



Национальная система развития научной, творческой и инновационной  
деятельности молодежи России «Интеграция»

«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

Московский Патриархат Русской Православной Церкви  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство транспорта Российской Федерации  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Министерство культуры Российской Федерации  
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»  
Российский государственный военный историко-культурный центр  
при Правительстве Российской Федерации  
Российская академия образования Российская инженерная академия

## «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



*п о с в я щ а е т с я*

*памяти Павла Романовича Поповича*

## **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

РАБОТ УЧАСТНИКОВ  
XXI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

2024

УДК 371.84(06)  
ББК 74.2. Я7  
С23

ISBN 978-5-9216-0481-0

Сборник тезисов работ участников XXI Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой.— М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минздрав России, Минтранс России, Минсельхоз России, РОСКОСМОС, ОФИЦЕРЫ РОССИИ, ЧЕСТЬ И СЛАВА, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, РПЦ, 2024.— 256 с.

## XXI Всероссийский конкурс «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Настоящий сборник включает тезисы работ участников ежегодного XXI Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», по итогам которого в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» в период с 22 по 24 октября 2024 г. проводится одноимённый Всероссийский молодёжный фестиваль.

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ».

Конкурс и Фестиваль проводятся ежегодно при содействии Министерства науки высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Московского Патриархата, Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

**Памяти Павла Романовича Поповича посвящается**

### Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция».  
тел.: +7495 374 59 57. WhatsApp/Telegram: +7980 158 44 46.  
Интернет: [www.nauka21.com](http://www.nauka21.com) и [www.integraciya.org](http://www.integraciya.org)

Подписано в печать 12.10.2024 г. Формат 70x100/16.  
Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.  
Тираж 3000 экз.

### Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322–38–31



© НС «Интеграция», 2024  
© Минобрнауки России, 2024  
© Минпросвещения России, 2024  
© Минкультуры России, 2024  
© Минздрав России, 2024  
© Минтранс России, 2024  
© Минсельхоз России, 2024  
© РОСКОСМОС, 2024  
© ОФИЦЕРЫ РОССИИ, 2024  
© ЧЕСТЬ И СЛАВА, 2024  
© РИА, 2024  
© РАО, 2024  
© РПЦ, 2024  
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2024

---

## СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 19 сентября 2024 г. №341 «Об утверждении Плана мероприятий на 2024/25 год» .....	6
<i>В. И. Сергеев. Четвертый среди первых</i> .....	9
УЧАСТНИКИ «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» .....	15
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	37
БИОЛОГИЯ.....	43
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	53
ГЕОГРАФИЯ .....	59
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО .....	63
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	67
ИСТОРИЯ.....	77
КРАЕВЕДЕНИЕ .....	87
КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....	95
ЛИНГВИСТИКА .....	99
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....	113
МАТЕМАТИКА .....	121
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ .....	131
МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	141
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	143
ПЕДАГОГИКА.....	147
ПРАВОВЕДЕНИЕ .....	155
ПСИХОЛОГИЯ.....	163
РОДОСЛОВИЕ .....	171
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО .....	177
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ .....	183
СОЦИОЛОГИЯ.....	191
ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	201
ФИЗИКА .....	211
ХИМИЯ .....	223
ЭКОЛОГИЯ .....	233
ЭКОНОМИКА.....	245
АВТОРЫ.....	253



XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ  
ДОКУМЕНТЫ**

**Москва, 2024**



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ  
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ

**«ИНТЕГРАЦИЯ»**

## **П Р И К А З**

«19» сентября 2024 г.

№ 341

**«Об утверждении Плана мероприятий,  
направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности,  
а также пропаганду научных знаний на 2024/25 учебный год»**

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», постановления Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План мероприятий, направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также пропаганду научных знаний и провести в **2024–2025 учебном году:**

1.1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и технологических проектов **«ЗЕМЛЯ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»** (с 15.09 по 20.11.2024 и с 01.12.2024 по 25.02.2025 — заочные туры), I (с 10 по 19.12.2024) и II (с 01 по 03.04.2025) всероссийские конференции;

1.2. Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу **«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»** (с 05.08 по



09.09.2024 и с 01.01 по 07.04.2025 — заочные туры), XIX (с 06 по 08.10. 2024) и XX (с 13 по 15.05.2025) всероссийские молодёжные форумы;

1.3. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи **«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»** (с 01 по 16.09.2024 — заочный тур) и XXI Всероссийский молодежный фестиваль (с 22 по 24.10.2024);

1.4. Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности **«ЮНЭКО-2024»** (с 01.09 по 10.10.2024 — заочный тур) и XXII Всероссийский молодежный форум (с 12 по 14.11.2024);

1.5. Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса **«АПК — МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»** (с 01.09 по 10.10.2024 и с 01.01 по 10.02.2025 — заочные туры), XVII (с 12 по 14.11.2024) и XVIII (с 18 по 20.03.2025) всероссийские молодёжные форумы;

1.6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся **«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»** (с 01.09 по 14.10.2024 и с 01.01 по 25.02.2025 — заочные туры), LIV (с 26 по 28.11.2024) и LV (с 01 по 03.04.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.7. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся **«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»** (с 01.09 по 14.10.2024 и с 01.01 по 26.02.2025 — заочные туры), LIV (с 26 по 28.11.2024) и LV с 01 по 03.04.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.8. Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам **«ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»** (с 01.09 по 14.10.2024 и с 01.01 по 25.02.2025 — заочные туры), XVII (с 26 по 28.11.2024) и XVIII (с 01 по 03.04.2025) всероссийские конференции обучающихся;

1.9. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ **«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»** (с 01.09 по 04.11.2024 и с 01.01 по 11.03.2025 — заочные туры), XXXIV (с 10 по 12.12.2024) и XXXV (с 22 по 24.04.2025) всероссийские детские конференции;

1.10. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи **«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»** (с 01.01 по 10.02.2025 — заочный тур) и XIX (с 18 по 20.03.2025) Всероссийская конференция обучающихся.

2. Установить, что итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий — конференции, форумы, фестиваль состоятся в Москве в Конгресс-центре ГК «Космос» (Москва, Проспект Мира д. 150, ст. метро «ВДНХ»).

3. Разрешить командам победителей региональных конкурсных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, по ходатайствам органов управления образованием, принимать участие в итоговых очных соревнованиях федерального уровня без предвари-







**В. И. Сергеев**

*Член экспертного совета Национальной Системы «Интеграция»,  
д. ю. н., профессор,  
действительный член Российской академии юридических наук,  
почётный адвокат России*

*«Пускай ты умер!.. Но в песне  
смелых и сильных духом  
всегда ты будешь живым примером,  
призывом гордым к свободе, к свету!»  
А. М. Горький. «Песня о Соколе»*

## Четвёртый среди первых

Некоторые фрагменты воспоминаний о летчике-космонавте  
СССР Павле Романовиче Поповиче

Более чем сорокалетние добрые и светлые отношения с Павлом Романовичем Поповичем позволяют мне заявить о нашей бескорыстной и большой офицерской дружбе. Тем более, меня он сам представлял среди своего окружения в качестве давнего друга, при этом всегда добавляя к моим имени и отчеству приставку «военный прокурор». Я удостаивался этого «титула» даже тогда, когда служил после военной прокуратуры уже в Комитете народного контроля СССР, в Контрольной палате Советского Союза, являлся адвокатом или профессором вуза. Приблизительно так выглядело его неизменное представление меня: «А это — мой друг-военный прокурор...».

Познакомились мы в прекраснейшем городе Харькове, когда я ещё учился в военном авиационном училище и Павел Романович приезжал к нам на встречу с курсантами. Это было в 1966 году. Однако упомянутая выше причина визита была лишь официально объявленной нам причиной. Павел Романович действительно выступил перед курсантами в клубе училища, поучаствовал в коллективном фотографировании. А вот после этого мероприятия состоялось то, ради чего он и приезжал в Харьков.

Я в то время был секретарём комсомольской организации 9-й роты и организовывал два раза в год (к Дню Победы и к 18 августа — Дню авиации) поездки комсомольцев на Филипповское кладбище города, где мы ухаживали за скромной могилой старшего лейтенанта Валентина Бондаренко. Командование нам просто говорило, что это — лётчик, погибший при выполнении задания, наш земляк-харьковчанин.

Никаких других историй о нём нам не рассказывалось. А когда я попытался организовать мероприятие — встречу с родителями похороненного офицера



(в те годы такие воспитательные мероприятия частенько проводились в комсомольских организациях), то на кладбище нам отказались назвать адрес родителей, потому что такого в кладбищенских формулярах не значилось, был только номер воинской части.

И вот во время посещения нашего военного училища полковником авиации Поповичем после фотографирования с космонавтом наш командир батальона подполковник Калиниченко отдаёт приказ мне и ещё двоим курсантам следовать на кладбище к месту захоронения старшего лейтенанта Бондаренко. Представившись Павлу Романовичу, я по его просьбе кратко рассказал, какие работы мы провели на могиле, и затем он пригласил нас в машину «Волгу», которую ему предоставило командование училища для поездок по городу.

Пока мы ехали к кладбищу, Павел Романович удовлетворил наш праздный интерес и открыл нам «военную тайну», рассказав, что Валентин Бондаренко состоял в отряде космонавтов в числе первого набора. Погиб он во время подготовки к полёту в космос на тренировке. Других подробностей названо не было, а про то, что данная информация не подлежит разглашению, Попович нас очень строго предупредил. Мы эту «тайну» соблюдали, хотя и понимали, что это никакая ни тайна, иначе он нам её ни за что не открыл бы.

Побывав с нами на могиле и возложив букет цветов, которые он получил у нас в училище, Попович поблагодарил нас за поддержание памятника в достойном состоянии, и на обратном пути больше разговоров о погибшем не начинал, переведя общение на другие темы. Вот в такой обстановке и произошло моё знакомство с космонавтом № 4 Павлом Романовичем Поповичем. Буднично, в рабочей, можно сказать, обстановке, ничего возвышенного и пафосного.

А целью его приезда была, как говорят военные, «рекогносцировка местности». Ведь для человека такого статуса, как космонавт, скромненький памятник на могиле был весьма недостаточным показателем общественного признания заслуг погибшего и статуса его профессии. Как через много лет мне стало известно, секретарь парторганизации Центра подготовки космонавтов Павел Романович Попович добился замены памятника и установки на могиле своего погибшего товарища и сослуживца по отряду космонавтов мраморного постамента.

Очередная моя встреча с Поповичем состоялась, когда я учился в военной академии в Москве. Товарищи избрали меня культторгом курса, и я занимался организацией различных культурно-массовых и просветительских мероприятий среди слушателей. На одном из партсобраний было высказано пожелание совершить экскурсию в Центр подготовки космонавтов в Звёздный городок. Я стал усиленно заниматься изучением возможностей выполнить это пожелание товарищей.

Дело в том, что в те годы Звёздный городок был абсолютно закрытой территорией и никакие публичные мероприятия там не проводились из соображений повышенной секретности. Поскольку до поступления в академию я служил в таком же совершенно секретном учреждении — НИИ ВВС имени В. П. Чкалова,



в котором некоторые космонавты проходили лётную подготовку, я был знаком и с Гагариным, и с другими космонавтами, а космонавт генерал-майор Г. Т. Береговой был вообще выходцем из нашего института, я через друзей и товарищей, как говорится, стал искать выходы на авторитетных должностных лиц.

Так я, капитан ВВС, будущий военный юрист и прокурор, оказался в Центре подготовки космонавтов в кабинете у полковника ВВС-известного на весь мир советского космонавта П. Р. Поповича. Он в то время был уже одним из руководителей в этом Центре, дважды побывавшим в космосе и дважды Героем Советского Союза. Я напомнил ему о нашей встрече в военном училище, а потом, как говорится, пошло-поехало: поговорили мы о нашем испытательном институте имени Чкалова, где, кстати, служила лётчиком-испытателем и его жена Марина Лаврентьевна, вспомнили друзей-товарищей, общих знакомых, поговорили о нашем любимом городе Харькове, который он, как и я, тоже очень любил и нередко посещал во время поездок на Украину. Да и вообще о многом и о многих пришлось вспомнить и поговорить.

И с тех пор наши добрые встречи стали носить, можно сказать, регулярный характер. Несколько раз у нас были совместные походы в театры, два раза он бывал у меня в гостях дома. А где-то в первой половине 1976 года я был приглашён им на дружеское торжество по случаю присвоения ему очередного воинского звания генерал-майор авиации. К сожалению, принять в нём участие мне не удалось, поскольку я в это время находился на войсковой академической стажировке в городах Гродно, а затем в Минске. Но по прибытии из таковой, это событие мы с Павлом Романовичем отметили в обязательном порядке в кругу наших общих знакомых и друзей. В этот же год я окончил военную академию, и мы отметили это событие в ресторане Звёздного городка.

Наиболее плодотворно наше общение проявилось в форме делового сотрудничества, когда Павел Романович стал директором научного института «АИУС-агроресурс». В этой должности он состоял уже на закате Советской власти, так как после увольнения из отряда космонавтов, а затем и из Центра подготовки космонавтов его прикомандировали к Государственному агропромышленному комитету СССР. Казалось бы, должность, и близко не подходящая для космонавта. Между тем, это совершенно не так. И вот почему.

Дело в том, что Павел Романович был не простым космонавтом, а достаточно известным в научных кругах учёным, он являлся кандидатом технических наук, в Звёздном городке (ЦПК имени Ю. А. Гагарина) он отвечал за вопросы науки, являлся заместителем руководителя Центра по научной работе. Космические полёты в это время уже давно осуществлялись не только в целях укрепления обороны страны, но всё чаще и чаще в интересах народнохозяйственных целей.

Большой спектр деятельности космонавтики приходился на исследование и практическое освоение вопросов аэрокосмического дистанционного зондирования Земли и практического применения получаемых данных в интересах развития экономики страны. Именно с этой целью ещё в 1979 году и был создан



первый в СССР Всесоюзный научно-исследовательский центр по созданию автоматизированной информационно-управляющей системы контроля за состоянием агроресурсов страны с использованием данных аэрокосмических съемок (АИУС-агроресурс), руководителем которого в 1989 году и стал П. Р. Попович. С 1991 года — П. Р. Попович — директор теперь уже не союзного, а Российского института мониторинга земель и экосистем.

20 августа 1993 года приказом министра обороны РФ П. Р. Попович был уволен из армии, а в 2001 году он назначается председателем совета директоров Всероссийского института сельскохозяйственных аэрофотогеодезических изысканий (ВИСХАГИ) (ныне Госземкадастръемка)- ВИСХАГИ), а затем стал главным советником генерального директора предприятия по монитору-рингу.

Хочу отметить такой факт: 19 апреля 2011 г. ФГУП «Госземкадастръемка» — ВИСХАГИ было присвоено имя П. Р. Поповича, а 28 апреля 2011 г. состоялась торжественная церемония открытия мемориальной доски Павлу Романовичу на здании ВИСХАГИ, в котором он работал с 2001 г. по 2009 г.

У читателей может возникнуть вопрос, а почему именно Попович был назначен на такую должность? Здесь я верну читателя ко второму полёту Поповича в космос. Этот полёт космонавт совершил ещё в 1974-м году. Тогда он провел на орбите Земли достаточно большой период времени — с 3 по 19 июля. Павел Романович выступал в роли командира команды, пилотируя корабль Союз 14. За полмесяца пребывания на нем совместно с бортинженером Артюхиным он выполнил несколько задач, в том числе провел состыковку с Салютом 3.

Также изучал атмосферные образования, геолого-морфологические объекты планеты, физические свойства космического пространства. Выяснял рациональные методы работы на станции. Но самое главное, на что я прошу обратить особое внимание, П. Р. Попович впервые в истории космонавтики осуществил первую внеземную разведку. А предметом этой разведки являлись вопросы геодезии и мониторинга экосистемы нашей страны.

Итак, в сфере деятельности указанных выше научных структур Попович не просто разбирался, а знал её в высшей степени профессионально. А ведь именно по близкой специальности (аэрофоторазведка) заканчивал военное училище и я, а во время службы в 8 НИИ ВВС имени В. П. Чкалова я непосредственно занимался наземным фототеодолитным контролем за воздушными и космическими объектами. И потому сфера моего общения с Поповичем была в границах наших общих интересов. Тем более это проявлялось наиболее ошутимо с тех пор, как он стал работать в названном научном учреждении.

Павел Романович неоднократно приглашал меня в свой институт на встречи с коллективом, я неоднократно выступал там с лекциями и беседами. Также много раз приходилось решать серьёзные правовые вопросы, которые возникали в практической деятельности Павла Романовича.

В 2006 году я закончил крупное исследование о русском учёном-космисте Александре Леонидовиче Чижевском и издал книгу о нём. Когда её прочитал



Попович, он стал её популяризировать, а точнее будет сказано, он популяризировал имя Чижевского в научных кругах аграриев и космонавтов. К этой работе он привлёк также своего заместителя по Фонду поддержки космонавтики генерала Валентина Ивановича Шелкаева, друга-академика из Российской академии космонавтики имени К. Э. Циолковского Николая Алексеевича Северцева, некоторых других учёных и общественных деятелей. Вспоминаю, сколько тогда приходилось мне выступать по теме моей книги о Чижевском.

Кстати, в этой книге в качестве приложения приведена и «Федеральная Целевая научно-образовательная программа всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Меня оценят в XXI веке», учреждённая Национальной Системой «Интеграция», на одном из мероприятий которой присутствовал и выступал с докладом перед участниками П. Р. Попович.

Павел Романович Попович умер 29.09.2009 года от инсульта. Он оставил о себе большую и светлую память. Добрые чувства и мысли об этом человеке заложены его делами и всем ходом того исторического процесса, который завершился, в том числе, и его подвигами при освоении Космоса и научных вершин на благо нашего народа. А потому этот великий человек, герой, генерал, космонавт и лётчик стал живым примером для молодежи, для всего русского народа и всех людей доброй воли на Планете Земля.



XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2024**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И РОБОТОТЕХНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕСТВА** 38  
*Пахневский Гордей Михайлович*  
*Научный руководитель Романченко Михаил Константинович*  
*Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского  
ОблПотребСоюза, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- РАЗРАБОТКА СХЕМЫ НЕЙТРАЛИЗАТОРА ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ С ОБРАЩЕНИЕМ УГЛЕВОДОРОДОВ** 40  
*Пешакова Варвара Алексеевна*  
*Научный руководитель Иванов Алексей Владимирович*  
*ФГБОУ ВО СПб УГПС МЧС РОССИИ, Ленинградская область,  
г. Санкт-Петербург*
- БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВА РЕБЕНКА В ЖИЗНИ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ** 41  
*Пахомова Ксения Сергеевна*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*ЛИЦЕЙ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*

**БИОЛОГИЯ**

- ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КОЛОСОВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** 44  
*Коробкина Ольга Евгеньевна*  
*Научный руководитель Глухова Ирина Васильевна*  
*БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск*
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СПОСОБОВ ПОСАДКИ ТОМАТОВ СОРТА «СЛИВКА КРАСНАЯ»  
НА МАССУ И КОЛИЧЕСТВО ИХ ПЛОДОВ** 45  
*Шаталова Светлана Алексеевна*  
*Научный руководитель Шаталова Елена Владимировна*  
*МБОУ СОШ № 28, Белгородская область, г. Белгород*
- ВИДОВОЙ СОСТАВ И БИОТОПИЧЕСКОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ЖУЖЕЛИЦ В НЕКОТОРЫХ  
БИОТОПАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «КЛЯЗЬМИНСКИЙ»** 46  
*Небойков Тимофей Андреевич*  
*Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна*  
*ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»,  
Ивановская область*
- УСПЕШНОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ ИЛИ СРЕДА** 47  
*Кетова Анна Вячеславовна,*  
*Научный руководитель Лутохина Ирина Петровна,*  
*Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*
- ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ЖИВЫХ КЛЕТОК (ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ  
СТАНЦИИ КЛЕТОК)** 49  
*Терентьева Надежда Дмитриевна,*  
*Научный руководитель Лутохина Ирина Петровна,*  
*Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*





- СОЗДАНИЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ЦЕЛЛЮЛОЗНЫХ АЭРОГЕЛЕЙ** 51  
**Коляда Никита Романович**  
**Научный руководитель Бочарников Александр Федорович**  
 МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

## ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

- ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ** 54  
**Яковлева Полина Владимировна**  
**Научный руководитель Чернова Ирина Викторовна**  
 ГАПОУ НСО «НКППиП», Новосибирская область, г. Новосибирск
- ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. Е. ПИСКЛОВ – НОВОЕ ИМЯ НА АЛЛЕЕ СЛАВЫ  
 КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА** 55  
**Юрченко Эдуард Иванович**  
**Научный руководитель Радченко Галина Михайловна**  
 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
 «Краснояржский Центр дополнительного образования», Белгородская область,  
 п. Красная Яруга
- ЭЛЕКТРОННЫЙ АРХИВ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ПРАВНУКОВ ПОБЕДЫ»** 56  
**Шарков Артём Владимирович**  
**Научный руководитель Готовцева Виктория Семеновна**  
 МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП», Хангаласский район, г. Покровск,  
 Республика Саха (Якутия)
- ПОДВИГ ГЕРОЯ РОССИИ НА 9-Й ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 57  
**Конюхов Алексей Алексеевич**  
**Научный руководитель Варакина Ирина Ивановна**  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15  
 имени Героя Советского Союза М. М. Расковой города Волжского  
 Волгоградской области»

## ГЕОГРАФИЯ

- ОПРЕСНЕНИЕ МОРСКОЙ ВОДЫ** 60  
**Шерстова Полина Алексеевна**  
**Научный руководитель Сидоренко Юлия Эдуардовна**  
 ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск
- КАРТА № 2 ТАРЫН ТУБЭТЭ ТОНГО-КОНУЙСКОГО НАСЛЕГА  
 ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА** 60  
**Прокопьев Павел Павлович, Будишева Н. Ф.**  
 МБОУ «Кэнтикская СОШ им. Н. К. Седалишева-Дьуегэ Ааныстыырова»  
 Верхневилюйского улуса РС (Я)



## ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

- КОРСАЖ – ОРИГИНАЛЬНЫЙ АКСЕССУАР К ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ** 64  
*Тихомирова Татьяна Александровна*  
*Научный руководитель Герасимова Мария Сергеевна*  
*МБОУ СОШ № 46 с УИОП, ХМАО-Югра, Сургут*
- ВОЛШЕБНЫЙ АЛЕБАСТР** 64  
*Хохрина Дарья Михайловна*  
*Научный руководитель Евтушенко Наталья Борисовна*  
*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОИСКА НЕИСПРАВНОСТЕЙ  
В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ** 68  
*Павлов Сергей Юрьевич*  
*Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович*  
*Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TELEGRAM-БОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ** 69  
*Горин Владислав Валерьевич*  
*Научный руководитель Таразанова Ксения Николаевна*  
*МАОУ СОШ № 10, Свердловская область, с. Новопышминское*
- СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ** 70  
*Клабуков Арсений Дмитриевич*  
*Научный руководитель Тодырко Наталья Валерьевна*  
*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*
- ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС АНАЛИЗА ДАННЫХ НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАЦИИ  
О СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУРАХ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ** 71  
*Силенгинская Диана Андреевна*  
*Научный руководитель Вихтенко Элина Михайловна*  
*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,  
г. Хабаровск*
- РАЗРАБОТКА ОФЛАЙН ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** 72  
*Анисим Данила Максимович*  
*Научный руководитель Злобина Анастасия Андреевна*  
*ГБПОУ МО Серпуховский колледж, Московская область, г.о. Серпухов*
- ПРЕИМУЩЕСТВА ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ** 73  
*Смеленская Валерия Олеговна*  
*Научный руководитель Акопян Эльза Владимировна*  
*ГПК ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ*



<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ЗНАКОВ ДВОЙНЫХ СТРЕЛОК</b>	<b>73</b>
<i>Кириллова Елизавета Александровна</i>	
<i>Научный руководитель к.ф.-м.н., доц. Сафина Гульнара Фриловна</i>	
<i>ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Нефтекамский филиал</i>	
<i>Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	
<b>ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ АЛГОРИТМА ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТА</b>	<b>74</b>
<i>Иванченко Лев Александрович</i>	
<i>Научный руководитель: Соболевская Евгения Юрьевна</i>	
<i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>СОЗДАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНЕ</b>	<b>75</b>
<i>Носков Александр Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Фролова Елена Ивановна</i>	
<i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ИСТОРИЯ</b>	
<b>КРЕПОСТНОЕ ПРАВО РОССИИ (1803–1861 ГГ.) В ИСТОРИОГРАФИИ</b>	<b>78</b>
<i>Кустарникова Влада Анатольевна</i>	
<i>Научный руководитель Задорожная Ольга Анатольевна</i>	
<i>БУ ВО «Сургутский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут</i>	
<b>ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНОРОДЧЕСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В СИБИРИ С 1822 ПО 1857 ГГ.</b>	<b>79</b>
<i>Курнакова Ульяна Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Задорожная Ольга Анатольевна</i>	
<i>БУ ВО «Сургутский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут</i>	
<b>УСТАНОВЛЕНИЕ ИМЕН ВОИНОВ, ЗАХОРОНЕННЫХ В БРАТСКИХ МОГИЛАХ ОРЛИКОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ</b>	<b>79</b>
<i>Фролова Александра Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Васютина Галина Васильевна</i>	
<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Орлик»</i>	
<i>Белгородская область, Чернянский район, с. Орлик</i>	
<b>Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ! ФРОНТОВОЙ ПУТЬ АНДРЕЙЧИКОВА ПЕТРА ЕГОРОВИЧА И АНДРЕЙЧИКОВА ЕГОРА МИХАЙЛОВИЧА</b>	<b>81</b>
<i>Андрейчиков Максим Максимович</i>	
<i>научный руководитель Макарова Лидия Сергеевна</i>	
<i>ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>81</b>
<i>Калинина Диана Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна</i>	
<i>МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область, п. Ракитное</i>	



- ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ КУКОЛ НА РУСИ И РОЛЬ КУКОЛ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА** 82  
*Галицкая Виктория Андреевна*  
*Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна*  
*МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область,*  
*п. Ракитное*
- СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДОМА КУПЦА Ф. И. УШАКОВА В Г. ТЮМЕНИ)** 83  
*Глуховской Владислав*  
*Веселовская Лилия Владимировна*  
*Научный руководитель Шулер Ирина Владимировна*  
*ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, Тюменская область,*  
*г. Тюмень*
- КОСМИСТ РАУШЕНБАХ БОРИС ВИКТОРОВИЧ – ЯРКИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРАВОСЛАВНОГО БЛАГОЧЕСТИЯ** 84  
*Дунчич Даниил Андреевич*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*
- ВОЙНА С САМИМИ СОБОЙ** 85  
*Унусян Феликс Оганесович*  
*Научный руководитель Мельникова Марина Андреевна*
- КРАЕВЕДЕНИЕ**
- РЕГИОНАЛИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЯЗЫКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 88  
*Похвалинская Екатерина Сергеевна*  
*Научный руководитель Колесникова Елена Федоровна*  
*МБОУ «Лицей № 21», Нижегородская область, г. Дзержинск*
- ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ УСАДЬБЫ ГРАФА ОРЛОВА-ДАВЫДОВА В СЕЛЕ УСОЛЬЕ ШИГОНСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ** 88  
*Пескова Анастасия Алексеевна*  
*Научный руководитель Курова Ольга Сергеевна*  
*ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань*
- ГЕНОЦИД СОВЕТСКОГО НАРОДА, СОВЕРШЕННОГО НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДЧИНЫ. МЕСТА ТРАГЕДИИ И ПАМЯТИ** 90  
*Чурилова Анастасия Дмитриевна*  
*Научный руководитель Баскакова Татьяна Вячеславовна*  
*ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», Белгородская область, г. Белгород*
- ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО КУЗНЕЦА ТАРАЃАЙ ТАЙЫЛА** 91  
*Самсонова Эванжелина Владимировна, Дмитриева Е. П., Самсонова А. А.*  
*МБОУ «Кэнтикская СОШ им. Н. К. Седалишева – Дьуэгэ Ааныстыырова»*  
*с. Харыялах Верхневилуйский улус Республика Саха (Якутия)*



- МУЗЕЙ СИЗО-1 И ЕГО МЕСТО В МУЗЕЙНОМ КОМПЛЕКСЕ ГОРОДА ТЮМЕНИ** 92  
*Семёнова Екатерина Константиновна*  
*Научный руководитель Польшикова Надежда Константиновна*  
 МАОУ СОШ № 70, Тюменская область, г. Тюмень

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- ЭВОЛЮЦИЯ ДИЗАЙНА: ЗАРОЖДЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ** 96  
*Беляева Олеся Максимовна*  
*Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна*  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «СОЧИНСКИЙ  
 КОЛЛЕДЖ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», Краснодарский край, город  
 Сочи
- ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СМИ НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА** 97  
*Максимов Михаил Георгиевич*  
*Научный руководитель Зыкова Марина Александровна*  
 ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко», Московская область,  
 г. Орехово-Зуево
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: КИНО И КРИЗИС СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА** 98  
*Токарев Артур Юрьевич*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
 МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

### ЛИНГВИСТИКА

- ПРОСМОТР АУТЕНТИЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ КАК СПОСОБ  
 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ  
 АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 100  
*Лачева Анастасия Михайловна*  
*Научный руководитель Никитченко Сергей Юрьевич*  
 ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва
- КАК ПРИРОДА ОТРАЖАЕТСЯ В ЯЗЫКЕ** 100  
*Русин Артем Вячеславович*  
*Научный руководитель Селина Мария Олеговна*  
 МБОУ ЦО № 15 «Луч», Белгородская область, г. Белгород
- АНГЛИЙСКИЙ СЛЕНГ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ РУССКИХ ПОДРОСТКОВ** 101  
*Хрусталева Валерия Александровна*  
*Научный руководитель Шаврук Марина Владимировна*  
 МАОУ «СОШ № 24», Свердловская область, г. Краснотурьинск



