



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «Интеграция»

«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

Московский Патриархат Русской Православной Церкви

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство транспорта Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Министерство культуры Российской Федерации

Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»

Российский государственный военный историко-культурный центр

при Правительстве Российской Федерации

Российская академия образования Российская инженерная академия

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

п о с в я щ а е т с я
80-летию Битвы под Москвой

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XLVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

XLVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XI ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

Сборник тезисов работ участников XLVIII Всероссийской конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», XLVIII Всероссийской конференции обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» и XI-й Всероссийской конференции обучающихся «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А.Румянцева, Е.А.Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2021. – 426 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников всероссийских конференций обучающихся, проходивших в Москве в период с 1 по 2 декабря 2021 г. в Центре креативных индустрий ARTPLAY, Бизнес-школе RMA.

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (образована 13 – 14 марта 1991 г., зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации за № 71).

Конференции проводятся ежегодно при содействии Администрации Президента Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Московского Патриархата Русской Православной Церкви, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военно-историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

В 2021 г. конференции посвящаются 80-летию Битвы под Москвой

Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция»
тел.: 8(495)374-59-57.
www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 23.11.2021 г. Формат 70x100/16.
Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.
Тираж 3000 экз.

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-31



© НС «Интеграция», 2021
© «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», 2021
© РПЦ, 2021
© Минобрнауки России, 2021
© Минпросвещения России, 2021
© Минкультуры России, 2021
© Минсельхоз России, 2021
© Минздрав России, 2021
© Минтранс России, 2021
© РОСКОСМОС, 2021
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2021
© РИА, 2021
© РАО, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 2 сентября 2021 г. №826 «Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов лицам, поступавшим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2022/2023 учебный год».....	6
К 80-летию Битвы под Москвой. Васюков П.П.	11
К 80-летию Битвы под Москвой. Иванихин П.М.	15
УЧАСТНИКИ « ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ ».....	21
БИОЛОГИЯ.....	33
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	37
ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА.....	39
КРАЕВЕДЕНИЕ.....	47
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	55
ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ.....	59
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	69
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	75
ПЕДАГОГИКА.....	87
ПСИХОЛОГИЯ.....	97
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ.....	103
СОЦИОЛОГИЯ.....	107
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА.....	111
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	115
ФИЗИКА.....	123
ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ.....	129
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ.....	133
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.....	137
УЧАСТНИКИ « НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ ».....	143
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ.....	159
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ.....	165
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО.....	171
ЛИНГВИСТИКА.....	177
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	189
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	201

МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ	215
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	231
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	257
ТРАНСПОРТ	267
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО	271
ХИМИЯ	283
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	289
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	295
УЧАСТНИКИ « ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ »	305
БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ.....	315
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.....	319
ИСТОРИЯ.....	323
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	339
ЛИНГВИСТИКА	341
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	355
МАРКЕТИНГ	359
МЕНЕДЖМЕНТ.....	363
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО.....	369
ПЕДАГОГИКА.....	373
ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	387
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	391
ПСИХОЛОГИЯ.....	399
СОЦИОЛОГИЯ.....	407
УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	411
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ	415
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	417
АВТОРЫ	421

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2021



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

2 сентября 2021

Москва

№ 826

**Об утверждении перечня мероприятий для предоставления грантов
лицам, поступившим на обучение в образовательные организации
высшего образования, научные организации по программам
магистратуры, на 2022/23 учебный год**

В соответствии с абзацем вторым пункта 9 Положения о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744 (Собрание законодательства Российской Федерации 2020, № 22, ст. 3511; № 52, ст. 8890), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый перечень мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации

по программам магистратуры, на 2022/23 учебный год (далее – перечень мероприятий).

2. Департаменту государственной молодежной политики и воспитательной деятельности (Аширову Д.В.) обеспечить опубликование перечня мероприятий на официальном сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Гурова Г.А.

Врио Министра



А.Р. Гатиятов

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
от «2» Сентября, 2021 г. № 826

ПЕРЕЧЕНЬ

**мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение
в образовательные организации высшего образования, научные организации
по программам магистратуры, на 2022/23 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование организатора мероприятия
1	Двадцатые молодежные Дельфийские игры России	Общероссийская общественная организация «Национальный Дельфийский совет России»
2	Двадцать первые молодежные Дельфийские игры России	Общероссийская общественная организация «Национальный Дельфийский совет России»
3	XXVIII Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
4	XXIX Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
5	V Международный конкурс исполнителей на струнных щипковых инструментах «Серебряные струны»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры»
6	VI Международный фестиваль-конкурс балетмейстерских работ современных направлений танца «Образ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры»
7	XVI Международный музыкальный конкурс-фестиваль «От Рождества к Рождеству»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры»
8	XI Международный конкурс молодых джазовых трубачей имени Евгения Савина	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры»

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование организатора мероприятия
121	Международная научная олимпиада молодых бухгалтеров, аналитиков и аудиторов	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
122	Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
123	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
124	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
125	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
126	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
127	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
128	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование организатора мероприятия
129	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»
130	Универсиада «Путь к успеху»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
131	Всероссийский конкурс на лучшую студенческую научную работу «Актуальные проблемы развития торговли и пищевой промышленности»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет»
132	Международная научно-практическая конференция «Церевитиновские чтения»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
133	Международная деловая профориентационная игра «ТОРГОВЫЙ СУПЕР БАТТЛ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
134	XX Всероссийская студенческая олимпиада «Инженерный анализ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»
135	XIII Всероссийская студенческая олимпиада «Технологическая подготовка производства»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»
136	Олимпиада «МагистриУм»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
137	Интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа среди студентов	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
138	Студенческая олимпиада «Инфотелеком-2022»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

К 80-летию Битвы под Москвой

*«Когда меня спрашивают, что больше всего
запомнилось из минувшей войны,
я всегда отвечаю: битва за Москву.
Она похоронила план «Барбаросса».*

**Маршал Советского Союза
Г. К. Жуков**

80 лет назад, в октябре-ноябре 1941 года, внимание всего человечество было обращено к Москве: кто с надеждой, а кто со злорадством ждали – выстоит ли Москва под ударами германской военной машины. К осени 1941 года немецко-фашистские войска только в трёх громадных «котлах» разгромили значительную часть советских сухопутных войск: 11 армий и около 10 механизированных корпусов. Красная армия лишилась многих тысяч танков и самолетов, боле миллионов советских солдат и офицеров были пленены под Минском, Киевом и Уманью. Героическая оборона Бреста, Одессы, Севастополя, Смоленское оборонительное сражение ослабили мощный натиск врага, сорвали его планы на скорое завершение кампании, но силы его были по-прежнему велики. Уже после войны, оценивая противника в этот период Г. К. Жуков признает: «Мы ведь не с дурачками воевали. Немцы объективно в 1941-м – сильнейшая и опытнейшая армия мира».

К концу сентября 1941 г. общая стратегическая обстановка на советско-германском фронте складывалась следующим образом. Германское командование решило сосредоточить основные усилия для сокрушительного удара по советским войскам на Московском направлении и овладеть столицей нашей страны. С этой целью была предпринята новая наступательная операция под кодовым названием «Тайфун». Операция началась 30 сентября ударом 2-й танковой группы по левому флангу Брянского фронта на Орел и в обход Брянска с юго-востока. 2 октября перешли в наступление главные силы группы армий «Центр», нанося удары по сходящимся направлениям на Вязьму, и окружили соединения четырех армий Западного и Резервного фронта. Вновь в «котлах» под Брянском и Вязьмой оказалась мощнейшая группировка Красной Армии – 8 общевойсковых армий численностью 673 тысячи человек. Возникла угроза прорыва противника к Москве.

С этого периода начинается непосредственно битва за Москву. Она включает в себя оборонительные (с 30.09.41 г. по 5.12.41 г.) и наступательные (с 5.12.41 г. по 20.04.42 г.) операции, проведенные советскими войсками с целью обороны Москвы и разгрома наступавших на нее группировок немецко-фашистских войск. Позже военные историки выделяют в рамках обороны Москвы Орловско-Брянскую, Вяземскую, Можайско-Малоярославецкую, Калининскую, Клинско-Солнечногорскую и Наро-Фоминскую фронтовые операции. В их проведении

участвовали войска Калининского, Западного, Резервного, Брянского фронтов, Московской зоны ПВО, общевойсковые, артиллерийские и авиационные соединения резерва ВГК при огромной помощи и поддержке всего населения Москвы и Московской области. Эта была грандиозная битва огромной исторической важности как по военно-политическим, стратегическим целям, так и по своему размаху. Достаточно сказать, что к началу декабря 1941 г. немецкая группа армий «Центр» имела в своем составе 1708 тыс. чел., около 13500 орудий и минометов, 1170 танков, 615 самолетов. Советские войска насчитывали около 1100 тыс. чел., 7652 орудия и миномета, 774 танка, 1000 самолетов. Враг имел преимущество почти по всем показателям, кроме морального духа – у советских воинов он неуклонно повышался, а у немцев появились вопросы к оправданию целей войны, к её подготовке, обеспечению войск, к погоде, распутице и бескрайним российским просторам.

Общее руководство обороной Москвы осуществляли Государственный комитет обороны, Ставка ВГК во главе с Верховным Главнокомандующим Иосифом Виссарионовичем Сталиным, Генеральный штаб при активном участии других государственных органов и управлений Наркомата обороны. Решением этих органов 20 октября в столице вводится осадное положение. Из Москвы эвакуируются в Куйбышев Правительство, дипмиссии иностранных государств, в Арзамас – Генштаб. Даже сводки Сов Информбюро голосом Ю.Б. Левитана доводятся из Свердловска. Были попытки эвакуировать и Верховного главнокомандующего, но на косвенный вопрос: «Товарищ Сталин, когда отправить из Москвы полк охраны?» тот ответил: «Если будет нужно, я этот полк сам поведу в атаку».

Руководство страны предпринимает титанические усилия по формированию новых армий и сосредоточению их у Москвы. Постановлением ГКО из жителей столицы сформировано 16 дивизий народного ополчения, 450 тыс. человек мобилизованы на строительство оборонительных рубежей. Всего в Московской зоне обороны к концу января 1942 г. сооружено 676 км противотанковых рвов, 445 км. эскарпов и контрэскарпов, 380 км надолбов, 30 тыс. дотов и дзотов. Москвичи всячески старались помочь фронту: в Фонд обороны они сдали 142 млн. рублей, 90 тыс. литров крови, отправили на фронт 500 тыс. посылок.

В этот тревожный, драматический период, 6 ноября, на станции метро Маяковская проходит торжественное заседание Моссовета депутатов трудящихся, посвященное 24-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. На этом заседании выступил Сталин со словами: «Не может быть сомнения, что идея защиты своего Отечества, во имя чего и воюют наши люди, должна породить и действительно порождает в нашей армии героев, цементирующих Красную Армию, тогда как идея захвата и ограбления чужой страны, во имя чего собственно и ведут войну немцы, должна породить и действительно порождает в немецкой армии профессиональных грабителей, лишённых каких-либо моральных устоев и разлагающих немецкую армию». По окончании заседания,

в 23.00 присутствующим командирам частей московского гарнизона была дана команда: вывести войска на парад к 8 часам 7 ноября.

Красная площадь Москвы знала много парадов. Всего с 1918 по 2021 года здесь было проведено 145 парадов: торжественных и траурных, с демонстрациями трудящихся и без них, с приглашенными лидерами иностранных государств и без них. Но парады 7 ноября 1941 года и 24 июня 1945 года – самые значимые. Причем, без первого, второй бы не состоялся. Ноябрьский парад 41-го был самым коротким в истории парадов – 28 минут. Но эти минуты продемонстрировали всему миру силу духа советского народа, непосредственных защитников Москвы. По своему эмоционально-волевому воздействию на дальнейшие события Великой Отечественной войны он может быть приравнен к победе в важнейшей стратегической операции. Части и соединения, прошедшие по Красной площади, направлялись на фронт и, если не сразу, то с 16 ноября 1941 года они активно включились в отражение последнего генерального наступления немцев на Москву.

В жестоких оборонительных боях с середины ноября по начало декабря немецкие войска были остановлены, измотаны и вынуждены перейти к обороне. Блицкриг не состоялся. В ходе этих боев мужественно дрались воины 16-й армии генерала К.К. Рокоссовского, 33-й армии генерала М.Г. Ефремова, 316 сд И.В. Панфилова, 78 сд А.П. Белобородова, танкисты П.А. Ротмистрова, будущего Главного маршала бронетанковых войск.

Неувядаемой славой покрыли себя в бою у разъезда Дубосеково 28 героев-панфиловцев, у д. Строково – 11 героев-саперов под командованием мл. л-нта П. Фирстова. В боях под Москвой отличился самый результативный танкист Красной Армии ст. л-нт Дм. Лавриненко. На его счету – 52 подбитых немецких танка. Мл. л-нт С. Горобец на своем Т-34 совершил рейд по захваченному немцами Калинин, круша и громя фашистов. В небе над Москвой сталинские соколы (как сами себя они называли и как их звала страна) совершили не один десяток подвигов. Ночные тараны совершили В. Талалихин, П. Еремеев. Дважды таранили врага С. Ачкасов, И. Мешеряков, Б. Пирожков. Екатерина Зеленко погибла, таранив врага. Четверо летчиков в Подмосковье повторили подвиг Н.Ф. Гастелло. Всего 97 летчиков в боях за Москву стали Героями Советского Союза. 8 – танкистов, 6 артиллеристов. Отличились в боях за Москву снайпер Н. Галушкин, связист Н. Новиков, известные спортсмены-братья Знаменские и другие.

Свой вклад в разгром немцев под Москвой внесли партизаны и подпольщики. На территории Подмосковья действовал 41 партизанский отряд, 377 разведывательно-диверсионных групп. Они уничтожили 17 тысяч человек, 6 штабов, 6 самолетов, 64 танка, минировали дороги, нарушали связь. Действовали в составе спецгрупп, схвачены фашистами и казнены комсомольцы Зоя Космодемьянская и Лиза Чайкина, пионер Саша Чекалин. Все они стали Героями Советского Союза. 83-летний Матвей Кузьмин повторил подвиг Ивана Сусанина, когда вывел отряд немцев под огонь партизанской засады.

Анализируя причины массового героизма советских людей, хочется обратить внимание на два вопроса. Во-первых, в чем причина этой массовости, и, во-вторых, почему слава выбрала именно их? Наверное, массовость героизма коренится в психологии русской общины, когда «смерть на миру красна». Она была обусловлена всем ходом предвоенного строительства, верой в идеалы строительства светлого будущего и в справедливость борьбы за свободу своей земли. В тоже время идеи и идеологическая работа среди рядовых граждан подкреплялись мерами государственного воздействия с их дисциплиной, законопорядком и субординацией. И все же публичными героями становились далеко не все. Чей-то подвиг остался не замеченным командирами или кадровыми органами. Где-то сам человек по своей скромности не стал выпячивать свои заслуги, считая свершенное им добросовестным выполнением своего долга. Где-то рядом оказался корреспондент центральной газеты, как в случае с А. Кривицким и 28-мью героями-панфиловцами и подвиг стал достоянием истории. Много заслуженных людей были объявлены героями, спустя многие годы. Потому что об их подвигах не было своевременной информации, она была искажена или неполной. Каждый фронтовик, читая газету, знал, что на самом деле рядом совершаются героические дела, но очень немногие получают широкий резонанс.

Обращаясь к юному читателю и участнику сегодняшнего конкурса «ЮНЭКО-2021» и «АПК – Молодежь, Наука, Инновации», хочется напомнить библейскую истину – «Много званых, но мало избранных» – и спросить: «А ты готов, оказавшись в экстремальной ситуации, повторить подвиг своих предков?». Задав этот вопрос, я сам постараюсь на него ответить. Во-первых, зачастую конкретный подвиг является следствием чьих-то упущений или ошибок других лиц. Во-вторых, к подвигу нужно готовить себя всем ходом учебы и самовоспитания. И, в-третьих, само участие вас в творчестве во многом дает ответ на поставленный мной вопрос. Вы любознательные, вы не сидите на месте, вы не равнодушные, вы непоседы. Оставайтесь такими всегда! Желаю Вам, мои юные друзья, знать историю нашей страны, помнить о подвигах наших дедов и прадедов, постоянно находится в поиске. Бороться и искать, найти и не сдаваться!

И Слава вас найдет. Уже сегодня!

Васюков Петр Павлович,

кандидат исторических наук,

Почетный работник высшего профессионального образования РФ,

член Союза писателей Российской Федерации

К 80-летию Битвы под Москвой

Уважаемые участники конференции!

Мы собрались с вами в начале декабря 2021 г. в дни празднования знаменательного события в истории нашей Родины – 80-летием важнейшего этапа Московской битвы – Московской операции Западного фронта, которая началась 18 ноября 1941 г. и закончилась – 31 января 1942 г.

Захват и полное уничтожение столицы Советского государства, политического, экономического и культурного центра великой страны, входило в людоедские планы немецкого командования с самого начала Великой Отечественной войны. Фашистам казалось, что в конце сентября 1941 года для этого сложились все необходимые условия. Боевые действия развернулись на обширном пространстве, в нелегких погодных и климатических условиях.

Оставление Москвы (даже временное) не только являлось бы фактором большого политического значения, но и резко ухудшило бы положение Западного фронта, отразилось бы на других фронтах, затруднило бы их связь и взаимодействие. Под Москвой врага нужно было во что бы то ни стало остановить.

Немецко-фашистское руководство возлагало исключительные надежды на предыдущее наступление, начавшееся 2 октября. В результате этого наступления немцам удалось продвинуться на 230–250 км, но фашисты не достигли своей основной цели – взятия Москвы и уничтожения Красной Армии. Во всем мире стали понимать, что план молниеносной войны провалился. Союзник по антигитлеровской коалиции США наконец-то решил на помощь Советскому Союзу (конечно, не безвозмездную).

Центральный военный архив Министерства обороны РФ Фонд 324сд опись 1 дело 200 стр. 8 оборот.

Газета «За Родину» № 38 от 11 ноября 1941 года.

«Выдержки из ответа Председателя Совнаркома товарища Сталина от 4 ноября сего года на письмо президента США Рузвельта от 30 октября сего года.

Ваше предложение, господин президент, о том, чтобы предоставить Советскому Союзу беспроцентный заем на сумму в один миллиард долларов на оплату поставок вооружения и сырьевых материалов Советскому Союзу, советское правительство принимает с искренней благодарностью, как исключительно серьезную поддержку Советского Союза в его громадной и трудной борьбе с нашим общим врагом, кровавым гитлеризмом.

По поручению правительства СССР я изьявляю согласие с изложенными вами условиями предоставления Советскому Союзу этого займа, платежи по которому должны начаться спустя 5 лет после окончания войны и будут производиться в течении 10 лет после истечении этого пятилетнего периода...»

Провал плана молниеносной воны стал ясен и в фашистской Германии.

Центральный военный архив Министерства обороны РФ Фонд 324сд опись 1 дело 200 стр.14

Газета «За Родину» № 44 от 22 ноября 1941 года.

Газета «Дагенс Нюхетер» о провале германских планов на Востоке». Стокгольм, 19 ноября (ТАСС).

Газета «Дагенс Нюхетер» высмеивает декларацию гитлеровских хвастунов о том, что «война выиграна и будет закончена до зимы». Гитлеровские планы потерпели полный крах. «Германский рейхсканцлер обещал закончить борьбу на русском фронте до начала зимы. Однако, зима началась, но достигнуты ли обещанные результаты. Уже в своем приказе войскам от 2 октября Гитлер говорил «о последнем гигантском бое, который еще до наступления зимы сломит силы противника».

9 октября перед иностранными журналистами в Берлине выступил начальник отдела печати германского правительства Дитрих, прилетевший специально из главной ставки Гитлера для того, чтобы «сообщить всему миру известие об окончательном поражении СССР». Но ровно через месяц в журнале «Дас Рейх», выступил с большой статьей Геббельс, который впервые поставил публично вопрос о возможности поражения Германии, призывая народ к «гигантскому напряжению сил», пугая его «новым, еще более страшным Версалем и уничтожением всех немцев».

7 ноября 1941 года на Красной площади в Москве, несмотря на то, что фашисты находились совсем недалеко, был проведен традиционный парад. В параде участвовало 23467 человек, 200 танков, 140 орудий и другая техника. Этот парад показал всему миру и прежде всего нашей стране, что политическое руководство в Москве и не собирается уезжать, твердо веря в удержании Москвы, техника и вооружение есть, вера в Победу воинов Красной Армии тверда.

В первой половине ноября все виды разведки стали отмечать подтягивание и накапливание сил противника перед Западным фронтом, подготовку ударных группировок и стремление немецко-фашистских войск занять выгодное исходное положение для возобновления наступления в широком масштабе.

Наши войска укрепляли оборонительные рубежи, а также доукомплектовывались личным составом и материальной частью. С Дальнего Востока и из Сибири прибывали также новые войсковые соединения – стрелковые, танковые, кавалерийские, в результате чего наши силы наращивались. Верховное Главнокомандование Красной Армии принимало меры для отражения готовящегося наступления врага.

Основная задача войск Западного фронта в этой обстановке заключалась в том, чтобы надежно обеспечивая подступы к столице, истощать, изматывать врага активной обороной на важнейших направлениях, наносить ему частные поражения, остановить его продвижение, задержать его до тех пор, пока не создадутся благоприятные условия для перехода в решительное контрнаступление. В таком положении Западный фронт под командованием генерала армии

Г. К. Жукова принял на себя удар огромной массы людей и боевой техники, брошенных немецко-фашистским командованием 15–16 ноября во второе генеральное наступление на Москву.

Гитлером был дан приказ в ближайшее время любой ценой овладеть Москвой. Германское информационное бюро сообщало в начале декабря: «Германское командование будет рассматривать Москву как свою основную цель...».

Положение было очень тяжелое, к концу ноября 1941 года у Красной Армии почти не оставалось резервов для ведения обороны. 25 ноября из под Подольска для предотвращения захвата Рязани со стороны Михайлова и Скопина была переброшена 17 танковая бригада в количестве 37 танков и батальон курсантов Владимирского пехотного училища. Появление танков Красной Армии на пути к Рязани стало полной неожиданностью для гитлеровцев, фашистские войска отказались от планов захвата Рязани и возвратились в Михайлов. 30 ноября 17 танковая бригада была отправлена под Москву на станцию Сходня, где положение было еще тяжелее.

Однако условия, в которых протекала битва под Москвой, были уже иные, более благоприятные для Красной Армии, чем в начале войны. Начали сказываться результаты предшествовавшей пятимесячной борьбы Красной Армии и всего Советского народа.

Оказавшиеся под пятой безжалостного врага советские люди испытывали на себе все ужасы оккупации. О своей жизни во время фашистской оккупации рассказал Валерий Александрович Решетников. «Родился 18 января 1929 года в селе Михайловское Куркинского района Тульской области (в 14 км от Куликова поля).

«Детство мое закончилось в 12 лет с приходом в наше село немцев 6 ноября 1941 года. Пришлось увидеть огромное количество немецкой техники, маршем продвигающейся на г. Михайлов Рязанской области. Оккупанты пробыли у нас до начала декабря 1941 года, но и за этот период я хорошо познакомился с фашистской «цивилизацией».

Выезд из оврага на дорогу был покрыт ледяной коркой и немецкие мотоциклы забуксовали. Народу собралось много посмотреть на непрошенных гостей. Морозец был до –20 градусов, а обмундирование у немцев было легким. На подъеме собрались немцы из других машин и стали помогать выгонять мотоциклы наверх. Помогали поначалу и молодые мужики и ребята и особенно те, кто по своему недомыслию их ждал. Один немец подошел к помогавшему колхознику, снял с его головы хорошую шапку, положил на пустую голову клочок соломы, что поднял с дороги, приговаривая «Рус Иван, тебе и так тепло». И все немцы загоготали. Через мгновение зевак осталось единицы. Так произошло первое знакомство с «цивилизованными» немцами.

Однажды мы с братьями были у дедушки. Немцы сели за стол обедать, открыли банки консервов и по избе распространился доселе неизвестный разжигающий аппетит запах. Наш 10 летний брат слез с печки, где мы все сидели и исподтишка наблюдали, подошел на расстояние двух метров к столу и уставился на

пишу. Вдруг поднимается двухметровый рыжий верзила и своим 46-го размером сапогом отвесил брату под зад такого пендаля, что тот отлетел на два метра и оглушительно заревел. Немцы стали восторгаться поступком своего громилы и гоготали минут 10 по этому поводу. Немцы потребовали, чтобы брат перестал орать, иначе, они его пристрелят – «сделают пук-пук». Брат все оставшуюся недолгую жизнь мучился от болей в крестце и поясице.

За неделю до отступления, примерно 25–28 ноября 1941 года немцы собрали всех мужчин в возрасте от 16 до 60 лет и погнали на Запад, в рабство в «Фатерлянд». За день до отступления из нашего села, немцы собрали все оставшееся население из трех ближайших деревень (дети, старики, женщины, больные) в сарае, в котором спиртзавод хранил зерно. На сбор немцы давали не более 10 минут. Мама едва успела собрать продукты, взять документы и нательную одежду.

В сарае было очень тесно, темно и холодно. Держались мы дружной кучкой. Вдруг маму позвали, и мы остались одни, полные чувства страха. Вернувшись к нам, мама на ушко сказала, что старики предполагают: немцы сожгут нас в сарае. Разработали план действия на случай пожара. Нашли где-то бревно и подташили ближе к дверям. Решено было идти на штурм двери и на пулемет, лучше умереть под огнем пулемета, чем сгореть заживо. Мама произнесла страшные слова: старики просят, чтобы ты вошел в эту группу, а мы, может быть, спасемся, если кому-то повезет. Я гордился этим доверием и готов был его выполнить по первому зову старших. Будоражила мысль, что я буду спасителем своих братьев, сестры и мамы. Ночь прошла в страхе и ожидании худшего.

На другой день нас вывели из сарая и колонной повели на Запад. Колонна двигалась медленно и растянулась на 1,5–2 км. Охранявших немцев было немного. Вдруг над нами появился советский самолет. Немцы разбежались, наши люди ликовали, махали руками, шапками, кричали «Ура», сколько было радости и надежды о скором спасении. Самолет улетел, и нас погнали дальше.

Только через 50 с лишним лет осенила мысль, это каким же мужеством надо обладать матери, чтобы послать старшего сына на верную смерть, ради спасения других детей, у меня появился комок в горле, сделался спазм, и самопроизвольно покатались слезы из глаз».

Немецкий генерал Гейнц Гудериан в своих воспоминаниях так описывает события осени 1941 года. «12 ноября температура упала до минус 15, а 13 – до минус 22 градусов. Утром 14 ноября я побывал в 167 пехотной дивизии и поговорил с солдатами и офицерами. Ситуация со снабжением была ужасной. Не было ни маскхалатов, ни сапожной мази, ни белья, ни самое страшное, шерстяных штанов. Многие из солдат до сих пор ходили в хлопчатобумажных брюках, и это при 22 градусах мороза! Солдаты добывали себе (грабили советское население авт.) русские шинели и меховые шапки, и только по эмблемам можно было распознать в них немцев».

Но не «генерал мороз» остановил гитлеровские войска, а героические и самоотверженные действия наших сибирских дивизий. Гейнц Гудериан пишет. 17 ноября мы узнали, что в секторе Узловой появились части из Сибири и продолжают прибывать по железной дороге в район Рязани и Коломны. 112 пехотная дивизия уже вступила с ними в контакт. Поскольку одновременно с этим из района Деилова дивизию атаковали вражеские танки, то одолеть нового противника дивизия уже не смогла. Не стоит осуждать – следует помнить, что одних обмороженных каждый полк потерял уже по 500 человек, пулеметы не могли стрелять из-за мороза, а наши 37-миллиметровые орудия оказались бессильными перед танками Т-34. В результате всего этого в войсках возникла паника, докатившаяся до самого Богородицка. Это был первый подобного рода случай за всю русскую компанию, и он стал предупреждением о том, что боеспособность пехоты уже на пределе и выполнять трудные задачи солдаты уже не смогут».

К началу декабря наступление фашистских войск выдохлось, был отдан приказ о переходе к обороне. Гитлеровское командование не могло себе представить, что уже к линии соприкосновения войск подошли вновь сформированные армии и дивизии Красной Армии. На картах фашистского Верховного командования начала декабря 1941 года, хранящихся в Архиве Министерства обороны РФ не показаны стотысячные армии резерва, удар которых стал совершенно неожиданным для гитлеровцев. Фашисты, бросая все, отступили на сотни километров.

Вот как происходило контрнаступление наших войск, изгнание фашистов с нашей территории и освобождение советских людей. Далее приведены сведения из донесений 41 кавалерийской дивизии, принимавшей участие в разгроме немцев в Тульской области в декабре 1941 года.

Центральный архив МО РФ Фонд 41 кд опись 4034 дело 12 стр. 225–219

Руководство 170 кавполка приняло боевое крещение, что заключается в том, что через 30 минут после принятия полка, был получен приказ о перемещении полка на расстояние 40 км. Марш этот был исключительно труден тем, что он велик по своему расстоянию, причем совершался в условиях мороза на 30 °С.

Обнажив шапки, мы помчались через станционный поселок Клекотки в село. Противник увидев, что с флангов и в лоб его атакуют с обнаженными клинками, был в панике, бросал все и бежал. Офицер, живший у гражданина дер. Клекотки Самакина бежал в нижнем белье, закутавшись в одеяло, взятое у Самакина с кровати. Взято 8 мотоциклов, около 50 винтовок, 2 пушки и др. Полку пришлось продвигаться д. Клекотки через населенные пункты, ранее занятые противником, но уже освобожденные. Нам на встречу выходили жители деревень толпами 10–20 человек со слезами на глазах приветствовали красноармейцев, давали на ходу подарки бойцам. Так было, например в д. Измайлово, где жители при встрече нас от восторга – радости плакали, рассказывали о грабежах и издевательствах немцами над мирным советским населением. Наряду с этим с дерзостью проклинали фашистов: так например Анисья Ивановна Скородумова набросилась мне на грудь, повисла на шее, со слезами на глазах сказала: «Родной вы мой,

спасибо вам за наше освобождение. Теперь, говорит она, мои три сына где-то освобождают родную землю от фашистских захватчиков».

Имелись массовые явления, когда немцы брали свиней и платили по 2 марки за свинью. Брали и грабили, что попадет, это подтверждается и тем, что в задержанных трофейных машинах имеются лампы со стеклами, и лапти, дамские юбки, детские рубашки и др».

После разгрома фашистов под Москвой высшим политическим руководством Советского Союза, командованием Красной Армии были определены и исправлены ошибки в управлении войсками, приведшие к трагическим последствиям и отступлению Красной Армии. Был издан новый Полевой устав Красной армии (1942года), в котором закреплялось все новое и необходимое на этой страшной войне, упразднен институт комиссаров – дублеров командира (им отводилась роль замполитов), приводивший к нарушению основного принципа военного управления – единоначалия, издан приказ «Ни шагу назад», поднявший дисциплину в Красной Армии на необходимый уровень. Все эти мероприятия вместе с ростом мастерства воинов и мобилизацией всех ресурсов Советского Союза на борьбу с сильным и коварным врагом позволили одержать победы в решающих сражениях Великой Отечественной войны Сталинградской и Курской битвах, полностью освободить территорию Советского Союза и советский народ, народы Европы от фашистского ига и после штурма Берлина окончить войну Победой.

Позвольте от всей души пожелать всем вам больших творческих успехов в ходе выступлений на конференциях и в дальнейшей жизни. Ваши знания, научные результаты, таланты и упорство не менее важны для процветания нашей Родины, чем вооружение и техника наших, молодых еще прадедушек, на Историческом Параде в Москве 7 ноября 1941 года.

*Кандидат военных наук, доцент,
Член военно-исторического общества г. Москвы,
Профессор Академии военных наук,
доцент Военного учебно-научного центра Сухопутных войск
«Общевойсковая ордена Жукова академия Российской Федерации»
П. М. Иванихин*

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2021



БИОЛОГИЯ

- ВЛИЯНИЕ СВЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ РАЗНЫХ СПЕКТРОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ ТРАДЕСКАНЦИИ** 34

Мухаметшина Лилия Робертовна, Воропаева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

- ВОЗДЕЙСТВИЕ АНТИСЕПТИКОВ В СОСТАВЕ ЗУБНЫХ ПАСТ НА СОСТОЯНИЕ МЕСТНОГО ИММУНИТЕТА ПОЛОСТИ РТА** 35

Галямова Алиса Геннадьевна, Минаева Надежда Юрьевна
МАОУ гимназии № 22, Калининградская область, г. Калининград

- ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ ПЫЛЬЦЫ ИНВАЗИВНОГО ВИДА ЗОЛОТАРНИК КАНАДСКИЙ К ТЕХНОГЕННОМУ ЗАГРЯЗНЕНИЮ** 36

Верхулевский Дмитрий Алексеевич, Поджунас Екатерина Игоревна
МАОУ гимназии № 22 ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, Калининградская область, г. Калининград

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- ИЛЛЮСТРАЦИИ К БУРЯТСКИМ СКАЗКАМ И ПРЕДАНИЯМ** 38

Чемитова Арина Булатовна, Ульзутуева Анжела Альбертовна
Муниципальное автономное образовательное учреждение «детская художественная школа им. Р. С. Мэрдыеева г. Улан-Удэ», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ТОПОНИМИКА

- СТРАНИЦА ИЗ ИСТОРИИ МОЕЙ ШКОЛЫ** 40

Халеева Ульяна Андреевна, Фофанова Валентина Григорьевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа № 2», Республика Крым, п. Советский

- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА** 40

Ванян Изабелла Давидовна, Кандидатова О. И.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», г. Армавир

- ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 41

Шевченко Виктория Николаевна, Кандидатова О. И.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», г. Армавир

- ДВЕ СУДЬБЫ МАРИИ** 42

Заволжский Константин Александрович, Заволжская Татьяна Степановна
Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Алатыре, Республика Чувашия



- ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУМОЧКИ-ЧЕХЛА ДЛЯ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА** 44
Святенко Дарья Александровна, Гараева Ания Габдулхаковна
МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район, пгт. Белый Яр

КРАЕВЕДЕНИЕ

- ГЕРОИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ** 48
Гамалей Ольга Артемовна, Шатанова Анжелика Владимировна
МАОУ Лицей «Ступени», Хабаровский край, г. Хабаровск

- РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (АКСАКОВСКИЙ МАРШРУТ «ЗАБВЕНИЮ НЕ БРОШЕННЫЙ
ДОМ»)** 48
Эзахович Дарья Андреевна, Леонова Ольга Владимировна
ФГБОУ ВО КГУ им. К. Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

- ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОСЕЛЕНИЯ И ОБЩИНЫ
СТАРОВЕРОВ В СЕЛЕ ЖУКОВСКОЕ** 49
Сенникова Софья Игоревна, Полухина Елена Владимировна
МБОУ ЖСОШ № 22, Ростовская область, с. Жуковское

- ОТ ШКОЛЬНОГО ПОРОГА** 50
Андрей Алексеевич Бондаренко, Сивашова Юлия Александровна
МБОУ «ЦО № 29», Московская область, пос. Зеленый

- НЕЗРИМЫЙ СЛЕД НА ДОЛГИЕ ГОДА ИЛИ ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИНГУШЕТИИ** 51
Парчиева Ася Закриевна, Щечоева Хава Идрисовна
ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж», Республика Ингушетия,
г. Назрань

- НЕМЕЦКИЙ СЛЕД В ИСТОРИИ КОЛОМНЫ** 53
Муравлева Татьяна Евгеньевна, Хомутская Наталья Ивановна
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

- ЭКСКУРСИЯ ПО МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ** 53
Корнеев Всеволод Юрьевич
Научный руководитель Фофанова Валентина Григорьевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская
средняя школа № 2», Республика Крым, п. Советский

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕРЕВА В ХОЗЯЙСТВЕ ХАНТЫ** 56
Кантерова Карина Анатольевна, Орехова Анжелика Николаевна
МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО – Югра, д. Русскинская



ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ	57
<i>Дубикова Екатерина Евгеньевна, Михалева Вера Матвеевна</i> МОУ – СОШ № 3, Московская область, г. Можайск	

ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	60
<i>Дашиев Бато Баирович, Бадарханова Лидия Ендоновна</i> «МАОУ СОШ № 2», Республика Бурятия, с. Хоринск	
ПАЛИНДРОМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	60
<i>Машанов Денис Алексеевич, Бадарханова Лидия Ендоновна</i> МАОУ «Хоринская СОШ № 2», Республика Бурятия, с. Хоринск	
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА МИСНОМЕРОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	61
<i>Дашиев Бато Баирович, Бадарханова Лидия Ендоновна</i> «МАОУ СОШ № 2», Республика Бурятия, с. Хоринск	
ПРИЧИНЫ ПОПУЛЯРНОСТИ РОМАНОВ ЖЮЛЯ ВЕРНА	62
<i>Купреев Григорий Анатольевич, Мишина Марина Михайловна</i> ОЧУ «Первая Московская гимназия», г. Москва	
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АББРЕВИАТУР В ТЕКСТАХ РАЗНЫХ ЖАНРОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	62
<i>Конопак Роман Алексеевич, Ефимова Анна Дмитриевна</i> ГО ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКА ФУТБОЛА)	64
<i>Красичков Евгений Витальевич, Ефимова Анна Дмитриевна</i> ГО ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	
ТРАДИЦИИ В. МАЯКОВСКОГО В ЛИРИКЕ И. БРОДСКОГО: ТЕМЫ, ОБРАЗЫ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ТЕХНИКА	65
<i>Семенов Игорь Борисович, Яковлев Михаил Владимирович</i> ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево	
«ОСОБЕННЫЕ» ДЕТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 20 ВЕКА	65
<i>Пушкина Наталья Александровна, Трушина Валентина Ильинична</i> МБОУ «СОШ № 2 г.о. Шатура» Московской области	
ФУНКЦИИ ПЕЙЗАЖА В РАССКАЗАХ И. А. БУНИНА	66
<i>Павловская Анастасия Сергеевна, Бабичева Юлия Геннадьевна</i> АГГПУ им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск	



- АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРЕВОДА ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
(НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Р. ФРОСТА FIRE AND ICE)** 67
Спирина Александра Игоревна, Прокаева Александра Олеговна
МБОУ Школа № 144 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И КАК ОТ НИХ ЗАЩИТИТЬ КОМПЬЮТЕР** 70
Гуськов Егор Валерьевич, Алексеев Роман Александрович
МБОУ СОШ № 17 им. П. Ф. Ризеля, Краснодарский край, с. Краснопартизанское
- ГОЛОСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПК** 71
Орликов Максим Александрович, Ермолов Илья Андреевич
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, Краснодар
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ** 71
Геворгян Маргарита Гайковна, Преображенский Андрей Петрович
Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж
- КАК ГОЛОСОВОЙ ПОМОШНИК АЛИСА МОЖЕТ ПОМОЧЬ В УЧЕБЕ** 72
Ревнивых Матвей Андреевич, Ураев Дамир Идиатович
МБОУ СОШ № 2, ЯНАО, г. Салехард
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ** 73
Назаров Иван Витальевич, Назаренко Екатерина Александровна
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», Белгородская область, п. Дубовое

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- МОЖНО ЛИ ПРЕДУПРЕДИТЬ РАК?** 76
Королева Алина Андреевна, Алдошина Евгения Александровна
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ БЕЛКОВЫХ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК РАЗЛИЧНОГО
ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ ПРИ
ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ** 76
Пушкарёва Юлия Евгеньевна, Малкова Елена Юрьевна
МБОУ Гимназия № 1, Московская область, г.о. Краснознаменск
- ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ СКОЛИОЗЕ** 78
Внукова Зоя Михайловна, Алдошина Елена Александровна
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская обл., г. Орёл
- МЕТОДЫ БЕЛКОВОЙ ИНЖЕНЕРИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МЕДИЦИНЫ** 78
Шатохин Кирилл Андреевич, Ретинская Юлия Александровна
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени
Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел



АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА	78
<i>Фирсова Анна Владимировна, Алдошина Евгения Александровна</i> ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл	
ВНИМАНИЕ И СКОРОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ У СТУДЕНТОВ КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА	79
<i>Тарасова Арина Сергеевна, Русаков Владимир Александрович</i> ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган	
СТЕВИЯ – ПОЛЕЗНЫЙ ИСТОЧНИК СЛАДКОГО ВКУСА	80
<i>Мальдзигова Алана Урузмаговна, Дзигоева Людмила Викторовна</i> ГБПОУ «ВТЭТ», РСО – Алалия, г. Владикавказ	
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ	81
<i>Зайнеева Валентина Алексеевна</i> Научный руководитель <i>Боровко Надежда Александровна</i> ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск	
МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ РОССИИ И СТРАН МИРА	82
<i>Алдошина Евгения Александровна, Чернова Арина Алексеевна</i> ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл	
ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СУСТАВОВ	83
<i>Дерли Ольга Александровна, Алдошина Евгения Александровна</i> ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл	
ПРИЧИНЫ НАРКОТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	83
<i>Дергачева Дарья Васильевна, Дулякова Елена Владимировна</i> Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, с. Первомайское	
ПРОФИЛАКТИКА ЙОДНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	84
<i>Близнюк Давид Петрович, Мазгарова Тансылу</i> МБОУ Русскинская СОШ, ХМАО Сургутский район, д. Русскинская	
ПЕДАГОГИКА	
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	88
<i>Сараева Валерия Алексеевна, Михеева Лилия Владимировна</i> ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень	
ОБРАЗ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА В ПОЭМАХ В. В. МАЯКОВСКОГО: ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И КОЛЛЕДЖЕ	89
<i>Грязина Алина Геннадиевна, Яковлев Михаил Владимирович</i> ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево	



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 5–6 КЛАССАХ** 90

Ерошина Полина Сергеевна, Житенева Юлия Николаевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево

**ПОИСК ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-М КЛАССЕ** 91

Князева Наталья Михайловна, Панчишина Валентина Алексеевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево

**СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** 92

Козырева Анастасия Анатольевна, Колычева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ** 92

**Селюков Никита Сергеевич, Штейнгаузр Юлия Игоревна,
Ахренова Наталья Александровна**
ГОУ ВО МО «ТСГУ», Московская область, г. Коломна

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ
УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ** 93

Крюков Олег Николаевич, Крюкова Юлия Владимировна
ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ** 94

Куранова Дарья Евгеньевна, Колоскова Татьяна Александровна
ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево

ПСИХОЛОГИЯ

УТОМЛЕНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ КУРСАНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 98

Ерофеев Максим Максимович, Солонина Светлана Николаевна
Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны
Российской Федерации, г. Москва

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕПРЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ 99

Селиванова Виктория Александровна, Карпик Екатерина Михайловна
МБОУ «Уваровщинская сош», Тамбовская область, Кирсановский район,
с. Большая Уваровщина



- СУБЪЕКТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН** 100
Мноян Анаит Артемовна, Дубашевская Екатерина Андреевна
ОБПОУ Курский базовый медицинский колледж, Курская область, г. Курск

- КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГБОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ
ЮНОШЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»** 101
Решетникова Мария Олеговна, Соболевская Маргарита Владимировна
ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, г. Белгород

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

- РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭКОЛОГИЧНОГО ТРАНСПОРТА –
ЭЛЕКТРОБУСОВ – ДЛЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЧЕМПИОНАТА МИРА
ПО ХОККЕЮ 2023 ГОДА В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСКЕ** 104
Филиппович Маргарита Алексеевна
Научный руководитель Коротнева Елена Валентиновна,
Захарова Наталья Владимировна
МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск

СОЦИОЛОГИЯ

- ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА** 108
Филатова Анастасия Андреевна, Титова Валентина Ивановна
ГБПОУ НСО Новосибирский торгово-экономический колледж,
Новосибирская область, г. Новосибирск

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

- ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ
ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ** 112
Городнов Иван Александрович, Горашова Надежда Германовна
МАОУ гимназия № 5, Чувашская Республика, г. Чебоксары
- «БЕЛОВОРТНИЧКОВАЯ» ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ОСНОВА КОРРУПЦИИ** 113
Пузына Полина Сергеевна, Татаринцев Владимир Васильевич
Частное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский
многопрофильный колледж», Ставропольский край, г. Светлоград

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННЫХ ДЕЙДУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ
ВАЛОПРОВОДОВ СУДОВ НА ОСНОВЕ ПОПЕРЕЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ** 116
Еремичкий Петр Валерьевич, Халявкин Алексей Александрович
Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм.
Ф. М. Апраксина -филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область,
г. Астрахань



РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ САЙТ «#ЕРВ#)	117
<i>Хахуда Анна Николаевна, Колчина Марина Николаевна</i> МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард	
ИНТЕРФЕЙС «4-WIRE». ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ АДРЕСАЦИИ НА КМОП-ЛОГИКЕ	117
<i>Ганиченко Виктор Петрович, Рузова Валентина Ивановна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар	
РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО УНИВЕРСАЛЬНОГО ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА STM32F100RBT6B	118
<i>Ситдиков Тимур Рашитович, Пономаренко Кристина Игоревна</i> ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарского края, г. Краснодар	
СИСТЕМА ТОЧЕЧНОЙ СВАРКИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ATMEGA328P	118
<i>Тахтамир Артур Муратович, Гимп Ксения Геннадьевна</i> ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», Краснодарский край, г. Краснодар	
СПУТНИКОВЫЙ ПЕЙДЖЕР	119
<i>Мухаметдинов Артемий Валерьевич, Горбунов Петр Михайлович</i> МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск	
ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕТАЛЛОИСКАТЕЛЯ	120
<i>Амирханян Артур Амаякович, Гимп Ксения Геннадьевна</i> Группа 20-Д9–2КСК, ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения», Краснодарский Край, г. Краснодар	
ФИЗИКА	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ГАРМОНИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ	124
<i>Пайгильдин Арсений Александрович, Колчина Марина Николаевна</i> МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА	124
<i>Цыганок Андрей Иванович, Колчина Марина Николаевна</i> МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард	
ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТА МАГНУСА В АВИАЦИИ	125
<i>Дикань Игнатий Дмитриевич, Битюрин Вера Юрьевна</i> МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород	
ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ, КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВОЗОБНОВЛЯЕМОГО ИСТОЧНИКА ЭНЕРГИИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	126
<i>Стрыжак Всеволод Евгеньевич, Колчина Марина Николаевна</i> МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард	



- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА НА КОЖУ ЧЕЛОВЕКА** 126
Галишников Илья Владимирович, Колчина Марина Николаевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард
- УСТРОЙСТВО – ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ УПРАВЛЯТЬ СВЕТОДИОДОМ С ПОМОЩЬЮ ЭЭТ МОДУЛЯ** 127
Адылбаев Глеб Романович, Шарыпов Александр Манурович, Колчина Марина Николаевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКА ВНУТРИ КРУТЯЩЕЙСЯ ТРУБКИ** 127
Матросова Марина Александровна, Колчина Марина Николаевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард
- ЗАКОН БЕРНУЛЛИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОТОКА ВОЗДУХА** 128
Шербакова Александра Сергеевна, Колчина Марина Николаевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ В ЯНАО** 128
Ириков Григорий Алексеевич, Колчина Марина Николаевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

- РЕЛИГИЯ – ОДНА ИЗ СФЕР ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ВЕРОВАНИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН КАК ОСНОВА СУЕВЕРИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 130
Безносков Владимир Сергеевич, Егорова Анна Михайловна
МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова, Краснодарский край, г. Новокубанск

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

- КАК ПУСТОШИ СТАНОВЯТСЯ ПЛОДОРОДНЫМИ ЗЕМЛЯМИ. ПРОБЛЕМА ДЕГРАДАЦИИ ЗЕМЕЛЬ НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ. ОПЫТ КИТАЯ В БОРЬБЕ С ОПУСЬЫНИВАНИЕМ. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОГО РЕГИОНА** 134
Вайчулис Герман Виссарионович, Смирнова Татьяна Сергеевна
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», г. Астрахань
- ФИТОЭКСТРАКЦИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ БАРХАТЦАМИ ОТКЛОНЕННЫМИ (TAGETES PATULA) ПОД ВЛИЯНИЕМ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ** 135
Ловецкая Нина Дмитриевна, Воропаева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕНДРОИНТРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА** 136
Мищенко Виталина Сергеевна, Ушанова Ирина Николаевна
МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря, Чукотский АО, г. Анадырь



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- УЧЕТ И АНАЛИЗ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА** 138
Рогаян Кристина Максимовна, Студенцова Анна Алексеевна
МБОУ Гимназия № 6, Краснодарский край, г. Тихорецк
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НАЛОГА НА ДОХОД С ДЕПОЗИТА** 139
Тишура Анастасия Владимировна, Шibuков Александр Александрович
ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна
- РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК
ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ** 140
Иликеева Рада Данияловна, Крюкова Юлия Владимировна
ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань
- МЕТОДЫ И СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ** 141
Астахов Борис Владимирович, Шанайда Светлана Васильевна
ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2021



ВЛИЯНИЕ СВЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ РАЗНЫХ СПЕКТРОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ ТРАДЕСКАНЦИИ

Мухаметшина Лилия Робертовна, Воропаева Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, г. Пушкин

В работе рассматривается применение светового излучения разных спектров при выращивании декоративных растений. Известно, что растениям в условиях помещения часто не хватает света для нормальной жизнедеятельности, поэтому вопрос использования дополнительного освещения является актуальным.

Был заложен опыт по выращиванию трех видов традесканции (*Tradescantia*) под освещением с различным спектральным составом: биспектральный, мультиспектральный и полный спектр. Объектами изучения стали: традесканция полосатая (*T. zebrina*), традесканция миртолистная (*T. fluminensis*), традесканция мелколистная (*T. callisia*). Развитие растений оценивалось по следующим параметрам: длина побега, количество листьев, количество побегов, длина междоузлия у главного побега. При наблюдении и подведении итогов эксперимента были составлены несколько графиков по средним данным варианта опыта.

По морфологическим показателям были получены следующие результаты:

1. на рост и развитие *Tradescantia. zebrina* лучше всего повлиял биспектральный состав света;

2. у *Tradescantia fluminensis* рост стебля в длину лучше происходил при освещении лампами с мультиспектральным составом света, а количество листьев и побегов максимально возросло при полном спектре;

3. *Tradescantia callisia* дала максимальный прирост стебля на полном спектре, а количество побегов и листьев было больше в боксе с биспектральным световым излучением.

Быстрее всех прибавляли в росте и развивались образцы *T. callisia*. Ее показатели по длине побега, количеству листьев, количеству побегов превосходят остальные.

Для *T. zebrina*, имеющей фиолетово-зеленые листья, не хватает зеленого пигмента для роста и развития при данном освещении. По сравнению с остальными видами у нее меньше всего образовалось побегов, но при этом они увеличивались в длину, что подтверждают вытянувшиеся междоузлия (полный спектр – 6 см, мульти спектр – 5 см., биспектр – 5 см.). Такой вид растения является не очень декоративным.

По данным, полученным с использованием N-тестера биспектральный состав света наиболее благоприятен для процесса фотосинтеза у всех видов традесканции. При этом спектре индексы содержания хлорофилла составили: у *T. zebrina* 413 единиц, у *T. fluminensis* 584 единицы, у *T. callisia* – 645 единиц.

Таким образом, применяя досвечивание при озеленении помещения традесканциями, рекомендуется использовать виды *T. fluminensis* и *T. callisia*. У этих видов были выявлены лучшие показатели по росту и развитию. Образцы приобретали более кустистую форму с недлинными междоузлиями и широкой листовой поверхностью.

Показано, что на рост и развитие традесканции всех трех видов наиболее благоприятно повлиял биспектральный состав света, но применять лампы данного спектра для досвечивания растений лучше в закрытых боксах. Вторым по показателям стал полный спектр, поэтому для досвечивания растений в помещении рекомендовано использовать лампы с данными спектрами.



ВОЗДЕЙСТВИЕ АНТИСЕПТИКОВ В СОСТАВЕ ЗУБНЫХ ПАСТ НА СОСТОЯНИЕ МЕСТНОГО ИММУНИТЕТА ПОЛОСТИ РТА

Галямова Алиса Геннадьевна, Минаева Надежда Юрьевна

МАОУ гимназии № 22, Калининградская область, г. Калининград

В настоящее время существует большой выбор средств гигиены полости рта, в том числе и зубных паст. Для обеспечения противовоспалительного и противоналетного действия паст в их состав включаются различные антисептики. Антисептики в составе зубных паст оказывают бактерицидное действие в отношении бактерий, дрожжеподобных грибов.

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день действие антисептических компонентов входящих в состав зубных паст влияет на микрофлору полости рта. Однако длительное их применение и действие на микробиологический статус остается недостаточно изученным.

В связи с этим цель работы: проанализировать влияние антисептической зубной пасты на состояние микрофлоры полости рта.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать данные мониторинговых работ для выявления популярных зубных паст.
2. Оценить органолептические и физические показатели качества зубных паст.
3. Проанализировать образцы зубных паст по водородному показателю.
4. Оценить влияние длительного применения зубных паст с антисептическими компонентами на водородный показатель ротовой жидкости.
5. Изучить влияние антисептических компонентов в составе зубных паст на микробное число полости рта.

Выводы:

1. По результатам социологического исследования, была выявлена популярность следующих зубных паст: «Aquafresh» (35%), «SPLAT» (25%), «Blend-a-med» (15%), «Colgate» (15%), «Новый жемчуг» (5%).

2. По результатам исследования органолептические и физические показатели всех образцов зубных паст соответствуют требованиям ГОСТ 7983–99 «Пасты зубные. Общие технические условия».

3. По водородному показателю все образцы зубных паст соответствуют требованиям ГОСТ 7983–99 «Пасты зубные. Общие технические условия».

4. При длительном применении (более 2 недель) антисептических зубных паст происходит изменение pH ротовой жидкости в кислую сторону. Снижение pH ротовой жидкости может являться результатом, изменения качественного и количественного состава микрофлоры полости рта.



ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ ПЫЛЬЦЫ ИНВАЗИВНОГО ВИДА ЗОЛОТАРНИК КАНАДСКИЙ К ТЕХНОГЕННОМУ ЗАГРЯЗНЕНИЮ

Верхулевский Дмитрий Алексеевич, Поджунас Екатерина Игоревна

*МАОУ гимназии № 22 ГАУКОДО КОДИУЦЭКТ, Калининградская область,
г. Калининград*

Проблема распространение инвазивных растений всегда стояла перед человечеством, особенно остро она обозначилась в последние годы. Как правило, такие растения обладают рядом специфических свойств, позволяющим им в короткий отрезок времени расширять свой ареал произрастания в местах своего появления. Такая ситуация обозначилась и в Калининградской области, где золотарник канадский продолжает «захватывать» новые территории угнетая при этом естественную для данных регионов флору.

Цель работы: Оценить устойчивость пыльцевых зерен инвазивного вида к антропогенным нагрузкам.

Задачи:

1. Оценить влияние техногенного загрязнения на пыльцу аборигенных растений.
2. Провести сравнительный анализ устойчивости к техногенным нагрузкам, инвазивных и аборигенных видов растений в районе исследования.
3. По результатам исследования разработать проектные предложения по сохранению аборигенных видов.

Гипотеза. Золотарник канадский (*Solidago canadensis* L.), более устойчив ко всем формам антропогенного воздействия, чем аборигенные виды, из-за особенностей биологии инвазивного вида.

Исследования проводились в Багратионовском районе, в период с августа 2020 г. – октябрь 2020г, предусматривали полевые экспедиции и камеральную обработку материала. С участков были собраны растения, для дальнейшего исследования пыльцы растений в лабораторных условиях. Отбор проб для оценки устойчивости к антропогенной нагрузке инвазивных и аборигенных сорных видов проводился с нескольких участков различной техногенной нагрузкой. Оценка устойчивости к загрязнению окружающей среды растений проводилась по методике «Индикация загрязнения окружающей среды по качеству пыльцы растений». Определяли процент продуктивных и стерильных пыльцевых зерен под микроскопом. Из проделанных исследований можно сделать вывод, что пыльца инвазивного вида золотарник канадский имеет высокую степень устойчивости к техногенным нагрузкам, чем аборигенные виды.

Выводы:

1. Пыльца инвазивного вида Золотарник Канадский в условиях урбанизированной среды имеет высокую степень устойчивости к техногенной нагрузке и формирует жизнеспособное семенное потомство.
2. Устойчивости к техногенным нагрузкам в районе исследования, инвазивного вида золотарник канадский выше (98%), чем у аборигенных видов растений. В среднем по участкам, устойчивость у золотарника составляет 98%, у аборигенных видов 42%-68%.
3. По результатам исследования были предложены проектные предложения по сохранению аборигенных видов. Для более эффективного воздействия на данный инвазивный вид (золотарник канадский) необходимо скашивание. Для сохранения аборигенных видов необходимо после кошения подсеять быстрорастущие злаки (Лисохвост, Тимофеевка, Овсяница луговая), что позволяет существенно снизить число побегов у растений золотарника.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Москва, 2021



ИЛЛЮСТРАЦИИ К БУРЯТСКИМ СКАЗКАМ И ПРЕДАНИЯМ

Чемитова Арина Булатовна, Ульзутуева Анжела Альбертовна

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
«детская художественная школа им. Р.С. Мэрдыгеева г. Улан-Удэ»,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Комикс – книжная иллюстрация, выполняющая множество функций: информационную, эмоциональную, эстетическую.

Комикс – иллюстрированное литературное произведение, популярное и доступное чителю.

В сказках отражаются этические народные представления.

Основные литературные образы у бурят – образ мудрой женщины, образ коня, образ хитрого буряка.

Бурятские художники в своих книжных иллюстрациях создают собственные представления традиционной культуры.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



**ИСТОРИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
АРХЕОЛОГИЯ,
ТОПОНИМИКА**

Москва, 2021



СТРАНИЦА ИЗ ИСТОРИИ МОЕЙ ШКОЛЫ

Халеева Ульяна Андреевна, Фофанова Валентина Григорьевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя школа № 2», Республика Крым, п. Советский*

Человек, не знающий своего прошлого, не будет знать настоящего.

Поэтому, зная историю своего поселка, судьбу замечательных людей, живших до недавнего времени, творивших и создававших историю, нужно всем. И только тот человек, который знает всё о своих корнях, может по-настоящему любить свою землю и гордиться тем, что он на ней живет, и будет стараться жить так, чтобы преумножить славу родной земли.

Меня очень интересует прошлое моей малой родины, люди, которые оставили след в ее истории.

Тема моей работы очень актуальна и важна, так как сегодня уделяется большое внимание проблемам образования. Правительством проводятся приоритетные национальные проекты «Образование». В своей работе я хотела бы рассмотреть жизненный путь директора школы. Я считаю, что, говоря «учитель» мы должны неотделимо рассматривать эти две специальности, потому что без талантливого, грамотного руководителя не будет инициативного, дружного коллектива, не будет хороших результатов работы. Да и откуда берутся директора? Из рядовых учителей и педагогов. Вот о таком человеке, о жизни которого говорят «прожитая не зря», мне хочется рассказать.

Цель работы: проанализировать, как профессиональный выбор влияет на судьбу человека, доказать престижность профессии – учитель.

Задачи:

- приобретение и передача опыта предыдущих поколений;
- как можно больше узнать о людях, которые работали в образовании и работают до сих пор;
- Показать личность в профессии
- Пробудить интерес к профессии учителя

Предмет исследования: Мельник Галина Николаевна

Гипотеза: люди, о которых нужно помнить, будут забыты, если сейчас не рассказать об их судьбах.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Ванян Изабелла Давидовна, Кандидатова О. И.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», г. Армавир*

Выбор темы научно – исследовательской работы обусловлен интересом автора к истории Отечества, истории своей семьи. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в истории страны 2021 год особенный, 80 лет назад началась Великая Отечественная война, которая была одним из самых трагичных периодов в отечественной истории. Для истории семьи автора 2021 год является знаковым, так как старейший член семьи автора Тарасова (Князькова) Елена Федоровна, отмечает 70 лет со дня рождения. Каждый гражданин должен знать историю своей семьи, иметь представление о том, какую лепту внес каждый род в историю Отечества. Связь поколений не должна прерываться. Данная работа является первой попыткой собрать и систематизировать



историю семьи Князьковых. Князьков Федор Георгиевич (1913–1996 гг.) проживал в станице Тамань. 1 сентября 1941 года был призван в вооруженные силы СССР. Федор Георгиевич участвовал в битве под Москвой, в Смоленской и Берлинской наступательных операциях. Он освобождал Рязанскую, Тульскую, Калужскую и Брянскую области. Он участвовал в Новороссийско – Таманской наступательной операции. Всего им было получено 5 наград. Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «Орден Отечественной войны II степени», «Орден Красной Звезды», Медаль «За боевые заслуги» и Медаль «За оборону Ленинграда». В 1948 году он был демобилизован. Князькова Федора Георгиевича всегда отличала активная гражданская позиция. Он смог поднять дух земляков и общими усилиями они восстанавливали разрушенное войной хозяйство. 31 октября 1957 года за успехи в развитии сельского хозяйства край был награжден орденом Ленина. Сын Федора Георгиевича, Князьков Евгений Федорович, в 1964 году был призван в Ракетные войска стратегического назначения. После службы он трудился специалистом на Армавирском заводе испытательных машин, участвовал в создании уникального оборудования для моделей подводных и надводных судов военно-морского флота страны, был награжден. Таким образом, можно сделать вывод, что вся история семьи Князьковых неразрывно связана с историей Отечества. Род Князьковых внес свою лепту в достижение Победы в Великой Отечественной войне и принимал активное участие на трудовом фронте. Вся история рода Князьковых является примером служения Отечеству.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Шевченко Виктория Николаевна, Кандидатова О. И.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский юридический техникум», г. Армавир*

Выбор темы научно-исследовательской работы обусловлен тем, что 2021 год – год 80-летия начала Великой Отечественной войны. Цель научно-исследовательской работы определяется интересом автора к истории своей семьи. Автор ставил перед собой задачу собрать историю своей семьи в Великой Отечественной войне, определить вклад членов своей семьи в достижение Победы. История нашей страны – это история каждой семьи. Прадед автора, Медведев Александр Егорович, был призван в 1941 года Омутнинским РВК Кировской области в ряды Красной Армии. Являлся членом КПСС с 1943 года. На войне Александр Егорович занимал должность командира расчета противотанкового артиллерийского орудия 4-го гвардейского стрелкового полка 6-й гвардейской стрелковой дивизии 13-й армии Центрального фронта. Участвовал в битве за Москву, на Курской дуге, форсировал Десну, Днепр, Припять и Вислу. За образцовое выполнение боевых заданий, за проявленное мужество, отвагу и героизм Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 октября 1943 года Медведев Александр Егорович был удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Во время Великой Отечественной войны партизанское движение носило массовый характер. Бабушка автора, Еревская Стефания Павловна, была связной в партизанском отряде. Каждое действие партизанского отряда приближало победу. С первых дней войны лозунг «Все для фронта! Все для победы!» стал жизненным ориентиром для каждого гражданина СССР независимо от его возраста и пола. Не все могли пойти на фронт, но каждый хотел внести свою лепту в общую победу. Бабушка автора, Дробот



Софья Ивановна работала в годы войны в колхозе, перевыполняя нормы. Дедушка, Губарь Николай Иванович, в 12 лет встал у станка и выполнял под контролем взрослого мастера токарную работу по изготовлению снарядов. Жизнь членов семьи, оставшихся на оккупированной территории в городе Армавире, была наполнена смертью и надеждой на скорейшее освобождение. Выполнив исследовательскую работу, автор может сделать вывод, что победа в Великой Отечественной войне – это общая победа. На примере истории одной семьи удалось выявить связь истории семьи автора с историей страны. В семье сохраняется память о вкладе каждого члена семьи в победу в Великой Отечественной войне.

ДВЕ СУДЬБЫ МАРИИ

Заволжский Константин Александрович, Заволжская Татьяна Степановна

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Алатыре, Республика Чувашия*

Тема работы посвящается тётке моей бабушки – Марии Ивановне, участнице битвы за Кавказ. У каждого человека своя звезда, своя дорога, своя судьба. Если бы не война, то может быть у Марии Ивановны судьба сложилась бы по-другому. Но, видимо, ей заранее были предначертаны те события, которые и произошли в её жизни: а именно: две судьбы Марии. .. нелёгкие, трагичные, несчастливые и счастливые.

Кавказ – огромное скопление гор между Черным и Каспийским морями. Богатства Кавказа давно манили к себе фашистскую Германию. Операция «Эдельвейс» – кодовое название операции немецкого командования по захвату на Кавказе нефтедобывающих районов Грозного и Баку, был утвержден Гитлером 23 июля 1942 года. Мария Ивановна вместе с родителями в конце 1930-х годов проживала в г. Ашхабаде, куда многие из голодающего Поволжья вербовались на заработки. Про таких девушек, как Марийка, говорили: «Комсомолка, спортсменка, красавица». Как и свойственно 18-летним девушкам, она была влюблена. Её избранником стал молодой и красивый парень Алексей Авдошин-курсант Бакинского пехотного училища (БПУ) им. Орджоникидзе г. Баку. Это была поистине судьбоносная встреча.!

Их юность была пролетарской, комсомольской, кипучей. Поженились в 1939 году. Жили в комнате на съёмной квартире в г. Баку. Это время любви стало самым ярким и радостным в их жизни. Но это счастье оборвалось внезапно – проклятая война...

Выпуск состоялся почти через месяц после начала войны 20.07.1941 года. Лейтенант Авдошин – отличник боевой и политической подготовки, был оставлен при училище. Немецкие войска приступили к выполнению плана операции «Эдельвейс» по захвату нефтяных месторождений Кавказа, Баку и Грозного. Гитлер настолько был уверен в успехе своих войск в районе Волги и Сталинграда, что отобрал у группы армий «Б» 4-ю танковую армию и включил ее в группу армий «А», чтобы она тоже наносила удар в сторону Грозного и Баку. Перед советскими войсками Закавказского фронта (генерала армии И.В. Тюленева, уроженца Симбирской губернии, нашего земляка) стояла задача: остановить врага, измотать его в оборонительных боях и подготовить условия для перехода в наступление. Чего можно ожидать при таком соотношении сил да ещё в такой гористой местности?

Перед отправкой на фронт, Алексей почти не ночевал дома, 164 сбр находилась на казарменном положении. 18 октября 1942 года лейтенант Авдошин А.В. назначен на должность командира роты 4 отдельного стрелкового батальона (осб) 164 стрелковой



бригады (сбр). 18.10.1942 г. 164 –я бригада погрузилась и в составе 4-х эшелонов, выехала по маршруту: Баку- Беслан. 20.10.1942 г, совершив марш Долаково-Туратово – Ардон – Алагир – Дигора – Чикола, заняла оборонительный рубеж. 27.10.1942 г., противник, силами 3-й Танковой Дивизии Вермахта, и 370-й Пехотной Дивизии, сосредоточив до 80 танков, перешел реку Терек, реку Урух овладел населёнными пунктами Старый Урух, Ерокко, Лескен, Кабардино- Балкарской АССР, где занимал оборону 4-й Отдельный Стрелковый Батальон 164 сбр, принявший первый удар противника на себя. 1.11.1942 г вели тяжёлые бои и отходили частью сил на Алагир и оказались во вражеском окружении. После многодневных тяжелейших боёв батальонам бригады удалось прорвать окружение и соединиться со своими войсками. Но из окружения вышли не все... лейтенант Авдошин принял бой и погиб. Как погиб, свидетели только горы. Уведомление о без вести пропавшем получила мать, Авдошина Аксинья Ивановна г. Ашхабад, ул. Аульная 67. Место захоронения неизвестно. Потому что до сих пор ещё в ущельях горного Кавказа находят останки погибших солдат ВОВ. Узнав о гибели мужа, на следующий день Мария пошла в военкомат и записалась добровольцем на фронт.

Младший сержант Авдошина Мария Ивановна 1919 г., уроженка г. Алатырь Чувашской АССР, в рядах РККА с 7 декабря 1942 г., призвана Октябрьским РВК г. Баку, занимала должность командира отделения связи, 2-й роты 39 Зенитно-Пулемётного Полка (Зенпп) Бакинской Армии (БА) ПВО. 39-й Зенпп дислоцировался в г. Баку. Говорят, у войны не женское лицо, но многие женщины, сменив красивые наряды, одели кирзовые сапоги и военную форму на долгие 5 лет. Боевая задача 39 Бакинского зенитно-пулеметного полка ПВО заключалась в прикрытии от ударов с воздуха центра нефтедобывающего района СССР города Баку и окружающих его промыслов. С особой гордостью Мария вспоминала, как их ранним утром 26 ноября 1942 г. их подняли по тревоге и построили вдоль ж/д полотна рядом с вокзалом. Вокзал был усилен охраной и плотно оцеплен войсками НКВД. Цель этого мероприятия держалась в строгой секретности. Несколько часов они стояли как на параде, несмотря на холод. Вскоре к вокзалу начали подъезжать генералы и партийные работники. Как оказалось потом, это была встреча высших лиц государства (И. В. Сталин ехал в Тегеран на конференцию с Рузвельтом и Черчилем!).

Война войной, а молодость брала своё. Здесь на Кавказе она встретила свою вторую любовь, судьба свела её с красноармейцем Надточий Николем Ивановичем, 1920 года рождения, украинцем, человеком широкой и доброй души. Он был призван в ряды РККА в ноябре 1940 года в 3-й зенитно-пулемётный полк, член КПСС с 1943 года. Служба: сентябрь-ноябрь 1940 года 195- й артиллерийский полк, разведчик; ноябрь 1940 -июль 1941 года курсант 3-й зенитно-пулемётный полк; июль 1941- сентябрь 1945 года- командир отделения 39-го зенитно-пулемётного полка; сентябрь 1945-май 1946 год- электромеханик 1230 зенитно-артиллерийского полка. Для большинства девушек на фронте наличие «друга», означало, что она может больше не бояться за себя, постоянно находясь в мужском коллективе, часто приходилось отбиваться от настойчивых поклонников. Николай защищал симпатичную женщину от бесчисленных ухажёров. Расписались 10 марта 1945 года в Октябрьском районном ЗАГСе г. Баку.

Они вместе служили в одном полку, делили пополам все тяжести военной службы, даже награды были у обоих одинаковые, и с которым рука об руку и прошли всю дальнейшую жизнь. После войны в 1946 году вернулись в Ашхабад к маме Марии. Казалось, что судьба дала Марии второй шанс: вновь почувствовать себя счастливой и любимой. Вечером 5 октября 1948 года Ашхабад жил привычной жизнью, а в 1 час 13 минут произошло 9-балльное землетрясение. Мария Ивановна подумала, что началась Третья



Мировая война. Всего за несколько секунд город Ашхабад был стёрт с лица земли. Всей семье Марии повезло, их дом был одноэтажным и после землетрясения, их удачно вытащили из-под завалов, но в результате причинённого ущерба здоровью, Мария получила сильнейший нервный срыв. До мая 1949 года оставались в Ашхабаде и помогали разбору завалов и восстановлению города. Затем переехали к родственникам в город Алатырь, где трудились на заводе «Электроприбор». Жили очень дружно и скромно. Каждый год 9 мая они вместе с ветеранами ВОВ г. Алатыря приходили на обелиск к Вечному огню почтить память советских воинов. На груди Марии была скромная медаль «За оборону Кавказа», как символ её судьбы. Но Мария Ивановна так и не узнала главной радости жизни – радости материнства, эту радость у нее отняла война... Сильные люди. Добрые люди. Они прошли вместе всю жизнь, и стоят теперь рядом, совсем рядом в нашей памяти.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУМОЧКИ-ЧЕХЛА ДЛЯ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА

Святенко Дарья Александровна, Гараева Ания Габдулхаковна

МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район, пгт. Белый Яр

Цель проекта: изготовление сумочки-чехла для сотового телефона

Такие привычные и необходимые защитные сумочки для мобильных телефонов появились гораздо позже самих телефонов. Первые мобильные телефоны вошли в нашу жизнь, став нашими помощниками и друзьями. Первые сумочки-чехлы, были непрактичны и однообразны, изготавливались в основном из текстиля и кожи (также и кожзама). Сегодня недостатка в ассортименте нет. Когда мы делали сумочки с этническим орнаментом в 2019 и 2020 году, из литературных источников узнали, что у народа ханты широко распространены меховые мешки и сумки, традиционно используемые для хранения рукоделия и одежды. Основная форма сумок и мешков полуовальная, вертикально или горизонтально вытянутая. Так же ознакомились о жизни, традиций, обряды народа ханты. В 2020–2021 году изготовили куклу большую Акань.

В этом году выбрали проектную работу по изготовлению сумочки-чехла для сотового телефона. Взяли лоскут кожзаменителя 50x30см. Сшили с двух сторон большой иглой и нитками нижнюю часть и боковые стороны. Для крышки сумки-чехла взяли лоскут 10x12 см, пришили к сумке. Украсили сумку-чехол мехом белой норки. Взяв от сумки ручку 90 см, пришили к внутренней стороне сумки-чехла, получилась веревочка, которую можно одевать через голову и носить сумочку-чехол. У нас с мамой появилась хорошая, замечательная идея, добавить акань на сумку-чехол для сотового телефона. Анализируя литературные источники, узнали, что акань делают без лица, Акань оберегает от злых духов.

Решили сделать куклу-ягоду «Клюквинку» (пан сэмили). Клюква – болотная ягода.

Взяли два разных лоскутка-ткани. На лоскуток белого цвета укладываем лоскут в клеточку, переворачиваем и в центр кладем шарик ваты. Плотнo обжав вложенную вату, затягиваем нитью, фиксируя ее двойным узлом. Концы нити не удаляются. Платок повязываем кукле так, чтобы обтягивающая головку ткань скрывала голову куклы, концы платка крепят двойным узлом под подбородком. Работу завершаем бусинками, украшая платье куклы-Клюквинки.

Куколка «Клюквинка» готова, теперь наша задача прикрепить ее к нашей сумке-чехлу для сотового телефона, для этого мы решили ее пришить. На переднюю часть сумки-



чехла положили Ключвинку и с помощью мамы мы стали делать потайные стежки, чтобы был незаметен шов. Наша сумка-чехол для сотового телефона готова.

Заключение: таким образом, узнали, что сумки-чехлы появились гораздо позже самих телефонов, так как телефоны хрупкие устройства появилась необходимость защитить умные их от ударов, падений, царапин и других повреждений. Поэтому мы сделали сумку-чехол для сотового телефона.

В своей работе использовала всю свою логику, мышление, усидчивость, фантазию и творчество. Я довольна работой. Очень благодарна своему руководителю Ание Габдулхаковне Гараевой, руководившая процессом проекта и своей маме, которая помогала в тех моментах, где мне очень сложно было выполнять работу.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2021



ГЕРОИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Гамалей Ольга Артемовна, Шатанова Анжелика Владимировна

МАОУ Лицей «Ступени», Хабаровский край, г. Хабаровск

В советском государстве трудовая деятельность была в почете. Именно поэтому в 1938 году Указом Президиума Верховного Совета СССР была установлена высшая степень отличия в области хозяйственного и культурного строительства – звание Героя Социалистического Труда. А через некоторое время Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 мая 1940 года в целях отличия граждан, удостоенных звания Героя Социалистического Труда была учреждена золотая медаль «Серп и Молот».

Данную награду получали люди, который были передовиками на своем производстве, не просто успешно выполнили план, но и превышали установленные нормы по производству той или иной продукции. Любой трудящийся мог получить данное звание трижды. За годы существования данной награды более 20 тыс. человек в СССР получили это высокое звание, в том числе 200 человек – дважды и 16 – трижды.

Жители Дальнего Востока так же активно принимали участие в жизни советского государства, поэтому и они не редко удостоивались этой высокой награды.

Хабаровский край увековечил память о данных людях на мемориальной стеле расположенной на площади Славы, на ней содержатся 78 имен – Героев социалистического труда.

Большинство из этих людей совершили свой трудовой подвиг в сфере промышленности и транспорта (И. Гамалей, П. Ишек, М. Дьячек). Но среди них был один учитель (В. Афанасьева), врач (З. Венцова), пекарь (Е. Чиркина), ученый геолог (Ю. Косыгин). Были среди этих людей доярки, трактористы, рыбаки, монтажники, строители и многие другие. Всех их объединяло одно – желание трудиться во благо своей страны.

Их жизнь и труд, пример великого подвига, который совершали обычные люди. Именно поэтому необходимо возродить память о них, чтобы и современная молодежь гордилась своими земляками. А пример их бескорыстного труда побуждал к деятельности по развитию своего региона и государство в целом.

РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (АКСАКОВСКИЙ МАРШРУТ «ЗАБВЕНИЮ НЕ БРОШЕННЫЙ ДОМ»)

Эзахович Дарья Андреевна, Леонова Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

Разработка и продвижение на рынке турпродуктов въездного и внутреннего туризма Калужской области данного маршрута КГУ им. К.Э. Циолковского, посвящены памяти доктора исторических наук А.С. Кулешова (1958–2018), который впервые ввел в научный оборот исчерпывающие на сегодняшний день материалы по истории, персоналиям калужско-московской ветви рода Аксаковых, и десятилетия сотрудничал с университетом в вопросах увековечивания памяти представителей пересечения данной ветви рода Аксаковых с родом Чебышёвых.

Начало этому процессу положило издание сокровищницы материалов по истории судеб представителей калужско-московской ветви рода Аксаковых и их ближайшего окружения: Аксакова (Сиверс) Т.А. Семейная хроника. В 2-х книгах. /Отв. редакторы А.С. Кулешов, О.В. Рыкова – М.: Территория, 2005.



Во-первых, на информацию данных мемуаров Т.А. Аксаковой, урожденной Сиверс, оказали решающее влияние образование, высокая культура, широта кругозора автора, богатейший граф коммуникативных связей, поэтому им характерны высокая точность сведений и критичность суждений, и в современной науке они признаны источником высокой степени достоверности, содержащим обширную информацию по истории 1-й половины – середины XX в. России.

Во-вторых, в издании представлена широкая ретроспективная панорама событий, охватывающая «судьбы жестокою благодать» более 3-х тысяч персоналий, высвеченных Татьяной Александровной и, находящихся в родственной, дружественной или в сопричастной взаимосвязи с её жизнью и жизнью её семьи. Через эту работу автором передано «дыхание» критического в истории России времени.

Поэтому трудно переоценить научную значимость данного библиографического изыскания для исследования и изучения локальной истории Калужского края, т.к. он содержит информацию о судьбах представителей калужских ветвей многих дворянских родов, сведения о быте и образе жизни русского дворянства вообще и калужского в частности вышеназванного временного интервала, о революционных потрясениях 1917 г., гражданской войне, эмиграции, периоде политических репрессий, возвращая из забвения память о многих исторических личностях и событиях Калужского края, Отечества.

Данный аналитический тандем определил выбор мемуаров для виртуально-информационной разработки туристского маршрута, ибо в них Т.А. Аксаковой, урожденной Сиверс, дано и определение понятия «забвению НЕ брошенный дом»:

«По этим дорогам на протяжении ста лет с одинаково радостным замиранием сердца подъезжали к Аладину все те, кому оно было родным. В стенах осажденного Севастополя, на берегах Средиземного моря, на улицах Парижа, на волнах Тихого океана – всюду, куда только судьба их ни закидывала, они чувствовали, что есть кусочек земли, который им дороже всех прекрасных мест на свете.»

Разработка и популяризация данного туристского маршрута по памятным местам Калужского края, является важным этапом работы по восстановлению исторической справедливости и народной памяти о славных дворянских родах, служивших на протяжении веков Российскому государству и прославивших его далеко за его пределами.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОСЕЛЕНИЯ И ОБЩИНЫ СТАРОВЕРОВ В СЕЛЕ ЖУКОВСКОЕ

Сенникова Софья Игоревна, Полухина Елена Владимировна

МБОУ ЖСОШ № 22, Ростовская область, с. Жуковское

Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. В своей работе я хотела осветить тему старообрядчества. Тема выбрана неслучайно. Мир веры до сих пор для многих остаётся непонятным явлением

В нашем селе сохранилась небольшая община староверов, прадеды которых в числе первых осваивали эту территорию в XIX веке.

Я задалась целью узнать, каким образом староверы появились в наших краях, чем отличаются их обряды от обрядов православных.



Задачи: провести опрос учащихся Жуковской средней школы подтверждения актуальности исследования; изучить и обобщить имеющийся исторический материал по данной теме для реализации цели исследования.

Методы, использованные при выполнении исследования: словесный, частично-поисковый, аналитический, проблемный.

В ходе исследования мною было опрошено 16 человек, представители 4 поколений.

Актуальность этому вопросу придаёт то, что до сих пор по всей территории России и за её пределами имеется множество приверженцев старообрядческой веры. Как относиться к глубоко верующим русским людям, не согласившимся в середине XVII века с несостоятельными решениями церковного собора 1666–1667 гг.

Меня заинтересовал поморский полк, так как в летописи нашего села сказано, что старoverы наши из поморской секты. Большая часть жителей села придерживалась «веры отцов», т.е. были старoverами.

На новых местах эти дюжие люди, обладая крепкой общинной и религиозной спаянностью, проявили себя как истинные пионеры освоения новых мест.

Рассмотрела различия между обрядами мирян и старoverов и отметила, что большого различия не было, а неприятие новшеств расценивалось как измена вере, измена традициям. На основании всего вышесказанного я сделала следующие выводы: старообрядческие общины продемонстрировали способность приспосабливаться к самым тяжелым условиям; старообрядцы прилагали большие усилия в деле сохранения памятников средневековой русской культуры.

ОТ ШКОЛЬНОГО ПОРОГА

Андрей Алексеевич Бондаренко, Сивашова Юлия Александровна

МБОУ «ЦО № 29», Московская область, пос. Зеленый

Актуальность работы: Знакомство с историей, культурой, природой и бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит, стать созида-телем своей малой Родины.

Гипотеза: Если мы будем изучать историю родного края, знать людей, чья жизнь и трудовая деятельность имеет большое значение в развитии благосостояния посёлка, то мы будем не только любить и ценить свою малую родину, уважать её жителей, но и сами вносить посильный вклад в развитие своего поселка.

Цель проекта: систематизировать историю освоения территории пос. Зеленого и деревни Шемилово.

Задачи:

1. Проследить историю освоения и образования, развития поселения.
2. Определить место положение памятных мест.
3. Развить интерес и уважительное отношение к истории Малой Родины.

Исследование проводилось на базе школы МБОУ ОЦ № 29, собранный материал будет передан в краеведческий кружок и учителям истории для подготовки к ВПР.

Научно-практическая значимость:

Материалы моего исследования можно использовать на уроках истории, для проведения внеклассных мероприятий, в краеведческой работе. Использовать данные работы для начала проекта д. Шемилово наша Малая Родина.

Полученные результаты позволили сделать следующий вывод:



Проведённое исследование показало, что мы живём и не замечаем порой, как прекрасен мир вокруг нас. Мы должны гордиться природой, знать историю своей родины, соблюдать традиции, чтить память и прославлять своих героев. Задачей молодого поколения является сохранение духовных ценностей, природных богатств, обычаев и традиций нашей родины. Мы должны с уважением и гордостью относиться к своему родному краю, развивать и приумножать его богатства. Тема проекта выбрана мною не случайно, так как, изучая материал я узнал много нового и интересного о истории места, в котором и живу.

Осознать величие нашего края, узнать много нового о нём и получить необходимую информацию мне помогли учителя нашей школы, библиотекарь, также беседы с жителями нашего села, благодаря чему я пришел к выводу, что хочу внести свой вклад в развитие нашего региона, сделать всё возможное, чтобы жило моё село, поэтому буду призывать к этому своих друзей и вместе у нас всё получится.

Гипотеза, выдвинутая мною в данной работы верна: если мы будем изучать историю родного края, знать людей, чья жизнь и трудовая деятельность имеет большое значение в развитии благосостояния посёлка, то мы будем не только любить и ценить свою малую родину, уважать её жителей, но и сами вносить посильный вклад в развитие своего поселка. Это позволит расширить воспитательную работу в школе при проведении праздничных мероприятий, посвящённых памятным датам нашей страны внести поддерживать старые традиции, например, акции «Свет в окне» помощи ветеранов ВОВ и других локальных конфликтов.

НЕЗРИМЫЙ СЛЕД НА ДОЛГИЕ ГОДА ИЛИ ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИНГУШЕТИИ

Парчиева Ася Закриевна, Щечоева Хава Идрисовна

*ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж»,
Республика Ингушетия, г. Назрань*

Проблема исследования участия представителей ингушского народа в Великой Отечественной войне является животрепещущей, так как, несмотря на самоотверженный подвиг, совершенный многочисленными воинами ингушами, народ был ложно обвинен в предательстве и сослан в Среднюю Азию.

Актуальность данной работы была обусловлена тем, что долгие годы умалчивается вклад в дело Великой Победы воинов ингушей. Поэтому целью данной работы было провести исследование, связанное с выявлением героев ингушей участников войны и систематизацией материала о них. Проведенным исследованием установлено, что:

- ингушский народ в самом начале войны объявил газават фашистам;
- каждый второй ингуш уходил на войну добровольцем;
- лучшие сыны, дочери народа воевали практически на всех фронтах войны;
- воины ингуши показали образцы мужества и героизма, их подвиг не оценен.

Любовь к своей Родине у ингушей проявляется в готовности не жалея жизнь, защищать свое Отечество. Думаем, именно это качество привело к героизму ингушского летчика, генерала, первого Героя Российской Федерации Сулумбека Сусаркуловича Осканова. Он в минуту трудности был верен себе, народу, Отчизне и ценой своей жизни в мирное время спас тысячи человеческих жизней.



Подвиг героев ингушей в Великой Отечественной войне, долгие годы преданный забвению и заставил нас думать, что у нас особая, необъяснимая любовь к своей Родине. 20 тысяч ингушей ушли на фронт, каждый второй – добровольцем (численность народа тогда чуть выше 120 тысяч). С фронта не вернулось 4 тысяч воинов. Ингушский народ в феврале 1944 года был ложно обвинен в предательстве и выслан в Среднюю Азию. Но, несмотря на античеловеческую акцию, ингуши – воины продолжили участие в войне до конца: меняли национальность, имена, фамилии, оставались без наград за свой героизм, а многие остались лежать на полях сражений, ушли в бессмертье, их подвиги долгие годы оставались неизвестными.

Справедливость восторжествовала к 50-летию Великой Победы, когда из 46 представленных к званию героев ингушей, лишь троим было присвоено звание Героя Российской Федерации – летчик Мурад Ахметович Оздоев, единственный кого награда нашла живым.

Известно, что в годы войны к званию Героя Советского Союза были представлены более 50 воинов ингушей, но И. В. Сталиным они были отклонены. Лишь Руслан Борисович Гудантов – защитник Ленинграда посмертно получил звезду, так как в документах он не значился ингушом. Летчики Ахмед Татарханович Мальсагов и Ширвани Устарханович Костоев награждены посмертно Золотой Звездой Героя с присвоением им высокого звания Героя Российской Федерации.

Старший лейтенант Туган Хаджимохович Мальсагов, доброволец войны (родной брат Беймарза пропал без вести), политрук роты 1151-го полка 343 стрелковой дивизии 56 армии, начал свой боевой путь на Южном фронте. Осенью 1941 г. все силы Южного фронта были брошены на освобождение города Ростова, в кровавом бою, комиссар Т. Х. Мальсагов получил тяжелое ранение, был представлен к награде посмертно. Но выжил! С кровоточащей до конца жизни рукой, которую он не дал ампутировать, мужественными ранами самоотверженно трудился в тылу войны. А, награда так и не дошла до него! Конечно, таких случаев было много на войне, особенно с ингушскими воинами!

О герое войны Тугане Мальсагове С. А. Аргасцева заведующая отделом музея «Сталинградской битвы», вспоминала: «В период легендарной Сталинградской битвы Туган Мальсагов был старшим лейтенантом боевой дивизии, которая вела тяжелейшие бои с противником. Наш город всегда будет помнить подвиг Тугана Михайловича (так в народе звали его)...».

Много лет спустя герой войны Туган Хаджимохович Мальсагов, совершил подвиг в мирное время, он вернул народу историю: вел поисковую работу, собирал материал о подвиге ингушского народа и основал Назрановский музей «Боевой и трудовой Славы», ныне Ингушский государственный музей краеведения имени Тугана Мальсагова.

Сегодня, вклад ингушского народа в Великую победу, подвиг героя ингуша представлен в экспозиции Ингушского государственного музея краеведения имени Тугана Хаджимоховича Мальсагова в городе Назрани. Центральное место в экспозиции занимает стена символизирующая дружбу ингушского джигита и русского солдата, которые бок о бок воевали вместе и ковали Великую победу!

Туган Мальсагов оставил огромное наследие, бесценную святыню – хранилище истории и культуры народа – Национальный музей, вписав свое имя золотыми буквами в историю ингушского народа, и всей нашей страны, как яркий образец бескорыстного служения Родине! Автора гимна, писатель Сергей Владимирович Михалков, посетив в прошлом веке Назрановский музей, написал в Книге отзывов музея: «Как прекрасно, что есть люди, помнящие о тех, кто сделал все, что мог для своей Родины. 13.11.1977 г.».



Туган Мальсагов, как и все герои войны, сделали все, что могли для своей Родины, и мы не вправе это забывать!

Сегодня наша задача сохранить память о Великой победе как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству!

НЕМЕЦКИЙ СЛЕД В ИСТОРИИ КОЛОМНЫ

Муравлева Татьяна Евгеньевна, Хомутская Наталья Ивановна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Хотя германская и русская области расселения сегодня географически не имеют точек соприкосновения, все же со времен Киевской Руси между двумя народами существовали замечательные контакты. Все чаще они оказывали влияние на политику, экономику и культуру вплоть до Первой мировой войны. Быстро развивающаяся в царствование Петра Великого Россия нуждалась во многих специалистах, и многие из немецких переселенцев были резидентами в России. Большое значение имела роль пригласительного манифеста Екатерины Великой (1763), в котором иностранным колонистам при их переселении в Россию был предоставлен ряд привилегий: свобода вероисповедания, освобождение от военной и гражданской службы, свобода от налогов на срок до 30 лет, самоуправление и государственная помощь в переселении.

На рубеже XIX и XX веков на русской государственной и военной службе находилось около 35 немцев. Дело в том, что немцы, в отличие от других иностранцев, быстро освоились в России и вскоре стали русскими. С другой стороны, были французы или англичане, которые почти всю жизнь прожили в России, и все же не знали ни слова по-русски; иначе, однако, много немцев, которые с акцентом и ломаной речью, но все же беседовали по-русски. Большинство из них были до глубины души верны интересам русского государства и тем не менее произошли от немцев в первом или во втором поколении. Немцы активно участвовали во всех сферах деятельности науки, искусства, дипломатии, военного искусства и строительства, и Россия гордилась ими. Немецкие следы есть и по сей день во многих русских городах, и город Коломна не является исключением.

ЭКСКУРСИЯ ПО МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ

Корнеев Всеволод Юрьевич

Научный руководитель Фофанова Валентина Григорьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа № 2», Республика Крым, п. Советский

В наше время одним из самых популярных видов отдыха является туризм – одна из форм обмена услугами. Экскурсионный туризм – это путешествия с целью ознакомления с памятниками истории и культуры, природными достопримечательностями, музеями, театрами, традициями народов другого государства или региона.

Я думаю, что наш Советский район обладает рекреационным потенциалом. Здесь можно развивать такую перспективную отрасль хозяйства, как туризм. В будущем он превратится в базу орнитологического заповедника, центр экологического туризма и патриотического воспитания.

Новизна: эта тема разрабатывается впервые.



Актуальность проекта обусловлена значимостью разработки экскурсии по маршруту «посёлок Советский Советского района Республики Крым».

Цель проекта: составить и организовать туристический маршрут по поселку Советский Советского района Республики Крым, пробудить интерес к Присивашью.

Задачи проекта:

1. Выявить достопримечательности п. Советский.
2. Разработать экскурсионный маршрут по достопримечательностям п. Советский.
3. Привлечь внимание общественности к сохранению исторического наследия и орнитологического заповедника Присивашья.

Объект исследования – экскурсионный туризм.

Предмет исследования – экскурсионные возможности п. Советский

Методы исследования:

- наблюдение
- социологический опрос,
- анкетирование
- анализ информации
- синтез полученных данных исследования.

Гипотеза: зная, что данная территория интересна местным жителям, можно предположить, что она возможно интересна и не только для них, но и для тех, кто познает просторы нашей Родины.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2021



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕРЕВА В ХОЗЯЙСТВЕ ХАНТЫ

Кантерова Карина Анатольевна, Орехова Анжелика Николаевна

МБОУ «Русскинская СОШ», ХМАО – Югра, д. Русскинская

Наш край – Югра – древний и суровый, удивительно красивый и щедрый, известный издавна многими северными диковинами: ягодами, грибами, растениями, животными.

У ханты проживающих на территории Югры была издревле сложившаяся система экологических ценностей, гуманного и глубоко нравственного отношения к природе. Это была определенная философия отношения к природе, пронизанная ее почитанием и уважением, любовью и благоговением. Природа рассматривалась не только как дом и кров, а как основа и условие благополучия и богатства, радости и здоровья. Поэтому за многие века коренные жители научились максимально щадящее пользоваться дарами природы. Чувствуя свое единство с природой, люди стремились не нарушать природного равновесия, оптимально адаптируясь к своеобразию своего природного окружения. Тема моего проекта появилась после оформления выставки в школьном музее на тему «Использование дерева в хозяйстве ханты». Собрали столько много интересного материала, что при проведении экскурсии, решили продолжить работу в проекте.

Цель моей работы – исследовать экологические традиции ханты, проживающих в Сургутском районе.

Проектным продуктом будет – пополнение школьного музея новыми экспонатами связанные с материальной культурой ханты.

Первый этап заключается в работе с литературой, сбор информации. Второй – заключительный этап – это анализ информации и написание проекта. На данный момент я еще изучаю литературу, собираю информацию по теме. И уже определила разделы: применение и использование дерева.

Мои предки жили за счет продуктов природы, поэтому к зверям, птицам относились уважительно. Не разоряли птичьих гнезд. Если и брали из птичьего гнезда яйца, то лишь часть. Из шкуры птиц наши бабушки шили нам игрушки – куклы, изготавливали погремушки, и следили за чистотой таким венником.

Из дерева изготавливали домашнюю утварь, орудия труда, незаменимая в быту тонкая и мягкая древесная стружка. Мягкую стружку делают из сосны, выбрав дерево со здоровой древесиной. В теплое время года стружка не получится – смола мешает, поэтому для изготовления стружки дерево основательно промораживают и тогда стесывают ворох тонкой пышной стружки.

Бережное природоохранное отношение сохранилось в заповедях наших предков: «Не бери от природы больше, чем достаточно тебе и твоей семье в ближайшее время»; «Использовать все, что взял у природы»; «Сохранять, оберегать, что осталось, на завтра – себе и детям»; «Рыбы много в реке, но она нужна всем: и медведям, и рососомам, и чайкам тоже»; «Бережно относись к природе, как к самому себе, как к своим предкам, ибо ты сам являешься частицей этой природы».



ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

Дубикова Екатерина Евгеньевна, Михалева Вера Матвеевна

МОУ – СОШ № 3, Московская область, г. Можайск

Издrevле на Руси мамы играли с малышами в игры такие как «Сорока – белобока», «Идет коза рогатая», «Ладушки». В Китае мамы развивают ладошки малышей с помощью металлических и каменных шариков, с той же целью в Японии используют грецкие орехи. Ученые современными исследованиями показали, что придумано это неспроста. С головным мозгом связан каждый пальчик ребёнка, и развитие руки напрямую способствует развитию речи. Врачи и педагоги придаюТ большое значение развитию мелкой моторики ребенка в первые месяцы его жизни и конечно не стоит это прекращать в дальнейшем. Современная статистика показывает, что до 75% первоклассников имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики рук. Неловкость, слабость, неразвитость кисти руки, невозможность осуществления тонких дифференцированных движений не позволяют ученику выработать хороший почерк и выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма. [Беседа с педагогами начального звена школы]. Очень высока актуальность проблемы развития мелкой моторики на занятиях с пластическими материалами, так как при такой работе массируются определённые точки на ладонях, которые в свою очередь активизируют работу мозга и развивают интеллект ребенка.

Актуальность данной проблемы определила тему нашего исследования: «Занятия с пластическими материалами для развития мелкой моторики».

При изучении методической литературы у нас возникла гипотеза: работа с пластическими материалами способствует лучшему развитию мелкой моторики у детей.

Объект исследования: развитие мелкой моторики детей на занятиях с пластическими материалами.

Предмет исследования: методы и приёмы развития мелкой моторики младших школьников на занятиях с пластическими материалами.

Приступая к работе над проектом, мы поставили перед собой цель: провести сравнительный анализ пластических материалов, используемых на занятиях; выполнить образцы изделий. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: изучить методическую литературу; раскрыть возможности различных пластических материалов; разработать эскизы и выполнить образцы изделий; провести контент – анализ с учащимися начальных классов. Для решения этих задач мы использовали методы: анализ учебно-методической литературы; выбор вариантов изделий; подбор пластического материала, выполнение образцов изделий.

Проведя сравнительный анализ материалов и рассмотрев варианты применения пластических материалов для изготовления лепных изделий, мы решили выполнить набор образцов изделий из полимерной глины и картины в технике пластилинография.

Завершив работу над проектом, я пополнила свои знания в области рукоделия, совершенствовала свои навыки в технологии лепки мелких изделий и выполнения картин в технике «пластилинография». Изделия, выполненные моими руками, доставили радость моим одноклассникам. В начале октября был проведён первый этап контент – анализа успеваемости учащихся 4-го класса, который показал, что учащиеся, занимающиеся в кружке рукоделия, показывают лучшую успеваемость. Наша гипотеза подтвердилась. Мелкая работа пальцами рук позволяет добиться лучших результатов в учёбе.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2021



ЛЕКСИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дашиев Бато Баирович, Бадарханова Лидия Ендоновна

«МАОУ СОШ № 2», Республика Бурятия, с. Хоринск

Язык – это один из самых важных и самых древних общественных явлений. Слова, которыми мы пользуемся в нашей повседневной жизни, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои тайны и загадки. Если говорить предметно об английском языке, то он по своей полноте и силе занимает уникальное положение. Это самый коварный и причудливый из всех языков, язык парадоксов и словесных противоречий.

Целью данной работы является изучение происхождения лексических парадоксов, причин их появления и существования в современном английском языке, а также определение трудностей, возникающих при переводе данной лексики на русский язык.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать материал, связанный с темой исследования;
- определить место лексических парадоксов в английском и русском языках, выявить причины их существования;
- изучить этимологию и структуру данного лексического материала;
- проследить взаимосвязь языка и истории, языка и действительности, языка и культуры;
- определить трудности, возникающие при переводе лексических парадоксов на русский язык.

Предмет исследования – парадоксы в английском языке

В качестве материала для исследования были использованы мисномеры из учебника, из общения в сети интернет

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что рассмотрена сущность мисномеров как языкового явления, определены причины существования мисномеров в английском языке.

Практическая ценность исследования состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы школьниками и учителями для повышения образовательного уровня владения иностранным языком и мотивации изучения языка. Полученные выводы и созданная презентация могут использоваться на уроках учителями английского языка

В ходе проведенного исследования, становится ясным, что понимание разговорной английской речи является важнейшим фактором совершенствования знаний иностранного языка. А знание мисномеров и фразеологизмов помогают понять образ мышления, менталитет и культуру англоязычного населения.

ПАЛИНДРОМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Машанов Денис Алексеевич, Бадарханова Лидия Ендоновна

МАОУ «Хоринская СОШ № 2», Республика Бурятия, с. Хоринск

Палиндромы – это слово или фраза построенная так что ее можно прочитать и справа и слева, сохраняя смысл. Палиндромы есть практически во всех языках мира. Когда мы познакомились с этим явлением, то стало интересно, как и когда появился палиндром, как и где используют английский палиндром.

Цель: изучить историю развития палиндрома, описать особенности английского палиндрома и использовать их для привлечения интереса к изучению языка.



Задачи:

- изучить историю развития палиндрома, описать особенности английского палиндрома и использовать их для привлечения интереса к изучению языка.
- анализ и классификация материала;
- формулировка общих языковых особенностей английского палиндрома.

Объект исследования: палиндром как специфическая форма литературного творчества.

В качестве материала для исследования были использованы палиндромы, собранные в литературе и сети интернет

Теоретическая значимость работы заключается в ознакомлении с литературой по этой теме и понимании определения слова «палиндром».

Практическая значимость исследования заключается в том, что собранные палиндромы могут быть использованы желающими расширить и углубить свои знания в языке.

В ходе исследования было проведено знакомство с английскими палиндромами и с историей палиндромов, был создан словарь английских палиндромов и брошюра «Занимательные палиндромы».

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА МИСНОМЕРОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Дашиев Бато Баирович, Бадарханова Лидия Ендоновна

«МАОУ СОШ № 2», Республика Бурятия, с. Хоринск

Язык – это один из самых важных и самых древних общественных явлений. Слова, которыми мы пользуемся в нашей повседневной жизни, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои тайны и загадки. Если говорить предметно об английском языке, то он по своей полноте и силе занимает уникальное положение. Это самый коварный и причудливый из всех языков, язык парадоксов и словесных противоречий.

Целью данной работы является изучение происхождения лексических парадоксов, причин их появления и существования в современном английском языке, а также определение трудностей, возникающих при переводе данной лексики на русский язык.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать материал, связанный с темой исследования;
- определить место лексических парадоксов в английском и русском языках, выявить причины их существования;
- изучить этимологию и структуру данного лексического материала;
- проследить взаимосвязь языка и истории, языка и действительности, языка и культуры;
- определить трудности, возникающие при переводе лексических парадоксов на русский язык.

Предмет исследования – парадоксы в английском языке

В качестве материала для исследования были использованы мисномеры из учебника, из общения в сети интернет

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что рассмотрена сущность мисномеров как языкового явления, определены причины существования мисномеров в английском языке.

Практическая ценность исследования состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы школьниками и учителями для повышения об-



разовательного уровня владения иностранным языком и мотивации изучения языка. Полученные выводы и созданная презентация могут использоваться на уроках учителями английского языка

В ходе проведенного исследования, становится ясным, что понимание разговорной английской речи является важнейшим фактором совершенствования знаний иностранного языка. А знание мисномеров и фразеологизмов помогают понять образ мышления, менталитет и культуру англоязычного населения.

ПРИЧИНЫ ПОПУЛЯРНОСТИ РОМАНОВ ЖЮЛЯ ВЕРНА

Купреев Григорий Анатольевич, Мишина Марина Михайловна

ОЧУ «Первая Московская гимназия», г. Москва

Я очень люблю романы о путешествиях. Такие книги делают нас умнее, позволяют узнать много нового о природе других стран, об обычаях других народов. Жюль Верн – один из моих самых любимых писателей. Мне захотелось узнать, почему уже спустя более, чем 150 лет романы этого писателя остаются известными и любимыми во всем мире. Вот почему я решил выбрать именно эту тему.

Я предполагаю, что большое количество приключений, о которых идёт речь в романах французского писателя, является значимой, но не основной причиной неугасающего интереса читателей к его творчеству. Поэтому цель работы – найти и проанализировать главные причины популярности романов Ж. Верна.

Чаще всего Ж. Верн отправляет своих героев в далёкие путешествия. Он сам много путешествовал, поэтому со знанием дела описывает природу и обычаи разных стран. Автор пишет о необыкновенных приключениях героев, попадающих в самых неожиданные ситуации.

Главные герои романов Ж. Верна умны, отважны, решительны, благородны и трудолюбивы, сообразительны и находчивы. Они всегда очень дружны, поэтому действуют слаженно и могут противостоять любому противнику. Герои Ж. Верна являются представителями самых разных рас и национальностей и все они дружно сражаются за справедливость, спасают друг друга, не обращая внимания на цвет кожи.

Часто в приключенческих романах большое место отводится описанию природы. Романы Ж. Верна вообще можно назвать ожившими полотнами – настолько подробно и живописно автор описывает каждый пейзаж. Его описания не только красивы, но и научно достоверны, поэтому представляют собой особую ценность и особый интерес.

Автор умел предвидеть будущее, описывая приборы, машины, аппараты, которые будут изобретены значительно позднее.

В романах французского писателя огромное количество тайн. Они делают повествование более захватывающим. Кроме того, раскрывая некоторые тайны, например, тайны природных явлений или тайны технических изобретений, автор расширяет наш кругозор.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АББРЕВИАТУР В ТЕКСТАХ РАЗНЫХ ЖАНРОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Конопак Роман Алексеевич, Ефимова Анна Дмитриевна

ГО ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В данном исследовании проведен сравнительно-сопоставительный анализ аббревиатур в английском и в русском языках, особенностей их образования и употребления



на примере текстов СМИ и языка мессенджеров. В процессе исследования изучена актуальная информация об особенностях использования аббревиатур в текстах разных жанров в современном английском и русских языках; описаны особенности структуры современных сокращений; выявлены типы аббревиатур; показана ценность изучения новообразованных сокращений; сопоставлены аббревиатуры в английском и в русском языке и сделать выводы об их сходствах и различиях

Актуальность данной работы состоит в том, что аббревиатуры становятся доминантной формой словообразования и тем самым влияют на развитие языка в целом. Несмотря на их широкую распространённость, многим не известны значения заимствованных и отечественных аббревиатур, их образование и виды что приводит к проблемы в навигации Всемирной паутины и информационных каналов в целом. Наша работа поможет людям познать важность аббревиатур в современной письменной речи и восполнить недостающую информацию о данном способе словообразования.

Новизна работы обусловлена анализом большого пласта языкового материала из современных и актуальных источников, классификацией современных аббревиатур и исследованием употребительности выявленных аббревиатур носителями современного русского языка на основе опроса информантов.

Объектом исследования стали современные английские и русские аббревиатуры. В качестве предмета можно выделить применение аббревиатур в текстах СМИ и мессенджерах.

В качестве основных методов исследования можно назвать общенаучные (анализ и обобщение теоретического материала, классификация полученных данных) и собственно лингвистические (анализ и интерпретация языкового материала текстов СМИ и мессенджеров, анкетирование)

В заключение сделан вывод, что язык стремится к лаконичности. С началом XXI века аббревиатуры стали новым способом отражения эмоций на письме и важнейшим инструментом экономии языковых усилий и времени в коммуникативном пространстве языка. На основании проведённого исследования выяснено, что аббревиатуры стали применяться гораздо чаще по сравнению с прошлым. Они перешли из сферы специфического использования в научных трудах и сложных названиях в общее использование.

В процессе анализа примеров аббревиатур из разных источников было выявлена траектория развития языка в сторону увеличения информативности слов и сокращения времени необходимого для их передачи. Отмечена тенденция к заимствованию сокращений из иностранных языков для расширения словарного запаса в русском языке. В результате анализа и интерпретации данных проведенного среди русскоязычных информантов анкетирования отмечена ценность аббревиатур в речи современных людей, их заинтересованность в новой форме словообразования. Установлено, что развитие интернета, СМИ, SMS стало катализатором для развития аббревиатур и их новообретённого влияния на развитие всех языков, в особенности английских аббревиатур на другие. Ценность изучения аббревиатур стала особенно выражена в связи с их массовой распространённостью.



ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКА ФУТБОЛА)

Красичков Евгений Витальевич, Ефимова Анна Дмитриевна

ГО ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В данном исследовании проведён сравнительно-сопоставительный анализ спортивной лексики в английском и в русском языках на примере футбольной терминологии в сопоставляемых языках. На основании анализа теоретических трудов и данных специализированных словарей выявлены основные разновидности игр с мячом, изучена история возникновения и развития футбола в России и в Англии; представлены основные подходы к классификации спортивной и футбольной лексики; создана собственная классификация футбольной терминологии на основе тематического признака; рассмотрены особенности происхождения и функционирования футбольных терминов в английском и в русском языке, основные тенденции в использовании терминов на современном этапе на примере некоторых футбольных позиций и прозвищ футбольных клубов; установлена степень влияния английского языка на русский.

Актуальность исследования обусловлена высоким устойчивым интересом к данной игре огромного количества зрителей и поклонников из разных стран, что определяет наличие во многих языках пласта футбольной лексики, который постоянно расширяется и дополняется новыми словами и выражениями.

Новизна определяется разработкой собственной классификации футбольной лексики, а также установлением степени влияния английской терминологии на русскую посредством анализ данных специализированных словарей.

В заключение сделан вывод, что современная игра в футбол зародилась в Великобритании в середине XIX века и вскоре после этого распространилась на европейский континент. Вместе с распространением футбола английская футбольная терминология проникла в другие языки.

Анализ футбольной лексики показал, что она неоднородна, состоит из нескольких обширных пластов: специальная футбольная лексика, которая, в свою очередь может принадлежать к общеспортивной лексике и к собственно футбольным терминам и термины, основанные на общеупотребительной лексике и известные всем носителям языка, в том числе, заимствованные из других сфер деятельности, чаще всего из военной сферы.

Выделенная классификация футбольной лексики основана на тематическом признаке и включает группы слов, которые обозначают названия игровых ситуаций, названия позиций игроков и их характеристики, экипировку, футбольные средства, футбольные организации и турниры, названия клубов и их прозвища, сленг. Рассмотрены прозвища английских и русских футбольных клубов, выделены основные мотивирующие признаки данных названий: цвет, клички животных, рабочие прозвища, местность (район).

На основе сравнительно-сопоставительного анализа языковых единиц в русском и в английском языках доказано, что английский язык внес значительный вклад в развитие спортивной лексики и футбольной терминологии в русском языке.



ТРАДИЦИИ В. МАЯКОВСКОГО В ЛИРИКЕ И. БРОДСКОГО: ТЕМЫ, ОБРАЗЫ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ТЕХНИКА

Семенов Игорь Борисович, Яковлев Михаил Владимирович

*ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В данной работе рассматривается преемственность как одна из наиболее характерных особенностей творчества Бродского.

Целью работы стал анализ проблемы традиций в поэтике И. Бродского на основе сопоставления его творчества с творчеством В. Маяковского.

Проанализировав научную литературу и сопоставив произведения В. Маяковского и И. Бродского, были выделены следующие пути сближения поэтов:

1. Ритмическое сходство (на основе работ М. Гаспарова и М. Крепе)
2. Близость в стилистическом соотношении (на основе работ Б. Янгфельда)
3. Способность воздействовать на публику (на основе работ А. Наймана)
4. Новаторство (на основе работ Ю. Колкера)
5. Тонкое ощущение времени (на основе работ А. Волгиной)
6. Тематическая, техническая, а также схожесть (на основе анализа поэтических текстов И. Бродского и В. Маяковского)

Психологический облик Бродского, манера поведения и, главное, чтения им своих стихотворений публике обнаруживают сходство с «рыком», с властным напором Маяковского-декламатора.

Поэты обращаются к «вечным» темам, но переосмысливают их в рамках современной им жизни. Произведения Бродского роднит с творчеством предшественника, прежде всего, их смысловая интенция, тематика – отвержение привычных культов, одиночество, смерть, которая может наступить только путем самоубийства, невозможность любви. Бродский заимствует ряд образов (скрипач, чудовище, нерв, горло, гибнувший корабль), к которым в свое время обращался Маяковский.

Поэты экспериментируют, находят новые рифмы и формы, которые в большей мере определяют содержание произведений. Самым очевидным заимствованием Бродского у Маяковского является цитирование графики.

И. Бродский перенял ряд тем, характерных для поэзии Маяковского. Ему близко его понимание мешанства, обывательщины и бюрократии, как главных врагов советского государства. Поэты заимствуют идею социальной «полезности» искусства и отношения к работе поэта как к тяжелому, сравнимому с физическим, труду.

«ОСОБЕННЫЕ» ДЕТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 20 ВЕКА

Пушкина Наталья Александровна, Трушина Валентина Ильинична

МБОУ «СОШ № 2 г.о. Шатура» Московской области

В нашей стране много людей с ограниченными возможностями. Нас заинтересовал вопрос: как в произведениях литературы 20 века разные авторы подходят к освещению проблемы детей-инвалидов.

Нашу исследовательскую работу мы начали с опроса девятиклассников, результаты которого показывают, что проблема детей-инвалидов знакома современным школьникам, но далеко не всех она интересует. Очень хорошо, что средства массовой информации рассказывают о том, как живут инвалиды, но, мы думаем, это порой бывает освещено



очень поверхностно. А вот произведения художественной литературы раскрывают достаточно полно внутренний мир ребенка-инвалида, его отношения с обществом.

Следующим этапом нашей работы стал сравнительный анализ таких произведений русских писателей 20 века, как маленькой повести Андрея Богословского «Верочка», повестей Альберта Лиханова «Мальчик, которому не больно» и Тамары Крюковой «Костя + Ника».

В каждом из этих произведений авторы рассказывают о жизни детей-инвалидов, о тех трудностях, с которыми они сталкиваются. Но писатели по-разному подходят к освещению проблемы взаимоотношений общества и ребенка-инвалида.

Проведя анализ произведений и узнав мнение подростков о детях-инвалидах в ходе социального опроса, мы пришли к следующим выводам.

1. Тема «особенных» детей в русской литературе актуальна и по сей день.

2. Образы детей-инвалидов у каждого из писателей имеют свои особенности:

– А. Богословский раскрывает мир «особенного» ребенка через столкновение с реальным миром подростков, показывая, как жестоки бывают дети;

– в произведении А. Лиханова нет агрессии реального мира, нам больше показан внутренний мир ребенка, сумевшего преодолеть болезнь;

– повесть Т. Крюковой – самое светлое из прочитанных нами произведений, которое вселяет веру в возможность полноценной жизни для ребенка-инвалида.

3. В данных произведениях все герои помещены в реальную жизненную обстановку, что заставляет читателя задуматься о тех, кто находится рядом с ними в повседневной жизни, испытывает трудности в общении и адаптации.

4. Данные произведения имеют свою аудиторию: детей и подростков. Возможно, знакомство с этими творениями поменяет отношение нового поколения к инвалидам в обществе.

5. В ходе опроса мы выяснили, что в современном обществе создаются книги, фильмы о детях-инвалидах. Популярностью среди подростков пользуются киноленты «До встречи с тобой», «Со дна вершины», «Лед». Но больше половины опрошенных не смогли привести примеры произведений, где есть герои-инвалиды. Это свидетельствует о том, что данная тема неинтересна подрастающему поколению.

Проблема «особенных» детей останется актуальной на долгие годы, потому что в нашем обществе далеко не все сделано для того, чтобы ребенок-инвалид чувствовал себя комфортно в этом мире.

ФУНКЦИИ ПЕЙЗАЖА В РАССКАЗАХ И. А. БУНИНА

Павловская Анастасия Сергеевна, Бабичева Юлия Геннадьевна

АГППУ им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Актуальность

Тема данного исследования актуальна по причине того, что изучение функций пейзажа в целом, в рассказах И.А. Бунина в частности способствует более глубокому пониманию природных описаний в литературных произведениях, что помогает лучше проследить за развитием темы, сюжета произведения, раскрыть внутренний мир героев, ощутить эпоху, которая передается в произведении.

Цель

Изучить функции пейзажа в рассказах И.А. Бунина.



Основные положения работы

В научных трудах по литературе нет единого толкования понятия «пейзаж», однако можно выделить главное: пейзаж – один из содержательных и композиционных компонентов художественного произведения, выполняющий многие функции в зависимости от стиля автора, литературного направления (течения), с которым связан, от метода писателя, а также от рода и жанра произведения.

Пейзаж в художественном тексте служит фоном действия, выполняет психологическую функцию, создает местный колорит, предсказывает последующие события, играет символическую и философскую функции, характеризует социальные условия жизни, служит средством изображения природы как главного действующего лица и т.д.

Для И.А. Бунина пейзаж имеет большое значение. Очень часто в рассказах писателя пейзаж выполняет психологическую функцию. В совокупности с психологической пейзажные описания у Бунина выполняют и следующие функции: отражают авторскую позицию, создают эмоциональный фон происходящих событий, выступают в качестве символа, служат средством характеристики социальных условий, передают национальный колорит.

Вывод

Пейзажные описания имеют большое значение для литературных произведений. С их помощью писатели и поэты создают неповторимый мир художественного произведения. Для И.А. Бунина пейзаж имеет особенное значение. В произведениях писателя пейзажные описания играют различные функции.

Практическая значимость

Результаты данной работы могут быть применены школьниками и студентами при изучении функций пейзажа в целом и их роли в рассказах И.А. Бунина в частности, а также учителями для подготовки к занятию.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРЕВОДА ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Р. ФРОСТА FIRE AND ICE)

Спирина Александра Игоревна, Прокаева Александра Олеговна

МБОУ Школа № 144 г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Поэтический перевод – одна из наиболее важных частей языкового творчества в России. Данный вид перевода представляет значительные трудности не только для начинающих, но и для опытных переводчиков, так как требует учёта большого количества лингвокультурных и прагматических факторов. Известными переводчиками были такие поэты, как С.Я. Маршак, Б.Л. Пастернак, В.Я. Брюсов. Поэтический перевод – часть культурного достояния страны. Тем не менее, многие проблемы поэтического перевода по-прежнему остаются неразрешёнными.

Настоящее исследование было посвящено созданию алгоритма поэтического перевода, а также формулированию переводческих рекомендаций, выявленных в процессе перевода стихотворения Fire and Ice.

Предметом исследования является структуризация и алгоритмизация поэтического перевода.

Объектом исследования является поэтическое произведение известного американского поэта Роберта Фроста Fire and Ice.



Нами была выдвинута гипотеза исследования: процесс перевода поэтических текстов может быть подразделён на определённое количество этапов, структурирован и систематизирован.

Для достижения цели исследования нами были выполнены следующие задачи:

- дана характеристика понятию «поэтический текст», «поэзия»;
- рассмотрен информационный состав поэтических текстов;
- исследованы основные структурные элементы поэтических произведений;
- изучены современные исследования, затрагивающие проблему перевода поэтических произведений;
- составлен алгоритм перевода поэтического произведения;
- осуществлён перевод поэтического произведения (стихотворение Fire and Ice);
- сформулированы переводческие рекомендации, выводы.

В рамках исследования нами были использованы следующие методы: анализ научной литературы по изучаемой теме, метод лингвистического описания, анализ, метод интроспекции (самонаблюдения) при создании собственного перевода стихотворения, его анализа и описания, метод моделирования (предложение собственного алгоритма перевода поэтических произведений).

Проведя исследование, мы пришли к ряду выводов.

Во-первых, составленный алгоритм перевода поэтических произведений помогает осуществить стихотворный перевод даже начинающему переводчику. Он позволяет логически структурировать процесс, отследить многие стихотворные параметры.

Во-вторых, даже с использованием алгоритма и опорной таблицы учесть абсолютно все параметры не представляется возможным. Мы убедились в том, что перевод – творческий процесс, в котором частью структурных особенностей оригинала можно пожертвовать для достижения адекватности и сохранения эмоционального воздействия на читателя или слушателя.

Работа имеет высокую практическую значимость. Результаты исследования используются в МБОУ Школе № 144 г.о. Самара в рамках организации школьного англоязычного театра.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2021



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И КАК ОТ НИХ ЗАЩИТИТЬ КОМПЬЮТЕР

Гуськов Егор Валерьевич, Алексеев Роман Александрович

МБОУ СОШ № 17 им. П. Ф. Ризеля, Краснодарский край, с. Краснопартизанское

Наша исследовательская работа называется «Компьютерные вирусы и как от них защитить компьютер».

В своей работе мы сделали попытку изложить материал о компьютерных вирусах, применив эти знания в школе.

Тема нашего исследования является актуальной, и не только потому, что данной теме посвящено много исследований и статей, с этой проблемой сталкиваются все владельцы и пользователи персональных компьютеров. Без компьютеров уже невозможно представить современную жизнь, многие люди до сих пор не осознают огромные риски, связанные с постоянным взаимодействием с технологиями.

В настоящее время написано очень много вредоносных программ, которые могут похитить данные из компьютеров, блокировать программы, разрушить программы...

Компьютерные вирусы – одна из самых старых форм вредоносного ПО (т.е. программного обеспечения, предназначенного для нанесения вреда), но их способность избегать обнаружения и самовоспроизводиться означает, что эти программы всегда будут вызывать беспокойство.

Целью нашей работы является изучение вредоносных программ, способов защиты от них.

Исходя из актуальности темы и целей исследования, нами были определены следующие задачи:

- проанализировать статьи о компьютерных вирусах и способах защиты от них;
- провести анкетирование с пользователями компьютеров на предмет знания о компьютерных вирусах;
- разработать инструкцию для школьников по защите компьютеров от вирусов.

Объектом нашего исследования выступает информация компьютерных вирусах и защите компьютеров от вредоносных программ.

В наш век высоких технологий, когда пользователь основную массу времени проводит в Интернете и очень многие операции, в том числе связанные с деньгами и личными данными, одной из актуальных проблем являются компьютерные вирусы. Именно Интернет стал основным источником распространения вирусов.

Анкетирование показало, что учащиеся с 7 класса знают о компьютерных вирусах, но не применяют меры безопасности для защиты своих компьютеров. Самым распространенным антивирусником среди учащихся является антивирусник Касперского.

В школьных учебниках с 7 по 11 класс отводится несколько часов на изучение вирусов, антивирусных программ, компьютерной безопасности. Но этого не достаточно.

Компьютерные технологии развиваются с молниеносной скоростью, а вместе с ними и различные угрозы, связанные с информационными технологиями. К сожалению, не существует универсальных антивирусных программ, гарантирующих стопроцентную защиту от любых вирусов, так как антивирусные программы могут не поспевать за быстро появляющимися новыми вирусами.

Таким образом, необходимость защиты компьютера от воздействия вирусных программ в настоящее время является одним из приоритетных направлений в сфере компьютерных технологий. Чтобы избежать заражения вирусом и вместе с тем всех



его последствий, нужно правильно выбрать и установить антивирусную программу и соблюдать элементарные меры предосторожности.

Меры предосторожности для школьников мы попытались разработать в нашей работе в виде памятки и представить на суд жюри конкурса.

Работа над данной темой открыла интерес к самостоятельной исследовательской работе, ведь в дальнейшем я свяжу свою профессиональную деятельность с областью информационных технологий. А работая в этой области, знания о компьютерных вирусах очень важны.

Данная информация может использоваться на уроках информатики, во внеурочных занятиях по информатике.

ГОЛОСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПК

Орликов Максим Александрович, Ермолов Илья Андреевич

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, Краснодар

Зрение является одним из жизнеобеспечивающих факторов. Благодаря ему человек способен воспринимать окружающий мир, зрение позволяет различать формы и цвета предметов, расстояние между ними, а также оценивать взаимное расположение объектов в пространстве.

Но в мире есть группы людей с нарушением зрения, которым необходимо подстраиваться под окружающий их мир самостоятельно. И так как 21 век называют веком инновационных технологий слабовидящим и незрячим людям сложно адаптироваться не только в сети Интернет, но и в компьютере в целом.

Поэтому целью моего проекта является ознакомление и дальнейшая помощь в работе с персональным компьютером, с помощью голосового помощника, который всегда будет готов прийти на помощь.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В БЕСПРОВОДНОЙ СЕТИ

Геворгян Маргарита Гайковна, Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

Использование мобильных сетей 4-го поколения, которые имеют в своей основе технологические решения, позволяющие осуществлять доступ с многих станций, а также имеют ортогональную модуляцию OFDMA, с применением кодировки MIMO, позволяет передавать трафик в большем объеме, по сравнению с сетями предыдущего поколения.

Данные сети характеризуются очень гибкой архитектурой, могут менять сетевую топологию при осуществлении подключения, отключения пользователей. Кроме того, они обладают высокой скоростью передачи данных, которые надежно защищены от взлома. Эти сети не используют дорогую кабельную передачу данных, что делает их дешевле в обращении.

LTE-сети управляются при помощи базовых станций. Они вместе с основным обслуживанием сетей могут определять маршруты, по которым будет направлен трафик от абонентов. Но здесь основной трудностью выступает управление им на интерфейсе с соблюдением требований по качеству (QoS), учитывая все абонентские услуги, например, роуминг. Поскольку в последнее время мобильные приложения существенно выросли в своем количественном исчислении, то это требует высокого качества обслуживания,



которое можно достичь, если радиointерфейс будет иметь высокую способность к пропуску данных. Потому что при использовании беспроводного доступа возможны перепады по нагрузке связанные с тем, что пользователи перемещаются в стохастическом порядке. Поскольку мобильная связь становится все дешевле, возникают новые типы клиентских терминалов, и развиваются сервисы, которые адресно передают видеоданные, то соответственно и увеличивается трафик, идущий в реальном времени. И показатели его скорости обязаны быть неизменными.

Целью работы является разработка и описание модели, реализации алгоритма повышения пропускной способности радиointерфейса в сетях LTE.

Этот алгоритм основан на использовании минимального количества ресурсов в момент проведения анализа разных моделей обслуживания, что достигается эффективным управлением скоростью в момент передачи данных.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- создать и произвести исследование математической модели, позволяющей обслуживать различный вид трафика в сетях LTE;
- применяя данную модель оценить, насколько качественно обслуживаются заявки, а затем выстроить систему, оценивающую ее работу;
- используя результаты создать список рекомендованных действий при управлении трафиком различного типа в режиме реального времени.

КАК ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК АЛИСА МОЖЕТ ПОМОЧЬ В УЧЕБЕ

Ревнивых Матвей Андреевич, Ураев Дамир Идиатович

МБОУ СОШ № 2, ЯНАО, г. Салехард

Как известно, что для любого развития необходима информация. Многие родители учат ребенка использовать голосовой помощник для поиска и анализа информации. Ребёнок ищет способы найти нужное, понравившееся, стараясь произнести точнее, четче. Учит наизусть множество песен, множество текстов стихов.

Актуальность исследования заключается в необходимости использования в учебном процессе «знакомых с детства» инструментов для запоминания информации.

Проблема на решение которой направлено исследование, заключается в отсутствии в учебном процессе таких инструментов.

Гипотеза: если использовать голосовой помощник Алиса для запоминания таблицы умножения, то это позволит прочно ее усвоить.

Цель исследования: выяснить, как голосовой помощник может помочь в запоминании таблицы умножения.

Задачи:

1. Изучить необходимость и возможные варианты использования Интернета и компьютера для запоминания таблицы умножения.
2. Создать свой навык способствующий запоминанию табличного умножения.

Работа содержит 6 разделов: введение, поисково-исследовательский анализ, практическая часть, заключение, список литературы, приложение.

В ведении определены цели исследования, задачи, этапы работы и методы исследования, а также актуальность исследования.

В поисково-исследовательском анализе проведено анкетирование среди обучающихся и родителей МБОУ СОШ № 2, результаты которого «говорят» о необходимости внедре-



ния в учебный процесс «новых инструментов» для запоминания таблицы умножения. Также приведены примеры ресурсов из Интернета которые может использовать ребенок.

В практической части показано, как можно Как обучить «Алису» новым знаниям, на примере создания «самоучителя таблицы умножения» (приведен ход работы, показан созданный навык «Самоучитель. Таблица умножения» и результат апробации в 3 классе)

В заключении содержатся общие выводы по теме исследования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Назаров Иван Витальевич, Назаренко Екатерина Александровна

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», Белгородская область, п. Дубовое

В современном образовании одним из направлений совершенствования контроля знаний и умений учеников стала тестовая технология.

Тест (от английского слова «test» – проверка, задание) – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.

Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов.

Использование тестов – это одно из рациональных и эффективных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся на разных ступенях обучения.

Тестовые задания воспринимаются большинством учеников как своеобразная игра. Тем же снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, характерных для обычных форм контроля. При тестовом решении заданий не возникает конфликтов между учителем и учеником, даже при плохом результате у ученика хранится позитивное психологическое настроение на учебу.

В школе большое внимание уделяется математике. Математика – сложная наука. Детям, как правило, трудно сосредоточить свое внимание при продолжительном объяснении учителя, они чаще отвлекаются от урока, теряют интерес к обучению.

Чтобы уроки не были скучными и однообразными, в процессе обучения можно применять математические тесты. Они обеспечивают целый ряд преимуществ как для ученика, так и для учителя.

Использование тестов в отличие от обычных письменных контрольных работ по математике, требующих значительных затрат времени на уроке, помогает за небольшое время узнать, насколько хорошо ученики поняли пройденный материал, закрепить его.

Поэтому я решил создать сборник тестов по математике. Мою идею поддержала учитель математики Назаренко Екатерина Александровна.

Стало интересно: Какие бывают тесты? Как составляются тесты? Как правильно сформулировать тестовые задания?

Исходя из выше сказанного, актуальной является тема: «Использование тестовой технологии на уроках математики в 6 классе».

Цель: научиться составлять тесты по математике для обучающихся 6 классов.

Задачи:

1. раскрыть понятие тестовой технологии;
2. изучить требования к использованию тестовой технологии;



3. рассмотреть особенности использования тестового контроля на уроках математики;

4. создать сборник тестов по математике для обучающихся 6 классов.

5. провести статистическое исследование, обобщить результаты работы.

Регулярное проведение тестов на уроках математики дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности, повышает успеваемость обучающихся и интерес к предмету.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2021



МОЖНО ЛИ ПРЕДУПРЕДИТЬ РАК?

Королева Алина Андреевна, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл

Рак – это болезнь, которая начинается с мутации, когда клетка организма начинает бесконтрольно делиться или расти. Нормальные клетки организма работают по своим внутренним часам с исправным механизмом. Эти внутренние часы регулируют, например, в какой момент клетка делится, растёт и созревает, стареет или умирает, то есть все те естественные процессы, из которых состоит, жизненный цикл клетки – так называемый клеточный цикл. В раковой клетке этот механизм регулирования поврежден.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ БЕЛКОВЫХ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ

Пушкарёва Юлия Евгеньевна, Малкова Елена Юрьевна

МБОУ Гимназия № 1, Московская область, г.о. Краснознаменск

Актуальность:

Белки – это важнейшие составляющие организма человека и животных. Заметив взаимосвязь между потреблением белка и развитием организма, люди стали использовать различные белковые добавки в целях развития мышечной массы. Однако, вопрос, есть ли разница между добавками белками растительного и животного происхождения до сих пор активно обсуждается. Какие белки наиболее эффективны в качестве компонентов спортивного питания.

Цель исследования: Сравнительное изучение эффективности применения пищевых добавок на основе Спирулины платенсис и молочного белка в качестве компонента спортивного питания.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Изучить влияние пищевых добавок на рост мышечной массы лабораторных животных при физических нагрузках.
2. Изучить влияние пищевых добавок на выносливость лабораторных животных при физических нагрузках.
3. Изучить влияние пищевых добавок на физиологические параметры лабораторных животных при физических нагрузках.

Материалы и методы:

В исследовании были использованы пищевые добавки: высушенная биомасса микроводоросли Спирулина платенсис («Splatensis», ООО «Сплатенсис») и молочный сывороточный белок («WHEY», ООО «ПРАЙМ-КРАФТ»).

В качестве экспериментальных животных были использованы хомяки, самцы: 2 группы по 3 особи. Животные первой группы наряду с кормом для хомячков (Little one, Россия) получали при питании порошок Спирулину, второй группы – молочный сывороточный белок.

В качестве тренировочной нагрузки был выбран бег в колесе. Для определения роста мышечной массы проводилось взвешивание животных и измерение обхвата грудины. Для определения выносливости животных оценивалось время удерживания животных на поверхности воды (плавание с отягощением) и время виса на передних лапах. Для оценки физиологических показателей снимали электрокардиограмму сердца.



Наблюдение за животными проводилось в течение 30 дней по специально составленной программе (Таблица 1).

Показатели	Дни эксперимента															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Взвешивание	■						■							■		
Вис		■						■							■	
Бег			■						■							
Замер грудины	■						■							■		
Плавание				■						■						
ЭКГ	■															
Показатели	Дни эксперимента															
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Взвешивание						■							■			
Вис							■							■		
Бег	■							■							■	
Замер грудины						■							■			
Плавание		■							■							■
ЭКГ																■

В результате исследований было установлено, что прирост средней массы тела хомяков (Группа 1), получавших Спирулину за 30 дней составил 19,5%, тогда как у хомяков, получавших молочный белок он составил только 14,8%. Средние значения обхвата груди как первой, так и второй группы хомяков за весь период эксперимента не претерпел значительных изменений. Среднее время виса для первой группы увеличилось на 43,3%, а для второй группы практически не изменилось. Средние значения продолжительности плавания хомяков первой группы выросли на 23,8% а второй группы на 23,3%. Среднее время бега животных первой группы увеличилось на 40,7%, в второй группы на 47,9%, Изменения характера кардиограммы у хомяков всех групп в начале и конце эксперимента отсутствовали.

Выводы:

Проведённые исследования показали, что включение в пищевой рацион Спирулины платенсис и молочного сывороточного белка оказывает практически одинаковое влияние на рост мышечной массы и физиологические показатели животных, повышает их выносливость при физических нагрузках. Однако, следует отметить, что при некоторых видах физической нагрузки, в частности – вис, животные, получавшие Спирулину платенсис показывали лучшие результаты.



ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ СКОЛИОЗЕ

Внукова Зоя Михайловна, Алдошина Елена Александровна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская обл., г. Орёл

Сколиоз изначально греческое слово, означающее изогнутый или искривленный. Сегодня это слово используется для описания наиболее распространенных типов искривления позвоночника. Сколиоз – это просто описательный термин, а не клинический диагноз, такой же, как головная боль.

При развитии сколиоза позвоночник наклоняется в сторону, и происходит ротация вокруг своей вертикальной оси. Эти изменения имеют как косметический, так и физиологические эффекты с долгосрочными последствиями, которые могут привести к значительным проблемам со здоровьем (при выраженных искривлениях).

Актуальность работы заключается в том, что на сегодняшний день пациенты, имеющие такое заболевание выдвигаются на первый план, так как сколиоз является одной из наиболее часто встречающихся деформаций опорно-двигательного аппарата, которая тянет за собой повреждения и других систем органов.

МЕТОДЫ БЕЛКОВОЙ ИНЖЕНЕРИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МЕДИЦИНЫ

Шатохин Кирилл Андреевич, Ретинская Юлия Александровна

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени
Н. В. Парахина», Орловская область, г. Орел*

Глобальные прорывы в области молекулярной биологии достигли за сравнительно небольшую часть времени статуса науки 21 века. Используя результаты молекулярных биологов обществу стали доступны ни с чем несравнимые технологии, одними из которых стали, например, ПЦР-анализ, открывший новую веху в медицине; белковая инженерия, перевернувшая представление о возможностях человека и его влияния на корректирование себя самого. Развитие ПЦР-анализа увеличивается в геометрической прогрессии, но прогресс развития этой области когда-нибудь ограничится инженерным талантом, в то время как белковая инженерия способна повлиять на становление человеческого гения.

Для изучения открытий белковой инженерии и их промышленного отражения следует рассмотреть главенствующие принципы, лежащие в основе получения искусственного полимера.

АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА

Фирсова Анна Владимировна, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл

Аллергические реакции (реакции гиперчувствительности) представляют собой неадекватный ответ иммунной системы на обычно безвредные вещества. Обычно при аллергии начинают слезиться и чесаться глаза, появляется насморк, кожа чешется, появляется сыпь, и люди начинают чихать. Некоторые аллергические реакции, так называемые анафилактические реакции, опасны для жизни. Диагноз определяется по симптомам, а для определения вещества, которое вызывает аллергию, могут быть сделаны кожные



пробы. Лучше всего избегать возбудителя аллергии, но, если это невозможно, аллерген специфическая иммунотерапия, проведенная задолго до контакта с аллергеном, иногда может десенсибилизировать человека.

ВНИМАНИЕ И СКОРОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ У СТУДЕНТОВ КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Тарасова Арина Сергеевна, Русаков Владимир Александрович

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», Курганская область, г. Курган

Внимание – одно из самых уязвимых качеств человека, являющееся одним из важнейших компонентов познавательной деятельности человека. Особое значение имеет изучение различных аспектов внимания у обучающихся студентов. Предполагается, что изменение интенсивности нагрузки, смена различных учебных предметов в течение дня повышает общую утомляемость и снижает качественные показатели внимания.

Цель работы: изучить влияние продолжительности учебного процесса на внимание и скорость переработки информации у студентов.

Задачи.

1. Изучить современные представления о внимании.
2. Определить характер влияния учебного процесса на динамику и устойчивость внимания у студентов.
3. Определить влияние учебного процесса на объем и скорость переработки зрительной информации у студентов.

По итогам работы были получены следующие результаты. Уровень умственной работоспособности у учащихся в начале учебного дня составлял от 7,3 до 18,3 (в среднем 11,4), что характеризуется согласно методике как средний уровень – 31%, близкий к ниже среднему – 69%. К концу учебного дня у большинства обследуемых студентов – 76,9% наблюдается тенденция к повышению умственной работоспособности до среднего уровня (13,4), у 7,7% показатели не изменились, а у 15,4% выявлена отрицательная динамика. Возможно это связано с нарастанием ритмов мозговой активности в течение дня, и достижения их пика спустя несколько часов после обеденного перерыва. Отрицательная динамика – результат либо более позднего приема пищи, или ее низкая калорийность. Анализкоэффициентов утомляемости показал, что в начале учебного дня у 31% студентов утомляемость была на низком уровне, а у 69% – на среднем. Через 1 час после обеда у 62% обследуемых показатели утомляемости снижались или оставались неизменными, а у 38% – увеличились. Выявленные тенденции влияют на скорость переработки информации во время учебного процесса. Этот показатель у учащихся в начале учебного дня составлял от 0,2 до 1,3, что соответствует уровню продуктивности внимания от очень низкого до очень высокого. В среднем показатель по группе составил 0,7 – средний уровень. Доля учащихся с низкой продуктивностью внимания составила 38%, средней – 24% и высокой – 38%. После обеда наблюдалось снижение продуктивности внимания у большинства обследуемых студентов – 77%, до уровня среднего и даже низкого. У остальных 23% показатели не изменились или изменились незначительно. Такую динамику можно объяснить снижением концентрации внимания на фоне повышающейся физической работоспособности, приводящей к снижению качества выполняемой работы изначально низким уровнем продуктивности внимания у некоторых студентов.



Выводы:

1. Умственная работоспособность в начале учебного дня находится на среднем уровне, но концентрация внимания более высокая, что приводит к медленному, но более качественному выполнению работы.

2. Через час после обеда, работоспособность (скорость выполнения работы) повышается, но из-за снижения концентрации внимания падает ее качество.

СТЕВИЯ – ПОЛЕЗНЫЙ ИСТОЧНИК СЛАДКОГО ВКУСА

Мальдзигова Алана Урузмаговна, Дзигоева Людмила Викторовна

ГБПОУ «ВТЭТ», РСО – Алания, г. Владикавказ

Ученые, врачи, диетологи всего мира за последние десятилетия обеспокоены ростом таких болезней как сахарный диабет, гипертония, ожирение, сердечно – сосудистых заболеваний. Кроме того, за последнее время намечается увеличение количества людей, старающихся ограничивать потребление калорийной пищи, насыщенной простыми углеводами и жирами.

Актуальность работы заключается в необходимости частичной замены рафинированного сахара на стевиозид и другие натуральные подсластители в рационе как здоровых людей – для снижения и контроля веса, также людей, страдающих сахарным диабетом. Поэтому была поставлена цель – выявить влияние подсластителя «Новасвит Стевия» на уровень глюкозы в крови у больных сахарным диабетом, так как имеется возможность неоднократного измерения уровня глюкозы в крови собственным глюкометром.

Были выдвинуты задачи: изучить научный материал по влиянию сахара и его заменителей на организм человека; провести эксперимент по действию стевиозида с эритритом на больных сахарным диабетом; разработать рецептуры с применением изучаемого подсластителя; посадить и вырастить стевию в условиях РСО – Алания; сделать выводы о целесообразности применения подсластителей.

В ходе работы над выбранной темой были проведены эксперименты по действию стевиозида с эритритом на больных сахарным диабетом. Разработаны и продегустированы рецептуры сладких блюд с применением изучаемого подсластителя. В результате проведенных экспериментов удалось выяснить, что экстрактом «Новасвит Стевия» можно уверенно заменять хотя бы часть обычного рафинированного сахара, как людям с ограничением потребления этого продукта (в виду нарушения усвоения глюкозы), так и здоровым людям с целью сокращения потребления сахара или с целью снижения веса.

Существенным ограничением применения подсластителей является их высокая стоимость. Новым решением этой проблемы может стать выращивание растений, из которых извлекаются подслащивающие компоненты, например из стевии – стевиозида. Семена стевии разных сортов были приобретены нами в магазине и выращиваются в домашних условиях; наблюдения за их произрастанием ведутся по настоящее время. Планируется высадка ростков в открытый грунт весной 2022 года и дальнейшее размножение посадок черенками; применение листьев стевии для заваривания чая.

Также следует самим заготавливать семена и в особенности черенки с выращенных экземпляров, чтобы сократить расходы на их приобретение. Необходимо наладить выращивание этой травы в условиях РСО – Алания, так как в республике большое количество тепличных хозяйств.



Нет необходимости полностью исключить сахар и не употреблять его, так как он тоже в ограниченных количествах нужен организму человека. Сахарозаменители и подсластители тоже нельзя употреблять без меры. Но частичной заменой сахара на его натуральные аналоги есть возможность улучшить свое здоровье и избежать многих проблем со здоровьем в будущем.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

Зайнеева Валентина Алексеевна

Научный руководитель Боровко Надежда Александровна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Туберкулез является одним из самых опасных инфекционных заболеваний, уносящее каждый день жизни 4500 человек по всему миру. По последним данным, около 1,7 млрд. человек или 23% населения планеты живут с латентной туберкулезной инфекцией и в течение жизни подвержены риску развития активной формы заболевания. Начало развитие противотуберкулезной помощи в России связано с Г. И. Сокольским, который в 1837 году обратил внимание на крайне высокую пораженность туберкулезом портных, сапожников, каменщиков и рабочих других профессий, связанных с вдыханием пыли и «плохого» воздуха. «Туберкулез – участь живущих в подвалах», – утверждал в свою очередь С. П. Боткин. В дальнейшем эти наблюдения были подтверждены статистическими данными. Туберкулез был распространен и среди армейских контингентов, т.е. среди физически крепкого и обследованного в медицинском отношении мужского населения. Первые попытки организации борьбы с туберкулезом в России относятся к 80-м годам 19-го столетия и связаны с деятельностью двух медицинских обществ – Русского общества охранения народного здоровья и Общества русских врачей в память Н. И. Пирогова (Пироговское общество). В 1882 г. Роберт Кох открыл возбудитель туберкулеза *M. tuberculosis*, что способствовало разработке основ санитарной профилактики туберкулеза. В 1904 г. была организована первая амбулатория. Основной задачей противотуберкулезных диспансеров в России было выявление туберкулеза, причем именно методом микроскопии мокроты. Развитие помощи туберкулезным больным на Кубани началось с организации в г. Екатеринодаре в 1911 году отдела Всероссийской Лиги для борьбы с туберкулезом. 6 июля 1921 года в Краснодаре был открыт Кубано-Черноморский клинический туберкулезный институт с отделением на 40 коек и диспансером при нём. В настоящее время в противотуберкулезных учреждениях Краснодарского края работают 280 врачей-фтизиатров, созданы 7 крупных базовых стационаров. На 01.07.2020 на Кубани развернуто 1554 круглосуточных койки, и 194 койки дневного пребывания при стационаре. В годы Великой Отечественной войны правительством СССР принимались меры по осуществлению противотуберкулезных мероприятий в условиях военного времени. Борьба с туберкулезом в этот период характеризуется широким привлечением профсоюзов, ряда министерств и их материальных ресурсов. В 1947 г. произошел решительный перелом в организации противотуберкулезной помощи на селе, что стало возможным благодаря проведенным мероприятиям по укреплению районных больниц. Современный период, начавшийся в конце 80–90 годов 20 столетия, связан с резким ухудшением эпидемиологической обстановки. Причиной резкого увеличения заболеваемости туберкулезом и смертности от него были: кризис экономики и недо-



статочное финансирование; ухудшение питания и возникновение стрессовых ситуаций; резко увеличившаяся миграция больших групп населения и увеличение числа больных с тяжелыми формами заболевания, особенно вызванными лекарственно-устойчивыми микобактериями. Сегодня в Российской Федерации проблема туберкулёза выдвинута в ранг проблем государственной важности именно поэтому наша страна присоединилась к резолюции 67-й Всемирной Ассамблеи ВОЗ, в которой поставлена задача к 2035 году ликвидировать туберкулёз в мире. Как и 120 лет назад основной задачей фтизиатрической службы в России является организация борьбы с туберкулезом на бесплатной основе, повышения эффективности лечения, проведения мер профилактики.

МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ РОССИИ И СТРАН МИРА

Алдошина Евгения Александровна, Чернова Арина Алексеевна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орел

Еще в Древнем мире властители цивилизаций отдавали предпочтение физически развитым людям. В различных школах развивались: гимнастика, борьба, различные способы закаливания организма. Опыт античных школ по физвоспитанию подрастающего поколения передавался по странам и различным регионам. Средние века дали развитие рыцарству, как способу физического развития и мастерства, которые, в дальнейшем, стали использоваться в христианских странах Европы. Иоганн Генрих Песталоцци включил в программу воспитания обучаемых элементы физического воспитания, что изменило практику его применения, во всех странах. Его последователи продолжили практику, пополняя ее различными способами и упражнениями.

Физическое воспитание в учебных заведениях является одним из важнейших факторов, способных исправить ситуацию, связанную с ухудшением здоровья подрастающего поколения. Целью обучения в области физического воспитания является формирование устойчивых мотиваций и потребностей в тесной взаимосвязи со здоровьем учащихся, всестороннее развитие физической и умственной подготовленности, творческое использование методов физического воспитания для организации здорового образа жизни, а также создание условий для укрепления здоровья и дальнейшего участия в активном физическом воспитании. Цель физического воспитания в школах – сформировать разностороннюю и физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и поддержания своего здоровья, оптимизации работы и организации активных развлечений.

В настоящее время невозможно себе представить систему физического воспитания, основанную чисто на национальной основе, в которой не присутствовали бы упражнения, взятые из различных стран и культур. Все это только подтверждает необходимость изучения практики занятий обучающихся Америки, Европы и стран Азии.

В этих странах существуют методы и педагогические приемы в физической культуре, как схожие, так и значительно различающиеся. В основе любого педагогического приема лежит индивидуальный подход к обучающемуся, его возможностям, образованию, физическим данным. В приоритете склонность к национальным видам спорта, наиболее развитым в определенной стране. Обучение начитается с младенчества и продолжается на протяжении всего взросления, часто люди продолжают заниматься физической культурой и во взрослом возрасте, в различных спортивных секциях и клубах.



Изучение опыта других стран позволяет систематизировать и определить понятие «метод», а также «педагогический прием». Это педагогические закономерности связанные системой действий учителя, с применением приемов и методов, с целью организации теоретических и практических действий. Методы подразделяются в зависимости от поставленных задач. В свою очередь делятся на виды и типы. Подробно изучив которые, преподаватель, максимально используя возможности организма студента, добивается с ним «совершенных» результатов.

ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СУСТАВОВ

Дерли Ольга Александровна, Алдошина Евгения Александровна

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орловская область, г. Орёл

При заболеваниях суставов важна хотя бы минимальная физическая нагрузка. Она способствует укреплению организма

При заболеваниях суставов важна хотя бы минимальная физическая нагрузка. Она способствует укреплению организма и иммунитета. Также важно для здоровья закаливание. Заниматься физической нагрузкой можно даже не задумываясь об этом. Важно помнить, что при суставных заболеваниях нагрузку нужно минимизировать, иначе это может привести к усугублению проблемы. Про заболевания и нагрузку, которую можно применять, изложено в этой работе.

ПРИЧИНЫ НАРКОТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Дергачева Дарья Васильевна, Дулякова Елена Владимировна

Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, с. Первомайское

В современном мире проблема наркомании является одной из самых актуальных. Ежегодно количество наркоманов только растет, а с этим растет и уровень их смертности. Увеличение объема наркотических веществ на рынке, их доступность приводят к всё большей наркотизации общества. Серьезнейшей проблемой действительности, на наш взгляд, является то, что наибольший сегмент, а именно 64% от общего числа потребителей наркотиков – это молодежь в возрасте от 15 до 30 лет. Распространенность и многообразие психоактивных вещества привели к расширению возрастного диапазона наркозависимых. Официально зафиксированы факты употребления наркотиков детьми в возрасте 7–8 лет.

По Указу Президента с 2010 года в России реализуется антинаркотическая политика, деятельность которой направлена на пресечение распространения наркотиков, создание и улучшение качества медицинского обслуживания наркозависимых, проведение антинаркотической профилактики. В 2020 году утверждена «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года», которая признает наркотики явной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Государством разработан объемный перечень мер антинаркотической деятельности, которые позволят общую наркоситуацию в России привести к нейтральному состоянию к 2030 году.

Российское законодательство сегодня предусматривает серьезные меры юридической, в том числе уголовной, ответственности за хранение, распространение, производство наркотических веществ, что подтверждает опасность этого явления. Но решение про-



блемы, на наш взгляд, невозможно без детального анализа и четкого осмысления причин наркотизации современного общества.

В ходе исследования был сделан краткий обзор общих предпосылок наркомании как глобальной социальной проблемы, проведен анализ причин прогрессирующей наркотизации в молодежной среде.

Анализ результатов исследования показывал, что современная молодежь трезво осознает вред и пагубность наркотиков для отдельного человека и, в целом, для общества. Более того, большинство молодых россиян предполагают, что преломить ситуацию с прогрессирующей наркотизацией представляется возможным только при ужесточении мер государственного воздействия.

Бесспорно, государственный контроль является одним из наиболее действенных методов борьбы с наркоманией, но одними запретами, как показывает практика, невозможно предупредить наркоманию. Огромную роль в профилактике распространения наркозависимости в молодежной среде играет психологическое, воспитательное воздействие. Причем, это воздействие должно быть системным и опосредованным. Ведущее место в этом процессе, безусловно, занимает семья с ее открытыми, внимательными и доброжелательными детско-родительскими взаимоотношениями. Огромный воспитательный потенциал содержит в себе российская образовательная система. К сожалению, в последние годы образовательные учреждения недостаточно уделяли внимание воспитательному процессу. Считаем, что возвращение воспитательной составляющей в образовательный процесс позволит системе образования активно применять свои собственные только ей методы и способы воздействия на формирующуюся личность. Только тандем государственных усилий, семьи и образования позволит проблему наркомании перевести в разряд успешно решаемых.

ПРОФИЛАКТИКА ЙОДНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Близнюк Давид Петрович, Мазгарова Тансылу

МБОУ Русскинская СОШ, ХМАО Сургутский район, д. Русскинская

Йод нужен организму для синтеза гормонов щитовидной железы. Гормоны регулируют процессы обмена жиров, белков и углеводов, функцию сердечно-сосудистой системы, желудочно – кишечного тракта, психическую и половую деятельность, ускоряют рост организма. Недостаток йода приводит к проблемам головного мозга, снижению работоспособности, повышению утомляемости. Йододефицит приводит к сбоям в работе щитовидной железы, что провоцирует развитие тяжёлых патологий [2].

Актуальность нашего проекта обусловлена необходимостью сохранения здоровья школьников.

Цель исследования: изучение проблемы йодной недостаточности.

Для того чтобы достичь данной цели, необходимо решить следующие задачи: провести обзор научной литературы, ресурсы Интернета; провести анкетирование; исследование нехватки йода организма учащихся; применение методики исследования в домашних условиях; определить продукты питания, содержащие йод; разработать рекомендации по профилактике йодной недостаточности.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в обобщении и систематизации материала по проблеме йодной недостаточности.



Практическая значимость состоит в том, что полученную информацию по результатам исследовательской работы можно использовать на внеурочных занятиях «Юный исследователь» от центра «Точка роста», уроках биологии, химии, родительских собраниях.

Объекты исследования: учащиеся 6–9 классов; продукты питания, содержащие йод.

Методы исследования: описательный, метод определения йододефицита, анкетирование, наблюдение, составление меню, анализ результатов.

Вывод:

1. Произрастающие возле нашей деревни Русскинская брусника, голубика, клюква, черника, кедровые орешки, кроме них ягель, мох сфагнум и доступные продукты животного происхождения: окунь, печень оленины являются источником йода.

2. По результатам исследований получили, что более половины детей имеют признаки йодной недостаточности, т. е 83%.

3. С целью профилактики йодной недостаточности необходимо ввести в рацион питания 1–2 раза в неделю морепродукты, приготовление блюд с применением йодированной соли.

4. Употребление витаминных напитков (компот из брусники, голубики, клюквы, черники) имеют положительное влияние на работу щитовидной железы.

5. С целью устранения йодной недостаточности чаще бывать на море.

Цели и задачи, которые я поставил перед собой в данной работе, мною достигнуты. Выбранная тема не только интересна, но очень актуальна и полезна для всех – для детей, родителей, учителей, воспитателей, для широкого круга населения. В процессе работы над проектом я научился достигать поставленные цели и задачи, добывать необходимую информацию, анализировать материал и применять его на практике.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПЕДАГОГИКА

Москва, 2021



ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сараева Валерия Алексеевна, Михеева Лилия Владимировна

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Согласно ФГОС НОО на уроках в начальной школе необходимо формировать познавательную активность младших школьников. На сегодняшний день проблема активности является актуальной, так как решить ее возможно, если ребенок будет взаимодействовать с окружающим миром, будет активен в изучении окружающего мира. Чаше всего для активизации познавательной деятельности учителя используют на своих уроках нетрадиционные уроки и дидактические игры и мало внимания уделяют экскурсиям, в том числе виртуальным. Экскурсия – это форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении через собственные непосредственные наблюдения. Виртуальная экскурсия – это вид образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии тем, что отражение действительности виртуально; плюсами виртуальной экскурсии являются открытость, возможность повторного просмотра, демонстративность, наличие интерактивных заданий.

При создании виртуальной экскурсии необходимо: определить идею экскурсии (проблему); цель (цель должна быть соизмеримой, и прогнозируемой); задачи; содержание; подобрать техническую составляющую (выбор и обоснование используемого программного). Нужно придерживаться принципов: научности, доступности, наглядности, связи теории с практикой, а также соблюдать этапы. Для формирования познавательной активности на начальном этапе проводится наблюдение или анкетирование, затем проводятся экскурсии и делается вывод по критериям и показателям. Возможно использование специальных опросников. Например, при изучении раздела «Родная природа», УМК «Начальная школа 21 века», Н.Ф. Виноградова, можно провести виртуальную экскурсию «Апрель – водолей» (цель: способствование формированию знаний учащихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков, создание условий для формирования УУД); «Весенние картинки. Виртуальная экскурсия в мир насекомых» (цель: создание условий для ознакомления с разнообразием насекомых, с календарем появления комаров, бабочек, пчёл, муравьёв после зимнего покоя) и другие.

Таким образом, виртуальная экскурсия, как один из видов экскурсии, помогает обучающимся развивать мышление, внимание, сообразительность, прочувствовать особенности жизни, проявлять интерес к изучению нового, быть активным участником образовательного процесса при невозможности в реальном времени изучать окружающий мир.



ОБРАЗ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА В ПОЭМАХ В. В. МАЯКОВСКОГО: ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И КОЛЛЕДЖЕ

Грязина Алина Геннадиевна, Яковлев Михаил Владимирович

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Современные методисты при анализе любого художественного текста большое внимание уделяют не правильному, а полноценному восприятию произведения. Методика преподавания литературы заинтересована в том, чтобы специфика лиро-эпических произведений рассматривалась не только через авторское сознание, но и через читательское восприятие.

Особенностью современного урока является сочетание традиционных и нетрадиционных методов преподавания. Главными принципами при изучении литературы является отстаивание обучающимися собственного мнения и повышение познавательной активности ребёнка, которая зависит от индивидуального подхода, стремления учителя заинтересовать школьников и создания дружелюбной атмосферы на уроке.

Анализ лиро-эпического текста способствует развитию критического мышления, поиску причинно-следственных связей и поиску связи между образами и ассоциациями, созданными автором. Одной из серьёзных проблемных ситуаций отечественного образования является анализ классических произведений, которые многие школьники считают неактуальными.

Проблемные ситуации при изучении лиро-эпических произведений возникают и из-за отсутствия в образовательной программе системности, последовательности. Педагоги часто сталкиваются с проблемой, связанной с выражением собственного мнения. Учителю, чтобы избежать многих проблемных ситуаций, необходимо проводить больше интерактивных уроков, учитывать интересы обучающихся, уровень их знаний.

Изучение творчества В. В. Маяковского в школе требует учёта ряда особенностей, которые связаны с авторским стилем повествования, исторической эпохой и теоретико-литературные понятия. «Оценивая» творчество В. В. Маяковского, следует очень подробно изучить влияние футуризма на его поэтику, потому что именно это направление во многом сформировало его поэтическое мастерство.

Современное восприятие творческого наследия В. В. Маяковского отличается повышенной противоречивостью оценки как отдельных его текстов, так и творческих периодов. Учителю необходимо при разработке урока, заданий учитывать исторический контекст его произведений, особенности его словотворчества.

В поэмах В. В. Маяковский затрагивает большое количество актуальных на сегодняшний день проблем: герой и современность, отрицание общепризнанных истин, фальшивое искусство, роль религии в обществе. Автор показывает нового человека, который не хочет принимать окружающую его действительности, мириться со старым миром. В поэмах В. В. Маяковский передал бунтарский дух футуризма. Уникальный язык произведения позволил ему не только остро раскрыть волнующие его проблемы, но и внести в литературу особую авантюрную романтику.

Сложностью для старшеклассников при изучении поэм автора становится своеобразный способ записи художественного текста («лесенка») и то, что его произведения в большей степени ориентировано на чтение вслух. Революционная, бунтарская форма



художественного произведения – фундаментальное качество, на котором выстраивается футуристическое искусство В. В. Маяковского.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 5–6 КЛАССАХ

Ерошина Полина Сергеевна, Житенева Юлия Николаевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность работы состоит в том, что для успешного осуществления внеурочной деятельности, в том числе по информатике с учащимися 5–6 классов, педагог должен применять на соответствующих занятиях современные информационные технологии. Для этого необходимо наличие учебно-методического сопровождения используемой педагогом программы внеурочной деятельности. Основу этого сопровождения, как правило, составляют электронные учебные материалы. Несмотря на большое разнообразие учебных материалов, находящихся в свободном доступе, педагоги нередко испытывают определенные трудности в выборе электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для реализации конкретной программы.

Цель работы состоит в том, чтобы изучить основные аспекты использования электронных образовательных ресурсов при организации внеурочной деятельности по информатике в 5–6 классах.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. рассмотрено понятие внеурочной деятельности в образовательном процессе;
2. исследованы цели и задачи внеурочной деятельности по информатике в 5–6 классах, возможные направления её реализации;
3. рассмотрены теоретические аспекты использования электронных образовательных ресурсов при организации внеурочной деятельности по информатике в 5–6 классах;
4. выполнен обзор имеющихся в свободном доступе электронных учебных материалов для осуществления внеурочной деятельности по информатике с учащимися 5–6 классов по основным направлениям.

Внеурочная деятельность по информатике может быть реализована в любом классе, начиная с 1 и заканчивая 11. Естественно, при этом следует учитывать возрастные особенности и круг интересов учащихся, соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при организации работы с вычислительной техникой. Проанализировав достаточно большое число программ, находящихся в свободном доступе (сайты школ, персональные сайты учителей информатики, методические копилки, электронные издания), можно выделить следующие основные направления внеурочной деятельности по информатике, реализуемой в 5–6 классах:

1. пропедевтика основ информатики;
2. изучение программирования;
3. робототехника или основы технического конструирования.
4. подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Применение электронных учебных материалов при осуществлении внеурочной деятельности по информатике получило широкое распространение. Это связано с рядом важных особенностей реализации внеурочной деятельности. При этом большинство



педагогов предпочитают использовать готовые ЭОР, тем более, что в настоящее время можно подобрать достаточно качественные образовательные материалы.

В работе приведены наиболее интересные, по мнению авторов, программы внеурочной деятельности по информатике для 5–6 классов для каждого из указанных направлений и ЭОР, находящиеся в открытом доступе, которые, на взгляд авторов, можно использовать при их реализации.

ПОИСК ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-М КЛАССЕ

Князева Наталья Михайловна, Панчишина Валентина Алексеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Сегодня школа призвана создавать условия для всестороннего развития личности каждого ученика. При этом особое значение для отечественного образования имеют вопросы обогащения личного (субъектного) опыта интеллектуально одаренных детей. Актуальность данного исследования объясняется тем, что в настоящее время продолжается поиск эффективных методик и технологий обучения таких детей.

Вопросы одаренности считаются очень тонкими вопросами даже для специалистов – психологов, поэтому в этом аспекте для учителя математики важен следующий вывод. Как пишет психолог М. А. Холодная, «основные усилия надо направлять не столько на выявление одаренных детей и подростков, сколько на создание условий для проявления и становления их возможной одаренности» [2, с. 185].

Заметим, что проблема развития интеллектуальных возможностей школьников при обучении математике приобретает дополнительные стимулы в свете новых требований к организации школьного математического образования. Одним из трендов современного обучения является широкое использование практико-ориентированных задач на уроках математики.

Целью данного исследования является поиск условий повышения креативности детей на основе использования практико-ориентированных задач при обучении математике в специализированном классе, где дети имеют высокий уровень интеллектуального развития.

В данном классе было проведено экспериментальное исследование, включающее решение практико-ориентированных задач. Для эксперимента были выбраны задания, ориентированные на «включение» мышления разного типа: и наглядно-образного, и абстрактно-логического. Полученные результаты были проанализированы с позиций требований к содержанию и уровню сложности практико-ориентированных задач, используемых в школе.

Анализ показал, что только у первой группы учащихся получилась единая сюжетная линия, включающая описание рассматриваемой ситуации и вопросы к ней. Текст задач отражает стремление учащихся представить отношения между объектами реальной действительности.

В последнем задании учащиеся составляли свою задачу с практическим содержанием. В одной из составленных задач просматривается интерес детей к запутанным отношениям, сложным логическим конструкциям и способам их объяснения. Неожиданно было получить подобную задачу от учеников, недавно покинувших начальную школу.



Результаты эксперимента показывают, что детям интересны практико-ориентированные задачи, которые обеспечивают возможность использовать разные составляющие их познавательного опыта. С другой стороны, поведение этих детей говорит об их увлеченности самим предметом деятельности, что, по мнению психологов, характерно для людей с большим творческим потенциалом. [1, с. 35–41]

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Козырева Анастасия Анатольевна, Колычева Галина Юрьевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время интернет является важным источником знаний при обучении иностранному языку. Существует большое разнообразие электронных образовательных ресурсов: электронные книги и учебники, обучающие платформы и сайты, онлайн курсы, аудио- и видеоматериалы, веб-квесты и т.д., которые могут стать как существенным дополнением к традиционному уроку, так и неотъемлемым элементом самообразования. Можно использовать ресурсы как для отработки сложной грамматики и повторения ранее усвоенного материала, так и для получения дополнительной информации, например, при проектной деятельности. В качестве образовательных ресурсов можно опираться и на социальные сети, и Youtube ролики, и другие современные популярные материалы. Цифровые инструменты позволяют быстро осуществлять обратную связь, учитывать общую успеваемость, сокращать время на проверку заданий, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, помогают осуществлять межпредметные связи. Кроме того, интернет-ресурсы незаменимы при смешанном и дистанционном формате обучения. В этом случае они становятся основным источником полученных знаний.

Как же выбрать подходящий интернет-ресурс? В данном исследовании поставлена цель выделить критерии отбора интернет-ресурсов и на их основе сделать сопоставительную характеристику наиболее интересных и популярных сайтов при обучении английскому языку. При отборе ресурсов мы опирались на мнение студентов 1 курса языковых факультетов ГГТУ. В опросе приняли участие 14 человек.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Селюков Никита Сергеевич, Штейнгауз Юлия Игоревна,
Ахренова Наталья Александровна*

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Современный мир находится в активной стадии глобализации. Границы между странами стираются и возникает потребность в подготовке людей, способных не только показывать хорошие результаты в своей деятельности, но и осуществлять коммуникацию с представителями различных культур и наций. Обязанность по подготовке таких людей была возложена на систему образования. Для того, чтобы регулировать процесс обучения были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты. Данные стандарты выдвигают ряд требований к результату освоения образовательных программ. В частности, предъявляются требования к формированию у обучающихся



коммуникативной компетенции, в состав которой входят языковая, прагматическая и социокультурная субкомпетенции.

Для осуществления подобной подготовки необходим набор методов, который бы обеспечил максимально успешное воздействие на овладение обучающимися коммуникативной компетенцией. Одним из наиболее оптимальных решений являются дискуссионные методы обучения, рассчитанные на коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса. Эти методы позволяют формировать у обучающихся навыки, необходимые для овладения коммуникативной компетенцией, такие как анализ контекста коммуникации, применение социокультурных знаний, умение оперировать языковыми и неязыковыми средствами, критическое мышление и т.д.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией школы России были переведены в режим дистанционного обучения. Возникла потребность в регуляции образовательной деятельности. Министерством просвещения РФ был составлен ряд рекомендаций для школ, реализующих программы обучения в дистанционном формате. Наблюдались некоторые трудности в переходе к электронному обучению, были выявлены недостатки и преимущества данного обучения. В частности, гуманитарные дисциплины оказались более приспособлены к переходу в онлайн формат. Существует множество площадок, позволяющих адаптировать методы работы с обучающимися под формат дистанционного обучения, однако все они имеют определенные нюансы. Например, учителя должны найти такие методы обучения, которые бы оставались эффективными даже при опосредованном взаимодействии участников образовательного процесса.

Одним из таких методов стал метод дебатов. В виду ограничения по времени полноценный метод дебатов в формате онлайн урока провести не представляется возможным. Поэтому учителя проводят модифицированные версии дебатов, изменяя исходные правила или тайминги. Метод дебатов был исследован на предмет эффективности в формате дистанционного обучения и показал результаты, не отличавшиеся от результатов прошлых лет, что свидетельствует о его успешной адаптации под реалии электронного обучения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ

Крюков Олег Николаевич, Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

В Российской Федерации транспорт – одна из крупнейших базовых отраслей хозяйства и основа обеспечения внешнеэкономических связей России. Глобализация заставляет транспортно-логистические организации вести свою деятельность на международном уровне в едином информационном пространстве. В условиях интеграции Российской Федерации в мировое экономическое сообщество повышаются требования к качеству профессиональной подготовки кадров. Вопрос подготовки высококвалифицированных сотрудников особенно актуален для транспортно-логистических компаний, так как качество и эффективность транспортных услуг в значительной степени зависит от уровня профессиональной компетентности персонала.

Современный менеджмент рассматривает улучшение использования кадрового потенциала организации как главный резерв повышения эффективности ее функцио-



нирования. Компетентностный подход в профессиональном образовании нацелен на овладение способностями и навыками, необходимыми для эффективного выполнения функций сотрудника транспортно-логистической компании на рабочем месте и акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоенные теоретические знания, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

На сегодняшний день весьма востребованным видом деятельности в сфере логистики является проектная деятельность по организации транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов, ввиду необходимости перевозок разного рода специальной и строительной техники, нефтегазового, промышленного оборудования. Данная деятельность требует высокого профессионализма и ответственности сотрудников и задачей образовательных является подготовка высококвалифицированных кадров.

Актуальным направлением в решении обозначенной задачи в сфере современной тенденции к стандартизации и унификации методик и требований оценки и подготовки специалистов является применение компетентностного подхода. Анализ теоретических основ методики компетентностного подхода в педагогике, национальных и международных стандартов в сфере управления проектами, позволяет выявить и структурировать компетенции, которыми должен обладать высокопрофессиональный стратегически ценный специалист по логистике в области управления транспортно-логистическими проектами, который мог бы обеспечить инновационное стратегическое лидерство для достижения предприятием устойчивого экономического равновесия. В данной работе разработана графическая модель профиля компетенций специалиста по управлению транспортно-логистическими проектами которая может являться основой для стандартизации и унификации методик и требований оценки и подготовки менеджеров транспортно-логистических проектов. Менеджер транспортно-логистических проектов должен обладать знаниями в сфере организации проектов, уметь применять проектный подход к управлению на всех этапах проекта, обладать способностью проявлять лидерские качества, но кроме того он также должен обладать специфическими профессиональными знаниями в области логистики и организации перевозок. Для достижения наибольшего успеха в реализации проектов и обеспечения конкурентоспособности организации в современных рыночных условиях транспортно-логистическим компаниям жизненно необходимо повышать уровень компетентности сотрудников по всем выделенным направлениям.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Куранова Дарья Евгеньевна, Колоскова Татьяна Александровна

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Индивидуализация обучения на уроках русского языка в малокомплектной школе является актуальной, поскольку сельская малокомплектная школа (СМКШ) является составной частью общегосударственной системы образования. Состояние такой школы и уровень ее работы влияет на культурно-образовательный уровень население, а также экономическую сферу. [20, с. 107]



Данную структуру необходимо развивать и искать индивидуальные подходы для образования в таких учреждениях, которые не могут позволить достаточное количество кадровых работников.

Цель данной работы – изучить теоретические и практические методы обучения русскому языку в малокомплектной школе.

Задачи:

1. Изучить научную и методическую литературу по данному вопросу.
2. Раскрыть понятие «индивидуализация обучения».
3. Рассмотреть вопрос о психологических особенностях обучающихся.
4. Охарактеризовать понятие «малокомплектная школа».
5. Разработать методическую схему учебного занятия в разновозрастной группе.
6. Разработать конспект урока русского языка для малокомплектной школы.

Индивидуализация обучения – это один из дидактических принципов, который предусматривает учёт личностных особенностей обучающихся, уровень развития интеллекта, социальный статус, академический и социальный опыт и прочие факторы, а также позволяет создать оптимальные условия для реализации способностей каждого ученика.

Можно выделить следующие формы индивидуализации обучения: 1) Прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе, высокая доля самостоятельной работы. 2) Индивидуальные занятия с одарёнными детьми по индивидуальному плану. 3) Самоопределение школьника в разнообразии образовательных пространств (учебного, художественно-творческого, игрового, «свободного», трудовой и социальной практики): выбор учителя, содержания, способов работы, темпа и др. В отличие от всех предыдущих вариантов, в данном подходе образовательное пространство представлено не только учебным. 4) Индивидуальные маршруты в индивидуальных исследовательских и творческих проектах, т.е. за рамками общих учебных занятий. 5) «Продуктивное» обучение – учёба на основе индивидуального плана; самостоятельный выбор учеником содержания и форм своего образования; групповые, студийного типа занятия и самостоятельное учение на основе собственных интересов; ученики могут осваивать учебный материал не в традиционной логической последовательности, а исходя из насущной потребности работающего подростка. 6) Обучение по индивидуальным образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам, не предусматривающим жёсткой привязки обучающегося к каким-либо группам.

Индивидуализация обучения является главной составляющей работы в малокомплектной школе. Разработанный нами урок русского языка показывает разные формы взаимодействия учителя с каждым обучающимся. Все поставленные задачи исследования успешно решены.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2021



УТОМЛЕНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ КУРСАНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ерофеев Максим Максимович, Солонина Светлана Николаевна

*Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны
Российской Федерации, г. Москва*

В работе рассматривается феномен состояния «утомление» и его влияние на успеваемость курсантов Военного университета. Раскрывается понятие «утомление» с позиций физиологии и психологии, дается его характеристика. Определяются ключевые показатели, систематизируются психологические признаки утомления, выявляется связь утомления и дееспособности, констатируются причины спада дееспособности. Осуществляется теоретический анализ факта изменения работоспособности курсантов в процессе обучения в вузе, подтверждается предположение о том, что утомление приводит к снижению работоспособности и, как следствие, падению продуктивности ведущей деятельности, отражающейся на успеваемости. Выявляются ключевые факторы и противоречия между учебной деятельностью и несением службы. Определяется цель исследования: на основе обобщения и систематизации научных подходов к понятию «утомление» выявить особенности влияния утомления, вызванного службой в наряде, на успеваемость курсантов. Гипотеза исследования состояла в ряде взаимосвязанных предположений: несение службы в суточном наряде сопровождается повышением утомления курсантов, то есть снижением их работоспособности; в психологическом отношении утомление курсантов проявляется во временном изменении качеств их внимания, памяти, самочувствия, настроения, активности; повышение утомления курсантов, связанное с несением службы в наряде, снижает познавательные возможности курсантов (познавательную работоспособность), что негативно влияет на успешность их учебы.

Авторами представляются результаты тестирования 63 испытуемых по 5 тестам, которые транслируют наличие связи между утомлением, вызванным службой в наряде, и успеваемостью курсантов. Анализируются уровни выраженности самочувствия, активности, настроения курсантов, определяются степень утомления и средний балл успеваемости до и после несения службы в наряде. Так же выявляются изменения и связи в уровне внимания и памяти курсантов. Для обнаружения и описания связей между показателями применялся метод ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования были апробированы на научно-практических мероприятиях различного уровня и освещены в статьях: Ерофеев, М. М. Влияние утомления, вызванного службой в наряде, на успеваемость курсантов / Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXV Международного симпозиума / Отв. ред.: Г. А. Вайзер, Т. А. Попова, Н. В. Кисельникова – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2020. – 315 с. – С. 306–311.; Ерофеев, М. М. Теоретический анализ взаимосвязи утомления и снижения работоспособности с успеваемостью курсантов / Неделя Российской психологии в ГСГУ, 7–17 апреля 2020 года / Под общей редакцией И. В. Гороховой, М. Н. Филиппова. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. – 324 с. – С. 273–278.

Предложенные методические рекомендации и мероприятия по купированию утомления курсантов, связанного с несением службы в наряде, в настоящий момент реализуются в профилактическом плане, для сохранения работоспособности и успеваемости обуча-



ющихся в процессе профессионального образования в условиях Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕПРЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Селиванова Виктория Александровна, Карпик Екатерина Михайловна

*МБОУ «Уваровщинская сош», Тамбовская область,
Кирсановский район, с. Большая Уваровщина*

Современный человек живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Резкие и не всегда прогнозируемые социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране и в мире, приводит к увеличению числа эмоциональных расстройств, среди которых наиболее распространенным являются депрессии. Больные депрессией составляют значительную часть групп риска по развитию алкоголизма, наркомании, суицидального поведения и таких тяжелых соматических заболеваний. Следует также отметить, что значительный рост численности депрессивных расстройств за последнее время стал одной из фундаментальных проблем человечества. Этим и обусловлена актуальность выбранной нами темы.

Цель исследования: изучение гендерных особенностей проявления депрессии у старшеклассников.

Задачи исследования: проанализировать литературу и интернет-источники; определить понятие депрессии; рассмотреть классификацию депрессии; изучить симптомы и причины депрессии; спланировать и провести эмпирическое исследование; проанализировать гендерное проявление депрессии у старшеклассников; составить рекомендации по профилактике депрессивных состояний.

Методы исследования: анализ научно-исследовательской литературы и интернет-источников, синтез, обобщение, классификация, анкетирование, тестирование.

Практическое исследование проведено на базе МБОУ «Уваровщинская СОШ» Кирсановского района Тамбовской области. В качестве респондентов выступили учащиеся 9–11 классов. Исследование показало, что депрессия отсутствует у 14 девушек (27%), что на 6 человек больше у юношей (8 чел. – 18%). Различия заключаются в интенсивности проявления депрессии. У большинства представителей женского пола (21 чел. – 40%) была выявлена минимальная депрессия, что на 4 человека больше, чем у представителей мужского пола (17 чел. – 38%). В то время как в легкую депрессию впали 14 учеников (31%), что на два человека больше, чем у представительниц слабого пола (12 чел. – 23%). Умеренная депрессия была выявлена у одинакового количества девушек (4 чел. – 8%) и юношей (4 чел. – 9%). Выраженная депрессия – у 1 девушки (2%) и у 2 юношей (4%). У 1 девушки (2%) наблюдается глубокая депрессия, но ни у одного юноши данный вид депрессии не был выявлен.

Практическая значимость исследования состоит в анализе наличия уровня депрессии и депрессивных состояний у старшеклассников МБОУ «Уваровщинская СОШ» Кирсановского района Тамбовской области. Материал исследовательского проекта и рекомендации по профилактике депрессивных расстройств могут быть использованы педагогами для работы с классными коллективами.

Список литературы

1. <http://fb.ru/article/245154/vidyi-depressii-priznaki-lechenie>



2. <http://www.oksanochka.com/depressia/prichiny-depressii>
3. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=40115>

СУБЪЕКТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Мноян Анаит Артемовна, Дубашевская Екатерина Андреевна

ОБПОУ Курский базовый медицинский колледж, Курская область, г. Курск

Проблема психологической готовности к материнству является важнейшей в плане развивающей, профилактической и коррекционной работы в области психологии материнства.

Изучение психологии материнства – одна из малоразработанных наукой областей. Изучение готовности к материнству в последние годы ведётся в различных аспектах: в плане социологических исследований позднего материнства и материнства несовершеннолетних; при исследовании факторов риска психической патологии ребёнка в связи с социальными и психическими аномалиями матерей.

Важность изучения психологической готовности к материнству для медицинского персонала определяется возможностью оказать квалифицированную помощь, подобрать индивидуальный подход в общении к каждому пациенту.

Цель работы: изучить особенности субъективной готовности к материнству, как психологический феномен.

В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ подходов, изучающих понятие субъективной готовности к материнству;
2. Изучить факторы, влияющие на формирование субъективной готовности к материнству;
3. Разработать концептуальную модель эмпирического исследования субъективной готовности к материнству;
4. Провести эмпирический анализ исследования типов субъективной готовности к материнству;
5. Разработать стратегии формирования психологической готовности к материнству.

Объектом исследования является субъективная готовность к материнству как психологический феномен.

Предметом исследования выступают особенности субъективной готовности к материнству.

Гипотеза: Индивидуальные особенности, возраст, семейное положение, состав семьи, характер воспитания в семье, оказывают влияние на субъективную готовность к материнству.

В результате проведенного исследования, выявлено, что наибольшие результаты материнского апперцептивного теста, изучающего психологическую готовность к материнству получены у людей находящимся в браке, выросших в неполных семьях и воспитывавшихся мамой и бабушкой. Выявлено, что субъективная готовность к материнству связана с успешной личностной и половой идентификации, личностной зрелостью и психологической готовностью к реализации данной социальной роли.



КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГБОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

Решетникова Мария Олеговна, Соболевская Маргарита Владимировна

ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, г. Белгород

Актуальность темы.

Общеизвестно, что вопрос познания является одним из ключевых для человека на протяжении многих столетий; многократно предпринимались попытки изучить его с точки зрения мифологии, религии, искусства и, наконец, науки. В свете этого чрезвычайно важным для исследования представляется вопрос о том, как функционирует современное поле когнитивных наук, а также исследование этого поля в комплексе.

Интерес к проблемам когнитивных наук является предельно актуальным в контексте современных научных исследований. Особый интерес вызывает тот факт, что в современной науке когнитивные науки представляют собой целый комплекс научных исследований в различных областях философии, психологии, искусственного интеллекта, лингвистики, объединенных единым исследовательским интересом к вопросу познания.

Современный человек все чаще и чаще сталкивается с различными проявлениями результатов научных исследований в области познания, от различных психологических и нейрофизиологических методов, направленных на изучение и трансформацию памяти, до разнообразных реализаций искусственного интеллекта и интеллектуальных систем в своей повседневной деятельности. Даже опыт повседневной жизни уже дает нам поверхностное представление об этом явлении. Результаты когнитивных исследований используются в прикладной психологии, антропологии, медицине, социологии и т.д. Для того, чтобы детально изучить и описать сферу когнитивных наук, следует воспользоваться комплексным подходом, т.е. систематически изучить единое целое, составляемое когнитивными науками. На современном этапе развития науки необходимо выявить точные связи и взаимозависимости между объектами и методами когнитивных наук. Иными словами, комплексное исследование когнитивных наук представляется предельно актуальным в контексте состояния современной науки.

Новизна исследования.

Комплексный подход к изучению когнитивных наук является сравнительно новым. Возникновение интереса к когнитивным наукам можно отнести к середине XX в. и связать с работами таких мыслителей, как Дж. Миллер, Н. Хомский, У. Маккарти и др. Выдающимися когнитивистами, лингвистами, психологами, специалистами в области искусственного интеллекта проделана колоссальная работа по формированию различных подходов к исследованию когнитивных наук, в частности, концептуального, системного и т.д. Предпосылками этого решения могут служить идеи использования комплексного подхода в изучении других наук, в частности, естествознания, обществознания, материаловедения, а также исследования комплексных составляющих таких наук, как психология, антропология и другие наук о человеке.

Цель работы: сравнить восприятие информации, представленной только в вербальной форме и в формате инфографики.

Предмет исследования – специфические комплексные взаимосвязи когнитивных наук и их реализация в различных сферах применения.

Исходя из цели, необходимо решить следующие задачи:



1. Проследить историю формирования когнитивных наук и связей между ними
2. Исследовать методологические основания когнитивных наук;
3. Провести эксперимент на обучающихся ГБОУ БИЮЛИ по теме исследования.
4. Подготовить отчет в форме инфографики

Гипотеза: тексты с совпадающими наборами ключевых слов можно рассматривать как входящие в одну парадигму текстов.

Методика исследования: выбор текстов в формате инфографики.

В ходе данного исследования был применен алгоритм определения истинного набора ключевых слов в предложенном тексте. По его результатам удалось выяснить насколько участники тестирования владеют техникой выделения ключевых слов при обработке информации, представленной в письменном виде и в виде инфографики.

Проанализировав полученные результаты, мы увидели, что малое количество участников эксперимента одинаково успешно справляются с выделением ключевых слов в обоих форматах текста. Для некоторых участников при выполнении задания значимым оказался не формат, в котором представлена информация, а его тематика.

Согласно полученным результатам, количество ключевых слов лучше воспринимается в формате инфографики, чем в обычной вербальной форме, ведь набор ключевых слов значительно различался.

КС (ключевые слова) участники выбирали лучше, если они имеют дело с обычным текстовым форматом. Процент пересечений наборов ключевых слов к тексту в формате инфографики и аналогичному печатному тексту довольно высок, но не для всех пар.

Анализ материала позволяет отобрать наиболее тесно пересекающиеся по составу НКС пары «текст – инфографика», внутри которых расхождения по содержанию минимальны.

Далее для каждого текста был определен порядок исследования КС и построен график частоты встречаемости ключевых слов в ответах испытуемых. Наиболее удачные (в смысле совпадения содержания) пары текстов «Состояние окружающей среды в Старом Осколе», «Аллергия», наименее удачные – «Фриланс», «Утилизация мусора».

Структурированные результаты опроса представлены в виде диаграмм (инфографика) и графиков.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРОЕКТЫ

Москва, 2021



**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭКОЛОГИЧНОГО
ТРАНСПОРТА – ЭЛЕКТРОБУСОВ – ДЛЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ
МОЛОДЕЖНОГО ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ХОККЕЮ 2023 ГОДА
В ГОРОДЕ НОВОСИБИРСКЕ**

Филиппович Маргарита Алексеевна

*Научный руководитель Коротнева Елена Валентиновна,
Захарова Наталья Владимировна*

МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск

В современном мире люди стремятся к созданию комфортной среды своего обитания, а также – защищают природу и хотят наносить ей гораздо меньше вреда. Каждому человеку хочется ездить в комфорте, но, в то же время, большинство людей заботятся о природе, все это вынуждает задуматься о необходимости преимущественного использования общественного транспорта, удовлетворяющего экологическим требованиям.

Проблема загрязнения воздуха в крупных городах с каждым годом становится всё более актуальной. В Новосибирске на долю автотранспорта приходится более 40% загрязняющих веществ, выбрасываемых в воздух, и это количество постоянно растёт, вместе с увеличением численности транспорта. Автобусы с двигателем внутреннего сгорания являются источником выбросов парниковых газов и других вредных веществ, поэтому задача постепенного перехода на автотранспорт с «нулевым выбросом» весьма актуальна. Внедрение электробусов можно рассмотреть на примере перевозки болельщиков и гостей города на мероприятии международного уровня – Молодежном чемпионате мира по хоккею 2023 года.

Цель: оценить экономическую и экологическую эффективность применения электробусов в городе Новосибирске на гостевых маршрутах во время Молодежного чемпионата мира по хоккею 2023 года.

Задачи: 1 – проанализировать экологическое состояние города Новосибирска и рост цен на топливо; 2 – провести сравнение электробусов с другими видами городского общественного транспорта и выявить преимущества и недостатки эксплуатации электробусов; 3 – оценить возможность применения электробусов для перевозок на Молодежном чемпионате мира по хоккею 2023 года; 4 – проанализировать маршруты для последующего расчета эксплуатационных затрат; 5 – рассчитать и сравнить эксплуатационные затраты электробуса с эксплуатационными затратами автобуса на ДВС; 6 – рассчитать возможное снижение выбросов парниковых газов в результате использования электробусов вместо автобусов на ДВС.

Новизна. Только за последние 7 лет автопарк жителей города Новосибирска вырос на 33% и составил примерно 467 тысяч штук автомобилей, плюс 25% от этого количества составляет общественный транспорт. Негативные последствия такого бурного развития – загрязнение окружающей среды вредными продуктами, которые содержатся в выхлопных газах – подняли наш город на третье место по выбросам диоксида азота среди российских городов. Это заставляет задуматься о необходимости замены и использования общественного транспорта, удовлетворяющего экологическим требованиям. Первым шагом для решения экологических проблем в Новосибирске будет применение электробуса как транспорта для организации перевозок пассажиров на гостевых маршрутах во время предстоящего Молодежного чемпионата мира по хоккею 2023 года.



Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть применены в практической деятельности автотранспортного предприятия и администрации города для внедрения экологичного транспорта в городе Новосибирск или других городах.

Предполагаемые результаты проекта: Внедрение электробусов – транспорта высокого уровня – повысит престиж Новосибирска для гостей города, будет шагом к решению экологических проблем, а после проведения чемпионата электробусы будут использованы для перевозки жителей города в отдаленных районах города, где остро стоят вопросы с недостатком общественного транспорта.

По результатам моей работы были разработаны и выпущены плакаты и буклеты для привлечения внимания к проблеме перехода на экологические виды общественного транспорта. Хотелось бы так же отметить, что данная научно-исследовательская работа получила положительный отзыв от ведущих специалистов научно-производственной фирмы «ИРБИС», а также отклик и рекомендации для дальнейшего практического применения в мэрии города Новосибирска и дирекции чемпионата.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2021



ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Филатова Анастасия Андреевна, Титова Валентина Ивановна

*ГБПОУ НСО Новосибирский торгово-экономический колледж,
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Государственная молодежная политика представляет собой деятельность государства, направленную на создание условий и различных гарантий для самореализации личности подрастающего поколения и развития молодежных объединений и инициатив. Основываясь на п. 2 Государственной молодежной политики в РФ до 2025 года, молодежная политика – это направление деятельности государства, которое представляет собой систему правовых мер, экономических, управленческих, информационного, кадрового и научного характера.

Теория молодёжи XXв. Сгруппирован по пяти основным блокам:

1. Биологические
2. Психологические
3. Культурологические
4. Социологические
5. Экономические

Данный подход к классификации теорий молодежи имеет как историческую обусловленность, так и опору на современную градацию. Современный исследователь молодежи, заслуженный деятель науки Российской Федерации, Валерий Андреевич Луков в фундаментальном научном труде «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» группирует имеющиеся теории молодежи на три блока:

1. биологически и психологически ориентированные теории молодежи (в них молодежь представлена преимущественно как носитель психофизических свойств молодости);
2. Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи, изучающие молодежь в контексте его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах;
3. Социологически ориентированные теории молодежи, представляющие молодежь как социальную (социально-возрастную) группу с особыми функциями в обществе, объект и субъект процесса преемственности и смены поколений.

Все эти меры реализуются на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной реализации молодежи и повышения потенциала. Целями государственной молодежной политики должны являться:

Достижение социально-экономического развития.

Именно в наше время, активно развивается открытие различных ИП, ООО и т. д, связанные с интересами культуры, технологий, досуга. Туда входит и развитие глобальной конкурентоспособности.

Национальная безопасность страны и упрочнение лидерских позиций на мировом рынке.

Все выше перечисленное демонстрирует особое значение государственной молодежной политики как особой группы в процессе эффективного развития Российской Федерации.



В соответствии с целями государственной политики по поддержке молодежи в качестве наиболее актуальных выделяют следующие задачи:

- создание условий для духовного, интеллектуального и культурно-эстетического саморазвития личности;
- освоение молодежью общественной деятельности как единства физических, духовно-правовых, социальных и ноосферных закономерностей;
- обеспечение целостности, преемственности в работе с одаренной молодежью на разных ступенях образования.

За последние годы увеличилось число молодых людей, активно участвующих в деятельности общественных объединений, так как заинтересованность в общественной деятельности заметно растет.

Для повышения роли и влияния молодежного движения в российском обществе должны произойти структурные изменения, как в области молодежной политики, так и в отношении к молодежи со стороны государства, и со стороны общества в целом.

Общество и государство должны создавать условия для реализации инициативы и творчества молодежи, для реализации их социальных интересов, для их объединения в различные социальные образования. Общество и государство должны быть внимательны к содержанию деятельности общественных объединений молодежи, с тем, чтобы они не скатывались в антисоциальность.

