, традиции и обычаи, часть из которых со временем исчезает или изменяется. Армянская свадьба – это путешествие в особый мир, где каждый шаг, каждый ритуал имеют свою глубокую символику, а каждый гость становится частью большой и дружной семьи.

Вряд ли, какой-либо другой свадебный обряд сравнится по своей щедрости и зрелищности с армянским свадебным обрядом. Армянская свадьба – это застолье продолжительностью в семь дней, приношение в жертву быка, огромное количество подарков, джигитовка и фейерверк, выстрелы в воздух и красивейшие и длинные тосты в честь молодых. А также, армянская свадьба это еще богатая церемония, где каждый обычай и даже каждое движение имеют сакральное значение.

Актуальность данной работы состоит в том, что в условиях глобализации и миграции свадебные обряды становятся показателем культурной устойчивости и идентичности, а армянская свадьба, как один из самых ярких семейных ритуалов, сочетает древние символы и современные формы, что делает тему значимой для культурологии, социологии и просвещения молодежи.

Проблема: недостаточная осведомленность о смыслах и функциях традиционных обычаев приводит к их формализации или утрате, а также к поверхностному копированию модных тенденций без учета национального контекста.

Цель: выявление особенностей армянских свадебных традиций и обычаев, анализ их трансформаций в современности и определение баланса между сохранением аутентичности и обновлением формы.

Задачи:

1. Изучение исторических источников и этнографических описаний армянской свадьбы.
2. Анализ структуры обряда, символики и функций ключевых элементов.
3. Исследование исторических корней армянских свадебных обрядов.
4. Проанализировать ключевые ритуалы.
5. Определить влияние традиций на современную армянскую свадьбу.
6. Сопоставление традиционных и современных практик в Армении и диаспоре.
7. Подготовить информационный буклет о традициях армянской свадьбы.

Предмет: традиции, обычаи и символика армянской свадьбы, включая обрядовые действия, атрибуты и их культурные значения.

Объект: свадебный обряд армян.



Гипотеза: современная армянская свадьба способна сохранять культурную идентичность при условии осмысленного обновления внешней формы и сохранения ключевых сакральных элементов, что обеспечивает преемственность и привлекательность обряда для молодого поколения.

Методы исследования:

- Анализ научной литературы и интернет-источников.
- Сравнение и сопоставление полученных данных.
- Опрос.
- Разработка буклет.

КУБАНЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ЧТОБЫ ПОМНИЛИ

Ткаченко Софья Михайловна

Научный руководитель Гулова Мария Георгиевна

ПСХК, Краснодарский край, г. Краснодар

Прошло 80 лет со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. Незунаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником, ведь уходят ветераны Великой Отечественной, но память об этих событиях неподвластна времени – бережно хранимая и передаваемая из поколения в поколение, она переживет века. Мы должны помнить подвиг наших предков в этой войне, ценить их героическую волю и стремление к свободе, чтить память тех, кто подарил свободу своим потомкам, благодаря кому мы сейчас живем, дышим, и над нашей головой мирное небо. Великая Отечественная война явилась сложнейшим испытанием для народа нашей страны. Она оставила неизгладимый отпечаток в памяти народа.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши деды и прадеды. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. И здесь важную роль играют семья и образовательные организации. В школах и колледжах Краснодарского края патриотическое воспитание является приоритетным направлением. Педагоги проводят классные часы, уроки мужества, разговоры о важном. Они прикладывают много усилий для подготовки каждого мероприятия. С целью содействия нашим педагогам в развитии патриотизма у детей и подростков, возникла идея разработать интеллектуальную познавательную историческую игру «Кубань в годы Великой Отечественной войны».

Актуальность данной работы заключается в его направленности на формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, сохранения и распространения исторической памяти о Великой Победе. Он предполагает привлечение детей и подростков к изучению страниц жизни Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов через интеллектуальную познавательную игру.

Цель проекта: комплексное изучение истории Великой Отечественной войны на Кубани и проектирование исторической интеллектуальной игры «Кубань в годы Великой Отечественной войны».



Задачи: Осуществить теоретический анализ научной литературы; изучить основные этапы войны на Кубани: от оборонительных боёв 1941 года до освобождения региона в 1943 году; проанализировать архивные документы, воспоминания участников и очевидцев, исторические карты и статистические данные для восстановления хронологии событий; выявить особенности военных операций на территории Кубани; выявить ключевые этапы, события и личности, внесшие вклад в Победу; составить список Героев Советского Союза наших земляков, список памятных мест; проанализировать полученную информацию и преобразовать её в вопросы-ответы для игры; моделировать интеллектуальную познавательную игру.

Методы: поисковый; анализ и систематизация; анкетирование; проектирование.

Результаты и материалы данной работы могут быть использованы на уроках мужества и классных часах, на уроках краеведения и внеклассных мероприятиях. Смоделированное в ходе работы историческое лото вызовет интерес как у подрастающего поколения, так и у взрослых.

Социальная значимость проекта состоит в формировании у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к своей малой Родине, гордости за свой народ; позволит сохранить историю Великой Отечественной войны и передавать ее в форме игры в историческое лото. А также, побудит школьников к проектной деятельности, ведь эту игру можно масштабировать, дополнять новыми игровыми полями, расширять темы вопросов.

АРХИВ ПРЕДКОВ: ОТ ЯКУТИИ ДО ТИХОГО ОКЕАНА

Платонов Андрей Александрович

Научный руководитель Викилина Елена Александровна

МОУ «ИТЛ № 24», Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Актуальность работы

Известно что в XIX веке из среды нарождающейся якутской буржуазии стали выделяться отдельные семьи, из их среды вышли первые представители якутской национальной интеллигенции, писатели, ученые, революционеры, крупные предприниматели, купцы. Одним из таких семейств, широко известных в дореволюционной Якутии, был род Лепчиковых из Восточно-Кангаласского улуса.

Мы надеемся, что наше исследование станет основой для более глубокого изучения истории рода Лепчиковых и их влияния на культуру и образование Якутии, а также вдохновит других исследователей на новые открытия и осмысление значимости мещенатства в современном мире.

Объект исследования: исторические факты рода Лепчиковых

Научная новизна: исторические знания и оценка деятельности семьи.

Практическая значимость работы: Раньше никто из моих предков всерьез этой работой не занимался, многое утеряно, забыто.

Перспективы развития исследования: наше исследование станет основой для более глубокого изучения истории рода Лепчиковых и их влияния на культуру и образование Якутии

Цель работы: Исследовать влияние рода Лепчиковых на развитие Якутии и историю народа Саха.

Задачи:



- ## Выводы:

- ### Результаты исследования:

Генеалогическое древо рода Лепчиковых



LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2025



КУЛЬТ МЕДВЕДЯ В ФОЛЬКЛОРЕ И ОБРЯДОВЫХ ПРАКТИКАХ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН И ЭВЕНОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Юсупова Мирра Вячеславовна

Научный руководитель Юсупова Яна Васильевна

МОУ ИТЛ № 24 им. Е. А. Варшавского Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Образ медведя в материальной и духовной культуре большинства народов присутствует с глубокой древности и до наших дней, имеет большое значение, и зачастую является священным животным во многих культурах. Важно отметить, что проблема сохранения и развития традиционной культуры является особенно актуальной в современном мире. Людям чрезвычайно важно знать истоки своей культуры, чтобы понимать её, осознавать её особенности, место среди многообразия мировых культур. Исходя из этого, актуальность данного исследования объясняется необходимостью поддерживать интерес к своим истокам, в том числе своей культуре, а также тем, что, несмотря на различие культур у народов много общего, что следует сохранять и чем можно делиться.

В представленной работе рассматривается понятие «культ медведя», выясняются причины особого отношения к медведю в обеих культурах. В работе также рассматриваются сходства и различия образа медведя в культуре восточных славян и эвенов, посредством анализа данного образа в сказках и преданиях, а также на примере обрядов, связанных с «медвежьим праздником».

Цель исследования заключается в изучении культа медведя в фольклоре и обрядовых практиках восточных славян и эвенов, с последующим определением сходств культа в двух культурах. Объектом исследования является комплекс религиозно-мифологических представлений людей, обозначенных в данной работе как «культ медведя». Изучением культа медведя в славянской культуре занимались такие учёные как Г. В. Медведева, С. А. Токарев, Б. А. Рыбаков, в эвенской культуре – А. М. Дектярёва., Ю. А. Слепцова, В. А. Туголукова. В данной работе мы сравниваем «культ медведя» посредством изучения его функционирования в фольклоре и обрядовых практиках в культурах двух неродственных народов, что определяет новизну данной работы.

В результате проведенного анализа «медвежьего праздника», мы выяснили, что он существовал как в культуре восточных славян, так и в культуре эвенов. В каждой из рассматриваемых нами культур этот праздник имел свои особенности. Так, у славян праздник «Комоедица» ознаменовывал пробуждение природы, проводился весной. В этот день почитали бога плодородия Велеса. Праздник не был связан с охотой на медведя. Напротив, медвежий праздник, который существовал у отдельных групп эвенов, был связан с охотой на это животное с ритуалами и обрядами, связанными с ней и отмечался осенью, когда медведь залегал в берлогу.

Проанализировав сказки и предания в обеих культурах, мы отметили, что образ медведя в большинстве случаев совпадает. Медведь являет собой положительную природную силу, выступает в сказках в роли доброго и заботливого хозяина. Зачастую в сказках ему отводится роль помощника, защитника и мудрого советчика. Но, медведя и наделяли не совсем положительными качествами, такими как простота, доверчивость и порой даже глупость. Важным на наш взгляд является сходство древнего верования, как эвенов, так и восточных славян в то, что люди находились в близком родстве с медведями, о чём свидетельствуют схожие сюжеты сказок и преданий в изучаемых культурах. Мы выяс-



нили, что в древности, как у восточных славян, так и у эвенков существовало поверье о медведе как о божестве – первопредке, которому поклонялись.

Проведя сопоставительно-культурологический анализ, мы определили, что культ медведя в обеих культурах имеет свои особенности и отличительные черты, обнаружили как сходство, так и различия, но, одно можно сказать с уверенностью отношение к медведю было почтенным как у восточных славян, так и у эвенков, и схожих элементов в культе медведя больше, нежели расхождений. Исходя из чего можно заключить, что наша гипотеза подтвердилась, образ медведя играет особую роль в рассматриваемых культурах. С течением времени подобные идеи трансформировались, претерпели изменения, но не канули в небытие.

ПРОВОКАЦИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Демьянова Дарья Андреевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Время и идёт и искусство меняется. Оно стремительно развивается и не перестаёт удивлять нас и по сей день. Современное искусство кардинально отличается от привычных нам живописных пейзажей, натюрмортов и композиций, появилось множество новых направлений, которые могут быть даже непонятны для людей, привыкших к «традиционному» искусству. Художники нашего времени хотят впечатлить публику, создавая что-то новое, отличающееся от старого искусства. Прямо сейчас ведутся споры о том, можно ли считать провокационное современное искусство «подлинным».

Сам термин «современное искусство» (англ. contemporary art – актуальное искусство) характеризует стили, направления и философию произведений искусства, созданные после 1950-х годов. Это понятие появилось в искусствоведении после Второй Мировой войны благодаря одной из авторитетных искусствоведов Розалинде Краусс.

Современное искусство представляет собой многообразие направлений и стилей, в основе которых лежит не столько создание конечного продукта, сколько выражение идеи и глубокого смысла, который автор стремится донести до зрителя. От концептуализма и перформанса до инсталляций и поп-арта – все эти течения отражают сложность и многогранность современных художественных поисков. Однако, помимо активного развития и распространения новых форм, в современном искусстве существуют и противники таких изменений – стакисты. Таким образом, современное искусство остаётся динамичной областью, где сосуществуют как новаторские идеи, так и стремление к традициям. Искусство стремительно меняется, художники вносят в его развитие много усилий, создавая что-то новое, порой непонятное для людей, привыкшим к не таким смелым, иногда спорным и провокационным идеям. Но, пока искусство не нарушает моральные ценности, оно должно продолжать развиваться и удивлять.

Бесспорно, европейское искусство всегда было на шаг впереди российского, особенно развитие искусства в России замедлилось в советское время. Но в нынешнее время российские художники смогли догнать европейскую культуру и даже посотрудничать с иностранными художниками, например, на масштабной выставке в Третьяковской галерее. Теперь искусство, как в России, так и в Европе, продолжает одинаково быстро развиваться.



Критерии подлинности искусства – это условные признаки или показатели, которые помогают определить, относится ли произведение к настоящему, «подлинному» искусству. Они показывают, обладает ли произведение глубиной смысла, духовной ценностью и способностью влиять на восприятие человека.

Мною была рассмотрена статья Шишина Михаила Юрьевича и Фотиевой Ирины Валерьевны «Критерии подлинного искусства: философский анализ», чтобы увидеть критерии, составленные специалистами ранее и сопоставить их с моим собственным мнением и видением искусства.

Полностью проанализировав статью, я могу сказать, что данные критерии довольно условны и субъективны. Искусство безумно разное, среди бесконечного количества работ сможет найтись такая, которая не впишется в данные критерии.

Поэтому, пользуясь прочитанной мною статьёй и также опираясь на собственное мнение, мною было принято сформулировать и выдвинуть более лёгкие, понятные и простые критерии:

1. Искусство создано человеком.
2. Искусство несёт в себе смысл.
3. Искусство вызывает эмоциональный отклик (положительный или отрицательный).
4. Искусство оригинально и неповторимо.
5. Искусство несёт в себе духовные ценности.

Что вообще такое «провокационное» искусство? По моему мнению, к этому виду искусства можно отнести экспериментальные произведения, зачастую современных, непривычных для общества и отдалённых от искусства в традиционном понимании. Провокационным искусством можно назвать концептуализм, перформанс, инсталляцию. Данные направления в искусстве вызывают очень много споров вокруг себя из-за того, что некоторые до сих пор не могут принять искусство, в основе которого лежит именно смысл и идея, а не готовый объект, например, картина или скульптура.

Я собираюсь выяснить, относится ли такого рода искусства к «настоящему» искусству, именно для этого мною были составлены критерии подлинности искусства. Для начала я выбрала несколько скандальных произведений современного искусства:

1. Бэнкси «Любовь в мусорном баке» 2018 года – стрит-арт
2. Сальваторе Гарау «Я есть», 2021 год – инсталляция
3. Марина Абрамович «Энергия покоя», 1980 год – перформанс

После этого я, путём создания таблиц, оценивала каждое из произведений по критериям подлинности искусства, обозначенных мною ранее.

Большинство провокационных работ всё-таки являются «настоящим» искусством. Да, такое искусство может быть непривычным для нас, но не стоит его отменять и отрицать. Искусство всегда менялось и будет меняться, поэтому нужно просто привыкнуть к таким экспериментам. Провокация, безусловно, нужна в основном лишь для привлечения внимания публики, но этот факт не делает провокационное искусство каким-то «ненастоящим».



ФЕНОМЕН ПРОЖИВАНИЯ АКТЕРА

Емельянова Полина Борисовна

Научный руководитель Таранова Ольга Алексеевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

В современной театральной и киноиндустрии всё большее значение приобретает глубокое погружение актёра в роль, что напрямую связано с понятием «проживание» – состоянием полного внутреннего поглощения и эмоциональной сопричастности, позволяющим максимально достоверно передать образ. В условиях стремительного развития технологий, изменяющегося восприятия зрителей и новых форм художественного выражения, мое исследование может помочь определить ключевые компоненты актёрского мастерства, влияющие на эффективность и эмоциональное воздействие произведения.

Станиславский Константин Сергеевич – режиссёр, актёр и педагог, теоретик и реформатор театра. В начале 20 века Константин Сергеевич основал систему Станиславского – теорию сценического мастерства. В системе Станиславского лежит 5 главных принципов: правда переживаний, работа с обстоятельствами, игра «здесь и сейчас», самосовершенствование актёра и взаимодействие с партнерами по сцене.

В своей работе я подробно разобрала понятие каждого принципа.

Первым принципом системы Станиславского является правда переживаний. В нем утверждается, что существует прямая связь между эмоциями актёра и ощущениями зрителя: чем больше актёр чувствует свою игру и точнее передает переживания героя, тем больше зритель верит происходящему на сцене. Второй принцип – это работа с обстоятельствами. От обстоятельств зависят мысли, эмоции и поведение, актёр должен понимать логику своего героя, поступать так же, как поступил бы тот в той или иной ситуации. Задача актёра состоит в том, чтобы зритель видел существующие обстоятельства и понимал, что именно они формируют характер и поступки персонажа. Третий принцип – это игра «здесь и сейчас». Важное умение для актёра – играть по принципу «здесь и сейчас». Четвертый принцип – это самосовершенствование актёра. Суть этого принципа заключалась в том, что для того, чтобы достичь успеха, актёр должен постоянно совершенствоваться, воспитывать в себе нужные для работы качества. И последним пятым принципом в системе Станиславского является взаимодействие с партнерами по сцене. Театр – это коллективное творчество, поэтому актёр должен учиться работать с партнерами. А между коллегами должна быть атмосфера доверия, полного понимания и взаимопомощи. Таким образом, принципы системы Станиславского – это бесспорная основа актёрского мастерства, признанная во всем мире.

Также для достижения проживания необходимо четко понимать и использовать два важных понятия: внимание и восприятие. И именно благодаря их синтезу актёр достигает той самой точки проживания предлагаемых обстоятельств. Восприятие – это процесс, который захватывает непрерывный массив ощущений через различные органы чувств и организует его в значимую для жизни человека информацию. Важно отметить, что восприятие невозможно без внимания. Внимание является важнейшим процессом, предшествующим восприятию. Внимание помогает отбирать и фильтровать нужную информацию для дальнейшей обработки, что, в конечном итоге, приводит к восприятию.

Наблюдения подтверждают: желая воспринять тот или иной предмет максимально однозначно, человек сознательно фокусирует на нем свое внимание. Также хочется отметить, что важной частью создания роли является воображение. Воображая, актёр



не вне себя рисует предмет своего воображения, а самого себя ощущает действующим в качестве образа. Пробуждая воображение актера и синтез внимания и восприятия себя в тех или иных обстоятельствах, одновременно вызывает в нем психологические изменения, дающие импульс к физическому поведению. Таким образом, восприятие, внимание и воображение играют фундаментальную роль в деятельности актера, формируя его способность создавать убедительный и живой образ на сцене. Эти три компонента вместе образуют сложный, взаимосвязанный процесс, который обеспечивает действенное и выразительное исполнение роли.

Чтобы понять феномен данного процесса, который пытается добиться каждый актер, я приняла участие в спектакле «А зори здесь тихие», который был поставлен в АНО «Центр современного искусства «Лицедей» режиссером Тарановой Ольгой Алексеевной. Я внесла свой вклад в спектакль в качестве актрисы и сыграла роль Жени Комельковой. Для начала, прежде всего, мне следовало ознакомиться с биографией роли. А исходя из биографии Жени Комельковой я выявила основные предлагаемые обстоятельства. После ознакомления с биографией Женьки Комельковой передо мной стоял вопрос: «Какова была сверхзадача и сквозное действие моей роли?», так как сверхзадача и сквозное действия это два неотъемлемых фактора в проработке роли. Знакомство с биографией Жени Комельковой, знание предлагаемых обстоятельств, понимание своей сверхзадачи и сквозного действия вели меня к проживанию своей роли. Самое важное, что я могу отметить в работе над ролью Жени Комельковой это то, что проживание невозможно добиться без воображения. Задачу, которую лично я поставила перед собой было глубокое погружение во внутренний мир моей героини. Мне хотелось прочувствовать все то, что пережила Женя Комелькова внутри себя. Благодаря подключению собственного воображения мне удавалось приблизиться к процессу «проживания» своего персонажа. После этого в работе над ролью я начала использовать все свои навыки, которые были наработаны с помощью знакомства с дополнительными ресурсами, исходя из которых, подключив собственные ассоциации, мне все больше удавалось погрузиться в Женю Комелькову. Можно сделать вывод, что у меня получилось прочувствовать процесс проживания. Проживание роли это невероятный процесс, который сложно объяснить простыми словами, но мне было приятно осознавать, что мне удалось его коснуться и в заключении на сцене понимать себя, не тем кем я есть, а тем что я Женя Комелькова молодая девушка, находящаяся в зенитном женском батальоне, влюбленная в полковника Лужина.

Подводя итоги, я могу сделать вывод, что феномен проживания актера – это сложный и многогранный психолого-творческий процесс, который позволяет актеру полностью погрузиться в образ и максимально достоверно передать его внутренний мир зрителю. Мной было пройдена трансформация внутреннего состояния, когда границы между собственностью и образом стираются, что способствует глубокой реалистичности исполнения. Такой уровень погружения позволяет актеру не только достичь искренности на сцене, но и восприниматься зрителем как настоящее воплощение характерных черт персонажа.



СТРАДАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Пичугина Ангелина Александровна

Научный руководитель Воронова Наталья Игоревна

ГОУ ВО МО «Социально-гуманитарный университет»,

Московская область, г. Коломна

Культурологическое осмысление феномена страдания открывает значимые перспективы для углублённого понимания духовной природы личности в условиях современной социокультурной динамики.

Объект исследования: феномен страдания как универсальное состояние и фундаментальная категория человеческого существования в его социокультурном измерении.

Предмет исследования: философско-культурологические основания и интерпретации страдания, его этическое значение, а также отражение страдательной субъектности в классической отечественной литературе как способе культурного освоения и смыслополагания страдания.

Цель исследования – проанализировать страдание как социокультурный феномен, выявив его философское содержание, этическую нагрузку и культурно-символическое значение.

В истории культуры страдание последовательно осмыслялось в рамках религиозных, философских, художественных и научных парадигм. Его трактовка варьировалась от проклятия и наказания до дара и пути духовного становления.

Культурные стратегии работы со страданием можно условно разделить на три основных типа:

Ритуально-сакральные практики, включая обряды инициации, покаяния и жертвоприношения, где страдание легитимизировалось как часть жизненного цикла и сакрального порядка.

Рационализирующие стратегии, опирающиеся на философское мышление (стоицизм, гедонизм), где страдание либо нейтрализуется разумом, либо противопоставляется удовольствию.

Смыслоориентированные подходы, в которых страдание приобретает статус «экзистенциального вызова», способного преобразовать субъект.

Ключевые выводы:

- Страдание – неотъемлемая часть культурной антропологии, выполняющая и разрушительные, и созидательные функции.
- Культурные стратегии преодоления страдания включают трансцендентные, рациональные и смыслоориентированные подходы.
- Этическое значение страдания определяется его способностью к формированию нравственного сознания.
- Русская литература раскрывает страдание как онтологическое ядро духовной жизни, превращая его в инструмент смыслообразования.

Современное общество, стремясь к минимизации страданий, теряет способность к глубокому рефлексивному опыту. Однако философско-культурологический анализ показывает: именно через страдание раскрываются предельные горизонты человеческой субъектности.

В процессе исследования было выяснено, что страдание, действительно, оказывает влияние на этическое мышление. Однако последствия данного воздействия не одно-



значны: они могут быть как положительными, так и отрицательными. С одной стороны страдания направляют деятельность социума в согласии с нравственностью для продолжения существования общественности. С другой стороны страдания могут привести к разложению общества, постепенной утрате нравственной составляющей.

В этическом аспекте страдание определяется как амбивалентный феномен, с одной стороны проявляющийся как продукт отчуждения, утраты целостности, создающий условия для актуализации морального зла, с другой стороны – как необходимый момент индивидуализации, позволяющий сформироваться личной моральной рефлексии.

Характер, формы и смысл страданий – это не просто индивидуальный или коллективный опыт людей, который транслируется следующим поколениям, но также вид общественного состояния, своеобразие национального характера, тип менталитета. Русская культура за свою многовековую и полифоничную историю выработала принципы отношения к страданию, которые вобрали в себя самые общие свойства русской духовности, в том числе специфику выражения страдания не напоказ, а внутри себя; как путь обретения истинных смыслов, мудрости и подлинной жизни; важности сострадательности и терпеливости; «возмужание» в страдании; страдание как способ оставаться духовно живыми. Русская литература становится пространством культурной герменевтики страдания, где духовные искания личности и судьба народа соотносятся через образ боли как духовной необходимости.

Результаты исследования позволили выявить страдание как многоуровневый феномен, интегрированный в экзистенциальную структуру человеческой жизни и культурное сознание. Его философско-культурологическая сущность проявляется в противоречии между деструктивной и продуктивной функцией, между хаосом и поиском смысла, страдание субъекта и страдание мира находятся в состоянии диалектического противоречия.

РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.В.МАЯКОВСКОГО КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МАРКЕТИНГА

Белявская Мария Сергеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

В.В. Маяковский известен в первую очередь поэзией, однако в XX веке он оказал огромное влияние на современников и заложил основы маркетинга. Эта часть его деятельности мало освещена, поэтому её исследование может помочь проследить историю маркетинга, определить черты, которые присущи рекламе в настоящем времени и выявить новые способы привлечения людей. Для Маяковского слово было не литературным приёмом, а точкой воздействия на целевую аудиторию. Он работал с языком как с инструментом: отсекал всё лишнее, вычищал смысл до сухого нерва и оставлял в тексте только то, что может влиять. Один плакат рассказывал историю, включал персонажей, ставил проблему и предлагал решение. Он был не абстрактным искусством, а целенаправленной визуальной коммуникацией, созданной, чтобы воздействовать на широкую аудиторию. Пропаганда Маяковского во время сотрудничества с РОСТА делится на три категории:

1. Военная. В те времена как раз проходила советско-польская война. Все беды народа можно было спихнуть на поляков и показывать народу картины с тем, как хорошо будет жить после победы.



2. Производственная. Помимо другой нации, Владимир Владимирович вешал возникновение бед на лентяев и тунеядцев: если производство не приносит прибыли, стоит лишь посмотреть по сторонам и сразу найти спящего на станке рабочего.

3. Социальная. Маяковский также заботился о том, чтобы рядовой советский гражданин развивал свою личность и приобретал полезные привычки. С этим связана смерть отца, умершего от заражения крови. Владимир Константинович, сшивая бумаги, уколол палец иголкой. Он вовремя не позаботился о ране, а позже помочь было уже невозможно. Поэтому гигиена стала одной из главных тем в пропаганде Владимира Владимировича.

Маяковский вместе с художником Александром Родченко создал рекламное агентство «Реклам-конструктор», где поэт писал слоганы в стихах, а Родченко создавал плакаты. Особенности оформления рекламного плаката поэта:

- Чёткая визуальная иерархия. Каждый плакат строился по принципу быстрого считывания: один крупный образ, чаще всего фигура или предмет без лишнего фона.
- Акценты через цвет. Яркие краски использовались для усиления – тревога, действие, срочность.
- Минимум текста. Короткие фразы без вводных и украшений.
- Рисунок под текст. Изображение усиливало слоган. Жест, мимика, направление взгляда – всё работало на передачу идеи.
- Графика – схематичная, динамичная, выразительная – подчинялась задаче: сказать главное просто и мощно.

Ключевые приёмы и новаторство Маяковского:

1. Манипуляция эмоциями. Маяковский задействовал чувства – страх, стыд, гордость, чувство долга. Он не просто информировал, а провоцировал внутреннюю реакцию. Это прямой предшественник современных эмоциональных триггеров в рекламе.

2. Язык и образы. Он соединил официальный стиль с живой, народной речью. Сделал язык рекламы простым, грубоватым, ритмичным и понятным каждому. Это был настоящий Tone of Voice (термин в маркетинге, обозначающий стиль общения бренда с целевой аудиторией) XX века: не отстранённый и формальный, а говорящий напрямую, без избегания конкретных тем.

3. Визуальные технологии. Маяковский понимал силу узнаваемости. Он вводил стабильные визуальные образы («буржуй», «разруха», «рабочий») и работал с лаконичной палитрой (чаще всего чёрный, красный, жёлтый). Также он использовал прямолинейные подписи и большое количество восклицательных знаков.

ВЛИЯНИЕ ЛЕГЕНД И ОБРАЗОВ Г.Ф. ЛАВКРАФТА НА СОВРЕМЕННУЮ КУЛЬТУРУ

Шульга Ксения Геннадьевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Легенды и образы Говарда Филлипса Лавкрафта оказывают глубокое влияние на современную массовую культуру, формируя не только эстетические предпочтения, но и мировоззрение целых поколений. От создания мрачных и загадочных миров до разработки обширной вселенной, населенной вытесненными и непонятными существами, лавкрафтова эстетика пронизывает различные жанры современного искусства.



Многие образы, создаваемые в жанре ужасов, находя отражение в кино, литературе, видеоиграх и других формах массовой культуры, прямо или косвенно вдохновлены уникальным творчеством Лавкрафта. Его яркие, запоминающиеся персонажи и мрачные мифологические концепции прочно вошли в сознание общества, что делает их неотъемлемой частью современного культурного ландшафта. Каждый человек, так или иначе, сталкивается с мотивами Лавкрафта, даже не подозревая о том, что за ними стоит именно этот автор. Тем не менее, большинство потребителей массовой культуры не знакомы с оригинальными произведениями, что приводит к искажению и упрощению его образов.

Цель данной работы заключается в анализе влияния образов Лавкрафта на формирование массовой культуры и выявлении ключевых особенностей этих образов в различных сферах медиа. Это исследование наглядно демонстрирует, как элементы творчества адаптируются и трансформируются, становясь основой для создания новых сюжетов и персонажей. В работе рассмотрено, как эти идеи перекликаются с современными страхами и ожиданиями, почему они продолжают оставаться актуальными в нашем быстро меняющемся мире и каким образом мифология Лавкрафта продолжает находить отклик в сердцах и умах современных поколений, задавая вопросы, которые остаются актуальными и сегодня.

На данный момент по произведениям Лавкрафта создано свыше 80 фильмов и десятка видеоигр, настольных игр и вдохновленных им книг. Но, стоит отметить, что цифра весьма завышена, ибо от писателя в них остается одно лишь название или упоминание. Важно подчеркнуть, что экранизации произведений Лавкрафта представляют значительные трудности, поскольку в его текстах личностная эволюция персонажей зачастую минимальна или отсутствует, а образы чудовищ остаются расплывчатыми и не детализированными. Это требует от режиссёров и сценаристов творческого подхода и интерпретации, чтобы передать атмосферу ужаса и неизвестности, сохраняя при этом дух оригинала.

На данный момент по произведениям Лавкрафта создано свыше 80 фильмов и десятка видеоигр, настольных игр и вдохновленных им книг. Но, стоит отметить, что цифра весьма завышена, ибо от писателя в них остается одно лишь название или упоминание. Важно подчеркнуть, что экранизации произведений Лавкрафта представляют значительные трудности, поскольку в его текстах личностная эволюция персонажей зачастую минимальна или отсутствует, а образы чудовищ остаются расплывчатыми и не детализированными. Это требует от режиссёров и сценаристов творческого подхода и интерпретации, чтобы передать атмосферу ужаса и неизвестности, сохраняя при этом дух оригинала.

Творчество Лавкрафта не обошло стороной и музыку, казалось бы, далекой от литературы. В особенности, это коснулось современной рок- и хэви-метал сцены, вдохновляя множество групп и исполнителей на создание песен, альбомов и целых музыкальных направлений.

По произведениям и мотивам Лавкрафта было создано большое количество качественных популярных настольных игр, что является редкостью.

Анализ показал, что идейное и эстетическое наследие Лавкрафта нашло отражение в кино, литературе, музыке и настольных играх, каждая из которых развивает уникальные мотивы космического ужаса и неизвестного. Влияние Лавкрафта проявляется не только в прямых адаптациях, но и в широком культурном контексте, расширяя горизонты жанра,



иногда отходя от него и тем самым поддерживая его актуальность, привнося что-то новое. С момента жизни Лавкрафта многое изменилось и мутировало в нечто новое, но одно можно сказать наверняка: лавкрафтовские мотивы продолжают вдохновлять творцов разных направлений, создавая живое и динамичное сообщество в массовой культуре

«УЗНАТЬ И СОХРАНИТЬ ИСТОРИЮ НАШИХ ПРЕДКОВ» (КУЛЬТУРА ЯЗЫЧЕСКОЙ РУСИ)

Стефанив Кирил Михайлович

Научный руководитель Хамидулина Алмазия Асхатовна

МОУ «СОШ № 21 Копейского городского округа», Челябинская область, г. Копейск

Актуальность исследования обусловлена необходимостью восстановления и сохранения связи поколений, поскольку невозможно построить развитое общество, не признавая своей культуры, не помня собственной истории.

Древняя Русь дошла до нас в основном в былинных сказаниях о подвигах русских богатырей. Специалисты знают о прошлом больше и иначе: жизнь в Древней Руси была трудной и жесткой, часто жестокой, кровавой. Общая беда в том, что мы непостоятельно мало знаем даже о Руси IX–X вв., еще меньше – о более ранних периодах русской истории и культуры, хотя это был важнейший этап в предыстории и становлении древнерусского государства.

Обращение к временам Древней Руси и правильное их освещение – не простая дань исторической старине, не удовлетворение праздного любопытства и не ориентация на прошлое, но это одновременно решение задачи, имеющей прямой выход на современность: опровержение религиозно-идеалистической интерпретации отечественной истории, отказ от слепого копирования западной культуры, сохранение собственной самобытности.

Целью исследования является проведение анализа представлений о культуре языческой Руси и повышение интереса обучающихся к культурному наследию восточных славян.

Общественная организация и быт восточных славян включали разные формы объединений, занятия и особенности быта. Изначально славяне жили родовыми общинами – коллективами родственников. Члены общины вместе вели хозяйство, обрабатывали землю, потребляли урожай также совместно. Во главе родовых общин стояли старейшины – самые старшие и опытные члены рода. С VII века родовая община сменилась соседской общиной (вервью), в которой могло проживать несколько больших семей, не имевших между собой родственных связей. У каждой семьи был личный участок пахотной земли, но окружающие леса, луга и водоёмы считались общей, общинной собственностью. Несколько общин для обороны от врагов или для совместных походов на соседей объединялись в племя. Старейшины общин одного племени объединялись в совет старейшин, но наиболее важные вопросы жизни племени решались на народном собрании – вече. Для более эффективной организации походов и обороны вечевые сходы выбирали военных вождей – князей. Из самых сильных мужчин племени князь формировал отряд воинов-профессионалов – дружину.

Основу славянской культуры вплоть до конца X века составляли языческие верования. Древние славяне имели определённые обычаи и религиозные верования, которые отражали их мировоззрение, связь с природой и уважение к силам, контролирующим жизнь



на Земле. Но постепенно языческие верования, будучи неспособными к укреплению древнерусской государственности и культуры, уступали место новой, объединяющей религии – православию.

На Руси в древности развивались искусство, ремесла и грамотность. Эти процессы сочетали языческие традиции славян и византийское влияние. Из ремесел наибольшее развитие получили гончарное дело, прядение и ткачество, скорняжное дело и ювелирное дело.

Исследование культуры восточных славян до принятия христианства позволило разработать виртуальную выставку «Культура языческой Руси».

Для самопроверки знаний о культуре древних славян разработан тест «Знаешь ли ты культуру древних славян?», состоящий из четырех заданий.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2025



МОЙ РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ КАК ЗЕРКАЛО РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Баженова Софья Алексеевна

Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Можно ли по языку человека, по его речи судить о его характере, интересах, социальном статусе, психологических особенностях? Несомненно, да. Это доказывается многочисленными примерами из жизни, это можно проследить и по речевому поведению литературного героя, персонажа. Особенно интересно пронаблюдать за своей речью. Во-первых, именно сейчас, во время обучения в школе, происходит развитие моей языковой личности. Во-вторых, наблюдение за своей речью помогает лучше понимать себя и свои возможности в общении. Так как моя речь во многом определяется общими тенденциями развития речи подростков, данный исследовательский проект актуален не только для меня, но и для моих ровесников. Новизна исследования состоит в том, что в работе я не просто составляю речевой портрет школьников как социальной группы, а пытаюсь составить собственный речевой портрет, с тем, чтобы понять, что изменить в собственном речевом поведении.

Объект исследования: моя устная и письменная речь

Предмет исследования: особенности моего речевого портрета на всех уровнях

Цель: изучить особенности своего речевого портрета как отражение речевого портрета современного подростка

Задачи исследования:

- изучить теоретический материал, посвященный структуре речевого портрета, приемам создания речевого портрета определенной возрастной и социальной группы;
- проанализировать собранный материал с точки зрения особенностей использования языковых средств, используемых в разных условиях коммуникации;
- выявить закономерности развития и отличительные черты моего речевого портрета и обобщенного речевого портрета современных подростков;
- в зависимости от выявленных трудностей и недостатков составить сборник упражнений по совершенствованию своей речи.

Гипотеза: мой речевой портрет соответствует обобщенному речевому портрету современного подростка, имеет такие же особенности, в то же время может отличаться незначительными особенностями, которые зависят от культурных, образовательных особенностей.

В ходе работы над исследовательским проектом получен продукт – составлен сборник упражнений по совершенствованию своей речи.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ХОККЕИСТА

Кольздорф Алексей Михайлович

Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

В современном обществе спорт занимает важное место, влияя не только на физическое развитие людей, но и на культурные и языковые аспекты. Я профессионально



занимаюсь хоккеем, играю за сборную хоккейного клуба «Маяк», спортивная лексика для меня не просто пласт языка, но и предмет моих интересов, она входит в мой активный запас языка. Игра в хоккей имеет богатую и уникальную лексику, которая проникает в повседневную речь и отражает изменения, происходящие в русском языке.

Цель работы: проанализировать структурно-семантические особенности профессиональной спортивной терминологии хоккеиста, выявить ее лингвистические особенности, понять, как функционирует специальная хоккейная лексика в языке отдельных носителей: игроков, тренеров, болельщиков.

Задачи:

1. Методом сплошной выборки составить картотеку слов и фразеологизмов, входящих в семантическое поле «Хоккей».
2. Классифицировать термины с точки зрения семантики, происхождения.
3. Выявить художественно-семантические особенности создания фразеологических выражений, использующихся в хоккее.
4. Выяснить степень ознакомления с хоккейной лексикой разных носителей языка через интервьюирование и анкетирование игроков, тренеров, болельщиков, одноклассников.
5. Составить словарь хоккейной лексики и хоккейных фразеологических выражений.

Гипотеза: Хоккейные термины интегрируются в язык, отражая изменения, происходящие в нем; хорошее понимание спортивной лексики в хоккее способствует повышению игрового уровня и эффективности коммуникации среди хоккеистов.

Предметом нашего исследования является хоккейная лексика как языковое и общественное явление.

Объект исследования: слова и фразеологизмы, входящие в тематическую группу «Спортивная лексика хоккеиста».

Новизна исследования заключается в составлении тематического словаря современных хоккейных сленгов и сленговых выражений.

Источниками, из которых взяты слова и словосочетания, обозначающие хоккейные понятия, стали наблюдения за своей речью и речью игроков и тренеров, а также публикации в газетах «Спорт-Экспресс», «Советский спорт» и в интернет-изданиях, телевизионные репортажи. Важным дополнительным источником материала исследования явилось анкетирование и интервьюирование спортсменов-профессионалов, а также тренеров. Среди информантов были чемпионы: заслуженный тренер России по хоккею с мячом, почетный гражданин города Карпинска, руководитель футбольно-хоккейного клуба «Спутник» Олег Григорьевич Свешников, советский игрок в хоккей с мячом, российский тренер Юрий Анатольевич Алексеев.

Практическая значимость проекта заключается в том, что материалы и результаты исследования могут быть полезны в преподавании темы «Лексика» на уроках русского языка, а также всем, кому интересно узнавать новое о хоккее.



ОБЗЫВАТЕЛЬСТВА КАК АСПЕКТ РУССКОГО ЯЗЫКА

Волкова Дарья Алексеевна

Научный руководитель Колесникова Елена Фёдоровна

МБОУ Лицей № 21, Нижегородская область, г. Дзержинск

Русский язык хранит в себе огромный пласт обзывательной лексики, которая менялась на протяжении веков. Именно это явление мы и рассмотрели в исследовании «Обзывательства как аспект русского языка». Несмотря на то, что многие выражения кажутся простыми и бытовыми, за ними стоит интересная культурная и историческая основа.

Особое внимание мы уделили сравнению старинных и современных обзывательств. Анализируя словари (В. Даля, С. Ожегова), фольклорные и литературные источники, а также материалы современных интернет-сообществ, мы выявили, как менялись функции и значения подобных слов. Дополнительно был проведён социологический опрос среди разных возрастных групп, чтобы определить уровень знания и понимания обзывательной лексики.

Цель нашей работы заключалась в том, чтобы проследить динамику изменения обзывательств и доказать, что каждое поколение использует собственный набор подобных слов, а это порой приводит к недопониманию между людьми разных возрастов.

Актуальность исследования связана с тем, что изучение обзывательной лексики позволяет глубже понять не только развитие языка, но и культурные особенности общества. Кроме того, в условиях глобализации и активного проникновения англицизмов многие традиционные слова вытесняются новыми выражениями, что напрямую отражает тенденции развития современной речи.

В ходе работы мы составили словарь обзывательств, включающий как старинные, так и современные примеры. Сравнение показало, что старшее поколение лучше знает исторические слова, а молодёжь активнее использует англицизмы и сетевой сленг.

В результате мы пришли к выводу, что изменения в обзывательной лексике будут продолжаться и дальше, так как на неё напрямую влияют развитие общества, появление новых технологий и культурные сдвиги. Практическая ценность исследования заключается в возможности использовать его материалы в образовательной деятельности, а также для профилактики речевых конфликтов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бардина Мария Андреевна

Научный руководитель Платонова Ольга Викторовна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: в работе описано как чтение художественной литературы на изучаемом языке способствует формированию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление.

Ключевые слова: художественная литература, лексика, словарный запас, приемы чтения, современный английский, языковые навыки, интеграция литературы.



Работа с литературой на изучаемом иностранном языке способствует не только развитию навыков чтения и работы с иноязычной информацией. Данный вид деятельности также обогащает словарный запас, способствует развитию устной речи, формирует коммуникативную и социокультурную компетенцию, поскольку происходит знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка, способствует воспитанию личности, развитию эстетического сознания, формированию мировоззрения, развитию аналитического мышления. Работа с художественным текстом помогает чувствовать красоту и выразительность языка, активно овладевать иноязычной речью, расширяет представление об окружающем мире в целом.

Объектом исследования является художественная литература.

Предмет исследования – методы интеграции художественной литературы в изучение английского языка.

Цель работы состоит в том, чтобы рассмотреть возможность использования художественной литературы в изучении иностранного языка.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие **задачи**: изучить понятие «художественный текст» и рассмотреть его особенности; изучить типы художественных текстов; рассмотреть основные критерии отбора художественных текстов; изучить влияние чтения художественной литературы на языковые навыки; описать приемы и методы интеграции художественной литературы в изучении английского языка.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: изучение теории заданной темы; изучить процесс использования художественного текста в изучении английского языка; анализ влияния чтения на языковые навыки; изучение принципов отбора художественных текстов; изучение приемов и методов использования художественного текста в изучении английского языка.

Изучение английского языка в современном обществе занимает ключевое место как в образовательной, так и в профессиональной сферах. Способность без труда и уверенно общаться на английском языке является необходимым условием для достижения успеха в карьере, учебе и межкультурном взаимодействии. В этом отношении применение художественной литературы представляет собой значимую и действенную стратегию для формирования языковых навыков. Иностранные литературные произведения представляют собой не только средство для изучения языка, но и стимул для развития критического мышления, эмоционального интеллекта, а также расширения культурного кругозора.

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Евдокимова София Маратовна

Научный руководитель Четверикова Галина Александровна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулёво

Аннотация: Рассматривается английский язык как живой организм, который под влиянием внешних – «экстралингвистических», то есть не зависящих от самого языка – факторов – постепенно меняется. Также рассматриваются современные тенденции из-



менения английского языка, которые наблюдаются в развитии технологий, изменений общественно-политической ситуации и т.д.

Ключевые слова: английский язык, тенденции, трансформация, глобализация

Тема особенности трансформации современного английского языка является актуальной, поэтому считаю необходимым продолжить изучение данной темы, осветить вопросы изменения современного английского языка, а также выявить их тенденции.

Кроме того, все люди – свидетели этого процесса, и, проанализировав изменения, можем выделить определенные тренды.

Надеюсь, что проделанная работа и сделанные выводы помогут глубже разобраться в феномене трансформации современного английского языка.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТОВ В РУССКОЙ, АНГЛИЙСКОЙ И КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Бейтуллаев Эдем Алиевич

Научный руководитель Татарис Элина Ахметовна

МБОУ СОШ № 1 г. Бахчисарай Республика Крым

Цель исследования заключается в проведении сопоставительного анализа ключевых концептов русской, английской и крымскотатарской лингвокультур.

Цель обусловила постановку конкретных задач исследования:

- выявление существующих общих и специфических признаков;
- сопоставление ключевых концептов русской, английской и крымскотатарской лингвокультур на примере противоположных по значению концептов «Бог», «God», «Аллах», «Devil», «Черт», «Шайтан»;
- изучение оппозиции «Бог» и «Дьявол».

В ходе исследования автором установлено, что концепт представляет собой сложное структурное образование, в основе которого лежит комплексное рассмотрение языка, менталитета и культуры.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью изучения взаимоотношения языка и культуры.

В ходе исследования автором установлено, что подробное изучение контакта языка и культуры позволит предотвратить возникновение «коммуникативных сбоев».

Концепт «Бог» репрезентируется через метафоры: «спаситель» и «благополучие» (русская лингвокультура); «спаситель», «всеведущее», «судья» (крымскотатарская лингвокультура), «существо неопознанное» (английская лингвокультура). Негативный аспект отсутствует.

Дьявол выступает как субъект действий. Основные признаки данного концепта: злой дух, приносящее неприятности, существо искушитель.

Именно наличие общих, универсальных концептов обеспечивает возможность взаимопонимания между народами. В тоже время каждая нация имеет собственную шкалу мировоззрения, собственную шкалу ценностей.



АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рожкова Алёна Игоревна

Научный руководитель Ясницкая Евгения Сергеевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Аннотация: Влияние английского языка на русский – яркое явление современной лингвистики. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, массовой культуры и бизнеса русский язык активно пополняется англицизмами. В данной работе рассматриваются причины и масштабы этого процесса, анализируются наиболее распространённые заимствования, их адаптация в русской речи, а также возможные последствия для языковой системы. Особое внимание уделяется сферам-лидерам по заимствованиям: IT, маркетингу, социальным сетям и молодёжному сленгу. Исследование позволяет глубже понять динамику языковых изменений и роль английского языка в эволюции современного русского.

Ключевые слова: англицизмы, заимствования, языковая динамика, глобализация, адаптация лексики, лексические заимствования, языковые изменения.

Влияние английского языка на русский – это динамичный процесс, отражающий культурные, технологические и социальные изменения современного мира. В условиях глобализации русский язык активно пополняется англицизмами, которые проникают во все сферы жизни: от профессиональной терминологии до повседневного общения.

Современный русский язык переживает период интенсивного взаимодействия с английским, что обусловлено процессами глобализации и технологического прогресса. В последние десятилетия наблюдается значительный рост количества англицизмов, проникающих во все сферы коммуникации – от профессиональных дискурсов до повседневного общения.

Одной из главных причин заимствований является технологический прогресс. В IT-сфере, например, многие понятия не имеют точных русских аналогов, что делает заимствования неизбежными. Слова вроде «гаджет», «девайс» или «стартап» прочно вошли в лексикон, а некоторые из них даже обрели новые оттенки значения в русском языке.

Процесс адаптации заимствований включает несколько этапов: фонетическое освоение («бренд» → [брэнд]), грамматическую интеграцию (образование глаголов типа «лайкать») и семантическую трансформацию (расширение значений, как в случае со словом «драйв»).

Не менее важную роль играет глобализация. Международный бизнес, наука и массовая культура используют английский как универсальный язык коммуникации, что приводит к появлению таких слов, как «маркетинг», «бренд», «стриминг» и других. Эти заимствования часто воспринимаются как более современные и удобные альтернативы русским эквивалентам.

Особый интерес представляет адаптация англицизмов в русской речи. Они проходят несколько этапов: фонетическое упрощение, грамматическое освоение и семантическую трансформацию. Например, слово «драйв» в русском языке приобрело значение азарта и энергии, выходящее за рамки исходного английского значения.

Однако процесс заимствования не всегда проходит гладко. С одной стороны, он обогащает язык, делая его более гибким и приспособленным к новым реалиям. С другой – вызывает споры среди лингвистов и носителей языка, некоторые из которых видят в этом угрозу «чистоте» русской речи.



Важным аспектом исследования является анализ последствий этого процесса. С одной стороны, заимствования обогащают язык, делая его более приспособленным к современным реалиям. С другой – вызывают дискуссии о сохранении языковой идентичности. Особую проблему представляет вытеснение русских аналогов в некоторых семантических полях.

В заключение можно сказать, что английские заимствования – это естественное явление, отражающее эволюцию языка в условиях глобализации. Важно не просто заимствовать слова, но и адаптировать их к русской языковой системе, сохраняя при этом её уникальность и богатство.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФАМИЛИЙ ХАНТЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНТРОПОНИМИЧЕСКИХ НАИМЕНОВАНИЙ СУРГУТСКОГО РАЙОНА)

Биловус Никита Александрович

Научный руководитель Богушкая Ирина Николаевна

Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лянтор

Исторически ханты делятся на три крупные этнографические группы (северную, южную, восточную), проживающие в Западной Сибири. В Сургутском районе по притокам рек Пим, Юган, Салым, Васюган, Вах, Аган с Тромьеганом расселена восточная группа этого народа. По мнению этнографов, первые фамилии у обских угров (современных венгров, ханты и манси), стали появляться еще во второй половине XVI века, причем происхождение их было обусловлено именами отцов. Вместе с тем, исследователи отмечают также, что еще в XVII веке представители ханты носили и такие фамилии, которые было невозможно отличить от русских. Так как ханты, проживающие на территории Сургутского района, являются коренным северным народом этого края, в настоящее время немногочисленным, вызывает интерес, какие же фамилии распространены именно здесь и каково их происхождение и содержание с точки зрения языка, какие факторы оказали влияние на формирование данных антропонимических наименований. Исследование, проведенное в данном контексте, в определенной мере углубит представление о народе ханты. Это обуславливает актуальность нашей работы.

Следует отметить, в ходе исследования мы ознакомились с трудами российских ученых, глубоко и всесторонне освещавших проблемы антропонимики, таких, как В. А. Никонов, В. А. Суперанская, Н. К. Фролов, Б. О. Унбегаун, Н. Н. Парфенова. Вместе с тем проблема происхождения фамилий ханты в настоящее время разработана недостаточно полно, в частности, к вопросу обских ханты обращалась Т. Н. Дмитриева, вопросы истории и этнографии данного народа представлены в трудах В. М. Кулемзина, З. П. Соколовой, В. Н. Чернецова.

Цель работы – определение происхождения фамилий ханты, проживающих в нашем крае. Нами выявлено 25 антропонимических наименований.. Посредством лексико-семантического анализа установлена этимология слов, называющих фамилии. На основании этимологического истолкования составлена таблица, включающая 9 групп.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: 1. Исследование антропонимических единиц с точки зрения этимологии и учётом их семантики, составление их классификации представляет собой достаточно сложный процесс, связанный с постижением сущности понятия, скрытого в слове как языковым



знаке. 2. Анализ содержания даже сравнительно небольшого количества фамилий ханты, распространенных в Сургутском районе, позволяет утверждать, что, вероятно, на определенных отрезках времени здесь происходили определённые миграционные процессы. 3. Большая часть антропонимов, называющих фамилии ханты, имеет связь с разными народами, но в большей мере включает лексемы русского и тюркского происхождения, что, видимо, объясняется историческими событиями и географической близостью проживания. С точки зрения практической значимости наше исследование может быть полезно филологам, краеведам, студентам, жителям Сургутского района и ХМАО, стремящимся глубже понять прошлое народа, проживающего испокон веков на территории района и округа.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛОРИТ В СЕМИОТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ БРЕНДОВ

Ирикова Мария Сергеевна

Научный руководитель Аквазба Екатерина Омаровна

ФГБОУ ВО «ТИУ», Тюменская область, Тюмень

Национальный колорит играет ключевую роль в формировании уникального и узнаваемого образа брендов Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО), особенно в условиях глобализации, которая ведёт к культурной унификации и потере локальной аутентичности. Семиотическое пространство, включающее совокупность знаков и символов, которые кодируют и передают культурное содержание, выступает основой эффективной коммуникации бренда. Интеграция национального колорита и семиотического пространства в бренд-стратегии ЯНАО не только способствует сохранению культурного наследия, но и обеспечивает конкурентные преимущества, позволяя создавать насыщенные смыслом коммуникации и прочную связь между брендом и потребителем.

Объектом исследования было: семиотическое пространство брендов ЯНАО, предметом – вербальные и невербальные способы выражения национального колорита в названии ключевых компаний ЯНАО и их продукции.

Целью исследования было проанализировать семантическое наполнение и определить коммуникативный потенциал национального колорита в семиотическом пространстве брендов Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО) для понимания механизма формирования уникальной идентичности и эффективной коммуникативной стратегии.

Теоретико-методологической основой для разработки и проведения анализа послужили работы ряда авторов. В частности, за основу было взято определение «семиотика бренда», «семиотический анализ брендов», «коммуникативный потенциал брендов», представленные в научном российском и зарубежном дискурсе.

Таким образом, для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач: нами был определено семантическое значение национальных символов и элементов колорита в брендинге ЯНАО, выявлены основные лингвистические коды, которые участвуют в передаче культурных смыслов.; определены коммуникативные намерения (посылы) брендов ЯНАО через призму семиотики, описано, как семантические конструкции способствуют формированию устойчивой эмоциональной связи с потребителем; изучены особенности семантического поля национального колорита, его влияние на восприятие и интерпретацию бренда в контексте культурологических и психологических факторов; рассмотреть механизмы реализации значений в визуальных и вербальных зна-



ках брендов; уделено особое внимание лингвистическим средствам усиления культурной аутентичности и предложены ряд рекомендаций по систематическому использованию семантических стратегий для поддержки национального колорита в брендинге ЯНАО, обеспечивающих эффективное коммуникативное взаимодействие с аудиторией.

Мы проследили на примерах, и обнаружили, что национальный колорит в семиотическом пространстве брендов ЯНАО формируется через гармоничное сочетание этнокультурных символов, природных образов и языкового наследия, что способствует формированию уникального и узнаваемого имиджа региона. Анализу подверглись наиболее известные бренды ЯНАО: Газпром добыча Уренгой / Газпром Нефть; Легенда Ямала; Ямальские олени. Был составлен семиотический портрет ЯНАО и уточнен коммуникативный посыл ключевых брендов региона.

Нами представлен перечень того, как должен происходить поиск и отбор единиц для семантического анализа брендов. Интеграция национального колорита во все элементы брендинга – от визуальной айдентики до рекламных сообщений – формирует целостное и узнаваемое семиотическое поле. Каждый знак и символ служит развитию общего имиджа ЯНАО как уникальной территории с богатым культурным наследием и устойчивым экономическим потенциалом.

Национальный колорит в семиотической составляющей брендов ЯНАО не только отражает культурные особенности региона, но и становится стратегическим инструментом развития, обеспечивая гармоничный симбиоз прошлого и настоящего в рамках эффективного бренд-коммуникация.

ОБРАЗ АРХАРОВЦЕВ В ПОВЕСТИ ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВИЧА РАСПУТИНА «ПОЖАР» И «ПРОЩАНИЕ С МАТЁРОЙ»

Зайцева Мария Александровна

Научный руководитель Стародумова Ирина Анатольевна

ИПТД, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность темы: Изучение образа архаровцев в произведениях В.Г. Распутина позволяет глубже понять культурные и нравственные изменения в российском обществе.

Степень изученности: Степень изученности образа архаровцев в повестях Валентина Григорьевича Распутина «Пожар» и «Прощание с Матёрой» можно охарактеризовать как умеренную. Существуют исследования, посвященные анализу этих персонажей в контексте социальной и культурной идентичности, однако более глубокое и целенаправленное изучение требует дальнейших усилий и систематизации материалов.

Цель проекта: Рассмотрение специфики и функции образа «архаровцев» в указанных повестях.

Для решения проблемы анализа образа архаровцев в повестях В.Г. Распутина «Пожар» и «Прощание с Матёрой» в контексте социальных и моральных сдвигов, можно предложить следующие шаги:

1. Историко-культурный контекст: Исследовать исторический период, в который написаны повести. Важно учитывать социальные изменения, происходившие в России в 20-м веке, включая коллективизацию, индустриализацию и их влияние на традиционный уклад жизни.



2. Моральные дилеммы: Исследовать моральные выборы, с которыми сталкиваются архаровцы. Как их действия отражают изменения в системе ценностей? Как они соотносятся с традиционными нормами и моралью?

3. Сравнительный анализ: Провести сравнение образов архаровцев с другими персонажами произведений Распутина и других авторов того времени. Это поможет выявить общие тенденции и уникальные черты, присущие архаровцам.

4. Выводы и обобщения: На основе проведенного анализа сделать выводы о том, как образ архаровцев служит отражением социальных и моральных сдвигов в обществе. Обсудить, как эти изменения могут быть связаны с более широкими процессами в русской литературе и культуре.

Таким образом, комплексный подход к анализу образа архаровцев позволит глубже понять их значение в произведениях Распутина и в контексте исторических и социальных изменений России.

В заключении исследования образа архаровцев в повестях В.Г. Распутина можно отметить, что эти персонажи символизируют утрату связи с традициями. Они не чувствуют привязанности к дому и земле, у них отсутствует ощущение родственных связей с деревней и природой.

1. Символ разрушения: Архаровцы олицетворяют новую эпоху, игнорирующую ценности местного населения, что приводит к разрушению привычного мира и вызывает у читателя чувство печали и ностальгии.

2. Конфликт старого и нового: Они служат катализаторами конфликта между традиционным образом жизни и новыми экономическими интересами, обостряя сюжетные линии и углубляя внутренние переживания персонажей.

3. Разнообразие мотиваций: В «Пожаре» архаровцы представлены как бездушные исполнители материальных интересов, тогда как в «Прощании с Матёрой» они выглядят более сложными, отражая давление времени и необходимость изменений.

4. Литературные средства: Использование контрастов, символов и диалогов позволяет Распутину эффективно передать эмоциональную нагрузку образа архаровцев, создавая яркие образы и углубляя понимание конфликта.

В ПОИСКАХ МОТИВАЦИИ ИЛИ КАК ПОЛЮБИТЬ УРОКИ АНГЛИЙСКОГО

Мельченко Александр Сергеевич

Научный руководитель Пахомова Ирина Геннадьевна

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Английский язык – это язык, на котором говорят во многих странах мира. Во всех современных школах английский язык является одним из предметов, которые входят в перечень обязательных для изучения. Этот предмет введен Министерством Просвещения РФ в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (далее – ФГОС) – это обязательный предмет в школе, который дети изучают, начиная со 2 класса.

Проблема. Специфической особенностью иностранного языка как учебного предмета является сформированное к нему субъективное, иногда даже негативное отношение учащихся, да и вообще, всех людей, как к очень трудному, практически не поддающемуся в условиях школьного обучения овладению предмету. Часто обучающиеся сами замечают, что к концу уже первого года обучения желание изучать язык постепенно



уменьшается, начинаются трудности и снижается интерес к предмету. Поэтому возникает необходимость изучить причины спада интереса, уровень развития мотивации к изучению английского языка разных возрастных групп учащихся и найти те методы и приёмы, которые бы способствовали повышению интереса учеников к изучению английского языка.

Как же сделать так, чтобы при первой же встрече с трудностями желание заниматься языком не угасало, а, наоборот, росло? Все ответы, как утверждают психологи, нужно искать в самом ученике, а именно – в мотивационной сфере личности ученика. Ведь мотив – это основа всей человеческой деятельности, в том числе и учебы. От умелого использования знаний о мотивах во многом и зависит успех обучения.

Актуальность данной темы очевидна, поскольку по телевизору, в журналах, интернете постоянно встречается информация о необходимости изучения английского языка, что знание иностранного языка дает человеку возможность ознакомиться с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Также это знание необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни – науке, политике, культуре, искусстве и других.

Цель исследования: выяснить причины спада интереса обучающихся к изучению английского языка и найти наиболее эффективные пути, методы и средства повышения познавательной мотивации.

Практическая значимость: если создавать условия для формирования познавательного интереса и целенаправленно и регулярно его развивать, это будет способствовать достижению более качественных результатов обучения; результаты исследования дают возможность выбирать и использовать те методы и приёмы, которые соответствуют разным возрастным особенностям учащихся и их интересам.

В ходе исследования были выявлены сущность и особенности мотивации учебной деятельности школьников разных возрастных категорий на уроках английского языка. Итак, мотивация учебной деятельности учащегося – это совокупность мотивов, которые в процессе своего взаимодействия детерминируют активность субъекта в образовательном процессе и обеспечивают профессиональную направленность саморазвития. Критериями сформированности мотивации учебной деятельности школьника являются высокая успеваемость, творческий подход к выполнению учебных заданий, готовность к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний, устойчивое стремление к овладению новыми знаниями.

Особенностями мотивации учебной деятельности учащихся являются: тенденция к доминированию мотивов овладения новыми знаниями; наличие устойчивых убеждений, собственного мнения относительно того или иного явления, не зависящего от окружающих условий; тесное переплетение познавательных мотивов с мотивами профессионального самоопределения.

По результатам исследования мною сделан ряд выводов и наблюдений. Изучение иностранного языка предполагает ежедневную и систематическую работу. Это требует от учеников определенной умственной нагрузки. Кроме того, отсутствие языковой среды создает дополнительные сложности в его изучении. Это, как правило, ведет в дальнейшем к серьезным проблемам в обучении. Вот почему важно не только учителю способствовать сохранению и развитию интереса к иностранному языку, но и самим учащимся поддерживать в себе этот интерес. Необходимо, чтобы этот интерес стал осознанным, определялся самим содержанием знаний. В сознании учащихся должна отпечататься



сама динамика познавательного интереса: они должны не только знакомиться с предметом, а видеть его практическую целесообразность.

Таким образом, в целом можно заключить, что совместная работа учителя и ученика должна преследовать одну из главнейших задач обучения – минимизировать стресс в изучении английского и создать максимально дружелюбную и увлекательную среду, сделать усвоение новых знаний прочным, осмысленным, а саму учебу – желанной, доставляющей радость.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ершова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Смирнов Александр Андреевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Ключевые слова: артионим, искусство, переводческие трансформации, ономастика, имя собственное, живопись

Введение. Данная работа посвящена исследованию особенностей перевода названий произведений живописи (артионимов) с английского языка на русский. Актуальность темы обусловлена важной ролью искусства в межкультурной коммуникации и спецификой перевода названий картин, требующего учета лингвистических, искусствоведческих и культурологических аспектов. В условиях глобализации и активного культурного обмена искусство играет ключевую роль в межкультурной коммуникации.

Аргумент. Названия произведений живописи (артионимы) как особый вид имён собственных требуют специфического подхода к переводу, сочетающего лингвистические, культурологические и искусствоведческие аспекты. Адекватный перевод артионимов способствует точному восприятию художественного произведения в иноязычной среде.

Проблема перевода имён собственных, включая артионимы, исследовалась в трудах В. Н. Комиссарова, Я. И. Рещера, Л. С. Бархударова, а также в работах по ономастике (А. В. Суперанская, О. И. Фонякова). Однако перевод названий картин остаётся недостаточно систематизированным, что обуславливает необходимость его дальнейшего изучения.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи:**

1. Рассмотрены функции искусства и особенности живописи как его вида.
2. Изучена ономастика как раздел лингвистики и её роль в исследовании имён собственных.
3. Определены особенности артионимов как особого вида имён собственных.
4. Проанализированы основные переводческие трансформации, применяемые при переводе артионимов.
5. Проведён сопоставительный анализ 50 переводов названий картин.

Результаты и выводы

Наиболее частым способом перевода артионимов является калькирование (60% случаев), что позволяет сохранить структуру и смысл оригинала. Транскрипция и транслитерация применяются преимущественно для передачи имён собственных (12% случаев). Широко используются переводческие трансформации: добавление, опущение, конкретизация, модуляция, а также их комбинации.



Теоретическая значимость заключается в систематизации подходов к переводу артионимов.

Практическая значимость

Результаты исследования могут быть использованы в переводческой практике, искусствоведении, музейной деятельности, а также в преподавании лингвистических и переводческих дисциплин.

Выводы. Необходим комплексный подход к переводу артионимов, учитывая как лингвистические, так и культурологические аспекты, переводчик должен выбрать наиболее подходящий способ перевода в зависимости от особенностей конкретного названия. Это не только способствует более точному пониманию произведения, но и обогащает культурный обмен между различными языками и традициями.

ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кашапова Варвара Александровна

Научный руководитель Береснева Светлана Павловна

МБОУ ООШ № 9, Свердловская область, м.о. Сухой Лог, с. Рудянское

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию языковых навыков учащихся, включая орфографическую грамотность. Это связано с тем, что грамотное письмо является важным компонентом общей культуры человека, а также необходимым условием успешного обучения и профессиональной деятельности в будущем. Однако, несмотря на значимость данной темы, многие школьники сталкиваются с трудностями в освоении правил правописания. В связи с этим изучение орфографической грамотности становится актуальной задачей, направленной на выявление проблемных аспектов и поиск путей их решения.

Снижение объёма письменной практики, широкое распространение электронных подсказок и автозамены, а также фрагментарность обучения создают условия, при которых учащиеся формируют фрагментарные навыки: они узнают правила фрагментарно и не умеют применять их в естественной письменной речи.

Проблема орфографической грамотности отражена в работах ведущих ученых и методистов (М. Р. Львова [8], В. Ф. Ивановой [13], М. М. Разумовской [11], М. Т. Баранова [2] и др.). Исследователи полагают, что первостепенное место в обучении орфографии должно отводиться правилам правописания и их применению. Исследователи считают, что процесс формирования орфографических навыков сложный и длительный, он предполагает взаимосвязь между всеми компонентами, которые образуют основу любого навыка. Также учёные обращают внимание на то, что качественное формирование орфографической грамотности должно начинаться как можно раньше [5].

Цель работы: определить уровень орфографической грамотности школьников, изучить рекомендации по преодолению учебных дефицитов, а также предложить «орфографические разминки».

Предлагаемая работа, по моему мнению, может быть полезна при проведении уроков русского языка, внеклассных занятий или внеурочной деятельности по предмету по формированию орфографической грамотности младших школьников.

Личный вклад в решение данной проблемы обуславливается тем, что исследование проводилось на базе школы, в которой я учусь; полученный материал характеризует уровень грамотности младших школьников.



В ходе работы над проектом была достигнута поставленная цель, которая заключалась в определении уровня орфографической грамотности младших школьников, разработке «орфографических разминок» по преодолению учебных дефицитов.

Для реализации поставленной цели мною были решены следующие задачи:

1. собран необходимый теоретический материал для изучения данной темы, обработан и систематизирован;
2. проведено исследование среди младших школьников МБОУ ООШ № 9 с целью выяснения уровня их орфографической грамотности;
3. проанализированы результаты диагностики и сделаны соответствующие выводы;
4. изучены рекомендации по развитию орфографической грамотности школьников;
5. разработаны «орфографические разминки», обеспечивающие формирование грамотного письма.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ЗАГАДОК С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Поздерин Богдан Викторович

Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, Большое Исаково

Данное исследование является актуальным, так как изучение загадок не только раскрывает их лингвистические тонкости, но и подчеркивает культурные нюансы, которые определяют их интерпретацию. Культурная укорененность подчеркивает необходимость того, чтобы переводчики обладали не только лингвистическими знаниями, но и глубоким пониманием культурных особенностей, лежащих в их основе. Более того, динамичное взаимодействие языка и культуры может привести к возникновению уникальных проблем, поскольку то, что в одной культуре является юмористическим или умным, может быть потеряно при переводе.

Гипотеза: Перевод загадок с английского на русский язык требует не только лексического и грамматического соответствия, но и учета культурных, исторических и языковых особенностей, что может значительно влиять на сохранение оригинального смысла и эмоциональной нагрузки загадки.

Цель: Изучение и анализ особенности перевода загадок с английского языка на русский для выявления основных трудностей перевода.

Задачи исследования:

1. Изучить определение и характеристики загадок
2. Определить, что делает загадки уникальными как жанр, включая их структуру, игру слов и культурные отсылки.
3. Провести сравнительный анализ переведенных загадок, выявить основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются переводчики.

В теоретической части работы мы выяснили типы загадок и их характеристики, привели примеры загадок на английском языке. Рассмотрели загадку как уникальный фольклорный жанр в русском и английском языках.

В практической части работы мы проанализировали трудности, с которыми можно столкнуться при переводе загадок с английского на русский язык. Привели примеры собственного перевода нескольких загадок.

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам:



Перевод текстов-загадок предполагает сохранение семантической эквивалентности и структурной целостности исходного и переводного текстов, обеспечивая передачу в переведенных загадках того же концептуального содержания, логической связности и лингвистических закономерностей, что и в оригинальных текстах. Следует стремиться сохранить структурные особенности, стилистические элементы и риторические приемы языка загадок, такие как параллелизм, повторы и звуковые шаблоны, обеспечивая при этом ясность, беглость и естественность языка перевода.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В АНТИУТОПИЯХ Е. ЗАМЯТИНА И ДЖ. ОРУЭЛЛА КАК ПРЕДВЕСТНИКИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА

Казакова Мария Ивановна

Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, Большое Исаково

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в условиях современной глобализации, изменения языка происходят с высокой скоростью. Анализ произведений Евгения Замятина и Джоржа Оруэлла позволит лучше понять, как культура и слово воздействуют на общество и язык, а также может быть использован как инструмент для предупреждения о потенциальных угрозах демократии и свободе слова в современных условиях.

Мы выдвинули следующую гипотезу: Литература способна не только отражать изменения в языке, но и активно способствовать формированию и трансформации словарного запаса, грамматики и стилей письма. Замятин и Оруэлл, через свои литературные тексты, служат предупреждением о потенциальных угрозах, исходящих от тоталитарных режимов, что также влияет на язык и его развитие в обществах.

Цель: анализ влияния ключевых литературных произведений и авторов на эволюцию языка в России и Англии, с акцентом на произведения Евгения Замятина и Джорджа Оруэлла, и их вкладе в формирование словарного запаса, грамматики и стилей письма.

В связи с целью, были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть термин «литература» и понятие «язык художественной литературы»;
2. Провести сравнительный анализ произведений Замятина («Мы») и Оруэлла («1984») с точки зрения их языковых особенностей и нововведений в словарный запас и грамматику;
3. Изучить, как ключевые слова и фразы из произведений Замятина и Оруэлла вошли в повседневный язык и какие новые значения они обрели.
4. Проанализировать влияние литературы на развитие языка.

В исследовании применялись такие методы, как метод аналитического чтения текста и метод комплексного филологического анализа текста.

В ходе нашей работы мы пришли к выводу, что взаимосвязь между литературой и эволюцией языка очевидна: литературные инновации часто приводят к появлению новой лексики и изменениям в грамматической структуре. Это исследование подчеркивает значимость литературного дискурса в формировании языкового развития и предлагает дальнейшее изучение того, как современная литература продолжает развивать язык в ответ на сложности современной жизни.



ОБРАЗ МУЖЧИНЫ В РУССКИХ, АНГЛИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Тирбах Алексей Олегович

Научный руководитель Кычанова Наталья Валерьевна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью понимания культурных различий и сходств в представлениях о мужчине, что может значительно способствовать межкультурной коммуникации и разрешению конфликтов. В условиях глобализации и увеличения миграционных потоков, знание о том, как различные культуры воспринимают и формируют образы мужчин, становится особенно важным. Это знание может помочь в создании более гармоничных отношений между представителями разных культур, а также в преодолении стереотипов и предвзятостей, которые могут возникать на основе недостатка информации.

Мы выдвинули следующую гипотезу: Образ мужчины в русских, английских и китайских пословицах и поговорках отражает культурные и исторические особенности общества, в котором они формировались, и демонстрирует как сходства, так и различия в понимании мужских ролей и ценностей.

В ходе нашей работы мы пришли к выводу, что в русских, английских и китайских пословицах и поговорках образ мужчины представлен через различные стереотипы и культурные ожидания.

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ СЛОЖНОСОСТАВНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ (УМК SPOTLIGHT 5–9 КЛАСС)

Ронов Матвей Дмитриевич

Научный руководитель Самохвалова Мария Александровна

МОУ ИТЛ № 24, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Сложносоставные слова очень многообразны и составляют существенную долю лексики современного английского языка, однако до сих пор существуют трудности в их определении. Еще одной проблемой изучения подобных слов является их правописание. Это и обусловлена актуальность данного исследования.

Цель исследования заключается в выявлении семантических особенностей компонентов сложносоставных слов английского языка (на материале УМК Spotlight 5–9 класс).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать сопоставительный анализ трактовок сложносоставных слов;
- проанализировать существующие классификации сложносоставных слов;
- сделать достаточную репрезентативную выборку сложносоставных слов;
- определить главные тенденции в написании сложносоставных слов;
- сделать семантический анализ отобранных сложносоставных слов.

Объём выборки для целей настоящего исследования составил 887 сложносоставных слов. Источником выборки послужил УМК Spotlight для 5–9 классов.

Объект исследования: сложносоставные слова как форма словообразования.

Предмет исследования: семантическая структура сложносоставных слов УМК Spotlight 5–9 класс.



В процессе написания работы использовались такие методы, как анализ словарных дефиниций, сопоставительный анализ, метод сплошной выборки, описательный метод, элементы статистического анализа и метод моделирования.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые проводится семантический анализ и разбираются классификации семантических отношений компонентов сложносоставных слов на материале УМК Spotlight 5–9 класс.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты можно использовать на уроках английского языка и элективных курсах.

В ходе исследования был рассмотрен ряд понятий сложносоставных слов в английском языке и разграничены понятия сложного и сложносоставного слова. Далее были изучены существующие классификации сложносоставных слов.

Отобранные из учебников Spotlight сложносоставные слова были классифицированы по частям речи. Проведенный статистический анализ исследуемых лексических единиц показал, что количество сложносоставных существительных значительно превышает количество остальных частей речи. В ходе дальнейшего исследования были выделены 3 способа написания и некоторые изменения в правописании сложносоставных слов, происходящие при соединении двух основ.

Рассматривая семантику отношений между компонентами сложносоставных слов, мы выделили два основных типа слов. Значение одних не вытекает из значений их компонентов, а значение других легко понять по значению составляющих их основ и подобных слов значительно больше. Были также выделены и рассмотрены такие отношения между компонентами сложносоставных слов, как равнозначность значений элементов, противоположность значений элементов и сужение значений элементов.

Таким образом, сложносоставные слова являются самостоятельной группой и имеют три способа написания. Лексическое значение большинства сложносоставных слов представляет собой сложение значений составляющих элементов, что облегчает их понимание.

ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В МНОГОЯЗЫЧНЫХ СЕМЬЯХ

Тлупов Алимхан Асланович и Семенова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Маджаева Санья Ибрагимовна

*ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Астраханская область,
г. Астрахань Кафедра латинского и иностранных языков*

ТЕЗИСЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования: в условиях глобализации и увеличения числа интернациональных семей многоязычное воспитание становится распространённым явлением. Однако этот процесс сопровождается как уникальными преимуществами, так и вызовами, требующими научного осмысления и практических рекомендаций для родителей и педагогов.

Степень изученности проблемы: Многоязычие долгое время рассматривалось через призму билингвизма, но современные исследования [Grosjean, Cook, De Houwer] подчёркивают качественное отличие многоязычия как целостной динамической системы. Несмотря на рост интереса к теме, остаётся недостаток практических рекомендаций, адаптированных к условиям российских семей.



Цель исследования: Выявить ключевые факторы, влияющие на успешное языковое развитие детей в многоязычных семьях, разработать практические рекомендации для поддержки их когнитивного и эмоционального развития.

Вариант решения проблемы: На основе анализа теоретических моделей и эмпирических данных предложены стратегии поддержки многоязычия:

- Чёткое разделение языков по принципу OPOL («Один человек – один язык») или MLAN («Язык меньшинства дома»).
- Создание эмоционально положительной языковой среды через игры, ритуалы и общение с носителями.
- Дифференциация естественных этапов развития (смешение языков, интерференция) от истинных речевых нарушений.
- Сотрудничество родителей с педагогами и логопедами, учитывающими специфику многоязычия.

Результаты и выводы:

1. Многоязычие способствует развитию исполнительных функций (когнитивный контроль, рабочая память), металингвистической осведомлённости и креативности.
2. Успешность языкового развития зависит от качества языкового ввода, последовательности стратегии, социального престижа языков и эмоциональной связи с ними.
3. Эмпирическое исследование 10 семей подтвердило, что гибкость и поддержка всех языков снижают риски коммуникативных трудностей и укрепляют культурную идентичность.
4. Многоязычие формирует когнитивный резерв, замедляющий возрастные нейродегенеративные изменения.

Практическое применение: Результаты работы могут быть использованы:

- Родителями для выстраивания эффективной языковой политики в семье.
- Педагогами и логопедами для разработки индивидуальных траекторий развития многоязычных детей.
- Образовательными учреждениями для создания программ поддержки детей-билингвов

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИГРУ

Демина София Антоновна

Ярусов Федор Михайлович

Научный руководитель Кунгурова Элеонора Валерьевна

МАОУ «Гимназия № 1», г. Пермь

С каждым годом в России все больше растет интерес к изучению китайского языка. В настоящее время в нашей стране китайский язык занимает второе место по популярности после английского языка. Во многих школах начинают преподавать его в качестве факультатива, а где-то в рамках основной программы. Мы начали изучать его еще в садике.

Актуальность темы: Россия и Китай – две мощные страны, которые оказывают большое влияние на мир. Они вместе сотрудничают в разных областях, проектах как на государственном уровне, так и на уровне бизнеса, отдельных институтов. Общая граница этих стран составляет 4210 км – это как 100 раз проехать от Москвы до Санкт-Петербурга. Совсем недавно Китай отменил визовый режим для россиян, что еще больше укрепит



связь наших стран. Все это повлияло на актуальность в спросе и желании изучать китайский язык в России.

Проблема исследования: китайский язык сильно отличается от европейских языков. Он занимает первое место в списке самых сложных языков. Главная сложность при изучении китайского языка – непонятные иероглифы. И поскольку изучение китайского языка – это относительно новое направление, методика его обучения еще не разработана достаточно. В России, к сожалению, для детей представлено очень мало интересных книг, учебников и особенно игр для обучения.

Гипотеза исследования: детям запоминать и изучать китайские иероглифы через игру **и ассоциации эффективней, легче и веселее.**

Цель исследования – способствование формирования положительной мотивации для изучения китайского языка у детей через игру.

В ходе своей работы мы поставили и выполнили перед собой следующие задачи: провели анализ существующих детских игр по китайскому языку. Опросили преподавателей китайского языка. Разработали детскую настольную игру для знакомства и обучения китайскому языку и проверили ее эффективность на практике.

Практическая значимость: мы создали игру, которая будет помогать изучать детям китайские иероглифы. Ее можно использовать как дополнительный материал на уроках в школе, детском саду, в языковых кружках или для самостоятельного обучения китайскому языку.

В основе нашей игры лежит метод ассоциаций. Состоит игра из карточек, карточек двух видов- картинки и иероглифы. Каждый иероглиф в китайском языке схож с предметом, что он обозначает. Разберём принцип игры на примере иероглифа (火) – огонь. Мы создали карточку, где изображен данный иероглиф, а на другой карточке нарисовано пламя в виде картинки. Когда ребенок смотрит на карточку с иероглифом, то у ребёнка формируется чёткое представление в виде картинки огня.

Мы организовали игру в своем классе, детском саду и языковом клубе. Также провели анкетирование школьников по результатам игры и взяли интервью у педагогов китайского языка об эффективности применения игры в их учебном плане. Мы подтвердили свою гипотезу и сделали основной вывод, что через нашу игру учить китайские иероглифы детям будет эффективней и интересней.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Бабина Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель Ёркина Надежда Владимировна

ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область, г. Шатура

Цель: проанализировать лингвостилистические особенности перевода англоязычных рекламных текстов.

Задачи:

1. раскрыть понятие рекламного текста и рекламного слогана, выделить их функции и лингвистические особенности;
2. рассмотреть психологические аспекты влияния рекламы в англоязычной культурной традиции;
3. определить принципы создания эффективных англоязычных рекламных текстов;



4. осуществить анализ лингвостилистических средств перевода англоязычной рекламы;

5. установить трудности перевода англоязычных слоганов и рекламных текстов.

Новизна работы состоит в выявлении лингвостилистических особенностей англоязычных рекламных текстов, а также средств их перевода. В работе сделан акцент на языковедческом анализе семантических особенностей отдельных слов и словосочетаний в англоязычной рекламе.

Выводы.

По результатам исследования получены количественные результаты частотности использования отдельных переводческих трансформаций при воспроизведении языковых средств персуазивности в текстах мотивационного дискурса.

Отмечено, что значительная доля языковых преобразований происходит на грамматическом уровне (49,6%). Это обусловлено частым перенасыщением текстов эмоционально привлекательной информацией, допускающей извлечение фрагментов текста в процессе перевода без утраты его персуазивного потенциала. По трансформации изъятия доля составляет – 20,3%. При грамматических отличиях между языками (оригинал и перевод) на грамматические переводческие трансформации отводится 16,3%. Введение в текст дополнительных объяснительных слов или словосочетаний встречается значительно реже – 11,4%. Меньше всего приходится на транспозицию (1,6%), используемую для создания эмпазы в переводе. Равномерно используются лексико-семантические и лексико-грамматические трансформации. По количеству этих трансформаций имеет место преобладание 26%. Преобразования в этом случае касаются уточнения причинно-следственных связей между информацией о продукции с модуляцией (9,8%) или передачей одного из значений многозначного слова и его коннотации посредством дифференциации (8,1%). Небольшая доля лексических единиц используется при генерализации и конкретизации – на каждую группу 4,1%.

В лексико-грамматических трансформациях доминирует цельное преобразование (19,5%). К нему переводчик обращается в тех случаях, когда нет возможности найти адекватное содержание и персуазивную нагрузку в языке перевода. Словесная коррекция сообщения видоизменяется с целью сохранения его прагматических особенностей. Встречаемость переводческих трансформаций (компенсации (3,3%) и антонимического перевода (1,6%) – незначительная.

Таким образом, перевод рекламных текстов включает в себя не только передачу формы и содержания, но также и мотивационную компоненту рекламного сообщения, благодаря которой достигается его высокая информационная ценность. В контексте дальнейших лингвостилистических исследований именно этот аспект требует тщательного изучения.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2025



СИМВОЛИЗМ В РОМАНЕ ВЛАДИМИРА ДМИТРИЕВИЧА ДУДИНЦЕВА «БЕЛЫЕ ОДЕЖДЫ». ИДЕЯ И СМЫСЛЫ.

Мезенцева Екатерина Александровна

Научный руководитель Стародумова Людмила Анатольевна

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский
государственный инженерно-экономический университет», Нижегородская область,
г. Нижний Новгород*

Актуальность исследования символизма в романе «Белые одежды» заключается в его способности глубже понять внутренние конфликты персонажей и социальные реалии времени. Степень изученности проблемы показывает, что символизм часто рассматривается в контексте философских и социальных аспектов произведения, однако его роль в формировании образов и тематики требует более детального анализа. Цель данного исследования – выявить основные символы и их значение в контексте развития сюжета и характеров. В качестве решения проблемы предлагается провести комплексный анализ символов, таких как белая одежда, как метафоры надежды и борьбы за свободу. Результаты исследования позволят лучше понять динамику внутреннего мира героев и их стремление к самоидентификации, что может быть полезно для дальнейших литературных исследований и образовательных программ. Актуальность исследования символизма в романе «Белые одежды» В.Д. Дудинцева обусловлена его значимостью для понимания не только индивидуальных судеб героев, но и более широких социальных и культурных контекстов советской эпохи. Символизм в произведении раскрывает глубинные слои человеческой природы, а также отражает противоречия времени, что делает его важным объектом для анализа.