- ПРЕФИКСЫ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ОГЭ, ЕГЭ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** 102  
*Патлатенко Валерия Александровна*  
*Научный руководитель Шиликов Сергей Иванович, к. пед. н., доцент*  
*Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С. И.),*  
*Тюменская область, г. Тюмень*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ** 103  
*Лысюк Егор Артемович*  
*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*  
*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН И ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ ПРОНИКНОВЕНИЯ РУСИЗМОВ В АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** 104  
*Язык Алина Валентиновна*  
*Научный руководитель Жукова Римма Валерьевна*  
*МОУ «Раakitянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область,*  
*п. Раakitное*
- ЭРГОНИМЫ ГО КРАСНОТУРЬИНСК КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОКУПАТЕЛЕЙ И КЛИЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ МАГАЗИНОВ, КАФЕ, РЕСТОРАНОВ, САЛОНОВ)** 105  
*Баженова Софья Алексеевна*  
*Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна*  
*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск*
- РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ: ОПЫТ СРАВНЕНИЯ (ПО ПОВЕСТИ А. ЖВАЛЕВСКОГО, Е. ПАСТЕРНАК «ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ»)** 106  
*Шаромова Ксения Игоревна*  
*Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна*  
*МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск*
- СОВРЕМЕННЫЕ РУССКИЕ ЗООНИМЫ: ЧТО ВЛИЯЕТ НА ИХ ВЫБОР?» (НА МАТЕРИАЛЕ КЛИЧЕК ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 9»)** 107  
*Баклашкина Милана Сергеевна*  
*Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна*  
*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск*
- КАК ПОЯВИЛИСЬ ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ?** 108  
*Безлепкин Максим Ильич*  
*Научный руководитель Слободяникова Надежда Викторовна*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*
- ОШИБКИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ** 109  
*Глушан Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Слободяникова Надежда Викторовна*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

**СПОРТ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ**

110

*Александров Владимир Михайлович**Научный руководитель Савельева Наталья Леонидовна, учитель английского языка**МБОУ города Коврова «Гимназия № 1 имени А. Н. Барсукова»***ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ****ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

114

*Яковлева Анастасия Дмитриевна**Научный руководитель Демидова Екатерина Ивановна**МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, ГО Краснотурьинск***КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В БОЛЬШОЙ ПРОЗЕ В. В. НАБОКОВА НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РОМАНА «ПРИГЛАШЕНИЕ НА КАЗНЬ»**

115

*Марейчев Максим Георгиевич**Научный руководитель Шестакова Ирина Александровна**АНОО «Президентский Лицей «Сириус», Краснодарский край, ФТ Сириус***ПУТЬ ГЕРОЯ: ПРЕОДОЛЕНИЕ СЕБЯ**

116

*Богданов Игорь Дмитриевич**Научный руководитель Богданова Светлана Николаевна**МАОУ НГО СОШ № 4, Свердловская область, г. Новая Ляля***В ЛЮБВИ ВСЁ СЛОЖНО ТАК (ПО РОМАНАМ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» И «ВОЙНА И МИР»)**

117

*Жувайкина Ольга Ивановна**Научный руководитель Самошкина Александра Юрьевна**ГОУ ВО МО «ГГТУ» Гуманитарно-педагогический колледж Московская область, г.о. Орехово-Зуево***АРХИТЕКТУРА ДВОРЯНСКОГО ДОМА В КОМЕДИИ А. С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА» КАК ОТРАЖЕНИЕ БЫТА ФАМУСОВСКОЙ МОСКВЫ**

117

*Розова Мария Олеговна**Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна**МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток***ТВОРЧЕСТВО МИХАИЛА ЮРЬЕВИЧА ЛЕРМОНТОВА – ПОЭТИЧЕСКАЯ ПРЕДТЕЧА РУССКОГО КОСМИЗМА**

120

*Франчук Евгений Семёнович**Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино***МАТЕМАТИКА****ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА ПЕНРОУЗА**

122

*Ерошкина Ксения Вячеславовна**Научный руководитель Моторина Жанна Ивановна**МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск*



<b>ГЕОМЕТРИЯ ПУГОВКИ</b>	<b>123</b>
<i>Чувашева Полина Артемовна</i> <i>Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна</i> <i>МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград</i>	
<b>БАСКЕТБОЛЬНЫЙ БРОСОК ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МАТЕМАТИКИ</b>	<b>123</b>
<i>Примачек Полина Артемовна</i> <i>Научный руководитель Волостнова Ирина Александровна</i> <i>МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЯ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ УЧАСТКА ПРИЗМАТИЧЕСКОГО СТЕРЖНЯ НА ШАРНИРНЫХ ОПОРАХ</b>	<b>124</b>
<i>Коняев Юрий Сергеевич</i> <i>Научный руководитель к.ф.-м.н., доц. Сафина Гульнара Фриловна</i> <i>ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Нефтекамский филиал Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕНТЫ МЁБИУСА</b>	<b>125</b>
<i>Янгулов Аскар Артурович</i> <i>Научный руководитель Шпенькова Наталья Михайловна</i> <i>МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай</i>	
<b>ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ИГРАХ</b>	<b>126</b>
<i>Гречкина Екатерина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Шпенькова Наталья Михайловна</i> <i>МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай</i>	
<b>УДИВИТЕЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ</b>	<b>127</b>
<i>Вендт Дарья Павловна</i> <i>Научный руководитель Устинова Ирина Анатольевна</i> <i>МОУ «СОШ № 5», Белгородской область, г. Валуйки</i>	
<b>МЕТОД «ВИЗУАЛИЗАЦИИ» ОКРУЖНОСТИ</b>	<b>128</b>
<i>Михайлина Полина Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Кулакова Татьяна Михайловна</i> <i>ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область</i>	
<b>МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	
<b>ПРОБЛЕМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ</b>	<b>132</b>
<i>Конечский Захар Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Маркин Эдуард Васильевич</i> <i>РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, г. Москва.</i>	
<b>ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ОГНЕСТРЕЛЬНЫХ РАНЕНИЯХ МАЛОГО ТАЗА У ЖЕНЩИН, ПОЛУЧЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА</b>	<b>132</b>
<i>Полиданов Максим Андреевич</i> <i>Научный руководитель Масляков Владимир Владимирович</i> <i>Университет «Реавиз», Ленинградская область, г. Санкт-Петербург Медицинский университет «Реавиз», Саратовская область, г. Саратов</i>	





- РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01  
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ГЕРБАРИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ  
РАСТЕНИЙ ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ** 134
- Цыплева Дарья Романовна*  
*Научный руководитель Рошина Наталья Александровна*  
ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», Владимирская область, г. Вязники
- БУДУЩЕЕ МЕДИЦИНЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ БИОХАКИНГА** 135
- Овчинникова Мария Александровна*  
*Научный руководитель Медведева Елена Вячеславовна*  
Астраханский базовый медицинский колледж, Астраханская область, г. Астрахань
- ВЫЯВЛЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА О ГИГИЕНЕ ЗРЕНИЯ** 136
- Киришман Юлия Дмитриевна, Уньшикова Анастасия Ивановна*  
*Научный руководитель Сутормина Юлия Васильевна*  
ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская область, г. Бузулук
- ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВЛАЖНОГО  
КАШЛЯ И АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА** 137
- Васильева Ксения Александровна*  
*Научный руководитель Тихонова Лада Витальевна*  
Министерство здравоохранения Оренбургской области ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», г. Оренбург, Оренбургская область, Россия
- КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЛАВОНОИДОВ В ЛЕКАРСТВЕННОМ  
РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ** 138
- Трубникова Ангелина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна*  
ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская область, г. Оренбург
- РОЛЬ МЕДИЦИНКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСТРЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ  
ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ** 139
- Айвазян Роза Андраниковна, Камаева Оксана Сергеевна*  
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск

### **МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

- ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЮРИЯ БУЦКО В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНЫХ  
ИСКАНИЙ И ТВОРЧЕСТВА КОМПОЗИТОРА** 142
- Шиповский Михаил Алексеевич*  
*Научный руководитель Куреляк Анна Александровна*  
МБОУ СОШ № 14, Московская область, г.о. Мытищи

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- ПРОБЛЕМА НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННОГО БРАКА В РОССИИ** 144  
*Тэрэбуркэ Алиса*  
*Научный руководитель Мусиенко Ольга Егоровна*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*
- ДУХОВНАЯ МОБИЛИЗАЦИЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НАШЕГО НАРОДА** 145  
*Самосейко Павел Александрович*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

**ПЕДАГОГИКА**

- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ** 148  
*Казыханова Камилла Ильдаровна*  
*Научный руководитель Исмагилова Диана Галиахметовна*  
*БУ ПО «Лангепасский политехнический колледж», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас*
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР** 149  
*Филипенко Александра Викторовна*  
*Научный руководитель Гуреева Оксана Николаевна*  
*Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске, Московская область, г. Зарайск*
- КНИЖКА-ПАНОРАМКА 3D, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА РЕБЁНКА К РУССКОМУ УСТНОМУ ФОЛЬКЛОРУ** 150  
*Табатадзе Маргарита Гочаевна*  
*Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна*  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Сочинский колледж поликультурного образования», Краснодарский край, г. Сочи*
- РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ** 151  
*Усова Елизавета Евгеньевна*  
*Научный руководитель: Буслова Надежда Сергеевна*  
*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюменская область, г. Тобольск*
- СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА С ТОНКОЙ ДУХОВНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ** 151  
*Кичигин Захар Романович*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*



- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ** 152  
*Скрипкина Дарья Юрьевна*  
*Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна*  
 ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

### ПРАВОВЕДЕНИЕ

- ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ  
 В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ** 156  
*Манаква Валерия Владимировна*  
*Научный руководитель Гребнева Наталья Николаевна*  
 СурГУ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ** 156  
*Асанбаева Наталья Игоревна*  
*Научный руководитель Арутюнян Марина Самвеловна*  
 Институт права Уфимский университет науки и технологий, Республика  
 Башкортостан, город Уфа
- ПРАВОВЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА** 158  
*Калугина Эвелина Васильевна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
 МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- БОРЬБА С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ В КНР И РОССИИ** 160  
*Маркин Святослав Витальевич*  
*Научный руководитель Маркин Виталий Сергеевич*  
 МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

### ПСИХОЛОГИЯ

- ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ** 164  
*Коровина Полина Ивановна*  
*Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна*  
 МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, ГО Краснотурьинск
- УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ, ПРОХОДИВШИХ И НЕ  
 ПРОХОДИВШИХ ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ** 165  
*Власова Ангелина Валерьевна, Дюкорева Дарья Сергеевна*  
*Научный руководитель Кропотов Евгений Александрович*  
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙЦ, ПРИЧИНЫ ИХ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЯНИЙ** 166  
*Дубченко Ксения Юрьевна*  
*Научный руководитель Мусиенко Ольга Егоровна*  
 МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток
- ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА ПОДРОСТКА** 166  
*Павленко Камилла Сергеевна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
 МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток



**СИНДРОМ САМОЗВАНЦА** 167  
*Смольская Дарина Константиновна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

**СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРАВОСЛАВНОГО БЛАГОЧЕСТИЯ** 168  
*Бердынязов Эдвард*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина г. Фрязино*

### **РОДОСЛОВИЕ**

**МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ** 172  
*Курчянц Сюзанна Георгиевна*  
*Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна*  
*ГБПОУ КК «Сочинский колледж поликультурного образования», Краснодарский край, город Сочи*

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ** 172  
*Хоботов Владислав Юрьевич*  
*Научный руководитель Липич Оксана Александровна*  
*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*

**ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ** 173  
*Фауст Ксения Антоновна*  
*Научный руководитель Королева Надежда Витальевна*  
*МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, город Новосибирск*

**ИСТОРИЯ ЖИЗНИ МОЕЙ ПРАБАБУШКИ МЕЖАКОВОЙ АНАСТАСИИ СЕМЕНОВНЫ** 174  
*Межакова Маргарита Сергеевна*  
*Научный руководитель Межакова Мария Алексеевна*  
*МКОУ Заволжский лицей, Ивановская область, г. Заволжск*

### **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**ВЛИЯНИЕ УДОБРЕНИЯ «ФОЛИРУС АКТИВ» НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗЕРНА ВИДОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ** 178  
*Ченцов Илья Дмитриевич*  
*Научный руководитель Ченцов Василий Николаевич*  
*МБОУ «СО Ивановской школа» Старооскольского ГО Белгородской области*



<b>ВЫРАЩИВАНИЕ СЛАДКОГО ПЕРЦА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ, ВЛИЯНИЕ ПОДКОРМКИ НА УРОЖАЙНОСТЬ</b>	<b>179</b>
<i>Герасименко Дарина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Бут Лариса Ивановна, учитель биологии</i>	
<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Валуйки» г. Валуйки, Белгородской области</i>	
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЗОТОБАКТЕРА В ПОДЗОЛИСТЫХ ПОЧВАХ СОСНОВОГО ЛЕСА</b>	<b>180</b>
<i>Косенко Полина Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Кукуруза Светлана Владимировна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 4, ХМАО-Югра, г. Покачи</i>	
<b>СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ</b>	
<b>ЛОГОТИП ШКОЛЫ</b>	<b>184</b>
<i>Лагунова Софья Максимовна</i>	
<i>Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, ГО Краснотурьинск</i>	
<b>ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ</b>	<b>185</b>
<i>Хоботов Владислав Юрьевич</i>	
<i>Научный руководитель Липич Оксана Александровна</i>	
<i>Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита</i>	
<b>ПРОФЕССИИ МЕЧТЫ: ОТКРЫВАЯ МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ</b>	<b>185</b>
<i>Церегородцева Екатерина Павловна</i>	
<i>Научный руководитель Векшина Галина Васильевна</i>	
<i>ГАПОУ НСО «НКППиП», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ОБУСТРОЙСТВО ПРОСТРАНСТВА МАЛОЙ ПЛОЩАДИ В ОБЩЕЖИТИИ ГАПОУ НСО «НКППиП» ПОД МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОВОРКИНГ</b>	<b>186</b>
<i>Дубровина Татьяна Павловна, Здвижкова Анна Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Здвижкова Раиса Витальевна</i>	
<i>ГАПОУ НСО «НКППиП», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ПРОДАЖА КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ»</b>	<b>187</b>
<i>Саакян Мария Альбертовна</i>	
<i>Научный руководитель Остапенко Любовь Ивановна</i>	
<i>Муниципальное общеобразовательное «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области, п. Ракитное</i>	
<b>ЛОВУШКА ВИРТУАЛЬНОГО МИРА: КАК ЗАЩИТИТЬ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ ОТ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ</b>	<b>188</b>
<i>Карасева Анастасия Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна</i>	
<i>Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Ростовская область, г. Шахты</i>	



- НЕВОЗМОЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ** 189  
*Дарижапов Александр Цыренович, Женченко Евгения Владимировна*  
МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков

## СОЦИОЛОГИЯ

- ФУТУРОЛОГИЯ В НАШЕ ВРЕМЯ** 192  
*Калистратов Кирил Александрович*  
*Научный руководитель Шабатура Любовь Николаевна*  
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область,  
г. Тюмень

- ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ** 193  
*Морозова Елизавета Сергеевна*  
*Научный руководитель Исмаилова Диана Галиахметовна*  
БУ ПО «Лангепасский политехнический колледж», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас

- ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИДЕНТИФИКАЦИИ ФЕЙКОВЫХ НОВОСТЕЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 194  
*Шукина Арияна Николаевна*  
*Научный руководитель Головина Олеся Витальевна*  
МБОУ «Волоконовская СОШ № 2», Белгородская область, п. Волоконовка

- РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 195  
*Кесян Милана Артуровна*  
*Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна*  
ГБПОУ КК «Сочинский колледж поликультурного образования», Краснодарский край, г. Сочи

- ДЕЛАМИ БЛАГИМИ ВО СЛАВУ КУБАНИ** 195  
*Яремчук Ольга Ярославовна*  
*Научный руководитель Стрельникова Валентина Николаевна*  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 102-ф Имени героя Советского Союза Георгия Бочарникова (ул. Конгресная, 15/3)

- ДВИЖЕНИЯ ЧАЙЛДФРИ И ЧАЙЛДХЕЙТЕР КАК СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** 197  
*Аствацатурова Екатерина Константиновна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток

- ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ В СВЕТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ ПОДРОСТКОВ** 198  
*Уткина Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*  
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток


**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ: ПОИСК РЕШЕНИЙ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 199**

**Ермолова Диана Алексеевна**

**Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна**

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

**ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**
**РОБОТ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ 202**

**Смирнов Александр Павлович**

**Научный руководитель Бастриков Владимир Вячеславович**

*МБУ ДО ГорСЮТ, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

**О МОБИЛЬНОЙ ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКЕ ДЛЯ ОВЦЕВОДЧЕСКИХ ПАСТУШЕСКИХ ВРЕМЕННЫХ СТОЯНОК В ГОРНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ 203**

**Боцоев Артур Тамерланович**

**Научный руководитель Грибанов Василий Петрович**

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

**О КОНЦЕПЦИИ ГРУЗОВЫХ АЭРО-ПЕРЕВОЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОТНЫХ ЦИРКУЛЯЦИЙ АТМОСФЕРЫ 203**

**Циноев Арсен Мурманович**

**Научный руководитель Грибанов Василий Петрович**

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

**О ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ШУМОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ПОСЁЛКЕ МИЗУР РСО – АЛАНИИ 205**

**Дзгоева Амелия Олеговна**

**Рудин Виталий Александрович**

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа*

**СОЗДАНИЕ АВТОРСКОГО ШАХМАТНОГО НАБОРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИТЬЯ, ГРАВИРОВКИ И ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ 205**

**Козлова Екатерина Александровна**

**Научный руководитель Лекьянова Екатерина Владимировна**

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*

**СОЗДАНИЕ ИГРЫ «МАРСОХОДЫ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА 206**

**Хандыев Роман Арсланович**

**Научный руководитель Лукьянова Екатерина Владимировна**

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*

**СВЕТИЛЬНИКИ 206**

**Черных Глеб Дмитриевич**

**Научный руководитель Лукьянова Екатерина Владимировна**

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*



<b>РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ФОРМ ДЛЯ ВЫПЕЧКИ</b>	<b>207</b>
<i>Шабунина Елизавета Михайловна</i>	
<i>Научный руководитель Лукьянова Екатерина Владимировна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград</i>	
<b>ПОРТАТИВНАЯ МИНИ-ГЭС ДЛЯ ЗАРЯДКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ</b>	<b>208</b>
<i>Пименов Алексей Денисович</i>	
<i>Научный руководитель Заяфарова Ирина Даниловна</i>	
<i>ГАОУ МО «Балашихинский лицей», Московская область, г. Балашиха</i>	
<b>РЕГУЛИРОВКА КОНВЕЙЕРНОГО ТРАНСПОРТА ОБОГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКИ</b>	<b>208</b>
<i>Финагин Александр Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна</i>	
<i>МАОУ «СОШ № 7», Оренбургская область, г. Гай</i>	
<b>ПЕРСПЕКТИВА ВНЕДРЕНИЯ СПОСОБОВ БЕСПРОВОДНОЙ ПЕРЕДАЧИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ</b>	<b>209</b>
<i>Кузнецов Вячеслав Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Бардина Елена Вячеславовна</i>	
<i>Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет</i>	
<i>Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ФИЗИКА</b>	
<b>МОДЕЛЬ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРЕССА ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ</b>	<b>212</b>
<i>Елькин Олег Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Трусова Лариса Викторовна</i>	
<i>Городская Станция юных техников, Свердловская область, г. Нижний Тагил</i>	
<b>ВЕЛИЧИНА УДЕЛЬНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ И ТЕМПЕРАТУРНОГО КОЭФФИЦИЕНТА СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРОВОДНИКА</b>	<b>213</b>
<i>Буймов Станислав Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Иванов Александр Николаевич</i>	
<i>ФГБОУ ВО ИГХТУ, Ивановская область, г. Иваново</i>	
<b>МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗОНАНСА</b>	<b>214</b>
<i>Кузнецова Анастасия Константиновна</i>	
<i>Научный руководитель Каземир Владимир Сергеевич, Ревдинский филиал</i>	
<i>ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда</i>	
<b>РАСЧЁТ ВОЛНОВОДНОГО ТРАКТА</b>	<b>215</b>
<i>Гаврилин Дмитрий Константинович</i>	
<i>Научный руководитель Монякина Ольга Михайловна</i>	
<i>МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр № 7», Московская область, г. Ивантеевка</i>	





<b>НАНОМАТЕРИАЛЫ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ</b>	<b>216</b>
<i>Сулиев Арсен Ержанович</i>	
<i>Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОНОВОЙ ПОДСВЕТКИ AMBILIGHT И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ</b>	<b>217</b>
<i>Литвинов Антон Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Белоусова Марина Александровна</i>	
<i>МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, поселок Ракитное</i>	
<b>СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ УЧАСТКА С ПОМОЩЬЮ ВИНТА АРХИМЕДА</b>	<b>218</b>
<i>Чекулаев Евгений Витальевич</i>	
<i>Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна</i>	
<i>МАОУ «СОШ 7», Оренбургская область, г. Гай</i>	
<b>ПОРТАТИВНЫЙ ГЕНЕРАТОР ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ</b>	<b>219</b>
<i>Тимошенко Фёдор Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Панфилова Неля Разитовна</i>	
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАДЕРЖКИ МЕЖДУ ЛАЗЕРНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ В ДВУХИМПУЛЬСНОЙ ЛАЗЕРНОЙ ИСКРОВОЙ СПЕКТРОСКОПИИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ АНАЛИТИЧЕСКОГО СИГНАЛА</b>	<b>220</b>
<i>Лапшина Екатерина Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Голик Сергей Сергеевич</i>	
<i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ХИМИЯ</b>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЭМУЛЬГАТОРА ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОДЫ ИЗ НЕФТИ</b>	<b>224</b>
<i>Костюк Михаил Павлович</i>	
<i>Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна</i>	
<i>ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г Новокуйбышевск Самарской области</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА АНТИСЕПТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ АНТИСЕПТИКА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ</b>	<b>225</b>
<i>Митрофанова Алиса Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна, учитель химии</i>	
<i>ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» Самарская область, г. Новокуйбышевск</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ХИМИЧЕСКОГО ПАТИНИРОВАНИЯ МЕДИ И МЕДНЫХ СПЛАВОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ЗАДАННОГО ЦВЕТА</b>	<b>225</b>
<i>Саяпина Ульяна Витальевна</i>	
<i>Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна,</i>	
<i>учитель химии ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск</i>	



<b>СРАВНЕНИЕ БИДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА, ПОЛУЧЕННОГО ИЗ НАТУРАЛЬНОГО И ОТРАБОТАННОГО РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ</b>	<b>226</b>
<i>Мешкова Анна Александровна</i> <i>Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна,</i> <i>учитель химии высшей кв категории ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» им. Бочарикова М,</i> <i>П, Самарская область г. Новокуйбышевск</i>	
<b>КРЕШЕНСКАЯ ВОДА: ВЗГЛЯД НАУКИ</b>	<b>227</b>
<i>Юферева Наталья Сергеевна,</i> <i>Научный руководитель Никитина Светлана Юрьевна</i> <i>Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда,</i>	
<b>ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ В ПРОЗРАЧНОЙ КАПЕЛЬКЕ ВОДЫ</b>	<b>229</b>
<i>Сохраннова Екатерина Алексеевна,</i> <i>Научный руководитель Носкова Людмила Владимировна</i> <i>Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда,</i>	
<b>ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И РЕАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ</b>	<b>231</b>
<i>Умарова Дарина Батыровна</i> <i>Научный руководитель Громыко Анастасия Андреевна</i> <i>МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток</i>	
<b>ЭКОЛОГИЯ</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В РАСТЕНИЯХ НЕФТЕЗАГРЯЗНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЙ</b>	<b>234</b>
<i>Гельмутдинов Данил Тимурович</i> <i>Научный руководитель Кукуруза Светлана Владимировна</i> <i>МАОУ СОШ № 4, ХМАО-Югра, г. Покачи</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗЛИВОМ НЕФТИ И СПОСОБЫ ИХ ЛИКВИДАЦИИ</b>	<b>235</b>
<i>Авласенко Кира Евгеньевна, ученица 10 класса</i> <i>Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна,</i> <i>учитель химии ГБОУ СОШ № 5 ОЦ, Самарская область, г. Новокуйбышевск</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЛАСТИКОВОЙ ПОСУДЫ НА ЗДОРОВЬЕ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ</b>	<b>235</b>
<i>Колосов Александр Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна,</i> <i>учитель химии ГБОУ СОШ 5 «ОЦ» Самарская область г. Новокуйбышевск</i>	
<b>ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА Г. НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>236</b>
<i>Швецова Надежда Павловна</i> <i>Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна, учитель химии</i> <i>ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» им. М. П. Бочарикова, Самарская область</i> <i>г. Новокуйбышевск</i>	



- ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМУСА КАК АДСОРБЕНТА ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ** 237  
*Шишкова Татьяна Алексеевна*  
*Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна*  
*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», Оренбургская область, г. Оренбург*
- СОРТИРОВКА МУСОРА КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УТИЛИЗАЦИИ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ** 238  
*Трофимова Дарья Олеговна*  
*Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна*  
*ОГБОУ СОШ № 3, Белгородская область, г. Строитель*
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КНЯЗЕЙ ЮСУПОВЫХ В ПОСЕЛКЕ РАКИТНОЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ДВОЦОВОГО КОМПЛЕКСА И ПРИРОДНОГО ПАРКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ГУГЛ-КАРТЫ»** 239  
*Добродомова Мария Александровна*  
*научный руководитель Пендик Юлия Николаевна*  
*муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области*
- ВТОРАЯ ЖИЗНЬ СТАРЫХ ВЕЩЕЙ** 240  
*Ижболдина Ирина Игоревна, Тебенькова Вероника Антоновна*  
*Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна*  
*БПОУ УР «Сарапульский многопрофильный колледж», Удмуртская Республика г. Сарапул*
- ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В МОНИТОРИНГЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ** 241  
*Максимова Надежда Юрьевна*  
*Научный руководитель: Шамаев Д. Е.*  
*МБУДО «ЦДТ «Танкодром»» Советского района г. Казани*
- ОДЕЖДА И ЭКОЛОГИЯ** 242  
*Вразовская Валентина Валентиновна, Конкина Варвара Романовна*  
*Научный руководитель Будащ Ольга Ивановна*  
*ФГАОУ ВО Пятигорский институт (филиал) СКФУ, Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск*
- «ФАЛЬШИВЫЕ» МЕХА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ** 243  
*Баркова Анастасия Дмитриевна*  
*Научный руководитель Будащ Ольга Ивановна*  
*ФГАОУ ВО Пятигорский институт (филиал) СКФУ, Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск*



## ЭКОНОМИКА

- КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА** 246  
*Моисеенко Ольга Сергеевна*  
*Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна*  
*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ*  
*в г. Шахты, Ростовская область, г. Шахты*
- УПЛАТА НАЛОГОВ – НЕПРИЯТНАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ИЛИ ФИНАНСОВАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ГРАЖДАН** 246  
*Дьячков Николай Алексеевич*  
*Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна*  
*МОУ «Ракитянская сош № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область, посёлок Ракитное*
- ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЕ РАЗРАБОТКИ** 248  
*Губернатор Ярослав Вячеславович*  
*Научный руководитель Губернатор Вячеслав Александрович*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*
- ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ВВП НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА НА ОБЪЕМ ПРОДАЖ АВТОМОБИЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ США, ГЕРМАНИИ, КИТАЯ И ЯПОНИИ** 249  
*Лавриненко Мария Дмитриевна*  
*Научный руководитель Лавриненко Дмитрий Николаевич*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*
- ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЫ КАК НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ** 250  
*Рубан Ангелина Антоновна*  
*Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна*  
*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ*  
*в городе Шахты*

XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



# **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Москва, 2024**



## **ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И РОБОТОТЕХНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕСТВА**

*Пахневский Гордей Михайлович*

*Научный руководитель Романченко Михаил Константинович*

*Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского  
ОблПотребСоюза, Новосибирская область, г. Новосибирск*

**Цель** исследовательской работы: повышение информированности и качества образования студентов в вопросе о способах предотвращения новых видов преступлений, опирающихся на современные технические достижения и выполнение практической разработки собственной модели поискового механизма с написанием программы обеспечивающей выполнение механизмом конкретной задачи.

### **Задачи:**

- Собрать информацию об основных направлениях развития технологий дополненной реальности и робототехники, используемых представителями правоохранительной деятельности;
- Систематизировать полученную информацию;
- Спрогнозировать перспективы эффективного применения технологий дополненной реальности и робототехники в правоохранительной деятельности.
- Разработать проект и конфигурацию механизма и создать программу, позволяющую сотруднику ОВД с помощью разработанного устройства дистанционно находить опасный объект, на определенном участке, проверять наличие данного объекта в механизме захвата и транспортировать его в определенную зону.

В процессе работы над темой на основе собранного материала был разработан презентационный материал для проведения внеклассного мероприятия, в рамках «Разговора о важном» (рис. 1.), по теме заявленного исследования: «Дополненная реальность и робототехника в деятельности правоохранительных органов, обеспечивающие безопасность общества». С помощью участников инициативной группы, поддерживающих проект, подготовлен информационный фильм о перспективах и сложности внедрения дополненной реальности в сфере безопасности.