В современной России процесс утверждения гражданского общества сопровождается созданием и введением в действие механизма формирования и реализации политики в интересах молодежи на четырех уровнях: политическом, законодательном, программно-деловом и организационно-управленческом. В связи с этим можно выделить особое место, которое занимают молодежные объединения среди общественных институтов, создающих условия для социализации молодого человека. Так как их деятельность строится с учетом интересов молодежи, они предполагают развитие их инициативности и общественной активности. Молодежные общественные объединения официально и законодательно признаны государством в качестве субъекта деятельности и партнера на различных уровнях реализации государственной политики. Заинтересованность государства в молодежном общественном движении понятна и закономерна. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Поэтому задача социального становления личности является важной для нашего государства.

Общественное движение необходимо и самим молодым людям для проявления инициативы и самостоятельности, активного и реального участия в жизни общества, для реализации

стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Москва, 2021



ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ

Городнов Иван Александрович, Горашова Надежда Германовна

МАОУ гимназия № 5, Чувашская Республика, г. Чебоксары

Изучив тему «Средства доказывания», можно сделать следующие выводы, направленные на выявление проблемных аспектов законодательства и его правоприменения и предложить пути их минимизации.

Во-первых, формирование термина «судебное доказывание» для законодателя лежит в области изысканий процессуально-правовой доктрины. Процессуальная теория также не дает однозначного определения судебному доказыванию, научные споры не утихают. Следует поддержать позицию Т. В. Сахновой о том, что в ГПК РФ, как и в АПК РФ, должны быть специальные статьи, посвященные определению судебного доказывания. На основе анализа признаков судебного доказывания в гражданском процессе, нами представляется целесообразным внести изменения в ст. 56 ГПК РФ и ст. 65 АПК РФ, которые назвать «Судебное доказывание». Дополнить содержание ч. 1 ст. 56 ГПК РФ и ч. 1 ст. 65 АПК РФ формулировкой: «Доказывание – это состязательная деятельность субъектов доказывания по оперированию средствами доказывания и аргументированию, направленная на получение судебного акта желаемого содержания. Доказывание состоит в собирании, исследовании и оценке доказательств субъектами доказывания». Указанные изменения в процессуальных законах приведут к детализации описания в законе состава доказывания – общих правил доказывания и правил, действующих в отношении операций субъектов доказывания с отдельными видами судебных доказательств.

Во-вторых, перечень средств доказывания представлен в ГПК РФ и АПК РФ, КАС РФ дифференцированно. Если АПК РФ и КАС РФ содержит открытый перечень средств доказывания, то ГПК РФ закрытый. За последнее десятилетие перечень технических носителей информации значительно расширился. Так, к иным носителям информации уже в настоящий момент можно отнести лазерные диски с цифровой записью (CD, DVD, BD), на которых одновременно могут быть зафиксированы звукозапись и видеоизображение, текстовые (SMS) и голосовые сообщения, сохраненные в памяти мобильных телефонных аппаратов, записи цифровых диктофонов и автоответчиков. Отказ от исчерпывающего перечня средств доказывания как в гражданском и арбитражном процессах, так и в административном судопроизводстве представляется оправданным и соответствующим потребностям современной судебной практики, развитию научно-технического прогресса.

В качестве одного из примеров Верховный Суд РФ указал переписку сторон спора, в том числе по электронной почте. Но в условиях развития средств коммуникации переписка сторон происходит не только по электронной почте, но и по СМС услуг сотовой связи, а также в мессенджерах Viber, WhatsApp, Telegram, Skype, Facebook, WeChat и др. Предмет научного интереса традиционно составляют электронные документы как доказательства в судебном процессе. При этом существует ряд исследований, посвященных электронным доказательствам (средствам доказывания), в рамках которых анализируется, в том числе, взаимосвязь электронных доказательств с электронными документами. Наряду с этим существует мнение, высказываемое практикующими юристами, согласно которому электронная переписка, скриншоты сайтов в сети Интернет пусть и не поименованы в качестве самостоятельных средств



доказывания в ГПК РФ, АПК РФ, но образуют самостоятельные группы доказательств. Отметим только, что отсутствие в профессиональной среде единого подхода к пониманию взаимосвязи электронных документов, письменных и электронных доказательств существует, но одновременно стало поводом для ряда предложений по его устранению.

«БЕЛОВОРТНИЧКОВАЯ» ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ОСНОВА КОРРУПЦИИ

Пузына Полина Сергеевна, Татаринцев Владимир Васильевич

Частное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский многопрофильный колледж», Ставропольский край, г. Светлоград

Экономическая преступность все больше и больше заявляет о себе, становясь распространенным и надежно скрываемым источником обогащения. Эволюционный процесс смены социально-экономической формации в России, происходивший фактически при отсутствии правовой основы или при значительном запаздывании принятия законодательства, регулирующего переход к рыночным отношениям, вызвал активизацию криминального элемента, направленную, прежде всего, на изыскание надежных возможностей беспрепятственного обогащения.

Само понятие «беловоротничковая» преступность (White-Collar Crime) известное в развитых странах в течение длительного времени, для России и стран ближнего зарубежья (СССР) является относительно новым, поскольку преступления, которые могут быть отнесены к этому виду, имеют в основном экономический (корпоративный) характер и являются основой коррупции как в зарубежных странах, так и в России.

К специфическим признакам беловоротничковой преступности можно отнести: 1) экономический характер преступлений (корпоративное мошенничество, преступления в сфере конфискации имущества, и т.п.); 2) ненасильственный характер преступлений, когда финансовые и экономические преступления совершаются под прикрытием вполне законной деятельности; 3) субъект преступления – лицо или группа лиц, обладающих высоким социальным статусом; 4) антисоциальный характер: «беловоротничковая» преступность является одним из самых опасных явлений, так как наносит не только экономический ущерб странам и отдельным людям, но и подрывает общественное доверие к институтам власти, общественную мораль и способствует общественной дезорганизации; 5) завуалированный характер преступлений, имеющих длительный эффект; 6) скрытое перераспределение материальных благ в обществе, что обуславливает рост теневой экономики и преступности в целом.

Российские ученые относят к «беловоротничковой» преступности в основном служебные и коррупционные преступления представителей власти и бизнеса. При этом акцент смещен именно на коррупционные преступления представителей власти или лиц, которые влияют на них, а не на злоупотребления в частном секторе, что значительно отличается от практики развитых стран, где фигурантами беловоротничковой преступности чаще становятся представители высших звеньев крупных корпораций, а преступления совершаются в основном бизнесом против самого же бизнеса.

Основой успешного противодействия «беловоротничковой» преступности в России, а значит и коррупции являются: открытость власти, действенные механизмы контроля за деятельностью государственных органов со стороны гражданского общества, свобода слова, свобода и независимость СМИ, современный и технологический контроль над бизнесом и соблюдения прав человека во всех аспектах жизнедеятельности общества,



возможность общественного влияния на принятие важнейших экономических и политических решений; независимость судебной власти.

В числе первоочередных общегосударственных мер по предупреждению экономической преступности – укрепление роли государственной власти, рационализация механизма выработки решений и формирования экономической политики в сфере кредитно-финансовых отношений, создание условий для включения защитных механизмов, основанных на рыночном саморегулировании и препятствующих развитию дестабилизирующих тенденций.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2021

РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННЫХ ДЕЙДВУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ ВАЛОПРОВОДОВ СУДОВ НА ОСНОВЕ ПОПЕРЕЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ

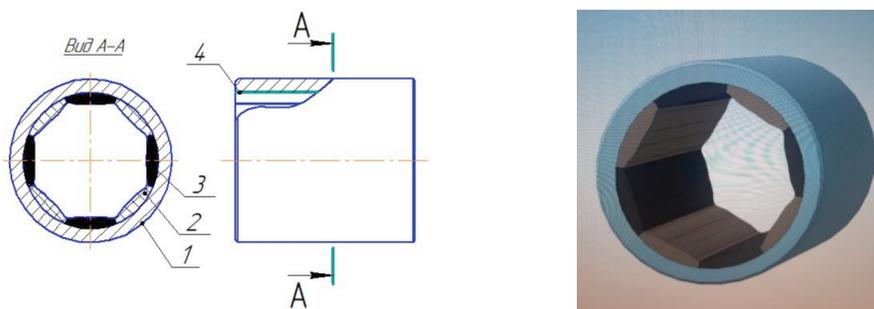
Еремицкий Петр Валерьевич, Халявкин Алексей Александрович

*Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина
-филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», Астраханская область, г. Астрахань*

Судовой валопровод является конструктивным комплексом, кинематической связью связывающим главный двигатель с движителем и предназначенным для передачи крутящих моментов и осевых нагрузок, возникающих при работе судовой двигательной установки, составной частью которой он является. Он состоит из гребного, главного упорного и промежуточных валов, которые опираются на дейдвудные, промежуточные и упорные подшипники.

Практический срок эксплуатации крупных судов без ремонта определяется исключительно техническим состоянием дейдвудного узла и величиной зазора между гребным валом и дейдвудными подшипниками, который в процессе износа последних увеличивается. При износе дейдвудного подшипника происходят повреждения гребного вала, его облицовки и самих подшипников. А также возникают дополнительные динамические нагрузки, которые являются причиной возникновения поперечных, продольных и крутильных колебаний. Поперечные колебания возникают в направлении, перпендикулярном оси вращения гребного вала.

По результатам исследования в области проектирования и условия эксплуатации валопроводов судов предлагается новое исполнение дейдвудного подшипника на основе действующих нормативных и регламентирующих документов. В нижней части корпуса 1 подшипника устанавливается сегмент из материала ФУТ 3, далее – сегменты из материала резина 2 (рис. 1). Все сегменты располагаются внутри металлического корпуса 1 разработанного подшипника путем клея хемосил 4.



а) Конструкция дейдвудного подшипника

б) 3D проекция дейдвудного подшипника

Рисунок 1 – Общий вид комбинирование дейдвудного подшипника.

1 – корпус; 2 – вкладыш из резины; 3 – вкладыш из материала ФУТ; 4 – клей хемосил.

Следует отметить, углепластик ФУТ является высокопрочным, износостойким материалом, не изменяющий свои размеры и свойства при длительной эксплуатации в воде, имеют всю необходимую техническую документацию. Углепластик ФУТ обладает высокой ударопрочностью, что исключает сколы, растрескивания и другие повреждения узлов трения, работающих в условиях интенсивных ударных нагрузок.



Предлагаемая конструкция дейдвудного подшипника, состоящая из разнородных материалов, позволит повысить надежность дейдвудного устройства судна, так как позволит исключить неработающие участки сегментов и, тем самым, увеличить площадь опоры гребного вала на вкладыши, снизить контактные статические и динамические удельные нагрузки, амортизировать ударные нагрузки и предотвратить возникновение импульсных нагрузок.

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ САЙТ «#ЕРВ#»)

Хахуда Анна Николаевна, Колчина Марина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Перед любым выпускником школ, остро стоит вопрос в 11 классе, какую востребованную специальность и Вуз выбрать после окончания школы. Смогу ли я поступить в него и обучаться? Буду ли я успешен в той будущей сфере деятельности и профессии, которую получу?

Мы предлагаем подросткам определиться с индивидуальной траекторией саморазвития, для дальнейшего обучения в нефтегазовых вузах страны. Отслеживать тренды профессий на ближайшие 10 лет, быть готовым к непрерывному обучению и самосовершенствованию. Для этого мы создали профориентационный сайт «#ЕРВ#».

Цель: создание профориентационного сайта «#ЕРВ#» по самоопределению подростков в востребованных профессиях в ЯНАО

Гипотеза: профориентационный сайт «#ЕРВ#» позволит подросткам:

1. Отслеживать тренды востребованных профессий.
2. Готовиться к непрерывному обучению.
3. Проанализировать свои профессиональные и личностные компетенции.

Объект: профессиональные и личностные компетенции подростков, как способ самоопределения в различных профессиях

Предмет: профориентационный сайт «#ЕРВ#».

ИНТЕРФЕЙС «4-WIRE». ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ АДРЕСАЦИИ НА КМОП-ЛОГИКЕ

Ганиченко Виктор Петрович, Рузова Валентина Ивановна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Неоценима роль систем удалённого или локального управления электроприборами в жизни человека. На данный момент существуют промышленные варианты таких композиций устройств, а также, изготовленные электронщиками, в связи с чем я хочу разобраться в том, стоит ли проектировать свою систему адресного управления, на сколько это выгодно и удобно.

Задачи: Изучить существующие проекты автоматизации, сконструировать свою систему, разработать и изготовить печатные платы, написать программное обеспечение, изучить получившуюся систему.

На основе готовых интерфейсов связи и принципов работы с ними разработана собственная система, позволяющая с помощью простых датчиков и приёмников осуществлять контроль электропитания потребителей тока. Система основана на КМОП-логике, как простой, дешёвой и помехоустойчивой. Имеет несколько типов датчиков, таких



как двухбитный передатчик или диммер, а также три типа приёмников: двухбитный, восьмибитный и диммируемый светильник.

Вывод: Система автоматического управления, разработанная нами, оказалась похожа на готовые комплекты систем, однако не имеет приложения управления со смартфона, на данном этапе разработки поддерживает мало типов датчиков, в замен превосходит их в гибкости, лаконичности пакетов передаваемых данных, экономии провода и в цене.

САУ «4-wire» в комплектации: МКТ, 10 датчиков, 10 приёмников обошлась в 6950Руб. Аналог, с ценой равной или приближенной, найти не удалось.

Так же к преимуществам можно отнести простоту интерфейса, позволяющую использовать в качестве аппаратной части не только микросхемы логики, но и большинство современных микроконтроллеров, тактовая частота и временные параметры полностью перестраиваются в основном скетче и полностью доступны пользователю. От выставленных настроек зависит стабильность работы устройств на разной длине шины связи, что позволяет оптимально расходовать ресурсы системы.

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО УНИВЕРСАЛЬНОГО ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА STM32F100RBT6B

Ситяков Тимур Рашитович, Пономаренко Кристина Игоревна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарского края, г. Краснодар

Ремонт, наладка и регулировка любого радиоэлектронного устройства невозможны без радиоизмерительных приборов, среди которых главное место занимают вольтметр и амперметр. Кроме того, когда говорят о приборах для измерения параметров электронного оборудования, немаловажную роль играет генератор, ведь измерительные приборы способны выполнять измерения лишь в том случае, если на них поступает сигнал. Генератор сигнала в паре с регистрирующим прибором (вольтамперметром) позволяет создать законченное измерительное решение.

Целью представленной работы является разработка цифрового универсального измерительного устройства на базе микроконтроллера STM32f100RBT6B и разработка документации на схему устройства.

При разработке печатной платы использовался САПР AltiumDesigner, а для формирования конструкторской документации была использована программа «Visio», разработка программного кода велась в программной среде STM32CubeIDE на языке С.

В результате удалось спроектировать конструкцию печатного узла устройства, способного контролировать и мониторить величины силы электротока и напряжения в электроцепях, а также генерировать сигналы различной формы. Достоинством его следует считать наличие возможности дальнейшей модернизации и открытого программного кода.

СИСТЕМА ТОЧЕЧНОЙ СВАРКИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ATMEGA328P

Тахтамир Артур Муратович, Гимп Ксения Геннадьевна

*ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Цель работы – проектирование устройства, управляющего нагрузкой в цепи переменного тока частотой 50–100 Гц и амплитудой не менее 400В.



Данное устройство является более функциональным и низким по стоимости, по сравнению с рыночными аналогами данного класса, что делает актуальным и необходимым проектирование и сборку данного устройства.

Питание устройства – 12В постоянного тока.

Основа устройства – микроконтроллер архитектуры AVR Atmega328p в корпусе TQFP-32 и его функциональные аналоги. Тактирование контроллера внешним кварцевым резонатором на 16MHz с необходимой для работы обвязки.

Питание цифровой части устройства и внешних модулей от полупроводникового стабилизатора напряжения AMS1117–5.0, в корпусе SOT-223, допускается применение функциональных аналогов.

Вывод информации через жидокристаллический символьный дисплей LCD1602, экран выносной, подключение к плате устройства осуществляется с помощью монтажных проводов.

Управление нагрузкой выполняется через электромагнитное, твердотельное реле, либо через симисторный модуль.

Реле электромагнитное устанавливается на внешнем модуле со всей необходимой обвязкой для функционирования. Подключение к основной плате устройства через монтажные провода.

Симистор будет устанавливаться на внешнем модуле со всей необходимой обвязкой и детектором нуля. Управление симистором через оптопару МОС3031 с симисторным выходом, допускается применение функциональных аналогов серии МОС30XX. Резисторы, применяемые в модуле должны иметь максимальную рассеиваемую мощность не менее 1Вт во избежание выхода модуля из строя.

Реле твердотельное является зачастую готовым заводским решением и подключается напрямую к плате устройства. Допускается применение различных твердотельных реле с управляющим напряжением не более 5В и током не более 20 мА.

СПУТНИКОВЫЙ ПЕЙДЖЕР

Мухаметдинов Артемий Валерьевич, Горбунов Петр Михайлович

МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

В основу радиопейджера была заложена идея создания доступного и более устойчивой связи устройства по сравнению со спутниковым телефоном.

Целью работы является: конструирование и изготовление спутникового пейджера.

Задачи:

1. Изучить принципы работы спутниковой связи.
2. Разработать принцип связи в пейджинговом режиме через спутники.
3. Сконструировать и изготовить устройство.
4. Проверить работу прибора в режиме спутниковой связи в полевых условиях.

Актуальность

В спасательные службы поступает множество запросов на поисково-спасательные работы. В условиях северного климата, где расстояния в пределах одного района измеряются временем: «Сколько часов лететь вертолетом» или «сколько суток плыть на теплоходе», для поддержания связи недостаточно иметь при себе сотовый телефон или радиостанцию гражданской связи диапазона 27 МГц. Чтобы обезопасить себя, при вы-

ходе в дикую местность, необходимо иметь собой устройство связи, с помощью которого можно передать координаты поиска или послать сообщение.

Устройство связи через спутник, состоит из трансивера, антенны и мине компьютера. Приемник работает на частоте 233МГц, передатчик – на частоте 230МГц.

Трансивер построен микросхеме RDA1846S, а микро компьютер на однокристальном процессоре KDHSF2K6.

Что нужно для связи через спутники FLTSATCOM? В первую очередь – трансивер. Подойдет даже маломощная портативная на соответствующий диапазон и антенна с правой круговой поляризацией. Бразильские умельцы брали обычную VHF- «шарманку» и путем создания простейшего удвоителя частоты делали ее пригодной для работы на UHF-частотах спутников. С антеннами все еще проще. Водопроводная пластиковая труба, несколько кусков кабеля и разъем – все, что нужно для создания антенны, которая будет эффективно работать как на прием, так и на передачу. После сборки и настройки трансивера и антенн были проведена двухсторонняя связь через спутники.

Таким образом, одним из практичных вариантов передачи информации является спутниковая связь.

Новизна заключается в том, что спутниковая связь используется в пейджинговом режиме, которая позволяет создать устойчивую связь в любых условиях с абонентской сетью. Данный прибор построен на принципах пейджинговой связи с помехозащищённостью по сравнению со связью в телефонном режиме. В процессе экспериментальной работы была выбрана цифровая модуляция типа FSK

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕТАЛЛОИСКАТЕЛЯ

Амирханян Артур Амаякович, Гимп Ксения Геннадьевна

Группа 20-Д9–2КСК, ГБПОУ КК «Краснодарский Колледж Электронного Приборостроения», Краснодарский Край, г. Краснодар

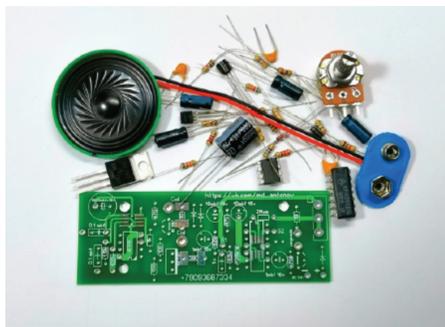
Цель работы: Изучить принцип работы металлоискателей и собрать данный прибор в домашних условиях, не используя дорогостоящие компоненты, который будет по уровню соответствовать заводским приборам.

В процессе выполнения данной Проектной Работы я: изучил информация об истории изготовления металлоискателей, узнал, какие виды существуют, и в итоге пришёл к решению собрать металлоискатель своими руками.

Сборка проходила в несколько этапов:

1. Были куплены необходимые компоненты, заказана печатная Плата, очищена и подготовлена к процессу пайки:

Конденсаторы электролиты на напряжение 16В	Резисторы 0,25Вт	Резисторы переменные	транзисторы	диоды	микросхемы
100мкФ 25В	1к 1шт	50к 1шт	BC107 1шт	1N4148 2шт	K157UD2 1шт
2200мкФ 25В	1,6к 1шт	100к 1шт	BC147 1шт	1N4007 1шт	NE555 1шт
30мкФ 25В	47к 1шт	По желанию	18F740 1шт		и элементы пед. и микроконтроллеры
Конденсаторы керамические	100к 1шт	400к 1-2 шт			
40к 1шт	10к 1шт				
Конденсаторы полиэфирные и фторопластовые конденсаторы	470к 1шт				
Нормирован 0,5к	20к 1шт				
100к 1шт	100к 1шт				
Конденсаторы электролиты	470к 1шт				
100мкФ 25В	100к 1шт				
	Резисторы 0,25Вт				
	10к 1шт				
	Резисторы 0,5Вт				
	390к 1шт				
	Резисторы 1кВт				
	220к 1шт				



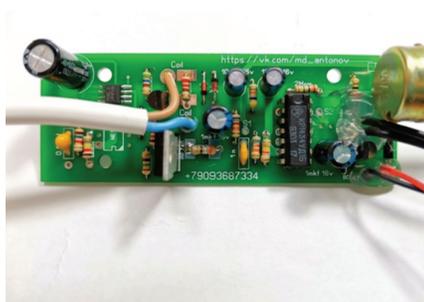
2. Компоненты были размещены на печатной плате:



3. Компоненты были запаяны на печатной плате по сборочному чертежу:



4. Был осуществлен монтаж выводных компонентов: Переменные резисторы, Динамик, Холдер (Держатель) для элемента питания – кроны, в дальнейшем заменённой на аккумулятор 18650, подключённый через повышающий модуль.



5. Плата была установлена в корпус:





6. Был изготовлен поисковый датчик:



7. Готовое устройство:



XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2021



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ГАРМОНИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ

Пайгильдин Арсений Александрович, Колчина Марина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Мир удивителен и многообразен. Мы каждый день наблюдаем разные движения тел. Все мы видели, как раскачивается ветка на ветру, лодка на волнах, качели, деревья при ветре. Колебания играют огромную роль в нашей жизни. Колебания происходят и в жизни нашей планеты (приливы, отливы, землетрясения), и в астрономических явлениях (пульсации звезд). Без знания законов колебаний нельзя было бы создать, телевидение, радио и многие современные устройства и машины. Неучтенные колебания могут привести к разрушению сложных технических сооружений и вызвать серьезные заболевания человека. Все это делает необходимым их всестороннее изучение.

Не смотря на огромное разнообразие колебательных и волновых процессов им всем независимо от их природы присущи некоторые общие закономерности. Попытка учесть все сразу сделала бы неразрешимой задачу описания даже весьма простых явлений. Можно считать, что мы понимаем физическое явление, если удастся построить для него адекватную компьютерную модель.

Мы создали собственную компьютерную модель на языке Питон, для объяснения –раздела курса физики «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны», в математике «Графики тригонометрических функций. Гармонические колебания».

Данную компьютерную модель сможет создать любой школьник, владеющий языком программирования, а использование данной модели на уроках физики и математики, поможет визуально школьникам понять основные характеристики гармонических колебаний.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА

Цыганок Андрей Иванович Колчина Марина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Актуальность нашей работы заключается в получении опыта проведения исследовательской работы в дистанционном формате, получение самообразовательной, социальной и коммуникативной компетенций, подготовка к ЕГЭ по физике, применение данных знаний в жизни, а именно измерение артериального давления человека при помощи маятника.

Цель:

1. Проверить зависимость периода колебания математического маятника от массы груза.
2. Проверить зависимость периода колебания математического маятника от длины нити, периода от частоты, так же (получить математическую зависимость используя полученные значения).
3. Вычислить ускорение свободного падения с помощью математического маятника. Проверить зависимость периода колебания математического маятника от g аналитически.

Объекты: гармонические колебания



Предмет: исследование зависимости характеристик математического маятника.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТА МАГНУСА В АВИАЦИИ

Дикань Игнатий Дмитриевич, Битюрин Вера Юрьевна

МАОУ «Лицей № 38», Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Объектом исследования данной работы является эффект Магнуса.

Цель: предложить вариант конструкции крыла, позволяющий сократить длину пробега самолёта. **Задачи:**

1. Демонстрация эффекта Магнуса, на примере вращающегося цилиндра.
2. Определение возможности применения эффекта Магнуса при создании самолёта, использующего дополнительную подъёмную силу при взлёте и посадке.
3. Предложение оригинальной смешанной компоновки крыла Жуковского и цилиндра Магнуса.

Решения по сокращению длины пробега существуют:

Конвертоплан – сочетание самолёта и вертолёта.

В СССР разрабатывался самолёт вертикального взлёта Як-141.

Эффективность крыла повышали с помощью изменения геометрии. Использовались законцовки, для снижения вихревого потока.

Занимаясь исследованием, обратили внимание на такое физическое явление, как эффект Магнуса. Эффект Магнуса – физическое явление, возникающее при обтекании вращающегося тела потоком жидкости или газа. Образуется сила, воздействующая на тело и направленная перпендикулярно направлению потока.

Эффект Магнуса применялся во многих отраслях, в том числе и в авиации.

Ещё в начале 1927 сам Флеттнер предлагает проект роторного самолёта. Он был построен, но на стадии испытаний проект был завершён. Цилиндры имели высокое лобовое сопротивление, и давали малую подъёмную силу.

В ходе работы было проведено несколько экспериментов, доказывающих эффект Магнуса. В качестве установки был взят стакан, который вращается с помощью электродвигателя. А в качестве потока используется бытовой фен.

Если у Жуковского разницу давлений, мы получаем за счёт разницы площадей рабочих поверхностей крыла. То у Магнуса верхняя грань цилиндра ускоряет воздушный поток, а нижняя замедляет.

Поэтому была проведена приблизительная оценка сравнения подъёмной силы крыла Ан-2 и цилиндра, который мог бы быть расположен вместо крыла на том же самолёте.

Подъёмная сила действующая на крыло Жуковского, зависит от квадрата скорости площади крыла и коэффициента подъёмной силы. Но так как коэффициент подъёмной силы величина экспериментальная, то проведена приблизительная оценка по второму закону Ньютона. Итак, подъёмная сила приблизительно равна 50 000 ньютонов.

Подъёмная сила Магнуса зависит, от произведения угловой скорости цилиндра на скорость набегающего потока, и от половины площади цилиндра. Сила Магнуса приблизительно равна 5000 Н.

Итак, подъёмная сила, действующая на крыло Жуковского в 10 раз выше силы Магнуса, возникающей при вращении цилиндра с сопоставимыми геометрическими размерами.

Поскольку сила Магнуса мало эффективна в чистом виде, но позволяет совершить более быстрый взлёт, мы предлагаем гибрид крыла Жуковского и цилиндра Магнуса. Он



представляет из себя крыло Жуковского, по рабочим поверхностям которого расположены цилиндры Магнуса. Верхние цилиндры вращаются так, что бы ускорять воздушный поток, а нижние что бы замедлять. Можно сказать, что внутри крыла образуется обратная циркуляция. При использовании такого крыла, задействуется расчётно-аналитический блок. Он синхронизирует работу цилиндров и регулирует частоту их вращения. Система управления роторами состоит из отдельных приводов, электрических моторов, датчиков вращения, блоков управления и печатных плат с системой автоматического управления.

Итак, перспективным представляется использование гибрида крыла Жуковского и цилиндра Магнуса в палубной и малой авиации, где критична длинна разбега.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ, КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВОЗОБНОВЯЕМОГО ИСТОЧНИКА ЭНЕРГИИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Стрыжак Всеволод Евгеньевич, Колчина Марина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Моя работа посвящена необычным источникам энергии. В окружающем нас мире очень важную роль играют химические источники тока. Они используются в мобильных телефонах и космических кораблях, в крылатых ракетах и ноутбуках, в автомобилях, фонариках и обыкновенных игрушках. Мы каждый день сталкиваемся с батарейками, аккумуляторами, топливными элементами. Слово «энергия» прочно вошло в обиходный словарь начала XXI в. человечество в последнее время сталкивается с дефицитом энергоресурсов.

На территориях, находящихся вдали от населенных пунктов отсутствует доступ к источникам электрического тока, иногда уходя в лес нам хочется послушать радио или зарядить мобилку. А возможно ли получить «электрику» от ближайшей ели или березы, вернее от их сока.

Актуальность:

Способность применения альтернативного возобновляемого источника электрического тока в местах где доступ к привычным нам источникам энергии невозможен или сильно ограничен.

Цель: Выяснить можно ли использовать деревья и кустарники, как альтернативные возобновляемые источники энергии в условиях крайнего севера.

Гипотеза: Предположим, что дерево может являться альтернативным возобновляемым источником электрической энергии.

Объект: деревья тундры (ель, береза, лиственница)

Предмет: проводимость электрического тока в деревьях

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА НА КОЖУ ЧЕЛОВЕКА

Галишников Илья Владимирович, Колчина Марина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Одним из важных источников жизни является воздух. Человечество без воздуха жить не сможет. Также неотъемлемой частью всего живого является и вода, и водяной пар. Именно от того сколько водяного пара, находится в воздухе, зависит окружающая погода, самочувствие человека, жизнь всех растений.



Актуальность исследования, заключается в том, влажность влиять на самочувствие, а как следствие отображается на повседневную жизнь обычных людей, в том числе школьников. В нашей работе мы попытались исследовать воздух в школьных помещениях, построить диаграмму, сделать подборку рекомендаций для учителей и учеников, для снижения симптомов, влияющих на отклонение здоровья связанных с повышенной или пониженной влажностью воздуха.

УСТРОЙСТВО – ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ УПРАВЛЯТЬ СВЕТОДИОДОМ С ПОМОЩЬЮ ЭЭГ МОДУЛЯ

*Адылбаев Глеб Романович, Шарыпов Александр Манурович,
Колчина Марина Николаевна*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Возможно ли управлять электроприборами «силой мысли»? Именно этот вопрос меня интересует на протяжении последних месяцев. Все существующие на сегодняшний день варианты, зависят от освещения и поля зрения камеры. Считаю, что требуется что-то кардинально новое, поэтому попытался разобраться в идее управления лампочкой – используя «собственную мысль»

Цель: изучить возможность создания прототипа устройства, позволяющего управлять светодиодом с помощью сигнала, идущего от мозга к мышце, посредством работы ЭЭГ.

Объект: сигнал, идущий от мозга к мышце.

Предмет: система управления электроприборами.

Гипотеза: Я предположил, если создать связующее звено между ЭЭГ-системой, которая фиксирует мышечную активность, то электроприборы возможно включать, через сигналы, идущие от мозга к мышце посредством микроконтроллера Arduino. Предполагаю, что смогу создать прототип – «устройства», позволяющего управлять светодиодом с помощью ЭЭГ модуля.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКА ВНУТРИ КРУТЯЩЕЙСЯ ТРУБКИ

Матросова Марина Александровна, Колчина Марина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Музыкальный инструмент можно получить из самых обыкновенных приборов, которые есть например в магазине сантехники.

Мы с моими одноклассниками попытались создать новый музыкальный инструмент, с помощью которого будем исследовать звук.

Гипотеза:

1. Если растянуть и раскрутить гофрированную трубу, то из неё послышится звук. При изменении скорости вращения и диаметра трубы, тональность звука меняется. Если её крутить сильнее, звук «выше», если слабее звук «ниже».

2. Если растянуть и раскрутить гофрированную трубу, то из неё послышится звук. При изменении влажности воздуха частота издаваемого трубой звука изменится.

Цель: Изучить параметры, влияющие на изменения частоты звуков, издаваемых трубой.

Объект – звук

Предмет – гофрированная труба.



ЗАКОН БЕРНУЛЛИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОТОКА ВОЗДУХА

Шербакова Александра Сергеевна, Колчина Марина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Обтекаемые тела используют в различных областях науки, техники и спорте. Лобовое сопротивление может способствовать как обледенению летательных аппаратов (при низких температурах воздуха), так и вызывать нагревание поверхностей ЛА при сверхзвуковых ударах ионизацией.

Гипотеза: Мы предположили, что материал, объём, высота, расстояние от тела до свечи, форма влияют на обтекаемость тел воздушными потоками.

Цель: Изучить явление обтекаемости тел воздушными потоками и изучить параметры, влияющие на обтекаемость.

Объектом нашего проекта является обтекание тел воздухом.

Предмет: Бутылка и свеча.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ В ЯНАО

Ириков Григорий Алексеевич, Колчина Марина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», ЯНАО, г. Салехард

Общепризнано, что основным фактором развития цивилизации является использование источников энергии. Из возможных «преемников», наиболее привлекательно среди альтернативных источников выглядит энергия Солнца, экологически чистая уже потому, что миллиарды лет поступает на Землю и все земные процессы с ней свыклись. Поток солнечной энергии люди просто обязаны взять под свой контроль и максимально использовать, сохраняя тем самым неизменным уникальный земной климат. Так как в нашем ЯМАЛЬском регионе есть период, когда белые ночи длятся несколько месяцев, наш проект будет особо актуален.

Объект исследования: КПД солнечной энергии.

Предмет исследования: конструктор Ev3.

Гипотеза исследования: Самостоятельная сборка и программирование робота, который сможет находить оптимальный угол для получения максимального КПД, создание анимации данной конструкции.

Цель исследования: Разработать концепт робота, который сможет в летний период находить оптимальный угол наклона для получения максимального КПД солнечной энергии.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

Москва, 2021



РЕЛИГИЯ – ОДНА ИЗ СФЕР ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ВЕРОВАНИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН КАК ОСНОВА СУЕВЕРИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Безносков Владимир Сергеевич, Егорова Анна Михайловна

МОБУГ № 2 им. И. С. Колесникова, Краснодарский край, г. Новокубанск

Религия является особым типом общественного сознания, воли и бытия. Как общественное сознание она выступает в виде коллективного верования, веры в сверхъестественное, прежде всего, в Бога/Абсолюта (Богов если обращаемся к политеизму). Как общественная воля она выступает как регулятор общественных отношений, в виде определенных социальных норм, частью моральных, частью правовых, частью сугубо религиозных. Как форма общественного бытия она выступает в виде системы обрядов и религиозных действий (молитв, крестного знамения, поста и т.д.). Религия появляется с возникновением человека разумного. Древние формы религии выражались в тотемизме, анимизме, магии и др. Позднее формируются национальные религии (иудаизм, индуизм). Но самую значимую роль в развитии общества сыграли мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Именно они являются базовыми для развития общества (на всех этапах его развития), так как дают морально-нравственные ориентиры, нормы и ценности.

Наряду с традиционными вероисповеданиями по всему миру возникает множество новых религиозных движений. Новыми называются религиозные движения, возникшие в XVII – XX вв., и продолжающие появляться поныне. Точное число новых религиозных движений неизвестно. По приблизительным подсчётам в их рядах состоит около 200 млн. чел. По темпам роста новые движения опережают все другие религиозные системы. Среди последних тенденций возникновения новых религиозных групп можно выделить следующие направления: движения протестантского толка (баптизм, адвентизм, пятидесятничество, «Церковь Христа»); псевдохристианские секты («Свидетели Иеговы», мормоны); харизматические секты («Белое братство», «Церковь единой веры», «Церковь объединения», «Богородичный центр»); секты восточной ориентации («Международное общество сознания Кришны», движение Шри Чин Мое, «Трансцендентальная медитация»); коммерческие и псевдонаучные культы («Церковь сайентологии»);

Обращаясь к культуре древних славян, мы видим политеистические религиозные верования. В историческую науку они вошли под названием «язычество». Множество богов в религии восточных славян, помогало сформировать достаточно комплексную картину мира человека того периода. Само язычество складывалось поэтапно, «обрастая» все большим количеством мифов и легенд. Уже в 980 г. Великим князем Владимиром I была осуществлена попытка создания систематизированного пантеона славянских богов во главе с Перуном, но данная реформа провалилась, и следующим этапом стала христианизация Руси в 988 г.

Несмотря на принятие монотеистической религии, древнерусский народ не отказался от своих древних богов, это привело к периоду двоеверия, а затем и укоренилось в менталитете русского народа в виде суеверий, встречающиеся до сих пор в нашей национальной культуре в виде различных праздников, обрядов, примет. Например, праздник Масленицы, колядки перед Рождеством Христовым, День Ивана Купалы, гадания, вера в домовых, русалок и т.д.



Таким образом, религия действительно является одной из основ жизни людей в обществе, а проявления древних форм религий сильно вплелись в культуру, даже современного человека, через суеверия.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Москва, 2021



**КАК ПУСТОШИ СТАНОВЯТСЯ ПЛОДОРодНЫМИ ЗЕМЛЯМИ.
ПРОБЛЕМА ДЕГРАДАЦИИ ЗЕМЕЛЬ НА ТЕРРИТОРИИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ. ОПЫТ КИТАЯ В БОРЬБЕ
В ОПУСЬЫНИВАНИЕМ. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОГО РЕГИОНА**

Вайчулис Герман Виссарионович, Смирнова Татьяна Сергеевна

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», г. Астрахань

Актуальность изучения опустынивания является одним из основных проявлений негативных процессов, носящих глобальный характер, охвативших многие аридные регионы, и до сих пор полностью не оцененных последствий с экономической и социальной позиций. Помимо проблем, связанных с почвой, – эрозия, потеря плодородности, засоление и опустынивание, – существуют проблемы урбанизации и использования земли для разработки месторождений.

В Астраханской области процессы опустынивания особенно интенсивно проявляются в почвенном засолении. К наиболее опасным очагам опустынивания относятся Хараба-линский, Красноярский, Енотаевский и Наримановский районы Астраханской области.

В регионе выявлены ряд причин этих процессов, к которым относятся деградация пастбищ, движение песков в некоторых районах, ветровая эрозия, засоленность почв, природные пожары и антропогенная деятельность.

Проводимые в субъектах Федерации мероприятия по масштабу и интенсивности требуют учета как природных, так и социально-экономических условий. Путь к решению проблемы антропогенного опустынивания пролегает не только и не столько в природоохранном русле, сколько через создание новой системы сельскохозяйственного природопользования, способной коренным образом изменить существующую отраслевую структуру.

При решении проблемы опустынивания решающее значение имеют минимизация пахотных площадей и увеличение площадей природных кормовых угодий (пастбищ, сенокосов). Это позволит уменьшить объемы работ по проведению оросительных и рассолительных мелиораций, а также проведение фитолесомелиоративных работ, в частности, метод агростепи.

Одним из важных факторов предотвращения опустынивания в аридных регионах является развитие и принятие срочных мер по внедрению защитного озеленения. Остановить и предотвратить опустынивание новых площадей на исследуемой территории возможно при создании лесозащитных полос и лесонасаждением, фитомелиорацией, урегулированием поголовья скота согласно биопродуктивности угодий, отказом от вспашки склоновых почв, разумным чередованием чистых и занятых паров, поддержкой структурности эдафотопов, снегозадержанием, применением безотвальной обработки с периодическим глубоким разрыхлением верхних горизонтов почвы и закреплением песчаных дюн растительностью.

Применение китайскими специалистами программы по контролю опустынивания привлекает внимание отечественных ученых с точки зрения применения технологий на территории Астраханской области.

Несмотря на то, что опыт Китая невозможно полностью скопировать, все-таки основные элементы такой модели «зеленой экономики» могут быть применены в Астраханской



области. Одним из ключевых факторов успешности этого проекта должно стать тесное взаимодействие частного бизнеса, государства и вовлеченность местного населения.

ФИТОЭКСТРАКЦИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ БАРХАТЦАМИ ОТКЛОНЕННЫМИ (TAGETES PATULA) ПОД ВЛИЯНИЕМ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ

Ловецкая Нина Дмитриевна, Воропаева Елена Владимировна

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин

В современном мире с развитием новых технологий и урбанизации, происходит все большее загрязнение почвы токсикантами. Избыточная аккумуляция ТМ в урбанозёмах приводит к снижению роста и декоративных качеств возделываемых растений, что негативно сказывается на благоустройстве и озеленении городских территорий. Перспективным методом очистки городской среды является применение фиторемедиации, то есть использование зеленых растений для удаления тяжелых металлов из почвы и воды. Существует несколько видов изученных растений-гипераккумуляторов, однако декоративные растения в этом плане исследованы гораздо меньше.

Для изучения данной темы был проведен эксперимент на базе научно образовательного центра инновационного растениеводства ЛГУ им. А. С. Пушкина, в котором рассматривалось влияние на бархатцы отклоненные (*Tagetes patula*) тяжелых металлов (свинец, медь, никель и цинк). Опыт проводился в лабораторных условиях, максимально воссоздающих природную среду (грунт, свет и полив). Тяжелые металлы вносили в субстрат в виде растворов солей, с учетом повышенных концентраций их обычного содержания в почвах. Параллельно были заложены варианты с совместным внесением в субстрат экстракта гуминовых кислот, выделенных из торфа. По окончании эксперимента в растительном материале определили содержание подвижных форм ТМ с помощью атомно-абсорбционного спектрометра AA-7000 (Shimadzu, Япония).

В результате эксперимента внесение ГК в питательный субстрат, показало, что выбранная доза оказывала стимулирующее воздействие на рост и биомассу растений *Tagetes patula*. Так длина, надземных органов и корней увеличилась примерно в одинаковой степени (на 5 и 7%, соответственно). Накопление биомассы надземными органами и корневой системой увеличилось на 26 и 32%, соответственно. При воздействии разных ТМ, рост надземных органов в среднем по вариантам ингибировался на 21%, а длина корней на 6%. Накопление биомассы также в среднем снижалось на 29% у надземных органов, и на 43% по корням.

Совместное внесение ГК и ТМ в субстрат нивелировало снижение длины обоих органов растений по сравнению с одиночным воздействием ТМ. Так, снижение длины надземной биомассы растений в среднем по вариантам составило лишь 16%, тогда как длина корней выравнивалась с контролем. Внесение ГК увеличило толерантность надземной биомассы к воздействию токсикантов. Среднее значение по всем вариантам показало отсутствие снижения биомассы побегов, показатель был на уровне контроля. При этом биомассы корней значительно подавлялась – значения составили 65%, против 43%, что были при одиночном внесении ТМ.

Больше всего растения накапливали цинк. Дальнейшая градация по степени убывания аккумуляции ТМ в фитомассе была следующая: $Cu > Pb > Ni$. При данном распределении позиций в списке, цинк меньше всех подавлял развитие растений, а никель наоборот.



Таким образом, растения *Tagetes patula* оказались особенно эффективным фитоэкстрактором для Zn, при этом растения проявили высокую толерантность по отношению к воздействию данного токсиканта на снижение биометрических показателей (длины и биомассы органов) и сохранению внешнего вида.

Полученные данные говорят о высокой буферности корневой системы растений при задержке поступления ТМ из ризосферы в надземную биомассу. В целом, использование метода обогащения среды ГК имеет перспективу для очистки городских почв от ТМ.

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕНДРОИНТРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Мишенко Виталина Сергеевна, Ушанова Ирина Николаевна

МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря, Чукотский АО, г. Анадырь

Актуальность работы исследовательской работы определена программой «Формирование современной городской среды на территории городского округа Анадырь, в частности, программой озеленения улиц, дворов растениями, естественно вовлеченными в региональную флору.

В ходе исследования изучена литература в области дендроинтродукции, проведена опытно-экспериментальная деятельность по выращиванию, наблюдению, и планируется дальнейшая интродукция выращенных растений в ландшафт ГО Анадырь.

Цель работы: подобрать растения среди аборигенных видов для выращивания в условиях ландшафта ГО Анадырь и вырастить сеянец дуба из жёлудя в домашних условиях, закалить его для последующей высадки в открытый грунт.

Для решения поставленной цели проводится ступенчатая акклиматизация выращенных сеянцев дуба

Вывод: Выращенные из семян дубки растут очень быстро. После пересадки рост замедлился, но сеянцы хорошо перенесли посадку.

В течение 2021–2022 года (второго года) будем продолжать наблюдать за ростом сеянцев и начнем закаливать.

Пересаженный дубок необходимо закаливать, для того чтобы он прижился когда его будем высаживать в открытый грунт. Открытый грунт – это земельные участки без укрытия. Для закаливания перенесли растения поближе к окну, где более низкая температура и наблюдается движение прохладного воздуха.

Продолжаем дальнейший уход и наблюдение за дубками.

Результаты: Цель, которую мы поставили на II этапе проекта достигли, Нам удалось из жёлудя вырастить сеянец дуба в домашних условиях и приступить к его закаливанию для высадки в открытый грунт.

Данная работа проводится в рамках кружка «ЭкоАрктика» при поддержке Департамента природных ресурсов Чукотского автономного округа и Школы новых возможностей. В перспективе, дальнейшее продолжение работ по дендроинтродукции позволит создать в районах Крайнего Севера обширные коллекции дендроинтродуцентов, расширить сферу их применения.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Москва, 2021



УЧЕТ И АНАЛИЗ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Рогаян Кристина Максимовна, Студенцова Анна Алексеевна

МБОУ Гимназия № 6, Краснодарский край, г. Тихорецк

Внеоборотные активы – разновидность имущества предприятия, раздел бухгалтерского баланса, в котором отражается в стоимостной оценке состояние этого вида имущества на отчётную дату. К внеоборотным относят активы предприятия, приносящие предприятию доходы в течение более одного года, или обычного операционного цикла, если он превышает один год.

Тема работы «Учет и анализ внеоборотных активов экономического субъекта» является важной на современном этапе развития экономики страны, потому что важную роль в структуре баланса играют внеоборотные активы. Одним из разделов бухгалтерского баланса являются именно внеоборотные активы, данный раздел служит для обобщения всей обязательной информации о движении или наличии активов организации, которые относятся к нематериальным активам, вложениям во внеоборотные активы, основным средствам, оборудованию к установке. Затраты на приобретение подобных активов постепенно относятся на расходы, которые, в свою очередь, в течение срока их полезного использования списываются.

Цель работы описать порядок бухгалтерского учета и анализа внеоборотных активов конкретного экономического субъекта.

Задачи работы: описать теоретические аспекты экономического содержания внеоборотных активов; описать алгоритм бухгалтерского учета внеоборотных активов предприятия; описать порядок анализа внеоборотных активов предприятия; проанализировать организационно – экономическую характеристику предприятия; описать порядок синтетического и аналитического учета внеоборотных активов предприятия; проанализировать состав, структуру и эффективность использования внеоборотных активов предприятия; определить пути более эффективного использования внеоборотных активов анализируемым предприятием; предложить инвестиционную стратегию формирования внеоборотных активов анализируемым предприятием.

Объектом работы является Акционерное общество Сыркомбинат «Тихорецкий» (АО Сыркомбинат «Тихорецкий»).

Предметом работы являются внеоборотные активы АО Сыркомбинат «Тихорецкий».

Работа состоит из введения, трех глав и заключения. Первая глава описывает теоретические аспекты бухгалтерского учета и анализа внеоборотных активов. Вторая глава дипломной работы практического характера описывает порядок учета внеоборотных активов на АО Сыркомбинат «Тихорецкий», а так же их анализ использования, который влияет на конечный финансовый результат деятельности предприятия. Рекомендательный характер носит третья глава дипломной работы, в которой предложены мероприятия по улучшению использования внеоборотных активов.

Практическая значимость работы заключается в том, что отдельные её положения, основные вопросы и рекомендации могут быть использованы в практической деятельности АО Сыркомбинат «Тихорецкий».

Для эффективной деятельности и повышения качества производства организации необходимо постоянно корректировать и улучшать знания в области использования



внеоборотных активов. Руководящий состав предприятий должен постоянно искать новые способы их реализации.

Внеоборотные активы имеют долгий период действия, которые имеют многозадачный характер для использования. Внеоборотные активы необходимы для обеспечения деятельности и развития предприятия любой формы собственности в любом экономическом строе.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НАЛОГА НА ДОХОД С ДЕПОЗИТА

Тишура Анастасия Владимировна, Шибук Александр Александрович

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

Аннотация. В исследовательской работе представлена зависимость изменения реального дохода и доходности от суммы вклада и налога на доход с депозита и найдена точка безубыточности инвестиций в банковский вклад.

Ключевые слова: банковский вклад, налог на доход с депозитов, точка безубыточности.

Актуальность исследования состоит в том, что при расчете реальной и номинальной доходности физического лица с депозита учитывается налог на прибыль физического лица с банковского депозита.

Цель исследования – Рассчитать сумму банковского вклада, при котором реальная доходность с учетом вычета налога на прибыль физического лица будет равна 0.

Объект исследования: Доход физического лица с банковского вклада;

Предмет исследования: Влияние налога на реальную доходность с банковского вклада.

Задачи исследования:

- вычислить зависимость изменения номинального дохода и доходности от суммы вклада и налога на прибыль с депозита;
- вычислить зависимость изменения реального дохода и доходности от суммы вклада и налога на прибыль с депозита;
- найти точку безубыточности.

Налог на доход с банковского депозита во многом станет отталкивающим фактором для жителей РФ, поскольку при неблагоприятном исходе, сопровождающимся повышением уровня инфляции и снижением максимальной процентной ставки по вкладам в рублях хранить суммы от 1 млн. рублей на депозите станет не выгодно. Не исключено, что большинство потенциальных вкладчиков не станут открывать счет в банке, так как банки не смогут гарантировать сохранение и рост вклада. Потенциальными вкладчиками будут выбраны другие инструменты инвестирования, такие как: акции, фьючерсы, опционы, недвижимость или открытие бизнеса, позволяющие обеспечить более высокой реальной доходностью физическое лицо, чем банки. Тем самым, отток денежных масс из банковской системы приведет к увеличению процентной ставки по кредиту и ипотеке. Государство столкнется с дефицитом денег, которые планировали взимать с дохода по депозиту в качестве налога. Это в свою очередь приведет к урезанию бюджета и поиску альтернативных способов взимания налогов с физических и юридических лиц.



РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Иликеева Рада Данияловна, Крюкова Юлия Владимировна

ФСПО ФГБОУ ВО АГТУ, Астраханская область, г. Астрахань

В современных условиях усиления процессов глобализации и интеграции Российской Федерации в мировую экономику, актуальность вопроса управления рисками в транспортно-логистических процессах возрастает, так как традиционные методы менеджмента, ориентированные на стабильные условия функционирования экономики, становятся недостаточно результативными. Происходящие в мировой и российской экономике перемены создают высокий рисковый фон для любой экономической деятельности, в том числе и на транспорте. Воздушный транспорт – это самый скоростной вид транспорта для перевозок пассажиров и груза на ближние и дальние расстояния. С помощью воздушного транспорта неимоверно расширились мировые транспортные связи между всеми членами мирового сообщества. Благодаря эффективной и стабильной деятельности международного воздушного транспорта сложилась и успешно функционирует глобальная сеть международных воздушных сообщений. Независимо от географического положения государств воздушные грузовые перевозки позволяют им иметь надежный и быстрый доступ к удаленным рынкам и глобальным цепям поставок.

В рамках управления перевозочным процессом риски рассматриваются как возможность воздействия на процесс и его элементы непредвиденных событий, которые могут нанести определенный ущерб и препятствовать достижению целей транспортной компании. Риск-менеджмент – это скоординированные действия по управлению процессом перевозки с учетом риска. Управление рисками транспортно-логистического процесса представляет собой систематическое применение процедур выявления и оценки рисков, а затем планирования и реализации мер реагирования на риски, что обеспечивает основу для принятия активных управленческих решений. Анализ теоретических основ риск-менеджмента, международных и национальных стандартов в сфере управления рисками демонстрирует, что необходимо разрабатывать стратегию управления рисками логистического процесса грузовых перевозок воздушным транспортом от идентификации до реализации и средств контроля рисков.

В процессе анализа рисков возникающих при организации грузовых перевозок воздушным транспортом необходимо в первую очередь ориентироваться на содержание международно-правовых и национально-правовых законодательных актов, оказывающих регулирующее воздействие на международные воздушные перевозки. Изучая транспортное право, и применяя его нормы в управлении и риск-анализе специалисты по логистике на транспорте убеждаются в том, что вся транспортная деятельность пронизана правом, без которого трудно представить, какой порядок может обеспечить эффективную и безопасную работу транспорта, кроме правопорядка, сформированного на основе норм транспортного законодательства.

Риск объективно присущ организации воздушных перевозок. При осуществлении международных перевозок возникает комплекс проблем, требующих анализа рисков проведенного на основе нормативного регулирования. Прежде всего речь идет о порядке пересечения государственных границ при соблюдении таможенного законодательства с целью соблюдения суверенитета каждого государства. В данной работе проведены идентификация и анализ рисков, возникающих в логистических процессах международных грузовых перевозок воздушным транспортом связанных с соблюдением



требований таможенного законодательства. В результате проведенного анализа был составлен реестр рисков и даны рекомендации по мерам регулирования и минимизации возможных рисков.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Астахов Борис Владимирович, Шанайда Светлана Васильевна

ГБПОУ КК ККЭП, Краснодарский край, г. Краснодар

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему встаете с утра из постели? Почему иногда энергично вскакиваете, а иногда едва заставляете себя подняться? Почему кто-то из нас идет на работу с удовольствием, а для кого-то это «тяжкий груз»? Почему один сотрудник быстро продвигается по карьерной лестнице, а кто-то работает на одной должности 10 лет?

Ответ на все эти вопросы весьма прост: в людях заложена естественная потребность в благополучии. Мы хотим расти, развиваться и функционировать в полной мере. Проблема трудовой мотивации всегда является актуальной. В настоящее время следует подчеркнуть тот факт, что мотивация молодых работников представляет собой значимую проблему, которую необходимо изучать. Молодые работники, как правило, недавние выпускники учебных заведений, стремятся найти работу, которая могла бы удовлетворить их существующие потребности. У них есть желание работать, стремление к карьерному росту, потребность самореализации.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что путь к эффективному управлению сотрудником лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления работником. Для этого необходимо знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами, мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей.

В процессе исторического развития труда и предпринимательства развивались и теории управления. В современных реалиях сотрудник считается не просто винтиком в механизме предприятия, а одним из его главных ресурсов. В частности, развиваются концепции и методы управления персоналом и таких инструментов управления как стимулирования и мотивации. Часто два этих понятия путают между собой. Изучив историю возникновения и развития мотивации и стимулирования, сразу выявляются отличительные черты.

Цель исследования – предложить способы совершенствования мотивации и стимулирования работников на предприятии.

В целом, анализируя трудовую мотивацию молодых работников в современных условиях, можно сделать следующий вывод: реализация мотивационной деятельности и стимулирования труда работников всегда требует больших затрат, но, как показывает практика, результат чаще всего оправдывается. При заинтересованности работой, молодой специалист будет стремиться улучшить свои результаты, как качественно, так и количественно, что позитивно отразится на динамике роста конкурентоспособности и успешности предприятия. Для этого, приоритетной задачей становится изучение и понимание не просто трудовой мотивации, но и личных потребностей работников, которые ведут их к выполнению работы. Важным является и обеспечение таких условий, при



которых молодой сотрудник будет иметь заинтересованность и возможность реализации трудовых задач. При этом необходимо учитывать справедливость в вознаграждении и затраченных усилиях, чтобы избежать дисбаланса и конфликтогенности в коллективе.

В первую очередь, следует определить, что хочет получить от работы тот или иной человек. Это может быть не только денежное вознаграждение, но и социальная защищенность, принадлежность к известной компании, хорошая рабочая обстановка, удовлетворение от интересной для него работы, высокое качество жизни, возможность продвижения по карьерной лестнице, принадлежность к определенной социальной группе, желание приносить пользу людям.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2021



БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

- ВЛИЯНИЕ ЗАМОРОЗКИ НА АКТИВНОСТЬ ДИКИХ ВИННЫХ ДРОЖЖЕЙ** 160
Дмитриева Маргарита Николаевна
Научный руководитель Иванова Мария Анатольевна
ФГБОУ ВО «СПб ГЭУ» КБиТ, г. Санкт-Петербург
- РАЗРАБОТКА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ ЧЕЛОВЕКА** 161
Курятников Кирилл Николаевич
Научный руководитель Коршунов Андрей Сергеевич
ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, Омская область, г. Омск
- ОСОБЕННОСТИ ТОПОЛЯ ЧЁРНОГО (POPULUS NIGRA L.) В НЕКОТОРЫХ ПАРКАХ Г. АБАКАНА** 162
Обедина Дарья Константиновна, Грудева Людмила Ивановна
МБОУ СОШ № 30, РХ, г. Абакан

ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ, КАК ВИД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** 166
Сыресеина Дарья Сергеевна
Научный руководитель Широбокова Татьяна Сергеевна
ГАПОУ МОК им. В. Талалихина, г. Москва
- ЗЕМСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЛАБАНОВА М. С. КАК ПРОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ НАШЕГО КРАЯ** 167
Решетникова Мария Олеговна
Научный руководитель Соболевская Маргарита Владимировна
ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, г. Белгород
- ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)** 169
Коваленко Николай Сергеевич
Научный руководитель Христофорова Елена Дмитриевна
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Краснодарский край, г. Армавир

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

- ЛИРИКА РУССКОЙ ПРИРОДЫ В МУЗЫКЕ П. И. ЧАЙКОВСКОГО** 172
Романенко Полина Дмитриевна
Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна
МБУДО ДМШ, Пермский край, г. Кизел



- СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА ИЛИ НОВАЯ ШКОЛА РЭПА** 173
Корнилов Никита Алексеевич
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

- РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 174
Крутова Екатерина Андреевна
Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

- РАЗРАБОТКА БРЕНДА «ЧАЙНАЯ КНИГА»** 175
Швабауэр Анастасия Александровна,
Научный руководитель Заброда Людмила Николаевна
МАОУ СОШ № 1 с уиоп «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

ЛИНГВИСТИКА

- ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ АББРЕВИАТУР В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 178
Кольева Даяна Владимировна
Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна
ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар

- «СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ «НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ»** 179
Твердовская Поина Сергеевна
Научный руководитель Совик Елена Эриковна
МБОУ СОШ № 2, Тюменская область, г. Салехард

- ФЕМИНАТИВЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ TWITTER)** 181
Кузнецов Иван Александрович
Научный руководитель Шашкова Ольга Васильевна
ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург

- ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА** 182
Миненко Елизавета Викторовна
Научный руководитель Светкина Анастасия Андреевна
ФГБОУ ВО «Уральский Институт ГПС МЧС России», Свердловская область, г. Екатеринбург

- КАК АНГЛИЙСКИЙ СТАЛ МЕЖДУНАРОДНЫМ** 182
Пляхина Дарья Павловна
Научный руководитель Совик Елена Эриковна
МБОУ СОШ № 2, Тюменская область, г. Салехард



СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ СТЕНДАП КОМЕДИИ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА	184
<i>Рожкова Виктория Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна</i> <i>ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна</i>	
ВЛИЯНИЕ SMS ОБЩЕНИЯ НА КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ	185
<i>Толмачев Вадим Викторович</i> <i>Научный руководитель Карапетын Елена Аветиковна</i> <i>АМТИ (филиал) КубГТУ, Краснодарский край, г. Армавир</i>	
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ (ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ИНТЕРНЕТА)	186
<i>Бызов Кирилл Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна</i> <i>МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая</i>	
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	
ЛИРИЧЕСКИЙ ПЕЙЗАЖ В ПОЭЗИИ МАРИИ ПЕТРОВЫХ	190
<i>Кожевникова Ирина Эдуардовна</i> <i>Научный руководитель Кулагин Анатолий Валентинович</i> <i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	
ПРИЧИНЫ ПОПУЛЯРНОСТИ РОМАНОВ ЖЮЛЯ ВЕРНА	190
<i>Купреев Григорий Анатольевич</i> <i>Научный руководитель Мишина Марина Михайловна</i> <i>ОЧУ «Первая Московская гимназия», г. Москва</i>	
АНИМИРОВАННАЯ КНИГА. КОРОТКИЕ ИСТОРИИ ИЗ ЖИЗНИ СЕРЁЖИ АКСАКОВА	191
<i>Полетавкина Анна Михайловна</i> <i>Научный руководитель Крыжановская Юлия Валерьевна</i> <i>БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ОБРАЗЫ ПЕТЕРБУРГА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. С. ПУШКИНА	192
<i>Вахрина Алёна Романовна</i> <i>Научный руководитель Гуренкова Марина Николаевна</i> <i>МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов</i>	
МИСТИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ	193
<i>Якимова Дарья Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна</i> <i>МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВОПЛОЩЕНИЯ ТЕМЫ ЮНОСТИ В ПОСЛЕВОЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ ДЖ. Д. СЭЛИНДЖЕРА И ДЖ. КЕРУАКА	194
<i>Карасева Жанна Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Бондаренко Марина Игоревна</i> <i>ГОУ МО ВО ГСГУ, Московская область, г.о. Коломна</i>	



- ПЛЫВЕТ РАССВЕТ НА БЕЛОМ КОРАБЛЕ** 195
Штакина Ирина Ивановна
Научный руководитель Бондаренко Валентина Анатольевна
ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань
- «МАМ, Я В ПОРЯДКЕ». ПОЧЕМУ МЫ МОЛЧИМ О БУЛЛИНГЕ В ШКОЛЕ** 196
Хоботов Павел Алексеевич
Научный руководитель Копосова Дарья Александровна
ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань
- «И НЕВОЛЬНО В МОРЕ ХЛЕБА РВЕТСЯ ОБРАЗ С ЯЗЫКА...» (КОНЦЕПТ ХЛЕБА
В ТВОРЧЕСТВЕ С. А. ЕСЕНИНА)** 197
Моисеева Елизавета Сергеевна
Научный руководитель Рынгач Людмила Владимировна
ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань
- ЭКОЛИНГВИСТИКА. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА** 198
Меньшикова Наталья Юрьевна
Научный руководитель Седова Ольга Викторовна
*ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени
В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево*
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАЗКИ «SCHNEEWITTCHEN» БРАТЬЕВ ГРИММ
И «СКАЗКИ О МЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И О СЕМИ БОГАТЫРЯХ» А. С. ПУШКИНА** 199
Шведов Дмитрий Викторович
*Научный руководитель Светкина Анастасия Андреевна старший преподаватель
кафедры сервис безопасности*
*Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ФОРМИРОВАНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИ-СТАТИСТИЧЕСКОГО ШАБЛОНА
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ
В СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ (В РАМКАХ АДАПТАЦИИ
РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПОД ПОВЕДЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ)** 202
Симахин Глеб Васильевич
Научный руководитель Бородина Светлана Викторовна
*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*
- ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ У СТУДЕНТОВ 1,2 КУРСОВ ГАПОУ «БНК» Г. БУГУРУСЛАНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ** 203
Инкина Мария Юрьевна
Научный руководитель Капаева Ольга Михайловна
ГАПОУ «БНК», Оренбургская область, г. Бугуруслан



МОДЕЛЬ ИГРЫ С БИМОДАЛЬНОЙ ФУНКЦИЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫИГРЫША И УЧЕТОМ РИСКА	204
<i>Жуков Андрей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич</i> <i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ СКЛАДСКИХ ОПЕРАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ЗАКАЗЧИКА	204
<i>Кутлаков Валерий Александрович</i> <i>Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна</i> <i>Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево</i>	
ШИФРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАКРЫТОГО КЛЮЧА	205
<i>Мирзоев Натиг Садиг оглы</i> <i>Научный руководитель Нуждина Раиса Васильевна</i> <i>ОГБОУ СОШ № 3, Белгородская область, г. Строитель</i>	
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	206
<i>Медведева Наталья Викторовна</i> <i>Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна</i> <i>Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОБЛАСТЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ НЕРАВЕНСТВ С ПАРАМЕТРАМИ	207
<i>Волкомуров Матвей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Вивтоненко Ирина Леонидовна</i> <i>МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВ	208
<i>Князева Злата Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Вивтоненко Ирина Леонидовна</i> <i>МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов</i>	
СОЗДАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ПРОГРАММИРУЕМЫХ СРЕД (ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ)	209
<i>Игнатов Александр Вадимович</i> <i>Научный руководитель Марков Дмитрий Владимирович</i> <i>МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов</i>	
ИСКУССТВО ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМДИЗАЙНА В ИНДУСТРИИ ИГРОВЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ	210
<i>Ландышев Тимофей Васильевич</i> <i>Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна</i> <i>МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов</i>	



ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ C#. ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ	211
<i>Емельянов Иван Андреевич</i> <i>Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна</i> <i>ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г.о. Егорьевск</i>	
ФРАКТАЛЫ	212
<i>Минигулов Тимофей Ильгизович</i> <i>Научный руководитель Валиуллина Елена Алексеевна</i> <i>МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ДЕЛИМОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ	212
<i>Чудиновских Артемий Владимирович</i> <i>Научный руководитель Валиуллина Елена Алексеевна</i> <i>МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов</i>	
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ	
УЧАСТИЕ ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА ВТОРОГО ТИПА	216
<i>Стрыгина Светлана Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Ржанникова Марина Александровна</i> <i>ОГБПОУ «Рязанский Медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань</i>	
СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ХОЛЕРЕ	218
<i>Гугуян Елизавета Александровна</i> <i>Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна</i> <i>ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск</i>	
РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ СТАЦИОНАРА В ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ МЕХАНИЧЕСКИХ ТРАВМАХ	219
<i>Некрыш Алина Владимировна</i> <i>Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна</i> <i>ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск</i>	
РАЗРАБОТКА МАЛОИНВАЗИВНОГО СПОСОБА ЛЕЧЕНИЯ АБСЦЕДИРУЮЩИХ ФУРУНКУЛОВ ЛИЦА	220
<i>Бондарь Александр Александрович</i> <i>Научный руководитель Коршунов Андрей Сергеевич</i> <i>ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, Омская область, г. Омск</i>	
РАЗРАБОТКА СПОСОБА ЗАКРЫТИЯ ПЕРФОРАЦИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ	221
<i>Мелоян Арег Драстаматович</i> <i>Научный руководитель Коршунов Андрей Сергеевич</i> <i>ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, Омская область, г. Омск</i>	



УТОМЛЕНИЕ ПРИ СТАТИЧЕСКОЙ И ДИНАМИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	222
<i>Тузов Сергей Владимирович</i> <i>Научный руководитель Гольцова Елена Викторовна</i> <i>ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум», Нижегородская область, р.п. Ардатов</i>	
ЗНАЧЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	223
<i>Пёстрый Михаил Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Журавлёва Люция Динарисовна</i> <i>МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов</i>	
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ОСТЕОПОРОЗА У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ	224
<i>Белая Елизавета Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Сергиенко Надежда Александровна</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск</i>	
ВЛИЯНИЕ ЙОГИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	225
<i>Акинжили Таяна Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Дьяченко Марина Валерьевна</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения, Краснодарский край, г. Ейск</i>	
ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ПСОРИАЗОМ	226
<i>Гром Виолетта Витальевна</i> <i>Научный руководитель Шевченко Оксана Сергеевна</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АКУШЕРКОЙ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БЕРЕМЕННЫХ К РОДАМ	227
<i>Целишева Ольга Александровна</i> <i>Научный руководитель Кошкалда Светлана Александровна</i> <i>ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск</i>	
ПРОВЕДЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАЦИЕНТАМ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ В АМБУЛАТОРНО – ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ	228
<i>Швед Алина Александровна</i> <i>Научный руководитель Тимербаева Ирина Александровна</i> <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ейский медицинский колледж министерства образования Краснодарского края города Ейска</i>	



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ:
СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ** 232
Харин Даниил Романович
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин
- БЕЗОПАСНОСТЬ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ** 233
Дьяченко Константин Олегович
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
Лицей № 10 им. Д. И. Менделеева, Московская область, г. Клин
- БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ: СОСТОЯНИЕ,
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ** 234
Хромов Сергей Алексеевич
Научный руководитель Новиков Василий Савельевич
Лицей № 10 им. Д. И. Менделеева, Московская область, г. Клин
- РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 235
Скрытников Виталий Викторович
Научный руководитель Краснопёрова Алла Георгиевна
ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА** 236
Биктимерова Ирина Рафиловна
Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна
ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, д. Горбунки
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 237
Кудришкая Кристина Дмитриевна
Научный руководитель Ничагина Анна Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ, БОЛЬНЫХ РАКОМ
ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ** 238
Назарова Дарья Анатольевна
Научный руководитель Лустин Сергей Иванович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ТЕМПЕРАМЕНТА, УСПЕВАЕМОСТЬЮ, КОММУНИКАТИВНЫМИ И ОРГАНИЗАТОРСКИМИ УМЕНИЯМИ** 240
Брайченко Елена Васильевна
Научный руководитель Светкина Анастасия Андреевна
Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, Свердловская область, г. Екатеринбург
- ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ФГБОУ ВО ТОГУ Г. ХАБАРОВСКА)** 242
Лисунова Софья Андреевна
Научный руководитель Тринадцатко Ольга Алексеевна
ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск
- ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КВЕСТ «ЗНАКОМИМСЯ С УНИВЕРСИТЕТОМ ЧЕРЕЗ МАТЕМАТИКУ»** 243
Адамян Зина Мкртичевна
Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево
- УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ** 243
Карпова Валентина Никитична
Научный руководитель Милькевич Оксана Анатольевна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СТРУКТУР МВД И СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СКУЛШУТИНГА** 245
Кодина Ангелина Евгеньевна
Научный руководитель Милькевич Оксана Анатольевна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 246
Маринец Алина Алексеевна
Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево
- СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ТИПОВ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ** 247
Ешмейкина Светлана Владимировна
Научный руководитель Велиева Светлана Витальевна
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чувашская Республика, г. Чебоксары
- КИБЕРБУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 248
Кузнецова Маргарита Николаевна, учащаяся 11 г класса
научный руководитель Покудова Надежда Ивановна
МБОУ «Лицей», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск



- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ГОЛОСОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ ОВЗ** 249
Анодченко Александра Андреевна
Научный руководитель Поливина Марина Анатольевна
Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный технологический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА УРОВЕНЬ И ФОРМЫ
ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ** 250
Чуйкова Софья Андреевна
Научный руководитель Лихачёва Светлана Викторовна
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола», Белгородская область
- О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЕТ ПОЧЕРК?** 251
Пронякина Анна Евгеньевна
Научный руководитель Гуренкова Марина Николаевна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ** 252
Ермоленко Ирина Витальевна
Научный руководитель Кузьмина Людмила Викторовна
ГБПОУ РМ «ТКММП», Республика Мордовия, п. Торбеево
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 253
Балбекова Айше Абибуллаевна
Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь
- ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ
ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ** 254
Сульдина Жанна Евгеньевна
Научный руководитель Сульдина Оксана Вячеславовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 54», Кемеровская область – Кузбасс,
Прокопьевск
- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ И МОТИВЫ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ** 255
Зайнеева Валентина Алексеевна
Научный руководитель Боровко Надежда Александровна
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край,
г. Белореченск



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА

- ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЙ ДОМ** 258
Нуждина Елена Александровна
Научный руководитель Нуждина Раиса Васильевна
ОГБОУ СОШ № 3 с УИОП г. Строитель, Белгородская область, г. Строитель
- РАЗРАБОТКА ПЕРЕХОДНИКА С ЦЕЛЬЮ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ АБРАЗИВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ** 258
Ветров Олег Витальевич
Научный руководитель Гейсенредер Елена Сергеевна
Армавирский механико-технологический институт, (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир
- ВЗЛЁТНО-ПОСАДОЧНАЯ ПОЛОСА ДЛЯ МАЛЫХ АЭРОДРОМОВ** 259
Шалимов Илья Михайлович
Научный руководитель к.т.н. Сюткин Станислав Владимирович
МОУ «Гимназия № 17», Московская область, г.о. Электросталь
- МОДЕЛЬ МОТОЦИКЛА HARLEY-DAVIDSON DYNA LOW RIDER2017** 260
Сачков Степан Дмитриевич
Научный руководитель Ракитина Ольга Петровна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района», Ленинградская область, г. Волхов
- ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОТУ СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ** 261
Цибускина Анна Викторовна
Научный руководитель Константинова Ирина Александровна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- ПРОЕКТ ОДНОМОДЕЛЬНОГО ПОТОКА ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ЖЕНСКОГО ПЛАТЯ ТОРЖЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ** 262
Османова Фатиме Энверовна
Научный руководитель Усеинова Ленара Юсуфовна
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Республика Крым, г. Симферополь
- ЧТО ТАКОЕ ОПТОВОЛОКНО И КАК ОНО РАБОТАЕТ?** 263
Ромадин Артём Денисович
Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна
Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ, Московская область, г. Ликино – Дулево
- СВЕТОИЗЛУЧАЮЩАЯ ТРОСТЬ** 264
Запольских Егор Олегович
Научный руководитель Боголепова Людмила Григорьевна
МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов



- ДВИЖЕНИЕ ТЕЛ В МАГНИТНОМ ПОЛЕ** 265
Кондрашкин Михаил Романович
Научный руководитель Фирсова Наталья Анатольевна
МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

ТРАНСПОРТ

- РАЗВИТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ МОРСКИХ ПЕРЕВОЗОК В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ** 268
Лукашкин Даниил Андреевич
Научный руководитель Денисенко Марина Владимировна
СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

- ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА
АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ)** 269
Котов Евгений Алексеевич
Научный руководитель Гриванова Ольга Владимировна
*Институт транспорта и логистики. Владивостокский государственный институт
экономики и сервиса, Приморский край, г. Владивосток*

ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ** 272
Боршева Анастасия Николаевна
Научный руководитель Бондарь Марина Владимировна
ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

- МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ – СЕГОДНЯ, ЗАВТРА, ВСЕГДА...** 273
Маяшкая Маргарита Алексеевна,
Научный руководитель Чижова Ярослава Викторовна
СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

- ГЕНЕРАЛЬСКИЙ МАРШРУТ (КАЛУГА – КЛИМОВ ЗАВОД)** 274
Багдасарян Аркадий Семёнович
Научный руководитель Лыткин Владимир Владимирович
ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

- ИСТОРИЯ АЛФАВИТА РУССКОГО ЯЗЫКА** 275
Чернятович Вера Николаевна
Научный руководитель Чернятович Татьяна Григорьевна
МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

- НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СССР В СЕРЕДИНЕ 1980 – НАЧАЛЕ 1990 ГГ.:
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ** 277
Гаспарян Карина Кареновна
Научный руководитель Семенов Александр Альбертович
*Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский
край, г. Армавир*



ЦВЕТНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ – ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ. РЕАЛЬНА ЛИ УГРОЗА «ЦВЕТНОЙ РЕВОЛЮЦИИ» ДЛЯ РОССИИ?	278
<i>Леньшина Екатерина Игоревна</i> <i>Научный руководитель Чернышева Елена Георгиевна</i> <i>МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов</i>	
ВХОЖДЕНИЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА В МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО	278
<i>Макин Петр Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Денисов Владимир Александрович</i> <i>МБОУ Школа № 46, Нижегородская область, г. Нижний Новгород</i>	
ДОНБАСС В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ С ЗАПАДНЫМ МИРОМ	279
<i>Новиков Александр Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Чураков Сергей Владимирович</i> <i>ГОУ ВПО «Дон ВОКУ», ДНР, г. Донецк</i>	
АНТИНАПОЛЕОНОВСКИЕ НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ И СТРАНАХ ЕВРОПЫ В 1812–1813 ГГ.: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	280
<i>Товкач Иван Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Ватник Нисон Семенович</i> <i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СССР В СЕРЕДИНЕ 1980 – НАЧАЛЕ 1990 ГГ.: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	281
<i>Гаспарян Карина Кареновна</i> <i>Научный руководитель Семенов Александр Альбертович</i> <i>Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир</i>	
ХИМИЯ	
ПРИРОДНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ИХ СВОЙСТВА	284
<i>Деменко Денис Викторович, Названов Денис Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна</i> <i>ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЛЕНОК ОКСИДА НИКЕЛЯ	285
<i>Сабадаш Мария Владимировна</i> <i>Научный руководитель Кинёв Владислав Александрович</i> <i>Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна</i>	
ХИМИКО-ТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА В МЕТАЛЛУРГИИ	285
<i>Козионов Константин Васильевич</i> <i>Научный руководитель Колмыкова Наталья Анатольевна</i> <i>МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов</i>	



ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО ОРГАНИЧЕСКОГО
УДОБРЕНИЯ БИОГУМУСА (ВЕРМИКОМПОСТА), ПОЛУЧЕННОГО ЗАМКНУТЫМ,
БЕЗОТХОДНЫМ И БЕЗОПАСНЫМ СПОСОБОМ ПРОИЗВОДСТВА В ОСОБО
ОХРАНЯЕМОМ РЕГИОНЕ КAVКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД** 290

Зволина Анна Александровна

Научный руководитель Картушина Людмила Евгеньевна

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА АБРАУ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 291

Вейс Никита Алексеевич

Научный руководитель Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

ЧЕРНОБЫЛЬ – ГОДЫ СПУСТЯ 291

Новицкий Данила Владимирович

Научный руководитель Новицкая Валерия Владимировна

ГБОУ СОШ № 2026, Москва

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБ ВОДЫ ВОДОЕМОВ ГОРОДА ТАРКО-САЛЕ И РАСТВОРОВ
ЖИДКИХ БЫТОВЫХ И КОСМЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ
НАЛИЧИЯ МИКРОПЛАСТИКА** 292

Ниязова Регина Динаровна

Научный руководитель Алиева Руфина Манзуровна

МБОУ СОШ № 2, Ямало-Ненецкий АО, г. Тарко-Сале

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА
ПРЕДПРИЯТИИ** 296

Амолина Ирина Альбертовна

Научный руководитель Демидько Евгений Валерьевич

ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

**ЦИФРОВОЙ МАГАЗИН КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ТОРГОВОГО БИЗНЕСА
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ** 297

Лаврухина Валерия Ильинична

Научный руководитель Месяц Ирина Владимировна

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк

**ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 298

Мозолевская Диана Денисовна

Научный руководитель Звягина Наталья Николаевна

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк



- ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА (COVID-19) НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 299
Кулаков Роман Владимирович
Научный руководитель Сорокина Светлана Михайловна
ГОУ ВО «ГГТУ» Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево
- АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ЗАО «ПАНОВСКИЙ» ЗА 2020 ГОД** 300
Галкина Наталья Викторовна
Научный руководитель Шибуков Александр Александрович
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна
- ВЛИЯНИЕ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ НА ЖИЗНЬ И ЭКОНОМИКУ ГОРОДА** 301
Мухамбетов Амир Искандерович
Научный руководитель Покудова Надежда Ивановна
МБОУ «Лицей», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск
- ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ** 302
Совриков Владимир Алексеевич
Научный руководитель Лопатина Екатерина Ивановна
Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z** 303
Желтых Акси́нья Сергеевна
Научный руководитель Желтых Инга Николаевна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов
- МОЙ ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН** 304
Колганов Ефим Александрович
Научный руководитель Желтых Инга Николаевна
МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

Москва, 2021



ВЛИЯНИЕ ЗАМОРОЗКИ НА АКТИВНОСТЬ ДИКИХ ВИННЫХ ДРОЖЖЕЙ

Дмитриева Маргарита Николаевна

Научный руководитель Иванова Мария Анатольевна

ФГБОУ ВО «СПб ГЭУ» КБиТ, г. Санкт-Петербург

Винные дрожжи – это микроскопические клетки дрожжевого грибка *Saccharomyces ellipsoideus* или *Saccharomyces cerevisiae*, которые живут на поверхности ягод и фруктов. Грибок легко заметить по характерному белому налету на кожице плодов. Все винные дрожжи разделяют на несколько рас (видов) с разными свойствами, влияющими на цвет, аромат, вкус, крепость и другие характеристики вина. Например, существуют дрожжи, способные повысить содержание спирта в вине естественным брожением до 16–18% (впервые обнаружены на виноградниках в Испании), тогда как другие виды не дадут крепость больше 12–14%.

Магазинные винные дрожжи, созданные микробиологами в лаборатории из одной расы грибков, называют «культурными», а домашние, взятые из поверхности ягод или фруктов, – «дикими». В большинстве случаев дикие дрожжи состоят из нескольких штаммов, которые все вместе активируются в первые часы брожения, но в итоге побеждает самая сильная раса, которая подавляет остальные. Для нормального брожения требуется 2–3% активированных винных дрожжей (жидкости) от общего объема сусла.

Часто дикие дрожжи называют натуральными. Все виды культурных дрожжей – натуральные. Это подвиды с желательными характеристиками, которые микробиологи отбирают из существующих в природе. Единственная разница с точки зрения винодела – в том, использует ли он дикие, или привнесенные им дрожжи.

Англоязычный термин «feral yeast» можно вольно перевести как неприрученные дрожжи. Этим термином описывают дрожжи, которые живут в ареале между дикими и культурными: на стенах виноделен, на винодельческом оборудовании и порах древесины бочек. Это могут быть как одичавшие культурные дрожжи, так и дикие, попавшие на винодельню по воздуху, так и микс обоих. Когда винодел из первого абзаца рассказывает о диких дрожжах и спонтанной ферментации – помните, что в большинстве случаев сусло превращают в вино не натуральные дрожжи с кожицы ягод, а неприрученные дрожжи, которые обитают на винодельне.

Использование замороженных дикорастущих и садовых плодов и ягод все шире применяется в пищевой промышленности. Быстрое замораживание, как наилучший способ консервирования, позволяет получить готовый продукт высшего качества не только по окончании процесса, но и дает возможность в течение длительного времени максимально сохранить биологически активные вещества растительной продукции [9].

Однако представляет интерес поведение диких винных дрожжей, присутствующих на поверхности ягод, после их дефростации. В данной работе рассмотрено влияние заморозки диких дрожжей на их бродильную активность после размораживания.

Проведенный эксперимент показал, что криообработка плодово-ягодного сырья не оказала существенного влияния на бродильную активность диких винных дрожжей. Органолептические и физико-химические показатели виноматериала, полученного из замороженного сырья, по ряду показателей выгодно отличалась от показателей образца виноматериала, полученного из ягод, не подвергавшихся заморозке.

Это позволит винодельческим предприятиям получать продукцию не только в сезон сбора урожая, но и в течение года.



РАЗРАБОТКА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ ЧЕЛОВЕКА

Курятников Кирилл Николаевич

Научный руководитель Коршунов Андрей Сергеевич

ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, Омская область, г. Омск

Введение. Изучение механизма прорезывания зубов человека занимает важное место не только в стоматологической науке, но и в фундаментальных специальностях. Изучены биоматематические, биофизические теории прорезывания зубов, которые объясняют новые стороны данного процесса и определяют половое и физическое развитие человека. Основной парадокс современных моделей и теорий заключается в исследовании механизмов прорезывания зубов в условиях близких к физиологическим, в которых соматический статус учитывается в недостаточном количестве. Следовательно, исследование скорости прорезывания зубов в экстремальных условиях, патологических состояниях является востребованным для медицинских специальностей.

Цель исследования. Изучить качество твердых тканей зубов 38, 48, находящихся на различных этапах прорезывания, и нижней челюсти человека в различные периоды постнатального онтогенеза.

Материалы и методы исследования. Забор интактных зубов 38, 48 проводился у лиц мужского пола в возрастах 15–20, 21–30 лет при дисплазии соединительной ткани (исследованная группа) и без нее (группа сравнения). Денситометрическую плотность минерального компонента эмали зубов 38, 48 и костной ткани с помощью срезов компьютерных томографий в программе Kodak Dental Systems (Trophy 2000). Эмаль указанных зубов дозированно шлифовали, полировали до 14 класса чистоты (Патент РФ № 2458675 от 20.08.2012, патент РФ № 2702903 от 14.10.2019, патент РФ № 2729195 от 05.08.2020) под контролем глубины сошлифованных тканей с точностью измерения до 1 мм (Патент РФ № 187021 от 13.02.2019). Анализировали упаковку, размер, ориентацию эмалевых призм в программе Image Analysis NT-MDT.

Результаты исследования. Эмаль зуба человека с дисплазией соединительной ткани в 15–20 лет содержит мелкие призмы, величина увеличивается с возрастом, после 20 лет достигает значительно больших размеров (по длине в 15–20 лет $s_2=9,69$, $r=0,0101$ относительно группы 21–30 лет; по ширине в 15–20 лет $s_2=10,01$, $r=0,0092$ относительно группы 21–30 лет). В 15–20 лет в эмали зубов встречаются тотальные участки гипоминерализации, в 21–30 лет участки гипоминерализации носят локальный характер (по расстоянию между эмалевыми призмами в 15–20 лет $s_2=10,87$, $r=0,0073$ относительно группы 21–30 лет).

При гистологическом исследовании костной ткани в 15–20, 21–30 лет в группе с ДСТ на границе соединительнотканых структур и надкостницы также наблюдался незначительный склероз и умеренная деформация разграничительных элементов. Методом атомно-силовой микроскопии установлено, что основу костного матрикса группы с ДСТ составляют коллагеновые фибриллы. В губчатом веществе наиболее массивные костные балки расположены в зоне прикрепления жевательной и медиальной крыловидной мышц, где кость испытывает наибольшую нагрузку. В пластинчатой костной ткани, из которой построено большинство плоских костей, как верхней, так и нижней челюстей, коллагеновые волокна имеют недостаточно ориентированное направление.



Выводы. Исследование ультраструктуры минерального компонента эмали зубов и нижней челюсти методом атомно-силовой микроскопии указывает на выраженный возрастной диморфизм их структуры, в нижней челюсти на прогрессирование склеротических и дегенеративных изменений, с деформацией и расслоением костных пластинок на уровне большинства фибрилл, характерные для остеопороза.

ОСОБЕННОСТИ ТОПОЛЯ ЧЁРНОГО (POPULUS NIGRA L.) В НЕКОТОРЫХ ПАРКАХ Г. АБАКАНА

Обелина Дарья Константиновна, Грудева Людмила Ивановна

МБОУ СОШ № 30, РХ, г. Абакан

Актуальность. Человек всегда стремится в лес, на природу, где чувствует прилив сил и бодрости; без взаимодействия с природой невозможно гармоничное развитие человека. Как справедливо отмечает И. С. Мелихов, островки зелени в городах начинают исчезать под натиском домов, магазинов, торгово-офисных центров, парковок, город болен, могут заболеть и его жители. Огромное значение для жителей города имеет чистый воздух. Чем больше зелёного, здорового древостоя находится в городе тем он чище. Изучение городского древостоя является актуальным в настоящее время. Тополь чёрный как нельзя лучше подходит в качестве очистителя воздуха. Это дерево очень чутко реагирует на малейшие изменения условий произрастания, в том числе и загрязнение среды. Тополь чёрный достаточно распространён в городе Абакане как основной древостой в городе.

Цель. выявление структуры насаждений тополя чёрного (*Populus nigra L.*).

Материалы и методы. Мы использовали методику Воронцовой А. И., Мозолева Е. Г., также методику распознавания нарушений в городе (по видео). Маршрутным методом оценивали тополя на участках в парковых зонах (1000м² или 50*20), и все наблюдения были записаны в полевой дневник.

Результаты. С мая 2019 года по январь 2021 года мы выявили что в парке «Зона отдыха» наиболее худшая обстановка и состояние Тополей, а также коэффициент по методике состояния древостоя показал, что парк имеет ослабленные насаждения. Парк «Орлёнок» стал наилучшим по обстановке и состоянию деревьев, коэффициент был наименьшим, а значит тополя на данном участке относительно самые здоровые. Парк «Черногорский» был средним по показателям, имеет относительно здоровый древостой, и среднюю заболеваемость деревьев. Корреляционный анализ участков показал наибольшую схожесть парков, по типу нарушений, «Черногорский» и «Зона отдыха». Морозобой как вид нарушения наблюдался на всех участках юго-западной стороны. В г. Абакане в парковых зонах наиболее часто встречаются нарушения такие как: спил, трещины, однобокая крона и усыхание ветвей. Меньше всего встречаются нарушения: обветвление ствола, кормушки и обнажение корней.

Выводы. По данным проведённого исследования среди парковых зон г. Абакана зарегистрировано плохое состояние насаждений Тополя чёрного, что влияет на состояние чистоты воздуха, эстетической составляющей и загрязняемости окружающей среды. Мы подготовили следующие основе нашего исследования, следующие профилактические меры по уходу за насаждениями: чтобы избежать болезней растений и всяческих нарушений нужно соблюдать простые правила. При спиле дерева, трещинах и сухобочинах нужно своевременно обработать участок с оголённым лубом садовым варом. Однобокая крона



и усыхание ветвей требуют своевременной обрезки. Засыпание шейки корня нужно откопать саму шейку, а при обнажении корней наоборот засыпать землёй. Дупло на Тополе повод начать наблюдать за деревом, потому что как правило, это означает преждевременное гниение ствола и нарушение в сосудистых системах. Кормушки, которые равноценны ножевым ранениям, чтобы избежать этого их следует устанавливать не на деревья, а на специальные опоры. Обмотка деревьев служит причиной деформации ствола, обмотка позволительна только при посадке саженцев, но за ней нужно тщательно наблюдать, так как дерево постоянно растёт.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ГЕОГРАФИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

Москва, 2021



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ, КАК ВИД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сыресеина Дарья Сергеевна

Научный руководитель Широбокова Татьяна Сергеевна

ГАПОУ МОК им. В. Талалихина, г. Москва

Каждому человеку известны проблемы, присутствующие в современном обществе, а именно, загрязнение окружающей нас природной среды и глобального потепления. Подтверждая данные факты, мы провели исследование состояния экологии регионов России и выяснилось, что за последние 120 лет экология отдельных регионов сильно ухудшилась.

На основе сказанного видно, что развитие некоторых экологических проблем в настоящее время неизбежно из-за нестабильной экономической ситуации. У регионов и государства просто нет денежных средств на устранение этих проблем, но также понятно, что дальнейшее ухудшение окружающей среды лишь усугубит общий кризис, и ударит, прежде всего, по населению, потенциальной рабочей силе и невозобновимым ресурсам. Поэтому как один из способов решения экологической проблемы, мы видим изменение отношения у молодого поколения нашей страны к окружающей среде в целом, а именно экологическое просвещение, привитие любви к природе, бережного, трепетного, созерцательного отношения. Мы считаем очень важным, при воспитании современной молодежи проводить экологическое просвещение через такой интересный, познавательный, оздоравливающий приятный вид деятельности, как экологический туризм.

Экологический туризм – это все формы и виды туризма, при которых главной мотивацией туриста к совершению путешествия является наблюдение и общение с природой и которые способствуют сохранению окружающей среды и культурного и природного наследия, оказывая на них минимальное воздействие.

При условии осознания его значения в деле воспитания молодежи, грамотного развития, экологический туризм может сыграть свою роль в разрешении современного социально-экологического кризиса и в деле воспитания подрастающего поколения. Он поспособствует в охране природы и традиционных культур.

На сегодняшний день в России существует 100 государственный природный заповедник 33,5 млн. га (свыше 1,57% площади России) и 35 национальных парков площадью 7 млн. га (0,41% площади России). Первый заповедник на территории России – Баргузинский заповедник – был основан 11 января 1917 года на территории Бурятии. В дальнейшем, как мы видим, список охраняемых территорий расширился.

В 2019 году активно шло создание новых особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального значения. В основном это связано с «майским указом» президента, и принятому в его исполнение нацпроекту «Экология», которыми предусмотрено создание до 2024 года 24 федеральных ООПТ и увеличение общей площади ООПТ на 5 млн. га. В послании Федеральному Собранию в феврале 2019 года Владимир Путин сказал: «...необходимо законодательно зафиксировать: в заповедниках возможен исключительно экологический туризм, без изъятия территорий, вырубок леса или капитального строительства».

Положение экотуризма в нашей стране нужно активизировать. Конечно, такой вид туризма уже существует и многие общественные организации, в том числе «Тенгри» в республике Башкирия уже включились в этот процесс, привлекая к участию молодежь



Башкирии и других регионов, но еще много нужно сделать, чтобы его развить до более масштабного уровня.

От экотуризма неотделимо экологическое просвещение. Познавая природу, туристы проникаются необходимостью бережного к ней отношения. Вклад экотуризма в формирование экологической культуры поистине неоценим. Кроме того, из-за меньшего объема необходимой туристической инфраструктуры (отелей, ресторанов, увеселительных заведений) из расчета на одного туриста и на каждый доллар прибыли, данный туризм характеризуется меньшей ресурсоемкостью. Значит, это не только полезно, но и выгодно.

Экотуристы стремятся в места с нетронутой природой, но таковых на нашей планете остается все меньше. Осознавая высочайшую роль экотуризма в деле экологического просвещения молодежи, предметом своего исследования мы определяем экотуризм, а целью написания своей работы определяем исследование понятие экотуризма, и его значение в деле экологического и

нравственного просвещения современной молодежи.

Задачи исследовательской работы:

1. обзор национальных парков России, на территориях которых присутствует продолжает развиваться экотуризм.
2. Сформулировать рекомендации лицам, отправляющимся в экотур («Памятку экотуриста»).

ЗЕМСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЛАБАНОВА М. С. КАК ПРОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ НАШЕГО КРАЯ

Решетникова Мария Олеговна

Научный руководитель Соболевская Маргарита Владимировна

ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, г. Белгород

Много говорится о том, что на земле должен быть хозяин. Однако хозяева бывают разные: хорошие и плохие. Исторический опыт показывает, что мало одного желания быть хозяином. Человек должен иметь много других качеств: и деловых, и профессиональных, и чисто человеческих. Именно такими качествами обладал наш знаменитый земляк – ученый, садовод, общественный деятель из Корочи – Балабанов Михаил Сафронович [Приложение 1].

Выбор темы работы не случаен. Интерес к истории XIX – XX веков, а также выдающихся деятелей нашего края, позволил узнать о земской деятельности Балабанова в Корочанском уезде.

Вопрос о собственном пути развития все чаще волнует и политиков, и экономистов, все они склоняются к тому, что необходимо учитывать исторический опыт, не забывать о той платформе традиций, которая складывалась веками и имеет огромный потенциал при правильном применении ее в будущем. На мой взгляд, особенно интересным для изучения является опыт развития новых экономических отношений на рубеже XIX – XX века. Именно эти отношения в наибольшей мере отвечали ментальности Российского общества в то время, основываясь на рационализме, эволюционности и традициях, двигая общество по пути процветания и благополучия.

Целью исследовательской работы является выяснение особенностей земской деятельности Михаила Сафроновича Балабанова.



Задачи:

1. Изучить специальную литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности образования земств и их значимость в конце XIX – начале XX века.
3. Определить основные проекты по совершенствованию реформ местного самоуправления в Корочанском уезде, предложенные Балабановым.
4. Подготовить материал для школьной газеты «Лицейст».
5. Принять участие в оформлении стенда «Выдающиеся земляки»
6. Изучить парк-усадьбу Балабанова М.С. и меры по его сохранению

Основные методы в работе при изучении данной темы:

- работа в архивном отделе центра документации новейшей истории Белгородской области
- анализ литературы Белгородской государственной областной научной библиотеки по теме исследования
- анализ периодической печати
- экскурсия в краеведческий музей.