Степень изученности проблемы показывает, что символизм в «Белых одеждах» уже привлек внимание исследователей, однако многие аспекты остаются недостаточно разработанными, особенно в контексте взаимодействия символов с внутренним миром персонажей и их социальным окружением.

Цель данного исследования заключается в выявлении и анализе ключевых символов романа, таких как белая одежда, как метафоры надежды, стремления к свободе и внутренней борьбы. Это позволит глубже понять замысел автора и его отношение к реалиям своего времени.

В качестве решения проблемы предлагается провести детальный текстуальный анализ, сопоставляя символы с развитием сюжета и характеров, а также учитывать историко-культурный контекст, в котором создавался роман.

Результаты исследования могут продемонстрировать, как символизм формирует образы героев и их внутренние конфликты, а также выявить значимость этих символов для понимания социальной критики Дудинцева. Выводы могут быть использованы в рамках литературных курсов, семинаров и исследований по русской литературе, а также в образовательных программах для углубленного изучения советской прозы.



СТИХОТВОРЕНИЕ «Я СМОТРЮ В ГУСТОЕ НЕБО...»

Кузнецов Владислав Андреевич

Научный руководитель Зайцева Светлана Юрьевна

Университет «Синергия», г. Москва

Противостояние институциональной религии и живой веры. Христос в стихотворении находится вне церковной системы. Его «выгнали из церкви», потому что он «совсем не знал молитв». Его духовность проявляется не в ритуалах, а в созерцании мира («любуется на ветви») и прямом действии. Институтация не узнаёт и отторгает своего основателя.

«очеловечивание» образа Христа. Это не божество, а «просто человек». Он слаб, уязвим, растерян: «шатается по скверам», «один среди калек», его «ночью нищий обокрал». Он даже не понимает священных текстов о себе («И Евангелие не понял»). Эта предельная человечность делает его трагическую фигуру еще ближе и понятнее.

Христос – для сомневающихся и страждущих, а не для уверенных. Он приходит не к праведникам, а к тем, «у коих есть вопрос», неся им «кусочек хлеба». Его чудеса – это не громкие знамения, а тихая помощь конкретным людям: «встаёт больная дочь», он «лечит маленьких детей». Его миссия направлена на тех, кто нуждается, а не на тех, кто уже всё решил для себя.

Слепота современного мира. Люди ждут второго пришествия, но не способны узнать его в обыденности. Главная трагедия в том, что «не видят люди толком ежедневного Христа». Общество ждет чуда, пророка, царя, но не готово принять Бога в образе простого, растерянного человека.

Неизбежность повторения Голгофы при узнавании. Стихотворение утверждает цикличность истории. Если мир всё же «узнает, что, допустим, он пророк», то финал будет предreshен: «Крест обиду собирает, Инквизитор любит срок». Власть («цари») и общество не потеряют живого, неконтролируемого проявления святости. Распятие – это не историческое событие, а вечная реакция системы на свободу духа.

Предпочтение мёртвого символа живому пророку. Миру комфортнее иметь дело с безопасным, канонизированным образом. Финальные строки – квинтэссенция этой идеи. Общество готово любить лишь «имя в белом венчике из роз» – красивый и безвредный символ, но не живого, неудобного Христа, который ставит под сомнение привычный уклад.

Единственное спасение – уход от мира. Единственный выход для этого Христа и его спутницы – эскапизм, бегство от общества, которое их не примет. Идеальный мир для них – «поселиться жить в тайге», где «утешатся покоем их влюблённые уста». Гармония возможна только в полном отстранении от цивилизации, которая неизбежно принесет страдания.

МОЙ ПЕРВЫЙ ПИСАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ

Богуш Снежана Максимовна

Научный руководитель Хахалина Елена Михайловна

МБОУ СОШ № 207, г. Новосибирск

1. Творческий отчет о самостоятельно написанных произведениях.
2. Этапы работы над произведениями.
3. Причины, побудившие к созданию разножанровых произведений.



4. Образцы работ с иллюстрациями, сделанные самим автором.

5. Желание поделиться своими находками при получении первого писательского опыта.

С детства чтение играет важную роль в моей жизни, а каждая книга становится новым увлекательным миром. Чтение помогает мне лучше понять себя. Как я реагировала бы в определенных ситуациях? Какие ценности для меня важны и что является вдохновением?

Это развивает мое воображение, способствует созданию собственных произведений и иллюстраций к ним.

Мои разножанровые работы публиковали в сборниках проекта «Дети пишут книгу» от «АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы».

В одних произведениях я постаралась показать, что в любой ситуации нужно оставаться самим собой, в других – описала важность взаимовыручки и ценность настоящей дружбы. И, конечно, доброта, которая не знает границ и делает мир лучше!

В свои рассказы, сказки, стихи я вкладываю душу и делюсь своими чувствами. Очень хочется, чтобы мои произведения приносили пользу, а люди, читая их, отдыхали и радовались.

ПРОЗАИЧЕСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ДУШИ»

Телепанова Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Зайцева Светлана Юрьевна

Университет «Синергия», г. Москва

Война как разрушитель юности.

Мой рассказ показывает, как война преждевременно обрывает юность, заменяя мечты об институте и обычной жизни на изнурительный труд на заводе и смертельный риск на фронте. Герои – «вчерашние дети», чье взросление было насильственно ускорено трагедией.

Нерушимая дружба как главная опора.

Центральная ось сюжета моего произведения – это крепкая дружба Миши и Матвея. Она выдерживает испытание разлукой и проявляется в высшем акте сострадания, когда Матвей организует поддельные письма, чтобы защитить друга от страшной правды и сохранить его волю к жизни.

Героизм без стремления к славе.

На примере Михаила, прозванного «бессмертным воином», я исследую природу истинного героизма. Это не погоня за медалями и званиями, а чистое, самоотверженное стремление к Победе, рожденное из любви к Родине и веры в то, что дома его ждут родные.

Трагедия тыла и жестокость оккупации.

В своем рассказе я постаралась подчеркнуть, что ужас войны не ограничивается линией фронта. Жестокое и бессмысленное убийство шестилетней сестры и матери Миши показывает бесчеловечность фашизма и ту страшную реальность, о которой солдаты на передовой могли не знать.

Контраст между красотой мира и уродством войны.



Ключевой художественный прием моего рассказа – это резкий контраст. Финальная сцена в маковом поле, символе природной красоты и жизни, становится местом внезапной и жестокой смерти. Алый цвет маков символически сливается с кровью юных солдат, подчеркивая противоестественность происходящего.

Ирония судьбы и хрупкость жизни.

В моем рассказе силен мотив трагической иронии: «бессмертный воин» погибает в момент затишья и покоя; радость от долгожданной встречи друзей обрывается пулей снайпера; поле цветов, дарившее надежду, становится их братской могилой.

Память как единственное средство против забвения.

Мое произведение завершается прямым обращением к читателю и цитатой из песни Марка Бернеса. Мой главный посыл заключается в том, что погибшие «молодые души» будут живы до тех пор, пока жива память об их подвиге и о той цене, которая была заплачена за свободу.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2025



РОЛЬ ПЕЙЗАЖНЫХ ЗАРИСОВОК В ПОВЕСТИ Д.РУБИНОЙ «КОГДА ЖЕ ПОЙДЕТ СНЕГ?»

Дискурская Мария Сергеевна

Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна

МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Литература всегда использовала пейзаж как мощный выразительный инструмент. Через описание природы авторы не только рисуют внешние декорации, но и передают эмоциональное состояние героев, подчеркивают ключевые идеи произведения. В прошлом году летом автор данного проекта познакомилась с повестью Дины Рубиной «Когда же пойдет снег?» Эта повесть заинтересовала сюжетом, понравилась главная героиня, девочка-подросток, чем-то похожая на автора проекта, повесть заставила задуматься о жизни и смерти, о людях, которые тебя окружают, о скоротечности времени. Нельзя было не восхититься очень органичными, живыми описаниями природы, которые не хотелось пропускать как обычно, а хотелось перечитывать вновь и вновь. В повести пейзаж не просто фон, а активный участник повествования. В этой работе мы исследуем, как и с какой целью автор использует описание природы и как оно взаимодействует с внутренним миром героев. Чтобы проникнуть в значение пейзажных зарисовок, следует осознать их роль в структуре произведения, связь с фабулой и понять приемы организации.

Цель исследовательского проекта: выявить особенности функционирования пейзажных зарисовок и колористики в повести Д. Рубиной «Когда же пойдет снег?».

Задачи исследования:

1. Изучить теорию вопроса.
2. Методом сплошной выборки выделить пейзажные зарисовки в повести Д. Рубиной «Когда же пойдет снег?»
3. Определить функции пейзажа в сюжетно-композиционном устройстве текста.
4. Выявить колористические особенности пейзажей в повести, составить цветограмму цветообозначений повести.

Объектом исследования является повесть Д.Рубиной «Когда же пойдет снег?»

Предметом исследования выступают художественные и стилистические особенности словесного пейзажа в повести Д. Рубиной «Когда же пойдет снег?»

Гипотеза: пейзажные зарисовки не случайны, они несут большую идейно-семантическую нагрузку, выполняют несколько функций в повести, колористические особенности пейзажей также связаны с настроением повести с изображением внутреннего мира героини повести.

Цели и задачи исследования определили методы исследования: сплошная выборка пейзажных зарисовок, структурно-содержательное наблюдение и описание, лингвистический анализ текста, а также элементы статистического анализа.

Эта тема актуальна прежде всего для автора данной работы как для читателя. При прочтении повести отмечено, как органично входят пейзажные зарисовки в ткань повести, их не хочется пропускать, они не кажутся лишними, какими-то ненужными нагромождениями.

Практический результат: обобщающая таблица «Анализ пейзажных зарисовок», цветограмма цветообозначений, иллюстрации обучающихся 9 класса к повести Д.Рубиной «Когда же пойдет снег?».



МЕТАМОРФОЗЫ ЛИРИЧЕСКОЙ ГЕРОИНИ В ПОЭЗИИ БЕЛЛЫ АХМАДУЛИНОЙ: ОТ РОМАНТИЧЕСКОГО МИРООЩУЩЕНИЯ К ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМУ ВОСПРИЯТИЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРИОДА «ОТТЕПЕЛИ»

Курочкина Александра Владимировна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», пос. Большое Исаково, Калининградская область

Белла Ахмадулина – выдающийся русский поэт XX века, создавшая уникальную лирическую систему и поэтический язык. Ее стихи отличаются глубоким образом мысли, изысканным стилем и чувствительностью к звукам и цветам мира. В ее наследии много сборников и эссе, но особенно значимы лирические стихотворения, раскрывающие глубину ее таланта.

Нашей целью является динамика лирических книг Беллы Ахмадулиной как метажанра и анализ метаморфоз лирической героини от романтизма к экзистенциализму.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что в поэзии Беллы Ахмадулиной происходит трансформация лирической героини от романтизма к экзистенциализму, связанная с изменением восприятия автором окружающего мира и своего места в нём.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. выявить характер развития лирического «я» в рамках отдельных лирических сборников от периода «становления» к периоду «оттепели»;
2. определить характер отношений «Я – Другой» и «Я – мир»;
3. изучить особенности вешнего мира как части мира художественного;
4. проанализировать структурные особенности некоторых лирических произведений Беллы Ахмадулиной.

В первой главе мы классифицировали основные черты романтизма и экзистенциализма. Так, романтизм представляет веру в свободу как источник отчаяния и неудовлетворённости. Экзистенциализм акцентирует внимание на индивидуальном существовании, свободе выбора и личной ответственности.

Во второй и третьей главе нами была рассмотрена лирическая героиня в произведениях Беллы Ахмадулиной. Таким образом, мы выявили:

1. Развитие лирического «я» в творчестве Беллы Ахмадулиной начинается с романтических идеалов и глубокого исследования человеческой души, как в стихотворении «О, мой застенчивый герой...». Со временем акцент смещается на личные кризисы и экзистенциальные размышления, например, в «Заклинании», где подчеркиваются личная свобода героини и ответственность за свои решения, приводящие к внутреннему конфликту и самоанализу.
2. Характер отношений «Я – Другой» и «Я – мир». На начальном этапе лирическое «я» испытывает яркое чувственное взаимодействие с окружающим миром, но по мере развития углубляется внутренняя борьба. В стихотворении «По улице моей который год...» проявляются глубокие переживания и утрата, где природа отражает эмоциональное состояние героини. В «Нежности» она осознает свою уязвимость, а нежность становится символом хрупкости человеческих отношений.

3. Структурные особенности. Романтические и экзистенциальные тексты Ахмадулиной используют различные формы и стилистические приемы. В ранней лирике преобладают музыкальные ритмы и шипящие звуки, как в стихотворении «Заклинание», где



аллитерация создает эффект шепота. Поздние работы отличаются фрагментарностью и эмоциональной насыщенностью, что видно в стихотворении «Нежность», где разнообразными образами передают идею о нежности.

4. Особенности вешного мира в художественном контексте. Вешный мир в произведениях Ахмадулиной играет ключевую роль, становясь активным участником внутренней жизни лирического «я». Вещи служат метафорами личных переживаний, эмоций и надежд. В стихотворении «О, мой застенчивый герой...» поэтесса сравнивает публичную жизнь с театром, подчеркивая уязвимость героя. В «Взойти на сцену» героиня, несмотря на истощение, обретает силу и готова жертвовать собой ради любви, отражая переход от страха к решимости.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что метаморфозы лирической героини в поэзии Беллы Ахмадулиной отражают не только изменение стилевых и тематических предпочтений, но и глубокое осмысление человеческой судьбы и внутреннего диалога. Переход от романтизма к экзистенциализму обогащает её поэзию новыми структурными приёмами, таким образом, мы можем сказать, что наша гипотеза подтверждается.

ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ЛИРИКЕ А.А. АХМАТОВОЙ И М.И. ЦВЕТАЕВОЙ

Лиходедова Виолетта Олеговна

Научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая

Русские писатели в своих творениях стремились постичь тайны бытия, часто обращаясь к образу мудрой женщины. Именно женская душа воплощала в себе подлинную глубину переживаний. Эта искренность чувств ярко проявилась в творчестве Анны Ахматовой и Марины Цветаевой.

Гипотеза: в творчестве Ахматовой и Цветаевой можно найти как похожее в изображении лирической героини, так и различное.

Цель работы: проанализировать женские образы в поэзии А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой.

Ахматова и Цветаева в своей лирике поднимали вечные вопросы, которые в реальной жизни встают перед каждой женщиной, и старались найти на них ответы.

Поэзия Анны Ахматовой и Марины Цветаевой насыщена глубокими женскими образами, отражающими как личные переживания и душевные терзания, так и исторические аспекты.

В целом, Ахматова и Цветаева по-разному подходят к изображению женских образов. Ахматова, как правило, сосредотачивается на внутренней жизни женщин в контексте исторических и социальных реалий, тогда как Цветаева исследует более личные и эмоционально напряжённые грани женской души. Обе создают незабываемых героинь, которые продолжают вдохновлять и будоражить сознание читателей. Их позиция также отличается и по отношению к самому понятию «жизнь».

Цветаева бескомпромиссна: «поэт должен преодолеть жизнь». Она понимает жизнь как борьбу.

Анна Ахматова же принимает жизнь как дар, несмотря на драматизм и даже трагизм бытия. Она часто обращается к темам любви и утраты. Её поэзия наполнена меланхолией, личными переживаниями и глубокими размышлениями о человеческих отношениях. Её



лирическая героиня – это женщина, которая проходит через личные испытания, расставания и потери, но при этом сохраняет внутреннюю силу и стойкость.

Марина Цветаева исследует более широкий спектр эмоций: от страсти до душевного кризиса. Она зачастую использует метафоры, создавая сложные эмоциональные состояния героини. Лирическая героиня Цветаевой – женщина, стремящаяся к абсолютной свободе и полноте чувств, готовая на самопожертвование и борьбу за свою любовь. Стихи Марины Ивановны – это настоящий взрыв эмоций, смелые образы, часто находящиеся на грани восторга и отчаяния.

Творчество А. Ахматовой и М. Цветаевой уникально по своему содержанию и стилю. Оно отражает богатство и многообразие русской литературы XX века.

В целом, моя гипотеза подтвердилась: женские образы Ахматовой и Цветаевой не только отражают личные переживания, но и поднимают темы, которые остаются актуальными в наше время.

С целью привлечения внимания школьников к творчеству Ахматовой и Цветаевой, мною был проведен социологический опрос. Участниками опроса стали обучающиеся 10–11 классов МБОУ Кагальницкой СОШ № 1.

ТИПОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XI–XVII ВЕКОВ

Ещенко Полина Юрьевна

Научный руководитель Бессонова Лариса Петровна

ФГБОУ ВО «АГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

Образы женщин в древнерусской литературе представляют собой значимый культурный феномен, отражающий мировоззрение, религиозные и социальные установки своего времени. Анализ их типологии позволяет проследить эволюцию восприятия женщины в контексте духовных и нравственных идеалов средневековой Руси.

Актуальность исследования определяется современным интересом к вопросам гендерной репрезентации в литературе, интересом к поэтической образности и принципа синкретичности в изображении женщин в произведениях разных жанров древнерусской литературы.

Целью исследования является определение и анализ женских характеров и их типов в произведениях древнерусской литературы. Работа фокусируется на следующих задачах: выделении особенностей литературных произведений XI–XVII веков, на изучении различных стилей эпохи и социального статуса женщин в средневековом обществе.

В XV–XVII веках преобладают отрицательные женские образы, представленные как воплощение греха, искушения. Тип «злой жены» восходит к византийским и библейским текстам («Беседа отца с сыном о женской злобе», «Моление Даниила Заточника», «Домострой»). Образ «злой жены» в словесности XV–XVI веков предстает схематичным, собирательным. В XVII веке происходит переосмысление отрицательного образа: поступки героинь становятся психологически мотивированными, персонажи становятся объектом нравственного анализа. В повестях («Повесть о Савве Грудцыне», «Повесть о купце Григории») появляется тема страсти, покаяния, героини сталкиваются с внутренними конфликтами.

Положительные женские образы воплощают христианские идеалы смирения и верности. В них утверждается образ «жены-миротворца», хранительницы домашнего очага



и духовного начала. В литературе XV–XVII веков изображение матерей часто было возвышенным и идеализированным («Повесть о стоянии на Угре», «Повесть об Ульянии Осорьбиной», «Повесть о Фроле Скобееве»). Материнская любовь и жертвенность отражались через призму христианской морали и добродетели. В агиографической литературе, которая описывала жизнь святых, матери часто представлялись как благочестивые, мудрые и любящие женщины, чья роль была несомненной и авторитетной. Женщина-супруга изображается как спутница и помощница мужа, образец послушания. Житийные тексты XV века («Житие Кирилла Белозерского») формируют идеал «праведного брака» – союза, основанного на вере и взаимного уважении.

Постепенная индивидуализация женских образов в XVII веке свидетельствует о развитии литературного сознания и о переходе древнерусской словесности от схематизма к более реалистичным психологическим формам. Типология женских образов в древнерусской литературе отражает мировоззрение своего времени, где женщина осмысливается как носительница либо греха, либо добродетели. Развитие женского образа представляет собой путь от шаблона к аллегории, а затем – к художественному образу и литературному характеру.

ЖАНР НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА

Кокорева Софья Сергеевна

Научный руководитель Макарова Анастасия Сергеевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Жанр научной фантастики далеко продвинулся в своем развитии, и в современном XXI веке он реализован в различных направлениях культуры. Читатель без труда может найти подходящее по душе приключение благодаря не только увлекательности сюжета, но и его актуальности.

Однако на протяжении XX века фантастике пришлось пройти нелегкий путь, прежде чем вырваться из рук политической цензуры, и развить собственный узнаваемый стиль.

Фантастика не содержит единого научного определения и четких границ, что до сих пор вызывает споры исследователей, как и вопрос об актуальности произведений научной и социальной направленности. Над природой термина размышляли различные ученые, писатели (Ким Робинсон, Сергей Снегов). Короче говоря, фантастика – произведение, допускающее вымысел в области науки, а также содержащее в себе новое открытие. Но это самое произведение точно отражало тенденции своего времени и искусства. Фантастика была лишь способом развить мысль и донести ее до читателя в свободной форме.

Эпоху фантастики в 1920-е годы открыли такие писатели, как Циолковский, Беляев, Ефремов. Перенесенные в мир будущего образы правителя и государства имели иронический и обличительный контекст. Однако не все произведения несли пессимистический настрой: Ефремов противопоставлял свою трилогию западным уэлловским романам о конфликте цивилизаций, а в произведениях Беляева зло в виде алчных и циничных людей получает по заслугам.

Однако остается и другой неразрешенный, деликатный вопрос о законности проведения экспериментов и тайнах собственной души. Чаше всего писатели обращались к социальной теме, затрагивая темы морали и этики, где в центре сюжета всегда был человек и окружающая его действительность, с которой он вступал в конфликт. Актив-



но использовался прием антитезы («естественное» – «сверхъестественное») для более глубокого понимания образов героев и проблематики сюжета. А открытия и технологии, описанные в книгах, нередко становились предсказанными, как, например, бактерии, питающиеся продуктами распада или аналог современному Интернету («Мир Полудня» Стругацких).

По произведениям русской фантастики были сняты фильмы («Гиперболоид инженера Гарина», «Сталкер», «Завешание профессора Доуэля»), созданы видеоигры, серии книг, черпающие вдохновение из первоисточников. Павший в 90-е годы советский режим открыл читателям всего мира русскую фантастику, которую до сих пор переиздают, иллюстрируют, читают и активно обсуждают.

Жанр научной фантастики в русской литературе 20 века стал важным инструментом осмысления научно-технического прогресса, социальных изменений и философских вопросов. Писатели внесли значительный вклад в развитие этого жанра, где каждый по-своему расширил его границы и углубил тематический спектр, предлагая читателю доселе невиданный взгляд на мир настоящего и будущего.

ОБРАЗ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И ЛЕРМОНТОВСКИЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А.Д. ДЕМЕНТЬЕВА

Кубасова Ксения Спартаковна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Классика – это не музейный экспонат, а живой источник, который продолжает вдохновлять новые поколения писателей. Данное исследование обладает несомненной научной и культурной актуальностью, которая проявляется в нескольких аспектах. Прежде всего, оно позволяет проследить живую связь между классической и современной русской поэзией, демонстрируя, как вечные темы, поднятые Лермонтовым – одиночество, поиск смысла, диалог личности с обществом и властью, – продолжают волновать писателей и в новую эпоху. Когда мы изучаем, как поэты из разных веков ведут творческий диалог, мы видим, что литературные традиции постоянно развиваются. Особую ценность этой работе придает то, что она сосредоточена на творчестве Андрея Дементьева. Хотя он широко известен, его связь с лермонтовской традицией еще мало изучена. Кроме того, глядя на Лермонтова через призму творчества Дементьева, мы начинаем по-новому понимать казалось бы хорошо знакомые тексты. Это помогает увидеть, как разные эпохи ведут диалог в рамках одной культуры. Таким образом, работа важна как для понимания двух конкретных поэтов, так и для изучения общих законов развития русской литературы.

Проблема исследования: как именно классическое наследие (творчество Лермонтова) трансформируется в индивидуально творчестве современного автора (Дементьева), и что это говорит о развитии литературной традиции?

Цель работы: выявить особенности использования лермонтовских мотивов в поэзии Дементьева.

Проведенное исследование показывает, что творчество Андрея Дементьева глубоко укоренено в традициях, заложенных Михаилом Лермонтовым.

В первой главе работы мы установили, что мотив в литературе является устойчивым смысловым элементом, а лермонтовская система мотивов представляет собой целостный



художественный мир. Эта система стала для Дементьева главным ориентиром и материалом, от которого он отталкивался в своём творчестве.

Вторая глава исследования доказала, что значение Лермонтова для Дементьева выходит далеко за рамки простого ученичества или цитирования. Для Дементьева Лермонтов стал одновременно и учителем, и собеседником, чью трагическую судьбу он пытался осмыслить через призму современности. Дементьев творчески переосмыслил ключевые лермонтовские мотивы, наполнив их актуальным для XX века содержанием. Так, всеобщее и философское одиночество у Лермонтова превратилось у Дементьева в личностное, бытовое, но оттого не менее сильное чувство. Важным выводом является то, что Дементьев воспринимал личность Лермонтова целостно, не отделяя творца от человека. Именно поэтому в его поэзии так много стихотворений, посвященных биографии Лермонтова, где он предстает живым, многогранным и страдающим человеком. Мотив преждевременной гибели гения является сквозным в лермонтовском цикле Дементьева и служит для него поводом для размышлений о судьбе поэта в России вообще.

Исследование показало, что диалог двух поэтов осуществляется как на тематическом, так и на образном уровне, через прямое использование эпиграфов и скрытых цитат. Однако, работа выявила и существенное различие в мироощущении двух авторов. Если пафос лермонтовской поэзии – это бунт и непримиримость, то итогом размышлений Дементьева часто становится не горькое отчаяние, а трагический оптимизм и мудрое принятие жизни. Таким образом, лермонтовские мотивы в творчестве Дементьева не являются простым повторением, а представляют собой живое и непрерывное развитие. Они служат мостом, соединяющим две культурные эпохи, и доказывают непреходящую ценность классической традиции. Работа Дементьева с лермонтовскими мотивами обогатила русскую поэзию и показала, что великие темы продолжают находить отклик в сердцах новых поколений.

**ОБРАЗ МАТЕРИ В ПОВЕСТИ В.А.ЗАКРУТКИНА
«МАТЕРЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ» И РОМАНЕ М.ГЛУШКО
«МАДОННА С ПАЙКОВЫМ ХЛЕБОМ»**

Зайцева Елизавета Денисовна

Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна

МАОУ Лицей № 2, Татарстан, г. Альметьевск

Самая главная работа на земле – быть мамой. Важно не стать матерью, а именно быть ей. Материнское сердце, как солнце, светит всегда и везде, согревает своим теплом. Культ Матери и материнства на Руси известен с древнейших времён.

На протяжении многих веков образ матери занимает отдельное место в русской литературе. Это символ безграничной любви, мудрости и жертвенности. От сказок до произведений современных авторов мать изображается как ключевая фигура, источник нравственных ценностей. В русских народных сказках и песнях мать представлена как работающая и заботливая хранительница очага. В период Просвещения формируется идея матери как воспитательницы, наставляющей детей на путь истинный. А в литературе XIX века этот образ становится центральным, более глубоким и эмоциональным. Яркие тому примеры – мать Петра Гринёва в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина или мать Наташи Иихменовой в «Униженных и оскорбленных» Ф.М. Достоевского.

Святая женская судьба,



Сердечных мук тебе не минуть,
И сердца твоего мольба —
Сумеет до небес достигнуть.
А нежных рук твоих тепло,
Согреет в лютые морозы.
Поддержишь, если тяжело,
Прольешь любви святые слезы.
Святая женская судьба.
На все твоей хватает силы.
Если б вместила, коль смогла б,
Всю землю б, на руках носила.

Лариса Кошмина

Цель исследования: показать величие и силу духа женщины-матери

Объект исследования: повесть В.А. Закруткина «Матерь человеческая» и роман М.Глушко «Мадонна с пайковым хлебом»

Гуманистическая идея, переходящая из произведения в произведение, оказала большое влияние на формирование этого образа в 20 веке. Огромной силой обладают женщины – матери, проявляя свои чувства: доброту и милосердие, не отказывая никому в помощи.

О Марии – простой деревенской русской женщине, которая в годы войны приняла нечеловеческие страдания и победила их силой духа, волей и мужеством народного характера пишет В.Закруткин в своей повести «Матерь человеческая».

Роман М.Глушко «Мадонна с пайковым хлебом» заставляет размышлять о непреходящей ценности одной истины, которая гласит, что будущее нации, духовное и физическое ее здоровье, зависит, прежде всего, от женщины.

В современном мире роль матери, на первый взгляд, стала обыденной, но быть матерью на самом деле сложно. «И мир знает об этих нечеловеческих муках и не стоит перед женщинами на коленях, не просит прощения за то, что заставляет страдать? В этом заключалась какая-то изначальная несправедливость...».

Материнство – это что-то особенное. Быть Матерью – настоящий подвиг. Поэтому писатели и прославляли женщину – мать, скромную и прекрасную; женщину-героиню, воплощающую победу жизни над смертью, победу любви над ненавистью. Поэтому командир полка «опустился перед Марией на колени и молча прижался щекой к ее безвольно опущенной маленькой жесткой руке...»

Образ женщины – матери, познавшей все страдания войны, прошедшей через все муки и сохранившей в душе любовь и милосердия, вырастает в характер национальный и общечеловеческий, в символ бессмертной матери, которая среди жестокого мира рождает веру в жизнь. И «...засияет над Землёй образ Матери Человеческой, нашей нетленной веры, надежды, вечной нашей любви...»



АНТИУТОПИЯ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР

Воложанина Амина Зауровна

Научный руководитель Ляхова Ольга Анатольевна

МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, Верхняя Пышма

Мой проект «Антиутопия как актуальный литературный жанр» посвящён исследованию одного из самых значимых и тревожных направлений в мировой литературе. Антиутопия, как жанр, возникла в ответ на социальные, политические и экономические изменения, происходящие в обществе. Она исследует мрачные сценарии будущего, где технологии, власть и человеческие отношения видоизменяются до неузнаваемости, что порождает опасения и угрозы для существования человека. Выбранная мной тема актуальна, т.к. чтение книг сейчас стало очень популярным занятием не только среди людей старшего возраста, но и среди молодых людей и подростков. Интерес к антиутопиям растёт с каждым годом. По данным компании LexisNexis1, в 1985 году слова «антиутопия» или «антиутопический» встречались в новостных источниках всего 5 раз, а в 2018 году это число возросло до 25078. Зачастую этот жанр отражает проблемы современного человеческого общества, такие как власть, тоталитаризм, потеря свободы, контроль, потеря моральных ценностей. Эта тема актуальна и для образовательных процессов. Молодёжь, читая такую литературу формирует свои взгляды и мировоззрение.

1 LexisNexis-международная компания, работающая в сфере информационных услуг.

Целью моего проекта является исследование и анализ современного значения антиутопии как литературного жанра, его влияние на общественное сознание и отражение актуальных социальных, политических и моральных проблем.

В связи с поставленной целью, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить историю жанра, его истоки.
2. Сравнить антиутопию с другими жанрами, найти схожие и отличительные черты.
3. Выявить и обсудить основные темы и мотивы, характерные для антиутопической литературы, например, тоталитаризм, контроль над личной жизнью, новые технологии.

Объект исследования: романы-антиутопии «Мы» Е. Замятина, «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбэри, «Заводной апельсин» Э. Берджесса, «1984» Дж. Оруэлла.

Предмет исследования: жанр антиутопии, его основные традиции и история его развития.

Гипотеза исследования: Антиутопии отражают опасения общества о будущем и могут служить предупреждением о возможных негативных последствиях современных тенденций, таких как технологический прогресс или тоталитаризм. Проект состоит из введения, 2 глав, исследовательской части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, характеризуются цели, задачи данной работы.

В первой главе мы рассматриваем антиутопию как жанр, изучаем ее историю, характерные и отличительные черты, формулируем роль в обществе.

Во второй главе мы рассмотрим то, о чем предупреждают антиутопии, проанализируем, почему этот жанр популярен среди подростков, и узнаем об отличиях классической и «подростковой» антиутопий.



КОНЦЕПТОСФЕРА ЭМОЦИЙ В ПОВЕСТИ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕЛЫЕ НОЧИ»

Кычкина Эйнара Николаевна

Научный руководитель Кычкина Татьяна Амангельдиновна

МАОУ «СОШ № 39 им. Н.И. Шарина», Республика Саха (Якутия) г. Якутск

Актуальность исследования обусловлена интересом современной филологии и психологии к изучению эмоций как ключа к пониманию авторского замысла и вечных тем. Повесть «Белые ночи» представляет собой богатый материал для анализа эмоциональных состояний героев.

Цель проекта – выявить и проанализировать ключевые эмоциональные концепты повести, создав наглядную «Эмоциональную карту» в форме инфографики.

Гипотеза: Концептосфера «Белых ночей» строится на контрасте между возвышенными эмоциями («мечта», «счастье») и эмоциями основного плана («одиночество», «разочарование»), кульминацией которого становится «кратковременное, но вечное счастье».

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной литературы;

Эмпирические: семантический и контекстуальный анализ текста;

Проектные: визуализация данных через инфографику.

Результаты исследования:

Выделены ключевые эмоциональные концепты: «одиночество», «мечта», «любовь», «счастье», «разочарование».

Проанализирована их динамика через лексику, монологи и диалоги героев.

Показано, как концепты взаимодействуют, образуя единую эмоциональную сеть, где ядро составляют «одиночество» и «мечта».

Визуализация: Разработана «Эмоциональная карта повести», отражающая эволюцию чувств Мечтателя и Настеньки по сюжетным этапам («ночи»). Карта демонстрирует контраст между их эмоциональными траекториями и подтверждает гипотезу.

Проведённый анализ позволяет сделать ряд ключевых выводов, раскрывающих глубину психологизма произведения.

Язык является проводником эмоциональных состояний. Достоевский использует множество языковых средств для передачи внутреннего мира героев. Восклицания, риторические вопросы, повторы, прерывистость речи передают напряжённость переживаний. Лексика, связанная с чувствами, создаёт плотную, осязаемую эмоциональную атмосферу.

Краткий вывод по каждому концепту: одиночество – исходная точка, мечта – способ существования, любовь – испытание и дар, счастье – мгновенно и вечно, разочарование – не разрушает, а преобразует.

Эмоциональный мир «Белых ночей» – это мир высокой духовности и трагической красоты, где даже поражение воспринимается как победа духа.

Оценка эффективности практического проекта: «Эмоциональная карта» подтвердила динамический характер чувств героев и наглядно показала причинно-следственные связи в сюжете.

Мы подтвердили свою гипотезу о том, что концептосфера повести «Белые ночи» строится на контрасте и взаимодействии двух точек: возвышенных, идеализированных



эмоций («мечта», «счастье») и эмоций основного плана («одиночество», «разочарование»). Вершиной этого противоречия становится «кратковременное, но вечное счастье».

ИСТОРИЯ И ВЫМЫСЕЛ: ОБРАЗ КАРДИНАЛА РИШЕЛЬЕ В РОМАНЕ А.ДЮМА «ТРИ МУШКЕТЕРА»

Владимиров Андрей Ильич

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна, канд. филол. наук, доц.

ОЧУ ПМГ, Москва

В последнее время я увлёкся чтением приключенческих романов. Самое большое впечатление произвели на меня произведения Александра Дюма-отца, особенно трилогия о мушкетерах: «Три мушкетёра», «Двадцать лет спустя», «Виконт де Бражелон».

Мне было не только интересно следить за приключениями главных героев, но и знакомиться с историей Франции XVII века. В романах мы встречаем большое количество реально существовавших исторических деятелей, от которых зависела судьба Франции и Англии: Людовик XIII, Людовик XIV, Анна Австрийская, герцог Бекингэм, Карл I, Джулио Мазарини и др. Мне показалось любопытным узнать, насколько правдиво воссозданы на страницах трилогии эти исторические лица. Очень надеюсь подробно разобраться в этом вопросе в своих будущих исследованиях.

В этой работе, выбрав объектом исследования роман Александра Дюма-отца: «Три мушкетера», мы взяли в качестве предмета исследования образ кардинала Ришелье. Мы полагаем, что этот образ, созданный Александром Дюма в указанном произведении, в значительной степени соответствует исторической действительности, поэтому цель работы – доказать, что в романе «Три мушкетера» А. Дюма создал исторически достоверный образ кардинала Ришелье.

Произведения Дюма, созданные в середине XIX века, до сих пор вызывают живой интерес и любимы читателями во всем мире. Однако часто можно услышать мнение, что в романах А. Дюма мало или вообще нет настоящей истории. Поэтому мне кажется важным уточнить, соответствуют ли исторической действительности, например, образы реально существовавших персонажей.

Внимательно проанализировав роман и сопоставив его с исследованиями специалистов-историков и литературоведов, мы можем сделать вывод, что А. Дюма далеко не всегда вольно обращался с историей. Хотя автор литературного произведения имеет законное право на художественный вымысел, тем не менее, А. Дюма создавал свои знаменитые романы, опираясь на исторические документы, архивные данные, свидетельства очевидцев. Именно поэтому так много исторически точных сведений о жизни героев, их характерах, привычках и нравах эпохи мы находим в его книгах. Говоря о романе «Три мушкетера», мы видим, что Дюма точен как в описании событий, которые происходят на страницах произведения, так и в создании образа реального исторического лица – кардинала Ришелье. Безусловно, многое в произведении создано по воле воображения автора, но автор имеет право на вымысел в художественном произведении.

Важно заметить, что образ кардинала Ришелье в романе достоверен и реалистичен. Автор показал нам сильную личность, мудрого политика, преданного своему делу человека. Читатель имеет возможность получить полное представление об особенностях его



характера. Обусловленные авторским вымыслом неточности не мешают полноценному пониманию уровня этой личности.

МОТИВ ВРЕМЕНИ В РОМАНЕ И.А. ТУРГЕНЕВА “ОТЦЫ И ДЕТИ”

Асаул Елена Николаевна

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна, канд. филол. наук, доц.

ОЧУ ПМГ, Москва

На школьных уроках литературы мы познакомились с романом И.А. Тургенева. “Отцы и дети”, подробно проанализировав роман, его героев, их поведение, основные темы произведения: проблему отцов и детей, вопрос о “лишнем человеке”, философию нигилизма и т.д. Однако этот роман показался мне более глубоким и значимым по своему замыслу, чем то, что предлагает нам традиционная трактовка. В произведении не только поднимаются очень серьезные и до сих пор актуальные темы, но и угадываются скрытые от поверхностного взгляда размышления автора. Мне захотелось попытаться глубже проникнуть в замысел писателя. Для этого я сочла необходимым сделать акцент на еще одном, очень важном, на мой взгляд, элементе: речь идет о мотиве времени в романе “Отцы и дети”.

Взяв в качестве объекта исследования роман “Отцы и дети”, а в качестве предмета – мотив времени в названном романе, мы постарались доказать, что мотив времени в указанном произведении является одним из центральных, поскольку он позволяет глубже проникнуть в замысел автора и полнее раскрыть образы героев.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что отношение к времени, словно лакмусовая бумага, позволяет нам судить о некоторых героях романа. Думается, не случайно, автор так часто упоминает время, возраст персонажей, уточняет даты или временные отрезки в своем повествовании, вкладывает размышления о времени в уста героев.

Именно отношение к времени становится определяющим, на наш взгляд, фактором, когда автор подводит своих героев к финалу романа. Мы можем сказать, что счастливы в романе лишь те, кто живет “в ладу” со временем, не спорит с ним, не забегает вперед, но и не пытается остаться в прошлом, живя одними воспоминаниями. Для Николая Петровича, Аркадия, Фенечки время – друг, который дарит им новые возможности. Для Павла Петровича время – груз тяжелых воспоминаний, с которыми он не смог расстаться. Однако он смирился, в отличие от Базарова, бросающего времени вызов, пытающегося нарушить его привычный ход.

Мотив времени позволяет нам глубже раскрыть характеры героев, понять их отношение к жизни, к окружающим.

Таким образом, мы считаем, что нам удалось подтвердить нашу гипотезу, доказав, что время в романе является значимым мотивом, позволяющим полнее раскрыть образы героев и проникнуть в замысел автора.



СПРАВЕДЛИВОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО В РОМАНЕ А.С.ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Легаева Матильда Максимовна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

В эпоху, когда вопросы справедливости и социального неравенства остаются актуальными на глобальном уровне, литература XIX века предоставляет богатый материал для анализа этих феноменов. Произведение Александра Сергеевича Пушкина «Дубровский» (1833), одно из ключевых в русской классике, служит ярким примером художественного осмысления конфликта между индивидуальной справедливостью и социальными институтами. В романе Пушкин мастерски раскрывает механизмы неравенства в дворянском обществе России, где власть, богатство и привилегии определяют судьбы людей, часто игнорируя моральные и юридические нормы. Это делает «Дубровского» не только литературным шедевром, но и ценным источником для исследования этических и социальных проблем, которые эхом отзываются в современности.

Произведение А.С. Пушкина «Дубровский» является ярким примером литературного анализа социальных проблем, особенно темы справедливости и социального неравенства. В центре сюжета – борьба человека за свою честность, достоинство и право на справедливое отношение со стороны общества. Пушкин показывает, как социальное неравенство и произвол власти могут разрушать судьбы людей, провоцировать конфликты и заставлять их бороться за свои права и принципы. Образ Владимира Дубровского – героя, выступающего как борец за справедливость – символизирует сопротивление несправедливым устоям и внутреннюю моральную стойкость.

Через изображение конфликта между богатым, властвующим помещиком и крестьянами, а также между представителями различных социальных слоев, автор делает акцент на том, что социальное неравенство не только создает несправедливость, но и способствует развитию конфликтных ситуаций. Такие ситуации приводят к трагическим последствиям для всех участников, порой разрушая не только отдельные судьбы, но и основы морали и нравственности в обществе. Влияние социальной несправедливости проявляется во внутреннем конфликте героев: у многих из них возникают моральные дилеммы, связанные с личными обязательствами, долгом и внутренним чувством справедливости.

Помимо этого в произведении прослеживается идея, что лишь искренняя борьба за правду, честность и нравственную чистоту способна преодолеть социальное неравенство и устранить несправедливость. Вдохновляя образами своих героев, Пушкин показывает, что личная позиция и моральная стойкость – это важнейшие ценности, способные изменить ситуацию. В то же время автор подчеркивает, что попытки нарушить существующий порядок и бороться за справедливость сопряжены с опасными последствиями, а сильные системы власти могут препятствовать любой попытке восстановления справедливого общественного устройства.

Образ Владимира Дубровского в произведении – это не только символ мести и борьбы за честное имя, но и олицетворение высокой моральной позиции, неподкупности и личной ответственности. Его действия и внутренние переживания отражают важность внутренней гармонии и моральных ценностей в борьбе с несправедливостью.



В то же время Пушкин показывает, что социальные отношения зачастую несправедливы и требуют не только личного мужества, но и глубокого осмысления и перемен в обществе в целом.

Таким образом, в «Дубровском» раскрыта тема борьбы за справедливость, которая является необходимым условием существования нравственного и справедливого общества. Произведение учит, что каждый человек должен быть готов защищать свои права и требования о справедливости, но при этом помнить о ценности нравственных принципов и гуманизма. Только тогда удастся создать общество, основанное на справедливости, взаимном уважении и равных возможностях для всех его членов. Эта проблема остается актуальной и в наши дни, напоминая о необходимости постоянной борьбы за права и справедливость в современном обществе.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОРОЧЕСТВА РЭЯ БРЭДБЕРИ В РОМАНЕ «451 ГРАДУС ПО ФАРЕНГЕЙТУ»

Чуракова Алексия Евгеньевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Роман Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» пользуется устойчивой популярностью во многом благодаря своему пророческому предвидению. Это утверждение действительно имеет под собой веские основания. Однако ключевой вопрос заключается в том, действительно ли автор ставил перед собой цель предсказать конкретное будущее, или его замыслом было скорее острое, провокационное предостережение для современных ему и будущих читателей? Анализ творчества Брэдбери и его многочисленных высказываний склоняет к последнему: он был не пророком, а скорее диагностом социальных болезней, которые, развиваясь, могли привести к мрачному исходу.

В современную эпоху информационного бума и борьбы с фейковыми новостями роман-антиутопия Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» обретает новое, пугающе актуальное звучание. Тема манипуляции сознанием через контроль над информацией, девальвации знания и подмены критического мышления пассивным потреблением развлечений сегодня перестала быть лишь литературной метафорой. В связи с этим закономерно возникает вопрос: является ли произведение Брэдбери, написанное в 1953 году, пророческим предупреждением, сбывающимся на наших глазах?

Прогнозируя будущее общества, Брэдбери выявляет потенциальные угрозы, подстерегающие нас, и показывает, к каким серьезным последствиям они могут привести. Писатель и не предполагал, что спустя 70 лет после выхода его романа, его социальные прогнозы начнут сбываться.

Сегодня нормой поведения становится потребительское существование, при котором единственную пищу для ума дают развлечения, реальность заменена примитивными телеиллюзиями и интернет-контентом. Мир, описанный Брэдбери, стал таким не сразу. В XX веке к таким средствам массовой информации и связи, как газеты, почта, телеграф, телефон, добавились радио, телевидение, видео – и аудиосистемы, компьютерная сеть и т.д. Значительно возрос объём информации, поглощаемой человеком, что привело к информационным перегрузкам. Зачастую несущая в себе разрушительное, агрессивное начало, обладающая противоречивым, конфликтным характером, информация начала оказывать негативное воздействие на психику и здоровье людей.



Слова некоторых героев Брэдли напрямую формулируют проблемы современного общества. Так, сослуживец главного героя Гая Монтэга, брандмейстер Битти говорит: «Содержание фильмов, радиопередач, журналов, книг снизилось до известного стандарта. Этакая универсальная жвачка... Книги уменьшаются в объёме. Сокращённое издание. Пересказ. Экстракт... Из детской прямо в колледж, а потом обратно в детскую... Срок обучения в школах сокращается, дисциплина падает, философия, история, языки упразднены. Английскому языку и орфографии уделяется всё меньше и меньше времени, и наконец эти предметы заброшены совсем...».

Автор говорит о разобщённости в семьях, об отсутствии родственных связей между детьми и родителями. Страшно, что жизнь людей протекает на фоне войны, которую они стараются не замечать, хотя на войне гибнут люди. И все-таки в воздухе витает идея, что все счастливы. А счастье – это быть как все; не мыслить, не страдать; не принимать близко к сердцу чужие проблемы, сохраняя собственный покой; бездумно развлекаться, вытесняя из головы мучающие вопросы; испытывать острые ощущения, так как они дают возможность людям почувствовать течение жизни и т.д.

Рэй Брэдли показывает нам губительность потребительского мышления и массовой культуры, движение в данном направлении – тупик для общества. Массовая культура не должна быть господствующей, как и мышление потребителя.

Таким образом, мы можем сказать, что роман Рэя Брэдли «451 градус по Фаренгейту» является социальным пророчеством для нашего времени

ЭЛЕГИЯ В.А.ЖУКОВСКОГО «СЕЛЬСКОЕ КЛАДБИЩЕ» КАК ПЕРВОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ РОМАНТИЗМА

Хохлачева Валерия Александровна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Художественный перевод представляет собой один из наиболее сложных и многогранных видов интеллектуальной и творческой деятельности. Находясь на стыке лингвистики, литературоведения, культурологии и философии, он постоянно балансирует между верностью оригиналу и потребностью создания полноценного художественного высказывания на языке перевода. Разрешение этого противоречия порождает множество переводческих стратегий.

Жуковскому принадлежит удивительно полное и верное суждение: переводчик в прозе – раб, переводчик в стихах – соперник. Поэтому и переводы Жуковского очень своеобразны – это и перевод, и вместе с тем оригинальное произведение. Один из ранних исследователей творчества Жуковского, В. Чешихин, подчеркивал, что лучшие переводы Жуковского отличает «дословность в передаче мысли автора, точное воспроизведение стихотворной формы подлинника и самоограничение в смысле безграничного уважения к подлиннику. Мастерское знание родного языка обусловило еще одно, едва ли не самое ценное для всякого переводчика достоинство: легкость и изящество слога и стиха – виртуозность, производящую впечатление вполне самостоятельного, вдохновенного и непринужденного творчества, импровизации, без чего нет впечатления чуда».

В литературной творчестве В. А. Жуковского огромную роль играли переводы. Именно Жуковский познакомил русских читателей с Гете, Шиллером, В. Скоттом, Байроном и др.



Томас Грей и его «Элегия, написанная на сельском кладбище» (1751) стоят на стыке двух литературных эпох: просвещенческого сентиментализма и зарождающегося романтизма. Исходный текст содержит черты обеих традиций: сентиментализм проявляется в культе чувства, внимании к «маленькому человеку» и меланхолии, а романтизм – в интересе к тайне смерти, мотиве упущенной судьбы и бунте против несправедливости мироздания.

В своем исследовании мы стремились показать, как художественный перевод Василия Андреевича Жуковского (1802 г.) не просто передает содержание, но и совершает художественный выбор, смешивая акценты с сентиментальных на романтические. Мы сравнили ключевые фрагменты дословного перевода (условно отражающего исходник) и перевод Жуковского, чтобы выявить механизмы этой трансформации.

Проведенный анализ подтверждает, что перевод Жуковского – это не просто передача содержания, а активное художественное пересоздание. Используя стратегию поэтико-адаптационного типа перевода, Жуковский:

1. Субъективизирует лирического героя.
2. Одушевляет природу, превращая ее в отражение внутреннего мира.
3. Заменяет социальные мотивы (несправедливость общества) на метафизические (конфликт гения и рока).
4. Создает мощный дискурсивный эффект, в результате которого сентиментальная элегия о «маленьких людях» превращается в романтический манифест о трагедии одинокой, нереализованной личности.

Таким образом, перевод Жуковского является классическим примером поэтико-адаптационной стратегии с элементами концептуального переосмысления.

Автор «приручает» английский текст для русской читательской аудитории эпохи романтизма. Он создает не филологический документ, а живое, эстетически мощное художественное произведение, актуальное для современной переводчику культурной парадигмы.

Благодаря этому произведение Грея было не просто перенесено в русскую культуру, но и катализировало в ней развитие романтического мировоззрения. Перевод Жуковского стал фактом русской литературы, существенно повлияв на ее дальнейшее развитие и сформировав у читателя ожидание от поэзии глубины психологизма и философской насыщенности.

ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В СКАЗЕ Н.С. ЛЕСКОВА «ЛЕВША»

Окунева Варвара Владимировна

Научный руководитель Окунева Наталья Фёдоровна

*МОБУ СОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской,
Краснодарский край, ст-ца Советская*

Изучение художественного произведения связано всегда с открытием. Мы открываем для себя удивительный мир, в который нас приглашает автор, знакомимся с героями и начинаем жить их жизнью. Но, помимо этого, каждый писатель погружает своего читателя в неповторимую языковую стихию, в царство эпитетов и метафор, с помощью которых создает художественные образы. Самые лучшие произведения литературы отличаются тем, что в них захватывающий сюжет связан с языковым совершенством. Таковыми являются произведения Николая Семеновича Лескова. При изучении его ска-



за «Левша» невозможно не обратить внимание на лексический состав произведения.. С первых строчек видишь непохожесть его на другие, ранее прочитанные произведения. Оригинальность произведению придают необыкновенный слог и манера повествования автора: простота, краткость, стремительность действий. В нём много необычных слов: некоторые из них непонятны, но об их значении легко догадаться по контексту, а некоторые, хоть и видишь в первый раз, легко объясняются. Не сразу поймешь, что такое «мерблюзы», «ногавочки», «нимфозория», «непромокабли», а такие слова, как «укушетка», «грабоватый», «долбица умножения» и другие мне показались не правильно написанными и искаженными. От учителя литературы я узнала, что такие «необычные» слова принято называть окказионализмами. Это слова, образованные писателями и публицистами в соответствии с существующими в языке словообразовательными моделями и употребленные лишь однажды в определенном произведении.

В статье учебника-хрестоматии «Литература, 6 класс» под редакцией В.Я. Коровиной о Н.С. Лескове В.И. Коровин называет необычные слова речевыми искажениями и говорит об их роли в рассказе: «Погружаясь в народную жизнь, писатель хотел изобразить её так, как она сама себя понимает, и на её языке. Поэтому и рассказчик, и герои его произведений выражают свои мысли с теми неправильностями, речевыми искажениями, сугубо народными оборотами речи, которые свойственны простому народу. Лесков подслушивал речь разных слоёв населения России, обращался к фольклору. Из этих и других пластов языка составил знаменитый лесковский сказ»

Меня все это невероятно заинтересовало, у меня возникло много вопросов. Почему так странно говорят герои сказа? Только ли мне непонятны эти слова? И, главное, зачем Лесков использовал их в своем произведении? Таким образом мною была сформулирована гипотеза, а также поставлена цель и определены задачи данной работы.

ЛОГИСТИКА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖОАН РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»

Кочеткова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Лытькова Валентина Владимировна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино-Дулево*

Логистика в современном мире играет ключевую роль в организации процессов и управлении операциями. Она отличается как материальными потоками, так и знаниями, и может успешно применена в различных областях, включая бизнес, транспорт и сказочные миры.

Целью данного проекта является развитие логистических процессов в литературном произведении «Гарри Поттер», определение ключевых аспектов управления деятельностью как в магическом, так и в обычном мире, а также обсуждение этих процессов по развитию сюжетов и персонажей.

Определить основные логистические процессы в «Гарри Поттере»: доставка товаров, управление ситуацией, организация транспортировки и доставка магических предметов.

Провести анализ взаимодействия различных организаций (например, Министерство магии и волшебства, Хогвартс, магазины в Косом переулке) и их логистических процессов.



Понимание этих аспектов не только углубляет наше восприятие волшебного мира, но и позволяет провести параллели с реальными логистическими системами, которые мы наблюдаем в нашем мире и может раскрыть интересные аспекты взаимодействия персонажей, организаций и волшебных ресурсов.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МАТЕМАТИКА

Москва, 2025



МАТЕМАТИКА + ЛИТЕРАТУРА=?

Черепанов Матвей Денисович

Научный руководитель Окунева Наталья Фёдоровна

*МОБУСОШ № 9 им. М. П. Бабыча станицы Советской Краснодарский край,
Новокубанский район, станица Советская*

Сочетать несочетаемое – привычная работа нашего воображения, когда мы ищем объяснение непонятому.

«Уж сколько раз твердили миру»... о межпредметных связях на уроках математики. Да, в школьном курсе математики явно прослеживается связь с химией (задачи на процентное содержание растворов и сплавов), физикой (применение производной в задачах на движение), немного – географией и другими предметами естественного цикла. А как быть с гуманитарными науками?

Человек воспринимает мир двумя противоположными способами – рассудочным и образным, рациональным и эмоциональным. Это приводит к условному делению большинства людей на «физиков» и «лириков».

Часто можно услышать такую фразу: «Ой, да что эта математика! Сухая наука. Выучил формулу – и решаю задачи! Не то, что литература. Вот где красота и гармония».

Природа совершенна, и у нее есть свои законы, выраженные с помощью математики и проявляющиеся во всех искусствах.

Математические задачи ставят перед читателями авторы некоторых романов, повестей, рассказов, как правило, между – делом, зачастую сами не обращая на это внимания.

Многим может показаться странным такое сочетание – математика и литература. Но ещё в прошлом веке выдающийся математик и писатель Софья Ковалевская на вопрос, как она совмещает две профессии, ответила: «Я понимаю, что вас удивляет, что я могу одновременно заниматься литературой и математикой. Многие, которым не представляется случай более узнать математику, смешивают её с арифметикой и считают её наукой сухой и бесплодной. В сущности, это наука, требующая фантазии, и один из первых математиков нашего столетия говорил совершенно верно, что нельзя быть математиком, не будучи в тоже время поэтом в душе. Только, разумеется, чтобы понять верность этого определения надо отказаться от старого предрассудка, что поэт должен что-то сочинять несуществующее, что фантазия и вымысел одно и то же. Мне кажется, что поэт должен видеть, что не видят другие, видеть «глубже» других. И это же должен математик». Эти слова подтверждение того, что многие поэты и писатели любили математику.

Актуальность выбранной темы – увидеть за словом число, за сюжетом – формулу и доказать, что художественная литература существует не только для литераторов, как и математика не только для математиков.

Гипотеза выбранной темы – желание разрушить стереотип несовместимости этих наук и показать наличие между ними тесного взаимодействия. Стоит лишь увидеть за словом число, за литературным сюжетом – число, формулу и убедиться, что литература существует не только для литераторов, а математика – не только для математиков.



МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Сокольникова Анна Константиновна

Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современный арсенал методов принятия решений разнообразен. При этом необходимо учитывать трудности использования математических методов и моделей на практике: сложность моделирования различных процессов и явлений с учетом отношений между людьми, индивидуальных особенностей принятия решений; необходимость «встраивания» математических моделей в существующую систему управления; трудности проверки при решении новых социально-экономических задач.

С практической точки зрения очень важен класс задач, в которых ЛПР совершает выбор оптимального решения, оценивая каждое решение по нескольким критериям одновременно. Любая сложная задача принятия решений является многокритериальной. В первом разделе рассмотрены основные понятия теории многокритериальных задач в условиях полной определенности. Отмечена связь указанной теории с теорией бинарных отношений. Выделены основные проблемы теории многокритериальных задач, в частности, проблема выделения единственного по Парето решения.

Во втором разделе рассматриваются два основных принципа принятия оптимальных решений в задаче при неопределенности, именно, критерии Вальда и Сэвиджа. Согласно критерию Вальда игра с природой ведется так же, как игра с разумным, причем агрессивным противником, делающим все для того, чтобы помешать лицу, принимающему решение, достигнуть успеха. Этот критерий олицетворяет «позицию крайнего пессимизма». Он ориентируется на самую неблагоприятную для ЛПР реализацию неопределенности. Такой подход естественен для того, кто очень боится проиграть. Критерий Сэвиджа при выборе оптимальной стратегии ориентируется не на выигрыш, а на сожаления. В качестве оптимальной стратегии выбирается та стратегия, при которой величина сожаления $\Phi(x, y) = \max_{y \in Y} f(x, y) - f(x, y^*)$ в наихудших условиях минимальна. Для однокритериальной задачи при неопределенности формализуются два новых понятия: стратегический риск и стратегическое сожаление. Вместе со скалярным критерием и функцией сожаления по Сэвиджу исходная однокритериальная задача сводится к многокритериальной.

В третьем разделе определяются понятия функции риска и функции сожаления для задачи линейного программирования при неопределенности. Формализовано U – оптимальное по рискам и сожалениям решение исходной линейной модели, которое соответствует поведению разумного игрока. Построен пошаговый алгоритм нахождения оптимального решения и проиллюстрирован на конкретном примере.

Рассмотрена алгоритмическая модель многошаговой игры трех лиц с неполной информацией. Был проведен статистический анализ игры, в которой все игроки придерживались «разумного» поведения, то есть избегали как крайнего оптимизма, так и крайнего пессимизма. Закон распределения среднего выигрыша игроков носил ярко выраженный бимодальный характер.



ОСНОВЫ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СОЕДИНЕНИЙ И СПЕЦИФИКАЦИЙ ДЛЯ СБОРОЧНОГО ЧЕРТЕЖА ЖГУТА С РАЗЪЕМАМИ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Сошников Семен Александрович, Токарев Артём Алексеевич

Научный руководитель Рыженкова Олеся Александровна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область,
г. Ликино-Дулево*

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности проектирования и изготовления деталей и механизмов в условиях современной промышленности. Несмотря на то, что методы начертательной геометрии являются классическими, их применение в машиностроении не всегда достаточно осознано и широко используется.

Начертательная геометрия – раздел геометрии, в котором изучаются методы решения и исследования пространственных задач путём построения их изображений на плоскости.

Методы начертательной геометрии имеют долгую историю развития в машиностроении. С их помощью инженеры и дизайнеры могут создавать точные чертежи и модели деталей и механизмов.

Современные методы начертательной геометрии в машиностроении включают в себя не только классические приемы построения проекций и сечений, но и новейшие технологии виртуального моделирования и анализа.

Для построения проекций точек и линий используются различные методы, такие как метод параллельных линий, метод перпендикулярных линий, метод проекций и др. Один из основных принципов при построении проекций – сохранение параллельности и перпендикулярности. Это позволяет достичь точности и соответствия реальным размерам и формам объектов.

Проекция поверхностей играют важную роль при создании технической документации и чертежей, необходимых для изготовления деталей и сборки механизмов. Благодаря точным проекциям инженеры могут передать информацию о форме и размерах поверхностей, обеспечивая правильное изготовление изделий.

Сечения и разрезы деталей – важный аспект в машиностроении, который позволяет более детально изучить внутреннюю структуру и особенности конструкции изделий. Методы начертательной геометрии широко применяются для построения сечений и разрезов деталей на чертежах.

Применение методов параллельных и перпендикулярных линий также важно при построении сечений и разрезов. Параллельные линии используются для проецирования точек детали на плоскость разреза параллельно друг другу, а перпендикулярные линии – для проецирования точек перпендикулярно плоскости разреза, что особенно полезно при изучении внутренних отверстий и полостей.

Применение методов параллельных и перпендикулярных линий также важно при построении сечений и разрезов. Параллельные линии используются для проецирования точек детали на плоскость разреза параллельно друг другу, а перпендикулярные линии – для проецирования точек перпендикулярно плоскости разреза, что полезно при изучении внутренних отверстий и полостей.

Применение методов параллельных и перпендикулярных линий также важно при построении сечений и разрезов. Параллельные линии используются для проецирования



точек детали на плоскость разреза параллельно друг другу, а перпендикулярные линии – для проецирования точек перпендикулярно плоскости разреза, что полезно при изучении внутренних отверстий и полостей.

Сборочные чертежи выполняют тогда, когда изделие состоит из нескольких деталей. Этот чертеж состоит из изображений составляющих изделие деталей и информации, необходимой для их изготовления и сборки.

Спецификация – основной конструкторский документ, выполненный в виде таблицы, в которой приводятся наименования, номера позиций всех составных частей сборочной единицы и указывается их число.

В результате исследования было установлено, что эффективное применение сечений и разрезов деталей в машиностроении играет важную роль в проектировании и изготовлении сложных механизмов и деталей. Точные и четкие сечения и разрезы являются основой для успешного выполнения технических задач в данной области.

ОБ ОДНОМ СВОЙСТВЕ ТРЕУГОЛЬНИКА

Адамян Артур Арамович

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 Имени Героя Советского Союза И. И. Богатыря» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Научный руководитель Третьяков Дмитрий Вадимович, к.ф.м.н., доцент кафедры алгебры и функционального анализа ФТИ КФУ им. В. И. Вернадского, педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»

Данная работа посвящена исследованию задачи о построении треугольника на сторонах равностороннего, равнобедренного и разностороннего треугольников с максимальной площадью. Рассматривается метод построения с использованием аналитической геометрии и дифференциальных уравнений, позволяющий определить условия, при которых площадь достигает своего наибольшего значения.

Полученные результаты могут найти применение в компьютерной графике, инженерных расчетах, структурной механике, оптимизационных задачах, а также при составлении некоторых видов олимпиадных задач.

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ПАЗЛОВ ПО ГЕОМЕТРИИ «ФИГУРЫ В СБОРЕ»

Шабунина Елизавета Михайловна

Научный руководитель Казакова Ольга Александровна
МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Математика – самый сложный и самый важный предмет в школьной программе. При изучении математики необходимо постоянно отрабатывать пройденный материал, решать множество заданий, доводить свои навыки до автоматизма. Но это скучно и утомительно. А многие ученые считают, что во время игр, особенно со сверстниками, информация гораздо быстрее усваивается.



Игра – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит обычно не в её результате, а в самом процессе. Попробуем соединить математику, которую еще называют «царицей наук» и настольные игры.

История настольных игр насчитывает не менее 7500 лет. Одной из древнейших настольных игр были различные варианты игры в кости. Игральные кубики, выточенные из камня или из кости, неотличимые от сегодняшних, находили уже в раскопках пяти-тысячелетней давности.

В разных источниках можно прочитать разные версии возникновения пазлов. По одной из версий, родиной пазлов является Германия, в которой в XVIII веке наладили производство пазлов и их экспорт. Согласно французской версии, пазлы были изобретены во Франции профессиональным педагогом мадам Бомон, которая была француженкой, но в период 1748–1762 жила и работала в Англии. Она была руководителем частной школы и выпускала сборник детских сказок.

А что, если соединить самый сложный школьный предмет с самым любимым детским занятием?!

Цель проекта: создание настольной математической игры-пазла для закрепления знаний по предмету геометрия.

За основу своей игры я взяла всеми любимые пазлы. Определилась с размерами, ведь на одной из частей будет приклеена объемная фигура. Продумала содержание частей пазлов: объемная фигура, развертка, характеристики фигуры и формулы.

После выбора объемных фигур и подготовки пазлов из фанеры, я приступила к созданию игры.

Полученную игру я протестировала вместе со своими одноклассниками, а затем и в параллельных классах школы. Одноклассники сначала скептически отнеслись к моему предложению, но потом увлеклись игрой.

На данном этапе создания игры видно, что последний пазл в каждом ряду как будто требует продолжения. А так оно и есть. Моя игра содержит самые простые данные о фигурах, а дальше мы сможем находить объемы фигур, площади поверхности и многое другое. Поэтому у меня есть пустые кусочки пазлов чтобы продолжить мою игру.

СОЗДАНИЕ МАКЕТА КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ

Шигарцова Полина Сергеевна

Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Математика очень важная наука, которая применяется почти во всех сферах нашей жизни: начиная от бытовых задач и заканчивая всевозможными делами, решающимися во многих областях деятельности человека.

Математика всегда была неотъемлемой и важной составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

История возникновения координат и системы координат уходит в глубокую древность. Идея изображать числа точками, а точкам давать числовые обозначения возникла очень давно.

Основная заслуга в создании современного метода координат принадлежит Рене Декарту. Широко известна история, которая подтолкнула его к открытию. Занимая места



в зрительном зале, согласно купленным билетам, мы даже не подозреваем, кто и когда предложил ставшим обычным в нашей жизни метод нумерации кресел по местам. Оказывается, эта идея осенила знаменитого философа и математика Рене Декарта – это сразу сняло все поводы для раздоров и произвело настоящий фурор в парижском высшем обществе.

Но, к сожалению, пользоваться координатной прямой сразу получается далеко не у всех. Данный проект направлен на создание физической модели координатной прямой, которая позволит ученикам наглядно представить и взаимодействовать с числовой прямой и координатами.

Цель проекта: разработать и изготовить функциональную и наглядную модель координатной прямой, подходящую для использования на уроках математики.

Модель изготовлена из доступных материалов (в нашем случае это карниз для штор и магнитная лента), обеспечивающих её долговечность и удобство в использовании.

Особое внимание уделено точности отображения масштаба и правильной маркировке координат для обеспечения соответствия математическим требованиям. А так же способом фиксации модели на доске.

Успешная реализация проекта способствует углублению понимания базовых математических концепций, развитию пространственного мышления и формированию навыков практического применения теоретических знаний

Я рассмотрела одно из наиболее интересных и базовых для математики понятий, с которым приходится сталкиваться каждому школьнику. С её помощью можно задавать координаты точек. Основным навык, который следует выработать при работе с координатной прямой, – умение правильно наносить на неё заданные точки.

Модель была апробирована учителями математики МАОУ СОШ № 2 города Кирова и получила положительные отзывы. В дальнейшем я хочу продолжить работу над данной темой и перейти уже к координатной плоскости.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Бурчикова Кристина Евгеньевна

Научный руководитель Азарова Александра Сергеевна

Ликино-Дулёвский политехнический колледж – филиал ГГТУ

Ежедневно человеку необходимо решать различные задачи поиска решения. В этом заключается суть процесса мышления. Рассуждая, наш мозг предлагает несколько вариантов решения, при этом некоторые из них могут привести к ошибочному выводу. Человеку же приходится проверять каждый предлагаемый способ, пока не найдется верный. Умение логически мыслить незаменимо, так как можно найти выход из любой сложившейся трудной ситуации, просчитать свои действия на несколько шагов вперед, найти быстрый путь к успеху.

Другое дело, если рядом находится тот, кто обладает интуицией. Настолько сильной, что способен увидеть верное решение быстрее. Но, к сожалению, не всем дается такой талант. И остается ощущение неуверенности в надежности выбранного способа.

Однако удалось установить, что правильный ход рассуждений подчиняется определенным законам, знание которых сокращает путь к истине, и, если их использовать грамотно, можно мыслить более эффективно. Наука, целями которой были разработать



и внедрить в практическое применение законов правильного мышления, называется математической логикой.

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью:

1. изучения простейших логических операций;
2. описания задачи с использованием логических связей «не», «и», «или», «если..., то...»;
3. понимания важности общего взгляда на логические операции;
4. применения алгебры высказываний при решении различных задач повседневной жизни.

Целью работы является раскрыть понятие высказывания, его истинности или ложности, рассмотреть сущность логических операций, применяемых в алгебре высказываний. Для этого проведем анализ тем математической логики, связанных с алгеброй логики.

Задачами работы являются:

1. раскрыть понятие логической операции;
2. рассмотреть простейшие виды логических операций;
3. дать характеристику общего взгляда на логические операции.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

Иванова Виктория Игоревна

Научный руководитель Азарова Александра Сергеевна

Ликино-Дулёвский политехнический колледж – филиал ГГТУ

Развитие информационных технологий невозможно без эффективных и надёжных компьютерных сетей, обеспечивающих обмен данными между пользователями, организациями и техническими системами. Рост объёмов информации и повышение требований к качеству связи требуют применения научных методов при проектировании сетевых структур.

Одним из наиболее эффективных инструментов в этом направлении является математическое моделирование, которое позволяет исследовать и прогнозировать поведение сетевых систем без проведения дорогостоящих экспериментов. Оно даёт возможность оценить производительность сети, выявить узкие места и оптимизировать архитектуру ещё на этапе проектирования.

Цель работы – изучение методов математического моделирования и демонстрация их применения при построении и анализе компьютерных сетей.

В ходе проекта решены следующие задачи:

- рассмотрены теоретические основы математического моделирования и его роль в информатике;
- проанализированы основные типы моделей (графовые, имитационные, вероятностные);
- исследованы современные программные средства моделирования, включая Cisco Packet Tracer;
- разработана и исследована примерная модель локальной сети;
- проведён анализ эффективности сети и определены направления оптимизации.



– Проведённые исследования показали, что использование математических моделей позволяет количественно оценить параметры сети – пропускную способность, задержки, вероятность потерь пакетов – и тем самым повысить качество и надёжность связи.

Таким образом, применение математического моделирования при построении компьютерных сетей обеспечивает научно обоснованный подход к их проектированию, способствует снижению затрат, повышению производительности и устойчивости сетевых инфраструктур.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МЕДИЦИНА

Москва, 2025



ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПАЦИЕНТОМ, СТРАДАЮЩИМ АНГИНОЙ

Моисеева Виолетта Константиновна

Научный руководитель Сиденко Наталья Васильевна

*Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж» департамента здравоохранения
Краснодарского края (г. Белореченск)*

Ангина – распространенное заболевание и занимает одно из первых мест, уступая только гриппу и острым респираторным вирусным инфекциям; может вызывать тяжелые осложнения, вести к возникновению и ухудшению течения многих заболеваний, в том числе сердечно-сосудистой системы. Характерны сезонные подъемы заболевания – как правило, в весенний и осенний периоды.

Актуальность темы выражается в статистических показателях, ангина является одним из весьма распространенных заболеваний верхних дыхательных путей.

Предмет изучения: Уход за пациентом при ангине.

Объект исследования: Сестринский процесс при ангине.

Проблема ангин является весьма актуальной и находится в центре внимания здравоохранения. Клинические данные также подтверждают большое распространение ангин среди различных групп населения и в различных возрастах. Интересно отметить, что цифры заболеваемости на разных видах производств колеблются более чем в 2 раза, что может свидетельствовать о некотором влиянии производственных факторов на число заболеваний ангиной. Однако вопрос о значении производственных факторов для уровня заболеваемости ангиной требует еще дальнейшего изучения, поскольку высокая заболеваемость ангиной иногда отмечается и на производствах, где отсутствует загазованность и запыленность, или в цехах, где нет оснований ставить вопрос об особой профессиональной вредности. Изучение статистических данных указывает на более высокую заболеваемость населения ангиной в зонах с большой влажностью и значительными колебаниями атмосферного давления. Кроме того, заболеваемость ангиной имеет выраженный сезонный характер, что можно поставить в связь в первую очередь с так называемыми простудными факторами. Точная роль географических и климатических факторов в заболеваемости ангиной пока с достоверностью не выяснена. Нередко статистические данные о заболеваемости ангиной населения, проживающего в местах, неодинаковых по своим климатическим условиям, сравнительно мало отличаются друг от друга. Обращает на себя внимание более высокая заболеваемость ангиной городского населения по сравнению с сельским при одних и тех же географических и климатических условиях. Это приводит к выводу о связи уровня заболеваемости ангиной со степенью плотности населения. Анализируя в целом, можно прийти к выводу, что в большом числе случаев плотность населения и простудные факторы, особенно внезапное переохлаждение и охлаждение после перегревания, пылевые и другие вредности, а также нарушения санитарно-гигиенического режима могут служить непосредственной причиной возникновения обычных форм ангины. Будучи весьма распространенным заболеванием, ангина может сопровождаться различными осложнениями приводящими к частичной или полной утрате трудоспособности. Заболевание наносит ущерб населению и государству и что вопрос о предупреждении и своевременном уходе за пациентом с ангиной имеет



большое значение. Цель исследования заключается в изучении сестринского процесса при ангине, разработки практических рекомендаций по профилактике заболевания.

СЕСТРИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ГАСТРИТАХ

Лукасян Арсен Рубенович

Научный руководитель Сиденко Наталья Васильевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», г. Белореченск

Актуальность данной темы заключается в том, что проблема гастрита является одной из самых распространенных заболеваний на сегодняшний день, так как одной из причин является – неправильный режим питания: поспешная еда, не разжеванная пища или еда всухомятку; употребление слишком горячей или слишком холодной пищи употребление в пищу пикантных блюд (преимущественно острой и очень соленой пищи). По статистике в России гастрит занимает третье место среди заболеваний ЖКТ и около 60–80% населения России болеют различными видами гастрита.

Предмет исследования: Сестринская деятельность при гастритах

Объект исследования: сестринский процесс при гастритах.

Цель работы: изучить теоретический материал и разработать рекомендации по уходу и профилактике гастритов для студентов колледжа и пациентов стационара и поликлиники. Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи: 1) Выявить причины возникновения гастрита. 2) Определить уход за пациентами с гастритом. 3) Подготовить памятку пациентам по питанию с целью профилактики заболевания.

Данное исследование показало, что существует тесная связь между здоровьем и особенностями его рациона, в последнее время питание рассматривается не только как средство насыщения, но и как фактор, определяющий нормальное функционирование организма. На сегодняшний день гастрит является одним из самых серьезных заболеваний ЖКТ, основной причиной которого является неправильное питание. Поэтому каждый человек должен с серьезностью относиться к своему рациону. Если же произошло возникновение гастрита, то следует обратиться за квалифицированной помощью. Сестринский процесс в лечении гастрита играет важную роль, так как медицинская сестра оказывает профессиональную медицинскую помощь, направленную на восстановление здоровья пациента, исходя из его потребностей. Следовательно раннее лечение гастрита предупредит от развития тяжелых осложнений. Определив причины возникновения гастрита, определив уход за пациентами с этим заболеванием, подготовив памятку по питанию и проведя анкетирование, можно сделать вывод, что цель данного исследования достигнута. Данное исследование показывает, что решающая роль в профилактике и реабилитации больных отводится медицинской сестре. Она, обладая профессиональными знаниями, сможет эффективно выполнить свою работу, что отразится не только на благополучии пациента, но и на удовлетворенности медицинской сестрой своей работой. Результатами данной работы стало проявление интереса к проблеме сохранения и укрепления своего здоровья у пациентов и студентов колледжа.



ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ИСКУССТВЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ СВЕТА, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ОСВЕЩЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА, С ЦЕЛЬЮ ВЫБОРА НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНОГО ДЛЯ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКА

Кружнова Мария Андреевна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания

Свет является естественным условием жизни человека, необходимым для здоровья и высокой производительности труда.

Во время занятий школьникам приходится заниматься преимущественно в условиях искусственного освещения особенно зимой. В такой ситуации неизбежно встаёт вопрос, как правильно выбрать настольную лампу и искусственный источник света для школьника.

В данной работе был проведён анализ параметров искусственных источников света, применяемых при освещении рабочего места школьника, и выбран источник света.

Классические лампы накаливания, хоть и запрещены для использования в большинстве стран по причине их низкого КПД, но они имеют приближённую к солнечному свету цветопередачу, она близка к 100. Имеют выраженный сдвиг в область теплых цветов и ИК-диапазона и эти лампы не мерцают. Эти параметры перевешивают экономичность и долговечность других искусственных источников света.

Так же даны рекомендации при выборе настольного осветителя рабочего места школьника.

В ходе работы были произведены измерения цифровым люксметром «Мегеон – 21550.

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ РОДОВ ПРИ ТАЗОВОМ ПРЕДЛЕЖАНИИ ПЛОДА

Авакян Ева Владимировна

Научный руководитель Егорова Наталья Александровна

ГБПОУ ККБМК МЗ КК, Краснодарский край, г. Краснодар

Проблема родов при тазовом предлежании плода остается одной из кардинальных проблем в акушерстве. Частота тазовых предлежаний в течение последних нескольких десятилетий остается постоянной и составляет в среднем 3–5%. Перинатальная смертность в 4–5 раз выше, чем при головных предлежаниях.

Роды при тазовых предлежаниях сопровождаются рядом осложнений: преждевременное отхождение околоплодных вод из-за отсутствия пояса соприкосновения; выпадение пуповины, приводящее к асфиксии и гибели плода; затяжной характер родовой деятельности; запрокидывание ручек или разгибание головки, нередко приводящее к асфиксии и гибели плода.

Исходя из выше изложенного, расширились показания к операции кесарева сечения, которое осуществляется в 50–70% случаев и более.

Основными причинами гибели детей при родах в тазовом предлежании являются родовой травматизм, церебральные поражения, тяжелая асфиксия при задержке рождения головки, выпадение и сдавление петель пуповины. По данным ряда авторов травматические повреждения у плода в родах при тазовом предлежании наблюдаются в 10–13, а асфиксия – в 3–8 раз чаще, чем при головном.



Выше перечисленное определяет повышенное внимание, уделяемое ведению беременности и родов при тазовом предлежании.

Поэтому очень важным в деятельности акушерки является своевременная диагностика тазового предлежания плода, профилактика осложнений, ранняя дородовая госпитализация в акушерский стационар и адекватное родоразрешение.

Цель работы: исследование особенностей ведения родов при тазовом предлежании плода.

В ходе исследования были изучены теоретические и практические аспекты ведения родов при тазовом предлежании плода.

Проведенный анализ статистических данных по количеству беременных с тазовым предлежанием плода в Российской Федерации и Краснодарском крае выявил, что данная патология имеет тенденцию к росту.

По данным анализа историй родов при тазовом предлежании плода определены основные факторы риска патологии: медицинские аборт, воспалительные заболевания матки, маловодие и многоводие.

Разработанный и реализованный план деятельности акушерки при ведении родов при тазовом предлежании плода на клиническом примере, был одобрен врачом акушером и способствовал благополучному родоразрешению.

Анкетирование пациенток о мерах профилактики тазовых предлежаний показало удовлетворительную их осведомлённость.

Разработанная памятка «Профилактика тазового предлежания плода» использована в качестве раздаточного материала среди пациенток для проведения санитарно-просветительской работы акушерки.

Таким образом, цели и задачи исследования выполнены.

СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ОСТЕОХОНДРОЗОМ

Ахмедова Аделина Александровна

Научный руководитель Макасова Галина Владимировна

*Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж» департамента здравоохранения
Краснодарского края (г. Белореченск)*

Остеохондроз – это не только проявление боли в позвоночнике или нарушение чувствительности в конечностях, это болезнь всего организма. И как доказывают множество исследований, остеохондроз оказывает непосредственное влияние фактически на все внутренние органы. Например, нарушения в области шейного отдела позвоночника влияют на работу органов зрения, слуха, умственную и психическую деятельность. В грудном отделе – нарушают работу сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта. А дегенеративно-дистрофические изменения в поясничном отделе ведут к проблемам органов малого таза, в том числе в мочеполовой сфере, и нижних конечностей. Поэтому очень важным является раннее выявление и квалифицированное лечение данной патологии. Многие люди, которые впервые сталкиваются с диагнозом «межпозвонковая грыжа» стоят перед выбором методов лечения. Предложение об оперативном лечении подвергает многих в состояние шока, заставляя искать альтернативные методы лечения. Некоторые сразу обращаются к народным целителям, костоправам, другие принимают



разнообразное медикаментозное лечение, третьи вообще ничего не делают, придерживаясь мнения, что болезнь надо лечить, когда она сильно беспокоит. Но, к сожалению, и оперативное лечение не является панацеей. У многих пациентов и после операции сохраняются боли в позвоночнике, связанные с развитием рубцово-спаечного процесса, а также нередко возникают рецидивы – повторные грыжи.

Актуальность темы – по данным Всемирной организации здравоохранения, вертеброаневрологические поражения, к которым принадлежит остеохондроз позвоночника, по количеству больных вышли на третье место после сердечно-сосудистой и онкологической патологии.

Объект исследования: Сестринский процесс при заболеваниях остеохондрозом.

Предмет исследования: Сестринский уход за пациентами с остеохондрозом.

По статистике, остеохондроз является одним из самых распространенных заболеваний на Земле: встречается у 50–70% (по некоторым данным, даже 75–80%) людей, живущих на планете, причем, многие из тех, кто в итоге приходит к врачу, на начальном этапе развития болезни даже не подозревают о проблемах, поскольку чаще всего болезнь проявляется постепенно.

Если не заниматься профилактикой и лечением остеохондроза, заболевание будет прогрессировать, постепенно поражая весь позвоночник, что в итоге может привести к возникновению грыжи межпозвоночного диска, защемлению нервных окончаний и участков спинного мозга. В тяжелых случаях устранить последствия остеохондроза можно только путем хирургического вмешательства с длительным сроком восстановления и реабилитации.

Заболевание остеохондроз, его симптомы и лечение изучены досконально и борьба с ним вполне возможна. Своевременное обращение к врачу, тщательная диагностика здоровья и строгое соблюдение всех рекомендаций лечащего врача повышают положительный прогноз на выздоровление!

«БОЛЬШАЯ» ПОЛЬЗА «МАЛЕНЬКОЙ» ПИЯВКИ

Чомаев Эза Заурович

*Научный руководитель Чомаева Асият Рамазановна,
руководитель центра Точка роста*

*МКОУ «СОШ аула Верхняя Теберда»,
Карачаево-Черкесская республика, аул Верхняя Теберда*

Медицинская пиявка поистине волшебное создание. Они помогают вылечиться от очень многих болезней. Можно обойтись без лекарств, операций и неприятных побочных эффектов. Для медицинских целей пиявок разводят искусственно в стерильных условиях. Растут они полгода и перед продажей их три месяца не кормят. У пиявок есть свой «секрет» – и этот секрет в ее слюне. Слюна пиявки оказывает противовоспалительное, анальгезирующее действие, активизируют иммунную систему, снижают уровень холестерина и сахар крови, нормализуют жировой обмен.

Удивительно, что даже через 4–5 месяцев после кормления, в ее желудке остаются остатки крови, которым она питалась в прошлый раз. Пиявки в неволе неприхотливы, любят только чистую воду и воздух, что их можно легко содержать в домашних условиях. Маленькая пиявка весом 1–2 грамма может за один раз высосать примерно до 10–15 мл. крови.



Также экспериментально доказано, что пиявка является живым «барометром». В хорошую ясную погоду пиявки могут быть всегда под водой, а в плохую – выползать на стенки банки, в которой живут.

Пиявка способна регенерировать, что доказано экспериментом президента Московского Альянса гирудотерапевтов Савиновым В.А. Но он изучал сытую пиявку, но провел и голодная пиявка, тоже восстанавливается, но как мне показалось медленнее, чем «сытая».

Пиявки не переносят хлор в воде из под крана, углекислый газ в воде для них почти смертелен. Они любят чистую воду без химических примесей.

