



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»
«ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА»
Московский Патриархат Русской Православной Церкви
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»
Российский государственный военный историко-культурный центр
при Правительстве Российской Федерации
Российская академия образования Российская инженерная академия

**«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»**



п о с в я щ а е т с я

**145-летию святителя Луки
(Войно-Ясенецкого)**

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XLIX ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
XLIX ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
XII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

2022

УДК 001–053.2(082)
ББК 74.2. Я7
С 23

ISBN 978-5-9216-0335-6

Сборник тезисов работ участников Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», Всероссийской конференции обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2022. – 630 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период с 30 по 31 марта 2022 г. в Центре креативных индустрий ARTPLAY, Бизнес-школе RMA.

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13–14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Конференции посвящаются 145-летию со дня рождения свт. Луки (Войно-Ясенецкого).

Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д.7, оф. VII, НС «Интеграция»
тел.: 8(495)374–59–57, WhatsApp/Viber/Telegram: +7969 039 28 89.
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 18.03.2022 г. Формат 70x100/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31



© НС «Интеграция», 2022

© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2022

© «ЧЕСТЬ И СЛАВА», 2022

© РПЦ, 2022

© Минобрнауки России, 2022

© Минпросвещения России, 2022

© Минкультуры России, 2022

© Минсельхоз России, 2022

© Минздрав России, 2022

© Минтранс России, 2022

© РОСКОСМОС, 2022

© РОСВОЕНЦЕНТР, 2022

© РИА, 2022

© РАО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ от 31 августа 2021 г. № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на рахвитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год	6
Приказ МИНОБРНАУКИ от 2 сентября 2021 г. №826 «Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступавшим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2022/2023 учебный год».....	10
<i>В. Д. Ирзабеков. Феномен святителя Луки</i>	14
УЧАСТНИКИ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ».....	19
БИОЛОГИЯ.....	39
ГЕОГРАФИЯ.....	49
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	51
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	55
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	67
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	83
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	89
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	107
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	119
ПЕДАГОГИКА.....	129
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	147
ПСИХОЛОГИЯ.....	151
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	159
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	165
СОЦИОЛОГИЯ.....	169
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА	177
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	183
ФИЗИКА	197
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ	205
ХИМИЯ	211
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ	215
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	227

УЧАСТНИКИ « НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ ».....	233
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	259
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ.....	263
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ.....	273
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.....	289
ЛИНГВИСТИКА.....	311
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	319
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	327
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ.....	347
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ.....	367
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	401
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	407
ТРАНСПОРТ.....	425
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО.....	429
ХИМИЯ.....	447
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	455
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	475
УЧАСТНИКИ « ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ».....	491
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....	503
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.....	507
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	515
ИСТОРИЯ.....	517
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.....	531
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН).....	533
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	537
ЛИНГВИСТИКА.....	541
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	559
МЕНЕДЖМЕНТ.....	573
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО.....	577
ПЕДАГОГИКА.....	579
ПОЛИТОЛОГИЯ.....	589
ПСИХОЛОГИЯ.....	591
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО.....	597
СТРАХОВАНИЕ.....	599
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	603
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ.....	607
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ.....	609
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ.....	613
ЭТНОГРАФИЯ.....	619
АВТОРЫ.....	623

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

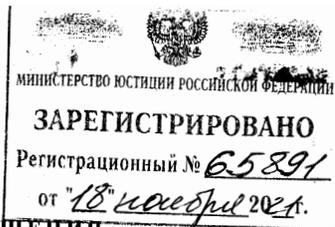
XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » августа 2021 г.

№ 616

Москва

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2020, № 22, ст. 3526), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год (далее – перечень мероприятий).

Министр

С.С. Кравцов

Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год (далее – мероприятия)

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование организатора мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия
32.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Астрономия, космонавтика; Биология; География, топонимика; Информационные технологии; История, военная История; Искусствоведение; Краеведение, этнография; Культурное наследие, современное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология; Социология; Политология, право, философия; Родословие; Сельское хозяйство; Технологии, техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент
106.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Биология; География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология; Родословие; Сельское хозяйство; Технологии и техническое творчество; Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности
120.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика; Социальная политика; Образование, наука, здравоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и безопасность;

				Молодежная политика; Энергетическая политика; Региональное законодательство
121.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная История; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина и здоровье; Менеджмент; Музыкальное творчество; Обществознание; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Технологии и техническое творчество, управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика
123.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Астрономия, космонавтика; Биология, ботаника, зоология; География, этнография, краеведение, археология; Математика, информационные технологии; Философия, история, военная история, политология, право; Культурология, искусствоведение, народная культура и творчество, декоративно-прикладное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни, ветеринария; Педагогика, психология, социология; Техническое творчество, физика, механика; Экономика, управление, менеджмент, маркетинг; Экология, химия; Транспорт; Сельское хозяйство
124.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретённое поколение»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Философия и религия; История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства; Лингвистика и литературоведение; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Политология; Экономика и управление; Геология, палеонтология, минералогия; Биология; Краеведение; География; Сельскохозяйственные Науки;

				Химия; Технологии и техническое творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Экология живых систем; Математика и информационные технологии; Физика
134.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Безопасность жизнедеятельности; Биология; География; Информационные технологии, математика; История; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство; Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие; Сельское хозяйство; Социальная экология, психология; Педагогика; Техническое творчество; Химия; Экология среды обитания; Экономика и менеджмент
137.	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – молодежь, наука, инновации»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Ботаника, растениеводство, садоводство, физиология растений, ландшафтная архитектура; Зоология, животноводство, ветеринария, домашние животные; Агрономия, почвоведение, мелиорация, орошение, водное и лесное хозяйство; Экология и рациональное использование природных ресурсов, агрохимия и агроэкология; Биотехнология, генетика, селекция, защита растений; Технологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства; Экономика и финансы, агробизнес, законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе; Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе, технологии воспитания и обучения; Социальные проекты в агропромышленном комплексе
308.	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Наука	Гуманитарные дисциплины; Правовые дисциплины; Экономические дисциплины



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

2 сентября 2021

Москва

№ 826

**Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов
лицам, поступившим на обучение в образовательные организации
высшего образования, научные организации по программам
магистратуры, на 2022/23 учебный год**

В соответствии с абзацем вторым пункта 9 Положения о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744 (Собрание законодательства Российской Федерации 2020, № 22, ст. 3511; № 52, ст. 8890), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый перечень мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации

по программам магистратуры, на 2022/23 учебный год (далее – перечень мероприятий).

2. Департаменту государственной молодежной политики и воспитательной деятельности (Аширову Д.В.) обеспечить опубликование перечня мероприятий на официальном сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Гурова Г.А.

Врио Министра



А.Р. Гатиятов

ВЫПИСКА

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
от «2» сентября 2021 г. № 826

ПЕРЕЧЕНЬ

мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2022/23 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование организатора мероприятия
122	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – молодежь, наука, инновации»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
123	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
124	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
125	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
126	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
127	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и	Общероссийская общественная организация «Национальная система

	творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность»	развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
128	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обрётённое поколение»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»
129	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»

«Феномен святителя Луки»

к 145-летию свт. Луки (Войно-Ясенецкого)

В этом году исполняется 145 лет со дня рождения удивительного святого – величайшего хирурга и профессора медицины, выдающегося богослова и архипастыря Церкви Христовой – святителя Луки (Войно-Ясенецкого), прославленного Русской Церковью в сонме новомучеников и исповедников российских на Архиерейском Соборе в 2000 году.

Давно обратил внимание на то, что святые угодники Божии посылаются нам в определённые моменты истории не только для того, чтобы осветить и освятить нашу с вами жизнь, но помочь найти ответы на самые насущные, самые злободневные, животрепещущие вопросы современности.

Феномен святителя Луки (Войно-Ясенецкого) как первого в истории христианства святого, служителя Церкви, священника, а позже и архиерея, выдающегося богослова и исповедника веры, но ещё и замечательного хирурга, учёного, профессора медицины, лауреата Сталинской премии первой степени уникален. Загадка его заключена, прежде, в попечении Божиим о нас, посылающего избранных Своих в те периоды истории, когда их подвиг спасителен для максимального числа людей.

Так, во все времена врачи были, если можно так выразиться, своеобразной кастой, отгороженной от остального мира не только самим таинственным предметом их деятельности – человека – но и одеждой, самим языком этой науки. А потому и проблемы медицины неизменно носили узкоспециальный характер.

Однако на рубеже второго тысячелетия ситуация стала резко меняться. Отныне краугольные проблемы современной медицины, а именно:

- аборт;
- эвтаназия;
- пересадка органов;
- генная инженерия;
- стволовые клетки;
- искусственное оплодотворение;
- контрацепция;
- констатация смерти и многие иные становятся предметом самой широкой общественной дискуссии.

А потому совершенно ощутима востребованность личности, обладающей общепризнанным авторитетом как учёного-теоретика и учёного-практика, так и богослова. Перенесшего, к тому же, суровейшие испытания в исповедании веры, а именно, одиннадцать лет тюрем, ссылок и лагерей. Человеком, органично вобравшим в себя эти ипостаси, и стал святитель Лука (Войно-Ясенецкий), опытом жизни и научными трудами изживший ставшее, увы, традиционным противопоставление науки и религии, автор двух замечательных трудов: «Дух, душа и тело» и «Наука и религия»

Александр Сергеевич Пушкин писал: «Следовать за мыслями великого человека – есть наука самая занимательная...» Попытаемся же проследить основные жизненные вехи нашего замечательного соотечественника:

- Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий родился 27 апреля 1877 года в Керчи в семье провизора. Род Войно-Ясенецких, довольно древний, известен с VI столетия. В конце восьмидесятых годов Войно-Ясенецкие переехали в Киев. Семья состояла из семи человек: отец, мать, две дочери и трое сыновей.

- Истинное понятие о христианской вере Валентин Войно-Ясенецкий получил, усердно прочитав Новый Завет, подаренный ему директором гимназии при получении аттестата зрелости. Многие места этой святой книги произвели неизгладимое впечатление на юношу.

- С детских лет у Валентина обнаружились способности к рисованию, позволившие параллельно с гимназией окончить Киевское художественное училище. Он писал: **«Влечение к живописи было у меня настолько сильным, что по окончании гимназии я решил поступить в Петербургскую Академию художеств. Но во время вступительного экзамена тяжело задумался о том, правильный ли жизненный путь избираю. Недолгие колебания кончились тем, что я признал себя не вправе заниматься тем, чем мне нравится, и обязан заняться тем, что полезно для страдающих людей».**

- В 1898 году Валентин Войно-Ясенецкий стал студентом Киевского университета имени святого князя Владимира. Учился юноша в университете хорошо и неожиданно для самого себя увлекся анатомией. То, что многих от медицины отпугивало, привлекло его более всего. **«Умение весьма тонко рисовать и моя любовь к форме перешли в любовь к анатомии... Из неудавшегося художника я стал художником в анатомии и хирургии».**

- В мировой практике трудно найти пример хирурга, который не побоялся бы публично и всенародно обсуждать свои ошибки. Но для Валентина Феликсовича стремление помочь земским врачам избежать ошибок, как в диагностике, так и в лечении, было выше собственных амбиций.

- Оканчивая университет осенью 1903 года, он заявил о том, что хочет быть всю жизнь участковым земским врачом. «Я изучал медицину с исключительной целью: быть всю жизнь деревенским, мужицким врачом, помогать бедным людям», – напишет он позже в автобиографической книге «Я полюбил страдание».

- После блестяще сданных экзаменов и диплома с отличием обескуражил сокурсников заявлением, что его жизненный путь – это путь земского врача. **«Я был обижен тем, что они меня совсем не понимают, ибо я изучал медицину с исключительной целью быть всю жизнь деревенским, мужицким врачом, помогать бедным людям».**

- Сразу же после вероломного нападения японцев на русский флот 26 января 1904 года, Валентин Феликсович немедленно записывается добровольцем в отряд Киевского Красного Креста.

• По прибытии в Читу назначен заведующим хирургическим отделением госпиталя, делая по несколько десятков операций в день. **«Я сразу же развил большую хирургическую работу на раненых и, не имея специальной подготовки по хирургии, стал сразу делать крупные операции на костях, суставах и черепе».**

• 1905 г. – место земского врача в Ардатовском уезде Симбирской губернии. Рабочий день по 14–16 часов.

• В ноябре 1905 года переезд в деревню Верхний Любаз Фатежского уезда Курской губернии. Заведует небольшой больницей на 20 мест.

• В 1907 году Земской управой переведен в более крупную уездную Фатежскую больницу, где прослужил до начала 1908 года.

• Переезд на Украину в г. Золотоноша, работа амбулаторным врачом.

• В сентябре 1908 года поступление в экстернатуру при хирургической клинике проф. П. И. Дьякова в Москве (сегодня на месте Госпитальной хирургической клиники проф. Дьякова находится российский центр хирургии РАМН – лечебный корпус Московской Медицинской Академии им. И. М. Сеченова).

• С апреля 1909 года служит в селе Романовка Балашовского уезда Саратовской губернии.

• В период с октября 1905 г. по январь 1908 г. выполнено более 1500 сложных операций.

• 1910–1916 служит в Переславле-Залесском главврачом земской больницы. Только в 1911 проделано в стационаре более 370 операций, в том числе, на позвоночнике и больших суставах, желудке и селезёнке, челюстно-лицевые, глазные, гинекологические и практологические. А ещё 693 малых амбулаторных операций, в том числе, и фабричной больнице. И это притом, что в распоряжении врача нет даже рентгеновского аппарата.

• В 1912 году по инициативе В. Ф. Войно-Ясенецкого в Переславле-Залесском построены здания инфекционного корпуса и дезинфекционной камеры, создан рентгеновский кабинет.

• В 1915 году, в связи с войной, прибавляется ещё и работа в госпитале

• В конце 1915 года В. Ф. Войно-Ясенецкий представил в учёный совет Института топографической анатомии и оперативной хирургии свой труд **«Регионарная анестезия»**, а летом защитил диссертацию. Отзыв проф. Мартынова: **«Мы привыкли к тому, что докторские диссертации пишутся обычно на заданную тему с целью получения высших назначений по службе и научная ценность их невелика. Но когда я читал Вашу книгу, то получил впечатление пения птицы, которая не может не петь, высоко оценил её».**

• Присуждение В. Ф. Войно-Ясенецкому престижной премии им. Хойнацкого Варшавского Университета **«за лучшие сочинения, пролагающие новый путь в медицине».**

• В 1916 году доктор медицинских наук В. Ф. Войно-Ясенецкий откликнулся на объявление о конкурсе на замещение вакантной должности главного врача

и главного хирурга Ташкентской городской больницы, и комиссия в феврале 1917 года из большого числа претендентов остановила выбор именно на нём.

• Тогда же приходит мысль изложить свой опыт в особой книге **«Очерки гнойной хирургии»**. После составления её плана приходит странная неотвязная мысль о том, что **«когда эта книга будет написана, на ней будет стоять имя епископа. Быть священнослужителем, а тем более епископом мне и во сне не снилось. Но неведомые на пути жизни нашей вполне известны Всемогущему Богу уже когда мы во чреве матери»**. Это случилось через 7 лет в тюремной камере областной тюрьмы НКВД в Ташкенте после первого ареста Святителя.

- В марте 1917 года переезд с семьёй в Ташкент.
- Принятие священства, а затем епископства. Начало череды арестов.
- Во время ссылки в Енисейск в 1923 году продолжал оперировать.
- В Туруханске **«делал такие большие операции, как резекция верхней челюсти, большие чревосечения, гинекологические операции и немало глазных»**.
- В Красноярске сделал операцию в глазном отделении.
- Во время архангельской ссылки оперировал в котласской больнице.
- В июле 1941 года назначен главным хирургом эвакогоспиталя 15–15.
- В конце войны написал книгу **«О поздних резекциях при инфицированных ранениях больших суставов»**.

- По окончании войны награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.г.».

- В 1945 г. возведён в сан архиепископа.
- В 1946 г. присуждение Сталинской премии первой степени за **«Очерки гнойной хирургии»** и книгу **«О поздних резекциях при инфицированных ранениях больших суставов»**.

- В мае 1946 г. переведён на должность архиепископа Симферопольского и Крымского.

- В последние годы жизни теряет зрение, но продолжает служить.
- Окончил земную жизнь 11 июня 1961 года, в день всех святых, в земле Российской просиявших.

- В 2000 году на Юбилейном Архиерейском Соборе святитель Лука (Войно-Ясенецкий) был прославлен в лике святых новомучеников и исповедников Российских для общецерковного почитания. Память ему установлена 11 июня, а также 25 января (7 февраля) – вместе со святыми новомучениками и исповедниками Российскими и 15 (28 декабря) – собор всех Крымских святых.

- В Симферополе, в парке, который носит имя святителя Луки (Войно-Ясенецкого), установлен памятник святому. В архиерейском доме, где жил и трудился святитель Лука с 1946 по 1961 год, находится часовня. Верующие греки в благодарность за исцеление от болезней по молитвам святого пожертвовали на изготовление раки для мошей святителя 300 килограммов серебра.

В небольшой, по сравнению с Россией, Греции более 50 храмов посвящены Святителю Крымскому Луке, а в самом маленьком городе России Фатеже Курской

области в сохранившихся зданиях той самой Фатежской уездной больницы, где когда то служил святитель, создается монастырь в его честь, являющийся пока Архиерейским подворьем Железнодорожной и Льговской епархии, в котором вот уже девять лет подвизаются семь монахинь в главе со старшей монахиней Серафимой (Головиной).

Герой известной комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» восклицает: «Где, укажите нам Отечества отцы, которых мы должны принять за образцы?».

Подвиг святителя Луки – подвиг ревностного стояния в православной вере в смутную эпоху явных и тайных перерождений – ныне особенно актуален. В его житии молодое поколение, вы, дорогие участники всероссийских конкурсных мероприятий, проводимых НС «Интеграция», может и должно черпать силы для самоотверженного служения Отечеству Небесному и земному.

*Руководитель Центра во имя свт. Луки (Войно-Ясенецкого),
Член Экспертного совета НС «Интеграция»*

В. Д. Ирзабеков

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2022



БИОЛОГИЯ

- ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛАБОРАТОРНОЙ КРЫСЫ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛА «ВИВАРИЙ» ПРИ ПОСТОЯННОМ ПРИСУТСТВИИ САМЦОВ И ПЕРИОДИЧНОЙ ОТСАДКОЙ** 40
Горох Ярослав Геннадьевич, Дегтярева Наталья Константиновна
МАУ Парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск
- ВИДОВОЙ СОСТАВ ЗООБЕНТОСА ЗАЛИВА ТОЧИЛЬНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА: К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КОРМОВОЙ БАЗЫ ИХТИОФАУНЫ** 40
Жигалина Арина Дмитриевна, Чипура Светлана Вячеславовна
МАУ Парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск
- ЧТО СКРЫВАЕТ МЕДИЦИНСКАЯ МАСКА** 41
Куликова Полина Григорьевна, Куликов Максим Андреевич
МОУ «СОШ№ 1 г. Катав-Ивановск» Челябинская область, г. Катав-Ивановск
- РОЛЬ КСЕНОБИОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ МАРСА** 42
Атанов Денис Александрович, Киреева Людмила Владимировна
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСИС», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ШИНШИЛЛЫ КАК ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** 43
Гринберг Александр Вячеславович, Литвинова Елена Олеговна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ВОДОЁМОВ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА** 43
Денгилевская Дарьяна Руслановна, Литвинова Елена Олеговна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ГИГАНТСКОГО МУРАВЬЕДА** 44
Смирнова Алиса Денисовна, Глазунова Эвелина Ойбековна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ АЛЛЕИ КАМЕНКА-КОМСОМОЛЬСК** 44
Чуприков Александр Александрович, Кумичева Светлана Ивановна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДРЕССИРОВКИ** 45
Фомиченко Анна Андреевна
Научный руководитель Муромская Юлия Викторовна
МОУ «СОШ № 60» Челябинская область, г. Магнитогорск
- НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ И ИХ ПИШЕВЫМИ ПРИСТРАСТИЯМИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД НА МЕСТАХ ПОДКОРМКИ В Г. О. ЭЛЕКТРОСТАЛЬ** 46
Буханкова Александра Игоревна, Юшенко Юлия Алексеевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – технологический университет», Московская область, г. Орехово – Зуево



- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДЫ ИЗ СКВАЖИН
НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ** 47
Дурсенева Маргарита Алексеевна, Завальцева Ольга Александровна
ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ГЕОГРАФИЯ

- ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ** 50
Абашина Ирина Сергеевна, Астафьева Анастасия Владимировна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- БЕСКОНЕЧНЫЕ ПАТТЕРНЫ НАРТОВСКИХ ОБРАЗОВ** 52
Тедеева Яна Джамбулатовна, Хубецова Фатима Сосланбековна
ГБОУ РФМЛИ, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ
- ЛЕГЕНДА О СОТВОРЕНИИ КОМИ КРАЯ. ВЫШИТАЯ КАРТИНА ПО МОТИВАМ
МИФОЛОГИИ КОМИ НАРОДА** 53
Попова Мария Дмитриевна, Шалчювене Тамара Сергеевна
ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики» им. Ю.А. Спиридонова,
Республика Коми, г. Сыктывкар

ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

- ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В 1991–1999 ГГ.** 56
Жильцова Анна Эдуардовна, Дука Александр Георгиевич
Барнаульский кооперативный техникум, Алтайский край, г. Барнаул
- ОПЫТ ВОССОЗДАНИЯ МИНДАЛЕВИДНОГО ДРЕВНЕРУССКОГО ШИТА XI–XIII ВЕКОВ** 57
Масленников Семён Валентинович, Рыбель Дмитрий Александрович
МБОУ ДО «Центр детского творчества», Приморский край, г. Уссурийск
- СЕВЕРНАЯ ОДИССЕЯ ПРАДЕДА СТЕПАНА** 58
Заволжский Константин Александрович, Заволжская Татьяна Степановна
Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей
сообщения» в г. Алатыре, Чувашская Республика
- ЯВЛЕНИЕ НАЦИЗМА. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ** 60
Кузнецов Фёдор Валерьевич, Серeda Наталья Витальевна
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- КОНФЛИКТ ЯПОНИИ И СССР. ВСЕ ЛИ МЫ ЗНАЕМ О ДОВОЕННОЙ ИСТОРИИ** 61
Бакаенко Юрий Сергеевич, Домноков Александр Сергеевич
ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж»,
Саратовская область, г. Энгельс



- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 61
Цымбалюк Геннадий Геннадьевич, Москаленко Елена Владимировна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум», Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани
- ЖИЗНЬ И ПОДВИГ А. В. БЕЛЯКОВА** 62
Елисеев Павел Дмитриевич, Аксенова Любовь Николаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ...** 63
Вольф Мария Юрьевна, Калашникова Вера Алексеевна,
Колесникова Галина Ивановна
МОУ Гимназия № 1, Ставропольский край, г. Новоалександровск
- ОЖИВШИЕ УЗЕЛКИ: ТАЙНЫ УЗЕЛКОВОЙ ПИСЬМЕННОСТИ ДРЕВНИХ ИНКОВ** 64
Пишальникова Дарья Романовна, Дегтерева Оксана Сергеевна
МАОУ СОШ № 76, Свердловской области, г. Лесной
- КРАЕВЕДЕНИЕ**
- ДВОРЯНСКАЯ УСАДЕБНАЯ КУЛЬТУРА XVIII – XIX В. РАЗНЫЕ СУДЬБЫ ДВОРЯНСКИХ УСАДЕБ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ: СТЕПАНОВСКОЕ-ВОЛОСОВО И ЗНАМЕНСКОЕ-РАЕК»** 68
Утицких Наталья Викторовна
ГБП ОУ Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь
- ПОДПОЛЬНЫЙ ГОСПИТАЛЬ В ОРЛЕ (1941–1943 ГГ.)** 69
Воротникова Мария Александровна, Гулярян Артем Борисович
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел
- БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ МОЛОДОГВАРДЕЙЦА СЕРГЕЯ ТЮЛЕНИНА, УРОЖЕНЦА ОРЛОВЩИНЫ** 70
Горбачев Михаил Сергеевич, Обошешева Людмила Владимировна
БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», Орловская область, г. Орёл
- ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЕСТРА ПАМЯТНИКОВ В ГОРНОЗАВОДСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** 71
Силина Екатерина Андреевна, Лопатюк Татьяна Андреевна
структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны, Пермский край, р.п. Сараны
- СКОЛЬКО ЛЕТ МОЕЙ РОДНОЙ ШКОЛЕ?** 72
Бондаренков Кирилл Витальевич, Сарская Евгения Александровна
МОУ Удельнинская СОШ № 34, Московская область, пос. Удельная



ИСТОРИЯ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ КОЛХОЗНИКОВ ИЗ ТАТАРСКОЙ АССР В БУРЯТ-МОНГОЛЬСКУЮ АССР (1952–1954 Г. Г) ЧУВАШИ-ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ В УЛУСЕ ОРОТ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	73
<i>Шарапова Алена Владимировна, Цыден-Ешиева Светлана Васильевна</i> МБОУ «Оротская СОШ», Республика Бурятия, у. Орот	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 1946 ПО 1950 ГГ.	74
<i>Груднев Алексей Михайлович, Ступакова Нина Ивановна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
НАСЛЕДИЕ КЕНИГСБЕРГА	74
<i>Мышанский Виктор Андреевич, Лохова Ксения Сергеевна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ	75
<i>Кирилина Елизавета Алексеевна, Батуро Наталья Владимировна</i> МКОУ Тамтачетская СОШ, Иркутская область, п. Тамтачет	
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ШКОЛЬНОМУ КРАЕВЕДЧЕСКОМУ МУЗЕЮ «КРАЙ МОЙ ЗАПОВЕДНЫЙ»	76
<i>Исмаилова Жылдыз Узираиловна, Лебедева Ирина</i> МОУ «Ошейкинская СОШ», Московская область, д. Ошейкино, г.о. Лотошино	
АКСО КОЛИЕВ – ПРОСВЕТИТЕЛЬ, ПОДВИЖНИК, ПЕДАГОГ	77
<i>Кудзиев Данила Михайлович, Браева Замира Батрбековна</i> Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский торгово-экономический техникум», Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ	
ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАУКОГРАДА КОЛЬЦОВО	78
<i>Солдатова Вероника Сергеевна, Петренко Наталья Владимировна</i> МБОУ «Лицей Технополис», Новосибирская область, р.п. Кольцово	
СИБИРСКИЙ ХАРАКТЕР КАК ЦЕННОСТЬ	79
<i>Дикушин Никита Алексеевич, Клименко Марина Владимировна</i> МБОУ СОШ № 36, Иркутская область, г. Ангарск	
БОЕВОЙ ПУТЬ НЕСТЕРОВА МИХАИЛА АЛЕКСЕЕВИЧА	80
<i>Нестерова Анастасия Романовна, Гулидов Арсений Юрьевич</i> ФГБОУ ВО ИВГУ, Ивановская область, г. Шуя	
О ВОЙНЕ НЕ ВСЕ ЕЩЕ РАССКАЗАНО...	81
<i>Снегова Валерия Николаевна, Чуткова Людмила Александровна</i> МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов	



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- ВОСПИТАНИЕ ДИРИЖЕРА ХОРА В XX ВЕКЕ** 84
Морозова Диана Алексеевна, Тяглова Светлана Александровна
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, Тюменская область,
г. Тюмень
- БИБЛИОФУТУРОЛОГИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ, МЕТОДОЛОГИЯ
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ЗНАЧЕНИЕ** 85
Берсенин Николай Александрович, Резонова Венера Михайловна
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск
- МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК: СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ** 86
Доронина Екатерина Андреевна, Резонова Венера Михайловна
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск
- ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ, ТАНЦА И КИНО В ЖИЗНИ
СОВРЕМЕННОГО НЕМЦА** 87
Лисина Аксинья Константиновна, Лохова Ксения Сергеевна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- МАЛЕНЬКИМ РОССИЯНАМ** 87
Бушманов Артемий Михайлович, Петренко Наталья Владимировна
МБОУ «Лицей Технополис», Новосибирская область, р.п. Кольцово

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ПАМЯТЬ СЕРДЦА** 90
Апятикова Мария Геннадьевна, Тостоганова Ирина Валерьевна
МАОУ Наро-Фоминская СОШ № 3 с УИОП, Московская область,
г. Наро-Фоминск
- ЯЗЫК – МОШНЕЙШЕЕ ОРУЖИЕ ГОСУДАРСТВА** 91
Бабушкина Елизавета Сергеевна, Игнатовсян Татевик Володяевна,
ГБПОУ НИК, Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- ПСЕВДОНИМЫ. КТО СКРЫВАЕТСЯ ПОД МАСКОЙ?** 92
Губский Владимир Дмитриевич, Ищенко Наталья Викторовна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,
г. Краснодар
- СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В КИТАЙСКОЙ ПОЭЗИИ (НА ПРИМЕРЕ МЕТАФОР
И ОБРАЗНЫХ СРАВНЕНИЙ)** 93
Елизавета Владимировна Макарова, Пономарчук Сергей Николаевич
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», Магаданская
область, г. Магадан



ИНОСТРАННОЕ СЛОВО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.	94
<i>Елкова Виктория Евгеньевна, Тимохина Ирина Вячеславовна</i> МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск	
РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ КАК ОТРАЖЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА ПЕРСОНАЖА (НА ПРИМЕРЕ ГЕРОИНИ ПОВЕСТИ Л. А. ЧАРСКОЙ «ЗАПИСКИ МАЛЕНЬКОЙ ГИМНАЗИСТКИ»)	95
<i>Сальникова Элина Олеговна, Тимохина Ирина Вячеславовна</i> МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск	
ПОЭТ И МИР: «МОЛЧАТЬ» ИЛИ «КРИЧАТЬ»? СПОСОБ АВТОРСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ МАНДЕЛЬШТАМА, В. В. МАЯКОВСКОГО	96
<i>Рольбинова Алиса Александровна, Тевелева Лариса Илларионовна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
ФЕНОМЕН ЛЕРМОНТОВА-ПОЭТА: «ПРЕДЕЛ ДУХОВНОГО ПАДЕНИЯ» (ВЛАДИМИР СОЛОВЬЁВ) ИЛИ «ПОЧВА ДЛЯ СВЯТОГО БОГОБОРЧЕСТВА» (ДМИТРИЙ МЕРЕЖКОВСКИЙ)?	96
<i>Базай Дарья Олеговна, Тевелева Лариса Илларионовна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
СБОРНИК САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ «ГОЛОС МОЕЙ ДУШИ» (ПОЭЗИЯ)	97
<i>Каширина Ульяна Андреевна, Тевелева Лариса Илларионовна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
СЮЖЕТЫ О ВЗРОСЛЕНИИ ВСЕГДА ИНТЕРЕСНЫ	97
<i>Мосур Софья Владленовна, Тевелева Лариса Илларионовна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
СЛЕНГ КАК ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	98
<i>Опушнева Анна Александровна, Лохова Ксения Сергеевна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
CORONAPARTY&CO: НЕОЛОГИЗМЫ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ COVID-19	98
<i>Тихонов Елизавета Витальевна, Бершадская Ольга Ивановна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
ПОЭТ И МИР: «МОЛЧАТЬ» ИЛИ «КРИЧАТЬ»? ПРИРОДА ДИАЛОГА В СТИХОТВОРЕНИЯХ В. А. ЖУКОВСКОГО, Ф. И. ТЮТЧЕВА, А. А. ФЕТА	99
<i>Чекурова Полина Сергеевна, Тевелева Лариса Илларионовна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
ВЕРА ПОЛОЗКОВА – ЭТО НЕ ХОРОШАЯ И НЕ ПЛОХАЯ ЛИТЕРАТУРА, А ПРОСТО – ДРУГАЯ (ПО Е. ВЕЖЛЯН)»	99
<i>Степаненко Софья Сергеевна, Тевелева Лариса Илларионовна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
НОВЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ	99
<i>Антошин Илья Александрович, Ткалина Елена Николаевна</i> ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск	



МАРШРУТ ВРЕМЕННООБЯЗАННЫХ В ПОЭМЕ Н. А. НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»	100
<i>Макарова Ольга Ярославна, Карпенко Елена Николаевна</i> МБОУ «Стригуновская СОШ», Белгородская область, с. Стригуны	
СМЫСЛОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНЦЕПТА «ПЕРЕКРЕСТОК»	102
<i>Мосалева Софья Павловна, Козлова Татьяна Викторовна</i> МБОУ «Гимназия № 38», Нижегородская область, г. Дзержинск	
АНГЛОСАКСОНСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ СКВОЗЬ ПРИЗМУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	103
<i>Голубкова Виталина Романовна, Котова Елена Геннадьевна</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	
БУКВА Ё – ОДНО ИЗ САМЫХ ЗАГАДОЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ИСТОРИИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ	104
<i>Шахбазова Диана Романовна, Урванцева Оксана Максимовна</i> МОУ СОШ № 5, Московская область, г. Раменское	
НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ В РОМАНЕ А. С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»	105
<i>Комарова Арина Александровна, Чуткова Людмила Александровна</i> МБОУ Лицей имени А. С. Пушкина, Нижегородская область, г. Семёнов	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
ПРОЦЕССОРЫ INTEL И AMD	108
<i>Дубинин Евгений Степанович, Лапина Надежда Александровна</i> МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артемовский	
ФУНКЦИИ ВОКРУГ НАС. НЕОБЫЧНОЕ В ПРИВЫЧНОМ	109
<i>Ошуркова Дарья Сергеевна, Кудашева Ирина Викторовна</i> МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артемовский	
ГЕЙМДЕВ, КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	109
<i>Садиуллин Даниил Витальевич, Кудашева Ирина Викторовна</i> МАОУ «СОШ № 1» Свердловская область, г. Артемовский	
ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР «ПРОГРАММИРУЕМАЯ ВЕКТОРНАЯ ГРАФИКА»	109
<i>Афанасьева Валерия Павловна</i> <i>Научный руководитель Лопатин Александр Константинович</i> ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ	110
<i>Федотова Екатерина Александровна, Мельченкова Елена Николаевна</i> Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область, г. Великие Луки	



РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗОНДАМИ ПЛАНЕТ ЗА ГЛАВНЫМ ПОЯСОМ АСТЕРОИДОВ	111
<i>Суворков Михаил Васильевич, Усачева Вера Ивановна</i> МБУДО "ГДДТ им. А. Алиша", РТ, г. Казань	
РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА «РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ ИВПЭК В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ»	111
<i>Карташов Денис Геннадьевич, Гаврилова Елена Леонидовна</i> ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново	
НОМОФОБИЯ – ЭПИДЕМИЯ СОВРЕМЕННОСТИ	112
<i>Синянская Диана Сергеевна, Сосновская Татьяна Григорьевна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
ЗАЩИЩЕННАЯ ПРОШИВКА ДЛЯ СМАРТФОНА	113
<i>Орликов Максим Александрович, Ермолов Илья Андреевич</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА, ИХ ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	113
<i>Авлонина Анна Александровна, Безрукова Елена Васильевна</i> ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов	
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ С УЧЕТОМ РИСКА	114
<i>Фелосова Елизавета Максимовна, Бардин Александр Евгеньевич</i> ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево	
КОНТИНУАЛЬНАЯ ПЕРКОЛЯЦИЯ К-МЕРОВ НА ПЛОСКОСТИ	115
<i>Теплых Полина Дмитриевна, Бузмакова Мария Михайловна</i> ПГНИУ, Пермский край, г. Пермь	
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ САЙТА КАК КЛЮЧ К ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЕ БИЗНЕСА	116
<i>Сыров Владимир Александрович, Полторацкая Вероника Валерьевна</i> МБОУ «Гимназия № 38», Нижегородская область, г. Дзержинск	
WEB-ДИЗАЙН. ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО В БУДУЩЕЕ	117
<i>Шатило Арина Владиславовна, Середина Наталья Витальевна</i> МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕЛЬДШЕРА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕМОТРАНСФУЗИИ	120
<i>Бондарцова Алла Петровна, Боровко Надежда Александровна</i> ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск	



СВЯЗЬ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА С УРОВНЕМ ЕГО ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	120
<i>Ефанова Екатерина Евгеньевна, Шапошник Маргарита Владимировна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
ИЗУЧЕНИЕ НУТРИТИВНОГО СТАТУСА У БОЛЬНЫХ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАЛИЧИЯ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ	121
<i>Каштелян Анна Андреевна, Шевцова Вероника Ивановна</i> ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н. Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАСОК ИЗ РАСТЕНИЙ ЛЕСОТУНДРЫ, КАК СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ АКНЕ ПОДРОСТКОВ	123
<i>Жукова Арина Денисовна, Бардабаева Марина Викторовна</i> МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», Чукотский автономный округ, г. Билибино	
РОССИЙСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	124
<i>Калина Дарья Сергеевна, Арутюнова Марина Владимировна</i> МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
ЗАВИСИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЕГО МЕНТАЛИТЕТА	125
<i>Яриков Виталий Романович, Хекилаева Зурма-Хан Славиковна</i> ГБПОУ «Владикавказский Торгово-Экономический Техникум», РСО-Алания, г. Владикавказ	
РАЗЛИЧИЯ НОРМАТИВОВ ГТО 1972,2014 И 2020 ГГ.	126
<i>Ишметов Сергей Тахирович, Гараева Ания Габдулхаковна</i> МАУДО «ЦДТ», Сургутский район, пгт. Белый Яр	
ОСОБЕННОСТИ ЭНДОГЕННЫХ НАРУШЕНИЙ РИТМА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ И ИХ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ COVID-19 (ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ)	127
<i>Ротанкова Варвара Андреева, Берсенева Ирина Анатольевна</i> ГГТУ, Московская Область, г. Орехово-Зуево	

ПЕДАГОГИКА

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	130
<i>Райн Татьяна Александровна, Бажук Оксана Владимировна</i> Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНОГООБРАЗИЯ ФОРМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ	131
<i>Потапова Лидия Дмитриевна, Шестопалова Елена Александровна</i> ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень	



- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ** 132
Кучерявая Дарья Сергеевна, Кошечкина Елена Александровна
Лужский институт (филиала) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга
- ДОБРЫЕ СЕРДЦА** 133
Ковалева Елизавета Алексеевна, Иванова Ирина Александровна
Школа-интернат № 20, Омская область, г. Омск
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ** 133
Логинова Анастасия Алексеевна, Позднякова Марина Николаевна
ЕГУ им. И. А. Бунина, Липецкая область, г. Елец
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ** 134
Горбунов Александр Евгеньевич, Сатарова Евгения Леонидовна
Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск
- ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО** 135
Кулик Роман Сергеевич, Сабиров Марс Абдулхатович
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина», г. Санкт-Петербург
- ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА – ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 136
Ситова Анастасия Денисовна, Хачатрян Мелсида Багратовна
МАОУ «Школа № 10», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ** 138
Крутелева Анна Сергеевна, Мишина Ольга Степановна
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ WEB-КВЕСТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ** 138
Куминова Анастасия Максимовна, Дьячкова Татьяна Валерьяновна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ** 140
Маринец Алина Алексеевна, Толкова Наталья Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево



**БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ** 142

Николаенко Кристина Станиславовна, Мишина Ольга Степановна
ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуевой

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИАЛОГОВ НА
УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 143

Попова Таисия Николаевна, Ефимова Анна Дмитриевна
ГО ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** 144

Черняева Наталья Артемовна, Калинина Ирина Геннадьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

ПОЛИТОЛОГИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ МОБИЛЬНОГО
ТЕЛЕФОНА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.
ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.** 148

Малютин Александр Данилович, Спектор Людмила Александровна
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
в г. Шахты, Ростовская область, г. Шахты

ПСИХОЛОГИЯ

БУЛЛИНГ – СТОП! 152

Лаптева Юлия Павловна, Женченко Евгения Владимировна
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

SOFT SKILLS И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКА 153

Арсланова Адэлина Радиковна, Старцева Анастасия Александровна
МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артёмовский

**УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ
УРОВНЕМ ОПТИМИЗМА** 154

Зиборов Алексей Викторович? Бар Наталья Сергеевна
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ШКОЛЫ 155

Путилова Вероника Павловна, Литвинова Елена Олеговна
ГЭК КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ «ПОДРОСТКОВОГО КОМПЛЕКСА»
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ** 155

Брылева Елизавета Андреевна, Лифантьева Марина Александровна
Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», Иркутская область, г. Слюдянка



**ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 156

Новикова Анна Константиновна, Солдатов Дмитрий Вячеславович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево

**СОБЕННОСТИ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 157

Слапогузова Анна Валерьевна, Солдатов Дмитрий Вячеславович
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**ХОЗЯЙСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
СОРТОВ ПШЕНИЦЫ МЯГКОЙ ОЗИМОЙ В УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 160

Сидорова Евгения Константиновна, Лобков Василий Тихонович
ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел

**МОДЕРНИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ** 161

Радионов Владислав Алексеевич, Москаленко Елена Владимировна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»,
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани

**АНАЛИЗ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ С ПОМОЩЬЮ
РАЗВИТИЯ АПК** 162

Агафонова Татьяна Сергеевна, Спектор Людмила Александровна
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АГРОБИЗНЕСА В РОССИИ 163

Доброквашина Ксения Андреевна, Куликова Анна Анатольевна
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
в городе Шахты, Ростовская область

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ 163

Хомутова Екатерина Александровна, Кириленко Виктория Сергеевна
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
в г. Шахты, Ростовская область, г. Шахты

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

**ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В РЕГИОНАХ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)** 166

Бобылева Анастасия Александровна, Цораева Светлана Владимировна
ГБ ПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ



ТИМУРОВЦЫ 40–50-Х, КРАСНЫЕ СЛЕДОПЫТЫ 60–80-Х, СОВРЕМЕННЫЕ ВОЛОНТЁРЫ: ИДЕЯ ДОБРА... 167

Ниезова Самира Сулеймоновна, Тевелева Лариса Илларионовна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

ВНЕДРЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЭКЗАМЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ДЛЯ ВЕЛОСИПЕДИСТА 168

Гундарева Алина Евгеньевна, Лохова Ксения Сергеевна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

СОЦИОЛОГИЯ

ЭЙДЖИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА 170

Шалякина Татьяна Михайловна, Першина Татьяна Олеговна
Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

НЕКОТОРЫЕ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ВАКЦИНАЦИИ ОТ COVID-19 171

Воробьев Владислав Сергеевич, Канныкин Станислав Владимирович
ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, Белгородская область,
г. Старый Оскол

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СЕТЕВЫХ ПЛАТФОРМАХ 172

Хаяк Ульяна Олеговна, Лифантьева Марина Александровна
Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», Иркутская область, г. Слюдянка

СУРДОПЕРЕВОД ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» 173

Радионова Алина Антоновна, Спектор Людмила Александровна
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА 173

Савченко Яна Игоревна, Спектор Людмила Александровна
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ 174

Слезова Дарья Вячеславна, Спектор Людмила Александровна
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ НЕДЕЕСПОСОБНЫХ ЛИЦ 178

Джелиева Диана Александровна, Туаева Маргарита Тамерлановна
ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания,
г. Владикавказ



ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	179
<i>Жданова Елизавета Евгеньевна, Розенко Станислав Васильевич</i> ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск	
ЗАЩИТА ПРАВ СУПРУГОВ, РАСТОРГАЮЩИХ БРАК: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА, ФОРМЫ И СРЕДСТВА	179
<i>Пономарев Вадим Николаевич, Шербинина Ирина Васильевна</i> ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский г.о.	
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РФ	180
<i>Курганский Никита Александрович, Спектор Людмила Александровна</i> ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область	
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АГРОБИЗНЕСА В РОССИИ	181
<i>Доброквашина Ксения Андреевна, Куликова Анна Анатольевна</i> Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в городе Шахты, Ростовская область, г. Шахты	
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	
СОЛНЕЧНАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ СО СФЕРИЧЕСКИМ КОНЦЕНТРАТОРОМ ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УКРЫТИЙ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ	184
<i>Кружнова Анастасия Андреевна, Рудин Виталий Александрович</i> МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ	
МОБИЛЬНАЯ ВЕТРОВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ОВЦЕВОДЧЕСКИХ ПАСТУШЕСКИХ ВРЕМЕННЫХ СТОЯНОК В ГОРНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ	184
<i>Боцоев Артур Тамерланович, Грибанов Василий Петрович</i> МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ	
КАРМАННЫЙ ПРОГНОЗАТОР ПОГОДЫ С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++	185
<i>Юренков Константин Алексеевич, Старцева Анастасия Александровна</i> МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артёмовский	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛАЗЕРНОГО ТРЁХЦВЕТНОГО СПИРОГРАФА	186
<i>Ганина Ульяна Васильевна, Ашурбеков Сефербек Ашурбекович</i> МАОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы, Московская область, г. Бронницы	
РАЗРАБОТКА ПЕРЕНОСНОГО ШИРОКОПОЛОСНОГО ВОЛЬТМЕТРА ПЕРЕМЕННОГО ТОКА	187
<i>Ганиченко Виктор Петрович, Рузова Валентина Ивановна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	



- МОДЕРНИЗАЦИЯ И СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА НА ОСНОВЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ДЕТАЛИ ПУТЕМ ОЦИФРОВАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТОДОМ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ** 188
Ларских Екатерина Леонидовна, Кукушкина Вера Анатольевна
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», Липецкая область, г. Липецк
- УСТРОЙСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЭЛЕКТРОВОЗА ЭП20** 189
Перепелица Андрей Константинович, Серeda Наталья Витальевна
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ЛЁТНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И БОЕВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСТРЕБИТЕЛЯ СУ-30МКИ** 190
Назаретян Карен Владимирович, Серeda Наталья Витальевна
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- МОНТАЖ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА ЧЕРЕМУХОВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 190
Стойко Екатерина Евгеньевна, Чигак Лариса Анатольевна
ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган
- РАЗРАБОТКА ВАРИАНТОВ УСТРОЙСТВА МНОГОСЛОЙНЫХ КИРПИЧНЫХ СТЕН С УТЕПЛИТЕЛЯМИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО 2-Х ЭТАЖНОГО ЖИЛОГО ДОМА ПОВЫШЕННОЙ КОМФОРТНОСТИ** 192
Азаровский Даниил Олегович, Михайлов Дмитрий Викторович
Научный руководитель Дмитриева Елена Анатольевна
ГБПОУ Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь
- 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА** 192
Сторожев Савелий Иванович, Горбункова Александра Александровна
Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск
- РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛАТЬЯ ЖЕНСКОГО ТОРЖЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ** 193
Османова Фатиме Энверовна, Усеинова Ленара Юсуфовна
ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ТРАНСПОРТЕ** 194
Гуторов Кирилл Юрьевич, Горбункова Александра Александровна
Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск
- СТОЧНЫЕ ВОДЫ КАК ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ВОДЫ** 195
Балашова Варвара Александровна, Фаизова Лима Халиловна
МБОУ Гимназия № 5, Московская область, г. Королёв

ФИЗИКА

- ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕКТРОВ АКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ** 198
Экгардт Кристина Сергеевна, Казарбин Алексей Владимирович
ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск



ФИЗИКА В ПРОФЕССИИ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА	198
<i>Низамутдинов Антон Ильдарович, Абакумова Ольга Викторовна</i> МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артемовский	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАНАДАТНОГО ЛАЗЕРА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ	199
<i>Степина Елизавета Владимировна, Ашурбеков Сефербек Ашурбекович</i> МАОУ СОШ № 2 имени Н. А. Тимофеева г.о. Бронницы, Московская область, г. Бронницы	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВЯЗКОСТИ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ОТ ИХ ТЕМПЕРАТУР	200
<i>Мельник Артем Львович, Михальцевич Галина Валентиновна</i> ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград	
КОСМИЧЕСКИЕ КОРАБЛИ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. БУРАН	200
<i>Шумаков Данил Игоревич, Серeda Наталья Витальевна</i> МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТА МАГНУСА В АВИАЦИИ	201
<i>Дикань Игнатий Дмитриевич, Битюринa Вера Юрьевна</i> МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
ВРЕД ВЫСОКИХ КАБЛУКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКИ	202
<i>Кураева Дарья Андреевна, Серeda Наталья Витальевна</i> МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ	
МОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ БЫТЬ ТВОРЧЕСКИМ?	206
<i>Левшунова Эвелина Викторовна, Канныкин Станислав Владимирович</i> ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, Белгородская область, г. Старый Оскол	
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: ЗАРУБЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ	207
<i>Лось Максим Сергеевич, Гладилina Ирина Петровна</i> ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова», г. Москва	
ЦИФРОВОЕ ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ МЕДИАЭТИКИ	208
<i>Суина Анна Алексеевна, Логинова Марина Васильевна</i> ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск	
ОБРАЗ БУДУЩЕГО: ТЕХНОГЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	209
<i>Тимофеев Павел Юрьевич, Паршин Игорь Николаевич</i> ГБПОУ РО ВТИТБид, Ростовская область, г. Волгодонск	



ХИМИЯ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАРБАМИДА В ПЛАСТОВОЙ ВОДЕ СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЖИДКОСТЬ-ЖИДКОСТНОЙ ЭКСТРАКЦИИ** 212
Гришина Ирина Вячеславовна, Мухина Ирина Владимировна
Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- АНАЛИЗ МИКРОФЛОРЫ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ ОРЛОВСКОГО АВТОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА И ВЛИЯНИЕ ФИТОНЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ НА ЕГО СОСТОЯНИЕ** 216
Берлинов Артемий Игоревич, Новикова Любовь Николаевна
БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», Орловская область, г. Орёл

- ДЕКАРБОНИЗАЦИЯ В РОССИИ – ПУТЬ К УГЛЕРОДНОЙ НЕЙТРАЛЬНОСТИ И НИЗКОУГЛЕРОДНОМУ БУДУЩЕМУ** 217
Горшков Данила Николаевич, Денисова Анна Яновна
ГОУ ВО МО ГТУ ПЭК, Московская область, г.г. Орехово-Зуево

- АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 218
Подболотов Даниил Владимирович, Бардина Елена Вячеславовна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево

- ЭКОЛОГИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** 219
Максимчук Иван Леонидович, Шапошник Маргарита Владимировна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

- ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИИ ВОЗДУХА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 220
Петрова Ольга Олеговна, Шапошник Маргарита Владимировна
ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар

- УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В ГОРОДЕ СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ** 220
Шелуха Диана Евгеньевна, Москаленко Елена Владимировна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»,
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани

- АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ** 221
Курятов Леонид Николаевич, Сивулько Надежда Ивановна
филиал ГБУДО Областной Центр дополнительного образования детей – МБОУ
Скалистская СОШ, Челябинская область пос. Скалистый

- ДЕРЕВЬЯ – СИМВОЛЫ УЛИЦЫ СИБИРСКОЙ ГОРОДА ПЕРМИ (ЭКСКУРСИОННЫЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО СКВЕРУ СОВЕТСКОЙ АРМИИ ОТ ПЛОЩАДИ КАРЛА МАРКСА ДО ТЕАТРА ОПЕРЫ И БАЛЕТА)** 222
Костина Кира Алексеевна, Каракоскина Наталья Леонидовна
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Пермь», Пермский край



- КРАСНАЯ ТЕТРАДЬ ТРОИЦКО-СОВХОЗНОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ** 224
Мальшева Анастасия Сергеевна, Мальшева Татьяна Викторовна
Филиал ГБУДО Областной Центр дополнительного образования детей – МБОУ
Скалистская СОШ, Челябинская область, пос. Скалистый

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ** 228
Егорова Галина Александровна, Ерёмкина Татьяна Викторовна
Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-
экономического университета, Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары
- РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА С ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ТОЧКИ ЗРЕНИЯ** 229
Казанкова Юлия Евгеньевна, Бондарь Марина Владимировна
ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир
- ПОДВОДНЫЕ КАМНИ ВКЛАДОВ ИЛИ КАК ВЛОЖИТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ** 230
Гуменюк Алина Сергеевна, Бурдакова Наталья Владимировна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- КАК ШЕРИНГЭКОНОМИКА МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ ТРАДИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ
РАЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ** 230
Сызин Денис Вадимович, Бурдакова Наталья Владимировна
ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград
- СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ ПО ТЕКУЩИМ
И ДЕПОЗИТНЫМ СЧЕТАМ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ** 231
Беркаева Зарина Рустамовна, Ашла Наталья Николаевна
ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2022



ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛАБОРАТОРНОЙ КРЫСЫ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛА «ВИВАРИЙ» ПРИ ПОСТОЯННОМ ПРИСУТСТВИИ САМЦОВ И ПЕРИОДИЧНОЙ ОТСАДКОЙ

Горох Ярослав Геннадьевич, Дегтярева Наталья Константиновна

МАУ Парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

Лабораторные крысы – играют важную роль в жизни человека. Благодаря тому, что эти животные неприхотливы и быстро размножаются, их используют и разводят в качестве домашних питомцев в качестве лабораторных и кормовых животных. Особенно крысы важны для зоопарков, поскольку для содержания и поддержания здоровья, некоторых хищных животных необходимо на постоянной основе производить и поставлять корм, не уступающих природному аналогу. Поэтому проблема повышения продуктивности и улучшения качества приплода крыс всегда актуальна.

Цель работы: Изучить плодовитость крыс в семейных группах при постоянном присутствии самца и периодической отсадкой доказать влияние ограниченного присутствия самца на качество приплода и продуктивность крыс в секторе крысы отдела Виварий на базе МАУ парк «Роев ручей».

Задачи:

1. литературу о крысах и их плодовитости;
2. Изучить особенности клеточного содержания крыс в отделе «Виварий»;
3. Наблюдение за поведением и взаимоотношениями между крысами;
4. Провести учет приплода;
5. Зафиксировать полученные данные и на их основе сделать выводы.

В результате данных исследования можно прийти к следующим **выводам:**

1. С учетом большего количества самок в группе № 3 мы можем сделать вывод, что разница в продуктивности между методами с постоянным присутствии самцов и периодической отсадкой крыс не существенна (3 особи, между контрольной и опытной клеткой). Продуктивность и активность самок незначительно повышается в условиях периодической подсадки самца.

2. При ограниченном присутствии самца не существенно повышается количество падежа среди приплода, по сравнению с подсадочной клеткой.

3. При отсадки самца из опытной клетки в контрольную можно наблюдать агрессивное поведение, которое к серьезным повреждениям и ранениям не приводило (зачастую оканчивалось грумингом).

4. Для реализации метода содержания, с периодически отсаживаемым самцом, требуется большее количество персонала и оборудования, для содержания подсадочных клеток, что не рентабельно.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ЗООБЕНТОСА ЗАЛИВА ТОЧИЛЬНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА: К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КОРМОВОЙ БАЗЫ ИХТИОФАУНЫ

Жигалина Арина Дмитриевна, Чипура Светлана Вячеславовна

МАУ Парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский край, г. Красноярск

Зообентос – совокупность животных организмов, обитающих на дне или в грунте водоемов. Актуальность изучения зообентоса определяется тем, что сообщества донных беспозвоночных являются важнейшим элементом экосистем и влияют на размерные



характеристики популяции ихтиофауны водоёмов. Биологические показатели позволяют оценить экологическое состояние и трофический статус водных объектов, а также качество поверхностных вод как среды обитания организмов.

Ежегодный вылов рыбы на Красноярском водохранилище составляет около трети от всей вылавливаемой рыбы в Красноярском крае, что делает его одним из важнейших водных объектов с экономической и экологической точки зрения.

Объект исследования: Зообентос залива Точильный Красноярского водохранилища.

Цель: Комплексное эколого-биологическое изучение таксономического состава зообентоса как потенциальной кормовой базы ихтиофауны залива Точильный.

Задачи:

- сбор и обработка первичного полевого материала, определение видового состава зообентоса;
- сравнительный анализ данных по видовому составу в литературных источниках с полевыми материалами;
- общая оценка состава организмов зообентоса как потенциальной кормовой базы ихтиофауны залива Точильный.

В ходе исследования на трёх станциях было отобрано 9 проб зообентоса с разных глубин.

Анализ отобранного материала позволяет сделать следующие выводы:

- Бентосная фауна представлена 3 таксономическими группами: Chironomidae (7 видов), Oligochaeta (2 вида) и Ceratopogonidae (1 вид). Повсеместно распространены *Polypedilum nubeculosum* и *Procladius ferrugineus*. Так же отмечены раковины моллюсков сем. Valvatidae, Planorbidae, Lymnaeidae и личинка насекомого Pteronide.
- Видовое разнообразие на станциях варьирует в пределах 4–8 видов. По численности доминируют хирономиды: 92% от общего числа видов в середине, 60% и 71% на левом и правом берегу соответственно. На правом берегу биомасса хирономид и олигохет была одинакова, на других станциях хиромониды составляли 88% от общей биомассы.
- Среднее значение численности и биомассы зообентоса составило 271 экз./м² и 0,28 г/м² соответственно. По «шкале трофности» С.П. Китаева[6] залив Точильный можно отнести к олиготрофным, чистым водоёмам. Следовательно, для ихтиофауны он является малокормным.

ЧТО СКРЫВАЕТ МЕДИЦИНСКАЯ МАСКА

Куликова Полина Григорьевна, Куликов Максим Андреевич

МОУ «СОШ№ 1 г. Катав-Ивановск» Челябинская область, г. Катав-Ивановск

В период заболеваемости вирусной пневмонией рекомендован «масочный режим» для защиты от инфекций, в частности вызываемой 2019-nCoV SARS-CoV-2.

Ни для кого не секрет, что многие граждане используют медицинскую маску повторно, сняв ее кладут в карман одежды, а затем повторно используют несколько раз, или даже несколько дней.

Цель работы на основании анализа результатов научных исследований показать, что может скрывать медицинская маска при повторном ее применении и предложить варианты решения проблемы вторичного загрязнения медицинских масок.

Объект исследования – медицинские маски до и после применения.



Маски были поделены на четыре группы в зависимости от времени использования: первая группа включала маски, которые носили до 3 ч; вторая – 3–6 часов; третья группа – более 6 часов; четвертая – маски, которые многократно использовались для походов в магазин или поездок в общественном транспорте.

Для каждой маски делали отпечаток с внутренней и внешней сторон на кровяной агар. Учет результатов производили по наличию/отсутствию роста колоний на кровяном агаре, количеству колониеобразующих единиц (КОЕ), морфологическим свойствам колоний.

Колонии микроорганизмов мы исследовали с помощью светового микроскопа высокого разрешения. Для этого мы обратились в филиал ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Челябинской области в городе Катав-Ивановске». Колонии микроорганизмов были обнаружены в 53% образцов.

Интересно, что в отпечатке с внутренней стороны маски колонии микроорганизмов выросли только в 3% образцов, в отпечатках с обеих сторон – в 20%, в остальных 30% образцов колонии микроорганизмов обнаруживали только в отпечатке наружной стороны маски.

Это может свидетельствовать о способности медицинских масок ставить барьер против проникновения микроорганизмов.

РОЛЬ КСЕНОБИОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ МАРСА

Атанов Денис Александрович, Киреева Людмила Владимировна

*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСИС»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Гипотеза: ксенобиология поможет в освоении Марса.

Объект исследования: ксенобиология.

Предмет исследования: организмы, созданные ксенобиологами, а в частности организмы, которые смогут жить на Марсе.

Ксенобиология представляет собой подраздел синтетической биологии, изучающий создание и управление биологическими устройствами и системами.

Ксенонуклеиновые кислоты (КсНК) выступают в качестве носителей информации.

Ксенобиология пытается посредством создания усиленных биополимеров воссоздать что-то новое, биополимеры – это класс полимеров, входящие в состав живых организмов.

Целью ксенобиологии является проектирование и создание биологических систем, которые будут отличаться от своих природных аналогов и будут более совершенными, у них будет другой генетический код.

Исследования в области ксенобиологии можно представить как:

- создание искусственной клетки (или протоклетки);
- создание искусственных аминокислот и белков;
- изменение генетических носителей ДНК и РНК.

Ксенобиология полностью поменяет наш мир и поможет в освоении других планет, например планеты Марс.

Ученые могут создать клетку, которая будет комфортно себя чувствовать в среде обитания Марса.

Подходящую клетку обнаружили ученые из Томска *Desulforudis audaxviator*, она смогла бы жить на Марсе!

Способность бактерии вырабатывать энергию для жизни в условиях полного отсутствия света и кислорода дает ей возможность жить на Марсе.



Искусственную клетку можно рассмотреть в двух аспектах: с одной стороны это может быть протоклетка, созданная из неживых молекул, с другой стороны это может быть организм, контролируемый искусственным ДНК.

Уже в 2010 году было объявлено о создании первой искусственной клетки.

Ученые взяли последовательность ДНК, переписали нативный генетический код и собрали его искусственно, после чего внедрили его в клетку, предварительно лишённую родного ДНК, и эта клетка стала размножаться.

Раздел ксенобиологии, изучающий альтернативную биохимию, попытается изменить самые главные составляющие жизни – углерод и воду, а лучший кандидат на замену углерода – кремний.

Учеными рассматривается ряд теорий о жизни на основе фосфора, азота и бора.

Наиболее экзотический элемент, который может участвовать в формировании жизни – мышьяк, в 2010 г. учеными из NASA была обнаружена бактерия, которая активно использует мышьяк вместо фосфора.

Ксенобиология – надежда космологов всего мира и эта наука имеет все шансы на освоение планет, а в частности, Марса.

ШИНШИЛЛЫ КАК ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Гринберг Александр Вячеславович, Литвинова Елена Олеговна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

В последнее время возросло число людей, страдающих от разного вида стрессов. Скорее всего, это связано с тем, что жизнь современных людей насыщена информационным потоком, их окружают различные виды экологического загрязнения окружающей среды (шум, химическое загрязнение воздуха и почвы). Чтобы восполнить нехватку природных пейзажей и общения с животными, они создают у себя дома небольшие природные объекты (terrariumы, палюдариумы, аквариумы и другое) или заводят домашних питомцев.

Актуальность работы в том, что в настоящее время стало очень популярным заводить в качестве домашних животных шиншилл. Но, чтобы они чувствовали себя комфортно, а человек получал удовольствие от любимцев, необходимо понимать условия их содержания.

Цель работы: изучить экологические особенности шиншилл для более успешной их адаптации в домашних условиях и разработать проектные рекомендации на основе личного опыта по созданию оптимальных условий содержания шиншилл в обычной квартире.

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ВОДОЁМОВ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА

Денгилевская Дарьяна Руслановна, Литвинова Елена Олеговна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Калининградская область является самой западной частью России, поэтому фауна здесь значительно отличается от той, которая обитает в основной части страны. Хотя многие виды остаются хорошо знакомыми большинству жителей России, некоторые водятся исключительно на территории Калининградской области. Благодаря большой протяжённости прибрежной полосы, здесь нашли свой дом многие морские птицы, а обилие пресных водоёмов позволяет комфортно существовать водоплавающим птицам.



Эти условия привлекли большое количество птиц, которые могут спокойно охотиться на территории области и не испытывать недостатка в пище.

Цель исследовательской работы: изучить видовое разнообразие зимующих птиц центральных водоёмов Калининграда.

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что видовой состав зимующих водоплавающих птиц на центральных внутренних водоёмах Калининграда разнообразен и представлен 7 видами (крякva, сизая чайка, серебристая чайка, чомга, лебедь-шипун, камышница, лысуха); тенденция численности за период 2003–2021 направлена на увеличение численности зимующих водоплавающих птиц; поведение птиц за обследуемый период изменилось: они стали более ручными, меньше бояться человека и с охотой принимают пищу; скопления зимующих водоплавающих птиц наблюдались большей частью в дни наиболее холодные, так как птицы вынуждены искать больше пищи, чтобы согреться.

ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ГИГАНТСКОГО МУРАВЬЕДА

Смирнова Алиса Денисовна, Глазунова Эвелина Ойбековна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Целью работы является выявление признаков стереотипии гигантского муравьёда и улучшение качества его жизни. Она является актуальной в наше время, поскольку именно сейчас в разы увеличивается антропогенное воздействие на природу, разрушаются естественные места обитания животных, именно поэтому встает вопрос о сохранении особей разных видов. Современные зоопарки являются основным инструментом по сохранению видового разнообразия. Вследствие содержания видов в неволе, может развиться такой феномен, как стереотипия. К сожалению, он распространён и характерен для животных, не обитающих в естественной для них среде.

В работе представлены результаты исследования стереотипии у самца гигантского муравьёда Лектора Ганнибаловича из Калининградского зоопарка и выявление признаков этого феномена. Сам вид муравьёда, как и стереотипия, до настоящего времени были мало изучены. Работа позволила сформировать представление об этом виде животных, такого феномена, как стереотипия и пагубном влиянии человека на психическое состояние животного.

В рамках работы было доказано, что именно люди и погодные условия оказывают физиологическое влияние на стереотипное поведение гигантского муравьёда.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ АЛЛЕИ КАМЕНКА-КОМСОМОЛЬСК

Чуприков Александр Александрович, Кумичева Светлана Ивановна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Все мы знаем о важности сохранения исторических зеленых насаждений, обладающих высоким видовым разнообразием. Аллеи с такими насаждениями отличаются наличием интродуцентов, устойчивостью, привлекательностью для посещения, интересной историей и, конечно же, такие аллеи нередко являются средой обитания различных редких животных, занесенных в Красную книгу. Примером такого места является аллея, проходящая из Каменки в Комсомольск.

Это место имеет длинную и богатую событиями историю. Также этот участок – одно из самых красивых мест Калининградской области, важным составляющим которого



является старая и богатая видовым разнообразием лесная полоса, на которой нами были встречены краснокнижные виды, такие как: бронзовка мраморная, березовый рогачик, малый пестрый дятел, один из самых пугливых в природе видов – зеленый дятел.

Антропогенное воздействие (массовая застройка, вандализм) может нарушить состояние древостоя и, как следствие, может произойти изменение видового разнообразия, а также нарушение стабильности экологических связей.

Цель работы: провести комплексную оценку состояния древесных насаждений Аллеи и дать рекомендации по сохранению ее состояния.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДРЕССИРОВКИ

Фомиченко Анна Андреевна

Научный руководитель Муромская Юлия Викторовна

МОУ «СОШ № 60» Челябинская область, г. Магнитогорск

«Собака – друг человека» я всегда слышала эту фразу, но никогда не задумывалась, что же значит «подружиться с собакой». Меня с детства интересовали собаки. Собака – это умнейшее существо на планете. В мире существует более 400 пород собак. Есть среди них большие и маленькие, пастушьи и служебные, а также собаки-компаньоны. Они отличаются друг от друга не только внешним экстерьером и характером, но и складом ума. На основании кинологовических исследований и тестов было выявлено, какие породы лучше всего поддаются дрессировке. Декоративные и маленькие породы собак, по своим умственным способностям и дрессировке, не отстают, а порой даже опережают своих больших собратьев. Меня очень заинтересовала эта информация, и я решила ее проверить в своей работе. Актуальность темы не вызывает сомнений, так как собаки являются одними из любимых домашних животных

Цель исследования: более подробно узнать о физических свойствах собаки и сравнить особенности некоторых пород, дать советы в таком направлении: правила гигиены

Совсем недавно меня заинтересовала тема дрессировки собак, и я решила сравнить породы собак маленьких и крупных. Породы маленьких собак это Померанский шпиц и Чихуахуа. Крупных пород Немецкая овчарка и Алабай.

В моей работе я решила сравнить кто из них знает лучше команды (например дать лапу, сидеть, лежать, голос) и за какое время они изучили эти команды, а так же я взяла в качестве примера несколько других условных рефлексов, для этого мне пришлось сделать таблицу, чтобы хоть как-то сравнить. Полученные данные мы отразили в виде таблицы.

Вывод: за более короткий промежуток времени все команды выучила собака с породой Чихуахуа, больше времени понадобилось собаке с породой Померанский шпиц, хотя обычно они входят в топ 10 собак, которые запоминают очень хорошо что-либо (поскольку они считаются умными и понятливыми), в отличии от Немецких овчарок, и Алабая, которые только лишь способны и все зависит от того, насколько собака ленивая(и если уж она ленивая, то ей придется учить команду определенную чуть дольше).



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ И ИХ ПИЩЕВЫМИ ПРИСТРАСТИЯМИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД НА МЕСТАХ ПОДКОРМКИ В Г. О. ЭЛЕКТРОСТАЛЬ

Буханкова Александра Игоревна, Ющенко Юлия Алексеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно – технологический университет»,
Московская область, г. Орехово – Зуево*

В данной работе исследуется поведение и пищевые пристрастия птиц в зимний период на отдельно взятой территории в г.о. Электросталь.

Зима вносит свои изменения в поведение птиц. Особи должны искать корм ещё активнее, чем летом для поддержания накопленной энергии. Птицы вынуждены приспособляться к холодному времени года.

Исследование направлено на проведение наблюдений за поведением и выявление пищевых пристрастий птиц. Виды в течение практически всего года могут самостоятельно добывать себе пищу, однако в зимнее время у особей затруднен поиск еды. Именно тогда подкормка позволяет сохранить численность особей.

Особое внимание в работе уделяется поведению птиц, в основе которого лежат рефлексы: врождённые и приобретённые, а также представлена таблица примерного состава рациона некоторых птиц.

Наблюдения за видовым разнообразием птиц начаты 1 декабря 2021 года и продолжаются по настоящее время. Местом для проведения наблюдений является центр городского округа Электросталь – улица Проспект Ленина. До начала наблюдений во дворе были развешаны кормушки, сделанные из пластиковых бутылок, которые наполнены кормом.

Особое внимание акцентировано на виды, которые населяют данную территорию – воробей полевой, синица большая, голубь сизый. В работе есть описание характерных особенностей этих видов. В процессе исследования проведен сравнительный анализ воробья полевого и воробья домового, которые отличаются характером, окраской оперения и размером.

Прослеживается, как менялось поведение птиц на протяжении всего времени наблюдения. Ярким примером является поведение синицы большой и воробья полевого, возникновение конфликтной ситуации и раздел мест кормления между видами. Подробно рассказывается о поведении голубя сизого, о том, как птица вела себя в начале наблюдений и как проявляет себя в настоящее время.

Было выяснено, что каждая особь определила свою территорию, место кормления. Корм особи получают два раза в день: утром и ближе к вечеру. Для определения пищевых предпочтений птиц сделаны диаграммы.

В заключении работы дан вывод о том, что пищевые пристрастия особей определены по количеству склёванной еды, каждая птица заняла своё место, откуда берёт корм, избежав при этом конфликтов.

Результаты проведенного исследования способствуют формированию навыков учебно – воспитательной деятельности, а также применение этих результатов на внеурочных занятиях в школе.



ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДЫ ИЗ СКВАЖИН НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Дурсенева Маргарита Алексеевна, Завальцева Ольга Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Вода играет огромную роль в существовании всего живого на планете. Без воды невозможно представить себе большую часть природных и антропогенных процессов. Вода – важнейшая составляющая среды нашего обитания. В настоящее время, как никогда, нашему организму очень важно получать чистую, не содержащую вредных компонентов воду со сбалансированным минеральным составом. В Государственной программе Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы одной из основных проблем в сфере охраны окружающей природной среды указана проблема высокого уровня загрязнения водных объектов, на решение которой, в частности, данная программа и направлена.

Вода, поступающая потребителям централизованно, проходит, как правило, несколько ступеней подготовки; контроль ее качества осуществляется и в процессе подготовки, и в процессе ее доставки до конечного потребителя. Иначе обстоит дело с нецентрализованными системами водоснабжения, создаваемыми для индивидуального использования. Источником воды для них являются поверхностные, грунтовые или подземные воды. В этом случае контроль качества воды должен осуществляться непосредственно потребителем, он же принимает решение о пригодности воды для использования в тех или иных нуждах.

Объектом настоящего исследования стала вода из скважины нецентрализованного водоснабжения в окрестностях г. Покров Владимирской области. Вода была проанализирована по органолептическим и химическим показателям качества, с применением стандартных методов анализа. Результаты анализов показали, что вода, по большинству измеряемых гидрохимических показателей качества соответствует установленным нормативам. Но были определены показатели, превышающие установленные нормы.

Показатель цветности составил $21,53 \pm 4,31$ градуса цветности, что несколько выше норматива (20 градусов цветности). Цветность природных вод может быть обусловлена присутствием гумусовых веществ и соединений трехвалентного железа, а также зависит от геологических условий, характера почв, наличия болот и др.

Было зафиксировано близкое к предельно допустимому (5 мгО/дм^3) значение перманганатной окисляемости, равное $4,28 \pm 0,43 \text{ мгО/дм}^3$, величина которой в значительной степени зависит от содержания в воде органических веществ.

Содержание нитрат-ионов в воде составило $47,87 \pm 0,36 \text{ мг/дм}^3$, что также превышает допустимый норматив (45 мг/дм^3). Содержание нитратов в воде подвержено сезонным колебаниям, но подземные водоносные горизонты в большей степени подвержены нитратному загрязнению, чем поверхностные водоемы, что обусловлено отсутствием потребителей нитратов. Проблема повышенного содержания нитратов в воде является актуальной практически для всех регионов России.

Таким образом, анализ качества воды систем нецентрализованного водопользования является важной задачей, решение которой возложено на конкретных водопотребителей. Зная качественный и количественный состав используемой воды, каждый человек, ответственно относящийся к своему здоровью, может подобрать необходимую именно в данных условиях систему водоочистки в целях безопасного потребления воды из системы нецентрализованного водоснабжения. Как известно, чистая питьевая вода – залог здоровья!

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2022



ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ

Абашина Ирина Сергеевна, Астафьева Анастасия Владимировна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Геодезия является неотъемлемой частью любого строительства. Геодезические работы – это комплекс вычислений, измерений, построений в чертежах и в натуре, который обеспечит правильно и точное размещение здания, а также сооружение его конструктивных и планировочных элементов в полном соответствии с нормативными документами и геопараметрами проекта. Геодезические работы составляют важную часть в процессе строительного проектирования и производства. Содержание и последовательность этих работ определены этапами и технологией производства. Они выполняются с использованием оборудования высокой точности, это позволяет практически полностью исключить возможные ошибки всех проводимых измерений. Перед каждым измерением высококвалифицированные специалисты разрабатывают программу работ, которые позволяют проводить максимально точные и достоверные измерения.

Целью исследования является подготовка рекомендаций для возможной застройки спортивным комплексом территории старицы реки Тобол в поселке Энергетики.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. разработка плана проведения работы по геодезическому сопровождению застройки по строительству спортивного комплекса с применением геодезических приборов
2. проведение геодезической съёмки и составление топографического плана земельного участка; выполнение расчётов и составление ведомости координат и отметок.
3. подготовка материалов и составление генплана застройки расчет площадей.
4. выполнение вертикальной планировки на земельном участке; определение проектных отметок и уклонов.
5. рекомендации по организации и ведению строительных работ.

Объектом исследования является геодезическое сопровождение благоустройства территории.

Предмет исследования – геодезическое сопровождение благоустройства территории старицы реки Тобол в районе поселка Энергетики.

Методы исследования: практический, частично – поисковый, информационно-справочный.

Гипотеза: возможно ли строительство спортивного комплекса на территории старицы реки Тобол в поселке Энергетиков.

Практическая значимость работы заключается в рекомендациях для застройки территории старицы реки Тобол города Кургана.

Актуальность данного проекта – необходимость улучшения инфраструктуры города, повышение качества уровня жизни населения и воспитание физкультурно-оздоровительного духа жителей города.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2022



БЕСКОНЕЧНЫЕ ПАТТЕРНЫ НАРТОВСКИХ ОБРАЗОВ

Тедеева Яна Джамбулатовна, Хубецова Фатима Сосланбековна

ГБОУ РФМЛИ, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

Актуальность настоящей работы: актуальность нашей работы в том, что именно векторных изображений на тему осетинской мифологии исключительно не хватает в общем доступе. Мы считаем, что разработка векторных изображений на национальную тему чрезвычайно важна так же, как и приобретение практических навыков работы в векторной графике.

Цель: создать уникальный дизайнерский продукт – разработать паттерны для применения и оформления упаковочной продукции в национальном стиле, обращённые к мотивам нартковского эпоса.

Задачи:

1. Обозначить основные типы бесшовных паттернов.
2. Найти оригинальное дизайнерское решение своей работы – создать уникальные бесшовные паттерны в национальном стиле для упаковочных материалов или другой печатной продукции;
3. Получить практические навыки работы в векторной графике и расширить знания о современном дизайне.

Объект работы: разработка оригинальных бесшовных паттернов в национальном стиле;

Предмет работы: инструменты и техника выполнения разработки в графическом редакторе;

Методы работы:

Основным методом данной работы является: алгоритмический метод, практический метод, а также использовались такие методы, как обзор и классификационный метод.

При рассмотрении использования бесшовных узоров в современном дизайне были обозначены основные группы паттернов, дана характеристика их структуры; приобретены практические навыки работы в векторной графике.

Нами был разработан авторский дизайн изделий, предназначенный для применения в печати с использованием инструментов графического редактора.

Наша работа объединяет древние образы нартковского эпоса с одной стороны и принципы современного дизайна и его технические инструменты с другой стороны.

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы можно использовать для создания различных уникальных дизайнерских разработок в национальном стиле, предназначенных для оформления печатной продукции, а также работа может послужить пособием для обучения выполнению паттернов в графическом редакторе.

Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.



ЛЕГЕНДА О СОТВОРЕНИИ КОМИ КРАЯ. ВЫШИТАЯ КАРТИНА ПО МОТИВАМ МИФОЛОГИИ КОМИ НАРОДА

Попова Мария Дмитриевна, Шалчювене Тамара Сергеевна

*ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики» им. Ю. А. Спиридонова,
Республика Коми, г. Сыктывкар*

В настоящее время, постепенно забываются традиционные верования и представления человека о сотворении мира. Все мы знаем это с научной точки зрения, без проблем можем объяснить словами. Но наши предки искренне верили в иное, чуждое для нас сегодня.

На просторах Руси из века в век горели и согревали людей своим теплом уникальные очаги народного искусства, хранящие традиции древних культур. Душа предков живет в самых разных видах искусства, выражает себя с помощью уникальных техник и технологий, в глине и дереве, ткацком волокне и металле...

Вышивка – один из самых старинных видов рукоделия. Но вместе с тем, актуальность вышитых вещей по-прежнему высока. Вышивкой можно украсить белье, повседневную и домашнюю одежду, головные уборы, различные платки. Но помимо этого, можно вышить невероятное изделие на любую тему, вкус и цвет.

История вышивки гладью берет свое начало в глубине веков. Как только первобытный человек стал делать себе одежду, появились и первые элементы вышивания. Изначально в качестве материала выступали жилы и шерсть животных, затем люди начали применять льняные, шелковые, шерстяные нити, жемчуг и бисер для оформления, различные монеты, ракушки и прочее. Одно можно сказать точно: всегда вышивание было тесно связано с природой и занятиями человека. У каждой нации есть свои особенности и тонкости вышивки.

Первые рисунки для вышивания рукодельницы передавали из рук в руки и самостоятельно их копировали, что влекло за собой многие проблемы. Когда появилось книгопечатание, узоры стали издавать в виде книг. Впервые подобный сборник выпустил Петр Квинти в Кельне в 1527 году. Для того чтобы создавать новые узоры и черпать мотивы вышивок, мастера нередко обращались к природе, дабы перенять у нее яркие краски и причудливые формы растений.

Также эпическое понимание мира было как бы охвачено одним взглядом, люди передавали посредством орнаментальных символов – образов Солнца, дерева, из которых постоянно складывались системы художественного украшения дома, костюмов и предметов быта. На Руси было принято считать, что вышивка оберегает человека от заболеваний и злых сил.

Именно поэтому я выбрала мифологический сюжет для своей работы. Я решила создать вышитую картину гладью на тему «Легенда о сотворении Коми края». В самом мифе предполагается наличие двух начал: добра и зла, света и тьмы. Стилистикой своей работы я выбрала пермский звериный стиль. Изделия, выполненные по мотивам этого древнего стиля, красивы и лаконичны, загадочны и требуют к себе особого внимания зрителя.

Согласно одному из мифов, Ен и Омшь вылупились из двух яиц, снесенных уткой в первичном океане. Мать просит детей достать яйца и разбить их о ее тело; сама она поднимается в воздух и, бросаясь вниз, разбивается о воду: ее разросшееся тело становится основанием земли. Когда Ен ныряет за яйцом, Омшь покрывает море льдом,



но Ен разбивает лед громом и молнией и творит землю на теле матери из одной части яйца, а из другой создает солнце; из другого яйца он делает себе помощников. Омцль создает луну, болота и озера и злых духов из двух других яиц. Именно этот эпизод – сопоставление двух начал – я и выбрала сюжетом своей картины.

В заключении хочется сказать, что мне удалось создать впечатляющую, эстетичную и яркую композицию о сотворении мира.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ,
ТОПОНИМИКА**

Москва, 2022



ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В 1991–1999 ГГ.

Жильцова Анна Эдуардовна, Дука Александр Георгиевич

Барнаульский кооперативный техникум, Алтайский край, г. Барнаул

Рассматриваемый период общественно-политической жизни и государственного управления в новой, «ельцинской» России с 1991 по 1999 г. являлся весьма непростым, противоречивым и неоднозначным в суждениях и оценках как современников, так и последующего поколения.

Вопросы представляемой темы всегда были актуальны и особо значимы на всех этапах формирования российской государственности.

Объектом исследования являются общественно-политические отношения, складывающиеся в процессе становления государственной управленческой деятельности в истории новой России.

Предмет исследования – история становления и развития государственного аппарата и правовое нормативирование, регулирующие системные процессы общественно-политической жизни.

Целью настоящей работы является обзорно-аналитическая хронология развития общественно-политической жизни и системы государственного управления России, а также общественное мнение на события указанного периода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- исследовать исторические и политические аспекты формирования и развития аппарата государственного управления в России;
- показать структуру системы государственного управления в новейшей истории России;
- проанализировать условия эффективного функционирования механизма государственного управления в общественно-политической жизни России;
- рассмотреть результаты опроса общественного мнения на события указанного периода.

В процессе исследования в качестве главного использован традиционный для философских и политологических наук формально-теоретический метод исследования. Применялись и другие специальные методы научного познания: исторический, сравнительно-правовой, системно-структурный, а также общенаучные методы сравнения, опроса, синтеза, анализа, диалектики.

Нормативно-правовую основу настоящей работы составили Конституция РФ, Федеральные законы, Указы, Постановления и др. нормативно-правовые акты и акты применения права, в части касающейся вопросов государственного управления.

Теоретическая значимость данной работы обусловлена возможностью использования ее результатов в процессе обучения. Практическая значимость исследования обусловлена тем, что положения и выводы данного исследования будут способствовать более четкому пониманию проблем, связанных с правовым регулированием вопросов эффективного функционирования системы государственного управления в исторической ретроспективе.

Очевидно, что в конце XX- начале XXI столетия формационные преобразования в развитии российского государства – смена общественно-политического строя и социально-экономического уклада, внедрение рыночных отношений, темпы и масштабы



мирового научно-технического прогресса – обусловили необходимость кардинального изменения принципов, функций, форм, методов и средств государственного управления в общественно-политической жизни России. Весь переходный период к тому же отягощался некоторыми факторами. Это:

1. Усиленное воздействие руководства США и МВФ на внутреннюю и внешнюю политику нового правительства с целью полного подчинения России и стран СНГ интересам Запада;

2. Формирование новой буржуазии (олигархата) путем захвата государственной собственности и насильственное насаждение капиталистических отношений «сверху» с разрушением социалистической экономики и социальной сферы.

А отсюда и «лихие 90-е», которые захлестнули Россию того времени, в период правового вакуума.

К тому же, исходя из результатов опроса видно, что смена эпох всегда проходит весьма драматично и противоречиво. Не миновал этот многогранный, многоаспектный и громоздкий период и нашу историю, обсуждения которого будут проходить еще долго последующими поколениями потомков.

ОПЫТ ВОССОЗДАНИЯ МИНДАЛЕВИДНОГО ДРЕВНЕРУССКОГО ЩИТА XI–XIII ВЕКОВ

Масленников Семён Валентинович, Рыбель Дмитрий Александрович

МБОУ ДО «Центр детского творчества», Приморский край, г. Уссурийск

Углубленное изучение исторических процессов не может пройти мимо такого направления, как историческая реконструкция материальной культуры. И здесь важную роль может сыграть подход, практикуемый исторической реконструкцией – воссоздание на основе сохранившихся данных действующей копии или реплики изделия, из таких же материалов, с точными или близкими размерами, возможно даже с аутентичными технологиями. В представленной работе описывается реализация проекта по реконструкции миндалевидного щита, имевшего широкое хождение в XI–XIII веках на всей территории от Западной Европы до Руси. Исходя из обозначенной проблемы, мы можем определить работу как проект, целью которого является создание полноценной рабочей реплики щита русского воина домонгольской эпохи, с максимально возможным соблюдением материалов, технологий и принципов «щитостроения», характерных для той эпохи.

Сведения и щитах интересующей эпохи можно почерпнуть в исследованиях или, напрямую, в источниках. В первом случае мы изучаем доступные научные труды, посвященные истории древнерусского вооружения, на предмет информации и русских щитах XI–XIII веков. Во втором – напрямую анализируем дошедшие до нас из прошлого свидетельства разного характера: изображения, описания, археологические находки. Все это позволяет нам очертить круг знаний о миндалевидных щитах Руси и смежных регионов. Это конструкция из деревянных планок толщиной от 0,4 до 1 см, склеенных органическим клеем. Длина щитов составляет от 0,8 до 1,4 м., ширина – от 0,5 до 0,8 м. Присутствовала оклейка тканью или кожей, с помощью гвоздей или заклепок устанавливались кожаные ремни для удержания щита. Цвета – красный, зеленый, желтый, белый, чуть менее популярный – синий. Присутствуют знаки религиозного значения – кресты, есть простые геометрические фигуры – прямые, изломанные или волнистые линии, и, наконец, есть изображения животных – львы или леопарды, птицы.



После этого мы можем приступить к практической части проекта – воссозданию самого щита. Вся работа поделена на шаги. На основе полученных данных создается концептуальный образ и чертеж – миндалевидный щит размером 1,2 на 0,6 м; подготавливаются необходимые аутентичные материалы (деревянные планки, ткань, кожа, клей, заклепки, гвозди) и инструменты. Следом происходит сборка поля щита, его обработка, оклейка тканью и кожей, монтирование ремней для хвата и переноски. Финальный шаг – окрас щита в цвет, известный нам по источникам (был выбран красный). Все этапы фиксировались с помощью фотосъемки.

На последнем этапе реализации проекта щит был проверен на свойства реального предмета вооружения, исследованы его массо-габаритные характеристики, степень удобства при применении.

Получившийся продукт представляет собой вполне качественную реплику реального щита и может быть использован в образовательных целях, как предмет для экспозиции или рабочий материал на занятиях в рамках концепции «живой истории».

СЕВЕРНАЯ ОДИССЕЯ ПРАДЕДА СТЕПАНА

Заволжский Константин Александрович, Заволжская Татьяна Степановна

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Алатыре, Чувашская Республика*

Моя работа посвящена моему прадеду Финчуруну Степану Ивановичу. Начиная эту работу, я имел поверхностное представление о прадеде, лишь семейные фотографии, бережно хранимые моей бабушкой Заволжской (Финчуриной) Татьяной Степановной, да скудные воспоминания. Прадед мало рассказывал о тех годах, когда он учился в Соловецкой школе юнгов. Знали, что учился на торпедиста. Чтобы получить начальные сведения мы обратились в Алатырский Военкомат, там находится «Личное дело офицера запаса» Финчурина С.И. Прадед Степан с самого детства познал все тяготы жизни. Когда ему исполнилось 2 годика – умерла мать, старшему брату Саше было 4 года. Отец женился вторично. Мачеха Мария Ивановна была женщиной строгой, но относилась к мальчишкам неплохо. Отца Финчурина Ивана Степановича с первых же дней отправляют на фронт, служил в 356 СД (стрелковой бригаде) 1183 СП (стрелковом полку). В марте 1942 года пришла похоронка: погиб в бою на Орловщине. Старшего Александра, 1923 года рождения, по потере отца от военкомата направили в лётную школу. А мой прадед рвался на фронт, дав слово отомстить за гибель отца. Несколько раз убегал из дома на фронт, но возвращали – не подходил по возрасту (16 лет). Наконец, осенью в октябре 1944 года, его направили для прохождения службы и обучения морскому делу в Учебный отряд Северного флота на Соловецкие острова, в последний, третий набор Соловецкой школы юнг Северного флота, в Школу оружия. Так закончилось упорхнувшее детство и началось отрочество на морских ветрах, вместе со своими радостями и шалостями. Острое чувство долга, ответственности, ранняя суровость, чувство товарищества и справедливости, чести и достоинства повело по военной дороге возмужания. Занятия проходили в бывших монашеских кельях, переделанных в классы (в Соловецком Кремле) и даже в землянках (в Савватьево). Школа юнг уже с 1942 года стала полноценной воинской частью, которой был присвоен номер 30835 и вручено боевое знамя. Все юнги принимали присягу, на них полностью распространялся Дисциплинарный устав ВМФ. Приняв присягу и получив оружие, юнги начали гарнизонную службу по охране Соловецкого архипелага. Началась учёба. Режим был очень строгий. Кроме основных



школьных предметов у юнг проходили занятия по специальностям: радистов, боцманов, механиков, боцманов, торпедистов, электромехаников. На озёрах были построены специальные шлюпочные базы, где юнги ходили на шлюпках, под парусом и на вёслах. Веяло романтикой и приключениями! Готовили юнг очень хорошо. Та закалка, которую в них вложили, осталась на всю жизнь. После окончания учебного курса юнги сдавали выпускные экзамены, а затем их распределяли для дальнейшего прохождения службы на кораблях Военно-Морского Флота. Каждому юнге вручалось свидетельство об окончании Школы Юнг. Финчури́н Степан получил назначение в Заполярье, на Баренцево море, в качестве торпедиста 75-й торпедной партии учебного отряда Северного флота Беломорской флотилии. Перед тем как отправиться к своему первому месту службы, юнги торжественно произносили клятву. Расписали по боевым частям в соответствии со специальностями. Так началась боевая морская служба восемнадцатилетнего юнги в бригаде торпедных катеров на Баренцевом море- одном из самых штормовых в Мировом океане. Несмотря на то, что война близилась к завершению, опасность подстерегала каждый день. Участвовал в сопровождении караванов союзников. Не удивительно, что бывшие соловещкие юнги многого добились в мирной жизни. За 11 лет флотской службы прадед прошел путь от юнги до лейтенанта ВМФ. Исходя из записей личного дела старшего лейтенанта Финчурина С. И. удалось установить: 10 октября 1944 г. – ученик-торпедист Школы Оружия Учебного Отряда Северного Флота; июль 1945 г. – торпедист 75-й торпедной партии Северного Флота; июнь- октябрь 1951 г. – курсант Курсов по подготовке политработников при политуправлении Северного Флота; 8 октября 1951 г. – присвоено звание «младший лейтенант» и стал сухопутным моряком, так как перевели на партийную работу в ОСБ ВМСУ Северного флота; 1 октября 1951 – март 1952 г. – зам. командира роты по политчасти 2-й строительной роты 1563 Отдельного Строительного Батальона (ОСБ) ВМСУ Северного Флота. Будучи младшим лейтенантом служил в порту Лиинахамари- 15 километров от границы с Норвегией. После войны здесь размещалась одна из крупнейших торпедно-технических баз (ТТБ); март 1952- ноябрь 1954 г. – зам. командира роты по политчасти 2-й роты Отдельного Строительного Батальона ВМСУ Северного Флота; Женился 14 февраля 1953 года; 9.11.1954 – май 1955 г – зам. командира роты по политчасти 4-й роты 2088 ОСБ 441 Отдельной Бригады Ростинского Строительного Управления «Северовоенморстроя» и Беломорской Флотилии, Жизнь заставляла вникать все глубже в быт моряков, глубже понять психологию офицеров, старшин и матросов, познавать порядки, особенности их бывшей и будущей службы; 5 мая -октябрь 1955 г. переведён в состав Беломорской Флотилии в составе части. Передислокация в/ч 34213 с отдалённой местности из пос. Роста Мурманской области в пос. Лахта Архангельской области; 22 октября 1955 г. – уволен из ВМФ в запас по статье 59 пункта «В» (по сокращению штатов) Конечно нелегко было привыкнуть к гражданской жизни, если с 16 лет учили подчиняться и руководить, работать с молодёжью. Но жизнь не остановилась. Приехали в родной Алатырь. Проработал 15 лет в качестве начальника материально -технического отдела одного из крупнейших заводов города. Он очень скучал и тосковал по морской службе. На День Победы, 9 мая, после парада моряки-североморцы, (прадед и его двое друзей- два Ивана), часто собирались в саду, вспоминали погибших родственников на фронте, друзей- юнгашей, сослуживцев, своих командиров, пели песню «Раскинулось море широко». Суровый, самобытный и невероятно красивый край притягивал, не отпускал бывших моряков, долгое время, они заболели Севером. Складывалось впечатление, что они так и не прижились на гражданке. Север



оставил удивительный и яркий след в их жизни. Баренцево море по-прежнему манило их к себе. Умер Финчурин Степан Иванович 21 января 1978 года в возрасте 50 лет в г. Алатыре. Лично я, горжусь им, хоть он и пишет в автобиографии, что на фронтах Великой Отечественной войны не участвовал, но правительственные награды просто так не дают, значит- заслужил!

Правительственные награды: «За Боевые Заслуги», «30 лет Советской Армии и Флота», «50 лет Вооружённых сил СССР» «За Победу над Германией в ВОВ 1941–1945 г.г.», «20 лет Победы в ВОВ 1941–1945 г.г.», «30 лет Победы в ВОВ 1941–1945 г.г.»! Много фактов из его жизни остались неизвестными, но мы продолжим работу: сделаем запрос в архив Военно-Морского Флота, г. Гатчина.

ЯВЛЕНИЕ НАЦИЗМА. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Кузнецов Фёдор Валерьевич, Серeda Наталья Витальевна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Объектом исследования послужили националистические и ультраправые движения в период XX века.

Предметом исследования является их структура, идеология, партийная программа и механизмы управления.

Цель исследования: найти и установить причины зарождения, поддержки нацистских партий в обществе, а также последствия для стран бывшего национал-социалистического лагеря и всего мира; восстановить максимально достоверную историческую действительность и на её основе делать объективные выводы.

Рубеж веков XIX–XX время общеевропейской националистической лихорадки. К этому времени численность городского населения во многих европейских странах достигла половины и даже больше половины населения. Стремительно формирующийся городской средний класс стал главной движущей силой западноевропейского национализма. Рупором национализма становилась национальная интеллигенция, политизированная молодежь и СМИ, порой разжигавшие шовинистические настроения в массах.

Колыбелью фашизма принято считать Италию. Стоит отметить, что фашизм в итальянском исполнении расходится с национал-социализмом, с тем фашизмом, который у нас принято называть немецким. Коренное различие этих двух идеологий в том, что итальянский фашизм был без примеси германского расизма.

Всего можно выделить несколько главных причин разжигания нацистских настроений: политическую, экономическую, культурную и социальную.

Наибольшую популярность нацисты приобретали в тех странах, где больше всего ударили по национальному самолюбию; хорошим плацдармом для разжигания фашистских настроений был экономический и социальный кризис.

Подводя итоги, можно сказать, что катастрофа в лице нацизма, постигшая мир, так или иначе была своевременной. Можно ли было её обойти? Можно ли было обойти возникновение и популяризацию фашистского течения?

Безусловно, путей всегда множество. Однако, как понятно из исследования, нацизм плотно сопряжен с чувствами и явлениями, возникшими в тот период, когда сформировалось понятие «нация», «национальное самосознание», «национальное чувство», «национальное наследие», без которых немислимо существование современного мира, государства и самого человека. Вероятно, эта проблема появлялась бы раз за разом,



и, не разгоревшись до своего апогея однажды, достигла бы его когда-нибудь позже, и проблема нацизма вновь стояла бы острой угрозой над всем миром. Сейчас, в век ядерного оружия, представить себе последствия нацистской агрессии поистине страшно.

КОНФЛИКТ ЯПОНИИ И СССР. ВСЕ ЛИ МЫ ЗНАЕМ О ДОВОЕННОЙ ИСТОРИИ

Бакаенко Юрий Сергеевич, Домноков Александр Сергеевич

*ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж»,
Саратовская область, г. Энгельс*

В статье ставится задача рассмотреть отношения СССР, Китая и Японии периода с 1930-х по 1950 годов. Автор стремится изучить исторические события, которые произошли в отношениях СССР, Китая и Японии. Именно японскую экспансию по отношению к Китаю в 1930-х годах. Помощь Китаю от Советского Союза в борьбе с захватчиками.

На сегодняшний день в вопросах внешней политики особое место занимают отношения с Китаем и Японией. Китай является одним из важных экономических и стратегических партнёров для Российской Федерации. Взаимоотношения с Японией продолжают развиваться, но вопрос спорных территорий для Японии всё ещё открыт.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что укрепление отношений с этими странами важный шаг для улучшения взаимоотношений между ними. Представляет особую важность для будущего России в экономическом, политическом, культурном, военном взаимодействии и прочих сферах жизни. Япония является важным партнёром России на Дальнем Востоке, с которым необходимо установить дружеские отношения, расширять политические, торгово-экономические и научно-технические связи. Взаимоотношения между странами имеют важное значение для стабильности и процветания Азиатско-Тихоокеанского региона.

Для снятия напряжённости между Японией и Россией, нужно наладить диалог в территориальном вопросе, это позволит наладить отношения и повысит сотрудничество. В последние годы всё чаще поднимается вопрос со стороны Японии о решении проблем спорной территории.

В своей работе я буду рассматривать события, развернувшиеся в 1930-е годы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Постараюсь раскрыть суть этой проблемы, а именно территориальную проблему, без решения которой, на мой взгляд, невозможно и дальнейшее улучшение отношений.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цымбалюк Геннадий Геннадьевич, Москаленко Елена Владимировна,

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»,
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани*

Проблема формирования патриотизма подрастающего поколения приобретает в современных реалиях особую значимость. Обеспечение безопасного будущего национального сообщества зависит от того, как воспитывается патриотическое по-



коление и как оно усваивает патриотические ценности: любовь к Родине, защищать ее интересы, заботиться о ней и отстаивать ее ценности. У молодых людей на первый план выдвигается главный жизненный приоритет, заключающийся в личном успехе, карьере, деньгах, поэтому они ищут оправдания своих поступков. Отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах является уязвимым звеном в патриотическом воспитании. Формирование патриотизма происходит систематически и целенаправленно. Приоритетной для государства и образования является задача воспитания гражданина-патриота с определенными качествами: любовь к Родине, готовность защищать ее интересы, восприятие исторически сложившихся национальных традиций, знание истории и культуры своего народа

Учитывая, что современные студенты активно используют социальные сети в повседневном общении и готовы применять их потенциал в образовательном процессе, автор вводит понятие «инструменты социальных сетей» и предлагает их использование в патриотическом воспитании студентов средних специальных учебных заведений.

Автор ставит целью исследования выявление формы патриотического воспитания студентов с использованием технологий сети Интернет и экспериментально апробировать их на примере изучения истории Великой Отечественной войны. Материалом для исследования послужили веб-сайты, локальные страницы патриотической направленности в социальных сетях.

Нами был проведен опрос студенческой молодежи нашего техникума. Мы опросили 100 студентов с 1–2 курсов. Анализ и обобщение результатов исследования позволили сделать вывод, что приоритетами молодежи в понимании патриотизма являются практические действия, направленные на укрепление, защиту и процветание Родины, достижение успеха во всех сферах деятельности

Наибольшее влияние на формирование патриотических чувств оказывают школа, техникум и родители, меньшее влияние – окружающие люди, СМИ, органы власти, действуя чаще всего не согласованно, не координируя свою работу по становлению базовых ценностей культуры патриотизма.

Молодые люди поддерживают реализацию государственных программ, направленных на воспитание культуры патриотизма и формирование потребности личности в патриотической деятельности. Современной молодежи не безразлична судьба Родины, ее историческое и культурное наследие, герои, отдавшие жизнь за нашу страну.

ЖИЗНЬ И ПОДВИГ А. В. БЕЛЯКОВА

Елисеев Павел Дмитриевич, Аксенова Любовь Николаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В 1920-е годы XX века во всём мире происходит всплеск интереса к авиации. Привычные до недавнего времени способы исследования планеты вдруг становятся устаревшими. Исследование земных просторов происходят из кабины самолёта. Аналогичным образом совершаются научные открытия, ставятся непостижимые рекорды.

Именно в это время простой сын земского учителя Александр Васильевич Беляков вместе с Г. Ф. Байдуковым и В. П. Чкаловым совершают знаменитый сверхдальний беспосадочный перелёт над побережьем Северного Ледовитого океана к острову Удд (ныне остров Чкалова). А через год в том же составе отправляются покорять Соединённые Штаты Америки, пролетая при этом над незамерзающими льдами Арктики. Моментажно



пилоты обрели мировую славу. Их имена наизусть знали на родине и с восхищением произносили за рубежом.

В настоящее время среди подрастающего поколения наблюдается тенденция, когда имена тех, кому ставили памятники, чьи подвиги печатались в газетах, в честь кого открывались музеи и т.д. постепенно забываются. Такова участь Александра Васильевича Белякова, память о котором постепенно растворяется на его малой родине.

Цель этого исследования – возродить интерес к изучению жизни и подвигов Героя Советского Союза, штурмана и преподавателя Александра Васильевича Белякова. Его имя, как и имена многих героев, рискующих жизнью ради продолжения научно-технического прогресса, должно быть известны.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- изучить имеющуюся литературу, касающиеся жизни А. В. Белякова;
- представить в аналитическо-описательном формате биографию А. В. Белякова;
- дать оценку проведённому исследованию.

Планируемый результат работы – создание целостной картины анализа жизни А. В. Белякова и влияние, которое он оказал на исторические процессы.

Данную работу можно использовать в краеведческих целях на уроках истории либо специализированных уроках, созданных для изучения истории Подмосковья. Работа несёт образовательную цель и направлена на повышение морально-нравственного воспитания обучающихся.

Анализ опубликованных документов, мемуаров, статей газеты «Правда» позволил систематизировать и показать жизнь Александра Васильевича Белякова, которая очень показательна для своего исторического времени. Простой парнишка, родом из глубинки, всегда стремился достичь поставленной цели, всегда делал то, что по силам и относился к окружающим так, как относится к самому себе. Невыдуманная история о том, как сын земского учителя оказался в кабинете Сталина, разговаривал с рыбаками на островах Охотского моря и жал руку президенту США.

А. В. Беляков является одним из основателей отечественной штурманской школы аэронавигации, автором ряда научных трудов и литературных произведений. Он воспитал целое поколение учеников и последователей на штурманском факультете Военно-воздушной академии им. Ю. А. Гагарина.

И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ...

*Вольф Мария Юрьевна, Калашникова Вера Алексеевна,
Колесникова Галина Ивановна*

МОУ Гимназия № 1, Ставропольский край, г. Новоалександровск

Актуальность проекта:

Проблема патриотического воспитания молодежи – одна из самых острых и распространенных в современном обществе. Чувство любви к собственной Родине не может возникнуть на пустом месте, оно появляется в процессе развития и становления личности. Родители перекладывают ответственность на учителей, но в воспитании в ребенке патриота принимать участие должны все: и семья, и школа, и СМИ.

Мы понимаем, что необходимо помогать в правильном воспитании молодого поколения. Дети не рождаются с чувством патриотизма, их нужно ему научить. Именно поэтому мы решили создать на территории нашего города бесплатный экскурсионный



маршрут, в ходе которого все желающие смогут узнать историю Новоалександровска и своих героев-предков.

Экскурсия подразумевает отдых и обучение в одно время. Получение новых знаний – необходимая вещь для поддержания развития современного человека, а отдых – это то, чего многим не хватает из-за огромной нагрузки в школе, на работе или дома.

Благодаря данному проекту мы положим начало экскурсионной туристической деятельности в городе Новоалександровск и значительно повысим уровень культуры наших земляков.

Цель проекта:

Создать на территории г. Новоалександровск бесплатный экскурсионный маршрут

Задачи проекта:

- Привлечение людей экскурсионной туристической деятельности
- Изучение истории Новоалександровского района и его культурных ценностей
- Сохранение исторической памяти о героях Новоалександровского района
- Воспитание чувства патриотизма, уважения к предкам и благодарности землякам

Объект исследования: памятники, находящиеся на территории г. Новоалександровска, исторические источники (литература, газеты, статьи)

Экскурсионные объекты:

1. Памятник партизанам отряда «Мститель»
2. Памятник Чернобыльцам
3. Новоалександровский районный историко-краеведческий музей
4. Аллея Славы
5. Памятник на братской могиле в городском парке
6. Монумент Славы

Ожидаемые результаты:

- Жители Новоалександровска и близлежащих населенных пунктов узнают историю нашего города и о его героев
- Повышение уровня патриотизма, уважения и благодарности предкам у подрастающего поколения
- Заложение основных жизненных ценностей детям
- Сохранение и распространение культурных ценностей Новоалександровского городского округа
- Рост интереса к истории малой Родины жителей Новоалександровска
- Рост посещаемости районного историко-краеведческого музея

**ОЖИВШИЕ УЗЕЛКИ: ТАЙНЫ УЗЕЛКОВОЙ ПИСЬМЕННОСТИ
ДРЕВНИХ ИНКОВ**

Пишальникова Дарья Романовна, Дегтерева Оксана Сергеевна

МАОУ СОШ № 76, Свердловской области, г. Лесной

В процессе знакомства с культурой доколумбовой Америки на уроках истории, меня заинтересовала письменность цивилизации инков, а именно узелковое письмо – кипу. Сегодня мы применяем узлы, не задумываясь о том, что их возраст исчисляется тысячами, а наши далёкие предки, оказывается, могли с их помощью хранить ценную информацию и передавать важные послания.



Цель работы стала расшифровка узелкового письма и составление своего послания с помощью кипу, а так же составление своей кодировки. Я предположила, что с помощью узелкового письма – кипу можно общаться и в наше время, так как узелковое письмо является средством коммуникации и передачи информации.

Объект исследования – узелковая письменность, а предмет исследования – узелковое письмо древних инков (кипу) и его применение в современном мире.

Считаем данную тему актуальной, поскольку в настоящее время шифрование информации, поиск новых способов её хранения и передачи является важной областью науки.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты можно использовать в современном мире для передачи информации.

В теоретической части, я узнала из чего состоит кипу, что можно зашифровать с помощью него, узнала о существовании самого длинного кипу. Мне стало известно, кто такие кипукамайоки и бегуны часки. Изучив литературу по теме узелковой письменности инков, обобщив полученные знания, я приступила к практической части проекта – созданию своего узелкового письма с помощью кипу. В качестве носителя информации я использовала нити (шнуры), а для её кодирования – узлы, а также цвета нитей. Я зашифровала количественное значение с помощью кипу, а именно количество мальчиков и девочек в моем классе. Так же я сделала кипу, которая содержит информацию о моих оценках по предметам в третьей четверти.

В своей работе я предположила, что кипу может быть использован для передачи информации в местах, где нет интернета или связи, а возможно даже при общении с глухонемыми. Можно использовать кипу в качестве игрового материала, например, предложив ребенку поиграть в кладоискателей, но вместо классической карты сокровищ использовать узелковое письмо кипу.

Узелковое письмо это хороший способ передавать информацию «своим», при этом утаив ее от понимания «чужих», если кипу попадет к ним в руки. Нужно только детально разработать свою собственную схему обозначения. Можно закодировать наиболее частые вещи, которые будут использованы в современных средствах коммуникации.

В результате проделанной работы, я собрала информацию об узелковой письменности; узнала о значимости кипу в цивилизации инков; выяснила какую информацию можно зашифровать с помощью узелкового письма; узнала, где и как можно использовать узелковое письмо в настоящее время.

Тем самым цель проекта была достигнута и гипотеза подтвердилась.

Результатом моей работы стало создание своего узелкового письма кипу, и разработка собственных схем обозначения.

Теперь я знаю, что с помощью узелкового письма – кипу можно общаться и в наше время, так как узелковое письмо является средством коммуникации и передачи информации.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2022



ДВОРЯНСКАЯ УСАДЕБНАЯ КУЛЬТУРА XVIII – XIX В. РАЗНЫЕ СУДЬБЫ ДВОРЯНСКИХ УСАДЕБ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ: СТЕПАНОВСКОЕ- ВОЛОСОВО И ЗНАМЕНСКОЕ-РАЕК»

Утицких Наталья Викторовна

ГБП ОУ Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь

Россия сохранила для своих потомков большое культурное наследие. Одно из важнейших составляющих отечественной культуры – загородные дворянские усадьбы с их искусством, архитектурой, бытом и укладом жизни. Усадьба сочетала жилые и хозяйственные постройки, сад и огород. Создать необыкновенный, гармоничный мир было главной задачей усадебного строительства, воплотить в жизнь особый мир дворянской усадьбы удавалось, оберегая традиции, переходящие из поколения в поколение, сохраняя неповторимый особый стиль поведения домочадцев, размеренный жизненный уклад разных поколений владельцев дворянских усадеб.

История тверских усадеб интересна, и, во многом, трагична. На территории Тверской области располагалось 170 крупных усадебных комплексов. Это неудивительно, ведь Тверская губерния располагалась между двумя столицами, удачно сочетая близость к столичной жизни и размеренный ритм жизни русской провинции. Большинство из существовавших к началу двадцатого века дворянских гнезд в настоящее время либо бесследно исчезли, либо пребывают в разрушенном или полуразрушенном состоянии. Таким образом, почти потерян целый пласт самобытной, гармоничной архитектуры XVIII – XIX в.

Именно поэтому особенно ценны и важны примеры тверских усадеб со счастливой судьбой. Сохранение тверской усадьбы важно не только с точки зрения изучения особенностей усадебной архитектуры, но по причине сохранения исторической памяти. Значимым является и тот факт, что на Тверской земле в разное время гостили, бывали проездом, творили многие выдающиеся представители русской национальной культуры. Их имена вписаны в историю многих тверских поместий.

Яркое явление в судьбе Тверского края – усадебная культура. Первозданный облик усадеб разрушился, значительная их часть почти полностью уничтожена. Важно сохранить оставшееся и возродить то, что подлежит восстановлению.

Целью данной работы является: Изучение усадеб Тверской области (Знаменское-Раек Торжокского района и Степановское-Волосово Зубцовского района) и сравнение их современного состояния.

Задачи работы:

- Рассмотреть причины расцвета дворянской усадебной культуры в XVIII – первой половине XIX в.
- Рассмотреть, как каноны классицизма проявились в архитектуре и интерьерах дворянской усадьбы
- Рассмотреть особенности парковой архитектуры на примере дворянских усадеб Тверской губернии.
- Описать дворянский быт, связанный с миром российской усадьбы.
- Сравнить современное состояние двух дворянских усадеб Тверской области Степановское-Волосово и Знаменское-Раек.
- Определить проблемы и достижения в сохранении и новом использовании дворянских усадеб в Тверской области.



ПОДПОЛЬНЫЙ ГОСПИТАЛЬ В ОРЛЕ (1941–1943 ГГ.)

Воротникова Мария Александровна, Гуларян Артем Борисович

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени
Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел*

Изучение событий Великой Отечественной войны по-прежнему не теряет своей актуальности. В настоящее время пропагандистская машина Запада и некоторые силы внутри нашей страны повели скоординированную атаку на историческую память нашего народа, пытаясь представить Советский Союз виновным в развязывании войны, таким же агрессором, как и гитлеровская Германия. Мы, молодое поколение, в силах противостоять этому. Представленная работа призвана воскресить память об одном героическом эпизоде Великой Отечественной войны, оставшемся, к большому сожалению, достоянием только орловских краеведов. Речь идет о существовании в оккупированном немцами городе Орле подпольного госпиталя – так называемой «Русской больницы». Не многие в настоящее время знают и помнят о том, что в Орле в годы фашистской оккупации в подпольном госпитале под видом гражданских больных лечили раненых солдат и офицеров РККА, которые, выздоравливая, возвращались за линию фронта, уходили в подполье, в партизанские отряды.

После оккупации города Орла гитлеровскими войсками в городе осталось в госпиталях около 1000 раненых солдат и командиров РККА, которые были бы обречены, если бы не самоотверженность врачей, медсестер и санитарок окружного госпиталя и Орловской областной клинической больницы, которые укрыли раненых в инфекционных бараках. На базе двух коллективов – госпиталя и больницы – было создано новое лечебное учреждение – «Русская больница», которая лечила раненых и оказывала помощь гражданскому населению города Орла. Больница существовала совершенно легально, и подчинялась здравотделу созданной захватчиками оккупационной администрации. Но внутри больницы велась подпольная работа.

Переписывались истории болезни: командиров «разжаловали» в рядовые, евреев делали русскими, рядовых превращали в гражданских жителей. Когда гитлеровцы в первый раз явились в больницу выявить офицеров и коммунистов, русские врачи убедили их, что находившийся на излечении командный состав был эвакуирован заблаговременно. Тогда захватчики приказали отправить всех выздоравливающих в лагерь военнопленных. Оставшиеся верными своему долгу советские врачи одевали выздоравливающих под местных жителей, вручали справку о выздоровлении и провожали за ворота больницы. По сложившимся к тому времени подпольным цепочкам они уходили или на запад – в партизанские отряды Орловского Полесья, или на восток, к линии фронта. В отчете же перед комендатурой ушедших списывали как умерших.

Двадцать два месяца, в тяжелейших условиях оккупации, врачи и медперсонал «Русской больницы» совершали ежедневные подвиги, спасая жизни советских раненых воинов и оказывая медицинскую помощь гражданскому населению Орла.

Когда части Красной Армии в августе 1943 года вошли в город, «Русская больница» передала советскому командованию свыше 200 спасенных солдат и офицеров, а прибывший сюда представитель воздушной армии принял от больницы 22 боевых лётчика. Одним из первых, в день освобождения Орла, «Русскую больницу» посетил главный хирург Красной Армии академик Николай Нилович Бурденко, прибывший в Орел в составе Чрезвычайной Государственной Комиссии по расследованию гитлеровских



злодеяний. Осмотрев корпус, в котором скрывали раненых, он сказал: «...у вас тут настоящий подпольный госпиталь... Это выигранное сражение!».

БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ МОЛОДОГВАРДЕЙЦА СЕРГЕЯ ТЮЛЕНИНА, УРОЖЕНЦА ОРЛОВЩИНЫ

Горбачев Михаил Сергеевич, Оболенева Людмила Владимировна

БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», Орловская область, г. Орёл

Исследовательская работа «Бессмертный подвиг молодогвардейца Сергея Тюленина, уроженца Орловщины», посвящается Герою Советского Союза, одному из основателей и руководителей подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», действовавшей на территории оккупированной Украины Сергеем Гавриловичу Тюленину, родившемуся в селе Киселёво Новосильского уезда Орловской губернии (ныне Корсаковского района Орловской области)

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Мы, молодое поколение 21 века должны знать свою историю и помнить о подвигах советских людей, отстоявших мир и свободу. Страшно думать о тех нечеловеческих страданиях, через которые прошли совсем юные и такие сильные духом молодогвардейцы. Это молодые люди, большей частью подростки, из оккупированного в сентябре 1942года города Краснодона (Луганская область на Украине) объединились в тайную организацию «Молодая гвардия» и боролись с фашистами. Нам нельзя забывать, что такое фашизм. Самое ужасное, что среди тех, кто издевался и убивал молодогвардейцев, в основном были полицаи из местного населения. Тем страшнее наблюдать сейчас за возродившимся на Украине нацизмом, за факельными шествиями, за лозунгами «Бандера – герой!». Русский и украинский народ славились своим единством, это и помогло одержать победу в страшной войне. Мой герой, Сергей Тюленин, родился на Орловщине, а Краснодон воспитал его. Они для него- частицы большой и любимой Родины.

Актуальность обращения к данной теме продиктована стремлением сохранить память об уроженце Орловской области молодогвардейце Сергее Тюленине, привлечь внимание подрастающего поколения к далеким уже от нас событиям Великой Отечественной войны. К сожалению, сегодня забыты имена героев молодогвардейцев. Не изучаем мы на уроках литературы роман Александра Фадеева «Молодая гвардия», да и мало кто смотрел фильм Сергея Герасимова о подвиге Краснодонской подпольной организации.

Лично я узнал о произведении А. Фадеева «Молодая гвардия» и о том, что Сергей Тюленин наш земляк из рассказа преподавателя литературы, когда она знакомила нас на одном из занятий с творчеством Александра Фадеева. Меня очень заинтересовала судьба молодогвардейцев. Я посмотрел фильм, прочитал роман, посетил краеведческий музей в городе Новосиль, где есть уникальные экспонаты, а также музей Сергея Тюленина в филиале Орловского техникума агробизнеса и сервиса. Отдельные эпизоды вызвали у меня шок, и я стал собирать материал о молодогвардейце, уроженце орловской земли, который посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза.

Сергей один из самых активных членов подпольной организации «Молодая гвардия». Он принял участие почти в ста двадцати диверсиях, направленных против оккупантов. Героический образ Тюленина и его отважных друзей-подпольщиков помог мне узнать правду о войне и задуматься о том, какой огромной ценой досталась победа над фашизмом. Многим россиянам правда о немецком фашизме нужна как вакцина от равнодушия и попустительства. Эта правда актуальна особенно сегодня – на фоне



возродившегося в соседней Украине нацизма. Едва ли сегодняшние 17-летние киевские неофашисты, ровесники зверски замученных земляков, читали «Молодую гвардию» и слышали подробности их жестокой казни. Сохраним ли мы наше мирное небо в неспокойном и коварном XXI веке?

ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЕСТРА ПАМЯТНИКОВ В ГОРНОЗАВОДСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Силина Екатерина Андреевна, Лопатюк Татьяна Андреевна

*структурное подразделение МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора – школа р.п. Сараны,
Пермский край, р.п. Сараны*

Данная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В работе поставлена следующая цель: рассказать о памятниках, которые находятся в Горнозаводском городском округе Пермского края, поставленные погибшим воинам в Великой Отечественной войне.

Для её решения поставлены следующие задачи:

- изучить историю Горнозаводского района и статистические данные о жителях в годы войны;
- собрать информацию о памятниках, используя различные источники;
- составить реестр памятников района, посвященных Великой Отечественной войне.

Были использованы разные методы: изучение архивов, документов и фотографий; опрос жителей-старожил населенных пунктов района; сопоставительно-сравнительный анализ данных; описательный метод.

Объектом исследования стали – памятники, посвященные погибшим землякам в годы войны, а предметом – их количество, название и место нахождения. Новизной работы станет создание реестра памятников, что и будет основным источником для моей малой Родины – жителей Горнозаводского района. Так как имеются лишь некоторые и небольшие сведения о них.

Первая глава посвящена изучению Горнозаводского района в годы Великой Отечественной войны. Опорным краем в годы войны стал Урал. Он не только посылал своих людей на защиту Отечества, но и на его плечи легла еще тяжесть снабжения фронта всем необходимым. Описаны основные производства в районе.

Вторая глава – это основная глава, так как в ней собраны, имеющие на сегодня, сведения о каждом памятнике на территории Горнозаводского района, посвященные Великой Отечественной войне.

В третьей главе описано мини-исследование по изучению обелиска «Воинам-сарановцам, погибшим в годы ВОВ» в своем посёлке, как пример для изучения остальных памятников района.

И, наконец, четвертая глава – создание реестра памятников на территории Горнозаводского городского округа, посвященных Великой Отечественной войне. Создание карты района с обозначением данных памятников.

В заключении исследования сделаны выводы о значимости данного исследования, так как памятники нашего района есть в половине населенных пунктах и о них собрано очень мало информации. Это исследование может послужить началом большой



работы по сбору сведений, информации в данном направлении, что станет основным источником для малой Родины.

В работе есть библиографический список и приложение, в котором отражены результаты памятников, поселка и карты.

СКОЛЬКО ЛЕТ МОЕЙ РОДНОЙ ШКОЛЕ?

Бондаренков Кирилл Витальевич, Сарская Евгения Александровна

МОУ Удельнинская СОШ № 34, Московская область, пос. Удельная

Обучаясь в МОУ Удельнинская СОШ № 34 с 1 класса, я задался вопросом «а как раньше получали образование дети поселка Удельная?» – это стало отправной точкой моего исследования.

Актуальность работы заключается в том, что человек не может быть оторван от истории своей Родины, он должен знать историю своей страны, чтобы быть достойным гражданином своего Отечества.

Однако, часто люди не знают истории своего родного края, истории мест, в которых они выросли, что является проблемой исследования.

Цель моей работы – упорядочить и систематизировать разрозненную информацию о нашей школе, составить последовательное, хронологическое повествование, способное составить единую картину формирования и развития школы.

Информация о школе периода 19-го века, найденная мной в сети интернет, оказалась малоинтересна, скучна и бедна на исторические события, факты и подробности, интересующие меня. Именно поэтому нужно было продолжать поиски где-то еще. На помощь мне пришли школьные архивы. За долгие годы существования школы накопилось много документов, содержащих в себе интересные подробности, факты и фотографии о историческом развитии нашей родной школы. К большому сожалению, никто не занимался их упорядочиванием и систематизацией. Именно школьные архивы станут основной моего исследования.

Методы исследования: работа со школьными архивами, фотографиями, литературой, ресурсами Интернета, анализ, синтез, обобщение.

Практическая значимость работы заключается в том, что материал работы может быть использован на занятиях по истории, краеведению и во внеклассной работе. А также, может представлять интерес для широкого круга лиц, которые обучались или обучаются в МОУ Удельнинская СОШ № 34 или просто интересуются историей своего поселка и Родного края.

Поработав со школьным архивом и литературой, разобрав старые фотографии и статьи в интернете, я могу сделать вывод о том, что наш посёлок имеет устоявшиеся образовательные традиции, сложившиеся благодаря богатой и сложной истории школы. Я достиг цели моего исследования – мне удалось упорядочить и систематизировать разрозненную информацию об истории и становлении нашей школы, составить последовательное, хронологическое повествование. Мне бы хотелось продолжить исследование данной темы, пообщаться с людьми старшего поколения, которые могут помнить события прошлых лет.

Изучив, полученные данные я могу сделать вывод, что наша школа в следующем году будет отмечать 100-летний юбилей, так как образовательная традиция в МОУ Удельнинская СОШ № 34 берет начало с 1922 года, первая образовательная организация



датируется 1903 годом, но после ее закрытия был почти 10-летний перерыв. Поэтому я не беру ее в качестве отправной точки. История нашей школы наглядно показывает её как организм, который развивается и меняется. Этот процесс оказал влияние на современный облик учреждения, который является следствием развития школы.

Я думаю, что моя работа может принести практическую пользу не только для учеников нашей школы, но и для всех, интересующихся данной темой людей, поэтому мы разместим эту работу на сайте нашей школы, чтобы каждый желающий мог ознакомиться с ее удивительной и уникальной историей.

ИСТОРИЯ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ КОЛХОЗНИКОВ ИЗ ТАТАРСКОЙ АССР В БУРЯТ-МОНГОЛЬСКУЮ АССР (1952–1954 Г. Г) ЧУВАШИ-ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ В УЛУСЕ ОРОТ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Шарапова Алена Владимировна, Цыден-Ешиева Светлана Васильевна

МБОУ «Оротская СОШ», Республика Бурятия, у. Орот

Актуальность

Изучение истории государственной переселенческой политики прошлых лет становится актуальной для достижения целей миграционной политики России на современном этапе развития. Изучение и знание культур народов России создают условия для «поддержания межнационального и межрелигиозного мира и согласия в российском обществе, а также в сфере защиты и сохранения русской культуры, русского языка и историко-культурного наследия народов России, составляющих основу ее культурного (цивилизационного) кода»

Поставленная цель

Исследование истории переселения колхозников в Бурят-Монгольскую АССР из Татарской АССР в период 1952–1954 г. г и современного состояния чуваш – переселенцев в улусе Орот Кижингинского района Республики Бурятия, их материальной и духовной культуры, смешанных браков.

Выводы

Благодаря переселению колхозников из Татарской АССР в Бурят-Монгольскую АССР (1952–1954 г. г) наметился подъем сельского хозяйства Бурят-Монгольской АССР. В более сжатые сроки выполнены сезонные работы, повысились урожайность растениеводства и продуктивность животноводства. Значительно ранее выполнен план хлебосдачи государству и других сельскохозяйственных продуктов. Впервые в нашей республике в 1953 году по линии Главного Управления сельского и колхозного строительства в нашей республике организуется строительный трест, который в какой-то мере осуществлял переселенческое строительство в отдельных районах. Повысились натуральные и денежные доходы колхозников. Несмотря на утомительный переезд в товарных поездах в течение двух недель, на тяжелые условия жизни на новом месте, наши земляки-чуваша сумели приспособиться к суровому климату. И, применяя привычные на их родине технологии полеводства и животноводства, привезя с собой новые для Бурят-Монголии сорта растений и породы животных, внесли свой вклад в развитие сельского хозяйства Бурятии. Материальная и духовная культура чуваш-переселенцев определяется следующими признаками: Сокращение числа и утеря отдельных этнических элементов. Происходит ассимиляция чувашей с другими национальными группами. Установление терпимых отношений между всеми этническими группами. К сожалению, чувашский язык постепенно



забывается, никто из представителей чувашской национальности моложе 65 лет, проживающих на территории республики Бурятия, в настоящее время не владеет чувашским языком. Изучая их уникальную культуру, историю их приезда в наш улус, то начинаешь испытывать огромное уважение к ним. Это люди, которые смогли жить и развиваться на нашей земле. И наша земля стала для них второй родиной. В то же время я горжусь моими земляками-бурятами. Они приняли чуваш, как своих родных братьев и сестер, и до сих пор живут в мире и согласии, работают, вместе разделяя беды и радости.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 1946 ПО 1950 ГГ.

Груднев Алексей Михайлович, Ступакова Нина Ивановна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Исследовательская работа нацелена на изучение экономического развития Калининградской области в период 1946–1950 годы, описание реконструкции региона, сохранения исторической памяти о переселенцах, восстанавливавших регион.

Экономическое развитие Калининградской области с 1946 по 1950 годы было специфическим, поскольку территория, в которую вошёл новый экономический район, была получена СССР по результатам Потсдамской конференции 1945 г. Коренным населением являлись немцы, которые оставались в регионе до 1951 года. Именно в таких условиях советским переселенцам пришлось восстанавливать разрушенный Кёнигсберг. Экономическое развитие Калининградской области в указанный период носило характер реконструкции и реорганизации.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что при помощи анализа источников, статистических данных и воспоминаний переселенцев можно будет рассказывать молодому поколению о важном этапе Отечественной истории.

НАСЛЕДИЕ КЕНИГСБЕРГА

Мышанский Виктор Андреевич, Лохова Ксения Сергеевна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Возрастающая роль регионального фактора в настоящее время обуславливает необходимость изучения Калининградской области как самобытной социокультурной единицы и анализа ее роли в социально-экономическом, политическом и культурном становлении России.

Столица нашего края – Калининград – имеет особую историю. Являясь трофеем эпохи Великой Отечественной войны, наш город сочетает в себе архитектурные элементы как современной среды и советского времени, так и довоенного города. Исследование сохранности довоенной архитектурной среды Кенигсберга в рамках современного Калининграда – важная и интересная задача.

Данная проблематика актуализируется также тем, что интерес к истории городского ландшафта становится объектом рассмотрения блогеров, журналистов и политических деятелей, далеких от нашего города. Научная рефлексия на эту тематику является ответом на актуальный вызов времени.

Целью настоящей работы является исследовать сохранившиеся элементы архитектурной среды исторического Кенигсберга в современном Калининграде.



Рациональное использование историко-культурного наследия как одной из составляющих туристско-рекреационного комплекса Калининградской области является и может оставаться реальной базой, на которой будет основано экономическое и, самое главное, духовное развитие Калининграда.

ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ

Кирилина Елизавета Алексеевна, Батуро Наталья Владимировна

МКОУ Тамтачетская СОШ, Иркутская область, п. Тамтачет

Память – наша история. Каким будет взгляд на неё ребёнка, таким будет наш завтрашний день. Стерев прошлое, мы стираем будущее. Каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни, который кажется ему вторым рождением, переломом во всей дальнейшей судьбе. С этими воспоминаниями всегда связаны открытия в самом себе и других людях. Война живёт в душе переживших её такими воспоминаниями, и они никогда не смогут забыть её, как не смогут забыть, что родились когда-то.

По-моему, помнить историю своего народа нужно не только потому, что память сохраняет человеческое достоинство, но, и чтобы видеть смысл своей жизни, чтобы не быть одиноким и беспомощным. Поэтому войну будут помнить, писать о ней, как стремились сохранить в летописях наши предки все детали древней истории, это необходимо человеку, чтобы оправдать своё существование на земле.

Сейчас мало кто придаёт значение такому факту, как лишение детства детей, родившихся до войны. Теперь они уже глубокие старики. Война узурпировала их детский быт. Росли они, не зная каждодневной ласки родителей. Их мамы постоянно находились на работе и не имели возможности встречаться с ними ежедневно. Младших детей опекали старшие. О лакомствах они не имели понятия, очень многие из них воспитывались без отцов. Ни о какой радости в те годы и говорить не приходилось. Их детство сопровождалось слезами матерей по погибшим на фронтах войны отцов да шемящим душу переживаниям: как будем дальше жить, чем кормиться, как содержать корову-кормилицу, где брать топливо для обогрева хат, как учить и во что одевать детей.

Мне в своей работе хотелось, как можно больше узнать о детях войны, о том, что пришлось пережить в годы войны нашим прабабушкам и прадедушкам, бабушкам и дедушкам, многие из которых были в то время еще детьми. В основу своей работы я положила воспоминания старожиллов нашего села. Некоторые факты потрясли меня. Этого не прочитаешь ни в одной книге, не увидишь ни в одном кинофильме.

Несмотря на никакие трудности, ветераны живут. Они для нас являются образцами настоящих сыновей и дочерей нашей Родины.

В наследство от героев нам досталось неимоверное богатство: мирное небо, радостный детский смех, лучезарные улыбки женщин. В ответ нам необходимо сохранить память и признательность тем, кто сохранил нам нашу историю, наш народ, нашу страну. Ведь тот, кто не помнит своего героического прошлого, не имеет и будущего. А война живет в памяти народа. Это не должно повториться, но и забывать об этом нельзя.

Мы живем в непростое время. И все-таки в душе каждого из нас теплится идеал будущего общества, к которому всегда стремилось человечество – общества гуманного, в котором основными законами будут человеколюбие, доброта, взаимопонимание.



ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ШКОЛЬНОМУ КРАЕВЕДЧЕСКОМУ МУЗЕЮ «КРАЙ МОЙ ЗАПОВЕДНЫЙ»

Исмаилова Жылдыз Узираиловна, Лебедева Ирина

МОУ «Ошейкинская СОШ», Московская область, д. Ошейкино, г.о. Лотошино

Актуальность работы: Большинство материалов в музее представлены в виде бумажных папок, с фотографиями, стендов, но, как известно, со временем фотографии желтеют, бумага рвется, изображения выцветают. При сборе и переоформлении материалов возникла идея более надежно увековечить все материалы с помощью цифровой и компьютерной техники и создать виртуальный музей. Часто материалы и экспозиции музея необходимы на уроках, во внеклассных мероприятиях, при подготовке к классным часам и др.

Цель работы – создание виртуальной экскурсии для отдаленного доступа к музейным экспонатам и экспозициям.

Задачи:

- на основе собранных материалов и экспонатов школьного музея создать виртуальную экскурсию «Край мой заповедный»;
- познакомиться с методическими рекомендациями по созданию виртуальных экскурсий;
- определить источники экскурсионного материала и систематизировать музейный материал;
- составить маршрут экскурсии на основе видеоряда; подготовить текст экскурсии;
- провести тематические экскурсии в школьный музей и виртуальные экскурсии;

Новизна проекта: идея создания виртуальной экскурсии по школьному музею образовательного учреждения значительно расширяет рамки традиционного школьного музея, формирует круг своих постоянных посетителей, способствует развитию информационной культуры и максимальному включению в совместную проектную деятельность. Особенность виртуальной экскурсии заключается в том, что она, хотя и проводится на основании реальных экспонатов, имеет свою структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации. Всё это позволяет сформировать единое информационное образовательное пространство.

Основные методы, проведения работы:

- изучение литературных и информационных источников по теме.
- подбор, изучение, систематизация имеющегося в музее материала по данной теме
- составление тем и текста для проведения экскурсий
- фотосъёмка объектов, проведение экскурсий
- использование технологий создания презентации
- использование технологий создания графических карт, гиперссылок

Рекомендации по использованию ресурса

Виртуальная экскурсия представляет собой презентацию, которая может быть использована:

- на внеклассных занятиях, для ознакомления обучающихся с природой родного края
- на уроках краеведения, литературы
- на уроках биологии, географии, экологии
- для проведения тематических экскурсий
- для проведения экологических праздников (день Птиц, день Земли и др.)



- для подготовки учащихся к урокам, для написания рефератов, докладов, для создания творческих проектов
- для познания окружающего мира, природы родного края учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

АКСО КОЛИЕВ – ПРОСВЕТИТЕЛЬ, ПОДВИЖНИК, ПЕДАГОГ

Кудзиев Данила Михайлович, Браева Замира Батрбековна

*Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский торгово-экономический техникум», Республика Северная Осетия –
Алания, г. Владикавказ*

В сентябре 2022 года. состоится празднование 1100-летия крещения Алании на федеральном уровне. В республике Северная Осетия-Алания ведётся масштабная подготовка к празднованию, в котором примет участие Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, гости не только со всей России, но и мира.

Одиннадцать веков назад Алания была крупнейшим государством на Центральном и Северном Кавказе, куда входили территории, на которых сегодня находятся Северная Осетия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Чечня, Ингушетия, Ставропольский край и часть Краснодарского края. Общеизвестным является факт непосредственной преемственной связи между средневековым аланским христианским государством и современной Аланией-Осетией. Именно здесь, на этом едином этнокультурном пространстве, осетинский народ сохранил свою идентичность и древнюю культуру, неотъемлемой частью которой, уже много веков назад, стало христианство – аланское Православие, вобравшее и сохранившее в себе культурную традицию предшествующих тысячелетий.

Именно христианское государственное прошлое способствовало быстрой и глубокой интеграции Алании в Русский мир после присоединения к Российской империи. Трудно переоценить значение христианства для формирования и развития осетинской национальной культуры, интеллигенции и офицерства. Коста Хетагуров, Аксо Колиев, Сека Гадиев, Блашка Гуржибеков, Сосланбек Едзиев или, к примеру, в юности певший в церковном хоре Исса Плиев – эти и многие другие православные христиане стали делателями национального возрождения, обеспечившими появление Алании нового времени.

Первые представители этой интеллигенции сыграли значительную роль в развитии осетинской общественной мысли, в дальнейшем подъеме культуры осетинского народа. Главная заслуга их состояла в том, что они приняли личное участие в развитии просвещения среди осетин, переводили на осетинский язык книги, открывали школы, знакомили людей с русской и европейской культурой. Наиболее крупной и заметной фигурой среди них был Аксо (Алексей) Колиев.

Целью исследовательской работы является анализ на основе изучения имеющихся материалов и исследований многогранной деятельности Аксо Колиева и знакомство нашего поколения с самоотверженностью этого поистине выдающегося человека, внесшего неоценимый вклад в формирование национального самосознания, языка, культуры нашего народа.

Актуальность работы заключается в том, что в преддверии 1100-летия крещения Алании возникает закономерный интерес в более детальном изучении влияния христи-



анства на формирование и развитие осетинской национальной культуры, интеллигенции и офицерства.

Работа посвящена исследованию значения просветительской деятельности Аксо Колиева в современном процессе формирования культуры, в сохранении языка и традиций осетинского народа, в формировании нового взгляда на решение «женского вопроса».

Практическая значимость работы заключается в том, чтобы обратить внимание молодежи на то, что успешное решение задачи освоения истории, культуры, традиций зависит от того, насколько бережно мы относимся к прошлому народа, сохраняем и всесторонне осмысливаем накопленные им культурных традиций. В связи с этим особую значимость приобретает изучение исторического процесса через призму судеб выдающихся общественных деятелей. Активное творческое осмысление и изучение их наследия оказывает позитивное влияние на формирование национального самосознания, языка, культуры любого народа. Данное обстоятельство послужило поводом обратиться к изучению миссионерской, просветительской и литературной деятельности Алексея (Аксо) Бесаевича Колиева.

ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАУКОГРАДА КОЛЬЦОВО

Солдатова Вероника Сергеевна, Петренко Наталья Владимировна

МБОУ «Лицей Технополис», Новосибирская область, р.п. Кольцово

В последнее время рабочий посёлок Кольцово, с 2003 года ставший Наукоградом, пользуется большой популярностью, и с каждым годом в него приезжает все больше и больше людей. Это можно объяснить многими факторами: свежий воздух, зелёный лес, озёра, парки, развитая инфраструктура, уют и забота о жителях. Для людей, только переехавших в Кольцово, существуют трудности с ориентированием на местности. Данный факт делает научную работу «Историческое наследие Наукограда Кольцово» актуальной.

Объектом научно-исследовательской работы является территория р.п. Кольцово.

Предметом исследования – сайт о достопримечательностях Наукограда Кольцово.

Основная цель работы – создание сайта, который поможет ориентироваться на местности р.п. Кольцово, познакомит с историей Наукограда и историей его интересных мест.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

1. Рассмотреть литературу по теме работы.
2. Изучить историю Наукограда Кольцово и его достопримечательностей.
3. Создать сайт, в который будет добавлена и систематизирована информация о Наукограде и о местах, интересующих жителей с QR-кодами для удобства получения информации.

В структуру сайта <https://zaostrovskij.wixsite.com/website> входят следующие разделы: научная сфера, научно-производственная, образовательные учреждения, места культурного развития, места спортивного развития, духовная сфера, мемориальные объекты, места отдыха, ЖК «Спектр».

В каждый раздел входят определенные достопримечательности с фотографиями и историческая справка.

На главной странице находятся фотографии поселка, запечатленные лучшими фотографиями Новосибирской области. Там же можно найти краткую историю основания Наукограда. В качестве обратной связи оставлена электронная почта создателя.



Мы надеемся, что данная работа принесёт пользу новым жителям Наукограда, а разработанный сайт в помощь новым жителям Кольцово, поспособствует культурному развитию, расширению кругозора и возможности ориентироваться на местности как жителей, так и приезжих в посёлок.

СИБИРСКИЙ ХАРАКТЕР КАК ЦЕННОСТЬ

Дикушин Никита Алексеевич, Клименко Марина Владимировна

МБОУ СОШ № 36, Иркутская область, г. Ангарск

Сибирь... Для многих жителей планеты это до сих пор таинственные, неизведанные земли. По сей день о Сибири ходит множество небылиц, а само это понятие ассоциируется лишь с лютыми морозами, нефтью и русским мужиком в шапке-ушанке. На самом же деле сибирские территории – это не только тундра и тайга, но и крупные города с миллионным населением, современные предприятия, множество достопримечательностей и очень приветливые и отзывчивые люди, которые любят этот суровый край всем сердцем.

Целая эпоха литературного и поэтического творчества связана с именами иркутских мэтров. Образ героического поколения сороковых годов, первопроходцев Сибири прошлого века, строителей-романтиков БАМа, Братской ГЭС, тружеников сибирской глинки нашли отражение в творчестве авторов, произведения которых стали народными.

Три юбилейные даты отметит культурное сообщество Приангарья в 2022 году – 85-летие со дня рождения писателя Валентина Распутина и драматурга Александра Вампилова, а так же 90-летие нашего земляка, поэта, прозаика, режиссера и сценариста – Евгения Евтушенко.

Цель: выявить и показать на примере творчества иркутских писателей особенности и отличительные черты сибирского характера.

Задачи:

1. Изучить произведения сибирских писателей, в которых раскрываются особенности характера сибиряка.
2. Ознакомиться с критическими статьями и рецензиями на произведения сибирских писателей.
3. Выявить степень знакомства учащихся школы с произведениями писателей-земляков посредством анкетирования.

Гипотеза: допустим: сибирский характер имеет исторически сложившиеся отличительные особенности, формированию которых способствовали условия проживания в суровых условиях сибирского края, а значит, это должно найти отражение в произведениях сибирских писателей.

Как показала работа над данным исследованием – наш край действительно богат талантами, и то, чем владеет сибирский народ отражено в произведениях писателей-сибиряков.



БОЕВОЙ ПУТЬ НЕСТЕРОВА МИХАИЛА АЛЕКСЕЕВИЧА

Нестерова Анастасия Романовна, Гулидов Арсений Юрьевич

ФГБОУ ВО ИвГУ, Ивановская область, г. Шуя

В нашей стране нет семьи, которую не затронула Великая Отечественная война. Мой двоюродный прадед Нестеров Михаил Алексеевич прошёл всю Великую Отечественную войну и награждён медалями и орденами. К сожалению, мы мало знаем об этом человеке.

Мне стало интересно, где и когда он воевал, за какие боевые заслуги получил свои награды, проследить боевой путь. Результаты исследования я решила оформить в виде семейной книги памяти.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что сейчас, к сожалению, забывают подвиги воинов прошлого века. Не зная прошлого нет будущего.

Цель работы: изучить боевой путь Нестерова Михаила Алексеевича и оформить семейную книгу памяти.

Изучив семейный архив, я получила следующую информацию. Нестеров Михаил Алексеевич – мой двоюродный прадедушка. Он родился 24 октября 1919 года в деревне Красная Грива Ковровского района, в многодетной семье. Мать умерла рано, поэтому все обязанности легли на плечи отца. Несмотря на все невзгоды, Михаил окончил пять классов сельской школы, после продолжил обучение в Школе рабочей молодёжи. В 1940 году его призвали в Красную Армию. Он прошёл всю войну до Берлина. Его фотографию можно увидеть на доске почёта у вечного огня в нашем городе.

Информации о боевом пути Михаила Алексеевича очень мало. Свидетелей военного времени я не нашла, поэтому я узнавала, где базировались части, в которых служил прадедушка, по записям в красноармейской книжки, военного билета и сайтам Министерства обороны РФ.

Сначала Нестеров М. А. служил танкистом и воевал на лёгких танках АТ, а закончил войну командиром башни танка Т-34. На протяжении войны он служил в разных танковых бригадах. Участвовал в освободительных операциях на Кавказе, в Крыму и Польше. Мы изучили наградные документы на сайтах Министерства обороны Российской Федерации. У каждой награды своя история. Михаил Алексеевич награждён медалью «За оборону Кавказа», за оборону Крыма награждён медалью «За боевые заслуги», за освобождение Польши награждён орденом Отечественной войны 2й степени, за освобождение Берлина- орденом Красной звезды и орденом Отечественной войны 2й степени.

Поисково-исследовательская деятельность – это сложная и трудоёмкая работа. Информацию мы собирали по крупицам. Изучая документы, мы узнали неизвестные факты из жизни моего прадеда. В результате исследования я составила таблицу «Боевой путь Нестерова М. А.» и карту боевого пути Нестерова Михаила Алексеевича, сводную таблицу наград, полученных моим прадедом, и оформила Книгу памяти.

Наше поколение мало знает об участниках Великой Отечественной войны. Солдаты Красной армии шли в бой, не думая о наградах, они выполняли свой солдатский и гражданский долг, жертвовали собой ради Отечества. И наш гражданский долг сохранять память об этих людях и их ратном подвиге.



О ВОЙНЕ НЕ ВСЕ ЕЩЕ РАССКАЗАНО...

Снегова Валерия Николаевна, Чуткова Людмила Александровна

МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов

Цель работы: написать художественно-публицистической портретный очерк об участнице Великой Отечественной войны Екатерине Васильевне Шабуровой.

Задачи: сбор материала, касающегося боевого пути Е. В. Шабуровой; (знакомство с личным архивом, изучение исторического материала).

Основные методы: изучение исторического материала, личных архивов.

Актуальность: сохранение в сердцах воспоминания тех, кто прошел дорогами войны, не по страницам учебников, а из уст очевидцев узнать о мужестве и героизме, о буднях войны обыкновенных солдат.

Практическая значимость: сохранение воспоминаний участницы Великой Отечественной войны, сохранение памяти о мужестве и героизме солдат для следующего поколения, чтобы никогда не гремели на нашей земле взрывы, не рвались снаряды.

Я много слышала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих родных и близких. Если говорить только о моих предках по материнской линии, то можно уже назвать несколько участников войны. В моём роду не только прадеды воевали (а их было четверо), но и прабабушки. Одна из них – Шабурова Екатерина Васильевна. Именно о ее военной биографии и идёт речь в этой работе.

Она попала на войну еще совсем девчонкой. В августе 1941 ее, комсомолку, направили в школу связи в Пензенскую область в город Сердобск, где на специальных курсах готовили телефонистов, связистов, разведчиков. Сразу после обучения на курсах ее направили под Сталинград.

Большую часть войны прабабушка служила в отдельном полку связи (91ОПС), 62 Армии генерала Василия Ивановича Чуйкова. Прабабушка, Екатерина Васильевна принимала шифровки для командира части.

После Сталинграда была Украина, Польша. Победу моя прабабушка встретила под Берлином.

В своей работе я часто обращаюсь к воспоминаниям самой Екатерины Васильевны.

«Помню, пришёл в техникум человек в форме из военкомата и сказал: «Нам нужны люди, ребята и девушки, в военную школу – учиться на радистов, разведчиков, снайперов и полевых работников (раненных собирать после боя). Я сразу же вызвалась, очень хотелось узнать, что же это такое – война. Мне очень хотелось снайпером стать, чтобы фашиста бить, но пришлось учиться на радиста».

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2022



ВОСПИТАНИЕ ДИРИЖЕРА ХОРА В XX ВЕКЕ

Морозова Диана Алексеевна, Тяглова Светлана Александровна

ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, Тюменская область, г. Тюмень

Отечественная культура веками развивалась в вокально-хоровом направлении. Именно в хоровом творчестве нашло свое отражение мироощущение и мировоззрение русского народа. Соответственно, исторически обусловленное, пристальное внимание культуры XX в. к хоровому пению, как средству объединения людей, повлекло за собой и массовую подготовку хормейстеров для повсеместно организованных хоровых коллективов. Особенности хоровой школы XX в. описаны в работах А. В. Свешникова, В. Г. Соколова, Ю. Паисова, В. Рогожниковой, и др.

Обращение к XX в. обусловлено тем, что в этот период наступает расцвет хорового искусства, опыт хоровых мастеров начинает описываться в научной и учебно-методической литературе. Появляется такая ветвь, как музыкальная педагогика, где был накоплен базовый методический материал по обучению хоровых дирижеров, ставший основой профессиональной подготовки дирижеров XXI в.

Нами выявлены противоречия:

– между большим опытом профессиональной подготовки хормейстеров мастерами хорового искусства XX в. и недостаточным обобщением этого опыта в научной и учебно-методической литературе

– между большим вкладом мастеров хорового искусства в педагогическую деятельность и недостаточными знаниями данных методик, приемов работы студентами-хоровиками в вузе.

Недостаточная осведомленность будущих дирижеров хора в области педагогики дирижирования, эффективных методах проведения репетиций, средств воспитания себя и коллектива, выведенных мастерами хорового искусства XX в. составляет проблему исследования.

Цель: выявить принципы, методы, формы работы ведущих дирижеров XX в. в процессе воспитания молодых хормейстеров, обосновать их актуальность для профессиональной подготовки студентов-хоровиков на современном этапе.

Пример высших учебных заведений по профессиональной подготовке молодых дирижеров представляет нам разнообразие планов подготовки специалистов, с другой стороны, единство подходов в профессиональных требованиях к качеству подготовки.

Изучив педагогическую деятельность дирижеров (А. В. Свешников, К. Б. Птица, А. А. Юрлов, В. Г. Соколов, В. Н. Минин, Б. Г. Тевлин и др.), можно сказать, что у каждого из них свой особенный стиль в преподавании дирижирования, свои методики и свои накопленные опытом знания. Но всех их объединяет преданность к делу, уважение к ученикам, требовательность, стремление воспитать человека высокой культуры.

На современном этапе в условиях комплексного подхода к освоению дирижерской специальности на всех ее ступенях важную роль играет один из основных компонентов музыкального вуза – направленность студента на саморазвитие. Здесь на первый план выходит педагогическая поддержка, являющаяся действенным рычагом в системе целенаправленной методической деятельности в вузе для оказания помощи студенту. Поэтому необходимо знакомить студентов не только с последними достижениями музыкального искусства, но и бесценным опытом мастеров прошлого, представляющим нам эталон по работе с хоровыми коллективами и воспитанию молодых специалистов.



БИБЛИОФУТУРОЛОГИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ, МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, ЗНАЧЕНИЕ

Берсенин Николай Александрович, Резонова Венера Михайловна

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск

Библиотека – это организация, традиционно собирающая и хранящая произведения печати с целью социального использования, а также осуществляющая справочно-библиографическую работу. Любые изменения в общественном укладе не кардинально сказывались на осуществлении традиционных библиотечных форм работы. В условиях широкого развития интернет-технологий и сети Интернет библиотеки становятся важным элементом информационной инфраструктуры общества.

При всём желании библиотек идти в ногу со временем, это получается далеко не всегда. Современный массовый пользователь оторван от библиотеки и её деятельности. Сложился некий отталкивающий имидж, поэтому сейчас библиотека стоит перед серьёзным выбором: кардинальные перемены либо консерваторские порядки. Для определения пути развития в обществе сложилась концепция «футурология», переросшее в отдельную дисциплину. В коммерческой сфере всё чаще прибегают к инструментам прогноза своей деятельности, чего практически не наблюдается в современном библиотечном ведении и библиотечной работе в целом.

Футурологическое знание в ключе общечеловеческого и научного знания развивают в своих работах Н. Г. Баранец, В. А. Гайкин, Н. А. Гердт, Ю. Ю. Ермалавичус, Е. В. Ишанова, И. М. Лаврухина, Г. Ф. Онуфриенко, Ю. В. Преображенский, А. А. Радов-Ачлей, М. А. Ромадин.

На данный момент библиофутурология как отдельная дисциплина не выделяется большинством членов научного сообщества. Про будущее библиотек и пути их развития наиболее чётко говорится в работах Я. Л. Шрайберга, А. И. Остапова, В. К. Степанова и Ю. Н. Столярова. Впервые поднимает вопрос о разработке данной области знания А. В. Соколов при этом представляя своё видение развития библиотечного дела в гуманистическом ключе. Возможные изменения, их вариативность и основы прогнозирования развития библиотек затрагиваются в работах Ю. Гугнина, А. М. Мазурицкого, О. В. Маковой, О. Н. Моревой.

Объектом исследования является библиофутурология как научная дисциплина.

Предметом изучения – специфика развития библиотечного дела в целом, а также возможные вариации будущего.

Цель работы: раскрыть значение футурологического знания для библиотечного дела. Данная цель обусловила выдвижение следующих задач:

- дать общую характеристику футурологии как научной дисциплины, рассмотреть историю ее формирования направления и значение;
- раскрыть сущность различных методов предвидения будущего;
- охарактеризовать историю развития библиотек, проанализировать современное состояние и дать оценку изменениям;
- рассмотреть библиофутурологические концепции А. И. Остапова, В. К. Степанова и А. В. Соколова;
- привести примеры библиотек, наиболее соответствующих современным потребностям общества.



Основные положения, идеи и результаты докладывались на II Международной научно-практической конференции «Символический капитал традиционной культуры: опыт прошлого в моделях будущего» (Саранск, 2021). Результаты также опубликованы в электронном периодическом издании для студентов и аспирантов «Огарёв-online» (№ 11, 2021).

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Доронина Екатерина Андреевна, Резонова Венера Михайловна

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск

Мультимедийные технологии обладают большим и развивающимся потенциалом, который позволяет внедрять в детские библиотеки новые формы и методы работы с пользователями.

Объектом исследования выступают мультимедийные технологии.

Предмет – определить мультимедийные технологии как перспективное направление в работе детской библиотеки.

Цель работы – рассмотреть мультимедийные технологии как перспективное направление в работе детской библиотеки.

Сегодня в библиотечную деятельность стремительно проникают новейшие информационные технологии, что выводит современные библиотеки на более продуктивный уровень библиотечно-информационного обслуживания. Одним из популярных направлений являются мультимедийные технологии, подразумевающие создание и использование информационных продуктов при помощи программных средств, которые позволяют объединить текстовую и графическую информацию, звуковое сопровождение и видеосегменты в единый объект.