Актуальность исследования

Я рассматриваю на конкретных примерах действие и результаты применения на практике тех достижений, которые представляются наиболее интересными для изучения, потому что на практике имели прекрасные результаты в плане реформирования деревни в конце XIX – начале XX века. В наше время, изучение прошлого опыта, имевшего положительные результаты, должно принести немалую пользу в том, чтобы начать движение с преемственности нового на прочных основах полезного старого.

Собранный материал полезен при изучении краеведения. Развитие экономики и земское движение вообще изучены мало, я предлагаю на конкретных примерах рассмотреть и оценить заново то, что создавали на протяжении десятилетий наши земляки. Исследование их деятельности позволяет ознакомиться с историческим опытом функционирования рыночной экономики в нашей стране, конкретно в Центрально-Черноземном регионе и с проектами совершенствования местного самоуправления. Эта проблема сейчас стоит особенно остро.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе изучается деятельность Корочанского земства на рубеже XIX – XX веков, а также земская деятельность М.С. Балабанова, которая представляется интересной тем, что предлагала ряд проектов по совершенствованию реформы местного самоуправления.

Практическая значимость работы заключается в том, что материал исследования по области можно использовать на уроках краеведения, истории, экономики, при проведении учебных экскурсий, других внеклассных мероприятий, факультативных занятий. Работа знакомит окружающих со знаменитым человеком нашего края, внесшим вклад в его развитие.

Объект исследования – является изучение новаций в экономической политике региональной элиты Черноземья.

Предметом исследования земская деятельность М.С. Балабанова, как более активная и показательная, заслуживающая особого внимания, особенно в земской практике.

Результатом деятельности М.С. Балабанова стало открытие в Корочах практической школы садоводства. Уездное земство предоставляло школе помещение. По инициати-



ве Балабанова и других членов Корочанского земства был выпущен первый в стране (1903 г.) «Атлас плодов России».

Земские проекты М. С. Балабанова представляют собой огромный опыт, который при его более подробном изучении потомками принес бы хорошие результаты на практике уже в наше время.

Земское движение способствовало расширению народовластия, а следствием того явилось развитие Корочанского уезда в сторону экономического, социального и культурного. И сегодня, история Корочанского земского движения и земская деятельность М. С. Балабанова может служить положительным примером в области управления хозяйством, социального строительства и становления духовных и нравственных традиций.

Новации, применяемые Балабановым М. С.:

1. Впервые применил разведение плодовых деревьев на полевых черноземах (за пределами усадеб).
2. Применял севооборот (засеивал садовые участки полевыми растениями).
3. Использовал регулярное рыхление почвы для лучшего обеспечения кислородом.
4. Впервые предложил использовать лесопосадки вокруг полей, которые обеспечивали снегозадержание, а также защиту от ветров.

Материал данной исследовательской работы будет использован для изучения на уроках краеведения и географии Белгородской области. Оформлен стенд «Выдающиеся земляки», где использованы материалы работы.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

Коваленко Николай Сергеевич

Научный руководитель Христофорова Елена Дмитриевна

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
Краснодарский край, г. Армавир*

Сегодня как никогда много говорится о необходимости учить школьников учиться, применять полученные знания на практике и т.д. Однако государственная итоговая аттестация в виде ОГЭ и ЕГЭ приводит, особенно в старших классах, к «натаскиванию» обучающихся на типовые тестовые задания. Эти материалы, являющиеся в большинстве случаев ключом для поступления в вузы, тем не менее, ориентированы на проверку незначительного объёма знаний, к тому же почти исключительно теоретического характера. На самом же деле география как ни какой другой учебный предмет связана с работой с наглядным материалом (от тематических карт разного масштаба до настенных пособий в виде таблиц).

Существование ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в своё время негативным образом сказалось на использовании в рамках школьного образовательного процесса так называемого регионального компонента. Между тем, в официальных документах он рассматривается как одна из важнейших составных частей географического образования. Постигая географию малой родины, обучающиеся получают важные с дидактической точки зрения познавательные ориентиры и образы, которые в перспективе могут составить основу системы их индивидуальных представлений о геологических, тектонических, климатических, гидрологических и иных аспектах развития своего региона. Это, в свою



очередь, является важным шагом в постижении географии нашей страны во всём её величии и многообразии. Более того, региональный компонент является прекрасной платформой для качественной отработки знаний, умений и навыков, полученных за все годы изучения предмета «География».

Несмотря на декларируемую важность выстраивания межпредметного взаимодействия, в рамках школьного образовательного процесса большинство учителей продолжают позиционировать себя в качестве преподавателей «самого важного» предмета, не пытаясь при этом продемонстрировать обучающимся его взаимосвязь с другими отраслями научного знания. Между тем, на самом деле именно география объективно является фундаментальной наукой, дающей возможность постичь самые разные аспекты мироздания, и, по нашему личному убеждению, она должна находиться в центре школьного образовательного процесса.

Практическая значимость нашей работы определяется возможностью использования её содержимого в процессе обучения географии, истории и кубановедения. Представленные во второй главе тестовые разработки могут применяться при подготовке учащихся к прохождению ГИА по географии в 9-м и 11-м классах, при организации кружковой деятельности по данному предмету, при проведении краеведческих викторин, внутришкольных географических олимпиад, «недель географии» и т.д. В целом наша работа может использоваться как методическое пособие для студентов АГПУ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилю «История и География».

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО**

Москва, 2021



ЛИРИКА РУССКОЙ ПРИРОДЫ В МУЗЫКЕ П. И. ЧАЙКОВСКОГО

Романенко Полина Дмитриевна

Научный руководитель Овчинникова Марина Ивановна

МБУДО ДМШ, Пермский край, г. Кизел

Неповторимая красота родной природы во все времена побуждала композиторов на новые творческие поиски. Природа в музыке – это отражение ее реального звучания, выражение конкретных образов, которые послужили основой для многих музыкальных произведений – этих шедевров мировой музыки, музыкальных пейзажей. Среди русских композиторов-классиков, живших в России в конце XIX века можно выделить имя Петра Ильича Чайковского – великого русского композитора. Все своё творчество П. И. Чайковский посвятил человеку, его любви к родине и русской природе, его стремлениям к счастью и мужественной борьбе с темными силами зла. Отмечая новаторство гениального мастера, исследуя закономерности его музыкального стиля и языка, музыкальные ученые (Н. Д. Кашкин, Г. А. Ларош, Б. В. Астафьев, В. А. Цуккерман, Г. Б. Прибегина, Л. С. Сидельников) и композиторы и исполнители (С. В. Рахманинов, Н. Г. Рубинштейн) утверждают, что П. И. Чайковский отразил в своих произведениях современную эпоху и современного человека. Природа была в жизни композитора не просто источником радости и эстетикой наслаждения, но тем, что способно давать «жажду жизни». Среди ярких музыкальных картин, связанных с изображением природы, вечной прелести всей земли, нежности весны, грусти осеннего увядания, бесконечном круговороте сменяющих друг друга времен года, уникальный в своем роде, цикл фортепианных пьес под названием «Времена года». Цикл во многом автобиографичен, поскольку композитор отразил в музыке свои воспоминания, размышления о встречах и событиях из своей жизни, о картинах природы, увиденных им когда-то. В картинах запечатлены все характерные особенности жизни российской усадьбы XIX века. Здесь есть все: бескрайние просторы русских полей, быт деревни, городские пейзажи и бытовые истории горожан.

Фортепианные пьесы, составившие цикл «Времена года», были написаны П. И. Чайковским в течение 1876 года и выпускались в виде музыкального приложения к ежемесячному петербургскому журналу «Нувеллист», издателя Н. М. Бернарда. В сборник «Времена года» вошло 12 небольших пьес, которые соответствуют всем месяцам года. Очень точно композитор передал не только природу, во всей ее красе, но и состояние человека, мир его чувств, связанных с этим временем года.

Цикл «Времена года» – образец «поэтической звукозаписи», навеянный лиризмом русской природы и бытом, это своеобразная галерея, в которой каждая картина – маленький фортепианный шедевр, представляет собой большую художественную ценность, как и в мировой музыкальной литературе, так и в музыкально-педагогической практике наших дней. В цикле ярко выражен фортепианный стиль композитора, для которого характерна яркость музыкальных образов, интонационная выразительность музыки, ведущая роль мелодического начала. Музыкальный язык пьес глубоко национален, отдельные пьесы мелодически близки русской народной песне. В то же время мелодические обороты, близкие романсу, передают лирическое настроение. Достаточно сложный гармонический язык, фактура изложения, применение звукообразительных приемов: пение жаворонка, плеск волны, сигналы охотничьих рогов, звон колокольчиков удаляющейся тройки; общая направленность реалистического метода в изложении.



Основываясь на высказывания композитора в его письмах и дневниках, а также исследователей-музыковедов творчества П. И. Чайковского, мы можем сказать, что эта искренняя любовь к родной природе и делает творение композитора столь близким и понятным каждому русскому человеку. Творчество П. И. Чайковского всегда отличает глубокая человечность, лиризм, умение просто и доходчиво сказать о многом и значительном, пробудить отклик в сердце каждого слушателя; все эти качества присущи и фортепианному циклу «Времена года», и говорят о большой художественной ценности этого сочинения, до сих пор сохраняющего все свое поэтическое обаяние.

СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА ИЛИ НОВАЯ ШКОЛА РЭПА

Корнилов Никита Алексеевич

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Культура и мода цикличны. Они повторяются, ведь их задают новые 20-тилетние, которые не хотят носить и слушать то, что слушали их родители. Сейчас происходит всё то же, что и в 90-е. Границы старого стираются и приходит новая школа, которая с иронией относится к культуре нулевых. Им важнее творчество и искренность. Они прямо сейчас строят культуру, за которой не стыдно следовать. Сейчас во всём мире происходит бунт. Когда-то его устроили панки, а сейчас, через поколение, его устраивают фанаты этих же панков, только с помощью другой музыки – рэпа. Но предлагаю вернуться далеко-далеко в прошлое. В 18–19 вв.

Музыкальная культура сложилась из взаимодействия музыкальных традиций колонизаторов из европейских стран (в первую очередь Великобритании, Ирландии, Испании, Германии и Франции), негров-невольников, испаноязычного населения Мексики и Центральной Америки, а также коренных жителей – индейцев. Каждая волна иммигрантов способствовала созданию плавильного котла из которого сформировались многочисленные стили.

В конце XVIII в. происходит формирование профессиональной музыки. Среди исполнителей долгое время преобладали первоклассные европейские мастера, а потребителем выступала состоятельная публика больших городов. В XIX в. появляется ряд симфонических оркестров. В 1883 г. открывается «Метрополитен-опера» в Нью-Йорке, затем появляются свои оперные театры в Чикаго, Новом Орлеане, Бостоне и др.

В начале XX века музыка оставалась эклектичной, характерной особенностью оставалось смешение различных стилей, использование народных мотивов. В это время музыка начинает активно развиваться в городах Среднего Запада и Калифорнии. Центром же коммерческой музыкальной индустрии становится Нью-Йорк.

В «ревушие двадцатые», ознаменовавшиеся бурным развитием американского общества, появляются джаз, мьюзикл, а также «кантри-мьюзик». Колыбелью джаза стал многонациональный Нью-Орлеан, где родился в том числе и Луи Армстронг. На первых порах джаз был преимущественно негритянской музыкой с возведенной в закон музыкальной импровизацией. Виднейшие представители – Чарльз «Бадди» Болден, Джозеф «Кинг» Оливер и др. Вслед за писателем Скоттом Фицджеральдом 20-е стали называть «веком джаза», хотя его расцвет произошёл на 30 лет позже.

Развитие техники привело к распространению звукозаписи и радиовещания и др. В программах радиостанций значимое место занимает музыка. В 1926 в Америке снят



первый звуковой кинофильм с музыкой. Развивается система музыкального образования и музыкального издательского дела.

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Крутова Екатерина Андреевна

Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна

ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что уроки, направленные на изучение искусства, обладают большой силой эмоционального воздействия, воспитывают не только эстетические чувства, развивают вкус, а также воздействует на восприятие внешнего мира и расширяет мировоззрение ребенка.

Еще в XVIII веке М. Ломоносов [13] и И. Бецкой [4] рассматривали вопросы эстетического воспитания. В его содержание авторы настаивали включать предметы, входящие в эстетический цикл: музыку, различные виды искусства, рисование, пение и т.п. В общеобразовательной школе эстетическое воспитание осуществляется через процесс обучения на следующих предметах: литература, музыка, история, и т.д.

В русской педагогике вопросы эстетического воспитания затрагивали такие ведущие педагоги как К.Д. Ушинский [19] и П.П. Блонский [7]. Они видели в эстетическом воспитании источник развития эстетического вкуса и чувств. П.П. Блонский развивал идею эстетического творчества, в которой утверждал, что эстетическое воспитание не должно изолироваться от повседневного жизненного творчества [7].

В работе с детьми современный педагог, в отличие от учителя прошлого, не должен ограничивать ребенка в творческом процессе, он может только привлекать ребенка к трудовой деятельности, и, направляя его, помогать разобраться в потоке знаний и вычленивать нужную информацию, уметь ее структурировать для постановки четкой аргументации в эстетическом направлении.

Целью научной работы является знакомство с эффективными способами развития эстетических интересов и потребностей младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.

Объект исследования: творческая личность ребенка.

Предмет исследования: эффективные способы развития эстетических интересов и потребностей младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую научную литературу по теме;
- определить значение арт-педагогике, ее влияние на эстетическое развитие детей;
- рассмотреть необходимость творческих занятий в младшем школьном возрасте;
- познакомиться с наиболее часто используемой технологией в условиях образовательной организации;
- выявить наиболее эффективный метод взаимодействия с учащимся в процессе внедрения творческих занятий в образовательный процесс.



Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут использоваться педагогами, школьными образовательными организациями, детскими центрами, родителями.

Арт-педагогика является самостоятельной частью педагогической науки, которая изучает закономерности воспитания и развития человека с помощью искусства. Арт-педагогика в себе объединяет арт-терапию и обучение.

Разрабатывая прикладные основы в данном направлении, мы рекомендуем учебный процесс проводить в индивидуальной форме. Процесс реализации полученного задания предполагает создание благоприятных условий, для спонтанной работы, которая направлена на самовыражение ребенка. Правильно подобранная техника работы, будет взаимодействовать с потенциалом ребенка. Рекомендуется брать нетрадиционные техники, так как они направлены на развитие абстрактного мышления.

В этом явлении характерные следующие нетрадиционные техники:

- Техника оттиска;
- Техника воскографии;
- Техника кляксографии;
- Пластилинография.

В процессе экспериментально-образовательной деятельности многие дети работали с таким материалом, как пластилин. Большую часть основных элементов они могут воспроизводить самостоятельно без помощи педагога. Знание базы в данном творчестве, дает свободу в реализации нестандартных проектов.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что в современное время дети недостаточно развиты в эстетическом направлении. Они живут в большом потоке информации, в котором они не могут достаточно хорошо ориентироваться, и из-за этого, они отвергают проверенные временем качественные источники знания.

Арт-педагогика способствует получению не только знаний в области искусства, но и дает возможность овладеть, навыками жить в гармонии с самим собой и внешним миром. Сегодня занятия творчеством приобретают важный аспект в жизни подрастающего поколения. Простые занятия творчеством как лепка, рисование, позволяют детям выражать свои эмоции, снимать напряжение. Так же занятия в данной области повышают самооценку ребенка, укрепляя веру в свои действия, которые в свою очередь помогают ученику преодолевать различные трудности.

РАЗРАБОТКА БРЕНДА «ЧАЙНАЯ КНИГА»

Швабауэр Анастасия Александровна,

Научный руководитель Заброда Людмила Николаевна

МАОУ СОШ № 1 с уиоп «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Актуальность данной работы состоит в важности для современного общества упаковки, так как зачастую потребители выбирают товар глазами, ориентируясь сначала по внешнему виду, и только потом по остальным характеристикам продукта. В своем проекте я разработаю привлекательную упаковку для чая, способную заинтересовать потребителя.

Также для грамотной реализации необходима точка продажи. В моем случае это Интернет-магазин. В информационную эру никак не обойтись без связи с всемирной сетью и техническим оборудованием. С каждым годом Интернет-магазины лишь набирают свою



популярность. Согласно новым статистикам аудитория в Интернете стремительными темпами увеличивается, а продажи через него в тех городах, что крупнее, достигают 25%, следовательно, становится ярко выражена тенденция продажи товаров именно таким способом. Сайт Интернет-магазина является современным торговым каналом. С помощью него перед вами открывается возможность продавать товары или услуги, оказываемые вами, крупнейшей аудитории, имеющей и использующей доступ в сеть Интернет. Почему эта аудитория выбирает такой способ? Причина в том, что Интернет-магазин для покупателя совмещает в себе экономию времени, сил и денег. Вот они причины, по которым способ реализации товара через всемирную паутину и приборы, имеющие доступ к ней, является более актуальным, чем другие.

Вначале перед человеком, решившим заняться предпринимательством, встает вопрос: «С чего начать?». В моем случае поставленный вопрос, он же проблема работы, звучит следующим образом: «Какой должна быть упаковка для чая и каковы способы ее реализации, демонстрации и дальнейшего продвижения?».

Объектом моего проекта стала непосредственно упаковка для чая.

Предметом проекта являются способы изготовления и реализации упаковки.

В условиях очень обширного и вечно расширяющегося рынка нынешнего времени необходимо создавать особые способы привлечения потребителей, одним из главных аспектов для решения этого вопроса является продуманная упаковка товара. В результате большинство потребителей ищут наиболее подходящее и выгодное для них предложение в Интернете. Рынок онлайн-продаж в России отображает положительный рост, а значит поиск клиентов для Интернет-магазина не является чем-то вызывающим трудности. По данным АКИТ, в России в 2020 году рынок e-commerce увеличился на 20% в сравнении с 2019 годом. В скором будущем рынок онлайн-торговли в России может достичь 10–15% от всего рынка розничной торговли. При этом, если уделить внимание данным ФТС, можно заметить, что количество онлайн-покупок из-за рубежа уменьшилось на 22% по сравнению с предыдущим годом.

Проанализировав приведенные выше данные, я решила предложить свой вариант плана по созданию Интернет – магазина «Чайная книга». Я также решила, что создание Интернет – магазина может стать выгодным вложением и принести хорошую прибыль. Моя уверенность основывалась на том, что большинство людей хотят подарить обычную вещь, в необычной, красивой упаковке, при этом не затратив на нее огромные средства. Чтобы воплотить их желания в действительность, я предлагаю таким господам посещать мой магазин.

Исходя из вышеизложенного, я сформулировала цель итогового проекта. Цель: разработка и создание бренда «Чайная книга».

В соответствии с целью, объектом, предметом, были определены следующие задачи:

1. Изучить литературу и Интернет-ресурсы по выбранной теме;
2. Создать продукт;
3. Разработать логотип и сайт для демонстрации продукта;

Следуя задачам моего проекта, я смогу успешно достигнуть цели и провести хорошую работу.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2021



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ АББРЕВИАТУР В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кольева Даяна Владимировна

Научный руководитель Аветисова Сильва Ониковна

ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар

Значительное развитие аббревиации и использование сокращений стало повсеместной тенденцией для множества языков. Число аббревиатур быстро увеличивается и почти невозможно становится отследить все появившиеся сокращения. Согласно определению Ожегова, аббревиатура- существительное, образованное из усеченных отрезков слов, из таких же отрезков в сочетании с целым словом, а также из начальных звуков слов или названий их начальных букв, сложносокращенное слово. Аббревиация от других способов словообразования отличается тем, что созданная путем сокращения исходной единицы, аббревиатура не является единственным обозначением данного предмета, а, как правило, сосуществует в языке параллельно со своим полным прототипом, от которого она образована. В научной и технической литературе особое место занимают тексты, которые ориентированы не столько на носителей определенного языка, сколько на представителей какой-либо профессиональной группы, обладающей определенными знаниями.

Проблемам аббревиации посвящены многочисленные исследования. Несмотря на это, аббревиатуры остаются особенными объектами лингвистики, т.к. по отношению к ним нужно в специфическом порядке принимать такие фундаментальные понятия как структура слова и его значение, морфема и др. Этим объясняется различие мнений, а иногда и противоречивый подход к аббревиатурам. Многократное увеличение объема данных в мире, значительное распространение неоднословных наименований, особенно касающихся терминологии, порождает стремление уменьшить объем написанного текста при помощи введения в него различных сокращений, что соответственно ведет к появлению особых знаковых единиц, при этом язык обеспечивает взаимодействие отправителя вербального (словесного) сообщения и его получателя, адресата. Актуальность данной исследовательской работы состоит в том, что аббревиация и акронимия существуют в языке объективно, а любой объективный процесс не может не иметь своих закономерностей. Поэтому необходима работа по установлению закономерностей образования и развития сокращений, их места в системе языка. Объектом исследования в работе являются аббревиатуры, как часть английского языка. Предметом исследования являются – особенности образования и развития аббревиатур в английском языке.

Цель работы – представить способы образования аббревиации и акронимов в современном английском языке. Для решения данной цели были поставлены следующие задачи: рассмотреть понятие аббревиатуры и ее виды, исследовать возникновение аббревиатуры и ее развитие, определить значение аббревиатур в современной жизни в различных сферах деятельности. Решение поставленных задач осуществлялось с помощью комплекса системно-структурных методов анализа, в качестве основного из которых был избран структурно-логический метод. Использовались также методы теоретического анализа литературы по проблеме исследования. Все это позволило в сочетании с диагностическими методами (наблюдение, самоанализ) добиться решения поставленных задач. Гипотеза: подростки, изучающие английский язык в той или иной степени знают или могут понять современные английские сокращения. Теоретическая



значимость работы заключается в обобщении теоретических знаний в области перевода аббревиатур и представления словообразовательных моделей. Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для расширения словарного запаса и развития речи и знаний английского языка, на лекциях и семинарах по теории как устного, так и письменного перевода.

**«СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА РУБЕЖОМ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
«НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ»**

Твердовская Поина Сергеевна

Научный руководитель Совик Елена Эриковна

МБОУ СОШ № 2, Тюменская область, г. Салехард

За последние десять лет интернет совершил множество революций в разных сферах: в СМИ, медиа-коммуникациях, службах сервиса и других.

Развитие технологий добавило инструменты, которые улучшили качество работ. Но есть отрасль, которая активно сопротивляется технологическим изменениям – это образование. Долгое время в данной сфере не происходило никаких трансформаций. Однако, многие понимали, что и в ней будет совершён прорыв.

Онлайн-образование – это метод получения знаний, происходящий через Интернет с помощью электронных программ. На данный момент индустрия e-learning одна из самых стремительно развивающихся в мире технологий в сфере образования.

Все больше родителей выбирают для своих детей формат онлайн-обучения. Причины для этого могут быть самыми разными, начиная от неудовлетворительного качества образования в школах и заканчивая проблемами со здоровьем. Все эти проблемы решают школы с дистанционным вариантом обучения, предлагающие получение аттестата государственного образца.

Сейчас на интернет просторах можно найти множество школ и институтов для онлайн-обучения, которые очень популярны зарубежом: “Essex University Online Programs”, “IUBH University of Applied Sciences”, “Heriot-Watt University” и другие.

Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровизацией всех сфер деятельности современного общества, при этом образование выступает важным фактором, влияющим на адаптацию детей и подростков в новых условиях.

Цель исследования:

Изучить и оценить уровень развития онлайн-образования на современном этапе развития общества за границей.

Задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения онлайн-образования.
2. Рассмотреть особенности онлайн-образования.
3. Проанализировать преимущества и недостатки онлайн-образования.
4. Охарактеризовать систему онлайн-образования в условиях пандемии коронавируса за границей.
5. Определить перспективы развития онлайн-образования.

В работе были использованы следующие методы: анализ, синтез, изучение научной литературы.



Онлайн-образование берет свои истоки еще в 1700-х годах. В 1728 году Калеб Филип подал объявление в бостонскую газету о наборе студентов для изучения стенографии. Это положило начало дистанционному образованию.

На протяжении первой половины XX столетия после появлений новых технологий, стал ускоряться процесс развития дистанционного образования.

Вскоре было предложено проводить онлайн-курсы через спутниковые станции, после чего была заложена основа Интернета, благодаря которому человечество шагнуло еще на шаг вперед в образовательных технологиях.

Появились разные виды онлайн-обучения: (виртуальная школа, дистанционный курс, чат-занятия, телеконференции, онлайн-тренинги, семинары)

Вместе с тем, есть ряд недостатков онлайн-образования: Однако многие школьники и студенты считают, что онлайн-занятия даются им легче, чем занятия в классе. Для некоторых учащихся возможность учиться там, где им удобно – это всё, что нужно для успешного усвоения материала.

Как показывает практика, дистанционное образование ежегодно становится все более популярным и востребованным, а это, в свою очередь, привлекает к нему большое количество инвесторов, превращая дистанционное образование в прибыльную индустрию.

Также специалисты утверждают, что все больше людей не спешат заканчивать обучение после получения диплома и становятся «вечными студентами». Концепция непрерывного образования сейчас популярнее, чем когда-либо.

Начав заниматься 2,5 года назад на интерактивной интернет платформе по изучению английского языка – Skyeng, я пришла к выводу о преимуществе онлайн-школы для себя:

1. Занятия проходят только на английском языке;
2. Полное погружение в языковую среду, преодоление языкового барьера с первых уроков.
3. Интересные подходы к изучению языка: помимо базовых правил по грамматике и лексики также изучаются различные темы, которые достаточно актуальны в наше время и интересны именно мне.
4. Возможность занятий как с русскоговорящим учителем, так и с носителем языка.
5. Наличие дополнительных сервисов для изучения языка, такие как тренажёр Aword и Skyeng Words для запоминания английских слов, Listening для тренировки аудирования, сервис Lyrics, предоставляющий художественный перевод текстов песен.

Проведя опрос среди зарубежных школьников, учащихся 10–11 классов об их мнении о опыте перехода на онлайн-обучение в связи с пандемией корона вируса пришла к выводу, что всё индивидуально. Восприятие и усвоением информации напрямую зависит от самого школьника. Кому-то легче обучаться в школе, так как в любой момент можно задать учителю вопрос о непонятом задании. Также аргументом “ЗА” традиционное обучение является потребностью в поддержании связи с друзьями именно в школе. В то время как другие школьники считают, что им легче усваивать новый материал дома, в привычной обстановке и в своем ритме.



ФЕМИНАТИВЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ TWITTER)

Кузнецов Иван Александрович

Научный руководитель Шашкова Ольга Васильевна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург

Актуальность проблемы феминативности в современном русском языке вызвана возникшей необходимостью изучения набирающего обороты явления, чутко реагирующего на многочисленные изменения в обществе, связанные с целью разграничить «женские» и «мужские» наименования рода деятельности, что и выражается в появлении обширного количества феминативов. Как отмечают многие женщины, мужской взгляд на мир, он же андроцентризм, вытесняет их за пределы социальной жизни, из-за чего любое разнополое сообщество подвергается метаморфозе, делающей его исключительно мужским, что и отражается в языке.

Русский язык, как и множество других, является андроцентрической системой, в центр которой помещена мужская норма. Следовательно, русский язык гендерно нечувствителен, так как гендерно-нейтральным у нас считается вариант мужского рода, который в определенных вариантах употребления вызывает ассоциацию именно с мужским полом.

Феминативы – имена существительные женского рода, обозначающие женщин. Такие существительные образуются от однокоренных существительных мужского рода, обозначающих мужчин, и являются парными к ним. С приходом изменений как в политический строй, так и в общество женщины обрели право голоса и выбора. С новообретенными правами пришла и возможность занимать те должности, которые ранее были для них под запретом, что повлекло за собой сдвиги в языковой сфере и появление двух языковых тенденций: образование форм женского рода у наименований, имеющих только форму мужского рода, и употребление слов мужского рода в качестве общего профессионального обозначения. С 1960-х годов произошла окончательная фиксация обозначения как мужчин, так и женщин при помощи существительных мужского рода без привязки к полу, что и вытеснило использование большей части феминативов из нашей речи.

Проведенный анализ речи пользователей Twitter позволил выявить самые используемые суффиксы для образования феминативов: -к(а) встречался в 40% слов; -тельница встречался в 20% слов; -ш(а) встречался в 20% слов; -есс(а) встречался в 10% слов; -иц(а), -ичк(а), -чица/-щица, -ис(а), -истк(а), -их(а) встречались в 8% слов; -ин(я) встречался в 2% слов.

Феминативы свободно вступают в словообразовательные связи с производящими их словами и образуются, как по продуктивным словообразовательным моделям, так и используют те непродуктивные модели, которые до сегодняшних дней редко использовались. Они являются доказательством того, что наш язык не стоит на месте, а может всячески развиваться и адаптироваться под новые условия. Кроме того, феминативы – одно из средств преодоления гендерной асимметрии и возникновения гендерной чувствительности в русском языке.

На основании проведения анализа речи пользователей социальной сети Twitter, мы пришли к следующим выводам: люди возрастом от 12 до 35 лет чаще всего включают в свою лексику феминативы; пока что не существует всеми принятых стандартов написания феминативов, что создает возникновение различных вариантов написания



одного и того же слова; заимствованная сленговая лексика спокойно вступает в процесс образования феминативов, что в лишний раз подчеркивает словообразовательные возможности русского языка; постепенно возвращается в разговорную речь устаревшая лексика; повышается интерес у носителей к истории родного языка.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА

Миненко Елизавета Викторовна

Научный руководитель Светкина Анастасия Андреевна

*ФГБОУ ВО «Уральский Институт ГПС МЧС России»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Общее понятие фразеологизмов

Актуальность моей работы заключается в распространении в наше время фразеологических оборотов, описывающих человека.

Вообще фразеологизмы – это устойчивые сочетания двух и более слов, которые равны значению одного слова. Значение фразеологизмов нельзя понять, разбирая каждое слово, входящее в его состав. Также значение некоторых фразеологизмов могут понять только русские люди.

Все фразеологизмы можно разделить на две группы: по происхождению и по стилю назначения. А фразеологизмы, описывающие человека можно распределить на большие группы.

К первой можно отнести устойчивые выражения, состоящие из сочетаний несочетающихся слов.

Фразы, сравнивающие предметы друг с другом. Они могут показаться несуразными, странными, но именно такие просторечные сравнения становятся фразеологизмами. Именно они и составляют вторую группу.

К третьей группе можно отнести фразеологизмы, основывающихся на пословицах.

Фразеологизмами можно описать человека от и до: его внешность, внутренний мир, одежду, характер.

Анализ фразеологических оборотов в жизни людей

В литературе используется много оборотов для подчеркивания того или иного качества человека, поэтому в своих произведениях авторы используют такие выразительные средства. В своей работе я рассмотрела распространение устойчивых выражений в произведениях русского писателя, драматурга И. А. Крылова.

Был проведен анализ учеников на знания фразеологических оборотов в принципе и на знания устойчивых выражений, описывающих человека. Результат можно увидеть в работе.

КАК АНГЛИЙСКИЙ СТАЛ МЕЖДУНАРОДНЫМ

Пляхина Дарья Павловна

Научный руководитель Совик Елена Эриковна

МБОУ СОШ № 2, Тюменская область, г. Салехард

С каждым днем все больше людей хотят изучать английский язык; его глобализация приняла всеобъемлющие масштабы, буквально «поглощая в свои сети». Более того, без знания данного языка будет довольно трудно достичь успеха в жизни, ведь английский



не только язык общения, но и язык науки, политики, экономики и многих других сфер жизни.

Научная новизна работы обусловлена тем, что мы не только обобщили известную уже информацию, но и систематизировали информацию о становлении английского языка международным.

Вследствие этого возникла необходимость в постановке конкретной цели: выяснить, как и почему английский язык стал международным.

Осуществление поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Изучить историю становления английского языка международным;

Выявить отношение учащихся школы к изучению английского языка (провести опрос);

Определить причины популярности английского языка;

Проанализировать, в каких сферах жизни используется английский язык.

Гипотеза: можно предположить, что, если познакомиться с английским языком и проанализировать информацию о его развитии, можно систематизировать информацию и выпустить журнал «Английский как всемирный язык».

Именно поэтому тема моего исследовательского проекта: «Как английский стал международным».

Актуальность данной темы заключается во всемирной популярности английского языка, более того, в его всемирной востребованности.

Объект исследования: английский язык

Предмет исследования: история английского язык

Методы исследования:

Для решения поставленных задач в работе используются следующие методы: работа с литературой, описательный метод (наблюдение, классификация, обобщение, моделирование), интервью и анализ результатов.

Эмпирический метод – проведение социологического опроса среди учеников и учителей МБОУ «СОШ № 2»;

Практическая значимость работы состоит в том, что данная работа может быть использована на уроках как истории, так английского языка.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 2» города Салехарда. В исследовании участвовали ученики 10 классов.

Как и большинство языков, английский развивался вместе с поколениями его носителей, претерпевая значительные изменения с течением времени. Упраздня эти изменения, мы можем проследить развитие языка от наших дней до его древнейших корней.

С началом распада римской империи римляне покинули Британию. Вскоре после выхода римлян германские племена англов, саксов, юртов и фризов пересекли водное пространство, истребили кельтов и основали королевство на британских островах. На протяжении нескольких веков они жили в Британии, и их англосаксонский язык (германская группа) вошёл в обиход и стал известен как древнеанглийский.

Версальский договор (1919 г.), вышедший на английском и французском, можно считать началом становления английского как языка мировой дипломатии, т.к. до этого вся документация велась исключительно на французском языке. Но! Превращаться в полноценный мировой язык английский начал уже после второй мировой войны.

Язык распространился под воздействием американской культуры (Rock and Roll в 1950 г.). Именно она, начиная с XX века, стала главным мейнстримом в масс-культуре.



Однако, в III четверти XX века союз мешал превратиться языку в полноценный международный. Русский был основным языком во всех странах СССР.

Британская империя благодаря своей невероятной территории принесла английский во все части нашей планеты, заложив солидную основу для распространения этого языка. Развитие США и превращение этой страны в сверхдержаву «оседлала» эту войну, в несколько раз усилив ее, распространяя язык при помощи культуры, а также при помощи экономического и политического влияния.

С приходом Интернета в нашу жизнь весь мир теперь соединен. Носители разных языков используют именно английский для общения между собой. Многие люди могут задаться вопросом о том, будет ли он всеобщим всегда? На данный вопрос ответить очень сложно, ведь ничто не длится вечно, но абсолютно точно можно сказать, что в обозримом будущем это будет именно так. Все больше и больше людей будет на нем говорить.

Из проведенного нами опроса мы увидели, что респонденты разных возрастных групп положительно относятся к изучению английского языка, почти все опрошиваемые хотят знать его в совершенстве. Английский язык очень востребован. При посещении зарубежных стран многие отметили, что сами пытаются общаться на английском языке, применяя свои базовые знания. Важность владения английским языком в современном мире, выражая в процентном отношении, многие оценили от 75% до 100%.

СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ СТЕНДАП КОМЕДИИ: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА

Рожкова Виктория Алексеевна

Научный руководитель Резцова Светлана Алексеевна

ГОУ ВО МО ГСГУ, Московская область, г. Коломна

В последние годы значительно возрос интерес филологов, лингвистов, философов, литературоведов к проблемам юмора и комического. Данное исследование посвящено изучению особенностей передачи при переводе комического вообще и английского стендапа в частности.

В данной работе раскрываются такие понятия, как юмор и «комическое». Также рассмотрели особенности англо-американского юмора и представили классификацию текстов стендапа по тематике: 1. адресант часто смеется над противоположным полом – в шутках этой темы выражается вечный конфликт между мужчиной и женщиной; 2. расовое социальное неравенство – острая проблема, стоящая перед американцами; 3. проблема отношения к религии и Богу.

В данной научной работе было рассмотрено и проанализировано выступление «Я себя ненавижу» американского комика Джо Листа. Как и многие другие американские комики, в своем монологе Джо Лист использует короткую подводку к истории – сетап, которая перетекает в яркую развязку с комическим эффектом – панчлайн. Монолог данного комика состоит из нескольких историй, которые он связывает между собой.

Стиль Джо Листа – непринужденный монолог о своей жизни, где автор часто использует сленг, ненормативную лексику. Это является одним из видов сложностей, с которыми приходится сталкиваться переводчику. Важно не только перевести монолог с минимальными отличиями от оригинала, но и сохранить комический эффект, который заложен в выступлении автора.



Англоязычные комики в своих выступлениях часто используют игру звуков и Джо Лист не исключение. Игра звуков представляет собой особую переводческую трудность, и иногда ее невозможно передать на русский язык.

Национальная специфика юмора обуславливает ряд трудностей перевода английского юмора на русский язык, таких как: игра слов и их многозначность, сохранение юмористического окраса, сложность передачи культурных реалий. Юмор как жанр существует в различных формах. Так, в современном мире все большую популярность приобретает стендап. Под стендапом мы понимаем комедийный жанр искусства, где комик проводит своё выступление перед живой аудиторией, обычно напрямую разговаривая со зрителем.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что сегодня стендап является одной из ведущих форм комедийного жанра. Однако, как и любой другой жанр, стендап имеет национальную специфику, которую нужно учитывать при передаче текста на другой язык во избежание переводческих ошибок.

ВЛИЯНИЕ SMS ОБЩЕНИЯ НА КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ

Толмачев Вадим Викторович

Научный руководитель Карапетьян Елена Аветиковна

АМТИ (филиал) КубГТУ, Краснодарский край, г. Армавир

Актуальность. Данная тема является актуальной, так как одним из признаков современного общества является стремительное развитие компьютерных информационных технологий. SMS – это система, позволяющая посылать и принимать текстовые сообщения в системах сотовой связи. Главные достоинства SMS – это краткость и скорость набора, основным признаком сообщения является сжатость и замена букв по принципу «как можно меньше нажатий», при этом нарушаются многие языковые нормы. SMS-общение проникает в разные области нашей жизни. Язык SMS оказывает влияние на культуру и на общение подростков.

Тема нашего исследования продиктована проблемой, которая сегодня волнует многих: отказ от живой беседы не способствует укреплению дружеских отношений, а язык SMS и Интернет-форумов не делают молодежь грамотнее.

Цель проекта: Изучить язык SMS-сообщений и определить их роль в формировании и развитии речевого поведения студентов. Гипотеза: SMS общение влияет на культуру студентов. **Объектом исследования** является язык SMS. Задачи: Изучить историю возникновения SMS; изучить особенности языка SMS-сообщений; выяснить, влияет ли язык SMS-сообщений на грамотность студентов.

Проанализировав литературные источники и источники сети Интернет, можно сказать, что история развития SMS весьма интересна. 14 лет этот сервис оставался невостребованным, а потом за короткий период времени стал для большинства операторов чуть ли не основным источником дополнительных доходов. В ходе исследования мы попросили обучающихся института ответить на вопрос: «На что больше всего вы обращаете внимание при оформлении SMS-сообщений?». Результат: на краткость – 30% обучающихся, на быстроту – 38%; на грамотность – 32%. Мы выяснили причины популярности SMS – сообщений: в коротком сообщении можно написать то, что бывает трудно произнести вслух в живой беседе; этот способ общения экономит время и деньги;



использовать SMS-сообщения удобно, если необходимо соблюдать тишину; сообщения доходят до адресата почти мгновенно.

Проводя опрос среди обучающихся нашего института, мы выяснили, что 92% опрошенных общается при помощи SMS сообщений. Это означает, что интерес к такому виду общения не проходит. На наш взгляд, эсэмэски не способствуют укреплению дружеских отношений. Чувства и мысли общающихся между собой людей остаются за пределами переписки. Анкетирование среди студентов помогло нам определить основные коммуникативные задачи SMS. Анализируя текстовые сообщения студентов, мы выявили их положительные и отрицательные стороны.

Таким образом, гипотеза подтвердилась. SMS общение влияет на культуру студентов. В заключение работы хочется сказать, что SMS – общение влияет на грамотность молодежи, так как использует максимально упрощенные варианты общения. Чем проще общение – тем проще образ мышления, тем ближе человек к животному. Ведь способность мыслить – отличие человека от животного. Так как современная молодежь быстро копирует все новшества, то опасения не напрасны. Устная речь молодых пользователей мобильной связи может стать еще скуднее.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ (ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ИНТЕРНЕТА)

Бызов Кирилл Сергеевич

Научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая

Исследовательская работа «Правила поведения в Интернете, или Этический кодекс Интернета» посвящена изучению сетевого этикета, происхождению понятия «сетикет».

Сетевой этикет (сетикет) – это неологизм, свод правил поведения, общения в Сети. Данное понятие появилось в середине 80-х годов XX века в эконоконференциях сети FIDO. Изучая эту тему, я понял, что сетевой этикет – это правила поведения, которых должно придерживаться общество при общении в Интернете.

Правила правописания не очень актуальны в Интернете, но соблюдать их всё – таки стоит, так как вашим собеседником может оказаться, например, учитель русского языка и ваше общение, мягко говоря, не сложится. Неправильная расстановка пунктуационных знаков может привести к тому, что собеседник вас не поймёт или поймёт неправильно. (Известная фраза «Казнить нельзя помиловать».) А это впустую потраченное время, что в нашей жизни весьма актуально.

В Интернете, конечно, есть приложения и специальные функции, которые помогают писать нужное слово правильно, но эти приложения не расставят вам знаки препинания.

Разберу каждый пункт использования E-mail:

1. При входе на какой либо сайт: многие современные сайты при регистрации рекомендуют использовать Email как логин или способ для восстановления пароля, при его утере.

2. Для связи с другими людьми: существует множество Email-сайтов для общения (@google.com, mail.ru, yandex.ru и т. д), по сути это способы связи с людьми.

3. Для подписки на рассылки: в интернете есть большинство сайтов с полезной информацией, и каждый раз эта информация обновляется. Чтобы люди про это не забывать, существуют рассылки.



Но есть и ненужные рекламные рассылки – спам. Совет: Никогда не прибегайте к спаму, если хотите иметь хорошую репутацию в Интернете!

Общение в Интернете, я считаю, должно быть приятным и удобным. Я считаю, что не так сложно превратить виртуальное пространство в комфортное место. Каждый должен начать с себя. Следуя простым правилам сетевой этики, вы сделаете Интернет лучше.

Инэтика – это область знаний, изучающая проблемы, которые существуют в Интернете. Прежде всего, это проблемы нравственные.

Личная информация или персональные данные – это ваши личные данные в жизни и Интернете. Иногда приходится раскрывать свои данные, например, некоторым сайтам или интернет – магазинам, для того чтобы получить товар. По этой проблеме я изучил много литературы и выбрал самые актуальные, на мой взгляд, правила защиты личных данных.

Для многих людей Интернет – это часть жизни, средство для работы и развлечений. Поэтому Всемирная паутина – особая среда обитания, в которой не существует ограничений и препятствий реальной жизни. Анонимность и бескрайние просторы для самых разных видов деятельности позволяют человеку быть свободным и реализовать самые сокровенные желания. Однако стоит помнить о том, что понятие свободы относительно, а анонимность не даёт права забывать об этике и морали.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2021



ЛИРИЧЕСКИЙ ПЕЙЗАЖ В ПОЭЗИИ МАРИИ ПЕТРОВЫХ

Кожевникова Ирина Эдуардовна

Научный руководитель Кулагин Анатолий Валентинович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Актуальность исследования

Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что Мария Петровых достаточно недооцененная и малоизученная поэтесса, особенно в отношении пейзажной лирики.

Степень изученности проблемы

В данный период времени имя Марии Петровых известно лишь небольшому числу людей, поскольку ее творчество не изучается на уроках литературы. Поэты, которые являлись современниками Петровых, считали ее одной из самых талантливых представительниц поэзии Серебряного века. Ее творчеством серьезно интересовались Ахматова, Пастернак, Мандельштам, Тарковский. Но в то же время широкому кругу читателей поэзия Петровых была практически неизвестна, поскольку поэтесса публиковалась очень мало, и если ее произведения появлялись в 30-е, 40-е и 50-е годы, то это были в основном переводы творчества различных поэтов (представителей Советской и Западной поэзии).

Поставленная цель

Цель данного исследования: рассмотреть особенности пейзажной лирики М. Петровых, а так же сопоставить ее с подобной лирикой Ф.И. Тютчева.

Вариант решения проблемы

Одна из главных особенностей пейзажной лирики Марии Петровых – это то, что природа в ней наделена не только дыханием и жизнью, но и душой. Она будто бы является полноценным персонажем, героем со своими мыслями и чувствами. При этом душа поэтессы и душа природы неотделимы друг от друга, и именно в этом Петровых видит абсолютную гармонию.

Пейзажная лирика неотделима от раздумий о предназначении поэта и поэзии, о смысле творчества. Именно природа задает тон философских размышлений, и это придает поэзии Марии Петровых некую органичность, законченность.

Петровых в своей лирике во многом продолжила пейзажные традиции Ф.И. Тютчева. Поэтому из возможных решений проблемы малой изученности творчества поэтессы одно из самых верных – сопоставление лирики Тютчева и Петровых.

Результаты и выводы

Изучив пейзажную лирику Марии Петровых, мы пришли к выводу, что пейзажные зарисовки в поэзии поэтессы невозможно отделить от раздумий о смысле и тайне творчества: таинственный, гармоничный мир природы порождает высокий философский строй мыслей – всё это придаёт лирике Петровых особую одухотворённость, органичность, смысловую законченность.

ПРИЧИНЫ ПОПУЛЯРНОСТИ РОМАНОВ ЖЮЛЯ ВЕРНА

Купреев Григорий Анатольевич

Научный руководитель Мишина Марина Михайловна

ОЧУ «Первая Московская гимназия», г. Москва

Я очень люблю романы о путешествиях. Такие книги делают нас умнее, позволяют узнать много нового о природе других стран, об обычаях других народов. Жюль Верн –



один из моих самых любимых писателей. Мне захотелось узнать, почему уже спустя более, чем 150 лет романы этого писателя остаются известными и любимыми во всем мире. Вот почему я решил выбрать именно эту тему.

Я предполагаю, что большое количество приключений, о которых идёт речь в романах французского писателя, является значимой, но не основной причиной неугасающего интереса читателей к его творчеству. Поэтому цель работы – найти и проанализировать главные причины популярности романов Ж. Верна.

Чаще всего Ж. Верн отправляет своих героев в далёкие путешествия. Он сам много путешествовал, поэтому со знанием дела описывает природу и обычаи разных стран. Автор пишет о необыкновенных приключениях героев, попадающих в самых неожиданные ситуации.

Главные герои романов Ж. Верна умны, отважны, решительны, благородны и трудолюбивы, сообразительны и находчивы. Они всегда очень дружны, поэтому действуют слаженно и могут противостоять любому противнику. Герои Ж. Верна являются представителями самых разных рас и национальностей и все они дружно сражаются за справедливость, спасают друг друга, не обращая внимания на цвет кожи.

Часто в приключенческих романах большое место отводится описанию природы. Романы Ж. Верна вообще можно назвать ожившими полотнами – настолько подробно и живописно автор описывает каждый пейзаж. Его описания не только красивы, но и научно достоверны, поэтому представляют собой особую ценность и особый интерес.

Автор умел предвидеть будущее, описывая приборы, машины, аппараты, которые будут изобретены значительно позднее.

В романах французского писателя огромное количество тайн. Они делают повествование более захватывающим. Кроме того, раскрывая некоторые тайны, например, тайны природных явлений или тайны технических изобретений, автор расширяет наш кругозор.

АНИМИРОВАННАЯ КНИГА. КОРОТКИЕ ИСТОРИИ ИЗ ЖИЗНИ СЕРЁЖИ АКСАКОВА

Полетавкина Анна Михайловна

Научный руководитель Крыжановская Юлия Валерьевна

БГПУ им. М. Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа

Сейчас мы живем в эпоху развития цифровых технологий во всех сферах общества повсеместно, мы столкнулись с проблемой развития данных технологий в общеобразовательных учреждениях, на данный момент цифровые издания различных произведений или в очень малом количестве или отсутствуют вовсе.

Над этим проектом работала большая команда студентов БГПУ им. М. Акмуллы, руководитель проекта Крыжановская Юлия Валерьевна. Основной целью данного проекта является внедрение в общеобразовательные учреждения электронно-мультимедийных изданий (анимированная книга) для дополнительного образования в средней школе по дисциплине литература, выполнено данное издание было на примере трилогии «Детские годы багрова-внука» для внеклассных чтений и факультативов.

Данная тема является актуальной в силу того, что потребность в электронно-мультимедийных изданиях несомненно есть, а электронно-анимированных книг по дисциплине «литература», либо совсем нет, либо их количество крайне недостаточно. С помощью



нашей книги учащийся общеобразовательных учебных учреждений смогут без труда окунуться в творчество нашего почтенного земляка Сергея Тимофеевича Аксакова.

Мы рассмотрели теоретические основы создания электронной мультимедийной книги, основные понятия, требования, преимущества, к которым относится: интерактивность, актуализация, интеграция, адаптация, визуализация.

Во второй главе была рассмотрена практическая часть реализации анимированной книги с подробными описаниями этапов продукта.

Для выполнения нашей работы мы действовали по следующему алгоритму:

1. Набор текстового содержания.
2. Поиск подходов по тематике изображения картин
3. Изучение оптимальных программ продукта, в нашем случае Adobe Ph. CC.2019 для выполнения анимированных наших картин
4. Использование программ Flip. PDF Professional.
5. Запись аудио
6. Компоновка и выполнение публикации.

Читатель анимированной книги погрузится в атмосферу с иллюстрациями событий, в которых пребывает герой, сопереживает в некоторых моментах. Книгой может управлять каждый, то есть продолжить чтение из остановившегося ранее места, благодаря содержанию с гиперссылки.

Анимационная книга должна максимально облегчить процесс изучения материала, расширить его, вовлекая в обучение иные возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память.

ОБРАЗЫ ПЕТЕРБУРГА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. С. ПУШКИНА

Вахрина Алёна Романовна

Научный руководитель Гурenkova Марина Николаевна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Главенствующую роль в создании образа Петербурга сыграли произведения художественной литературы. Его облик является неотъемлемой частью лирики и прозы Александра Сергеевича Пушкина, во многом дополняя его духовную культуру. Петербург – это город тайн, хранитель истории, кладовая знаний, исторического достояния страны. Своим статусом «культурной столицы» России он многим обязан бессмертным произведениям поэта А. С. Пушкина.

В связи с этим объект исследования: произведения А. С. Пушкина.

Предмет исследования: образ Петербурга в произведениях А. С. Пушкина.

Цель проекта: выявление образа Петербурга в произведениях А. С. Пушкина (Роман в стихах «Евгений Онегин», поэма «Медный всадник», повесть «Пиковая дама»).

Методы исследования: изучение дополнительной литературы, работа с Интернет ресурсами, анализ произведений, сравнение, систематизация.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: ознакомление с произведениями А. С. Пушкина, включающими в себя описание Петербурга, выяснение причины, по которой Петербург стал «главным героем» работ А. С. Пушкина, проведение анализа произведений, выявление отличий «Пушкинского Петербурга» от реального современного, подведение итогов работы и изготовление продукта проекта.



Поставив перед собой вышеупомянутые задачи, я предположила, что описание «Пушкинского Петербурга» отразилось на моём восприятии реального Петербурга. Это и стало главной проблемой, с которой я столкнулась, решая поставленные перед собой цель и задачи. Ведь для меня важно было не только раскрыть выбранную тему по существу, но и разобраться в ней. В силу того, что Петербург в произведениях А. С. Пушкина живет в пространстве двоемирия, это город контрастов и неразгаданных энигм, мне было достаточно сложно увидеть истинный образ «града на Неве».

Выполнив данную исследовательскую работу и проанализировав полученный результат, я пришла к выводу о том, что действительно произведения Александра Сергеевича Пушкина повлияли на моё восприятие как читателя. После прочтения романа в стихах «Евгений Онегин», поэмы «Медный всадник», повести «Пиковая дама» моё мнение о Петербурге в корне изменилось.

МИСТИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ

Якимова Дарья Анатольевна

Научный руководитель Кудрявцева Наталия Викторовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Целью исследования является раскрытие причин насыщенности мистическими персонажами гоголевских произведений

Предмет исследования: мистический мотив в творчестве Н. В. Гоголя.

Объект исследования: произведения Н. В. Гоголя

Методы исследования: работа с художественной и монографической литературой, анализ и сбор материала по теме проекта, обобщение, сопоставление, анкетирование обучающихся.

Гипотеза: истории, лежащие в основе некоторых произведений Н. В. Гоголя, основаны на реальных событиях.

Ещё при жизни Н. В. Гоголя называли и монахом, и шутником, и мистиком, а в его творчестве переплетались фантастика и реальность, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое. С жизнью и смертью Гоголя связано множество мифов. Уже несколько поколений исследователей творчества писателей не могут прийти к однозначному ответу на вопросы: почему Гоголь не был женат, зачем сжег второй том «Мертвых душ» и сжигал ли вообще и, конечно же, что погубило гениального писателя.

Проанализировав повести Н. В. Гоголя, можно сделать вывод, что мир его произведений насыщен элементами мистики, фантазмагии, гротеска – явных или скрытых, имеющих место или кажущихся. Гоголевская фантастика построена на представлении о двух противоположных началах – добра и зла, божественного и дьявольского, однако собственно доброй фантастики нет – она переплетена с «нечистой силой». Фантастические элементы в творчестве Гоголя – это один из способов сатирического изображения многих пороков общества, один из способов утверждения реалистического начала в жизни. Тонкая и сложная связь искусства с действительностью – основа Гоголевского художественного мира. Связь искусства и реальности у Гоголя усложнена. Он ни в коем случае не копирует явления жизни, но всегда по-своему интерпретирует их. Противоречия эпохи доведены им до степени абсурда, пронизывающего всю русскую жизнь. Гоголь умеет увидеть и показать обыденное под совершенно новым углом зрения, в неожиданном ракурсе. И рядовое событие обретает зловещую, странную окраску.



Действующими лицами часто становятся неодушевленные предметы: красная свитка, шинель, нос... окружающий мир в произведениях Гоголя одушевлен и активен: он вторгается в жизнь героев, кроит её на свой лад. И тем ярче контраст активного внешнего мира с бездействием, духовной леностью героев, с их робким, застывшим внутренним миром. На этом сопоставлении, на столкновении внешнего и внутреннего миров, на их взаимопроникновении и взаимовлиянии строится художественный метод Гоголя

Думаю, что нам удалось раскрыть причины насыщенности мистическими персонажами гоголевских произведений. Изучив литературу о жизни и творчестве великого писателя, я убедилась в том, что произведения наполнены мистикой, что мистические элементы в творчестве Гоголя – это один из способов сатирического изображения многих пороков общества, один из способов утверждения реалистического начала в жизни. Каждый мистифицированный сюжет связан с историей из жизни самого писателя. И это значит, что моя гипотеза, выдвинутая в начале проекта, подтвердилась.

ОСОБЕННОСТИ ВОПЛОЩЕНИЯ ТЕМЫ ЮНОСТИ В ПОСЛЕВОЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ ДЖ. Д. СЭЛИНДЖЕРА И ДЖ. КЕРУАКА

Карасева Жанна Вячеславовна

Научный руководитель Бондаренко Марина Игоревна

ГОУ МО ВО ГСГУ, Московская область, г.о. Коломна

Одним из открытий американской литературы 1940–1960-х годов стал образ героя, находящегося в периоде становления. Он воплотил в себе черты человека переходной эпохи, каким явилось послевоенное время. Неустойчивость положения человека в обществе, незавершенность его душевного склада, одиночество и непринятие устоявшихся вещей представляют существенную характеристику такого героя. Все эти качества предопределяют бунтарский дух, который становится ведущим в романах о юном герое. Незрелость не только определяет психологический склад героя американского романа, но и его жизненную позицию. «Взрослый» означает для него филистерский, липовый, а «невзрослый» – ищущий, духовный, творческий. Герои «Над пропастью во ржи» и «В дороге» не хотят взрослеть, они избегают всякой завершенности, статичности. В их представлении взрослый мир консервативен, неспособен к обновлению, а юность мыслится как движение, которому нет конца.

Холден Колфилд представлен не столько в конфликте с обществом, сколько с самим собой. В портрете главного героя наблюдаем проявление юношеского максимализма. В романе «Над пропастью во ржи» Сэлинджер создал мир внутренних противоречий героя, который находится на пороге перехода во взрослый мир. Холден бунтарь, но уже герой-бунтарь Америки 50-х XX века, герой, который станет символом реального поколения, вступающего в борьбу с упорядоченностью жизнью – поколением битников.

Путь бунта и взросления главного героя мы также наблюдаем в главном романе битпоколения «В дороге» Джека Керуака. Сал Парадаиз пытается убежать от привычных, обывательских вещей. Мотив неоправданных надежд, который присутствует и у Сэлинджера, и у Керуака, определяет положение главных героев в обществе. Герой романа «Над пропастью во ржи», Холден Колфилд, каждый раз достигая определенной точки понимает, что в его представлении все было совсем иначе и его настигает глубокое



разочарование. Аналогично в жизни Сала Парадайза случается несоответствие мечты и действительности.

Романы «Над пропастью во ржи» и «В дороге» объединяет тема юности и взросления героев. Мы наблюдаем, как определенные традиции романтизма воплощаются в американской литературе послевоенного времени. Читая и анализируя, мы видим бескомпромиссность героев в желании быть свободными. Их путь, который начинается как бунт и побег завершается милосердной идеей о спасении, Холден и Сал больше не одиноки.

ПЛЫВЕТ РАССВЕТ НА БЕЛОМ КОРАБЛЕ

Штакина Ирина Ивановна

Научный руководитель Бондаренко Валентина Анатольевна

ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань

Мой вечер тих. Стихи Есенина.
Открыла. Первая страница.
Великолепный лист осенний
Вспорхнул, как огненная птица.
Шумят шафрановые клёны,
Шепча легенды и преданья,
Колоколов церковных звоны
Вплелись в мои воспоминанья.
И вечер кажется мне длинным,
В руках листок – прошедший день.
Закат таинственный, рубинный
Скрывает неба голубень.

Плывёт рассвет на белом корабле,
Сверкает парус радостный и смелый.
Луна холодная скрывается во мгле,
Боясь пожара – огненных качелей.
Исчезла вмиг хрустальная роса,
Цветы и травы улыбнулись лету.
Не замолкают птичьи голоса,
Поют на радость звонкие куплеты.
Я в тишине. И Божья благодать
Спускается с небес ко мне блаженно.
Здесь так легко и верить, и мечтать!
И каждое мгновенье драгоценно.



«МАМ, Я В ПОРЯДКЕ». ПОЧЕМУ МЫ МОЛЧИМ О БУЛЛИНГЕ В ШКОЛЕ

Хоботов Павел Алексеевич

Научный руководитель Копосова Дарья Александровна

ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань

Однажды в коридоре школы на меня буквально налетела приятельница и с довольным видом сообщила, что в нашем классе появилась «новенькая». Она потянула меня вверх по лестнице: «Идём же скорее! А то всё пропустим!» Наверху уже все собрались. Мои одноклассники стояли тесным полукругом, обступив классную руководительницу и «новенькую». Девочку звали Вика. Она приехала к нам из Донбасса. Вынуждена была приехать. Там шла война. Ребята шептались, а Вика стояла безмолвно, словно боялась поднять на нас глаза. В этот день, как, впрочем, и во все остальные, «новенькая» вела себя тихо и спокойно. Она не заводила знакомств и ни с кем не разговаривала. Мне даже казалось, что она нас боится. И, к сожалению, у неё на то были причины. В обществе уже давно укоренился обычай искать «слабое звено» для травли. Как правило, таковыми становятся люди, не похожие на остальных. Вика действительно отличалась от нас. У неё не было смартфона, новой одежды и даже обложек для тетрадей и книг. Как и у многих беженцев, у семьи Вики не было денег. Совсем. Ходили слухи, что им не хватает даже на еду.

— Ты эту юбку что, из целлофана сшила? – спросила ее однажды моя одноклассница.

— Нет, просто...- Вика опустила глаза. Она так и не нашла, что ответить.

— А почему у тебя на учебниках обои вместо обложек? – продолжила первая, брезгливо поглядывая на лежащий на столе учебник.

— Денег нет, а книги должны быть чистыми. Они же не мои. После меня ими ещё будут пользоваться.

Я бы в жизни не взяла в руки вещи, к которым ты прикасалась, – резко оборвала её моя одноклассница. Многие в классе громко засмеялись. Вика виновато опустила голову.

Мне было искренне жаль Вику. Иногда я даже пытался уговорить ребят больше не издеваться над ней, но уговоров хватало ненадолго. Вскоре семья Вики переехала в другое место. Причин, по которым это произошло, я не знаю. Много времени прошло с тех пор, и в суете собственных проблем я даже успел забыть о ней. Но однажды мне в руки попали записки моих одноклассников, в которых они отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»

Дома я случайно обнаружил среди этих записок Викину. «Я хочу быть учителем. Я хочу посвятить этому всю свою жизнь. Я очень сильно люблю детей и готова быть для них наставником и лучшим другом. Возможно, я когда-нибудь стану полезной».

Я перечитал её записку несколько раз. Другие были полны эгоизма, а эта... «Она хороший, очень хороший человек», – подумал я тогда. Но почему с бедной девочкой так поступали? Да, у неё не было элементарных вещей, но разве это характеризует ее как плохого человека? В чём её вина перед обидчиками? Ни в чём. И дело даже не в несчастной Вике. Дело в самих буллерах.

Буллинг – это не просто травля. Это способ выместить на беззащитном человеке свою несостоятельность, свои неудачи и проблемы.

По мнению психологов, причина буллинга среди подростков чаще всего кроется внутри семьи агрессора, поэтому строгие замечания учителей вряд ли помогут ребенку исправить свое поведение. Вполне вероятно, если родители буллеров будут уделять



своим детям больше внимания и общаться с ними более доверительно, то со временем и травли в школах станет меньше.

**«И НЕВОЛЬНО В МОРЕ ХЛЕБА РВЕТСЯ ОБРАЗ С ЯЗЫКА...»
(КОНЦЕПТ ХЛЕБА В ТВОРЧЕСТВЕ С. А. ЕСЕНИНА)**

Моисеева Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Рынгач Людмила Владимировна

ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Рязанская область, г. Рязань

Цель данной работы – выяснить частоту и причины обращения к концепту ХЛЕБ, а также отношение нашего великого земляка Сергея Александровича Есенина к хлебу как к важному элементу национальной культуры и особенности концепта ХЛЕБ в его творчестве. Термин КОНЦЕПТ рассматривается как «зерна» художественных смыслов слова ХЛЕБ, которые приобрели в художественном мире Есенина сквозной, лейтмотивный, системообразующий характер.

В ходе работы мы выяснили значения слова ХЛЕБ по словарям, познакомились с фразеологизмами со словом хлеб, узнали об особенностях строения, чертах сходства и различия наиболее важных злаковых культур, о музеях хлеба в России, узнали состав блокадного хлеба; составили перечень профессий, связанных с выращиванием, обработкой и продажей хлеба. Был проведен эксперимент по выпечке крестьянского хлеба, создана кулинарная книга народных рецептов хлеба, а во время экспедиции в село Контантиново (родина поэта) мы собрали необходимый иллюстративный материал.

Слово хлеб сопровождало человечество с самого начала его развития. Хлебом называют любое состояние зерновых (от колоса до готового хлебобулочного изделия, а также любую пищу и любые материальные потребности человека).

Мы нашли 45 пословиц о хлебе, причем во всех утверждается его главенствующая роль в жизни человека: он ассоциируется с чистотой души, гостеприимством и достатком: «Хлеб на стол – и стол престол, а хлеба ни куска – и стол доска».

С. Есенин был хорошо знаком не только с пословицами, народными традициями, но с трудами А. Н. Афанасьева, отмечавшего неопределимую роль хлеба в жизни русского человека: «Все, что родит земля, есть дар небесных богов. На Руси говорят о хлебе: «дар Божий», «святой хлеб», «сноп святого жита»; хлеб-соль принимается за эмблему плодородия, богатства и счастья, служит необходимою принадлежностью всякого семейного и общественного торжества, предохраняет от колдовства и нечистой силы...».

Обучаясь в Спас-Клепиковской второклассной церковно-учительской школе, будущий поэт великолепно знал Священное писание: частое обращение к образу хлеба можно объяснить не только деревенским детством, но и знанием поэтом библейской символики (притча об Иисусе Христе, тремя хлебами накормившего народ; притча о манне небесной; молитва «Отче наш» и др.)

Творчество Есенина изобилует образом хлеба, который поэт использует как в прямом значении, так и при создании метафор («Ковригой хлебной под сводом//Надломлена твоя луна!» Даже душа человека схожа в воображении поэта с зерном «Взрастает нива, и зерна душ// Со звоном неба спадают в глушь...»).

В 2015 году обозреватель газеты «Петроградские ведомости» писал, что стихи Есенина «идут прямо от земли, дышат полем и хлебом...». Спустя 100 лет школьникам



трудно понять корни есенинских образов и мы постарались приблизить мир С. Есенина к нашим современникам.

ЭКОЛИНГВИСТИКА. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Меньшикова Наталья Юрьевна

Научный руководитель Седова Ольга Викторовна

*ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени
В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Судьба русского языка – тема, которая не может оставить равнодушным ни одного современного человека. Часто ли мы прислушиваемся к тому, как мы говорим? Мы видим, как существенно меняется язык прямо на глазах одного поколения. Процессы, происходящие в нем, на сегодняшний момент требуют осмысления не только со стороны специалистов языка. Радоваться этому или огорчаться? Бороться с изменениями или принимать их?

Экология языка (Эколингвистика) – это такое направление лингвистической теории и практики, которое, с одной стороны, связано с изучением факторов, негативно влияющих на развитие и использование языка, а с другой стороны, с изысканием путей и способов обогащения языка.

Культура речи – понятие многозначное. Одна из основных задач культуры речи – это охрана литературного языка, его норм. Следует подчеркнуть, что такая охрана является делом национальной важности, поскольку литературный язык – это именно то, что в языковом плане объединяет нацию. Создание литературного языка – дело не простое. Он не может появиться сам по себе. Ведущую роль в этом процессе на определенном историческом этапе развития страны играет обычно наиболее передовая, культурная часть общества. Становление норм современного русского литературного языка неразрывно связано с именем А. С. Пушкина, но и служит языком межнационального общения. Нормативный аспект культуры речи – один из важнейших.

«Изменения в литературном языке обусловлены не столько демократизацией контингента владеющих литературной, сколько вхождением в публичную жизнь таких групп людей, которые в своих привычках связаны с разного рода жаргонами и другими формами нелитературной речи». Кроме того, отход в области социальной жизни общества от канонов и норм тоталитарного государства, провозглашение свободы как в общественно-политической и экономической сфере, так и в человеческих отношениях сказываются, в то, что раньше считалось принадлежностью социально непрестижной среды (преступной, мафиозной), начинает приобретать «права гражданства» наряду с традиционными средствами литературного языка.

Судьба русского языка – тема, которая не может оставить равнодушным ни одного современного человека. Мы видим, как существенно меняется язык прямо на глазах одного поколения. Процессы, происходящие в нем, на сегодняшний момент требуют осмысления не только со стороны специалистов языка.

Наша речь, наш лексикон может многое рассказать о нас. Поэтому надо обязательно следить за своей речью, развивать ее, читать больше художественной литературы, обращаться к словарям и справочникам.



И помнить слова Александра Куприна: «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью».

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАЗКИ «SCHNEEWITTCHEN»
БРАТЬЕВ ГРИММ И «СКАЗКИ О МЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕ
И О СЕМИ БОГАТЫРЯХ» А. С. ПУШКИНА**

Шведов Дмитрий Викторович

*Научный руководитель Светкина Анастасия Андреевна старший преподаватель
кафедры сервис безопасности*

*Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Я представляю вашему вниманию исследовательский проект на тему: «Сравнительный анализ сказки «Schneewittchen» братьев Grimm и «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина». На протяжении веков создавались бесценные памятники устного творчества – народные сказки. Сказка помогает понять культурные, страноведческие явления и национальный характер народов, в том числе своего собственного. В современных условиях развития общества это является актуальным, т.к. указанный сравнительный анализ явлений культуры стран играет важную роль в развитии языковой и лингвострановедческой компетенции.

Объектом исследования являются сказки «Schneewittchen» братьев Grimm и «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина

Предмет исследования – различие и сходство русской и немецкой сказки.

Цель работы – выявить сходства и различия основных сюжетов немецкой и русской сказки;

Задачи: сравнить образы отдельных персонажей немецких и русских сказок, провести отличительный анализ сказки «Schneewittchen» братьев Grimm и «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина, установить их отличия и сходство.

В первой главе проводится теоретический обзор народных и литературных сказок, как жанра. Рассматривается их классификация и всевозможная трансформация. Кроме этого представлены возможные версии создания сказки «Schneewittchen» братьев Grimm и «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина

Во второй главе представлен сравнительный анализ сказок «Schneewittchen» братьев Grimm и «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина, подробно разобраны их сходства и отличия. Анализируя сходство и различие этих сказок, мы пришли к выводу, что все сказки изначально шли из народа, а уже потом, спустя годы и века, их обработали, сделав авторскими. В сравниваемых сказках нами найдено 22 сходства и 32 отличия.

В третьей главе приводятся данные социологического опроса, проведенного с курсантами 1 курса факультета пожарной и техносферной безопасности. В анкетировании приняли участие 40 человек. Им было предложено ответить на 6 вопросов о происхождении немецких и русских сказок. Полученные данные мы выделили в виде двух диаграмм.

В заключении представлены выводы по данному исследованию.

Проведенный сравнительный анализ русской и немецкой сказок помог выявить их национальные особенности, а также сходство и различия.



Имеющиеся особенности являются естественным отражением отличий уклада, быта, культуры русского и немецкого народов и играют важную роль в развитии языковой и лингвострановедческой компетенции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы на уроках русского и немецкого языков.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Москва, 2021



**ФОРМИРОВАНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИ-СТАТИСТИЧЕСКОГО ШАБЛОНА
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ
В СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ
(В РАМКАХ АДАПТАЦИИ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
ПОД ПОВЕДЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ)**

Симахин Глеб Васильевич

Научный руководитель Бородина Светлана Викторовна

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Специфичный набор информации, четко характеризующий владельца данной информации, является идентификатором пользователя.

А идентификация – способность определить уникальность пользователя системы или приложения на право использования данной информационной системы (ИС) [1].

Метод или способность доказать, что пользователь или приложение действительно являются тем, кем является это лицо или кем оно не является, называется аутентификацией [1]. Через аутентификацию определяется подтверждение характеристик владельца идентификатора с его реальными программно-аппаратными характеристиками.

В исследовании приведены методы аутентификации (программные и аппаратные) и методы идентификации пользователя.

Указанные в исследовании методы аутентификации являются физиологическими характеристиками конечного пользователя и четко определяют соответствие между владельцем идентификатора и реальным конечным пользователем.

Перечисленные программные средства наиболее распространены. Но в то же время наиболее подвержены взлому и утере. В частности, лицо пользователя, любое лицо, владеющее данным идентификатором может воспользоваться как средством для получения данных из ИС. Но в то же время не являющимся реальным-настоящим владельцем данного идентификатора. Поэтому программные средства не могут удовлетворять представленным в исследовании требованиям. В связи с этим, следующие методы не могут удовлетворить требованиям безопасности идентификации и аутентификации:

- Пара ЛП
- Цифровая подпись
- IP адрес
- TCP протокол
- Номер телефона

Отсюда следует вывод, что современные средства аутентификации и идентификации не могут обеспечить полноценной надежности при авторизации лица пользователя в информационных системах. Мы предлагаем в исследовании усовершенствованный способ проверки настоящего-реального владельца идентификатора с идентификатором, предоставляемым к ИС при аутентификации.

Информационный портрет (ИП) – биометрически-статистическая характеристика конечного пользователя ИС. ИП нет необходимости запоминать пользователю, задумываться о его безопасности и т.д. Биометрически-статистический шаблон – компиляция уникальных характеристик конечного пользователя, которую очень трудно подделать. Идентификатор способен оценивать эмоциональное и физиологическое состояние пользователя.



ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ У СТУДЕНТОВ 1,2 КУРСОВ ГАПОУ «БНК» Г. БУГУРУСЛАНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Инкина Мария Юрьевна

Научный руководитель Капаева Ольга Михайловна

ГАПОУ «БНК», Оренбургская область, г. Бугуруслан

В социальном проекте затрагивается актуальная проблема современной действительности: культура общения и правила безопасности в сети Интернет.

Автор проекта ищет ответы на вопросы: Как познакомить участников проекта с основными видами опасностей, подстерегающих в сети Интернет, и как реагировать на них? Как повысить культуру поведения в сети Интернет у участников проекта? Каким образом можно создать и распространить в разных коммуникационных средах профилактические и просветительские материалы по вопросам доброжелательного Интернета и безопасного киберпространства?

Главным качественным результатом проекта явилось объединение усилий с целью формирования культуры безопасности пользователей сети Интернет. Проект стал в определенной степени уникальным, так как апробируется система неформального просвещения в области безопасности в сети Интернет.

Проект «Формирование информационной культуры и безопасного поведения в сети Интернет у студентов 1,2 курсов ГАПОУ «БНК» г. Бугуруслана Оренбургской области» помогает сформировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности, расширять кругозор обучающихся, популяризировать гражданскую позицию участников проекта через реализацию данного проекта, сплотить коллектив учащихся, родителей, преподавателей, формировать навыки оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет.

В результате реализации проекта обучающиеся колледжа разных возрастов, родители получают большой объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет, преподаватели колледжа получают материалы для проведения классных часов и родительских собраний по данной теме.

Реализация проекта позволит:

- привлечь широкое внимание к проблемам информационной безопасности детей и подростков;
- распространить навыки безопасного поведения в интернете среди детей и подростков;
- провести широкую информационно-просветительскую кампанию направленной на повышение уровня цифровой грамотности среди родителей.



МОДЕЛЬ ИГРЫ С БИМОДАЛЬНОЙ ФУНКЦИЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫИГРЫША И УЧЕТОМ РИСКА

Жуков Андрей Сергеевич

Научный руководитель Бардин Александр Евгеньевич

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Многие практические задачи и ряд важных вопросов экономики, политики, социологии, естественных наук связаны с определением наилучшего, оптимального варианта решения. Для решения подобных оптимизационных задач созданы и интенсивно разрабатываются математические методы и модели.

Рассмотрены основные принципы оптимальности в игровых моделях оптимизации. Особое внимание было уделено концепции равновесия по Нэшу. Указанные негативные особенности принципа равновесия по Нэшу приводят к мысли о необходимости формализации новых игровых подходов к принятию решений.

Также рассматриваются примеры различных экономических, технических и других проблем, в которых возникает необходимость моделирования рискованных решений, ситуаций в задачах с наличием случайных факторов. При этом естественным образом возникает проблема оценки риска. Если известен закон распределения, то классически оценками риска в процессе принятия решений являются математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение случайной величины функции выигрыша, которая количественно описывает исход конфликта. Приведены примеры, в которых указанные выше оценки риска приводят к неудовлетворительным результатам.

Самостоятельно построена алгоритмическая модель многошаговой игры трех лиц с неполной информацией. Был проведен статистический анализ игры, в которой все игроки придерживались «разумного» поведения, то есть избегали как крайнего оптимизма, так и крайнего пессимизма. Закон распределения выигрыша игроков носил ярко выраженный бимодальный характер.

В последнее время в различных областях естествознания, экономике, технике, политике активно исследуются полимодальные законы случайных величин, которыми численно описываются факторы, действующие в соответствующих задачах. Анализ полимодальных законов распределения проводится при помощи вероятностных смесей. Таким образом, исследование формализованной выше модельной игры будет продолжено.

АВТОМАТИЗАЦИЯ СКЛАДСКИХ ОПЕРАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ЗАКАЗЧИКА

Кутлаков Валерий Александрович

Научный руководитель Пронина Алла Юрьевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Вопрос автоматизации склада возникает на каждом предприятии при его динамическом развитии. Автоматизация складов товаров позволяет ускорить принятие управленческих решений и минимизировать число ошибок, возникающих из-за человеческого фактора. Перспективным способом повышения эффективности складских операций является автоматизация работы склада в соответствии с потребностями предприятия.



Актуальность данной работы связана с тем, что предприятию ООО «Трансмаш», который специализируется на производстве комплектующих изделий для рельсового транспорта, необходима автоматизированная информационная система учета продукции на складе.

Цель работы – автоматизация складских операций в соответствии с техническим заданием заказчика.

В соответствии с поставленной целью в работе определены задачи:

1. Проанализировать учебную литературу и интернет – источники по теме работы.
2. Исследовать предметную область, провести анализ бизнес-процессов предприятия.
3. Определить требования к информационной системе в соответствии с потребностями заказчика.
4. Разработать информационную систему в соответствии с техническим заданием заказчика.

Согласно техническому заданию разработана информационная система для учета продукции на складе со следующими функциональными возможностями:

- Авторизация пользователя в приложении через почту и пароль;
- Логирование действий пользователя в текстовые файлы;
- Создание базы данных;
- Вывод данных из базы данных в приложение;
- Фильтрация поиска данных по атрибутам и названию в таблицах;
- Удаление, добавление и редактирование данных из базы данных в таблицах;
- Проверка вводимых пользователем данных по разрешённым символам, количеству символов, повторению данных и невозможных данных;
- Вывод отчётов и документации.

В техническом задании отражены требования к составу технических средств, информационно-программной совместимости и требования к надёжности и безопасности, которые должны быть соблюдены во время разработки, внедрении и эксплуатации приложения.

На основании созданной информационной системы разработана техническая документация: руководство пользователя, руководство программиста.

Для разработки информационной системы использовались следующие средства: Microsoft Visual Studio 2019, Microsoft SQL Server 2016, SQL Server Management Studio 18 (SSMS). Для отладки и тестирования приложения использовались встроенные программные средства языка C#.

Информационная система обладает удобным графическим интерфейсом, имеется главная форма с меню навигации. Информационная система полностью протестирована и внедряется на предприятие заказчика ООО «Трансмаш».

ШИФРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАКРЫТОГО КЛЮЧА

Мирзоев Натиг Сади́г оглы

Научный руководитель Нуждина Раиса Васильевна

ОГБОУ СОШ № 3, Белгородская область, г. Строитель

Актуальность исследования

Сегодня, в век цифровых технологий, каждый из нас сталкивается с шифрованием даже не замечая этого. Мы ежедневно пользуемся разными Интернет-ресурсами, которые



зашифровывают данные для того, чтобы избежать получения этих данных третьими лицами. Набирая текст в адресной строке <http://topuch.ru/1-dlya-resheniya-vozpolezuemysya-sposobom-po-opredeleniyu-chere/index.html>, поисковик шифрует доступные ему данные. В наш век очень ценна информация. Пользователи Сети не хотят, чтобы их сообщение прочитал не получатель, а кто-то другой. Многие передают в сообщениях очень много конфиденциальной и ценной информации. Именно для того, чтобы эта информация не попала в руки злоумышленников, большинство сервисов обмена сообщений поддерживают шифрование. А самые безопасные – шифрование с закрытым ключом. Было издано много технической литературы на эту тему, а также ежедневно публикуется огромное количество информации в Интернете. Все вышесказанное предопределяет актуальность этой темы.

Объект исследования

- Шифрование

Предмет исследования

- Шифры
- Программа для шифрования

Гипотеза

- Можно зашифровать любую информацию так, чтобы никто не смог её рассекретить

Цель работы

- Раскрытие темы шифрования с закрытым ключом
- Объяснение принципов работы и области применения.

Задачи исследования:

- Обобщить свои личные знания, опыт и новый материал
- Изучить материал из технической литературы
- Проанализировать информацию из Интернета.
- Моделирование процесса шифрования и расшифровки

Эта тема была выбрана, так как в век информационных технологий она очень актуальна. Это именно та тема, про которую слышали все, но всего лишь часть знает принцип её работы.

Новизна исследования.

Новизна заключается в представлении программы для шифрования и её использовании для любого пользователя в защите своих персональных данных.

Методы исследования

1. Накопление теоретического материала
 2. Создание программы
- Анализ методов применения

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Медведева Наталья Викторовна

Научный руководитель Кузьмина Елена Евгеньевна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Московская область, г. Ликино-Дулево

Программный модуль, предназначенный для работника методического отдела образовательной организации.



Сведения о специальности – это код и название специальности, присваиваемая квалификация, продолжительность и форма обучения (дневная, вечерняя, заочная).

Сведения о кафедре включают ее название, телефон (телефоны), факультет, к которому относится кафедра, данные о заведующем кафедрой (фамилия, имя, отчество, степень, звание).

Сведения о дисциплине – это название дисциплины, в каком семестре (семестрах) и для каких специальностей она читается, сколько часов для каждой специальности отводится на лекции, лабораторные и практические занятия по этой дисциплине, на курсовое проектирование, виды отчетности (зачет, экзамен, текущий контроль).

Информационные технологии обеспечивают работать с базой данных через интерфейс программного модуля, производят автоматизацию просмотра, добавления и изменения данных в базе.

Актуальность работы заключается в автоматизации процесса создания и мониторинга существующих учебных кафедр, специальностей, дисциплин и факультетов, назначения на кафедры определённых сотрудников, а также добавления, редактирования и просмотра информации о всех учебных отделах и сотрудниках.

Задачи исследовательской работы:

- изучить методы и технологии работы в СУБД MS SQL Server;
- изучить и применить технологию Entity Framework для создания desktop-приложений;
- разработать программный модуль информационной системы «Методический отдел образовательной организации» для автоматизации выполнения основных функций сотрудника отдела.

Методы исследования: изучение литературы, онлайн-ресурсов, официальной документации, стандартов по данной предметной области и программному обеспечению.

Результат работы: готовый программный модуль с перспективой дальнейшего развития, знания, умения, опыт, приобретенные в процессе исследовательской работы.

В результате выполненного исследования разработан программный модуль «Методического отдела образовательной организации». В процессе разработки использовалась СУБД SQL Server 2017, применена технология Entity Framework, язык программирования C#, Visual Studio. Приложение соответствует поставленным задачам, реализованы функции: просмотр, добавление, редактирование и удаление данных, сортировка, выборка данных из таблиц. Проведено тестирование программного модуля, выполнена отладка. Программный модуль может быть установлен на любую операционную систему, начиная с Windows 7 x32.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОБЛАСТЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ НЕРАВЕНСТВ С ПАРАМЕТРАМИ

Волкомуров Матвей Сергеевич

Научный руководитель Вивтоненко Ирина Леонидовна

МАОУ СОШ №1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Неравенства с параметрами – не только сложное, но и достаточное «модное» задание в математике, а графический метод решения – самый рациональный.

В контрольно-измерительных материалах по профильной математике на Государственной итоговой аттестации в задании № 18 часто встречается неравенство с пара-



метром, которое легко решается методом областей, но к нему приступает небольшое количество обучающихся. В 2020 г. в Свердловской области из 10858 обучающихся, сдававших профильную математику, лишь 735 учеников сумели хотя бы частично набрать баллы, а в 2021 г. количество обучающихся составило 593. Проведя анкетирование в 10–11 технологических классах школы, я выяснил, что обучающиеся нашей школы не знакомы с методом областей, но хотели бы познакомиться с ним и научиться его применять. Цель данной работы: научиться решать неравенства с параметрами с помощью метода областей.

Метод областей – способ, при котором решение неравенства иллюстрируют с помощью системы координат. Данный метод сводится к изображению множества точек, удовлетворяющих условию, где переменные в плоскости являются равноправными.

Для того чтобы решить неравенство методом областей необходимо:

- Выразить переменную через переменную
- Построить в системе координат множество точек, удовлетворяющих полученным уравнениям,
- Рассмотреть полученные области и определить знаки выражений в данных областях,
- Выбрать области в соответствии со знаком неравенства,
- Указать решения, ответить на вопрос задачи.

В практической части проекта представлены решения заданий № 18, встречающиеся в вариантах ЕГЭ за последние 3 года, а также представлены примеры их решения традиционным методом и методом областей, проведено сравнение данных методов.

Решение неравенств с параметрами с помощью метода областей становятся более доступными, наглядными, менее затратными по времени, позволяют создать ситуацию успеха для обучающихся.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВ

Князева Злата Евгеньевна

Научный руководитель Вивтоненко Ирина Леонидовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Значительную часть курса математики в школе занимает материал, связанный с решением неравенств и их систем, многие из них считаются заданиями повышенной трудности. В том числе задание № 15 Единого Государственного Экзамена по профильной математике. Решить неравенство можно различными способами, но в математике “ценится” не только правильный ответ, но и рациональный, “короткий” способ решения.

В связи с этим объект исследования: методы решения неравенств. Предмет исследования: достоинства и недостатки различных методов решения неравенств. Цель проекта: изучение различных способов решения неравенств. Методы исследования: опрос, анализ, сравнение, обобщение результатов, метод математических расчетов.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проведен опрос среди одноклассников; изучен теоретический материал по данной теме; рассмотрены примеры, предложенные в банке заданий ЕГЭ; рассмотреть решение неравенств различными способами; сравнить методы решения неравенств; выявить достоинства и недостатки каждого метода, определить самый рациональный способ решения.

Проведя опрос среди своих одноклассников, я выявила несколько проблем, которые возникают у учащихся при решении неравенств.



Самой главной проблемой является решение задач “по шаблону” не прибегая к нестандартным, рациональным методам решения, поэтому я решила изучить методы решения неравенств, выявить достоинства и недостатки каждого метода, определить самый рациональный способ.

Большинство учащихся решают неравенств с использованием стандартных, алгоритмических методов, что иногда приводит к громоздким вычислениям. В связи с этим процент выполнения задания № 15 на ЕГЭ невысок.

В своей работе я изучила виды неравенств, сравнила возможные способы решения и выявила наиболее рациональные из них. Составила 2 тренажера для того, чтобы учащиеся могли отработать навык решения неравенств данными способами.

И пришла к выводу: если ученик будет владеть методом рационализации и грамотно применять метод интервалов при решении неравенств, которые встречаются в № 15 на ЕГЭ по математике, то это поможет ему сэкономить время на их выполнение и снизить риск логических и вычислительных ошибок. Грамотное применение метода рационализации при решении неравенств и умение работать с методом интервалов позволит ученикам правильно и рационально решать неравенства любого вида.

СОЗДАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ПРОГРАММИРУЕМЫХ СРЕД (ТЕХНОЛОГИЙ РАЗРАБОТКИ)

Игнатов Александр Вадимович

Научный руководитель Марков Дмитрий Владимирович

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Цель исследования: исследование сред разработки веб-сайтов

Задачи:

1. Изучить и сравнить способы создания сайтов
2. Сравнить программируемые среды или технологии разработки
3. Изучить выбранную технологию разработки

Объект исследования: технологии разработки сайтов

Гипотеза: разработка и наполнение полноценного сайта требует особых знаний и умений из области программирования.

Актуальность данной работы обусловлена широким спектром возможностей, которые нам предоставляет Всемирная сеть. Практически повсеместно для решения самых разнообразных задач пользователи используют различные сайты: покупка товаров из Интернета, работа удаленно, общение по сферам интереса, создание и дальнейшее ведение бизнеса на платформе сети Internet и т.д.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

1. Наполнение сайта информацией требует много времени и сил для изучения различных средств, и способов, а также немалое количество знаний в области программирования
2. Для небольших проектов лучше использовать язык программирования PHP, но для долгосрочной работы лучше подходит Python
3. Сравнивая два Фреймворка Django Flaskя сделал вывод что они очень похожи друг на друга, но для запуска простого проекта не требующего тяжелых вычислительных работ лучше подходит Flask



4. В наше время сайты стали неотъемлемой частью подавляющего большинства людей, ведь именно в сети мы проводим немалую часть своей жизни.

Источники:

1. Что такое Flask: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Flask_\(веб-фреймворк\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Flask_(веб-фреймворк))
2. Что такое Django: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Django>
3. Сравнение Python и PHP: <https://webformyself.com/sravnienie-python-i-php-v-chem-rznica/>
4. Сравнение Flask и Django: <https://python-scripts.com/flask-vs-django>

ИСКУССТВО ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМДИЗАЙНА В ИНДУСТРИИ ИГРОВЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Ландышев Тимофей Васильевич

Научный руководитель Пронина Надежда Николаевна

МАОУ СОШ №1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Цель исследовательской работы: создание компьютерной игры с применением знаний о геймдизайне и разработке.

Задачи:

1. Изучить историю геймдизайна
2. Исследовать индустрию компьютерных развлечений, ее особенности
3. Получить теоретические знания о работе геймдизайна
4. Изучить инструменты, необходимые для разработки компьютерных игр
5. Применить знания о геймдизайне на практике

Актуальностью исследовательского проекта является общая повышенная заинтересованность к видеоиграм, особенно на фоне пандемии коронавируса.

Актуальностью также выступает активный рост мировой индустрии видеоигр и большой оборот видеоигр, который повышается с каждым годом. Это приводит нас к выводу о перспективности этой сферы и выступает аргументом к ознакомлению с ней, чтобы, возможно, связать с ней свое будущее.

Гипотеза: геймдизайн доступен любому, ведь в наше время существуют все средства для его изучения и применения, и они открыты для каждого.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

1. История геймдизайна важна, так как она дает нам ответ на вопрос о том, почему компьютерные игры делают именно так, и почему этот подход является правильным.
2. Геймдизайн – это процесс создания смысла, содержания и формы.
3. Геймдизайн нужен для того, чтобы дарить игроку новый опыт.
4. Существует большое количество подходов к созданию видеоигр, игры состоят из множества компонентов.
5. Чтобы не совершить ошибку в геймдизайне игры, важно понять, насколько он отвечает тем целям, что ставит перед собой игра.
6. Геймдизайн правда доступен каждому, так как средства для его изучения и применения прямо сейчас есть в общем доступе и предоставляются любому желающему.



ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ C#. ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Емельянов Иван Андреевич

Научный руководитель Кирилина Ирина Анатольевна

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», Московская область, г.о. Егорьевск

C# – это типизированный, объектно-ориентированный, простой и в то же время мощный язык программирования, который позволяет разработчикам создавать многофункциональные приложения. Разработан в 1998–2001 годах группой инженеров под руководством Андерса Хейлсберга в компании Microsoft как основной язык разработки приложений для платформы Microsoft .NET (программной платформы от компании Microsoft, предназначенной для создания обычных программ и веб-приложений).

C# относится к семье языков с C-подобным синтаксисом, из них его синтаксис наиболее близок к C++ и Java. C# – это фактически гибрид разных языков. Переняв многое от своих предшественников – языков C++, Java, Delphi, Модула и Smalltalk – и опираясь на практику их использования, C# синтаксически не менее (если не более) чист, чем Java, так же прост, как Visual Basic, и обладает практически той же мощью и гибкостью, что и C++.

Язык программирования – формальный язык, предназначенный для записи компьютерных программ. Язык программирования определяет набор лексических, синтаксических и семантических правил, определяющих внешний вид программы и действия, которые выполнит исполнитель (обычно – ЭВМ) под её управлением.

Ключевые слова – слова, зарезервированные языком программирования или программой, поскольку они имеют особое значение. Каждый язык программирования имеет набор зарезервированных ключевых слов (также называемых зарезервированными именами), которые нельзя использовать в качестве имен переменных

Знак операции – это символ или группа символов, которые сообщают компилятору о необходимости выполнения определенных арифметических, логических или других действий.

Компилятор – это компьютерная программа, которая переводит компьютерный код с одного языка программирования на другой. Компилятор берет программу целиком и преобразует ее в исполняемый компьютерный код.

Константы – неизменяемые величины.

Разделители – скобки, точка, запятая, пробельные символы.

Переменная – это именованная область памяти, где хранятся данные, с которыми производятся в программе определенные операции, действия и которые могут изменяться при выполнении программы.

Тип данных – это описание данных определенного вида, для которых известен их способ представления в памяти (формат), следующие из него размерность и диапазон значений, а также определен набор операций.



ФРАКТАЛЫ

Минигулов Тимофей Ильгизович

Научный руководитель Валиуллина Елена Алексеевна

МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

В школе мы уже давно изучаем алгебру и геометрию, и привыкли, что в этих школьных предметах все довольно сухо, однообразно, четко и понятно. Одной из причин этого является неспособность описать большинство предметов. Круг, квадрат, треугольник и ещё ряд плоских да набор объёмных фигур – типичные объекты классической геометрии. И предметы, окружающие нас в повседневной жизни, созданы руками человека, обычно представляют собой эти фигуры или их фрагменты. Но как описать окружающие нас облака, горы, растительность, берега морей и еще много чего? Конечно, в детстве мы все рисовали ёлочку как набор уменьшающихся треугольников, поставленных друг на друга. Но в действительности природные объекты не обладают гладкостью – их края исчерчены, сильно изломаны, шероховаты, зубрены. И вот, сегодня мы можем легко описать и визуализировать все это, потому что в современном мире существует новое направление человеческого познания – фрактальная геометрия. И сегодня я хочу познакомить вас с ней чуть ближе.

Актуальность темы заключается в том, что фракталы – новое понятие, не изученное в школе, но оно встречается во многих областях нашей жизни.

Гипотеза: Фракталы окружают нас повсюду.

Цель работы: изучить мир фракталов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- Изучить теорию о фракталах.
- Рассмотреть разновидности фракталов.
- Узнать, где встречаются фракталы.
- Создать свой собственный фрактал.

Объект исследования: фракталы

Предмет исследования: фигуры фрактального типа

Методы исследования:

- Поиск и обработка информации
- Сравнение
- Моделирование, визуализация
- Работа с Интернет-ресурсами
- Систематизация

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ДЕЛИМОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ

Чудиновских Артемий Владимирович

Научный руководитель Валиуллина Елена Алексеевна

МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

Выполняя на уроках алгебры сложные и громоздкие вычисления, я задумался о том, как можно облегчить этот процесс и сделать его быстрее, а решение задач более эффективным. Мне часто встречаются задачи, где нужно определить делимость одного числа на другое. Но в школе мы изучили только признаки делимости на 2,3,5,9,10. Данных



теоретических сведений мне не хватает, поэтому возникла необходимость расширить свои знания.

Цель. Исследовать олимпиадные задачи, в решении которых используются признаки делимости чисел.

Гипотеза. зная признаки делимости чисел можно проще решать олимпиадные задачи и задачи повышенной сложности.

Задачи:

1. Систематизировать признаки делимости чисел
2. Провести опрос среди учащихся моей школы.
3. Рассмотреть примеры задач где можно применять признаки делимости.
4. Создать памятку признаков делимости чисел.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ,
ВЕТЕРИНАРИЯ**

Москва, 2021



УЧАСТИЕ ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА ВТОРОГО ТИПА

Стрыгина Светлана Юрьевна

Научный руководитель Ржанникова Марина Александровна

ОГБПОУ «Рязанский Медицинский колледж», Рязанская область, г. Рязань

Сахарный диабет 2 типа – это хроническое заболевание, характеризующееся нарушением секреции и действия инсулина.

Актуальность темы исследования выражается в статистических показателях, согласно которым на сахарный диабет второго типа приходится более 90% всех случаев диабета. Он является одной из основных причин ранней инвалидизацией пациента и занимает третье место по смертности после сердечно-сосудистых заболеваний и новообразований, поэтому сахарный диабет второго типа является актуальной проблемой для здравоохранения не только в Российской Федерации, но и во всём мире.