Вес пиявок после еды и через 7 дней меняется. Её вес возрастает от 6, 2 до 20 раз. В первые 7 дней после еды масса пиявок уменьшается от 0,04 до 2,8 раз.

В момент питания пиявка не реагирует на большинство раздражителей – свет, касание ее тела. Даже нанесение болевых раздражений небольшой силы не заставят пиявку отпустить свою жертву

Гирудотерапия – это не только кровопускание, хотя в прошлом гирудотерапию считали одним из методов кровопускания, но и лечение особым «секретом».

РЕАНИМАЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Пыхтеева Виктория Олеговна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Актуальность данного проекта обусловлена ростом числа чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев, недостатком знаний и навыков людей.

По этим факторам можно сказать, что тема первой помощи актуальна в настоящий период времени

Имеются отдельные публикации и некоторые разработки методик реагирования, однако они фрагментарны и недостаточно детализированы. Существуют государственные программы подготовки и минимально необходимая нормативная база, однако система защиты населения и инфраструктуры имеет существенные пробелы и недостатки. Опыт реальных ситуаций показывает наличие значительных трудностей в координации действий и эффективном предотвращении последствий

Цель работы:

Повысить уровень осведомлённости и подготовленности людей к действиям при чрезвычайных ситуациях

Варианты решения проблемы:

- Провести уроки для осведомления и получения знаний обучающихся при экстренных ситуациях, дабы понизить случаи смертности и тяжёлых последствий здоровью людей.
- Проводить регулярные тренировки эвакуации и уроков первой помощи

Выводы

Проект по изучению проблем экстренных ситуаций выявил высокую значимость вопросов профилактики, оперативного реагирования и эффективного управления рисками. Анализ показал, что существующие подходы обеспечивают достаточно высокий уровень готовности и эффективности в большинстве типичных случаев чрезвычайных происшествий.



ТРОСТЬ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ V2.0

Тикшаев Демьян Станиславович

Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Зеленский Данил Олегович

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

В современном обществе более 285 миллионов человек по всему миру страдают от нарушений зрения, что значительно ограничивает их способность к самостоятельной навигации и повышает риск травматизма. Несмотря на существование различных вспомогательных устройств, многие из них либо дорогостоящие, либо недостаточно эффективные в реальных условиях. Поэтому разработка нового, доступного и эффективного устройства для помощи слабовидящим людям является крайне актуальной задачей, способствующей улучшению их качества жизни и интеграции в социум.

Гипотеза. Возможно, ли разработать умную трость для людей с проблемами зрения с интеграцией современных технологий обнаружения препятствий.

Цель работы: разработать и создать прототип умной трости на основе технологий обнаружения препятствий для помощи слабовидящим людям в навигации и повышении их самостоятельности.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, анализ), теоретический, сравнительный.

Результаты проектной работы позволят создать доступное и простое в изготовлении устройство, которое может существенно улучшить качество жизни слабовидящих людей. Прототип умной трости может быть использован как основа для дальнейших разработок и коммерциализации.

Новизна работы заключается в интеграции технологий обнаружения препятствий в портативное устройство с использованием доступных компонентов и открытых платформ, таких как Arduino. Проект предлагает оригинальное решение, объединяющее существующие технологии в новом применении для создания экономичного и эффективного помощника для слабовидящих людей.

В ходе реализации данного проекта была разработана умная трость для людей с ограничениями по зрению и слуху, использующая современные технологии для обнаружения препятствий и определения условий окружающей среды.

На первом этапе был проведён анализ различных методов обнаружения препятствий, в результате которого сонарный метод был выбран как оптимальный для портативного устройства благодаря своей простоте, независимости от освещения и энергоэффективности. На основе данного подхода была разработана конструкция трости, включающая микроконтроллер Arduino nano, ультразвуковой датчик расстояния, вибромотор и звуковой сигнализатор.

После первоначального тестирования функциональности система была усовершенствована. В устройство добавлен датчик влажности, позволяющий определять наличие луж или воды на поверхности, что значительно повышает безопасность пользователя. Кроме того, вибромотор используется не только для дублирования звукового сигнала, но и как альтернативный канал оповещения для людей с нарушениями слуха, что делает устройство универсальным и доступным для более широкого круга пользователей.



Проведённые испытания подтвердили, что трость эффективно обнаруживает препятствия и своевременно предупреждает пользователя при помощи звуковых и вибрационных сигналов.

ПЕРСПЕКТИВЫ КАНИСТЕРАПИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

Синёв Егор Станиславович

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Актуальность темы:

Расстройства аутистического спектра (РАС) встречаются у многих детей и проявляются в трудностях с общением, социальным взаимодействием и пониманием эмоций окружающих. Традиционные методы социализации не всегда достаточно эффективны, поэтому необходимы новые, нетравмирующие и интересные для ребенка подходы.

Канистерапия (лечение с помощью специально обученных собак) – это перспективный метод, который может помочь детям с РАС стать более открытыми и общительными.

Цель работы: изучить, как взаимодействие с собакой-терапевтом влияет на эмоциональное состояние и навыки социализации детей с РАС.

Гипотезы:

- Регулярные занятия канистерапией помогают детям с РАС лучше адаптироваться в обществе.
- Успех зависит не от породы собаки, а от её индивидуальных качеств и правильной подготовки.
- Канистерапия – это командная работа, где важны все участники: ребенок, психолог, собака и её проводник.

Основные выводы

1. Особенности детей с РАС:

Дети с РАС часто имеют трудности с невербальным общением: им сложно понимать и использовать жесты, мимику, взгляд, соблюдать дистанцию. Их речь может быть монотонной, а реакции – неожиданными для окружающих. Это приводит к непониманию, изоляции и трудностям в установлении дружеских контактов.

2. Собака-терапевт – не просто питомец:

Собака для терапии должна быть спокойной, дружелюбной, терпеливой и абсолютно неагрессивной. Она проходит специальный отбор и долгую подготовку, чтобы уметь работать с особыми детьми. В нашем исследовании участвовала немецкая овчарка по кличке Царь, которая идеально подошла для этой роли благодаря своему характеру и обучению.

3. Как проходят занятия и каковы их результаты:

Занятия проходят поэтапно: сначала ребенок привыкает к собаке на расстоянии, затем налаживает тактильный контакт, и только потом начинается совместная игра и выполнение простых команд.

В ходе исследования две девочки с РАС (9 и 11 лет) занимались с собакой два раза в неделю в течение учебного года.

Наблюдались положительные изменения:

- Снизилась тревожность: девочки перестали бояться собаку, стали более расслабленными.



- Улучшилось общение: они начали чаще смотреть в глаза, использовать жесты, пробовать говорить слова и фразы, связанные с собакой.
- Появились социальные навыки: девочки учились соблюдать очередность в игре, заботиться о собаке (гладить, кормить), что является моделью общения с людьми.
- Проявились эмоции: стали чаще улыбаться, смеяться, проявлять радость от контакта с животным.

Заключение

Гипотезы подтвердились. Канистерапия доказала свою эффективность как метод помощи детям с РАС. Собака-терапевт выступает в роли «социального моста», помогая ребенку сделать первый шаг к общению в безопасной и комфортной обстановке. Этот метод имеет большие перспективы для использования в школах и реабилитационных центрах, так как он естественный, интересный для детей и дает видимые положительные результаты.

Практическая значимость работы:

Результаты исследования могут быть использованы для информирования родителей и педагогов о пользе канистерапии и для организации подобных занятий в других центрах для детей с особенностями развития.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2025



РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА

Двойнинова Анжела Владимировна

Научный руководитель Мякишев Валерий Сергеевич

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Проблема совершенствования системы управления персоналом на предприятиях малого бизнеса особенно актуальна в условиях высокой конкуренции, дефицита квалифицированных кадров и ограниченности финансовых ресурсов. Эффективные мероприятия позволяют повысить производительность труда, снизить текучесть кадров и обеспечить устойчивое развитие бизнеса.

Научная новизна полученных результатов заключается в систематизации разрозненных знаний по вопросам эффективности системы управления на предприятии, анализ управления персоналом на малом предприятии в условиях трансформации экономики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные выводы и предложения могут быть использованы в деятельности хозяйствующих субъектов в целях как улучшения обратной связи руководителя с подчиненными, так и повышения эффективности работы данных субъектов хозяйствования.

Объектом исследования является система управления персоналом предприятий сферы малого бизнеса.

Предметом исследования являются мероприятия и методы совершенствования **системы управления персоналом малых предприятий.**

Целью работы является разработка комплекса эффективных мероприятий, направленных на повышение эффективности системы управления персоналом на предприятиях сферы малого бизнеса.

Теоретико-методологической базой исследования стали работы отечественных и зарубежных авторов по вопросам управления персоналом, материалы предприятий, а также нормативно-правовые акты.

В итоге работы были выявлены основные направления, способствующими совершенствованию структуры управления организации являются: повышение профессионализма в управлении; применение современных технологий управления.

Также одним из важнейших мероприятий, связанных с совершенствованием организации подготовки и повышения квалификации кадров является стимулирование работы в этой области. При этом основным стимулирующим фактором для повышения эффективности работы персонала будет повышение зарплаты и привязка её к труду.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2025



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЯКУТСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТИКЕРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕССЕНДЖЕРАХ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кононович Амелия Сергеевна

Научный руководитель Лиханова Наталья Аркадьевна

МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина, ГО город Якутск, Республика Саха (Якутия)

Интеграция национальных стикеров в якутском стиле в образовательную цифровую среду является эффективным инструментом актуализации этнокультурной идентичности школьников, способствующим повышению мотивации к изучению национальной культуры и укреплению связи между традиционным наследием и современным цифровым пространством.

Данный тезис базируется на следующих научно обоснованных положениях:

Теоретическая значимость подтверждается:

1. Актуальностью проблемы сохранения этнокультурной идентичности в условиях цифровизации
2. Необходимостью адаптации традиционных культурных ценностей к современным форматам коммуникации
3. Важностью использования цифровых технологий в образовательном процессе

Практическая ценность определяется:

1. Высокой эффективностью внедрения национальных стикеров в мессенджеры
2. Положительным влиянием на формирование культурной грамотности учащихся
3. Ростом интереса к изучению якутского языка и традиций

Методологическая основа включает:

1. Комплексный подход к исследованию проблемы
2. Использование современных методов анализа и обработки данных
3. Применение инновационных педагогических технологий

Научная новизна заключается в:

1. Разработке нового формата представления национального культурного контента
2. Создании эффективной модели интеграции традиционных элементов в цифровую среду
3. Выявлении механизмов формирования этнокультурной идентичности через цифровые технологии

Ожидаемые результаты предполагают:

1. Укрепление связи между поколениями через современные форматы коммуникации
2. Повышение уровня культурной компетентности учащихся
3. Сохранение и развитие национальных традиций в условиях цифровой эпохи



АНСАМБЛЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ «ЛОЖКАРИ» – АКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Епифанов Максим Романович

Научный руководитель Быкова Татьяна Ивановна

МАОУ «СОШ № 45», Свердловская область, г. Новоуральск

*«Таланты создавать нельзя, но можно создавать почву,
на которой особенно успешно они произрастают»*

Г.Г. Нейгауз

Проблема построения модели образовательного процесса на основе многовековых традиций русского народа, его богатейшего культурного наследия, в частности, ознакомление детей с народной музыкой, практическое освоение приёмов игры на народных инструментах (ложках) подчеркивает актуальность разработки данного проекта. Проблемы сегодняшнего дня зачастую соприкасаются, в том числе, с проблемами духовно-нравственного воспитания детей. Одна из самых актуальных и «больших» проблем, стоящих перед современным обществом – угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров. Можно избежать этой ситуации, если первоначальное музыкальное воспитание детей осуществлять с опорой на традиции народной музыки и исполнительства на народных музыкальных инструментах.

Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Обращение к истокам народной культуры является очень важным и современным воспитательным методом, потому что утраченные традиции мы сегодня пытаемся сохранить. Через приобщение к музыкальному искусству в ребенке активизируется творческий потенциал, идет развитие интеллектуального и чувственного начала.

Актуальность проблемы определяется и современной социокультурной ситуацией, направленной на свободное развитие личности на основе общечеловеческих идеалов, усиливающимся гуманистическим движением «развития человека», требованиями формирования духовной личности в системе основного и дополнительного образования.

Поэтому нашему воспитанию необходим поворот к жизненным проблемам современного общества, обеспечение нравственного возврата, противостояние бездуховности, потребительству, возрождению в детях потребности в активной интеллектуальной деятельности. На протяжении 5 лет МАОУ «СОШ № 45» (Новоуральский городской округ) совместно с МАУ ДО «ДШИ» городского округа Верх-Нейвинский работают в тесном контакте, создают и обеспечивают более целостное и гармоничное развитие личности ребенка, учитывают его интеллектуальные, творческие, физические и нравственные потребности.

Взаимодействие общего и дополнительного образования позволяет более эффективно решать воспитательные задачи, так как дополнительное образование дополняет общее: углубляет знания, развивает таланты и интересы обучающихся, расширяет возможности для самореализации. Разрабатывая данный проект, мы предполагаем, что если целенаправленно и систематично знакомить детей с русским народным музыкальным



и прикладным творчеством, воспитывать бережное отношение к результатам и продуктам труда наших предков, то у детей значительно расширится кругозор и пополнятся знания о людях творческих профессий, появится гордость за русских умельцев и мастеров, желание сохранить ценности, созданные руками человека для других поколений.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2025



ВЛИЯНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Парфенова Айыллана Дмитриевна

Научный руководитель Сивцева Вера Ивановна, учитель химии

МБОУ Амгинская СОШ№ 1 им. В.Г. Короленко, с.Амга, Республика Саха (Якутия)

В наше время, когда почти все поглощены различными гаджетами и всевозможными техническими новинками, мало кто помнит о таких развлечениях, как настольные игры, которые в самом деле способны перенести вас в иную, волшебную реальность. Взяв за основу различные настольные игры мы создали свою обучающую, помогающую не только весело провести время но и побольше узнать о таком увлекательном предмете как химия.

Цель: создать условия для понимания основ химии, придумать настольную игру по химии.

Задачи: 1) Изучить историю возникновения настольных игр и их классификацию; 2) Выяснить отношение учащихся 10 классов к химии и настольным играм; 3) Разработать и создать настольные игры по химии; 4) Провести педагогический эксперимент влияние игр на эффективности настольных игр для повышения успеваемости по химии.

Объект исследования: педагогические методы изучения химии в школе.

Предмет исследования: влияние настольных игр по органической химии на познавательные способности учащихся.

Методы исследования: социологический опрос, наблюдение, сравнение, анализ, эксперимент.

Гипотеза: составленные нами настольные игры по органической химии помогают усвоить материал в процессе обучения химии и развивать познавательные способности учащихся.

Практическая значимость обусловлена возможностью использования данных игр на уроках химии, также для подготовки к урокам химии во внеурочное время, данные игры можно распространить, масштабировать, превратить в бизнес-идею.

Результатом, который был получен при внедрении настольных игр по химии в исследуемом классе, являлось повышение корпоративного взаимодействия в коллективе, уровня коммуникации между детьми, психологическое раскрепощение отдельных учащихся. У школьников постепенно исчезло чувство страха перед вызовом к доске и ответами перед всем классом, получением плохой оценки. Напротив, при выполнении заданий они начали обращаться друг к другу за советами, помогать отстающим, чтобы победила команда, на ходу объясняя правильный ход решения заданий, подсказывая, чем нужно руководствоваться при их выполнении.

Настольные игры также могут использоваться и на уроках. Важным результатом, полученным в результате применения игровых технологий, являлось закрепление знаний учеников по изученным темам. Установлено, что, выполняя задания в игровой форме, дети гораздо эффективнее запоминают учебный материал. Результатом, полученным в ходе исследования, являлась активизация личностных качеств детей, в первую очередь памяти, внимания, мышления. Дети начали более внимательно подходить к выполнению заданий, не спешить с ответами, а, напротив, анализировать возможные варианты и выбирать правильный, аргументируя его имеющимися знаниями по химии.



Таким образом, настольные игры имеют большое влияние на повышение способностей учащихся и помогают в подготовке к ЕГЭ по химии.

РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Баукова Дарья Алексеевна

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования. Современная система образования столкнулась с необходимостью подготовки новых поколений к жизни в быстро меняющихся условиях, что требует использования инновационных средств обучения. Предмет «Технология», имеющий практико-ориентированную направленность, особенно нуждается в модернизации методов преподавания для повышения мотивации и эффективности усвоения материала школьниками. Широкое распространение дистанционного и смешанного форматов обучения выявило дефицит готовых методических решений и качественных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для данной предметной области.

Степень изученности проблемы. Теоретической базой проблемы использования ЭОР занимались такие исследователи, как Бордовский Г. А., Полат Е. С., Осин А. В. и другие, которые раскрыли дидактический потенциал и общие принципы применения цифровых ресурсов. Существует обширный практический опыт использования различных платформ (Moodle, Google Classroom, МЭШ и др.) в общем образовании.

Поставленная цель. Целью работы является разработка и описание методики использования электронных образовательных ресурсов при изучении школьного предмета «Технология» в образовательных организациях Московской области.

Вариант решения проблемы. В качестве основного решения предложена разработка и внедрение дистанционного курса на платформе Moodle по разделу «Пища и здоровое питание» для 5 класса. Выбор платформы Moodle обоснован ее бесплатностью, многофункциональностью, гибкостью и соответствием требованиям к организации дистанционного обучения. Курс включает в себя модульную структуру, сочетание информационных ресурсов (презентации, конспекты) и интерактивных элементов (тесты, задания, форум), что позволяет реализовать системный подход к дистанционному обучению.

Возможность практического применения

- Разработанный курс и методика его использования могут быть напрямую внедрены в учебный процесс школ Московской области и других регионов.
- Материалы работы (структура курса, примеры заданий) могут служить методическим пособием для учителей технологии, желающих интегрировать дистанционные формы работы в свою практику.
- Результаты исследования демонстрируют администрациям школ эффективность инвестиций в развитие цифровой образовательной среды.



ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ БИБЛИОТЕРАПИИ

Яблонская Анна Михайловна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

*филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре,
Омская область, г. Тара*

Актуальность исследования.

Современное образование направлено на формирование духовно-нравственной личности ребёнка. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов возрастает необходимость использования педагогических технологий, способствующих развитию у младших школьников нравственных качеств, таких как доброта, честность, ответственность и уважение. Одним из эффективных средств нравственного воспитания является библиотерапия, основанная на воздействии художественного слова на внутренний мир ребёнка.

Степень изученности проблемы.

Проблема нравственного воспитания рассматривалась в трудах отечественных педагогов и психологов (Л. И. Божович, В. А. Сухомлинский, Н. Е. Шуркова и др.). Исследования по библиотерапии (Е. А. Гончарова, Т. В. Лисицкая, И. Б. Котова) подтверждают её воспитательный потенциал. Однако вопрос практического применения библиотерапии на уроках литературного чтения остаётся недостаточно разработанным.

Цель исследования.

Теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность использования библиотерапии как средства формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Вариант решения проблемы.

Для достижения цели был разработан и апробирован комплекс уроков литературного чтения с применением техник библиотерапии: «Закончить рассказ», «Инсценировка», «Письмо герою», «Обсуждение моральной ситуации». Эти формы работы способствовали развитию эмоционального отклика, осознанию детьми нравственного смысла поступков, формированию личностной позиции и способности к моральной оценке.

Результаты и выводы.

Проведённое опытно-экспериментальное исследование показало повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников, развитие эмпатии, отзывчивости, стремления к добрым поступкам. Использование библиотерапии на уроках литературного чтения способствует формированию у детей позитивных жизненных установок, осознанного отношения к собственным действиям и поступкам окружающих.

Практическая значимость.

Разработанные методические материалы и технологические карты уроков могут быть использованы педагогами начальных классов в учебном и воспитательном процессе, а также во внеурочной деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие младших школьников.



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скормнова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Серебрякова Екатерина Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна

Современная методика обучения иностранному языку ставит главной задачей формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Необходимость развития функциональной грамотности обусловлена недостаточным количеством реальных ситуаций общения среди молодежи, что вызывает затруднения в применении языка на практике.

Функциональная грамотность определяется как способность использовать полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она включает такие компоненты, как чтение, математика, информатика, общение и критическое мышление. Проблема недостаточно разработана в отечественной науке, особенно применительно к изучению немецкого языка.

Целью данной работы является выявление эффективных методических подходов и практических рекомендаций по развитию функциональной грамотности у учащихся в процессе обучения немецкому языку.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были выдвинуты следующие **задачи**:

1. рассмотреть понятие функциональной грамотности и ее компоненты; определить роль функциональной грамотности в образовательном процессе;
2. определить роль функциональной грамотности в изучении иностранных языков; изучить специфику преподавания немецкого языка в контексте функциональной грамотности;
3. рассмотреть методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках немецкого языка; проанализировать применение интерактивных технологий и цифровых ресурсов для развития функциональной грамотности

Разработаны методы и приемы, включая:

- Коммуникативно-деятельностный подход: реализация языковых навыков в практической деятельности.
- Метод проектов: разработка учениками индивидуальных и групповых проектов.
- Интерактивные технологии: использование цифровых ресурсов для улучшения восприятия материала.
- Сравнительный подход: сравнение родного и изучаемого языков для выявления различий и предотвращения ошибок.

Проведен анализ эффективности предложенных методов и приемов. Показана необходимость интеграции функциональных компонентов в систему преподавания немецкого языка, подчеркнута важность применения цифровых технологий и индивидуального подхода к каждому ученику.

Методы и приемы, предложенные в исследовании, могут быть интегрированы в образовательный процесс для повышения качества преподавания немецкого языка и подготовки учащихся к успешному использованию языка в реальных жизненных ситуациях.



**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
В.В. ВОСКОВОВИЧА**

Дворникова Екатерина Александровна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

*филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре,
Омская область, г. Тара*

Актуальность исследования.

Ведущей деятельностью младших школьников становится учение, но игра никуда не уходит из жизни детей. Именно поэтому наиболее эффективной методикой для развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста становятся развивающие игры В.В. Воскобовича, благодаря которым дети могут обучаться в легкой и непринужденной форме через игру.

Особенно ценно использование развивающих игр В.В. Воскобовича на уроках окружающего мира, где абстрактные понятия и сложные природные явления легче усваиваются через наглядность, моделирование и активное взаимодействие с игровым материалом. Игры В.В. Воскобовича позволяют младшим школьникам в увлекательной форме исследовать окружающий мир, развивать наблюдательность, логическое мышление и способность к анализу, что соответствует целям и задачам предмета «Окружающий мир».

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления и обоснования особенностей развития познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича.

Степень изученности проблемы.

Такие ученые, как: Ю.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, А.Н. Соколов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин внесли большой вклад в изучение и развитие познавательных способностей. Они разработали различные теории и методики развития познавательных способностей.

Цель исследования.

Теоретически обосновать педагогический потенциал развивающих игр В.В. Воскобовича направленных на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Вариант решения проблемы.

Для достижения цели были обоснованы и описаны особенности использования развивающих игр В.В. Воскобовича на уроках окружающего мира.

Результаты и выводы.

Внедрение игр В.В. Воскобовича в практику преподавания предмета «Окружающий мир» представляется актуальным и необходимым элементом современной системы образования. Оно не только содействует достижению предметных результатов, но и создает основу для успешного формирования ключевых компетенций, необходимых ребенку в дальнейшей учебной и жизненной практике.

Практическая значимость.



Данное исследование покажет преимущество использования развивающих игр В. В. Восковича на уроках окружающего мира для познавательного развития детей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Одекова Виктория Дмитриевна

Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна

*филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре,
Омская область, г. Тара*

Актуальность исследования.

Современное общество остро нуждается в экологически грамотных гражданах, способных осознанно и ответственно относиться к природе. Формирование экологической культуры должно начинаться с младшего школьного возраста, когда закладываются основы мировоззрения, нравственные установки и привычки поведения. Именно поэтому педагогическое сопровождение экологического воспитания детей на уроках окружающего мира приобретает особую значимость.

Степень изученности проблемы.

Проблема экологического воспитания рассматривалась в трудах отечественных педагогов и психологов (Н. Н. Моисеев, В. А. Сухомлинский, И. Д. Зверев, С. Н. Николаева и др.), однако вопросы формирования экологической культуры средствами учебного предмета «Окружающий мир» требуют дальнейшей разработки с учётом современных образовательных стандартов и технологий.

Цель исследования.

Теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность формирования экологической культуры у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Вариант решения проблемы.

Решение задачи осуществлялось через использование активных и деятельностных методов обучения: наблюдений за природными объектами, экскурсий, экологических игр, мини-проектов и творческих заданий. Эти формы работы способствовали формированию у детей эмоционально-положительного отношения к природе, развитию познавательного интереса и экологически целесообразного поведения.

Результаты и выводы.

Проведённое исследование показало, что систематическая работа по формированию экологической культуры в рамках предмета «Окружающий мир» обеспечивает:

- развитие у младших школьников устойчивых экологических знаний;
- формирование ценностного отношения к природе;
- становление навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни.

Практическая значимость.

Результаты исследования и разработанные методические рекомендации могут быть использованы педагогами начальных классов при организации уроков и внеурочных занятий экологической направленности. Опыт может служить основой для проектной



деятельности учащихся, экологических акций и интеграции воспитательных задач в учебный процесс.

КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кривошапкина Надежда Сергеевна

Научный руководитель Иванова Мария Кимовна

ФГАОУ ВО СВФУ им. М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

В дошкольный период у детей начинают формироваться первоначальные знания из области геометрии. В основе геометрических представлений лежат умения ориентироваться «на себе», «от себя», «от других объектов», «по основным пространственным направлениям». Эти умения формируются в определенной последовательности, где одна система пространственного отсчета становится основанием для овладения следующей системой. Такая планомерная работа по формированию элементарных знаний о геометрическом пространстве позволит детям лучше понять элементы геометрии в школе.

Поэтому мы считаем актуальной проблему формирования у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, развития полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в двух и трехмерном пространстве. Способность ориентироваться в окружающем и осознавать различные способы отсчета при определении своего положения или другого объекта в пространстве выступает необходимым компонентом подготовки ребенка к школе.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности квест-игр в развитии пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что квест-игра является эффективным средством развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста при следующих условиях:

- наличие четкой структуры и последовательности заданий, которая позволяет детям осознанно планировать свои действия и развивать логическое мышление;
- включение интерактивных элементов и разнообразных материалов, что активизирует визуальное восприятие и мотивацию к решению задач в контексте реальных пространств;
- проведение игры в формате совместной деятельности, что способствует развитию командного духа, навыков общения и обмена идеями, а также большей вовлеченности детей в игровой процесс.

В данной работе изучены теоретические аспекты пространства и пространственного мышления в раннем детском возрасте, определены критерии и методы оценки пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Разработаны и апробированы квест-игры, направленные на развитие пространственного мышления. Игры содержат региональный компонент. Проанализированы результаты эксперимента и сделаны выводы о влиянии квест-игр на развитие пространственного мышления у детей.



ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Жаркова Милисента Алексеевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Адаптация к школьному обучению представляет собой один из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни ребенка. Первый класс – это не только начало систематического обучения, но и фундаментальный этап формирования отношения ребёнка к учёбе, развития его познавательной активности и личностной зрелости. Способность успешно интегрироваться в новую социально-образовательную среду во многом определяется наличием и характером учебной мотивации.

В исследовании раскрыта актуальность изучения учебной мотивации в первый месяц обучения, когда происходит первичное становление ребёнка в роли ученика. Определена ценность своевременной диагностики преобладающих типов мотивации для эффективной помощи ребенку в успешном вхождении в учебный процесс.

Данная работа посвящена исследованию процесса влияния адаптационного периода на формирование учебной мотивации у учащихся первого класса. В исследовании рассматриваются теоретические и практические аспекты проявления мотивации, оказывающие позитивное влияние на успешность начала школьного обучения. Окружающая ребенка социальная среда (семья, школа, сверстники) является основой для формирования мотивов. Важную роль в этом процессе играют внутренние и внешние мотивы, которые определяют учебную активность каждого ребенка.

Особую значимость мотивация приобретает в первый месяц обучения, когда складывается отношение к учебному процессу и закладываются основы будущей академической успеваемости. При этом, несмотря на формальную готовность к школе, у многих первоклассников внутренняя познавательная мотивация оказывается несформированной, а доминируют внешние стимулы, такие как желание получить одобрение взрослых или избежать негативной оценки.

Практическая значимость исследования состоит в том, что опираясь на полученные результаты после проведённого исследования, возможно эффективнее применять разработанные рекомендации во время работы с первоклассниками и их родителями. По результатам работы создан информационный буклет «Первые шаги в школу», который может быть использован в практике работы образовательных учреждений.

На основе проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы: применение различных методов и приемов при формировании учебной мотивации зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его развития и социальной ситуации. А также следует зафиксировать такую особенность: для более эффективного формирования учебной мотивации необходимо интегрирование всех методов и приемов работы с первоклассниками. Следовательно, основной методической особенностью является комплексный подход к развитию мотивационной сферы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что опираясь на полученные результаты, возможно эффективнее применять дидактические игры и развивающие методы во время работы с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ AI КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Комиссарова Ольга Алексеевна

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Коммуникация – один из важнейших процессов, необходимых для интенсивного развития современного общества. В настоящее время развитию навыков коммуникации уделяется большое внимание. Трудно представить глобализацию, технологический прогресс, научные открытия, рост экономики, социальных связей и развитие других аспектов без возможности организовать общение и взаимодействие людей друг с другом. Роль английского языка в этом процессе очевидна: осуществление международной коммуникации с целью самореализации личности, удовлетворения её социальных потребностей. Этой роли соответствует цель современного иноязычного образования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). В процессе обучения английскому языку для развития коммуникативной компетенции обучающихся используется множество технологий и методик, одна из новейших – применение инструментов AI (искусственного интеллекта).

Применение искусственного интеллекта позволяет в полной мере развивать все навыки, входящие в коммуникативную компетенцию. При грамотной организации результатом использования ИИ станет: совместимость с различными подходами, формами обучения, повышение мотивации к изучению английского языка за счёт разнообразия образовательного контента, адаптация обучения к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся через создание необходимых материалов, и, непосредственно, возможность быстро и качественно получать дополнительные образовательные материалы. Используя ИИ, как и любую другую технологию, необходимо помнить о возрастных особенностях обучающихся. Учитывая это, а также тему урока и круг интересов, в силах учителя, пользуясь ресурсами ИИ, создавать и проводить интересные и плодотворные уроки.

В последние годы в Российской Федерации активно развивается цифровая образовательная среда, и также активно, в рамках Национальной стратегии развития искусственного интеллекта, применяется ИИ в разных социальных сферах, в том числе, в образовании. Разрабатываются и внедряются в образовательный процесс различные инструменты ИИ (чаты GPT, сервисы для создания изображений, анимаций, музыки и т.д.), образовательные платформы также включают элементы ИИ в свой функционал для отслеживания прогресса, построения и рекомендации «маршрутов» обучения, проверки успеваемости.

К сожалению, применение ИИ в процессе обучения не обходится без ограничений. К ним относятся коммерциализация большинства продвинутых сервисов (платные подписки, лимиты на запросы), технические и правовые сложности с доступом к зарубежным платформам на территории РФ, а также необходимость обязательного контроля и корректировки педагогом материалов, сгенерированных ИИ, поскольку несмотря на активное развитие алгоритмов глубокого машинного обучения, ошибки случаются.

В заключении отметим, что, учитывая все преимущества и особенности применения, ИИ действительно является функциональным вспомогательным инструментом учителя



и позволяет развивать коммуникативную компетенцию обучающихся. Поэтому считаем необходимым расширять возможности применения искусственного интеллекта в образовательном контексте.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ФИЗИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Кондрахина Виктория Сергеевна

Научный руководитель Русаков Олег Владимирович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Современное образование ориентировано не только на передачу предметных знаний, но и на формирование у обучающихся целостной картины мира и универсальных учебных действий. В соответствии с требованиями ФГОС особое значение приобретает реализация межпредметных связей, способствующих развитию метапредметных компетенций и функциональной грамотности школьников.

Цель исследования – изучить способы реализации межпредметных связей при разработке интегрированных уроков физики.

В работе рассмотрены особенности современных педагогических технологий: интегрированное обучение, игровые технологии, групповое обучение, проектное обучение, геймификация, дифференцированное обучение. Особое внимание уделено применению игровых форм и литературных сюжетов как средств мотивации и активизации познавательной деятельности. Также рассмотрены основные направления межпредметных связей в курсе физики.

В рамках исследования составлен план-конспект интегрированного урока по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» для учащихся 7 класса. Данный урок, направленный на повторение изученного материала и подготовку к контрольной работе, разработан по мотивам романа Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ». Нестандартная форма урока-игры позволила реализовать интеграцию физики, математики, литературы и географии, а также организовать групповую работу 7-классников. В ходе урока учащиеся совершают «виртуальное морское путешествие», при этом решают физические задачи, выполняют математические расчёты и определяют местоположение сокровищ, ориентируясь на координатной плоскости, оформленной в виде плана местности с условными обозначениями из курса географии.

Для объективной оценки влияния интегрированного урока-игры на учебные результаты и восприятие учащихся была проведена сравнительная апробация в двух седьмых классах (контрольном и экспериментальном). В контрольном классе урок по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» был проведён в традиционной форме, а в экспериментальном классе – в соответствии с разработанной интегрированной моделью, включающей сюжетную игру, групповую работу и межпредметные связи. На обоих уроках были рассмотрены одни и те же четыре задачи, идентичные по содержанию и уровню сложности. На следующем уроке в обоих классах была проведена контрольная работа, содержащая одинаковые задания. По результатам контрольных работ выяснилось, что экспериментальный класс показал более высокие образовательные результаты, что говорит об успешности внедрения в учебный процесс такого формата уроков. Результаты



апробации свидетельствуют о повышении уровня усвоения материала, особенно среди школьников со средней и низкой мотивацией.

В ходе урока был отмечен высокий интерес учащихся. Можно предположить, что такая форма проведения урока способствует появлению дополнительной мотивации к изучению физики, а также достижению более высоких образовательных результатов не только по физике, но и по другим школьным предметам. Такой подход стимулирует учащихся к активным познавательным действиям при решении задач по физике и получению новой информации, расширяющей кругозор.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Игнатьев Георгий Романович

Научный руководитель Ахметшина Ирина Анатольевна

МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ), г. Москва

Современная школа как образовательная организация выполняет стратегическую роль поступательного построения безопасной, комфортной атмосферы паритетного сотрудничества родителей и педагогов как активных субъектов образовательного процесса. Успешная адаптация первоклассников к школьной жизни во многом зависит от уровня информированности и готовности родителей к ее осознанному пониманию и сопровождению.

Программа просвещения на основе современных образовательных стандартов позволяет доступно информировать родителей о новых подходах к обучению и воспитанию, цифровых технологиях, методах развития детей в младших классах. Целенаправленное психолого-педагогическое просвещение родителей обеспечивает их необходимыми знаниями и отработкой навыков эффективного взаимодействия с собственным ребенком и учителем, что способствует становлению продуктивно устойчивой образовательной среды, всестороннего развития детей и укреплению традиционных крепких, уважительных семейных отношений.

Цель исследования: обосновать стратегию разработки и опытно-экспериментально проверить в условиях образовательной организации результативность программы по психолого-педагогическому просвещению родителей первоклассников.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе ГБОУ г. Москвы «Школа № 2089». В исследовании приняли участие родители обучающихся 1 «А» класса (экспериментальная группа, 25 чел.) и 1 «Б» класса (контрольная группа, 25 чел.). Педагог-психолог Ю.В. Крылова.

На констатирующем этапе в октябре 2024 г. был осуществлён отбор диагностических методик, выявлен начальный уровень сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей первоклассников. На формирующем этапе в период с ноября 2024 г. по апрель 2025 г. была разработана и апробирована программа психолого-педагогического просвещения родителей экспериментальной группы. На контрольном этапе в мае 2025 г. проведена повторная диагностика, сравнение результатов, проверена эффективность и определены наиболее действенные формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей первоклассников.



Разработанная нами программа психолого-педагогического просвещения родителей первоклассников имеет чёткую структуру: пояснительную записку, в которой отражены её цель, задачи, сроки реализации, график проведения и длительность занятий, участники, исполнители, заказчик, эксперт, принципы, ожидаемые результаты, оценка эффективности и возможные риски; а также календарно-тематический план занятий.

Результаты контрольного этапа исследования подтвердили эффективность и практическую значимость разработанной нами программы. Наиболее эффективными формами просвещения родителей являются дистанционные технологии (видеолекции «Родительский ликбез», онлайн-вебинары, мессенджер – Telegram-канал «Родительский ПРОСВЕТ»), беседы, дискуссии, круглые столы, конференция по обмену опытом, семинар и тренинги, акции, обмен опытом, выставка литературы (в т.ч. с использованием медиатеки), конкурсы и индивидуальные консультации. Эффективность подтвердили методы работы с родителями: словесные, наглядные, иллюстративные, демонстрационные, интерактивные и проблемные.

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Сафронова Маргарита Владимировна

Научный руководитель Ледовских Ирина Анатольевна

ФГБОУ ВО «ТОГУ», Хабаровский край, г. Хабаровск

Современное образование направлено на подготовку учащихся к успешной самореализации в жизни.

Для самореализации в жизни и профессиональной деятельности важно учиться самостоятельному поиску, анализу и оценке информации, ее использованию для решения разного круга задач, созданию новых знаний и технологий, что включается в естественнонаучную грамотность.

Исходя из выше сказанного, была сформулирована цель исследования: развитие у учащихся 8-го класса способности самостоятельно анализировать и применять по физики знания, изученные в рамках разделов «Тепловые явления» и «Электрические и магнитные явления», для решения реальных жизненных ситуаций и задач, способствуя формированию и развитию естественнонаучной грамотности.

В работе описывается подход к формированию понятия «функциональная грамотность». Рассмотрена составляющая функциональной грамотности, а именно естественнонаучная грамотность. Представлено формирование принципов для разработки учебных заданий по формированию естественнонаучной грамотности для учащихся 8-х классов по физики.

Методами исследования являются: анализ подхода к формулированию понятия «функциональная грамотность»; рассмотрение составляющей функциональной грамотности, а именно естественнонаучной грамотности; анализ рабочей программы по физике основного общего образования; формирование принципов для разработки учебных заданий по развитию естественнонаучной грамотности для учащихся 8-х классов по физики.

Педагогическая значимость данного исследования заключается в том, что собранный материал и разработанные задания по развитию естественнонаучной грамотности способствуют развитию у учащихся осознания связи изучаемого материала с повседневной



жизнью, что повышает мотивацию к обучению и формирует способность применять теоретические знания на практике.

КАЛЕНДАРЬ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Якимов Григорий Александрович

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

Акционерное общество «Богословское рудоуправление» – горнорудное предприятие, входящее в горнодобывающий комплекс Уральской горно-металлургической компании. «Северопесчанская» – это крупнейшая железорудная шахта России. В 380 километрах от Екатеринбурга расположился целый подземный город площадью 140 тысяч квадратных метров. Шахта уходит вниз на 530 метров, а общая протяженность пробитых под землей туннелей превышает 350 километров. С каждым годом идут разработки новых территорий и предприятию требуются высококвалифицированные кадры. На сегодняшний день большое внимание уделяется ранней профориентации школьников. По всей стране открываются инженерные классы, которые сотрудничают с градообразующими предприятиями. Специалисты предприятий проводят разные экскурсии, знакомят обучающихся с востребованными профессиями.

Проблема Шахта место повышенной опасности, посещение подземной территории школьниками не представляется возможным. Поэтому очень важно рассказать ребятам о профессиях предприятия.

Цель нашего проекта: Создание методического комплекса для знакомства и профориентации школьников с рабочими профессиями на АО «Богословское рудоуправление».

Каждый школьник сталкивается с одним из самых сложных и вопросов – выбором профессии. Этот шаг является трудным и серьёзным в жизни каждого обучающегося. Оказать содействие, помочь в непростом выборе, учитывая способности, интересы, особенности самого молодого человека и ситуацию на рынке труда – задача курсов профориентационной направленности.

Решая первую задачу мы отправились на экскурсию в Северопесчанскую шахту. На экскурсии наши наставники рассказали нам о профессиях людей, которые работают в шахте. Нам показа фильм о подземных выработках и людях, которые там работают. Мы решили более подробно узнать о 11 профессиях, востребованных в Шахте Северопесчанская: проходчик, крепильщик, машинист буровой установки, взрывник, машинист скреперной лебёдки, машинист электровоза, электрогазосварщик, электрослесарь, горный инженер, горный механик, машинист ПДМ.

Познакомившись с востребованными профессиями, мы начали разрабатывать методический комплекс в виде календаря профессий. После того как мы собрали необходимую информацию, мы составили план будущего методического комплекса и начали его реализовывать.

Мы предлагаем методический комплекс «Календарь рабочих профессий АО «Богословское рудоуправление» шахта Северопесчанская. Методический комплекс рассчитан на обучающихся с 5–7 класс, сроком на один учебный год. Длительность занятий 40 минут, обычный школьный урок. Сам методический комплекс решили оформить в виде календаря рабочих профессий. В календаре указали – краткую информацию о профес-



сии, что ожидает ребят, какое мероприятие будет проведено и ФИО человека, который был лучшим в этой профессии.

Реализовав наш проект, школьники в игровой форме познакомятся с рабочими профессиями Северопесчанской шахты. Работа по данному направлению будет повышать престиж рабочих профессий среди подрастающего поколения.

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ ИНТЕРЕСНЫМ ДЛЯ УЧЕНИКОВ?

Алексеева Валерия Алексеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

В наше время мир насыщен цифровыми технологиями, и классическая литература проигрывает в борьбе за внимание ребенка яркому и динамичному контенту интернета, воспринимается учащимися, как нечто скучное и бессмысленное. Падение интереса к чтению классической литературы – одна из самых острых проблем современного школьного образования. Однако именно литература помогает формировать критическое мышление, эмоциональный интеллект и нравственные ориентиры личности, поэтому вопрос о том, как сделать урок литературы интересным и значимым для ученика, является очень актуальным.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать эффективные методы, способные повысить интерес школьников к литературе.

Что же такое интерес? Это эмоциональный процесс, связанный с потребностью человека узнавать что то новое. В педагогике интерес рассматривается, как мощный инструмент мотивации. По мнению учёных, интерес возникает, когда ученик не пассивно воспринимает информацию, а принимает активное участие в её познании. Это означает, что для повышения эффективности урока, следует дать учащимся возможность высказывать своё мнение, творить, активно участвовать в обсуждении и вести дискуссию с учителем.

Литература – это искусство слова, что делает её менее наглядной, чем, например, кино или живопись. Современные дети выросли в эпоху цифровых технологий, поэтому для них более привычными являются визуальные образы и быстрая смена информации. Это создаёт основные вызовы:

1. Вызов актуальности: школьники не находят в классической литературе отображения современных проблем и не видят в произведениях связи с повседневной жизнью.
2. Вызов интерпретации: детям привычнее получать единственный верный ответ на вопросы, однако литература многозначна и найти точные ответы на вопросы практически не возможно.
3. Вызов формата: Вовлеченность учеников напрямую зависит от формата проведения занятий. Монолог учителя и пересказ содержания произведения убивают в школьниках интерес к изучению литературы.

Чтобы преодолеть эти вызовы, необходимо сделать ученика не «слушателем», а участником процесса. Важно также показать детям, что в классике поднимаются вечные проблемы, которые не теряют своей актуальности и по сей день.

Заинтересовать школьников своим предметом – мечта большинства учителей. Мы обратились к рекомендациям учителей практиков и составили подборку рекомендуемых ими эффективных форм и методов, которыми стоит воспользоваться учителям литературы.



На основании выбранных форм и методов мы составили конспект урока « Кто такой «Лишний человек» в русской литературе? (На примере романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»)»

ГОТОВНОСТЬ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5–6 АКАДЕМИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Майер Ксения Андреевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Исследовательская деятельность в современном мире проявляется в разных сферах: науке, образовании, бизнесе. При этом исследовательская деятельность не ограничивается только научной сферой – она может быть направлена на решение теоретических или практических задач с заранее неизвестным результатом.

Актуальность темы исследования обусловлена требованиями современного общества к выпускникам школ, способным к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению, творческому решению проблем. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует на развитие у учащихся исследовательских компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Профильное обучение, ориентированное на углубленное изучение отдельных предметов и подготовку к профессиональной деятельности, играет важную роль в формировании готовности к исследовательской деятельности.

Сегодня формирование навыков исследовательской деятельности происходит не только на уровне среднего общего образования. Уже учащиеся 5–6 классов в состоянии освоить ключевые процедуры исследовательской деятельности. Сегодня защита индивидуального итогового проекта является обязательной для учащихся 9 и 10 класса. Однако к этому времени у учащихся уже должна быть сформирована готовность к этому, включающая знания, умения, мотивацию и самостоятельность. Готовность к исследовательской деятельности можно определить как личностное качество, включающее мотивацию, гносеологические знания и исследовательские умения.

Для диагностики готовности к исследовательской деятельности мы использовали диагностику личной креативности по методике Елены Евгеньевны Туник. Она предназначена для определения четырёх особенностей творческого человека: любознательности, воображения, сложности и склонности к риску. Применяется данная методика, главным образом, при работе с людьми юношеского возраста

В диагностике готовности учащихся к исследовательской деятельности приняли участие 32 ученика 6 академического класса и 30 учеников 5 академического класса.

Любознательность у учащихся 6 академического класса представлена так: 15 человек имеют индекс выше 20, что говорит о том, что эти ученики чаще всего спрашивают всех и обо всем, им нравится изучать устройство механических вещей, они постоянно ищут новые пути (способы) мышления, любят изучать новые вещи и идеи, ищут разные возможности решения задач, изучают книги, игры, карты, картины и т.д., чтобы познать как можно больше. Еще 14 человек имеют индекс от 15 до 19. И только два человека имеют индекс ниже 15.



Любознательность учащихся 5 академического класса 16 человек имеют индекс выше 20, 12 человек имеют индекс от 15 до 19. Два человека имеют индекс ниже 15. Как видим, уровень любознательности учащихся очень высок и вполне сопоставим.

Воображение развито у учащихся значительно хуже. Всего 8 человек 6 академического класса имеют индекс выше 20. Такой ученик придумывает рассказы о местах, которые он никогда не видел; представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам; мечтает о различных местах и вещах; любит думать о явлениях, с которыми не сталкивался; видит то, что изображено на картинах и рисунках, необычно, не так, как другие; часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий. 20 учащихся имеют средний уровень развитости воображения: индекс от 15 до 19. И четыре человека имеют индекс ниже 15, но выше 12.

В 5 академическом классе 7 человек имеют индекс выше 20. 16 учащихся имеют средний уровень развитости воображения: индекс от 15 до 19. И шесть человек имеют индекс ниже 15, но выше 12.

Большая часть 6 академического класса имеет индекс выше 20—20 человек. Это означает, что ученики ориентированы на познание сложных явлений, проявляют интерес к сложным вещам и идеям; любят ставить перед собой трудные задачи; любят изучать что-то без посторонней помощи; проявляют настойчивость, чтобы достичь своей цели; предлагают сложные пути решения проблемы и им нравятся сложные задания. 11 человек имеют индекс от 15 до 19. И только один ученик имеет индекс 14.

В 5 академическом классе 20 человек имеют индекс выше 20. 10 учащихся имеют индекс от 15 до 19. Учеников с индексом ниже 15 нет.

Важным качеством для креативного человека является склонность к риску. Проявляется оно в том, что ученик будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других; ставит перед собой высокие цели и будет пытаться их осуществить; допускает для себя возможность ошибок и провалов; любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому мнению; не слишком озабочен, когда одноклассники, учителя или родители выражают свое неодобрение; предпочитает иметь шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится. 20 учеников 6 академического класса имеют индекс выше 20. 9 человек имеют среднюю склонность к риску (индекс от 15 до 19). 3 человека минимально склонны к риску.

В 5 классе 19 учеников имеют индекс выше 20. 11 человек имеют среднюю склонность к риску (индекс от 15 до 19). Индекса ниже 15 нет ни у кого.

Готовность к исследовательской деятельности проявляется в том, чтобы ученик находился в позиции исследователя, открывающего с помощью учителя и своих одноклассников законы окружающего мира. Применение метода открытия сочетается с использованием разнообразных приемов творческого обучения, как наиболее естественной и продуктивной формы познания.

Реализация исследовательской деятельности становится возможной в рамках разнообразных форм образовательной деятельности при условии высокого уровня креативности учащегося, что и определяет его готовность к исследовательской деятельности.

В результате нашего исследования мы установили, что учащиеся 5 и 6 академических классов имеют высокую степень креативности, что является основой их успешной исследовательской деятельности



РУССКИЕ НЯНИ И ИХ ИЗВЕСТНЫЕ ВОСПИТАННИКИ: ЧЕЛОВЕК НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

Шаталова Дарья Александровна

Научный руководитель Кива Светлана Николаевна

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», Белгородская область, п. Дубовое*

Тема данной работы «Русские няни и их известные воспитанники: человек начинается с детства».

Цель исследования – это выявление путей и форм воздействия русских наставниц на духовно-нравственные основы жизни их подопечных.

Для реализации цели исследования ставились следующие задачи:

- проанализировать образы нянь, воспроизведенных в мемуарах, воспоминаниях известных деятелей русской культуры и литературы;
- определить особенности повседневного быта русских нянь в семьях своих воспитанников;
- выявить роль русской няни в воспитании и становлении личности ребенка.

В качестве объекта исследования рассматриваются портреты русских нянь в воспоминаниях бывших воспитанников, которые внесли весомый вклад в русскую культуру.

Предметом исследования является роль няни в духовном и нравственном развитии воспитанника. Для достижения поставленной цели и задач исследования, используются следующие методы исследования: изучение научной литературы, электронных ресурсов, традиционный анализ, классификация, анкетирование. В ходе исследования было проведено анкетирование среди учащихся 6 классов и их родителей. Именно на основе проведенного опроса был сделан вывод, что 100% респондентам известно имя только одной няни, которая сыграла важную роль в жизни известного поэта – Арины Родионовны Яковлевой.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что изученные источники информации могут стать основой для статей или пособий по педагогике, истории, философии, культурологии.

Практическая значимость определяется тем, что собранный материал дает понятие о домашнем воспитании в семьях дворян, поэтому может быть использован с целью более глубокого изучения школьных дисциплин: «История России», «Обществознание», «Литература».

Гипотеза: можно предположить, что русская няня традиционно участвовала в воспитании дворянских детей и влияла на мировоззрение своих воспитанников. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, приложения.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Хамкова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

Актуальность. В младшем школьном возрасте закладываются основы иноязычной коммуникативной культуры, которая проявляется в способности и готовности осущест-



влять межличностное и межкультурное общение на английском языке. Формирование этой культуры является одной из ключевых задач современного начального образования. В ФГОС НОО указаны личностные, метапредметные и предметные результаты, среди которых – приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран. На уроках английского языка коммуникативная деятельность выступает и как цель, и как средство обучения. Однако существует противоречие между социальным заказом на формирование коммуникативной культуры младших школьников и недостаточной разработанностью практических методов и приемов ее целенаправленного развития в рамках урочной деятельности по английскому языку. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что выбранная нами тема является актуальной.

Степень изученности проблемы: различным аспектам развития коммуникативной культуры и коммуникативных умений у младших школьников на уроках английского языка посвящены работы таких авторов, как Е. И. Пассова, Е. Н. Сололова и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и составить комплекс упражнений, направленный на развитие коммуникативной культуры детей начального школьного возраста на уроках «английского языка».

Проведённый анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования и практическая реализация разработанного нами комплекса упражнений позволила сделать следующие выводы: формирование коммуникативной культуры является непрерывным процессом, пронизывающим весь курс обучения английскому языку с первого по четвертый класс; учителю начальных классов на уроках английского языка следует использовать задания, основанные на коммуникативных приемах, такие как: ролевые игры, проектная деятельность, ситуативное моделирование, драматизация, обучающие диалоги, совместное решение коммуникативных задач.

Организованная нами опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативной культуры младших школьников на уроках английского языка оказалась результативной, о чем свидетельствует формирование у учащихся умения устанавливать речевой контакт, поддерживать беседу, использовать адекватные вербальные и невербальные средства общения, проявлять интерес к культуре страны изучаемого языка. Таким образом, цель исследования достигнута, и гипотеза подтвердилась.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПРАВО

Москва, 2025



ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Фролова Наталья Валерьевна

Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович

ГАПОУ МО ПК «Энергия» г. Реутов

Экономическая ситуация в стране как барометр параметра пенсионного обеспечения
Правовое регулирование пенсионного обеспечения как способ обеспечения стабильности пенсионной системы

Комплексный анализ правового регулирования пенсионной системы в Москве – путь к ее совершенствованию

Источники пенсионного законодательства

Формы пенсионного обеспечения (обязательное, государственное, негосударственное)

Назначение, роль и функции Социального Фонда России в системе пенсионного обеспечения

Федеральный закон “Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации”

Участники системы пенсионного обеспечения и механизм формирования пенсионных активов

Закон Москвы “О социальной поддержке отдельных категорий граждан в обеспечение социальной поддержки”

Особенности пенсионного страхования в городе Москва в сравнение с Республикой Дагестан

Механизм правового регулирования пенсионной системы города Москвы

– Порядок, назначение и выплаты пенсий в городе Москве

– Проблемы, связанные с реализацией прав граждан на пенсионное обеспечение в городе Москве

Пенсионная системы города Москвы самая социально-ориентированная в России

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Красавина Надежда Андреевна

Научный руководитель Городнова Ольга Николаевна

ЧКИ РУК (ф), Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары

Актуальность темы исследования. По статическим сведениям, Министерства внутренних дел РФ в 2024 году зарегистрировано 16,2 тыс. экологических преступлений, что на 15,0% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Размер ущерба от рассматриваемых преступлений составил 311,1 млрд. руб.

Предотвращение экологической преступности имеет значение не только для соблюдения интересов современного общества, но и для защиты и охраны будущих поколений человечества. Общественно-опасные последствия от экологических преступлений имеют пролонгированное действие. Во многих случаях размер ущерба, причиненного окружающей среде, трудно доказуем и его возможно оценить только спустя многие годы.



Экологические преступления могут иметь долгосрочные последствия для здоровья человека, экологического равновесия и климата. Ущерб может быть трудно предотвратить в краткосрочной перспективе.

Масштабность рисков, которые угрожают экологическому благополучию населения планеты, а также эффективность мер их предотвращения уголовно-правовыми средствами правовой защиты природной среды, подтверждают актуальность анализа современного уголовного законодательства Российской Федерации, направленного на охрану биологической основы существования всего живого на планете Земля.

Выделение экологических преступлений в отдельную главу в Уголовном кодексе РФ подчеркивает их важность и уникальность в контексте защиты окружающей среды и здоровья населения. Экологические преступления наносят ущерб не только экосистемам, но и затрагивают более широкие аспекты, такие как национальная безопасность.

Степень научной разработанности проблемы представлена трудами следующих авторов: М.М. Борисевича, С.И. Голубева, Е.А. Еркаловой, Э.Н. Жевлакова, А.В. Намова, В.В. Сверчкова.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – анализ уголовного закона Российской Федерации, предусматривающего ответственность за преступления в сфере охраны окружающей природной среды.

С 13 октября 2023 года вступили в действие изменения в уголовное законодательство. Они касаются восполнения пробела в праве по охране особо ценных растений и грибов, а именно введения ответственности за их сбор, оборот и добычу. Статья 259 УК РФ регламентировала ранее ответственность за уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ, включая животных и растения. Однако, практика свидетельствует о недостаточной применяемости этой статьи.

Учитывая серьезность проблемы и необходимость защиты биоразнообразия, законодатель посчитал, что потребовалось введение соответствующих дополнений в уголовное законодательство, чтобы эффективно бороться с исчезновением видов растений и грибов. Однако, как усилить контроль и наладить применение новой статьи 2601 УК РФ и 8.35 КоАП РФ (ранее существовала, но была изменена), чтобы они были эффективными в предотвращении уничтожения особо ценных видов? – вопрос остается открытым.

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ПОСЛЕ СМЕРТИ СТАЛИНА

Ключева Анастасия Олеговна

Научный руководитель Суханбердин Шакир Закирович

ГАПОУ МО ПК «Энергия», Московская область, г. Реутов

Исторический контекст

- Март 1953 года – конец эпохи сталинизма
 - Начало периода «оттепели» в международных отношениях
 - Необходимость преодоления наследия сталинской диктатуры
- Внешняя политика СССР
- Переход к концепции мирного сосуществования
 - Первые шаги по разрядке международной напряженности
 - Женевская конференция 1954 года как важный этап
 - Восстановление отношений с Югославией



- Развитие связей со странами «третьего мира»

Внутриполитические изменения

- Борьба за власть после смерти Сталина
- Устранение Берии и реорганизация органов госбезопасности
- Приход к власти Хрущёва
- XX съезд КПСС и разоблачение культа личности

Международные кризисы

- События в Польше 1956 года
- Венгерское восстание и его подавление
- Формирование новой системы международных отношений
- Создание Варшавского пакта

Советско-китайские отношения

- Период тесного сотрудничества
- Экономическое и военное взаимодействие
- Нарастание противоречий
- Разрыв отношений к началу 1960-х годов

Итоги десятилетия

- Частичное преодоление наследия сталинизма
- Формирование новой модели международных отношений
- Укрепление позиций СССР в мире
- Нарастание внутренних противоречий
- Смещение Хрущёва в 1964 году как итог периода

Ключевые события

- Прекращение Корейской войны
- Решение австрийского вопроса
- Берлинский кризис
- Карибский кризис
- Формирование биполярного мира

Значение периода

- Переход от конфронтации к диалогу
- Начало процесса деколонизации
- Формирование новой системы международных отношений
- Заложение основ будущей разрядки напряжённости

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2025



ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НА УЧЕБНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

Егорова Ксения Александровна

Научный руководитель Тарасова Светлана Ивановна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 81
Красноярский край, Красноярск*

В исследовательской работе рассматривается взаимосвязь между эмоциональным состоянием и успеваемостью пятиклассников в период адаптации к средней школе. Исследование охватывает такие факторы, как тревожность, агрессия, познавательная активность, мотивация к обучению и представление о себе. Особое внимание уделено значимости этих аспектов для становления личности. Основополагающей идеей является предположение о негативном влиянии эмоционального дискомфорта в период адаптации на успехи в учебе пятиклассников. Для её проверки было проведено изучение мотивации и эмоционального отношения к учебному процессу, а также уровней познавательной деятельности, тревожности и агрессивности.

С целью улучшения эмоционального фона и межличностных отношений было разработано и реализовано специальное занятие, направленное на формирование положительного образа себя и других, а также развитие дружелюбия. В упражнениях на повышение стрессоустойчивости применялся метод «Цветопись», основанный на выборе цвета, отражающего настроение. Анализ полученных данных показал, что у значительной части учащихся (66,7%) наблюдались признаки тревоги и подавленности, выраженные в предпочтении серых, черных и коричневых оттенков. Остальные учащиеся (33%) выбирали другие цвета. Почти у половины детей (47%) была выявлена средняя самооценка, а у другой половины (53%) – заниженная.

По результатам повторного анализа после проведенного занятия можно сделать вывод о положительной динамике в восприятии себя у учащихся. Повторная оценка самооценки продемонстрировала увеличение числа детей со средним уровнем, что характерно для тех, кто успешно осваивает учебную программу.

На основе результатов диагностики родителям и педагогам были предоставлены рекомендации по улучшению самооценки у пятиклассников. Особенности адаптации в этом возрасте обусловлены как физиологическими изменениями, так и переменами в системе образования при переходе в среднюю школу. Важную роль играют личные навыки, сформированные ранее, такие как коммуникабельность и умение взаимодействовать. Цель адаптационного периода – обеспечить его плавное течение, добиться хороших результатов и создать условия для дальнейшего прогресса и психологического комфорта.

В начале учебного года у некоторых школьников наблюдалось усиление тревоги, уровня агрессии и снижение самовосприятия. Для детей с сильной дезадаптацией были характерны тревожность и падение мотивации. После предложенных мер контрольная диагностика выявила уменьшение тревожности, повышение мотивации к учебе и удовлетворенности пребыванием в школе.

Вопрос развития адекватной самооценки у учащихся остается актуальным. Ребенок, обладающий здоровой самооценкой, постоянно оценивает свои возможности, учится



и признает свои сильные и слабые стороны. Тесное взаимодействие родителей и педагогов имеет важное значение для формирования чувства собственного достоинства.

Исследование достигло поставленной цели, задачи выполнены, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. Эмоциональная сфера играет существенную роль в формировании школьников, поскольку эффективность общения и взаимодействия невозможна без умения управлять своими эмоциями. Понимание собственных переживаний – также необходимый фактор личностного роста.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Егоров Кирилл Игоревич

Научный руководитель Тарасова Светлана Ивановна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 81
Красноярский край, г. Красноярск*

Предупреждение деструктивного поведения в юношеском возрасте играет важную роль в становлении личности. Значимость данной работы определяется несоответствием между особенностями взросления подростков, их потребностями и выбором моделей поведения в обстоятельствах споров.

Предмет исследования – анализ деструктивного поведения среди учащихся. Предположение: основной причиной школьных разногласий является применение подростками нерациональных схем поведения. Изучены первопричины разногласий в школе, предложены способы их устранения. Проведено исследование с целью выявления поведенческих стратегий в споре у шестиклассников и разбора самих споров. В итоге выявлена доминирующая модель поведения подростков в условиях разногласий.

Для выявления стратегий поведения применялась методика Томаса-Килманна. Тест позволяет установить стиль поведения в проблемной ситуации, отражает типичную реакцию на спор, предоставляя информацию о возможных вариантах разрешения. Он помогает определить, какие стратегии, учащиеся используют чаще, а какие встречаются реже.

Полученные сведения свидетельствуют о недостаточно развитых навыках поведения в спорах у подростков, что в будущем может негативно сказаться на взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Практическая ценность работы – в обнаружении и профилактике деструктивного поведения у подростков. Результаты исследования могут быть применены социальными педагогами и психологами для предотвращения разногласий среди школьников. Проблема состоит в том, что подростки не всегда обладают достаточными коммуникативными навыками для разрешения споров.

Предотвращение деструктивного поведения заключается в расширении кругозора подростков, предупреждении неконструктивных форм взаимодействия. Применялись занятия с тренинговыми элементами, методы арт- и игротерапии.

Разработаны и внедрены занятия, нацеленные на предупреждение деструктивного поведения. На занятиях подростки анализировали собственные конфликтные ситуации и совместно искали пути их решения. Сложность спора зависит от ожидаемого итога, отношения к сложившейся ситуации и выбранного способа реагирования. Все элементы взаимосвязаны: цель обуславливает отношение, отношение – манеру вести себя.



Результаты исследования подчеркивают преобладание разрушительных стратегий поведения, что демонстрирует значимость проведенной работы

В заключение необходимо отметить, что существуют разнообразные модели поведения в проблемных ситуациях, и важно применять наиболее действенные для разрешения разногласий.

Результаты помогут разобраться в типах разногласий, а презентацию «Конфликт, способы решения» можно применять на классных часах. Подготовлены памятка и советы для школьников по разрешению споров.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Попова Яна Алексеевна

Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

1. Актуальность исследования. В современной школе наблюдается снижение уровня учебной мотивации учащихся. Дети теряют интерес к получению знаний, не стремятся к активности и самостоятельности, что приводит к падению успеваемости и затрудняет формирование познавательных и творческих способностей. Существует острая необходимость в поиске эффективных путей повышения мотивации и продуктивности учебной деятельности. Уроки технологии, несмотря свой практико-ориентированный потенциал, часто проводятся с использованием однообразных средств, что не способствует поддержанию интереса учащихся. Активные методы обучения (АМО) рассматриваются как современное и эффективное средство решения этой проблемы.

2. Степень изученности проблемы. Проблема учебной мотивации и активизации познавательной деятельности широко представлена в трудах классиков и современных исследователей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, Е.П. Ильин, Г.И. Шукина и др.). Теоретические основы и общие принципы применения активных методов обучения в образовании разработаны достаточно хорошо.

Цель исследования: изучить особенности применения активных методов обучения в школе и проверить их влияние на повышение качества учебной деятельности школьников.

4. Вариант решения проблемы. В качестве решения предлагается систематическое применение на уроках технологии в 6 классе трех активных методов обучения:

1. Поисковый метод (самостоятельный поиск информации для подготовки сообщений).

2. Метод проблемного обучения (решение творческих заданий и проблемных ситуаций).

3. Метод проектов (разработка и реализация творческих проектов).

В рамках формирующего эксперимента было разработано и внедрено тематическое планирование уроков технологии, интегрирующее эти методы в учебный процесс (например, создание альбомов, моделей, проведение исследований и т.д.).

Возможность практического применения

Практическое применение:

– Разработанное тематическое планирование и конкретные примеры заданий могут быть непосредственно использованы учителями технологии в работе с учащимися 6-х классов.



- Методика применения данных АМО может быть адаптирована и для других учебных предметов и параллелей.
- Результаты работы доказывают необходимость широкого внедрения активных методов в школьную практику для преодоления кризиса учебной мотивации и повышения эффективности образовательного процесса.

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНО-СОВАЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОФИЛЕМ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Булгаков Александр Витальевич

Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна

ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

Ключевые слова: онкопсихология, защитные механизмы, копинг-стратегии, защитно-совладающее поведение, психологическая помощь.

Актуальность исследования. Онкологическое заболевание представляет собой не только соматическую патологию, но и мощный стрессогенный фактор, активизирующий внутренние ресурсы личности, формирующий устойчивое напряжение и усиливающий риск психической дезадаптации. В условиях хронического стресса значимую роль приобретают механизмы психологической защиты и копинг-стратегии, которые обеспечивают адаптацию к болезни и влияют на качество жизни пациентов.

Цель исследования. Изучить психологические особенности защитно-совладающего поведения у пациентов с онкологическим профилем заболевания и здоровых респондентов.

Исследование проведено в период с марта по апрель 2025 года на базе СПб ГКУЗ «Хоспис № 1». Объект: лица с онкологическим профилем заболевания в терминальной стадии. Методы исследования: тестирование («Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ)» («Mini-Mult» в адаптации В. П. Зайцева), «Опросник Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI, в адаптации Е. С. Романовой), «Копинг-тест» (Ways of Coping Questionnaire, WCQ, адаптация НИПНИ)).

Результаты. Анализ по методике СМОЛ показал, что у онкологических пациентов наиболее выражены показатели по шкалам депрессии, психастении, ипохондрии и истерии, что отражает тревожность, эмоциональную лабильность и повышенную озабоченность состоянием здоровья. В контрольной группе данные показатели оказались достоверно ниже. Частотный анализ подтвердил наличие тревожно-депрессивных и соматоформных акцентуаций, формирующих эмоционально напряжённый, но относительно компенсированный личностный профиль. По данным опросника Life Style Index ведущими защитными механизмами у онкопациентов выступили реактивное образование, интеллектуализация и компенсация, что свидетельствует о преобладании полузрелых и зрелых форм защиты, функционирующих как когнитивные буферы для снижения дистресса. Отмечено ограниченное использование отрицания и вытеснения, что связано с частичной осознанностью и необходимостью интеграции болезни в структуру жизненного опыта. Результаты копинг-теста (WCQ) показали доминирование эмоционально-ориентированных и относительно конструктивных стратегий. Конфронтационный копинг и деструктивные стратегии в структуре совладающего поведения практически не доминировали, что отражает предпочтение адаптивных и компромиссных форм преодоления стресса.



Выводы. В процессе исследования установлено, что защитно-совладающее поведение у пациентов с онкологическим профилем заболевания характеризуется высокой выраженностью защитных механизмов, направленных на снижение тревоги, и преобладанием эмоционально-ориентированных копинг-стратегий. Структура адаптационного реагирования носит системный характер: с одной стороны, защита обеспечивает временное снижение дистресса и сохранение внутренней устойчивости, с другой – может препятствовать полноценной переработке травмирующей информации и процессу принятия болезни. Выявленные особенности подтверждают, что онкологическая патология формирует специфический профиль личностной регуляции, требующий учёта при организации психологической помощи и паллиативного сопровождения.

СИНДРОМ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ

Головачёва Анастасия Денисовна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Синдром выученной беспомощности – распространённое психологическое состояние, которое мешает людям реализовывать свои цели и возможности, даже когда они объективно существуют.

Понятие синдрома выученной беспомощности – Это состояние, при котором человек перестаёт верить в связь между своими усилиями и результатом.

Примеры из жизни: ученик, не поступающий в вуз из-за неуверенности; сотрудник, отказывающийся от повышения.

Симптомы синдрома

- Речевые фразы типа «У меня всё равно не получится», «Это не для меня».
- Избегание сложных задач;
- Снижение самооценки
- Причины возникновения
- Воспитание: чрезмерная опека или, наоборот, перекладывание ответственности на ребенка,
- Негативный опыт
- Опасность синдрома приводит к депрессии и тревожности, социальной изоляции, снижению качества жизни

Способы преодоления

- Осознание проблемы – первый шаг к изменению.
- Работа с психологом для анализа причин и поиска решений.
- Постановка небольших целей для восстановления веры в себя.
- Развитие позитивного мышления и устойчивости к стрессу.
- Физическая активность и здоровый образ жизни.

Создана памятка с рекомендациями по выявлению и устранению синдрома.

В нее включены:

- Способы самоанализа;
- Методы работы с мышлением;
- Советы по постановке целей.

Гипотеза подтверждена: синдром выученной беспомощности можно выявить и корректировать.



Важны своевременная диагностика, психологическая поддержка и работа над самооценкой.

Проект имеет практическую ценность: памятка может помочь подросткам и взрослым в борьбе с выученной беспомощностью.

Вывод: синдром выученной беспомощности – серьёзное, но преодолимое состояние. Работа над собой, поддержка окружающих и вера в свои силы помогают вернуть контроль над жизнью.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЗРИТЕЛЯ

Иванова Вероника Романовна,

*Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна МАОУ СОШ № 39 им.
Н. И. Шарина, ГО город Якутск, Республика Саха Якутия*

Настоящая исследовательская работа посвящена изучению влияния цветовой гаммы произведений искусства на эмоциональное состояние зрителя. Целью исследования является выявление механизмов воздействия цвета на эмоциональное восприятие, определение психологических особенностей восприятия отдельных цветов и предоставление рекомендаций по применению полученных выводов в творческой и профессиональной деятельности.

Актуальность исследования

Вопрос влияния цвета на человеческие эмоции становится всё более важным в современном обществе, где визуальное восприятие играет значительную роль. Осознанное использование цветовой гаммы способно оказывать сильное воздействие на восприятие произведений искусства, архитектурных объектов, рекламных материалов и продуктов дизайна. Важность правильного выбора цветовой палитры подтверждается научными исследованиями, показывающими зависимость оценки среды и принятия решений от используемых цветов.

Объект и предмет исследования

1. Объект исследования: Произведения искусства различного жанра и стиля, различающиеся цветовой гаммой.

2. Предмет исследования: Влияние цветовой гаммы произведений искусства на эмоциональное состояние зрителя.

Гипотезы исследования

1. Ахроматическая цветовая гамма (белые, серые, черные тона) вызывает неприятные, меланхоличные или слегка подавляющие эмоции.

2. Холодная цветовая гамма (синие, фиолетовые тона, но с присутствием теплых оттенков) способствует ощущению спокойствия, умиротворения и приятного настроения.

3. Теплая цветовая гамма (желтые, оранжевые, коричневые тона) стимулирует возбуждение, активизирует и привлекает внимание зрителя.

Методы исследования

1. Анкетирование участников исследования с использованием авторских опросников и шкалы эмоциональных состояний.

2. Экспериментальное наблюдение и качественный анализ высказываний участников.

3. Количественный анализ собранных данных методом сравнения средних значений показателей.



Основные результаты исследования

1. Получены доказательства значимой роли цветовой гаммы произведений искусства в формировании эмоционального отклика зрителя.
2. Установлены чёткие корреляции между различными цветовыми палитрами и воспринимаемыми эмоциями.
3. Подтверждены выдвинутые гипотезы относительно эмоционального воздействия ароматических, холодных и тёплых цветовых гамм.

Практическая значимость

Результаты исследования могут использоваться в различных профессиональных сферах:

1. Арт-терапия – подбор цветовых решений для улучшения эмоционального состояния пациента.
2. Интерьерный дизайн – создание комфортной и вдохновляющей среды обитания.
3. Рекламная индустрия – привлечение внимания потребителей через правильное сочетание цветов.

Выводы

Исследование подтвердило существование прямой связи между цветовой гаммой произведений искусства и эмоциональным состоянием зрителя. Различные цветовые схемы вызывают соответствующие эмоции, что можно учитывать при создании новых творческих проектов, разработке интерьеров и рекламной продукции. Использование полученных данных позволит эффективнее управлять реакцией зрителей и создать атмосферу, соответствующую целям конкретной ситуации.

ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ТРЕВОЖНОСТЬ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ПОДРОСТКОВ

*Бурнашев Сергей Леонидович Научный руководитель Дмитриева Алена Фёдоровна
МАОУ СОШ № 39 им. Н. И. Шарина ГО город Якутск, Республика Саха Якутия*

Актуальность проблемы

Сегодня употребление психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков представляет собой одну из важнейших социальных и медицинских проблем современного общества. Употребление алкоголя, табака, наркотиков и лекарственных препаратов оказывает разрушительное воздействие на развивающуюся психику и организм подростка, приводя к тяжёлым последствиям для здоровья, учебы, карьеры и взаимоотношений.

Цель исследования

Наша исследовательская работа направлена на изучение влияния употребления психоактивных веществ на тревожность и последующий жизненный путь подростков. Мы постарались выяснить, как употребление ПАВ связано с повышением уровня тревожности и какими путями эта связь проявляется.

Основные результаты исследования

В ходе исследования было выявлено следующее:

- Употребление психоактивных веществ резко повышает риск формирования химической зависимости и ухудшает самочувствие подростков.
- Около 13% обследуемых подростков оказались в группе повышенного риска химической зависимости.
- Уровень тревожности, измеряемый с помощью опросника Спилберга, оказался заметно выше у подростков с высоким риском зависимости. Тревожность проявлялась



как в повседневных ситуациях (ситуативная тревожность), так и в общем складе личности (личностная тревожность).

Причины и последствия употребления ПАВ

Основными факторами риска употребления психоактивных веществ среди подростков являются:

- Генетическая предрасположенность: наличие родственников-наркоманов или алкоголиков.
- Психологические проблемы: низкая самооценка, тревожность, депрессия.
- Социальные факторы: влияние сверстников, доступность наркотиков и алкоголя, плохие условия жизни.
- Нейробиологические особенности: незрелость префронтальной коры мозга, что затрудняет принятие взвешенных решений.

Среди серьезных последствий употребления ПАВ можно отметить:

- Нарушение физического здоровья (болезни сердца, печени, почек).
- Ухудшение когнитивных способностей, снижение успеваемости в школе.
- Рост социальной дезадаптации, конфликты в семье, потеря друзей.
- Угроза суицида и других форм самоповреждения.

Практические рекомендации

Исходя из наших выводов, мы предлагаем ряд мер для профилактики и коррекции употребления психоактивных веществ среди подростков:

- Повышение осведомленности: регулярное проведение лекций и семинаров о вреде наркотиков и алкоголя.
- Формирование здоровых привычек: создание доступной инфраструктуры для занятий спортом и творчеством.
- Ранняя диагностика и поддержка: регулярные медицинские осмотры и психологическая помощь подросткам с высоким уровнем тревожности и риска химической зависимости.

Наше исследование подтверждает прямую связь между употреблением психоактивных веществ и ростом тревожности у подростков. Своевременно принятые профилактические меры могут существенно снизить риск развития наркозависимости и сопутствующих психических расстройств. Эффективные профилактические программы должны учитывать как личные, так и социальные факторы риска, уделяя особое внимание раннему выявлению тревожности и поддержке подростков в сложной жизненной ситуации.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ НАГРУЗОК

Борисов Антон Ильич,

*Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна МАОУ СОШ № 39 им.
Н. И. Шарина ГО город Якутск, Республика Саха Якутия*

Исследование посвящено важному и актуальному вопросу – пониманию поведения человека в экстремальных условиях. Работой охвачены теоретические основания, эмпирические исследования и практические рекомендации, позволяющие расширить знания о том, как психика и поведение реагируют на экстремальные обстоятельства.

Актуальность исследования



Современный мир полон чрезвычайных ситуаций различного масштаба – от стихийных бедствий до конфликтов и происшествий, ставящих человека перед необходимостью проявлять максимальное быстроедействие и стойкость. Изучая психологические механизмы, управляющие поведением личности в таких ситуациях, автор подчеркивает значимость этого вопроса как для научного сообщества, так и для практикующих специалистов (служба спасения, медицина, управление персоналом и пр.).

Основные результаты исследования

Мы рассматриваем понятие экстремальности, определяет типы реакций и стратегии поведения в экстремальных условиях. Одним из центральных положений является утверждение, что поведение человека в таких ситуациях обусловлено целым набором психологических механизмов: стрессоустойчивостью, адаптивностью, волей, эмпатией и альтруизмом. Согласно данным исследования, подростки проявляют широкий спектр поведенческих реакций, начиная от рационального поведения и заканчивая паникой, агрессией или апатией.

Эмпирическое исследование, проведенное автором, позволяет утверждать, что значительная часть подростков демонстрирует способность справляться с трудностями через рациональные стратегии (решение проблемы, поиск оптимального выхода из ситуации). Тем не менее, у ряда подростков фиксируется проявление неэффективных стратегий, таких как паника или агрессия, что связано с высокими показателями тревожности.

Результаты исследования

Виды реакций и стратегии поведения подростков в чрезвычайных ситуациях

1. Рациональный подход: концентрация на задаче, ясность мышления, умение находить решение проблемы. Этот тип реагирования продемонстрировал 18% подростков.

2. Паническое поведение: хаотичность действий, неспособность сконцентрироваться, растерянность. Такой вид реакции наблюдался у 26% подростков.

3. Бегство и уход от принятия решений: попытки уйти от ответственности, избегать встречи с угрозой. Подобное поведение характерно для 16% подростков.

4. Апатичное поведение: подавленность, усталость, замедленность реакции. Подобные реакции зафиксированы у 14% подростков.

5. Агрессивные реакции: выплеск раздражения, злости, ярости, направленной на объект опасности или окружающих. Агрессивное поведение показано у 12% подростков.

6. Инертное поведение: пассивность, ожидание помощи извне, минимальная инициатива. Такая реакция зарегистрирована у 14% подростков.

2 Особенности реагирования на стрессоры и дифференциация по уровню тревожности

Проанализировав результаты, выделены три категории подростков по уровню тревожности:

1. Низкий уровень тревожности (23%). Показатели указывают на минимальное эмоциональное напряжение и хорошие адаптивные способности.

2. Средний уровень тревожности (54%). Субъекты характеризуются средним уровнем стресса, достаточно успешно справляющимся с ним.

3. Высокий уровень тревожности (23%). Учащиеся демонстрируют ярко выраженные симптомы тревожности, такие как паника, апатия или агрессия.

Стратегии совладания с нагрузкой и устойчивость к стрессору

Наиболее эффективными методами совладания оказались:



1. Решение проблемы (логическое осмысление и пошаговая реализация плана действий).Использовали 28% подростков.
2. Копинг-стратегия отвлеченного поиска (занятие другим делом, хобби, отдых). Применяли 23% подростков.
3. Эмоциональная разрядка (расслабляющие техники, спорт, общение с близкими людьми).Этими средствами пользовались 26% подростков.
4. Игнорирование или подавление эмоции (стремление отложить реакцию, переключившись на другой объект).Эта стратегия обнаружена у 15% подростков.
5. Прямая конфронтация с ситуацией (смелое противостояние угрозе, открытый контакт с объектом стресса).Такую стратегию использовали 8% подростков.

Проведенное исследование выявило значительные различия в поведении подростков в условиях кризиса и экстремальных нагрузок. Была доказана зависимость стратегии поведения от уровня тревожности и опыта личного копинга. Подростки с низким уровнем тревожности способны продуктивно справляться с проблемами, тогда как субъекты с высоким уровнем тревожности чаще выбирают неэффективные стратегии (паника, агрессия, апатия).

Более успешной оказалась та группа подростков, которая выбирала рациональные методы (решение проблемы, поиск выхода из ситуации). Успешность адаптации повышалась при наличии устойчивого ресурса внутренней силы и развитых навыков планирования и организации действий.

Научная новизна и вклад исследования

Главная заслуга работы заключается в попытках обобщить и структурировать имеющиеся знания о психологических механизмах поведения в экстремальных ситуациях. Исследование охватывает широкий круг явлений, раскрывает закономерности поведения подростков и формулирует практические рекомендации по развитию навыков стрессоустойчивости и совладания с экстремальными нагрузками.

Практическая значимость

Работа актуальна для реализации учебных программ, нацеленных на подготовку подростков к выживанию в экстремальных условиях. Представленные рекомендации помогают повысить стрессоустойчивость, развить навыки планирования и рационального мышления, необходимые для преодоления трудностей в кризисных ситуациях.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ И СНИЖЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Гуляева Светлана Игоревна

Научный руководитель Лиханова Наталья Аркадьевна

МАОУ СОШ № 39 им. Н.И. Шарина, ГО город Якутск, Республика Саха (Якутия)

В современных условиях актуализируется проблема формирования социально-психологической компетентности школьников через обучение основам первой помощи. Исследование направлено на выявление влияния данного обучения на повышение социальной значимости учащихся и снижение их ситуативной тревожности.

Ключевые слова

Первая помощь, социальная значимость, ситуативная тревожность, школьники, социально-психологическая компетентность



Основная часть

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у школьников практических навыков оказания первой помощи и развития их социально-психологической компетентности.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности обучения первой помощи как фактора повышения социальной значимости и снижения тревожности школьников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы
2. Педагогический эксперимент
3. Психологическая диагностика
4. Статистическая обработка данных

Результаты исследования показали:

1. Повышение уровня социальной значимости учащихся с 28% до 58%
2. Снижение уровня ситуативной тревожности с 55% до 22%
3. Формирование устойчивых навыков оказания первой помощи
4. Развитие эмпатии и социальной ответственности

Выводы:

1. Обучение первой помощи является эффективным инструментом формирования социально-психологической компетентности школьников
2. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования
3. Разработанная методика может быть рекомендована для внедрения в образовательную практику

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ, ЕГО ТЕМПЕРАМЕНТ, УРОВЕНЬ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕБНОСТИ

Александров Кирилл Валерьевич

*Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна МАОУ СОШ № 39 им.
Н.И. Шарина ГО город Якутск, Республика Саха Якутия*

Подростковая преступность – это серьезная социальная проблема, которая требует комплексного подхода к изучению и профилактике. Наша исследовательская работа посвящена созданию психологического портрета подростка-правонарушителя, анализу его темперамента, уровня агрессии и враждебности.

Актуальность исследования

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста преступлений, совершаемых подростками. Это вызывает тревогу как у специалистов, так и у общества в целом. Несмотря на проводимые исследования, проблема подростковой преступности остаётся открытой, а вопрос создания научно обоснованного психологического профиля подростка-правонарушителя требует дополнительного изучения.

Цель исследования

Цель нашего исследования – сформировать полный и точный психологический портрет подростка-правонарушителя, основанный на количественном и качественном изучении данных, чтобы разработать действенные меры профилактики и коррекции девиантного поведения.

Основные задачи исследования



1. Изучить психологические особенности подростков-правонарушителей, выявить их личностные характеристики, ценностные установки и мотивацию преступного поведения.
2. Определить влияние семейной микросреды, культурной среды, уровня образования родителей и других внешних факторов на развитие личностных деформаций.
3. Разработать комплекс профилактических мероприятий, направленных на противодействие развитию деструктивных тенденций в подростковой среде.
4. Оценить эффективность предложенных мер профилактики и коррекции подростковой преступности.