Библиотечные мультимедийные продукты обладают возможностями предоставления информации, которое значительно отличается от традиционных способов, что оказывает влияние на заинтересованность пользователя в показываемом материале. Особенно это касается библиотек, специализирующихся на обслуживании детей, т.к. к данной категории пользователей необходим индивидуальный подход, потому что они в большей степени подвержены проникновению видеокультуры в их жизнь.

На сегодняшний день мультимедийные технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений развития в информационной сфере. Целью мультимедиа выступает создание приложений, состоящих из коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включающими интерактивный интерфейс и другие механизмы управления.

Понятие «мультимедиа» является многозначным, благодаря чему сложилось четыре различных понимания данного термина:

- «мультимедиа как идея» – спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя;
- «мультимедиа – это оборудование», которое позволяет работать с информацией различной природы;
- «мультимедиа – это программное обеспечение» для работы с информацией различного типа: текстовой, графической, звуковой, видеорядом. Также данное программ-



ное обеспечение позволяет использовать эффекты анимации и интерактивность при создании мультимедиа-продуктов;

– «мультимедиа – это мультимедиа-продукт». Это структурированный продукт, составленный из данных всевозможных типов (каталог, энциклопедия и т.п.).

Сегодня детская библиотека является площадкой, где концентрируется работа, связанная не только с чтением, но и с активной деятельностью детей с точки зрения общения, передачи информации. Даная актуализация возможна через применение мультимедийных технологий, которые позволяют расширить спектр действия услуг, оказываемых детям.

Современные детские библиотеки подвергаются активному процессу модернизации, что отражается на их деятельности. В своей практике они используют разнообразные информационные, интерактивные мультимедийные технологии, участвуют в создании собственных мультимедийных продуктов, предоставляют пользователям доступ к различным источникам информации: электронные базы данных, интернет-ресурсы и др.

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ, ТАНЦА И КИНО В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО НЕМЦА

Лисина Аксинья Константиновна, Лохова Ксения Сергеевна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Сейчас люди стали всё чаще оглядываться на прошлое. Похоже, люди получили осознание того, что без нового не построишь старое. Поколение современных людей старается толерантно относиться ко всем людям с разными мыслями и идеями, а также пытаются понять людей, которых не понимают. Они стараются узнать что-то новое, раз- узнать о мире буквально всё. Человек же творческий хочет создать что-то новое, но как мы знаем, не бывает чего-то нового без старого. Прежде чем стремиться вперёд надо понять, в чём заключалось прошедшее. Для того чтобы двигалось развитие культуры, нужно не забывать традиции и обычаи, а помнить, отдавая честь своей истории.

Цель работы- рассказать о важности национальных музыки, танца и кино в жизни современного немца.

Актуальность: традиции – это важно для сохранения культуры и наследия страны. У каждой страны есть свои национальные танцы, песни и кино и мне кажется, что базовые знания должны быть у каждого человека, кто изучает язык этой страны, в которую хочет поехать учиться, а может быть и жить.

МАЛЕНЬКИМ РОССИЯНАМ

Бушманов Артемий Михайлович, Петренко Наталья Владимировна

МБОУ «Лицей Технополис», Новосибирская область, р.п. Кольцово

История – это дорога, уводящая пытливым ум в глубину времен. Для того чтобы максимально полно открыть для себя многоликую и удивительно богатую событиями историю России, нужно проделать долгий и кропотливый путь через века и тысячелетия.

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – любовь к отечеству, к своей Родине. Патриотизм напрямую связан с историей страны, он не только обозначает преданность



своему отечеству, но и стремление сделать всё возможно, чтобы сохранить историю и культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Объектом работы является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Предметом работы – история и культура России.

Основная цель работы – создание структурированного сайта «Маленьким россиянам», на основе культурно-исторических данных о России.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Посмотреть литературу по данной теме.
2. Проанализировать нужную информацию, материал.
3. Создать сайт «Маленьким россиянам».

Сайт «Маленьким россиянам» является открытым для всех, кто желает узнать что-то новое, а также включает в себя разделы с историческо-культурной информацией о России. Каждый раздел несет в себе ценную информацию и включает в себя определенные темы, соответствующие направлению раздела. Разделы: «Я – гражданин России»; «Дорогая моя Русь»; «Гордость России»; «А ты знаешь эти даты?»; «Россия – самая, самая...». Именно включенные в каждый раздел темы будут отдельно рассматриваться на занятии. На сайте при открытии вкладки «Разделы», вы можете заметить те самые 5 разделов, в каждом из них будет кнопка «Узнать больше». При нажатии на данную кнопку, вы сможете увидеть конспект занятия по одной из тем раздела, в котором находитесь.

В результате построенного нами учебного процесса, дети будут с ранних лет знать о своей стране самое главное. Они узнают о её главных памятных датах, которые запомнились русскому народу чем-то важным. Познакомятся с людьми, которых можно назвать сынами Отечества, с людьми из России, которыми восхищается весь мир. Обучающимся будет рассказано про главные духовные и культурные объекты их Родины, а также, почему они стали так важны для российского народа. Таким образом увеличится количество граждан, питающих страсть и любовь к истории и культуре своей страны. В скором будущем эти, уже взрослые жители России, будут отстаивать её интересы и заботиться о её положении и гражданах.



«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»
М. В. Ломоносов

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2022



ПАМЯТЬ СЕРДЦА

Апатикина Мария Геннадьевна, Тостоганова Ирина Валерьевна

МАОУ Наро-Фоминская СОШ № 3 с УИОП, Московская область, г. Наро-Фоминск

Я очень люблю читать стихи, а еще больше люблю историю. Каждое прочитанное мною стихотворение отражает свое время и место написания, передает душевное состояние автора, его внутренний мир, зов сердца. История – это не только сухие цифры, даты, формулировки, это, прежде всего личностное мироощущение, это правда и память сердца. Многие поэты воспевали наш город в своих произведениях и мне очень захотелось попробовать написать стихотворение о родном городе. Всем известно, чтобы написать стихотворение, нужно прочесть большое количество стихов, определить тему, мотив и размер, дождаться внутренней гармонии и попытаться изложить на бумаге свои внутренние мысли, переживания, чувства. Так я и начала, первые стихи, которые мне попали в руки, были стихи Александра Федоровича Логинова. Стихи мне очень понравились, в них чувствуется живая душа поэта, они наполнены патриотизмом и любовью к людям, Родине, родному краю, заботе о близких, чуткому отношению к природе. Прочитав биографию А. Ф. Логинова, поняла, что очень хочу не только сама прочесть и изучить стихи, но и познакомить с ними своих одноклассников.

Тема нашей работы выбрана не случайно, «память сердца» – это выражение можно услышать, когда говорят о чем-то, что оставило очень глубокий след в душе, запомнилось навсегда, благодаря силе прочувствованных в определенный момент переживаний и пропущено «через сердце и душу». Сердце и душа человека отвечают за чувства и эмоции, в отличие от «холодного» рассудка. То, что вызвало когда-то сильные эмоции, неважно какие – положительные или отрицательные – остается в памяти навсегда. Так и стихотворения, написанные с душой, эмоционально передают описанные события, затрагивают чувства и навсегда остаются в памяти.

Актуальность проекта: определяется возросшим в последнее время интересом к творчеству поэтов-земляков. В современном обществе важна проблема сохранения национальной культуры, в том числе и культуры родного края, малой родины. Актуальность темы нашего проекта видим в том, что в век нанотехнологий лирика местных поэтов необходима, жива, так как сохраняет память о событиях, которые наше сердце забыть не может. Очень важно, чтобы наше поколение понимало, какую важную роль играет малая родина в жизни человека.

Объект нашего исследования – тексты стихотворений А. Ф. Логинова.

Предметом изучения являются особенности тематики и образной системы стихотворений А. Ф. Логинова.

Цель нашей работы – произвести выборочный анализ лирических стихотворений А. Ф. Логинова для того, чтобы выявить основные темы и мотивы поэзии автора. Написать свое стихотворение о городе.

Гипотеза: поэтическое наследие поэта может иметь духовно – эстетическую, социально – историческую и художественную ценность. Проанализировав стихотворения А. Ф. Логинова, мы сможем расширить наши представления о родном крае, лучше понять поэтический мир.

Научная новизна исследования определяется тем, что в данной работе рассматривается творчество поэта, широко не изученное и не освещенное в школьной программе по литературе.



Теоретическая и практическая значимость проекта: результаты нашего исследования могут быть использованы на уроках литературы при изучении творчества наро-фоминских поэтов, на уроках русского языка и краеведения, а также внеклассных мероприятиях по указанным выше предметам. Созданная нами брошюра с иллюстрациями может служить наглядным пособием как региональный компонент при проведении краеведческих мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию подрастающего поколения. По написанному нами сценарию провели творческий вечер, посвященный дню рождения Александра Федоровича.

Написанное мной стихотворении останется в памяти сердца.

ЯЗЫК – МОЩНЕЙШЕЕ ОРУЖИЕ ГОСУДАРСТВА

Бабушкина Елизавета Сергеевна, Игнатовсян Татевик Володяевна,

ГБПОУ НИК, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Язык – это же не только средство общения, помимо этого он является одним из важнейших признаков жизни народа. К сожалению, в настоящее время каждые две недели где-то на планете вместе со своим последним носителем умирает по одному языку. И русский язык также поддаётся этому жесточайшему влиянию. Поэтому необходимо усилить публичное освещение этой важной и поистине глобальной проблемы в современном российском обществе.

Актуальность темы заключается в необходимости обязательной пропаганды развития русского языка как государственного языка РФ среди молодёжи из-за потребности в постоянном поддержании активности действующей русской речи без углублённых заимствований, что будет способствовать предупреждению опасности вымирания важнейшей части российской культуры.

Цель работы: воспитать активную гражданскую позицию молодежи, направленную на развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Гипотеза: значимость русского языка как государственного языка РФ зависит от сознания каждого гражданина страны.

Задачи, необходимые для реализации поставленной цели:

- изучение истории возникновения и развития русского языка;
- анализ статуса русского языка в современном российском обществе;
- поиск путей решения проблем по сохранению русского языка как государственного;
- пути и способы решения проблемы в сложившейся ситуации по сохранению русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Объект исследования: русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Предметом исследования является изучение статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации в современном обществе.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические.

Практическая значимость: данная работа подразумевает под собой составление плана по активизации популяризации развития языка среди молодежи, что позволит помочь остановить постепенное «вымирание» исконно русского нормированного языка не только на территории РФ, но и на международном уровне. Подобные проекты мож-



но использовать на учебных занятиях, классных часах, предметных неделях и других учебно-воспитательных мероприятиях.

В первой главе охарактеризовав и изучив историю развития русского языка, его статус, выявили, что он является одним из древнейших и «богачейших» языков мира. Но в настоящий момент русский язык смог занять свою полноценную позицию государственного языка исключительно в РФ.

Во второй главе провели социологический опрос в сети Интернет с целью выявить знания, предпочтения и интересы молодежи. В результате выяснили: в настоящее время состояние русского языка является, скорее критической. Но в сложившемся процессе регрессии родного языка прослеживаются и положительные моменты: большинство респондентов осознают опасность этой проблемы и готовы способствовать развитию и обогащению русской речи.

В третьей главе предложили собственный путь разрешения сложившейся ситуации, разработав творческий продукт, с размещением в сети Интернет. Это интеллектуально-познавательный видеоролик (https://vk.com/wall-66000091_3902), способствующий повышению мотивации молодежи к сохранению родного языка и воспитанию активной гражданской позиции, направленной на его дальнейшее развитие как государственного языка РФ.

Таким образом, на основе проделанной работы, можно сделать вывод о том, что значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации зависит от сознания и вклада каждого гражданина нашей большой и исторически богатой страны, что непременно свидетельствует о подтверждении выдвинутой гипотезы.

ПСЕВДОНИМЫ. КТО СКРЫВАЕТСЯ ПОД МАСКОЙ?

Губский Владимир Дмитриевич, Ищенко Наталья Викторовна

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар

Что такое псевдоним? Почему многие публичные деятели используют псевдонимы? Каково влияние «вторых имён» на жизни тех, кто их использовал?

Цель исследования: установить уровень знаний студентов о людях, использовавших псевдоним.

Актуальность работы: псевдоним – не устаревшее явление, которое давно всеми забыто. Творческие имена людей не редкость и в XXI веке. Мы говорим о том, что было, есть и будет актуально. Значение псевдонимов и причины их использования – это важный для общества объект изучения. Говорить о прошлом так же важно, как и говорить о настоящем и будущем. Вот почему работа затрагивает разные эпохи для изучения данного явления.

Задачи исследования: расширенно изучить явление «Псевдоним», узнать о деятелях культуры или политики, которые использовали псевдонимы, подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу о псевдонимах, изучить способы создания псевдонимов.

Гипотеза: использование псевдонимов – одно из необходимых средств реализации в различных сферах деятельности человека.

Псевдоним – а; м. [от греч. pseudos – ложь, вымысел и опута – имя] Вымышленное имя, которое берут себе некоторые писатели, артисты, политические деятели (условное имя автора или артиста, которое заменяет его настоящие имя или фамилию (либо то и другое).



Человек во все времена стремился к тому, чтобы прожить несколько жизней одновременно. Чаще всего в этих целях использовали псевдонимы, позволяющие придумать себе новую роль, социальный статус и те поведенческие характеристики, которых не хватало в реальности.

Причины появления: во-первых, цензурные соображения, во-вторых, неблагозвучность настоящей фамилии или имени, в-третьих, желание скрыть своё происхождение.

По способу создания псевдонимы делятся на два главных принципа: 1) псевдонимы, которые связаны с именем автора (создаются посредством изменения, зашифровки, перевода имени на другой язык, например, ателоним, патроним); 2) псевдонимы, которые не имеют связи с именем или фамилией писателя или иного публичного деятеля (например, геноним, инкогнитоним, астроним, цифроним).

Исследовательская работа рассматривает примеры использования псевдонимов известными в области культуры и политики женщинами и мужчинами (Тэффи, Ж. Санд, А. Кристи, А. П. Чехов, М. Горький, И. Северянин, Б. Акунин, И. В. Сталин, Ленин, В. В. Жириновский). За каждым «вторым именем» скрывается целая история жизненного пути.

Результаты проведённого исследования: 65% студентов проявляют интерес к авторским псевдонимам, 57% студентов всё же не хотели бы использовать псевдонимы, студенты выделяют 6 причин использования псевдонимов.

В современную эпоху использование псевдонимов не теряет своей актуальности, так как по разным перечисленным причинам люди стремятся завуалировать настоящее имя и отделить свою деятельность от личной жизни.

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В КИТАЙСКОЙ ПОЭЗИИ (НА ПРИМЕРЕ МЕТАФОР И ОБРАЗНЫХ СРАВНЕНИЙ)

Елизавета Владимировна Макарова, Пономарчук Сергей Николаевич

*ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»,
Магаданская область, г. Магадан*

Китайский язык обилует наличием слов с ярко выраженной эмоциональной окраской, лексических лакунов, различных средств, выразительные способности которых очень многообразны. Они наполняют яркостью, наделяют своеобразным характером каждое поэтическое произведение. Поэзия является очень сложным литературным жанром. Перевод поэтического произведения требует изучения истории его написания, хронологии, а также биографию писателя. Безусловно, самая кропотливая работа ведется над лексическим и синтаксическими уровнями произведения. Для того чтобы выполнить качественный перевод, нужно изучить и сопоставить особенности стилистики русского языка и китайского языка.

В русском языке изобразительно-выразительные средства делят на три основные группы, среди которых отдельно выделяют тропы. В стилистике китайского языка 5 видов изобразительно-выразительных средств. Самой большой и при этом противоречивой группой являются биюй. Было определено, что термин биюй может переводиться как «метафора», при этом разновидность биюй – цзе юй так же представляет собой метафору. Это, в свою очередь, может вызвать ряд сложностей при переводе китайского поэтического произведения на русский язык.



В ходе исследования были выявлены лишь три средства выразительности, которые можно назвать максимально схожими в двух рассматриваемых языках: уподобление человеку в китайской стилистике и олицетворение в русском языке, преувеличение куачжуан соответствует русской гиперболе, и слова с эмоционально-оценочным значением очень близки русскому эпитету.

В китайском языке образное сравнение имеет широкое значение, в состав которого входят три самостоятельных средства выразительности – сильное сравнение цян юй, явное сравнение мин юй и скрытое сравнение инь юй. Само же образное сравнение по своим характеристикам и особенностям схоже с метафорой. Метафоре соответствует определение бийюй, опосредованное сравнение цзе юй и скрытое сравнение инь юй.

В ходе исследования были проанализированы восемь стихотворений двух современных китайских авторов Си Мужун и Юй Гуанчжун. С точки зрения русской стилистики было найдено десять образных сравнений и четыре метафоры. Согласно китайской классификации были найдены шесть примеров употребления скрытого сравнения ан юй, четыре примера употребления явного сравнения мин юй, а также четыре примера употребления опосредованного сравнения цзе юй.

Самой сложной для анализа стилистической фигурой стала метафора. Китайская метафора, в отличие от русской метафоры, имеет виды. В русской стилистике есть одно понятие метафоры, которое включает в себя различные её особенности употребления, в тоже время в китайской стилистике они вынесены в отдельные виды. При этом в китайском языке существует несколько стилистических фигур с одинаковым значением «метафоры». Стоит заметить, что все опосредованные сравнения, которые были найдены, соответствуют метафоре в понимании русской стилистики.

ИНОСТРАННОЕ СЛОВО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

Елкова Виктория Евгеньевна, Тимохина Ирина Вячеславовна

МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск

Словарный состав современного русского языка прошел длительный путь становления. Из-за культурных, торговых, экономических связей в нашу лексику вошли заимствованные из других языков слова. Постепенно заимствованные слова входили в число слов общеупотребительных и уже не воспринимались как иноязычные. Например, слова день, рубашка, корова, волк, повар являются заимствованными, но настолько укоренились в русском языке, что считаются исконно-русскими.

Актуальность темы употребления иностранных слов в современной русской речи связана с озабоченностью людей, имеющих профессиональное отношение к слову. Изменения, происходящие в обществе, не могут не повлиять на язык, в том числе на публицистику, но не всегда употребление иноязычных слов уместно в речи журналистов.

Цель исследования: определить роль заимствованных слов в российской периодике культурной направленности.

Для работы над темой использовались следующие методы исследования: анализ научной и справочной литературы, работа со словарями, аналитическое чтение, лингвистический анализ.



Иноязычные слова имеют фонетические и морфологические признаки. Причины заимствования слов: внешние, исторические (заимствование вещи вместе с названием) и внутренние, языковые, связанные с устройством самого языка (стремление к экономии).

Проанализированы слова из современных статей о культуре с точки зрения значения, происхождения и роли в тексте. При анализе слов автор опирается на работы создателя современной российской теории журналистики Е. П. Прохорова.

Выводы: публицистический стиль речи богат заимствованными словами. Установлено, что большинство из них использовано уместно. Несмотря на огромное количество заимствованных слов, русский язык также является источником, из которого другие языки перенимают русские слова.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать полученные в ходе исследования сведения при изучении лексикологии на уроках русского языка, родного языка, русской словесности.

Для систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектом, был создан электронный интерактивный справочник «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни», предназначенный для учащихся 5–8 классов нашей гимназии.

По окончании исследования составлена презентация, которая подробно отражает этапы работы над проектом.

РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ КАК ОТРАЖЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА ПЕРСОНАЖА (НА ПРИМЕРЕ ГЕРОИНИ ПОВЕСТИ Л. А. ЧАРСКОЙ «ЗАПИСКИ МАЛЕНЬКОЙ ГИМНАЗИСТКИ»)

Сальникова Элина Олеговна, Тимохина Ирина Вячеславовна

МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск

Еще древнегреческие мыслители заметили, что именно речь – отражение нашего «я». Зрительный образ – это всего лишь оболочка, которая скрывает истинное лицо человека. Именно слова, произносимые собеседником, рассказывают нам о его внутреннем мире.

Составление и интерпретация речевого портрета героев художественных текстов – одно из важнейших видов деятельности при характеристике литературного персонажа. Ни в современном языкознании, ни в литературоведении эта тема еще не изучена до конца. Новые открытия, сделанные лингвистами и психологами за последние 10–15 лет, позволяют по-новому взглянуть на связь речи человека (выбор им языковых средств) и его личностных качеств.

Вслед за Л. Н. Толстым Л. Чарская открывала юным читателям душу ребенка, помогала следить за каждым движением души. И в этом ей помогало одно из важнейших средств создания образа – речь персонажа.

Гипотеза: речь – средство, с помощью которого можно понять внутренний мир человека / персонажа.

Цель: на примере повести Л. А. Чарской «Записки маленькой гимназистки» доказать, что речевой портрет персонажа дает ключ к пониманию его мировоззрения, ценностных ориентиров, отношения к людям и Богу.

Речевой портрет – это выявление и анализ характерных для каждого действующего лица литературного произведения слов и выражений, синтаксических конструкций; средство художественного изображения персонажа. Речевой портрет включает в себя и его манеру говорить, складывается из самой речи героя и из описания ее особенностей



автором. Речь героев строится как собственно прямая речь, несобственно-прямая речь, диалог, монолог, внутренний монолог, трансляция мыслей персонажа.

Для создания речевого портрета персонажа анализировались морфологические, лексические, синтаксические, стилистические средства языка, внешняя и внутренняя речь героини.

Выводы: речь девочки имеет сходство с речью sentimentalных героинь, раскрывает ее нежную, благородную душу, хорошее воспитание, порядочность и непосредственное отношение к людям и миру, искреннюю веру в Бога. Свои поступки героиня соизмеряет с теми правилами поведения, которые внушила ей мать.

Для достижения намеченной цели и доказательства гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ источников информации по этой теме); практические (анализ литературных произведений и фиксация речевых особенностей персонажей).

Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных в ходе исследования знания на уроках литературы и родного (русского) языка.

ПОЭТ И МИР: «МОЛЧАТЬ» ИЛИ «КРИЧАТЬ»? СПОСОБ АВТОРСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ МАНДЕЛЬШТАМА, В. В. МАЯКОВСКОГО

Рольбинова Алиса Александровна, Тевелева Лариса Илларионовна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Что делать, чтобы быть услышанным и понятым? «Молчать», чтобы не уподобиться лжецу, или «кричать», чтобы настоять на своем? Оба исхода на первый взгляд кажутся парадоксальными, если не брать в расчет историческую реальность.

Для России и ее граждан начала 20 века-это время социальных катаклизмов, несомненно, повлиявших на состояние литературного процесса.

В ходе работы выяснилось, что противостояние столь разных поэтов отсутствует: погружены ли они во внутренний мир, созерцая внешний («молчат») или, мечтая о гармонии, «кричат», стараясь быть услышанным, все они так или иначе заняты одним – постижением, поиском истины – и обретают ее.

Для России 20-х годов 21 века этот выбор: «молчать» или «кричать» – по-прежнему актуален. Каждый из нас хочет обрести истину и снова, как и много лет назад (!), говорит себе: «Молчи, скрывайся и таи...» (подобно Тютчеву) или взывает: «Послушайте!» (подобно Маяковскому). Что предпочесть?

ФЕНОМЕН ЛЕРМОНТОВА-ПОЭТА: «ПРЕДЕЛ ДУХОВНОГО ПАДЕНИЯ» (ВЛАДИМИР СОЛОВЬЁВ) ИЛИ «ПОЧВА ДЛЯ СВЯТОГО БОГОБОРЧЕСТВА» (ДМИТРИЙ МЕРЕЖКОВСКИЙ)?

Базай Дарья Олеговна, Тевелева Лариса Илларионовна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

В последнее время мы всё чаще обращаемся к завещанному нам русскими писателями-классиками духовному наследию. Кажется, осознание того, что создать «новую» культуру невозможно без знания традиции приходит к нам только сейчас. Наше поколение учится уважать человека, мыслящего нестандартно, пытается найти что-то полезное для себя в его образе мыслей, взглядах и ценностях, открывает новое в заведомо известном.



Это в корне меняет мировоззрение людей, способствует умственному и нравственному развитию, заставляет иначе посмотреть на мир, на те или иные события и явления.

Таковую – неожиданную, неординарную – позицию можно обнаружить в статьях В.С. Соловьёва и Д.С. Мережковского, посвященных гению Лермонтова. Это статьи-размышления, исторический экскурс, жизнеописания судьбы поэта, его обретений и потерь.

Цель исследования: осуществить компаративный анализ позиции философа В. Соловьёва и литературного критика Д. Мережковского о феномене Лермонтова (нравственно-христианская и религиозно-мистическая точки зрения).

Миссия Лермонтова – загадка. Лермонтов был «избранником», сам он понял это очень рано. Но кем и для чего он был избран? Раскрыть эту тайну, наверное, не дано никому, но приобщиться к ней, войти в мир Лермонтова и вернуться в реальный мир «печали и слёз» с обновлённой душой можно и должно попытаться.

СБОРНИК САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ «ГОЛОС МОЕЙ ДУШИ» (ПОЭЗИЯ)

Каширина Ульяна Андреевна, Тевелева Лариса Илларионовна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Когда держишь в руках этот маленький скромный сборник стихов, невольно оглядываешься назад и вспоминаешь, что было в начале пути...

Были стихи, много, были восторги и слезы первой любви, были споры с мамой о стихах вообще и о том, как писать стихи. В этом смысле мама – мой вечный оппонент и верный собеседник. А потом возникла идея сборника: что, если попробовать оформить мои «разброд и шатания» в нечто целевое, осмысленное?

Закипела работа.

Подумалось: если это будет книжка, как же обойтись без «картинок»? Так возникла мысль об иллюстрациях. «Выручили» мои рисующие одноклассницы, согласились помочь и на самом деле помогли: всегда интереснее и увлекательнее (знаю по себе) читать не «безликий» текст, а именно тот, который обрел «лицо» – иллюстрацию. Тем более, что мои одноклассницы дали и авторский комментарий к каждому из стихотворений, объяснили, как поняли его смысл и почему предложили именно такой зрительный образ...

Понимаю, что мои стихи пока несовершенны, но главное – мне за них не стыдно, потому что они искренни, идут от сердца, это действительно голос моей души.

СЮЖЕТЫ О ВЗРОСЛЕНИИ ВСЕГДА ИНТЕРЕСНЫ

Мосур Софья Владленовна, Тевелева Лариса Илларионовна

ГАУ КО ОО О ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

«На заре туманной юности...» – есть такая строка у поэта. Бесспорно, юность прекрасна. Однако любой психолог скажет, что подростковая аудитория – особенная. Есть очень «закрытые», тонко чувствующие. Лидируют, как правило, уверенные в себе, но и они часто нуждаются в поддержке.

В 15 лет разобраться в собственном взрослении непросто. Этим и вызван мой интерес к обозначенной в названии теме.



Цель проекта: обратившись к произведениям современной литературы и кинематографа, осознать объективные сложности подросткового периода в жизни человека, потребность в мудром руководителе на пути личностного становления.

Актуальность настоящей проектной работы очевидна: пора взросления – непростой этап в жизни каждого из нас, разобраться в сложности которого помогают конкретные люди, произведения искусства. Поэтому иллюстративный материал (рассказ и кинофильм) кажется нам уместным, а обращение к нему своевременным.

Практическая значимость проекта: предлагаемый нами формат газеты по теме может быть использован в качестве наглядного материала в деятельности структур МВД (детские комнаты для «трудных» подростков), досуговых центров, подростковых клубов, работе классных руководителей 7–9 классов (родительские собрания, тематические классные часы).

СЛЕНГ КАК ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Опушнева Анна Александровна, Лохова Ксения Сергеевна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

В связи с актуальность вопроса о появлении сленга в разговорной речи имеются несколько гипотез о его происхождении и внедрении. Сленг, как и любой аспект, влияющий на языковые и культурные особенности общества, является одним из проблематичных факторов лексикологии. Следовательно, рассматриваемая тема нуждается в комплексном описании и изучении исторических характеристик. Методом исследования является лингвистический анализ или ЛАХТ.

Цель – составить комплексное описание фразеологического состава немецкого молодежного сленга, его исторических характеристик и выявить своеобразие молодежных фразеологизмов.

Гипотеза: молодежный современный сленг представляет собой уникальный словарный запас с различными свойствами, который дает характеристику людей.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его результаты и итоги могут быть использованы в переводческой практике.

Продуктом данного проекта является немецко-русский словарь молодежных немецких сленгизмов.

CORONAPARTY&CO: НЕОЛОГИЗМЫ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ COVID-19

Тихонов Елизавета Витальевна, Бершадская Ольга Ивановна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Языковые новообразования могут многое рассказать о состоянии общества. Многие неологизмы, появившиеся в 2021 году, являются следствием пандемии коронавируса. Институт немецкого языка имени Лейбница занимается составлением словаря «коронных» неологизмов, который уже насчитывает более 2000 слов. В языке отражаются даже фазы пандемии, а многие неологизмы указывают на проблемы, существующие в обществе в связи с этой темой. Актуальность проекта заключается в том, что он поможет ученикам, изучающим немецкий язык, познакомиться с неологизмами эпохи пандемии, узнать много интересного об их происхождении.

Цель работы – изучить неологизмы, появившиеся в немецком языке за время пандемии COVID-19, составить словарь и пополнить свой словарный запас.



Проанализировав неологизмы немецкого языка, появившиеся за время пандемии, можно сделать вывод, что для свободного владения иностранным языком необходим словарный запас, включающий в себя актуальные и новые понятия. Например, без знания неологизма «Munaschi» (защитная маска) можно не понять просьбу охранника надеть защитную медицинскую маску и получить штраф в размере 150 евро.

В словарях и онлайн-переводчиках «коронные» неологизмы еще не появились, поэтому продукт моей проектной деятельности будет полезен людям, изучающим немецкий язык

ПОЭТ И МИР: «МОЛЧАТЬ» ИЛИ «КРИЧАТЬ»? ПРИРОДА ДИАЛОГА В СТИХОТВОРЕНИЯХ В. А. ЖУКОВСКОГО, Ф. И. ТЮТЧЕВА, А. А. ФЕТА

Чекурова Полина Сергеевна, Тевелева Лариса Илларионовна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Цель проекта: составить впечатление о художественном мире русских поэтов различных направлений: В. А. Жуковского (романтизм), Ф. И. Тютчева (философская лирика), А. А. Фета (импрессионизм).

Задачи проекта: изучить историю вопроса (анализ стихотворений: «Невыразимое» В. А. Жуковского, «Silentium!» Ф. И. Тютчева, «Как беден наш язык...» А. А. Фета; осознать логику развития темы во времени: 1819 г. («Невыразимое» В. А. Жуковского) – 1887 г. («Как беден наш язык...» А. А. Фета). Была выдвинута гипотеза: точка зрения поэта при осуществлении выбора: «молчать» или «кричать» – во многом объясняется его принадлежностью к тому или иному литературному направлению, мировоззрением и гражданской позицией, которая подтвердилась в ходе исследования.

ВЕРА ПОЛОЗКОВА – ЭТО НЕ ХОРОШАЯ И НЕ ПЛОХАЯ ЛИТЕРАТУРА, А ПРОСТО – ДРУГАЯ (ПО Е. ВЕЖЛЯН)»

Степаненко Софья Сергеевна, Тевелева Лариса Илларионовна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Если Вы поэт или по крайней мере интересуетесь поэзией «вообще» и современной в частности – вы потенциальный читатель настоящей исследовательской работы.

В этой работе детально, тщательно, скрупулёзно изучен и предложен для ознакомления материал о методике лингвистического анализа художественного текста, о феномене современной интернет-поэзии и одной из ярких её представительниц поэте ВВП.

В дискуссии о поэте приняли участие медиаэксперт Е. Ермолин, поэт и телеведущий Д. Быков, учёный-филолог К. Елистратова, журналист Е. Вежлян.

Автор работы предлагает и свою версию комплексного анализа одного из стихотворений поэта Веры Полозковой.

НОВЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ

Антошин Илья Александрович, Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

К традиционным СМИ в последние десятилетия присоединяется и активно развивается четвертый тип СМИ – глобальная компьютерная сеть Интернет.



В мире происходят три важных процесса в сфере обмена информацией. Во-первых, глобализация, то есть быстрый обмен информацией со всем миром. Во-вторых, благодаря Интернету возможно развитие малых местных структур, так как современные информационно-коммуникационные сети дают возможность малым социальным группам (в том числе этническим) присутствовать в виртуальном пространстве, объединяя своих представителей вне зависимости от географических расстояний и государственных грани). Наконец, особенность современного развития – это технологизм, который переходит в сфере массовых средств в технологический детерминизм.

Интернет гораздо шире определения средств массовой информации, хотя бы потому, что в нем присутствуют сами эти средства массовой информации, став неотъемлемой частью сетевого контента. На лицо – актуальность Интернет-медиа, тогда как традиционные средства стремятся всеми способами сохранить свою значимость. Однако Интернет не меняет порядок вещей, он лишь позволяет нам получать новости по-другому. При этом не стоит говорить о просвещении населения. Вряд ли глобальная сеть сможет превратить безразличных и неинформированных людей в активных граждан.

МАРШРУТ ВРЕМЕННООБЯЗАННЫХ В ПОЭМЕ Н. А. НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»

Макарова Ольга Ярославна, Карпенко Елена Николаевна

МБОУ «Стригуновская СОШ», Белгородская область, с. Стригуны

Данная работа представляет собой исследование маршрута, который проделали герои – «временнообязанные» – произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Исследование проведено с опорой, прежде всего, на содержание данного произведения. Мы задались целью выяснить, какой маршрут проделали герои произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», чтобы узнать, кто «счастлив на Руси», и какие населенные пункты, указанные в поэме, действительно существуют.

Московское шоссе во времена поэта было знаменитым трактом Москва – Архангельск, построенным ещё Петром Первым. Существует точка зрения, что именно здесь, на этом тракте, встретились семь мужиков, героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Исследователи творчества Некрасова выдвигали предположение, что действие этого произведения разворачивается в Ярославской и Костромской губерниях. Главный вопрос, на который странники пытались найти ответ, является мотивацией для того, чтобы начать поиски счастливого человека. Начало пути странников описывается так:

Широкая дороженька,
Березками обставлена,
Далеко протянулася,
Песчана и глуха.
По сторонам дороженьки
Идут холмы пологие
С полями, с сенокосами,
А чаще с неудобною,
Заброшенной землей...



Николай Константинович, родственник Н. А. Некрасова, уверен, что описание «дороженьки», по которой мужики-правоискатели продолжали свой поход, навеяно в первую очередь Костромским трактом (во времена Некрасова он был столбовым почтовым трактом и назывался Сибиркою). Именно по нему маленький Николай Алексеевич вместе с родителями добирался до деревни Грешнево, входившей во владение их семьи. Дорога в Грешнево проходит через деревни Федорино и Иоркино. Во второй главе поэмы описывается село Кузьминское, куда пришли герои в первую очередь. Николай Константинович пишет: «Некоторые чёточки и детали, характерные для Кузьминского, сохранились до наших дней в селе Путятине...». Село расположено в Некрасовском районе, всего в паре километров от того самого Костромского тракта. На карте соединяем Путятино и Грешнево, так начинает вырисовываться нужный нам маршрут. Далее по тексту произведения: у одного из дорожных столбов странники увидели Веретенникова, беседующего с крестьянами. Павла Веретенникова интересует вопрос о причинах пьянства среди крестьян. И далее в следующей главе упоминается деревня Босово:

Пиши: «В деревне Босове
Яким Нагой живет,
Он до смерти работает,
До полусмерти пьет!..»

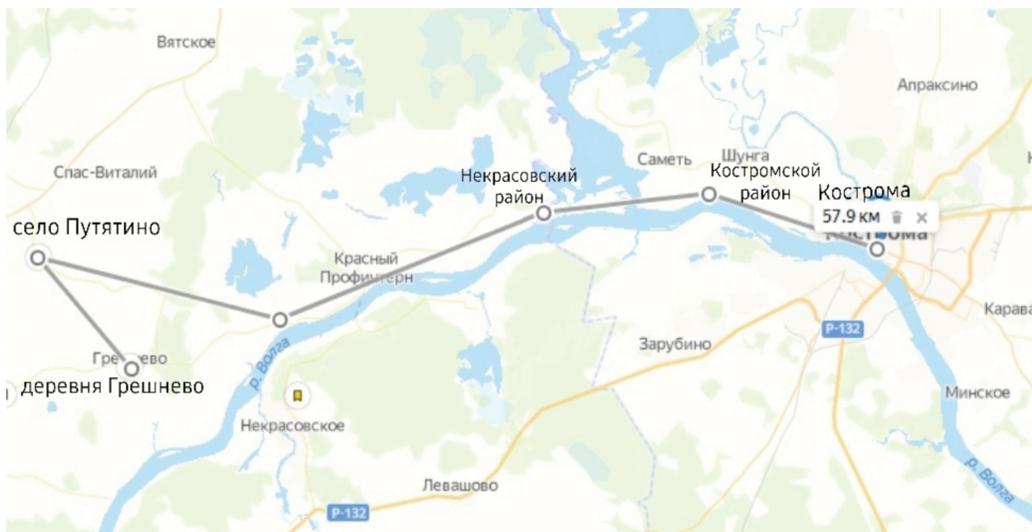
Мы нашли на карте эту деревню, только сейчас она называется не «БОсово», а деревня Басова, и расстояние от неё до Путятина равно примерно 17 км. После Кузьминского (Путятина) странники спустились к Волге, а от неё направилась в Костромской район. Н. К. Некрасов пишет: «В поэму «Кому на Руси жить хорошо» вошло немало наблюдений и впечатлений, почерпнутых Н. А. Некрасовым как в самом городе, так и на костромской земле. Судя по целому ряду примет события главы «Крестьянка» развёртываются именно здесь». Что касается самой Костромы, то судя по целому ряду примет и описаний, события главы «Крестьянка» разворачиваются именно в этом городе. Матрена Тимофеевна ходила с жалобой к губернатору в Кострому. Дед Савелий сидел в остроге «Буй-города», да и родина его – «Корежина», как и город «Буй», находилась в Костромской области. Образ Савелия, богатыря святорусского, по воле автора связывается в нашем восприятии с образом реального народного героя – Ивана Сусанина. Сходство это в поэме замечает Матрена Тимофеевна. Она идет к губернатору жаловаться на старосту, который вне очереди сдал ее мужа в солдаты. Придя в город еще затемно, побродив вокруг губернаторского дворца, Матрена Тимофеевна возвращается на площадь и видит памятник:

Стоит из меди кованный,
Точь-в-точь Савелий-дедушка,
Мужик на площади.
— Чей памятник?—«Сусанина».
Я перед ним помешкала,
На рынок побрела.

Памятник Сусанину, увиденный Матреной Тимофеевной, был поставлен в Костроме в 1851 году (на родине Сусанина). Сусанин погиб, по преданию, возле села

Юсупова(а затем Домнина), которое Некрасов хорошо знал. Домнино- живописное село, раскинувшееся на взгорье, с густыми лесами. Все село утопает в кудрявых березах. На их вершинах с незапамятных времен поселились многочисленные грачиные семьи. Местные жители уверяют, что художник Саврасов писал свою картину «Грачи прилетели».

Основательно изучив произведение, мы на карте России построили маршрут, по которому «временнообязанные» герои прошли от Грешнева до Костромы.



СМЫСЛОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОНЦЕПТА «ПЕРЕКРЕСТОК»

Мосалева Софья Павловна, Козлова Татьяна Викторовна

МБОУ «Гимназия № 38», Нижегородская область, г. Дзержинск

На протяжении последних десятилетий смысловое чтение и понимание текста определяются в качестве фундаментальных понятий в области гуманитарных исследований, при этом отмечается чрезвычайная важность постижения художественного мира классической литературы именно в моменты взросления человека, когда воздействие писательского слова особенно ценно.

Первый роман «великого Пятикнижия» «Преступление и наказание» – художественное произведение предельно насыщенного мыслительного содержания.

Для думающего, чуткого читателя Достоевский – один из лучших толкователей «все-го, что есть человек». Тем не менее, для многих школьников творчество Достоевского видится чрезвычайно сложным для восприятия и осмысления.

Одним из инструментов смысловой реконструкции художественного текста «Преступления и наказания», на наш взгляд, является концепт «ПЕРЕКРЕСТОК». Его функции в организации смыслового пространства и поэтики романа, сюжетно-композиционном, идейном и образном уровнях произведения трудно переоценить.



Целью нашей работы мы определили исследование концепта «перекресток» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» как инструмента для смыслового чтения произведения и интерпретации замысла автора.

Наше исследование мы начали с характеристики болезненного, «умышленного» социально-бытового фона романа как отражения больной души главного героя; определили Сенную площадь в качестве ключевого топоса художественного пространства романа; проанализировали роль ассоциативных атрибуций – локусов: «мосты», «пороги» «лестницы», «углы», блуждая по которым главный герой романа «теряет», и пытается обрести себя.

Идеограммой перекрестка является крест. Концептный анализ лексемы «перекресток» показал, что крест можно определить в качестве образа, сущности и символа перекрестка, связав их с инверсией жизненного (крестного) пути человека. «Перекресток – крест» и все ассоциативные атрибуции, связанные с концептом «перекресток», таким образом, становятся в романе визуальным отражением греха, позора и крестных мук, мучительного поиска выхода из того духовно-нравственного тупика, в котором оказались герои романа.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что рассмотрение только сущностных, визуально выраженных объектов, не объясняет авторского замысла, идеи романа. Достоевский дает понять читателям, что попытки найти спасение исключительно в земной, обыденной, утилитарной плоскости обречены, что путь поиска себя, не одухотворенный божественным присутствием ложен и бесплоден. Не случайно, Сенная становится для Раскольникова замкнутым кругом, Свидригайлов заканчивает свой земной путь самоубийством, безысходна и петербургская жизнь Сони.

Бывший своеобразным орудием земных мук и наказания, незримый крест приобретает черты «стадиального перекрестка», мыслится символом надежды и любви, символом возможного воскресения только тогда, когда преступивший через все законы человеческого бытия Родион Раскольников: осознает беспочвенность и несправедливость «надуманной» им материалистической теории, разделяющей людей «на тварей дрожащих» и «право имеющих»; встает на путь самопознания – познания Человека в себе; выбирает путь духовного восхождения с Богом в душе.

АНГЛОСАКСОНСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ СКВОЗЬ ПРИЗМУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Голубкова Виталина Романовна, Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Изучение культуры народа через призму ключевых слов отдельно взятого языка является относительно новым и перспективным направлением в современном языкознании.

Изучение языка включает в себя ряд особенностей, требующих взаимодействия с такими науками, как история, культурология, социология, психология и т.д. Данный симбиоз необходим для полного понимания народа как нации, его менталитета, национального характера и особенностей поведения и мышления. Менталитет (который, как известно, в значительной степени детерминирован социальными условиями) выражается в языковых особенностях нации, народных способах социального общения и т.п. Язык, в свою очередь, оказывает определенное формирующее влияние на процесс становления и функционирования социального менталитета и ментальности отдельной



личности. Менталитет формируется под действием множества факторов, таких как территориальное расположение, погодные условия, исторические события и другие.

Особый интерес представляет собой группа лингвоспецифичных концептов, которая опосредована лингво-культурологическими особенностями отдельно взятого народа как нации. Для англосаксонской языковой модели мира в качестве таких уникальных концептов выступают «understatement», «privacy» и «stiff upper lip».

Понятие «языковой сдержанности» («understatement») является национальной чертой английского народа. Немногословность обуславливается мировосприятием англичан и их представлением о поведении человека в обществе. Излишняя эмоциональность им не присуща.

Концепт «privacy» коррелирует с другими связанными с ним концептами, такими, как «home», «foreigner». Он соотносится и с таким понятием, как «language distance», реализующимся на разных уровнях языковой системы – лексическом, синтаксическом, стилистическом (understatements, hedges, doubletalk, nominality).

Одним из центральных понятий Englishness является концепт «stiff upper lip». Последний, в свою очередь, образует своеобразную концептосферу, в которой он выступает в качестве ключевого понятия.

Основные концепты, включенные в понятие англосаксонского менталитета, демонстрируют особый уклад жизни народа, который складывался веками и плотно вошел в жизнь, быт и язык англичан, создав при этом целую систему языковых единиц.

БУКВА Ё – ОДНО ИЗ САМЫХ ЗАГАДОЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ИСТОРИИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Шахбазова Диана Романовна, Урванцева Оксана Максимовна

МОУ СОШ № 5, Московская область, г. Раменское

В настоящее время в современном мире букву «Ё» очень мало используют на письме. Ни в каких журналах, газетах, статьях в интернете не печатают эту букву. И в жизни, общаясь в соцсетях, и даже в школе на уроках мы мало употребляем при написании букву с двумя точками наверху. Мы просто заменяем на букву «Е». И я подумала... Возможно ли исчезновение этой буквы из русского алфавита? И какие могут быть последствия исчезновения этой буквы? Предполагаю, что если бы люди, владеющие русским языком, отдельные издательства газет, журналов при написании или печатании текстов всегда использовали букву «Ё», то это избавило нас от неверного чтения, искажения русского языка. Эта работа – попытка доказать: ненужных букв в русском алфавите нет!!!

Цель проекта: Выявить, как отражается на развитии русского языка отказ от использования на письме буквы «Ё» и ответить на вопрос: «Использовать букву «ё» на письме и в речи или не использовать? Нужна буква «ё» или не нужна?»

Задачи:

- изучить историю появления буквы Ё в орфографии;
- рассмотреть использование буквы Ё в жизни и в разных источниках;
- определить значение буквы Ё;
- установить отношение к наличию или отсутствию буквы Ё в алфавите;
- познакомить с результатами моей исследовательской работы одноклассников.

Свою работу я начала с опроса одноклассников и знакомых на тему: «Знаете ли вы что-нибудь о происхождении и появлении буквы Ё?» Оказалось, что никто ничего не



знает и только один взрослый человек предположил, что происхождение буквы Ё носит «иностраный» характер. И я сделала вывод, что тема интересная и увлекательная. А также вопрос надобности существования этой буквы и её употребления на письме является актуальным. И моя работа будет полезна.

В ходе работы были проведены опросы в социальных сетях на тему «Нужна ли буква «Ё» и используете ли Вы ее на письме». Объединяя результаты социального опроса в двух социальных сетях интернет «Вконтакте» и «Одноклассники», мы видим что ответ «НЕ НУЖНА БУКВА Ё» не выбрал никто из участников – 0%.

В ходе работы проведены практические эксперименты с текстами, где буква Ё была заменена на Е. И оба эксперимента показали, что затруднено понимание текста и слов, если читать Е вместо Ё.

Также в работе приведены примеры из юридической практики как в связи с опечатками в документах (вместо Ё писали Э) возникали огромные проблемы и трудности у обладателей фамилий и имен, содержащих в своем написании Ё.

Итак, сделаны и доказан такой вывод:

- Отсутствие Ё на письме и в печати сказывается на правильности и скорости чтения, порождает неграмотность в речи, требует большего времени осмысление текста.
- Опрос и эксперимент показали, что буква Ё в русском языке необходима.
- Замена букв Ё и Е приведут к непониманию и искажению не только исконно русских, но и заимствованных слов.
- Если бы люди, владеющие русским языком, отдельные издательства газет, журналов при написании или печатании текстов всегда использовали букву «Ё», то это избавило нас от неверного чтения, искажения русского языка.

Гипотеза подтверждена! Ненужных букв нет в русском алфавите! Буква Ё нужна!

НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ В РОМАНЕ А. С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

Комарова Арина Александровна, Чуткова Людмила Александровна

МБОУ Лицей имени А. С. Пушкина, Нижегородская область, г. Семёнов

Исторический роман «Капитанская дочка» – это последнее произведение Пушкина, написанное в прозе. Оно отражает все наиболее важные темы пушкинского творчества позднего периода – место «маленького» человека в исторических событиях, нравственный выбор в жестких социальных обстоятельствах, закон и милосердие, народ и власть, «мысль семейная», любовь разных поколений, честь и достоинство.

Цель моей работы – изучение и анализ нравственного идеала А. С. Пушкина в произведении «Капитанская дочка».

Актуальность работы обусловлена интересом к проявлению качеств нравственного идеала А. С. Пушкина в образах героев.

1. Введение

В 1833 году Пушкин решает поехать в те места Поволжья и Приуралья, где происходило восстание. Он рассчитывает на встречи с очевидцами этих событий. В результате из материалов о бунте сложилась «История Пугачева». Вышел этот труд Пушкина в 1834 году под названием «История Пугачевского бунта», которое дал ему император. Но у Пушкина уже тогда зрел замысел художественного произведения о пугачевском восстании 1773–1775 гг.



2. Понятие нравственного идеала

Нравственность – это принятие на себя ответственности за свои поступки.

Нравственность – внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести.

Идеал – высшая ценность; наилучшее, завершённое состояние того или иного явления; образец личных качеств, способностей; высшая норма нравственной личности; высшая степень нравственного представления о благом и должном; совершенство в отношениях между людьми; наиболее совершенное устройство общества.

3. Качества нравственного идеала

Нравственный идеал – это прежде всего, свободная воля, совесть и совершенство.

Тема чести была для Пушкина принципиальной. Для Александра Сергеевича понятие чести было ключевым и определяющим всю его жизнь.

«Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».

Одна из главных особенностей старого Гринёва – чувство собственного достоинства, вытекающее у него из глубокого и крепко засевшего уважения к предкам и званию дворянина.

Как мужественного и рыцарски благородного юношу показывает нам Гринёва дуэль со Швабриным.

Гринёв обладает благородным сердцем, никогда и ни при каких условиях не утратит чувства утонченного великодушия.

«Капитанская дочка» – самое христианское произведение.

Подходя к итогу, мы выяснили, что нравственный идеал Пушкина в романе «Капитанская дочка» основан на таких качествах, как внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души, чистая совесть, христианская душа. Могу сказать о том, что нравственные идеалы А. С. Пушкина актуальны и по сей день.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2022



ПРОЦЕССОРЫ INTEL И AMD

Дубинин Евгений Степанович, Лапина Надежда Александровна

МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артемовский

В современном мире, где информационные технологии так прочно вошли в жизнь человека, мы не можем представить ни одной области деятельности людей без компьютера. С развитием общества развивается и компьютер, изменяются в лучшую сторону его технические характеристики, такие как быстродействие, удобство в работе, стоимость, размеры, количество потребляемой электроэнергии. Прежде всего компьютер рассматривается как преобразователь информации: человек вводит данные, персональный компьютер (ПК) обрабатывает их и выводит информацию (уже обработанную) на монитор (либо другое устройство). Все персональные компьютеры, а также прочие технические устройства (планшеты, смартфоны) обрабатывают нескончаемый поток информации с помощью специальной электронной микросхемы, называемой процессором.

Объектом исследования является процессор (CPU). Предметом исследования являются свойства процессоров, их функции и возможности в нашей современной жизни.

Цель работы: рассказать, какие процессоры появились за последнее время, и определить какие CPU лучше: компании Intel или AMD.

Гипотеза исследования: чем сложнее задача, тем производительней нужен процессор. Такие процессоры, как Intel и AMD отличаются своими структурами и архитектурами, а также, возможно, имеют отличительные преимущества и недостатки.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи: рассмотреть характеристики и функции центрального процессора; определить преимущества и недостатки процессоров Intel Core и AMD; изучить рейтинг современных процессоров.

Центральный процессор – исполнитель машинных инструкций, часть аппаратного обеспечения компьютера или программируемого логического контроллера; отвечает за выполнение операций, заданных программами.

Раньше, выбирая процессор для своего компьютера, пользователи в основном обращали внимание на бренд и на тактовую частоту. Сегодня ситуация немного изменилась и нужно делать выбор между двумя производителями – Intel и AMD. Обе компании выпускают хороший качественный продукт, который может удовлетворить потребности практически любых требовательных пользователей. Однако у каждого изделия производителей есть свои сильные и слабые стороны, проявляющиеся в быстродействии различных программных приложений, а также в разбросе цены и производительности.

На данный момент мировая компьютерная индустрия развивается очень стремительно. Мощность процессоров возрастает, а, следовательно, возрастают производительность систем, возрастают возможности обработки больших объёмов данных. Старые модели процессоров не справляются с таким объемом данных. Поэтому, актуальность исследования обусловлена потребностью улучшения производительности ПК, путем замены комплектующих компьютера, в частности процессора. А для этого необходимо разобраться с его сущностью, а также ознакомиться с рынком современных процессоров.

В работе рассмотрены теоретические и практические аспекты современных процессоров: понятие и основные характеристики, архитектура, тенденции современного рынка, достоинства и недостатки процессоров Intel и AMD, их рейтинги и статистика. Кроме этого, были сделаны сборки системных блоков, состоящие из процессора, материнской платы и оперативной памяти, под разные задачи пользователей



ФУНКЦИИ ВОКРУГ НАС. НЕОБЫЧНОЕ В ПРИВЫЧНОМ

Ошуркова Дарья Сергеевна, Кудашева Ирина Викторовна

МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артемовский

Данная работа показывает связь понятия функция с явлениями окружающего мира и практической деятельностью человека.

Реальные процессы обычно связаны с большим количеством переменных и зависимостей между ними. Описать эти зависимости можно с помощью функций. Знание свойств функций позволяет понять суть происходящих процессов, предсказать ход их развития, управлять ими.

В работе рассмотрены вопросы: история возникновения понятия функция, применение функций в различных областях окружающего мира.

В качестве практической части выступает создание калькулятора расчета биоритма человека по дате его рождения.

В работе шаг за шагом подробно описаны исследования.

ГЕЙМДЕВ, КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Садмуллин Даниил Витальевич, Кудашева Ирина Викторовна

МАОУ «СОШ № 1» Свердловская область, г. Артемовский

Данная работа раскрывает суть популярного направления деятельности геймдев.

В работе рассмотрены следующие вопросы: история создания игр, рассмотрены популярные жанры игр и, конечно, показаны и на личном примере опробованы различные виды деятельности человека при разработке игры.

В качестве практической части выступает создание компьютерной игры «Hiro's walk».

ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР «ПРОГРАММИРУЕМАЯ ВЕКТОРНАЯ ГРАФИКА»

Афанасьева Валерия Павловна

Научный руководитель Лопатин Александр Константинович

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Векторная графика – это область в информатике, которая изучает средства, методы создания изображений и их обработку с использованием примитивов – точки, линий, сплайнов и полигонов.

В настоящее время для векторной графики существует собственный формат – SVG. Он позволяет создавать качественные, хорошо масштабируемые изображения, размер файла которых не сказывается на производительности компьютера. SVG-графика – это язык разметки программируемой векторной графики, который создан для описания двумерной векторной и смешанной векторно-растровой графики в формате XML.

Рынок программного обеспечения для обработки и редактирования цифровых изображений переполнен различными редакторами, но при этом в школах в основном используются самые простые редакторы для обучения детей простейшим элементам создания графики, которые позволяют работать уже с готовыми объектами, шаблонами или изображениями. Это либо простейшие редакторы, встроенные в систему – Paint, либо свободно-распространяемые программные продукты – Inkscape, Gravit Designer,



Vectr, Paint, NET и другие. Актуальность изучения и использования программируемой векторной графики заключается в том, что она позволяет вручную с нуля набором команд создавать качественный интерактивный контент, абстрагируясь от шаблонов, а также работать с анимацией.

Компиляция программного кода в векторное изображение в реальном времени помогает учащимся наблюдать промежуточный результат своей работы, сразу же отмечать ошибки кода и устранять их. Существует малое количество графических редакторов, позволяющих в реальном времени переводить SVG-код в изображение и редактировать его. Создание внешнего интерфейса web-редактора программируемой векторной графики подробно рассматривается в проекте.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ

Федотова Екатерина Александровна, Мельченкова Елена Николаевна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки*

Математическое моделирование – идеальное научное знаковое формальное моделирование. Описание объекта осуществляется на языке математики, а исследование модели проводится с использованием математических методов. Формальная классификация: классификация исходя из используемых математических средств. Классификация по их предназначению: оптимизационные модели, модели прогноза или расчетные модели без управления, кибернетические модели, имитационные модели.

Математические модели обладают свойством универсальности: принципиально разные реальные явления могут описываться одной и той же математической моделью. Изучая одну математическую модель, можно изучить сразу целый класс описываемых ею явлений. Прямые и обратные задачи, связанные с математическим моделированием.

Проблемы экологии, решаемые с помощью математического моделирования. Математические модели загрязнения водной или воздушной среды. Модели водных экосистем. Имитационные модели разработки оптимальной стратегии вылова рыбы.

Математическая биология и биоинформатика. Моделирование биологических систем и процессов. Модели продукционного процесса растений. Клеточная биофизика представлена моделями, описывающими процессы в биологических мембранах, субклеточных органеллах, модели распространения нервного импульса.

Математическое моделирование в медицине направлено на изучение физиологических процессов в организме человека в норме и патологии с помощью математических моделей. Персонализированные и осредненные модели. Изучение инфекционных (развитие вирусного заболевания) и иммунно-физиологических процессов в организме человека. Математическое моделирование в эпидемиологии направлено на изучение распространения заболеваний в человеческой популяции и управляющие воздействия противозидемических мероприятий.

Математическое моделирование в спорте. Математическая модель помогает выстроить план тренировок и должным образом корректировать тренировочный процесс. Исследование биомеханики движений и анализ спортивной техники. Модели адаптации к предельным физическим нагрузкам, планирования и оптимизации физических нагрузок в процессе достижения спортивной формы.

Математическое моделирование в экономике. Математические модели – основное средство решения задач оптимизации любой деятельности. Математическое моделиро-



вание помогает экономистам рассмотреть такой сложнейший процесс, как инфляция. От прогнозов экономистов будет зависеть заработные платы граждан, инвестиции, которые будут вкладываться в экономику, а также цены, налоги и динамика производства.

РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА ИССЛЕДОВАНИЯ ЗОНДАМИ ПЛАНЕТ ЗА ГЛАВНЫМ ПОЯСОМ АСТЕРОИДОВ

Суворков Михаил Васильевич, Усачева Вера Ивановна

МБУДО «ГДАТ им. А. Алиша», РТ, г. Казань

Пояс астероидов – область Солнечной системы, расположенная между орбитами Марса и Юпитера, являющаяся местом скопления множества объектов всевозможных размеров, преимущественно неправильной формы, называемых астероидами или малыми планетами. Эту область также называют главным поясом астероидов или просто главным поясом. За поясом находятся планеты-гиганты и планеты-карлики.

Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун, расположены за пределами пояса астероидов. Планеты-гиганты иногда называют газовыми гигантами. Основными компонентами являются водород и гелий в случае Юпитера и Сатурна, и вода, аммиак и метан в случае Урана и Нептуна. С помощью специальных приборов, космических зондов, ведется постоянное наблюдение за планетами, находящимися за главным поясом.

. Цель настоящей работы: изучение литературных источников по исследованию планет за главным поясом, а также применению космических зондов для этих исследований и разработка сайта на основе изученного материала.

Новизна и актуальность работы состоит в систематизации изученного материала по данной теме и создание web-сайта, так как в Глобальной сети эти материалы разрознены.

Проанализировано большое количество литературных источников по исследованию планет за главным поясом астероидов, а также по устройству и применению космических зондов для этих исследований.

Разработан Web – сайт «Исследования зондами планет за главным поясом астероидов», адрес сайта в Глобальной сети www.misha.suvorov.ru.

Материал сайта систематизирован и размещен в разделах: Главная, Исследования Юпитера, Исследования Сатурна, Исследования Урана, Исследования Нептуна, Исследования Плутона. Все разделы иллюстрированы фото и видео материалами.

При создании сайта использованы каскадные таблицы стилей CSS для оформления дизайна сайта; язык разметки гипертекста HTML для разработки кода сайта; графический редактор Paint; редактор исходного кода Sublime Text 3. Защита сайта от копирования выполнена при помощи языка сценариев JavaScript.

Сайт протестирован в WEB-браузерах: Google Chrome, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Яндекс. Браузер

РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА «РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ ИВПЭК В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ»

Карташов Денис Геннадьевич, Гаврилова Елена Леонидовна

ОГБПОУ ИВПЭК, Ивановская область, г. Иваново

В настоящее время чат-боты стали широко использоваться во многих сферах для установления коммуникаций с пользователями сети Интернет. Особую популярность чат-боты получили, когда были внедрены в мессенджеры и социальные сети.



Чат-бот – это результат взаимодействия человека с искусственным интеллектом: робот, который автоматически отвечает на сообщения, введенные пользователем в чате.

Социальные сети по достоинству оценили возможности чат-ботов. В социальных сетях чат-боты выполняют полезные функции: узнать последние новости, выбрать билеты, перевести слово и пр.

Для более быстрого просмотра расписания занятий можно тоже использовать чат-бота, который размещен в социальной сети ВКонтакте и которым будет пользоваться вся учебная группа. Зачем каждый раз заходить на сайт колледжа, когда можно проверить расписание в беседе группы в социальной сети ВКонтакте?

Целью данного проекта является создание чат-бота на языке программирования Python в социальной сети ВКонтакте с открытым API, помогающего обучающимся соблюдать временные рамки занятий. Разработка интеллектуального консультанта проходила в несколько этапов:

1. Рассмотрение и изучение документации по созданию и эксплуатации бота.
2. Выбор языка программирования и библиотек, на которых будет работать бот.
3. Планирование структуры и функций бота.
4. Выбор пригодной платформы для хостинга.
5. Написание кода программы.
6. Внедрение бота в беседу социальной сети ВКонтакте для использования обучающимися колледжа.
7. Тестирование и отладка программы.

Для создания чат-бота были использованы следующие программы/библиотеки: Python 3.8; Heroku cli (хостинг); Sava (библиотека для работы с ВКонтакте API); beautifulsoup4 (библиотека для работы с гипертекстовой разметкой); Requests (отправка HTTP-запросов на сервер); vk_API (библиотека для работы с ВКонтакте API); Lxml (библиотека для работы с гипертекстовой разметкой(html, xml)); Pillow (работа с растровыми примитивами); Asyncio (асинхронное выполнение логики бота); Openruhl (работа с документами посредством их форматирования/редактирования); Redis (не реляционная база данных).

В результате реализации проекта был разработан чат-бот на языке программирования Python в социальной сети ВКонтакте с открытым API для быстрого доступа к расписанию учебной группы и успешно внедрен в беседу социальной сети ВКонтакте. Для вывода расписания в беседу любому обучающемуся необходимо написать слово «расписание». В беседе появится расписание занятий группы на текущую дату.

Данный чат-бот работает уже полгода и насчитывает около 40 пользователей. Проведено тестирование чат-бота, выявлены, проанализированы и исправлены ошибки. Чат-бот размещен на хостинге Heroku и создана база данных в СУБД Redis.

Исходя из уровня современных коммуникационных средств и проведенного анализа литературы, можно сделать вывод о перспективности использования чат-ботов не только в социальных сетях, но и в сферах образования, экономики, бизнеса и др.

НОМОФОБИЯ – ЭПИДЕМИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Синянская Диана Сергеевна, Сосновская Татьяна Григорьевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Мобильные телефоны стремительно вошли в жизнь человека, сейчас мало кто представляет себе жизнь без мобильного телефона. Для многих, это не только средство



общения, но, и средство развлечения, и получения разнообразной информации. Сейчас уже трудно представить жизнь без мобильной связи. Каждый пользователь прекрасно понимает, какие неблагоприятные последствия для здоровья может причинить использование сотовой связи вследствие электромагнитного излучения, но дороги назад уже нет.

Мобильная связь кардинально изменила нашу жизнь. Но по каким-то причинам всё чаще стали возникать разговоры о вреде мобильных телефонов для здоровья людей, телевизионные передачи, в которых врачи дискутируют о важности этого вопроса, а также статьи из различных источников.

Поэтому данная работа посвящена изучению номофобии и ее вредным последствиям.

ЗАЩИЩЕННАЯ ПРОШИВКА ДЛЯ СМАРТФОНА

Орликов Максим Александрович, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

28 июля 2021 года стало известно о том, что власти утвердили “Рoadmap”, согласно которому 60% программ, используемых российской промышленностью, к 2024 г. должны быть отечественными. В настоящее время российское программное обеспечение имеет достаточный потенциал, чтобы вывести свою продукцию на лидирующую позицию мирового рынка. Темпы развития опережают многие другие страны. На данный момент в России есть специальная Операционная система для ПК. В свою очередь я хочу сделать Операционную систему для Андроид смартфонов. Она будет обеспечивать более высокий уровень защиты и может использоваться государственными служащими. Для нормального функционирования Смартфона ему необходимы различные приложения. Я буду использовать приложения с открытым исходным кодом.

КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА, ИХ ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Авдоница Анна Александровна, Безрукова Елена Васильевна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

В программе математики школьного курса теория чисел вводится на примерах множеств натуральных чисел, целых, рациональных, иррациональных, т.е. на множестве действительных чисел, изображения которых заполняют всю числовую ось. Но уже в 8 классе запаса действительных чисел не хватает, решая квадратные уравнения при отрицательном дискриминанте. Поэтому было необходимо пополнить запас действительных чисел при помощи комплексных чисел, для которых квадратный корень из отрицательного числа имеет смысл.

Рассмотрев тему «Комплексные числа» на занятиях высшей математики мы заинтересовались данной темой и решили углубить свои познания в этой области.

Актуальность темы «Комплексные числа, их прошлое и настоящее» заключается в том, что понятие комплексного числа расширяет знания о числовых системах, о решении широкого класса задач как алгебраического, так и геометрического содержания, о решении алгебраических уравнений любой степени и о решении задач с параметрами.

Большое значение комплексных чисел в математике и её приложениях широко известно. Их изучение имеет самостоятельный интерес. Алгебру комплексных чисел можно успешно использовать в элементарной геометрии, тригонометрии, теории геометрических преобразований, а также в электротехнике и различных задачах с механическим и физическим содержанием.



Цель настоящего исследования – знакомство с историей появления комплексных чисел, их свойствами, действиями над ними, а также с решением уравнений с комплексным переменным.

Объект исследования: комплексные числа.

Предмет исследования: история открытия, свойства и формы комплексных чисел, математические операции с ними.

Результаты проделанной работы позволяют сделать вывод, что комплексные числа, несмотря на их «лживость» и недействительность, имеют очень широкое применение. Они играют значительную роль не только в математике. Решение многих задач физики и техники приводит к квадратным уравнениям с отрицательным дискриминантом. Эти уравнения не имеют решения в области действительных чисел. Но решение многих таких задач имеет вполне определенный физический смысл. Значение величин, получающихся в результате решения указанных уравнений, назвали комплексными числами. Комплексные числа широко использовал отец русской авиации Н. Е. Жуковский (1847–1921) при разработке теории крыла, автором которой он является.

В настоящее время комплексные числа активно используются в электромеханике, компьютерной и космической индустрии. Именно поэтому нам необходимо расширять свои знания о комплексных числах, их свойствах и особенностях.

В настоящей работе дано понятие комплексных чисел, история их возникновения. Рассмотрены примеры действий с комплексными числами. Приведены примеры решения уравнений с комплексным переменным, что позволяет решить любые квадратные уравнения, даже с отрицательным дискриминантом.

В работе также рассмотрена геометрическая интерпретация комплексных чисел в виде векторов.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ С УЧЕТОМ РИСКА

Федосова Елизавета Максимовна, Бардин Александр Евгеньевич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В работе рассматриваются методы принятия решений с учетом риска. В теории задач при неопределенности давно известна концепция “осторожного поведения” (принцип максимина), которая соответствует пессимистическому отношению игрока к возможным исходам игры. Этот подход соответствует принципу Вальда в теории задач при неопределенности. В свою очередь концепция минимаксного сожаления Сэвиджа предполагает нахождения рискованного решения, для которого сожаление игрока будет возможно меньшим.

Описаны методы оценки и управления рисками в задачах принятия решений в условиях действия неконтролируемых факторов. Приведены примеры различных экономических, технических и других проблем, в которых возникает необходимость моделирования рискованных решений при наличии случайных факторов. Рассмотрены методы, которые используются при управлении техническими, финансовыми и другими типами рисков. Главной задачей управления риском является определение степени допустимости и оправданности того или иного риска в задаче при неопределенности.



Исследована простейшая матричная модель задачи при неопределенности. Рассмотрен переход к смешанному расширению конечной игры с природой. Приведен модельный пример.

В работе отмечено, что моделирование риска для стохастических задач предполагает знание функций распределения случайных величин, которые являются переменными в данной модели. Однако принятие соответствующей статистической гипотезы о законе распределения может быть ошибочным. Более того, неконтролируемые факторы могут описываться неопределенными величинами, о которых известны только области возможных значений. Построена алгоритмическая модель многошаговой игры трех лиц с неполной информацией. Был проведен статистический анализ игры, в которой все игроки придерживались «разумного» поведения, то есть избегали как крайнего оптимизма, так и крайнего пессимизма. Закон распределения выигрыша игроков носил ярко выраженный бимодальный характер.

КОНТИНУАЛЬНАЯ ПЕРКОЛЯЦИЯ К-МЕРОВ НА ПЛОСКОСТИ

Теплых Полина Дмитриевна, Бузмакова Мария Михайловна

ПГНИУ, Пермский край, г. Пермь

Методы теории перколяции являются мощными и полезными, и в то же время простыми, средствами для описания постоянно расширяющегося круга явлений из разных областей наук. С помощью перколяционных моделей можно описать, например, структуру полимерного нанокомпозита или процесс распространения эпидемии. Теория перколяции развивается с середины прошлого столетия и за это время получен ряд строгих фундаментальных знаний, а в ее применении достигнуты значительные успехи. Однако, только незначительное число результатов в теории перколяции получено точно. Она находится еще в процессе становления, многое еще предстоит понять, доказать, применить. В связи с вышесказанным актуальным является исследование различных перколяционных моделей для получения новых фундаментальных сведений.

Целью настоящей работы является исследование континуальной перколяционной модели линейных k -меров на плоскости.

В работе предложена и исследована континуальная модель перколяционной системы равномерно распределенных, непересекающихся линейных k -меров на плоскости, где k -меры – отрезки фиксированной длины, которые не могут пересекаться. Начало и ориентация k -мера – случайные числа, сгенерированные с помощью алгоритма «Вихрь Мерсенна». При моделировании используются периодические граничные условия.

Для модели разработаны эффективные алгоритмы равномерного распределения k -меров на плоскости, дискретизации континуальной системы k -меров на плоскости, распределения k -меров по кластерам, поиска перколяционного кластера, определения среднего размера кластера и мощности перколяционного кластера. Был проведен численный эксперимент по определению порогов перколяции для различных значений длины k -мера, получению значений среднего размера кластера и мощности перколяционного кластера. Также были определены критические показатели для различных параметров модели.

Поведение порога перколяции в континууме при увеличении длины k -мера аналогично поведению порога перколяции на решетках: при увеличении длины k -мера до определенного значения порог перколяции снижается, а далее начинает снова уве-



личиваться. В перспективе определение значение длины k -мера, при которой порог перколяции перестает уменьшаться и начинает возрастать.

Кроме значений порога перколяции было получено характерное поведение значений среднего размера кластера и мощности перколяционного кластера и определены критические показатели по стандартной в теории перколяции методике. Значения показателей для мощности перколяционного кластера после порога перколяции и среднего размера кластера до порога перколяции близки к известным значениям, что подтверждает адекватность предложенной модели.

Предложенная модель может быть использована для описания структуры полимерного нанокомпозита, содержащего углеродные нанотрубки, где тонкая пленка полимера представлена двумерной плоскостью, а углеродные нанотрубки – линейные k -меры. При добавлении некоторых параметров модели можно определить критическую концентрацию нанонаполнителя, при которой нанокомпозит улучшит свои свойства или приобретет новые.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ САЙТА КАК КЛЮЧ К ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЕ БИЗНЕСА

Сыров Вадим Александрович, Полторак Вероника Валерьевна

МБОУ «Гимназия № 38», Нижегородская область, г. Дзержинск

Сегодня человечеству сложно представить свою жизнь без цифровых устройств и цифровых технологий: смартфоны и GPS-навигация, персональные компьютеры и роботы-пылесосы, игровые автоматы и криптовалюта, бионические протезы, разрабатываемые в 3D-проекции и беспроводной интернет.

Цифровые технологии – это дискретная система, которая базируется на способах кодирования, трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.

Цифровизация и автоматизация – главные инструменты развития бизнеса в современном мире. Создавая инфраструктуру, обрабатывающую информацию при помощи IT технологий, компании получают доступ к высокоэффективными продуктивным способам обработки данных, которые используются для разработки выигршной стратегии развития предприятия.

В 2020 году, от работницы «Радуга-Тур» поступила жалоба на устаревшее программное обеспечение с ограниченным функционалом, которое заметно уменьшает эффективность работы агентства. В ходе частной беседы выяснилось, что структура сайта усложняет работу сотрудников. В процессе администрирования сайта они сталкиваются с множеством проблем, например, чтобы создать страницу гостиницы, нужно сначала попасть на панель администрирования, что не так-то и просто из-за ее расположения, а затем вручную вводить информацию.

Так, возникла идея обновить сайт турфирмы, сделав его более операбельным, технологичным, структурированным и эффективным с точки зрения скорости и функционала как для сотрудников, так и для клиентов.

Актуальность нашей темы определена тем, что используемая в работе цифровая платформа существенно влияет на имидж и конкурентоспособность турагентства, особенно в жестких условиях современного рынка



Практическая значимость состоит в том, что сайтом можно будет пользоваться на протяжении многих лет, а гибкая структура продукта позволит вносить в него изменения и исправления по запросу потребителей и персонала компании в связи с их потребностями.

Новизна нашего проекта характеризуется тем, что в работе рассмотрены теоретические основы, благодаря которым появляется возможность разрешения проблемы, связанной с оптимизацией работы компании за счет изменения структуры сайта. Сайт будет оснащен определенной ресурсной базой, позволяющей добавлять новый функционал, веб-части и элементы дизайна в уже существующий продукт. Также, это создания абсолютно уникального проекта, ориентированного на определенную фирму.

WEB-ДИЗАЙН. ВЗГЛЯД ИЗ НАСТОЯЩЕГО В БУДУЩЕЕ

Шатило Арина Владиславовна, Середа Наталья Витальевна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Современный мир меняется очень быстро, причём во всех сферах человеческой деятельности. Это усложняет процесс профессионального самоопределения молодых людей, в частности, выпускников школ. Изменения в системе ценностей и приоритетов, неопределенность внешних социальных ориентиров делают этот процесс еще более сложным.

Развитие сферы образования, здравоохранения, производственной и научной сферы на современном этапе и в будущем немыслимо без IT-технологий. Эти технологии коренным образом изменили жизнь общества, выдвинув на передний план информационную деятельность, т.е. деятельность, связанную с производством, потреблением, трансляцией и хранением информации. Такое веяние времени диктует необходимость ориентироваться при выборе на профессии связанные с IT-технологиями. Например, профессия Web-дизайнера.

Веб-дизайнер» – это термин, который широко употребляли в нулевые и по инерции продолжает быть в ходу сейчас наряду с другим названием- «дизайнер интерфейсов». Дизайнер интерфейсов(Web-дизайнер) – это специалист, который отвечает за графическое оформление и навигацию сайта или приложения. Проще говоря, это человек, который делает сайты и приложения простыми, привлекательными и понятными для пользователей. Web -дизайнер, как профессия, сегодня интересна многим молодым людям, популярна, востребована, вполне достойно оплачиваема. Но высокий престиж этой профессии сочетается с наличием непривлекательных качеств, приписываемых профессионалам, таких как необщительность, оторванность от реальности, занудность, физическая слабость и др. Это расхождение усложняет процесс профессионального самоопределения и придает ему конфликтный характер. Возможно, профессия Web-дизайнера предполагает больше общения (например, в сравнении с профессией программиста), но необходимость уделять много времени работе с компьютером порождает те же проблемы, что и у программистов.

Веб-дизайнер должен обладать такими личностными качествами, как усидчивость, высокая степень ответственности, внимательность, терпение, аккуратность. К профессионально важным качествам Web-дизайнера относятся: творческие способности; логическое мышление; гибкость и динамичность мышления; аналитические способности;



хорошая память; способность грамотно выражать свои мысли; развитое воображение; эстетический и художественный вкус; развитое образное мышление.

Пусть список перечисленных качеств не пугает тех, кто стоит на пути выбора профессии. Качества совершенствуются и профессионализм оттачивается только в усердной целеустремлённой деятельности.

Значимость информационных технологий (ИТ) в жизни современного человека сложно переоценить. Невозможно представить работу любой организации без компьютерной техники, современных средств коммуникации и связи. Все более активно ИТ внедряются и в частную жизнь. Согласно результатам многочисленных исследований, выполненных по заказам крупных компьютерных корпораций (Microsoft и Dell и др.), не только большинство молодежи, но и многие

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**МЕДИЦИНА
И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ**

Москва, 2022



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕЛЬДШЕРА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕМОТРАНСФУЗИИ

Бондарцова Алла Петровна, Боровко Надежда Александровна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Гемотрансфузия – лечебный метод, который заключается во введении в кровеносное русло реципиента цельной крови или ее компонентов. Переливание крови – серьезная операция по трансплантации живой ткани человека. Этот метод лечения широко распространен в клинической практике. Переливание крови применяют врачи различных специальностей. Трансфузиология стала неотъемлемой частью медицинской науки и здравоохранения, ее достижения заметно влияют на развитие терапии, хирургии, гематологии. Нет такой клинической специальности, где бы ни использовались трансфузионные методы лечения. Достижения современной науки, в частности трансфузиологии, позволяют предупредить осложнения при переливании крови, которые, к сожалению, еще встречаются и даже иногда заканчиваются смертью реципиента. Поэтому знание алгоритмов переливания, недопущение отдельных технических ошибок при трансфузиях, а также распознавание осложнений на ранних этапах их развития является залогом успешного лечения пациентов.

Фельдшер, участвующий в гемотрансфузии, должен хорошо знать признаки гемотрансфузионных реакций и осложнений, а также свои действия при их возникновении. К основным осложнениям и реакциям, возникающим при гемотрансфузии, относятся.....

По окончании гемотрансфузии фельдшер наблюдает за состоянием больного, наличием диуреза, измеряет пульс, АД и температуру тела через установленные интервалы времени, а при необходимости и чаще.

Вред, вызванный неверными, необдуманными или неквалифицированными действиями. Это вред, который является следствием профессиональных ошибок медицинских работников. В зависимости от степени причиненного вреда он влечет за собой различные виды наказания. Фельдшер обязан знать, основы трансфузиологии, средства трансфузионного лечения, систему АВ0 и резус-фактор, принципы переливания крови и ее компонентов. Должен уметь выявлять и решать проблемы при гемотрансфузии, знать компоненты, препараты крови, кровезаменители, ведь этому специалисту нужно разбираться абсолютно во всем, именно от его работы зачастую зависит здоровье или даже жизнь пациента.

Таким образом, заинтересованное, уважительное отношение к правам больных должно быть нормой повседневной медицинской практики еще и потому, что гемотрансфузия является медицинским действием, которое, как и большинство медицинских действий, сопровождается определенным риском. Сегодня гемотрансфузия считается крайне ответственной процедурой пересадки ткани организма со всеми вытекающими из этого проблемами, в связи с этим необходимо соблюдать этические и юридические аспекты.

СВЯЗЬ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА С УРОВНЕМ ЕГО ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Ефанова Екатерина Евгеньевна, Шапошник Маргарита Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность данной темы связана с существованием ложного мнения о том, что понятия «интеллект» и «спорт» являются несовместимыми, противоречащими друг с другом,



а также находятся в разных плоскостях реальности. В настоящее время все знают, что спорт положительно действует на здоровье и внешний вид человека, но мало кто проинформирован о том, что физические упражнения воздействуют на дивергентное мышление, внимание, память, объем переработанной информации, зрение, слух и многое другое, тем самым, улучшая интеллектуальную деятельность человека и, предотвращая преждевременное старение мозга. Именно с целью подтверждения вышесказанного были проведены исследования, доказывающие, что умственная деятельность человека имеет прямую зависимость от физической активности.

Целью данного исследования является выявление влияния физических нагрузок на интеллектуальную деятельность человека.

В настоящее время проводится много исследований, направленных на доказательство утвердительного влияния физических упражнений и спорта на интеллектуальную деятельность человека. Регулярные тренировки способны оказывать положительное влияние на когнитивные функции мозга.

В ходе работы мной было проведено тестирование, которые включало в себя три теста: тест Струпа, который определяет гибкость когнитивного развития и внимание, тест Гилфорда, который показывает дивергентное мышление, а также тест на память. Исходя из подсчета данных результатов, следует сделать вывод, что группа спортсменов показала высокий уровень, по сравнению с малоподвижной группой. Учитывая вышеизложенное, стоит отметить, что спорт действительно улучшает умственную работоспособность, а именно, положительно сказывается на памяти, дивергентном мышлении, внимании и гибкости когнитивного развития.

По результату проектной работы мною была разработана брошюра, включающая в себя основные упражнения, развивающие интеллектуальную деятельность.

В заключении можно сказать, что спорт – лучший способ улучшить не только свое самочувствие и внешний вид, а вдобавок и состояние основной части организма человека – головного мозга. Любые физические упражнения, любая нагрузка положительно влияют на мозг, тем самым предотвращая его преждевременное старение, а также улучшая память, дивергентное мышление, зрительное и слуховое восприятие. Можно с уверенностью сказать, что понятия «спорт» и «интеллект» являются неразрывно связанными друг с другом, взаимозависимыми. Исходя из вышесказанного, важно отметить, что беречь мозговую деятельность необходимо в молодости, для того, чтобы обеспечить себе здоровую старость.

ИЗУЧЕНИЕ НУТРИТИВНОГО СТАТУСА У БОЛЬНЫХ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАЛИЧИЯ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ

Каштелян Анна Андреевна, Шевцова Вероника Ивановна

ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н. Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж

Резюме. Сахарный диабет по данным ВОЗ признан неинфекционной эпидемией. С каждым годом число больных с данным заболеванием растет, и к 2040 г. прогнозируется рост числа людей больных диабетом до 642 млн. чел. В связи с увеличением количества больных СД является актуальной возможность получения достоверной информации о состоянии здоровья таких пациентов (развитие осложнений, продолжительность жизни, инвалидность и т.д.).



Ключевые слова: нутритивный статус, сахарный диабет, сердечно – сосудистая патология.

Актуальность. Сахарный диабет по данным ВОЗ признан неинфекционной эпидемией. С каждым годом число больных с данным заболеванием растет, и к 2040 г. прогнозируется рост числа людей больных диабетом до 642 млн. чел. В связи с увеличением количества больных СД является актуальной возможность получения достоверной информации о состоянии здоровья таких пациентов (развитие осложнений, продолжительность жизни, инвалидность и т.д.).

Цель. Оценить нутритивный статус статуса у больных с 1 и 2 типом сахарного диабета в зависимости от наличия сердечнососудистых осложнений.

Задачи:

1. Изучить показатели биоимпедансметрии у пациентов с сахарным диабетом.
2. Изучить липидный профиль у пациентов с сахарным диабетом.
3. Исследовать связь между показателями липидного профиля и показателями биоимпедансметрии у пациентов с сахарным диабетом.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на базе ВГКП № 4. В исследовании приняли участие 20 пациентов и были разделены на 2 группы – люди, которые больны сахарным диабетом и имеют сердечно-сосудистые осложнения (группа 1) и люди с сахарным диабетом, но не имеют сердечно-сосудистых осложнений (группа 2). Проводилась оценка клинического статуса; антропометрия, биоимпедансметрия, динамометрия; краткая батарея тестов физической активности; биохимическое исследование крови (глюкоза, гликированный гемоглобин, липидный профиль).

Результаты и обсуждение.

На первом этапе проводилась оценка антропометрических показателей. Все изучаемые показатели значимо отличались в двух группах пациентов. Пациенты без ССЗ были с ожирением, пациенты с макрососудистыми осложнениями сахарного диабета – с избыточной массой тела. Показатели биоимпедансметрии также значимо отличались в обеих группах. По результатам антропометрии, биоимпедансметрии, динамометрии и КБТФФ можно сделать вывод о том, что для пациентов первой группы характерно саркопеническое ожирение, а для второй – пресаркопения и избыточная масса тела.

На втором этапе проводилась оценка показателей липидного и углеводного обмена. При анализе показателей липидного обмена значимых различий не обнаружено. Следует отметить, что целевой уровень гликированного гемоглобина в первой группе достигнут не был. В ходе анализа показателей липидного профиля определено, что у 1 группы пациентов на фоне лечения статинами уровень общего холестерина, липопротеинов низкой плотности, триглицеридов ниже, чем у 2 группы ($p=0,0016$ и $0,0035$ соответственно). Пациенты обеих групп не достигали целевых значений ЛПНП. Выявленные нарушения в биохимических показателях (липидный и углеводный обмен) сопровождаются нарушениями показателей биоимпедансометрии. Результаты проведенного исследования могут быть полезны для прогнозирования риска сердечно сосудистых осложнений у больных с сахарным диабетом без макрососудистых осложнений.

Выводы.

1. Для пациентов с сахарным диабетом без макрососудистых осложнений характерно саркопеническое ожирение, пациенты с макрососудистыми осложнениями имеют саркопению и избыточную массу тела.



2. Пациенты обеих групп не достигали целевых значений липидного и углеводного обмена

3. Нарушение нутритивного статуса может служить маркером нарушений углеводного и липидного обмена.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАСОК ИЗ РАСТЕНИЙ ЛЕСОТУНДРЫ, КАК СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ АКНЕ ПОДРОСТКОВ

Жукова Арина Денисовна, Бардабаева Марина Викторовна

МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», Чукотский автономный округ, г. Билибино

Организм каждого подростка претерпевает гормональные изменения. Их результатом становится появление угревой сыпи. Каковы причины появления данной болезни? Как бороться с подростковой угревой сыпью? Есть ли способы профилактики от данной болезни? Каждый подросток сталкивается с этой проблемой и часто не видит выхода из создавшейся ситуации. Многие подростки не знают причины появления угревой сыпи, и способы правильного ухода за кожей лица. Поэтому работу, по изучению причин появления акне и использование гигиенических масок из брусники, мы считаем актуальной.

Целью нашей работы было выяснить причины появления акне и как маски из брусники влияют на кожу подростков.

Исследование состояло из двух этапов. На первом этапе мы теоретически изучили причины появления акне и меры ее профилактики. Во время второго этапа, нами был проведен эксперимент по приготовлению гигиенической маски из ягод брусники. Такую маску подросток в течение недели наносил на свое лицо. Через неделю было отмечено небольшое увеличение чистоты лица, кожа стала более светлой.

Мы пришли к выводу, что использование гигиенических масок

Поэтому, исходя из результатов исследования, было целесообразным разработать рекомендации по профилактике угревой сыпи у подростков.



Брусника из лесотундры Билибинского района Чукотского автономного округа



Приготовление маски из брусники



Экспериментальное изучение влияния гигиенической маски из ягод брусники на кожу лица подростка с акне

РОССИЙСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Калина Дарья Сергеевна, Арутюнова Марина Владимировна
МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

В современном мире медицина является очень важной и наиболее развитой отраслью человеческой жизни. Каждый человек, безусловно, заботится о своем здоровье и желает поддерживать его в хорошем состоянии. Но, как бы ни было, с развитием прогресса



и улучшения качества лечения цены на различные медицинские услуги неизбежно повышаются. Особенно заметно это в стоматологии. Стоматология – раздел медицины, занимающийся изучением зубов, их строения и функционирования, их заболеваний, методов их профилактики и лечения, а также болезней полости рта, челюстей и пограничных областей лица и шеи. Посещение стоматолога обязательно для всех людей без исключения, как и любого другого врача. Но, к сожалению, многие довольно часто откладывают этот процесс и посещают специалиста в случае острой боли. Данный процесс связан со многими факторами: нехватка времени, плохо развитая стоматологическая сфера в населенном пункте, нехватка хороших специалистов, недостаток средств. Последний фактор хотелось бы рассмотреть более подробно. Ведь проблемы с полостью рта имеются практически у каждого. Поэтому данная работа посвящена проблеме дорогостоящего лечения заболеваний полости рта в настоящее время.

Объектом исследования в моем проекте является стоматология как раздел медицины. Предметом исследования – формирование цен на различные стоматологические услуги. На основании вышеизложенного сформулирована следующая цель исследования: попытаться разобраться в ценовой установке стоматологической сферы и выяснить, возможно ли сделать ее более доступной для всех жителей нашей страны. Таким образом можно сформировать гипотезу исследовательской работы: возможно ли уменьшить или скорректировать настоящие цены на стоматологические услуги без потери качества и высокого уровня лечения?

Методы исследования в проекте: теоретический анализ и обобщение научных медицинских статей, сравнение различных услуг и их качества, опрос-анкетирование.

Практическая значимость данной работы может состоять в том, что собранная в ней информация может быть использована людьми разного возраста для изучения исследуемой проблемы.

ЗАВИСИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЕГО МЕНТАЛИТЕТА

Яриков Виталий Романович, Хекилаева Зурма-Хан Славиковна

*ГБПОУ «Владикавказский Торгово-Экономический Техникум»,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Коронавирусная инфекция – это новый вызов современному человечеству, повлекший множество человеческих жертв и навсегда изменивший мир.

Хлеб является традиционным и ежедневным продуктом питания. Основным сырьем для его производства является пшеничная и ржаная мука. Использование в хлебопечении добавок из растительного сырья позволяет расширить ассортимент выпускаемых изделий, придать изделиям различные свойства.

На сегодняшний день пищевая и лечебно-профилактическая ценность облепихи неоспоримы.

Цель работы: определение влияния плодов облепихи на технологические свойства хлеба из цельнозерновой муки. При этом рассматривали целесообразность применения плодов облепихи, в качестве иммуностимулирующего и обогащающего компонента.

Научная новизна работы. При приготовлении хлеба из цельнозерновой муки были использованы измельченные плоды облепихи.



Использование облепихи в производстве хлеба позволяет сократить время брожения и увеличить сроки хранения хлеба.

Органолептическая оценка образцов хлеба проводилась в лаборатории ГБПОУ «Владикавказский торгово – экономический техникум» с преподавателями специальных дисциплин технологического цикла.

РАЗЛИЧИЯ НОРМАТИВОВ ГТО 1972,2014 И 2020 ГГ.

Ишметов Сергей Тахирович, Гараева Ания Габдулхаковна

МАУДО «ЦАТ», Сургутский район, пгт. Белый Яр

В известном детском стихотворении С. Я. Маршака 1937 года «Рассказ о неизвестном герое» пожарные, милиция и фотографы разыскивают двадцатилетнего парня, спасшего из огня девочку. Из примет – «среднего роста, плечистый и крепкий, ходит он в белой футболке и кепке. Знак «ГТО» на груди у него. Больше не знают о нем ничего», сообщает читателю Маршак.

Ирония стихотворения заключалась в том, что значкистов ГТО в то время было больше половины страны, и каждый был готов к труду и обороне!

Цель данного проекта: исследовать различия нормативов ГТО.

Те, кто учился в школе еще до распада Советского союза, помнят три заветные буквы – ГТО, или «Готов к труду и обороне» – программу физической и культурной подготовки, которая основывалась на единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания населения. В послереволюционный период Советскому союзу, нужны были сильные военные. Именно комсомол выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». 11 марта 1931 года был разработан проект комплекса ГТО в СССР. Май 1929–1938 первый комплекс ГТО состоял всего из одной ступени и предполагал выполнение 21 испытания, 15 из которых носили практический характер. В 1932 году Всесоюзным советом физической культуры был утвержден и введен в действие комплекс «Готов к труду и обороне» II ступени. В комплекс ГТО II ступени вошло уже 25 испытаний – 3 теоретических и 22 практических. Детская ступень комплекса «Будь готов к труду и обороне» (БГТО) начала работать с 1934 года. В нее вошли 16 норм спортивно-технического характера. За время существования комплекса его нормативную часть не раз изменяли в 1940, 1947, 1955, 1965 и 1972 годах.

Итогом кропотливой подготовки стало издание Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)», постановляющего о вводе в действие комплекса с 1 сентября 2014 года.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения бронзового, серебряного или золотого знака. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

Проанализировав нормативы по ГТО сравнили различия I ступени– «Смелые и ловкие» –10–11 лет мальчики, изданный 17 января 1972 года со ступенью II –лет мальчики, вышедший 24 марта 2014 года. Выяснилось, что имеется разница в значках, в 1972 году могли получить серебро и золото, а с 2014 бронзу, серебро и золото. Количество тестов в возрастной группе 13, а в другой 10. Чтобы получить в 1972 году значок, необходимо



было сдать 5 обязательных упражнений и на выбор 2, а в 2014 4 обязательных и 4 на выбор. Так же просмотрев бег, время на 30 м. увеличили (в 1972 году было меньше), а 2020 году уменьшили до 5,4 с. Прыжок в длину с разбега уменьшили в 2014 году на 1 метр. Метание теннисного мяча результаты в 2014 году тоже уменьшили на 13 м., увеличили на 5 метров 2020 году. В 2014 году отсутствуют тесты: прыжок в высоту, плавание 25 метров, езда на велосипедах. А упражнения по выбору за 1972 год полностью отсутствуют. За то 1972 году нет тестов: челночного бега, пресса и на гибкость.

Скорее всего, это связано с тем, что население нашей страны с каждым годом становится слабее. И они не могут выполнить нормативы 1972 года.

ОСОБЕННОСТИ ЭНДОГЕННЫХ НАРУШЕНИЙ РИТМА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ И ИХ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ COVID-19 (ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ)

Ротанкова Варвара Андреева, Берсенева Ирина Анатольевна

ГГТУ, Московская Область, г. Орехово-Зуево

Регуляция ритма сердечных сокращений зависит от множества факторов, влияющих на человека. Пульс человека изменяется при перемене позы (из положения лежа в положение стоя), при физических нагрузках, под воздействием эмоциональных и психологических обстоятельств, известны характерные суточные и сезонные колебания. Ночью ритм сердца снижается, днем и при физической активности растет. Известно, что в покое пульс меняется при вдохе и выдохе, что связано с дыхательной аритмией. Тем более интересны изменения пульсограмм не связанных с физиологическими процессами, подверженных влиянию внешних стрессогенных факторов в особенности, обусловленных заболеваниями.

Оценке ритма сердца посвящены множество публикаций в области космической и спортивной физиологии, в клинической практике и в исследованиях профессиональной деятельности. Для изучения регуляции сердечного ритма были разработаны средства математической обработки. Стандартами кардиологов и аритмологов (1996 г.) и группой российских врачей и физиологов (2001 г.) определены основные показатели, характеризующие критические физиологические и патологические показатели ритма сердца, определяющие наличие предпатологических процессов или сердечно-сосудистых заболеваний. Современные методы математической обработки данных позволяют выявить чрезвычайно специфичные особенности изменений сердечного ритма, отражающие вариации сердцебиения человека при конкретном патологическом процессе. При этом последовательность сердечных сокращений в ответ на эндогенные (внутренние) факторы изменяется независимо от устойчивых физиологических (например, дыхательных) колебаний.

Особый интерес представляют результаты, полученные группой ученых из Н. Новгорода (Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского) под руководством профессоров Парина С.Б. и Полевой С.А. в клинике реабилитации постковидных пациентов (Приволжский окружной медицинский центр). На кардиоритмограммах подавляющего большинства (более 80%) больных, перенесших инфекцию в тяжелой форме и имеющих более, чем 70% поражения легких, регистрируются характерные «спайки», представляющие собой кратковременное увеличение R-R-интервалов с немедленным последующим укорочением. Амплитуда этих переколебаний длитель-



ности R-R-интервалов не превышает 100 мс. Частота встречаемости «спайков» высоко положительно коррелирует со степенью тяжести поражения легочной ткани.

При современном анализе данных кардиоритмограмм данный подход можно отнести к методам нелинейной динамики, в частности с определением ускорения/замедления ритма и их соотношений (AC/DC ratio). Разумно, в дальнейших исследованиях сопоставить эти методологии. Однако обнаруженный характерный профиль периодограммы – очень специфичный «паттерн» патологической «недыхательной» эндогенной аритмогенности в последовательных сокращениях сердца позволяет предположить наличие диагностического критерия COVID-19 инфекции при регистрации ритмограммы у пациентов с выявленным заболеванием и выработать дополнительный способ дифференциальной диагностики коронавирусной патологии, что является уникальной методикой, не имеющей в настоящее время аналогов.

Ключевые слова: COVID-19, сердечно-сосудистая система, вариабельность сердечного ритма, эндогенные нарушения ритма сердца

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2022



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Райн Татьяна Александровна, Бажук Оксана Владимировна

Филиал ОмГПУ, Омская область, г. Тара

Литературное чтение играет значительную роль в формировании критического мышления, благодаря разнообразным материалам и интерактивным методам. Методы критического мышления с помощью чтения и письма выделяются в инновационных концепциях обучения, успешно сочетая проблемное и продуктивное обучение с техническим характером, эффективными методами и приемами учебной программы.

Использование технологии критического мышления в процессе литературного чтения, способствует формированию личности учащегося, результатом чего является развитие коммуникативных навыков, обеспечение комфортных условий для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интерес ученика, развивает у него желание реально применять знания и учиться по предмету и, таким образом, обладает возможностью для успешного усвоения предметом.

Организуя работу по формированию критического мышления важно использовать приемы, которые направлены на формирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся, учитывающие личный опыт обучающихся и психофизиологические особенности.

Базой опытно-экспериментальной работы стала БОУ «Тарская СОШ № 4» имени Героя Советского Союза адмирала флота Н. Г. Кузнецова. В исследовании приняли участие учащиеся 2 класса в количестве 24 человека.

В связи с этим нами был осуществлен выбор следующих авторских методик, по исследованию компонентов критического мышления учащихся 2 класса:

– Методика исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления (словесно-логического мышления) Э. Ф. Замбацьявичене, цель которой состоит в исследовании уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

– Методика исследования быстроты мышления (Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта), цель применения которой является определение темпа выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления младших школьников.

Таким образом, на основе результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами был выявлен низкий уровень развития критического мышления.

На основании полученных результатов нами была разработана программа мероприятий по применению технологии развития критического мышления.

Цель развивающей программы опытно-экспериментального исследования: развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения с использованием разнообразных приёмов.

Программа исследования будет реализована в период третьей учебной четверти.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНОГООБРАЗИЯ ФОРМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Потапова Лидия Дмитриевна, Шестопалова Елена Александровна

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

В работе затрагивается тема экологического воспитания детей дошкольного возраста. Целью исследования является теоретическое изучение и проверка эффективности использования картотеки лучших практик экологического воспитания дошкольников средствами многообразия форм ознакомления с природой.

В ходе исследования были изучены основы экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, рассмотрены нетрадиционные формы ознакомления с природой как часть экологического воспитания, проанализирован опыт педагогов и ученых, использовавших нетрадиционные формы ознакомления с природой в экологическом воспитании, а также предложены рекомендации для педагогов по использованию картотеки нетрадиционных форм ознакомления с природой.

Сущность экологического воспитания состоит в формировании осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии. К людям, охраняющим ее и созидаящим на основе природы материальные и духовные ценности. К себе, как части природы, пониманию ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, которые позволяют в дальнейшем, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Обучающий процесс в условиях нынешних реалий ориентирован, прежде всего, на удержание интереса детей. Обеспечить это позволит использование многообразия форм ознакомления с природой, которое создает комфортные условия для разностороннего развития ребенка.

В ходе исследования выбраны лучшие практики, составлена картотека и рекомендации по использованию. У выбранных практик много достоинств:

- обучение охватывает 5 из 5-ти разделов ФГОС;
- ООД может быть адаптирована как для группового и подгруппового, так и для индивидуального занятия;
- применимы для занятий с детьми разного возраста;
- доступны;
- наглядны;
- вариативны.

Интерактивные технологии плотно влились в нашу жизнь и игнорировать этот факт невозможно. Использование многообразия форм ознакомления с природой позволит создать насыщенные занятия. Безусловное достоинство этих форм заключается в их гибкости, что позволит эффективно интегрировать деятельность.

Результатами реализации рекомендаций по использованию картотеки лучших современных практик многообразия форм ознакомления с природой детей дошкольного возраста являются:

- повышение у детей уровня экологической воспитанности,
- сформированность экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы,



- появление интереса к объектам и явлениям природы, бережного отношения к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе,
- возникновение задатков стремления к исследованию объектов природы.

Данная работа имеет не только теоретическую ценность, но и практическую обоснованность. Результаты исследования можно использовать в деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации и других педагогов с целью ознакомления детей с природой.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Кучерявая Дарья Сергеевна, Кошечкина Елена Александровна

Лужский институт (филиала) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», Ленинградская область, г. Луга

Проблема формирования и развития познавательной активности в дошкольном периоде является одной из самых актуальных проблем педагогики. Ведь взаимодействие человека с постоянно меняющимся миром становится возможным только в том случае, если ребенок активен в познавательной деятельности. Особую значимость активизация познавательной деятельности приобретает в старшем дошкольном возрасте, как в преддверье обучения в школе. И если познавательная активность не будет сформирована, то образовательный процесс в начальной школе будет значительно затруднен. Было высказано предположение, что эффективным средством развития у дошкольников познавательной активности применение в практике работы ДОО информационно-коммуникационных технологий, в частности, виртуальных экскурсий.

Для проверки гипотезы была проведена экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В ходе констатирующего этапа была проведена первичная диагностика уровня развития познавательной активности детей двух групп (экспериментальной и контрольной). По итогам диагностических мероприятий получили следующие результаты: как в контрольной, так и в экспериментальной группах, у детей, наблюдался примерно одинаковый уровень развития компонентов познавательной активности. Преобладал средний и низкий уровень развития познавательной активности.

С целью повышения познавательной активности была проведена работа на формирующем этапе, в экспериментальной группе было проведено несколько виртуальных экскурсий разной направленности (естественнонаучной, краеведческой, историко-культурной, биографической). Были использованы как уже готовые виртуальные туры, так и авторские разработки.

В ходе контрольного этапа была проведена повторная диагностика в обеих группах. Сравнительные результаты позволяют сделать вывод об эффективности выбранных и созданных педагогических условий с включением в учебно-воспитательный процесс виртуальных экскурсий.

У виртуальной экскурсии по сравнению с традиционной, есть ряд преимуществ: доступность, удобство, возможность посетить любую точку мира, возможность повтора, привычность формы, яркость и привлекательность, многообразие вероятных вариантов экскурсии, а также возможность включения разнообразных интерактивных



заданий, которые будут не только способствовать закреплению полученных знаний, но и активизируют сам процесс познания.

Виртуальные экскурсии не должны полностью заменять обычные экскурсии, но и отказываться от возможностей информационно-коммуникационных технологий не стоит. Ознакомление дошкольников с разнообразной информацией с помощью виртуальных экскурсий может стать той основой, вокруг которой интегрируются все виды детской деятельности, что позволит поддерживать познавательный интерес и познавательную активность на должном уровне.

ДОБРЫЕ СЕРДЦА

Ковалева Елизавета Алексеевна, Иванова Ирина Александровна

Школа-интернат № 20, Омская область, г. Омск

В основу проекта положена идея Сухомлинского В. А. о том, что добру нужно учить. Цель проекта создать условия, способствующие добровольческой (волонтерской) деятельности воспитанников Школы-интерната № 20 ОАО «РЖД»

Процесс обучения, а точнее взаимообучения осуществляется в логике деятельностно-го подхода. Все участники проекта, взаимодействуя друг с другом, «прирастают» добром, так как в нашем понимании добро – это, прежде всего, внимание к другому человеку, милосердие и открытость к взаимодействию, помощь и поддержка. Роль объединяющего начала в этой деятельности играют воспитанники школы-интерната. В акциях добра и милосердия по отношению к ребятам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, школьники объединяют усилия и имеющийся ресурс, опираются на опыт ветеранов войны и труда, а различные мероприятия для пожилых и заслуженных людей готовят вместе с ребятами реабилитационного центра «Гармония».

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Добро является основной ценностью, которой люди обмениваются между собой, при этом такая ценность не измеряется материально.

Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Логинова Анастасия Алексеевна, Позднякова Марина Николаевна

ЕГУ им. И. А. Бунина, Липецкая область, г. Елец

Совершенствование системы российского образования ставит перед учителями задачу пересмотра методики преподавания с учетом возможностей использования информационных технологий с применением всех средств, формирующих компетенции обучающихся, в частности, в сфере иностранных языков. Современные педагогические технологии, такие, как использование новых информационных технологий и Интер-



нет-ресурсов позволяют реализовать лично-ориентированный подход в обучении, максимально приблизить процесс изучения языка к аутентичной языковой среде и обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Задача применения цифровых технологий в иноязычном образовательном процессе достаточно изучена в теоретическом плане. Но, несмотря на это, вариативность в использовании цифровых ресурсов конкретно в контексте обучения устной речи и их влияние на развитие учащихся в процессе образовательного процесса требует разработки практических методов для повышения их эффективности. Следовательно, актуальность данной исследовательской работы заключается в необходимости разработки способов практического использования цифровых технологий на уроках иностранного языка при обучении конкретно устной речи.

Цель работы – найти способы включения технологий цифрового обучения в образовательный процесс для улучшения качества развиваемых у учащегося навыков устной речи.

В ходе исследования были решены следующие **задачи**:

- проанализирована научно-методическая литература по теме исследования;
- раскрыта характеристика понятия устной речи;
- описаны цели и задачи обучения устной речи на уроках иностранного языка и психолого-возрастные особенности учащихся 8-х классов;
- изучен дидактический и методический потенциал цифровой среды при обучении устной речи на уроках английского языка;
- выявлены возникающие трудности в ходе обучения иноязычной речи в рамках педагогической практики;
- разработан кейс использования цифровых ресурсов на уроке обучения устной речи с целью преодоления выявленных трудностей;
- сделаны выводы о потенциальной эффективности разработанных методов и стратегий.

Теоретическая глава посвящена раскрытию понятия устной речи, ее целей и задач в ходе обучения иностранному языку. Здесь же были описаны основные психолого-возрастные особенности учащихся 8-х классов и обоснован дидактический и методический потенциал цифровой среды при обучении устной речи на уроках английского языка.

Практическая часть данной работы посвящена изучению возможностей цифровых образовательных ресурсов в свете требований ФГОС, а также методической разработке кейса использования описанных ресурсов на уроке обучения иноязычной устной речи. В ходе анализа УМК «Английский в фокусе» авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. для 8-го класса общеобразовательных учреждений были выявлены трудности, которые могут возникать у учащихся и педагога в процессе освоения программы. Результатом исследовательской работы стала разработка технологической карты урока (кейса) с применением цифровых образовательных ресурсов, отвечающая всем требованиям коммуникативной методики преподавания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Горбунов Александр Евгеньевич, Сатарова Евгения Леонидовна

Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск

Метапредметный проект «Мы – наследники Победителей» направлен на патриотическое воспитание школьников, содействие сохранению исторической памяти и истори-



ческой правды о событиях Великой Отечественной войны и о вкладе советского народа в Великую Победу, привлечение внимания к истории железнодорожного транспорта и подвигу железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.

Все меньше остается в живых участников и очевидцев тех страшных событий, когда будущее Отечества зависело от вклада каждого в победу над врагом, как на передовой, так и в тылу. В России нет ни одной семьи, которой не коснулись бы события военных лет.

Несмотря на то, что минуло более 70 лет со дня Великой Победы, мы по-прежнему слушаем и поем песни военных времен, сморим фильмы о боевых событиях и подвигах народов России, в семьях хранятся фотографии участников Великой Отечественной войны.

В рамках данного проекта предполагается приблизить события тех лет за счет включения личностных смыслов школьников, выявления сопричастности каждой семьи посредством использования архивных документов, писем, наград родственников.

Особенность данного проекта – его метапредметность, заключающаяся в объединении возможностей разных областей знаний. В результате совместная детско-взрослая поисковая и информационно-познавательная деятельность выходят за рамки учебных предметов, соприкасаясь с реальными событиями из истории конкретных семей. Использование активных форм работы, основанных на включении в осмысленную деятельность, придадут проекту особую личностную значимость.

В данном проекте показана эффективность использования интернет-технологий, технологии интерактивного обучения, метапредметной технологии знающего незнания, активных методов обучения и воспитания.

Проект представит опыт организации исследовательской и поисковой работы творческими группами.

Практическая значимость совместной работы воспитанников, педагогов разных областей знаний, представителей социума, родителей заключается в созданных продуктах: виртуальной галерее Победителей, мультимедиа – Артмузее творческих работ «Победа глазами детей», масштабном гала-концерте, посвященном Победе в Великой Отечественной войне, караоке-клубе любителей военных песен.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

Кулик Роман Сергеевич, Сабиров Марс Абдулхатович

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина»,
г. Санкт-Петербург*

Научно-исследовательская работа (НИР) на тему «Формирование универсальных профессиональных компетенций ближайшего будущего» является в настоящее время актуальной и своевременной.

Связано это с тем, что кризис в машиностроении напрямую связан с проблемами подготовки высококвалифицированных кадров.

Современная молодежь с трудом адаптируется в условиях высокотехнологичного наукоемкого комплекса. Образовательные учреждения, осуществляя подготовку специалистов в рамках действующих стандартов, оторваны от реальных условий современного производства.



Основными причинами являются:

- в образовательных учреждениях осуществляется подготовка выпускников узкого профиля, что ограничивает их профессиональную гибкость, мобильность и трудоустройство;
- выпускники не обладают способностью адаптироваться к быстро изменяющимся условиям и требованиям современного производства;
- недостаточное взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования с промышленными предприятиями и различными государственными структурами муниципальной власти;
- потеряны многие ранее сложившиеся устойчивые связи работодателей с образовательными учреждениями, а также нередко встречается негативное социальное мнение о специальностях рабочих профессий.

В результате недостатков подготовки специалистов технических специальностей в СПО работодатели вынуждены выделять долю финансовых средств на доучивание выпускников внутри предприятий. Потери достигают сегодня значительных цифр.

Цель нашей работы – провести анализ проблем в машиностроении и СПО, предложить направления по совершенствованию форм обучения и показать практические результаты подготовки квалифицированных специалистов на примере образовательного учреждения.

Для достижения целей были использованы исследовательские методы: теоретический, сравнительный (сравнение своей точки зрения с общественной), обобщения.

Материалы НИР были использованы:

- организаторами кружковой работы и преподавателями дисциплин;
- в профориентационной работе;
- в подготовке курсовых и выпускных квалификационных работах (ВКР);
- при проведении занятий.

В результате значительно выросло:

- количество обучаемых ориентирующихся на технические специальности и занимающиеся проектной деятельностью,
- выпускников, связывающих свое будущее с машиностроительной отраслью.

Таким образом, результаты НИР имеют теоретическое и практическое приложение при формировании универсальных профессиональных компетенций ближайшего будущего.

**ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА – ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ситова Анастасия Денисовна, Хачатрян Мелсида Багратовна

МАОУ «Школа № 10», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Современный инновационный мир не стоит на месте, поэтому каждой сфере деятельности свойственно развиваться. Образование сейчас – это один из важнейших процессов в жизни каждого человека. Образование должно быть доступным не только для тех, кто полностью здоров по медицинским показаниям, но и для тех ребят, кто имеет особые воз-



возможности здоровья, а соответственно и особые образовательные потребности. Именно для таких детей существуют программы инклюзивного образования – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Объект исследования: процесс исследования проблемы буллинга среди школьников участвующих в осуществлении инклюзивного образования

Предмет исследования: индивидуально-личностные особенности подростков, инклюзивность образования

Гипотеза: инклюзивное образование – новый шаг современности по осуществлению должного образовательного процесса среди детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель исследования: изучение инклюзивности образования и разработка профилактического материала по выявлению и борьбе с буллингом среди подростков, участвующих в инклюзии, на базе МАОУ «Школы № 10».

Для достижения цели проекта определены следующие задачи исследования:

- рассмотреть инклюзивное образование как современный подход в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проанализировать нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации
- разобрать практики инклюзивного образования в школах Ростовской области;
- выделить основные факторы возникновения буллинга и кибербуллинга среди школьников;
- рассмотреть роль педагога в процессе буллинга и способы его профилактики;
- провести анкетирование «Опросник атмосферы в школе» на базе МАОУ «Школа № 10»;
- разработать методические рекомендации по профилактике буллинга для учителей и родителей;
- создание серии профилактических классных часов для учеников начальной школы «Доступная среда – доступное образование»;
- составить план мероприятий МАОУ «Школа № 10» в 2021–2022 г. по профилактике насилия и буллинга;
- разработка буклета и памятки для родителей по буллингу и кибербуллингу.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ учебно-методической и научной литературы; программ и пособий, специальной литературы, сетевых электронных информационных ресурсов, анкетирования учащихся и педагогов.

В рамках выполнения исследовательской работы все поставленные задачи исследования решены, цель исследования достигнута, а гипотеза подтвердилась.



РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Крутелева Анна Сергеевна, Мишина Ольга Степановна

*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Любая целенаправленная деятельность является двигателем прогресса личности в обществе. Прогресс достигается за счёт получения необходимых знаний, умений и навыков в процессе изучения чего-то нового, овладения новыми возможностями, закрепления и совершенствования ранее полученного опыта. На основе этого строится проблемное обучение, которое является одним из разновидностей развивающего обучения.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире всё чаще можно услышать о том, что ученики должны сами стремиться к новым знаниям, проявлять креативные способности. Это значит, что ребёнку следует получать, усваивать и применять не только набор стандартных знаний, умений и навыков, данных учителем на уроке, но и самому ставить цели, справляться с задачами, принимать решения, прикладывать творческие навыки.

Целью работы является раскрытие сущности построения, функционирования и проведения урока и мероприятий с проблемным содержанием по биологии с помощью методик, развивающих креативные способности.

Предмет исследования: методы проблемного обучения по развитию креативных способностей.

Гипотеза исследования: применение методики проблемного обучения на уроке биологии повышает уровень эффективности усвоения новых знаний и усовершенствования уже имеющихся, развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Детально разобран метод «Фишбоун» и способ представления информации – «Инфографика» с отображением ожидаемых результатов их применения. Рассмотрена разноуровневая работа с технологией «Кроссенс». На основе личного опыта описан процесс осуществления работы технологии «Квест» и наглядно показано, как дети проявляют свои креативные способности в деле на базе образовательной лаборатории Государственного гуманитарно-технологического университета. Желаемые результаты были достигнуты.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ WEB-КВЕСТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Куминова Анастасия Максимовна, Дьячкова Татьяна Валерьяновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Модернизация отечественной системы образования, происходящая в наши дни, затрагивает все существенные стороны вопросов обучения и воспитания детей по отдельным предметам из школьного плана. Кардинальные перемены переживает школьное биологическое образование. Социальный заказ общества в школе в настоящее время заключается в том, что она призвана готовить молодых людей способных адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, приносить пользу себе и окружающим.



Кроме того, переход на Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает увеличение доли самостоятельной работы школьника и некоторые уменьшения числа аудиторных занятий, что приводит, с одной стороны, к необходимости внедрения новых форм проведения занятий, а с другой, к необходимости создания методического оснащения самостоятельной работы.

Целью нашей работы является изучение особенностей использования технологии образовательных web-квестов на уроках биологии в школе.

Задачи работы:

1. Установить понятие об использовании образовательных web-квестов на уроках биологии в современной российской школе;
2. Систематизировать имеющиеся знания об особенностях использования технологии образовательных web-квестов в классно-урочной системе в школе;
3. Разработать тематический образовательный web-квест, который может быть использован при проведении уроков биологии в школе;
4. Провести экспериментальное исследование успешности применения технологии образовательных web-квестов при обучении биологии в школе.

Объект изучения – тематические образовательные web-квесты по биологии.

Предмет изучения – разработка и апробация тематических образовательных web-квестов по биологии на уроках в школе.

Методы работы. К теоретическим методам относятся анализ и обобщение специализированной психолого-педагогической, научно-теоретической, философской, методической литературы по теме выпускной квалификационной работы. К эмпирическим методам относятся такие приемы и средства, как описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ, индукция. К статистическим методам относится математическая обработка экспериментальных данных.

Практическая значимость данной работы связана с тем, что ее материалы могут быть использованы учителями, педагогами дополнительного образования, методистами для использования инновационных технологий обучения на основе использования тематических образовательных веб-квестов в рамках учебного процесса по биологии в школе. Логически выстроенный язык изложения выпускной квалификационной работы поможет обучающимся более глубоко разобраться в особенностях работы с тематическими образовательными веб-квестами по биологии. Работа представляет особый интерес для специалистов в области методики обучения и преподавания биологии.

Изучив особенности использования тематических образовательных web-квестов по биологии в школе, можно выдвинуть следующие выводы:

1. Тематические образовательные web-квесты направлены на развитие у школьников навыков аналитического творческого мышления. Web-квест технология ориентирована на реализацию развивающей функции обучения, приобщает школьников к творческой деятельности, вооружает их методами научного поиска.
2. Web-квесты имеют свои особенности. Они могут быть рассчитаны на длительный срок, на семестр или даже на учебный год, развивают критическое мышление, умение сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить. У обучающихся повышается активность и мотивированность к обучению на уроках биологии. Они воспринимают задания как нечто реальное полезное, что способствует повышению эффективности обучения в целом.



3. Разработан образовательный веб-квест в 6 классе на тему «Путешествие в мир живой клетки» (по мотивам одноименной книги бельгийского химика Кристиана де Дюва). Обучающиеся показали высокий уровень вовлеченности и мотивации. Это свидетельствует о наличии дидактико-методических предпосылок использования веб-квест технологий в образовательном процессе с целью развития познавательной самостоятельности школьников при обучении биологии.

4. Проведено экспериментальное исследование успешности использования и применения технологии образовательных веб-квестов при обучении биологии в школе. Ученики экспериментального класса, которым преподавали уроки с использованием данной технологии, показывают сравнительно высокий уровень усвоения знаний, нежели ученики контрольного класса, где не применяли технологию веб-квестов. Это говорит о том, что использование технологии тематических образовательных веб-квестов стимулирует обучающихся на стремление к изучению нового материала, к овладению новыми умениями и навыками и может быть рекомендовано к использованию в образовательном процессе на уроках биологии в школе.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Маринец Алина Алексеевна, Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

В исследовании раскрывается проблеме изучения социальной активности молодежи.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2021 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Исследование проводилось на примере групп студентов Государственного гуманитарно-технологического университета г.о. Орехово-Зуево.

В основу метода решения поставленной цели положен системный анализ и комплексный подход, позволяющие определить главные элементы среди множества взаимосвязанных факторов с целью выявления и осознания основного противоречия указанной проблемы.

Актуальность настоящего исследования, таким образом, определяется наличием противоречия между необходимостью развития социальной активности молодежи, без которой невозможно дальнейшее экономическое, политическое и культурное преобразование российского общества, и недостаточной разработанностью основ волонтерского движения в ВУЗе.

В связи с этим, проблема исследования социальной активности в волонтерской деятельности требует своего решения.

Целью исследования является изучение влияния волонтерской деятельности на социальную активность студентов.

Объектом исследования является студенческое сообщество Государственного гуманитарно-технологического университета г.о. Орехово-Зуево очной формы обучения 1–4 курсов.



Предметом исследования является социальная активность студентов в волонтерской деятельности.

Ход исследования определялся следующей гипотезой: волонтерское движение может быть рассмотрено как механизм социализации молодежи.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании ставились следующие **задачи**:

1. Изучить и обосновать зависимость развития молодежной социальной активности студентов от её участия в волонтерском движении.
2. Уточнить сущность понятия «волонтерское движение» и определить его возможности в развитии социальной активности молодежи, функции и принципы.
3. Выявить и проверить факторы развития социальной активности молодежи.
4. Разработать программу развития волонтерского движения в ВУЗе.

Развитие волонтерской деятельности рассматривалось разными учеными. Некоторые авторы в своих исследованиях делают акцент на социальной активности молодежи, а волонтерская деятельность рассматривается как ее способ проявления. Далее, исходя из выводов исследований С. В. Алешенок, Е. С. Азаровой, И. В. Вандышевое, С. В. Тетерского и др., волонтерскую деятельность можно рассматривать как психолого-педагогический ресурс для приобретения участниками определенного жизненного и практического опыта, реализации ими своего творческого потенциала, развития нравственных ценностей, воспитания профессионально значимых личностных качеств.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования. Теоретические методы: анализ нормативных документов, исторический анализ, понятийно-терминологический анализ, системный анализ. Эмпирические методы: исследование и обобщение эффективного опыта молодежных общественных объединений, анкетирование, экспертное оценивание, статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе изучалась литература, анализировался отечественный и зарубежный опыт работы волонтеров, результаты междисциплинарных исследований по проблеме развития социальной активности личности.

На втором этапе с целью проверки гипотезы, была организована исследовательская работа, проводился констатирующий этап эксперимента по определению состояния проблемы и выявлению возможностей и перспектив ее решения в условиях волонтерского движения.

На третьем этапе систематизировались и обобщались полученные результаты, уточнялись выводы, и разрабатывалась программа волонтерского движения техникума.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: уточнена характеристика понятия «волонтерское движение».

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы и программа волонтерской деятельности могут быть использованы в организации волонтерской деятельности студентов ВУЗа.



БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Николаенко Кристина Станиславовна, Мишина Ольга Степановна

ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуевой

Школа, выполняя социальный заказ государства, при подготовке будущих выпускников должна не только формировать систему научных знаний, но главное умение применять полученные знания для решения разных жизненных вопросов. Данные умения характеризуют функциональную грамотность. Их сформированность проверяется у 15-летних школьников международными исследованиями PISA. Естественно-научная грамотность (далее ЕНГ) – как составляющая функциональной грамотности характеризуется способностью учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для эффективного формирования ЕНГ необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих школьников не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся: объяснение своих идей; выполнение практических работ; планирование исследования в ходе эксперимента; применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни; планирование собственных исследований или экспериментов; формулирование выводов на основе проведенных экспериментов и практических работ.

Цель исследования: установить эффективность использования кейс-метода, включающего постановку биологического эксперимента для формирования естественно-научной грамотности у обучающихся.

Объект исследования: кейс-метод, включающий биологический эксперимент, проводимый обучающимися для формирования компетенций естественно-научной грамотности.

Предмет исследования: биологические знания и умения обучающихся, применяемые ими для решения естественно-научных вопросов.

Задачи исследования:

- Проанализировать размещённые на официальных сайтах результаты мониторинговых исследований, по оценке естественно-научной грамотности, и выявить наиболее типичные затруднения у обучающихся;
- Подобрать задания, методические приёмы и технологии, направленные на формирование компетенций естественно-научной грамотности;
- Разработать практикоориентированные кейсы, включающие выполнение заданий и постановку биологических экспериментов со школьниками;
- Установить эффективность применения кейс-технологии, включающей проведение биологических экспериментов, в формировании компетенций естественно-научной грамотности у обучающихся.

Выводы:



– На основе выявленных дефицитов разработаны практикоориентированные кейсы, включающие систему заданий и постановку биологических экспериментов, направленные на формирование компетенций ЕНГ;

– Установлено, что при систематическом выполнении практикоориентированных кейсов с экспериментом, обучающиеся более эффективно применяют естественно-научные знания и умения для решения практических задач.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИАЛОГОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Попова Таисия Николаевна, Ефимова Анна Дмитриевна

ГО ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В данном исследовании изучены особенности формирования культуры общения на основе диалогов на уроках английского языка в начальной общеобразовательной школе. Актуальность исследования проявляется в том, что культура общения играет значительную роль во всех видах коммуникации.

Новизна исследования определяется обобщением современной литературы по изучаемой теме, установлением видов упражнений на формирование культуры речевого общения на примере УМК “Spotlight 2” и рассмотрением особенностей использования ролевых игр и драматизации для усвоения норм и правил культуры речевого общения в начальной школе.

В данной работе рассмотрено понятие культуры общения и ее роль в англоязычном обществе. Культура общения – это совокупность специальных норм, которые придают речи вежливую форму, а также правила, в соответствии с которыми вежливые слова и выражения употребляются на практике во всевозможных ситуациях общения.

Рассмотрев использование формул речевого этикета при обучении диалогической речи на уроках английского языка, мы установили, что английский речевой этикет имеет достаточно давние и авторитетные традиции, поэтому какое-либо отклонение от норм культуры общения рассматривается как проявление невоспитанности и приводит к разного рода коммуникативным сбоям.

На основе анализа УМК “Spotlight 2” на наличие упражнений для формирования культуры общения можно сказать, что в данном учебнике выявлено множество заданий, на развитие диалогической речи. Практикуя данный вид деятельности, учащиеся могут преодолеть стеснительность и извлечь из памяти всевозможные диалоговые конструкции, которые помогут построить грамотный диалог не только с точки зрения грамматики, но и с точки зрения культуры общения. Учителю рекомендуется использовать различные приёмы групповой работы, в том числе ролевые игры, так как для детей работа в группе прежде всего является одним из самых интересных и увлекательных занятий.

Углубившись в изучение такого метода обучения как игры-драматизации, можно утверждать, что он способствует социальному, эмоциональному, интеллектуальному и лингвистическому становлению личности ученика. Драматизация, как никакой другой приём, позволяет учителю наиболее полно осуществлять личностно-ориентированный подход. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.



Подводя итог, можно отметить, что формировать культуру общения учащихся на уроках английского языка возможно различными и интересными методами. Это повысит мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, уровень сформированности их знаний, навыков и умений.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Черняева Наталья Артемовна, Калинина Ирина Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Под понятием «развитие математических способностей» – понимаются индивидуально-психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие, при прочих равных условиях, успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики. Концепция дошкольного образования, методические рекомендации и требования к актуализации содержания дошкольного образования определяют ряд относительно важных требований к познавательному развитию дошкольников, к которым относится формирование основных математических способностей и представлений.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием творческих математических способностей, особенно с социальным развитием, сенсорным воспитанием, формированием игровой деятельности, развитием речи, развитием математических понятий и другие виды производственной деятельности (моделирование, аппликация, ручная работа, рисование).

В исследовании раскрыты актуальные принципы и особенности развития творческих математических способностей в старшем дошкольном возрасте. Определена ценность правильного выбора принципов и методов развития творческих математических способностей детей старшего дошкольного возраста для эффективной помощи ребенку при освоении нового материала.

Данная работа посвящена исследованию особенностей развития творческих математических способностей детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. В исследовании рассматриваются теоретические и практические аспекты применения конкретных методов и принципов при изучении развития творческих математических способностей старших дошкольников. Использование данных методов и принципов вызывает повышенный интерес учащихся, стимулирует их к дальнейшему развитию.

Актуальность развития творческих математических способностей у детей старшего дошкольного возраста – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, которые изложены в требованиях программы. Его главная цель – не только развитие математических способностей, но и всестороннее развитие дошкольников. Используемые в настоящее время методики обучения дошкольников не реализуют всех возможностей математики. Разрешить это противоречие возможно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике. Одной из таких форм является обучение детей в деятельности конструирования.



Теоретическая значимость работы заключается в проведении систематизации теоретических и практических аспектов изучения развития творческих математических способностей детей старшего дошкольного возраста, систематизации знаний о психофизических особенностях детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования данного материала при обучении детей дошкольного возраста, а также при разработке спецкурсов, программ и учебно-методических пособий.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2022



ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА. ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Малютин Александр Данилович, Спектор Людмила Александровна

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты,
Ростовская область, г. Шахты*

Современные старшеклассники родились и выросли в эпоху становления и развития Интернета в России, их жизнь неразрывно связана с компьютером, сотовым телефоном и Интернетом. В этой новой социальной ситуации развития важнейшее значение приобретают информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь Интернет.

Меняется общество, меняется его культура. С позиции культурно-деятельностного подхода в изучении влияния на формирование личности ребенка особый упор делается на понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и особенно порождения иной культуры в процессе развития личности посредством социальных действий. Это предполагает сдвиг от «анализа “сознания вне культуры” и “культуры вне сознания” к постижению тайны взаимопереходов, преобразований социальных связей в мир личности и сотворения личностью из материала этих связей миров человеческой культуры».

Решение специфических задач, которые ставит ребенку вовлекающая его информационно-коммуникационная среда, оказывает влияние на содержание его психического развития – формы и пути развития, виды деятельности, приобретаемые ребенком новые психические свойства и качества, способы совладания с трудными жизненными ситуациями. Это определяет противоречие со старой социальной ситуацией развития, приводит к слому прежних и построению новых отношений с социальной средой, а следовательно, к новой социальной ситуации развития. В свою очередь такие изменения становятся важным компонентом возрастных кризисов развития.

Компьютер, подключенный к сети, с многообразным миром по ту сторону монитора, определяет широкий выбор «значимых других»; нередко ими оказываются люди не из ближайшего окружения ребенка. Интернет становится влиятельным посредником между взрослым миром и подростками и в значительной степени задает их зону ближайшего развития. Это тот уровень развития, который достигается ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым как партнером по общению и совместной деятельности.

Актуальность темы исследования. Актуальность исследования заключается в определении роли мобильного телефона в современной школе. По мнению родителей и учителей, серьёзной преградой в успешности учеников в обучении является чрезмерное увлечение многочисленными возможностями телефона. Данная проблема очень актуальна для многих, поэтому считаю важным более глубокое исследование данного вопроса.

Цель исследования. Изучить особенности воздействия мобильного телефона на психологическое здоровье личности школьника, а также регламентировать использование мобильных телефонов посредством изменения в нормативно-правые акты.

Задачи:

- провести анкетирование учителей, учащихся и их родителей по проблеме отношения каждого из них к использованию сотового телефона в рамках учебного процесса
- провести эксперимент с целью выявления влияния сотового телефона на успеваемость



- изучить методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях;
- изучить зарубежный опыт ограничения использованием устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях;
- исследовать мобильный телефон как инструмент кибербуллинга в школьной среде.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2022



БУЛЛИНГ – СТОП!

Лаптева Юлия Павловна, Женченко Евгения Владимировна

МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

Подростковая жестокость – это тема, которая становится все актуальнее в России. С каждым годом фиксируется все больше случаев проявления жестокости среди подростков. Часто действия юношей и девушек просто непонятны, настолько они выходят за рамки разумного.

Причины подростковой жестокости кроются в жизни всего нашего общества. «Неблагополучные» семьи, окружение, в котором пребывает подросток, общение в школе, СМИ. Эти причины являются основными в формировании подростковой жестокости.

Всё это обуславливает рост насилия в школе между детьми. Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой. Что же это за явление такое, в котором учащегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения» и т.д.

Цель: выявление буллинга в подростковом возрасте среди учащихся МАОУ «СОШ № 1».

С помощью теоретического анализа выяснила, что буллинг является насилием, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить.

Основными причинами буллинга в подростковом возрасте можно разделить на внешние, внутриличностные и внутрисемейные. Внешними причинами является атмосфера образовательного учреждения, в котором обучается подросток, внутриличностные причины основываются на переживании переходного возраста, включающего в себя психологические и физиологические изменения, а внутрисемейные причины происходят из проблем в детско-родительских отношениях. Данные причины связаны с психологическими изменениями подростка и его переживаниями и относятся как «обидчику», так и к «жертве».

Важно проводить как индивидуальную работу с потенциальными «обидчиками» и «жертвами», с учетом индивидуальных особенностей, так и групповую работу по профилактике буллинга в каждом классе отдельно для лучшего результата по предотвращению насилия.

В ходе практического исследования была проведена диагностика на наличие буллинга в классах, замерена степень агрессивности подростков и проведена «Социометрия» на выявление потенциальных «жертв» и «обидчиков». Исследование проводилось в МАОУ «СОШ № 1» в период с февраля по ноябрь 2021 года. В исследовании принимали участие 47 учащихся из восьмых классов «Б» и «В», средний возраст которых составляет 14 лет. 8 «Б» класс, состоящий из 18 мальчиков и 9 девочек, являлся контрольной группой, а 8 «В» класс, состоящий из 17 мальчиков и 12 девочек, являлся экспериментальной группой.

В обоих классах существует проблема буллинга, т.к. учащиеся 8 «Б» и 8 «В» классов подвергаются нападкам со стороны сверстников, при этом в классах имеются «пренебрегаемые» и «отвергаемые» подростки. Также у некоторых подростков показатели агрессивности близки к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности.

А также в ходе исследования было установлено, что основной причиной агрессии и жестокости в школьном коллективе являются личные причины, вред конфликтов между



подростком и группой может привести к унижению достоинство человека. Последствия от конфликта могут быть следующие: озлобленность, тревога, беспомощность, суицид. Большинство подростков не вымещают свою агрессию на других людях. Влияние на подростковую агрессию оказывают различные факторы: жестокие компьютерные игры, популярные криминальные художественные фильмы и др.

В связи с этим вся информация была передана педагогу-психологу МАОУ «СОШ № 1», на основании которой педагогом-психологом будет подобрана программа по профилактике буллинга среди подростков.

Гипотеза, выдвинутая в работе, нашла свое подтверждение.

SOFT SKILLS И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКА

Арсланова Адэлина Радиковна, Старцева Анастасия Александровна

МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артёмовский

Выбранная тема в настоящее время особо актуальна, так как навыки будущего, цифровизация, тренды, soft skills – эти понятия и смыслы, так или иначе, появляются в жизни современных людей. В современном мире требования к образованию кардинально меняются, преимущество получают те люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки. Такое мнение высказал президент РФ Владимир Путин на сессии Всемирного фестиваля молодежи и студентов, посвященной образу будущего

И если для сферы образования сегодня стали понятными такие инструменты как робототехника, Lego-конструирование и даже 3D-моделирование, то следующий уровень базовых навыков, требуемый обществом, это soft skills

Объект исследования в данной работе – это мягкие навыки (soft skills)

Предметом исследования являются методики для профориентации и способы развития мягких навыков

Целью проекта является выявление основных технологий и инструментов, направленных на целенаправленное развитие soft skills у подростков и разработка рекомендаций по их совершенствованию

В соответствии с поставленной целью в проекте решаются следующие задачи

Практическая значимость: результаты моего исследования могут использоваться психологами в целях профориентации и профессионального самоопределения старшеклассников

Первая глава посвящена теме профессии и soft skills

Soft Skills (англ. «мягкие навыки») – то, что нельзя подтвердить дипломом. Это коммуникабельность, уравновешенность, креативность, умение подстроиться под ситуацию и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах

Топ – 10 самых необходимых soft skills компетенций

Как помогают?

При выборе профессии важно опираться на свои навыки, а точнее, на Soft Skills. Зная их, мы можем понять, какие профессии нам подходят, а какие нет. Бывает такое, что для выбранной вами профессии, нет нужных навыков, но это не проблема, так как сейчас существует очень много методов, упражнений, курсов и прочего, для развития их. Развитые soft skills помогают легко справляться с напряженной рабочей обстановкой и мудро управлять коллективом для достижения желаемого результата, что особенно важно при трудоустройстве на руководящую должность



Как развивать?
Инструменты и проблемы при выборе профессии
Методики профориентации
Игры и упражнения для развития гибких навыков

УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ОПТИМИЗМА

Зиборов Алексей Викторович? Бар Наталья Сергеевна

*ГАОУ ВО ЛО “Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина”,
г. Санкт-Петербург*

Данное исследование включает в себя краткий анализ психологической литературы по проблемам оптимизма, иррациональных установок, интернальности и субъективного благополучия личности. Исходя из динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова оптимизм представляет собой устойчивую личностную характеристику, тесно связанную с ее направленностью и установками.

В ходе исследования был использован следующий диагностический инструментарий: 1) методика диагностики иррациональных установок А. Эллиса, 2) Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантिलеева, 3) Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева, 4) Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда, 5) Опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е. Ф. Бажиной, 6) Шкала оптимизма и активности (AOS) Н. Е. Водопьновой, 7) Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Н. Н. Лепешинского. Выборку составили 30 человек.

Для выявления характеристик уровня субъективного психологического благополучия был проведен анализ распределения частот по результатам опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф. Таким образом, в образовавшиеся группы вошли 5 человек с низким уровнем психологического благополучия (17%), 18 человек со средним уровнем (60%) и 7 человек с высоким уровнем психологического благополучия (23%). В ходе исследования были выявлены статистически значимые различия между выбранными группами по ряду характеристик. Установлено, что оптимисты имеют статистически более высокий уровень субъективного психологического благополучия, комфортнее себя чувствуют в жизни, лучше относятся к самим себе и окружающим, имеют меньшую в сравнении с пессимистами выраженность иррациональных установок, лучше относятся к своему будущему, что имеет положительный результат в виде их благополучного состояния в настоящий момент. Оптимисты в большей степени склонны ориентироваться на себя, нежели на окружение, что позволяет им с большим успехом реализовывать имеющиеся ресурсы.

Результаты данного исследования применимы при работе с людьми, у которых диагностированы низкие показатели оптимизма с низким уровнем субъективного психологического благополучия при проведении психотерапии.



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ШКОЛЫ

Путилова Вероника Павловна, Литвинова Елена Олеговна

ГАК КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Изучение проблем социализации подростков является одним из направлений социологии молодёжи – интересной отрасли, которая в наше время становится очень значимой для общества.

Переход ребенка в новую школу – это сильный эмоциональный стресс. Он неизбежно сопряжён с рядом проблем. Ребёнка, пришедшего впервые в новую школу, встретит незнакомый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, которые отличаются от его прежней школы, новые обязанности, связанные с учебной работой.

Гипотеза: основная проблема адаптации учащихся – новая сложная программа обучения. В данной работе мы попытались оценить уровень социальной адаптации школьников в условиях смены школы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ «ПОДРОСТКОВОГО КОМПЛЕКСА» У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Брылева Елизавета Андреевна, Лифантьева Марина Александровна

Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», Иркутская область, г. Слюдянка

Каждый из нас на определенном этапе жизни стремится познать себя и окружающих, сопоставить свое личное «Я» с окружающим миром, найти свое место в обществе, в кругу друзей и близких. И в детском, и в подростковом возрасте, и во взрослой жизни нам всегда хочется иметь близких друзей, которым можно доверить свои душевные тайны, найти опору в трудной ситуации, обратиться за помощью или разделить чувство своего успеха.

Но именно в подростковом возрасте у многих не получается сразу «завоевать успех» в компании ровесников. И тогда у них могут возникнуть психологические комплексы. Находясь именно в возрасте, когда «подростковый комплекс» проявляется наиболее сильно, автор задал себе вопрос «Не являются ли затруднения в общении с одноклассниками следствием наличия у них этого комплекса?» Эта работа является попыткой ответа на данный вопрос.

Нами была поставлена цель – выявить уровень проявления «подросткового комплекса» у девятиклассников школы – интерната № 23 ОАО «РЖД»

Исследование построено на гипотезе о том, что у большинства девятиклассников (более 80%) имеются яркие проявления «подросткового комплекса». Оно проведено на базе школы – интерната № 23 ОАО «РЖД» в октябре – ноябре 2021 года. В нем приняло участие 42 обучающихся 9-х классов.

Непосредственно термин «комплекс неполноценности» ввел в научный оборот австрийский психолог Адольф Адлер, который из-за болезненности в детстве пережил подобное состояние и считал себя неуспешным. Он считал, что комплексы полезны тем, что заставляют преодолевать негативные черты, стимулируют компенсировать недостатки чем-то другим и ведут к развитию личности.

Суть «подросткового комплекса» заключается в своих, свойственных этому возрасту и определенных психологических особенностях, поведенческих моделях. Возраст



характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11–13 лет, у девочек – 13–15 лет. По данным исследований, чаще комплексы возникают в промежутке между 12 и 16 годами. В отдельных случаях комплексы могут появиться и в 10 лет и в 18.

Для получения эмпирических данных были использованы анкета для изучения субъективного восприятия наличия комплекса неполноценности и методика «Диагностика комплекса неполноценности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).

Проанализировав данные анкетирования и диагностики, мы сделали вывод о том, что у большинства девятиклассников имеются проявления «подросткового комплекса».

Особенно показательно количество девятиклассников, отмечающих у себя наличие таких проявлений «подросткового комплекса», как:

- агрессивность (100%);
- очень строгие суждения о других (65%)
- ощущение непонимания своих поступков другими (63%)
- острое ощущение своей ненужности (58%)
- попытки проанализировать свое поведение (54%)

Как видим, для данной выборки свойствен высокий уровень проявления «подросткового комплекса». В группу риска входят 84% участников, что подтверждает гипотезу исследования.

ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Новикова Анна Константиновна, Солдатов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования обусловлена возрастающим количеством детей, имеющих нарушение фонематического слуха и поиском новых путей преодоления стоящих перед ними трудностей.

Степень изученности проблемы. Работы по теме особенностей фонематического синтеза у детей с ОНР достаточно широко представлены:

- в исследованиях детской речи в онтогенезе Швачкина Н. Х., Левиной Р. Е.;
- в работах по психологии механизмов речи Л. С. Выготского, А. Р. Лурия и др.;
- в исследования форм речевой патологии Р. Е. Левиной и др. исследователями.

Кроме этого, при написании работы мы опирались на труды таких ученых психологов, педагогов и логопедов, как Гвоздев А. Н., Эльконин Д. Б., Бельтюков В. И., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Фомичева М. Ф.

Поставленная цель: выявить особенности фонематического синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Варианты решения проблемы. Исследование выполнено методом сравнения уровня фонематического синтеза у двух групп испытуемых: у детей старшего дошкольного уровня с диагнозом ОНР и группы детей с нормальным речевым развитием. При составлении методики диагностики фонематического синтеза у дошкольников подготовительной группы в возрасте 6–7 лет, были взяты за основу задания из пособий таких авторов как: Дьякова Н. И., Волкова Г. А., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Методика



составлена из 5 заданий, направленных на диагностику сформированности процессов фонематического синтеза.

Результаты. На основе результатов обследования двух групп детей, можно сделать вывод, что по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием дети подготовительной группы с общим недоразвитием речи третьего уровня имеют слабый уровень готовности к обучению грамоте и им требуются специальные коррекционные занятия по формированию навыков фонематического синтеза. Было выявлено, что у детей с речевым развитием в норме к шестому году жизни формируются процессы фонематического синтеза, что впоследствии приводит этих детей к успешному овладению чтения и письма в школьном возрасте. В то время, как у детей с ОНР недостаточно сформированы практические обобщения о звуковом составе слов и наличие, даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создает, достаточно, серьезные преграды для дальнейшего усвоения ребенком материала по чтению и письму. Только обладая синтеза, ребенок сможет успешно освоить данные навыки.

Выводы, возможность практического применения полученных результатов. На основе полученных результатов, можно говорить о том, что в дальнейшем их практическое применения может найти применение в проведении более точного обследования детей, в создании новых и более эффективных методик коррекционной работы, в подготовке к более успешному обучению ребёнка в школе.

ОСОБЕННОСТИ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Слапогузова Анна Валерьевна, Солдатов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования заключается в том, что полноценное моторное и речевое развитие залог успешного освоения грамоты и чтения. Письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие общим недоразвитием речи, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения. И как показывает практика, что научение письму остается одним из сложных и трудных этапов для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Степень изученности проблемы. Проблема изучения графо-моторных навыков у дошкольников с ОНР широко представлена в современных источниках такими авторами, как М. М. Безруких, Н. В. Новоторцева, Е. В. Новикова и другими, которые подчеркивают, что развитие графо-моторных навыков представляет собой сложный процесс, который включает в себя ряд этапов и зависит от развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственных представлений, внимания. На этих этапах у ребенка старшего дошкольного возраста развиваются определенные умения: правильное удерживание карандаша или ручки, свободное манипулирование пишущими предметами, четкая дифференциация движений, ребенок хорошо умеет копировать геометрические фигуры, линии становятся более ровными и четкими. Успешное овладение графо-моторными навыками подготавливает руку ребенка к письму.

Поставленная цель – определить и изучить уровень сформированности графо-моторных навыков у дошкольников с ОНР в сравнении с их сверстниками с нормальным речевым развитием.



Вариант решения проблемы. Исследование выполнено методом сравнения уровня графо-моторных навыков двух групп испытуемых: детей дошкольного возраста с диагнозом ОНР и детей с нормой речевого развития. Испытуемым были предложены задания методики оценки графо-моторных функций по М. М. Безруких, методика Н. Н. Гуткиной «Домик», методика «Графический диктант» (по Д. Б. Эльконину), проба Н. И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь», проба на реципрокную координацию.

Результаты. Результаты изучения особенностей графо-моторных навыков указывают на то, что, во-первых, у дошкольников с общим недоразвитием речи нарушения компонентов графо-моторных навыков встречается чаще, чем в контрольной группе, и, во-вторых, эти нарушения имеют более выраженный и стойкий характер, чем у ровесников из контрольной группы. У детей с общим недоразвитием речи преобладает низкий уровень сформированности предпосылок графо-моторных навыков (71%) и низкий уровень сформированности графо-моторных навыков (86%).

Выводы, возможность практического применения полученных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод о низком уровне графо-моторных навыков дошкольников с ОНР. По результатам диагностики выявлены общие и индивидуальные особенности и недостатки графо-моторных навыков детей с ОНР, что необходимо учитывать в ходе коррекционно-развивающей работы. Выявленные недостатки могут быть учтены при определении содержания общих, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий в группе дошкольников с ОНР.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Москва, 2022



ХОЗЯЙСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СОРТОВ ПШЕНИЦЫ МЯГКОЙ ОЗИМОЙ В УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сидорова Евгения Константиновна, Лобков Василий Тихонович

ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ им. Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел

Продовольственная безопасность и экономическая независимость России в значительной степени определяется уровнем интенсификации земледелия, его способностью удовлетворить потребности населения в продуктах питания за счет внутреннего производства.

В условиях ЦЧР получение высоких и стабильных урожаев зерна озимой пшеницы, пригодного для выпечки хлебобулочных изделий – задача первостепенной важности. Это возможно за счет комплекса агромероприятий и освоения системы эффективных севооборотов, оптимизации минерального питания растений, рационального применения средств защиты растений, подбора сортов.

Ежегодно посевные площади в Орловской области под пшеницу мягкую озимую увеличиваются в разы. Выбор сорта пшеницы мягкой озимой является одним из основных факторов интенсификации сельскохозяйственного производства. Современные сорта озимой пшеницы позволяют повысить урожайность зерновых до 50%.

Актуальность научно-исследовательской работы заключается в следующем, за последние годы в Российской Федерации стали возделывать сорта пшеницы мягкой озимой различающихся по длине вегетационного периода, устойчивости к воздействию факторов внешней среды, урожайности и потребительским свойствам. Главной проблемой в РФ является увеличение производства зерна. В этой связи выявление сортов, обладающих высокой продуктивностью и качеством, а также разработки научно-обоснованных сортовых технологий производства озимой пшеницы для Орловской области является задачей актуальной и имеет важное практическое значение. В связи с этим, первостепенной задачей остается увеличение урожайности сельскохозяйственных культур. Тем не менее, урожайность на территории нашей страны пока остается низкой, в сопоставлении с другими странами мира.

Целью данного исследования является повышение эффективности зернового производства Орловской области на основе замены старых сортов новыми перспективными сортами, которые обладают высокой урожайностью, морозостойкостью, устойчивостью к засухе и полеганию, высокой потенциальной урожайностью, высокими качествами зерна и высокой адаптацией к почвенно-климатическим условиям региона.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в условиях Орловской области Малоархангельского района проведена комплексная оценка новых перспективных сортов пшеницы мягкой озимой на продуктивность и качество. Выделены высокоперспективные сорта пшеницы мягкой озимой по важнейшим свойствам и признакам, позволяющие повысить урожайность.

Теоретическая значимость заключается в сравнительной оценке хозяйственно-биологических характеристик нового поколения сортов пшеницы мягкой озимой, в том числе урожайность, элементы структуры урожая, зимостойкость и другие основные показатели.



Практическая значимость заключается в эффективном использовании биоклиматических ресурсов региона, которые необходимы прежде всего для правильного подбора сортов по продолжительности вегетационного и межфазных периодов развития.

МОДЕРНИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Радионов Владислав Алексеевич, Москаленко Елена Владимировна,

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»,
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани*

В основном мы используем традиционные энергоресурсы, такие, как нефть, уголь, природный газ. При этом наносится колоссальный ущерб экологии нашего общего дома под названием ЗЕМЛЯ. Сотни тысяч баррелей нефти сливаются в океан, миллионы тонн окиси углерода выбрасываются в атмосферу, четыре сотни АЭС вырабатывают десятки тонн радиоактивных отходов. Но дело не только в этом – запасы этих традиционных источников далеко не бесконечны. В наше время остро стоит проблема экологии и использования экологических энергоресурсов, развитие технологий более полного использования ГеоТЭС. Моя идея двухконтурного возврата воды поможет снизить затраты на производство энергии и повысить КПД геоэнергетических установок. В связи с этим я считаю проект актуальным.

В России из геотермальных регионов по запасам и добыче на третьем месте Краснодарский край – после Камчатки и Дагестана. В табл. 1 представлена ресурсная база 16 геотермальных месторождений данного региона, на которых пробурено 74 скважины глубиной 1,7–2,9 км, с температурами на устье 75–120 градусов Цельсия и дебитами каждой 500–4000 м³/сут. В табл. 2 даны расчётные тепловые характеристики с общей возможной суммарной выработкой тепловой энергии 864,86 тыс. МВт·ч в год.

В Мостовском районе находится самое крупное геотермальное месторождение региона – Мостовское (17 скважин), а также Ново-Ярославское (пять скважин), Ульяновское (четыре скважины), Межчохракское (две скважины). Мостовское месторождение относится к Восточно-Кубанскому артезианскому бассейну. Продуктивным водоносным горизонтом является песчано-глинистые отложения альбского горизонта нижнего мела. Толщина песчаников составляет от 128 до 172 м. В кровле водоносного горизонта на глубине 1546–1560 м залегает пачка водоупорных аргиллитов толщиной 65–80 м. Разбуривание месторождения было начато Экспедицией в 1975 году в непосредственной близости от ранее пробурённой нефтегазопроисковой скважины № 5 Шедокской площади, которая показала перспективность вскрытых горизонтов.

Наилучшим местом для строительства геотермальной электростанции в Краснодарском крае является Мостовской район. Выводы были сделаны на основе того что в Мостовском районе имеются уже готовые геотермальные скважины с температурой пароводяной смеси 110–117 градусов Цельсия. Показания приборов можно увеличить еще на 93 градуса Цельсия, так как глубина пробуренной скважины составляет всего 1750 м. Дальнейшее бурение скважины можно увеличить до 2938 градусов Цельсия. Так как температура теплоносителя колеблется на показателях 180–200 градусов Цельсия то самым рентабельным вариантом геотермальной скважины в Мостовском районе станет бинарная геотермальная электростанция. Возможности геотермальной электро-



станции в этом районе будут выше многих традиционных электростанций. Благодаря тому, что скважины Мостовского района прежде были эксплуатируемыми, пропадает риск остановки функционирования скважин.

Геотермальная электростанция позволит обеспечить все районы Краснодарского края электроэнергией и теплом. Это говорит о том, что будущее Российской энергетики лежит прямо у нас под ногами. И все что остается сделать это просто начать развитие данной технологии, а результат не заставит себя долго ждать. Также существуют геотермальные системы отопления, которые можно смело внести в ряд исключений. Несмотря на ощутимую сложность в исполнении, такие системы обладают массой преимуществ, с лихвой компенсирующих все недостатки.

АНАЛИЗ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ С ПОМОЩЬЮ РАЗВИТИЯ АПК

Агафонова Татьяна Сергеевна, Спектор Людмила Александровна

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область

Российская Федерация – это государство, которое имеет благоприятные природно-климатические условия, достаточно мощные производственно-хозяйственные показатели и производительные силы для активного развития сельскохозяйственного производства. По экспертным оценкам, Россия по степени цифровизации сельского хозяйства занимает 15 место в мире. Вместе с тем цифровизация агропромышленного комплекса имеет приоритетное значение, так как от уровня развития сельского хозяйства зависит продовольственная безопасность государства. Одна из современных целей реализации государственной аграрной политики – повышение конкурентоспособности данной отрасли. Цифровизация позволяет увеличить производство сельскохозяйственной продукции, как направляемой на экспорт, так и обеспечивающей национальные интересы государства в сфере продовольственной безопасности. К основным направлениям поддержки сельскохозяйственных производителей относится: поддержка финансовых инструментов, поддержка производства, поддержка рынка и поддержка социальной инфраструктуры сельской местности. Агропромышленный комплекс финансируется через средства федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

Главная цель агропромышленного комплекса состоит в том, чтобы обеспечить удовлетворение человеческих потребностей путем производства и использования продуктов. Структура сельского хозяйства состоит из животноводства и растениеводства. В последнее время большую популярность набирает органическое производство сельскохозяйственной продукции. Это обуславливается высокими темпами развития этой отрасли и выходом новых законов, контролирующих данную область. Для дальнейшего развития органического сельского хозяйства предприятиям необходимы не только грамотное правовое поле, но и знания, инвестиции, стабильный спрос и развитая инфраструктура. Так же необходимо заметить, что введение в аграрную промышленность IT-технологий дает хороший результат для увеличения количества и качества продукции. Это обуславливается изучением и внедрением различных программ, которые направлены на улучшение цифровой экономики в РФ.