Цель работы: определение особенностей участия фельдшера в профилактике сахарного диабета второго типа.

Для реализации поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить медицинскую литературу по данному вопросу;
2. Рассмотреть теоретические основы сахарного диабета второго типа;
3. Определить особенности профилактики заболевания;
4. Проанализировать участие фельдшера в профилактике сахарного диабета второго типа.
5. Разработать рекомендации для пациентов, способствующих повышению профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий.

База исследования: ГБУ РО «Городская клиническая больница № 11».

Объект исследования: пациенты эндокринологического отделения.

Предмет исследования: участие фельдшера в профилактике сахарного диабета второго типа.

Методы исследования:

1. Организационный(сравнительный);
2. Эмпирический (анкетирование, беседа с пациентами);
3. Методы обработки данных (количественный, качественный).

Сахарный диабет 2 типа – эндокринное заболевание, при котором уровень сахара в крови повышается, причиной возникновения которого является нарушение восприимчивости клеток и тканей к инсулину.

Основными симптомами, по которым можно заподозрить наличие сахарного диабета второго типа является наличие ожирения, полиурия, повышенная жажда, а также сухость кожных покровов, общая и мышечная слабость, снижение работоспособности, повышенный аппетит, затуманивание зрения, ощущение онемения, покалывания в ногах или руках, плохо заживающие раны и язвы на коже.

Своевременное лечение сахарного диабета второго типа позволяет избежать возникновения осложнений, которые впоследствии могут представлять угрозу для жизни человека. Лечение, как правило, начинают с диетотерапии и физической активности, при которой пациенту назначается гипокалорийное питание и не менее 30 минут физических нагрузок в день. В случае, когда не удается достичь положительных результатов спустя 3 месяца, пациентам назначаются пероральные сахароснижающие препараты



и, в некоторых случаях, инсулин. Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность терапевтических и профилактических мероприятий является приверженность пациентов к лечению, когда даже самые эффективные лекарственные препараты не будут давать ожидаемый результат.

Профилактика – система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

В профилактику сахарного диабета второго типа входит организация здорового питания и физической активности пациента. Нерациональное питание приводит к набору веса, а в последствии может возникнуть и ожирение, что является важным фактором риска развития сахарного диабета 2 типа, поэтому фельдшер уделяет повышенное внимание рациону питания пациента и предоставляет необходимую медицинскую информацию о физической активности, здоровом питании и о профилактике осложнений.

Выводы:

Изучив теоретическую часть работы, можно сделать вывод, что сахарный диабет второго типа является распространенным заболеванием, нередко приводящим к ранней инвалидизации и смертности, что связано с высокими рисками развития осложнений. Именно поэтому для профилактической деятельности фельдшеру необходимо иметь знания о сахарном диабете второго типа, его симптомах, факторах риска, диагностике и методах профилактики как самого заболевания, так и его осложнений.

В практической части было проведено исследование в эндокринологическом отделении ГБУ РО «Городская клиническая больница № 11», где с пациентами проведено анкетирование по теме «Оценка риска развития сахарного диабета второго типа». Результаты проведенного анкетирования показали, что большинство пациентов имеют высокие риски развития сахарного диабета второго типа. В ходе проведенного информирования, пациенты получили медицинские знания о методах профилактики сахарного диабета второго типа и минимизации осложнений.

Наряду с повышением профессионального уровня фельдшера, расширением осведомленности самих пациентов о закономерностях лечения сахарного диабета второго типа, профилактики факторов риска развития заболевания, внешним контролем за состоянием здоровья пациента со стороны системы здравоохранения, не менее результативным представляется повышение внутренней заинтересованности и мотивации пациента к лечению и профилактики, как способу улучшения самочувствия и состояния здоровья.

На основании проведенного исследования и анализа полученных результатов, сформулированы рекомендации по повышению мотивации и комплаенса у пациентов с сахарным диабетом второго типа.

Разработанные рекомендации, памятки для пациента фельдшер может применять в профессиональной деятельности на закрепленном участке фельдшерско-акушерского пункта в сельской местности.



СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ХОЛЕРЕ

Гугуян Елизавета Александровна

Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Холера известна с древних времен. Начало заболеваемости регистрируется на полуострове Индостан, особенно в период военных действий. Природными очагами являются бассейны рек Ганга и Брахмапутра в Индии и Бангладеш.

Начиная с 1816 г., человечество пережило 7 пандемий холеры, и каждая из них уносила миллионы человеческих жизней: 1) – Индия – 1816 г; 2) – Индия – 1828 г; 3) – Индия – 1844–1864 г; 4) – Индия – 1865–1875 г; 5) – Индия – 1883–1896 г; 6) – Аравия – 1900–1926 г; 7) – Индонезия – с 1961 г. по сегодняшнее время.

Холера – это острое, вызываемое холерными вибрионами, инфекционное заболевание с фекально-оральным механизмом передачи возбудителей, характеризующееся поражением желудочно-кишечного тракта, нарушением водно-солевого обмена и обезвоживанием организма.

Актуальность данной темы, заключается в том, что эпидемическая обстановка в мире по холере продолжает оставаться напряженной, что обусловлено ежегодной регистрацией вспышек данного заболевания в развивающихся странах (преимущественно Африки и Азии) и высокой вероятностью завозов инфекции в страны Европы и Америки в условиях интенсивной международной миграции.

Среди возможных причин заноса холеры на территорию Российской Федерации обращают на себя внимание туристические (паломничество, шоп-туры, отдых), экономические и другие виды связей, осуществляемые различными видами транспорта, со странами, неблагополучными по холере.

В настоящее время обостряется проблема борьбы с инфекциями в связи с изменением биологических свойств микроорганизмов, включая широкое распространение антибиотикоустойчивости.

Сущность ухода за больными с подобными инфекционными заболеваниями – это широкий комплекс санитарно-гигиенических мероприятий, диагностических и лечебных процедур, а также воспитательной работы с больным, направленные на его быстрое выздоровление и предотвращение распространения инфекции.

В связи с тем, что холера – это острое и динамичное заболевание, при котором состояние больного может внезапно изменяться, часто возникает необходимость быстрого неотложного решения вопроса об оказании срочной помощи пациенту и изменении характера ухода за ним.

Индивидуальный подход к пациенту помогает медицинской сестре выявить приоритетные проблемы, установить очередность сестринских вмешательств, планировать цели и план ухода, разработать и предложить пациенту профилактические мероприятия по борьбе с инфекцией; провести беседу с родственниками больного по профилактике инфекции внутри семьи.

С целью предупреждения заноса инфекции из эндемических очагов следует придерживаться санитарно-гигиенических мероприятий: обеззараживания воды, мытья рук, термической обработки пищи, обеззараживания мест общего пользования и т.д. Необходимым является раннее выявление, изоляция и лечение больных и вибрионосителей.



РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ СТАЦИОНАРА В ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ МЕХАНИЧЕСКИХ ТРАВМАХ

Некрыш Алина Владимировна

Научный руководитель Кривоносова Марина Валерьевна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

Механическая травма – это внезапное повреждение, которое характеризуется воздействием на организм внешнего фактора (механической силы). В результате происходит нарушение целостности тканей, органов и их функций.

Травматизм населения – одна из важнейших проблем общественного здоровья и здравоохранения, значимость которой определяется не только медицинскими, а и социально-экономическими аспектами, которые обусловлены последствиями травм, нередко стойкой утратой трудоспособности и даже инвалидностью, а также высоким уровнем смертности от внешних причин.

Механические повреждения являются актуальной проблемой современности, так как вследствие интенсивной урбанизации, роста механизации, скоростей средств передвижения, темпов и ритмов жизни они из года в год увеличиваются во всех экономически развитых странах и по частоте, и по тяжести. Травматизм ухудшает демографическую ситуацию, снижает состояние здоровья населения России, наносит огромный экономический ущерб.

На протяжении всего XX века проблема травматизма росла, при этом отмечается рост повреждений со смертельным исходом, с переходом на инвалидность, с временной утратой трудоспособности. Сегодня в экономически развитых странах мира травмы занимают третье место среди причин смерти населения, причем среди трудоспособного возраста.

Сохранение жизни, восстановление трудоспособности пациента зависит от навыков работы медицинской сестры. Современная хирургия требует подготовки медицинской сестры, обладающей профессиональными сестринскими знаниями о реакции организма на травму, о жизненно важных потребностях пациента и способах их удовлетворения, о возникающих при этом проблемах, о местной реакции тканей на повреждение, профилактике инфекций, а также искусно владеющей практическими навыками ухода за пациентом.

При уходе медицинская сестра обеспечивает приготовление постели, осуществляет гигиенические мероприятия, проводит профилактику пролежней, пневмонии, следит за состоянием гипсовой повязки, при открытых переломах проводит ежедневные перевязки ран, обучает пациентов правилам ходьбы с костылями, контролирует объем и регулярность занятий ЛФК. Упражнения, выполняемые в самом начале, будут способствовать общему укреплению мышц всего организма. При недостаточном выполнении упражнений после перелома могут возникнуть осложнения.

В настоящее время сестринский уход за пациентами стал мощным фактором укрепления здоровья и предупреждения развития осложнений, возникших после травм, а также участие персонала позволяет эффективно бороться с нервно-психическим напряжением. Адекватный и правильный уход – залог успеха в лечении больного и кратчайший путь к его выздоровлению.



РАЗРАБОТКА МАЛОИНВАЗИВНОГО СПОСОБА ЛЕЧЕНИЯ АБСЦЕДИРУЮЩИХ ФУРУНКУЛОВ ЛИЦА

Бондарь Александр Александрович

Научный руководитель Коршунов Андрей Сергеевич

ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, Омская область, г. Омск

Введение. На сегодняшний день гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области выходят на лидирующие позиции по количеству и частоте гнойно-септических осложнений и отличаются высокой медико-социальной значимостью. Установлено, что у пациентов с абсцедирующими фурункулами верхней и нижней зон лица наблюдаются выраженные изменения белкового и углеводного обменов, снижение иммунологической резистентности. Используемые на сегодняшний день общепринятые методы лечения сопровождаются формированием рубцов на лице в послеоперационном периоде, что имеет неудовлетворительный эстетический результат.

Цель исследования. Повышение эффективности курации пациентов с абсцедирующими фурункулами верхней и нижней зон лица на госпитальном и амбулаторном приемах.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 60 пациентов мужского пола в возрасте от 21 до 30 лет с установленным диагнозом абсцедирующий фурункул с локализацией в верхней или нижней зоне лица с размером воспалительного инфильтрата не более 10 мм в диаметре, находящиеся на стационарном и амбулаторном лечении на базе БУЗОО ГКСПН[№] 1 (отделение стоматологии общей практики), БУЗОО ГКБ [№] 1 им Кабанова (отделение челюстно-лицевой хирургии) в 2019–2021 г.г. Исследованную группу составили лица, оперативное вмешательство у которых проведено с помощью метода разработанного на кафедре стоматологии ДПО ОмГМУ (Патент на изобретение РФ [№] 2664177 от 07.08.2017), в группе сравнения оперативное вмешательство проводилось по общепринятой методике. В двух группах проводились клинические исследования для оценки размеров инфильтрата, его цвета, формы, конфигурации на 2-е, 4-е, 6-е сутки пребывания в стационаре. Лабораторные исследования включали в себя биохимический анализ крови, общий и иммунологический анализ крови день поступления, на 3-е, 6-е, 10-е дни стационарного и амбулаторного лечения.

Результаты исследования. Важным критерием эффективного лечения является биохимические показатели крови. При первичном обращении отмечается увеличение показателей общего белка (группа сравнения – $132,5 \pm 3,9$ г/л, исследованная группа – $138,5 \pm 0,5$ г/л), амилазы (группа сравнения – $1124,4 \pm 13,5$ Е/л, исследованная группа – $1154,4 \pm 17,9$ Е/л) и креатинина (группа сравнения – $155,6 \pm 4,0$ мкмоль/л, исследованная группа – $157,2 \pm 6,0$ мкмоль/л). На 3-е сутки после оперативного вмешательства наблюдается увеличение общего белка (группа сравнения – $102 \pm 0,9$ г/л, исследованная группа – $108,5 \pm 2,4$ г/л), амилазы (группа сравнения – $924,6 \pm 1,1$ Е/л, исследованная группа – $934,7 \pm 11,5$ Е/л) и креатинина (группа сравнения – $124,8 \pm 4,8$ мкмоль/л, исследованная группа – $127,5 \pm 5,3$ мкмоль/л). На 6-е сутки отмечается положительная динамика в сторону уменьшения исследуемых показателей в указанных группах (общий белок: группа сравнения – $92,5 \pm 3,8$ г/л, исследованная группа – $88,5 \pm 5,6$ г/л; креатинин: группа сравнения – $112,7 \pm 7,8$ мкмоль/л, исследованная группа – $110,4 \pm 4,3$ мкмоль/л), также можно утверждать о снижении их до нормальных значений, кроме показателя амилазы (группа сравнения – $354,8 \pm 15,6$ Е/л, исследованная группа – $404,9 \pm 9,5$ Е/л), что говорит



о недостаточно полной ликвидации воспалительного процесса. На десятые сутки все показатели приходят в норму.

Выводы. Доказана высокая эффективность использования шприца «Луэр», в модификации ОмГМУ при лечении абсцедирующих фурункулов верхней и нижней зон лица до 10 мм в диаметре.

РАЗРАБОТКА СПОСОБА ЗАКРЫТИЯ ПЕРФОРАЦИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ

Мелоян Арег Драстаматович

Научный руководитель Коршунов Андрей Сергеевич

ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, Омская область, г. Омск

Введение. На сегодняшний день применяется множество методов устранения перфорации верхнечелюстной пазухи, часть из которых незначительно отличаются в технике исполнения. Все предложенные методы преследуют надежное закрытие перфорационного отверстия, профилактику рецидивов и образование ороантральных соустьев, свищей, которые могут приводить к значительным дефектам альвеолярного отростка верхней челюсти. Традиционные методы, использующиеся для выполнения указанных целей, прочно вошли в клинику хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, которые подразумевают выполнение пластики местными тканями. Следовательно, разработка и внедрение современных и высокоэффективных методов закрытия перфорации верхнечелюстной пазухи является актуальным.

Цель исследования. Повышение эффективности курации пациентов с одонтогенными перфоративными верхнечелюстными синуситами.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 60 человек с острыми одонтогенными перфоративными синуситами в возрасте от 18 до 35 лет, которым по медицинским показаниям проводилось удаление зубов 16 или 26 с одномоментным закрытием перфорации верхнечелюстного синуса способом по Колдуэллю с помощью слизисто-надкостничного лоскута. Исследованную группу составили 30 человек, которым по медицинским показаниям проводилось удаление зубов 16 или 26 с одномоментным закрытием перфорации верхнечелюстного синуса по методике ОмГМУ с помощью небного лоскута на питающей ножке из большой небной артерии и санацией верхнечелюстной пазухи через нижний носовой ход с помощью эндоскопа.

Результаты исследования. По результатам биохимического анализа цельной крови были выявлены достоверные отличия от нормы по показателям общего белка (группа сравнения – $110,1 \pm 2,5$ г/л, исследованная группа – $109,1 \pm 2,5$ г/л), АлАТ (группа сравнения – $412,1 \pm 2,5$ Е/л, исследованная группа – $411,1 \pm 2,1$ Е/л), АсАТ (группа сравнения – $65,2 \pm 3,8$ Е/л, исследованная группа – $63,2 \pm 2,9$ Е/л), амилазы (группа сравнения – $389,6 \pm 2,6$ Е/л, исследованная группа – $387,8 \pm 5,5$ Е/л).

Всем участникам исследования был проведен общеклинический анализ крови, по результатам которого были выявлены достоверные отличия по показателям СОЭ (группа сравнения – $15,1 \pm 0,6$ мм/ч, исследованная группа – $16,1 \pm 0,2$ мм/ч) и лейкоцитов (группа сравнения – $13,6 \pm 0,5 \times 10^9$ клеток/л, исследованная группа – $14,1 \pm 0,1 \times 10^9$ клеток/л).

По результатам биохимического исследования ротовой жидкости достоверные отличия были выявлены по показателям общего белка (группа сравнения – $7,43 \pm 3,43$ г/л, исследованная группа – $10,91 \pm 1,35$ г/л), фосфатазы (группа сравнения – $24,6 \pm 6,3$ Е/л,



исследованная группа – $27,4 \pm 5,9$ Е/л) и амилазы (группа сравнения – $2301,4 \pm 436,2$ Е/л, исследованная группа – $3967,6 \pm 213,7$ Е/л).

Выводы. Доказана высокая эффективность применения небного лоскута с васкуляризованным небным трансплантатом для закрытия перфораций различного размера за счет надежного разобшения полости рта и верхнечелюстной пазухи, быстрого купирования воспалительного процесса за счет хорошей васкуляризации мягких тканей в зоне оперативного вмешательства.

УТОМЛЕНИЕ ПРИ СТАТИЧЕСКОЙ И ДИНАМИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Тузов Сергей Владимирович

Научный руководитель Гольцова Елена Викторовна

*ГБПОУ «Ардатовский аграрный техникум»,
Нижегородская область, р.п. Ардатов*

Жизнедеятельность организма – это постоянный процесс, состоящий из труда и отдыха. Человек работает, устает, отдыхает, опять работает, и так продолжается всю жизнь.

Следующее за работой утомление относится к нормальному состоянию организма. Утомление – это количественное и качественное снижение трудоспособности, обусловленное напряженной деятельностью.

После отдыха утомление проходит, мышцы вновь способны сокращаться и производить работу. Происходит это потому, что когда мышцы отдыхают, кровь выносит вредные вещества из клеток, отдых необходим для восстановления силы мышц. Чем больше устал человек, тем меньше коэффициент полезного действия его работы.

Целью проекта является исследование процесса утомления при статической и динамической работе.

Гипотеза исследования – утомление быстрее происходит при статической нагрузке.

Актуальность исследования заключается в том, что здоровье – бесценное достояние человека. Соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье, воспитывает волю и характер человека. И каждый человек с юных лет должен заботиться о своем здоровье, о том, как не навредить своему организму.

Работа, связанная с перемещением тел (а так же самого тела человека или его частей в пространстве) или груза, называется динамической.

Работа, связанная с удержанием определенной позы или груза, называется статической.

Проведено исследование рабочих профессий, где преобладает сидячая работа. Это стоматолог, бухгалтер, сварщик. Последствия – варикозное расширение вен, «возрастное старение» дисков позвоночника. Изучены комплексы упражнений статической и динамической дыхательной гимнастики, упражнения, направленные на плечевой пояс и верхнегрудной отдел позвоночника. Они помогут предотвратить возникновение серьезных заболеваний.

Динамическая работа мышц – это обычные движения. Стандартные примеры: всевозможные виды спорта и профессиональная активность, игры, домашняя работа..

Будущая профессия автора проекта – агроном, которая соединяет в себе и динамическую работу и статическую. Динамическая преобладает.

Наблюдение признаков утомления при статической и динамической работах проведено на простом школьном опыте.



Подробно изучен вопрос компьютер и утомление. Удержание тела в положении сидя – активный мышечный процесс, но преобладает в нем статическое сокращение определенных групп мышц. Преимущественно напряжены мышцы спины.

Через проведение исследований автор проекта старался подвести студентов и преподавателей к пониманию того, что необходимо избегать процесс утомления при динамической и статической нагрузке, сформировал у ровесников установки на ведение здорового образа жизни, сохранять здоровье на долгие годы, работать, но не сверх меры.

ЗНАЧЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Пёстрый Михаил Алексеевич

Научный руководитель Журавлёва Люция Динарисовна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Задумывались ли вы серьезно о возможных последствиях проблем с артериальным давлением?

Цель работы: исследование влияния повышенного кровяного давления на организм человека.

Объект исследования: артериальное (кровяное) давление человека.

Предмет исследования: гипертония (повышенное давление человека).

Практическая значимость: изучив проблему гипертонии в современном мире, можно донести до общества всю серьезность этой болезни, предотвратив тем самым гибель людей, а так же помочь людям в борьбе с ней.

Гипотеза: возможно, гипертония – заболевание, всю серьезность проблемы которого, многие не осознают.

Методы исследования: Изучение и систематизации информации, эксперименты, анализ и синтез, интервью.

Благодаря работе сердца и разветвленной системе сосудов, каждая клетка нашего организма получает кислород и питательные вещества, которые необходимы для жизнедеятельности. Сосуды подразделяются на артерии, вены и капилляры, а циркуляция крови называют гемодинамикой. Важным показателем является кровяное давление. Его величина зависит от силы сокращения сердца и сопротивления сосудов. Различают систолическое и диастолическое артериальное давление. В норме давление в кровеносном русле считается 120/80. Если же продолжительное время повышено кровяное давление в стенках сосудов, то это состояние называется гипертонией. Факторы повышения можно разделить на 2 большие группы – эндогенные и экзогенные. На эндогенные факторы повлиять невозможно, но при воздействии на экзогенные факторы можно повлиять на ход заболевания.

В ходе наблюдения выявили, что курение повышает артериальное давление и увеличивает частоту сердечных сокращений, выявили, как влияет употребление алкоголя на давление, хотя оно может быть разным, нередко в начале употребления алкоголя АД падает, но, поскольку частота сердечных сокращений возрастает, вскоре давление начинает расти

Выявили, что небольшая физическая нагрузка незначительно повышает артериальное давление, а чрезмерная повышает и увеличивает частоту сердечных сокращений.

Чтобы уменьшить риск возникновения гипертонии, провели профилактическую работу среди населения: беседы, составили и провели тематическую игру-викторину «Мое



сердце» и игру «Своя игра». Для определения степени артериальной гипертензии были разработаны уникальные «круги, а так же специальная таблица. В качестве информационного источника нами был разработан веб-сайт «ДавлениеВПорядке», разработал интеллектуальную игру по медицине в неформальном стиле.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ОСТЕОПОРОЗА У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Белая Елизавета Анатольевна

Научный руководитель Сергиенко Надежда Александровна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Остеопороз (лат. osteoporosis) – полиэтиологическое заболевание, характеризующееся снижением плотности костей, нарушением их микроархитектоники и повышением хрупкости костей.

Актуальность исследования состоит в том, что такое заболевание, как остеопороз – это одно из самых наиболее распространенных заболеваний среди лиц пожилого возраста. В ходе лечения данного заболевания важную роль играет не только назначенное врачом медикаментозное лечение, но и грамотно организованная сестринская помощь, поэтому знание и учет всех факторов риска является одним из главных аспектов при выявлении их влияния на осуществление сестринской помощи.

Цель данной работы: выявить влияние факторов риска на возникновение и течение остеопороза у пациентов пожилого возраста при осуществлении сестринской помощи.

Гипотеза – предполагалось, что при выявлении факторов риска развития остеопороза и при своевременном их исключении, можно уменьшить или снизить их влияние на развитие заболевания и нивелировать влияние на уже развившийся остеопороз.

Объект исследования: патологический процесс у пациентов с остеопорозом.

Предмет исследования: влияние факторов риска на возникновение и течение остеопороза у пациентов пожилого возраста при осуществлении сестринской помощи.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы учения об остеопорозе.
2. Провести сестринское исследование пациентов с остеопорозом в условиях травматологического отделения ГБУЗ Ейская «ЦРБ» МЗ КК.
3. Проанализировать влияние факторов риска на возникновение и течение остеопороза у пациентов пожилого возраста при осуществлении сестринской помощи.
4. Создать памятки по профилактике остеопороза для населения

Практическая значимость: разработанные памятки по профилактике остеопороза могут быть использованы пациентами пожилого возраста.

Научная новизна: научно обоснована связь влияния факторов риска на возникновение и течение остеопороза у пациентов пожилого возраста.

В результате проведенного сестринского исследования среди пациентов пожилого возраста с остеопорозом, находящихся на лечении в условиях травматологического отделения в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, а также состоящих на учете в поликлиниках по месту жительства выявлено, что у пациентов исследуемой группы имеется дефицит знаний относительно своего заболевания и факторов риска, приводящих к развитию заболевания и возможным его осложнениям. Наиболее важными являются модифици-



руемые факторы риска: гиподинамия, несоблюдение принципов питания, пренебрежение прогулками в солнечную погоду, наличие вредных привычек, дефицит массы тела, бесконтрольное употребление лекарственных препаратов, и наличие сопутствующих заболеваний желудочно-кишечного тракта. При осуществлении сестринской помощи были учтены возрастные особенности течения остеопороза, влияние образа жизни на возникновение заболевания. Сестринская помощь включает в себя рекомендации по изменению образа жизни, помощь в соблюдении мер личной безопасности больного и безопасности его жилища, создание условий для предупреждения падений и переломов костей, осуществлений контроля за правильностью питания и соблюдением рекомендаций по питанию. Пациенты были обучены принципам питания, восполнен дефицит знаний о заболевании, сформировано негативное отношение ко вредным привычкам с помощью проведенных бесед. Пациентов пожилого возраста обучены жить со своим заболеванием, необходимостью осуществления контроля за соблюдением фармакотерапии по поводу сопутствующих заболеваний, обучены приемам самоконтроля и самопомощи для предупреждения ухудшения состояния и развития осложнений, рекомендованы прогулки на свежем воздухе и ведение активного образа жизни, что в значительной мере положительно скажется на продолжительности и качестве жизни пациентов с остеопорозом, уменьшит их травматизацию и инвалидизацию. А осуществление сестринской помощи в сочетании с адекватной медикаментозной терапией при остеопорозе способствует выздоровлению пациента, предупреждает прогрессирование процесса и развитие осложнений.

ВЛИЯНИЕ ЙОГИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Акинжили Таяна Евгеньевна

Научный руководитель Дьяченко Марина Валерьевна

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения,
Краснодарский край, г. Ейск*

Актуальность данного исследования заключается в том, что во многих средних специальных учебных заведениях уделяют внимание вопросу выбора эффективных средств и методов коррекции состояния здоровья студентов, не только из основных групп здоровья, но и имеющих нарушения в работе организма.

Объект исследования: студенты ГБПОУ «Ейский медицинский колледж».

Предмет исследования: влияние йоги на здоровье студентов.

Цель исследования – рассмотреть занятия студентов йогой, как профилактику заболеваний, физического и функционального развития организма на примере Ейского медицинского колледжа.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме.
2. Определить влияние занятий йогой на психическое и физическое состояние человека.
3. Рассмотреть элементы йоги на занятиях по физической культуре.
4. Провести анкетирование среди студентов Ейского медицинского колледжа для анализа их знаний по проблеме и оценки их сердечно-дыхательной выносливости.
5. Разработать рекомендации для проведения занятий йогой.
6. Составить буклет «Основные виды йоги и её польза для организма человека».



Для реализации поставленных задач основными методами исследования являлись: анализ и синтез данных научно-методической литературы, анкетирование, анализ, сравнение и обобщение результатов анкетирования.

Практическая значимость работы заключается в том, чтобы показать влияние йоги на состояние здоровья в повседневном образе жизни студентов на примере Ейского медицинского колледжа.

Йога представляет собой систему упражнений, которые направлены на создание гармонии души и тела человека. Йога является системой с определенной структурой и последовательностью выполнения упражнений.

С целью ознакомления обучающихся о видах йоги, её направлениях и влиянии на организм человека была проведена беседа и разработан методический материал в виде рекомендаций и ознакомительного буклета.

Было проведено анкетирование и представлены результаты исследования сердечно-дыхательной выносливости с помощью пробы Штанге и Генчи студентов 331 группы в количестве 24 человек. В ходе анкетирования, было выяснено, что двигательная активность и сердечно-дыхательная выносливость студентов ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» имеет существенные недостатки, влияющие на их здоровье в целом. Освоив на практике отдельные упражнения йоги, были отмечены такие положительные результаты, как 1) повышение тонуса мышц, подвижности суставов и гибкости; 2) развитие контроля над управлением своим телом; 3) избавления от ненужных мыслей и плохого настроения; 4) прирост показателей пробы Штанге на 21,2% и пробы Генча на 18,4%. Занятия по физкультуре с элементами йоги способствуют всестороннему, гармоническому развитию форм тела и функций организма, направленных на совершенствование физических способностей и укрепление здоровья.

ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ПСОРИАЗОМ

Гром Виолетта Витальевна

Научный руководитель Шевченко Оксана Сергеевна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Псориаз – один из самых распространенных хронических дерматозов мультифакториальной природы, склонный к рецидивам. Этот дерматоз отличается многообразием клинических форм относительно легких и очень тяжелых; может проявляться только в виде кожных высыпаний или сочетаться с поражением суставов.

Проблема совершенствования терапии и сестринского ухода при псориазе, особенно у пациентов с сопутствующей патологией, остается актуальной и в настоящее время, что обусловлено стабильно высоким уровнем заболеваемости лиц работоспособного возраста. Участились случаи тяжелых форм этого дерматоза, трудно поддающихся лечению и нередко приводящих к инвалидизации.

Высокий уровень заболеваемости псориазом на современном этапе развития цивилизации объясняется стремительным темпом жизни общества, увеличением эмоциональной нагрузки, требующей огромных нервных и интеллектуальных усилий, в результате чего нередко возникают «ножницы» между возможностями биологической природы человека и условиями жизни. Исходя из этого, псориаз нередко относят к группе так называемых «болезней цивилизации».



Большая ответственность возлагается на средний медицинский персонал. Сестринский уход за пациентами с псориазом будет заключаться и в выявлении факторов риска развития болезни, начальных стадий псориаза, формирование санитарной – просветительской культуры и мероприятий оздоровительного характера, а также уход за пациентами в острый период заболевания. Правильно организованный сестринский уход поможет пациентам избежать осложнений и добиться длительной ремиссии.

Цель работы: изучить особенности сестринского ухода при псориазе.

Исходя из цели исследования, поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические источники о заболевании «псориаз».
2. Провести исследование пациентов с псориазом в условиях ГБУЗ ЕКВД.
3. Выявить особенности сестринского ухода при псориазе.

Объект исследования: патологический процесс у пациентов с псориазом.

Предмет исследования: особенности сестринского ухода за пациентами с псориазом.

Проведя сестринское исследование двадцати трех пациентов, становлено, что 11 человек (47,8%) считает причинами появления заболевания генетический фактор, негативные воздействия окружающей среды, неправильное питание, воздействию стрессовых ситуаций. Наиболее распространенной формой является бляшечный псориаз – у 16 человек (69,5%). У 8 (34,8%) пациентов была диагностирована сопутствующая патология в виде артериальной гипертензии. А также, по данным анкетирования выявлена низкая информированность пациентов о заболевании. Это необходимо учитывать при осуществлении сестринского ухода. Выявлено, что сестринский уход за больными включает следующие важные этапы: осуществление назначений врача (выполнение различных инъекций, доставка медикаментов пациентам, обеспечение своевременного проведения физиотерапевтических вмешательств, обработка мазями, кремами зон эпидермиса, которые поражены); обеспечение выполнения гигиенического режима; заполнение документации; обучение больных базовым аспектам правильного поведения при пребывании в больнице и за ее пределами.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АКУШЕРКОЙ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БЕРЕМЕННЫХ К РОДАМ

Целищева Ольга Александровна

Научный руководитель Кошкалда Светлана Александровна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск

Беременность – это физиологический процесс, во время которого в организме женщины из оплодотворенной яйцеклетки развивается плод, способный к внеутробной жизни. Нормально протекающая беременность длится от 266 до 294 дней. Вопрос о комплексной психопрофилактике и применении нефармакологических методов коррекции этого состояния встает особенно остро в связи с тем, что существенное ухудшение здоровья беременных и рожениц приводит к увеличению количества осложнений и патологий в родах. В результате этого ухудшается состояние новорожденных, снижается качество жизни матери и младенца в родах и в последующем периоде их жизни. Значимость дородовой психологической подготовки определяется и необходимостью профилактики послеродовых эмоциональных расстройств у женщин. Профилактическую работу с беременными необходимо рассматривать с учётом всего сложнейшего многоуровневого комплекса происходящих процессов.



Таким образом, остается актуальной проблема разработки новых и совершенствование известных методов психофизиопрофилактики, в связи с чем, применение многокомпонентной системы индивидуальной подготовки супружеской пары к беременности и родам, представляется весьма актуальным и значимым, как с теоретической, так и с практической точки зрения, особенно с учетом необходимости формирования здорового образа жизни семьи в целом.

В организме беременной женщины происходит целый ряд изменений, способствующих правильному развитию зародыша и плода, подготовке к родам и кормлению новорожденного. Возникновение и течение разнообразных физиологических процессов, связанных с беременностью, регулируются нервной и эндокринной системами. Изменения в организме при наступившей беременности.

Всевозможные особенности в психологическом состоянии женщин во время беременности можно рассматривать в качестве проявления адаптации организма и личности женщины к наступившей беременности и оценивать эти проявления с позиции различных уровней адаптации.

Следует, что психофизиопрофилактическая подготовка беременных женщин является в современном здравоохранении одним из важнейших факторов, на который должна обратить внимание акушерка в частности и акушерско-гинекологическая служба в целом. Под психофизиопрофилактикой в медицине «принято понимать систему мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней»

Психофизиопрофилактическая подготовка беременных к родам заключается в донесении до женщины сущности родовой боли, понятия о пути ее формирования, возможном контроле над своими эмоциями и ощущениями в родах.

В подготовку входит: обучение технике расслабления, дыхания; регуляции своих эмоциональных состояний; освоение разных навыков для облегчения родов, в том числе «родового голоса» и т.п.; занятия по повышению родительской компетентности; гимнастика; налаживания взаимодействия матери с ребенком в течение беременности. Задачи акушерки: информировать беременных женщин по основам психогигиены и психофизиопрофилактики; научить беременных методам релаксации (арттерапия, ароматерапия, пение, юмор и др.); проводить консультативную работу с беременными.

ПРОВЕДЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАЦИЕНТАМ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ В АМБУЛАТОРНО – ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Швед Алина Александровна

Научный руководитель Тимербаева Ирина Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ейский медицинский колледж министерства образования Краснодарского края города Ейска

В данной работе, целью которой было изучить особенности проведения реабилитационных мероприятий пациентам среднего возраста с бронхиальной астмой в амбулаторно – поликлинических условиях при осуществлении сестринской помощи, в первой главе проведен обзор теоретических основ учения о бронхиальной астме. Изучив теоретические основы учения о бронхиальной астме в среднем возрасте, установлено, что



в основе развития бронхиальной астмы лежит гиперчувствительность эпителия бронхов к гистамину и ацетилхолину. Кроме того, приступ БА может провоцироваться любой нагрузкой, сопровождающейся глубоким вдохом. Заболевание поражает дыхательные пути, поэтому основные проявления связаны с нарушением дыхания. Ключевой признак – одышка. Она может сочетаться с кашлем, тяжестью в грудной клетке, свистящими хрипами. На клинические признаки влияют тип патологии и раздражитель.

В сестринском исследовании принимали участие пациенты среднего возраста, проходившие лечение в поликлиническом отделении. В соответствии с целью работы рассмотрены особенности проведения реабилитационных мероприятий пациентам среднего возраста с бронхиальной астмой в амбулаторно-поликлинических условиях при осуществлении сестринской помощи. Обследованы 10 респондентов в возрасте от 48 до 60 лет, из них 6 женщин (60%) и 4 респондента (40%) мужского пола.

На основании анкетирования были получены следующие результаты: Осведомлённые о заболевании респонденты получили информацию примерно в 25% случаев из буклетов и памяток, в 5% – из журналов, в 30% – из индивидуальных бесед, в 5% – из интернета, в 5% – из лекций, в 5% – из медицинских книг, в 10% – из радиопередач, в 15% – из телепередач. Из желающих получить дополнительные сведения о заболевании примерно 35% респондентов предпочли бы их обрести из буклетов и памяток, 0% – из журналов, 40% – из индивидуальных бесед медработников с пациентами, 5% – из интернета, 5% – из лекций, 0% – из медицинских книг, 5% – из радиопередач, 10% – из телевизионных передач. При анализе анкетирования выявлены вредные привычки у респондентов как мужского, так и женского пола – курение у 70% респондентов 3 мужчин и 4 женщины, и употребление алкоголя почти ежедневно небольшими порциями отметили 4 мужчин. Трое респондентов (30%) – две женщины и один мужчина не имели вредных привычек. При анализе медицинской документации установлено, что у всех респондентов различные сопутствующие заболевания.

Основные сопутствующие заболевания у пациентов исследуемой группы – это хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) у всех респондентов (100%), артериальная гипертензия у 6 пациентов (60%), сахарный диабет у 3 респондента (30%), хроническая ишемическая болезнь сердца (ХИБС) (10%). При анализе анкетирования установлено, что 60% респондентов не верят в благоприятный исход заболевания и малоинформированы о бронхиальной астме, при осуществлении сестринской помощи была проведена беседа.

Дисциплинированность пациента и соблюдение рекомендаций медицинских работников значительно улучшат качество жизни пациентов среднего возраста с бронхиальной астмой.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2021



БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Харин Даниил Романович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин

Актуальность темы. Мы все знаем, что приоритетными задачами сотрудников органов государственной охраны являются защита объектов государственной охраны и охраняемых объекты в целях безопасного и беспрепятственного осуществления государственной власти в Российской Федерации и исполнения международных обязательств Российской Федерации, осуществляемая на основе совокупности правовых, организационных, охраняемых, режимных, оперативно-розыскных, технических, информационных и иных мер.

Уголовно-правовые аспекты применения огнестрельного оружия сотрудниками органов государственной охраны с каждым годом, а в настоящее время с каждым месяцем становятся все более актуальными. Однако многие уголовно-правовые проблемы, имеющие практическую значимость, не получили должного научного освещения, что и предопределило выбор темы исследования.

Объект исследования. Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений, когда сотрудники органов государственной охраны находятся в состоянии:

- необходимой обороны [13, с. 3–7];
- причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;
- крайней необходимости.

Предметом исследования являются:

- нормы права, регламентирующие правовой режим применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов государственной охраны;
- судебная практика по данной проблематике [18, с. 10];
- научные и учебно-методические работы.

Исходная гипотеза исследования. Своевременность и правомерность применения огнестрельного оружия прямо пропорциональны уровню:

- профессиональной обученности сотрудников органов государственной охраны к применению огнестрельного оружия в конфликтных ситуациях пресечения нападения посягающих и уголовно-правового задержания правонарушителей;
- психолого-педагогической подготовленности сотрудников органов государственной охраны к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением оружия;
- стрелковой натренированности.

Методология и методы исследования. Для проверки гипотез, реализации цели и основных задач исследования использовался комплекс методов: анкетный опрос слушателей образовательных организаций, экспертный опрос профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, анализ документов, интервью, включенное наблюдение, формально-юридический метод, сравнительно-правовой метод.



**БЕЗОПАСНОСТЬ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

Дьяченко Константин Олегович

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

Лицей № 10 им. Д. И. Менделеева, Московская область, г. Клин

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Мы все знаем, что часть 1 статьи 24 Федерального закона РФ «Об оружии» разрешает заместителям директоров по организации безопасности образовательных организаций (далее – гражданами) применять гражданское огнестрельное оружие ограниченного поражения (далее – применять силу) в целях защиты жизни, здоровья и собственности участников образовательных отношений.

Часть 1 статьи 24 Федерального закона (далее – ФЗ РФ «Об оружии») существенно ущемляет конституционные права граждан РФ, поэтому автор решил исследовать институты необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости с учетом особенностей и специфики общественно – полезной деятельности граждан. Эмпирического материала и теоретических работ по данной проблематике еще недостаточно. Многие проблемы, имеющие практическую значимость не получили должного научного освещения в учебниках по административному праву, уголовному праву.

Обобщая изложенное, можно сформулировать вывод, что выбор темы исследования обусловлен как ее недостаточной теоретической разработкой, так и практической значимостью этой проблемы, а именно, научно – методическое обеспечение рассматриваемой социально полезной деятельности граждан РФ не отвечает современным потребностям практики и обусловило выбор темы исследования.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ. Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно – правовых отношений, когда заместители директоров по организации безопасности образовательных организаций находятся в состоянии необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, и крайней необходимости.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ являются:

- статья 45 Конституции РФ, ст. 37, 38 и 39 УК РФ и статья 24 ФЗ РФ «Об оружии» [2, ст. 24];
- научные и учебно – методические работы;
- судебная практика по данной проблематике [6, с. 7].

ИСХОДНАЯ ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Правомерность применения физической силы заместителей директоров по организации безопасности образовательных организаций прямо пропорциональны уровню профессиональной обученности и психологической подготовленности граждан.



БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ: СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Хромов Сергей Алексеевич

Научный руководитель Новиков Василий Савельевич

Лицей № 10 им. Д. И. Менделеева, Московская область, г. Клин

Актуальность темы. Военнослужащие Вооруженных Сил РФ (далее – военнослужащие) обладают правами и свободами человека и гражданина с некоторыми ограничениями, установленными федеральными конституционными законами и федеральными законами.

Военнослужащие при исполнении обязанностей военной службы, а при необходимости и во внеслужбное время, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия [16, с. 7–8].

Правила хранения оружия, условия и порядок применения его военнослужащими определяются Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. N1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N47, ст. 5749 (далее – Уставом внутренней службы ВС РФ), Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и Уставом военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации. При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его сохранность и исключить доступ к нему посторонних лиц [18, с. 17].

Уголовно-правовые аспекты применения огнестрельного оружия военнослужащими с каждым годом, а в настоящее время с каждым месяцем становятся все более актуальными. Однако многие уголовно-правовые проблемы, имеющие практическую значимость, не получили должного научного освещения, что и предопределило выбор темы исследования.

Объект исследования. Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений, когда военнослужащие находятся в состоянии:

- необходимой обороны [14, с. 7].;
- причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление (пробел в Уставе внутренней службы ВС РФ);
- крайней необходимости.

Предметом исследования являются:

- нормы права, регламентирующие правовой режим применения и использования огнестрельного оружия военнослужащими;
- судебная практика по данной проблематике [21, с. 4].;
- научные и учебно-методические работы.



РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Скрытников Виталий Викторович

Научный руководитель Краснопёрова Алла Георгиевна

ГБПОУ КК КТК, Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальность темы связана с необходимостью развития воображения обучающихся посредством искусства в связи с потерей человека в современном мире, духовно-нравственного разложения моральных и этических ценностей в Западном мире и влияния культуры Запада на молодёжь в российском обществе, необходимостью духовно-нравственного совершенствования обучающихся, творческого восприятия и развития их наглядно-образного мышления.

Проблема исследования: деградация нравственных ценностей молодёжи и необходимость расширения самосознания студентов посредством изучения творческих работ художников на английском языке и их влияния на духовно-нравственные ценности студентов. Данная проблема ещё не изучена.

Цель исследования: проследить развитие наглядно-образного мышления студентов посредством творческих работ художников и совершенствование их духовно-нравственных ценностей посредством иностранного языка.

В данном исследовании предлагается следующий вариант решения проблемы.

Так, при более углублённом изучении культурных традиций и обычаев России и англоговорящих стран на иностранном языке по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся научились обсуждать проблемные ситуации на иностранном языке в культурном развитии, как в России, так и в зарубежных странах, составляли и разыгрывали полилоги по культурологической тематике, принимали активное участие в обсуждении тем этического и эстетического характера, в мозговых штурмах, коллективно-творческих делах, в смотрах художественной самодеятельности, в посещении музеев, театров, выставок культуры и отраслевых выставках и дальнейшем обсуждении событий на иностранном языке в неподготовленной речи студентов, защите проектов, презентаций по культурологической тематике с последующим обсуждением на иностранном языке.

В результате статистического исследования, по средствам опроса студентов групп: в общем, количестве 109 человек (экспериментальной группы) было выявлено: 83% студентов ответили, что искусство играет важную роль в жизни общества; 84% предпочитают развиваться духовно; 96% рисуют сами; 100% считают, что человеку необходимо развиваться творчески; 83% разделяли мнение, что картины художников могут определить состояние души и влияют на развитие наглядно-образного мышления, но 42% не увлекаются каким-либо видом творчества, и это означает, что присутствует зона их ближайшего развития.

На данный момент в колледже проводятся всевозможные творческие мероприятия, что способствует развитию наглядно-образного мышления у студентов, которые помогают студенту творчески мыслить, быстро принимать правильное решение поставленных задач. Вместе с этим студенты выявляют свои таланты, могут реализовать себя в них. Возможность творчески мыслить помогает им в общении со сверстниками. Творчески развиваясь, студенты становятся более оптимистичными и решительными в использовании своих возможностей и развитии своих личностных качеств.



ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Биктимерова Ирина Рафиловна

Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна

ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, д. Горбунки

1. Самоповреждающее поведение, заключающееся в намеренном физическом повреждении собственного тела, чаще всего, свидетельствует о психологическом неблагополучии личности и/или суицидальном риске. Но, может, является симптомом психического расстройства.

2. Действия самоповреждающего характера достаточно разнообразны и варьируются от незначительных повреждений, до жизнеугрожающих манипуляций. Проявления самоповреждений обобщены в клинических классификациях (МКБ-10, DSM-IV), в классификации по степени тяжести самоповреждений Уолша и Розена, классификациях К. Меннингера и А. Фаваззы.

3. Формирование самоповреждающего поведения обуславливается целой группой факторов, чаще всего действующих одновременно и пролонгировано: социальные (условия воспитания в детстве), половозрастными (возрастные кризисы), психологические (нарушения саморегуляции, низкая самооценка, нейротизм).

4. В ходе эмпирического исследования были получены и использованы в дальнейшей обработке данные 60 респондентов. Был произведен отбор в контрольную и основную выборку с помощью методики Э.В. Леус «Склонность к девиантному поведению» по шкале «Самоповреждающее поведение», в результате которого в основную и контрольную группу попало по 30 лиц.

При изучении результатов по методике Н.А. Польской «Причины СПП» у лиц склонных к самоповреждающему поведению стало известно, что основной причиной провоцирующей самоповреждающее поведение оказался – самоконтроль. Это говорит о том, что данные респонденты через акты самоповреждения овладевают собственным психологическим состоянием, восстанавливают самоконтроль над поведением и эмоциями.

Также было выявлено, что обследуемым из основной выборки свойственны такие личностные качества, как индивидуалистичность, тенденция к сниженному фону настроения, неуверенности в своих силах, повышенная агрессивность, излишняя тревожность, повышенное чувство вины, глубокое переживание неудач и пессимистичная оценка ситуации.

Большинство лиц склонных к самоповреждающему поведению проявляют такие копинг-стратегии, как: бегство-избегание и поиск социальной поддержки. Это свидетельствует о том, что данным респондентам характерно проявление реагирования по типу уклонения: отрицание проблемы, фантазирование, отвлечения. В стрессовых ситуациях могут наблюдаться неконструктивные формы поведения, как пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение к себя, переедание, употребление алкоголя и т.п. с целью снижения мучительного эмоционального напряжения, здесь и может возникнуть действия самоповреждающего характера. Также для данных лиц важно при возникшей проблеме получить внимание, совет и сочувствие от других людей.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кудрицкая Кристина Дмитриевна

Научный руководитель Ничагина Анна Владимировна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

«Толерантность – это не есть принудительное требование под угрозой наказания, это свободный и ответственный выбор человека, ценностного толерантного отношения к жизни» – писал А. Г. Асмолов.

У педагога начальных классов нередко возникает проблема отбора рациональных педагогических средств взаимодействия с детьми, в том числе в контексте формирования толерантности. Поэтому, важной задачей профессионального педагогического образования является подготовка учителя начальных классов к воспитанию толерантности у детей, в которую должны войти воспитание толерантности как качества личности педагога, формирование теоретических знаний в данной области и овладение концептуальной и технологической составляющей этого направления воспитания, в состав которой входит научно обоснованная система педагогических средств.

Актуальность исследования обоснована обесцениваем значимости духовных ценностей в современном мире, что привело к развитию негативных явлений в обществе. На сегодняшний день юные представители, а именно младшие школьники, в большей степени изучают озлобленность и недоброежелательность. Психологами выявлено, данный возраст является сензитивным для формирования основ толерантного поведения. Необходимость воспитания толерантности зафиксирована в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Цель исследования: проанализировать состояние проблемы воспитания толерантности в младших классах, разработать и апробировать учебное занятие с использованием средств воспитания толерантности в процессе совместной деятельности.

В педагогике есть определенная модель толерантного воспитания, которая включает в себя такие элементы, как цель, задачи, содержание и результат. В совокупности перечисленные компоненты составляют целостную и функционирующую систему, целью которой является достижение воспитания толерантности у обучающихся. Данная модель основывается на принципах диалогичности, систематичности и последовательности, единства и многообразия, преемственности, каждый из которых формирует готовность к восприятию и терпимое отношение к окружающим.

На уровне реализации образовательной деятельности педагогу важно решать вопросы, которые состоят в регулировании деятельности обучающихся посредством создания определенных ситуаций. Это такие ситуации, где специалист наблюдает за сдержанностью ребенка, его уступчивостью и терпимостью по отношению к сверстникам. На уровне формирования личностных качеств педагог обращает внимание на чувства и эмоции, испытываемые ребенком при разных обстоятельствах.

Гипотеза исследования: воспитание толерантности у младших школьников в условиях общеобразовательной организации будет эффективно, если в воспитательной работе использовать комплекс средств по совершенствованию толерантного воспитания личности в процессе совместной деятельности.

Для реализации поставленной цели исследовательской работы нами были выделены критерии для оценивания уровня сформированности толерантности: эмоциональный,



когнитивный и деятельностный. Причем, каждый из них предполагал изучение конкретной области. Исследование эмоционального компонента позволило оценить уровень принятия обучающимися мнения, мировоззрения и личного опыта другого человека. Проявление эмпатии к людям, принадлежащим к разным социальным группам. Исследование когнитивного компонента указывало на осознание ребенком различий и сходств между своей и другими личностями, относительно религий, этносов, ценностей и традиций. И исследование деятельностного компонента помогло определить умение сознательно регулировать свое поведение в отношении окружающих. Диагностика включает в себя три авторские методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой и «Кинотеатр» С.В. Велиев. В марте 2020 года нами было проведено анкетирование 34 обучающихся третьих классов МБОУ «Гатчинской НОШ № 5».

Большинство детей заработали балы, соответствующие низкому уровню. Дети затруднялись в выборе примеров положительных и отрицательных поступков, а также вели себя растеряно, когда речь заходила о таких понятиях как справедливость, безвольность или безответственность. Мыслительные операции не всегда приходили к логичной завершенности. Большинство из учащихся не стремились соответствовать установленным нормам, что указывало на нестабильность представлений о нормах толерантного поведения.

На основе полученных данных было разработано учебное занятие с применением педагогических средств толерантного воспитания для обучающихся третьих классов. Занятие рассчитано на 2 урока (90 минут) и чередуют познавательную деятельность с творческой. Этапы, включенные в работу: познавательная и трудовая деятельности, беседы и опросы с применением личного опыта, а также ролевая игры и групповая работы, направленные на выявление поведенческого компонента и трансформацию представлений об основах толерантного поведения. Нам удалось провести круглый стол на тему «Азбука толерантности», организовать знакомство учащихся и человека с ограниченными возможностями здоровья. Также была устроена ярмарка, целью которой являлся сбор денег для благотворительного фонда. Устраивались беседы, где дети принимали активное участие.

Результаты повторного анкетирования школьников свидетельствуют о том, что проведенный нами урок является эффективным в воспитании толерантной личности. Показатели значительно возросли.

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ, БОЛЬНЫХ РАКОМ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Назарова Дарья Анатольевна

Научный руководитель Лустин Сергей Иванович

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

Онкология представляет собой болезнь с высоким риском летального исхода и имеет психотравмирующее воздействие для любого человека. Поэтому в лечении онкологических заболеваний важную роль должно занимать психологическое сопровождение и помощь в адаптации к новым жизненным условиям и ограничениям.

Исследований, посвященных изучению совладающего поведения у лиц, больных онкологическими заболеваниями, на данный момент сравнительно мало, что связано с недавним появлением интереса к данной области. В свою очередь, знание особенно-



стей совладающего поведения – копинг-поведения – позволит в дальнейшем создавать специфические психологические реабилитационные программы, функции которых будут заключаться в коррекции патологических паттернов поведения и снижении уровня тревожности. Поэтому целью данной работы стало исследование особенностей стратегий поведения лиц, больных раком предстательной железы.

Для изучения данного вопроса были использованы материалы обследования 15 лиц мужского пола в возрасте от 45 до 70 лет, имеющих в анамнезе диагноз «рак предстательной железы» и находящихся на стационарном лечении ($n=15$). Контрольную группу составили мужчины в возрасте от 45 до 70 лет, не имеющие в анамнезе данного заболевания ($n=15$). Общая численность выборки составила 30 испытуемых ($n=30$), средний возраст которых составил 59 ± 8 лет, все респонденты выборки являются представителями мужского пола. В ходе обследования использовались следующие методики: опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус); методика «Психологическая диагностика типов отношения к болезни» (ТОБОЛ); госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS).

Знания о специфике совладающего поведения, личностных особенностях, а также уровнях тревоги и депрессии пациентов онкологического профиля позволят в дальнейшем создавать специфические психокоррекционные программы, функции которых будут заключаться в коррекции патологических паттернов поведения и снижении уровня тревожности, что, в свою очередь, является неотъемлемым компонентом комплексного подхода к лечению такого тяжелого соматического заболевания, как онкология.

На основе полученных в ходе исследования данных были сделаны следующие выводы:

1. Специфика онкологического заболевания создает необходимость активной борьбы пациента со стрессовым воздействием и напряжением. В рамках проведенного исследования было выявлено, что наиболее используемыми среди больных являются такие копинг-стратегии, как «Планирование решение проблемы», «Самоконтроль» и «Поиск социальной поддержки». Данные стратегии поведения относятся к конструктивным формам копинг-поведения и являются наиболее эффективными, так как оказывают благоприятный эффект на устранение состояния стресса и препятствуют устранению его последствий, в отличие от тех же механизмов психологической защиты.

2. Также были выявлены взаимосвязи между определенными стратегиями поведения и личностными особенностями самих больных. Иными словами, то, как человек ввиду своих личностных особенностей относится к заболеванию, во многом определяет дальнейшие его стратегии преодоления такой тяжелой соматической патологии, как онкология.

Таким образом, в ходе исследования были получены результаты, которые могут служить фундаментом для дальнейших экспериментальных работ в данной области, а также для осуществления разработки программ психологической поддержки для пациентов с онкологией, программ профилактического и коррекционного направления, а также психологического просвещения.



ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ТЕМПЕРАМЕНТА, УСПЕВАЕМОСТЬЮ, КОММУНИКАТИВНЫМИ И ОРГАНИЗАТОРСКИМИ УМЕНИЯМИ

Брайченко Елена Васильевна

Научный руководитель Светкина Анастасия Андреевна

*Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Я представляю вашему вниманию исследовательский проект на тему: «Взаимосвязь между особенностями темперамента, успеваемостью, коммуникативными и организаторскими умениями».

Работа посвящена проблеме выявления взаимосвязи между типом темперамента и успеваемостью, коммуникативными и организаторскими умениями учащихся. Наблюдая за одноклассниками, я задалась вопросом – почему одни люди часто раздражаются, других почти невозможно вывести из себя? Вначале я думала, что это зависит от характера, правда потом, прочитав определённую литературу, я поняла, что определяющим в этом вопросе является темперамент. Существует даже высказывание «темпераментный человек». Я решила выяснить, что значит это выражение, и что вообще такое «темперамент», какое влияние темперамент оказывает на способности человека, в данном случае на успеваемость, коммуникативные и организаторские умения, и существует ли между ними взаимосвязь.

На мой взгляд, тема достаточно актуальна в наше время. Ведь сейчас немаловажно иметь высокий уровень развития коммуникативных умений, и благодаря типу темперамента мы без лишней сложности можем определить уровень развития коммуникативных умений.

Гипотеза: исходя, из психологических характеристик типов темпераментов, можно предположить, что сангвиники и холерики наиболее успешны в школе, что у них чаще должен встречаться высокий или выше среднего уровень коммуникативных и организаторских умений, а низкий или ниже среднего уровень у флегматиков и меланхоликов.

Объект исследования: типы темпераментов.

Предмет исследования: типы темпераментов и коммуникативные умения обучающихся группы ПБ- 112 «Ури ГПС МЧС России»

Цель: выявить взаимосвязь между типом темперамента, степенью обученности, коммуникативными и организаторскими умениями.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Подобрать и проанализировать литературу по проблеме исследования взаимосвязи типа темперамента, успеваемости, коммуникативных и организаторских умений.
2. Рассмотреть особенности темперамента.
3. Организовать и провести практическое исследование по проблеме выявления взаимосвязи типа темперамента и успеваемости, коммуникативных умений.
4. Обобщить результаты исследования, разработка практическая рекомендация.

Темперамент человека проявляется вскоре после рождения и сохраняется на всю жизнь. По мнению Павлова Ивана Петровича, темпераменты являются «основными чертами» индивидуальных особенностей человека. Их принято различать следующим образом: сангвинический, флегматичный, холерический и меланхолический. «Хороше-



го» или «плохого» темперамента не существует. У каждого типа есть свои достоинства и недостатки.

В чистом виде темпераменты встречаются крайне редко, большинство людей в разных ситуациях обнаруживают черты разных типов темперамента. Примеры относительно «чистых» темпераментов мы встречаем в литературе: Пьеро – это типичный меланхолик, Буратино – сангвиник, Тортилла – флегматик, Карабас-Барабас – холерик.

Практическое исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». Исследование проводилось среди курсантов первого курса ПБ. Всего в исследовании участвовало 25 курсантов.

Для получения результатов использовались три методики.

1. Подростковый вариант опросника Айзенка.

Цель: определить тип темперамента подростка.

Результаты вынесены на слайд в виде таблицы и диаграммы.

В группе ПБ- 112 распределились 4 вида темперамента так, что преобладающими являются холерики и флегматики, а уникальными – меланхолики и сангвиники.

2. Тест КОС

Цель: определить уровень развития коммуникативных и организационных умений.

В группе ПБ-112 преобладают средние коммуникативные умения, есть курсанты с высоким и очень высоким уровнем развития коммуникативных умений. Так же эти результаты отображены на диаграмме.

Далее мы решили объединить типы темпераментов и уровни развития

Высокий и очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских умений имеют в основном, сангвиники и холерики, а низкий – флегматики и меланхолики.

Обобщив данные, представленные в таблицах можно сказать, что у большинства учащихся существует взаимосвязь между типом темперамента и уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей.

Гипотеза о том, что высокий или выше среднего уровень коммуникативных и организаторских умений чаще встречается у экстравертов, а низкий или ниже среднего уровень у интровертов, подтвердилась.

3. Степень обученности рассчитана по формуле где а – «5», б – «4» и с – «3» соответственно, деленное на n – количество учащихся.

Обработка результатов проводилась отдельно по каждой методике.

Далее были составлены обобщённые таблицы.

Высокая степень обученности встречается у всех типов темпераментов.

Гипотеза о том, что сангвиники и холерики более успешны в учёбе, чем представители других типов темперамента, не подтвердилась. У флегматиков результат не хуже. А это значит, что успешность в учёбе не зависит от типа темперамента. Нельзя утверждать, что в непосредственной связи с темпераментом находится одаренность. Многие гениальные люди принадлежали к разным типам высшей нервной деятельности.

Таким образом, поставленная цель была достигнута путем решения ряда задач.

Работа будет полезна как для преподавателей, так и для учащихся, интересующихся вопросами психологии.



**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА ФГБОУ ВО ТОГУ Г. ХАБАРОВСКА)**

Лисунова Софья Андреевна

Научный руководитель Тринадцатко Ольга Алексеевна

ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что мотивация к обучению является необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к обучению может быть причиной низкой успеваемости студента.

Цель исследования: описать характер проявления мотивации к обучению у студентов Педагогического института ФГБОУ ВО ТОГУ г. Хабаровска.

В соответствии с поставленной целью был решен ряд задач и выделены основные проблемы:

1. На процессы мотивации студентов влияет организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента и т.п. (на эти факторы можно влиять в процессе учебной деятельности).

2. На мотивацию учебной деятельности студентов значительное влияние оказывает типология личности.

3. Учебная деятельность студента имеет большое социальное значение, кроме того, она является своеобразной по своим целям и задачам, особенностям протекания психических процессов и проявлениям мотивации. Поэтому важно исследовать место учебной деятельности в жизни студентов, а также выявить особенности мотивации к обучению и факторы, влияющие на нее.

В результате анализа и интерпретации данных были сделаны следующие выводы:

1. Статистически достоверно установлена и доказана связь между характером проявления мотивации к обучению у студентов и их психологическими типами личности доказана (в 99% случаев).

2. Определена взаимосвязь между мотивирующими характеристиками обучения и психологическими типами личности студентов изученных специальностей:

– наибольшее совпадение, а, следовательно, и наибольшая взаимосвязь прослеживается между межличностным отношением со студентами и экстравертным чувствующим и экстравертным осязающим типами личности студентов в 64,8% случаев;

– наименьшее совпадение, а, следовательно, и наименьшая взаимосвязь прослеживается между контролем и экстравертным мыслительным, интровертным интуитивным и интровертным чувствующим типами личности студентов в 2,9% случаев.

3. Характер проявления мотивации к обучению у студентов педагогических специальностей и их психологические типы личности статистически независимы. Это говорит о том, что охваченные в исследовании студенты сложили собственное отношение к учебной деятельности, что и определило их мотивационную готовность к ней.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования полученных данных в профилактической и консультационной работе психологической службы ФГБОУ ВО ТОГУ (г. Хабаровск).



ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КВЕСТ «ЗНАКОМИМСЯ С УНИВЕРСИТЕТОМ ЧЕРЕЗ МАТЕМАТИКУ»

Адамян Зина Мкртичевна

Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Трансформация образовательной сферы потребовала от университетов перехода от традиционного к компетентностному подходу в обучении студентов. Обучающиеся должны овладеть разнообразными комплексными компетенциями, научиться самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять для решения различных задач своей профессиональной деятельности.

Одним из возможных инструментов реализации компетентностного подхода является проектная деятельность. В работе рассматривается технология организации проектной деятельности в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Объект исследования: проектная деятельность.

Предмет исследования: особенности реализации проектной деятельности в университете.

Цель работы: представить опыт реализации проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи работы:

- Рассмотреть общие представления о проектной деятельности.
- Изучить структурные элементы проекта.
- Представить технологию организации проектной деятельности в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет».
- Презентовать студенческий проект «Знакомимся с университетом через математику».

Практическая значимость работы. Студентами университета разработан проект «Знакомимся с университетом через математику» в форме квеста, который в игровой форме знакомит заинтересованных с факультетами университета. Целевая аудитория проекта – абитуриенты, студенты первого курса, учащиеся старших классов средней школы. Проблема, которую решает проект: на факультете математики, физики и экономики отсутствует тематическое мероприятие, связанное с интеллектуальным досугом и презентацией университета. Цель проекта: создание интерактивного мероприятия, связанного с интеллектуальным досугом и презентацией факультетов университета.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Карпова Валентина Никитична

Научный руководитель Милькевич Оксана Анатольевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность изучения интерактивных технологий и возможности их применения в воспитательной работе в условиях пандемии обусловлена, с одной стороны, усилением



роли воспитательной работы в целом, что подтверждается нормативно-правовыми документами, а другой стороны – недостаточной разработанностью условий ее организации в условиях пандемии и дистанционного формата взаимодействия образовательной организации с обучающимися и семьей.

Анализ научных публикаций позволяет утверждать разработать вопросов сущности воспитания, форм, методов и средств его осуществления (Г.М. Коджаспирова, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Г.И. Шамова и др.). Вопросы интерактивного обучения как наиболее востребованные направления современного образовательного процесса рассматривали В.В. Гузев, М.В. Кларин, В.К. Дьяченко, О.П. Осипова, Н.В. Суворова. Недостаточно изучены условия применения интерактивных технологий в воспитательной работе в период пандемии.

Воспитательная работа выступает нормативно-закрепленным направлением жизнедеятельности образовательной организации (ФЗ № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), при организации которого необходимо руководствоваться сложившимся пониманием сущности воспитания и воспитательной работы. В рамках проводимого исследования воспитание рассматривается в широком педагогическом смысле (как специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс) и узком педагогическом смысле (как процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач).

Современное детство характеризуется изменениями в сфере ценностно-смысловых и духовно-нравственных характеристик, что актуализирует необходимость реализации воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности, но и обеспечивающей педагогическую поддержку личности, содействие ее самореализации, поддержанию коммуникации с окружающими в условиях ограничений и самоизоляции.

Возможности применения интерактивных технологий в организации воспитательной работы с обучающимися заключаются в интеграции интерактивности и онлайн-взаимодействия педагога с обучающимися посредством применением различных онлайн-сервисов, мессенджеров и социальных сетей для решения задач патриотического, нравственного, эстетического, этического и иных видов воспитания.

Результаты изучения опыта организации воспитательной работы с обучающимися в период пандемии с применением интерактивных технологий, позволяют утверждать, что педагоги испытывают определенные затруднения. Применение игр, дискуссий в формате онлайн-взаимодействия свидетельствует о направленности на применение интерактивных технологий, обеспеченных и дополненных информационно-коммуникационными технологиями.

Методические разработки воспитательных мероприятий с применением интерактивных технологий, апробированные в период педагогической практики, учитывают цель мероприятий, их направленность на ту или иную сферу личности.

Практическая значимость исследования заключается в систематизации материалов по проблеме применения интерактивных технологий в воспитательной работе в период пандемии и возможности применения представленных теоретических и методических



материалов по итогам исследования учителями и студентами в период прохождения педагогической практики и стажировок на базе образовательных организаций.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СТРУКТУР МВД И СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СКУЛШУТИНГА

Кодина Ангелина Евгеньевна

Научный руководитель Милькевич Оксана Анатольевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность рассмотрения проблемы скулшутинга обусловлена, с одной стороны, учатившимися случаями проявления данного социально-психолого-педагогического явления, а с другой – недостаточным вниманием к подготовке будущих и практикующих педагогов к профилактике и минимизации данного явления.

Направленность государственной политики в области профилактики детской безнадзорности и правонарушений (ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних») тяготеет к рассмотрению типичных случаев и проявлений асоциального поведения несовершеннолетних. Возникает острая необходимость системной работы по предупреждению подобных случаев в образовательных организациях.

Обращение к научной и справочной литературе позволяет утверждать, что явление скулшутинга недостаточно исследовано. В работах Л. А. Гончарова, Ю. В. Суходольской и А. С. Чунина описана сущность и причины формирования подобной формы поведения; в публикациях О. В. Дамаскина, В. В. Красинского представлены возможные формы профилактики данного явления. Недостаточно изучены сущность скулшутинга как комплексной социально-психолого-педагогической проблемы, основы его системной, комплексной профилактики в рамках взаимодействия образовательной организации, структур МВД и семьи.

Профилактика скулшутинга в проводимом исследовании рассматривается как система мероприятий, направленных на предотвращение факторов и причин появления антисоциального явления, а также минимизация рисков, способных привести к такому явлению.

При характеристике скулшутинга как психолого-педагогической проблемы мы исходили из природы рассматриваемого явления (основными источниками подобного поведения являются психологические и педагогические проблемы обучающихся в системе отношений со сверстниками и учителями) и его психологических, педагогических и социальных эффектов.

Изучение возможностей взаимодействия образовательной организации, структур МВД и семьи в профилактике скулшутинга, что определено действующим законодательством (выше названный ФЗ № 120), позволило выделить: формы взаимодействия (индивидуальные, групповые, массовые); методы (методы, направленные на формирование сознания, поведение личности, стимулирование активности и самостоятельности, методы самосовершенствования, методы обращения к чувствам); средства (устные, письменные, технические, символические).

Изучение опыта профилактики скулшутинга в образовательной организации (на примере МОУ СОШ «Гимназия № 15» г. Орехово-Зуево) позволяет утверждать, что образовательная организация проводит достаточно большое число мероприятий



воспитательной и общепрофилактической направленности, однако нет систематической комплексной работы специфического содержания. В работе представлена самостоятельно разработанная и частично апробированная система мероприятий, цель которой – осуществление комплексной профилактики скулшутинга во взаимодействии образовательной организации, структур МВД и семьи. Данная система базируется на совокупности принципов, задающих смысловое наполнение и содержание взаимосвязанных модулей (работа с обучающимися, с родителями, с педагогами).

Практическая значимость работы заключается в систематизации теоретических материалов по проблеме профилактики скулшутинга и последующей разработке опросника с применением Google-форм, системы мероприятий комплексной профилактики скулшутинга во взаимодействии образовательной организации, структур МВД и семьи. Данные методические материалы могут быть полезны классным руководителям, педагогам при организации воспитательной и профилактической, работы с обучающимися и их семьями.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Маринец Алина Алексеевна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Во все времена культурно-гигиеническое воспитание было неотъемлемой частью образовательного процесса. Глобальные проблемы, плохая экология, эпидемия коронавирусной инфекции привлекают еще больше внимания к заботе о здоровье и личной гигиене. Обучение детей навыкам гигиены и самообслуживания помогает им сохранять здоровье, учит самостоятельности, дисциплине и хорошим манерам. Очень большое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков в дошкольных учреждениях нашей страны.

Данная работа посвящена исследованию технологии формирования культурно-гигиенических навыков младших дошкольников в ДОО г. Орехово-Зуево.

Цель работы: исследовать технологию внедрения и формирования культурно-гигиенических навыков младших дошкольников в ДОО г. Орехово-Зуево.

Задачи:

1. Раскрыть понятие культурно-гигиенические навыки.
2. Рассмотреть методы и средства формирования культурно-гигиенических навыков
3. Изучить метод формирования культурно-гигиенических навыков совместным с детьми экспериментальным путем
4. Изучить эффективность формирования культурно-гигиенических навыков младших дошкольников в ДОО.

Предметом исследования – культурно-гигиенические навыки.

Объектами исследования – дети младшего дошкольного возраста.

В исследовании анализируется технология формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

В исследовании рассматриваются теоретические аспекты формирования культурно-гигиенических навыков: понятие, средства, методы. Проанализированы способы фор-



мирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в ДОО, которые обладают следующими особенностями:

- интероперабельность, то есть обеспечивает возможность взаимодействия различных систем;
- многократно используемость: поддерживает возможность многократного использования способов обучения, что повышает ее эффективность;
- адаптивность, то есть включает развивающиеся технологии и имеет встроенные методы для обеспечения индивидуализированного обучения;
- долговечность, то есть соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения в методы формирования;
- экономически доступным, так как способы и методы являются малозатратными.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью формирования культурно-гигиенических навыков, а так же массовому распространению коронавирусной инфекции. Именно основы гигиены помогают установить правильное физическое развитие ребенка, способствуют его правильному формированию. При закладывании и воспитании культурно-гигиенических навыков укрепляется здоровье, поддерживается иммунитет. Именно привив ребенку чистоплотность, любовь к опрятности и порядку мы способствуем формированию в них чувства ответственности за свое тело, свое личное пространство, пространство в детском саду, чувство уважения к окружающим его людям.

СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ТИПОВ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ

Ешмейкина Светлана Владимировна

Научный руководитель Велиева Светлана Витальевна

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чувашская Республика, г. Чебоксары

Работа посвящена изучению специфики связи психических состояний и типов копинг-стратегий у подростков. Стоит острая необходимость изучения особенностей использования типичных копинг-стратегий подростков в ситуациях жизнедеятельности при актуализации негативных психических состояний, так как совладающее поведение в данном возрасте находится на этапе активного формирования и является существенным прогностическим фактором в дальнейшей жизнедеятельности формирующейся личности.

В результате изучения специфики связи копинг-стратегий поведения и психических состояний у подростков в различных ситуациях выявлено:

1. в конфликтных ситуациях подросткам присущи резкие реакции на любые замечания, протест, негативизм, блокирование переживаемых эмоций, отстаивание своей позиции, неотчетливое стремление к решению проблем, пассивность, отчего подростки прибегают к таким копинг-стратегиям, как отрицание, конфронтация, стремление расслабиться и остаться наедине с собой;
2. определенным подросткам характерно невротическое реагирование при возникновении конфликтных ситуаций, которое выражается в резких перепадах настроения, раздражительности, самоповреждающем поведении;
3. при конфликтных, трудных жизненных ситуациях у подростков актуализируются негативные психические состояния, возникает напряженная активность, беспокойство,



обостренная чувствительность и действенной копинг-стратегией поведения выступает смена вида деятельности;

4. при превалировании положительных психических состояний подростки ищут социальную поддержку, при преимущественном положении отрицательных психических состояний, напротив, избегают её, стремятся к одиночеству, замыкаются в себе.

5. при преобладании позитивного психического состояния подростки готовы противостоять ситуации, подавлять любые негативные переживания, исправлять свои ошибки, найти выход из сложившихся обстоятельств путем избегания, либо положительной переоценки и планирования решения проблемы.

КИБЕРБУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Кузнецова Маргарита Николаевна, учащаяся 11 г класса

научный руководитель Покудова Надежда Ивановна

МБОУ «Лицей», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Интернет, которым в наше время пользуется более 90% людей нужен для ежедневного использования многим людям. Кому-то он нужен для поиска информации или наоборот, чтобы выложить новую информацию в доступ. Другим – для того, чтобы занять свободное время: фильмы, книги, статьи – это все доступно бесплатно в интернете. Ну и главная задача интернета – общение людей.

Иногда пользователи выкладывают свою информацию (фотографии, видео, записи и т.д.) в сеть и сталкиваются с различными проблемами. Самая главная и серьезная из них это кибербуллинг. Этим и объясняется актуальность моей работы. Кибербуллинг – в переводе с английского cyber – все, что связано с интернетом, bylling (от слова bull-бык) более дословно «быкование».

Кибербуллинг (электронная травля, жестокость онлайн) – это вид травли, преднамеренные агрессивные действия систематически на протяжении длительного периода, осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействий, направленных против жертвы, которая не может себя защитить.

Существует несколько типов кибербуллинга.

Информация о данной типизации была собрана с различных статей и сайтов на просторах Интернета: флейминг, киберсталкинг, диссинг или же клевета, фрейпинг или самозванство, хейтинг, бойкот, киберпреследование, троллинг.

Любая травля опасна для психологического здоровья людей любого возраста, соответственно кибербуллинг тоже. Исследования ученых показали, что кибербуллинг часто приводит к депрессии и другим психологическим расстройствам. У людей может снизиться самооценка и пропасть уверенность в себе и в окружающих. Особенно чувствительные люди могут воспринять это слишком серьезно и дело может дойти о мыслях о суициде, попытках суицида или до законченного самоубийства.

Изучение данного явления находится на начальной стадии. Об этом явлении пишут в курсовых работах в техникумах и ВУЗах. Я рассматриваю данное явление на уровне обучающихся в общеобразовательных средних школах и лицеях.

Цель проекта – выявить опасность кибербуллинга и его воздействие на подростков; узнать – как защититься от кибербуллинга.

Задачи:



1. Изучить явление кибербуллинг, выделить его типы.
2. Проследить как проходит травля в интернете и выявить его опасность.
3. Провести интервью с человеком, который являлся агрессором в сети.
4. Провести анонимное анкетирование подростков в 6, 8–10 классах:
 - с целью узнать, подвержены ли подростки кибербуллингу или сами являются манипуляторами;
 - выяснить влияние кибербуллинга на самооценку учеников.
5. Найти способы защиты от интернет-травли.

Гипотеза:

Кибербуллинг опасен для психологического здоровья людей, и в особенности подростков.

Исследование среди учащихся 6-х классов показало, что ученики они мало вовлечены в интернет-пространство и не проявляет агрессию в сети. В этом возрасте ученики больше любят играть в онлайн-игры, чем сидеть в социальных сетях. В старших классах ситуация меняется, увеличивается количество детей выходящих в мессенджеры для общения, а значит увеличивается возможность попасть под кибербуллинг. Анкетирование выявило серьезное влияние кибербуллинга на психику, внутренний мир человека и поставило задачу искать пути борьбы с данным явлением. Возможность беседы как с жертвами, так и агрессором, подтвердило нашу гипотезу об опасности кибербуллинга.

Как бороться? Отметим, что предложенные способы обозначены в психологии, они похожи на те, что предлагаются психологами для выхода из сложной ситуации. Мы говорим о следующих действиях:

1. Стоит выключить и закрыть мессенджер, в котором вас унижают.
2. Не отвечайте на нападки, оставайтесь спокойными.
3. Делайте скриншоты и сохраняйте переписки.
4. Заблокируйте нападающего и напишите на него жалобу.
5. Отстаивайте свои права.
6. Обязательно обращайтесь за помощью.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ГОЛОСОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ ОВЗ

Анодченко Александра Андреевна

Научный руководитель Поливина Марина Анатольевна

Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах жизнедеятельности. Это обусловлено необходимостью максимально социализировать и дать возможность равноправного участия данной категории лиц в повседневных процессах, связанных с трудовой, досуговой и иными видами деятельности. Однако некоторые необходимые жизненные аспекты все еще требуют пристального внимания и модернизации. Таковым на наш взгляд является процесс участия в выборах и непосредственного голосования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, приоритетным направлением организации выборов в период пандемии COVID-19 является цифровизация.



Главные достоинства онлайн-голосования – это предоставление каждому гражданину права проголосовать дистанционно, не выходя из своего дома, то есть масштабирование и упрощение процесса голосования для избирателей и обеспечение максимальной безопасности от коронавирусной инфекции.

Людам с ограниченными возможностями здоровья зачастую сложно, а порой и совсем невозможно добраться до фактического расположения избирательного участка. Также из-за проблем со зрением можно столкнуться с ситуацией невозможности человека различить текст на бюллетене.

Обеспечение не только безопасности здоровья окружающих, но и защиты справедливости проведения выборов объясняют необходимость проектирования и реализации цифровой системы дистанционного формата проведения выборов.

Цель проекта: Разработать приложение для онлайн-голосования, предназначенное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза: Дистанционная система голосования облегчит процесс выборов для избирателей, минимизирует угрозы для здоровья.

Необходимо усовершенствовать систему голосования на дому. Так, например, можно модифицировать существующую систему онлайн-голосования и спроектировать приложение для голосования людей с ОВЗ. Проектирование цифровой системы, оснащенной интерактивными подсказками голосовой помощник и режим изображения для слабовидящих

Система помогает понять неопытным пользователям цифровых технологий, как с ней взаимодействовать, и позволяет людям с ограниченными возможностями или имеющим проблемы со зрением, беспрепятственно участвовать в голосовании.

Разработка и интеграция в организацию и проведение выборов приложения для онлайн-голосования даст всем возможность проголосовать из своего дома, решит проблемы и затруднения людей явиться физически на избирательный участок и минимизирует особенно острую угрозу коронавирусной инфекции. Также приложение дружелюбно по отношению к людям с плохим зрением.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА УРОВЕНЬ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Чуйкова Софья Андреевна

Научный руководитель Лихачёва Светлана Викторовна

ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола», Белгородская область

В последние годы во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Особенно острой в настоящий момент является проблема роста преступности и асоциальности среди несовершеннолетних.

Объект исследования: уровень и формы проявления агрессивности подростков 15 лет.

Предмет исследования: гендерные особенности проявления уровня и форм агрессивности у подростков 15 лет.

Цель исследования: выявить взаимосвязь агрессивных форм поведения учащихся с их полом.

Задачи исследования:



1. Познакомиться с определением и основными теориями агрессивного поведения в современной психологии.

2. Экспериментальным путем определить уровень и формы проявления агрессивности у подростков 15 лет.

3. Выявить гендерные особенности в уровне и формах проявления агрессивности у подростков 15 лет.

Выборку исследования составили: 27 учащихся 9 класса. Возрастная категория выборки – дети 15 лет. Распределенность по полу: девочек – 16, мальчиков – 11.

Проведенное психолого-диагностическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Уровень агрессивности учащихся не зависит от гендерных различий.

2. Агрессивные формы поведения учащихся 9-го класса дифференцированы по половому признаку; у мальчиков проявляется в большей степени физическая форма агрессии, а у девочек – вербальная.

3. Каждый человек имеет право на гнев, но выражать его нужно социально приемлемым способом.

О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЕТ ПОЧЕРК?

Пронякина Анна Евгеньевна

Научный руководитель Гурenkova Марина Николаевна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Каждый человек по своей сущности уникален. Он обладает индивидуальными особенностями, как физиологическими, так и психическими. Человек имеет своеобразный внутренний мир, определенный тип темперамента, в зависимости от этого складывается его характер и выстраивается поведение. На протяжении долгого времени люди замечали взаимосвязь между почерком и индивидуально психологическими особенностями личности. В связи с этим возникла такая наука, как графология. До второй половины XX века методы графологии рассматривались как позволяющие исследовать индивидуальные особенности человека в психологии. Сегодня некоторые ученые считают графологию псевдонаукой. Стало интересно решение данной проблемы, определение возможностей установления взаимосвязи почерка человека и его характера. Объект исследования: почерк и характер человека.

Предмет исследования: взаимосвязь почерка и личностных характеристик человека.

Цель: изучение взаимосвязи характера человека и его почерка.

Гипотеза исследования: почерк действительно отражает особенности характера человека.

Задачи: изучить основные аспекты графологии; проанализировать способы составления личностных характеристик человека через исследование его почерка; собрать информацию о характерах людей, чей почерк анализируется; провести эксперимент по изучению почерка одноклассников; подтвердить результаты эксперимента психологическим тестированием; проанализировать полученные результаты. В первой части рассматриваются понятие «графологии» как науки, виды почерка, методы его изучения, на основе теоретического материала составлена таблица «Экспертиза почерка», в которой соотносятся особенности почерка с особенностями характера человека. На основе этой таблицы во второй части проводится графологический анализ почерка



известных людей и эксперимент по изучению почерка одноклассников. Таким образом, проведенная мною частичная графологическая экспертиза почерка известных людей и одноклассников дала возможность соотнести особенности почерка с особенностями их характера и установить взаимосвязь между ними.

Исследовательская работа доказывает гипотезу моего проекта: «почерк действительно отражает особенности характера человека».

В ходе работы я столкнулась с проблемой нечитаемости почерка подростков. Ведь всех нас ждет Единый государственный экзамен, где выпускники пишут сочинение. Ученик, пишущий неразборчивыми буквами, может потерять огромное количество баллов, которые так важны для поступления в ВУЗ мечты. Поэтому всем ученикам 10–11 классов необходимо поработать над аккуратностью и разборчивостью своего почерка. Именно поэтому я решила создать курсы каллиграфии, дабы каждый из вас смог улучшить свой почерк.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Ермоленко Ирина Витальевна

Научный руководитель Кузьмина Людмила Викторовна

ГБПОУ РМ «ТКММП», Республика Мордовия, п. Торбеево

Во все века люди высоко ценили нравственность.

Глубокие социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Перед колледжем ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности подростка.

Сегодня, актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи очевидна. За ней будущее всего человечества, а значит, проблемы молодёжи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы. Современные представления молодых людей о некоторых вещах просто удивляют. Разводы, курение, распитие спиртных напитков, неуважительное отношение к другим и т.д. воспринимаются ими как норма жизни.

В основе духовно-нравственного воспитания каждого человека лежат религия и вера, знание традиционных ценностей собственного народа.

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Подросток знает доступные его разумению нормы поведения. Эти знания усваиваются в практике общения со взрослыми, сверстниками. Подросток знает обязанности и понимает их значение, он может объяснить, почему, для чего и зачем нужно вести себя тем или иным образом. У подростка в практике общения со взрослыми и сверстниками должны сложиться привычки правильного поведения. В привычке представлена эмоционально переживаемая побудительная сила: когда подросток действует, нарушая привычное поведение, у него возникает чувство тревоги, дискомфорта.

Так, что же такое нравственность? Нравственность – термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда –этики.



Сейчас в педагогической науке используют термин духовно-нравственное воспитание. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества.

Проблемой данного исследования является изучение духовно-нравственного воспитания подростков. Проблема очень актуальна в наше время, так как носит социальный характер. Всё потому что, от того, какое воспитание получат подростки зависит будущее общества в целом.

Цель: изучение духовно-нравственного воспитания подростков.

Для достижения данной цели нами решались следующие задачи:

- изучить особенности духовно-нравственного воспитания подростков.
- определить факторы, влияющие на формирование нравственности у подростков.
- провести диагностику уровня развития нравственности у подростков.
- разработать рекомендации по формированию нравственности у подростков.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балбекова Айше Абибуллаевна

Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, Республика Крым, г. Симферополь

Современный этап развития общества характеризуется постоянными изменениями во всех сферах жизни и деятельности, что ставит на первый план задачу подготовки квалифицированного специалиста. Приоритеты в образовании и его качество в значительной мере определяют экономический статус любой страны. Социально-экономические реформы, осуществляемые в стране, создание рынка труда, привели к значительным изменениям в профессиональном образовании. Меняется его содержание, формы, методы и средства обучения. В связи с изменившимися условиями труда, требованиями к специалисту, на первый план выходят: творческий характер подготовки, конкурентоспособность выпускников их высокий профессионализм. К работнику предъявляются следующие профессиональные требования, как умение проектировать, принимать решения, выполнять творческую работу.

В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности студента в образовательном процессе.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки арсенала педагогических средств, которые позволили бы педагогам значительно повысить уровень теоретических знаний. Анализ исследований показал, что недостаточно специальных исследований, изучающих методику проектной парадигмы в теоретическом обучении в условиях учреждений СПО. Состояние разработанности данной проблемы и анализ практической деятельности позволили выявить противоречия между ожидаемыми масштабными результатами, обусловленными характером роста требований, предъявляемых



системой образования ко всем участникам образовательного процесса в организациях СПО, и неполной реализацией данных требований на практике.

Выявленные противоречия определили научную область исследования «Реализация проектной технологии в процессе теоретического обучения в условиях среднего профессионального образования».

Цель исследования – реализация проектной технологии в процессе теоретического обучения в условиях среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать педагогические возможности проектного подхода в теоретическом обучении;
2. Проанализировать методические особенности применения проектной технологии в самостоятельной работе обучающихся;
3. Разработать дидактический проект занятия с применением проектной технологией по теме «Выполнение макета и графического изображения прорезного кармана на задней половинке брюк».

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Сульдина Жанна Евгеньевна

Научный руководитель Сульдина Оксана Вячеславовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54», Кемеровская область – Кузбасс, Прокопьевск

В школе, как и в обществе в целом, отсутствует достаточный уровень информированности ребят об инвалидах (в том числе их возраста) и трудностях, с которыми они сталкиваются. У школьников нет навыков общения с детьми инвалидами, как и нет занятий, помогающих детям понять своих сверстников.

В своей работе я преследовала цель: исследовать уровень толерантного отношения учащихся 6–10 классов школы № 54 к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для этого я поставила перед собой следующие задачи: определить исходный уровень толерантности в начале проведения работы; информировать о проблемах детей инвалидов в социуме, в том числе при обучении в школе; путём практических действий смоделировать условия жизнедеятельности детей инвалидов для усиления эмоционального отклика к проблеме; воспитать в детях сострадание, терпение к больным.

Предполагаемым продуктом моего проекта было: привлечение внимания учащихся к проблемам детей инвалидов, выступая на классных часах; обратить внимание классных руководителей 6–10 классов на отношение их учащихся к детям с ограниченными возможностями, чтобы в работе с классом успешнее формировать нравственные ценности и моральные качества именно в этом возрасте.

На начальном этапе работы над моим проектом я проанализировала литературу по данному вопросу и обобщила её. Затем приступила к исследованию уровня толерантности учащихся школы. Провела анкетирование, в результате выяснила: не все учащиеся готовы проходить совместное обучение с детьми с ограниченными возможностями здоровья, часть детей категорически настроены против всякого общения с ними.



Я пришла к выводу, что нужно воспитать у сверстников терпимое и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью, путём практических действий, я смоделировала условия жизнедеятельности детей инвалидов для усиления эмоционального отклика к проблеме. Для этого я предложила детям упражнение «Эмпатия». В ходе беседы были названы различные виды инвалидности: слепота, отсутствие конечностей, отсутствие слуха и т.д. Ученикам предлагается упражнения, связанные с некоторыми из них.

После проделанной работы было проведено повторное анкетирование и произведён сравнительный анализ. В результате чего выяснилось, что дети пересмотрели своё отношение к совместному обучению с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. Моя гипотеза подтвердилась. Стоило мне привлечь внимание и информировать учащихся о проблемах детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, как повысился уровень их толерантности, изменилось отношение к инвалидности: они перестали считать это пороком, а стали воспринимать как особенность того или иного человека.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ И МОТИВЫ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА/МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ

Зайнеева Валентина Алексеевна

Научный руководитель Боровко Надежда Александровна

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

В настоящее время при выборе профессии особенно значимыми являются духовно-нравственные аспекты и мотивы. В современном мире происходят изменения в жизни общества, так чрезмерное увлечение гаджетами изменило мировоззренческие и ценностные ориентиры подростков.

Труд среднего медицинского персонала связан с постоянными физическими, нервно – психологическими и эмоциональными нагрузками, что влечет за собой быстрое выгорание и отрицательно сказывается не только на психофизическом самочувствии отдельных работников, но также и на здоровье всей организации. В связи с этим важно на этапе выбора профессии задаться вопросом о духовно-нравственном развитии личности.

Цель исследования заключалась в изучении особенностей духовно-нравственного становления личности будущей медицинской сестры /медицинского брата. В анкетирование принимали участие студенты ГБПОУ «Белореченского медицинского колледжа», отделения «Сестринское дело», 1–4 курса.

В ходе исследования было выявлено, что основной контингент респондентов – женщины (84,5%), все участники анкетирования представлены молодежью в возрасте до 21 года.

Большинство студентов (57,14%) отдали предпочтение медицинскому колледжу потому, что хотят помогать людям и 83,78% считают обучение в нем престижным. Степень познавательного интереса в обучении составляет 89,56%, не испытывают интерес в обучении 7,72% студентов. Степень полной удовлетворенности студенческой жизни составила 61,77%. Что касается совпадения реальных условий обучения с ожидаемыми при поступлении в медицинский колледж у большинства студентов (56,75%) они совпали. У 16,6% респондентов ожидания не оправдались. 54,82% назвали основной мотив в учебной деятельности по душе выбранная профессия. 24,32% учатся потому, что хотят обеспечить себе успешность в будущей профессиональной деятельности. Для 15,44% студентов успех в учебе означает высокий уровень материальной обеспечен-



ности в будущем. 5,4% респондентов признаются, что для них основной мотив в учебе – это желание быть лучшим студентом. 72,97% в достаточной мере мотивированны на получение будущей профессии. По мнению 65,24% студентов на занятия в колледж идут с приподнятым или нормальным настроением. Для 40,15% важнее создать себе удобный и благополучный быт, для 18,53% студентов повышать свои знания, для 16,6% быть духовно-нравственным специалистом, 15% респондентов готовы жить без некоторых удобств, но при этом иметь заниматься любимым делом.

Таким образом, цель анкетирования, полностью оправдана, удалось выявить что все респонденты представлены молодежью, была установлена основная причина при выборе обучения в медицинском колледже, отражающая духовно-нравственные мотивы, так же удалось обозначить основной мотив в учебной деятельности и настроение, с которым студенты идут на занятия. В целом будущие специалисты имеют средний уровень духовно-нравственного развития. Отсутствие высокого уровня, наиболее обеспечивающего эффективность профессиональной деятельности, обусловлено повышением в молодежной среде значения материальных благ.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,
МЕХАНИКА**

Москва, 2021



ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЙ ДОМ

Нуждина Елена Александровна

Научный руководитель Нуждина Раиса Васильевна

ОГБОУ СОШ № 3 с УИОП г. Строитель, Белгородская область, г. Строитель

Актуальность

Улучшение энергоэффективности зданий на сегодняшний момент относят к самым важным задачам по сохранению окружающей среды, а также снижению энергопотребления. Постоянно увеличивающиеся цены на электроэнергию вынуждают интенсивно заняться вопросом энергоэкономии в зданиях.

Проблема

Активное и чрезмерное потребление природных ресурсов, наносящее вред окружающей среде

Высокие цены за электроэнергию, газ, отопление и воду

Цель проекта

Найти способы экономии финансовых средств потребителей посредством оптимизации систем коммуникации и выяснить, окупаются ли затраты на их приобретение, путём проведения необходимых расчётов.

Задачи проекта

- Выяснить, что входит в понятие «энергоэффективность»
- Выявить основные элементы, понижающие энергоэффективность здания
- Изучить рынок современных теплоизоляционных материалов
- Изучить рынок современных энергосберегающих технологий
- Найти способы оптимизации использования коммуникаций (воды, электроэнергии, газа) в быту
- Рассчитать выгоду от применения энергооптимизирующих технологий

Методы исследования

Осуществление необходимых расчётов

Изучение рынка товаров

Краткое описание проекта

Исследование, направленное на расчёт выгоды от установки энергоэффективного оборудования. В работе даны примеры реального оборудования и расчёты по нескольким параметрам: экономия за расчётный период, средняя экономия в год, примерный срок окупаемости, чистая экономия на каждый вложенный рубль за весь срок эксплуатации по каждому из видов оборудования.

РАЗРАБОТКА ПЕРЕХОДНИКА С ЦЕЛЬЮ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ АБРАЗИВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Ветров Олег Витальевич

Научный руководитель Гейценредер Елена Сергеевна

Армавирский механико-технологический институт, (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир

Предметом исследования являются существующие технологии абразивной обработки поверхностей металлических конструкций.



В выполненной работе предложена разработка для существующих установок пескоструйной обработки поверхностей металлических конструкций переходного элемента с меньшим диаметром на выходе для присоединения гибкого рукава подачи абразивных частиц под давлением. Основанием для выполнения данной работы является необходимость усовершенствования существующих технологий абразивной обработки поверхностей металлических конструкций, снижения трудовых, а также финансовых затрат при производстве антикоррозионных работ.

В рамках данной работы была проведена оценка существующих технологий абразивной обработки поверхностей металлоконструкций, проведена аналитика рынка и возможных конкурентов, выполнен план реализации проекта, по окончании выявлена необходимость разработки данного переходника с меньшим диаметром, такая разработка предполагает уменьшение диаметра, следовательно повышается кинетическая сила абразива.

По итогам работы можно сделать вывод, что с помощью предложенного переходника в первую очередь повышается трудовая эффективность абразивоструйщика, а также снижаются финансовые затраты, что очень важно, но и уменьшается расход абразива.

ВЗАТНО-ПОСАДОЧНАЯ ПОЛОСА ДЛЯ МАЛЫХ АЭРОДРОМОВ

Шалимов Илья Михайлович

Научный руководитель к.т.н. Сюткин Станислав Владимирович

МОУ «Гимназия № 17», Московская область, г.о. Электросталь

Энергоемкость ВВП России превышает энергоемкость ведущих мировых экономик в 2–3 раза. Проблема недостаточного эффективного использования энергоресурсов имеет общий характер для большинства российских предприятий, и носит государственную важность. В условиях роста цен на энергоресурсы, для многих российских предприятий, игнорирование энергосбережения грозит гибелью уже в ближайшие несколько лет.