Второй частью практической работы стало создание действующего макета устройства, позволяющего дистанционно находить опасный объект, на определенном участке, проверять наличие данного объекта в механизме захвата и транспортировать его в определенную зону и разработка программы, позволяющей выполнять поставленную задачу.



Рис. 1. Работа над проектом (фото автора).



Рис. 2. Сайт «Дополненная реальность в деятельности ОВД (фото автора)

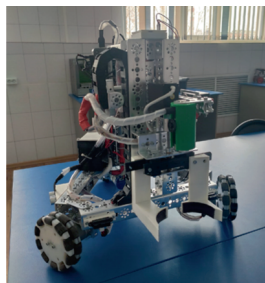


Рис. 3. Макет устройства, позволяющего дистанционно находить и обезвреживать опасный объект (фото автора).

Студентам техникума им. А. Н. Косыгина было предложено познакомиться с исследовательским проектом «Дополненная реальность и робототехника в деятельности правоохранительных органов, обеспечивающие безопасность общества». А также ознакомиться с макетом устройства, позволяющего дистанционно или в ручном режиме находить и обезвреживать опасный объект, ответить на вопросы тестов по теме «Возможности технологий дополненной реальности используемых в деятельности сотрудников ОВД», «Дополненная реальность в деятельности ОВД». На завершающем этапе исследования было проведено анкетирование студентов по теме исследования.

В результате работы над проектом был создан сайт (рис. 2.), <https://sites.google.com/view/augmented-reality-pg/o-проекте> представляющий данное исследование. Работа размещена в сети Интернет. В ходе исследовательской работы появился макет устройства, позволяющего дистанционно находить и обезвреживать опасный объект (рис. 3.).

Вывод: в результате обработки и анализа полученных результатов получено доказательство эффективности использования в учебном процессе материалов данного исследования.

Уровень знания и понимания учебного материала учащихся, участвовавших в апробации материалов исследования существенно вырос, что видно из сравнения диаграмм и данных, полученных в ходе анкетирования учащихся.



## **РАЗРАБОТКА СХЕМЫ НЕЙТРАЛИЗАТОРА ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ С ОБРАЩЕНИЕМ УГЛЕВОДОРОДОВ**

*Пешакова Варвара Алексеевна*

*Научный руководитель Иванов Алексей Владимирович*

*ФГБОУ ВО СПб УГПС МЧС РОССИИ, Ленинградская область, г. Санкт-Петербург*

Разработаны конкретные рекомендации по применению нейтрализатора статического электричества на объектах с обращением углеводородов. Так как на производственных объектах с обращением углеводородов может происходить накопление статического электричества на частях технологического оборудования, при переливе (сливе, наливе) АВЖ, ГЖ.

Разряд статического электричества часто являются причиной возгораний и взрывов на производственных объектах, в том числе и из-за накопления статики на человеке.

Электростатический разряд – перенос заряда непосредственным соприкосновением или пробоем при разности потенциалов между двумя объектами, или объектом и окружающей его средой.

Рассмотрены материалы по разработке и обоснованию применения нейтрализатора электростатических зарядов в жидких нефтепродуктах, конструкция которого позволяет при использовании фильтрующих материалов с различной диэлектрической проницаемостью снизить или свести к минимуму электростатический заряд в очищаемых средах.

В ходе экспериментальной части исследования был зафиксирован факт образования агломераций астраленов (углеродных наноструктур) при воздействии слабого электрического поля человека. В виду небольшой выборки и небольшого количества испытуемых, трудно выявить определённую последовательность. Однако, зависимость влияния электрического поля на структуризацию астраленов чётко прослеживается. Астралены выстраиваются в определённые кластеры, дублируются, образуют чёткий своеобразный рисунок.

Результаты исследования показали, что при воздействии электрического поля человека на астралены начинают структурироваться определённым образом. Дублироваться, принимать сердцевидную форму, выстраиваться в своеобразный рисунок, а в некоторых случаях присутствуют сразу несколько визуальных признаков. Данное исследование устанавливает факт воздействия – человек определённым образом влияет на структуризацию астраленов, что может быть выбрано за основополагающий момент в конструкции нового разрабатываемого нейтрализатора.

При воздействии электрических полей происходит снижение диэлектрической проницаемости среды и увеличение её электропроводности, что в свою очередь снижает вероятность генерации электрических зарядов достаточных для воспламенения горючей среды.

Основным практическим выводом данной работы является обоснование возможности использования разработанного нейтрализатора статического электричества (СЭ).

Предлагаемые мероприятия:

1. Оснащение технологического оборудования измерительными приборами, фиксирующими критические значения накапливаемого статического электричества.





2. Использование систем модели нейтрализатора СЭ на участках производства сжиженных углеводородных газов, на участках слива, налива сжиженных углеводородных газов и на участках хранения сжиженных углеводородных газов.

Разработанная структурная схема нейтрализатора статического электричества позволяет качественно повысить эффективность работы на объектах с обращением углеводородов, что обеспечит безопасность людей и материальных ценностей на объекте.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВА РЕБЕНКА В ЖИЗНИ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ**

*Пахомова Ксения Сергеевна*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*ЛИЦЕЙ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*

Правовой статус участника образовательных отношений – это совокупность закрепленных прав, свобод и обязанностей личности в обществе.

Различают следующие виды правовых статусов участников образовательных отношений:

- индивидуальный статус участника образовательных отношений – это совокупность прав, свобод и обязанностей конкретного физического лица с учетом его пола, возраста, образования, семейного положения, профессии и т.д.;
- специальный статус участников образовательных отношений – это совокупность закрепленных в законах и подзаконных нормативно-правовых актах прав, свобод и обязанностей определенных категорий физических лиц, например, военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, студентов, несовершеннолетних, учителей, пенсионеров и т.д.;
- общий правовой статус участников образовательных отношений – это совокупность конституционных прав, свобод и обязанностей, закрепленных в Основном законе государства.

В зависимости от содержания прав и свобод участников образовательных отношений их можно подразделить на:

Личные права и свободы участников образовательных отношений:

- право на жизнь – ст. 20;
- право на достоинство личности – ст. 21;
- право на свободу и личную неприкосновенность – ст. 22;
- право на частную жизнь – ст. 23 и 24;
- право на неприкосновенность жилища – ст. 25;
- право на определение и указание своей национальной принадлежности – ст. 26;
- право на пользование родным языком – ст. 26;
- право на свободу передвижения и выбор места жительства – ст. 27;
- право на свободу совести и вероисповедания – ст. 28;
- право на свободу мысли и слова – ст. 29
- Политические права и свободы участников образовательных отношений:
- право на свободу печати и массовой информации – ч. 4 и 5 ст. 29;
- право на объединение – ст. 30;
- право на мирные собрания и публичные манифестации – ст. 31;
- право участвовать в управлении делами государства;



- право избирать и быть избранным;
- право на равный доступ к государственной службе;
- право участвовать в отправлении правосудия – ст. 32;
- право обращений – ст. 33.

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**БИОЛОГИЯ**

**Москва, 2024**



## **ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КОЛОСОВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Коробкина Ольга Евгеньевна*

*Научный руководитель Глухова Ирина Васильевна*

*БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск*

Суровой северной зимой трудно победить простуду без лекарственных трав, которые щедро нам дарит Колосовская земля. Поэтому наша мама сушит различные травы, а зимой заваривает нам вкусный чай или делает отвары, чтобы защитить нас от гриппа и других болезней. Мы решили поближе познакомиться с самыми распространенными лекарственными растениями нашего края, подробнее узнать об их лечебных свойствах. Цель работы – изучить, какие лекарственные растения произрастают в окрестностях села Колосовки, и какими полезными свойствами они обладают.

Колосовский район находится на севере центральной части Омской области России. В этой части Омской области начинается лесная зона. Лес в Колосовском районе преимущественно березовый. Основная часть сел и деревень в районе расположена вдоль Оши. Колосовский район – это действительно край озер. А растений самых разных у нас видимо-невидимо. И конечно, среди их много лекарственных, полезных человеку.

В теоретической части я узнала, какие лекарственные растения использовались в лечебных целях с глубокой древности. С давних времён растения были не только источником питания людей, получением орудий труда, одежды, но и прекрасным средством от болезней. Врачевание всегда было доходным занятием, поэтому лекари принимали меры к тому, чтобы людей, знающих лечебные свойства трав, было поменьше. Желающих заняться этим делом всячески отпугивали, окружая свое ремесло таинственностью. Сбор, изготовление лекарств и лечение сопровождалось магическими приемами и заклинаниями. В средние века знахари принимали пациентов в мрачных пещерах или хижинах, украшенных черепами, черными кошками, совами.

Затем я изучила лекарственные растения, произрастающие в Колосовском районе: в разных книгах, интернет источниках, экскурсиях и прогулках на природе, беседы с родственниками старшего поколения.

Чтобы было легче ориентироваться в многообразии всех растений, решила разделить их на: ягоды, травы и деревья. Далее я разделила их на группы по заболеваниям:

- от заболевания верхних дыхательных путей (ель, ива, сосна, ромашка)
- от цистита (осина, мать-мачеха)
- желудочно-кишечный тракт (малина, душица, лопух, тысячелистник, одуванчик, мята)
- дизентерия (ива, черемуха, брусника, мята)
- туберкулез (осина, береза, подорожник)
- кожные заболевания (календула, лопух)
- болезни почек (клевер, одуванчик, мать-мачеха, тысячелистник, медвежьих ушки)

Для практической части я изучила правила сушки и сбора растений. Воздушную сушку можно проводить на хорошо проветриваемых чердаках, где для этого оборудованы стеллажи с полками из проволочной сетки или редкой ткани. Электрические сушилки и солнечную сушку хорошо переносят корни и корневища, их переверачивают 2–3 раза в день.



Для оформления гербария лекарственных растений, я весной и летом собирала растения, сложила их в толстую старую книгу, перекладывала листами из этой же книги. В течение лета они сохли. Затем я на чистые листы размером А4 наклеила растения. Получился в итоге гербарий лекарственных растений. Изучив литературу, я узнала о правилах сбора, хранения и применения лекарственных растений. В домашних условиях приготовила настои и отвары доступных лекарственных растений.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СПОСОБОВ ПОСАДКИ ТОМАТОВ СОРТА «СЛИВКА КРАСНАЯ» НА МАССУ И КОЛИЧЕСТВО ИХ ПЛОДОВ**

*Шаталова Светлана Алексеевна*

*Научный руководитель Шаталова Елена Владимировна*

*МБОУ СОШ № 28, Белгородская область, г. Белгород*

Томаты по праву занимают ведущее место в овощеводстве большинства стран мира благодаря своей высокой пищевой ценности.

Как любой овощ или фрукт, помидоры очень чувствительны к тому, как их выращивали и обрабатывали. Выращивание томатов осуществляется различными способами, каждый из которых направлен на получение высокого урожая плодов. Поэтому садоводы-огородники постоянно экспериментируют, выискивая для себя наиболее подходящий способ и мечтая получать небывалые урожаи томатов. Урожайность томатов определяется массой и количеством плодов, поэтому актуальность данного исследования заключается в поиске эффективных технологий выращивания томатов на небольшом участке приусадебного хозяйства.

**Цель работы:** выявить влияние различных способов выращивания томатов на массу и количество их плодов;

### **Задачи исследования:**

- изучить литературные источники по применению различных технологий посадки рассады томатов;
- провести эксперимент по посадке рассады томатов различными методами;
- сделать анализ полученных результатов;
- составить практические рекомендации для садоводов-огородников по выращиванию томатов с помощью различных технологий.

Предмет исследования: использование различных технологий посадки томатов, как возможность увеличения урожайности данной овощной культуры;

Гипотеза: если использовать нестандартные способы посадки томатов, то можно добиться увеличения урожайности за счет увеличения количества и массы плодов.

Практическая значимость исследования: овладение умениями проведения опытнической работы с целью получения знаний в области агрономии и сельского хозяйства и использовании полученных результатов на личном приусадебном участке.

Посадка томатов в открытый грунт – едва ли не самый важный и основополагающий пункт во всем процессе выращивания этой суперпопулярной огородной культуры.

Выращивание томатов по технологии И.М. Маслова заключается в использовании томатов образовывать дополнительные корни. Для того, чтобы растение дало богатый урожай, нужно высаживать рассаду с как можно более толстым стеблем и достаточно высокую.



Считается, что томаты, выращенные способом «вниз головой», приносят больше урожая. Это можно объяснить лучшим проветриванием побегом и, главное, меньшим напряжением.

Суть китайского метода выращивания томатов основана на способности томатной культуры формировать корни на любой части стебля. Отличие этой методики от традиционного выращивания заключается в первую очередь в способе пикировки рассады. Её проводят, обрезая сеянец на уровне семядольных листочков, а затем укореняя его.

Изучив различные способы выращивания томатов, мы выяснили, что выращивание томатов по «технологии И. М Маслова» наиболее эффективно, на что указывает самая большая масса плодов.

Известно, что корневая система играет важнейшую роль в развитии вегетативной части растения. Томаты, посаженные по технологии И.М. Маслова и по «Китайской технологии», развивают множество придаточных корней, в результате чего все растение получает больше питания и лучше плодоносит.

Томаты, растущие «вниз головой», не имеют возможности развить мощную корневую систему, так как рост корней органичен размерами емкости. Они эффектно выглядят, служат необычным элементом декора приусадебного участка, но дают не очень крупные плоды. Их культивирование требует от огородника особенной заботы, внимания и времени.

Биологические показатели и урожайность томатов, выращенных различными способами, свидетельствуют о возможном применении нетрадиционной посадки томатов на приусадебном участке.

## **ВИДОВОЙ СОСТАВ И БИОТОПИЧЕСКОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ЖУЖЕЛИЦ В НЕКОТОРЫХ БИОТОПАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «КЛЯЗЬМИНСКИЙ»**

*Небойков Тимофей Андреевич*

*Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна*

*ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»,  
Ивановская область*

Семейство жужелиц (Carabidae) одно из наиболее известных и обширных семейств жуков, отряда жесткокрылых. Сложная зависимость формирования населения почвенных беспозвоночных от состояния почв, мезорельефа, увлажнения, а также от структуры фитоценозов повышает уязвимость их сообществ к антропогенному воздействию. Жужелицы являются адекватными индикаторами состояния и динамики почвенно-растительных условий (Гиляров, 1965). На сегодняшний день фаунистический список жужелиц Ивановской области содержит 193 вида (Тихомиров и соавторы, 2012). На протяжении нескольких лет изучением этой группы беспозвоночных занимались обучающиеся ГАУДПО ИО УНОИ, что позволило нам получить картину изменений видового состава и численности жужелиц в лесных биотопах Клязьминского заказника и оценить тенденции, происходящие под влиянием сукцессионных изменений и антропогенного воздействия.

Проведенные нами на территории Федерального заказника «Клязьминский» в 2022–2023 гг. исследования показали, что для данной группы характерны закономерности, характерные для лесных биотопов, расположенных вблизи пойменных озер.



Было отмечено 29 видов, среди них вид, который ранее не встречался на территории заказника – *Licinus depressus*. С учетом предыдущих лет исследований видовой состав на территории заказника насчитывает 87 видов. Был отмечен вид, занесенный в Красную книгу региона – жулицица большая лесная или гладкая (*Carabus glabratus*), численность которой в отдельных биотопах высока – дубравы и смешанные сосново-дубовые леса. Эти участки должны в первую очередь подлежать охране. Нами не отмечен ранее встречавшийся редкий вид – жулицица Менетрие. Также был отмечен скакун лесной (*Cicindella silvatica*), занесенный в Красную Книгу региона с категорией 3.

По биотопической специализации доминирующими являются лесные виды, что говорит о слабой нарушенности лесов. В условиях пойменного режима наблюдается отсутствие некоторых жизненных форм. По отношению к влажности доминируют мезофиллы, по пищевой специализации – зоофаги. На обследованной территории преобладают транспалеарктические виды.

Анализ показателей R-тренда (коэффициента корреляции между порядковым номером года исследований и количеством видов в биотопах) выявил тенденцию к увеличению числа видов для лесных биотопов, за исключением дубравы, что связано с высокими паводками 2023 года, а также с частичной деградацией биотопа вследствие сукцессии, антропогенного воздействия и деятельности бобров. Однако, все изменения не являются значимыми. Анализ по относительной численности также выявил тенденцию к увеличению численности для всех биотопов, за исключением берега озера, для которого коэффициент корреляции оказался отрицательным, что связано с высокими паводками и исчезновением некоторых жизненных форм, которые не могут адаптироваться к длительному затоплению.

По мере снижения интенсивности антропогенной нагрузки происходит увеличение доли крупных эпигеобионтных жуков, обитающих на поверхности лесной подстилки (р. *Carabus*) (Белова Ю. Н., 2012). Эти виды были отмечены практически во всех лесных биотопах. Таким образом, происходит постепенное восстановление населения жулициц, характерных для лесных местообитаний, о чем свидетельствует увеличение численности типично лесных видов.

## **УСПЕШНОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ ИЛИ СРЕДА**

*Кетова Анна Вячеславовна,*

*Научный руководитель Лутохина Ирина Петровна,*

*Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*

Изучение мотивации достижения успеха у подросткового возраста является актуальным в связи с необходимостью улучшения мотивации для соответствия способностям успешного современного человека. К ним мы относим способность к выбору жизненной стратегии, цели, умение прогнозировать последствия своих действий, способность быть готовым преодолевать препятствия, быть решительным, уверенным в себе, а также наличие понимания понятия «жизненной стратегии». Нам, современным школьникам, сложно определиться с жизненной стратегией, ставить цели, а главное – достигать их. Мы хотим быть успешными, но не имеем понятия как это делать, как достигать поставленных целей.

Объектом исследования мы избрали мотивацию достижения успеха.



Предметом нашего исследования является процесс развития мотивации достижения успеха.

Выдвигаем гипотезу: успешность определяется влиянием окружающей среды на наследственный материал.

**Цель исследования:** определение влияния наследственности и среды на успешность.

**Задачи:**

- и литературу по теме исследования;
- провести диагностические мероприятия, направленные на определение уровня развития мотивации достижения;
- составить рекомендации по развитию мотивации достижения успеха подростка.

Методы исследования:

- анализ и обобщение;
- опрос.

Практическая значимость исследования заключается в помощи обучающимся в успешном достижении выбранных жизненных целей.

Мы выяснили, что влияние генетики на развитие личности существенно ограничено, в разные периоды жизни генетика проявляется по-разному, то есть особенности человека по-разному влияют в разные временные периоды. Было установлено что разные признаки поведения человека во многом зависит от генетики на 40–45% и 55–60% влияет среда.

На ранних этапах развития большую роль играет генетика, а далее существенное влияние оказывает окружающая среда через формы мотивации. Важным фактором в личностном развитии является внутренняя мотивация.

Мотивация достижения успеха – это особый механизм, вызывающий такое состояние, которое способствует активизации и организации процесса достижения поставленной цели, достижение которой позволит личности самоутвердиться.

Было проведено анкетирование подростков 9–11 классов лицея, в результате которого у обучающихся были выявлены проблемы в определении и достижении

поставленных целей. В связи с этим, нами были разработаны практические рекомендации для обучающихся и родителей. Также были проведены групповые тренинговые занятия и индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями.

С целью создания благоприятных условий для развития мотивации на успех, мы предложили обучающимся принять участие в добровольческой деятельности. В качестве волонтеров ребята разрабатывали концепцию мероприятия, создавали информационный раздаточный материал, проводили акции, направленные на профилактику социально значимых заболеваний и пропаганду здорового образа жизни среди населения. В совместной деятельности у ребят появилась уникальная возможность проявить свои знания, творческие способности, лидерские качества в достижении цели.

После проделанной работы мы провели контрольный опрос, результат которого отражает положительную динамику в развитии мотивации достижения успеха у подростков.

Выводы:

- Успешность определяется влиянием окружающей среды на наследственный материал;
- Теоретическая значимость проекта состоит в том, что он продолжает ряд теоретико-экспериментальных исследований, посвященных, с одной стороны, дальнейшему изучению проблемы развития мотивации достижения успехов, а с другой, выявлению психолого-педагогических условий ее успешного формирования;





– Практическая значимость проекта заключается в том, что получены успешные результаты, которые доказывают: естественным процессом формирования и развития мотива и мотивации достижения успехов у детей и подростков можно управлять, ускоряя его за счёт специальным образом организованного обучения (тренинга).

Перспективы развития проекта:

- развитие мотивации достижения успеха у подростка остается актуальным. Для трансляции опыта и увеличения числа участников проекта предполагаем разместить онлайн рекомендации на площадке интернет-ресурсов;
- предусматриваем возможность проведения тренингов через участие в государственной программе «Пушкинская карта».

## **ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ЖИВЫХ КЛЕТОК (ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ КЛЕТОК)**

*Терентьева Надежда Дмитриевна,*

*Научный руководитель Лутохина Ирина Петровна,*

*Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*

Наш мир погружен в огромный океан энергии, мы летим в бесконечном пространстве с непостижимой скоростью. Всё вокруг вращается, движется – всё энергия. Перед нами грандиозная задача – найти способы добычи этой энергии. Тогда, извлекая её из этого неисчерпаемого источника, человечество будет продвигаться вперёд гигантскими шагами. (Никола Тесла)

Проблема поиска источника энергии является одной из самых основных в современности. Потребности в энергии возрастают, а производство ее не может бесконечно наращиваться при текущих возможностях, поэтому необходимо найти новые источники энергии, которые удовлетворят потребности населения. Для этого нам необходимо познакомиться с процессом образования энергии в живых клетках.

Объектом исследования являются процессы синтеза энергии в живых клетках.

Предметом исследования являются митохондрии и хлоропласты.

Выдвигаем гипотезу: Знакомство с процессами, происходящими внутри клетки, позволит управлять этими процессами, что скажется на работе самой клетки.

### **Цель работы:**

Познакомиться с основными источниками энергии в живых системах

### **Задачи:**

- Познакомиться с литературой по данному вопросу;
- Сравнить источники энергии в растительной и животной клетках;
- Сделать выводы о энергетической эффективности клеток;
- Практически подтвердить влияние факторов окружающей среды на скорость фотосинтеза.

### **Методы исследования:**

- анализ и обобщение;
- определение интенсивности фотосинтеза.

Практическая значимость исследования заключается в анализе процессов синтеза энергии живыми клетками, с целью поиска альтернативных механизмов получения энергии.



Изучив литературу, мы выяснили, что клетки животных используют эффективный способ получения энергии. В результате этого процесса, сложные органические вещества, попавшие в организм через органы пищеварения, после преобразований, происходящих в разных частях животного, превращаются в молекулы АТФ, благодаря которым обеспечиваются все внутренние процессы их организма.

В ходе знакомства с литературой по данному вопросу мы выяснили, что снижение скорости синтеза АТФ в животной клетке связано со следующими факторами:

- гиповитаминозы – снижается скорость и эффективность окислительных реакций. Возникает обычно при нехватке витаминов – В1, В2, В3, В5, В6, В7 и аскорбиновой кислоты;
- дефицит белка в пище – снижается синтез всех ферментов и ферментов катаболизма, в частности,
- снижение потребления углеводов и липидов как основных источников энергии,
- дефицит кислорода – отсутствие акцептора для электронов вызывает «переполнение» дыхательных ферментов, повышение электрохимического градиента, накопление НАДН и ФАДН<sub>2</sub> в клетке и прекращение катаболизма,
- дефицит железа – компонента цитохромов, миоглобина и гемоглобина, меди
- компонента цитохром оксидазы, магния – стабилизатора молекулы АТФ.

Поставив эксперименты, мы выяснили, что скорость синтеза АТФ в растительной клетке связана со следующими факторами:

- Наличие солнечного света
- Вода
- Наличие углекислого газа
- температура

Итак, механизмы получения энергии у растительных клеток весьма эффективны. Используя солнечный свет и углекислый газ и воду во время фотосинтеза, растения не только обеспечивают себя энергией, для протекания всех внутренних процессов, но и выделяют кислород, который необходим для поддержания жизни на Земле.

**Выводы:**

- процессы синтеза энергии у различных типов клеток имеют схожести: наличие электронно-транспортной цепи, работающей на внутренней мембране органоида.
- У этих процессов большая энергетическая эффективность.
- Наличие питательных веществ: у животной клетки органических, а у растительной клетки неорганических.
- Эти процессы поддаются управлению за счет изменения факторов окружающей среды, значит, синтезом энергии можно управлять.

Практические перспективы проекта:

В будущем мы планируем экспериментально подтвердить и исследовать процессы клеточного дыхания, идущие в митохондриях.



## **СОЗДАНИЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ЦЕЛЛЮЛОЗНЫХ АЭРОГЕЛЕЙ**

*Коляда Никита Романович*

*Научный руководитель Бочарников Александр Федорович*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Создание новых материалов одно из ключевых направлений стратегии научно-технического развития Российской Федерации. Одним из таких материалов являются целлюлозные аэрогели. Они представляют собой биоразлагаемый материал, вместе с тем обладающий и другими специфическими свойствами, такими как: низкая плотность, высокая пористость и значительная удельная площадь поверхности, которые позволяют использовать целлюлозные аэрогели как термо-звукоизолирующие материалы, материалы в процессах адсорбции, в производстве медицинских материалов, аэрокосмической отрасли, и во многих других областях.

**Цель данной работы** – изучить условия формирования целлюлозных аэрогелей.

В результате проведенной работы был проведен литературный обзор и экспериментальное исследование целлюлозы, ее свойств и способов получения.

В ходе экспериментальной работы была разработана методика создания целлюлозных аэрогелей из хлопковой ваты. С помощью использования дистиллированной воды, очищенной на установке Rios-DiClinical (Millipore), и коллоидная мельница для диспергирования целлюлозы. Были подготовлены 4 пробы водных дисперсий целлюлозы с разной концентрацией: 0,49%, 0,72%, 1,01% и 1,25%. После этого была проведена механическая обработка образцов на коллоидной мельнице в течение 2 часов, изменяя зазор между ротором и статором. После этого полученная дисперсия целлюлозы была заморожена жидким азотом в пенопластовой камере, после заморозки образцы были подвергнуты лиофильной сушке для получения высокопористого материала без разрушения его первоначальной структуры

В ходе проведения исследования морфологии поверхности целлюлозы с помощью микроскопа было установлено, что морфология поверхности целлюлозы зависит от способа ее получения и последующей обработки, морфология поверхности целлюлозы зависит от способа ее получения и последующей обработки, что может быть использовано для создания материалов с заданными свойствами. Таким образом, в результате проведенной работы были получены целлюлозные аэрогели с различной концентрацией целлюлозы.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ**

**Москва, 2024**



## ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ

*Яковлева Полина Владимировна*

*Научный руководитель Чернова Ирина Викторовна*

*ГАПОУ НСО «НКППиП», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Солдат Отечества, воин России... Во все времена отношение к нему и его ратной профессии было окружено ореолом патриотизма и славы. Одну из страшных войн, Великую Отечественную, пришлось пережить нашему народу, нашим солдатам, выстоять и победить! В мирные 80-е испытать необъявленную афганскую, в 90-е чеченскую, по защите конституционного строя. Через три поколения прошли эти войны автоматной очередью, разрывом снарядов, гибелью близких людей и слезами матерей.

**Целью** данного проекта является увековечивание памяти об участниках Специальной военной операции, развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, через призму подвига людей, которые самоотверженно защищая свою Родину

В наше время мало кто понимает, что СВО – это не просто военная операция, а место, где погибают люди, поэтому были подготовлены классные часы, где рассказано о подвиге наших защитников. Именно после этого студенты и сотрудники колледжа активно собирали и передавали информацию, которая была обработана.

Для её размещения разработан макет «Стены Памяти»

На данный момент на «Стене Памяти» размещены истории 12 участников СВО

Проект конкурса включает в себя ряд номинаций, одна из которых посвящена участникам Специальной военной операции. Для привлечения внимания к проблеме СВО через конкурс была разработана афиша с информацией о проведении конкурса, благодаря которой круг участников значительно расширился.

Колледж выделил средства на реализацию проекта. Кроме того, был разработан дизайн-проект Стелы Памяти, открытие которой состоялось 8 мая 2024 года, в день проведения конкурса «Письмо ветерану» На этот учебный год запланировано расширение данной композиции: оформление и создание стендов по истории военных конфликтов и истории участников специальной военной операции.

С каждым годом круг деятельности в этом направлении расширяется и на этот учебный год нами запланированы:

- единый классный час, с привлечением участников Специальной военной операции в организации с НОО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана и специальных военных операций»;
- расширение «Стены Памяти»;
- проведение мероприятий, освещающих проблемы борьбы с нацизмом;
- сбор информации для стендов о военных операциях, создание дизайн-макетов данных стендов.

К сожалению, в специальной военной операции на территории Украины гибнут наши мужчины. НО ГИБНУТ НЕ ЗРЯ. Сильные, смелые, стойкие – они настоящие защитники и патриоты Родины. Они отдают жизни, чтобы мы жили под мирным небом над головой, мы будем помнить и гордиться ими. Забыть об их подвигах мы не имеем право. Боевые действия есть крайне опасное дело, в котором наихудшие ошибки происходят от доброты. Победа заключается не просто в захвате поля сражения, а в физическом и моральном сокрушении вооруженных сил противника. Боевые действия ведутся до победы и точка. Испокон века лишь великие победы вели к великим результатам



## **ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. Е. ПИСКЛОВ – НОВОЕ ИМЯ НА АЛЛЕЕ СЛАВЫ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА**

*Юрченко Эдуард Иванович*

*Научный руководитель Радченко Галина Михайловна*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Краснояружский Центр дополнительного образования»,  
Белгородская область, п. Красная Яруга*

16 апреля 2024 года наша страна отметила девяносто лет со дня учреждения звания Героя Советского Союза. За время существования СССР высшей награды Родины были удостоены 207 белгородцев, в том числе 9 краснояружцев. Благодаря воспоминаниям старейшего краеведа п. Красная Яруга Н.А. Фроловой и архивному поиску в список героев-земляков возвращено ещё одно имя – Василия Емельяновича Писклова.