В структуре личности подростка-правонарушителя выделяются специфические психологические характеристики, такие как низкий уровень самоконтроля, искажённая система ценностей, повышенная импульсивность и агрессивность, которые формируют предрасположенность к нарушению закона. Предположительно, совокупность этих особенностей проявляется как результат неблагоприятного сочетания биогенетических, социальных и средовых факторов, таких как наследственность, семейные дисфункции, негативное влияние ближайшего окружения и особенности воспитания.

Мы предполагаем, что у подростков-правонарушителей по итогам исследования будет преобладать тип темперамента холерика, высокий уровень нейротизма, враждебности и агрессии, чем у подростков не нарушающих правил поведения.

Основные положения исследования:

Психологический портрет подростка-правонарушителя:

1. Высокий уровень агрессии и враждебности, подтвержденный результатами опросника Buss-Perry Aggression Questionnaire (BPAQ).
2. Повышенный уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности), выявленный с помощью личностного опросника Айзенка (EPI).
3. Преобладающий тип темперамента – холерический, характеризующийся импульсивностью, эмоциональной нестабильностью и высокой активностью.

Причины подростковой преступности:

1. Неблагоприятные условия воспитания: конфликтные семьи, низкий уровень эмоциональной поддержки, недостаток дисциплины.
2. Социальная изоляция и проблемы адаптации, приводящие к чувству одиночества и недоверия к окружающим.
3. Дефицит навыков управления эмоциями, что делает подростков уязвимыми к стрессу и конфликтам.
4. Травматический опыт и проблемы в обучении, усиливающие чувство тревоги и неудовлетворенности.

Практические рекомендации:

1. Работа с семьей подростка, направленная на улучшение условий воспитания и эмоциональной поддержки.
2. Психологическая поддержка и обучение навыкам управления эмоциями и стрессом.
3. Специальные программы адаптации и социализации подростков, состоящих на учёте.
4. Коррекция образовательной среды и разработка индивидуальных учебных планов.

Заключение:

Исследование подтвердило гипотезу о том, что подростки-правонарушители чаще всего обладают холерическим типом темперамента, высоким уровнем агрессии, враждебности и агрессии.



дебности и нейротизма. Однако важно понимать, что холерический темперамент сам по себе не гарантирует правонарушений, а только при наличии неблагоприятных внешних факторов. Для профилактики и коррекции необходимо комплексное воздействие на все аспекты жизни подростка.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СТАНДАРТОВ В ФОРМИРОВАНИИ РПП У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Трифоновна Анна Михайловна

*Научный руководитель Дмитриева Алена Федоровна МАОУ СОШ № 39 им.
Н. И. Шарина ГО город Якутск, Республика Саха Якутия*

Рассматриваемая исследовательская работа посвящена актуальной теме – исследованию влияния социальных сетей и социокультурных стандартов на формирование расстройств пищевого поведения (РПП) у подростков. Актуальность темы продиктована растущим числом случаев РПП среди подростков и заметным влиянием цифровых технологий и виртуальной реальности на восприятие собственной внешности и формирование пищевых привычек.

Основная идея исследования:

Мы ставим перед собой цель изучить, каким образом взаимодействие подростков с соцсетями и социокультурными нормами может провоцировать развитие нарушений пищевого поведения, а также выявить конкретные факторы риска и разработать рекомендации по профилактике.

Методология исследования:

Работа выполнена на основании комплексного подхода, включающего теоретический анализ существующих работ по данному направлению и эмпирическое исследование. Для сбора данных использовались специализированные опросники (SATAQ-4 и EDE-Q), которые были переведены с английского языка на русский язык, позволившие объективно оценить степень воздействия социокультурной среды и зафиксировать симптомы РПП у участников эксперимента.

Ключевые результаты:

Анализ полученных данных подтвердил гипотезу авторов о том, что значительное влияние на развитие РПП оказывают как сами социальные сети, так и социокультурные стандарты, формирующиеся посредством виртуальных коммуникаций. Вместе с тем, авторы отмечают, что существует целый спектр других факторов риска, включая психологические, семейные и биологические особенности подростков.

Практическая значимость:

Полученные результаты имеют высокую прикладную ценность для психологов, педагогов и врачей, занимающихся профилактикой и лечением РПП. На основе проведенных исследований разработаны практические рекомендации по безопасной эксплуатации социальных сетей, повышению критического восприятия информации о стандартах внешности и укреплению здоровой самооценки подростков.

Новаторство и инновационность:

Научная новизна работы заключается в применении интегрированного подхода к изучению взаимосвязи между взаимодействием подростков с цифровыми технологиями и возникновением расстройств пищевого поведения. Впервые представлен комплексный



анализ рисков, возникающих вследствие этого взаимодействия, что выделяет данную работу на фоне предыдущих исследований.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПРИЯТИЯ ЮМОРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соловьева Валентина Васильевна

*Научный руководитель Дедюкина Марфа Ивановна., к.п.н.,
доцент кафедры ДО ПИ СВФУ*

*«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт, Республика Саха (Якутия), город Якутск*

Юмор является значимым аспектом психосоциального развития ребенка, отражающим и формирующим когнитивные способности. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное становление высших психических функций, и понимание роли юмора в этом процессе имеет важное теоретическое и практическое значение. Изучение данной взаимосвязи позволяет углубить представления о комплексном развитии детей и оптимизировать педагогические подходы.

Данная проблема в психологии рассматривалась различными учеными. Теории юмора, предложенные З. Фрейдом, Г. Спенсером, А. Бергсоном, а также исследования Ж. Пиаже и Р. Мартина, раскрывают его различные функции и особенности развития. Работы отечественных психологов, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, заложили основу понимания психического развития ребенка, включая когнитивную сферу. Исследования, посвященные интеллектуальному развитию дошкольников, активно проводились А.М. Леушиной, Н.Н. Поддьяковым, Л.А. Венгером и другими. Однако, комплексных исследований, детально анализирующих именно взаимосвязь восприятия юмора и различных компонентов интеллектуального развития у дошкольников, в научной литературе пока недостаточно.

Целью исследования является выявление и характеристика взаимосвязи восприятия юмора и интеллектуального развития, включающего общий интеллект и когнитивную гибкость, у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема решалась посредством комплексной диагностики интеллектуального развития и особенностей восприятия юмора. Были применены стандартизированные психодиагностические методики, направленные на оценку общего интеллектуального развития, уровня когнитивной гибкости и выявление различных компонентов восприятия юмора. Полученные данные подвергались количественному и качественному анализу для установления корреляционных связей.

Установлена прямая взаимосвязь между уровнем интеллектуального развития и способностью детей к восприятию юмора. Выявлено, что более высокий уровень когнитивных способностей соотносится с более развитым пониманием юмора. При этом различные компоненты восприятия юмора проявляются у детей со средним и высоким интеллектуальным развитием. Юмор выступает не только как индикатор интеллектуальной зрелости, но и как фактор, способствующий стимуляции когнитивных процессов, включая мышление, речь и адаптацию к новым правилам. Практическое применение полученных результатов заключается в возможности разработки и внедрения образовательных программ, интегрирующих элементы юмора, для целенаправленного развития



интеллектуальных и социально-эмоциональных компетенций детей в дошкольных образовательных учреждениях.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ КАРТИНЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Авагян Маринэ Гагиковна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

В современном мире человек постоянно подвергается визуальному воздействию, и искусство является его мощной составляющей. Картины в интерьерах, галереях и общественных пространствах не просто украшают среду, но и влияют на наше настроение, работоспособность и эмоциональное состояние. Понимание этого влияния позволяет осознанно подходить к выбору искусства для создания желаемой атмосферы. Недостаточная информированность людей о том, как цветовое решение картины может воздействовать на их психику, что приводит к неосознанному выбору и потенциальному дискомфорту.

Проведённое исследование было направлено на экспериментальную проверку влияния цветового решения картины на эмоциональное состояние человека. В процессе работы была подтверждена выдвинутая гипотеза о существовании устойчивой связи между цветовой гаммой художественного произведения и эмоциональным откликом респондентов.

В ходе теоретического анализа были систематизированы научные представления о психологическом воздействии цвета, что позволило сформулировать методологическую основу эксперимента. Практическая часть исследования, сочетающая метод художественного моделирования (создание серии абстрактных картин) и анкетирование, доказала свою эффективность для решения поставленных задач.

Ключевым результатом работы стало установление следующих закономерностей:

Картины в тёплой цветовой гамме (красный, оранжевый, жёлтый) вызывают преимущественно активные эмоции – радость и энергию, что делает их целесообразными для использования в помещениях, предназначенных для общения и творческой деятельности.

Произведения в холодной гамме (синий, голубой, фиолетовый) способствуют релаксации и состоянию спокойствия, что определяет их ценность для зон отдыха и помещений, требующих концентрации.

Ахроматические композиции (черно-белые) вызывают наиболее противоречивые реакции – от тревоги до концентрации, что указывает на их особый потенциал для создания акцентных решений и стимулирования интеллектуальной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в демонстрации механизмов цветового воздействия в контексте изобразительного искусства и разработке экспериментальной модели для изучения эмоционального восприятия визуальных образов.

Практическая ценность работы определяется возможностью применения полученных результатов в различных сферах: в дизайне интерьеров для целенаправленного формирования эмоциональной атмосферы помещений; в арт-терапии для подбора индивидуальных визуальных стимулов; в выставочной деятельности для усиления воздействия экспозиций.



Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении влияния конкретных цветовых сочетаний, возрастных и гендерных особенностей восприятия, а также в исследовании долговременного воздействия цветовых решений на психоэмоциональное состояние человека.

Таким образом, проведённая работа не только подтвердила первоначальную гипотезу, но и продемонстрировала практическую значимость междисциплинарного подхода, объединяющего искусство и психологию для решения актуальных задач улучшения визуальной среды человека.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОБОТОТЕХНИКА

Москва, 2025



РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА РОБОТИЗИРОВАННОГО СПАСАТЕЛЬНОГО КРУГА

Комлев Даниил Павлович

Научный руководитель Хаулин Алексей Николаевич

ГАПОУ МО «ПК «Энергия» г. Реутов

Актуальность исследования. Утопления остаются одной из ведущих причин смертности на водоёмах; ключевой фактор – задержка реагирования и человеческий фактор при операторском управлении. Требуется доступное решение, сокращающее время доставки плавсредства пострадавшему и не зависящее от постоянного контроля оператором.

Степень изученности проблемы. Существуют дистанционно управляемые спасательные платформы, однако они ограничены дальностью и требуют стабильной связи и внимания оператора; интеграция носимых средств обнаружения с автономной навигацией изучена недостаточно в прикладных школьно-инженерных разработках.

Цель исследования. Создать прототип роботизированного спасательного круга с автономной навигацией, запускаемого носимым браслетом экстренного вызова, и оценить его технологическую реализуемость и практическую применимость.

Вариант решения проблемы. Предложена интегрированная система «робот + браслеты»: тревожный браслет с «чеккой» формирует события запуска и передаёт координаты по радиоканалу; робот выполняет автономное сближение по GPS и электронному компасу с возможностью ручного дублирования. Конструкция корпуса и электроники ориентирована на доступные технологии изготовления (аддитивные и субтрактивные процессы) и бюджетную элементную базу.

Результаты и выводы, практическое применение. Разработан и изготовлен работоспособный прототип, подтверждена автономная навигация и функционирование тревожного браслета; реализованы индикация и режим ручного управления. Решение пригодно для развертывания на открытых водоёмах через пункты выдачи браслетов, сокращает время реагирования и снижает влияние человеческого фактора; технология масштабируема для образовательных и муниципальных пилотов.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цыганков Алексей Андреевич

Научный руководитель Богданов Роман Александрович, Жилин Михаил Сергеевич

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Робототехника в современном мире является достаточно важной его частью. Это сфера, совершенствованию которой уделяется особое внимание ввиду пользы, которую она приносит человечеству. Промышленность, медицина, военно-промышленный комплекс, сельское хозяйство – лишь немногие примеры сфер, где робототехнические механизмы нашли обширное применение. Разработка новых образовательных решений в области робототехники может стать эффективным инструментом для реализации инженерно-технического потенциала в целом по стране и за ее пределами.

Актуальность темы обусловлена необходимостью раннего формирования у детей интереса к науке, технике и цифровым технологиям в условиях стремительного развития



инновационного общества. Робототехника, как междисциплинарная область, способствует развитию логического и инженерного мышления, творческих способностей и цифровой грамотности обучающихся. Однако в настоящее время отсутствуют доступные и адаптированные для дошкольного и младшего школьного возраста образовательные платформы, которые системно обучали бы основам робототехники с учётом возрастных особенностей. Разработка такой платформы позволит сделать техническое образование более доступным, повысить качество обучения и создать условия для раннего развития технической одарённости детей.

Цель работы: разработка, тестирование и внедрение конструктора для изучения основ робототехники и программирования.

В ходе выполнения проекта была разработана и испытана образовательная платформа – конструктор для изучения основ робототехники и программирования, предназначенный для использования в начальной школе и дошкольных образовательных учреждениях. В процессе работы были изучены теоретические основы робототехники, принципы работы микроконтроллеров семейства Arduino, технологии лазерной резки. На основе полученных знаний создан макет мобильного робота, собранный из доступных и безопасных материалов, что делает проект экономически целесообразным и технологически выполнимым в условиях образовательных учреждений.

Разработанный конструктор позволяет реализовать практико-ориентированное обучение, формируя у обучающихся навыки программирования, логического и инженерного мышления, основы системного подхода и командной работы. Внедрение данной платформы в образовательный процесс способствует развитию технической одарённости, интереса к инженерно-техническому творчеству и повышению уровня цифровой грамотности детей.

Проведённые испытания подтвердили работоспособность устройства, устойчивость к эксплуатационным нагрузкам и удобство в использовании. Проект отличается низкой себестоимостью, универсальностью и возможностью дальнейшей модернизации: добавления новых модулей, сенсоров и функций управления.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ ТД ПАРАМЕТРА ПРОЗРАЧНОСТИ ПЛАСТИКА

Ширяев Макар Максимович

Научный руководитель Богданов Роман Александрович,

Дёминова Александра Павловна

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Современные технологии 3D-печати активно развиваются, предлагая пользователям всё более точные и функциональные инструменты для улучшения качества печати. Одним из важных параметров, влияющих на результат, является коэффициент пропускания (Transmission Distance, TD) используемого филамента, который непосредственно определяет, как свет проходит через материал в процессе печати цветных и полупрозрачных моделей. Точная калибровка этого параметра особенно важна при работе с программой Hueforge, предназначенной для создания реалистичных изображений и художественных моделей на основе оптических свойств пластика.

Цель проекта: создание компактного измерительного устройства (filament transmission distance gauge) для определения коэффициента пропускания филамента, совместимого



с программой Hueforge, обеспечивающего простоту сборки, точность измерений и доступность для пользователей 3D-принтеров.

Гипотеза исследования: если создать компактное устройство на базе Arduino с датчиком освещённости и правильно откалиброванным источником света, то можно оперативно и с достаточной точностью измерять Transmission Distance различных филаментов, что обеспечит более точный ввод данных в Hueforge и повысит качество 3D-печати.

Практическая значимость: разработанное устройство может быть использовано как недорогой инструмент для калибровки филаментов в домашних мастерских и образовательных лабораториях. Оно упрощает настройку проектов в Hueforge, снижает количество неудачных печатей и экономит материал. Благодаря открытой конструкции и доступности компонентов, проект может быть воспроизведён любым пользователем 3D-принтера, а также послужить основой для обучения работе с микроконтроллерами, сенсорами и основами оптоэлектроники.

В ходе выполнения проекта был разработан, собран и протестирован компактный прибор, предназначенный для измерения коэффициента пропускания света (Transmission Distance, TD) различных видов филамента. В процессе работы были изучены принципы оптических измерений, особенности работы датчика освещённости TSL2561, микроконтроллера Arduino и OLED-дисплея. На основе этих компонентов создано устройство, способное в реальном времени определять примерные значения TD, необходимые для точной настройки программы Hueforge.

Модель корпуса была спроектирована в системе КОМПАС-3D и оптимизирована для 3D-печати из PLA-пластика. Конструкция обеспечивает надёжность и удобство сборки. Разработанное программное обеспечение обеспечивает стабильную работу устройства, вывод данных на дисплей и простоту использования.

Результаты испытаний показали, что прибор эффективно выполняет свои функции, отличается доступностью, компактностью и низкой себестоимостью. Он может применяться не только энтузиастами 3D-печати, но и в образовательных целях – при изучении микроконтроллерных систем, оптоэлектроники и калибровки материалов.

Таким образом, цель проекта достигнута: создано простое, надёжное и функциональное устройство, позволяющее быстро и точно определять оптические характеристики филаментов для повышения качества 3D-печати. Перспективным направлением дальнейшей работы является разработка автоматической калибровки, добавление памяти для хранения измерений и создание мобильного приложения для передачи данных по Bluetooth.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



РОДОСЛОВИЕ

Москва, 2025



ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ ЛИСОВИЦКИХ

Лисовицкий Владислав Сергеевич

Научный руководитель Кетова Лариса Петровна

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Ростовская область, п. Персиановский

Система ценностей человека является фундаментом его отношения к миру, политике, государству, родным и близким. Одной из важнейших ценностей является любовь к большой и малой родине и своему народу, чувство идентичности, т.е. ощущение себя частью своего народа и своей страны. Для того, чтобы осознание идентичности своей судьбы и судьбы своего народа было более отчетливым, оно должно строиться на знании конкретных фактов истории своей семьи и её генеалогии. Актуальность данной работы можно определить в следующих аспектах: исследование генеалогического древа конкретной семьи вносит значительный вклад в формирование гражданской идентичности как члена данной семьи, так и любого, ознакомившегося с данным трудом, т.к. история семьи неразрывно связана с историей народа и страны; проведенное исследование имеет высокую личную нравственную ценность для всех родственников данной семьи, а также для лиц, каким-либо образом связанных с данной семьей и однофамильцев; исследовательский процесс по изучению генеалогии семьи требует взаимодействия с родственниками, их опрос, обращение к семейным архивам, совместное составление древа рода, что сплачивает семью, позволяет ее членам ощутить причастность к единой общности, способствует укреплению традиционных, прежде всего, семейных ценностей в обществе; в процессе исследования вырабатывается уважение к социальному институту семьи, происходит осознание социальной и духовной ценности семейной организации жизни, что вносит свой вклад в задачу сбережения народа страны и решение демографических проблем современного общества.

В результате проведенного исследования были определены основные термины и понятия, необходимые для проведения исследования; уяснены принципы составления родословной; составлена генеалогическая карточка семьи Лисовицких; собрана, отсортирована и проанализирована информации о происхождении и истории фамилии семьи и о конкретных членах семьи; составлено генеалогическое древо семьи Лисовицких, выявлена и обнародована историческая информация о различных представителях семьи Лисовицких.

Выполненное исследование имеет практическую значимость:

- составленное генеалогическое древо семьи и собранный исторический материал о членах семьи будут передаваться в семье Лисовицких из поколения в поколение, прирастая новыми ветвями;
- исследование может помочь каждому члену семьи определить наследственные черты (изучение родословия может выявить не только социальные и культурные аспекты, но и генетические предрасположенности);
- создана возможность установить семейные связи (родословие помогает людям находить и налаживать связь с дальнекровными родственниками, создавая сети общения и поддержки);
- исследование вносит вклад в процесс сохранения духовного наследия страны (знание своих корней способствует сохранению традиций и обычаев, передаваемых из поколения в поколение);



– материалы исследования могут быть интересны не только членам семьи, но и всем, интересующимся историей нашей страны, поскольку многопоколенная судьба семьи неотделима от судьбы и истории страны.

Выполненное исследование также вносит определенный вклад в сохранение и укрепление традиционных ценностей в нашей стране, обеспечение их передачи от поколения к поколению, укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тумаков Матвей Александрович

Научный руководитель Кривозерцева Ольга Сергеевна

ГАПОУ МО «ПК «Энергия», Московская область, г. Электроугли

Семейные ценности вечные, несмотря на то, что современным жителям может быть безразлична история своего рода, кто-то довольствуется знанием о своих ближайших родственниках, а по ступеням прошлого заинтересованные уходят только до уровня прадедов. Некоторым такие занятия кажутся любопытными, но лишёнными практической значимости, и совсем уж единицы задумываются в каких исторических событиях принимали участие их предки. Многие привыкли считать, что изыскания в области личной истории своей семьи сложны, недоступны, а ещё никуда не денутся, что история конкретного рода оторвана от истории малой Родины, родного края и истории страны в целом. Опросы, проведенные среди молодых людей в возрасте до 20 лет, показали, что 92% – процентам интересна история их предков, но только 38% – пробовали собирать информацию сами, 48% – имеют семейный архив, 59% – пробовали составить своё семейное древо, и почти 85% хотят изучать историю своей семьи.

Основной проблемой в своих изысканиях опрошенные называют нехватку информации с конкретными примерами о доступных методах поиска, поэтапных разработок генеалогических исследований. Информация Русского-генеалогического общества (1897 г.), Историко-родословного общества (1904 г.), курс лекций Леонида Михайловича Савелова по генеалогии сами стали историей для современных молодых людей, а события 1917 года основательно подорвали интерес к генеалогическим исследованиям и тоже стали историей.

Целью исследования стала разработка практических методов для восполнения знания о прошлом своего рода, в том числе в истории родного края, на примере изучения родословной конкретной семьи.

В рамках этого исследования были использованы следующие методы: интервьюирование, работа с архивными документами, работа с архивами ЗАГС, анализ семейных документальных, фотографических и предметных объектов, работа с социальными сетями, посещение музеев и захоронений, генетические исследования, работы с программным обеспечением «Древо жизни – 6», familio.org.

География исследования разошлась на шесть областей России, вышла и за её пределы, по историческому охвату оно включает почти четыре столетия, до 1654 года. В общее семейное древо вошло 1714 предков и ныне живущих родственников, а также история об этих людях разной полноты, обнаружено участие предков в исторических событиях, найдена связь с названиями географических объектов.



Эта работа служит примером прежде всего для молодых людей, что поиски всегда вознаграждаются успехом, подчас неожиданным, иногда печальным, возможно, удивительным. Практические методы исследования, можно применить к своему личному поиску, дают возможность понять с чего начать и как структурировать своё исследование, создать такие исследовательские плоды, как генеалогическое древо, семейный фотоальбом, семейный музей, семейный архив, календарь семейных традиций, геральдические знаки, мультимедийные продукты. Исследованные биографии предков позволяют рассказать о прошлом родного края и истории Родины больше учебников, исторической хроники, ретроспективных фильмов, ощутить свою сопричастность к истории народа, почувствовать себя ребёнком своей Отчизны и вплести и свою личную историю в историю страны, укрепив историческую память народа.

МОЙ ПРАДЕДУШКА- УЧАСТНИК ВОЙНЫ»

Ситко Владислав Павлович

Научный руководитель Кунц Ирина Васильевна

*МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, Калининградская область,
город Калининград*

Война. Одно слово. Пять букв. И миллионы жизней. Страшное слово. Сколько слез, боли, горя, голода, страха и потерь заключается в одном простом слове «Война». Я думаю, что его следует писать именно с заглавной буквы, ведь это не просто событие, это нечто большее, изменяющее сознание человека и переворачивающее судьбы людей. Нам трудно многое понять из жизни того поколения. Но мы стараемся постигнуть это. И хорошо, что еще остались живые свидетели происходящего в годы войны. С гордостью хочу назвать одного из них. Это мой прадедушка – Ситко Геннадий Емельянович.

Он отстаивал свободу и светлое небо над нашей страной в этой страшной и жестокой войне, но его военный путь оказался очень тяжёлым. Я очень уважаю прадедушку, и хочу рассказать о том, сколько испытаний встретилось на его жизненном пути. И мне очень захотелось познакомить со своими исследованиями моих сверстников. Наше поколение имеет возможность прикоснуться к войне в воспоминаниях живых свидетелей того времени. Это я и хочу показать в своей работе.

Цель моей работы:

изучить историю жизни моего прадеда, узнать, какой след оставила война в его жизни и судьбе и показать, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.

Задачи:

1. Изучить подробно биографию моего прадедушки на основе его рассказов, сохранившихся в семейном архиве документов, фотографий.

2. Установить, где и в каких войсках он воевал.

Методы исследования:

При выборе методов исследования, использовались беседы с прадедушкой, изучались документы и фотографии военного архива, награды прадедушки, читал художественную литературу.

В процессе работы использованы архивные фотографии и материалы. Итогом работы стало работа, которая собрала историю моего деда, ветерана Великой Отечественной войны.



НЕБО И ЗЕМЛЯ-БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ

Марусенко Борис Игоревич

Научный руководитель Кунц Ирина Васильевна

*МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А Гагарина,
Калининградская область, город Калининград*

Актуальность проекта: ВОВ – это тот случай, когда актуальность темы не имеет временных рамок. Важно понимать цену мирного неба над головой, а также опасность агрессии и ненависти по национальному признаку. Особо важно сохранять историческую правду и воспитывать патриотизм в разумах подрастающего поколения.

Цель проекта: восстановить историю участия прадеда в войне, отдать дань уважения его мужеству и героизму, сохранить память о нем для будущих поколений, создать подробную карту его боевого пути и мини-музей в его честь, показать связь поколений.

Задачи проекта: собрать информацию о прадеде со слов родственников, собрать фотографии, исторические экспонаты, изучить историческую литературу, анализировать собранные данные, разработать структуру, написать текст, презентовать проект.

Объект исследования: жизнь и боевой путь Абдулазимова Теймура Гулы Оглы.

Предмет исследования: участие Абдулазимова Теймура Гулы Оглы в Великой Отечественной войне.

В процессе работы использованы архивные фотографии и материалы. Итогом работы стало работа, которая собрала историю моего деда, ветерана Великой Отечественной войны.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2025



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ

Манджиева Эвелина Савровна

Научный руководитель Батыров Владимир Александрович

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

1. Основная цель – продовольственная безопасность.
 - Развитие сельского хозяйства и его государственная поддержка являются неотъемлемым условием обеспечения продовольственной безопасности страны.
 - Сельское хозяйство рассматривается как ключевая отрасль национальной экономики, требующая особого внимания и регулирования.
2. Государственная поддержка носит комплексный и стратегический характер.
 - Поддержка включает стратегическое планирование, определение экономических показателей и создание адаптивных регуляторных инструментов.
 - Меры поддержки напрямую воздействуют на субъекты агросектора, направлены на улучшение их состояния и способствуют расширению производства.
3. Целевые ориентиры государственной поддержки.
 - Социальные: улучшение условий и стандартов жизни сельского населения, сокращение разрыва между городом и селом.
 - Экономические: гарантия продовольственной безопасности, развитие экспорта, приток инвестиций, повышение темпов производства.
4. Ключевые направления поддержки в России.
 - Укрепление позиций АПК на внутреннем и внешнем рынках.
 - Финансовые стимулы (льготные займы, гранты) и защитная торговая политика (таможенное регулирование).
 - Повышение качества жизни на селе и поддержка инноваций в агросекторе.
5. Повышение эффективности инструментов поддержки.
 - Реформа 2017 года объединила разрозненные субсидии в унифицированный инструмент, привязанный к достижению конкретных результатов в регионах, что повысило эффективность использования бюджетных средств.
 - Эффективность подтверждается значительным ростом производства: почти трехкратный рост в растениеводстве и удвоение в животноводстве за последнее десятилетие.
6. Двудеиная задача в условиях геополитических вызовов.
 - Государственное вмешательство должно быть направлено на:
 - Усиление внутреннего рынка: поддержка доступности и присутствия национальной продукции.
 - Защиту от внешней конкуренции: с помощью таможенных пошлин, квот и санитарных барьеров.
7. Перспективные методы развития.
 - Стимулирование производства: преференциальное финансирование, налоговые льготы, страхование доходов, регулирование цен на ресурсы.
 - Защита рынка: таможенные пошлины, квоты на импорт, квалификационные и санитарные проверки.
8. Комплексный подход к поддержке.



- Поддержка осуществляется не только через прямые финансовые вливания и регулятивные меры, но и через создание благоприятных условий для всех участников сектора.
- Внутренняя политика ориентирована на развитие многообразия аграрных форм бизнеса (крупных и мелких производителей).
- Этот подход обеспечивает стабильность в кризисные периоды и закладывает фундамент для долгосрочного прогресса, повышая самодостаточность страны и благосостояние населения.

ДОЖДЕВЫЕ ЧЕРВИ КАК ПОЧВООБРАЗОВАТЕЛИ

Коковина Дарья Алексеевна

Научный руководитель Рашкина Людмила Анатольевна

МАУДО ЦДО, Свердловская область, г. Сухой Лог

В дождливую погоду на асфальте можно видеть много дождевых червей. Что же побуждает их выползать на поверхность и возможно погибнуть от своих врагов? Какую роль они будут играть в формировании почв? Как привлечь их на свой участок. Этими вопросами я задалась, выполняя данную работу.

На нашем приусадебном участке почва плотная, глинистая. На такой земле сложно получить хороший урожай. Улучшение структуры почвы и насыщение ее органикой улучшит ее структуру. В этом будет заключаться актуальность моей работы.

Многие не обращают внимания на червей, а кто-то старается их еще и раздавить. Может быть за то, что им не нравится их вид?

Цель исследования: изучение роли дождевых червей в процессе почвообразования

Мной проделаны эксперименты, наглядно показывающие роль дождевых червей в почвообразовании и сделаны следующие выводы

В результате исследования выяснилось, что дождевые черви благоприятно влияют на плодородие почвы: улучшают ее структуру, обогащают органическими веществами и кислородом. Гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась.

В ходе исследования выяснилось, что на тех участках, где находилось большее количество дождевых червей, почва была рыхлой, более плодородной и урожайность овощных культур, по сравнению с другими участками почвы значительно выросла. По внешнему виду было заметно, что растения здесь чувствуют себя комфортно. Овощи с этого участка были более крупные, плоды выровненные свежие.

Дождевые черви очень многочисленны в почве, имеют приспособления к жизни под землей, их деятельность имеет огромное значение в почвообразовательных.

Благодаря дождевым червям происходит перемешивание слоев почвы. Заглатывание червями почвы и вынос ее на поверхность представляет собой непрерывно идущий процесс образования нового поверхностного слоя, в котором частицы почвы с разных глубин оказываются тщательно перемешанными друг с другом.

Дождевые черви активно влияют на формирование почвы, так как, перемешивая её, они создают условия для проникновения воды, воздуха, что позволяет равномерно распределяться питательным элементам в почве и обогащать её органическими веществами.

Черви предпочитают почвы нейтральные. Кислые почвы необходимо нейтрализовать, например, вносить доломитовую муку. К тому же большинство овощных культур также предпочитает нейтральные почвы.



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Погибельная Дарья Александровна

Научный руководитель Бушикина Диана Ильясовна

СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

«Мердозер» это мини-бульдозер на гусеничном ходу, компактная и многофункциональная сельскохозяйственная машина.

Если представить себе бульдозер, а затем сделать его уменьшенную копию, то это и будет «Мердозер».

Ключевые характеристики из представленной модели:

- Тип: гусеничный мини трактор с бульдозерным отвалом.
- Компоновка: двигатель спереди, привод на задние гусеничные колеса.
- Конструкция: модульная («как конструктор»), что позволяет легко модернизировать и менять навесное оборудование.
- Размеры и вес: компактный (длина 1.7 м, ширина 0.97 м) и легкий (около 360 кг), что делает его удобным для хранения и транспортировки в обычном прицепе за легковым автомобилем.

Для чего он будет полезен в сельском хозяйстве:

Благодаря своим размерам и функциональности, «Мердозер» идеально подходит для малых и средних фермерских хозяйств, приусадебных участков, садов и ферм. Вот его основные применения:

1. Земляные работы и планировка территории:

- выравнивание участка: подготовка земли под газоны, грядки или строительство;
- расчистка территории: уборка снега зимой или легкого мусора, перемещение небольших куч грунта, песка, щебня;
- копание и перемещение грунта: создание террас, подсыпка грунта в нужные места, засыпка ям и траншей.

2. Работа с навесным оборудованием, таким как задний рыхлитель (входит в комплектацию) это одно из главных преимуществ для сельского хозяйства. С его помощью можно:

- вспахивать землю под посадку культур;
- рыхлить уплотненную почву для улучшения аэрации и проникновения воды;
- удалять сорняки;
- возможность установки дополнительного оборудования, потому что модульная конструкция позволяет использовать и другое навесное оборудование (например, небольшой плуг, картофелекопалку и т.д.), значительно расширяя функционал.

3. Работа в стесненных условиях из-за небольшого размера позволяет ему проходить там, где крупной технике не развернуться. Например, в теплицах и парниках, между рядами деревьев в саду и на небольших участках сложной формы.

Его низкое удельное давление на грунт (~0.43 кг/см²) означает, что гусеницы не уплотняют почву чрезмерно и не портят ее структуру, в отличие от колесной техники. Мини-бульдозер не «тонет» на мягком и рыхлом грунте. Гусеничный ход обеспечивает отличное сцепление с почвой, позволяя работать на влажных и неустойчивых грунтах. Небольшой двигатель потребляет мало топлива, а сама машина не требует больших затрат на обслуживание и хранение. Сочетание функций бульдозера (отвал спереди) и мотоблока (рыхлитель сзади) в одной машине.



Из вышеперечисленного «Мердозер» – универсальный помощник для сельского хозяйства или владельца частного подворья. Он заменяет собой и мощный мотоблок, и мини-бульдозер, позволяя выполнять широкий спектр сельскохозяйственных и хозяйственных работ: от вспашки и рыхления земли до планировки участка и уборки территории. Его главные козыри-компактность, маневренность, низкое давление на грунт и модульная конструкция для расширения функций.

МУЛЬЧИРУЮЩИЕ МАТЫ ИЗ СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА

Карпенко Екатерина Витальевна

Научный руководитель Карпенко Марина Владимировна

МБОУ СОШ № 5, Краснодарский край, ст. Стародеревянковская

Современное сельское хозяйство сталкивается с множеством вызовов, включая изменение климата, истощение природных ресурсов и ухудшение состояния экосистем. Эти проблемы требуют поиска инновационных решений, способных обеспечить устойчивое развитие аграрного сектора. Одним из таких решений являются мульчирующие маты из синтетического каучука, которые могут помочь в сохранении влаги, улучшении структуры почвы и снижении негативного воздействия на окружающую среду.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных методов адаптации сельского хозяйства к изменениям климата и решения экологических проблем. Мульчирующие маты представляют собой инновационное средство, способное внести значительный вклад в устойчивое развитие, снижая потребление воды и улучшая продуктивность сельскохозяйственных культур.

Гипотеза: Мульчирующие маты из синтетического каучука обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами мульчирования.

Целью данного исследования является оценка эффективности использования мульчирующих матов из синтетического каучука, а также анализ их воздействия на экосистему.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: исследовать влияние матов на уровень влажности почвы, оценить их влияние на урожайность культур и здоровье почвы, а также выявить возможные экологические риски, связанные с их применением.

Объект исследования – маты из синтетического каучука.

Предмет исследования – физические и химические свойства каучука

Методы: анализ литературы, изучение правил техники безопасности при проведении химических опытов, проведение эксперимента, наблюдение, анализ полученных результатов.

Новизна исследования: проведение эксперимента и его анализ.

Гипотеза – Мульчирующие маты из синтетического каучука обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами мульчирования.

Для изучения эффективности применения мульчирующих матов из каучука был проведен эксперимент по выращиванию клубники на огороде с использованием матов из каучука. Исследование подтвердило, что мульчирующие маты из синтетического каучука обладают значительными преимуществами для устойчивого сельского хозяйства.

Использование мульчирующих матов способствует улучшению структуры почвы, удержанию влаги и увеличению содержания органического вещества. Они сочетают в себе экономию ресурсов, защиту окружающей среды, повышение урожайности и удобство



использования, что делает их привлекательным выбором для фермеров, стремящихся к устойчивому и эффективному ведению хозяйства. Их внедрение может стать важным шагом на пути к созданию более экологически безопасного и продуктивного аграрного сектора.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Баканов Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель Лебедько Егор Яковлевич

БГАУ, Брянская область, с. Кокино

Экспорт продукции АПК Брянской области в 2017 году составил 55, 2 млн. долларов, в 2018 году-91,3, в 2019 году – 121,1 млн. долларов США, что на 27% выше, чем в 2018 году.

В 2019 году АПХ «Охотно» завершил реализацию крупного инвестиционного проекта в ООО «Нива» по строительству молочно-товарного комплекса на 1800 коров. Начато строительство молочно-товарной индустриальной фермы на 3600 дойных коров в Брасовском районе. ОАО «Железнодорожник» завершает строительство животноводческого комплекса по производству молока мощностью 24000 тонн в год. В рамках реализации проекта будет построен современный роботизированный молочный комплекс на 2400 коров. Ведется реализация инвестиционного проекта племзаводом ТнВ «Красный Октябрь» по разведению черно-пестрой породы скота по строительству молочно-товарной фермы современного типа на 2248 коров.

В Брянской области для увеличения производства экспортной продукции АПК особое внимание уделяется сыроделию. Например, продукция ЗАО «Умалат» уже сегодня реализуется в Беларуси, Казахстане, Армении, Кыргызстане, Таджикистане, ОАЭ. Это предприятие увеличит производство сыров на 8000 тонн.

Брянские сыроделы выпускают более 6% от всех производимых сыров в России. Компания «Умалат» занимает четвертое место в стране по производству свежих сыров. ЗАО «Умалат» – одно из крупнейших российских предприятий – производителей белых сортов сыров, созданных с соблюдением всех традиций народных рецептур разных стран.

Одним из крупнейших предприятий по переработке молока в Брянской области считается ТнВ «Сыр Стародубский». В состав предприятия входят заводы твердых, плавленых сыров и цельномолочной продукции. Сыры торговой марки «Сыр Стародубский» известны во всех регионах РФ и очень интересны зарубежным партнерам.

ОАО «Брянский гормолзавод» – специализированное предприятие по производству исключительно молочного питания для детей в возрасте от 6 месяцев и старше. Завод выпускает продукцию более 30 видов и наименований под торговой маркой «Ам-Ам». Мамина забота». Предприятие обеспечивает высококачественным детским питанием полмиллиона детей во всей России.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2025



ВОЛОНТЕРСТВО – ПОЛЬЗА ОБЩЕСТВУ. ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД

Булдаков Иван Васильевич

Научный руководитель Завойская Галина Евгеньевна

БМАОУ «Гимназия № 5», Свердловская область, г. Березовский.

Проект направлен на разработку методической брошюры, которая поможет создать волонтерский отряд, способствующий популяризации добровольческой деятельности среди молодежи и сохранению традиционных российских ценностей. Волонтерство рассматривается как важный инструмент формирования активной гражданской позиции, развития лидерских качеств, социальной ответственности и укрепления сплоченности в обществе.

Цель проекта – разработать практическое руководство для создания волонтерского отряда, которое будет учитывать, как общие принципы волонтерской деятельности, так и специфику местных условий. В рамках проекта решались следующие **задачи**:

1. Изучение истории и современных тенденций волонтерского движения в России и мире.
2. Анализ развития добровольческой деятельности в Березовском.
3. Популяризация волонтерства среди обучающихся 5–7 классов.
4. Создание волонтерского отряда на базе Гимназии № 5.

Проект включает теоретическую и практическую части. В теоретической части исследуется история волонтерства, его правовые основы, а также роль добровольческой деятельности в сохранении традиционных ценностей. Практическая часть посвящена разработке методики создания волонтерского отряда, включая этапы: определение целей и задач, формирование команды, привлечение участников, обучение, планирование мероприятий, реализация проектов и оценка результатов.

В ходе проекта был создан волонтерский отряд «Дай пять!», который успешно реализовал несколько акций, таких как Фестиваль снеговиков и День без интернета. Эти мероприятия не только сплотили участников, но и показали, что даже небольшие инициативы могут приносить пользу и радость окружающим.

Разработанная методическая брошюра предлагает пошаговый алгоритм создания волонтерского отряда, адаптированный для школ и молодежных организаций. Она включает практические рекомендации, примеры успешных проектов и инструменты для оценки эффективности работы отряда.

Проект подчеркивает важность волонтерства как средства формирования гражданской идентичности, патриотизма и социальной ответственности среди молодежи. Он демонстрирует, что волонтерская деятельность не только помогает решать социальные проблемы, но и способствует личностному росту участников, укреплению традиционных ценностей и сплочению общества.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Жорняк Вероника Сергеевна

Научный руководитель Ленская Анна Михайловна

МБОУ – Алданский лицей, Республика Саха (Якутия), г. Алдан

Актуальность: Тема преемственности поколений актуальна в год 80-летия Великой Победы, но и не только. Мероприятия, посвященные событиям Великой Отечествен-



ной войны, проводятся и будут проводиться по всей стране, так как события тех лет не имеют срока давности.

Цель – создание проекта 3д – мурала «Связь поколений»;

Задачи:

- Исследовать местонахождение объекта в городе;
- Провести сравнительный анализ по теме;
- Изучить технологию создания данного вида искусства;
- Разработать предварительный творческий эскиз проекта;
- Провести анкетирование на предмет актуальности данного арт-объекта в городе;
- Участвовать в республиканских и федеральных грантовых конкурсах и проектах.
- Вклад в патриотическое воспитание молодёжи города.

Объект исследования – создания 3-д мурала «Связь поколений» в городе Алдане Республики Саха (Якутия).

Методы исследования: информационный, сравнительный анализ, анкетирование, фотосъемка, обмен опытом.

Гипотеза: реализация данного проекта эстетически улучшит городскую среду, создаст актуальную площадку для проведения образовательных, культурных и патриотических мероприятий, расширит городской туристический маршрут.

В ходе исследовательской работы были выполнены следующие задачи:

1. Создан предварительный эскиз 3D – мурала «Связь поколений»;
2. Проведён сравнительный анализ муралов Якутии и России;
3. Изучена технология создания мурала;
4. Проведён опрос среди жителей города;
5. Проект принял участие во всероссийском конкурсе поддержки гражданских инициатив 2024, от партии «Единая Россия» в номинации «Лучшая местная инициатива», по направлению «Сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание». По результатам голосования проект «Связь поколений» вышел в финал конкурса.
6. В сотрудничестве с депутатами от партии «Единая Россия» и Администрацией города Алдана была организована расчистка от ветхих строений прилегающей к объекту территории.
7. Проект принял участие во «2 конкурсе 2025» Фонда президентских грантов.
8. Поставлены новые задачи:
9. Выход на администрацию города Алдана с предложением о внесении данного арт – объекта, с прилегающей к нему территорией, в федеральный проект «Городская среда»;
 - Участие в грантовом конкурсе «Росмолодёжь. Гранты».
 - Создание 3D мурала «Связь поколений» в сотрудничестве с ландшафтным дизайнером и художником РС(Я).

Основная цель социокультурного проекта «Связь поколений» актуальна, задачи, поставленные на данном этапе реализации проекта, выполнены. Длительность и масштабность проекта позволяют поставить новые цели и задачи.



СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ ПО ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ПРАВУ

Ждановских Ульяна Руслановна

Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

В современном российском обществе, вопросы гражданского образования и воспитания выходят на первый план. Необходимо создавать условия для освоения учащимися роли гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Обучающиеся должны не только овладеть определённой суммой знаний, но и уметь применить их на практике, уже в школьные годы, участвуя в выборах и деятельности органов школьного самоуправления, а затем в жизни страны.

Цель работы: создание интерактивной игры по избирательному праву для дошкольников и младших школьников, чтобы доступным языком объяснить смысл избирательного права и с помощью игры показать избирательный процесс.

В ходе подготовки к реализации проекта, было выяснено, что лучший способ рассказать младшим школьникам и дошкольникам – это игра. Нашей игрой станет – ЛЭПБУК. В дословном переводе с английского языка ЛЭПБУК (lapbook) значит «наколенная книга». По-другому, ЛЭПБУК называют «тематическая папка», «книжка раскладушка», но суть от этого не меняется.

ЛЭПБУК представляет собой интерактивную папку с кармашками, конвертиками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой собраны материалы по определенной теме.

При этом ЛЭПБУК – это не просто поделка. Чтобы заполнить эту папку, нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

В начале работы было решено, что ЛЭПБУК будет состоять из раскладушки двух разворотов – формата А3. На одном из разворотов будет размещен макет избирательного участка, а на втором – магнитные пазлы и раскраски.

Левый разворот ЛЭПБУКА, это избирательный участок – место, где проходят выборы. И на двух предложенных картинках игрокам необходимо прикрепить таблички – подписи.

На второй половине расположены пазлы на магнитной основе и кармашек с раскрасками по основным определениям «Избирательного права».

Созданный ЛЭПБУК был апробирован в начальных классах МАОУ СОШ № 2 города Кировграда, в подготовительной к школе группе в МАДОУ детский сад № 26 «Радуга». Воспитатели группы вместе с воспитанниками рассмотрели ЛЭПБУК. Конечно, с начала им нужно было рассказать, что обозначает люди и предметы на половинке «Избирательный участок». Оказалось, что многие ходили с родителями на выборы и видели, как они происходят. Вторая половина, после работы с картинками – липучками оказалась уже не такой сложной. А раскраски вообще вызвали интерес, каждый хотел раскрасить как можно больше картинок.

Таким образом, мы выяснили, что избирательное право – это совокупность норм, которые регулируют избирательный процесс. У каждого гражданина есть право на участие в политической жизни своей страны. Чтобы воспользоваться им, необходимы два основных фактора: сознательность личности, политическая культура.



Основой создания главных политических процессов является непосредственное участие людей в политической жизни своего государства.

Я хочу продолжить работу в данном направлении и сделать еще ЛЭПБУК по этапам проведения выборов и дополнить существующий другими видами заданий.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИМПАКТ ЧЕРЕЗ ДИЗАЙН: ИЗДЕЛИЯ ИЗ ФАНЕРЫ ДЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ

Тураева Дарья Дмитриевна

Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Школа – это не просто уроки и перемены. Это целый мир, где кипит жизнь, рождается дружба, случаются первые победы и открытия! Но рядом с радостью бывают и сложности: учебная гонка, волнение перед важными тестами, поиск себя и своего пути, а иногда – чувство одиночества или непонимания. Бывает, не хватает места, где можно по-настоящему раскрыть свой талант, получить поддержку или просто сделать что-то классное и полезное вместе с друзьями.

Участвуя в конкурсе «Большая перемена» мною была разработана идея импакт-бизнеса. Импакт-бизнес – это не просто волонтерский проект, это создание устойчивой модели, которая приносит пользу снова и снова. Создать такой бизнес – значит не просто помочь один раз, а построить систему, которая будет поддерживать, развивать или решать проблемы школьников постоянно.

Данный проект направлен на создание и изготовление деревянных значков людьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы способствовать развитию навыка работы руками, мелкой моторики, глазомера, творческого воображения. Социальный педагогический проект, который помогает участникам развивать навык работы руками, мелкую моторику, глазомер, творческое воображение.

Но просто на разработке идеи я решила не останавливаться, а начала его активно реализовывать. На первом этапе разработанные мной макеты значков были изготовлены на школьном лазерном станке. И в классах школы волонтеры школьного отряда сделали из заготовок значки. Значки стали использовать школьники, украшая ими портфели. Многие ребята подарили свои работы учителям, классным руководителям, а некоторые прямо «загорелись» идеей делать значки для того, чтобы дарить друзьям и знакомым.

Школьные кружки стали пополняться желающими научиться работать с лазерным станком. Это большой плюс, ведь каждые полученные знания не бывают лишними.

Но, кроме этого, вместе с учителями-наставниками мы выставляем наши изделия на продажу, участвуя в школьных и городских мероприятиях, акциях и ярмарках, а также в дальнейшем планируем проводить мастер классы.

Участвовать в проекте смогут: дети с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе, а также в школе-интернате (она есть в нашем городе), подростки (окончившие школу, обучающиеся в колледже), ведь люди с ограниченными возможностями здоровья могут проявить свои творческие способности, обучаться новым навыкам и взаимодействовать с другими людьми. А в дальнейшем смогут создать свои бизнес-проекты.



РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР «ПРОФЕССИЯ – ЭЛЕКТРИК»

Клабуков Арсений Дмитриевич

Научный руководитель Казакова Ольга Александровна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

Мероприятия по повышению престижа рабочих и инженерных специальностей среди молодежи является одним из основных способов решения проблемы нехватки квалифицированных рабочих. Они помогают молодежи понять свои интересы, навыки и цели, а также изучить различные карьерные возможности, включая рабочие профессии.

Целью проекта является создание интерактивных игр для знакомства с профессией электрик (электромонтер), чтобы доступным языком объяснить возможности и особенности профессии.

Анализ востребованных профессий помогает понять, какие навыки и знания наиболее ценны на рынке труда. Это особенно важно для тех, кто только начинает свою карьеру или планирует сменить профессию. Для проведения анализа востребованных профессий использовались данные по количеству уволенных работников и скорости закрытия вакансий. Были выявлены следующие наиболее востребованные профессии: умеренный спрос на машинистов крана (7%). Высокий спрос на токарей, машинистов экскаватора (10%) и сварщиков (13%). Слесари-ремонтники занимают второе место по востребованности (20%). И самая доминирующая роль дефицита у профессии – электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования с показателем (40%), что значительно опережает другие специальности.

В современном обществе наблюдается явный дисбаланс в отношении к различным профессиям. Рабочие профессии, несмотря на их критически важную роль в экономике и жизнеобеспечении, часто недооцениваются, не признаются в должной мере и не пользуются уважением. Эта проблема имеет серьезные последствия как для общества в целом, так и для отдельных предприятий.

Кроме этого, современное поколение чаще всего получает информацию из цифровой среды, в которой пропагандируются возможности «лёгкого» заработка. Мы считаем, что необходимо разработать интерактивные игры, которые помогут повышению престижа рабочих и инженерных специальностей, учитывая современные вызовы времени.

Дальнейшее совершенствование игр возможно путем их практического использования в профориентационной работе с учащимися школ и других учебных заведений. При необходимости разработанный проект можно в любой момент дополнить другими профессиями, с учетом потребностей промышленного предприятия.

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ В ФИЛИАЛЕ ППМ

Ханныев Роман Арсланович

Научный руководитель Киселева Светлана Алексеевна

МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Кировград

В настоящее время сфера промышленности, в том числе и филиал Производство Полиметаллов АО «Уралэлектромедь» города Кировград, сталкивается с острой нехваткой квалифицированных рабочих на производстве, что является серьезной проблемой для



предприятия, так как дефицит рабочих кадров может серьезно повлиять на производительность и конкурентоспособность предприятия.

В то время, когда многие опытные рабочие и инженеры уходят на пенсию, молодые специалисты не спешат заменять их, что приводит к потере опыта и снижению качества производства. Ситуация, когда спрос на рабочую силу превышает ее предложение, приводит к трудностям для работодателей в поиске и найме подходящих кандидатов.

Мероприятия по повышению престижа рабочих и инженерных специальностей среди молодежи является одним из основных способов решения проблемы нехватки квалифицированных рабочих. Они помогают молодежи понять свои интересы, навыки и цели, а также изучить различные карьерные возможности, включая рабочие профессии.

Целью проекта является изменение отношения общества к рабочим и инженерным профессиям, повышение престижа этих профессий среди молодежи и стимулирование их выбора в качестве карьеры.

В настоящее время в образовании реализуется деятельностный подход, который предполагает не пассивную роль слушателя, а активную роль в освоении новой информации.

Главная идея создания модели виртуального помощника «Профориентационный навигатор» заключается в предоставлении пользователям возможности и доступа к информации о рабочих и инженерных профессиях, а также возможности обучаться в игровой форме, проходя этапы с вопросами и получая визуальные подтверждения своего прогресса.

Опыт показывает, что современные подростки ориентированы на постоянное взаимодействие с цифровыми гаджетами, общение в Интернете. Модель виртуального помощника отвечает современным вызовам в цифровом и информационном обществе подрастающего поколения.

Результаты анкетирования учащихся до и после участия в проекте подтверждают сделанные выводы. У школьников сформировалось целостное представление о рабочих и инженерных профессиях предприятия, повысилась заинтересованность подростков в их освоении.

Дальнейшее совершенствование проекта возможно путем его практического использования в профориентационной работе с учащимися школ и других учебных заведений. При необходимости разработанный проект можно в любой момент дополнить другими профессиями, с учетом потребностей промышленного предприятия.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2025



ФЕНОМЕН ЛЮБВИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ: ЭВОЛЮЦИЯ СМЫСЛОВ И ЗНАЧЕНИЙ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Тетенев Игорь Алексеевич

Научный руководитель Ларина Светлана Германовна

ГГТУ, Орехово-Зуево, Московская область

Любовь – это многоаспектное и сложное явление, имеющее разные формы проявления. При этом ее можно отнести к тем феноменам, которые ещё мало изучены наукой. В отечественной академической психологии и социологии феномену любви до недавнего времени уделялось незначительное внимание, большинство исследователей занимали позицию скептицизма в отношении данного психологического явления. В то же время любовь является неотъемлемой частью нашей жизни. Она служит основой построения внутреннего мира человека и его духовного развития. Потребность любить и быть любимым жизненно необходима человеку. Любовь является одним из факторов личностного развития. Любовь – это не статичная картина, а живой, постоянно меняющийся пейзаж. И каждый из нас вносит свой уникальный штрих в эту бесконечную картину мироздания.

Можно отметить, что в современном обществе акцент смещается в сторону виртуальных партнеров, общения в сети. Причиной этого может быть избегание «боли» и травмы от отношений не соответствующих ожиданиям партнеров. В сети люди чувствуют себя более защищенными, так как могут в одностороннем порядке контролировать ситуацию при общении. Сегодня искусственный интеллект широко внедряется в социальную сферу, поэтому все сложнее становится распознать реального человека. Современной молодежи приходится конкурировать в вопросах отношений и любви с искусственным интеллектом.

Практическая значимость работы – исследовать, каким образом складывались межличностные отношения в процессе эволюции человеческого общества. Обратить внимание на то, что у современной молодежи слово «любовь» имеет несколько иную окраску, чем в классическом ее понимании. Показать каким образом может осуществляться проявление любви в современном обществе.

Объектом исследования является понятие «любовь» с точки зрения людей разных исторических периодов. Предмет исследования – изменения отношения к феномену любви в современном обществе. Цель исследования – выяснить, как современные условия жизни влияют на изменение отношения человека к любви как неотъемлемому условию существования человечества.

В научно-исследовательской работе были применены эмпирические методы, методы сравнительного анализа, синтеза, социологические методы, а также изучение монографий, научной периодической литературы по предмету исследования.

В рамках работы было проведено практическое исследование – опрос молодежи с целью выявления у респондентов понимания феномена любви с предварительным просмотром художественных фильмов для усиления психологического эффекта.

В результате исследования было выявлено, что во все времена для людей актуальны эмоциональные переживания любви, которые могут проявляться как в позитивном, так и в негативном ключе. Однако, несмотря на то, что любовь – один из главных посылов каждого фильма, большинству респондентов этот факт не показался наиболее важным.



У современной молодежи расширилось понятие любви, но сократился формат межличностного общения, изменилась форма проявления этого чувства, отношение к партнеру: появилось больше возможностей для дистанционного общения, инновационные технические средства, нейросеть, расширяющая границы общения.

ФОРМЫ ФОРСИРОВАННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ОСВОБОЖДЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ В ХОДЕ СВО

Макаров Назар Максимович

Научный руководитель Губанова Наталья Дмитриевна

ФГКОУ СПКУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Успешность реинтеграции освобожденных территорий России во многом зависит от того, носителем каких ценностей будет молодежь и подростки, которым предстоит в будущем стать главными субъектами активной политической и экономической жизни страны. Поиск наиболее эффективных форм идейно-воспитательной работы среди подростков на освобожденных территориях Украины приобретает особое значение в настоящее время, ведь их первичная социализация осуществлялась в системе ценностей, нередко прямо противоречащих ценностям установкам современного российского общества, ценностей, имеющих антироссийскую направленность. Украинская пропаганда русофобии и крайнего национализма в подростковой среде создаёт угрозу для ценностной реинтеграции освобожденных территорий и России.

Проблема исследования: поиск форм форсированной социализации подростков, позволяющей им не только успешно пройти адаптацию в новых социальных реалиях, но и стать опорой в дальнейшей работе по реинтеграции освобожденных территорий и России.

Форсированная социализация предполагает систему методов, целенаправленно способствующих ускоренному процессу формирования образцов поведения, системы норм и ценностей. Данный процесс осуществляется в том случае, когда необходимо усиленно способствовать формированию у личности таких ценностных ориентаций, которые бы позволили ей усваивать социально одобряемые модели поведения не поверхностно, а на личностно значимом уровне. Для подростков, которые находятся на освобожденных территориях в ходе СВО это чрезвычайно актуально, так как в настоящее время подростки перестали быть просто объектами социализации, они всё больше начинают играть активную роль, и нередко в этом обгоняют даже взрослых. Сравнительный анализ исторического опыта форм форсированной социализации позволяет выделить в имеющихся технологиях те инструменты, которые могут быть востребованы для решения обозначенной выше проблемы. Успешность форсированной социализации обеспечивается: (1) системностью работы с подростками, (2) погружением их в определенную культурную среду, минимизирующую или исключаящую влияние тех агентов социализации, которые транслируют деструктивные модели поведения, ценности, (3) вовлечением подростков в социальную деятельность, где они могут проявлять инициативу, выполнять социальные роли, требующие активности и самостоятельности.

На наш взгляд, наиболее оптимальной формой работы с подростками являются кадетские корпуса, так как именно в таких образовательных учреждениях есть все необходимые условия для осуществления форсированной социализации подростков: помещение в необходимую культурную среду, с определенной долей изоляции, но без



перегибов; системность в реализации воспитательных и образовательных проектов; возможность интеллектуального и физического развития. Для массового охвата подростков, нуждающихся в форсированной социализации необходимо ускорить и расширить строительство кадетских корпусов как для девочек, так и для мальчиков. На первых порах можно практиковать обучение части подростков в кадетских корпусах в других регионах России, а также расширить практику организации кадетских классов в школах освобожденных территорий. Значительные финансовые вложения, которые потребуются для реализации этой задачи безусловно оправданы, так как взамен общество получит политически активную молодежь, осознано действующую в интересах России.

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ

Присяжный Артем Сергеевич, 10 М класс

*Научный руководитель Павлуткина Марина Павловна,
учитель химии ГБОУ Школа № 1387*

ГБОУ Школа № 1387, г. Москва

Актуальность работы. В старших классах у человека закрепляются устойчивые взгляды и вырабатывается жизненная позиция, а идеи других людей подвергаются качественному (и критическому) анализу на предмет их устойчивости и совместимости с уже устоявшимися внутренними установками самого подростка. Непосредственно на выбор жизненного пути и возможности школьника влияет его взаимоотношение с одноклассниками, материальное положение его семьи, убеждения, взаимоотношения с наставниками и учителями, участвовавшими в жизни школьника. Важным фактором, влияющим на выбор жизненного пути подростка, является социальное окружение индивида, включая группы профильного или общеобразовательного класса и спортивные секции. Задача выбора профессионального пути подростком во многом определена условиями его жизни в семье, особенностями воспитания. Выбор профессии во многом определяет горизонт целеполагания ребенка, ориентируя его на формирование и укрепление профессионально значимых личностных качеств и ценностей (как, например, для врача – эмпатия), а также осознанное построение образовательной траектории уже на уровне школы.

Целью нашего исследования выступило изучение приоритетов и ценностно-мотивационных факторов, влияющих на построение учениками 7–11 классов школ города Москвы их профессиональных и жизненных траекторий.

Материалы и методы: исследование было реализовано в октябре 2023 – январе 2024 года на базе школы № 1387 г. Москвы, школы № 1 г. Москвы, школы № 1173 г. Москвы, школы № 2033 г. Москвы. В исследовании приняли участие 275 учеников 7–11 классов, выборка была квотирована по году обучения и профилям классов. Критериями включения / исключения выступили факт обучения в конкретной школе не менее одного года, обучение в профильных классах, согласие на участие в исследовании. В рамках исследования было получено 275 анкет, часть из которых (8 анкет) было забраковано в связи с незаполнением или несоответствием респондентов критериям включения, оставшаяся часть (n=267) выступила базой (корпусом) исследования. Анализ полученных данных был выполнен в SPSS 23, основными методами анализа были группировка данных, одномерное распределение, выделение ключевых корреляций.



Основные результаты:

Для школьников 7–11 классов общими являются такие ценности как здоровье, здоровье членов семьи, финансовое благополучие, получение знаний и реализация своих интересов. При этом по мере усложнения программы и роста нагрузки в старших классах школьники все меньше ценят спорт, здоровый образ жизни, дополнительные социальные активности, но возрастает ценность личных отношений, финансового благополучия и возможностей профессиональной самореализации.

В большей части случаев родители оказывают поддержку («иногда» и «всегда») в темах учебы, быта, взаимоотношений с родственниками и учителями (65–70%). В личных проблемах и взаимоотношениях с друзьями чуть реже – 60–65%. В сфере спорта еще чуть меньше: около 60%. В каждой из сфер около 25% иногда ощущают поддержку, а около 10% – никогда. Интересно, что большинство школьников, чувствующих полную поддержку семьи по всем вопросам, чаще других планируют сдавать ЕГЭ, то есть задумываются о возможности получения высшего образования (рисунок 1).

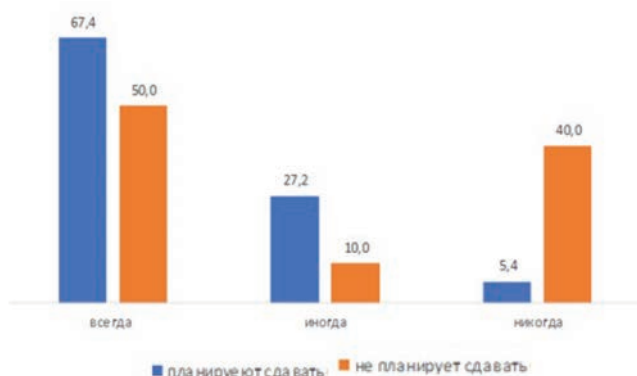


Рисунок 1 – Показатели доли респондентов, планирующих сдачу ЕГЭ в сопряженности с наличием семейной поддержки (всегда, иногда, никогда, %)

На вопрос о выборе профессиональной траектории 83,9% респондентов ответили «сделал выбор». В большей части случаев (91%) среди тех, кто определился с выбором, указали, что их выбор профессии определил их дальнейшие усилия по достижению цели: так, выбравшие медицину как сферу профессиональной самореализации указали, что планируют или уже поступили в профильный медицинский класс. Для обучающихся инженерных классов распределение было аналогичным – 89% обучающихся профильных классов планируют поступать на технические специальности. Интересно, что среди тех, кто хочет стать врачом, ученики 7–9 классов чаще, чем старшеклассники отмечали необходимость выработки личностных качеств (67% упоминаний), тогда как обучающиеся 10–11 классов чаще упоминали необходимость знаний, навыков, финансов, поддержки семьи на пути становления врачом (69%).

Заключение: выбор профессии во многом определяет горизонт целеполагания ребенка, ориентируя его на формирование и укрепление профессионально значимых личностных качеств и ценностей, а также осознанное построение образовательной траектории уже на уровне школы – включая выбор профильного класса и стремление к освоению необходимых дисциплин.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2025



РАЗРАБОТКА МАКЕТА ГРУЗОВОГО ШАССИ С ПОВЫШЕННОЙ ПРОХОДИМОСТЬЮ

Ефремова Анастасия Германовна

Научный руководитель к.п.н., доцент Хаулин Алексей Николаевич

ПК «Энергия», г. Реутов

Актуальность и проблема

Освоение труднодоступных регионов России (Арктика, тайга, Урал) требует специальной транспортной техники, адаптированной к суровым условиям и бездорожью.

На рынке наблюдается дефицит отечественной спецтехники, а существующие аналоги не обладают универсальностью для работы во всех типах ландшафтов без значительных доработок.

Цель и задачи проекта

Цель: Разработать и создать функциональный макет грузового шасси с повышенной проходимостью для использования в экспедиционных, исследовательских и спасательных операциях.

Ключевые задачи: Провести анализ аналогов, смоделировать и напечатать детали на 3D-принтере, разработать систему управления на базе Arduino, собрать и протестировать макет, оценить экономическую целесообразность и патентную чистоту конструкции.

Научно-техническая новизна и применяемые методы

Новизна: Комбинация двух ключевых конструктивных решений:

Цепной привод для передачи крутящего момента, обеспечивающий увеличенный ход подвески и уменьшение угла крена.

Колеса конической формы с выступами для сглаживания колеи, что снижает риск застревания.

Методы: В работе применялись методы ТРИЗ (принципы «матрешки», «посредника», универсальности), теоретические (аналогия, эксперимент) и практические (сравнение, наблюдение) методы исследования.

Технология изготовления и основные этапы

Проектирование 3D-моделей в КОМПАС-3D и подготовка файлов для печати.

Изготовление рамы из алюминиевого профиля с использованием УШМ и аргонодуговой сварки.

3D-печать нестандартных деталей (колеса, элементы подвески) из прочного пластика PETG.

Разработка, травление и пайка собственной печатной платы системы управления на базе микроконтроллера Arduino Nano.

Сборка макета и программирование системы управления.

Результаты и преимущества разработанной конструкции

Создан действующий макет шасси, подтвердивший свои характеристики в ходе испытаний.

Ключевые преимущества:

Повышенная проходимость за счет комбинации цепного привода и конических колес.

Улучшенная управляемость и устойчивость (большой ход подвески, меньший крен).

Модульность: Конструкция позволяет устанавливать кабины и агрегаты от различных российских грузовиков (Урал, КамАЗ).

Ремонтопригодность и экономическая эффективность производства.



Выводы и перспективы

Проект доказал возможность создания конкурентоспособного грузового шасси с уникальными характеристиками проходимости на основе отечественных комплектующих.

Перспективы: Изготовление полноразмерного опытного образца, проведение переговоров с ведущими автопроизводителями России (КамАЗ, Урал) о внедрении разработки, подача заявки на патент.

ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ЭКСКАВАТОРА

Сафонов Илья Сергеевич

Научный руководитель Мартынович Александр Анатольевич

Емельяновский дорожно-строительный техникум, Красноярский край, п. Емельяново

Метод моделирования является одним из эффективных методов познания. Моделирование используется в математике, биологии, физике, химии, медицине, экономике и других сферах научной и практической деятельности человека.

Понятия «модель» и «моделирование» в педагогическом контексте стало активно применяться в последние десятилетия, однако уже В.П. Вахтеров, Б.Е. Райков, К.Д. Ушинский выделяли и пропагандировали модели в качестве наглядных средств обучения.

Под моделью понимают мысленную или материально реализованную систему, которая замещает реальный объект, отображает его существенные свойства, и позволяет получить новую информацию об объекте.

Создание моделей может стать отличным помощником при изучении профессиональных дисциплин.

Цель работы: разработка и создание действующей модели, имитирующей работу экскаватора.

Для достижения поставленной цели были установлены следующие **задачи:**

- рассмотреть процесс работы экскаватора;
- выяснить принцип взаимодействия его отдельных конструктивных частей;
- разработать схему работы устройства, которое будет имитировать работу экскаватора на уровне модели;
- подобрать материалы для изготовления моделей;
- изготовить модель.

Заключение

Разработанная модель может быть использованы на занятиях как учебное пособие для рассмотрения принципа работы экскаватора, его узлов и стрелы в отдельности.

Поскольку модель действующая, она может применяться как тренажер для усвоения основных принципов работы на экскаваторе.

Конструктивные особенности модели позволяют наглядно увидеть обслуживаемые узлы экскаватора. Эта возможность позволит учащимся на практике закрепить знания по техническому обслуживанию техники.

Создание описанной модели способствовало развитию у студентов интереса к учебной дисциплине, формированию творческого подхода к ее освоению.

Модель может использоваться не только студентами в практических и познавательных целях, но и в школах для игровой формы обучения, а также в детских садах для развития мелкой моторики



РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ НОВЫХ СПОСОБОВ ОТЧИСТКИ КАНАЛОВ ДЕРИВАЦИОННЫХ ГЭС

Устюгов Александр Львович

Научный руководитель Гайсинюк Марина Николаевна

ГБПОУ КК ТГМТ, Краснодарский край, г. Туапсе

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем является нехватка электроэнергии, вызванная растущим потреблением и техническим прогрессом. Для удовлетворения возросших требований к энергопотреблению становится все более необходимым строительство новых электростанций.

Однако, при этом нельзя забывать о важности экологической составляющей этих энергетических установок. В этом контексте гидроэлектростанции (ГЭС) считаются одними из самых экологически чистых источников энергии. Они используют возобновляемый источник энергии – кинетическую или потенциальную энергию воды – для производства электричества.

Проблема заключается в том, что эти отходы и загрязнения могут создавать препятствия для свободного движения воды и снижать эффективность работы электростанции. Накопление мусора и ила может уменьшать проходимость каналов и оказывать негативное влияние на производительность ГЭС. В результате, электростанция может функционировать с меньшей энергетической выходной мощностью, а потери электроэнергии станут ощутимыми.

Для обеспечения эффективной и безопасной работы гидроэлектростанций необходимы меры по управлению и очистке каналов от мусора и отходов. Существует несколько технологических и инженерных решений для решения этой проблемы, например, системы фильтрации или специальные решетки, предназначенные для задержания крупного мусора.

Таким образом, осознавая экологическую значимость гидроэлектростанций, необходимо прикладывать усилия для минимизации загрязнения каналов электростанций и обеспечивать их эффективное функционирование. Это не только гарантирует удовлетворение потребностей в электроэнергии, но и очень важно с позиции сохранения окружающей среды и экологической устойчивости.

Цель – попытаться разработать новый способ очистки деривационных (водоотводящих) ГЭС и создать его наглядную модель на робототехнической основе.

Актуальность заключается в изучении проблемы заиливания деривационного (водоотводящего) канала гидроэлектростанции. Данная проблема распространена, а существующие решения либо неудобны, либо нерентабельны.

Задачи работы:

- Изучить существующие принципы очистки ГЭС.
- Отобрать наиболее опциональную идею.
- Изучить и доказать актуальность нашего решения.
- Создать проект, презентацию показывающую принцип работы, актуальность и наглядную модель.

В ходе работы была достигнута поставленная цель – разработан новый способ очистки деривационных ГЭС и создана его наглядная модель на робототехнической основе.

Результаты работы могут быть использованы для дальнейших исследований в области очистки каналов ГЭС, а также для разработки новых способов очистки.



ПАРАМЕТРЫ НИЗКОКОНЦЕНТРИРОВАННОГО ГИПОХЛОРИТА НАТРИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Китаев Санал Александрович

Научный руководитель Онкаев Алик Викторович

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Раствор–дезинфектант высококонцентрированный гипохлорит натрия (ВГХН), содержащий активный хлор (а.х.), широко применяется на объектах сельскохозяйственного назначения, совмещая в себе свойства инсектицида, фунгицида и биоцида для повышения продуктивности животноводства и птицеводства, зерновых культур и обеспечения доброкачественной питьевой водой.

Для удаленных и труднодоступных территорий, где, в основном, отсутствуют всепогодные дороги, доставка сельским поселениям и фермерским хозяйствам ВГХН с завода-изготовителя затруднена или невозможна. К тому же, этот продукт является токсичным из-за высокой концентрации а.х., что не обеспечивает экологическую безопасность его применения. Такие условия хозяйствования приводят к снижению конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции из-за увеличения ее себестоимости. Характерным этому может служить аридные территории РФ, включая Республику Калмыкия.

Решением этой проблемы предлагается получения безопасного низкоконцентрированного гипохлорита натрия (НГХН) электрохимическим методом из местных минеральных подземных или поверхностных растворов, что соответствует эколого-реабилитационным процессам.

В этом случае целесообразно создание на территории Калмыкии так называемых «сотов», внутри которых будут размещаться мобильные установки получения НГХН для собственных нужд и ряда близлежащих смежных ферм. Данный способ организации производства является значимым для повышения экологической безопасности и экономического эффекта фермерских хозяйств. Согласно открытым статистическим данным, мировые экономические потери зернового материала от вирусных патогенов ежегодно превышают 60 млрд. долларов и имеют положительный тренд. На текущий момент наиболее эффективными широко применяемыми способами борьбы с болезнями в зерновом материале являются протравливание НГХН. Однако, отсутствуют методики и рекомендации обоснования параметров установки получения НГХН, учитывающие специфику аридных территорий и для условий республики Калмыкия, в частности. Для обоснования указанных положений необходимы теоретические и экспериментальные исследования и на их основе обоснование параметров установки получения электролитического НГХН. Исходя из изложенного направление исследований является актуальной задачей науки и практики.

Цель и задачи исследований. Цель исследования – обоснование параметров получения дезинфектанта НГХН с учетом региональных особенностей фермерских хозяйств Республики Калмыкия.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- предложить методику оценки потребности фермерских хозяйств и сельских поселений Республики Калмыкия и провести анализ известных способов промышленного получения НГХН из природных минерализованных вод на месте потребления с позиций экологической безопасности;



– привести сравнительную оценку безопасности использования НГХН и ВГХН в качестве дезинфицирующего средства на аридных территориях РФ, включая Республику Калмыкия.

Практическая значимость работы. Доказана возможность получения дезинфектанта – низкоконцентрированного гипохлорита натрия путем электролиза из природных вод аридных территорий республики Калмыкия.

ТАНК Т-80 И ЕГО МОДИФИКАЦИЯ

Алексеев Никита Афанасьевич

Научный руководитель Чекурова Анастасия Юрьевна

СВФУ имени М. К. Аммосова, г. Якутск

Утром 29 июля Сеть взбудоражило видео, как российский танк в одиночку дает бой колонне ВСУ. В ходе него российский танк Т-72Б в одиночку встретил колонну из восьми единиц бронетехники ВСУ, включающую в себя два танка и шесть броневиков MRAP M1224 MaxxPro. К удивлению, многих, наш танк вышел победителем из этого неравного боя. Результат того сражения известен всем: два уничтоженных танка Т-72Б, один БТР М113 и пять американских броневиков MaxxPro. А через неделю стали известны имена героев: старший лейтенант Расим Баксиков, лейтенант Александр Леваков, ефрейторы Филипп Евсеев и Алексей Неустроев. Все они удостоены звания Героя России.

Данный подвиг наших солдат замотивировало изучить и модифицировать ТАНК-80. В разрабатываемом проекте исследуется актуальность проектирования и моделирования военной техники, которая может быть определена рядом факторов. Проектирование военной техники дает возможность к ранней профориентации, так как у нее имеется возможность понять свои интересы и склонности в технической сфере, что поможет определиться с будущей профессией, а значит, и с направлением развития в целом.

При разработке настоящего проекта сформулирована цель в виде представления спроектированного танка Т-80 и его модификаций.

Также выделены следующие задачи проекта:

1. Провести анализ текущей ситуации исследовательской работы.
2. Определить выявленные проблемы на основе анализа.
3. Рассмотреть желаемое будущее.
4. Разработать конкретные предложения по теме.

Новизна проекта заключается в создании моделей военной техники в сфере актуальной в настоящее время политики развития патриотизма среди молодежи Республики Саха (Якутия).

Теоретическая значимость проекта заключается в выделении особенностей разработки моделей военной техники с целью патриотического воспитания молодежи различными авторами.

Практическая значимость проекта заключается в создании реальной схемы танка Т-80 и его модификаций с целью дальнейшего создания прототипов моделей в учебных целях воспитания патриотизма среди молодежи Республики Саха (Якутия).

Представленный в работе созданный образец модификации танка Т-80 будет включать в себя следующие элементы:

- комбинированная броня Nera (300 мм);
- складной БПЛА;



- оптика командира;
- автомат перезаряжающийся (система свободного затвора);
- пушка гладкоствольная 2А82–1м, 125 мм, танковая пушка;
- прицел командира;
- устройство связи;
- прицел-дальномер ТПД-2–49;

Изделие способно распознавать цель на расстоянии до 3240 м в любое время суток. Его спектральный диапазон – 8–12 мкм. Тип фотоприемника – субматричный, 4*288 элементов. Широкое поле зрения – не менее 6,8 на 9 градусов, узкое поле зрения – не менее 2,3 на 3 градуса.

Изображение выводится по цифровому видеointерфейсу на два монитора на основе газоразрядных индикаторных панелей. Наводчик может поражать цели с автоматическим определением дальности или в аварийном режиме с ручным вычислением дальности методом «база на цели».

- резервная боеукладка;
- оптика 4.0х-12.0х (19"–6").

В качестве предложений рассматривается дальнейшее развитие в создании различных образцов и прототипов танка Т-80 и его модификаций.

В целом предполагается, что дальнейшие модификации танка Т-80 позволят улучшить его функциональность, повысить производительность и снизить затраты на эксплуатацию.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ НУЖД ЧЕЛОВЕКА

Докторова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

ЛДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино – Дулево

В мире существует проблема обеспечения энергией многих отраслей хозяйства и быта человека, постоянно растёт потребность населения Земли в использовании энергии. Это становится сейчас все более актуально.

Интерес к проблеме использования солнечной энергии постоянно возрастает. Потенциальные возможности энергетики, основанной на использовании непосредственно солнечного излучения, чрезвычайно велики.

Солнце занимает основное место в жизни человека. Все живое на планете Земля, весь мир, который нас окружает обязан Солнцу. Солнце – это источник света и тепла, источник многих процессов, иных видов энергии.

С момента появления на земле человека, он начал использовать энергию солнца. По археологическим данным известно, что для жилья предпочтение отдавали тихим, закрытым от холодных ветров и открытых солнечным лучам местам.

Солнечная энергия – это излучение Солнца, способное производить тепло, вызывать химические реакции или генерировать электричество. Это возобновляемый ресурс, и многие технологии могут использовать его непосредственно для использования в домах, на предприятиях, в школах и больницах. Применение и использование солнечной энергии включают фотоэлектрические элементы и панели, концентрированную солнечную энергию. Существуют различные способы захвата солнечного света и преобразования ее в полезную энергию.



В данном проекте были рассмотрены различные аспекты солнечной энергетики, от её исторического развития до современных технологий и перспектив. Исследованы ключевые преимущества и недостатки использования солнечной энергии, а также приведены примеры успешных внедрений в разных странах, включая Россию.

Сегодня солнечная энергетика обладает значительным потенциалом для устойчивого экономического роста благодаря низким выбросам углекислого газа и возможностям автономного энергоснабжения. Несмотря на высокие затраты на установку и зависимость от погоды, перспективы отрасли выглядят многообещающе благодаря государственной поддержке, научным исследованиям и росту общественного интереса.

Исследование показало, что солнечная энергия играет важную роль в развитии энергетической инфраструктуры и требует дальнейшей поддержки. Необходимо продолжать работу над улучшением эффективности солнечных панелей, снижением производственных затрат и разработкой новых решений для хранения энергии.

Таким образом, будущее солнечной энергетики выглядит позитивно, и её вклад в обеспечение устойчивого энергетического будущего будет расти.

ПЛАВУЧАЯ АТОМНАЯ ТЕПЛОЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ (ПАТЭС)

Кишиневский Демьян Денисович

Научный руководитель Фалина Алёна Сталиевна

МБОУ – Алданский лицей, РС(Я), г. Алдан

В России использование атомной энергии актуально для обеспечения энергией отдаленных районов Севера, которые занимают около 50% территории Российской Федерации с населением около двадцати миллионов человек. Единая энергетическая система России охватывает лишь 15% территории страны, поэтому северные регионы находятся в зоне дефицита энергоснабжения, где преобладают маломощные энергетические источники на привозном органическом топливе. Первая российская плавучая атомная теплоэлектростанция «Академик Ломоносов» рассчитана на работу в условиях Крайнего Севера и Дальнего Востока. ПАТЭС «Академик Ломоносов» в Певеке отпраздновала первый юбилей – 5 лет с момента ввода в эксплуатацию. За это время энергоблок с ледокольным реактором КЛТ-40С выработал свыше 900 млн. кВтЧч электричества, почти 300 тысяч Гкал тепла и стал оплотом энергетической стабильности Чукотки. Цель работы: доказательство эффективности плавучей атомной теплоэлектростанции по сравнению с другими альтернативными источниками. Сегодня важнейшим направлением остается развитие атомных электростанций малой мощности (АСММ). Они открывают принципиально новые возможности для энергоснабжения труднодоступных, арктических и удаленных регионов, а также промышленных кластеров с небольшим, но стабильным энергопотреблением. Мобильные, автономные, быстроразвертываемые решения уже доказали свою эффективность, яркий пример – плавучая АЭС «Академик Ломоносов» в Чукотском автономном округе, которая успешно работает в самых суровых климатических условиях. ПАТЭС разрешила минимум две проблемы автономного округа. Во-первых, пришла на помощь бытовой генерации Певека и Билибино: для ПАТЭС это легкая задача, мощности хватит для городской агломерации с населением до 100 тыс. человек. Во-вторых, обеспечила энергией местную промышленность – горнодобывающие компании, расположенные на западе округа, в Чаун-Билибинском энергоузле большого рудно-металлического кластера. С перспективами полной или частичной за-



мены, находящейся в процессе вывода из эксплуатации Билибинской АЭС и устаревшей Чаунской ТЭЦ, работающей на угле. С вводом станции сократились объемы поставок угля, а значит, и экологические риски. За пять лет ПАТЭС доказала свою экологическую и радиационную безопасность. Ежегодно на станции проводится мониторинг, фиксирующий увеличение популяции водных растений и животных (зоопланктона и фитопланктона) и снижение природного радиационного фона. Развитие или деградация водных организмов – устойчивый индикатор безопасности станции. С 2020 года видовое разнообразие зоопланктона в акватории близ ПАТЭС не сокращалось. А представленность фитопланктона выросла почти в 7 раз: с 4 таксонов в 2020 году до 27 таксонов в 2023 году. Кроме того, выработка низкоуглеродной энергии «сэкономила» попадание в атмосферу порядка 390 тыс. т парниковых газов по сравнению с другими видами генерации. Работа ПАТЭС позволит хватить отдаленные районы Российской Федерации, обеспечить их теплом и энергией – стать частью энергосистемы России. Применение энергии ПАТЭС приведет к повышению качества жизни населения и созданию условий для социально-экономического развития. ПАТЭС повышает конкурентоспособность российской энергетики на отечественном и мировом рынках. Проектом плавучей атомной станции интересуются страны Юго-Восточной Азии, а также ближневосточные государства. ПАТЭС может решить задачу – опреснение морской воды.

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА НА УЧАСТКЕ ПИЛОМАТЕРИАЛОВ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ

Шепкин Глеб Сергеевич

Научный руководитель Шепкина Мария Викторовна

МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Актуальность: на предприятиях деревообрабатывающей промышленности, включая участки по обработке пиломатериалов, до сих пор широко используется ручной труд, что связано с высокими затратами времени, низкой производительностью и повышенным риском травматизма и профессиональных заболеваний. Внедрение средств механизации и автоматизации позволяет не только повысить эффективность производства, но и существенно улучшить условия труда работников.

Цель работы: Разработка предложений по автоматизации участка сортировки и переборки пиломатериалов на предприятии АО «Уралэлектромедь» для снижения доли ручного труда, повышения производительности и минимизации рисков для здоровья сотрудников.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие технологии и оборудование для автоматизации процессов сортировки пиломатериалов.
2. Проанализировать текущую организацию труда на участке.
3. Разработать два варианта автоматизированной линии с оценкой их эффективности и экономической целесообразности.
4. Сравнить предложенные варианты по ключевым параметрам: стоимость, уровень автоматизации, срок окупаемости.

Основное содержание работы:

В работе представлены два варианта организации автоматизированного участка сортировки пиломатериалов:



Вариант 1 – частичная автоматизация с использованием сортировочной линии, паке-тоформирующей машины и кран-балок. Производительность увеличивается с 200 до 500 м³/день, количество рабочих сокращается с 8 до 1 человека. Срок окупаемости – 5 лет.