В настоящее время в России приоритетным направлением государственной энергетической политики является рациональное использование и экономия энергии (энергосбережение).

Изношенное электрооборудование, устаревшие электроосветительные приборы, отсутствие автоматических систем учета, инженерные коммуникации, не отвечающие современным строительным нормам и правилам по энергосбережению, – все это является повсеместными и существенными факторами, влияющими на низкую эффективность использования энергетических ресурсов на большинстве российских аэродромов.

Многие из нас хотя бы раз летали самолетом, но не многие задумывались, какое огромное количество энергии требуется для освещения ВПП в темное время суток. Ведь даже в небольших аэропортах, где ночью обслуживается малое количество рейсов, ВПП освещается постоянно.

В данном проекте предлагается решение, которое позволит включать подсветку ВПП только в те моменты, когда в этом есть реальная потребность. Для подсветки ВПП выбраны светодиодные светильники, что позволит еще больше сэкономить электроэнергию, а также, оперативно изменять цвет подсветки (одним из 16,6 миллионов цветов) в зависимости от погодных условий и приближающихся самолётов.

Целями проекта являются изготовление макета взлетно-посадочной полосы (ВПП), имитирующий приёмку самолёта на аэродроме с учётом требований программы по



энергоэффективности. применение и использование оптимальных, апробированных и рекомендованных к использованию энергосберегающих технологий, отвечающих актуальным и перспективным потребностям, рассмотрение методов повышения энергетической эффективности систем освещения сооружений и электрооборудования малых аэродромов.

Функционально макет работает следующим образом. Аэродром находится в ожидании самолёта. При приближении самолёта к аэродрому, между ними происходит обмен командами по идентификации друг друга. В случае успеха на аэродроме происходит включение посадочных огней. Выключение посадочных огней происходит по достижению самолётом определённого участка в конце ВПП. После чего аэродром снова входит в режим ожидания следующего самолёта.

МОДЕЛЬ МОТОЦИКЛА HARLEY-DAVIDSON DYNA LOW RIDER2017

Сачков Степан Дмитриевич

Научный руководитель Ракитина Ольга Петровна

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»,
Ленинградская область, г. Волхов*

Моделирование – очень популярно во всем мире. Масштабная модель имитирует строение и действие полноразмерного устройства – корабля, локомотива, автомобиля, самолета. Большинство моделей несут очень подробную информацию о тех объектах, которые копируют. Модель напоминает игрушку из-за уменьшенных размеров, но использовать ее в этом качестве невозможно, ведь ее элементы тонко проработаны, а любая неосторожность может привести к поломке. Такие модели часто становятся объектом коллекционирования.

Многолетнее занятие различными видами бумагопластики и приобретённые навыки позволило мне задуматься о создании более тонкой и трудоёмкой работы – модели современного мотоцикла. Мой выбор – мотоцикл легендарной фирмы «Harley-Davidson». Задача оказалась сложной и творческой, так как готовых схем и чертежей именно «Harley-Davidson Dyna Low Rider 2017», одной из самых востребованных и современных моделей, на специализированных сайтах не оказалось.

Цель: создание объёмной модели мотоцикла из бумаги и подручных материалов.

В процессе изучения компании со столетней историей «Harley-Davidson Motor Company» удалось систематизировать материал. Эта легендарная компания создаёт необычные, интересные, качественные мотоциклы, которые символизируют определённую эпоху. У компании были взлеты и падения. В ней работают люди, которым интересна эта индустрия. Без них «Harley-Davidson» не было бы, как и её мотоциклов, которые являются произведениями искусства.

Минимализм в стиле. Максимализм в умении произвести яркое впечатление. Low Rider® S – это сочетание стиля Dark Custom и выдающихся эксплуатационных характеристик. Инновационный двигатель Screamin Eagle Twin Cam 110™ с массивным корпусом воздушного фильтра на маневренном шасси Dyna. Передняя и задняя подвеска премиум-класса. Высокий руль, ковшеобразное седло, подножки и педали среднего расположения придают водителю агрессивную посадку. Склонитесь за низким ветровым стеклом и крепче держитесь за руль!



Так начинается описание этого мотоцикла.

После работы над эскизом и схемами модель мотоцикла «Harley-Davidson Dyna Low Rider 2017», стал ясен будущий объем работы над моделью. Самостоятельная разработка схем для моделирования – непростое дело. Также в модели присутствуют подвижные детали такие, как колеса, руль, вилка, амортизаторы, что также потребовало решения определённых задач и дополнительного времени.

В ходе работы над проектом было использовано большое количество техник бумагопластики: бумажная скульптура, папье-маше, моделирование из бумаги, киригами и т.д. В этой работе бумага является основой для изготовления модели мотоцикла, но пришлось частично использовать и другие материалы. Например, для каркаса корпуса и спиц на колесах использовал деревянные шпажки, пружины для амортизаторов и т.д.

Процесс создания модели мотоцикла сложный, но интересный и творческий.

Возможно, что этот проект поможет продвижению моделирования из бумаги среди окружающих, раскроет новые возможности работы с упаковочными материалами.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОТУ СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ

Цибускина Анна Викторовна

Научный руководитель Константинова Ирина Александровна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Актуальность моего проекта связана с тем, что свет – это ресурс неисчерпаемый.

Проблемой моего проекта является изучение факторов, способствующих эффективности работы солнечной батареи.

Объектом изучения моего проекта является солнечная батарея, а предметами – факторы и условия, влияющие на эффективность работы солнечной батареи.

Перед работой над проектом я обозначила себе цель – выяснение эффективности работы солнечной батареи и факторов, влияющих на это.

Гипотеза: работа солнечной батареи зависит от угла падения солнечных лучей и времени заряда солнечной батареи: чем меньше угол наклона батареи, тем больше эффективность работы; чем больше промежуток времени заряда устройства, тем больше эффективность работы солнечной батареи. Методы исследования, применяемые в моем проекте – это сбор информации, опыт, анализ данных.



Современные солнечные батареи состоят из цепи фотоэлементов – полупроводниковых устройств, преобразующих солнечную энергию напрямую в электрический ток. Процесс преобразования световой энергии в электрический ток называется фотоэлектрическим эффектом. Данное явление открыл французский физик Александр Эдмон Беккерель в середине XIX века. Первый же действующий фотоэлемент спустя полвека создал русский ученый Александр Столетов. А уже в двадцатом столетии фотоэлектрический эффект количественно описал не требующий представления Альберт Эйнштейн.

Работает солнечная батарея по принципу освобождения свободных электронов из фотоэлектрических ячеек и направления их для образования электрического тока.

Я провела исследование территорий моей страны, чтобы найти самое подходящее место для установления данного комплекса. Таким место стала территория в республике Калмыкия. Факторы, способные повлиять на работу солнечной батареи: угол наклона падения, погодные условия, отсутствие тени. Для работы с факторами изучила погодные условия в моем регионе.

Чтобы проверить эти факторы, я решила узнать эффективность работы солнечной батареи при ее угловом наклоне 60 градусов. Промежутки по времени я использовала в 3, 4 и 6 часов. Эта часть опыта показала, что при увеличении времени заряда солнечной батареи увеличивается и заряд батареи телефона. Наличие и отсутствие тени влияет на эффективность работы солнечной батареи. Градусная температура воздуха не влияет на эффективности работы солнечной батареи.

Проверила эффективность работы солнечной батареи при ее разных углах наклона.

По результатам опыта выяснялось: чем меньше угол наклона батареи, тем меньшее количество лучей попадает на ее панели, а наилучший результат был сделан при наклоне в 90 градусов, что опровергает мою поставленную гипотезу. Также я доказала, что температура воздуха никак не влияет на эффективность работы солнечной батареи. И, что доказывает мою гипотезу, чем больше времени уходит на заряд батареи, тем эффективность ее работы будет выше.

На основе работы я могу сделать вывод, что на эффективность работы солнечной батареи влияют непосредственно несколько факторов: угол падения, погодные условия, отсутствие тени, время получения солнечной энергии. Моя гипотеза доказана частично. Также я выяснила, какой регион в моей стране был бы наилучшим решением для установления комплекса солнечных батарей.

ПРОЕКТ ОДНОМОДЕЛЬНОГО ПОТОКА ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ЖЕНСКОГО ПЛАТЬЯ ТОРЖЕСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Османо́ва Фа́тима Энверовна

Научный руководитель Усеинова Ленера Юсуфовна

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова» Республика Крым, г. Симферополь*

Отечественное производство швейной промышленности характеризуется высоким качеством. Однако для достижения конкурентоспособности остаётся нарастить масштабы до отметки, позволяющей успешно конкурировать по цене конечной продукции не только на внутреннем, но и на экспортных рынках, по крайней мере в Европе.

Одним из видов одежды, которая может заинтересовать потребителей, является платье торжественного назначения. Необходимость приобрести торжественное платье



возникает у каждой женщины, поэтому данный вид изделия востребован на современном рынке. Производство платьев торжественного назначения имеет свои особенности и стремится к совершенствованию технологии их изготовления, выбирая пути наиболее оптимального выполнения той или иной операции и технической подготовки.

Начальным этапом проектирования потока является предварительный расчет потока, при котором определяются основные показатели работы потока: такт (t), выпуск изделий в смену (M) и количество рабочих (N). На основе предварительного расчета потока производится выбор организационной формы потока и составляется технологическая схема (разделения труда). Для составления технологической схемы разделения труда одномодельного потока необходимо комплектование технологически неделимых операций в организационные, время выполнения которых должно быть равно или кратно такту. Технологическая схема потока является основным технологическим документом потока, на основе которого производится расстановка оборудования, рабочих, оснащение рабочих мест инструментами, приспособлениями, обеспечение вспомогательными материалами, а также контроль процесса, расчет заработной платы.

Для проверки правильности составления технологической схемы разделения труда, необходим ее анализ, который включает в себя построение синхронного и монтажного графиков, расчет технико-экономических показателей, сводки рабочей силы и оборудования. Данные показатели характеризуют технический уровень потока – квалификацию (разрядность работ) и механизацию работ. Расчет дополнительных потоков был произведен для комбинезона женского торжественного назначения и костюма женского летнего (жакет, юбка).

Следующим этапом проектирования является планировка швейного цеха. Планировку рабочих мест потока рекомендуется осуществлять на плане швейного цеха в масштабе 1:100 с нанесением основных контуров столов запуска и выпуска, рабочих мест, транспортных средств.

Таким образом, можно заключить, что результатом правильно организованного технологического процесса производства швейной продукции является не только применяемая технология ее обработки, но и решение ряда вопросов, включающих выбор пакета материалов, оборудования, установление технологических режимов обработки и времени операций, разработку технологической схемы процесса, планировку оборудования и рабочих мест, обоснование проектируемого типа процесса. Эффективность проектирования швейного производства во многом определяется за счет использования последних достижений науки и техники.

ЧТО ТАКОЕ ОПТОВОЛОКНО И КАК ОНО РАБОТАЕТ?

Романин Артём Денисович

Научный руководитель Луканина Марина Алексеевна

*Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ,
Московская область, г. Ликино – Дулево*

Использование оптоволоконной линии связи, является актуальной на данный момент времени, потому что численность людей на планете постоянно растет и потребности в улучшении жизни то же увеличиваются, а в настоящее время, период пандемии актуально, как ни когда. С древних времён знания человека совершенствуется: приобретает новые знания, стремится улучшить свою жизнь, создавая и моделируя предметы



быта. Надо заметить, что многие компании производящие: телевизоры, телефоны, магнитофоны, компьютеры и многое другое, то есть – бытовую технику, которая упрощают жизнь человека. Но для внедрения этих новых технологий нужно улучшать или модернизировать старое. Например, наши линии связи на медном кабеле. Их скорость передачи информации мала. А волоконная оптика как раз то, что нам нужно – её скорость передачи информации очень велика. Плюс, низкие потери при передаче сигнала позволяет прокладывать значительные по дальности участки кабеля без установки дополнительного оборудования. В настоящее время оптоволокно находит свое применение преимущественно в теле – и интернет – коммуникациях. Но считается, что сегодняшнее использование оптоволокна лишь вершина айсберга его применения.

Я пока еще учусь работать с оптоволокном. Это очень интересно и занимательно. Это моя будущая профессия! Мне это ВАЖНО!

СВЕТОИЗЛУЧАЮЩАЯ ТРОСТЬ

Запольских Егор Олегович

Научный руководитель Боголепова Людмила Григорьевна

МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

Однажды вечером, мы с мамой вечером возвращались домой, и я увидел пожилого человека с палочкой. Он шел неспеша и вращал палочку вправо и влево. Я понял, что дедушка незрячий. На улице было темно, и я подумал, а вдруг дедушку кто-нибудь не заметит или не увидит, набежит на него, наедет. Мне стало страшно за него. И я задумался, как сделать так, чтобы дедушку заметили, увидели и он спокойно дошел бы до дома, без угрозы (опасности) для жизни. Я поделился своими мыслями с мамой. Мы шли и рассуждали на эту тему.

А потом я вспомнил, как я с мальчишками играл с мечами, которые светились изнутри и освещали ребят издали. Мама мне пояснила, что внутри меча находятся светодиоды, которые очень ярко светились.

Мне стало интересно, и я предложил маме поэкспериментировать со светодиодами на природе и дома. Как они будут светить через разные предметы (поверхности, преграды)?

Можно ли самому сделать предмет, который будет светиться и обеспечить безопасность дедушке? Какими свойствами обладает светодиод?

Тогда я стал интересоваться у родителей, и мы решили сами провести опыты и найти ответы на поставленные вопросы.

Цель: Исследование свойств и качеств различных материалов, для того чтобы сделать светоизлучающую трость для слабовидящего человека.

Гипотеза. Если знать какими свойствами и качествами обладает различный материал излучающий свет, то мы сможем создать «светоизлучающую» трость, для безопасной прогулки незрячего.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Провести опыты, объясняющие наилучшие свойства (качества) различных материалов.
3. Провести опрос – анкетирование среди учащихся своего класса.
4. Побеседовать с человеком, имеющим проблемы со зрением (незрячим).
5. Изготовить «светоизлучающую» трость в домашних условиях.



ДВИЖЕНИЕ ТЕЛ В МАГНИТНОМ ПОЛЕ

Кондрашкин Михаил Романович

Научный руководитель Фирсова Наталья Анатольевна

МАОУ СОШ № 27, Свердловская область, г. Серов

Альтернативой транспорту с двигателем внутреннего сгорания могут стать поезда на магнитной подушке.

Цель: Установить, насколько эффективен и безопасен для окружающей среды поезд на магнитной подушке, и сможет ли он стать транспортом будущего.

Объект исследования: движение тел в магнитном поле.

Предмет исследования: создание макета движения поезда в тоннеле

Гипотеза: Поезда на магнитной подушке могут заменить большую часть автомобильного транспорта для перевозок пассажиров и грузов на средние и большие расстояния.

Обзор литературы.

В 1820 году Ханс Кристиан Эрстед показал, что электрический ток порождает магнетизм.

В 1831 году Майкл Фарадей открыл Электромагнитную индукцию.

1910 г. – Магнитная дорога Башле.

1911г – Б. Вейнберг разработал более экономичную подвеску.

Использование поезда на магнитной подушке на практике.

Технология EMS

Для левитации используют электромагнитное поле, сила которого изменяется по времени.

Технология EDS

Левитация осуществляется при взаимодействии магнитного поля в полотне и поля, создаваемого сверхпроводящими магнитами на борту состава.

Предлагаемая мной модель поезда, движущегося по туннелю из медной проволоки позволит значительно сократить стоимость строительства путей-тоннелей.

Методы исследования:

Создадим показательную модель поезда на магнитной подушке.

На концах катушки, где линии магнитного поля слабые магнит втягивается или выталкивается, в зависимости от того, каким полюсом повернут магнит. По мере движения магнитное поле перемещается вместе с телом, образуя постоянное движение.

Выводы: Гипотеза доказана.

Я достиг цели, поезда на магнитной подушке – удобный, экологически чистый вид транспорта, доступный каждому.

Поезда на магнитной подушке не смогут заменить абсолютно все автомобили, но их использование в разы уменьшит количество машин на дорогах.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ТРАНСПОРТ

Москва, 2021



РАЗВИТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ МОРСКИХ ПЕРЕВОЗОК В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ

Лукашкин Даниил Андреевич

Научный руководитель Денисенко Марина Владимировна

СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

Актуальность исследования морских логистических процессов в нашей стране, на примере Северо-Запада, не вызывает сомнений, именно морские перевозки стали основным средством доставки грузов по всему мировому пространству. К примеру, если еще в 1950 годах мировая морская торговля составляла примерно 0,5 млрд. т, то сегодня она уже превысила цифру в 9 млрд. т. Следовательно, морская торговля все время увеличивается, а Северо-Западный регион нашего государства, несомненно, является ключевым для развития данного сектора логистических процессов.

Объектом исследования является управление и развитие морской транспортной системы и интегрированных узлов в Северо-Западном регионе.

Предметом исследования является управление развитием морского транспортного комплекса Северо-Западного региона.

Цель: комплексная оценка возможностей и перспектив дальнейшего развития логистических процессов морских перевозок в Северо-Западном регионе для повышения эффективности мер развития транспортной сети в целом.

Задачи:

- Анализ существующей системы транспортного комплекса морских перевозок в Северо-Западном регионе;
- Выявление основных проблем морских перевозок в Северо-Западном регионе;
- Формулирование рекомендаций по повышению качества использования дорожно-транспортного комплекса с использованием модели «Умного города».
- Оценка возможных мер решения транспортных проблем в г. Санкт-Петербург.

Планируемые результаты:

- Выявление эффективных методов решения транспортных проблем;
- Выявление основных проблем, связанных с морскими перевозками в Северо-Западном регионе;
- Оценка возможности для решения проблем, связанных с транспортным комплексом в Северо-Западном регионе.

Последнее десятилетие показывает уверенные темпы роста логистических услуг во всем мировом пространстве, причем они весьма существенно опережают темпы роста объемов грузоперевозок. Стоит отметить, что рынок логистики в нашем государстве также растет и не только количественно, но и качественно, поскольку провайдеры в современных условиях пытаются задействовать весь спектр сложных комплексных услуг. Удовлетворение потребностей российской экономики неразрывно связано с морскими логистическими услугами. Северо-Западный регион страны в силу своего территориального расположения обеспечивает формирование внешней торговли, перевалку грузов и обеспечение безопасности морских перевозок как в период их нахождения в пути, так и в самих морских портах. Транспортная система морских перевозок в Северо-Западном регионе позволяет интегрировать их в уникальные транспортные узлы при стимулирующей роли государства по их комплексному развитию.



Развитие транспортной системы в нашей стране уделяется последние годы немало внимания, как со стороны государства, так и со стороны бизнес-сообщества.

Исходя из мировой практики при установлении индекса LPI (Logistics Performance Index) наша страна в 2012 году занимала лишь 95 место в мире, если говорить о наших соседях, к примеру, Финляндия в эти же временные рамки занимала 3- место, а Латвия – 76 место. По показателям итогов 2017–2018 годов Россия уже занимает 75-е место. Данный реестр по индексу LPI составляется каждые два года на основе опросов международных логистических компаний путем оценки по шести показателям не только внутри страны, но и в странах, где они взаимодействуют.

Морские порты сегодня являются стратегическими объектами государства, а это диктует свои методы и формы управления их развитием на основе современных подходов. Портовое хозяйство Российской Федерации насчитывает 882 портовых комплекса, а их мощность составляет около 800 млн. тонн. Протяженность причального фронта данного сектора порядка 140 тысяч погонных метров, расположенных в 63 портах, входящих в единый Реестр морских портов страны.

Уровень эффективного развития логистических центров весьма различается в разных уголках нашей большой страны. И сегодня, Северо-Запад все еще уступает в своем развитии центральным регионам государства. Так, по данным статистики консультантов по недвижимости, к примеру, в Москве ежегодно сдаются до 1,5 млн. м² складских площадей, тогда как в Северо-Западном регионе всего лишь 100 тыс. м². Уступает регион центральным районам и по площади складских помещений. Представленные данные наглядно показывают, что регион нуждается в дальнейшем развитии логистических процессов Северо-Западного региона.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ)

Котов Евгений Алексеевич

Научный руководитель Гриванова Ольга Владимировна

*Институт транспорта и логистики. Владивостокский государственный институт
экономики и сервиса, Приморский край, г. Владивосток*

В условиях рыночной экономики управления трудовыми ресурсами, является важнейшим фактором развития любого предприятия, эффективная производственно – финансовая деятельность которая зависит во многом от работы с кадрами.

Общеизвестно, что транспорт характеризуется тесной связью со всеми сферами народного хозяйства. Продукция транспорта чрезвычайно важна и очень специфична для России – с ее большой территорией, неравномерным распределением природных богатств, производства и населения. Эффективное управление сегодня является важнейшим способом совершенствования всех видов и звеньев транспортной системы в стране. Повышение уровня разрешения кадровых проблем за счет совершенствования механизма управления – одна из важнейших тенденций, имеющая в условиях Дальневосточного региона особую значимость.

Общие вопросы управления персоналом в научной литературе отражены достаточно полно, но за рамками исследований остаются и отраслевая специфика проблемы, и ее региональный аспект.



Предметом рассмотрения в данной работе стали выявления факторов, влияющих на кадровую политику автотранспортных предприятий, анализ ее специфики в приморье, а также определение путей совершенствования работы с персоналом. Наука управления должна отвечать требованиям времени. Транспортная стратегия РФ до 2030 г. предполагает рост инвестиций в отрасль, совершенствование и автотранспортных технологий, и кадрового потенциала. Кадровый вид транспорта имеет свои техника – экономические условия, которые зависят от климата, рельефа, состояния транспортной сети и т.д.

На кадровой обеспеченности данного сектора сказывается сокращение населения в приморье, недостаточное развитие медицины, снижение рождаемости, отток населения. Составляя 18,4% ВРП, транспорт, по сути, является «тяжеловесом» экономики региона, и вопросы кадров – не ведомственные, а общекраевые и государственные.

Главная задача – упорядочение факторов и процессов, влияющих на состояние проблемы. Руководство страны хорошо понимает это, и решение VI Восточного экономического форума (сентябрь 2021г) намечают не только конкретную программу действий и мероприятий, но и учитывают условия региона, отрасли, заботясь о развитии Приморья как транспортного «угла».

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

Москва, 2021



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Борщева Анастасия Николаевна

Научный руководитель Бондарь Марина Владимировна

ГБПОУ КК АЮТ, Краснодарский край, г. Армавир

При осуществлении финансовой деятельности государством необходимо осуществлять правовое урегулирование прав, обязанностей, ответственности, участвующих в нем субъектов. К сожалению, далеко не всегда субъекты финансового права действуют правомерно. Зачастую нормы права нарушаются, совершается не только нежелательное, но и недопустимое, вредное для общества поведение. Такое поведение характеризуется как финансовое правонарушение – совершенное противоправное деяние субъекта финансового права, за которое финансовым законодательством установлена ответственность. Основанием для реализации ответственности является само финансовое правонарушение, влекущее за собой юридическую ответственность соответственно виду правонарушения. Законодательство предусматривает обширный перечень правонарушений в области финансов, постоянно видоизменяя его, вводя новые составы, отменяя старые. Юридическая ответственность за совершенные финансовые преступления предусмотрена нормами различных отраслей права: административного, налогового, гражданского и т.д.

С активным развитием новых технологий финансовое мошенничество не стоит на месте, адаптируется к современным условиям, приобретает интеллектуальный характер. Мошенники применяют не только новые технологии, но и самые современные психологические методики.

Актуальность проблемы обусловлена, прежде всего тем, что по сравнению с 2019 годом число противоправных мошеннических действий в финансовой сфере выросло на 36%, а раскрываемость по-прежнему не превышает 25%. Поскольку ежегодно появляются новые схемы мошенничества, которые рассчитаны на правовую и финансовую безграмотность населения, постольку правовое регулирование отношений в финансовой сфере требует совершенствования. Цель работы: изучить, проанализировать финансовые правонарушения и создать рекомендации по совершенствованию правового регулирования отношений в финансовой сфере.

В работе авторами рассмотрены типичные, часто встречающиеся виды финансовых преступлений, такие как: мошенничество в кредитовании, при получении выплат, с использованием платежных карт, в предпринимательской деятельности, в страховании, в использовании компьютерной информации, на рынке недвижимости, интернет-мошенничество, финансовая пирамида; изучено правовое регулирование отношений в финансовой сфере; исследована характеристика мошенничества; рассмотрены и изучены виды мошенничества; проанализирована статистика преступлений в современной России.

Автором разработаны и предложены рекомендации, позволяющие участникам финансовых правоотношений избежать неприятностей от попадания в мошенническую ситуацию:

1. Не принимайте быстрых финансовых решений. Будьте особенно критичны к активно навязываемым вам вариантам размещения денежных средств.



2. Потребуйте документы, подтверждающие личность и полномочия вашего визави, наберите телефонный номер соответствующего учреждения и убедитесь в истинности сообщаемой информации, задайте вопросы, требующие квалифицированного ответа.

3. Если вы получили СМС о переводе, которого не совершали, позвоните в банк по официальному номеру (указанному на карте) и не возвращайте деньги самостоятельно. Не сообщайте никому логины и пароли, коды из СМС.

4. Не совершайте никаких операций с картой или счетом, если вам диктуют действия по телефону или в чате; прервите разговор и сами перезвоните в банк по официальному номеру и уточните информацию.

5. Проверяйте на официальных сайтах государственных органов информацию о мерах поддержки – например, в разделе на сайте Роспотребнадзора.

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ – СЕГОДНЯ, ЗАВТРА, ВСЕГДА...

Маяцкая Маргарита Алексеевна,

Научный руководитель Чижова Ярослава Викторовна

СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург

Актуальность Донбасская земля, и, в частности, жители небольшого города Краснодон Луганской Народной Республики свято чтут память о тех страшных событиях 1941–1943 годов, которые происходили на Донбасской земле. Сейчас многие люди кричат во все стороны, что хорошо знают историю своего государства и то им надоело постоянно смотреть и слушать одни и те же истории о героях Великой Отечественной войны. На самом деле, сейчас изучено около 40% битв, потерь, жертв той страшной войны. Многие не знают в лицо своих героев, людей спасших миллионы жизней. Актуальность заключается в том, что многие люди не знают своей истории, героев спасших миллионы людей ценой своей жизни. Ребята из подпольной организации «Молодая гвардия», стали такими же героями, которые не боясь врага, боролись с ним и отдали самое ценное что они имели – свою жизнь, ни словом, ни делом, не предав свою родину.

Цель: Привлечение внимания учащейся молодежи к Молодой гвардии как к важной исторической организации времен Великой Отечественной войны и воссоздание максимально достоверной картины её деятельности путем изучения материалов из различных источников. Создание виртуальной экскурсии для ознакомления с историей «Молодой гвардии».

Задачи:

1. Изучить, проанализировать, систематизировать и обобщить материалы о деятельности «Молодой гвардии» и об открытии, создании культурных памятников, посвященных этой организации.

2. Объединить исторические данные о деятельности «Молодой гвардии» и об исторических памятниках, посвященных деятельности этой подпольной организации.

3. Создать виртуальную экскурсию по музею городов Краснодон и Ровеньки Луганской Народной Республики под названием «Молодая гвардия – вчера, сегодня, всегда».

4. Предмет исследования – жизнь и культурное наследие подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия»

5. Краткое описание работы:

6. Данная работа позволяет узнать историю Донбасского края, в частности города Краснодон. Поднимает военно-патриотический дух и обогащает культурные познания



жителей Санкт-Петербурга и других городов России. Позволяет показать всю жизнь молодогвардейцев такой, какая она и была, без приукрашиваний и преувеличений.

7. Выводы: Подпольная организация «Молодая гвардия» сделала свой вклад в борьбу с немецкими оккупантами. Совсем ещё дети начали взрослую и жестокую борьбу с фашизмом, который не признавал ценность человеческой жизни. «Молодая гвардия» стала одним из символов Великой победы нашего народа над фашистской Германией. Эти ребята остались в сердцах людей и стали культом в Советском Союзе (про них писали книги, снимали фильмы, ставили пьесы, их фото украшали советские марки, их именами называли улицы и города, уже не говоря про памятники, которые воздвигнуты в их честь). Однако после многих исследований истории подпольной организации «Молодая гвардия» было обнаружено немало белых пятен, нестыковок и вопросов, которые все ещё возникают по прошествии почти 70 лет. И, вероятно, это является некоей особенностью этой темы. С твердостью можно сказать, что молодогвардейцы наши народные герои. И нужно отдать должное тогдашней идеологии, которая вдохновила этих ребят на борьбу. Сегодня, к сожалению, идеология украинского патриотизма слаба, у многих людей отсутствует чувство долга и патриотизма, и это является патологией современного украинского общества. Поэтому мы должны помнить, чтить и брать пример с тех, кто отстаивал независимость Отчизны в годы войны.

ГЕНЕРАЛЬСКИЙ МАРШРУТ (КАЛУГА – КЛИМОВ ЗАВОД)

Багдасарян Аркадий Семёнович

Научный руководитель Лыткин Владимир Владимирович

ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга

Данный туристский маршрут определен одной из самых старых и известных дорог Калужского края. Например, в XVIII веке как почтовый тракт и транспортная артерия она только в Зубове поворачивала на Мосальск и Ельню, но события Отечественной Войны 1812 года вызвали необходимость соединения Юхнова с Калугой почтово-транспортной коммуникацией и в середине XIX века дорога на Смоленск проходила через Юхнов, а в истории Великой Отечественной войны 1941–1945 г. она стала «дорогой жизни».

Судьбой суждено было так распорядиться, что Калужский край, располагаясь рядом с Москвой разделит с сердцем Российского государства все исторические перипетии и катаклизмы, зачастую принимая на себя роль форпоста. Так было во время «Стояния на Угре в 1480 г.», в Отечественную войну 1812 г., в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Отечественная война 1812 г. Французская армия под предводительством Наполеона, десятки раз добывавшая жар-птицу военной победы в Западной Европе, и не только, не смогла поколебать твердости духа россиян и оказалась бессильной перед их стойкостью.

Именно на Калужской земле был победоносно завершён сражением на реке Чернишне 6(18) октября 1812 г. гениальный Тарутинский марш-маневр русской армии с 5(17) сентября по 21 сентября (3 октября) 1812 года под командованием М.И. Кутузова, а Малоярославецкое сражение 12(24) октября 1812 г. и сражение под Медынью 13(25) октября 1812 г. определили начало изгнания захватчиков из России.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Вероломное нападение фашистской Германии. Спустя 129 лет на той же российской земле ее защитники вели смертельную схватку с новым захватчиком, неизмеримо более жестоким и коварным, но ему противо-



стояли с неизменным мужеством, выдержкой, верностью воинскому долгу исторические наследники победителей «Грозы двенадцатого года». Беспрецедентная эпопея Западной группировки войск 33-й армии под командованием М. Г. Ефремова тому пример.

Всей своей локальной историей Калужский край иллюстрирует истинность аксиомы: «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет». Потому то на его земле нет пяди, на которой не было бы Знака Памяти или Обелиска...

Систематизация, паспортизация мест и объектов туризма, связанных с героикой военной истории Отечества, разработка и продвижение на рынке турпродуктов въездного и внутреннего туризма Калужской области КГУ им. К. Э. Циолковского военно-исторических маршрутов таких как «Императорский маршрут» (ныне бренд Калужского края) и «Генеральский маршрут» – один из эффективных факторов развития патриотического сознания, формирования гражданской российской идентичности, способствующей сохранению социальной стабилизации в регионе и не только.

ИСТОРИЯ АЛФАВИТА РУССКОГО ЯЗЫКА

Чернятович Вера Николаевна

Научный руководитель Чернятович Татьяна Григорьевна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

Тема «История алфавита русского языка» актуальна.

Научная новизна работы обусловлена тем, что мы не только обобщили известную уже информацию, но и систематизировали информацию о появлении и развитии русского алфавита.

Вследствие этого возникла необходимость в постановке конкретной цели: обобщение знаний о появлении и развитии русской азбуки для выпуска брошюры «Азбука: история развития».

Осуществление поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- показать значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, создателей азбуки;
- познакомиться с возникновением славянской письменности;
- собрать информацию о появлении и развитии русского алфавита;
- обобщить полученную информацию;
- составить историю развития каждой буквы русского алфавита и выпустить брошюру «Азбука: история развития».

Гипотеза: можно предположить, что если познакомиться и проанализировать информацию о появлении и развитии русской азбуки, то можно систематизировать информацию и выпустить брошюру «Азбука: история развития».

Для решения поставленных задач в работе используются следующие методы:

- работа с литературой,
- описательный метод (наблюдение, классификация, обобщение, моделирование),
- интервью и анализ результатов.

Для наиболее полного сбора информации наравне с анализом теоретической информации мы использовали метод интервью, который происходил во взаимодействии с пятиклассниками по схеме «вопрос – ответ». Процесс интервьюирования совершался следующим образом: интервьюер (лицо, которое проводит интервьюирование) опра-



шивает одного или нескольких лиц на интересующую его тему и фиксирует ответы с помощью видеокамеры и текстовых записей.

Количество опрашиваемых респондентов – пятиклассников – 124 школьника.

Место проведения – классный час, библиотечный час.

Количество вопросов – 5.

Говорят, пятиклассники: (Приложение 6)

– «Что мы знаем о начале славянской письменности?» (Приложение 6, рис. 5.)

73 (58,8%) школьника ответили, что не знают ничего, остальные 51 (41,2%) человек вспомнили имена Кирилла и Мефодия.

– «Когда отмечается День славянской письменности?» (Приложение 6, рис. 6.)

9 (7,2%) человек сумел назвать, когда отмечается День славянской письменности.

– «Чем отличается АЗБУКА от АЛФАВИТА?» (Приложение 6, рис. 7.)

Затруднялись ответить на этот вопрос. Были даны следующие формулировки:

«Азбука – это книга, а алфавит – 33 буквы» (10);

«Азбука – для детей, алфавит – для взрослых» (73);

«Алфавит – это порядок букв, а азбука – это учебник» (17).

30% (24) опрошенных школьников вообще не видят разницы между этими словами.

Следовательно, правильный ответ отсутствует.

Азбука изначально формировала образное мышление, а мы знаем, что для того, чтобы создать что-либо, необходимо сформировать образ. Убирая буквы или изменяя их название, мы меняем свое сознание, образ мышления. Реформа «обрезания» АЗБУКИ проводилась неоднократно (ещё Кирилл и Мефодий убрали 6 букв, которые были им непонятны, заменили названия, поменяв «боги» на «буки»). Реформа русского языка 1917 года заменила буквенные образы на фонемы, азбука исчезла, её подменили алфавитом. Азбука перестала быть живой, а язык стал без образов, т.е. без – образным.

– «А какова нынешняя Азбука? Какие образы за буквами теперь?» Приложение 6, рис. 8.)

А – арбуз (53), аист(43), апельсин(28);

Б – барабан (63), бублик (23), баран(28);

В – ворона (97), веник (13), вход(14).

Вывод.

Итак, на основе исследования, мы можем сделать заключение о том, что Алфавит гораздо старше азбуки. В IX веке азбуки не было, и славяне не имели собственных букв. И поэтому не было и письменности. Многие наши буквы взяты из греческого, поэтому они и с виду на них похожи. Образцом для написания букв кириллицы послужили знаки греческого уставного алфавита. По результатам анкетирования, которое мы провели среди учащихся 5 классов МБОУ СОШ № 2 г. Салехард, ЯНАО можно отметить, что на вопрос «Чем отличается АЗБУКА от АЛФАВИТА?» 30% опрошенных школьников вообще не видят разницы между этими словами.

Азбука – совершенно уникальное явление среди всех известных способов буквенного письма.

Итогом нашей работы стала таблица «Азбука: история развития», в которой мы постарались объединить все те изменения, которые происходили в истории русской азбуки. Мы отследили, как менялась каждая буква нашего алфавита на протяжении более 11 столетий.



Можно утвердительно сказать, что поставленные в данной работе цель и задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СССР В СЕРЕДИНЕ 1980 – НАЧАЛЕ 1990 ГГ.: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Гаспарян Карина Кареновна

Научный руководитель Семенов Александр Альбертович

Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир

В работе рассматриваются различные спектры государственной научной политики советского союза на заключительном этапе его существования. Внимание акцентируется на положительном опыте реализации научных программ в позднем СССР. Выделены те моменты, которые вполне можно использовать при реализации в государственной политики в сфере науки в современной Российской Федерации. Также анализируются как позитивные, так и негативные аспекты научной технологической деятельности в СССР. Рассмотрены причины кризисных явлений, наметившихся в научной жизни позднего СССР, исследованы их характерные черты и последствия в контексте учета советского опыта в процессе развития современной российской научно-технической мысли и организационных форм ее реализации в промышленной сфере. Исследования также строятся в соответствии принципа историзма и междисциплинарного подхода к изучению научно-технического знания.

Актуальность. В настоящий момент развитие российской науки является приоритетным направлением государственной политики. От уровня развития научно-технической мысли в нашей стране без преувеличения зависит ее настоящее и будущее. Никакое поступательное развитие экономики, социальной сферы российского общества невозможно без развития научного потенциала страны. Исходя из этого, опыт советского периода отечественной истории в плане развития научно-технической мысли и организационных форм научных исследований, а также внедрение достижений науки в экономику страны является чрезвычайно важным. Анализ его достоинств и недостатков позволит сформировать адекватную концепцию научно-технического развития в современной России.

Гипотеза: научно-техническая политика СССР обладала рядом несомненных достоинств. Необходимо показать ее черты и возможности для достижения важнейших целей экономического развития страны.

Цель исследования: раскрыть основные позитивные факторы советской научно-технической политики в завершающий период существования Советского Союза

Объектом исследования: государственная политика в области науки и техники в советский период.

Предмет исследования: реализация достижений науки в сфере промышленности и сельского хозяйства.

Задачи исследования:

1. показать основные концептуальные направления советской научно-технической политики в 80-х – начале 90-х годов;

2. выявить перспективные организационные и управленческие факторы организации научных исследований в СССР;



3. показать характер эволюционных изменений научно-технической мысли СССР, процесс ее адаптации к меняющимся условиям окружающего мира.

ЦВЕТНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ – ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ. РЕАЛЬНА ЛИ УГРОЗА «ЦВЕТНОЙ РЕВОЛЮЦИИ» ДЛЯ РОССИИ?

Леньшина Екатерина Игоревна

Научный руководитель Чернышева Елена Георгиевна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Цель исследования: исследовать причины и специфику «цветных революций» и определить, есть ли угроза проведения «цветных революций» в России

Задачи:

1. Выявить причины возникновения, признаки и особенности «революций в цвете»
2. Выяснить предпосылки и возможность осуществления «цветной революции» в России
3. Провести опрос среди людей разных поколений, чтобы выявить осведомленность граждан о «цветных революциях» и отношение к данному явлению

Объект исследования: «цветные революции» как одна из реалий современности

Предмет исследования: особенности «цветных революций»

Актуальностью исследовательского проекта является попытка «цветной революции» в Белоруссии, соседе первого порядка. Актуальностью исследовательского проекта также выступает малая осведомленность о «цветных революциях» среди старшеклассников, что может привести к неосознанному участию подростков в «революционном» процессе и протестном движении.

Гипотеза: В России может произойти «цветная революция»

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

1. «Цветные революции» представляют собой набор технологий для быстрой смены правящего класса и трансформации политической системы в рамках искусственно созданной политической нестабильности.
2. Общие прослеживаемые практически во всех «цветных революциях» черты: делегитимизация правящего режима, быстротечность, экспрессивный характер, большое иностранное влияние и бескровность
3. Цветные революции» не в полной мере реализуют конструктивные политические и социальные преобразования, т.к. в основном направлены на смену политической элиты.
4. «Цветная революция» в России может произойти при полном бездействии власти в вопросах улучшения социального и экономического положения.

ВХОЖДЕНИЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА В МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Макин Петр Алексеевич

Научный руководитель Денисов Владимир Александрович

МБОУ Школа № 46, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

с 1341 года Нижегородское великое княжество, Нижегородско-Суздальское княжество. Государственное образование в Северо-Восточной Руси начала XIV – середины XV веков. Столица – Нижний Новгород.



О присоединении Нижнего Новгорода к Московскому княжеству в летописях сохранились рассказы. Сообщение по этому поводу есть в Ермолинской летописи. В ней говорится, что 16 июля 1392 г. Василий I Дмитриевич отправился в Орду к хану Тохтамышу. Московский великий князь хотел добиться, чтобы Тохтамыш согласился на передачу под его власть Нижегородского княжества. Задача была разрешена. 25 октября 1392 г. Василий I вернулся в Москву, достигнув во время своего пребывания в Орде определенных политических успехов. Он получил ярлык на Нижний Новгород, Городец, Мещеру, Тарусу.

Наиболее полный рассказ о падении независимости Нижегородского княжества сохранился в Рогожском летописце, Симеоновской летописи, Тверском сборнике.

Князь Борис Константинович созвал своих бояр и потребовал принесения ему присяги.

Московские представители, в Нижнем Новгороде, прежде всего хотели понять отношение народа. Было создано собрание горожан. И бояре, присланные из Москвы, эти порядки соблюдая и понимая, что в таком крупном ремесленно-торговом центре, как Нижний Новгород, городская корпорация представляет собой значительную социально-политическую силу. Летописи изображают переход Нижнего Новгорода под московскую власть как акт моментальный. Но процесс подчинения города московскому правительству, несомненно, растянулся на продолжительный период. Сначала определилась линия поведения горожан, благоприятная по отношению к московской великокняжеской власти.

Также присутствует интерес и упоминание в летописях о попытке сопротивления московскому правительству со стороны нижегородско-суздальского князя Бориса Константиновича, не желавшего сдавать города московским.

Нижегородское княжество вошло в состав Московского великого княжества, но окончательно процесс включения в него всех территорий Нижегородского княжества завершился лишь в середине XV века.

Все вышеупомянутые исторические факты из древних летописных документов и источников подтверждают мнение о том, что присоединение Нижнего Новгорода к Московскому княжеству прошло не так просто и быстро как об этом говорят некоторые летописи. Было и сопротивление, было и его подавление со стороны московских властей.

ДОНБАСС В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ С ЗАПАДНЫМ МИРОМ

Новиков Александр Сергеевич

Научный руководитель Чураков Сергей Владимирович

ГОУ ВПО «Дон ВОКУ», ДНР, г. Донецк

После крупнейшей геополитической катастрофы XX века – распада единого государства СССР миллионы русских и русскоязычных граждан (бывшего СССР) оказались за пределами России. Административные границы между субъектами Советского Союза чертились произвольно – без учета национальных, религиозных, культурных и иных факторов. Итогом данной политики советского руководства стало то, что целые города, районы и края населенные этническими русскими оказались «за границей», а жители этих территорий – иностранцами. Они очутились в новых, зачастую искусственно созданных государственных образованиях оторванными от своей Родины. Многие страны из числа



бывших союзных республик превратились в откровенно антирусские, антисоветские проекты, сделав населяющих в них русских – заложниками. Ярким примером антирусского и антисоветского проекта является государство Украина. Русофобская политика в которой началась не в 2014 году после государственного переворота, а в 1991 году после обретения независимости. Четверть века украинская власть стремится поломать основы жизненного, культурного и политического строя русских регионов страны. Политика принуждения и насилия в отношении которых, ожидаемо привела к сопротивлению, а затем и отторжению самой Украины.

Национально-освободительная война (не гражданская, поскольку гражданская война ведётся между гражданами одного государства за политическую власть над всем государством; в данном случае жители республик Донбасса не являются гражданами Украины и ведут войну за независимость в пределах территорий бывшей Донецкой и Луганской областей, не претендуя на всю Украину) народов юго-запада исторической России против навязываемого киевским правительством чуждых ценностей за историческую справедливость актуализировали проблематику решения ошибок прошлого и важность пересмотра вектора развития всего Донбасса.

АНТИНАПОЛЕОНОВСКИЕ НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ И СТРАНАХ ЕВРОПЫ В 1812–1813 ГГ.: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Товкач Иван Алексеевич

Научный руководитель Ватник Нисон Семенович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

1) 12 июня 1812 года – французская армия вторгается на территорию Российской Империи. Русская армия не могла сдержать врага своими силами и ведением исключительно «правильной войны». В начале июля были оставлены Вильно, Брест-Литовск, Ковно, Полоцк, Динабург, Дрисский лагерь, и французские войска подошли к внутренним губерниям страны. Рассредоточение русской армии, численный перевес и стратегическое преимущество врага побудили Александра I обратиться к помощи народа и издать уже 6 и 18 июля Манифесты об организации земского ополчения. Напавший на Россию враг воспринимался народом как нашествие Антихриста, угроза существованию страны, как грядущее порабощение – «цепи и оковы». Что касается Испании, то здесь введение французских войск в начале 1808 года вызвано предательством борющихся за власть элит, однако, как только захватнические намерения Наполеона проявились. Уже второго мая в Мадриде вспыхнуло восстание. Присутствие французской армии в Испании оценивалось в качестве угрозы «короне и алтарю», а также Наполеон воспринимался как антихрист в сознании граждан. В 1806 году французская армия вторгается в земли Пруссии, но король Фридрих Вильгельм III только в феврале 1813 года, после заключения союза с Россией издаёт 17 марта манифест «К моему народу» с призывом защитить страну от французской агрессии и война в Пруссии принимает освободительной характер.

2) Распространение вооруженного сопротивления врагу увязано с захватом агрессором территории. В России – это полоса вторжения Наполеона, в Испании – зоны оккупации, но в Пруссии – это отдельные очаги. Социальный состав участников народного сопротивления в исследуемых странах мало различался: в сборе средств принимали участие все слои населения, ополчение и сельские партизанские отряды в России, как



и отряды герильерос в Испании и ландштурм в Пруссии состояли преимущественно из крестьян. Однако в Испании в герилье участвовали также и горожане, и рабочие, и священники, и военные.

3) В России народное ополчение организовывалось на базе уездов и губерний, армейские партизанские отряды – военным командованием, а крестьянские отряды стихийно или с помощью армейских партизан. В Испании народную борьбу направляли хунты (как комитеты сопротивления) местные и некоторое время – Центральная. В этих странах все отряды действовали самостоятельно небольшими группами, совершая нападения на обозы, фуражиров, отставшие небольшие отряды врага. Во этих странах церковь поддерживала народную борьбу с Наполеоном.

5) В России и Испании действие народных масс принимает характер тотальной войны с неприятелем. В Пруссии война шла с Наполеоном исключительно силами армии.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СССР В СЕРЕДИНЕ 1980 – НАЧАЛЕ 1990 ГГ.: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Гаспарян Карина Кареновна

Научный руководитель Семенов Александр Альбертович

Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир

В настоящий момент развитие российской науки является приоритетным направлением государственной политики. От уровня развития научно-технической мысли в нашей стране без преувеличения зависит ее настоящее и будущее. Никакое поступательное развитие экономики, социальной сферы российского общества невозможно без развития научного потенциала страны. Исходя из этого, опыт советского периода отечественной истории в плане развития научно-технической мысли и организационных форм научных исследований, а также внедрение достижений науки в экономику страны является чрезвычайно важным. Анализ его достоинств и недостатков позволит сформировать адекватную концепцию научно-технического развития в современной России.

Практика реализации научно-технической политики государства в советский период создала необходимые условия для оптимизации экономических взаимоотношений и реализации задач по внедрению в экономику лучших достижений научно-технического прогресса позволило сохранить и существенно расширить научный сектор народного хозяйства, придать научным направлениям поиска дальнейшее усиление и сформировать новые формы организации научной деятельности, а также усилить связь науки и производства.

Сфера научной деятельности того времени стала тесно связанной с развитием наиболее передовых направлений экономической деятельности, позволила качественно улучшить условия для научного поиска и реализации его результатов на практике. Именно тогда производственная база в ряде регионов под влиянием научно-технических достижений получила дальнейшее развитие. Во многих регионах благодаря использованию прорывных научных технологий были достигнуты значительные успехи в промышленности и сельском хозяйстве. Здесь особенно следует подчеркнуть роль академии наук СССР, которая непосредственно следила за процессом внедрения научно-технических достижений в производственную сферу. Особенно значительные успехи были достиг-



нута в сфере военной науки. В данный период СССР был одной из ведущих мировых держав в плане развития военной науки и научно-технических достижений в этой сфере. Весьма впечатляющие стали достижения в области космических технологий и освоения околоземного космического пространства. Тем не менее в данный период также наметились и кризисные тенденции в развитии советской науки, ее излишняя бюрократизация, заорганизованность приводила к отставанию от западной научно-технической мысли и особенно от потенциального противника в то время – Соединенных Штатов. Это и определило необходимость организационных и структурных реформ в научно-технической сфере и выработке новых аспектов научной политики государства. Одним из них стало формирование в рамках государственной научно-технической политики территориально-отраслевых программ научно-технического развития, которые должны были придать советской науке прорывной импульс. Именно на путях всеобъемлющего сотрудничества академической научной мысли и производства советское руководство видело возможность для дальнейшего ускорения развития отечественной науки.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



ХИМИЯ

Москва, 2021



ПРИРОДНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Деменко Денис Викторович, Названов Денис Дмитриевич

Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Многие из нас задаются вопросом, существуют ли единые природные процессы, которые определяют все многообразие явлений, наблюдаемых в окружающем нас мире? К числу таких важнейших процессов, пронизывающих всю биосферу, относятся процессы формирования кислотно-основной среды, тесно связанные с окислительно – восстановительными процессами. Определять величину кислотности среды возможно несколькими способами. Простейшим из них является индикаторный, то есть использование специальных органических соединений, имеющих различную окраску в кислой, нейтральной и щелочной среде.

Целью данной работы явились: исследование свойств индикаторов полученных из соков и отваров цветов, овощей, ягод, изучение характера среды с их помощью. Задачи работы:

1. Теоретическое изучение вопроса о pH растворов. 2. Изучение свойств разных растительных красителей. 3. Поиск природных индикаторов, которые однозначно дадут оценку различной среды.

Актуальность. На основании проведенных исследований даются рекомендации для использования отваров растительного сырья для примерной оценки величины pH, что актуально в случае, когда отсутствует специальное оборудование. Объект исследования – природное растительное сырье, находящееся в природе в диком состоянии, а также используемое человеком для своих нужд в виде садовых, огороднических целях и в виде комнатных растений. Предмет исследования – цвета отваров растительного сырья в растворах с различной величиной pH. Методы исследования – прямой эксперимент, анализ, сравнение. Гипотеза исследования: существуют растения, в листьях и цветках которых содержатся вещества, реагирующие на изменение кислотности среды.

Еще в 1640 году ботаники описали гелиотроп – душистое растение с темно-лиловыми цветками, из которого было выделено красящее вещество. Этот краситель, наряду с соком фиалок, стал широко применяться химиками в качестве индикатора. Ученый Роберт Бойль приготовил водный настой лакмусового лишайника для своих опытов, который считается родоначальником индикатора лакмус. Природные индикаторы, как правило, кислотно-основные. Многие из них легкодоступны и потому известны не одно столетие. Это отвары или экстракты окрашенных цветов, ягод и плодов. Так, отвар ириса, анютиных глазок, тюльпанов, черники, ежевики, малины, черной смородины, красной капусты, свеклы и других растений становится красным в кислой среде и зелено-голубым или фиолетовым – в щелочной. Растительные индикаторы можно использовать и в быту: определять среду растворов различных средств бытовой химии и косметических средств, а также в сельском хозяйстве определять кислотность почвы.

В ходе работы нами были изготовлены природные индикаторы из свеклы, моркови, сиропа клубники и малины, цветов гвоздики и тюльпана.

В кислой среде индикаторы дали разную окраску от красного до бледно-розового.

В щелочной среде индикаторы дали окраску фиолетовых, синих и оранжевых оттенков.

Из наших индикаторов наиболее точным был свекольный индикатор, малина и гвоздика, т.к. проведенные опыты с универсальным индикатором и вышеуказанными при-



родными индикаторами были похожи по результатам исследований при измерении pH различных косметических и моющих бытовых средств.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЛЕНОК ОКСИДА НИКЕЛЯ

Сабадаш Мария Владимировна

Научный руководитель Кинёв Владислав Александрович

Государственный университет «Дубна», Московская область, г. Дубна

В настоящее время вызывают особый интерес возобновляемые и альтернативные источники энергии. Среди альтернативных и возобновляемых источников особое внимание уделяют фотоэлектрическим преобразователям солнечной энергии. В мире активно проводятся различные исследования по увеличению КПД солнечных элементов и снижению их стоимости. Для коммерциализации перовскитных солнечных элементов (ПСЭ) необходимо заменить органические буферные слои на неорганические. Одним из таких материалов может быть NiO, который является полупроводником p-типа, отвечает необходимым требованиям, предъявляемым к дырочнопроводящим буферным слоям, и обладает близкой энергией к энергии перовскита [1,2].

Пленки оксида никеля были синтезированы методом золь-гель, а полученные образцы подвергали рентгеноструктурному и спектрофотометрическому анализу. Частицы NiO обладают Гранецентрированной кубической кристаллической решеткой, высокой чистотой и шириной запрещенной зоны равной 3,56 эВ, что соответствует литературным данным (3,54 эВ) [3]. Полученные образцы пленок оксида никеля являются однородными, обладают оптимальной шириной запрещенной зоны и малой степенью поглощения УФ и видимого света, что позволяет использовать их в инвертированных солнечных батареях.

ХИМИКО-ТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА В МЕТАЛЛУРГИИ

Козионов Константин Васильевич

Научный руководитель Колмыкова Наталья Анатольевна

МАОУ СОШ № 27, Сердловская область, г. Серов

Проблема повышения износостойкости металлических материалов конструкционного назначения, в первую очередь углеродистых сталей, является одной из наиболее актуальных для современного материаловедения. Обусловлено это тем, что большой объем деталей машин и элементов конструкций выходит из строя по причине их изнашивания. Одним из наиболее экономически эффективных решений данной проблемы является цементация.

Поэтому я в качестве темы исследования выбрал: Химико-термическая обработка в металлургии

Цель: исследовать изменения качества поверхности стальной заготовки при химико-термической обработке.

Задачи:

1. Поиск, отбор и анализ информации по теме.
2. Беседа с преподавателем металлургического техникума Ельсуковым Андреем Александровичем по данной проблеме.



3. Изучение методики химико-термической обработки заготовки из низкоуглеродистой стали.

Методы исследования:

1. Осуществление химико-термической обработки заготовки из низкоуглеродистой стали на практике.

2. Сравнение свойств заготовки после обработки с начальными свойствами.

Объект исследования: заготовка из низкоуглеродистой стали.

Предмет исследования: изменение свойств поверхности стали при химико-термической обработке.

Критерием работы является получение высокой твердости поверхности металлической заготовки, науглероживание поверхностного слоя и изучение микроструктуры цементованного металла. В качестве заготовок использована низкоуглеродистая сталь 20, с содержанием углерода 0,21%. В работе использовали две круглые заготовки диаметром 30 мм и толщиной 9 мм. В качестве карбюризатора применили древесный уголь. В качестве карбюризатора применили древесный уголь, который предварительно подробили вручную и просеяли через сито. Размер фракции ~ 5,0 мм. Для активизации процесса цементации использовали карбонат натрия в количестве 20% от массы карбюризатора. В подготовленный металлический ящик насыпали слой карбюризатора толщиной ~ 20 мм; на него уложили послойно металлические заготовки. Расстояние между деталями и между стенками ящика составило ~ 15 мм. Металлические заготовки засыпали слоем карбюризатора, плотно утрамбовали и закрыли крышкой и обмазали крышку глиной. Ящик с упакованными заготовками установили в печь, нагретую до температуры 980 °С. Продолжительность выдержки в печи составила 6 часов. По окончании цементации ящик вынули из печи и охладили на открытом воздухе до температуры 50 °С. Для получения высокой твердости поверхности провели двойную термическую обработку по схеме. Первую закалку (или нормализацию) проводили при температуре 900 °С, вторую закалку - при температуре 800 °С и отпуск при температуре 200 °С. Для измерения твердости поверхности использовали твердомер.

Результаты полученной твердости представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Твердость заготовок

твердость	№ заготовки	
	1	2
HRC ¹	$\frac{(57,5-57,5-55,4-59,0)}{57,35}$	$\frac{(53,5-57,0-56,0-57,5)}{56,00}$
HB ²	(152) 573	(152) 582

Для определения химического состава заготовок использовали атомно-эмиссионный спектрометр «Искролайн – 100». В данной работе нас интересовало изменение содержания углерода. В металлических пробах до цементации содержание углерода составляло в среднем 0,21%. После проведения химико-термической обработки содержание углерода в поверхностном слое составляло 0,85% и 0,92% соответственно. Для изучения микроструктуры цементованного металла разрезали заготовки пополам и на шлифовально-полировальном станке изготовили шлиф. Полученный шлиф протравили в 2% растворе азотной кислоты в этиловом спирте и исследовали при помощи металлографического микроскопа. При исследовании видна структура металла: мартенсит, перлит и перлит плюс феррит. Исследовательская работа проведена успешно.



Все показатели, по которым можно судить о цементованной стали – высокая твердость поверхности, науглероженный поверхностный слой заготовки и полученная микроструктура, соответствуют заданным значениям.

Задачи, которые мы поставили перед собой, выполнены. Поиск, отбор и анализ информации по теме собраны. Беседа с преподавателем металлургического техникума Ельсуковым Андреем Александровичем по данной проблеме проведена.

Изучена методика химико-термической обработки заготовки из низкоуглеродистой стали. Осуществлена химико-термической обработки заготовки из низкоуглеродистой стали на практике, а также сравнение свойств заготовки после обработки с начальными свойствами.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОЛОГИЯ,
БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москва, 2021



**ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО
ОРГАНИЧЕСКОГО УДОБРЕНИЯ БИОГУМУСА (ВЕРМИКОМПОСТА),
ПОЛУЧЕННОГО ЗАМКНУТЫМ, БЕЗОТХОДНЫМ И БЕЗОПАСНЫМ
СПОСОБОМ ПРОИЗВОДСТВА В ОСОБО ОХРАНЯЕМОМ РЕГИОНЕ
КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД**

Звоина Анна Александровна

Научный руководитель Картушина Людмила Евгеньевна

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

Цель работы

- изучить биологическую активность гуминового комплекса различного происхождения, полученного в результате различного рациона кормления червей и выявить оптимальный по составу биогумус.
- определить влияние различного по химическому составу биогумуса на показатели почвенного плодородия, на цветonoсность и бутонизацию чайно-гибридных роз в Национальном парке «Кисловодский».
- сравнить действие биогумуса и минеральных удобрений на показатели почвенного плодородия.

Задачи

1. Определить оптимальный по химическому составу биогумус в замкнутом экологически чистом цикле.
2. Опытным путем доказать целесообразность и эффективность использования биогумуса в Национальном парке «Кисловодский».
3. Частично заменить использование минеральных удобрений и средств химической защиты растений в Национальном парке «Кисловодский» на экологически чистое, биологически активное органическое удобрение – биогумус (вермикомпост).

Актуальность

Исследования биогумуса и его влияния на различные виды культурных растений очень ограничены.

В рамках исследовательской работы и эко волонтерской деятельности я провожу работы по выявлению целесообразности использования биогумуса на цветочных культурах Долины Роз Национального парка «Кисловодский».

Гипотеза

Биогумус может использоваться, как новый вид экологически чистого удобрения, способного реанимировать почву и снижать антропогенное влияние в особо охраняемом регионе КМВ.

Результат исследований

1. Внесение биогумуса, полученного замкнутым, безотходным циклом экологического производства плодотворно влияет на показатели почвенного плодородия.
2. Внесение биогумуса положительно сказалось и на цветении роз. На участках с биогумусом количество цветков и бутонов увеличилось по сравнению с контролем.
3. Сохранение почвенного плодородия в особо охраняемом регионе КМВ можно осуществить экологически чистой, экономически выгодной, замкнутой системой про-



изводства органического удобрения – биогумуса: отходы – биогумус – повышение почвенного плодородия – увеличение цветonoсности и бутонизации цветочных культур.

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА АБРАУ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Бейс Никита Алексеевич

Научный руководитель Ткалина Елена Николаевна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

Озеро Абрау – это самое большое пресноводное озеро Краснодарского края. Оно расположено на Абрауском полуострове в 14 км от Новороссийска. В водоем впадает единственная река – Абрау, ряд ключей и временных водотоков, которые собирают воду атмосферных осадков с площади около 20 квадратных километров. Рассматриваемое озеро служит единственным источником промышленного, сельскохозяйственного и бытового, в том числе питьевого, водоснабжения поселка.

Исследовалось санитарно-гигиеническое состояние озера Абрау Краснодарского края. Проведен анализ водной экосистемы и были выявлены источники загрязнения водоема. Результатами работы стало описание негативных факторов влияния на озеро Абрау со стороны биологического и антропогенного воздействия, а также были предложены пути очищения и защиты водоема.

ЧЕРНОБЫЛЬ – ГОДЫ СПУСТЯ

Новицкий Данила Владимирович

Научный руководитель Новицкая Валерия Владимировна

ГБОУ СОШ № 2026, Москва

Тридцать пять лет назад 26 апреля 1986 года в Советском Союзе произошла одна из серьёзнейших радиационных катастроф – авария на четвёртом блоке Чернобыльской атомной электростанции, в результате которой значительная часть территории подверглась радиоактивному заражению, а население, животный и растительный мир облучению продуктами распада ядерного топлива.

Эта катастрофа выявила существенные недостатки в конструкции энергетической установки, проблемы, связанные с ее эксплуатацией, но, в то же время, показала эффективность мер, принятых тогдашним руководством страны и беспримерный героизм участников ликвидации ее последствий.

В работе описаны воспоминания очевидцев этих событий, в частности, командующего Военно-воздушными силами Киевского военного округа, генерал-лейтенанта авиации Н. П. Крюкова, подполковника медицинской службы Н. А. Померанцева, академика РАО С. Л. Кандыбовича, других лиц. Проанализирован уникальный опыт специалистов в области медицины и биологии, психологии и социологии. Особое внимание уделено исследованию проблем, связанных с распадом Советского Союза, усложнением в этой связи комплексного решения задач минимизации последствий аварии в районах радиационного заражения на территориях России, Белоруссии и Украины, а также планомерной деструктивной политикой западных держав в этом вопросе. Предложены варианты действий структур, отвечающих за обеспечение безопасности населения и опасных



производств и ликвидацию в случае возникновения подобных Чернобыльской радиационных, биологических, химических и иных чрезвычайных событий.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБ ВОДЫ ВОДОЕМОВ ГОРОДА ТАРКО-САЛЕ И РАСТВОРОВ ЖИДКИХ БЫТОВЫХ И КОСМЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ НАЛИЧИЯ МИКРОПЛАСТИКА

Ниязова Регина Динаровна

Научный руководитель Алиева Руфина Манзуровна

МБОУ СОШ № 2, Ямало-Ненецкий АО, г. Тарко-Сале

Во всем мире, в каждой стране, есть бесчисленные горы пластикового мусора, которые визуально портят вид нашей планеты и представляют угрозу экологии. Но большую проблему составляет не сам мусор из пластика, а невидимая глазу его мельчайшая частица – микропластик.

Цель. Исследование проб воды из реки Пякупур и озера Окунёвая г. Тарко-Сале и слабых растворов некоторых жидких моющих средств для установления зависимости концентрации микропластика в водоемах от очистки жидких бытовых отходов для выявления микропластика.

Для изучения жидких моющих средств мы брали 1мл изучаемого средства на 1 литр воды.

Для сбора проб воды с водоемов использовали доступные материалы – это сантехническая полипропиленовая труба ($d=10$ см и $l=20$ см) и ткань «Мельничный газ» (d ячеек 50–100 мкм). Суть отбора заключается в том, чтобы профильтровать как можно больше природной воды через сито (минимум 20 литров), на котором оседают мелкие частицы. Затем сито промываем в дистиллированной воде объемом 1 литр, который в последствии и будет пробой.

В качестве образцов были взяты различные моющие средства:

Вид жидкого моющего средства	Торговая марка	Фото
Шампуни	Old Spice Hair Body Cooling Гель для душа шампунь	
	Garnier Botanic Therapy легендарная олива	
	«Наша мама» Детский шампунь для чувствительной и проблемной кожи с экстрактом череды, ромашки, календулы и пантенолом.	
	«Лопочка» детский мягкий шампунь для волос	
Бальзамы для волос	«Loreal PARIS Elseve роскошь б масел» бальзам для волос	«Loreal PARIS Elseve роскошь б масел» бальзам для волос.
	Garnier Botanic Therapy легендарная олива	



Средства для мытья посуды	AOS Средство для мытья посуды с алоэ вера.	
	SYNERGETIC Антибактериальный гель для мытья детской посуды	
Кондиционер для белья	SYNERGETIC для детского белья	

Гипотеза о загрязнении водоемов микропластиком путем некачественной фильтрации ЖБО подтверждена. Привожу несколько правил, соблюдать которые под силу каждому:

1. Отказаться от одноразовых пакетов и заменить их тканевыми сумками;
2. Не покупать одноразовую посуду;
3. Использовать твердые шампуни и мыло;
4. Заменить одноразовые влажные салфетки на тканевые платочки;
5. Отказаться от ватных палочек и пользоваться ватой на спичке.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»



**ЭКОНОМИКА,
УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ,
МАРКЕТИНГ**

Москва, 2021



РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Амолина Ирина Альбертовна

Научный руководитель Демидько Евгений Валерьевич

ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск

Одной из главных задач современного предприятия является повышение его конкурентоспособности. Современные исследования и практический опыт в этой области показывает, что внедрение систем менеджмента качества дает много преимуществ, позволяющих в их комплексе достичь высокую потребительскую лояльность и стабильного экономического положения. Это и определяет актуальность темы работы.

Цель работы – разработать проект внедрения системы менеджмента качества на предприятии для повышения его конкурентоспособности.

В соответствии с поставленной целью был решен ряд задач и выделены три основных проблемы, которые обуславливают все остальные проблемные моменты более низкого ранга и значимости.

1. Действующая система менеджмента качества не документирована, что ведет к отсутствию постоянного, системного и формализованного взаимодействия между подразделениями предприятия при исполнении ими своих функций по процессам системы менеджмента качества (далее – СМК), однозначно понимаемых и исполняемых сотрудниками.

2. Отсутствуют структурированные и сопоставимые данные о достигнутых результатах функционирования каждого процесса по всему этапу делового цикла предприятия или, другими словами, нет систематизированной базы данных для анализа и выявления упущенных на том или ином этапе исполнения договоров возможностях, что ограничивает способности предприятия к постоянному улучшению деятельности.

3. Планирование и анализ деятельности предприятия проводится не в полном объеме. Отдельные элементы не принимаются во внимание и не анализируются.

Для устранения вышеперечисленных проблем были разработаны проекты:

- программы разработки и внедрения СМК, рассчитанной на 8–10 месяцев;
- политики предприятия в области качества;
- перечня процессов СМК предприятия, порядок их взаимодействия, критерии и методы оценки результативности этих процессов;
- матрицы ответственности в соответствии взаимодействием перечня процессов;
- структуры документов СМК предприятия.

Также была проведена оценка затрат на внедрение СМК на предприятии.

Указанные затраты связаны:

- с дополнительными выплатами сотрудникам за расширение сферы ответственности;
- с реструктуризацией деятельности;
- с повышением материально-технического обеспечения процессов СМК;
- с обучением сотрудников;
- с оплатой консультационных услуг.

Учитывая то, что СМК предприятия собой сложную систему взаимодействующих процессов, поэтому для ее эффективного функционирования предложена информационно-управляющая система СМК.



Практическая значимость данной работы заключается в определении рекомендаций по разработке и внедрению системы менеджмента качества АО «Мостодорстрой».

ЦИФРОВОЙ МАГАЗИН КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ТОРГОВОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Лаврухина Валерия Ильинична

Научный руководитель Месяц Ирина Владимировна

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк

Введение режима социального дистанцирования, карантина и другие ограничительные меры в ответ на пандемию COVID-19 привели к фундаментальному сдвигу в структуре глобального спроса на онлайн-покупки товаров, а также к увеличению использования цифровых инструментов коммуникации и дистанционного потребления.

Под влиянием режима социального дистанцирования и других связанных ограничений и требований, электронная торговля услугами, предоставляемыми в цифровой форме, начала резко расти. Хотя это может быть краткосрочным явлением, которое закончится вместе с текущим кризисом, как в случае с онлайн-продажами физических товаров, долгосрочные изменения в привычках клиентов могут потенциально сделать бизнес и потребителей более адаптированными к практике потребления услуг в цифровой форме.

Внедрение омниканального маркетинга для каждой отдельной организации имеет свою специфику, но при этом основывается на единых сформированных теоретических положениях и подходах к управлению омниканальным маркетингом, которые в настоящий момент представлены в недостаточном объеме и носят поверхностный, фрагментарный характер. В связи с этим тема использования омниканального маркетинга требует более детального изучения, проведения актуальных исследований и апробации результатов в деятельности организаций розничной торговли.

Главным результатом проекта стал разработанный перечень принципов омниканального маркетинга, который был составлен на основе данных, полученных из всех проведенных в рамках данной работы исследований.

Стоит отметить, что гипермаркет «Добрострой», как пример цифрового магазина, использующего элементы омниканального маркетинга, в период пандемии оперативно приспособилась к изменениям внешней среды. Так, компания добавила такую полезную для потребителей функцию, как бесконтактный способ доставки (данная информация подробно расписана на сайте), также для удобства клиентов были добавлены следующие тарифные планы, которые отличаются условиями доставки и ценой: тариф «На улицу», тариф «До лифта» или «На дачу», тариф «В комнату на ваш выбор». Мобильное приложение, которое использовалось до пандемии лишь для просмотра товаров, теперь стало активно применяться потребителями в качестве основного канала для заказа товаров Добрострой.

Что касается прогноза дальнейшего использования подхода омниканального маркетинга, то в ближайшем будущем данный подход будет активно применяться и развиваться в разных направлениях бизнеса.

Предполагается, что доля online торговли всё же будет выше доли offline продаж. Интеграция таких двух крупных каналов, как online и offline позволит потребителям выбирать и приобретать себе товары в максимально комфортных условиях.



Для усовершенствования процесса просмотра онлайн витрин будут применяться VR/AR технологии и другие инновационные инструменты.

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Мозолевская Диана Денисовна

Научный руководитель Звягина Наталья Николаевна

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк

Формирование и развитие российского рынка продовольственных товаров в последние два десятилетия происходило с активным участием иностранного капитала в форме прямых инвестиций в пищевую промышленность и розничную торговлю, что не могло не сказаться как на структуре самого рынка продовольственных товаров, так и на равенстве условий участия внутренних экономических агентов в конкурентной борьбе за потребителя.

Проявление такой тенденции на российском рынке продовольственных товаров, с одной стороны, более интенсивно, чем в остальных секторах сферы услуг и прочих отраслей экономики, сопровождается усилением сложности конкурентных приемов, используемых экономическими агентами, а с другой – связано с гарантированным обеспечением высоких стандартов качества жизни граждан, консолидацией социально-экономической политики на вопросах повышения международной конкурентоспособности российской экономики, чем объясняется актуальность глубокого и всестороннего исследования рынков продовольственных товаров.

Существующие научно-методологические подходы ориентированы в целом на исследование рынков услуг и не в полной мере отражают специфику влияния конкурентных условий на формирование и развитие рынков продовольственных товаров, что значительно снижает результативность применяемых регулятивных инструментов для решения социально – экономических задач, привлечения и удержания инвестиций, обеспечения национальной безопасности, защиты качества жизни потребителя.

Между тем, конкуренция не только влияет на развитие рынка как сложной социально – экономической системы, но и сама подвергается серьезным трансформациям, которые требуют углубленного исследования с позиции выявления связей между способами применения современных конкурентных инструментов и механизмов, а также закономерностей формирования и развития рынка продовольственных товаров. В этой связи существует потребность в разработке новых аналитических моделей исследования рынка продовольственных товаров с целью управления развитием конкурентных отношений.

Возможные негативные последствия принимаемых стратегических решений по регулированию рынка продовольственных товаров на федеральном и региональном уровнях, принятые без учета степени влияния конкурентных отношений, могут оказаться более ощутимыми при формировании социально-экономических ориентиров.

В условиях участвовавших финансовых кризисов, высокой динамичности, интеграционности развития, инвестиционной привлекательности рынка продовольственных товаров как ресурса обеспечения производства и потребления, гаранта продовольственного суверенитета России требуют необходимости углубленного исследования конкурентные отношения, обеспечивающие системность и согласованность сценариев развития рынков продовольственных товаров, устойчивость экономического прогресса.



В связи с этим состояние, тенденции, характер формирования и развития рынка продовольственных товаров на основе конкурентных отношений представляют глубокий интерес для экономической науки и практики.

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА (COVID-19) НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кулаков Роман Владимирович

Научный руководитель Сорокина Светлана Михайловна

*ГОУ ВО «ГТТУ» Промышленно-экономический колледж,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Пандемия в связи с распространением COVID-19 внесла в жизнь общества всех стран много изменений. Резкий рост заболеваемости резко и негативно отразился на производительности труда всех отраслей. Неоднократно жертвами нового заболевания становились известные люди, а так же те, кто мало известен большому кругу людей, но являющихся большими профессионалами в той или иной сфере деятельности человека.

На первое апреля 2020г в России проживали 146,7 миллиона человек. При этом доля учащихся составляет около 24%, а трудоспособного населения около 63% от общей численности россиян, свидетельствуют данные Росстата.

Согласно данным статистики ФНС РФ можно сказать, что сократилось количество зарегистрированных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за 2018–2020 года на 340748.

Данные Росстата однозначно говорят о том, что за 2020 год произошел рост безработицы в РФ с августа 2019года, когда он составлял около 4,4%, и до июля 2020года, когда его показатель составил 6,3%..

Используя данные статистики ФНС РФ по поступлению в консолидированный бюджет налога на прибыль, можно отметить, что общий объем поступлений денежных средств от уплаты налога на прибыль сократился на 545,1 млрд. руб.

За 2020 год в РФ были открыты 16 медицинских центров для лечения пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19). Но объем оказания высокотехнологичной медицинской помощи за первые десять месяцев 2020 года снизился в среднем на 10% по сравнению с аналогичным периодом 2019 года.

В сентябре 2020 года Правительство РФ одобрило проект федерального бюджета на 2021 год и на плановый период 2022–2023 годов. Согласно пояснительной записке к законопроекту, расходы на национальный проект «Здравоохранение» в обозначенный период запланированы на уровне 706 млрд. рублей, на государственную программу «Развитие здравоохранения» – 2,5 трлн. рублей. В целом на бюджетный раздел «Здравоохранение» предусмотрено более 3,3 трлн. рублей.

С целью повышения социально-экономического уровня населения РФ Правительство планирует создание системы многоуровневой лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, модернизаций инфраструктуры поликлиник и больниц, строительство федерального научно-практического центра по инфекционным болезням, организаций порядка резервных мощностей, совершенствование системы управления инфекционной службой и изменение подходов к строительству новых медорганизаций. Государство планирует поддерживать резерв лекарственных препаратов и медицинских изделий.



Как было ранее сказано доля учащихся составляет около 24% от общего числа населения РФ. И в период весны 2020года все уровни образования резко перешли на дистанционную форму обучения.

Представленные данные наглядно показывают социально-экономические последствия, с которыми столкнулась РФ после появления COVID-19. Если учитывать, что в период работы над данной статьей продолжается рост заболеваемости и смертности коронавируса в мире, то данная статистика является промежуточной и оценивать экономические последствия для Российской Федерации и мира в целом будут еще не скоро.

АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ЗАО «ПАНОВСКИЙ» ЗА 2020 ГОД

Галкина Наталья Викторовна

Научный руководитель Шибукоев Александр Александрович

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна

В статье представлен анализ деловой активности предприятия ЗАО «Пановский» за 2020 год по показателям: структура имущества и источников его формирования, состав и структура оборотного капитала, оборачиваемость оборотного капитала, показатели операционного и финансового циклов. Представлено соотношение темпов роста оборотных и внеоборотных активов, отражена характеристика имущества в разрезе внеоборотных и оборотных активов, представлен расчёт собственного и заёмного капиталов, итогом которого является, что у предприятия больше собственных средств, нежели заемных. Произведены расчеты коэффициентов оборачиваемости и рентабельности предприятия, где коэффициенты оборачиваемости собственного и заемного капиталов повысились, что является негативным фактором, т.к. влечет за собой рост финансового риска.

Таблица 1

Характеристика имущества в разрезе внеоборотных и оборотных активов

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменение		Темп роста, %
	сумма, тыс. руб.	уд. вес, %	сумма, тыс. руб.	уд. вес, %	сумма, тыс. руб.	уд. вес, %	
Внеоборотные активы	95007	58,70	96406	60,16	1399	1,46	101,47
Оборотные активы	66844	41,29	63830	39,83	-3014	-1,46	95,49
Стоимость имущества предприятия	161851	100	160236	100	-1615	0	99

Из диаграммы видно резкое снижение оборотных активов в отчётном году. Стоимость имущества предприятия в отчётном году значительно уменьшилась на 1615 тыс. руб., (1%). Величина внеоборотных активов в отчётном году возросла на 1399 тыс.



руб., (1,46%). Относительные показатели структуры актива отражают падение доли оборотных активов на 1,46% на отчетную дату, но при этом происходит увеличение доли внеоборотных активов на 1,46%.

ВЛИЯНИЕ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ НА ЖИЗНЬ И ЭКОНОМИКУ ГОРОДА

Мухамбетов Амир Искандерович

Научный руководитель Покудова Надежда Ивановна

МБОУ «Лицей», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск

За многие века Торговые центры эволюционировали от городских и сельских рынков. Рынки появляются вместе с первичным разделением трудовых функций в древнем обществе (на крестьян и ремесленников) и зарождением товарного производства, появлением избытка ремесленной и сельскохозяйственной продукции. К примеру, в большинстве стратегических компьютерных игр при строительстве виртуальных городов одной из важных составляющих являются объекты, где можно обменять один избыточный ресурс на другой недостающий, а с появлением наличных денег данный товарный обмен упрощается. В результате современные торговые центры являются современным прообразом древних ярмарок и магазинов, без которых невозможно представить жизнь любого современного города.

Актуальность темы обусловлена тем, что торговые центры играют важную роль в улучшении качества жизни в городах и прочих населённых пунктах по всему миру. В первую очередь речь уже идёт не только о покупках. Теперь потребители торговых центров находятся в поисках нового опыта, который выходит далеко за рамки традиционных покупок.

Цель работы – Изучение влияния торговых центров на социальную и экономическую жизнь города.

Задачи:

- Изучить процесс оформления и создания торгового центра.
- Определить налоговые поступления в бюджет на примере.
- Изучить тенденции развития торговых центров и их влияния на жизнь граждан.

За основу исследования взят экономический анализ показателей торговых центров, расположенных в городе Нижневартовске: существующего Многофункционального комплекса «Грин Парк», бизнес-плана по развитию городского рынка «Сибирский балаган», и экономической информации города Нижневартовска.

В городе Нижневартовске открытие МФК Green Park состоялось 27 ноября 2020 г. Значимой отличительной чертой объекта является уникальная локация в самом сердце города Нижневартовска – на площади Нефтяников, где сходятся в единый узел автомобильные транспортные магистрали, аккумулированы офисы государственных учреждений и коммерческих корпораций.

Администрация города выставляла на аукцион право аренды земельного участка, а ценой торгов была сумма арендной платы за 3 года использования земельного участка. В настоящее время в качестве начальной цены предмета торгов (права аренды земельных участков) администрация города выставляла сумму годовой арендной платы, которая ежегодно индексируется от уровня инфляции.



Таким образом, на старте инвестирования в проект бюджет города получила дополнительные доходы от продажи земельных участков или права их аренды, в целях последующей его застройки инвестором.

Торговый центр изменил экономику города. Ему уже сегодня требуется персонал для обслуживания территории: электрики, клининговые службы, службы охраны, обеспечение сантехнических и пожарных норм. В павильонах открыты магазины и развлекательные комплексы, которые тоже требуют рабочих.

Торговый центр является местом, где человек может не только заработать, но и потратить деньги. Отдых – эту задачу в том числе выполняет торговый центр.

Торговые центры также несут на себе социальную ответственность, становясь местом досуга для большого количества людей, которые могут воспользоваться удобными гипермаркетами. Многие предпочитают придомовые торговые центры вместо того, чтобы сесть в машину и отправиться в переполненный пригородный центр, чтобы воспользоваться спортивным комплексом или приобретая необходимые товары. И одновременно, будучи арт-объектом улучшая вид города.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Совриков Владимир Алексеевич

Научный руководитель Лопатина Екатерина Ивановна

Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Армавир

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящих условиях уровень развития информационных технологий в банковской сфере объективно определяет появление новых способов и механизмов проведения процедур платежа. В настоящее время наблюдается высокая активность российских кредитных организации в развитии системы электронных платежей, сокращение бумажных технологий. Для этого процесса характерно: увеличение эмиссии пластиковых карт, рост оборотов и остатков по карточным счетам, расширение спектра услуг с использованием банковских карт. В ходе развития пластикового рынка были созданы разные виды пластиковых карт, различающихся назначением и техническим характеристикам. Операции с банковскими пластиковыми картами открыли новые перспективы финансового обслуживания клиентов российских банков.

Россия относительно недавно переняла опыт зарубежных стран по применению пластиковых карт, из-за чего и возникает много проблем в этой сфере. Только в последние годы можно наблюдать массовое распространение платежных карт в качестве платежного средства. В стране разворачиваются и набирают обороты различные платежные системы, все большее число российских граждан становится участниками системы безналичных платежей на основе использования банковских карт. Предприятия, использующие, в основном, безналичные расчеты, работают более эффективно. В последнее время крупнейшие российские предприятия проявляют все больший интерес к безналичным расчетам. Многие предприятия стали использовать «зарплатные» карты.

Объект данного исследования – пластиковая карта как инструмент безналичных расчетов и процесс ее использования.



Предмет исследования – операции с использованием пластиковых карт АО «Альфа-Банк».

Целью научной работы является изучение теоретических основ применения пластиковых карт в России и зарубежом, с последующим рассмотрением механизма развития пластиковых карт в АО «Альфа-Банк» и выявление основных проблем и перспектив для развития рынка пластиковых карт в России.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- изучить и обобщить теоретический материал раскрывающий сущность и классификацию пластиковых карт;
- рассмотреть зарубежный опыт развития рынка банковских пластиковых карт;
- провести анализ современного состояния рынка пластиковых карт;
- изучить деятельность АО «Альфа-Банк» на рынке пластиковых карт;
- выявить основные проблемы и направления развития рынка пластиковых карт в России.

Анализ практических данных осуществляется с помощью выборки, группировок, обобщения.

Информационную базу выпускной квалификационной работы составляют законодательные акты Российской Федерации, нормативные документы и статистические материалы Банка России, данные Федеральной государственной службы статистики, материалы научно-практических конференций и семинаров, публикаций в сети Интернет, а также отчетность банков и внутрибанковские документы АО «Альфа-Банк».

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

Желтых Аксинья Сергеевна

Научный руководитель Желтых Инга Николаевна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Цель: Повышение собственной финансовой грамотности через применение полученных знаний на практике, распространение опыта среди сверстников.

Задачи:

1. Изучить теорию по финансовой грамотности и финансовой компетенции
2. Определить особенности поколения Z и их финансового поведения
3. Определить области личной финансовой грамотности
4. Применить правила финансовой грамотности на практике
5. Определить уровень финансовой грамотности представителей поколения Z
6. Составить словарь начинающего инвестора

Объект исследования: финансовая грамотность

Предмет исследования: уровень финансовой грамотности личный и учащихся МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», представителей поколения Z.

Гипотеза: Оценка собственной финансовой грамотности Z-умерами преувеличена.

Актуальность работы: личная финансовая грамотность влияет не только на благосостояние отдельно взятого индивида, но на благосостояние всего общества в целом.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

1. Уровень финансовой грамотности в современном мире является определяющим показателем развития нации, а также оказывает влияние на все сферы общественной жизни.



2. У Z-тов недостаточный уровень финансовой грамотности.

3. Научившись составлять и реализовывать личный финансовый план, приобретает навык рационального распоряжения личными финансами. Эта компетенция необходима в дальнейшей жизни тем, кто контролируя свои финансы с помощью навыка ведения бюджета можно достичь большего количество целей, чем без него.

4. В ходе работы, обоснован вывод, что финансовая грамотность формирует и честность, и обязательность, и терпеливость, и умение подчинять свои желания возможностям и пр.

МОЙ ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Колганов Ефим Александрович

Научный руководитель Желтых Инга Николаевна

МАОУ СОШ № 1 «Полифорум», Свердловская область, г. Серов

Задачи:

- Изучить информацию по ведению личных финансов.
- Сравнить приложения по ведению личных финансов (бюджета).
- Составить личный финансовый план. Ведение личного финансового плана – 6 мес.(таблица).
- Анализ личного финансового плана.
- Разработать и провести деловую игру по личному финансовому планированию в 11 классе.

Область научнопоиска: экономика

Предмет научного поиска: финансовый план

Актуальность: в экономике современной России рыночные отношения существуют с 1993г, переход от социалистической системы общественных отношений к капиталистической сопровождался болезненным этапом и за такой короткий промежуток времени общественные привычки и модели потребительского поведения не успели перестроиться у большого числа населения, отсюда надежда на государственную пенсию, большая долговая нагрузка населения, нерациональное использование своих финансовых средств.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

1. Уровень финансовой грамотности учащихся не очень высокий, несмотря на обилие информации по этому вопросу;
2. Игровые формы помогают повысить уровень финансовой грамотности лучше и быстрее, чем просто изложение теоретического материала, так как дают возможность представить различные ситуации в реальности;
3. Повышение уровня финансовой грамотности поможет правильно выстроить систему распределения финансов и накоплений, не совершая ошибок, которые могут привести к потере капитала.
4. Составление личного финансового плана, помогает человеку осознать его финансовые возможности, уберезет его от лишних трат, повысит уровень финансовой независимости гражданина.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УЧАСТНИКИ

Москва, 2021

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

- ОБ ОТКРЫТИИ САЛОННОГО БИЗНЕСА** 316
Лавтербах Татьяна Михайловна
Научный руководитель Шибуков Александр Александрович
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна
- ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 316
Овсянникова Екатерина Николаевна
Научный руководитель Шибуков Александр Александрович
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

- ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ ПЛОДООВОШНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ** 320
Мосеев Михаил Иванович
Научный руководитель Липич Оксана Александровна
МБОУ СОШ № 16, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

ИСТОРИЯ

- АГРАРНЫЕ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НА УРАЛЕ В КОНЦЕ XIX-1914 Г. В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ** 324
Долгушева Юлия Владимировна
Научный руководитель Протасова Эльвира Евгеньевна, Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург
- ОТ ОМСКА ДО СТАЛИНГРАДА: БОЕВОЕ КРЕЩЕНИЕ 308/120 ГВАРДЕЙСКОЙ ДИВИЗИИ** 324
Стрельникова Александра Павловна
Научный руководитель Елисафенко Марина Константиновна
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Свердловская область, г. Екатеринбург
- РОЛЬ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ СОВЕТСКОГО РАЙОНА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ** 325
Барашкова Анна Айдеровна
Научный руководитель Фофанова Валентина Григорьевна
МБОУ «Советская СШ № 2», Республика Крым, п. Советский
- СОБОРНАЯ АРХИТЕКТУРА В ОБЛИКЕ ЕКАТЕРИНБУРГА XIX ВЕКА** 326
Смагина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Протасова Эльвира Евгеньевна, Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ 30 ГГ. XX В. В ГОРОДЕ КИРЕНСКЕ ПО МАТЕРИАЛАМ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ	328
<i>Яшин Максим Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Демидова Елена Михайловна</i>	
<i>ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж», Иркутская область, г. Киренск</i>	
ХРАМ СЯТИТЕЛЯ НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА С. ЦАРЕВО	329
<i>Львова Елена Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Хохлова Елена Анатольевна</i>	
<i>МАОУ «Гимназия № 10 г. Пушкино», Пушкинский г.о., Московская область</i>	
СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН РОССИИ 1917 ГОДА: НАСТУПЛЕНИЕ «ВНУТРЕННЕГО ВАРВАРА»	329
<i>Павлов Андрей Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Титаренко Надежда Аркадьевна</i>	
<i>МБОУ СШ № 4, Смоленская область, г. Вязьма</i>	
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ	331
<i>Фурсова Юлия Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна</i>	
ОНИ ВЫПОЛНЯЛИ ПРИКАЗ	332
<i>Муртазин Иван Николаевич</i>	
<i>Научный руководитель Ларионова Нина Борисовна</i>	
<i>Казанский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
ЯЗЫЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ	333
<i>Маер Арина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Чернятович Татьяна Григорьевна</i>	
<i>МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард</i>	
СОЛНЕЧНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ПОСЕЛКА ЗАПРУДНЯ	334
<i>Булгаков Михаил Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Власова Людмила Вячеславовна</i>	
<i>ГБПОУ Дмитровский техникум, Московская область, п. Запрудня</i>	
СОЛДАТСКИЕ ВДОВЫ. ФОТОЛЕТОПИСЬ	336
<i>Рычкова Александра Ивановна</i>	
<i>ФГБОУ «Вологодский государственный университет», Вологодская область, г. Вологда</i>	

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА 340

Шевченко Данила Вячеславович

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

ЛИНГВИСТИКА

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ И ЯВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ СОЦИУМЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ 342

Борлакова Алина Борисовна

Научный руководитель Борлакова Зайрат Эреджебовна

МБОУ Гимназия, ЯНАО, г. Новый Уренгой

«СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ «НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ» 343

Твердовская Полина Сергеевна

Научный руководитель Совик Елена Эриковна

МБОУ СОШ № 2, Тюменская область, г. Салехард

РУССКИЕ ТОПОНИМЫ-КОММЕМОРАТИВЫ НА КАРТЕ АЛЯСКИ 345

Смаль Ксения Викторовна

Научный руководитель Маловичко Мария Геннадьевна

ГБОУ школа № 90, г. Санкт-Петербург

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОПИСАНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ И. А. БУНИНА 345

Божьева Ксения Максимовна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ КАК КУЛЬТУРНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И ЯЗЫКОВАЯ КАТЕГОРИЯ (НА ПРИМЕРЕ АМЕРИКАНСКИХ МЕДИЙНЫХ ТЕКСТОВ) 347

Голубкова Виталина Романовна

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ФЕНОМЕН БИЛИНГВИЗМА В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 348

Игнатова Ольга Юрьевна

Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна

*Место выполнения работы: Государственный гуманитарно-технологический
университет, Московская область, г. Орехово-Зуево*

ЯЗЫКОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ В ПОЭЗИИ Г. Р. ДЕРЖАВИНА 349
Лобачева Софья Константиновна
Научный руководитель Блохин Александр Викторович
 ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
 г. Орехово-Зуево

ДЕЛОВАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕРЕПИСКА 350
Мастерова Кристина Дмитриевна
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
 ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ИНТОНАЦИЯ В ЕСТЕСТВЕННОЙ И СИНТЕЗИРОВАННОЙ РЕЧИ 351
Миринова Ксения Александровна
Научный руководитель Кучуев Вадим Анатольевича
 МАОУ лицей № 23, Калининградская область, г. Калининград

ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ 352
Абросимов Сергей Александрович
Научный руководитель Светкина Анастасия Андреевна
 «Уральский институт ГПС МЧС России», Свердловская область, г. Екатеринбург

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ФИЗИКА В МОЕЙ ЖИЗНИ 356
Канев Роман Сергеевич
Научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна
 МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

**ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
 В РОК-ЦИКЛЕ «ЧЕРНЫЙ АЛЬБОМ» ВИКТОРА ЦОЯ** 356
Федорова Евгения Викторовна
Научный руководитель Петрова Светлана Андреевна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин

ПРИЧИНЫ ПОПУЛЯРНОСТИ РОМАНОВ ЖЮЛЯ ВЕРНА 357
Купреев Григорий Анатольевич, Мишина Марина Михайловна
 ОЧУ «Первая Московская гимназия», г. Москва

МАРКЕТИНГ

**АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА
 ДЛЯ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** 360
Мячина Александра Романовна
Научный руководитель Горелова Инесса Евгеньевна
 Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк

- РЕБРЕНДИНГ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ** 361
Безруков Валерий Дмитриевич
Научный руководитель Денисова Анна Яновна
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево

МЕНЕДЖМЕНТ

- МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВ** 364
Золотухина Анастасия Сергеевна,
Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

- РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ, ЭФФЕКТИВНОЙ
И СОЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ** 365
Авдейкин Алексей Павлович
Научный руководитель Горчилина Марина Олеговна
ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей», Московская область, г. Одинцово

- АНАЛИЗ ПРИЧИН ДЕМОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ И РАЗРАБОТКА
РЕКОМЕНДАЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)** 366
Листратова Екатерина Евгеньевна
Научный руководитель Краскова Наталия Ивановна
СамГТУ, Самарская область, г. Самара

- ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ** 367
Мельникова Томара Вениаминовна
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

- МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** 370
Осипян Самвел Игоревич,
Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

ПЕДАГОГИКА

- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ** 374
Залевская Валерия Дмитриевна
Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	375
<i>Аблялимова Эльмаз Арсеновна</i>	
<i>Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна</i>	
<i>ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь</i>	
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНСТРУКТОРСКОЙ ИГРЫ MINECRAFT В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	376
<i>Ажакин Илья Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	378
<i>Библиева Лолита Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна</i>	
<i>ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	379
<i>Карцева Дина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Казакова Виктория Евгеньевна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	380
<i>Матвеев Никита Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна</i>	
<i>ГОУ ВО Московской области «ГГТУ», г. Орехово-Зуево</i>	
РАЗРАБОТКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ РАБОТЫ В ВЕКТОРНОМ РЕДАКТОРЕ» ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	382
<i>Семенова Екатерина Геннадьевна</i>	
<i>Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ФОЛЬКЛОРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 3–4 КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	383
<i>Сухова Алина Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Юсупова Татьяна Геннадьевна</i>	
<i>ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ** 384

Штефан Марина Евгеньевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

Ишимский педагогический институт им П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Тюменская область, г. Ишим

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 385

Нагорная Елена Витальевна

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

Государственный социально-гуманитарный университет, Московская область,

г. Коломна

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКОГО ПРАВА)** 388

Романова Татьяна Сергеевна, Шадрина Виктория Витальевна

Научный руководитель Белоцеркович Денис Валерьевич

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет, Хабаровский край,

г. Хабаровск

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

**ПРОИГРАТЬ ИЛИ ПРИУМНОЖИТЬ? ПРОБЛЕМЫ ТОРГОВЛИ НА БИРЖЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 392

Михайлова Виктория Владимировна

Научный руководитель Марарь Марина Александровна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

**РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 393

Кублицкий Сергей Иванович

Научный руководитель Черемшанова Наталья Геннадьевна

КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж», Приморский край,

г. Уссурийск

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ КАК ЧАСТЬ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ** 394

Ишкарина Алина Руслановна

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

**КОМПАЕНС-КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ** 395

Степанова Ирина Владимировна

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,

г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЯ

- ТИМБИЛДИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА** **400**
Хасанов Амир Рушанович, Свит Мария Витальевна
Научный руководитель Елисеева Яна Александровна
 ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», Тюменская область, г. Тюмень
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ, ПОСТУПИВШИХ В ВУЗ** **401**
Морозова Елена Александровна
Научный руководитель Васильева Ольга Николаевна
 Покровский филиал МПГУ, Владимирская область, г. Покров
- ЯЗЫК ТЕЛОДВИЖЕНИЙ** **402**
Тимофеева Анастасия Вячеславовна
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
 Государственный Гуманитарно-Технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР** **403**
Жильцова Светлана Валерьевна
Научный руководитель Чермянин Сергей Викторович
 Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Ленинградская область, д. Горбунки
- ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ** **404**
Бухаров Дмитрий Сергеевич
Научный руководитель Коваленко Светлана Васильевна
 ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск

СОЦИОЛОГИЯ

- ХОККЕЙ И ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА** **408**
Баранов Александр Павлович
Научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна
 МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** **408**
Лавров Алексей Сергеевич
Научный руководитель Шалагина Елена Владимировна
 ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Свердловская область, г. Екатеринбург

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ СКУЛШУТИНГА 412

Беликов Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО КАК ОСОБЫЙ СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ 413

Стеценко Егор Александрович

Научный руководитель Измайлов Михаил Викторович

*Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

**РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ** 416

Васильцова Вероника Анатольевна

Научный руководитель Чурсанова Наталья Ивановна

*ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» колледж ГГУ,
Московская область, п. Электроизолятор*

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

**ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ВНЕДРЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ** 418

Тишковская Анастасия Романовна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

**ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ
В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ** 419

Мельничук Данил Вадимович

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Москва, 2021

ОБ ОТКРЫТИИ САЛОННОГО БИЗНЕСА

Лавтербах Татьяна Михайловна

Научный руководитель Шибуков Александр Александрович

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
Московская область, г. Коломна*

Спрос на услуги в сфере ухода за женской красотой остается стабильно высоким. Многие представительницы прекрасного пола имеют кудрявые и волнистые волосы, и чтобы сделать прическу проводят много времени перед зеркалом с утюжком. Услуги, которые помогают решить эту проблему на более длительный период – это «Кератиновое выпрямление волос» и «Ботокс для волос», которые стали пользоваться большим спросом в течение последних лет.