Были выявлены новые источники: Книги похозяйственного учёта Краснояружского сельского совета за 1944–1946 гг., публикации районных газет за 1940–1980 гг., материалы личных архивов семьи Пискловых-Евдошенко, записаны воспоминания земляков, проведена фотосъёмка объектов.

Василий Емельянович Писклов родился 28.08.1921 г. в с. Солдатское Грайворонского уезда Курской губернии (ныне Ракитянского района Белгородской области). После окончания Солдатской школы и курсов заведующих сепараторными пунктами при Курском маслотресте, жизнь Василия была связана с Красной Яругой, где к тому времени обосновалась его семья. В 1939 г. он уехал на строительство железной дороги на Дальний Восток, в 1940 г. был призван в ряды РККА. Начало Великой Отечественной войны встретил на Дальнем Востоке.

В. Е. Писклов участвовал в Сталинградской битве. Во время боёв на северном фланге Курской дуги, в районе с. Ольховатка с 6 по 10 июля 1943 г. гвардии старший сержант Писклов лично уничтожил 10 вражеских танков и около 160 солдат и офицеров противника. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 августа 1943 г. В. Е. Писклову было присвоено звание Героя Советского Союза. В январе 1945 г. в краснояружской районной газете «За сталинский урожай» вышла заметка «Наши земляки на фронте», где сообщалось об этом событии. Герой освобождал Украину, форсировал Днепр, в феврале 1944 г. был тяжело контужен. После лечения направлен в Московское высшее пехотное училище им. Верховного Совета РСФСР, которое окончил в 1946 г.

Служил в Германии, в Белоруссии. Вышел в отставку в 1965 г. в звании полковника.

С 1965 по 1995 гг. В. Е. Писклов работал заведующим лабораториями кафедры квантовой электроники Московского инженерно-физического института. С 1971 по 1997 гг. избирался бессменным председателем Совета ветеранов института, много сил отдавал воспитательной работе со студентами. Неоднократно приезжал на малую родину, в с. Солдатское и п. Красную Яругу, часто встречался со школьниками. Почётный гражданин с. Солдатское. В. Е. Писклов скончался 17 февраля 1998 г. Похоронен на Котляковском кладбище в Москве.

Именем героя названа аудитория на военной кафедре МИФИ. Бюст В. Е. Писклова установлен на мемориале в п. Ракитное. Подвигу земляка посвящены экспозиции в историко-краеведческом музее Солдатской средней школы, в Музее семьи Дома культуры с. Солдатское, в музее «Наследие» Ольховатской средней школы Поньоровского района Курской области.



В результате проделанной работы 28 марта 2024 г. на заседании Комиссии по увековечиванию памяти о выдающихся событиях и личностях Краснояружского района было принято решение о внесении имени В. Е. Писклова в список земляков – Героев Советского Союза и установке его бюста на аллее славы центрального мемориала посёлка Красная Яруга.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ АРХИВ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ПРАВНУКОВ ПОБЕДЫ»**

*Шарков Артём Владимирович*

*Научный руководитель Готовцева Виктория Семеновна*

*МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП», Хангаласский район, г. Покровск,  
Республика Саха (Якутия)*

Актуальность темы обосновывается тем, что в современном мире большое значение придается внедрению современных информационных технологий. Один из видов деятельности – электронные архивы.

**Цель:** анализ материалов, документов и составление электронного архива участников Великой Отечественной войны (по данным учащихся и родителей МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП»)

### **Задачи:**

1. Изучить электронные архивы «Память народа», «Дорога памяти», «Муниципальный архив МР «Хангаласский улус»
2. Собрать материал о предках – участниках Великой Отечественной войны.
3. Изучить их биографию, восстановить боевой путь.
4. Создать электронный архив «Война глазами правнуков Победы» на сайте школы и в социальной сети «В контакте»

Электронный архив – целостная система структурированного хранения электронных документов. Изучены структура, разделы электронных банков «Память народа», «Дорога памяти», Муниципальный архив МР «Хангаласский улус».

Созданию архива способствовали исследования, проводимые с 2019 года. В течение пяти лет анализ и сбор материала был внутри класса. В этом учебном году провели работу с 304 семьями. Итоги: знают предков-участников войны 69%, рассказывают детям о них всего лишь 42%. Указали данные о Ветеранах 96 семей, информация и список в созданном QR-коде.

Анкетирование среди 400 учащихся показало: интерес к теме Великой Отечественной войны колеблется от 31 до 46% учащихся. Наибольший интерес вызывает тема у учеников 7–8 классов. 240 родителей рассказывают детям о своих предках. Знают предков-участников войны 215 учащихся, но при этом указали данные всего 112 учеников.

По итогам работы в классе в 2020 году выпустили книгу «Война глазами правнуков»  
Таким образом, поставленные задачи выполнены:

1. Наиболее масштабным по информации является архив «Память народа». Мы также остановились на создании дополнительной страницы в ВК, чтобы было больше пользователей, которые могут добавить свою информацию о предках-участниках Великой Отечественной войны.

2. Собран полный материал у 19 семей. Ведётся исследовательская работа с данными из 96 семей.





3. Изучено 41 письмо с фронта с целью определить и сопоставить боевой путь через архив «Память народа». Воссоздан секретный шифр переписки между Комар М. И. и разведчиком Беляевым А.. Напечатаны статьи в районную газету «Хангаласс».

4. Создан и будет пополняться новым материалом электронный архив «Война глазами правнуков Победы» на сайте школы и в социальной сети «В контакте».

## **ПОДВИГ ГЕРОЯ РОССИИ НА 9-Й ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Конюхов Алексей Алексеевич**

**Научный руководитель Варакина Ирина Ивановна**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза М. М. Расковой города Волжского Волгоградской области»*

**Цель моей работы:** увековечить подвиг Героя России Хохлачева Александра Митрофановича.

**Задачи:** Найти информацию о нашем земляке из различных источников и проанализировать ее. Выяснить, где и каким образом увековечена память о летчике. Подготовить материал в виде выступления и перед участниками конференции и презентовать ее.

Источники, к которым я обратился, это сайты интернета: «Википедия», «Грани», «Герои страны», «Наш город – Новости Даугавпилса». Для уточнения сведений был изучен материал на сайте «Мемориал».

Предмет исследования: начало Великой Отечественной войны.

Объект исследования: подвиг, совершенный экипажем бомбардировщика ДБ-3Т под командованием П. С. Игашова.

Метод исследования: работа с архивными материалами.

Итог исследования. В результате проведенной исследовательской работе выяснилось, что 30 июня 1941 года экипаж самолета при возвращении с боевого вылета был атакован вражескими самолетами. Один из вражеских самолетов был сбит метким огнем краснофлотца Новикова и младшего лейтенанта Хохлачева. Но в это время другой мессершмитт поджег бомбардировщик. Теряющий высоту самолет вновь был атакован уже четверкой ME-109F. Тогда Игашов повернул свой самолет им навстречу и правым крылом снес хвостовое оперение одного из мессершмиттов. После этого направил горящий самолет на мотоколонну противника, скопившуюся у переправы Западной Двины. Ни один из членов экипажа не предпринял попытку покинуть гибнущую машину, что свидетельствовало об огненном таране, всех четырех авиаторов. Это был первым и последним в истории авиации таран воздушной и наземной цели в одном бою.

Среди членов экипажа был наш земляк – Хохлачев Александр Митрофанович (1918–1941 гг.) – стрелок-радист. Звание: Герой России (посмертно). Участвовал в Великой Отечественной войне. Про его детство мало что известно. Известно лишь то, что он родился в станице Потемкинская, в крестьянской семье. На тот момент входившая в состав Войскам Донского.

В ходе исследования мы ответили на два вопроса: какой подвиг совершил наш земляк, погибший в начале войны, если этот подвиг был удостоен такого высокого звания, как Герой России? Почему летчику было дано звание именно Герой России, а не Герой Советского Союза? (звание было присвоено Указом Президента РФ № 699 от 6 июня 1995 года, то есть, после распада СССР). С помощью архивных документов была найде-



на более подробная информация о нашем земляке: он был член ВЛКСМ (комсомолец), был холостой, в рядах Советской Армии он находился с 1938 года, на момент гибели был в звании младшего лейтенанта, родителей летчика звали Митрофан Александрович и Мария Архиповна. В графе «Адрес родственников» указано – г. Сталинград, завод «Красный Октябрь».

Выяснили мы и судьбу памятника, посвященного данному подвигу: после войны школьники Даугавпилса вместе с учителем В. Фроловым нашли останки героев, перезахоронили в городе и сделали памятник на месте гибели летчиков. А затем появился новый в городе Даугавпилс на улице «18 ноября» (Братское кладбище), и на нем внизу написано: «От жителей Даугавпилса». А 31 октября 2022 года в городе Даугавпилсе на улице 18 ноября снесли памятник советским воинам-освободителям. На сегодняшний день благодаря нашему исследованию в здании дома культуры станицы сделали стенд, посвященный Герою – земляку «Героями не рождаются! Героями становятся!» и ведется работа по увековечиванию памяти Героя – земляка на его родине – станице Пугачевской (Потемкинской) Котельниковского района в виде памятной доски или памятного знака.

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ГЕОГРАФИЯ**

**Москва, 2024**



## ОПРЕСНЕНИЕ МОРСКОЙ ВОДЫ

*Шерстова Полина Алексеевна*

*Научный руководитель Сидоренко Юлия Эдуардовна*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

В настоящий момент в мире актуальна проблема поиска альтернативных источников пресной воды. Запасы пресной воды недостаточны для возрастающего населения планеты, поэтому многие страны рассматривают технологии опреснения морской воды. В работе рассматриваются основные технологии, разработанные в мире для опреснения, возникающие при этом проблемы и приводятся примеры стран, активно использующих данные технологии.

## КАРТА № 2 ТАРЫН ТҮБЭТЭ ТОНГО-КОНУЙСКОГО НАСЛЕГА ВЕРХНЕВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА

*Прокопьев Павел Павлович, Будишева Н. Ф.*

*МБОУ «Кэнтикская СОШ им. Н.К. Седалишева-Дьугэг Ааныстырова»  
Верхневиллюйского улуса РС (Я)*

Актуальность исследовательской работы заключается в формировании информационной среды наслега, сохранения исторического облика на территории МО «Верхневиллюйский улус (район)» Кэнтикского наслега.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов: В первом этапе исследование проводилось в аласах Кэнтикского наслега под руководством младшего научного сотрудника института гуманитарных исследований Николаева Егора Николаевича, работников школы, музея, сельской библиотеки, обучающихся. Изучались материалы историко-этнографического музея «Чап уустара» – перепись населения по аласам 1895 г. и организована исследовательская работа. Мы посетили 14 аласов. Нами были отобраны образцы железных шлаков из следующих аласов: Оччугуй Сыралта, Күөнэхтээх, Сойуолаах, Кыталыктаах, Баалыкай, Улахан Эрики, Куоѳастаах, Тулаайах Тобото, Күрсүүр, Бэллэ Эниэнтэй, Тонуо Төрдө, Кубады, Түөлбэ, Дьаннаах. Карта «Железоделательные мастерские Кэнтикского наслега» с QR кодом» представляет собой конструкцию. На ней указано название аласов, имя мастера и приводятся в пример его изделия.

Во втором этапе сбор и изучение исследовательского материала из экспедиции в местности «Тарын түбэтэ», в которой приняли участие наши родители.

**Цель проекта:** продолжить работу над созданием карты «Железоделательные мастерские Кэнтикского наслега» для жителей и гостей наслега.

### **Задачи проекта:**

1. Сбор информации об аласах Кэнтикского наслега;
2. Найти следы железного шлака в аласах Кэнтикского наслега и зафиксировать место находки на карте GPS;
3. Разработка карты № 2 «Железоделательные мастерские Кэнтикского наслега».

### **Заключение.**

Мы удостоверились в том, что в местности Тарын Түбэтэ больше занимались заготовкой орудий труда из камня. А изделия из железа скорее привозились, плавильных печей не было выявлено. Исходя из исследовательских задач, изучаются и анализируются источники по аласам: археологические находки, литература. Найденные детали



из раскопок помогут понять, сколько было плавильных печей, амбаров и тд. В итоге вырисовывается картина карты по аласам (названия места, шлаки), которая позволяет визуально представить масштаб кузнечного ремесла в с. Кэнтик.

Карта с Qr кодом – это некая связь с прошлым. Он позволяет представить, понять, как жили наши предки. На наш взгляд, нарисовать достоверную картину и полностью передать дух эпохи помогает карта.

Использованная литература:

1. Мачахов А.П. «ЧАП уустара» 1997 г.
2. Николаев Е.Н. – Куогастаах: новый памятник железоплавильного производства в долине р. Тонгуо (Верхневилуйский район, РС (Я) // Genesis: исторические исследования. – 2019. – № 11. – С. 181–190. DOI: 10.25136/2409–868X.2019.11.31345 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=31345](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31345)
3. Архивные материалы – перепись 1895 г. историко-этнографического музея «ЧАП уустара» с. Кэнтик Верхневилуйского улуса;
4. Материалы (фотографии) историко-этнографического музея «ЧАП уустара» с. Кэнтик Верхневилуйского улуса;
5. Материалы (фотографии) исследовательской школьной экспедиции «По тропинкам аласов» 2022 г.с. Кэнтик Верхневилуйского улуса.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



# **ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

**Москва, 2024**



## **КОРСАЖ – ОРИГИНАЛЬНЫЙ АКСЕССУАР К ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕ**

*Тихомирова Татьяна Александровна*

*Научный руководитель Герасимова Мария Сергеевна*

*МБОУ СОШ № 46 с УИОП, ХМАО-Югра, Сургут*

Корсаж – это простой аксессуар, который позволяет легко разнообразить гардероб и подчеркнуть достоинства фигуры. При анализе рынка корсажей нами была выявлена проблема – рассмотренные нами модели не подходили к портрету ученика нашей школы. По положению школы корсаж должен быть темно-синего цвета и соответствовать деловому стилю одежды. Поэтому мы решили изучить информацию о корсажах и разработать современную модель, которая будет являться оригинальным аксессуаром к школьной форме.

**Целью** нашей работы было разработать модель и технологию создания корсажа в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника нашей школы.

Корсаж – это предмет одежды в виде широкого пояса с вшитыми упругими пластинками, туго охватывающего нижнюю часть грудной клетки и живот для придания фигуре изящной осанки и стройной талии. Функция корсажа – декоративная. В нашей работе речь пойдет об облегченном варианте корсета – корсаже.

На базе нашей школы мы провели маркетинговое исследование на предмет актуальности внедрения корсажа как аксессуара к школьной форме. Оно включало анализ ответов 120 респондентов женского пола с 6 по 11й классы.

В ходе исследования мы выяснили, что большинству девочек корсаж как аксессуар к школьной форме интересен, часть девочек уже носят корсажи, в основном это ученицы старших классов. Многих останавливает от ношения корсажа в школе отсутствие в продаже корсажа нужного цвета и малый выбор моделей, которые бы подходили к портрету ученика нашей школы. При наличии корсажа нужного цвета и подходящей модели многие девочки хотели бы использовать его для создания современного школьного образа.

Таким образом, к изготовлению мы выбрали подгрудный синий корсаж со шнуровкой.

Цена готового изделия составила 762 рубля. Сравнительный анализ цен показал, что аналогичные изделия по качеству ткани и пошиву на рынке товаров не предлагают, а если делать на заказ, то стоимость изделия будет намного дороже. Мы сами смоделировали корсаж и подобрали материалы. Корсаж получился современным и функциональным.

## **ВОЛШЕБНЫЙ АЛЕБАСТР**

*Хохрина Дарья Михайловна*

*Научный руководитель Евтушенко Наталья Борисовна*

*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Что делает садовый участок уникальным и запоминающимся? Отыявленные садоводы скажут, что это редкие сорта цветов, которые получилось вырастить на клумбах, мастера на все руки предположат, что это уникальная система полива, которую им удалось собрать и установить на своем участке. Но есть одна особенность, которая сделает участок неповторимым – это декор для сада, часто изготавливаемый своими руками и несущий частичку автора, его отношение к жизни.

Актуальность: техника работы с алебастром позволяет развить творческий потенциал. Работа поможет самостоятельно изготовить украшения сада для себя или в подарок





близким и друзьям. При желании изделия, выполненные в данной технике, могут быть основой собственного малого бизнеса.

Алебастр –прекрасный природно-экологический материал для творчества. Обладает особо прочными свойствами поэтому он идеально подходит для творчества и строительных работ. Изделие из алебаstra очень прочное, гидростойкое, огнестойкое. Данный материал не покрывается трещинами даже под действием минусовых температур, также он очень быстро застывает. Из-за того, что изделия из алебаstra гидростойкие из него можно спокойно делать садовые фигуры.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Москва, 2024



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОИСКА НЕИСПРАВНОСТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ**

*Павлов Сергей Юрьевич*

*Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович*

*Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж*

подавляющее большинство аспектов нашей жизни зависит от обмена данными через интернет. Всемирная сеть стала неотъемлемой частью общества и оказала огромное влияние на различные сферы нашей жизни. Она изменила способы общения, образования, бизнеса, развлечений и многое другое.

Интернет изменил бизнес-модели и способы ведения деловой деятельности, сделал онлайн-торговлю, интернет-маркетинг и удалённую работу нормой. Он также создаёт возможности для стартапов и инноваций.

Всемирная сеть стала источником развлечений и культурного контента, предоставляя бесконечные возможности для развлечения и культурного обмена. Она также стимулирует образование и обучение, делая доступными онлайн-курсы, вебинары и образовательные платформы.

Интернет способствует научным исследованиям и инновациям, позволяя учёным и исследователям обмениваться информацией, сотрудничать и проводить исследования в сети, ускоряя научный прогресс. Таким образом, интернет играет ключевую роль в современном обществе, оказывая огромное влияние на различные аспекты нашей жизни, поэтому крайне важно поддерживать работоспособность сетевых систем, как для отдельных пользователей, так и для крупных организаций. Но как и в любой системе, сетевая инфраструктура также может выходить из строя по целому ряду причин. Именно поэтому актуальность разработки методики по поиску неисправностей в сетевых системах сегодня высока, как никогда раньше.

**Целью** данной работы является разработка рекомендаций по поиску неисправностей в сетевых системах.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

1. Изучение основ теории сетевых систем и их составляющих;
2. Анализ распространенных неисправностей в сетевых системах;
3. Разработка рекомендаций по поиску неисправностей в сетевых системах;
4. Проверка разработанных рекомендаций на практике.

Результатом этой работы станет список рекомендаций по поиску неисправностей в сетевых системах, который может быть полезен простому пользователю в домашних условиях, но основная область его применения – организации с большими сетевыми системами, с большой номенклатурой системной инфраструктуры.

Методы исследования:

1. Анализ сетевой системы предприятия;
2. Оценка работоспособности элементов сетевой системы;
3. Поиск неисправности и определение ее типа;
4. Локализация неисправности для ее дальнейшего решения;
5. Разработка рекомендаций для поиска неисправностей в сетевых системах.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TELEGRAM-БОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Горин В. Владислав Валерьевич

Научный руководитель Таразанова Ксения Николаевна

МАОУ СОШ № 10, Свердловская область, с. Новопышминское

Проект направлен на создание Telegram-бота для обучения математике на примере темы «Проценты». Его значимость заключается в улучшении доступности и удобства обучающих ресурсов. Целью проекта является разработка Telegram-бота с помощью конструктора Puzzle Bot, который будет являться виртуальным наставником для учащихся, экономя их время и ресурсы, а также предоставлять моментальную обратную связь.

В рамках исследования были изучены материалы по теме «Проценты» для 6 класса, проанализированы виды чат-ботов, выбран оптимальный конструктор и создана структура бота с информацией и функциональными кнопками (см. Рис. 2, Рис. 3 и Рис. 4).

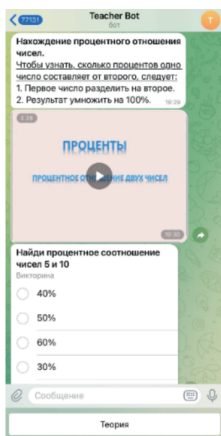


Рис. 1. Фрагмент созданного бота в Telegram на тему «Нахождение процентного отношения»

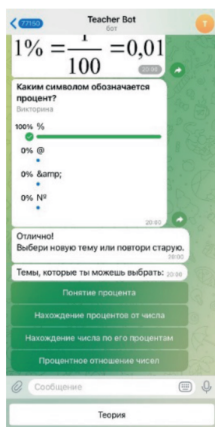


Рис. 2. Фрагмент созданного бота в Telegram: меню выбора тем



Рис. 3. QR-код на telegram-бот Teacher Bot (@Percent\_V\_Bot)

Проведено анкетирование среди учащихся 7, 8 и 10 классов, которое показало эффективность Telegram-бота в обучении математике. Учащиеся высоко оценили удобство и функциональность бота (см. Рис. 4.).

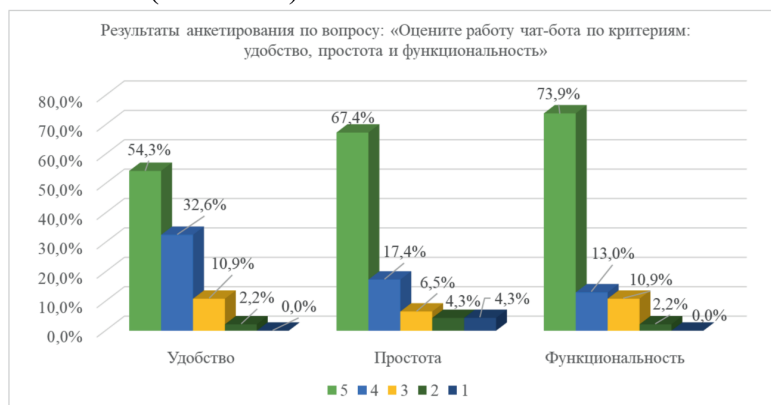


Рис. 4. Результаты анкетирования

Специфика бота заключается в его возможности расширения и обновления со стороны создателя, что делает его гибким инструментом для обучения.

Telegram-бот может улучшить организацию учебного процесса, мотивацию учащихся и качество обучения в целом. Возможность получить быструю обратную связь и поддержку делает использование бота эффективным.

Данный проект демонстрирует интеграцию современных технологий в образовательный процесс и показывает потенциал Telegram-бота как средства улучшения обучения математике.

## СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ

*Клабуков Арсений Дмитриевич*

*Научный руководитель Тодырко Наталья Валерьевна*

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*

Велик и разнообразен могучий русский язык, и так же многообразны его словари. Словарный состав любого живого языка находится в непрерывном изменении и дополнении. Появляются новые слова, отражающие развитие современной науки, культуры, искусства, устаревшими становятся неиспользуемые слова.

Всё богатство и разнообразие лексического запаса языка собрано в словарях. Словари являются элементом национальной культуры, ведь в слове запечатлены многие стороны народной жизни.

Словарём называется книга, содержащая перечень слов, расположенных в определенном порядке (обычно по алфавиту), с толкованиями на том же языке или с переводом на другой язык.

Трудно представить себе, что было бы в нашей жизни без словарей и справочников. Где и как мы находили бы значение нового нам слова, объяснение какого-то события? Словарями и справочниками пользуются многие: переводчики, ученики и студенты, специалисты, работающие в различных сферах деятельности.

Раздел «Лексика» школьного курса русского языка содержит большое количество понятий, которые нам необходимы для полноценного владения речью.



В самом начале работы при помощи учебника русского языка были определены 39 слов-терминов, которые войдут в наш словарь. Чтобы облегчить усвоение понятий и интенсифицировать подготовку к экзаменам за курс основной школы была поставлена цель – составить словарь терминов, которые изучаются в школьном курсе темы «Лексика».

**Задачи:**

- познакомиться с основными понятиями раздела «Лексика»;
- изучить и проанализировать найденные термины;
- обобщить полученные результаты;
- составить «Словарь юного лексиколога».

В настоящее время все большую популярность получают онлайн-словари и QR-коды. Последние размещают на исторических объектах и рекламных плакатах. Было принято решение разместить словарь в сети интернет, что бы им могли пользоваться все. И следить к нему доступ по QR-коды.

**ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС АНАЛИЗА ДАННЫХ НА ПРИМЕРЕ  
ИНФОРМАЦИИ О СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУРАХ  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

*Силенгинская Диана Андреевна*

*Научный руководитель Вихтенко Элина Михайловна*

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,  
Хабаровский край, г. Хабаровск*

Сельское хозяйство сегодня, несмотря на индустриализацию и урбанизацию как человеческой цивилизации в целом, так и нашей страны в частности, остается важнейшей частью нашей жизни. Сейчас наша страна находится под постоянно усиливающимся давлением санкций, которые в немалой степени затрагивают и сельское хозяйство. Несомненно, это ставит перед отраслью дополнительные проблемы, требующие оперативного решения.

Дальний Восток традиционно считается зоной рискованного земледелия из-за его неблагоприятных природно-климатических условий. Зима продолжительная и суровая, нередко происходит промерзание почвы, а лето отличается избыточной влажностью. Выпадение большого количества осадков часто совпадает с уборкой зерновых культур, что приводит к потерям урожая. Кроме того, преобладающая часть Дальнего Востока имеет горный рельеф, непригодный для ведения сельского хозяйства.

Чем серьезнее цели и чем больше сложностей, тем больше оснований для применения самых передовых, самых современных методов решения поставленных задач. Ведь в любой сфере деятельности человек стремится к достижению наилучших результатов, и сельское хозяйство здесь не исключение. Современные сельскохозяйственные науки, так же, как и другие науки, широко применяют математические методы. При использовании методов математического моделирования реальная практическая ситуация заменяется математической моделью при помощи некоторых упрощений и допущений. Впоследствии полученную модель можно использовать для исследования, оптимизации и прогнозирования.

При решении различных задач, связанных с сельским хозяйством Хабаровского края, нельзя обойтись без применения математических методов обработки и анализа данных для принятия управленческих решений в области сельского хозяйства.



Цель текущего исследования является реализация в виде программного комплекса математических методов для анализа данных по сельскохозяйственным культурам, обработка данных с целью выявления зависимости урожайности картофеля в Хабаровском крае от различных факторов, выполнение прогнозирования на ближайшие годы и сравнение полученных значений с фактическими и др.

Реализация данной цели требует решения следующих задач:

- выбор математических методов для реализации;
- реализация методов в виде функций программного комплекса;
- создание интерфейса программного комплекса;
- тестирование, анализ полученных результатов.

В процессе выполнения работы принято решение реализовать метод многомерного регрессионного анализа и методы приближения данных с использованием различных функций аппроксимации.

## **РАЗРАБОТКА ОФЛАЙН ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Анисим Данила Максимович*

*Научный руководитель Злобина Анастасия Андреевна*

*ГБПОУ МО Серпуховский колледж, Московская область, г.о. Серпухов*

Цель: изучение технологии разработки Desktop приложений при помощи среды разработки Visual Studio 2022 и СУБД SQL Server 2019.

Актуальность: работа посвящена актуальной теме – ускорение и облегчение работы преподавателей в учебных заведениях.

Затронута проблема отказа работы приложения из-за неполадок с сетью, а также трудоемкости работы преподавателя.

Задачи и предмет исследования:

1. Изучение среды разработки Visual Studio 2022,
2. изучение СУБД SQL Server Management Studio Management Studio 19,
3. изучении технологий Git,
4. изучение языка программирования Python и СУБД PostgreSQL для создания Telegram бота,

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, написание программы.

Объект исследования: учебный процесс.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что программа может быть внедрена в любое учебное заведение, где есть компьютеры.

Новизна заключается в создании программы, которая не требует подключения к интернету. Эта оффлайн платформа для автоматизации учебного процесса позволяет организовать и оптимизировать образовательный процесс без необходимости постоянного интернет-соединения.





## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

*Смеленская Валерия Олеговна*

*Научный руководитель Акопян Эльза Владимировна*

*ГПК ГТТУ, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ*

Сегодня дети растут в мире, в котором не только присутствуют информационные коммуникативные технологии (ИКТ), но который во многом сформирован ими. Исследователи, изучающие развитие дошкольников, распространение ИКТ, культурные изменения в обществе, обучение в раннем возрасте, в своих работах описывают различные факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей дошкольного возраста. В целом сделанные ими выводы таковы: новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей и в тоже время помогают в образовательном процессе.

Актуальность темы не оставляет сомнений. Люди, работающие в сфере образования, в теории владеют знаниям об использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но не у всех образовательных учреждений есть возможность на практике ознакомиться со средствами ИКТ. Это зависит от разных факторов: удаленность от центра, количество детей в ДОО и, пожалуй, один из важных факторов – наличие осведомленного специалиста. Многие образовательные организации допускают подобную ошибку, не имея квалифицированного специалиста, вынуждены ограничиваться общепринятыми технологиями, поэтому, я полагаю, моя работа позволит глубже взглянуть на проблему оснащения информационно-коммуникационными технологиями и даст стимул некоторым организациям, несмотря на местоположение своего региона, идти в ногу со временем.

**Цель:** раскрыть преимущества ИКТ в ДОО, опираясь на личную оценку воспитателей и информацию, выявленную в ходе анкетирования.

Объект исследования: информационные – коммуникационные технологии в ДОО.