Вариант 2 – полная автоматизация с использованием козлового крана, сканеров для определения сорта древесины, автоматических карманов и транспортеров. Срок окупаемости – 8 лет, но полностью исключается физический труд.

Оба варианта включают детальные схемы, расчёты затрат и анализ преимуществ.

Результаты и выводы:

Автоматизация участка позволяет значительно повысить производительность (в 2,5 раза), улучшить качество сортировки и снизить влияние вредных факторов (пыль, шум, вибрация).

Наиболее экономичным является первый вариант, тогда как второй обеспечивает полную автоматизацию и максимальное снижение физической нагрузки на персонал.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенных решений для модернизации деревообрабатывающих участков на промышленных предприятиях.

Ключевые слова: автоматизация, сортировка пиломатериалов, условия труда, производительность, деревообработка, механизация, экономическая эффективность.

АНТЕННА ДЛЯ РАДИОСТАНЦИИ НА УКВ – ДИАПАЗОНЕ 145.5 МГц. ОТ ИССЛЕДОВАНИЙ К ПРИМЕНЕНИЮ

Новик Тимофей Николаевич

Научный руководитель Ернев Константин Валентинович

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым, «Малая академия наук «Искатель»

Радиолобительский позывной: R7KНV

Образовательное учреждение, на базе которого выполнена работа: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым

«Малая академия наук «Искатель». Отделение: технических наук. Секция электроники и приборостроения.

ФИО преподавателя, должность: Ернев Константин Валентинович, педагог дополнительного образования «Малой академии наук «Искатель», программа «КВ-радиостанция».

Образовательное учреждение, класс: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского союза

А.А. Амутуни», класс 10-А.

Населённый пункт: г. Симферополь.

Цель работы: получить готовое изделие, имеющее практическую значимость, простое в изготовлении, с доступностью используемых материалов, времени и средств;

Задачи:

1. Провести исследовательскую работу, изучить историю развития радиосвязи, появление, разработку основных типов антенн и их характеристики;



2. Выявить самые эффективные варианты УКВ- антенн и изготовить антенну с наиболее подходящими показателями для дальнейшего проведения радиосвязей на УКВ-диапазоне с другими радиостанциями;

3. Провести эксплуатационные испытания и оценить эффективность работы антенны;
4. Сделать выводы.

Актуальность: данная антенна может применяться на любительских радиостанциях в домашних условиях, в производстве, на соревнованиях по радиосвязи, для работы военных в полевых условиях. Антенну можно подключить к мобильной и стационарной радиостанции. Особенно актуально использование данной антенны в районах, где не работает мобильная связь, нет Интернета, проводной телефонной линии, в районах, где радиосвязь является единственным доступным средством связи между людьми.

Введение: Теоретическая и прикладная части работы. Основные цели, задачи, практическая значимость.

Основная часть: Понятие радиоволн, изучение исторических фактов развития радиосвязи, анализ видов существующих антенн, сборка, эксплуатационные испытания.

Выводы: Поставленные цели и задачи выполнены. Изготовленная антенна работает сразу после сборки, не требует настройки, специальных материалов и трудозатрат. Радиосвязи проведены успешно.



МОДЕЛЬ ПОДВОДНОЙ ЛОДКИ «КОМСОМОЛЕЦ»

Рыбка Виктор Александрович

Научный руководитель Брюхов Олег Георгиевич

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, город Симферополь

Целью работы является создание резиномоторной модели подводной лодки «Комсомолец».

Задачи:

1. Ознакомиться с историей и конструкцией подводной лодки К-278 «Комсомолец».
2. Научиться строить модель судна на основании чертежа.
3. Научиться обрабатывать дерево.
4. Научиться паять.
5. Научиться размечать жёст по шаблону.



6. Научиться под присмотром взрослых пользоваться ножовкой, лобзиком, ножницами по металлу, напильником, круглогубцами и другими инструментами.

Актуальность работы обусловлена тем, что в процессе конструирования мы получаем общие сведения об устройстве субмарин и можем наблюдать и изучать физические процессы погружения – всплытия подводного судна. Это развивает конструкторские способности, техническое мышление и понимание основных механизмов и закономерностей существования окружающего мира.

Теоретическая часть работы: ознакомление с историей и конструкцией подводной лодки К-278 «Комсомолец».

Практическая часть работы: изготовление модели подводной лодки К-278 «Комсомолец», используя доступные техники и материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполненной работы была сконструирована модель подводной лодки «Комсомолец».

Я ознакомился с историей и конструкцией подводной лодки К-278 «Комсомолец». Научился строить модель на основании чертежа, обрабатывать дерево, паять, размечать жёст по шаблону. Под присмотром взрослых научился пользоваться ножовкой, лобзиком, ножницами по металлу, напильником, круглогубцами и другими инструментами.

Положительные стороны:

- цель достигнута;
- задачи выполнены;
- материалы общедоступны;
- технология изготовления посильна;
- изделие соответствует назначению;
- модель можно использовать для соревнований в классе моделей EL-600.





ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОМПОНЕНТОВ АГЛОШИХТЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА АГЛОМЕРАТА В АГЛОМЕРАЦИОННОМ ЦЕХЕ

Шимук Тимофей Сергеевич

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

Надеждинский металлургический завод – основное предприятие нашего города. В нём производят различный металлопрокат для города и других регионов. Один из процессов на предприятии – это подготовка железорудного материала к агломерации в агломерационном цехе.

При подготовке железорудного материала к агломерации, имеются отклонения по гранулометрическому составу. Отклонением по гранулометрическому составу считается наличие в общей массе подготовленного железорудного материала более 5% кусков железорудного материала крупнее 10мм от общей массы железорудного материала. Причиной образования данного отклонения является разрыв просеивающих сеток грохотов, неисправность металлоконструкций перегрузочных устройств.

Контроль качества грохочения, дробления, перемещения железорудного материала, т.е. отсутствие в подготовленном железорудном материале кусков крупнее 10 мм, выполняет дробильщик конусных дробилок. Он визуально при помощи осмотра потока железорудного материала на ленточном конвейере № 28 оценивает количество кусков более 10мм. Осмотр по требованиям технологической инструкции необходимо выполнять не реже 1 раза в час при работе оборудования. Такая периодичность визуального контроля не позволяет оперативно выявлять случаи отклонений и устранять в дальнейшем минимальным объёмом брака в железорудном материале. Получаемый периодически бракованный железорудный материал с количеством кусков крупнее 10мм в соотношении более 5% затем по технологической цепочке попадает в шихту для производства агломерата и в агломерат.

Проблема Наличие бракованного железорудного материала в шихте для агломерации является причиной увеличения массовой доли серы в агломерате. По балансовым и экономическим показателям работы агломерационного цеха за 2021г был произведен агломерат с повышенной массовой долей серы в количестве 6702,95тонн, массовая доля серы в агломерате составила 0,20%. А в произведенном агломерате с показателями без отклонений от технических условий массовая доля серы составила 0,13%. Согласно факторному анализу, каждые 0,01% повышения массовой доли серы в агломерате приводит к дополнительному расходу кокса на производство чугуна на 0,1%.

Цель нашего проекта: Создание инструментов контроля качества компонентов аглошихты для производства агломерата в агломерационном цехе с использованием машинного зрения.

В настоящее время одним из самых динамично развивающихся направлений в науке и технологии является искусственный интеллект (ИИ), искусственный интеллект охватывает широкий спектр технологий, которые позволяют машинам и программам выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. В области производства ИИ помогает оптимизировать процессы, повышать эффективность и качество продукции.

Решение проблемы: Для осуществления контроля качества железорудного материала, предлагаем разместить одну видеокамеру над ленточным конвейером № 28, получаемая



с камеры видеонаблюдения в реальном времени поступает в систему сбора данных технологических показателей агломерационного цеха. Там обрабатывается с помощью искусственного интеллекта и выводится на экран. Оператор видит движение по ленте железорудного материала, если на ленту попадет материал более 10 мм, искусственный интеллект обрабатывает полученные данные и информирует об этом оператора. В цехе загорается световой и включается звуковой сигнал, чтобы оповестить об этом работников.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА СОСТАВОВ В ШАХТЕ

Чубаров Александр Иванович

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАУ ДО ЦДТ, Свердловская область, г. Серов

Важным залогом обеспечения устойчивого функционирования и развития горнодобывающего предприятия служит стабильная и эффективная система транспортировки сырья. Во многих случаях, транспортная цепочка «рудник – обогатительная фабрика – потребитель» является одним из наиболее ответственных процессов деятельности горного предприятия. Основным видом транспортировки сырья в подземных выработках в шахте Северопесчанская является железная дорога.

Железная дорога – самая надёжная транспортная система, с наибольшим уровнем распространённости на предприятиях России. Следует отметить, что надёжность – очень важный фактор, так как сбой транспортной системы может отразиться на выручке по текущим контрактам, и даже привести к потере доли рынка. В большинстве случаев, железнодорожная система является практически безальтернативной при транспортировании больших объемов грузов на расстояния, превышающие 50–100 км.

При анализе транспортной системы на предприятии Северопесчанская шахта, мы выявили следующий минус. Диспетчер не видит, где в настоящее время находится электровоз. Машинисты не имеют информации о месте положения других составов, что может стать причиной ожидания выгрузки руды. Тем самым влечет потерю времени. Также нельзя исключать и человеческий фактор (ошибки, недопонимание, обман). Так возникла проблема: Как обеспечить безопасный маршрут движения для транспортировки руды в подземных выработках.

Цель нашей работы: Создание системы мониторинга (позиционирования) для подвижного состава в подземных выработках шахты «Северопесчанская».

Практическая значимость нашего проекта заключается в том, что система мониторинга (позиционирования) позволит определять время прибытия состава на контрольную точку и отъезда с нее, маршрут передвижения, количество рейсов, выполненных заданным транспортом, точное местоположение подвижного состава в шахте, что повлияет на увеличение производительности транспортной системы.

Новизна нашего проекта системы мониторинга для подвижного состава шахты заключается в том, что мы предлагаем соединить в единую систему позиционирования горнорабочих, которая на сегодняшний день установлена в шахте Северопесчанская и нашу систему мониторинга для подвижного состава в одно целое.



ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНДА «КОММУТАЦИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ КОРОВОК» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Шамардин Иван Вадимович

Научный руководитель Спиридонов Геннадий Борисович

*ОГБПОУ Фурмановский технический колледж,
Ивановская область, г. Фурманов*

Актуальность:

Демонстрационный экзамен как форма аттестации прочно вошел в систему среднего профессионального образования. Теперь каждому выпускнику колледжа, за исключением некоторых специальностей, для получения диплома необходимо наглядно продемонстрировать экспертам все полученные за время обучения навыки и умения. Особенность демонстрационного экзамена в сравнении с другими формами аттестации заключается в моделировании реальной производственной ситуации.

В 2024–2025 учебном году демонстрационный экзамен сдавали студенты нашего колледжа по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» со сроками обучения 1 год 10 месяцев и 2 года 10 месяцев. Мониторинг исследования результатов государственной итоговой аттестации показал: средний балл оценки у группы со сроком обучения 1 год 10 месяцев – 3,6, а со сроком обучения 2 года 10 месяцев – 4,1. Отсюда можно сделать вывод, что уменьшение сроков обучения по профессии на один год поставило вопрос о качестве образования выпускников колледжей.

Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Цель работы: спроектировать и изготовить стенд-тренажер для подготовки студентов 2 курса к демонстрационному экзамену профильного уровня.

Институт развития профессионального образования утвердили 29 сентября 2025 года оценочные материалы для проведения демонстрационного экзаменов в 2026 году на своих информационных ресурсах.

Нами исследован комплект оценочной документации КОД 13.01.10–1–2025 для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня (ДЭ ПУ) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

При исследовании комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена 2026 года было выявлено, что задание Модуля 3. Монтаж осветительной сети не встречалось при прохождении демонстрационных экзаменов по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Поэтому возникла необходимость в разработке, изготовлении и внедрении в учебный процесс стендов, позволяющих студентам индивидуально отрабатывать выполнение демонстрационного экзамена.

Стенд представляет собой инструмент, по оценке навыков коммутации распределительных коробок. На стенде должны быть смонтированы элементы управления и нагрузки, распределительные коробки, кабеленесущие системы, провода и кабели. Провода (кабели) в элементах управления и нагрузки должны быть подключены.

Нами спроектирован алгоритм действий изготовления стенда «Коммутация распределительных коробок»



По данному алгоритму студентами второго курса на уроках учебной практики было изготовлено 2 стенда.

Работу данного стенда апробировали студенты 2 курса в сентябре 2025 года при зачете по учебной практике. Задание выполняли 20 студентов.

Результаты по группе: оценка «5» получили – 6 студентов, оценку «4» – 12 студентов, оценку «3» – 2 студента, средний балл выполнения задания – 4,12.

Апробация стенда на промежуточной аттестации показала эффективность его применения при подготовке к демонстрационному экзамену.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА В СПАСАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЯХ

Сердюкова Евгения Евгеньевна, Шаров Владимир Евгеньевич

Научный руководитель Проданчук Игорь Витальевич

*Многопрофильный колледж, Тюменского индустриального университета,
г. Тюмень*

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время наблюдается активная автоматизация и упрощение процессов с использованием беспилотных летательных аппаратов. Беспилотные и автономные технологии представляют собой набор инновационных решений, направленных на создание устройств, способных функционировать и принимать решения без вмешательства человека. Эти технологии основываются на применении искусственного интеллекта, машинного обучения, датчиков и алгоритмов, что позволяет устройствам взаимодействовать с окружающей средой и адаптироваться к изменениям в ней.

Современные технологии имеют значительное влияние на различные отрасли промышленности, внося в них кардинальные изменения. Одним из ключевых принципов беспилотных и автономных технологий является способность анализировать данные и принимать решения на их основе. Эти устройства могут распознавать объекты, предсказывать события и адаптироваться к изменениям в реальном времени. Важным аспектом является также возможность обучения и совершенствования таких технологий со временем.

Практическая значимость работы заключена в том, что результаты работы могут быть использованы для дальнейшей разработки БДМ-дрона и применены на трассах нашей страны в спасательных операциях. В процессе работы проверялась следующая гипотеза – «Беспилотные летающие аппараты с функцией подзарядки будут выполнять важную роль в автомобильной индустрии. Он может значительно упростить жизнь владельцам автомобилей, предоставляя новые возможности для зарядки в удаленных или труднодоступных местах. С развитием технологий и увеличенным спросом на пользование личным транспортом такие решения могут стать реальностью в ближайшем будущем».

Методом исследования выбраны изучение и анализ теоретического материала по заданной теме.

План исследования включал в себя исследование области применения похожих дронов, выделение функции дрона-спасателя, выработку технико-экономического обоснования проекта и выполнение макета БДМ-дрона.

В процессе достижения цели, были выполнены поставленные задачи: изучены и сравнены похожие дроны, составлены технико-экономические показатели проекта,



исследованы условия и возможности применения БПЛА, разработан макет дрона в масштабе и сделаны выводы о необходимости использования БДМ-дрона в нашей стране.

БПЛА могут быть оснащены системами:

- Беспроводная зарядка.
- Размещение автономных станций.

Преимущества использования заключается в том, что такие дроны могут:

- Поспособствовать увеличению расстояния из одного пункта в другой для электромобилей.
- Быстрота для городских пробок или удаленных местностей, если автомобилю необходимо зарядиться.

Недостатки данной идеи:

- Необходимость в безопасности людей, чтобы предотвратить несчастные случаи.

Таким образом, БПЛА с функцией подзарядки будут выполнять важную роль в автомобильной индустрии. Он может значительно упростить жизнь владельцам электромобилей, предоставляя новые возможности для зарядки в удаленных или труднодоступных местах. С развитием технологий и увеличением популярности электромобилей такие решения могут стать реальностью в ближайшем будущем.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2025



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ СОШКИ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ АВТОБУСА ЛИАЗ-5256

Кочетков Сергей Андреевич

Научный руководитель Бардина Марина Вячеславовна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область,
Орехово-Зуевский городской округ, г. Ликино-Дулево*

В данном проекте представлено проектирование технологического процесса изготовления сошки рулевого управления автобуса ЛиАЗ-5256.

Актуальность работы заключается в том, что деталь – сошки рулевого управления входит в состав автобуса. Автобусы производства Ликинского автобусного завода (ЛиАЗ), предназначены для крупных городов с интенсивным пассажиропотоком. Он используются почти во всех регионах России и в некоторых городах ближнего и дальнего зарубежья, и является наиболее распространенным автобусом большого класса постсоветского пространства. От качества каждой детали, входящей в состав автобуса, зависит качество всего изделия, а значит, влияет на надёжность и безопасность транспортного средства в целом.

Объект исследования: сошка рулевого управления автобуса ЛиАЗ 5256

Цель работы: разработка маршрута технологического процесса изготовления в условиях производства.

Намеченная цель обуславливает необходимость решения следующих **задач**:

1. изучить источники, посвященные данному вопросу;
2. исследовать конструкцию, технические характеристики детали
3. изучить устройство и назначение детали
4. составить технологический процесс изготовления детали с подбором оборудования
5. рассчитать припуски на обработку, режимы резания.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2025



**ИССЛЕДОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ
И ГЕОКРИОЛОГИЧЕСКИХ СЛОЖНОСТЕЙ ТРУБОПРОВОДА
«СИЛА СИБИРИ» НА ТЕРРИТОРИИ РС(Я)**

Дрогальцев Максим Дмитриевич

Научный руководитель Колесова Ульяна Петровна

МБОУ – Алданский лицей, РС(Я), г. Алдан

На протяжении 15 лет в регионах Сибири проектируются, строятся и вводятся в эксплуатацию магистральные нефте- и газопроводы – важная составляющая государственной политики, ориентированной на повышение энергобезопасности, усиление межрегиональных топливно-энергетических связей. На территории криолитозоны проявляются инженерно-геологические процессы, обусловленные присутствием льда в горных породах, оказывающие отрицательное воздействие на техническое состояние газопроводов.

Цель работы – анализ реакции среды на воздействие газопровода в криолитозоне и разработка технических путей решения для эксплуатации. При строительстве в нашем регионе были применены новые технические решения с учетом долгосрочных прогнозов и управлением температурным режимом грунтов оснований, способных компенсировать или предупредить отрицательное воздействие тепла для сооружений. Однако, на сегодняшний день часты случаи затопления трубы газопровода, приводящие к коррозии. Хотя по Якутии газопровод проходит в основном под землёй, т.е. ПОДЗЕМНЫЙ, существуют возможности его проведения другими способами – НАЗЕМНЫМ и НАДЗЕМНЫМ. При надземном пролегании трубопровода даже высокотехнологические опоры, снабженные трубчатыми системами промораживания грунтов и рассчитанные учетом сейсмической активности районов прохождения трассы, не обеспечивают безаварийной эксплуатации трубопровода, которая вызвана смещением оси трубопровода из-за воздействия ветра. Этот способ экономически затратен, к тому же приводит к глубокому разрушению мерзлотного грунта. Сравнивая наземную прокладку с другими способами, можно отметить следующее: 1) силовое взаимодействие подземных магистральных трубопроводов с грунтами при их эксплуатации в условиях Крайнего Севера, в силу морозного пучения и оттаивания, может приводить к существенным немонотонным деформациям металла труб и, в конечном счете – к аварийным ситуациям; 2) при надземной прокладке нередко случаи выпучивания свай, что приводит к потере проектного положения и к обрушению конструкции. Несмотря на то, что глубина заложения оси газопровода рассчитывается, случаются аварии: 42% всех аварий на линейной части магистральных газопроводов обусловлено прямым или косвенным воздействием природных факторов; 16% проблем обусловлены внешней общей коррозией; 12% – экзогенными процессами; 3% – изменениями геокриологических условий; 13% – коррозионными явлениями, 1% другими естественными факторами. Морозобойное трещинообразование приводит к потере прочности массива пород и к образованию залежей подземного льда, а также многочисленных форм бугристого рельефа – термоэрозии. Пути решения проблемы: биоматы – геоматериал, применяемый строительстве; моделирование климата; ПКБУ (Полимерно-контейнерное балластирующее устройство) применяются для баллаستирования трубопроводов на обводненных участках трассы, на ММП. Наледи – опасное гляциальное явление, приводящее к непредвиденным затоплениям в холодное время года; кристаллизации воды и появлением термодинамического давления льда. Пути решения



проблемы: строительство водопропускных сооружений; прокладка трубопроводных систем ниже глубины оттаивания; сохранение водостока.

АВТОНОМНЫЙ РОБЕР ДЛЯ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ

Осипов Алексей Кириллович

Научный руководитель Богданов Роман Александрович,

Дёминова Александра Павловна

МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

В современном мире активно развивается направление автономной и роботизированной техники, предназначенной для транспортировки грузов и выполнения вспомогательных задач. Одной из актуальных проблем является создание компактных и устойчивых мобильных платформ, способных перевозить грузы средней массы на небольшие расстояния с минимальными затратами энергии и высокой манёвренностью. Подобные решения могут применяться в логистике, складской автоматизации, образовательных проектах и сфере бытовой робототехники.

Цель: создание прототипа робота-платформы для перевозки грузов массой 20–30 кг, обладающего устойчивостью, управляемостью и безопасностью движения, с возможностью дистанционного управления и потенциалом для дальнейшей автономизации.

Гипотеза: предполагается, что при использовании мотор-колёс и аккумуляторов гироскутера в качестве основы возможно создать компактную и устойчивую роботизированную платформу, способную перевозить груз массой до 30 кг. При этом корректно подобранная система управления обеспечит плавное движение, устойчивость и безопасность эксплуатации даже без сложных сенсорных систем.

Разработка подобного робота позволит создать доступное и модульное решение для перевозки грузов малого и среднего веса. Проект может использоваться в образовательных целях для изучения робототехники, систем управления и электромеханики, а также стать основой для дальнейших исследований в области автономных мобильных платформ. Кроме того, созданная конструкция может найти применение в бытовой и промышленной среде – при транспортировке предметов на ограниченных территориях, например, в лабораториях, школах, мастерских или на складах. Проведённые испытания подтвердили работоспособность устройства, устойчивость к эксплуатационным нагрузкам и удобство в использовании. Проект отличается низкой себестоимостью, универсальностью и возможностью дальнейшей модернизации: добавления новых модулей, сенсоров и функций управления.

В ходе выполнения проекта была разработана, собрана и протестирована роботизированная платформа на базе элементов гироскутера, предназначенная для перевозки грузов массой до 30 кг. В процессе работы были изучены конструктивные и электронные особенности гироскутеров, принципы работы бесколлекторных двигателей и систем их управления, а также реализована собственная система дистанционного управления на основе микроконтроллера Arduino Nano и полётного контроллера SPEEDYBEE F405 WING с приёмником ELRS.

В результате проведённых исследований и практических экспериментов создано устройство, способное выполнять задачи транспортировки малогабаритных грузов с высокой устойчивостью, плавностью хода и точной реакцией на команды оператора. Применение внешних контроллеров ZS-X11H позволило обеспечить надёжное управ-



ление мотор-колёсами и избежать проблем, связанных с перепрошивкой оригинальных плат гироскутеров. Использование PID-регулятора и фильтрации сигналов улучшило отзывчивость системы и повысило точность движения. Испытания подтвердили, что робот-платформа уверенно перемещается с нагрузкой до 30 кг, демонстрируя устойчивость, надёжность и безопасность эксплуатации. Конструкция на основе двух гироскутеров показала хорошее распределение массы и возможность дальнейшего расширения функционала – добавления датчиков препятствий, модулей навигации и автономного режима.

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И КИТАЯ

Маукиева Альбина Маратовна

Научный руководитель Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

Поскольку Китай и Россия являются важными торговыми партнерами и соседними странами, интеграция их логистических сетей имеет большое значение для развития двусторонней торговли и российско-китайского экономического сотрудничества. Исследование проводится в контексте усиления стратегического партнерства двух стран на фоне геополитических изменений и санкционного давления на Россию.

В работе рассматриваются особенности развития транспортно-логистической инфраструктуры Китая и России. Масштабная и высокотехнологичная логистическая сеть Китая, включает крупнейшие в мире системы высокоскоростных железных дорог, автодорог, речных и морских портов. Железнодорожный транспорт Китая отвечает за 24% железнодорожных перевозок в мире и является одной из основных составляющих экономики. Российская Федерация благодаря выгодному географическому положению и оптимальному пролеганию ее транспортной сети и, особенно, российской железнодорожной системы обладает уникальным транзитным потенциалом, поскольку наиболее значимым участком в транспортном коридоре между Европой и Азиатско-тихоокеанским регионом является Транссибирская магистраль. Байкало-Амурская железнодорожная магистраль является частью международного транспортного коридора «Восток – Запад», который предусматривает доставку грузов по железной дороге из Китая через территорию Монголии и Казахстана и Российской Федерации или прямую доставку грузов из Китая посредством порта Владивосток с перевалкой на железную дорогу.

Сотрудничество в сфере таможенного администрирования между Россией и Китаем – важная составляющая их стратегического партнерства в рамках расширяющегося международного торгового взаимодействия. В условиях глобальных экономических изменений и стремления к интеграции, тесное сотрудничество выглядит особенно актуальным путем создания механизма «единого окна» между Россией и Китаем.

Экономический интерес Китая определяется его транспортной стратегией, одним из ключевых направлений которой является формирование новых глобальных транспортных коммуникаций на линии Китай – Европа, именно в силу этих причин Китай инициировал разработку стратегического проекта «Экономический пояс Шелкового пути», главная идея которого состоит в создании сквозной транспортной магистрали от Тихого океана до Балтийского моря, включая и Россию.

Морские перевозки между Китаем и Россией имеют огромное значение для обеспечения экономического взаимодействия двух стран. Развитие Полярного шелкового



пути очень важно в контексте региональной и глобальной экономической безопасности, так как позволит диверсифицировать морские перевозки, снизить издержки, повысить скорость. Российское участие в китайских инициативах имеет прежде всего политическое значение и в то же время открывает определенные преимущества в экономической сфере. В первую очередь возможность за счет китайских капиталовложений решить собственные проблемы с недостаточной инфраструктурной развитостью российского Дальнего Востока и Арктики. Кроме того, взаимодействие двух стран ускорит и сделает более реальным закрепление в Арктическом регионе и получение конкурентных преимуществ в борьбе с другими арктическими государствами.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕМОНТА И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА В УСЛОВИЯХ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Шевлягина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Жуков Андрей Владимирович

г. Ликино-Дулево, Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ

Использование производственных возможностей АТП в значительной мере определяется уровнем технического состояния подвижного состава, которым оно располагает.

В процессе эксплуатации автомобили, автобусы и прицепы физически изнашиваются и теряют свою работоспособность. Для поддержания их в технически исправном состоянии требуются профилактические работы (ТО, проводимое в принудительном порядке) и ремонт, предусматривающий восстановление изношенных деталей, узлов и агрегатов или их замену на новые.

Для выполнения ТО и ремонта подвижного состава АТП могут создавать собственную производственную инфраструктуру, включающую материально-техническую базу и специальные подразделения. Однако такими возможностями располагают не все АТП. Большинство малых предприятий не располагают необходимой ремонтной базой, поэтому для поддержания принадлежащих им автотранспортных средств в технически исправном состоянии пользуются услугами автосервисных предприятий (фирм) или других транспортных предприятий, располагающих для этого необходимым оборудованием, производственными площадями и квалифицированной рабочей силой.

Цель исследования – разработка мероприятий по ремонту и техническому обслуживанию пассажирских автобусов на базе АТП.

Объект исследования – автотранспортная компания, основным видом деятельности, которой является оказание услуг по перевозке пассажиров

Актуальность работы состоит в том, чтобы разработать мероприятия по ремонту и техническому обслуживанию пассажирских автобусов на базе АТП без привлечения сторонних организаций.

Степень изученности проблемы ремонта подвижного состава на базе АТП с разработкой технологического процесса ремонта и расчета ремонтной базы слабая.

Вариант решения проблемы: расчет и проектирование ремонтной базы на площадях АТП.

В своей работе я изучила устройство и принцип работы передней оси RABA, устанавливаемой на автобусы ЛиАЗ 525660. Так же, рассмотрены вопросы проведения ремонта передней оси RABA в условиях АТП.



Произведены расчеты годовой программы по техническому обслуживанию и текущему ремонту автобусов, определено необходимое количество постов ТО и ТР, численность производственных рабочих.

Разработана карта технологического процесса замены балки передней оси на автобусе ЛиАЗ 525660, с подробным описанием каждой операции.

Спроектирована зона по проведению технического обслуживания и ремонта автобусов ЛиАЗ 525660.

В организационной части работы рассмотрен вопрос методов организации технологического процесса ТО автомобилей, сформирована дефектная ведомость и ведомость оборудования зоны технического обслуживания и ремонта.

Конструкторская часть работы содержит описание и принцип работы приспособления, используемого при демонтаже шкворневого узла передней оси.

В разделе «Охрана труда» предложены расчеты по рациональному использованию водоснабжения, вентиляции и освещения производственного участка. Подробно рассмотрены вопросы организации рабочих мест, проведения безопасных методов работы, режимов труда и отдыха.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2025



РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ИМИДЖА РЕГИОНА В СИСТЕМЕ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Нижников Антон Витальевич, Мазанова Светлана Алексеевна

Научный руководитель Машенко Юлия Александровна

ЮРИУ (ф) РАНХиГС, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

В современных реалиях вопросы конкурентоспособности и идентификации территории, определения возможностей ее развития становится сравнительно новой темой для дискуссии и исследования. Отдельное внимание здесь заслуживает категория «имидж», а в контексте регионального управления – «имидж региона» и «имидж территории». Более интересным становится вопрос о возможностях применения категории «имидж региона» в рамках стратегического управления, как одной из составляющей характеристики управляемого объекта. Отсюда важно определить, как и каким образом имидж возможно интегрировать в систему стратегического управления, а именно в инструментарий стратегического планирования.

Актуальность темы исследования определена следующими трендами и проблемами: отсутствие единого подхода к оценке совокупности характеристик региона как пространственно определенной социально-экономической и социально-культурной системы, повышение роли нематериальных активов в общественном устройстве, сложность статистического анализа результатов деятельности органов власти по развитию территории. Отсюда модель оценки имиджа, как совокупности социально-экономических характеристик, связанная со стратегическими и программными документами, позволяет создать адаптивный инструмент стратегического планирования и государственного управления, который в значительной степени упростит ряд процедур, связанных с управленческим анализом результирующей составляющей и.

Теоретическую базу исследования составляют положения, концепции и результаты исследований зарубежных и отечественных ученых по проблеме формирования имиджа, таких как Ф. Котлер, В.М. Шепель, М.Д. Гагарский и другие. В своих трудах они анализируют проблемы формирования имиджа территории, разрабатывают концепции имиджевых характеристик и критериев, а также основных детерминант, определяющих формирование и развитие имиджа. Однако огромный пласт исследований исключает вовсе применение имиджа, как одного из элементов управляющего воздействия.

Целью исследования является разработка комплексной модели оценки имиджа региона, интегрированной в систему инструментов стратегического планирования, для повышения эффективности управления региональным развитием.

Авторами предлагается единая концепция, включающая в себя социально-психологический и маркетинговый подход к анализу имиджа региона, который включает в себя оценку двух составляющих: статистических данных и социальных исследований. Исходя из этой концепции формируется математическая модель, позволяющая объективизировать статистические данные и результаты социальных исследований в единый инструментарий, который отражает полноту характеристик имиджа конкретного региона и позволяет определить проблемные области, требующие внимания со стороны как органов власти, так и населения. Важно отметить, что сама модель содержит в себе 50 показателей и более 150 индикаторов, которые направлены на оценку всех направлений развития региона. При этом, методология модели составлена таким образом, что



позволяет не только оценить имидж за отчетный период, но и, при систематической оценке, осуществить прогноз развития территории на ближайшие годы.

Результаты проведенного исследования демонстрируют работоспособность и практикоприменимость модели в качестве инструмента стратегического планирования. Она позволяет на основе панельной оценки данных определить «болевы точки», разработать программу мероприятий и углубиться в суть проблемы за счет системы обратных связей от населения. Более того, авторы исследования осуществили апробацию модели в качестве инструментария стратегического планирования и сделали развернутую характеристику ее особенностей с рекомендациями для применения.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ФИЗИКА

Москва, 2025



СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТА И ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ СВОИМИ РУКАМИ

Егоров Дмитрий Иннокентьевич

Научный руководитель Егорова Мария Афанасьевна

*Республика Саха (Якутия) Мегино-Кангаласский район п.Нижний-Бестях МБОУ
Нижне-Бестяхская СОШ им.М.Е.Попова*



Электродвигатели и электромагниты играют жизненно важную роль в нашей повседневной жизни и промышленности. Они лежат в основе множества устройств и систем, обеспечивая их эффективную работу. В данной работе рассмотрены теоретические основы работы электродвигателей и электромагнитов, их взаимосвязь, а также проведена проверка теории на практике. Собраны действующие модели электродвигателя и электромагнита из подручных материалов.

Проблема исследовательской работы заключается в изучении принципов работы электродвигателя и электромагнита, а также в создании их простых моделей своими руками. Это поможет понять, как они устроены, и применить полученные знания в дальнейшем изучении науки и техники.

Новизна работы состоит в создании модели компактного двигателя

Цель: изучить принцип действия магнитного поля и изготовление электродвигателя и электромагнита.

Актуальность: компактность и мощность двигателя важное преимущество при создании беспилотного летательного аппарата.

Задачи:

- проанализировать литературу по теме;
- познакомиться с историей развития электродвигателей и электромагнитов;
- изучение магнитного и электромагнитного поля;
- исследовать принцип действия электродвигателя и электромагнита;
- создание электродвигателя и электромагнита.

Методы исследования:

- Сбор информации из книг, интернета.
- Эксперимент
- Моделирование
- Проведение опытов и наблюдений.

Практическая часть:

Эксперимент по созданию электромагнита. Сделанный мною электромагнит притягивает гвозди, кнопки. Поэтому его я могу использовать для нахождения металлических мелких предметов, например: иголок, кнопок и очень мелких гвоздей.

Эксперимент по изготовлению электродвигателя. Вращение ротора происходит с помощью электромагнитного поля. Когда на скрепи подается напряжение от аккумулятора то через них и через ротор протекает электрический ток. Когда через ротор протекает электрический ток то вокруг него создается магнитное поле. Когда мы подносим к ротору постоянный магнит то его магнитное поле взаимодействует с магнитным полем



ротора, и они отталкиваются друг от друга и ротор чуть-чуть двигается в это время один конец ротора теряет контакт со скрепкой так как мы его изолировали с помощью лака.

Заключение:

В ходе исследования я узнал: что представляет собой электродвигатель, электромагнит как он устроен; принцип его работы, основывающийся на электромагнетизме; электромагнит и электродвигатель – это взаимосвязанные устройства, которые работают на основе одного и того же принципа; они имеют широкое применение в различных сферах жизни и техники; проведение экспериментов позволяет лучше понять их важность в современном мире.

Также о значимости электродвигателей в нашей повседневной жизни, поскольку они составляют основу множества домашних устройств. Я собрал собственную модель электродвигателя, электромагнита и убедился, что её возможно создать самостоятельно. В результате изучения литературы, касающейся первых электродвигателей, их физических принципов и применения в разных сферах, я пришёл к выводу, что электродвигатель является современным инновационным изобретением.

Уверен, что полученные знания будут полезны мне на уроках физики и в дополнительных занятиях. Задачи, поставленные мною в начале работы, были решены, цель достигнута.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ

Молокова Мария Андреевна

Научный руководитель Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Верхняя Пышма

В нашем современном мире у человечества возникло достаточно много мировых проблем, одна из которых, некачественные продукты питания. Именно создание автоматизированной системы выращивания зелени и овощей может сильно повлиять на проблему и даже частично решить её, позволит повысить урожайность и упростить уход за растениями.

1.1. Цель работы

1. Проверить эффективность автоматизированной системы выращивания растений в домашних условиях, независимо от времени года.

2. Продемонстрировать собранный мною макет автоматизированной системы выращивания растений.

1.2. Задачи

1. Изучить метод автоматизированной системы выращивания растений;

2. Собрать макет автоматизированной системы выращивания растений;

3. Рассмотреть преимущества и недостатки данного изобретения.

Предмет: Автоматизированная система выращивания растений

Методы исследования:

- Работа с интернет ресурсами и сбор материала
- Изготовление макета
- Наблюдение
- Анализ полученных данных
- Обобщение



СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЛА

Титов Кирилл Андреевич

Научный руководитель Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, Верхняя Пышма

В мире автомобилей и другой колесной техники дифференциал играет ключевую роль в обеспечении плавного и эффективного движения, особенно при поворотах. Этот сложный, но гениальный механизм позволяет колесам вращаться с разной скоростью, компенсируя разницу в пройденном пути при маневрах. Без дифференциала управление транспортным средством было бы крайне затруднительным, а износ шин – значительным.

Данный проект посвящен детальному изучению колесного дифференциала: его истории, принципам работы, различным типам, а также преимуществам и недостаткам каждой конструкции. Мы рассмотрим его влияние на ходовые характеристики автомобиля, его роль в современных системах управления тягой и проанализируем перспективы развития этой важной детали трансмиссии.

Цель данного проекта – создать всестороннее понимание устройства и функционирования колесного дифференциала, а также продемонстрировать его важность в обеспечении безопасности, эффективности и комфорта вождения. Мы надеемся, что наше исследование позволит читателю не только узнать больше о дифференциале, но и оценить его значимость в развитии автомобильной промышленности.

Цель: Создание модели дифференциала в Blender.

Задачи:

1. Понять как устроен механизм.
2. Понять историю происхождения дифференциала.
3. Выяснить как эволюционировал дифференциал.
4. Узнать что произойдет в будущем с дифференциалом.
5. Создать 3д модель.
6. Для чего вообще нужен дифференциал

СОЗДАНИЕ ДИНАМО-МАШИНЫ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ

Файсханов Олег Денисович

Научный руководитель Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Электричество – основа современной цивилизации. Изучение принципов его генерации является фундаментальной задачей школьного курса физики. Однако, понимание законов, таких как закон электромагнитной индукции, часто вызывает у учащихся затруднения. Наглядная демонстрация процесса преобразования механической энергии в электрическую может значительно повысить эффективность усвоения материала.

Актуальность: Создание доступной и наглядной лабораторной модели динамомашины позволяет понять теоретические знания, провести ряд экспериментов и глубже понять один из ключевых принципов современной электроэнергетики.

Цель работы: Создать действующую модель динамо-машины для использования в школьном лабораторном практикуме по физике.

Задачи:



1. Изучить историю создания и принцип действия динамо-машины.
2. Исследовать устройство и основные компоненты генератора постоянного тока.
3. Собрать действующую модель динамо-машины из доступных материалов.
4. Провести серию экспериментов для демонстрации работы модели и проверки зависимости выходного напряжения и силы тока от скорости вращения.

Объект исследования: процесс преобразования механической энергии в электрическую.

Предмет исследования: динамо-машина.

Методы исследования:

1. Работа с литературными и интернет-источниками.
2. Моделирование и конструирование.
3. Эксперимент.
4. Анализ и визуализация полученных данных.

ИСКУССТВО ГАЛЬВАНОПЛАСТИКИ

Шаймарданова Валерия Сергеевна

Научный руководитель Игумнова Юлия Олеговна

МАОУ «СОШ № 3», Свердловская область, г. Верхняя Пышма

Актуальность темы: однажды на просторах интернета мне попался материал о различных оригинальных украшениях, изготовленных из природных материалов методом гальванопластики.

Я заинтересовалась данной темой, стала изучать материал из разных источников. Мне показалось, что собрать установку и изготовить украшение в домашних условиях довольно просто! Однако в реальности все оказалось значительно труднее.

О своем первом опыте, удачах и неудачах в этом направлении я решила рассказать в работе: искусство гальванопластики.

Цель работы: оценить возможность изготовления украшения в домашних условиях с помощью гальванопластики

Задачи:

- Найти информацию из разных источников
- Изучить и подготовить необходимое к эксперименту
- Собрать установку и провести эксперимент
- Сделать выводы

Объект исследования: процесс нанесения защитно-декоративного слоя металла (меди) электростатическим способом.

Предмет исследования: украшения, изготовленные с помощью метода гальванопластики.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, проведение эксперимента, анализ полученных данных.



ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ СОЗДАТЬ ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Федотов Павел Вячеславович

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

АДПК – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино – Дулево

Создание вечного двигателя, устройства, которое могло бы бесконечно производить работу без внешнего источника энергии, является одной из самых известных задач в физике и инженерии. Несмотря на множество попыток, возможность создания вечного двигателя противоречит основным законам термодинамики, что делает его невозможным в реальном мире.

Первый закон термодинамики, также известный как закон сохранения энергии, утверждает, что энергия не может быть создана или уничтожена, она может только преобразовываться из одной формы в другую. Это означает, что для работы вечного двигателя необходимо постоянно получать энергию из внешнего источника, что делает его существование невозможным.

Второй закон термодинамики гласит, что в замкнутой системе энтропия всегда будет возрастать. Это подразумевает, что любые процессы, происходящие в системе, будут иметь определенные потери энергии, например, в виде тепла. Таким образом, вечный двигатель, который должен работать без потерь, нарушал бы этот закон.

На протяжении истории было предложено множество концепций вечных двигателей, однако все они либо не выдерживали экспериментальных проверок, либо не учитывали потери энергии. Такие устройства, как «вечный двигатель первого рода» (который производит больше энергии, чем потребляет) и «вечный двигатель второго рода» (который полностью преобразует тепло в работу) противоречат установленным физическим законам.

Понимание термодинамических законов имеет важное значение для разработки эффективных энергетических систем. Вместо того чтобы пытаться создать вечный двигатель, ученые и инженеры сосредоточены на улучшении существующих технологий, таких как солнечные панели, ветряные турбины и другие возобновляемые источники энергии, которые могут обеспечить устойчивое использование ресурсов.

Создание вечного двигателя невозможно из-за фундаментальных законов физики, таких как закон сохранения энергии и закон увеличения энтропии. Эти законы не только объясняют, почему вечные двигатели не могут существовать, но и подчеркивают важность устойчивых и эффективных технологий для будущего человечества. Исследования в области термодинамики открывают новые горизонты для разработки.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ФИЛОСОФИЯ

Москва, 2025



КРИТИЧНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Могучева Ульяна Сергеевна

Научный руководитель Шляков Алексей Владимирович

ФГБОУ ВО «ТИУ», Тюменская область, г. Тюмень

Современное общество характеризуется высокой скоростью информационных потоков, цифровизацией и усилением манипулятивных практик в медиа. В этих условиях критическое мышление становится необходимым инструментом для рационального восприятия и оценки информации. Исследование критичности как центральной характеристики критического мышления актуально в связи с её значением для образования, науки и социальной практики.

Проблема критического мышления исследовалась философами от античности до современности, однако феномен критичности как его сущностного компонента освещён фрагментарно. Недостаточно изучена взаимосвязь рациональных, этических и эмоциональных аспектов критичности, а также её прикладное значение в образовательной и профессиональной сферах.

Цель работы – раскрыть сущность критичности как философской, психологической и практической категории, выявить её структуру, функции и значение в современном обществе.

Для достижения цели проведён философский и психологический анализ понятия критичности, систематизированы подходы различных авторов, выделены когнитивный, этический и эмоциональный компоненты. Определена структура этапов критического мышления и предложена модель взаимодействия компонентов критичности. Исследованы прикладные аспекты проявления критичности в образовании, науке и медиа.

Критичность является интегративным качеством личности, объединяющим рациональность, моральную ответственность и эмоциональную устойчивость.

Она выступает не только когнитивной способностью, но и философской установкой сознания, обеспечивающей саморефлексию и интеллектуальную независимость.

Структура критического мышления включает этапы осознания проблемы, анализа информации, формулировки гипотез, вывода и рефлексии.

Практическое значение критичности проявляется в развитии аналитического мышления учащихся, повышении научной объективности и формировании медиаграмотности.

Развитие критичности способствует формированию автономного, ответственного и социально зрелого индивида, что делает её развитие важнейшей задачей современного образования и культуры.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ, направленных на развитие критического мышления, создании методических рекомендаций для педагогов и формировании компетенций аналитического и ответственного мышления у студентов и специалистов.



**ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНОГО КРИЗИСА И КОНТУРЫ НОВОЙ
МОДЕЛИ ЛИДЕРА БУДУЩЕГО (НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Шулепко Мария Александровна

Научный руководитель Миляева Екатерина Галимулловна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Актуальность исследования обусловлена системным кризисом лидерства в современную эпоху. На фоне беспрецедентных социокультурных трансформаций и обострения цивилизационных вызовов наблюдается тотальная неадекватность доминирующих редукционистских моделей, сводящих лидерство к технологиям управления и персональному брендингу. Этот разрыв между масштабом исторических задач и ограниченностью существующих подходов сигнализирует о системном дефиците, преодоление которого требует обращения к онтологическим и аксиологическим основаниям человеческого бытия.

Цель исследования – выявить и социально-философски осмыслить противоречия в восприятии лидерства студенческой молодежью для разработки контуров целостной модели его формирования, преодолевающей ограничения редукционистских подходов.

Эмпирическая база и результаты социологического исследования. В 2024–2025 гг. было проведено трехэтапное исследование среди студентов челябинских вузов ($n = 242$). Результаты выявили ключевое противоречие: при декларируемом идеале лидера как ответственного за коллектив (65,2%) и уверенного в себе (100%), его восприятие фрагментируется в зависимости от сферы деятельности. Это подтверждает кризис как разрыв между универсальным ценностным запросом и ситуативными моделями.

Вариант решения проблемы – разработанная аксиологическая модель лидерства. Модель понимает лидерство как способ бытия личности, а не как набор функций. Ее структура включает три уровня: ценностное основание, система личностных ценностей как «проект будущего»; волевая актуализация: преобразование ценностей в целеполагание и волю к действию; социальное воплощение: опредмечивание ценностей в социальной реальности через целенаправленную деятельность. Идеальный тип «Лидера-Служителя» достигается при синтезе трех элементов: властных ресурсов, универсальной личностной культуры (уровень П-4) и активной преобразующей позиции.

Результаты и выводы:

Диагностирован системный кризис лидерства, проявляющийся в ценностной фрагментации его восприятия молодежью.

Разработана авторская аксиологическая модель, предлагающая целостное понимание лидерства как экзистенциально-аксиологического феномена.

Определены практические перспективы модели для образовательной политики, включая принципы ценностно-деятельностной интеграции, поэтапного становления личностной культуры и рефлексивного развития.

Возможность практического применения результатов исследования заключается в создании теоретического фундамента для переосмысления целей и содержания образовательных практик. Разработанная модель задает систему принципов для преобразования социальных институтов, ориентируя их на целенаправленное формиро-



ние личности, способной к ответственному служению и преобразованию социальной реальности.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ХИМИЯ

Москва, 2025



КАК ЗНАНИЕ ХИМИИ ПОМОЖЕТ СОХРАНИТЬ МУРАЛ

Пукова Алина Андреевна

Научный руководитель Махиборода Кристина Андреевна

АНО ПО «Колледж правосудия», Рязанская область, г. Рязань

Изучение химического состава позволяет художникам выбирать оптимальные материалы для своих работ и создавать произведения, которые будут радовать зрителей долгие годы.

Актуальность темы связана с растущим интересом к экологичности, долговечности и безопасности материалов, используемых в искусстве и дизайне.

Сегодня новое направление в искусстве – муралы. Каждый день, идя в колледж мы видим, как обычная, ничем не примечательная стена здания превращается в полотно, поражающая воображение и заставляющая остановиться, чтобы всмотреться в детали. У нас возник вопрос, как краски не подвергаются внешним воздействиям и остаются такими же яркими?

Гипотеза: Натуральные краски подвергаться внешним воздействиям сильнее, чем химические.

Целью данного проекта является: Изучение химического состава и свойства натуральных и химических красок.

Сравнение натуральных и химических красок показал, что химические краски удобны в использовании и эффективны, но их состав может негативно влиять на здоровье человека и окружающую среду. Для снижения рисков рекомендуется использовать водно-дисперсионные краски с минимальным содержанием ЛОС, выбирать продукцию с экологическими сертификатами и соблюдать правила утилизации.

Мурал – это вид монументальной живописи на стенах архитектурных сооружений. Обычно представляет собой красочное выразительное изображение, нанесённое на вертикальную поверхность глухих стен жилых домов, коммерческих объектов или заборов. Муралы, как монументальные произведения искусства, подвержены различным внешним воздействиям, которые могут повлиять на их сохранность и внешний вид. Вот основные факторы:

1. Природные воздействия: Погодные условия. Влажность. Загрязнение воздуха.
2. Антропогенные воздействия: Вандализм. Реконструкция зданий. Небрежное отношение.
3. Временные изменения: Естественное старение. Изменение городской среды.
4. Экономические и социальные факторы.

Методы защиты и сохранения:

- Защитные покрытия: Использование специальных лаков или покрытий, которые защищают муралы от влаги, ультрафиолета и загрязнений.
- Доступность: Химические краски легко найти в магазинах, и они часто дешевле натуральных аналогов.

Для долговечных муралов в городской среде лучше подойдут химические краски (например, акриловые или силикатные). Они устойчивы к внешним воздействиям и сохраняют яркость. Для экологичных проектов или работ в историческом стиле стоит выбрать натуральные краски. Они идеальны для создания аутентичных или природных образов. Комбинированный подход: некоторые художники используют химические краски для основы и деталей, а натуральные – для фона или текстур.



В ходе исследования подтвердила выдвинутую ранее гипотезу, что химические краски меньше подвергаются внешним воздействиям, чем натуральные. Считаю, что задачи выполнены, гипотеза доказана.

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА ПРИЛАВКАХ МАГАЗИНОВ С. АМГААМГИНСКОГО УЛУСА

Афанасьева Карина Николаевна

Научный руководитель Сивцева Вера Ивановна,

*учитель химии МБОУ Амгинская СОШ№ 1 им. В.Г. Короленко, Амгинский улус,
с. Амга, Республика Саха (Якутия)*

Включение молочных продуктов в рацион человека повышает его полноценность и способствует лучшему усвоению всех компонентов.

В настоящее время рынок кисломолочной продукции активно развивается. Её ассортимент с каждым годом становится все разнообразнее. На прилавках магазинов можно встретить разнообразный ассортимент местных и российских производителей. Кисломолочные продукты исторически пользуются стабильным спросом среди населения, растет их популярность, а особое предпочтение отдается традиционным видам: сорату, кефиру и сметане. Кефир по праву занимает доминирующее положение среди всех продуктов переработки молока, он оказывает пробиотическое воздействие, то есть благоприятно влияет на микрофлору кишечника и обмен веществ в целом. Доказано, что для людей, страдающих непереносимостью лактозы, употребление кефира может способствовать нормальному усвоению этого углевода.

Целью данной работы является анализ ассортимента и оценка качественного состава кисломолочных продуктов: сорат, кефир, сметана.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу, ГОСТы;
2. определить значение кисломолочных продуктов в жизнедеятельности человека;
3. составить классификацию и рассмотреть ассортимент кисломолочных товаров;
4. сделать выводы о соответствии продукции установленным требованиям и рациональности ассортимента в выбранных объектах.

Предмет исследования: кисломолочные продукты производителей сельского хозяйства Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации.

Объект исследования: пищевая продукция населения

Методы исследования: лабораторное исследование, эксперимент, сравнительный анализ, анкетирование

Практическая значимость: исследование поможет популяризации местной продукции, как использование здоровой качественной пищи.

В ходе исследовательской работы, проведенные лабораторные исследования с образцами сметаны «Амма» 20%, «Молочный дождик» 15%, «Фермерское подворье» 20% и их сравнительный анализ показали, что производители «ОО Якутский Гормолзавод» и ООО «Хладокомбинат Партнер» в качестве фальсификата использовали творог. В образцах данных производителей обнаружены осадки на дне и в стенках пробирки в виде белого плотного осадка, не растворяющихся которые подчеркивают фальсификацию мелом, гипсом, известью и прочими веществами. Данный опыт доказывает, что сметана



фальсифицирована мелом, гипсом, известью и прочими веществами. Употребление таких продуктов может вызвать у человека проблемы со здоровьем. Наилучшим образом сметаны является местная продукция – сметана «Амма».

Лабораторные исследования, которые проводили с разными марками кефира: сорат «Амма» 0,05%, Молочный дождик» 3,2%, «Бифацил» 2,5%, «Фермерское подворье» 2,5% и их сравнительный анализ показали, что все марки, кроме сорат «Амма» фальсифицированы мелом, гипсом, известью, так как в пробирках этих марок выпадали белые осадки. При проведении лабораторных исследований обнаружено большое количество крахмала в кефире «Фермерское подворье» 2,5. По нашим исследованиям наилучшими качествами обладает сорат «Амма».

В заключении, предлагаем включить в свой рацион питания – кисломолочные продукты. При покупке изучать состав, срок годности продукции. При выборе кисломолочной продукции дать предпочтение местной продукции, так как наши продукты СППК «Амма» приготовлены из свежего коровьего молока

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ФАЗОПЕРЕХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ МЕТОДОМ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ИСТОРИИ НА ЭТАПЕ НАГРЕВА

Сизова Анна Андреевна

Научный руководитель Тестов Дмитрий Сергеевич

«Университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

Повышение энергоэффективности за счёт накопления тепловой энергии это одна из ключевых проблем промышленности в настоящее время. Широкое применение получили теплоаккумулирующие материалы (ТАМ), поскольку позволяют сократить тепловые потери и обеспечивают потребителя стабильным запасом тепла, а также их уже используют в таких отраслях как теплоэнергетика пищевая промышленность и медицина.

Наиболее перспективными ТАМ считаются материалы с фазовым переходом (ФТАМ) благодаря своей высокой аккумулирующей способности в диапазоне температур фазового перехода. Они могут значительно снизить температурные колебания в зданиях и обеспечить тепловую защиту с использованием минимального количества электроэнергии. С учетом всех преимуществ ФТАМ также существует и ряд недостатков данных материалов. Для использования в промышленном масштабе требуется оценка их стабильности в условиях практической эксплуатации. В таких условиях могут возникать проблемы (появление или исчезновение переохлаждения и др.), которые не проявляются в ходе лабораторных исследований, что подчеркивает важность разработки экспрессного и доступного метода анализа физико-химических свойств ТАМ на каждой стадии их использования. Метод температурной истории (ТИ) позволяет быстро оценивать физико-химические характеристики материалов (энтальпию, теплоемкость и др.). Однако у данного метода нет математической модели на этапе нагрева, только на этапе охлаждения, что затрудняет сравнивать имеющиеся характеристики с другими методами, такими как ДСК и другими, для определения статистической достоверности.

В рамках данной работы проведен сравнительный анализ основных методов исследования физико-химических свойств фазопереходных веществ и сформулированы их преимущества и недостатки. Метод температурной истории является основным методом исследования фазопереходных теплоаккумулирующих материалов, в работе



представлены основные методы расчета физико-химических свойств веществ по кривым охлаждения, выявлены сложности в использовании данных методов на этапе нагрева.

Результаты данной работы будут использоваться для создания модели расчета физико-химических свойств фазопереходных веществ и теплоаккумулирующих материалов на их основе по кривым нагрева, как альтернатива методу ДСК.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОЛОГИЯ

Москва, 2025



ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ РАЗЛИЧНЫХ ПРИРОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ НА ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН

Евсеева Анастасия Олеговна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Вода – жизненно важный ресурс для всех живых организмов на Земле. Антропогенное воздействие приводит к загрязнению водоемов, включая реки, озера и другие источники пресной воды, что делает воду опасной для потребления и нанесет вред экосистемам.

Цель работы: исследовать взаимосвязь между качеством воды и всхожестью семян кресс-салата, выявить влияние различных загрязняющих веществ на их рост и развитие.

Методы исследования включают традиционные и современные методики мониторинга качества воды:

1. Химический анализ: Изучение содержания органических и неорганических веществ.
2. Органолептический метод: Оценка вкуса, прозрачности и цветности воды.
3. Радионуклидный анализ: Оценка радиационной безопасности жидкости.
4. Микробиологический анализ: Исследование бактериального состава.
5. Физико-химический анализ: Измерение показателей окисляемости, жесткости и минерализации.

Современные методы включают:

- Биоиндикация: Оценка состояния экосистемы по состоянию биоты.
- Биотестирование: Изучение изменений в жизнеспособности тест-объектов в контролируемых условиях.

Методика эксперимента: Тест-объектом выбран кресс-салат, благодаря его чувствительности к условиям среды. Собраны необходимые материалы. Проведен забор проб воды из различных источников с визуальным анализом по критериям прозрачности и цветности.

Эксперимент показал следующие результаты:

- Контрольная проба продемонстрировала 100% всхожесть.
- Пробы из различных источников воды с загрязнениями показали всхожесть от 60% до 90%.

Вывод: Гипотеза о том, что загрязняющие вещества негативно влияют на всхожесть семян, подтверждена. Чем больше загрязнение воды, тем ниже энергия прорастания и всхожесть семян. Это подчеркивает необходимость контроля качества воды для защиты экосистем и здоровья человека.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ПОСЕЛКА НАРТА РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Манджиева Татьяна Батровна

Научный руководитель Даваева Цаган Дорджиевна

ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова

Работа посвящена важной проблеме оценки экологического состояния территории, что делает ее результаты востребованными для разработки природоохранных меро-



приятый. Особую актуальность работе придает тот факт, что в 1958 г. в 40 км к югу от г. Элисты было обнаружено крупное урановое месторождение «Степное», а ближайшим населенным пунктом к шахте «Степная», где добыча руды проводилась до 1962 г., является поселок Нарта, расположенный всего в 5 км к северу от шахты.

В 2024 году федеральным медицинским биофизическим центром проводились исследования радиоэкологической обстановки в поселке Нарта. Были измерены мощности амбиентного эквивалента дозы (МАЭД), активность гамма-излучающих радионуклидов в пробах почв. Выявлено, что средняя индивидуальная годовая эффективная доза облучения населения поселка Нарта выше, чем в среднем по Калмыкии (3,4 мЗв) за счет повышенных значений дозы от ингаляционного поступления радона и его дочерних радионуклидов при нахождении в помещениях. Таким образом, исследование миграционных потоков химических элементов в районе поселка Нарта приобретает особую важность в контексте возможного радиоэкологического загрязнения.

Целью данной работы является проведение сравнительного анализа миграционных потоков химических элементов на территории посёлка Нарта Приютненского района.

Объектами исследования являлись пробы почв и растений, отобранных с территории месторождения «Степное», расположенного в Приютненском районе. Месторождение находится в 4–5 км южнее п. Нарта, на территории Нартинского СМО.

Анализ почвы в поселке Нарта выявил значительную пространственную неоднородность в распределении водорастворимых катионов и анионов, тяжелых металлов и радионуклида Cs-137, что указывает на влияние как природных, так и антропогенных факторов. Шахта является значимым локальным источником загрязнения, что подтверждается повышенными концентрациями определенных анионов (хлориды, сульфаты), катионов (калий, натрий), и тяжелых металлов вблизи шахты. В отдельных точках наблюдается превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) по молибдену в почве, что требует дальнейшего изучения и оценки риска для окружающей среды, и здоровья населения. Анализ воды выявил высокое содержание натрия, магния, кальция, хлоридов и сульфатов, что указывает на высокую минерализацию и возможное антропогенное загрязнение.

МИКРОЭЛЕМЕНТНЫЙ СОСТАВ И СОЛЕВОЙ РЕЖИМ ПОЧВ ПРИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ РИСОВЫХ ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ КАЛМЫКИИ)

Балмаева Айгуля Эраниевна

Научный руководитель Даваева Цаган Дорджиевна

*ФГБОУ ВО Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В Республике Калмыкия выращивание риса осуществляется на территории Октябрьского района. Рисовые оросительные системы Октябрьского района являются самой северной зоной промышленного рисоводства в России. От посева до сбора урожая рост и развитие растения риса происходит в течение примерно 3–5 месяцев в типичных условиях выращивания. Если уйдет вода из оросительных каналов, то на месте рисовых полей и кормовых угодий сформируется дополнительная соленая пустыня. Очень сильное засоление почвы может привести к полной гибели выращиваемых сельскохозяйственных культур. Целью исследования является изучить и оценить микроэлементный состав



и солевой режим почв при сельскохозяйственном использовании на примере рисовых оросительных систем п. Большой Царын Октябрьского района республики Калмыкия.

Объектом исследования является рисовая оросительная система п. Большой Царын Октябрьского района, который входит в Сарпинскую и Калмыцко–Астраханскую оросительно-обводнительную систему. Основные места размещения посевов сельхозкультур расположены в зоне деятельности Сарпинской обводнительно-оросительной (СООС) и Калмыцко-Астраханской рисовой оросительной (КАРОС) систем на солонцеватых светло-каштановых и бурых полупустынных почвах в комплексе с солонцами. Сарпинская и Калмыцко-Астраханская обводнительно-оросительные системы расположены в засушливой зоне республики, где рис требует искусственного орошения. Подача воды осуществляется через реку Волгу. Пробы почв и воды были отобраны вблизи поселка Большой Царын на рисовых чеках ООО «Возрождение» и АО «50 лет Октября», СПК «Исток». Образцы почв отбирали ручным буром с глубины: 0–200 см. Общее количество образцов составило 86 шт. Октябрьский район занимает северо-восточную часть Калмыкии на западе граничит с Малодербетовским районом, с восточной стороны с Кетченеровским и Юстинским районами, а с северной стороны граничит с Астраханской областью.

По данным исследования о содержании главных ионов в воде и почве оросительного канала, сбросной воды, чеков рисового поля, приходим к выводу, что качество воды канала и почвы является удовлетворительным, но не оптимальным. В воде оросительного канала содержание магния и кальция являются допустимыми, но концентрация некоторых ионов, таких как натрий, сульфат и хлор, превышает рекомендуемые уровни. Вследствие этого, можно предположить, что вода в чеке рисового поля является приемлемой для использования в сельском хозяйстве, но не соответствует для выращивания культур, требовательных к содержанию натрия, сульфата или хлора. Концентрация тяжелых металлов в почве рисового чека, воде рисового чека и сбросного канала, также является удовлетворительным.

По солевому составу вода ООО «Возрождение» относится к гидрокарбонатно-натриевому типу, а вода АО «50 лет Октября» относится к гидрокарбонатно- и сульфатно-кальциевому типу.

Таким образом, целесообразно проводить мониторинги с целью улучшения природоохранных мероприятий, отслеживать динамики токсичных элементов в почве и воде. Данные меры способствуют улучшению экологической обстановки и снизить потенциальный риск для людей и животных.

ПОПУЛЯЦИЯ ВОРОБЬЁВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСТОЙЧИВОСТИ УРБАНОСФЕРЫ Г.САМАРА

Ворожейкина Вероника Николаевна

Научный руководитель Семёнова Елена Николаевна

МБОУ Школа № 49 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Эта научная работа посвящена изучению популяции обычных городских воробьёв в Самаре. Может показаться, что эти птицы слишком обыденны для науки, но именно они являются прекрасным индикатором здоровья городской экосистемы. Воробьи живут рядом с человеком, и их благополучие напрямую зависит от состояния окружающей



среды в нашем городе. Если этим неприхотливым птицам становится плохо, это тревожный сигнал для всех нас.

В Самаре обитают два основных вида воробьёв: домовый и полевой. Домовый воробей – настоящий горожанин, он селится в щелях и нишах зданий. Полевой воробей предпочитает окраины, парки и районы с частными домами. Оба вида питаются семенами и насекомыми, играя важную роль в экологическом балансе города. Однако современная городская среда создаёт для них серьёзные проблемы. Гладкие фасады новых зданий с застеклёнными балконами не пригодны для гнездования, а вырубку кустарников лишает птиц укрытий. Кроме того, в городе становится меньше естественного корма из-за использования декоративных растений и химикатов.

В рамках исследования был проведён практический подсчёт воробьёв в Промышленном и Самарском районах города в течение трёх зимних месяцев. Наблюдения показали, что больше всего птиц концентрируется у малоэтажных домов старой постройки и в зелёных зонах с густыми кустарниками. Именно там они находят и кров, и пищу. Важным открытием стало то, что полевых воробьёв в Самаре теперь больше, чем домовых. Это свидетельствует о том, что городская среда становится менее комфортной для самого городского вида – домового воробья.

Главный вывод работы заключается в том, что сокращение численности воробьёв, особенно домовых, является чётким показателем снижения устойчивости экосистемы Самары. Если птицы, веками адаптировавшиеся к жизни рядом с человеком, не находят себе места, значит, город теряет своё биоразнообразие и природное равновесие. Результаты этого исследования могут быть использованы городскими властями для планирования более экологичного озеленения, а также для повышения осведомлённости жителей о важности сохранения наших пернатых соседей.

БУРЫЙ МЕДВЕДЬ РЯДОМ С ЧЕЛОВЕКОМ: ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ПОВЕДЕНИЕ ВИДА В ЯКУТИИ

Местникова Милена Семеновна

Научный руководитель Сивцева Айталиа Валерьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Якутск, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

В последнее время не только в Якутии, но на территории всей России участились случаи нападения дикого медведя на человека. В 2025 году в Якутии зафиксирован рекордный рост числа обращений по поводу выходов медведей к населённым пунктам. Это вызывает беспокойство у местного населения и требует научного осмысления.

Цель моей работы – выявить причины появления бурого медведя рядом с человеком в условиях современных климатических и антропогенных изменений.

Задачи исследования:

1. Изучить биологические особенности бурого медведя в Якутии.
2. Проанализировать динамику конфликтов человека с медведями за 2023–2025 гг.
3. Собрать и проанализировать данные по осадкам в летние месяцы (июнь–август) в районах реальных инцидентов.
4. Провести анкетирование жителей по объемам сбора ягод.



5. Выявить корреляцию между климатическими условиями и числом конфликтных ситуаций.

6. Разработать рекомендации по снижению рисков.

Гипотеза:

Если летние сезоны 2023–2025 гг. характеризуются снижением осадков и урожайности ягод, то бурые медведи чаще выходят к населённым пунктам в поисках альтернативных источников пищи.

Объект исследования: поведение бурого медведя на территории Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования: влияние климатических (осадки, урожайность) и антропогенных факторов на поведение медведя в зависимости от типа населённого пункта.

Актуальность исследования обусловлена ростом числа конфликтов между человеком и бурым медведем в Республике Саха (Якутия) на фоне изменения климата и расширения антропогенного воздействия на природные ландшафты, что создаёт угрозу безопасности населения и требует научного осмысления.

Питание бурого медведя в Якутии преимущественно растительное: основу пищи летне-осеннего сезона составляют ягоды – в первую очередь голубика и брусника, богатые сахарами и способствующие быстрому накоплению жира [9]. В горных районах важную роль играют орешки кедрового стланика, а в Юго-Западной Якутии – семена кедра сибирского. То есть, поведение, миграции и репродукция медведей напрямую могут зависеть от урожайности ягод и орехов.

Для выявления причин выходов медведей к населённым пунктам, использован комплекс методов: анализ официальных данных Департамента охоты РС(Я) за 2021–2025 гг., сбор метеорологических данных (rp5.ru и собственные замеры), анкетирование 84 респондентов из сельских и пригородных районов, интервью с экспертами (сотрудник департамента и три охотника), картографический анализ (Google My Maps) и сопоставительный корреляционный анализ.

В результате установлено, что лето 2025 года стало самым засушливым за последние 3 года: средняя сумма осадков в трёх конфликтных районах (Олекминский, Среднеколымский, Аллаиховский) снизилась до 83 мм против 126 мм в 2023 году. Это привело к резкому падению урожайности ягод – 60,7% респондентов отметили её как «значительно ниже». На этом фоне 89,3% опрошенных зафиксировали рост активности медведей, а официальная статистика зафиксировала 4 нападения на человека в 2025 году (вдвое больше, чем в предыдущие годы). Выявлена чёткая обратная корреляция: снижение осадков → падение урожайности → рост конфликтов.

Гипотеза подтверждена: засушливые условия и дефицит естественных кормов являются ключевыми факторами, вынуждающими медведей искать пищу вблизи человека. Немаловажную роль играют и антропогенные провокации – несанкционированные свалки (подтверждены 60,7% респондентов), неохраняемые пасеки, падаль – только усиливают этот процесс.

Практическая значимость работы заключается в разработке конкретных рекомендаций: ликвидация свалок в радиусе 5 км от сёл, обязательное ограждение пасек электрозаборами, введение мониторинга урожайности ягод как раннего индикатора риска и проведение информационных кампаний для населения. Созданная интерактивная карта инцидентов может использоваться для прогнозирования и профилактики конфликтов. Материалы исследования могут быть использованы в школьных кружках, на уроках



экологии, а также в рамках региональных программ по экологическому просвещению. Работа способствует экологическому просвещению и устойчивому сосуществованию человека и дикой природы в условиях меняющегося климата.

В заключение, хочу сказать, что человеку под силу предотвратить опасную встречу с хищником: не превращать населенные пункты в «столовые» для голодных хищников, вовремя утилизировать пищевые отходы, падаль.

Эта работа – призыв к ответственности перед природой: бурый медведь – не враг, он – зеркало нашего отношения к природе. И если мы хотим жить в тайге безопасно, мы должны научиться уважать её законы. Наше исследование показывает: конфликты можно не ликвидировать – их можно не допустить.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗ. ИМАНДРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТ – ОБЪЕКТА DROSOPHILA MELANOGASTER

Демичева Руслана Юрьевна

Научный руководитель Титова Наталья Сергеевна

*МБУДО ДДТ имени академика А. Е. Ферсмана, МБОУ гимназия № 1, 10
класс Мурманская область, г. Апатиты*

В данной работе проведено исследование по изучению влияния воды с пунктов отбора проб озера Имандра на жизненный цикл дрозофилы с отметкой фаз развития, соотношения полов, морфозов, подвижности и общего состояния.

Цель работы: Оценить экологическое состояние озера Имандра с использованием тест-объекта *Drosophila melanogaster*.

Мушки *D. melanogaster* исследованы в качестве тест-модели для биотестирования воды из природного источника. Воду с поверхности озера Имандра (Мурманская область) в 6 пунктах отбора проб смешивали в пробирках с питательной средой в пропорциях 1:3. В пробирки помещали мух для откладки яиц с последующим удалением и наблюдением за личинками и имаго. По мере окукливания личинок замеряли высоту расположения пупариев и вычисляли соотношение полов после начала эклозии имаго. Показано, что при сравнении с контролем статистически значимые различия в высоте расположения пупариев над средой показали все пробы, отмечена гибель имаго в трех пробах и изменение соотношения полов в двух пробах. Отмечено грибковое поражение среды во всех опытных образцах. В результате проведенного исследования сделан вывод, что на озеро Имандра оказывается значительная антропогенная нагрузка, которая вредит качеству воды.

МОДИФИКАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ MYTILUS GALLOPROVINCIALIS LAM. В ПОПУЛЯЦИЯХ ЧЁРНОГО МОРЯ

Леоненко Илья Александрович

Научный руководитель Давыдов Виталий Юрьевич

ГБПОУ МО «Шатурский энергетический техникум», Московская область, г. Шатура

Цель: исследовать модификационную изменчивость признаков внешнего строения моллюска *Mytilus galloprovincialis* Lam. в популяциях Чёрного моря.

Задачи:



1. Определить основные характеристики модификационной изменчивости признаков: длины, ширины и высоты раковины у моллюска мидия в популяциях Черного моря;
2. Провести сравнительную характеристику показателей модификационной изменчивости у моллюска *Mytilus galloprovincialis*;
3. Оценить влияние абиотических факторов на морфометрические параметры моллюска.
4. Рассмотреть возможность использования показателей модификационной изменчивости мидии *Mytilus galloprovincialis* в качестве биоиндикатора антропогенной трансформации прибрежных биоценозов Чёрного моря на территориях рекреационно-туристического комплекса.

Методы исследования: в основу работы положены материалы полевых исследований на побережье Чёрного моря. Обработку полученного материала осуществляли методами сравнительного и статистического анализа.

Научная новизна работы: проведена оценка модификационной изменчивости моллюска *Mytilus galloprovincialis* в популяциях Чёрного моря и выявлены оптимальные экологические факторы формирования экологической ниши мидии.

Выводы.

1. При исследовании варьирования параметров раковины у моллюска мидия из популяции № 1 установлено, что: длина раковины варьируется в пределах от 3,9 до 6,7 см, а модификационная изменчивость данного признака характеризуется следующими показателями: $X = 5,1 \pm 0,12$ см, $Q = 0,6$ см, $V = 11,5\%$; ширина раковины варьируется в пределах от 2,2 до 4,0 см, а модификационная изменчивость данного признака характеризуется следующими показателями: $X = 2,8 \pm 0,06$ см, $Q = 0,3$ см, $V = 10,7\%$; высота раковины варьируется в пределах от 0,6 до 1,4 см, а модификационная изменчивость данного признака характеризуется следующими показателями: $X = 0,79 \pm 0,04$ см, $Q = 0,2$ см, $V = 20\%$.

2. При исследовании варьирования параметров раковины у моллюска мидия из популяции № 2 обнаружено, что: длина раковины варьируется в пределах от 4,1 до 7,1 см, а модификационная изменчивость данного признака характеризуется следующими показателями: $X = 5,2 \pm 0,12$ см, $Q = 0,6$ см, $V = 10,5\%$; ширина раковины варьируется в пределах от 2,4 до 3,8 см, а модификационная изменчивость данного признака характеризуется следующими показателями: $X = 3,1 \pm 0,06$ см, $Q = 0,3$ см, $V = 9,7\%$; высота раковины варьируется в пределах от 0,7 до 1,5 см, а модификационная изменчивость данного признака характеризуется следующими показателями: $X = 1,07 \pm 0,04$ см, $Q = 0,2$ см, $V = 16,7\%$.

3. Выявлено, что изменчивость параметров раковины у моллюска мидия в Черном море лежит в пределах: по длине от 3,9 до 7,1 см; по ширине – от 2,2 до 4,0; по высоте – от 0,6 до 1,5 см. Коэффициент достоверной разницы между средними арифметическими двух выборок составил: по длине 7,5; по ширине – 3,01; по высоте – 10.

4. Определено, что модификационная изменчивость параметров раковины у моллюска мидия в Черном море зависит от влияния следующих абиотических факторов: солености, температуры, освещенности. Трофические условия, особенности генофонда, специфика субстрата (песчаное, илистое дно), антропогенная трансформация биотопов также влекут за собой изменения в морфометрических параметрах мидий.

5. Установлено, что показатели модификационной изменчивости мидий, обитающих в прибрежной зоне Черного моря на территориях рекреационно-туристического



комплекса, могут быть индикаторами экологического состояния морских биотопов. На участках с повышенной антропогенной нагрузкой преобладали мидии с утолщенными раковинами.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭКОНОМИКА

Москва, 2025



ПРОИЗВОДСТВО УТЕПЛИТЕЛЯ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ ОТХОДОВ. РАСЧЁТ СТОИМОСТИ ПРОИЗВОДСТВА УТЕПЛИТЕЛЯ

Захаров Сандал Дмитриевич

Научный руководитель Кондакова Евдокия Николаевна

МОБУ «Саха гимназия», Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Актуальность и цель работы.

Климат Якутии является одним из самых суровых в мире, с экстремальными перепадами температур от -55°C зимой до $+35^{\circ}\text{C}$ летом. Это создает острую потребность в эффективных и доступных теплоизоляционных материалах для жилых помещений. Одновременно с этим, природе республики, в частности, хвойным лесам, состоящим на 80% из даурской лиственницы, наносится значительный ущерб из-за массового распространения непарного шелкопряда и лесных пожаров, что приводит к образованию огромных площадей сухостоя. Такая древесина теряет свою ценность для строительства и начинает гнить, препятствуя росту нового леса.

Целью данной работы является разработка технологии производства качественного, экологически чистого утеплителя из древесных отходов (сухостоя, горбыля), а также расчет экономической целесообразности организации такого производства, включая расчет себестоимости продукции и затрат на создание цеха.

Методы и материалы.

В качестве сырья используются низкачественная древесина и отходы, не пригодные для традиционного строительства, что позволяет решить проблему утилизации и санитарной очистки лесов. Основной производственный процесс включает двух-этапное измельчение сырья: грубое дробление на шепу размером 5–10 мм с помощью оборудования РБ-750–11 и последующее тонкое измельчение на молотковой дробилке МД-500 до состояния опилок фракцией 1–3 мм.

Для оценки потребительских свойств полученного материала были проведены лабораторные исследования в институте физико-технических проблем Севера им. В. П. Ларионова СО РАН. Исследовалась теплопроводность образцов в сухом и влажном состоянии, а также их комбинации с крошкой пенополистирола (50/50). Влажность образцов определялась по ГОСТ 5180-84, а теплопроводность измерялась на специализированном оборудовании (измеритель HFM 436 LambdaTM).

Ключевые результаты и выводы.

Экономический расчет: на начальном этапе (2019 г.) совокупные затраты на создание цеха составили 1 367 000 рублей. Себестоимость производства 1 м³ опилок в 2024 году составляет около 745 рублей. Важным экономическим преимуществом является тот факт, что при переработке 1 м³ древесины выход готовой продукции составляет 1,7–2 м³ за счет ее пористости и сыпучести, что фактически снижает себестоимость до 1000 рублей за 1 м³ продукции.

Теплоизоляционные свойства: Лабораторные испытания доказали высокую эффективность материала в сухом состоянии.

- Теплопроводность высушенных опилок составила 0,075 Вт/(м*К).
- Теплопроводность инновационного материала «СОДПЕНО» (смесь сушеных опилок и пенополистирольной крошки 50/50) составила 0,068 Вт/(м*К).



– Эти показатели сопоставимы с традиционными утеплителями, такими как минеральная вата (0,039–0,075 Вт/(м*К)) и плиты пенополистирола (0,050 Вт/(м*К)), но при потенциально более низкой себестоимости.

– Установлено, что влажность является критическим фактором: при влажности опилок 55% их теплопроводность ухудшается почти в два раза (до 0,13 Вт/(м*К)).

Многофункциональность продукции: Полученный материал нашел разнообразное практическое применение:

– Утепление: для теплоизоляции чердачных перекрытий жилых домов.

– Строительство: в качестве наполнителя для производства арболитовых блоков.

– Сельское хозяйство: в качестве экологически чистой и эффективной подстилки для коровников, обеспечивающей сухость и поглощение запахов.

– Энергетика: производство топливных брикетов для котлов, обладающих высоким КПД сгорания.

– Дизайн: производство декоративной цветной щепы для ландшафтного дизайна.

Заключение.

Проведенное исследование доказывает, что переработка древесных отходов в качественный утеплитель и другие полезные материалы является технически осуществимой, экономически целесообразной и экологически ответственной задачей. Проект позволяет одновременно решить несколько проблем: очистка лесов, производство локального дешевого теплоизолятора и создание новых продуктов для различных нужд.

Разработанный материал «СОДПЕНО» показал исключительно низкую теплопроводность, что открывает перспективы для его коммерциализации и использования в энергоэффективном строительстве в условиях Крайнего Севера. В дальнейшем планируется углубленное изучение долговечности материала в реальных климатических условиях Якутии, а также разработка мероприятий по его огне- и биозащите. Данная работа представляет собой успешный пример практико-ориентированного исследования, сочетающего бережное отношение к природе, инженерную мысль и экономический расчет.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ФИНАНСОВЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ: ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК»)

Китаев Владислав Евгеньевич

Научный руководитель Снегирева Наталья Вадимовна

Ставропольский филиал Президентской академии

В условиях современной экономической нестабильности потребительское кредитование выступает важнейшим инструментом стимулирования внутреннего спроса и обеспечения финансовой доступности для населения.

Актуальность исследования обусловлена ростом закредитованности граждан, ужесточением регуляторных требований и необходимостью повышения эффективности управления кредитными рисками в банковском секторе.

Целью работы является теоретическое обобщение и практический анализ системы потребительского кредитования на примере АО «Россельхозбанк» с последующей разработкой предложений по её совершенствованию.



В работе систематизированы понятийный аппарат и классификации потребительских кредитов, выделены их ключевые особенности и механизмы предоставления.

На основе анализа финансовой отчётности банка за 2022–2024 гг. установлено, что доля кредитов физическим лицам в кредитном портфеле АО «Россельхозбанк» незначительно, но устойчиво растёт (с 19,7% до 20,3%), при этом наблюдается смещение структуры в сторону долгосрочных займов (сроком свыше 3 лет – 77,8% в 2024 г.). Выявлены существенные проблемы: высокая стоимость необеспеченных кредитов (до 42,65% годовых), бюрократизация процесса оформления, недостаточная оценка платёжеспособности заёмщиков и рост рисков, связанных с финансовой неграмотностью клиентов.

В качестве путей совершенствования предложено внедрение персонализированной скоринговой модели с использованием данных из социальных сетей и CRM-систем, а также автоматизация процессов кредитования с помощью программного обеспечения EGAR CREDITRISK. Расчётная оценка эффективности внедрения показала сокращение времени обработки заявки с 3 до 1,5 дней, рост кредитного портфеля на 25% и увеличение прибыли за счёт дифференцированных процентных ставок.

Общая экономическая выгода от реализации предложенных мер для одного регионального подразделения (Москва) за трёхлетний период составит более 276 млн. рублей (с учётом дисконтирования).

Работа подчёркивает необходимость баланса между доступностью кредитов и устойчивостью банковской системы, а также важность интеграции цифровых технологий и клиентоориентированного подхода в стратегию потребительского кредитования.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА КРУПНОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)

Бадмаев Владимир Батырович

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Санкт-Петербург – город федерального значения Российской Федерации, важный культурный, научный и экономический центр, а также крупный транспортный узел страны. Выгодное географическое положение, благоприятные природно-климатические условия, большое количество исторических и культурных достопримечательностей, а также объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные на территории города создают благоприятные условия для развития земельно-имущественного комплекса крупного города.

Основными особенностями развития земельно-имущественного комплекса Санкт-Петербурга являются:

Сильное влияние историко-культурного фактора. Градостроительная политика в центральных районах находится в поле постоянного поиска компромисса между сохранением аутентичности исторической среды и необходимостью ее функционального и технического обновления. Это формирует уникальный, но крайне сложный контекст для всех субъектов рынка недвижимости.



Высокая инвестиционная привлекательность при наличии значительных административных и инфраструктурных ограничений. Противоречие между рыночным потенциалом и институционально-техническими барьерами является системной проблемой. Она приводит к замедлению темпов обновления фонда, росту транзакционных издержек и дисбалансу между предложением и платежеспособным спросом.

Переход от экстенсивного освоения новых территорий к интенсивному реновированию существующих. Доминирующим трендом становится комплексное освоение кварталов, точечное уплотнение застройки, модернизация и надстройка существующих зданий, а также преобразование бывших промышленных зон (например, «Сердце Петербурга»). Это требует более изощренных финансовых моделей и высококвалифицированных проектных решений.

Для решения выявленных проблем и усиления положительных тенденций сформулированы следующие рекомендации:

- Разработка гибких регламентов: дифференциация режимов охраны и градостроительных параметров внутри исторического центра, внедрение принципа «разумного компромисса» при сохранении ключевых элементов ценности.
- Стимулирование партнерства города и инвесторов: создание прозрачных и понятных механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) для комплексного освоения территорий, включая софинансирование развития инженерной и социальной инфраструктуры.
- Цифровизация управленческих процессов: внедрение единой цифровой платформы для согласования проектной документации в зонах охраны, что позволит сократить сроки и повысить прозрачность процедур.

РОЛЬ ТРУДОСПОСОБНОГО ЧЕЛОВЕКА В ФИНАНСОВОМ БЛАГОПОЛУЧИИ СТРАНЫ

Соломенцев Георгий Юрьевич

Научный руководитель Зюзина Елена Владимировна

МОУ СШ № 123, Волгоградская область, г. Волгоград

Проблема. Проблема проекта заключается в недостаточной адаптации трудового рынка к современным вызовам, таким как автоматизация, миграция рабочей силы и демографические изменения, что приводит к неэффективному использованию трудового потенциала и угрозам для финансовой стабильности страны.