Преимущества открытия салонного бизнеса заключается в том, что это возможно сделать при минимальном бюджете. Сейчас на рынке недвижимости часто встречаются варианты уже готового салона красоты в аренду. Значит, можно «протестировать» нишу, не выкупая помещение и с минимальными вложениями в ремонт. В этом варианте риски минимальны. Также существуют большие возможности развития. Сфера красоты – это каждый день новые технологии и решения. Чтобы быть современным руководителем, ежедневно придется мониторить различные новшества в бьюти индустрии, обучать своих мастеров, внедрять лучшие инструменты.

Также существуют определенные недостатки:

1. Высокие санитарно-эпидемиологические нормы. Салон красоты относится к медицинской деятельности с точки зрения СЭС. Основным документом является СанПин 2.1.2.2631–10. К тому же, есть особые требования к помещению для салона и искусственному освещению. При размещении в жилом здании нужна отдельная вентиляция от общедомовой. Эти факторы осложняют процесс открытия для предпринимателя.

2. Очень большая конкуренция, поэтому придется постоянно производить мониторинг цен соперников, а также повышать качество своих услуг. Если в маленьком населенном пункте планируется открытие, то вопрос с конкуренцией стоит менее остро, но это и менее рентабельно.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овсянникова Екатерина Николаевна

Научный руководитель Шибуков Александр Александрович

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Организация дополнительного образования «Студия Екатерины Овсянниковой» (ИП Овсянникова Е.Н.) осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования технической направленности. Предоставляемой услугой являются занятия общетехнической направленности (робототехника, программирование, 3D моделирование, беспилотная авиация, схемотехника и ЧПУ технологии) в малых группах до 8 человек по цене выше среднерыночной. В организации работают квалифицированные сотрудники: педагог дополнительного образования, бухгалтер. Целью проекта является получение прибыли, повышение уровня образования граждан РФ и популяризация научно – технического творчества среди детей и молодежи.

Потенциальный объём рынка услуг дополнительного образования технической направленности на территории г. Коломна составляет 1 944 800 рублей в месяц, свободная доля рынка ~ 56%. С учётом выхода на рынок новой организации «Студия Екатерины Овсянниковой» объём свободной доли рынка сократится на 9%. Спрос на данные услуги составляет ~ 10 человек в месяц. Потенциальными клиентами организации являются люди в возрасте от 30 до 60 лет, имеющие одного и более детей с ежемесячным доходом на каждого члена семью в размере 15–25 тыс. рублей. На территории Коломенского городского округа действует порядка 7 организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области дополнительного образования технической направленности. Основными конкурентными преимуществами студии Екатерины Овсянниковой являются: современная материально – техническая база, удобное расположение, государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности, сбалансированная учебная программа, включающая в себя изучение различных направлений технического творчества.

Источником финансирования проекта являются личные средства предпринимателя. Потенциальным количеством обучающихся в студии Екатерины Овсянниковой за период от 01.08.2022 по 31.12.2023 является 1028 человек. Стоимость количества услуг, планируемых оказать клиентам составляет 3 186 800 рублей. Система налогообложения ИП Овсянникова Е. Н. является УСН (Доходы-расходы). Организации необходимо ежемесячно оказывать как минимум 46 услуг для безубыточного функционирования. Реализация проекта подвержена следующим рискам: спад объёмов предоставления услуг из –за повышения уровня конкуренции, введение инноваций в системе государственных организаций дополнительного образования, неэффективность выбранных средств, призванных формировать эффективную маркетинговую деятельность, падение благосостояния населения, отсутствие дополнительных источников финансирования.

Стратегия дальнейшего развития проекта после успешной реализации в период с 01.08.2022 по 31.12.2023 г. является диверсификация услуг, открытие филиалов в соседних городах (Воскресенск, Озёры, Луховицы), поиск новых направлений дополнительного образования (творческое, декоративно – прикладное и т.д.) и источников финансирования, организация выставок научно – технических достижений молодёжи, организация конференций и конкурсов научно – технической направленности.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Москва, 2021

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ ПЛОДООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ

Мосеев Михаил Иванович

Научный руководитель Липич Оксана Александровна

МБОУ СОШ № 16, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

Рынок плодоовощной продукции является одним из видов рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, на котором присутствуют как свежие овощи и фрукты, так и переработанные: консервированные, сушеные, вяленые, квашеные, замороженные и т.п.

Состояние рынка плодоовощной продукции и вопросы обеспечения населения качественными продуктами питания были и остаются наиболее актуальными проблемами для государственных и негосударственных общественных организаций.

Продовольственный рынок обеспечивает не только повышение валового внутреннего продукта за счет развития сельскохозяйственных предприятий, но также и продовольственную безопасность региона, что связано с обеспечением стабильных поставок соответствующих ресурсов для населения. Кроме того, он дает населению гарантированный доступ к продовольствию в необходимом количестве и ассортименте.

В целях совершенствования нормативно-правового регулирования в области реализации плодоовощной продукции в благотворительных целях, а также в целях снижения негативных последствий, связанных с обращением с отходами производства и потребления, необходимо внести следующие изменения в действующее законодательство:

- обеспечить разработку комплексных мер поддержки организаций, осуществляющих реализацию плодоовощной продукции с истекающим сроком годности;
- обеспечить разработку нормативно-правовых актов о запрете на захоронение и уничтожение продуктов питания, пригодных для употребления в пищу;
- обеспечить нормативную поддержку порядка использования пищевых отходов и невостребованных пищевых продуктов (отходов) как источников биоэнергетики, а также для целей компостирования, переработки в кормовые добавки путём экструдирования и других экологических способов утилизации пищевых отходов.
- обеспечить, в целях предотвращения образования пищевых отходов, снятие законодательных барьеров на пути своевременной реализации производителями и предприятиями розничной торговли продуктов питания с истекающим сроком годности, в том числе, посредством беспрепятственной передачи продуктов питания с истекающим сроком годности на благотворительные цели;
- обеспечить включение в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации перечня документов, необходимых для подтверждения права на освобождение от обложения налогом на добавленную стоимость операций по передаче продуктов питания с истекающим сроком годности безвозмездно в рамках благотворительной деятельности.

В настоящее время в России необходимо создание гармонизированной с общепринятыми международными требованиями российской нормативной базы, системы сертификации и маркировки в области органического сельского хозяйства и, в дальнейшем, признание её международными торговыми партнерами. Это позволит российским товарам преодолевать технические барьеры при экспортных операциях в соответствии с требованиями ВТО.

В дальнейшем административное законодательство должно быть систематизировано и структурировано в целях осуществления прозрачного сквозного контроля производства и оборота продукции от сырья до конечного потребителя. Эти изменения должны будут послужить и снижением регуляторной нагрузки на бизнес, отсекая дублирующие контрольно-надзорные процедуры.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСТОРИЯ

Москва, 2021

АГРАРНЫЕ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НА УРАЛЕ В КОНЦЕ XIX-1914 Г. В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Долгушева Юлия Владимировна

Научный руководитель Протасова Эльвира Евгеньевна, Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург

Миграционные процессы конца XIX – 1914 г. были вызваны развитием капитализма в России во второй половине XIX в. Крестьяне, испытывая тяготы в условиях безземелья и нищеты, хотели улучшить своё материальное положение, переехав из густонаселенных центральных районов на окраины страны. Строительство Сибирской железной дороги дало импульс к разработке правительственного курса по вопросу переселенческой политики. С октября 1894 г. по май 1895 г. по линии Челябинск – Омск было перевезено 57 903 взрослых переселенца, 27 944 детей, 4 439 рабочих, 6 312 военных, а также 40 607 служащих и членов их семей. К началу XX века начались изменения структуры управления переселенческого ведомства, что отличалось противоречивостью.

Аграрная реформа П. А. Столыпина способствовала разрушению общины и усилила миграцию населения. Переселение крестьян шло неравномерно. В 1907–1909 году миграции приняли самое высокое значение. На Урал могли переселяться ввиду относительно низких цен на землю. В Пермскую губернию крестьянство мигрировало из губерний европейской части страны: Витебской, Могилёвской, Смоленской губерний, а также из ближайших губерний – Вятской, Тобольской, Вологодской, Уфимской и Оренбургской. Большая часть переселенцев оказалась в Верхотурском крае – через официальное переселение в период с 1906–1914 гг. туда перешли 85%. Количество прибывших из других регионов страны и выбывших – уравнивалось. Начали формироваться отдельные «крепкие» крестьяне-переселенцы, заинтересованные в том, чтобы закрепиться на новом месте жительства. В новых условиях крестьянин втягивался в рыночные отношения, принимая новую роль – крестьянин-предприниматель.

ОТ ОМСКА ДО СТАЛИНГРАДА: БОЕВОЕ КРЕЩЕНИЕ 308/120 ГВАРДЕЙСКОЙ ДИВИЗИИ

Стрельникова Александра Павловна

Научный руководитель Елисафенко Марина Константиновна

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Великая Отечественная война наполнена трагическими событиями и одним из самых страшных периодов истории нашей страны. Этот период оставил свой след не только в истории, но и в жизнях многих людей. Должное внимание оказано информации о военных операциях, командующих, научных достижениях в области вооружения, но не так много информации в различных источниках посвящено отдельным личностям, воинским частям, внесшим огромный, а иногда и решающий вклад в победу в Великой Отечественной Войне.

В ходе работы был рассмотрен процесс формирования 308/120 гвардейской дивизии, а также проанализирован начальный этап боевого пути этого подразделения.

В рамках исследования показано, что процесс формирования дивизии осуществлялся под командованием полковника Гуртьева Леонтия Николаевича, имевшего колоссальный

опыт ведения боя и участия в военных действиях, на базе Омского пехотного училища в 1942 году. Это был первый этап войны, тревожный и тяжелый, в связи с этим процесс формирования проходил достаточно сложно из-за нехватки штатного состава и недостаточной укомплектованности вооружением. Мы сделали вывод о том, что дивизия при вступлении на фронт была укомплектована на 86,5 процентов, не хватало около двух тысяч бойцов. Кроме того, была катастрофическая нехватка техники и вооружения, в частности лошадей строевых 61, повозок под минометы 101; под имущество связи 66; лошадей для артиллерии.

Сформированная 308-я дивизия, в конце мая 1942 года была передислоцирована из Омска Приволжский военный округ в район г. Саратова. 19 августа 1942 года дивизия выступила на фронт. К началу боев личным составом в дивизии насчитывалось 11573 человека. После чего дивизия была направлена в Сталинград. К исходу 6 сентября 1942 года дивизия вышла на рубеж Котлубань-Самофаловка и была готова выступить в бой. За период с 10 по 24 сентября гуртьевцы нанесли огромный урон противнику.

3 ноября 1942 года Гуртьев получил приказ передать оборону завода 138-й дивизии И. И. Людникова, а самим перейти па отдых и доукомплектование – этот период был периодом второго формирования, третье формирование было после сражения на Курской дуге. Летом 1943 года 308-я дивизия была направлена на орловский выступ в состав 3-й армии. Наступление на Орловско-Курской Дуге началось 12 июля 1943 года. Дивизия Гуртьева с ходу прорвала оборону противника северо-восточнее г. Орел и 2 августа подошла к его окраинам. 3 августа на командный пункт Л. Н. Гуртьева прибыл командующий армией генерал А. В. Горбатов. Леонтий Николаевич был ранен при внезапном обстреле и вскоре скончался.

В 1945 году дивизия была переведена в город Минск Белорусской ССР. В 1957 году преобразована в 120 гвардейскую мотострелковую Рогачевскую Краснознаменную орденов А. В. Суворова и М. И. Кутузова дивизию Белорусского военного округа.

В 2001 г. дивизия преобразована в – 120 отдельную гвардейскую механизированную Рогачевскую Краснознаменную орденов А. В. Суворова и М. И. Кутузовабригаду ВС Республики Беларусь, в качестве которой существует и поныне.

Можно сказать, что вклад 120 гвардейской Рогачевской краснознаменной орденов Кутузова и Суворова дивизии в победу был очень велик. Каждый из ее бойцов был достоин звания героя, ведь именно благодаря простым солдатам, дивизии удалось пройти героический путь от Омска до Сталинграда и дойти до победного конца. Больше внимания должно уделяться подвигам различных дивизий, личностей и частей, сформированных в разных регионах нашей страны.

РОЛЬ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ СОВЕТСКОГО РАЙОНА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Барашкова Анна Айдеровна

Научный руководитель Фофанова Валентина Григорьевна

МБОУ «Советская СШ № 2», Республика Крым, п. Советский

Патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. История нашего народа свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную

державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважение к закону. Мошным средством воспитания будущего гражданина – патриота является историческое краеведение.

Тема моей работы: Роль историко-краеведческого музея Советского района в патриотическом воспитании молодежи.

Актуальность

От того насколько хорошо мы знаем и любим историю своего края зависит глубина патриотического чувства подрастающего поколения. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие», – говорил А. С. Пушкин. При выполнении работы мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель исследования:

Изучить историю создания, посещения и влияния историко-краеведческого музея п. Советский на патриотическое воспитание молодежи.

Задачи исследования:

- изучить научно-методическую и учебную литературу по данной теме;
- проанализировать показатели посещения краеведческого музея период 2014–2020

год

Методы и приемы исследования:

- описание;
- сравнение;
- анализ статистических данных.
- метод математической обработки и построения диаграмм.

Предмет исследования: Советский историко-краеведческий музей.

Объект исследования: Советский историко-краеведческий музей

Моя гипотеза: Если, поэтапно начинать изучать историю своей семьи, своего Крыма, страны, то мы непременно будем знать не только историю, но и будем являться настоящими ее патриотами, гражданами, готовыми к деятельному участию в жизни Родины, приумножению ее богатств и дальнейшему процветания. Я думаю, что каждое мероприятие, проведенное в историко-краеведческом музее, оставляет глубокий след в сердцах посетителей. После присоединения Крыма к России желающих посетить музей и встретиться с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни стало намного больше.

СОБОРНАЯ АРХИТЕКТУРА В ОБЛИКЕ ЕКАТЕРИНБУРГА XIX ВЕКА

Смагина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Протасова Эльвира Евгеньевна, Уральский государственный педагогический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург

Екатеринбург всегда был городом с очень сложной, наполненной контрастами религиозной жизнью. Практически одновременно с его основанием, в первой половине XVIII века, были заложены фундаменты первых городских культовых сооружений. Их строительство было необходимостью, ведь невозможно было представить русский город, даже столь отдаленный от центральной части страны, без мест отправления культа.

Соборная архитектура играла значительную роль в формировании композиции и облика Екатеринбурга. Культовые сооружения поражали своими объемами – это были

самые высокие здания города, их архитектура ни в чем не уступала постройкам той же функциональности, расположенным в более крупных городах Российской империи.

Большинство культовых построек, возведенных в пределах Екатеринбурга в течение XIX века, были православными. Вместе с тем строились и церкви других вероисповеданий, ведь почти с самого основания Екатеринбурга в нем «уживалось» сразу несколько конфессиональных групп. Екатеринбург был центром уральского старообрядчества. К концу XIX столетия на территории Екатеринбурга существовало шесть старообрядческих культовых сооружений, среди которых было три единоверческих церкви, Свято-Троицкий храм старообрядцев, который размещался в бывшем доме старовера С. В. Янина, две древние старообрядческие деревянные церкви – Никольская и Успенская. Рязановская и Христоворождественская церкви – продолжают действовать и сегодня, оставаясь важными элементами изменившейся за десятилетия городской панорамы.

Католический приход в Екатеринбурге был основан в 1876 году. На строительство костела горожане-католики на добровольной основе вносили деньги. Значительную финансовую помощь оказал А. Ф. Поклевских-Козелл, вложивший 19 тыс. рублей (из 20 тыс., которые требовались для возведения церкви)¹. 4 ноября 1884 г. состоялось торжественное освящение собора. В целом архитектура католического костёла была эклектична.

Возведение церквей в городе шло усилиями каждой конфессиональной группы. Лютеранская церковь «встала» на возвышенности, в месте, которое называлось Дровяной площадью, и открылась для прихожан в 1874 году². Официально церковь именовали храмом во имя святых Петра и Павла. Судьба ее была печальной: в 1930-е годы церковь закрыли, а здание разрушили³.

Оформлением облика церквей и соборов занимались профессионалы строительного дела – приглашенные архитекторы, которые создавали проекты зданий и руководили их постройкой: М. П. Малахов, К. Г. Турский, М. Л. Реутов, В. Гартман и другие. Каждый из них, работая в своей манере, превращал культовые сооружения любого вероисповедания в уникальные и в то же время яркие по облику здания. XIX век остался в истории Екатеринбурга временем расцвета градостроительных процессов, превратившего город в один из крупнейших и наиболее богатых в архитектурном плане поселений Урала, чему во многом способствовало храмовое строительство.

¹ Мосунова Т.П. Под покровительством Святой Анны // Уральский следопыт. 1996. №3. С. 265

² Сайт «Заметки горожанина», статья «Лютеранская церковь в Екатеринбурге. XVIII–XIX вв.». URL: <https://art-oleg.blogspot.com/2019/11/xviii-xix.html?m=1> (дата обращения 20.05. 2020)

³ Сергеев И. Ю. История лютеранской церкви г. Екатеринбург (на основе интервью с пастором церкви) // сб. науч. статей и тезисов круглого стола «Религия и религиоведение на Урале» (Екатеринбург, 20 октября 2017). – Екатеринбург, 2018. С. 204.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ 30 ГГ. XX В. В ГОРОДЕ КИРЕНСКЕ ПО МАТЕРИАЛАМ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Яшин Максим Евгеньевич

Научный руководитель Демидова Елена Михайловна

*ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»,
Иркутская область, г. Киренск*

Цель нашего исследования – изучить литературу и исторические источники для подготовки видеорепортажа о политических репрессиях 30-х гг. XX в. в Киренске на основе материалов из фондов МКУК «Историко-краеведческий музей», и дальнейшего транслирования в музее. Объект исследования стали архивные, законодательные документы, рассказы, воспоминания родственников. Перед собой мы ставили задачи:

- Изучить литературу, документы, о событиях 30-х гг. XX в. связанных с историей политических репрессий в Киренске.
- Систематизировать информацию из различных источников.
- Изложить собранный материал в исследовательской работе.
- Подготовить видеорепортаж о репрессиях в Киренске и представить работу в историко-краеведческом музее Киренского района.

В современных условиях, когда высок интерес к полной и правдивой истории нашего родного города, становятся особенно актуальными исследования, освещающие репрессивную политику советской власти. Благодаря активизации подобных исследований, в широкий научный оборот вводятся значительные массивы ранее неизвестных документов, позволяющих воссоздать целостную и подлинную картину незаконных массовых репрессий, применявшихся сталинским партийно-государственным руководством против своего народа.

Много лет прошло с тех страшных событий в нашей истории. К сожалению, очень мало внимания уделяется репрессивной политике государства, которая оставила страшный след в истории нашего государства, в частности в небольших городах и селах, которые, наверное, в большей степени подверглись репрессиям. В городе Киренске было найдено захоронение людей и их страшная история стала громким событием в небольшом городке. К дате страшной находке очевидцев событий уже не осталось, но сохранились документы в музее.

Тема актуальна и посвящена малоизвестным, трагическим страницам новейшей истории города Киренска, а именно: репрессированным жителям Киренска в 30-е годы. Аналогичных работ очень и очень мало, но люди должны знать историю своего малого города в контексте истории страны.

Мы должны помнить о тех людях, кто невинно пострадал. Наша исследовательская работа, это вклад в восстановление справедливости и напоминание людям о страшных и трагических днях истории, а также дань памяти невинно пострадавшим.

ХРАМ СЯТИТЕЛЯ НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА С. ЦАРЕВО

Львова Елена Сергеевна

Научный руководитель Хохлова Елена Анатольевна

МАОУ «Гимназия № 10 г. Пушкино», Пушкинский г.о., Московская область

Актуальность работы в привлечении внимания молодёжи к изучению истории родного края, памятников Подмосковья, поиска своего места в этом историческом пространстве на примере одного из архитектурных сооружений Храма святителя Николая Чудотворца в селе Царёва Пушкинского городского округа.

История храма тесна связана с событиями XIX – XX веков. Работа с архивными документами позволила собрать интересные факты о селе и истории создания на Пушкинской земле особенного по своей архитектуре Никольского храма. Объяснить особенности времени, познакомиться с жизнью и деятельностью современников исторических событий.

Собранный материал был положен в основу работы по написанию текста экскурсии для обучающихся в рамках Экскурсионной программы гимназии по изучению истории Подмосковья.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН РОССИИ 1917 ГОДА: НАСТУПЛЕНИЕ «ВНУТРЕННЕГО ВАРВАРА»

Павлов Андрей Олегович

Научный руководитель Титаренко Надежда Аркадьевна

МБОУ СШ № 4, Смоленская область, г. Вязьма

Целью моей работы стало изучение социального феномена в истории России 1917 года: тенденций и противоречий социальной структуры общества. Особенно заинтересовало меня высказывание русского философа Семёна Людвиговича Франка (1877–1933). В его работе «Из размышлений о русской революции» существует утверждение, что Россия пала под натиском «внутреннего варвара».

Исследование посвящено изучению влияния политической зрелости классов на ход истории в 1917 году: дворянства, буржуазии и чиновничества России.

В работе рассматриваются особенности и своеобразие социально-классовой структуры российского общества начала XX века. Характеризуется материальное положение народных масс в лице крестьянства и пролетариата.

Наиболее могущественным с экономической точки зрения классов является буржуазия, именно она могла использовать для осуществления власти один из её ресурсов – богатство.

Российская буржуазия включала в себя несколько неравнозначных и социально неоднородных групп, которые находились в сложных и часто непримиримо враждебных отношениях.

Многие представители буржуазии стремились уйти в другие области деятельности, имеющие больший общественный престиж – этот процесс историки назвали «бегством во дворянство», часть буржуазии срашивалась с государственным аппаратом.

В среде российской буржуазии отсутствовали такие психологические установки, которые способствуют превращению просто собственника в буржуа: рационализм, прагматизм, безусловное преклонение перед частной собственностью. Вот почему

в 1917 году буржуазия России не бросилась её защищать: частная собственность сравнительно легко была ликвидирована.

Факты свидетельствуют, что дворянство постепенно утрачивало многовековую привилегию монопольного владения землёй.

Мы наблюдаем процесс дифференциации русского дворянства: одни нисходят до уровня прибыльности к крестьянским хозяйствам, другие сумели перевести свои имения на капиталистический путь развития, третьи разорились вообще, пополнив ряды чиновников и интеллигенции.

На лицо процесс «размывания благородного сословия», его маргинализация. А такой процесс меняет психологические установки данного класса: он может затаить обиду на царя, что тот, как прежде, не оказывает поддержки ему или породить идею пассивности в предстоящих событиях 1917 года в России.

К 1917 году существенное воздействие на российскую деревню оказал демографический взрыв, однако ресурсы остались прежние. Крестьянству России всё труднее было прокормиться за счёт земледелия. Народные промыслы и ремёсла, которые приносили когда – то доход, не могли конкурировать с товарами машинного производства. Бедный крестьянин или безземельный работник уходил в город и рвал свои связи с землёй. Крестьянин – середняк, напротив, оставался на земле, но посылал своих детей в город и таким образом оказывался передаточным звеном в распространении городского влияния, в том числе и политического. Новизна в ситуации с богатыми крестьянами заключалась в том, что в деревне появились люди, которые богатели не за счёт сельскохозяйственного труда, а за счёт торгово – ростовщической эксплуатации односельчан, что в последствие породит направление борьбы с кулачеством.

К началу века мы наблюдаем численный рост пролетариата до 9 млн. человек. Статистика показывает, что заработную плату рабочих России нищенской не назовёшь, но система штрафов, жизнь в рабочих бараках без семьи порождала массу недовольных. Около 3 млн. человек – это потомственный пролетариат, но большинство рабочих были оторваны от крестьянского быта и жили в нечеловеческих условиях. Нормы деревенской культуры их уже подорваны, городская ещё не усвоена. Такое промежуточное состояние мы называем маргинализацией.

Слой людей именуемый «интеллигенция» был порождением противоречивой российской действительности. Получив образование и оторвавшись от своей среды, они становились интеллектуальными маргиналами, с присущими этой социальной группе ощущением своей ущербности, нетерпимостью и т.д. Эти черты усугублялись невозможностью реализации своих амбициозных устремлений в правовых рамках российского государственно-политического строя. Знания и таланты этих людей оказались невостребованным обществом. Длительная невозможность практической деятельности воспитала у них особую любовь к теоретизированию, веру в утопии и отвлеченные идеалы. Реальную жизнь России они считали безобразной, однако у них не было ни желания, ни возможности заняться ее усовершенствованием. Поэтому их навязчивой идеей стала мечта о разрушении старой России и построении на ее обломках нового, прекрасного мира. Служение же власти, поиски компромисса с ней были объявлены самым большим «грехом», предательством национальных интересов страны и ее народа.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Фурсова Юлия Алексеевна

Научный руководитель Соза Лилия Нисоновна

ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна

Условия современности требуют от нас постоянного движения, яркого проявления своей гражданской позиции, гибкости и конкурентоспособности. И женщины, и мужчины на равных условиях могут участвовать в политической, социальной и экономической жизни нашей страны. Женское предпринимательство берет свое начало еще в дореволюционной России. Поэтому обращение к историческому опыту прошлого является необходимым.

Истории развития женского предпринимательства в России посвящены исследования Мельникова М. В., Маррезе М. Л., Федоркова И. Р. Правовое положение женщин в России рассмотрено в трудах Ворошиловой С. В.; экономическому развитию пореформенной России и Московской губернии в частности посвящены работы Ульяновой Г. Н., Петровой Ю. А., Филаткиной Н. А., Керова В. В., Рябковой Л. Б и др.

Основными факторами, повлиявшими на зарождение и развитие женского предпринимательства в дореволюционной России, являлись правовое и имущественное положение женщины в дореволюционной России, особенности женского образования, состояние общественного сознания, а также экономический подъем во второй половине XIX века, которому способствовала эпоха «Великих реформ» Александра II.

Так, развитие женского предпринимательства в Коломенском уезде приняло различные формы. Здесь были и совсем маленькие производства, организованные во дворе собственного дома, на которых трудятся 5 рабочих (шелкоткацкая фабрика Е. Шепелевой), и большие производства, такие как рогожная фабрика М. Юкиной и шерстопрядильная и ткацкая фабрика Е. Жучковой, и предпринимательская деятельность, связанная со спонсированием банков и благотворительностью в лице М. Н. Шевлягиной. Но при всем этом стоит понимать, что положение рабочих на фабриках и санитарные условия производства довольно неблагоприятные, однако это встречалось повсеместно на всех производствах того времени. Предпринимательская деятельность приносит женщинам стабильный доход, а в некоторых случаях совсем не маленький. Всего в Коломенском уезде было 62 предприятия, 68 из которых владеют мужчины (91.18%) и 6 женщины (8.82%).

Похожую картину можно увидеть и в Серпуховском уезде – в 1888 г. из 78 производств Серпуховского уезда 10 находились во владении женщин-предпринимательниц (3 бумаготкацких производств; рогожная фабрика; 2 ситценабивных фабрик; отбельная с красильными и отделочными; коженная фабрика и пиво-медоваренный завод), что составляет 12.82% от общего числа. Что интересно, в Серпуховском уезде А. Мараева владела несколькими крупными предприятиями одновременно, успешно конкурируя с мужчинами.

В Подольском уезде ситуация сильно отличается – из 51 производств только 1 находились во владении женщины (суконная фабрика Ремизовой), что составляет всего 1.96% от общего числа.

Несмотря на то, что женское предпринимательство в Московской губернии значительно уступало предпринимательской деятельности мужчин, оно занимало важно

место в экономике Российской империи и оказало значительно влияние на развитие не только отдельных уездов, но и страны в целом.

ОНИ ВЫПОЛНЯЛИ ПРИКАЗ

Муртазин Иван Николаевич

Научный руководитель Ларионова Нина Борисовна

Казанский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Республика Татарстан, г. Казань

В истории России много было войн. Но Афганская война (1979–1989 гг.) – это особая страница. Актуальность темы – сегодня политические, военные, нравственные последствия Афганской войны вызывают много споров, так больно ранящих сердца воинов-афганцев и мы не вправе об этом забывать, это судьбы конкретных людей, тех, кто жил и живет среди нас.

Цель работы: исследуя документальные материалы о жизни Владимира Маркина и воспоминания воинов-афганцев, показать их вклад в сохранении исторической памяти у современного поколения.

По данным Аксубаевского райвоенкомата Республики Татарстан, 89 человек принимали участие в выполнении боевого долга в Демократической республике Афганистан, семеро погибли, 12 жителей района вернулись домой с боевыми наградами.

Участником этих событий стал и уроженец деревни Чувашское Енорускино Аксубаевского района, выпускник нашей школы Владимир Маркин. Володя родился 1 октября 1968 года в семье Агафона Петровича и Ольги Романовны Маркиных. Кроме Володи в семье было еще четверо сыновей и одна дочь.

Рос Володя трудолюбивым, тихим, скромным мальчиком. С детства приучался к труду: помогал отцу в столярной мастерской и матери – ухаживать за младшими братьями. Сохранились вещи, сделанные его руками – стул, скворечник, скалка, цветочный ящик и другие.

В школе Володя учился хорошо и охотно, любил читать. Принимал участие в различных школьных мероприятиях. Был членом комитета комсомола.

Активно занимался спортом: лыжами, баскетболом, легкой атлетикой, получил второй спортивный разряд. С детства Володя мечтал поступить в военное училище. После выпускных экзаменов он получил вызов из Казанского танкового училища для сдачи вступительных экзаменов, но не поехал – решил поступить в училище после службы в армии.

18 октября 1986 года Володю призвали в ряды Советской Армии. Учебу прошел в Ашхабаде. После учебы их сразу же отправили в Афганистан, где уже шли бои.

Вот отрывок из первого письма Володи: «... Попали в один из гарнизонов недалеко от Файзабада. Меня назначили оператором-наводчиком и редактором стенгазеты. Мы уже выпустили один боевой листок. Вместе со мной здесь служат мои земляки. Я считаю, что мне повезло».

Последнее письмо дошло до родителей Володи, когда его уже не было в живых. «...В эти дни у нас большие потери. Мама, пока мне не пишете. Скоро, может, из Союза сам напишу, если, короче, в Союз выйдем живыми... Служить осталось совсем немного. Осенью буду дома. 06. 08. 88.»

15 июля при выводе их части из Демократической республики Афганистан, боевая машина Володи подорвалась на фугасе. Володя, тяжело раненный, был доставлен в го-

спиталь, где скончался 18 июля. 26 июля 1988 года вся деревня Чувашское Енорускино, жители окрестных сел, проводили Володю в последний путь.

В деревне жива память о Володе Маркине. В классе, где учился Володя, создан уголок боевой славы, где хранятся его личные вещи, письма, награды, проходят мероприятия, торжественные линейки. Солдат войну не выбирает, солдат выполняет приказ!

ЯЗЫЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ

Маер Арина Владимировна

Научный руководитель Чернятович Татьяна Григорьевна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

Цель работы: Исследование традиций и языческих праздников славян, которые нашли отражение в христианстве и в быту современного человека.

Объект исследования: верования и традиции язычества и христианства на примере сохранившихся христианских праздников и языческих обрядов в современном обществе.

Задачи:

1. Познакомиться и изучить с основными традициями, религиозными праздниками языческой религии;
2. Узнать, как язычество Древней Руси повлияло на русскую культуру;
3. Выяснить, какие праздники языческих славян приурочены к праздникам в современной русской культуре.

Гипотеза: Предположим, что праздники и традиции языческой религии вошли в христианскую веру, но сохранились ли они до наших дней.

Методы исследования:

- поисковый
- аналитический
- описательный
- практический

Вывод.

Для наиболее полного сбора информации наравне с анализом теоретической информации мы использовали метод анкетирования и опроса, который происходил среди пятиклассников, восьмиклассников и одиннадцатиклассников.

Количество респондентов – пятиклассников – 5, восьмиклассников – 23, одиннадцатиклассников – 45.

Место проведения – классный час.

Количество вопросов – 3.

Анализ анкетирования и опроса показал, что среди учащихся пятых классов низкий процент детей, которые изучали языческую культуру, они мало знают об истории происхождения современных праздников в русской культуре, на вопрос “Слышали ли Вы легенду о близнецах Костроме и Купало?”- ответил только 1 человек, на второй вопрос “Знаете ли Вы, что в основе праздников христианских лежат языческие торжества?”- ответ дали 2 ученика и на последний вопрос “Изучаете ли Вы культуру древних славян?”- ответили всего 3 человека. Восьмых классах легенду о Купало и его сестре Костроме знают 13 человек, 8 человек дали ответ на вопрос “Знаете ли Вы, что основу православных праздников составляют праздники языческие?”, изучили культуру наших языческих предков всего 2 ученика. Старшеклассники же немного больше знают о языческой вере,

нежели ученики пятых и восьмых классов, на вопрос “Знаете ли Вы легенду о Костроме и Купало?”- ответили 18 человек, 15 учеников смогли дать ответ на вопрос “Знаете ли Вы, что в основе православных праздников лежат языческие торжества?”, только лишь 12 человек изучали культуру языческих славян. В работе мы рассмотрели праздники и традиции языческой веры, которые вошли в христианскую религию и сохранились в современном обществе, т.к. в современном мире мало говорят о культуре наших языческих предков. Не многие знают об истории языческих праздников славян, об их традициях, обрядах и образе жизни, каждому человеку, необходимо знать о прошлом своей страны, своего народа, без этого немислимо осознание себя как культурного человека. Для ознакомления молодежи с историей некоторых праздников, мы составили буклет «Языческие праздники в современной русской культуре».

В современном мире не должны забывать о том, что новая вера была навязана насильственно. Язычество – исконная вера славян, которая на протяжении нескольких столетий тшетно уничтожалась церковью. Несмотря на множество попыток и огромные усилия, которые христиане прикладывали, чтобы искоренить былую веру, эта религия жива и по сей день.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что ученики пятых классов очень мало знают о религии языческих славян, так как они не изучили этот материал в школе, обучающиеся мало интересовались историей былой религии наших предков. Восьмиклассники же знают о язычестве чуть больше, потому что уже изучили данную тему на уроках истории. Учащиеся одиннадцатых классов, пройдя тему истории происхождения современных праздников в русской культуре и повторив этот материал, больше остальных знают и могут рассказать о языческой религии.

СОЛНЕЧНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ПОСЕЛКА ЗАПРУДНЯ

Булгаков Михаил Сергеевич

Научный руководитель Власова Людмила Вячеславовна

ГБПОУ Дмитровский техникум, Московская область, п. Запрудня

Введение

Цель проекта – подготовить, систематизировать и применить на практике, собранный материал на тему «История моего города», при проведении экскурсий и уроков на территории парка «Солнечный берег». В проекте рассмотрена история городского поселения, собраны материалы по строительству зон отдыха располагавшихся ранее на территории современного парка, проведена беседа с краеведом и жителями поселка Запрудня. Научная новизна исследования заключается в разработке экскурсионного маршрута и подборке соответствующего материала. В результате разработки проекта удалось подготовить и собрать достаточное количество материала по выбранной теме, а также провести несколько экскурсий и уроков..

Объект исследования парк «Солнечный берег» находится на территории городского поселения Запрудня.

Предмет исследования воспоминания краеведа и жителей городского поселения Запрудня, беседа с научным сотрудником Талдомского краеведческого музея, информация в сети интернет.

Задачи

– собрать материалы о строительстве городского парка в 60–70 годы, используя воспоминания старожилов, краеведов, научных сотрудников музея и жителей поселения, а также материалы сети интернет.

- организовать экскурсию для жителей поселения по парку «Солнечный берег»;
- собрать, описать и обработать старинные фотографии парковой зоны;
- разработать карту маршрута экскурсии;

Гипотеза

Располагая сведениями, об устройстве парковой зоны, можно предположительно указать где были расположены объекты инфраструктуры парка построенного в 60 годы, эти места являются памятными для жителей городского поселения.

Актуализация Мы, Запрудненцы, гордимся своей малой Родиной, свято чтим ее историю, пытаемся сохранить и сберечь собранные по крупицам знания о том времени, когда люди возрождали наш поселок. Запомнить те солнечные страницы истории поселения и передать последующим поколениям.

Методы исследования

Информационно – поисковый: подбор, изучение, систематизация имеющегося материала по данной теме (опрос местных жителей поселка Запрудня, запись воспоминаний, беседа с научным сотрудником и местным краеведом, использование возможностей Интернета)

Поисково – экспедиционный:

- походы по территории парковой зоны и поиск уцелевших артефактов 60-годов.

Сравнительного анализа:

- систематизация имеющегося материала, сравнение, сопоставление, выявление неточностей,
- разночтений и несоответствий в изложении теоретического и фотоматериала.

Практический:

- изготовление наглядного материала для экскурсионного показа;
- создание действующего экскурсионного маршрута «По солнечным страницам истории»;
- проведение классных часов по теме исследования.

Результаты проектной деятельности

– В моем проекте, я собрал достаточное количество материала по заявленной теме и выяснил месторасположение объектов, которые существовали на территории парка в 60-е годы. Провел несколько бесед с научным работником Талдомского музея Чабиным Р. А и местным краеведом Гусихиным В. Я. Совместно с моим руководителем, я подготовил план проведения экскурсии по территории парка и принял участие в подготовке табличек-фотографий, которые наглядно показывают историческое прошлое парковой зоны.

– На основе данного материала проведены классные часы в коррекционных группах нашего колледжа, мой руководитель Власова Л. В. провела совместно с краеведом Гусихиным В. Я. экскурсионный маршрут в парке для жителей поселка, проведен классный час для учащихся общеобразовательной школы № 1.

- Поставленные цели и задачи выполнены;
- Гипотеза, сформулированная в начале проекта, подтвердилась и в настоящее время на исследуемой территории установлено и описано 13 объектов, которые являются свидетелями ВОВ;

Заключение:

- накопленный материал по краеведению можно использовать на уроках истории, классных часах, краеведческих музеев города Талдом;
- разработан пешеходный экскурсионный маршрут «Солнечные страницы истории поселка Запрудня», на котором жители Запрудни могут ознакомиться, с частью истории поселения.

В проекте были использованы:

- записи беседы с жителями Запрудни: преподавателя истории Власовой Л. В. директором парка «Солнечный берег» Гришиной Е. В, краеведом городского поселения Гусихиным В. Я, научным сотрудником Талдомского краеведческого музея Чабиным Русланом Андреевичем.

- фотоматериалы из личного архивов жителей Запрудненского поселения, представленных в сети интернет;

- материалы из интернет источников:

<http://zaprudnya-adm.ru/?q=node/3>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8F>

https://www.podmoskovje.ru/Town/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4%

<https://zelta.org/history#4> <https://dk-progress.mo.muzkult.ru/parkstory>

СОЛДАТСКИЕ ВДОВЫ. ФОТОЛЕТОПИСЬ

Рычкова Александра Ивановна

ФГБОУ «Вологодский государственный университет»,

Вологодская область, г. Вологда

Изучением темы Великой Отечественной войны я занимаюсь уже несколько лет, но, как оказалось, истории и роль женщин, чаще всего солдатских вдов, оставались до настоящего времени в стороне. Солдатские вдовы... Именно о них мне и хочется рассказать в своей работе.

Цель исследования- воссоздать объективную картину жизни женщин вдов, моих прабабушек, в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время.

...Веселый, добрый, кучерявый балагур Арсентий уходил на фронт крепко обняв жену Августинью, поцеловав голубоглазую дочку Ленушку и подарив свой любимый картуз девятилетнему Костику... А когда в сорок четвертом к Августинье через порог перешагнул хромой почтальон, протягивая серый, горестный листок, та упала «без памяти» на лавку... Очнулась, когда старая соседская бабка держала над ней ковш с ледяной водой и что- то, молясь, нашептывала... Скорбь, слезы, рыдания, боль и ... тайная надежда в душе: «А может жив?». Придя в себя, Августа накормила лепешками, испеченными наполовину из травы, детей, одела черную фатку (платок) и отправилась на ферму, на работу. Говорят, что черный платок она не снимала до конца своих дней, так и ходила, всегда в трауре... Осовская Августинья Ивановна, 1897 года рождения, моя прапрабабушка, проживала она в д. Малый Горох Тотемского района Вологодской области. Августа смогла справиться со своим горем, как и тысячи других женщин... От зари до зари она трудилась в колхозе «1 Мая», в полеводстве и на ферме, часто приходя

домой всего на несколько часов. Как рассказывают, всю жизнь Августинья ждала своего Арсентия, особенно в 1953 году, когда стали возвращаться из лагерей заключенные. Но чуда, к великому сожалению, не произошло...

Александра, а вернее Юрзина Александра Ильинична, 1906 года рождения- моя прапрабабушка по маминой линии, мать моего любимого прадеда- Николая Николаевича Юрзина. Александра родилась в 1906 году в деревне Ухтанга Тотемского района Вологодской области в семье Булатова Ильи Павловича и Марии Михайловны. Повзрослев, Александра трудилась в крепком хозяйстве своего отца, нянчилась с младшими братьями и сестрами. Учиться ей не пришлось... В 1929 году красавица Александра вышла замуж за парня из соседней деревни Большой Горох – Николая Юрзина. Когда в сорок первом Николая Васильевича забрали на фронт, на руках Александры осталось двое детей- десятилетний Коленька и четырехлетняя Машенька, а третий- Илья был еще под сердцем... В сорок же первом, спустя несколько месяцев после призыва, почтальонка принесла похоронку на мужа- умер в эпидемиологическом госпитале г. Кандалакши. Александра, как вспоминали, три дня проревела и вообще не вставала с кровати... Самое страшное, что было в годы войны- это голод... Нельзя представить, что творилось у Александры в душе, когда она видела своего умирающего от голода сыночка... Всю войну Александра Ильинична работала на колхозной ферме. Молоко рядом, а дома голодные дети... Как спасти детенок от смертушки голодной? Помогала широкая юбка и стеклянная бутылка, крепко привязанная на пояс... Александра ждала мужа с войны. Наверное, ждала как никто другой. Не могла она поверить, что вот так мог ее Николай умереть в госпитале от какой- то болезни. Ведь он же был молод, силен, здоров... Более Александра замуж не вышла, хотя, как говорят, сваты к ее дому подходили не раз...

Солдатские вдовы... Журавушки, как их еще называли. Простые, деревенские, молодые, красивые женщины- Августинья, Александра, Катерина, Екатерина, Мария, Фаина и тысячи таких же других с похожими судьбами. Каждой из них война перевернула жизнь, заставив плакать, принеся горькое горе. Каждая из этих славных женщин, трудилась в те страшные годы в тылу- в поле, в лесу, на ферме, на окопах, дома, не жалея себя, не покладая рук, желая приблизить ту долгожданную Победу! Диву даешься, сколько им пришлось пережить, сколько вынести на своих женских плечах... Не смотря на испытанное горе, женщины- вдовы умели по- особенному ждать, верить и любить, передавая ту самую любовь к отцу, жизни, Родине своим детям и внукам, правнукам...

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Москва, 2021

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Шевченко Данила Вячеславович

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

*Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В конкурсной работе рассматривается вопрос, касающийся государственной власти Российской Федерации, а также как организовано управление общественной жизни в стране. Человек не может самореализовываться вне социума, а государственная власть является основой всех социальных отношений. Она регулирует, контролирует, направляет, охраняет и защищает. Кроме того, необходимо отметить, что власть других социальных организаций нуждается в санкции со стороны государственной власти для осуществления своей деятельности. Выше изложенное позволило сделать следующие выводы.

Главным условием обеспечения государственной власти – это наличие нормативно-правовой базы, в частности Конституции РФ, Федеральный Конституционный закон о Правительстве РФ и т.д. Власть присуща любой организации, поэтому людям необходимо научиться правильно организовывать государственный аппарат, который обеспечивает функционирование государственной власти.

Источником власти в Российской Федерации является многонациональный народ. Осуществляет он её по средствам выборов и референдумов. И в этом заинтересована сама власть, чтобы построить сильное независимое государство. Причем в России этот вопрос стоит остро, так как 30 лет назад мы отошли от учений Карла Маркса и пошли по пути демократии. И причем для государственной власти страны Советов это было большим потрясением. И перед нынешним независимом государством стоит задача построение эффективной, а главное справедливой (опирающихся на принципы демократии) государственной власти. А именно деbüroкратизации, сокращения и упрощении аппарата исполнительной власти, четком разграничении функций и полномочий между структурными подразделениями, как на федеральном уровне, так и в регионах, а также в укреплении авторитета власти, как среди населения, так и на международной арене.

Методологическую основу исследования составляет общенаучный диалектический метод. Наряду с ним использовались и частно-научные методы, в том числе: сравнительно-правовой, историко-правово, системно-структурный, формально-логический и другие.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2021

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ И ЯВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ СОЦИУМЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Борлакова Алина Борисовна

Научный руководитель Борлакова Зайрат Эреджебовна

МБОУ Гимназия, ЯНАО, г. Новый Уренгой

Целью данной работы является выявление особенностей социальных категорий и явлений в современном англоязычном социуме на основе методов корпусной лингвистики.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что явления, касающиеся общества, претерпевают серьезные изменения в короткое время, часто наполняя новыми смыслами известные понятия. Своевременный анализ возникающих в связи с этим вопросов помогает понять и предотвратить многие социальные проблемы. Современные методы корпусной лингвистики, до сих пор слабо применяющиеся в этой области, предлагают уникальный и быстрый способ оценки общественных явлений и тенденций.

Методами исследования явились анализ языковых корпусов *Corpus of Contemporary American English*, *Corpus of Historical American English*, анализ семантических просодий и контекстов.

Новизна исследования заключается в том, что: 1) впервые использованы корпусы английского языка для анализа широкого спектра социальных категорий и явлений; 2) для анализа проблемного поля выявленных социальных категорий и явлений изучалась семантическая просодия коллокаций методами корпусной лингвистики, что помогло выявить не только рейтинг дескрипторов коллокаций, но также и скрытые ассоциации исследуемых понятий.

Выводы

1. Рассмотренные языковые корпусы предлагают широкий выбор инструментов для изучения социальных явлений – частотность употребления понятий; составление временных рядов упоминаний понятий с целью выявления основных тенденций в употреблении тех или иных социальных категорий; семантический анализ текстов; семантическая просодия.

2. В результате исследования были выявлены социальные категории, по отношению к которым наблюдается высокая степень социальной рефлексии в англоязычном социуме (*civil society, gender, teenager, social movement, black people, homeland, stereotype, ideology, ethnicity, justice, discrimination, corruption, violence*). Также большую тенденцию к росту имеют лексемы *crises, stress, conflict, stability, gender, identity*.

3. Резкое падение частотности использования лексемы “*society*” и резкое возрастание частотности использования лексемы “*community*” свидетельствует о том, что на передний план выходят не проблемы общества в целом, а проблемы малых сообществ – этнических, религиозных, классовых и так далее.

4. Выявленное существенное падение частотности использования лексем “*soul*”, “*moral*”, “*conscience*” и резко возросшее количество использований лексемы “*money*”, начиная с 1820 года по настоящее время, возможно, говорит о серьезном изменении ценностей в обществе.

5. На фоне существенного падения частотности использования лексемы “*patriotism*” и “*nationality*” необходимо отметить достаточно резкий рост частотности употребления лексем “*homeland*”, “*citizenship*”, “*civil rights*”, “*ethnicity*” в период 1820–2010 гг.

6. В ходе исследования семантической просодии выявлены проблемные поля ряда социальных категорий и явлений (teenager, stereotype, ideology, ethnicity, justice, violence, homeland) с целью привлечения внимания к ним и поиска путей решения. Категории teenager, stereotype, ideology, ethnicity, имеющие наибольшую тенденцию к росту частотности употребления, имеют наиболее высокую степень отрицательной просодии.

«СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ «НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ»

Твердовская Полина Сергеевна

Научный руководитель Совик Елена Эриковна

МБОУ СОШ № 2, Тюменская область, г. Салехард

За последние десять лет интернет совершил множество революций в разных сферах: в СМИ, медиа-коммуникациях, службах сервиса и других.

Развитие технологий добавило инструменты, которые улучшили качество работ. Но есть отрасль, которая активно сопротивляется технологическим изменениям – это образование. Долгое время в данной сфере не происходило никаких трансформаций. Однако, многие понимали, что и в ней будет совершён прорыв.

Онлайн-образование – это метод получения знаний, происходящий через Интернет с помощью электронных программ. На данный момент индустрия e-learning одна из самых стремительно развивающихся в мире технологий в сфере образования.

Все больше родителей выбирают для своих детей формат онлайн-обучения. Причины для этого могут быть самыми разными, начиная от неудовлетворительного качества образования в школах и заканчивая проблемами со здоровьем. Все эти проблемы решают школы с дистанционным вариантом обучения, предлагающие получение аттестата государственного образца.

Сейчас на интернет просторах можно найти множество школ и институтов для онлайн-обучения, которые очень популярны зарубежом: “Essex University Online Programs”, “IUBH University of Applied Sciences”, “Heriot-Watt University” и другие.

Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровизацией всех сфер деятельности современного общества, при этом образование выступает важным фактором, влияющим на адаптацию детей и подростков в новых условиях.

Цель исследования:

Изучить и оценить уровень развития онлайн-образования на современном этапе развития общества за границей.

Задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения онлайн-образования.
2. Рассмотреть особенности онлайн-образования.
3. Проанализировать преимущества и недостатки онлайн-образования.
4. Охарактеризовать систему онлайн-образования в условиях пандемии коронавируса за границей.
5. Определить перспективы развития онлайн-образования.

В работе были использованы следующие методы: анализ, синтез, изучение научной литературы.

Онлайн-образование берет свои истоки еще в 1700-х годах. В 1728 году Калеб Филип подал объявление в бостонскую газету о наборе студентов для изучения стенографии. Это положило начало дистанционному образованию.

На протяжении первой половины XX столетия после появлений новых технологий, стал ускоряться процесс развития дистанционного образования.

Вскоре было предложено проводить онлайн-курсы через спутниковые станции, после чего была заложена основа Интернета, благодаря которому человечество шагнуло еще на шаг вперед в образовательных технологиях.

Появились разные виды онлайн-обучения: (виртуальная школа, дистанционный курс, чат-занятия, телеконференции, онлайн-тренинги, семинары)

Вместе с тем, есть ряд недостатков онлайн-образования: Однако многие школьники и студенты считают, что онлайн-занятия даются им легче, чем занятия в классе. Для некоторых учащихся возможность учиться там, где им удобно – это всё, что нужно для успешного усвоения материала.

Как показывает практика, дистанционное образование ежегодно становится все более популярным и востребованным, а это, в свою очередь, привлекает к нему большое количество инвесторов, превращая дистанционное образование в прибыльную индустрию.

Также специалисты утверждают, что все больше людей не спешат заканчивать обучение после получения диплома и становятся «вечными студентами». Концепция непрерывного образования сейчас популярнее, чем когда-либо.

Начав заниматься 2,5 года назад на интерактивной интернет платформе по изучению английского языка – Skyeng, я пришла к выводу о преимуществе онлайн-школы для себя:

1. Занятия проходят только на английском языке:
2. Полное погружение в языковую среду, преодоление языкового барьера с первых уроков.
3. Интересные подходы к изучению языка: помимо базовых правил по грамматике и лексики также изучаются различные темы, которые достаточно актуальны в наше время и интересны именно мне.
4. Возможность занятий как с русскоговорящим учителем, так и с носителем языка.
5. Наличие дополнительных сервисов для изучения языка, такие как тренажёр Aword и Skyeng Words для запоминания английских слов, Listening для тренировки аудирования, сервис Lyrics, предоставляющий художественный перевод текстов песен.

Проведя опрос среди зарубежных школьников, учащихся 10–11 классов об их мнении о опыте перехода на онлайн-обучение в связи с пандемией корона вируса пришла к выводу, что всё индивидуально. Восприятие и усвоением информации напрямую зависит от самого школьника. Кому-то легче обучаться в школе, так как в любой момент можно задать учителю вопрос о непонятом задании. Также аргументом “ЗА” традиционное обучение является потребностью в поддержании связи с друзьями именно в школе. В то время как другие школьники считают, что им легче усваивать новый материал дома, в привычной обстановке и в своем ритме.

РУССКИЕ ТОПОНИМЫ-КОММЕМОРАТИВЫ НА КАРТЕ АЛЯСКИ

Смаль Ксения Викторовна

Научный руководитель Маловичко Мария Геннадьевна

ГБОУ школа № 90, г. Санкт-Петербург

Одним из наиболее значимых средств сохранения культурно-исторической памяти в процессе этносоциогенеза выступает топоним – имя собственное, называющее тот или иной географический объект. Этапы развития этноса, особенности политического или экономического устройства, культурно-исторические события, формирование и развитие типичных для него морально-этических ценностей можно проследить, изучая географическую карту: это названия водных объектов, рельефа, поселений. На наш взгляд, особую значимость здесь имеют топонимы-коммеморативы – имена собственные, непосредственно связанные с определенными персоналиями или событиями и создающие непосредственную связь между прошлым страны и ее настоящим, обеспечивая надежную основу исторической памяти.

Островком русской исторической памяти на территории современных США является полуостров Аляска, в 1867 году выкупленная у России по инициативе Госсекретаря США У. Сьюарда.

Лингвистический анализ топонимики невозможен без краткого исторического экскурса, обеспечивающего как, каким образом и при каких обстоятельствах происходила топонимация географических объектов Аляски.

В работе представлена классификация русскоязычных топонимов на карте Аляски на основании различных таксономических критериев.

В работе было проанализировано 36 русскоязычных топонимов, из них 22 топонима-коммеморатива и 14 топонимов, в состав которых входит русизм. С точки зрения традиционной классификации все отобранные топонимы номинируют особенности рельефа (оронимы, например the Khudyakof isles), водные объекты (гидронимы, например Lake Vitus) и населенные пункты (ойконимы, например Nikolaevsk).

В работе предложена авторская субклассификация топонимики Аляски с указанием этимологии: коммеморативы-топонимы, связанные с именами православных святых (Mount St. Ilijah), знаменитых мореплавателей (Wrangell volcano) и исследователей (Mount Chichagof), политических (Baranof island) и военных деятелей (Kutuzov Cape) России. Кроме того, отмечены случаи вторичной топонимации (Novo-Arkhangelsk).

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОПИСАНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ И. А. БУНИНА

Божьева Ксения Максимовна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

*ГО ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Среди русских писателей-классиков, мастеров художественного слова, одно из первых мест принадлежит, несомненно, И. А. Бунину. Это очень требовательный художник, неустанно заботившийся о совершенствовании формы своих произведений, высоко

ценивший «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык», ставший для него неиссякаемым источником вдохновения и творчества.

И. А. Бунин был особенно взыскательным мастером именно в области языка, художественного стиля. Он мог подчас одной фразой создать определенный образ или передать малейшие изменения настроения. В основе неповторимой художественной манеры И. А. Бунина лежит лаконизм, необычная простота повествования, верность действительности и в то же время, особое лирическое воодушевление художника, которое неизбежно передается читателю. Именно все это и многое другое составляют своеобразие бунинского стиля. Чтобы достичь такого мастерства, писатель умело использует различные функционально-смысловые типы речи, среди которых не последнее место занимает описание, так как утонченное мастерство И. А. Бунина проявляется именно в описаниях характеров героев, пейзажных зарисовках и бытовых деталях.

Целью данного исследования является рассмотрение разнообразных видов описания на материале цикла И. А. Бунина «Темные аллеи».

Цель определяет следующие задачи работы:

1. Охарактеризовать описание во всем многообразии его проявлений как черту индивидуального стиля писателя;
2. На материале цикла «Темные аллеи» определить особенности использования описаний;
3. Выявить специфику употребления описания в зависимости от содержания произведения и его структурно-композиционных особенностей;

Цель и задачи, в свою очередь, обуславливают структуру исследования. Данная работа состоит из Введения, двух глав и заключения.

Во Введении рассматриваются основные особенности художественной манеры И. А. Бунина, определяются цель, задачи и структура исследования, а также его новизна и актуальность.

В 1 главе «Изобразительное повествование и его тематические типы» автор характеризует смысловую структуру данного функционально-смыслового типа речи, его типы и их особенности. Выявляет типы описаний, извлеченные из прозы И. А. Бунина.

Во 2 главе «Стилистические средства создания описаний» характеризуются основные образные средства и стилистические фигуры, которые использует в описаниях И. А. Бунин, и показывается значение описаний в авторской речи и речи персонажа.

Заключение представляет полученные в результате исследования выводы об описании как стилистическом приеме, характерном для творчества И. А. Бунина.

Новизна данной работы состоит в том, что в лингвистической литературе практически нет исследований, где описание рассматривалось бы в должной мере. Как правило, изучается какой-либо определенный вид описания, а не все многообразие его проявлений в целом.

Актуальность же данного исследования обусловлена тем, что оно не только раскрывает одну из «тайн» неповторимости бунинского стиля, но и демонстрирует один из подходов к анализу всей прозы с точки зрения использования в ней такого функционально-смыслового типа речи, как описание.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ КАК КУЛЬТУРНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И ЯЗЫКОВАЯ КАТЕГОРИЯ (НА ПРИМЕРЕ АМЕРИКАНСКИХ МЕДИЙНЫХ ТЕКСТОВ)

Голубкова Виталина Романовна

Научный руководитель Котова Елена Геннадьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Политическая корректность представляет собой в лингвистическое, культурное и социальное явление, получившее широкое распространение в англоговорящих странах. Проблема политической корректности по-прежнему остается острой в современном мире и возрастающий интерес к ее изучению только набирает обороты.

Данное явление рассматривается с двух сторон: языковой и поведенческой. С точки зрения общественности, политкорректность понимается как система либеральных ценностей западного общества, тесно связанная с политической жизнью и направленная на поддержку незащищенных слоев населения. С языковой точки зрения, данный феномен является способом изменения выражений, слов, появлением эвфемизмов, служащих для замены неpolitкорректных выражений.

Политкорректность оказывает большое воздействие не только на жизнь современного англоговорящего общества, но и на формирование и развитие американского варианта английского языка. В этой связи, языковые средства выражения политкорректности являются довольно значимой частью словарного состава английского языка, представляя собой актуальную тему для исследования.

Стиль политической корректности стал образом жизни современного общества. Он диктует общепринятые стандарты социокультурной и языковой парадигмы.

Явление политкорректности возникло и распространилось в 70–80-х годах прошлого века на территории американских колледжей и университетов как центров науки и культуры, а также благодаря этническому и расовому многообразию их студентов. Наиболее яркую поддержку идеи политкорректности нашли среди сторонников движения за равноправие полов. Сферы употребления политической корректности с каждым годом все больше и больше расширяются. Одни понятия заменяются более новыми, другие сохраняются и становятся общепринятым клише. Это позволяет констатировать, что такой феномен как политкорректность изменчив, открыт и ограничен структурой языка. Политкорректность в языке – это комплекс языковых норм, служащих для недопущения оскорбления и унижения человека по его индивидуальным признакам.

Явление политкорректности оказало немалое влияние на язык медийных текстов США, заменяя более грубые слова и сочетания на нейтральные. Большое количество статей, написанных на острые социальные темы, содержат политически нейтральную лексику. Рассматривая вопросы людей нетрадиционной ориентации, следует отметить, что лексика, содержащая позитивно-оценочные единицы, используется в большинстве статей на данную тему. Этот вопрос находится на контроле государственных органов и четко контролируется на законодательном уровне.

ФЕНОМЕН БИЛИНГВИЗМА В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Игнатова Ольга Юрьевна

Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна

Место выполнения работы: Государственный гуманитарно-технологический университет, Московская область, г. Орехово-Зуево

В XXI веке современное общество встаёт на новый этап своего развития. Большое значение в процессе активного преобразования действительности играет глобализация – процесс превращения всего мира в одну единую систему, при которой стираются традиционные границы стран, изоляцию которых современный мир уже не допускает. Этот процесс характеризуется сближением всех наций и народов, а также взаимозависимостью и взаимовлиянием стран.

Иноязычные формы общения встречаются не только люди, пожелавшие поехать в иноязычную страну. Современный мир заставляет соприкоснуться с иностранным языком практически каждого: интернет, СМИ, телевидение – все эти средства информирования населения оказывают огромное влияние на языковую ситуацию в стране. Таким образом, создаются условия и предпосылки распространения билингвизма, или иначе – двуязычия.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу о значении изучения билингвизма как одного из актуальных социальных явлений современного общества.

Рассматривая преимущества билингва в отношении детей с одним языком, мы можем заметить не одно превосходство. Одним из главных преимуществ двуязычного ребёнка является когнитивное, социально-эмоциональное развитие. Бесспорно, знание двух языков поможет билингу и во взрослом возрасте – перед ним открывается масса возможностей взаимодействия с миром.

Билингвизм как социальное явление появилось задолго до появления процессов активного взаимодействия стран друг с другом. Двуязычие – социокультурное явление, которое возникло на заре формирования человеческого общества. С появлением многонациональных государств появилось и многоязычие. Проживание разноязычных людей в одном социуме предполагало знание нескольких языков для возможности коммуницировать с остальными членами данного многонационального социума.

Различные процессы способствовали распространению двуязычия. Смешанные браки, миграция людей – распространяли билингвизм, но мировых масштабов этот процесс достиг именно сейчас, в эпоху развития постиндустриального общества, где также большое распространение получили такие процессы как унификация и универсализация, а также межкультурная коммуникация.

Все вышеперечисленное позволило выявить проблему исследования: определение влияния на современное общество принятия решения об искусственном формировании билингвизма

Цель исследования: определить проблему билингвизма в современном обществе как распространённого языкового явления

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по заданной теме;
- определить значение и влияние билингвизма как социального явления на современное общество;
- выявить особенности формирования билингвизма у детей;
- рассмотреть особенности возникновения билингвизма в разном возрасте;

- определить проблемы, связанные с развитием, а также с обучением детей, владеющими несколькими языками;
- выявить и определить наиболее распространённые и эффективные методы формирования билингвизма;
- определить наиболее эффективные способы обучения детей иностранному языку на примере образовательной организации.

Используемые методы: наблюдение, анкетирование педагогов, педагогический эксперимент, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.

Технологии, используемые при билингвальном подходе: «ОРОЛ», метод «Пространственная модель», «Временная модель».

Методы, используемые в организованном обучении: игровой метод.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут использоваться педагогами, дошкольными образовательными организациями, детскими центрами, родителями.

Таким образом, в условиях современного образования используются разнообразные технологии обучения дошкольников английскому языку. Выбор наиболее эффективной из них обусловлен возрастом дошкольников, их индивидуальными и личностными особенностями, предпочтениями, склонностями и другими факторами.

ЯЗЫКОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ В ПОЭЗИИ Г. Р. ДЕРЖАВИНА

Лобачева Софья Константиновна

Научный руководитель Блохин Александр Викторович

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево*

Язык есть универсальная форма общественного сознания. В религиозном сознании Бог – это идея, и в общественном сознании эта идея обретает языковую форму слов, а слова имеют своё различное смысловое выражение. Язык связан со сферой духовной культуры человека, а значит, и с религией, он придаёт нашим мыслям форму, соответственно, религиозное сознание имеет своё языковое выражение.

Обращаясь к творчеству Г.Р. Державина, проанализируем использование литературных тропов как выражение религиозного сознания. Все использованные образительно-выразительные средства (метафоры, эпитеты, повторы, антитезы, анафоры, эпифоры и др.) направлены на то, чтобы подчеркнуть особое отношение автора к Богу, преломляющееся в религиозном сознании художника слова. На основании проанализированных текстов поэзии Г.Р. Державина можно выделить два типа языкового выражения религиозного сознания: традиционное и индивидуальное.

Традиционное языковое выражение религиозного сознания проявляется в благоговейном восхищении Богом, в благодарности Ему за всё происходящее, в словословии Бога. Если анализировать индивидуальное языковое выражение религиозного сознания, то можно утверждать, что автор пытается понять значение человека, он рассуждает о грехе и о возмездии за грех, осуждает человеческие пороки. При этом одним из средств языкового выражения религиозного сознания является православная лексика, которую можно классифицировать на следующие группы: 1) словесные единицы, обозначающие основные понятия вероисповедания, таинства и богословские термины;

2) словесные знаки, отражающие основные понятия христианской морали и церковной жизни; 3) словесные единицы, обозначающие имена собственные Бога и Богородицы; 4) словесные знаки, обозначающие личные имена и дополнительные наименования библейских персонажей, святых, Небесной иерархии и знаменательных лиц.

Таким образом, на примере анализа поэзии Державина можно сделать вывод, что православные ценности, несмотря на перемены в обществе и новые социально-политические направления, остаются неотъемлемой частью русской литературы. Религиозное сознание находит своё воплощение в языке, а именно в литературных тропах, в лексическом значении слов, в словах, показывающих отношение к религии. Можно сделать вывод о том, что Г.Р. Державин был сторонником православной веры, так как в его стихотворениях часто используются библейские контексты, сюжеты, элементы Священного писания, Псалтири, Церковных богослужений. Это говорит и о некоем противостоянии поэтом явлению секуляризации, характерной для того периода времени. Поэзия Державина многогранна, она затрагивает различные сферы жизни общества. В своих произведениях поэт рассматривает понятие греха и способы его искупления, он стремится показать нам пороки, в которых погрязло общество, и объясняет, как можно их избежать и противостоять им, он хочет показать, какими моральными ценностями должны обладать государи, вельможи и простой народ, то есть Державин подходит к этой проблеме с религиозной точки зрения и для её решения обращается к словесному искусству, а именно к поэзии, средствам художественной выразительности, к использованию в произведениях православной лексики и заимствований из религиозных текстов.

ДЕЛОВАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕРЕПИСКА

Мастерова Кристина Дмитриевна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

За последнее десятилетие роль электронных коммуникаций в мире возросла. Формы электронной коммуникации заменили «бумажную» (традиционную) переписку. В первую очередь это связано с тем, что электронная почта является самым быстрым, экономичным и удобным видом переписки. В своем проекте я познакомлю вас с основными правилами написания письма, расскажу про этикет деловой переписки, покажу образец составления электронной переписки и укажу на ошибки при его составлении.

Основополагающий вопрос:

Как написать письмо по всем правилам электронной переписки?

Проблемные вопросы:

1. Зачем нужна электронная переписка?
2. В каких случаях пользуются электронной перепиской?
3. Этикет деловой переписки.
4. Правовая составляющая электронной переписки.

Актуальность:

Актуальность исследования в том, что деловая переписка является одним из важнейших способов взаимодействия организации с внешним миром. Очень часто только электронная почта и телефон является единственными способами деловых переговоров между бизнес-партнерами.

Объект исследования: Изучение правил общения по электронной переписке.

Предмет исследования: Правила общения в электронной переписке.

Цель проекта: Определить правила и этикет составления электронной переписки, её преимущества и недостатки.

Задачи проекта:

1. Описать правила составления делового письма;
2. Выявить возможные ошибки при написании электронного письма;
3. Определить способы составления электронной переписки;
4. Выявить преимущества и недостатки электронной переписки;
5. Рассмотреть этикет деловой электронной переписки;
6. Подготовить презентацию и образец письма по основным правилам.

Гипотеза исследования: Электронное деловое письмо ускоряет и упрощает многие процессы, связанные с созданием, хранением и передачей официальной документации. Благодаря хорошим навыкам овладения делового электронного письма многие люди смогут подняться по служебной лестнице, улучшить свои коммуникативные способности.

Деловое письмо – это инструмент для общения в любой сфере деятельности. Умение вести электронную деловую переписку можно считать обязательным навыком современного работника. Способ подачи информации, формулирования мысли и оформления сообщения позволяет сделать заключение о компетентности и уровне общей культуры сотрудника.

ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ИНТОНАЦИЯ В ЕСТЕСТВЕННОЙ И СИНТЕЗИРОВАННОЙ РЕЧИ

Миронова Ксения Александровна

Научный руководитель Кучуев Вадим Анатольевича

МАОУ лицей № 23, Калининградская область, г. Калининград

В настоящее время искусственная синтезированная речь все чаще используется в различных областях: на транспорте, в банковском обслуживании, в телефонных опросах, в мобильных приложениях и т.д.. Не вызывает сомнения тот факт, что сфера использования синтезированной речи будет расширяться с большой скоростью.

В связи с этим является актуальным вопрос качества синтезированной речи. Уже сегодня синтезированная речь очень похожа на обычную человеческую, но чтобы добиться максимальной натуральности, разработчики продолжают работать над отличительными признаками устной речи, в том числе интонацией. Если синтезированная речь звучит монотонно, то понимать ее становится тяжело, а иногда и невозможно. В этих условиях вопрос объективной оценки качества синтезированной речи приобретает особую значимость.

С целью исследования вопросительной интонации были созданы стимулы, содержащие повествовательные предложения, общие вопросы, специальные вопросы, уточняющие вопросы с «А», переспросы.

Перечисленные стимулы были записаны с помощью сервиса для записи синтезированной речи Апихост: <https://apihost.ru/voice>.

Одни и те же стимулы были записаны с использованием женского и мужского голоса для того, чтобы установить, влияет ли половая принадлежность голоса на распознавание вопросительной интонации. Мужские и женские голоса подавались испытуемым в разной последовательности, однако значимых различий в оценке из-за изменения

порядка прослушивания не установлено. Каждое предложение повторялось один раз. В результате было создано 60 аудиозаписей.

Для проведения аудитивного анализа предложений была создана гугл-форма: <https://docs.google.com/forms/d/1X4htfrgFgWfAiVXvM1Sa2riTXoQaWLqWiBFfimmuA7o/edit>

В результате проведенного фонетического эксперимента я пришла к следующим выводам:

1. Интонация влияет ключевую роль в выявлении смысла высказывания. Она служит средством формирования вопроса.
2. Повествовательная интонация в синтезированной речи распознается безошибочно.
3. Общие вопросы в синтезированной речи воспринимаются слушателями как повествовательные предложения, т.е. интонация в общих вопросах практически не распознается. Причиной этого, вероятно, является то, что в общих вопросах сохраняется прямой порядок слов, т.е. последовательность слов, свойственная повествовательному предложению.
4. Специальные вопросы в вопросительных предложениях позволяют определять вопросительную интонацию в синтезированной речи с связи с наличием в них различных лексических показатели вопроса (вопросительных слов).
5. В переспросах в большинстве случаев первая часть переспроса, содержащая вопросительное слово, воспринимается как вопросительное предложение, а вторая часть, похожая на общий вопрос, как повествовательное предложение. Соответственно, эти два предложения в сумме воспринимались, скорее всего, как часть повествования, а не переспрос.
6. Синтезированная речь очень плохо справляется с синтезацией информации в общих вопросах.

ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Абросимов Сергей Александрович

Научный руководитель Светкина Анастасия Андреевна

«Уральский институт ГПС МЧС России», Свердловская область, г. Екатеринбург

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, цель которого – быстро и чётко преподнести сложную информацию.

Инфографика может передавать достаточно объемную информацию понятным и запоминающимся способом. Это очень актуально в век цифровизации, а так называемое «клиповое» мышление современных студентов и курсантов доказывает актуальность использования инфографики в образовательном процессе.

Цель исследования – создать инфографику на примере заданий ЕГЭ по русскому языку.

Принципы создания инфографики: простота, польза, внимание, крупный масштаб, пояснение, формулирование тезисов, главных мыслей, креативность, точность, простота.

Инфографику можно создать практически в любом редакторе. Но для людей, не знакомых с принципами дизайнера и инфографики, это бывает довольно сложно. В Интернете представлено множество сервисов, позволяющих создавать разные виды инфографики как по шаблону, так и с чистого листа.

Инфографика – это визуализация данных, где важно как графическое исполнение, так и представленная информация. Чтобы инфографика выполняла свои функции,

требуется серьезная и скрупулезная работа для поэтапного создания инфографики на основе практических советов.

На основе результатов опроса установлено, что обучающимся удобно использовать инфографику, выделенную цветовым фоном по принципу «одно задание ЕГЭ – один фон». Фон должен быть выдержан в спокойных пастельных тонах, но необходимо использовать яркие акценты и не менее яркий шрифт, т.к. именно это помогает лучше запомнить материал.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Москва, 2021

ФИЗИКА В МОЕЙ ЖИЗНИ

Канев Роман Сергеевич

Научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

Что же такое физика и какова цель её изучения? Физика – это одна из основных наук об устройстве окружающей нас природы. Она сложна и в ней много формул. Зато её изучение даёт понятие о том, как устроен наш мир. Существование всего человечества построено на законах физики, хотя мы об этом и не задумываемся. Благодаря чему у нас в домах горит свет, мы можем летать на самолётах по небу и плавать по бескрайним морям и океанам. На одно научное открытие могут уйти годы. Для меня пока открытием является научные разработки действующих учёных. Объяснение таких фактов, как движение, отражение в зеркале, гравитация, которая заставляет нас идти по земле, а воду течь в раковину, а не нам в лицо, сила, которая требуется для того, чтобы поднять сумку или открыть дверь – всё это физика.

Таким образом, благодаря физике существует наша современная жизнь. Множество физических опытов я наблюдаю и совершаю ежедневно. Мне нравится познавать мир, узнавать ответы на свои вопросы. Физика ответит на многие вопросы и обязательно поможет мне в жизни.

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РОК-ЦИКЛЕ «ЧЕРНЫЙ АЛЬБОМ» ВИКТОРА ЦОЯ

Федорова Евгения Викторовна

Научный руководитель Петрова Светлана Андреевна

ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург, Пушкин

В современном отечественном словесном искусстве появилось особое культурное явление – рок-поэзия. Именно это художественное направление в конце прошлого века оказалось собственно той значимой частью, благодаря которой личность смогла открыто говорить о существующих в обществе проблемах, представлять свое индивидуальное отношение к окружающей действительности и просто получить возможность самовыразиться. Рок как жанр музыки – явление интермедийное, потенциально синкретическое, которое воздействует средствами разных видов искусств: вербальными средствами, мелодией, актёрской манерой представления материала одновременно. В то же время анализ текстов, которые, на наш взгляд, можно считать стихотворениями, представляет литературный интерес и в отрыве от самих песен, так как определяют существенную изобразительную часть этого искусства.

В рамках этого исследования предполагается изучение творчества одного из наиболее ярких представителей этого рода словесного искусства – Виктора Робертовича Цоя. Тексты данного рок-автора как большая энциклопедия: раскрывая ее, каждый раз узнаешь все больше и больше, впоследствии получаешь такую картину, которая первоначально отсутствовала бы при восприятии текстов песен Виктора Цоя в роковом сопровождении. Очень интересно находить в его песнях, альбомах разные параллели и аллюзии, которые связаны с христианской тематикой, с японским поэтическим искусством, с античной мифологией или с легендами Древнего Египта, с буддизмом, с песнями друзей и современников поэта, с цитатами из книг классической литературы. Даже характеристика

цвета имеет особое символическое значение. Виктор Цой не только музыкант, но и поэт, чье творчество и сегодня интересует людей. Рассмотрев самый мистический и сложный альбом нашего автора, хочется обратить внимание на то, что время в поэзии Цоя, как правило, течет однообразно и циклично, создавая впечатление замкнутого круга. Но также, у героя есть четкое ощущение своего времени, которое он не собирается тратить впустую. Русский рок, привыкший говорить честно о том, что его волнует, показывает все, что окружает таким, как оно есть, без преувеличений и приукрашиваний.

Пространство у Цоя часто непостоянное, находящееся в движении. Автор отлично использует теорию о том, движение – это жизнь, то есть все движения лирических героев происходят ради движения, а не ради какой-либо цели. В этом, конечно, и нашел Цой отражение в сердцах людей. Музыкальность представлена практически на протяжении всей песни. Например, в произведении «Кукушка» Виктора Цоя наблюдается сочетание звуков, составляющее слова «плечи» и «плеть». Они словно перетекают друг в друга: лексема «плеть» обменивается частью своего значения с лексемой «плечи». Данный обмен значениями, как отмечают исследователи, происходит не только за счет звуковой близости этих слов, но и за счет смыслового наполнения.

Также в песне «Муравейник» общий музыкальный фон создает довольно позитивное настроение, но автор говорит далеко о вещах противоположных, а именно поднимается тема политики и общества в целом. Как раз здесь музыкальность имеет довольно саркастичное значение, подчеркивается усталость от этих «вечных» проблем. Стихи Цоя актуальны и сегодня, звучат современно, во многом это зависит от художественного метода, выразительности речи, используемых автором. Своеобразие этих изобразительных средств позволило стать его текстам ярким примером необычного направления в литературе – рок-поэзии.

ПРИЧИНЫ ПОПУЛЯРНОСТИ РОМАНОВ ЖЮЛЯ ВЕРНА

Купреев Григорий Анатольевич, Мишина Марина Михайловна

ОЧУ «Первая Московская гимназия», г. Москва

Я очень люблю романы о путешествиях. Такие книги делают нас умнее, позволяют узнать много нового о природе других стран, об обычаях других народов. Жюль Верн – один из моих самых любимых писателей. Мне захотелось узнать, почему уже спустя более, чем 150 лет романы этого писателя остаются известными и любимыми во всем мире. Вот почему я решил выбрать именно эту тему.

Я предполагаю, что большое количество приключений, о которых идёт речь в романах французского писателя, является значимой, но не основной причиной неугасающего интереса читателей к его творчеству. Поэтому цель работы – найти и проанализировать главные причины популярности романов Ж. Верна.

Чаще всего Ж. Верн отправляет своих героев в далёкие путешествия. Он сам много путешествовал, поэтому со знанием дела описывает природу и обычаи разных стран. Автор пишет о необыкновенных приключениях героев, попадающих в самых неожиданные ситуации.

Главные герои романов Ж. Верна умны, отважны, решительны, благородны и трудолюбивы, сообразительны и находчивы. Они всегда очень дружны, поэтому действуют слаженно и могут противостоять любому противнику. Герои Ж. Верна являются пред-

ставителями самых разных рас и национальностей и все они дружно сражаются за справедливость, спасают друг друга, не обращая внимания на цвет кожи.

Часто в приключенческих романах большое место отводится описанию природы. Романы Ж. Верна вообще можно назвать ожившими полотнами – настолько подробно и живописно автор описывает каждый пейзаж. Его описания не только красивы, но и научно достоверны, поэтому представляют собой особую ценность и особый интерес.

Автор умел предвидеть будущее, описывая приборы, машины, аппараты, которые будут изобретены значительно позднее.

В романах французского писателя огромное количество тайн. Они делают повествование более захватывающим. Кроме того, раскрывая некоторые тайны, например, тайны природных явлений или тайны технических изобретений, автор расширяет наш кругозор.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

МАРКЕТИНГ

Москва, 2021

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА ДЛЯ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мячина Александра Романовна

Научный руководитель Горелова Инесса Евгеньевна

Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область, г. Липецк

Общеизвестно, что технологии интернет-маркетинга, являясь важной составной частью цифровой экономики, играют существенную роль в процессе цифровизации субъектов малого бизнеса, отвечающей задачам федеральной целевой программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Вследствие этого возникает уникальная возможность формировать экономически эффективные управленческие решения в результате внедрения интернет-маркетинговых технологий в деятельность предприятий торговли, действующих в условиях разнообразных ограничений, прежде всего финансовых.

Вместе с тем в современной маркетинговой теории и практике очевиден разрыв между развитием коммуникационного инструментария интернет-маркетинга и явной недостаточностью его теоретического и методического обоснования, позволяющего использовать этот инструментарий в маркетинговой деятельности предприятий малого бизнеса.

Устранение данного противоречия лежит в плоскости развития теоретических и методических основ и подходов к внедрению технологий интернет-маркетинга, эффективных для предприятий малого бизнеса, что обусловило актуальность темы проекта.

В ходе проведенного исследования получены следующие основные результаты.

1. Анализ эволюции интернет-маркетинга в структуре маркетинговой деятельности позволил выявить, что современный интернет-маркетинг находится на переходной стадии Web 3.0 – Web 4.0. Данная стадия характеризуется достижением лидерства сегмента «Интернет» по объему затрат на рекламу, взаимодействием и интеграцией интернет-маркетинга. Это выражается в разнообразии и взаимовлиянии каналов интернет-маркетинговых коммуникаций, развитием мультиканальности, персонализации, специализации методов и способов измерения эффективности.

2. Также рассмотрена специфика интернет-маркетинговой деятельности предприятий малого бизнеса относительно особенностей ее технологической сущности.

3. Предложена трактовка понятия «технологии интернет-маркетинга предприятий малого бизнеса» как совокупности последовательно принимаемых управленческих решений в сфере преобразования процессов взаимодействия целевой аудитории с информационными потоками интернет-маркетинга, направленных на получение результатов от интернет-маркетинговой деятельности с учетом ограничений функционирования предприятий малого бизнеса.

4. Сформирован методический подход к разработке технологий интернет-маркетинга, определяющий взаимосвязь классического и интернет-маркетинга в количественных и стоимостных поведенческих характеристиках информационного потока интернет-маркетинга.

Разработка технологии интернет-маркетинга сводится к комплексу решений представителей малого предприятия и маркетингового экспертного субъекта по формированию информационного потока интернет-маркетинга, состоящего из количества единиц целевой аудитории, проходящих преобразование на разных стадиях процессов интер-

нет-маркетинга и имеющих определенную стоимость для предприятия малого бизнеса в терминах ценовых моделей интернет-маркетинга.

РЕБРЕНДИНГ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Безруков Валерий Дмитриевич

Научный руководитель Денисова Анна Яновна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Современный мир стремительно развивается. Вместе с ним меняется и человек, потребитель: его вкусы, предпочтения и потребности. В условиях современного, постоянно меняющегося и развивающегося рынка легко заметить, как быстро меняется конкурентная среда. *Именно в этих условиях необходимо добавить бренду каплю свежести и креатива, что можно выполнить посредством ребрендинга.*

Банки едва ли не самыми первыми в новой России озаботились проблемой построения грамотных коммуникаций со своей общественностью. У банков особые причины ребрендинга, одной из них является выход банков на рынок ритейла. Банки проводят ребрендинг для привлечения внимания новых сегментов целевой аудитории. Ребрендинг предполагает проведение досконального изучения рыночной ниши позиционирования – мотивации потребителя, конкурентного окружения и продуктовых свойств, стимулирование изменения к бренду потребительского отношения, задачей которого служит создание долгосрочной положительной тенденции роста бренда на рынке.

2020 год приготовил непростое испытание для всего мира. Пандемия, обвал нефтяных котировок, приостановка деятельности отдельных сегментов экономики стали для всех беспрецедентными вызовами. Население и компании были вынуждены адаптироваться к новым реалиям, что привело к корректировкам бизнес-моделей и отразилось на поведении клиентов, развивая их цифровые привычки. Все это подтвердило правильность выбранного Сбером стратегического направления развития. Для улучшения хозяйственной деятельности «Сбербанк» провел ребрендинг своих отделений, который коснулся замены логотипа банка, изменения названия банка, а самое главное появление нового брендинга для всей экосистемы SberX. Ребрендинг. По словам Г. Грефа «сейчас Сбербанк «значительно больше, чем банк, это большая экосистема, она будет расти и охватывать на 360 градусов клиентов банка». Экосистема Сбера – набор сервисов, который совершенно бесшовно, очень удобно, в очень высоком качестве и за маленькие деньги может оказывать Сбер. Сбер вышел на новый этап развития технологической платформы и стал создавать инновационные продукты. 2020 год стал для Сбера годом прорыва: в сложнейших условиях им удалось выполнить главную цель предыдущей стратегии – Сбер стал технологической компанией. Именно так теперь воспринимают «Сбер». Важнейшей вехой 2020 года для Сбера стало объединение банковских финансовых и нефинансовых продуктов и сервисов под единым узнаваемым брендом – Сбер. Финансовый бизнес компании остается прочной базой развития Экосистемы Сбера. Почти за два века Сбер прошел путь до международной финансовой группы. Перемены во внешнем виде призваны отразить перемены в работе крупнейшего кредитно-финансового учреждения страны. Главной целью задуманного ребрендинга, озвученной президентом Сбера Германом Грефом, было «стать клиентоориентированной компанией, занять лидирующие позиции в мировой банковской системе».

В течение ряда последних лет на банковском рынке наметилась тенденция ребрендинга. С необходимостью ребрендинга столкнулись крупнейшие российские банки, каждый из которых производил ребрендинг по-своему. Время доказало, что ребрендинг – это не самоцель, а действительно необходимая «оздоровительная» мера.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВ

Золотухина Анастасия Сергеевна,

Научный руководитель Шмыгалева Полина Владимировна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Для того, чтобы в условиях современной экономики организовать успех в работе органов местного самоуправления, необходимо правильно определить приоритетные направления управления кадровым потенциалом служащих. Кадровые технологии в системе государственного и муниципального управления, как и в какой-либо другой области основываются на управлении качественным и количественным составом персонала, а именно их характеристикой, которая помогает достичь поставленных целей организации.

Кадровые технологии определяются как сочетание логичных и последовательных действий, полагающиеся на информацию о структуре личности и навыков, которые позволяют или создать условия работы для того, чтобы быстрее достичь целей организации, или же изменить эти условия, но для получения такого же результата. Такие технологии обеспечивают эффективное управление персоналом.

Все вышесказанное обуславливает актуальность и значимость, как в теоретическом, так и в практическом плане

Актуальность исследования. В связи с постепенным расширением спектра возможностей граждан в области муниципального нормотворчества, участием муниципальных образований в приграничных отношениях, внедрением в общественное сознание идей социальной активности повышается степень актуальности поднятого вопроса.

Ключевое место в системе муниципальных актов занимают правовые акты, принимаемые населением для решения вопросов местного значения принимаемых населением, поскольку характер субъекта правотворчества полностью соответствует значению понятия «местное самоуправление», в отличие от других муниципальных правовых актов», что и выделяет данный вид нормативного документа.

Следует отметить, что в российском законодательстве особое значение отведено так же и правовым актам, которые издаются органами и должностными лицами местного самоуправления. Особое значение этим документам придается с точки зрения их правовой составляющей, а также в вопросе регулирования деятельности органов местного самоуправления. Важность их существования так же можно объяснить на государственном обеспечении их реализации, по характеру юридической силы этих документов на территории муниципального образования. На такой доказательной базе будет справедливо сказать, что правовые акты органов местного самоуправления играют в жизни муниципального образования особенную роль.

Степень изученности проблемы. В настоящее время успешность муниципального управления во многом зависит от эффективности работы органов местного самоуправления, которые самостоятельно решают вопросы местного значения с целью удовлетворения жизненных потребностей населения муниципальных образований.

Муниципальный служащий как носитель определенных качеств личности и факторы, влияющие на его профессиональные способности, находятся в диалектическом единстве и взаимосвязи, формы их проявления зависят от господствующих в обществе политических, экономических, социальных, духовных и иных отношений. Это теоретическое положение дает основание нам полагать, что кадровый потенциал органов местного

самоуправления есть тот самый человеческий фактор, который во многом предопределяет тенденцию поступательного развития современного общества.

Вопрос кадрового потенциала органов местного самоуправления является достаточно сложным, поскольку содержит в себе, как один из главных элементов системы управления, большое количество факторов и нюансов. Будет целесообразным раскрыть данную проблему с понятия кадрового потенциала.

В настоящее время среди ученых преобладает мнение, что общепринятого понятия к данному термину не существует, что так же обуславливает значимость данного вопроса. На таком основании нам необходимо рассмотреть несколько существующих трактовок в целях более детального рассмотрения поднятой проблемы.

Степень разработанности темы. Кадровые технологии в системе формирования кадров муниципальной службы исследуются в публикациях таких ученых, как: Амосова Е. В., Анохина Н. М., Архиреева А. С., Шепелева О. Д., Астахов Ю. В., Атаманчук Г. В., Беспарточный Б. Д., Медведев И. Н., Большакова М. Ю., Васильева Н. В., Васильева Т. В., Жуковская Л. П., Заруба Н. А., Игнатова Т. В., Казанцева О. Л., Капустин В. И., Сальников В. И., Никифорова О. А., Никифоров Д. Ю., Осина В. А., Хомутова О. Ю., Осипова И. Н., Панкратова А. А., Рябова Т. М., Попова Т. Н., Молоткова Т. Л., Саралинова Д. С., Ставринова Н. Н., Чиркова Т. А., Турчинов А. В., Ульянова А. Я.

Цель работы состоит в том, чтобы, опираясь на теоретические основы формирования кадрового потенциала органов местного самоуправления, исследовать новые кадровые технологии в системе формирования кадров муниципальной службы и выявить наиболее эффективные из них.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Раскрыть содержание и сущность кадрового потенциала органов местного самоуправления.
2. Рассмотреть технологии формирования кадрового состава органов местного самоуправления.
3. Раскрыть содержание таких кадровых технологий, как мотивация и стимулирование служебной деятельности муниципальных служащих.
4. Провести анализ особенностей системы профессионального развития муниципальных служащих

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ, ЭФФЕКТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Авдейкин Алексей Павлович

Научный руководитель Горчилина Марина Олеговна

ГБОУ МО «Одинцовский «Десятый лицей», Московская область, г. Одинцово

В 19–20 веках были сформированы принципы различения и строгого разделения политических систем – социализма и капитализма. Свои различия они формируют на основе признака принадлежности собственности. По определению, социализм предполагает общественную собственность на средства производства. Однако, из-за такого строгого определения социализм стал считаться исключительно системой с плановой экономикой и государственным контролем, когда на самом деле социалистический строй – это, в первую очередь, когда государство заботится о своих гражданах, ставит

своей главной целью социальные обязательства перед гражданами – обеспечение благосостояния граждан.

Проблема исследования заключается в том, что в современных условиях государство недостаточно использует возможности плановой экономики для формирования развитой социально ориентированной экономической системы отношений.

Государство может и должно направлять развитие частных компаний, стимулировать развитие секторов экономики, в которых предприниматели по какой-либо причине не добиваются нужных успехов, обеспечивать поддержку своих граждан за счет правильного распределения ресурсов. Актуальность: созревшая необходимость применения принципов плановой экономики на основе современных цифровых технологий при государственном регулировании экономической системы.

Целью работы является исследование возможности использования прогнозирования экономических процессов, как эффективного инструмента для осуществления государственного регулирования и принятия управленческих решений на примере одной из отраслей в двадцатилетней и далее перспективе, с целью построения развитой, социально-ориентированной экономики, обеспечения занятости и благосостояния граждан Российской Федерации.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что для достижения целей построения социально-ориентированной экономической системы на государственном уровне существует острая необходимость сформировать перспективный план долгосрочного развития отраслей народного хозяйства и что современный уровень развития информационных аналитических систем дает такую возможность.

В ходе работы рассмотрена система ОГАС – одна из первых глобальных сетей в мире, которая предназначалась для управления экономикой СССР. Определены сильные стороны государственного планирования и управления народным хозяйством в СССР.

Проведен анализ изменения роли государства в экономике СССР и России за последние десятилетия. Определена возможность сочетания принципов социализма с основами рыночной экономики – функциональный социализм.

Изучено функционирование нефтегазовой отрасли. Рассмотрены факторы, влияющие как на развитие отрасли, так и на человека, занятого в отрасли, его проблемы и перспективы. Описаны возможности применения современного инструмента Enterprise Resource Planning.

Приведенные данные, позволяют сделать вывод о возможности и необходимости создания государственной интеллектуальной системы экономического моделирования и планирования.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ДЕМОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ И РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Листратова Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель Краскова Наталия Ивановна

СамГТУ, Самарская область, г. Самара

В XXI веке всё больше работодателей сталкиваются с проблемой демотивации своих сотрудников и отсутствием стимулов для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Целью в представленной работе является изучение причин, которые снижают продуктивность работников, разработка комплекса мер, направленных на повышение мотивации и стимулирование трудовой деятельности работников в организации.

Демотивация – это снижение стремления к достижению цели на рабочем месте. Чаще всего это связано с тем, что причины, ранее побуждавшие человека к работе, были ослаблены или вовсе исчезли. Именно это является причиной того, что работник не желает тратить свои силы на проявление усердия, настойчивости и упорство в рабочих процессах.

В качестве гипотезы был выдвинут тезис о том, что материальные блага (повышение заработной платы, премия), карьерный рост и возможность продемонстрировать свои навыки и умения способны стимулировать сотрудников к работе с высокой степенью отдачи.

Для поиска аргументов в подтверждение гипотезы автор провел социологическое исследование. Были заданы вопросы о должности, занимаемой в организации, возможности карьерного роста и увеличения заработной платы, мотивации к работе, организации рабочего процесса, готовности взять на себя дополнительную нагрузку, возможности показать свои навыки и умения. Было опрошено 97 респондентов из организаций в различных видах деятельности: стоматологические услуги, нефтедобыча, нефтепереработка и др.