Предмет исследования: эффективность использования ИКТ в ДОО в современных условиях.

Для осуществления цели нужно решить **задачи:**

1. Рассмотреть преимущества ИКТ в ДОО
2. Проанализировать эффективность использования ИКТ в ДОО
3. Провести социальный опрос в форме анкетирования с целью выявления отношения родителей к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду, а также насколько воспитатели владеют ИКТ.

Ожидаемые результаты: в данной работе хотелось показать важность и востребованность использования ИКТ в современных дошкольных организациях.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ЗНАКОВ ДВОЙНЫХ СТРЕЛОК**

*Кириллова Елизавета Александровна*

*Научный руководитель к.ф.-м.н., доц. Сафина Гульнара Фриловна*

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Нефтекамский филиал  
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

В работе рассмотрена архитектура нейронных сетей, принципы их работы. Были спроектированы, реализованы и протестированы скрипты на языке программирования



Python, с использованием библиотеки Tensorflow моделей полносвязной двухслойной, полносвязной трёхслойной и сверточной нейронных сетей для распознавания знаков и проведены сравнительные тесты.

Для тестирования работоспособности нейронных сетей на вход системы подавались изображения. По окончании обучения каждой нейронной сети были получены данные, необходимые для сравнения работоспособности каждой сети, построены графики, показывающие эффективность увеличения количества слоев в нейронных сетях.

Важным этапом в решении задачи машинного обучения вообще, в т.ч. задачи компьютерного зрения, является этап формирования обучающей выборки [1], или датасета. При этом на первый план выходит необходимость обеспечения репрезентативности обучающей выборки. Датасеты – это то, на чем основывается наука о данных, материал, на котором основаны все исследования. Был собран датасет в количестве нескольких тысяч изображений в черно-белом цвете, так как для отработки нейронной сети необходимо большое количество изображений.

В результате полученных данных можно сделать вывод, что сверточная нейронная сеть выполняет работу намного эффективнее, по сравнению с двухслойной нейронной сетью (1.029.004 характеристики) и трехслойной нейронной сетью (1.073.244 характеристики). С увеличением слоев в нейронных сетях наблюдается прогресс обучения. В двухслойной нейронной сети результат правильных ответов составлял 99.75%, в трехслойной нейронной сети – 99.75% и в сверточной нейронной сети – 99.9%.

По результатам полученных данных были выявлены положительные стороны нейронных сетей и их недостатки, а также предложены варианты улучшения

Литература

[1] Галушка В. В., Фатхи В. А. Формирование обучающей выборки при использовании искусственных нейронных сетей в задачах поиска ошибок баз данных // Инженерный вестник Дона. 2013. № 2. URL: [ivdon.ru/magazine/archive/n2y2013/1597](http://ivdon.ru/magazine/archive/n2y2013/1597).

## **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ АЛГОРИТМА ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТА**

*Иванченко Лев Александрович*

*Научный руководитель: Соболевская Евгения Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

На сегодняшний день особо сильное развитие получают нейросети. Что это такое и как пользоваться таким мощным инструментом? Цель работы: создать алгоритм на основе нейросети, способный распознать и обработать текст.

В своей практической части я предлагаю алгоритм на основе нейросети для проверки контрольных работ учащихся в школе или университете. Для создания я использовал язык Python и нейросеть easyocr с её уже готовой моделью распознавания текста. В итоге я разработал полноценную программу с визуальным интерфейсом и возможностью выдавать такие данные, как количество правильных и неправильных ответов, имя ученика и процент выполненных заданий.

Main.py – главный файл проекта, в нем мы запускаем графический интерфейс, получаем и выводим данные.

mainFunction.py – хранит главную функцию, на основе которой строится весь проект.

readFile – содержит функции для обработки текстовых файлов и фотографий.



analysisData.py – содержит функции, работающие с данными, допустим, получение объекта с данными или получение конечной оценки.

Main-ui\_2.ui и main-ui.ui – файлы с графическим интерфейсом.

Мы подключаем нужные библиотеки для пользовательского интерфейса (1, 3–5 строчки кода). В 2 строке кода подключаем основную функцию работы с данными. Мы создаем основное окно, в котором будем заполнять данные и видеть ответ. В строке 12 мы загружаем UI интерфейс, созданный мной в программе QTDesigner.

Функция check получает данные, которые мы ввели ранее, и запускает основную функцию.

В самом конце в главном файле мы возвращаем объект со всеми данными, правильными и неправильными ответами, именем и фамилией ученика, процента выполненных заданий. Проект легко изменяется и дополняется. Каждый отдел выполняет только свою задачу, не трогая ничего более, что позволяет обеспечить легкую заменимость.

Таким образом, ИИ становится неотъемлемой частью нашей жизни, он может стать нашим помощником в самых разных делах, облегчая рутину. Его возможности растут, и в недалеком будущем он будет применяться абсолютно во всех сферах деятельности.

В данной работе рассмотрены виды нейросетей, их устройство и принцип работы. А также на их основе построен алгоритм, способный проверять контрольные работы детей. В данный момент мы создали только “слабый интеллект”, не способный с высокой точностью определять текст, написанный на фотографии неразборчивым почерком или с использованием не черных чернил.

## **СОЗДАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНЕ**

*Носков Александр Евгеньевич*

*Научный руководитель Фролова Елена Ивановна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Современная медицина с каждым годом сталкивается с растущим объемом информации, который требуется обработать для постановки диагнозов, определения прогноза заболевания и принятия решений о лечении. На сегодняшний день научное сообщество работает над созданием новых инструментов для более точной и быстрой обработки медицинских данных. В этом контексте нейросети становятся все более важным инструментом для обработки и анализа медицинских данных.

Применение нейронных сетей в медицине может повысить точность диагностики, эффективность лечения и улучшить здоровье и качество жизни пациентов. Например, нейронные сети могут помочь в распознавании опухолей на медицинских изображениях, а также предсказывать их вероятность метастазирования. Нейросети также могут использоваться для определения лучшего лечения для конкретного пациента на основе его медицинских данных, что может улучшить результаты лечения и уменьшить нежелательные побочные эффекты.

В настоящее время исследования по применению нейросетей в медицине находятся на стадии активного развития. Однако уже есть несколько успешных примеров применения нейросетей, которые доказывают их эффективность в медицинских задачах.

**Цель данной работы** является создание и тестирование нейронной сети на примере распознавания кожных образований.



Для этого были решены следующие **задачи**: разобраться с устройством нейронных сетей и их потенциале в медицинской сфере; просмотреть пути развития нейронных сетей в медицине и основываясь на этой информации составить проект собственной нейронной сети; реализовать алгоритм обучения на подходящем инструменте.

Если у нашей нейронной сети будет высокая точность сортировки данных, то это позволит специалистам дерматологии быть более эффективными.

В ходе работы мы создали нейронную сеть для работы с изображением кожных образований и их сортировки. Хотя точность и была довольно низкой для точного определения результата, она может заниматься первичной обработкой входных данных и делать это за незначительное время, что повысит эффективность специалистов так как для них будут представлены уже отсортированные данные.

Однако, необходимо отметить, что применение данной технологии в медицине также сопряжено с некоторыми рисками. В частности, ошибки в работе нейронных сетей могут привести к неправильной диагностике и неправильному лечению, что может негативно сказаться на здоровье пациента. Поэтому необходимо продолжать работу над улучшением точности и надежности нейронных сетей, а также разрабатывать эффективные методы их проверки и их контроля.

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ИСТОРИЯ**

**Москва, 2024**



## **КРЕПОСТНОЕ ПРАВО РОССИИ (1803–1861 ГГ.) В ИСТОРИОГРАФИИ**

*Кустарникова Влада Анатольевна*

*Научный руководитель Задорожная Ольга Анатольевна*

*БУ ВО «Сургутский государственный университет»,  
Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут*

Актуальность. Крепостное право, просуществовавшее более трёхсот лет, является важной частью российской истории. Крепостничество имело огромное социальное и нравственное значение в российской истории, как для той эпохи, в которую оно господствовало, так и по своим последствиям для будущего страны. Но этому обстоятельству уделяется чрезвычайно мало внимания в многочисленных исследованиях по истории крепостного права, абсолютное большинство которых посвящено экономическим и хозяйственным отношениям.

Историографический обзор. В российской историографии достаточно литературы по изучению крепостного права, этот вопрос остается актуальным по сей день. Соответственно, существует множество работ по историографии изучения крестьянского вопроса, как российских, так и зарубежных историков. Примеры некоторых работ: «Советская историография реформы 1861 года в России» А. А. Салий, «Отечественная историография второй половины XIX – начала XX в. о крестьянской реформе 1861 года» Ю. Ю. Иерусалимского, «Реализация реформы 19 февраля 1861 г. в Черноземном центре России. Историографический обзор (50-е гг. XX – начало XXI в.)» К. О. Валегиной, «Проблема крестьянской собственности на землю в российской исторической мысли во второй половине XIX в.» М. В. Дорофеева и М. В. Семиколенова, «М. Н. Покровский об идеологических основах крестьянской реформы 1861 года» Г. Н. Кочешкова, «О взглядах М. Н. Покровского на проблему крестьянского вопроса в политике и законодательстве российского самодержавия в дореформенную эпоху» и «К вопросу о современной историографии законодательства по крестьянскому вопросу рубежа XVIII–XIX в.» А. Н. Долгих.

По степени изученности данная проблема является изученной в значительной мере.

**Целью** работы является выявление особенностей процесса решения крестьянского вопроса в России и его влияние на общество 1803–1861 годов в изучаемых работах.

Все историки, работы которых представлены в нашем исследовании, сходились в одном – отмена крепостного права исключительно положительно подействовала на развитии государства в будущем и было необходимой мерой в тот период времени. Однако методы исследования каждый ученый выбирал свои, И. Е. Энгельман уделял большее внимание анализу документов, нормативных актов и указов, Б. Н. Миронов пользовался методом с использованием экономики, экономических данных, статистических данных и формул для рассчитывания данных, статистики которых он не имел. М. М. Шевченко же имел более собирательный характер своей работы, но основной упор делал на социальную часть вопроса о крепостном праве.



## **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНОРОДЧЕСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В СИБИРИ С 1822 ПО 1857 ГГ.**

*Курнакова Ульяна Сергеевна*

*Научный руководитель Задорожная Ольга Анатольевна*

*БУ ВО «Сургутский государственный университет»,  
Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут*

Актуальность: тема правового положения сибирских инородцев представляет интерес как с точки зрения истории права, так и с точки зрения правового регулирования общественных отношений между различными народами, проживающими на территории Российской империи. Несмотря на то, что на протяжении всей своей истории Россия присоединяла к себе новые территории вместе с народами, на них проживавшими, население страны официально не разделялось правительством на коренное и некоренное, а правовой статус этих категорий населения устанавливался указами и распоряжениями императора Российской империи. Определение стратификации населения и поддержание ее на законодательном уровне – одна из задач юридической политики Российской империи в период между 1822 и 1857 гг. Исходя из этого, необходимо выяснить, каким был правовой статус сибирских инородцев и как он менялся в этот промежуток времени.

Степень изученности проблемы (историографический обзор): в историографических исследованиях по данной теме следует выделить группу работ, в которой рассматриваются проблемы правового положения инородцев в исследуемый период.

Среди основополагающих работ по теории обычного права в XIX в. можно выделить исследования М. М. Федорова, Л. М. Дамешек, Н. П. Матхановой, И. Б. Марковой, Е. П. Коваляшкиной. Работы этих авторов не утратили своей актуальности особенно в части понятийного аппарата, сущностных характеристик обычая и обычного права.

Если говорить о современном периоде, то большое количество сведений касательно отдельных аспектов национальной политики в отношении сибирских инородцев может быть выделено из статей историков, опубликованных в различных журналах и вестниках.

Необходимо упомянуть статью Б. Ц. Жалсановой «Законодательная политика Российского государства в отношении кочевых народов Сибири (1822–1857 гг.)», в которой рассказывается об основных законодательных актах, касающихся управления кочевыми народами, в отдельных случаях, также бродячими инородцами Сибири, принятых в указанный период времени. В статьях И. А. Коновалова, А. Ю. Конева, А. В. Ахметовой рассматривается сущность политики Российской империи в отношении сибирских инородцев на основе законодательных актов.

Цель работы – проследить эволюцию прав сибирского инородческого населения в период с 1822 по 1857 гг. с учетом государственной классификации инородцев.

## **УСТАНОВЛЕНИЕ ИМЕН ВОИНОВ, ЗАХОРОНЕННЫХ В БРАТСКИХ МОГИЛАХ ОРЛИКОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ**

*Фролова Александра Алексеевна*

*Научный руководитель Васютина Галина Васильевна*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Орлик»  
Белгородская область, Чернянский район, с. Орлик*

ТЕЗИСЫ



**Целью** данной исследовательской работы является расширение знаний о захоронениях воинов Великой Отечественной войны, расположенных на территории Орликовского сельского поселения

Для достижения поставленной цели решались **следующие задачи**:

1. Изучить историю установления памятника.
2. Собрать данные о воинах, захороненных в братской могиле.
3. Систематизировать полученный материал.
4. Установить соответствия полученных данных о воинах с имеющимися сведениями.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Накопление научного материала (материалы Орликовского комплексного краеведческого музея (ОККМ), материалы сайтов ОБД «Мемориал», «Память народа»)
2. Осмысление собранного материала (в ходе работы проанализирована информация о захороненных воинах из различных источников)
3. Проверка и уточнение фактов (в ходе написания работы уточнялись факты о захоронении воинов).

Гипотеза: Данные о воинах, павших в годы Великой Отечественной войны не всегда являются достоверными и требуют уточнения, основанного на достоверных фактах.

В ходе проведенных исследований были найдены подлинные документы о воинах, захороненных в братских могилах х. Алпеев., с. Воскресеновка, с. Орлик, ранее в списках не значившиеся. Были изучены документы, размещенные на сайтах ОБД «Мемориал» и «Память народа»: боевые журналы 569 стрелкового полка, боевые донесения в штаб дивизии, Именные списки безвозвратных потерь, на основании которых были сделаны следующие выводы: в братской могиле с. Орлик захоронены 14 воинов 3 стрелкового батальона 569 стрелкового полка 161 стрелковой дивизии, погибшие при бое за Орлик 27–29 января 1943 года. По ранее имеющейся информации количество бойцов было 7.

Кроме того, в списках не значился штурман отряда 325 авиаполка дальнего действия, старший лейтенант Артеменко Александр Иванович. Экипаж, в составе четырех летчиков, погиб в июне 1942 года при выполнении боевого задания и был похоронен на юго-западной опушке орликовского леса. Летчиков перезахоронили в братскую могилу. Но в списках, захороненных в братской могиле с. Орлик, Артеменко А. И. не значился. В фамилии Голицина М. С., воздушного стрелка этого экипажа, допущена ошибка (Гольшин).

Среди захороненных в братской могиле старший сержант Орлов Сергей Михайлович, Сапорулин (Сапфулин) Исмаил, Харулин Хабибула Габетович, подзахороненные в братскую могилу после войны.

Из двенадцати захороненных в братской могиле х. Алпеев был известен только один – Алекша Виктор Юрьевич. Установлено еще 5 имен.

В с. Воскресеновка из 12 воинов имена 11 неизвестны. В ходе проведенных исследований были установлены имена 4 бойцов, захороненных в братской могиле с. Воскресеновка, ранее в списках не значившиеся.

В результате проведенной исследовательской деятельности было установлено 11 имен в с. Орлик, 4 имени в с. Воскресеновка и 5 имен в х. Алпеев. У некоторых воинов допущены ошибки в фамилии, отчестве, дате рождения и месте захоронения.

Ценность данной работы заключается в том, что автору удалось установить новые имена солдат, в списках не значившихся, собрать информацию, которая не была известна долгие годы.





## **Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ! ФРОНТОВОЙ ПУТЬ АНДРЕЙЧИКОВА ПЕТРА ЕГОРОВИЧА И АНДРЕЙЧИКОВА ЕГОРА МИХАЙЛОВИЧА**

*Андрейчиков Максим Максимович*

*научный руководитель Макарова Лидия Сергеевна*

*ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани»*

9 мая 2025 года наша страна будет отмечать 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.

Практически каждая семья в Советском Союзе потеряла в те годы кого-то из родных. Из подвигов каждого участника Великой Отечественной, из их жизней складывается общая Победа. Мы должны помнить их, читать их письма, перелистывать фотоальбомы, рассказывать о них своим детям и внукам

В работе представлен достоверный материал о моих родственниках, участниках Великой Отечественной войны: фронтовой путь моего прапрадедушки Андрейчекова Егора Михайловича и прадеда Андрейчикова Петра Егоровича

В ходе работы была проведена следующая научно-исследовательская деятельность: изучил печатные материалы о Великой Отечественной войне; ознакомился с оценкой разными поколениями событий Великой Отечественной войны, изучил документы из семейного архива (награды, акты о вручении медалей, наградные листы, фотографии и др.); провел поисковую деятельность на сайтах: Бессмертный полк, Подвиг народа, Память народа.

Работа имеет практический характер. Материал пополнил фонд музея колледжа, будет использоваться при проведении экскурсий, на классных часах и мероприятиях, связанных с темой Великой Отечественной войны, помогающие воспитывать патриотизм молодежи, активной жизненной позиции, уважительного отношения молодежи к ветеранам. Также собранный материал будет размещен на сайте Бессмертного полка, подал заявку на проект Память народа сформировать альбом участника войны.

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Калинина Диана Евгеньевна*

*Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна*

*МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва»,*

*Белгородская область, п. Ракитное*

Духовно-нравственное воспитание молодежи является актуальной проблемой не только для образования и науки, но и для общества в целом. Культурное развитие общества зависит в первую очередь от того воспитания, которое получает сегодняшняя молодежь. Воспитание патриотизма вырабатывает у молодежи чувство социальной ответственности за свои поступки.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется проблема развития у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества.

Сегодня, в условиях проведения специальной военной операции, остро стоит тема патриотизма. Выступления высших лиц государства, доклады общественных деятелей,



статьи историков поднимают проблему патриотического воспитания. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

Идея патриотизма в истории России занимает одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммой по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении, как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека.

В современных социально-экономических условиях развития общества роль и значение патриотического воспитания молодежи актуализируется. Это связано с тем, что патриотическое воспитание рассматривается сегодня как социально значимое направление успешной социализации молодежи в современном обществе и социальная потребность нашего общества. Молодежь сегодня – это будущее России завтра.

Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Как же связаны между собой патриотизм и историческое образование, история как наука, как школьный предмет?

В воспитании патриотизма и гражданственности уроки истории играют большую роль. На уроках истории, изучая тему, например, можно останавливаться на тех исторических личностях, которые сыграли выдающуюся роль для истории России, и на их примерах учить детей. Патриотизм известных исторических деятелей, писателей, героев Отечественных войн, их гражданский и нравственный опыт учит школьников следовать их примеру, становиться настоящими патриотами своей Родины. Научить патриотизму невозможно, но учитель должен и обязан создать все предпосылки для его формирования.

В связи с вышеизложенным, выбранную тему исследования «Влияние современного исторического образования на формирование патриотизма подрастающего поколения в современном обществе» считаю достаточно актуальной.

## **ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ КУКОЛ НА РУСИ И РОЛЬ КУКОЛ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

*Галицкая Виктория Андреевна*

*Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна*

*МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва»,*

*Белгородская область, п. Ракитное*

Организация воспитания детей через игрушки развивает у детей различные формы нравственного, умственного, эстетического, сенсорного, трудового, экономического воспитания. Игрушки ведут ребенка к эмоциональной зрелости и обеспечивают способ общения, позитивные воспоминания и взаимодействие со своими эмоциями. Дети, которые часами играют со своими игрушками, имеют здоровое и счастливое детство, с любовью смотрят в будущее. Это поможет с легкостью пройти процесс их взросления, подтолкнет к ощущению полноты детства. Игрушка не только является потребностью ребенка, но и оказывает огромное влияние на его физическое и духовное созревание.



ние, нервную деятельность, формирование мышления. Когда же появились игрушки? Я задалась этим вопросом, и изучив литературу, узнала, что и в Древней Руси у детей были различные игрушки, сделанные своими руками или родителями. Особенно меня заинтересовали куклы.

Изготовление русских народных кукол сформировалась в русскую традицию, а знание народных традиций тесно связанных с декоративно-прикладным творчеством, и играет особую роль в развитии эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре, к пониманию культур других народов, к историческому прошлому нашей страны.

Русские народные куклы занимают особое место в декоративно-прикладном творчестве, они интересны не только детям, но и взрослым. Куклы интересны всем и всегда, они сближают все возрасты и национальности.

Куклы всегда сопровождают человека, начиная с момента его рождения, и не важно, кто появляется на свет – мальчик или девочка. С куклой узнают о цвете, форме, объёме, окружающей действительности, социальных ролях, быте, природе. Игрушка помогает воспитанию у детей интереса к труду, способствует развитию творческого начала, готовит ребенка к вхождению в жизнь, является для хозяина его вторым я. С помощью куклы ребёнок запоминает название частей тела и лица, предметов одежды, в связи с чем выбранную тему считаю актуальной.

Знание народных традиций тесно связанных с декоративно-прикладным искусством играет особую роль в развитии эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре, к пониманию культур других народов.

Простые и красивые, часто высокохудожественные, изделия народных умельцев, желание узнать их назначение, учат нас видеть и любить природу и людей, ценить традиции родных мест, уважать труд, передают нам представления народа о красоте, добре и зле.

В этом ряду куклы занимают особое место, они интересны детям всех возрастов. Куклы интересны всем и всегда, они сближают все возрасты и национальности.

В кукле заложен огромный смысл жизни человека. Вторая гипотеза «народная кукла возвращается в наше поколение людьми, которые чтят и сохраняют народные традиции» подтвердилась. В интернете тысячи взрослых показывают свои куклы, организуют мастер-классы, есть музеи с куклами. Всё это для того, чтобы мы приняли и сохранили и передали дальше накопленный опыт.

## **СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДОМА КУПЦА Ф. И. УШАКОВА В Г. ТЮМЕНИ)**

*Глуховской Владислав*

*Веселовская Лилия Владимировна*

*Научный руководитель Шулер Ирина Владимировна*

*ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, Тюменская область, г. Тюмень*

Исследование истории городской местности позволяет глубже понять уникальные экономические и социальные аспекты, которые способствовали развитию регионов и формированию местной идентичности. Понимание исторического контекста помогает лучше оценить современное состояние сельских территорий и выявить актуальные проблемы, требующие решения.



Восстановление заброшенных зданий играют ключевую роль в данном процессе, поскольку такие постройки не только представляют собой архитектурное наследие, но и являются хранителями исторической памяти.

Важность данного процесса подтверждается мировыми тенденциями к сохранению и адаптации исторических зданий в целях повышения их функциональности и привлекательности.

**Цель работы** состоит в изучении истории развития домов культуры в России на примере д. Ушакова.

Использованы следующие методы исследования:

- изучение и анализ исторической литературы и материалов сети Internet;
- опрос местных жителей;
- проведение визуального обследования и его фотографирование;
- анализ полученных данных.

При выполнении исследовательской работы были получены следующие результаты:

1. После развала Советского Союза экономика пришла в упадок, исторические здания массово утратили свою актуальность в жизни общества.
2. После 1992 году из-за отсутствия финансирования дом Ф. И. Ушакова закрыли.
3. Здание дома Ф. И. Ушакова на 2024 год находится в заброшенном состоянии.
4. В соответствии с визуальным обследованием был сделан предварительный вывод, что большинство несущих конструкции находятся в ограниченно работоспособном состоянии и нуждаются в реконструкции.
5. Опрос показал, что большинство опрошенных согласились с тем, что проект реновации заброшенного здания и развитие территории вокруг сможет повысить социальный интерес к дому Ф. И. Ушакова.

Таким образом, изучение истории в сочетании с восстановлением заброшенного наследия помогает создавать уникальные культурные маршруты, которые делают деревни более привлекательными для посещения. Восстановленные здания могут стать центрами общения и творчества, объединяя людей и способствуя развитию сообщества.

Важно также отметить, что восстановление старых зданий часто является экологически устойчивым решением, сокращающим потребность в новых ресурсах и сокращающим углеродный след.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что изучение и восстановление исторических объектов становится залогом успешного будущего для сельских территорий, позволяя им не только сохранить свою идентичность, но и адаптироваться к современным вызовам.

## **КОСМИСТ РАУШЕНБАХ БОРИС ВИКТОРОВИЧ – ЯРКИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРАВОСЛАВНОГО БЛАГОЧЕСТИЯ**

*Дунчич Даниил Андреевич*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

В этом году наша страна и всё научное мировое сообщество отмечает знаменательную дату. 90 лет тому назад родился Юрий Алексеевич Гагарин, который первым



полетел в космос. У истоков победы Юрия Алексеевича Гагарина стояла плеяда наших замечательных соотечественников, огромные усилия которых способствовали этому успешному полёту.

И в эти торжественные, юбилейные дни, мы хотим отдать дань замечательному учёному – космисту Борису Викторовичу Раушенбаху, который по праву считается одним из основоположников современной космонавтики. Он напрямую принимал самое активное участие в подготовке первого полёта человека в космос и вёл занятия с первым отрядом космонавтов по теме «Система управления».

Актуальность исследования обусловлена тем, что освоение человеком космического пространства осуществляется успешно и является процессом необратимым. Успех в освоении космоса в значительной мере зависит от того вклада, который вносят в этот процесс все участники.

Следовательно, философское осмысление жизни и деятельности таких ученых, как Раушенбах Борис Викторович, заслуживает особого внимания. О Раушенбахе имеется обширная литература. Однако, в рамках данного проекта, осмыслена жизнь и деятельность Раушенбаха в православном дискурсе.

Стало быть, целью данного исследования является утверждение того факта, что космист Раушенбах Борис Викторович является ярким представителем православного благочестия.

В данной работе осмыслен непростой путь, который прошёл Раушенбах в своём восхождении к высокому духовному состоянию. Этому восхождению, по его словам, способствовало нахождение в ГУЛаге. В этих тяжелейших условиях он продолжал активно работать над своими научными проектами, в совершенстве изучил немецкий язык, а так же, он освоил «чистую математику». По его словам, он не испытывал никаких отрицательных эмоций. Это говорит о том, что он проявил высшую христианскую добродетель – смирение. Вершина его духовного восхождения – получение богословских знаний. Он углубился в богословие так же серьёзно и пристрастно, как и в науку.

В работе исследованы ситуации, в которых академик Раушенбах объяснил многие догматы Православия с помощью научного подхода. Единственной конфессией для России он считал Православие.

## **ВОЙНА С САМИМИ СОБОЙ**

*Унусян Феликс Оганесович*

*Научный руководитель Мельникова Марина Андреевна*

В ночь с 29 по 30 апреля 2014 года страна была потрясена жутким взрывом на В/Ч 75039. Эта трагедия оставила глубокие рубцы на сердцах многих и стала чёрной страницей в истории не только Забайкальского края, но и в России. Большая Тура Карымского района Забайкальского края находится меньше чем в 10 километрах от посёлка городского типа Дарасуна. Это небольшое поселок с населением чуть больше тысячи человек и рядом расположенный военный городок из четырёх пятиэтажных домов, одного четырехэтажного и трёхэтажного дома. В 3–5 километрах от посёлка и на таком же расстоянии друг от друга расположены два склада, так называемые база-400 и база-200. На первой хранились боеприпасы, на второй – горюче-смазочные материалы (далее ГСМ). Однако в тот роковой день всё изменилось. Внезапный и мощный взрыв прогремел на базе, и сила его отзвучала в каждом уголке. Земля затряслась, а небо загорелось огнём. Чёрный дым столбом поднимался в небо, а частички разрушенных сооружений пада-



ли, словно дождь, на землю. «По информации Гослесслужбы края, 29 апреля в 17:15 в километре от пгт Дарасуна был обнаружен пожар площадью 10 гектаров. К месту обнаружения отправились две пожарных машины местной пожарной охраны поселка Дарасун, одна – МЧС и работники местного лесничества. Пожарным пришлось тушить лес при скорости ветра в 9 метров в секунду и порывами до 20–25 метров. Через два часа ветер усилился, и огонь подступил вплотную к двум улицам посёлка.

Несмотря на наращивание сил за счёт соседних лесничеств и пожарных из Дарасуна, огонь перекинулся через трассу в пгт Карымское лесничество и направился в сторону Большой Туры. Пожарные из пгт Дарасуна остались для защиты посёлка, лесные службы двинулись за пожаром. К тушению присоединились военные. Посёлок удалось отстоять, и только людей решили распустить, как через 30 минут ветер поменял направление в сторону военной части и усилился до 30 метров в секунду. Пожар перешёл в верховой, а через час прозвучали первые взрывы.

В результате трагедии погибли 10 человек, около 30 – ранены. «Верховой пожар – это ужасное зрелище. Огромные горящие ветки разлетаются, как шепки, в разные стороны, а шишки и того хуже – могут пролететь почти километр и не потухнуть. Огонь от пгт Дарасуна сначала пошёл на базу ГСМ. Отстояли её. Он ушёл в сторону базы боеприпасов. Ветер усилился. Там работало, по моим данным, 7–8 пожарных машин. Но верховой пожар было уже не сдержать при таком ветре. Противопожарная полоса вокруг базы-400 в 30 метров по стандартам была достаточной, но на деле верховому пожару ничего не стоило её преодолеть. Для того чтобы не перекинулся пожар, полоса должна быть выкошена не меньше 500 метров. Огонь шёл к базе. Две пожарных машины так и не смогли вовремя оттуда отогнать, сгорели.

В начале 10-ти вечера прогремел первый взрыв».