Актуальность. Актуальность проекта заключается в том, что роль трудоспособного населения в финансовом благополучии страны становится особенно важной в условиях глобальных экономических изменений, цифровизации и демографических трансформаций. Эффективное использование трудовых ресурсов, повышение занятости и социальная защита граждан напрямую влияют на устойчивость экономики, рост национального дохода и социальное равновесие. Исследование современных тенденций на рынке труда и их влияние на экономику поможет разработать рекомендации для повышения эффективности государственной политики в области занятости, социальной защиты и развития трудового потенциала.

Цель: изучить влияние трудоспособного населения на экономическое развитие и финансовое благополучие страны.

Задачи:



1. Изучить понятие трудоспособного человека и его роль в экономике.
2. Проанализировать трудоспособное население как фактор экономического роста.
3. Оценить социальные и экономические аспекты финансового благополучия страны.
4. Рассмотреть политику и меры поддержки трудоспособного населения.
5. Исследовать современные тенденции на рынке труда и их влияние на финансовое благополучие страны.
6. Провести социологический опрос.
7. Создать буклет.

Объект: трудоспособное население и его влияние на экономическое развитие страны.

Предмет: роль трудоспособного населения в финансовом благополучии страны, включая современные тенденции на рынке труда и меры государственной поддержки.

Гипотеза: предполагается, что эффективное использование трудового потенциала и реализация государственной политики поддержки трудоспособного населения способствуют устойчивому экономическому росту и улучшению финансового благополучия страны, несмотря на современные вызовы, такие как автоматизация, миграция и демографические изменения.

Методы исследования: обзор литературы, анализ данных и тематические исследования. Проект будет опираться на ряд источников, включая статьи, истории, для сбора информации и понимания темы.

Практическая значимость: практическая значимость проекта заключается в распространении информации о роли трудоспособного населения в экономике, что поможет повысить осведомленность граждан о важности занятости и социальной защиты, а также поддержать государственные инициативы по улучшению условий труда и финансового благополучия страны.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ОТРАСЛИ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ

Кузьмичев Вячеслав Евгеньевич

Научный руководитель Иванова Раиса Ивановна

*СПБ ГБПОУ «АМК им. Ж. Я. Котина» Ассоциированная академия Союза
машиностроителей России, г. Санкт-Петербург*

Российская автомобильная промышленность имеет потенциал для дальнейшего развития, тем самым определяя инвестиционную привлекательность Российской отрасли автомобилестроения.

Введение санкций против Российской Федерации не ослабило экономику, а наоборот, появились перспективы для развития отечественного производства. Для дальнейшего роста промышленности, необходима поддержка в сфере инноваций, а также комплексная поддержка государства.

Комплексная политика направлена на создание условий для отечественного производителя, благодаря которой отрасль может эффективно развиваться, повышать качество продукции и полноценно конкурировать как на внутреннем и, так и на внешнем рынке.

Таким образом, инвестиционная привлекательность российского автомобилестроения является значимой, как для развития экономики РФ, так и для общественного благосостояния, обеспечивая стабильность получения дохода отрасли.



ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ГАЗПРОМ»

Манджиева Гиляна Баатровна

Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна

КалмГУ им. Б. Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста

В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса инновационная деятельность становится не просто одним из факторов конкурентоспособности, а ключевым условием выживания и устойчивого развития компаний, особенно в таких капиталоемких и стратегически важных отраслях, как топливно-энергетический комплекс. Для Российской Федерации, экономика которой в значительной степени зависит от сырьевого сектора, переход на инновационную модель развития является императивом, позволяющим противостоять как технологическому давлению западных стран, так и ценовой конкуренции со стороны азиатских рынков. В этом контексте изучение закономерностей и механизмов инновационных процессов на примере флагмана отечественной экономики – ПАО «Газпром» – приобретает особую научную и практическую актуальность.

Актуальность исследования состоит в том, что в условиях глобализации и стремительного технологического прогресса инновационная деятельность становится ключевым условием конкурентоспособности, выживания и устойчивого развития компаний, особенно в капиталоемких и стратегически важных отраслях, таких как топливно-энергетический комплекс. Для экономики Российской Федерации, значительная часть которой зависит от сырьевого сектора, переход на инновационную модель развития является императивом. Это позволяет противостоять технологическому давлению со стороны западных стран и ценовой конкуренции с азиатских рынков. В этом контексте на примере флагмана отечественной экономики ПАО «Газпром» изучение инновационных процессов приобретает особую научную и практическую значимость, так как от эффективности его инновационной деятельности во многом зависит технологическое обновление и конкурентоспособность всего российского ТЭК.

В работе раскрыта сущность и классификация инноваций, определены специфические признаки инновационной деятельности и ее роль в экономическом развитии России, где особо подчеркнута необходимость активной государственной политики и формирования целостных инновационных систем. На основе организационно-экономической характеристики ПАО «Газпром» детально проанализирована его инновационная деятельность, включая Программу инновационного развития до 2025 года, динамику инвестиций в НИОКР и ключевые перспективные технологические направления, такие как цифровизация, водородная энергетика и технологии повышения нефтегазоотдачи. Разработан комплекс системных рекомендаций, нацеленных на совершенствование механизмов управления инновациями, развитие человеческого капитала, усиление роли государственно-частного партнерства и формирование собственной экосистемы технологических стартапов, что в совокупности призвано укрепить позиции компании как глобального технологического лидера в энергетической отрасли и внести вклад в диверсификацию и технологическое обновление всей российской экономики.



ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Джупаева Даяна Валерьевна

Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна

КалмГУ им. Б.Б. Городовикова, Республика Калмыкия, г. Элиста

В последние десятилетия под влиянием процессов всеобщей цифровизации, ставшей одним из факторов воздействия на экономический рост, повышается спрос на более быстрые, надежные и функциональные способы совершения платежей. Большой интерес со стороны как частного, так и государственного сектора вызывают цифровые валюты, демонстрирующие высокую эффективность и спрос со стороны клиентов, а также рассматриваемые центральными банками многих стран как инструмент макроэкономического регулирования.

Результатом успешного тестирования прототипа платформы электронной валюты стало включение в денежную систему Российской Федерации с 1 августа 2023 года нового средства платежа – цифрового рубля, что дало начало запуску пилотного проекта по его внедрению с привлечением ограниченного круга клиентов 13 банков.

Актуальность выбранной темы обусловлена возрастающей ролью использования новой формы денежных средств в повседневной практике как важного шага, способствующего повышению устойчивости и развитию финансовой системы России.

Цель исследования заключается в выявлении проблем и перспектив внедрения платформы цифрового рубля в российскую банковскую систему.

В ходе анализа установлено, что цифровой рубль обладает рядом преимуществ: повышение прозрачности расчётов, сокращение издержек на проведение платежей, развитие финансовой доступности, а также создание условий для внедрения смарт-контрактов и автоматизации государственных выплат. Вместе с тем выявлены существенные проблемы, связанные с низким уровнем доверия населения, рисками киберугроз, высокой стоимостью интеграции платформы для коммерческих банков и цифровым неравенством в регионах.

Особое внимание уделено анализу международного опыта внедрения цифровых валют в Китае, Индии, Швеции и Нигерии. Сравнительный анализ показал, что успешность проектов CBDC (Central Bank Digital Currency) во многом зависит от сочетания технической готовности, социальной вовлечённости граждан и прозрачности государственной политики.

Результаты исследования показали, что для успешной интеграции цифрового рубля в российскую экономику необходимо укрепление киберустойчивости платформы, проведение масштабной информационной кампании, разработка офлайн-транзакций и формирование системы трансграничных расчётов, независимых от международных посредников. Так, цифровой рубль способен стать эффективным инструментом повышения прозрачности государственных расходов и противодействия коррупции.

Таким образом, цифровой рубль представляет собой стратегический шаг к модернизации финансовой системы России, направленный на повышение её устойчивости, прозрачности и эффективности. Успешная реализация проекта будет способствовать укреплению доверия к национальной валюте и формированию конкурентоспособной цифровой экономики.



ТУРИСТИЧЕСКИЙ БРЕНД «ЭКО ТОЧКА КИПАРИС» КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ СУККО

Сизен Александра Александровна

Научный руководитель Ткаченко Марина Леонидовна

МБОУ СОШ № 13, Краснодарский край, ст. Привольная

В последнее время все больше регионов России целенаправленно занимаются созданием собственного бренда, которые создают инвестиционную и туристскую привлекательность местности. Продвижение брендов должно проводиться с тех сторон, которые характеризуют продукцию наиболее привлекательно для потенциальных покупателей и инвесторов. В то же время параметры туристского продукта должны быть уникальными, чтобы клиенту становилось понятно, что данные качества касаются только этой продукции. Концепция бренда должна вызывать у целевой аудитории четкие ассоциации с собственными предпочтениями, эмоциями, жизненным опытом, мыслями и бытом.

Краснодарский край – субъект Российской Федерации. Уникально географическое положение края: два моря (Черное и Азовское), горы, равнины, леса. Краснодарский край является развитым регионом России. Курортно-туристский комплекс является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики Краснодарского края. Объем услуг курортно-туристской отрасли составляет третью часть от общего объема платных услуг населению в крае.

Территория Сукко – это уникальный природный объект, который привлекает внимание местных жителей. Его живописные пейзажи, кристально чистая вода и окружение зелёных кипарисов создают атмосферу уединения и гармонии с природой. Однако, несмотря на свою красоту и природное богатство, потенциал данной территории для развития туризма остаётся недостаточно реализованным. Следовательно, тема данной работы является актуальной для нашего региона.

Цель работы: анализ курортного – туристического потенциала территории Сукко Краснодарского края и проектирование на его основе инвестиционно-привлекательного туристского бренда.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме «Курортно-туристический бренд»;
2. Анализ состояния действующего правового регулирования в сфере туризма;
3. Проанализировать курортный и туристско-рекреационный потенциал территории Сукко;
4. Провести опрос потенциальных «покупателей» об оценке восприятия территории Сукко как бренда;
5. Провести разработку компонентов бренда;
6. Предложить рекомендации по продвижению спроектированного туристского бренда.

Объект исследования – туристский бренд территории.

Предмет исследования – проектирование и продвижение туристского бренда Сукко.

Гипотеза. Я предположила, что территория Сукко располагает уникальным рекреационным, туристическим, историческим и культурным потенциалом для развития курортно-туристической деятельности.

Методы исследования.



1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; анализ документов; обобщение и систематизация информации, обработка и анализ полученных результатов.

2. Эмпирические: анкетирование и проектирование.

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в создании бренда курортно-туристической территории Сукко Краснодарского края «ЭКО точка Кипарис» и сформулированных в результате исследования выводов и предложений, которые могут быть востребованы в работе по продвижению локального туристского бренда.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2025



СТОРОНА МОЯ РОДНАЯ

Хорькова Виктория Александровна

Научный руководитель Коковина Елена Валентиновна

*МБОУ ООШ № 9, Свердловская область,
муниципальный округ Сухой Лог, с. Рудянское*

В настоящее время можно отметить возросший интерес к изучению истории родного края. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Знание своей истории всегда было потребностью общества. Ведь, как известно, без знания прошлого нет будущего. Каждый человек любит то место, где он родился. Родное село становится ещё более близким и родным, когда знаешь его историю. Знакомство с историей, культурой, природой и бытом людей живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родное село, а значит, стать соиздателем своей малой Родины.

Актуальность. Многонациональная Россия всегда отличалась дружелюбием и доброжелательностью всех её народов. Доброжелательность сплавляет и объединяет народы России. Это одно из условий укрепления страны. И чтобы это качество развивать в себе и других, нужно быть терпимыми по отношению друг к другу. Человек остаётся человеком, пока он ценит и бескорыстно заботится о близком ему человеке, других людях, об интересах народа и Отечества. И родину и ценности он получает в дар от предшествующих поколений. Ценности живут в духовных традициях. Вне традиций они погибают, словно растение, которое выдернули из почвы. Главная ценность России – люди, их жизнь, труд, культура. Малая Родина – это исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается огромная страна Россия, гражданами которой мы являемся. Поэтому важно знать как можно больше о месте, в котором ты живёшь.

Цель проекта: изучить историю родного края, обычаи и традиции жителей своего села, как части истории России.

Задачи:

1. Узнать когда и как возникло село, историю появления различных национальностей в нашем селе.
2. Изучить традиции, обычаи народов, населяющих наше село.
3. Проанализировать и обобщить полученные данные.
4. Создать собственный продукт, а именно – альбом «Времён связующая нить».

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования его результатов для проведения классных часов, уроков изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира.

Ожидаемый результат: ученик, имеющий представление о России как о многонациональной стране, знакомый с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, уважительно относящийся к культуре и обычаям других народностей, к окружающим.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УЧАСТНИКИ

Москва, 2025

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

**ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** 600

Павлова Екатерина Денисовна, Малышева Дарья Александровна

Научный руководитель Боренштейн Анна Львовна

Юго-западный государственный университет, Курская область, г. Курск

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

**ДОГОВОРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПРАВОВЫЕ
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ** 604

Комиссаров Михаил Семёнович

Научный руководитель Шарков Сергей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК АВТОР: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 605

Долотова Ксения Алексеевна, Хрубилов Даниил Дмитриевич

Научный руководитель Чеснокова Юлия Вячеславовна

*ФБОУ ВО Пензенский государственный университет, Пензенская область,
г. Пенза*

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТОВ ПРИЗНАНИЯ БЕЗВЕСТНО
ОТСУТСТВУЮЩИМ И ОБЪЯВЛЕНИЯ УМЕРШИМ В ОТНОШЕНИИ УЧАСТНИКОВ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ** 606

Пенкина Валерия Сергеевна

Научный руководитель Чеснокова Юлия Вячеславовна

*ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет, Пензенская область,
г. Пенза*

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

ЦИФРОВАЯ АГИТАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ 610

Лисина Кира Максимовна

Научный руководитель Данилова Валерия Александровна

ПГУ, Пензенская область, г. Пенза

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СНИЖЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 611

Пискунова Анастасия Романовна

*Научный руководитель к.ю.н, доцент кафедры «Государственно-правовые
дисциплины» Данилова Валерия Александровна*

ПГУ, Пензенская область, г. Пенза

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ ТКАНИ В ТЕХНИКЕ БАТИК 614

Белякова Роксолана Николаевна

Научный руководитель Борисенко Наталья Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1 им. И. В. Курчатова» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым,

ГБОУ ДО Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»,

Республика Крым, г. Симферополь

ИСТОРИЯ

ДАМСКИЕ КОМИТЕТЫ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 618

Борунова Кристина Александровна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ВОЛОНТЕРСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА 619

Боброва Кристина Сергеевна

Научный руководитель Морозова Ирина Львовна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. Клин

БАМ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ 620

Шулицкая Ксения Анатольевна

Научный руководитель Габова Евгения Ивановна

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» Омская область, г. Омск

СОВЕТСКОЕ НАСЛЕДИЕ В ТОПОНИМИКЕ И ПАМЯТНИКАХ 622

Костюкович Артём Владимирович

Научный руководитель Бизяева Юлия Валерьевна

МОУ Валериановская СОШ им. Героя Советского Союза А. В. Рогозина,
Свердловская область Муниципальный округ Качканар

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ГФП-721 НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ СССР 623

Шульга Ярослав Владимирович

Научный руководитель Васильев Сергей Викторович

ГБОУ Школа № 22, Донецкая Народная Республика, г. Торез

ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ: ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ 624

Лапшева Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Ибрагимов Аниис Айсеевна

ГБПОУ «ПГК», Самарская область, г. Самара

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРИСТОВ ПОСЛЕ АМНИСТИИ 1856 ГОДА 624

Иванова Наталия Витальевна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ИСТОРИЯ СТРАНЫ И СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА: ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ** 626
Лукашевич Владимир Дмитриевич
Научный руководитель Ковалев Сергей Александрович
ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус», Республика Крым, г. Алушта
- КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗА ГЕРОЯ: ДИСКУРС ПОДВИГА В ДОКУМЕНТАХ И ВОСПОМИНАНИЯХ УЧАСТНИКОВ ЛЬВОВСКО-САНДОМИРСКОЙ ОПЕРАЦИИ** 627
Шашков Сергей Валерьевич
Научный руководитель Рябова Мария Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСПИТАЛЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ Г.О ОРЕХОВО-ЗУЕВО)** 628
Шошина Дарья Алексеевна
Научный руководитель Аксёнова Любовь Михайловна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ШКОЛА: МОСТ ВРЕМЁН** 629
Смагулова Полина Владимировна
Научный руководитель Тимофеев Павел Николаевич
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень
- ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ФРАНЦИИ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX В.: ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ** 630
Фатеева Серафима Владимировна
Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

- ПРОФИЛАКТИКА МОШЕННИЧЕСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** 634
Юлдашева Гульшаной Сардоровна
Научный руководитель Хамидулина Алмазия Асхатовна
МОУ «СОШ № 21 Копейского городского округа», Челябинская область, г. Копейск
- СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОСПОСОБНОСТИ И ДЕЕСПОСОБНОСТИ В РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА** 634
Чаплыгин Иван Евгеньевич
Научный руководитель Марина Юрьевна Прохорова
СПБЮА, г. Санкт-Петербург

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

РОЛЬ КОНСТИТУЦИИ РФ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ **638**

Захаров Андрей Алексеевич

Научный руководитель Логинова Ирина Владимировна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки
Псковской области*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ **639**

Халитова Гульсум Равильевна

Научный руководитель Данилова Валерия Александровна

ПГУ, Пензенская область, г. Пенза

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**ДИАЛОГ ЦИВИЛИЗАЦИЙ: ПАРАЛЛЕЛИ В РАЗВИТИИ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ
ГРЕЦИИ, ЯПОНИИ И КИТАЯ** **642**

Даниленко Маргарита Сергеевна

Научный руководитель Гребёнкин Александр Рудольфович

ММБОУ «Школа № 113» города Ростов-на-Дону

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАКТИК И РИТУАЛОВ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО **642**

Кальченко Виктория Романовна

Научный руководитель Рыбка Алена Сергеевна

*МБОУ «Межводненская средняя школа им. Гайдукова А. Н.», Республика Крым,
с. Межводное*

ЛИНГВИСТИКА

МЕТОД ПИМСЛЕРА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ **646**

Камардина Лада Юрьевна

Научный руководитель Матеуц Анастасия Валентиновна

КГБ ПОУ «ХАТ», Хабаровский край, п. Хор

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЭВОЛЮЦИЮ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)** **646**

Борисов Дмитрий Алексеевич, Шукин Георгий Владимирович

Научный руководитель Фурер Ольга Вениаминовна

*ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций
и Информатики», Самарская область, г. Самара*

**ТРУДНОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИГРЫ СЛОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ
АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК** **647**

Ефимова Полина Денисовна

Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕСЫ Б. ШОУ
«ПИГМАЛИОН»)** 648

Ничкова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- АЛЛЮЗИВНОСТЬ И СИМВОЛИЗМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК ПРОБЛЕМА
ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 649

Думасенко Мария Павловна

Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ КРЫМА** 650

Занин Тимофей Максимович

Научный руководитель Занина Ирина Васильевна

ЦДО «Интеллект», Республика Крым, г. Феодосия

- ИНТЕГРАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВА** 651

Артамонов Егор Олегович

Научный руководитель Трепакова Ольга Алексеевна

*ГБПОУ МО Раменский дорожно-строительный техникум, Московская область
г. Раменское*

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- Я ЛЮБЛЮ ЭТОТ МИР** 654

Косарева Анастасия Александровна

Научный руководитель Филатова Марина Ивановна

МБОУ СОШ № 1, Тамбовская область, г. Мичуринск

- ИЗДАНИЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО АЛЬМАНАХА «ВСЕ ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА»** 654

Пресняков Илья Игоревич

Научный руководитель Леванова Мария Васильевна

МБОУ «СОШ № 1» Чувашская Республика, город Шумерля

- ИСТОРИЯ И ВЫМЫСЕЛ: ОБРАЗ КАРДИНАЛА РИШЕЛЬЕ В РОМАНЕ А.ДЮМА «ТРИ
МУШКЕТЕРА»** 655

Владимиров Андрей Ильич

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ ПМГ, г. Москва

- МОТИВ ВРЕМЕНИ В РОМАНЕ И.А. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ»** 656

Асаул Елена Николаевна

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ ПМГ, г. Москва

МУДРЫ РАЗУМЕЕТ: ТАЙНОПИСЬ АКРОСТИХА 657
Головкина Анастасия Владимировна
Научный руководитель Вершинина Лариса Владимировна
 МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

«НИТИ ВРЕМЕНИ» (ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА О ВОЙНЕ) 658
Голубева Ксения Андреевна
Научный руководитель Хамидулина Алмазия Асхатовна
 МОУ «СОШ № 21 Копейского городского округа», Челябинская область,
 г. Копейск

КОНЦЕПЦИЯ МОСКВА – ТРЕТИЙ РИМ В РОМАНЕ М.А.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» 659
Мишарина Виктория Андреевна
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
 ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ АРХАИЧЕСКИХ РИТУАЛОВ И ОБРЯДОВ В ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕНТАЛЬНОСТИ 660
Колосова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Федорова Валентина Геннадьевна
 Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, г. Бийск

ЧЕРТЫ «НОВОЙ ДРАМЫ» В ПЬЕСАХ И. С. ТУРГЕНЕВА «МЕСЯЦ В ДЕРЕВНЕ» И А. Н. ТОЛСТОГО «ЖИВОЙ ТРУП» 661
Шарабарина Татьяна Максимовна
Научный руководитель Федорова Валентина Геннадьевна
 Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, Алтайский край, г. Бийск

МЕНЕДЖМЕНТ

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ 664
Антонюк Дарина Дмитриевна
Научный руководитель Карамышева Дина Борисовна
 Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

РЫНОК ТРУДА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ 665
Менкенасонов Наран Владимирович
Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна
 ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста

НАЛОГИ

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ 668

Цисельская Юлия Алексеевна

Научный руководитель Зенченко Светлана Вячеславовна

*ЧПОУ «Новый колледж современного образования», Ставропольский край,
г. Ставрополь*

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСА ВВЕДЕНИЯ НАЛОГА НА РОСКОШЬ В РОССИИ 669

Куршакова Анастасия Викторовна, Лукоянов Савелий Анатольевич

Научный руководитель Рознина Анна Аркадьевна

МПК ТИУ, Тюменская область, г. Тюмень

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ 670

Гизятулина Сабина Садридиновна, Соколова Арина Алексеевна

Научный руководитель Берендеева Ольга Сергеевна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

ПЕДАГОГИКА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 674

Кутеба Анна Евгеньевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова филиал ТюмГУ,
Тюменская обл., г. Ишим*

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 675

Вистовская Кристина Дмитриевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова филиал ТюмГУ,
Тюменская обл., г. Ишим*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ К ДОУ 676

Богачев Александр Александрович

Научный руководитель Макашина Татьяна Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 677
Шатунова Евгения Юрьевна
Научный руководитель Попова Елена Исааковна
 Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», Тюменская область, г. Ишим
- ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ** 678
Чичерова Екатерина Дмитриевна, Чашкина Валентина Викторовна
 МАОУ «Видновская СОШ № 11», Московская область, Ленинский городской округ
- ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 679
Бычкова Татьяна Сергеевна, Власова Илона Алексеевна
Научный руководитель Зубков Федор Васильевич
 ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** 680
Мельникова Юлия Сергеевна, Козлова Ирина Михайловна
Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна
 ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна
- ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МОДУЛЬНЫЕ УРОКИ** 681
Курашова Юлия Владимировна
Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна
 ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- НУЖНЫ ЛИ КУКЛЫ СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ?** 682
Янина Алёна Дмитриевна
Научный руководитель Енова Ирина Владимировна
 ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ БЕНЗИНОВОГО ДВИГАТЕЛЯ»** 683
Акимов Евгений Сергеевич
Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич
 Государственный социально-гуманитарный университет, Московская обл., г. Коломна

- ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ** 684
Мартынюк Анастасия Денисовна, Валеева Татьяна Азатовна
Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна
ГСГУ, Московская область, г. Коломна

ПОЛИТОЛОГИЯ

- ОБ ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЁЖИ** 688
Габдрахманова Далия Альбертовна
Научный руководитель Шелконогова Елизавета Валерьевна
ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж, Республика Башкортостан, г. Уфа

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

- АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ** 690
Мартынюк Анастасия Денисовна, Валеева Татьяна Азатовна
Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич
ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- МАЛЫЙ БИЗНЕС – ФУНДАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ** 691
Варлакова Софья Павловна
Научный руководитель Зимина Елена Прокопьевна
МБОУ-Алданский лицей, Республика Саха(Я), г. Алдан

ПСИХОЛОГИЯ

- ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ О ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ** 694
Шпатаковская Софья Романовна
Научный руководитель Матвейчук Наталья Никандровна
МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- ПРАВИЛА И ПРЕПЯТСТВИЯ КОММУНИКАЦИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА** 694
Сиунов Максим Андреевич
Научный руководитель Стойко Светлана Петровна
ГОУ ВО МО ГСГУ Московская обл. г. Коломна
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ЖЕН ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ВОЕННОМ ГАРНИЗОНЕ** 695
Мухаметшина Карина Иркиновна
Научный руководитель Чермянин Сергей Викторович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ОТ ВНУТРЕННЕГО ТЕАТРА К РЕАЛЬНЫМ ОТКРЫТИЯМ: РОЛЬ ВОООБРАЖЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

697

Сейдиев Юнис Юсифович

Научный руководитель Ляпин Александр Сергеевич

Министерство образования Московской области, Государственное
образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область,
г. Коломна

**ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МНЕМИЧЕСКИХ
ПРИЁМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

698

Поникаровских Виктория Дмитриевна

Научный руководитель Колмогорцева Наталия Николаевна

МБОУ СОШ № 2, Курганская область, г. Шадринск

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА**

699

Кремлева Софья Андреевна

Научный руководитель Колмогорцева Наталия Николаевна

МБОУ СОШ № 2, Курганская область, г. Шадринск

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ И МОТИВАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ**

700

Лушникова Марина Владимировна, Молоткова Гиляна Саналовна

Научный руководитель Байтуманова Занда Николаевна

ФГБОУ ВО КалмГУ, Республика Калмыкия, г. Элиста

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В СЕМЬЕ: ПРАВОВЫЕ РИСКИ
И ВОЗМОЖНОСТИ**

704

Бекбулатов Шахмир Дамирович

Научный руководитель Рахманкулова Екатерина Равиловна

ГБОУ СОШ № 2070 г. Москва

СОЦИОЛОГИЯ

**ДЕМОГРАФИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
ИХ РЕШЕНИЯ**

706

Басова София Андреевна

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

ТРУДОВОЕ ПРАВО

- НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ ОНОШЕНИЙ: ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И АТОМАТИЗАЦИИ НА ТРУДОВЫЕ ПРАВА** 710

Ботнарь Алеся Георгиевна

Научный руководитель Пучкова Виктория Викторовна

Смоленский филиал ОЧУ ВО «Международный юридический институт»,

Смоленская область, г. Смоленск

- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 711

Калайда Екатерина Александровна

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

- НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ** 714

Батраков Андрей Васильевич

Научный руководитель Лукин Алексей Анатольевич

ГБПОУ «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров

- БУЛЛИНГ: КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ!** 715

Рыбка Дмитрий Александрович

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

- ОФИСНЫЕ ЛЯГУШКИ: АДАПТАЦИЯ И УДЕРЖАНИЕ ЗУММЕРОВ** 718

Лобачев Максим Алексеевич

Научный руководитель Богданова Марина Алексеевна

НОЧУ ВО «МОИ», Московская область, г. Одинцово

- УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ** 718

Козленко Надежда Александровна, Рошупкина Ангелина Александровна

Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

ФИЛОСОФИЯ

ФИЛОСОФИЯ ПАТРИОТИЗМА В XXI ВЕКЕ: ОТ НАЦИОНАЛИЗМА К ГРАЖДАНСКОЙ СОЛИДАРНОСТИ

722

Нешадова Юлия Васильевна

Научный руководитель Шляков Алексей Владимирович

Тюменский индустриальный университет, Тюменская область, г. Тюмень

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ)

724

Очирова Эльгира Вячеславовна

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста

ЦЕНА И СЕБЕСТОИМОСТЬ БАНКОВСКИХ УСЛУГ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ (НА ПРИМЕРЕ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК»)

725

Мисюрина Карина Максимовна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ставропольский край, г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ В ОБЛАСТИ БЬЮТИ-ИНДУСТРИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

726

Манджиева Людмила Андреевна

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Элиста

ЭТНОГРАФИЯ

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ В ТОПОНИМАХ ГОРОДА МИРНОГО ЯКУТИИ

730

Харлампьева Аина Васильевна

Научный руководитель Каримова Ирина Михайловна

МБОУ «Политехнический лицей», Республика Саха (Якутия), г. Мирный,

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Москва, 2025

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Павлова Екатерина Денисовна, Малышева Дарья Александровна

Научный руководитель Боренштейн Анна Львовна

Юго-западный государственный университет, Курская область, г. Курск

Актуальность темы обусловлена критической значимостью транспортного комплекса для экономики и национальной безопасности России. В условиях роста интенсивности перевозок, технологизации и появления новых гибридных угроз (от террористических актов до кибератак на системы управления) существующая система транспортной безопасности требует постоянной модернизации. Эволюция угроз, их трансграничный характер и усложнение логистических цепочек объективно детерминируют необходимость совершенствования административно-правовых механизмов для обеспечения устойчивого и безопасного функционирования транспорта.

Проблематика транспортной безопасности является междисциплинарной и разрабатывается в рамках административного, уголовного и международного права.

Несмотря на значительный объем исследований, выявлены недостаточно изученные аспекты:

- Правовое обеспечение цифровой трансформации (искусственный интеллект, биометрия, межведомственные платформы).
- Проблемы конкуренции компетенций множества органов власти и отсутствие эффективной модели координации.
- Адаптация административной ответственности к новым формам киберугроз.

Целью работы является комплексный анализ административно-правовых основ обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации и разработка на его основе научно обоснованных предложений по совершенствованию данного института в условиях современных вызовов и угроз.

В качестве комплексного решения предлагается переход от универсалистской модели регулирования к адаптивной, риск-ориентированной и цифроориентированной парадигме, которая включает:

- Нормативный блок: Закрепление в законодательстве методик оценки угроз, критериев «допустимого риска», института обязательного аудита уязвимостей.
- Институциональный блок: Создание межведомственного координационного центра с цифровой платформой сквозного мониторинга для ликвидации «компетентностных лакун».
- Процедурно-функциональный блок: Правовая легитимация дистанционных досмотровых технологий (AI, томография) и биометрической идентификации.
- Карательно-превентивный блок: Дифференциация и ужесточение административной ответственности за кибервмешательство, внедрение реабилитационного мониторинга.
- Международно-правовой блок: Гармонизация национальных стандартов с требованиями ИКАО, ИМО и Европейского союза.

Установлено, что институт транспортной безопасности представляет собой сложную, многоуровневую публично-правовую конструкцию, прошедшую эволюцию от охранительных мер к системному регулированию. Так же выявлены системные дисфункции: фрагментарность нормативной базы, размытость компетенций контрольно-надзорных

органов, несоответствие санкций КоАП РФ современным технологическим реалиям. Была обоснована необходимость перехода к рискориентированной модели, глубокой цифровизации и укрепления международной кооперации как ключевых векторов развития.

Возможность практического применения:

- Разработанные предложения могут быть использованы для совершенствования законодательства (внесения изменений в ФЗ «О транспортной безопасности», КоАП РФ).
- Модель межведомственного координационного центра и цифровой платформы может быть реализована органами государственной власти (Минтрансом России, Ространснадзором, ФСБ России) для повышения эффективности управления рисками.
- Выводы исследования применимы в образовательном процессе при подготовке специалистов в сфере транспортной безопасности и в нормотворческой деятельности для проведения оценки регулирующего воздействия.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2025

ДОГОВОРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПРАВОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Комиссаров Михаил Семёнович

Научный руководитель Шарков Сергей Анатольевич

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров

Стремительное развитие искусственного интеллекта (ИИ) меняет практику заключения и исполнения договоров. Возникают вопросы: чья воля выражается в алгоритмически сгенерированных условиях, как распределять ответственность и как обеспечить защиту слабой стороны договора. Отсутствие комплексного регулирования в России создаёт риски правовой неопределённости.

В российской доктрине тема находится на стадии формирования: исследуются электронные сделки, цифровые права, смарт-контракты и защита персональных данных. Судебная практика фрагментарна, каждое дело имеет прецедентное значение.

За рубежом разработаны более системные подходы, такие как Общий регламент по защите данных и Регламент ЕС 2024/1689 об искусственном интеллекте в Европейском Союзе, прецеденты в США, жёсткий контроль в Китае, стандарты в Сингапуре и Великобритании.

Ключевые вопросы, рассматриваемые в работе: соотношение алгоритмического условия и воли стороны; статус смарт-контракта в российском праве; распределение рисков; минимальные требования прозрачности в частноправовом обороте; совместимость зарубежных моделей с конституционными и гражданско-правовыми принципами Российской Федерации.

В работе комплексно проанализирована правовая природа договоров с использованием ИИ,

предложены прикладные решения для их регулирования в России с учётом зарубежной практики.

Исследование позволило сформулировать предложения, которые могут иметь как теоретическое, так и прикладное значение.

В научном плане работа вносит вклад в разработку концепции «алгоритмических сделок» и формирование новых категорий договорного права.

В практическом плане сформулированы конкретные рекомендации для законодателя:

- введение дефиниции ИИ и смарт-контракта в Гражданский кодекс РФ,
- закрепление презумпции ответственности оператора,
- введение «права на объяснение» по аналогии с зарубежным опытом,
- создание процессуальных норм о допустимости машинно-генерируемых доказательств.
- организация системы аудита и сертификации алгоритмов в критически важных сферах.

Искусственный интеллект в сфере договорного права – это явление, обладающее двойственной природой. С одной стороны, он представляет собой серьёзный вызов устоявшимся гражданско-правовым конструкциям, которые традиционно базируются на волеизъявлении человека. С другой стороны, ИИ открывает новые перспективы для ускорения и упрощения договорного оборота, сокращения издержек и повышения предсказуемости исполнения обязательств. Таким образом, речь идёт не о противопо-

ставлении «человек против технологии», а о поиске оптимального сосуществования традиционных правовых механизмов и новых цифровых инструментов.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК АВТОР: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Долотова Ксения Алексеевна, Хрубилов Даниил Дмитриевич

Научный руководитель Чеснокова Юлия Вячеславовна

ФБОУ ВО Пензенский государственный университет, Пензенская область, г. Пенза

Актуальность исследования темы авторского права искусственного интеллекта заключается в необходимости разработки законодательства, которое будет регулировать данный правовой аспект. На сегодняшний день ни в одной стране мира нет стандартов, которые определяют правовое положение искусственного интеллекта в творческой работе.

Авторское право нейросетей, несмотря на широкий спектр исследований, также остается проблемным аспектом судебной практики. В целом ситуации исключительного авторского права искусственного интеллекта достаточно редки, однако при возникновении таких ситуаций суду тяжело установить грамотную позицию. США не признает авторства алгоритмов, так как в их деятельности отсутствует человеческий вклад, Китай же признал авторское право за компанией-производителем нейросети в ходе судебного разбирательства.

Целью исследования ставится рассмотрение принципов работы искусственного интеллекта при создании творческих произведений, и разработка законодательства способного урегулировать право обладание продуктами деятельности нейросетей.

Для решения проблем авторского права искусственного интеллекта следует уточнить его правовое положение в законодательстве. Так современный Гражданский кодекс Российской Федерации не содержит в себе положений, касающихся использования искусственного интеллекта. Важно понять, как судья должен воспринимать нейросеть, как субъект права, способный обладать самостоятельным авторским правом, или как инструмент, помогающий человеку в создании произведения.

На сегодняшний день регулирование вопросов авторского права искусственного интеллекта имеет множество пробелов и не является эффективным. В ходе исследования было выявлено множество неоднозначных и спорных ситуаций, когда следует признавать авторства нейросети и стоит ли признавать его вообще.

Оригинальность произведений искусственного интеллекта, а также наличие творческого вклада человека являются одними из самых проблемных вопросов. Представление об этих вопросах касается исключительно восприятия работы нейросети: так появляется две точки зрения:

1. Деятельность искусственного интеллекта подобна человеческой. Современные нейросети способны на основе загруженных данных генерировать уникальные произведения, что делает его творчество оригинальным;
2. Искусственный интеллект не имеет характерных для человека свойств: сознание, накопление опыта и т.д. Искусственный интеллект также не в состоянии выходить за рамки загруженных данных, что ограничивает его деятельность. По сути, плоды творчества нейросетей являются лишь перефразированием загруженных данных.

Совершенствование российского законодательства в сфере авторских прав – процесс, требующий внимания к технологическим нововведениям, международным тенденциям

и потребностям участников творческого процесса. Эффективное регулирование данного вопроса, вне зависимости от выбранного направления, не только способствует защите прав авторов, но и стимулирует создание новых произведений, поддерживает развитие культуры, экономики и иных сфер жизнедеятельности общества.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТОВ ПРИЗНАНИЯ БЕЗВЕСТНО ОТСУТСТВУЮЩИМ И ОБЪЯВЛЕНИЯ УМЕРШИМ В ОТНОШЕНИИ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Пенкина Валерия Сергеевна

Научный руководитель Чеснокова Юлия Вячеславовна

ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет, Пензенская область, г. Пенза

Настоящее исследование посвящено критическому анализу проблемных аспектов реализации гражданско-правовых институтов признания безвестно отсутствующим и объявления умершим в отношении участников специальной военной операции (СВО). Актуальность темы обусловлена возникновением беспрецедентной для российской правовой системы ситуации: массовое исчезновение военнослужащих в зоне боевых действий выявило недостаточную приспособленность традиционных процедур, рассчитанных на единичные случаи в мирное время.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в процессе судебного признания гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим, в условиях особого правового статуса участников боевых действий.

Предметом исследования выступают нормы гражданского и гражданского процессуального законодательства Российской Федерации, регулирующие основания, порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления умершим, а также специальные законодательные акты, касающиеся правового статуса участников СВО.

Классическое регулирование, закрепленное в Гражданском кодексе РФ (ст. 42, 45), устанавливает общие сроки. Однако применение этих норм в условиях СВО столкнулось с системными трудностями, такими как проблема определения момента начала течения срока и доказывания «обстоятельств, угрожавших смертью». Судебная практика демонстрирует важность статуса надлежащего заинтересованного лица (например, близкого родственника), без чего заявление не будет удовлетворено.

Реакцией законодателя на эти вызовы стало принятие Федерального закона от 14.04.2023 № 120-ФЗ, который ввел специальный, ускоренный порядок для участников СВО. Согласно ему, признать военнослужащего безвестно отсутствующим можно через шесть месяцев, а объявить умершим – спустя три месяца после вступления в силу решения о безвестном отсутствии. Несмотря на прогрессивный характер, новый закон породил правовые коллизии. Он не отменил общие нормы, создав альтернативный режим, что привело к неопределенности в выборе процедуры. Ключевой проблемой осталось условие о «непредоставлении сведений» командованием воинской части, которое сложно доказать на практике, а бремя доказывания по-прежнему лежит на семье военнослужащего.

Таким образом, центральной и неустраненной проблемой остается сфера доказывания. Отсутствие единого федерального реестра пропавших без вести, разрозненность информации из официальных и неофициальных источников, а также трудности в полу-

чении документов от военного командования создают для семей ситуацию правовой неопределенности и чрезмерно усложняют процедуру.

В качестве решения предлагается комплекс мер: законодательных (введение презумпции обстоятельств, угрожавших смертью, для всех участников СВО в зоне боевых действий), организационных (создание единого реестра пропавших без вести и института уполномоченных представителей в воинских частях) и процессуальных (перераспределение бремени доказывания с семьи на государственные органы и усиление роли суда в истребовании доказательств).

Таким образом, формирование эффективного, справедливого и гуманного механизма установления юридической судьбы участников СВО является не только правовой задачей, но и важной социальной гарантией для их семей, соответствующей принципам социального государства.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2025

ЦИФРОВАЯ АГИТАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Лисина Кира Максимовна

Научный руководитель Данилова Валерия Александровна

ПГУ, Пензенская область, г. Пенза

Активная цифровизация избирательных процессов требует кардинального пересмотра традиционных подходов к правовому регулированию. Проведенный анализ демонстрирует устойчивое системное отставание законодательной базы от стремительного технологического развития, что создает правовые лакуны для безнаказанного совершения нарушений в цифровой среде.

Комплексное исследование позволило выявить следующие ключевые проблемы правового регулирования:

- отсутствие адаптированных правовых механизмов для регулирования новых форм цифровой агитации;
- существенные трудности в установлении круга субъектов ответственности в условиях анонимности цифровой среды;
- несовершенство существующих процедур доказывания и фиксации цифровых нарушений;
- недостаточность международно-правового регулирования трансграничной цифровой агитации.

В качестве системного решения проблем предлагается:

- разработка комплексной законодательной модели регулирования цифровой агитации;
- создание специализированных механизмов государственного контроля и мониторинга;
- гармонизация международных стандартов правового регулирования.

Реализация предложенного комплекса мер позволит обеспечить необходимую прозрачность избирательного процесса, эффективно защитить избирательные права граждан и существенно повысить уровень доверия к институту выборов в условиях цифровой трансформации общества. Особое значение имеет создание сбалансированного правового механизма, способного адаптироваться к постоянным технологическим изменениям.

Проведенное исследование демонстрирует системный характер проблем правового регулирования ответственности за нарушения в сфере цифровой агитации. Существенное отставание законодательства от стремительно развивающихся цифровых технологий, сложности доказывания нарушений и нечеткость субъектного состава ответственности создают условия для безнаказанности правонарушителей. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательной базы, создание специализированных механизмов контроля и развитие международного сотрудничества. Реализация предложенных мер позволит обеспечить эффективную защиту избирательных прав граждан и повысить доверие к избирательному процессу в условиях цифровой трансформации.

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СНИЖЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пискунова Анастасия Романовна

*Научный руководитель к.ю.н, доцент кафедры «Государственно-правовые
дисциплины» Данилова Валерия Александровна*

ПГУ, Пензенская область, г. Пенза

Актуальность темы исследования обусловлена комплексом взаимосвязанных социально-политических и правовых факторов, определяющих необходимость научного осмысления проблемы снижения избирательного возраста в современных условиях. В последние годы в российском обществе возникла дискуссия о расширении политического участия молодежи, что проявляется в выдвижении законодательных инициатив по снижению возрастного избирательного ценза до 16 лет. Данные предложения аргументируются необходимостью обеспечения более полной реализации конституционно-правового принципа народовластия и вовлечения молодого поколения в общественно-политическую жизнь страны на ранних этапах становления их гражданской идентичности. Одновременно с этим процесс цифровизации избирательного процесса порождает новые вызовы, связанные с рисками манипулирования электоральным поведением, особенно в отношении социально уязвимых групп, к которым может быть отнесена молодежь. В связи с этим появилась настоятельная потребность в разработке сбалансированного конституционно-правового подхода, который, с одной стороны, обеспечивал бы расширение электоральных прав молодежи, а с другой – создавал эффективные механизмы защиты от потенциальных манипуляций в условиях современной цифровой среды.

Научная новизна заключается в разработке комплексного подхода, интегрирующего анализ вопросов расширения электоральных прав молодежи и противодействия электоральному инжинирингу. В работе предложена системная характеристика рисков манипулирования поведением молодых избирателей и разработана целостная система гарантий защиты их прав, включающая совершенствование законодательства о выборах, агитации и установлении ответственности за манипуляцию, а также организационно-просветительские меры.

Международный опыт демонстрирует разнообразие подходов: в то время как 18 лет остается универсальным стандартом, ряд стран (Австрия, Бразилия, Аргентина и др.) предоставили активное избирательное право с 16 лет на национальных выборах. Опыт Австрии, в частности, показывает, что при должном уровне политического образования молодые избиратели могут демонстрировать высокую и осознанную явку.

Ключевым выводом проведенного исследования является признание необходимости приоритетного развития системы защиты электоральных прав молодежи над формальным снижением возрастного ценза. Анализ международного опыта и российских реалий показывает, что существующие риски манипулирования молодыми избирателями в условиях цифровизации избирательного процесса требуют первоочередного решения. Эффективное противодействие электоральному инжинирингу, включая джерримендеринг, использование административного ресурса и цифровые манипуляции, должно быть обеспечено через совершенствование законодательства, развитие медиаграмотности и создание прозрачных избирательных процедур. Только после формирования надежных правовых и организационных механизмов защиты можно рассматривать вопрос

о расширении электоральных прав через снижение возрастного порога как следующий этап политической социализации молодежи.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2025

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ ТКАНИ В ТЕХНИКЕ БАТИК

Белякова Роксолана Николаевна

Научный руководитель Борисенко Наталья Викторовна

*МБОУ «Гимназия № 1 им. И. В. Курчатова» муниципального образования городской
округ Симферополь Республики Крым,*

ГБОУ ДО Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»,

Республика Крым, г. Симферополь



Актуальность исследования определяется тем, что этот вид искусства очень востребован в наше время. С практической стороны, изделия, выполненные с применением техники батик, являются украшением одежды, широко применяется в оформлении интерьера. В историческом аспекте батик посвящено множество публикаций. Занятия по созданию батика способствуют развитию творческих способностей у детей и взрослых, пробуждают их интерес, развивают фантазию. Эта техника доступна для создания интересных и неповторимых работ.

Цель работы: создать творческие работы в технике батик.

Задачи: ознакомиться с историей появления батика; изучить особенности развития батика на современном этапе; рассмотреть виды и технику изготовления батика; создать эскизы работ в данной технике; с помощью экспериментов рассмотреть поглощающие свойства различных веществ, сходных по действию морской соли; заинтересовать сверстников технологией выполнения батика путём проведения презентации своей работы.



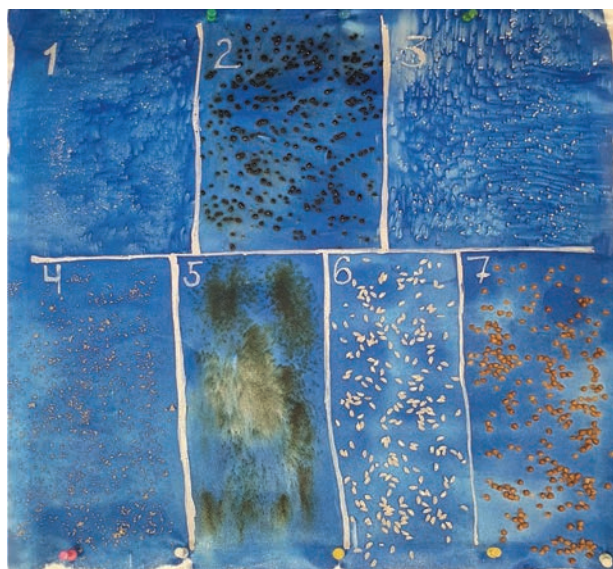
В ходе работы была изучена история возникновения батика, характерные особенности развития батика на современном этапе: его роль в оформлении интерьера.

Рассмотрены современные техники росписи по ткани.

Рассмотрены несколько видов батика (горячий, холодный, узелковый, свободная роспись) и различные способы росписи ткани (трафаретная роспись, роспись с помощью аэрографа, штампа).

Ознакомились с особенностями выбора ткани, инструментов и красителей для росписи.

Проведен ряд экспериментов по определению поглощающих свойств различных веществ (лимонной кислоты, гранул кофе, поваренной соли, желатина, перманганата калия, рисовой и гречневой крупы) с целью подбора средств, сходных по действию морской соли.



В ходе проведения экспериментов были определены наиболее эффективные дополнительные составы для получения различных эффектов в технике холодного батика, изучены особенности поглощающих свойств различных веществ сходных по действию морской соли. Результаты экспериментов применены в создании панно в технике ручной росписи ткани.

На основе полученных знаний выполнена творческая работа в технике холодного батика по сюжету «Цветы», состоящая из полотен «Глициния» и «Розы». В дальнейшем планируется расширить данную серию другими работами. Серия панно может быть использована в интерьере.

Проведен опрос обучающихся с целью определения уровня осведомленности о таком виде искусства как батик. По итогам анкетирования выявлена заинтересованность ребят и проведен обучающий мастер-класс по росписи ткани.

Полученные сведения можно применять на уроках изобразительного искусства, занятиях художественных студий, а также для самостоятельного изготовления работ в домашних условиях.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСТОРИЯ

Москва, 2025

ДАМСКИЕ КОМИТЕТЫ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Борунова Кристина Александровна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Начало XX века ознаменовалось переменами в женском сознании, его эмансипацией, а также изменениями в общественном положении женщины. Обращение к деятельности дамских комитетов позволяет не только проанализировать роль женщин в обществе указанного времени, рассмотреть механизмы женской благотворительной деятельности в годы Первой мировой войны, но и выявить изменения в общественном настроении. Кроме того, изучение дамских комитетов позволяет исследовать повседневную жизнь в России в военное время. Целью исследования является выявление закономерностей возникновения женской благотворительности в военное время, а также влияние повседневной жизни в тылу на развитие женского благотворительного движения в Российской Империи.

Изучение историографии вопроса показало, что работы посвященные участию женщин как в благотворительности, так и непосредственно в военных действиях, в большей степени освещаются в рамках деятельности Русского отделения Красного Креста. Особо отметим статью А. Н. Грицаевой «Испытания отечественной благотворительности в годы первой мировой войны (1914–1917)», которая освещает проблематику деятельности благотворительных организаций в годы войны, отношение в них к женщинам. Немало важной стала монография А. С. Тумановой «Общественные организации и русская публика в начале XX века», которая дает представление о правовой базе организации благотворительных обществ и рычагах регулирования их деятельности. Обследование фондов ГБУ «Центральный государственный архив г. Москвы» позволило ввести в научный оборот материалы Московской городской думы и управы (ф.179) об организации и деятельности Дамского комитета (журналы заседаний комитета, списки его членов, отчеты о поступивших пожертвованиях). Важным опубликованным источником является периодическая печать, в нашем случае журнал «Женский вестник», газеты «Русское слово» и «Московские ведомости».

В результате исследования нам удалось выявить территориальную распространенность дамских комитетов, разнообразие видов помощи, оказываемой не только военнослужащим, но и женам, призванных на войну, их детям и детям, оставшимся без попечительства родителей. По инициативе дамских комитетов проводились сборы теплых вещей, белья, табака для военнослужащих, устраивались и оснащались лазареты для раненых и увечных, очаги для детей, женские трудовые артели для шитья белья, киссетов, организовывались кружечные сборы на нужды армии и семей служащих, проводились «Дни флагов», направленные на сбор средств в пользу семей призванных, а также для приобретения необходимых вещей в армию, устраивались «Недели белья». Отдельно стоит отметить интернациональный характер деятельности дамских комитетов. Кроме того, удалось установить национальный и социальный состав участниц комитетов, проследить влияние повседневных условий жизни на женскую кооперацию и закономерность проводимых благотворительных сборов и акций.

Дамские комитеты стали важным механизмом благотворительности и взаимопомощи, сыграв роль в адаптации общества к условиям военного времени. Их деятельность не только способствовала решению насущных проблем, связанных с войной, но и позволила

женщинам проявить себя в новых социальных ролях, что в свою очередь повлияло на изменение восприятия их места в обществе. Анализ работы дамских комитетов обогащает понимание социальной истории войны, динамики общественных настроений и истории повседневности, подчёркивая многогранность и сложность жизни в условиях военного времени.

ВОЛОНТЕРСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Боброва Кристина Сергеевна

Научный руководитель Морозова Ирина Львовна

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», Московская область, г. Клин

I. Введение

В современном обществе волонтерство становится все более актуальным и популярным явлением, которое способствует не только благотворительной деятельности, но и формированию личности и ценностей участвующих в нем людей. Особенно важное значение волонтерство имеет для молодёжи, когда формируется личность, мировоззрение и ценностные ориентации.

Актуальность темы

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью изучения влияния волонтерской деятельности (волонтерства) на формирование личности молодёжи в условиях современного общества, где молодёжь сталкивается с различными вызовами и проблемами. Волонтерство представляет собой не только возможность помощи тем, кто нуждается в поддержке, но и ценный опыт для личностного развития участников, в том числе молодёжи.

Проблема исследования: Влияние волонтерства на формирование личности молодёжи в современном обществе.

Объект исследования: Молодёжь, участвующая в волонтерской деятельности, и её личностное развитие под воздействием данной активности.

Предмет исследования: Волонтерская деятельность и её влияние на развитие личности молодёжи, включая такие аспекты, как эмпатия, ответственность, социальная активность, коммуникативные навыки.

Цель.

Изучить влияние волонтерства на формирование личности молодёжи и выявить факторы, способствующие позитивному развитию его личности.

Гипотеза

Волонтерская деятельность положительно влияет на формирование личности молодёжи.

Задачи

1. Изучить психологические и социальные аспекты волонтерства для молодёжи.
2. Проанализировать положительные изменения в личности молодёжи, связанные с волонтерской деятельностью.
3. Определить роли и функции волонтера в формировании личности молодёжи.
4. Исследовать влияние волонтерства на социализацию и развитие социальных навыков молодёжи.
5. Провести опрос и проанализировать его.

6. Сделать выводы на основе проведенного анкетирования и личного наблюдения.

Методы исследования:

– анкетирование (метод – опроса). Респонденты отвечают на вопросы анкеты в Google- форме.

– Опрос. Опрос проводился среди родителей, педагогов и студентов ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» в устной форме

Вывод

Проведя исследование информационных источников, психологических и социальных аспектов волонтерства, а также проанализировав позитивные изменения в личности подростков, связанные с этой деятельностью, автор работы определил роли и функции волонтера в формировании личности молодых людей.

В ходе исследования была проведена оценка влияния волонтерской деятельности на социализацию и развитие социальных навыков учащихся. Для этого был проведен опрос, результаты которого были проанализированы. На основании данных анкетирования и личных наблюдений автор пришел к выводу, подтверждающему гипотезу работы: волонтерство оказывает положительное влияние на формирование личности и несомненно полезно для молодежи.

Опрошенные – подростки и молодые люди в возрасте от 12 до 20 лет, для которых участие в волонтерской деятельности совпало с периодом активного развития личностных качеств, гражданской самостоятельности и формирования патриотических взглядов.

Заключение

Добровольная деятельность оказывает благотворное влияние на становление личности молодежи. Она способствует выработке таких ценных качеств, как социальная ответственность, сопереживание, терпимость, умение работать в коллективе и принимать решения.

Участие в волонтерских проектах содействует личностному росту подростка, укрепляя его самооценку, помогая определить жизненные цели, развивать самостоятельность и уверенность в собственных силах.

Волонтерство также играет важную роль в социализации молодежи, способствуя установлению эффективного общения с людьми из разных социальных слоев, развитию навыков слушания и понимания чужой точки зрения, а также укреплению эмоциональной устойчивости.

Таким образом, волонтерская деятельность играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности молодежи, помогая ему стать более ответственным и успешным членом общества..

БАМ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Шулишкая Ксения Анатольевна

Научный руководитель Габова Евгения Ивановна

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» Омская область, г. Омск

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в этом году вся страна широко отмечала 50 лет со дня начала строительства Байкало-Амурской магистрали. Это не просто железная дорога, БАМ многофункционален – он служит не только транспортной артерией, но и инструментом экономического, социального и культурного развития региона. А также магистраль обеспечивает связь между восточными и западными регионами.

Новизна работы заключается в том, что процесс строительства раскрывается с точки зрения участников этого процесса – солдат срочной службы.

Цель: Исследовать влияние Байкало-Амурской магистрали на жизнь и судьбы членов моей семьи и страны.

Задачи:

1. Изучить литературу, интернет – источники об истории строительства БАМа.
2. Познакомиться с историей государственных наград, которые были вручены строителям Байкало-Амурской магистрали
3. Выяснить в ходе опроса, какими знаниями об истории БАМа владеют обучающиеся колледжа.
4. Обобщить полученные данные.
5. Проинтервьюировать членов моей семьи по вопросу участия в строительстве БАМа.
6. Структурировать теоретический материал в проектную работу.
7. Оформить работу фотоматериалами.
8. Сделать вывод о проделанной работе.
9. Подготовить доклад по исследуемой теме.

Объект исследования: Байкало-Амурская магистраль.

Предмет исследования: процесс строительства железной дороги.

Методы, которые использовались в работе:

- изучение специальной литературы,
- поиск информации в интернете,
- метод опроса,
- метод анализа.

Гипотеза: БАМ – действительно великая стройка, и без напряжения сил специалистов всей страны, гражданских и военных, эта постройка этой магистрали была бы невозможна.

Практическая значимость данной работы очевидна: она может использоваться на внеклассных мероприятиях, посвященных истории БАМа, а также будет интересна всем, кто интересуется данной темой.

В ходе работы над темой автор проанализировала статистические данные о строительстве БАМа, были изучены документы того времени. Много информации было почерпнуто из личных источников. В семейном архиве хранятся фотографии, вырезка из газеты и наградные документы непосредственного участника тех событий – Шулицкого Анатолия Михайловича. Его воспоминания легли в основу данной работы. Но эти материалы не были особенным мнением одного из участников этого строительства, они могут быть подтверждены такими «строителями в погонах», как себя называют воины – строители. Именно помощь военных строителей, четкая организация труда и быта сделали невозможное возможным – Байкало – Амурская магистраль введена в строй и продолжает действовать до сих пор.

СОВЕТСКОЕ НАСЛЕДИЕ В ТОПОНИМИКЕ И ПАМЯТНИКАХ

Костюкович Артём Владимирович

Научный руководитель Бизяева Юлия Валерьевна

*МОУ Валериановская СОШ им. Героя Советского Союза А. В. Рогозина,
Свердловская область Муниципальный округ Качканар*

Актуальность исследования заключается в том, что топонимы и памятники советского периода являются материальным выражением исторических процессов, отличающих политическую идеологию, социальные изменения и культурные ценности того времени. Изучение и сохранение этой части культурного наследия позволяет глубже понять исторический опыт народа, осмыслить этапы развития государства и общества.

Проблема исследования заключается в том, что сегодня многие города сталкиваются с необходимостью обновления городской среды, адаптации исторического наследия к современным условиям. Вопросы сохранения и реконструкции памятников, переименования улиц и площадей приобретают особую остроту. Исследование советской топонимики помогает определить критерии оценки их исторической и культурной ценности, предложить эффективные механизмы сохранения и интеграции в современную городскую среду.

Цель проекта: популяризация и привлечение внимания общественности к исследованию и сохранению советского наследия в топонимике и памятниках современной России, определение их роли в культурном и историческом наследии.

Проект рассчитан на привлечение широкой аудитории: студентов, школьников, преподавателей вузов и школ, краеведов, историков, туристов и всех интересующихся культурой и историей России. Реализация проекта позволит укрепить связь поколений, сохранить память о значимых событиях и лицах советской эпохи, а также создать условия для дальнейшего исследования и популяризации отечественного культурно-исторического наследия.

Практическая значимость проекта заключается в том, что комплексное изучение топонимических изменений и особенностей визуализации исторических событий в городских пространствах поможет: составить экскурсионные маршруты; интегрировать полученные сведения в образовательные программы курсов внеурочной деятельности; способствовать патриотическому воспитанию молодежи и повысить интерес к отечественной истории; привлекать молодых людей к участию в социальных проектах, направленных на восстановление и сохранение объектов советского наследия.

Настоящий проект успешно завершил свою исследовательскую миссию, выявив и зафиксировав значительное число примеров советского наследия, оставленных в топонимике и городской среде города. Работа позволила установить уникальные связи между историей, культурой и повседневной жизнью, продемонстрировав важность изучения и сохранения материальных свидетельств прошлого. Советское прошлое остается неотъемлемой частью общероссийской идентичности. Мы подчеркиваем важность поддержания активного диалога между учеными, властями и обществом по вопросам сохранения нашего общего исторического достояния. Только совместными усилиями возможно создать устойчивые механизмы защиты и трансляции ценностного потенциала советского наследия будущим поколениям.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ГФП-721 НА ОКУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ СССР*Шульга Ярослав Владимирович**Научный руководитель Васильев Сергей Викторович**ГБОУ Школа № 22, Донецкая Народная Республика, г. Торез*

Нацистский оккупационный режим в СССР сопровождался масштабным террором в отношении местного населения. Среди карательных структур важное место занимали и подразделения тайной полевой полиции (ГФП), которая изначально применялась только в период боевых действий: во время гражданской войны в Испании, в Австрии, в Чехословакии. В 1939 году ГФП стала кадровой единицей вермахта, ориентированной на выявление противников нацистского режима в армейской среде.

На оккупированных территориях СССР к задачам ГФП были отнесены выявление участников движения Сопротивления, надзор за гражданским населением в прифронтовой полосе. Действовавшие на Восточном фронте подразделения ГФП придавались армейским структурам и принимали активное участие в кровавых расправах в отношении мирных граждан. Одним из подобных подразделений стала ГФП-721.

Цель работы заключается в исследовании преступной деятельности ГФП-721 на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

Объектом исследования определена нацистская карательная структура ГФП-721.

Предмет – преступная деятельность ГФП-721 на оккупированных территориях СССР.

721-я группа тайной полевой полиции, созданная перед войной, функционировала в оккупированной нацистами Польше как часть 6-й армии вермахта. Она сопровождала армию в ее продвижении от Советской Украины до донских степей. После разгрома 6-й армии, группа была передана под командование армии Холлидта, которая, получив ту же нумерацию и прозвище «армия возмездия», была развернута в Донбассе. После уничтожения донбасской группировки ГФП, 721-я группа была размещена в Измаильской области. Организационная структура подразделения была типичной для подобных формирований и включала внешние команды. В ее рядах, помимо немецких офицеров и солдат, служили коллаборационисты – от убежденных противников советского режима до тех, кто сотрудничал с врагом из соображений личной безопасности. Помимо штатного состава, группа располагала агентурной сетью и обслуживающим персоналом, состоящим из женщин.

Среди ее преступлений можно отметить расстрелы мирного населения в городе Ромны и в прилегающем к нему Герасимовском яру, в городе Прилуки Черниговской области. В Ростовской области от рук карателей пострадали жители городов Миллерово, Каменска, Новошахтинска, Красный Сулин, Таганрог и другие.

После передислокации в Донбасс, ГФП совершила ряд злодеяний в Донецкой области. Оно причастно к массовым казням мирного населения в районе шахты № 4/4 бис «Калиновка, в шурф которой, по установленным данным ЧГК по расследованию злодеяний немецко-фашистских оккупантов было сброшено 75 тысяч человек. На ее совести гибель как гражданского населения, так и патриотов шахтерского края. Как установлено, служащие ГФП – 721 принимали участие в арестах и расстрелах членов ряда подпольных групп, в том числе таких известных организаций движения Сопротивления, как П. И. Колодина, действовавших в Чистяковском и Снежнянском районах «Партизан Железняк», «Кармалюк», «Снежнянские соколята».

Таким образом, ГФП –721 стала одним из самых зловещих карательных подразделений Германии. По масштабам своих злодеяний оно занимает одно из первых мест в сравнении с другими подобными формированиями нацистского механизма насилия.

ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ: ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Лапшева Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Ибрагимова Анисия Айсеевна

ГБПОУ «ПГК», Самарская область, г. Самара

1. Проект проследил многовековой путь становления правовой системы России: от устных норм – к первым письменным памятникам – к централизованным актам – к современным кодифицированным нормам.

2. Ключевые этапы: «Русская Правда», судебники XIV–XV веков, Соборное уложение, петровские и императорские реформы, кодификации XIX века, советское право и Конституция РФ 1993 г.

3. Развитие права было неравномерным и адаптивным: законы менялись под влиянием политических, экономических и социальных вызовов времени.

4. Правовое развитие отражало общую эволюцию общества: усиление государственной власти чередовалось с укреплением прав личности и институтов гражданского общества.

5. В истории российского права наблюдается синтез разных правовых традиций – местных обычаев, церковного, европейского и имперского влияний.

6. Каждый исторический период вносил уникальные черты в систему: изменения в источниках права, способах правоприменения и механизмах ответственности.

7. Практический результат проекта – компактный информационный буклет, содержащий ключевые события, документы и характеристики эпох; формат – наглядный и удобный для обучения.

8. Буклет пригоден как раздаточный материал и опорный ресурс на уроках истории и обществознания, способствует лучшему усвоению материала.

9. В ходе исследования были отработаны практические умения: анализ источников, сопоставление правовых актов, структурирование и краткая подача информации.

10. Современное российское право – результат длительного исторического процесса, в котором каждое поколение вносило вклад в построение более гибкой и устойчивой системы регулирования общественных отношений.

11. Тенденция развития законодательства в целом направлена в сторону укрепления демократических институтов и признания прав и свобод человека как высшей ценности, несмотря на исторические сложности и противоречия.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРИСТОВ ПОСЛЕ АМНИСТИИ 1856 ГОДА

Иванова Наталия Витальевна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения деятельности декабристов, амнистированных в 1856 году. Несмотря на обширную литературу о де-

кабристах, их роль в реформах Александра II остается малоизученной. Внимание чаще сосредотачивается на их революционной деятельности в 1825 году. Исследований, анализирующих участие декабристов в реформах, пока недостаточно.

Цель работы – исследовать общественно-политическую деятельность декабристов после амнистии 1856 года и оценить их влияние на реформы Александра II. Для этого были поставлены следующие задачи: исследовать условия амнистии и процесс возвращение декабристов к общественной жизни, изучить участие декабристов в реализации Крестьянской реформы 1861 года. Работа включает комплекс методов. Историко-генетический подход позволяет проследить изменение мировоззрения декабристов после амнистии 1856 года. Биографический метод помогает проследить взаимоотношение декабристов и власти. Сравнительно-исторический метод применяется для анализа особенности их деятельности в регионах Российской Империи. При изучении темы были использованы следующие источники. Биографический справочник «Декабристы» С. В. Мироненко, «Воспоминания Полины Анненковой», серия книг «Полярная звезда» освещающие все этапы жизни декабристов, включая жизнь после амнистии 1856 года. О работе декабристка как мирового посредника мы можем узнать из «Документов и материалов» А. Е. Розена. «Материалы о жизни и революционной деятельности С. П. Трубецкого» освещают его участие в общественной жизни Москвы. «Письма и статьи» М. А. Назимова отражают отношение декабристов к реализации Крестьянской реформы.

По результатам исследования из 121 декабриста осужденных после восстания на Сенатской площади до амнистии осталось в живых всего 40 человек. Амнистия 1856 года сопровождалась негласным полицейским надзором, что свидетельствовало о двойственной позиции власти. Рассмотренные в работе декабристы внесли вклад в проведение Крестьянской реформы. А. Е. Розен активно участвовал в разработке теоретических реформ, предложив проект освобождения крестьян, на основе Остзейской реформы. Также, работая посредником, он выделил три основные проблемы, тормозившие реформу: опасения крестьян о негативных экономических последствиях, непонимание сути изменений и распространение слухов о «даровой земле», что дезориентировало население. Проект С. П. Трубецкого, созданный в 1820-х годах, стал ориентиром для реформы 1861 года, а семейный дом в Москве стал местом для обсуждения подготовки реформы. А. Н. Муравьев, служа в Нижнем Новгороде, инициировал создание губернского комитета по крестьянскому вопросу. Он разработал проект, ограничивающий произвол помещиков через общинный суд и внешний контроль. М. А. Назимов активно обсуждал реформы, уделяя особое внимание земельному вопросу. Он изучал опыт безземельного освобождения крестьян, опасаясь социальных потрясений в обществе. П. Н. Свистунов был избран в члены Калужского губернского комитета и вместе с Оболенским, Батеньковым и петрашевцем Кашкиным – разработал «Главные основания выкупного проекта». Анненков сумел организовать работу Съезда мировых посредников так, чтобы интересы крестьян были защищены, несмотря на сопротивление помещиков. Полученные результаты можно использовать в музейной и краеведческой работе, при подготовке обещанных трудов по истории России XIX века. Выводы способствуют более глубокому пониманию взаимодействия общества и государства в эпоху Великих реформ.

ИСТОРИЯ СТРАНЫ И СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА: ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ

Лукашевич Владимир Дмитриевич

Научный руководитель Ковалев Сергей Александрович

ГБОУ РК «КШИ «Крымский кадетский корпус», Республика Крым, г. Алушта

Сегодня Россия переживает не лучшие времена, уже не один год она живёт в условиях санкций, наложенных странами Запада. Предпринимаются попытки посеять в головах российской молодёжи зёрна сомнений относительно правдивости тех или иных исторических событий, искажается или представляется в нелицеприятных красках история нашей страны.

На мой взгляд, это происходит из-за того, чтобы молодёжь порой забывает о значении слова «патриотизм». Это, несмотря на то, что нам всегда были свойственны: гордость своей принадлежностью к России, любовь к родной земле, её истории, уважение к предкам, традициям, культуре, сложившемуся укладу жизни. В этом и проявляется патриотизм.

У этого слова множество разнообразных и неоднозначных трактовок, но самое распространённое из них – это любовь к своей Родине. И с этим нельзя не согласиться, ведь именно любовь к своему дому, родному краю, где ты родился и живёшь, являются теми чувствами, которые необходимы для любви и уважения своей большой Родины. Однако необходимо осознавать, что патриотические чувства не появятся сами собой, их надо прививать и формировать, причём, как на уровне семьи и школы, так и на уровне всего общества.

Тему своей исследовательской работы я выбрал не случайно. Уже несколько лет мы с моей семьёй активно занимаемся поиском и сбором любой информации о жизни и деятельности моих родственников для создания семейного архива. В частности, сейчас я активно занят поиском любых данных и сведений о двух моих прапрадедушках: Лукашевиче Виталии Николаевиче и Лукашевиче Дмитрие Николаевиче.

Проблематика темы моей работы пересекается с ее актуальностью. Изучая документы, посвященные теме исследования, а также анализируя исторические события, на фоне которых формировались совершенно разные на первый взгляд судьбы моих родственников – двух родных братьев: репрессированном священнослужителе Виталии Николаевиче Лукашевиче и генерал – майоре медицинской службы, профессоре Санкт-Петербургской Военно-медицинской академии Дмитрие Николаевиче Лукашевиче, я убедился в том, как повседневный труд людей на разных поприщах, их поступки, победы и поражения сливаются в единую судьбу человека и государства в историческом пространстве и времени. Такие процессы хорошо отслеживаются в периоды турбулентных периодов в истории нашего государства.

Целью исследования является установление на примере жизни моих родственников влияния живой исторической канвы событий, связанной со сменой общественно-политического устройства общества и государства, а также влиянии деятельности самого человека на формирование исторической сущности нашего государства.

Для достижения поставленной цели мною были решены следующие задачи: изучены исторические периоды развития нашего общества и государства, которые оказали влияние на жизни моих прадедов и их семей; исследованы архивные документы, источники в сети Интернет, периодические издания и журналы для воссоздания картины жизни моих прапрадедов и их семей; сделаны выводы по теме исследования, обобщены полученные данные и составлен семейный архив.

Историческая реальность так переплავила судьбы моих прапрадедов, что перенесенные ими испытания, жертвенность, честь, негибаемая воля и мужество, проявленные на разных поприщах человеческой деятельности, принесли свои достойные плоды и заложили общий фундамент исторического могущества нашей Родины.

Моя исследовательская работа еще раз подтверждает, что история страны и судьба человека тесно взаимосвязаны, а я в очередной раз убедился в правильности своего выбора – служения своей Отчизне! Именно поэтому сейчас я являюсь кадетом Крымского кадетского корпуса в г. Алуште и продолжаю верное и достойное дело своих предков!

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗА ГЕРОЯ: ДИСКУРС ПОДВИГА В ДОКУМЕНТАХ И ВОСПОМИНАНИЯХ УЧАСТНИКОВ ЛЬВОВСКО- САНДОМИРСКОЙ ОПЕРАЦИИ

Шашков Сергей Валерьевич

Научный руководитель Рябова Мария Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Исследование Львовско-Сандомирской наступательной операции 1944 года сохраняет свою актуальность, оставаясь в фокусе внимания военных историков на протяжении десятилетий. Несмотря на то, что эта операция оказалась в тени масштабной «Багратион», её значение трудно переоценить: она стала ключевым этапом освобождения Западной Украины и предвестником победы в Европе. Сегодня её изучение приобретает особую важность не только в контексте военной стратегии, но и в связи с проблемой сохранения исторической памяти. Речь идёт не только о самой операции, но и о судьбах её участников – героев, чьи подвиги заслуживают внимания. Великая Отечественная война затронула миллионы семей, и моя – не исключение. Трое моих прадедов погибли на фронте, один из них – под польским городом Ярославом. Его имя, Морозов Андрей Матвеевич, я хочу вернуть из забвения. В рамках исследования планируется не только проанализировать ход операции, но и на основе архивных документов установить дату и обстоятельства гибели прадеда. Кроме того, работа направлена на реконструкцию образа солдата-освободителя, который формировался благодаря подвигам участников Львовско-Сандомирской операции, а также на изучение эволюции восприятия героизма в разные исторические периоды. В этой связи цель настоящего исследования заключается в комплексном анализе процесса конструирования образа героя Львовско-Сандомирской операции. Для её достижения поставлены следующие задачи. Во-первых, реконструкция формирования героического нарратива на основе архивных документов, мемуаров и материалов эпохи; во-вторых, сравнительный анализ разнотипных источников (приказы, наградные листы, фронтовая периодика, воспоминания) для систематизации данных о ходе операции; в-третьих, сопоставление интерпретаций подвига в мемуарах высшего командного состава (И. С. Конев, К. К. Рокоссовский) и рядовых участников; в-четвёртых, микроисторическое исследование боевого пути земляка – участника операции – с опорой на документы архивов Минобороны РФ. Такая структура работы позволит преодолеть поляризацию оценок, объединив макроанализ исторического контекста с изучением индивидуального опыта. Объектом исследования служит исторический нарратив о Львовско-Сандомирской операции, отражающий процесс героизации её участников в документах, мемуарах и историографии. Предметом исследования же являются механизмы конструирования образа героя в рамках данного

нарратива, включая способы репрезентации подвига в источниках личного происхождения (воспоминания, письма) и официальных документах эпохи. Источниковая база исследования представлена комплексом письменных источников. С немецкой стороны привлечены мемуары военачальников: работа генерала Курта Типпельскирха «История Второй мировой войны», где анализируются последствия советского наступления и стратегия вермахта, а также книга Гейнца Гудериана «Воспоминания солдата» (нем. «Erinnerungen eines Soldaten»), освещающая тактические решения немецкого командования. Дополняют картину сборники писем и дневников рядовых солдат вермахта, включая издание «Frontsoldaten: The German Soldier in World War II». С советской стороны основу составляют мемуары командного состава: И. С. Конева («Записки командующего фронтом»), М. Е. Катукова («На острие главного удара») и Н. К. Поппеля («Вперед – Берлин!»). Для анализа положения на освобождённых территориях привлечены документы оперативного управления из фондов Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ). Персональные материалы красноармейца А. Морозова (наградные листы, донесения о потерях) реконструированы через базу данных «Память народа».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСПИТАЛЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ Г.О ОРЕХОВО-ЗУЕВО)

Шошина Дарья Алексеевна

Научный руководитель Аксёнова Любовь Михайловна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в контексте современной военно-политической обстановки, характеризующейся вооруженными конфликтами, в том числе специальной военной операцией, изучение опыта медицинского обеспечения времен Великой Отечественной войны приобретает особую значимость. Выявление уроков, связанных с организацией медицинской помощи, ресурсообеспечением, адаптацией к условиям боевых действий, позволит оптимизировать современные военно-медицинские службы, гражданскую медицину и системы управления чрезвычайными ситуациями, повысить эффективность оказания медицинской помощи и снизить потери.

Объект исследования. Организация и функционирование советской госпитальной системы в 1941–1945 гг.

Предмет исследования. Деятельность госпиталей г. Орехово-Зуево в годы Великой Отечественной войны

Цель исследования – на основе анализа и обобщения архивных документов, исследований по истории создания и действия госпитальной системы СССР рассмотреть деятельность госпиталей в Орехово-Зуево в годы Великой Отечественной войны.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить и проанализировать историческую литературу по теме исследования;
- рассмотреть функционирование системы госпиталей в СССР;
- на основе изучения архивных материалов проанализировать деятельность госпиталей в Орехово-Зуево.

Методы исследования: методы сравнительно-исторического анализа, систематизации и обобщения данных, а также методы историко-документального исследования.

Изучение и анализ исторической литературы, архивных документов Российского государственного военного архива, Центрального государственного архива Московской области свидетельствуют, что в годы Великой Отечественной войны эвакуационные госпитали в Орехово-Зуево стали важным звеном в системе восстановления здоровья раненых воинов. Медицинский персонал обеспечивал своевременную помощь, включающую прием и сортировку раненых, хирургические операции, терапевтическое лечение и переливание крови. Активное участие местного населения в донорстве крови и работе в госпиталях было неопенимым. Реабилитационные мероприятия, такие как лечебная физкультура, массаж и психологическая поддержка, также играли важную роль. Газеты освещали трогательное отношение медицинского персонала и граждан к раненым, подчеркивая самоотверженный труд врачей, медсестер и работников местных предприятий.

Изучение архивных материалов позволило также оценить количество спасенных жизней, восстановление боеспособности солдат и офицеров; определить вклад госпиталей в поддержание морального духа армии и тыла. Также выявлено влияние госпитальной сети на общую стратегию ведения войны. На основе региональных материалов раскрыты принципы организации работы госпиталей – прием и сортировка раненых, лечебные мероприятия, реабилитация, взаимодействие с другими медицинскими учреждениями. Оценена роль врачей, медсестер, санитаров и другого персонала в обеспечении работы госпиталей.

ШКОЛА: МОСТ ВРЕМЁН

Смагулова Полина Владимировна

Научный руководитель Тимофеев Павел Николаевич

*ГАПОУ ТО «Комедж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

История учебного заведения – это не просто хроника смены дат и директоров. Это живая память, сплетенная из судеб учеников и педагогов, педагогических поисков и традиций, неразрывно связанная с историей родины и страны. Изучение прошлого школы позволяет не только сохранить преемственность поколений, но и лучше понять настоящее, увидеть истоки сегодняшних достижений и ценностей.

Данный исследовательский проект посвящен истории школы МАОУ СОШ с.Зарослое, Бердюжского района в Тюменской области, которая является неотъемлемой частью культурного и образовательного ландшафта нашего района.

Целью исследования **является реконструкция исторического пути школы МАОУ СОШ с.Зарослое** от момента ее основания до наших дней.

В 1895 году в селе Зарослое Казанской волости Ишимского округа была открыта церковно-приходская школа, помещавшаяся в собственном здании.

Государство не ставило перед собой задачу ликвидировать безграмотность всего населения. Всё изменилось после прихода к власти большевиков. В 1919 году был создан документ «Декрет СНК РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР» Это был ключевой документ. Он обязывал всех граждан в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющих читать или писать, обучаться грамоте на родном или русском языке (по желанию). Уклонявшихся могли привлекать к ответственности.

Советская власть подошла к проблеме как к общегосударственной, чрезвычайной задаче. Кампания была тотальной, централизованной и проводилась с огромным

идеологическим напором. Благодаря ей СССР к концу 1930-х годов превратился из малограмотной в страну сплошной грамотности, что стало важнейшим фактором для последующей индустриализации и победы в Великой Отечественной войне.

МАОУ СОШ с.Зарослое развивалась вместе с развитием Советского государства.

В исследовании рассматриваются и судьбы учителей, и судьбы учеников, закончивших сельскую школу.

Сегодня, оглядываясь на пройденный путь, мы испытываем чувство гордости. Гордости за педагогов-энтузиастов, за выпускников, прославивших родную школу, за те традиции, которые создавались десятилетиями. Изучение истории школы позволило нам не только узнать новые факты, но и почувствовать живую связь поколений.

Таким образом, школа была и остается настоящей кузницей знаний и характеров. Её история – это прочный фундамент, на котором строится её успешное настоящее и перспективное будущее. Память о прошлом дает силы и уверенность для новых свершений.

ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ФРАНЦИИ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX В.: ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Фатеева Серафима Владимировна

Научный руководитель Галкина Ольга Игоревна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

В этом году исполняется 155 лет с даты основания Третьей Французской республики, первые годы которой сопровождались ростом политической активности всех слоев общества, в том числе и женщин. Кроме того, последние три десятилетия сопровождаются ростом интереса к гендерной истории: появилось большое количество работ, изучающих роль женщин в исторических событиях и явлениях разных стран, таких как Франция, Англия и т.д. Изучение в школе роли женщин в политической жизни Третьей республики во Франции может способствовать развитию толерантности по отношению к человеку другого пола у учеников образовательного учреждения.

По данной проблематике есть различные исследования: от статей до диссертаций. Однако, несмотря на это, тематика деятельности женщин во французской политике конца XIX- начала XX в. остаётся недостаточно изученной.

Цель нашей работы – анализ французского женского политического движения в конце XIX-начале XX вв. и разработка методических приемов изучения данного вопроса на уроках истории в школе.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что участие женщин в политической жизни Франции конца XIX-начале XX века было слабее, нежели чем в других странах, т.к. несмотря на сложившиеся традиции движения женщин еще со времен Французской революции конца XVIII века, его достижения были менее значимыми, чем в других странах.

Суфражизм во Франции конца XIX-начала XX в. являлся в первую очередь умеренным и характеризовался следующими чертами: использование легитимных методов политической борьбы, поэтапным завоеванием голосов, начиная с отдельных муниципалитетов (коммун), использование идей французов как «спасителей нации». При этом, радикализм некоторых французских суфражисток заключался в первую очередь в «крайне передовых идеях», а не их методах борьбы.

К 1914 году движение суфражизма смогло преодолеть большинство трудностей. Кульминацией деятельности движения стала демонстрация 5 июля 1914 года у памятника Кондорсе.

Однако Начало Первой мировой войны, а также другие факторы (раскол, произошедший в кругах суфражистского движения в январе 1914 года, рассмотрение наиболее важного законодательного акта в парламенте) резко сократили деятельность женщин в политической жизни Франции.

Таким образом, вплоть до 1945 года женского политическое движение во Франции не смогло добиться своей цели – наделить женщин избирательными правами. Однако тот факт, что француженки предпринимали различные попытки добиться избирательного права, свидетельствует о том, что женщины принимали более активное участие в жизни Франции, чем было принято считать в то время.

В ходе выполнения работы было проанализировано место французского женского политического движения конца XIX – начале XX в. в учебных материалах по истории и в образовательной деятельности – сделан вывод о том, что, несмотря на узкую направленность данной тематики, её можно использовать как на уроках истории, так и на внеурочных занятиях.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Москва, 2025

ПРОФИЛАКТИКА МОШЕННИЧЕСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Юлдашева Гульшаной Сардоровна

Научный руководитель Хамидулина Алмазия Асхатовна

МОУ «СОШ № 21 Копейского городского округа», Челябинская область, г. Копейск

Актуальность исследования обусловлена тем, что мошенничество является одним из самых распространенных способов преступления, а стать жертвой финансовых мошенников может любой человек, независимо от возраста и от того, использует ли он банковскую карту, социальную карту или наличные деньги. Для того, чтобы уберечься от мошенничества, необходимо быть осведомленными о способах и приемах, используемых мошенниками. Особенность мошенничества заключается в том, что жертва добровольно передает злоумышленнику свои деньги или другое имущество, искреннее заблуждаясь, кому и для чего он это делает.

Проблема заключается в том, что, во-первых, наиболее уязвимыми в попадании в сети мошенников становятся несовершеннолетние, пожилые, престарелые, а также наиболее эмоционально неустойчивые люди.

Целью исследования является разработка инфографического проектного продукта для профилактики мошенничества в отношении несовершеннолетних.

Тематика исследования относительно нова, но интерес к ней возрастает на протяжении последних пяти лет.