Анализируя правовое регулирование в сфере АПК, можно сделать вывод, что в нашей стране правовая основа не развита и существует множество аспектов, которые нуждаются в доработке. В частности, сама цифровизация была осуществлена еще не во



всех регионах, а органическое сельское хозяйство нуждается в проработке правовых аспектов, что затормаживает развитие экономики в целом.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АГРОБИЗНЕСА В РОССИИ

Доброквашина Ксения Андреевна, Куликова Анна Анатольевна

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в городе
Шахты, Ростовская область*

Сельское хозяйство и фермерство переживают процесс активного развития, поэтому весь комплекс агропромышленного комплекса в стране не может существовать без законодательной базы, регулирующей основные категории в рассматриваемой сфере. Действие эмбарго, а также эффективные меры государственной поддержки, способствовали созданию благоприятных факторов для развития бизнеса, предпринимательства и промышленности в агросфере.

При условии обеспечения условий экономического и социального характера государством, создание которых необходимо для достижения высоких результатов ведения хозяйств, фермерств и иных сельскохозяйственных предприятий, рождается возможность гарантировать и достаточно высокие темпы развития агропромышленного комплекса страны.

Можно сформулировать вывод о постоянной необходимости государственной поддержки всех производственных направлений агропромышленного комплекса. Различные программы, проекты и специальные налоговые системы, несомненно, оказывают только положительное влияние на развитие и процветание фермерских хозяйств.

Министерству промышленности и торговли рекомендуется реализовать вспомогательные меры в целях стимулирования формирования и организации отраслей сельскохозяйственного машиностроения на территории Российской Федерации с абсолютным циклом производства автомобилей и спецтехники, соответствующих прогрессивным потребностям экономики.

Названные меры будут способствовать качественной, эффективной и результативной реализации поставленных задач. Применение таких политических мер, ведение сдержанной, единой во всех регионах и продуманной политики в сфере аграрной промышленности помогут сконструировать мощный аграрный сектор в экономике страны, что, несомненно, приведет к высоким показателям на мировом уровне, обеспечит продовольственную безопасность страны и гарантирует стабильность отечественного производства.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ

Хомутова Екатерина Александровна, Кириленко Виктория Сергеевна

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты,
Ростовская область, г. Шахты*

В статье рассматриваются проблемы динамики развития сельского хозяйства в России и тенденции его функционирования в современных условиях. Исследуются специфические особенности аграрной сферы страны преимуществ и недостатки развития АПК. Подчеркивается, что аграрный сектор является базовым для развития страны, отмечаются достижения в области обеспечения сельскохозяйственными средствами



производства. Даны основные программы и направления изучаемой области развития сельского хозяйства. Сельское хозяйство страны является неотъемлемой частью всей национальной экономики, что позволяет стране оптимизировать занятость населения.

Одной из ключевых системных проблем развития отрасли остается инвестиционная недостаточность. Так, в 2020 году, по данным Росстата, инвестиции в основной капитал сельского хозяйства сократились на 7%, в результате чего не удалось выполнить план по этому показателю. Причинами слабой эффективности являются:

1. низкая доходность, прежде всего большинства сельхозтоваропроизводителей, уровень рентабельности которого двадцатом году с учетом господдержки составил лишь 13%, что явно недостаточно для ведения расширенного воспроизводства в нынешних экономических условиях;

2. закредитованность большинства аграриев;

3. ограниченный доступ к льготным кредитам. Объем в двадцатом году, по предварительным данным нашего Минсельхоза, сократился почти на 7%, при этом большая часть поддержки была направлена на краткосрочное кредитование, сохранение низких объемов финансирования данного направления, особенно поддержки инвестиционного кредитования при существенной стагнации инвестиционной деятельности в отрасли, вследствие снижения инвестиционной привлекательности.

Ключевым механизмом стимулирования инвестиционной деятельности является возмещение сельхозтоваропроизводителям части прямых понесенных затрат на создание и модернизацию объектов агропромышленного комплекса. Считается, что объемы финансирования данного вида поддержки необходимо увеличить и расширить управление его использования. В частности, распространив его на объекты аквакультуры и объекты пищевой промышленности (например, биофабрика производства ферментных препаратов предприятия по глубокой переработке сельхозпродукции), а также сохранение этого механизма для объёмов животноводческих комплексов молочного направления и тепличных комбинатов на 2022–2023 годы.

Необходимо разработать комплекс мер, стимулирующих развитие внедрения альтернативной энергетики сельских территорий, а также на территориях промышленных животноводческих комплексов. Наконец, разработать регламенты технологии производства сельскохозяйственной органической продукции, стандарты ее оценки и механизмы перехода сельского хозяйства России с производства продукции улучшенного экологического качества «зеленые стандарты». И, конечно же, нужно обратить внимание на такие направления, как устойчивое инвестиционное развитие, технико-технологический предложения, мелиорацию инфраструктуру, цифровизации и многое другое.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2022



ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕГИОНАХ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)

Бобылева Анастасия Александровна, Цораева Светлана Владимировна

ГБ ПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Право на труд имеют все граждане Российской Федерации, в том числе и лица с ограниченными возможностями здоровья. Однако, даже при наличии вакансий и квотирования рабочих мест трудоустройство инвалидов затруднено.

Работодатели часто отказываются принимать на работу инвалидов: в связи с лишними затратами, психологическими особенностями инвалидов, а также в связи с необходимостью лечения. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов. Однако многие работодатели попросту забывают о том, что отказ в трудоустройстве инвалиду по причине его физического недостатка является недопустимым.

Трудоустройство позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья повысить социальный статус и улучшить материальное благосостояние. Таким образом, профессиональная реабилитация и трудоустройство являются ведущими условиями для интеграции инвалидов в общество и одновременно реальными социальными технологиями для преодоления социальных барьеров. Изложенное определяет актуальность проводимого исследования.

Объектом данного исследования являются правоотношения, возникающие между центром занятости и работодателями в трудоустройстве лиц с ОВЗ. Предмет исследования представляет проблемы занятости и трудоустройства инвалидов, в том числе, в Республике Северная Осетия-Алания.

Целью данной работы является определение препятствий, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда, выявление некоторых проблем и поиск возможных решений в исследуемой сфере.

Практическая значимость исследования заключается в подготовке рекомендаций по совершенствованию основных направлений трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в РСО-Алания.

Подводя итоги, следует сформулировать некоторые обобщающие выводы и предложения:

1. Понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

2. Среди проблем трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в РСО-Алания следует выделить следующие: а) отсутствие общепринятого механизма выполнения государственных гарантий. Большая часть полномочий по предоставлению инвалидам социальной помощи передана с федерального на республиканский уровень.; б) финансовые потоки формируются по остаточному принципу, их величина не достаточна для комплексного решения проблем инвалидов.



3. Для многих категорий работников установлены разделом XII Трудового кодекса Российской Федерации особенности регулирования труда. Например, главой 41 установлены особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, главой 42 – несовершеннолетних. Однако, особенности регулирования труда инвалидов не объединены до сих пор в ТК РФ в отдельную главу. Представляется необходимым ликвидировать данный правовой пробел в трудовом законодательстве.

4. На республиканском уровне следует предусмотреть программу поддержки предпринимателей, создающих специальные рабочие места для инвалидов; определять возможности дистанционного обучения и создания рабочих мест для дистанционных работников – лиц с ограниченными возможностями.

5. Проблемы профессионального самоопределения и профориентации необходимо решать на протяжении всей жизни работника с инвалидностью, иметь возможности обучения и переподготовки. С этой целью нами предлагается создать Региональный межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, который может стать центром инклюзивного и специального обучения в системе учреждений начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

ТИМУРОВЦЫ 40–50-Х, КРАСНЫЕ СЛЕДОПЫТЫ 60–80-Х, СОВРЕМЕННЫЕ ВОЛОНТЁРЫ: ИДЕЯ ДОБРА...

Ниезова Самира Сулеймоновна, Тевелева Лариса Илларионовна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

«Твори добро!», «Спешите делать добро!» Эти предложения содержат призывы. Почему? В них использованы глаголы в повелительном наклонении. Зачем? Задумывались ли вы над подобными вопросами? В чём смысл активного и добровольного добра?

В настоящее время в хорошем смысле популярными стали волонёрское движение, деятельность благотворительных фондов и организаций, работа поисковых отрядов. Идея добра не нова.

Цель проектной работы: расширить представление о подвижничестве как реальном воплощении идеи добра (тимуровское движение, деятельность красных следопытов и волонтеров).

Обоснование выбора темы: данная тема представляет особый интерес для автора работы, поскольку является продолжением начатого в прошлые годы исследования. Личный интерес вызван ещё и тем, что идея активного добра – основа профессии врача (родители автора работы – врачи).

Актуальность проектной работы: обращение к обозначенной теме позволит расширить представление об эстафете добрых начинаний. Есть намерение в ближайшем будущем вступить в ряды волонтеров, а потому весьма своевременным станет изучение истоков массовых общественных движений в России (тимуровская и следопытская работа).



ВНЕДРЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЭКЗАМЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ДЛЯ ВЕЛОСИПЕДИСТА

Гундарева Алина Евгеньевна, Лохова Ксения Сергеевна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

С раннего возраста дети участвуют в дорожном движении в качестве пассажиров, пешеходов и велосипедистов. Обучение правилам дорожного движения – это первый шаг к обеспечению безопасности детей на дороге: от изучения цветов светофора и пристегивания ремней в автомобиле до езды на велосипеде в школу.

Дети должны усвоить, что определенное поведение может предотвратить или создать опасность. В целом восприятие опасности и безопасности на дорогах необходимо тренировать.

Обучение дорожному движению уже давно должно является важной темой как в детском саду, так и в начальной школе. Обучение правилам дорожного движения должно проводится в школах в сотрудничестве с внешкольными партнерами, такими как дорожная полиция.

Моя работа является, в некотором смысле, руководством, и содержит некоторую информацию об основах обучения правилам безопасности дорожного движения в соответствии с возрастом ребенка. Какой вклад могут внести родители в обеспечение безопасности своих детей на дорогах и как выглядит обучение правилам дорожного движения в детском саду и в школе, какую роль в этом должно играть государство.

Чтобы помочь родителям научить ребенка правильно передвигаться на велосипеде, обучение безопасности дорожного движения в начальной школе ДОЛЖНО является элементом учебной программы, охватывающей все предметы и классы.

Я считаю, что в большинстве школ велосипедный тест должен является неотъемлемой частью обучения правилам дорожного движения и проводится в четвертом классе, как во многих странах Европы и, частности, в Германии.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2022



ЭЙДЖИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Шалякина Татьяна Михайловна, Першина Татьяна Олеговна

Университетский колледж ОГУ, Оренбургская область, г. Оренбург

Возраст – это этап развития человека, характеризующийся специфическими для него закономерностями функционирования организма и личности и относительно устойчивыми морфофизиологическими и психологическими особенностями.

Пожилой возраст часто рассматривается как возраст снижения: снижения умственных и когнитивных способностей, физической привлекательности, желаний, активности.

Изменение общественных представлений о возрасте связано с развитием института образования. Чем больше времени человек тратит на освоение профессии, тем дольше длится его молодость, а необходимость постоянно совершенствовать имеющиеся навыки и обретать новые, связанная с концепцией непрерывного образования, значительно отодвигает старость.

Среди существующих разновидностей дискриминации в последнее время все возрастающее внимание уделяется эйджизму, который акцентирует внимание на дискриминации людей по возрасту. Всемирная организация здравоохранения разъясняет, что эйджизм представляет собой сознательное формирование стереотипов и дискриминацию отдельных людей или их групп по возрастному принципу, которые могут проступать в самых разнообразных формах, включая предвзятое отношение и институциональные меры политики и практики, ведущие к закреплению ложных представлений.

Существует множество разновидностей, форм и классификаций эйджизма, которые охватывают разные категории населения от детского возраста до старости, но все же чаще всего дискриминации подвергаются пожилые люди.

В последнее время в России преобладает узкий подход к толкованию эйджизма. Который ассоциируется исключительно с возрастной дискриминацией пожилых людей. Это объясняется рядом объективных причин:

- увеличение абсолютного и относительного числа лиц пожилого возраста;
- увеличение продолжительности жизни, особенно ее активной части, вместе с небольшой пенсией, вынуждает пенсионеров работать, чтобы повысить уровень достатка.
- в контексте пенсионной реформы актуальным становится вопрос о трудоустройстве лиц более высокого предпенсионного возраста, что вынуждает государство принимать новое законодательство, предусматривающее более жесткое наказание для работодателей, не только провоцирующих, но и фактически осуществляющих возрастную дискриминацию.

Чтобы успешно противостоять любым практическим проявлениям возрастной дискриминации, необходимы специальные целевые программы, направленные на профилактику абсолютно любых стереотипов эйджизма. Поэтому воспитание и образование подрастающих поколений объективно предполагает повышение культурного уровня населения, особенно привитие молодежи уважения и терпимости к людям пожилого возраста.

В настоящее время статистика эйджизма только начинает формироваться и находится в той стадии, когда проблем сформулировано гораздо больше, чем найдено реальных путей их решения.



НЕКОТОРЫЕ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ВАКЦИНАЦИИ ОТ COVID-19

Воробьев Владислав Сергеевич, Канныкин Станислав Владимирович

*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А. А. Угарова,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Актуальность работы обусловлена необходимостью обеспечения коллективного иммунитета от коронавирусной инфекции путем вакцинирования. Одним из факторов, препятствующих этому, являются взгляды, убеждения и оценки части населения, не позволяющие их носителям дать согласие на получение вакцины. Анализ мировоззренческой позиции «антиваксеров» значим для проведения агитационных мероприятий, направленных на критику идейных оснований противников вакцинирования.

Объект исследования: молодежь города Старый Оскол.

Предмет исследования: мировоззренческие компоненты отношения представителей молодежи Старого Оскола к вакцинации от COVID-19.

Цель исследования: определение выражающих мировоззрение личности убеждений, способствующих или препятствующих принятию вакцины от COVID-19.

Задачи исследования: 1. Анализ научной литературы и прочих источников по проблематике исследования (печатная и электронная пресса, интернет-ресурсы). 2. Составление опросника. 3. Проведение пилотажного исследования. 4. Интерпретация полученных результатов.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, синтез и сравнение.

В проведенном опросе приняли участие 65 респондентов из Старого Оскола, получающих средне-специальное, первое или последующее высшее образование. Из них мужчин – 40 (62%), женщин – 25 (38%). Респонденты имеют образование: незаконченное высшее – 61 (95%), высшее образование – 2 (3%), среднее профессиональное – 1 (1,5%). Возраст опрашиваемых распределен по нормальному закону и находится в пределах по правилу трех сигм от 11 до 28 лет.

Примеры задаваемых вопросов: что в первую очередь определяет ваше мнение о коронавирусной инфекции и вакцинации? Как в целом вы относитесь к вакцинации против различных заболеваний? Как вы относитесь к вакцинации против коронавируса? Влияет ли на вас информация о прививках и вакцинации, представленная немедицинскими и ненаучными средствами массовой информации? Полагаете ли вы, что вакцины приносят большие прибыли фармацевтическим компаниям, но не приносят пользы обыкновенным людям? и пр.

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам: 1. Отрицающие необходимость вакцинации от COVID-19 респонденты склонны в первую очередь доверять мнению своего ближайшего окружения (семья, друзья, знакомые), в котором чаще всего отсутствуют эксперты, имеющие профессиональные знания в медицине и биологии. 2. Негативное отношение к экспертам обусловлено подозрением в их ангажированности со стороны совместно действующих крупного фармацевтического бизнеса и государственных структур, заинтересованных в получении прибыли от тотальной вакцинации. 3. Большую роль в неприятии вакцины играет фактор отсутствия 100% гарантии незаражения вирусом, недостаточная по времени и охвату населения проверка безопасности вакцин, а также мутации вируса, за которыми «не успевают»



создатели лекарств. 4. Установлено, что в исследуемой выборке религиозные доводы как за, так и против вакцинирования нерелевантны, также как и половая принадлежность респондентов. Решающее значение имеет именно мировоззрение опрашиваемых. 5. Осознающие важность вакцинирования респонденты ссылаются на свое доверие к научным организациям и понимание личной ответственности за здоровье окружающих. 6. Часть респондентов указала на вынужденный характер вакцинирования, обусловленный административными требованиями. 7. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о важности формирования рационального, критического и гуманистически ориентированного мировоззрения в учебных заведениях, своевременного издания доступной и интересной научно-популярной литературы, а также о необходимости учета мировоззренческих аспектов сознания личности при осуществлении государством агитационных кампаний.

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СЕТЕВЫХ ПЛАТФОРМАХ

Хаюк Ульяна Олеговна, Лифантьева Марина Александровна

Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД», Иркутская область, г. Слюдянка

Интернет давно и прочно вошел в нашу жизнь. Цифровой мир очень привлекателен, позволяя человеку побывать там, где он хочет, получить любую нужную информацию, отдохнуть, а также стать не только наблюдателем, но и творцом. Из – за этого часто возникают проблемы с учебой, а если человек предпочитает общение через монитор, то и с социализацией. Кроме того, этот мир не всегда доброжелателен и, выложив в соцсетях какой- то материал, можно попасть в довольно неприятную ситуацию.

Часто слыша от старших, что слишком много времени трачу на сидение в соцсетях, а могла бы в это время заняться чем- то более полезным, я задала себе вопрос, а как же обстоят дела с этим у учеников нашей школы. Так возникла идея этого исследования.

Мы решили выяснить, какие интернет – площадки вызывают наибольший интерес у учеников школы- интерната № 23 и нам удалось получить ответ на свой вопрос.

Перед началом исследования мы предположили, что сетевая активность обучающихся 7–11 классов достаточно велика и разнообразна. В нашем исследовании приняло участие 184 человека, что позволяет считать полученные данные достаточно достоверными

Работая с информацией, мы выяснили, что существует топ- 4 самых популярных сетевых платформ, первое место в которых уверенно занимает «ВКонтакте». В последнее время много говорят, что эта платформа теряет популярность, но пока ее положение достаточно прочно. Совсем недавно вошел в топ и набирает популярность Тик- Ток

Изучив материал источников информации, мы составили анкету из 11 вопросов, посвященных особенностям сетевого поведения учеников и их предпочтениям в выборе сетевых платформ. Согласно полученным данным, практически все участники опроса являются пользователями социальных сетей. Наиболее популярны такие площадки, как Вк, Тикток, Инстаграмм, Ютуб. Следует отметить, что гораздо менее популярны у учеников 7–8 класса Фейсбук, Твиттер и Одноклассники. Треть опрошенных бывает на этих площадках каждый день и проводит на них до 3–5 часов и более. При этом время тратится на общение, развлечения, поиск информации. Ученики 7–8 классов гораздо чаще заходят в сеть без определенной цели. При этом ощущение большого количества потраченного времени более свойственно ученикам 9–11 классов. Половина респондентов признает, что они стали зависимы от социальных сетей и не могут без них обходиться.



Теперь уделим время такому явлению, как тик – ток. Оказалось, что гораздо чаще в него заходят ученики 7–8 классов, 10% из них проводят в нем более пяти часов в день. Основные цели посещения – поиск развлечений и отдых. Опыт съемки роликов для этого ресурса имеют 14% учеников 9–11 и 16% учеников 7–8 класса Тематика роликов весьма разнообразна, но не очень интеллектуальна. В итоге мы сделали вывод, что сетевая активность обучающихся нашей школы примерно соответствует данным других исследователей, то есть является отражением ситуации в мире.

СУРДОПЕРЕВОД ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

*Радионова Алина Антоновна, Спектор Людмила Александровна
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область*

Сегодня во Всероссийском обществе глухих состоят 100 тысяч человек (то есть 10% всех глухих) – это самые активные неслышащие. Из них 18 тысяч человек – в возрасте от 18 до 35 лет. Глухие люди чувствуют себя обособлено от полноценно слышащей части общества. По многочисленным интервью и опросам слабослышащих или глухих людей, мы сделали вывод о том, что ежедневно они сталкиваются с различными проявлениями дискриминации. Их не понимают в магазинах, в больнице или просто на улицах наших городов. Глухие люди сталкиваются с негативом со стороны сверстников, а глухие дети испытывают давление и агрессию со стороны слышащих взрослых.

В данной работе мы обращаем внимание на язык, с помощью которого общаются глухие люди – язык жестов. А также непосредственно сурдоперевод. Профессия сурдопереводчика долго не признавалась полноценной специальностью. Сурдоперевод – это перевод языка жестов в устную речь и наоборот. Он помогает интеграции в общество людей, имеющих проблемы со слухом или речью, и эффективной коммуникации между ними и другими людьми. Обучение жестовому языку и сурдопереводу имеет важное социальное значение.

К сожалению, такая дисциплина, как сурдоперевод отсутствует в образовательных программах по направлению «Социальная работа». Именно благодаря социальным работникам мы можем оставаться дома, обеспечивая безопасность своих близких, именно они ведут разъяснительную работу среди населения, часть которого так же составляют глухие. Дисциплина сурдоперевода во многом облегчила бы трудоустройство выпускников и возвела бы социальное обеспечение и защиту населения, в том числе и глухих людей на новый уровень.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

*Савченко Яна Игоревна, Спектор Людмила Александровна
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область*

В последние годы все более актуальной становится не только проблема профессионального стресса, но и связанного с ним синдрома «профессионального выгорания» работников. Особую психоэмоциональную истощенность испытывают специалисты, находящиеся в процессе постоянной коммуникации с другими людьми. Перечисляя представителей таких профессий, прежде всего, следует назвать специалистов социальной сферы и тех, чья работа попадает под другие области определения профессии



типа «человек-человек». Именно эти люди в силу специфики и альтруистичности выполняемой деятельности больше всего подвержены риску заболевания различными психосоматическими расстройствами и переживанию стрессовых реакций.

Опираясь на данные социально-демографических исследований можно прийти к выводу, что уровень эмоциональной нагрузки у социальных работников на порядок выше, чем у представителей других профессий. Необходимость постоянной эмоциональной отдачи и повышенное внимание к проблемам пациентов и клиентов, обусловленное спецификой деятельности, приводит к возникновению специфических ответных реакций со стороны организма, одной из которых является эмоциональное выгорание.

Говоря о формах и методах профилактики выгорания, следует отдельно отметить коррекционную работу, которая может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Не меньшее значение имеет наличие гармоничной системы отношения в коллективе, а также присутствие социальной, профессиональной и дружеской поддержки специалиста. В настоящее время выработка оптимальных стратегий помощи «выгорающим» сотрудникам является приоритетной задачей во многих организациях, т.к. именно она способствует сохранению кадрового потенциала.

В целом анализ литературных данных по изучению проблемы развития профессионального выгорания показывает, что выгорание развивается у лиц, испытывающих умственное и нервно-эмоциональное напряжение на работе (преимущественно в системе «человек-человек»), и не имеющих возможность его адекватно скомпенсировать. Синдром проявляется при развитии перенапряжения, что характерно для длительного неразрешенного профессионального стресса. Кроме того, требует дополнительного анализа вопрос о риске развития выгорания при возникновении новых профессий, возрастании темпов управленческой деятельности и внедрении инновационных изменений в педагогике, медицине, управленческой сфере и сфере обслуживания.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Слезова Дарья Вячеславна, Спектор Людмила Александровна

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область

В современном Российском обществе в настоящее время существует такая проблема, как девиантное поведение личности, обусловленная масштабностью, многообразием и глобальностью его проявлений. Проблема девиантного поведения относится к категории наиболее сложных, неопределенных, но в тоже время актуальных, несмотря на то, что проводилось огромное количество теоретических и эмпирических исследований. Особенно острой проблема девиантного поведения является в подростковом возрасте.

Подростковый период, сам по себе являясь кризисным переходом развития, даже в норме характеризуется некоторыми обстоятельствами, которые усложняют процесс социализации. Поэтому, подростковый возраст сам по себе является дополнительным фактором девиантного поведения. Он является переходным периодом от детства к взрослости. Этот период многими авторами трактуется как критический для развития личности.

Девиантное поведение или отклоняющееся от нравственных норм в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения и требуют незамедлительного решения. При этом характер нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. Чаще всего они проявляются в противо-



правных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве и алкоголизме, бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ, суицидальных тенденциях.

Просветительская работа с родителями, являющаяся важным видом профилактической работы, осуществляется в процессе пропаганды психолого-педагогических знаний, знакомства родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей, пропаганды ненасильственного воспитания. Обучение общению и повышение коммуникативной компетенции родителей способствуют выбору правильного способа общения с детьми. В процессе психолого-педагогического просвещения родителей могут быть использованы материалы научной и популярной литературы, лекции, групповые и индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, сюжетно-ролевые игры.

Таким образом, очень важно понимать, что профилактика и борьба с девиантным поведением среди подростков это процесс длительный и сложный. Психолого-педагогическая работа должна проводиться параллельно с родителями подростка или лицами их заменяющими. В связи с тем, что в процесс борьбы с девиантным поведением подростка должны быть вовлечены все значимые для его жизни лица. И семья в этом случае – играет немаловажную роль, даже в тех семьях, где давно потеряно взаимопонимание.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2022



ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ НЕДЕЕСПОСОБНЫХ ЛИЦ

Джелиева Диана Александровна, Туаева Маргарита Тамерлановна

*ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
РСО-Алания, г. Владикавказ*

Конституцией Российской Федерации гарантируются права и свободы гражданина и человека во всех сферах жизнедеятельности: культурной, социально-экономической, духовной, общественно-политической.

Но реализация и защита прав недееспособных граждан зачастую довольно затруднительны, что делает их одной из наиболее уязвимых категорий населения. Следует отметить, что в отечественном законодательстве отсутствуют механизмы защиты недееспособных лиц и в случае злоупотребления правами со стороны их законных представителей.

В целях совершенствования законодательства, а также правоприменительной практики в сфере обеспечения прав недееспособных лиц разработаны и сформулированы следующие предложения:

1. Предлагается закрепить в ГК РФ следующее определение: «Недееспособность – это устойчивая гражданско-правовая неспособность самостоятельно пользоваться гражданскими правами и исполнять гражданские обязанности, а также нести имущественную ответственность в результате хронического психического расстройства».

2. Предлагается расширить на законодательном уровне полномочия прокурора по инициированию заявлений о признании недееспособных лиц дееспособными или ограниченно дееспособными, а также участию в процессе по всем гражданским делам, затрагивающим интересы недееспособных лиц.

3. Предлагается закрепить в ст. 15 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» п. 8: «Опекуны обязаны регистрировать объекты творческой деятельности, созданные подопечными, в организациях, осуществляющих добровольную регистрацию объектов творческой деятельности, и сообщать об этом в орган опеки и попечительства»;

4. Предлагается дополнить ч. 2 ст. 1148 ГК РФ абзацем 2 следующего содержания: «К наследникам по закону относятся недееспособные граждане, которые не входят в круг наследников, указанных в статьях 1142–1145 настоящего Кодекса, но ко дню открытия наследства являлись нетрудоспособными и не менее года до смерти наследодателя находились под его опекой. При наличии других наследников по закону они наследуют вместе и наравне с наследниками той очереди, которая призывается к наследованию».

5. Предлагается внести в п. 2 ст. 10 ГК РФ после слов «Опекунами и попечителями могут назначаться только совершеннолетние дееспособные граждане» дополнение следующего содержания «... а также братья, сестры, дети или внуки, достигшие 16-ти летнего возраста, имеющие работу и постоянный заработок, а также отвечать всем остальным требованиям, предъявляемым к кандидатам в опекуны».

6. В рамках обеспечения прав недееспособных лиц при оказании им психиатрической помощи в стационарных организациях социального обслуживания предлагается создать обособленный орган, который наравне с деятельностью по защите прав, свобод и законных интересов рассматриваемой категории лиц, будет также осуществлять деятельность по оказанию влияния на общественное мнение, политику в социальной сфере, что, в свою очередь, может быть достигнуто посредством консолидации государства и общества, информированности, наличия разъяснительных кампаний, мобилизации государственных и общественных структур.



ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Жданова Елизавета Евгеньевна, Розенко Станислав Васильевич

*ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск*

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день государство и общество не в состоянии, в полной мере, обеспечить предупреждение преступности несовершеннолетних, а также эффективно реализовать профилактические мероприятия, направленные на ее предупреждение. В связи с чем они вынуждены прибегнуть к уголовно-правовым регуляторам, к которым относятся наказание и собственно принудительные меры воспитательного воздействия.

Степень изученности проблемы. В связи с актуальностью данного вопроса ему посвящено немалое количество статей и научной литературы. Из российских источников литературы были использованы работы следующих авторов: Антонян Е. А., Виноградов А. В., Шедрин Н. В., Кузьмин И. А., Медведев Е. В., Овсянников И. В.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является проведение анализа применения института принудительных мер воспитательного воздействия, изучение понятия и правовой природы мер воспитательного воздействия, рассмотрение видов указанных мер.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. Анализ существующих на сегодняшний момент нормативно-правовых актов, научной дискуссии российских исследователей, а также изучение зарубежного опыта позволяют сделать вывод о недостаточности использования потенциала мер воспитательного воздействия на территории РФ.

На сегодняшний момент, у судов прослеживается недостаточность в использовании воспитательного потенциала принудительных мер воздействия, это происходит из-за многочисленных факторов, в числе которых содержатся – отсутствие в уголовном судопроизводстве хорошо слаженного алгоритма процессуальных действий реализации рассматриваемых мер воздействия; непоследовательность и прерывистость работы с подростками соответствующих государственных органов и их сотрудников; отсутствие унитарного подхода к оценке потенциала и риска совершения повторных преступлений подростками; недостаточное взаимодействие между органами уголовного правосудия и социальными службами; неразвитость методико-технологического обеспечения учреждений и органов системы уголовного правосудия; ограниченность внутренних ресурсов для выполнения установленных законодателем задач.

Таким образом, усматривается, не только недостатки процессуального характера, но и организационного.

ЗАЩИТА ПРАВ СУПРУГОВ, РАСТОРГАЮЩИХ БРАК: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА, ФОРМЫ И СРЕДСТВА

Пономарев Вадим Николаевич, Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский г.о.

В Российской Федерации за последние несколько лет зафиксировали рост числа расторгаемых браков в установленном законом порядке. По данным ФинЭкспертизы с января по май в 2021 году их число выросло на 44%, до 251,9 тысяч. В их число входят



«фактические разводы», порождающие множество проблем. С точки зрения создания защиты интересов государства, супругов, и остальных членов семьи была и остается проблема защиты прав и интересов супругов при разводе.

Анализируя историю развития института брака и его нынешнее состояние, вопрос о способе защиты прав интересов остался востребованным и попытки его решить были довольно противоречивы. Пока государство консервативно относилось к данной процедуре, общество развивалось и вместе с ним приходилось расширять законодательство в этой сфере. Законодатель, пытаясь сохранить семьи, мог нарушать права супругов, а никак не защищать их, только ухудшая ситуацию. Во время изучения прекращения супружеских правоотношений в России и европейских странах во множестве исторических промежутков времени формируется теория, что если обращать внимание на существенные отличия опыта регулирования подобных правоотношений в этих странах, заметен проблеск схожести, поскольку они формировались на религиозно правовых основах и принципах.

На наш взгляд, стоит переосмыслить доктринальные положения, трансформации законодательства Российской Федерации и его правоприменительной практики в отношении расторжения брака. Семейно-правовая доктрина не имеет достаточной реализации подхода к разводу, как защите прав супругов. В части касающейся определения форм и средств защиты прав супругов подобные вопросы не отражены в семейном праве.

Приходится констатировать тот факт, что действующее российское семейное законодательство не позволяет в полной мере урегулировать вопрос относительно юридической судьбы брака, во время которого один из супругов осуществил смену пола и, соответственно, должным образом защитить права супругов. Определена необходимость п. 1 ст. 16 СК РФ изложить в следующей редакции: «Брак прекращается вследствие смерти или объявления одного из супругов умершим, а также при изменении пола одним из супругов». Полагаем, что такого рода предложение является вполне логичным и оправданным, т.к. брак предполагает союз мужчины и женщины, при смене пола одним из супругов в период брака уже возникает однополый союз. Точнее сказать, разнополый союз мужчины и женщины трансформируется в однополый союз, если, конечно, такой союз сохраняется и супруги не обращаются с требованием о расторжении брака. Доказана жизненная необходимость законодательного урегулирования последствий изменения пола одним из супругов во время брака, затрагивающих права и законные интересы членов семьи данного лица.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РФ

Курганский Никита Александрович, Спектор Людмила Александровна

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область

Российская Федерация – Россия является демократическим федеративным конституционным государством с республиканской формой правления. Закрепленная в Конституции форма государственной власти соответствует лучшему опыту зарубежного государственного строительства, учитывает исторические и национальные особенности России, создает оптимальный режим для реализации политических, экономических и иных свобод российского народа. Конституция закрепляет один из важнейших принципов верховенства федерального закона, который непосредственно вытекает из того, что суверенитет Российской Федерации распространяется на всю без исключения территорию, все находящиеся под юрисдикцией России сухопутные, водные и воз-



душные пространства, а также на объекты с государственной символикой Российской Федерации. Федеральная Конституция и верховенство Федерального закона на всей территории России гарантируют единство, последовательность и стабильность всей правовой системы.

Гегемония федерального закона предполагает его точное и неуклонное соблюдение, исполнение и применение. Это требование предполагает точное соответствие Конституции и федеральному законодательству всех нормативных правовых актов, федеральных органов власти, а также законов и иных нормативных правовых актов, изданных в субъектах Российской Федерации, находящихся в совместном ведении Федерации и ее субъектов. Территориальная целостность и неприкосновенность являются одними из основных элементов безопасности государства, а их защита и гарантия – одной из важнейших его функций.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АГРОБИЗНЕСА В РОССИИ

Доброквашина Ксения Андреевна, Куликова Анна Анатольевна

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в городе Шахты, Ростовская область, г. Шахты

Донор – это организация или частное лицо, предоставляющее разного рода ресурсы гражданам и организациям на некоммерческой основе на цели, направленные на благо общества в целом.

Трансплантация органов и (или) тканей человека является средством спасения жизни, осуществляющиеся на основе соблюдения законодательства Российской Федерации и прав человека в соответствии с гуманными принципами, провозглашенными международным сообществом. Проблемы трансплантологии всегда были актуальны: количество людей, нуждающихся в пересадке органов, непрерывно возрастает, дефицит донорских органов не восполняется. Целью данной статьи являются проведение сравнительного исследования зарубежного и отечественного опыта правового регулирования пересадки органов человека и выявление пробелов в законодательстве, регулирующем трансплантологию. Каждый взрослый гражданин по законам России считается потенциальным донором органов после смерти – и это мировая практика.

В России пока не существует единого регистра, но, по мнению трансплантологов Российского научного центра радиологии, такой регистр решил бы множество проблем. Благодаря ему в стране появится единая база доноров и нуждающихся в донорстве. А самое главное – возникнет реальный механизм прижизненного волеизъявления. Возможно внесение необходимой информации в паспорт или в водительские права, параллельно поступая в специализированную электронную базу. Например, в таких странах, как Германия, Бельгия, Голландия доноры получают особое удостоверение, подлежащее занесению в Центральный регистр донорства.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2022



СОЛНЕЧНАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ СО СФЕРИЧЕСКИМ КОНЦЕНТРАТОРОМ ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УКРЫТИЙ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Кружнова Анастасия Андреевна, Рудин Виталий Александрович

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

В последние годы появилась потребность в активных формах рекреации (отдыха) на экологически чистых территориях, которая будет в дальнейшем значительно возрастать.

Таковыми районами могут стать горные территории РСО – Алании.

Одна из важных проблем в местах организации временных стоянок туристических групп, это воспроизводство электроэнергии экологически чистыми альтернативными источниками энергии для нужд туристов. Потребность в использовании таких источников энергии связана с тем, что туристические маршруты пролегают в труднодоступных районах вдали от линий электропередач.

Целью данной работы является выбор наиболее эффективного альтернативного источника выработки электроэнергии для обеспечения ею туристических укрытий.

Актуальность проведения этой работы связана с тем, что при создании комфортных условий во временных стоянках туристических групп в сочетании с прекрасной природой РСО – Алании значительно увеличится поток туристов.

В ходе проведения НИР были выполнены следующие работы:

- сделан анализ альтернативных источников выработки электроэнергии в горах;
- выбран наиболее перспективный способ получения электроэнергии (солнечная электростанция);
- выбран прототип новой электростанции;
- составлена блок-схема солнечной электростанции.

В качестве эффективного входного устройства выбрана шаровая линза. В шаровой линзе в качестве наполнителя используется незамерзающая прозрачная жидкость. Это позволяет линзе работать при низких температурах и имеет большое значение при использовании в горах.

Применение устройства для ориентации шаровой линзы по солнцу позволяет увеличить на 35% эффективность солнечных батарей.

Использование компактных фотоэлектрических панелей (Multi-junction) может повысить мощность батареи на 114%.

Предложен дизайн расположения шаровых линз на территории туристических укрытий.

МОБИЛЬНАЯ ВЕТРОВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ОВЦЕВОДЧЕСКИХ ПАСТУШЕСКИХ ВРЕМЕННЫХ СТОЯНОК В ГОРНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Бошоев Артур Тамерланович, Грибанов Василий Петрович

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

В Республике Северная Осетия-Алания (РСО-Алания) более 42% территории находится в горной зоне с альпийскими дугами, занимающих площадь 137 тыс. га. Их



активное освоение способствует усиленному развитию отгонного овцеводства, дающего республике экологически чистый продукт.

Актуальность работы связана с тем, что, горцы по 4–5 месяцев находятся в горах и не имеют комфортных условий быта. Решение проблемы обеспечения временных пастушеских стоянок электроэнергией приведёт к улучшению условий труда и быта пастухов, позволит привлечь молодёжь.

Электрификация временных пастушеских стоянок, разбросанных по горным долинам, требует применения мобильных микро-электростанций, использующих возобновляемые источники энергии (ВИЭ).

Цель данной работы – создание мобильной микро-электростанции, работающей на ВИЭ, для пастушеских стоянок в горных районах РСО-Алания.

В ходе проведения НИР выполнены следующие работы:

- сделан анализ трёх видов возобновляемых источников энергии;
- выбран источник энергообеспечения пастушеских стоянок – ветровая энергия;
- для мобильной ветроэнергетической установки (ВЭУ) выбран вертикальный ветрогенератор MVE SIMETI 5000 с адаптивным позиционированием лопастей;
- в качестве транспортного средства для мобильной ВЭУ выбран металлический бортовой оцинкованный легковой двухосный прицеп-платформа с тормозами;
- разработана конструкция мобильной ВЭУ для временных пастушеских стоянок.

Мобильные ВЭУ могут в достаточном количестве обеспечить электрической энергией временные пастушеские стоянки в горных районах Северной Осетии. Это позволит улучшить условия быта и отдыха пастухов, сделать их труд более привлекательным.

КАРМАННЫЙ ПРОГНОЗАТОР ПОГОДЫ С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++

Юренков Константин Алексеевич, Старцева Анастасия Александровна

МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артёмовский

Жизнь не стоит на месте. Она неумолимо движется вперед. А вместе с ней происходит и развитие современного мира, который постоянно модернизируется и дополняется новыми элементами. Современный окружающий мир уже не тот, что был еще пару веков назад. Сегодня на Земле практически не осталось уголков, куда бы не добрались происки цивилизации. Сейчас не определяют погоду по приметам, а используют для этого метеостанции, но они большие, т.к. они определяют погоду не в определенном месте, а в определенной области. Чтобы быстро и точно узнавать какая будет погода, можно сделать свою маленькую и компактную метеостанцию.

Цель: Создать маленькую, компактную метеостанцию с помощью языка программирования.

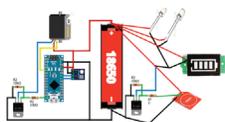
Степень изученности данной темы, на мой взгляд, не полная. Погода как явление природы хорошо изучена не для потребителей, а для науки и авиации.

Первое подобие сети метеонаблюдений возникло в Европе в 1654 году. Сбор информации осуществлялся до 1667 года Академией дель Чименто во Флоренции. Регулярные наблюдения за погодой в России первым попытался установить царь Алексей Михайлович. По его повелению из Европы привезли астрономические инструменты и метеорологические приборы, в том числе изобретение Эванджеллиста Торричелли, ученика Галилея – барометр.

Изучая используемую литературу, я решил создать собственный карманный прогнозатор погоды с помощью языка программирования C++.

Собираем карманный прогнозатор.

Нам необходимы следующие материалы: Аккумулятор 18650, Провода толстые и тонкие, Сервопривод, Два светодиода, Пластиковая коробка, Плата зарядки, Индикатор заряда, Два MOSFET транзистора, Два резистора 10 кОм, Два резистора 100 Ом, Любой небольшой, Arduino Nano, Сенсорный модуль, Кейс 18650, Припой, Канифоль.



На этапе сборки первым делом мы разрабатываем схему, для соединения деталей путём их пайки.

Программный код – важная часть любого программирования. Программный код для нашего устройства я написал в программе Arduino IDE.

Наш прогнозатор готов!

Экологические вопросы волнуют в современном мире всех.

При изготовлении проекта я использовал только экологически чистые материалы, не нанося вреда экологии.

Как работает? Поставьте устройство в место, закрытое от солнечных лучей. Если стрелка колеблется между -50 и $+50$, то погода не изменится. Шкала показывает процент ухудшения погоды, т.е. чем больше в минус или в плюс повернётся стрелка, значит погода ухудшится или улучшится. Устройство простояло у меня на столе день. Показывает он довольно верно, стрелка опустилась на -70 и действительно появились облака.



Цель и гипотеза подтвердилась! Я создал маленькую, компактную метеостанцию с помощью языка программирования.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛАЗЕРНОГО ТРЁХЦВЕТНОГО СПИРОГРАФА

Ганина Ульяна Васильевна, Ашурбеков Сефербек Ашурбекович

*МАОУ СОШ № 2 имени Н. А. Тимофеева г.о. Бронницы,
Московская область, г. Бронницы*

В последние годы начался бурный рост технологий лазерного шоу: создание стереоскопических трёхмерных лазерных изобретений, проецирование многоцветной лазерной графики с помощью сканеров, создание лазерных спектаклей, развитие технологий позиционирования лазерного луча и микропроцессорной техники.

В нашем проекте представлена разработка трёхцветного лазерного спирографа из недорогих и доступных для изготовления вращающихся зеркал для демонстрации интеллектуального и цветомузыкального шоу. Установка позволяет получать динамиче-



ские и статические лучевые композиции и спиральные узоры с использованием трёх вращающихся с регулируемой скоростью зеркал и трёх лазеров – фиолетового(405нм), красного(610 нм) и зелёного(532нм). Основные лазерные эффекты создает собранный и отъюстированный нами твердотельный лазерный излучатель на кристалле ванадата с неодимом с диодной накачкой и удвоением частоты (длина волны 532 нм, мощность выходного излучения 25 мВт, диаметр пучка 1,2 мм, угловая расходимость 0,6 миллирадиан).

Наш лазерный спирограф может быть использован для проведения дискотек в малом кругу в домашних условиях и для проведения семейных праздников.

РАЗРАБОТКА ПЕРЕНОСНОГО ШИРОКОПОЛОСНОГО ВОЛЬТМЕТРА ПЕРЕМЕННОГО ТОКА

Ганиченко Виктор Петрович, Рузова Валентина Ивановна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Портативные измерительные приборы электрических величин производятся людьми ещё с начала двадцатого столетия, изначально однопредельные, позже многопредельные, а с недавних лет ещё и мультифункциональные измерители вошли в быт электронщиков и прочно в нём закрепились. Любители зачастую используют недорогие приборы, профессионалы выбирают более серьёзные модели с большим количеством функций и повышенной точностью, однако, как бы ни был богат рынок измерительной аппаратуры, для некоторых задач всё ещё необходимо разрабатывать свои конструкции, так как покупные варианты плохо справляются с поставленной задачей, а аналога самодельной конструкции нет.

Разнообразие измерительных приборов позволяет выбрать для себя вариант с наиболее подходящими характеристиками, исходя из своего бюджета, однако при подборе было замечено, что почти все приборы лишены предела измерения низкого значения напряжения переменного тока в широких пределах частоты. Зачастую напряжение измеряется на двух пределах: 200 и 750 В, частота напряжения в таком случае не должна превышать 500–600 Гц, а форма сигнала должна быть максимально близкой к синусоиде. Мультиметры классом повыше могут измерять значения от 100 мВ в том же диапазоне частот, профессиональные приборы обычно имеют диапазон частот до 10–100 кГц, однако их стоимость (10–15 т. р.) может, мягко говоря, испугать. Для таких измерений можно воспользоваться осциллографом, если габариты прибора не играют роли или измерения проводятся в одном и том же месте, однако даже сейчас, во время бурного развития электроники осциллографы громоздки и дороги. Таким образом, возникает необходимость разработки компактного прибора, который вместе с цифровым мультиметром позволит охватить если не все, то, по крайней мере, большую часть метрологических задач.

На основе микроконтроллера и прецизионного операционного усилителя был изготовлен вольтметр переменного тока с линейной АЧХ и широким разрешённым диапазоном частоты измеряемого напряжения. В схеме прибора применены такие надёжные конструктивные решения, как: переключение входного делителя напряжения с помощью мультиплексора, измерение напряжения путём преобразования в ток, пропорциональный его величине, а также использование в качестве входного шупа – шуп, предназначенный для осциллографа, с сохранением возможности активации его делителя на 10.



Вывод: Малогабаритный широкополосный вольтметр переменного тока, разработанный в ходе проекта, практически не имеет аналогов и способен восполнить недостаток современных мультиметров, а именно – недостаточная проработка и качество узла измерения напряжения переменного тока. Прибор, ко всему прочему, может измерять напряжения в широком пределе и имеет ровную АЧХ на всём гарантируемом диапазоне (10Гц-100кГц). Вольтметр оснащается удобным осциллографическим щупом, и может эксплуатироваться со встроенным в щуп делителем. Прибор получился недорогим (порядка 650руб) и надёжным ввиду применения дублирующих друг друга схем защиты, а также высокой механической прочности.

МОДЕРНИЗАЦИЯ И СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА НА ОСНОВЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ДЕТАЛИ ПУТЕМ ОЦИФРОВАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТОДОМ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ

Ларских Екатерина Леонидовна, Кукушкина Вера Анатольевна

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»,
Липецкая область, г. Липецк*

Цель работы заключается в создании методики модернизации производства на металлургических и машиностроительных предприятиях с внедрением новых технологий для облегчения самого процесса производства, повышения качества изделий и улучшения экономической составляющей. Также рассматривается возможность самообеспечения предприятия деталями для ремонта собственного оборудования.

В ходе разработки были созданы авторские МАФ из неорганических материалов (бетон) для дальнейшего использования их в качестве основы для разработки методики и алгоритма внедрения в литейное производство.

Для данной работы целью являлась разработка возможности ремонта и модернизации оборудования при износе деталей или изменении технологического процесса. С привлечением современных технологий 3D сканирования (оцифрования) появляется возможность переноса детали в цифровой вид, что позволяет модифицировать требуемые детали в реалиях современного производства. В работе была модернизирована и восстановлена изношенная деталь коробки отбора мощности ГАЗ 66 бурильно – крановой машины БМ – 302, что включает в себя полное рассмотрение всех аспектов работы данной детали, ее долгосрочность, выявление и устранение недостатков эксплуатации. На основе полученных данных были созданы 3D модели детали и технология ее производства с созданием чертежей и учетом всех доработок.

На основе существующего литейного предприятия в работе создана концепция внедрения новой технологии производства литых деталей. Данная технология послужит заменой полному циклу производства, в случаях необходимости получения малого объема продукции с учетом малых затрат. Актуальность данной технологии заключается в том, что при сложной конструкции детали значительно уменьшается объем требуемых работ, которые включают в себя создание литниковой системы, монтирования подмодельных плит, цикл формовки.

На основе данных разработок можно выделить следующие преимущества:

1. Сокращается физический труд, что позволяет сократить затраты предприятия;
2. В долгосрочном планировании удешевляется стоимость производства за счет расходуемого материала и оптимизации производства;



3. Уменьшается количество брака;

4. Появляется возможность модернизации и ремонта устаревшего оборудования и деталей, за счет чего предприятие, на котором будет внедрена данная технология сможет следовать современным тенденциям и выходить на новые рынки сбыта продукции, что позволит развивать как внутренний потенциал страны так и внешние проекты государства;

5. Увеличение разнообразия продукции за счет легкости изготовления и дешевизны ее производства;

Разработанный алгоритм, можно применять на многих современных предприятиях. Методы, используемые в работе, применимы к неограниченному количеству деталей и сборочных конструкций.

Актуальность работы заключается в том, что она применима практически во всех сферах производства, начиная от простейших деталей и заканчивая двигателями ракет и подводных лодок. Алгоритм сохранит свою актуальность на протяжении ближайших десятилетий, за счет чего будут требоваться минимальные доработки и привлечение новых методов работы с цифровыми технологиями, что позволит предприятию оставаться востребованным на рынке.

УСТРОЙСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЭЛЕКТРОВОЗА ЭП20

Перепелица Андрей Константинович, Серeda Наталья Витальевна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Исторически сложилось, что железные дороги на территории постсоветского пространства электрифицировались двумя разными системами: постоянным током напряжением 3000 В и однофазным переменным током напряжением 25000 В промышленной частотой 50 Гц. Данный факт создал определённые сложности, так как для поездов, следующих по участкам с разным типом электрификации, приходится производить смену локомотивов. Этот процесс занимает, в среднем, от 20 до 40 минут и требует наличия крупных и сложных в плане электропитания станций стыкования.

В погоне за уменьшением времени поездов в пути инженеры решили создать двусистемный подвижной состав – локомотивы и электропоезда, которые способны работать как от постоянного, так и от переменного тока. Но к 2010-м гг. обозначилась новая проблема: в России отсутствовал современный и надёжный двусистемный пассажирский электровоз. Тогда Новочеркасский электровозостроительный завод (НЭВЗ) в сотрудничестве с французской компанией Alstom создал принципиально новый локомотив – ЭП20 «Олимп».

Данный электровоз вобрал в себя лучшие качества всех локомотивов, которые когда-либо использовались на железных дорогах России. В том числе, он решал и проблему отсутствия современного скоростного электровоза для перспективных скоростных направлений, например Москва – Санкт-Петербург или Москва – Сочи.

Меня заинтересовала конструкция электровоза ЭП20, в особенности его электрической части, поскольку именно она вобрала в себя весь опыт инженеров НЭВЗа и передовые технологии европейского локомотивостроения. Именно это стало мотивацией для создания данной работы.

По итогам проделанной работы можно сделать следующий вывод: ЭП20 далёк от совершенства, но уже технологически и морально опережает используемые в России



пассажирские локомотивы на 20–40 лет. Избавившись от минусов данного электровоза (высокая импортозависимость, плохо продуманные крышевое оборудование и механическая часть), мы получим локомотив, способный выполнять поставленные задачи в течение многих лет без необходимости в разработке новых электровозов.

ЛЁТНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И БОЕВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСТРЕБИТЕЛЯ СУ-30МКИ

Назаретян Карен Владимирович, Середа Наталья Витальевна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Темой научно-исследовательского конструкторского проекта является изучение лётно-технических характеристик современных летательных аппаратов и в частности некоторых современных образцов военной авиационной техники, в частности истребителя СУ-30МКИ.

Актуальность проекта определяется угрозами, существующими для государства и их реальностью. Угрозами, которые есть сегодня, будут завтра и послезавтра. Разве нет государств, претендующих на российские территории и ресурсы? Разве нет попыток, с помощью сепаратистов развалить Россию изнутри? А если это всё есть, значит, нам нужны суперсовременные вооружённые силы, способные противостоять подобным угрозам. Для каждого юноши (а может быть и девушки) небезразличного к судьбе своего народа и судьбе своих потомков, задающего себе подобные вопросы будет полезна информация добытая мной из различных источников и компелированная в исследовательском и конструкторском проекте.

В данном проекте реализовывалась цель изучения состояния российской военной авиации в сравнении с другими государствами, изучение технических характеристик и боевых возможностей образцов современной военной авиационной техники.

При разработке проекта мною были использованы поисково-исследовательский метод в процессе работы с литературой и интернет-ресурсами. Для получения достоверной информации (что называется «из первых уст») мною была организована консультативная встреча с военным лётчиком Шевлюк Сергеем Владимировичем, инженером 2 класса. Для анализа уровня отработки промежуточных этапов проекта использовался метод рефлексии.

В целях более подробного ознакомления (хотя бы в первом приближении) с внешним видом и структурными элементами прославленных истребителей семейства СУ-27 мною была сконструирована модель СУ-30МКИ из готовых деталей и выкрашена в цвета, соответствующие оригиналу. Для каждого юноши (а может быть и девушки) небезразличного к судьбе своего народа и судьбе своих потомков будет полезна информация добытая мной из различных источников и компелированная в исследовательском и конструкторском проекте.

МОНТАЖ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА ЧЕРЕМУХОВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Стойко Екатерина Евгеньевна, Чигак Лариса Анатольевна

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Применение газа в квартирных условиях уменьшает затраты труда и денежных средств на ведение домашнего хозяйства, способствует повышению комфортных условий про-



живания людей, закреплению на местах квалифицированных кадров и молодежи и в этом плане имеет важные социально-экономические последствия.

Россия обладает самыми большими запасами газообразного топлива, имеет уникальную единую систему газоснабжения, способную обеспечить надежное и безопасное энергоснабжение в настоящее время и в обозримой перспективе. Несмотря на большой удельный вес газообразного топлива в жилищном секторе страны, современная структура бытового энергоснабжения России имеет целый ряд существенных недостатков. Более 40% городских квартир и 80% сельских квартир используют на цели теплоснабжения (отопление и горячее водоснабжение) твердое или жидкое топлива.

В настоящее время газ стал одним из основных видов топлива, и удельный вес его в топливном балансе страны все время увеличивается. Если в 1960 г. доля газового топлива составляла 7,9%, то в 2000 г. она увеличилась до 22%. В 2021. удельный вес газового топлива достиг 30%. Сейчас нет ни одной отрасли народного хозяйства, где бы ни применяли газовое топливо. Наиболее широко газ используют для коммунально-бытовых целей и прежде всего для приготовления пищи и нагревания воды в квартирах, а также для отопления. Широко используют газ во многих отраслях промышленности: в металлургии, машиностроении, в производстве строительных материалов и др. Все более широкое применение находит газ в сельском хозяйстве для отопления теплиц и животноводческих помещений. Большое количество природного газа сжигается в топках котлов электростанций для выработки энергии и нагревания воды. Газ является ценным сырьем для химической промышленности, в частности в производстве синтетических материалов.

В практике газоснабжения используют различные газы, отличающиеся по происхождению, химическому составу и физическим свойствам.

Актуальность выбранной темы, заключается в том, что газификация считается приоритетным направлением, способствующим стабилизации социально-экономического положения края, решению вопросов обеспечения населения газом теплом, улучшению экологической обстановки.

Строительство газопроводов на основе полиэтилена – это техническое решение, позволяющее радикальным образом решить проблемы надежности и долговечности коммуникаций, сократив при этом затраты как на монтаж, так и поддержание работоспособности в процессе эксплуатации.

Объектом исследования являются действующие, проектируемые и вновь возводимые газопроводы.

Цель монтаж системы газоснабжения населенного пункта Черемухово Курганской области

Для достижения указанной цели в ходе исследования решаются следующие задачи:

- произвести расчет объемов земляных работ;
- произвести подбор строительных машин и механизмов;
- разработать технологическую карту на монтаж наружного и внутреннего газопровода;
- рассчитать технико-экономические показатели строительства объекта;
- рассчитать календарный график производства работ.

Теоретическая значимость проекта заключается в формировании интереса к будущей профессии.



Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована студентами для повышения образовательного уровня при изучении тем по основам проектирования систем газоснабжения и газопотребления, при проведении практических занятий.

РАЗРАБОТКА ВАРИАНТОВ УСТРОЙСТВА МНОГОСЛОЙНЫХ КИРПИЧНЫХ СТЕН С УТЕПЛИТЕЛЯМИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО 2-Х ЭТАЖНОГО ЖИЛОГО ДОМА ПОВЫШЕННОЙ КОМФОРТНОСТИ

Азаровский Даниил Олегович, Михайлов Дмитрий Викторович

Научный руководитель Дмитриева Елена Анатольевна

ГБПОУ Тверской технологический колледж, Тверская область, г. Тверь

Актуальность данной темы заключается в том, что с помощью использования подбранных в этой работе материалов для возведения стен толщиной 500мм и 490мм можно сэкономить денежные средства, сократить сроки возведения. При этом теплотехнический расчёт будет удовлетворять нормам, и даже превышать расчёт стены толщиной 600мм. Достигаются эти показатели путём использования современного утеплителя и увеличением его толщины.

Цель проектирования: разработать варианты кирпичных стен с утеплением толщиной 600мм, 500мм и 490мм для 2-х этажного индивидуального жилого дома повышенной комфортности.

В проектно-исследовательской работе на тему: «Разработка вариантов устройства многослойных кирпичных стен с утеплителями для индивидуального 2-х этажного жилого дома повышенной комфортности.» выполнен теплотехнический расчет конструкции каждого из трёх типов стен, выполнен подбор материалов, с учетом требований теплотехнического расчёта, прочностных и эстетических характеристик. Подсчитаны расходы на материалы для каждого типа стен, вычислены трудозатраты на их возведение. Выполнено сравнение трёх типов стен с экономической точки зрения, с условием выполнения требования теплотехнического расчёта. Сделаны выводы.

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Сторожев Савелий Иванович, Горбункова Александра Александровна

Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск

Использование компьютерной техники в прогрессивной жизни стало неременным. Большая численность секторов экономики пользуются вычислительные машины для ускорения заключения задач. До определенного времени вся компьютерная техника была только дополнительным устройством для человека.

Компьютер проводил всевозможные вычисления, а главная работа лежала всё точно также на человеке. Перед населением земли же стояли задачи масштабных строителств, планов на будущее, тестирований, коих компьютер решить не мог. С выходом в свет сильных графических станций, а еще компов, способных улаживать не лишь только математические задачи, но и визуализировать сложнейшие технологические процессы на экране, наступает свежая эпоха в компьютерной индустрии.

Компьютерное трехмерное моделирование, мультипликация и графика в целом не губят творческого начало в человеке, а дают более расширенные возможности для



реализация своего творения. Естественно, пока же нельзя увлекаться графикой без определённых способностей, но разработка не стоит на пространстве и, вполне вероятно, в недалеком будущем творение человека станет находиться в зависимости лишь только от его думы.

Трёхмерная графика считается незаменимым средством для демонстрации разного рода сложных технических узлов, многоступенчатых производств, архитектурных сооружений. Трёхмерные модели наглядно показывают все особенности строения объекта, его мельчайшие элементы, которые скрыты от глаз наблюдателя. На сегодняшний момент 3D изображения являются пиком совершенства в рекламной и дизайнерской индустрии.

Благодаря появлению 3D печати, 3D моделирование перешло на новый уровень. В настоящий момент оно играет важнейшую роль в жизни современного общества. Актуальность избранной темы заключается в широком применении трёхмерного моделирования в сфере маркетинга, строительного дизайна и кинематографии, не говоря уже о промышленности.

3D-моделирование позволяет сделать образец грядущего сооружения, коммерческого продукта в объёмном формате. Весомую роль 3D моделирование играет при проведении демонстрации и презентации какого-нибудь продукта или предложения.

Мы предполагаем, что 3D моделирование может освоить каждый человек вне зависимости от уровня навыков и знаний в сфере 3D технологий.

Предмет исследования. Особенность создание 3D моделей в программе Blender.

Трёхмерное моделирование быстро развивается с одной стороны в связи с тем, что техника позволяет обрабатывать всё большие и большие объёмы информации, с другой – психологический фактор: человеку намного привычнее воспринимать местность в трёхмерном виде.

В ходе выполнения работы был проведен анализ актуальности 3D технологий, что показало, что 3D популярно и используется в самых различных областях.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛАТЬЯ ЖЕНСКОГО ТОРЖЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Османова Фатиме Энверовна, Усеинова Ленара Юсуфовна

ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь

Сегодня уровень развития отечественной швейной промышленности довольно невысокий. В первую очередь, это обусловлено экономическими характеристиками, так как развивать отечественную легкую промышленность не позволяет высокая конкуренция, которую составляет растущее производство в Азии. Тем не менее, отечественное производство швейной промышленности характеризуется высоким качеством. Однако для достижения конкурентоспособности необходимо нарастить масштабы до отметки, позволяющей успешно конкурировать по цене конечной продукции не только на внутреннем, но и на экспортных рынках.

Одним из видов одежды, которая может заинтересовать потребителей являются платья торжественного назначения. Необходимость приобрести торжественное платье возникает у каждой женщины, поэтому данный вид изделия востребован на современном рынке.

Производство платьев торжественного назначения имеет свои особенности и стремится к совершенствованию технологии их изготовления, выбирая пути наиболее оп-



тимального выполнения той или иной операции, учитывая различные технологические и экономические факторы.

В последнее время все больше уделяется внимание совершенствованию способов соединения деталей одежды, их влажно-тепловой обработке в связи с появлением широкого ассортимента новых материалов с различным волокнистым составом и свойствами. Произошла корректировка режимов машинной и влажно-тепловой обработки материалов. Появилось новое швейное оборудование с автоматизацией вспомогательных приемов, машины-полуавтоматы. Широкое распространение получило оборудование для выполнения операций внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки с микропроцессорным управлением режимами обработки, обеспечивающее улучшение условий труда и культуру производства. Расширился ассортимент клеевых прокладочных материалов, соединение которых с основными деталями осуществляется на оборудовании проходного типа. Широко стала применяться сварка для обработки различных видов одежды.

Повышению эффективности технологического процесса изготовления разрабатываемой модели торжественного платья, способствует выбор рациональных методов обработки съемного пояса и манжеты рукава, с использованием типовой технической документации изготовления швейных изделий, что подтверждается экономической оценкой выбранных методов обработки путем расчета показателей их эффективности. Таким образом были получены следующие результаты: пояс снижение затрат времени на обработку узла (Т) составляет 21,1%; рост производительности труда (РПТ) – 26,7%, а коэффициент механизации (Кмех) составляет 0,7; для манжеты Т = 47,6%; РПТ = 90,8%; Кмех = 0,6.

Для уменьшения времени обработки узлов изделия были исключены и заменены некоторые операции, а также применены средства малой механизации, что значительно позволило повысить эффективность обработки узлов. В этом случае экономическая эффективность методов обработки может быть оценена только снижением трудовых затрат, выражающимся процентом снижения затрат времени. Более того для повышения эффективности и улучшения качества изготовления изделия широко используются специализированные швейные машины, специальные приспособления, полуавтоматы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ТРАНСПОРТЕ

Гуторов Кирилл Юрьевич, Горбункова Александра Александровна

Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск

Транспорт – одна из важнейших отраслей хозяйства, выполняющая функцию своеобразной кровеносной системы страны, служит «каркасом» территории, обеспечивает доставку пассажиров и грузов в различные пункты страны и мира.

В настоящее время идет интенсивная информатизация сухопутного транспорта. Много средств выделяется на закупки АО и ПО, телекоммуникационные услуги, услуги ИТ-консалтинга и интеграции, обучение сотрудников.

Высокая доля расходов на ИТ-услуги связана с процессами реструктуризации. Принимаются серьезные шаги по разработке и оптимизации процессов управления компаниями, создания целостной, сбалансированной ИТ-инфраструктуры.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, ИТ – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной



организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами ИТ требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их внедрение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов.

Наряду с традиционными информационными системами по учету финансовой аналитики для таких компаний все более актуальным становится внедрение систем по обеспечению геопозиционирования транспортных средств и аварийной сигнализации, диспетчерских систем навигации и связи, систем навигации и мониторинга мобильных объектов на основе спутниковой GPS-навигации, подвижной сотовой GSM-связи, электронной картографии и т.д.

Кроме того, по-прежнему остается актуальной необходимость интеграции информационных систем отрасли с единым информационным ресурсом российской транспортной системы, а также с аналогичными ресурсами зарубежных стран.

С 2010 г. в России внедряется автоматизированная система метеорологического обеспечения на федеральных дорогах, которая обеспечивает текущий контроль метеопараметров состояния дорог, своевременное прогнозирование неблагоприятных ситуаций.

Важной проблемой при использовании автомобилей с двигателями внутреннего сгорания (ДВС), особенно в больших городах, остается загрязнение ими окружающей среды. Поэтому начинается коммерческое использование экологически чистого транспорта – электромобилей, у которых отсутствуют вредные выхлопы.

Несомненно, отрасль стоит на пороге создания новых автоматизированных систем, необходимых для управления современным реформируемым транспортом.

Информационные технологии широко входят в нашу жизнь, а транспорт не стал исключением. Возможно, в скором будущем электроника заменит все механические части автомобиля. И будут работать без участия водителя.

СТОЧНЫЕ ВОДЫ КАК ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ВОДЫ

Балашова Варвара Александровна, Фаизова Лима Халиловна

МБОУ Гимназия № 5, Московская область, г. Королёв

Цель работы заключается в создании компьютерной 3D модели проекта «Сточные воды как источник энергии и технической воды».

Методы исследования:

- теоретический метод: анализ научно-популярной литературы по проблеме истощения природных ресурсов (пресной воды, газа, нефти) в России и мире;
- практический метод: создание компьютерной 3D модели проекта «Сточные воды как источник энергии и технической воды».

В предлагаемом проекте рассмотрена проблема истощения чистой пресной воды и один из способов ее решения. Поэтому была разработана 3D модель проекта «Сточные воды как источник энергии и технической воды» использования энергии сжигания горючих остатков очистки городских сточных вод (биотопливо – метан) для выработки энергии и применения технической воды для нужд промышленных предприятий и города. Техническую воду по пониженной цене можно использовать на полив зелёных



насаждений (клумбы, деревья, газоны), бытовые нужды граждан (туалет, влажная уборка), автомойки и т.д.

В проекте представлена блок-схема и модель проекта, которые отображают размещение основных составляющих комплекса. Сама система очистки сточной воды является замкнутой, что позволяет сформировать практически безотходное производство технической воды, а также выработку электричества и тепла, которые можно использовать для уменьшения себестоимости переработки сточных вод.

Ожидаемый результат:

- возможность уменьшения использования чистой пресной воды
- снижение потребления электроэнергии
- уменьшение эмиссии CO₂ в атмосферу
- удешевление процесса очистки сточных вод и передачи технической воды потребителям.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2022



ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕКТРОВ АКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Экгардт Кристина Сергеевна, Казарбин Алексей Владимирович

ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

В нашей повседневной жизни мы сталкиваемся с разными электронными системами. Мир сдвигается в сторону автоматизации с появлением цифровых технологий и взаимодействие пользователей с системами уменьшается день ото дня из-за технологий автоматизации. Это снижает вероятность человеческой ошибки в определенной задаче. И это всё стало возможным благодаря различным языкам программирования. По мере развития языков программирования создаются всё более сложные интеллектуальные системы.

Знание акустических свойств различных сред и материалов бывает необходимо в самых разнообразных областях науки и техники. Газообразные и жидкие среды исследуются в стандартных измерительных объемах, главным образом в трубах (пробирках). Исследования твёрдых тел производятся с образцами, форма и размеры которых должны выбираться с учетом особенностей возбуждения и распространения в них звуковых колебаний. Наиболее важной акустической характеристикой является скорость звука, которая определяет упругие модули материала, поэтому наибольшее внимание посвящено разработке точных методик измерений скорости звука. В настоящее время в литературе описано большое количество различных методов измерения скорости звука в твердых телах. Каждый из этих методов имеет свое преимущество и недостатки.

Целью работы является разработка и тестирование виртуального прибора «Спектроанализатор» в системе LabVIEW. Данная программа предназначена для того, чтобы раскладывать акустический сигнал на спектры одновременно по нескольким каналам. Программа должна работать с пятнадцатью каналами.

В ходе выполнения работы была разработана и протестирована предварительная версия спектроанализатора, устранены ошибки в его работе, модернизирован интерфейс обеспечения вывода исходных акустических сигналов и их спектров. Разработанная программа предназначена для обработки осциллограмм акустических сигналов, поступающих с приемных преобразователей тракта приема автоматизированной измерительной системы и может применяться для спектрального анализа сигналов, а также их предварительной фильтрации. Программа обеспечивает выполнение следующих функций: загрузка ранее сохранённых осциллограмм акустических сигналов; разложение в спектр сигналов; предварительная фильтрация сигналов (при необходимости); возможность выбора нужного сигнала из файла с несколькими записанными каналами (до 15-ти каналов).

ФИЗИКА В ПРОФЕССИИ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА

Низамутдинов Антон Ильдарович, Абакумова Ольга Викторовна

МАОУ «СОШ № 1», Свердловская область, г. Артемовский

Машинист локомотива – работник, управляющий локомотивом на железной дороге. Доминирующие виды деятельности машиниста локомотива:

- управление грузовым, пассажирским поездом дальнего следования, пригородного и местного сообщения, специальным поездом, промышленным локомотивом;



- маневровые передвижения;
- прием и контрольно-технический осмотр локомотива;
- обеспечение рационального режима управления локомотивом.

Профессия машинист поезда родилась одновременно с железными путями. В Российской империи первые профессионалы, умеющие управлять локомотивами, появились в 1834 году. В то время поезда ездили в основном из Санкт-Петербурга в Москву со скоростью почти 33 км/ч. В СССР железные дороги активно развивались, возникла необходимость перевозить на дальние расстояния людей и грузы. В связи с этим работа машинистом поезда стала престижной и востребованной. На данный момент квалифицированные машинисты очень востребованы.

Тема связана с таким фактором, как физические явления в профессии «Машинист». Многие даже не знают, насколько опасные могут быть эти явления.

В данной работе рассмотрены технические характеристики экологически чистых локомотивов, работающих в локомотивном депо «Егоршино» г. Артемовский Свердловской области.

Рассмотрено влияние профессии на здоровье машинистов. На основе проведенных исследований, было установлено, что машинисты подвержены повышению артериального давления и сердечно – сосудистым заболеваниям в большей степени, чем их помощники. Повышения артериального давления происходит в стрессовых ситуациях, среди которых наиболее часто бывает: проезд сигнала и угроза наезда на человека или животное. Также стрессовыми ситуациями вызвано возникновение язвенной болезни и её обострение.

Высоким у работников локомотивных бригад остается риск травматизма. Часто бывают простудные заболевания, которые машинист и его помощник нередко переносят на ногах, боясь остаться без работы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАНАДАТНОГО ЛАЗЕРА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ

Степина Елизавета Владимировна, Ашурбеков Сефербек Ашурбекович

*МАОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г.о. Бронницы,
Московская область, г. Бронницы*

Использование лазеров в прикладных областях оптической техники предъявляет высокие требования к степени пространственной и временной когерентности излучения, что требует количественной оценки этой характеристики. Вместе с тем отсутствуют приборы прямого измерения этих характеристик источников света.

Поэтому в нашем проекте была поставлена цель – разработать макет лазерного интерферометра Майкельсона для измерения когерентности световых пучков с применением ПЗС- камеры для цифрового анализа интерферограммы и определения видности интерференционной картины. Для калибровки интерферометра в работе выполнено сборка и юстировка одночастотного лазера на кристалле ванадата с Nd³⁺ с удвоением частоты и продольной накачкой двумя одноватными лазерными диодами.

Принцип функционирования разработанной установки основана на классической схеме интерферометра Майкельсона, когда исходная волна с помощью светоделительной пластины расщепляется на два пучка, затем эти пучки сводятся на экране для наблюдения интерференции. Интерференционная картина после набора нейтральных фильтров для выбора линейного режима проектируется на фотомишень ПЗС – камеры. Компьютерная



программа обработки сигнала с ПЗС- камеры позволяет измерить видность (контраст) интерференционной картины, что определяет модуль функции временной когерентности. Измерялась когерентность различных лазеров, включая доступные на рынке лазерные указки. Наибольшая когерентность наблюдается в лазерах с эталонами Фабри-Перо, обеспечивающих одночастотный режим. Длина когерентности собранного в работе ванадатного лазера с диодной накачкой оказалось равной 3м. Наименьшая когерентность наблюдалась у полупроводниковых лазеров и лазерных диодов в силу особого механизма генерации и большой угловой расходимости.

Полученные в работе результаты свидетельствуют об актуальности продолжения исследований в данном направлении с целью разработки промышленного варианта прибора для измерения степени когерентности световых пучков

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВЯЗКОСТИ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ОТ ИХ ТЕМПЕРАТУР

Мельник Артем Львович, Михальцевич Галина Валентиновна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

На наш взгляд, в школьном курсе физики недостаточное внимание уделено силам вязкого трения в жидкостях и газах. Представленная работа поможет немного погрузиться в программу вузов и учреждений среднего специального образования, понять физическое явление вязкого трения, научиться самостоятельно, практически в домашних условиях, определять динамические вязкости любого нетвёрдого вещества.

В данной исследовательской работе изложены результаты экспериментов по определению зависимости вязкости указанных жидкостей от их температуры. Между этими величинами была установлена зависимость, были построены графики этих зависимостей, подтверждена выдвинутая гипотеза.

Работа может быть использована для проведения в будущем учителями для учеников классов физико-математического профиля лабораторных работ по определению динамической вязкости методом Стокса.

КОСМИЧЕСКИЕ КОРАБЛИ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. БУРАН

Шумаков Данил Игоревич, Серeda Наталья Витальевна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Космонавтика как наука, а затем и как практическая отрасль, сформировалась в середине XX века. Но этому предшествовала увлекательная история рождения и развития идеи полета в космос, начало которой положила фантазия, и только затем появились первые теоретические работы и эксперименты. Так, первоначально в мечтах человека полет в космические просторы осуществлялся с помощью сказочных средств или сил природы. Ближе к XX веку для этих целей в описаниях фантастов уже присутствовали технические средства – воздушные шары, сверхмощные пушки и, наконец, ракетные двигатели и собственно ракеты. С огромными материальными затратами всегда связаны любые запуски космических кораблей, и окупаются они очень редко и частично. Поэтому и начали ученые разных стран разрабатывать такие корабли, которые будут возвращаться на Землю целиком. Всего пару десятков лет назад в США и СССР были созданы такие корабли. Их называли космическими челноками.



В данном проекте реализовывалась цель изучения состояния российской космонавтики в вопросе использования многоразовых космолётов и в частности судьба первого отечественного челнока «Бурана» в сравнении с другими государствами, и в частности судьба первого отечественного челнока «Бурана» сравнении с другими государствами, изучение технических характеристик и функциональных возможностей образцов современных многоразовых космических кораблей.

При разработке проекта мною были использованы поисково-исследовательский метод в процессе работы с литературой и интернет-ресурсами.

В целях более подробного ознакомления (хотя бы в первом приближении) с внешним видом и структурными элементами космолёта «Буран» мною была сконструирована модель «Бурана» из готовых деталей и выкрашена в цвета, соответствующие оригиналу.

На протяжении многих лет отечественная космонавтика предстала перед широкой общественностью лишь своим «парадным фасадом». Только три-четыре года назад стали появляться статьи, критически оценивающие истинное состояние дел и в этой, некогда совершенно секретной, отрасли военно-промышленного комплекса. Кроме ярких побед в космосе были у нас и нереализованные проекты, и крупные просчёты, и тяжелейшие утраты.

Разрабатывая тему проекта «Космические корабли многоразового использования. Буран.» автору довелось ознакомиться с сугубо документальной информацией (дневники Н.П. Каманина – заместителя командующего ВВС Советского Союза по космосу, опубликованные после его смерти). Оказалось, Россия на десятки лет отстала от Соединённых Штатов в реализации космических программ вообще и в использовании многоразовых космолётов в частности. Возникает вопрос: по какой причине? Возможно, именно нашему поколению молодых предстоит ответить на этот вопрос и выправить ситуацию в пользу России.

Автор проекта считает необходимым ознакомить с результатами своих исследований обучающихся своей школы в рамках школьной научно-практической конференции и обсудить проблему использования многоразовых космолётов в частности и проблему развития Российской космонавтики вообще.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТА МАГНУСА В АВИАЦИИ

Дикань Игнатий Дмитриевич, Битюрин Вера Юрьевна

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Объектом исследования данной работы является эффект Магнуса.

Цель: предложить вариант конструкции крыла, позволяющий сократить длину пробега самолёта.

Задачи:

1. Демонстрация эффекта Магнуса, на примере вращающегося цилиндра.
2. Определение возможности применения эффекта Магнуса при создании самолёта, использующего дополнительную подъёмную силу при взлёте и посадке.
3. Предложение оригинальной смешанной компоновки крыла Жуковского и цилиндра Магнуса.

Решения по сокращению длины пробега существуют:

Конвертоплан – сочетание самолёта и вертолёта.

В СССР разрабатывался самолёт вертикального взлёта Як-141.



Эффективность крыла повышали с помощью изменения геометрии. Использовались законцовки, для снижения вихревого потока.

Занимаясь исследованием, обратили внимание на такое физическое явление, как эффект Магнуса. Эффект Магнуса – физическое явление, возникающее при обтекании вращающегося тела потоком жидкости или газа. Образуется сила, действующая на тело и направленная перпендикулярно направлению потока.

Эффект Магнуса применялся во многих отраслях, в том числе и в авиации.

Ещё в начале 1927 сам Флеттнер предлагает проект роторного самолёта. Он был построен, но на стадии испытаний проект был завершён. Цилиндры имели высокое лобовое сопротивление, и давали малую подъёмную силу.

В ходе работы было проведено несколько экспериментов, доказывающих эффект Магнуса. В качестве установки был взят стакан, который вращается с помощью электромотора. А в качестве потока используется бытовой фен.

Если у Жуковского разницу давлений, мы получаем за счёт разницы площадей рабочих поверхностей крыла. То у Магнуса верхняя грань цилиндра ускоряет воздушный поток, а нижняя замедляет.

Поэтому была проведена приблизительная оценка сравнения подъёмной силы крыла Ан-2 и цилиндра, который мог бы быть расположен вместо крыла на том же самолёте.

Подъёмная сила действующая на крыло Жуковского, зависит от квадрата скорости площади крыла и коэффициента подъёмной силы. Но так как коэффициент подъёмной силы величина экспериментальная, то проведена приблизительная оценка по второму закону Ньютона. Итак, подъёмная сила приблизительно равна 50 000 ньютонов.

Подъёмная сила Магнуса зависит, от произведения угловой скорости цилиндра на скорость набегающего потока, и от половины площади цилиндра. Сила Магнуса приблизительно равна 5000 Н.

Итак, подъёмная сила, действующая на крыло Жуковского в 10 раз выше силы Магнуса, возникающей при вращении цилиндра с сопоставимыми геометрическими размерами.

Поскольку сила Магнуса мало эффективна в чистом виде, но позволяет совершить более быстрый взлёт, мы предлагаем гибрид крыла Жуковского и цилиндра Магнуса. Он представляет из себя крыло Жуковского, по рабочим поверхностям которого расположены цилиндры Магнуса. Верхние цилиндры вращаются так, что бы ускорять воздушный поток, а нижние что бы замедлять. Можно сказать, что внутри крыла образуется обратная циркуляция. При использовании такого крыла, задействуется расчётно-аналитический блок. Он синхронизирует работу цилиндров и регулирует частоту их вращения. Система управления роторами состоит из отдельных приводов, электрических моторов, датчиков вращения, блоков управления и печатных плат с системой автоматического управления.

Итак, перспективным представляется использование гибрида крыла Жуковского и цилиндра Магнуса в палубной и малой авиации, где критична длина разбега.

ВРЕД ВЫСОКИХ КАБЛУКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКИ

Кураева Дарья Андреевна, Серeda Наталья Витальевна

МБОУ «Школа № 83», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Цель работы:

Выявление факторов, опасно влияющих на здоровье вследствие длительного ношения обуви на высоком каблуке, с точки зрения физики.



1. Проанализировать материал по теме исследования и проследить историю происхождения каблучков.

2. Сравнить динамику и статику стопы находящуюся на ровной горизонтальной поверхности и на высоких каблучках.

3. Объяснить с точки зрения физики возникновение заболеваний из-за длительного ношения обуви на высоких каблучках.

4. Выяснить, почему так сложно ходить на высоких каблучках; установить зависимость давления на стопу от наличия каблучка; определить идеальную высоту каблучка и провести исследования по этим вопросам.

5. Разработать правила, которые помогут сохранить наше здоровье; разработать материал, который можно использовать на классных часах и родительских собраниях.

Предмет исследования – высокие каблучки.

Объект исследования – вред высоких каблучков на здоровье человека с точки зрения физики.

Гипотеза – если обувь имеет каблучок, то давление на стопу должно возрасти, что может нанести вред здоровью.

Новизна и практическое значение:

– Делается попытка рассмотрения вреда высоких каблучков с точки зрения физики.

– Полученную информацию по результатам исследовательской работы можно использовать на уроках физики при прохождении тем: «Давление твердых тел», «Центр тяжести», «Простые механизмы. Рычаг», можно использовать в рамках внеклассной работы, как информацию для родителей и подростков.

– Привлечение внимания общественности к проблемам здоровья девушек, которые носят обувь на высоких каблучках.

В результате, проделанной работы, я пришла к следующим выводам:

1. Уже в XVII веке врачи выступали против высоких каблучков – из-за то, что они деформируют ноги и наносят вред здоровью. Это происходит и в наши дни.

2. Большая часть девушек отдает предпочтение обуви без каблучков (балеткам, кедам и кроссовкам), но этот вид обуви оказался не так уж и безвредным для здоровья.

3. Вред высоких каблучков с точки зрения физики объясняется избыточной перегрузкой передней части стопы, потерей рессорной функции стопы, неправильным распределением веса тела, изменением положения центра тяжести тела и уменьшением площади опоры.

4. Вычислив силы, которые действуют на стопу, когда она приподнимается на носочки, можно понять, почему ходить на высоких каблучках очень тяжело.

5. В ходе проведения исследования я подвела научную основу вредному влиянию высоких каблучков на здоровье человека и подтвердила свою гипотезу.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2022



МОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ БЫТЬ ТВОРЧЕСКИМ?

Левшунова Эвелина Викторовна, Канныкин Станислав Владимирович

*ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС» им. А. А. Угарова,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Актуальность работы обусловлена постоянным расширением сфер использования искусственного интеллекта (ИИ). Поскольку ИИ претендует на замещение интеллекта homo sapiens, возникает вопрос о творческом потенциале ИИ, необходимом как для решения нестандартных задач, так и для полноценного взаимодействия ИИ и человека.

Объект исследования: искусственный интеллект как обобщенное название компьютерных программ и реализующих их технических устройств.

Предмет исследования: способность ИИ к творческой деятельности.

Цель исследования: выявить возможность творчества в современных компьютерных системах ИИ.

Задачи исследования: 1. Анализ англоязычных и русскоязычных источников в аспекте проблематики исследования. 2. Определение сущности творчества и ИИ. 3. Исследование аргументов «за» и «против» творческих способностей ИИ. 4. Формулировка и обоснование собственных выводов.

Методы исследования: теоретический анализ англоязычной и русскоязычной научной литературы, качественная интерпретация массива публикаций.

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам: 1. В рациональном дискурсе нам не известны никакие виды творчества, кроме присущего homo sapiens (вопрос о творчестве животных дискусионен). Таким образом, понятен вывод о производности творчества от сознания. 2. Отсюда следует положение о том, что человеческое творчество – мера творчества и для ИИ, то, с чем мы сравниваем возможности и проявления творческого начала как такового. 3. ИИ может считаться истинно творческим только в том случае, если он обладает осознанием своего «Я», у него присутствуют осознанные желания, мысли, намерения и потребности. Наличие механизмов психических процессов, т.е. возможность обладать ассоциативными связями, остаточными ассоциациями (у человека в результате сложной нервной деятельности образуются новые сочетания, ранее не воспринимавшиеся, позволяющие создавать базу образов воображения) также является важным для творчества. Обязательно должна присутствовать возможность глубоко осознанной концентрации на объекте (человек обладает доминантой, т.е. возбужденным участком коры головного мозга, доминирующим над остальными участками коры, позволяющий сосредотачивать сознание на определенных предметах и явлениях). Обязательно наличие волевых качеств, то есть способность принимать решения, управлять своим поведением. 4. Выделены критерии «творчества», присущие только ИИ: количество данных влияет на результат; отсутствие рациональной и эмоциональной составляющей; творческие объекты не принадлежат создателю; отсутствует свобода творчества. 5. Говорить о творчестве ИИ на сегодняшний день невозможно, но очевидно, что симбиоз человека и ИИ является наиболее возможным способом выхода творческих способностей людей на качественно новый уровень. 6. При этом следует отметить такие угрозы объединенного с человеком ИИ, как навязывание целей творчества человеку со стороны ИИ; эмоциональное манипулирование ИИ человеком; ориентация творчества на сферу быстрых вычислений; «вмешательство» ИИ в определенные экзистенциалы человеческой жизни; возможность неконтролируемой кооперации



ИИ и т.п. 7. Рассматриваемая проблематика подчеркивает актуальность исследования и развития специфически человеческих творческих способностей, для которых ИИ будет техническим средством устранения рутинной деятельности, безопасным для общества.

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: ЗАРУБЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ

Лось Максим Сергеевич, Гладиллина Ирина Петровна

*ГАОУ ВО «Московский городской университет управления
Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова», г. Москва*

Актуальность исследования обусловлена тем, что характерной чертой XXI века можно отметить кардинальные изменения в понимании науки как ценности. Быстрыми темпами в ней нарастают плюралистические, прагматические и трансдисциплинарные тенденции, свидетельствующие о соотносительности всех наук. Ученые решительно перемешаются из одной из отрасли науки в другую, не акцентируя внимание на определении устойчивого адреса своей прописки в науке. Любая отрасль науки лишь относительно самостоятельна; она не может обойтись без аккумуляирования достижений других отраслей наук. Научные инновации являются первичным и основным звеном современной наукоёмкой экономики. Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарности науки и образования. Вместе с тем, условия турбулентности и неопределенности требуют глубокого изучения философских аспектов трансформации компетентностного подхода. Который мы рассмотрим через анализ зарубежных научных школ.

Объект исследования: зарубежные научные школы компетентностного подхода к подготовке кадров.

Предмет исследования: трансформация компетентностного подхода к подготовке кадров как фактор социально – экономических изменений и мировых вызовов в условиях турбулентности и неопределенности.

Цель исследования: проанализировать философские аспекты трансформации компетентностного подхода в истории науки и обосновать ключевые особенности зарубежных научных школ компетентностного подхода к подготовке кадров в условиях турбулентности и неопределенности.

Гипотеза исследования: качественная подготовка востребованных рынком труда кадров в условиях турбулентности и неопределенности возможна при условии глубокого анализа философских аспектов компетентностного подхода; изучения эволюции компетентностного подхода в истории научной мысли и обоснования ключевых особенностей зарубежных научных школ компетентностного подхода к подготовке кадров для возможного использования лучших практик в отечественном кадровом менеджменте.

Задачи исследования:

1. Раскрыть основные философские аспекты компетентностного подхода в эволюции их становления.
2. Выявить и обосновать ключевые особенности зарубежных научных школ компетентностного подхода к подготовке кадров

Методы исследования: общенаучные (диалектический, анализа и синтеза имеющихся литературных данных, сравнения и аналогии, аннотирование, конспектирование



и реферирование информации, полученной из современных научных источников), специальные (системный, сравнительного анализа и пр.).

Научная новизна исследования заключается в обоснования ключевых особенностей зарубежных научных школ компетентностного подхода к подготовке кадров для возможного использования лучших практик в отечественном кадровом менеджменте

Практическая значимость: полученные в ходе исследования результаты будут способствовать решения проблем кадрового обеспечения экономики.

ЦИФРОВОЕ ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ МЕДИАЭТИКИ

Суина Анна Алексеевна, Логинова Марина Васильевна

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия, г. Саранск

В работе исследуется проблема существования цифрового искусства в контексте медиаэстетики. Исследуются теоретические представления о соотношении классики и неклассики в поле бытования искусства в современных медиа. Рассматриваются примеры цифрового искусства, определяется значение и проблемность данной темы в современном гуманитарном знании. Делается вывод о необходимости сочетания различных методов и о формировании междисциплинарного подхода к изучению цифрового искусства.

Медиаэстетика как отдельное исследовательское поле заявлена в трудах Ф. Гваттари; в начале XX века активно развивалась Л. Мановичем, Т. Митчеллом в рамках проблемы «языка новых медиа». Особое значение в контексте исследований медиаэстетики имеет понятие «интермедиаальность», введенное О. Ханзен-Лёве. В нашем исследовании основным является вопрос об интерпретации цифрового искусства как совокупности особых художественных текстов, имеющих свою специфику понимания и толкования.

Если понимать различные виды искусства как разные медиумы, опосредующие художника и воссоздаваемую им реальность, художественное творчество и художественное восприятие, то интермедиаальность характеризует всевозможные разновидности взаимодействия и взаимовлияния разных видов искусства друг с другом: вербальных, визуальных, аудиальных, перформативных и т.п., а также различные формы философско-эстетической и культурфилософской рефлексии этих взаимных опосредований. В разные культурно-исторические эпохи подобное взаимодействие носило многообразный характер и влекло к трансформациям искусства во всевозможных аспектах и контекстах.

Феномен интермедиаальности поэтому тесно связан с синтезом искусств и синестезией, их культурно-историческими модификациями, интерпретациями и репрезентациями в различных ценностно-смысловых контекстах, возможностями их взаимной адаптации и перевода с одного языка культуры на другой, третий и т.д. Межвидовые формы интермедиаальности демонстрируют полиморфизм – многомерность и многозначность – взаимодействий и взаимовлияний гетерогенных искусств, включая их маргинальные, переходные, смешанные и полистилистические версии.

В эпоху становления и развития медиасреды сеть стала основной сферой искусства, где каждый может создать свой мир. В этих условиях цифровое искусство является стремительно развивающейся областью, для изучения которой необходимо применение различных методологических подходов современной философии искусства.

В настоящее время при помощи специальных программ и алгоритмов, художник может изобретать новые пути создания и передачи, в ходе осуществления своего твор-



ческого замысла. Благодаря этому творцы перенесли произведения искусства: живопись, графику и даже скульптуру в виртуальную реальность. Художники используют цифровые возможности для распространения и производства бесчисленных форм. Вместе с этим остаётся проблема ценностей в искусстве, которая занимает чрезвычайно важное место в культурологическом дискурсе.

Рассмотрев теоретические подходы, существующие в современном гуманитарном знании (феноменологический, герменевтический), отдельные аспекты исследования медиаэстетики в контексте специфики медиасреды, формулируется вывод о необходимости сочетания различных методов и о формировании междисциплинарного подхода к изучению цифрового искусства.

ОБРАЗ БУДУЩЕГО: ТЕХНОГЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Тимофеев Павел Юрьевич, Паршин Игорь Николаевич

ГБПОУ РО ВТИТБид, Ростовская область, г. Волгодонск

Объектом исследования является история мировой и отечественной мысли.

Предметом исследования являются идеи русских мыслителей 19–20 веков в антропологии, космологии, футурологии и популярные размышления в области трансгуманизма, нравственных проблем, духовных исканий.

Гипотеза исследования состоит в том, что внутренний нравственный стержень человека является ключевым фактором мировой истории. Справедливость идеи о том, что техногенные перспективы напрямую связаны с ментальным, духовным развитием. Человек, в любых условиях существования, должен сохранять своё человеческое лицо.

Цель исследования:

- изучить предполагаемые события далёкого будущего, ключевые идеи, имеющие отношение к теме в области космологии, футурологии, антропологии;
- собрать информацию по философии человека и техники.

Задачи исследования:

- расширить знания по философским проблемам духовности и природы человека;
- рассмотреть вклад русских мыслителей в мировую историю цивилизации;
- изучить и проанализировать литературу на заданную тему;
- познакомиться с мыслителями озабоченными человеческой судьбой и ролью в мировом процессе техногенных факторов;

Методы исследования:

- сравнительный анализ,
- сбор и анализ разрозненных источников о фактах поиска места и роли человека в мироздании,
- изучение литературы и интернет источников на тему антропологии.

Практическая значимость работы состоит в том, что в рамках исследования происходит предметная связь истории, философии, религии, астрономии, обществознания, биологии, культурологии.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2022



ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАРБАМИДА В ПЛАСТОВОЙ ВОДЕ СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЖИДКОСТЬ-ЖИДКОСТНОЙ ЭКСТРАКЦИИ

Гришина Ирина Вячеславовна, Мухина Ирина Владимировна

Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

Добыча углеводородов исторически осуществлялась только через две основные стадии: первичную и вторичную добычу. Первичная добыча осуществляется за счет природной энергии пласта, а вторичная добыча углеводородов осуществляется за счет энергии, вводимой в пласт извне, путем закачки газа и/или жидкости для поддержания или увеличения начальной энергии в резервуаре.

Заводнения является одним из основных вторичных способов добычи нефти. Подсчитано, что почти половина всей нефти добывается с использованием заводнения. Заводнения осуществляется путем закачки воды в ряд нагнетательных скважин и добычи углеводородов через добывающие скважины.

Одним из немногочисленных методов изучения фильтрационной неоднородности межскважинного пространства является индикаторный (трассерный) метод – метод изучения направления и скорости фильтрационных потоков с помощью меченых веществ, основанный на введении в контрольную нагнетательную скважину заданного объема меченой жидкости (ранее не присутствующей в пластовой воде), которая оттесняется к контрольным добывающим скважинам вытесняющим агентом путем последующей (после закачки меченого вещества) непрерывной подачи воды в контрольную нагнетательную скважину. Одновременно из устья добывающих скважин начинают производить отбор проб. Отобранные пробы анализируются в лабораторных условиях для определения наличия трассера и его количественной оценки.

К веществам применимым в качестве индикаторов предъявляется ряд требований:

- должен хорошо растворяться в наблюдаемой жидкости;
- должен сохранять свои физико-химические свойства и не сорбироваться горной породой;
- должен с достаточной точностью фиксироваться в широком диапазоне его концентрации;
- должен быть дешевым, простым в обращении, доступным для широкого применения;
- не должен содержать аналогов пластовой жидкости;
- не должен нарушать естественного потока и следовать только со своим гидродинамическим носителем.

Карбамид отвечает всем этим требованиям.

При оценке пригодности соединений для применения в качестве индикаторов актуальными являются проблема оценки правильности результатов определения индикаторов, поэтому решающее значение имеет разработка методики определения индикаторов в водной фазе добывающих скважин.

Данная работа показывает возможность определения карбамида спектрофотометрическим методом с применением в качестве процедуры пробоподготовки жидкость-жидкостной экстракции окрашенного комплекса карбамида с пдиметиламинобензальдегидом (ДМАБА) в присутствии соляной кислоты с добавлением хлорида натрия в двухфазной гетерогенной системе «пластовая вода–органический растворитель». Степень



извлечения окрашенного комплекса мочевины с ДМАБА в бензол составила более 97%. Предложенный метод может позволить понизить предел обнаружения мочевины, что снижает расход индикатора для закачки в добывающие скважины.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2022



АНАЛИЗ МИКРОФЛОРЫ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИЯХ ОРЛОВСКОГО АВТОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА И ВЛИЯНИЕ ФИТОНЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ НА ЕГО СОСТОЯНИЕ

Берлинов Артемий Игоревич, Новикова Любовь Николаевна

БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», Орловская область, г. Орёл

Аннотация. В данной работе рассматривается состояние микрофлоры воздуха в различных помещениях техникума в течение учебного дня и влияние фитонцидов, выделяемых комнатными растениями, на микробное загрязнение воздуха.

Ключевые слова: микробиология, микроорганизмы, бактерии, микрофлора, фитонциды.

Цель исследования: выявить количественные изменения микрофлоры воздуха в помещениях техникума в течении дня методом осаждения и разработать комплекс мероприятий, направленных на снижение содержания микроорганизмов в воздухе.

Было выдвинуто предположение, что микрофлора воздуха различных помещений неодинакова и в течение дня подвергается микробному загрязнению. Но если мы правильно подберём комнатные растения, мы сможем оздоровить атмосферу в помещении.

Для проверки предположения были взяты пробы воздуха в различных помещениях техникума в разное время суток при отсутствии комнатных растений и при их наличии, причём виды растений были подобраны с учётом их фитонцидной активности. При этом использовался метод осаждения микробов из воздуха на плотных питательных средах (метод Коха) и выращивание колоний микроорганизмов.

Впоследствии был проведён качественный и количественный анализ выращенных микроорганизмов, проведены количественные расчёты, сделан сравнительный анализ полученных результатов.

Полученные результаты представлены в виде следующей диаграммы (рис. 1).



Рисунок 1. Состояние микрофлоры воздуха помещений техникума

На основании полученных результатов были сделаны следующие выводы:

- воздух закрытых помещений действительно содержит бактерии, количество которых возрастает в течение дня под воздействием различных факторов.
- уровень микробной загрязненности в помещениях техникума не превышает норматива.
- на состояние воздушной среды помещения влияет наличие комнатных растений.



– правильно подобранный видовой состав растений способствует уничтожению в воздушной среде помещения болезнетворных бактерий и патогенных микроорганизмов, что обеспечивает оздоровление среды учебных кабинетов техникума.

ДЕКАРБОНИЗАЦИЯ В РОССИИ – ПУТЬ К УГЛЕРОДНОЙ НЕЙТРАЛЬНОСТИ И НИЗКОУГЛЕРОДНОМУ БУДУЩЕМУ

Горшков Данила Николаевич, Денисова Анна Яновна

ГОУ ВО МО ГТУ ПЭК, Московская область, г.г. Орехово-Зуево

К началу 2000-х г. проблемы глобального потепления, причины которого даже специалистам пока ещё не совсем понятны, но последствия представляются весьма угрожающими самому существованию всей человеческой цивилизации, стали выходить на первое место и в энергетической политике развитых стран. Одновременно появляются и совершенствуются международные механизмы, формирующие мировую политику в области изменения климата и подготовки климатических соглашений.

Термин «декарбонизация» в настоящее время у всех на слуху. Декарбонизация – это комплекс мероприятий, направленных на снижение количества выбросов парниковых газов, которые образуются в процессе сжигания ископаемого топлива. Считается, что основной причиной декарбонизации является негативное воздействие на климат планеты углекислого газа, выделяющегося при сгорании топлива.

Привязка к углекислоте непонятна, вклад которой в изменение теплового баланса составляет всего 9–26% в отличие от других парниковых газов, основными из которых являются водяной пар (вклад 36–72%), метан (4–9%), озон (3–7%). Суммарное антропогенное выделение CO_2 как считают специалисты, не превосходит 8% от его естественного годового цикла. Следует заметить, что это менее одной десятой от всего выделяемого CO_2 , однако массовое внедрение процессов декарбонизации продолжает наблюдаться.

Вместо внедрения действительно безуглеродной энергетики наблюдается переход на некий суррогат – использование ветровой, приливной энергии, водородной энергетики. Переход на эти источники энергии не улучшит текущую экологическую нагрузку на планету, но увеличит плату за неё и, соответственно, повысит степень управления обществом.

Согласно исследованию McKinsey, глобальный энергопереход к углеродной нейтральности к 2050 году обойдется мировой экономике в \$275 трлн., или 7,5% мирового ВВП. Россия оказалась в списке стран, которым он будет стоить дороже, – 21% ВВП. Экономическими инструментами для перехода к низкоуглеродной экономике должны стать торговля эмиссионными квотами, углеродные налоги, государственные закупки экологичной продукции и инвестиции в экологическую инфраструктуру.

В этом году подготовлен проект «Стратегии долгосрочного развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года». Базовый сценарий стратегии направлен на то, чтобы к 2030 году сократить углеродные выбросы до объема 67% от уровня 1990 года, а к 2050-му выйти на 64%. 30 декабря 2021 года вступил в силу Федеральный закон от 2 июля 2021 года № 296-ФЗ «Об ограничении выбросов парниковых газов». Целью закона является создание условий для устойчивого и сбалансированного развития экономики России при снижении уровня выбросов парниковых газов.



В связи с этим предполагается, что декарбонизация предотвратит или уменьшит глобальное потепление климата. Самое важное, глобальный переход к низкоуглеродному развитию отразится самым серьезным образом на экономике России. Этот переход оставляет все меньше места на мировом рынке для ископаемого органического топлива (уголь, нефть, природный газ) и углеродоемких видов продукции, которые составляют основу российской экономики и российского экспорта.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Подолотов Даниил Владимирович, Бардина Елена Вячеславовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Трудно представить жизнь людей без источников энергии. Традиционные источники энергии – нефть, газ, каменный уголь, дрова – со временем закончатся. По прогнозам учёных это может случиться в ближайшие десятилетия. Поэтому с каждым годом вопрос перехода от традиционных источников энергии к альтернативным становится всё более острым.

Альтернативная энергия – совокупность перспективных способов получения энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования при низком риске причинения вреда экологии.

К таким источникам энергии относят: энергию ветра, энергию морей и океанов, тепла Земли, энергию Солнца и другие. Многие из нетрадиционных источников энергии являются сложными энергоресурсами, компоненты которых позволяют получать и не топливную продукцию, широко применяемую в химии, строительной индустрии, сельском хозяйстве, металлургии и других отраслях народного хозяйства.

Энергия ветра используется человечеством с давних времён, она может быть преобразована в кинетическую, механическую или электрическую энергию. Это, вероятно, самый легкодоступный вид энергии. Запас энергии ветра более чем в сто раз превышает запасы гидроэнергии всех рек планеты. В настоящий момент ветроэнергетика является быстро развивающейся и перспективной отраслью.

Гидроэлектроэнергия или гидроэлектричество обозначает процесс преобразования энергии текущей воды в электрический ток. Отрасль имеет ряд преимуществ – это экономически конкурентоспособная форма электроэнергии, хотя первоначальные капиталовложения могут быть высоки.

Волновая энергетика – одно из направлений альтернативной гидроэнергетики, использует энергию морских, а также океанических волн и течений. Существует множество различных способов генерации электрической энергии из механической работы волн. Однако на сегодняшний день эффективное применение нашли три основных принципа: осциллирующий водяной столб, колеблющиеся тела, установка с искусственным атоллom.

Приливная энергетика, или энергия приливов и отливов, кажется одним из самых очевидных решений возобновляемой энергетики. В теории, она могла бы удовлетворить 40% мировой потребности в электричестве.

Солнечная энергия в настоящее время является одним из самых перспективных видов альтернативной энергии. Во многих странах мира строятся огромные солнечные электростанции, солнечными панелями покрывают крыши зданий и домов в частном секторе.

В исследуемой работе приведены сравнительные графики и диаграммы альтернативной энергетики в странах Европы, Азии, России.



Человечество на данном этапе развития не может существовать без энергетики. Все процессы так или иначе связаны с ней. На данном этапе развития энергосберегающих технологий даже самая хорошая система альтернативной энергетики требует наличия резерва, что сводит на нет ее преимущества. Надеяться только лишь на альтернативную энергетику не получится, хотя она и может стать хорошим помощником в общей выработке электроэнергии.

ЭКОЛОГИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Максимчук Иван Леонидович, Шапошник Маргарита Владимировна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность данной темы связана с колоссальным ростом потребления водных ресурсов. Сегодня вода – глобальная проблема человечества. Около полумиллиона человек в современном мире испытывают ее острую нехватку, а уже к 2025 году эксперты прогнозируют увеличение их числа в пять раз. При условии сохранения тенденции к увеличению потребления воды к 50-м годам 21 столетия испытывать недостаток в воде будут две трети населения планеты. Общий объём статических водных ресурсов России оценивается приблизительно в 88,9 тыс. В моем колледже мало кто задумывается о сохранении воды, часто забывая даже кран выключить, пока намыливаешь руки. Именно с этой целью были проведены исследования, демонстрирующие эффективность описанных методов для ликвидации большей части ненужного потребления воды.

Целью данного исследования является поиск способов снижения расхода воды студентами.

В процессе выполнения работы был высчитан опытным путем расход воды за определенный промежуток времени студентами колледжа, который, к сожалению, оказался чересчур большим. За сутки студенты тратят свыше почти две тысячи литров воды! Если рассматривать не день, а уже неделю, месяц или год, то траты пойдут на сотни литров.

В ходе выполнения мною работы был проведен опрос среди студентов 1–2 курса «Краснодарского колледжа электронного приборостроения», чтобы оценить их осведомленность в области экологии воды. В результате подсчета результатов данного анкетирования, проводимого со 250 учащимися, было выявлено, что большинство студентов не следят за водой, а более чем 90% не знают о таких простых устройствах, как аэраторы.

В процессе моего исследования я изучил и применил на практике методы по противодействию бездумному расходу воды студентами колледжа. Опыты и подсчеты показали, что, если не стараться не замечать проблему, вскоре последствия сами дадут о себе знать. Проведение опроса, создание информационных плакатов способствовало значительному снижению расходов водных ресурсов.

В заключении можно сказать, что в современном мире нецелесообразное и безответственное потребление и загрязнение воды растет с каждым днем. Лишь те, кто столкнулся однажды с ситуацией нехватки воды, знают на деле, как тяжело достается питьевая вода, а житель пустыни никогда не станет говорить о ней в пренебрежительном тоне. Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что цель данного исследования была достигнута.



ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИИ ВОЗДУХА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Петрова Ольга Олеговна, Шапошник Маргарита Владимировна

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Сегодня актуальной проблемой является загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта. Доля загрязнения автотранспортом составляет 70%-80% совокупного количества выбросов вредных веществ в атмосферу.

Город Краснодар, в котором я живу, занимает второе место в Российской Федерации по количеству автомобилей на 1000 жителей, это указывает на то, что на транспорт приходится 17% глобальных выбросов парниковых газов.

Поэтому целью моей работы стало:

1. Выяснить экологическую обстановку в городе Краснодаре и найти пути решения с помощью опроса жителей.
2. Узнать увеличилось или уменьшилось за последние годы загрязнение воздуха в городе.

В ходе выполнения проекта я сравнила показатели загрязнения воздуха в городе Краснодаре за последние 10 лет. Было определено, что к 2020 году уменьшилось загрязнение воздуха выхлопными газами, но количество пыли увеличилось более чем на 50% в городе.

В процессе работы был проведён опрос среди жителей города. В результате подсчёта результатов данного опроса, было выявлено, что 98% опрошенных людей города считают ситуацию загрязнения воздуха плачевной и превышающей стандартную норму.

Жители Краснодара считают о необходимости создании новых экологических программ и совершенствование старых.

В заключение можно сказать, что загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспортом за последние десять лет в городе Краснодаре по исследованиям различных источников уменьшилась. Однако по результатам социологического опроса ситуация загрязнения воздуха в городе остаётся отрицательной.

Для улучшения состояния окружающей среды и благополучного существования нашего и будущего поколения, люди должны осознанно подойти к решению проблемы загрязнения воздуха.

Хочется надеяться, что разработанные инновационные технологии и благоразумие людей, помогут сохранить здоровье населения и экологию не только моего родного города.

УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В ГОРОДЕ СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

Шелуха Диана Евгеньевна, Москаленко Елена Владимировна,

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»,
Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани*

Жизнь человека связана с выбросом большого количества различных отходов. В последние десятилетия неожиданный рост потребления во всем мире привел к значительному увеличению образования твердых бытовых отходов (ТБО). По прогнозам аналитиков, количество ТБО, попадающих в биосферу, сегодня составляет около 400 миллионов тонн в год.



У всех нас, независимо от того, где мы живем, есть общий дом – окружающая нас природа. Мы все хотим, чтобы в этом доме было удобно и приятно жить, чтобы в нем хорошо дышалось, чтобы в нем пели птицы, цвели цветы и текла чистая вода. На протяжении веков человек зависел от природы. Сегодня она приобрела такую силу, что зависимость была обращена вспять. Окружающая среда поставлена на грань уничтожения.

Одной из основных экологических проблем сегодня является загрязнение биосферы бытовыми отходами. Если весь мусор, накопившийся за год, не уничтожить и не переработать, а свалить в кучу, то он образовал бы гору высотой с Эльбрус, самую высокую гору в Европе. Большинство бытовых отходов не разлагается в естественных условиях, или для этого требуется много времени. Доля этого вида отходов растет с каждым годом. Ситуация с утилизацией твердых отходов в России остается сложной.

Перерабатывается не более 2%, так как сортировка мусора затруднена по разным причинам. Во-первых, значительная часть людей живет в небольших квартирах с маленькими кухнями, что затрудняет размещение нескольких контейнеров для различных видов отходов. Во-вторых, отсутствие экологической культуры у населения. Несмотря на строительство специальных полигонов и создание упрощенных контролируемых свалок, повсюду вокруг городов, сел и садовых кооперативов растет ожерелье несанкционированных свалок. В-третьих, в России не хватает перерабатывающих заводов, и, несмотря на запрет, отходы сбрасываются в совершенно неподходящих местах. Особенно плохо обстоят дела в городах с высокой концентрацией населения.

В России выделено 55 городов, где загрязнение окружающей среды достигает очень высокого уровня. Эта проблема коснулась и нашего города Славянска-на-Кубани. В городе началась работа по отдельному сбору мусора. Эффективность такой сортировки зарекомендовала себя во всем мире: город меньше загрязняется мусором, а для производства вещей не нужно тратить ценные ресурсы. Следовать системе отдельного сбора мусора совсем не сложно: хозяйкам нужно всего лишь предусмотреть в своем быту место для сбора пластиковых отходов. И, выходя на улицу, выбрасывать их не в общий, а в специальный бак.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Курятов Леонид Николаевич, Сивулько Надежда Ивановна

*филиал ГБУДО Областной Центр дополнительного образования детей – МБОУ
Скалистская СОШ, Челябинская область пос. Скалистый*

Гипотеза: Я считаю, люди помогут планете, если будут пользоваться альтернативными источниками энергии.

Актуальность моего проекта обусловлена тем, что современные источники электроэнергии – это гидро-тепло- и атомные электростанции, но они не экологичны. Альтернативная энергетика, построенная на использовании возобновляемых источников энергии, может решить проблему экологии и истощаемости топливных ресурсов.

Перед тем, как приступить к работе над проектом я провел опрос среди моих одноклассников и выяснил, что большинство из них мало знают, что такое альтернативная (нетрадиционная) энергетика, какая она бывает и есть ли будущее у этой энергетики. (приложение № 1)

Я считаю, что если использовать альтернативные (нетрадиционные) источники энергии, то это приведет к возобновлению природных ресурсов.



Объект исследования: энергия – её источники.

Область исследования – экология

Предмет исследования: альтернативные источники энергии.

Цель: изучить разнообразные альтернативные источники энергии, их достоинства и недостатки, и создать один из них.

Задачи:

1. Изучить литературу, и выяснить какие существуют источники энергии в наше время.
2. Изучить альтернативные источники энергии и выяснить их достоинства и недостатки.
3. Изготовить альтернативный источник энергии в бытовых условиях из подручных материалов.

Методы исследования: сбор информации, анализ, обобщение, изучение теоретического материала, проведение исследования, вывод

Практическая значимость заключается в том, что данный проект можно использовать как на уроках физики, так и на уроках географии, экологии при изучении тем связанных с источниками энергии.

Энергия – это движущая сила любого производства. Однако в настоящее время при огромной численности населения и производство, и потребление энергии становится потенциально опасным. Наряду с локальными экологическими последствиями, сопровождающимися загрязнением воздуха и воды, эрозией почвы, существует опасность изменения мирового климата в результате действия парникового эффекта. Человечество стоит перед дилеммой: с одной стороны, без энергии нельзя обеспечить благополучия людей, а с другой – сохранение существующих темпов ее производства и потребления может привести к разрушению окружающей среды, серьезному ущербу здоровья человека. Я изучил особенности альтернативной энергетики, узнал какие существуют источники альтернативной энергии и создал солнечную батарею.

Работа над проектом убедила меня в том, что за альтернативными (нетрадиционными) источниками энергии будущее, так как эта энергетика поможет человечеству сохранить природу и решит проблему истощения природных ресурсов Земли.

ДЕРЕВЬЯ – СИМВОЛЫ УЛИЦЫ СИБИРСКОЙ ГОРОДА ПЕРМИ (ЭКСКУРСИОННЫЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО СКВЕРУ СОВЕТСКОЙ АРМИИ ОТ ПЛОЩАДИ КАРЛА МАРКСА ДО ТЕАТРА ОПЕРЫ И БАЛЕТА)

Костина Кира Алексеевна, Каракоскина Наталья Леонидовна

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Пермь», Пермский край

В современном мире значимость экологии несоизмеримо возросла. Существующая экологическая ситуация вызывает обоснованную тревогу, привлекает внимание ученых, политиков, предпринимателей, всего населения планеты. Наиважнейшая проблема сегодняшнего дня – сохранение природных богатств, благоприятной среды обитания для всех живых организмов, флоры, фауны, включая человека, в условиях все возрастающей хозяйственной деятельности. Очень многие страны в 21 веке стали заботиться об экологии и Россия не исключение. 5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии.



Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Образование и воспитание детей начинается со школьной скамьи. Поэтому прививать любовь к природе и стремиться сохранить и облагородить окружающую природную среду нужно начинать с самых малых лет, а школа должна играть, в этом направлении, главную роль.

Мало кто из моих сверстников знает, как выглядел наш город в прошлом столетии. А ведь многие скверы берут начало именно с тех времён.

Школа, в которой я учусь, расположена в центре города на улице Сибирской, в здании бывшего училища для слепых 1890 года постройки. Улица Сибирская ранее была Сибирским трактом, по которому проходила дорога из Москвы в Сибирь. Рядом со школой расположен сквер вдоль улицы Сибирской (от площади Карла Маркса до сквера оперного театра). Каждый участок сквера имеет свои зеленые насаждения, они являются не только украшением, но подчеркивают значимость и красоту каждого участка и несут свою экологическую нагрузку в большом городе. Например, напротив Дома офицеров, где расположена памятная стела Уральскому добровольческому корпусу, украшают голубые ели и кедры. Во первых – они круглый год зеленые; во вторых – важность хвойных пород не только в повышении эмоционального состояния жителей, значительное и неоспоримое улучшение окружающей среды за счет круглогодичного выделения кислорода, насыщение и очищение городского воздуха выделяемыми фитонцидами. Тем более что период анабиоза в зимний период у хвойных минимален, а значит и работают они практически постоянно.

Сквер Советской Армии находится в центре города в той части улицы Сибирской, которая является отнюдь не самой экологической частью города. Кварталы высотных домов, торговые центры, различные учреждения, скопище машин... Людям, которые большую часть времени проводят в офисах, в бетонных стенах квартир бывает просто жизненно необходимо вырваться из этих «каменных мешков» и сиюминутно оказаться в каком-нибудь зеленом оазисе среди живой природы. Вот, почему такие скверы стали незаменимыми и приятными для нашей городской жизни. Поэтому зародилась идея разработки экологического маршрута по скверу Советской Армии (сквер ул. Сибирской). Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий. Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование навыков наблюдения и наблюдательности как таковой, приобщить к познанию не только биологии, но и истории своего города.

Цель работы – разработка экологического маршрута по улице Сибирской; рассказ о деревьях, которые используют для озеленения скверов и парков в крупных городах.

Задачи:

1. Сбор информации.
2. Рекогносцировочное обследование (представляет собой комплекс работ, выполняемый для получения информации о геологическом строении участка).
3. Анализ и систематика собранного материала.
4. Разработка анкеты и анализ среди подростков.
5. Разработка самого маршрута.

Предмет исследования: деревья улицы Сибирской.

Объект исследования: экологический маршрут по скверу Советской Армии от площади Карла Маркса до театра оперы и балета.



Научная новизна заключается в том, что – это новый маршрут, направленный на образование и воспитание школьников, знакомство с деревьями, которые являются основой для озеленения парков и скверов. Он направлен на школьников младшего, среднего возраста и удобен тем, что использовать материал можно на уроках (онлайн).

Практическая значимость.

Наш маршрут расположен в центре города, подходит для детей и школьных уроков, а также рассказывает об экологии, что очень важно для современного мира.

Работа состоит из введения, в котором обоснована актуальность темы, раскрыт научный аппарат исследования, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

КРАСНАЯ ТЕТРАДЬ ТРОИЦКО-СОВХОЗНОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Мальшева Анастасия Сергеевна, Мальшева Татьяна Викторовна

*Филиал ГБУДО Областной Центр дополнительного образования детей – МБОУ
Скалистская СОШ, Челябинская область, пос. Скалистый*

Гипотеза: если все люди будут бережно относиться к исчезающим растениям, то мы будем видеть эти цветы наяву, а не в Красной книге.

Исходя из этого, **цель моей работы:** выявление редких растений и мест их обитания на территории Троицко-совхозного сельского поселения и создание Красной тетради.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить литературные источники по данной теме;
2. Изучить исчезающие растения в окрестностях Троицко-совхозного сельского поселения и обозначить места обитания на карте;
3. Ознакомится с причинами, по которым некоторые виды растений занесены в Красную Книгу Челябинской области;
4. Сделать вывод о проделанной работе;
5. Изготовить Красную тетрадь растений Троицко-совхозного поселения;

Объект исследования: растения по берегам реки Уй, растительность луга, оврагов и полей.

Предмет исследования: редкие растения Троицко-совхозного сельского поселения

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение, фиксирование результатов, анализ полученных результатов

Практическая значимость моего исследования заключается в том, что этот материал можно использовать на уроках биологии, географии, во внеурочных занятиях экологии, внеклассных мероприятиях по охране природы.

Результат исследовательской деятельности – создание Красной тетради Троицко-совхозного сельского поселения.

В ходе выполнения проекта я выдвинула гипотезу если все люди будут бережно относиться к исчезающим растениям, то мы будем видеть эти цветы наяву, а не в Красной книге. Считаю, что гипотеза подтвердилась. Действительно, изучив литературу, о редких растениях, занесенных в Красную книгу и места обитания определила редкие и исчезающие растения Троицко – совхозного сельского поселения, проанализировала причины, по которым некоторые виды растений занесены в Красную книгу, сделала анализ полученных сведений и обобщила результаты исследования, создала Красную тетрадь Троицко-со-



вхозного сельского поселения. Эти знания необходимы для сохранения многообразия растительного мира не только нашего поселения, но и всей Челябинской области.

Таким образом все, что создано щедрой природой, требует трепетного и бережного отношения. Ответственность и большая забота о сохранении растительности, где бы там ни было, полностью лежит на человеке.

Я активно принимаю участие в экологических акциях «Внимание первоцветы», развешиваем листовки с призывами бережного отношения к природе. Перелетные птицы, акции чистый двор, берега России.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2022



КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

Егорова Галина Александровна, Ерёмкина Татьяна Викторовна

Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары

Вся жизнь человека построена на взаимодействии, коммуникациях. Одним из видов коммуникативных ситуаций является собеседование при приеме на работу.

Собеседование – это беседа равных людей, у каждого из которого есть своя позиция, имеющая право на существование, и определенный круг интересов, который может стать общим. Стандартная схема проведения собеседования включает следующие этапы: начало, передача информации и аргументация, подведение итогов и принятие решений.

На этапе начала беседы рекрутеру необходимо, чтобы кандидат перестал волноваться. Настроиться на доверительные отношения помогут приемы: обращение к кандидату по имени; короткая история на отвлеченную тему или пара общих вопросов – о погоде, настроении; предложение выпить воды, чаю, кофе. Начало предполагает также взаимное представление ее участников, указание круга вопросов беседы.

Далее коммуникативная ситуация собеседования переходит к следующему этапу – передача информации и аргументация. Кандидату предоставляется слово для самопрезентации. Самопрезентация предполагает четыре-пять емких предложения о текущей экспертизе, ключевых компетенциях, значимых цифрах, достижениях и мотивациях. В процессе подготовки самопрезентации нами была собрана из нормативных источников, сети Интернет информация об организации, рекрутере, требованиях к вакансии. Результатом этой работы стало осознание собственной потребности в организации, вакансии. Также был написан текст представления. В процессе написания текста еще раз убедились: нет единых текстов и решений, каждая вакансия выставляет собственные требования. Мы должны представить новую имеющуюся грань «своего профессионального я» под вакансию.

Аргументация предполагает постановку вопросов от рекрутера кандидату, также от кандидата рекрутеру. Одним из эффективных методов ответа на вопросы является метод СТАР. Согласно данному методу ответ включает описание Ситуации, обозначения Требования, которые необходимо выполнить в этой ситуации, Активности – перечисления действий, предпринятых для решения проблемы, и Результата – описания того, к чему это приведет в конечном счете. Нами сформулирован собственный пример использования метода на примере конкретной ситуации, ответа на вопрос «Расскажите о случаях, когда вам приходилось улаживать проблемы с недовольным клиентом».

Последний этап собеседования – подведение итогов и принятие решений.

После собеседования можно укрепить сложившееся положительное впечатление о кандидате. Один из приемов – поблагодарить рекрутера за уделенное время («Спасибо за Ваше время и внимание ко мне. Ожидаю скоро получить от Вас ответ»). Считаем уместным в данной ситуации презентовать рекрутеру визитку. В процессе исследования был подготовлен макет собственной визитки кандидата.

«Дорогу осилит идущий...», – гласит народная мудрость. А нам хочется добавить «... идущий и говорящий». Собеседование – это диалог, в котором каждый должен высказаться. Знание основных правил собеседования позволяет занять кандидату на вакансию позицию, равноправную позиции рекрутера.



РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА С ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Казанкова Юлия Евгеньевна, Бондарь Марина Владимировна

ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

Ежедневно абсолютно каждый человек сталкивается с десятками, а может даже сотнями, рекламных обращений. Актуальность и значимость поднятой в работе проблемы состоит в том, что реклама сейчас приобретает всё более массовый характер, и нередко её называют не только информационным, но и общекультурным явлением.

Цель работы – проанализировать рекламу как инструмент маркетинга с юридической и психологической точки зрения. Для достижения поставленной цели в работе поставлены и решены следующие задачи: дано определение рекламы с отражением различных подходов к толкованию этого понятия; изучена история возникновения рекламы; определены цели и принципы рекламной деятельности; рассмотрены и проанализированы вопросы правового регулирования организации рекламной деятельности в России; описаны инструменты рекламы и проанализировано их влияние на человека; проведён опрос среди студентов Армавирского Юридического техникума о рекламе учебного заведения; выявлены отличия между восприятием рекламы различными гендерами.

Реклама – это важнейший инструмент маркетинга, который позволяет влиять на потенциального потребителя, побуждая его к тем или иным действиям, или, напротив, к их недопущению, реклама способствует изменению взглядов целевой аудитории на тот или иной товар, в том числе и путём воздействия на психологию. Далеко не всегда она обращается к логике и здравому смыслу человека, гораздо чаще ориентирована на эмоции и сиюминутные ощущения.

Рекламодателю необходимо учитывать множество психологических аспектов, позволяющих сделать рекламу эффективнее: цветовое и композиционное решение рекламного обращения, музыкальное сопровождение, вид канала передачи информации для воздействия на конкретную целевую аудиторию. Для потребителя важно приобретение навыка противостоять влиянию рекламы, тем самым доказывая и укрепляя свою независимость, самостоятельность решений и умение правильно планировать и распоряжаться своим бюджетом.

На одну и ту же рекламу мужчины и женщины могут реагировать по-разному. Это обусловлено их гендерным типом, ведь помимо биологических различий между мужчиной и женщиной, существует много аспектов, связанных с распределением социальных ролей, форм деятельности, различий в поведении, психологических характеристик личности.

На основании рассмотрения рекламы образовательных услуг ГБПОУ КК АЮТ сделан вывод о том, что большая часть представителей женского пола или феминного типа более чувствительна и восприимчива к советам родных и друзей. Юноши же значительно реже делятся своим мнением об учебном заведении, но более активны в различных рекламных мероприятиях.

В работе особое внимание уделено правовому регулированию рекламной деятельности в РФ, которое нашло отражение как в специализированных законах (О рекламе в Российской Федерации: федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (в редакции от 30.12.2021 г.)), так и в кодексах основных отраслей права (Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021); Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от



28.01.2022)). Важной и требующей решения через систему специализированных законов проблемой является то, что российское законодательство до сих пор не имеет структурированных и последовательно изложенных положений о правовом регулировании организации интернет-рекламы, которая является наиболее популярной среди молодёжи.

ПОДВОДНЫЕ КАМНИ ВКЛАДОВ ИЛИ КАК ВЛОЖИТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Гуменюк Алина Сергеевна, Бурдакова Наталья Владимировна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Проблема размещения сбережений всегда остро стоит перед населением, поскольку эффективные накопления позволяют приумножить благосостояние и создать материальную основу для реализации жизненных целей.

По мнению специалистов «Сбера»: «Россияне чаще всего копят на крупные покупки, среди которых самыми популярными являются электроника, автомобиль и недвижимость, а также на «светлое будущее» и финансовую подушку безопасности» [1].

Интерес к банковским депозитам начиная с 2021 года значительно вырос, и обусловлено это, прежде всего ситуацией, сложившейся не только в российской, но мировой экономике.

Начиная с марта 2021 года, ЦБР регулярно повышал ключевую ставку процента, доведя её уровень с 4,5% в начале года до 8,5% годовых в конце [2].

В данной ситуации, проявляя особый интерес к депозитам как возможности размещения сбережений, потенциальные инвесторы должны знать всё проблемы, которые могут столкнуться, так называемые «подводные камни».

Рассматривая возможность вложения сбережений на банковские депозиты, необходимо быть внимательным и помнить о правилах, которые помогут вкладчикам не только сохранить свои накопления, но и получить доход.

КАК ШЕРИНГЭКОНОМИКА МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ ТРАДИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ

Сызин Денис Вадимович, Бурдакова Наталья Владимировна

ГАУ КО ОО ШИЛИ, Калининградская область, г. Калининград

Развитие информационных технологий и цифровизация экономики в корне изменили модель потребительского поведения людей, создав условия для возникновения и развития нового её типа, получившего название экономика совместного потребления или шеринг-экономика.

Практика показала, что укрепление связей между людьми, на основе активного использования социальных сетей, позволяет им сократить не только время на поиск необходимых благ и расходов, связанных с их потреблением, но и саму природу принятия потребительских решений.

Экономика совместного потребления, возникнув в начале 2000-х годов в сфере обмена товарами, стала активно осваивать новые сектора экономики, такие, как транспорт и перевозки, финансы, сферу потребления, включая аренду и совместное потребление товаров и услуг, связанных с недвижимостью, туризмом и путешествиями, организацией отдыха и досуга и т.д.

Шеринг-экономика активно развивается и в Калининградской области.



С целью выявления отношения людей к экономике совместного потребления в ГУА КО ОО ШИЛИ был проведён опрос, в котором приняли участие 120 человек из числа учеников учителей школы.

Результаты опроса показали, что как школьники, так и учителя положительно относятся к совместному использованию ценностями, однако, мало информированы о шеринге, его возможностях и особенностях реализации проектов совместного пользования.

Принимая во внимание широкие возможности шеринга, было принято решение разработать концепцию открытия пункта совместного потребления вещей, нужных и важных для большинства учащихся и персонала школы.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ ПО ТЕКУЩИМ И ДЕПОЗИТНЫМ СЧЕТАМ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Беркаева Зарина Рустамовна, Ашла Наталья Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

В этой статье рассмотрена нормативно-правовая база безналичных расчетов по текущим и депозитным счетам, теория вопроса о безналичных расчетах с использованием текущих и депозитных счетов физических лиц, определены тенденции развития безналичных расчетов по текущим и депозитным счетам физических лиц. Создание эффективной системы безналичных расчетов по текущим и депозитным счетам с участием физических лиц является одной из наиболее важных задач, поскольку от скорости и надежности перечисления денежных средств зависит устойчивость финансового состояния каждого участника хозяйственного процесса, своевременность поступления налогов и иных платежей в бюджет и внебюджетные фонды и соответственно, экономическая и политическая стабильность государства в целом.

Современное социально-экономическое состояние общества и экономическое развитие страны во многом определяется ролью банков в жизни людей. Безналичная оплата – это один из наиболее удобных вариантов ведения расчетов; это их высокая скорость и практически полное отсутствие нормативных ограничений в осуществлении платежей. Поэтому многие компании выбирают именно безналичные расчеты для своих целей, сводя к минимуму наличное обращение. Тем более расчеты через кредитные организации более дешевый вариант в сравнении с расчетами посредством банкнот и монет.

Актуальность темы заключается в том, что создание эффективной системы безналичных расчетов по текущим и депозитным счетам с участием физических лиц является одной из наиболее важных задач, поскольку от скорости и надежности перечисления денежных средств зависит устойчивость финансового состояния каждого участника хозяйственного процесса, своевременность поступления налогов и иных платежей в бюджет и внебюджетные фонды и соответственно, экономическая и политическая стабильность государства в целом.

Мы живем в 21 веке, а значит, требованиями современного человека являются мобильность, точность и комфортность. Банк должен соответствовать требованиям времени. Учитывая потребности населения – предоставлять новые услуги, расширять свою филиальную сеть, сеть банкоматов, а также совершенствовать свои технологии и вводить инновации.

Клиентам-физическим лицам больше не нужно бегать по банковским офисам, стоять в очередях при условии, если гражданин имеет текущий счет, привязанный к банков-



ской карте и подключен к одной из систем дистанционного банковского обслуживания. Причем перечень услуг по текущим и депозитным счетам, оказываемых банками посредством таких систем, неуклонно растет.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2022



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

- ПОДВИЖНАЯ КАРТА ЗВЕЗДНОГО НЕБА С НАКЛАДНЫМ КРУГОМ – САМОДЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ДЛЯ УРОКОВ АСТРОНОМИИ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ)** 260
Егоркин Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Чернявская Евгения Анатольевна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЯ ДО ЛУНЫ ПО ЗАТМЕНИЯМ СОЛНЦА** 260
Боженко Алексей Игоревич
Научный руководитель Егоркина Галина Константиновна
МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА И ПЫЛЬЦЕВОГО СОСТАВА ПЧЕЛИНОГО МЕДА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ** 264
Алимов Роман Александрович
Научный руководитель Черная Екатерина Дмитриевна
СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым, пгт. Гурзуф
- ШАМПУНЬ И ЗДОРОВЬЕ ВОЛОС** 265
Виноградова Валерия Анатольевна
Научный руководитель Алесар Любовь Владимировна
МАОУ «Школа № 149», Нижегородская область, г. Нижний Новгород
- МИНИ-МУЗЕЙ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ** 265
Рябко Камилла Руслановна
Научный руководитель Фофанова Валентина Григорьевна
МБОУ «Советская СШ № 2», Республика Крым, пгт. Советский
- ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНЫХ ГРУПП РАСТЕНИЙ АРКАДАКСКОГО И БАЛАШОВСКОГО РАЙОНОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 266
Авдохина Алина Александровна
Научный руководитель Смирнова Елена Борисовна
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал), Саратовская область, г. Балашов
- НАТУРАЛЬНАЯ КОСМЕТИКА КАК АЛЬТЕРНАТИВА ДЕКОРАТИВНОЙ КОСМЕТИКИ** 267
Кириллова Доминика Олеговна
Научный руководитель Дубовик Юлия Готфридовна
СОШ № 32, Свердловская область, г. Краснотурьинск
- ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ФОТОСИНТЕЗА В ИСКУССТВЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ** 268
Заболотная Виктория Сергеевна
Научный руководитель Кушова Ирина Александровна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск



ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ БАКТЕРИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА	269
<i>Гомзарь Варвара Александровна</i> <i>Научные руководители Присяжнюк Анжела Алексеевна, Зимова Анастасия Васильевна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БАКТЕРИЙ МЕСТ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	270
<i>Борисова Карина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Присяжнюк Анжела Алексеевна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
РОСТОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ	271
<i>Гарипов Руслан Раминович</i> <i>Научный руководитель Леонидова Татьяна Викторовна</i> <i>МБОУ СОШ № 17, Московская область, г. Долгопрудный</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ОКРАСОВ У СИБИРСКИХ КОШЕК НА ПРИМЕРЕ ТРЕХ ПОМЕТОВ ИЗ ПИТОМНИКА «MASCARAD STAR»	271
<i>Ястребова Полина Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Леонидова Татьяна Викторовна</i> <i>МБОУ СОШ № 17, Московская область, г. Долгопрудный</i>	
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ	
...НАПАСТИ СМОЕТ, ГОРЕ И ХВОРИ, ДАРУЕТ СПОКОЙСТВИЕ И ЗДРАВИА (ПО СТРАНИЦАМ ОФИЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗНАХАРСТВА В ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ)	274
<i>Шпаков Анатолий Николаевич</i> <i>Научный руководитель Костюченко Галина Фёдоровна</i> <i>МОБУ «Новокошкульская сош», Омская область, с. Новый Кошкуль</i>	
ТУРИЗМ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	275
<i>Мирская Екатерина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Федотова Ольга Сергеевна</i> <i>ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов</i>	
ГЕОГРАФИЯ И ЖИВОПИСЬ	275
<i>Филионова Лидия Александровна</i> <i>Научный руководитель Кузнецова Татьяна Ивановна</i> <i>МБОУ СОШ № 46 с УИОП, ХМАО-Югра, г. Сургут</i>	
ПОЧТИ ЗАБЫТАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ Г. БРОННИЦЫ	277
<i>Рябенская Анна Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Тяпкина Анна Валерьевна</i> <i>ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», Московская область, г. Бронницы</i>	



- ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ В ТУРУХАНСКОМ РАЙОНЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 278
Рубцова Алина Константиновна
Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна
МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск
- ТРАДИЦИОННАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КЕТОВ (XIX В. – НАЧАЛО XX В.)** 279
Жадан Юрий Михайлович
Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна
МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск
- СТАРООБРЯДНИЧЕСТВО ОРЕХОВО-ЗУЕВО, ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** 280
Завьялова Ольга Александровна
Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна
*Профессионально – Педагогический колледж ГГТУ Московская область,
г. Орехово-Зуево*
- СОВРЕМЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ** 281
Воропаев Алексей Кириллович
Научный руководитель Новикова Ярослава Эрнестовна
МОУ Клишевская СОШ № 12, Московская область, д. Клишева
- СОЗДАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА НА ТЕРРИТОРИИ КУРМАНАЕВСКОГО
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ** 282
Полянин Илья Николаевич
Научный руководитель Спичек Елена Анатольевна
ГБПОУ «Самарский энергетический колледж», Самарская область, г. Самара
- КАПИТАНАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ, ИМИ СТАНОВЯТСЯ. КАПИТАН НИКОЛАЙ ЗОРЧЕНКО** 283
Литвиненко Максим Владимирович
Научный руководитель Бублиенко Дина Васильевна
*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет» («ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»),
Приморский край, г. Находка*
- ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ КИЗЕВЕТТЕРОМ ИГОРЕМ
ВЛАДИМИРОВИЧЕМ** 284
Попов Никита Юрьевич
Научный руководитель Крюкова Ирина Юрьевна
*«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Дальневосточный государственный
технический рыбохозяйственный университет»,*



- ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ И ДЕЙСТВИЯ ФОРТОВ КЁНИГСБЕРГА** 285
Мачула Николай Николаевич
Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна
МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск
- ГОРОДА ХУННУ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬЯ** 286
Гырылов Баир Олегович
Научный руководитель Гырылов Олег Владимирович
МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа
- БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ «КИЖИНГИНСКОГО ЗАКАЗНИКА»** 287
Давыдова Анна Анатольевна ученица 10 класса
Научный руководитель Дампилов Эши-Жалсан Зундуевич,
МАУ ДО «Кижингинская Станция юных туристов», Республика Бурятия,
с. Кижинга
- КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ ТЮРКО-МОНГОЛЬСКИХ НАРОДОВ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ** 290
Оолак Тараа Андреевна
Научный руководитель Майны Шенне Борисовна
ФГБОУ ВО Тувинский государственный университет, Республика Тыва, г. Кызыл
- ФЕНОМЕН РЕПЕТИТОРСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ** 291
Назарова Анжелика Сергеевна
Научный руководитель Шелудякова Оксана Евгеньевна
Уральская консерватория имени М. П. Мусоргского, Свердловская область,
Екатеринбург
- ПСИХОЛОГИЯ ДИРИЖИРОВАНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ХОРМЕЙСТЕРА** 292
Барышникова Анна Ивановна
ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень
Научный руководитель Тяглова Светлана Александровна
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень
- ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ДЕТСКОМ ХОРЕ** 293
Свистунова Светлана Евгеньевна
ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень
Научный руководитель Тяглова Светлана Александровна
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень



- ФОЛЬКЛОР. ВОПЛОЩЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОСТИ
НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОЛЬКЛОРНОГО АНСАМБЛЯ «ЯРИЛО»** 294
Карась Арина Юрьевна
Научный руководитель Бугрова Татьяна Ивановна
МБУДО «ЦРТДиЮ, Алтайский край, г. Барнаул
- ТРАДИЦИОННАЯ ДЕТСКАЯ ОБУВЬ ТУВИНЦЕВ: ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ИЗГОТОВЛЕНИЯ** 295
Дульба Надежда Белек-Байыровна
Научный руководитель Майны Шенне Борисовна
ФГБОУ ВО Тувинский государственный университет, Республика Тыва, г. Кызыл
- ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В ДРЕВНЕРУССКОМ ПЕВЕЧЕСКОМ ИСКУССТВЕ** 296
Глаголева Любовь Андреевна
Научный руководитель Шелудякова Оксана Евгеньевна
*Уральская консерватория имени М. П. Мусоргского, Свердловская область,
г. Екатеринбург*
- ЕЛЕЦКОЕ КРУЖЕВО В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЯ РОССИИ** 297
Гришина Ирина Андреевна
Научный руководитель Борисова Екатерина Александровна
*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*
- ХРИСТИАНСТВО В МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ. ХРИСТИАНСКИЙ РОК: СЛУЖЕНИЕ
ИЛИ РАЗВЛЕЧЕНИЕ?** 299
Негин Михаил Александрович, Маслеева Влада Вячеславовна
*ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж», Нижегородская область,
г. Нижний Новгород*
- ФУТУРИЗМ И ЕГО СВЯЗЬ С ФИЛОСОФСКО-ЭСТЕТИЧЕСКИМИ ИДЕЯМИ Ф. НИЦШЕ** 300
Лавренюк Мария Игоревна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ЭКРАНИЗАЦИЯ КАК ФОРМА КИНОИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ ЭКРАНИЗАЦИЙ
РОМАНА Ш. БРОНТЕ «ДЖЕН ЭЙР»)** 301
Ефремова Анна Михайловна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КНИЖНОГО ДИЗАЙНА** 302
Голикова Виктория Антоновна
Научный руководитель Падалко Елена Александровна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ХОРОВОД ДРУЖБЫ»** 303
Гладкова Ирина Юрьевна
Научный руководитель Горбункова Александра Александровна
Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск



- МОЛИТВЕННЫЙ БАРАБАН «ХУРДЭ», КАК СИМВОЛ ДВИЖЕНИЯ ЖИЗНИ** 304
Маланов Идам Эдуардович
Научный руководитель Найданова Виктория Аюшеевна
МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа
- СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО В АРХИТЕКТУРЕ РОССИИ** 306
Назарова Екатерина Валерьевна
Научный руководитель Аветян Наринэ Юрьевна
ФГ АОУ ВО «Пятигорский институт (филиал) СКФУ», Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск
- ВЕДИЧЕСКИЕ КОРНИ СЛАВЯНСКОГО ОРНАМЕНТА** 307
Морозова Виктория Сергеевна
Научный руководитель Кунц Ирина Васильевна
МАОУ СОШ № 38, Калининградская область, г. Калининград
- РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКЦИИ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ «КРУЖЕВНАЯ СКАЗКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ЛАЗЕРНОЙ ПЕРФОРАЦИИ ТКАНИ** 308
Бабанова Мария Игоревна
Научный руководитель Ворошилова Ольга Владимировна
МАУ ДО «Дворец творчества», Свердловская область, г. Красноуфимск

ЛИНГВИСТИКА

- ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ СЛОВА «ХЛЕБ»** 312
Золотарь Ева Максимовна, Пушкарева Дарья Денисовна
Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна
МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода, Белгородская область, г. Белгород
- АНГЛИЙСКИЕ, РУССКИЕ И КАБАРДИНСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ** 313
Апшева Алина Аверьяновна
Научный руководитель Апшева Мадина Борисовна
МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б.М.», Кабардино-Балкарская Республика, с.п. Заюково
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АББРЕВИАТУР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЕЧИ МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ** 313
Смирнов Виталий Сергеевич
Научный руководитель Полухина Валентина Сергеевна
МБОУ СОШ № 14, Московская область, г. Химки
- ОБРАЗ РОССИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЯПОНСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ** 314
Овидиева Марина Евгеньевна
Научный руководитель Карелова Елена Викторовна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток



НЕОЛОГИЗМЫ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ 2020 ГОДА 314
Капитова Валерия Владиславовна
Научный руководитель Чех Александра Васильевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРЕМИЙ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЧЕЛОВЕКА, В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 316
Сидорова София Алекеевна
Научный руководитель Пехтерева Ольга Игоревна
МБОУ ООШ № 20, Калужская область, г. Калуга

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ
А. Н. ХОРТА** 320
Кузнецова Татьяна Валерьевна
Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович
БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа

О БЕСПРЕДЕЛЬНОМ ЭТОМ МИРЕ... (ИЗБРАННАЯ ЛИРИКА А. Л. ЧИЖЕВСКОГО) 321
Костенко Алёна Викторовна
Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

**ДЖАН-БАТИСТ ГРЕНУЙ КАК ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ (ПО РОМАНУ П. ЗЮСКИНДА
«ПАРФЮМЕР»)** 322
Элбакидзе Милена Вячеславовна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

**ДЕВОЧКА –ПОДРОСТОК КАК ГЕРОИНЯ МОЛОДЕЖНОЙ АНТИУТОПИИ
(НА ПРИМЕРЕ РОМАНОВ С. КОЛЛИНЗ «ГОЛОДНЫЕ ИГРЫ»И В. РОТ «ДИВЕРГЕНТ»)** 323
Прошутинская Илона Алексеевна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

**КНИГА СТИХОВ И. ХОЛИНА «ЖИТЕЛИ БАРАКА»: СУБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА
И ЖАНРОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ** 325
Ткачук Юлия Витальевна
Научный руководитель Бокарев Алексей Сергеевич
ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В СРЕДЕ DELPHI 328
Бурмистров Александр Сергеевич
Научный руководитель Лопатин Александр Константинович
ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ	329
<i>Кукунина Елизавета Витальевна</i> <i>Научный руководитель Иванова Светлана Викторовна</i> <i>Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,</i> <i>Псковская область, г. Великие Луки</i>	
ПРОГРАММНЫЙ МЕТОД УСКОРЕНИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	331
<i>Прокопчук Павел Васильевич</i> <i>Научный руководитель Салимова Фариды Рашитовна</i> <i>НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж Республика Татарстан,</i> <i>г. Набережные Челны</i>	
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КОМПОНОВКИ ГРУЗОВ	332
<i>Стивакин Алексей Васильевич</i> <i>Научный руководитель Смушков Денис Николаевич</i> <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение</i> <i>«Автомобильно-дорожный колледж», Московская область, г. Бронницы</i>	
ПОЛЕЗНАЯ ГЕОМЕТРИЯ	333
<i>Панина Анастасия Павловна</i> <i>Научный руководитель Молоканова Татьяна Михайловна</i> <i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</i> <i>«Орский технический техникум им. А. И. Стеценко», Оренбургская область,</i> <i>г. Орск</i>	
ВНЕВПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТЬ	335
<i>Файзрахманова Динара Рамилевна</i> <i>Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна</i> <i>МБОУ «Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
ИГРА «ХАОС» И МИР ФРАКТАЛОВ	336
<i>Хабибуллина Камила Альбертовна</i> <i>Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна</i> <i>МБОУ «Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧАХ	337
<i>Харитоновна Мария Геннадьевна</i> <i>Научный руководитель Григорьева Виктория Константиновна</i> <i>МАОУ «СОШ № 32» Свердловская область, г. Краснотурьинск</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	338
<i>Каравев Андрей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна</i> <i>ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск</i>	



БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	339
<i>Скотников Максим Олегович</i> <i>Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна</i> <i>ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СДО MOODLE – ИМПОРТ ВОПРОСОВ В ФОРМАТЕ GIFT	340
<i>Лысенко Анна Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Сердюк Елена Владимировна,</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	341
<i>Тыщенко Ангелина Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Матракшина Ольга Владимировна</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск</i>	
ОБ ИССЛЕДОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ БОЯ ДВУХ ПРОТИВОБОРСТВУЮЩИХ ГРУППИРОВОК НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДНИХ ДОСТИЖЕНИЙ МАТЕМАТИКИ И СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	341
<i>Чернышов Матвей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна</i> <i>ГКОУ МО КШИ с ПЛП, Московская область, г. Фрязино</i>	
ДИНАМИКА МНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ (МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ)	342
<i>Рыжихин Дмитрий Александрович</i> <i>Научный руководитель Дорофеева Юлия Александровна</i> <i>ПетрГУ, Республика Карелия, г. Петрозаводск</i>	
КОНТИНУАЛЬНАЯ ПЕРКОЛЯЦИЯ К-МЕРОВ НА ПЛОСКОСТИ	344
<i>Теплых Полина Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Бузмакова Мария Михайловна</i> <i>ПГНИУ, Пермский край, г. Пермь</i>	
ВЕСИКА ПИСЦИС	345
<i>Смоленцева Полина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна</i> <i>«МБОУ Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
МЕТОД ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ОКРУЖНОСТИ	346
<i>Зотова София Александровна</i> <i>Научный руководитель Козлова Наталья Дмитриевна</i> <i>МБОУ СОШ № 3 «Пеликан», Новосибирская область, г. Бердск</i>	



МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

- ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА РАХИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 348
Ковалёв Никита Андреевич
Научный руководитель Симонова Галина Андреевна
*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*
- АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ФАКТОРОВ
РИСКА У СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ АМУРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА** 349
Субачева Софья Андреевна
*Научный руководитель Михайлова Галина Дмитриевна, Фроленко Елена
Николаевна*
*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*
- ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ПНЕВМОНИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА** 350
Празян Альвина Мхитаровна
Научный руководитель Боровко Надежда Александровна
*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск*
- ЧТО СКРЫВАЕТ МЕДИЦИНСКАЯ МАСКА** 351
Куликова Полина Григорьевна
Научный руководитель Куликов Максим Андреевич
МОУ «СОШ№ 1 г. Катав-Ивановск», Челябинская область, г. Катав-Ивановск
- ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ АМК К СОБЛЮДЕНИЮ САНИТАРНО-
ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19** 352
Гулько Ева Петровна
Научные руководители Овечкина Раиса Павловна, Абрамова Анна Николаевна
*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,
г. Благовещенск*
- ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ
ГИПЕРТЕНЗИИ** 353
Бардышева Ольга владимировна
Научный руководитель Кожина Нина Викторовна
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань
- 10-ДНЕВНОЕ МЕНЮ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19** 353
Чурбанова Евгения Сергеевна
Научный руководитель Пискарева Людмила Владимировна
*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,
Оренбургская область, г. Оренбург*



- ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ** 355
Кикеева Ульяна Витальевна
Научный руководитель Корсунова Ольга Александровна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ** 356
Коновалова Татьяна Владимировна
Научный руководитель Сиденко Наталья Васильевна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерство здравоохранения
Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск
- ПЕРВИЧНЫЕ ОПУХОЛИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** 357
Нелепа Екатерина Александровна
Научный руководитель Боровко Надежда Александровна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск
- ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ И ПОТРЕБНОСТИ В МЕРОПРИЯТИЯХ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ** 358
Шамраёв Олег Олегович
Научный руководитель Захарченко Людмила Ивановна
ГБПОУ Белореченский медицинский колледж, Краснодарский край,
г. Белореченск
- ВЛИЯНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ САХАРА НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ** 359
Фадеев Владислав Романович
Научный руководитель Сажина Елена Николаевна
МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут
- АЛКОГОЛЬ. КТО ОН: ДРУГ ИЛИ «ТИХИЙ УБИЙЦА?»** 360
Абзалова Эльза Ильдаровна
Научный руководитель Сажина Елена Николаевна
МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут
- ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРИ СКОЛИОЗЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 362
Безручкина Ангелина Алексеевна
Научный руководитель Козырева Лариса Николаевна
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск
- ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ МОЧЕКАМЕННОЙ
БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ СРЕДНЕГО И ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ** 363
Верешака Валерия Геннадьевна
Научный руководитель Сергиенко Евгений Геннадьевич
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск



**РИСК РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА** 364

Едигарян Светлана Андранникова

Научный руководитель Елизарова Мадина Камбулатовна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

**УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ** 365

Исмаилова Софья Анатольевна

Научный руководитель Ржанникова Марина Александровна

ОГБПОУ «Рязанский Медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

**ХОЧУ УЧИТЬСЯ ЗА ГРАНИЦЕЙ: ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, КАНАДЕ** 368

Швыдченко София Владимировна

Научный руководитель Гильмиянова Зоя Бариевна

МАОУ Гимназия № 177, Свердловская область, г. Екатеринбург

**РОЛЬ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ** 369

Юрченко Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА В ЖИЗНИ 370

Скачкова Маргарита Сергеевна

Научный руководитель Селиванова Екатерина Владимировна

МБОУ СОШ № 256, Приморский край, г. Фокино

**БИОРИТМЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ
И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** 371

Трофимова Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Трофимова Светлана Юрьевна

МБОУ г. Иркутска СОШ № 53, Иркутская область, г. Иркутск

**РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПОСОБИЯ «ИГРОКУБ»** 372

Зинюхина Анастасия Владимировна

Научный руководитель Минаева Наталья Геннадьевна

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 373

Шунькова Светлана Олеговна

Научный руководитель Данилова Надежда Юрьевна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ПРОФИЛАКТИКИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ** 375
Милованова Александра Данииловна
Научный руководитель Бардабаева Марина Викторовна
МАОУ СОШ г. Билибино, Чукотский Автономный округ, г. Билибино
- ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИКЦИИ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ** 376
Кучина Ольга Александровна
Научный руководитель Гамаюнова Антонина Николаевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 377
Батаева Анастасия Витальевна
Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань
- СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 378
Биколова Найля Раилевна
Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** 379
Алеев Вячеслав Андреевич
Научный руководитель Моос Наталья Николаевна
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка
- СТРЕСС. УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ** 381
Богачев Семен Игоревич
Научный руководитель Тищенко Надежда Алексеевна
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» («ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»), Приморский край, г. Находка
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 382
Безбородова Екатерина Юрьевна
Научный руководитель Абрамова Инна Викторовна
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск



ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАСЛЕДИЯ КУЛАКОВСКОГО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	383
<i>Гаврильева Анастасия Васильевна</i> <i>Научный руководитель Стручкова Екатерина Спиридоновна</i> <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Финансово-экономический колледж имени И.И. Фадеева», Республика Саха (Якутия), г. Якутск</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	384
<i>Максимкина Елизавета Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна</i> <i>ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО	385
<i>Матвеев Никита Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	
ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	387
<i>Миронова Анна Эдуардовна</i> <i>Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна</i> <i>ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	388
<i>Шакирова Анастасия Энваровна</i> <i>Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	389
<i>Широкова Дарья Александровна</i> <i>Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна</i> <i>ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК ФАКТОР УСПЕХА	390
<i>Олишевская Дарья Тимофеевна</i> <i>Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ К СКУКЕ	391
<i>Бойко Вероника Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	



- ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 11А КЛАССА** 392
Тютюнникова Анна Сергеевна
Научный руководитель Хандогина Ольга Валерьевна
МБОУ «Лицей 136 имени Героя Российской Федерации Сидорова Романа Викторовича», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** 393
Клабукова Кристина Николаевна
Научный руководитель Курицына Марина Галиевна
МБОУ «СОШ № 5», ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск
- ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ** 394
Червяков Вячеслав Викторович
Научный руководитель Новикова Ирина Валерьевна
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Липецкая область, г. Елец
- ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЭМОЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 1 ОАО «РЖД»** 395
Шамахова Анна Степановна
Научный руководитель Шамахова Мария Андреевна
«Школа-интернат № 1 ОАО РЖД», Архангельская область, г. Котлас
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫБОРА ВЫПУСКНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО** 396
Обгольц Элина Евгеньевна
Научный руководитель Говорухина Лариса Валериевна
МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ** 398
Антонова Валентина Игоревна
Научный руководитель Кателина Анна Александровна
ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин
- СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**
- АГРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТЕНИЯМИ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО РАЙОНА** 402
Наумова Мария Андреевна
Научный руководитель Лебелева Инна Алексеевна
МОУ СОШ № 17, Московская область, г. Орехово-Зуево



ПУТЬ РАЗВИТИЯ РЫБОЛОВЕЦКОГО КОЛХОЗА «ЗА РОДИНУ» 404
Кривошей Юрий Александрович
Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна
МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

МИКРОЗЕЛЕНЬ 405
Поспелова Е. А., Меньшикова М. И.
Научный Руководитель Сабирзянова Вероника Владимировна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества», Удмуртская Республика, г. Можга

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

УСИЛИТЕЛЬ ЗВУКА ДЛЯ ПРОСЛУШИВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ 408
Коновалов Семён Анатольевич
Научный руководитель Тодинова Светлана Александровна
КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»,
Красноярский край, г. Красноярск

СОЛНЕЧНАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ СО СФЕРИЧЕСКИМ КОНЦЕНТРАТОРОМ ДЛЯ
ТУРИСТИЧЕСКИХ УКРЫТИЙ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ 408
Кружнова Анастасия Андреевна
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

МОБИЛЬНАЯ ВЕТРОВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ОВЦЕВОДЧЕСКИХ
ПАСТУШЕСКИХ ВРЕМЕННЫХ СТОЯНОК В ГОРНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ 409
Боцоев Артур Тамерланович
Научный руководитель Грибанов Василий Петрович
МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

ПРОСТЫЕ И НЕ ОЧЕНЬ ОПЫТЫ С УЛЬТРАЗВУКОМ 410
Турубарова Дарья Александровна
Научный руководитель Шишкин Евгений Маленович
МБУ ДО ЦНТТ, Краснодарский край, г. Армавир

НЕКОТОРЫЕ АТИПИЧНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ 410
Овчаров Артём Дмитриевич
Научный руководитель Шишкин Евгений Маленович
МБУ ДО ЦНТТ, Краснодарский край, г. Армавир

СПИРТОВОЙ ТОПЛИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЯМОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ
ЭНЕРГИИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ 411
Ярошкий Фёдор Дмитриевич
Научный руководитель Шишкин Евгений Маленович
МБУ ДО ЦНТТ, Краснодарский край, г. Армавир



- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТИРУЮЩЕЙ СИЛЫ РЕЗАНИЯ ПРИ ОБРАБОТКЕ ЗАГОТОВКИ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩЕМ СТАНКЕ** 412
Усков Ян Александрович
Научный руководитель Емельянцева Александра Вячеславович
ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково
- ЧУЙСКИЙ ТРАКТ ЧИЛИЙСКИЙ ВАРИАНТ** 413
Бугаев Георгий Иванович
Научный руководитель Александр Васильевич Осинский
Группа 4 «Кванториум-04 г. Горно-Алтайск», Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МЕХАНИКЕ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА)** 414
Донченко Александр Андреевич
Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна
МБОУ «Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
- ДВИГАТЕЛЬ ВНЕШНЕГО СГОРАНИЯ СВОИМИ РУКАМИ** 415
Резенкова Анастасия Андреевна
Научный руководитель Мкртычан Елена Георгиевна,
МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рассохина, Краснодарский край, г. Армавир
- ТЕНСЕГРИТИ** 416
Самигуллин Данияр Ильнурович
Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна
МБОУ «Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань
- ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ БИЕНИЙ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ** 417
Фахрутдинов Эрик Айратович
Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна
МБОУ «Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань
- ПРОВЕСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ, ОБОСНОВАТЬ МОШНОСТЬ, ТИП ФЕРМЕРСКОГО ХРАНИЛИЩА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО КАРТОФЕЛЯ И РАЗРАБОТАТЬ ЭСКИЗНЫЙ ПРОЕКТ ЗДАНИЯ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ** 418
Митина Виктория Максимовна
Научный руководитель Луганский Владимир Иосифович
Воронежский государственный технический университет, Воронежская область, г. Воронеж
- КОНСТРУИРОВАНИЕ ФУЗОРА ФРАНСУОРТА-ХИРША** 419
Петухов Матвей Глебович
Научный руководитель Чех Александр Сергеевич
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- САМОДЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ЛУЧИСТОГО ТЕПЛООБМЕНА** 420
Дмитриев Илья Петрович
Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна
Ростов-на-Дону, МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону



АВТОМАТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУР-НЕСУШЕК 421
Профатило Вадим Евгеньевич
Научный руководитель Тимофеева Виктория Александровна
ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

СВЕТОИЗЛУЧАЮЩАЯ ТРОСТЬ 422
Запольских Егор Олегович
Научный руководитель Боголепова Людмила Григорьевна
МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

ОТ РЕЗЕРВИРОВАНИЯ К НАДЕЖНОСТИ 423
Кузьменко Михаил Вячеславович
Научный руководитель Бородина Светлана Викторовна
ГАПОУ ТО «Комедж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень

ТРАНСПОРТ

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭКОЛОГИЧНОГО ТРАНСПОРТА – ЭЛЕКТРОБУСОВ – ДЛЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ХОККЕЮ 2023 ГОДА В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСКЕ 426
Филиппович Маргарита Алексеевна
Научный руководитель Коротнева Елена Валентиновна,
Захарова Наталья Владимировна
МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск

ЧУЙСКИЙ ТРАКТ – ЧИСТАЯ ДОРОГА 427
Романов Илья Сергеевич
Научный руководитель Осинский Александр Васильевич
АУ ДО РА «РЦДО» ДТ «Кванториум-04», Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ ПРОЦЕССАМИ 427
Тимохина Ангелина Андреевна, Крюкова Юлия Владимировна
ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 430
Невзорова Татьяна Ивановна
Научный руководитель Денисенко Марина Владимировна
СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург



- РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)** 431
Зарезина Валерия Владимировна
Научный руководитель Сугарова Фатима Георгиевна
ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ
- ТАКТИКА ШТУРМОВЫХ ГРУПП В БОЯХ ЗА СТАЛИНГРАД** 431
Речкин Сергей Ильич
Научный руководитель Фомина Елена Кадырболатовна
МКОУ «Старополтавская СШ», Волгоградской области, с. Старая Полтавка
- НИКОЛАЙ II – ПРАВИТЕЛЬ, ПРИВЕДШИЙ ИМПЕРИЮ К КРАХУ, ИЛИ ЖЕРТВА ВЛИЯНИЯ ОКРУЖЕНИЯ** 432
Майоров Андрей Сергеевич
Научный руководитель Витюгина Мария Алексеевна
МБОУ ООШ № 20, Калужская область, г. Калуги
- ПРАВО НА АБОРТ** 434
Неволина Виктория Олеговна
Научный руководитель Розенко Станислав Васильевич
ЮГУ, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск
- СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЕГО УГОЛОВНО ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ** 435
Исаева Селимат Абдуловна
Югорский государственный университет, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск
- ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ СССР В 1970–1990-Х ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ № 1 Г. ВЛАДИВОСТОКА)** 436
Еловская Аполинаия Алексеевна
Научный руководитель Карелова Елена Викторовна
МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток
- О ПОВЫШЕНИИ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА – ПРОБЛЕМА ВСЕЛЕНСКОГО МАСШТАБА** 437
Новиков Дмитрий Ростиславович
Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области Кадетская школа – интернат с первоначальной лётной подготовкой имени трижды героя советского союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино
- СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО: ЮРИДИЧЕСКИЙ И МОРАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ** 438
Гоменюк Полина Максимовна
Научный руководитель Иванова Галина Михайловна
МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка



О РЕЛИГИОЗНОМ ИДЕАЛЕ В ТВОРЧЕСТВЕ А. С. ПУШКИНА	439
Филипов Ярослав Сергеевич Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна <i>Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области Кадетская школа – интернат с первоначальной лётной подготовкой имени трижды героя советского союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино</i>	
ВЛИЯНИЕ ЦЕНЗУРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА: НА ПРИМЕРЕ СССР	440
Циркина Мария Викторовна Научный руководитель Любомудров Александр Олегович <i>МОУ Удельнинская СОШ № 34, Московская область, п. Удельная</i>	
ЭТАПЫ СТАЛИНСКИХ РЕПРЕССИЙ И ИХ ПРИЗНАКИ	441
Губа Полина Сергеевна <i>МАОУ СОШ № 11, Краснодарский край, г. Тимашевск</i>	
БУЛЛИНГ: ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	441
Крейдина Елизавета Алексеевна Научный руководитель Карелова Елена Викторовна <i>МБОУ «Гимназии № 1» Приморский край, г. Владивосток</i>	
МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ В ИСТОРИИ	442
Познер Сергей Николаевич Научный руководитель Карелова Елена Викторовна <i>МБОУ «Гимназия № 1» Приморский край, г. Владивосток</i>	
ПОБЕДА НАД ВРЕМЕНЕМ. ПАНДИТО ХАМБО ЛАМА ИТИГЭЛОВ	443
Васильев Тамир Чингисович Научный руководитель Найданова Виктория Аюшеевна <i>МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа</i>	
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ. ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ!	444
Зориктуев Сандан Номтоевич Научный руководитель Жигмитова Дарима Жамбалдоржиевна <i>МБОУ «Кижингская средняя общеобразовательная школа имени Хоца Намсараева» Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Кижинга</i>	
КВ1 РУССКИЙ БОГАТЫРЬ	446
Оськин Артём Алексеевич Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич <i>ГАПОУ ПК «Московия» СП «Жуковский», Московская область, г. Жуковский</i>	



ХИМИЯ

- РАЗРАБОТКА ТЕПЛОАККУМУЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КАСКАДНОГО ТЕПЛООВОГО АККУМУЛЯТОРА** 448
Гасиев Азамат Львович
Научный руководитель Попова Евгения Сергеевна
Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗА В СИНТЕТИЧЕСКИХ МИНЕРАЛАХ СИСТЕМЫ CU-ZN-SN-S** 449
Малюшина Полина Юрьевна
Научный руководитель Згурский Николай Александрович
Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна
- ТЕПЛОЕМКОСТЬ КРИСТАЛЛИЧЕСКОГО ДИТЕЛЛУРИДА РУТЕНИЯ В ШИРОКОМ ИНТЕРВАЛЕ ТЕМПЕРАТУР** 449
Попов Егор Андреевич
Научный руководитель Н. А. Полотнянко
Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БЕНЗИНА МАРКИ АИ-92 НА РАЗНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ЗАПРАВОЧНЫХ СТАНЦИЯХ** 451
Лысенко Александра Андреевна
Научный руководитель Григо Екатерина Сергеевна
Дальневосточный государственный университет путей сообщения «Хабаровский техникум железнодорожного транспорта», Хабаровский край, г. Хабаровск
- СИНТЕЗ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КЕСТЕРИТА** 452
Ганичев Ярослав Алексеевич
Научный руководитель Полотнянко Наталья Александровна
Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна
- ЗОЛОТОЙ СТАНДАРТ** 453
Алесова Анна Владимировна
Научный руководитель Осинский Александр Васильевич
АУ ДО РА «РЦДО» ДТ «Кванториум-04», Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
- ИССЛЕДОВАНИЕ БЕНЗИНА** 454
Акперова Карина Акперовна
Научный руководитель Кононова Наталья Сергеевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В. И. Бондаренко» Московская область, г.о. Орехово-Зуево



ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 456
Нетребко Ксения Владимировна
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин
- ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 457
Харин Даниил Романович
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин
- БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 458
Хромов Сергей Алексеевич
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин
- ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 459
Дьяченко Константин Олегович
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
ЛИЦЕЙ № 10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин
- «ЗЕЛЕНАЯ» ЭНЕРГЕТИКА И «ЗЕЛЕННЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ** 460
Макеенко Егор Максимович
Научный руководитель Денисова Анна Яновна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 461
Годовиков Дмитрий Вячеславович
Научный руководитель Бардина Елена Вячеславовна
ГОУ ВО МО ГГТУ ПЭК, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ В Г. ПЫТЬ-ЯХ** 462
Тутик Олеся Артемовна
Научный руководитель Сафина Инна Ранифовна
МБОУ СОШ № 5, ХМАО-Югра, г. Пыть-Ях



- ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ И ФАКТОРОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ** 463
Коршунов Владислав Дмитриевич
Научный руководитель Денисова Анна Яновна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСТАТОЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ АНТИБИОТИКОВ ТЕТРАЦИКЛИНОВОЙ ГРУППЫ В МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ** 464
Лукашенко Ангелина Анатольевна
Научный руководитель Сафина Инна Ранифовна
МБОУ СОШ № 5, ХМАО-Югра, г. Пыть-Ях
- ПРОБЛЕМА СВАЛКИ БЫТОВОГО МУСОРА В ПРИГОРОДНЫХ ЛЕСАХ ГОРОДА НАХОДКИ** 465
Шведов Дмитрий Юрьевич
Научный руководитель Моос Наталья Николаевна
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка
- БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО** 467
Евсюкова Анна Максимовна
Научный руководитель Князькина Зинаида Петровна
Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск
- ФОТОТУРИЗМ ПО ПРИМОРСКОМУ КРАЮ** 467
Сауцкая Мария Максимовна
Научный руководитель Присяжнюк Анжела Алексеевна
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ) И ЗАЩИТА ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (НА ПРИМЕРЕ КАМЧАТКИ)** 468
Ангелина Андреевна Пасюк, Галина Михайловна Иванова
МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка
- СОВРЕМЕННОЕ ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ** 469
Подвысоцкий Максим Дмитриевич
Научный руководитель Гаглоева Таира Таурбековна
ГБПОУ ВТЭТ, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ
- ВЛИЯНИЕ КРЕМНИЕВЫХ ТЕРМАЛЬНЫХ ВОД НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 470
Степанец Никита Вадимович
Научный руководитель Ткаченко Алла Васильевна
Краснодарское президентское кадетское училище, Краснодарский край, г. Краснодар



ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ** 476
Сергеев Вадим Александрович
Научный руководитель Александрова Людмила Юрьевна
Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, Чувашская Республика, г. Чебоксары
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПКАМИ** 477
Шорина Дарья Викторовна
Научный руководитель Александрова Людмила Юрьевна
Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, Чувашская Республика, г. Чебоксары
- ОТДЕЛЬНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ, СТРАДАЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-
СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НА ФОНЕ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ** 478
Некрасов Дмитрий Александрович
Научный руководитель Крикова Анна Вячеславовна
*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» МЗ РФ,
Смоленская область, г. Смоленск*
- АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ НА ПРИМЕРЕ
ООО «МЕРИДИАН – ГОЛЯТКИНО»** 479
Мухина Виктория Николаевна
Научный руководитель Ометова Галина Викторовна
*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область,
р.п. Ардатов*
- БАНКОВСКАЯ КАРТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ** 480
Ямолов Фёдор Юрьевич
Научный руководитель Ямолова Галина Леонидовна
МОУ «Алексеевская СОШ», Республика Марий Эл, п. Алексеевский
- ГРИНВОШИНГ – ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО МАРКЕТИНГА** 483
Калинина Ольга Сергеевна
Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна
*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*
- ИНСТИТУТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ** 484
Наумова Ирина Николаевна
Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна
*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*



- НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СКЛАДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ СТРАТЕГИЯМИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ** 485
Елистратова Злата Александровна
Научный руководитель Соколов Андрей Михайлович
*ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А. Т. Туманова», Московская область,
г.о. Ступино*
- АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПАО «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ БАЗА
ТРАЛОВОГО ФЛОТА»** 486
Вишневская Анастасия Андреевна
Научный руководитель Кожина Наталья Александровна
ВФ РТА, Приморский край, г. Владивосток
- АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПАО «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ БАЗА
ТРАЛОВОГО ФЛОТА»** 487
Емелюшкина Элина Евгеньевна
Научный руководитель Кожина Наталья Александровна
ВФ РТА, Приморский край, г. Владивосток
- ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПАССАЖИРСКОГО Ж/Д ТРАНСПОРТА НА РАЗВИТИЕ
ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА «ЮГ БАЙКАЛА»** 488
Донцова Анастасия Владимировна
Научный руководитель Шелехова Татьяна Николаевна
Школа-интернат № 23 ОАО «РЖД», Иркутская область, г. Слюдянка

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

Москва, 2022



ПОДВИЖНАЯ КАРТА ЗВЕЗДНОГО НЕБА С НАКЛАДНЫМ КРУГОМ – САМОДЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ДЛЯ УРОКОВ АСТРОНОМИИ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ)

Егоркин Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Чернявская Евгения Анатольевна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Подвижная карта звездного неба является одним из самых необходимых наглядных пособий для уроков астрономии, позволяющим уверенно ориентироваться на небе, находить нужные светила и созвездия, отличать звезду от планеты, определять стороны горизонта и условия видимости отдельных объектов и др.