Трагедия Большой Туры – это не последствия якобы плохой работы местных пожарных, в ней нет большой вины кого-то из руководства части, а уж, тем более, рядовых сотрудников, якобы не уберёгших боеприпасы от огня, пусть даже следствие кого-то из них обвинит. Здесь всё сложнее, впрочем, как и всегда в таких ЧП. Виновных много.

В Забайкальском крае 4 мая 2014 года был объявлен Днем траура по погибшим. В тот день на всей территории региона были приспущены государственные флаги, а телерадиокомпаниям и учреждениям культуры края рекомендовалось отменить развлекательные передачи и мероприятия.

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2024**



## **РЕГИОНАЛИЗМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЯЗЫКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Похвалинская Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Колесникова Елена Федоровна*

*МБОУ «Лицей № 21», Нижегородская область, г. Дзержинск*

Изучение региональных особенностей русского языка является актуальным, поскольку позволяет глубже понять языковую картину России, ее многообразие и динамику. В частности, анализ регионализмов Нижегородской области позволяет проследить влияние исторических, культурных и социальных факторов на развитие местного говора.

В связи с отсутствием достаточного количества информации, для составления исследования понадобилось немало времени. Вопрос является малоизученным, поэтому поиск необходимой информации в физических носителях был почти невозможным.

**Целью** работы является сохранение языкового наследия моего края, популяризация нижегородских регионализмов, составление словаря регионализмов для гостей и жителей Нижегородской области.

Для достижения поставленной цели в работе будут использованы следующие методы:

Сбор полевого материала: проведение анкетирования с носителями нижегородского говора.

Анализ лексических, грамматических и фонетических особенностей регионализмов: выявление устойчивых местных характеристик и их связи с общероссийским языком.

Сравнительный анализ: Определить степень осведомленности о нижегородских особенностях языка у жителей страны

Результаты работы позволяют:

– Определить ключевые особенности нижегородского говора и его отличия от общероссийского.

– Выявить влияние регионализмов на современный язык нижегородцев.

Полученные результаты могут быть использованы для создания учебных материалов по русскому языку с учетом региональных особенностей, а также для составления словарей регионализмов Нижегородской области, что позволит сохранить уникальную лексику и грамматические особенности нижегородского говора.

Данное исследование вносит значимый вклад в изучение регионального языкового многообразия России, позволяя лучше понять исторические и культурные особенности Нижегородской области.

## **ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ УСАДЬБЫ ГРАФА ОРЛОВА-ДАВЫДОВА В СЕЛЕ УСОЛЬЕ ШИГОНСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Пескова Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель Курова Ольга Сергеевна*

*ГБПОУ СО «ГК г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань*

В 2025 году исполняется пятьдесят лет со дня принятия Конвенции ООН об охране Всемирного культурного и природного наследия.

К тому же для каждого региона России тема туристической привлекательности сегодня очень важна. у Самарской области есть богатый потенциал по ее развитию. Однако





необходим новый нестандартный подход к решению данной задачи. После тщательного анализа источников, посвященных историко-культурному наследию Самарской Области, с использованием историко-сравнительного метода, я пришла к выводу, что неиспользованным туристическим ресурсом в настоящее время являются дворянские усадьбы, которые отличаются интересной архитектурой, и богатой историей.

Мной был проведен анализ монографии Александровой и Ведерниковой Сельские дворянские усадьбы Самарского Заволжья в XIX–XX вв., который позволил сделать вывод, что, к сожалению, большинство таких объектов, находятся в плачевном состоянии.

Рассмотреть процесс восстановления дворянских усадеб на территории Самарской области, в качестве туристического объекта, можно на примере усадьбы графа Орлова-Давыдова в селе Усолье, так как это один из наиболее известных и красивых историко-архитектурных ансамблей XIX века, Проект восстановления которого уже разработан и находится в Списке проектов развития культуры Самарской губернии до 2030 года.

Усадьба считается самой крупной в Самарской области: в ней двадцать восемь гектаров земли. Комплекс зданий графской усадьбы представлял собой симметричную постройку в форме каре. По центральной оси композиции последовательно располагались главный въезд в усадьбу с двумя караульными помещениями, за ним – парадный двор с центральным трехэтажным зданием с мезонином, и далее – ландшафтный парк, разбитый специально приглашенным французским садовником. Перед дворцом располагалась открытая площадка с фонтанами и скульптурами. и замковый комплекс.

Однако данная усадьба представляет не только архитектурный интерес. Она связана с рядом известных исторических личностей. В первую очередь это владельцы усадьбы Орловы-Давыдовы – род меценатов и благотворителей. На их деньги строились храмы, больницы, училища, содержались музеи и библиотеки. Перечисляя исторических личностей, которые побывали в поместье в Усолье называют Александра Сергеевича Пушкина, однако документы, подтверждающие этот факт не сохранились. Зато точно установлен факт визита Александра Первого. Он зарегистрирован в летописи села. Летописец записал, что 7 сентября 1824 года через Усолье проехал кортеж императора Александра Павловича.

Удивительно, но в настоящее время почти все здания усадьбы стоят. Сохранился основной графский комплекс, дом садовника и застольная для наёмных работников. Самым хорошо сохранившимся зданием является вотчинная контора, трёхэтажное здание.

18 января 2022, состоялась предварительная защита проекта перспективного развития территории усадьбы графа Орлова-Давыдова. Ознакомившись с ним, я пришла к выводу, что данный проект после его реализации, создаст новый востребованный бренд, тем самым увеличит туристический потенциал Самарской области.



**ГЕНОЦИД СОВЕТСКОГО НАРОДА, СОВЕРШЕННОГО НАЦИСТАМИ  
И ИХ ПОСОБНИКАМИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
1941–1945 ГОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДЧИНЫ.  
МЕСТА ТРАГЕДИИ И ПАМЯТИ**

*Чурилова Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Баскакова Татьяна Вячеславовна*

*ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», Белгородская область, г. Белгород*

Невозможно понять всю трагедию Второй мировой войны, не осознав, не прочувствовав вопросы нравственного выбора, которые стояли перед советскими гражданами в период временного оккупационного режима на территории нашего края.

Сегодня, когда пытаются принизить и очернить роль России в мировой истории, уничтожении фашизма, когда усиливается информационная война, идет переоценка ценностей, особенно актуально вернуться к изучению истории.

В наши дни, возрождения России, необходимо возрождение русского национального духа, то есть воспитание в народе чувства «здорового национального сознания», уважения к своей, пусть противоречивой и трудной, но великой истории, гордость за свою страну и культуру. «Национальная гордость, – писал В. Г. Белинский, – есть чувство высокое и благородное, залог истинного достоинства». Необходимо показать, какие неисчислимы беды и страдания нес фашизм миру, каким мог быть устанавливаемый им новый миропорядок. Чем меньше свидетелей и участников этих событий остается, тем больше фальши вкладывается в головы подрастающего поколения.

Актуальность этой работы заключается в воспоминании и донесении до потомков исторической правды о суровых годах войны и трагических событиях оккупации.

**Цель исследования:** раскрыть положение советских граждан в период немецкой оккупации города Белгорода на примере архивных документов.

**Объект исследования:** оккупационный режим немецкой армии, установленный на территории Белгородчины в период Великой Отечественной войны.

**Предмет исследования:** жизнь белгородцев в условиях немецкой оккупации.

При проведении исследования использовались следующие методы: изучение литературных и документальных источников; анализ, обобщение и систематизация данных источников и краеведческой литературы.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 24 октября 1941 года по 9 февраля 1943 года. Основными источниками исследования послужили архивные документы ГАНИБО и ГАБО: приказы Германского военного командования по Белгородской Городской Управе, акты Белгородской городской комиссии о зверствах, чинимых немецкими оккупантами, документы партийного архива Белгородского обкома КПСС, статьи из периодической печати 1943 года. Практическая значимость работы состоит в использовании материалов при подготовке и проведении различных мероприятий, посвященных истории Белгородчины, Великой Отечественной и Второй мировой войн в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Город Белгород стал местом реализации плана фашистского руководства по уничтожению и порабощению нашего народа. За время оккупации в городе были уничтожены библиотеки, театр, 85% жилого фонда города. Общий материальный ущерб городу, не считая гибели советских граждан, составил более 140 млн. рублей.



Во имя памяти, тех, кто погиб, защищая нашу Родину, необходимо знать историю своей страны и региона. И нам, подрастающему поколению, всегда необходимо помнить о том, какой огромной ценой досталась Великая Победа.

## **ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО КУЗНЕЦА ТАРАҒАЙ ТАЙЫЛА**

*Самсонова Эванжелина Владимировна, Дмитриева Е. П., Самсонова А. А.*

*МБОУ «Кэнтикская СОШ им. Н. К. Седалищева – Дьуэҕэ Ааныстыырова» с. Харыялах  
Верхневиллюйский улус Республика Саха (Якутия)*

Актуальность работы заключается в том, что испокон веков знание генеалогического древа кузнецов ЧАП считалось делом чести, уважалось и поддерживалось. На примерах из истории рода ЧАП изучали не только общую историю родного края, но и познавали, что такое достойная жизнь, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения и ценности передались из поколения в поколение. В старину говорили, где сам не устоишь, род удержит.

В старину отличительной чертой народов саха, проживающего за Полярным кругом, вдали от других тюрских народов, было наличие своих жрецов-кузнецов.

Умение этого народа строить сыродутные печи и знание выплавки железных криц обеспечило их социальное и культурное развитие, сохранение и развитие своего национального самосознания, дружеское расположения, дружеское расположение близких соседей тунгусов и других народов Севера, развитие торгового дела и цивилизованное освоение огромных территорий Якутии.

И одним из знаковых мест проживания этих особенных людей, жрецов народа саха, является с. Кэнтик, находящееся в Верхневиллюйском улусе Республики Саха (Якутия).

**Цель:** изучить наличие у спортсменов гена выносливости, стойкости характера и физической силы, передающиеся от предков-кузнецов.

### **Задачи:**

1. Познакомиться с историей генеалогии;
2. Изучить архив кузнецов села Кэнтик;
3. Составить родословную кузнеца Тараҕай Тайыла;

### **Методы исследования:**

- Анкетирование обучающихся школы о родословном семье;
- Изучение документов по истории рода в архивах;
- Обобщение собранного материала;
- Оформление генеалогической информации.

В результате проведенной работы мы выяснили, что многие качества человека, такие, как сила, быстрота, выносливость, свойства нервной системы и так далее, генетически детерминированы и передаются по наследству. Где мы ярко увидели сегодня изучив генеалогии семьи кузнеца Тараҕай Тайыла. Память о делах предков-кузнецов не исчезает в забвении – возрождается через новое поколение спортсменов.



## **МУЗЕЙ СИЗО-1 И ЕГО МЕСТО В МУЗЕЙНОМ КОМПЛЕКСЕ ГОРОДА ТЮМЕНИ**

*Семёнова Екатерина Константиновна*

*Научный руководитель Польшикова Надежда Константиновна*

*МАОУ СОШ № 70, Тюменская область, г. Тюмень*

В современном мире большое внимание уделяется роли музеев в формировании личности человека. Появление музея СИЗО-1 – это инициатива руководства следственного изолятора, которая через экспонаты и их демонстрацию ведёт работу по профилактике правонарушений и преступлений среди всех возрастов жителей города. Музей СИЗО-1 – это уникальный музей, созданный благодаря находкам, которые были обнаружены в ходе выполнения различных строительных работ на территории следственного изолятора.

**Цель работы:** рассмотреть деятельность Музея СИЗО-1, как часть музейного комплекса города Тюмени, и определить его значимость в истории пенитенциарной системы России.

### **Задачи:**

1. Собрать материал по истории Тюменского тюремного замка;
2. Дать описание музейных экспозиций; 3. Познакомиться с биографией хранителя музея, Легошиной Галины Степановны;
3. Оформить альбомы, посвящённые работе музея СИЗО-1;
4. Провести опрос среди жителей города Тюмени о деятельности музея СИЗО-1.

Работа является актуальной, так как собранные материалы, представленные в музейных экспозициях, дают уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности человека.

Гипотеза: Музей СИЗО-1 в своей деятельности за пятнадцать лет доказал право считаться частью музейного комплекса города Тюмени, территорией по хранению исторических, архивных материалов прошлого, настоящего Тюменского тюремного замка, памятника истории 18 века. Годом рождения Музея считается 15 марта 2009 год. Работа над проектом проводилась в несколько этапов. Первый – это изучение музейных экспозиций, которые занимают три помещения: Зал истории, Музейная комната и Музей-камера. Результат работы – оформление альбома экспонатов музея, которые были обнаружены при ремонте Замка, с их описанием. Оформлены фотоальбомы каждого из помещений музея, которые будут использованы при проведении экскурсий. Сценарий экскурсии – это результат второго этапа работы над проектом. Нами подсчитано более четырехсот подлинных экспонатов, документов и предметов быта заключённых, деятельности сотрудников следственного изолятора. Изучая помещение Музей-камеры, по нашим собранным материалам, оформлен стенд, который знакомит гостей Музея с биографией знаменитых узников замка: Епископа Гермогена, архиепископа Луки Крымского, писателя Владимира Короленко, Александра Грина, первого премьер-министра российского Временного правительства Георгия Львова. Оформлен альбом с биографией и воспоминаниями об условиях содержания узников. При изучении помещений замка, отметили, что уже нет общих камер, но сохранился длинный коридор, почти не изменённый временем. По сторонам коридора расположены камеры, в которых находятся подследственные. Нами были рассмотрены элементы церковного оконного свода и подоконник, что стало подтверждением нахождения церкви на территории Тюремного замка. По архивному документу установлено, что она была построена на



деньги купца И. Г. Решетникова в 1855 году. В ходе работы над проектом собраны сведения о появлении на территории СИЗО-1 храма во имя священномученика Гермогена, епископа Тобольского и Сибирского. Хранитель Музея, Легошина Галина Степановна, подполковник внутренней службы в запасе, познакомила нас с «Книгой отзывов», в которой гости особо отмечают роль деятельности Музея в сохранении исторических документов и экспонатов, как память о неприглядной стороне жизни закрытых от общества помещений, таких как следственный изолятор.



XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Москва, 2024**



## **ЭВОЛЮЦИЯ ДИЗАЙНА: ЗАРОЖДЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Беляева Олеся Мксимовна*

*Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна*

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «СОЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», Краснодарский край, город Сочи*

Сегодня профессия дизайнер является одной из самых востребованных. Она включает множество направлений и видов. Можно смело заявить о значимости этой профессии в современном мире.

Популярность дизайна увлекает, порождая стремление узнать, каким образом происходило формирование этой многогранной отрасли, её историю, прогнозы и перспективы дальнейшего развития.

Изучение истории дизайна помогает выявить основные тенденции и направления развития профессии, а также определить, какие навыки и знания необходимы для успешной работы в этой сфере, то есть исследование эволюции профессии дизайнер является важным шагом в понимании особенностей специальности, современных требований к ней, и дает возможность определить перспективы ее развития в будущем.

Актуальность исследования связана с тем, что дизайн становится все более востребованной специальностью и изучение истории профессии, изменений, которые она претерпела будет полезно для понимания ее аспектов, в частности будущими дизайнерами, и определения дальнейших перспектив ее развития.

Объект исследования: профессия дизайнера.

Предмет исследования: эволюция профессии дизайнера.

Противоречие: между необходимостью в знаниях о профессии, в связи с ростом ее востребованности (ее истории, развитии, перспектив) среди обучающихся на данной специальности, с одной стороны, и отсутствием должного уровня осведомленности студентов об их будущей профессии.

Гипотеза: студенты, поступающие и обучающиеся на специальности «Дизайн (по отраслям)» недостаточно осведомлены об ее истории и аспектах, а также недостаточно заинтересованы в повышении уровня знаний в этой области.

**Цель исследования:** выявить основные закономерности, в соответствии с которыми формировалась профессия дизайнер, определив ее возможности в современном мире.

**Задачи исследования:**

1. Установить основные этапы развития профессии дизайнера и выделить специфические особенности каждого этапа;
2. Исследовать процесс эволюции дизайнерской мысли;
3. Рассмотреть масштабы профессии дизайнера в современном мире и оценить перспективы дальнейшего развития профессии;
4. Составить и провести опрос по теме «История дизайна»;
5. Подготовить речь и провести выступление для студентов, обучающихся по специальности «Дизайн (по отраслям)»

Методы исследования: исследование, анализ, сравнение, классификация, анкетирование, синтез.

Теоретическая значимость исследования связана с его направленностью на расширение знаний об изменениях в профессии дизайнер на протяжении времени ее





существования и факторах, повлиявших на ее развитие. Данная работа может выступить в качестве теоретического материала для детального погружения в историю профессии.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов для обучения и подготовки специалистов в области дизайна.

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СМИ НА РЕЧЬ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

*Максимов Михаил Георгиевич*

*Научный руководитель Зыкова Марина Александровна*

*ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Состояние русской языковой культуры волнует сегодня многих. Об этом говорят и пишут педагоги и журналисты, писатели, ученые – языковеды, специалисты – все, кому дорог и небезразличен родной язык. Если раньше СМИ служили примером уровня речевой культуры, способствовали его повышению, то в настоящее время СМИ в большой степени способствуют его деградации: речь многих ведущих развлекательных, а иногда и аналитических программ неправильно построена, зачастую даже загрязнена словами-паразитами. А так как телевидение, радио и пресса – уже неотъемлемые спутники большинства людей, то и речь последних тоже стала ухудшаться.

СМИ влияет не только на грамотность населения, но и на поведение людей. Насилие, агрессия, разрушения, отсутствие духовных лидеров, нецензурные выражения – во всем этом СМИ играет не последнюю роль. Интернет-блогеры, телеведущие развлекательных программ, колумнисты употребляют в речи неправильную лексику: жаргонизмы, слова-паразиты. Тем самым они влияют отрицательно на речевую культуру подростков. Из-за неграмотной и малокультурной речи блогеров, музыкальных исполнителей, из-за ошибок, допускаемых тележурналистами и авторами объявлений, мы сами говорим и пишем неправильно.

«Противодейств» такой ситуации может быть сознательная работа по повышению культуры речи человека. Если люди, распространяющие массовую информацию, будут показывать пример чистой, грамотной речи – устной и письменной, любви к чтению хорошей литературы, мы сможем противостоять вредному влиянию СМИ на сознание подростков.

Исследование показало, что грамотность речи подростков неизбежно падает и способствует этой тенденции множество факторов: СМИ, образование, друзья, семья, но наибольшее влияние оказывают СМИ, в том числе Интернет. Произошло смещение акцента с книг и журналов, газет и печатных изданий на Интернет и телевидение, чей язык не соответствует нормам культуры речи: певцы и музыканты, интернет-блогеры используют жаргонизмы, вулгаризмы, непечатную лексику, телеведущие также допускают ошибки, хотя и в меньшей степени. Но хуже всего то, что «сниженные» выражения воспринимаются подростками как норма.

От каждого из нас зависит в той или иной мере здоровье общей языковой среды, которую мы хотим сохранить для новых поколений в чистоте и свежести. Мошь, мудрость и красота русского слова открывается во всей своей широте только перед человеком, просвещенным и знающим.



## **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: КИНО И КРИЗИС СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

*Токарев Артур Юрьевич*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия№ 1», Приморский край, г. Владивосток*

Кризис среднего возраста – это период в жизни человека, который обычно приходится примерно на возраст от 35 до 55 лет, когда человек начинает осмысливать свою жизнь и задаваться вопросами о своем месте в обществе, своих достижениях и неосуществленных мечтах. В этот период также часто возникают сомнения и неуверенность в себе, а также ощущение недовольства и разочарования в жизни.

В рамках данной работы проводится изучение отражения в кино представлений о жизни, семье и личной идентичности в период кризиса среднего возраста, а также анализ фильмов о кризисе среднего возраста, выявляются ключевые темы и образы. Кинопроизведения рассматриваются через призму психологического развития героев. Мы поддерживаем идею использования кино для изучения этой темы и привлечение внимания к эмоциональному здоровью.

Проблема кризиса среднего возраста начала активно обсуждаться в западной культуре в середине XX века.

Сегодня кризис среднего возраста остается актуальной проблемой для многих людей. В современном обществе существуют новые аспекты кризиса среднего возраста, такие как ускоренный темп жизни, высокие требования к самореализации, изменения в семейной жизни, профессиональные вызовы и многое другое.

Мы планируем использовать кино как инструмент для передачи эмоциональных и психологических аспектов этого жизненного этапа, а также для стимулирования зрителей к самопознанию, личностному росту и принятию своих эмоций. Наша цель – поддерживать и вдохновлять людей на пути к глубокому самопониманию, пониманию своих чувств и своего места в мире, чтобы преодолеть кризисные моменты с силой, мудростью и эмоциональным равновесием.

При работе с данной темой использовались методы получения информации:

Исследование академической литературы по теме кризиса среднего возраста и эмоциональной психологии.

Использование методов качественного и количественного анализа данных для выявления основных тем и тенденций в исследуемой области.

Анализ кинофильмов, которые рассматривают кризис среднего возраста и эмоциональные аспекты этого периода жизни.

Исследование выявило, что кино оказывает значительное влияние на переживание кризиса среднего возраста как положительное, так и отрицательное. Фильмы могут быть источником вдохновения и поддержки, но также могут усугублять стереотипы и идеалы. Важно анализировать фильмы критически и использовать их для самопознания и роста. В целом кино предоставляет уникальную возможность для изменений и вдохновения в кризис среднего возраста.

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ЛИНГВИСТИКА**

**Москва, 2024**



**ПРОСМОТР АУТЕНТИЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ  
КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
В ОБЛАСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Лачева Анастасия Михайловна*

*Научный руководитель Никитченко Сергей Юрьевич*

*ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, г. Москва*

В современном мире жизнь без минимальных знаний иностранных языков практически невозможна

Важность английского языка в современном мире достаточно велика, он является международным

**Цель исследования:** определение методов и приемов, способствующих совершенствованию знаний английского языка при просмотре фильмов

Фильмы на английском языке не столько помогают изучить язык, сколько укрепить его знания и правильность произношения слов или фраз

Для аудирования можно использовать следующие приемы при просмотре фильмов на английском языке

Следующие задания можно применять для лексических упражнений

Существуют критерии отбора, которые следует учитывать при выборе и поиске подходящего фильма

Список фильмов, которые подойдут для просмотра при изучении английского языка

В практической части своей работы я на примере фильма «Гарфилд» рассмотрю какие приемы и методы можно использовать самостоятельно при изучении английского языка

Диалоги из английских фильмов являются самыми удачными образцами английской разговорной речи, которые можно раздобыть для практического изучения языка

Я выяснила, что изучение английского языка может проходить с легкостью и удовольствием, без дополнительных затрат.

**КАК ПРИРОДА ОТРАЖАЕТСЯ В ЯЗЫКЕ**

*Русин Артем Вячеславович*

*Научный руководитель Селина Мария Олеговна*

*МБОУ ЦО № 15 «Луч», Белгородская область, г. Белгород*

Актуальность исследования определяется тем, что изучение топонимов отдельного региона продолжает оставаться одной из важнейших задач современного языкознания; демонстрирует отражение в топонимике многовековой истории, межкультурных контактов и – нередко – духовных традиций народа.

При анализе исследовательских работ мы обратили внимание на то, что такой топонимический класс, как дримонимы, изучен мало, хотя он представляет большой интерес на наш взгляд. Мы решили исследовать самые крупные дримонимы своего региона-Белгородской области, проанализировать процессы возникновения их наименований и сделать вывод, как же в названиях этих объектов отражается народ и история региона.

**Цель** проводимого исследования – описать специфику и универсальные закономерности топонимической системы одного ареала – Белгородской области, исследуя классификацию топонимов, типы называемых ими объектов, структуру и культурный



компонент топонимов и показать, как в географических названиях отражается влияние этноса, и как природа отражается в языке.

Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ учебной и научной литературы, нормативных документов, а также периодических и Интернет – изданий по заявленной теме исследования; метод исследования; описательный, этимологический анализ; сравнительный метод; метод анализа данных; метод обобщение.

Теоретическую базу нашей работы составили научные статьи, литература по данной теме, словари.

На основании проведенного анализа мы сделали следующие выводы:

1. значительная часть микротопонимов ведет свою историю, по меньшей мере, с XVII в. (как правило, для рассматриваемых территорий это является временным пределом документального подтверждения в силу отсутствия документов поместного делопроизводства XVI в.);

2. местные жители постепенно утрачивают знания о названиях элементов окружающего ландшафта, поэтому представляется важным проведение комплексных системных исследований микротопонимии уездов Белгородской черты для фиксации и сохранения этого слоя культурной информации; к каждому названию необходимо относиться с особым вниманием и заботой, так же, как люди заботятся о других памятниках культуры;

3. можно сказать, что топонимика интегрирует знания по географии, истории и лингвистике, что определяет ее особую ценность;

4. географическое название – явление общественное;

5. анализ диаграммы показал нам, что соотношение классификационных типов и количества названий к ним относящихся дримонимов в своем большинстве примерно одинаковое, что говорит о том, что влияние этноса на появление названий географических объектов равномерное;

6. даже если объект назван и по своему признаку, то все дело в том, какой из бесчисленных признаков избран и почему, выбор признака зависит не от географической среды, а всегда только от причин, лежащих в развитии общества;

7. все названия природных объектов отражают историю народа;

8. при названиях географических объектов человек использовал все, что связано с природой.

## **АНГЛИЙСКИЙ СЛЕНГ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ РУССКИХ ПОДРОСТКОВ**

*Хрусталева Валерия Александровна*

*Научный руководитель Шаврук Марина Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 24», Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Англоязычный молодежный сленг – это огромный пласт речи, недостаточно изученный как явление, которое отражает динамику языка и позволяет увидеть его в действии. Кроме того, сленговые выражения представляют интерес и как феномен, напрямую связанный с особенностями восприятия и понимания новой информации. Мы считаем актуальным исследование влияния англоязычного сленга на русских подростков, поскольку в речи школьников он занимает заметное место.

**Целью** исследования является анализ влияния англоязычного сленга на речь русских подростков.



Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. дать определение сленга как особой разновидности лексики;
2. изучить основные источники и виды формирования англоязычного сленга;
3. рассмотреть используемый англоязычный сленг в речи русских подростков;
4. исследовать причины использования англоязычного сленга русской молодежью.

Объектом данного исследования является англоязычный сленг.

Предметом исследования является влияние англоязычного сленга на речь русских подростков.

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение литературы;
- наблюдение;
- анкетирование;
- сравнение.

В результате проделанной работы было дано определение сленга как особой разновидности лексики, изучены основные источники и виды формирования англоязычного сленга, рассмотрен используемый англоязычный сленг в речи русских подростков, исследованы причины использования англоязычного сленга русской молодежью.

Мы пришли к выводу, что сленг противопоставляется другим нестандартным разновидностям языка, он не является ни диалектом, ни регистром, и не может быть отнесен к понятиям канта, арго или жаргона.

Сленг – это важная часть языка, развивающаяся вместе с ним и характеризующаяся определенным набором выражений и слов, используемых различными социальными группами. Сленг используется как атрибут неформального общения в современных обществах, в отличие от литературного или разговорного языка.

Интернет, современная музыка и компьютерные игры – вот основные факторы, способствующие обогащению языка российской молодежи английским сленгом. Существует два основных вида формирования английского сленга: по способу образования и по принадлежности к определенной группе.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования как обучающимся для повышения образовательного уровня, так и учителями английского языка для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета. Материалы работы могут быть полезны для проведения внеурочных мероприятий по предмету.

## **ПРЕФИКСЫ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ОГЭ, ЕГЭ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Патлатенко Валерия Александровна*

*Научный руководитель Шиликов Сергей Иванович, к. пед. н., доцент*

*Центр иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С. И.),  
Тюменская область, г. Тюмень*

Образовательное пространство Российской Федерации предоставляет подрастающему поколению уникальную возможность получения среднего общего образования с параллельным обучением по программам дополнительного образования. Автор данного исследования, одновременно являясь обучающимся 11 класса МАОУ СОШ



№ 92 города Тюмени и воспитанником Центра иностранных языков и перевода «Ин. яз.» (ИП Шиликов С.И.), г. Тюмень, принял участие в исследовательской работе на тему «Префиксы как способ образования слов в структуре подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ и международных экзаменов». Вовлечённость в научную деятельность позволила автору углубленным образом ознакомиться с базовыми понятиями о префиксальной системе английского языка, сделав тем самым свой первый более-менее уверенный шаг в мире науки. Данная познавательная активность поспособствовала более прочному овладению дисциплины «Иностранный язык («английский»»). По результатам теоретико-практического соискательства автор дерзает предложить на суд специалистов в области лингвистики свои наработки.

Позволительно утверждать, что гипотеза исследовательской работы о том, что в английском языке существуют префиксы, сочетающиеся не только с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, как это представлено в современных научных трудах, но и с герундием и числительным в том числе, подтверждена. Представляется возможным представить окончательную дефиницию понятия префикс: ПРЕФИКС (приставка) – это часть слова, являющегося глаголом, существительным, прилагательным, наречием, герундием или числительным, которая входит в основу этого слова и пишется перед его корнем слитно или через дефис, имеющая одно или несколько значений, выполняющая словоизменительную функцию с противоположным, отрицательным или иным значением, либо слитно входящая в состав основы, которая не существует без префикса.