Противоправный характер действий при финансовом мошенничестве, наряду с корыстными мотивами и наличием ущерба, являются его основными чертами.

Случаи финансового мошенничества приносят значительный ущерб физическим лицам и организациям, который выражается в финансовых потерях жертв, потери доверия, правовых последствиях из-за вовлечения в противоправную деятельность.

Для того, чтобы уберечь подростков и их семью от мошенничества либо минимизировать последствия мошенничества против подростка, был разработан проектный продукт «Как не попасть на крючок мошенников».

Разработанный по результатам исследования профилактический инфографический материал может быть размещен на школьном сайте и в родительском чате для свободного доступа.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОСПОСОБНОСТИ И ДЕЕСПОСОБНОСТИ В РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Чаплыгин Иван Евгеньевич

Научный руководитель Марина Юрьевна Прохорова

СПбЮА, г. Санкт-Петербург

История становления и развития институтов гражданской правоспособности и дееспособности имеет глубокие исторические корни.

Актуальность данного исследования обусловлена теоретической и практической значимостью институтов гражданской правоспособности и дееспособности и необходимостью углублённого изучения идейно-теоретических предпосылок их последующего законодательного закрепления.

В первой главе «Становление и развитие институтов гражданской правоспособности и дееспособности в России XIX века» нами были рассмотрены основные подходы к понятию институтов гражданской правоспособности и дееспособности. Глава была разбита на параграфы: «Основные подходы к понятию институтов гражданской правоспособности и дееспособности в России первой половины XIX века» и «Основные подходы к понятию институтов гражданской правоспособности и дееспособности в России второй половины XIX века». При исследовании указанного периода использовались труды: К. Н. Анненкова, Е. А. Апольского, В. Александрова, С. В. Ворошиловой, Ю. Е. Герасимова, Н. П. Дружинина, И. А. Исаева, Т. В. Исаевой, Д. И. Мейера, Н. Т. Тимофеевны, О. Б. Орловой, А. А. Рождественского, А. А. Радугина, Л. М. Рянского, В. В. Репина, Э. В. Суслина, Е. П. Татариновой, Е. И. Тимохова, О. И. Чистякова, Е. Ф. Шмурло, Е. Н. Кузнецовой, А. В. Леушиновой, Т. В. Шатковской и др.

Во второй главе «Развитие институтов гражданской правоспособности и дееспособности в России начала XX века», мы рассмотрены основные тенденции развития институтов правоспособности и дееспособности и дальнейшее их укрепление. Глава была разбита на два параграфа: «Основные подходы к понятию институтов гражданской правоспособности и дееспособности в годы Октябрьской социалистической революции (1917–1918 гг.)» и «Основные подходы к понятию институтов гражданской правоспособности и дееспособности в годы военного коммунизма (1918–1920 гг.) и «новой экономической политики» (1921–1925 гг.)». При исследовании использовались труды: В. С. Черняева, А. А. Скорик, В. Е. Рубаника, А. В. Петрова, Ю. В. Кокорева, Д. А. Пашенцева, Е. А. Преображенского, И. Б. Новицкого, Н. С. Нижник, А. И. Ким, С. А. Комарова, В. В. Кириллова, А. Б. Иванова, П. П. Епифанова.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ
ПРАВО (В Т.Ч.
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)**

Москва, 2025

РОЛЬ КОНСТИТУЦИИ РФ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Захаров Андрей Алексеевич

Научный руководитель Логинова Ирина Владимировна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки
Псковской области*

В условиях динамичного развития современного российского общества Конституция Российской Федерации занимает центральное положение основополагающего нормативно-правового акта. Она определяет фундаментальные принципы государственного устройства, а также права и свободы граждан, создавая основу для стабильного функционирования государства.

Изучение Конституции позволит подрастающему поколению:

1. Осознать свою роль как граждан Российской Федерации, что способствует пониманию молодежи своей принадлежности к российскому государству и активному участию в общественной жизни.

2. Получить представление об основах государственного строя России, что помогает сформировать понимание принципов демократии, права и важности гражданского вклада в управление страной.

3. Внедрить в сознание фундаментальные ценности, прописанные в Конституции, в которой провозглашен приоритет прав и свобод личности, а также принципы демократии, социальной справедливости и равенства.

4. Развить почтение к государственным символам (герб, флаг, гимн), и их изучение, включая исторический контекст, способствует формированию уважительного отношения к ним как к воплощению национальной идентичности.

5. Воспитать чувство национальной гордости через знакомство с историей принятия Конституции, ключевыми этапами эволюции российского государства и успехами в различных областях жизни.

6. Развивать навыки критического анализа правовых норм, что позволит молодежи оценивать актуальность положений Конституции в настоящее время, способствуя формированию аналитического мышления и умению применять правовые знания в повседневной жизни.

7. Полностью осмыслить конституционные гарантии свободы слова и собраний. Это мотивирует к вовлечённости в гражданские инициативы, что укрепляет правовую и демократическую культуру и ответственность перед обществом.

Эмпирические исследования, проведенные в ходе работы, показали уровень знаний студентов правовых норм Конституции РФ. Данное исследование позволило сделать выводы о недостаточном знании правовых положений Основного закона, а соответственно и низком уровне правовой культуры. Современная система образования не способна полноценно обеспечить качественное воспитание правовой культуры среди молодежи через изучение Конституции РФ. Для этого следует углублять программу обучения по предмету «Обществознание» и делать упор на практическое изучение конституционных норм. Нами также, представляется целесообразным разработать дополнительные методические рекомендации и внедрить инновационные образовательные технологии для дальнейшего повышения уровня правовой грамотности среди подрастающего поколения. На наш взгляд, необходимо проведение правовых игр, конкурсов, викторин, семинаров,

интерактивных занятий, встреч с юристами. С целью повышения правовой культуры молодежи нами был разработан буклет-памятка о правах и обязанностях граждан РФ, которую можно распространять среди школьников и студентов профессиональных образовательных учреждений.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ

Халитова Гульсум Равильевна

Научный руководитель Данилова Валерия Александровна

ПГУ, Пензенская область, г. Пенза

Проблема трансплантации органов и тканей является одной из наиболее острых и социально значимых в современном здравоохранении. Трансплантация – это зачастую единственный шанс спасти жизнь пациентам с терминальными стадиями заболеваний различных органов. В Российской Федерации, несмотря на достижения в области медицины и законодательства, отмечается значительный дефицит донорских органов и тканей, что приводит к увеличению времени ожидания трансплантации и, как следствие, к увеличению смертности среди нуждающихся пациентов. Устаревшее законодательство, этические проблемы, низкая информированность населения и недостаточная инфраструктура создают серьезные препятствия для развития трансплантологии в стране. В связи с этим, комплексное изучение проблем трансплантации и разработка путей их решения представляются крайне актуальными.

Центральным вызовом для отечественной трансплантологии остается острая нехватка донорских органов. Низкий уровень донорской активности и отсутствие эффективной системы учета и распределения органов приводят к тому, что тысячи пациентов, нуждающихся в трансплантации, не получают своевременную помощь.

Развитие трансплантологии позволило эффективно решать многие вопросы, связанные с продлением жизни человека на медицинском уровне, однако законодательное регулирование этого процесса существенно отстает от потребностей практики. Трансплантация органов и тканей, ксенотрансплантация, использование репродуктивных технологий – интенсивно развивающееся направление медицины. Особенность этой сферы деятельности человека заключается в том, что ее реализация ограничена целым комплексом правил, в котором тесно переплетаются правовые, этические и религиозные нормы.

Наиболее важной проблемой является дефицит донорских органов. В современном обществе относительно низкий уровень донорской активности, обусловленный недостаточной информированностью населения о донорстве, возможно, недоверием к системе здравоохранения. Это один из важнейших вопросов, который требует решения посредством введения определенных норм закона.

Таким образом, развитие трансплантологии должно стать одним из безусловных приоритетов государственной политики в сфере здравоохранения, требующим постоянного внимания, инвестиций и межведомственного взаимодействия. Необходимо создание целостной, четкой и абсолютно прозрачной системы правового регулирования, глубоко укорененной в принципах соблюдения этических норм и фундаментальных прав человека.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2025

ДИАЛОГ ЦИВИЛИЗАЦИЙ: ПАРАЛЛЕЛИ В РАЗВИТИИ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ ГРЕЦИИ, ЯПОНИИ И КИТАЯ

Даниленко Маргарита Сергеевна

Научный руководитель Гребёнкин Александр Рудольфович

ММБОУ «Школа № 113» города Ростов-на-Дону

Исследование посвящено сравнительному анализу формирования театральных традиций в трех древних культурах через оценку религиозных и ритуальных практик. Актуальность работы обусловлена необходимостью понимания универсальных механизмов возникновения театрального искусства в различных цивилизациях.

Цель исследования – выявить общие закономерности и различия в формировании театральных традиций Древней Греции, Японии и Китая через анализ их религиозных и ритуальных корней. Методы основаны на многоуровневом подходе, включающем анализ первоисточников, материальных свидетельств и теоретической литературы. Исследование основано на сравнении аналогичных социальных проявлений театрального искусства без акцента на взаимное влияние культур.

В результате исследования выявлены ключевые параллели в формировании театра:

- Ритуальные основы (фестивали, религиозные церемонии, процессии)
- Использование масок как средства трансформации и символического перевоплощения

- Роль хорового пения и коллективного действия

- Религиозное повествование как основа сюжетов

- Институционализация через системы покровительства

Определены существенные различия:

- Религиозно-философские основания (политеизм в Греции, синто-буддийский синкретизм в Японии, множественность традиций в Китае)

- Степень отделения театральных практик от религиозных ритуалов

- Способы сохранения и передачи традиций (письменные тексты в Греции, наследственные школы в Японии, смешанная система в Китае)

- Архитектурные особенности театральных пространств

Исследование подтверждает, что при наличии общих механизмов формирования театра через ритуальные практики, каждая культура развила уникальные формы театрального искусства, отражающие её мировоззренческие особенности. Работа создает основу для дальнейших исследований в области сравнительного театроведения и культурной антропологии.

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАКТИК И РИТУАЛОВ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Кальченко Виктория Романовна

Научный руководитель Рыбка Алена Сергеевна

*МБОУ «Межводненская средняя школа им. Гайдукова А. Н.»,
Республика Крым, с. Межводное*

В современном мире, где глобализация и технологические инновации становятся все более важными аспектами жизни, традиционные практики и ритуалы продолжают

играть значительную роль в формировании культурной идентичности и поддержании социальных связей.

Актуальность исследования традиционных практик и ритуалов обусловлена необходимостью понимания их роли в сохранении культурного наследия и адаптации к изменяющимся условиям современности. Традиционные элементы культуры являются важным источником вдохновения для творчества, развития туризма и формирования национальной идентичности.

Целью данной работы является анализ влияния традиционных практик и ритуалов на современное общество. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Раскрыть понятия традиционных практик и ритуалов
2. Рассмотреть примеры интеграции традиционных элементов в современную культуру.
3. Оценить роль традиционных ритуалов в поддержании социальной стабильности.
4. Провести социальный опрос для выявления влияния национальности и культуры на человека.
5. Составить рекомендации по сохранению и продвижению традиционных практик и ритуалов.

Важно осознать и ценить традиции и обычаи своего народа. Это поможет сохранить их в памяти и передать следующим поколениям. Традиции являются важной частью нашей идентичности и культурного наследия, поэтому необходимо уважать их и сохранять. Молодое поколение должно понимать и ценить свою культуру и традиции, чтобы они не были забыты и утеряны. Для этого можно организовывать различные мероприятия, включающие в себя традиционные обряды, праздники и ритуалы. Также важно поддерживать и развивать мастерство и ремесла, связанные с традиционными практиками.

Традиционные практики и ритуалы представляют собой важный аспект человеческой культуры, который помогает сохранить идентичность и культурное наследие. Они способствуют социальной сплоченности, психологическому благополучию и укреплению связей между поколениями. В условиях глобализации и быстрого изменения общества традиционные практики и ритуалы становятся особенно важными, так как они помогают людям находить свое место в мире и укреплять свои корни.

Важно помнить, что традиции – это не просто реликвии прошлого, но и живые практики, которые могут обогащать нашу жизнь сегодня!

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2025

МЕТОД ПИМСЛЕРА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Камардина Лада Юрьевна

Научный руководитель Матеуц Анастасия Валентиновна

КГБ ПОУ «ХАТ», Хабаровский край, п. Хор

Метод Пимслера – система обучения языку, разработанная Полом Пимслером. Она основана на четырёх основных идеях:

1. Антиципация. Ученик должен думать, прежде чем ответить. Для этого Пимслер разработал технику «вызова и ответа»: ученику предлагают к переводу фразу на целевой язык, после чего дают языковую опору.

2. Градуированные интервальные повторения. Ученик повторяет изученные слова через увеличивающиеся интервалы. Цель таких повторений – помочь ученику записать изучаемые слова в долговременную память.

3. Словарное ядро. Метод направлен на обучение широко используемым словам с целью построения «словарного ядра». В курсах Пимслера на каждый уровень приходится около 500 слов.

4. Органическое обучение. Программа использует аудиоформат, так как, по заявлению Пимслера, большинство изучающих язык хотят в первую очередь научиться говорить и понимать на слух.

Важнейшей частью метода Пимслера является аудирование, при котором слушающий конструирует фразы или воспроизводит их по памяти параллельно с прослушиванием аудиозаписи.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЭВОЛЮЦИЮ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Борисов Дмитрий Алексеевич, Шукин Георгий Владимирович

Научный руководитель Фурер Ольга Вениаминовна

*ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций
и Информатики», Самарская область, г. Самара*

Актуальность исследования обусловлена фундаментальными трансформациями коммуникативных практик в условиях цифровизации общества. Современная лингвистическая ситуация характеризуется стремительной динамикой языковых изменений, инициированных глобальным распространением цифровых технологий.

Проблема исследования заключается в наличии существенного противоречия между традиционными лингвистическими нормами и активно формирующимися новыми языковыми практиками в цифровой среде, а также в недостаточной изученности механизмов и направленности языковой эволюции под влиянием цифровой коммуникации.

Цель исследования: выявить, систематизировать и проанализировать основные направления эволюции русского языка под влиянием цифровой коммуникации на примерах английского языка.

Задачи исследования:

1. Структурировать теоретико-методологические основы исследования цифровой коммуникации.

2. Выявить и классифицировать новые языковые явления, характерные для интернет-дискурса.

3. Исследовать механизмы и направления языковых изменений на разных уровнях языковой системы.

4. Проанализировать социокультурные факторы, влияющие на языковую динамику в цифровой среде.

Выводы

1. С нашей точки зрения, цифровая коммуникация оказывает благотворное влияние на все уровни языковой системы русского языка, приводя к систематическим трансформациям и формированию новой лингвистической реальности.

2. На лексико-семантическом уровне наблюдается интенсивное словообразование, заимствования и семантических изменений, характеризующихся высокой продуктивностью и стремительным распространением.

3. Синтаксический уровень демонстрирует тенденцию к упрощению и компрессии структур, с преобладанием простых и неполных предложений.

4. Прагматический аспект цифровой коммуникации характеризуется развитием специфического коммуникативного стиля.

5. Социолингвистический анализ выявил определенную вариативность в адаптивности и использовании языковых инноваций в зависимости от возраста, образования.

6. Полученные результаты свидетельствуют о формировании «цифровой» вариативности русского языка на примерах английского языка, обладающей специфическими лингвистическими и прагматическими характеристиками.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИГРЫ СЛОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ефимова Полина Денисовна

Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Ключевые слова: игра слов, каламбур, аудиовизуальный перевод, анимационные фильмы, переводческие стратегии

Введение. Современные англоязычные анимационные фильмы изобилуют каламбурами, идиомами и культурными отсылками, которые создают комический эффект и расширяют аудиторию. Однако при переводе на русский язык эти элементы становятся значительной проблемой из-за различий в языковых и культурных кодах.

Аргумент. Вопрос передачи игры слов особенно важен в анимации, так как юмор служит ключевым средством удержания внимания и взрослых, и детей. При этом переводчик сталкивается с задачей сохранения не только смысла, но и комического эффекта. Исследование отличается от существующих тем, что акцентирует внимание на стратегиях перевода именно в жанре анимационных фильмов, где синхронизация с изображением и возрастная адаптация играют важную роль.

Цель данного исследования заключается в выявлении основных трудностей передачи игры слов при переводе англоязычных анимационных фильмов на русский язык и анализе используемых переводческих стратегий для их преодоления.

Поставленная цель диктует следующие **задачи**:

- изучить понятие и классификацию игры слов, а также рассмотреть её роль в англоязычных анимационных фильмах;
- выявить основные трудности, возникающие при передаче игры слов с ИЯ на ПЯ;
- проанализировать существующие методы перевода различных игр слов;
- рассмотреть примеры переводов анимационных фильмов;
- выявить наиболее эффективные подходы к передаче игры слов в русскоязычных версиях анимационных фильмов.

Методы и методология. Использованы сравнительно-сопоставительный метод, лингвистический и контекстуальный анализ, метод классификации и эмпирический метод. Материал исследования – оригинальные сценарии и их русские адаптации.

Результаты. Выявлено, что переводчики прибегают к различным стратегиям: подбору эквивалента, калькированию, адаптации, компенсации и опущению. Наиболее эффективными оказались адаптация и компенсация, позволяющие сохранить юмор и доступность реплик для русскоязычной аудитории.

Выводы. Исследование показало, что передача игры слов в анимационных фильмах требует от переводчика не только языковой компетенции, но и креативности. Успешный перевод возможен при гибком использовании стратегий, учитывающих возрастную категорию зрителей и культурный контекст. Работа подтверждает актуальность комплексного подхода к переводу каламбуров и вносит вклад в развитие аудиовизуального перевода.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕСЫ Б. ШОУ «ПИГМАЛИОН»)

Ничкова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Перевод художественных произведений представляет собой особую сложность, поскольку он требует не только глубокого знания языка и культуры текста, но и понимания сути произведения, его идейного содержания, проблематики и характеров персонажей. Особенно это касается перевода драматургических текстов, которые предназначены для постановки на сцене. Их перевод требует не только точной передачи содержания, но и учета специфики диалогической речи, авторских ремарок, стиля и культурных реалий, что делает процесс перевода драматургии сложной и многогранной задачей.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион» (1913) является ярким примером драматургического произведения, обладающего богатым лингвистическим и стилистическим своеобразием. В ней автор использует разнообразные языковые средства, включая диалекты, иронию и юмор, что создает дополнительные трудности для переводчика.

В связи с этим, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей перевода драматургических текстов, которые должны сохранять не только смысловую точность, но и сценическую выразительность.

Цель исследования заключается в изучении специфики перевода драматургических произведений на примере пьесы Б. Шоу «Пигмалион» и анализ подходов, применяемых переводчиками для передачи ее языковых и стилистических особенностей.

Материалом исследования послужила пьеса Б. Шоу «Пигмалион» (B. Shaw «Pygmalion») и её переводы на русский язык Е. Калашниковой, П. Мелковой и Г. Рыклина.

В данной работе использовались следующие методы исследования: сравнительный, сопоставительный, стилистический и лингвистический анализы.

Результаты. В ходе исследования были выявлены принципиальные отличия сценического перевода от художественного, рассмотрены различные подходы к изучению сценического перевода, а также проанализированы варианты перевода пьес Б. Шоу «Пигмалион» с точки зрения их сценичности.

Вывод. Сценический перевод принципиально отличается от художественного перевода. Художественный перевод, в отличие от драматического, зачастую не отвечает условиям транспозиции текста пьесы на сцену. Их разница заключается в разных видах коммуникации с читателем и зрителем. Следовательно, к переводу драматургических произведений выдвигаются особые требования. Перевод пьесы – это сложный, многогранный процесс, при котором перед переводчиком стоит задача не просто добиться лингвистической точности, но и учесть особенности сценической специфики, сохранив при этом идейное содержание оригинала и его авторский стиль.

АЛЛЮЗИВНОСТЬ И СИМВОЛИЗМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Думасенко Мария Павловна

Научный руководитель Степанова Наталья Юрьевна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Ключевые слова: аллюзия, интертекстуальность, художественная литература, переводческие стратегии, англоязычная проза

Введение. В современную эпоху, характеризующуюся беспрецедентной плотностью информационного потока и переплетением культурных кодов, интертекстуальность становится основой коммуникации. Одним из её ключевых и наиболее сложных проявлений является аллюзия – намеренная отсылка к широкому кругу прецедентных текстов. Именно эта сложность и смысловая насыщенность аллюзий обуславливает актуальность их изучения в сфере перевода, который служит основой для межкультурного диалога. Задача переводчика – не только передать текст, но и расшифровать скрытые смыслы, обеспечив полноценное понимание чужой культуры, что требует особых знаний и представляет главную практическую трудность.

Аргумент. Данная работа может поспособствовать дальнейшему развитию данной темы, представляя собой наглядную иллюстративную базу, с описанием основных понятий и способов перевода аллюзий, которые сопровождаются примерами из художественной прозы.

Цель данного исследования заключается в изучении особенностей перевода аллюзивных элементов и основных способов перевода аллюзий в контексте передачи ими скрытого смысла в художественной литературе.

Поставленная цель диктует следующие **задачи**:

- изучить понятие интертекстуальности и её проявление в виде аллюзий;
- выявить функции аллюзий в художественных текстах;
- рассмотреть существующие способы перевода аллюзий;
- исследовать примеры аллюзий в произведениях англоязычной литературы XX века и способы их перевода;

- проанализировать трудности передачи аллюзий с ИЯ на ПЯ;
- описать способы передачи аллюзий при переводе с английского языка на русский.

Методы и методология. Для решения поставленных задач использовались следующие общенаучные методы – наблюдение, анализ, синтез, сравнение, моделирование, а также частные лингвистические методы – сравнительного, сопоставительного, компонентного, контекстуального и этимологического анализа.

Результаты. Рассматривая особенности аллюзий, можно выделить следующие основные способы перевода аллюзий: подбор эквивалента, адаптация, компенсация, экспликация (описательный перевод) и опущение. Выбор способа перевода зависит от вида аллюзии, от контекста и от вида перевода. Проанализировав переводческие единицы, выяснилось, что больше всего в произведениях того времени встречаются исторические аллюзии, что скорее всего связано с особенностью эпохи XX века и спецификой стиля модернистов.

Выводы. Исследование показало, аллюзия – это не просто выразительный приём, но и ключ к более глубокому пониманию текста. Успешный её перевод требует от переводчика не только знаний языка, но и широкого культурного кругозора, интерпретативных навыков и творческого мышления.

КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ КРЫМА

Занин Тимофей Максимович

Научный руководитель Занина Ирина Васильевна

ЦДО «Интеллект», Республика Крым, г. Феодосия

Крымская земля обладает удивительным свойством притягивать к себе людей. С ней, так или иначе, связаны судьбы многих известных писателей, поэтов, историков. Восхитительная природа, бурная история и многонациональная культура этого края вдохновляли многие поколения культурных деятелей. Кто-то был в Крыму проездом, а для кого-то он стал частью биографии...

О самом полуострове, его природе, колорите говорили много, а какие фразы до сих пор на слуху можно узнать из данной работы.

Актуальность выбранной темы я вижу в том, что, изучая крылатые выражения и зная их смысл, человек обогащает свою речь, делая ее яркой, образной, выразительной.

Цель исследования: выяснить источники происхождения и значение фразеологических оборотов, классифицировать фразеологизмы (крылатые выражения) по разным тематическим группам.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить понятие «фразеологизм».
2. Рассмотреть вопрос возникновения фразеологизмов.
3. Выяснить значение некоторых фразеологизмов.
4. Классифицировать фразеологизмы по тематическим группам.

Объект исследования: крылатые выражения, этимология которых связана с Крымом.

Предмет исследования: происхождение, значение и использование фразеологизмов в речи.

Методы исследования:

- анализ теоретического материала;
- лексико-семантический анализ;

– статистический и контекстуальные методы

Новизна. О новизне темы можно поспорить. Я не берусь утверждать, что тема нашей работы нова и никто до меня ее не разрабатывал. Но неоспоримо одно: она всегда будет интересна, так как язык постоянно развивается, выходят из употребления и появляются новые крылатые выражения. И каждое последующее поколение людей будет возвращаться к обозначенной мной проблеме.

Теоретическая значимость: крылатые выражения часто отражают культурные, исторические и социальные аспекты жизни народа. Изучение таких выражений может помочь в понимании культурного контекста и идентичности крымского населения, а также в сохранении устного народного творчества.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях для разработки учебных материалов по русскому языку и литературе, а также для курсов по региональной культуре и истории Крыма. Крылатые выражения могут быть использованы в туристических материалах для привлечения внимания к культурному наследию Крыма, что может способствовать развитию туризма и повышению интереса к региону.

Нами было обработано более 100 примеров крылатых выражений, «рожденных» в Крыму, в тексте настоящей работы было приведено и проанализировано 30 примеров крылатых выражений из истории, кинематографа и быта, связанных с Крымским полуостровом.

ИНТЕГРАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Артамонов Егор Олегович

Научный руководитель Трепакова Ольга Алексеевна

*ГБПОУ МО Раменский дорожно-строительный техникум,
Московская область г. Раменское*

В условиях стремительной глобализации и геополитической трансформации современного мира роль английского языка как основного средства международной коммуникации продолжает оставаться предметом пристального научного и общественного внимания. Для России этот вопрос приобрел особую остроту и противоречивость. С одной стороны, английский язык является критически важным инструментом для обеспечения технологического суверенитета, интеграции в мировую научную среду и развития экономических связей с новыми партнерами на Востоке, где он зачастую выступает в роли лингва-франка. С другой стороны, на государственном уровне наблюдаются усиливающиеся тенденции к защите культурно-языкового кода, что выражается в политике ограничения использования иностранных слов и акцентировании значимости русского языка. Чтобы понимать, как будет развиваться Россия в будущем, и чтобы принимать верные решения в области образования, культуры, науки необходимо внимательно исследовать, как именно английский язык распространяется в России.

Цель исследования заключается в проведении комплексного анализа исторических предпосылок, современных тенденций и перспектив интеграции и популяризации английского языка в России для прогнозирования его роли в социально-экономической и культурной жизни страны в ближайшем будущем.

Прогноз развития ситуации указывает на дальнейшую поляризацию и институционализацию статуса английского языка как атрибута технологической элиты. К 2035 году можно ожидать формирования устойчивой двухуровневой системы, где 20–25% населения, занятого в глобально интегрированных секторах, будут использовать английский как второй рабочий язык, в то время как для остального населения его практическая значимость существенно снизится.

Прогноз развития ситуации указывает на дальнейшую поляризацию и институционализацию статуса английского языка как атрибута технологической элиты. К 2035 году можно ожидать формирования устойчивой двухуровневой системы, где 20–25% населения, занятого в глобально интегрированных секторах, будут использовать английский как второй рабочий язык, в то время как для остального населения его практическая значимость существенно снизится.

Проведенное исследование убедительно доказывает, что английский язык в современной России перестал быть просто иностранным языком в традиционном понимании, превратившись в сложный социокультурный феномен, отражающий фундаментальные процессы социальной дифференциации и технологической трансформации общества. Его дальнейшая эволюция будет определяться сложным взаимодействием глобальных экономических тенденций, государственной языковой политики и внутренней динамики профессиональных сообществ, что делает эту тему перспективной для дальнейших междисциплинарных исследований.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2025

Я ЛЮБЛЮ ЭТОТ МИР

Косарева Анастасия Александровна

Научный руководитель Филатова Марина Ивановна

МБОУ СОШ № 1, Тамбовская область, г. Мичуринск

Я родилась и живу в небольшом городке Тамбовской области – Мичуринске. Славен наш город достопримечательностями, традициями, выдающимися личностями, живущими в нем. Мичуринск – это город с богатым литературным прошлым. Здесь жили и продолжают жить потомки Александра Сергеевича Пушкина. С городом связаны имена К. Федина, М. Белаховой, В. Кубанева, В. Кострикина, Э. Кушелевского и многих других поэтов и писателей. В городских библиотеках, музеях, школах, творческих объединениях ведется активная работа, направленная на сохранение литературного наследия и популяризацию художественного слова. Не случайно в 2020 году Общероссийская общественная организация «Союз писателей России» присвоила Мичуринску почетное звание – «Литературный город России». Я считаю, что в этом заслуга и героини моего исследования – Духаниной Елены Львовны, человека с ярким характером и душой.

Цель работы: популяризация творчества нашей землячки Е. А. Духаниной.

Актуальность работы: особая ценность работы в том, что она воспитывает чувство любви к чтению, книге, Родине, пробуждает интерес к истории своего края и его людям.

Поэтесса пишет стихи на разные темы. Все, что окружает ее и происходит в мире, находит отражение в ее стихах.

Свой первый сборник Елена Львовна выпустила в 2019 году под названием «Я люблю этот мир и люблю вас, друзья».

Я люблю этот мир

И его необъятные дали!

А прекраснее лес

Неужели вы где-то встречали?!

В 2020 году вышел еще один сборник «Улыбнется жизнь и нам...». В 2021 году появился в печати третий сборник «Когда солнышко в зените».

Новизна работы заключается в том, что впервые обобщены материалы о жизни и творческой деятельности поэтессы родного города – Духаниной Елены Львовны. Она активная участница различных литературных праздников и творческих вечеров.

Я желаю ей творческих успехов, здоровья и, конечно же, новых читателей, которым откроется удивительный, самобытный мир ее стихов. В этом мире каждый обязательно найдет что-то свое, близкое только ему.

ИЗДАНИЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО АЛЬМАНАХА «ВСЕ ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА»

Пресняков Илья Игоревич

Научный руководитель Леванова Мария Васильевна

МБОУ «СОШ № 1» Чувашская Республика, город Шумерля

Главная мысль данной работы заключается в том, что создание школьного литературно-художественного альманаха является интересным и полезным проектом,

который позволяет ученикам проявить свои творческие способности и приобрести социально важные качества. Занимаясь в творческой студии, ученики осваивают разные литературные жанры и участвуют в конкурсах литературного творчества. Создание школьного альманаха является актуальной и приносит пользу, так как сохраняет память о школьных днях и стимулирует развитие творческих способностей учеников. Проект предполагает создание альманаха в электронном и печатном виде, а также презентацию итогов работы. Задачи проекта включают изучение теоретического материала, сбор и создание электронной версии работ, разработку макета и рубрик, художественное оформление, а также привлечение помощников. Гипотеза проекта заключается в том, что участие в создании альманаха способствует приобретению активной гражданской позиции, умению планировать и осуществлять задуманное, а также нести ответственность за принятые решения. Продуктом проекта является школьный литературно-художественный альманах «Все грани творчества», включающий авторские стихотворения и творческие работы разных жанров. Практическая значимость проекта заключается в освоении процесса создания альманаха, его целевом использовании и развитии социально важных качеств учеников. Этапы реализации проекта включают теоретический, проектный и организационно-обобщающий этапы. Редакторская работа является важным этапом проекта, включающим правку текста, анализ содержания и формы произведений. Художественное оформление альманаха осуществляется с целью усиления впечатления от произведений с помощью зрительных образов.

ИСТОРИЯ И ВЫМЫСЕЛ: ОБРАЗ КАРДИНАЛА РИШЕЛЬЕ В РОМАНЕ А.ДЮМА «ТРИ МУШКЕТЕРА»

Владимиров Андрей Ильич

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ ПМГ, г. Москва

В последнее время я увлёкся чтением приключенческих романов. Самое большое впечатление произвели на меня произведения Александра Дюма-отца, особенно трилогия о мушкетерах: «Три мушкетёра», «Двадцать лет спустя», «Виконт де Бражелон».

Мне было не только интересно следить за приключениями главных героев, но и знакомиться с историей Франции XVII века. В романах мы встречаем большое количество реально существовавших исторических деятелей, от которых зависела судьба Франции и Англии: Людовик XIII, Людовик XIV, Анна Австрийская, герцог Бекингэм, Карл I, Джулио Мазарини и др. Мне показалось любопытным узнать, насколько правдиво воссозданы на страницах трилогии эти исторические лица. Очень надеюсь подробно разобраться в этом вопросе в своих будущих исследованиях.

В этой работе, выбрав объектом исследования роман Александра Дюма-отца: «Три мушкетера», мы взяли в качестве предмета исследования образ кардинала Ришелье. Мы полагаем, что этот образ, созданный Александром Дюма в указанном произведении, в значительной степени соответствует исторической действительности, поэтому цель работы – доказать, что в романе «Три мушкетера» А. Дюма создал исторически достоверный образ кардинала Ришелье.

Произведения Дюма, созданные в середине XIX века, до сих пор вызывают живой интерес и любимы читателями во всем мире. Однако часто можно услышать мнение, что в романах А. Дюма мало или вообще нет настоящей истории. Поэтому мне кажется

важным уточнить, соответствуют ли исторической действительности, например, образы реально существовавших персонажей.

Внимательно проанализировав роман и сопоставив его с исследованиями специалистов-историков и литературоведов, мы можем сделать вывод, что А. Дюма далеко не всегда вольно обращался с историей. Хотя автор литературного произведения имеет законное право на художественный вымысел, тем не менее, А. Дюма создавал свои знаменитые романы, опираясь на исторические документы, архивные данные, свидетельства очевидцев. Именно поэтому так много исторически точных сведений о жизни героев, их характерах, привычках и нравах эпохи мы находим в его книгах. Говоря о романе “Три мушкетера”, мы видим, что Дюма точен как в описании событий, которые происходят на страницах произведения, так и в создании образа реального исторического лица – кардинала Ришелье. Безусловно, многое в произведении создано по воле воображения автора, но автор имеет право на вымысел в художественном произведении.

Важно заметить, что образ кардинала Ришелье в романе достоверен и реалистичен. Автор показал нам сильную личность, мудрого политика, преданного своему делу человека. Читатель имеет возможность получить полное представление об особенностях его характера. Обусловленные авторским вымыслом неточности не мешают полноценному пониманию уровня этой личности.

МОТИВ ВРЕМЕНИ В РОМАНЕ И.А. ТУРГЕНЕВА “ОТЦЫ И ДЕТИ”

Асаул Елена Николаевна

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ ПМГ, г. Москва

На школьных уроках литературы мы познакомились с романом И.А. Тургенева. “Отцы и дети”, подробно проанализировав роман, его героев, их поведение, основные темы произведения: проблему отцов и детей, вопрос о “лишнем человеке”, философию нигилизма и т.д. Однако этот роман показался мне более глубоким и значимым по своему замыслу, чем то, что предлагает нам традиционная трактовка. В произведении не только поднимаются очень серьезные и до сих пор актуальные темы, но и угадываются скрытые от поверхностного взгляда размышления автора. Мне захотелось попытаться глубже проникнуть в замысел писателя. Для этого я сочла необходимым сделать акцент на еще одном, очень важном, на мой взгляд, элементе: речь идет о мотиве времени в романе “Отцы и дети”.

Взяв в качестве объекта исследования роман “Отцы и дети”, а в качестве предмета – мотив времени в названном романе, мы постарались доказать, что мотив времени в указанном произведении является одним из центральных, поскольку он позволяет глубже проникнуть в замысел автора и полнее раскрыть образы героев.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что отношение к времени, словно лакмусовая бумага, позволяет нам судить о некоторых героях романа. Думается, не случайно, автор так часто упоминает время, возраст персонажей, уточняет даты или временные отрезки в своем повествовании, вкладывает размышления о времени в уста героев.

Именно отношение к времени становится определяющим, на наш взгляд, фактором, когда автор подводит своих героев к финалу романа. Мы можем сказать, что счастливы

в романе лишь те, кто живет “в ладу” со временем, не спорит с ним, не забегает вперед, но и не пытается остаться в прошлом, живя одними воспоминаниями. Для Николая Петровича, Аркадия, Фенечки время – друг, который дарит им новые возможности. Для Павла Петровича время – груз тяжелых воспоминаний, с которыми он не смог расстаться. Однако он смирился, в отличие от Базарова, бросающего времени вызов, пытающегося нарушить его привычный ход.

Мотив времени позволяет нам глубже раскрыть характеры героев, понять их отношение к жизни, к окружающим.

Таким образом, мы считаем, что нам удалось подтвердить нашу гипотезу, доказав, что время в романе является значимым мотивом, позволяющим полнее раскрыть образы героев и проникнуть в замысел автора.

МУДРЫ РАЗУМЕЕТ: ТАЙНОПИСЬ АКРОСТИХА

Головкина Анастасия Владимировна

Научный руководитель Вершинина Лариса Владимировна

МОУ ИТА № 24 г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Творческий проект предполагает создание поэтического альбома «Акростилия», в который войдут акrostихи – стихотворения нетрадиционной формы.

Проект предусматривает проведение автором мастер-классов по созданию акrostихов, привлечение школьников к сочинению стихотворений, а также организацию конкурса на лучший акrostих.

Актуальность: нетрадиционные формы поэзии, к которым относят акrostих, мало изучены и совсем не представлены в школьной программе. Знакомство с акrostихами, увлечение сочинением стихотворений необычной формы развивает творческие способности школьников, интерес к изучению литературы.

Цель – создать поэтический альбом акrostихов и доказать, что акrostихи являются удачной формой для развития творческих способностей школьников, для применения в практической жизни.

Для достижения цели обозначены следующие **задачи**:

1. выявить прошлое и настоящее акrostихов, их место в русской литературе;
2. познакомиться с акrostихами известных поэтов, попробовавших себя в этом жанре;
3. определить виды акrostихов, составить их классификацию;
4. сочинить собственные акrostихи;
5. увлечь созданием акrostихов ровесников;
6. подготовить публичную презентацию работы;

Гипотеза: сочинение акrostихов в школьном возрасте способствует развитию творческого мышления, поэтического таланта, а также развивает интерес к изучению литературы.

Тип проектной работы – творческий.

Предметно-содержательная область – литература.

Практическая значимость: поэтический альбом «Акростилия», а также материал, изученный в ходе проектной деятельности, может быть востребован на уроках литературы, творческих кружках, так как способствует развитию творческих способностей и служит стимулом для знакомства с нетрадиционными формами поэзии.

Методы достижения результата: критическое изучение литературы по теме, создание акростихов, организация конкурса и выставки, обобщение.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение темы, гипотезы, цели и задач проекта, определение методов работы, круга источников и способов получения информации.

2. Основной:

- сбор информации по истории акростихов;
- знакомство с акростихами на литературных сайтах;
- определение видов и классификации акростихов;
- работа над сборником акростихов: обложка, распределение стихотворений по темам, оформление страниц;
- проведение мастер-класса по созданию акростиха в 6–7 классах на уроке внеклассного чтения;
- проведение конкурса среди ровесников на лучший акростих;

3. Аналитический: анализ проделанной работы, подготовка и презентация конечного продукта.

Ожидаемые результаты:

- создание поэтического альбома «Акростихия», который может быть использован на уроках литературы, творческих кружках как дополнительный материал;
- использование акростихов в повседневной жизни: составление поздравлений, загадок, шифров и др.
- привлечение ровесников к стихотворчеству, развитие творческих способностей, поэтического таланта и смекалки;
- формирование читательской компетентности путём повышения интереса к изучению художественной литературы.

«НИТИ ВРЕМЕНИ» (ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА О ВОЙНЕ)

Голубева Ксения Андреевна

Научный руководитель Хамидулина Алмазия Асхатовна

МОУ «СОШ № 21 Копейского городского округа», Челябинская область, г. Копейск

Актуальность исследования обусловлена, во-первых, возросшим интересом к прошлому, во-вторых, необходимостью повышения интереса подростков к чтению книг.

В этом направлении важную роль может сыграть ознакомление с произведениями для детей о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Грядущая Великая Отечественная война побудила писателей использовать весь свой творческий и педагогический потенциал на то, чтобы рассказывать о самоотверженности защитников Отечества и работе в тылу детей, заменивших ушедших на фронт взрослых. Чуть позже появились произведения о непосредственном участии детей в военных событиях. Однако к военной тематике авторы продолжают обращаться и в наши дни. При этом в современной детской литературе о войне представлены произведения как в традиционном виде героического мифологизированного нарратива, так и в «альтернативном нарративе», где находят воплощение новые представления о Великой Отечественной войне, показывающие ранее табуированный травматичный опыт.

Целью исследования в данной работе является рассмотрение различных направлений изображения ребенка в условиях Великой Отечественной войны и/или событий Великой Отечественной войны.

Тематика работы относительно нова в плане показа разных подходов к описанию военного прошлого в детской литературе.

Чтение не только расширяет кругозор детей, но и влияет на становление их личности, на взаимодействие с окружающими, что во многом определяет их будущую социальную и личную успешность. Однако современное поколение редко читает, поэтому необходимо помочь детям и подросткам полюбить книги, научить получать от чтения удовольствие, превратить чтение в привычку. Помимо этого необходимо помочь детям и подросткам сориентироваться в выборе произведений для чтения.

Для того, чтобы помочь в выборе чтения произведений о войне, был разработан проектный продукт «Литературная афиша»: серия из трех плакатов с рекомендациями произведений о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Плакаты серии «Литературная афиша» могут быть размещены для свободного ознакомления в школьном чате и в родительском чате.

КОНЦЕПЦИЯ МОСКВА – ТРЕТИЙ РИМ В РОМАНЕ М.А.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Мишарина Виктория Андреевна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В контексте литературоведческого анализа романа «Мастер и Маргарита» Булгакова особое значение приобретает философское прочтение, тесно связанное с теологической концепцией о Москве как о Третьем Риме. Доктрина «Москва – Третий Рим», согласно которой после падения Рима и Константинополя Москва приобрела статус центра и наследника истинной христианской веры.

Концепция зеркального отражения Москвы и Рима в романе подвергается детальному анализу и деконструкции. Это достигается посредством использования апокалиптических элементов, сакральной топографии Москвы и пародийного переосмысления имперской символики. Москва, безусловно, сближается с Римом. Это проявляется в нескольких аспектах:

1. Хронологический параллелизм.

События московских глав происходят в то же время, что и события в Ершалаиме. В рамках этого временного отрезка, на 15-й день месяца Нисан, отмечается один из центральных и наиболее значимых праздников в иудейской традиции – Песах, или еврейская Пасха. Московские главы не обладают точной датой, однако можно сказать, что события происходят в мае.

2. Антропонимы и топонимы.

Булгаков при описании Москвы и москвичей использовал имена либо схожие с древнегреческой традицией, либо полностью заимствованные у греков. Финдиректор Римский, литераторы Амвросий и Фока, Ида Геркулановна Ворс, Аркадий Аполлонович Семплеяров – создают «античный» фон московских событий.

В романе фигурирует ресторан «Колизей», находящийся в Театральном проезде. Также упоминается гостиница «Метрополь», название которой происходит от древнегреческого слова «μετρόπολις», что переводится как «столица» или «главный город».

3. Пространственный аспект.

Зачин романа происходит на Патриарших прудах. В 1683–1684 гг. патриарх Иоаким распорядился осушить Козье болото и вырыть три пруда для разведения рыбы к патриаршему столу. Однако по некоторым данным это место обладало и дурной славой, потому что во времена язычества жрецы приносили на этой территории жертвоприношения, в том числе обезглавливания и сброс тел в болото.

4. Параллелизм исторических событий Древнего Рима и булгаковской Москвы.

Пожары, устроенные в Москве символизируют разрушение основ Третьего Рима. Сопоставление Рима и Москвы с точки зрения синхронизации схожих событий, то есть пожаров, очень символично. Воланд – Сатана, наблюдающий за горящей Москвой, буквально смотрит за горящим центром православия по концепции Москвы – Третьего Рима.

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ АРХАИЧЕСКИХ РИТУАЛОВ И ОБРЯДОВ В ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕНТАЛЬНОСТИ

Колосова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Федорова Валентина Геннадьевна

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, г. Бийск

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последнее время значительно возрос интерес общества к вопросам национальной идентификации, национальной ментальности, духовной культуры, в том числе и посредством изучения художественной литературы и фольклора. Сказки, как и мифы, связаны с архаическими ритуалами и обрядами и являются выражением менталитета людей, принадлежащих к определенной национальной культуре. В этой связи изучение отражения архаических ритуалов и обрядов в волшебной сказке как проявления национальной духовной культуры и ментальности является актуальным.

Объект исследования – русские и европейские волшебные сказки.

Предмет исследования – отражение архаических ритуалов и обрядов в русских народных и европейских волшебных сказках.

Цель исследования – выявление особенностей переосмысления архаических ритуалов и обрядов в русских народных и европейских волшебных сказках как проявления национальной духовной культуры и ментальности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач: изучить происхождение волшебной сказки; охарактеризовать отражение первобытного мышления в сказке; выявить особенности переосмысления обряда сказкой; рассмотреть отражение верований русского народа в волшебных сказках; проанализировать отражение верований европейских народов в волшебных сказках; определить национальное своеобразие переосмысления архаических ритуалов и обрядов в русских народных и европейских волшебных сказках.

Материалом исследования послужили волшебные сказки русского и европейских народов.

Теоретико-методологическую базу исследования составили работы В.Я. Проппа «Исторические корни волшебной сказки» и «Морфология сказки», В.П. Аникина «Русская народная сказка», Е.М. Мелетинского «Поэтика мифа».

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты, материалы и выводы могут быть использованы студентами-филологами при изучении дисциплины «Фольклор», в сравнительных исследованиях, а также для написания работ по более узким аспектам темы.

Нами выявлена особенность переосмысления обряда сказкой, а именно замена одного или нескольких компонентов обряда в связи с тем, что они стали неактуальны, либо непонятны в ходе произошедших исторических изменений в народе. Фантастические сюжеты стали поэтической условностью, которая показывала классово-социальные, нравственно-этические представления всего народа.

В ходе работы мы определили национальное своеобразие переосмысления архaisческих ритуалов и обрядов в русских народных и европейских волшебных сказках. Несмотря на схожесть сказочных мотивов и сюжетов, национальное своеобразие переосмысления состоит в самом образе героев, который обусловлен национальной спецификой.

ЧЕРТЫ «НОВОЙ ДРАМЫ» В ПЬЕСАХ И. С. ТУРГЕНЕВА «МЕСЯЦ В ДЕРЕВНЕ» И А. Н. ТОЛСТОГО «ЖИВОЙ ТРУП»

Шарабарина Татьяна Максимовна

Научный руководитель Федорова Валентина Геннадьевна

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Алтайский край, г. Бийск

Актуальность исследования обусловлена тем, что «новая драма» существенно повлияла на дальнейшее развитие театра и литературы, заложив основы психологического театра и новой сценической эстетики. Особенно важно проследить, как элементы «новой драмы» проявляются в творчестве русских писателей XIX века, не считавшихся в первую очередь драматургами, но создавших пьесы, оказавшие большое влияние на театральную культуру. Среди таких авторов – Иван Сергеевич Тургенев и Лев Николаевич Толстой, в чьих произведениях прослеживаются ключевые черты «новой драмы». Проблема исследования заключается в выявлении и анализе специфических черт «новой драмы» в русской литературе XIX – начала XX века и их отражения в пьесах И.С. Тургенева «Месяц в деревне» и А.Н. Толстого «Живой труп».

Объектом исследования является поэтика пьес И.С. Тургенева «Месяц в деревне» и А.Н. Толстого «Живой труп» в свете тенденций «новой драмы». Предмет исследования – особенности драматургического конфликта, композиции, изображения героев и художественной структуры в пьесах «Месяц в деревне» и «Живой труп» через призму концепции «новой драмы».

Цель работы – рассмотреть черты «новой драмы» в русской литературе XIX века и выявить, каким образом ее поэтика выражается в пьесах И.С. Тургенева «Месяц в деревне» и А.Н. Толстого «Живой труп». Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: рассмотрены процессы становления и развития «новой драмы» в отечественной драматургии, определены ее основные особенности, проанализированы особенности сюжета, конфликта и характеров героев в пьесе И.С. Тургенева «Месяц в деревне» с точки зрения концепции «новой драмы», исследована драматическая структура

тура, специфика героя и особенности конфликта в пьесе Л. Н. Толстого «Живой труп». Методы исследования: историко-литературный метод (изучение драматургии XIX – начала XX века в контексте историко-культурных процессов), сравнительно-аналитический метод (сопоставление пьес И. С. Тургенева и Л. Н. Толстого с принципами «новой драмы») и структурно-семантический анализ (рассмотрение особенностей драматического конфликта, композиции и образной системы).

Драматургия второй половины XIX – начала XX века претерпела значительные изменения, связанные с пересмотром традиционных форм сценического произведения. Кризис классической драматургии, усиление интереса к психологической глубине персонажей и отказ от внешне острого, «жесткого» конфликта привели к появлению нового направления в театре, получившего название «новая драма». Это явление было характерно не только для зарубежной литературы, но и заняло важное место в русской драматургии того времени.

В ходе работы была исследована специфика «новой драмы» как самостоятельного явления в русской литературе XIX – начала XX века. На примере пьес «Месяц в деревне» И. С. Тургенева и «Живой труп» Л. Н. Толстого рассмотрены характерные черты этого жанра.

В результате исследования было выявлено, что обе пьесы отражают принципы «новой драмы»: акцент на переживаниях, а не на событиях, глубокий психологизм, размытые финалы и свободную композицию. Таким образом, Тургенев стал одним из предтеч этого жанра, а Толстой – представителем его позднего этапа, что подтверждает значимость их пьес для русской театральной традиции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы при изучении русской драматургии XIX века и драматургии рубежа XIX–XX веков, а также в учебных курсах по истории русской литературы и театра.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2025

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

Антонюк Дарина Дмитриевна

Научный руководитель Карамышева Дина Борисовна

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Актуальность выбранной темы обусловлена современными вызовами и требованиями к прозрачности, ответственности и доверия к государственным институтам. В условиях усиления общественного контроля, борьбы с коррупцией и необходимости повышения эффективности государственного управления, соблюдение этических стандартов становится ключевым фактором успешной деятельности госслужащих.

Этические нормы в сфере государственной гражданской службы выступают не только как внутренние моральные ориентиры, но и как нормативные требования, закрепленные в законодательных актах, кодексах поведения и профессиональных стандартах. Они служат основой для формирования корпоративной культуры, способствуют развитию профессиональной ответственности и обеспечивают баланс между личными интересами и общественным благом.

В то же время, практика показывает, что соблюдение этических норм зачастую сталкивается с рядом трудностей: конфликтами интересов, политическим давлением, недостаточной подготовкой кадров и отсутствием эффективных механизмов контроля.

Цель данной научной работы – проанализировать основные этические нормы, действующие в сфере государственной гражданской службы, выявить их роль и значение для повышения эффективности работы органов власти, а также определить основные проблемы и перспективы их реализации. В рамках исследования предполагается рассмотреть теоретические основы этики в государственном управлении, выявить причины нарушения норм этики и обозначить перспективы решения проблемы.

Этические нормы являются фундаментом профессиональной деятельности государственных служащих, обеспечивая честность, прозрачность, ответственность и справедливость в работе государственных институтов. Соблюдение этических стандартов способствует укреплению доверия общества к власти, повышению эффективности государственных услуг и предотвращению коррупционных проявлений.

В условиях стремительного развития технологий и изменения социальных устоев, актуальность этических норм государственной службы многократно возрастает. Современный мир представляет новые вызовы, требующие постоянного совершенствования нормативной базы. Законы и регламенты должны адаптироваться к реалиям времени, отражая изменяющиеся социальные ожидания и технологические возможности.

Формирование этической культуры – это долгосрочный процесс, требующий системной работы со всеми участниками государственной службы. Необходимо создать атмосферу нулевой терпимости к нарушениям этических норм, где любое проявление коррупции или непрофессионализма будет строго наказываться.

Только при сочетании эффективного законодательства, высокой профессиональной подготовки служащих, развитой этической культуры и активного гражданского контроля можно обеспечить построение справедливого, прозрачного и доверительного государства, что является залогом стабильного и прогрессивного развития общества в целом.

РЫНОК ТРУДА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Менкенасонов Наран Владимирович

Научный руководитель Шапошникова Байрта Джиджиевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Рынок труда представляет собой сложную систему экономических отношений, возникающих между производственными работниками и работодателями, и является фундаментальным составляющим региональной экономики. Этот понятийный блок включает такие процессы, как найм и увольнение, формирование и распределение дохода, занятость и безработица. В условиях становления нового мира, на бездорожье глобализации, резкого роста научно-технологического прогресса, предприимчивости демографического разрушения изучение этого объекта становится особенно актуальным.

Рынок труда и его значение для региональной экономики. Региональная экономика является подотраслью экономической науки и изучает экономические процессы и явления на территории определенного региона. Экономика региона имеет свои уникальные особенности. Они определяются уровнем экономического развития территории, наличием природных ресурсов, инфраструктурой и социальным аспектом. Особенности рынка труда региона определяются не только этими факторами, но и региональной социальной политикой и системой образования.

Однако рынок труда сталкивается с рядом проблем, которые требуют внимания со стороны государственных органов и общества. Среди наиболее актуальных проблем можно выделить:

1. Структурная безработица. Она является результатом дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы. К примеру, в субъектах с уже сложившимися раскрученными отраслями промышленности, таких как угольная и металлургическая, недостает высококвалифицированных работников в сферах современного развития экономики, а это означает ИТ, медицины, экологии и т.д.

2. Недостаток нужных квалификаций. Вследствие быстрого развития технологий, многие предприятия не могут найти среди специалистов нужных навыков. Это является следствием устаревших учебных плана и недостаточной пропаганды среди молодежи специальности технического направления.

3. Миграционные процессы: Миграция рабочей силы как внутренняя, так и внешняя, оказывает значительное влияние на рынок труда. В некоторых регионах наблюдается отток молодежи в более развитые города в поисках лучших условий жизни и работы, что приводит к старению населения и снижению производительности.

4. Социальные факторы: Уровень жизни, социальные услуги и образование также значительно влияют на рынок труда. Регионов с высоким уровнем бедности, как правило, имеют высокий уровень безработицы и низкий интерес со стороны инвесторов, что делает эти регионы одними из наименее конкурентоспособных и привлекательных.

Подходы к решению проблем

Для эффективного управления рынком труда на региональном уровне необходим комплексный подход. Важнейшими аспектами являются:

– Сотрудничество между государственными органами, образовательными учреждениями и бизнесом: Это позволит создать программы подготовки кадров, соответствующие требованиям рынка.

– Разработка программ поддержки занятости: Включая меры по стимулированию предпринимательства, создание рабочих мест и поддержку социально уязвимых групп населения.

– Инвестиции в инфраструктуру: Улучшение транспортной и социальной инфраструктуры может значительно повысить привлекательность региона для инвесторов и способствовать созданию новых рабочих мест.

– Мониторинг и анализ рынка труда: Регулярное проведение исследований позволит оперативно выявлять проблемы и разрабатывать эффективные решения.

Таким образом, рынок труда является неотъемлемой частью региональной экономики, оказывая значительное влияние на уровень жизни населения и конкурентоспособность региона. Изучение его особенностей позволяет выявить ключевые проблемы и разработать стратегии их решения. В условиях современных вызовов необходимо применять комплексный подход к управлению рынком труда, который будет учитывать уникальные характеристики каждого региона. Эффективное взаимодействие всех участников процесса – государства, бизнеса и образовательных учреждений – станет залогом успешного развития рынка труда и, в конечном счете, всей региональной экономики.

Цель работы – развитие теоретических положений и разработка методических и практических рекомендаций по совершенствованию государственного регулирования регионального рынка труда на основе прогнозирования процессов формирования, использования и развития трудового потенциала региона. Поставленная цель предопределяет необходимость решения следующих **задач**:

- исследовать понятие и сущность рынка труда;
- изучить теоретические основы исследования регионального рынка труда;
- проанализировать современное состояние регионального рынка труда на примере Республики Калмыкия;
- определить перспективы развития регионального рынка труда.

Объект исследования – региональный рынок труда (на примере Республики Калмыкия).

Предмет исследования – организационно-экономические и управленческие механизмы разработки и реализации мер государственного регулирования регионального рынка труда при формировании, использовании и развитии трудового потенциала региона.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

НАЛОГИ

Москва, 2025

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ

Цисельская Юлия Алексеевна

Научный руководитель Зенченко Светлана Вячеславовна

ЧПОУ «Новый колледж современного образования»,

Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность настоящего исследования обусловлена динамичными изменениями налогового законодательства, ужесточением налогового контроля и повышенными требованиями к финансовой устойчивости коммерческих организаций. В условиях реформ 2025 года, когда все упрощенцы становятся плательщиками НДС, а ставка налога на прибыль повышается до 25%, особую значимость приобретает разработка эффективных методов налогового учета и диагностики налоговой нагрузки. Это особенно критично для предприятий малого и среднего бизнеса, применяющих специальные налоговые режимы и нуждающихся в адаптации к новым фискальным условиям.

Степень изученности проблемы показывает, что, несмотря на наличие фундаментальных трудов в области налогового учета и налогообложения, недостаточно исследованными остаются вопросы комплексной диагностики налоговой нагрузки с учетом структурных особенностей формирования финансовых результатов организаций. Существующие методики часто ограничиваются коэффициентным анализом, не учитывая феномен структурного дисбаланса доходов и необходимость многофакторного моделирования при выборе оптимального налогового режима.

Целью работы является разработка методически обоснованного подхода к анализу и оптимизации налоговой нагрузки коммерческой организации на примере ООО «Компания Красивая Земля» с учетом применения специальных налоговых режимов и законодательных изменений 2025 года. Для достижения этой цели решен комплекс задач: изучен теоретический базис, проанализирована действующая система налогового учета, оценена налоговая нагрузка и разработаны практические рекомендации по ее оптимизации.

Вариант решения проблемы включает разработку комплексного подхода к диагностике налоговой нагрузки, который интегрирует традиционные методы коэффициентного анализа с отраслевыми нормативами ФНС России и факторным моделированием. В рамках данного подхода выявлен и детализирован феномен структурного дисбаланса в доходах организации, установлена и количественно оценена аномально низкая налоговая нагрузка предприятия, разработана и верифицирована многофакторная модель выбора оптимального объекта налогообложения в рамках УСН, а также обоснована экономическая целесообразность сохранения специального налогового режима для исследуемой организации в новых законодательных условиях.

Результаты исследования выявили системные проблемы в налоговом менеджменте организации: структурный дисбаланс, при котором основной финансовый результат формируется за счет прочих доходов (98,49% в структуре активов), что свидетельствует о латентной неустойчивости бизнес-модели. Установлена аномально низкая налоговая нагрузка в 2,51% при норме 34,8% для вида деятельности, демонстрирующая отрицательную динамику на фоне роста выручки с 146 до 501 млн. рублей. Разработанная многофакторная модель выбора объекта налогообложения доказала преимущество режима «доходы минус расходы», а сравнительный анализ налоговых систем подтвер-

дил экономическую целесообразность сохранения УСН даже при обязательной уплате НДС – переход на ОСНО приведет к увеличению налоговых платежей на 6,5 млн. рублей.

Практическая значимость результатов состоит в разработке конкретного плана мероприятий по оптимизации фискальной политики, включающего институционализацию функции налогового менеджмента через создание профильного подразделения, проведение превентивного налогового аудита, совершенствование учетной политики и разработку системы внутреннего контроля. Реализация предложенных мер позволит не только снизить риски включения в план выездных налоговых проверок, но и высвободить дополнительные финансовые ресурсы для инвестирования в развитие бизнеса, обеспечивая адаптацию организации к новым реалиям российского налогообложения.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСА ВВЕДЕНИЯ НАЛОГА НА РОСКОШЬ В РОССИИ

Куршакова Анастасия Викторовна, Лукоянов Савелий Анатольевич

Научный руководитель Рознина Анна Аркадьевна

МПК ТИУ, Тюменская область, г. Тюмень

На сегодня в России численность населения с доходами ниже границы бедности составила около 7,2% россиян. В последние годы в Российской Федерации принимается дефицитный бюджет. Поэтому этого вполне целесообразно рассмотреть введения налога на роскошь с целью увеличения налоговых поступлений в казну государства.

В России налог на роскошь как повышающий коэффициент на дорогостоящее имущество действует с 2014 года. Им облагаются владельцы премиальных автомобилей, стоимостью свыше 10 миллионов рублей и недвижимости стоимостью от 300 млн. рублей.

Но в связи с непрерывным экономическим развитием возникает необходимость преобразования налога, то есть введения налога на роскошь как самостоятельного вида налога в России. Статистические данные социологических исследований также указывают на положительное отношение большей части населения по введению данного налога в России.

Сторонники введения налога полагают, что с его помощью можно решить ряд существенных вопросов в государстве. Во-первых, имея во многом социальную сущность, налог на роскошь усилит перераспределение доходов и имущества между различными слоями населения, которые находятся в разном экономическом положении по отношению друг к другу. Тем самым это позволит укрепить социальную стабильность в российском обществе. Во-вторых, данный налог может серьезно изменить налоговую систему в целом, где основная тяжесть налогообложения лежит на классах, занимающих не столь высокое положение в социальной структуре общества. В-третьих, этот налог теоретически может повысить мотивацию достаточно богатых людей вложиться в производство вместо непроизводительного личного сверхпотребления, так как деньги, уходящие на собственное сверхпотребление, потеряют свое значение, если их обременить налогом. Формирование института налога на роскошь – очень сложная правовая процедура.

В рамках данной работы с учетом практики зарубежных стран и практики внедрения данного налога в России был разработан проект мер по его введению в налоговое законодательство Российской Федерации.

В частности предлагается внести поправки в Бюджетный кодекс РФ и Налоговый кодекс РФ. Определить налог на роскошь как отдельный вид федерального налога. Обь-

ектами налогообложения определены драгоценные металлы и ювелирные изделия из них, приобретенные на территории Российской Федерации и за ее пределами; антиквариат, приобретенный на территории Российской Федерации и за ее пределами; произведения изобразительного искусства, приобретенные на территории Российской Федерации и за ее пределами; вещи из натурального ценного меха, приобретенные на территории Российской Федерации и за ее пределами. Налоговые льготы и иммунитет по данному виду налога не предусматривается.

Так среди очевидных плюсов данного нововведения следует выделить то, что рассматриваемый налог поспособствует наступлению равноправия в распределении налогового бремени. Речь идет о введении эффективного, как представляется, инструмента по борьбе с социальным неравенством. Несомненно, такие изменения повлекут снижение социальной напряженности. Следующим плюсом можно назвать то, что введение данного налога изменит вложение средств обеспеченных слоев населения с необоснованно излишнего потребления и направит их в более нуждающиеся инвестиционные государственные проекты. Таким образом, целями введения налога на роскошь можно назвать изменение потоков капитала в реальный сектор экономики, антикоррупционные и социальные аспекты.

Таким образом, налог на роскошь может помочь уменьшить социальное неравенство, облагая более богатых людей и компании с более высокими доходами и состоянием, способствуя равному распределению благ и стимулированию к ответственному потреблению. Кроме того, налог на роскошь может стать солидной статьей дохода для государственного бюджета.

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Гизятулина Сабина Садридиновна, Соколова Арина Алексеевна

Научный руководитель Берендеева Ольга Сергеевна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

Актуальность исследования состоит в том, что среди существующих в настоящее время специальных налоговых режимов наибольшей популярностью пользуется УСН – упрощенная система налогообложения, обеспечивающая 90% поступлений от всех специальных режимов в бюджетную систему.

Цель работы: исследовать упрощенную систему налогообложения как инструмент налогового стимулирования субъектов малого бизнеса в Ивановской области.

Объектом исследования является упрощенная система налогообложения.

Предметом исследования выступают данные о применении УСН субъектами малого бизнеса в Ивановской области, а также особенности учета и учетные данные по УСН в обществе с ограниченной ответственностью «Энергетик».

Практическая значимость состоит в выявлении преимуществ использования УСН субъектами малого бизнеса и применении этих преимуществ ими в своей деятельности.

Применение УСН позволяет иметь следующие преимущества:

- данный налоговый режим позволяет уплачивать ограниченный объем налогов и взносов, что снижает налоговую нагрузку;
- уменьшение объема отчетности;

- упрощённая система учёта доходов и расходов;
- понятные правила расчёта.

В Ивановской области действует закон от 20.12.2010 № 146-ОЗ «О налоговых ставках при упрощенной системе налогообложения».

По итогам 2024 года объем поступлений по специальным налоговым режимам, применяемым малым и средним бизнесом, увеличился на 52%.

Действует ряд льгот. Для предприятий и ИП – плательщиков УСН налоговые льготы продлены до 1 января 2026 года. До 01.01.2027 продлены «налоговые каникулы» для впервые зарегистрированных ИП, применяющих специальные налоговые режимы, – УСН или патент. До 1 января 2026 года установлена налоговая льгота по УСН для «социальных предприятий».

Продление специального льготного налогового режима для предпринимателей позволит создать стабильные условия для развития бизнеса.

Региональными властями рассматривается вопрос о необходимости введения на территории Ивановской области еще одного специального режима – «Автоматизированная упрощенная система налогообложения».

Общество с ограниченной ответственностью «Энергетик» – это малое предприятие Ивановской области, применяющее упрощенную систему налогообложения.

Выручка в ООО «Энергетик» в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилась на 4,24% (5085 тыс.руб.). Это связано с тем, что увеличился объем оказанных услуг.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом, было уплачено на 11,8% (521,88 тыс. руб.) налогов больше. Но в целом, налоговая нагрузка в ООО «Энергетик» в 2024 г. по сравнению с 2023 г. снизилась, в связи с тем, что темп роста выручки больше темпа роста суммарных налоговых платежей.

Таким образом, применение УСН является выгодным для предприятия малого бизнеса.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2025

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кутеба Анна Евгеньевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал ТюмГУ,
Тюменская обл., г. Ишим*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью сохранения уникального культурного наследия народов Тюменской области в условиях глобализации, потребностью формирования региональной идентичности и воспитания толерантности в полиэтнической среде. Важность темы также подчеркивается возрастной чувствительностью младших школьников к усвоению нравственных норм, требованиями ФГОС НОО к духовно-нравственному развитию и недостаточной разработанностью системных подходов к формированию представлений о народной культуре во внеурочной деятельности.

Степень изученности проблемы показывает, что, несмотря на наличие теоретических и методологических основ (философско-культурологический, этнопедагогический, региональный подходы), остаются неразрешенные противоречия. Они заключаются между потребностью в формировании представлений о народной культуре и недостаточной разработанностью педагогических условий, а также между запросами практики и отсутствием адекватного научно-методического обеспечения этого процесса.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования представлений о народной культуре Тюменской области у младших школьников во внеурочной деятельности.

Вариант решения проблемы заключается в реализации специально разработанных педагогических условий:

1. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): проведение виртуальных экскурсий по этнографическим объектам региона и создание специализированного образовательного сайта с мультимедийными материалами;
2. Применение современных педагогических технологий, в частности, подкаст-технологии для представления и обсуждения фольклора, традиций и легенд народов региона.

Результаты и выводы, возможность практического применения: В ходе исследования была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Народная культура Тюменской области». Подобран диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности представлений у учащихся. Предполагается, что реализация выделенных условий позволит significantly повысить уровень знаний и эмоционально-ценностного отношения младших школьников к народной культуре региона. Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная программа, ЦОР и диагностические материалы могут быть успешно использованы педагогами начальной школы в учебной и внеурочной деятельности для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вистовская Кристина Дмитриевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал ТюмГУ,
Тюменская обл., г. Ишим*

Актуальность исследования обусловлена интенсивной цифровой трансформацией общества и образования, в условиях которой младшие школьники, активно осваивающие интернет-пространство, становятся наиболее уязвимой группой перед киберугрозами. Ранний возраст является сензитивным периодом для начала формирования культуры безопасного поведения в цифровой среде, что подтверждается требованиями ФГОС НОО и национальными проектами в области цифровой экономики.

Степень изученности проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что, несмотря на признание важности кибербезопасности, вопрос целенаправленного формирования соответствующих умений у младших школьников именно во внеурочной деятельности остается недостаточно разработанным. Существует противоречие между объективной потребностью в формировании этих умений и недостаточной разработанностью эффективных педагогических условий для реализации данного процесса.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование умений кибербезопасности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Вариант решения проблемы. Для достижения цели был предложен и реализован следующий комплекс педагогических условий:

1. Реализация специально разработанной программы кружка «Кибербезопасность: безопасный путь в цифровой мир», направленной на формирование умений выявлять информационные угрозы и адекватно на них реагировать.
2. Организация занятий в преимущественно игровой форме с постоянной сменой видов деятельности, что соответствует возрастным особенностям младших школьников и поддерживает их познавательную мотивацию.

Результаты и выводы. В ходе опытно-экспериментальной работы была подтверждена эффективность предложенных педагогических условий. Реализация программы кружка показала положительную динамику в уровнях сформированности умений кибербезопасности у учащихся экспериментальной группы. У школьников значительно повысился уровень знаний основ безопасного поведения в сети и умений грамотно искать и критически оценивать информацию.

Возможность практического применения полученных результатов. Разработанная программа кружка и методическое обеспечение могут быть успешно внедрены в практику работы начальной школы для системного формирования цифровой грамотности и безопасности учащихся во внеурочной деятельности. Материалы исследования представляют ценность для педагогов, методистов и родителей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ К ДООУ

Богачев Александр Александрович

Научный руководитель Макашина Татьяна Юрьевна

ГБОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность данного исследования заключается в том, что современные дети очень зависимы от своих родителей или значимых взрослых, а семейная атмосфера не всегда бывает благоприятной. К тому же, процесс цифровизации лишает детей привычного социума. Чтобы облегчить адаптационный период малыша необходимо создать для него особый эмоционально комфортный климат в группе, правильно организовать игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок», обязательно включающую игры и упражнения с детьми.

Цель исследования: адаптировать и внедрить психолого-педагогическую программу по работе с дезадаптивными детьми и детьми, испытывающими трудности в адаптации к ДООУ.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая работа с дезадаптивными детьми и детьми раннего возраста, испытывающими трудности в адаптации к ДООУ будет успешна, если она сопровождается применением игровых технологий, технологии сопровождения родителей и технологии развивающей предметно-пространственной среды.

Апробация модернизированной программы, взятую в основе программу по адаптации А.С. Ронжиной, проведена в октябре-ноябре 2024 года и состояла из 8 занятий. С родителями были проведены индивидуальные консультации, розданы брошюры и памятки по адаптации.

По результатам работы мы сформировали у детей такие качества как:

- доброжелательность, общительность, эмоциональная удовлетворенность детей,
- соответствующие возрасту формы общения со взрослыми и сверстниками,
- доверчивость, совместная игровая деятельность.

По результатам повторной диагностики выяснилось, что у 35,7% детей проявились положительные эмоции, тревожность и плаксивость снизилась до 14%. У детей поднялся уровень коммуникации с 57% до 100%. На конец адаптационного процесса 50% детей имеют высокий уровень адаптации, 42,9% показали средний уровень и 7,1% показали низкий уровень адаптации к детскому саду.

Таким образом мы можем отметить, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации возможен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- Постоянное сопровождение родителей, включающее консультации, родительские собрания и информационные стенды.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Для этого она должна стать насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной.
- Взаимодействие с воспитателями по вопросам течения процесса адаптации детей, совместное планирование работы и обмен информацией.
- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, а именно создание атмосферы принятия и любви, использование позитивного подкрепления, формирование навыков саморегуляции

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шатунова Евгения Юрьевна

Научный руководитель Попова Елена Исааковна

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», Тюменская область, г. Ишим

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- необходимостью более интенсивного формирования полезных привычек у детей старшего дошкольного возраста;
- возможностью совершенствования качества формирования формирования полезных привычек у старших дошкольников путем создания педагогических условий в ДОО.

Исследованием различных педагогических аспектов, связанных с формированием полезных привычек у детей занимались О. С. Газман, В. С. Ильин, Е. Н. Степанов, П. Г. Ухлебина, Л. И. Лубышева, В. П. Петленко, П. А. Виноградова, А. И. Бучкова и другие.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования полезных привычек у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования полезных привычек у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования полезных привычек у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование полезных привычек у детей дошкольного возраста будет осуществляться эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- выявление содержания актуальных полезных привычек, задающих возможности их формирования и реализации в различных видах деятельности;
- включение детей в просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, демонстрирующих важность и необходимость полезных привычек.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе.
2. Установить критерии и показатели сформированности полезных привычек у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить и реализовать педагогические условия формирования полезных привычек у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна исследования: выявлена и описана совокупность педагогических условий формирования полезных привычек у детей дошкольного возраста, которые ранее не использовались в единстве

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут использоваться в процессе формирования полезных привычек у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО; разработаны тренинговые занятия на тему «Как выстраивать дружеские отношения со сверстниками и взрослыми»; сценарии вечеров встреч («Столовый этикет» и «Званный ужин») для родителей и детей; разработана картотека полезных привычек и мультфильмов, с помощью которых их можно формировать.

Результаты проведенного эксперимента показали достоверные различия в изменениях показателей уровня сформированности полезных привычек у детей контрольной и экспериментальной групп.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Чичерова Екатерина Дмитриевна, Чашкина Валентина Викторовна

МАОУ «Видновская СОШ № 11», Московская область, Ленинский городской округ

Интернет-зависимость подростков является одной из наиболее острых проблем современного общества. Постоянное увеличение времени, проводимого подростками в интернете, оказывает негативное влияние на их физическое и психическое здоровье, социальные и учебные достижения. Особенно высок риск развития интернет-зависимости у подростков из социально уязвимых семей, что обусловлено низким уровнем эмоциональной поддержки и неблагоприятными семейными условиями. Исследование факторов формирования зависимости и разработка эффективных педагогических стратегий для ее профилактики требует особого внимания.

Вопросы интернет-зависимости активно изучаются исследователями, такими как К. С. Янг, А. Е. Войскунский, М. Орзак, и другими. Обозначены формы интернет-зависимости, методы диагностики и факторы, влияющие на ее развитие. Однако недостаточно разработаны методы работы с подростками из социально незащищенных семей, где влияние семейных факторов на зависимость особенно велико.

Цель исследования: выявить уровень интернет-зависимости у детей из социально незащищенных семей; определить степень влияния семейных факторов на ее формирование; разработать и апробировать педагогические рекомендации по профилактике и коррекции интернет-зависимости.

Для достижения цели исследования был предложен системный подход, включающий:

1. Диагностику интернет-зависимости у школьников.
2. Формирование профилактической программы, включающей классные часы, тренинги, проекты, родительские консультации и мероприятия общего школьного формата.
3. Модульную структуру программы: когнитивная реструктуризация, развитие навыков общения, цифровой детокс, вовлечение подростков в альтернативные (творческие и спортивные) активности, социально-полезную деятельность.
4. Психолого-педагогическую работу с родителями для поддержки изменений в семейной среде.

Выявлено, что интернет-зависимость более выражена у подростков из социально уязвимых семей, чем у их сверстников из благополучных семей. Такие дети чаще используют интернет для компенсации социально-эмоционального дефицита.

Стиль воспитания родителей не оказывает значительного влияния на формирование интернет-зависимости, однако эмоциональная холодность, высокий уровень критики и тревожности в семье способствуют ее усилению.

Результаты исследования могут быть адаптированы и использованы в образовательных учреждениях для работы с подростками. Рекомендации касаются как разработки профилактических мероприятий, так и стратегии сотрудничества с родителями для улучшения эмоционального состояния детей и формирования альтернативных форм досуга.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бычкова Татьяна Сергеевна, Власова Илона Алексеевна

Научный руководитель Зубков Федор Васильевич

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Традиционные методы обучения, которые организуют репродуктивную деятельность обучающихся, не способны обеспечить необходимый уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Это приводит преподавателей к внедрению новых педагогических технологий, которые направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, развитие их критического мышления, самостоятельности и т.п. В связи с этим особую роль в системе профессионального образования приобретает проблемное обучение, которое основано на принципе выбора в обучении, что побуждает к анализу, сопоставлению и сравнению новой информации, что является посылом развития личности обучающихся.

Проблемное обучение это одно из направлений формирования творческих способностей личности, которые так необходимы нынешнему студенту не только в процессе обучения, но и в самой жизни [1].

Технология проблемного обучения помогает формировать у студентов СПО способности профессионально подходить к решению проблем, исследовать их и принимать решения в ситуациях разного вида.

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, которые обеспечивают целенаправленные действия преподавателя по организации мыслительной деятельности обучающихся при помощи проблемных ситуаций. Проблемное обучение заключается в постоянном создании на занятиях проблемных ситуаций (проблемных задач) и решении их обучающимися при максимальной их самостоятельности и под педагогическим руководством. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания, а выдвигает перед обучающимися проблему и пробуждает интерес к ней. Это вызывает у них желание в ходе поисковой работы найти способ ее решения, что позволяет обучающимся с учетом имеющейся у них информации выработать свою точку зрения, собственную позицию [2].

Актуальность обусловлена тем, на сегодня проблемное обучение становится особенно актуально для преподавания в средних специальных учебных заведениях, поскольку новый ФГОС среднего специального образования по большинству предметов ориентирован на практическое обучение, а проблемное обучение в этом смысле – одна из самых удобных педагогических технологий, т.к. заставляет студентов самостоятельно проявлять свою интеллектуальную активность для получения новых знаний и освоения компетенции.

Объект исследования: процесс обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: организация и применение технологии проблемного обучения в учреждениях среднего профессионального образования как фактор гарантии качества подготовки специалистов на базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова».

Цель работы: выявление наиболее подходящих для современного обучения технологий проблемного обучения и применение их в системе профессионального обучения.

Задачи:

1. Дать определения понятию «проблемное обучение», рассмотреть функции и принципы проблемного обучения.
2. Изучить методы проблемного обучения и привести их характеристику.
3. Провести анализ минимальных требований к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».
4. Рассмотреть проблемную ситуацию как ключевой элемент проблемного обучения.
5. Организовать и провести практическое занятие с использованием технологий проблемного обучения.

При выполнении работы были использованы следующие методы научного исследования: сбор информации и её систематизация, анализ технической, научно-педагогической, методической и специальной литературы; обобщение, моделирование учебного процесса.

Научная новизна заключается в применении современных технологий проблемного обучения для проведения практических занятий, которые должны повысить теоретические и практические знания студентов в профессиональной подготовке.

Теоретическая значимость заключается в углублении и конкретизации теоретических основ применения технологии проблемного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Практическая значимость заключается в разработке методических рекомендаций по организации и проведению практического занятия с использованием технологий проблемного обучения при изучении дисциплин профессионального модуля в учреждениях среднего профессионального образования.

Структура выпускной квалификационной работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мельникова Юлия Сергеевна, Козлова Ирина Михайловна

Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

1. Современное образование требует не только передачи знаний, но и формирования у учащихся умений самостоятельно мыслить, анализировать и творчески применять информацию.
2. Проблемное обучение выступает эффективным средством развития познавательной активности и творческого потенциала личности.
3. Проблемное обучение обеспечивает переход от репродуктивного усвоения знаний к их осмысленному и исследовательскому освоению.
4. Степень изученности проблемы высока, однако современные условия цифровизации образования требуют обновления подходов к организации проблемного обучения.

5. Цель исследования – выявить педагогические условия эффективного применения проблемного обучения для развития творческого мышления и познавательной самостоятельности учащихся.

6. Решение проблемы предполагает использование методических подходов, включающих кейсы, проблемные ситуации, исследовательские задания и интерактивные формы взаимодействия.

7. Внедрение проблемного обучения активизирует познавательную деятельность, способствует формированию самостоятельности и внутренней мотивации к обучению.

8. Применение проблемных методов развивает критическое и творческое мышление, умение видеть противоречия и искать нестандартные пути их решения.

9. Основные трудности внедрения связаны с недостаточной подготовкой педагогов, высокой нагрузкой учащихся и сложностью оценки результатов обучения.

10. Эффективное решение указанных трудностей возможно через повышение квалификации педагогов, постепенное внедрение метода и использование гибких критериев оценки.

11. Проблемное обучение способствует формированию у учащихся ключевых компетенций XXI века: инициативности, аналитического мышления, ответственности и готовности к самообразованию.

12. Результаты исследования могут быть применены в практике преподавания различных дисциплин, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

13. Проблемное обучение подтверждает свою эффективность как средство формирования личности, способной к творческой и самостоятельной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МОДУЛЬНЫЕ УРОКИ

Курашова Юлия Владимировна

Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является системно-деятельностный подход, одним из базовых принципов которого является принцип системности. Согласно данному принципу у обучающихся должна формироваться целостная картина мира, что может быть достигнуто, в том числе, посредством использования межпредметных связей в обучении, через проведение интегрированных уроков. Кроме того, ФГОС подчёркивает важность самостоятельности и саморазвития, что может быть реализуемо через проведение модульных уроков. Наиболее эффективного результата можно достигнуть, сочетая обе технологии в образовательном процессе.

В связи с этим возникает новая форма проведения урока, такая как «Интегрированный модульный урок». Процесс подготовки таких уроков является трудоёмким, поскольку требует от учителя одновременного применения двух образовательных технологий. Данный факт объясняет недостаток готовых интегрированных модульных уроков, которые крайне редко встречаются в методических копилках и иных образовательных ресурсах. Однако, несмотря на трудности подготовки, интегрированные модульные уроки обладают

важным преимуществом: сокращается время усвоения учебного материала за счёт того, что он представлен компактно и не отдельно по каждому предмету, а посредством охватывания одновременно нескольких дисциплин. В связи с чем возникает необходимость в разработке указанных уроков.

Цель работы состоит в разработке учебных материалов для реализации межпредметных связей на основе технологии модульного обучения в форме интегрированного модульного урока для учащихся основной школы.

В результате выполнения исследования были рассмотрены основные понятия, связанные с межпредметными связями, интегрированными уроками и технологией модульного обучения, подготовлен интегрированный модульный урок для учащихся 9 класса на тему «Квадратичная функция и построение её графика в табличном процессоре», а также рекомендации по разработке и проведении интегрированных модульных уроков.

Практическая значимость работы определяется тем, что разработанные учебные материалы и рекомендации могут быть использованы в процессе обучения математике и информатике в основной общеобразовательной школе.

НУЖНЫ ЛИ КУКЛЫ СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ?

Янина Алёна Дмитриевна

Научный руководитель Енова Ирина Владимировна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Стремительный прогресс в сфере компьютерных технологий не мог не отразиться на предпочтениях современных детей. Сейчас для них кажется более привлекательным виртуальное развлечение на экране планшета, чем традиционные игры с куклами и другими игрушками.

Родители, стремясь к всестороннему развитию своих детей, зачастую недооценивают важность классических игр. Если ребенок проявляет меньший интерес к куклам, это воспринимается как признак уникального мышления и одаренности. К тому же, на рынке появляется все больше высокотехнологичных игрушек: интерактивные куклы, роботы-собаки и другие ультрасовременные гаджеты.

Если спросить ребенка в возрасте от четырёх до семи лет, что бы он хотел получить в подарок, куклу или планшет, большинство, скорее всего, выберет планшет. Однако такие современные игрушки не способствуют развитию игровых навыков, а, наоборот, замедляют развитие воображения и творческого мышления. Умные устройства и говорящие игрушки выполняют большую часть действий за ребенка, фактически навязывая ему готовые сценарии поведения. В таких играх отсутствует элемент спонтанности и самостоятельности. Игры же традиционно считаются важным инструментом для развития фантазии, творческих способностей и изобретательности. В результате этих изменений, все эти качества могут оказаться недостаточно развитыми. Детские психологи все чаще говорят о наступлении новой эры, когда дети теряют способность играть, не умеют придумывать игровые сюжеты. Вот почему проведение игровых занятия с куклой так актуальны в настоящее время.

Анализ собранных наблюдений за детьми старшей группы, а также ознакомление с результатом тестовых проверок психолога и воспитателей, показали, что дети не всегда замечают сверстников, нуждающихся в помощи. Дети пытаются помочь друг другу,

когда их просит об этом взрослый. Часто мотивом доброго поступка является желание получить похвалу. К тому же, во время беседы с детьми выяснилось, что многие из них не имеют чёткого представления о доброте. Также выяснилось, что кукла не является популярной игрушкой детей 5–6 лет.