Объект исследования: звездное небо

Предмет исследования: изучение звездного неба с использованием самодельного прибора

Гипотезой исследования является предположение о том, что демонстрационный вариант ПКЗН с накладным кругом значительно повысит интерес обучающихся к астрономии, привлечет внимание старшеклассников к возможности изучать звездное небо, наблюдать редкие астрономические явления, метеорные потоки и др.

В работе подробно дано описание изготовления прибора, принцип действия, практическое применение. Отмечено, какие объекты неба можно будет наблюдать в первый день весны над Ростовом-на-Дону в 21 час. При помощи накладного круга это легко удается.

Большие размеры карты (диаметр около метра), яркие краски в совокупности с индивидуальными ПКЗН ребята смогут решать, в том числе, и различные качественные и расчетные задачи по астрономии. Практическая значимость проекта очевидна. Главное – формируется научное мировоззрение порастающего поколения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЯ ДО ЛУНЫ ПО ЗАТМЕНИЯМ СОЛНЦА

Боженко Алексей Игоревич

Научный руководитель Егоркина Галина Константиновна

МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Работа выполнялась с использованием компьютерной программы “Stellarium”, позволившей изучать редкое астрономическое явление (затмение Солнца) одновременно из двух мест земной поверхности, расположенных на одном географическом меридиане, но смещённых по широте. Этому условию соответствовали города Ростов-на-Дону и Воронеж, координаты которых известны.

Объект исследования: расстояние до недоступных предметов

Предмет исследования: определение расстояния до Луны по затмениям Солнца

Гипотезой исследования является предположение о том, что предложенный Невским упрощённый метод определения расстояния до Луны по затмениям Солнца является абсолютно доступным каждому желающему, к тому же, конечный результат очень близок к реальному.

В проекте представлена схема расположения городов и небесных тел на момент затмения Солнца, фотографии полного затмения Солнца, наблюдаемого в Ростове, и частного, наблюдаемого в Воронеже, в одно и то же время, таблицы измерений параллакса



Луны и вычисления базиса, вычислений погрешности, необходимые формулы. Результат превзошёл ожидания. Истинное расстояние до Луны на момент затмения (программа Stellarium) составляет – 373 320 км, наши расчёты дали – 372 869 км. Погрешность всего 0,12%. Все, кто знаком с этим методом определения расстояния до Луны, отмечают его высшую точность, доступность, надёжность. Работа над таким проектом значительно повышает интерес к предмету, формирует навыки исследователя, умение наблюдать и анализировать редкие астрономические явления.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

Москва, 2022



ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА И ПЫЛЬЦЕВОГО СОСТАВА ПЧЕЛИНОГО МЕДА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Алимов Роман Александрович

Научный руководитель Черная Екатерина Дмитриевна

СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым, пгт. Гурзуф

Многие из нас когда-либо слышали о таких ценных природных продуктах, как мед, маточное молочко, прополис, пчелиный воск и других дарах пчеловодства, получаемых в результате переработки нектара растений, а также выделений насекомых, живущих на растениях и питающихся их соком.

Меду еще в глубокой древности приписывали не только питательные и лечебные качества, но и свойства, способствующие продлению человеческой жизни. Благодаря своему сложному химико-биологическому составу мед повышает защитные свойства организма и является великолепным стимулятором при физической и умственной усталости.

Еще И. А. Каблуков в 1941 г., определяя качество медов России, обнаружил совсем мало натуральных медов и считал актуальным определение фальсификатов меда. Со времен Каблукова способы подделки меда не изменились: наличие примеси муки, крахмала и сахара.

Анализ результатов анкетирования, в котором приняли участие 67 человек, показал, что 76% опрошенных используют мед в пищевых целях, больше 52% опрошенных считают, что встречали в своей жизненной практике фальсифицированный мед, около 60% участников анкетирования не знают какие-либо способы определения качества меда.

Проанализировав ответы 40% опрошенных об известных им способах определения качества меда, мы сделали вывод о низкой осведомленности участников анкетирования по вопросу лабораторных методов исследования данного продукта.

В связи с актуальностью проблемы появления на рынке некачественного меда, что подтвердилось результатами анкетирования, мы поставили следующую цель работы: определить качество и пыльцевой состав пчелиного меда в лабораторных условиях.

Для осуществления цели работы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу о классификации, свойствах и химическом составе меда
2. Найти методику исследования, отвечающую имеющемуся лабораторному оборудованию и реактивам
3. В ходе проведения исследования сравнить качество пчелиного меда и выявить лучший из выбранных образцов

Подводя итоги выполненной нами исследовательской работы по определению качества и пыльцевого состава пчелиного меда в лабораторных условиях можно сделать вывод о том, что из выбранных образцов меда некачественным оказался мед «Стоев», ботаническое происхождение которого заявлено, как липовый натуральный мед, но при этом пыльцевой анализ показал отсутствие пыльцевых зерен липы в данном продукте. По нашему мнению, наличие в данном ненатуральном меде настоящих пыльцевых зерен других медоносных растений, указывает на искусственное добавление их в исследуемый продукт.

Большое количество пыльцевых зерен липы, определяющих монофлорность продукта, было зарегистрировано в ходе микроскопического исследования меда, заявленного производителем, как мед натуральный монофлорный липовый («Агрокомплекс», Краснодарский край). Около 85% пыльцевых зерен гречихи были обнаружены в образце



гречишного меда пчелофермы Клочко Н.Д. (Симферопольский р-н, с. Белоглинка), но микроскопический анализ данного продукта не дал высоких результатов, что свидетельствует о среднем качестве продукта.

ШАМПУНЬ И ЗДОРОВЬЕ ВОЛОС

Виноградова Валерия Анатольевна

Научный руководитель Алесар Любовь Владимировна

МАОУ «Школа № 149», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Актуальность работы заключается в понимании того, какой же продукт лучше всего выбрать для ухода за кожей головы и волос. На современном рынке появляется все больше продавцов шампуней, но какого качества продукты, поступающие на прилавки магазинов, для многих остается неизведанным. Поэтому мы задались вопросами «Какой шампунь выбрать?», «Какие продукты обладают лучшими органолептическими свойствами?». На эти вопросы мы постарались ответить в своей работе.

Степень изученности проблемы: в ходе работы изучили такие литературные материалы, как «Поверхностно-активные вещества. Синтез, анализ, свойства, применение: Учебное пособие для вузов», всевозможные научные статьи о составах шампуней, в том числе, интернет ресурсы, отзывы девушек с женских форумов, обратились также и к химическому составу шампуней, в частности, к его органолептическим свойствам, проблема изучена теоретически и практически.

Цель работы: выявить самый эффективный, безопасный шампунь, а также исследовать показатели ассортимента торговых предприятий на примере шампуней.

Результаты и выводы

1. Большинство производителей добросовестно относятся к качеству выпускаемого продукта, но все же встречаются образцы, безопасность состава которых может быть подвергнута сомнению.

2. Исследования показали, что от цены шампуня не зависит качество, в некоторых довольно популярных образцах шампуней были обнаружены опасные для кожи головы вещества.

3. Не во всех образцах шампуней было обнаружено необходимое количество эфирных масел, увлажняющих волосы.

4. Так же не все шампуни обладают хорошей моющей способностью, что приводит к тому, что волосы плохо промываются, и человек начинает мыть волосы чаще, что может повлечь за собой последствия.

Таким образом подтвердилась гипотеза о том, что не все шампуни будут благоприятно влиять на здоровье кожи головы и волос.

МИНИ-МУЗЕЙ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Рябко Камилла Руслановна

Научный руководитель Фофанова Валентина Григорьевна

МБОУ «Советская СШ № 2», Республика Крым, пгт. Советский

Меня с самого раннего детства привлекали комнатные растения. Еще маленькой девочкой я любила ухаживать за цветами, с любовью поливала, рыхлила и опрыскивала цветы на подоконнике, любуясь их необычными формами, окрасками. Придя в первый



класс, я удивилась огромному количеству цветов, встретивших меня в фойе школы, в классе. Затем, переходя из класса в класс, я обратила внимание, что цветы имеются во всех кабинетах нашей школы.

Школа – это наш второй дом, где мы проводим большую часть времени (6–8 часов). Все дети и их родители хотят, чтобы в ней было комфортно и уютно как дома. Школа должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям. А если говорить об экологии школы, то главное требование – сохранение здоровья обучающихся. Сейчас я уже в восьмом классе. Со своими одноклассниками и нашим учителем географии Фофановой Валентиной Григорьевной мы решили создать мини-Музей комнатных растений.

Тема моего проекта «Музей комнатных растений». Нам важно знать, как комнатные растения влияют на нашу жизнь? Какие растения являются вредными и полезными? Как обучающиеся нашей школы относятся к организации Музея комнатных растений? Нужна ли она обучающимся? Это и является темой моего исследования.

Актуальность: недостаточный уровень знаний детей о комнатных растениях, их пользе, значении в жизни человека, а так же о правилах ухода за ними.

Моя гипотеза: мини – музей комнатных растений необходим для образовательных учреждений.

Цели:

- выяснить, какую роль играют комнатные растения в нашей жизни;
- показать необходимость разведения комнатных растений в школьных помещениях;
- создание коллекций комнатных растений, пополнение видового состава.

Задачи:

- выявить влияние комнатных растений на здоровье человека;
- провести работу по подбору списка растений необходимых для образовательных учреждений;
- провести анкетирование учащихся по выявлению влияния цветов на психологический настрой школьников;

Объект исследования: Мини-музей комнатных растений МБОУ «Советская СШ № 2.»

Предмет исследования комнатные растения МБОУ «Советская СШ № 2.»

Методы исследования:

- теоретические (изучение литературных источников, классификация, анализ, синтез);
- эмпирические (наблюдение, описание, анкетирование, измерение);
- диагностический метод: проведение анкеты с обучающимися

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНЫХ ГРУПП РАСТЕНИЙ АРКАДАКСКОГО И БАЛАШОВСКОГО РАЙОНОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Авдохина Алина Александровна

Научный руководитель Смирнова Елена Борисовна

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал),
Саратовская область, г. Балашов*

Природные ресурсы являются первоисточником и исходной базой для развития человеческой цивилизации. Человек может получать необходимые для своего существования ресурсы только из природной среды.



Лекарственные растения являются неистощимым источником биологически активных веществ, на основе которых создаются лекарственные средства. Специфические особенности лекарственных растений – их сложный и разнообразный химический состав, который зависит не только от видовой принадлежности растений, но и от районов их произрастания. Поэтому в настоящее время актуально выявление и сохранение биологического разнообразия и его ресурсов.

Для сохранения природных популяций необходимо вести мониторинг за жизнеспособностью вида, взять под контроль все известные местонахождения и продолжить поиск новых, изучить биологию и экологию.

Во флоре района исследований встречаются 230 лекарственных растений, кормовых растений насчитывается 35 видов, медоносных – 50, ядовитых – 24, культивируемых – 42, пищевых – 48, технических – 51, декоративных – 75, редких и охраняемых встречено 8 видов.

В пойменной дубраве в урочище «Бобриное озеро» изучены ресурсы 12 видов лекарственных растений: *Aegopodium podagraria*, *Aristolochia clematitis*, *Convallaria majalis*, *Chelidonium majus*, *Ficaria verna*, *Hippochae tehyemalis*, *Quercus robur*, *R. majalis*, *Rubus caesius*, *Tilia cordata*, *Vincetoxicum hirundinaria*, *Viola canina*. Урочище подвергается мощному антропогенному воздействию: сенокосение на пойменном лугу для личных подворий, рыбная ловля, зона рекреации.

В урочище «Подгорное-1» на обследованной территории произрастает 19 видов травянистых лекарственных растений: *Inula helenium*, *Fragaria viridis*, *Phleum pratense*, *Melilotus officinalis*, *Elitrigia repens*, *Vicia cracca*, *Allium rotundum*, *Rumex confertus*, *Taraxacum officinale* и др. Определены их биологический и эксплуатационный запас.

Особый ресурсный и природоохранный интерес представляет группа видов, включенных в Красные книги разных рангов, прежде всего это редкие и исчезающие виды, над которыми нависла угроза их реального исчезновения.

Таким образом, наиболее уязвимыми являются следующие виды: *Adenophora lilifolia*, *Campanula latifolia*, *Corydalis marscalliana*, *Fritillaria ruthenica*, *Scilla siberica*, *Dactylorhiza incarnate*, *Polemonium caeruleum*, *Bistorta major*. Данные растения составляют научно-познавательную ресурсную группу. Выявленные виды растений в Красной книге Саратовской области относятся к четырём категориям: 4 (неопределенный по статусу вид) – 1 вид, 3 (редкий вид) – 3 вида, 2 (сокращающийся в численности) – 3 вида и 1 (находящийся под угрозой исчезновения) – 1 вид.

В целях сохранения изученных редких видов лекарственных растений рекомендуются ежегодный мониторинг состояния их популяций и охрана местообитаний. Охранные меры должны включать: изучение биологии, состояния популяций, возрастной структуры в динамике; запрет хозяйственной деятельности, контроль рекреационной нагрузки.

НАТУРАЛЬНАЯ КОСМЕТИКА КАК АЛЬТЕРНАТИВА ДЕКОРАТИВНОЙ КОСМЕТИКИ

Кириллова Доминика Олеговна

Научный руководитель Дубовик Юлия Готфридовна

СОШ № 32, Свердловская область, г. Краснотурьинск

Стремясь к красоте, мы пользуемся косметикой как для ухода за кожей, волосами, так и декоративной, способной моментально изменить наш внешний вид. Не вредим ли мы



своему здоровью? Актуальность темы заключается в том, что во всем мире люди широко применяют косметику. В нашем обществе огромное количество рекламы по телевизору, на улицах и в интернете, где рассказывают только о положительных сторонах своей продукции. Не каждый задумывается о противоположных последствиях, а химический состав косметики далеко не безобидный.

Цель проекта: выяснить, может ли в нашей жизни натуральная косметика заменить декоративную.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать основные виды косметики, историю декоративной косметики.
2. Выяснить, как влияет декоративная косметика на организм человека.
3. Рассмотреть современную косметику и окружающий мир.
4. Изучить натуральную косметику.
5. Предложить альтернативу декоративным косметическим средствам.
6. Провести опрос.
7. Выполнить эксперименты с натуральной косметикой, разработать рекомендации.
8. Предложить рецепты натуральной косметики.

В ходе выполнения проекта был изучен основной состав декоративной косметики, как главный критерий при выборе косметических средств, и выявлено, что некоторые его вещества могут вызвать аллергические и воспалительные реакции кожи, отравлять организм человека и окружающую среду, скапливаясь в них. Подробно рассмотрен состав натуральных, не подвергающихся воздействию химикатов, компонентов натуральной косметики. Подобраны некоторые натуральные продукты в качестве альтернативы химическим средствам декоративной косметики, которые не только могут «украшать», но и «лечить». Безопасность и эффективность натуральных средств, опрос старшеклассниц убедили в необходимости проработать рецепты натуральной домашней косметики, опробовать их на себе. В результате была выявлена способность природных компонентов творить чудеса с человеческим организмом, поддерживать его в тонусе, решать проблемы с кожей и продлевать молодость, при этом преобразовать лицо, маскировать и прятать его несовершенства.

Практическая значимость заключается в том, что материал можно использовать на уроках биологии и экологии, при проведении классных часов и внеклассных мероприятий. Каждая представительница прекрасного пола, преображая свою внешность, приближая себя к эталонам красоты, замечая свою привлекательность, должна заботиться о своем здоровье и о природе в целом. Не случайно – традиционно считается, что для человека нет ничего лучше того, что дала ему природа.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ФОТОСИНТЕЗА В ИСКУССТВЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Заболотняя Виктория Сергеевна

Научный руководитель Кушова Ирина Александровна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Давно известно, что без зеленого растения не может быть жизни на Земле. Только оно способно из простых соединений – солей, углекислого газа и воды – создать необходимые для жизни человека и животных белки, жиры и углеводы.



А жизнь современного человека немислима без выращивания различных культурных растений. Органические вещества, образуемые ими в ходе фотосинтеза, служат основой питания человека, производства лекарств, они нужны для изготовления бумаги, мебели, строительных материалов и т.п. Культурные растения способны быстро размножаться, покрывать зеленым экраном своей листвы громадные площади, улавливать колоссальное количество солнечной энергии и образовывать великое множество разнообразных органических веществ.

Цель исследования: изучение темы повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Задачи:

1. Выяснить и изучить пути повышения продуктивности фотосинтеза в искусственных экосистемах.
2. Изучить влияние условий на интенсивность и продуктивность процесса фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Гипотеза: повышение продуктивности фотосинтеза – основа для получения высоких урожаев.

Объект исследования: искусственные экологические системы.

Предмет исследования: влияние внешних условий на интенсивность процесса фотосинтеза.

Методы исследования: поиск, изучение и анализ теоретического материала; проведение опытов и их описание, сравнительный анализ.

ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ БАКТЕРИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

Гомзарь Варвара Александровна

*Научные руководители Присяжнюк Анжела Алексеевна,
Зимовская Анастасия Васильевна*

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Бактерии – это большая группа одноклеточных микроорганизмов, отличаются они тем, что входят в группу прокариот. Это микроорганизмы без оформленного ядра, но у них есть, место для генетического материала называется нуклеотидом.

Инфекционные заболевания, в том числе вызванные бактериями занимают первое место по смертности в мире, поэтому изучение бактерий актуально.

Если в моей ротовой и носовой полости есть бактерии, то я смогу обнаружить и определить приблизительный вид бактерии.

Совокупность бактерий, находящихся в человеческом организме, имеет общее название – микробиота. В здоровой микрофлоре человека насчитывается миллионы бактерий. Каждая бактерия имеет важную роль в здоровой микрофлоре человека.

У многих людей во рту находятся от 35 до 70 штаммов бактерий. Эти бактерии синтезируются на языке, потом прилипают у эмали зубов и слизистой оболочке.

Лактобациллы были обнаружены в носовой полости. Они играют защитную роль. Бактерии покрыты крошечными гибкими трубками, называемыми фимбриями.

Часто бактерии различают по их форме.



Вид бактерии	Кокки	Бацилла	Вибрион	Спирилла	Стрептококки	Стафилококки	Диплококки
Форма тела	Шар	Палочка	Запятая	Спираль	Цепочка кокков	Гроздь кокков	Сдвоенные шары

Первым шагом я взяла пробы с полости рта и носа, посадила на питательную среду «Агар-агар». Выращивание бактерий занял около 6–7 дней. Вторым шагом я окрасила микроорганизмы по методу грамм. Бактерии возможно окрашивать, и более обширный применяемый способ расцветки был открыт датским бактериологом Грамом и получил его имя. Бактерии в зависимости от окрашивания по способу грамм делятся на 2 ключевые группы: грамотрицательные бактерии красного или розового.

По морфологическим признакам бактерии таким как размер, форма, по окраски клеточной стенки грамположительной, которые у меня выросли из ротовой полости, похожи на Стрептококк мутанс. Рассмотрела их на увеличении 40\0.65

Микроорганизмы из носовой полости по морфологическим признакам, таким как размер, форма, окраска клеточной стеки грамположительной, схожа с лактобациллами. Рассмотрела их на увеличении 40\0.65

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БАКТЕРИЙ МЕСТ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Борисова Карина Сергеевна

Научный руководитель Присяжнюк Анжела Алексеевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

В последнее время негативное отношение к миру бактерий сменилось пониманием их жизненно важной роли в поддержании здоровья человека. Количество бактерий в человеческом организме сопоставимо с общим числом всех клеток. Но несмотря на это, они имеют все шансы быть возбудителями всевозможных болезней, вследствие этого не стоит забывать о патогенных микробах. По этой причине, важным вопросом для человека является изучение потенциально опасных микроорганизмов в окружающей среде и установление их видов. Цель нашей работы – изучить морфологические особенности бактерий мест общего пользования образовательного учреждения. Актуальность этой темы заключается в том, что определение морфологических признаков – это первая ступень к установлению вида бактерии. Гипотеза, которую мы выдвигаем в научной работе: в местах общего пользования, таких как дверные ручки и кнопки смывов туалета, можно обнаружить бактерии с разнообразными морфологическими особенностями. В нашей работе мы рассмотрели организацию бактериальной клетки, изучили культуральные особенности микроорганизмов, смогли вырастить бактерии и провести морфологические исследования. Анализ полученных результатов показал, что колонии бактерий, взятые с разных мест, обладают различными морфологическими особенностями, а бактерии, собранные с одних и тех же мест в разное время, обладают схожими признаками. В дальнейшем, имея более глубокие знания и подходящее оборудование, будет возможно провести исследования, направленное на установление вида организма.



РОСТОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ

Гарипов Руслан Раминович

Научный руководитель Леонидова Татьяна Викторовна

МБОУ СОШ № 17, Московская область, г. Долгопрудный

Движение – одно из свойств живых организмов. Большинство людей считают, что высшие растения, прикрепленные корнями к почве, лишены возможности в течение своей индивидуальной жизни менять место произрастания. Однако совершенно неправильно делать отсюда вывод о неспособности этих организмов к движениям, об их неподвижности. Прежде всего, сам рост уже есть движение.

Цель исследования: изучить ростовые виды движения растений и их значение в жизни растений.

Исследования проводили с растениями бархатцев, кресс-салата, фасоли, томата, перца. Половину опытных растений закрепляли к опорам с помощью ниток для изучения влияния движения на рост растений. В опытах по изучению геотропизма растения переворачивали на 180° и закрепляли на лабораторных штативах.

Специфической особенностью движений у растений является то, что все они неразрывно связаны с процессами роста и питания этих организмов. Способность к движениям реализуется у растений прежде всего в непрерывном росте надземных и подземных органов (листья и корни), роль которых заключается в добывании необходимой организму пищи и воды.

В процессе роста растения осуществляют колебательные движения (нутации), обусловлены неравномерностью роста стеблей с разных сторон. Растения, не способные совершать такие движения, отстают в росте и погибают.

Фото- и геотропизмы – это приспособление растений к наиболее эффективному использованию источников пищи, воды, света. Не способность растений ориентировать свои органы в пространстве относительно солнца приводит к гибели растений.

При ежедневном резком повороте растений на 180° происходит искривление стеблей. Растения не успевают приспособиться к изменившимся условиям освещения. Поворот необходимо осуществлять под меньшим углом относительно первоначального места (примерно на 10–200°), тогда растения будут расти намного ровней.

Понимание механизмов движений растений может помочь человеку создавать лучшие условия для их выращивания и повышения урожайности.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ОКРАСОВ У СИБИРСКИХ КОШЕК НА ПРИМЕРЕ ТРЕХ ПОМЕТОВ ИЗ ПИТОМНИКА «MASCARAD STAR»

Ястребова Полина Алексеевна

Научный руководитель Леонидова Татьяна Викторовна

МБОУ СОШ № 17, Московская область, г. Долгопрудный

Окрасы кошек отличаются многообразием рисунков и цветов. В данный момент описано огромное количество окрасов кошек – около 200. Однако основа всего этого многообразия очень проста – в основе лежит 4 пигмента. Названия, обозначающие эти расцветки, часто основываются на генетической теории.

В 1865 году монах Грегор Мендель, изучавший гибридизации растений в Августинском монастыре в Брюнне (ныне – Брно на территории Чехии) обнаружил на заседа-



нии местного общества естествоиспытателей результаты исследований о передаче по наследству признаков при скрещивании гороха. На примере нашей работы мы решили подтвердить некоторые законы Менделя.

Цель исследования: определение генотипа взрослых Сибирских кошек исходя из потомства, полученного в результате вязки животных.

Исследования проводились в питомнике сибирских кошек «Mascarad star» г. Долгопрудного с сентября 2021 по март 2022 года. Для проведения эксперимента были составлены пары из трех кошек и двух котов.

У первой пары в помете было пятеро котят, у второй пары – четверо котят и у третьей пары – семеро котят. В первой и второй парах использовался один и тот же кот, но были не известны генотипы кошек, в третьей паре был неизвестен генотип кота. По окраске котят автором были определены генотипы родителей.

В результате исследований было установлено, что все животные, кроме одного кота (Jean Mascarad Star) являются гетерозиготными особями. Их предками были как особи сиамского окраса, так и особи традиционных черного и голубого окраса.

Распределение окрасов у котят произошло третьему закону Менделя. При этом голубой окрас наследуется независимо от сиамского, т.к. не является сцепленным геном.

Каждый владелец породистых кошек хочет получить здоровое потомство, причем должны появиться красивые котята с ярко выраженными признаками своей породы, которые станут достойными продолжателями рода. Очень важно заранее узнать родословную партнеров, состояние здоровья, сроки вакцинации и породу. От того, на сколько заводчики кошек правильно подберут партнеров, будет зависеть окрас и здоровье их потомства.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ГЕОГРАФИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2022



**...НАПАСТИ СМОЕТ, ГОРЕ И ХВОРИ, ДАРУЕТ СПОКОЙСТВИЕ
И ЗДРАВЬЯ (ПО СТРАНИЦАМ ОФИЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ
И ЗНАХАРСТВА В ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ
В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ)**

Шпаков Анатолий Николаевич

Научный руководитель Костюченко Галина Фёдоровна

МОБУ «Новокошкульская сош», Омская область, с. Новый Кошкуль

Народная медицина во все времена имела очень противоречивый характер. Многие считают её обманом, думая, что нет в ней никакой пользы, другие же, наоборот, не доверяют официальным врачам и больницам. Знахарство представляет собой сложный комплекс этнических, культурных традиций и региональных черт, которые до сих пор влияют на мировоззрение жителей региона. Поэтому знания истинных целителей, их жертвенное отношение к своему делу, их бескорыстие и желание приносить людям пользу, делать добро при любых жизненных обстоятельствах, может послужить примером для многих современных. Этим и вызвана актуальность темы. В советское время традиции знахарства исследовались лишь как источник народного фольклора, что, разумеется, давало искаженное представление о сущности этого явления. Методичное и планомерное изучение знахарства стало возможно лишь в постсоветское время. Материалы Н. А. Кострова о порчах и заговорах крестьян Тобольской губернии XIX в., относящиеся к тому же периоду обобщения доктора медицины Г. Попова по материалам Этнографического бюро князя В. Н. Тенишева, материалы Липинской В. А. из работы «Заговоры, молитвы и охранительные списки русского населения юга Западной», труды Миненко Н. А. Русская крестьянская семья в Западной Сибири (XVIII – первой половины XIX в.). Новосибирск, 1979. помогли воссоздать историю знахарства в Сибири с её особенностями и атрибутами. До сих пор представленная тема не была предметом специального изучения в нашем районе (Тюкалинский), вследствие чего знахарство и отдельные аспекты духовной культуры моих земляков освещены фрагментарно. Возникло ряд трудностей с поиском источников по данному вопросу. Цель исследования: охарактеризовать состояние официальной медицины и знахарства дореволюционного периода нашего края. Результаты исследования: доказано, что проблема улучшения медицинского обслуживания населения в Тобольской губернии не была решена в девятнадцатом веке; установлено, что самыми уважаемыми людьми в 19-начале 20 веков были травники, знахари; на основе разных источников дано определение понятиям «знахарь», «лекарь» и выявлены существенные общие признаки этих понятий и различия между ними; определена роль знахарства для населения нашего края и выявлены особенности процесса формирования и развития знахарства в Тобольской губернии; дана краткая характеристика ритуалам и приёмам сибирского знахарства; собраны некоторые рецепты знахарей Тюкалинского уезда (района) Омской губернии (области) и описаны в работе; методом социологического опроса выявлен интерес представителей официальной медицины к медицине традиционной. Практическая значимость данного исследования состоит в том, что оно восполняет пробел в изучении русской духовной культуры жителей Тюкалинского района Омского области, частично и региона. Обобщенный в работе фактический материал и выводы теоретического характера могут быть использованы в исследованиях народной медицины края, на уроках истории, биологии, ОДНК НР, родного языка и литературы, факультативах и кружках по краеведению, элективных курсах в школе.



ТУРИЗМ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Мирская Екатерина Андреевна

Научный руководитель Федотова Ольга Сергеевна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

Нижегородская область – древний и красивый край. Нижний Новгород – пятый по численности населения город России.

Но в последнее время жители нашей области и коренные нижегородцы предпочитают путешествовать далеко за ее пределами, зачастую даже не знают ее достопримечательностей. В своей работе я описываю ведущие направления туризма и отдыха в Нижегородской области, а именно говорю о деловом, познавательном (природно-экологический), экстремальном, религиозном, рекреационном, круизном, событийном туризме, а также об охоте и рыбалке. Нижегородский регион обладает уникальным потенциалом для развития въездного и внутреннего туризма.

В ходе работы я изучила теоретическую информацию, выяснила, что в области немало духовных святынь, среди которых древний Макарьево-Желтоводский монастырь. Село Дивеево считается «четвертым уделом» Божьей Матери на Земле и последним в России. В Свято-Троицком соборе Серафимо-Дивеевского монастыря покоятся моши великого молитвенника Руси преподобного Серафима Саровского. Ценителей приключенческого туризма ждут таинственные пещеры Ичалковского бора, красивые реки Ветлуга, Пьяна, Керженец. На базе месторождений минеральных вод и лечебных грязей действуют более 130 лечебно-рекреационных предприятий. Нижегородская область – родина народных промыслов, известных далеко за пределами России. Это золотая хохлома, полхов-майданская матрешка, казаковская филигрань, кружевоплетение и многое другое.

Целью проектной работы явилось изучение развития внутреннего туризма в Нижегородской области.

Объектом исследования выступает Нижегородская область.

Исходя из поставленной цели были сформулированы и достигнуты следующие задачи: исследованы ресурсы области, определены основные виды туризма.

В практической части нашей работы мы подготовили экскурсию по Нижнему Новгороду. Здесь мы описали огромное число памятников старины, интересных архитектурных сооружений и прочих достопримечательностей, которые выгодно выделяют этот место из сотен других городов. Для оценки потенциала региона использованы различные источники, как литературные, так и документальные, опубликованные на официальных сайтах Правительства Нижегородской области и администрации Нижнего Новгорода.

ГЕОГРАФИЯ И ЖИВОПИСЬ

Филионова Лидия Александровна

Научный руководитель Кузнецова Татьяна Ивановна

МБОУ СОШ № 46 с УИОП, ХМАО-Югра, г. Сургут

Я выбрала тему: «География и живопись», потому что, я человек творческий и хочу показать, что искусство и наука, например география – вещи взаимосвязаны, имеют точки соприкосновения, влияют друг на друга.



В истории географической науки неоднократно высказывалась мысль о близости географии к искусству, а некоторые авторы даже склонялись к тому, чтобы считать географию скорее искусством, нежели наукой.

Проблема: География и искусство влияют друг на друга, природа вдохновляла деятелей искусства на создание бессмертных произведений, а искусство способствует глубокому осмыслению законов и закономерностей в географии. Многие ученики любят географию, увлеченно работают на уроках. Но есть и те, кто считает ее трудным предметом. Мои рисунки позволят расширить знания в географии о природных зонах и Ханты-Мансийского округа. Я считаю, что данная тема исследования АКТУАЛЬНА!

Гипотеза: картины не только воспитывают духовное начало в человеке, но и помогают созданию образа территории, являются источником и хранителем ценной информации о ней. Считаю, что использование картин, пейзажей на уроках географии, внеклассных мероприятиях, позволит создать зрительные образы своей страны, родного края, а следовательно более качественному изучению и восприятию географической информации.

Цель работы: рассмотреть географию и искусство. Показать географические особенности мира, глазами художников. Познакомиться с картинами с оттенками географии.

В ходе работы над проектом, я создала рисунки своего края, которыми можно пользоваться на уроках географии, изобразительного искусства и внеурочной деятельности, чтобы было интереснее изучать природные зоны и Ханты-Мансийский автономный округ.

Я живу в очень живописном месте.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в центральной части Западно-Сибирской равнины.

Климат у нас довольно суровый. Зимой солнце светит всего несколько часов в день. Короткое лето не везде успевает растопить подземный лёд. Там, где он никогда не тает, образуется вечная мерзлота. Величие и суровость – так каждый охарактеризует природу нашей малой Родины.

Я же решила создать свою историю, написать картины как я вижу природу Югры.

Каждую картину писала с особым настроением, описывая природу Югры.

На моих картинах природа Югры подстраивается под любые изменения: дождь, солнце, ветер. Присутствие архитектурных сооружений в природе помогают увидеть наш край.

Важным средством познания мира, поверхности земли, её природных условий, являются произведения живописи. Художественные пейзажи очень важны в географии как основа зрительных впечатлений. Их использование позволяет направить усилия учителя с формирования знаний, умений, навыков на развитие личности ученика, его творческих возможностей, наряду с развитием логического мышления формировать художественно-образное мышление, развивать эстетический вкус, умение воспринимать и понимать красоту.

Работая над проектом, я с большим интересом изучала художников и создавала свои картины природных зон, используя полученные знания, дополнительную информацию. Надеюсь, моя работа позволит заинтересовать учеников к данной теме и углубить знания по географии.

Таким образом, Мои рисунки повысили интерес к уроку географии и изучению природных зон. А это значит, я доказала, что тема моего исследования Актуальна.



ПОЧТИ ЗАБЫТАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ Г. БРОННИЦЫ

Рябенская Анна Вячеславовна

Научный руководитель Тяпкина Анна Валерьевна

ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», Московская область, г. Бронницы

Для своей работы я выбрала тему об участнике Первой мировой войны Николаеве Михаиле Матвеевиче. События той войны ушли в прошлое, вытесненные Второй мировой войной. А герои стали забываться. Во времена Советского Союза эту войну было принято называть имперской, а почитать её героев было не принято. В нашем городе стоит скромный памятник, посвящённый им, но многие бронничане даже не знают о нём и проходят мимо. Я считаю, что так нельзя игнорировать и равнодушно относиться к своему прошлому.

При работе с материалами о Первой мировой войне я столкнулась с нехваткой информации, видимо после войны её не старались сохранить. Степень изученности вопроса незначительная. Тем не менее мне удалось найти свидетельства очевидцев о том, что эту войну встретили с воодушевлением, был отмечен невероятно высокий патриотический дух.

Цели моей работы: найти, изучить и систематизировать информацию об участнике Первой мировой войны, моём земляке М. М. Николаеве для ознакомления с ней жителей городского округа Бронницы и всех желающих; сохранение памяти об участниках Первой мировой войны. В моей работе есть краткая информация о родителях Николаева Михаила Матвеевича, которые главной своей целью считали дать хорошее образование детям и воспитывали их в строгости.

Повестка с призывом в армию пришла не ему, а старшему брату, но у него было 4 детей, да и о родителях надо было заботиться, поэтому Михаил, как настоящий герой, принял решение идти на войну вместо брата, жена с трудом его отпустила.

Михаил при отступлении полка в 1915 году попал в плен. Т. к. он был фельдшером, то его взяли помощником при лазарете. «Он помогал врачам лазарета проводить клинические освидетельствования больных. По собственной инициативе и на собственные средства обустроил в лазарете зубоврачебную клинику», – это отрывок из письма немецкого врача о Николаеве М. М. с высокой оценкой его деятельности. Несмотря на это Михаил планировал побег из лагеря, у него нашли чертежи и приговорили к расстрелу, который потом отменили, но этот стресс сильно повлиял на его здоровье.

После возвращения из плена мой земляк принял решение учиться дальше и поступил в медицинский университет. Знания, полученные в немецком плену, очень помогли ему, и по окончании московского университета он стал работать в городской больнице, спасать жизни, лечить людей. Михаил Матвеевич заслужил уважение коллег, жителей города и окрестных деревень. Несмотря на клевету завистников в 1930-х гг. ему удалось сохранить жизнь и продолжить работу уже в сельской больнице.

Мой земляк своей жизнью подаёт нам пример стойкости, преданности любимому делу, несмотря на обстоятельства. Я думаю, что надо сохранять и передавать потомкам знания о таких людях, героях и участниках Первой мировой и Второй мировой войн, так как только тогда Россия будет сильным государством, нас будут уважать в мире, потому что увидят, что мы уважаем себя и бережно храним память о прошлом!

Чтобы мой труд не пропал даром планирую разместить его в качестве статьи в местной газете и на сайте нашего городского округа.



Мою работу могут использовать учителя на уроках истории, а также на внеурочных занятиях.

ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ В ТУРУХАНСКОМ РАЙОНЕ КРАСНГОЯРСКОГО КРАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Рубцова Алина Константиновна

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск

Жители Туруханского района, расположенного в центре Сибири, на севере Красноярского края, далеко от фронта, в полной мере пережили всё, что принесло вторжение врагов: горечь поражений, потерю родных, страх за будущее, желание приблизить победу своим трудом и невыносимые тяготы этого труда на хрупких женских и детских плечах, на плечах стариков

Цель исследования: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на примере описания жизни детей Туруханского района в этот период.

Задачи: 1. Описать вклад туруханских детей в работу тыла в годы войны. 2. Изучить бытовые условия жизни туруханских детей в военный период. 3. Оценить возможности получения образования в чрезвычайных условиях военного времени.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

Дети Туруханского района внесли свой вклад в победу над врагом. Юное поколение района оказывало материальную поддержку государству и армии путём сбора денег в фонд обороны и путём реальной помощи колхозам в выполнении плана. В условиях нехватки рабочих рук детский труд использовался везде и не разграничивался на лёгкий и тяжёлый. Преобладал тяжёлый физический ручной труд. Дети и подростки работали на пушном и рыбном промысле, на полях, огородах, теплицах, в овошехранилищах, на сеноуборке. Они выполняли работу погонщиков, возчиков, грузчиков, почтальонов, обработчиков рыбы. Наиболее напряжённый, тяжёлый ручной труд приходился на весенний, летний и осенний периоды. Деревня, благодаря и детскому труду в том числе, бесперебойно работала на нужды фронта.

Детство детей северного тылового района было тяжёлое, голодное, полураздетое. Дети трудились без передышки, не зная покоя: после колхозных работ работали на собственном подворье. Изнурительный труд требовал много сил, а дети недосыпали и недоедали. Выжить без личного подсобного хозяйства было невозможно. Все семейные обязанности взрослой мужской половины семьи по ведению личного подсобного хозяйства тяжёлым грузом легли и на детские плечи. Личное хозяйство во многом держалось на детском труде. Дети с раннего возраста начинали вести хозяйство, огородничать, ухаживать за домашними животными. Наличие одежды и обуви зависело от возможности произвести самим в домашних условиях из собственного сырья. Жизнь в войну была заполнена недетскими заботами.

Несмотря на нехватку всего необходимого для учебного процесса государство даже в условиях военного времени смогло обеспечить образование детей хотя бы в минимальном варианте. Школы были не в каждом населённом пункте, поэтому часть детей обучалась в школах-интернатах. Дети, в основном, получали начальное образование и шли трудиться. Причинами, по которым дети не могли получить образование, часто и в объёме начальной школы, были отдалённость от школы, отсутствие одежды и обуви,



незнание русского языка детьми из коренных малочисленных народов Севера. Работала в небольшом объёме система поощрений за хорошую успеваемость и активность в общественной жизни.

Новизна исследования: представленная работа впервые описывает жизнь детей в Туруханском районе Красноярского края в годы Великой Отечественной войны. Впервые введены в научный оборот исследования воспоминания жителей Туруханска, записанные в ходе интервью.

ТРАДИЦИОННАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КЕТОВ (XIX В. – НАЧАЛО XX В.)

Жадан Юрий Михайлович

Научный руководитель Зубова Светлана Сергеевна

МБУ ДО ЦТ «Аист», Красноярский край, с. Туруханск

Кеты – один из самых малочисленных народов Сибирского Севера. Расселены они в Туруханском и Байkitском районах Красноярского края. В Туруханском районе их менее 1000 человек.

Цель: изучить традиционную материальную культуру кетов как пример рационального использования природных ресурсов.

Задачи: 1. Изучить особенности традиционного жилища кетов. 2. Ознакомиться с традиционными промыслами кетов. 3. Проанализировать особенности национальной одежды кетов. 4. Найти связь между традиционной кухней кетов и исконной средой обитания.

По результатам исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Традиционное постоянное жильё кетов – чум и землянка. Временное летнее традиционное жильё – лодка-илимка. Кетский чум имеет две особенности: во-первых, способ соединения основных шестов с помощью сучков-развилки или с помощью обруча, который использовался также в качестве опоры для дополнительных шестов; во-вторых, чум имел летний вариант из бересты, обработанной особым способом. Землянка как постоянное жильё служила семьям, оставшимся без кормильца-охотника. Илимка позволяла увеличить продуктивность промысла благодаря большой грузоподъёмности.

2. Для традиционной культуры кетов в целом характерно преобладание показателей хозяйственно-культурного комплекса пеших рыболовов и охотников таежной зоны. Основные жизнеобеспечивающие занятия – котцовое рыболовство, промысел копытных, охота на линяющую дичь и трудоёмкие виды работ – были коллективными. Особенностью кетской материальной культуры было кузнечество. Мужским занятием традиционно была также обработка дерева. Традиционные женские промыслы – обработка звериных шкур, изготовление одежды, обработка бересты и собирательство.

3. Специфика традиционной верхней одежды кетов заключалась в особенностях кройки: швы на плечах, отсутствие боковых швов. Это связано с изготовлением этой распахнутой одежды из одной целой шкуры. Другая особенность – запах на левую сторону. Эти особенности сохранились и в одежде из покупных тканей. Исключение составляла глухая меховая одежда. Особенностью кетской мужской одежды является плакат в качестве головного убора. Кеты не делили одежду на обрядовую, праздничную и производственную. Основными материалами для изготовления одежды были олени



шкур, меха пушных зверей и ткани. Для кетов характерно рациональное и полное использование меха, бережливость в использовании одежды.

4. Традиционная пища кетов была здоровой, разнообразной, насыщенной белками и витаминами. Продукты натурального хозяйства составляли основу пищи кетов до начала XX века. Заготовку мяса впрок почти не делали, основные заготовки продуктов были из рыбы. Главным покупным продуктом была мука. Растительная пища имела немаловажное, хотя и подсобное значение. Действовал выработанный веками принцип таёжного природопользования – “котёл мера”, ограничивающий добычу рамками личного потребления. Соблюдался экологический баланс среды обитания и традиционного уклада жизни кетов.

СТАРООБРЯДНИЧЕСТВО ОРЕХОВО-ЗУЕВО, ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Завьялова Ольга Александровна

Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна

*Профессионально – Педагогический колледж ГГТУ
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В дореволюционный период на территории современного Орехово-Зуево проживало большое количество старообрядцев. По некоторым данным, их число доходило до 85% от общего числа жителей. На сегодняшний момент, в Орехово-Зуевском районе существует лишь несколько скромных церквей с небольшим количеством прихожан. Возникает вопрос, куда делось такое крупное старообрядческое поселение. Что с ним произошло за период с конца 19 века и до сегодняшних дней.

В работе ставится несколько задач.

Во-первых, выяснить кто такие старообрядцы, как они появились и каким образом разрастались их поселения на территории современного Орехово – Зуевского района.

Во-вторых, какие события и как повлияли на существование религиозных объединений на территории советского союза в целом и Орехово – Зуевского района в частности.

Также я ставлю задачей попытаться выяснить почему на сегодняшний момент в Орехово – Зуевском районе подавляющее число населения проповедует традиционное православие.

В качестве методов исследования я выбрала изучение работ историков краеведов В. С. Лизунова и В. Н. Алексева «Мой малый край Орехово-Зуевский», «Избранное – ОЗ, 2008», данных краеведческого музея г. Орехово – Зуево. А также интервью с настоятелем храма во имя Рождества Богородицы Эррей Константином Лукичевым.

Среди работ по старообрядчеству Орехово-Зуевского района можно выделить работы Лизунова В. С., Алексева В. Н., Безгодова А. А., Михайлова М. М., Хвальковского В. В., посвященные как истории города Орехово – Зуево и его окрестностей, так и истории местного староверия. Здесь же можно выделить работу Поткиной И. В., посвященную истории Никольской мануфактуры и социальной политике Морозовых.



СОВРЕМЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

Воропаев Алексей Кириллович

Научный руководитель Новикова Ярослава Эрнестовна

МОУ Клишевская СОШ № 12, Московская область, д. Клишева

Изучая в школе географию, мы знакомимся с тем, как постепенно человеку открывался мир. На уроках географии мы знакомимся с открытиями знаменитых первопроходцев и путешественников. Говорим и о современных путешественниках, которые продолжают изучать нашу планету, ставят перед собой новые задачи, организуют экспедиции, изучают и открывают для себя неизвестное.

Цель работы: рассказать о современных путешественниках, их открытиях и исследованиях.

В основе работы – анализ литературных, картографических источников, информации сети Интернет. Собранная информация анализируется, систематизируется в описания и таблицы.

Результаты и выводы, полученные в ходе работы

Путешествие – это поездка или передвижение пешком куда-либо далеко за пределы постоянного местожительства с научной, общеобразовательной, спортивной и другими целями. Путешественник – это тот, кто совершает или совершал путешествие. Сейчас путешественниками называют людей, участвующих в самостоятельных, зачастую авантюрных, поездках.

Проанализирована информация по теме работы, обнаружено большое количество имен путешественников, которые в XX–XXI вв. отправлялись в различные уголки мира. Нас поразила обширная география свершенных ими путешествий. Это и страны мира, и отдельные материки и океаны, и полюса Земли. Многие из путешествий охватывают всю Россию. А еще больше нас удивило разнообразие способов путешествий, сроки их продолжительности. Есть путешествия, организованные, как научные экспедиции, есть групповые и одиночные путешествия, есть различные способы передвижения: пешком, на лыжах, на лодке, на велосипеде и др.

Самые необычные, экстремальные, удивившие нас путешествия, были изучены подробнее и кратко описаны (Ф. Конюхов, П. Конюхов, Д. Комаров, Д. Шпаро, Ю. Сенкевич, Н. Дроздов, Л. Круглов, А. Хижняк, В. Несин, В. Кетов, А. Кротов, П. Пашков, А. Понкратов, а также Ж. Пикар, Д. Уолш, Э. Хиллари, Р. Пири, Р. Амундсен, Ж. Кусто).

Были выявлены причины, которые мотивировали современных путешественников на их замечательные свершения: повторение маршрутов предшественников, проверка своих сил, стремление к новому, *само путешествие становится смыслом жизни*, манерой жизни.

Проведён опрос одноклассников о том, куда и зачем они и их семьи путешествуют. В результате опроса выяснилось, что учащиеся и их семьи путешествуют, но география путешествий не широкая, что направления и цели путешествий в основном связаны с отдыхом и познавательным туризмом. Это сильно отличается от целей, которые ставят перед собой современные путешественники, описанные в данной работе.

Наша работа имеет практическое значение, которое состоит в том, что собранные и оформленные материалы обеспечат возможность большему количеству учащихся узнать о современных путешественниках и их достижениях.

Заключение



В наши дни любят путешествовать с комфортом. Но всё же есть люди, которые, как в старину, рассчитывают в путешествиях лишь на собственные силы и мужество. Современные путешественники делятся своими достижениями, публикуют книги, размещают информацию и фото на сайтах, пишут картины. А у нас, еще начинающих путешественников, есть прекрасный пример для подражания!

СОЗДАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА НА ТЕРРИТОРИИ КУРМАНАЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Полянин Илья Николаевич

Научный руководитель Спичек Елена Анатольевна

ГБПОУ «Самарский энергетический колледж», Самарская область, г. Самара

Просторы Оренбургской области невозможно представить без ковыльных степных пространств, неповторимые черты которым придают меловые горы и соленые озера, песчаные пляжи рек, березовые и дубовые леса. Многие местные поэты и писатели посвящают свои строки этим удивительным уголкам уникальной природы Оренбуржья. Много написано об Оренбуржье научных книг и статей, атласы, карты, монографии ученых Института степи УрО РАН, которые на протяжении многих десятилетий изучают природу Оренбургского края. Вместе с тем в последнее время обсуждаются вопросы, связанные с использованием природных ресурсов области для развития туризма. Экологические тропы, маршруты выходного дня, велосипедные маршруты, экологические или историко-краеведческие экскурсии привлекают туристов, желающих ближе познакомиться с родным краем или узнать новое о просторах нашей страны.

Курманаевский район, расположенный в западной части Оренбургской области, был образован в 1934 году и граничит с Бузулукским, Первомайским, Тощким районами, на западе – с Самарской областью. Территория района протянулась с севера на юг на 78 км, с востока на запад на 45 км.

Экологическая обстановка в Курманаевском районе благоприятная. Выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников в течение ряда лет, продолжают снижаться. Лесной фонд на территории Курманаевского района занимает 3793 га и представляет собой небольшие колки. Охране в районе подлежат 22 памятника природы. Преимущественно они представлены ландшафтно-ботаническими и геолого-геоморфологическими объектами.

Мы выбрали маршрут по территории ландшафтно-ботанического памятника природы «Шулаевские леса». Маршрут является однодневным. Предусматривается 5 остановок и возвращение на исходную точку маршрута в с. Курманаевка. Маршрут кольцевой, таким образом, объекты показа не повторяются. Вид транспорта: велосипед. Объекты маршрута: с. Курманаевка – с. Шулаевка (исчезнувшее село) – Шулаевский (березовый) лес – Моленный (Явленный) лес – Ермаков лес – с. Петровка – с. Курманаевка. Протяженность маршрута – 55 км.

Маршрут рассчитан на широкую возрастную аудиторию с разнообразными интересами. Он включает в себя описание мест остановок, уникальных особенностей памятника природы «Шулаевские леса», интересные факты, связанные с каждой точкой нашего маршрута.

Однодневный эколого-краеведческий маршрут «Шулаевские леса» оказался очень занимательным, интересным и полезным. Мы узнали историю заселения Оренбуржья



и исчезнувших сел нашей малой родины, познакомились с топонимикой нашего края. Выявили экологические проблемы памятника природы. Провели очистку некоторых участков леса. Тем самым привлекли внимание к проблемам сохранения уникальных памятников природы.

Нынешнее поколение редко задумывается о том, что необходимо сохранять природное наследие для будущих поколений. Кажется, что все, что существует на планете не может исчезнуть безвозвратно. Мы, ныне живущие, ответственны за сохранение окружающего нас природного наследия. Только чувство ответственности перед последующими поколениями способно ограничить наши непомерные потребности к ресурсам природной среды. Наша экскурсия позволяет всколыхнуть чувство любви к природе родного края.

КАПИТАНАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ, ИМИ СТАНОВЯТСЯ. КАПИТАН НИКОЛАЙ ЗОРЧЕНКО

Литвиненко Максим Владимирович

Научный руководитель Бублиенко Дина Васильевна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» («ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»), Приморский край, г. Находка

В ноябре 2022 году Дальневосточное мореходное училище будет праздновать свой 95 юбилей! Среди большого списка выдающихся и знаменитых выпускников есть имя Зорченко Николая Кузьмича – легенды российского парусного флота, капитана УПС «Паллада».

Зорченко Николай Кузьмич – капитан дальнего плавания, кандидат педагогических наук. Участник трёх кругосветных плаваний на учебно-парусном судне «Паллада» и одной кругосветной экспедиции на учебно-парусном судне «Седов». Под его командованием корабли неоднократно принимали участие в значимых регатах и парусных фестивалях.

Актуальность работы состоит в том, что популяризация личности Зорченко, как пример самоотверженного и ответственного отношения к своему делу – профессии моряка, может служить образцом для подражания тысячам курсантам мореходных училищ страны.

Цель работы: систематизация материалов о личности, трудовой деятельности и заслугах в современном парусном судоходстве Зорченко Николая Кузьмича.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи: осуществить сбор информации Н.К. Зорченко; проанализировать имеющиеся печатные и аудио материалы; изучить нормативную документацию, разработать положение о конкурсе молодежных проектов «Капитан УПС «Паллада» Н.К. Зорченко – легенда парусного флота»; подготовить официальные обращения и письма с запросами о предоставлении сведений (архивные, музейные, библиотечные, личные архивы); провести социологический опрос среди населения, провести интервью, встречи, беседы с одноклассниками, сотрудниками университета и сторонних организаций, экипажем УПС «Паллада»; проанализировать и обработать собранный материал, сформировать брошюру-буклет; организовать и провести конкурс проектов (эскизов); создать эскизы печатной продукции, популяризирующей Н.К. Зорченко;



Объект исследования: капитан Зорченко Николай Кузьмич

Предмет исследования: жизнь и профессиональный путь Зорченко Николая Кузьмича

Гипотеза: предполагаем, что биография и профессиональный успех Зорченко Н. К., могут служить примером для воспитания молодого поколения моряков, а Зорченко Н. К. достоин быть отмечен на печатной продукции, прославляющей современный Российский флот.

Методы, используемые в ходе исследования: эмпирический метод (опрос среди населения города, эксперимент, интервьюирование), теоретический метод (анализ и работа с документами, моделирование), методы количественной обработки и качественного анализа результатов.

Все результаты исследования наглядно продемонстрировали личностные качества капитана дальнего плавания Н. К. Зорченко, сформированные высокими требованиями к самому себе, целеустремленностью, ответственным отношением к любой работе.

Зорченко Николай Кузьмич не родился капитаном, он им стал. Он демонстрирует всему миру наилучшие качества русских моряков и доблесть русского флота.

В данном индивидуальном проекте цель и задачи, поставленные в начале исследования, были выполнены.

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ КИЗЕВЕТТЕРОМ ИГОРЕМ ВЛАДИМИРОВИЧЕМ

Попов Никита Юрьевич

Научный руководитель Крюкова Ирина Юрьевна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»,

Приморский край, г. Находка

Осенью 2022 года Дальневосточное мореходное училище будет отмечать свой 95-летний юбилей. Цель нашей работы заключается в том, чтобы рассказать об ученом-дальневосточнике, выпускнике ДМУ, Игоре Владимировиче Кизеветтере, который в 1930-е годы с группой других ученых, решал проблему обеспечения страны продовольствием, используя огромные морские водные запасы Тихого океана; показать значимость его работ в настоящее время на примере обработки красной водоросли.

Объект исследования: жизненный и профессиональный путь ученого-дальневосточника, выпускника ДМУ Игоря Владимировича Кизеветтера

Предмет исследования: основные этапы профессионального становления; значение разработок ученого для развития современной агар-агаровой промышленности в нашей стране.

Актуальность: Работы по созданию агар-агаровой промышленности (а так же другие технологические разработки по использованию морского водного сырья) в 1930-е годы ставили перед собой цель – обеспечить страну продовольствием в условиях недоброжелательного отношения иностранных государств к нашей стране. В настоящее время ситуация также неблагоприятна. Потребление агара отечественной промышленностью увеличилось многократно, и мы вынуждены закупать импортное сырье для отечественной промышленности. Удорожание и угроза прекращения ввоза необходимого сырья, требуют от современных ученых поиска новых путей развития агаровой отрасли.



Данная статья подготовлена на основе воспоминаний тех, кто работал долгие годы с профессором Кизеветтером И. В. А также на основе его трудов по технологии обработки красной водоросли – анфельсии для получения агар-агара. Данная тема актуальна в наши дни, потому, что в последние два десятилетия российский рынок потребителей агара практически полностью зависит от его импорта вследствие остановки агаровых предприятий, ранее действовавших на Дальнем Востоке. В связи с удорожанием ввозимого агар-агара, а также в связи с угрозой прекращения поставок этого продукта, необходимо рассмотреть все возможности замещения импортного продукта на отечественный продукт. Вернуться к истокам, но на более высоком уровне.

ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ И ДЕЙСТВИЯ ФОРТОВ КЁНИГСБЕРГА

Мачула Николай Николаевич

Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна

МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

Актуальность. Архитектурный облик Калининграда многогранен, ядро города представляет собой первоклассный образец старой фортификации, представителями которой являются бастионы, рavelины, башни, крепостные ворота, оборонительные казармы и форты. В фортах № 3, № 5, № 11 открыты для посетителей, там проводятся экскурсии. Это стало предпосылкой для развития туризма. В декабре 2021 года состоялась встреча с Новиковым А. С. – научным сотрудником историко – художественного музея, который рассказал о фортификационной системе, посоветовал в выборе литературы по данной теме и провёл для нас экскурсию по трёхмерной панораме «Штурм Кёнигсберга» – экспозиционному комплексу, в котором совмещается широкоформатное изображение местности, пейзажа с круговым обзором и предметным планом – оригиналы, муляжи, макеты, выполненные в натуральную величину. Это создано при поддержке Правительства Калининградской области. (Прилож.1). Что мы знаем о фортах? Какова их история и откуда идут истоки?

Проблема. Во время бомбардировок и штурма Кёнигсберга (6–9 апреля 1945г) подавляющее большинство военных построек было уничтожено, но даже по сохранившимся фортам можно понять какую военную мощь они собой представляли. Все объекты на рубеже XIX – XX веков использовались для военных целей, и поэтому не могло быть точного их описания. Послевоенная советская литература сосредоточена на показе героизма Красной Армии при штурме крепости Кёнигсберг. Военные объекты остаются недоступны для изучения, например как форт № 6, № 7, № 9, № 12, т.к. они принадлежат министерству обороны или используются под складские помещения близлежащего предприятия.

Цель: Проследить развитие инженерной мысли XIX века. Выяснить степень разрушения фортов Кёнигсберга, их современное состояние и эксплуатацию.

Гипотеза. Предполагаю, что фортовой пояс Кёнигсберга соответствовал требованиям своего времени – XIX – начала XX веков, в наше время при современной мощности оружия эта фортификация не актуальна. Поэтому часть фортификационных сооружений принадлежит музейному пространству, часть – Министерству обороны или под склады, а другая часть бесхозна.

Форт представляет собой неприступный многоступенчатый оборонительный эшелон, который окончательно сложился к 1890 году. Для модернизации фортификационной



системы повлияли войны с Наполеоном, австро – прусской компании 1866 г., опыт франко – прусской войны 1870–1871 гг.. Форты так и не реализовали своей основной функции, т.к. использовались как складские помещения. И только вначале 1945 года, когда советские войска вплотную подошли к Кёнигсбергу фортификационным сооружениям представился шанс выполнить своё прямое назначение. Тяжёлые оружия, бывшие на 20 км. у немцев имелись, но не на фортах, там оставались лишь лёгкие пехотные пушки и миномёты. Форты не имели даже противотанковых пушек. Все форты связаны между собой подземными переходами, в которых проложена узкоколейная железная дорога, позволяющая быстро перебрасывать из форта в форт подмогу. Многометровый бетон выдержит снаряды любых калибров. Можно сказать, форт непреступен. Типология фортов однообразна – капонирно – бастионный тип. Все форты по форме, составу помещений и боевых элементов примерно одинаковы. Наиболее показательным с точки зрения обороны, была операция по взятию форта № 5, он находился на направлении главного удара 43-й армии и оказал ожесточённое сопротивление.

ГОРОДА ХУННУ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬЯ

Гырылов Баир Олегович

Научный руководитель Гырылов Олег Владимирович

МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа

В конце III в. до н.э. (в 209 г. до н. э, согласно китайской историографии) на огромных пространствах Центральной Азии возникло могущественное государство Хунну. Хунну, к какой этнической группе их отнести, каков был их язык? «Хун» – это человек, «хунну» – множественное число, означающее «люди». Письменные источники расплывчато определяют местопребывание хунну на рубеже нашей эры и их тип хозяйствования. Российские историки, за исключением Н. Я. Бичурина, относят хунну к тюркам. Лишь Н. Я. Бичурин относит хунну к монголам, так как из российских ученых, изучающих данный вопрос, он единственный, кто знал монгольский язык. Исследователь Ю. Д. Талько-Грынцевич на основании первых научных раскопок в местности Сужа недалеко от Троицкосавска и сведений из древнекитайских летописей совершенно точно отождествил сужинские захоронения с хунну.

Одним из самых хорошо исследованных поселенческих комплексов хунну является Иволгинское городище на р. Селенге. Раскопана лишь ее пятая часть. Оно имеет прямоугольную форму размерами 348–216м. Внутреннее пространство городища было плотно застроено. Хозяйство хуннов носило комплексный характер. Жители городища занимались земледелием и скотоводством. В Иволгинском городище обнаружен оросительный канал. Сельскохозяйственные орудия: сошники, серпы, мотыги, найденные при раскопках, свидетельствуют о достаточно высоком уровне агрокультуры. В результате исследований, проведенных на городище, были выявлены остатки деятельности ремесленников различных специальностей. На городище существовало керамическое и металлургическое производство, кузнечное дело и различные промыслы.

Вторым по площади является Городище Баян Ундэр (Дырестуйский Култук). При исследовании оборонительных сооружений городища в восточном валу были обнаружены остатки жилища, ограниченные с трех сторон каменными плитами. Функциональное предназначение жилища пока не понятно. На площади, занимаемой городищем, не обнаружено остатков производственной деятельности. Похоже на то, что в Баян Ундэре



располагалась ставка правителя или предводителя определенного ранга, осуществлявшего властные функции на определенной территории.

У села Семеновка на р. Кударинка, правый приток р. Чикоя обнаружено погребение 15 (раскопки А. Д. Цибиктарова). Из описания раскопанных хуннских погребений можно убедиться в их схожести по ряду признаков.

Археологические раскопки, проведенные на данный момент, подтверждают, что по всей территории Монголии и Южной Бурятии, а по некоторым данным, и в южной части Восточного Забайкалья, широко распространены городища хуннов. То есть, Южное Забайкалье представляло собой северную окраину обширной области расселения хунну.

Городища и поселения выполняли роль ремесленно-земледельческих центров. Об этом свидетельствует не только ярко выраженный производственный характер этих памятников, вытекающий из анализа находок, но и чисто внешние их размеры. По меркам своего времени это были настоящие города, жители которых целенаправленно занимались ремесленным производством и земледелием и обеспечивали своей продукцией хуннов-скотоводов. Хунны, создав свою державу, консолидировались и, несмотря на малочисленность по сравнению с китайцами, стали силой, успешно противостоящей ханьской экспансии на север в течение трех столетий. Насколько были сильны и ощутимы для Китая военные удары северных кочевых племен, очень ярко и убедительно свидетельствует строительство Великой китайской стены, начатое еще до образования державы хунну, но построенной в основном в период их великодержавия в Центральной Азии.

Исторические судьбы хуннского этноса по данным письменных источников как будто вполне определены. Одна часть северных хунну ушла из Центральной Азии на запад и явилась катализатором крупномасштабных передвижений различных этносов древности, получивших название Великого переселения народов. Другая, видимо, основная часть хунну осталась на месте и влилась в состав сяньби, приняв их этноним. Южные хунну, находившиеся под властью Китая, образовали в Северном Китае ряд государств, которые просуществовали до конца IV в. н. э. А после падения часть хуннов вернулась в Монголию. Однако, по археологическим материалам судьба и северных, и южных хунну до сих пор не выяснена вследствие слабой изученности памятников II–V вв. н. э. на территории бывшего расселения хунну. Как в Монголии, так и Бурятии археологические памятники этого периода до сих пор практически не выделены.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ «КИЖИНГИНСКОГО ЗАКАЗНИКА»

Давыдова Анна Анатольевна ученица 10 класса

Научный руководитель Дампилов Еши-Жалсан Зундеевич,

МАУ ДО «Кижингинская Станция юных туристов», Республика Бурятия, с. Кижинга

Актуальность исследования:

Кижингино-Кодунская межгорная котловина в пределах которого находится территория Кижингинского заказника, обладает значительными по разнообразию природными ресурсами, которые являются основой для развития различных отраслей народного хозяйства. Все возрастающие антропогенные нагрузки оказали существенное влияние на состояние природы данной межгорной котловины. В последние года наиболее острыми экологическими проблемами для Кижингино-Кодунской котловины стали:

- Лесные пожары, в результате которых было уничтожено 60% лесных насаждений;
- Несанкционированные вырубки;



– Браконьерство, снижающее общее разнообразие;

В связи с этим сокращается площадь естественных ландшафтов, в пределах которых произрастают редкие виды растений и животных, такие как радиола розовая, валерьяна лекарственная, рябина сибирская, можжевельник обыкновенный, глухарь, тетерев, рябчик, ушастая сова, чёрный аист, кабарга, рысь, лось, изюбр, и другие. Кижингинский заказник расположен на стыке трёх горных хребтов, что обусловило формирование разных типов ландшафтов в пределах исследуемой территории.

Цель работы: Изучить растительный и животный мир Кижингинского заказника и выявить среди них редкие виды.

Основные задачи: 1. установить видовой состав охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц заказника; 2. проследить динамику численности охраняемых видов за последние два года; 3. разработать меры по совершенствованию их охраны в заказнике.

Объект: Растительный и животный мир Кижингинского заказника.

В качестве рекомендаций по выполненному исследованию следует отнести следующие: 1. Регулярно изучать редкие растения и животных, встречающихся не только в заказнике, но и за его пределами, организовать летний период сбор их семян. 2. Закладывать на учебно-опытном участке опытные деляны для семян редких растений. 3. Вести учет приживаемости растений, выявить лучшие сроки высадки растений. 4. Вести наблюдения за редкими видами животных.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО**

Москва, 2022



НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ ТЮРКО-МОНГОЛЬСКИХ НАРОДОВ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Оолак Тараа Андреевна

Научный руководитель Майны Шенне Борисовна

ФГБОУ ВО Тувинский государственный университет, Республика Тыва, г. Кызыл

Актуальность исследования. Тенденция использования традиций национального костюма в дизайнерской практике стремительно набирает обороты. В настоящее время существуют множество модельных агентств, театров костюма и множество независимых дизайнеров. Существуют Союзы дизайнеров Республики Тыва, Бурятия, Алтай, которые проводят фестивали-конкурсы для модельеров. Регулярно выпускаются новые коллекции, имеющие явно выраженную этническую направленность. В последние годы, на волне возрастающего интереса к углубленному изучению тюрко-монгольской культуры, наблюдается тенденция к более деликатному обращению с уникальным этническим материалом [9].

Цель исследования – проанализировать интерпретацию традиционного костюма тюрко-монгольских народов в современных условиях.

Объект – традиционный костюм тюрко-монгольских народов.

Предмет – процесс формирования и развития национального костюма в современности.

Задачи:

1. Рассмотреть этногенетические истоки традиционной одежды алтайцев, тувинцев и бурят.
2. Выявить семантику национальных узоров.
3. Проанализировать трансформацию традиционного костюма тюрко-монгольских костюмов в современных условиях.

Научная значимость работы заключается в том, что изучение традиционного костюма имеет большое значение для осмысления проблем исторической динамики, сохранения и развития современной культуры. Развитие на этой основе дальнейших исследований «культурного ядра» культуры тюрко-монгольских народов позволит выявить и уточнить ее адаптационные возможности.

Практическая значимость обеспечивается возможностью использования полученных результатов в проектах и программах по развитию традиционной культуры по линии Министерств культуры Республики Тыва, Бурятия, Алтай, Республиканских центров народного творчества и досуга, а также другими учреждениями культуры и искусства. Результаты исследования могут быть использованы в работе для чтения курсов лекций по истории родного края, региональной культурологии, а также в работе учителей технологии, дизайнеров, портных и т.д.



ФЕНОМЕН РЕПЕТИТОРСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Назарова Анжелика Сергеевна

Научный руководитель Шелудякова Оксана Евгеньевна

*Уральская консерватория имени М. П. Мусоргского,
Свердловская область, Екатеринбург*

На данный момент в общей педагогике в применении к понятию «репетитор» сложилась весьма парадоксальная ситуация: с одной стороны, опубликованы отдельные статьи, мемуары, созданы яркие образы репетиторов в художественной литературе, в интернете можно найти множество сайтов, методических материалов прикладного характера); с другой стороны, все эти частные наблюдения не дают полного представления о явлении репетиторства в целом.

В музыкальной педагогике специальные исследования, посвященные репетиторской деятельности, вообще практически отсутствуют, существуют лишь упоминания о частных уроках на определенном этапе биографии тех или иных музыкантов, сведения об истории музыкального образования в XVIII–XIX веках, в которых упоминается о предпосылках и роли репетиторства на начальном этапе профессионального музыкального образования, а также информация о деятельности педагогов–репетиторов по вокалу и исполнительству на соответствующих сайтах.

Таким образом, следует признать, что репетиторство в музыкальной педагогике еще не нашло необходимого раскрытия в научных и методических трудах и нуждается в комплексном изучении. Данный факт следует считать доказательством актуальности темы, исследования.

Цель работы – выявить специфические особенности репетиторской деятельности музыкантов – педагогов в отечественной профессиональной музыкальной культуре.

Методология исследования базируется на положениях музыкознания, источниковедения, педагогики. В качестве методов исследования используется изучение и анализ научных трудов и методических работ по исследуемой проблеме, анализ и систематизация полученной информации.

Определяющим признаком репетиторской практики в сравнении с официальной и частной педагогической деятельностью является совокупность следующих характеристик:

- неотработанность законодательной базы, регламентирующей репетиторскую деятельность, и, как следствие, отсутствие официального документа по результатам занятий;
- отсутствие государственного контроля, официальной отчетности;
- взаимодействие с традиционной системой образования с целью выполнения образовательного стандарта и корректировки предварительно полученных знаний и умений;
- нацеленность на конкретный результат в виде успешного прохождения необходимых испытаний (экзаменов, конкурсов и проч.);
- вариативность программы и, соответственно, сроков и форм занятий;
- возможность как обучения избранным навыкам, отдельным составляющим частям программы, так и, напротив, совмещения обучения сразу по нескольким дисциплинам;
- преимущественно индивидуальный характер занятий, учет психологических, интеллектуальных, творческих качеств каждого отдельного воспитанника;



– значительная роль авторских разработок, ориентация на индивидуальный педагогический и профессиональный стиль занятий; в ряде случаев статус и авторитет авторской школы может явиться достаточной альтернативой официальному документу;

В отдельности каждая из перечисленных черт может присутствовать в занятиях в рамках других форм педагогики (например, в частных школах, индивидуальных занятиях в творческих вузах и т.д.), но именно синтез названных качеств характеризует репетиторский характер педагогического труда.

ПСИХОЛОГИЯ ДИРИЖИРОВАНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ХОРМЕЙСТЕРА

Барышникова Анна Ивановна

ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень

Научный руководитель Тяглова Светлана Александровна

ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Психология дирижирования – многогранная отрасль дирижерской профессии. Несмотря на то, что круг исследований в области хорового дирижирования достаточно широк, сфера психологии дирижирования при управлении академическим хором практически не встречается в учебно-методической литературе как отдельная тема. Также отсутствие этой темы в учебных планах музыкальных профилей подготовки, содержании специальных дисциплин, отрицательно влияет на качество практической работы будущего хормейстера. Акцент исключительно на технические задачи не позволяет студенту полноценно управлять как хором, так и собой. Как следствие – психологические барьеры, нежелание проводить репетиции, неуверенность, понижение самооценки, нарушение структуры невербальной коммуникации.

Недостаточное внимание будущих специалистов к психологической составляющей профессии, а также недостаточная разработанность педагогического инструментария в этом вопросе составляет проблему исследования.

Цель: рассмотреть содержание дирижерской деятельности с точки зрения психологии дирижирования, на основе выявленных в опросе проблем разработать методические рекомендации для студентов-практиков.

В истории дирижерского искусства нами выделены следующие этапы: «стихийное» дирижирование в доцивилизационную эпоху, хейрономия в эпохе средневековья, «шумное» дирижирование при помощи батуты, музыкально-инструментальное дирижирование (с использованием клавесина, скрипки), современное «беззвучное» дирижирование на основе условной системы жестов. В современной науке существует типология дирижеров, основанная на психических качествах руководителей и способах их работы с исполнителями и музыкой.

К этапам психологических воздействий дирижера относятся: рассмотрение внутренних аспектов формирования взаимосвязи дирижера и хора, настройка внутренних чувств, механизмы принятия решений, управление и контроль действий коллектива. Также важны экспрессивное воздействие, психологическая преднастройка, зрительный контакт, индивидуальные приемы внушающего воздействия, предвидение, внутреннее моделирование, язык жестов («экспрессивный репертуар»), внешнее выражение психологических установок дирижера, кинестетический язык, выполняющий осведомительную и суггестивную функции, природная одаренность дирижера.



Согласно результатам опроса (45 студентов-хоровиков), вербальный тип коммуникации является преобладающим в работе с хором, в то время как уровень невербального общения оценивается большинством как низкий. Самой основной проблемой в работе с хором участники называют неуверенность в себе. Также начинающие дирижеры мало используют невербальный вид общения, имеют недостаточно хороший контакт с хором, отмечают недостаток волевых усилий и не считают себя лидером-руководителем.

Проведенный опрос подтвердил гипотезу о недостаточном внимании дирижеров к решению профессиональных проблем с помощью психологии из-за недостатка знаний в этой области науки. Поэтому методические рекомендации были разработаны с учетом обозначенных противоречий и обладают универсальностью – они применимы к широкому кругу вопросов, выходящих за рамки сугубо профессиональной деятельности.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ДЕТСКОМ ХОРЕ

Свистунова Светлана Евгеньевна

ФГБОУ ВО Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень

Научный руководитель Тяглова Светлана Александровна

ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Подлинное приобщение к миру хоровой музыки – неперемнное условие гармоничного развития личности ребенка. В современной жизни, хоровое искусство в общеобразовательной школе постигают лишь те дети, которым это интересно, несмотря на то, что хоровое пение – наиболее доступный вид детского творчества.

Проблема хорового воспитания исследовалась в трудах ведущих музыкальных педагогов, таких как Н. Черноиваненко, Л. Дмитриева, О. Апраксина, Л. Безбородова, Г. Стулова и др.

Однако в наше время все большее внимание родителей и приоритет отводится именно сольному пению. Родители, основываясь на своем опыте, считают, что хоровое пение не способно повлиять на развитие и воспитание их детей. Как следствие этого, нами выявлены противоречия:

- между большим воспитательным потенциалом хорового искусства и недостаточным пониманием его значимости в современной культурной и образовательной среде;
- между необходимостью повышения общего культурного уровня населения и утратой статуса искусства как лично развивающего.

Включение хорового искусства как важного средства воспитания личности младшего школьника в условия современного школьного образования составляет проблему исследования.

Цель работы: выявление способов и средств воспитания личности младшего школьника посредством участия в хоровой деятельности в современной образовательной среде.

В работе рассмотрены вопросы воспитания ребенка средствами хорового искусства как издавна сформировавшего большой потенциал для полноценного развития человека. Основной из них – навык процесса общения и установка правильной поведенческой модели в обществе. В теоретическом аспекте рассмотрены особенности развития детей в младшем школьном возрасте, понятие воспитания в научной литературе, потенциал хорового искусства в развитии личностных качеств ребенка, анализ методической литературы по музыкальному воспитанию школьников.



Понятие музыкального воспитания в учебно-методической литературе рассматривается в узком и широком смысле – через развитие музыкальных способностей – к формированию духовных потребностей человека, и построено на многочисленных принципах и методах (формирование опыта поведения, стимулирования, контроля и др.).

Нами был проведен опрос среди руководителей детских хоровых коллективов и учителей музыки с целью выявления их мнения в вопросах воспитания детей на хоровых занятиях. По мнению хормейстеров, принявших участие в опросе, воспитание личности ребенка прежде всего должно начинаться в семье. А развитию личности в детском хоре, по их мнению, способствует коллективное сотворчество, расширение музыкального кругозора, обсуждение смысла исполняемой музыки с акцентом на ключевых жизненных позициях. Большинство отметили, что хор должен входить в число обязательных школьных предметов, поскольку потенциал хорового искусства велик в развитии таких важных качеств, как коммуникабельность, внимание, терпение, старание, ответственность, усидчивость, эмпатия, чувство вкуса, воспитанность, ответственность, чуткость и внимательное отношение к ближнему, умение жить в коллективе, лидерство и др.

На основе полученных результатов были составлены методические рекомендации по развитию личности младших школьников в процессе хорового исполнительства с учетом современного состояния проблемы.

ФОЛЬКЛОР. ВОПЛОЩЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОЛЬКЛОРНОГО АНСАМБЛЯ «ЯРИЛО»

Карась Арина Юрьевна

Научный руководитель Бугрова Татьяна Ивановна

МБУДО «ЦРТДиЮ, Алтайский край, г. Барнаул

Цель работы – выявить народные традиции в творчестве фольклорного ансамбля «Ярило».

Объект исследования – фольклор.

Предмет исследования – фольклор в творчестве фольклорного ансамбля «Ярило».

В ходе работы были поставлены и выполнены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научные подходы к изучению фольклора;
2. Рассмотреть жанровое многообразие народного творчества;
3. Определить особенности передачи фольклорной культуры в творчестве современных исполнителей;
4. Выявить отражение народных традиций в творчестве фольклорного ансамбля «Ярило».

Структура работы:

Глава I. Теоретические основы народного творчества

Фольклор как объект научного исследования. Определение из разных источников, характерные черты.

Жанровое своеобразие фольклора. Обрядовый и не обрядовый фольклор.

Глава II. Фольклор и современность.

2.1. Фольклор в творчестве современных исполнителей: композиторы и исполнители русских народных песен.



2.2. Отражение народных традиций в творчестве фольклорного ансамбля «Ярило» в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Песня. Культура. Познание»: педагогический состав, особенности репертуара, концертная и конкурсная деятельность, результативность, поездки; музыкальный спектакль, как форма аттестации обучающихся коллектива.

Исходя из вышесказанного можно сделать заключение, что в произведениях устного народного творчества содержатся ценнейшие сведения о прошлом русской земли, об условиях жизни наших предков, их мыслях и чувствах, желаниях и заботах, понимании национальной истории. Из песен мы многое узнаём об общественных отношениях в старой России, о мировоззрении и психологии народа, о природе страны. Необходимо сохранить это богатство для новых поколений. В этом и заключается главная задача фольклорного ансамбля «Ярило».

ТРАДИЦИОННАЯ ДЕТСКАЯ ОБУВЬ ТУВИНЦЕВ: ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

Дульба Надежда Белек-Байыровна

Научный руководитель Майны Шенне Борисовна

ФГБОУ ВО Тувинский государственный университет, Республика Тыва, г. Кызыл

Актуальность работы. В настоящее время развитие общества явилось толчком развитию народного искусства. Возрождение народных ремесел способствует изготовлению традиционной национальной одежды и предметов быта тувинцев.

Среди различных аспектов и проявлений традиционной культуры народов важное место занимает национальный костюм, который отражает этническую историю региона, развитие различных хозяйственных форм, социальные изменения, происходившие на протяжении многих веков. Разнообразные элементы, детали и части национального костюма имели различную динамику изменений, некоторые из них, например, головной убор, на протяжении длительного времени сохраняли характерный крой и орнаментацию, другие элементы, такие как верхняя одежда, были более подвержены влияниям, связанным с развитием этноса. Однако, не все элементы национального тувинского костюма можно считать достаточно изученными. Такая немаловажная его составная часть, как обувь, очень редко являлась темой отдельного исследования. В связи с этим возникает необходимость изучения и возрождения традиционной национальной детской обуви бопук. Актуальность проблемы исследования обусловлена также и новизной для материальной культуры тувинцев.

Цель работы: анализ разработки технологии изготовления тувинской детской обуви бопук.

Объектом исследования является детская национальная обувь бопук, как элемент костюмного комплекта тувинцев.

В ходе работы ставятся следующие **задачи**:

- Изучить историю национальной детской обуви бопук.
- Выявить способы разработки изготовления национальной обуви тувинцев.
- Проектирование изготовления национальной детской обуви бопук.

Гипотеза: Возможности детской обуви – бопук на потребительском рынке занять видное место среди современных моделей обуви по качеству, по доступности, по простоте технологии изготовления.



Поставленные задачи определили методы исследования: теоретический анализ литературы по данной теме, проектирование, изучение опыта народных умельцев по проблеме исследования; методы опроса (беседа); прямое и косвенное наблюдение.

Практическая значимость: результаты изучения могут быть использованы в учебной деятельности учителями технологии, предлагаются разработки мастерам народного промысла, также мастерам занимающимся малым бизнесом в сфере производства национальной обуви.

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В ДРЕВНЕРУССКОМ ПЕВЕЧЕСКОМ ИСКУССТВЕ

Глаголева Любовь Андреевна

Научный руководитель Шелудякова Оксана Евгеньевна

*Уральская консерватория имени М. П. Мусоргского,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Вопреки устоявшемуся представлению, что мир детства начал осмысливаться и творчески воплощаться во всей глубине и полноте лишь с XIX века, в церковно-певческой культуре можно обнаружить достаточно много черт, запечатлевающих феномен детства.

Во-первых, был сформирован образ детской святости, нашедший отражение в житиях, церковно-певческих текста (канонах, акафистах, стихирах и тропарях), а также иконах. Святые дети стали нравственным идеалом не только для отроков и юношества, но и для взрослых как запечатленная чистота и непосредственность веры, искренность любви ко Господу и ревность в служении Господу. Именно эти качества становились ориентиром в системе православного воспитания, в том числе церковно-певческого. В некотором смысле именно святая детская душа становилась высшим эталоном.

Во-вторых, в русле единой педагогической традиции, была сформирована система обучения малолетних певчих, скорректированная в конкретной педагогической практике с учетом возраста обучаемых и дополненная системой индивидуальных и ансамблевых занятий. И хотя многие детали этой педагогической системы утеряны, однако сам факт исполнения достаточно сложных знаменных, путевых, демественных и строчных песнопений юными певцами свидетельствует о существующей в Древней Руси методике обучения не только взрослых, но и детей.

Воспитательный процесс в Древней Руси носил системный характер, обладал целостностью и единством. Ключевым понятием в воспитании было тщательно взращиваемое с юных лет целомудрие, означавшее не только чистоту телесную, ее хранение от плотских падений, но и «целостное мудрование», хранение цельности трех основных составляющих человека – тела, души и духа, неповрежденность их соотношения и функции. Единство обучения, воспитания и развития было краеугольным камнем Древнерусской певческой системы образования: обучение носило ярко выраженную воспитательную направленность и развивало в воспитанниках духовную составляющую.

В-третьих, в некоторых обрядах выделены эпизоды, предназначенные именно для исполнения малолетними певчими – выписаны партии отроков в «Пешном действе», песнопения для «исполлатчиков» и др. Характерно, что это либо образы святых детей (отроков Мисаила, Анании и Азарии в «Пешном действе»), либо образы детского служения Христу (в «Шествии на осляти»), либо запечатление ангельски чистой молитвы (в архиерейском служении).



В-четвертых, важнейшей составляющей феномена детства в Древней Руси было духовное возрастание, просвещение не только в процессе обучения, но, самое главное, – через регулярное постоянное участие в клиросном служении. Пение в церковном хоре помогало очистить сердца, приводило к покаянию, вводило в церковные таинства. Участие в длительных богослужениях приучало певчих к терпению и молитвенному вниманию. Сложнейшие догматы, нравственные поучения незаметно усваивались через пение и, по слову св. Афанасия Великого, «настраивали душу, так что она становилась способной к возвышенным мыслям» [86, с.150].

ЕЛЕЦКОЕ КРУЖЕВО В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЯ РОССИИ

Гришина Ирина Андреевна

Научный руководитель Борисова Екатерина Александровна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Елецкое кружево – знаменитое и интересное проявление народного художественного творчества Липецкой области. В Ельце кружевной промысел существует более двухсот лет, его сохранение и развитие делает Елец уникальным городом.

Поэтому важен процесс передачи мастерства новым поколениям, что и определяет актуальность темы.

Объект – елецкое кружево.

Предмет – процесс исследования, сохранения и развития елецкого кружевного промысла.

Цель данной работы является изучение исторических основ елецкого кружевоплетения, приемов выполнения кружева, разработка творческого проекта с использованием елецкого кружева.

Задачи исследования:

1. Изучить историю кружевного промысла, особенно елецкого кружевоплетения.
2. Разработать и выполнить художественное изделие в технике елецкого кружевоплетения на коклюшках.

Методы исследования:

- обобщение и систематизация данных – анализ научной литературы о кружевоплетении и с целью определения степени изученности проблемы;
- описательный метод – подробное последовательное описание предмета исследования;
- сопоставительный метод – анализ сходств и различий видов графического изображения кружева;
- практический метод – разработка собственных графических изображений кружева и художественного изделия – столешницы в технике елецкого кружевоплетения.

Степень разработанности проблемы: вопросы изучения народного и декоративно-прикладного искусства были рассмотрены И. Я Богуславской, И.П. Работновой, В.В. Стасова, В.А. Фалеевой, тема графического изображения кружева затронута в работах Е.А. Борисовой, Е.В. Брюхановой, Л.В. Ведерниковой, К.В. Исаковой, Л.С. Шаталовой, Б.Э. Шапиро, Я.Н. Шапова. и др.



В России же кружева были привозными весь XVI и первую половину XVII века. Собственное же кружевоплетение предположительно появилось лишь во второй половине XVII в.

Первый тип русского кружева – металлические и низанные жемчугом. Их носили крестьянки. Упоминания о таких кружевах встречаются в 17-начале 18 веков. Это кружево изготовлялось каждой семьей для личного употребления, служило выражением народного вкуса и самобытного замысла.

Рост кружевного промысла наблюдался в ряде крупных русских городов, где кружево было уже хорошо известно, а затем и в близлежащих сёлах. В конце XIX – начале XX века плетением кружев занимались уже десятки тысяч мастериц в семнадцати губерниях России, в том числе Орловской, Вологодской, Вятской, Рязанской, Нижегородской, Костромской, Казанской. В каждом центре плетения кружева сложились свои предпосылки для возникновения промысла. Даже там, где кружевоплетение никогда не было традиционным занятием, его приёмы быстро осваивались. Во многих городах и сёлах это занятие превратилось в основной источник дохода семей. Дети с ранних лет помогали родителям. Плетению обучали девочек, а в некоторых бедных семьях и мальчиков с 5–7 лет.

Во второй главе описана история развития елецкого кружева с 1801 года до середины XX века. Для Елецкого кружева характерна особая тонкость и изысканность узора. Как правило, основные элементы соединены очень изящными невесомыми решётками, растительные узоры имеют штрихи необыкновенной прозрачности.

В елецком кружеве вилюшка плетется не сплошной полотнянкой, а переходит в прозрачную сетку или разнообразные тесемки. По сравнению с вологодским кружевом оно более нежное, с мягкими переходами от плотного к ажuru. В елецком кружеве много разнообразных решеток. Старинные елецкие кружева были в основном парные и отличались не только необычайной тонкостью и тщательностью отделки, но и высокой художественностью.

Основным мотивом является гибкая ветка с цветами и листьями. Своеобразие елецкого кружева заключается в переходах довольно разряженной полотнянки в сетку, что дает игру различной плотности в элементах узора. Широкая полоса полотнянки играет основную формообразующую роль. Она подчеркивается небольшими пятнами очень сквозной плетешковой решетки. Решетки часто обогащаются крупными насновками, и отвивными петельками. Нарядность елецкому кружеву придают и усложненные решетки в серединках цветов и в центрах орнаментальных мотивов, которые по плотности отличаются от тончайшего тюлевого фона и создают постепенный переход к нему. Благодаря этому плотный узор воспринимается как единое целое с фоном. Скать по контурам лепестков употребляется тонкая, в одну нить, витая, елочкой. Особо ритмически насыщенной становится фактура произведения, когда в одном предмете применяется плетение разной плотности. Фоны в сцепном кружеве Ельца занимают довольно большое место, создавая переключку плотных и сквозных частей кружева. Это разнообразие в плетении придает елецкому кружеву необычайную живость, легкость и изящество.

В третьей главе описана технология плетения кружева, материалы и инструменты, необходимые для плетения, основные приемы и элементы кружева.

В четвертой главе представлены этапы создания изделия в технике елецкого кружевоплетения. Описан источник творчества, на основе которого был разработан проект, процесс разработки сколка, технология плетения, и готовое изделие.



В заключении подведен итог выполненного исследования.

ХРИСТИАНСТВО В МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ. ХРИСТИАНСКИЙ РОК: СЛУЖЕНИЕ ИЛИ РАЗВЛЕЧЕНИЕ?

Негин Михаил Александрович, Маслеева Влада Вячеславовна

*ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»,
Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Музыкально-звуковая составляющая, является неотъемлемой частью любой религии или религиозного движения. Православное богослужение является исключительно вокальным. В католичестве и протестантстве же наоборот, приветствуется использование музыкальных инструментов, в особенности – органов, как аккомпанирующего и, реже, сольного инструмента. Однако с развитием светской мысли, на протяжении последующих веков, начинается разделение и отдаление христианской тематики от классической музыки.

В середине XX века, с появлением новых жанров, зарождается такое направление или подвид рок-н-рольной музыки как христианский рок. Это разновидность рока, посвященная теме христианства. Группы христианского рока исполняют песни о Боге, вере и душе, и обычно состоят из воцерковленных христиан. Он выделяется исключительно по текстам, то есть может исполняться в совершенно разных техниках рок-музыки. Христианский классический рок спокойно «сожительствоует» с христианским металлом, хардкором или же христианским панком. Ранний рок-н-рол и ритм-энд-блюз, как зазорный и танцевальный жанр, исполнялся в основном чернокожими музыкантами, многие из которых были верующими. Однако простота и наивность текстов, а также вольность музыкантов на сцене, отталкивала прихожан и священнослужителей. Группы, которые посвящали тексты исключительно христианской вере, появились в конце 60-х, на волне антивоенного движения хиппи в США, связанного с войной во Вьетнаме.

Самым известным применением рока, как продвижения христианских ценностей, принято считать рок-оперу «Иисус Христос – Суперзвезда». В этой постановке предпринята попытка взглянуть на евангельские события нетрадиционно и обратить внимание не столько на божественное, сколько на человеческое начало Мессии. В трактовке евангельской истории усматривается параллель с миром «talантов и поклонников». Благосклонное отношение к Superstar в США не в последнюю очередь связано с таким жанром духовной христианской музыки-как госпел. Этот жанр стал популярным в США, его начали исполнять в школах и церквях. Из госпела взяли своё начало соул, блюз, ритм-энд-блюз, которые позже развились именно в рок-н-ролл. Поэтому энергичность, напевность и как раз форма общения с Богом, делают арию Иуды неким симбиозом госпела и рока (именно поэтому выбор пал на лютеранскую церковь как место проведения премьеры и более эффектного представления, в тоже время, это место – знакомое американским верующим и простым обывателям).

С развалом СССР христианская тематика в России начинает развиваться не менее, чем в США и Великобритании. Развитие происходило в разных ипостасях, однако все группы русского рока обращались к христианским сюжетам, христианской истории или к христианской эстетике в том или ином виде. «Прогулки по воде» группы Наутилус Помпилиус – через видоизмененный библейский сюжет, рассказывают притчу «общечеловеческого характера». «Крещение огнем» группы «Ария» – о не простом и порой



кровавом принятии христианства в Киевской Руси, а «Кровь за кровь»-отсылает к Евангелию и «Мастеру и Маргарите» М. Булгакова.

Популяризация христианских идей через роковую культуру, их интерпретация в современном музыкальном искусстве позволяют современной молодежи задумываться о смысле жизни, о вечной борьбе добра и зла, о сомнениях разума и душевных исканиях через любимых исполнителей и их жизненные уроки. У музыки, по истине, спасительная миссия, каждый в ней найдет что-то свое.

ФУТУРИЗМ И ЕГО СВЯЗЬ С ФИЛОСОФСКО-ЭСТЕТИЧЕСКИМИ ИДЕЯМИ Ф. НИЦШЕ

Лавренюк Мария Игоревна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Футуризм – одно из ярчайших модернистских течений начала XX века. Он заявил претензию на глобальное бунтарство сразу в трех сферах – в идеологии, творчестве, жизнестроительстве. В поисках истоков зарождения футуризма искусствоведы связывают футуризм с Фридрихом Ницше по типологической близости. Но эта связь лишь констатируется.

Цель данного исследования: составить целостное представление о степени влияния философских воззрений Ницше на эстетическую теорию и художественную практику футуризма.

Идея о радикальной «переоценке ценностей» футуристов напрямую заимствована у позднего этапа философии Ницше. Более того, он сам называл себя первым аморалистом в истории, объявляя заблуждениями прежнюю культуру, мораль и религию. Собственно, именно с его работ и началось активное проникновение идей о переоценке ценностей в культурное пространство, а футуризм стал первым художественным течением, взявшим на вооружение этот лозунг.

Стремление к «переоценке ценностей» связано с декадансом культуры, объяснение которому можно найти в культурологической концепции Ницше. По Ницше, искусство базируется на двух началах: на аполлоническом – упорядоченность, рациональность и на дионисийском начале – чувство, иррационализм и неразумное. В совокупности они выполняют общую миссию: подталкивают людей к творчеству и созиданию. Так, при доминировании Аполлона в Древней Греции зарождается трагедия, проявляющаяся не только в творчестве, но и в жизни человека. Нерациональное, чувственное начало оказывается под прессом, давлением точного аполлонического начала. Ницше говорит о том, что именно путем дополнения и одновременно противостояния друг другу аполлонического и дионисийского начал родился трагизм, легший в основу культурного процветания Древней Греции. В ходе же Просвещения, проявился дисбаланс начал, так как рациональное стало перевешивать, что и привело к культурному упадку.

Отсюда и идея об отрыве мышления от чувственного опыта в искусстве. Ницше считал, что переход к рационализму в культуре и искусстве приводит к разрушению художественной целостности искусства, что схоже с заявлениями футуристов. Но несмотря на сходство самой идеи футуристическая интуиция, представленная в манифесте К. Карра «Живопись звуков, шумов и запахов» гласит: «Живопись как пластическое состояние души всеобщности надо писать, как пьяные поют и выблевают звуки, шумы, запахи».



Здесь действительно заметно сходство с «вечным опьянением» Диониса, но если во втором случае оно обозначает эмоциональное слияние со стихийными началами: экстаз, наивысшую степень чувственности, страсть и экспрессию, льющуюся через край, а искусство и культура у Ницше – это то, что заполняет пропасть после преодоления религии, то есть заменяет божественное. То у футуристов это «божественное» ниспадает до примитивного возбуждения и эмоционального оскудения алкоголика, до невероятных высот возвышаются электричество и энергия.

Спасением от декаданса футуристы видят войну. Ницше довольно часто высказывался о войне, причём принимая непопулярную точку зрения: «Любите мир как средство к новым войнам. И притом короткий мир – больше, чем долгий». В войне Ницше видел всплеск мужественности, апогей эстетики. Проблема сравнения состоит в том, что если у футуристов призыв к войне обозначает то, что непосредственно провозглашает, то у Ницше сложно отделить метафору войны от концепта.

Футуристы хотя и стремятся к объединению нигилистического подхода второго этапа философии Ницше и созиданию третьего этапа, создавая проекцию идеального будущего при этом соблюдают всеотрицающую направленность свойственную Ницше, то вопросы о созидательной стороне у футуристов и Ницше разнятся.

ЭКРАНИЗАЦИЯ КАК ФОРМА КИНОИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ ЭКРАНИЗАЦИЙ РОМАНА Ш. БРОНТЕ «ДЖЕН ЭЙР»)

Ефремова Анна Михайловна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

XX век благодаря бурному развитию науки и техники стал временем создания и развития новых синтетических видов искусства. Появились кино, телевидение, компьютерная графика, и вполне очевидно, что этим список таких искусств еще не исчерпан. Появление каждого нового вида искусства меняет внутреннюю структуру системы искусств и взаимоотношения между имеющимися видами искусств. Особое значение при этом обретает проблема художественного взаимодействия различных видов искусств. Одно из ярчайших и важнейших явлений такого рода – взаимодействие литературы и кино в процессе экранизации литературных произведений.[1]

На протяжении почти всей истории кино и вплоть до настоящего времени среди искусствоведов и, в частности, киноведов широко распространённой была точка зрения, что экранизация есть своеобразный «перевод» с языка литературы на язык кино. Тогда как анализ этого феномена позволяет скорее предположить, что экранизация литературных произведений – это новый вид художественного творчества, родившийся в XX в. и требующий еще своего тщательного исследования.

Изучение процесса и результата экранизации актуально также и потому, что в нем нашли свое отражение многие явления и стороны современной культуры. Любая современная экранизация классического литературного наследия представляет собой специфическую интерпретацию произведения прошлой эпохи с точки зрения современности, вольно или невольно реализуя новые эстетические критерии, современные воззрения на человека и общество и т.д. В этом контексте интересно обратиться к самым популярным с точки зрения экранизации произведениям. Ведь множество экранизаций



позволяет сделать соответствующие наблюдения за спецификой экранизации как формы взаимодействия литературы и кино. [2]

Одним из любимых режиссерами романов является «Джейн Эйр» Ш. Бронте. В свете сказанного объектом исследования является экранизация как форма взаимодействия литературы и кино. Предметом исследования является серия экранизаций романа Ш. Бронте «Джейн Эйр»

Приступая к сопоставительному анализу канонического литературного текста и кино-текста отметим, что мы пошли по пути выделения ключевых для произведения Ш. Бронте эпизодов, связанных с детством героини. Именно они, по мысли автора, многое определяют в ее характере. Именно эти ключевые эпизоды и их авторскую интерпретацию режиссерами мы рассматривали, не принимая во внимание ни трактовку образов, ни подбор актеров и т.д. Мы выделили пять эпизодов и сопоставили их с каноническим текстом. Мы пришли к выводу, что все режиссеры следуют за автором текста в выделении данных ключевых для понимания характера Джейн Эйр эпизодов. Однако акценты на ключевые события и позицию в них героини сделаны разные. Сериал 1983 года максимально близок к каноническому тексту, в то время как фильм 2006 года скорее является вольной интерпретацией текста Ш. Бронте. Режиссеры стремятся сохранить авторский текст ключевых диалогов. А также жесты и манеры героини.

Роман Шарлотты Бронте «Джейн Эйр» остается одной из самых популярных книг в мире уже более 160 лет. Он переведен едва ли не на все существующие языки и во многих странах является обязательной частью школьной программы. История, главную героиню которой старшая из сестер Бронте описала как «столь же простую и незначительную девушку, как я сама», спустя полтора с лишним века продолжает будоражить умы и вдохновлять самых разных людей.

История экранизаций этой книги является классическим примером того, как относились к экранизации в разные годы разные режиссеры. Одни считали, что экранизация должна в точности передать сюжет и характер книги, используя свои средства[3]. Например, сериал 1983 года. Именно он может быть оценен с точки зрения успешности книжного произведения на экран. Другие же считают, что экранизация – это самобытное произведение. Оно, пусть и имеет в основе сюжет книги, должно отличаться от неё. Это мы видим в экранизации 2006 года

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КНИЖНОГО ДИЗАЙНА

Голикова Виктория Антоновна

Научный руководитель Падалко Елена Александровна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Тема нашего проекта – «Художественные особенности книжного дизайна». С раннего возраста книга для многих людей не просто средство получения знаний и информации. Это наш союзник и помощник в жизни. Лично меня не интересуют электронные книги. Мы должны взять книгу в руки и почувствовать её запах, шуршание страниц и как бы соединиться с ней воедино. Достоинство оформленная внешне и внутренне книга всегда вызывает у нас прежде всего чувство уважения к автору, редактору и художнику-оформителю.

Эта тема будет актуальна всегда, т.к. книги со временем переиздаются, и каждый раз меняется видение художника, на которое влияют как время, так и само мнение ху-



дожника о том, как должны выглядеть образы, написанные и «нарисованные» автором. А также потому, что каждый издатель заинтересован в том, чтобы книга привлекала читателя и ему захотелось бы ознакомиться с ней и получить удовольствие не только от прочитанного, но и от работы художника над произведением.

В наше время существует множество книг, в которых можно найти различную информацию, полезную для всех, кто интересуется издательским оформлением. Учитывая всё разнообразие источников информации, доступных на сегодняшний день, бывает иногда трудно рассортировать все полученные знания и дать полный обзор всем особенностям художественного книжного дизайна.

В этом также заключается и практическая польза моей работы: Данное исследование может быть полезным во время работы над дизайном книги, который будет наиболее полно передавать её содержание.

К данной исследовательской работе мы решаем следующие задачи: мы проследим историю книгопечатания и как со временем менялось отношение людей к дизайну книги, рассмотрим конструкции книги. Для этой работы я создала свои собственные разработки оформления к нескольким произведениям различного характера и для разного возраста читателей с точки зрения как читателя, так и художника. Следующая задача – показать мой первый опыт в области оформления книги.

Мы считаем, что новизна нашего проекта в том, что иллюстрации, созданные и предложенные мной к выбранным произведениям соответствуют времени, в котором мы живём и моему видению как художника.

Проблема, которую мы решаем – это проблема достойного оформления любой книги. Оно должно быть таким, чтобы книга привлекала и заинтересовывала читателя.

Преследуемая нами цель – доказать, что бумажная книга никогда не будет вытеснена электронной, так как печатная книга может быть не только источником информации, но и произведением искусства, сочетающим в себе текст, иллюстрации, дизайн и технику исполнения.

В процессе нашей работы мы доказываем, что огромное влияние на дизайн книги оказывают время её издания, её содержание и видение художника.

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ХОРОВОД ДРУЖБЫ»

Гладкова Ирина Юрьевна

Научный руководитель Горбункова Александра Александровна

Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск

Российская Федерация – одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более 160 народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. Омская область как субъект Российской Федерации в этом вопросе не исключение.

В последнее время проблема межэтнических и межкультурных взаимодействий является предметом повышенного внимания. Этому способствует ряд обстоятельств, определяемых, прежде всего новой социальной ситуацией, сложившейся в обществе. Радикальные социальные изменения, произошедшие в различных сферах нашего общества, в том числе в сфере межэтнических отношений, способствовала тому, что во многих российских городах, с традиционным преобладанием русского населения произошли существенные изменения этносоциальных ситуаций. Повысилось число иностранных



граждан, приезжающих на работу или учебу; увеличился приток трудовых мигрантов из стран ближнего, или дальнего зарубежья; появилась такая категория граждан, как «вынужденные переселенцы»

Теряются национальные и культурные традиции; появились межэтническая и религиозная рознь. Все это подтверждает необходимость создания центра дружбы.

Цель Развитие межэтнической компетентности и толерантности, формирование навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях возрастания полиэтничности современного региона, путем тесного сотрудничества с различными центрами народных культур и национальным диаспорами.

В школе-интернате обучаются дети разных национальностей. Есть представители таких народов как: русские, казахи, татары, белорусы, украинцы, немцы. У детей совместный быт, обучение, но находясь рядом, не каждый может рассказать об обычаях и традициях того или иного народа. В связи с этим было решено провести Поликультурный фестиваль «Хоровод дружбы», с привлечением представителей национальных диаспор.

Поликультурная направленность проекта составляет интегративную часть образования, воспитания, и ориентировано на формирование человека, готового к активной созидательной деятельности в развивающейся поликультурной и многонациональной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований. Содержанием проекта Поликультурный фестиваль «Хоровод дружбы» являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

МОЛИТВЕННЫЙ БАРАБАН «ХУРДЭ», КАК СИМВОЛ ДВИЖЕНИЯ ЖИЗНИ

Маланов Идам Эдуардович

Научный руководитель Найданова Виктория Аюшеевна

МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа

В последние десятилетия в России наблюдается процесс возрождения буддизма как религии, философии, так и образа жизни. А в период современных вызовов: развития коронавирусной инфекции, роста безработицы, снижения уровня доходов населения и др., религия приобретает особую актуальность.

Нравственные предписания буддизма способствуют формированию системы ценностей личности с опорой на идеи добра, сострадания, любви и терпимости. Для правильного понимания идей буддизма важное значение имеет атрибутика и символика буддизма, которая пропитана глубоким смыслом.

В этом направлении интересным является анализ одного из основных атрибутов буддизма – это Хурдэ (крутящиеся барабаны), наполненные мантрами, вращение которых считается неким единением физического и духовного, одновременным прочтением тысячи мантр.

ЦЕЛЬ нашего исследования является вопрос значения Хурдэ в контексте восприятия буддизма.

ЗАДАЧИ:

1. анализ религиозного аспекта изучения Хурдэ;
2. исследование философии буддизма через толкование атрибута Хурдэ;



3. рассмотрение технологического процесса изготовления Хурдэ.

1. Молитвенные барабаны Хурдэ встречают каждого посетителя буддийских храмов, так как они традиционно расположены на пути паломников, которые проходят условный пеший круг «Горо» вокруг храма, обычно проходят три круга по часовой стрелке. Первый круг Горо символизирует очищение от грехов, которые мы совершаем речью, второй – руками (физически), третий – мыслями. В связи с этим Хурдэ, наполненные молитвами, представляют также некое очищение посредством молитв.

Очень часто люди приходят в буддийские храмы с целью попросить помощи и защиты у Будды в разных трудных жизненных ситуациях, поэтому традиционно считается, что через Хурдэ, через чтение мантр и молитв, люди передают свои просьбы, просят защиты от негативных мыслей.

Однако, нельзя не отметить, что ещё одно важное значение Хурдэ заключается в том, что прокручивая барабаны, люди молятся за всех существ на земле, желая помочь всем.

2. Раскрывая философское значение Хурдэ в буддизме, важно отметить, что их крутят только по часовой стрелке, таким образом, символизируя движение жизни, движение Солнца, как говорят буряты «По солнцу». Также важно сказать, что Хурдэ надо крутить медленно, не торопясь. Если само движение по часовой стрелке символизирует движение жизни, то медленные повороты Хурды передают одно из положений буддизма – не торопить жизнь, умение быть терпеливым и терпимым, умение увидеть главное, разглядеть истину.

В плане философской интерпретации Хурдэ также интересно ещё одно объяснение, в котором говорится, что человек, проходящий Горо и медленно вращающий Хурдэ, должен уловить звук ветра. Тот, кто способен услышать ветер, тот в гармонии с мирозданием проходит эти круги очищения и искренне молится за всех живых существ. И каждый, кто приводит в движение Хурдэ накапливает огромные заслуги, заряжается положительной энергией, и это является причиной исполнения желаний, а самое главное, обретает благоприятное перерождение.

Таким образом, Хурдэ символизирует неторопливое бесконечное движение жизни, отражает желание людей помочь другим.

3. В технологическом плане (изготовление Хурдэ) также есть определённые особенности. В старину в дацанах (буддийских храмах) на службе состояли специальные работники-дарханы, мастера работы по дереву, которые изготавливали их. Сейчас таких работников при дацанах практически нет. Но в последние десятилетия, когда идёт активное строительство дацанов в городах и сёлах Бурятии, возникла острая необходимость в таких специалистах. Изготавливать Хурдэ может не каждый мастер по дереву, это обязательно должен быть человек, прошедший определённую духовную практику, знающий значение буддийской атрибутики.

В данном разделе хотел бы поделиться опытом своей семьи. Мой отец, Маланов Эдуард Даржаевич, вот уже около 10 лет занимается изготовлением предметов буддийской атрибутики и символики, в частности им изготовлено более 25 Хурдэ для разных дацанов республики. До начала работ им пройдена учёба в буддийском храме в Монголии, его учителем является лама Дашнямын Бат-Улзы. В настоящее время перед моим отцом стоит большая задача, которая заключается в установлении 108 Хурдэ на своей родине в Курумканском районе Республики Бурятия, в местности Барагхан, которое считается издревле святым местом. В центре композиции будет установлена статуя Будде Аюша, Богу долголетия, а вокруг планируется установить 108 Хурдэ. Местность Барагхан явля-



ется центром паломничества, ежегодно тысячи людей едут поклониться святым местам, поэтому статуя Будды Аюшы и Хурдэ будет благоприятствовать погружению паломников в духовную практику, а для туристов определённым знакомством с буддизмом.

Процесс изготовления Хурдэ очень трудоёмкий, состоящий из нескольких этапов. Хурдэ – это деревянный или железный цилиндр, который заполняется полотнами бумаги, на которой напечатаны тысячи мантр. Мантры должны быть обязательно освящены ламой (священнослужителем). В основу «Хурдэ» закладывается «Сорокшин», который представляет из себя восьмигранную ось, изготовленную из кедра, исписанную коренными мантрами Будды, затем формируется свиток с мантрами, которые закладываются в барабан.

Наше исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. атрибуты буддизма несут в себе глубокий смысл, в частности, такой атрибут, как Хурдэ, символизируя идею бесконечности жизни, любви ко всему живому в мире;
2. процесс изготовления Хурдэ имеет сакральный смысл, а чистота помыслов изготовителя имеет первоначальное значение.

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО В АРХИТЕКТУРЕ РОССИИ

Назарова Екатерина Валерьевна

Научный руководитель Аветян Наринэ Юрьевна

ФГ АОУ ВО «Пятигорский институт (филиал) СКФУ», Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск

Данная статья посвящена связи современного искусства и архитектуры в России. Введены понятия архитектуры, как современного искусства; описано уникальное развитие архитектуры в разных стилях. Рассмотрены примеры современного искусства в строительстве с разных частей России, не сочетающихся между собой по характеристикам и отражающим видение архитекторов к различным объектам не только общественного посещения, но и специальных сооружений. Показана конкретная взаимосвязь современного искусства, выражающего эмоции человека в архитектуре различных времен.

Ключевые слова: современное искусство, архитектура, фасад, облицовка, хай-тек, китч, минимализм, конструктивизм, здание, сооружение.

Современное искусство возникло на рубеже 1960–1970-х годов. Обычно под современным искусством понимают искусство, восходящее к модернизму, или находящееся в противоречии с этим явлением.

Архитектура в прямом переводе с латинского языка означает «искусство создавать простые и самые необычные проекты зданий». Различают три основных вида архитектуры: объёмные сооружения, ландшафтная архитектура и градостроительство.

Разобравшись в некоторых определениях, можно предоставить несколько зданий, которые являются национальным достоянием России и несут в себе межкомпонентного соединения строительства с художественным направлением.

Первым примером является музей современного искусства «Музей». Функцией фасада является двойная оболочка, которая скрывает техническую часть здания.

Современное искусство архитектуры присутствует не только в общественных зданиях, ярким примером этого служит «Кольцевой дом». Фасад здания облицован золотистым материалом, делая отсылку к ювелирному изделию Инновационный культурный центр в Первоуральске является вторым кольцевидным зданием в России. Форма здания



и необыкновенная отделка, которая стала привычной для современного искусства в архитектуре, это связано с местом постройки.

Сооружение Технопарка в Новосибирске представляет собой три корпуса с небольшим уклоном из четырнадцати этажей, соединенные между собой единой консолью-переходом, который висит над автомобильной парковкой.

Из приведенного определения современного искусства и архитектуры можно вывести особенный пример объекта. Пансионат «Дружба». Внешний вид здания определен рельефом – отрыв от земли стал ассоциироваться с «летающей тарелкой», однако само здание представляет собой планетарную систему шестерней.

Самым «космическим» примером за всю историю архитектуры России остается гостиница «Тарелка», Внешний вид гостиницы поражает с первого взгляда. Это связано с абсолютно обтекаемой формой, которая держится на «ножках».

Необычным примером будет являться «Активный дом», его уникальность заключается в том, что это первый «активный» дом в России, построенный на основе проекта экологического строительства. В нем рассмотрена нарастающая проблема усугубления экологии нашей планеты.

В заключении уже четко виден синтез между архитектурой и современным искусством, разобранные примеры сочетают в себе нужные элементы современного искусства – лаконичность и геометризм, подобранную цветовую гамму, космические мотивы, экологичность и сохранение окружающей среды.

ВЕДИЧЕСКИЕ КОРНИ СЛАВЯНСКОГО ОРНАМЕНТА

Морозова Виктория Сергеевна

Научный руководитель Куниц Ирина Васильевна

МАОУ СОШ № 38, Калининградская область, г. Калининград

Область исследования культурология

Объект исследования язычество древних славян

Предмет исследования символы древних славян на предметах быта

Проблема Мы не знаем символический язык славянских узоров, хотя часто встречаем их в обыденной жизни.

Гипотеза Предположим, что наши предки в символах, отображенных на предметах народного творчества, хотели донести до нас сакральную информацию о мироустройстве.

Цель Исследовать различные символы древних славян и найти их значения на предметах, которые находятся у меня в сундуке и передались мне по наследству

Задачи

1. изучить язычество древних славян;
2. описать славянские узоры и способы их изготовления;
3. показать использование славянских узоров в предметах быта;

Практическая значимость Материалы, которые я собрала, уникальны, являются достоянием нашей семьи. Все материалы можно использовать при создании школьных выставок, а также на уроках истории, МХК и так далее. Необходимо отметить, что работе я уделила практической части пристальное внимание и является базовой составляющей моей работы.

Методы исследования: поиск, анализ, сравнение, обобщение, практическая деятельность.



В результате всего этого можно сделать следующие выводы. Наши древние предки не владели тонкостями живописи, свои изображения они создавали с помощью знаков, имевших определенное значение. Так, например, горизонтальной прямой линией изображали землю, волнистой – воду, вертикальной наклонной – дождь, крест означал огонь или солнце. Из этих и других знаков составляли орнамент, который нес какую-то конкретную информацию. Славяне – это земледельцы. Для земледельца главной кормилицей была земля. От ее плодородия зависела его жизнь. Плодородную землю сравнивали с матерью, женщиной, которая продолжает род. Ткань получала защиту от плохих сил в процессе ее изготовления, поэтому через нее они не проходили, а вот края одежды, открытые для посторонних глаз, надо было защищать обереговыми символами. Вышивали орнаменты на нагрудном разрезе сорочки, воротнике, на краях рукавов или манжетах, на подоле, который был виден из-под верхней одежды. Основным цветом традиционной вышивки – красный. Он имеет важное символическое значение. Красители использовались разные, поэтому существовало большое количество оттенков. Древние вышивки выполнялись счетными швами, при которых аккуратно высчитывали нитки ткани для получения ровных стежков. Вышивальщица начинает работу с разметки расположения и величины орнаментов большими стежками. Существует несколько видов счетных швов, среди них наиболее популярны швы «набор», «роспись» и «счетная гладь». Таким образом, моя гипотеза о том, что «наши предки в символах, отображенных на предметах народного творчества.

**РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКЦИИ МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ
«КРУЖЕВНАЯ СКАЗКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
ЛАЗЕРНОЙ ПЕРФОРАЦИИ ТКАНИ**

Бабанова Мария Игоревна

Научный руководитель Ворошилова Ольга Владимировна

МАУ ДО «Дворец творчества», Свердловская область, г. Красноуфимск

Актуальность. Дизайнерское проектирование по своей сути, несомненно, является инновационной деятельностью. Цель дизайна одежды – создание гармоничной среды, наиболее полно удовлетворяющей материальные и духовные потребности человека, ориентирована на проектирование новых вещей, качеств и функций предметной среды.

Дизайнеры в своей работе основываются на знание истории моды, композиции костюма, стилей одежды, особенностей зрительного восприятия, конструирования, моделирования, технологии изготовления и декорирования изделий. Идеи для вдохновения ищут в музыке, архитектуре, природе и т.д.

Занимаясь во Дворце творчества в объединении «Театр моды «Калейдоскоп» четыре года изучаю дизайнерские подходы в создании моделей одежды. Первый опыт работы состоял в разработке эскизов коллекции моделей одежды «Русская филигрань» с имитацией русского костюма. В начале 2021–2022 учебного года снова возникла потребность в разработке коллекции моделей одежды для обучающихся театра моды, и я с головой окунулась в работу.

В ходе работы над проектом изучила информационные источники об истории кружевоплетения, возможностях лазерного оборудования, современных подходах в разработке коллекции, эвристических методах дизайнерского проектирования (ассоциаций, аналогии, неологии, гиперболы, эмпатии и тд). Перед созданием новой коллекции



одежды провела маркетинговое исследование тенденций развития моды, сделала анализ модных трендов. Проанализировала возможные идеи, выбор оптимальных вариантов изделий, прототипы и современные кружевные аналоги, технологические возможности перфорации элементов одежды, свойства ткани, подходящие для создания коллекций.

В процессе разработки коллекции, остановилась на методе аналогии, основанном на аналогичных решениях, взятых из народных традиций кружевоплетения с применением современного лазерного оборудования. Ведь в наше скоротечное время, когда ежедневно меняются технологии и подходы к организации труда, когда ручной труд практически заменяется машинным, по-прежнему востребована идентификация народной принадлежности.

Разработала эскизы модели одежды для коллекции «Кружевная сказка». С помощью использования современных технологий в виде лазерной обработки ткани на станке изготовила коллекцию одежды для обучающихся театра моды «Калейдоскоп», сшила три платья, описала технологию изготовления с использованием лазерного станка, провела экономический расчёт готового изделия.

Использование технологии перфорации на ткани в дизайне одежды замечательное решение, по моему мнению, т.к. даёт возможность придать костюму оригинальный, праздничный вид, а восприятие кружевных изделий затрагивает глубинный слой народной принадлежности, работая на сохранение национальной культуры России.

Новизна проекта заключается в разработке коллекции моделей одежды, основанной на народных традициях, но с применением современной инновационной технологии перфорации ткани на лазерном станке, аналогов которой нет.

Практическая значимость проекта. Разработала коллекцию моделей одежды для обучающихся театра моды. Попробовала свои силы в моделировании одежды на конкретную целевую аудиторию – это возможность раскрыть свой творческий потенциал, повысить свое мастерство, расширить знания.

Реализация проекта выходит на демонстрационный этап и в ближайшее время обучающиеся театра моды «Калейдоскоп» планируют продемонстрировать результаты на территориальном и международном конкурсе, но уже сейчас они высоко оценили качество и неповторимость коллекции. Еще есть над чем продолжать трудиться; можно разработать украшения на голову, для завершения образа.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2022



ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ СЛОВА «ХЛЕБ»

Золотарь Ева Максимовна, Пушкарева Дарья Денисовна

Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна

МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода, Белгородская область, г. Белгород

Гипотеза – слово неисчерпаемо, и чем оно короче, привычнее, тем безграничнее и бездоннее.

Цель работы:

- описать культурное пространство слова «хлеб», которое может быть отнесено к ключевым словам русской культуры;
- составить своеобразную «Книгу о хлебе», каждая из страниц которой – «образ» и «тема» хлеба отдельно взятой области науки и культуры.

Велика роль хлеба в дохристианском периоде, когда он был одной из основных жертв языческим божествам. Отголоски древних жертвоприношений повсеместно сохраняются до наших дней. Вот некоторые из них. К поклонению матери – сырой земле как женскому божеству, дарующему жизнь, восходит обычай ее кормления на Духов день (согласно поверьям, он считался ее именинами): «Ходили на межу, на реку, выпивали, стряпню носили. В Троицу можно землю копать, а в землю-имениницу нельзя – грех! Пива носили, хлеб: «Ты, земля-матушка. Сегодня твой день, твой праздник. Мы тебя встречаем, чтобы давала урожай хороший, кормила нас».

Как у всех земледельческих народов, наша русская кухня «хлебоцентрична». В первом издании БСЭ хлеб определен как «основной продукт питания человека». Статья, посвящённая только хлебу и хлебопроизводству, занимает в энциклопедии 20 страниц. В энциклопедии распределяются понятия «хлеб зерновой», «хлеб печеный», подчеркивается, что самый простой печеный хлеб получается путем соединения трех самых простых и самых главных продуктов – муки, соли, воды. В материалах этого раздела сосредоточены сведения о видах и формах хлеба у разных народов, в разных культурах, о суррогатах хлеба, о хлебном дереве, «земляном хлебе» (съедобный лишай), о хлебных диетах, о музеях хлеба

От слова «хлеб» образуются новые слова, и каждое из них «уводит» в различные области знания: хлебный – означает не только урожайный, богатый (мы говорим хлебный край), но также и выгодный, прибыльный (хлебное место). Хлебалкой в диалектах и в просторечии называют ложку: Было бы хлёбово, а хлебалку найдем. Хлебало – (рот) есть, да хлёбова нет. Хлебод, хлебоежка – «дармод, тунядец, нахлебник». Хлебодов полна изба, а работников ни одного.

Хлеб – древний и вечно молодой продукт, жизненно важный для человека, и никакая денежная стоимость не может быть приравнена к его истинной ценности.

В нашей стране изобилие хлеба и хлебных изделий, но это, однако, не должно порождать расточительства, снижать того чувства уважения, которым хлеб пользовался во все времена. Ведь в хлебе воплощен труд миллионов людей.

Хлеб берегли, в его честь слагали гимны, им встречали дорогих гостей. Неуважение к хлебу приравнивалось к самому страшному оскорблению, какое можно нанести человеку. В народе всегда говорили о хлебе как о живом существе: хлеб-кормилец, хлеб-батюшка. С детских лет мы должны научиться ценить и беречь кусок хлеба как самое большое богатство на земле.



АНГЛИЙСКИЕ, РУССКИЕ И КАБАРДИНСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Апшева Алина Аверьяновна

Научный руководитель Апшева Мадина Борисовна

*МОУ «СОШ № 3 им. генерала Нахушева Б. М.»,
Кабардино-Балкарская Республика, с.п. Заюково*

Текст тезисов В наш век высоких технологий, гаджетов и дистанционного обучения, «живое» общение приобретает ещё большую ценность. А пословицы и поговорки значительно обогащают словарный запас человека, делают его речь интересной и выразительной. Современные дети плохо знают пословицы и поговорки своего народа, а уж английские тем более. Наряду с этим, многие люди считают не обязательным знание своего родного языка, думают, что, чем больше языков, тем больше путаница и неспособность запомнить «столько» слов.

Цель исследования – выяснить, что есть общего между английскими, русскими и кабардинскими пословицами; узнать, насколько пословицы и поговорки актуальны в наше время; выяснить, помогает ли сопоставление на трёх языках при изучении английского языка, или же, наоборот, создаёт дополнительные сложности.

Проведённые исследования дают возможность сделать такие выводы:

1. Пословицы и поговорки были и будут всегда, пока жив язык и народ, им владеющий.
2. В разных языках есть пословицы, абсолютно идентичные; есть с разным переводом, но с одним и тем же смыслом; есть пословицы, применимые только для данного народа.
3. Знание нескольких языков, их сравнение и сопоставление никаким образом не мешает, а только способствует лучшему усвоению иностранного языка.

Практическую ценность может иметь составленный нами англо-русско-кабардинский словарь пословиц, который мы планируем далее развивать и совершенствовать.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АББРЕВИАТУР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЕЧИ МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ

Смирнов Виталий Сергеевич

Научный руководитель Полухина Валентина Сергеевна

МБОУ СОШ № 14, Московская область, г. Химки

В современном мире времени на общение и переписку остается все меньше и меньше. Появляется необходимость передавать информацию сжато и кратко, не теряя при этом ее смысла. Переписываясь или даже, общаясь устно, люди всё чаще сокращают слова и выражения, т. е. используют в своей речи аббревиатуры.

На сегодняшний день аббревиатуры окружают нас повсюду: в аэропорту, в торговых центрах, по телевидению и в интернете, при этом часто не все значения сокращений нам понятны.

Данное исследование изучает насколько использование аббревиатур в устной и письменной речи популярно среди молодого поколения.

В ходе исследовательской работы мы провели классификацию аббревиатур по различным направлениям, а также изучили вопрос практичности использования аббревиатур школьниками. В результате, был составлен словарь самых часто используемых сокращений.



Результаты данного проекта будут полезны подросткам, которые хотят начать использовать аббревиатуры в своих переписках, а также тем, кто неграмотно использует их. Помимо этого, результаты исследования могут быть использованы на уроках английского языка во время изучения этикета переписки на английском языке

ОБРАЗ РОССИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЯПОНСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Овидиева Марина Евгеньевна

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Россия и Япония – территориально близкие страны, однако они поздно начали дипломатические отношения, и за этот относительно короткий период дважды выступали по разные стороны баррикад в военных действиях, что не могло сказаться на отношениях стран. Успешность их диалога зависит как от внутреннего развития стран, так и от взаимного восприятия. Для эффективного взаимодействия России и Японии следует преодолевать трудности, возникающие на пути сближения. Чтобы избежать препятствия во взаимоотношениях, необходимо иметь представление об образе партнера. А формирование позитивного образа России в представлении Японии крайне важно для налаживания отношений между двумя странами. В настоящее время российско-японские отношения носят сложный характер, поскольку между Россией и Японией ведётся неразрешенный территориальный спор, а отсутствие мирного договора лишь усугубляет ситуацию, создавая негативный, неблагоприятный фон для формирования образа России в Японии, особенно под влиянием публикаций в СМИ, затрагивающих данную тему. Актуальность работы заключается в том, что проводится анализ печатанных СМИ, литературных источников и массовой культуры Японии. Важно проследить, каковы особенности интерпретации образа России за период нового этапа ее развития. Объектом исследования является образ России, формируемый в общественном сознании Японии. Предметом исследования являются средства формирования образа России в СМИ Японии и в ее массовой культуре. Источником исследования служат тексты статей из газет «Yahoo! Japan Corporation», «Asahi Shimbun», и произведения японской массовой культуры. Целью данного исследования является выявление факторов, оказывающих влияние на формирование образа России в представлении японцев. Практическая значимость работы состоит в том, что выявление ряда факторов, влияющих на формирование образа России, может быть использовано для создания и формирования положительного образа страны.

НЕОЛОГИЗМЫ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ 2020 ГОДА

Капитова Валерия Владиславовна

Научный руководитель Чех Александра Васильевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Любой язык находится в постоянном изменении и динамике, причем самым подвижным его компонентом является словарный состав. Лексика как самый подвижный пласт языка, наиболее чутко реагирует на все изменения в социальной, культурной и других сферах жизни говорящего коллектива, ведь именно слово является «зеркалом жизни».



Словарные составы английского и русского языков непрерывно развиваются. Особенно подвержены изменениям те слои, которые не входят в устойчивую часть словаря, содержащую общеупотребительные слова. Изменяются значения слов, изменяется и состав словаря: одни слова исчезают, другие создаются вновь, причем последних значительно больше, чем первых. В связи с этим возникла необходимость в создании такого нового раздела лексики, как неология.

2020 год – год Коронавирусной инфекции, которая оказала огромное влияние и внесла глобальные изменения во все сферы нашей обыденной жизни. Ввиду этого английские и русские словари пополнились большим количеством новых слов. В ходе данной работы мы выявляли неологизмы английской и русской речи, появившиеся в жизни людей в 2020 году.

В 2020 году в орфографические словари русского языка добавили 675 новых слов.

Слово «Коронавирус» является одним из самых популярных в наше время, но не новым, оно есть, например, в «Новом словаре иностранных слов» 2008 года, но если раньше это был термин, известный только специалистам, то теперь его знают все. Неудивительно, что прижилось именно это слово, в котором мы узнаем понятные слова «корона» и «вирус», а не более научное, но совсем непонятное название «COVID-19». Этот неологизм по источнику возникновения является общеязыковым; по виду языковой единицы – неосемем; по степени новизны – относительный неологизм; по способу образования – словообразовательный неологизм.

Ранее слово «обнуление» имело значение приравнивания чего-то к нулю, сейчас же это практика пересмотра конституционных ограничений, позволяющая действующему главе государства продлить максимальный срок своих полномочий. Этот неологизм по источнику возникновения является общеязыковым; по виду языковой единицы – неосемем; по степени новизны – относительный неологизм; по способу образования – семантический неологизм.

«Новая нормальность» (от англ. the new normal) – состояние мира после вспышки коронавируса. Этот неологизм по источнику возникновения является общеязыковым; по виду языковой единицы – неофразаема; по степени новизны – абсолютный неологизм; по способу образования – неологизм-заимствование.

Значение слова «самоизоляция» совсем новое. До недавнего времени казалось, что только кто-то облеченный властью решает, когда и на какой срок нужно изолировать преступников или больных заразной болезнью от других людей, а самому себя изолировать – это все равно что самому себя посадить в тюрьму или самому себя казнить, так что «я в самоизоляции» можно было сказать только в шутку. Но буквально за одну-две недели это слово стало настолько обычной характеристикой нашей жизни, что полностью утратило ироническую окраску: мы спрашиваем друзей, где они самоизолировались – в городе или на даче, а власти нас призывают соблюдать самоизоляцию.

После объявленной Всемирной организацией здравоохранения пандемии коронавируса, в русском языке появилось еще одно новое слово – инфодемия – рост потока информации об эпидемии, нередко ложной и преувеличенной. Интересно, что слово инфодемия образовано из двух слов – информация и эпидемия, новым для русского языка способом словообразования, для которого даже нет хорошего русского названия. Этот неологизм по источнику возникновения является авторским; по виду языковой единицы – неолексема; по степени новизны – абсолютный; по способу образования – словообразовательный неологизм.



Проанализированные мною неологизмы русского языка можно распределить по двум сферам: экономическая и общественно-политическая.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРЕМИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЧЕЛОВЕКА, В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сидорова София Алексеевна

Научный руководитель Пехтерева Ольга Игоревна

МБОУ ООШ № 20, Калужская область, г. Калуга

Паремиологические единицы представляют, несомненно, большой интерес для лингвокультурологии и когнитивной лингвистики, через призму которых воссоздается национальное сознание народа. За каждой из паремий стоит опыт народа, ее создавшего. Е. С. Мезенцева пишет: «Паремии (поговорки, пословицы, крылатые слова) являются ценным лингвистическим материалом. Они позволяют проникнуть в глубину языковой символики и способны отражать и даже порождать правила человеческого поведения в новых реалиях окружающего мира».

В лексическом наполнении проявляется национальный характер пословиц. Несовпадение лексических основ пословиц говорит о том, что каждый народ использует те образы и реалии, которые ему близки и которые наиболее полно отражают его культуры и обычаи. Это представляет интерес с точки зрения сопоставительного аспекта, так как носит этнолингвистический характер.

Данная исследовательская работа состоит из введения, двух теоретических и исследовательских глав, заключения и списка литературы. В введении отмечается актуальность работы, объект и предмет исследования, новизна, а также ставятся цель и задачи, указываются методы исследования.

В 1 главе излагаются теоретическая база исследования. В ней рассматриваются вопросы специфики семантики и образности паремиологических единиц. В первом параграфе раскрывается понятие паремии, устанавливается форма и содержание пословицы. Второй параграф освещает проблему образности пословиц. Третий параграф посвящен вопросу о сопоставительном аспекте изучения паремиологических единиц.

Во второй главе проводится компонентный, семантический, описательный и сопоставительный анализ русских, английских и польских пословиц, характеризующих человека.

Русский язык имеет огромный лексический запас. Особенно он богат пословицами, поговорками и фразеологизмами. Уместное употребление фразеологических единиц украшает речь, делает ее более живой, яркой и образной. Однако у каждого народа пословицы имеют свои специфические особенности, проявляющиеся в лексическом наполнении, грамматической структуре и образной основе. Это зависит от мировоззрения, восприятия действительности и культуры народа. Пословицы являются средством воспитания в человеке нравственности и духовных качеств, позволяют разграничивать плохое и хорошее, тонко подмечать недостатки человека и указывать на них.

Исследованные фразеологические единицы были разделены на 4 тематические группы:

1. Характеристика умственных способностей человека;
2. Дружба и любовь;
3. Отношение к труду;



4. Характеристика человеческих качеств.

Данные группы условно можно разделить на 2 больших:

1. Полные эквиваленты;
2. Частичные эквиваленты.

В результате проведенного сравнительно-сопоставительного анализа русских и английских паремий, были сделаны следующие выводы:

1. Русские и английские паремиологические единицы имеют различные образные основы, что указывает на различие менталитетов. Есть образы, которые встречаются только в одном из сопоставляемых языков и не имеют аналогов: например, образ леопарда в английском языке, образ волка в русском.

2. В русском и английском языках и культурах существует культ трудолюбия, труд ценится и поощряется. Отсюда – большое количество пословиц, связанных с трудом и характеризующих его по-разному.

3. Небольшое количество полных эквивалентов говорит лишь о том, что в каждом языке существуют свои образы, через которые наиболее ярко выражается семантика.

4. Для русских пословиц характерна рифма, созвучность отдельных слов или частей пословицы. В английских практически не наблюдается это явление.

5. В структуре многих рассмотренных паремиологических единиц наблюдается использование антитезы, что позволяет сделать вывод о том, что данный прием не характеризует пословицы только одного языка, это явление повсеместное.

6. Английские пословицы, по сравнению с русскими, характеризуются более сложными грамматическими конструкциями.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2022



КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ А. Н. ХОРТА

Кузнецова Татьяна Валерьевна

Научный руководитель Шуралёв Александр Михайлович

БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа

В данной работе нами было раскрыто понятие «юмор» в аспекте его влияния на формирование общекультурных компетенций у обучающихся.

Объект исследования – юмористические рассказы А. Н. Хорта.

Предмет – формирование общекультурных компетенций у обучающихся при изучении рассказов А. Н. Хорта.

Цель работы – определить влияние юмористических рассказов А. Н. Хорта на культурное развитие обучающихся. Нами были выявлены особенности детской юмористической литературы XX века на примере творчества Саши Черного, А. Аверченко, М. Зощенко, Л. Кассия, Н. Носова, Ю. Сотника, В. Драгунского, М. Медведева и др. Детские юмористические рассказы способствуют формированию морально-нравственных ценностей у обучающихся, знакомят маленьких читателей с понятиями добра и зла, вражды и дружбы, в ненавязчивой форме закладывают в их сознание основы хорошего тона и правильного поведения. Вместе с героями юмористической литературы школьники знакомятся с понятиями межличностных отношений.

Мы выявили общекультурные компетенции, которые детская юмористическая литература формирует у юных читателей: ребенок овладевает коммуникативно-эстетическими возможностями родного языка, развивает критическое мышление, учится работать со «словом», выделять причинно-следственные связи.

Нами были подробно проанализированы рассказы современного писателя А. Н. Хорта из книги «Али-баба и сорок прогульщиков», в которых автор в увлекательной юмористической форме раскрывает важные жизненные проблемы: показное и искреннее – в отношениях подростков, ложь и правдивость, иждивенчество, эгоизм и альтруизм, тупиковость лени, самодовольного невежества и плодотворность труда, уродливость корыстолюбия, погони за модой, бездумного подражания взрослым, заорганизованности, суеты и истинная красота и ценность бескорыстия, честности, милосердия и порядочности. Обучающиеся при прочтении юмористических рассказов А. Н. Хорта смогут ориентироваться на нравственное содержание своих и чужих поступков, освоить основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, гуманность), испытать эстетические чувства (вины, стыда, сопереживания). Нами были отмечены отличительные черты мастерства А. Н. Хорта, которое заключается в том, что вместо явных нравоучений и наставлений он погружает читателей в атмосферу юмора, и они, переживая реальность изображённых в рассказах событий, невольно соотносят себя с героями-сверстниками, задумываются над своими собственными действиями и учатся доброте, морали, нравственности, гуманизму. Нами были выявлены юмористические традиции Н. Н. Носова в творчестве А. Н. Хорта.

В заключительной части работы мы представили методический аспект изучения творчества А. Н. Хорта в школе на уроках внеклассного чтения.

Таким образом, мы рассмотрели творчество А. Н. Хорта в контексте традиций отечественной детской юмористической литературы и определили возможность его влияния на культурное развитие современных школьников.



О БЕСПРЕДЕЛЬНОМ ЭТОМ МИРЕ... (ИЗБРАННАЯ ЛИРИКА А. Л. ЧИЖЕВСКОГО)

Костенко Алёна Викторовна

*Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог*

*Мы дети космоса. И наш родимый дом
Так спаян общностью и неразрывно прочен,
Что чувствуем себя мы слитыми в одном,
Что в каждой точке мир – весь мир сосредоточен...*

А. Чижевский

Чижевский – выдающийся русский мыслитель, ученый, художник, поэт, ключевая фигура (наряду с Федоровым, Вернадским, Циолковским) русского космизма, основоположник ряда новых наук, оказавший огромное влияние на развитие философской, научной и технологической мысли двадцатого века. Он был выдвинут на Нобелевскую премию, но под давлением советских властей отказался от ее получения «по этическим мотивам».