Решение проблемы префиксации в английском языке по-прежнему, по большей части, находится в зачаточном состоянии. Ни одно правило не может гарантировать однозначное употребление того или иного префикса, именно поэтому лучшим способом выбрать правильный префикс для конкретной лексической единицы остается их просмотр в традиционных, а прослушивание и дублирование – электронных словарях. Выявленные и описанные системным образом 50 префиксов (ab-, anti-, arch-, be-, bi-, co-, counter-, cyber-, de-, dis-, dys-, eco-, en-, ex-, extra-, giga-, hyper-, il-, im-, in-, infra-, inter-, ir-, macro-, mal-, medi-, mega-, micro-, mid-, mini-, mis-, mono-, multi-, neo-, non-, out-, over-, post-, pre-, pro-, proto-, pseudo-, re-, semi-, sub-, super-, trans-, un-, under-, up-) могут в некоторой степени упростить процесс изучения английского языка в области морфологии обучающимся не только в учебных заведениях дополнительного образования, но и в средних учебных заведениях РФ. Допускаем, что представленные английские префиксы не являются исчерпывающими в силу невозможности охватить весь спектр английской лексики по причине её постоянного развития. По этой причине мы приглашаем всех заинтересованных лиц присоединиться к нам в дальнейшем, более тщательном исследовании этого вопроса.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ**

*Лысюк Егор Артемович*

*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО ОЗЖТ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Ценности являются важной составляющей нашей жизни и общества в целом.

Ценность как общее понятие означает актуальную значимость, конкретный ориентир, представляющий в данный момент особую важность для человека. С точки зрения гума-



нистического подхода к воспитанию, это мера человеческого в чем-либо при условии, что абсолютная ценность – это человек и его жизнь. Когда мы говорим о ценностных ориентациях молодежи, то имеем в виду, прежде всего сущностные характеристики сознания и поведения, систему устремлений личности, отражающую ее представление об идеалах, смысле жизни и деятельности, направленных на саморазвитие.

Ценностные установки и духовный мир молодого человека формируются в семье, в обществе, в школе. Если они формируются бессознательным путем, то не всегда есть возможность объяснить, почему предпочтение было отдано безнравственным и ложным ценностям. Поэтому необходимо серьезнее подходить к идеологическим основам воспитания.

Современная молодежь имеет свои собственные ценностные ориентации, которые отличаются от традиционных ценностей предыдущих поколений. Молодежь стремится к тому, чтобы иметь возможность самостоятельно определять свои интересы и цели без внешнего давления. Кроме того, здоровый образ жизни, экологические проблемы, гендерное равенство и социальная ответственность стали ценностями, на которые обращают внимание современные молодые люди. Молодежь сегодня желает видеть в обществе больше свободы, толерантности и разнообразия, а также стремится создать новые идеи и технологии для достижения новых целей и задач. В целом, ценностные ориентации молодежи оказывают значительное влияние на современное общество и заложат основы для будущих достижений.

История развития жизненных ценностей очень долга и многогранна. Более того, она связана с культурой, религией, идеологией и другими факторами, которые влияют на мировоззрение и поведение людей.

В древности люди были ориентированы на связь с природой, заботу о семье и племени, сохранение и передачу знаний и опыта. В ходе исторического развития человечества возникали новые ценности. Например, в обществах, где возникло рабство и другие формы эксплуатации, появилась ценность власти и богатства. В христианстве люди стали придавать большое значение милосердию, справедливости и простоте жизни.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН И ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ ПРОНИКНОВЕНИЯ РУСИЗМОВ В АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Язык Алина Валентиновна*

*Научный руководитель Жукова Римма Валерьевна*

*МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва»,  
Белгородская область, п. Ракитное*

Данная исследовательская работа по иностранному (английскому) языку представляет анализ и систематизацию информации о русизмах в английском языке. Данная работа состоит из пояснительной записки, введения, теоретической и практической частей, заключения, списка используемой литературы и приложения.

В пояснительной записке определяется тема исследовательской работы, ее актуальность, цель и задачи, назначение, краткое описание хода выполнения исследования и полученных результатов.

Актуальность данной работы заключается в том, что мы исследуем различные процессы, происходящие с русскими заимствованиями в английском языке, их влияние на английский язык в частности и на процесс межкультурной коммуникации в целом.





Объект исследования: слова и словосочетания, заимствованные английским языком из русского языка.

Предмет исследования: процессы, происходящие с русизмами в английском языке.

**Цель исследовательской работы:** изучение причин и исторических периодов проникновения русизмов в английский язык

**Задачи:**

1. выявить причин заимствования слов;
2. изучить историю взаимодействия культур и языков;
3. выделить категории заимствованных слов;
4. найти примеры из английской художественной и научной литературы русскоязычных слов и терминов.

Этапы и организация работы по исследованию:

- сбор и изучение материалов по заданной теме;
- изучение интернет – ресурсов;
- анализ, обобщение и систематизация собранных данных.

Назначение работы -она будет интересна тем, кто увлекается культурой англоязычных стран. Материал будет способствовать повышению мотивации обучающихся к иностранным языкам, а также может быть новым и интересным для преподавателей школ.

Проанализировав источники, мы пришли к выводу, что тема нашей работы действительно актуальна, ведь результат показал, что процесс заимствования слов из разных языков – процесс живой и никогда не прекращающийся. Движение русского слова в другие языки постоянно. Каждое время отмечено своими вехами на зарубежных дорогах русского слова. Русское слово, вышедшее за пределы русского языка, – это и хранитель нашей истории, и проводник материальной и духовной культуры страны, ее полномочный представитель в языковом международном общении.

Выдвинутая нами гипотеза «словарный состав английского языка принимает в себя все больше русских заимствований потому, что на фоне возросшего интереса к русскому языку и русской культуре не может обходиться только своими собственными лексическими средствами» подтверждена.

**ЭРГОНИМЫ ГО КРАСНОТУРЬИНСК КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ  
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОКУПАТЕЛЕЙ И КЛИЕНТОВ  
(НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ МАГАЗИНОВ, КАФЕ,  
РЕСТОРАНОВ, САЛОНОВ)**

*Баженова Софья Алексеевна*

*Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна*

*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск*

Выйдя на улицу, мы обращаем внимание на то, что нас окружает, и даже не задумываясь, сколько названий вокруг нас. Улицы городов пестрят вывесками магазинов, кафе, салонов. Многообразные городские объекты получают индивидуальные собственные имена (эргонимы).

Большинство имеющихся на настоящий момент исследований в области эргонимии выполнены на языковом материале крупных городов России: Москвы, Омска, Санкт-Петербурга и др. А вот эргонимы провинциальных городов, в частности нашего небольшого провинциального городка, расположенного на севере Свердловской области, на



данный момент исследованы недостаточно, что и обусловило актуальность исследования. Новизна исследования заключается в осуществлении систематизации и анализа значений эргонимов в сфере торговли и обслуживания ГО Краснотурьинска.

Объект изучения: названия торговых предприятий ГО Краснотурьинск, предмет изучения: структурно-семантический анализ эргонимов в сфере торговли и обслуживания.

**Цель:** провести структурно-семантический анализ эргонимов с целью выявления способов воздействия эргонимов на потенциальных клиентов и покупателей. Для реализации намеченных целей нами были поставлены следующие задачи: изучить литературу по данной проблеме, собрать необходимый языковой материал для структурно-семантического анализа; проанализировать структурно-семантические особенности эргонимов ГО Краснотурьинск, выявить особенности названий организаций в сфере торговли и обслуживания ГО Краснотурьинск, выяснить, какие названия привлекают/отталкивают потенциальных потребителей, разработать практические рекомендации по эффективному подбору эргонимов (в виде буклета)

**Гипотеза:** среди эргонимов ГО Краснотурьинск можно выделить различные смысловые и структурные группы, большинство эргонимов выполняют символическую (рекламную) функцию, привлекающую внимание потребителей.

Материалом для исследования являются названия магазинов, кафе, ресторанов, салонов, расположенных в ГО Краснотурьинск. Проводилась сплошная выборка названий с помощью информационного сервиса 2gis.ru. Всего проанализировано 292 единицы.

Для реализации поставленной цели и задач в своей работе использовались описательный, статистический и аналитический методы.

Работа имеет практическую значимость: материалы можно использовать на уроках русского языка, во внеурочной деятельности, во внеклассных занятиях и во время проведения предметных недель.

Результатом работы над исследовательским проектом стал буклет на тему «Эргонимы: правильный выбор – ключ к успеху» и словарь эргонимов ГО Краснотурьинск.

**РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ:  
ОПЫТ СРАВНЕНИЯ (ПО ПОВЕСТИ А. ЖВАЛЕВСКОГО,  
Е. ПАСТЕРНАК «ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ»)**

*Шаромова Ксения Игоревна*

*Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна*

*МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Во время обучения в школе происходит развитие языковой личности подростков. Интересно сравнить речь школьников прошлого века и наших современников, чтобы понять, насколько жизнь, быт, политические и экономические условия сказываются на особенностях речи подростка. Мы решили исследовать речевой портрет школьника разных поколений. Материалом для исследования послужила повесть А. Жвалевского, Е. Пастернак «Время всегда хорошее». Новизна исследования состоит в том, что в работе мы не просто составляем речевой портрет школьников как социальной группы, а сравниваем особенности речи школьников разных поколений (конца 20 века и начала 21), с тем, чтобы определить ключевые изменения, происходящие в речи подростков разных поколений.



Цель: изучить особенности речевого портрета школьников конца 20 века и начала 21 по повести А. Жвалевского, Е. Пастернак «Время всегда хорошее». Задачи исследования: изучить теоретический материал, посвященный структуре речевого портрета, приемам создания речевого портрета определенной возрастной и социальной группы; определить языковые особенности речи школьников разных поколений, сравнить их групповые речевые портреты; составить словари эпохи конца 20 века и начала 21 века. Методы исследования: теоретические: анализ научной, научно-популярной и художественной литературы; практические: наблюдение, сравнение, языковой анализ текста, сопоставительно-стилистический анализ, синтез, обобщение.

Работа над проектом строилась в три этапа: на первом этапе изучалась литературоведческая и лингвистическая литература, посвященная теме исследовательского проекта; на втором – по выбранной схеме делалась сплошная выборка лексико-семантических единиц языка группового речевого портрета школьника, давалась их классификация; на третьем этапе подводились итоги работы, создавалась презентация, составлялись словари эпохи советского периода и эпохи новейшего времени.

**СОВРЕМЕННЫЕ РУССКИЕ ЗООНИМЫ: ЧТО ВЛИЯЕТ НА ИХ ВЫБОР?»  
(НА МАТЕРИАЛЕ КЛИЧЕК ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 9»)**

*Баклашкина Милана Сергеевна*

*Научный руководитель Зобернюс Ольга Павловна*

*МАОУ «СОШ № 9», Свердловская область, ГО Краснотурьинск*

С давних времен люди имели домашних животных. Понятно, что практически у каждого владельца животного хоть раз в жизни возникал вопрос о том, как назвать своего любимца. Клички для животных, как и имена для людей, имеют огромное значение для питомцев. Не столько даже для них, сколько для хозяев. Нам захотелось разобраться в этих вопросах, и мы обратились к исследовательскому проекту на тему «Современные русские зоонимы: что влияет на их выбор?» (на материале кличек домашних животных обучающихся МАОУ «СОШ № 9»).

Актуальность данного исследования состоит в том, что зоонимика является малоизученным пластом национальной ономастики. Зоонимы редко фиксируются в официальных документах и часто исчезают с уходом из жизни их носителя. Поэтому данная тема интересна для изучения.

Объектом изучения является зоонимика, предметом исследования являются зоонимы домашних животных, распространенные в семьях обучающихся МАОУ «СОШ № 9»

**Цель:** лексико-семантический анализ кличек домашних животных, встречающихся в семьях обучающихся МАОУ «СОШ № 9», классификация зоонимов по лексическим группам.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научную литературу, связанную с зоонимией.
2. С помощью интерактивного анкетирования собрать лингвистический материал по названной тематике.
3. Проанализировать зоонимы в лексическом и семантическом аспектах.
4. Классифицировать все собранные зоонимы в основные номинативные группы.



Гипотеза: клички домашних животных (зоонимы) выбираются не случайно, этот выбор обусловлен многими факторами, такими как культурные предпочтения хозяев, понравившиеся имена, схожесть клички животного с его внешностью, характером, поведением и т.д.

При разработке данной темы использовались методы сравнения и обобщения.

За основу классификации зоонимов мы взяли классификацию П. Т. Поротникова, уральского ученого – лингвиста.

Материалом для исследования послужили зоонимы, собранные нами с помощью анкетирования обучающихся школы, их родителей и учителей школы (всего 131 зооним). В проекте проанализированы выделенные лексические группы центральных и периферийных зоонимов.

Материалы данного исследования могут быть использованы в качестве материала к изучению темы «Собственные и нарицательные имена существительных», во внеурочной деятельности, а также при составлении словаря кличек животных. В ходе работы составлен словарик всех встретившихся зоонимов.

## **КАК ПОЯВИЛИСЬ ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ?**

*Безлепкин Максим Ильич*

*Научный руководитель Слободяникова Надежда Викторовна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Во многих языках мира присутствуют заимствованные слова, и русский язык не стал исключением. Почему заимствованные слова появляются в разных языках? Я заметил, что в речи моих одноклассников зачастую можно услышать заимствованные слова, и мне стало интересно, из каких языков эти слова пришли в русский язык.

Цель работы – узнать, что такое заимствованные слова и как они появились в русском языке.

В рамках достижения данной цели стоят следующие задачи:

1. Познакомиться с понятием заимствованных слов.
2. Изучить хронологию появления заимствований.
3. Провести анкетирование среди сверстников и составить словарик заимствованных слов, которые они употребляют.

Заимствование иностранных слов – процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент; также сам такой иноязычный элемент. Заимствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов, профессиональных сообществ, государств.

Когда в русском языке отсутствует некоторое нужное ему понятие (это может быть как новый «предмет», так и новая «идея»), имеется три возможности:

1. Заимствовать само это слово: таким образом в языке появляются заимствования в узком смысле, например русское ярмарка является заимствованием нем. Jahrmarkt, дизайн из англ. design и т.д.

2. Создать новое слово по образцу иностранного, то есть сделать кальку с него: например, русское слово языкознание создано по образцу немецкого Sprachwissenschaft, кислород – по образцу латинского oxugenium, предмет – по образцу objectum и т.п.

3. Использовать для выражения нужного значения уже имеющееся слово, придав ему новое значение по образцу чем-то похожего иностранного слова; например, рус-



ский глагол трогать приобрёл переносное значение «волновать чувства» под влиянием французского *toucher*.

В ходе работы нами был составлен словарь современных заимствованных слов, употребляемых подростками. В него вошли слова: кринж, трэш, бафф, рофл, чекать, дедлайн, агриться, краш, вайб, изи, хейт, банить, го, камон, абьюзер, токсик, ресепшн, триггер

## **ОШИБКИ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

*Глушан Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Слободяникова Надежда Викторовна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Речь является важным элементом повседневной жизни человека. Она показывает его интеллект, культуру, мышление. Редко встретишь человека, который не допускает ни единой ошибки как в повседневной речи, так и в переписке.

С появлением и распространением интернета, а также функции автоисправления в различных мессенджерах грамотность среди подростков при общении снизилась; поэтому важно определить самые распространенные ошибки, допускаемые моими сверстниками, чтобы не только предотвратить их, но и в дальнейшем совершенствовать речь учеников.

Цель работы – выявить наиболее распространенные ошибки в письменной речи моих одноклассников.

Лингвисты отмечают, что в последние десятилетия происходит заметное расшатывание литературной нормы на всех ее уровнях. Различные ошибки наблюдаются в устной и письменной речи носителей языка независимо от возраста, образования, социального положения.

Появление ошибок может быть вызвано различными причинами, включая:

- Слабое владение литературными нормами
- Небольшой словарный запас и бедность грамматического строя речи
- Низкая читательская активность
- Недостаточное чутье языка, непонимание стилистических характеристик слова
- Стресс, тревога, недостаток уверенности в себе могут привести к речевым ошибкам
- Недостаточное знание языка также может привести к речевым ошибкам

Профилактикой устранения ошибок является создание хорошей речевой среды, языковой анализ читаемых и пересказываемых текстов, выяснение оттенков значения слов в тексте, выяснение роли и целесообразности слова в различных контекстах, распространение любви к литературе.

В своей работе я установила причины появления ошибок, рассмотрела виды речевых ошибок в письменной и устной речи, изучила теории трёх современных учёных и сделала свои выводы,

С помощью анализа различных источников нами были выявлены самые распространённые сегодня в языковой среде ошибки, а именно: ложить, придти, будуйший/следуйший/заведуйший, вообще, пирожное красивЕе, мороженное/мороженое, одеть/надеть, в течение/в течении, написание глаголов на -тся и -ться.



Для того, чтобы подтвердить нашу гипотезу, а также рассмотреть статистику наглядно, я провела опрос среди учащихся 10-х классов. Возраст учащихся 15–17 лет. В опросе приняло участие 22 человека. Я попросила выбрать правильное написание слов, исходя из контекста:

В процессе исследования я выявила, что в основном учащиеся 10 класса не допускают в письменной речи речевых ошибок. Их допускают лишь единицы из-за невнимательности.

Самым распространенным типом допускаемых ошибок моими одноклассниками – это орфографическая ошибка.

В словосочетании «день рождения» допустило ошибку наибольшее количество человек.

Могу отметить, что опрос подтвердил актуальность моей работы.

## **СПОРТ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ**

*Александров Владимир Михайлович*

*Научный руководитель Савельева Наталья Леонидовна, учитель английского языка*

*МБОУ города Коврова «Гимназия № 1 имени А. Н. Барсукова»*

Спорт играет важную роль в жизни человека. Он способствует укреплению здоровья, помогает развивать характер и личностные качества, а также может быть источником удовольствия и радости. На уроках английского языка мы много говорим о здоровом образе жизни, спортивных состязаниях, играх, об отношении подростков к спорту.

Актуальность темы «Спорт в Великобритании и России» обусловлена тем, занимаясь самым настоящим видом спорта для всех мужчин – хоккеем, я достиг немало побед и наград в этом виде спорта. Мне стало интересно, какие виды спорта предпочитают мои сверстники в Великобритании, какой из них является наиболее популярным, а к какому проявляют меньший интерес. Я решил провести сравнительный анализ спортивных предпочтений подростков двух стран: Великобритании и России.

### **Цель проекта:**

Сравнить британские и русские виды спорта, выявить сходства и отличия этих видов спорта.

### **Задачи проекта:**

- Изучить и проанализировать литературу по данному исследованию.
- Собрать и классифицировать информацию о британских и русских видах спорта.
- Провести анкетирование среди русских и британских подростков.
- Найти общие и отличительные черты спортивных предпочтений подростков двух стран.
- Найти информацию о происхождении названий британских видов спорта и создать этимологический словарь в форме буклета.
- Сделать выводы из собственных наблюдений и анкетирования.
- На основе систематизированного материала создать брошюру о британских видах спорта, календарь национальных видов спорта России, викторину в PowerPoint «Спорт в России и Великобритании»
- Сделать выводы из собственных наблюдений и анкетирования.

Настоящая работа посвящена изучению спорта в России и Великобритании, выявлению сходств и отличий в видах спорта. Полученные в ходе исследования данные под-



тверждают выдвинутую мною гипотезу. Существует огромное количество спортивных дисциплин, имеющих древнюю и богатую историю. В Великобритании и России уделяется большое внимание к спорту, проводятся различные соревнования и матчи. В Соединенном Королевстве зародилось большинство командных видов спорта и правила игр изобрели англичане. В Великобритании популярны разнообразные виды спорта, которые вовлекают огромное количество участников и зрителей. Среди британских подростков наиболее популярны такие виды спорта как футбол, бадминтон, флорбол, плавание, волейбол. После проведенного анкетирования среди 6–7 классов нашей школы, можно сделать вывод, что большинство ребят занимаются спортом, считают, что спорт необходим для их физического развития и здоровья, но мало кто знает про разновидности спорта в Великобритании, о современных новых видах спорта, это значит, что они с удовольствием смогут ознакомиться с этим в моей брошюре. В свою очередь, чтобы познакомить британских подростков с историей спортивных игр в России я создал календарь национальных видов спорта и игр в России. Информация, представленная в этой работе будет полезна и нашим ребятам, так как не все учащиеся знакомы с историей спорта в России, далеко не все знают, что некоторые виды спорта имеют схожие правила.

Мне удалось выяснить этимологию названий английских видов спорта, заимствованных русским языком. С помощью созданного мною буклета «Происхождение названий видов спорта», учащиеся познакомятся с англоязычными словами. Расширить словарный запас английского помогут, созданные мною карточки со спортивной лексикой. Привлечь внимание к теме «Спорт в России и Великобритании» и разнообразить уроки английского языка, поможет викторина в PowerPoint.





XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2024**



## **ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Яковлева Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Демидова Екатерина Ивановна*

*МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, ГО Краснотурьинск*

Русской литературе без малого более тысячи лет. Её начало восходит ко второй половине 10 века. Из этого великого тысячелетия более семисот лет принадлежат периоду, который принято называть «древней русской литературой». При изучении древнерусской литературы важно представить, каким был мир средневекового человека.

Сколько существует человек, столько продолжаются споры о том, что представляет собой человеческая жизнь, какой она должна быть. Подняться над повседневностью, сделать свою жизнь активной, яркой, насыщенной интересными событиями можно, если понимать и представлять, для чего живёшь, придерживаться определённых ценностей. На что именно ориентироваться в жизни, каждый решает сам. Жизненные идеалы у разных людей могут отличаться. В то же время имеются и общечеловеческие ценности (истина, добро, красота, любовь к ближнему), к которым должны быть причастны все. На протяжении истории у людей складывались разные представления о том, что такое идеалы, и каким должен быть идеальный человек. Актуальность этого вопроса в наши дни и определила выбор данной темы. Больше всего меня заинтересовал идеал человека, запечатленного в древнерусской литературе, потому что, как мне кажется, в древности люди были помыслами чисты и все их мысли исходили из сердца. Знакомство с истоками отечественной культуры даёт нам новые знания, помогая постичь новый взгляд на мир, иное мышление. Русская литература в своем многовековом развитии создала художественные ценности мирового значения.

**Цель исследования** – определение понимания идеала в древнерусской литературе и в представлении современного старшеклассника.

Для её решения были определены следующие **задачи**:

- выявить характерные черты национального идеала в устном народном творчестве, в древнерусских произведениях различных жанров (слово, житие, древнерусская повесть, поучение);
- представить классификацию признаков национального идеала в древнерусских произведениях;
- сопоставить представление об идеальном человеке в древнерусской литературе и в сознании современного человека.

Новизна предлагаемого исследования заключается в анализе представлений об идеале человека в культурном наследии Древней Руси и поиск критериев идеального человека, востребованных моими современниками.

Объектом исследования является образ идеального человека, воплощенный в древнерусской литературе и выраженный в представлении современного молодого человека.

Предметом – литература Древней Руси.

Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что образ идеального человека – понятие вневременное, обладающее набором определенных характеристик, идентичных вне зависимости от исторического контекста, однако не без влияния «запросов» современного ему общества.

В ходе работы использовали следующие методы исследования:

- анализ теоретического материала;



- метод выборки;
- метод статистического анализа.

Научно – практическая значимость работы заключается в том, что выводы и положения, изложенные в данной работе, вносят определенный вклад в изучение отражения критериев идеального человека в художественной литературе, ее результаты могут служить основой для сравнительного изучения концепций идеала человека в мировой литературе, а также для дальнейших исследований, касающихся творчества русских писателей и поэтов.

Данная исследовательская работа может быть использована во внеурочной деятельности педагога по литературе, имеет высокую социальную значимость с точки зрения формирования у подростков национального идеала, ориентирована на старшую возрастную категорию школьников.

Проект имеет компьютерную презентацию.

Продукт работы: краткая характеристика героев древнерусской литературы.

## **КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В БОЛЬШОЙ ПРОЗЕ В. В. НАБОКОВА НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РОМАНА «ПРИГЛАШЕНИЕ НА КАЗНЬ»**

*Марейчев Максим Георгиевич*

*Научный руководитель Шестакова Ирина Александровна*

*АНОО «Президентский Лицей «Сириус», Краснодарский край, ФТ Сириус*

В работе рассмотрено предположение о том, что характерной чертой авторского идиостиля Владимира Набокова в большой прозе, а именно в романе «Приглашение на казнь», является актуализация кинематографических приемов, приближающих опыт прочтения произведения к сеансу просмотра фильма.

В ходе исследования было обнаружено, что такой элемент индивидуально-авторской картины мира Владимира Владимировича как кинематографическая доминанта уже присутствовал в его большой прозе в ранний период творчества (1930–1935 гг.) за счет приемов наезда камеры, сюжета наблюдения (персонаж-камера), оптических эффектов цвета и света, внимания к звуковому сопровождению эпизода.

Для понимания отношения Набокова к кинематографу проанализированы одноименное стихотворение, написанное в ранний лирический период его творчества в 1928 году, а также опыт участия писателя в съемках фильмов: Владимир Владимирович считал кино простым, фальшивым, не способным убедить проницательного зрителя в реальности происходящего искусством, однако не отрицал его сильного воздействия.

В тексте романа «Приглашение на казнь» были обнаружены не только уже использованные в ранних произведениях, но и новые приемы, такие как «вертикальный тревеллинг», открытие эпизода описанием звука, переход к новой сцене через «черный экран», динамическое описание повторяющихся изображений (эффект ускорения), гротескный эффект несоответствия прописанных сценарием действий персонажей, гиперболизация проявленных эмоций, одномерность описанного мира.

В исследовании было установлено, что в индивидуально-авторской картине мира Владимира Набокова существует кинематографическая доминанта, реализуемая в художественном тексте с помощью разноуровневых языковых механизмов, таких как уточняющие предложения, профессиональная терминология, устойчивые сочетания



слов, вставные конструкции, выразительные средства пунктуации и лексики, в том числе лексика с пространственной, цветовой, звуковой семантикой, метафоры, лексические повторы и т.д.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что обращение к кинематографическим методам воспроизведения реальности позволяет Набокову на уровне восприятия идеи теста разоблачить искусственность описанного мира и показать контраст с реальными чувствами тех героев, которые не включены в игру. В частности Цинцината – главного героя романа «Приглашение на казнь» – можно назвать единственным действующим лицом, так как все остальные действуют согласно прописанному сценарию, а значит, не действуют в прямом смысле этого слова. Именно благодаря реализации кинематографической доминанты идиостиля В. В. Набокова сюжет романа «Приглашение на казнь» строится на разоблачении фальшивости созданного автором мира.

### **ПУТЬ ГЕРОЯ: ПРЕОДОЛЕНИЕ СЕБЯ**

*Богданов Игорь Дмитриевич*

*Научный руководитель Богданова Светлана Николаевна*

*МАОУ НГО СОШ № 4, Свердловская область, г. Новая Ляля*

Каждый человек в течение жизни сталкивается с разными трудностями.

Трудности в нашей жизни существуют, прежде всего для того, чтобы понять, кто мы есть на самом деле, что нам нужно, к каким целям стоит стремиться, и, пожалуй, самое важное – в чем смысл жизни.

Преодолевая трудности, человек проходит определенный путь. На этом пути ему нужны помощники. Автор считает, что этими помощниками могут быть некие правила, сформулированные для себя.

Автор отметил, тема преодоления трудностей в литературе очень распространена. Произведения разных времен и разных писателей тому подтверждение. Например, Л. Н. Толстой в своих дневниках писал о свойственных ему пороках, которые старался преодолевать, выводя при этом собственные правила.

Для исследования автор выбрал произведение Паласио «Чудо», в работе создает модель преодоления трудностей на примере этого литературного произведения. Главный герой – Август, мальчик с серьезными дефектами внешности. Повествование строится на том, что Август, никогда не посещая школу прежде, вынужден идти туда и справляться с различного рода трудностями, связанными с самоопределением и самопознанием, поиском своего места среди людей и, в конце концов, взрослением, преодолением себя и формированием нового взгляда на жизнь. Внешние дефекты выступают отягощающим фактором, делающим испытания еще сложнее.

Автор разобрал произведение с точки зрения, представленной в работе Джозефа Кемпбелла «Тысячеликий герой» – каждый герой проходит двенадцать этапов в своем приключении, чтобы преодолеть все трудности, встречающиеся на его пути. Так и Август проходит все двенадцать этапов, и в конце концов становится зрелым в своем мировосприятии, перейдя на новый этап своей жизни.

Август успешно справляется со всеми трудностями и осознает себя в новом качестве – человеком, относящимся хорошо к самому себе и к другим людям. По окончании всего пути, Августа действительно можно назвать героем – изменившимся, повзрослевшим и совершенствовавшимся.



Автор делает выводы о том, что жизненный путь каждого человека наполнен взлетами и падениями, трудностями, которые формируют нас такими, какие мы есть. Преодоление трудностей учит стойкости, силе и способности к адаптации, которым невозможно научиться без борьбы.

Путь героя книги универсален тем, что повторяем и применим в реальной жизни.

### **В ЛЮБВИ ВСЁ СЛОЖНО ТАК (ПО РОМАНАМ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» И «ВОЙНА И МИР»)**

*Жувайкина Ольга Ивановна*

*Научный руководитель Самошкина Александра Юрьевна  
ГОУ ВО МО «ГТТУ» Гуманитарно-педагогический колледж  
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

В работе показан анализ отношений между Евгением Онегиным и Татьяной Лариной из произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин», князем Андреем Болконским и Наташей Ростовской, а также между Пьером Безуховым и Наташей Ростовской из романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого. Если сравнивать отношения всех трёх пар, то можно увидеть, что они все разные. Отношения Онегина можно назвать игрой-шуткой, что вполне несерьёзно, если сравнивать отношения Болконского и Безухова к Наташе, где царят глубокие чувства и эмоции. В конце хоть и кажется, что Онегин исправился и полюбил Татьяну, но это всё пелена забвения: ведь он смотрит на обложку, образ Татьяны, что ему по душе, а душу хрупкую, нежную и невинную не видит. В то время, как Безухов чутко чувствует Наташу, воспринимает её такой какая она есть, даже тогда, когда она влюблена в другого, ставит её чувства и нужды на первое место. Пытается защитить её от всего плохого, даже если она совершила ошибку, поддерживает и не осуждает. Болконский, в отличие от остальных, самый решительный и действенный по отношению к Наташе. Его влюблённость задурманила разум и заполнила весь внутренний мир, что заставило его решительно заявить о женитьбе, даже если придётся ждать и терпеть. В минус идёт его гордыня и неумение прощать, как Безухов.