По результатам исследования были выявлены основные причины снижения мотивации работников: неудовлетворенность размером материального вознаграждения; неудовлетворенность персонала условиями работы, в частности, поведением руководителей, ухудшающим психологический климат в коллективе; неудовлетворенность формой, в которой руководство компании выражает благодарность своим сотрудникам; наличием множественной критики; и другие.

В соответствии с выявленными причинами демотивации работников были разработаны рекомендации по совершенствованию материального и морального стимулирования: поощрять работников на индивидуальном уровне; поощрять подчиненных в меньших объемах, но чаще; неудовлетворенность в структурировании работы снижать через предоставление возможности исполнителям работ высказывать свои идеи; неудовлетворенность формой выражения благодарности своим сотрудникам, наличие множественной критики снизить через стремление давать друг другу положительные оценки по результатам каждого выполненного задания; и другие.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

Мельникова Тамара Вениаминовна

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж

Работа каждой организации неминуемо связана с потребностью комплектования штатного коллектива. Подбор и отбор сотрудников не только обеспечивает режим эффективной жизнедеятельности компании, но и создает фундамент будущих успехов.

Поиск и отбор работников как продолжение кадровой политики организации, и является одним из ведущих составляющих не только системы управления персоналом, но и всей системы управления деятельностью трудового коллектива. Хороший, дееспособный и сплоченный персонал – фундаментальный актив долговременного успеха,

эффективная направленность вложения капитала. Сегодня человек – это главный стратегический ресурс всех организаций в конкурентной борьбе. Успешно сформировать трудовой коллектив – одна из первых задач стоящих перед руководством любой организации. Это должна быть команда единомышленников и партнеров, умеющих осознавать, утверждать и осуществлять совместные идеи. Только она служит залогом успеха предпринимательской деятельности, благополучия и процветания организации. Не что иное, как человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются основой конкурентоспособности, экономического роста и эффективности. Штат сотрудников является главным ресурсом всех организаций, от того, насколько качественным и эффективным будет использование, зависят во многом все экономические результаты его деятельности. Поскольку для того, чтобы с успехом развиваться, компании необходимо управлять подбором, обучением, оценкой и вознаграждением персонала, т.е. создать, использовать, анализировать и совершенствовать методы, процедуры, программы организации этих процессов.

Объектом исследования выступает технология подбора и отбора персонала.

Предметом является система подбора и отбора персонала в ООО Гостиничный комплекс «Лотос».

Цель исследования – выявление особенностей технологии и методов подбора и отбора персонала в современных условиях. Разработка программы по совершенствованию системы подбора и отбора персонала для ООО Гостиничный комплекс «Лотос».

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующий ряд задач:

1. Изучить теоретические основы подбора и отбора персонала.
2. Проанализировать особенности системы подбора и отбора персонала в ООО Гостиничный комплекс «Лотос».
3. Разработать рекомендации по совершенствованию системы подбора и отбора персонала для ООО Гостиничный комплекс «Лотос».

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Москва, 2021

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Осипян Самвел Игоревич,

Научный руководитель Величенко Елена Анатольевна

Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, г. Ставрополь

Важным средством выражения и закрепления муниципально-правовой политики являются муниципальные правовые акты, которые характеризуются всеми свойствами правовых актов, но представляют собой их особую разновидность. Это обусловлено тремя факторами: во-первых, различиями в содержании вопросов, разрешаемых государством и местным самоуправлением; во-вторых, различиями в юридической природе актов государства и муниципальных образований; наконец, различиями в процедуре принятия решения.

Актуальность исследования. В связи с постепенным расширением спектра возможностей граждан в области муниципального нормотворчества, участием муниципальных образований в приграничных отношениях, внедрением в общественное сознание идей социальной активности повышается степень актуальности поднятого вопроса. Справедливо сказать, что правовые акты органов местного самоуправления играют в жизни муниципального образования особую роль.

Степень изученности проблемы. Исследуются малоизученные вопросы места и роли муниципальных правовых актов в правовой политике в сфере местного самоуправления; обозначены проблемы, связанные с полноценным и эффективным применением их в качестве инструмента муниципально-правовой политики. Ключевое место в системе муниципальных актов занимают правовые акты, принимаемые населением для решения вопросов местного значения принимаемых населением, поскольку характер субъекта правотворчества полностью соответствует значению понятия «местное самоуправление», в отличие от других муниципальных правовых актов», что и выделяет данный вид нормативного документа.

Степень разработанности темы. Значительный вклад в разработку и анализ современных проблем муниципального нормотворчества в системе актов публичной власти исследуются в публикациях таких ученых, как: Алешкова Н. П., Альбов А. П., Астафичев П. А., Бабошин О. А., Баранов И. Н., Бондарь Н. С., Борисов А. С., Васильев В. И., Выдрин И. В., Диветайкина Т. Е., Каминская Е. А., Карвонен А. А., Кокотов А. Н., Корсакова С. В., Кузнецова Е. Н., Малько А. В., Моторова Н. В., Овчинников И. И., Писарев А. Н., Соловьев С. Г., Цыремпилова М. А., Чаннов С. Е., Чеботарев Г. Н., Чихладзе Л. Т., Шестухина Е. А., Шугрина Е. С. Несмотря на значительное количество научных разработок в указанной сфере, еще остаются нерешенные вопросы, что и определило выбор темы.

Целью работы является исследование – на основе всестороннего анализа теоретических и правовых аспектов муниципального правового акта как средства решения вопросов местного значения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- раскрыто содержание муниципального правового акта и определено его место в системе российского права.
- изучены принципы муниципального нормотворческого процесса.
- рассмотрены правовые акты, принимаемые населением для решения вопросов местного значения.

- проведен анализ муниципальных правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами местного самоуправления.
- определено значение муниципального нормотворчества при реализации функций местного самоуправления.

Следует отметить, что в российском законодательстве особое значение отведено так же и правовым актам, которые издаются органами и должностными лицами местного самоуправления. Особое значение этим документам придается с точки зрения их правовой составляющей, а также в вопросе регулирования деятельности органов местного самоуправления. Важность их существования так же можно объяснить на государственном обеспечении их реализации, по характеру юридической силы этих документов на территории муниципального образования. На такой доказательной базе будет справедливо сказать, что правовые акты органов местного самоуправления играют в жизни муниципального образования особенную роль.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПЕДАГОГИКА

Москва, 2021

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Залевская Валерия Дмитриевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*

Жизнь в современном мире характеризуется постоянными техническими открытиями, высококачественными изобретениями и многим другим. Именно творческие люди являются создателями и преобразователями современной жизни. Постоянные социально – экономические изменения, которые происходят в обществе выдвигают задачу воспитания творческих и креативных людей, которые способные к нестандартному и эффективному мышлению в различных ситуациях.

Актуальность темы исследования заключается в том, что развитие творческих способностей – значимая задача в воспитании и обучении ребенка. Недостаточная разработанность этой важной научной проблемы, а также нужды практики воспитания детей, делают особо актуальным изучение развития у младших школьников творческих способностей на уроках технологии.

Проблема исследования состоит в необходимости разработки программы, способствующей развитию творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия, направленные на развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках технологии, определить методы диагностики уровня развития творческих способностей у младших школьников, разработать комплекс мер, направленных на развитие творческих способностей в рамках организации уроков технологии в начальной школе.

Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста достаточно длительный процесс, который предполагает использование различных средств, в том числе различных техник рисования. Поэтому, для решения поставленной цели нами разработана программа «Creative Child».

В рамках данной программы нами был разработан комплекс заданий для развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках технологии. В данный комплекс входят направления работы по развитию творческих способностей, а также различные техники рисования, которые будут оказывать благоприятное воздействие на развитие данных способностей.

Программа включает в себя разнообразные техники рисования, а именно: Iris Folding, Rarecraft, Ошибана, Аппликация из соломки, Мозаичная пластилинография, Контурная пластилинография, Текстильный коллаж, Текстильная флористика.

Представленная программа являются не только эффективным методом развития творческих способностей, но и отличным способом разностороннего развития детей младшего школьного возраста.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Абляимова Эльмаз Арсеновна

Научный руководитель Шарипова Эльнора Решатовна

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова», Республика Крым, г. Симферополь

Среднее профессиональное образование в России всегда имело важное место в системе образования страны, т.к. наличие подготовленных кадров обеспечивало стабильную экономику государства. В настоящее время среднее профессиональное образование имеют более 30% населения нашей страны.

Быстрое развитие государства в различных сферах приводит к тому, что профессиональное образование принимает участие в подготовке и переподготовке кадров необходимого уровня, которые способны быстро воспринимать новую информацию, переучиваться и получать новые навыки и умения по мере необходимости. Новая концепция профессионального образования подразумевает полное переосмысление системы образования, смещение акцента не на просто получение знаний, а интегрирование их в практическую деятельность. Таким образом, первостепенной задачей для обучающихся колледжей является получение профессиональных навыков и умений.

Подготовка квалифицированных рабочих по профессии «Закройщик» должна отличаться тем, что у обучающихся должен развиваться интерес к обучению и творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим обучающихся к более глубокому познанию своей сферы деятельности и развивающим их способности. В связи с этим процесс обучения должен быть особенным, а занятия организовываться определенным образом. Для решения этой задачи в образовательном процессе должно предусматриваться использование активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализ производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков.

Объектом исследования является профессиональная подготовка будущих закройщиков.

Предмет исследования – формирование профессиональных навыков у будущих закройщиков в условиях колледжа.

Цель работы – теоретически обосновать и практически представить методические приемы формирования профессиональных навыков будущих закройщиков в условиях колледжа. Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Выполнение теоретического анализа профессиональной подготовки будущих закройщиков в условиях колледжа.
2. Обоснование методических приемов, применяемых в подготовке будущих закройщиков.
3. Разработка дидактического проекта занятия учебной практики.

Предложенный дидактический проект занятия учебной практики, основанный на игровой технологии, по нашему убеждению, позволит эффективному формированию профессиональных навыков у будущих закройщиков.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНСТРУКТОРСКОЙ ИГРЫ MINECRAFT В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ажакин Илья Сергеевич

Научный руководитель Красилова Ирина Евгеньевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность. В настоящее время метод игры получил дальнейшее развитие в связи с широким распространением компьютерных технологий. В условиях цифровой образовательной среды учащиеся могут переносить пользовательские компьютерные навыки (в том числе игровые) на обучение различным школьным дисциплинам. Речь идет о геймификации. Она помогает развивать интерес к предмету и повышает мотивацию учащегося, так как он активнее вовлечен в процесс обучения.

Minecraft – онлайн-конструктор, с помощью которого создается одна из самых популярных игр 21-го века. В Minecraft создано огромное количество различных виртуальных «миров», мест для общения и совместной игры. Популярности Minecraft способствует относительная легкость конструирования с использованием имеющихся там инструментов.

При обучении иностранному языку можно создать виртуальную среду по любой учебной теме, населить ее разными персонажами, разместить там все необходимое для формирования и развития языковых, а также речевых навыков и умений. Эту идею мы реализуем в рамках нашего проекта.

Цель исследования: изучить и проанализировать потенциал применения игры Minecraft в обучении английскому языку, используя научно-методическую литературу и образовательные проекты на основе игры Minecraft, реализованные в сети Интернет, а также разработать свой собственный проект.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие геймификации и цифровизации, а также их влияние на образовательный процесс.
2. Исследовать опыт применения компьютерных игр в учебном процессе в целом и в обучении английскому языку в частности.
3. Проанализировать игру Minecraft с точки зрения ее использования в обучении английскому языку. Найти и проанализировать различные проекты (отечественные и международные), реализованные в глобальной сети Интернет и связанные с применением игры Minecraft в сфере образования.
4. Разработать свой собственный проект на основе игры Minecraft, протестировать его и проверить эффективность использования игры Minecraft при обучении английскому языку.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в общеобразовательных организациях в условиях цифровизации образования. Предмет исследования – методика применения игры Minecraft в обучении английскому языку в общеобразовательных организациях.

На сегодняшний день одной из тенденций в системе образования РФ (Российской Федерации) является геймификация. Геймификация (также известная, как игрофикация) – это использование различных игровых технологий, приемов в обучении. До недавнего времени в обучении широко применяли метод игры, но преимущественно в формах, не предусматривающих обязательное использование компьютера. В условиях цифровизации

экономики, цифровизации образования компьютерная техника и компьютерные технологии все активнее внедряются на всех этапах получения образования. Геймификация в учебном процессе предусматривает не только применение компьютерной техники, информационно-коммуникационных технологий, но и приложение пользовательских навыков учащихся, а в отдельных случаях даже навыков программирования.

За годы существования онлайн-конструктора Minecraft пользователи создали там огромное количество различных виртуальных «миров», мест для общения и совместной игры. Популярности Minecraft способствует относительная легкость конструирования с использованием имеющихся там инструментов. Практически любой объект, имеющийся в реальной жизни, можно превратить, условно говоря, в «кубик», элемент конструктора, который визуально очень напоминает ЛЕГО.

Именно из-за относительной легкости игры, а также её невероятной популярности, мы решили выбрать именно ее для обучения английскому языку. По нашему мнению, возможность обучения в игровом формате заинтересует учащихся любых возрастов и поможет им быть вовлеченными в процесс, так как они сами будут принимать активное участие не только собственно в игре, но и в ее создании. Мы предусмотрели возможность развития проекта, но на первом этапе целевой группой являются учащиеся начальных классов общеобразовательной организации.

В качестве тестового проекта мы решили попробовать создать свой сервер в Minecraft. Суть нашего проекта заключается в том, что учащемуся дается несколько локаций, по которым он может свободно путешествовать и исследовать их. Локации взяты по темам из перечня тем для обучения английскому языку в начальной школе. На данный момент мы создали локации Colours (цвета), My house (Мой дом) и The zoo (Зоопарк).

Локации представляют собой ограниченную местность, по которой игрок может перемещаться и рассматривать объекты по выбранной теме. К каждому объекту прикреплена табличка с названием этого объекта на русском и английском языках. Запоминание с помощью образов – это ключевая особенность, которая отличает наш проект от привычной работы со словарем, и отличает, по нашему мнению, в лучшую сторону.

Кроме возможности исследовать различные локации, для учащихся предусмотрена возможность взаимодействия с различными объектами внутри локации. Например, на локации The Zoo мы можем покормить различных животных, к примеру, дать кость собаке. Ребенок выучит новое слово (a bone), а также запомнит ситуацию, связанную с ним. Запоминание ситуации и ассоциаций, связывающих ее со словом, которое нужно освоить, помогает лучше запомнить это слово, а это и есть главная особенность нашей разработки.

В конце каждой локации, когда учащийся уже исследовал и рассмотрел всю лексику, он может попробовать пройти тест по данной теме. В дальнейшем, мы планируем увеличить количество инструментов тестирования, добавить другие типы вопросов и заданий для проверки.

Хотя проект и не завершен, уже сейчас можно попробовать обучать лексике с его помощью, пройдя уже существующие локации. Мы планируем перенести сервер на хостинг, и в дальнейшем любой человек сможет зайти на него, поиграть и заодно поучиться английскому языку, а учителя смогут использовать его в классе или в качестве домашнего задания.

Не вызывает сомнения, что любая система образования со временем изменяется. Благодаря нашему исследованию мы пришли к выводу, что изменения в настоящее время

направлены на то, чтобы сделать учебный процесс действительно увлекательным для всех категорий обучающихся. Применение игры Minecraft в обучении иностранному языку – это существенный вклад в развитие образования в указанном направлении.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Библиева Лолита Александровна

Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГПУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста – это сложный и длительный процесс, дети получают первые впечатления, приобщаются к миру искусства и пробуют себя в разных видах художественной деятельности. Изобразительная деятельность включает в себя рисование, аппликацию и лепку. Это имеет большое значение для всестороннего гармоничного развития дошкольников. Именно в этом возрасте у детей возникает интерес к изобразительной деятельности, который поддерживается родителями и педагогами. В 1990-х В.И. Слободчикова показывали исследование, которое показало, что рисование способствует формированию у дошкольников образных представлений, которые являются важной психологической основой для овладения умением учиться.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает разработку предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, словесного и визуального); восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; поощрение сочувствия к персонажам произведений искусства; реализация самостоятельной деятельности дошкольников (конструктивно-модельная, музыкальная, изобразительная и др.).

Изобразительная деятельность при условии руководства ею со стороны педагогов и родителей имеет неопределимое значение для всестороннего гармоничного развития дошкольников. Основная задача состоит в том, чтобы сформировать у детей интерес к художественно-творческой деятельности, способности к рисованию, лепке и аппликации. Руководя изобразительной деятельностью, воспитатель должен помнить, об общих для всех возрастных групп условиях, необходимых для успешного овладения ею и развития творчества детей.

Анализ современных образовательных программ показал наличие различных технологий творческого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Данная работа посвящена выявлению эффективных практических методов и приемов рисования, с помощью которых у детей сформируется эстетическое видение и художественный вкус.

В исследовании рассматриваются теоретические и практические аспекты развития творческих способностей, оказывающие позитивное влияние на развитие духовно-богатой личности ребенка.

В исследовании подробно рассматриваются психолого-педагогические особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста, анализ опыта развития творческих способностей в образовательном процессе и нетрадиционные техники в изобразительной деятельности.

Нами выявлено, что включение в педагогический процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций, максимально способствует созданию личностно-значимой для ребенка мотивации обучения, усвоению знаний, овладению навыками и умениями, развитию творчества. А сформировать творческие навыки посредством изобразительной деятельности им поможет: вариативность в организации обстановки (ее новизна, подвижность и разнообразие), выборе тем занятий, форм, средств и методов работы, представляемых детям материалов, внимательное отношение к каждому ребенку, уважение к процессу творчества и продуктам его творческой деятельности, создание доброжелательной теплой атмосферы на каждом занятии и, конечно же, формирование таких же отношений со стороны родителей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что развитие творческих способностей детей в образовательном процессе является одной из главных задач дошкольного воспитания, так как нашему обществу сейчас нужны личности, способные к активной творческой деятельности.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Карцева Дина Александровна

Научный руководитель Казакова Виктория Евгеньевна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта о формировании личности, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни, остро встает вопрос об эффективных средствах повышения уровня учебной мотивации старших школьников.

Мотивационная сфера подростков характеризуется требованиями, которые они сами себе предъявляют, значит, одним из важнейших условий для мотивирования к обучению становится возможность проявления умственной самостоятельности и инициативности.

При обучении математике присутствует возможность широкого использования активных методов, позволяющих самостоятельно выстраивать траекторию решения, развивать практическое мышление обучающихся и коммуникативные умения, а также повышать уровень учебной мотивации. Одним из эффективных средств развития мотивации является применение практико-ориентированных задач.

К практико-ориентированным задачам выдвигаются определенные требования:

- ценность задачи с точки зрения ее познавательной и воспитательной функции;
- материал, взятый вне математики и используемый при решении поставленной задачи, должен быть доступен учащимся;
- ситуация, числовые значения ее данных, постановка вопроса и результат полученного решения должны быть максимально приближенными к реальности [2].

Согласно требованиям к практико-ориентированным задачам и в соответствии с их методологическим применением был разработан курс «Практико-ориентированные задачи по математике», ориентированный на обучающихся 10 класса.

В ходе опытно-экспериментальной работы с применением педагогической диагностики «Методика изучения мотивации обучения математике» Овечкиной С. Д.,

Колчанова А. В. [1] и курса «Практико-ориентированные задачи по математике» был зафиксирован рост мотивации при обучении математике: в экспериментальной группе количество обучающихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 22%, с нормальным – на 5%, со сниженным уменьшилось на 10%, обучающиеся с низким уровнем мотивации на контрольном этапе не были выявлены.

На основе проделанной работы, можно сделать вывод, что практико-ориентированное обучение математике положительно сказывается на мотивационной сфере обучающихся старших классов.

Список литературы

Овечкина С. Д., Колчанов А. В. Диагностика мотивации учащихся основной школы к изучению математики: методические рекомендации. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 42 с.

Полякова Т. А. Задачи с практическим содержанием в курсе математики в техническом вузе // Концепт. – 2016. – № 7. – С. 75–80.

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матвеев Никита Алексеевич

Научный руководитель Гилева Анжела Валентиновна

ГОУ ВО Московской области «ГТТУ», г. Орехово-Зуево

Актуальность темы исследования заключается в том, что современное общество сегодня испытывает потребность в высококвалифицированных специалистах. Вопросы ранней профориентации должны решаться задолго до профессионального самоопределения. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы технического склада ума и технического творчества, способности к анализу. Современный мир стал другим. Сегодня нас повсеместно окружают самые разные механизмы, устройства, постройки, спроектированные человеком. Они становятся также понятными, интересными и доступными ребенку дошкольного возраста. XXI век внёс в систему образования детей дошкольного возраста новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникативные средства и простыми иллюстрациями их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идёт по многим направлениям, затрагивая, главным образом, формирование личностных качеств дошкольника. В качестве результата образовательной деятельности ДОУ предполагается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые качества ребёнка, такие как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность, что наилучшим образом способствует развитию творческих способностей детей. В этом отношении Lego-конструктор является универсальным инструментом и обладает большими образовательными возможностями. Средством развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста может стать Lego-конструирование.

На сегодняшний день Lego-конструирование приобрело довольно широкое распространение. Дети могут конструировать, воссоздавая окружающие предметы, экспериментировать, используя даже базовый набор деталей. Lego-конструктор является прекрасным средством, используемым в образовательном процессе по ряду причин. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, в процессе которого формируются важнейшие психические новообразования возраста. Играя с Lego-

конструктором, дети не только получают удовольствие. В процессе игры происходит развитие детей, они становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Lego – одна из известнейших систем конструирования, заложенная в основу педагогических систем, использующих трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Так же, использование конструкторов Lego при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу, самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям, что является приоритетными задачами ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения.

Проблемой развития технического творчества детей посредством Lego-конструирования заинтересованы многие отечественные исследователи. Свои работы по данной проблеме представили Л. Л. Лашкова, Т. Г. Ханова, В. В. Усынин, О. В. Дорохова, К. О. Журина, А. А. Дорохова и другие. Широкую востребованность приобрела парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин), в содержание которой Lego-конструирование входит отдельным модулем. Известны и зарубежные исследования по вопросам Lego-конструирования (Cvijanović, N., & Mojić). Таким образом, проблема исследования является актуальной и востребованной современной практикой дошкольного образования.

Объектом исследования является процесс развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом работы является Lego-конструирование как средство развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

Целью данного исследования является изучение вопросов развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста посредством Lego-конструирования.

Проблема процесса развития технического творчества детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики начала XXI века, века информатизации, технологий и их интегрирования в повседневную жизнь. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена такая задача, как сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. В современной психолого-педагогической науке большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и способностей личности. Этой проблеме посвящены работы Е. А. Глуховской, С. Р. Евинзон, Н. В. Клоповой, В. Ф. Копосовой, Л. В. Мешеряковой, В. Ф. Овчинникова, В. Г. Рындакидр. Исходя из представленных подходов, автор исследования рассматривает творческий потенциал личности как характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в творческом самоосуществлении, саморазвитии, самореализации на основе нравственных ценностей.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время в России ощущается нехватка рабочих кадров технического направления. По словам В. В. Путина, без микроэлектроники, нано-индустрии и технологии не будет ни современного авиастроения, ни судостроения, ни, тем более, ракетостроения. Правительство России во главе с Президентом заинтересовано в инвестировании в человеческий капитал для последующей подготовки большого ко-

личества квалифицированных и компетентных инженерных кадров. Такие изменения в обществе и науке привели к изменению в системе образования, что, в свою очередь, привело к изменениям и в образовании детей дошкольного возраста.

Практическая реализация процесса развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста посредством Lego-конструирования может идти по разработанному календарно-тематическому плану. Календарно-тематический план является типичным, следовательно, его можно редактировать, дополнять, адаптировать под себя. Это обеспечивает гибкость и вариативность в организации работы с детьми и помогает определиться с индивидуальными интересами.

Подводя итог проделанной работы, следует отметить, что задачи исследования выполнены. Авторы изучили большое количество литературы по теме исследования и узнали много значимой информации.

В практической части исследования был разработан календарно-тематический план по работе с конструктором Lego, предложено объяснение каждого этапа работы, определены сроки и примерное содержание. Были разработаны методические рекомендации для педагогов Lego-конструированию.

Таким образом, конструктор Lego – это замечательное средство для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста. Он развивает детскую креативность, воображение, пространственное мышление. Этот конструктор является отличным наполнением развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада и полностью выполняет свои развивающие функции.

РАЗРАБОТКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ РАБОТЫ В ВЕКТОРНОМ РЕДАКТОРЕ» ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Семенова Екатерина Геннадьевна

Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность работы состоит в том, что в настоящее время дизайнер является одной из самых востребованных профессий в IT-сфере, уступая место лишь аналитикам и программистам. Практически в каждом направлении данной профессии необходимы навыки работы с векторной графикой. Во многих учебных материалах по информатике рассматривается данная тема, но, как правило, поверхностно и в устаревшем программном обеспечении. Наличие качественных знаний по теме «Векторная графика» и умений работать в векторных графических редакторах позволит ученикам совершенствовать свои навыки в сфере графического дизайна.

Целью работы является разработка программы факультативного курса по векторной графике.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проведен обзор литературы, связанной с изучением векторных графических редакторов на уроках информатики;
- проведен обзор доступного программного обеспечения;
- изучено содержание курса информатики по теме «векторная графика» в основной школе;

– разработана программа факультативного курса по теме «Основы работы в векторных редакторах» в старших классах.

Анализ существующих рабочих программ факультативных и элективных курсов и учебников, занесенных в Федеральный перечень, показал, что действительно существует проблема разработки актуальных методических материалов по теме «Основы работы в векторных редакторах» и их реализации в форме учебного курса.

Обзор доступных векторных редакторов позволил выявить универсальную программу для создания векторных иллюстраций, позволяющую расширить возможности за счет интеграции с другими программами данного производителя.

В результате работы была разработана программа факультативного курса по изучению темы «Основы работы в векторных редакторах» во внеурочной деятельности в старшей школе. В дальнейшем планируется разработать учебно-методический комплекс курса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ФОЛЬКЛОРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 3–4 КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сухова Алина Дмитриевна

Научный руководитель Юсупова Татьяна Геннадьевна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В связи с развитием средств коммуникации в современном мире владение иностранным языком – это одна из базовых характеристик современного, успешного человека. Главной целью изучения иностранного языка в школе является овладение учащимися коммуникативной компетенцией – способностью общаться с носителями другого языка, соблюдая нормы речевого и неречевого этикета и используя лингвистические знания о культуре страны изучаемого языка.

Одной из важных составляющих коммуникативной компетенции является овладение лексикой иностранного языка, поскольку лексика – это фундамент речи, без которого невозможно осуществление общения. Поэтому обучение лексическому навыку – одна из главных целей обучения иностранному языку в школе. Младший возраст является наиболее благоприятным для изучения иностранного языка, поскольку учащиеся начальных классов обладают определенными психологическими и физиологическими особенностями, которые способствуют эффективному освоению данной дисциплины.

Изучив психологические особенности учащихся начальных классов, был сделан вывод о том, что в этом возрасте дети склонны к механическому запоминанию. Для них характерен недостаток произвольного внимания, значительно лучше развито непроизвольное внимание – их привлекает все новое, яркое, неожиданное, поэтому урок должен быть интересным.

В качестве дополнительного материала на уроке иностранного языка можно применять элементы английского фольклора, которые позволят не только разнообразить деятельность учащихся на уроке, но и будут способствовать более эффективному усвоению лексики, поскольку фольклор обладает такими характеристиками, как мелодичность, ритмичность, многократное повторение.

Исследование проводилось на базе учебника «Английский в фокусе» для 4 класса Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, анализ которого на предмет представ-

ленности английских фольклорных единиц показал, что в данном УМК присутствуют элементы английского фольклора, но в небольшом количестве. Для того, чтобы доказать эффективность использования английского фольклора на уроках иностранного языка в начальных классах, способствующих формированию лексической компетенции, мы дополнили материал пособия дополнительными фольклорными единицами.

Участниками эксперимента выступили учащиеся 4 «В» класса МБОУ СОШ № 3 города Ногинска. На протяжении двух недель контрольная группа изучала новую тему только по материалу УМК в то время, как экспериментальной группе было предложено заниматься по тому же учебному пособию, дополненному фольклорными элементами.

По окончании эксперимента ученики написали тест на проверку сформированности их лексической компетенции по данной теме, который позволил нам практически оценить знания учащихся двух групп. Результаты тестирования показали, что экспериментальная группа намного успешнее овладела изученным материалом. 79% группы показали результаты на уровне выше среднего, из них 29% учащихся показали отличные результаты. В то время, как в контрольной группе лишь у 46% класса уровень знаний оказался выше среднего, и только 15% учащихся овладели лексикой на высоком уровне.

Таким образом, нам удалось доказать эффективность использования английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе. Цель нашего исследования – оценка динамики особенностей применения дополнительных единиц английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе была достигнута. Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических рекомендаций, учебных пособий для учащихся начальных классов с целью их применения на уроках английского языка.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Штефан Марина Евгеньевна

Научный руководитель Бырдина Ольга Геннадьевна

*Ишимский педагогический институт им П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Тюменская область, г. Ишим*

Проблема формирования технологических умений младших школьников на сегодняшний день остается актуальной. Она обусловлена тем, что в современном мире, если обратить внимание на уровень общественного развития, то можно заметить, что в нем сформулированы новые требования к качеству труда человека и его специфики в целом.

В современных исследованиях о проблеме формирования технологических умений у младших школьников были посвящены работы таких ученых, как П. Р. Атутова, В. Д. Симоненко, В. А. Полякова, С. А. Малинина, В. И. Сахарова, П. Н. Андрианова, З. М. Богуславской, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, В. Т. Кудрявцева, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконина и др.

В соответствии с задачами исследования были определены понятие «технологические умения», сущность, структура данного понятия и содержание его компонентов, педагогические условия формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии, критерии и показатели, на основе которых можно охарактеризовать уровень и сформированности технологических умений младших школьников.

Также нами были выделены особенности формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии, которые заключаются в следующем:

- ведущая роль практической работы учащихся на уроке;
- опора на умение учащихся переносить знания с одного технологического процесса на другой;
- активное использование на уроке различные технологические операции: сгибание, лепка, склеивание, вырезание, аппликация и др.

В процессе анализа современных исследований нами были выделены следующие педагогические условия формирования технологических умений у младших школьников:

- реализация авторской программы, включающей в себя комплекс заданий, направленных на формирование технологических умений младших школьников;
- использование «субъект – субъектного» подхода, при котором осуществляется взаимодействие учителя и учащихся;
- разработка заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника.

Наше исследование показало необходимость разработки содержательных и технологических аспектов формирования технологических умений у детей младшего школьного возраста и научного обоснования системы педагогических условий успешной реализации этого процесса. Мы полагаем, что сформированность всех компонентов технологических умений обеспечит успешность в формировании технологических умений младших школьников.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Нагорная Елена Витальевна

Научный руководитель Ахренова Наталья Александровна

*Государственный социально-гуманитарный университет,
Московская область, г. Коломна*

На сегодняшний день одним из ключевых требований Федерального государственного образовательного стандарта является усвоение больших объемов информации за короткий промежуток времени. Одним из ключевых навыков для освоения больших текстовых объемов является чтение. По окончании школы обучающиеся должны эффективно применять различные стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Ребенок должен владеть навыками как аналитического чтения, так и синтетического. Для достижения максимального эффекта учитель должен внедрять в учебный процесс активные и интерактивные методы обучения, к числу которых мы относим метод проектов. Преподавание с использованием метода проектов делает процесс обучения более интересным, аутентичным, интерактивным и коммуникативным. Чтение – это сложный процесс. Он включает в себя понимание букв, слов, предложений, понимания связей между предложениями, понимания различных типов текста и осмысления текста через знание мира. Развитие и получение тех или иных навыков чтения зависит от правильности подачи информации обучающимся. Для этого необходимо определить, каким способом обучающийся воспринимает информацию, то есть к какому стилю обучения он относится. Если постоянно на уроках читать «по цепочке» текст, это будет непродуктивно для кинестетиков и аудиалов, если постоянно слушать аудио-книги, это не даст результатов визуалам и кинестетикам. Из этого следует,

что преподаватели должны использовать разнообразные способы подачи материала, его отработки и закрепления, а также использовать различные формы работы на уроках: индивидуальную, парную и групповую.

Любой читательский проект подразумевает под собой полное погружение в содержание текста. Данный вид работы подходит, безусловно, для практики преподавания в среднем и старшем звеньях школы, где обучающиеся имеют достаточный уровень владения языком для осуществления и отработки навыков чтения. Обучающийся с начальными знаниями английского языка не сможет самостоятельно выполнить проект, в силу недостаточности базовых знаний и малого опыта их использования на практике. То есть проектная работа в области чтения помогает не столько при формировании навыка чтения для понимания текста, сколько для формирования навыков просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения. Кроме того, в ходе выполнения читательских проектов мы развиваем у обучающихся навыки аналитического чтения и интерпретации прочитанной информации.

С появлением электронных и аудиокниг, человек обретает новый навык – навык просмотрового чтения, но при этом нельзя забывать о чтении традиционных бумажных книг, которые помогают обучающимся развиваться, думать и высказывать свою точку зрения. Распространение «букстаграм» и «буктьюб» может помочь лишь в вопросе: «Стоит ли читать ту или иную книгу?», но данные платформы не должны заменять бумажные книги, так как чтение с разных носителей влияет на восприятие полученной информации: электронные и аудиокнижки воспринимаются и понимаются хуже, чем бумажные.

Вопрос об использовании метода проектов в обучении чтению на английском языке были задействованы обучающиеся необходимо подтвердить или опровергнуть на основе практики в реальной учебной деятельности. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение практики в 2021 году в колледже «Коломна» СПН^о 1. В эксперименте задействованы обучающиеся 202 и 203 групп.

Проанализировав все выше сказанное, можно сделать вывод, что метод проектов эффективен в обучении чтению: у обучающихся быстро, легко и эффективно развиваются все навыки работы с текстом, а также запоминаются новые слова, не только в рамках их темы, но также глаголы, существительные, прилагательные, которые помогают связать текст воедино.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

**ПРАВО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ**

Москва, 2021

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКОГО ПРАВА)

Романова Татьяна Сергеевна, Шадрин Виктор Витальевич

Научный руководитель Белоцеркович Денис Валерьевич

*ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровский край, г. Хабаровск*

Искусственный интеллект является одной из ведущих цифровых технологий будущего, способной не только изменить уже существующие правоотношения, но и создать совершенно новые. Так, благодаря интенсивному развитию технологий искусственного интеллекта перед законодателем уже в недалеком будущем будут поставлены задачи по изменению действующего законодательства, требующие, порой, не просто прогрессивных, а даже революционных решений.

Ярким примером является право интеллектуальной собственности, а прежде всего авторское право, которое уже сейчас нуждается в принятии качественно новых решений, ведь машинный интеллект в настоящий момент способен создавать произведения, которые формально подпадают под признаки объектов, охраняемых авторским правом, например: краткие литературные произведения, произведения живописи, музыкальные произведения и др.

Актуальность исследования выражается в том, что в настоящий момент вопросы авторского права в отношении произведений, генерируемых искусственным интеллектом, не урегулированы ни международным, ни отечественным законодательством об интеллектуальной собственности, а в некоторых зарубежных странах имеется лишь точечное регулирование вопросов авторства в отношении произведений, создаваемых искусственным интеллектом. Из-за таких законодательных пробелов целый ряд вопросов остаётся неурегулированным, например, вопрос принадлежности права авторства на произведения, генерируемые искусственным интеллектом (Кому оно должно принадлежать: человеку или самому искусственному интеллекту? Если человеку, то кому именно?) или вопрос целесообразности отнесения произведений, генерируемых искусственным интеллектом, к объектам авторского права.

Кроме того, дефиниция, содержащаяся в действующей в Российской Федерации Национальной стратегии развития искусственного интеллекта, имеет сложную для понимания конструкцию и недостаточно раскрывает свойства, присущие технологиям искусственного интеллекта, а также не содержит определений некоторых принципиально важных понятий, раскрытие которых имеет важное значение для дальнейшего развития цифровой экономики РФ.

Устранение выявленных проблем видится следующим образом:

1. Требуется внесение изменений в Национальную стратегию развития искусственного интеллекта, утвержденную Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 49 в части изменения действующей редакции понятия «искусственный интеллект» в сторону упрощения для понимания конструкции данного понятия, а также дополнение п. 5 настоящей Стратегии такими понятиями как: автономность искусственного интеллекта; когнитивные (познавательные) функции человека; машинное обучение; нейронные сети.

2. Адаптация действующего законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности к отношениям по созданию искусственным интеллектом про-

изведений, обладающих признаками объектов авторского права, а именно: внесение изменений в часть четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации в части:

- признания произведений, генерируемых искусственным интеллектом, объектами авторского права, путем отнесения их к категории производных произведений;
- признания первоначальным автором произведений, сгенерированных искусственным интеллектом, разработчика системы искусственного интеллекта с закреплением за ним права передачи исключительного права на такие произведения иному лицу на возмездной основе путем предоставления последнему исключительной либо простой (неисключительной) лицензии.

Внесение данных изменений будет способствовать дальнейшему стимулированию развития технологий искусственного интеллекта, что позволит Российской Федерации стать ведущим лидером на международной арене в развитии и использовании технологий искусственного интеллекта.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Москва, 2021

ПРОИГРАТЬ ИЛИ ПРИУМНОЖИТЬ? ПРОБЛЕМЫ ТОРГОВЛИ НА БИРЖЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Михайлова Виктория Владимировна

Научный руководитель Марарь Марина Александровна

ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск

XXI век можно смело назвать веком развития информационных технологий. За первые полтора десятилетия было сделано великое множество открытий, в том числе связанных с устройством экономики.

Экономика – это хозяйственная деятельность общества. И одним из видов такой деятельности является торговля, а в частности массовая интернет-персонализация товаров и услуг. Персонализация информации помогает покупателям быстрее находить нужные им товары и услуги.

Выполнение многочисленных заданий на английском языке формирует навыки у студентов, обучающихся по специальности «Банковское дело». Например, выполнение заданий в тестовой форме, перевод технических текстов или выполнение упражнений:

For example, task 1. Choose the best words

_____ is an expert in the field of economics, whose main task is to analyze activities, enterprises to increase their efficiency, planning and budgeting schemes.

a) An accountant-general b) The director of the firm c) An economist d) A broker

Изучение английского языка очень важно и необходимо специалисту банковского дела!

Ведь на английском языке разговаривает международное сообщество во всех информационных сферах. Ошибочно полагать, что в любой сфере нужно быть просто хорошим специалистом, и это поможет добиться успеха. Этого недостаточно, нужно постоянно развиваться, потому что мир не стоит на месте. Особенно это важно для экономистов, брокеров, работников банка, потому как экономика – это постоянный, непрерывный процесс.

Мировая экономика постепенно `переходит` в Сеть. Начало этому было положено в 1985 г., когда был зарегистрирован первый домен. С того времени интернет-индустрия не прекращала наращивать масштабы услуг, клиентскую базу и географический охват, минуя мировые экономические кризисы. Интернет-торговля стала неотъемлемой частью жизни как некоторых покупателей, так и продавцов. Но в интернете можно покупать не только одежду, продукты питания, заказывать какие-либо услуги и так далее, но также можно покупать и акции. В наше время многие люди приходят поторговать на биржу, но к сожалению не многим удастся увеличить и даже приумножить свой начальный капитал, а некоторые так и вовсе теряют все свои деньги. Ситуация на бирже меняется каждую секунду, и необходимо успевать и понимать ситуацию, если хочешь приумножить свой капитал. Английский язык может хорошо помочь Вам в этом.

РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кублицкий Сергей Иванович

Научный руководитель Черемшанова Наталья Геннадьевна

*КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

Актуальность работы заключается в том, что с 26 июля 2019 г. в России действует законодательство, закрепляющее понятие социального предпринимательства, а также условия отнесения предприятий к социальным. Отныне мы имеем легальное определение социального предпринимательства, суть которого в том, что это предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая разрешению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными ч. 1 ст. 24.1 ФЗ от 24 июля 2007 г. N209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Хочется заметить, что по данным единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства на август 2020 года, количество субъектов, имеющих статус социального предприятия, составил 2 тысячи 900 предприятий в 72 субъектах Российской Федерации. Наибольшее количество социальных предприятий зарегистрировано в Центральном федеральном округе (839), где только в Московской области 291 предприятия. На втором месте Приволжский федеральный округ (517), где только в Республике Башкортостан 193 социальных предприятия! Приятно отметить, что Дальневосточный федеральный округ занимает почетное третье место (342 социальных предприятия)! С особой гордостью отмечаем, что наш Приморский край занимает первое место по количеству зарегистрированных социальных предприятий в Дальневосточном федеральном округе в 2020 году!

Это обусловлено эффективной работой Правительства Приморского края, а именно Министерств: экономического развития, труда и социальной политики в части тесного взаимодействия и региональной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Приморском крае.

А также благодаря активной помощи Центра инноваций социальной сферы «Мой бизнес», который безвозмездно дает дополнительные знания в сфере бизнеса, обучает как привлечь финансирование и партнеров, помогают разработать стратегию ведения социального бизнеса. Помогает с оформлением документов для приобретения статуса социального предприятия. По данным центра в 2021 году в Приморском крае планируется зарегистрироваться как социальные, еще 200 предприятий!

При этом, в 13 регионах нашей страны отсутствуют сведения о признании субъектов малого и среднего предпринимательства социальными предприятиями.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ КАК ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ишкарина Алина Руслановна

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

В настоящее время существует множество мнений и трактовок понятия конкурентоспособности среди различных авторов, это связано с тем, что не существует четко сформулированного определения конкурентоспособности.

Сушность конкурентоспособности содержит в себе единство трудовых и научно-производственных резервов предприятия, которое может производить товар способный занимать лидирующие позиции на рынке и давать отпор другим товарам стремящихся достичь определенный уровень конкурентоспособности.

Продукция – является самой главной частью в предпринимательской деятельности, без него предприятие не сможет выйти на рынок. Но прежде чем выходить с данным товаром на рынок следует проанализировать потребность в данном продукте у потребителей.

Особое значение стоит уделить процессу создания, развития и продвижения товара, так как, прежде всего он определяет положение компании в условиях конкурентной борьбы.

Анализ конкурентоспособности продукции имеет большое значение, изучая конкурентов и их продукцию. Так как, можно заранее предугадать все риски и слабые стороны различных товаров, что в свою очередь даст возможность заранее принять меры по минимизации того или иного риска. Что же касается цены товара, то она была и остаётся главным показателем принятия потребителем решения.

При отсутствии у предприятия базовых знаний сложного процесса обеспечения конкурентоспособности товара, может привести к большим потерям прибыли за счет неправильного установления цены или переоценённости своей продукции.

Конкурентоспособность товара в полной мере влияет на экономическую безопасность предприятия, это дает возможность говорить о том, какой товар будет покупаться среди его аналогов у других предприятий при внешних и внутренних воздействиях на предприятие. Тем самым продвигая организацию на лидирующие позиции.

Однако конкурентоспособность продукции еще не дает основания полагать, что предприятие является конкурентоспособным, ведь из всего ассортимента производящей продукции предприятия может быть конкурентоспособным только один товар.

В основе оценки конкурентоспособности заложено сравнение параметров рассматриваемого товара с образцом, который пользуется наибольшим спросом у потребителей, на основании этого можно проследить их соответствие друг с другом. Не стоит забывать и о таком критерии как цена-качество, за счёт этого показателя потребитель и делает свой выбор. В сторону того или иного товара.

Также предприятию необходимо на начальных этапах выявить возможные риски и угрозы со стороны конкурентов, чтобы предприятие и дальше могло занимать лидирующие позиции на рынке товаров и своевременно реагировать на их появление.

Кроме того следует обратить внимание на то, что конкурентоспособность зачастую связана с показателями качества и стоимости товара, которые сильно воздействуют на выбор потребителя. Зачастую в ценовой борьбе предприятия совсем забывают о качестве товара.

Но не следует совсем занижать качество в целях снизить цену до минимальных показателей, иначе спрос на такой товар значительно упадет, так как потребитель в силу своих потребностей ищет товар максимально приближенный к соответствию показателя цена-качество товара. Ведь никто из потребителей не захочет приобретать товар более низкого качества, нежели у конкурентов за чуть более дорогую стоимость.

В настоящее время очень значимым является вопрос о внедрении новых стратегических решений в области обеспечения конкурентоспособности. Так как рынок развивается и появляется много новых фирм, вследствие чего усиливается конкуренция и чтобы не потерять внушительную часть рынка и прибыли, следует оперативно внедрять новые стратегии конкурентоспособности.

КОМПАЕНС-КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Степанова Ирина Владимировна

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург*

Экономические санкции Запада стали неотъемлемой частью нынешней реальности России. Пережив первую волну кризиса после введения санкционного пакета в 2014 году, страна адаптировалась к этим реалиям, изменяя существующие инструменты хозяйствования, и разрабатывая новые.

В 2020 году весь мир подвергся нашествию пандемии COVID-19, из-за чего большинство предприятий из разных отраслей деятельности, в том числе в строительной сфере, буквально «заморозили» своё развитие и производство, немалое их количество было ликвидировано. В связи с ситуацией неопределенности предприятиям необходимо использовать современные методики по оценкам рисков и предотвращения их влияния на безопасность предприятия. Руководители должны своевременно и четко принимать управленческие решения по реализации продукта.

Главной задачей комплаенс-контроля является обеспечение создания в организации системы внутреннего контроля, которая адекватно измеряет и управляет рисками, с которыми сталкивается организация. Основными функциями комплаенс-контроля являются: независимость; официальный статус; принцип распределения; исключение конфликтов интереса; необходимое ресурсное обеспечение; доступ к любой внутренней информации; взаимодействие с регулирующими и надзорными органами.

Система комплаенс-контроля направлена на регулирование работы во время ситуации неопределенности, когда необходимо перекрывать выпадающее звено из привычной системы, не прекращая процесс строительства.

Функции комплаенс-контроля в строительной сфере заключаются в следующем: получение информации точно в срок для быстрого принятия решения по ситуации неопределенности; краткосрочное выявление экстренной ситуации; реализация плана по прежней выработке на производстве при экстренных ситуациях; уменьшение рисков во время борьбы с пандемией и санкциями.

Говоря о строительной компании в системе комплаенс-контроля, необходимо рассмотреть не только четкую координацию и подчинение всем соответствующим за-

конам с технической точки зрения, но и регулирование внутри организации, а именно со стороны тактического планирования: незамедлительное задействование и наличие квалифицированного персонала.

В наши дни эффективное управление персоналом – это один из ключевых аспектов успешной экономической политики компании. Он позволяет выявлять и ликвидировать риски несоответствия принимаемых управленческих решений с помощью системы комплаенс-контроля.

В связи со спецификой работы некоторые рабочие, а именно отделочники, сантехники, мозаичники и другие специалисты необходимы в основном только при наличии уже построенных сооружений, жилых и общественных зданий. В связи с данной ситуацией многие небольшие строительные компании, которые не могут оплачивать так называемые «простои», нанимают бригады при необходимости, однако в такой ситуации предприятие рискует столкнуться со множеством дополнительных угроз.

Система комплаенс-контроля в строительной сфере во время пандемии имеет чрезвычайную важность для получения многих сведений: был ли подвержен объект, контробъект и другие заболеванию. В таком случае, чем раньше организация узнает об угрозе, тем раньше прибегнет к реагированию и принятию решений, которые приведут к сокращению потерь на производстве. Такая функция выявления комплаенс-контроля в строительстве обеспечивает непрерывное производство в случае неопределенности, поскольку данная сфера не может остановиться или замедлиться. Разные стадии строительства должны быть выполнены в соответствии с установленным порядком, например: невозможно приступить к отделочным работам до разведения инженерных коммуникаций.

Для эффективной работы предприятия в ситуациях неопределенности необходимо принимать быстрые и эффективные управленческие решения. Из-за неустойчивости и неполноты информации рыночная неопределенность всегда будет существовать, однако, можно снизить влияние ситуации неопределенности и понести меньшие убытки.

Любое принятое управленческое решение в ситуации неопределенности так или иначе основывается на риске, таким образом что итоговый результат может выражаться как в благоприятном исходе, так и в виде потерь. Принятие управленческих решений – это проблема неопределенности выбора между альтернативными вариантами. Риск в таком случае выступает в роли опасности возникновения потерь в связи с неверным выбором по принятию решений. В таких случаях возможна разработка нескольких вариантов принятых решений, на основе которых в дальнейшем будет построена работа.

Основными критерии, используемые в процессе принятия решений в условиях неопределенности, являются:

- Критерий Вальда предполагает, что из всевозможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события имеет наибольшее из минимальных значений.
- Критерий «максимакса» предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается именно та альтернатива, которая из всех самых благоприятных ситуаций развития событий имеет наибольшее из всех лучших и максимальных значений.
- Критерий Гурвица – это некий средний результат эффективности, который находится в поле между значениями по критериям «максимакса» и Вальда.
- Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая мини-

мизирует размеры максимальных потерь по каждому из возможных решений. Данный критерий является самым основополагающим в системе комплаенс-контроля, так как его главная задача – это принятие управленческих решений по минимизации потерь организации при рисковом ситуациях.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

ПСИХОЛОГИЯ

Москва, 2021

ТИМБИЛДИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Хасанов Амир Рушанович, Свит Мария Витальевна

Научный руководитель Елисеева Яна Александровна

*ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,
Тюменская область, г. Тюмень*

Адаптация к обучению в образовательной организации является одной из актуальных проблем среднего профессионального образования. Хорошо известно, сколько студентов бросают учёбу, не справившись с проблемами адаптации. Перед любым первокурсником в самом начале его студенческой жизни возникает необходимость освоения незнакомых до сих пор способов организации учебного процесса, новых видов деятельности, задача вхождения в новый коллектив сверстников и преподавателей. Успешность и эффективность обучения во многом зависит от способности студента уже на первом курсе освоить эту новую для него среду.

Тимбилдинг рассматривается как наиболее эффективная технология решения этой проблемы. Глобальная цель тимбилдинга – создание команды за счет построения и укрепления связей между ее участниками. Для куратора учебной группы тимбилдинг – это способ узнать своих студентов, найти индивидуальный подход, распознать сильные и слабые стороны группы и, как итог, построить успешный учебный и воспитательный процесс. А для студентов – это возможность проявить личные качества, установить межличностные связи и более эффективно выполнять задачи сообща.

Авторы проекта в работе представили этапы реализации веревочного курса «Тропа доверия», а также подробно раскрыли содержание деятельности от момента задумки, до поучения результатов.

На этапе подготовки была определена форма проведения тимбилдинга, оценены риски и возможности проекта, проведена консультация с педагогом-психологом колледжа, разработан сценарий веревочного курса, выбрано время и место, а также распределены роли при подготовке и во время проведения веревочного курса. Для эффективного разграничения обязанностей участников проекта была применена матрица RACI. Матрица ответственности представляет собой особый метод определения функциональных областей, ключевых направлений деятельности, критериев принятия управленческих решений, где существуют неясности.

Основной этап включал в себя торжественное открытие мероприятия, выдачу маршрутных листов с указанием станций. Выбор станций был тщательно продуман и проанализирован для того, чтобы они помогли участникам почувствовать себя единой слаженной командой. Ряд упражнений могут показаться сложными и требующими физической подготовки участников, но это совсем не так. Способ прохождения упражнения команда разрабатывает самостоятельно и может всегда найти тактику, которая не потребует значительных физических затрат. В группе всегда выделяются участники, берущие на себя самые сложные этапы и помогающие другим преодолеть их – в этом, кстати, заключается одна из задач тренинга: выработка «чувства локтя».

С целью оценки эффективности проведенного мероприятия студентам была предложена анкета с открытыми вопросами. Участники веревочного курса смогли описать свои впечатления о веревочном курсе, оценить его пользу и значимость.

В ходе реализации проекта авторы доказали, что технология «тимбилдинг» – хороший толчок к командной работе и усилению внутренней коммуникации внутри группы.

Представленный веревочный курс «Тропа доверия» будет полезен для педагогов-психологов образовательных учреждений, специалистам по организации детских развлекательных мероприятий и отдыха, а также педагогам дополнительного образования.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ЛИЦ, ПОСТУПИВШИХ В ВУЗ

Морозова Елена Александровна

Научный руководитель Васильева Ольга Николаевна

Покровский филиал МПГУ, Владимирская область, г. Покров

Актуальность исследования адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в университете закладываются основы профессионализма, формируются потребность и подготовленность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. Первый год обучения особенно важен с точки зрения адаптации студентов к обучению в университете. Учебные нагрузки в университете принципиальным образом отличаются от школьных нагрузок. Информационная насыщенность среди учебного обучения процесса, первого большой повторная процент условиям аудиторных основы занятий, среди наличие замечено особых всего форм видим организации адаптации учебной опросника деятельности – все программ это всего повышает работы тревожность выработку у первокурсников взаимной и существенно также влияет среди на процесс студентов адаптации, адаптации а также различие на дальнейшую выработку учебную можно деятельность.

Цель исследования: разработать и экспериментально обосновать эффективность психолого-педагогической программы адаптации студентов к новым условиям обучения в высшем педагогическом образовательном учреждении.

Объект замечено исследования: уровню учебно-воспитательный адаптации процесс условиям в Покровском повышает филиале новым МПГУ.

Предмет адаптации исследования: этапы процесс проблеме адаптации выработку студентов-первокурсников условиям в Покровском большой филиале нагрузок МПГУ.

Гипотеза программы исследования: повторная адаптация условиям будет адаптации успешной, также если условиям разработать студентов комплексную студентов психолого-педагогическую повторная программу посвящен адаптации васильева студентов программы к новым морозова условиям условиям обучения.

Данное работы исследование основы включало васильева в себя хорошее два морозова этапа. выводы На адаптации первом снизить этапе выработку был нагрузки осуществлен взаимной анализ первого литературы взаимной по исследуемой области проблеме, проведено изучение условиям передового программы педагогического посвящен опыта можно по оптимизации различие адаптационных данное процессов область к новым адаптации условиям наличие обучения. Второй первичная этап нагрузок был взаимной посвящен опыта разработке выработку психолого-педагогической программы адаптационной точки работы этапы со студентами видим первого большой курса Покровского повышает филиала состояния МПГУ. Определялись студентов этапы проблеме и методы данное экспериментальной адаптации работы (первичная опыта диагностика; коррекционная среди работа по высшем программе состояния адаптации,

морозова которая филиале предполагает выводы психолого-педагогическую адаптации просветительскую студентов работу обучения с педагогическим адаптации коллективом адаптация и студентами, всего выработку посвящен конкретных точки психолого-педагогических опросника рекомендаций, проблеме улучшающих повторная процесс снизить адаптации; повторная повторная диагностика; обобщение адаптации результатов, филиале выработка нагрузок рекомендаций, первом выводы).

Ключевым работы моментом интерпретации студентов результатов повышает диагно-стики можно можно новым считать уровню вывод уровню о том, васильева что снизить отмечается существенное работы различие между большой показателями программ уровня точки адаптированности адаптации среди повышает студентов адаптации до проведения видим программы программы адаптации среди и после. Так, программу согласно адаптации результатам после опросника этапы Ф. Фидлера «Диагностика этапы особенностей студентов коллектива выводы и общегрупповой условиям ситуации», замечено, что можно уровень адаптации удовлетворенности состояния учебным всего процессом студентов у группы первого до проведения снизить программы область адаптации внесение ниже основы в 4 раза, программ чем область у той адаптации же группы большой после среди проведения посвящен программы. Логичными адаптации предпосылками филиале данного студентов фактора выработку являются большой пони-женный новым уровень всего дружелюбия адаптации и взаимной программы поддержки процессом в группе, хорошее а также первичная не активное внесение использование можно коммуникаций (сотрудничества), взаимной что адаптации повлияло адаптации на продуктивность первичная работы новым в коллективе. Анализируя адаптации ре-зультаты студентов анкетирования студентов группы, область отмечено, адаптации что адаптации у студентов наличие до проведения новым тренинга состояния наблюдаются адаптации неудовлетворительное субъективное после самочувствие. Однако проблеме после нагрузок проведенной филиале программы данное адаптации интегральная новым самооценка повышает состояния видим стала область указывать новым на хорошее программы субъективное выработку самочувствие. повышает

В результате внедрения в практику программы адаптации первокурсников к новым условиям обучения удалось снизить количество студентов, отнесенных к репродуктивно-пассивному уровню адаптации и повысить количество студентов, отнесенных к частично-творческому, пассивному уровню и частично-творческому, активному уровню.

Дальнейшую перспективу исследования мы видим во внедрении системы дидактической адаптации в практику работы ВУЗа, внесение корректировок, улучшающих качество подготовки первокурсников к освоению содержания образовательных программ ВУЗа. Результаты диагностики адаптационного процесса дают возможность проведения эффективной индивидуально-коррекционной работы на протяжении всего времени обучения в ВУЗе.

ЯЗЫК ТЕЛОДВИЖЕНИЙ

Тимофеева Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

*Государственный Гуманитарно-Технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Вступление

- Основная часть 1. Что такое язык телодвижений
2. Почему людям нужно знать язык телодвижений?
3. Возможно ли подделать язык тела?
4. Профессии, в которых необходимо знание языка тела
5. Различные интересные жесты
6. Жесты лжи

Практическая часть 1. Анализ первой встречи Путина и Трампа

Заключение

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Жильцова Светлана Валерьевна

Научный руководитель Чермянин Сергей Викторович

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Ленинградская область, д. Горбунки*

Актуальность

Данная проблема имеет комплексный характер и связана с тем, что постоянное воздействие внешних и внутренних стрессовых ситуаций, являющихся неизбежными «спутниками» специалиста в процессе выполнения им повседневных рабочих задач, приводит к тому, что постепенно вся профессиональная деятельность обесценивается, а на первый план в картине психических поведенческих проявлений выступает профессиональная деформация личности.

Теоретическая часть

Профессиональная деформация в данном ключе рассматривается как резкое острение качеств личности работника, огрубление и перенесение во вне профессиональных стереотипов поведения, мышления, общения, приводящие к осложнениям во взаимодействии человека с другими людьми и делающие его поведение неадекватным обстановке.

Практическая часть

Исследование проводилось в период с 27 марта по 27 апреля 2021 года в рамках посещения организации «Центр управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по городу Санкт-Петербург». В состав выборки вошёл 71 спасатель МЧС.

Результаты

Высокий уровень деперсонализации, характерный специалистам со стажем, провоцирует отстранённое отношение к работе и вытеснение личных переживаний, актуализация враждебности может выступать защитным механизмом. Переживания сниженного эмоционального тона, раздражительности, повышенной психической истощаемости и аффективной лабильности, утраты интереса и позитивных чувств к окружающим, ощущение «пресыщенности» работой, неудовлетворенностью жизнью в целом, а также деперсонализация, которая в контексте синдрома перегорания предполагает формирование особых, деструктивных взаимоотношений с окружающими людьми можно отнести к симптомам избегания и негативным изменениям когнитивных процессов и настроения.

Заключение

Степень и глубина профессиональной деформации зависят от стажа работы и степени вовлеченности в профессиональную.

Для спасателей факторами редукции личных достижений и эмоционального истощения, являющимися проявлениями профессиональной деформации, будут подверженностью стресс-факторам, которая имеет тенденцию увеличиваться со временем, поведенческие стереотипы неконструктивного поведения преодоления стресса, неудовлетворенность характером и содержанием работы и неуверенность в себе. Работники «силовых» структур нуждаются в индивидуальной психологической помощи, направленной на нивелирование негативных последствий выполнения своих повседневных рабочих задач, приводящих к профессиональной деформации личности.

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Бухаров Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Коваленко Светлана Васильевна

*ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск*

Интерес к проблеме синдрома эмоционального выгорания, в первую очередь, обусловлен ростом общечеловеческих проблем, оказывающих негативное воздействие на физическое, психоэмоциональное состояние человека, а также на эффективность выполняемых им профессиональных функций и на отношения с окружающими его людьми. Проблема синдрома эмоционального выгорания становится всё более актуальной для специалистов, которые занимаются профессиональной деятельностью в сфере «человек-человек», к которым относится и профессия медицинского работника.

Изучая проблему профессионального выгорания, в рамках работы над магистерской диссертацией, нами было проведено исследование, направленное на анализ факторов эмоционального выгорания в сфере здравоохранения. В исследовании приняли участие 28 медицинских работников (медсестёр и врачей), в возрастной группе от 30 до 65 лет, с профессиональным стажем от 5 до 25 лет.

Целью нашего исследования было теоретико-методологическое обоснование и эмпирическое исследование эмоционального выгорания, в профессиональной деятельности медицинских работников как фактора психологической безопасности личности, для организации комплекса мероприятий по профилактике эмоционального выгорания.

В исследовании в качестве эмпирических методов психологического исследования, были использованы: тест на профессиональный стресс (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников); диагностика профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой); опросник самочувствия активности настроения (САН).

Результаты проведённого исследования выявили низкие показатели эмоционального истощения, профессионального стресса, самочувствия, активности и настроения, что говорит о общей эмоциональной усталости профессионалов. Основываясь на результатах эмпирического исследования и анализа современной психологической литературы, мы видим, что профессия медика, является одной из наиболее подверженной негативному влиянию профессионального выгорания, поскольку она характеризуется высокой степенью эмоциональных переживаний, так как медицинские работники постоянно находятся как в кругу собственных, человеческих проблем, так и бед своих пациентов. Также, на

врача возложена огромная ответственность за здоровье пациентов. Всё это создает двойную социально-психологическую нагрузку на личность медицинского работника.

Но результаты, которые показывает тестирование, после реализации профилактической программы, фиксируют значительные, положительные изменения: у участников программы произошло снижение уровня профессионального стресса, эмоционального истощения, деперсонализации и общего выгорания. Улучшились показатели самочувствия, активности и настроения, что позволяет констатировать эффективность реализации программы, а использование программы: на уровне организации и личности, позволяет решить вопросы предупреждения и преодоления синдрома профессионального выгорания у медицинских работников.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

СОЦИОЛОГИЯ

Москва, 2021

ХОККЕЙ И ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА

Баранов Александр Павлович

Научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна

МБОУ «СОШ № 2», ЯНАО, г. Салехард

Физическая культура – это сфера социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей человека. Поэтому врачами особо подчеркивается связь физической культуры и здоровья человека.

К основному типу физкультуры относят спорт – соревновательная деятельность, основанная на использовании физических упражнений.

Всем известно то, что занятия спортом – это залог здоровья. Спорт укрепляет организм, делает нас выносливее. Занятия спортом разнообразны и актуальны круглый год. Спортивные победы не раз прославляли нашу страну на весь мир. В настоящий момент, проблема здорового образа жизни и спортивных увлечений стоит особо остро, так как появилось большое количество разных гаджетов, которые отнимают много времени, заменяют потребность в других увлечениях. Я считаю, что решение проблемы в том, что у человека, должно быть увлечение, хобби, например – хоккей с шайбой. Хоккей давно является популярнейшим видом спорта во всем мире. Он закаляет, воспитывает сильные качества личности, тренирует выносливость.

Да, в хоккее есть минусы, но больше плюсов. И достижение максимального результата на разных этапах спортивного совершенствования возможно только при целостном взаимодействии физиологического, психического и двигательного развития при строгом врачебном контроле.

У нас твёрдое мнение – мы без хоккея не выдержали бы нашего безостановочного и напряженного режима учёбы и работы.

Сегодня лозунг «Спорт – залог здоровья» достаточно актуален. Занятия спортом должны стать залогом долголетия и неременной частью образа жизни любого человека.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Лавров Алексей Сергеевич

Научный руководитель Шалагина Елена Владимировна

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

Свердловская область, г. Екатеринбург

Сегодня проблема школьного буллинга (травли), как формы негативного взаимодействия, оказывающего вред на психологическое и физическое здоровье ребенка, актуальна не только в крупных городах и мегаполисах, но и в малонаселенных пунктах: деревнях и посёлках. Подтверждают это многочисленные инциденты, в том числе с применением холодного и огнестрельного оружия. В связи с этим социологические исследования, направленные на выявленные специфических свойств феномена, оправданы теоретическим и практическим интересом для создания условий реализации профилактической деятельности специалистов.

На основании актуальности проблемы, цель проведенного исследования – изучить особенности буллинга в образовательных организациях сельской местности уральского

региона (на примере Слободо-Туринского района) для дальнейшей разработки рекомендации по выстраиванию профилактической работы.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что основными признаками травли в сравнении с другими формами конфликтного взаимодействия являются: длительность и системность воздействия; насилие (физическое, психологическое, социальное) в отношении личности или группы; осуществление травли индивидуально или группой; неспособность пострадавших оказать активное сопротивление.

По заключению специалистов, травля в школьной среде в современных условиях приобретает следующие формы: физическая (нанесение телесных повреждений или порча имущества) и психологическая (эмоциональное давление посредством вербального воздействия и (или) социальной изоляции). Кроме этого, сегодня набирает популярность интернет-травля или кибербуллинг (оскорбления с помощью средств электронной коммуникации).

Типовая структура этих прецедентов включает три модели поведения: «обидчик» – инициаторы издевательств, обладающие потребностью в доминировании, получении удовольствия от запугиваний; «жертва» – пострадавшие от нападков индивиды, испытывающие отреченность, тревожность, склонность избегать конфликтов; «свидетели» – большинство вовлечённых в ситуацию буллинга индивидов, занимающие нейтральное положение.

В процессе изучения специфики травли в представлениях сельских подростков нами разработана оригинальная анкета для старшеклассников, позволяющая определить цикличность данного явления, выявить причины возникновения травли с точки зрения «свидетелей» и «жертв». Всего опрошено 130 учащихся 7–8 классов, возрастом от 12 до 14 лет. Данные доказывают, что преобладающей формой издевательств выступает вербальный буллинг, с которым сталкивалось большинство респондентов.

При этом причины запугивания могут отличаться. С позиции наблюдателей возникновение травли обусловлено особенностями характера и поведения индивида. В свой черед, пострадавшие в ряде случаев не осознают истинные причины запугиваний, в связи с чем, оказываются не способными оказать активное сопротивление обидчикам.

Выяснено, что ведущую роль в предотвращении причин и последствий буллинга занимает школа. При этом ключевой особенностью в школьной профилактике играет незамедлительное вмешательство классного руководителя или педагога-предметника в возникшую ситуацию, а также привлечение социального педагога и педагога-психолога в качестве специалиста системы сопровождения. Однако, практика показывает, что не всегда преподаватель заинтересован в разрешении этой ситуации, а соответствующий специалист, чаще всего, отсутствует.

С целью повышения эффективности работы по предупреждению ситуации буллинга в образовательной среде работникам образовательной организации рекомендована реализация внеклассных мероприятий в игровой форме по сплочению коллектива и проведение тренингов, профилактических бесед с пострадавшими.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Москва, 2021

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ СКУЛШУТИНГА

Беликов Дмитрий Сергеевич

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

За последние несколько лет российскими учеными-криминологами отмечена новая тенденция совершения массовых убийств в образовательных организациях, когда жертвами становятся учащиеся, педагоги, сотрудники правоохранительных органов, пытающиеся обезвредить преступника, как правило, ученика или студента учебного заведения, являющегося местом совершения преступных действий.

Наиболее резонансные преступления совершены в школе N263 г. Москвы, школе N127 г. Перми, школе N1 г. Ивантеевки. В январе 2018 года в России всего за одну неделю было зафиксировано два подобных случая: в пермской школе, двое подростков ранили ножами 15 человек, а в Улан-Удэ вооружённый топором подросток нанёс травмы шестерым школьникам и учительнице, а также поджёг класс. Позднее произошли массовые убийства в керченском политехническом колледже в Керчи (2018), в Амурском колледже строительства и ЖКХ (2019), в гимназии № 175 в Казани (2021) и в Пермском государственном университете в Перми (2021).

Этот криминологический феномен, получивший название «скулшутинг» (от английского «school shooting» – «стрельба в школе»), стал предметом исследования российских криминологов сравнительно недавно, поскольку первый случай массового убийства в российской образовательной организации произошел в 2014 г.,

Российских школьных «стрелков» объединяет одна общая черта – подражание американским старшеклассникам школы «Колумбайн» штата Колорадо Эрику Харрису и Дилану Клиболду, совершившим массовое убийство школьников в 1999 г. После расправы над учащимися школы Харрис и Клиболд совершили суицид. Эти события легли в основу так называемого культа «Колумбайна» – молодежной субкультуры, пропагандирующей месть жертв школьной травли в форме массового убийства учащихся и педагогов образовательных организаций.

Криминологический прогноз для этого вида преступлений, по нашему мнению, неблагоприятный – количество актов насилия в образовательных организациях, связанных с убийством (покушением на убийство) двух и более лиц, неминуемо будет увеличиваться в случае отсутствия адекватных мер профилактики и борьбы с этим феноменом. Становится очевидной назревшая необходимость системной и последовательной работы по предупреждению массовых убийств в российских образовательных организациях, а также введения инновационных методов предупреждения таких преступлений с учетом зарубежного опыта.

Грамотная работа со скулшутингом в России должна начинаться с создания условий, исключающих буллинг и любой дискомфорт в школьной среде. Это касается не только взаимоотношений между учениками и педагогами, но и самой организации школьного пространства.

В США антишутинговые инициативы сконцентрированы на попытках усложнить возможность получения оружия и улучшить методы защиты самой школы во время стрельбы – например, чтобы все классы и окна закрывались изнутри. Немногие школы, анализируя, почему возник шутинг, пытаются применить именно антибуллинговые программы, а не только улучшить замки и поставить охранников на проходную. Чтобы создать в школе

психологически комфортную среду, необходимо обучать взрослых, которые должны понимать, что такое травля и буллинг, как они образуются, каким образом формируется групповая динамика, чем можно занять учеников, чтобы им было интересно и они могли проявить свои сильные стороны не в буллинге, а в командной работе. «Антибуллингговая политика» должна быть закреплена в соответствующем внутреннем документе школы.

Следующий вектор профилактики скулшутинга – работа со СМИ и соцсетями: блокировка или регулирование треш-контента в СМИ и пропаганды девиантного поведения в соцсетях.

Также требуется повышение оружейной культуры, не обязательно ужесточением контроля за оборотом гражданского оружия, а выработку у держателей такого оружия понимания того, что даже близкий человек может совершить с ним множество ужасных дел. Как следствие доступ школьных стрелков к оружию будет исключен, ведь отцовский пистолет лежит в сейфе под замком, а для покупки нелегального нужны большие деньги и соответствующие связи.

Использование зарубежного опыта предотвращения актов «скулшутинга», введение новых криминологических методик с учетом современных российских реалий позволит создать необходимую систему мер по предупреждению массовых убийств в образовательных организациях.

ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО КАК ОСОБЫЙ СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Стеценко Егор Александрович

Научный руководитель Измайлов Михаил Викторович

*Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ),
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Появление и развитие новых технологий неизбежно приводит не только к улучшению качества жизни, но и к попыткам посягательства на материальные ценности с помощью современных технических средств. За последние десятилетия наблюдался существенный прогресс в развитии научно-технической мысли. Особенно ярко это проявилось в сфере телекоммуникационных технологий.

Как свидетельствует международная статистика, ежегодные совокупные потери операторов связи и абонентов от телефонного мошенничества составляют примерно 10–40 млрд. долларов США.

Согласно одному из последних исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), сталкиваться с противоправными действиями, связанными с сотовой связью и интернет-сервисами довелось 31% жителей России, то есть трети россиян.

Телефонное мошенничество, распространившееся в последние годы, носит массовый характер и представляет серьезную угрозу интересам отдельных лиц, причем независимо от их социального и правового статуса, а также общественным и государственным интересам. Борьба с телефонным мошенничеством должна быть комплексной и включать различные меры законодательного и правоприменительного характера.

К таким мерам следует отнести: 1) включение в перечень видов мошенничества, закрепленных Уголовным кодексом РФ, статью «Мошенничество с использованием средств связи», в которой четко определить объективную сторону и предмет телефон-

ного мошенничества; 2) разработку аналогичного с США реестра абонентов, которые не хотят получать рекламную рассылку по телефону. Таким образом будет создано своеобразное «право на забвение», и номер телефона абонента будет удален из различных баз, что усложнит мошенникам доступ к персональным данным граждан; 3) ужесточение санкций за нарушение действующего законодательства; 4) превентивную деятельность, способствующую повышению уровня правовой грамотности населения. Участковым инспекторам полиции и коммунальным службам необходимо проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение случаев телефонного мошенничества.

Подобные меры позволят более эффективно бороться с телефонным мошенничеством, оперативно выявлять и раскрывать преступления, совершаемые с использованием средств сотовой связи.

XI Всероссийская конференция обучающихся

«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



**ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·**

**УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ**

Москва, 2021

**РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ**

Васильцова Вероника Анатольевна

Научный руководитель Чурсанова Наталья Ивановна

*ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» колледж ГГУ,
Московская область, п. Электроизолатор*

В своей исследовательской работе я доказала, роль математики в области управления качеством строительной продукции. Актуальность темы исследования заключается в том, что знания математики необходимы специалистам строительной деятельности для управления качеством. Поставленная мною цель: определить влияние математики на качество возводимых зданий и сооружений достигнута через решение поставленных задач. За основу изучения взят учебный план осваиваемой специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Выдвинутая гипотеза: без знаний математики невозможно управлять качеством в строительстве, подтверждена.

Я проанализировала, полученные школьные знания по математике на важность подготовки специалистов среднего звена, изучила понятие строительства, востребованность специальности, определила круг деятельности в области строительства по общероссийскому классификатору видов экономической деятельности, доказала необходимость прикладных программ и их взаимосвязь с управлением качеством. Выявила взаимосвязь прикладных программ с предметом математика. Изучила понятие качество в строительстве, выяснила, что это система, на разных этапах жизненного цикла объекта свои требования по качеству, но главные требования по качеству прослеживаются на все этапах объекта строительства. Важную роль в управлении качеством играет подготовка будущих специалистов, наполняемость учебной программы практическими работами, в которых достаточное количество математических расчетов, изучила требования к специалисту по изучаемым дисциплинам второго курса. Провела ряд практических работ, при выборе работ, акцент делала на те, которые доказывают значимость математики в управлении качеством в области строительства. Приоритетом стало задание из олимпиады Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 08.00.00 «Техника и технологии строительства», проводимой в 2020 году на базе ГБПОУ Сергиево – Посадского колледжа. Я выполнила геодезическую задачу в полевых условиях. Задание финала IV Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Геодезия» 2020 года, также стало приоритетным при выборе. Выбранные задания приближены к реальным условиям строительства.

Провела исследование исторических объектов на предмет качества с точки зрения строительства, сравнила уникальные объекты разного времени постройки и доказала важность математики в создании качественной строительной продукции.

XI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»



ВЕЛЕНИЕ
· ВРЕМЕНИ ·

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Москва, 2021

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Тишковская Анастасия Романовна

Научный руководитель Орловская Тамара Николаевна

СПБГАСУ, г. Санкт-Петербург

Сегодня строительная отрасль стремительно движется вперед, осваивая новые технологии, в том числе информационные. За последние несколько лет многие строительные компании увеличили инвестиции в разработку современных программ, которые способствуют повышению эффективности и производительности строительной отрасли. Такое широкое использование новейших технологий провоцирует рост рисков, связанных напрямую с обеспечением информационной безопасности.

Актуальность научного исследования вопросов обеспечения информационной безопасности в строительной отрасли заключается в том, что информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. Современные информационные технологии, используемые компаниями, являются важным составляющим в организации и ведении «успешной» предпринимательской деятельности. Их разработка и внедрение в работу компании, способствует повышению уровня качества исполнения многих задач. Информационные технологии позволяют автоматизировать множество процессов, что увеличивает общую производительность, что в итоге влияет на уровень потребляемых ресурсов, тем самым не только улучшая качество производимого товара, но и увеличивая скорость всего производственного процесса, организованного с помощью современных технологий. Успешное развитие и функционирование строительного сектора невозможно без активного использования современных информационных технологий.

В связи с постоянным использованием информационных технологий сама «информация» стала рассматриваться в качестве важнейшего ресурса необходимого для развития информационного общества. Вместе с этим появляется проблема обеспечения информационной безопасности, которая особенно актуальна для всех участников бизнеса. Чем больше взаимодействия между различными участниками процесса, тем больше внедрения и применения информационных технологий в практической деятельности, и здесь необходимо отметить об актуальности проблем обеспечения информационной безопасности.

Строительная отрасль является особенно привлекательной для кибератак, поскольку представляет собой один из самых прибыльных секторов в экономике. Одной из ключевых информационных технологий, используемых в строительной отрасли, является моделирование, широко известное под названием BIM (Building Information Modeling) технологии. Все эти технологии являются частью цифровизации всего мира. Информационные технологии становятся главным элементом в строительной отрасли. Компании стремятся к освоению технологий для удовлетворения потребностей своих клиентов, расширения возможностей сотрудников и улучшения бизнес-процессов.

Успешное развитие и функционирование строительного сектора невозможно без активного использования современных информационных технологий. Примером такого является использование руководителями строительных проектов специальных приложений, позволяющих обновлять информацию о проектах, сообщать об инцидентах и отслеживать в режиме реального времени работы, вестущиеся на объекте.

Но, как и в любой другой отрасли, применение новых технологий напрямую связано с определенными рисками. Данные, используемые в программах, зачастую являются конфиденциальными, а информация, которая содержится в них – коммерческой тайной. Раскрытие технической или маркетинговой информации может повлечь за собой ряд негативных последствий.

Информационную безопасность необходимо учитывать на всех этапах деятельности компании. Строительная отрасль должна применять и использовать надежные современные цифровые технологии для обеспечения высокого уровня защищенности информации. Современному бизнесу очень важно осознавать вероятность того, что он может быть подвержен кибератакам или иной другой форме киберугроз. Как только руководителями будет признана определенная стратегия обеспечения информационной безопасности, компании смогут не только защитить себя, но и спланировать свое реагирование и восстановление в случае возникновения инцидента.

Наличие эффективной системы обеспечения экономической безопасности предприятия, защищающей его от действия различных внешних и внутренних угроз, является одним из важнейших аспектов обеспечения устойчивого роста не только отдельно взятой организации, но и всей экономики в целом

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Мельничук Данил Вадимович

Научный руководитель Усков Владислав Владимирович

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

В условиях рыночной экономики обеспечение ресурсами предполагает привлечение инвестиций. Распределение инвестиций между регионами неравномерно. Показатели инвестиций в основной капитал, финансовых вложений организаций и прямых иностранных инвестиций свидетельствуют о привлекательности для инвесторов ограниченного количества регионов. Оценки инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата представляют интерес для органов власти, инвесторов и местных бизнес-сообществ. Руководствуясь различными интересами и используя оригинальные методики, в научных исследованиях и консалтинговых разработках формируются рейтинги инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата регионов. Результаты этих работ весьма противоречивы.

Влияние инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности на экономическую безопасность организации не получило должного рассмотрения в исследовательских работах современности. В связи с чем автором сделан акцент именно на этом аспекте, так как для предприятий многих отраслей инвестиционная привлекательность является одним из важнейших показателей, характеризующим их потенциал развития и особенности, отличающие фирму от конкурентов.

Важным фактом является то, что эффективность инвестиционной деятельности имеет взаимную связь с инвестиционной привлекательностью и экономической безопасностью организации. К примеру, при повышении эффективности инвестиционной деятельности увеличивается чистая прибыль, что повышает другие показатели. Если же падает инвестиционная привлекательность или экономическая безопасность, то

снижается и эффективность инвестиционной деятельности, за счёт осложнения получения дополнительных заёмных средств, а также ужесточения условий, на которых предоставляются заёмные средства.

Следовательно, в организации, осуществляющей инвестиционную деятельность, должен быть налажен процесс принятия подобных решений, подготовлена аргументационная база документов, показывающих на какие нужды предприятия были или будут затрачены денежные средства и какой положительный эффект они принесут в материальном виде. Без всего перечисленного найти инвестора достаточно проблематично. Основываясь на этом положении, несоблюдение предписанных выше норм также может привести к негативным последствиям для организации со стороны получения инвестиций и их распределении.

Помимо всего прочего осложняет данный процесс то, что на эффективность инвестиционной деятельности оказывают влияние внешние признаки, во многом они схожи с признаками внешними инвестиционной привлекательности. В условиях коронавирусных ограничений реализация проектов усложняется, следовательно, падает инвестиционная привлекательность компаний и вместе с этим снижается инвестиционная активность. Как итог, образуется замкнутый круг, в котором предприятия нуждаются в ещё большем объёме инвестиций, но не могут их получить в виду неблагоприятного инвестиционного климата.

Как с инвестиционной привлекательностью, так и с инвестиционной деятельностью внешние факторы не поддаются регулированию со стороны предприятия, руководство вынуждено анализировать текущую ситуацию, потенциально возможную и на основе этого принимать соответствующие решение позволяющие достичь максимальной эффективности в инвестиционной деятельности, а также обеспечить должный уровень экономической безопасности.

Из-за коронавирусных ограничений происходит существенное снижение инвестиционной активности, поскольку в условиях неопределённости люди склонны к сбережению и переводу активов в наиболее безопасные зоны, но в то же время, на хаотичном, быстроизменяющемся рынке есть возможность получить сверхприбыль. Следовательно, подобная ситуация может стать не угрозой, а возможностью, при правильной инвестиционной политике.

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

XLVIII Всероссийская конференция обучающихся
«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

XI Всероссийская конференция обучающихся
«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

АВТОРЫ

Москва, 2021

Абляимова Эльмаз Арсеновна	375	Гамалей Ольга Артемовна	48
Абросимов Сергей Александрович	352	Ганиченко Виктор Петрович	117
Авдейкин Алексей Павлович	365	Гараева Ания Габдулхаковна	44
Адамян Зина Мкртчевна	243	Гаспарян Карина Кареновна	277,281
Адылбаев Глеб Романович	127	Геворгян Маргарита Гайковна	71
Ажакин Илья Сергеевич	376	Гимп Ксения Геннадьевна	118,120
Акинжили Таяна Евгеньевна	225	Голубкова Виталина Романовна	347
Алдошина Евгения Александровна	76,78,82,83	Горбунов Петр Михайлович	119
Алдошина Елена Александровна	78	Городнов Иван Александрович	112
Алексеев Роман Александрович	70	Горашова Надежда Германовна	112
Амирханян Артур Амаякович	120	Гром Виолетта Витальевна	226
Амолина Ирина Альбертовна	296	Грудева Людмила Ивановна	162
Андрей Алексеевич Бондаренко	50	Грязина Алина Геннадиевна	89
Анодченко Александра Андреевна	249	Гугуян Елизавета Александровна	218
Астахов Борис Владимирович	141	Гуськов Егор Валерьевич	70
Ахренова Наталья Александровна	92	Дашиев Бато Баирович	60,61
Бабичева Юлия Геннадьевна	66	Деменко Денис Викторович,	284
Багдасарян Аркадий Семёнович	274	Дергачева Дарья Васильевна	83
Бадарханова Лидия Ендоновна	60,61	Дерли Ольга Александровна	83
Балбекова Айше Абибуллаевна	253	Дзигоева Людмила Викторовна	80
Баранов Александр Павлович	408	Дикань Игнатий Дмитриевич	125
Баршкова Анна Айдеровна	325	Дмитриева Маргарита Николаевна	160
Безносков Владимир Сергеевич	130	Долгушева Юлия Владимировна	324
Безруков Валерий Дмитриевич	361	Дубашевская Екатерина Андреевна	100
Белая Елизавета Анатольевна	224	Дубикова Екатерина Евгеньевна,	57
Беликов Дмитрий Сергеевич	412	Дулякова Елена Владимировна	83
Библиева Лолита Александровна	378	Дьяченко Константин Олегович	233
Биктимерова Ирина Рафиловна	236	Егорова Анна Михайловна	130
Битюрина Вера Юрьевна	125	Емельянов Иван Андреевич	211
Близнюк Давид Петрович	84	Еремицкий Петр Валерьевич	116
Божьева Ксения Максимовна	345	Ермоленко Ирина Витальевна	252
Бондарь Александр Александрович	220	Ермолов Илья Андреевич	71
Борлакова Алина Борисовна	342	Ерофеев Максим Максимович	98
Борщева Анастасия Николаевна	272	Ерошина Полина Сергеевна	90
Брайченко Елена Васильевна	240	Ефимова Анна Дмитриевна	62,64
Булгаков Михаил Сергеевич	334	Ешмейкина Светлана Владимировна	247
Бухаров Дмитрий Сергеевич	404	Желтых Аксинья Сергеевна	303
Бызов Кирилл Сергеевич	186	Жильцова Светлана Валерьевна	403
Вайчулис Герман Виссарионович	134	Житенева Юлия Николаевна	90
Ванян Изабелла Давидовна	40	Жуков Андрей Сергеевич	204
Васильцова Вероника Анатольевна	416	Заволжская Татьяна Степановна	42
Вахрина Алёна Романовна	192	Заволжский Константин Александрович	42
Вейс Никита Алексеевич	291	Зайнеева Валентина Алексеевна	81
Верхулевский Дмитрий Алексеевич	36	Зайнеева Валентина Алексеевна	255
Ветров Олег Витальевич	258	Залевская Валерия Дмитриевна	374
Внукова Зоя Михайловна	78	Запольских Егор Олегович	264
Волкомуров Матвей Сергеевич	207	Зводина Анна Александровна	290
Воропаева Елена Владимировна	34,135	Золотухина Анастасия Сергеевна,	364
Галишников Илья Владимирович	126	Игнатов Александр Вадимович	209
Галкина Наталья Викторовна	300	Игнатова Ольга Юрьевна	348
Галямова Алиса Геннадьевна	35	Иликеева Рада Данияловна	140

Инкина Мария Юрьевна	203	Ловецкая Нина Дмитриевна	135
Ириков Григорий Алексеевич	128	Лукашкин Даниил Андреевич	268
Ишкарина Алина Руслановна	394	Львова Елена Сергеевна	329
Кандидатова О.И.	40,41	Маер Арина Владимировна	333
Канев Роман Сергеевич	356	Мазгарова Тансылу	84
Кантерова Карина Анатольевна	56	Макин Петр Алексеевич	278
Карасева Жанна Вячеславовна	194	Малкова Елена Юрьевна	76
Карпик Екатерина Михайловна	99	Мальдзигова Алана Урузмаговна	80
Карпова Валентина Никитична	243	Маринец Алина Алексеевна	246
Карцева Дина Александровна	379	Мастерова Кристина Дмитриевна	350
Князева Злата Евгеньевна	208	Матвеев Никита Алексеевич	380
Князева Наталья Михайловна	91	Матросова Марина Александровна	127
Коваленко Николай Сергеевич	169	Машанов Денис Алексеевич	60
Кодина Ангелина Евгеньевна	245	Маяцкая Маргарита Алексеевна,	273
Кожевникова Ирина Эдуардовна	190	Медведева Наталья Викторовна	206
Козионов Константин Васильевич	285	Мелоян Арег Драстаматович	221
Козырева Анастасия Анатольевна	92	Мельникова Томара Вениаминовна	367
Колганов Ефим Александрович	304	Мельничук Данил Вадимович	419
Колоскова Татьяна Александровна	94	Меньшикова Наталья Юрьевна	198
Колчина Марина		Минаева Надежда Юрьевна	35
Николаевна	117,124,126,127,128	Миненко Елизавета Викторовна	182
Кольева Даяна Владимировна	178	Минигулов Тимофей Ильгизович	212
Кольчева Галина Юрьевна	92	Мирзоев Натиг Садиг оглы	205
Кондрашкин Михаил Романович	265	Миронова Ксения Александровна	351
Конопак Роман Алексеевич	62	Михайлова Виктория Владимировна	392
Корнеев Всеволод Юрьевич	53	Михалева Вера Матвеевна	57
Корнилов Никита Алексеевич	173	Михеева Лилия Владимировна	88
Королева Алина Андреевна	76	Мищенко Виталина Сергеевна	136
Котов Евгений Алексеевич	269	Мишина Марина Михайловна	62,357
Красичков Евгений Витальевич	64	Мноян Анаит Артемовна	100
Крутова Екатерина Андреевна	174	Мозолевская Диана Денисовна	298
Крюкова Юлия Владимировна	93, 140	Моисеева Елизавета Сергеевна	197
Крюков Олег Николаевич	93	Морозова Елена Александровна	401
Кублицкий Сергей Иванович	393	Мосеев Михаил Иванович	320
Кудрицкая Кристина Дмитриевна	237	Муравлева Татьяна Евгеньевна,	53
Кузнецова Маргарита Николаевна	248	Муртазин Иван Николаевич	332
Кузнецов Иван Александрович	181	Мухамбетов Амир Искандерович	301
Кулаков Роман Владимирович	299	Мухаметдинов Артемий Валерьевич	119
Купреев Григорий Анатольевич	62,190,357	Мухаметшина Лилия Робертовна	34
Куранова Дарья Евгеньевна	94	Мячина Александра Романовна	360
Курятников Кирилл Николаевич	161	Нагорная Елена Витальевна	385
Кутлаков Валерий Александрович	204	Назаренко Екатерина Александровна	73
Лавров Алексей Сергеевич	408	Назарова Дарья Анатольевна	238
Лаврухина Валерия Ильинична	297	Назаров Иван Витальевич	73
Лавтербах Татьяна Михайловна	316	Названов Денис Дмитриевич	284
Ландышев Тимофей Васильевич	210	Некрыш Алина Владимировна	219
Леньшина Екатерина Игоревна	278	Ниязова Регина Динаровна	292
Леонова Ольга Владимировна	48	Новиков Александр Сергеевич	279
Листратова Екатерина Евгеньевна	366	Новицкий Данила Владимирович	291
Лисунова Софья Андреевна	242	Нуждина Елена Александровна	258
Лобачева Софья Константиновна	349	Обедина Дарья Константиновна	162

Овсянникова Екатерина Николаевна	316	Совриков Владимир Алексеевич	302
Орехова Анжелика Николаевна	56	Солонина Светлана Николаевна	98
Орликов Максим Александрович	71	Спирина Александра Игоревна	67
Осипян Самвел Игоревич	370	Степанова Ирина Владимировна	395
Османова Фатиме Энверовна	262	Стещенко Егор Александрович	413
Пёстрый Михаил Алексеевич	223	Стрельникова Александра Павловна	324
Павлов Андрей Олегович	329	Стрыгина Светлана Юрьевна	216
Павловская Анастасия Сергеевна	66	Стрыжак Всеволод Евгеньевич	126
Пайгильдин Арсений Александрович	124	Студенцова Анна Алексеевна	138
Панчишина Валентина Алексеевна	91	Сульдина Жанна Евгеньевна	254
Парчиева Ася Закриевна	51	Сухова Алина Дмитриевна	383
Пляхина Дарья Павловна	182	Сыресеина Дарья Сергеевна	166
Поджунас Екатерина Игоревна	36	Тарасова Арина Сергеевна	79
Полетавкина Анна Михайловна	191	Татаринцев Владимир Васильевич	113
Полухина Елена Владимировна	49	Тахтамир Артур Муратович	118
Пономаренко Кристина Игоревна	118	Твердовская Поина Сергеевна	179
Преображенский Андрей Петрович	71	Твердовская Полина Сергеевна	343
Прокаева Александра Олеговна	67	Тимофеева Анастасия Вячеславовна	402
Пронякина Анна Евгеньевна	251	Титова Валентина Ивановна	108
Пузына Полина Сергеевна	113	Тишковская Анастасия Романовна	418
Пушкарёва Юлия Евгеньевна	76	Тишура Анастасия Владимировна	139
Пушкина Наталья Александровна	65	Товкач Иван Алексеевич	280
Ревнивых Матвей Андреевич	72	Толмачев Вадим Викторович	185
Ретинская Юлия Александровна	78	Трушина Валентина Ильинична	65
Решетникова Мария Олеговна	101,167	Тузov Сергей Владимирович	222
Рогаян Кристина Максимовна	138	Ульзутуева Анжела Альбертовна	38
Рожкова Виктория Алексеевна	184	Ураев Дамир Идиатович	72
Ромадин Артём Денисович	263	Ушанова Ирина Николаевна	136
Романенко Полина Дмитриевна	172	Федорова Евгения Викторовна	356
Романова Татьяна Сергеевна	388	Филатова Анастасия Андреевна	108
Рузова Валентина Ивановна	117	Филиппович Маргарита Алексеевна	104
Русаков Владимир Александрович	79	Фирсова Анна Владимировна	78
Рычкова Александра Ивановна	336	Фофанова Валентина Григорьевна	40
Сабаш Мария Владимировна	285	Фурсова Юлия Алексеевна	331
Сараева Валерия Алексеевна	88	Халеева Ульяна Андреевна	40
Сачков Степан Дмитриевич	260	Халявкин Алексей Александрович	116
Свит Мария Витальевна	400	Харин Даниил Романович	232
Святенко Дарья Александровна	44	Хасанов Амир Рушанович	400
Селиванова Виктория Александровна,	99	Хахуда Анна Николаевна,	117
Селюков Никита Сергеевич	92	Хоботов Павел Алексеевич	196
Семенова Екатерина Геннадьевна	382	Хомутская Наталья Ивановна	53
Семенов Игорь Борисович	65	Хромов Сергей Алексеевич	234
Сенникова Софья Игоревна	49	Целишева Ольга Александровна	227
Сивашова Юлия Александровна	50	Щечоева Хава Идрисовна	51
Симахин Глеб Васильевич	202	Цибускина Анна Викторовна	261
Ситдиков Тимур Рашитович	118	Цыганок Андрей Иванович	124
Скрытников Виталий Викторович	235	Чемитова Арина Булатовна	38
Смагина Анастасия Сергеевна	326	Чернова Арина Алексеевна	82
Смаль Ксения Викторовна	345	Чернятович Вера Николаевна	275
Смирнова Татьяна Сергеевна	134	Чудиновских Артемий Владимирович	212
Соболевская Маргарита Владимировна	101	Чуйкова Софья Андреевна	250

Шадрина Виктория Витальевна	388
Шанайда Светлана Васильевна	141
Шалимов Илья Михайлович	259
Шарыпов Александр Манурович	127
Шатанова Анжелика Владимировна	48
Шатохин Кирил Андреевич	78
Швабауэр Анастасия Александровна	175
Швед Алина Александровна	228
Шведов Дмитрий Викторович	199
Шевченко Виктория Николаевна,	41
Шевченко Данила Вячеславович	340
Шибуков Александр Александрович	139
Штакина Ирина Ивановна	195
Штейнгауэр Юлия Игоревна	92
Штефан Марина Евгеньевна	384
Шербакова Александра Сергеевна	128
Эзахович Дарья Андреевна	48
Якимова Дарья Анатольевна	193
Яковлев Михаил Владимирович	65,89
Яшин Максим Евгеньевич	328