Научные поиски не ослабляли его художественное творчество, а, наоборот, способствовали в поэзии и пейзажах отражать его философские взгляды на мир. Физик и лирик, таким образом, были в нем неразделимы.

Можно только изумляться, сколько было подвластно этому человеку.

Как же связаны поэтическое творчество и научные открытия этого великого человека? Как лирика и картины отражают взгляды великого учёного? Над этими вопросами я задумалась, узнав о разносторонней одарённости А.Л. Чижевского. Поскольку найти сборник стихотворений А.Л. Чижевского оказалось практически невозможным, я решила создать такой сборник.

Я выбрала для сборника стихотворения А.Л. Чижевского, разделив их на тематические группы. Озвучив стихотворения, создала аудио-сборник. Видеоклипы созданы на основе избранных стихотворений и картин А.Л. Чижевского.

Познакомившись с творчеством А.Л. Чижевского, можно с убеждённостью сказать: научные открытия и поэтическое творчество А.Л. Чижевского связаны между собой тематически. Что же касается стилистики стихотворений, она определена его взглядами, обозначенными в трактате «Академия Поэзии». Поэзии Чижевского свойственно тематическое многообразие. Безусловно тематика предопределена и его научными взглядами, и взглядами на поэзию вообще, и взглядами философскими.

В лирике Чижевского отражен его богатый духовный мир. От природы он был наделен исключительным чувством красоты, меры, гармонии. Его лирические произведения наиболее полно передают душевное состояние, тончайшие оттенки переживаний автора. Здесь чётко вырисовывается и образ самого поэта, лирический мир которого необычайно разнообразен и многогранен.

Конечно, у гениального поэта стихотворения о человеке, о свободе не обходятся без размышлений о Космосе, о бесконечности Вселенной. Всё, что его окружало, поэт видел через призму своих научных открытий. Поэтому так глубоки его стихи.

Картины же Александра Леонидовича говорят о великой способности видеть красоту мира, видеть и уметь передать эту красоту нам.



Для меня большим открытием было каждое стихотворение и каждая картина гения. Наука, поэзия, искусство – все это лишь часть души великого русского человека и его деятельности.

Давно уже нет с нами Александра Леонидовича Чижевского, но свет его идей и мечты, его прекрасных поэтических произведений еще долго будут служить людям. Александр Чижевский – человек большой и щедрой души, твердо веривший в победу Солнца над Мраком, Добра над Злом, он оставил нам замечательное духовное наследие, которое учит ценить Прекрасное, любить Жизнь и Человечество.

Творческий путь Александра Леонидовича Чижевского сделал его истинным Гражданином мира, Космоса, ибо труды его и сама жизнь – достояние Вселенной.

Передо мной сборник стихотворений А. Л. Чижевского. В нём собраны стихотворения, а в видеоклипах и иллюстрации – картины, оставившие свой след в моей душе.

Думаю, знакомство с поэзией и живописью великого учёного и мыслителя будет интересно многим: и почитателям гения Чижевского, и любителям поэзии, и, возможно, учителям и учащимся.

ДЖАН-БАТИСТ ГРЕНУЙ КАК ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ (ПО РОМАНУ П. ЗЮСКИНДА «ПАРФЮМЕР»)

Элбакидзе Милена Вячеславовна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Прошло почти три десятилетия с тех пор, как швейцарский писатель Патрик Зюскинд создал своего «Парфюмера». За эти годы он переведён на 39 языков, вышел в свет более чем миллионным тиражом, став настольной книгой читателей в Германии, Англии, Франции, Италии, США, а теперь уже и в России.

Как отмечают критики, успех романа во многом обеспечен выбором литературно-исторического материала. Действие романа происходит во Франции в XVIII столетии, и хотя герой романа Гренуй конкретной исторической фигурой отнюдь не является, это преимущественно плод фантазии Патрика Зюскинда, точно указан год рождения антигероя (1738) и дата его смерти (1767). Именно этот факт позволяет рассмотреть героя Зюскинда в контексте литературного типа «герой своего времени».

Сам автор с первых же строк романа вписывает своего героя в эпоху и ставит в один ряд с другими «героями времени». Цель данного исследования: выделить в образе Жана Батиста Гренуя черты, позволяющие определить его как героя своего времени в историко-культурном контексте. Для этого мы рассмотрели своеобразие времени действия, обозначенного в романе, как источника рождения героя времени, выделили особенности героя времени с точки зрения его занятия парфюмерией, а также изучили соотношение «гения и злодейства» в образе героя времени.

Время действия романа Патрика Зюскинда – середина XVIII века. Гренуй – младший современник Вольтера, Дидро, Даламбера, Гримма, Руссо, властителей дум эпохи просвещения, готовивших Великую французскую революцию. Действие романа перенесено во дни, предшествовавшие величайшей из французских революций. . Перед нами история маленького ничтожного человека, ставшего большим, обретшего силу и власть над людьми. Эпоха романтизма и Наполеона ещё впереди (Наполеон родится только в 1769 году), но дух времени уже ошутим в романе и в прямом и в переносном смысле.



Разные эпохи ассоциируются с разными запахами. Век Просвещения вполне заслуженно пахнет нечистотами и смрадом гниющих тел. Швейцарец Патрик Зюскинд, известный педантичным воспроизведением деталей быта описываемой им эпохи, ужасается зловонию европейских городов позднего средневековья.

В этом смысле Гренуй есть порождение своей эпохи. Несомненно, главным в романе «Парфюмер» является феномен запаха. Зюскинд описывает деятельность своего героя в лаборатории парфюмера Бальдини так, как будто перед нами таинство создания, процесс божественного творения. Перед читателем одна за другой разворачиваются технологические картины из загадочного мира парфюмерии. При этом каждая из сцен необыкновенно эстетична. Основные герои романа – тоже принадлежат миру парфюмерии. На их фоне особенно очевидна исключительность и в то же время типичность главного героя Жана-Батиста Гренуя. Он один из многих парфюмеров, но он Мастер. Если рассматривать произведение Зюскинда только в этом обозначенном контексте, то роман представляет собой повествование о рождении удивительного мастера в области парфюмерии. Если вынуть из романа историю убийств и нравственную составляющую образа, то роман превратится в историю профессионального восхождения Гренуя.

Восприятие образа Гренуя как гения-убийцы в контексте эпохи, предшествующей Французской революции, а затем наполеоновских войн, обогащается историко-культурным контекстом, очевидным для каждого современного читателя.

Жан-Батист Гренуй, порожденный эпохой запахов, отражает свое время и как парфюмер, и как гений, и как убийца.

ДЕВОЧКА – ПОДРОСТОК КАК ГЕРОИНЯ МОЛОДЕЖНОЙ АНТИУТОПИИ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНОВ С. КОЛЛИНЗ «ГОЛОДНЫЕ ИГРЫ» И В. РОТ «ДИВЕРГЕНТ»)

Прошутинская Илона Алексеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Искусство всегда отражает определенные социальные перемены. Люди никогда не оставляли попыток сделать общественное устройство таким, чтобы каждый человек был счастливым: не было бы эксплуатации, власть денег была бы сведена к нулю... Эти мемы об обществе всеобщего счастья и благоденствия нашли отражение в жанре «утопия», зародившемся ещё в эпоху Возрождения. Название восходит к одноименной книге английского политика и гуманиста – Томаса Мора, вышедшей в 1516 году. Литературными источниками книги Т. Мора стали сочинения Платона, романы-путешествия 16 века, политические баллады и другие, в которых автор заимствовал некоторые детали, сюжеты, мысли [5].

В двухтысячных годах произведения, написанные в жанре антиутопии и адресованные подросткам, приобрели статус одного из ведущих направлений в литературе для аудитории «young adult». Повышенная популярность у романов-антиутопий объясняется как всегда актуальной для мирового сообщества проблематикой (война, мир, жизнь людей после/во время катастрофы, попытки выйти из сложившегося кризиса, социальный и политический уклад общества, власть и т.д.), так и популяризацией целого ряда произведений за счет их экранизации и создания на основе некоторых из них компьютерных игр.[3].



Целью данной исследовательской работы является выделение типичных черт девочки-подростка как героини молодежной антиутопии.

В качестве материала для исследования нами выбраны две самые популярные молодежные антиутопии С. Коллинз «Голодные игры» и В. Рот «Дивергент». Согласно традиции жанра антиутопии, повествование ведется от первого лица. При этом в «Голодных играх» оно идет от лица главной героини, иногда текст романа по форме напоминает дневниковые записи, в трилогии В. Рот «Дивергент» идет с точки зрения разных героев. Все это фокусирует внимание читателя именно на главной героине, заставляет видеть картину вымышленного мира ее глазами, понимать ее поступки, сопереживать ей.

Главный герой этих антиутопий – девочка – подросток, как и сама целевая аудитория жанра, взрослеющий по мере развития сюжета. Героини находятся в том возрасте, когда детство отвергается, но и принадлежность к миру взрослых еще не проявилась в полной мере.

Художественные приемы современной подростковой антиутопии, с одной стороны, наследуют традиции классической взрослой антиутопии, с другой – обладают набором специфических образов, сюжетов и мотивов, общих для произведений, адресованных данной целевой аудитории. В первую очередь это находит отражение в образах главных героинь.

Классическую и молодежную антиутопию объединяет общая попытка осмысления конформизма и индивидуализма в декорациях тоталитарного общества – как правило, эволюция героя заключается в выходе за пределы безопасного «мы» и осознания себя как личности[2]. Отметим также, что если герой взрослой антиутопии может потерпеть поражение и снова вернуться к коллективному, то герой молодежной антиутопии все-таки одерживает эту победу, даже если это стоит ему жизни[1]. При этом если для классической антиутопии характерно сатирическое изображение «тоталитарной утопии», но в молодежных антиутопиях ирония сведена к минимуму – в этих текстах доминирует трагический и героический пафос, приоритетной становится реализация тем альтруизма и бунта (последнему уделяется гораздо больше внимания, чем во взрослой антиутопии) [4].

В ходе исследования было выделено несколько типологических черт, отличающих героинь молодежной антиутопии от художественной литературы других жанров. Ряд признаков типичен для всех произведений жанра антиутопии, но есть и некоторые специфические, связанные, в первую очередь, с самоопределением личности главных героинь по мере взросления.

Главные героини – девочки-подростки, процесс взросления которых сопряжен с событиями, часто трагическими, описываемыми в произведении. Взаимоотношения с семьей и другими взрослыми строятся героинями на основе противопоставления себя миру взрослых с постепенным отказом от некоторых детских или юношеских установок.

Любовь воспринимается ими как способ противостоять несправедливому миру. Для героинь характерна готовность к самопожертвованию в настоящем и надежда на благоприятное будущее.

Сюжет практически любого произведения в жанре антиутопия, как мы отмечали выше, заключается в противостоянии одиночки целой системе тоталитарного контроля. В данном случае таким «инакомыслящими» становятся девочки-подростки. Для авторов главное – привлечь внимание аудитории, на которую рассчитано произведение. В таком



случае происходит идентификация читателя с героем, и сопереживание герою переходит на личностный уровень.

КНИГА СТИХОВ И. ХОЛИНА «ЖИТЕЛИ БАРАКА»: СУБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА И ЖАНРОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Ткачук Юлия Витальевна

Научный руководитель Бокарев Алексей Сергеевич

ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль

Цель настоящей работы – дать комплексную характеристику поэтики книги стихов И. Холина «Жители барака» на основании анализа субъектной структуры и жанрового репертуара как системы циклообразующих связей. В ходе исследования решаются следующие задачи: 1) обосновываются методологические принципы изучения книги стихов как текстового ансамбля циклической природы; 2) выявляется система циклообразующих связей в книге стихов И. Холина «Жители барака»; 3) рассматривается субъектная структура и жанровый репертуар книги в качестве определяющих целостность текстового ансамбля факторов. Объектом исследования – поэтика рассмотренной как единый текстовый ансамбль книги стихов И. Холина «Жители барака»; предмет – субъектная структура и жанровый репертуар книги, формирующие систему циклообразующих связей. Материал исследования – 90 стихотворений, составляющих наиболее полное на сегодняшний день издание произведения.

Степень разработанности проблемы определяется вниманием критиков и литературоведов к таким традиционным факторам циклообразования, как «эмоционально значимое заглавие», общность хронотопа, устойчивость ключевых тем и мотивов, «способность стихотворений передать или позаимствовать часть “своего” или “чужого”... смысла», тогда как субъектная структура и жанровый репертуар книги И. Холина объектом подробного анализа прежде не становились. Научная новизна работы состоит в том, что впервые в литературоведении дан комплексный анализ «Жителей барака» как единого текстового ансамбля – книги стихов, репрезентирующей авторскую модель мира; рассмотрены субъектная структура (в ее количественном и содержательном аспектах) и жанровый репертуар как факторы, определяющие систему циклообразующих связей произведения. Обращением к исследованию форм неклассического художественного сознания в русской неподцензурной поэзии второй половины XX в., рассмотрением специфики книги стихов как сложного циклического целого, необходимостью введения в научный оборот верифицированных данных о поэтике И. Холина определяется научная актуальность исследования.

В ходе анализа субъектной структуры книги доказывается, что в абсолютном большинстве в «Жителях барака» оказываются диалогические и синкретические формы высказывания, в которых авторское «я» не выявлено, а как бы замаскировано. В этом отношении проводится параллель с явлением лайфлоггинга: лирический субъект будто бы носит на себе лайфлог-камеру, фиксируя окружающий его барачный мир и оставаясь при этом «за кадром», вне поля собственного зрения. В результате анализа жанрового репертуара произведения сделан вывод о том, что основу книги составляют четыре жанровых серии – идиллии, баллады, рассказы в стихах и эпиграфы, – связанные друг с другом отношениями контраста и / или дополнительности. Поочередно примеряя то одни, то



другие жанровые «очки», автор (а вместе с ним и лирический субъект) фокусируется на разных гранях действительности, приобретающей смысловую объем и многомерность.

Таким образом, книга стихов И. Холина «Жители барака» является отнюдь не набором разрозненных высказываний, но текстовым ансамблем, целостность которого опирается на общие для большинства стихотворений принципы субъектной организации и единство жанровых решений.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Москва, 2022



СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В СРЕДЕ DELPHI

Бурмистров Александр Сергеевич

Научный руководитель Лопатин Александр Константинович

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий (далее АПКИТ) совместно с автономной некоммерческой организацией «Цифровая экономика» провели анализ текущей численности ИТ-специалистов в России. Результаты данного исследования сигнализируют о том, что до 2024 года потребность в различных специалистах ИТ-сферы не снизится. В данный момент численность подобного рода специалистов в Российской Федерации составила 1.8 миллионов человек, что составляет 2.4% от численности трудоспособных россиян. Этот коэффициент для Великобритании составил 5%, для Финляндии – 7%, а для Польши – 3%. И все эти значения однозначно выше российских. И для выполнения поставленных цифровой революцией задач количество требуемых кадров высокой и средней квалификации будет только увеличиваться. По прогнозам той же АПКИТ ежегодной рынок труда будет требовать прироста в размере 300 тысяч программистов высокого уровня в год.

Основываясь на изложенной выше статистике, можно сделать однозначный вывод: российский рынок нуждается в квалифицированных кадрах уже сейчас. Однозначно, чтобы произвести такое количество кадров высокой квалификации, необходимо привлечь к профессии еще больше людей. И эту работу можно и нужно начинать уже со школьной скамьи.

В рамках изучения программирования интересной и безусловной важной темой является компьютерная обработка изображений и распознавание образов. Разработка методов машинного распознавания расширяет круг выполняемых компьютером задач и позволяет многократно улучшить обработку информации. В данный момент подобные технологии используются в системах распознавания текста, отпечатков пальцев, машинного зрения и прочих.

Целью работы является создание комплекса лабораторных работ по получению и обработке изображений в среде разработки Delphi. В рамках достижения поставленной цели были выделены следующие задачи.

1. Изучить и адаптировать для бакалавриата и старших школьников отдельные разделы цифровой обработки изображений: регистрация, дискретизация и квантование изображений, интерполяция, определение смежности и расстояния, линейные и нелинейные преобразования.

2. Представить обзор популярных плагинов и библиотек по обработке изображений в среде разработки Delphi.

3. Разработать комплекс лабораторных работ, итогом выполнения которых станет приложение по получению изображения с внешнего устройства, сохранение полученного изображения на компьютере и последующая его обработка с помощью подключенной библиотеки.

В настоящее время область цифровой обработки изображений активно развивается и использует как в России, так и за рубежом. Однозначно можно заявить о дефиците высококвалифицированных кадров в этой сфере. Поэтому столько важно активно развивать эту сферу и прививать интерес молодого поколения к программированию в целом, а также изучению области цифровой обработки изображений.



В ходе проведённой работы были исследованы базовые процессы в области получения и обработки цифровых изображений. Составлен краткий обзор библиотек по обработке изображений на языке Delphi, подготовлен и сформирован цикл лабораторных работ по созданию приложения распознавания лиц с использованием библиотеки ImageEn на языке программирования Delphi.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БАНКОВСКОМ ДЕЛЕ

Кукунина Елизавета Витальевна

Научный руководитель Иванова Светлана Викторовна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки*

Согласно Федерального закона Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ информационные технологии (ИТ, а также – информационно-коммуникационные технологии) – это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Информационные технологии основываются на современных достижениях в области компьютерной техники, высоких технологий и разработок, новейших средств коммуникации, программного обеспечения и практического опыта. Они необходимы для решения задач по эффективной организации информационного процесса с целью снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизнедеятельности и современного общества.

Информационные технологии активно применяются в производственных процессах таких отраслей экономической деятельности, как промышленное производство, строительство, сельское хозяйство, транспортные услуги, образовательная деятельность, контроль и управление, связь, инженерное проектирование, сфера услуг, банковское дело и т.п. Широкое применение нашли информационно-коммуникационные технологии и во всех социальных сферах, например, передача данных в реальном режиме времени на любые расстояния, мгновенный поиск необходимых данных, эффективная обработка информации, решение различного рода задач, рациональное использование информации в принятии управленческих решений.

Согласно ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления. Информационные технологии используются для осуществления работы с информацией и данными. В частности, осуществляют сбор данных, их накопление, обработку, хранение, предоставление информации, распространение данных.

Современные информационные технологии – важнейший источник и актуальное средство развития банковского дела. В большинстве банков руководство понимает, какую выгоду может принести использование современных достижений в области информационных технологий и как они кардинально изменяют бизнес, выводя его на принципиально иной уровень. Первым и самым важным фактором среди составляющих процесса организации, оснащения, функционирования и развития информационных



технологий являются тесное взаимодействие с бизнесом, связь со стратегией инноваций конкретных банков, удовлетворение требований и достижение бизнес целей.

При переходе банков на формирование отчетности по международным стандартам основные проблемы оказались связаны с разработкой соответствующих информационных технологий и подготовкой кадров. В настоящее время в России более 120 банков готовят отчетность по международным стандартам, что составляет менее 10% всех коммерческих банков, но ими выполняется более 90% всех банковских операций. Специалисты таких банков прошли специальное обучение, профессиональную подготовку по направлению применения и модернизации информационных технологий.

Создание и функционирование автоматизированных банковских технологий основывается на системотехнических принципах, отражающих важнейшие положения теоретической базы, которая включает ряд смежных научных дисциплин и направлений. К ним относятся экономическая кибернетика, общая теория систем, теория информации, экономико-математическое моделирование банковских ситуаций и процессов, глубокий анализ, а также принятие эффективных и рациональных решений.

В банковской деятельности целесообразно выделить два наиболее важных аспекта технологического развития:

1. Планирование внедрения новых технологий с использованием методов прогноза, анализа потребностей банка и конкурентной среды, анализа существующих методов работы, документопотоков, тенденций развития банковского дела.

2. Организация внедрения новейших технологий с разработкой планов, подготовкой структурных изменений, оптимизацией состава и объема вовлекаемых финансовых, материальных, трудовых и информационных ресурсов.

Сочетание принципов инновационного и стратегического менеджмента в банковской сфере существенно повышает конкурентоспособность банка в жестких условиях современного рынка и бизнеса.

Обеспечение мероприятий по совершенствованию и развитию банковских процессов связано с планированием инфраструктуры информационных технологий банков. Создание автоматизированных банковских технологий, помимо использования общих (системотехнических) принципов построения, требует учета особенностей структуры, специфики и объемов банковской деятельности. Особенности организационного взаимодействия всех подразделений банка вызывают необходимость планирования многоуровневых и многозвенных систем в банках со сложными информационными связями многосторонних направлений со сложными информационными связями прямого и обратного направления.

Автоматизированные банковские системы (АБС) создаются в соответствии с современными представлениями об архитектуре банковских приложений, которая предусматривает разделение функциональных возможностей на три уровня: предметный, прикладной, системно-технический.

Внедрение электронных систем обработки и передачи информации охватывают все направления банковской деятельности. Преимущества и новые возможности комплексной автоматизации банковских систем позволяют решать проблемы, связанные с анализом деятельности банков, и созданием новых банковских систем. Основной задачей процесса автоматизации банковских систем является обеспечение обработки объемных потоков информации, целых массивов данных.



Активно применяются в банковской деятельности справочно-правовые системы, такие как «Консультант Плюс» и «Гарант». Это уникальные эффективные инструменты для поиска и анализа документов, целая система комплексного информационно-правового обеспечения, которая предоставляет доступ пользователей к полному и актуальному банку правовой информации с эффективными поисковыми и аналитическими возможностями.

Автоматизация бизнес-процесса позволяет решать проблемы структуризации новых или реструктуризации имеющихся данных, реализации алгоритмов протекания процессов решения задач, обеспечивать комплекс операций по вводу, обработке, передаче, хранению и выводу данных. Анализ и проектирование структуры данных являются ключевыми этапами разработки информационного обеспечения не только на стадиях создания автоматизированных банковских систем (АБС), но и в процессе адаптации базы к новым условиям работы.

Высокая скорость изменения условий реализации бизнеса, характерная для банковской сферы, требует разработки специализированных методов ведения базы данных, соответствующих быстрым изменениям бизнес-среды, а также использования современного высокотехнологичного программно-технического инструментария.

Цель применения современных информационных технологий и в том числе, автоматизированных банковских систем – обеспечение роста прибыли банка, а также беспрепятственное развитие и расширение бизнеса в будущем. Основой данного подхода является анализ и оптимизация бизнес-процессов банка, которые должны быть выявлены, отлажены и приведены в соответствие с эффективной стратегией развития банка и взаимоотношений с клиентами.

Автоматизированная банковская система (АБС) обеспечивает автоматизацию традиционных задач банковской деятельности: ведение бухгалтерского учета, получение обязательной отчетности, автоматизированное расчетно-кассовое обслуживание клиентов, кредитно-депозитную деятельность и многих других.

Процессы интеграции банков в рамках национальных и мировых банковских сообществ неизбежны. Внедрение информационных технологий и новейших разработок в области коммуникаций обеспечит возможность достижения высоких результатов в этом направлении банковской деятельности.

ПРОГРАММНЫЙ МЕТОД УСКОРЕНИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Прокопчук Павел Васильевич

Научный руководитель Салимова Фарида Рашитовна

*НЧИ КФУ Инженерно-экономический колледж
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*

В настоящее время всё больше и больше предприятий стараются автоматизировать процессы на производстве с помощью контроллеров. Это дорогой и сложный процесс целью которого является организация единой системы, в которой все блоки тесно связаны между собой. В процесс автоматизации входит как закупка, монтаж, пуско-наладка нового оборудования, необходимого для приведения всего производства в единую систему, так и её настройка.



Процесс программирования контроллеров очень сложный и кропотливый процесс, требующий немало теоретических и практических знаний. Разработка таких систем состоит из настройки и программирования управляющих модулей, панелей управления, шкафов управления и т.д.

Актуальность темы научно-исследовательской работы основывается на том, что требуется разработать программу для генерации конфигурационных файлов для среды разработки Unity Pro XL. Данная программа должна решать проблему множественного построения программных элементов, что в свою очередь будет способствовать более быстрой разработке систем автоматизаций.

Главной целью научно-исследовательской работы является разработка генератора конфигурационных файлов программных элементов.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

1. Изучение структуры конфигурационного файла;
2. Разработка приложения для генерации конфигурационного файла;
3. Протестировать разработанное приложение.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы была разработана и реализована программа для создания конфигурационных файлов программных элементов. Используя данную программу или же подобные разработки для других сред разработки, можно ускорить процесс создания систем автоматизации. За счёт применения подобных разработок можно снизить необходимое количество человеко-часов работы, необходимых для создания системы автоматизации.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КОМПОНОВКИ ГРУЗОВ

Стивакин Алексей Васильевич

Научный руководитель Смушков Денис Николаевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Автомобильно-дорожный колледж», Московская область, г. Бронницы*

В работе описаны результаты проектирования и программной реализации приложения. Основное преимущество приложений в том, что они являются многофункциональным инструментом в развитии логического мышления, а также ускоряет процесс работы. Игровое приложение позволяет пользователю проанализировать, обобщить, систематизировать и ускорить работу.

Цель и задачи приложения:

Целью работы является разработка мобильного приложения «Cargo Arrangement Simulator» для компоновки грузов. Целью разработки приложения являются упрощение и экономия ваше время при погрузке, так как вы заранее будете знать, как расположить груз.

Для достижения цели работы должны быть решены следующие **задачи**:

1. осуществить постановку задачи, выделить требования к приложению;
2. определить требования и спроектировать мобильное приложение;
3. реализовать и протестировать мобильное приложение.

«Cargo Arrangement Simulator» – это приложение, созданное для быстрой и удобной работы с компоновкой грузов. Вам представится обширный выбор машин и грузов для удачной перевозки. Вы можете выбрать длину, ширину, высоту и количество мест.



Преимущества приложения

До приложения

Невозможность получения практических навыков, приобретенная во время обучения;

Долгое устранение внеплановой ситуации на рабочем месте;

Не корректный подбор марки машины для грузоперевозки.

После создания приложения

Совместимость. Удобен во время работы с различными типами смартфонов/ планшетов;

Более широкий охват целевой аудитории. Благодаря поддержке нескольких устройств, которую обеспечивает адаптивный веб-дизайн на различных платформах, задействована более широкая аудитория пользователей;

Практика во время обучения;

Получение классифицированных знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность логистики и интернета растёт с необычайной скоростью. Большую часть свободного времени люди проводят в телефонах, поэтому нам пришла идея для создания приложения для работы.

Скачивание мобильных приложений не требует долгого времени и специальных навыков, установка также проста и понятна. В рамках работы было разработано мобильное приложение для Android.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

1. осуществить постановку задачи, выделить требования к приложению;
2. определить требования и спроектировать мобильное приложение;
3. реализовать и протестировать мобильное приложение.

Все поставленные задачи были решены, цель достигнута. Разработанное приложение имеет перспективы дальнейшего развития. С учетом усложнения бизнес-процесса и ростом требований заказчика, возникает потребность в расширении функционала системы.

Перспективы дальнейшего развития мобильного приложения могут быть следующими:

1. Добавление машин в автопарк;
2. Расширение видов товара для перевозки в приложении;
3. Улучшение встроенного калькулятора;
4. Схема расположения товара в автомобиль.

ПОЛЕЗНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Панина Анастасия Павловна

Научный руководитель Молоканова Татьяна Михайловна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Орский технический техникум им. А. И. Стеценко», Оренбургская область, г. Орск*

Я выбрала тему исследования «Полезная геометрия, потому что считаю, что она имеет наиболее важное практическое значение и просто интересна для учащихся. В своей работе я рассмотрела законы геометрии, которые применимы буквально на каждом шагу.

Актуальность темы заключается в том, что знания по геометрии позволяют гармонично развивать образное и логическое мышление человеку, воспитывают у него навыки практической деятельности.



Цель моего исследования: показать что законы геометрии применимы буквально на каждом шагу: в технических средствах и приспособлениях, предметах быта и мебели.

Я обучаюсь по специальности «Право и организация социального обеспечения». В обязанности социальных работников входит помощь и поддержка некоторым незащищённым категориям граждан. Социальный работник обязан: выезжать к месту проживания граждан и оценивать их уровень жизни и бытовые условия. Покупать продукты питания, медикаменты, другие товары ежедневного потребления. Рассматривать возможность и ходатайствовать о назначении льгот. Эти и другие многие сложные задачи невозможно решить без помощи математики.

Конечно, геометрия нужна нам везде: в автобусе, в магазине, дома и в техникуме. В обучении профессиональному творчеству особое место занимает теория решения изобретательских задач – ТРИЗ. Ее разработка и распространение связаны с именем инженера-изобретателя Г.С. Альтшуллера. Методика ТРИЗ применяется при обучении геометрии, что влечет развитие творческого и креативного мышления учащихся.

В процессе работы над проектом я создала методическую разработку для студентов 1 курса «Сборник ТРИЗовских задач по прикладной геометрии». Вот несколько задач: Таблица умножения на девять.

На пальцах умножение на девять производится легко и быстро. Надо лишь запомнить несложный алгоритм. Пусть нужно умножить 7 на 9. Положим обе ладони на стол и, считая слева направо, загнём седьмой палец. Тогда число пальцев слева от загнутого укажет число десятков (для нашего случая 6), а число пальцев справа укажет число единиц (3). Осталось прочесть искомый результат: 63.

Синусы и косинусы табличных углов.

При помощи пальцев значения синуса и косинуса табличных углов находить достаточно легко. Раздвинем пальцы на левой или правой руке и будем считать их лучами, исходящими из одной точки на ладони. Тогда угол между мизинцем и большим пальцем приблизительно составит 90° , между мизинцем и указательным пальцем – 60° , между мизинцем и средним – 45° , между мизинцем и безымянным – 30° . Положение мизинца соответствует началу отсчёта углов, то есть 0° . Пронумеруем пальцы от мизинца к большому, начиная с нуля. Теперь значение синуса нужного угла найдется как «половина квадрата корня из номера пальца»: $\sin a = \sqrt{n}/2$, где n- номер пальца. Например, $\sin 45^\circ = \sqrt{2}/2$.

Как правильно повесить зеркало.

Вы решили повесить в прихожей зеркало: минимальная высота зеркала приблизительно равна половине роста человека, считая от уровня глаз. При этом высота нижнего края зеркала от пола должна быть вдвое меньше расстояния от пола до глаз.

Как, имея моток веревки, построить прямой угол на земле.

Известен старинный способ построения прямого угла на поверхности земли. Его использовали ещё древние египтяне. Они строили прямой угол с помощью обычной верёвки. Стороны при этом имели соотношение 3:4:5. В таком треугольнике один из углов получается прямым. Впоследствии этот факт был доказан в теореме Пифагора.

Как отмерить объём с наибольшей точностью, не прибегая к дополнительным измерительным средствам?

Часто в рецептуре того или иного блюда требуется взять четверть или половину стакана жидкости, муки либо какого-либо другого продукта. Как это сделать? Воспользуемся стаканом цилиндрической формы – это важно для точности измерений. Чтобы отмерить четверть стакана жидкости, надо из наполненного стакана вылить столько,



чтобы оставшаяся в нём жидкость закрыла половину дна. Она займёт примерно четверть объёма стакана-цилиндра. Аналогично поступаем, если надо отмерить половину стакана. Наклоняем стакан так, чтобы оставшаяся в нём жидкость закрыла всё дно.

Как укрепить расшатывшуюся калитку.

Прямоугольная калитка со временем расшатывается и становится похожей на параллелограмм. Этого можно избежать, прибавив к ней ещё одну планку. Только надо знать, как это сделать. Выбор такого положения планки основан на свойстве жёсткости треугольника. Планка и есть гипотенуза такого треугольника

В своей исследовательской работе мне удалось показать практическое применение законов геометрии. Законы геометрии применимы буквально на каждом шагу. Приведенные примеры показали, что знания по геометрии приходят на помощь в неожиданный момент, некоторые виды деятельности без них немыслимы. Я узнала много нового и в ходе изучения новых фактов подтвердил гипотезу: знание и использование законов геометрии имеют прикладной характер, подготовила презентацию, которая применяется на уроках геометрии.

Я многому научилась:

- пользоваться интернет ресурсами, работать с текстом, анализировать,
- знать и пользоваться законами геометрии,
- работать сообща,
- уважать мнение друг друга.

ВНЕВПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТЬ

Файзрахманова Динара Рамилевна

Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна

МБОУ «Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань

Одной из простейших, казалось бы, фигур, изучаемых в школьном курсе геометрии, является треугольник. Однако, сколько открытий несет за собой изучение этой удивительной фигуры. Если собрать воедино все факты о треугольниках, то можно даже выделить отдельный раздел геометрии «Геометрия треугольника». В данной работе мы задались вопросом: каким свойством будут обладать точки пересечения биссектрис внешних и внутренних углов треугольника? Оказывается, кроме центра вписанной окружности, существует, по крайней мере, еще три точки, которые будут равноудалены от прямых, содержащих стороны треугольника. Причем каждая из этих точек является центром окружности, касающейся стороны треугольника и продолжений двух других сторон. Значит, кроме вписанной окружности есть еще и другие окружности, связанные с треугольником. Наша работа посвящена одному из самых интересных и мало изученных понятий в школьном курсе геометрии – это внеписанная окружность.

Актуальность работы: задачи на данную тему представлены в экзаменационной программе. У многих учащихся возникают затруднения при решении подобных задач. Объект исследования: внеписанная окружность треугольника. Предмет исследования: свойства внеписанной окружности и их применение при решении задач.

Цель работы – сформировать представление о внеписанной окружности и её практической значимости. Задачи исследования: изучить учебную и научную литературу по данной теме; доказать свойства внеписанной окружности; научиться применять свойства внеписанной окружности при решении задач; изучить программу GeoGebra



Classic для построения чертежей; показать зависимость окружности с основными элементами треугольника, создать анимационный ролик; провести анализ полученных результатов, сделать выводы.

Гипотеза: свойства вневписанной окружности позволяют упростить решение планиметрических задач.

Методы исследования: анализ и систематизация информации; компьютерный эксперимент с использованием динамической математической программы GeoGebra Classic; компьютерное моделирование при решении конкурсных и экзаменационных задач; сравнительный анализ способов решения задач.

В ходе исследовательской работы: изучили учебную и научную литературу по данной теме; доказали свойства вневписанной окружности; научились применять свойства вневписанной окружности при решении задач; изучили программу GeoGebra Classic для построения чертежей; показали зависимость окружности с основными элементами треугольника, создали анимационный ролик; провели анализ полученных результатов, сделать выводы.

В результате проделанной работы были рассмотрены свойства вневписанной окружности, её практическое применение. Выявлено, как свойства вневписанной окружности взаимосвязаны с элементами треугольника. Мы научились решать задачи с вневписанной окружностью и провели практическую часть. Также мы провели экспериментальную часть для изучения зависимости вневписанной окружности от основных элементов треугольника. Данные знания и опыт несомненно пригодятся в будущем при решении более сложных геометрических задач и изучении планиметрии.

Кроме того, мы усовершенствовали свои навыки владения динамической математической программы GeoGebra Classic для построения авторских чертежей к задачам.

Гипотеза исследования подтвердилась, свойства вневписанной окружности позволяют упростить решение геометрических задач.

ИГРА «ХАОС» И МИР ФРАКТАЛОВ

Хабибуллина Камила Альбертовна

Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна

МБОУ «Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань

Геометрия, которую мы изучаем в школьном курсе и используем в повседневной жизни, изучает типичные объекты классической геометрии. Также в геометрии есть много всего необычного, например, фракталы. Фракталы – это множество с дробной, промежуточной, «не целой» размерностью. Они применяются в компьютерной графике, с помощью фракталов можно торговать согласно «Теории Хаоса», определять подлинность подписи с помощью размерности фракталов.

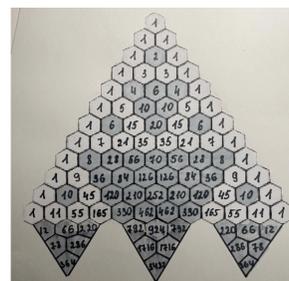
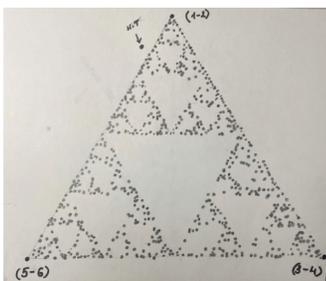
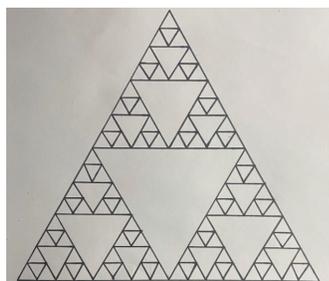
Цель: исследовать треугольник Серпинского и сравнить размерности способов построения данного фрактала.

Для достижения поставленной цели, были сформулированы следующие задачи: изучить различные источники по данной теме; проанализировать и систематизировать полученную информацию; рассмотреть классификацию фракталов; рассмотреть способы построения и определения размерности фракталов; подробно исследовать фрактал треугольник Серпинского; сравнить размерности способов построения треугольника Серпинского; определить подлинность подписи с помощью размерности фракталов.



Гипотеза: способ построения фрактала треугольник Серпинского с помощью игры «Хаоса» далеко не точный и долгий.

В ходе исследовательской работы были изучены различные источники по данной теме; рассмотрена классификация фракталов; изучены способы построения и определения размерности фракталов; подробно исследован треугольник Серпинского; проведен сравнительный анализ размерности способов построения треугольника Серпинского; определена подлинность подписи с помощью размерности фракталов. Гипотеза подтвердилась частично. Размерности сторон треугольника Серпинского при построении с помощью средних линий и треугольника Пифагора будут равными и самыми близкими к треугольнику Серпинского. Методом игры «Хаоса» строить треугольник Серпинского удобнее при использовании программы. Способ с помощью треугольника Паскаля использовать тогда, когда есть уже изображенный треугольник Паскаля. Конечно, способ с помощью средних линий оказался самым быстрым и точным.



МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧАХ

Харитоновна Мария Геннадьевна

Научный руководитель Григорьева Виктория Константиновна

МАОУ «СОШ № 32» Свердловская область, г. Краснотурьинск

В настоящее время актуально понятие «функциональной грамотности», то есть способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний. Формированию функциональной грамотности все больше уделяют времени на уроках, проводятся различные олимпиады, исследования PISA, создаются сборники заданий. Выпускнику, функциональная грамотность которого оценивается высоко, проще осваивать социальную и природную среду, активно работать в условиях интенсивной экономики и постиндустриальной цивилизации, стать гражданином мира в широком смысле.

Матрицы проникли почти во все отрасли человеческой деятельности. Они используются в математике, в физике, в технике, в экономике, в теории управления, статистике, других областях науки и знаний. Для решения различных практических задач используется всевозможное программное обеспечение, например, Microsoft Excel, MathCad, Maple, которые позволяют манипулировать целыми массивами без выполнения вычислений вручную.

Но никакая вычислительная техника не способна заменить человека и поэтому, люди должны уметь эффективно использовать теоретические знания в области математики, а именно, уметь правильно решать различные задачи при помощи матричных методов.



Данный проект актуален с точки зрения освоения материала и для практического применения знаний не только в математике, но и в реальных жизненных ситуациях.

Цель исследования: Рассмотреть матричные методы в решении экономических задач. Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы матриц и операций над ними.
2. Рассмотреть область применения матриц в различных областях наук.
3. Исследовать эффективность матричных методов на конкретных примерах при решении различных экономических задач.
4. Сформировать буклет для формирования представления о матрицах.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические основы матричной алгебры: понятие матрицы, операции, производимые над матрицами, способы решения систем линейных уравнений с помощью матриц. Полученные знания применены при решении различных прикладных задач экономического свойства. В результате применения матричной алгебры для решения задач, можно отметить, что запись решения достаточно компактна и решение сводится к простым действиям.

Считаю, что матрицы позволяют в простой форме записывать различные экономические процессы и закономерности, дают возможность решать сложные задачи, позволяют с минимальными затратами труда и времени обрабатывать огромный и весьма разнообразный статистический материал.

Данная работа полезна выпускникам школ при подготовке к ГИА, а также обучающимся, увлекающимся математикой.

Гипотеза о том, что применение матричных методов – один из эффективных способов решения задач, полностью подтвердилась.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Караев Андрей Сергеевич

Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

Интернет, сеть – это всемирная паутина, предназначенная для поиска информации и её обменом.

Веб-приложение – клиент-серверное приложение, в котором клиент взаимодействует с веб-сервером при помощи браузера. Логика веб-приложения распределена между сервером и клиентом, хранение данных осуществляется, преимущественно, на сервере, обмен информацией происходит по сети. Одним из преимуществ такого подхода является тот факт, что клиенты не зависят от конкретной операционной системы пользователя, поэтому веб-приложения являются межплатформенными службами.

Гибридные мобильные приложения – это кроссплатформенные приложения, которые имеют возможность работать с ПО телефона. По сути, это сочетание некоторых функций нативного и веб-приложения. Качество и возможности гибридных приложений зависят от фреймворка, которым пользовался разработчик

Собственные приложения, – это прикладные программы, которые разрабатываются для использования на определённой платформе или на определённом устройстве. Одно из преимуществ Собственных приложений – то, что они оптимизированы под



конкретные операционные системы, которая задана или предоставлена, поэтому они могут работать корректно и быстро.

Геолокация (геопозиция, geolocation) – это определение точного местоположения электронного устройства с помощью технологии GPS или посредством интернета. Любое устройство, на котором установлен GPS-датчик, поддерживает функцию геопозиции, это: смартфоны, планшеты, навигаторы и другие девайсы.

App Annie – ведущий мировой поставщик данных и аналитики мобильного рынка, которому доверяют свыше миллиона пользователей.

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Скотников Максим Олегович

Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г. Егорьевск

Интернет – незаменимый помощник современного человека. Всемирная сеть – идеальный источник новой информации!

Но задумывались ли вы насколько безопасен тот или иной сайт на котором вы находитесь? И находитесь ли вы в безопасности?

Российская аудитория интернета стремительно растет – дети, подростки, молодежь составляют ее значительную часть.

Сейчас уже почти каждый третий ребенок в нашей стране выходит в интернет, и чем старше подростки, тем выше среди них доля «интернетчиков».

Интернет, сеть – это всемирная паутина, предназначенная для поиска информации и её обменом.

Хакер – человек, который незаконным путём изменяет информацию, которая впоследствии может нанести вред обществу, государству, человеку. Раньше хакеры – это были люди, которые исправляли ошибки в коде быстрым путём, но сейчас это не так.

Вирус – разновидность компьютерной программы, отличительной особенностью которой является способность к размножению (саморепликации) и незаметному для пользователя внедрению в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.

Черви – это разновидность вирусов. Они полностью оправдывают свое название, поскольку распространяются путем «переползания» из устройства в устройство. Так же, как и вирусы, они представляют собой саморазмножающиеся программы, но в отличие от вирусов, червю не нужна помощь пользователя, чтобы распространиться. Он сам находит лазейку.

Троянские программы – вредоносные программы, которые целенаправленно внедряются злоумышленниками для сбора информации, ее разрушения или модификации, нарушения работоспособности компьютера или использования его ресурсов в неблагоприятных целях.



ПРИМЕНЕНИЕ СДО MOODLE – ИМПОРТ ВОПРОСОВ В ФОРМАТЕ GIFT

Лысенко Анна Вячеславовна

Научный руководитель Сердюк Елена Владимировна,

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Актуальность темы. В условиях роста информатизации общества, а так же учитывая практический опыт образовательной деятельности в период пандемии, появилась необходимость создания учебных курсов с использованием дистанционных форм обучения. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие преподавателя и студента между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Объект исследования. Свободно распространяемая система дистанционного обучения (СДО) Moodle. Созданная на ее основе специализированная платформа для развития студентов и сотрудников.

В сети имеется масса материалов, посвящённых работе в СДО Moodle. При создании вопросов в редакторе необходимо создавать каждый вопрос, применять большое количество настроек, добавлять к нему варианты ответов. Это делает ручной ввод вопросов трудоёмким процессом. Такой метод оправдан лишь тогда, когда создаётся «сложный» вопрос, не допускающий автоматический импорт. В остальных случаях можно воспользоваться импортом вопросов.

Целью данной работы является рассмотрение частного случая импортирования вопросов в СДО Moodle с использованием наиболее распространенного формата импорта GIFT, а также разработка конвертера из текстового файла иного формата в формат GIFT.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, при которой ведущим средством являются информационные технологии.

Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137, которым установлены правила использования дистанционных образовательных технологий образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования. Дистанционное образование широко применяется на курсах повышения квалификации, а также при обучении детей-инвалидов.

В целом возможны следующие виды дистанционного обучения: без присутствия преподавателя, в случае освоения теоретического курса, с частичным присутствием преподавателя, при проведении практических и лабораторных занятий.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося и преподавателя.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.



СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тыщенко Ангелина Юрьевна

Научный руководитель Матракшина Ольга Владимировна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Тема формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения очень актуальна, поскольку с каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, немало из них имеют вредные для здоровья привычки, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и физическом состоянии. С детства закладываются привычки питания, понимание необходимости в физических нагрузках, поэтому наша работа направлена на различные возрастные категории.

Для поддержания здорового образа жизни в настоящее время существует множество средств информационных технологий. Таким образом, цель нашей работы познакомить обучающихся и их родителей с приложениями и гаджетами, для формирования составляющих элементов здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач, мною разработаны рекомендации по ведению ЗОЖ, а также разработана страница в социальной сети Инстаграм, так как, по-моему, мнению именно эта социальная сеть наиболее популярна в данное время.

Начала я вести страничку с истории моего похудения, когда вес стал приносить физический и психологический дискомфорт, я твердо решила, что нужно взять себя в руки и похудеть, но не с помощью диет, а перейдя на здоровое питание, подсчет калорий, достаточное употребление воды и систематические занятия физической культурой, а всё это и есть элементы здорового образа жизни. С помощью приложений для телефона, а также гаджетов, таких как смарт-часы, фитнес-браслеты, все желающие без проблем смогут оценить свои успехи, ведь эти приложения и гаджеты доступны и понятны всем. Наиболее популярное и удобное приложение для подсчета калорий и контроля своего веса, по-моему мнению, это FatSecret, видеообзор, который я сделала на своей страничке по этой программе, поможет зарегистрироваться и вести подсчет калорий, следить за своим питанием, делиться своими успехами. Также я подробно рассказала о том, что такое жиры, белки и углеводы и почему так важно соблюдать баланс в их употреблении.

Я продолжу работу над своей страничкой, в дальнейшем хочу делиться рецептами, физическими упражнениями, научной информацией о здоровом образе жизни.

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОЯ ДВУХ ПРОТИБОВОРСТВУЮЩИХ ГРУППИРОВОК НА ОСНОВЕ ПОСЛЕДНИХ ДОСТИЖЕНИЙ МАТЕМАТИКИ И СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чернышов Матвей Сергеевич

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

ГКОУ МО КШИ с ПАП, Московская область, г. Фрязино

Актуальность исследований обусловлена тем, что человеческое сообщество до сих пор (к большому сожалению) ведёт войны. В военном противоборстве побеждает, безусловно, сильнейший, обладающий современной техникой и вооружением. Однако,



проблема состоит в эффективном использовании данной техники и вооружения в современном бою.

Действенным средством для оценки эффективности использования сил и средств в современном боевом столкновении выступают последние достижения математики и современные компьютерные технологии.

Следовательно, цель исследования – математическая оценка эффективности результатов боя двух противоборствующих группировок на основе последних достижений математики и современных компьютерных технологий.

Современные боевые действия – сложный многогранный процесс, учитывающий большое число факторов, влияющих на ход и исход боевого столкновения.

Следовательно, в работе исследуются не реальные боевые действия, а их модели (сценарии) боевых действий при определённой системе допущений. Несмотря на это, такие модели находят практические подтверждения.

Основные допущения математической модели оценки результатов боя:

- состояние противоборствующих группировок на данный момент времени характеризуется исключительно численностью, составляющих их однородных боевых единиц (личный состав, количество самолётов, танков и т.п.);
- изменение (динамика) этих численностей со временем определяется исключительно огневым воздействием сторон, также возможен учёт небоевых потерь, таких как выход из строя техники, заболеваемость личного состава и т.п.
- численности сторон в любой момент боя – случайные величины и они оцениваются своими математическими ожиданиями.

С учётом этих допущений исследования по оценке эффективности боя двух противоборствующих группировок проводились в условиях наличия двух базовых сценариев боя:

- с переносом огня;
- без переноса огня.

На основе этих двух базовых сценариев формируются и другие сценарии, которые учитывают следующие особенности боя: упреждение огня одной из сторон, ввод резерва (мгновенной и постоянной скоростью), учёт небоевых потерь.

Эти сценарии и математические методы оценки их эффективности имеются в алгоритме, в соответствии с которым осуществляется выбор оптимального варианта развития сценария.

В работе представлены оперативно – тактические задачи как в прямой, так и в обратной постановке. А так же кроме базовых сценариев представлены смешанные задачи в которые входят задачи с переносом огня и без переноса огня.

Сложность математических расчётов подкрепляется использованием языка сверхвысокого уровня программирования MathCAD.

ДИНАМИКА МНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ (МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ)

Рыжихин Дмитрий Александрович

Научный руководитель Дорófеева Юлия Александровна

ПетрГУ, Республика Карелия, г. Петрозаводск

Изменение мнений, взаимодействие участников сообщества – эти явления не только математические, но и социологические. Процесс пропаганды, реклама, влияние аги-



таторов в рамках отдельно выбранного региона или коллектива, можно представить в виде математической модели. Важно отметить, что процесс моделирования динамики мнений, не смотря на многогранность процесса, с точки зрения математического аппарата, является больше теоретическим.

Данная работа представляет собой интегрированное исследование на «стыке» двух областей: социологии и математики. Программный комплекс, работа которого здесь представлена, основан на математической модели динамики мнений. Сам подход реализован на базе динамического программирования Беллмана.

Социологическое исследование изменения мнений в рамках одного коллектива имеет практический подход. Это организация опроса, как следствие взаимодействия, работа с полученными данными с помощью методов прикладной статистики, прогнозирование, корректировка и т.д. В теории игр динамика мнений, в первую очередь, моделирование. Зачастую, закономерности, разработанные исследователями, носят теоретический характер. Это происходит в силу следующих причин:

- невозможность организовать опрос, который бы ответил всем требованиям модели;
- отсутствие доступа к личным данным, если речь идет о динамике мнений в социальных сетях;
- недостоверность полученных ответов опрашиваемых;

Особенностью данной работы является объединение социологического подхода и математического к процессу изменений мнений. А именно – проверка существования такой закономерности изменения мнений среди участников учебных коллективов.

Целью работы является реализация модели динамики мнений на основе динамического программирования Беллмана и анализ реального социологического опроса участников коллектива с теми же условиями, что и при моделировании. Для ее реализации, были решены следующие задачи:

1. реализация модели динамики мнений в социальных сообществах с полной и неполной связью между всеми участниками;
2. проведение ряда численных экспериментов с целью определения зависимости изменения параметров модели на сходимость мнений всех участников;
3. проведение социологического опроса среди коллективов с идентичным сценарием взаимодействия всех участников (наличие и отсутствие связи, величина порогового значения, начальные мнения участников сообщества);
4. обработка полученных результатов.

Основным выводом является сходимость к консенсусу в теоретической модели (результаты численных экспериментов), а также фактически «управление» мнением участников студенческого коллектива агитаторами в рамках социологического эксперимента. Условия проведения реального опыта приближен по всем параметрам модели к математической закономерности.



КОНТИНУАЛЬНАЯ ПЕРКОЛЯЦИЯ К-МЕРОВ НА ПЛОСКОСТИ

Теплых Полина Дмитриевна

Научный руководитель Бузмакова Мария Михайловна

ПГНИУ, Пермский край, г. Пермь

Методы теории перколяции являются мощными и полезными, и в то же время простыми, средствами для описания постоянно расширяющегося круга явлений из разных областей наук. С помощью перколяционных моделей можно описать, например, структуру полимерного нанокомпозита или процесс распространения эпидемии. Теория перколяции развивается с середины прошлого столетия и за это время получен ряд строгих фундаментальных знаний, а в ее применении достигнуты значительные успехи. Однако, только незначительное число результатов в теории перколяции получено точно. Она находится еще в процессе становления, многое еще предстоит понять, доказать, применить. В связи с вышесказанным актуальным является исследование различных перколяционных моделей для получения новых фундаментальных сведений.

Целью настоящей работы является исследование континуальной перколяционной модели линейных k -меров на плоскости.

В работе предложена и исследована континуальная модель перколяционной системы равномерно распределенных, непересекающихся линейных k -меров на плоскости, где k -меры – отрезки фиксированной длины, которые не могут пересекаться. Начало и ориентация k -мера – случайные числа, сгенерированные с помощью алгоритма «Вихрь Мерсенна». При моделировании используются периодические граничные условия.

Для модели разработаны эффективные алгоритмы равномерного распределения k -меров на плоскости, дискретизации континуальной системы k -меров на плоскости, распределения k -меров по кластерам, поиска перколяционного кластера, определения среднего размера кластера и мощности перколяционного кластера. Был проведен численный эксперимент по определению порогов перколяции для различных значений длины k -мера, получению значений среднего размера кластера и мощности перколяционного кластера. Также были определены критические показатели для различных параметров модели.

Поведение порога перколяции в континууме при увеличении длины k -мера аналогично поведению порога перколяции на решетках: при увеличении длины k -мера до определенного значения порог перколяции снижается, а далее начинает снова увеличиваться. В перспективе определение значения длины k -мера, при котором порог перколяции перестает уменьшаться и начинает возрастать.

Кроме значений порога перколяции было получено характерное поведение значений среднего размера кластера и мощности перколяционного кластера и определены критические показатели по стандартной в теории перколяции методике. Значения показателей для мощности перколяционного кластера после порога перколяции и среднего размера кластера до порога перколяции близки к известным значениям, что подтверждает адекватность предложенной модели.

Предложенная модель может быть использована для описания структуры полимерного нанокомпозита, содержащего углеродные нанотрубки, где тонкая пленка полимера представлена двумерной плоскостью, а углеродные нанотрубки – линейные k -меры. При добавлении некоторых параметров модели можно определить критическую кон-



центрацию нанонаполнителя, при которой нанокомпозит улучшит свои свойства или приобретет новые.

ВЕСИКА ПИСЦИС

Смоленцева Полина Сергеевна

Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна

«МБОУ Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань

При изучении курса геометрии я задумалась о значении различных фигур, особенно о некоторых необычных формах, которые представляют собой комбинации планиметрических фигур или их частей. Особый интерес на меня произвело сакральное обозначение отдельных видов нестандартных фигур. На глаза мне попала интересная, с необычным названием фигура «Весика Писцис», изучение свойств которой стало результатом моей исследовательской работы. Актуальность. В последнее время большое количество людей заинтересовалось сакральными обозначениями, историей. Для расширения кругозора в математике и не только очень интересно узнать об истории возникновения, формах и значениях необычных форм и геометрических фигур. Изучение новых или давно забытых и открытых конфигураций будет актуально всегда.

Цель работы. Проанализировать фигуру, сформулировать авторские свойства Весики Писцис.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: изучить, что такое Весика Писцис, ее создание; определить сферу применения фигуры; рассмотреть «волшебные точки» фигуры; определить площадь Весики Писцис; определить связь Весики Писцис и иррациональных чисел; узнать об Египетских пирамидах и Весики Писцис; построение с помощью циркуля и линейки угла 52 градуса; узнать о применении фигуры в жизни; построение с помощью циркуля и линейки правильных многоугольников;

Гипотеза. Весика Писцис имеет не только сакральное значение, но и ее можно использовать в математике с помощью некоторых свойств этой фигуры.

Объект исследования: Весика Писцис.

Предмет исследования: создание авторских свойств Весики Писцис.

Методы исследования: анализ и синтез, сравнение Весика Писцис является очень интересной фигурой. По моему мнению, это очень интересный объект исследования, который содержит много загадок и интересных фактов.

В ходе своей работы мы: изучили, что такое Весика Писцис, его создание; определили связь Весики Писцис и иррациональных чисел; узнали об Египетских пирамидах и загадочной фигуре; построили с помощью циркуля и линейки угол 52 градуса; узнали о применении фигуры в жизни;

построили с помощью циркуля и линейки правильные многоугольники.

Весика Писцис является очень интересной фигурой. По моему мнению, это очень интересный объект исследования, который содержит много загадок и интересных фактов.

В ходе моей работы мною была проанализирована Весика Писцис, сформулированы авторские свойства данной фигуры. Следовательно, цель достигнута, гипотеза подтверждена и можно заключить, что фигура Весика Писцис является очень загадочной и интересной формой, которую можно исследовать долгое время.



МЕТОД ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ОКРУЖНОСТИ

Зотова София Александровна

Научный руководитель Козлова Наталья Дмитриевна

МБОУ СОШ № 3 «Пеликан», Новосибирская область, г. Бердск

Решение многих геометрических задач начинается с проведения вспомогательных линий. Дополнительные построения сводят задачу к другим задачам, решение которых хорошо известны или легко могут быть получены. Но проблема в том, что при решении нестандартных задач найти удачное вспомогательное построение не так – то просто. Я решила рассмотреть дополнительное построение – проведение вспомогательной окружности.

Актуальность темы заключена в том, что в школьной программе не предусмотрено время на знакомство с методами решения геометрических задач и, тем более, на формирование практических навыков использования метода вспомогательной окружности. Между тем задачи на использование метода вспомогательной окружности – частые гости на ЕГЭ и на экзаменах по геометрии за курс основной школы.

Гипотеза: Изучение метода вспомогательной окружности будет способствовать более успешному решению задач в курсе геометрии и на экзамене по математике.

Цели работы: Систематизация знаний, умений, навыков связанных с методом вспомогательной окружности. Приобретение знаний и умений по применению метода вспомогательной окружности.

Задачи:

1. Познакомиться с особенностями метода вспомогательной окружности.
2. Повторить теоремы планиметрии, являющиеся основой для применения метода вспомогательной окружности.
3. Выявить и сформулировать признаки, наличие которых в задаче приводит к построению вспомогательной окружности.
4. Продемонстрировать применение метода вспомогательной окружности к решению задач.

В работе я постаралась ответить на следующие вопросы:

1. В чем суть метода.
2. Каковы условия применения метода вспомогательной окружности.
3. Как узнать, когда следует использовать метод вспомогательной окружности в конкретных задачах.
4. Сформулировала 5 признаков применения метода вспомогательной окружности.

Приведено решение задач с помощью метода вспомогательной окружности. Сделана попытка проанализировать достоинства и недостатки.

Я считаю, что цель моей работы достигнута, гипотеза подтвердилась: использование метода вспомогательной окружности способствует более успешному решению задач в курсе геометрии, позволяет решать задачи быстрее, легче, а значит эффективнее.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ,
ВЕТЕРИНАРИЯ**

Москва, 2022



ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА РАХИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ковалёв Никита Андреевич

Научный руководитель Симонова Галина Андреевна

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск

В настоящее время общепризнано, что 50% населения, проживающего на Земле, имеет низкую обеспеченность витамином D. В Российской Федерации 66% детей в возрасте до 3 лет жизни имеют недостаточный уровень витамина D.

Исследование по оценке обеспеченности витамином D детей и подростков, проведенное в Приамурье, выявило клинические маркеры низкой обеспеченности витамином D. Среди 90 детей в возрасте 3–6 лет, проживающих в Благовещенске, только у 18 (20,0%) показатель холекальциферола был в пределах нормы, недостаточное содержание витамина D отмечено у 31 (34,%) , у 41 (46%) ребенка – его дефицит.

Одним из самых распространенных заболеваний среди детей первых лет жизни, связанных с дефицитом витамина D, является рахит.

Доказано, что перенесенный в раннем возрасте рахит предрасполагает в будущем к нарушению формирования пиковой костной массы, развитию остеопороза и других нарушений костной минерализации в старшем возрасте. Поэтому так важна профилактика развития рахита у детей в антенатальном и постнатальном периодах.

Цель работы: определить и проанализировать факторы риска развития рахита у детей раннего возраста для проведения профилактики заболевания в современных условиях.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ литературы, изучение медицинской документации, наблюдение, обобщение, опрос, анкетирование.

Результаты:

Витамин D является прегормоном, который регулирует более 1000 различных физиологических процессов, а также контролирует около 5% генома человека, что делает этот витамин одним из наиболее значимых в человеческом организме.

В результате исследования было выявлено, что рахит в современных условиях характеризуется преимущественно подострым течением (80%) с преобладанием в клинической картине легких форм заболевания (90%).

Наиболее значимыми факторами риска развития рахита в настоящее время являются «климатические условия» (100% -проживание в северном районе Амурской области); ускоренные темпы прибавки в массе и росте на первом году жизни (50%), недоношенность, внутриутробная гипотрофия и патология раннего неонатального периода (40%).

Исследования показали, что с возрастом, процент детей, получающих витамин D, падает, и возрастает доля детей с дефицитом холекальциферола (до 1 года –100%; с 2–3 лет –80%).

Полученные в ходе анкетирования данные указывают на удовлетворительный уровень знаний данной проблемы у родителей детей раннего возраста.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. В патогенезе рахита ведущую роль играет сочетание факторов риска, определяющих особенности фосфорно-кальциевого обмена и метаболизма витамина D.
2. Специфическая профилактика рахита в современных условиях должна проводиться с учетом факторов риска.



3. Коррекция дефицита витамина D обеспечит не только оптимальный рост и развитие детей, но и профилактику у них многих заболеваний.
4. Рекомендуемым препаратом для профилактики является холекальциферол (D3).

АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ФАКТОРОВ РИСКА У СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ АМУРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Субачева Софья Андреевна

*Научный руководитель Михайлова Галина Дмитриевна,
Фроленко Елена Николаевна*

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск

Артериальная гипертензия одно из наиболее распространенных заболеваний в мире. По данным эпидемиологических исследований повышенное АД выявляется более чем у 47% населения. Чаще всего объектом исследования становятся люди старше 40 лет, имеющие от одного до трех факторов сердечно-сосудистого риска. Вместе с тем у молодых пациентов, так же достаточно часто встречается артериальная гипертензия и имеются факторы риска.

Состояние здоровья как студентов, так и сотрудников является индикатором трудового и экономического потенциала общества. Поэтому важно знать, как формируется здоровье, от каких факторов оно зависит и как на эти факторы можно воздействовать для получения позитивных результатов.

По данным исследования распространенность артериальной гипертензии выявлена у 33% студентов и 75% сотрудников старшей возрастной группы. Наличие факторов риска имело место у 62,7% студентов и у 100% опрошенных сотрудников с высоким артериальным давлением.

Наиболее значимыми факторами риска у студенческой молодежи являются курение, неосведомленность об артериальной гипертензии, гиподинамия и избыточная масса тела, эмоциональный стресс.

Среди старшей возрастной группы наиболее распространенными факторами риска отмечены такие как дислипидемия, наследственность, избыточная масса тела, значительные реакции на стресс.

Несмотря на то, что артериальная гипертензия является ведущим из факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, установлено, что значительная часть студентов не знают о целевых уровнях артериального давления, имеют низкую приверженность к лечению и изменению в образе жизни.

Информированность о своем уровне артериального давления они продемонстрировали в 32,7% случаев. 92% сотрудников знают о своем уровне артериального давления.

Результаты проведенного анкетирования и скрининг-диагностики так же свидетельствуют о необходимости предупреждения развития сердечно-сосудистых заболеваний, в частности артериальной гипертензии.

Следует подчеркнуть важность регулярного измерения артериального давления и сообщение результатов при посещении врача, даже если оно не связано с артериальной гипертензией или сердечно-сосудистыми проблемами, чтобы иметь информацию об артериальном давлении на протяжении многих лет. Самостоятельное измерение артериального давления дома позволит улучшить качество жизни.



Таким образом, контроль артериального давления и уменьшение влияния основных факторов риска, такими как дислипидемия, курение, хронические стресс реакции, ведущих к возникновению и прогрессированию артериальной гипертензии будет способствовать снижению общего сердечно-сосудистого риска независимо от возраста пациентов.

ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ПНЕВМОНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА

Празян Альвина Мхитаровна

Научный руководитель Боровко Надежда Александровна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»,
Краснодарский край, г. Белореченск*

К сожалению пневмония не шадит никого, и в настоящие время остается одной из актуальных проблем в современной медицине. Наиболее тяжелое течение с повышенным риском летальности встречается у детей в возрасте до 1 года (около 2% от показателя младенческой смертности), у пожилых с тяжелыми хроническими заболеваниями (как правило, неврологического профиля) и лиц с первичным и вторичным иммунодефицитом. При выполнении исследования были обработаны статистические данные ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК, за 2019–2020 годы, где было пролечено 328 человек с диагнозом пневмония. Из них в 2019 году – 84 пациентов, а в 2020 году – 244 пациент. С конца января 2020 г. во многих странах мира стали регистрироваться случаи COVID-19, преимущественно связанные с поездками в КНР. В конце февраля 2020 г. резко осложнилась эпидемиологическая обстановка по COVID-19 в Южной Корее, Иране и Италии, что в последующем привело к значительному росту числа случаев заболевания в других странах мира, связанных с поездками в эти страны. ВОЗ объявила 11 марта 2020 г. о начале пандемии COVID-19. Можно сделать вывод, что именно новая коронавирусная инфекция стала причиной резкого увеличения числа случаев пневмонии как в России, так и в Белореченском районе Краснодарского края.

Однако и других причин, вызывающих болезнь множество. Воспалительный процесс бывает, как неинфекционного, так и инфекционного характера. Пневмония развивается в виде осложнения основного заболевания либо же протекает изолированно, как самостоятельная болезнь. Основные синдромы пневмонии – это лихорадочный, интоксикационный, бронхитический, болевой, синдром инфильтрации легочной ткани, синдром активности воспалительного процесса. Пневмония – это не то заболевание, лечение которого можно отложить. Чем раньше будет выставлен диагноз, тем эффективнее терапия. Именно поэтому обратиться к специалисту нужно при появлении первых симптомов. В настоящие время основное направления в лечения пневмонии – это препараты с этиотропным эффектом, которые направлены на уничтожение возбудителя болезни. Чаще всего диагностируется бактериальный генез и поэтому назначается курс антибактериальной терапии. При вирусной инфекции рационально назначение противовирусных препаратов. Дозировка препаратов и продолжительность лечения определяется в индивидуальном порядке. К современным схемам, применяемым антибиотиков на практике, относят: Амоксиклав + Доксициклин. Эту схему чаще всего назначают людям в возрасте 20–40 лет; Кларитромицин + Цефтриаксон + Сумамед. Схема подходит для терапии пациентов старше 40 лет. Цефтриаксон как монопрепарат назначают людям старше 60 лет. Кроме указанных выше антибиотиков могут быть



использованы: макролиды, цефалоспорины, фторхинолоны или линкозамиды. Кроме антибиотиков и противовирусных препаратов показано симптоматическое лечение. Больным назначают жаропонижающие препараты, муколитики, противовоспалительные средства, а при COVID19 по показаниям и антитромботическую терапию. Для нормализации работы кишечника используют пробиотики и пребиотики. Более чем в 50% случаев госпитализация не требуется. Если пациент будет соблюдать все рекомендации, то он сможет справиться с болезнью дома. При этом нужно отказаться от физических нагрузок и придерживаться постельного режима. При лечении пневмонии с хроническим течением, большое внимание уделяют проведению эндотрахеальной и эндобронхиальной санации. Проводят промывание бронхиального дерева раствором гидрокарбоната натрия и вводят антибиотики. В период стихания обострения проводят дыхательную гимнастику, делают массаж грудной клетки, ингаляции. Эффективными являются физиотерапевтические процедуры: индуктотермия, лекарственный электрофорез, магнитотерапия. Повышает дренажную функцию бронхиального дерева лечебная физкультура. Пневмония остается крайне значимой проблемой в практической деятельности фельдшера, особенно остро это чувствуется в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID19.

ЧТО СКРЫВАЕТ МЕДИЦИНСКАЯ МАСКА

Куликова Полина Григорьевна

Научный руководитель Куликов Максим Андреевич

МОУ «СОШ№ 1 г. Катав-Ивановск», Челябинская область, г. Катав-Ивановск

В период заболеваемости вирусной пневмонией рекомендован «масочный режим» для защиты от инфекций, в частности вызываемой 2019-nCoV SARS-CoV-2.

Ни для кого не секрет, что многие граждане используют медицинскую маску повторно, сняв ее кладут в карман одежды, а затем повторно используют несколько раз, или даже несколько дней.

Цель работы на основании анализа результатов научных исследований показать, что может скрывать медицинская маска при повторном ее применении и предложить варианты решения проблемы вторичного загрязнения медицинских масок.

Объект исследования – медицинские маски до и после применения.

Маски были поделены на четыре группы в зависимости от времени использования: первая группа включала маски, которые носили до 3 ч; вторая – 3–6 часов; третья группа – более 6 часов; четвертая – маски, которые многократно использовались для походов в магазин или поездок в общественном транспорте.

Для каждой маски делали отпечаток с внутренней и внешней сторон на кровяной агар. Учет результатов производили по наличию/отсутствию роста колоний на кровяном агаре, количеству колониеобразующих единиц (КОЕ), морфологическим свойствам колоний.

Колонии микроорганизмов мы исследовали с помощью светового микроскопа высокого разрешения. Для этого мы обратились в филиал ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Челябинской области в городе Катав-Ивановске». Колонии микроорганизмов были обнаружены в 53% образцов.

Интересно, что в отпечатке с внутренней стороны маски колонии микроорганизмов выросли только в 3% образцов, в отпечатках с обеих сторон – в 20%, в остальных



30% образцов колонии микроорганизмов обнаруживали только в отпечатке наружной стороны маски.

Это может свидетельствовать о способности медицинских масок ставить барьер против проникновения микроорганизмов.

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ АМК К СОБЛЮДЕНИЮ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Гулько Ева Петровна

Научные руководители Овечкина Раиса Павловна, Абрамова Анна Николаевна

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск

Контагиозные болезни преследуют человечество на протяжении тысячелетий. И, несмотря на научно-технический прогресс, представляют реальную угрозу и сейчас. Чума, оспа, холера, грипп унесли миллионы человеческих жизней, и только вакцинация и карантинные мероприятия прекратили существование многих инфекций или свели к минимуму смертность от них. Текущая пандемия быстро распространилась и приобрела угрожающий характер с первых дней. Пребывание на самоизоляции, закрытие международных сообщений дало временный эффект, но вирус тоже совершенствуется. И вот уже появились штаммы, которые поражают лиц молодого и детского возраста. Заболевание протекает тяжело. И, казалось бы, что появление вакцин должно радикально переломить ситуацию. Однако этого не произошло. Напрашивается вопрос. Почему?

Если обратить внимание на окружающую действительность, то видим, что соблюдение масочного режима и санитарно-противоэпидемического режима, несмотря на призывы медицинских работников и устрашающие цифры роста заболеваемости, воспринимаются населением как необязательное требование.

При этом достаточно активно идет сопротивление вакцинации и соблюдению режима изоляции. Массовые демонстрации, погромы, открытые выступления публичных лиц, разрушают слабо сформированное сознание граждан о необходимости активной профилактики новой коронавирусной инфекции. Никто не считается с материальными затратами государства на строительство новых госпиталей и их оснащение, на денежное вознаграждение медицинских работников.

В работе рассматриваются вопросы подходов к пандемиям в историческом разрезе, социально-психологический портрет современной молодежи, современные вакцины, принятые в РФ, а также изучается отношение молодежи к государственным мерам, принимаемым для прекращения распространения пандемии.

В ходе работы мы пришли к следующим выводам:

1. В молодежной среде присутствует обеспокоенность текущей пандемией.
2. Гражданская позиция студентов ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» нестабильная, не все студенты соблюдают санитарно-противоэпидемические нормы и добровольно, осознанно вакцинируются от ковид-19.
3. Студенты Амурского медицинского колледжа в общей массе готовы к выполнению профессиональных обязанностей в условиях пандемии.

В конце работы предлагаются возможные решения для повышения мотивации у молодежи в поддержании государственной политики относительно вопросов сохранения здоровья россиян.



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Бардышева Ольга владимировна

Научный руководитель Кожина Нина Викторовна

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань

Здоровый образ жизни, как профилактика развития артериальной гипертензии.

Здоровье для человека самый бесценный дар. Трудно найти сферу жизни, на которую здоровье человека не оказывало бы влияния. Именно оно помогает человеку развиваться и самосовершенствоваться, достигая все новых и новых вершин. Здоровье лежит в основе всех начинаний и свершений человека. Но беспечность со стороны людей по отношению к своему здоровью и восприятие его как должной, может лишить человека его мечтаний и стремлений. Ведь теряя здоровье, мы терем возможность воплотить их в реальность. Но когда организм уже «кричит» нам о своих проблемах, порой может быть уже слишком поздно. А ведь порой достаточно просто вести здоровый образ жизни, дабы избежать многих заболеваний, к примеру артериальной гипертензии.

В последнее время здоровый образ жизни укоренился в жизнь людей. Многие стали заниматься спортом и следить за питанием, все больше отказываясь от вредных привычек, таких как курение или употребление алкоголя. С началом пандемии люди особенно бережно стали обращаться со своим здоровьем, стараясь предупредить возникновение тех или иных заболеваний. И с каждым днем современная жизнь предоставляет нам для этого все больше и больше возможностей, таких как бассейны, тренажерные залы, спортивные площадки и оздоровительные центры. Но для поддержания здоровья достаточно соблюдать несколько простых и доступных всем правил: правильно питаться, заниматься физической активностью и отказаться от вредных привычек.

Правильное питание и физическая активность являются прекрасной возможностью предупредить возникновение артериальной гипертензии. Эти факторы позволяют избежать появления избыточной массы тела, повышения холестерина в крови и положительно влияют на деятельность организма. Утренней зарядки достаточно для поддержания организма в тонусе целый день, а правильное питание позволит ему эффективно функционировать, позволяя нам двигаться вперед, совершенствуя себя, свою жизнь и окружающий нас мир. Ведь не даром говорят: «если человек здоров телесно, то настроение у него хорошее и дело спорится».

Когда-то немецкий поэт Генрих Гейне (1797–1856) сказал: «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье».

10-ДНЕВНОЕ МЕНЮ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19

Чурбанова Евгения Сергеевна

Научный руководитель Пискарева Людмила Владимировна

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,
Оренбургская область, г. Оренбург*

Восстановление после перенесенного COVID-19 – это комплексный процесс, который включает не только лечебную физкультуру, проведение дыхательной гимнастики, а так же и питание. Полноценный рацион играет одну из главных ролей в восстановлении здоровья человека. Именно с продуктами питания, выздоравливающие должны получать



все необходимые для нормальной жизнедеятельности питательные вещества. Рацион здорового питания оказывает мультикомпонентное протективное влияние на состояние здоровья и прогноз жизни человека в целом, что обосновывает приверженность к данному рациону в любых условиях существования. Именно рацион питания создает условия для жизнедеятельности человека, обеспечивая оптимальное функционирование всех процессов в организме. Безусловно, питание не может быть защитой от проникновения инфекции в организм, однако именно сбалансированный и полноценный характер питания создает условия для формирования своевременного и адекватного иммунного ответа. В связи с распространением в мире инфекционного заболевания COVID-19 (CoronaVirus Disease 2019), вызванного новым коронавирусом SARSCoV-2, введением во многих странах карантинных мер и возникшими у людей условиями длительной изоляции, стали более очевидными проблемы, которые отмечались и ранее, но затрагивали только отдельные группы пациентов и потому широко не освещались. Однако в настоящее время они стали практически жизнесохраняющими.

В настоящее время актуальность вопросов, связанных с питанием, обусловлена повышением риска инфекционного заболевания COVID-19/Coronavirus и длительным пребыванием людей дома в условиях изоляции. Поэтому становятся актуальными рекомендации по здоровому питанию, которые дополнены правилами личной гигиены, санитарно-гигиенической обработки пищевых продуктов, технологическими условиями приготовления пищи, оптимальности температурного режима хранения пищи. А так же актуально – это поддержание ассортимента рациона здорового питания. Это и возможность планирования закупки продуктов с более длительным сроком хранения, непосредственного соблюдения рекомендуемого состава, количества потребляемой пищи и режима питания.

Актуальность темы исследования заключается еще и в том, что в связи с пандемией, выросло количество студентов, перенесших COVID-19. В связи с этим требуется разработать новое меню для студентов с учетом особенностей подросткового организма, физических, умственных, эмоциональных нагрузок в период восстановления здоровья.

Система профилактики, традиционно используемая в учебных заведениях, чаще всего сводится к формированию знаний у студентов об опасности тех или иных заболеваний. Отсутствует развернутая система выработки практических навыков конструирования молодежью такого психического и физического здоровья, которое позволяет успешно справиться с различными факторами окружающей среды, в том числе и в условиях пандемии.

Цель – создать оптимальное меню питания для пациентов, переболевших COVID-19

Объект исследования: проблемы в организме человека, вызванные вирусом COVID-19

Предмет исследования: рекомендуемый рацион пациентам, переболевшим COVID-19.

Задачи:

1. Изучить информационные источники о вирусе SARSCoV-2, клинику, симптомы, проблемы в организме человека после перенесенного заболевания COVID-19;
2. Изучить информационные источники о значении основных питательных веществ для организма человека;
3. Изучить информационные источники о формировании меню;
4. Изучить информационные источники о физиологических потребностях человека в основных питательных веществах;
5. Создать 10-дневное меню для пациентов, переболевших COVID-19 и его носителей.



Гипотеза исследования: мы предположили, что корректировка меню для пациентов, перенесших заболевание COVID-19, необходима для выработки практических навыков конструирования своего здоровья, которое позволяет успешно справиться с различными факторами окружающей среды, в том числе и в условиях пандемии.

Теоретическая значимость работы в том, что собраны и систематизированы данные, характеризующие вирус, его влияние на организм человека, последствия перенесенного заболевания, значение основных питательных веществ для организма человека.

Практическая значимость заключается в том, что разработанное 10-дневное меню может быть применено пациентами, перенесших или являющихся носителями короно-вирусной инфекции.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Кикеева Ульяна Витальевна

Научный руководитель Корсунова Ольга Александровна

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Много открытий медицины прошлых лет стали достоянием современной медицины. Благодаря изучению истории медицины Древней Руси, последователям удалось разработать новые методики диагностики и лечения ряда тяжёлых заболеваний, беря за основу старые, а, самое главное, проверенные методы.

Область исследования: история медицины.

Объект исследования: формы и методы врачевания в Древней Руси.

Предмет исследования: литературные источники.

Цель: анализ роли деятельности врачей Древней Руси в формировании санитарной культуры русского народа.

Задачи:

1. Охарактеризовать формы врачевания в Древней Руси.
2. Изложить проблемы, стоявшие перед врачами Древней Руси, во время эпидемий.
3. Доказать, что деятельность врачей Древней Руси была предпосылкой формирования санитарной культуры русского народа.

Методы исследования:

1. Аналитический обзор литературы.

В работе рассмотрены основные формы врачевания в Древней Руси: народную медицину, которая базировалась на знании целебных сил природы; монастырскую медицину, основа которой, вера во всевышние силы и Бога; светская медицина – медицина вольной практики, базирующаяся на основах анатомии. Представлены материалы, доказывающие, что деятельность врачей Древней Руси во время эпидемий положила начало формированию предохранительных эпидемиологических мер, использованию народных средств дезинфекции. Врачевание в Древней Руси заложило основу деятельности больниц, впервые появившихся при монастырях, а также способствовало формированию санитарной культуры. Во времена Древней Руси врачами заложены основы личной гигиены, гигиены питания, гигиены беременности и родовспоможения, гигиены брачных отношений и т.д.



Вывод: русский народ опережал европейские страны по внедрению в быт санитарной культуры. В крупных русских городах улицы были вымошены ещё в X веке. В Новгороде уже в XI веке появился деревянный трубопровод. Да, и кто не знает о любви русского человека к бане?! Уже к X–XI веку врачевателями Древней Руси был накоплен и применялся материал об изоляции больных, оцеплении неблагополучных «заморных» мест во время эпидемий.

Практическая значимость: рассмотренные данные литературных источников позволяют опровергнуть утверждение историка медицины Вильгельма Рихтера о том, что Древняя Русь – страна бескультурья, косности, вопиющей антисанитарии. Памятники изобразительного искусства и письменности, исследования археологов говорят о том, что основные правила санитарной культуры русского народа были сформированы в Древней Руси.

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Коновалова Татьяна Владимировна

Научный руководитель Сиденко Наталья Васильевна

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» министерство здравоохранения
Краснодарского края, Краснодарский край, г. Белореченск*

В настоящее время хроническая почечная недостаточность является неизбежной проблемой, что обусловлено высокой летальностью, инвалидизацией и сложностью технического обеспечения современных методов лечения этой патологии.

Цель данного проекта: изучить сестринский уход за пациентами с хронической почечной недостаточностью.

Задачи:

- Изучить научную и методическую литературу по данной тематике.
- Изучить клинические проявления, методы диагностики и лечение при данном заболевании.
- Разработать практические рекомендации по профилактике осложнений хронической почечной недостаточности.
- Разработать план сестринского ухода и комплекс мероприятий по реабилитации за пациентами с хронической почечной недостаточностью.

Хроническая почечная недостаточность (ХПН) – необратимое нарушение функций почек, вплоть до полного их прекращения, вследствие гибели почечной ткани.

Своевременное и правильное выполнение сестринской помощи больному, помогает избавиться от различных сопутствующих патологий во время течения болезни.

Течение болезни почек до начала хронической почечной недостаточности можно условно подразделить на ряд стадий. Определение этих стадий представляет практический интерес, поскольку влияет на выбор тактики лечения.

Благодаря применению столь разных способов лечения повысились перспективы на более быстрое выявление причин возникновения заболевания, восстановление и реабилитацию пациентов.



ПЕРВИЧНЫЕ ОПУХОЛИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Нелепа Екатерина Александровна

Научный руководитель Боровко Надежда Александровна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Первичные опухоли центральной нервной системы (ЦНС) представляют собой группу новообразований различных по гистологическому строению, злокачественности и клиническому течению, общим для них является происхождение из тканей, составляющих ЦНС и ее оболочки. Опухоли головного и спинного мозга относятся к объемным образованиям, наряду с абсцессами и паразитарными заболеваниями ЦНС. Исходя из огромного количества классификаций стоит отметить, что от общего числа опухолей ЦНС 88% составляют внутримозговые и 12% спинальные. Опухоли ЦНС одни из наиболее тяжелых заболеваний человека. По данным Росстата заболеваемость первичными опухолями ЦНС составляет около 21,4 на 100000 населения в год. Опухоли мозга часто возникают в детском возрасте и составляют около 20% среди всех опухолей, однако в последние годы видна тенденция к увеличению заболеваемости среди людей в более старшем возрасте. Именно быстрый рост заболеваемости обуславливает высокий интерес к изучению данной проблемы. Клиническая картина первичных опухолей ЦНС разнородна, определяется как природой опухоли, так и ее расположением, распространенностью. Ведущим в оценке клинической симптоматики пациентов с опухолями ЦНС является неврологический осмотр. 1. Общемозговая симптоматика: головные боли и гипертензионно-гидроцефальный синдром. 2. Очаговая неврологическая симптоматика: симптомы выпадения/снижения функции – нарушение движений, нарушения функций черепно-мозговых нервов, нарушение чувствительности, психические нарушения, речевые нарушения речи и письма, нарушения памяти, а также судорожный синдром. 3. Эндокринные нарушения. По течению развитие опухолей ЦНС можно разделить на симптоматическое и бессимптомное (когда в течение длительного времени не выявляется никаких проявлений болезни). Симптомы заболевания могут проявиться остро в виде эпилептиформного синдрома, или окклюзионно-гидроцефального приступа, или в результате кровоизлияния в опухоль. Золотым стандартом диагностического обследования пациентов с первичными опухолями ЦНС является выполнение Магнитно-резонансной томографии. Основным критерием для постановки диагноза опухоли ЦНС является заключение гистологического исследования. Однако в ряде случаев, при локализации опухолевого процесса в функционально важных зонах, тяжелом соматическом состоянии пациента, выраженной обеспеченности кровеносными сосудами, гистологическая верификация может быть затруднена из-за высокого риска инвалидизации или летального исхода. В этих ситуациях возможна постановка диагноза на основании клинико-рентгенологических данных. Лечение пациентов с первичными опухолями ЦНС в большинстве случаев носит комплексный характер и включает хирургию, радиотерапию и противоопухолевую лекарственную терапию. В процессе лечения регулярно должен проводиться контроль его эффективности: МРТ с контрастным усилением и без него в 3 проекциях и в стандартных режимах. Фельдшер ФАП является связующим звеном между пациентом и врачом. Основной целью в работе которого представляется раннее выявление симптоматики первичных опухолей ЦНС (проведение профилактических осмотров) и направление на специализированное обследование. При установлении диагноза фельдшер проводит симптоматическое лечение, осуществляет



контроль соблюдения врачебных рекомендаций. К огромному сожалению в настоящие время специфической профилактики первичных опухолей ЦНС не существует.

ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ И ПОТРЕБНОСТИ В МЕРОПРИЯТИЯХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Шамраёв Олег Олегович

Научный руководитель Захарченко Людмила Ивановна

ГБПОУ Белореченский медицинский колледж, Краснодарский край, г. Белореченск

Основой современного общества является здоровый духовно развитый человек. Около 30% населения любого государства составляет молодое поколение. В условиях современного общества проблема здоровья молодого поколения приобретает глобальный характер. Во многих государственных программах, нормативных актах, законах приоритетным становится создание благоприятной и безопасной для здоровья молодого поколения среды в организациях образования, ведь именно в стенах учреждения возможно развитие и воспитание ценностного отношения не только к окружающей среде, но и к самому себе, здоровому образу жизни.

На современном этапе развития общества активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, их поведению и восприятию самого понятия «здоровый образ жизни».

В настоящее время состояние здоровья студентов свидетельствует о том, что эта проблема является актуальной для общества и государства, в связи, с чем необходима государственная поддержка здоровья и формирования здорового образа жизни, включая разработку и реализацию системы охраны здоровья студентов.

Важность изучения здоровьесберегающих технологий обусловлена тем, что одной из основных проблем студенческой молодежи является средний уровень успеваемости в связи с высоким процентом заболеваемости. Многие исследователи отмечают, что от нормального физического развития, функционирования органов и систем студентов зависит способность их организма адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды. Растущий поток информации, потребность более глубоких знаний от специалистов требует, и будет требовать все больше усилий от студентов

В целом можно говорить о многостороннем подходе к пониманию понятия «Здоровый образ жизни». Были перечислены все компоненты, составляющие здоровый образ жизни. И как предполагалось в нашей гипотезе, современная молодежь связывает понятие «Здоровый образ жизни», главным образом с физической активностью и отказом от вредных привычек.

Таким образом, студенческая молодежь пока не осознает необходимости придерживаться здорового образа жизни. На наш взгляд, это связано с их возрастом, когда здоровье еще не доставляет особых хлопот и заботиться о нем еще не время, что подтверждает и достаточно высокий процент ответивших «здоровье – не главное в жизни».

Нельзя не обратить внимания на отношение студентов к соблюдению режима дня. Результаты показали, что у большинства респондентов наблюдались отклонения в режиме сна и бодрствования. Длительность сна 51 студента составляет 5–6 часов. Недостаток сна ослабляет их мозговую активность и приводит к потере тонуса организма. Среди студентов на достаточно высоком уровне потребление продуктов быстрого питания,



имеет место нарушение режима питания, что указывает на необходимость повышения уровня знаний о роли рационального питания для студенческой молодежи. Все выявленные проблемы со здоровьем указывают на причину несформированной «картины» ведения здорового образа жизни.

Таким образом, в отношении условий и образа жизни студенчества следует выделить такие важные проблемы, как недостаточная сформированность в студенческой среде позитивных социальных стереотипов, относящихся к таким понятиям, как ценность здоровья, здоровый человек, здоровый образ жизни, риски в сфере здоровья и жизни; слабая личная информированность о состоянии здоровья, некритическое восприятие негативных симптомов и ситуаций риска для здоровья, опасно широкое распространение и дальнейшая экспансия вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.

Важнейшая роль в образовательном процессе принадлежит воспитанию у студентов отношения к здоровью как главной человеческой ценности. Поэтому важно научить молодёжь бережно относиться к своему здоровью, формировать здоровый образ жизни. Ведь человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. А здоровье человека более чем на 50% определяется его образом жизни.

ВЛИЯНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ САХАРА НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Фадеев Владислав Романович

Научный руководитель Сажина Елена Николаевна

МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут

В наше время во многих продуктах питания содержатся различные синтетические химические вещества (красители, заменители, консерванты, эмульгаторы и др). Вместо настоящего молока используют порошок (так называемое сухое молоко), многие продукты содержат красители, и почти все магазинные продукты, наверняка, содержат консерванты. Большинство из этих веществ, как нас уверяет Министерство Здравоохранения России, безвредны и не могут нанести серьёзных проблем организму человека. Но так ли это на самом деле? Всё больше людей начинают употреблять в пищу так называемые «сахарозаменители» (подсластители). Некоторые принимают их по медицинским показаниям, при наличии сахарного диабета. Также при грибковых заболеваниях, панкреатитах, гастродуоденитах – рекомендуют уменьшить количество потребления сахара. Но большинство употребляют сахарозаменители при ожирении, чтобы похудеть или просто сохранить фигуру стройной, и поэтому отказываются от высококалорийного сахара. Но какое воздействие может оказать такая замена на организм человека? Это выяснялось в данной исследовательской работе.

В экспериментах с людьми результаты показывают, что, независимо от цены и марки подсластителя, они одинаково неэффективны для снижения веса. Так же хотелось бы отметить, что у всех участников было замечено повышение аппетита. В обоих случаях люди просто не получали достаточное количество глюкозы для работы мозга. Отсюда сильный голод, малая работоспособность, быстрая утомляемость и рассеянность.

В опытах с дрозофилами выяснили, что сахарозаменитель сорбит довольно благоприятно влияет на организм дрозофилы, в отличие от цикламата натрия. Недостаток сахарозы в организме дрозофилы сделал их маленькими, неподвижными и сократил их рождаемость. Они плохо реагируют на внешние раздражители (постукивания по сосуду и яркий свет). Циклат натрия не оказал серьёзного действия на визуальные



мутации у дрозофилы, но он вызвал неблагоприятные внутренние изменения, которые отразились на состоянии дрозофилы. Циклакат вызвал у дрозофил плохую рождаемость, сделал их малоактивными.

Причины вымирания группы 2 нам неизвестны. Возможно, в результате отсутствия сахарозы в питательной среде мухи, со временем, через несколько поколений у них пропал какой-то фермент, перерабатывающий сахарозу, и это вызвало резкую смерть группы 2. Таким образом, удалось выявить вредные свойства подсластителя и его пагубное влияние на организм дрозофилы. Исходя из этого, можно предположить, что будет с человеком, который долгое время будет бесконтрольно употреблять подсластитель. Моя гипотеза о вреде подсластителей подтвердилась. Также доказано, что такие вещества не эффективны против ожирения, и перед тем как их употреблять, стоит задуматься.

АЛКОГОЛЬ. КТО ОН: ДРУГ ИЛИ «ТИХИЙ УБИЙЦА?»

Абзалова Эльза Ильдаровна

Научный руководитель Сажина Елена Николаевна

МБОУ «Мангутская СОШ», Забайкальский край, с. Мангут

Доказательство вредного влияния этанола на организм человека, как одного из способов профилактики алкоголизма, в настоящее время остаётся актуальным. Ужасно, что 95% населения России положительно относится к алкоголю, т.е. допускает для себя определенное количество и качество спиртного в конкретной ситуации (Новый год, день рождения, свадьба, и т.п.).

Как доказать токсичное воздействие этанола на организм человека?

Проанализировав литературу, проведя тестирование и исследование этанола, а также действия его на клетки, органы и системы органов по методикам, поработав с ресурсами Интернета, можно доказать токсическое действие алкоголя на организм.

Этиловый спирт широко используют в различных областях промышленности и прежде всего в химической. Из него получают синтетический каучук, уксусную кислоту, красители, эссенции, фотопленку, порох, пластмассы. Спирт является хорошим растворителем и антисептиком. Поэтому он находит применение в медицине.

Основным спиртом, используемым в медицинских целях, является этанол. Его используют в качестве наружного антисептического и раздражающего средства для приготовления компрессов и обтираний. Ещё более широко применяется этиловый спирт для приготовления различных настоек, разведений, экстрактов и прочих лекарственных форм.

Спирты довольно широко используются в качестве душистых веществ для составления композиций в парфюмерно-косметической промышленности.

В пищевой промышленности широкое применение спиртов общеизвестно: основой всех алкогольных напитков является этанол, который получается при сбраживании пищевого сырья – винограда, картофеля, пшеницы и прочих крахмало- или сахаросодержащих продуктов. Кроме того, этиловый спирт используется в качестве компонента (растворителя) некоторых пищевых и ароматических эссенций (ароматизаторов), широко используемых в кулинарии, при выпечке кондитерских изделий, производстве шоколада, конфет, напитков, мороженого, варений, желе, джемов, конфитюров и пр.

Однако, этиловым, список спиртов, используемых в индустрии продуктов питания, не ограничивается. Спирты можно встретить среди самых разных пищевых добавок



Этиловый спирт – сильный наркотик. Попадая в организм, он быстро всасывается в кровь и приводит организм в возбужденное состояние, при котором человеку трудно контролировать свое поведение. Употребление спирта часто является основной причиной тяжелых дорожно-транспортных аварий, несчастных случаев на производстве и бытовых преступлений. Спирт вызывает тяжелые заболевания нервной и сердечно-сосудистой систем, а также желудочно-кишечного тракта.

Спирт опасен в любой концентрации (водка, настойки, вино, пиво и т.д.). Этиловый спирт, применяемый для технических целей, специально загрязняют дурно пахнущими веществами. Такой спирт называют денатуратом (для этого спирт подкрашивают, чтобы отличить его от чистого спирта).

И результаты исследовательской работы таковы: действительно легких алкогольных напитков не бывает, ведь слабые (пиво и вино) равносильно сильным (коньяк, спирт, водка) влияли на скорость денатурации белка.

Выполняя данную работу, пришли к выводам, что любые алкогольные напитки вредны для нашего организма и теперь наша задача довести результаты исследования до сведения учеников нашей школы и жителей нашего села.

Предлагаем результаты данной работы взять на вооружение учителям, активистам волонтерского движения для проведения антиалкогольной пропаганды в школах: лекции для родителей, лекции для учащихся, материал для освещения в средствах массовой информации.

Наши исследования в рамках данного проекта подтвердили предположение: уже с раннего возраста дети начинают пробовать алкогольные напитки, причем чаще всего это происходит именно в семье. Таким образом, родители сами провоцируют начало употребления алкоголя детьми, дальнейшее употребление алкоголя происходит уже не в семье, по другим причинам, чаще всего «за компанию». Подростки не осознают полностью пагубное воздействие алкоголя на их организм. В связи с этим необходимо срочно принимать меры по антиалкогольной пропаганде и антиалкогольному воспитанию.

Профилактика алкоголизма требует осуществления разнообразных мер, препятствующих употреблению алкоголя. В основе профилактики алкоголизма лежит здоровый образ жизни, воспитательная работа с населением, антиалкогольная пропаганда, антиалкогольная работа с родителями. Большое количество подростков употребляет спиртные напитки. Это глобальная проблема нашей страны. Нужно сделать все, чтобы спасти человечество от хронического заболевания «алкоголизм». Нельзя мириться с прогрессирующим распространением пьянства, наносящего ущерб здоровью людей, а особенно детей.

Проблема алкоголизма нуждается в коллективном решении и требует осуществления широких социальных, педагогических, медицинских, правовых мер.

Центральное место в антиалкогольном воспитании занимает семья. Школа, медицинские, правоохранительные органы не достигнут цели, если в семье не достаточно развито антиалкогольное воспитание. Один из главных путей оздоровления – раннее антиалкогольное воспитание на современном научном уровне.



ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ СКОЛИОЗЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Безручкина Ангелина Алексеевна

Научный руководитель Козырева Лариса Николаевна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Сколиоз – это патологическое искривление позвоночника вбок, серьезное заболевание опорно-двигательного аппарата, способное привести к нарушению работы внутренних органов. Возникновение сколиоза наблюдается во время периода усиленного, скачкообразного роста ребёнка, то есть в начальной школе и в подростковый период, когда идет быстрое развитие скелета.

Актуальность исследования подтверждается тем, что сколиоз и нарушения осанки у школьников – большая проблема, лежащая на плечи современных родителей и школы. Пристальное внимание к сколиозу объясняется тем, что при тяжелых формах данного заболевания возникают значительные нарушения в важнейших системах организма, приводящие к уменьшению продолжительности жизни трудоспособности и к инвалидности.

Цель данной работы: выявить особенности проведения профилактических мероприятий при сколиозе у детей школьного возраста при осуществлении сестринской помощи.

Гипотеза: предполагалось, что проведение профилактических мероприятий при сколиозе у детей школьного возраста при осуществлении сестринской помощи позволит предотвратить развитие сколиоза, а также снизить риск развития осложнений при уже развившемся заболевании.

Объект исследования: патологический процесс у детей школьного возраста с сколиозом.

Предмет исследования: особенности проведения профилактических мероприятий при сколиозе у детей школьного возраста при осуществлении сестринской помощи.

Для достижения поставленной цели по ходу исследования решались следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы учения сколиоза.
2. Провести сестринское исследование у детей школьного возраста с сколиозом на базе ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК.
3. Проанализировать результаты исследования особенностей проведения профилактических мероприятий при сколиозе у детей школьного возраста при осуществлении сестринской помощи, создать памятку по профилактике сколиоза.

Практическая значимость: разработанные памятки по профилактике сколиоза могут быть использованы родителями и детьми школьного возраста.

Научная новизна: научно обоснована связь проведения профилактических мероприятий при сколиозе у детей школьного возраста при осуществлении сестринской помощи на предотвращение развития сколиоза, а также снижение риска развития осложнений при уже развившемся заболевании.

Проанализировав результаты сестринского исследования пациентов, установлено, что сестринская помощь в профилактике сколиоза у детей школьного возраста требует комплексного подхода, включающего в себя множество различных аспектов, таких как соблюдение здорового подвижного образа жизни, соблюдения правильной осанки, проведении массажа, физиотерапии. Учет этих особенностей профилактики при осуществлении сестринской помощи детям со сколиозом предупреждает прогрессирование



патологического процесса, развитие обострений и осложнений, помогает улучшить состояние и вернуть их к полноценной жизни.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ МОЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ СРЕДНЕГО И ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Верещака Валерия Геннадьевна

Научный руководитель Сергиенко Евгений Геннадьевич

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

В Российской Федерации урологические заболевания составляют 10–12% общей заболеваемости населения и являются одной из причин снижения качества жизни. Мочекаменная болезнь (МКБ) является наиболее распространенным урологическим заболеванием, проявляющимся формированием камней в различных отделах мочевыводящей системы, чаще всего – в почках и мочевом пузыре.

Актуальность исследования подтверждается тем, что МКБ имеет явно выраженную тенденцию к увеличению частоты случаев заболевания. В связи с этим МКБ является актуальной проблемой не только урологии, но и всей медицинской практики в целом. В улучшении качества оказания помощи пациентам с МКБ, приобретает важность оказания сестринской помощи, качество которой зависит, в определении факторов риска развития МКБ и уменьшении или исчезновении их влияния на пациентов, предрасположенных к этому заболеванию.

Цель данной работы: выявить влияние факторов риска на возникновение и течение мочекаменной болезни у пациентов среднего и пожилого возраста при осуществлении сестринской помощи.

Гипотеза: предполагалось, что при осуществлении сестринской помощи пациентам среднего и пожилого возраста можно выявить влияние факторов риска на возникновение и течение мочекаменной болезни, что позволит снизить риск развития осложнений, а также нивелировать развитие уже имеющихся осложнений.

Объект исследования: патологический процесс у пациентов с мочекаменной болезнью.

Предмет исследования: влияние факторов риска на возникновение и течение мочекаменной болезни у пациентов среднего и пожилого возраста при осуществлении сестринской помощи.

Для достижения поставленной цели по ходу исследования решались следующие задачи:

1. Осуществить научный обзор источников, отражающих проблему мочекаменной болезни.
2. Провести сестринское исследование пациентов с мочекаменной болезнью, находящихся на лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК.
3. Проанализировать влияние факторов риска на возникновение и течение мочекаменной болезни у пациентов среднего и пожилого возраста при осуществлении сестринской помощи.
4. Создать памятки по профилактике осложнений и обострений МКБ.

Практическая значимость: разработанные памятки по профилактике осложнений и обострений МКБ могут быть использованы пациентами медицинских организаций.



Научная новизна: научно обоснована связь влияния факторов риска на возникновение и течение мочекаменной болезни у пациентов среднего и пожилого возраста при осуществлении сестринской помощи.

Проанализировав результаты сестринского исследования пациентов, установлено, что своевременная коррекция факторов риска в сочетании с адекватной диетотерапией и проведением медикаментозного лечения при осуществлении сестринской помощи, позволяют замедлить темпы развития заболевания, снижают интенсивность клинических проявлений, оказывает благоприятное влияние на качество жизни пациентов, предупреждая развитие осложнений.

РИСК РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Едигарян Светлана Андранникова

Научный руководитель Елизарова Мадина Камбулатовна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Профессиональная деятельность медицинских работников всегда связана с постоянным общением с людьми, имеет высокий уровень сложности и высокую степень ответственности. Медицинский работник сталкивается с множеством проблемных ситуаций, большинство из которых так или иначе связаны с другими людьми и требуют быстрого решения.

Выгорание составляет топ-3 корпоративных заболеваний, его испытывают 76% сотрудников хотя бы один раз. Переживающие это состояние медицинские работники, менее продуктивны, чаще берут больничный и в два раза чаще увольняются. Эмоционально выгоревшие в два раза реже обсуждают с руководителем достижение поставленных целей, на 13% меньше уверены в своей работе и в 2,6 раза чаще расстаются с текущей организацией. Снижение работоспособности – один из трех ключевых признаков выгорания, указанных в международной классификации болезней –11. Выход из этого состояния занимает у сотрудника от нескольких недель до нескольких лет.

Дорогостоящее «удовольствие» как для человека, строящего карьеру, так и для руководителя, заинтересованного в эффективности сотрудников и сокращении издержек на найм и адаптацию персонала. А кто оценит и возместит моральный ущерб пациентам, нанесенный им эмоционально выгоревшим сотрудником?

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую прогрессирующую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для ее представителей подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием.

Учитывая медико-социальное значение эмоционального выгорания и его последствий, можно сказать, что тема работы актуальна. Представления о возможности развития эмоционального выгорания у студентов медицинского колледжа, особенностях психологии их развития, могут способствовать более квалифицированному подходу к реализации учебного процесса, а также к преодолению коммуникативных барьеров, что позволит минимизировать риск появления синдрома эмоционального выгорания у будущих средних медицинских работников.



УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Исмаилова Софья Анатольевна

Научный руководитель Ржанникова Марина Александровна

ОГБПОУ «Рязанский Медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань

Профилактика злокачественных новообразований остается одной из актуальных и социально значимых проблем здравоохранения в связи с их большой распространенностью, высоким удельным весом в структуре общей смертности и инвалидности трудоспособного населения.

Цель работы – изучить участие медицинской сестры в профилактике онкологических заболеваний.

Значительная роль в индивидуальной профилактике возникновения злокачественных новообразований отводится непосредственно конкретному человеку, его личной сформированности навыков здорового образа жизни, повышению устойчивости организма к вредным факторам окружающей среды. Здоровый образ жизни касается, пожалуй, всех сторон жизнедеятельности человека. Здоровье каждого человека зависит от физической активности, рационального режима труда и отдыха, рационального сбалансированного полноценного питания натуральными продуктами, отказа от вредных привычек, борьбы с избыточным весом, хорошего настроения (депрессии – благодатная почва для возникновения и развития рака).

Анализ научной медицинской литературы подтверждает, что эффективным методом в борьбе с онкологическими заболеваниями является их своевременное выявление посредством массового обследования населения и раннего выявления лиц с заболеваниями, или их начальными признаками, с последующим углубленным обследованием пациентов, участием узких специалистов.

Формирование здорового образа жизни у граждан, в том числе несовершеннолетних, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска здоровью, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе занятия физической культурой и спортом.

В профессиональной деятельности медицинской сестры по профилактике онкологических заболеваний особо важны – своевременное информирование населения прикрепленного участка о проведении диспансеризации; профессиональное взаимодействие с членами междисциплинарной команды и другими службами в медицинской организации в интересах пациента; распространение информационно – образовательных материалов о диспансеризации населения; направление женщин на профилактический осмотр в смотровой кабинет; оценка эффективности проводимой диспансеризации.

На базе областного клинического онкологического диспансера, оказывающего специализированную и высокотехнологичную медицинскую помощь по профилю «онкология», было проведено анкетирование пациентов по изучению степени их информированности о факторах риска развития онкологических заболеваний. Данное исследование показало, что пациенты недостаточно информированы о факторах риска здоровью, не соблюдают правила здорового образа жизни.

Совершенствование системы профилактики онкологических заболеваний требует от медицинской сестры профессионального взаимодействия с членами междисциплинар-



ной команды. Для повышения медицинской информированности населения должны быть задействованы все уровни и методы профилактической противораковой пропаганды: распространения типовых листовок-памяток; выступления по радио и телевидению, посвящённые вопросам онкопрофилактики, передвижные выставки лучших санбюллетеней онкопрофилактической тематикой, индивидуальные беседы медицинского работника с пациентом.

В индивидуальном проекте были проанализированы особенности профилактики онкологических заболеваний в деятельности медицинской сестры. Полученные теоретические и практические навыки по теме исследования, будут реализованы автором работы в практическом здравоохранении при осуществлении трудовой функции: медико-санитарное просвещение населения и формирование здорового образа жизни в соответствии с профессиональным стандартом «Медицинская сестра / медицинский брат».

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2022



ХОЧУ УЧИТЬСЯ ЗА ГРАНИЦЕЙ: ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, КАНАДЕ

Швыдченко София Владимировна

Научный руководитель Гильмиянова Зоя Бариевна

МАОУ Гимназия № 177, Свердловская область, г. Екатеринбург

Исследование было проведено с целью изучения возможностей получения высшего образования за рубежом и информирования обучающихся об особенностях обучения за границей посредством электронного ресурса в сети интернет. В связи с тем, что многие мои сверстники хотели бы иметь представление о возможности получения образования за границей, тема данного проекта является актуальной.

Среди опрошенных восьмиклассников МАОУ гимназии № 177 города Екатеринбурга оказалось 84% тех, кто хотел бы получить больше информации о возможностях получения образования в университетах США, Великобритании или Канады. О специфике среднего специального и высшего образования в изучаемых странах знает совсем небольшой процент опрошенных – 36%.

Системы образования России, США, Великобритании и Канады имеют как сходные черты, так и существенные различия. Российская система послешкольного образования представлена рядом колледжей (среднее специальное образование) и университетов, академий, консерваторий, институтов, в которых можно получить высшее образование. В колледжи можно поступать для получения среднего специального образования, закончив 9 классов школы и сдав ОГЭ – основной государственный экзамен. Заведения высшего образования принимают в свои стены абитуриентов, завершивших 11-летнее обучение в школе. В США, Великобритании и Канаде более длительное по продолжительности обучение в школе – 12 и 13 лет. В Российские ВУЗы зачисление происходит в основном по результатам баллов за ЕГЭ. В ВУЗы Великобритании и Канады не попасть, не имея диплома международной школы. В Российские ВУЗЫ как и в университеты Великобритании, абитуриент поступает на конкретный факультет, уже выбрав будущую специальность. В США поступают в целом в ВУЗ, а специальность можно выбрать позже. В англоязычных странах самостоятельная работа занимает 80% времени. В США в университетах и колледжах даются более практические знания, тогда как в Великобритании или Канаде – более академические, для тех, кто желает развивать себя в науке. Техническое образование довольно высокого качества можно получить в России. А вот гуманитарное и социальное лучше получать в университетах США, Великобритании или Канады. Права российских студентов в любой зарубежной стране представляют и защищают консульские представительства и посольства. Абитуриентам, прибывшим в иностранное государство с целью получения образования, рекомендуется зарегистрироваться в ближайшем к месту жительства Российском дипломатическом представительстве или консульском учреждении.

При всем разнообразии информации в сети Интернет, данные о возможности образования и проживания за рубежом разрознены, неполны. Был создан ресурс – информационная страница сайта «Хочу учиться за границей» <http://learnwithsofia.tilda.ws/> с полной и достоверной информацией об условиях и возможностях получения высшего и среднего специального образования в Великобритании, США, Канаде, к которому можно обратиться в случае выбора образования за рубежом российскими школьниками. Имея ресурс для быстрого поиска полезной информации, будущий студент сэкономит



время для необходимой подготовки. Знания возможностей создадут условия для получения действительно качественного, полезного, и, главное, интересного образования, что является безусловной инвестицией в будущее.

РОЛЬ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Юрченко Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

На современном этапе развития общества меняется подход к образованию. Задача образовательной системы сегодня состоит в том, чтобы научить детей учиться, то есть сформировать ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей жизни. Стандарт нового поколения способствует решению этой задачи. В основу новых ФГОС положены компетентностный и системно-деятельностный подходы. Для обучения грамматической стороне английского языка необходимо использовать различные педагогические технологии. Геймификация позволяет не только повысить уровень знаний учащихся, но и замотивировать их на дальнейшее обучение. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью использования геймификации на уроках английского языка для формирования грамматических навыков в период дистанционного обучения.

Анализируя отечественную и зарубежную литературу, было выявлено, что большинство авторов рассматривает геймификацию с точки зрения ролевой игры на уроке, поэтому геймификация с использованием онлайн-платформ в дистанционном формате является недостаточно изученной.

Целью исследования является изучение возможности использования геймификации на уроках английского языка для формирования грамматических навыков при дистанционном обучении.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование грамматических навыков английского языка будет успешнее, если в ходе дистанционного обучения грамматике будет использована геймификация.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Выявить сущность и особенности грамматических навыков английского языка.
2. Изучить специфику использования геймификации в учебной среде.
3. Исследовать принципы и трудности дистанционного обучения.
4. Проанализировать наиболее популярные образовательные онлайн-платформы и приложения.
5. Определить эффективность геймификации при практическом применении.
6. Разработать рекомендации для педагога по проведению урока в дистанционном формате.

В качестве решения проблемы малого практического опыта учителей образовательных учреждений прогнозируют, что в целом классические формы обучения со временем будут отходить в сторону, и их место будут занимать новые гибридные методики и практики, и геймификация постепенно станет неотъемлемым элементом образования будущего.



В ходе исследования были проанализированы основные образовательные онлайн-платформы, способствующие формированию грамматических навыков обучающихся: Learningapps, Wordwall, Eslgamesplus, Quizizz.

При практическом исследовании, в котором проводилось онлайн-занятие с различными образовательными онлайн-ресурсами для учащихся 3 “Г” класса, было выявлено заметное улучшение уровня знаний и применения грамматических конструкций.

Таким образом, эффективность применения геймификации для формирования грамматических навыков английского языка очень высока. Безусловно, в каждый учебный процесс можно внедрить те или иные инструменты и механики геймификации. Наибольшую эффективность и продуктивность они показывают при работе с младшими школьниками, так как, согласно исследованиям психологов, в этом возрасте ведущим видом их деятельности является игра.

В качестве практического применения полученные результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения английскому языку посредством обучения грамматике с применением геймификации, а также для создания собственного образовательного онлайн-курса в целях повышения уровня грамматических навыков обучающихся.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА В ЖИЗНИ

Скачкова Маргарита Сергеевна

Научный руководитель Селиванова Екатерина Владимировна

МБОУ СОШ № 256, Приморский край, г. Фокино

Какова роль образования в жизни современного человека и приводит ли оно к успешной жизни? Сегодня невозможно представить свою жизнь без получения новых знаний. Все хотят быть образованными, но воспринимают понятие образованности по-разному. Дети и ученики считают, что образованный человек должен быть самым умным, много знать и читать. Студенты рассматривают данное понятие с точки зрения образования, считая, закончив учебное заведение, они станут образованными людьми. Старшее поколение воспринимает этот образ в более широком смысле, понимая, что помимо обучения, образованный человек должен иметь собственный багаж знаний, социальный опыт, быть эрудированным и начитанным. Понятие «образованный человек» трактуется по-разному, однако главным во всех определениях является наличие образования, полученного разными способами. В работе подробно описаны эти способы в поисках ответов на поставленные вопросы.

А когда приходит успех? Успех притягателен, поэтому каждый непроизвольно к нему стремится. Но настоящий успех – это достижение высот в разных сферах жизни и гармоничное их сочетание, согласно теории Маслоу, которая подробно описана в работе. Также стоит отметить, что каждый человек понимает успех по-своему, но важно в достижении успеха, как и во всем в жизни, соблюсти баланс.

А как влияет образование на успех в профессии? Успех в профессиональной деятельности зависит от того, насколько серьезно человек настроен на самосовершенствование. Необходимо анализировать любую информацию из внешнего мира. Поднимаясь все выше, мы не только добиваемся достатка, но и получаем уверенность в своих силах и свободу самовыражения. В работе проиллюстрированы яркие образы успешных людей,



которые прошли многоступенчатую систему образования в течение своей жизни и служат примером того, как определять для себя задачи и добиваться поставленных целей.

В работе обсуждаются плюсы самообразования, процесс которого возникает на основе наших потребностей, а они реализуются в учебной и потом профессиональной деятельности, в быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств с целью реализовать себя в социальной среде. Самообразование может принимать любую форму.

Итогом, после изучения значительного объема теоретического материала, стало проведение анкетирования большого количества людей разных социальных групп и возрастов: учащихся 9 и 11 классов, студентов средне-профессиональных и высших учебных заведений страны и людей среднего и старшего возраста. Анализируя результаты опроса, я могу сказать, что важность образования и желание быть образованным человеком осознают все респонденты. Но учитывая их разный возрастной уровень, мы видим различные точки зрения. Никто не может отрицать, что финансовая независимость очень важный показатель успешной жизни, но, чем старше респонденты, тем более реальным, приближенным к жизни, оказывается их мнение. Огромная армия студенчества понимает важность получения образования, хотя и имеют разные причины делать это. Все-таки есть большая надежда, что они стремятся к успешной жизни, реализуя свои наклонности в определении себя в разных профессиях. А большая часть респондентов 9 и 11 классов, к сожалению, хотят стать финансово-независимыми сразу после школы, не осознавая, что это почти невозможно сделать самостоятельно, но при этом они хотят быть образованными людьми. Я уверена что жизнь и для них внесет свои коррективы.

БИОРИТМЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Трофимова Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель Трофимова Светлана Юрьевна

МБОУ г. Иркутск СОШ № 53, Иркутская область, г. Иркутск

Сегодня темпы научно-технического прогресса приобретают стремительный характер и предъявляют серьезные требования к человеку, его работоспособности, устойчивости к экзогенным воздействиям. В последние годы существенно возрос научный и практический интерес к проблеме ритмической организации функционального состояния организма человека. Изучая связи биоритмов человека можно значительно повысить качество жизни за счет улучшения самочувствия и рационального использования времени для получения высоких результатов. Таким образом, актуальность и практическая значимость проекта заключается в прогнозировании состояния человека с учетом модели биоритмов и разработка соответствующих рекомендаций по его улучшению.

В исследовании приняли участие учащиеся 9 «Б» класса МБОУ СОШ № 53 г. Иркутск – 25 человек. Более половины респондентов имеют хронотип «голубь» (56%) и только 1 человек – «жаворонок». Одна из гипотез данного исследования предполагала, что показатели качества знаний учеников может определяться в том числе биохронотипом. Процентный и корреляционный анализ не выявил достоверных отличий. Из чего можно сделать вывод: успешные результаты обучения напрямую не зависят биохронотипа. Однако, графический анализ качества знаний по дисциплинам показывает, что у учеников – «голубей» выше оценки по естественно-научному и гуманитарному



циклам, но не по математическим. А среди учеников – «сов» средняя оценка «4» по всем предметным циклам встречается чаще, чем в других биохронотипах.

В рамках теоретического анализа определен основной аспект биоритмов человека – работоспособность и утомляемость, что определяется типом нервной системы. Между типом нервной системы и биохронотипом учеников изучаемой группы установлена умеренная положительная корреляционная связь. То есть у человека с сильным типом нервной системы есть вероятность определения биохронотипа «сова». Таким образом, мы можем предположить, что у биохронотипа «сова» утомляемость ниже, чем у других типов. Что доказывает первую гипотезу нашего проекта.

В результате исследования для респондентов рассчитаны колебания утомления и работоспособности, т.е. околосуточные циклы, а также колебания трёх биоритмов, что позволило для каждого ученика составить ориентировочный режим дня. Рекомендации представлены в виде индивидуальной карты-памятки и листовки с общими рекомендациями по улучшению работоспособности человека. Таким образом, практическая применимость проекта реализована.

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПОСОБИЯ «ИГРОКУБ»

Зинюхина Анастасия Владимировна

Научный руководитель Минаева Наталья Геннадьевна

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск

В настоящее время актуальной остается проблема развития мелкой моторики у детей, так как уже давно доказано наукой существование связи между развитием мелкой моторики и интеллектом, памятью, логическим мышлением и речью. Исправление нарушений мелкой моторики и расширение осязательных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением речи, являются важными условиями подготовки его к жизни и, в последующем, к физическому труду, что показывает актуальность проблемы разработки новых технологий для развития моторных и тактильных способностей детей.

Целью опытно-экспериментальной работы стало изучение особенностей развития осязания и мелкой моторики дошкольников с общим недоразвитием речи, разработка содержания и организационно-методических аспектов коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики с использованием специально разработанного интерактивного дидактического пособия «Игрокуб».

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил сделать выводы о том, что большая часть дошкольников с общим недоразвитием речи имеет средний и низкий уровень развития мелкой моторики и осязательных возможностей. Вместе с тем эффективность применения игровой формы работы на логопедических занятиях с дошкольниками с нарушениями речи обосновала необходимость разработки дидактического пособия «Игрокуб», направленного на развитие осязания и мелкой моторики дошкольников с нарушениями речи.

Дидактическое пособие «Игрокуб» используется на индивидуальных занятиях логопеда для развития осязания и мелкой моторики, а также для коррекции всех компонентов речи и совершенствования познавательных процессов дошкольника. Возможность



использования пособия на каждом этапе занятия дает педагогу возможность сделать процесс коррекционно-развивающей работы личностно ориентированным, максимально индивидуализированным для каждого ребенка.

Полученные в контрольном эксперименте данные показали значительную динамику в развитии осязания и мелкой моторики дошкольников с общим недоразвитием речи. Дети демонстрировали преимущественно высокий и средний уровень развития данных способностей, количество испытуемых с низким уровнем их развития существенно снизилось. Результатами контрольного эксперимента нами была продемонстрирована и доказана эффективность осуществленной коррекционно-педагогического обучения, а также подтверждена правильность выбранных путей, методов и средств развития осязания и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, данная специализированная коррекционно-развивающая работа по совершенствованию движений пальцев рук способствует более быстрому и полноценному формированию речи ребенка, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит данное развитие.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шунькова Светлана Олеговна

Научный руководитель Данилова Надежда Юрьевна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность исследования заключается в том, что развитие словарного запаса является одной из центральных задач речевого развития и воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, его социальной значимостью и ролью в формировании личности.

В настоящее время изучению особенностей развития словарного запаса детей придаётся большое значение. Среди психологов, педагогов, лингвистов, которые создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Э. Берн и другие ученые.

Для детей дошкольного возраста игры имеют большое значение. Потребность в игре и желание играть у детей дошкольного возраста можно использовать с целью решения конкретных задач образования. Дидактические игры способствуют формированию у детей психических процессов: мышления, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. Дидактическая игра станет средством обучения и воспитания при условии ее включения в целостный педагогический процесс.

Проблемой использования дидактической игры в обучении детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как А.И. Сорокина, Е.О. Смирнова и другие ученые.

Значимость достаточного уровня развития словарного запаса для формирования предпосылок успешного обучения в школе и для развития познавательной деятельности ребёнка определяет актуальность выбранной темы исследования: «Дидактические игры как средство развития словаря у дошкольников».



Цель исследования – выявить возможности развития словаря у дошкольников посредством дидактических игр.

Реализации цели исследования подчинены решению следующих задач исследования:

- раскрыть сущность понятия «дидактическая игра»;
- определить образовательный потенциал дидактических игр;
- теоретически обосновать использование дидактических игр в работе ДОО по развитию словаря детей дошкольного возраста;
- проанализировать план воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- разработать перспективный план использования дидактических игр в решении задач словарной работы.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Дидактическая игра – это учебные занятия, организуемые в виде учебных игр или игровых занятий, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

Дидактические игры имеют важное значение в развитии детей. Они влияют на многие стороны развития личности ребенка, в том числе они развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли.

Основным направлением работы у педагога в дошкольном образовательном учреждении является работа над формированием, а после и совершенствованием словаря дошкольников. И одним из важнейших средств развития словаря у детей дошкольного возраста является дидактическая игра, а именно словарные, которые развивают как видовые, так и родовые понятия, способствуют освоению слов в их значениях. В дошкольном учреждении система развития речи, обогащение словарного запаса ребенка, умение пользоваться словами занимают важное место. Без расширения словарного запаса невозможно развитие речи ребенка. Слово обеспечивает содержание. Развитие словаря в дошкольном образовательном учреждении тесно связано с познанием мира. Употребление новых слов выражает познания ребенка и его представление об окружающем мире. В детском саду словарная работа состоит в том, что она проводится в процессе всей работы с детьми. Основными задачами по формированию словаря у дошкольника являются: обогащение словарного запаса; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря детей; устранение нелитературных слов.

В ходе анализа использования возможностей дидактических игр в развитие словаря у детей в ДОО можно выделить следующие, основной момент на который педагогу нужно обращать внимание, перед проведением занятия – это подходит ли структура занятия под критерии проверки качества занятия. А именно: мотивационная деятельность ребенка на занятии; обязательное использование раздаточного материала для активных обследовательских действий каждого ребенка; организация тщательного сенсорного обследования предмета и материалов на занятии; яркая представленность вычленяемого качества в предмете; использование воспитателем точных словесных обозначений обследовательских действий и вычленяемых качеств.

На основе анализа результатов исследования нами была разработана методика проведения занятия для развития словаря для детей средней группы, основной задачей которого явился системный подход к развитию лексики детей, используя дидактические игры.



ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ПРОФИЛАКТИКИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Милованова Александра Данииловна

Научный руководитель Бардабаева Марина Викторовна

МАОУ СОШ г. Билибино, Чукотский Автономный округ, г. Билибино

Целью исследования стало изучение эффективности мер профилактики коронавирусной инфекции. Сегодня, в разгар пандемии, очень важно знать и использовать основные меры профилактики для того, чтобы не заболеть самому и не заражать окружающих. С каждым днём статистика численности населения, заболевшее данной болезнью, стремительно растёт, а с ней увеличивается статистика смертности населения, поэтому изучение мер профилактики является очень актуальным.

После теоретического изучения наиболее распространённых мер профилактики, было проведено анкетирование. Цель анкетирования – узнать, как население города Билибино использует рекомендации Роспотребнадзора для профилактики коронавирусной инфекции.

В результате исследования мы установили, что многие старшеклассники МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» используют меры профилактики коронавирусной инфекции в недостаточной степени. При проведении тестирования, мы выяснили, что во втором вопросе, о эффективности дистанции, 60% школьников считают, что дистанция, как метод профилактики коронавирусной инфекции, не эффективна. В третьем вопросе, о эффективности использование масок, 55% школьников считают, что маска не поможет от заражение коронавирусной инфекцией. В четвёртом вопросе, о том, какой из видов обработки рук эффективнее, 68% школьников ответили, что и использование антисептиков и мытьё рук наиболее эффективны. В пятом вопросе, о эффективности прививок, 82% школьников считают, что прививки, это не эффективная мера профилактики. В шестом вопросе о том, какую бы из прививок школьники сделали бы в будущем, 47% ответили, что вакцинировались бы «Спутником V».

Так как многие старшеклассники в недостаточной степени знакомы с основными мерами профилактики коронавирусной инфекции, нами была составлена памятка о эффективных мерах защиты от коронавирусной инфекции. Классам, в которых было проведено анкетирование, мы раздали памятки.

1. Болели вы или ваши знакомые коронавирусной инфекцией?
2. Как вы считаете является ли эффективным использование дистанции, как мера профилактики?
3. Почему ношение масок может защитить от коронавирусной инфекции?
4. Как вы считаете обработка рук антисептиками или их мытьё будет наиболее эффективным способом защиты от коронавирусной инфекции?
5. Какое ваше отношение к профилактическим прививкам от коронавирусной инфекции?
6. Какую из вакцин вы бы предпочли для профилактической прививки в будущем?
7. Какую из вакцин вы бы предпочли для профилактической прививки в будущем?



ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИКЦИИ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Кучина Ольга Александровна

Научный руководитель Гамаюнова Антонина Николаевна

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск*

Одним из направлений работы в рамках национального проекта «Образование» является выявление одаренных детей и создание условий для их дальнейшего развития. Одаренность – это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью. В педагогической науке имеется широкий спектр исследований, посвященных изучению одаренности (Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Э. А. Голубева, В. А. Крутецкий, В. Д. Небылицын и др.). Обучение, воспитание, поддержка и социализация одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одним из основных путей развития одаренного ребенка выступает развитие речи. Речь помогает ребенку войти в социум, открывает широкие возможности для общения. Но, чтобы быть услышанным, необходимо иметь четкую разборчивую речь, облегчающую восприятие информации, т.е. необходимо иметь хорошую дикцию. Дикция – это четкое и понятное произношение слов, которое достигается с помощью правильной артикуляции.

С целью исследования уровня сформированности дикции у одаренных детей нами был проведен констатирующий эксперимент. Он был организован на базе Образовательного Центра «Сириус» федеральной территории Сириус. В нем приняли участие 10 обучающихся с интеллектуальной одаренностью 8–9 классов. В исследовании была использована «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи старших школьников» Т. А. Фотековой. В ходе эксперимента нами исследовалась устойчивость произношения звуков, состояние фонематического восприятия, артикуляторной моторики. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большая часть одаренных школьников имеет средний уровень сформированности дикции.

С целью повышения уровня сформированности дикции у одаренных детей нами было разработано содержание коррекционной работы, включающее артикуляционную гимнастику (выработка правильных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для четкого произношения звуков), упражнения в четкости произнесения слов со стечением согласных звуков, произнесение фраз (скороговорок, поговорок, потешек и др.), чтение вслух поэтических и прозаических текстов. При этом первое время необходимо продолжать следить за работой губ, языка, нижней челюсти, за отчетливым произнесением гласных звуков (ударных и безударных), за четким произнесением согласных, но не допускать при этом усиленного или подчеркнутого их произнесения.

При работе над дикцией необходимо учитывать правильное использование речевого дыхания и голоса (включаются упражнения для удлинения речевого выдоха, изменения силы голоса и темпа речи). Каждое упражнение отрабатывается до тех пор, пока оно не будет выполняться легко и свободно, без особого напряжения. Необходимо отметить, что работа по формированию дикции одаренных детей должна проводиться систематически, непрерывно.



В заключении следует отметить, что работа по формированию дикции у одаренных детей будет продолжаться. Перспективы исследования мы видим в разработке механизмов преемственности в работе над дикцией на разных этапах обучения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Профилактика агрессивных проявлений обучающихся начальных классов

Батаева Анастасия Витальевна

Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

Сложившаяся в настоящее время в российском обществе неустойчивая социальная ситуация приводит к возникновению различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывают не только повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и проявления цинизма, жестокости, агрессивности. Проблема агрессивности детей и подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов и родителей, так и пристальный научно-практический интерес исследователей. Младшие школьники, как особая социальная и возрастная группа, оказались наиболее чувствительны к далеко не всегда конструктивным внешним воздействиям: СМИ, компьютерные игры, поведение старших по возрасту подростков, взрослых и др. Проблема сдерживания и снижения агрессии, как проявления агрессивности, привлекла особое внимание ученых и общественности во второй половине XX в., в период, когда отмечаются значительный рост преступности, распространение терроризма и фактически непрерывные вооруженные локальные конфликты и т.п. Этой проблеме посвящены работы таких ученых, как З. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, М., Антонян Ю. М. и др.

Проблеме агрессивности личности в целом, и учащихся в частности, посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ученые, делая акцент на психологической коррекции агрессивного поведения, выделяют критерии агрессивности. Отмечая плодотворность рассмотренных исследований, следует признать, что в педагогической психологии проблема агрессивности младших школьников в плане ее снижения недостаточно изучена. Среди многих проблем, возникающих при изучении агрессивности учащихся младших классов, необходимо исследовать такие, которые связаны с конкретизацией содержания понятий «агрессивность» и «агрессия»; с разработкой программы, обеспечивающей целенаправленное развитие способности младшего школьника к сочувствию и сопереживанию; с определением психолого-педагогических условий, способствующих в процессе школьного образования снижению агрессивности; с разработкой модели поведения школьников, несовместимого с гневом и с агрессией, и ряд других.

Стремление найти пути разрешения противоречия между необходимостью снижения агрессивности у младших школьников и отсутствием научного обоснования средств формирования эмпатии, как условия снижения агрессивных проявлений, определило проблему нашего исследования. В теоретическом плане это проблема определения психолого-педагогических условий, способствующих снижению агрессивности и ее проявлений у учащихся младших классов. В практическом плане – это проблема раз-



работки специальной программы формирования эмпатии, обеспечивающей снижение агрессивности и ее проявлений у учащихся младших классов.

Проблема: как снизить агрессивность учащихся?

Объект исследования – процесс формирования агрессии

Предмет исследования – психолого-педагогические средства снижения уровня агрессивных проявлений

Цель исследования – разработка цикла занятий, способствующих снижению уровня агрессивных проявлений.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме
2. Рассмотреть особенности проявления детской агрессивности
3. Изучить психологические особенности учащихся начальной школы
4. Разработать цикл занятий, способствующих снижению агрессивных проявлений учащихся

Гипотеза: специально разработанный и реализованный цикл занятий будет способствовать снижению уровня агрессии учащихся.

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Биколова Найля Раилевна

Научный руководитель Сураева Светлана Георгиевна

ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Коммуникативные навыки – это способность человека адекватно взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом. Коммуникативные способности каждого человека формируются индивидуально и в течение всей жизни. Влияющими факторами здесь являются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Навыки общения приобретаются человеком в ходе процесса социализации. Соответственно, наличие или отсутствие умений взаимодействовать с окружающими прямо зависит от процессов, которые протекали с раннего детства вплоть до периода зрелости личности.

В. Н. Панферов отмечает, что «любая деятельность невозможна без общения». Так же он подчеркивает, что общение необходимо для благополучного процесса деятельности во взаимодействии людей.

Основы коммуникативных умений закладываются в дошкольном возрасте, когда ребенок активно общается с родителями, сверстниками и другими людьми. В процессе общения со взрослыми ребенок воспринимает и усваивает модель взаимодействия, также в коммуникации он обучается нормам и правилам поведения. Ребенок активно познаёт социальный мир, и ему требуется взрослый, который объяснит закономерности этого мира, расширит представления ребенка об окружающем его пространстве. Таким



образом, ребенок усваивает те образы, которые присущи взрослому. Он перенимает мимику, жесты, кроме того, он копирует поведение взрослого в тех или иных ситуациях.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми.

Ребенок, поступивший в школу, приобретает не только новый круг общения, но и новые дополнительные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Окружающие взрослые люди общаются с ребенком уже как с человеком, имеющим обязанности учиться и имеющим некоторую ответственность за свои действия.

Таким образом, владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Алеев Вячеслав Андреевич

Научный руководитель Моос Наталья Николаевна

«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

Актуальность проекта: Логическое мышление не дается человеку при рождении, а развивается как неотъемлемое свойство личности. Если бы логика имела больше веса, то и человечество ставило бы перед собой более адекватные цели. А в мире бы прекратились все войны, стало бы меньше обездоленных людей. Парадокс логики заключается в ее многогранности. Несмотря на наличие формализованных законов, практически каждый человек может для себя найти лазейки и обосновать свое поведение.

Проблема исследования: недостаточность развития логического мышления у большинства курсантов

Объект: логическое мышление

Предмет: использование математических задач при развитии логического мышления.

Цель проекта: изучение возможностей математических задач в развитии логического мышления.

Задачи работы:

- Изучить логическое мышление и его формирование
- Развитие логического мышления



- Математические задачи, используемые в проекте
- Изучить результаты тестирования курсантов ДМУ на предмет развития логического мышления

Гипотеза исследования: математические задачи положительно влияют на развитие логического мышления

Методы исследования:

1. Сбор информации по теме.
2. Анализ информации по теме.
3. Наблюдение

Весной 2021 года была проведена небольшая диагностическую работу с целью узнать уровень логики курсантов ДМУ.

Время проведения – май 2021 года

(было опрошено 30 курсантов)

Методы исследования:

- тестирование

Обобщённые результаты представлены в таблице

Таблица 1 – Обобщенные результаты по итогам опроса

Курсанты	“Легкий” уровень (в %)	“Средний” уровень (в %)	“Сложный” уровень (в %)
Справились	89	55	31
Не справились	11	45	69

Для успешного решения профессиональных и бытовых задач необходимо умение логически мыслить. Однако количество людей, у которых логика развита хорошо, составляет всего 20% от общего населения земли.

Логическое мышление – это мыслительный процесс, задействующий логику. Благодаря ему человек может мыслить и рассуждать последовательно, без противоречий.

Логическое мышление простыми словами – это способность видеть закономерности, причинно-следственные связи и оперировать ими в уме.

Развитие логического мышления начинается с изучения математики. Математика – самая точная и последовательная наука. Конечно, и кроме нее, существует немало способов развития логического мышления. К ним относятся задачи, игры, упражнения, требующие использования логики.

Но наиболее универсальный и действенный – это решение математических задач.

Таким образом, можно сделать выводы, что математические задачи помогают в развитие логического мышления. С недостаточность развития логического мышления можно бороться множеством способов. Математических задач великое множество и все они делятся на разные уровни сложности, что помогает развивать логическое мышление, как детям, так и взрослым.



СТРЕСС. УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ

Богачев Семен Игоревич

Научный руководитель Тишенко Надежда Алексеевна

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» («ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»), Приморский край, г. Находка

Актуальность и проблематичность нашей работы можно выразить в двух предложениях:

в современном мире особенно остро стоит проблема психологической неустойчивости молодежи. Это влечёт за собой неадекватные поступки, несущие угрозу для жизни.

Цель: Разработать практические рекомендации для курсантов ДМУ по управлению стрессом

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- рассмотреть историю развития представлений о стрессе;
- изучить воздействие стресса на организм человека;
- установить факторы, вызывающие стресс;
- рассмотреть методы и способы управления стрессом;
- провести опрос курсантов ДМУ по выявлению способов борьбы со стрессом
- подготовить учебный видеофильм «Методы управления стрессом»;

Объект исследования: стресс и стрессовые состояния организма

Предмет исследования: методы управления стрессом

Гипотеза: если мы будем информированы об отрицательном влиянии стресса на организм, то сможем уменьшить его отрицательное воздействие на нас.

Методы, используемые в ходе исследования: изучение и анализ научной литературы, анкетирование.

Структуру изложения данного проекта, обозначили в соответствии с поставленными целями и задачами. Проект состоит из введения, 2-х глав, заключения и списка используемых источников. Первая глава: теоретическая часть. Вторая глава: практическая часть.

В заключении своей работы, мы делаем вывод, что в ходе исследования, наша гипотеза подтвердилась. Методы, предложенные курсантами и методы, приведенные в видеоролике, помогают уменьшить проявление стресса, если использовать их в своей жизни постоянно.

Также, в ходе исследования выяснилось, что основными причинами, вызывающими стресс у учащихся ДМУ, являются предстоящие экзамены и взаимоотношения с родителями.

Также мы подобрали и представили музыку для релаксации при самостоятельных занятиях и подготовили учебный видеофильм «Методы управления стрессом».



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Безбородова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Абрамова Инна Викторовна

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
Республика Мордовия, г. Саранск*

В последние годы среди поступающих в общеобразовательные организации наблюдается резкое увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями, в частности с нарушениями чтения. Коррекция дислексии требует целенаправленной и кропотливой работы педагогов, логопеда, родителей. Чтобы этот процесс был интересным, познавательным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными дидактическими средствами.

Для развития сознательности, беглости, правильности и выразительности чтения в практической работе необходимо использовать специальные дидактические игры и упражнения, которые включаются в каждый урок чтения. Благодаря этому работа дает положительный результат, вносит в урок оживление. Для того чтобы система упражнений была эффективна необходимо, чтобы она была направлена на развитие и закрепление требуемых навыков.

Покажем реализацию всех указанных положений на примере разработанного комплекса коррекционно-развивающих заданий по формированию навыка чтения.

Первая группа: формирование сознательного чтения.

При формировании сознательного чтения у младших школьников с речевыми нарушениями необходимо предлагать им логические упражнения и игры по составлению слов.

Дидактические игры: «Собери слово», «Найди картинку к предложению». Упражнение: «Назови одним словом», «Закончи предложение»,

Вторая группа: формирование правильного чтения.

Для формирования правильного чтения необходимо предлагать детям игры и упражнения, направленные на развитие внимания и памяти.

Дидактические игры: «Заколдованные слова», «Путаница». Упражнения: «Чтение слогов и слов, отличающихся одной буквой», «Чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы», «Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания», «Чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем»

Третья группа: формирование беглого чтения.

При формировании беглого чтения у младших школьников необходимо использовать игры и упражнения по расширению поля зрения, активизации органов речи и совершенствования внимания.

Дидактические игры: «Найди слово», «Распутай слова», Упражнения: «Множественное чтение»,

Четвертая группа: формирование выразительного чтения.

Для формирования выразительного чтения необходимо предлагать детям игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, постановке логического ударения и развитие силы голоса.

Дидактические игры: «Вьюга», «Покажи». Упражнения: «Прочитай в заданном темпе».

Можно сделать вывод, что дидактические игры как метод формирования навыка чтения предоставляют возможность у младших школьников развивать такие процессы,



как восприятие, наблюдение, внимание и память. Также задания в форме игры пробуждают интерес к познанию, книге, учению.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАСЛЕДИЯ КУЛАКОВСКОГО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гаврильева Анастасия Васильевна

Научный руководитель Стручкова Екатерина Спиридоновна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Финансово-экономический колледж имени
И. И. Фадеева», Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Добрый день, представляю вашему вниманию исследовательскую работу «Популяризация наследия Кулаковского для развития экодуховной культуры обучающихся».

Актуальность исследования: В век технического прогресса, технологической модернизации всей социально-экономической системы не снимаются с повестки дня, а наоборот усиливаются проблемы экологии окружающего мира, включая вопросы формирования экодуховной среды вокруг каждого человека, особенно молодежи. В этом и заключается духовная мысль и идея А. Е. Кулаковского.

Цель исследования: раскрыть экологическую направленность наследия А. Е. Кулаковского и показать возможность интерпретации его идей для формирования экодуховного воспитания современной молодежи.

Задачи:

1. Всесторонне ознакомиться с трудами А. Е. Кулаковского (Ексекулээх Елексей) на языке оригинала (якутский).
2. Раскрыть основные идеи классика через призму экодуховного воспитания.
3. Оценить уровень экодуховного знания среди обучающихся.

Методы работы: Анализ литературы, наблюдение, сравнение, опрос студентов и молодежи.

Ознакомление с главными трудами А. Е. Кулаковского («Письмо якутской интеллигенции», «Сон шамана») позволило осознать, что его произведения пронизаны идеями экологической духовности, его постулаты понятны современной молодежи, актуальны до сих пор. Будучи глубоким мыслителем, талантливым поэтом, видным общественным деятелем, он доказал, что только внутренний потенциал духовно-физического развития, повышение экологических знаний, культуры приведет к идеальной гармонии. Наследие А. Е. Кулаковского воспринимается мной как связующая нить мыслей прошлого века и проблем сегодняшнего дня. Он не только предугадал многие беды, но и указал пути их решения, среди которых важное место занимают меры бережного отношения к экологии человека и прежде всего через здоровый образ жизни. Именно восприятие ЗОЖ дает возможность оценить уровень экодуховного знания среди обучающихся.

Для этого проведен опрос. Опрос состоял из десяти вопросов, которые затрагивали различные темы в области экологии и ЗОЖ. Целью опроса являлось выявление мнения о восприятии ЗОЖ в целом. Согласно данным опроса в нем приняло участие более 40 участников, что позволяет судить о том, что большинство опрошенных молодых людей обладают необходимыми знаниями о экодуховности и ЗОЖ, также имеют опыт участия в экологических субботниках, а значит позволяет им высказывать компетентное суждение об экологии в общем.



Наше мини-исследование показала, что большинство опрошенных знают понятие экодуховность (86%).

Подводя итоги, хотелось бы еще раз обратить Ваше внимание, что экодуховность – это осознание экологической ответственности каждого гражданина. Наша ключевая цель – популяризация идей наследия А. Е. Кулаковского.

Использованная литература:

1. Алексеев Е. Е. Ексекулээх Елексей. – Якутск: Бичик, 2002. С. 10–15
2. Алексеев Е. Е. А. Е. Кулаковский и XXI век. – Якутск: Бичик, 2002. С. 98–100
3. Ахметшин А. А., Ахметшина Т. Д. Экологические аспекты научного наследия А. Е. Кулаковского // Наука и образование, 2006, № 2, С. 67–71.
4. Кулаковский А. Е. Научные труды. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1979. С. 5–6
5. Кулаковский А. Е. Якутской интеллигенции. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1992. С. 28–35
6. Максимов И. Ступени эколого-духовного восхождения личности к идеалу высшего разума-ноосфере. – Материалы общественной организации «Амма кырдалын ыччата» 2013–2017 г. С. 15–17
7. Николаев М. Е. А. Е. Кулаковский – мыслитель и патриот народа Саха // Полярная звезда, 2002, № 2, с. 65
8. Саввинов Д. Д. Ексекулях и проблемы природопользования / Д. Саввинов // Илин. – 2000. – № 3. – С. 98–103.
9. Саввинов Д. Д. Прикладная экология Амги. Якутск: Институт прикладной экологии Севера, 2000, С. 30.

ПРИМЕНЕНИЕ СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Максимкина Елизавета Юрьевна

Научный руководитель Поддубская Ольга Николаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современный учитель должен уметь подобрать правильные слова для каждого учащегося не только в разговоре об успеваемости, но особенно при объяснении нового материала. Это можно реализовать в образовательных учреждениях с помощью сторителлинга, методе актуальном в образовании на сегодняшний день, применение которого продиктовано новыми современными запросами, предъявляемыми к школе, и обосновано переменами в обществе.

Сторителлингом (storytelling) называют создание историй, обращенных к аудитории с определенной целью. Например, в маркетинге этот метод стимулирует потребителей на приобретение товара, на психологических форумах он мотивирует аудиторию к действиям, в образовании помогает учащимся лучше усвоить изучаемый материал. Другими словами, сторителлинг представляет собой метод создания историй с целью решения определённых задач через воздействие на аудиторию.

Целью исследовательской работы является анализ применения сторителлинга в общеобразовательных целях.

Для достижения данной цели было необходимо решить следующие задачи:

1. рассмотреть и изучить научно-теоретическую информацию по данной теме,



2. изучить практику применения сторителлинга в образовательных учреждениях по разным учебным дисциплинам,

3. составить примеры технологических карт для урока английского языка, включающих этапы и виды сторителлинга,

4. разработать общие рекомендации к применению сторителлинга в образовании.

Объект исследования: применение сторителлинга в образовательном процессе.

Предмет исследования: основные виды сторителлинга, применяемые в образовании, в том числе и при обучении английскому языку.

Гипотезой исследования является предположение о том, что использование сторителлинга в учебном процессе значительно повысит эффективность обучения и способствует формированию их коммуникативной компетентности.

Материалом исследования послужили основные виды сторителлинга, применяемые в образовании.

В работе использованы такие методы исследования как: анализ научно-теоретической литературы по выбранной теме, описание, сравнение, обобщение, интерпретация результатов.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении видов сторителлинга, способов его реализации на уроках при объяснении нового материала, в качестве контроля, а также в форме домашнего задания.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования и фактический материал могут быть полезны при подготовке учителей к практическим занятиям, в том числе и по английскому языку, а также студентам при прохождении педагогической практики.

Полученные результаты исследования и представленный практический материал могут быть использованы при написании исследовательских работ по методике обучения иностранным языкам, а также при прохождении студентами педагогической практики, т.е. проведенное исследование и его результаты могут быть интересны и полезны лицам, заинтересованным в обучении и разным предметам и изучении английского языка в том числе.

Перспектива продолжения исследования состоит в дальнейшем изучении применения сторителлинга по следующим направлениям: проектная деятельность, внеурочная деятельность, а также при создании онлайн- курсов по данной тематике на различных Интернет – платформах.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Матвеев Никита Алексеевич

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Проблема воспитания толерантности у детей на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, ведь наша страна многонациональна, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду.



Детский сад, являясь первой ступенью становления межличностных отношений, должен уделять особое внимание проблеме толерантности, так как именно в детском возрасте закладываются основы поведения человека в обществе. Но для этого необходимо проводить систематическую работу со всеми участниками педагогического процесса, создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОО, родителей воспитанников.

Толерантность не формируется сама по себе, уважение к другим народам нужно воспитывать с детства, с дошкольного возраста.

Цель работы: «Исследование особенностей формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО».

Задачи работы:

1. Изучить научно – методическую и специальную литературу о принципах формирования толерантности дошкольников;
2. Изучить особенности форм и методов воспитания толерантного отношения в ДОО;
3. Разработать проект «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»
4. Сделать вывод по проделанной работе.

Объект исследования: толерантность у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Для решения исследовательских задач мы использовали следующие методы:

- теоретические методы: анализ литературных источников по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- практические методы: анкетирование, наблюдение, внедрение серии занятий и игр, анализ результатов исследования.

Практическая значимость: разработан проект «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» может быть использована воспитателями ДО, родителями дошкольников.

Подводя итоги исследовательской работы, направленной на выявление условий формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации мы выявили, что проблему толерантности можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения. Важно отметить, что педагогам следует привлекать внимание родителей к задаче воспитания толерантного сознания у ребенка, стремиться к формированию единого понимания целей в процессе решения этой задачи. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома, и в детском саду, построенную на принципах толерантности, – они помогут развитию его способностей, умению общаться в коллективе.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи исследования выполнены. Данный опыт исследовательской работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям, заинтересованным в формировании толерантности своих детей.



ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Миронова Анна Эдуардовна

Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В настоящее время в обществе все больше и больше востребованы креативные и творческие люди. Именно люди с высоким творческим потенциалом способны создавать будущее нашей страны, проявляя креативность и в познании, и в саморазвитии, и в профессиональной деятельности. Формирование творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, ярче всего проявляется в дошкольном возрасте. Существенным условием развития является учет индивидуальных способностей. Значимо здесь учитывать не только темперамент, характер, особенности психических функций, но и гендер. Тем не менее, проблема гендерных особенностей креативности детей старшего дошкольного возраста редко выдвигается на первый план и, как правило, рассматривается как одна из многих в системе личностного развития дошкольников несмотря на то, что именно старший дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития креативных способностей, как у девочек, так и у мальчиков.

В настоящей работе ставилась цель изучить гендерные различия креативности старших дошкольников. В эмпирическом исследовании участвовали дошкольники старшей группы в количестве 32 человека (из них мальчиков 17 и 15 девочек). Использовались методики психологической диагностики: тест креативности Торренса (фигурная форма), экспериментальная методика «Сочини сказку». В качестве статистического метода для обеспечения достоверности полученных результатов использовался U-критерий Манна-Уитни.

Результаты исследования показали, что различия проявляются в показателях оригинальности и разработанности, название – эти показатели выше у девочек ($r \leq 0,05$). Также можно увидеть, что многие дети дошкольного возраста в качестве положительных и отрицательных героев выбирали животных, но у девочек это более выражено (55%), у мальчиков же (44%). А вот сказочных персонажей мальчики выбирают в 2 раза чаще, чем девочки. Смысловая завершенность свободной сказки в выборке выше у мальчиков, по сравнению с девочками ($r \leq 0,05$). Количество знаков в сказке на свободную тему больше у девочек ($r \leq 0,05$), количество употребляемых в речи сложных предложений и прямой речи. В сказках по дорисованным картинкам по этим же показателям мальчики опережают девочек, и смысловая завершенность сказки у мальчиков выше ($r \leq 0,05$).

Таким образом, обобщая полученные данные, можно сделать выводы о том, что существует взаимосвязь гендера и креативности у детей старшего дошкольного возраста. Вербальная креативность у девочек лучше проявляется в свободном творчестве, а у мальчиков – при наличии визуальной опоры. Мальчики более успешны в выдвижении оригинальных идей, девочки имеют преимущество в развитии способности к более детальной разработке реализации идеи. Девочки склонны начинать рассказ с повествование, а мальчики – с конкретных действий персонажей. А количество употребляемых в речи сложных предложений и прямой речи выше у девочек, нежели у мальчиков.

Результаты проделанной работы могут применяться при составлении коррекционно-развивающих программ по развитию креативности у дошкольников, разработке методик



на выявление и развитие способностей к творчеству, в накопление знаний о гендерных различиях, а также нацеливание практиков и учёных на поиски современных эффективных механизмов, обеспечивающих раскрытие у девочек и мальчиков творческого потенциала

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шакирова Анастасия Энваровна

Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования заключается в том, что существенную проблему представляет поиск эффективных форм и методов работы по коррекции вербальных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи, в частности, по изучению особенностей и их систематизации. Вербальные нарушения у дошкольников с ОНР оказывают негативное влияние не только на обучение детей в детском саду, но также на умственное и социальное развитие.

Степень изученности проблемы. Проблема изучения особенностей вербальных нарушений у детей с ОНР широко представлена в современных источниках такими авторами, как Г. А. Волкова, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева и другими, которые подчеркивают, что вербальные нарушения сказываются на всех сферах личности ребенка: страдают все формы коммуникации и межличностного взаимодействия, существенно тормозится формирование высших психических функций, которые развиваются в ходе деятельности.

Поставленная цель – изучить особенности вербальных нарушений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для определения наиболее актуальных задач логопедической коррекции.

Вариант решения проблемы. Исследование выполнено методом сравнения уровня вербальных навыков двух групп испытуемых: детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР и детей с нормой речевого развития. В ходе проведенного эмпирического исследования испытуемые выполняли задания, позволяющие оценить сформированность речевых навыков: употребления обобщающих понятий, называния частей предметов, образования прилагательных, понимания и использования в речи синонимов, антонимов, родственных слов, подбора прилагательных к существительным, а также задания по уточнению кинестетических и речедвигательных навыков.

Результаты. У старших дошкольников с ОНР низко развиты вербальные навыки, выражающиеся в ограниченном наборе слов и синтаксических конструкций, что затрудняет речевое общение. Отмечается недостаточный объем словаря глаголов, преобладание пассивного словаря над активным. В связи с ограниченностью представлений об окружающем мире в словаре детей с ОНР отсутствуют наименования многих общеизвестных действий и признаков предметов. Так же у детей с ОНР большие трудности вызывают задания на подбор синонимов и антонимов, что свидетельствует об искажении процесса речевого онтогенеза.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о недостаточном уровне и необходимости всестороннего развития речи дошкольников с ОНР. По результатам диагностики выявлены общие и индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей



с ОНР, что необходимо учитывать в ходе коррекционно-развивающей работы. Выявленные недостатки могут быть учтены при определении содержания общих, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий в группе дошкольников с ОНР.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Широкова Дарья Александровна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

В современном мире иностранные языки становятся все более и более востребованными. Человек, идущий в ногу со временем, активно ездит за границу, общается с иностранцами, участвует в международных проектах, читает книги и смотрит фильмы на разных языках. Именно поэтому сейчас невозможно представить свою жизнь без владения хотя бы одним иностранным языком. Самый популярный и общераспространенный язык, который так же используется при международном общении – английский. Невозможно одинаково хорошо знать все языки на свете, но овладеть самым базовым уровнем, достаточным для изъяснения и понимания, довольно легко, но для этого необходимо начинать обучение в раннем возрасте.