Практические занятия с куклами в подготовительной группе способствовали прогрессу речевого развития детей. Словарный багаж у старших дошкольников стал богаче, речь стала более четкой, грамматически верной и экспрессивной. Дети стали более активно участвовать в общении, делиться своими переживаниями с товарищами и проявлять интерес к аргументации, находить доказательства и активно их использовать.

В результате проведенной нами работы на родительских собраниях, родители осознали, что кукла играет огромную роль на его психологическое и социальное развитие ребёнка. Также родители поняли, что игра с куклой помогает ребёнку познавать мир, способствует развитию фантазии, влияет на формирование и развитие речи.

По итогам эксперимента выявлено следующее:

- с помощью подобранных нами игр с куклами у детей повысились навыки самообслуживания;
- дети старшей группы усвоили нормы поведения в обществе, повысили уровень нравственного развития;
- дети 6–7 лет значительно быстрее овладевали речевыми навыками, были заинтересованы в занятиях с куклами, а потому старались лучше делать артикуляционные упражнения. У дошкольников заметно увеличился словарный запас, речь стала чёткой, грамматически правильной и эмоционально обогащённой. Дети стали активнее высказываться, аргументируя свои взгляды на ту или иную проблему. Благодаря совместному сочинению сказок у детей лучше стало развито воображение и фантазия.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ БЕНЗИНОВОГО ДВИГАТЕЛЯ»

Акимов Евгений Сергеевич

Научный руководитель Евсеев Евгений Юрьевич

Государственный социально-гуманитарный университет, Московская обл., г. Коломна

Введение

Актуальность темы. В современном мире работодатели обращают особое внимание на профессиональные качества выпускников. В настоящий период стандарты профессионального обучения ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций.

Мир не стоит на месте, а значит надо учиться давать качественное образование, воспитывать стремление к успеху у каждого обучающегося. Для этого преподаватели должны постоянно заниматься самообразованием: изучать инновационную литературу по дисциплине, осваивать информационно-компьютерные технологии (ИКТ), проходить курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, стажировки на предприятиях по своему направлению, разрабатывать новейшие учебно-методические материалы. На каждом занятии следить за тем, чтобы студенты получали достоверную, актуальную информацию, формировали навыки и умения, востребованные сегодня.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что разработка учебно-методического обеспечения всегда будет значимой темой для любого направления подготовки.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что профессия 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» входит в состав ТОП-50 наиболее востребованных, новейших и перспективных профессий и специальностей на рынке труда [18]. А газораспределительный механизм бензинового двигателя совершенствуется с каждым годом, появляются новые возможности подачи и отвода горючей смеси и отработавших газов в двигателе, что непосредственно влияет на динамические характеристики и безопасность движения автотранспорта.

Учебно-методическое обеспечение технических дисциплин, должно постоянно развиваться и совершенствоваться, в том числе и по теме «газораспределительный механизм бензинового двигателя» с целью повышения профессионального мастерства выпускников.

Учебно-методический материал разрабатывается для помощи преподавателям и мастерам производственного обучения для того, чтобы повысить эффективность обучения, подготовить квалифицированных работников технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

По устаревшим учебно-методическим обеспечениям и разработкам научить обучающихся можно только первоначальным навыкам. Для того, чтобы обеспечить рост первоклассного специалиста, необходимы новейшие разработки и обеспечение в обучении. Проблема состоит в том, что большинство автопроизводителей хранят свои технологии, в том числе по ремонту и обслуживанию в тайне. Эту проблему можно решить большим числом производственных практик в разных автомобильных предприятиях. В этом случае официальный дилер, раскроет некоторые секреты обслуживания и ремонта, научит работать со специализированным программным обеспечением, оборудованием и инструментом.

ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Мартынюк Анастасия Денисовна Валеева Татьяна Азатовна

Научный руководитель Дикова Татьяна Владимировна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования обусловлена существующим противоречием между традиционной системой профессионального образования и растущими требованиями современного рынка труда к практической подготовленности выпускников.

Цель исследования – комплексный анализ и систематизация влияния различных практико-ориентированных технологий на формирование ключевых профессиональных компетенций студентов.

Методология и методы исследования включают теоретический анализ научной литературы, классификацию образовательных технологий, анкетирование, тестирование, экспертные оценки, а также опытно-экспериментальную работу с использованием контрольной и экспериментальной групп.

Результаты и выводы:

- Разработана многоуровневая классификация практико-ориентированных технологий (аудиторные, иммерсивные, внеаудиторные)
- Выявлены ключевые факторы эффективности: системность внедрения, формирование социальной значимости профессии, создание условий для осознанной необходимости приобретения компетенций
- Экспериментально доказано статистически значимое повышение уровня сформированности профессиональных компетенций в экспериментальной группе (интегральный показатель 4,5 балла против 3,6 в контрольной группе)
- Определены организационно-педагогические условия успешной реализации практико-ориентированного подхода

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования педагогами и администрациями учебных заведений при проектировании и модернизации образовательных программ.

Ключевые слова: практико-ориентированные технологии, профессиональные компетенции, образовательный процесс, педагогические технологии, подготовка специалистов, экспериментальное исследование.

напиши тезисы по всей выше перечисленной информации

Тезисы научной статьи по теме: «Влияние практико-ориентированных технологий на формирование профессиональных компетенций студентов»

1. Теоретико-методологические основы:

- Практико-ориентированный подход представляет собой целостную педагогическую систему, основанную на принципах связи обучения с практикой, мотивации и сознательной активности учащихся
- Выделены четыре основных подхода в реализации практико-ориентированного обучения: практический, технологический, интегративный и инновационный
- Ключевой характеристикой подхода является моделирование будущей профессиональной деятельности в учебном процессе

2. Классификация технологий:

- Разработана многоуровневая классификация практико-ориентированных технологий:
- Аудиторные (кейс-стади, проектное обучение, деловые игры)
- Иммерсивные и цифровые (VR/AR, ИИ)
- Внеаудиторные формы (практики, стратегические сессии)
- Каждая группа технологий направлена на формирование конкретных компонентов профессиональных компетенций

3. Эмпирические результаты:

- Экспериментально доказано статистически значимое преимущество комплексного применения практико-ориентированных технологий
- Интегральный показатель сформированности компетенций в экспериментальной группе составил 4,5 балла против 3,6 в контрольной группе
- Наибольший эффект наблюдается в развитии практических умений и мотивационной готовности

4. Ключевые факторы эффективности:

- Системное и поэтапное внедрение технологий от простого к сложному
- Формирование понимания социальной значимости будущей профессии
- Создание условий для осознанной необходимости приобретения компетенций

- Наличие устойчивых партнерских связей с бизнес-сообществом

5. Проблемы внедрения:

- Трудности организации взаимодействия с предприятиями-партнерами
- Недостаточная ресурсная база учебных заведений
- Кадровый дефицит преподавателей-практиков
- Несовершенство нормативно-правовой базы

6. Перспективы развития:

- Интеграция гибридных образовательных моделей
- Расширенное использование технологий ИИ и VR/AR
- Создание отраслевых ресурсных центров
- Развитие сетевых образовательных программ

7. Практическая значимость:

- Результаты исследования могут быть использованы для модернизации образовательных программ

- Разработаны конкретные методические рекомендации для преподавателей
- Определены оптимальные организационно-педагогические условия внедрения

Вывод: Комплексное применение практико-ориентированных технологий является эффективным средством формирования профессиональных компетенций студентов и требует системного подхода к реализации в современном образовательном процессе.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2025

ОБ ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЁЖИ

Габдрахманова Далия Альбертовна

Научный руководитель Шелконогова Елизавета Валерьевна

*ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж,
Республика Башкортостан, г. Уфа*

Актуальность и цель

Цифровизация общества трансформирует механизмы формирования политико-правового сознания молодежи. Цель работы – выявить особенности влияния информационных технологий на этот процесс.

Гипотеза

Информационные технологии оказывают двойственное воздействие: способствуют гражданской активности, но одновременно увеличивают риски манипуляций и искажения восприятия правовой информации.

Методология

Анализ вторичных данных(2018–2024 гг.) включал:

- Контент-анализ публикаций в соцсетях
- Сравнительный анализ данных исследовательских центров
- Статистический анализ официальных данных

Основные результаты

1. Трансформация социализации

– 84% молодежи используют соцсети как основной источник политической информации.

2. Амбивалентность воздействия

- Рост политической информированности на 42%
- Усиление поляризации взглядов на 35%
- Рост фейковых новостей на 156%

1. Гибридное сознание

– Упрощенная подача информации увеличивает узнаваемость терминов на 67%, но снижает понимание системных связей на 23%.

2. Системные риски

– Выявлены взаимосвязанные угрозы: когнитивные искажения, манипулятивные технологии, правовые риски.

Практическая значимость

Разработан комплекс мер:

- Внедрение курсов медиаграмотности
- Создание цифровых хабов
- Разработка правовых симуляторов

Эффективность подтверждена пилотным проектом:

- Рост медиаграмотности на 34%
- Снижение восприимчивости к фейкам на 28%

Вывод

Информационные технологии оказывают комплексное воздействие на политико-правовое сознание молодежи, требующее системного подхода к оптимизации цифровой среды через интеграцию образовательных, технологических и нормативно-правовых мер.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Москва, 2025

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ

Мартынюк Анастасия Денисовна, Валеева Татьяна Азатовна

Научный руководитель Малько Игорь Валерьевич

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

1. Современное состояние рынка
 - Мировой рынок электромобилей (EV) переживает экспоненциальный рост, переходя из нишевого в массовый сегмент.
 - Лидером по объему продаж и доле EV остается Китай (~53% новых авто в 2025 г.), за которым следуют Европа (~16%) и Северная Америка (~11%).
 - Происходит быстрая диверсификация модельного ряда: от компактных автомобилей до SUV, коммерческого и пассажирского транспорта.
2. Ключевые драйверы развития
 - Технологические: Стремительное снижение стоимости литий-ионных батарей (с \$1200/кВт·ч в 2010 г. до \$139/кВт·ч в 2023 г.) и рост их энергоемкости.
 - Экономические: Снижение совокупной стоимости владения (TCO) делает EVs экономически выгодными в среднесрочной перспективе.
 - Политические: Государственные субсидии, налоговые льготы, запреты на продажу ДВС после 2035 года в ряде стран.
 - Социальные: Рост экологической осознанности потребителей и изменение восприятия EVs как технологичного и престижного продукта.
3. Системные барьеры и вызовы
 - Высокая начальная стоимость по сравнению с аналогами с ДВС.
 - «Тревога запаса хода» и недостаточная плотность зарядной инфраструктуры, особенно в сельской местности.
 - Экологичность жизненного цикла: Значительный углеродный след от производства батарей и зависимость от «чистоты» энергосистемы.
 - Сырьевая зависимость от ограниченного числа стран-поставщиков лития, кобальта и никеля, а также этические проблемы их добычи.
 - Риск перегрузки электросетей при массовой одновременной зарядке.
4. Результаты комплексной оценки
 - Экологическая (LCA): За весь жизненный цикл выбросы EVs на 60–70% ниже, чем у автомобилей с ДВС. Преимущество максимально в странах с низкоуглеродной энергетикой.
 - Экономическая: Достигнут паритет TCO во многих сегментах. Ожидается, что к 2030 г. стоимость батарей снизится до \$80–100/кВт·ч, что сделает EVs доступными для производства без субсидий.
 - Инфраструктурная: Необходимо опережающее развитие многоуровневой зарядной инфраструктуры и внедрение «умных» сетей (Smart Charging, V2G) для управления спросом.
 - Технологическая: Аккумуляторные электромобили (BEV) – наиболее эффективное решение для легкового транспорта. Водород (FCEV) и синтетическое топливо займут ниши в грузовом и коммерческом транспорте.
5. Сценарное прогнозирование и выводы
 - Электромобили являются основным, но не единственным вектором декарбонизации транспорта.

- Успех перехода зависит от комплексного решения технологических (новые составы батарей), инфраструктурных (сети, зарядка) и экологических (рециклинг) задач.
- К 2030 году глобальный парк EVs может превысить 350 миллионов единиц, что потребует инвестиций в модернизацию энергосистем.

6. Перспективы дальнейших исследований

- Разработка рентабельных и экологичных технологий рециклинга аккумуляторов.
- Анализ социально-экономических последствий (влияние на рынок труда, пере-квалификация кадров).
- Исследование интеграции EVs с «умными» городами и энергосистемами (V2G, управление спросом).

МАЛЫЙ БИЗНЕС – ФУНДАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Варлакова София Павловна

Научный руководитель Зимина Елена Прокопьевна

МБОУ-Алданский лицей, Республика Саха(Я), г. Алдан

Малый бизнес играет ключевую роль в формировании устойчивой социальной и экономической среды, выступает важным источником рабочих мест, способствует развитию предпринимательства, инноваций, а также усиливает экономическую независимость граждан. Малый бизнес, в условиях кризиса, способен адаптироваться к изменяющимся условиям, что делает его незаменимым элементом экономики любой страны.

Актуальность выбранной темы исследования определяется моим интересом к выбранной теме так как развитие малого бизнеса способствует укреплению рыночных отношений, развитию конкуренции, наполнению потребительского рынка товарами и услугами, созданию новых рабочих мест. А также моему дальнейшему профессиональному самоопределению.

Цель: Аналитическое исследование роли малого бизнеса в укреплении социальной стабильности в обществе, а также факторов влияющих на его развитие и устойчивость.

Малые предприятия обладают высокой гибкостью и оказывают прямое влияние на развитие местных экономик, особенно в малых городах и сельских районах. Предприятия, ориентированные на локальные рынки, обеспечивают снабжение местных жителей товарами и услугами, поддерживают местных поставщиков внутри региона.

В ходе работы мною были проанализированы программы «Развитие предпринимательства на 2020–2025годы в Алдане и Алданском районе», составлен перечень программ поддержки молодёжи в России, Республике Саха(Я). Из программы «Развитие предпринимательства на 2020–2025 годы в Алдане и Алданском районе» выяснила что наиболее привлекательной для малого бизнеса остаётся сфера торговли и сфера услуг. «Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств». Так как организация производства требует значительных капитальных вложений с высокими рисками для ведения бизнеса. Также «Строительство» и сфера «Добыча полезных ископаемых». Значительная часть предпринимателей сконцентрирована в крупных населенных пунктах: г. Алдан, г. Томмот и пос. Н-Куранах. На ежегодном Форуме «Сильные идеи для нового времени» который проходил в феврале 2024 года Владимир Владимирович Путин подчеркнул «Необходимо подумать о расширении пространства и свободы для людей моложе 18 лет и создать для них возможность занятия бизнесом». Работая над проектом возник вопрос- «Могу ли я, учась в школе открыть своё дело?».

Я составила алгоритм создания собственного дела. Проведя исследование в форме наблюдения и опроса знакомых, поняла, что «Ниша» на ранке не занята. Затраты на организацию минимальные. Создание мобильного приложения с доской объявлений на карте. Что является способом подработки. Приложение находится на стадии разработки. В дальнейшем я планирую обратиться в Фонд поддержки инноваций или Республиканскую программу «Молодёжь Якутии» для реализации своей идеи.

Моя гипотеза подтвердилась. Малый бизнес активно поддерживает местные сообщества. Магазины, кафе, парикмахерские и другие малые предприятия часто оказываются важными социальными центрами для жителей Алданского района. Это способствует развитию инфраструктуры и улучшению качества жизни.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2025

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ О ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ

Шпатаковская София Романовна

Научный руководитель Матвейчук Наталья Никандровна

МБУ ДО «Центр образования «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск

От того, какой путь развития выберут сегодняшние подростки зависит будущее страны. Насколько старшие подростки адаптированы к новым условиям, каков их потенциал? В проведенных исследованиях Ерофеевой И. А. ценностных предпочтений подростков [3] «семья», «друзья», «жизнь» и «здоровье» называются респондентами как приоритетные.

В работе описано исследование представлений о жизненных ценностях обучающихся 9–11 классов, поскольку проблема формирования определенных жизненных ориентаций в процессе школьного обучения является одной из ключевых проблем становления жизненного пути молодежи.

Цель: рассмотреть и выделить преобладающие особенности представлений старших подростков о жизненных ценностях.

Гипотеза заключается в том, что представления учеников выпускных классов (9, 11) о жизненных ценностях более сформированы, чем представления учеников 10-х классов

Исследование проводилось в городе Зеленогорске Красноярского края. В нем приняли участие 110 обучающиеся 9–11 классов образовательных учреждений МБОУ «Лицей № 174».

В результате исследования было выявлено, что выпускники отстают от десятиклассников по некоторым позициям: свободное время для своих интересов, ценность дружеских отношений, умение регулировать эмоции и максимально выкладываться в деятельности.

При этом по многим рассматриваемым параметрам у респондентов всех параллелей были выявлены схожие результаты. Значительно отличающихся сформированных представлений о жизненных ценностях у выпускников мы отметить не смогли. Хотя несколько параметров все-таки оказались выше у десятиклассников. Нас заинтересовал тот факт, что в процентном отношении практически все результаты не поднимались выше отметки 60–70%.

Наша гипотеза подтвердилась частично, поскольку выяснилось, что в большинстве аспектов представления выпускников и десятиклассников о жизненных ценностях совпадают.

ПРАВИЛА И ПРЕПЯТСТВИЯ КОММУНИКАЦИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Сиунов Максим Андреевич

Научный руководитель Стойко Светлана Петровна

ГОУ ВО МО ГСГУ Московская обл. г. Коломна

Актуальность. Высокая и неуклонно возрастающая активность коммуникативного поведения подростков в социальных сетях позволяют удовлетворять социальные потребности, заводить новые знакомства, поддерживать связь с друзьями и находить информацию, однако при этом подростки сталкиваются с негативным контентом, риском

формирования интернет-зависимости и трудностями в адаптации к реальному миру из-за чрезмерного погружения в виртуальное пространство.

К преимуществам развития подростковой коммуникации в условиях цифрового пространства можно отнести:

Удовлетворение социальных потребностей. Интернет-платформы, такие как социальные сети, блоги и чаты, помогают подросткам удовлетворить потребность в общении, любви и личностном развитии.

Новые знакомства и поддержка связи. Подростки используют цифровое пространство для заведения новых знакомств и поддержания связи с друзьями, даже если они находятся на расстоянии.

Источник информации. Интернет является одним из главных источников информации для подростков, конкурируя с традиционными источниками, такими как книги и учителя.

Нельзя игнорировать риски и вызовы цифрового пространства.

Негативный контент. В цифровом пространстве существует риск столкновения с агрессивным, вредоносным материалом, с которым не все подростки способны справиться.

Интернет-зависимость. Чрезмерное увлечение интернетом может привести к формированию зависимости, что проявляется в предпочтении виртуальной жизни реальной, трудностях в адаптации к обществу и хронических депрессиях.

Психологические проблемы. Интернет-зависимость способствует развитию конфликтного поведения, чувства дискомфорта при отсутствии доступа к сети и потере контроля над временем, проводимым в интернете.

Возникновение трудностей в реальном общении. У подростков, испытывающих трудности в общении с сверстниками, замкнутость или застенчивость, интернет-общение может приобрести сверхзначимость.

Мы выделили для себя область коммуникативного поведения подростков в социальных сетях и обозначили в качестве цели исследования изучение особенностей социального одобрения как фактора коммуникативного поведения подростков в социальных сетях.

Объектом исследования является коммуникативное поведение подростков в социальных сетях (паттерны, темы, модальность). Предметом – социальное одобрение как фактор коммуникативного поведения подростков в социальных сетях.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ЖЕН ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ВОЕННОМ ГАРНИЗОНЕ

Мухаметшина Карина Иркиновна

Научный руководитель Чермянин Сергей Викторович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

Ключевые слова: жены военнослужащих, гарнизон, психологические предпосылки соматических расстройств.

Соматические расстройства представляют собой серьезную проблему современного общества, затрагивающую не только физическое, но и психологическое здоровье людей. Особенно актуальной эта тема становится в контексте семей военнослужащих, которые сталкиваются со стрессами, проблемами проживания в военном гарнизоне. Жены военнослужащих оказываются в условиях повышенной социальной и психологической

нагрузки, что может способствовать развитию соматических расстройств. Проблема заключается в неисследованности теоретического и эмпирического концепта.

Цель исследования: изучение психологических предпосылок соматических расстройств жен военнослужащих, проживающих в военном гарнизоне.

Объект: жены военнослужащих, проживающие в военном гарнизоне, с диагностированными соматическими расстройствами.

Методы исследования: тестирование (МЛО «Адаптивность», Шкала оценки качества жизни Водопьянова Н.Е., Методика «ИЖС», Опросник способов совладающего поведения Лазаруса Р., Гиссенский опросник соматических жалоб) и анкетирование.

Результаты. В сравнении с жительницами гарнизона, женам военнослужащих, проживающим в гарнизоне, характерно: вытеснять психотравмирующие обстоятельства ($p \geq 0,001$), искать подходящую замену реального/воображаемого недостатка, с помощью фантазирования ($p \geq 0,05$), а также пресекать переживания, при помощи логических установок ($p \geq 0,05$). Также, установлено, что жены военного гарнизона, менее удовлетворены качеством жизни ($p \geq 0,05$). Жены военнослужащих, проживающие в военном гарнизоне, отличаются от жительниц гарнизона: склонностью дистанцироваться, замыкаться от окружения в своем внутреннем мире. Контакты избирательны ($p \geq 0,05$). В сравнении с городскими женами, жены гарнизона более оптимистичны, упрямы, категоричны, злопамятны, общительны, стремятся быть в центре общества ($p \geq 0,001$). Довольно пренебрежительно относятся к общепринятым нормам, правилам ($p \geq 0,05$). Не склоны к глубинным привязанностям и чувствам в отношении с другими людьми ($p \geq 0,01$). Самостоятельны, независимы, мужественны ($p \geq 0,05$). Высокий уровень соматических жалоб связан с такими защитными механизмами как регрессия, проекция и замещение; склонностью к напряженным, импульсивным попыткам справиться со стрессом; инертностью в принятии решений, скрытностью, избирательностью в контактах. У жен военнослужащих, проживающих в гарнизоне происходит постепенное накопление потенциальной активности, которая позже проявляется взрывом аффекта и агрессивной окраской деятельности. Также, высокий уровень соматических жалоб связан с неудовлетворенностью качеством жизни.

Выводы. В процессе исследования установлены, что основные психологические предпосылки соматических расстройств, являются: замкнутость, проявление импульсивности в попытках справиться со стрессом, отсутствие поддержки со стороны окружения, неудовлетворенность условиями проживания и наличие защитных механизмов – регрессия, замещение и проекция. Столь важно стоит вопрос о проведении мероприятий, для поддержания психологического здоровья жен военнослужащих, проживающих на территории военного гарнизона.

ОТ ВНУТРЕННЕГО ТЕАТРА К РЕАЛЬНЫМ ОТКРЫТИЯМ: РОЛЬ ВООБРАЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Сейдиев Юнис Юсифович

Научный руководитель Ляпин Александр Сергеевич

Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна

Актуальность – в условиях современного общества требуется формировать у детей творческое воображение, способность к нестандартным решениям; дополнительное образование, в частности детские школы искусств, являются эффективной площадкой для этого.

Цель исследования – изучить роль воображения в формировании личности и развитии творческого потенциала воспитанников детской школы искусств.

Объект и предмет – процесс воображения как средство внутреннего театра, влияющий на личностное развитие детей; творческий потенциал как совокупность мотивации, гибкости и оригинальности.

Гипотеза – активное, логичное и целенаправленное воображение, учитывающее возрастные особенности, способствует повышению уровня творческого потенциала.

Теоретические основы – воображение рассматривается как фундамент творчества (Выготский, Станиславский, Мейерхольд); в художественном воображении формируются новые образы, отражающие будущие возможности.

Задачи исследования

- определить понятие воображения и его функции в творчестве;
- выявить особенности развития творческого потенциала в дополнительном образовании;
- разработать и апробировать практические методики развития воображения.

Методология – сочетание эмпирических методов (наблюдение, беседы, тестирование) и практической работы (театральные упражнения, тренинги, игры).

Теоретическая значимость – расширены представления о взаимосвязи воображения и личности в контексте дополнительного образования; предложена модель интеграции театральных методов в педагогическую практику.

Практическая значимость – разработанные упражнения могут быть внедрены в программы детских школ искусств, творческих кружков и иных форм дополнительного образования для системного развития творческих способностей.

Результаты диагностики – 16% детей показали высокий уровень, 56% – средний, 7% – низкий; выявлена разнородность развития воображения.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МНЕМИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Поникаровских Виктория Дмитриевна

Научный руководитель Колмогорцева Наталия Николаевна

МБОУ СОШ № 2, Курганская область, г. Шадринск

В последнее время изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес как у учащихся, так и у взрослых, они пользуются большой популярностью. Очень много людей посещают курсы, занимаются индивидуально с репетитором, однако не всем людям легко даётся запоминание и изучение иностранного языка. Запоминание иноязычной лексики является большим препятствием для учащихся. Для учеников существует множество грамматических правил, большое число лексических единиц, правил, многие из которых не поддаются обобщению – все эти факты оказывают негативное влияние на изучение языка. Мы считаем, что на уроке важно использовать мнемотехнические приёмы, которые связаны с познавательным интересом на уроке, так как внутренние резервы мнемотехники обладают уникальностью, богатством, разнообразием (это смена деятельности, эмоциональный подъем, и колоритная образность, яркая ассоциативность, доступность, и простота).

В разные эпохи различные ученые предлагали свои объяснения механизмов работы памяти. Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении, последующем воспроизведении и забывании прошлого опыта.

В истории психологии существуют различные теории памяти. Её классифицируют в соответствии с основными критериями.

Мнемические способности упорядочивают индивидуальный опыт и обеспечивают функционирование памяти как системы. Они характеризуются как индивидуальные различия в скорости, точности и прочности запоминания.

На мой взгляд эффективными техниками запоминания для учащихся является мнемотехника и эйдотехника. Мнемотехника -это совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Эйдотехника – как одна из разновидностей мнемотехники, это методика обучения, развивающая образное и ассоциативное мышление, она учит техникам легкого запоминания информации и способствует развитию воображения.

Существуют определённые особенности обучению английскому языку учащихся по ФГОСу. Учителя применяют методы обучения, многие преподаватели сочетают различные методы, используют в работе, как погружение в языковую среду. Также существуют различные виды уроков и формы обучения.

Целью практического исследования было применить специальные техники запоминания для повышения уровня запоминания иностранных слов и лексики у учащихся.

В тестировании приняли участие учащиеся 5 классов нашей школы. Общее количество участников человек около 100 человек. С экспериментальной группой проводились занятия в течении 3 месяцев.

Для изучения кратковременной и долговременной памяти нами использовалась методика А. Р. Лурии «10 слов», в нашей модификации.

На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана и апробирована программа развития памяти с использованием методов мнемотехники: логические закономерности, последовательные ассоциации, связанные ассоциации, фонетические ассоциации, автобиографические ассоциации, цифро-буквенный код, рациональное повторение.

И методов эйдотехники: оживление, вхождение, трансформация, образные крючки, соощушения, графические импровизации, трансформации, регрессия, избыточность, метод Цицерона, динамическое соответствие, Линкольна, комбинированные методы, забывание ненужного, фотографическая память, развитие памяти во сне, актера Филозова. После проведения контрольного этапа эксперимента нами была доказана её эффективность.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Кремлева Софья Андреевна

Научный руководитель Колмогорцева Наталия Николаевна

МБОУ СОШ № 2, Курганская область, г. Шадринск

В наше время развитие дивергентного мышления становится все более важным. Люди способные нестандартно решать проблемы и гибко мыслить, всегда находятся на шаг впереди. Этот процесс формирует личность, пробуждает оригинальность, увеличивает уверенность в себе. Если вспомнить школьную систему образования: задачи, которые даются ученикам, изначально предполагают наличие правильного ответа, поэтому развитию оригинальности в личности уделяется малая доля обучения. В обществе, которое привыкло имитировать похожие навыки, наступает момент, когда крупные компании начинают ценить другие умения. Новые измерения приносят в процесс изобретательность и жизнеспособность.

Впервые в науку понятие «дивергентное мышление» ввел Дж. Гилфорд, указав принципиальное различие между такими мыслительными операциями, как конвергенция и дивергенция.

Согласно Дж. Гилфорду, дивергентное мышление характеризуют следующие качества:

1. беглость мысли – количество идей, возникающих в единицу времени;
2. гибкость мысли – способность переключаться с одной идеи на другую;
3. оригинальность – способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых взглядов;
4. способность к разработке гипотезы;
5. способность решать проблемы, то есть способность к анализу и синтезу;
6. способность усовершенствовать объект, добавляя детали.

Дивергентные способности определяются умением выдвигать большое количество интересных и необычных идей в условиях деятельности без регламента. Отличительная особенность данного типа мышления – готовность выдавать множество равноценных по правильности идей применительно к одному и тому же объекту. В широком смысле креативностью называют способность отказаться от стереотипов

Анализ исследования показал, что учащиеся в наше время ставят перед собой простые цели, замыкаются в изучении чего-то одного, хорошо изученного, не проявляя интереса к новому, менее исследованному, испытывают страх перед возможностью

неудачи, провала, боится рисковать. Но социум требует от личности нестандартного подхода к решению проблемы, оригинального подхода, способности быстро разрабатывать новые интересные идеи. Этому соответствует дивергентное мышление – вид мышления, с помощью которого можно решить любую поставленную задачу, применив множественные варианты решения.

Помимо этого, исследуемые ориентированы на использование простых решений, старательно избегают возможных трудностей, используют привычные для них методы решения проблем и задач. У них плохо развито воображение, они могут размышлять только о том, с чем очень часто сталкиваются в своей жизни, не проявляют заинтересованность к развитию разнообразных идей, новых решений.

Дивергентные способности определяются умением выдвигать большое количество интересных и необычных идей в условиях деятельности без регламента. Отличительная особенность данного типа мышления – готовность выдавать множество равноценных по правильности идей применительно к одному и тому же объекту. В широком смысле креативностью называют способность отказаться от стереотипов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ И МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Лушникова Марина Владимировна, Молоткова Гилана Саналовна

Научный руководитель Байтуманова Занда Николаевна

ФГБОУ ВО КалмГУ, Республика Калмыкия, г. Элиста

В работе проведено комплексное исследование, направленное на изучение взаимосвязи между сплоченностью студенческой группы и мотивацией обучения у студентов педагогического колледжа. Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема формирования мотивации обучения является важной на всех этапах современной системы образования, в том числе в организациях среднего профессионального образования. В Российской Федерации стратегия развития системы образования нацелена на реализацию нацпроекта «Образование», воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, достижение глобальной конкурентноспособности российского образования, что возможно при решении проблемы мотивации обучения как составляющей учебной деятельности.

На основе теоретического анализа научной литературы были систематизированы подходы к пониманию групповой сплоченности и структуры учебной мотивации. Эмпирическая часть исследования включала диагностику уровня сплоченности студенческих групп и различных видов мотивации обучения с использованием валидного методического инструментария (методики К.Э. Сишора, Т.И. Ильиной, А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой). Для проверки гипотезы был применен корреляционный анализ (коэффициент Спирмена).

Эмпирически подтверждена гипотеза о наличии положительной связи между сплоченностью студенческой группы и мотивацией обучения. Выявлены конкретные значимые корреляции между уровнем групповой сплоченности и такими показателями мотивации, как:

- стремление к приобретению знаний ($r=0,305$);
- стремление к овладению профессией ($r=0,325$);
- профессиональные мотивы ($r=0,479$);

- учебно-познавательные мотивы ($r=0,333$);
- мотивы творческой самореализации ($r=0,274$);
- коммуникативные мотивы ($r=0,519$);
- социальные мотивы ($r=0,346$).

Установлено, что сплоченность группы не имеет значимой связи с внешними и формальными мотивами, такими как «получение диплома», «мотивы престижа» и «мотивы избегания».

На основе полученных результатов разработан комплекс практических рекомендаций для педагогов и психологов по усилению мотивации обучения и созданию благоприятного психологического климата в студенческих группах, включающий постановку значимых целей, использование активных методов обучения, организацию внеучебной деятельности и проведение специальных тренингов.

Таким образом, работа вносит вклад в понимание социально-психологических детерминант учебной деятельности в системе среднего профессионального образования и имеет практическую значимость для оптимизации образовательного процесса.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Москва, 2025

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В СЕМЬЕ: ПРАВОВЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Бекбулатов Шахмир Дамирович

Научный руководитель Рахманкулова Екатерина Равиловна

ГБОУ СОШ № 2070 г. Москва

Актуальность темы подтверждается объективной статистикой. С одной стороны, мы наблюдаем стремительный рост числа людей, чей доход зависит от результатов интеллектуальной деятельности: по данным Росстата, в сфере ИКТ в России занято около 1,5 млн. человек, а каждый третий трудоустроенный россиянин активно подрабатывает на фрилансе. С другой стороны, институт семьи сегодня переживает кризис: в 2023 году было заключено 754,5 тысяч браков, но при этом зарегистрировано 423,7 тысяч разводов. Это означает, что сотни тысяч пар ежегодно сталкиваются с разделом имущества, которое в XXI веке все чаще включает в себя не материальные объекты, а цифровые активы и интеллектуальную собственность. Таким образом, на пересечении этих двух статистических тенденций и возникает острая, но пока еще малоосвещенная правовая проблема.

Цель работы – исследовать правовые механизмы регулирования интеллектуальной собственности в семье и на основе анализа разработать практические рекомендации для защиты прав ее создателей.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты помогут повысить правовую грамотность молодых семей, предпринимателей и творческих людей. Разработанные материалы (памятка и прототип сервиса) позволят им заблаговременно, до возникновения конфликта, предпринять шаги для сохранения прав на свои интеллектуальные достижения.

Методом исследования выбраны изучение и анализ теоретического материала по заданной теме.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что действующее законодательство Российской Федерации (Гражданский и Семейный кодексы) содержит скрытые риски для авторов РИД, состоящих в браке, однако эти риски могут быть эффективно минимизированы с помощью специальных правовых инструментов, таких как брачный договор.

Проведенное исследование полностью подтвердило выдвинутую гипотезу о недостаточной правовой грамотности молодежи в сфере регулирования интеллектуальной собственности в браке.

Новизна: Тема лежит на стыке гражданского права, семейного права и цифровой экономики. Она не так часто освещается в школьных проектах.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2025

ДЕМОГРАФИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Басова София Андреевна

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Цель работы является анализ отдельных демографических проблем, которые связаны с изменениями в структуре населения, рождаемостью, смертностью, миграцией и другими факторами, которые влияют на демографическую ситуацию в стране.

Демографические проблемы являются одной из наиболее актуальных и сложных проблем современного общества. Они связаны с изменениями в структуре населения, рождаемостью, смертностью, миграцией и другими факторами, которые влияют на демографическую ситуацию в стране. Более того, демографические проблемы являются предметом демографической безопасности. В свою очередь демографическая безопасность является категорией, пронизывающей все без исключения сферы, сегменты жизнедеятельности общества.

Важно отметить, что все сводится к тому, что население выступает в качестве того основополагающего ресурса и объекта, без которого политическая, военная, экономическая, социальная, культурная и прочие сферы жизни просто не будут функционировать. Следовательно, человек, его здоровье и возможность к самовоспроизведению – это то, без чего жизнь нашего общества уже не имеют смысла.

Следует отметить, что демографическая проблема включает в себя множество составляющих. В настоящей научной работе нами рассмотрены основные демографические проблемы в Российской Федерации – одной из которых является проблема высокой смертности и низкой рождаемости, проблема позднего вступления в брак, проблемы бесплодия.

Важность и актуальность демографической проблемы признана всеми государствами. Стабилизация численности населения в Российской Федерации – одна из важных проблем общегосударственного масштаба.

Исходя из данной цели, мной поставлены следующие задачи:

1. Охарактеризовать отдельные проблемы обуславливающие низкую рождаемость в Российской Федерации.
2. Изучить причины высокой смертности в Российской Федерации.
3. Охарактеризовать причины позднего вступления в брак, как одну из причин снижения численности населения в Российской Федерации.
4. Охарактеризовать проблему бесплодия, как одну из причин снижения численности населения в Российской Федерации.
5. Охарактеризовать половое образование подростков, как одно из направлений решения демографических проблем.

Предметом исследования являются отдельные демографические тенденции в Российской Федерации, связанные со снижением численности населения.

Методы исследования:

1. **Анализ литературы и законодательства по изучаемой проблеме;**
2. Анализ статистических данных.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы для усовершенствования действующего законодательства. Отдельные

положения работы могут быть использованы на занятиях «Разговоры о важном», по социологии, психологии и классных часах в школах.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Москва, 2025

НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ ОНОШЕНИЙ: ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И АТОМАТИЗАЦИИ НА ТРУДОВЫЕ ПРАВА

Ботнарь Алеся Георгиевна

Научный руководитель Пучкова Виктория Викторовна

*Смоленский филиал ОЧУ ВО «Международный юридический институт»,
Смоленская область, г. Смоленск*

В современном понимании цифровизация представляет собой процесс интеграции технологий цифрового формата, предполагающий трансформацию методов коммуникации, фиксации и обмена информацией посредством специализированных электронных устройств. В методических рекомендациях, принятых приказом Минцифры России, интерпретация процессов цифровизации представляет собой особый интерес для углублённого анализа. В представленных разъяснениях понятия «цифровизация» и «цифровое развитие» трактуются как тождественные. Подобная трактовка проистекает из восприятия указанных категорий в качестве процесса структурирования выполнения обязанностей и реализации направлений работы, которые прежде реализовывались вне применения цифровых решений. Методические рекомендации, в свою очередь, концентрируют внимание на том, что процесс цифровизации подразумевает интеграцию информационно-технологических решений во все без исключения структурные компоненты профессиональной деятельности. Внедрение цифровых решений открывает перспективы для трансформации различных сфер общественного бытия, выводя их на качественно иную ступень эволюции. Область трудовых отношений также подпадает под данное правило. В последнее время наблюдается стремительная акселерация процессов цифровизации в сфере трудовых правоотношений. Однако специфика правоотношений в сфере труда требует их дифференцированного учёта.

Актуальность работы заключается в предложении новых идей по оптимизации действующего законодательства, поиска решений для защиты прав работников и справедливого регулирования трудовых отношений, нестандартных трудовых форм и технологий, адаптации правовых норм к условиям все более цифровой и автоматизированной экономики. Это вопрос не только правового обеспечения, но и социальной справедливости и устойчивого развития, и его решение будет иметь значение для работников, работодателей и всего общества в целом.

Цель работы определить и проанализировать влияние цифровизации и автоматизации на трудовое право, выявить законодательные, организационные и социальные изменения, которые происходят в результате внедрения новых технологий, а также предложить рекомендации для адаптации трудового законодательства к новым реалиям рынка труда.

Работа поставленная высшей целью позволит не только выявить проблемы и вызовы, с которыми сталкивается трудовое право в условиях цифровизации, но и предложить системные подходы для их решения, что будет способствовать правовой определенности и социальной справедливости в современном мире труда.

Задачи работы:

1. Изучить развитие трудовых отношений в условиях информатизации;
2. Произвести анализ влияния цифровизации трудовых отношений;
3. Анализ влияния цифровизации на международное развитие;
4. Изучить трудовую защиту работника в условиях цифровизации.

Методы: аналитический, системные методы и сравнительно-правовой.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Калайда Екатерина Александровна

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

Несовершеннолетние работники в виду особенностей физического, интеллектуального и эмоционально волевого развития нуждаются в защите своих прав, в защите от экономической эксплуатации и выполнения работ, которые могут представлять опасность для здоровья, физического, умственного и духовного развития. Данный вопрос является одним из основных направлений развития трудового права. Именно поэтому тема нашей исследовательской работы «Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации» является актуальной.

Цель работы: изучить правовые аспекты труда несовершеннолетних и их возможность трудиться без ущерба для здоровья и развития.

Исходя из данной цели, нами были решены следующие **задачи:**

1. Рассмотрены международные стандарты, оказавшие влияние на отечественное законодательство в сфере регулирования труда несовершеннолетних
2. Изучен вопрос правового регулирования труда детей в найме.
3. Рассмотрена возможность занятия предпринимательской деятельностью.
4. Изучен вопрос применения специального налогового режима – налог на профессиональный доход.
5. Рассмотрено трудовое законодательство зарубежных стран.
6. Проанализированы полученные данные и сделать выводы.
7. Предложены изменения в действующее законодательство.

В ходе нашей работы мы пришли к выводу, что трудоустройство лиц в возрасте до 18 лет разрешено, но имеет ряд особенностей и ограничений с целью защиты здоровья и нравственного развития, примером которых служат установленные законом возрастные ограничения, сокращенное рабочее время, более продолжительный отпуск, запрет использования труда несовершеннолетних на производствах, которые могут причинить ущерб здоровью, сверхурочная и вахтовая работа, работа в ночные часы и выходные праздничные дни.

Нами было предложено внесение изменений в ТК РФ, а именно:

- исключить статью 269, обязывающую работодателя получать в инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних разрешение на увольнение несовершеннолетнего работника;
- в ст. 63 ТК РФ в части, касающейся несовершеннолетних, достигших 15-летнего возраста и окончивших среднюю общеобразовательную школу, сняв для них ограничения, предусмотренные настоящим законом.

Отдельные главы работы могут быть использованы для усовершенствования действующего законодательства в области правового регулирования труда несовершеннолетних, а также в школе на занятиях по обществознанию и на тематических классных часах «Уроки правовой грамотности».

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2025

НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Батраков Андрей Васильевич

Научный руководитель Лукин Алексей Анатольевич

ГБПОУ «Дмитровский техникум», Московская область, г. Дмитров

В современном мире личные данные остаются основной частью правового регулирования. При их защите учитываются общественные интересы и личная безопасность граждан.

В истории защиты персональных данных в России наглядно виден плавный переход от их опосредованного упоминания в дореволюционном праве и ограниченных гарантий в советский период до полного системного регулирования в постсоветском времени. Конституция РФ 1993 года установила право на тайну личной и семейной жизни.

Юридические истоки персональных данных определяется Федеральным законом № 152-ФЗ. Закон является фундаментальной основой для разграничения правонарушений, в том числе в уголовном порядке.

Главным уголовно-правовым регулятором выступает статья 137 УК РФ. Большую значимость получил состав преступления с использованием служебного положения.

Помимо статьи 137 применяются другие нормы: статья 138 УК РФ, статьи 272–274 УК РФ, статья 183 УК РФ. Все статьи, регулирующие область персональных данных показывают системный характер их уголовно-правовой охраны.

Судебная практика выделяет наиболее частные случаи: продажа баз данных, распространение переписки в личных целях, размещение интимных материалов без согласия их владельца, кража и разглашение третьим лицам сведений о состоянии здоровья пациента.

Основные вызовы в наши дни включают: трансграничный характер обработки данных, использование биометрии и технологий распознавания лиц, активность хакеров в даркнете, а также проблемность доказывания умысла при расследовании такого рода преступлений.

Направление развития уголовного законодательства связано с уточнением состава ст. 137 УК РФ, формированием новых норм об ответственности за незаконное использование биометрии, повторную проверку обезличенных данных, массовые утечки в связи с человеческими и не только факторами. Передовым направлением могут стать действия с международными стандартами, включая нормы GDPR и Конвенцию 108+.

Повышение уровня ответственности работников с персональной информацией и должностных лиц за её утечки, развитие информационного суверенитета и локализация данных являются главными задачами ближайшего будущего России. Формирование превентивных мер, сертификации информационных систем и обязательного информирования граждан также увеличивает уровень охраны личных данных.

В заключение, хотелось бы отметить, что уголовно-правовая охрана персональных данных в России уже обладает основой, но для её рационального использования необходимо трансформировать законодательство к новым угрозам в информационной среде. В лучшем случае возможно создание многоуровневой системы защиты, где уголовное право будет сочетаться с гражданскими и административными механизмами регулирования.

БУЛЛИНГ: КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ!

Рыбка Дмитрий Александрович

Научный руководитель Робак Ольга Александровна

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», Республика Крым, г. Симферополь

В данной работе рассмотрена актуальность проблемы буллинга (травли) в школе, приведена статистика, столкнувшихся с травлей школьников, описаны виды и причины травли.

Целью данного исследования является изучение проблемы буллинга.

Для реализации цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- дать объяснение понятию буллинг,
- изучить виды буллинга и участников процесса,
- пошагово раскрыть порядок обращения за помощью, при наступлении насильственных действий,
- определить какую ответственность могут понести несовершеннолетние разных возрастных категорий за буллинг,
- разработать советы для предотвращения буллинга в школе.

Объект исследования: явление буллинга.

Предмет исследования: буллинг в подростковой среде.

Методы исследования.

- поисковый (сбор материала, поиск данных в Интернете);
- аналитический (систематизация и анализ собранного материала, обобщение полученных данных);
- социологический (анкетирование).

Новизна исследования заключается в разработке авторской анкеты и рекомендаций «Как не стать жертвой».

В работе рассмотрена актуальность проблемы буллинга (травли) в школе, приведена статистика столкнувшихся с травлей школьников, описаны виды и причины травли, рассмотрены виды ответственности несовершеннолетних разных возрастных категорий за буллинг и порядок обращения за помощью, при наступлении насильственных действий. Также мной предложены советы для предотвращения буллинга в школе

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что 28% знают об ответственности за буллинг. При этом 62% несовершеннолетних ни к кому не обращались, столкнувшись с буллингом в разной роли. Следовательно, необходимо повышать правовую компетентность несовершеннолетних в области ответственности за буллинг, распространения информационных буклетов, памяток по данной теме.

Из всех опрошенных 44 человека отнесли себя только к категории – свидетель, 26 человек к категории – жертва. Из общего количества опрошенных 6 человек отнесли себя к категории жертва и свидетель, а также 6 человек к категориям – агрессор, жертва и свидетель.

Используя ключ к опроснику Д. Ольшеуса «Буллинг» было выявлено, что у 56 респондентов показатель выраженности активного и пассивного буллинга слабо выражен. У 26 респондентов этот показатель достигает от 1 до 3 баллов и является умеренно выраженным (эпизодическим).

Буллинг в школе, как проблема, требует должного внимания, ведь травля несет последствия в жизни жертв – это и проблемы с социальным развитием, со школьной адаптацией.

Учащиеся, которые были подвержены травле получают глубокую психологическую травму, которая запомнится им на всю жизнь. Через много лет после окончания школы, приходя на сеансы к психологу взрослые вспоминают о травле, плачут, рассказывают об этих травмах. Буллинг в школе сказывается не только на жертвах, но и на агрессорах, и на зрителях. Дети, которые были подвержены буллингу в школе в пять раз чаще испытывают головные боли, психологические расстройства, апатию и совершают попытки суицида.

Данная проблема требует комплексного подхода. С травлей в школе должен разбираться не только учащийся, а все субъекты образовательного процесса. Главный совет для тех, кто столкнулся с этим, как можно скорее получить консультацию специалистов и ни в коем случае не умалчивать об этом.

С целью повышения правовой грамотности учащихся в рамках недели «Права» выступили с докладом «Ответственность несовершеннолетних за буллинг», была организована выставка рисунков «Буллингу – «НЕТ!». Разработаны советы для того, чтобы избежать буллинг.



В работе сделан вывод о том, что травля в школе дает отпечаток на всю жизнь. Родителям необходимо принимать активное участие в жизни детей, объясняя им, как можно вести себя со сверстниками, как нельзя, какое наказание, согласно закону, можно понести, если обидеть или испортить вещи своего одноклассника и как защитить своего ребенка от нападок в школе, а также куда обращаться и как наказать обидчика.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

**УПРАВЛЕНИЕ
ПЕРСОНАЛОМ**

Москва, 2025

ОФИСНЫЕ ЛЯГУШКИ: АДАПТАЦИЯ И УДЕРЖАНИЕ ЗУММЕРОВ

Лобачев Максим Алексеевич

Научный руководитель Богданова Марина Алексеевна

НОЧУ ВО «МОИ», Московская область, г. Одинцово

Актуальность исследования. В условиях стремительной цифровизации и смены поколенческих ценностей компании сталкиваются с проблемой адаптации и удержания представителей поколения Z, для которых важны гибкость, технологичность и ценностная вовлечённость рабочего процесса.

Степень изученности проблемы. Существуют общие теоретические модели адаптации и ретенции, но специализированные исследования потребностей «офисных лягушек» (мобильных и технологичных зуммеров) в российских организациях носят фрагментарный характер.

Цель исследования. Выявить ключевые организационно-психологические условия и HR-инструменты, обеспечивающие успешную интеграцию и долгосрочное удержание молодых специалистов поколения Z в офисной среде.

Вариант решения проблемы. Разработка комплексной HR-стратегии, включающей модульный онбординг, цифровые микролёрнинг-платформы, гибкие форматы работы с «ядром часов», систему наставничества (buddy-программы), программы поддержки ментального и физического благополучия.

Результаты и практическое применение. Определены основные драйверы лояльности зуммеров – гибкость графика, иммерсивные технологии обучения, мгновенная обратная связь и ценностное вовлечение. Внедрение предложенных мер позволяет сократить время выхода на KPI на 30–40% и снизить текучесть молодых кадров ниже отраслевого уровня.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Козленко Надежда Александровна, Рошупкина Ангелина Александровна

Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Как известно, удовлетворенность трудом определяется уровнем соответствия ожиданий работника реальности условий труда, оплаты, возможностей карьерного роста и социальных гарантий. Удовлетворённость условиями труда оказывает непосредственное влияние на производительность, вовлечённость и стабильность кадров в государственном секторе.

Актуальность выбора темы исследования объясняется необходимостью повышения удовлетворённости сотрудников госслужбы, улучшения качества услуг, предоставляемые гражданам и реализацию политических решений. А также повышения психологического благополучия и мотивации, которые являются ключевыми факторами эффективной работы сотрудников. Целью исследования является выявление факторов, определяющих удовлетворённость работой в государственном секторе, и разработка рекомендаций по улучшению мотивации и вовлечённости госслужащих.

Государственное управление – это деятельность органов государственной власти, направленная на реализацию функций государства, обеспечение устойчивого развития общества, охрану прав и свобод граждан. Муниципальное управление занимается решением локальных задач и взаимодействием с жителями муниципалитета.

Удовлетворенность трудом – это не просто модный термин, а реальный фактор, определяющий успешность. На первом месте в вопросах управления персоналом стоит понимание текущих и будущих ожиданий работников. Работники, чувствующие поддержку и признание, демонстрируют большую вовлечённость и инициативу.

Мотивация государственных служащих – это стимулирование их к эффективному, результативному и добросовестному исполнению должностных обязанностей. Специфика деятельности государственных служащих напрямую определяет особенности их мотивации. В отличие от коммерческого сектора, госслужба требует особого подхода к стимулированию труда.

Важно понимать, что удовлетворение потребностей сотрудников в качественных условиях труда способствует повышению продуктивности и качества оказания государственных услуг, укреплению доверия населения к органам власти и обеспечивает устойчивость функционирования государственного аппарата.

В современном мире, где скорость изменений высока, способность государственного аппарата адаптироваться и поддерживать высокий уровень удовлетворённости среди сотрудников становится критически важной для достижения устойчивого развития.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ФИЛОСОФИЯ

Москва, 2025

ФИЛОСОФИЯ ПАТРИОТИЗМА В XXI ВЕКЕ: ОТ НАЦИОНАЛИЗМА К ГРАЖДАНСКОЙ СОЛИДАРНОСТИ

Нешадова Юлия Васильевна

Научный руководитель Шляков Алексей Владимирович

Тюменский индустриальный университет, Тюменская область, г. Тюмень

1. Актуальность исследования

– В условиях глобализации, миграционных кризисов и роста культурного разнообразия традиционные модели патриотизма, основанные на этническом национализме, демонстрируют свою несостоятельность.

– Возникла необходимость разработки инклюзивной концепции патриотизма, способной объединить поликультурные общества и противостоять рискам ксенофобии, популизма и социальной фрагментации.

2. Степень изученности проблемы

– Классические теории патриотизма (античная модель служения полису, республиканизм Руссо, идеи Канта и Гегеля) заложили основы, но не отвечают вызовам современности.

– Модернистские подходы (Геллнер, Андерсон) раскрыли конструктивный характер наций, но не предложили альтернативу этническому национализму.

– Концепция конституционного патриотизма (Хабермас) стала ключевой теоретической базой, однако требует адаптации к реалиям цифровой эпохи и поликультурности.

3. Поставленная цель

– Проанализировать эволюцию философских оснований патриотизма и обосновать переход от этнонациональной модели к гражданской солидарности как основе общественной интеграции в XXI веке.

4. Результаты и выводы

– Гражданская солидарность укрепляет устойчивость общества к кризисам через взаимную ответственность и доверие.

– Инклюзивный патриотизм способствует инновационному развитию, используя потенциал разнообразия, и усиливает международную конкурентоспособность.

– Ключевые риски: социальное неравенство, манипуляция понятием солидарности, цифровая поляризация.

– Необходимы системные меры: реформа образования, поддержка гражданских инициатив, обеспечение прозрачности институтов.

5. Возможность практического применения

– Внедрение образовательных программ, направленных на развитие критического мышления и гражданской компетентности.

– Использование цифровых платформ для создания инклюзивной публичной сферы и межкультурного диалога.

– Разработка медийных стандартов, противодействующих дезинформации и разжиганию ненависти.

Заключение:

Переход от национализма к гражданской солидарности является не только философской необходимостью, но и практическим императивом для построения устойчивых обществ в XXI веке. Такой подход позволяет сочетать национальные традиции с ценностями открытого мира, превращая патриотизм в силу единства, а не раскола.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2025

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ)

Очирова Эльгира Вячеславовна

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

В современных экономических условиях, характеризующихся усилением региональной конкуренции, глобализационными вызовами и необходимостью обеспечения устойчивого развития, особую значимость приобретает внутренний потенциал территорий. Ключевым фактором мобилизации этого потенциала выступает региональное предпринимательство, которое является не просто сектором экономики, а сложным социально-экономическим феноменом, интегрированным в воспроизводственные процессы конкретной территории. Для регионов с моноструктурной экономикой, периферийным положением и сложными природно-климатическими условиями, к которым относится Республика Калмыкия, развитие предпринимательского сектора становится стратегическим императивом, от которого зависят диверсификация экономики, создание новых рабочих мест, удержание человеческого капитала и сохранение культурной идентичности.

Характерной чертой Калмыкии остается диалектическое противоречие между значительным внутренним потенциалом и комплексом системных ограничений. Аграрная направленность, уникальное наследие и природные ресурсы создают фундамент для предпринимательской активности, однако ее реализация сталкивается с серьезными вызовами. Ограниченность доступа к «длинным» и стартовым финансовым ресурсам, инфраструктурные проблемы, особенно в цифровой и транспортной сферах, и устойчивая «утечка мозгов» формируют среду, в которой даже самые прогрессивные меры налогового стимулирования не могут раскрыть потенциал в полной мере. В этих условиях появление и успех новых, креативных брендов, синтезирующих традиции и современность, свидетельствует о качественном изменении предпринимательской среды. Такие проекты, как TODO, Kalmykia Jewelry и Amyrkhan, демонстрируют рождение новой предпринимательской парадигмы, в которой экономическая эффективность неразрывно связана с социальной ответственностью и культурной миссией.

Влияние предпринимательства на жизнь республики уже сегодня носит комплексный и преобразующий характер. Помимо прямого экономического эффекта, оно вносит неоценимый вклад в укрепление локальной идентичности, создает новые, привлекательные жизненные траектории для молодежи и формирует позитивный имидж Калмыкии за ее пределами.

Бизнес постепенно начинает осознавать себя и восприниматься обществом как полноценный социальный институт, способный генерировать позитивные изменения. Дальнейший прогресс возможен лишь при условии перехода от точечной поддержки к формированию целостной и сбалансированной предпринимательской экосистемы. Ключевыми направлениями такой политики должны стать создание современной финансовой и физической инфраструктуры, реализация адресных программ по развитию человеческого капитала и активное продвижение регионального бренда. Реализация предложенного комплекса мер позволит не только нивелировать существующие барьеры, но и создать синергетический эффект, превратив предпринимательский сектор

в основной драйвер устойчивого и самобытного развития Республики Калмыкия, где экономический успех будет основан на эффективном использовании внутренних ресурсов и уникального культурного кода территории.

ЦЕНА И СЕБЕСТОИМОСТЬ БАНКОВСКИХ УСЛУГ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ (НА ПРИМЕРЕ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК»)

Мисюрина Карина Максимовна

Научный руководитель Шаталова Ольга Ивановна

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Управление себестоимостью и ценообразованием банковских услуг является ключевым элементом финансового менеджмента в условиях усиления конкуренции и снижения прибыльности в банковском секторе. Эффективное формирование цен и контроль затрат напрямую влияют на конкурентоспособность, финансовую устойчивость и рентабельность кредитной организации.

Ценовая политика банка строится на сочетании различных методов: затратного, рыночного и параметрического подхода. Особенностью банковских услуг является отсутствие прямой корреляции между их ценностью для клиента и стоимостью, что предоставляет кредитным организациям значительную свободу в установлении тарифов. При этом себестоимость услуг формируется как прямыми, так и косвенными затратами, требующими точного калькулирования и распределения.

Целью данного исследования является анализ системы ценообразования и управления себестоимостью банковских продуктов на примере АО «Россельхозбанк», а также разработка практических рекомендаций по их совершенствованию.

В соответствии с поставленной целью, в работе решаются следующие задачи:

- изучение теоретических основ формирования стоимости банковских услуг;
- анализ организационно-экономической структуры и финансовой деятельности АО «Россельхозбанк»;
- оценка эффективности действующей системы ценообразования и структуры себестоимости;
- разработка мероприятий по оптимизации затрат и ценовой политики банка.

АО «Россельхозбанк» демонстрирует устойчивое финансовое положение: за 2022–2024 гг. активы выросли на 30,6%, капитал – на 32,6%, отмечается рост рентабельности (ROE увеличился с 8,3% до 15,7%). Однако выявлены проблемы, включая недостаточную эффективность ценовой политики по сравнению с ключевыми конкурентами, заниженный уровень резервирования по проблемным кредитам и узкую клиентскую базу в сегменте розничного кредитования.

В рамках исследования предложены следующие мероприятия:

1. Расширение розничного кредитования через маркетинговые активности и открытие точек продаж в торговых комплексах.
2. Повышение адекватности резервирования по ссудам для снижения кредитных рисков и себестоимости услуг.

Ожидаемый экономический эффект включает прирост доли кредитных вложений на 0,7%, увеличение процентных доходов на 472 131 тыс. руб. и расширение кредитного портфеля на 215 893,3 тыс. руб. за первое полугодие 2025 года.

Таким образом, совершенствование механизмов ценообразования и управления себестоимостью является важным резервом повышения конкурентоспособности и финансовой устойчивости АО «Россельхозбанк» в условиях динамичной рыночной среды.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ В ОБЛАСТИ БЬЮТИ-ИНДУСТРИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

Манджиева Людмила Андреевна

Научный руководитель Боваева Данара Николаевна

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Элиста*

Сфера услуг является важным акцентом в экономическом развитии региона, в том числе бьюти-индустрия является неотъемлемой ее частью. Бьюти-индустрия предоставляет широкий спектр услуг и нацелена на широкую аудиторию, что делает ее универсальной и позволяет развиваться в любом регионе.

Республика Калмыкия является не самым прогрессивным экономическим регионом Российской Федерации, но не смотря на это, бьюти-индустрия стремительно развивается здесь с каждым годом. Представители бьюти-индустрии Калмыкии занимают все ценовые сегменты: от класса эконом до класса премиум и люкс. Также они нацелены на широкую целевую аудиторию: от услуг 0+ до премиальных услуг, включая сразу пакет из нескольких услуг в одном месте.

Автором были детально проанализированы представители калмыцкой бьюти-индустрии, начиная от мастеров предоставления одной услуги, заканчивая люксовыми салонами. Более детально и акцентно был проанализирован салон «Вип персона» в городе Элиста, который относится к сегменту премиум.

В результате анализа, автором были даны детальные рекомендации для субъектов рынка индустрии (включая «Вип Персону»):

Для «Вип Персоны»:

- Стратегия «омоложения» бренда: активно использовать популярные социальные сети для привлечения аудитории 25–35 лет, не забывая о текущей базе.
- Внедрить data-driven менеджмент: использовать данные CRM для сегментации клиентов и разработки персонализированных предложений (например, персональные уходовые ритуалы).
- Развивать партнерские программы с люксовыми магазинами, ресторанами, ювелирами для кросс-продвижения.

Для салонов среднего и эконом-сегмента:

- Сфокусироваться на поиске своей узкой ниши (барбершоп, детский салон, студия бровистики).
- Активно внедрять онлайн-запись и работать с отзывами.
- Объединяться в ассоциации для оптовых закупок материалов и снижения издержек.

Для эффективного развития сферы услуг (бьюти-индустрии) в Республике Калмыкия, автором были сформулированы следующие предложения для органов государственной и муниципальной власти региона:

1. Разработать программу поддержки малого бизнеса в сфере услуг, включая льготное кредитование на закупку оборудования и модернизацию.
2. Создать на базе существующих колледжей или ЦЗН образовательные курсы по профессиям бьюти-сферы с привлечением практикующих экспертов для снижения кадрового дефицита.
3. Организовать ежегодную региональную бьюти-выставку «Красота Калмыкии» для нетворкинга, обмена опытом и повышения стандартов индустрии.

XIX Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2025

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ В ТОПОНИМАХ ГОРОДА МИРНОГО ЯКУТИИ

Харлампьева Аина Васильевна

Научный руководитель Каримова Ирина Михайловна

МБОУ «Политехнический лицей», Республика Саха (Якутия), г. Мирный,

Современный мир языка характеризуется обилием информации, появлением новых терминов, утратой многих названий, связанных с постоянными изменениями в жизни природы, людей, общества и в науке. Такие явления можно наблюдать и в названиях многих географических объектов, в том числе и моего родного края – Якутии. Мой родной город Мирный является новым городом по сравнению с известными городами России. Появился он как город алмазодобытчиков совсем недавно. Но в географических названиях в городе и его окрестностях много и древних и новых названий, которые недостаточно исследованы и упорядочены.

Объект исследования: топонимы вокруг города Мирного Якутии.

Предмет исследования: особенности происхождения топонимов города Мирного Якутии.

Цель исследования: изучить топонимы города Мирного, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

Мы опирались на работы исследователей, ученых М. С. Иванова – Багдарына Сулбэ, Н. Г. Самсонова, И. Е. Иванова, В. А. Кейметинова, Н. М. Иванова и др., на Толковый словарь Ожегова и Большую Советскую энциклопедию.

В работе использованы методы: картографический, исторический, лингвистический, словообразовательный, палеографический, статистический методы, сравнение, сопоставление, математическая обработка, анализ результатов.

Топоним в Толковом словаре Ожегова и Шведовой определяется как «собственное название отдельного географического места (населённого пункта, реки, угодья и др.)». Топоним обозначает собственное название природного объекта на Земле или объекта, созданного человеком на Земле (Ожегов). Гидронимы – названия водных объектов. Ойконимы – наименование населённого пункта (астиним – собственное имя города).

Город Мирный возник в 1955 году. Площадь Мирнинского района занимает 165,8 тыс. км². В районе проживают более 80 разных национальностей. Большинство из них якуты и русские. Коренное население – это эвенки и эвены. Поэтому топонимы в большинстве своем имеют эвенское, эвенкийское, якутское происхождение. Названия более молодых позднее открытых населенных пунктов и некоторые гидронимы, ойконимы и оронимы, связаны в основном с геологическими открытиями, так как развитие район получил в связи с открытием месторождений алмазов.

В работе использованы методы: картографический, исторический, лингвистический, словообразовательный, палеографический, статистический методы, сравнение, сопоставление, математическая обработка, анализ результатов.

Выводы:

1. Названия городов произошли в современное время как города алмазодобытчиков и соответствовали духу времени.
2. Названия поселков соответствовали месторождениям. Поселок Чернышевский назван в честь русского мыслителя.

3. Большинство гидронимов эвенкийского происхождения, на втором месте гидронимы якутского происхождения, так как территория была заселена эвенками и якутами.

4. Единичные гидронимы тюрского, эвенского и юкагирского происхождения, что указывает на присутствие данных народов в прошлом на этой территории.

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

LVI Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XIX Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

АВТОРЫ

Москва, 2025

Абросимов Иван Константинович	334	Букина Вероника Сергеевна	218
Авагян Маринэ Гагиковна	484	Букина Екатерина Васильевна	296
Авакян Ева Владимировна	432	Булгаков Александр Витальевич	473
Адамян Артур Арамович	423	Булдаков Иван Васильевич	504
Акимов Евгений Сергеевич	683	Бурчикова Кристина Евгеньевна	425
Акиншин Даниил Андреевич	332	Бычкова Татьяна Сергеевна	679
Александрова Мария Олеговна	340	Бычкова Татьяна Сергеевна	170
Александров Кирилл Валерьевич	480	Валеева Татьяна Азатовна	684,690
Алексеева Валерия Алексеевна	459	Вальков Иван Федорович	333
Алексеев Михаил Владимирович	291	Варданашвили Лиана Роиновна	145
Алексеев Никита Афанасьевич	522	Варлакова София Павловна	691
Алешенко Мария Александровна	281	Васильева Евгения Александровна	192
Алиев Анвар Закирович	319	Васютина Марина Александровна	106
Алиев Рауф Оруджевич	77	Вистовская Кристина Дмитриевна	675
Анисахарова Валерия Максимовна	352	Владимиров Андрей Ильич	410
Антонов Илья Сергеевич	279	Владимиров Андрей Ильич	655
Антонюк Дарина Дмитриевна	664	Власова Илона Алексеевна	144,193,679
Артамонов Егор Олегович	651	Войцеховская Анжелика Дмитриевна	344
Арустамян Асмик Сосовна	355	Волкова Дарья Алексеевна	374
Асаул Елена Николаевна	411,656	Волкова Елизавета Александровна	100
Афанасьева Карина Николаевна	559	Воложанина Амина Зауровна	408
Ахмедова Аделина Александровна	108,433	Ворожейкина Вероника Николаевна	566
Бабина Татьяна Дмитриевна	390	Габдрахманова Далия Альбертовна	688
Багина Алёна Павловна	133	Гавришук Ирина Александровна	80
Бадмаева Айгуля Эрдниева	565	Галушкина Анастасия Михайловна	209
Бадмаев Владимир Батырович	576	Гаспарян Жанна Давидовна	117
Баженова Софья Алексеевна	372	Гафиатуллина Регина Ренатовна	95
Баканов Дмитрий Алексеевич	502	Герасимова Надежда Юрьевна	162
Бардина Мария Андреевна	374	Гизятулина Сабина Садридиновна	670
Басова София Андреевна	706	Гиршберг Никита Дмитриевич	103
Батраков Андрей Васильевич	714	Гичкина Кира Сергеевна	312
Баукова Дарья Алексеевна	447	Глотова Мария Евгеньевна	331
Башкина Ариана Сергеевна	343	Годовникова Диана Викторовна	124
Бейтуллаев Эдем Алиевич	376	Головачёва Анастасия Денисовна	474
Бекбулатов Шахмир Дамирович	704	Головкина Анастасия Владимировна	657
Белявская Мария Сергеевна	366	Голубева Ксения Андреевна	658
Белякова Роксолана Николаевна	614	Гончарова Анастасия Дмитриевна	297
Биловус Никита Александрович	378	Горкуненко Олеся Дмитриевна	228
Боброва Кристина Сергеевна	619	Громов Семен Николаевич	168
Богачев Александр Александрович	676	Гукасян Арсен Рубенович	431
Богуш Снежана Максимовна	395	Гуляева Светлана Игоревна	479
Боев Владислав Максимович	311	Гюнзикова Алина Дмитриевна	229
Большакова Ксения Олеговна	315	Даниленко Маргарита Сергеевна	642
Борец Валентина Витальевна	183	Двойнинова Анжела Владимировна	440
Борисов Антон Ильич	477	Дворникова Екатерина Александровна	450
Борисов Дмитрий Алексеевич	646	Дегтёв Роман Михайлович	284
Борунова Кристина Александровна	618	Демагина Злата	96
Ботнарь Алеся Георгиевна	710	Демина София Антоновна	389
Бродская Екатерина Андреевна	222	Демичева Руслана Юрьевна	569
Брянцева Карина Хайруллоевна	142,198	Демьянова Дарья Андреевна	361
Бугаёва Эльзята Эрендженовна	231	Джупаева Даяна Валерьевна	580

Дискурская Мария Сергеевна	400	Исембулов Аделъ Кайратович	219
Докторова Екатерина Сергеевна	523	Казакова Мария Ивановна	386
Долотова Ксения Алексеевна	605	Кайкин Алексей Дмитриевич	272
Доманская Каролина Тарасовна	114	Калайда Екатерина Александровна	711
Донской Алексей Дмитриевич	129	Калитин Илья Романович	60
Доркин Алексей Александрович	310	Кальченко Виктория Романовна	642
Дрогальцев Максим Дмитриевич	538	Камардина Лада Юрьевна	646
Дубоносов Антон Викторович	333	Карасева Екатерина Александровна	53
Думасенко Мария Павловна	649	Карелина Елизавета Андреевна	180
Дьяков Артём Иванович	351	Карпенко Екатерина Витальевна	501
Евдокимова София Маратовна	375	Кателкина Полина Дмитриевна	88
Евсеева Анастасия Олеговна	564	Кашапова Варвара Александровна	384
Евсеева София Олеговна	276	Китаев Владислав Евгеньевич	575
Евтешина Дарья Сергеевна	288	Китаев Санал Александрович	521
Егорова Ксения Александровна	157,470	Кишиневский Демьян Денисович	524
Егорова Полина Дмитриевна	89	Клабуков Арсений Дмитриевич	508
Егоров Дмитрий Иннокентьевич	548	Ключева Анастасия Олеговна	467
Егоров Кирилл Игоревич	156,471	Коберман Екатерина Сергеевна	166
Ежкова Анна Сергеевна	290	Коваль Валерия Александровна	327
Емельянова Полина Борисовна	363	Козленко Надежда Александровна	718
Епифанов Максим Романович	443	Козлова Ирина Михайловна	170, 680
Ершова Екатерина Юрьевна	383	Козьянина Анна Витальевна	300
Ершов Данила Олегович	288	Коковина Дарья Алексеевна	499
Есина Елизавета Михайловна	222	Кокорева Софья Сергеевна	404
Ефимова Полина Денисовна	647	Колосова Анастасия Сергеевна	660
Ефремова Анастасия Германовна	518	Кольддорф Алексей Михайлович	372
Ещенко Полина Юрьевна	403	Комаров Артем Васильевич	181
Жаркова Милисента Алексеевна	453	Комиссарова Ольга Алексеевна	454
Ждановских Ульяна Руслановна	506	Комиссаров Михаил Семёнович	604
Жорняк Вероника Сергеевна	504	Комлев Даниил Павлович	488
Жукова Софья Георгиевна	146	Кондратюк Алиса Алексеевна	102
Зайцева Елизавета Денисовна	406	Кондрахина Виктория Сергеевна	455
Зайцева Мария Александровна	380	Коновалова Александра Олеговна	138
Занин Тимофей Максимович	650	Коновалова	
Захаров Андрей Алексеевич	638	Александра Олеговна	138,139,140,197
Захаров Сандал Дмитриевич	574	Коновалова Екатерина Андреевна	147
Захаров Тимофей Федотович	174	Кононович Амелия Сергеевна	442
Зонов Георгий Станиславович	71	Королева Анастасия Алексеевна	54
Зудбинова Джиргал Николаевна	205	Коротыч Данила Алексеевич	98
Зябухин Владислав Сергеевич	103	Корчагина Антонина Павловна	132
Иваничкина Карина Олеговна	152	Косарева Анастасия Александровна	654
Иванова Вероника Романовна	475	Косова Есения Денисовна	80
Иванова Виктория Игоревна	426	Костюкович Артём Владимирович	622
Иванова Ксения Николаевна	320	Кот Александр Михайлович	70
Иванова Наталия Витальевна	624	Котов Александр Юрьевич	335
Иванов Ярослав Ильич	149	Кочеткова Анастасия Юрьевна	416
Игнатенко Лолита Сергеевна	56	Кочетков Сергей Андреевич	536
Игнатов Дмитрий Станиславович	348	Красавина Надежда Андреевна	466
Игнатьев Георгий Романович	456	Красильникова Полина Андреевна	171
Ильина Олеся Олеговна	214	Кремлева Софья Андреевна	699
Ирикова Мария Сергеевна	379	Кривошапкина Надежда Сергеевна	452

Круглов Александр Александрович	99	Мартынюк Анастасия Денисовна	68,6904
Кружнова Мария Андреевна	110,432	Марусева Нелли Николаевна	66
Крючкова Оксана Павловна	320	Марусенко Борис Игоревич	495
Кубасова Ксения Спартаковна	405	Маслянкин Кирил Николаевич	294
Кудинова Анастасия Ивановна	55	Матрос Елизавета Сергеевна	76
Кузнецов Владислав Андреевич	395	Маукиева Альбина Маратовна	540
Кузьминов Алексей Сергеевич	316	Махнова Ангелина Максимовна	144,193
Кузьмичев Вячеслав Евгеньевич	578	Мезенцева Екатерина Александровна	394
Куликова Елена Александровна	325	Мельникова Юлия Сергеевна	199,680
Куликов Иван Иванович	188	Мельченко Александр Сергеевич	381
Курашова Юлия Владимировна	681	Менкенасонов Наран Владимирович	665
Курочкина Александра Владимировна	401	Местникова Милена Семеновна	567
Курунова Диана Сергеевна	125	Минаева Елизавета Сергеевна	126
Куршакова Анастасия Викторовна	669	Миронов Павел Дмитриевич	310
Кутеба Анна Евгеньевна	674	Мисюрина Карина Максимовна	725
Кычкина Эйнара Николаевна	409	Миткевич Кирил Николаевич	278
Лавринюк Богдан Викторович	202	Михлина Виктория Васильевна	50
Лазарев Герман Витальевич	203	Мишакова Любовь Сергеевна	52
Лапикова Виктория Сергеевна	192	Мишарина Виктория Андреевна	659
Лапшева Елизавета Сергеевна	624	Мишенков Алексей Сергеевич	298
Легаева Матильда Максимовна	412	Мишин Егор Викторович	225
Леоненко Илья Александрович	569	Могучева Ульяна Сергеевна	554
Леонова Дарья Юрьевна	46	Моисеева Виолетта Константиновна	430
Леонтьева Ксения Павловна	64	Молокова Мария Андреевна	549
Лисина Кира Максимовна	610	Молоткова Гиляна Саналовна	700
Лисовицкий Владислав Сергеевич	492	Морозов Даниил Александрович	349
Литовских Олеся Николаевна	208	Морозов Денис Александрович	91
Лиходедова Виолетта Олеговна	402	Москвичёва Мария Ивановна	101
Лобачев Максим Алексеевич	718	Мухаметшина Карина Иркиновна	695
Логинова Елена Максимовна	335	Наумкин Никита Валентинович	70
Лукачева Валерия Дмитриевна	330	Неверова Вероника Ивановна	68
Лукашевич Владимир Дмитриевич	626	Нешадова Юлия Васильевна	722
Лукашевич Елизавета Дмитриевна	341	Нивина Алина Денисовна	134
Лукоянов Савелий Анатольевич	669	Нижников Антон Витальевич	544
Лукьянов Владислав Денисович	190	Ничкова Елизавета Алексеевна	648
Лушников Марина Владимировна	700	Новикова Анна Викторовна	45
Лыков Иван Викторович	172	Новик Тимофей Николаевич	526
Мазанова Светлана Алексеевна	544	Одекова Виктория Дмитриевна	451
Майер Ксения Андреевна	460	Окунева Варвара Владимировна	415
Макарова Арина Викторовна	186	Омаров Никита Олегович	181
Макаров Назар Максимович	513	Орлова Софья Николаевна	79
Максимова Полина Сергеевна	158	Осипов Алексей Кириллович	194
Малашенко Марьяна Константиновна	93	Осипов Алексей Кириллович	539
Малышева Дарья Александровна	600	Очирова Эльгира Вячеславовна	724
Мангасарян Ани	119	Очиров Эрдни Саналович	230
Манджиева Гиляна Баатровна	579	Павлова Екатерина Денисовна	600
Манджиева Людмила Андреевна	726	Павлятенко Анастасия Евгеньевна	128
Манджиева Татьяна Батровна	564	Парфенова Айыллана Дмитриевна	446
Манджиева Эвелина Савровна	498	Пекарская Елизавета Максимовна	102
Манылова Елизавета Александровна	67	Пенкина Валерия Сергеевна	606
Мартынов Ян Николаевич	92	Пискун Максим Викторович	199

Пискунова Анастасия Романовна	611	Слонкова Елизавета Евгеньевна	141
Пичугина Ангелина Александровна	365	Слугин Владислав Андреевич	304
Платонов Андрей Александрович	357	Смагулова Полина Владимировна	629
Плюшко Виталина Александровна	342	Соболева Ангелина Даниловна	353
Погибельная Дарья Александровна	500	Соболь Михаил Алексеевич	189
Погудин Павел Денисович	313	Соколова Арина Алексеевна	670
Поздерин Богдан Викторович	385	Соколов Игорь Дмитриевич	136
Покидько Анастасия Александровна	109	Сокольников Анна Константиновна	421
Полукарова Вероника Сергеевна	112	Соловьева Валентина Васильевна	483
Полякова Виолета Сергеевна	116	Соломенцев Георгий Юрьевич	577
Поникаровских Виктория Дмитриевна	698	Сорокина Дарья Вячеславовна	221
Попова Яна Алексеевна	472	Сосновский Георгий Михайлович	69
Пресняков Илья Игоревич	654	Соцков Степан Максимович	160
Присяжный Артем Сергеевич	514	Сошников Семен Александрович	422
Пугачев Иван Алексеевич	204	Старикова Екатерина Витальевна	288
Пудовкина Арина Вадимовна	337	Стефанив Кирилл Михайлович	369
Пукова Алина Андреевна	558	Струнникова Елизавета Андреевна	51
Пыхтева Виктория Олеговна	435	Сурков Артём Андреевич	191
Пыхтеев Андрей Константинович	192	Суродеева Александра Егоровна	324
Радионова Каролина Игоревна	210	Таначёва Анна Алексеевна	148
Радченко Елизавета Андреевна	182	Тарасов Илья Романович	317
Резниченко Олеся Олеговна	311	Телепанова Валерия Дмитриевна	396
Рожкова Алёна Игоревна	377	Терлекчи Алие Амедовна	211
Рожков Глеб Александрович	177	Тетенев Игорь Алексеевич	512
Романычева Валерия Владимировна	47	Тетерина Наталья Александровна	135
Ронов Матвей Дмитриевич	84	Тикшаев Демьян Станиславович	121
Ронов Матвей Дмитриевич	387	Тикшаев Демьян Станиславович	436
Рощупкина Ангелина Александровна	718	Тирбах Алексей Олегович	387
Русина Полина Олеговна,	222	Титов Иван Денисович	306
Рыбалкин Илья Олегович	215	Титов Кирилл Андреевич	550
Рыбка Виктор Александрович	527	Ткаченко Софья Михайловна	356
Рыбка Дмитрий Александрович	715	Ткачук Глеб Игоревич	65
Рычихина Карина Дмитриевна	138,139,140,197	Тлупов Алимхан Асланович	388
Самрина Марина Андреевна	44	Токарев Артём Алексеевич	422
Саулина Татьяна Сергеевна	118	Третьяк Лев Александрович	200
Сафонов Илья Сергеевич	519	Трефилов Денис Алексеевич	81
Сафронова Маргарита Владимировна	457	Трифонов Алина Александровна	143
Сейдиев Юнис Юсифович	697	Трифонов Анна Михайловна	482
Семенова Анастасия Андреевна	388	Трофимова Дарья Олеговна	123
Сенчукова Юлия Вениаминовна	278	Тумаков Матвей Александрович	493
Сердюкова Евгения Евгеньевна	532	Тураева Дарья Дмитриевна	507
Серебрякова Екатерина Владимировна	136	Украинцев Никита Юрьевич	280
Сизен Александра Александровна	234,581	Ульяновска Злата Владиславовна	305
Сизова Анна Андреевна	560	Усачева Полина Кирилловна	338
Силин Максим Денисович	64	Успанова Дарья Асхаровна	97
Симонова София Александровна	107	Успанова Дарья Асхаровна	314
Синёв Егор Станиславович	437	Устинова Дина Владимировна	167
Ситко Владислав Павлович	494	Устюгов Александр Львович	520
Сиунов Максим Андреевич	694	Файсханов Олег Денисович	550
Скормнова Анастасия Алексеевна	449	Фатеева Серафима Владимировна	630
Слабченко Варвара Андреевна	127	Фатерина Софья Евгеньевна	209

Федотов Павел Вячеславович	552	Шуванова Алиса Филипповна	326
Финогенова Полина Александровна	336	Шулепко Мария Александровна	555
Фролкова Наталья Валерьевна	466	Шулицкая Ксения Анатольевна	620
Халитова Гульсум Равильевна	639	Шульга Ксения Геннадьевна	367
Хамкова Елизавета Алексеевна	462	Шульга Ярослав Владимирович	623
Ханниев Роман Арсланович	508	Шепкин Глеб Сергеевич	525
Харитонов Валерия Викторовна	175	Шербакова Ольга Дмитриевна	142,198
Харлампьева Аина Васильевна	730	Шербаков Арсений Павлович	94
Хорькова Виктория Александровна	584	Шетинина Дарья Алексеевна	122
Хохлачева Валерия Александровна	414	Шигарцова Полина Сергеевна	424
Хрубилов Даниил Дмитриевич	605	Шукин Георгий Владимирович	646
Цисельская Юлия Алексеевна	668	Эргюева Айлана Очировна	232
Цыб Анна Юрьевна	225	Юдина Мария Сергеевна	120
Цыганков Алексей Андреевич	195,488	Юлдашева Гульшаной Сардоровна	634
Чаплыгин Иван Евгеньевич	634	Юнусова Диляра Ильдусовна	137
Чашкина Валентина Викторовна	678	Юркова Ярослава Ивановна	307
Чеботкова Мария Ивановна	109	Юсупова Мирра Вячеславовна	78,360
Черепанов Матвей Денисович	420	Яблонская Анна Михайловна	448
Черных Лилия Евгеньевна	350	Якимов Григорий Александрович	458
Четав Самира Руслановна	116	Яковлева Анастасия Константиновна	339
Чикризова Полина Александровна	220	Янина Алёна Дмитриевна	682
Чиркина Вероника Олеговна	84	Ярусов Федор Михайлович	389
Чичерова Екатерина Дмитриевна	678	Ярухин Леонид Аркадиевич	72
Чомаева Амира Зауровна	277		
Чомаев Эза Заурович	434		
Чубаров Александр Иванович	530		
Чуракова Алексия Евгеньевна	413		
Шабан Бэлла Адамовна	113		
Шабунина Елизавета Михайловна	423		
Шаймарданова Валерия Сергеевна	551		
Шамардин Иван Вадимович	531		
Шаменко Марина Александровна	110		
Шарабарина Татьяна Максимовна	661		
Шарифуллина Рания Фаннуровна	354		
Шаров Владимир Евгеньевич	532		
Шаталова Дарья Александровна	462		
Шатунова Евгения Юрьевна	677		
Шахраюк Анна Александровна	211		
Шашев Кирилл Павлович	94		
Шашков Сергей Валерьевич	627		
Шварцкопф Полина Романовна	224		
Шевлягина Анастасия Сергеевна	541		
Шевченко Дамир Романович	270		
Шевченко Матвей Александрович	201		
Шимтиева Дарима Баатровна	231		
Шимук Тимофей Сергеевич	529		
Ширяев Макар Максимович	196,489		
Шитова Жанна Романовна	159		
Шошина Дарья Алексеевна	628		
Шпатаковская София Романовна	694		
Шубина Диана Сергеевна	150		