В изучении иностранного языка огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, а плохое – принести неисправимый вред. От искаженного произношения, неправильной, невнятной речи достаточно трудно избавиться в дальнейшем.

Изучение английского языка в дошкольном возрасте имеет свои особенности и значительно отличается от обучения школьников или уже взрослых людей. Это обусловлено психическим и физическим уровнем развития детей, который следует учитывать педагогу в процессе обучения иностранному языку. Педагогу следует всегда учитывать эти нюансы и создавать благоприятные условия для обучения иностранному языку, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно, сможет погрузиться в иноязычную среду общения и игры, и будет тянуться к новым знаниям.

Чтобы обучение дошкольников английскому языку привело к положительному результату, следует использовать разнообразные методы, включать индивидуальные занятия и закреплять знания в различных видах деятельности. Каждое занятие должно быть фрагментом единой сюжетной линии, включать в себя какое-либо событие, представлять собой решение поведенческой, игровой и познавательной задачи, с которой ребёнок будет справляться, применяя иностранный язык на практике.

В знакомстве дошкольников с иностранным языком необходимо учитывать все аспекты. Помните, что ведущий вид деятельности ребёнка в этом возрасте – игра, поэтому и процесс обучения должен быть в игровой форме, включать разнообразные игры, песни, загадки, стихи, показ аудио и видеоматериалов, экспериментирование и т.д. эффективно сочетать их с отработкой языкового материала.

Данная работа посвящена исследованию особенностей изучения английского языка в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В исследовании рассматриваются теоретические и практические аспекты применения конкретных методов и принципов при изучении английского языка с дошкольниками.



Использование данных методов и принципов вызывает повышенный интерес учащихся, стимулирует их к дальнейшему изучению языка.

Актуальность раннего обучения английскому языку диктуется потребностями современного общества. Без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Если раньше методика была ориентирована на школьников, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Ведь чем раньше ребенок начнет изучать английский язык, тем быстрее он освоит его, будет чувствовать себя комфортно при дальнейшем обучении.

Теоретическая значимость работы заключается в проведении систематизации теоретических и практических аспектов изучения английского языка с детьми дошкольного возраста, систематизации знаний о психофизических особенностях детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования данного материала в преподавании английского языка детям дошкольного возраста, а также при разработке спецкурсов, программ и учебно-методических пособий.

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК ФАКТОР УСПЕХА

Олишевская Дарья Тимофеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

В настоящее время помимо технических способностей и навыков, которым можно научиться в школе, на образовательных курсах, многим из нас необходимы «гибкие навыки». Туда входит уверенность в себе, которая влияет на выбор нашей дальнейшей профессии. Уверенность включает не только умение достигать поставленной задачи, а еще знания о себе, умение оценивать свои навыки. Она помогает обучаться чему-то новому и уметь приспосабливаться к обстоятельствам.

В своей работе мы использовали методику диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Элерс исходил из положения, что личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху. Тест на уверенность в 1973 году разработал Спенсер Райдас. Его методика позволяет определить степень уверенности в себе, слабые места и особенности поведения личности. Рассчитана на людей любого возраста без ограничений по образованию и социальному статусу.

Оба теста были проведены среди учащихся одиннадцатых и десятых классов. Общее число участников опроса – 120 человек.

По первому опросу Элерса среднее арифметическое опрошенных – 17,06. Исходя из ответов данный показатель относится к умеренно высокому уровню мотивации. После анализа ответов одиннадцатиклассников по данному тесту можно сделать вывод, что в данном случае средний показатель – 15,55. В ответах теста результат относится к среднему уровню мотивации. Десятиклассники более замотивированы к успеху, чем ученики одиннадцатых классов.



Исходя из результатов второго теста на уверенность Райдаса, можно сделать вывод, что средний балл учеников десятых и одиннадцатых классов составляет – 72. В таблице ответов данный показатель относится к среднему значению уверенности.

К сожалению, у большинства обучающихся неярко выражена мотивация к успеху и средний показатель уверенности в себе. В таком случае ученики не смогут тратить необходимое количество сил на учебу и формировать интерес к дальнейшему жизненному успеху.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ К СКУКЕ

Бойко Вероника Дмитриевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

21 век – век инновационных технологий, высоких скоростей и технического прогресса. За последние сто лет жизнь людей изменилась до неузнаваемости, и в том числе это касается таких аспектов жизни как обучение, трудовая занятость и проведение досуга. Бесспорно, сейчас для труда и отдыха человека создаются наиболее благоприятные условия, учитываются все интересы и потребности общества и личности. Однако существует обратная сторона медали, при которой множественный выбор может сопровождаться отказом от поисков себя и своего места в жизни. Абсолютным противоречием является то, что в современных жизненных условиях, где с каждым годом растут возможности для самореализации и всестороннего развития человека, снижается интерес и эмоциональный отклик самого человека на какие-то новые формы самореализации и проведения досуга.

Подобный парадокс наиболее характерен для периода юношества. Молодые люди, испытывающие сложности в выборе жизненного пути, часто просто отказываются от поисков самореализации, и даже новейшие образовательные и профессиональные перспективы не воспринимаются ими в серьез. Именно избыточные возможности самореализации подростков и минимальное их использование определяет такую проблему личности как психологические факторы predisposedности к скуке.

Скука требует системных исследований, поскольку последствия необоснованной «борьбы» с ней могут негативно отразиться на здоровье молодых людей в такой же мере, как и отсутствие профилактики. Внимание к скуке обусловлено в первую очередь негативными последствиями ее переживания, которые просматриваются в разных сферах жизни человека, включая здоровье и социально значимую деятельность.

В ходе работы была выполнена ее главная цель – исследование психологических факторы predisposedности к состоянию скуки в подростковом возрасте. Была подтверждена гипотеза о том, что данную predisposedность формируется под влиянием как внешнего воздействия, так и внутренних особенностей человека (психологические факторы, среди которых: смысложизненные и ценностные ориентации, личные и темпераментальные характеристики).

В добавок к этому удалось выяснить, что

1. в настоящее время скука рассматривается учеными как особое психическое состояние и представляет собой определенный психофизиологический комплекс, который бесконечно разнообразен по содержанию и по форме.



2. формирование состояния скуки – сложный индивидуальный процесс, который зависит от множества различных факторов

3. ученые активно изучают состояние скуки, и с каждым годом появляются все новые способы диагностики

4. современные подростки значительно подвержены скуке, и выявленное в ходе эксперимента количество скучающих подростков говорит о необходимости ее диагностики для предотвращения возможных негативных последствий.

Проведенные исследования дают достаточно свидетельств того, что скука может быть рассмотрена как уникальное психическое состояние.

Однозначно, скука- феномен, изучения которого необходимы для дальнейшего развития общества, к тому же очевидна необходимость более пристального внимания психологов к молодым людям, предрасположенным к частым переживаниям скуки, как к группе риска психологического неблагополучия.

ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 11А КЛАССА

Тютюнникова Анна Сергеевна

Научный руководитель Хандогина Ольга Валерьевна

МБОУ «Лицей 136 имени Героя Российской Федерации Сидорова Романа Викторовича», Новосибирская область, г. Новосибирск

Данная работа выполнена в рамках исследовательского подхода к изучению психологии школьников.

Актуальность данной работы состоит в том, выбор профессии – очень важный момент в жизни каждого человека, и психология может в этом помочь.

Целью работы является изучение типов темперамента, составление рекомендаций каждому из типов темперамента для помощи в определении будущей деятельности.

Гипотеза: если знать особенности своего темперамента, можно ли выбрать профессию мечты?

Задачи:

1. Ознакомиться с понятием «темперамент»
2. Изучить черты каждого вида темперамента
3. Выявить сильные и слабые стороны каждого из типов темперамента

В результате исследования была изучена специализированная литература по теме «Темперамент», «Типы темперамента», «Профессии, подходящие типам темперамента», подобраны методы и методики исследования, изучены типы темперамента в классе с помощью теста Г. Айзенка, составлена блок-схема для облегчения выбора профессий в будущем. В результате выявлено, что изучение своего темперамента может помочь в выборе будущей профессии.

Данная работа может быть использована как дополнительный материал для уроков профориентации и полезна тем, кто ещё не определился с будущей деятельностью.



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Клабукова Кристина Николаевна

Научный руководитель Курицына Марина Галиевна

МБОУ «СОШ № 5», ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск

Актуальность: В связи с введением ограничительных мер и режима самоизоляции в России в период пандемии коронавируса в 2020 г. в учебный процесс были внедрены элементы дистанционного обучения. Традиционное очное образование, получаемое в стенах образовательных организаций, постепенно дополняется элементами обучения на расстоянии. Не исключено, что в ближайшие годы система образования полностью или частично перейдет в дистанционный формат. Данная исследовательская работа ставит цель разобраться в теории, этапах развития и правовых основаниях дистанционного обучения, выявить отношение к различным его аспектам педагогов, учащихся МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная» и их родителей, а также сделать выводы об эффективности дистанционного обучения.

Цель исследования: выявить преимущества, недостатки и перспективы развития дистанционного обучения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть различные определения понятия «дистанционное обучение», сделать выводы о его особенностях, технологиях, формах;
2. Изучить исторические предпосылки дистанционного обучения;
3. Проанализировать правовые документы, которые регулируют организацию дистанционного обучения в школе;
4. Проанализировать опыт дистанционного обучения в зарубежных странах;
5. Провести анкетирование среди педагогов, учащихся 4-х, 8-х, 10-х классов МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная», а также их родителей с целью узнать их мнение по теме исследования;
6. Сделать выводы о преимуществах, проблемах и перспективах развития школьного дистанционного обучения, основываясь на результатах анкет.

Выводы: Проведенное исследование не подтвердило выдвинутую гипотезу. Информационные технологии развиваются каждый день и прочно внедряются во все сферы общественной жизни, поэтому дистанционное образование при должной организации будет приносить плоды. Дистанционное обучение имеет свои преимущества (гибкость учебного процесса, экономичность, индивидуальность образовательной траектории и т.д.) и соответствует запросам и потребностям учащихся, о чем говорят результаты опросов. Однако оно требует также серьезного и ответственного подхода к нему всех участников образовательного процесса, налаживания электронной образовательной среды, реформированию системы образования в целом. Существенные недостатки онлайн – занятий заключаются в сложности самостоятельного усвоения учащимися учебного материала, трудностях в работе с современными цифровыми технологиями и необходимости высокой самоорганизации. Направив усилия на совершенствование системы дистанционного обучения, со временем удастся преодолеть и эти проблемы.



**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРОДНОГО
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Червяков Вячеслав Викторович

Научный руководитель Новикова Ирина Валерьевна

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
Липецкая область, г. Елец*

Традиции народных ремесел являются действенным средством развития художественной и технологической культуры обучающихся. Декоративно-прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя свои вековые традиции. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия, так как донесло до наших дней практически в неискаженном виде характер духовно-художественного постижения мира. Создание оптимальных условий для развития самобытной личности ученика, его креативных способностей и технических навыков традиционного ремесла посредством организации интегрированного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей является важной задачей современного художественного образования.

Важную роль народного декоративно-прикладного искусства в воспитании подрастающего поколения отмечали искусствоведы, исследователи детского изобразительного творчества (А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова, Н. Б. Халезова, Т. Я. Шпикалова, Т. Н. Доронова, А. А. Грибовская и др.). С их точки зрения ознакомление с произведениями народного декоративно-прикладного искусства пробуждает в детях первые яркие представления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств, приобщает к миру прекрасного.

Свое исследование мы нацелили на выявление специфики интегрированного подхода к изучению народного декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства, технологии, внеурочной деятельности в школе и учреждении дополнительного образования детей. Интеграция общего и дополнительного образования позволяет сблизить процессы развития, воспитания, обучения и профессиональной ориентации школьников.

Мы определили эффективные методы проведения интегрированных занятий в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей по изучению и овладению традиционными приемами ручного ткачества, объединив единой тематикой уроки ИЗО и технологии, внеурочные занятия и занятия в учреждении дополнительного образования детей. Это позволило расширить и углубить знания обучающихся, развить у них навыки художественно-творческой деятельности в конкретном виде традиционного ремесла, активизировать креативный потенциал школьников.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была успешно апробирована авторская дополнительная общеразвивающая программа по обучению ручному ткачеству и плетению поясов детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного лагеря. Методы обучения ткачеству и плетению поясов явились эффективным средством коррекции и компенсации недостатков в психофизической сфере для детей с ОВЗ, поскольку содействовали развитию у них мелкой моторики рук, творческого и логического мышления.



Результаты проведенного нами исследования могут быть внедрены в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей с целью приобщения обучающихся к богатейшему культурному наследию России, формирования у них ценностного отношения к традиционному прикладному искусству.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЭМОЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 1 ОАО «РЖД»

Шамахова Анна Степановна

Научный руководитель Шамахова Мария Андреевна

«Школа-интернат № 1 ОАО РЖД», Архангельская область, г. Котлас

Во все времена существовала мода на тот или иной цвет в интерьере, в одежде, в цвете волос и искусстве. А в Древнем Китае и Египте люди верили в магию цвета, придавали ему особое значение и использовали в лечебных целях. Учеными, такими как: М. Люшер, Леонардо да Винчи, М. В. Ломоносов, И. Ньютон, В. Гете, Б. М. Теплова, были проведены многочисленные исследования, которые доказывают, что цвет оказывает влияние на психику человека. Известный психиатр В. М. Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна воздействовать на нервную систему, более чем иная микстура». И. Грант заметил: «Чем больше смотришь на этот мир, тем больше убеждаешься в том, что цвет создан для красоты, и красота эта – не удовлетворение прихоти человека, а необходимость для него». Аристотель писал: «Все живое стремится к цвету... Цвета по приятности их соответствий могут относиться между собой подобно музыкальным созвучиям и быть взаимно пропорциональными». Тема исследовательской работы: «Влияние цвета на эмоции воспитанников школы-интерната № 1 ОАО «РЖД»

Данная тема является актуальной, так как знание влияния цвета играет важную роль в образовательном и воспитательном процессе. Наша школа является учреждением полного дня, воспитанники проводят большую часть своего времени в школе-интернате, поэтому хочется, чтобы детям цветовая гамма интерьера способствовала поддержанию хорошего настроения и умственной работоспособности.

Цель работы: выяснить, как цвет влияет на эмоции воспитанников 6–8 классов школы-интерната № 1 ОАО «РЖД»

Задачи: изучить историю цвета, рассмотреть значение цвета, проанализировать способы применения цвета, определить функции и роль эмоций в жизни человека, выяснить, как влияет желтый и синий цвет на эмоции воспитанников 6–8 классов, разработать рекомендации в виде памятки для администрации школы-интерната по использованию цветовой палитры в оформлении школы.

Объект исследования: цветовая палитра и ее влияние на эмоциональное состояние воспитанников 6–8 классов школы-интерната № 1 ОАО «РЖД»

Предмет исследования: воспитанники 6–8 классов школы-интерната № 1 ОАО «РЖД»

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что цветовая гамма влияет на эмоциональную сферу воспитанников школы-интерната № 1 ОАО «РЖД»

Методы исследования: изучение литературы, сбор информации через интернет, опрос, анализ, математическая статистика, наблюдение.

Проанализировав и изучив электронные ресурсы удаленного доступа и литературные источники, можно сделать вывод, что, множество цветов по-разному влияют на человека,



вызывая возбуждение или угнетение эмоционального состояния человека, действуя на восприятие и ощущения окружающих нас предметов, влияя на подсознание и сознание.

По результату проведенного исследования эмоциональное состояние респондентов до демонстрации и после изменилось, что доказывает гипотезу нашего исследования о влиянии цвета на эмоции человека. Желтый, синий и зеленый цвет оказывают благоприятное влияние на эмоциональное состояние, воспитанники отмечают улучшение самочувствия и настроения, стали более активными и бодрыми.

Данные, полученные в результате исследования, подтверждают гипотезу о том, что цветовая гамма влияет на эмоциональную сферу воспитанников школы-интерната № 1 ОАО «РЖД»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫБОРА ВЫПУСКНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Обгольц Элина Евгеньевна

Научный руководитель Говорухина Лариса Валериевна

МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск

На сегодняшний день в мире насчитывается более 6000 профессий. С развитием науки, производства происходят изменения и на рынке труда. Какие-то профессии исчезают, им на смену приходят новые. Профориентационная работа помогает сформировать у учащихся конкретный образ основных типов профессий, благодаря которому в будущем можно сделать наиболее осознанное и осмысленное предпочтение какому-либо виду деятельности.

Цель работы: изучить факторы, определяющие профессиональный выбор учащихся в школе и предложить новые формы эффективной профориентационной работы.

Поставлены следующие **задачи:**

- Изучить потребности рынка труда России
- Изучить опыт использования профориентации в школах
- Изучить поступление выпускников школы в учебные заведения
- Разработать новые формы профориентационной работы в школе

Объектом исследования выступает профессиональный выбор выпускников, предмет исследования – влияние профориентационной работы на выбор специальности выпускниками школы

Рынок труда – это совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих работнику обменять свою рабочую силу на заработную плату и другие выгоды, которые может предложить фирма. На рынке труда присутствуют два субъекта: работник и работодатель.

Круг продавцов на рынке труда разнообразен: здесь и рабочие, и работники здравоохранения, учителя, политологи, министры и другие.

Факторы, зачастую влияющие на выбор профессии, это тяжесть труда, сложность, наличие свободного времени (условно «отрицательные»), заработная плата, престиж профессии (условно «положительные»).

На сегодняшний день востребованных специалистов в России больше, чем невостребованных. В будущем, по мнению многих аналитиков, будут востребованы специалисты в IT сфере, специалисты с медицинским и фармацевтическим образованием,



менеджеры по продажам, дизайнеры, маркетологи, педагоги, а к примеру, специалистам с дипломом переводчика приходится осваивать другие специальности.

Эксперты отмечают, что уровень требований к квалификации будет расти. Независимо от места работы, должности, специалисты должны быть готовы выполнять сразу несколько функций в рамках своей специальности. Работник должен быть готовым постоянно учиться и повышать свою квалификацию. Актуальным является знание английского языка.

Сайт hh.ru содержит информацию о вакансиях на рынке труда в России. На 1 ноября 2021 года зарегистрировано 1 061 018 вакансий, 55 435 218 резюме.

В разрезе округов лидируют Центральный федеральный – 403 098 вакантных мест, Приволжский федеральный – 185 207, Северо-Западный федеральный – 132 540, Сибирский федеральный – 114 308.

По сведениям, предоставляемым сайтом hh.ru летом в 2021 году средняя заработная плата в вакансиях составляла 50 567 рублей.

Мы сделали анализ распределения бюджетных мест на специальности высшего образования. В 2020/2021 году общее число бюджетных мест составило более 576 тысяч. Самое большое количество бюджетных мест получают инженерные специальности – почти 45 процентов.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентация позволяет школьникам раскрыть свои таланты, определиться с той профессиональной сферой знаний, где бы он смог реализовать весь свой потенциал, свои знания, умения и навыки. На сегодняшний день задача системы образования – научить учащихся применять свои знания, умения и навыки в правильной сфере. Это обязательно нужно проводить на этапе средней школы. Но для этого нужно определить предрасположенность каждого ребенка к тем или иным знаниям, сферам. Нужна индивидуальная работа с каждым учащимся.

Во всех развитых странах система профориентации закреплена законодательством.

Для эффективной организации профориентационной работы мы хотели предложить следующие формы:

- Мониторинг профессиональных предпочтений школьников, который проводят классные руководители и психолог школы. Данный мониторинг дает возможность получить сведения об интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности школьников.
- Проведение тематических классных часов о людях разных профессий. Особенно интересно, когда на этих классных часах присутствуют приглашенные гости.
- Игры по профориентации, которые могут быть включены в урок. Например, на уроке английского языка мы говорим о профессии журналиста, продавца, врача и пр. На уроках обществознания составляем резюме, принимаем сотрудников на работу.
- Работа над проектами.
- Оформление информационных стендов «Мой выбор», «Куда пойти учиться».
- Психологическая диагностика, которая помогает соотносить желания школьников с их способностями.
- Профориентационные встречи с работниками колледжей, ВУЗов.



- Организация работы факультативов.
- Современные учащиеся с удовольствием работают с Интернетом.

Поэтому мы предлагаем для более эффективной работы сервис Simbaloo. Simbaloo представляет собой вебмикс, закладки, которые создаются самим пользователем. Таким образом, получаешь собственный рабочий стол в сети. Этот рабочий стол можно также перенести в свой блог и вебмикс станет доступным на странице блога.

Мы составили вебмикс «Профориентационная работа». Мы собрали интересные сайты по профориентации и сделали закладки (тайлы).

Предложенная нами форма работы в виде вебмикса удобна, интересна и полезна выпускникам, родителям и педагогам. Вебмикс можно расширять, дополнять новыми закладками, делая его более информативным и эффективным.

ПАЛЬЧИКОВЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Антонова Валентина Игоревна

Научный руководитель Кателина Анна Александровна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин

Актуальность исследования: проблема ознакомления детей с художественной литературой является особенно актуальной в данное время. В век компьютерных технологий их всё больше привлекают электронные средства, чем обычные печатные книги.

Объект исследования: процесс ознакомления дошкольников с художественной литературой.

Предмет исследования: пальчиковый театр как средство ознакомления детей 3–4 лет с художественной литературой.

Цель исследования – рассмотреть пальчиковый театр как средство ознакомления дошкольного возраста с художественной литературой.

Цель данной курсовой работы реализовала следующие задачи исследования:

- изучить особенности ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой;
- дать характеристику значения ознакомления детей с художественной литературой;
- рассмотреть роль пальчикового театра в ознакомлении детей с художественной литературой;
- изучить художественную литературу 3–4 лет;
- разработать комплекс мероприятий по ознакомлению детей 3–4 лет с художественной литературой посредством пальчикового театра;

Для решения представленных задач были представлены следующие методы исследования: теоретические методы: анализ, обобщение, систематизация; эмпирические методы: практические.

Пальчиковый театр – прекрасный материал для развития у детей воображения, мышления и речи, способствует развитию мелкой моторики, т.к. в ходе игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. С помощью этого вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности (Е. Шадрина).

Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей. (Б. М. Теплов)



Театр является одним из компонентов культуры, который развивает мысли, чувства, воображение детей, их способности к сотворчеству (С. А. Барановская).

Пальчиковая гимнастика – двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц пальцев рук. (В. И. Селиверстов)

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой определены на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада.

Обобщенно эти задачи можно сформулировать следующим образом:

1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.
2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.
4. Улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
 2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
 3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
 4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
 5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок на правой странице).
 6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
 7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.
- Все упражнения будут полезны не только детям с задержкой в развитии речи или какими-либо её нарушениями, но и детям, у которых речевое развитие происходит своевременно.

Пальчиковый театр – уникальная возможность расположить сказку на ладошке у ребенка, в которой он сможет занять роль любого героя. Пальчиковые театры очень хороши для театрализованной деятельности. Театрализованные игры создают эмоциональный подъем, повышают жизненный тонус ребенка, участвуя в домашнем спектакле, ребенок чувствует себя раскованно, свободно.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2022



АГРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТЕНИЯМИ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО РАЙОНА

Наумова Мария Андреевна

Научный руководитель Лебедева Инна Алексеевна

МОУ СОШ № 17, Московская область, г. Орехово-Зуево

Растения вокруг нас – это целая вселенная. Люди многих профессий изучают наших «зеленых соседей». Большую работу с растениями ведут на метеостанциях.

Родина агрометеорологии является Россия. В конце XIX века, выдающийся русский ученый А. И. Воейков (1842–1916 гг.) в своих исследованиях впервые обобщил материалы и наблюдения других авторов, а также свои наблюдения, полученные им в многочисленных путешествиях.

Известный русский ученый Александр Викентьевич Клоссовский (1856–1917 гг.) организовал на юго-западе России сеть станций, на которых впервые стали вестись наблюдения за ростом и развитием сельскохозяйственных растений.

В 1896 году под инициативой Петра Ивановича Броунова (1852/1853–1927) при Ученом комитете Департамента Земледелия было организовано метеорологическое бюро, которое фактически являлось первым в России и мире научным учреждением по вопросам агрометеорологии и агроклиматологии.

В настоящее время в Российской Федерации работает менее 1700 метеорологических станций. Метеорологи живут в «медвежьих углах», в любую погоду они измеряют и передают данные. Мало идет молодежи на такую работу и станций нам не хватает. Для сравнения в Китае их 70000. Суперкомпьютерам не хватает информации для расчета погоды и урожая. Но ведь каждый человек может вести наблюдения за погодой и растениями! Любая информация от граждан может быть полезна!

Много лет автор с увлечением наблюдает за ростом и развитием растений в природе, на огороде и в квартире. Мария долгое время занималась на курсах «Метеоград» ИПК Росгидромет. С помощью метеоролога Бельшевой Юлии Владимировны и школьного учителя Лебедевой Инны Алексеевны она разработала программу наблюдения за погодой и растениями. Когда человек хочет заняться наукой, то он должен разработать программу наблюдения и строго следовать ей. Нельзя просто начать наблюдать за растениями, нужен правильный подход и знания. Мария составила программу наблюдений за растениями по руководящему документу РД 52.33.217–99 «Наставление Гидрометеорологическим станциям и постам». По этому документу работают все агрометеоплощадки России. В книге рассказывается, как правильно организовать наблюдательные площадки, как работать с приборами наблюдения, как проводить наблюдения, какие журналы требуются для наблюдения за растениями, какие события и фазы роста растений следует фиксировать в журналах. Наставления стали для автора настольной книгой.

Но одного желания и знаний не достаточно для экспериментов. Нужны приборы для наблюдений. В своих экспериментах Мария использует климатические датчики и микроконтроллеры Ардуино. Собрать приборы Марии помогли взрослые, а работать с ними она научилась на программе приоритетного проекта Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья» ПЭК ГТТУ.

Цели данной работы: Основная цель провести всесторонние наблюдения за жизнью растений и погодой в отдельно взятой местности Орехово-Зуевского района и подготовить всю документацию по международным стандартам для ученых Росгидромета.



Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Разработать программу наблюдения за ростом и развитием растений Орехово-Зуевского района;
2. Организовать наблюдательные участки и провести долгосрочные наблюдения;
3. Передать полевые тетради, дневники наблюдений, журналы погоды и выступить на научной конференции в Институте Повышения Квалификации Руководящих Сотрудников и Специалистов Росгидромет в городе Балашиха на заседании президиума.

Методы исследования:

1. Изучение руководящих документов ИПК Росгидромет;
2. Сбор информации по теме;
3. Чтение книг;
4. Посещение и работа на метеостанциях;
5. Обсуждение работ с юными метеорологами и специалистами.
6. Главное – исследования, эксперименты, наблюдения.

Место проведения исследования: Автор организовал наблюдательные участки рядом с деревнями Федотово, Губино, и Северное Чистое. Каждому участку были присвоены уникальные имена с 001 по 028. Наблюдения проводились автором в квартире, на огороде, луговине, полях фермера и берегах водоемах.

Сроки проведения исследования: Все эксперименты автора долгосрочные. Первый научный эксперимент начался в сентябре 2019 года. Одновременно велось сразу несколько наблюдений. Сбор данных представленного эксперимента закончился в 28 августа 2021 года.

Работа содержит 7 разделов: введение, методики исследования, основная часть, один день наблюдения, результаты исследований и их обсуждения, выводы, заключение и список литературы.

В своей работе автор: описывает существующие методики наблюдений за растениями; разрабатывает свою методику исследований и выбирает растения, за которыми будет наблюдать; рассказывает про ежедневные наблюдения за погодой; знакомит со своей работой на наблюдательных участках.

Исследования показали, что для каждого растения нужны свои оптимальные условия. Если поднимется или опустится температура, растению сразу становится некомфортно, его рост замедляется или останавливается. Растение начинает болеть. Каждое растение любит свое давление, влажность воздуха и почвы, облачность.

Выводы:

1. В ходе экспериментов была разработана программа наблюдения за ростом и развитием растений Орехово-Зуевского района;
2. Организованы наблюдательные участки и провести долгосрочные наблюдения;
3. Переданы полевые тетради, дневники наблюдений, журналы погоды.

В результате работы:

1. Мария получила приглашение выступить на научной конференции в Институте Повышения Квалификации Руководящих Сотрудников и Специалистов Росгидромет в городе Балашиха на заседании президиума.

2. С помощью собранного материала, через много лет, можно оценить, как изменился климат, что стало с растениями. А сегодня можно дать предварительную оценку урожайности.

Дальнейшие планы:



1. Обработка результатов эксперимента 2021 года по влиянию удобрений на рост лука севка.
2. Продолжение учебы на метеостанции в г. Павловский Посад.
3. Разработка и проведение новых экспериментов.

ПУТЬ РАЗВИТИЯ РЫБОЛОВЕЦКОГО КОЛХОЗА «ЗА РОДИНУ»

Кривошей Юрий Александрович

Научный руководитель Криштафович Татьяна Владимировна

МБОУ СОШ № 6, Калининградская область, г. Балтийск

Актуальность. В Доме культуры города Светлого сегодня разместился выставочный зал и краеведческий музей, руководителем которого является Механникова Татьяна Алексеевна. Учащиеся нашей школы посещали этот музей, который бережно хранит всё, что связано с историей города Светлый. Один из стендов музея рассказывает о рыбаках – тружениках колхоза «За Родину», фотографии первых председателей правления, информация о создании колхоза. В витринах выставка рыбной продукции. Небогато прошлое г. Светлого знаменательными событиями, зато в наше время создаётся его настоящая история, и здесь хранятся документы и всё, что осталось от прежних времён...

Также, «Активисты школьного музея» организовали экскурсию в рыболовецкий колхоз «За Родину» в пос. Взморье. В управлении колхоза состоялась встреча с председателем правления – Поповым Леонидом Павловичем, он провёл группу на территорию предприятия и рассказывал об истории создания колхоза, о работе цехов. Пока ребята там находились, пришло рыболовное судно и встало под разгрузку с богатым уловом. Всем показали, как оно разгружается... В управлении колхоза находятся макеты предприятия и рыбацких судов. Около управления находится коптильня, откуда доносятся вкусные запахи копчёной рыбы, тут же можно посетить рыбный магазин, в котором есть большой ассортимент рыбной продукции. Тема моей исследовательской работы: «Путь развития рыболовецкого колхоза «За Родину». Соответственно и речь пойдёт о рыбаках, о людях, которые поднимали рыбное хозяйство в Калининградской области в послевоенные годы, развивали рыбный промысел, создали рыболовецкий колхоз с патриотическим названием «За Родину», который сегодня является одним из ведущих предприятий России по добыче и переработке рыбы, производству консервов, копчению, вялению и заморозке рыбопродуктов.

Проблема. В советское время было много в Калининградской области рыболовецких хозяйств, сейчас всего 4. Улов рыбы снизился в 90-х годах и до сих пор ниже, чем в советское время.

Гипотеза. Есть предположение, что рыбные запасы Балтики довольно ограничены, и Калининградским рыбакам приходится вести лов в открытых частях Мирового океана, осваивать новые места промысла... Тенденция снижения уловов рыбы в 1990-х годах. Судя по названию – рыболовецкий колхоз «За Родину», значит, в Калининградской области существует система колхозного рыболовства...

Цель работы: Проследить и проанализировать путь развития рыболовецкого колхоза с основания до сегодняшнего времени, его производственные функции и деятельность. Выявить проблемы в процессе развития рыбной промышленности. Сравнить уловы рыбы с 1947 года до 2022 г.



В регионе сегодня наряду с небольшими перерабатывающими предприятиями три основных рыбопереработчика – рыболовецкий колхоз «За Родину», «РосКон» в городе Пионерском и черняховское предприятие «Главпродукт» (Балтийский консервный завод).

«Для калининградских производителей запрет на ввоз шпрот из Латвии и Эстонии открывает новые рынки сбыта, тем более что в последнее время качество их консервов оставляло желать лучшего. Калининградские предприятия изготавливают шпроты по ГОСТу, придерживаются традиционных технологий натурального копчения, используя ручной труд, что делает процесс более трудоемким, но качество продукта держится на уровне, из-за чего местные консервы пользуются неизменным спросом. Рыболовецкий колхоз «За Родину» включает три параллельно развивающиеся составляющие: рыбодобывающую, рыбоперерабатывающую и рыбообслуживающую. Это градообразующее предприятие. На территории города Светлого находится судоремонтный завод, который обслуживает колхозные рыболовные суда.

МИКРОЗЕЛЕНЬ

Пospelova E. A., Mеньшикова M. И.

Научный Руководитель Сабирзянова Вероника Владимировна

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества», Удмуртская Республика, г. Можга*

Актуальность исследовательской работы в том, что с приближением весны у многих людей наблюдается авитаминоз, а основными источниками витаминов служат овощи, фрукты, ягоды. Кроме естественных источников витаминов сейчас очень популярны витаминные комплексы, которые можно приобрести, но очень многие ученые считают, что полезность синтетических препаратов намного ниже натуральных из-за худшей усвояемости. Всё вышеперечисленное не всегда является доступным для каждого человека, так как бывает очень дорогим. Тогда актуальным становится выращивание микрозелени, которую выращивать можно круглогодично, даже на подоконнике в городской квартире. Нас заинтересовало, что такое микрозелень и можно ли ее вырастить в кабинете объединения «Юные натуралисты».

Цель: самим вырастить микрозелень в качестве дополнительного источника витаминов.

В ходе работы выяснили, что микрозелень – молодая ботва растений, которая используется как в пищу, так и для украшения блюд. Считается, что впервые микрозелень появилась в начале 1980-х в Сан-Франциско, где шеф-повара дорогих ресторанов стали добавлять её в свои блюда. Микрозелень является весьма полезной пищей для человека. Она не только содержит большое количество витаминов и минералов, но и положительно сказывается на функционировании всего организма: укрепляет иммунитет, профилактика рака, повышает уровень гемоглобина, улучшает работу эндокринной системы, нормализует обмен веществ, восстанавливает кислотно-щелочной баланс.

Исследуя наиболее эффективные способы выращивания микрозелени в условиях кабинета объединения «Юные натуралисты» пришли к выводам, что выращивание укропа, петрушки в качестве микрозелени не подходит и очень трудоёмко. Исходя из второго опыта, мы выяснили для себя, что в качестве грунта лучше использовать вату, а семена брать наиболее простые и не дорогие. Выращивание семян гороха, редиса, свеклы показало положительные результаты, но при соблюдении определенных усло-



вий: ежедневное опрыскивание, наличие хорошего освещения, в нашем случае было достаточно естественного освещения, хороший грунт.

Нам удалось подтвердить выдвигаемую нами гипотезу. Микрозелень можно вырастить в кабинете объединения «Юные натуралисты», приложив к этому минимум усилий и вложений.

Результаты и приобретённые навыки исследования могут быть использованы в домашних условиях для выращивания микрозелени самостоятельно.



XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,
МЕХАНИКА**

Москва, 2022



УСИЛИТЕЛЬ ЗВУКА ДЛЯ ПРОСЛУШИВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Коновалов Семён Анатольевич

Научный руководитель Тоудинова Светлана Александровна

*КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»,
Красноярский край, г. Красноярск*

Актуальность исследования

Усилитель мощности на вакуумных трубках построен по схеме Манакова Анатолия Демьяновича. Схема хороша тем, что смешение лампы оконечного каскада происходит автоматически. Усилитель мощности предназначен для работы в области низкого уровня частоты. Используется для усиления звука музыкальных устройств с последующим погружением в состояние наслаждения, расслабления после физической или умственной работы. В результате пропускания звука через этот усилитель, он приобретает яркую окраску, выделяются отдельные области звуковой волны, которые благодаря особым гармоническим искажениям очень приятны для слуха человека.

Степень изученности проблемы

Работа в этой области не останавливается, усилители постоянно совершенствуются.

Поставленная цель

Создание многоканального усилителя с более громким и объёмным звучанием.

Вариант решения проблемы

Был изменён оконечный каскад. Для этого была выбрана лампа 6П43П-Е. Конструкция лампы характеризуется правильной геометрией внутренних частей, что само по себе говорит о высоком классе этого пентода. В результате получается сочное и яркое звучание, прекрасная детализация звука и его оттенков.

Результаты и выводы

Принцип работы электронного усилителя основан на явлении термоэлектрической эмиссии в газах, вакууме под воздействием сигнала малой мощности. Предельный КПД идеального каскада в режиме В на синусоидальном сигнале равен 78,5%. Улучшилось качество звука, повысился тон, улучшился тембр звука. Все полученные результаты могут учитываться при построении последующих конструкций новых усилителей.

СОЛНЕЧНАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ СО СФЕРИЧЕСКИМ КОНЦЕНТРАТОРОМ ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УКРЫТИЙ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Кружнова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

В последние годы появилась потребность в активных формах рекреации (отдыха) на экологически чистых территориях, которая будет в дальнейшем значительно возрастать.

Таковыми районами могут стать горные территории РСО – Алании.

Одна из важных проблем в местах организации временных стоянок туристических групп, это воспроизводство электроэнергии экологически чистыми альтернативными источниками энергии для нужд туристов. Потребность в использовании таких источни-



ков энергии связана с тем, что туристические маршруты пролегают в труднодоступных районах вдали от линий электропередач.

Целью данной работы является выбор наиболее эффективного альтернативного источника выработки электроэнергии для обеспечения ею туристических укрытий.

Актуальность проведения этой работы связана с тем, что при создании комфортных условий во временных стоянках туристических групп в сочетании с прекрасной природой РСО – Алании значительно увеличится поток туристов.

В ходе проведения НИР были выполнены следующие работы:

- сделан анализ альтернативных источников выработки электроэнергии в горах;
- выбран наиболее перспективный способ получения электроэнергии (солнечная электростанция);
- выбран прототип новой электростанции;
- составлена блок-схема солнечной электростанции.

В качестве эффективного входного устройства выбрана шаровая линза. В шаровой линзе в качестве наполнителя используется незамерзающая прозрачная жидкость. Это позволяет линзе работать при низких температурах и имеет большое значение при использовании в горах.

Применение устройства для ориентации шаровой линзы по солнцу позволяет увеличить на 35% эффективность солнечных батарей.

Использование компактных фотоэлектрических панелей (Multi-junction) может повысить мощность батареи на 114%.

Предложен дизайн расположения шаровых линз на территории туристических укрытий.

МОБИЛЬНАЯ ВЕТРОВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ОВЦЕВОДЧЕСКИХ ПАСТУШЕСКИХ ВРЕМЕННЫХ СТОЯНОК В ГОРНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Боцоев Артур Тамерланович

Научный руководитель Грибанов Василий Петрович

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

В Республике Северная Осетия-Алания (РСО-Алания) более 42% территории находится в горной зоне с альпийскими лугами, занимающих площадь 137 тыс. га. Их активное освоение способствует усиленному развитию отгонного овцеводства, дающего республике экологически чистый продукт.

Актуальность работы связана с тем, что горцы по 4–5 месяцев находятся в горах и не имеют комфортных условий быта. Решение проблемы обеспечения временных пастушеских стоянок электроэнергией приведёт к улучшению условий труда и быта пастухов, позволит привлечь молодёжь.

Электрификация временных пастушеских стоянок, разбросанных по горным долинам, требует применения мобильных микро-электростанций, использующих возобновляемые источники энергии (ВИЭ).

Цель данной работы – создание мобильной микро-электростанции, работающей на ВИЭ, для пастушеских стоянок в горных районах РСО-Алания.

В ходе проведения НИР выполнены следующие работы:



- сделан анализ трёх видов возобновляемых источников энергии;
 - выбран источник энергообеспечения пастушеских стоянок – ветровая энергия;
 - для мобильной ветроэнергетической установки (ВЭУ) выбран вертикальный ветрогенератор MVE SIMETI 5000 с адаптивным позиционированием лопастей;
 - в качестве транспортного средства для мобильной ВЭУ выбран металлический бортовой оцинкованный легковой двухосный прицеп-платформа с тормозами;
 - разработана конструкция мобильной ВЭУ для временных пастушеских стоянок.
- Мобильные ВЭУ могут в достаточном количестве обеспечить электрической энергией временные пастушеские стоянки в горных районах Северной Осетии. Это позволит улучшить условия быта и отдыха пастухов, сделать их труд более привлекательным.

ПРОСТЫЕ И НЕ ОЧЕНЬ ОПЫТЫ С УЛЬТРАЗВУКОМ

Турбарова Дарья Александровна

Научный руководитель Шишкин Евгений Маленович

МБУ ДО ЦНТТ, Краснодарский край, г. Армавир

УДК 372.853

Проект посвящён созданию единого комплекса приборов, позволяющий наблюдать и изучать физические явления, возникающие под воздействием ультразвука.

В проекте дано описание оборудования, для самостоятельного изготовления, позволяющего визуализировать три основных опыта с ультразвуком: «Ультразвуковой ветер», «Холодное кипение воды», «Ультразвуковая левитация». Проект проиллюстрирован одиннадцатью рисунками и одной таблицей.

Цель проекта: разработать прототип комплекса приборов позволяющий визуализировать физические явления, протекающие под воздействием ультразвуковых волн в воздушной среде.

Гипотеза: визуализация физических явлений, протекающих под воздействием ультразвуковых волн в воздушных средах, позволит повысить мотивацию учащихся средней школы к изучению физики.

Задачи проекта: изготовить прототип прибора, позволяющего наблюдать физические явление «Ультразвуковой ветер»; изготовить прототип прибора, позволяющего наблюдать физические явление «Холодное кипение воды»; изготовить прототип прибора «Ультразвуковая левитация».

Практическая значимость проекта состоит в том, что был предложен единый комплекс приборов, позволяющий наблюдать физические явления: ультразвуковой ветер, холодное кипение воды, ультразвуковая левитация.

Ключевые слова: ультразвук, стоячая волна, ультразвуковой ветер, холодное испарение воды, ультразвуковая левитация.

НЕКОТОРЫЕ АТИПИЧНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Овчаров Артём Дмитриевич

Научный руководитель Шишкин Евгений Маленович

МБУ ДО ЦНТТ, Краснодарский край, г. Армавир

УДК 621.313.522.21, УДК 627.8, УДК 662.995



Работа посвящена исследованию возможности практического использования малых потоков энергии. Считаем, что практическое использование малых потоков энергии способно решать технические и технологические проблемы, возникающие в результате техногенных аварий, опасных природных явлений, быть полезной туристам, рыбакам и охотникам, позволяет экономить энергетические ресурсы.

Цель проекта: определить конструкции атипичных источников электрической энергии для традиционной и альтернативной энергетики, способных вырабатывать электричество от малых и сверхмалых потоков энергии.

Гипотеза: атипичные источники электрической энергии традиционной и альтернативной энергетики способны вырабатывать электричество от малых и сверхмалых потоков энергии.

Объект исследования в проекте: электроэнергетика.

Предмет исследования в проекте: атипичные источники электрической энергии в традиционной и альтернативной энергетике.

Задачи проекта: провести анализ учебных, научных, научно – популярных источников информации по выбранной тематике; выявить физические законы и принципы работы атипичных источников электрической энергии традиционной и альтернативной энергетики; предложить конструкции и провести лабораторные и полевые испытания действующих моделей атипичных источников электрической энергии традиционной и альтернативной энергетики.

Практическая значимость проекта: были предложены и испытаны действующие модели атипичных источников электрической энергии традиционной и альтернативной энергетики способные вырабатывать электричество от малых и сверхмалых потоков энергии.

Ключевые слова: магнитогиродинамический эффект, магнитогиродинамический генератор, гидроэлектроэнергетика, переносная сверхмалая ГЭС, термоэлектрический эффект, эффект Пельтье, эффект Зеебека.

СПИРТОВОЙ ТОПЛИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЯМОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ

Яроцкий Фёдор Дмитриевич

Научный руководитель Шишкин Евгений Маленович

МБУ ДО ЦНТТ, Краснодарский край, г. Армавир

УДК 621.352.6

Проект посвящен созданию действующей модели спиртового топливного элемента прямого преобразования химической энергии в электрическую энергию. Считаем, что создание такого действующего макета доступно учащемуся старших классов средней школы.

Цель проекта: определить возможность самостоятельного создания действующей модели спиртового топливного элемента прямого преобразования, который преобразует химическую энергию в электрическую энергию из доступных материалов.

Гипотеза: в качестве ионоселективной мембраны можно применять ионообменные смолы, а использование электродов из металлов, разнесённых по электрохимическому ряду, повышает ЭДС источника тока.

Объект исследования: водородная энергетика.



Предмет исследования: действующая модель спиртового топливного элемента прямого преобразования химической энергии в электрическую энергию.

Задачи проекта: провести анализ учебных, научных, научно–популярных источников информации по выбранной тематике; выявить физико-химические законы, протекающие в спиртовом топливном элементе прямого преобразования химической энергии в электрическую энергию, создать учебный фильм, иллюстрирующий его работу. Практическая значимость: нами был предложен способ самостоятельного создания спиртового топливного элемента прямого преобразования. Проект содержит аннотацию, введение, состоит из трёх отдельных глав, проиллюстрирован семью рисунками, одной таблицей и учебным видеофильмом (<https://youtu.be/b5pA7NYAmAc>).

Ключевые слова: спиртовой топливный элемент, прямое преобразование химической энергии в электрическую энергию, анод и катод, электрохимический ряд металлов, ионообменная мембрана.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТИРУЮЩЕЙ СИЛЫ РЕЗАНИЯ ПРИ ОБРАБОТКЕ ЗАГОТОВКИ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩЕМ СТАНКЕ

Усков Ян Александрович

Научный руководитель Емельянцеv Александр Вячеславович

ГАПОУ СО «ПКТиМ», Саратовская область, г. Балаково

Цель работы – определить величины составляющих силы резания при консольном закреплении заготовки для построения вектора силы резания, с определением направления этого вектора относительно продольной оси заготовки, соотношения этих составляющих сил.

В качестве изменяемого параметра обработки принимаем основной – толщину срезаемого слоя.

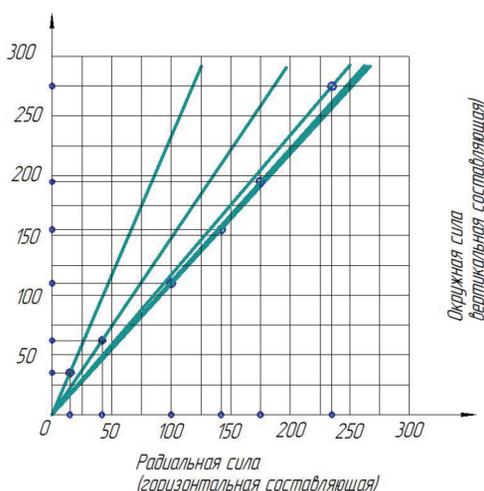
Задачи исследования – всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство (практику) полезных для человека результатов.

При одноопорной схеме крепления заготовки ее левый конец вставляется в губки кулачкового патрона, что в «Технической механике» соответствует виду – жесткая опора, ограничивающая все возможные виды перемещения, а правый конец остается свободным, имеющий возможность перемещаться при деформации в процессе резания (снятия стружки). Такое крепление заготовки называется консольным.

Недостатком такого крепления является возможная деформация заготовки в поперечном сечении с уменьшением толщины первоначально установленного слоя срезаемого материала, что приведет к образованию конусности в продольном направлении заготовки и необходимости введения дополнительных корректировок.

Для устранения данного недостатка необходимо знать соотношение между тангенциальной и радиальной силами, чтобы, построив вектор результирующей силы резания, после чего, создать противодействующую силу для ее полной или частичной компенсации.

В ходе проведения экспериментов была получена аналитическая зависимость между составляющими силы резания, её величина и направление в зависимости от толщины срезаемого слоя, с графическим отображением:



При увеличении толщины срезаемой стружки уменьшается величина (в относительных единицах) тангенциальной составляющей P_z процесса резания и увеличивается радиальная составляющая P_r .

При достижении толщины стружки в $d - 75 \text{ мкм}$ и на последующих срезаемых толщинах, наблюдается прекращение изменения соотношения составляющих P_z и P_r , что подтверждается величинами углов расположения результирующей силы, которые составляют $\alpha = 47...48^\circ$, что близко к углу $\alpha = 45^\circ$, когда вектор результирующей силы будет проходить через точку центра тяжести поперечного сечения заготовки, что является наиболее оптимальным с точки зрения возникновения различных видов деформации.

ЧУЙСКИЙ ТРАКТ ЧИЛИЙСКИЙ ВАРИАНТ

Бугаев Георгий Иванович

Научный руководитель Александр Васильевич Осинский

Группа 4 «Кванториум-04 г. Горно-Алтайск», Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Цель проекта – постройки автономных мест для купания, вдоль Чуйского Тракта, для того чтобы ликвидировать проблему «нехватки мест для купания»

В среднем летом температура Катуня составляет лишь $12-14^\circ\text{C}$, данную температуру даже близко нельзя назвать приемлемой для купания, и чем выше по течению река, тем температура становится ниже.

Из-за столь низкой температуры реки, фактически на протяжении всего Чуйского Тракта не имеется мест для купания и при учёте миллиона туристов за летний сезон возникает острая необходимость в местах для купания. В качестве решения данной проблемы мы предлагаем постройку бассейнов, они будут автономны, экологичны и, что самое главное, подогреваемые.

Данный бассейн состоит из солнечных коллекторов, которые нагревают воду в бассейне до 26°C . Насоса которые служат для обновления воды в бассейне. Солнечных панелей, которые питают насос. ИБП который служит для сохранения энергии.

Данный комплекс и его составные части будут иметь следующую цену:



Название	Цена р.
Бассейн	234700
Солнечный коллектор (7 шт)	443982
Насос	24 865
Солнечные панели (8 шт)	126720
ИБП	29 500
Аккумуляторы	79380
Суммарно	939147

Если мы возьмём период окупаемости в 5 лет. И он будет работать весь летний сезон, т.е. 3 месяца в году по 20,6 дней в месяц (а именно столько ясных и облачных дней летом в месяц). Следовательно: 5 лет* 3 месяца* 20,6 дней = 309 дней 309 дней именно столько в теории бассейн должен проработать в течение 5 лет. 939147 рублей:309 дней =3039 рублей.

В заключение можно сказать, что проект по постройке автономных мест для купания вдоль Чуйского тракта можно назвать вполне реализуемым, поскольку в техническом и экономическом плане проект тоже реализуем. Несомненно, данный проект дороже других проектов по бассейнам, но автономность экологичность, а также маленькие затраты в будущем вполне оправдывают столь высокую цену, а необычность тёплого бассейна рядом с холодной рекой точно привлечёт достаточно большое количество туристов.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МЕХАНИКЕ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОГО ПРИБОРА)

Донченко Александр Андреевич

Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна

*МБОУ «Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады»,
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Физические задачи – неотъемлемая составная часть процесса обучения физике, ибо это не только один из основных методов приобретения знаний, но и один из основных критериев проверки и оценки глубины этих знаний.

Объект исследования – физические задачи

Предмет исследования – экспериментальные задачи по механике

Гипотезой исследования является предположение о том, что использование самодельного прибора для демонстрации движения тел по различным траекториям (выгнутой, вогнутой, прямолинейной) – эффективный способ повышения интереса обучающихся к физике.

Цель работы: «Углубиться» в физические задачи (в частности экспериментальные) – как средство обучения физике.

Так как решение экспериментальных задач сопровождается опытом и демонстрациями, нами сделан прибор, позволяющий безотказно их выполнять. В проекте представлены задачи, составленные в том числе и автором.

Наш проект мы представляем на уроках физики в 9–10 классах. Наблюдалось оживление, неподдельный интерес к увиденному, желание принять участие в обсуждении



вопросов. Появляется то, что принято называть «активизацией творческих способностей обучающихся».

Надо сказать, что в школе изготовление самодельных приборов стало доброй традицией. Работа полезная, интересная, позволяющая совершенствовать умение учащихся владеть языком физической науки: ставить цели, планировать эксперимент, подбирать оборудование, анализировать результаты эксперимента.

В проекте дано подробное описание устройства самодельного прибора и отмечено применение его к решению экспериментальных задач.

ДВИГАТЕЛЬ ВНЕШНЕГО СГОРАНИЯ СВОИМИ РУКАМИ

Резенкова Анастасия Андреевна

Научный руководитель Мкртычян Елена Георгиевна,

МАОУ-лицей № 11 им. В. В. Рассохина, Краснодарский край, г. Армавир

Проект посвящен созданию действующей модели двигателя внешнего сгорания позволяющего осуществлять термоакустический резонансный метод преобразования тепловой энергии в электрическую энергию. Считаем, что создание такого действующего макета доступно учащемуся старших классов средней школы.

Цель проекта: создание учебного наглядного пособия, демонстрирующего термоакустический резонансный метод преобразования тепловой энергии в электрическую энергию для учреждений общего и дополнительного образования.

Гипотеза: применение учебного наглядного пособия, демонстрирующего термоакустический резонансный метод преобразования тепловой энергии в электрическую энергию на занятиях в учреждениях общего и дополнительного образования, позволяет стимулировать у учащихся интерес к изучению основ механики и физики.

Объект исследования в проекте: электродинамика.

Предмет исследования в проекте: термоакустический резонансный метод преобразования тепловой энергии в электрическую энергию.

Задачи проекта:

- изготовить действующую модель двигателя внешнего сгорания позволяющего осуществлять термоакустический резонансный метод преобразования тепловой энергии в электрическую энергию;
- разработать методику проведения опытов по термоакустическому резонансному методу преобразования тепловой энергии в электрическую энергию;
- изготовить документацию позволяющую собрать действующую модель двигателя внешнего сгорания позволяющего осуществлять термоакустический резонансный метод преобразования тепловой энергии в электрическую энергию.

Практическая значимость: Нами был предложен двигатель внешнего сгорания позволяющего осуществлять термоакустический резонансный метод преобразования тепловой энергии в электрическую энергию самостоятельного создания. Проект содержит анализ учебных, научных, научно–популярных источников информации по выбранной тематике; выбор технологических приёмов необходимых при выполнении проекта; изготовление действующего макета; лабораторные испытания действующего макета; финансово-экономическое обоснование проекта.



Ключевые слова: двигатель внешнего сгорания, резонансный метод преобразования тепловой энергии в электрическую энергию, разделительная мембрана, резонатор, постоянный магнит.

ТЕНСЕГРИТИ

Самигулин Данияр Ильнурович

Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна

МБОУ «Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань

Актуальность и практическая значимость данной работы связана с тем, что тенсегрити-системы очень распространенные явления. Необходимо отметить, что принцип тенсегрити не является готовой инструкцией к применению при проектировании. Тем не менее, тенсегрити обладает рядом уникальных особенностей. Актуальность темы исследовательской работы связана со значительным распространением исследуемого явления.

Целью данной работы является: определение основных свойств тенсегрити-систем и проверка их опытным путем.

Задачи исследования:

- проанализировать и систематизировать информацию, полученную из разных источников по теме;
- сконструировать несколько опытных макетов тенсегрити, и предмет обихода, который можно использовать в быту;
- изучить некоторые законы физики, которым подчиняются тенсегрити-системы;
- провести эксперименты по проверке свойств тенсегрити-систем.

Объектом исследования являются тенсегрити-системы.

Предметом исследования основные свойства тенсегрити-систем.

Методы исследования: изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; вычисление длин элементов тенсегрити-систем; моделирование и конструирование тенсегрити- систем; эксперимент.

В ходе исследовательской и практической работы:

- была проанализирована и систематизирована информация полученную из разных источников по теме;
- были найдены примеры использования тенсегрити-систем в реальной жизни: в архитектуре, мостостроение, биоинженерии, аэрокосмических разработках и других областях;
- сконструировано несколько опытных макетов тенсегрити, и предмет обихода, который можно использовать в быту, разными методами, в том числе с использованием формул определения длин элементов для предварительного напряжения;
- проведены эксперименты по изучению и проверке свойств тенсегрити-систем.

Принципу тенсегрити подчиняются не только творения человека, но и творения природы. Природа неспроста так широко использует данный принцип. Эти системы полны достоинств (самонапряжение, устойчивость, легкость).

Я думаю, что после знакомства с моей работой, вы убедитесь, в том, что тенсегрити прекрасны и удивительны.



ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ БИЕНИЙ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

Фахрутдинов Эрик Айратович

Научный руководитель Сайфутдинова Елена Валерьевна

МБОУ «Лицей № 177», Республика Татарстан, г. Казань

Однажды, при настройке гитары, мы заметили, что при одновременном колебании двух не настроенных, близких по частоте струн, происходит некоторое явление: суммарный звук, исходящий от струн, периодически изменялся по громкости с течением времени, пока струны не перестали колебаться. Нас заинтересовал этот феномен. Выяснилось, что подобное явление называется биением. В процессе работы решили выяснить, как математически описать данное явление. Ведь как нам известно из курса физики, колебание – это периодический процесс, а описанием периодических процессов и явлений занимается такой раздел математики, как тригонометрия. Попутно решим вопрос, является ли данный процесс гармоническим колебанием.

Цель работы. Вывести математическую зависимость амплитуды результирующего колебания от разности данных частот и проанализировать её с помощью динамического изменения параметров полученной зависимости, а также определить сферу применения данного явления.

Актуальность. Исследование данного явления поможет сравнивать частоты исходных сигналов, что в свою очередь может быть применено при диагностики работы двигателей.

Задачи исследования: систематизировать сведения о графиках функций и, её характеристики и свойства; выяснить роль тригонометрии в физике колебаний; научиться складывать гармонические колебания; проанализировать, как взаимодействуют между собой два колебания; найти зависимость между двумя колебаниями различной частоты; провести эксперимент с данной зависимостью, определить её применение на практике.

Гипотеза: биения являются гармоническим колебанием. Объект исследования: математическое описание колебательных процессов. Предмет исследования: явление биений. Методы исследования: систематизация информации из разных источников; анализ полученных данных; моделирование; графическое представление; физический эксперимент.

В результате проделанной работы были рассмотрены свойства тригонометрических функций, выявлено как математика описывает колебательные процессы, определена взаимосвязь между двумя колебаниями разных частот. Мы научились пользоваться методом векторных диаграмм для сложения синусоидальных величин и самостоятельно вывели уравнение суммы двух колебаний. Проанализировав полученный результат, с помощью динамического изменения параметров уравнения нашли зависимость между двумя колебаниями близких частот, применили данную зависимость на практике, а также с помощью графического эксперимента определили в каком промежутке отношений двух исходных частот, биения могут проследиваться. Мы определили сферу применения данного явления, что позволит нам в будущем спроектировать устройство для точной настройки и анализа электромагнитных сигналов, а также производить диагностику различных устройств с помощью сравнения издаваемых устройством гармонических сигналов. Изучением этого вопроса я планирую заняться в будущем.

Данные знания и опыт несомненно пригодятся в будущем при изучении волновых процессов и дальнейшем изучении этого вопроса, и применении его на практике.

Также мы совершенствовали свои навыки владения динамической математической программой GeoGebra.



Гипотеза исследования была опровергнута, биения не являются гармоническим колебанием.

**ПРОВЕСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ, ОБОСНОВАТЬ МОЩНОСТЬ,
ТИП ФЕРМЕРСКОГО ХРАНИЛИЩА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО
КАРТОФЕЛЯ И РАЗРАБОТАТЬ ЭСКИЗНЫЙ ПРОЕКТ ЗДАНИЯ
ИЗ ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Митина Виктория Максимовна

Научный руководитель Луганский Владимир Иосифович

*Воронежский государственный технический университет,
Воронежская область, г. Воронеж*

Предлагаемая на конкурс работа посвящена конструированию из древесных материалов хранилища продовольственного картофеля. Его внутренний микроклимат характеризуется термо константными параметрами – температура близкая к нулевой и влажность на уровне 80–95%. Строительные нормы РФ по проектированию хранилищ не содержат рекомендаций об использовании древесины в указанных условиях. Исследование представляется пионерным.

Автором поставлена задача обосновать возможность применения древесных материалов при строительстве хранилищ плодоовощной продукции на примере фермерского хранилища.

В работе показана актуальность проблемы использования материалов из возобновляемых ресурсов. Систематизированы данные по регионам промышленной рубки древесины. Показано, что в этих регионах широко развито промышленное производство овощей. Это позволяет прогнозировать возможность строительства хранилищ овощей из древесных материалов.

На основе анализа фермерского движения и мирового опыта строительства хранилищ обоснованы мощность и тип современного фермерского хранилища продовольственного картофеля, разработан эскизный проект навалного хранилища на 1000т с несущим каркасом из клееных деревянных конструкций. Конструктивное решение здания разработано исходя из принципа изоляции деревянных конструкций от влияния тяжелого внутреннего микроклимата, что открывает перспективы массового применения деревянных конструкций в овощехранилищах.

В качестве критерия технико-экономической оценки хранилища принят коэффициент использования полезного объема здания. Установлено, что снижение амортизационных расходов за счет повышения коэффициента использования полезного объема помещения хранения обеспечивает снижение себестоимости картофеля в среднем на 225 руб/т. Приводятся факты незаконной и нелегальной рубки древесины в Иркутской области. Только за счет годового объема похищаемой древесины страна имеет возможность нарастить материально-техническую базу хранения до пределов, обеспечивающих продовольственную безопасность России и возможность экспорта овощей. И тем самым выполнить указание президента РФ – войти в пятерку стран с высокоразвитой экономикой.



КОНСТРУИРОВАНИЕ ФУЗОРА ФРАНСУОРТА-ХИРША

Петухов Матвей Глебович

Научный руководитель Чех Александр Сергеевич

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Острая проблема получения энергии в современном мире обуславливает актуальность данной работы. Один из возможных вариантов решения этой проблемы – управляемый термоядерный синтез. Этот способ получения энергии экологичен, способен вырабатывать колоссальную энергию, топливом для него являются легкопроизводимые изотопы водорода или гелия. Принципиальным недостатком термоядерного синтеза является превышение потребленной энергии над произведенной. Большие надежды возводятся на термоядерный реактор под названием «ITER», строящейся во Франции (поселок Кадараш). Этот научный проект является самым дорогим за всю историю, цена его строительства обойдётся примерно в 20 миллиардов евро. Он занимает площадь порядка 180 гектаров, вмещает 180 м³ плазмы, создаёт температуру в десять раз большую, чем Солнце.

Однако для проведения термоядерной реакции необязательно собирать такие сложные, большие и дорогие установки. Существуют системы намного более простые, но также способные провести термоядерную реакцию. Их не рассматривают как перспективные для производства энергии, однако они могут отражать все основные свойства более сложных термоядерных реакторов.

Одна из таких систем – фузор Франсуорта-Хирша или термоядерный реактор на электростатическом удержании. Конструирование таких систем позволяет изучить термоядерные реакции и проблемы, из-за которых данная конструкция не способна к выработке большего количества энергии, чем затраченная в процессе эксплуатации. Данная работа посвящена конструированию упрощённой модели фузора Франсуорта-Хирша.

Цель данной работы: изучить основы термоядерного синтеза, создать собственную модель фузора Франсуорта-Хирша, опираясь на более ранние проекты, и запустить её.

Основное содержание работы – изучение основ термоядерного синтеза и создание модели термоядерного реактора на электростатическом удержании.

В процессе научного исследования установлено, что термоядерная реакция – это процесс объединения двух лёгких атомных частиц в более тяжёлую с выделением определенного количества энергии. Для осуществления этой реакции нужны частицы с небольшим количеством нуклонов в ядре и слабой энергией связи между ними. Для проведения термоядерного синтеза необходимо повысить температуру плазмы примерно до температуры ядра Солнца. Большинство систем способно достигнуть еще больших значений.

В работе описано классическое устройство термоядерного реактора на электростатическом удержании. Подобраны детали для сборки модели фузора Франсуорта-Хирша с учётом требований для осуществления эффекта электростатического удержания и безопасного запуска устройства. Составлена принципиальная схема высоковольтного питания данной системы. Проведён и описан эксперимент с электростатическим удержанием положительных частиц.

Отдельное внимание уделяется безопасному включению модели фузора Франсуорта-Хирша, так как в системе используется высокое напряжение и вакуум, которые при



неправильной эксплуатации способны навредить здоровью человека и даже создать риск для жизни.

Результаты:

1. В процессе работы проведен документальный обзор новейших исследований в области термоядерного синтеза как источника получения энергии.
2. Изучены различные проекты фузоров Франсуорта-Хирша.
3. Составлены чертежи принципиальных схем и других частей разрабатываемой системы.
4. Подобраны детали, удовлетворяющие требованиям устройства.
5. Составлен свод правил безопасной работы с фузором Франсуорта-Хирша.
6. Сконструирована и запущена действующая модель фузора Франсуорта-Хирша.

В научном исследовании обоснована необходимость разработки высокоэффективных способов получения энергии, в том числе, при использовании термоядерного синтеза. На сегодняшний день нельзя отказаться от классических способов получения энергии в связи с сохраняющимися значимыми недостатками альтернативных способов ее синтеза. Это диктует необходимость углубленного экспериментального изучения проблемы путем создания моделей термоядерных реакторов. Усовершенствование имеющихся технологий даст возможность внедрения термоядерного синтеза в производственных масштабах.

САМОДЕЛЬНЫЙ ПРИБОР ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ЛУЧИСТОГО ТЕПЛООБМЕНА

Дмитриев Илья Петрович

Научный руководитель Жученко Валентина Ивановна

Ростов-на-Дону, МБОУ «Школа № 67», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Известно, физика-наука экспериментальная. Как сказал выдающийся советский физик Пётр Леонидович Капица «...ученик тогда хорошо понимает оным, когда он его делает сам; но ещё лучше он его понимает, когда сам делает прибор для этого опыта».

В школе около сотни самодельных приборов «работающих» на уроках физики.

Целью нашего проекта также является создание прибора, с помощью которого можно было бы убедительно и наглядно демонстрировать один из видов теплопередачи-излучение.

В работе кратко отмечены теоритические основы теплопередачи, как способ изменения внутренней энергии, говорится о её видах, приводятся примеры учета излучения в авиации и космонавтике

Во второй части проекта описывается устройство самодельного прибора на уроках физики в 8–10 классах

Работа над проектом позволила прикоснуться к удивительному миру науки. Было интересно создавать прибор, благодаря которому для меня и моих одноклассников физика стала ближе, явления более понятными. Появилось желание продолжать и дальше заниматься этим полезным делом.



АВТОМАТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУР-НЕСУШЕК

Профатило Вадим Евгеньевич

Научный руководитель Тимофеева Виктория Александровна

ГБПОУ КК «БАК», Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Куры – это птицы, зависящие от дня (дневные птицы), они все делают по биологическому ритму, который зависит от Солнца. Например, они просыпаются на рассвете, когда солнце встает и ложатся спать, когда оно заходит.

Для автоматизации содержания кур-несушек выбраны четыре операции: освещение, кормление, уборка отходов, вентиляция. Для реализации автоматической работы содержания кур-несушек рассматривается контроллер ONI PLR-S-CPU-0804. Программируемое логические реле модульного исполнения PLR-S (логическое реле) предназначено для построения базовых систем автоматизированного управления малой и средней степеней сложности.

Логические реле могут быть применены для автоматизации различного технологического и инженерного оборудования, построение систем автоматизированного сбора и обработки информации, построение систем учета и распределения энергоресурсов, систем дистанционного управления и т.д.

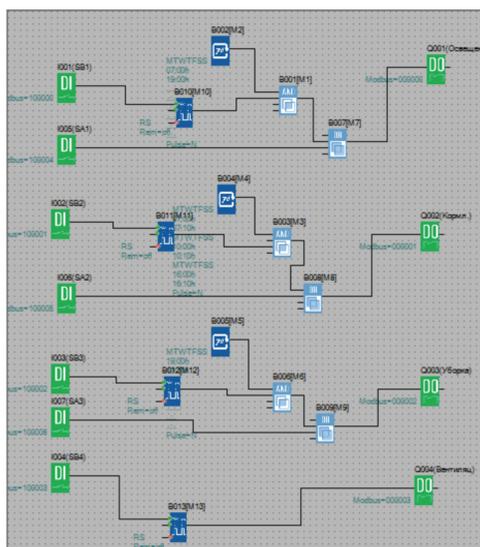


Рисунок 1 – Схема проекта.

Схема состоит из электронных блоков управления. Блоки, которые мы используем: цифровые входы, выходы; логические функции «И», «ИЛИ»; специальные функции «Расписание», «Т триггер».

Работа схемой может управляться в ручном и автоматическом режиме, рисунок 1.

Ручной режим работы осуществляется с помощью переключателей SA1, SA2, SA3.

Автоматический режим управления освещения включается с помощью кнопки SB1; SB2 – кормление; SB3 – транспортер для уборки помет; SB4 – вентиляция. Автоматический режим осуществляется с помощью специальных функции «Расписание», «Т триггер».



Автоматизация технологического процесса содержания кур-несушек поможет: сократить затраты на электроэнергию, непрерывность выполнения операций, повысить яйценоскость несушек (куры-несушки меньше получают стресс так, как люди намного меньше посещают курятник и тревожат несушек).

СВЕТОИЗЛУЧАЮЩАЯ ТРОСТЬ

Запольских Егор Олегович

Научный руководитель Боголепова Людмила Григорьевна

МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

Однажды вечером, мы с мамой вечером возвращались домой, и я увидел пожилого человека с палочкой. Он шел неспеша и вращал палочку вправо и влево. Я понял, что дедушка незрячий. На улице было темно, и я подумал, а вдруг дедушку кто-нибудь не заметит или не увидит, набежит на него, наедет. Мне стало страшно за него. И я задумался, как сделать так, чтобы дедушку заметили, увидели и он спокойно дошел бы до дома, без угрозы (опасности) для жизни. Я поделился своими мыслями с мамой. Мы шли и рассуждали на эту тему.

А потом я вспомнил, как я с мальчишками играл с мечами, которые светились изнутри и освещали ребят издали. Мама мне пояснила, что внутри меча находятся светодиоды, которые очень ярко светились.

Мне стало интересно, и я предложил маме поэкспериментировать со светодиодами на природе и дома. Как они будут светить через разные предметы (поверхности, преграды)?

Можно ли самому сделать предмет, который будет светиться и обеспечить безопасность дедушке? Какими свойствами обладает светодиод?

Тогда я стал интересоваться у родителей, и мы решили сами провести опыты и найти ответы на поставленные вопросы.

Цель: Исследование свойств и качеств различных материалов, для того чтобы сделать светоизлучающую трость для слабовидящего человека.

Гипотеза. Если знать какими свойствами и качествами обладает различный материал излучающий свет, то мы сможем создать «светоизлучающую» трость, для безопасной прогулки незрячего.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Провести опыты, объясняющие наилучшие свойства (качества) различных материалов.
3. Провести опрос – анкетирование среди учащихся своего класса.
4. Побеседовать с человеком, имеющим проблемы со зрением (незрячим).
5. Изготовить «светоизлучающую» трость в домашних условиях.



ОТ РЕЗЕРВИРОВАНИЯ К НАДЕЖНОСТИ

Кузьменко Михаил Вячеславович

Научный руководитель Бородина Светлана Викторовна

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Современное производство невозможно без автоматизации. Но автоматизация процессов предъявляет повышенные требования к качеству и непрерывности электропитания обрабатывающих центров, автоматизированных систем, систем коммутации и связи. Кратковременная потеря электропитания, колебания частоты, частотные помехи и колебания напряжения приводят к сбоям в работе автоматики, нарушении нормальных процессов обработки и в конечном итоге к повреждению дорогостоящего оборудования.

Полная безопасность сервера благодаря резервному источнику питания, или определение наиболее оптимального варианта источника резервного питания для больших станков, оснащённых большими сервомоторами, например, прессовых машин, которые генерируют пики мощности во время ускорения и замедления, задача достаточно серьезная. Модуль подзарядки энергии снижает этот пик потребление электроэнергии и минимизирует напряжение флуктуации электрических объектов. Энергия, выделяющаяся при торможении, может быть сохранена в конденсаторные модули и использована для ускорения. Это обеспечивает эффективно-сбалансированное потребление электроэнергии. В связи с вышеуказанными факторами, считаем, что проектирование системы резервного питания серверного оборудования является достаточно актуальной промышленной задачей.

Целью исследовательской работы, явилось создание проекта системы резервного питания электроснабжения повышенной надёжности для серверной системы.

Анализ предлагаемых решений:

Сегодня все существующие в мире источники бесперебойного питания (ИБП) делятся на три группы: резервные (off-line), линейно-интерактивные (line-interactive) и онлайн (on-line). ИБП третьей группы считаются самыми надёжными и функциональными.

Предлагаем систему бесперебойного питания с использованием Онлайн ИБП и двух независимых источников переменного тока которая позволяет произвести переход системы в автономный режим, без перерыва в питании нагрузки, а также выполняет функцию повышения качества электропитания при нормальной работе питания сети. Это крайне актуально для компаний и отраслей, где отключение электричества или нестабильное питание отрицательно сказывается на доходе предприятия.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2022



РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭКОЛОГИЧНОГО ТРАНСПОРТА – ЭЛЕКТРОБУСОВ – ДЛЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ХОККЕЮ 2023 ГОДА В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСКЕ

Филиппович Маргарита Алексеевна

*Научный руководитель Коротнева Елена Валентиновна,
Захарова Наталья Владимировна*

МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск

В современном мире люди стремятся к созданию комфортной среды своего обитания, а также – защищают природу и хотят наносить ей гораздо меньше вреда. Каждому человеку хочется ездить в комфорте, но, в то же время, большинство людей заботятся о природе, все это вынуждает задуматься о необходимости преимущественного использования общественного транспорта, удовлетворяющего экологическим требованиям. Проблема загрязнения воздуха в крупных городах с каждым годом становится всё более актуальной. В Новосибирске на долю автотранспорта приходится более 40% загрязняющих веществ, выбрасываемых в воздух, и это количество постоянно растёт, вместе с увеличением численности транспорта. Автобусы с двигателем внутреннего сгорания являются источником выбросов парниковых газов и других вредных веществ, поэтому задача постепенного перехода на автотранспорт с «нулевым выбросом» весьма актуальна. Внедрение электробусов можно рассмотреть на примере перевозки болельщиков и гостей города на мероприятии международного уровня – Молодежном чемпионате мира по хоккею 2023 года.

Цель: оценить экономическую и экологическую эффективность применения электробусов в городе Новосибирске на гостевых маршрутах во время Молодежного чемпионата мира по хоккею 2023 года.

Новизна. Только за последние 7 лет автопарк жителей города Новосибирска вырос на 33%, 25% от этого количества составляет общественный транспорт. Негативные последствия такого бурного развития – загрязнение окружающей среды вредными продуктами, которые содержатся в выхлопных газах – подняли наш город на третье место по выбросам диоксида азота среди российских городов. Это заставляет задуматься о необходимости замены и использования общественного транспорта, удовлетворяющего экологическим требованиям. Первым шагом для решения экологических проблем в Новосибирске будет применение электробуса как транспорта для организации перевозок пассажиров на гостевых маршрутах во время предстоящего Молодежного чемпионата мира.

Выводы: даже при текущей цене эксплуатация и покупка электробуса ЛиАЗ 6274 оправдана. Расходы на эксплуатацию у электробуса на 10,5% меньше, чем у автобуса, и сокращение уровня выбросов парниковых газов в атмосферу – более чем в 3 раза. Если учитывать правительственные программы, направленные на внедрение электротранспорта, то наблюдаются перспективы в снижении стоимости электробусов. Была разработана структурная электрическая схема зарядной станции, созданы трехмерные модели и анимирован процесс зарядки электробуса на планируемых конечных станциях.

После окончания чемпионата все приобретенные транспортные средства будут связывать станции метро и жилмассивы на окраинах города. При эксплуатации электробусов воздух в городе станет чище, а поездки пассажиров комфортней – тихий двигатель, меньше вибраций в салоне, отсутствие запаха топлива. Хотелось бы так же отметить,



что данная работа получила положительный отзыв от ведущих специалистов научно-производственной фирмы «ИРБИС», а также отклик и рекомендации для дальнейшего практического применения в мэрии города Новосибирска. Дирекция Молодежного чемпионата очень заинтересовалась данной работой. Мы провели личную встречу, на которой обсудили дальнейшие перспективы внедрения результатов исследования.

ЧУЙСКИЙ ТРАКТ – ЧИСТАЯ ДОРОГА

Романов Илья Сергеевич

Научный руководитель Осинский Александр Васильевич

АУ ДО РА «РЦДО» ДТ «Кванториум-04», Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

В настоящее время в мире используется огромное количество автомобилей, которые используют углеводородное сырье для превращения его в кинетическую энергию и при сгорании такого сырья происходит много выбросов в атмосферу, к тому же нарушается экология Земли, истощаются ресурсы и происходит парниковый эффект, который вследствие нагревает нашу планету, но если мы будем использовать водородное топливо, то все эти проблемы можно избежать. Мы уже выяснили, что в республике Алтай, в районе Чуйского тракта выпадает колоссальное количество выбросов в атмосферу, из-за которых природа Горного Алтая в скором времени может исчезнуть навсегда. Поэтому мы решили создать план по улучшению экологии республики Алтай с помощью водородных технологий, чтобы сохранить уникальную природу Горного Алтая.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Тимохина Ангелина Андреевна, Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

Эффективное управление транспортными процессами имеет решающее значение для экономического развития Российской Федерации, торговой интеграции и конкурентоспособности страны на мировом рынке. Качество и эффективность транспортно-логистических услуг, предоставляемых коммерческими компаниями, в значительной степени зависят от уровня профессиональной компетентности кадрового состава.

В условиях глобальных изменений различных сфер экономической и социальной жизни России, всеобщей информатизации, развития мирового рынка труда возникает необходимость поиска новых механизмов регулирования и использования трудовых ресурсов. Темпы экономического развития во многом связаны с проблемой несоответствия профессионально-квалификационной структуры и уровня компетентности населения существующим требованиям рынка труда.

Актуальным направлением в решении обозначенной задачи в сфере современной тенденции к стандартизации и унификации методик и требований оценки и подготовки специалистов является разработка и внедрение профессиональных стандартов в кадровые процессы организаций и их интеграция с Федеральными государственными образовательными стандартами. Что способствует реализации государственной политики в сфере образования и становится реальным инструментом повышения эффективности системы подготовки кадров.



Стремление к профессиональной стандартизации и к более широкому диапазону путей развития в профессиональной карьере предполагают, что разработка профессиональных стандартов становится постоянной тенденцией в отношении профессиональной компетентности во всех направлениях транспортно-логистической деятельности. Для успешной подготовки профессиональных кадров в сфере управления транспортными процессами необходимо согласовать трудовые функции, определенные профессиональными стандартами и трудовые функции, выделяемые федеральными государственными стандартами среднего профессионального и высшего образования.

Необходимо отметить, что в сфере транспорта профессиональные стандарты имеют общий характер и не всегда в полной мере отражают специфику деятельности отдельных специалистов в сфере управления на транспорте. Это связано с недостаточно высокой активностью работодателей и с требованиями к профессиональному стандарту как к уникальному виду трудовой деятельности, имеющему преимущественно отраслевую направленность.

Одним из наиболее востребованных видов деятельности в сфере управления на транспорте является деятельность судового агента. Разработка и внедрение профессионального стандарта, определяющего трудовые функции судового агента позволила бы формировать образовательную программу профессионального образования в соответствии с содержанием профессионального стандарта судового агента. Что могло бы способствовать подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей к морскому агенту. В данной работе проведен теоретический анализ порядка формирования профессиональных стандартов и рассмотрены теоретические основы организации деятельности судового агента. В результате проведенного анализа была разработана функциональная карта вида профессиональной деятельности судового агента.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

Москва, 2022



ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Невзорова Татьяна Ивановна

Научный руководитель Денисенко Марина Владимировна

СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

Тема правового нигилизма очень актуальна как на сегодняшний день, так и в прошлом, ведь у данного явления длинная история. Актуален на данный момент вопрос о борьбе с правовым нигилизмом, так как он оказывает негативное влияние на общество и государство.

Важным институтом для права и, на самом деле, для искоренения правового нигилизма, является формирование правосознания, которое напрямую связано с происходящим в обществе и государстве, так как выражает общественные настроения, политическую картину. Правосознание – есть отношение граждан к праву, законам, определённому воздействию власти, правовым процессам, происходящим в государстве.

Также существует такое понятие как правовая культура – тесно связанная с правосознанием, фактически являющаяся уровнем его развития. Правовая культура – это совокупность правовых знаний, убеждения, взгляды и т.д. На этой основе и формируется правосознание.

Но бывает такое, что правовая культура находится на низком уровне из-за отсутствия должного правового образования и других причин, и тогда возможно такое явление, как правовой кризис, который ведёт за собой переоценку правовых ценностей, либо полный отказ от уже существующих и замена их новыми. Это сопровождается большим стрессом для общества, однако более опасно, если вследствие затяжного кризиса образуются деформации правового сознания, которые отражают правовую реальность искаженно и являются социально-негативным явлением.

Внедрение правового нигилизма в общество и есть форма деформации правосознания, и очень опасная. Правовой нигилизм есть отрицание права, закона. Он укореняется в сознании граждан и, если приобретает массовость, разрушает общественные устои, ведёт к разложению моральных ценностей и регрессиям в развитии государства.

На всех этапах развития правовой нигилизм был актуален для России и остаётся таковым до сих пор. Граждане придерживаются правового нигилизма из-за ряда факторов – коррупция, недоверие к власти, неудовлетворительная работа государственных органов, недостаток правового образования и так далее. Правовой нигилизм имеет широкое распространение в Российской Федерации.

Стоит говорить о методах борьбы с правовым нигилизмом. Это целый комплекс действий, который направлен на улучшение сфер государственного регулирования и систем, создание идеологии правового воспитания и изменение отношения граждан к праву и закону.



РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)

Зарезина Валерия Владимировна

Научный руководитель Сугарова Фатима Георгиевна

*ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум»,
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Создание условий для успешной социализации детей-инвалидов в современном обществе – это задача не только государственных и социальных учреждений, но и общественных организаций.

Работа реабилитационных центров направлена на оказание помощи ребенку и семье, на создание таких условий, при которых постепенно приобретает способность к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем, способность адаптироваться в обществе.

Актуальность данного исследования заключается в том, что дети-инвалиды являются одной из самых незащищенных категорий населения. Именно поэтому решение проблем детей-инвалидов на сегодняшний день является одним из важнейших необходимых действий социальной политики государства, социальных учреждений, специалистов по социальной работе и общественных организаций.

Проведенный анализ деятельности детских реабилитационных центров в РСО-Алания позволил выявить основные недостатки:

1. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности.
2. Роль и значение центров очень велико, так как дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, были бы лишены помощи и поддержки. Также центры решают проблему коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее на ребенка, и его семью.
3. Для более успешной и плодотворной работы реабилитационных центров необходимо: обеспечить подготовку квалифицированных специалистов к работе с данной категорией детей, применять современные технологии для работы с детьми с ограниченными возможностями, освещать работу данных центров в СМИ, так как многие родители, не знают о работе таких центров.

По мнению автора исследования, деятельность реабилитационных центров – это важная составляющая для данной категории детей, так как они оказывают помощь и являются важным составляющим в жизни детей с ограниченными возможностями и их родителей.

ТАКТИКА ШТУРМОВЫХ ГРУПП В БОЯХ ЗА СТАЛИНГРАД

Речкин Сергей Ильич

Научный руководитель Фомина Елена Кадырболатовна

МКОУ «Старополтавская СШ», Волгоградской области, с. Старая Полтавка

Каждый раз, возвращаясь к теме «Сталинградская битва», мы восхищаемся подвигами наших дедов и прадедов, солдат и офицеров, героически отстоявших город на Волге. В исходе сражения немаловажную роль сыграл выбор тактики ведения боя. Ведь очевидно, что в городе Сталинграде были многочисленные разрушения жилых домов



и зданий, а также завалы, затруднявшие ведение боевых действий. Действия штурмовых групп в боях за Сталинград, стали эффективным средством в достижении победы.

Актуальность выбранной темы обусловлена отсутствием этой информации в школьных учебниках истории, поэтому это не даёт полного представления о цене Победы.

О боях за Сталинград написано много. Библиография Сталинградской битвы исчисляется многими сотнями исторических исследований, воспоминаний ее участников, очерков военных корреспондентов, художественных произведений. Выделяют труды историков советского периода: в книге Морозова В. П. «Исторический подвиг Сталинграда», монография А. М. Самсонова в книге «Сталинградская битва», в книге М. Н. Алексева «Мой Сталинград». Но многим исследователям не хватает архивных документов, подтверждающих мемуары участников и энциклопедические статьи. В преддверии 75-летия Сталинградской битвы Министерство Обороны РФ рассекретило и опубликовало ряд интересных источников, раскрывающих тактику советских штурмовых групп.

Цель: определить эффективность действий штурмовых групп в боях за Сталинград.

Задачи:

- выяснить причины появления, состав и структуру штурмовых групп;
- изучить тактику действий, боевые задачи штурмовых групп;
- познакомиться с героическими примерами действий штурмовых групп городского боя в ходе контрнаступления советских войск;
- подготовить презентацию о действиях штурмовых групп в боях за Сталинград.

В результате проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Бои в Сталинграде велись за каждый дом, улицу, за квартал. В этих городских условиях использовать большие централизованно-управляемые соединения танков, артиллерии и пехоты было нецелесообразным. Эти обстоятельства породили в частях 62-й армии штурмовые группы.

2. Состав и характер действий штурмовой группы определялся условиями обстановки, которые в разные периоды городского боя были различными.

3. Действия штурмовых групп требовали от бойцов быстроты действий, смекалки, инициативы и дерзости. Результатом их многочисленных атак стало освобождение Сталинграда и победоносное завершение 200-дневного сражения на Волге.

4. Подготовлена презентация о действиях штурмовых групп в боях за освобождение города Сталинграда.

НИКОЛАЙ II – ПРАВИТЕЛЬ, ПРИВЕДШИЙ ИМПЕРИЮ К КРАХУ, ИЛИ ЖЕРТВА ВЛИЯНИЯ ОКРУЖЕНИЯ

Майоров Андрей Сергеевич

Научный руководитель Витюгина Мария Алексеевна

МБОУ ООШ № 20, Калужская область, г. Калуги

Тема исследования сформулирована следующим образом: «Николай II – правитель приведший империю к краху или жертва влияния окружения». В конце 19 века последний представитель династии Романовых – Николай Александрович Романов вступил на российский престол. Фигура последнего русского императора представляет для исследователей особый интерес, так как именно с его жизнью и деятельностью как главы государства связаны наиболее драматичные страницы истории нашей страны начала XX века.



Цель исследования: проанализировать научную литературу, статьи, монографии, источники, обобщить исследуемый материал, сделать собственные выводы, касающиеся личности, деятельности Николая II, а так же проследить как его политика, влияние окружения и события произошедшие в период его правления повлияли на крушение дома Романовых.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать первый период правления Николая II: становление консервативной политики (1894–1905 гг.)
2. Подвергнуть рассмотрению государственную деятельность и политические взгляды Николая II в условиях социально-политического развития Российской империи (октябрь 1905–1914 гг.)
3. Разобрать трансформацию политических взглядов и государственную деятельность Николая II в период Первой мировой войны (1914–февраль 1917 гг.)
4. Описать и дать анализ придворному окружению Николая II, состав и особенности их влияния на решения императора.
5. Рассмотреть роль семьи императора Николая II.
6. Проанализировать роль Григория Распутина в крушении династии.
7. Подвергнуть анализу Первую мировую войну, как один из важнейших факторов крушения династии Романовых.

Объектом данного исследования является биография императора Николая II, изложенная в источниках и литературе. Предметом данного исследования является непосредственно личность императора и его ближайшее окружение.

Цель и задачи исследования обусловили её структуру, которая состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Во-первых, Николай II, являлся довольно противоречивой личностью, у него было превосходное образование, а также Николай Александрович путешествовал по всей России. Проанализировав исторические документы, можно заметить, что на последнего самодержца были большие надежды, многие думали, что государь выберет либеральный путь правления. Но, как уже известно, Николай II выбрал консервативное правление, тем самым продолжил политику Александра III. Также при рассмотрении мнения современников, видно, что окружение Николая Александровича считало его трусливым, недалёковидным, упрямым, двуличным. Император был уверен в незыблемость монархического строя, вкладывал нечто мистическое, божественное в свое правление.

Также в ходе исследования было установлено, что правление последнего самодержца Николая II, пришлось на самый сложный период в истории России. Во время правления Николая Александровича происходили события, которые навсегда изменили историю России. В период с 1894 по 1905 годы, произошли события, которые поставили точку в определении пути правления последнего императора. В 1895 году, государь выступил в Зимнем дворце перед земскими депутациями, где полностью дал понять, какой путь правления он выбирает. Далее в 1896 году происходит ужасные события на Ходынском поле, после данного происшествия, Николая II впоследствии называли «Кровавым».

При изучении материалов, можно указать причины, по которым династия Романовых была свергнута. Мы можем рассмотреть Русско-японскую войну, как одну из причин гибели династии Романовых. Русско-японская война является предпоследней войной



Российской империи. Считается, что Русско-японская война запустила ряд крупных трагических событий, такие как, революции, а потом и свержение монархического строя.

Проанализировав исторические источники и документы, можно сделать вывод о том, что в обществе ненавидели и призирали данную войну. Её называли страшной и бессмысленной, в Российском обществе считали, что всё можно было урегулировать мирным путём. Также эта война показала отсталость России во многих сферах. Народ, который и без того был настроен революционно, стал ещё более агрессивен по отношению к власти и соответственно к правящей династии.

Следом после войны произошла Первая Русская революция, после неё Императору пришлось идти на уступки, ради сохранения государства. Мы можем сделать вывод о том, что в период с октября 1905 по 1914 года, социальная обстановка в стране была обострена. Причиной этого стали многие проблемы в стране, одним из острейших вопросов был аграрный. Также стоит отметить, что народ не был доволен своим социальным положением. Ещё как одну из причин, мы можем выделить поражение в русско-японской войне, а также «кровавое воскресенье». Николаю II пришлось идти на уступки, таким образом, был подписан Манифест 17 октября.

Также, мы можем сделать вывод о Первой мировой войне, которая является важнейшим фактором падения дома Романовых. Мы можем сделать вывод о том, что Первая мировая война сыграла колоссальную роль в Российской империи. После данной войны, которая является одной из первостепенных причин падения дома Романовых, происходили важнейшие события, которые сыграли роль не только внутри страны, но и в мировой истории. Проанализировав документы, мы можем заметить, что Николай II до последнего пытался защитить и спасти свою страну, император не хотел данной войны, особенно после уроков русско-японской войны. Много есть мнений о том, что императору не стоило покидать страну и отправляться в ставку.

Трагедией жизни Николая II стал ещё и тот факт, что он был сильно подвержен влиянию своих приближённых. Роль ближайшего окружения последнего самодержца была во многом отрицательной. Каждый мог действовать не для процветания отечества, а для сугубо корыстных целей. Также мы можем отметить тот факт, что те люди, которые хотели помочь стране, приносили ей вред. Николай Александрович боялся сделать ошибку в государственном управлении и соответственно, поэтому был очень привязан к своему политическому окружению. Он стремился искать поддержку в проверенных людях и приближенных, но часто жестоко ошибался.

ПРАВО НА АБОРТ

Неволина Виктория Олеговна

Научный руководитель Розенко Станислав Васильевич

ЮГУ, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск

В медицине под абортом понимается искусственное прерывание клинической беременности путем преднамеренного врачебного вмешательства на определенном сроке и при определенном весе плода.

Регулирование аборта в системе прав человека является функцией его положения на пересечении различных прав. Права человека, которые составляют основу закона об абортах, – это право на жизнь, право не подвергаться пыткам и жестокому обращению,



право на здоровье, право на неприкосновенность частной жизни и физическую неприкосновенность, право на образование и право на запрет дискриминации.

Должен ли аборт быть законным, даже если человеческий плод является человеком? «Лицо» здесь подразумевается в его философском смысле, чтобы обозначить существо, обладающее таким же моральным статусом и правами. Самое главное, что человек – это существо, обладающее фундаментальным правом на жизнь. Вопрос о том, что следует с моральной и юридической точки зрения, когда предполагается наличие личности плода, в течение некоторого времени занимал значительную часть этики абортотворения.

Право на аборт можно защитить с моральной и, что еще более несомненно, с юридической точки зрения, даже если плод является человеком, имеющим право на жизнь.

Аборт равнозначен отказу предоставить эмбриону или плоду средства для поддержания жизни, которые от беременной женщины не могут быть потребованы. Закон никого не должен принуждать к продолжению беременности.

Право на безопасный и легальный аборт является фундаментальным правом человека, защищаемым многочисленными международными договорами о правах человека национального уровня во всем мире. Эти документы обосновывают безопасный аборт комплексом прав, включая право на жизнь, равенство и свободу от жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения. Органы по правам человека неоднократно осуждали ограничительные законы об абортах как несовместимые с нормами прав человека.

Законы, предполагающие собой предотвращение абортотворения, убивают женщин. И когда закон реализуется, то это не означает, что будущая мать не сможет сделать аборт. Всякий раз, когда женщины чувствуют, что аборт – это решение, они идут и совершают его любыми способами.

Право женщины на безопасный законный аборт – это неотъемлемая часть их права на частную жизнь, физическое и психологическое здоровье

СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЕГО УГОЛОВНО ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Исаева Селимат Абдуловна

Югорский государственный университет, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск

В состав российской правовой системы входят различные отрасли права, имеющие собственные предметы и методы правового регулирования, регламентирующие определенную группу схожих общественных отношений. При этом большинство правоведов сходится во мнении о том, что не приходится говорить о подразделении отраслей права на главные и второстепенные, более важные и менее ценные. Каждая группа общественных отношений нуждается в эффективном механизме правового регулирования, и каждая из них обладает ценностью.

Практика применения законодательства, сложность обозначенных проблем, их тесная связь с деятельностью правоприменительных органов определяют, что изучение субъекта общественно-опасного деяния – одно из важных направлений в теории уголовного права, актуальность и практическая значимость которого не вызывают сомнения.

По нынешнему состоянию развития Российской Федерации для результативного решения задач предотвращения преступности необходима новая теоретическая разработка уголовно-правовых проблем. Субъект преступного деяния как компонент состава и как уголовно-правовой вид – довольно-таки сложная и многогранная концеп-



ция, требующая в дальнейшем научного изучения. Особое внимание следует уделить проблемам возраста и вменяемости преступника с учетом кардинальных изменений в действующем уголовном законодательстве и практике его применения, и в том числе проблемы, которые связаны с разрешением вопросов уголовной ответственности, если деликт совершается исполнителем преступления, или несовершеннолетним, или лицом с отставанием в психическом развитии.

ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ СССР В 1970–1990-Х ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ № 1 Г. ВЛАДИВОСТОКА)

Еловская Аполлинаия Алексеевна

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ Гимназия № 1, Приморский край, г. Владивосток

Праздники являются неотъемлемой частью нашей жизни, которых мы всегда ждем с нетерпением, так как за частую это выходной они приносят нам чувство легкости и радости, а также наполняют душу восторженностью и трепетом.

Что такое праздник? Где его истоки? Как видоизменялись праздники? Какие они бывают? Не всем это известно, и многие даже не задумываются, ведь слово праздник почти сразу у нас ассоциируется со словом отдых. И зачем тогда знать его историю или происхождение, когда можно просто расслабиться.

Но праздники являются важнейшим элементом традиции и в этом качестве играют роль стабилизатора общества, сохраняя и передавая социально значимую информацию от поколения к поколению.

Возникновение праздника связано с появлением у человечества понятия о времени и календаря. Согласно Жигульскому, «счёт времени, одно из величайших достижений человеческой культуры, – календарь – везде в своих истоках выступает как форма упорядочения, закрепления, заблаговременного исчисления праздничных дней и периодов». Изобретение календаря пришло с осознанием того, что на шкале времени существуют особые точки, соответствующие смене циклов природы или стадий развития общества. Бахтин отмечает: «...празднества на всех этапах своего исторического развития были связаны с крупными, переломными моментами в жизни природы, общества и человека».

Однако у всех праздниках есть свои особенности, которые зависят от того, к какой именно категории принадлежит праздник. Всего различают 6 категорий. Но может получиться и так, что какой –нибудь один праздник, может сразу относиться к нескольким категориям.

Таким образом, в нашей работе мы выяснили, что не все праздники отмечали в школах. А также узнали, что некоторые школьные праздники изменили своё название, а суть осталась той же, а некоторые и вовсе исчезли из наших календарей.



О ПОВЫШЕНИИ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА – ПРОБЛЕМА ВСЕЛЕНСКОГО МАСШТАБА

Новиков Дмитрий Ростиславович

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области
Кадетская школа – интернат с первоначальной лётной подготовкой имени трижды
героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино*

Человеческое сообщество вступило в новое, третье тысячелетие с большим грузом проблем. Негативная реальность нашей жизни переживается всеми и живописуется постоянно. Современное общество, сформировавшееся под воздействием техногенной культуры, переживает эру глобальных кризисов, требующих всестороннего и направленного решения. Это кризисы экологического, экономического, национального и главного – онтологического (антропологического) характера.

Современный австрийский историк культуры Вольфганг Краус в книге «Нигилизм сегодня, или долготерпение истории» убедительно показал, что отрицание идеалов и ценностей, смысла жизни ушло внутрь самого человека, стало неврозом, проникшим во все сферы его деятельности. Невроз проявляется в невиданном умножении алкоголизма, наркомании, преступности, агрессивного поведения, тяги к самоубийству. Всё это выражается человеком в отношении к окружающему его миру. При этом человек постепенно утрачивает высший смысл своего существования. Эта «болезнь» поразила до трети населения многих стран, в том числе и Россию.

Эта проблема («болезнь») подвигло человечество к осознанию той опасности, которая ему угрожает в XXI веке. Человечество сейчас оказалась перед альтернативой: либо сохранить сложившиеся тип деятельности и погибнуть во вселенской катастрофе, либо кардинально изменить его и, тем самым, разрешить глобальные проблемы, сохранив жизнь для будущих поколений.

Поскольку второй вариант единственно приемлем, человечеству предстоит на основе осознания новых реалий преобразовать не только сформировавшийся преимущественно разрушительный тип деятельности, но и своё мировоззрение и всю систему ценностей. Появление глобальных проблем современности, и в особенности онтологических проблем заставляет страны мира перейти к стратегии социально – регулируемого развития.

Мы, кадеты современного кадетского корпуса во время обучения на занятиях и в рамках дополнительного образования пытаемся осмыслить те процессы, которые происходят в нашей стране и во всём мире и выразить своё отношение к ним.

Выходом из создавшегося положения, по нашему мнению, является формирование нового мировоззрения как отдельно взятого человека, так и человеческого сообщества в целом. На основе осмысления опыта, накопленного человечеством за длительную историю своего существования.

Стало быть, цель данного исследования – попытка философского осмысления решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством. за счёт формирования нового мировоззрения в направлении повышения онтологического статуса человеческого бытия.



СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО: ЮРИДИЧЕСКИЙ И МОРАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Гоменюк Полина Максимовна

Научный руководитель Иванова Галина Михайловна

МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка

В России и во многих зарубежных странах смертность превышает рождаемость и крайне остро стоит демографическая проблема. Сейчас в России около 5,5 миллиона супружеских пар не могут иметь детей из-за бесплодия. Прогресс медицинской науки и использование научных достижений в лечебной практике значительно расширил возможности преодоления бесплодия. Решением такой проблемы может стать программа суррогатного материнства – такой способ, при котором эмбрион, зачатый в пробирке, переносится в организм суррогатной матери для вынашивания и рождения ребенка с последующей его передачей заказчикам (генетическим родителям). Тема суррогатного материнства – очень деликатная тема. Актуальность данной работы в том, что были решены проблемы медицинские, но остались проблемы морального и юридического характера. Цель: изучить моральные, юридические и другие аспекты, касающиеся суррогатного материнства, выявить противоречия в решении этих проблем и попытаться предложить решение некоторых из них.

И если медицинские проблемы суррогатного материнства решаются в наше время при помощи новейших технологий (ЭКО), юридически также возможно найти решение проблемы (в нашей стране суррогатное материнство разрешено законом с 2012 года), то главным вопросом остаётся моральная сторона. Существует две точки зрения к определению моральной допустимости и правомочности суррогатного материнства.

Первая основывается на теории «естественного закона», она утверждает, что зачатие и вынашивание ребенка должны осуществляться лишь естественным путем. Суррогатное материнство недопустимо, поскольку оно превращает детей в подобие товара, данный метод может быть использован как средство эксплуатации женщин в роли платных инкубаторов, производимых детей для богатых заказчиков. Для предлагающих свои услуги в качестве суррогатных матерей, главным стимулом служат деньги.

Христианская мораль в вопросе суррогатного материнства также непримирима и категорична. Так, Римско-католическое нравственное богословие безоговорочно осуждает суррогатное материнство, более точно определяемое как «суррогатная беременность». Русская Православная Церковь также признает суррогатное материнство противоестественным и аморальным, ибо «вмешательство в процесс зарождения человеческой жизни представляет угрозу для духовной целостности и физического здоровья личности. «Суррогатное материнство», то есть вынашивание оплодотворенной яйцеклетки женщиной, которая после родов возвращает ребенка «заказчикам», противоестественно и морально недопустимо даже в тех случаях, когда осуществляется на некоммерческой основе. Эта методика предполагает разрушение глубокой эмоционально-духовной близости, устанавливающейся между матерью и младенцем уже во время беременности. «Суррогатное материнство» травмирует как вынашивающую женщину, так и дитя, которое впоследствии может испытывать кризис самосознания».

Вторая точка зрения основывается на положении, согласно которому ничего противоестественного в современных репродуктивных технологиях нет. Сторонниками данного подхода являются врачи и исследователи (эмбриологи, генетики, репродуктологи). Они



считают, что вполне допустимо и даже необходимо использовать суррогатное материнство для борьбы бесплодием.

В большинстве случаев бесплодие как женщин, так и мужчин – это следствие беспорядочных половых связей с раннего возраста, перенесённых в связи с этим венерических заболеваний, аборт при нежелательной беременности, употребления алкоголя и наркотиков. В первую очередь надо восстанавливать нравственное здоровье нации. Решением этой проблемы должно заниматься государство. И не надо всё взваливать на школу – поведение ребёнка формируется в семье и СМИ. А в школе можно возобновить курс «Этика и психология семейной жизни». В европейских странах и в некоторых штатах США узаконены однополые браки, гомосексуалисты имеют возможность усыновлять чужих детей. Встаёт проблема об использовании суррогатного материнства для таких «семей». Вопрос остаётся открытым...

О РЕЛИГИОЗНОМ ИДЕАЛЕ В ТВОРЧЕСТВЕ А. С. ПУШКИНА

Филипов Ярослав Сергеевич

Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области
Кадетская школа – интернат с первоначальной лётной подготовкой имени трижды
героя Советского Союза А. И. Покрышкина, Московская область, г. Фрязино*

Александр Сергеевич Пушкин – наше национальное достояние, национальная гордость, чрезвычайное феноменальное явление в жизни нашего Отечества.

До сих пор ведётся много споров о религиозности (или безрелигиозности) творчества Пушкина.

Обращаясь к раннему творчеству шестнадцатилетнего Пушкина следует сказать, что в юном возрасте поэт отмечал преемственность поколений:

Потомков поздних дань поэтам справедлива
Мы, являемся поздними потомками Пушкина.
Кто это мы?

Мы – кадеты Фрязинской школы интернат с первоначальной лётной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, своим проектом отдаём справедливую дань нашему гениальному поэту Александру Сергеевичу Пушкину.

Данная работа – венок к нерукотворному памятнику Пушкина и наша скромная и немощная попытка обратиться к менее изученным страницам произведений поэта, к духовному началу в его прозе и поэзии.

Анализ лучших произведений Пушкина позволяет сделать вывод о том, что те возвышенные идеалы общественного блага в его произведениях, находили опору в религиозном мировоззрении и питались им.

Голос Пушкина был услышан многими передовыми людьми своего времени, в числе которых был Николай Алексеевич Некрасов:

Прости слепцам, художник вдохновенный...
Вооружись небесными громами
Наш падший дух взнеси на высоту,
Чтоб человек не мёртвыми очами
Мог созерцать добро и красоту...



Творчество Пушкина позволяет широко и многогранно отметить, что он не только великий поэт и писатель, но и также имел свою религиозную судьбу, как Гоголь, Толстой, или Достоевский, может быть, даже более значительную. Поэт явил нам в своём творчестве самого себя и откровения своего духа.

Мы рассматриваем Пушкина и его творчество в контексте его религиозного идеала. И церковные иерархи и православные ориентированные мыслители едины: Пушкин – православный гений. О религиозном идеале поэта писал Иннокентий Анненский: «Душа не может быть безрелигиозной, особенно такая как душа Пушкина».

Данной исследовательской работой мы утверждаем: Пушкин – православный гений.

Стало быть, цель данной работы – философское осмысление того утверждения, что Пушкин является православным гением и обоснование эволюции жизни и творчества Пушкина в направлении формирования его религиозного идеала.

По истечении более двух столетий, мы осознаём Пушкина, как путеводителя в нашей потерянности, как спасителя русских душ, для гибели которых столь много делалось в русской истории.

ВЛИЯНИЕ ЦЕНЗУРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА: НА ПРИМЕРЕ СССР

Циркина Мария Викторовна

Научный руководитель Любомудров Александр Олегович

МОУ Удельнинская СОШ № 34, Московская область, п. Удельная

Актуальность данной работы обусловлена современными спорами о «свободе слова» в литературе, в рамках которых феномен «цензура» рассматривается исключительно с негативной точки зрения, такое происходит из-за неосведомлённости в данном вопросе. Речь идёт, в первую очередь, о внешней цензуре, когда писатель отталкивается от социальных и политических реалий, ведь вне их контекста он мыслить и творить не может.

Проблема исследования: В нынешнее время в обществе сформировалось негативное восприятие цензуры в то время, как последняя является объективным условием жизни в любом государстве, которое не только мешало творчеству, но и являлось его катализатором.

Объект исследования: влияние цензуры на развитие общества.

Предмет исследования: влияние цензуры на развитие литературного творчества в СССР

Гипотеза: Предполагается, что цензура является многомерным феноменом, если брать в расчет не только отрицательные, но и ее положительные стороны.

Целью настоящей работы является исследование развития и значения цензуры в обществе и государстве на примере литературной деятельности в СССР.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть цензуру и ее значение в обществе и государстве.
2. Рассмотреть особенности развития цензуры в СССР.
3. Рассмотреть негативное влияние цензуры на развитие литературной деятельности.
4. Рассмотреть положительное влияние цензуры на развитие литературной деятельности.

Методы исследования: хронологический, проблемно-аналитический



Краткие **выводы** по результатам исследования:

1. Цензура является сложным культурным феноменом, чья многомерность не укладывается в этические понятия «хорошо» и «плохо», поскольку его корни уходят в древность (например, «табу»). Он всегда был частью общества. Невозможно поменять объективное условие существования человеческого общества. Цензура была всегда, в той или иной форме.

2. Литературные произведения периода СССР создавались в контексте формирования нового культурного и идеологического пространства, в центре которого был «советский человек». В некотором смысле, это формировало новую модель восприятия реальности. Можно сделать вывод о том, что произведения нельзя рассматривать вне контекста нового пространства, поскольку они являются частью его. Вне условий советской цензуры их не было существовало в том виде, в котором мы их знаем сегодня.

ЭТАПЫ СТАЛИНСКИХ РЕПРЕССИЙ И ИХ ПРИЗНАКИ

Губа Полина Сергеевна

МАОУ СОШ № 11, Краснодарский край, г. Тимашевск

Проект актуален, поскольку представляет собой мою собственную периодизацию этапов сталинских репрессий и их признаки.

Проблема недостаточно изучена, существует мало работ по теме.

Цель моего проекта-охарактеризовать репрессии 1920–1950ых гг. Написать признаки, по которым можно было бы выявить подобные мероприятия и недопустить их.

Сталинские репрессии я разделила на 6 этапов по следующим критериям: масштабность, продолжительность, меры наказания репрессированных, класс, который подвергся им в тот или иной период.

Определила 8 признаков репрессивных мероприятий и привела пример того, что классификация корректна (на основе Ивана Грозного).

БУЛЛИНГ: ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Крейдина Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ «Гимназии № 1» Приморский край, г. Владивосток

История изучения буллинга начинается с 1960-х годов. Сегодня проблема травли вызывает все большую озабоченность общественности и требует изучения и внимания. Буллинг можно наблюдать среди детей и подростков от 14 до 18 лет, а также среди взрослых людей. Исследуемое явление напрямую связано с проблемой социального неравенства. В современном мире разрыв между различными слоями населения усугубляется из года в год и между разными социальными группами возникают всё более и более сложные взаимоотношения, возрастают случаи суицида и массовых расстрелов в школах. Но, к сожалению, буллинг распространен не только в реальной жизни. С появлением интернета травля часто происходит на форумах, в социальных сетях, в мессенджерах, чатах онлайн игр и многих других интернет ресурсах. Последние несколько лет принято использовать специальный термин – кибербуллинг. Предотвращение случаев буллинга является главной задачей всего общества, поскольку жестокость по отношению к детям ведет к появлению жестокости по отношению к обществу. Агрессоры обязаны нести ответственность



за свои поступки. Целью работы стало изучение вопросов правового регулирования в Российской Федерации. Задачами изучения понятия «буллинг», причин и последствий травли, способов привлечения агрессоров к юридической ответственности. Буллинг – это травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими). Он может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения. Основная цель – запугать жертву, подчинить ее себе. Это не всегда физическое нападение, чаще происходит психологическое насилие. Принимают активное участие в буллинге всегда три группы: жертва, агрессор и наблюдатели. Жертвой травли может стать абсолютно любой человек, вне зависимости от благополучности семьи, заботы родителей и уровня развития. Но чаще это дети, чем-то отличающиеся от других. Общая характерная черта для всех агрессоров – это отсутствие любви и понимания со стороны близких людей. За правонарушение предусмотрена ответственность. Буллинг не стал исключением. Изучив судебные решения следует сделать вывод о том, что наказать виновных вполне реально. Привлечь агрессоров к ответственности можно с помощью таких статей, как: ст. 5.61 КоАП (оскорбления), ст. 28.1 УК РФ (клевета), ст. 117 УК РФ (истязание), а также ст. 119 (угроза жизни и здоровью). Жертве, непосредственно столкнувшейся с буллингом необходимо действовать по четкому плану, который рекомендуют правоохранительные органы, а именно сбор доказательств истязаний (снятие побоев, порча имущества, скриншоты переписок с угрозами и издевательствами, аудио/видеофайлы с угрозами или драками и т. п), обращение к руководству школы или иного учебного заведения, где обучающийся столкнулся с данной проблемой, в случае бездействия учебных заведений необходимо обращаться в инстанции, защищающие наши права, подавать заявления в прокуратуру или суд. Просить о помощи – не стыдно, говорить о травле можно и НУЖНО. В нашей стране буллинг – это широко распространенная проблема, с которой необходимо бороться. Я считаю, что травля (т.е. буллинг) должна считаться преступлением, а обидчики обязаны нести ответственность за это.

Не молчите о проблеме, просите о помощи, добивайтесь своей правоты, ведь только благодаря огласке этой проблемы и вниманию общественности возможно будет добиться справедливости и прекратить травлю в обществе.

МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ В ИСТОРИИ

Познер Сергей Николаевич

Научный руководитель Карелова Елена Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1» Приморский край, г. Владивосток

Массовое сознание формировалось веками, но из-за ряда психологических и исторических явлений, процесс, в спорные моменты формирования естественным путём пресекалось искусственным – давлением и взаимодействием с сознанием масс человека. Тот «опиум», которым кормили народы, преобразовывался и приобретал совершенно новые формы, и впоследствии порождал новые проблемы для государства, что в конечном итоге приводило состояние развитого сознания к хаосу. В данной работе было проведено исследование исторического процесса формирования сознания масс и выявлены современные формы. Анализируя химеры прошлого, рычаги давления и различные психологические тактики, исторические события, работы выдающихся мировых деятелей, апеллируя к историческим фактам, все это позволило выявить переломные моменты и явные признаки вмешательства, с целью разрушения характера народа. Наваждения,



отсутствие когнитивности, строгая приверженность необъективным, ненаучным и не подтвержденным убеждениям – последствия длительной суггестии химерических идей прошлого, которые по сей день внедряются и поддерживаются даже в современных реалиях.

ПОБЕДА НАД ВРЕМЕНЕМ. ПАНДИТО ХАМБО ЛАМА ИТИГЭЛОВ

Васильев Тамир Чингисович

Научный руководитель Найданова Виктория Аюшеевна

МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа

Чем больше узнаешь о мире – тем больше понимаешь, что ничего не понимаешь. Примерно так можно сформулировать первую мысль, когда узнаешь о феномене Хамбо Ламы Даши Доржи Итигэлове. Человеке, который 15 июня 1927 года перестал подавать признаки жизни, но жив до сих пор. Как так может быть? Давайте обо всем по порядку...

Актуальность темы данной работы состоит в том, что одним из удивительнейших событий нового времени стало обретение нетленного тела 12-го Пандито Хамбо Ламы Даши Доржи Итигэлова.

Это чудо ученые назвали «феноменом Хамбо Ламы Итигэлова». Феномен жизни после смерти в том, что разрушаются наши представления о мире. Ведь раньше мы не могли удостовериться в сохранении тела в нетленном виде после смерти.

Целью данной работы является изучение истории жизни величайшего человека Хамбо Ламы Даши Доржи Итигэлова и его возвращение после смерти.

10 сентября 2002 года на поверхность земли было поднято тело XII Пандито Хамбо Ламы Даши Доржи Итигэлова, главы буддистов Восточной Сибири с 1911 по 1917 год. Он был похоронен летом 1927 года, после того как сообщил своим ученикам, что принял решение уйти из нашего мира, объяснил им, как провести обряд его ухода, как нужно придать земле его тело и передал через них завещанный срок своего возвращения. Вскоре после его ухода воинствующие атеисты разрушили буддийские храмы, уничтожили библиотеки духовной литературы.

После подъема кедрового короба (бумхана) с телом Итигэлова комиссия судмедэкспертов сделала осмотр и составила заключение, в котором говорилось, что никакая бальзамация и консервация тела не производилась.

Как тело Хамбо Ламы сохранилось и продолжает сохраняться в таком состоянии – так и осталось загадкой, и за прошедшие годы не появилось непротиворечивого естественного объяснения этого явления.

Когда достаточно долго соприкасаешься с феноменом Итигэлова, начинаешь понимать, почему он избрал такой необычный способ общения с нами – людьми 21-го века. Современный человек ничему не удивляется, но и ничему до конца не верит, все подвергает сомнению. Для того, чтобы испытать глубокое удивление от феномена Итигэлова, надо достаточно долго об этом думать. Может быть, поэтому Хамбо Лама Итигэлов выбрал именно такой способ достучаться до тех, кто способен спокойно и непредвзято поразмышлять об увиденном.

Две цифры имели огромное значение для бурятского ламы, изумившего мир через 75 лет после своего ухода. Это, конечно, цифра 12, потому что он стал 12-м Хамбо Ламой, а 12-летний цикл в восточном календаре является основой. Тем более, что после вступления в должность новый Пандито Хамбо Лама Даша Доржо Итигэлов



указал место, где были спрятаны личные вещи первого Пандито Хамбо Ламы – Дамбы Даржа Заяева! Для всех буддистов этот факт стал неопровержимым доказательством того, что 12-й Пандито Хамбо Лама является перерожденцем первого, и этим замыкает таинственный цикл. Этот замечательный человек прожил жизнь, наполненную удивительными событиями, оставил огромное научное наследство, а его уход стал загадкой для учёных-материалистов.

Основанный в 2003 году с благословения Традиционной буддистской Санхи России Институт Пандито Хамбо Ламы Итигэлова все эти годы ведет огромную просветительскую деятельность среди желающих больше узнать о феномене Хамбо Ламы Итигэлова, и исследовательские работы по изучению этого уникального явления. Книга Янжимы Дабаевны Васильевой «Хамбо Лама Итигэлов. Смерти нет» – итог многолетних исследований, проведенных Институтом Хамбо Ламы Итигэлова. Янжима Васильева – директор Института Итигэлова, очень инициативный человек, обладающий неиссякаемой энергией, смогла собрать и осмыслить ценнейшую информацию о своем великом предке – XII Пандито Хамбо Ламе Итигэлове. Сегодня, когда людей, вовлеченных в водоворот событий вокруг феномена Итигэлова, становится все больше и больше (и это не только буддисты и сотни тысяч верующих паломников), книга, проливающая дополнительный свет на происходящее, наблюдаемое нами с 2002 года явление, просто необходима.

Итак, в нашем мире еще много неразгаданных секретов. Вполне вероятно, что буддийские монахи и впрямь хранят тайные знания. И нетленное тело Хамбо Ламы Итигэлова – одна из таких тайн.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ. ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ!

Зориктуев Сандан Номтоевич

Научный руководитель Жигмитова Дарима Жамбалдоржиевна

*МБОУ «Кижингская средняя общеобразовательная школа имени Хоца Намсараева»
Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Кижинга*

Вместе с весной пришла на многострадальную землю долгожданная Победа. Слезами радости встретили её бойцы Великой Отечественной войны, также встречаем этот день и мы, их потомки.

С каждым годом мы всё дальше и дальше уходим от военной поры. Нам, детям, живущих в мирное время, до конца не ощутить той тяжести, того непоправимого горя, которое выпало на долю всех жителей нашей Родины.

Теперь ежегодно майским днём представители нескольких поколений возлагают цветы к памятникам. Это доказательство того, что все помнят, какой ценой завоевано счастье. Алые гвоздики на фоне мрамора, словно капли крови, пролитые во время войны ради свободы любимой родины. Многие, отдавая дань защитникам страны, проговаривают: «Спасибо тебе, солдат!».

Я тоже благодарен моему прадеду Доржо Дашиевичу Дугарову за то, что он храбро сражался с врагом, за то, что дал мне возможность жить под чистым мирным небом. Мой родной человек знал, что главное – не покоряться врагам, не падать на колени, быть мужественным и стойким. Он своим примером учил храбрости и отваге, показывал фронтовые фотографии, гордился наградами и орденами, рассказывал о своей жизни.



Не найдя в Книге памяти фамилии братьев моего прадеда Дугарова Доржо Дашиевича Цыбик Дашиевича, Дамби Дашиевича, Цырен-Дылык Дашиевича, я осознал, что могу убедить молодое поколение, прежде всего, себя в том, что мы непобедимы, пока на Земле будут такие люди, в которых патриотизм и мужество стоят на первом месте.

Цель исследования:

- узнать историю своей семьи;
- познакомить общественность с историей своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

- представить собранный материал о прадеде Дугарове Доржо Дашиевиче и о его братьях: о Цыбик Дашиевиче, Дамби Дашиевиче, Цырен-Дылык Дашиевиче;
- исследовать и систематизировать документы;
- собрать информацию о братьях моего прадедушки, участниках Великой Отечественной войны;
- привлечь внимание к сохранению и изучению семейного архива, реликвий и традиций семьи.

В процессе работы над проектом использовались следующие методы:

- поисковый (поиск материалов в архивных документах библиотечного фонда сёл Ушхайта, Кижинга, Книга Памяти Республики Бурятия по Кижингинскому району);
- описательный (описание найденных материалов);
- аналитический (беседа с родными, анализ фронтовых писем).

Актуальность исследования: выбор темы обусловлен тем, что знакомство с историей моей семьи поможет бережно относиться к памяти об участниках Великой Отечественной войны.

Предполагаемый результат:

- расширить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне;
- закрепить навык составления рассказа об истории своей семьи в годы войны;
- усвоить алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов;
- сформировать уважительное и бережное отношение к участникам войны, труженикам тыла, к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.);
- опубликовать в средствах массовой информации

Результат моей работы:

- публикация в средствах массовой информации о родственниках – ветеранах Великой Отечественной войны (газеты «Долина Кижинги», «Хэжэнгэ», «Буряад унэн»);
- сотрудничество с Центром детского творчества;
- сотрудничество с военным комиссариатом Кижингинского района Республики Бурятия

В заключение хочу сказать, что история не бывает безликой, история – это люди, которые ее делают. Написание проекта позволило мне расширить мои знания о Великой Отечественной войне, побудило обратиться к семейным альбомам, архивным материалам, в фонды библиотек, военный комиссариат Кижингинского района. Имена и фамилии братьев моего прадеда Дугарова Доржо Дашиевича- Дугарова Цыбик Дашиевича, Дугарова Дамби Дашиевича, Дугарова Цырен-Дылык Дашиевича будут занесены в 5 том Красной Книги Республики Бурятия.



КВ1 РУССКИЙ БОГАТЫРЬ

Оськин Артём Алексеевич

Научный руководитель Хомяков Константин Витальевич

ГАПОУ ПК «Московия» СП «Жуковский», Московская область, г. Жуковский

1939г начало кровопролитной войны между СССР и Нацистской Германией, которая дала старт в развитии оружия тотального уничтожения и революцией дальнейших войн, а именно тяжёлого вооружения, например, как танки машины поддержки пехоты, которые стали главными бастионами и мощью каждой армии эти грозные машины с крепкой бронёй и с мощным орудием способным разгромить, как и лёгкие сооружения так и бункеры противника, но тактика сменилась на мощную и мобильную платформу,

Затем вместо огромных коробок появились лёгкие, а затем тяжёлые и мощные машины поддержки пехоты и средств уничтожения дотов и массовых укреплении.

И меня заинтересовал танк под названием КВ 1 который был массово производимым на то время танком, возникла идея, а что будет если в теории столкнуть нашего героя с 2 недругами, а именно с двумя (Pz. Kpfw. III)

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ХИМИЯ

Москва, 2022



РАЗРАБОТКА ТЕПЛОАККУМУЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КАСКАДНОГО ТЕПЛООВОГО АККУМУЛЯТОРА

Гасиев Азамат Львович

Научный руководитель Попова Евгения Сергеевна

Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

Вопрос энергоэффективности, а также энергосбережения считается одним из основных для формирования современной цивилизации. Согласно стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом президента РФ № 642 от 01.12.2016 г., а также государственной программе Московской области «Энергоэффективность и развитие энергетики» от 07.08.2013 № 595/31, разрабатываются технологии для перехода к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, проводится отбор новых источников и способов транспортировки и хранения энергии.

Целью настоящего исследования является формирование высокоэффективных фазопереходных теплоаккумулирующих материалов для применения в системах хранения тепла в котельных и тепловых электростанциях (ТЭС), которые будут способствовать уменьшению тепловых потерь. Хранение энергии является важным звеном между добычей и ее использованием. Для систем отопления жилых помещений аккумулирование тепла позволяет снизить общий объем затрачиваемой электроэнергии. При этом системы аккумулирования теплоты являются одними из самых дешевых технологий накопления энергии, что, несомненно, является главным аргументом при выборе ориентиров в энергосберегающей области. Теплоаккумулирующие материалы способны при определенных условиях хранить тепловую энергию, которую можно использовать в течение некоторого промежутка времени, определенного технологическими параметрами теплового аккумулятора.

В настоящее время для аккумулирования тепла применяются низкоэффективные теплоемкостные материалы (вода, парафин), у которых большое число недостатков и ограничений. Заменой этим материалам могут служить кристаллогидраты, так как они имеют ряд достоинств, таких как значительная удельная теплота плавления, а также большие значения теплопроводности. При плавлении кристаллогидрата выделяется значительно более высокая тепловая энергия, которую возможно использовать при необходимости.

Системы хранения тепла на основе фазопереходных теплоаккумулирующих материалов общепризнанны в мире как экономически эффективные, и используются для улучшения комбинированного производства электроэнергии и тепла. В данной работе предлагается многослойная схема теплового аккумулятора, где за каждый слой отвечает определенный кристаллогидрат с фазовым переходом в своем температурном диапазоне. Подобные тепловые аккумуляторы дают возможность бороться с суточными и сезонными тепловыми и электрическими пиковыми нагрузками.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗА В СИНТЕТИЧЕСКИХ МИНЕРАЛАХ СИСТЕМЫ CU-ZN-SN-S

Малюшина Полина Юрьевна

Научный руководитель Згурский Николай Александрович

Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

Начиная с XX века высокотехнологичная промышленность совершила огромный скачок в потреблении металлов. С каждым годом повышается спрос и возрастает цена на производство и потребление критических металлов.

Критические металлы в основном добываются из свинцово-цинковых руд различных типов месторождений. Однако количественное распределение макро- и микропримесей может существенно варьироваться как в пределах разных типов месторождений, так и в пределах одного типа. На данном этапе количество накопленной информации о составе свинцово-цинковых руд недостаточно для выявления критериев классификации месторождений, их пространственного описания и условий формирования.

Работа посвящена экспериментальному изучению распределения переходных железа в синтетических ассоциациях минералов системы Cu-Zn-Sn-S. Эта система представлена основными минералами-носителями: кестерит $\text{Cu}_2\text{ZnSnS}_4$ и сфалерит $(\text{Zn}, \text{Fe})\text{S}$, которые имеют приблизительно одинаковый набор примесных элементов. Изоморфизм твёрдых растворов системы кестерит-сфалерит представляет научный интерес к изучению равновесий, так как в природных объектах может служить индикатором физико-химических условий образования руд и минералов. Экспериментальное изучение равновесий расширяет возможности использования сфалерита в качестве геотермометра, геобарометра и индикатора активности серы.

Было проведено три серии экспериментов при температурах 455, 589 и 770 °С. Равновесные ассоциации в системе Cu-Zn-Sn-S были получены раствор-расплавным методом в стационарном градиенте температур. Полученные образцы были анализированы комбинацией методов рентгеноспектрального микроанализа и рентгенофазового анализа.

В результате работы проведена перекристаллизация фаз системы Cu-Zn-Sn-S + Fe в гаюидных расплавах и получены ассоциации кестерита и сфалерита. Рассчитаны константы распределения Fe при 589 °С ($KD = 0.2531 \pm 0.0068$), при 770 °С ($KD = 0.2722 \pm 0.0225$). При 455 °С не получена нужная ассоциация из-за неправильно подобранных составов шихты и множества фаз, существующих при низких температурах.

Работа выполнена при финансовой поддержке ведущих научных школ Российской Федерации в рамках проекта «Халькогениды: рост кристаллов, геохимия, термодинамика и физические свойства» (НШ-2394.2022.1.5).

ТЕПЛОЕМКОСТЬ КРИСТАЛЛИЧЕСКОГО ДИТЕЛЛУРИДА РУТЕНИЯ В ШИРОКОМ ИНТЕРВАЛЕ ТЕМПЕРАТУР

Попов Егор Андреевич

Научный руководитель Н. А. Полотнянко

Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

Определение новых термодинамических характеристик для дителлурида рутения RuTe_2 , являющегося синтетическим аналогом минерала, представляет несомненный интерес для исследования, так как эти данные имеют важное значение при изучении



природных процессов рудообразования и отложения рутениевых минералов, для прогнозирования существования стабильных комплексов этого металла в естественных условиях, а также при разработке методов извлечения рутения и других платиноидов из природных руд.

В настоящей работе исследовали образец, полученный методом «сухого» синтеза из простых веществ. Результаты анализа с использованием рентгеновской порошковой дифрактометрией и рентгеноспектрального микроанализа показали, что синтезированный порошок не содержит примесей и других фаз.

Для изучения изобарной теплоемкости (C_p) применяли методы адиабатической (АК) и дифференциальной сканирующей калориметрии (ДСК), измерения проводили в лаборатории термического анализа и калориметрии ИОНХ РАН. В низкотемпературной области теплоемкость образца была измерена в интервале 80.48–335.11 К (90 экспериментальных точек) под руководством А. В. Тюрина с помощью теплофизической установки БКТ-3, работающей как адиабатический вакуумный калориметр с дискретным нагревом. Высокотемпературные измерения изобарной теплоемкости проводили на установке синхронного термического анализа Netzsch STA 449 F1 Jupiter® под руководством А. В. Хорошилова в атмосфере газообразного аргона. Экспериментальные значения теплоемкости методом ДСК были получены в интервале 315.3–835.3 К, шаг – 10 К. Теплоемкость образца во всем изученном интервале температур возрастает монотонно и не проявляет аномалий. Отметим также хорошее согласование величин C_p , полученных различными калориметрическими методами.

На основе экспериментальных значений теплоемкости при температуре выше 298 К были проведены расчеты эмпирических коэффициентов уравнений Майера-Келли (1) и Ходаковского (2), данные представлены в табл. 1.

Таблица 1. Коэффициенты уравнений $C_p = f(T)$ для кристаллического RuTe₂

Уравнение Майера-Келли (1) $C_p = a + bT - cT^2$			Уравнение Ходаковского (2) $C_p = 3Rn(1+cT^2) + bT$	
a	b	c	b	c
76.1 ± 0.7	$(1.8 \pm 0.3) \cdot 10^{-2}$	$(3.4 \pm 0.2) \cdot 10^5$	$(3.3 \pm 0.3) \cdot 10^{-3}$	$(3.4 \pm 1.7) \cdot 10^4$

В заключение отметим, что для изученного интервала температур были определены значения стандартных термодинамических функций: изобарной теплоёмкости $C_p^\circ(T)$, изменения энтальпии $H^\circ(T) - H^\circ(0)$, абсолютной энтропии $S^\circ(T)$, приведенной энергии Гиббса $\Phi^\circ(T) = [G^\circ(T) - H^\circ(0)]/T$. Полученные в настоящей работе данные в дальнейшем можно применять при исследовании системы Te-Ru для решения различных фундаментальных и прикладных задач.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта «Синтез и термодинамические свойства минералов, содержащих благородные металлы» (№ 22–23–00893).



ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА БЕНЗИНА МАРКИ АИ-92 НА РАЗНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ЗАПРАВОЧНЫХ СТАНЦИЯХ

Лысенко Александра Андреевна

Научный руководитель Григо Екатерина Сергеевна

Дальневосточный государственный университет путей сообщения «Хабаровский техникум железнодорожного транспорта», Хабаровский край, г. Хабаровск

В данной работе представлены исследования бензина марки АИ-92 автозаправочных станций «Феникс», «ННК», «Роснефть» в районе села Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края с целью выбора наиболее качественного бензина во избежание поломок автомобиля. Время проведения исследований – февраль 2022 год.

Проблема: выбор наиболее качественного бензина для заправки автомобиля в районе с. Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края, чтобы предупредить поломки.

Гипотеза исследования: качество бензина на разных АЗС отличается.

Цель: исследование проб бензина, взятых на разных АЗС, с целью определения его качества.

Задачи:

Изучить литературу по темам: виды бензина и их технические требования;
Провести исследование бензина при помощи несложных методов;
Определить АЗС в районе с. Мирное с наиболее качественной пробой бензина;
На основе исследований и полученных результатов, разработать рекомендации по определению качества бензина в домашних условиях.

Объект исследования: автомобильный бензин марки АИ-92.

Предмет исследования: различие состава проб бензина, взятых на разных АЗС.

Методы исследования: анализ литературных источников, лабораторный опыт.

Практическая значимость: автолюбители смогут выбрать АЗС с бензином наилучшего качества в районе с. Мирное, а также научатся определять его качество по предложенным рекомендациям.

На основании вышеописанных методик получены следующие результаты.

Одна и та же марка бензина АИ-92, взятая из разных АЗС имеют разный цвет, запах и прозрачность. По этим признакам бензин АЗС «Феникс» имеет наиболее светлый цвет, он не мутный и не имеет специфический неприятный запах.

В ходе проведения опыта не было обнаружено наличия масел. На бумаге и на коже при высыхании бензинов жирных пятен нет, и это доказывает, что масла не добавляют в бензин.

При добавлении марганцовки в исследуемые варианты бензины не окрасились. Это свидетельствует о том, что воды в бензине нет.

Бензин АЗС «Феникс» после сжигания оставил более светлый остаток, по сравнению с другими вариантами, и цвет дыма был менее черным, что свидетельствует о том, что бензин на данной АЗС наиболее чистый, содержит смол и примесей в допустимых концентрациях.

На основании опытов, наиболее качественным был выявлен бензин АЗС «Феникс». Поэтому, рекомендуется автолюбителям заправляться на данной АЗС в районе села Мирное во избежание поломок автомобиля.



СИНТЕЗ И ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КЕСТЕРИТА

Ганичев Ярослав Алексеевич

Научный руководитель Полотнянко Наталья Александровна

Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

Определение новых термодинамических характеристик для соединения $\text{Cu}_2\text{ZnSnS}_4$, встречающегося в природе в виде минерала кестерита, является важной задачей для дальнейших исследований, так как имеющиеся литературные данные недостаточны и слабо согласуются между собой. Надежные величины термодинамических функций могут быть использованы, например, в тонкопленочной фотовольтаике, где в последние годы исследованиям кестерита уделяется большое внимание.

В настоящей работе исследовали образец, для синтеза которого использовали метод «получения кристаллов из раствора в расплаве с использованием стационарного температурного градиента». Готовую шихту, со стехиометрическим содержанием элементов, помещали на дно кварцевой ампулы, затем в ампулы засыпали солевую смесь $\text{CsCl}/\text{NaCl}/\text{KCl}$. Ампулы вакуумировались, запаивались и помещали в электрическую печь сопротивления так. Температура холодного конца составляла 650°C , горячего – 700°C . Синтез длился 50 дней. Результаты анализа с использованием рентгеновской порошковой дифрактометрией и рентгеноспектрального микроанализа подтвердили, что кристаллическая структура и стехиометрическое соотношение компонентов исследуемого образца соответствует кестериту.

Для изучения изобарной теплоемкости (C_p) применяли метод адиабатической калориметрии, измерения проводили в лаборатории термического анализа и калориметрии ИОНХ РАН под руководством А. В. Тюрина. Теплоемкость образца была измерена в интервале $4.91\text{--}348.38\text{ K}$ (144 экспериментальные точки) с помощью теплофизической установки БКТ-3, работающей как адиабатический вакуумный калориметр с дискретным нагревом. При температуре до 80 K измерения проводились в гелии, при температурах выше в сосуд Дьюара заливался азот. Теплоемкость образца во всем изученном интервале температур возрастает монотонно и не проявляет аномалий. Сглаживание экспериментальных значений $C_p(T)$, проводили с использованием метода сплайн-аппроксимации, погрешность БКТ-3 не превышала 0.5% и при 298.15 K составила 0.2% .

По полученным данным $C_p = f(T)$ были рассчитаны стандартные термодинамические функции: абсолютная энтропия $S^\circ(T)$, изменение энтальпии $H^\circ(T) - H^\circ(0)$, приведенная энергия Гиббса $\Phi^\circ(T) = [G^\circ(T) - H^\circ(0)]/T$. Значения функций при 298.15 K приведены в таблице 1.

Таблица 1. Значения термодинамических функций для кестерита при 298.15 K

Образец	C_p° , Дж/(моль·К)	S° , Дж/(моль·К)	$H^\circ(298.15) - H^\circ(0)$, кДж/моль	Φ° , Дж/(моль·К)
$\text{Cu}_2\text{ZnSnS}_4$	186.9 ± 0.4	263.5 ± 0.5	37.35 ± 0.07	138.1 ± 0.3

В заключение отметим, что калориметрические исследования теплоемкости кестерита были осуществлены впервые. В дальнейшем планируется экспериментальные измерения C_p в высокотемпературной области методом дифференциальной сканирующей калориметрии.



Работа выполнена при финансовой поддержке ведущих научных школ Российской Федерации в рамках проекта «Халькогениды: рост кристаллов, геохимия, термодинамика и физические свойства» (НШ-2394.2022.1.5).

ЗОЛОТОЙ СТАНДАРТ

Алесова Анна Владимировна

Научный руководитель Осинский Александр Васильевич

АУ ДО РА «РЦДО» ДТ «Кванториум-04», Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Цель: бесперебойное электроснабжение отдалённых районов республики Алтай и повышение самостоятельности (независимости) региона от внерегиональных поставщиков (производителей, генерирующих предприятий)

Актуальность: в республике Алтай нет постоянных генерирующих предприятий, а потому, электроэнергию приходится закупать. Как всем известно, электроэнергию закупают по оптовой цене и продают по розничной. Оптовая цена в России сегодня около 1,5 рублей за киловатт*час. Дешевле она там, где производится, и тем дороже, чем дальше ее транспортировать. И если транспортировать ее далеко, от закупленного объёма останется только часть. В России, в среднем, потери составляют 10% от произведенной. Это в среднем, есть регионы, где величина потерь гораздо выше. Даже если посчитать стоимость потерь по оптовой цене, выходит единица с восемью нулями, умноженная на 1,5, это 150 000 000 рублей за каждый год.

В республике Алтай, в среднем, теряется 25% электроэнергии, в отдалённых районах больше, значит, если нам необходимо потребить 500 000 кВт*ч в год, как сейчас, нужно купить 750 000. За транспорт тоже нужно платить, вот и получается, что 70% стоимости энергии – это плата за потери и доставку.

Известно, что в республике функционирует 8 солнечных электростанций, и некоторые из них находятся как раз в отдалённых районах, энергию которых вроде бы и не нужно далеко транспортировать и терять, но солнечная станция даёт энергию только тогда, когда светит солнце, а длинными зимними ночами и в пасмурную погоду энергии нет.

Есть ли выход из ситуации, когда имеются мощности, которые производят, генерируют электроэнергию с избытком, но не всё время, а потребителю энергия нужна постоянно? Да, проблему можно решить с помощью технологии сохранения энергии в период интенсивной генерации и бесперебойной передачи ее в остальное время.

Но они очень дорого стоят, непосильно много для бюджета небольшого региона. Я предлагаю оригинальный проект, постройка и эксплуатация которого окупится не больше, чем через 5 лет.

Ванадиевая редокс-батарея (ВРБ в дальнейшем) – проточный накопитель, работающий на окислительно-восстановительной реакции ванадиевого электролита, который я выбрала из-за преимуществ, вроде отсутствия ущерба в случае смешения электролита.

Введя в эксплуатацию ВРБ, мы снизим тарифы, тем самым увеличив комфорт от бесперебойной подачи электроэнергии, и благосостояние жителей республики Алтай.

Также, я предлагаю идею постройки в стиле арт-объекта. Обосную свою идею так: республика Алтай является популярным у туристов регионом, так славится красивейшей природой. Арт-объект не только не будет портить пейзаж, но и повысит популярность региона среди путешественников, так как данная постройка будет первой в России.



ИССЛЕДОВАНИЕ БЕНЗИНА

Акперова Карина Акперовна

Научный руководитель Кононова Наталья Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
им. В. И. Бондаренко» Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

1. Что изучалось:
 - составляющие компоненты бензинов
 - сравнительная характеристика качественных показателей бензина.
2. Как изучалось:
 - выбор бензина согласно соц. опросу.
 - определение серы в бензине.
 - определение воды, реакция горения.
 - определение испаряемости.
3. Результаты:
Табличные данные с трех АЗС

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОЛОГИЯ,
БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москва, 2022



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННОЙ ПОЛИЦИИ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Нетребко Ксения Владимировна

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке автором концепции уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих, концепции формирования профессионала в образовательных организациях, концепции профессионально-психологической подготовки военнослужащих к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, концепции преподавания новой учебной дисциплины «Юридическая конфликтология в профессиональной деятельности военнослужащих», концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия военнослужащими, и приведения Устава военной полиции в соответствие с действующим законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что положения, выносимые на защиту, общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия военнослужащими;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки военнослужащих к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими.

Апробация результатов исследования и внедрение. Апробация результатов исследования выразилась в подготовке проекта ст. 45 Конституции РФ, ст. ст. 37,38 и 39 УК РФ и Устава военной полиции, которые будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Харин Даниил Романович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке автором концепции уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников органов государственной охраны, концепции формирования профессионала в образовательных организациях, концепции профессионально-психологической подготовки сотрудников органов государственной охраны к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, концепции преподавания новой учебной дисциплины «Юридическая конфликтология в профессиональной деятельности сотрудников органов государственной охраны», концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия сотрудниками органов государственной охраны, и приведения ст. ст. 24–27 Федерального закона от 27.05.1996 N57-ФЗ «О государственной охране» [18, с. 7–14]. в соответствии с действующим уголовным законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что положения, выносимые на защиту, общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего уголовного законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия сотрудниками органов государственной охраны;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников органов государственной охраны;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки сотрудников органов государственной охраны к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов государственной охраны.

Апробация результатов исследования и внедрение. Основные положения, общие выводы, предложения и рекомендации изложены автором в опубликованных научных и учебно-методических работах.



**БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ,
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Хромов Сергей Алексеевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые раскрывается концепция уголовно-правового и психологического обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих на базе новой юридической и психологической литературы по данной проблематике, действующего законодательства России, а также с учетом судебной практики, криминогенной ситуации в России, особенностей и специфики служебной деятельности военнослужащих.

Формулируются предложения по совершенствованию действующего законодательства России, закрепляющего права и обязанности граждан, в том числе и военнослужащих по применению и использованию огнестрельного оружия.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработке автором концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия военнослужащими, и приведения Устава внутренней службы ВС РФ в соответствие с действующим законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что положения, выносимые на защиту, общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия военнослужащими;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных военнослужащих;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки военнослужащих к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими.

Апробация результатов исследования и внедрение. Апробация результатов исследования выразилась в подготовке проекта ст. 45 Конституции РФ, ст. ст. 37, 38 и 39 УК РФ и Устава военной полиции, Устава внутренней службы ВС РФ, которые будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Дьяченко Константин Олегович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

ЛИЦЕЙ № 10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для проверки гипотез, реализации цели и основных задач исследования использовался комплекс методов: анкетный опрос заместителей директоров по организации безопасности образовательных организаций, экспертный опрос сотрудников правоохранительных органов, статистический метод, анализ документов, интервью, включенное наблюдение, сравнительно – правовой метод, формально – юридический метод, метод решения конкретных юридических конфликтов.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что впервые раскрываются юридические основания, порядок, цель и юридические условия правомерности применения силы заместителями директоров по организации безопасности образовательных организаций.

Разработан проект Федерального закона РФ «О заместителях директоров по организации безопасности образовательных организаций».

В научный оборот вводятся новые понятия по исследуемой проблематике на основе нового нормативного и эмпирического материала.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

- а) в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства РФ по теме исследования;
- б) в правоохранительной деятельности при уголовно – правовой оценке фактов применения силы заместителями директоров по организации безопасности образовательных организаций гражданами;
- в) в педагогической деятельности в образовательных организациях в процессе преподавания курса «Право»;
- г) в научно – исследовательской работе при дальнейшей разработке институтов необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости;
- д) при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально – психологической подготовки заместителей директоров по организации безопасности образовательных организаций к применению силы;
- е) при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно – методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников по данной проблематике;
- ж) при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения силы заместителями директоров по организации безопасности образовательных организаций.



«ЗЕЛЕНАЯ» ЭНЕРГЕТИКА И «ЗЕЛЕННЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ

Макеев Егор Максимович

Научный руководитель Денисова Анна Яновна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промыленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В последние годы все чаще поднимается проблема ресурсоэффективности, поэтому многие страны открыто обсуждают развитие и внедрение так называемых «зеленых» технологий.

Что такое «зеленые» технологии? «Зеленые технологии» – результат IT-решений, нацеленных на сохранение природы. Самый очевидный и доступный для понимания пример – переработка и вторичное использование материалов, очистка сточных вод, энергосбережение, а также возобновляемые источники энергии.

«Зеленые» технологии позволяют значительно снизить потребление ресурсов, расширить повторное использование продуктов. В основе «зеленых» технологий лежат принципы устойчивого развития и повторного использования ресурсов. Главная цель этих инноваций – снижение негативного влияния на окружающую среду. К преимуществам внедрения «зеленых» технологий относятся, в первую очередь, улучшение окружающей среды и здоровья людей, сбережение ресурсов, повышение эффективности производства, а значит, конкурентоспособности выпускаемой продукции. Для России это особенно актуально.

Россия взяла курс на развитие возобновляемых источников в 2009 году, поставив цель достичь на них производства 4,5% общей выработки к 2024 году. По итогам 2021 года доля тепловых электростанций (ТЭС) в структуре выработки ЭЭС составила 54,7%, а доля атомных (АЭС) и гидроэлектростанций (ГЭС) – 19,9% и 18,8% соответственно. Остальные 6,6% пришлось на электростанции промышленных предприятий (6,1%), а также на ветроустановки и солнечные панели (0,5%).

Пандемия обострила споры о необходимости скорейшего энергоперехода – замены ископаемого топлива на возобновляемые источники энергии (ВИЭ), а падение спроса на нефть и газ в 2020 году породило множество прогнозов о том, когда закончится эра углеводородов. Пандемия сдержала развитие «зеленой» энергетики, но не остановила его. В России, по данным IRENA, общая установленная мощность объектов ВИЭ генерации также увеличилась с 53,1 ГВт в 2019 году до 54,3 ГВт в 2020 году. Но российская альтернативная энергетика росла медленнее мировой, прибавив всего 2% против 10% в остальных странах. Впрочем, сказать, что пандемия коронавируса прошла для сектора возобновляемых источников энергии в России и мире совсем безболезненно, нельзя. На протяжении последних нескольких лет устойчиво росла рентабельность вложений в эту сферу. Согласно данным о стоимости 17 тыс. проектов в 2019 году, собранным Международным агентством по возобновляемым источникам энергии (IRENA), издержки владельцев солнечных фотоэлектрических установок сократились на 82% по сравнению с 2010 годом.

Несмотря на обострение энергетического кризиса в энергосистемах, активно эксплуатирующих мощности ВИЭ, можно наблюдать сохранение спроса на низко- и безуглеродные источники энергии, что связано с расширением влияния климатической повестки в мире. Таким образом, можно ожидать, что в средне- и долгосрочной перспективе ВИЭ станут основой для энергетической системы развитых стран. «Зеленые»



технологии являются неотъемлемой частью в производстве и потреблении энергии. Они помогают сократить потребление энергетических невозобновляемых ресурсов, уменьшить негативное воздействие на окружающую среду предприятий энергоотрасли, решить ряд проблем в обеспечении и потреблении энергии в городах.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годовиков Дмитрий Вячеславович

Научный руководитель Бардина Елена Вячеславовна

ГОУ ВО МО ГТУ ПЭК, Московская область, г. Орехово-Зуево

Ежедневно общество подвергается воздействию электромагнитного излучения, которое может быть, как полезным, так и вызывающим неблагоприятные изменения в организме. Поэтому проявлять безграмотность по данной проблеме нельзя, так как от степени нашей информированности зависит то, с каким успехом люди смогут как можно дольше сохранить свое здоровье в неблагоприятных условиях современного мира.

Источниками электромагнитных полей являются: атмосферное электричество, радионавигация, промышленные установки, бытовые приборы, радиолокация, средства теле – и радиовещания.

Среди различных физических факторов окружающей среды, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на человека и биологические объекты, большую сложность представляют электромагнитные поля физической природы, особенно относящиеся к радиочастотному излучению.

Природные источники электромагнитных полей делят на две группы: естественные источники и искусственные источники (антропогенные).

В России существует Центр электромагнитной безопасности, где разрабатываются всевозможные средства защиты от электромагнитных излучений: специальная защитная одежда, ткани и прочие защитные материалы и приборы. На территории всех предприятий действуют санитарные нормы, которые контролируют ведомственные органы. Развитие науки и техники в области высоких технологий привели к появлению паразитных электромагнитных излучений, негативно влияющих на здоровье. После кратковременного воздействия электромагнитных излучений и выхода из опасной зоны защитные механизмы здорового организма в состоянии частично или полностью устранить образовавшиеся изменения биополя или молекулярной структуры организма. Различные организации как государственные, так и международные разработали множество стандартов и требований для предотвращения, какого бы то не было влияния электромагнитного поля на человека. Действующие сегодня санитарные нормы и правила, которые ограничивают уровни ЭМИ, не соответствуют знаниям об опасности высокочастотных электромагнитных волн, которые были получены учеными всего мира в последнее время.

Влияние электромагнитных полей на здоровье человека – это исследуемая задача науки. Проблема достаточно актуальная, поскольку использование электронных средств растет с каждым днем, пропорционально растет и число тех людей, у которых ухудшилось состояние здоровья, связанные с электромагнитными излучениями. Так что задача научных исследований состоит в том, чтобы минимизировать вредные воздействия технического и электрических изобретений на здоровье человека.



На данный момент в интересах человечества и общества знать и соблюдать некоторые самые простые и элементарные правила совместного «сожительства» с электромагнитными полями.

Исходя из этого, можно подвести результат исследования, что при соблюдении людьми санитарных правил и рекомендаций по использованию технических и электронных средств, это поможет хоть в какой-то мере обезопасить человечество от воздействия электромагнитных полей.

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ В Г. ПЫТЬ-ЯХ

Тутик Олеся Артемовна

Научный руководитель Сафина Инна Ранифовна

МБОУ СОШ № 5, ХМАО-Югра, г. Пыть-Ях

Изучение частиц, содержащихся в снеге, дает возможность измерить поток аэрозольного вещества из атмосферы и изучить состав осаждающегося материала и, таким образом, оценить степень загрязнения атмосферы. Поэтому, целью работы является анализ снежного покрова для определения степени загрязнения атмосферы на территории г. Пыть-Ях.

В ходе работы были изучены литературные источники по исследуемой теме. Освоены методы сбора проб, методики исследования физических и химических свойств снежного покрова. Проведен сравнительный анализ степени загрязнения 2016–2021 гг.

При проведении исследовательской работы выяснено, что большая нагрузка автотранспорта оказывает отрицательно влияние на экологическое состояние атмосферного воздуха на территории г. Пыть-Ях. По сравнению с 2016 годом масса выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в целом по городу увеличилась. Значительно повысилось содержание свинца, углеводов, оксиды углерода на участках Федеральной трассы и Магистральной 1. Среднесуточный транспортный поток на ул. – Магистральная 1 – перегружен и превышает санитарные нормы в 2 раза, а на федеральной трассе превышение в 2,6 раза. Среднее значение шума в г. Пыть-Ях составил 21731 дБ что на 8305 дБ больше чем в 2016 году (13426).

Анализ физических свойств проб талого снега показал, что пробы, собранные ул. Святослава Федорова и ул. Нефтяников оказались наиболее чистыми, но все же значительно уступают показателям лесного массива. Самыми загрязненными являются участки – 1,3,4,5,8, т.к. они расположены вдоль автодорог, а некоторые – вблизи промышленных предприятий. Все загрязняющие вещества, попадая в воздух, постепенно оседают на поверхности снега, превращая его тем самым в смесь ядовитых веществ, механический осадок присутствует во всех пробах. Анализ химического состава снега показал, что в воздухе содержится очень большое количество различных вредных веществ, которыми дышат горожане, это может привести к неблагоприятным последствиям и проблемам со здоровьем. Качественный анализ образцов снежного покрова, взятых в районе автомагистралей и вблизи торгового центра, показал наличие в них достаточно большого количества разнообразных ионов: сульфит-ионов, катионов железа, свинца. Высокие показатели рН подтверждают высокий уровень загрязнения атмосферы. Значение ИЗА, определяющего фоновый уровень загрязнения атмосферного воздуха на территории муниципального образования составляет – 3,09. Является слабо загрязненной т.к. пре-



вышает величину ИЗА – 2,5. Концентрация свинца, меди, железа, магния, сульфитов, хлоридов, с каждым годом увеличивается.

В ходе выполненной работы обозначились точки, наиболее полно характеризующие загрязнение окружающей среды. Выделены наиболее распространенные загрязняющие элементы, содержащиеся в снежном покрове. Выявлены участки с наибольшим загрязнением – это 1,5,8. Загрязнение атмосферного воздуха в данной местности имеет антропогенный характер.

С целью уменьшения загрязнения нами организованы мероприятия: высажено более 3500 растительных форм, проведены классные часы, беседы с целью привлечения учащихся к практической деятельности, субботники, акции «Цвети Пыть – Ях», «Посади свое дерево», конкурс «Не загрязняем, а созидаем!», конкурс фоторабот и плакатов. С целью экологического просвещения мы издаем экологическую газету «ЧиЖ», ведем сайт нашего общества, освещая экологические проблемы.

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ И ФАКТОРОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

Коршунов Владислав Дмитриевич

Научный руководитель Денисова Анна Яновна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Современное состояние энергетики и необходимость разработки энергетических новых технологий привели к выделению возобновляемых источников энергии в отдельное направление науки и техники. Главное достоинство возобновляемых источников энергии – неисчерпаемость и экологическая чистота. Активное внедрение возобновляемых источников энергии направлено на достижение долгосрочной цели по формированию низкоуглеродной экономики.

В настоящее время возобновляемая энергетика (ВЭ) продолжает демонстрировать высокие темпы роста благодаря повышению технологической и экономической эффективности. Дальнейший рост водородной экономики в России окажет положительное влияние на развитие страны. В России был принят целый ряд нормативных правовых документов, призванных способствовать ускоренному развитию ВЭ. Сегодня в России сформирована программа государственной поддержки генерации электроэнергии из возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Основную роль в этой программе играют договоры поставки мощности. Реализуемая в настоящее время программа по развитию ВЭ должна быть продолжена и расширена. Если не появится новых конкурентоспособных источников энергии, к 2050 г. среди ВИЭ будут преобладать ветровая (34%), гидро- (30%) и солнечная (18%) энергия. Сегодня ВИЭ уже не просто популярный, а предпочтительный источник энергоснабжения.

Один из основных вызовов для мировой энергетики – значительный рост энергопотребления в мире, обусловленный экономическим развитием и ростом населения планеты. Мировой спрос на энергоресурсы, по прогнозам, вырастет к 2030 г. на 30% к уровню 2014 г., к 2040 г. – на 37%. В России к 2035 г. ожидается рост производства и потребления первичных энергетических ресурсов на 27–28% по сравнению с 2010 г. Что касается возобновляемых источников, доля гидроэнергии, по прогнозам, вырастет



с 2 до 3%, биоэнергии – с 10 до 11%, других ВИЭ – с 1 до 4%. Данный тренд создает значительные возможности для расширения промышленного производства, повышения качества жизни и роста мобильности населения, а также угрозы, связанные с высокой изношенностью основных фондов ТЭК, необходимостью их скорейшей модернизации, диверсификации и оптимизации системы энергоснабжения и энергопотребления.

Изменения в отечественной и мировой экономике оказывают существенное влияние на возможные траектории развития возобновляемой энергетики в энергетическом комплексе России. Реализация конкретного направления развития зависит от внешних и внутренних условий, которые могут обеспечить широкомасштабное развитие ВЭ в стране.

С учетом совокупности ценностных трендов развития всего энергетического комплекса были разработаны возможные сценарии развития ВИЭ в России. Согласно самому оптимистичному сценарию энергоперехода МЭА (Net Zero 2050) к 2050 году мир почти полностью откажется от традиционных источников энергии: доля ископаемых энергоносителей сократится с 80% в 2020 году до 20% к 2050 году. В связи с этим ВИЭ (в первую очередь ВЭС и СЭС) будут выступать в качестве основной альтернативы традиционным энергоносителям. Можно наблюдать сохранение спроса на низко- и безуглеродные источники энергии, что связано с расширением влияния климатической повестки в мире.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСТАТОЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ АНТИБИОТИКОВ ТЕТРАЦИКЛИНОВОЙ ГРУППЫ В МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ

Лукашенко Ангелина Анатольевна

Научный руководитель Сафина Инна Ранифовна

МБОУ СОШ № 5, ХМАО-Югра, г. Пыть-Ях

Одним из показателей качества и безопасности продукта является отсутствие или не превышение допустимых норм антибиотиков в своем составе, которые широко применяются для быстрого роста и развития, лечения и профилактики заболеваний у сельскохозяйственных животных.

Цель: определить содержание антибиотиков в мясной продукции и сравнить его с нормами, согласно Техническому регламенту Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции». (ТР ТС 034/2013)

В результате исследовательской работы проведен анализ научно-популярной и учебной литературы по выбранной теме; изучены методы качественного определения антибиотиков в мясной продукции; определено содержание антибиотиков с помощью экспресс-методов; проанализировано влияние термической обработки на содержание антибиотиков.

Изучив литературу, выяснили причину загрязнения мясных продуктов антибиотиками и их влияние на здоровье человека. Систематическое потребление избыточного количества антибиотиков может привести к лихорадке, отеку Квинке, кожным аллергическим реакциям: сыпь, зуд, эозинофилия; поражениям ЖКТ в виде острого воспаления слизистой оболочки полости рта, языка, прямой кишки. Эти симптомы сопровождаются диспепсическими нарушениями: тошнотой, болями в эпигастрии, рвотой, потерей аппетита, поносом; поражениями печени, повышению содержания в крови печеночных трансаминаз, щелочной фосфатазы, билирубина, креатинина; изменениям со стороны



системы кроветворения: нейтропении, тромбоцитопении, гемолитическая анемии; реакциям со стороны ЦНС: обморокам, головным болям, вестибулярным расстройствам.

Кроме того, постепенно организм становится устойчивым к данному виду антибиотика, что может в дальнейшем пагубно отразиться на лечении заболеваний.

Большинство исследованных продуктов не содержат антибиотики тетрациклиновой группы, однако, в образцах, в которых определено содержание лекарственного препарата содержат их в недопустимом количестве.

Самое высокое содержание антибиотиков определено в образцах тушка цыпленка-бройлера «Троекурово» и яйцо фермерское

Термическая обработка позволяет снизить количество антибиотика. Так при варке курицы большая часть антибиотика перешла в первичный бульон, а при последующих проварках антибиотик выварился до незначительного количества.

К сожалению, выяснилось, что закона, ограничивающего поступление в продукты питания антибиотиков, не существует, существуют лишь рекомендации Роспотребнадзора. Недобросовестные производители используют антибиотики не только для профилактики болезней, но и для ускорения роста животного и улучшения его товарного вида, не следуют рекомендациям по забою животных, которые употребляли в пищу антибиотики, вследствие чего огромное количество антибиотиков ежедневно употребляются человеком в пищу, что пагубно сказывается на его здоровье. Мы считаем, что необходимо проводить экологические рейды на фермы, которые поставляют в магазины мясную продукцию и проводить тщательные проверки кормов и мяса. Всю информацию размещать в средствах массовой информации и доводить до сведения уполномоченные органы.

ПРОБЛЕМА СВАЛКИ БЫТОВОГО МУСОРА В ПРИГОРОДНЫХ ЛЕСАХ ГОРОДА НАХОДКИ

Шведов Дмитрий Юрьевич

Научный руководитель Моос Наталья Николаевна

«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Приморский край, г. Находка

Актуальность проекта

Экологическая проблема мусора на сегодняшний день является глобальной задачей не только для экологов всего мира, но для рядовых граждан, проживающих в деревнях и городах.

Особой проблемой становится загрязнение мусором лесных зон вокруг жилых микрорайонов. Дачные поселки и частный сектор, как правило, не имеют мусорных контейнеров, и поэтому на территории вокруг них образуются стихийные и несанкционированные свалки. Люди, проводя время на природе, оставляют после себя кучу мусора, который годами копится и наносит огромный вред природе.

Бытовой мусор – это смесь, состоящая в основном из разнообразного хлама, содержит металлы, стекло, бумагу, пластик, пищевые отходы и различный строительный мусор. В наше время многие отходы имеют огромный срок разложения и естественным путем перерабатываются несколько сотен лет, нанося вред здоровью людей и состоянию природы. Поэтому проблема загрязнения бытовым мусором не теряет своей актуальности, а с каждым годом становится все глобальнее, перед всем человечеством остро стоит вопрос о том, как не превратить нашу планету в свалку гигантских размеров.



Эта проблема не может не волновать нас, молодое поколение, которое будет жить в нашем городе. Мы хотим видеть наш город чистым, чтобы люди задумались о нависшей угрозе и изменили свое отношение к происходящему, желая сделать город лучше и уютнее

Проблема исследования: образование стихийных и несанкционированных свалок ведет к нарушению экологического равновесия.

Цель: определение вреда, который причиняют природе свалки мусора и поиск выхода из проблемной ситуации.

Задачи:

1. Дать понятие бытовых отходов
2. Изучить характеристики бытовых отходов
3. Выяснить влияние вредных веществ разложения отходов на жизнь человека и состояние природы
4. Провести анкетирование жителей частного сектора города Находки
5. Определение путей снижения уровня загрязнения твердыми бытовыми отходами (ТБО) лесного массива

Объект исследования: городской бытовой мусор

Предмет исследования: вред от стихийных свалок для окружающей среды города Находки, способы сокращения бытовых отходов

Гипотеза: большинство жителей не готовы к изменению системы работы с бытовыми отходами, мало знают о современных методах утилизации бытовых отходов.

Методы исследования:

- Поиск – сбор информации в сети Интернета;
- Изучение теоретического материала по теме;
- Анализ – отбор самой важной информации;
- Анкетирование группы студентов и жителей частного сектора города Находки;
- Анализ, обобщение.

В ходе проведенной работы мы изучили экологическую обстановку пригородного леса города Находка на предмет выявления мест несанкционированных свалок. Выявили причины образования свалок, провели анализ состава ТБО свалок. Выявили, что преобладают упаковки для пищевых продуктов, полиэтиленовые пакеты, пластмассовые бутылки, консервные банки, строительные материалы. Изучили общественное мнение о проблеме ТБО в лесу.

Полученные результаты говорят о действительно реальной проблеме в городе Находка, связанной с несанкционированными свалками мусора. Самостоятельно справиться с таким загрязнением в лесу не под силу. Лесу требуется помощь. Большое количество свалок на небольших территориях сигнализирует о низком уровне экологической культуры населения. Воспитание экологической культуры с детства, бережное отношение к природе могут стать залогом здоровья как нации, так и всего человечества.

Многие знают, что экология важна, но не считают нужным соблюдать экологические законы. Их всего 4 и запомнить их очень легко:

- Первый «закон» экологии: все связано со всем.
- Второй «закон» экологии: все должно куда-то деваться.
- Третий «закон» экологии: природа знает лучше.
- Четвертый «закон» экологии: ничто не дается даром.

Нам всем необходимо задуматься над вопросом: «Как бороться за чистоту нашего города?» Надеемся, что благодаря спланированной системе природоохранных меро-



приятый, в единой взаимосвязи администрации, общественности и каждого жителя мы сможем изменить облик нашего города в лучшую сторону. Чистота каждого района зависит исключительно от каждого конкретного человека. Главное – не быть равнодушным и делать то, что в твоих силах.

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО

Евсюкова Анна Максимовна

Научный руководитель Князькина Зинаида Петровна

Школа-интернат № 20 ОАО «РЖД», Омская область, г. Омск

Социально-педагогический проект носит просветительский характер и направлен на повышение культуры безопасного поведения, прежде всего, детей.

Так как безопасность является базовой потребностью человека в любом возрасте, детская аудитория представлена обучающимися от 7 до 17 лет.

Реализуя безопасное образовательное пространство, педагогический коллектив школы-интерната инициировал расширение рамок этого пространства за счет повышения культуры безопасного поведения родителей и повышения степени их ответственности за безопасность собственных детей.

Цель проекта – формирование культуры безопасного поведения школьников.

Реализация деятельностного подхода при организации мероприятий, позволяет всем не только узнать актуальную информацию, но и приобрести новые умения, проявить в совместной деятельности активность, быть успешными.

Проект детско-взрослый, так как в нем участвуют дети, родители, педагоги.

ФОТОТУРИЗМ ПО ПРИМОРСКОМУ КРАЮ

Сауцкая Мария Максимовна

Научный руководитель Присяжнюк Анжела Алексеевна

МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

Актуальность: развитие внутреннего туризма, причём не просто туризма, а экотуризма и его разновидностей, т.к. он является одним из способов сохранения и защиты окружающей среды и может приносить людям новые впечатления и эмоции, следовательно, люди будут также получать удовольствие, как и от других видов туризма.

Цель: разработать фотомаршрут по самым красивым и фотогеничным местам Приморья

Задачи: создать и структурировать информацию о самых красивых местах Приморского края; создать план-сетку маршрута с точностью по часам.

Краткий обзор работы. С каждым годом туристы посещают самые разнообразные и красивейшие места Приморского края. В их число входит и многие природные достопримечательности. Но мало, кто задумывался, что человек после себя оставляет след в виде мусора. Этот мусор представлен разным пластиком: от бутылки до пакетов. Из-за этого в наш мир пришло такое направление, как экотуризм.

Экотуризм – это путешествие на природу, участники которого заботятся о сохранении окружающей среды и благополучии местных жителей.



Фототуризм – это путешествие, позволяющее фотографам и фотолюбителям открывать для себя новые уголки в компании единомышленников, направленное на повышение фотографического уровня и пополнения портфолио новыми фотографиями.

Экотуризм и фототуризм в Приморском крае имеет очень большие перспективы развития, т.к. имеет очень выгодное геополитическое положения для развития экотуризма.

Выводы:

1. Экотуризм в Приморском крае только начинает развиваться. И благодаря своему отличному геополитическому положению, экотуризм станет достаточно развитым направлением в Приморье.
2. Фототуризм является одним из направлений экотуризма
3. Приморский край богат красивейшими природными объектами для фототуризма, которые я включила в маршрут для фототуристов.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ)
И ЗАЩИТА ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ
СРЕДУ (НА ПРИМЕРЕ КАМЧАТКИ)**

Ангелина Андреевна Пасюк, Галина Михайловна Иванова

МБОУ «Ивашкинская СШ», Камчатский край, с. Ивашка

В мире много глобальных проблем, которые нужно решать, но главной проблемой, которая имеет высший приоритет, является экологическая проблема. Сохранение окружающей среды в данный момент актуально, потому что существование человечества зависит именно от того, сохраним ли мы нашу среду обитания, ведь она связана со многими сферами жизнедеятельности человека и Камчатка – не исключение. Поэтому необходимо выяснить суть экологических проблем на Камчатке, каким образом экологическое право защищает право гражданина РФ на благоприятную окружающую среду (в том числе и на Камчатке)

К основным экологическим проблемам Камчатки можно отнести следующие. Основными источниками антропогенного загрязнения приземного слоя атмосферы в населенных пунктах Камчатского края являются предприятия топливно-энергетического комплекса и автотранспорт. Основными источниками загрязнения водных объектов в Камчатском крае традиционно являются предприятия жилищно-коммунального хозяйства – на их долю приходится 30% от общего объема сброса сточных вод. Ежегодное увеличение отходов производства и потребления на предприятиях Камчатского края связано, в первую очередь, с увеличением объемов добычи полезных ископаемых.

Особую тревогу вызывает состояние земель, прежде всего сельскохозяйственного назначения: наблюдается зарастание земель древесной растительностью, их вторичное заболачивание, неиспользование в сельхозпроизводстве, уничтожение плодородного слоя почвы при ведении различных работ, в том числе при незаконной добыче песчано-гравийной смеси; рекультивация земель после отработки карьеров не проводится; плодородный слой почвы снимается неселективно, путем перемешивания с нижними горизонтами, что ведет к его уничтожению. Увеличение темпов строительства и введение в эксплуатацию предприятий горнорудного и газоэнергетического комплекса, проведение и изыскательских работ также ведет к антропогенной трансформации почвенного покрова и водных объектов.



В целях выполнения недропользователями мероприятий по рекультивации земель необходимо внести соответствующие изменения в законодательство, регулирующие отношения в сфере недропользования и охраны окружающей среды, так как штрафы слишком низкие.

Основные экологические проблемы Карагинского муниципального района (КМР) заключаются в неудовлетворительном состоянии систем водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод; во всех населенных пунктах района не работают очистные сооружения, отсутствуют системы канализации (кроме райцентра Оссора, где централизованная система канализации охватывает 60% населения); организаций, имеющих лицензию на деятельность по утилизации, обезвреживанию, захоронению твердых коммунальных отходов на территории муниципального района нет. В настоящее время на территории района осуществляется только транспортирование отходов автотранспортом АО «Оссора», ООО «Колхоз Ударник», ОАО «Корякэнерго» и автотранспортом администраций поселений до санкционированных свалок, не включенных в государственный реестр объектов размещения отходов (ГРОО).

Неудовлетворительное состояние систем водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод и других проблем вызвано недостаточным финансированием. Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, снизились более чем в 2 раза.

Положительным явлением можно считать присвоение статуса ООПТ Дранкинским горячим ключам на территории КМР. В 2019 году создана первая за последние 15 лет особо охраняемая природная территория регионального значения в Камчатском крае.

Решением экологических проблем в Камчатском крае занимается Министерство природных ресурсов и экологии Камчатского края, Камчатская межрайонная природоохранная прокуратура в сфере надзора за исполнением природоохранного законодательства и Управление МВД России по Камчатскому краю в области преступлений, связанных с охраной окружающей среды.

Из документов о состоянии окружающей среды в Камчатском крае, размещенных на сайте Министерства природных ресурсов и экологии Камчатского края следует, что экологическая обстановка за 2019–2021 годы в целом оценивается как удовлетворительная и благоприятная для проживания населения. Так, в Камчатском крае отсутствуют населенные пункты с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха. Вода, поступающая из подземных источников централизованного питьевого водоснабжения, соответствует гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям. Но остаются нерешенными проблемы водоснабжения, очистки сточных вод на периферии, в частности, в нашем Карагинском районе.

СОВРЕМЕННОЕ ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ

Подвысоцкий Максим Дмитриевич

Научный руководитель Гаглоева Таира Таурбековна

ГБПОУ ВТЭТ, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ

Немало времени я думал о том, как с пользой применить пластик. Изучал материалы с разных источников, связанные с полимерами и их свойствами. Таким образом, я решил, под руководством своего преподавателя по химии, написать работу, в которой будет подробно изложено создание битумно-пластмассовой смеси для дорожного покрытия.



Учитывая то, что на территории РСО-Алания есть большие залежи доломита (CaCO_3 , VgCO_3), карбоната кальция-магния, было решено, его применить в качестве дополнительного компонента, предварительно изучив смеси и различные вещества, используемые для дорожного покрытия.

Месяц экспериментов и большой работы, мы нашли с преподавателем идеальные компоненты для нашего уникального состава. Мы выяснили:

- Во-первых, что наш состав подойдет для уплотнения и создания идеально ровного полотна.
- Во-вторых, за счет нашего активированного минерального порошка ПАВ и мраморного песка, мы получаем идеальную водоотталкивающую смесь.
- В-третьих, за счет различных полимеров, наше покрытие не будет трескаться и деформироваться из-за пластичности пластика.
- В-четвертых, за счет большого количества пластиковых отходов, мы получаем снижение затрат на утилизацию мусора.
- В-пятых, мы получаем, меньше расходов на содержание дорог, за счет большого количества пластиковых отходов.

ВЛИЯНИЕ КРЕМНИЕВЫХ ТЕРМАЛЬНЫХ ВОД НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Степанец Никита Вадимович

Научный руководитель Ткаченко Алла Васильевна

Краснодарское президентское кадетское училище, Краснодарский край, г. Краснодар

Краснодарский край известен обилием бальнеологических курортов, в первую очередь рекреационной зоной черноморского побережья Кавказа и горных кластеров. Однако богатство оздоровительных возможностей края не исчерпывается морскими и горными курортами – в крае имеется много минеральных источников, в том числе горячие термальные воды. Состав последних и их бальнеологические свойства изучены недостаточно, что подтверждает актуальность настоящего исследования.

Цель работы. Настоящая работа посвящена исследованию состава термальных вод одного из источников Северного Кавказа с уникальным составом минеральной воды, отличающейся высоким содержанием кремния, и анализ их влияния на организм человека.

Объекты исследования. Анализу подвергали термальную воду источника, расположенного в станице Ярославской Краснодарского края. Термальная вода поступает с глубины более 2500 м/с температурой 80 $^{\circ}$ С.

Методы исследования. При анализе образцов термальных вод использовали стандартные методы исследования – ГОСТ Р 54316–2011, а также разработанные нами методы концентрирования. Полученные данные обработаны с использованием методов вариационного анализа.

Экспериментальная часть. Обнаружено, что лечебная термальная вода содержит незначительное количество галогенид-ионов: по возрастающей, мг/л, иодиды – 0,2, бромиды – 1,5, фториды – 9,7, остаточный хлор – 456,2. Наиболее высокое содержание наблюдается у гидрокарбонат-ионов – 1529,3 мг/л, сульфат-ионов – 238,5 мг/л и метасиликат-ионов – 120,1 мг/л. Именно последнее делает исследуемую термальную воду уникальной по своим целебным свойствам.



Низкое содержание йода логично обусловлено тем, что данный регион относится к йододефицитным биогеохимическим провинциям.

Анализ содержания катионов показал, что исследуемая термальная вода является мягкой, то есть имеет невысокую жесткость: содержание магния и кальция составляет соответственно 1,7 и 4,8 мг/л. В большом количестве присутствуют ионы натрия – 862,3 мг/л, значительно меньше калия – 16,1 мг/л. В целом данную термальную воду можно отнести к гидрокарбонатно–кремниевому типу.

Кремниевая кислота мало растворима в воде, её растворимость $1,35 \cdot 10^{-3}$ моль/л (20°) и является очень слабым электролитом: константа диссоциации по 1 ступени $1,3 \cdot 10^{-10}$.

Однако в воде кремний способен образовывать положительно заряженные коллоиды, которые нейтрализуют микроорганизмы и способствуют осаждению тяжелых металлов. Общее содержание силикатов составляет 120,1 мг/л, что является одним из самых высоких показателей для термальных источников в нашей стране. Еще одна уникальная особенность исследованных термальных вод – низкое содержание железа (0,8 мг/л), что кардинально отличает их от всех исследованных нами ранее образцов природных вод.

Такие воды являются ценным источником бальнеологического лечения. При наружном применении кремниевых термальных вод существуют следующие медицинские показания:

Болезни сердечно-сосудистой системы

Состояние после перенесенного ревматического или инфекционно-аллергического миокардита при недостаточности кровообращения не выше I степени (НК-I). Пороки сердца и состояние после операций по поводу пороков сердца при НК-I. Хроническая ишемическая болезнь сердца с нетяжелыми приступами стенокардии при НК-I.

Кардиосклероз атеросклеротический и постинфарктный при НК-I и отсутствии аритмией. Состояние после операций по поводу ишемической болезни сердца при общем удовлетворительном состоянии и НК-I. Гипертоническая болезнь I–IIA стадии без признаков сердечных аритмий и НК-I.

Гипертоническая болезнь IIБ стадии без выраженного атеросклероза сосудов мозга, сердца и почек (ручные и, или ножные ванны). Артериальная гипотония. Облитерирующий атеросклероз сосудов конечностей и термального отдела брюшной аорты при условии компенсированного периферического кровообращения конечностей.

Облитерирующий тромбангиит, эндартериит с нарушением кровообращения конечностей I и II степени, только в период ремиссии. Остаточные явления после флебита нижних конечностей по окончании острых и подострых явлений.

Трофические изменения кожи (язвы, инфильтраты) после тромбофлебита. Хроническая венозная недостаточность, возникшая на почве варикозной болезни. Последствия сифилитического поражения сердечно-сосудистой системы, исключая аневризму аорты.

Болезни нервной системы

Атеросклероз сосудов головного мозга I и II степени, последствия нарушения мозгового кровообращения (после кровоизлияния не ранее чем через 4 месяца). Вегето-сосудистые дисфункции различной этиологии. Мигрень любого типа и формы. Прогрессивная мышечная дистрофия. Профессиональные неврозы токсического и вибрационного происхождения.

Болезни органов пищеварения

Рефлюкс-эзофагит различной этиологии. Хронические гастриты и гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни оперированного же-



людка по поводу язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронические колиты и энтероколиты, легкой и средней степени, кроме стенозирующих туберкулезных и язвенных бациллярных и амебных форм. Дискинезии кишечника.

Остаточные явления болезни Боткина и токсических поражений печени. Хронические гепатиты. Хронические холециститы, холонгиты, ангиохолиты различной этиологии.

Состояния после оперативного вмешательства на печени, желчных путях не ранее, чем через 3 месяца после операции.

Дискинезии желчных путей и желчного пузыря. Панкреатит хронический, кроме туберкулезного. Воспалительные процессы брюшной полости после операций и травм.

Болезни нарушения обмена веществ и болезни эндокринной системы

Ожирение алиментарное при НК- I, сахарный диабет легкой и средней степени, подагра, мочекислый диатез, оксалурия, фосфатурия, тиреотоксикоз в легкой степени.

Гипотиреоз и микседема (нетяжелые формы) сопровождающиеся тиреоидным ожирением и полиартритами, болезни органов дыхания нетуберкулезного характера.

Эмфизема легких без выраженного кардиопульмонального синдрома.

Однако не всем и не всегда полезно применение термальных вод. Имеются такие противопоказания, как онкологические заболевания, заболевания крови и туберкулез, острые респираторные и вирусные заболевания.

Таким образом, бальнеологическое лечение кремниевыми термальными водами может давать следующие положительные эффекты:

1. Нормализует кровообращение и облегчает работу сердца.
2. Оказывает положительное влияние при расстройствах нервной системы.
3. Ликвидирует синдром хронической усталости.
4. Делает кожу мягкой, гладкой и эластичной, омолаживает.
5. Способствует нормализации моторики и секретной функции желудка, печени, желчного пузыря, кишечника.
6. Способствует активизации обменных процессов, усиливает деятельность эндокринных желез.
7. Высокоэффективна при лечении гинекологических и урологических заболеваний.
8. Повышает иммунитет, предупреждает развитие онкологических заболеваний.
9. Укрепляет и обогащает ногти.
10. Восстанавливает структуру волос, делает их крепкими и шелковистыми.

Если человек абсолютно здоров, после купания он почувствует прилив сил и бодрости, исчезнет чувство усталости и стрессовое состояние. Термальные воды производят на кожу комплексное воздействие, увлажняя и очищая, успокаивая и освежая ее [3]. Такой эффект обеспечивается за счет уникального состава термальных вод исследуемого типа. Несомненным достоинством термальных вод является их чистота в бактериологическом смысле, так как вода добывается с глубины более двух километров, что исключает просачивание вредных веществ с поверхности.

Ионы кремниевой кислоты в организме человека синтезируют коллаген, который отвечает за эластичность кожи, суставов, сосудов и внутренних органов человека. Эта вода дарит здоровье и останавливает старение!

Литература

1. Чинарова, К. Живая вода (о пользе термальных вод) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.7ya.ru/print/article/Zhivaya-voda-o-polze-termalnyh-vod/>



2. Ткаченко, А. В. Современное состояние курортов юга России / А. В. Ткаченко, О. М. Дробышева // Журнал «Здоровье и образование в XXI веке». – 2016. – том 18. – № 12. – С. 107–109.
3. Марри, Р., Греннер Д. и др. Биохимия человека. М.: Мир, 1993. 384 с.
4. ГОСТ Р 54316–2020. Воды минеральные природные. М.: Стандартинформ, 2016. 12 с.
5. Ткаченко, А. В. Разработка метода определения микроколичеств веществ / А. В. Ткаченко, Г. А. Калинина // Развитие науки в 21 веке. – 2015. – С. 16–20.
6. Biological and therapeutic effects of ortho-silicic acid and some ortho-silicic acid-releasing compounds: New perspectives for therapy. // [Электронный ресурс]. URL: www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3546016
7. Ткаченко, А. В. Анализ питьевой воды городов Краснодарского края / А. В. Ткаченко, А. М. Аслонянц, В. В. Литвинова // Международная НПК «Современные тенденции в образовании и науке». – 2013. – с. 182.
8. Ткаченко, А. В. Главные приоритеты человечества 1 питьевая вода / А. В. Ткаченко, О. М. Дробышева // «Здоровье и образование в XXI веке». – 2018. – № 10. – с. 40–43.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОНОМИКА,
УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ,
МАРКЕТИНГ**

Москва, 2022



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Сергеев Вадим Александрович

Научный руководитель Александрова Людмила Юрьевна

Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, Чувашская Республика, г. Чебоксары

Важным фактором экономической безопасности, выживания и развития предприятия является обеспечение его конкурентоспособности – инновационной, инвестиционной и организационной возможности более эффективного функционирования на рынке по сравнению с другими организациями-конкурентами, действующими в этом же рыночном сегменте, и получать большую по сравнению с ними прибыль. Являясь многогранным понятием, конкурентоспособность включает качественные и ценовые параметры продукции, зависит от уровня менеджмента, управления информационным и финансовыми потоками, инновационной составляющей деятельности [1]. Она зависит от многих факторов, меняется с течением времени. Часто при исследовании конкурентоспособности ставится задача ее повышения и недостаточно рассматривается вопрос ее обеспечения. Между тем, если уровень конкурентоспособности предприятия является изначально низким, и мы повысим его до некоторого уровня – данная мера может оказаться недостаточной, чтобы фирма стала способной конкурировать с себе подобными. Поэтому постановка задачи именно как обеспечение конкурентоспособности, на наш взгляд, является более точной и правильной.

Обеспечение конкурентоспособности предприятия представляет собой целенаправленное регулирующее воздействие на развитие её потенциальных возможностей, способствующих проявлению превосходства организации в важнейших функциональных сферах деятельности: инновационной, стратегической, финансовой, торговой, информационной, маркетинговой [2]. Система обеспечения конкурентоспособности предприятия – практически система его жизнеобеспечения; деятельность, направленная на достижение оптимальной пропорции качества и цены. Формирование и функционирование данной системы предполагает установление целевой ориентации системы и рамок ее функционирования [3], разработку совокупности базовых показателей ее функционирования, установление регламентов принятия управленческих решений при изменении показателей деятельности системы; определение порядка развития системы.

Обеспечение конкурентоспособности предприятий включает множество методик и систем критериев. Оценка конкурентоспособности предприятий может быть проведена различными методами (комплексный, матричный, балльный, экспертный, графический, сравнительных преимуществ и равновесия фирм, «профилей» и качества). Большинство методов основывается на выявлении факторов конкурентоспособности, создании их исчерпывающего списка [4]. Далее выделенные факторы обрабатываются с помощью различных математических методов.

Исследование маркетинговой среды функционирования, анализ и оценка конкурентных позиций торговых предприятий Шемуршинского района Чувашской Республики показал, что в районе сложился своеобразный рейтинг предприятий по уровню конкурентоспособности: магазины «Находка» и «Гранит», торговый дом «Кудесник», магазин «Для Вас». По сумме баллов анализируемое предприятие (ТД «Находка») в настоящее время занимает третье место.



Оно использует в своей деятельности инструментарий маркетинга, касающийся проведения маркетинговых исследований конкурентоспособности предприятия. Потенциал маркетингового инструментария на сегодняшний день недостаточной велик (итоговое значение 244 балла является свидетельствует о начальном маркетинге с хорошей перспективой), поэтому активизация работы по его дальнейшему обоснованному применению требует дальнейшего совершенствования.

Исследование конкурентной позиции предприятия позволило выявить пути их обеспечения: организация работы с потребителями, создание и поддержание долгосрочных взаимовыгодных партнерских отношений с ними, разработка и реализация стратегии клиентоориентированности предприятия, оптимизация комплекса маркетинга и CRM (оптимизация товарного ассортимента; совершенствование ценовой политики; мотивация и стимулирование персонала).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПКАМИ

Шорина Дарья Викторовна

Научный руководитель Александрова Людмила Юрьевна

Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, Чувашская Республика, г. Чебоксары

В современных условиях рыночной экономики и интеграции деятельности участников цепи поставок возрастает роль закупочной логистики, повышается значимость управления закупками как важной функции управления предприятием.

Стратегическое управление закупками вносит существенный вклад в повышение ценности продукции путем предоставления качественных материалов в нужное время в нужном месте в требуемые сроки, обеспечивая высокий уровень сервиса для клиента и с минимальными затратами. Оно является динамическим процессом, который в условиях изменчивой среды товарных рынков требует особого внимания т.к. напрямую влияет на эффективность деятельности предприятия и качество функционирования его логистической системы [3].

Актуальность данного вопроса и его значимость еще более усиливаются, если принять во внимание то, что условием стабильного функционирования предприятия является достижение высокой надежности и безопасности управления системой закупкой. С этой целью необходимо решать задачи оптимизации логистической деятельности в рамках цепи поставок [1] и улучшения взаимодействия отдела закупок с другими подразделениями предприятия.

Решение проблем управления закупками как направления стратегического управления предприятия в целом являются инструментом повышения его конкурентоспособности. При этом закупочный процесс связан не только с его финансовыми и информационными потоками, но и получением максимальной для компании прибыли [2] путем обеспечения улучшенных условий от поставщиков и оптимизации всей цепи поставок.

Объектом исследования выступило ООО «Чебоксарская универбаза», которая занимается оптово-розничной торговлей. Основным направлением деятельности является оптово-розничная торговля алкогольной продукцией, продовольственной и промышленной группой товаров.



В деятельности предприятия осуществляются логистические функции: управление закупками и запасами, транспортировкой и сбытом, информационно-компьютерная поддержка процессов. Ответственными за основные бизнес-процессы являются начальник отдела логистики и начальник отделов продаж. Анализ экономических показателей деятельности предприятия показал, что его выручка увеличилась в 2020 г. на 10,2%, в 2021 г. – на 10,6%. Наряду с этим, наблюдается рост себестоимости закупаемых товаров в 2020 г. на 111,5%, в 2021 г. – на 112,8%. В результате валовая прибыль (доход), отражающий уровень торговой наценки, снизился.

Чебоксарская универбаза работает со многими предприятиями – поставщиками. Их подбор и выбор осуществляется руководством тщательно на основе жестких требований. В целом, на сегодняшний день ООО «Чебоксарская универбаза» имеет свыше 60 партнеров – поставщиков товаров продовольственной группы и 20 поставщиков алкогольной продукции. На предприятии сформированы и налажены рациональные хозяйственные связи с поставщиками на стабильной долговременной основе. По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что сложился определенный рейтинг конкурентных предприятий: ООО «Гармония» – 23 балла, ООО «Продторг» – 24 балла и ООО «Чебоксарская универбаза» – 25 баллов. Управление закупками осуществляется с помощью компьютерной программы 1С «Предприятие», «Торговля и склад».

В деятельности предприятия прослеживаются тенденции: консолидация и централизация закупок, появление стратегической ориентации закупок; перевод закупок на электронные торговые площадки. Разработка и внедрение стратегии управления закупками, применение сбалансированной системы показателей как технологии, помогающей представить стратегию снабжения в виде взаимосвязанных индикаторов закупочной деятельности, создание межфункциональных команд из сотрудников разных подразделений предприятия и внедрение программного продукта «Forecast NOW» являются основными рекомендациями по совершенствованию системы управления поставщиками.

ОТДЕЛЬНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ, СТРАДАЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НА ФОНЕ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Некрасов Дмитрий Александрович

Научный руководитель Крикова Анна Вячеславовна

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» МЗ РФ,
Смоленская область, г. Смоленск*

Актуальность. Обусловлена возрастающим числом как сердечно-сосудистых заболеваний, так и случаев чрезмерного употребления алкоголя, становясь при этом взаимосвязанными патологиями.

Степень изученности проблемы. Весь спектр поражения миокарда, связанный с токсическим действием этанола понимают под термином «алкогольная кардиомиопатия» (АКМП). Кардиомиопатия на фоне злоупотребления алкоголем у людей трудоспособного возраста является существенной проблемой общественного здравоохранения, так как смертность от нее у мужчин и женщин значительно превышает таковую от инфаркта миокарда. Данная патология встречается достаточно часто в связи с чрезвычайно распространенным употреблением алкоголя практически во всех странах, исключая му-



сультманские государства. Но при этом точная частота АКМП неизвестна, так как многие лица, злоупотребляющие алкоголем, тщательно скрывают этот факт, или отрицают его.

Поставленная цель. Проведение отдельных маркетинговых исследований лекарственных препаратов для лечения больных, страдающими заболеваниями сердечно-сосудистой системы на фоне алкогольной зависимости.

Вариант решения проблемы. Терапия сердечно-сосудистых заболеваний на фоне алкогольной зависимости требует детального подхода с учетом индивидуальных особенностей пациента. В особенности, стоит учитывать изменение метаболизма некоторых лекарственных средств при сопутствующем употреблении алкоголя и, как следствие, полиорганных нарушений. Был проведен маркетинговый анализ групп лекарственных препаратов, рекомендуемых для лечения сердечной недостаточности в соответствии со стандартом лечения, в ходе которого установлено: данный стандарт лечения содержит 33 международных непатентованных наименования лекарственных препаратов и 542 торговых наименований из 6 классификационных групп в соответствии с АТХ-классификацией; группами с наибольшим числом зарегистрированных торговых наименования являются препараты, влияющие на ренин-ангиотензивную систему (а именно, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента и антагонисты ангиотензина II) – зарегистрировано 123 препарата; бета-адреноблокаторы – 90 препаратов; препараты для лечения заболеваний сердца (сердечные гликозиды, антиаритмические препараты, адренергические и дофаминергические средства, органические нитраты и другие кардиотонические средства) – 76 препаратов. Для оказания эффективной медицинской помощи на современном рынке лекарственных средств существует большое количество лекарственных средств с разным механизмом действия, в различных лекарственных формах и разных производителей. Это позволяет подобрать оптимальный путь введения лекарственных средств и определить подходящий ценовой диапазон.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. Проведя анализ интернет-аптек «Вита», «Ригла» и «Аптека. ру», было выявлено, что лидирующее положение по наличию исследуемых ЛП, в рамках одного МНН, занимают интернет-аптеки «Ригла» (87,9%) и «Аптека. ру» (87,9%), второе место – «Вита» (81,8%). Также при подсчете соотношения всех рассматриваемых торговых наименований в рамках одной интернет-аптеки, в соотношении с общим количеством изучаемых торговых наименований (989), было выявлено, что наибольший процент рассматриваемых торговых наименований представлен в аптеке «Аптека. ру» (47,7%), на втором месте – «Ригла» (26,6%), на третьем – «Вита» (25,6%). Изучаемая патология требует в том числе стационарного лечения, поэтому бесперебойное лекарственное обеспечение соответствующих отделений играет важнейшую роль в обеспечении качества жизни пациента и работы здравоохранения в целом.

АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ НА ПРИМЕРЕ ООО «МЕРИДИАН – ГОЛЯТКИНО»

Мухина Виктория Николаевна

Научный руководитель Ометова Галина Викторовна

ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов

Животноводство – одна из ведущих отраслей сельского хозяйства. Значение этой отрасли определяется не только высокой долей в валовой продукции, но и большим



влиянием на экономику сельского хозяйства. Население получает от животноводства такие ценные продукты, как молоко, мясо, яйца, жиры. Эта отрасль снабжает легкую и пищевую промышленность сырьем, из которого готовят пищевые продукты, консервы, многие товары широкого потребления.

Повышение производительности труда является наиболее актуальной проблемой, от которой зависят темпы расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве и полное удовлетворение потребностей населения в его продукции. Под повышением производительности труда понимается всякое изменение в процессе труда, направленное на сокращение рабочего времени, необходимого для производства данной продукции.

Закон непрерывного повышения производительности труда общий для всех отраслей народного хозяйства. Однако в сельском хозяйстве он имеет особые формы проявления. Это связано с влиянием на уровень производительности труда природных условий и социальной структуры отрасли. В общественных хозяйствах (акционерных обществах, коллективных хозяйствах) более высокий уровень энерговооруженности, чем в личных подсобных хозяйствах, где почти все сельскохозяйственные работы выполняются вручную. Здесь соответственно и ниже уровень производительности труда по сравнению с общественными хозяйствами.

Объектом исследования является ООО «Меридиан-Голяткино» – крупнейшее сельскохозяйственное предприятия района. В 2021 году в хозяйстве были запущены отреконструированные ферма и телятник, входящие в первую очередь животноводческого комплекса, строящегося по программе господдержки. Запуск комплекса и выход его на плановые мощности позволил хозяйству выйти на новый уровень. В динамике за 2 последних года валовое производство в ООО «Меридиан-Голяткино» улучшили почти на 300 тонн молока. Надой на фуражную корову с 6946 л довели до 7285 л молока.

Главная цель работы – изучить производительность труда в животноводстве в ООО «Меридиан – Голяткино» и на основании этого выявить основные резервы роста производительности труда. По результатам проведенного исследования для повышения производительности труда в животноводстве ООО «Меридиан – Голяткино» предложены следующие мероприятия: применение перспективных энергосберегающих технологий содержания животных; создания комплексов технических средств для высокомеханизированных и автоматизированных ферм с ресурсосберегающими безотходными технологиями; совершенствование племенной работы.

БАНКОВСКАЯ КАРТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ямолв Фёдор Юрьевич

Научный руководитель Ямолва Галина Леонидовна

МОУ «Алексеевская СОШ», Республика Марий Эл, п. Алексеевский

Сейчас большое внимание уделяется финансовой грамотности школьников. При этом отмечается факт того, что важно научиться с детства обращаться с деньгами, правильно распределять доходы, расходы. Многие мои сверстники имеют карманные деньги, совершают покупки и не прочь оформить банковскую карту, но не знают, какую банковскую карту выбрать и как ее оформить.

Цель моего исследования: сравнить предложенные разными банками банковские карты для детей школьного возраста и выявить лучший вариант банковской карты.

Задачи:



1. Определить, что такое банковская карта и виды карт.
2. Проанализировать предложения разных банков банковских карт для школьного возраста.
3. Составить по результатам исследования информационный буклет о банковских картах для школьников и родителей.

В своей работе я изучал информацию о банковских картах, анализировал информацию о банковских картах для детей школьного возраста (6–17 лет) на сайтах банков, сравнивал разные предложения банков.

В ходе исследования я установил, что основными видами банковских карт являются: кредитные, когда вы берете деньги в долг у банка; дебетовые, когда вы распоряжаетесь деньгами со своего счета. Для детей до 18 лет доступны только дебетовые карты.

Также карты различаются по платёжным системам, на основе которых создаются банковские карты. Самые распространённые платёжные системы в России – Visa, MasterCard, а также МИР. Ключевым отличием карт Мир от Visa, MasterCard является основная валюта. Для платёжных систем Visa основной валютой является доллар, для MasterCard – евро и доллар, а МИР является российской платёжной системой с основной валютой в виде рубля. Я изучил вопрос о том, в каких банках и с какого возраста можно оформить банковскую карту для школьников и узнал, что дебетовую карту для школьников можно оформлять уже с 6 лет. При этом выделяются 2 категории школьников:

А) С 6 до 13 лет включительно – в этом возрасте уже можно получить карту. Только это будет детская банковская карта, привязанная к карте родителя. Выпуск её возможен только при согласии родителей или опекунов ребёнка. Из всех предложений банков я выделил топ-7 банков с наиболее интересными предложениями, которые обобщил в своей работе.

Б) С 14 лет – банковская дебетовая карта оформляется уже на имя подростка. Изучению данного вида банковской карты я уделил особое внимание. Мне исполнилось 14 лет, я получил российский паспорт и решил для себя оформить банковскую карту.

Вначале я узнал, как можно оформить банковскую карту с 14 лет. Оказалось, что оформить дебетовую банковскую карту можно несколькими способами:

Первый способ – оформление в офисе банка. Этот способ мне показался не очень комфортным, т. к. мне пришлось бы ехать в офис банка (в нашем поселении его нет) и брать много документов с собой, таких как Свидетельство о рождении, паспорт, СНИЛС и т.п.

Второй же способ – это оформление на сайте банка онлайн. Для этого нужны всего лишь паспортные данные, электронная почта и номер телефона. Этот способ, по моему мнению, самый удобный и экономящий много времени. Именно его я и выбрал.

Затем я сравнил условия выдачи и обслуживания карт для подростков с 14 лет разных банков по определенным критериям: кэшбек, цена обслуживания, платёжная система, наличие мобильного банка, стоимость выпуска, лимит снятия денег с карты, проценты на остаток средств. Установил, что общее у всех банков – это платное обслуживание карты. У каждого из этих банков есть свои условия. Проанализировав условия разных банков, я пришел к выводу, что самой выгодной банковской картой для меня является Молодёжная СберКарта. У неё самое выгодное обслуживание (40 рублей в месяц на момент исследования) и самый выгодный кэшбэк; она имеет платёжные системы Visa и MasterCard, что выгодно, потому что эти платёжные системы принимаются по всему миру (думаю, что у кого-то есть возможность совершать такие поездки). Кроме того,



у Сбербанка есть мобильный банк, через который удобно перекидывать деньги. Мне еще пришлось по душе то, что можно выбрать самому дизайн карты.

Поэтому, сравнив все возможные предложения, я решил выбрать для себя Молодёжную карту Сбербанка. Я изучил алгоритм оформления карты (он был на сайте Банка):

- Возраст от 14 до 25 лет (мне 14 лет)
- Зайти на официальный сайт Сбербанка [sberbank.ru.](http://sberbank.ru), зная свои паспортные данные, номер мобильного телефона и электронная почта.
- Выбрать раздел Выбрать карту;
- Выбираете Молодежные карты;
- Нажимаете Оформить карту;
- Вводите личные данные будущего пользователя картой;
- Выбираете ближайшее отделение Сбербанка, где потом заберете готовую карту для.

По этому алгоритму я оформил Молодёжную СберКарту MasterCard онлайн на сайте Сбербанка, с уникальным дизайном за 299 рублей (по скидке в честь дня рождения Сбербанка). Само оформление на сайте было очень лёгким. Не было трудностей и за-бирать карту, т.к. я выбрал ближайший к нам посёлок (в п. Советском есть офис Сбербанка и именно этот офис я указал в заявке как место, где я буду забирать свою карту). Единственный документ, который было необходимо предъявить – это был паспорт. Также нужен был телефон, на который мне в банке скачали официальную версию Мобильного приложения Сбербанка. При получении карты менеджер предупредил об усилении мошенничества в финансовой сфере и объяснил правила безопасного обращения с банковской картой. Более подробно об этом я прочитал на сайте Роспотребнадзора.

После получения карты я изучил бонусную систему «Спасибо». Кроме начислений от Сбербанка, я как держатель карты, могу получать бонусы от партнеров Сбербанка, бонусы которых даже выше банковских. Эти бонусы можно потратить и на благотворительность, что я и собираюсь сделать в дальнейшем. Я понимаю, что заработать особо на бонусах я не смогу, т. к для этого надо совершать много покупок, а я не имею собственных источников дохода. Но в связи с тем, что мне уже исполнилось 14 лет, и закон мне позволяет законно работать, я думаю, что в каникулы я смогу найти себе работу, и у меня появится свой источник дохода.

Таким образом, в ходе своего исследования, сравнив предложенные разными банками дебетовые карты для детей школьного возраста, я выявил лучший для себя вариант банковской карты. Цели своей я достиг. Моя гипотеза частично подтвердилась: есть определенные сложности в выборе банковской карты, т. к для этого надо изучить предложения разных банков и найти наиболее выгодный вариант на данный возраст и на данный момент. А вот с оформлением банковской карты проблем особых нет. Моя работа имеет практическую значимость, так как с результатами исследования я ознакомил своих одноклассников и родителей. Кроме того, я распространил в школе ознакомительный буклет о банковских картах для школьников, где объяснил алгоритм оформления банковской карты, параметры сравнения карт, правила безопасного обращения с картами.

Процесс выбора и оформления карты научил меня разумно подходить к выбору услуги, предъявляемому разными банками. Это была моя новая ступень к познанию мира финансов. Думаю, что эти знания жизненные, и мне они пригодятся и в будущем. Кроме того, наличие банковской карты заставило меня более подробно окунуться в вопрос финансового мошенничества, и скорее всего, это будет тема моего будущего исследования.



ГРИНВОШИНГ – ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО МАРКЕТИНГА

Калинина Ольга Сергеевна

Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна

Тема необходимости защиты природы появилась ещё в США в идеях хиппи в 60–70-е годы XX в., тогда же появились природозащитные организации. Тема экологии развивалась и становилась все более популярной. Маркетологи некоторых брендов поняли, что на этом можно заработать.

В 1986 году ввел защитник окружающей среды Джей Вестерфельд ввёл термин «гринвошинг», когда усомнился в благих намерениях гостиничного бизнеса не производить смену всего белья и всех полотенец ежедневно. Greenwashing (гринвошинг) – зелёное отмывание брендов, продуктов, сервисов. Гринвошинг ещё иногда называют термином «зеленый камуфляж», так как маскируют не самые экологичные вещи под благие эко-начала не доводя истинную информацию до потребителя. Надписи на упаковках – «экологичный», «растительный», «натуральный», «био», «эко», «природный» – в действительности не гарантирует потребителю достоверность информации, а следовательно и уверенность в способах производства продукции и материалах.

Для оценки степени распространения гринвошинга, нами был проведён сравнительный анализ упаковок продукции в магазинах трёх розничных сетей города Коломна Московской области, а именно, «Дикси», «Магнит» и «Пятёрочка». Результаты исследования показали, что по количеству «эко-товаров» данные магазины имеют равное количество товаров с экомаркировкой, большая часть которой приходится на продукты питания. Данные результаты можно объяснить в том числе тем, что в России как и во всём мире на сегодняшний день законодательно регулируется лишь малая часть аспектов, связанных с экомаркировкой. В России компании, решившие объявить свой продукт «зеленым», а настоящую сертификацию не проходить, действуют несколькими способами: не настоящая маркировка несуществующей организации, использование маркировки без подтверждения или псевдосертификация.

Тема экологии звучит везде, и потребители на интуитивном уровне понимают важность темы, порой даже первичность экологии среди всех других аспектов при производстве и потреблении как товаров так и услуг. Это стало трендом, который распространяется на весь рынок и движет, по крайней мере определяет, направления развития. В результате проведённых нами исследований среди молодёжи 18–23 лет было выявлено, что более 80% респондентов не знакомы с понятием «гринвошинг», или не верно понимают его значение. Осознанной оценкой рекламы или упаковки не занимаются более половины опрошиваемых по причине уверенности отсутствия влияния маркетинга на их выбор. Данная ситуация свидетельствует о низком уровне экологической и потребительской грамотности среди молодёжи, что в частности объясняется рациональным неведением со стороны потребителей и оппортунизмом со стороны производителей.

В связи с эти актуальным является вопрос о необходимости повышения экологической грамотности потребителей. Успешными примерами могут служить донесение информации до потребителя непосредственно в местах приобретения продукции (проект «Азбука устойчивого развития»), а так же освещение темы гринвошинга со стороны авторов общественных инициативы, блогеров и СМИ и инициаторов законопроектов.



ИНСТИТУТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Наумова Ирина Николаевна

Научный руководитель Капанина Татьяна Сергеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

В последние годы развитие благотворительности в российском обществе становится одним из важнейших приоритетов социальной политики. Связана данная тенденция с резким обострением проблемы формирования института благотворительности в кризисные периоды, когда для одних членов общества благотворительная деятельность становится способом сохранения психического здоровья, для других – фактически единственным условием выживания.

На сегодняшний день, несмотря на постоянное увеличение количества как физических, так и юридических лиц, занимающихся благотворительностью, отношение к данной деятельности по-прежнему остаётся скептическим и недоверчивым. Капитализация благотворительных средств получила большое распространение, позволяющее расценивать её как своеобразное экономическое явление. Благотворительность – добровольная бескорыстная целенаправленная организованная деятельность физических и юридических лиц по оказанию материальной помощи или поддержки лицам, группам, организациям.

Для понимания масштаба проблемы, для которой будут выделены средства с экономической точки зрения нужно определить следующие аспекты:

– количество участников рынка, несущих прямые издержки от обозначенной проблемы. Если речь идёт о благотворительности на благоустройство городов, то здесь важны такие показатели, как население города (или района), в котором планируется проект, показатели естественной прироста/убыли населения, альтернативные издержки.

– количество участников рынка, несущих отрицательные внешние издержки (экстерналии) от обозначенной проблемы. В данном случае, в рамках исследуемой темы, нам необходимы показатели, связанные с экологией, влияния объекта на социальные группы населения и т.д.

– оценку внутренних и внешних издержек для объектов благотворительных проектов. В рамках благотворительных проектов чаще всего временные издержки на их реализацию не обладают большой стоимостью для индивидов по сравнению с другими операциями на рынке, так как важнее оказывается факт реализации (даже частично) самого проекта. В данной группе речь может идти о степени востребованности объекта у населения.

– Количество ресурсов, которые тратятся на ее решение. Здесь необходимо выявить все количественные показатели.

– Источники ресурсов, которые уже используются для решения данной проблемы. Необходимость выявления источников ресурсов объясняется возможностью расширения ресурсов, поступающих из данных источников

Одним из самых важных аспектов для понимания роли такого феномена, как благотворительность в современной России является исследование мотивации доноров – субъектов благотворительной деятельности. При рассмотрении предпринимателя, как экономического человека, ему совершенно необходим позитивный результат этой помощи.



В качестве исторического примера подтверждающего успешного благотворительного проекта на развитие города приведём деятельность купчихи М. Н. Шевлягиной в Коломне. Во второй половине XIX века Коломна стала самым многонаселённым городом Московской губернии, при этом являясь важнейшим торговым и промышленным городом России, но при этом жители пользовались для питья и бытовых нужд чистой водой из открытых водоисточников. Постройку водопровода профинансировала купчиха Шевлягина – известная благотворительница, взяв под контроль расходование выделенных средств. В городе установили 6 водоразборных колонок, а затем ещё две, которые стали известны в народе как «шевлягинские бассейны».

Таким образом, благотворительность на развитие городов являлась и является важной и необходимой деятельностью, которая выгодна и экономически, и социально. Тратя ресурсы, благотворители создают комфортную площадку для дальнейшей работы и развития перспектив.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СКЛАДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ СТРАТЕГИЯМИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Елистратова Злата Александровна

Научный руководитель Соколов Андрей Михайлович

*ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А. Т. Туманова»,
Московская область, г.о. Ступино*

Логистика – наука об управлении потоками в цепях поставок. Что же она в себя включает? Почему в последнее время о ней слышит все больше людей?

С логистикой появляется множество таких возможностей, которые помогут в развитии экономики, производства и как минимум запустить процесс прогрессирования. Это то звено, которое необходимо для полного и здорового взаимодействия других звеньев. Раньше, когда большого спроса не было, складов по количеству было не так много и они находились при организации. Но со временем, когда потребности начали расти и люди нуждались в ещё большем обеспечении, приходилось воспроизводить все больше и больше складских сооружений.

Цель нашего исследования – изучение и определение направлений повышения эффективности функционирования складской инфраструктуры коммерческих организаций, учитывая новые стратегии развития экономики.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в настоящее время эффективная складская логистическая система является важной предпосылкой развития экономики на микроуровне (при рассмотрении одного экономического субъекта), ведь она повышает конкурентоспособность как продукции, так и организации в целом. Но на сегодняшний день в мире появилось новое обстоятельство, отягощающее работу компаний – распространение новой коронавирусной инфекции, в недалёком 2020 году многие застали такое событие, как пандемия. Поначалу особо не была понятна серьёзность данного заболевания, но как только оно начало стремительно развиваться, были приняты меры по полному локдауну, в результате чего какие-то экономические процессы были разрушены, но ведь это ли не перемена? Та трансформация, которая затронула каждого во время пандемии, не только отняла, но в том числе открыла новые перспективы раз-



вития экономики в целом и логистики в частности. Поэтому сейчас можно увидеть, как производственные процессы поменялись и внесли новую идею в свои функции. Таким образом, логистика не исключение для сегодняшней ситуации и решение её проблем может быть разным и, самое главное, актуальным.

Проблема исследования заключается в том, что каждая коммерческая организация ставит перед собой цель достижения высоких экономических показателей и, как следствие, прибыли, однако, несмотря на усилия, встречаются с огромным количеством проблем, одна из которых заключается в неэффективности функционирования складской инфраструктуры и несоответствия технико-экономических показателей новым стратегиями развития экономики. Таким образом, необходимо изучить, какие встречаются «узкие» места в складской инфраструктуре и предложить направления повышения эффективности её работы.

В результате работы заложены научно-теоретические, методологические и научно-практические аспекты, которые в совокупности дают полное видение векторов развития складской инфраструктуры и использование которых поможет организациям на практике в процессе изучения проблемных мест в собственной складской деятельности, их устранении и повышении эффективности работы, учитывая новые стратегии тренды экономики.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПАО «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ БАЗА ТРАЛОВОГО ФЛОТА»

Вишневская Анастасия Андреевна

Научный руководитель Кожина Наталья Александровна

ВФ РТА, Приморский край, г. Владивосток

При анализе финансовой устойчивости предприятия существенную роль играют такие показатели, как коэффициент автономии, коэффициент финансовой устойчивости, коэффициент финансовой зависимости, коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент финансовой активности, коэффициент обеспеченности оборотных средств собственными оборотными активами. Расчёт показателей финансовой устойчивости осуществляется на основании бухгалтерского баланса. При расчёте данных показателей можно оценить тип финансовой устойчивости предприятия при помощи 3 факторной модели. На основании типа финансовой устойчивости, анализа структуры баланса можно выбрать пути её повышения.

Для анализа финансовой устойчивости было выбрано Публичное акционерное общество Преображенская база тралового флота. Бухгалтерская отчётность предприятия полностью соответствует всем требованиям, а именно она составляется каждый и год и вне отражены все данные необходимые для расчета основных показателей финансовой устойчивости.

Расчёт основных показателей деятельности ПАО «ПБТФ» показал, что в 2020 году произошло снижение выручки, валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли, а также рост себестоимости продукции в денежном выражении. В 2019 году по сравнению с 2018 годом все приведенные показатели увеличивались. Бухгалтерский баланс за анализируемый период (с 2018 по 2020 год) увеличивался из года в год.



При проведении анализа финансовой устойчивости было установлено, что в целом практически все показатели ПАО «ПБТФ» достигают нормального значения, тем самым 2020 году предприятие имело абсолютную устойчивость финансового состояния, в 2019 и 2018 году финансовое состояние ПАО «ПБТФ» оценивалось, как нормальное.

Несмотря на абсолютную финансовую устойчивость ПАО «ПБТФ», было предложено предприятию увеличить часть заёмного капитала в небольшом количестве с целью увеличения значения коэффициента финансовой активности и тем самым за счёт привлеченных средств произвести модернизацию флота. Также предприятию необходимо следить за дебиторской задолженностью. Произведён примерный расчёт необходимых значений собственного и заёмного капитала, чтобы достичь нормативного значения по такому показателю финансовой устойчивости, как финансовая активность, коэффициент автономии и коэффициент зависимости. Данное предложение может быть реализовано, так как достигается баланс всех показателей непосредственно участвующих в расчёте.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПАО «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ БАЗА ТРАЛОВОГО ФЛОТА»

Емелюшкина Элина Евгеньевна

Научный руководитель Кожина Наталья Александровна

ВФ РТА, Приморский край, г. Владивосток

Налоговая нагрузка предприятия является важным элементом оценки налогового анализа. На данный показатель влияет множество факторов как внешний, так и внутренний. Ученые-экономисты до сих пор не пришли к одному методу оценки налоговой нагрузки, не существует универсальной методики расчета данного показателя, так как каждая методика рассматривает налоговую нагрузку относительно разных составных элементов.

В работе наибольший акцент уделялся методике расчета налоговой нагрузки при специальном налоговом режиме, так как выбранную мною предприятие используется специальный режим налогообложения. В данной методике находится отношение двух величин: суммы налогового платежа, а также добавленной стоимости, составные элементы которой мы подробно рассматривали во второй главе.

Предприятия ООО «Кирказон» применяют упрощенную систему налогообложения (на доходы). Проведя анализ налоговой нагрузки при данной налоговом режиме, мы выяснили, что использовать УСН (на доходы) нецелесообразно. Так показатель налоговой нагрузки в 2018 г., 2019 г. находится выше 20%. Полученные значения далеки от безопасных значений налоговой нагрузки, рекомендованных ФНС России по осуществляемому виду деятельности.

Наиболее благоприятный налоговой режим для исследуемого предприятия – это единый сельскохозяйственный налог. Суммы налоговых платежей при данном налоговом режиме значительно ниже и не представляют угрозы финансовому состоянию предприятия ООО «Кирказон». Также хотелось бы отметить то, что чистая прибыль при ЕСХН значительно выше и имеет положительные значения.

Таким образом, предложением по оптимизации налоговой нагрузки предприятия ООО «Кирказон» является переход на единую сельскохозяйственную систем налогообложения.



ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПАССАЖИРСКОГО Ж/Д ТРАНСПОРТА НА РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА «ЮГ БАЙКАЛА»

Донцова Анастасия Владимировна

Научный руководитель Шелехова Татьяна Николаевна

Школа-интернат № 23 ОАО «РЖД», Иркутская область, г. Слюдянка

Данная работа посвящена исследованию новых современных направлений развития туризма Юга Байкала. Целью данного исследования является проведение анализа и оценки влияния движения пассажирского железнодорожного транспорта на развитие туристского кластера «Юг Байкала», а также нахождение перспективных направлений развития и совершенствования движения пассажирского железнодорожного транспорта для развития туризма.

В рамках научно-исследовательской работы рассмотрен туристский кластер «Юг Байкала», в который входят муниципальные районы Республики Бурятия и Иркутской области. Кластер представляет особый интерес для формирования новых точек туристского роста, в частности особую значимость для развития индустрии туризма несут, такие точки притяжения, как: Кругобайкальская железная дорога, Горнолыжный курорт «Гора Соболиная», Байкальский природный биосферный заповедник, проект г. Бабушкин «Черничные ночи», Экопарк «Озера на Снежной», Резиденция Байкальского Деда Мороза и т.д. Для оценки состояния туристского кластера «Юг Байкала» был проведен SWOT-анализ и сформирован перечень станций и крупных центров туристического притяжения всего региона, которые вошли в анализ. Был проведен анализ распределения действующих пассажирских направлений (поездов), которые останавливаются в крупных населенных пунктах туристского кластера «Юг Байкала», представляющих особый туристский интерес.

Для оценки степени влияния железнодорожного транспорта на развития туристического кластера «Юг Байкала» применялись два метода оценки влияния: метод экспертных оценок и статистический метод корреляции Пирсона, который показал слабую связь между уровнем пассажиропотока ж/д пригородного сообщения станции Слюдянка и объемом туристского потока в Иркутскую область. Для метода экспертных оценок был проведен Интернет-опрос на платформе Google, где опрашивались потенциальные туристы, посещающие туристический кластер «Юг Байкала». В опросе приняли участие 430 человек с разных городов нашей страны: Иркутск, Красноярск, Владивосток, Самара, Сочи, Калининград, Москва и т.д. Был выявлен факт, что именно Южный туристический кластер Байкала пользуется неимоверным спросом. Ключевыми сложностями является ненадлежащее финансирование проектов по обновлению ж/д путей Юга Байкала, отсутствие обновления или реконструкции, а также эффективного использования вокзальных и станционных комплексов, а также проблема в формировании остановок в графике движения поездов для высадки туристов на Юге Байкала.

Исправить данную тенденцию можно, реализовав ряд мероприятий по развитию ж/д транспорта, поставив его в центр формирования туристического продукта. Среди предлагаемых мероприятий, выделим следующие: продумать и предусмотреть длительные остановки отдельных поездов, которые несут наибольший поток граждан, потенциальных туристов в населенных пунктах Юга Байкала; усовершенствовать вокзальные и станционные комплексы, подчеркнув их историко-культурную ценность в тематиках Транссиба и КБЖД; сформировать отдельные туристические продукты (туристические



поезда), которые будут курсировать по территории туристического кластера «Юг Байкала» летом и зимой. Предусмотрев программу с остановкой на станциях для детального ознакомления туристов с историей, культурой, экологией, традициями Юга Байкала.

Данные мероприятия внесут полноценный вклад в развитие туризма на кластере «Юг Байкала» и обновление на железнодорожном транспорте. Восточно-Сибирская железная дорога является крупнейшей транспортной организацией и значимым работодателем в Иркутской области и Республики Бурятии, которой будет оставаться и в дальнейшем.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УЧАСТНИКИ

Москва, 2022

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

- О РАЗРАБОТКЕ БИЗНЕС-ПЛАНА ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ** 504
Мясникова Мария Александровна
Научный руководитель Белозерская Мария Валерьевна
ГБОУ СОШ № 348, г. Санкт-Петербург
- О РАЗРАБОТКЕ БИЗНЕС-ПЛАНА ПО СОЗДАНИЮ ХЕДЖ-ФОНДА** 505
Петров Тимофей Сергеевич
Научный руководитель Белозерская Мария Валерьевна
ГБОУ СОШ № 348, г. Санкт-Петербург

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

- БЕЗДОМНЫЕ СОБАКИ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ** 508
Прокудин Никита Андреевич
Научный руководитель Шох Ольга Васильевна
ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» г. Бугуруслана Оренбургской области, Оренбургская область, г. Бугуруслан
- РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ** 509
Медведев Михаил Гарриевич
Научный руководитель Дзантиева Зарина Антоновна
ГБ ПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ
- ВИРТУАЛЬНОЕ ИМУЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ** 510
Поспелова Александра Владимировна
Научный руководитель Попов Владимир Иванович
ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет», ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ** 511
Шешукова Алина Владимировна
Научный руководитель Попов Владимир Иванович
ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет», ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск
- ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 512
Лавелина Влада Сергеевна
Научный руководитель Рузакова Ольга Александровна
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- МНОГОГРАННЫЙ ОБРАЗ ГОРОДА ТАРЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФОТОИСКУССТВА** 516
Шрамова Анастасия Николаевна
Научный руководитель Седельникова Наталья Александровна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

ИСТОРИЯ

- ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОЕГО ПРАДЕДА** 518
Стеничева Анастасия Александровна
Научный руководитель Ларионова Нина Борисовна
Казанский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Республика Татарстан, г. Казань
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ИМПЕРАТОРСКОЙ СЕМЬИ)** 519
Чепарева Рада Валерьевна
Научный руководитель Салихова Марина Александровна
МБОУ «Мариинская гимназия», Ульяновская область, г. Ульяновск
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ-ЭКСКУРСИЯ СОВЕТСКОГО И СОВРЕМЕННОГО ДОМОСТРОЕНИЯ РОССИИ** 520
Золотарева Софья Романовна
Научный руководитель Авраменко Марина Николаевна
МБОУ СОШ № 99, Воронежская область, г. Воронеж
- КОРНИЛОВСКИЙ МЯТЕЖ: ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ** 522
Хижковая Анна Алексеевна и Ушакова Ирина Игоревна
Научный руководитель Прошина Юлия Васильевна
МБОУ Старогородковская СОШ, Московская область, пос. Герцена
- ВИНТОВКА МОСИНА: ЕЁ СОЗДАНИЕ И УЧАСТИЕ В МИРОВЫХ ВОЙНАХ** 523
Крохин Николай Иванович
Научный руководитель Трушина Елена Юрьевна
ГБ ПОУ МО «Красногорский колледж» Тучковский филиал, Московская область, пгт. Тучково
- РАЗЛИЧИЯ НОРМАТИВОВ ГТО 1972,2014 И 2020 ГГ.** 525
Баталов Мустафа Ильгамович
Научный руководитель Гараева Ания Габдулхаковна
МАУДО «ЦДТ», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, пгт. Белый Яр
- ЧЕЛОВЕК НА ВОЙНЕ... ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА: ЛЕТОПИСЬ ВОЙНЫ И ХРОНИКА ЧУВСТВ ГОРЯЧЕВА ВСЕВОЛОДА ВАСИЛЬЕВИЧА, КОМАНДИРА СТРЕЛКОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВТОРОЙ ГВАРДИИ ВОЗДУШНОЙ ДЕСАНТНОЙ ДИВИЗИИ** 526
Бармин Никита Павлович
Научный руководитель Козлова Татьяна Викторовна
МБОУ Гимназия № 38, Нижегородская область, г. Дзержинск
- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА КАК СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ** 528
Аблоухова Елизавета Евгеньевна, Юрьева Юлия Львовна
Научный руководитель Петренко Наталья Владимировна
МБОУ «Лицей Технополис», Новосибирская область, р.п. Кольцово

- ЖАННА Д'АРК – НАЦИОНАЛЬНАЯ ГЕРОИНЯ ФРАНЦИИ** 529
Суба Рената Сергеевна
Научный руководитель Папоян Марина Андреевна
ГБПОУ КК АЮТ «Армавирский юридический техникум», Краснодарский край,
г. Армавир

- О ВОЙНЕ НЕ ВСЕ ЕЩЕ РАССКАЗАНО...** 529
Снегова Валерия Николаевна
Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна
МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

- ТАМОЖЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ И ГЕРМАНСКОЙ ИМПЕРИЙ
В XIX ВЕКЕ (ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ)** 532
Панченко Сергей Валерьевич
Научный руководитель Прохорова Марина Юрьевна
АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия», г. Санкт-Петербург

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

- СТАБИЛЬНОСТЬ И ДИНАМИЗМ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 534
Жданова Елизавета Евгеньевна
Научный руководитель Белан Николай Александрович
ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет» Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск

- ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ** 534
Козуненко Даниил Владимирович
Научный руководитель Сапогов Владимир Митрофанович
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область,
г. Псков

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- ГЕРБЫ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ – ЮГРА** 538
Алагулова Алиса Александровна
Научный руководитель Орехова Анжелика Николаевна
МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО-Югра, д. Русскинская
- АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ В ПОДМОСКОВЬЕ: ХОРОВАЯ НАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ** 539
Буркова Дарья Евгеньевна
Научный руководитель Сазонова Мария Павловна
МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, г. Коломна

РОЛЬ ИЛЛЮСТРАЦИИ В ВОСПРИЯТИИ ИДЕЙНОГО СОДЕРЖАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ АНАТОЛИЯ ПРИСТАВКИНА «НОЧЕВАЛА ТУЧКА ЗОЛОТАЯ») 540

Слинкина Станислава Григорьевна

Научный руководитель Усатова Ольга Анатольевна

МАОУ гимназия № 99, Свердловская область, г. Екатеринбург

ЛИНГВИСТИКА

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ КОММУНИКАЦИИ 542

Селюков Никита Сергеевич

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ЭМОТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКИХ АНГЛОГОВОРЯЩИХ ЖУРНАЛОВ) 543

Чижова Ольга Александровна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФРИКАНСКОГО ВАРИАНТА АМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КИНОИНДУСТРИИ США 544

Кузьменко Велена Алексеевна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

НГПУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

ОМОНИМИЯ КАК ЗАКОНОМЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СТИХИЙНОГО РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 545

Белова Арина Александровна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

СТРУКТУРА И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 546

Маркина Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

ПОНЯТИЕ ЭЛЛИПТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ТИПОЛОГИЯ 548

Туркина Дарья Алексеевна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

ФГБОУ «Новосибирский Государственный Педагогический Университет», Новосибирская область, г. Новосибирск

- РУССКИЙ ЯЗЫК В НАШИХ РУКАХ (АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ИГР)** 549
Скороходова Алина Сергеевна
Научный руководитель Горшкова Надежда Николаевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск
- НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА РЯДУ СО СТИЛИСТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКА В ТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕКЛАМЫ** 550
Гребеникова Екатерина Альбертовна
Научный руководитель Коренева Анастасия Викторовна
ГБОУ БИЮЛИ, Белгородская область, г. Белгород
- ТРУДНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «ВЕЛИКИЙ ГЁТСБИ»)** 551
Кабанова Мария Евгеньевна
Научный руководитель Трегубова Юлия Алексеевна
ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И. А. Бунина», Липецкая области, г. Елец
- ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО МЕДИЦИНСКОГО РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА** 552
Литвиненко Анастасия Геннадьевна
Научный руководитель Чепурина Ирина Владимировна
Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский край, г. Ставрополь
- ОСОБЕННОСТИ ОЙКОНИМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 553
Черноморд Ника Вячеславовна, Забелина Виктория Артемовна
Научный руководитель Сайненко Юлия Валерьевна
МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина, Белгородская область, г. Белгород
- СРАВНЕНИЕ ПЕРЕВОДОВ РОМАНА «ЯРМАРКА ТШЕСЛАВИЯ» УИЛЬЯМА ТЕККЕРЕЙ И АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЙ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА** 554
Айдамирова Гульсалан Рамазановна, Косицына Людмила Юрьевна
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево
- АНАЛИЗ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭБНИКСА** 555
Васильев Владислав Витальевич
Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна
ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АФРОАМЕРИКАНСКОГО РЭП-ДИСКУРСА** 556
Забродин Клим Васильевич
Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна

- АФФИКСАЦИЯ НЕГАТИВНОГО ЗНАЧЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ** 557
Мешкова Мария Михайловна
Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»,
 Московская область, г. Коломна

- БИБЛЕИЗМЫ КАК ЧАСТЬ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА** 558
Обухова Дарья Алексеевна
Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна
 ГСГУ, Московская область, г. Коломна

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ИДЕЯ СВЕРХЧЕЛОВЕКА Ф. НИЦШЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. ТОЛСТОГО «ГИПЕРБОЛОИД ИНЖЕНЕРА ГАРИНА» И Г. УЭЛМСА «ЧЕЛОВЕК-НЕВИДИМКА»** 560
Еловская Алеся Алексеевна
Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна
 БФУ им. Канта, Калининградская область, г. Калининград

- ОТРАЖЕНИЕ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** 561
Муравлева Татьяна Евгеньевна
Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна
 ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ТВОРЧЕСТВО ЖЕНЩИН-ПИСАТЕЛЬНИЦ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА** 561
Кольбельникова Лада Ивановна
Научный руководитель Чернораева Татьяна Викторовна
 Специализированный учебный научный центр ЮФО, Ростовская область,
 г. Ростов-на-Дону

- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА И ГЕРОЕВ ЕГО ПРОЗЫ** 562
Маковеева Екатерина Максимовна
Научный руководитель Чернораева Татьяна Викторовна
 Специализированный учебный научный центр ЮФО, Ростовская область,
 г. Ростов-на-Дону

- БУКВАЛИЗАЦИЯ МЕТАФОРЫ В ТЕКСТЕ АНИМАЦИОННОГО МЮЗИКЛА ДМИТРИЯ МОЗЖУХИНА** 563
Воронова Ева Константиновна
Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна
 МБОУ СОШ «Школа Будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

- ХАРАКТЕР И КОМПОЗИЦИЯ ТРАГЕДИИ КРИСТОФЕРА МАРЛО «ТАМЕРЛАН ВЕЛИКИЙ»** 565
Ткачев Илья Алексеевич, Седова Ольга Викторовна
 ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко», Московская область,
 г. Орехово-Зуево

**РОЛЬ ТОПОНИМОВ В ПРОЗЕ О КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ М. БАРИНОВА И Ф. ВЕДИНА)** 566

Яхова Карина Сергеевна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗВЕСТНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ 567

Мишарина Виктория Андреевна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

РОССИЙСКОЕ ПРАВОСУДИЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ 568

Долматова Виктория Игоревна

Научный руководитель Шарипова Аида Дмитриевна

*КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,
Республика Татарстан, г. Казань*

**НОВАЯ ЖИЗНЬ Г. А. ПЕЧОРИНА (ПО РОМАНУ А. БРУСНИКИНА «ГЕРОЙ ИНОГО
ВРЕМЕНИ»)** 569

Кондратова Арина Александровна

Научный руководитель Смирнова Ирина Львовна

*МБОУ «Школа № 7 с углублённым изучением отдельных предметов»,
Нижегородская область, г. Дзержинск*

РОМАН Е. ВОДОЛАЗКИНА «БРИСБЕН» – РОМАН-КОНТРАПУНКТ 570

Гаврилова Валерия Денисовна

Научный руководитель Смирнова Ирина Львовна

МБОУ СОШ № 7, Нижегородская обл., г. Дзержинск

МЕНЕДЖМЕНТ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ Z-ПОКОЛЕНИЕМ 574

Тимофеев Владислав Евгеньевич

Научный руководитель Лёшина Мария Александровна)

Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Смоленская область, г. Смоленск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ** 578

Гуров Илья Олегович

*ФГБОУ ВО «Югорский Государственный Университет» Ханты-Мансийский
Автономный Округ-Югра, г. Ханты-Мансийск*

ПЕДАГОГИКА

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 580
Крашенинникова Юлия Павловна
Научный руководитель Минаева Наталья Геннадьевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск
- ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА** 581
Горелова Диана Александровна
Научный руководитель Горина Екатерина Николаевна
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратовская область, г. Саратов
- ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 583
Горбачёва Анастасия Александровна
Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ «АЛГОРИТМЫ» ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ** 585
Угарова Виктория Сергеевна
Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ** 585
Чернова Анна Дмитриевна
Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЛЭПБУКА** 586
Лазуткина Ольга Романовна
Научный руководитель Архипова Светлана Владимировна
МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск

ПОЛИТОЛОГИЯ

- РЕВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОСТИ. УГРОЗА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ** 590
Уханова Олеся Денисовна
Научный руководитель Силаева Зульфия Вализяновна
ОГАОУ «Гимназия № 2», Ульяновская область, г. Ульяновск

ПСИХОЛОГИЯ

- РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 592
Коптелова Виктория Андреевна
Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна
*Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске, Зарайский педагогический колледж,
Московская область, г. Зарайск*

- ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 593
Алексеева Валентина Михайловна
Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна
ГОУ ВО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

- ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТОРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** 594
Волкова Оксана Николаевна
Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович
*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

- ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ОПЕКА НАД ДЕТЬМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РОДИТЕЛЕЙ** 598
Шевчук Виктория Викторовна
Научный руководитель Попов Владимир Иванович
*ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет», ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск*

СТРАХОВАНИЕ

- ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОВОПРИМЕНЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** 600
Маджидов Адиль Расулович
Научный руководитель Бычко Марина Алексеевна
СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

- ПРЕВЫШЕНИЕ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ** **604**
Ильяхунова Гулгина Маматкаримовна
ФГБОУ ВО ЮГУ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск
- ПОМИЛОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **604**
Янышева Дарья Владимировна
ФГБОУ ВО «Югорский Государственный Университет», Ханты-Мансийский
Автономный Округ-Югра, г. Ханты-Мансийск
- УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ,
ВКЛЮЧАЯ СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»** **605**
Писковатский Данил Александрович
Научный руководитель Долгополов Кирилл Андреевич
ФГАО ВО Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский край,
г. Ставрополь

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

- ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО ИНТЕЛЕКТА У СОВРЕМЕННОГО
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ** **608**
Идиатулова Аделина Робертовна
Научный руководитель Лемесева Марина Александровна
МБОУ СШ № 72, Ульяновская область, г. Ульяновск

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕРСОНАЛА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВЫ
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ** **610**
Дикарева Ольга Сергеевна
Научный руководитель Уразова Кристина Александровна
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,
г. Хабаровск

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

- ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАЧЕСТВЕННО НОВОГО УРОВНЯ И АНАЛИЗ
ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА** **614**
Кайцова Елизавета Юрьевна
Научный руководитель Никитенко Ольга Геннадьевна
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки

**ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ** **615**

Богданова Екатерина Валерьевна
Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна
СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ
СУДЕБНОЙ ФИНАНСОВОЙ-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ
РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ** **616**

Стрельникова Полина Сергеевна
Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна
СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

ЭТНОГРАФИЯ

ИЗУЧЕНИЕ СИМВОЛИКИ ЧИСЕЛ В КАРЕЛЬСКИХ РУНАХ **620**

Тимофеева Анастасия Викторовна
Научный руководитель Букашева Елена Юрьевна
*МОУ «Финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота», Республика Карелия,
г. Петрозаводск*

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Москва, 2022

О РАЗРАБОТКЕ БИЗНЕС-ПЛАНА ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

Мясникова Мария Александровна

Научный руководитель Белозерская Мария Валерьевна

ГБОУ СОШ № 348, г. Санкт-Петербург

В настоящее время экономика России находится в условиях перехода к рыночным отношениям, которые основываются на прямом взаимодействии производителя и потребителя, связываемых между собой отношениями свободного рынка товаров и услуг. С каждым годом у людей увеличивается количество потребностей, необходимых для хорошего уровня жизни. Открывается все больше различных предприятий и магазинов, для существования которых требуется своевременная поставка ресурсов и производственных товаров. Поэтому, важным элементом таких экономических отношений являются логистические компании, которые выполняют широкий спектр логистических услуг в сфере обслуживания материальных и информационных потоков. В основе их деятельности различные логистические операции: транспортировка, хранение, погрузочно-разгрузочные работы, управление запасами, складирование и обработка заказов.

Многие предприятия в регионах не могут начать работу из-за нехватки логистически выстроенного транспорта, осуществляющего транспортировку произведенной продукции. Именно поэтому создание транспортных логистических компаний является актуальным вопросом логистических центров нашей страны.

Цель работы – проект открытия “с нуля” транспортной логистической компании для перевозки грузов автомобильным транспортом для организации перевозки грузов между городами и регионами по оптимальной (средней) цене.

Задачи:

- изучение отрасли транспортной логистики в России;
- описание компании и услуг, предоставляемых компанией;
- оценивание рынка сбыта;
- планирование маркетинга;
- планирование производства;
- создание организационного плана организации;
- создание финансового планирование компании;
- оценивание и страхование рисков;
- определить перспективы развития компании;
- создание бизнес-плана.

Проведя анализ транспортной отрасли в РФ, стало понятно, что отрасль автомобильных грузоперевозок является одной из наиболее востребованных в нашей стране. Предполагается заметный рост как объемов перевозимых грузов, так и грузооборота. Однако на практике достигнутые показатели значительно отстают от плановых.

Основные факторы будущего роста автомобильных грузоперевозок:

1. Интернет торговля. Продолжится увеличение сегмента сборных грузов. Как и ранее, главным драйвером будет интернет-торговля, тем самым увеличивая объем рынка.
2. Экспансия розничных сетей. Крупнейшие ритейлеры постоянно увеличивают число торговых точек, причем расширение в последние годы идет главным образом в регионах.
3. Развитие сельского хозяйства. Прогнозируется рост производства и экспорта зерновых, в первую очередь пшеницы. Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018,

экспорт продукции АПК должен достигнуть 45 млрд. долларов США в год к 2024 году (в 2017–20.7 млрд. долларов США).

4. Формирование новых грузопотоков. Изменение и расширение географии автомобильных грузоперевозок: проникновение в регионы, с одной стороны, и рост межграничных перевозок (например, в Китай или из него) – с другой.

5. Дорожная инфраструктура. Прогнозируется рост объемов строительства и реконструкции автодорог федерального значения.

Продуманы все этапы реализации проекта, первоначальные инвестиции, постоянные и переменные издержки, риски. Рассчитан финансовый план с возможными вариантами развития событий. Компания по прогнозам обладает хорошей экономической эффективностью, а в совокупности со спросом на региональные автомобильные перевозки компания сможет удачно войти на рынок, составляя достойную конкуренцию и предоставляя качественные услуги.

О РАЗРАБОТКЕ БИЗНЕС-ПЛАНА ПО СОЗДАНИЮ ХЕДЖ-ФОНДА

Петров Тимофей Сергеевич

Научный руководитель Белозерская Мария Валерьевна

ГБОУ СОШ № 348, г. Санкт-Петербург

В современном мире многие человеческие потребности стали доступны лишь благодаря одной номинальной “вещи” – деньгам. Каждый человек имеет тысячи возможностей для получения дохода, и следовательно для удовлетворения своих желаний. Но также одним из важнейших ресурсов гражданина 21 века является время. Поэтому приоритетной задачей каждого разумного индивида является создание максимального количества денежных средств за минимальное время. Эту проблему может решить создание пассивного дохода, возможность получения которого и предоставляет моя будущая компания.

Целью работы было создание бизнес-плана по основанию и дальнейшему развитию хедж-фонда.

Задачи, которые необходимо было решить:

1. Определить состояние данной отрасли
2. Определить актуальности данной компании
3. Найти перспективы развития (нет перспектив, следовательно компания не нужна)
4. Определить услугу, производимую компанией
5. Определить рынок сбыта, потребителей
6. Узнать строение (схему) хедж-фонда и их виды
7. Проанализировать конкурентные компании
8. Определить нотариальную составляющую компании (регистрация, договоры и тд)
9. Определить кадровую составляющую компании (их поиск, навыки, зарплата обучение)
10. Найти способ страхования рисков как и для клиентов, так и для бюджета компании
11. Рассчитать экономическую часть плана и экономическую эффективность компании
12. Создать и оформить сайт компании

13. Создать рекламную кампанию по привлечению клиентов (после открытия самого бизнеса)

Деятельность, которую я планирую осуществлять, заключается в управлении денежными средствами клиентов с целью увеличения капитала.

Жизненный цикл услуги (круговорот капитала инвестора)

– Заключение договора с потенциальным инвестором

1. Сумма инвестирования

2. Выбор стратегии

3. Риски

4. Срок инвестирования

5. Примерный процент (сумма) прибыли

6. Обсуждение доп. вознаграждения

– Перевод капитала инвестора на счёт компании

– Распределение его между трейдерами, в зависимости от выбранной стратегии

– Оборот финансовых средств на бирже

– В конце срока, выдача клиенту суммы (изначальной + прибыль)

Продуманы все этапы реализации проекта, первоначальные инвестиции, постоянные и переменные издержки, риски. Рассчитан финансовый план с возможными вариантами развития событий. Компания по прогнозам обладает хорошей экономической эффективностью, что положительно повлияет как и на вкладчиков так и на работников компании.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2022

БЕЗДОМНЫЕ СОБАКИ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Прокудин Никита Андреевич

Научный руководитель Шох Ольга Васильевна

*ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» г. Бугуруслана Оренбургской области,
Оренбургская область, г. Бугуруслан*

Собака – друг человека. Это выражение слов мы знаем с детства. Собаки живут у нас во дворах и квартирах, приносят много радости от общения с ними. Их любят дети. И собаки отвечают нам так же любовью, радуются, помогают, защищают. О них пишут в своих произведениях писатели и поэты, о них снимаются фильмы.

Большое количество бездомных собак – одна из социальных проблем не только нашего города. Бездомные собаки представляют опасность, как для здоровья людей, так и для домашних животных. В средствах массовой информации не редкость сведения об укусах людей, особенно детей, в январе текущего года сообщено о гибели от укусов собак семилетней девочки в Забайкальском крае, возбуждено уголовное дело. Этим обусловлена актуальность темы и имеется необходимость рассматривать проблему, обсуждать ее и искать ее решение.

В данной исследовательской работе описана позитивная роль собак в жизни человека, обращается внимание на принятое законодательство по защите животных, рассматриваются причины появления бездомных собак. Приводятся сведения из средств массовой информации о негативном влиянии бездомных собак на социальную среду и чистоту окружающей среды городов. В результате проведено исследование мнения студентов колледжа по существующей проблеме, определены выводы.

Предмет исследования: вред и опасность, причиняемые бездомными собаками населению и чистоте окружающей среды.

Методы исследования:

- имперического уровня (наблюдение, анкетирование, опрос, фотографирование, сбор данных о социальных и природных объектах);
- экспериментально-теоретического уровня (анализ ситуации, логический синтез);
- методы теоретического уровня (изучение ситуации, обобщение фактов, сравнение явлений).

Цель работы: изучение отношения к бездомным собакам в нашем городе, поиск методов решения данной проблемы.

Задачи:

- определить причины возникновения бездомных собак;
- привлечь внимание общественности к проблеме бездомных животных;
- выявить пути решения проблемы.

Гипотеза: определив возможные пути, можно ли окончательно решить проблему бездомных собак в городе Бугуруслане.

Изучив проблему бездомных животных, в работе определены выводы по эффективным направлениям деятельности для решения данной проблемы. В том числе по совершенствованию законодательства о защите животных и прав граждан на безопасность жизнедеятельности.

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Медведев Михаил Гарриевич

Научный руководитель Дзантиева Зарина Антоновна

ГБ ПОУ «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ

Актуальность темы исследования. В России продолжается формирование и развитие рынка ценных бумаг, поэтому просматривается общая тенденция в повышении их роли в гражданском обороте. Но несовершенство законодательства в сфере правового регулирования оборота на рынке ценных бумаг оборачиваются большими потерями для субъектов права, в связи с чем, важным аспектом в рассматриваемой сфере оказывается создание гарантий защиты интересов всех участников гражданского оборота.

Степень научной разработанности темы. Научной разработкой проблемы занимались такие ученые как М. М. Агаркова, Б. И. Алехина, С. С. Алексеева, Г. Н. Белоглазовой, А. Б. Витченко, Г. Ф. Шершеневича, А. Е. Абрамова, М. М. Агаркова, О. А. Андриюшкевича, Т. Ф. Мухаметшина, В. С. Петрова, А. П. Сергеева, Д. В. Смыслова, П. П. Цитовича, О. М. Шевченко и других авторов.

Цель состоит в исследовании теоретико-правовых проблем, вопросов правового регулирования и реализации института оборота ценных бумаг, а также в разработке и обосновании совокупности положений, направленных на совершенствование и оптимизацию гражданского законодательства в рассматриваемой сфере отношений.

В числе задач исследования, необходимость разрешения которых диктуется поставленной целью, следует назвать:

- определение понятия и правовой природы ценных бумаг;
- исследование гражданско-правовых аспектов оборота рынка ценных бумаг;
- выявление особенностей реализации отдельных сделок с ценными бумагами и путей совершенствования их правового регулирования.

Гипотеза исследования состоит в том, что гражданско-правовое регулирование рынка ценных бумаг имеет самостоятельный предмет, отличный от предметов других отраслей права, специфические особенности механизма правового регулирования.

Методологической основой исследования послужил метод материалистической диалектики как всеобщий метод познания действительности и вытекающие из него частнонаучные методы исследования: системный, функционального анализа, сравнительного правоведения, историко-логический, социологический.

Научная новизна исследования определяется актуальностью дальнейшего совершенствования гражданского законодательства в области регулирования правоотношений, связанных с оборотом ценных бумаг. В настоящей работе проведен комплексный углубленный анализ гражданско-правовых отношений в избранной сфере.

Положения, вынесенные автором на защиту:

1. Решающее значение гражданско-правовых аспектов регулирования рынка ценных бумаг предопределяется тем обстоятельством, что сам рынок ценных бумаг представляет собой, прежде всего имущественный оборот ценных бумаг, т.е. всю совокупность совершаемых с ними сделок. Соответствующие правоотношения, возникающие в связи с принадлежностью ценных бумаг участникам рынка и совершением сделок с ценными бумагами, являются предметом гражданско-правового регулирования.

2. Документарные ценные бумаги традиционно рассматриваются как вещи, как объект права собственности. Вещи – материальные предметы внешнего по отношению к человеку окружающего мира. Важнейший признак вещей, благодаря которому они и становятся объектами гражданских прав, заключается в их способности удовлетворять те или иные потребности людей. Но тогда единственное потребительское качество документарной ценной бумаги – удостоверить субъективные гражданские права. Суть ценной бумаги как вещи имеет производный характер, основное и единственное назначение которой быть носителем субъективных гражданских прав.

3. Бездокументарные ценные бумаги нельзя рассматривать только как сами имущественные и неимущественные права; бездокументарные ценные бумаги – это еще и оболочка (форма) воплощенных в них имущественных и неимущественных прав.

4. Поскольку понятие ценной бумаги, соотношение документарных и бездокументарных ценных бумаг не получили однозначного законодательного закрепления, это не могло не привести к определенным сложностям в сфере защиты прав на ценные бумаги. Сегодня существует необходимость развития соответствующего правового регулирования, основополагающим принципом которого должен стать принцип преимущественной и всесторонней защиты прав и интересов инвесторов как наиболее слабых и незащищенных участников рынка ценных бумаг.

ВИРТУАЛЬНОЕ ИМУЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Пospelova Александра Владимировна

Научный руководитель Попов Владимир Иванович

*ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет», ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск*

Современный мир устроен так, что каждый день мы наблюдаем усложнение и совершенствование протекающих в нем процессов: усложняется работа машин и механизмов на производстве, строятся новые алгоритмы работы в компаниях. Даже всеми используемые гаджеты, без которых невозможно представить современного человека, становятся более технически сложными. События виртуального мира влекут реальные последствия даже для тех лиц, которые не участвуют в них в качестве игроков или пользователей. Это касается виртуального имущества в игровой среде.

Виртуальное имущество, не имея легального закрепления в законодательстве России и зарубежных стран, в зависимости от подхода может рассматриваться как цифровое право, как результаты интеллектуальной деятельности, а в правоприменительной практике российских судов – как результат договорных отношений. Однако непонимание правовой природы такой категории, отсутствие каких либо юридических квалифицирующих признаков, а также в целом отсутствие определенности в отнесении виртуального имущества к той или иной категории объектов гражданского законодательства порождает весьма разрозненную правоприменительную практику, что весьма негативно сказывается на механизме защиты прав и законных интересов граждан.

В ходе работы была осуществлена попытка определить виртуальное имущество как категорию, которую в последствии можно будет применить в гражданском законодательстве с целью регулирования данных отношений.

Так, виртуальное игровое имущество как разновидность виртуального имущества всегда представлено в цифровой форме и является цифровым объектом. Виртуальное игровое имущество характеризует ряд признаков: нематериальное выражение, определенные правомочия владения, требования к специализированной платформе, в рамках которой осуществляется его оборот, а также наличие третьей стороны и ограниченная оборотоспособность. Многие ученые тесно увязывают виртуальное имущество как с цифровым правом, так и с результатами интеллектуальной деятельности, поскольку категория «виртуальное имущество» тесно связано с обоими объектами прав.

Результатом работы стала попытка внесения предложений по регулированию данной категории на законодательном уровне, в том числе установить единые правила для оборота виртуального имущества, в том числе права и обязанности разработчиков игр.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ

Шешукова Алина Владимировна

Научный руководитель Попов Владимир Иванович

*ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет», ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск*

На сегодняшний день государственная регистрация прав на недвижимость становится все более актуальной, в силу того, что российский рынок недвижимости переживает подъем – все больше граждан покупает, продает и обменивает квартиры, дома и земельные участки, получает их по наследству. Юридические лица при этом стараются не уступать – строят новые жилые и промышленные здания, продают гражданам жилье, а друг другу предприятия и бизнес-центры.

Целью настоящего исследования является изучение как нормативной базы, так и практического применения государственная регистрация прав на недвижимость.

В представленной работе раскрывается сущностное содержание государственной регистрации прав на недвижимость, рассматривается исторический аспект. Рассматривается вопрос об разграничения объектов недвижимости. Анализируются практические проблемы, которые могут возникнуть при регистрации права долевой собственности на общее имущество многоквартирного дома в Федеральной регистрационной службе, а также в ходе практической реализации государственной регистрации прав на недвижимость объектов незавершенного строительства.

В целом по итогам работы отмечено, что до сих пор остаются неурегулированные нормами права вопросы, также можно разглядеть некоторые проблемы в сферах практической реализации государственной регистрации права на недвижимое имущество. Однако на данный момент мне видится, что наиболее важной составляющей, является защита и охрана интересов общества в области прав на недвижимое имущество. Так, как мы упоминали ранее, необходимо сформировать единую концепцию системы правового регулирования данных правовых отношений, обеспечить условия эффективного использования и определиться с регистрацией права собственности на недвижимое имущество добросовестного приобретателя. Также первостепенной задачей остается совершенствование нормативной базы в рассмотренной нами области.

ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лавелина Влада Сергеевна

Научный руководитель Рузакова Ольга Александровна

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

В настоящее время «технологизация» оказывает существенное влияние на все сферы жизнедеятельности общества и каждой личности в отдельности. Современные факторы и явления затронули не только социальную, политическую и иные сферы, но и изменили ход развития экономики в государствах. Данный факт необходимо рассматривать, опираясь на изменения в сфере предпринимательской деятельности, так как она является основой рыночной экономики в Российской Федерации.

Право, как неотъемлемая часть любой страны и один из основных показателей целей преобразований и нововведений, не может не реагировать на современные глобальные изменения. Однако, в настоящее время искусственный интеллект наибольшим образом оказывает воздействие на экономические процессы, которые непосредственно связаны с законодательным регулированием. Исходя из этого, положительный эффект может быть достигнут только при трансформации правового аспекта. Следовательно, для полного понимания происходящих процессов непременно следует всестороннее изучение каждого элемента изучаемого вопроса.

Современная экономическая политика государства направлена на развитие предпринимательской деятельности, на создание стабильной и конкурентной среды для внедрения мировых тенденций и экономического роста государства. Обратим внимание, что изменения предпринимательского сектора происходят как естественным путем из-за всеобщих факторов и закономерностей, отражающихся во всем мире, так и путем целенаправленных корректировок, приводящих к формированию кризисных явлений.

Цель работы – формирование полноценного понимания перспектив развития и использования правового регулирования предпринимательской деятельности в условиях внедрения и использования современных цифровых технологий.

Фундаментом настоящей работы стало рассмотрение предпринимательской деятельности как объекта правового регулирования, выделения порядка ее осуществления и особенностей правового регулирования на национальном и международном уровне в условиях современных цифровых технологий, а также раскрытие признаков предпринимательской деятельности через призму анализа конституционного судебного производства. На наш взгляд, одними из ключевых являются самостоятельность, минимальное вмешательство со стороны государства, приоритет публичных интересов, обязательная регистрация, рисковый характер. Понимание того, что современное законодательство в основном является защитой прав предпринимателей, но, однако, не оставляет без внимания публичные интересы позволяет сформировать собственную позицию для соответствующего реальности толкования фундаментальных норм права и законодательных предложений.

Изучаемый вопрос актуален и важен, свидетельством чего является база научных работ, которая активно расширяется. Взгляды многих исследователей часто совпадают: решение проблемы трансформации российского предпринимательства в условиях современных цифровых технологий связано с аналитической деятельностью, сравнитель-

но-правовым анализом российского, зарубежного опыта и международных стандартов, новейших технологий осуществления предпринимательской деятельности, внедрения технологических новшеств контрольной деятельности, а также с решением проблем, сопряженных с некорректной, а иногда и незаконной деятельностью самих субъектов предпринимательских правоотношений, путем установления гибких нормативов и стандартов в условиях изменчивости рынка. Сложность и многообразие экономических связей предпринимательской деятельности и целостной экономической системы диктуют необходимость поиска и разработки теоретических концепций, обобщения научного и практического опыта для совершенствования современных и поиска новых путей трансформации российского предпринимательства в условиях современных цифровых технологий.

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2022

МНОГОГРАННЫЙ ОБРАЗ ГОРОДА ТАРЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФОТОИСКУССТВА

Шрамова Анастасия Николаевна

Научный руководитель Седельникова Наталья Александровна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

С появлением цифровых фотоаппаратов, компьютеров, редакторов, фотешопов, фотограф получил неограниченную возможность показывать свое видение окружающего мира с помощью фотографии. Поэтому каждому стала доступна его точка личного видения образа.

В наше современное время, любой человек может сотворить произведение фотоискусства, свое собственное, отличающее от остальных. Сегодня фотография является очень популярным хобби, мало тех, которые когда-либо не увлекались этим. Фотография стала ярким средством передачи действительности, а также одним из важных источников сохранения прошлого.

Целью данной исследовательской работы является раскрытие разнообразия образов города Тары посредством творчества Тарских фотохудожников профессионалов и любителей.

В соответствии с целью решались следующие **задачи**:

- узнать историю развития фотоискусства;
- изучить литературу и публикации по данной проблеме;
- сравнить и проанализировать личное мнение Тарских фотографов о современном фотоискусстве;
- описать характерные черты личного видения образа города Тары каждого из фотохудожников;
- создать фотоочерк города Тары на основе личных фотоснимков.

В качестве **объекта исследования** выступал многогранный образ сибирского города Тара.

Объектом исследования заключается в видение образа города Тары средствами фотоискусства, а также личном мнении городских фотохудожников: профессионалов и любителей.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Работа выполнена в объёме 19 страниц, при написании исследовательской работы было использовано 9 источников научного, научно-методического, периодического характера.

По итогам исследовательской работы можно сделать следующие **выводы**:

- у профессионалов и у фотографов-любителей есть разное и схожее мнение по поводу видения современного фотоискусства;
- многообразии города Тары можно показать посредством фотоискусства: большим разнообразием жанров фотографии, индивидуальным видением города фотографами разного уровня.

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСТОРИЯ

Москва, 2022

ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОЕГО ПРАДЕДА

Стеничева Анастасия Александровна

Научный руководитель Ларионова Нина Борисовна

Казанский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Республика Татарстан, г. Казань

Историческая память – это то, чего не хватает современному обществу. Для меня частичкой исторической памяти является мой прадедушка – Платонов Александр Иванович, участник Великой Отечественной войны. Сохраняя память о нем, сохраняешь свое имя в истории своей семьи, своего рода. Этим и объясняется актуальность выбранной нами темы исследования.

Цель исследования – проследить жизненный и боевой путь моего прадедушки, участника Великой Отечественной войны,

Платонов Александр Иванович родился 15 августа 1918 года в семье крестьянина – середняка в селе Шешминская крепость Первомайского района Казанской губернии. После окончания Шешминской школы, в 1933–1936 годах учился в Чистопольском педагогическом техникуме. По его окончании до 1940 года работал учителем в Шугуровском районе ТАССР.

В марте 1940 года Александр Иванович был призван в армию. С 30 июля 1940 года служил в Западной Украине в 6 батарее 41-го артиллерийского полка наводчиком в звании ефрейтора. С 30 ноября 1941 года попал на Калининский фронт и вступил в бой в составе этого же полка с первых минут войны в качестве наводчика 122-миллиметровой гаубицы.

В одном из боев за станцию Ракитино 29 июля 1941 года Платонов был ранен в правую ногу. Затем медсанбат, эвакогоспиталь города Харькова, затем госпиталь в Свердловске. Выписали между 5–10 сентября 1941 года. В конце декабря 1941 года Александр Платонов снова в самом пекле Калининского фронта в качестве вычислителя и в звании сержанта.

С 25 мая 1943 г. Александр Иванович служит в том же полку командиром топографического отделения. 31 марта 1944 г. «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками» награжден медалью «За боевые заслуги». В июле 1944 года вступил в ряды ВКП (б). 20 сентября 1944 г. – «за образцовое выполнение боевого задания командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками» награжден орденом «Красной звезды». День победы встретил в г. Кенигсберг. Демобилизовался старший сержант А. Платонов по указу Президиума Верховного Совета СССР от 15 сентября 1945 года как учитель. В 1985 году награжден орденом Отечественной войны I степени.

По приезду в село Шешминка с января 1948 года работал в редакции районной газеты, затем помощником секретаря Первомайского РК ВКП (б). С сентября 1950 г. работал секретарем Первомайского райкома КПСС, учителем истории в школе. В 1957 году Александр Платонов был избран председателем колхоза «Красный Октябрь», одним из самых отстающих хозяйств района. А в 1959 году колхоз стал подниматься на ноги и вскоре хозяйство «Красный Октябрь» становится колхозом-миллионером и первым в районе выдает на трудодень деньги и хлеб. Именно при нем колхозники стали строиться, появилась действительная надежда на лучшую жизнь. Умер Александр Иванович 15 мая 1993 года в возрасте 74 лет.

На основе архивных материалов и рассказов моей бабушки, я изучила военную историю своей семьи и ближе познакомилась со своим прадедом, который умер еще задолго до моего рождения. Эта исследовательская работа поможет сохранить память о нем и передать ее дальше – из поколения в поколение. Ну и, конечно, ежегодно я участвую во всероссийской акции «Бессмертный полк», где с гордостью несущу портрет своего прадеда, тем самым продлевая память о нем.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ИМПЕРАТОРСКОЙ СЕМЬИ)

Чепарева Рада Валерьевна

Научный руководитель Салихова Марина Александровна

МБОУ «Мариинская гимназия», Ульяновская область, г. Ульяновск

Современные преобразования в России направлены на становление правового государства и гражданского общества, характерной чертой которого является активность общественных сил и движений, их способность к самоуправлению, высокий уровень индивидуальной ответственности. Безусловно, социальная политика находится в ведении государства, но возрождение традиций благотворительности имеет принципиальное значение для повышения эффективности системы социальной защиты населения. Обращение к благотворительности как социальному явлению объясняется не только значимостью его роли в истории России, но и актуальностью его возможностей в решении современных социальных проблем. Актуальным является и раскрытие вопроса участия представителей верховной власти в благотворительной деятельности.

В ходе исследовательской работы был изучен и проанализирован широкий комплекс разнообразных источников. Это архивные и статистические данные, статьи периодических изданий, материалы Интернет-ресурсов. При этом историографию проблемы нельзя назвать исчерпывающей. Информация о современном состоянии благотворительной деятельности носит разрозненный и фрагментарный характер.

Целью исследовательской работы «Благотворительность как социальный феномен (на примере развития благотворительности императорской семьи)» является изучение благотворительности как социального феномена в социокультурном мире России.

Объектом исследования является история благотворительной деятельности в царской России, а предметом – традиция царской семьи помогать нуждающимся.

На основе изученных материалов нами была выдвинута гипотеза о том, что благотворительная деятельность представителей верховной власти является фактором поддержания стабильности в Российском государстве.

В основной части работы раскрываются понятия «благотворительность» и «благотворительная деятельность», её участники и формы, анализируются её мотивы. Представлена краткая история благотворительной деятельности в России. Узловым элементом работы является ретроспективное исследование развития благотворительной деятельности императорской семьи. Особое внимание уделено благотворительности семьи Николая II.

В приложении представлены материалы практической направленности: статистические данные об участии россиян в благотворительности, данные проведенного социологического опроса о благотворительности в крае, созданный социальный ролик «Женщины дома Романовых: помощь фронту в период Первой мировой войны».

Благотворительность России имеет богатую историю. С давних пор существует традиция милосердия, когда знатные и состоятельные люди считают своей святой обязанностью щедро помогать нуждающимся. Особенно выделяется традиция личного примера монарха и его семьи в оказании помощи незащищенным слоям населения, причем не только финансово, но и деятельно. Сам факт августейшего покровительства над этими заведениями был мощным стимулом привлечения к совместным духовным усилиям многих частных благотворителей.

Выдвинутая в ходе работы гипотеза о том, что благотворительная деятельность представителей верховной власти является фактором поддержания стабильности в Российском государстве подтверждается. На основе благотворительности под покровительством царской семьи и осуществлялась социальная помощь. Примеру Государя следовали приближенные, духовенство, знатные сословия и пр., что обеспечивало стабильность общественных отношений.

Наше исследование убедительно доказало, что степень развития благотворительной деятельности – показатель зрелости гражданского общества. В условиях рыночных отношений, где господствует расчет, ориентация на феномен безвозмездной благотворительности позволяет сделать насущным проблематику духовно-нравственной составляющей социального развития. Благотворительность – признак и, одновременно, важный механизм развитого гражданского общества, способного на проявление сострадания и милосердия, осуществляющего заботу о социальной защищенности своих малоимущих и бедных соотечественников. Она выполняет ряд важных функций гражданского общества: 1) способствует вовлечению населения в процесс становления и укрепления гражданского общества; 2) обеспечивает участие населения в разработке и реализации социальных инициатив; 3) содействует установлению обратной связи между органами власти и населением; 4) повышает качество предоставляемых социальных услуг.

Таким образом, являясь особым институтом гражданского общества, благотворительность обеспечивает единство и равновесие интересов общества и государства.

Новизна работы заключается в том, что в ней систематизирован и структурирован разрозненный, фрагментарный материал о благотворительности правившей династии, которая является иллюстрацией благотворительности как масштабного социокультурного явления нашего края и страны в целом. Основным результатом исследования стало расширение индивидуальных знаний по проблеме, а также создание социального ролика, который может быть использован в рамках нравственно-воспитательной работы с молодёжью.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ-ЭКСКУРСИЯ СОВЕТСКОГО И СОВРЕМЕННОГО ДОМОСТРОЕНИЯ РОССИИ

Золотарева Софья Романовна

Научный руководитель Авраменко Марина Николаевна

МБОУ СОШ № 99, Воронежская область, г. Воронеж

Выбранная тема проекта взята мною неспроста. Мой интерес к особенностям жилого домостроения прошлого обусловлен тем, что я увлекаюсь историей, а также не раз задумывалась об изменениях, произошедших за последние 5–10 лет: строительства множества роскошных комплексов. Помимо значимых процессов, происходивших в 20 веке в истории нашей страны интересно и то, что мало упомянуто в учебниках по истории.

Современное поколение часто задумывается, как же жили их предшественники в прошлом веке. Что было наиболее важным и востребованным в интерьере, без чего нельзя было обойтись. Быт советских людей-это своеобразная история, которая наполнена разнообразными тонкостями, ведь на протяжении каждого 100-летия создаётся что-то новое, непохожее на другие.

Сталинские, хрущёвские и брежневские дома имеют множество различий как в фасаде, так и внутри здания, поэтому будет увлекательно рассмотреть их поподробнее.

В 21 веке возводят яркие, практичные дома. Квартиры в них светлые, просторные, с удобной планировкой. Располагаются жилые комплексы чаще всего рядом с природой (лес, водохранилище). Таких комплексов множество и все они по-своему хороши.

Цель проекта: узнать особенности элементов интерьера и вкусов людей 20 и 21 веков, рассмотреть 3 основных типа жилых зданий прошлого века и строения нынешнего времени.

Задачи:

1. Изучить характерные черты жилых строений 20 и 21 века.
2. Выделить своеобразность интерьера советских и современных людей, найти их различия.
3. Составить брошюру-путеводитель.

Гипотеза: Подтвердить предположение о том, что домостроение 20 и 21 веков индивидуально.

Методы исследования: Наблюдение за изменениями, сравнение.

Объект исследования: Советские и современные жилые здания.

Предмет исследования: Обстановка подъездов и квартир.

Практическая значимость: Материал данного проекта, на мой взгляд, может быть использован при выборе жилья, ознакомлении с основными различиями представленного жилья.

К началу 30-х годов было возведено более 1 млн. кв. метров жилья. Эти дома были малоэтажными, так как денег и материалов не хватало на строительство высоток.

Появление хрущёвок, а впоследствии брежневок стало мощным прорывом, поскольку дало возможность обеспечить собственной жилищной площадью множество семей.

“Сталинки” – это капитальные многоквартирные дома, выполненные в стиле неоклассицизм (сталинский ампир). «Хрущёвки» -это дома, построенные во времена правления Никиты Сергеевича Хрущёва. «Брежневка» – это дома массовой застройки постсталинской эпохи второго поколения.

Хрущёвские дома имеют больше всего минусов, сталинские дома-плюсов.

В дизайне-интерьере 50-х преобладают яркие тона, 60-х-геометрические орнаменты, 70-х-богемность, 80-х-новые стили, 90-х-статусность.

В 21 веке составляющие интерьера-это информационные технологии и сочетание несочетаемого.

Жилое домостроение стало существенно развиваться и улучшать условия жизни людей. Появляются жилые комплексы, содержащие совокупность жилых строений.

Классификация новых домов: эконом-класс, комфорт-класс, бизнес-класс, элит-класс. Нераспространенный и дорогой тип жилья: элит-класс.

Плюсы домостроения 21 века: социальная среда, новые коммуникации, оригинальная архитектура, разнообразие планировок. Минусы: неразвитый район, риск потери вложений.

Работая над проектом, я смогла подтвердить предположение о том, что домостроение советского и современного периодов индивидуально, потому что цели строительства и возможности являются разными.

На мой взгляд, каждый из периодов домостроения по своему хорош. Всё же я больше склоняюсь к новому жилью, так как для современного человека, такого, как я, больше подойдет то, что создано сейчас.

Мой проект актуален как для сопоставления эпох жилого домостроения, так и для предоставления краткой информации нынешним покупателям жилья о различии данной недвижимости.

КОРНИЛОВСКИЙ МЯТЕЖ: ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ

Хижкова Анна Алексеевна и Ушакова Ирина Игоревна

Научный руководитель Прошина Юлия Васильевна

МБОУ Старогородковская СОШ, Московская область, пос. Герцена

Данное исследование о причинах поражения Корниловского мятежа приурочено к 100-летию окончания Гражданской войны в России. Событие хотя и произошло в 1917 году, но оно во многом предопределило события Гражданской войны, стало точкой отсчёта в противостоянии «белых» и «красных» и, возможно, несло в себе не только разрушительное, но и конструктивное начало.

Не только российские историки, но и западные специалисты изучали и продолжают изучать эти страницы русской истории, загадочные и драматические. Долгое время мятеж Корнилова не рассматривался как серьёзная альтернатива власти Советов. В СССР в соответствии с идеологией выносился суровый «приговор» Корнилову, считалось, что его выступление было обречено на поражение. Все работы советских историков отличались резкой критикой Корнилова. Однако в современных условиях требуется более объективное исследование исторических событий. После демократизации общества в 1990-е годы стали появляться и другие оценки его деятельности.

Сегодня остается дискуссионным вопрос о том, почему его попытка установить «военную диктатуру» не увенчалась успехом? Данное исследование проведено на основе анализа вторичных источников: труда историка Г.З. Иоффе «Белое дело: генерал Корнилов», исследования В.Ж. Цеткова «Белое дело в России: 1917–1919 гг» и воспоминаний А.И. Деникина «Очерки русской смуты».

Цель работы заключается в исследовании сущности мятежа Корнилова и определении причин его неудачи. В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Выяснить и проанализировать основные условия, в которых возникла идея выступления Корнилова, определить причины выступления генерала.
2. Рассмотреть политические силы, поддерживающие генерала Корнилова
3. Выявить причины, приведшие к провалу выступления Корнилова.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: внешнее и внутреннее состояние России в августе 1917 года было критическим. Продолжались революционные выступления, равновесие между Советами и Временным правительством было хрупким. Ситуация усложнялась участием России в войне.

В этих условиях, помимо воли Корнилова и не подвластное ему, формировалось общественное движение, ставившее перед собой цель восстановление власти, именно такой, которая будет способна решать насущные задачи, сможет сохранить порядок,

гарантировать гражданам личную и имущественную безопасность. И это не Временное правительство и не Советы. Личные качества Корнилова, его решительность, твёрдая гражданская позиция, его должность делали его «русским Бонапартом», способным остановить разгул радикальных сил и восстановить порядок. Чувствуя настроение определенной части общества, при поддержке офицерских военных организаций, он предлагает провести некоторые, кажущиеся ему необходимыми, мероприятия в тылу и на фронте. Своими действиями Корнилов вызывает неприязнь у Керенского, главы существующего Временного правительства. Возникает конфликт интересов, что делает невозможным совместные действия.

Но и осуществить действия без согласия с Керенским не представлялось возможным, так как войска Корнилова были деморализованы и разоружены большевистскими агитаторами на подступах к Петрограду.

Корниловское выступление в августе 1917 года было подавлено, но общественные силы, стоящие за ним, продолжают борьбу и окончательно погибнут в 1922 году, после нескольких кровавых лет противостояния.

ВИНТОВКА МОСИНА: ЕЁ СОЗДАНИЕ И УЧАСТИЕ В МИРОВЫХ ВОЙНАХ

Крохин Николай Иванович

Научный руководитель Трушина Елена Юрьевна

*ГБ ПОУ МО «Красногорский колледж» Тучковский филиал,
Московская область, пгт. Тучково*

Цель работы: исследовать историю применения винтовки Мосина в мировых войнах.

Актуальность: данной работы заключается в том, чтобы изучить эволюцию данного вида оружия и его участие во многих мировых войнах.

В 1889 году Сергей Иванович Мосин предложил на конкурс трёхлинейную (7,62 мм) винтовку, выработанную на основе его же более ранней однозарядной, от которой была позаимствована практически без изменений затворная группа и ствольная коробка; некоторые идеи относительно конструкции магазина при этом были позаимствованы у испытывавшейся в том же году новейшей австро-венгерской винтовки системы Манлихера с пачечным заряданием рядного серединного магазина, который был признан полностью соответствующим всем выставлявшимся требованиям.

По результатам начальных испытаний винтовка Нагана показала некоторое преимущество, и на первом этапе конкурса Комиссия проголосовала за неё 14 голосами против 10. Впрочем, это голосование не было определяющим, так как первый этап конкурса носил по сути ознакомительный характер. К тому же, многие члены комиссии считали, что испытания показали равноценность представленных образцов – данная конструкция Мосина предварительная оценка по их мнению была связана главным образом с более низким качеством отделки по сравнению с демонстрационными образцами Нагана, при этом винтовка Мосина в целом была проще и конструктивно надёжнее. Разница в качестве отделки же была вполне естественна, с учётом того, что винтовки Мосина на тот момент представляли собой изготовленные в полукустарных условиях рядовые опытные образцы оружия, находящегося на самой ранней стадии доводки – в то время, как представленные для сравнения с ними винтовки Нагана, исполненные «с изумительной точностью» и очень хорошо отделанные, представляли собой дальнейшее раз-

вите конструкции, в своё время уже представленной на конкурс в Бельгии и готовой к массовому производству ещё в 1889 году. Более того, писалось, что

Принимая во внимание, ... что представленные капитаном Мосиным на опыты ружья и обоймы изготовлены были при условиях крайне неблагоприятных и вследствие того очень неточно, ружья же и обоймы Нагана, напротив того, оказались изготовленными изумительно точно, генерал-лейтенант Чебышев не нашёл возможным согласиться с заключением, что обе испытанные системы одинаково хороши. По его мнению, ввиду изложенных обстоятельств, система капитана Мосина имела громадное преимущество.

Более детально ознакомившись с обеими системами и результатами войсковых испытаний (испытывались 300 винтовок Мосина и 300 винтовок Нагана), члены Комиссии пересмотрели своё мнение. На испытательных стрельбах винтовки Мосина дали 217 задержек при подаче патронов из магазина, а Нагана – 557, почти втрое больше. Учитывая тот факт, что конкурс по сути сводился именно к поиску оптимальной конструкции магазина, одно это вполне однозначно говорило о преимуществе системы Мосина с точки зрения надёжности, несмотря ни на какие «неблагоприятные условия». Кроме того, Комиссия пришла к выводу, что Винтовка Мосина дешевле в производстве.

Вероятно, наиболее полно отражающим авторство конструкции этой винтовки было бы название «Комиссионная винтовка образца 1891 года», по аналогии с немецкой «Комиссионной винтовкой» (Kommissionsgewehr) образца 1888 года, также выработанной в своё время комиссией на основе систем Маннлихера и Маузера.

Авторство новой винтовки абсолютно чётко сформулировал тогдашний военный министр П. С. Ванновский в своей резолюции по поводу принятия образца на вооружение:

16 апреля 1891 года император Александр III утвердил образец, вычеркнув слово «русская», поэтому на вооружение винтовка была принята под наименованием «трёхлинейная винтовка образца 1891 года».

Исходя из опыта русско-турецкой войны 1877–1878 годов, в которой русские войска были вооружены однозарядными винтовками Бердана, а турецкие – многозарядными винтовками Винчестера. Главное Артиллерийское управление в 1882 году поставило задачу на разработку многозарядного магазинного типа винтовки. Винтовка Мосина образца 1891 года была принята на вооружение под наименованием трёхлинейная винтовка образца 1891 г., что было актом явной несправедливости по отношению к С. И. Мосину: едва ли не впервые в истории российского огнестрельного оружия фамилия конструктора была вычеркнута из названия принятого на вооружение образца.

Как мы знаем Винтовка Мосина участвовала во множество войн, как в мировых войнах так и не в значительных конфликтах. Винтовка Мосина прошла долгий путь с момента ее создания до наших дней у многих на вооружении до сих пор стоит винтовка Мосина некоторые страны сняли с вооружения ее недавно, такая страна как Беларусь в 2004 г. И уже заканчивается век существования такой легендарной Винтовки, вот уже с 1891г Винтовка Мосина, множество раз дорабатывалась вплоть до конца 2 мировой войны.



Памятник С. И. Мосину в Сестрорецке.



Снаряжение магазина винтовки из обоймы.

РАЗЛИЧИЯ НОРМАТИВОВ ГТО 1972, 2014 И 2020 ГГ.

Баталов Мустафа Ильгамович

Научный руководитель Гараева Ания Габдулхаковна

МАУДО «ЦДТ», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, пгт. Белый Яр

В известном детском стихотворении С. Я. Маршак 1937 года «Рассказ о неизвестном герое» пожарные, милиция и фотографы разыскивают двадцатилетнего парня, спасшего из огня девочку. Из примет – «среднего роста, плечистый и крепкий, ходит он в белой футболке и кепке. Знак «ГТО» на груди у него. Больше не знают о нем ничего», сообщает читателю Маршак.

Ирония стихотворения заключалась в том, что значкистов ГТО в то время было больше половины страны, и каждый был готов к труду и обороне!

Цель данного проекта: исследовать различия нормативов ГТО.

Те, кто учился в школе еще до распада Советского союза, помнят три заветные буквы – ГТО, или «Готов к труду и обороне» – программу физической и культурной подготовки,

которая основывалась на единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания населения. В послереволюционный период Советскому союзу, нужны были сильные военные. Именно комсомол выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». 11 марта 1931 года был разработан проект комплекса ГТО в СССР. Май 1929–1938 первый комплекс ГТО состоял всего из одной ступени и предполагал выполнение 21 испытания, 15 из которых носили практический характер. В 1932 году Всесоюзным советом физической культуры был утвержден и введен в действие комплекс «Готов к труду и обороне» II ступени. В комплекс ГТО II ступени вошло уже 25 испытаний – 3 теоретических и 22 практических. Детская ступень комплекса «Будь готов к труду и обороне» (БГТО) начала работать с 1934 года. В нее вошли 16 норм спортивно-технического характера. За время существования комплекса его нормативную часть не раз изменяли в 1940, 1947, 1955, 1965 и 1972 годах.

Итогом кропотливой подготовки стало издание Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)», постановляющего о вводе в действие комплекса с 1 сентября 2014 года.

Структура комплекса включает 11 ступеней, для каждой из которых установлены виды испытаний и нормативы их выполнения для права получения бронзового, серебряного или золотого знака. Кроме того, для каждой ступени определены необходимые знания, умения и рекомендации к двигательному режиму.

Проанализировав нормативы по ГТО сравнили различия I ступени– «Смелые и ловкие» –10–11 лет мальчики, изданный 17 января 1972 года со ступенью II –лет мальчики, вышедший 24 марта 2014 года. Выяснилось, что имеется разница в значках, в 1972 году могли получить серебро и золото, а с 2014 бронзу, серебро и золото. Количество тестов в возрастной группе 13, а в другой 10. Чтобы получить в 1972 году значок, необходимо было сдать 5 обязательных упражнений и на выбор 2, а в 2014 4 обязательных и 4 на выбор. Так же просмотрев бег, время на 30 м. увеличили (в 1972 году было меньше), а 2020 году уменьшили до 5,4 с. Прыжок в длину с разбега уменьшили в 2014 году на 1 метр. Метание теннисного мяча результаты в 2014 году тоже уменьшили на 13 м., увеличили на 5 метров 2020 году. В 2014 году отсутствуют тесты: прыжок в высоту, плавание 25 метров, езда на велосипедах. А упражнения по выбору за 1972 год полностью отсутствуют. За то 1972 году нет тестов: челночного бега, пресса и на гибкость.

Скорее всего, это связано с тем, что население нашей страны с каждым годом становится слабее. И они не могут выполнить нормативы 1972 года.

**ЧЕЛОВЕК НА ВОЙНЕ... ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА: ЛЕТОПИСЬ ВОЙНЫ
И ХРОНИКА ЧУВСТВ ГОРЯЧЕВА ВСЕВОЛОДА ВАСИЛЬЕВИЧА,
КОМАНДИРА СТРЕЛКОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВТОРОЙ ГВАРДИИ
ВОЗДУШНОЙ ДЕСАНТНОЙ ДИВИЗИИ**

Бармин Никита Павлович

Научный руководитель Козлова Татьяна Викторовна

МБОУ Гимназия № 38, Нижегородская область, г. Дзержинск

Среди различных документов военных лет есть документы особого рода – это фронтовые письма. Эти послания житейски просты и обыкновенны. А время, в которое были написаны эти письма, и события, о которых эти письма рассказывают, необыкновенны,

исключительны. Как исключительна убежденность их авторов в необходимости участвовать в этих событиях во имя счастья семьи, во имя жизни.

Письма нашего дальнего родственника – участника Великой Отечественной войны Горячева Всеволода Васильевича оказались у нас случайно. Вернее, сначала мы познакомились с эссе его дочери Вдовиной (Горячевой) Натальи Всеволодовны «Каких зверей нет в зоопарке?», написанном почти десять лет назад. Название этого эссе – цитата из письма десятилетнего Волюшки Горячева своему отцу – деду Натальи Всеволодовны. В материалах эссе содержатся комментарии в отношении неясных, неточных и спорных дат, имен, фактов биографии, упомянутых в письмах отца, а главное, представлены предельно честные ответы на вопрос, почему, спустя много десятилетий после окончания войны и смерти отца, возникло желание изучить эти письма. «ЗАЧЕМ НАМ УХОДИТЬ НА ВОЙНУ ЧЕРЕЗ СЕМЬДЕСЯТ ПЯТЬ ЛЕТ ПОСЛЕ НАЧАЛА ВОЙНЫ?». Наше исследование – попытка найти ответ на этот непростой вопрос. Возраст ребят, им было столько, сколько сейчас нам, одиннадцатиклассникам, желание одноклассников вместе с директором уйти на фронт добровольцами, оставили неизгладимое впечатление. Возникло желание изучить эти письма и на основе исследования к 77-летию Великой Победы подготовить театрализованное представление – «Эти письма эпохи войны». Предоставленный Натальей Всеволодовной комплекс документов насчитывает более 80 единиц и охватывает период с 1941 по 1945 год. Палеографический, структурный, содержательный анализ фронтовых писем – концептуальный, фактуальный, подтекстовый – проявляет их колоссальную культурную ценность: написанные частным лицом, содержащие информацию сугубо личного характера, они являются носителем духовно – эмоциональных переживаний целого поколения огромной страны, оказавшегося в экстремальных военных условиях и достойно выстоявшего в этих нечеловеческих испытаниях. Для нас фронтовые строки бесценны. Они многое открывают и объясняют в психологии советского человека военных и послевоенных лет, в менталитете старших поколения. Фронтовая судьба Горячева В. В. – с одной стороны, история типичная, с другой, это судьба целого поколения тех, кто со школьной скамьи шагнул в военное лихолетье, мужественно встретил неразбериху первых месяцев войны, окопные болезни, долгие месяцы отступлений, потерю самых близких людей, и остался ... Человеком. В семейном архиве бережно хранятся три фотографии Горячева Всеволода Васильевича, отснятые незадолго до войны: семейное фото и два портрета. Военных снимков нет! С «парадного» портрета смотрит на нас красивый, сосредоточенный юноша... Юноша, который и после войны человеческие поступки измерял по высочайшим, военным меркам: «С этим в разведку я бы пошел...» Задумавшись над вопросом, поставленным Натальей Всеволодовной в начале эссе, в заключение нашей работы мы ответим на него так. Выцветают чернила, блекнут карандашом написанные слова, номера военных полевых почт. Но в памяти народа эти письма с фронта сохраняют имена тех, кто ценой нечеловеческих усилий позволил будущим поколениям БЫТЬ.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА КАК СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Аблоухова Елизавета Евгеньевна, Юрьева Юлия Львовна

Научный руководитель Петренко Наталья Владимировна

МБОУ «Лицей Технополис», Новосибирская область, р.п. Кольцово

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – самые ужасающие 4 года в истории России. Тогда было совершено много героических подвигов. Эти годы повлекли много жертв. К сожалению, подвиги забываются: человеческая память не вечна. Но нельзя позволять тому тяжёлому времени уходить в небытие, чтобы подобные страшные события никогда больше не повторились. Именно это и делает тему нашей работы «Великая война как связь поколений» актуальной.

Объектом научно-исследовательской деятельности является Великая Отечественная война.

Предметом исследования является создание сайта на тему Великой Отечественной войны

Цель работы: привлечение молодёжи к активному познанию истории своей страны с помощью создания сайта на тему Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Изучить информацию из иных источников по Великой Отечественной.
2. Рассмотреть некоторые сайты по изучаемой нами войне.
3. Разработать собственный концепт сайта.

Созданный сайт включает в себя следующие разделы: главная страница, хронология, деятели, открытия, итоги, источники.

Конечно, данная работа только маленькая часть большого проекта, который будет развиваться и пополняться. Будет создана страница «Бессмертный полк Лицея Технополис». На данной странице будут располагаться ветераны из семей учащихся в лицее. Таким образом, каждый ученик сможет разместить информацию о своих предках, подчёркивая то, на сколько сильно он гордится подвигом своего родственника. Размешая информацию об участвовавшем в войне родственнике, человек может добавить несколько заметок в виде каких-либо рассказанных прадедушкой или прабабушкой историй.

Следует понимать, что тема Великой Отечественной войны вечна, а вечность её заключается в ценности и важности подвигов, совершённых в те годы.

На сайт можно перейти по следующему QR-коду.



ЖАННА Д'АРК – НАЦИОНАЛЬНАЯ ГЕРОИНЯ ФРАНЦИИ

Суба Рената Сергеевна

Научный руководитель Папоян Марина Андреевна

*ГБПОУ КК АЮТ «Армавирский юридический техникум»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Для того, чтобы стать великим полководцем необходимо иметь богатый жизненный опыт, который приходит только с возрастом. Но имеются и исключения из правил, такой как, например, Жанна д'Арк. В истории Франции не найти такого государственного деятеля, имеющего такую популярность и славу, которое имеется у Жанны д'Арк и по сей день. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции, главнокомандующая французскими войсками на момент Столетней войны. Попав в плен к бургундцам, сдалась англичанам и была осуждена как еретичка и сожжена на костре. Позднее в 1456 году была реабилитирована и канонизирована. В 1920 – причислена католической церковью в лику святых. Земляки свято чтят ее память, так как она является прекрасным примером патриотизма и верности к Родине. И хотя действовала отважная крестьянка давно – в XV веке, – ее героизм продолжает вдохновлять всех, кто борется за честь и свободу своей отчизны.

В данном исследовании мы изучили три задачи: изучили биографию героини, узнали какую роль сыграла Жанна д'Арк в Столетней войне и выяснили, что правда, а что вымысел в биографии Жанны д'Арк. Таким образом, мы можем сделать вывод, что Жанна д'Арк сыграла огромную роль в Столетней войне, так как Благодаря Орлеанской деве был освобожден город Орлеан, который находится на берегу реки Луары на севере центральной части Франции; Жанна д'Арк спасла независимость Франции, проявила патриотизм и выступила на защиту своей Родины. Жанна одержала ряд побед над англичанами и короновала Карла VII (это было её основной целью) как и было положено по статусу французским королям. Жанна д'Арк – прекрасный пример патриотизма и любви к своей Родине. Несмотря на то, что она была женщиной главнокомандующим (в те времена права женщин были куда ниже, чем в нынешнее время) она добилась признания короля и своих войск, так как только благодаря её тактике они одержали ряд побед во времена Столетней войны.

О ВОЙНЕ НЕ ВСЕ ЕЩЕ РАССКАЗАНО...

Снегова Валерия Николаевна

Научный руководитель Чуткова Людмила Александровна

МБОУ «Лицей имени А. С. Пушкина», Нижегородская область, г. Семёнов

Цель работы: написать художественно-публицистической портретный очерк об участнице Великой Отечественной войны Екатерине Васильевне Шабуровой.

Задачи: сбор материала, касающегося боевого пути Е. В. Шабуровой; (знакомство с личным архивом, изучение исторического материала).

Основные методы: изучение исторического материала, личных архивов.

Актуальность: сохранение в сердцах воспоминания тех, кто прошел дорогами войны, не по страницам учебников, а из уст очевидцев узнать о мужестве и героизме, о буднях войны обыкновенных солдат.

Практическая значимость: сохранение воспоминаний участницы Великой Отечественной войны, сохранение памяти о мужестве и героизме солдат для следующего поколения, чтобы никогда не гремели на нашей земле взрывы, не рвались снаряды.

Я много слышала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих родных и близких. Если говорить только о моих предках по материнской линии, то можно уже назвать несколько участников войны. В моём роду не только прадеды воевали (а их было четверо), но и прабабушки. Одна из них – Шабурова Екатерина Васильевна. Именно о ее военной биографии и идёт речь в этой работе.

Она попала на войну еще совсем девчонкой. В августе 1941 ее, комсомолку, направили в школу связи в Пензенскую область в город Сердобск, где на специальных курсах готовили телефонистов, связистов, разведчиков. Сразу после обучения на курсах ее направили под Сталинград.

Большую часть войны прабабушка служила в отдельном полку связи (91ОПС), 62 Армии генерала Василия Ивановича Чуйкова. Прабабушка, Екатерина Васильевна принимала шифровки для командира части.

После Сталинграда была Украина, Польша. Победу моя прабабушка встретила под Берлином.

В своей работе я часто обращаюсь к воспоминаниям самой Екатерины Васильевны.

«Помню, пришёл в техникум человек в форме из военкомата и сказал: «Нам нужны люди, ребята и девушки, в военную школу – учиться на радистов, разведчиков, снайперов и полевых работников (раненных собирать после боя). Я сразу же вызвалась, очень хотелось узнать, что же это такое – война. Мне очень хотелось снайпером стать, чтобы фашиста бить, но пришлось учиться на радиста».

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Москва, 2022

**ТАМОЖЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ
И ГЕРМАНСКОЙ ИМПЕРИЙ В XIX ВЕКЕ
(ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ)**

Панченко Сергей Валерьевич

Научный руководитель Прохорова Марина Юрьевна

АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия», г. Санкт-Петербург

Актуальность темы данной исследовательской работы обусловлена необходимостью углубленного изучения основных тенденций таможенной политики Российской и Германской империй в ходе правовых реформ, направленных, в частности, на упорядочение таможенного законодательства и, в конечном итоге, всей финансовой системы России и Германии в XIX веке.

Научная новизна данной конкурсной работы состоит в том, что рассматривается таможенное законодательство Российской империи и проводится сравнительно-правовой анализ с аналогичным законодательством Германской империи.

Таможенное законодательство России и Германии, в указанный период, тесным образом было связано с решениями Венского Конгресса 1815 года.

Российская империя и Германия находились в данный период на одной ступени общественного развития.

Цели таможенной политики России и Германии отвечали интересам внутренней и внешней экономической политики империй, производителей и потребителей товаров.

Таможенное законодательство России и Германии, в указанной период, решало различные задачи. Российская империя преодолевала последствия, прежде всего, крепостного права – экономической отсталости. Ей требовалось создать свободный товарный рынок. Германская империя преодолевала последствия, прежде всего, политической раздробленности следствием которой была экономическая отсталость, поэтому шла по пути создания единого экономического пространства.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (В Т.Ч. ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

Москва, 2022

СТАБИЛЬНОСТЬ И ДИНАМИЗМ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Жданова Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель Белан Николай Александрович

ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет» Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск

Актуальность исследования обусловлена внесением изменений и дополнений в Конституцию Российской Федерации, поддержанных гражданами на общероссийском голосовании. Актуальность данной работы связана с тем, что в современных реалиях существуют дискуссии по поводу института конституционного контроля за изменением конституции. Изучение модели, функционирующей в Российской Федерации, наталкивает на определенные проблемы, требующие особого внимания в свете внесенных поправок в Основной закон РФ в 2020 году. Анализ зарубежного опыта позволит найти идеи и механизмы, применимые и актуальные в рамках российского конституционализма.

Степень изученности проблемы. В связи с актуальностью данного вопроса ему посвящено немалое количество статей и научной литературы. Из российских источников литературы были использованы работы следующих авторов: Авакьян С. А., Лафитский В. И., Мазаев В. Д., Михеева Т. Н., Санченко И. Д., Стенькин Д. С., Страшун Б. А., Шустров Д. Г и др.

Поставленная цель. Исследовать на теоретическом уровне порядок пересмотра Конституции, внесения в нее поправок и изменений, сравнить, каким образом на практике осуществляются процедура внесения поправок (на примере Конституционной реформы 2020 года).

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. Исследование представляет собой анализ Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», законодательства, актов и правовых позиций Конституционного Суда РФ.

Представлены предпосылки, цели и хронология процедура внесения поправок на примере Конституционной реформы 2020 года, что позволяет сопоставить правовые нормы (де-юре) и их реализацию на практике(де-факто).

Рассмотрены зарубежные подходы к механизмам усложнения изменения конституции и осуществлению конституционного контроля за ним.

Также на основе мирового опыта был описан ряд проблем, требующих принятия определенного нормативного правового акта или иного правового регулирования.

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Козуненко Даниил Владимирович

Научный руководитель Сапогов Владимир Митрофанович

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Псковская область, г. Псков

Тема теоретических и практических проблем оснований приобретения российского гражданства не перестает быть актуальной.

Проведенное исследование позволяет сформулировать предложения и рекомендации по совершенствованию законодательства:

1. На основании проведенного исследования было определено, что «основания приобретения гражданства России» – юридические факты, выраженные в виде событий или добровольно-инициативных действий иностранных лиц или лиц без гражданства, закрепленные законодательно. Данная трактовка может служить основой для дальнейшей разработки.

2. Предлагается дополнить Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации от 14.11.2002 № 1325 новым приложением 3.1, в котором закрепить следующую форму бланка «Согласие несовершеннолетнего лица (от 14 до 18 лет) на получение гражданства Российской Федерации». Форма должна быть унифицирована.

3. В положении о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации от 14.11.2002 № 1325 считаем необходимым в восьмом абзаце пункта 19 словосочетание «представляется решение суда о признании этого родителя умершим или безвестно отсутствующим» изменить на фразу «представляется решение суда о признании этого родителя умершим или безвестно отсутствующим, вступившее в законную силу».

4. Восьмой абзац пункта 19 Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации от 14.11.2002 № 1325 законодатель ничего не говорит об одиноких отцах. Считаем необходимым устранить существующий законодательный пробел.

5. Не учтены в перечне достижений высокие достижения в области спорта. Считаем необходимым дополнить пункт «а» части 2 статьи 13 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ: «наличие у лица высоких достижений в области науки, техники, культуры и спорта».

6. В процессе исследования были выявлены признаки понятия «законный источник средств к существованию», на основании которых было сформулировано авторское понимание это термина. Считаем необходимым закрепить данную нами трактовку в статье 3 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ.

7. Законодательной проблемой представляется необходимость в соответствии со статьей 33.1 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ носителям русского языка проходить собеседование. С этой целью внести соответствующие изменения в статью 33.1 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ.

8. На основании выявленных признаков было сформулировано и предложено к включению в статью 4 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ понятие термина «восстановление в гражданстве России».

9. Иностранцы и лица без гражданства, подающие заявление, должны подтвердить период своего постоянного проживания в России в течение 3 лет и 1 года, соответственно. Вместе с тем, данные положения статьи 15 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ представляется нелогичной. По этой причине считаем необходимым изъять из статьи 16 Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ требования об обязательном сроке проживания на российской территории до момента подачи заявления о восстановлении в гражданстве.

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2022

ГЕРБЫ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ – ЮГРА

Аллагулова Алиса Александровна

Научный руководитель Орехова Анжелика Николаевна

МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО-Югра, д. Русскинская

Какой глубокий смысл заложен в одном коротком слове – Родина. И для каждого человека это слово содержит что – то своё, личное, особенное. Есть Родина большая – это наша страна, Россия, в которой мы живем и которую можем назвать Отечеством, потому что наши деды, прадеды защищали эту землю, чтобы сохранить её для следующих поколений. А с чего начинается Родина? Наверное, у каждого человека будет свой ответ. Мы считаем, что с годами мнение человека меняется, но смысл остается. Когда человек думает о Родине, он вспоминает о своем родном доме, о своем городе или селе, в котором он родился, где провел детство- это и есть малая Родина. Тема моей работы «Гербы моей малой Родины – Югры».

Мы живём в поселение Русскинская, Сургутского района, Ханты – Мансийского автономного округа – Югра. Нам стало интересно, узнать о создании и истории гербов нашего округа. Каждый человек должен знать историю своей страны и края, где он живет, символы своего государства и обязательно малой Родины. Знание о гербе своей малой Родины поможет нам обратиться в прошлое узнать исторические данные о создании герба о фигурах, которые размещены на нем, что поможет нам узнать больше об истории края, расширит наш кругозор, а так же поможет воспитать такие чувства как уважение, патриотизм и любовь к родному краю, поэтому эта тема актуальна.

Цель исследования: определить особенности гербов ХМАО-Югра.

Задачи:

- Собрать, систематизировать и обобщить информацию о гербах Югры.
- Сделать гербы городов, поселений ХМАО – Югры из разного материала.
- Подготовить и оформить выставку «Наш округ».

Объектом исследования является гербы городов, поселений ХМАО – Югры Российской Федерации.

Предметом настоящего исследования является знание символов своей малой Родины и историю их создания.

Основные методы нашего исследования: наблюдение, теоретический анализ и обобщение литературных источников, интернета, отражающих состояние исследуемой проблемы, описательный метод.

Практическая значимость заключается в расширении области знаний о гербах городов округа. Все желающее могут познакомиться с материалами данной работы для того, чтобы узнать и изучить историю гербов округа.

Данное исследование может быть использовано как на уроках окружающего мира в начальной школе, так и во внеклассной работе.

В результате исследования гербов округа сделаны следующие выводы: каждый город и районный центр ХМАО – Югры имеет свою «визитную карточку»- герб; гербы отражают особенности природы и его богатства, жизнь и обычаи коренных народов ханты и манси и хозяйственную деятельность человека.

Результаты исследования:

1. Сделала «Гербы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
2. Оформила выставку, провела экскурсию для учеников нашей школы.

Все собранные материалы по теме можно использовать на уроках географии, истории, изобразительного искусства и для подготовки классных часов, посвященных родному краю. Изучение знаков местной геральдики помогло ближе и глубже познать свой край, определить его образ. С помощью гербов совершено необычное путешествие по Югре.

АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ В ПОДМОСКОВЬЕ: ХОРОВАЯ НАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Буркова Дарья Евгеньевна

Научный руководитель Сазонова Мария Павловна

МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, г. Коломна

Коломна – один из древнейших и красивейших городов Подмосковья. Богата событиями её история, сильны культурные традиции. Сама атмосфера старинного города, украшенного множеством архитектурно-исторических памятников – источник творческого вдохновения. Имена многих выдающихся деятелей музыкального, литературного, изобразительного искусства связаны с Коломной. Их талантливые творческие достижения прославили город широко за его пределы, став ценными объектами культуры России. Золотыми буквами в историю коломенского музыкально-исполнительского искусства вписано имя хорового дирижёра, педагога, общественного деятеля Александра Васильевича Свешникова (1890–1980). «Хоровое пение – искусство истинно народное» – эти глубокие слова А. В. Свешникова, безусловно, вдохновляют и сподвигают исполнителей объединяться в коллективы для совместного музицирования «по зову души».

Сегодня – уже в XXI веке – коломенские традиции хорового пения, бережно воспринятые от великого Учителя, «живут» и обретают новые черты современной действительности. Совершенствуется исполнительская практика у хоров, существующих уже долгое время, а также образуются и новые коллективы. Об одном из таких коллективов, который сформировался сравнительно недавно (в 2016 году), но уже успел зарекомендовать себя в роли активного участника общественно-культурной жизни города, и пойдёт речь.

Вокальный коллектив «Хоровая народная академия» на данный момент объединяет в себе более пятидесяти артистов преимущественно поколения 65+. В репертуаре хора – произведения народного, патриотического, эстрадного направлений. Коллектив ведёт активную работу, регулярно репетируя и выступая на творческих площадках города. Концертные мероприятия с участием хора привлекают внимание ценителей музыки, а также средств массовой информации. Страницы творческой биографии «Хоровой народной академии» украшены лауреатскими дипломами городских, всероссийских, международных конкурсов. Руководителем коллектива является преподаватель высшей категории по классу вокала и хорового пения В. Ю. Брагина, концертмейстером – Т. А. Черноризова.

Главной целью работы коллектива является создание благоприятных условий для творческого развития и самореализации исполнителей старшего поколения. Занятия в хоре дарят участникам не только огромный творческий опыт, но и побуждают к позитивному мышлению, приводят в бодрый жизненный тонус. Кроме того, в ходе работы успешно реализуется ряд важных социальных задач:

- повышение культурного уровня различных слоёв населения всех возрастных групп путём общения с прекрасным
- популяризация в обществе певческой хоровой традиции как базовой формы коллективного творчества

- активизация интереса населения к творческому наследию выдающихся музыкантов
- повышение уровня исполнительской культуры музыкантов-любителей
- участие в социальной программе «Активное долголетие» (Проект Губернатора Московской области, стартовавший в Подмоскowie в 2019 году, направленный на создание специальной среды для активного образа жизни для граждан старшего поколения).

Таким образом, «Хоровая народная академия» в Коломне – творческое явление, обладающее высокой социальной значимостью в различных аспектах жизни общества.

**РОЛЬ ИЛЛЮСТРАЦИИ В ВОСПРИЯТИИ ИДЕЙНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ АНАТОЛИЯ ПРИСТАВКИНА
«НОЧЕВАЛА ТУЧКА ЗОЛОТАЯ»)**

Слинкина Станислава Григорьевна

Научный руководитель Усатова Ольга Анатольевна

МАОУ гимназия № 99, Свердловская область, г. Екатеринбург

Есть книги, которые воспринимать без слез невозможно. Одной из такой книг является повесть Анатолия Игнатьевича Приставкина с поэтическим названием «Ночевала тучка золотая», но с отнюдь не поэтическим, а драматически тяжелым содержанием. Повесть об идее духовного родства между людьми разных национальностей очень пронзительна. Содержание этого произведения не просто не устарело, его актуальность современным читателям еще предстоит оценить. Повесть невозможно пересказать, ее нужно прочесть.

Темой данного исследования стало не раскрытие идейного содержания повести, а его восприятие посредством рассматривания иллюстраций, как одного из способов популяризации художественной литературы среди молодого поколения.

Каждый раз, когда мы берем в руки книгу, сразу же перелистываем ее. Этот интерес вызван наличием иллюстраций в книге, много ли их и какие они. Ведь иллюстрации помогают нам уяснить то, что сказано в тексте, они и текстовые разделители, и живые картины.

Такие художники, как Г. М. Бернштейн, П. И. Болюх, В. Л. Гальдяев, М. Н. Лисогорский, Ю. Ф. Николаев выбрали самые «живописные» эпизоды в «ночевавшей тучке» и создали немало замечательных иллюстраций к повести.

Эти иллюстрации вошли в альбом, созданный в ходе данного исследовательского проекта. Выпуск альбома приурочен к 90-летию юбилею писателя. Сам Анатолий Приставкин долгое время считал эту повесть своей главной книгой.

Иллюстрации в альбоме расположены в соответствии с фабулой повести. К каждой иллюстрации представлено следующее описание: художник-иллюстратор, место и год издания, вид иллюстрации, техника, эпизод из повести, соответствующий изображению, комментарий.

В альбом также вошли иллюстрации автора проекта, Слинкиной Станиславы. ВЕЛЕНИЕМ ВРЕМЕНИ они выполнены в современной технике компьютерной графики в монохромной цветовой гамме и в технике живописи (гуашь), декоративная композиция в цвете.

Альбом, как графический рассказ, возможно, побудит интерес школьников к прочтению этой знаковой повести, сможет помочь учителю-практику подобрать иллюстративный материал к изучению столь важного произведения для нравственного воспитания обучающихся.

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2022

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Селюков Никита Сергеевич

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Исследование групповой коммуникации представляет большой интерес, так как общение трёх и более человек выступает способом организации совместной деятельности и взаимоотношений, что особенно актуально в интернет-среде. Интернет-среда, имеющая определенные преимущества и ряд существенных ограничений, модифицирует природу групповой коммуникации. Актуальность темы исследования определяется необходимостью более детального рассмотрения лингвопрагматических аспектов групповой коммуникации, в особенности в виртуальной среде.

В основу настоящего исследования положена следующая гипотеза: такие речевые акты, как экспрессивы и директивы, являются основными для групповой коммуникации в виртуальной среде; базовые коммуникативные тактики преобладают в данном типе коммуникации и требуют определенного набора лингвопрагматических средств для их осуществления.

Коммуникация, в отличие от общения, обозначает обмен информацией, установка, идеями, настроениями и т.д. между коммуникантами. Коммуникация постепенно развивалась благодаря научно-техническому прогрессу, переходя от доречевой и устно-речевой форм к письменной и виртуальной формам с помощью различных технических средств.

В виртуальной среде групповая коммуникация осуществляется в виртуальных сообществах, где коммуниканты находятся в разных местоположениях и часовых поясах; в таких группах членство нестабильно. В данных условиях, как и в живой коммуникации, индивиды взаимодействуют на основании общих интересов, способны формировать ценности, устанавливая доверительные отношения между участниками и т.п. Несмотря на виртуальный характер характерные для групповой коммуникации особенности, в том числе и лингвопрагматические, изменяются в зависимости от выбранного способа коммуникации и других факторов.

Прагматические особенности групповой коммуникации в виртуальной среде ограничены способом коммуникации. Несмотря на ограниченность наглядно-образной составляющей, представленной в видеоконференциях, и звуковой составляющей, доступной в голосовых чатах и т.п., виртуальная текстовая групповая коммуникация отличается богатым набором прагматических характеристик.

Виртуальная текстовая групповая коммуникация в форме отзывов на фильмы чаще состоит из следующих речевых актов: экспрессивов, так как отзывы основываются на эмоциях коммуникантов; и директивов, так как коммуниканты ставят целью повлиять на поведение других. Комиссивы и репрезентативы представлены реже.

При написании отрицательных отзывов коммуниканты используют большее разнообразие коммуникативных тактик, чем при составлении положительных. Участники групповой коммуникации чаще реагируют на такие тактики, как приведение примеров и усиление (утрирование) ввиду их эмоциональности.

Базовые коммуникативные тактики (обобщение, приведение примера, усиление, юмор, контраст, уступка) преобладают в данном типе коммуникации и требуют опреде-

ленного набора лингвопрагматических средств для их осуществления (грамматические, лексические, графические средства).

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена.

ЭМОТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКИХ АНГЛОГОВОРЯЩИХ ЖУРНАЛОВ)

Чижова Ольга Александровна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

Эмоции играют важную роль в жизни человека. Они не просто выражают настроение и внутреннее состояние, но и помогают при речевой коммуникации. Существует множество функций языка. В круг наших интересов входит эмотивная функция языка. Для передачи эмоций используются слова с различной коннотацией. Эмотивная функция языка находит отражение в такой функционально-семантической категории, как эмотивность. Эмотивность – выражение эмоций на языковом уровне. Согласно Л. А. Климулиной существует четыре подхода к проблеме эмотивности текста [4]. При соединении эмотивности и текста порождается эмотивное пространство. Существует два уровня эмотивного пространства текста: уровень автора, уровень персонажа.

В современном лингвистическом сообществе признаны такие функциональные стили текста как: разговорный стиль, научный, официально-деловой, публицистический. Публицистический текст чаще всего можно найти в средствах массовой информации. Существует ряд грамматических, лексических и синтаксических особенностей публицистического текста.

Эмотивное пространство находит отражение на разных уровнях языка. Начиная с морфологического уровня, можно выделить особенности, которые присущи в большей степени женским журналам. Высока частотность употребления существительных и прилагательных. Так, женский англоговорящий журнал “Glamour” в статье: *How to calm morning anxiety if your stress levels spike when you wake up* демонстрирует следующее: *It’s a familiar sensation: you wake up with a jolt, your heart pounding and your forehead damp. But this isn’t for any particular reason; the day ahead contains no particular, known threat. It’s what’s known as morning anxiety, a highly unpleasant sensation you’ve somehow normalised to yourself, despite its damaging effects* [2].

Существительные называют предметы действительности. Лексема *sensation* обладает более экспрессивной коннотацией, чем родственное ему слово *feeling*. Прилагательные на данном уровне являются главными показателями эмотивности текста. Автор использует эмоционально окрашенные прилагательные, чтобы подчеркнуть «неприятность» встревоженности по утрам: *damp, unpleasant*. Эмоционально окрашенная лексика направлена на передачу типажей и закрепление образов в сознании читателей. Также лексика влияет на создание эмоций. Например: *Naturally, when rumours began to circulate about his relationship with actor and director Olivia Wilde* [3]. В данном предложении метафорой является слово *circulate*. Автор хочет подчеркнуть, каким образом поваялись сплетни вокруг отношений знаменитой пары. Абстрактная лексика также является характерной чертой для женских журналов. Высока частотность употребления таких средств выразительности как эпитет, метафора. На синтаксическом уровне в создании эмотивного пространства участвуют восклицательные предложения, различной

направленности. Вопросительно-риторические предложения направлены на создание диалога между читателем и автором статьи. Например: *It's only a matter of time before these two meets and get into a sexually charged spat or two – right?* [1]. В данном примере автор статьи выстраивает диалог с читателем. Она интересуется лично его мнением. Было замечено, что большая часть текстов в женских журналах ориентирована на достижение положительных эмоций, после прочтения. Современные женские журналы пропагандируют красоту, принятие себя.

Эмотивная функция языка помогает нам проследить состояние автора и персонажа. Публицистический текст является одним из самых популярных видов текста на сегодняшний день. СМИ активно участвуют в создании образа жизни и мышления. Особенностью женских журналов является повышенная эмоциональность и экспрессивность. Как следствие, это приводит к использованию большого количества описательных прилагательных.

Таким образом, эмотивное пространство в женских англоговорящих журналах, взятых в качестве примера публицистического текста, многообразно, имеет высокую эмоциональную окраску.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФРИКАНСКОГО ВАРИАНТА АМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КИНОИНДУСТРИИ США

Кузьменко Велена Алексеевна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

НГПУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

В последнее столетие африканский вариант американского английского языка занимает особое место среди остальных американских диалектов, благодаря весоному количеству его носителей. Актуальность темы исследования обусловлена огромным влиянием данного языкового варианта на американское общество, как в языковом аспекте, так и в культурном аспекте Америки, ведь он также демонстрирует культурные особенности африканского варианта американского английского языка. Киноиндустрия США стремится к продвижению культурных особенностей носителей афроамериканского английского языка посредством внедрения актёров-афроамериканцев и выхода в прокат кинокартин, поднимающих проблемы дискриминации по национальному признаку, прежде всего, для искоренения возможных расовых предрассудков.

Африканский вариант американского английского языка – это языковой вариант, на котором говорят многие афроамериканцы в США, включающий в себя собственный набор фонологии, морфологии, семантики, синтаксиса и лексики, отличающий его от других американских диалектов. Благодаря социолингвистике, люди могут изучать взаимоотношения языка и общества, ведь языком пользуется каждый человек, а каждый человек – уникален; люди могут быть разного пола, возраста, социального и культурного происхождения, погружены в разные языковые среды. Можно сделать вывод, что язык передает не только смысл, но и помогает устанавливать определенные социальные отношения.

В киноиндустрии США наблюдается большое количество проявлений африканского варианта американского английского языка во всех языковых аспектах (лексика, фонетика, грамматика). Сложно оценить огромный пласт киноиндустрии США посредством лишь одного фильма, поэтому для данной работы были выбраны три фильма американ-

ского производства для их детального разбора. Сатирическая комедия “Putney Swope” (1969), криминальная драма “Crash” (2004) и мультипликационный фильм “Shrek” (2001) намеренно презентуют разные жанры и временные периоды выхода кинокартин для максимального охвата основной части потенциальной аудитории зрителей разного пола, возраста, социального класса и т.д., тем самым, возможно более объективно рассмотреть данные фильмы. Каждая кинокартина была проанализирована с точки зрения одного из языковых аспектов с учетом частотности и колоритности использования того или иного аспекта.

В сатирической комедии “Putney Swope” используются примеры сложной этимологии – слова, форма которых заимствована из английского языка, а значение взято из западно-африканских языков (например, форма глагола “to dig” заимствована из английского языка, а значение взято из западно-африканского языка от глагола *dɪgg / dɪgga*, используемого в значении “ценить / понимать / уделять внимание”).

В криминальной драме “Crash” полицейские-афроамериканцы в своей речи используют редукцию последней согласной, имея в виду “hand” и “post”, но произносят “han” и “pos”, что является одной из фонетических особенностей африканского варианта американского английского языка.

При изучении мультипликационного фильма “Shrek” были обнаружены грамматические характеристики африканского варианта американского английского языка в высказываниях персонажа Оса. В его речи использовалось множественное отрицание: “I-don’t-care” и “nobody-thinks-of-me”. Рассматривая данное высказывание, можно сделать вывод, что неопределенное существительное “nobody” используется здесь для усиления отрицания “don’t” и является одной из грамматических особенностей африканского варианта американского английского языка.

На основаниях анализа данных кинокартин, можно сделать вывод, что африканский вариант американского английского языка как устоявшийся вариант американского английского языка с его уникальными характеристиками делает фильмы более красочными (в контексте социолингвистики), тем самым занимая важное место в изучении развития мультикультурного общества Америки.

В заключении можно сказать, что появление в фильмах поистине уникальных особенностей африканского варианта американского английского языка действительно способствует успеху фильмов. Данный языковой вариант является источником заимствования существенного числа языковых единиц в культуру Америки, в частности – в киноиндустрию США, уже много лет, и его вклад не оценим.

ОМОНИМИЯ КАК ЗАКОНОМЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СТИХИЙНОГО РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Белова Арина Александровна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

Омонимия – это языковое явление, которое в течение большого количества времени интересует исследователей из различных областей языкознания, таких как социолингвистики, этнолингвистика и многие другие. Не смотря на высокий интерес к этой теме, ученые до сих пор не пришли к единому мнению касательно определения этого понятия. Проблему омонимии следует признать одной из самых актуальных и одно-

временно сложных тем, которые к тому же являются далекими от решения проблем теории лексикографии и общей семасиологии. Выяснение понятия омонимии тесно связано с изучением структурных и семантических типов омонимии в различных языках, а также с раскрытием основ и общих признаков омонимии как характерного явления лексической структуры языка. В основе классификации в большинстве случаев лежит полнота омонимии, то есть совпадение всех грамматических форм слова.

Материалом исследования послужил словарь Concise Oxford English Dictionary, который содержит более 240 тысяч слов, из которых была сделана выборка в 100 пар омонимов. Исходя из анализа можно сделать вывод, что в английском языке наиболее часто встречаются абсолютные полные и абсолютные неравнообъемные омонимы. Для английского языка явление омонимии является крайне характерным, что связывают с определенными особенностями пути развития языка. Поэтому можно говорить о том, что омонимия является крайне распространенным языковым явлением в английском языке. Исследователи делают выводы по этому поводу и утверждают, что английский язык насыщен большим количеством заимствований, а слова в английском языке в среднем не слишком длинны.

Однако проблема омонимии является одной из самых спорных в языкознании, исследователи до сих пор не пришли к единому мнению относительно этого языкового явления. Также споры ведутся по способам классификации омонимов. Существуют несколько различных классификаций, созданных Смирницким А. И., Виноградовым В. В, Масловым Ю. С. В основе классификации чаще всего лежит разделение омонимов на полные и частичные омонимы.

Главными источниками омонимии в английском языке являются: конверсия; словообразование; заимствования; сокращения; фонетические изменения. Подавляющая масса омонимов английского языка – это слова любого происхождения, совпадающие по звучанию во всех своих формах или только в части своих форм, но не имеющие ничего общего между собой в своем лексико-семантическом содержании.

Теоретическая проблема, связанная с установлением границ основной единицы языка – слова, а также один из самых сложных вопросов практической лексикографии являются основными проблемами омонимии. Существуют различные мнения о значении, месте и роли омонимии в языке.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос о закономерности омонимии в английском языке является главным и одновременно с этим очень сложным. Так как появление омонимии связано не только с наличием обоснованных причин в английском языке, но и также обусловлено самой природой языка.

СТРУКТУРА И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Маркина Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирская область, г. Новосибирск

Вопросительные предложения в английском языке обладают своеобразной спецификой, как с точки зрения их построения, так и с точки зрения их коммуникативной направленности. Поэтому их изучение является важным как с точки зрения овладения

грамматическими навыками языка, так и с точки зрения овладения коммуникативной компетенцией – главной целью изучения английского языка в целом.

Важность изучения семантического и прагматического аспектов вопросительного предложения следует из того, что адекватный анализ предложения возможен лишь при учете не только формальной, но и содержательной стороны исследуемого объекта.

В значении вопросительного предложения заложено сочетание определенности, неопределенности и побудительности. В структуре значения вопросительного предложения присутствует тематическая часть, заданность, некоторый пласт информации уже известной (определенность), исходя из которой, побудительно (так как требуется ответная реакция), запрашивается новая информативная часть – рематическая (неопределенность).

Вопросительные конструкции английского и русского языков относятся к структурно-грамматическому типу, который отличается от других синтаксических единиц как по структуре, семантике, так и по коммуникативному назначению. Это особым образом интонированные конструкции с особым порядком слов, часто с использованием лексических маркеров, имеющие в речи актуальное членение (функциональную перспективу), логико-грамматическая природа которых характеризуется целеустремленностью запроса информации. Определяющим семантическим признаком таких предложений является показатель компетентности носителя языка.

При анализе структурных особенностей вопросительных конструкций современного русского и английского языков предложено использовать четырехчленную классификацию (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросительные выражения). Вопрос к подлежащему рассматривается как разновидность специального вопроса, декларативное (суггестивное) интегративное высказывание – как разновидность общего вопроса.

Своим синтаксическим строением общие вопросительные предложения очень неоднородны. Определенные особенности их структуры обуславливают некоторые различия в семантике вопросов этого типа, в свою очередь могут отразиться на анализе и переводе текста, содержащего вопросительные предложения.

Проанализированные вопросительные предложения, отображенные в заголовках англоязычных СМИ, представлены:

1. заголовком-резюме (информативно-нейтральным и информационно-оценочным);
2. заголовком-индикатором, в котором информация максимально скомпрессована;
3. заголовком-цитатой (цитирование определенного утверждения, добавление конкретной информации);
4. заголовком-интригой (выражено противопоставление, цель которого заключается в подчеркивании контрастности представленной информации, а также заинтриговать читателя);
5. заголовком-локализатором (указывание на место и время события, завершающегося неопределенностью);
6. заголовком-хроникой (дублирование новости, заложенной в сообщении статьи).

Таким образом, каждый тип англоязычного заголовка обладает своими «плюсами и минусами», но при этом каждый из них имеет первостепенную цель – быстро и качественно заинтриговать читателя, привлечь его внимание именно на какую-то конкретную статью и заставить его прочитать ее. Перевод заголовков также достаточно сложный, так как переводчику необходимо учитывать ссылки автора, а также культурные ценности конкретного народа, язык которого выполняется перевод.

ПОНЯТИЕ ЭЛЛИПТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ТИПОЛОГИЯ

Туркина Дарья Алексеевна

Научный руководитель Хлыстунова Юлия Юрьевна

*ФГБОУ «Новосибирский Государственный Педагогический Университет»,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

В современном мире, в эпоху большого технического прогресса, отмечается ускорение ритма жизни. Следовательно, все более актуальным становится понятие «экономия времени». Экономия времени влечет за собой изменения в устной и письменной речи, то есть экономию языковых средств.

Актуальность темы исследования обусловлена, во-первых, дискуссионностью вопроса о явлении эллипсиса и его классификации, во-вторых, современной тенденцией к экономии языковых средств, обусловленной ускорением ритма жизни.

Цель работы – исследование эллиптических предложений в английском языке, их особенностей и видов, а также проведение анализа эллиптических предложений в устной и письменной речи.

Эллиптическое предложение – это предложение, в котором одна или несколько словоформ в главных позициях (подлежащее, сказуемое) опущены. Удаленные части могут быть легко восстановлены либо из предыдущего контекста, либо из аналогичных структур, существующих в языке, и, следовательно, в языковой памяти носителя.

Следует отметить, что эллиптические предложения встречаются как в устной, так и в письменной речи. Однако, в устной речи эллиптические предложения являются нормой общения, способом экономии языковых средств, в письменной речи эллиптические предложения являются стилистическим приемом.

Существует множество подходов к классификации эллиптических предложений. Иностранные лингвисты Дж. Росс, И. Саг, Дж. Мерчант, П. Крогер выделяют в английском языке девять основных типов эллипсиса:

1. Verb phrase ellipsis (эллипсис глагольной группы) “She laughed, and the Major did too, at his droll figure on donkey-back, with his long legs touching the ground.” [Thackeray, 1993, С. 1250].

2. Gapping (гэппинг, пропуск) “Rawdon turned red, and Becky somewhat pale, as they passed through the old hall, arm in arm” [Thackeray, 1993, С. 828].

3. Pseudogapping (псевдогэппинг) “I said I should like to go; but reminded it, as you did me, that I had no wings to fly.” [Bronte, 2020, С. 407]

4. Nominal ellipsis (эллипсис именной группы) “Perhaps a little water would restore her. Hannah, fetch some. But she is worn to nothing. How very thin, and how very bloodless!” [Bronte, 2020, С. 512]

5. Sluicing (слусинг) “When dressed, I sat a long time by the window looking out over the silent grounds and silvered fields and waiting for I knew not what.” [Bronte, 2020, С. 315]

6. Stripping (стриппинг) “Everybody was in ecstasy; and Becky too, you may be sure.” [Thackeray, 1993, С. 1035].

7. Answer ellipsis (эллипсис при ответе на вопрос) “What are you doing?” said Lupin, though in a very different voice from Filch. “Where are Ron and Hermione?” “Hogsmeade,” said Harry, in a would-be casual voice. [Rowling, 1999, С. 153].

8. Comparative deletion (сравнительный эллипсис) “His voice was casual, but Harry couldn’t help noticing that Mr. Weasley’s ears had gone red, just like Ron’s did when he was under pressure.” [Rowling, 1999, С. 63].

9. Null complement anaphora (нулевая анафора дополнения) “He thought for a moment of telling Lupin about the dog he’d seen in Magnolia Crescent but decided not to.” [Rowling, 1999, С. 154].

Для анализа эллиптических предложений в устной речи следует подробнее остановиться на характерных чертах разговорной речи, в частности диалога:

- Спонтанность, неподготовленность;
- Непринужденность;
- Эмоциональность;
- Быстрая смена реплик, незамедлительная языковая реакция и другие.

Анализ данных признаков разговорной речи позволяет нам утверждать, что эллиптические предложения полностью соответствуют данным признакам, следовательно, их можно отнести к ярким чертам синтаксиса диалога.

Наиболее употребительными формами эллипсиса в устной речи являются:

1. Эллипсис подлежащего (часто вместе с глаголом-связкой). Doesn’t work. (= It doesn’t work.)

2. Эллипсис словоформы в позиции подлежащего и части сказуемого. Ever been here before? (= Have you ever been here before?)

3. Эллипсис вспомогательного глагола. See what I mean? (= Do you see what I mean?)

4. Эллипсис подлежащего и сказуемого (чаще всего при ответах на вопрос). – When did you buy these pretty shoes. – Yesterday. (= I bought them yesterday).

Эллиптические предложения наиболее типичны в диалоге для постановки вопросов и ответов на них. Это связано в первую очередь с быстрым темпом диалога и с быстрой сменой реплик.

Эллиптические предложения раскрывают принцип экономии в языке. Овладение навыком использования средств сжатия фактически означает научиться говорить более аутентично.

РУССКИЙ ЯЗЫК В НАШИХ РУКАХ (АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ИГР)

Скороходова Алина Сергеевна

Научный руководитель Горшкова Надежда Николаевна

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск*

Актуальность работы заключается в том, что человека необходимо приучать с детства использовать мобильный телефон с пользой, а не как игрушку. В связи с этим мы задались вопросом: могут ли мобильные приложения помочь изучить русский язык?

Решение данной проблемы составило цель исследования: рассмотреть различные образовательные мобильные приложения для изучения русского языка, проанализировать их и составить классификацию.

В соответствии с целью определены следующие задачи исследования:

- описать особенность внедрения мобильных приложений в организацию работы при обучении русскому языку;

- выявить особенности мобильных приложений;
 - рассмотреть мобильные приложения как способ обучения лексике и грамматике русского языка;
 - проанализировать возможности практического использования мобильных устройств.
- Методы исследования:
- теоретические (изучение и анализ специальной литературы по теме, вывод по результатам анкетирования);
 - эмпирические (наблюдение, анкетирование).
- Объект исследования: современные интерактивные образовательные технологии.
Предмет исследования: мобильные приложения, которые помогают овладеть русским языком.

**НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ
НА РЯДУ СО СТИЛИСТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКА В ТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ
АНГЛИЙСКОЙ РЕКЛАМЫ**

Гребеникова Екатерина Альбертовна

Научный руководитель Коренева Анастасия Викторовна

ГБОУ БИЮЛИ, Белгородская область, г. Белгород

Активное присутствие рекламы в современной жизни человека стало уже привычным. Безусловно, реклама двигает мир, общество и задает определенные тенденции к существованию. Но кроме того, она и сама является индикатором мира и окружения. Однако, любое движение и достижение в социуме, как положительное, так и отрицательное, не способно происходить без участия языка.

Сегодня общество озадачено поиском ключей жизни в эмоциональной сфере, в окружении и в подсознании, что моментально нашло отражение в эмоциональном языке рекламного текста.

Рекламная коммуникация сегодня становится более размытой, направленной не на работу с продуктом, а на работу с массовым сознанием людей. Все чаще поглощаемый нами рекламный контент воздействует на нас по средствам речевых оборотов, лишая нас возможности подвергать информацию анализу, как то было возможно, считывая стилистические средства выразительности текста.

Значение использования нейролингвистических приемов рекламы в коммуникации общества до недавнего времени явно недооценивалось. А в лингвистическом аспекте практически не учитывалось. Таким образом, целью современной лингвистики является обращение к насущным проблемам речевой практики, а именно изучение техник НАП (нейролингвистического программирования) и их коллаборацию со стилистическими средствами выразительности языка.

Рассматривая главной целью выразительность речи, реклама является каркасом языкового существования современного общества. И в случае успешного выполнения формирования этого каркаса, можно говорить об успешной массовой коммуникации социума, способной к аналитическому мышлению, а не к стереотипному поглощению информации.

Цель работы: анализ техник НЛП, а так же, выделение основных стилистических приемов – средств выражения экспрессивности, присущих современным англоязычным рекламным текстам при помощи анализа рекламы в видео и печатном формате.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты являются неотъемлемыми дополнениями исследований по проблеме выразительности, которая активно изучается лингвистами. Материалы исследования могут быть востребованы учащимися старших классов для факультативных занятий как средство повышения языковой компетенции.

ТРУДНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»)

Кабанова Мария Евгеньевна

Научный руководитель Трегубова Юлия Алексеевна

ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И. А. Бунина», Липецкая области, г. Елец

Перевод художественной литературы является одним из самых сложных видов перевода. Его основной задачей является создание на языке перевода произведения, которое, наряду с оригинальным текстом оказывает эстетическое воздействие. Благодаря качественному переводу можно понять все тонкости и оттенки смысла, заложенного автором, как в новые, так и в уже знакомые читателю слова. Вышесказанное обуславливает актуальность исследования.

Цель исследования – изучить трудности художественного перевода англоязычного текста. **Объектом исследования** является англоязычное художественное произведение, **предметом** – особенности перевода англоязычного художественного произведения на русский язык.

В результате изучения теоретического материала и сравнительно-сопоставительного исследования двух вариантов перевода англоязычного художественного текста мы можем сделать следующие выводы:

1. Художественный текст – это особенное произведение, написанное языком художественной речи, которое несет индивидуальность автора. Передача интеллектуальной информации, эстетическое воздействие на читателя – это основные функции, заложенные в художественном тексте. Кроме того, художественное произведение отличается от остальных видов текста созданием образной действительности, наличием ярко выраженного авторского замысла и использованием автором разнообразных языковых средств художественной выразительности, от эпитетов до оксюморона и игры слов. Все вышесказанное определяет не только специфику художественного текста, но и обуславливает некоторые сложности, с которыми может столкнуться переводчик при работе над художественным произведением.

2. Художественный перевод, или перевод художественной литературы, существенно отличается от остальных видов перевода. При работе над художественным текстом переводчику требуется не только применить все его «старые» лингвистические и экстралингвистические знания, но и применить все творческие возможности для передачи художественного замысла автора произведения.

3. Перевод романа Ф. С. Фицджеральда «Великий Гэтсби» авторства Е. Калашниковой – это «адекватный перевод», т.е. перевод, который наиболее точный и приближенный к оригиналу, в большинстве случаев это также наиболее удачный перевод того или

иногое выражения. Е. Калашникова не только правильно и точно передает содержание оригинала, но и передает языковую форму оригинала. Сопоставительный анализ более позднего перевода Н. Лаврова позволил отметить характерные черты, свойственные советской культуре перевода. Перевод Н. Лаврова от 2000 года более свободный, его вид – вольный перевод. В первую очередь он отличается по стилистике, однако иногда переводчик дописывал некоторые фрагменты, фразы «от себя».

4. Исследование вариантов перевода романа Ф. С. Фицджеральда «Великий Гэтсби» позволит нам определить логико-смысловые (фактические) расхождения, проявляющиеся в отступлениях от первоначального смысла слова текста оригинала, и языково-стилистические особенности, и расхождения, которые заключаются в наделении текста перевода большей художественностью.

Подводя итог нашего исследования, следует отметить, что художественный перевод прозы – это искусство, которое в свою очередь является результатом творчества. Однако путь достижения высоких результатов этой деятельности, дело совсем не простое. Буквальный смысл с творческим процессом несовместим и переводчику, необходимо владеть особым мастерством, умением чувствовать игру слов, чтобы передать художественный образ. Любой писатель имеет свое мнение, касающееся изображения картины мира, а так же свои способы выражения мыслей, с помощью которых создается неповторимый труд.

ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО МЕДИЦИНСКОГО РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА

Литвиненко Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель Чепурина Ирина Владимировна

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность исследования определяется степенью вовлеченности медицинского рекламного дискурса в жизнь современного общества и, соответственно, потребностью более глубокого изучения механизмов его воздействия на сознание и поведение адресата. Актуальность нашей работы связана с необходимостью продолжения исследований в области медицинского рекламного дискурса, в том числе изучения языковых средств формирования прагматики с учетом специфики национального менталитета немцев. Цель работы состоит в определении лингвистических и прагматических особенностей немецкоязычного медицинского рекламного дискурса.

В ходе исследования нами выявлено, что медицинский рекламный дискурс объединяет в себе признаки обоих видов дискурсов. Дискурс медицинской рекламы имеет правовые ограничения, что связано с влиянием такой рекламы на здоровье реципиента. Лингвопрагматика медицинского рекламного дискурса реализуется при выполнении перформативной, нормативной и презентационной функций. Перформативная функция заключается в первую очередь в привлечении внимания к товару и его продвижении; нормативная функция основана на ожидании потенциального потребителя информации о его состоянии здоровья и о медицинских товарах, которые улучшат состояние или полностью избавят от болезни; презентационная функция состоит в пропаганде ценностей здорового образа жизни и качества уровня жизни, которые достигаются отсутствием заболеваний и их последствий.

Прагматический аспект рекламного сообщения проявляется в его своеобразной организации – выборе лексических единиц и грамматики, стилистических приемов и особый синтаксис, использование элементов различных знаковых систем. Среди лексических единиц распространены имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Благодаря эпитетам, олицетворению, сравнению демонстрируются важные характеристики рекламируемого препарата. И так, наиболее частотными оказались глаголы, семантика которых основана на том, чтобы показать способ достижения эффекта от медицинского препарата и прилагательные, в значение которых подчеркиваются эффективность и безопасность медицинского препарата. Медицинская терминология представляет собой неотъемлемую часть немецкоязычного медицинского рекламного дискурса. Термины позволяют говорить о прагматической направленности рекламы, так как придают тексту научность, заменяют лексические единицы, не соответствующие этическим и эстетическим нормам, оказывают влияние на формирование положительного впечатления о товаре у реципиента рекламного сообщения.

В дискурсе медицинской рекламы прагматический потенциал реализуется и при помощи синтаксических средств. В рекламных текстах чаще всего используются простые предложения, нередко являющиеся номинативными конструкциями, в которых отражена наиболее важная информация о рекламируемом товаре. Распространено употребление риторических вопросов, которые отражают проблему или симптомы болезни. Нередко используется эллипсис или анафора. Данные способы позволяют подчеркнуть наиболее важные свойства медицинского товара. При этом во всех проанализированных нами рекламных текстах прослеживается рациональность, точность и лаконичность, обусловленные лингвокультурологической спецификой немецкоязычного медицинского рекламного дискурса.

ОСОБЕННОСТИ ОЙКОНИМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Черноморд Ника Вячеславовна, Забелина Виктория Артемовна

Научный руководитель Сайненко Юлия Валерьевна

*МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона
Геннадьевича Копейкина, Белгородская область, г. Белгород*

Сегодня актуальным направлением в лингвистике становятся интегративные лингвокультурологические исследования, реализующие комплексный подход к анализу языкового материала. Этот путь оказывается весьма продуктивным, когда мы постигаем культурную семантику национальных языковых единиц. В этом контексте представляют интерес наименования, которые априори можно считать культурными маркерами языковой картины мира этноса в её современном и историческом преломлении – онимы, в ряду которых особое место занимают ойконимы – названия населённых пунктов.

Актуальность данного исследования детерминирована значимостью решения вопросов, связанных с лингвокультурологической интерпретацией языковых единиц, составляющих региональный корпус ойконимической лексики. Именно в таком – интегративном – осмыслении в данной работе представлены ойконимы Белгородской области (далее – БО), репрезентирующие генетически неоднородную языковую и диалектную палитру региона. «Региональный язык – неоднородное языковое образование, остро нуждающееся в уточнении границ, поскольку в нем представлены и нормированный

литературный язык, и городское и сельское просторечие, и говоры и диалекты, распространенные на данной территории, и переходные явления (например, факты, свидетельствующие о перерождении былых диалектов в региолекты), социолекты, жаргоны, явления смешения и контаминации контактирующих русского и украинского языков (суржик) и др.». И в этом контексте заслуживают внимания имена собственные, характеризующие «языковой ландшафт» региона.

Система белгородской ойконимии, в основе которой лежит лексико-семантический способ образования, отражает факты межкультурного взаимодействия, характерные территории языкового и культурного пограничья. В частности, базой для образования ойконимов (с. Айдар, с. Нежеголь, г. Старый Оскол, г. Новый Оскол и др.) может служить гидронимика региона (Айдар, Нежеголь, Оскол и др.), которая нередко обнаруживает следы древнейшего присутствия на данной территории неславянских народностей. В то же время в гидронимических производящих основах в ряде случаев отражены архаичные – мифологизированные – представления славян, однако подобных гидронимов (р. Плотва), как и восходящих к ним ойконимов, на территории области значительно меньше. В роли апеллятивов выступают как общенародные, так и диалектные лексемы (плотва, росошь).

В целом можно утверждать, что ойконимическая система Белгородской области отражает особенности историко-культурной ситуации и лингвокультурной удаленности от центра, благодаря чему на данной (пограничной) территории сохраняются рефлексы межкультурных и языковых контактов, а также обнаруживается значительный пласт лексической архаики и диалектных явлений. При этом белгородская ойконимия развивается в общем русле языкового развития, в основной массе представляя собой типические структурные образования русской ойконимии.

СРАВНЕНИЕ ПЕРЕВОДОВ РОМАНА «ЯРМАРКА ТШЕСЛАВИЯ» УИЛЬЯМА ТЕККЕРЕЙ И АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЙ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Айдамирова Гульсалан Рамазановна, Косицына Людмила Юрьевна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО «ГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево

Произведение Уильяма Мейкписа Теккерея «Ярмарка тшеславия» является прорывом в английской литературе XIX века.

В работе проведен анализ динамики изменений русского литературного языка на примере переводов предисловия к роману без героя Уильяма Мейкписа Теккерея «Ярмарка тшеславия».

На страницах этого романа представлена панорама жизни Англии первой половины XIX века. Читатель знакомится с людьми разных сословий: ремесленниками, аристократами, чиновниками, членами парламента, помещиками, военными, гувернантками, лакеями, слугами. Все они живут по законам «ярмарки тшеславия», в мире правят успех и материальное благополучие. Необычайно увлекательно следить за тем, как переплетаются их судьбы, создавая причудливые узоры. Роман вначале не был воспринят читателями: общество посчитало его оскорбительным. Однако целью Теккерея не было унижение: он лишь хотел показать, насколько глуп, высокомерен, невежествен и эгоистичен порой может быть человек. Позже роман обрёл мировую популярность,

так как автор рассматривает остро социальные проблемы, связь между историческими событиями и повседневными судьбами незаметных, простых людей. Произведение стало одним из наиболее рекламируемых и цитируемых, что, в свою очередь, произвело фурор среди мировой общественности.

Перевод художественных произведений – творческий процесс, конечной целью которого является максимальная точность передачи идеи оригинального текста. На перевод и его смысловую близость к исходному тексту влияет множество факторов, некоторыми из которых являются рассмотренные в статье изменения конструкций русского языка, временные рамки и политическая обстановка, личные взгляды автора перевода и различные средства выразительности.

Дополнительно необходимо было выявить актуальность поднятой в ней проблемы. Мы провели социологический опрос среди студентов филологического и факультета иностранных языков и преподавателей кафедры русского языка и литературы, а также английской филологии и переводоведения. Всего в опросе участвовало 40 человек, из которых 20 – преподаватели, 20 – студенты. Опрос помог установить востребованность романа среди учащихся и преподавателей, выявить отношение читателей к правам текста на права авторского перевода.

За последние 200 лет орфография русского языка претерпела множество изменений, облегчающих его изучение и понимание. Произошли изменения синтаксиса; восприятие текста перевода Введенского может оказаться непонятным для глаз современного читателя, предложения выстроены более сложно и витиевато. По наблюдениям, И. Введенский вкладывает свою авторскую позицию более выразительно, в то время как М. Дьяконов остается приближенным к оригинальному тексту. Русский язык оказался более красочным и разносторонним, полным тропов и синтаксических, фонетических, лексических, образительно-выразительных средств; английский же язык более структурирован, последователен. По мнению читателей, переводчик имеет полное право ретранслировать текст с авторскими правками и редактированиями для более детального погружения читателя – современника в содержание произведения.

АНАЛИЗ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭБНИКСА

Васильев Владислав Витальевич

Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Актуальность темы исследования определяется необходимостью выявить изменения отношения мировой политики к терпимости населения и к расовым меньшинствам в целом.

В отечественной научной литературе на данный момент нет работ, специально посвященных проблеме лингвистических особенностей языка представителей хип-хоп культуры и их системного рассмотрения. В ряде диссертационных исследований, объектом которых является хип-хоп культура, рассматриваются некоторые аспекты языка, используемого ее представителями, в частности, в работах А. В. Богданова, Т. П. Кожедупенко, С. В. Иванова.

Цель данного исследования – выявить особенности диалекта «эбникса».

Решение проблемы происходило через анализ текстов американских песен в жанре рэп для подтверждения и объяснения некоторых понятий и положений проведенного исследования.

Результаты проведенного анализа могут иметь ценность в практике преподавания английского языка, языкознания, лексикологии английского языка, межкультурной коммуникации, стилистики, в школах с углубленным изучением английского языка. Также материалы работы могут быть использованы в лексикографических целях в частности для составления словарей.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АФРОАМЕРИКАНСКОГО РЭП-ДИСКУРСА

Забродин Клим Васильевич

Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна

*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

Актуальность работы обусловлена тем, что влияние афроамериканского рэп-дискурса на общество самых разных стран невероятно высоко. Популярность и интерес молодежи к этому феномену возрастает с каждым годом. Современное общество и лингвисты очень заинтересованы в исследовании афроамериканский сленга – его особенностях, использования в различных сферах и, в частности, в сфере музыки. определяется необходимостью глубокого понимания текста рэп исполнителей, так как является отражением современной действительности.

Степень разработанности курсовой работы по тематике “Лингвокультурные особенности афроамериканского рэп-дискурса” базируется на работах таких учёных как: С. А. Сафонкина, М. А. Потапчук, М. А. Клычкова. Представительный перечень источников позволяет провести системное описание лингвокультурных особенностей афроамериканского рэп-дискурса. Цель работы – выявить лингвокультурные особенности афроамериканского сленг в рэп музыке. В связи с поставленной целью были выделены следующие **задачи**:

- изучить историю возникновения афроамериканского диалекта;
- рассмотреть отличительные особенности афроамериканского диалекта (фонетика, лексика, грамматика и т.д.);
- рассмотреть песенный дискурс как объект лингвистического исследования;
- охарактеризовать современный англоязычный рэп;
- привести лингвистическую характеристику рэп текстов;
- проанализировать тексты современных американских композиций на наличие афроамериканского сленга.

По итогам исследования можно сделать несколько выводов: прежде всего, удалось выявить лингвокультурные особенности афроамериканского сленга в рэп музыке, раскрыв отличия данного сленга от формального английского языка. Также, нами было успешно изучена история возникновения афроамериканского диалекта. Удалось рассмотреть песенный дискурс как объект лингвистического исследования. Нами был охарактеризован современный англоязычный рэп. Более того, мы провели лингвистическую характери-

стику рэп текстов, проанализировав их на наличие афроамериканского сленга, самых знаменитых рэп исполнителей не только США, но и всего мира.

АФФИКСАЦИЯ НЕГАТИВНОГО ЗНАЧЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Мешкова Мария Михайловна

Научный руководитель Чернякова Юлия Сергеевна

*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

За последние годы изучением аффиксации английского и русского языков с негативным значением занимались многие отечественные и зарубежные лингвисты. Тем не менее, нет единого специального прагмалингвистического исследования, посвященного префиксальному и суффиксальному способу выражения категории отрицания в современном английском и русском языках, что обуславливает актуальность исследования.

Степень разработанности работы по тематике аффиксация негативного значения в английском и русском языках мы руководствовались работами таких ученых как Ю.Д. Апресян, И.В. Арнольд, В.Н. Комиссаров, С.Ф. Леонтьева. Представительный перечень источников позволяет провести системное описание аффиксации негативного значения в английском и русском языках.

В основу настоящего исследования положена следующая рабочая гипотеза: аффиксация в английском и русском языках обладает функционально-семантическими особенностями. Целью данной работы является выявление функционально-семантических особенностей аффиксов с негативным значением в английском и русском языках.

Осуществление поставленной цели вызвало необходимость решения следующих задач:

1. рассмотреть аффиксацию как один из основных способов словообразования;
2. проанализировать префиксы негативного значения в английском и русском языках и выявить их функционально-семантические особенности;
3. проанализировать суффиксы негативного значения в английском и русском языках и выявить их функционально-семантические особенности.

Исследуя тему «Аффиксация негативного значения в английском и русском языках» была достигнута поставленная цель – проанализировать суффиксы и префиксы с негативным значением как особый вид словообразовательных морфем, как морфологическое средство выражения отрицания в английском и русском языках, установить зависимость употребления того или иного префикса как от части речи, так и от других факторов. Категория отрицания является универсальной и обладает многообразием способов выражения на различных уровнях языка.

БИБЛЕИЗМЫ КАК ЧАСТЬ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Обухова Дарья Алексеевна

Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна

ГСГУ, Московская область, г. Коломна

В данной работе анализируются библеизмы как часть фразеологического фонда немецкого языка. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в реалиях современного мира фразеологические изречения из Библии до сих пор находят свое место не только в разговорной речи, но и в различных публицистических и телекоммуникационных материалах. Более того, на сегодняшний день существует не так много словарей, посвященных анализу библеизмов на двух или более языках. Исключениями являются «Опыт краткого немецко-русского – русско-немецкого словаря» Александровой Т. С. (1996) и «Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и библейских изречений» Адамия Н. Л. (2004).

Цель исследования – определение актуальности библеизмов в современном немецком языке.

Объект исследования – фразеологический фонд немецкого языка.

Предмет исследования – библеизмы как часть фразеологического фонда немецкого языка.

Задачи:

1. Проанализировать понятие фразеологии;
2. Рассмотреть различные квалификации фразеологизмов;
3. Изучить роль фразеологии в лингвистике, а также место среди других дисциплин;
4. Определить понятие «библеизм»;
5. Провести анализ исторического аспекта изучения библеизмов;
6. Осуществить анализ употребления библеизмов в изречениях политиков, публицике и рекламе.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что в нем систематизированы и проанализированы исследования различных ученых в области фразеологии немецкого языка, в частности в сфере библеизмов.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что предоставленная в нем информация может быть использована на занятиях по стилистике немецкого языка, а также послужить основой для дальнейшего исследования роли библеизмов в современном фразеологическом фонде немецкого языка.

Гипотеза: библеизмы являются значимой частью современного фразеологического фонда немецкого языка.

Используемые методы исследования: изучение литературы, анализ телекоммуникационных, публицистических и рекламных материалов.

Во время проведения исследования все поставленные задачи были успешно выполнены. Проанализировав частоту употребления библеизмов в изречениях политиков, публицике и рекламных материалах, был сделан вывод, что библеизмы по сей день являются неотъемлемой и актуальной частью фразеологического фонда немецкого языка. Следовательно, гипотеза данного исследования была доказана.

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2022

**ИДЕЯ СВЕРХЧЕЛОВЕКА Ф. НИЦШЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
А. ТОЛСТОГО «ГИПЕРБОЛОИД ИНЖЕНЕРА ГАРИНА»
И Г. УЭЛЛСА «ЧЕЛОВЕК-НЕВИДИМКА»**

Еловская Алеся Алексеевна

Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна

БФУ им. Канта, Калининградская область, г. Калининград

Фридрих Ницше – немецкий философ, наиболее известный своей идеей сверхчеловека. Идеи Ницше, в частности идея сверхчеловека, быстро становятся популярными и распространяются по всему миру. Философский экстремизм Ницше нашел понимание у многих людей, прежде всего, у молодых и творческих. Знать труды Ницше и цитировать его стало признаком эрудиции и свободомыслия; пошла мода на Ницше. Идеи философа оказали сильное влияние на культуру и искусство. Число книг, «навешанных» Ницше, продолжает расти, и в этом потоке русские иллюстрации «заветов Заратустры» гармонично сплетались с европейскими; причем такие «ницшеанские романы толпы», в центре которых появлялась некая демоническая личность, наделенная, по мысли того или иного автора, чертами сверхчеловека, живущего по принципу «все дозволено», отнюдь не воспринимались как нечто экзотическое, далекое от реальности, – напротив, в газетах тех лет можно встретить сообщения о «ницшеанстве в жизни». Любопытный материал в этом отношении дают следственные документы по ряду громких процессов рубежа веков, из которых явствует, что обвиняемые мотивировали свои поступки «идеологией сверхчеловека». Поэтому большинство писателей того времени, брав за основу идею сверхчеловека, пытались показать в своих произведениях ужасные последствия такой вольной интерпретации «Сверхчеловека Ницше». Так, например, Алексей Толстой и Герберт Уэллс обрисовали в своих романах образ ученого, не считающегося ни с чьими интересами, одержимого властью и господством над человечеством.

Таким образом, целью нашей работы является исследование идеи сверхчеловека в произведениях А. Н. Толстого «Гиперboloид инженера Гарина» и «Человек-невидимка» Герберта Уэллса.

Задачи: 1. Изучение идеи сверхчеловека Фридриха Ницше; 2. Прослеживание этой идеи в литературе; 3. Анализ «сверхчеловека» в произведениях Г. Уэллса «Человек-невидимка» и А. Толстого «Гиперboloид инженера Гарина».

В произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» сверхчеловек представляет собой существо, которое смогло найти в себе силы подняться над толпой, существо, преодолевшее надуманные ограничения предрассудков и заскоружлых обычаев. Это великий гений, способный творить историю по своей воле, не оглядываясь на мнение толпы. С точки зрения философа, «сверхчеловек» еще не появился на свет, а именно его рождение – главная цель человечества, большей части которого предназначено стать субстратом для этого. Сверхчеловек – это существо, умеющее управлять своей волей и разумом и презирующее человеческий мир, он ничем не ограничен, кроме собственной воли – это воля к могуществу. Сверхчеловек силен, в отличие от обычных людей, жалкий удел которых – быть рабами условностей.

В своём романе «Человек-невидимка» Герберт Уэллс выступал против популярных в те времена идей сверхчеловека, который якобы имеет право повелевать более слабыми или глупыми людьми и даже уничтожать. В романе А. Толстого «Гиперboloид инженера Гарина» сверхиндивидуализм, стремление подчинить весь мир, страсть к наживе – всё

это показано автором резко сатирически, вызывает негативную реакцию читателей, которые понимают, что за фантастическим изображением стоят реальные факты, показана истинная угроза человечеству. Изобретения не должны служить людям, единственным стремлением которых является господство над всем миром. Изобретения обязаны находиться в руках человечества, служить интересам народных масс. И ученый несет ответственность за судьбу своего изобретения, иначе может случиться непоправимое.

В романах Уэллса и Алексея Толстого мы видим образ ученого: сильного, умного, гениального, готового пойти на все ради науки, но эгоистичного, лицемерного, не подчиняющегося никаким правилам. Г. Уэллс и А. Толстой дают нам понять, что учёный, и даже просто талантливый человек, должен быть высоконравственной личностью, использовать свои способности для блага людей и помнить о своей ответственности перед ними. Наука может приносить человеку не только великие блага, но и быть обращённой во зло людям, и это зависит от человека. Изобретения не должны служить людям, единственным стремлением которых является господство над всем миром. Изобретения обязаны находиться в руках человечества, служить интересам народных масс. А ученый несет ответственность за судьбу своего изобретения.

ОТРАЖЕНИЕ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Муравлева Татьяна Евгеньевна

Научный руководитель Хомутская Наталья Ивановна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

На протяжении более чем двух столетий русские писатели открывают для себя различные черты характера своих культурных и исторических соседей – немцев. Подобный интерес не был случайным, он диктовался не литературной модой, а обстоятельствами жизни. Первой причиной обилия немецких персонажей стала их массовая миграция в Россию. Немцы стали неотъемлемой частью жизни русского народа и не могли не появиться в отечественной литературе. Многочисленные и разнообразные контакты русских с немцами не могли не войти в качестве одного из основных компонентов в реальность художественных произведений.

ТВОРЧЕСТВО ЖЕНЩИН-ПИСАТЕЛЬНИЦ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Колыбельникова Лада Ивановна

Научный руководитель Чернораева Татьяна Викторовна

*Специализированный учебный научный центр ЮФО, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону*

Русская классическая литература – это неотъемлемая часть нашей культуры. Всем известны имена писателей-мужчин, однако мало кто сможет назвать имена русских писательниц, творивших до XX века.

Одна из причин малоизвестности женской прозы начала XIX века – правовое положение женщин. Положение женщины определялось многими факторами: ее местом проживания, национальностью, сословной принадлежностью. В 30–40-е годы появляются написанные женщинами художественные тексты, критические статьи, литературные очерки, в культурный обиход входит новое понятие – женская литература. Но тех писа-

тельниц, кто все-таки смог получить образование и начать работать на литературном поприще, не воспринимали всерьез. Многие критики не боялись высказывать свое отношение к женскому творчеству. Великий критик В. Г. Белинский утверждал, что женщина может любить искусство только для наслаждения. При этом женская литература начала постепенно развиваться. По своей тематике, проблематике, идейном содержании она была схожа с мужской литературой.

Так, Надежда Дурова переоделась в мужскую одежду и ушла служить в гвардию. После того, как девушка ушла в отставку, она написала произведение «Записки кавалерист-девицы». Оно принесло наибольшую известность Дуровой. А в романе «Игра судьбы, или Противозаконная любовь» автор рассуждает над вопросами положения женщины в обществе. Екатерина Новосильцева публиковалась под псевдонимом Т. Толычева. Она вошла в историю как первая писательница, которая начала запись мемуарных рассказов об Отечественной и Крымской войне. Писательницу очень волновала судьба женщин и их положение в обществе. В своем произведении «Семейные записки» она подняла острую социальную тему – психологическое и физическое насилие в семье. Надежда Хвошинская стала еще одной прогрессивной писательницей, критиком, поэтессой. За всю жизнь написала множество стихотворений и романов, в одном из которых («Братец») так же подняла проблему трудного положения женщины. Елена Ган в своем произведении «Идеал» поднимает проблемы положения женщины в провинциальном обществе. Она осуждает неуважение к женщинам в патриархальной семье, обращается к теме неискренности в отношениях, а также показывает конфликт поколений и мировосприятия. Продолжает развивать данную проблему, а также освещает вопросы эмансипации Авдотья Панаева, которая, как и многие её коллеги-писательницы, печаталась под мужским псевдонимом.

Таким образом, несмотря на то что многие из перечисленных выше имён малоизвестны современному читателю, женская литература начала XIX века не уступала мужской, в том числе и в отзывах критиков. Однако следует обратить внимание на то, что писательницы освещали и важную (но уже с точки зрения современности) тему положения женщин, однако данная тема не находила отклика у читателей, так как было не столь общественно значимой в этот период. Также следует отметить, что писательницы чаще всего печатались под псевдонимом либо анонимно. Связано это было, возможно, с предрассудками на тему женского авторства, которые высказывали даже критики. Чаще всего для того, чтобы получить положительную критику, авторство женщин приходилось скрывать.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА И ГЕРОЕВ ЕГО ПРОЗЫ

Маковеева Екатерина Максимовна

Научный руководитель Чернораяева Татьяна Викторовна

*Специализированный учебный научный центр ЮФО, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону*

Вопрос о повествовательной инстанции в художественном произведении остро стоял в литературоведении XX века. Особый интерес, безусловно, здесь представляет повествователь в лирическом произведении, которого называют лирическим героем. Данный термин по-разному определяется литературоведами: одни называют

лирическим героем повествователя в каждом отдельном стихотворном произведении, другие – в определённом цикле или даже во всем творчестве отдельно взятого поэта. Если следовать второму подходу, то в ранней русской лирике начала XIX века особый интерес представляет лирический герой М. Ю. Лермонтова, чьи произведения зачастую были весьма автобиографичны. Притом автобиографичными были как лирические, так и эпические произведения. Относительно лирического героя М. Ю. Лермонтова Ирина Роднянская утверждала, лирический герой – это своего рода художественный двойник автора-поэта.

Характеризуя же образ Печорина – главного героя центрального в творчестве М. Ю. Лермонтова прозаического произведения – современники отмечали невероятное сходство между героем и его автором. В связи с подобным сравнением Лермонтову даже пришлось дополнить свой роман в предисловии, в котором он отрицал подобное сходство. Например, судьбы, мысли и взгляды их во многом совпадают; они, личности одаренные и глубокие, вынуждены жить в мрачные годы николаевской реакции. И Лермонтов, и его герой способны критически оценивать ситуацию вокруг себя и общество, в котором они находятся.

Вследствие этого нами была выдвинута следующая гипотеза: существует определённое сходство между лирическим героем М. Ю. Лермонтова и героями его прозаических текстов. Для доказательства гипотезы мы проанализировали ряд стихотворений философской, гражданской, интимной и пейзажной лирики М. Ю. Лермонтова с целью определить характерные лирического героя.

Также были проанализированы образы главных героев в романе «Герой нашего времени» и очерке «Кавказец». Лирического героя М. Ю. Лермонтова мы сравнили с двумя героями прозаических текстов и выявили определённое сходство: одиночество, усталость от светского общества и жизни в целом, разочарование в любви и отсутствие понимания от окружающих. По нашему мнению, данное сходство было обусловлено автобиографичностью произведений Лермонтова и применённым им художественным методом.

БУКВАЛИЗАЦИЯ МЕТАФОРЫ В ТЕКСТЕ АНИМАЦИОННОГО МЮЗИКЛА ДМИТРИЯ МОЗЖУХИНА

Воронова Ева Константиновна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа Будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

Метафора является одним из ведущих тропов поэтического текста: «Метафора для поэзии – главная форма мышления и основная единица выражения, передачи смысла». Поэтическая работа с метафорическими ресурсами языка предполагает возможности творческого переосмысления тропа, его функций и особенностей его «работы» в тексте. Именно поэтому область данного исследования касается не только и не столько метафоры, сколько одного из направлений, приемов работы с выделенным художественным тропом – буквализацией метафоры. Комбинация этих двух приемов (метафоризации и буквализации метафоры) позволяет на основе хрестоматийных образов и речевых штампов создавать оригинальные тексты, возрождать забытые смыслы, подводя автора и читателя к неожиданным и небанальным выводам, что свидетельствует об актуальности исследования заявленных приемов в новейшей литературе. Объект

исследования – текстовые единицы, участвующие в формировании метафорических смыслов в тексте анимационного мюзикла Д. Мозжухина «Слова-паразиты». Предмет исследования – особенности процесса буквализации метафоры в тексте анимационного мюзикла Д. Мозжухина «Слова-паразиты». Материалом для исследования послужил текст анимационного мюзикла Д. Мозжухина «Слова-паразиты» (включающий в себя 7 арий и эпилог), образованный, согласно подсчетам автора и статистиками текстовых редакторов 1329 словами. В качестве примеров, иллюстрирующих положения исследования, в работе использованы 52 стиха (329 слов), что составляет 24,76% от всего текста мюзикла «Слова-паразиты». Исследовательский вопрос: семантика стилистического приема буквализации метафоры в тексте Д. Мозжухина «Слова-паразиты». Гипотеза исследования: ведущим приемом текста анимационного мюзикла Д. Мозжухина «Слова-паразиты» становится прием буквализации русской фразеологии, тропов и фигур речи (возвращение устойчивым клишированным выражениям их изначальных смыслов), наиболее полно раскрывающийся в своем частном варианте – буквализации метафоры, ставшей основой для приращения художественных смыслов. Научная новизна исследования определяется применением структурно-функционального подхода к поэтическому материалу актуальной литературы – тексту анимационного мюзикла Д. Мозжухина «Слова-паразиты» (2021). Цель: изучить особенности реализации приема буквализации метафоры в тексте анимационного мюзикла Д. Мозжухина «Слова-паразиты». Задачи: 1. освоение теоретического материала, связанного с особенностями функционирования метафоры в художественном тексте, 2. анализ теоретического материала, посвященного приему буквализации метафоры, 3. исследование специфики использования приема буквализации метафоры и его семантики в тексте анимационного мюзикла Д. Мозжухина «Слова-паразиты». Методология исследования базируется на общих научных принципах (анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция) и частнонаучных методах (лингвопоэтический анализ, интерпретационный анализ). Методологическую базу исследования составили словари и работы, посвященные изучению функционирования метафоры в художественном тексте (А. П. Квятковский, М. Петровский, Д. Е. Гребенникова, Ф. Я. Шаваева).

Исследование текста мюзикла Д. Мозжухина «Слова-паразиты» позволило выявить некоторые особенности использования в нем приема буквализации метафоры. Было установлено, что для реализации художественного замысла автор использует сказочный сюжет о наделении животных словесно-логическим типом мышления. При этом слова не просто возникают или появляются у фауны обычного леса, а «заходятся как паразиты» и как паразиты начинают препятствовать привычному протеканию событий. Слово меняет окружающую действительность и в конечном итоге приводит к гибели целой экосистемы. Их смерть связывается с идеями опустошения говорящего после высказывания, с тем, что дальнейший процесс говорения оказывается невозможным, пустым.

Животный мир в мюзикле использует язык речевых штампов и «стершихся» «окаменевших» метафор, однако при этом в сознании живых существ присутствуют и изначальные смыслы слов, входящих в устойчивые речевые обороты. Также у них наблюдаются признаки, свойственные народной и научной этимологизации используемых слов. Как следствие, формируется двойное значения используемых речевых штампов и метафор (буквальное и художественное). Данный процесс становится не просто художественным экспериментом, он показывает возможности деавтоматизации художественной речи в области приращения художественного смысла. Как следствие, прием буквализации

метафоры обретает не только эстетическую функцию, но и функции структурообразования и текстопорождения.

ХАРАКТЕР И КОМПОЗИЦИЯ ТРАГЕДИИ КРИСТОФЕРА МАРЛО «ТАМЕРЛАН ВЕЛИКИЙ»

Ткачев Илья Алексеевич, Седова Ольга Викторовна

ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево

Среди современников Уильяма Шекспира нет фигуры более драматической, чем Кристофер Марло. Создатель инсценированных легендарных биографий Тамерлана и Фауста, он сам после смерти стал легендой, и вот уже почти пять столетий жизнь и творчество К. Марло вызывают жгучий интерес.

Самая известная пьеса Марло «Тамерлан Великий» посвящена истории безвестного скифского пастуха, ставшего властелином мира. Первая английская трагедия, написанная блестящим, виртуозным белым стихом, «Тамерлан Великий» ознаменовал начало нового периода в английской драме. Благодаря мощному драматизму, звучности стиха, поэтической изысканности пьеса имела оглушительный успех; поток цитат, подражаний и пародий не иссякал многие годы. Трагедия оказала формирующее воздействие на проблематику, тип героя и жанровые черты, свойственные английской ренессансной трагедии.

Идейная позиция Марло обусловила ряд своеобразных черт его стиля. Трагедии Марло, в том числе «Тамерлан Великий», опираются на близкие простонародному зрителю образцы моралите и мистерий. В художественной структуре пьесы вырисовывается пласт, связанный со средневековым эпосом и драмой. «Тамерлан Великий» обнаруживает родство с рыцарским романом. Сюжет «Тамерлана» типично рыцарский: он легендарен, состоит из серии военных «авантюр», разворачивается на фоне экзотических стран. Присутствуют черты натурализма.

Проблематика пьесы «Тамерлан Великий» посвящена возвышению личности. Источником конфликта, побудительной причиной действия является воля, «устремление» Тамерлана. В легенде о Тимуре Марло привлекла идея провиденциальности миссии восточного завоевателя, т.е. религиозно-моральной санкции его «устремления». Марло внес в пьесу много мотивов, в том числе, мотив борьбы против социальной несправедливости, мотив мщения обществу, мотив триумфа свободной личности, мотив любви.

В центре трагедии «Тамерлан Великий» – титаническая личность, раскрывающая свои потенциальные силы в битве с окружающим миром. Марло показывает, что приумножение и сохранение человеческих ценностей зависит от поставленной героем цели. Рисуя в лице Тамерлана образ восточного завоевателя, Марло сосредотачивается на неудержимом властолюбии героя. Драматург сознательно модернизирует Тамерлана. Он заставляет его стать богоборцем. Подобное «нарушение» исторического правдоподобия искупается гуманистической идеей: свобода личности завоевывается только в сражении с религией. Образ, созданный Марло, противоречив: при всей своей неистовой энергии Тамерлан жесток и бесчеловечен. Завоеванная им свобода действий и неограниченная власть порождают новую тиранию. Тамерлан – трагическая фигура завоевателя. Символом трагической перемены в нем выступает смерть его любимой жены Зенократы.

Кристофер Марло внес истинную поэзию в английскую литературу эпохи Возрождения. Драматург обнаружил подлинный трагизм не во внешних обстоятельствах, а во внутренних внешних переживаниях, кипящих в душевном котле титанической личности.

РОЛЬ ТОПОНИМОВ В ПРОЗЕ О КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М. БАРИНОВА И Ф. ВЕДИНА)

Яхова Карина Сергеевна

Научный руководитель Мирзоева Севиль Айдыновна

МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Исаково

Освоение культурного пространства неизбежно. Живя в Калининградской области, мы часто сталкиваемся с топонимической лексикой, которую необходимо знать для использования в повседневной речи, чем объясняется актуальность нашей работы.

Функциональный ореол и особенности использования топонимов в произведениях М. Баринова «Вилла Эдит» и Ф. Ведины «Город – будет» ранее не исследовались, что обосновывает новизну работы.

Цель исследования: определить особенности функционирования топонимической лексики в произведениях М. Баринова «Вилла Эдит» и Ф. Ведины «Город – будет».

Гипотеза: топонимы становятся способом культурного освоения нового географического пространства, демонстрируют языковое столкновение разных культур и эпох, оказываются не только пространственным, но и временным (со свойственной для этой категории динамикой) маркером послевоенной эпохи.

Практическое применение: материалы данного исследования могут быть использованы в школьной программе при изучении раздела «Лексикология», на уроках и факультативных занятиях по краеведению, на интегрированных уроках по русскому языку в рамках метапредметного подхода.

4. Установлено 5 особенностей использования топонимов (сочетание немецкой и русской лексики, настенные надписи, лозунги и призывы, частое употребление топонима «Прибалтийск», художественно-географическая и ориентационная функции).

В процессе проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Топонимика – это наука о географических названиях. Было установлено, что топонимическая лексика служит одним из средств воплощения авторского замысла, вызывает у читателя определенные чувства, формирует его отношение к изображаемому.

2. В произведении М. Баринова «Вилла Эдит» насчитывается 38 единиц топонимической лексики, в тексте Ф. Ведины «Город – будет» 12 единиц. Из которых 20 было проанализировано. Морфемный анализ некоторых топонимов, связанных со временем и пространством, с установлением их семантики показал, что каждая из единиц немецкой топонимической лексики имеет историю, связанную с основанием Кёнигсберга в XIII веке, а методика переименования городов после второй Мировой Войны характеризуется использованием сочетания личного имени и добавочной части, означающей «град» или корня, связанного с географическим положением города.

3. Анализ биографии двух писателей установил, что каждый из них бывал в Калининградской области, и в обоих произведениях описаны реальные места. Весь цитатный материал, включающий в себя топонимическую лексику, был занесен в сводные таблицы № 1, 2 (см. приложение), при помощи которых была соотнесена авторская топонимия

с фотографиями существующих мест, которые полностью совпали с описаниями из текста.

4. Установлены следующие особенности употребления топонимической лексики:

А) в текстах выделяются описания настенных надписей и призывов с использованием топонимической лексики, относящейся как к немецкому, так и к русскому языку, которая в свою очередь, помогает создать точную картину послевоенного города

Б) в тексте М. Баринова «Город – будет» прослеживается частое употребление топонима «Прибалтийск» как в речи главного героя, так и в речи автора. Данный прием многократного использования одного топонима помогает акцентировать внимание на том, что теперь это советский город, имя которого Прибалтийск.

В) в обоих текстах присутствует большое количество топонимов на немецком языке, которые отражают особенности того временного промежутка.

Г) топонимическая лексика выполняет миромоделирующую функцию. То есть топонимы, которые, как мы выяснили, обозначают реально существующие места, участвуют в создании художественно-географической модели мира, в центре которой находится Калининградская область (Кёнигсберг) на пересечении двух эпох довоенного и послевоенного времени.

Д) также данная лексика выполняет ориентационную функцию, в которой топоним, попадая в описательный контекст, изображающий окружающее героев открытое пространство, используется только как точный ориентир, локализирующий это описание в пространстве.

Вывод: в конечном итоге мы рассмотрели топонимы, основываясь на функциональном, лингвокультурологическом и поэтическом аспекте топонимической лексики и выяснили, что они являются способом культурного освоения нового географического пространства, передают языковое столкновение культур и эпох и являются не только пространственным, но и временным маркером послевоенной эпохи, что полностью подтверждает нашу гипотезу.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗВЕСТНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Мишарина Виктория Андреевна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Литература как школьный предмет помогает разобраться ученику в сложных взаимоотношениях людей, понять мотивы их поступков, разобраться в многообразии особенностей характера людей на примерах литературных героев, «спроецировать» героев на самих себя, своих сверстников и посмотреть на себя под другим углом зрения, извлечь уроки поведения из книг, написанных задолго до их рождения.

Сотрудничество учителя литературы и психолога открывает возможность разговора на очень непростые, но вместе с тем значительные темы для ребят подросткового юношеского возраста. Причем разговора не нравоучительного и назойливого, а разговора-поиска, разговора – осмысления.

В связи с этим исследование психологических особенностей известных литературных героев на стыке психологии и литературы представляется актуальным и своевременным.

Гипотеза. Предполагается, что многие герои литературных произведений наделены авторами яркими психологическими особенностями, которым импонируют современные подростки и поэтому стремятся им подражать.

Цель. Выявить в ходе исследовательской работы психологические особенности известных литературных персонажей и выяснить, насколько образы литературных персонажей в представлении нынешней молодёжи соответствуют реальным художественным образам, описанным классиками русской литературы.

Задачи исследования:

1. Изучить образы литературных героев русской классики, созданных с точки зрения автора;
2. Составить психологические портреты выбранных героев и выявить их психологические особенности;
3. Выяснить разницу между визуальными, представляемыми в сознании современной молодежи образами, и реальными литературными, описанными авторами;
4. Провести опрос на соответствие реальных психологических черт, присвоенных автором, с дополненными читателями.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные результаты можно использовать на практических занятиях по курсам «Литературоведение», «Теория и методика обучения литературе».

В ходе данной работы изучены визуальные образы и портретные характеристики литературных героев русской классики с точки зрения автора и с точки зрения читателя, то есть те образы, которые возникают в процессе чтения и восприятия без детального анализа.

Кроме этого, в результате применения научных методов исследования (теоретического анализа и синтеза, сравнения и аналогии, метода моделирования) составлены психологические портреты героев, то есть получился целостный образ каждого персонажа со всеми его сильными и слабыми сторонами, что позволило оценить его объективно. Выявлены психологические особенности каждого из выбранных литературных героев, опираясь на их описательные и аналитические портреты, указаны основные стилистические средства создания каждого литературного портрета индивидуально у каждого писателя.

Также был проведен социологический опрос, целью которого было выявление соответствия между авторским представлением образа героя и читательским. Результат получен положительный: все черты, указанные в авторских портретных характеристиках, были выбраны участниками опроса как основными, что является верным.

РОССИЙСКОЕ ПРАВОСУДИЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ

Долматова Виктория Игоревна

Научный руководитель Шарипова Аида Дмитриевна

*КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,
Республика Татарстан, г. Казань*

В разные времена в России возникало множество правовых проблем, решить которые пытались не только представители органов правопорядка, но и наиболее прогрессивные общественные деятели, а также представители культуры и искусства. К деятельности судебной системы в своих произведениях обращались многие русские писатели, чаще изображая ее с отрицательной («Дубровский» А. С. Пушкина, «Дело» А. В. Сухова-Кобы-

лина), но и иногда и с положительной стороны («Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского). Писал о российской системе правосудия и Н. В. Гоголь, изучавший юстицию в Нежинской гимназии высших наук.

В наше время, несмотря на то что в современных правоохранительных органах ведется активная борьба с коррупцией, многие проблемы, описанные Н. В. Гоголем, до сих пор остаются неразрешенными, сохраняются и злоупотребления на местах, и бесправие простого человека перед лицом местных властей. Поэтому обращение к опыту русской классической литературы, в частности к произведениям Н. В. Гоголя, на сегодняшний день является актуальным.

Одной из правовых проблем, к которым обращался в своем творчестве Гоголь, стала проблема воровства. Особенно остро она встает в «петербургской повести» «Шинель». Ключевым моментом для понимания темы российского правосудия здесь становится не столько факт грабежа, в ходе которого герой лишается новой шинели, сколько полнейшее равнодушие к произошедшему представителей органов правопорядка всех уровней. В результате их бездействия преступники остаются безнаказанными, а несчастная жертва погибает. Единственным вариантом осуществления правосудия в описанной Гоголем ситуации является самосуд, который совершается в мистической части повести, в то время как в повести «Тарас Бульба» тема самосуда и жестокого возмездия становится доминирующей: законы Запорожской Сечи, о которых рассказывает автор, не имеют ничего общего с законами российского государства. Если петербургская полиция закрывает на это глаза, то в Сечи даже мелкое воровство считается «поношением всему казачеству» и карается страшной смертью.

Если же говорить о бездействии правоохранительных органов, то Гоголь показал, что порядки, царящие в провинции и в столице, мало отличаются друг от друга: столица и захолустная губерния в правовом отношении оказываются очень похожими друг на друга.

Если в гоголевском Петербурге на преступления закрывают глаза, то в гоголевской провинции они становятся повседневностью. В комедии «Ревизор» показан целый ряд нарушений законодательства, в том числе взяточничество, пренебрежение служебными обязанностями (халатность), вторжение в частную жизнь. При этом создается впечатление, что органы правопорядка находятся в состоянии абсолютного бездействия.

Таким образом, произведения Н. В. Гоголя остаются актуальными и по сей день, так как недостатки российского правосудия и проблемы, поднятые в рассмотренных нами повестях и комедии, присутствуют в некоторых местах и поныне. Искоренить их возможно, обращаясь не только к историческим фактам, документам, специальной литературе, но и к образам художественных произведений, которые были созданы русскими писателями с опорой на богатейший жизненный материал.

НОВАЯ ЖИЗНЬ Г. А. ПЕЧОРИНА (ПО РОМАНУ А. БРУСНИКИНА «ГЕРОЙ ИНОГО ВРЕМЕНИ»)

Кондратова Арина Александровна

Научный руководитель Смирнова Ирина Львовна

*МБОУ «Школа № 7 с углублённым изучением отдельных предметов»,
Нижегородская область, г. Дзержинск*

Гипотеза. А. Брусникин хочет доказать М. Ю. Лермонтову, что Печорина не стоит считать героем своего времени, что тогда были иные герои, ведь сам Лермонтов пред-

упреждал в предисловии, что читатели, его современники, обиделись, увидев в Печорине или «безнравственного» героя, которого им ставят в пример, или самого автора.

Цель – выяснить, зачем А. Брусникин «воскрешает» героя романа, написанного в девятнадцатом веке.

Задачи:

- по событиям и датам, упоминаемым в романе, вычислить время действия;
- определить «способ воскрешения» героя;
- понять смысл заглавия романа Брусникина.

Актуальность. Самостоятельно проведённое исследование современного романа поможет разобраться в замысле автора, так как попытки найти такой материал не увенчались успехом.

Ход работы:

Теоретическая часть представляет собой анализ двух произведений М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», А. Брусникина «Герой иного времени».

Практическая часть. Нахождение в романе «Герой иного времени» отсылок к произведению М. Ю. Лермонтова.

Мы установили, что события романа Брусникина происходят во время Кавказской войны. Время тоже, что и у Лермонтова. А. Брусникин дополнил роман вымышленными историческими событиями.

Выводы:

– Мы доказали справедливость выдвинутого предположения: А. Брусникин хочет доказать М. Ю. Лермонтову, что Печорина не стоит считать героем своего времени, что тогда были иные герои.

– Наши утверждения основываются на том, что выбранные нами авторы используют разные толкования слова «герой». М. Ю. Лермонтов в названии своего романа использует слово «герой» в значении «главное действующее лицо произведения». А. Брусникин под словом «герой» понимает и человека, необыкновенного по своим внутренним качествам, и способного на подвиг. Именно таким и является Никитин («Герой иного времени»)

РОМАН Е. ВОДОЛАЗКИНА «БРИСБЕН» – РОМАН-КОНТРАПУНКТ

Гаврилова Валерия Денисовна

Научный руководитель Смирнова Ирина Львовна

МБОУ СОШ № 7, Нижегородская обл., г. Дзержинск

В соединении слова и музыки рождаются песни и романсы, оратории и оперы, в которых, кроме словесного выражения эмоций, душевное состояние передаётся посредством музыкальной фактуры. Ладовая окраска, ритм, мелодика, форма, аккомпанемент создают неповторимые художественные образы. Всем известно, что в финале симфонии № 9 Бетховена звучит человеческий голос вопреки всем симфоническим канонам. Значит, именно соединение музыки и слова было необходимо композитору.

Е. Водолазкин, ставший в 2019 году победителем Национального конкурса «Книга года» в номинации «Проза года», в романе «Брисбен» тоже соединяет музыку и слово. Он пишет роман о талантливом музыканте, в котором буквально «звучит» музыка.

Гипотеза. Роман Е. Водолазкина «Брисбен» можно уподобить контрапункту в музыке.

Цель – доказать справедливость гипотезы.

Задачи:

- проанализировать композицию романа;
- выявить черты контрапункта в романе;
- определить роль в романе таких слов, как «сверхмелодия» и «сверхтекст».

Роман Е. Водолазкина рассмотрен нами как симфония не случайно. В классической симфонии, как правило, выделяются 4 части, исполняемые в определённом темпе. Этим обусловлены наименования частей, имеющих важное значение в жизни музыканта и «звучащих» то бурно, быстро, то медленно, спокойно, то стремительно. Соотнеся содержание каждой части с наименованиями частей различных симфоний, мы сочли возможным выбрать соответствующие. Так как симфоническое произведение всегда многоголосно, мы сочли возможным определить роман как роман – контрапункт.

Контрапунктное звучание романа обусловлено, в первую очередь, двумя рассказчиками: писателем и музыкантом, ведущим две основные линии романа: «словесную» и «музыкальную». Мы думаем, что элементами контрапункта в романе можно считать и голоса двух главных учителей Глеба, и его двуязычие, и омонимическую игру слов, и двуединство Глеба и Веры в их знаменательном концерте, и соединение музыки и голоса в своеобразной исполнительской манере Глеба Яновского.

В романе часто используются слова «сверхмелодия» и «сверхтекст». Мы думаем, что автор вкладывает в них метафорический смысл. Если с понятием «сверхтекст» Глеб наверняка знаком, так как закончил филологический факультет, то слово «сверхмелодия» или «сверхмузыка» он как музыкант уподобляет понятию «сверхтекст», и через него он сам и мы, читатели, пытаемся понять, что же это такое. Ведь не случайно в романе говорится, что Глеб не закончил ни музыкального училища, ни консерватории. Пытаясь понять, что такое «сверхмелодия», он уподобляет её «небесному эйдосу».

То, что испытывает музыкант, исполняя то или иное произведение, а вслед за ним и слушатель, порой невозможно передать словами, свести в научные понятия. Для этого и существует великая музыка. Музыка и слово в романе Е. Водолазкина тоже своего рода контрапункт, обеспечивающий звучание этого музыкального романа и особенные мысли и чувства при его прочтении.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2022

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ Z-ПОКОЛЕНИЕМ

Тимофеев Владислав Евгеньевич

Научный руководитель Лёшина Мария Александровна

Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Смоленская область, г. Смоленск

В данной работе мы рассмотрим инструменты, которые помогут людям предыдущего поколения понять, как наиболее эффективно работать с поколением Z. А молодым сотрудникам – стать эффективными в работе и получать удовольствие от своей деятельности.

В данной работе мы проанализируем теорию поколений как инструмент анализа, формирования и развития трудового потенциала на примере Смоленской области, а также выявим особенности управления и мотивации поколением Z.

С помощью данных Росстата нами были выделены и охарактеризованы пять поколений, которые в настоящее время живут в Смоленской области.

Опираясь на основные характеристики представителей поколения Z, нами были предложены мероприятия, направленные на оптимизацию системы мотивации, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1
Предлагаемые мероприятия для мотивации поколения Z

Мероприятие	Содержание мероприятия	Ответственное лицо	Результаты
Структуризация целей	Каждому сотруднику необходимо определить 5 целей, которые будут направлены на профессиональные и на личные качества	Администратор	Четкая причинно-следственная связь между выполнением задания и вознаграждением
Поощрение за результат переходных компетенций	Определение в профессиональной деятельности 3-4 зон за которые работник будет получать поощрения, а также приближаться к новой должности	Руководитель подразделения	Построение <u>точной</u> схемы иерархии; способность быть причастным к компании и чувствовать собственные достижения
Вознаграждение на основе персонального вклада в деятельность компании	Необходимо рассчитывать вклад каждого работника в деятельность компании и исходя из этого вручать поощрения	Руководитель подразделения	Осуществление увлекательной работы в команде единомышленников. Возрастает коллективизм. Также появляется возможность отследить изменение рабочего вклада в итоговый продукт компании
Оплата обучения, основанная на рейтинге работника	У работников с опытом и со стажем от 1 года появляется возможность принимать участие в конкурсе на оплату желаемого ими обучения (например, мастер-классы по продажам, курсы английского языка и т.д.). Возможность будет предоставляться раз в год	Руководитель подразделения	Увеличение лояльности работников по отношению к компании, а также увеличение их срока службы организации
Реферальная система	Работник имеет право рекомендовать на вакантные должности собственных друзей, из-за этого данный работник имеет право быть материально поощренным, но лишь в том случае если последние отработают в организации определенный срок	HR-менеджер	Возможность показать собственное стремление поспособствовать компании. Также возможность увеличить свой коммуникационный круг, а для фирмы - отыскать новых молодых специалистов
Добровольное медицинское страхование с франшизой	Осуществление социального опроса среди работников компании о желаемых пунктах в медицинской страховке и последующее заключение договора с страховой компанией	HR-менеджер	Воздействие на патриотов и профессионалов; повышение уровня лояльности
Программы личного наставника	Сотрудники могут самостоятельно выбирать наставников и затем обсуждать волнующие их рабочие и личные вопросы	Руководитель подразделения	поддержка в построении карьерного пути и личного развития

Изучение Z-поколение дает возможность руководству старшего поколения лучше понять нынешних «двадцатилетних» и направлять их в нужное русло, а главное понять, как ими управлять эффективно. В представленной работе проведено исследование Z-поколение, выявлены особенности мотивации и управление ими. А также проведено исследование трудового рынка на примере Смоленской области и проведен социальный опрос.

В качестве заключения необходимо отметить, что Z-поколение отличается от предыдущего тем, что они скорее тихие личности, которые ценят свой комфорт и свою индивидуальность. С точки зрения профессиональных навыков Z-поколение характеризуется как работники, которые склонны к коллективизму. Для данного поколения свойственно заниматься тем делом, которое соответствует их внутреннему миру и не противоречат личным убеждениям.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2022

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Гуров Илья Олегович

*ФГБОУ ВО «Югорский Государственный Университет» Ханты-Мансийский
Автономный Округ-Югра, г. Ханты-Мансийск*

Муниципальное право современной России представляет собой новую область российского государства. Фундаментом и материально-организационной основой формирования муниципального права является особая группа общественных отношений, возникающих и существующих в сфере местного самоуправления. До недавнего времени в нашем законодательстве и в научной литературе отсутствовало понятие «муниципальная служба». Конституция Российской Федерации также не вводит такую концепцию.

Понятие «муниципальная служба» является относительно новым в нашем законодательстве. Понятие, тип и содержание муниципальных услуг напрямую связаны с пониманием и законодательным установлением местного самоуправления и системы его органов. Органы местного самоуправления являются независимой частью профессионального аппарата государственной власти страны. Это формирует характер деятельности людей, которые в них работают и осуществляют свои полномочия. Указанная деятельность – услуга – понимается как один из видов оплачиваемой общественно полезной деятельности, связанной с управлением, его обслуживанием.

Местное самоуправление осуществляет свою власть на местном уровне, и специальная служба, называемая «муниципальная служба», помогает ему осуществлять эту власть.

При написании работы нормативно–правовую базу составили Конституция РФ и нормы действующего законодательства Российской Федерации в области муниципального права. Теоретической основой работы послужили научные труды отечественных авторов в области государственного управления агропромышленным комплексом.

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Крашенинникова Юлия Павловна

Научный руководитель Минаева Наталья Геннадьевна

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева», Республика Мордовия, г. Саранск*

Своевременное формирование лексико-грамматической сферы языковой способности ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) данный компонент языковой способности характеризуется существенным недоразвитием. Несмотря на широкий арсенал существующих методов развития речи, на современном этапе развития логопедической практики возникает необходимость поиска современных новых и эффективных средств организации данной работы, или модернизации данных средств с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. В этой связи заслуживает внимания вопрос о возможностях применения квест-технологий в работе по развитию речи таких детей. Слово «квест» происходит от англ. «quest» – «поиск, искомый предмет, поиск приключений», т.е. означает целенаправленный поиск; наряду с этим смыслом применяется для обозначения определенного типа компьютерных и реальных игр. Анализ исследований и методических разработок в сфере организации логопедической работы с детьми с ОНР показал, что проблема применения квест-технологии в практике специального образования на сегодняшний день практически не рассмотрена учеными.

Целью нашего исследования являлась разработка содержания и организационно-методических аспектов развития лексико-грамматического компонента языковой способности у дошкольников с ОНР посредством образовательного квеста. В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что большая часть дошкольников с ОНР, принявших в нем участие, имеет низкий (66,7%) и средний (33,3%) уровень развития лексико-грамматического компонента языковой способности. В рамках формирующего эксперимента нами был разработан комплекс образовательных логопедических квестов, направленных на развитие лексико-грамматического компонента языковой способности испытуемых. Нами были созданы образовательные квесты двух типов. Первый тип – динамический квест, в ходе которого группа детей перемещается по станциям, выполняя специально разработанные задания, направленные на развитие лексико-грамматического компонента языковой способности (словарного запаса, умений словообразования и словоизменения). Данные квесты проводились как в здании учреждения, так и на свежем воздухе; форма работы – групповая. Второй тип квеста, основанный на использовании ИКТ, был предназначен для индивидуальных логопедических занятий. Данные квесты были созданы нами в формате интерактивной мультимедийной игры на базе Microsoft Power Point. В состав квеста входят следующие компоненты: слайды с четко выстроенной анимацией и добавлением триггеров, гиперссылки, аудиоэффекты, задания разного уровня сложности. Сюжеты квестов и первого, и второго типа представляли собой игровую задачу, основанную на сюжете знакомых детям мультфильмов («Фиксики», «Ледниковый период», «Три богатыря» и др.). Апробация разработки в процессе формирующего эксперимента и результаты контрольного эксперимента показали, что технология образовательного квеста может выступать

современным эффективным средством организации логопедической работы с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматического компонента языковой способности, и что особенно актуально, существенно повышать мотивацию и интерес ребенка дошкольного возраста к логопедическим занятиям.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Горелова Диана Александровна

Научный руководитель Горина Екатерина Николаевна

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет
имени Н.Г. Чернышевского», Саратовская область, г. Саратов*

Дошкольный возраст является уникальным периодом для становления личности ребёнка. В дошкольном возрасте активно развиваются все стороны речи, а общение начинает становиться самостоятельным видом деятельности. На данном этапе важную роль играет эмоционально-нравственное развитие ребёнка. Для ребёнка с нарушением слуха это приобретает еще большее значение, так как его развитие отличается от развития нормотипично развивающегося ребенка.

Дошкольникам с нарушениями слуха сложно даётся восприятие ситуации, им трудно рассмотреть проявление эмоций и отношений между отдельными компонентами. В воспринимаемой ситуации они, как правило, замечают лишь яркие детали и упускают саму суть. Они обращают внимания на отдельные действия героев или явления природы. А за гранью их восприятия остаётся самое главное – взаимоотношения героев, их эмоции и чувства. Особенности памяти дошкольников с нарушениями слуха также влияют на их эмоционально – нравственное развитие. Обычно такие дети запоминают и повторяют не сам способ поведения, а лишь манипуляции с предметами, которые не имеют сильного значения для ситуации. Неумение различать схожие ситуации приводит к неестественному их воспроизведению. А фразы и слова, которые были заучены в конкретных условиях, становятся «застывшими», «малоподвижными». Специфика мыслительной деятельности детей с нарушениями слуха так же негативно влияет на эмоционально – нравственное развитие. Например, сравнивая два поступка и реакции на них действующих персонажей, дошкольник с недостатками слуха не сможет уловить суть каждого компонента и в будущем перенести усвоенный опыт на новую ситуацию. Скучно развитое воображение негативно сказывается на поведенческом компоненте эмоционально-нравственной сферы ребёнка. Глухие дошкольники не способны творчески переосмыслить ситуацию, представить то, что пока еще не случилось, предугадать развитие событий. Деформированное формирование эмоциональной сферы как неотъемлемой части эмоционально-нравственного развития происходит уже в младенческом возрасте из-за дефицита общения. Отсутствие воздействия речи родителей тормозит развитие всех этапов общения. Отставание в развитии речи в свою очередь приводит к неспособности понять чужие чувства и эмоции, что определяет упрощение коммуникации.

Нарушение слуха влияет на становление всего мыслительного процесса, что впоследствии негативно воздействует на эмоционально-нравственное развитие.

Другие вопросы по данной проблеме хорошо развернуты в работах Н.Г. Морозовой. Она писала, что нравственная сторона поведения, прежде всего, проявляется в сочувствии другим, в желании помочь, кому то в ущерб себе, отдать то, что дорого ради другого человека. У глухих детей в силу ряда особенностей перечисленных выше, затруднено понимание подобного рода переживаний и поступков.

С целью диагностики особенностей эмоционально-нравственного развития дошкольников с нарушениями слуха нами было проведено эмпирическое исследование на базе средней группы (второй год обучения) дошкольного отделения «Школы-интерната АОП № 1 г. Энгельса». В исследовании принимали участие 5 детей, из которых 2 ребёнка – слабослышащие со слуховыми аппаратами, 3 – глухие с кохлеарными имплантами. В качестве диагностического инструментария была выбрана методика Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки», где ребятам предъявлялись 5 пар карточек с изображением плохих и хороших поступков. Исследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком. Целью было выявить представления детей о нравственных ценностях, таких как доброта, уважение, дружба, вежливость, честность и в целом, знание моральных норм, и вместе с тем выявить личное отношение ребёнка к соблюдению этих норм. По полученным результатам два ребёнка набрали 3 балла, что соответствует норме эмоционального восприятия и реакций на внешние события; один – 2 балла, что считается пограничным уровнем, и характеризуется неустойчивостью представлений о нравственно-моральных ценностях, и два ребёнка набрали по 1 и 0 баллов, что свидетельствует о несформированности нравственных представлений, нарушенном эмоциональном восприятии и, как следствие, неадекватной поведенческой реакции. По итогам проведённого исследования можно сделать вывод, что 3 из 5 воспитанников детей имеют низкий уровень эмоционально-нравственного развития, что свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Одной из особенностей эмоционально-нравственного воспитания глухих дошкольников является использование деятельностного подхода. Для детей с недостатками слуха в рамках процесса эмоционально-нравственного воспитания в отличие от здоровых сверстников важнее не чтение литературы и ее анализ, а проживание различных ситуаций на практике, в различных видах деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является – игра. Игра создаёт реальные условия для общения и активизирует использование речевых средств. Из всего разнообразия видов игр особое влияние на становление способностей: определять эмоции людей по невербальным средствам (мимике, жестам, интонации), ставить себя на место другого человека, находить оптимальные способы содействий, умение гуманно решать конфликты, оказывает именно театрализованная игра.

Театрализованная игра – это игра сохраняющая сюжетно-ролевые признаки, творческий замысел, роль, сюжет, содержание и отношения, но в отличии от обычных игр, развивающаяся по заранее подготовленному сценарию или сюжету литературного произведения.

Ребёнок примеряет на себя роль персонажа, подражает ему, присваивает его черты характера. В этом образе он переживает различные ситуации, ведет себя в них определенным образом и тем самым получает нравственный опыт.

Работу с глухими дошкольниками с использованием театрализованных игр необходимо проводить в 3 этапа:

1. Формировать интерес к действиям и общению, знакомить с эмоциональными состояниями, с вариантами их вербального и невербального выражения
2. Формировать интерес к поведению персонажей, учить понимать мотивы действий героев, использовать для выражения эмоций мимику
3. Совершенствовать понимание эмоциональных состояний и смысловой контекст ситуации

Педагогу стоит больше уделять внимание побуждению ребёнка к общению, больше времени будет уходить, нежели с нормотипичными детьми на обучение ребёнка понимать намерения персонажей и смысл их действий, сопоставлять эмоциональные состояния и способы их проявления. Одной из главных особенностей будет, является развитие речи не слышавших детей.

Практическая и теоретическая значимость работы заключается в анализе и обобщении имеющегося научного знания по проблеме эмоционально-нравственного развития дошкольников с нарушениями слуха и значении театрализованной деятельности в этом процессе. Также материалы данной работы могут быть использованы воспитателями и родителями детей.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Горбачёва Анастасия Александровна

Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность. На данный момент одной из главных тенденций в системе образования Российской Федерации является формирование нового направления – мобильное образование (M–Learning – Mobile Learning). Это возможность обучения английскому языку путём внедрения популярных мобильных приложений в образовательный процесс. Изучение иностранных языков с использованием мобильных технологий является новым методом, который всё больше привлекает внимание педагогов.

Мобильные приложения – это разработанные программы для планшетов и смартфонов, которые выполняют определённые функции и решают заданные вопросы. Более того, в App store или Google Play, можно найти бесчисленное количество программ и приложения, направленные на изучения английского языка. И каждая из них нацелены на развитие определённого аспекта языка: грамматика, аудирование, фонетика, лексика и т.д. Но существуют и комплексные (универсальные) приложения, которые совмещают в себя все профили английского языка.

Данных приложений настолько много, что довольно трудно подобрать действительно эффективный онлайн ресурс для самостоятельного изучения английского языка, или в классе. Поэтому, мы решили рассмотреть и проанализировать лучшие из них, чтобы дать развёрнутую характеристику каждому приложению для дальнейшего использования учащимися.

Целью нашего исследования является изучение и анализ эффективности обучения с помощью мобильных технологий в общеобразовательных организациях. Поставленная цель, в свою очередь, требует решения следующих задач:

1. Изучить понятие «мобильные технологии» и предпосылки их появления в обучении иностранному языку.

2. Показать эффективность применения современных информационных технологий в обучении иностранному языку в отличие от методов традиционного обучения.

3. Проанализировать преимущества и недостатки использования мобильных приложений в обучении английскому языку.

4. Рассмотреть виды приложений и возможности их применений для развития навыков самостоятельной работы учащихся.

5. Провести опытно-экспериментальную работу по внедрению мобильных технологий, мобильного приложения Quizizz в процесс обучения английскому языку и проверить его эффективность.

Объектом исследования являются мобильные технологии, которые используются в процессе обучения иностранному языку.

Предмет исследования – методика применения мобильных приложений в процессе обучения английскому языку школьников.

Внедрение таких приложений в образовательный процесс не только позволит повысить качество и эффективность обучения английского языка, но и даст возможность учителям применить новые методики в преподавании посредством онлайн ресурсов. Благодаря возможности использования мобильных приложений, у учащихся повышается интерес и мотивация к изучению иностранного языка.

Безусловно, любое внедрение информационных технологий в образовательный процесс должно быть хорошо продумано. Оно требует большой подготовки. Поэтому мы решили провести опытно-экспериментальную работу для исследования эффективности применения мобильных приложений в обучении английскому языку. Эта работа осуществлялась во время производственной практики в условиях общеобразовательной организации.

Целями нашей опытно-экспериментальной работы были: выявление готовности учащихся поработать с мобильными технологиями как на уроке, так и дома, опытное обучение с применением мобильного приложения и проверка его эффективности. И для этого осуществления этой деятельности, мы предложили учащимся 7 класса, которые изучают английский язык с помощью УМК «Spotlight», интерактивный способ закрепления пройденного материала посредством приложения «Quizizz».

Проведение опытного обучения показало готовность учащихся к изучению английского языка с применением мобильных приложений. Наша опытно-экспериментальная работа продемонстрировала большой потенциал по внедрению мобильного обучения в образовательный процесс.

Таким образом, интерактивные задания способствуют большему вовлечению учащихся в процесс обучения, делая его более занимательным. Возможность проявления учащимися инициативы в процессе работы с мобильным приложением, позволяет успешно формировать целый ряд метапредметных умений, что соответствует требованиям ФГОС.

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ТЕМЕ «АЛГОРИТМЫ» ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Угарова Виктория Сергеевна

Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность работы состоит в том, что в настоящее время требования к уровню образования повышаются, при этом сложность изучаемого материала неуклонно возрастает. Для повышения качества усвоения учащимися информации в процессе обучения необходимо, основываясь на традиционном образовании, использовать разнообразные технологии обучения. Это в равной степени относится ко всем школьным дисциплинам и курсам, в том числе и к школьному курсу информатики. Одной из высокоэффективных педагогических технологий является «Технология проблемного обучения».

Целью данной работы является разработка комплекта методических материалов по теме «Алгоритмы» на основе применения элементов технологии проблемного обучения.

Для достижения поставленной в работе цели было необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть различные технологии обучения, их виды, типы и назначение;
- изучить суть, основные положения, цели и задачи применения технологии проблемного обучения;
- рассмотреть особенности применения технологии проблемного обучения в рамках преподавания школьного курса информатики;
- осуществить разработку конспекта урока;
- спроектировать структуру уроков по выбранной теме на основе технологии проблемного обучения.

В результате выполнения работы была изучена технология проблемного обучения, рассмотрена его основа и функции, исследованы методы проблемного обучения. Был разработан методический материал по применению технологии проблемного обучения.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

Чернова Анна Дмитриевна

Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

На современном этапе процесс информатизации общества ставит перед педагогической наукой задачу осуществить подготовку школьников так, чтобы они были готовы осознанно и творчески применять информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности. С целью реализовать данную подготовку необходимо сформировать более подходящие условия для развития ученика как индивидуальности.

Существуют различные технологии обучения. Каждая технология обобщает совокупность средств и методов воспроизведения и передачи информации. На настоящее

время одними из наиболее эффективных технологий обучения являются технологии развивающего обучения.

Принимая во внимание вышеупомянутое, можно сделать заключение о том, что тема работы «Реализация технологии развивающего обучения в школьном курсе информатики» является актуальной.

Целью данной работы является разработка дизайн-макет сайта для изучения темы «Табличный процессор Excel» школьного курса информатики на основе технологии развивающего обучения.

Для достижения поставленной в работе цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- изучить технологии развивающего обучения;
- провести анализ существующих образовательных сайтов;
- выбрать платформу для создания дизайн-макета;
- выбрать интуитивно понятный интерфейс;
- разработать структуру страниц «Главная», «О нас», «Сборник тестов», «Тест», «Личный кабинет учителя», «Личный кабинет ученика» и осуществить их наполнение материалом.

В работе был проведен обзор и анализ популярных сервисов предназначенных для создания сайтов, который позволил выявить наиболее оптимальный для решения поставленных задач по созданию макет-дизайна сайта. Интуитивно понятный интерфейс был подобран с учетом целевой аудитории пользователей сайта. Разработка структуры страниц произведена исходя их главных элементов страницы сайта в том числе таких как навигация и центральная часть.

В результате работы был разработан дизайн-макет сайта для обеспечения использования в учебном процессе технологии развивающего обучения, включающий в себя страницы «Главная», «О нас», «Сборник тестов», «Тест», «Личный кабинет учителя», «Личный кабинет ученика».

Работу над сайтом в дальнейшем планируется продолжить в части улучшения интерфейса и удобства использования сайта. Предполагается добавление вкладки «Школы» при расширении пользовательской базы, а также добавление на страницу вкладки «Развивающее обучение», где пользователи смогут ознакомиться с историей развивающего обучения, узнать об авторах данной технологии и ее основах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЛЭПБУКА

Лазуткина Ольга Романовна

Научный руководитель Архипова Светлана Владимировна

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск

Актуальность исследования. Формирование словаря имеет большое значение в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Во многом он предопределяет их дальнейшее школьное обучение, способствует овладению чтением, письмом и счетом, необходимым условием для познавательного развития.

Решению проблем, связанных с формированием словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посвящены исследования В. В. Гербовой, А. А. Леон-

тьева, В. И. Логиновой, Ф. А. Сохина, Е. И. Тихеевой, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной.

На сегодняшний день логопедическая наука имеет достаточное количество разнообразного материала, который можно использовать в логопедической практике, а также полученными в ходе экспериментальной деятельности сведениями о процессе развития речи дошкольников, в том числе лексического запаса речи. Но, несмотря на большую востребованность и значимость вопросов формирования словарного запаса, на практике они оказываются недостаточно разработанными, некоторые из них требуют дальнейшего изучения, в частности, организация коррекционной работы с помощью нетрадиционных средств.

Таким образом, проблема формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи является актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте.

Цель научной работы: совершенствовать коррекционно-педагогическую работу по формированию лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами лэпбука.

Были получены и проанализированы данные об уровнях сформированности лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, с учетом которых был создан лэпбук «Волшебный мир слова» для формирования лексического строя речи и методические рекомендации для логопедов дошкольных образовательных организаций по его изготовлению и использованию в логопедической работе. Несмотря на то, что в современной логопедии разработано достаточно большое количество методик по формированию словаря, мы посчитали целесообразным обратиться именно к нетрадиционным средствам коррекции – лэпбуку. Благодаря своей вариативности лэпбук дает возможность построить коррекционно-педагогическую работу по речевому развитию детей, оказывающую большое влияние на формирование словаря детей данной категории.

Разработанное нами пособие может использоваться во всех дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного видов в процессе формирования лексического строя речи, включаться в проведение не только индивидуальных, но и фронтальных логопедических занятий.

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2022

РЕВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОСТИ. УГРОЗА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уханова Олеся Денисовна

Научный руководитель Силаева Зульфия Вализяновна

ОГАОУ «Гимназия № 2», Ульяновская область, г. Ульяновск

1. Предпосылки участия западных стран в попытках дестабилизации РФ. Западный проект. Силовое воздействие на РФ бесперспективно. Переориентация на несилковую борьбу. Чем РФ мешает цивилизации Запада? Факторы:

1.1. Экономические. Россия – единственная страна мира, способная к автономному существованию, более того, может извлечь из этого выгоду.

1.2. Национальные. Русский колониализм построен на соборности и уважении всех народов

1.3. Конфессиональные. Россия наследница Рима, поэтому глобализация Запада сомнительна с религиозной точки зрения.

1.4. Военные. Россия – единственная страна, которая способна физически уничтожить Запад.

1.5. Наука, образование, высокие технологии. В отдельных проявлениях наука и образование России часто оцениваются как одни из лучших в мире.

1.6. Ресурсные. Европейская часть Запада на сегодняшний день энергетически зависима от РФ.

1.7. Исторические. Великое историческое прошлое России не позволяет интерпретировать развитие Запада как универсальную ось мировой истории.

2. Инструменты борьбы с российской государственностью.

2.1. Мягкая сила – «soft power». Основные положения из методички Д. Шарпа

2.2. Манипуляция сознанием. Как же происходит, что образованные люди поддаются изменяющим взгляды воздействиям?

2.2.1. Окно Овертона. Как пошагово можно вызвать принятие того, что считалось неприемлемым.

2.2.2. Спираль молчания Ноэль-Нойман. Человек с меньшей вероятностью выскажет своё мнение, если чувствует, что находится в меньшинстве.

2.2.3. Воздействие на эмоции. Реальные факты стали «весить» меньше, чем вызываемые эмоции.

2.3. Социальные сети. Показывают то, что вы хотите или можете принять, изменяя ценности.

2.4. Применение инструментов манипуляции на примере А. Навального – НЛП, окно Овертона.

3. Методы и способы формирования правовой культуры, способной противостоять манипуляциям. Предложения по формированию норм мягкого права (soft law), с целью противодействия деструктивному влиянию на правосознание молодёжи и изучения положительных возможностей использования применяемых инструментов.

4. Выводы исследования.

5. Литература – список использованной литературы.

XII Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2022

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коптелова Виктория Андреевна

Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна

*Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске, Зарайский педагогический колледж,
Московская область, г. Зарайск*

Проблема «Развития произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности» актуальна в условиях реализации ФГОС НОО в аспекте успешного обучения, развития и социализации личности младшего школьника.

Анализ доступной психолого – педагогической, методической литературы и интернет источников показал, что разные аспекты данной проблемы нашли своё отражение в исследованиях зарубежных и отечественных учёных.

Концептуальные воззрения на проблему развития внимания изложили в своих исследованиях

Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Н. Ланге, Т. Рибо и др. В концепции Л.С. Выготского,

С.Л. Рубинштейна раскрыта роль внимания в деятельности человека. А.Н. Леонтьевым,

И.П. Павловым, Т. Рибо, А.А. Ухтомским исследованы физиологические механизмы внимания. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кобыльницкая и др. изучали условия и закономерности формирования внимания; М.Н. Волокитина, М.Ч. Матюхина и др. исследовали внимание с учётом возрастных особенностей, но данная проблема была представлена весьма отрывочно и слабо освещена во внеурочной деятельности младших школьников, поэтому мы приступили к её исследованию.

Данная работа состоит из двух частей: первая часть посвящена анализу теоретического аспекта изучаемой проблемы; вторая – исследовательской работе.

Цель исследования: изучить проблему развития произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности.

Основные задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме: «Развитие произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности» и на основе её анализа подобрать надежные тесты для осуществления диагностических мероприятий.

2. Диагностическим путем выявить уровень развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

3. Разработать и апробировать систему внеурочных занятий, способствующих развитию произвольного внимания младших школьников.

4. Определить динамику развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Новизна работы в представлении системы внеурочных занятий, способствующих развитию произвольного внимания младших школьников.

Изучение данной проблемы имеет большое теоретическое и практическое значение для организаторов кружковой внеурочной деятельности, создающих благоприятные условия для формирования и развития произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности, что в перспективе будет способствовать и успешному обучению и развитию младших школьников.

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алексеева Валентина Михайловна

Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Формирование и развитие общества России в значительной степени зависит от креативности его членов. В нынешнее время необходимы люди способные мыслить в совершенно новом, неизвестном направлении, тем самым создавая, разрабатывая технологии, культуру. В понятие креативность входило становление и формирование активной личности, обладающей способностью оперативно, эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, отходить от классических моделей мышления, нестандартно решать проблемные ситуации. Всё еще мало исследованным в психолого-педагогической науке остается глубокое изучение понятия творческих способностей. Это обуславливает значимость ее изучения.

Выявление и развитие креативности у детей в период подготовки их к обучению в школе представляется наиболее актуальным вопросом. Ученые считают, что данный возраст как можно лучше подходит для формирования навыков творчества, нахождения наиболее креативных идей, тем самым помогая в будущем развить творческие качества

В настоящей работе ставилась цель изучить особенности вербальной и невербальной креативности детей старшего дошкольного возраста. В эмпирическом исследовании участвовали воспитанники старшей группы в количестве 15 чел. Использовались методики психологической диагностики: Э.П. Торренс «Диагностика творческого мышления», диагностический эксперимент «Сочини сказку». Для обеспечения достоверности полученных результатов использовался корреляционный анализ.

Результаты исследования показали, что как вербальная, так и невербальная креативность проявляется в той или иной степени у детей старшего дошкольного возраста. Корреляционный анализ позволил установить взаимосвязи между показателями словесной креативности и образной. Были выявлены значимые корреляции между отдельными характеристиками вербальной и невербальной креативности.

Данные корреляционного анализа показывают, что чем выше показатель гибкости по рисункам, тем меньше количество слов употребляет ребёнок ($p \leq 0,05$), рассказ становится более кратким и менее разнообразным. Выражена связь между показателями: название и количество слов, количество знаков, сложные предложения и прямая речь ($p \leq 0,01$). Это указывает на богатство словарного запаса и способности к образной передаче сути. Показатель беглости эквивалентен показателю оригинальности и смысловой завершенности по свободной сказки ($p \leq 0,05$). Это означает, что дети более креативно и с большим интересом подходили к детализации изображения. Взаимосвязь просматривается между показателем оригинальности и оригинальностью свободной сказки ($p \leq 0,01$) и сказки по дорисованным картинкам. Дети проявили самобытность, неповторимость, проявляющаяся в богатстве и своеобразии сочинения сказок.

Таким образом, обобщая полученные данные, мы можем сделать выводы о том, что большинство написанных сказок отличались достаточной оригинальностью, то есть умением с большим интересом подходить к детализации. Сказки обладают высокой изобразительностью, преобладает простота в сочинении свободной сказки. Эти данные

показывают нам пути и направления развития особенностей вербальной и невербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста.

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Волкова Оксана Николаевна

Научный руководитель Солдатов Дмитрий Вячеславович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность исследования заключается в необходимости целенаправленного формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что один из ведущих признаков в структуре дефекта при общем недоразвитии речи является выраженный аграмматизм, и к началу школьного обучения уровень сформированности грамматического строя у детей значительно отстает от возрастной нормы.

Степень изученности проблемы. Проблеме формирования и грамматического строя речи посвятили труды многие исследователи: З. Е. Агранович, Н. Г. Алтухова, С. Е. Большакова, Н. Г. Борисенко, Л. С. Ванюкова, Э. И. Вологдин, Т. И. Гризлик, Н. В. Курдвановская, Н. А. Лукина, А. К. Маркова и многие другие, которые подчеркивают, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют недостатки сформированности грамматического строя речи (словоизменение, словообразования и т.д.).

Поставленная цель – изучить особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи для определения наиболее актуальных задач логопедической коррекции.

Вариант решения проблемы. Исследование выполнено методом сравнения уровня грамматического строя речи двух групп испытуемых: детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР и детей с нормой речевого развития. Испытуемым были предложены задания методики О. Н. Тверской и Е. Г. Кряжневских, позволяющие комплексно исследовать сформированность грамматического строя речи: сформированность навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных, связную речь, диалогическую речь, словообразование, словоизменение по лицам, временам, родам и частям речи.

Результаты. Грамматический строй речи дошкольников с ОНР 3 уровня находится на низком уровне в сравнении с результатами дошкольников без речевых нарушений. В связи с ограниченностью представлений об окружающем мире в словаре детей с ОНР отсутствует наименование многих действий и признаков предметов. В спонтанной речи дошкольники с ОНР используют в основном простые предложения. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Указанные особенности речи обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности дошкольников.

Выводы, возможность практического применения полученных результатов.

Таким образом, можно сделать выводы, что грамматический строй речи у детей с 3 уровнем ОНР значительно ниже, чем у сверстников с нормой речью. Нарушения грамматического строя речи при ОНР 3 уровня обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых

операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование. Выявленные недостатки могут быть учтены при определении содержания общих, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий в группе дошкольников с ОНР.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Москва, 2022

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ОПЕКА НАД ДЕТЬМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РОДИТЕЛЕЙ

Шевчук Виктория Викторовна

Научный руководитель Попов Владимир Иванович

*ФБГОУ ВО «Югорский государственный университет», ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск*

Опека и попечительство одна из важнейших систем в законодательстве Российской Федерации по защите прав и интересов детей. Она развивает систему обустройства жизни детей, но и в данной системе есть свои недочеты и пробелы. Главная задача данной работы было выявить необходимость установления обязательной опеки для малолетних детей несовершеннолетних родителей.

На практике данная проблема с отсутствием в законодательстве обязательной опеки над детьми несовершеннолетних родителей затрагивает правовое регулирование положения несовершеннолетних родителей, а именно их несостоятельность в роли воспитания малолетних детей. Также, данный пробел затрагивает не только права малолетних детей, но и несовершеннолетних родителей, имеющих права на дополнительную помощь в воспитании не только со стороны собственных родителей, но и со стороны государства.

Необходимо четко определить проблемы отсутствия обязательной опеки над детьми несовершеннолетних родителей, а также необходимо было сделать итоги по поводу всей выполненной работы, предложить свою формулировку изменения в законодательстве по поводу данной нормы.

Большой проблемой является соотношение интересов несовершеннолетних родителей и малолетних детей. Чьи интересы являются для государства и общества первоочередными. По моему мнению, нельзя ставить интересы несовершеннолетних родителей выше прав и интересов их малолетних детей.

Эта тема все еще остается не до конца изученной. Бушует большое количество мнений разных юристов и специалистов, но я уверена, что, в дальнейшем, законодатель примет какое-нибудь решение по данной теме. Возможно не мое, не мнение других экспертов, но такое, какое, в первую очередь, будет отвечать интересам ребенка, а во-вторую, интересам самого несовершеннолетнего родителя.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

СТРАХОВАНИЕ

Москва, 2022

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВОПРИМЕНЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Маджидов Адиль Расулович

Научный руководитель Бычко Марина Алексеевна

СКФУ, Ставропольский край, г. Ставрополь

Актуальность исследования. Формирование современного российского законодательства, направленного на защиту прав потребителей финансовых услуг осуществляется под воздействием государственных Стратегий: Стратегия государственной политики Российской Федерации в области защиты прав потребителей на период до 2030 года, Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, Стратегия развития страховой отрасли Российской Федерации на 2019–2021 гг., направленных на повышение уровня финансовых знаний потребителей, обеспечение доступа граждан к достоверной и надёжной информации о финансовых услугах, в том числе на эффективную защиту прав граждан в качестве потребителей финансовых, в том числе страховых услуг. Кроме того, на законодательное регулирование защиты прав потребителей финансовых услуг оказало серьёзное влияние распространение коронавирусной инфекции (COVID-19), в силу чего федеральное нормотворчество вынужденно активизировалось, кроме того исследуемый период ознаменовался «запуском» так называемой «регуляторной гильотины», повлекшей кардинальные изменения потребительского законодательства. Несмотря на все принимаемые государством меры, права потребителей продолжают нарушаться. Изложенное обосновывает актуальность изучения современных проблем и противоречий при применении действующего потребительского законодательства, и внесение предложений по его дальнейшему совершенствованию.

Степень изученности проблемы. На сегодняшний день отсутствует комплексное исследование, посвященное изучению современного состояния защиты прав потребителей финансовых услуг. Имеющиеся публикации посвящены лишь отдельным аспектам этой проблемы. Некоторые теоретические проблемы были затронуты в трудах Я. Е. Парций, Ю. Б. Фогельсон, Д. П. Стригунова, Д. М. Сорк, В. В. Витрянского, В. П. Грибанова, и других.

Поставленная цель. На основе анализа, действующего в РФ законодательства о защите прав потребителей финансовых услуг рассмотреть теоретические и практические проблемы защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг и предложить пути их решения.

Вариант решения проблемы. Решение проблем видится в модернизации действующего законодательства, путем внесения следующих изменений:

– в п. 15.1. ст. 12 N40-ФЗ от 25.04.2002 «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» закрепить обязанности страховщиков иметь: – договоры на организацию восстановительного ремонта со станцией технического обслуживания, которая соответствует установленным правилами обязательного страхования требованиям к организации восстановительного ремонта; – договоры со станцией технического обслуживания, осуществляющей сервисное обслуживание транспортных средств от своего имени и за свой счет в соответствии

с договором, заключенным с производителем и (или) импортером (дистрибьютором) транспортных средств определенных марок).

– в № 123-ФЗ от 04.06.2018 «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» закрепить для потребителей страховых услуг добровольный порядок обращения к финансовому уполномоченному, исключив обязательный досудебный порядок.

Результаты и выводы, возможность практического применения полученных результатов. В ходе проведения исследования, мы пришли к ряду выводов: необходимо законодательное закрепление определений финансовых и страховых услуг; кодификация потребительского и страхового законодательства; устранение пробелов в законодательстве, которое регулирует процедуру взаимодействия потребителей с финансовым уполномоченным.

Полагаем, что основные положения и выводы, полученные по результатам исследования, могут быть использованы в качестве научно-методической базы при подготовке проектов законодательных и иных правовых актов по вопросам совершенствования института защиты прав потребителей финансовых услуг. Работа может представлять интерес для практических работников, а также может быть использована в процессе подготовки и преподавания курса «Гражданское право», «Финансовое право», «Страховое право», «Защита прав потребителей».

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2022

ПРЕВЫШЕНИЕ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Ильяхунова Гулгина Маматкаримовна

ФГБОУ ВО ЮГУ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск

Мы можем утверждать, что право на необходимую оборону базируется на положениях Конституции Российской Федерации, гарантирующей защиту прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом. В свою очередь, уголовный закон уточняет это положение, установив особые требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в состоянии необходимой обороны, а также, пределы ее допустимости.

Актуальность темы научно-исследовательской работы обусловлена важнейшими функциями необходимой обороны в условиях становления гражданского общества в России. Необходимая оборона является элементом правовой системы, способной блокировать преступность, соблюдать и гарантировать законность, стабильность и правопорядок. Институт необходимой обороны необходим для осуществления законного права человека и гражданина на защиту жизни, здоровья, собственности и личности.

Объектом данной работы являются общественные отношения, связанные с убийством, при превышении пределов необходимой обороны; общественные отношения, связанные с причинением вреда тяжкого или средней тяжести, при превышении пределов необходимой обороны.

Предметом исследования является действующее законодательство РФ о пределах необходимой обороны, в том числе судебная практика о превышении пределов необходимой обороны.

Также, основной целью данной работы является комплексное изучение уголовно-правовой характеристики, связанные с причинением вреда тяжкого или средней тяжести, при превышении пределов необходимой обороны; убийства при превышении мер необходимой обороны.

Для достижения цели, следует рассмотреть следующие задачи:

- дать общую характеристику понятия и условия правомерности необходимой обороны;
- определить понятие превышения необходимой обороны;
- классифицировать убийство, как умышленное действие, совершенное при превышении пределов необходимой обороны;
- классифицировать причинение вреда здоровью тяжкого или средней тяжести, как умышленное действие, при превышении пределов необходимой обороны.

ПОМИЛОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Янышева Дарья Владимировна

ФГБОУ ВО «Югорский Государственный Университет», Ханты-Мансийский Автономный Округ-Югра, г. Ханты-Мансийск

Актуальность работы: В системе превентивных мер большое значение имеют постановления о назначении наказания за совершенное преступление и об освобождении от него. В российском законодательстве существуют различные виды освобождения от уголовной ответственности и смягчения положения лиц, совершивших преступление.

На практике вызывает определенные трудности применение некоторых положений института помилования. Сложность юридической природы института помилования, сочетающего в себе конституционно-правовые, уголовно-правовые, уголовно-исполни-

тельные и административно-правовые институты, всегда вызвала интерес юридической науки к теоретическим и прикладным проблемам помилования.

Повышенный интерес различных исследователей к институту помилования объясняется, прежде всего, мировой тенденцией к гуманизации права и органов власти, а также проблемами, обуславливающими применение мер освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Целью работы является системное и развернутое изучение и анализ института помилования в его историческом, теоретическом и правоприменительном аспектах.

Исходя из цели работы были поставлены следующие задачи:

- проследить историю развития и становления института помилования;
- изучить правовую природу помилования, его формы и условия применения;
- проанализировать и обозначить основные отличия институтов амнистии и помилования;
- охарактеризовать действие института помилования на примере субъекта Российской Федерации.

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»

Писковатский Данил Александрович

Научный руководитель Долгополов Кирилл Андреевич

*ФГАО ВО Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставропольский край, г. Ставрополь*

В ходе исследования мы рассмотрели следующие проблемы.

Понятие информационно-телекоммуникационных сетей закрепленное в п. 4 ст. 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» существенно сужает функциональное значение рассматриваемых технологий и как следствие снижает качество противодействия преступлениям, совершаемым с использованием сетей телекоммуникации.

Информационно-телекоммуникационные сети, как средство совершения преступления, представляют собой технологические системы, предназначенные для хранения и передачи по линиям связи информации, доступ к которым осуществляется с использованием средств вычислительной техники (компьютеров).

Современное состояние уголовной политики в области противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет) свидетельствует об отсутствии унифицированных подходов в вопросах дифференциации уголовной ответственности за такие деяния.

Признаками определения, исчерпывающего перечня преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных являются:

средства совершения преступлений – технологические системы, предназначенные для хранения и передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники (компьютеров);

объект уголовно-правовой охраны – общественные отношения в сфере правомерного использования информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»).

Развитие институтов сетевой телекоммуникации, а также их широкое использование при совершении противоправных посягательств не позволяет в полной мере осуществить работу по систематизации норм уголовного законодательства в рассматриваемой сфере.

Под преступлениями, совершаемыми с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»), следует понимать деяния, посягающие на общественные отношения в сфере охраны правомерного использования информационно-телекоммуникационных сетей, совершаемые посредством технологических систем, предназначенных для хранения и передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники (компьютеров).

Ретроспективное исследование ответственности за использование сетей телекоммуникации, показало:

- криминализация деяний, связанных с использованием рассматриваемых технологий, в России происходила со значительным опозданием от темпов их развития. Эта тенденция сохраняется и в настоящее время;

- точечная криминализация деяний, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, привела к отсутствию единства в технико-юридическом конструировании уголовно-правовых запретов в рассматриваемой сфере.

В международно-правом поле выделяется отдельная группа преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.

В зарубежных национальных законодательствах в области противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»), существует два полярных подхода конструирования уголовно-правовых запретов криминального использования сетей телекоммуникации:

Первый, сводится к точечной криминализации использования информационно-телекоммуникационных сетей при совершении преступлений (присущ странам романо-германской правовой семьи (Франция, Эстония, Финляндия, Исландия, Македония), а также странам постсоветского пространства (Белоруссия);

Второй подход заключается в выделении отдельных, самостоятельных уголовно-правовых запретов использования сетей телекоммуникации при совершении преступлений. Этот прием сводится к унификации ответственности за использование сетей телекоммуникации. (Великобритания, США, Австралия, Китай, Узбекистан).

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ

Москва, 2022

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СОВРЕМЕННОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Идиатуллова Аделина Робертовна

Научный руководитель Лемесева Марина Александровна

МБОУ СШ № 72, Ульяновская область, г. Ульяновск

Образ жизни и отношение к деньгам это то, чему мало уделяют внимания в плане образования. Для того чтобы в будущем обеспечить материальный достаток, уверенность в завтрашнем дне и безопасность, необходимо формировать и развивать финансовый интеллект.

Актуальность исследования: в современной жизни уже невозможно представить нормальное, а уж тем более достойное существование человека без денег. Главная роль финансов заключается в том, что люди с их помощью могут ощутить свободу выбора. Поэтому я решила, что данное исследование поможет современному подрастающему поколению осознать важность финансового интеллекта, ведь именно он даёт человеку возможность привлекать деньги в свою жизнь, управлять ими, увеличивать доходы, создавать активы и пассивы с целью кардинально качественно изменить свою жизнь.

Цель исследования: изучить способы развития финансового интеллекта и их влияние на современное подрастающее поколение.

Задачи исследования: выявить способы, с помощью которых можно развить финансовый интеллект; провести исследование по выявлению заинтересованности современного подрастающего поколения в формировании финансового интеллекта; выявить способы преодоления образовательного кризиса; обработать и проанализировать полученные результаты исследования.

Гипотеза исследования: если я найду способ развития финансового интеллекта у современного подрастающего поколения, то через систему образования я смогу изменить его взгляд на финансы в целом.

Объект исследования – финансовый интеллект.

Предмет исследования – формирование финансового интеллекта у подрастающего поколения.

Практическая значимость: данное исследование можно использовать в учебном процессе с целью повышения уровня финансового интеллекта у школьников.

В теоретической части мы изучили основные понятия и сущность финансового интеллекта, проблемы развития подрастающего поколения в период образовательного кризиса и различные стили обучения при формировании финансового интеллекта.

В практической части мы уделили особое внимание разработке методики исследования проблемы влияния финансового интеллекта на подростков и образование и мнению респондентов о финансовом интеллекте. Также в ходе реализации проекта нами были созданы рекомендации, которые обеспечивают глубокое овладение теоретическим материалом.

В заключении мы можем отметить, что тема проекта оказалась несложной, но достаточно интересной и полезной абсолютно всем, кто заинтересован в финансах. Следует отметить, что финансовый интеллект необходимо развивать для грамотного обращения с деньгами.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

УПРАВЛЕНИЕ
ПЕРСОНАЛОМ

Москва, 2022

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ**

Дикарева Ольга Сергеевна

Научный руководитель Уразова Кристина Александровна

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
Хабаровский край, г. Хабаровск*

В современных условиях знания, опыт, навыки, инициатива и предприимчивость персонала организации становятся все более важным стратегическим ресурсом. Для реализации масштабных проектов даже при активном участии фундаментальной и прикладной наук, государственной власти и бизнеса, отрасль сталкивается с немаловажной проблемой – нехваткой высококвалифицированных специалистов. Быстрое развитие техники и технологии требует масштабного обучения и переобучения всего кадрового состава компаний. Это толкает не только отечественных, но и зарубежных предприятий всех отраслей экономики разработать эффективную систему переподготовки, повышения квалификации персонала и дополнительного образования для совершенствования системы кадрового обеспечения организации.

Вопросы управления персоналом в современных условиях с целью обеспечения эффективности системы управления персоналом предприятия освещены в трудах многих ученых и экономистов. Однако современный мир стремительно меняется, и те методы, которые использовались ранее в совершенствовании системы управления, сегодня уже недостаточно эффективны. Современные технологии позволяют значительно улучшить знания, навыки, опыт сотрудников предприятия. Использование эффективной и модернизированной системы переподготовки, повышения квалификации персонала и дополнительного образования – это новое веяние в сфере управления кадровым потенциалом предприятия, и как все новое – оно недостаточно проработано.

Целью работы является исследование одной из важных проблем современного менеджмента – построение и совершенствование системы управления персоналом организации. Её важность обусловлена отсутствием универсальных методов и приёмов и многообразием подходов к её решению, так как каждая организация имеет свои индивидуальные особенности.

На данный момент в компания АО «ДРСК» столкнулась с проблемой кадрового обеспечения и управления высококвалифицированными кадрами. Следовательно, повышение эффективности и конкурентоспособности компании будет зависеть, в том числе, и от эффективности системы переподготовки, повышения квалификации персонала и дополнительного образования.

Для построения современных эффективных систем обеспечения кадрами компании должно использовать всевозможные источники: набор выпускников, внутренняя ротация и обучение, поиск сотрудников на рынке труда. Баланс между этими источниками должен определяться исходя из каждой группы специальностей и корпоративных целей компаний.

Одним из резервов повышения эффективности использования персонала в будущих периодах является формирование кадрового резерва при помощи эффективной системы переподготовки, повышения квалификации персонала и дополнительного образования.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2022

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАЧЕСТВЕННО НОВОГО УРОВНЯ И АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Кайцова Елизавета Юрьевна

Научный руководитель Никитенко Ольга Геннадьевна

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Псковская область, г. Великие Луки*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время успех экономических преобразований в России определяется не количественными параметрами подготовки кадров, а наличием качественно новой рабочей силы. Новые экономические условия требуют серьезных изменений как в структуре, так и в характеристиках персонала. Современной экономике нужны специалисты, которые будут способны быстро приспосабливаться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и смогут эффективно решать сложные профессиональные задачи на рабочем месте.

Современная рыночная экономика предъявляет новые требования к молодым специалистам: креативность, творческий подход к работе, участие в развитии производства на каждом рабочем месте, обеспечение высокого качества технологически сложной продукции и многое другое. Для каждого современного предприятия возникает необходимость в определении характеристики специалиста качественно нового уровня применительно к той индустрии, в которой оно функционирует. Также стоит разрабатывать мероприятия, направленные на обеспечение организаций высококвалифицированными работниками, соответствующими требованиям рынка труда, – только в этом случае предприятие будет конкурентоспособным и сможет достичь определенных финансово-экономических результатов.

Цель данной работы – разработка универсальной программы подготовки специалиста качественно нового уровня, соответствующего требованиям современного рынка труда.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. анализ рынка труда и определение тех специалистов, которые в настоящее время являются более востребованными;
2. проведение опроса, основной целью которого было выяснение того, что же собой представляют молодые специалисты и выпускники на сегодняшнем рынке труда с точки зрения кадрового потенциала;
3. определение талантов, необходимых современным организациям, так как именно талантливый способный персонал определяет конкурентные преимущества предприятия и, в конечном счете, его успех;
4. составление характеристики специалиста качественно нового уровня;
5. составление универсальной программы, ориентированной на осуществление высокоэффективной подготовки специалистов качественно нового уровня с учетом их индивидуальных особенностей и конкретных требований для работы на определенной должности.

Практическая значимость данной работы состоит в следующем: молодые специалисты, а особенно выпускники учебных заведений должны иметь представление о том, какими знаниями, умениями, навыками, талантами и способностями они должны обладать, чтобы преуспеть в выбранной профессии и достичь определенных карьерных высот. А универсальная программа подготовки специалиста качественно нового уровня

поможет им быстро влиться в рабочий процесс без долгого периода адаптации, а также выявить и усовершенствовать свои таланты.

ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Богданова Екатерина Валерьевна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

В настоящее время, модель рыночной экономики требует решений задач, связанных с безопасностью хозяйственной деятельности. Необходимость обеспечения достаточного уровня безопасности обеспечена современным контекстом глобализации и интеграции, а также технического прогресса и изменчивой конъюнктурой рынка. Компании могут вести недобросовестную конкуренцию, «подрывая» имидж и потенциальный доход. Таким образом, успешное развитие бизнеса обусловлено уровнем его защищенности, то есть уровнем его экономической безопасности. Именно поэтому предприятиям государственной или частной формы, постоянно необходимо уделять большое внимание безопасности.

Актуальность научного исследования методов и методик повышения устойчивости экономической безопасности малого предприятия заключается в том, что постоянное развитие экономики приводит к появлению необходимости в более совершенных и эффективных подходах необходимых для адаптации предприятия в условиях современного рынка. При этом малому предприятию необходимо обеспечивать определенный уровень защищенности и конкурентоспособности при сравнении с конкурентами, чтобы продолжать вести свою хозяйственную деятельность.

Конкурентоспособность предприятия должна оставаться востребованной, а необходимый уровень экономической безопасности ограждает от различных явлений среды, позволяя уменьшить затраты и максимизировать прибыль. Это в свою очередь обеспечивает необходимый уровень экономической безопасности предприятия.

В современных экономических условиях коммерческое предприятие использует различные инструменты стабилизации экономической ситуации на микроуровне, одним из которых является обеспечение безопасности бизнес-процессов.

В процессе ведения своей деятельности предприятие в рамках системы экономической безопасности необходимо определять такие ситуации, в ходе которых можно прогнозировать параметры экономического развития, превышавшие свои пороговые значения, необходимо формировать способы разрешения данных проблем, анализировать принимаемые решения с точки зрения экономической безопасности предприятия.

На сегодняшний день усовершенствование способов ведения деятельности в области обеспечения экономической безопасности является самыми важными элементами стабильной работы предприятия и его развития. В современном мире уделяется много внимания проблемам, связанных с сохранением предприятием своей устойчивости и безопасности. У предприятий по причине экономической неопределенности возрастает риск, связанный с потерей стабильности, устойчивости и состояния баланса между доходностью и рискованностью. Таким образом, на первый план выходят задачи, способствующие обеспечению экономической безопасности предприятия, также за-

щищенности от разного рода угроз и возможности дальше осуществлять стабильное и эффективное развитие.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что обеспечение безопасности предполагает под собой состояние защищенности, которое означает заранее проанализированные угрозы и уже готовый комплекс мер, по их локализации, нейтрализации и профилактике. Предпосылки безопасности содержат в себе совокупность определенных экологических, социально-экономических условий для построения системы экономической безопасности: страны, региона, предприятия, личности. Поэтому предприятия должны учитывать форс-мажорные обстоятельства и иметь определенный уровень финансовой обеспеченности. В том числе обдуманые, взвешенные выходы из сложных, рискованных ситуаций. Однако безопасность в отношении хозяйственного субъекта является комплексным понятием, оно состоит из множества элементов, основным из которых является экономическая безопасность.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНОЙ ФИНАНСОВОЙ-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Стрельникова Полина Сергеевна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

Вопросы расследования мошенничества в финансовой сфере исследованы в научной литературе недостаточно. На сегодняшний день развитие мошенничества в финансовой сфере с использованием сети Интернет стремительно развивается и увеличивается в своих количествах из года в год. При помощи инструментов судебной финансово-экономической экспертизы, проводят исследования и выявляют не соответствия, нарушения и пр., но возникает ряд проблем, поскольку данный вид судебной экспертизы характеризуется высокой сложностью проведения ввиду большого объема исследуемой информации, многообразия форм собственности проверяемых субъектов, специфики производства в зависимости от отраслевой принадлежности компании.

Отметим необходимость уточнить и «унифицировать» понятие судебной финансово-экономической экспертизы и методики при расследовании мошенничества в финансовой сфере, а также сформировать единый подход к применению современных методов при расследовании преступлений с помощью экспертизы. Результатом данного исследования является классификация методов судебной бухгалтерской экспертизы и формирование специфики судебной финансово-экономической экспертизы при расследовании мошенничества в финансовой сфере.

Проблема доказывания мошеннических действий при помощи производства судебных экономических экспертиз заслуживает особого внимания, поскольку характеризуется высокой сложностью их проведения и большим объемом исследуемой информации, многообразием форм собственности проверяемых субъектов, специфики в зависимости от отраслевой принадлежности компании. Вместе с тем, вопросы расследования мошенничества в финансовой сфере исследованы в научной литературе недостаточно, что свидетельствует об актуальности рассматриваемой темы.

Говоря о степени разработанности темы, стоит отметить, что вопросы, связанные с проведением судебной финансово-экономической экспертизы в финансовой сфере, являются частным объектом исследования в научной литературе. В частности, ответственными авторами научной литературы, которые внесли вклад в изучение данного вопроса являются Моденов А. К., Орловская Т. Н., Власов М. П., Гаджиев Г. Н., Мусин Э. Ф. и другие. Особенности проведения судебной экономической экспертизы при расследовании мошенничества рассматриваются в трудах таких авторов как Курганская Л. А., Залескина А. Н., Шаяхметова Л. Р., Толстова Н. Ю. и других. На сегодняшний день проблема совершения преступлений в экономической сфере в России, несмотря на их немногочисленность остается одной из самых приоритетных по причине объемов нанесенного ущерба. В 2021 году на долю преступлений экономической направленности приходилось порядка 5,2% от всех совершенных преступлений, в сравнении с 2020 годом данный показатель вырос на 0,5%. Однако, существенную проблему вызывает состояние преступности в категории мошенничество, в особенности, если экономические преступления происходят в финансовой сфере.

Отрасль судебно-экспертной деятельности в России имеет не такой «длинный путь» исторического развития, в отличие от судебно-медицинских экспертиз. Вместе с тем, ряд исследователей приводят свидетельства того, что развитие судебно-экономической экспертизы официально начинается отсчет с 1864 года – с момента принятия Устава уголовного судопроизводства. Принятие данного документа определило круг лиц, необходимых для более глубокого понимания обстоятельств расследуемого уголовного дела, в их числе значились и государственные казначеи. Таким образом, были заложены основы развития судебной экспертизы в области учетной деятельности, соответственно, можно отметить формирование направления судебной бухгалтерской и финансово-экономической экспертиз.

Судебно-экономическая экспертиза финансовой деятельности организации имеет свою специфику организации и проведения. Как правило, назначение судебно-экономической экспертизы финансовой отчетности осуществляется в связи с предположениями об имеющих место искажениях финансовой (бухгалтерской) отчетности, повлекшей за собой негативные последствия в области недоплаты (неуплаты) в бюджет налогов и сборов; преднамеренного подведения организации под признаки банкротства и т.д. Для подтверждения данных фактов необходимо проведение системной и разносторонней проверки финансово-хозяйственной деятельности организации с привлечением эксперта-бухгалтера и эксперта-финансиста. Так как при проведении судебной финансово-аналитической экспертизы применяется комплексный подход к исследованию, то необходимо реализовать следующие направления проверки:

- осуществлять привлечение разносторонних специалистов-экспертов в области экономики для ее производства;
- объединять результаты всех исследований общим выводом;
- обеспечить принцип взаимного контроля всех экспертов на предмет достоверности и корректности полученных результатов анализа.

Таким образом, главная особенность проведения судебной финансово-экономической экспертизы финансовой деятельности организации заключается в «сочетании» методов исследования экономических экспертиз с привлечением разных специалистов в сфере экономики.

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЭТНОГРАФИЯ

Москва, 2022

ИЗУЧЕНИЕ СИМВОЛИКИ ЧИСЕЛ В КАРЕЛЬСКИХ РУНАХ

Тимофеева Анастасия Викторовна

Научный руководитель Букашева Елена Юрьевна

*МОУ «Финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота»,
Республика Карелия, г. Петрозаводск*

Величие и историческое бессмертие народа определяется духовной культурой, которую представители даже самых малочисленных этносов сумели сохранить и донести до своих потомков. Потомки карелов и финнов свято хранили древние руны – эпические песни, уходящие своими истоками в глубины времен. Они считаются одними из древнейших эпических произведений человечества, точная датировка большинства сюжетов вообще затруднительна. Собирателем рун и исследователем Элиас Лённрот опубликовал выстроенный им из тысячи услышанных вариантов рун в единый сюжет – «Калевалу». В Год народного искусства и нематериального культурного наследия обращение к этой теме весьма актуально.

В работе поднимается серьезная и глубокая, но не изученная в современной науке проблема символики чисел в традиционных представлениях карельского и финского народов. Внимательные читатели карело-финского эпоса «Калевала» замечают любопытную особенность в тексте рун, когда при перечислении предметов или явлений встречается чередование определенных чисел. На первый взгляд такой оборот напоминает красивый художественный прием или игру с числами. Но при подробном анализе текстов карельских рун выявилась определенная закономерность. При этом перечисление чисел охватывало промежуток от пяти до семи, и далее до десятка. В традиционной эпической песне «Вяйнямейни и дева-лосось» герой падает из лодки в волны и: «Там он плавал шесть лет,/ Скитался он и седьмое лето,/ Всего он блуждал восемь лет,/ А, в общем, и девять лет».

Поиск определенной закономерности и символики в чередовании чисел в текстах карельских эпических песен стал целью работы. Чтобы достичь намеченной цели, необходимо было определить взаимосвязь чередования определенных чисел с представлениями об окружающем мире, в котором формировалась культура карелов и финнов.

Как и многие архаические народы, финно-угры считали мир трехчастным – состоящим из верхнего, среднего и нижнего. Верхний и нижний миры, в свою очередь, были трехслойными; следовательно, в финно-угорской мифологии вселенная предстает состоящей из семи слоев. Подобные примеры были найдены в мифологии финно-угорских народов, у которых числа три и семь рассматриваются как числа отражающие структуру их космоса.

В ходе исследования была доказана гипотеза о том, что определенные числа действительно являлись частью мифологических представлений, а так же магических обрядов в культуре карелов и финнов. Они сохранили свое значение, и нашли продолжение в текстах разных жанров фольклора: сказках, песнях, причитаниях и других. Скорее всего, через повторяющиеся действия, выраженные определенными числами, закладывались традиции и устои, передавался опыт поколений. В результате анализа текстов карельских рун появилось предположение, что особенность чередования чисел от трех до семи и далее до десятка, так же может быть отражением эволюции древнего счета. Когда-то очень давно три – это было много. Затем, осваивая пространство, человек в счете дошел до семи и это был предел возможностей человека. Последний этап древнего счета – десяток.

Правомерно будет считать, что чередование чисел дают нам многостороннее представление о жизни и воззрениях древних карелов и финнов. Получается, что именно карельские руны, на протяжении столетий, и даже тысячелетий существования сохранили в текстах особенность восприятия мира в образе числа, они сохранили древние знания о законах выживания в мире.

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

XLIX Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XII Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

АВТОРЫ

Москва, 2022

Абакумова Ольга Викторовна	198	Бершадская Ольга Ивановна	98
Абашина Ирина Сергеевна	50	Бикулова Найля Раилевна	378
Абзалова Эльза Ильдаровна	360	Битюрин Вера Юрьевна	201
Аблохова Елизавета Евгеньевна	528	Бобылева Анастасия Александровна	166
Авдонина Анна Александровна	113	Богачев Семен Игоревич	381
Авдохина Алина Александровна	266	Богданова Екатерина Валерьевна	615
Агафонова Татьяна Сергеевна	162	Боженко Алексей Игоревич	260
Азаровский Даниил Олегович	192	Бойко Вероника Дмитриевна	391
Айдамирова Гульсалан Рамазановна	554	Бондаренков Кирилл Витальевич	72
Акперова Карина Акперовна	454	Бондарцова Алла Петровна	120
Аксенова Любовь Николаевна	62	Бондарь Марина Владимировна	229
Алеев Вячеслав Андреевич	379	Борисова Карина Сергеевна	270
Алексеева Валентина Михайловна	593	Боровко Надежда Александровна	120
Алесова Анна Владимировна	453	Боцоев Артур Тамерланович	409
Алимов Роман Александрович	264	Боцоев Артур Тамерланович	184
Аллагулова Алиса Александровна	538	Браева Замира Батрбековна	77
Антонова Валентина Игоревна	398	Брылева Елизавета Андреевна	155
Антошин Илья Александрович	99	Бугаев Георгий Иванович	413
Апятикова Мария Геннадьевна	90	Бузмакова Мария Михайловна	115
Апшева Алина Аверьяновна	313	Бурдакова Наталья Владимировна	230
Арсланова Адэлина Радиковна	153	Буркова Дарья Евгеньевна	539
Арутюнова Марина Владимировна	124	Бурмистров Александр Сергеевич	328
Астафьева Анастасия Владимировна	50	Буханкова Александра Игоревна	46
Атанов Денис Александрович	42	Бушманов Артемий Михайлович	87
Афанасьева Валерия Павловна	109	Васильев Владислав Витальевич	555
Ашла Наталья Николаевна	231	Васильев Тамир Чингисович	443
Ашурбеков Сефербек Ашурбекович	186,199	Верешака Валерия Геннадьевна	363
Бабанова Мария Игоревна	308	Виноградова Валерия Анатольевна	265
Бабушкина Елизавета Сергеевна	91	Вишневская Анастасия Андреевна	486
Бажук Оксана Владимировна	130	Волкова Оксана Николаевна	594
Базай Дарья Олеговна	96	Вольф Мария Юрьевна	63
Бакаенко Юрий Сергеевич	61	Воробьев Владислав Сергеевич	171
Балашова Варвара Александровна	195	Воронова Ева Константиновна	563
Бар Наталья Сергеевна	154	Воропаев Алексей Кириллович	281
Бардабаева Марина Викторовна	123	Воротникова Мария Александровна	69
Бардин Александр Евгеньевич	114	Гаврилова Валерия Денисовна	570
Бардина Елена Вячеславовна	218	Гаврилова Елена Леонидовна	111
Бардышева Ольга владимировна	353	Гаврильева Анастасия Васильевна	383
Бармин Никита Павлович	526	Ганина Ульяна Васильевна	186
Барышников Анна Ивановна	292	Ганичев Ярослав Алексеевич	452
Батаева Анастасия Витальевна	377	Ганиченко Виктор Петрович	187
Баталов Мустафа Ильгамович	525	Гараева Ания Габдулхаковна	126
Батуро Наталья Владимировна	75	Гарипов Руслан Раминович	271
Безбородова Екатерина Юрьевна	382	Гасиев Азамат Львович	448
Безрукова Елена Васильевна	113	Глаголева Любовь Андреевна	296
Безручкина Ангелина Алексеевна	362	Гладилина Ирина Петровна	207
Белова Арина Александровна	545	Гладкова Ирина Юрьевна	303
Беркаева Зарина Рустамовна	231	Глазунова Эвелина Ойбековна	44
Берлинов Артемий Игоревич	216	Годовиков Дмитрий Вячеславович	461
Берсенева Ирина Анатольевна	127	Голикова Виктория Антоновна	302
Берсенин Николай Александрович	85	Голубкова Виталина Романовна	103

Гоменюк Полина Максимовна	438	Едигарян Светлана Анранникова	364
Гомзарь Варвара Александровна	269	Елизавета Владимировна Макарова	93
Горбачёва Анастасия Александровна	583	Елисеев Павел Дмитриевич	62
Горбачев Михаил Сергеевич	70	Елистратова Злата Александровна	485
Горбункова Александра Александровна	194,616	Елкова Виктория Евгеньевна	94
Горбунов Александр Евгеньевич	134	Еловская Алеся Алексеевна	560
Горелова Диана Александровна	581	Еловская Аполлиария Алексеевна	436
Горох Ярослав Геннадьевич	40	Емелюшкина Элина Евгеньевна	487
Горшков Данила Николаевич	217	Ерёмкина Татьяна Викторовна	228
Гребеникова Екатерина Альбертовна	550	Ермолов Илья Андреевич	113
Грибанов Василий Петрович	184	Ефанова Екатерина Евгеньевна	120
Гринберг Александр Вячеславович	43	Ефимова Анна Дмитриевна	143
Гришина Ирина Андреевна	297	Ефремова Анна Михайловна	301
Гришина Ирина Вячеславовна	212	Жадан Юрий Михайлович	279
Груднев Алексей Михайлович	74	Жданова Елизавета Евгеньевна	179,534
Губа Полина Сергеевна	441	Женченко Евгения Владимировна	152
Губский Владимир Дмитриевич	92	Жигалина Арина Дмитриевна	40
Гулярян Артем Борисович	69	Жильцова Анна Эдуардовна	56
Гулидов Арсений Юрьевич	80	Жукова Арина Денисовна	123
Гуменюк Алина Сергеевна	230	Забелина Виктория Артемовна	553
Гундарева Алина Евгеньевна	168	Заболотная Виктория Сергеевна	268
Гунько Ева Петровна	352	Забродин Клим Васильевич	556
Гуров Илья Олегович	578	Завальцева Ольга Александровна	47
Гуторов Кирилл Юрьевич	194	Заволжская Татьяна Степановна	58
Гырылов Баир Олегович	286	Заволжский Константин Александрович	58
Давыдова Анна Анатольевна	287	Завьялова Ольга Александровна	280
Дегтерева Оксана Сергеевна	64	Запольских Егор Олегович	422
Дегтярева Наталья Константиновна	40	Зарезина Валерия Владимировна	431
Денгилевская Дарьяна Руслановна	43	Зиборов Алексей Викторович	154
Денисова Анна Яновна	217	Зинюхина Анастасия Владимировна	372
Джелиева Диана Александровна	178	Золотарева Софья Романовна	520
Дикань Игнатий Дмитриевич	201	Золотарь Ева Максимовна	312
Дикарева Ольга Сергеевна	610	Зориктуев Сандан Номтоевич	444
Дикушин Никита Алексеевич	79	Зотова Софья Александровна	346
Дмитриев Илья Петрович	420	Иванова Галина Михайловна	468
Доброквашина Ксения Андреевна	163,181	Иванова Ирина Александровна	133
Долматова Виктория Игоревна	568	Игнативосян Татевик Володяевна	91
Домноков Александр Сергеевич	61	Идиатуллова Аделина Робертовна	608
Донцова Анастасия Владимировна	488	Ильяхунова Гулгина Маматкаримовна	604
Донченко Александр Андреевич	414	Исаева Селимат Абдуловна	435
Доронина Екатерина Андреевна	86	Исмаилова Жыдыз Узираиловна	76
Дубинин Евгений Степанович	108	Исмаилова Софья Анатольевна	365
Дука Александр Георгиевич	56	Ишметов Сергей Тахирович	126
Дульба Надежда Белек-Байыровна	295	Ищенко Наталья Викторовна	92
Дурсенева Маргарита Алексеевна	47	Кабанова Мария Евгеньевна	551
Дьяченко Константин Олегович	459	Казанкова Юлия Евгеньевна	229
Дьячкова Татьяна Валерьяновна	138	Казарбин Алексей Владимирович	198
Евсюкова Анна Максимовна	467	Кайцова Елизавета Юрьевна	614
Егоркин Дмитрий Сергеевич	260	Калашникова Вера Алексеевна	63
Егорова Галина Александровна	228	Калина Дарья Сергеевна	124
		Калинина Ирина Геннадьевна	144

Калинина Ольга Сергеевна	483	Куликова Анна Анатольевна	163,181
Каннькин Станислав Владимирович	171,206	Куликова Полина Григорьевна	41,351
Капитова Валерия Владиславовна	314	Куминова Анастасия Максимовна	138
Караев Андрей Сергеевич	338	Кумичева Светлана Ивановна	44
Каракоскина Наталья Леонидовна	222	Кураева Дарья Андреевна	202
Карась Арина Юрьевна	294	Курганский Никита Александрович	180
Карпенко Елена Николаевна	100	Курятов Леонид Николаевич	221
Карташов Денис Геннадьевич	111	Кучерявая Дарья Сергеевна	132
Каширина Ульяна Андреевна	97	Кучина Ольга Александровна	376
Каштелян Анна Андреевна	121	Лавелина Влада Сергеевна	512
Кикеева Ульяна Витальевна	355	Лавренюк Мария Игоревна	300
Киреева Людмила Владимировна	42	Лазуткина Ольга Романовна	586
Кириленко Виктория Сергеевна	163	Лапина Надежда Александровна	108
Кирилина Елизавета Алексеевна	75	Лаптева Юлия Павловна	152
Кириллова Доминика Олеговна	267	Ларских Екатерина Леонидовна	188
Клабукова Кристина Николаевна	393	Лебедева Ирина	76
Клименко Марина Владимировна	79	Левшунова Эвелина Викторовна	206
Ковалёв Никита Андреевич	348	Лисина Аксинья Константиновна	87
Ковалева Елизавета Алексеевна	133	Литвиненко Анастасия Геннадьевна	552
Козлова Татьяна Викторовна	102	Литвиненко Максим Владимирович	283
Козуненко Даниил Владимирович	534	Литвинова Елена Олеговна	43,155
Колесникова Галина Ивановна	63	Лифантьева Марина Александровна	155,172
Кольбельникова Лада Ивановна	561	Лобков Василий Тихонович	160
Комарова Арина Александровна	105	Логинова Анастасия Алексеевна	133
Кондратова Арина Александровна	569	Логинова Марина Васильевна	208
Коновалов Семён Анатольевич	408	Лопатюк Татьяна Андреевна	71
Коновалова Татьяна Владимировна	356	Лось Максим Сергеевич	207
Коптелова Виктория Андреевна	592	Лохова Ксения Сергеевна	74,87,98,168
Коршунов Владислав Дмитриевич	463	Лукашенко Ангелина Анатольевна	464
Косицына Людмила Юрьевна	554	Лысенко Александра Андреевна	451
Костенко Алёна Викторовна	321	Лысенко Анна Вячеславовна	340
Костина Кира Алексеевна	222	Маджидов Адиль Расулович	600
Котова Елена Геннадьевна	103	Майоров Андрей Сергеевич	432
Кошечкина Елена Александровна	132	Макарова Ольга Ярославна	100
Крашенинникова Юлия Павловна	580	Макеенко Егор Максимович	460
Крейдина Елизавета Алексеевна	441	Маковеева Екатерина Максимовна	562
Кривошей Юрий Александрович	404	Максимкина Елизавета Юрьевна	384
Крохин Николай Иванович	523	Максимчук Иван Леонидович	219
Кружнова Анастасия Андреевна	184,408	Маланов Идам Эдуардович	304
Крутелева Анна Сергеевна	138	Мальшева Анастасия Сергеевна	224
Крюкова Юлия Владимировна	427	Мальшева Татьяна Викторовна	224
Кудашева Ирина Викторовна	109	Малютин Александр Данилович	148
Кудзиев Данила Михайлович	77	Малюшина Полина Юрьевна	449
Кузнецов Фёдор Валерьевич	60	Маринец Алина Алексеевна	140
Кузнецова Татьяна Валерьевна	320	Маркина Анастасия Геннадьевна	546
Кузьменко Велена Алексеевна	544	Маслеева Влада Вячеславовна	299
Кузьменко Михаил Вячеславович	423	Масленников Семён Валентинович	57
Кукунина Елизавета Витальевна	329	Матвеев Никита Алексеевич	385
Кукушкина Вера Анатольевна	188	Мачула Николай Николаевич	285
Кулик Роман Сергеевич	135	Медведев Михаил Гарриевич	509
Куликов Максим Андреевич	41	Мельник Артем Львович	200

Мельченкова Елена Николаевна	110	Панина Анастасия Павловна	333
Меньшикова М. И.	405	Панченко Сергей Валерьевич	532
Мешкова Мария Михайловна	557	Паршин Игорь Николаевич	209
Милованова Александра Данииловна	375	Пасюк Ангелина Андреевна	468
Миронова Анна Эдуардовна	387	Перепелица Андрей Константинович	189
Мирская Екатерина Андреевна	275	Першина Татьяна Олеговна	170
Митина Виктория Максимовна	418	Петренко Наталья Владимировна	78,87
Михайлов Дмитрий Викторович	192	Петров Тимофей Сергеевич	505
Михальцевич Галина Валентиновна	200	Петрова Ольга Олеговна	220
Мишарина Виктория Андреевна	567	Петухов Матвей Глебович	419
Мишина Ольга Степановна	138,142	Писковатский Данил Александрович	605
Морозова Виктория Сергеевна	307	Пишальникова Дарья Романовна	64
Морозова Диана Алексеевна	84	Подболотов Даниил Владимирович	218
Мосалева Софья Павловна	102	Подвысоцкий Максим Дмитриевич	469
Москаленко Елена Владимировна	61,161,220	Позднякова Марина Николаевна	133
Мосур Софья Владленовна	97	Познер Сергей Николаевич	442
Муравлева Татьяна Евгеньевна	561	Полторак Вероника Валерьевна	116
Мухина Виктория Николаевна	479	Полянин Илья Николаевич	282
Мухина Ирина Владимировна	212	Пономарев Вадим Николаевич	179
Мышанский Виктор Андреевич	74	Пономарчук Сергей Николаевич	93
Мясникова Мария Александровна	504	Попов Егор Андреевич	449
Назаретян Карен Владимирович	190	Попов Никита Юрьевич	284
Назарова Анжелика Сергеевна	291	Попова Мария Дмитриевна	53
Назарова Екатерина Валерьевна	306	Попова Таисия Николаевна	143
Наумова Ирина Николаевна	484	Пospelова Е. А.	405
Наумова Мария Андреевна	402	Пospelова Александра Владимировна	510
Невзорова Татьяна Ивановна	430	Потапова Лидия Дмитриевна	131
Неволина Виктория Олеговна	434	Празян Альвина Мхитаровна	350
Негин Михаил Александрович	299	Прокопчук Павел Васильевич	331
Некрасов Дмитрий Александрович	478	Прокудин Никита Андреевич	508
Нелепа Екатерина Александровна	357	Профатило Вадим Евгеньевич	421
Нестерова Анастасия Романовна	80	Прошутинская Илона Алексеевна	323
Нетребко Ксения Владимировна	456	Путилова Вероника Павловна	155
Низова Самира Сулеймоновна	167	Пушкарева Дарья Денисовна	312
Низамутдинов Антон Ильдарович	198	Радионых Владислав Алексеевич	161
Николаенко Кристина Станиславовна	142	Радионова Алина Антоновна	173
Новиков Дмитрий Ростиславович	437	Райн Татьяна Александровна	130
Новикова Анна Константиновна	156	Резенкова Анастасия Андреевна	415
Новикова Любовь Николаевна	216	Резонова Венера Михайловна	85,86
Обгольц Элина Евгеньевна	396	Речкин Сергей Ильич	431
Оболешева Людмила Владимировна	70	Розенко Станислав Васильевич	179
Обухова Дарья Алексеевна	558	Рольбинова Алиса Александровна	96
Овидиева Марина Евгеньевна	314	Романов Илья Сергеевич	427
Овчаров Артём Дмитриевич	410	Ротанкова Варвара Андреева	127
Олишевская Дарья Тимофеевна	390	Рубцова Алина Константиновна	278
Оолак Тараа Андреевна	290	Рудин Виталий Александрович	184
Опушнева Анна Александровна	98	Рузова Валентина Ивановна	187
Орликов Максим Александрович	113	Рыбель Дмитрий Александрович	57
Османова Фатиме Энверовна	193	Рыжихин Дмитрий Александрович	342
Оськин Артём Алексеевич	446	Рябенская Анна Вячеславовна	277
Ошуркова Дарья Сергеевна	109	Рябка Камилла Руслановна	265

Сабиров Марс Абдулхатович	135	Сыров Вадим Александрович	116
Савченко Яна Игоревна	173	Тевелева Лариса Илларионовна	96,97,99,167
Садиуллин Даниил Витальевич	109	Тедеева Яна Джамбулатовна	52
Сальникова Элина Олеговна	95	Теплых Полина Дмитриевна	115,344
Самигуллин Данияр Ильнурович	416	Тимофеев Владислав Евгеньевич	574
Сарская Евгения Александровна	72	Тимофеев Павел Юрьевич	209
Сатарова Евгения Леонидовна	134	Тимофеева Анастасия Викторовна	620
Сауцкая Мария Максимовна	467	Тимохина Ангелина Андреевна	427
Свистунова Светлана Евгеньевна	293	Тимохина Ирина Вячеславовна	94,95
Седова Ольга Викторовна	565	Тихонов Елизавета Витальевна	98
Селюков Никита Сергеевич	542	Ткалина Елена Николаевна	99
Сергеев Вадим Александрович	476	Ткачев Илья Алексеевич	565
Серета Наталья Витальевна		Ткачук Юлия Витальевна	325
60,117,189,190,200,202		Тостоганова Ирина Валерьевна	90
Сивулько Надежда Ивановна	221	Трофимова Анастасия Евгеньевна	371
Сидорова Евгения Константиновна	160	Туаева Маргарита Тамерлановна	178
Сидорова София Алексеевна	316	Туркина Дарья Алексеевна	548
Силина Екатерина Андреевна	71	Турубарова Дарья Александровна	410
Синянская Диана Сергеевна	112	Тутик Олеся Артемовна	462
Ситова Анастасия Денисовна	136	Тыщенко Ангелина Юрьевна	341
Скачкова Маргарита Сергеевна	370	Тютюнникова Анна Сергеевна	392
Скороходова Алина Сергеевна	549	Тяглова Светлана Александровна	84
Скотников Максим Олегович	339	Угарова Виктория Сергеевна	585
Слапогузова Анна Валерьевна	157	Урванцева Оксана Максимовна	104
Слезова Дарья Вячеславна	174	Усачева Вера Ивановна	111
Слинкина Станислава Григорьевна	540	Усеинова Ленара Юсуфовна	193
Смирнов Виталий Сергеевич	313	Усков Ян Александрович	412
Смирнова Алиса Денисовна	44	Утицких Наталья Викторовна	68
Смоленцева Полина Сергеевна	345	Уханова Олеся Денисовна	590
Снегова Валерия Николаевна	81, 529	Ушакова Ирина Игоревна	522
Солдатов Дмитрий Вячеславович	156,157	Фадеев Владислав Романович	359
Солдатов Вероника Сергеевна	78	Фаизова Лима Халиловна	195
Сосновская Татьяна Григорьевна	112	Файзрахманова Динара Рамилевна	335
Спектор Людмила Александровна	162	Фахрутдинов Эрик Айратович	417
Спектор Людмила Александровна	148,173,174,180	Федосова Елизавета Максимовна	114
Старцева Анастасия Александровна	153,185	Федотова Екатерина Александровна	110
Стеничева Анастасия Александровна	518	Филионова Лидия Александровна	275
Степаненко Софья Сергеевна	99	Филипов Ярослав Сергеевич	439
Степанец Никита Вадимович	470	Филиппович Маргарита Алексеевна	426
Степина Елизавета Владимировна	199	Фомиченко Анна Андреевна	45
Стивакин Алексей Васильевич	332	Хабибуллина Камила Альбертовна	336
Стойко Екатерина Евгеньевна	190	Харин Даниил Романович	457
Сторожев Савелий Иванович	192	Харитоновна Мария Геннадьевна	337
Стрельникова Полина Сергеевна	616	Хачатрян Мелсида Багратовна	136
Ступакова Нина Ивановна	74	Хаяук Ульяна Олеговна	172
Суба Рената Сергеевна	529	Хекилаева Зурма-Хан Славиковна	125
Субачева Софья Андреевна	349	Хижковая Анна Алексеевна	522
Суворков Михаил Васильевич	111	Хомутова Екатерина Александровна	163
Суина Анна Алексеевна	208	Хромов Сергей Алексеевич	458
Сызин Денис Вадимович	230	Хубецова Фатима Сосланбековна	52
		Циркина Мария Викторовна	440

Цораева Светлана Владимировна	166	Ястребова Полина Алексеевна	271
Цыден-Ешиева Светлана Васильевна	73	Яхова Карина Сергеевна	566
Цымбалюк Геннадий Геннадьевич	61		
Чекурова Полина Сергеевна	99		
Чепарева Рада Валерьевна	519		
Червяков Вячеслав Викторович	394		
Чернова Анна Дмитриевна	585		
Черноморд Ника Вячеславовна	553		
Чернышов Матвей Сергеевич	341		
Черняева Наталья Артемовна	144		
Чигак Лариса Анатольевна	190		
Чижова Ольга Александровна	543		
Чипура Светлана Вячеславовна	40		
Чуприков Александр Александрович	44		
Чурбанова Евгения Сергеевна	353		
Чуткова Людмила Александровна	105		
Чуткова Людмила Александровна	81		
Шакирова Анастасия Энваровна	388		
Шалчювене Тамара Сергеевна	53		
Шалякина Татьяна Михайловна	170		
Шамахова Анна Степановна	395		
Шамраёв Олег Олегович	358		
Шапошник Маргарита Владимировна	120,219,220		
Шарапова Алена Владимировна	73		
Шатило Арина Владиславовна	117		
Шахбазова Диана Романовна	104		
Шведов Дмитрий Юрьевич	465		
Швидченко София Владимировна	368		
Шевцова Вероника Ивановна	121		
Шевчук Виктория Викторовна	598		
Шелуха Диана Евгеньевна	220		
Шестопалова Елена Александровна	131		
Шешукова Алина Владимировна	511		
Широкова Дарья Александровна	389		
Шорина Дарья Викторовна	477		
Шпаков Анатолий Николаевич	274		
Шрамова Анастасия Николаевна	516		
Шумаков Данил Игоревич	200		
Шунькова Светлана Олеговна	373		
Щербинина Ирина Васиьевна	179		
Экгардт Кристина Сергеевна	198		
Элбакидзе Милена Вячеславовна	322		
Юренков Константин Алексеевич	185		
Юрченко Екатерина Алексеевна	369		
Юрьева Юлия Львовна	528		
Юшенко Юлия Алексеевна	46		
Ямоллов Фёдор Юрьевич	480		
Янышева Дарья Владимировна	604		
Яриков Виталий Романович	125		
Яроцкий Фёдор Дмитриевич	411		