Исходя из исследования мы можем понять, что из всех трёх пар у Пьера самые чистые и искренние отношения.

### **АРХИТЕКТУРА ДВОРЯНСКОГО ДОМА В КОМЕДИИ А. С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА» КАК ОТРАЖЕНИЕ БЫТА ФАМУСОВСКОЙ МОСКВЫ**

*Розова Мария Олеговна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна  
МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Наиболее типичный случай обращения к архитектуре на уроках литературы – выяснение места действия, описания его историко-бытовой и культурной атмосферы. Нередко описание внешнего вида дома, его интерьера играет в произведении важнейшую характерологическую роль, является способом косвенной характеристики, как героев, так и среды.

Над своей комедией «Горе от ума» Грибоедов работал в конце 10-х – начале 20-х годов девятнадцатого столетия. Прообразом для «дома Фамусова» стала усадьба на



Тверском бульваре, принадлежавшая знаменитой семье Римских-Корсаковых, проживавших в Москве в начале XIX века.

Архитектура дворянского дома позволяет не только зримо представить место действия комедии, но и отражает консервативный обустроенный в соответствии с традициями быт дворянства, расширяет пространство до размеров города в целом.

Действия комедии, с большой долей вероятности, происходят в особняке построенном после пожара 1812 года в Москве. Такие усадьбы имели строго установленные габариты здания, размеры этажей, формы, пропорции, архитектурные детали.

В данной работе мы рассматриваем особенности отражения быта фамусовской Москвы через архитектуру дворянского дома, который становится местом действия знаменитой комедии.

На наш взгляд, сценическое пространство, обозначенное как «Дом Фамусова», является одним из важнейших условий понимания культурного контекста пьесы.

После пожара 1812 г. в Москве жилые дома усадебного типа уступили место особнякам, вынесенным на красную линию улицы. Был выработан тип особняка послепожарной Москвы, имеющий строго установленные габариты здания, размеры этажей, формы, пропорции, архитектурные детали. С этого времени именно особняки стали определять лицо Москвы. Думается, что действие комедии Грибоедова происходит именно в таком особняке.

Первый этаж, как правило, был служебным и предназначался в дворянских домах для размещения многочисленной прислуги. Второй этаж включал анфилады парадных комнат: прихожие, зал, одна или несколько гостиных, парадная спальня, диванная.

Доказательство тому, что устройство особняка Фамусова именно таково, находим в тексте комедии. В 3 действии есть ремарка: «Все двери настежь, кроме в спальню Софии. В перспективе раскрывается ряд освещённых комнат». А чуть раньше из окна гостиной Софья видит, как Молчалин падает с лошади. Очевидно, что это происходит во внутреннем дворе, куда выходят окна жилых помещений.

В аристократическом доме начала XIX века обычно присутствовали «мужская» и «женская» половины. Поскольку комнаты выстраивались анфиладой, реализовать зонирование было просто: открывали анфиладу мужские комнаты (приемная, кабинет), а завершали женские (спальня, будуар, часто совмещенный с дамским кабинетом). Вспомним, что дом Фамусова тоже разделен на «половины». Во втором действии Фамусов ждет Скалозуба: «Однако нет его! какую бы причину... // А! знать, ко мне пошел в другую половину».

Мужчины принимали своих друзей в кабинете. Фамусов не исключение. Он принимает Скалозуба именно там: «Сергей Сергеич, я пойду // И буду ждать вас в кабинете». А чуть позже Лиза в разговоре с Софьей: « Сидят они у батюшки теперь, Вот кабы вы порхнули в дверь ...» В таком кабинете располагался письменный стол с креслом, конторка для работы стоя, конторка для трубок, шкафы с книгами.

Наиболее подробно часть дома Фамусова описана в ремарке, предваряющей последнее действие. «У Фамусова в доме парадные сени; большая лестница из второго жилья, к которой примыкают многие побочные из антресолей; внизу справа (от действующих лиц) выход на крыльцо и швейцарская ложа; слева, на одном же плане, комната Молчалина».

Городской дом начала XIX века обычно имел два входа – парадный, открывавшийся лишь для гостей и в дни праздников, и „черный“, которым пользовались повседневно



прислуга и сами хозяева. Парадный вход вел в просторные сени, часто расписанные под мрамор или каменную кладку. От сеней колоннами или аркой отделялась парадная лестница, в один или два марша, с перилами-балюстрадами и расписным плафоном.

Именно здесь разворачивается финал комедии. Репетилов вбегает с крыльца. Загорещкий, князь и княгиня, затем Хлёстова спускаются в сени с парадной лестницы. За колонну в сенях прячется Чацкий, желая увидеть своими глазами свидание Софьи и Молчалина.

Городской дом начинался с передней, где стояли вешалки для одежды. Рядом с ней могла находиться лакейская. В варианте комедии Грибоедова она названа швейцарской. Именно в ней прячется от надоедливого Репетилова Чацкий, отсюда слышит о своем сумасшествии.

По другую сторону или под лестницей (в двухэтажном особняке) – кладовая с железной дверью. В доме Фамусова такая комната отведена Молчалину, что явно подчеркивает отношение к нему хозяина.

Для прислуги была еще и девичья. О том, что она есть в доме Фамусова, узнаем от Хлестовой: там она оставляет привезенную собой аrapку.

В дома Фамусова роль зала выполняет гостиная. Вспомним, что именно в ней все в вальсе кружатся с величайшим усердием, в тот момент, когда он произносит монолог в конце третьего действия. «Старики разбрелись к карточным столам»

Описание этой гостиной находим в ремарке к первому действию: «Гостиная, в ней большие часы, справа дверь в спальню Софьи, откуда слышно фортепьяно с флейтой, которые потом умолкают. Лизанька среди комнаты спит, свесившись с кресел»

Гостиная такого дворянского дома, выходящая окнами на улицу, была уставлена креслами, софами и диванами из мебельного гарнитура, столами. На столиках раскладывали альбомы со стихами, ставили фарфоровые игрушки, в шкафах помешали фаянсовую посуду – признак зажиточности. На стенах вешали канделябры. Изразцовая печь с узорами дополняла интерьер. Фамусов, встречая Скалозуба, говорит «Отдушничек отвернем поскорее». А детали интерьера этой гостиной возникают в воспоминаниях Чацкого: «Играем и шумим по стульям и столам. // А тут ваш батюшка с мамамой, за пикетом; // Мы в темном уголке, и кажется, что в этом! // Вы помните? вздрогнем, что скрипнет столик, дверь...»

В доме Фамусова есть ещё и портретная. Фамусов, встречая гостей на балу, говорит: «А князь уж здесь! А я забился там, в портретной». Наличие данной комнаты в доме является важной характеристикой самого Фамусова. Консерватизм Фамусова подчеркнут самим фактом наличия такой комнаты в доме.

Таким образом, архитектура дворянского дома позволяет не только зримо представить место действия комедии, но и отражает консервативный обустроенный в соответствии с традициями быт дворянства, расширяет пространство до размеров города в целом.



## **ТВОРЧЕСТВО МИХАИЛА ЮРЬЕВИЧА ЛЕРМОНТОВА – ПОЭТИЧЕСКАЯ ПРЕДТЕЧА РУССКОГО КОСМИЗМА**

**Франчук Евгений Семёнович**

**Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна**

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что наша страна и все мировое научное сообщество отмечает три знаменательные даты в этом году.

90 лет назад родился Юрий Алексеевич Гагарин, который первый полетел в космос.

210 лет тому назад родился великий русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов, космические мотивы в творчестве которого, занимают достойное места.

195 лет тому назад родился основоположник русского космизма Николай Федорович Федоров.

Эти три знаменательные даты позволяют нам философски осмыслить вклад каждого из этих верных сынов нашего Отечества в направлении освоения космического пространства. Вклад каждого из них в изучении космоса привёл к тому, что наша страна первая в мире осуществила полет человека в космос.

В этом контексте творчество Лермонтова можно рассматривать в качестве поэтической предтечи русского космизма, основные положения которого, были сформулированы Николаем Федоровичем Федоровым. Николай Федоров впервые заявил в середине позапрошлого века, что первым человеком который полетит в космос, будет русский человек. Пророчество его сбылось.

Рамки данного исследования ограничены осмыслением космических мотивов в творчестве Михаила Юрьевича Лермонтова

Актуальность исследования обусловлена тем, что о творчестве Лермонтова написано и сказано очень и очень много. Однако следует отметить, что в меньшей степени исследованы космическая и глобальная направленность его поэзии.

Важной особенностью поэзии Лермонтова является присутствие в ней единства противоположностей. С одной стороны поэзия носит космический, вселенский характер, а с другой стороны – субъективный, личностных характер.

В данном проекте творчество Лермонтова исследовано через особенную призму. А именно, через призму идей русского космизма.

Стало быть, цель проведенного исследования – философское осмысление космических мотивов в творчестве Михаила Юрьевича Лермонтова как предтечи идей русского космизма, сформулированных Николаем Федоровичем Федоровым и реализованных на практике Юрием Алексеевичем Гагариным.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**МАТЕМАТИКА**

**Москва, 2024**



## ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА ПЕНРОУЗА

*Ерошкина Ксения Вячеславовна*

*Научный руководитель Моторина Жанна Ивановна*

*МАОУ «Гимназия № 12», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В геометрии мозаика – это замощение плоскости одинаковыми фигурами, не перекрывающимися друг друга и не оставляющими на плоскости свободного пространства.

Многие математики долгое время бились над созданием апериодичной мозаики, основой которой служат симметричные фигуры, но решить эту проблему никому не удавалось.

В 1974 году британский математик из Оксфордского университета Роджер Пенроуз создал революционный набор плиток, который можно использовать для заполнения бесконечной плоскости никогда неповторяющимся узором. В фундаменте его открытий лежала «запрещённая симметрия.»

Актуальность данной темы заключается в том, что, изучив принципы построения мозаики Пенроуза, можно параллельно ознакомиться с множеством математических понятий и терминов, а также научиться выкладывать необычные бесконечные узоры.

**Цель исследования:** изучить суть, свойства мозаики и принципы её построения.

Гипотеза: существует непериодическое замощение плоскости мозаикой.

Объект и предмет исследования – геометрическая мозаика Пенроуза.

**Задачи:**

1. Изучить теорию по мозаике Пенроуза
2. Выяснить причину уникальности мозаики Пенроуза, проведя необходимые замеры и расчеты.
3. Понять, какое значение имело это открытие.

Методы исследования: изучение принципов построения мозаики, изготовление мозаики из бумаги, ее сбор, измерение деталей и расчеты.

В ходе проделанной работы были последовательно изучены три типа мозаики Пенроуза- P1, P2, P3.

P1-Замощение «Шестиугольник, лодка, звезда»; P2 – «Змей и дротик» и P3 – «Ромбы». А также исследованы правила сопоставления фигур в них.

Для изучения уникальных свойств мозаики мы изготовили шаблоны из бумаги и собрали две разновидности мозаики Пенроуза типа P2 -под названием «Солнце» и «Звезда». Далее проделали всевозможные замеры, расчеты и вычисления «золотого сечения» мозаики.

В результате исследования мы нашли причину своих ошибок неудачного сбора мозаики и устранили их.

Выводы: мы убедились в том, что геометрическая мозаика Пенроуза уникальна своими свойствами – она обладает симметрией 5- го порядка, ее по праву можно называть «золотой» мозаикой; она непериодична и бесконечна.; выяснили, какое важное значение имело это открытие; подтвердили гипотезу о том, что существует непериодическое замощение плоскости мозаикой.

Теоретическая значимость моей работы заключается в том, что я узнала множество новых математических понятий и терминов и изучила их.

Практическая значимость моего исследования состоит в том, что теперь я умею собирать бесконечные мозаики, подбирая всевозможные варианты.



Мозаика Пенроуза – это самая математическая мозаика из всех возможных!

## **ГЕОМЕТРИЯ ПУГОВКИ**

*Чувашева Полина Артемовна*

*Научный руководитель Клабукова Ольга Игоревна*

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*

На самом деле этот мир геометрии окружает нас с самого рождения. Ведь, все что мы видим вокруг: прямоугольник окна, загадочный узор снежинки, дома-параллелепипеды, капля воды, узел веревки. Так или иначе, все относится к геометрии, ничто не ускользает от её внимательного взгляда. Хочется, как можно больше узнать о геометрии. С помощью свойств геометрических фигур научиться видеть красоту обычных вещей, смотреть и видеть, думать и делать выводы. Например, в самой обыкновенной пуговице.

Наверное, почти в каждом доме есть «секретная шкатулка с сокровищами» – с огромным количеством разных пуговиц – больших и маленьких, на ножке и без нее, всех цветов, размеров и форм.

А если посмотреть на эти «сокровища» с точки зрения геометрии. Круглая форма пуговицы – самая распространенная, бывают также застёжки квадратные, прямоугольные, овальные. Значит, мы можем найти:

1. площади поверхностей и длину окружности или периметр пуговицы;
2. объемы пуговиц;
3. вероятность выбора;
4. прочие задачи.

В ходе работы задач было собрано столько, что из них стало возможно создать задачник. Исходя из категории, к которой относится задача, они были распределены по пуговкам – карточкам разной формы.

Я считаю, что проделанная мною работа, дала положительные результаты. Элементы моей работы можно использовать при решении задач с геометрическим содержанием, комбинаторных задач и при подготовке к олимпиадам. В процессе исследовательской деятельности мною были подобраны задачи, решаемые с опорой на пуговицы.

По итогам проекта мною составлен сборник задач для самостоятельной работы всех тех, кто заинтересовался секретом пуговицы.

## **БАСКЕТБОЛЬНЫЙ БРОСОК ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МАТЕМАТИКИ**

*Примачек Полина Артемовна*

*Научный руководитель Волостнова Ирина Александровна*

*МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай*

Математика – это наука, которая изучает числа, количественные отношения и пространственные формы. Например, выполнение подсчетов при создании машин, исследовании космоса. Занимаясь баскетболом, одним из самых ярких, скоростных, результативных видов спорта, я каждый раз хотела «улучшить» свой бросок, то есть увеличить точность попадания, ведь как часто ни корректировались правила баскетбола за его историю, всегда главным элементом игры оставался бросок мяча в корзину.

В баскетболе движение мяча подчиняется определенным математическим и физическим законам. Я предположила, что если интегрировать приложения вычислительной



математики с теоретическими основами техники баскетбольного броска, то можно определить и оценить оптимальные условия эффективности баскетбольного броска. Определены и оценены оптимальные условия эффективности баскетбольного броска. Проведен и описан эксперимент, подтверждающий полученные в процессе работы результаты.

Таким образом, действительно, интеграция знаний из различных научных областей позволяет решать многие теоретические и практикоориентированные задачи. Мы убедились в большой значимости математики и различных физических представлений не только в технике, экономике, медицине и т.д., но и в спорте. Однако, в каждом виде спорта, особенно в «большом» спорте, роль науки очень велика.

### **ИССЛЕДОВАНИЯ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ УЧАСТКА ПРИЗМАТИЧЕСКОГО СТЕРЖНЯ НА ШАРНИРНЫХ ОПорах**

*Коняев Юрий Сергеевич*

*Научный руководитель к.ф.-м.н., доц. Сафина Гульнара Фриловна*

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Нефтекамский филиал  
Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

В работе рассмотрена задача о свободных колебаниях участка призматического стержня (поперечно оси Oz) на шарнирных опорах, которая сведена к дифференциальному уравнению [1]

$$\frac{\partial^4 z}{\partial y^4} + \frac{1}{a^2} \frac{\partial^2 z}{\partial t^2} + \eta_0 z = 0,$$

а также граничным условиям – опорам с коэффициентами жесткостей  $C_1$  и  $C_2$ .

$$\left\{ \begin{array}{l} \left( \frac{\partial^2 z}{\partial y^2} \right) \Big|_{y=0} = 0; \\ EI \frac{\partial^3 z}{\partial y^3} \Big|_{y=0} - c_1 z \Big|_{y=0} = 0; \\ \left( \frac{\partial^2 z}{\partial y^2} \right) \Big|_{y=l} = 0; \\ EI \frac{\partial^3 z}{\partial y^3} \Big|_{y=l} + c_2 z \Big|_{y=l} = 0. \end{array} \right.$$

В данных моделях коэффициенты  $a$  и  $\eta_0$  выражаются через физические параметры стержня.

Стандартными приемами получено частотное уравнение. По решению прямой задачи для участка стержня на упругих шарнирных опорах исследовано влияние на собственные



частоты его колебаний коэффициентов жесткостей опор. Получено, что увеличение коэффициентов жесткостей опор ведет к уменьшению значений собственных частот.

Исследовано также влияние на частоты поперечных колебаний стержня таких параметров, как длина, площадь поперечного сечения, плотность материала. По решению прямых задач показано, что увеличение площади поперечного сечения стержня и плотности его материала ведет к уменьшению частот колебаний, а увеличение длины стержня ведет к попеременному увеличению и уменьшению частот колебаний стержня.

Зависимости рассмотрены при различных физических параметрах механической системы. Приведены графики и таблицы рассмотренных зависимостей. Для построения графиков зависимостей собственных частот колебаний использована программа Excel.

Для рационализации выводов частотного уравнения, для проведения расчетов зависимостей частот колебаний от физических параметров призматического стержня составлена программа на с помощью функционала математического пакета Maple

#### *Литература*

[1] Прочность, устойчивость, колебания. Справочник в 3-х томах. Т. 1 / Под ред. А. Биргера, Я.Г. Пановко. М.: Машиностроение, 1983.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕНТЫ МЁБИУСА**

*Янгулов Аскар Артурович*

*Научный руководитель Шпенькова Наталья Михайловна*

*МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай*

Здравствуйте, меня зовут Янгулов Аскар я представляю вам проект на тему лента Мёбиуса. Заинтересовался я этой темой, когда моя младшая сестра рассказала мне о картине своей учительницы в художественной школе, в основе которой лежал лист Мёбиуса. Несмотря на то, что лист Мёбиуса был открыт в XIX веке, он актуален и в наше время. Удивительные свойства ленты Мёбиуса используются в технике, физике, живописи, архитектуре, оформлении ювелирных изделий, бижутерии и даже в кулинарии. В процессе работы над проектом я изучил литературу, изготовил лист Мёбиуса и проводил исследования, изучая его «волшебные» свойства.

Одним из свойств ленты Мёбиуса является непрерывность. На листе Мёбиуса любая точка может быть соединена с любой другой точкой. Разрывов нет – непрерывность полная.

Другое интересное свойство – связность. Если квадрат разрезать от стороны к стороне, то он распадается на два отдельных куска. Но вот чтобы располовинить кольцо, нужно два разреза. Из этого следует, что квадрат – односвязен, кольцо – двусвязно. Лист Мёбиуса двусвязен, ведь фокус состоял в том, что, будучи разрезан вдоль, он превращался в одну целую ленту.

Существуют технические применения ленты Мёбиуса. Полоса ленточного конвейера выполняется в виде ленты Мёбиуса, что позволяет ему работать дольше, потому что вся поверхность ленты изнашивается равномерно. Также в системах записи на непрерывную плёнку применяются ленты Мёбиуса (чтобы удвоить время записи). Во многих матричных принтерах красящая лента также имеет вид листа Мёбиуса для увеличения её ресурса. В метро ручка эскалатора, не что иное как лента Мёбиуса. Это позволяет ей равномерно изнашиваться, и продлевает срок службы резины.

Лист Мёбиуса в повседневной жизни



Лента Мёбиуса вдохновляет создателей ювелирных украшений. Среди их работ можно встретить кольца и кулоны в виде ленты Мёбиуса. Лист Мёбиуса используется в кулинарии для того, чтобы создать интересный и аппетитный вид для булочек, сушек. Международный символ переработки представляет собой Лист Мёбиуса.

Я получил интересный математический материал. В ходе работы создал презентацию, в которые включены иллюстративные материалы о листе Мёбиуса.

Я считаю, что моя работа будет интересна любителям математики для расширения математического кругозора. Ее можно использовать учителям математики, как на уроках, так и во внеклассной и кружковой работе. В результате проведенных исследований моя гипотеза о необычности свойств подтвердилась. Лист Мёбиуса можно изготовить самостоятельно простым способом. Лента используется в самых различных изобретениях и отраслях, включая математику, физику, биологию и даже дизайн.

Выполняя работу по изучению листа, я узнал биографические сведения учёного, а также историю уникального открытия. Главная ценность листа Мёбиуса состоит в том, что он дал толчок новым математическим исследованиям. В геометрии изучение геометрических свойств ленты Мёбиуса привело к открытию новых методов изучения поверхностей с неклассической геометрией. А в алгебре лента Мёбиуса используется для иллюстрации принципов групповой теории и теории узлов. Именно поэтому его часто считают символом современной математики и изображают на различных эмблемах.

## **ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ИГРАХ**

*Гречкина Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Шпенькова Наталья Михайловна*

*МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай*

Проект исследует роль теории вероятности в азартных играх, таких как рулетка, карточные игры и лотереи, акцентируя внимание на том, как вероятностные методы помогают игрокам оценивать шансы на выигрыш и связанные с этим риски. Теория вероятности, возникшая из изучения азартных игр, не предсказывает точные результаты, а лишь оценивает возможности победы. Теория игр, раздел математики, помогает разработать оптимальные стратегии в конфликтных ситуациях путем расчета вероятностей. Однако знание математики и теории вероятности не гарантирует выигрыш в азартных играх. Проект включает анализ основных понятий теории вероятности и ее применение в азартных играх. Целью является изучение применения теории вероятности в азартных играх для повышения осведомленности игроков о шансах и рисках.

Теория вероятности играет ключевую роль в азартных играх, позволяя рассчитывать шансы на выигрыш. Например, вероятность выигрыша на ставке на один номер в рулетке составляет  $1/37$  (или  $1/38$  в американской рулетке). Ожидаемая ценность учитывает все возможные исходы и их вероятности, что помогает игрокам понять долгосрочные перспективы. Умение управлять банкроллом связано с пониманием вероятностей и ожидаемой ценности, что позволяет игрокам рационально определять риски и моменты для остановки. Многие игроки используют системы ставок, основываясь на теории вероятности для улучшения своей стратегии, хотя ни одна из них не гарантирует успех. Казино применяют теорию вероятности для оценки и управления рисками, устанавливая Odds и правила, что обеспечивает прибыль в долгосрочной перспективе. Таким



образом, теория вероятности помогает как игрокам, так и операторам азартных игр лучше осознавать риски и принимать обоснованные решения.

Технологии оказали влияние и на игровую индустрию. Если еще несколько лет назад это было немыслимо, то сегодня вы можете, например, сыграть в блэкджек онлайн или попробовать любую другую игру в казино – даже если раньше они были доступны только в физических заведениях, зачастую предназначенных для элиты. Технологические инновации, такие как виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR), активно внедряются в азартные игры, создавая погружающие опыты. Онлайн-игры становятся популярнее благодаря мобильным приложениям, а блокчейн и криптовалюты меняют транзакции и обеспечивают честность. Искусственный интеллект (ИИ) улучшает игры, анализируя поведение игроков и помогая в борьбе с мошенничеством. Знание теории вероятности становится важным для игроков, позволяя им улучшать стратегии и принимать осознанные решения. Внимание к ответственной игре будет расти, платформы смогут идентифицировать рискованное поведение и предлагать помощь. С увеличением онлайн-игр и новых технологий возрастает потребность в строгих мерах регулирования и безопасности данных игроков, что будет требовать сотрудничества государственных и частных организаций для создания безопасных условий азартных игр.

В ходе проекта изучались ключевые аспекты теории вероятностей в азартных играх, таких как рулетка, покер и блэкджек, и их влияние на результаты и стратегии игроков.

В заключение, теория вероятностей является важным инструментом для анализа азартных игр, способствуя более ответственному отношению к ним и вдохновляя на дальнейшее изучение.

## **УДИВИТЕЛЬНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ**

*Вендт Дарья Павловна*

*Научный руководитель Устинова Ирина Анатольевна*

*МОУ «СОШ № 5», Белгородской область, г. Валуйки*

Замечательная геометрическая фигура и самая популярная в школьной программе геометрии – это треугольник. Но треугольники «поселились» не только на страницах учебника геометрии. В данной работе я рассмотрю не обычный треугольник, а треугольник, состоящий из чисел – треугольник Паскаля, его свойства, связь с числами Фибоначчи и биномиальными коэффициентами.

### **Актуальность:**

Актуальность данной работы не вызывает сомнения, поскольку обусловлена, с одной стороны большим интересом к теме «Треугольник Паскаля» в современной науке, с другой стороны, её недостаточной разработанностью.

Навыки решения задач с применением треугольника Паскаля помогут в рамках изучения школьного курса математики, при решении олимпиадных задач и в дальнейшем обучении алгебре и математического анализа в старших классах.

### **Цель работы:**

Познакомиться с таким математическим объектом, как треугольник Паскаля.

Задачи: пополнить запас научных знаний; продолжить знакомство с основными историческими этапами возникновения и развития математической науки, судьбами открытий, именами людей, творивших науку, самостоятельно попытаться составить



данный треугольник; рассмотреть свойства треугольника Паскаля; определить значимость открытия треугольника Паскаля; сформулировать вывод и итоги исследования.

Этапы исследования: сбор первоначальных сведений о треугольнике в энциклопедической и учебно-научной литературе; построение треугольник Паскаля; выявление «волшебных» свойств чисел треугольника; изучение возможностей применения треугольника Паскаля; формулирование итогов и выводов.

Объект исследования: треугольник Паскаля

Гипотеза: предполагаю, что треугольник Паскаля удивителен, и его можно применить, как в математике, так и в жизни?

Я познакомилась с треугольником Паскаля и его вариациями. Эти числовые таблицы были созданы давно и хорошо изучены, нашли свое применение, а последний рассматриваемый треугольник, так называемый, «знаковый треугольник», появился сравнительно недавно, и поэтому его свойства еще не исследованы до конца (например, нерешенным остался вопрос, когда количество минусов и плюсов одинаково). Я попыталась частично решить эту задачу. Определила, при каких  $n$  может быть количество минусов и плюсов одинаковым. Нерешенным остался вопрос, при каком расположении минусов и плюсов первой строки это равенство будет выполняться. Эту проблему я намерена продолжить решать в последующем.

#### **Вывод.**

Гипотеза, выдвинутая мной, доказана. Треугольник Паскаля удивителен, и его можно применить, как в математике, так и в жизни!

## **МЕТОД «ВИЗУАЛИЗАЦИИ» ОКРУЖНОСТИ**

*Михайлина Полина Юрьевна*

*Научный руководитель Кулакова Татьяна Михайловна*

*ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», г. Новокуйбышевск, Самарская область, 11 класс*

Решение многих геометрических задач начинается с проведения вспомогательных линий, которые помогают установить связь между данными и неизвестными элементами фигуры. Почти каждую геометрическую задачу можно решить несколькими способами. Всегда интересно попытаться найти наиболее простое, «красивое» решение — тем более, что такие решения высоко оцениваются преподавателями. В этом очень часто помогают дополнительные построения. В одних случаях эти построения напрашиваются сами собой, а в других они не так очевидны и требуют от решающего большого опыта, изобретательности, геометрической интуиции. Цель работы: выяснить как метод вспомогательной окружности в качестве дополнительного построения позволяет более рационально решать геометрические и практические задачи. В ходе выполнения работы на примере достаточно большого количества задач нами был исследован приём «визуализации» окружности в задачах с многоугольниками. Мы убедились, что знание свойств окружности, сформулированные в теоретической части работы, а также в некоторых геометрических утверждениях и фактах, даёт возможность исследователю «почувствовать» присутствие окружности даже тогда, когда она в задаче явно не задана. А затем, сделав соответствующее дополнительное построение — ввести в чертёж «вспомогательную» окружность, что существенным образом ускорит процесс решения задачи. Построение вспомогательной окружности позволяет увеличить число теорем, которыми можно пользоваться при решении задач, и благодаря этому отыскивать за-





зависимость между элементами фигуры. В теоретической части работы выделены наиболее типичные ситуации, в которых можно применить вспомогательную окружность. В практической части рассмотрены задачи различных уровней сложности. В задачах окружность описывается около треугольников и четырехугольников, а также вписывается в многоугольники. В приложении приведен пример применения метода вспомогательной окружности в повседневной жизни.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



# МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Москва, 2024



## **ПРОБЛЕМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ**

*Конечкий Захар Сергеевич*

*Научный руководитель Маркин Эдуард Васильевич*

*РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, г. Москва.*

Актуальность темы определяется растущей проблематикой связанной с образом жизни заболеваний, таких как ожирение, диабет второго типа, сердечно-сосудистые нарушения и другие. Эти заболевания ведут к высокой смертности и снижению качества жизни, что подчеркивает важность популяризации здорового образа жизни как стратегической задачи современности.

Проблема включает исследование теоретических основ здорового образа жизни, анализ статистических данных о влиянии образа жизни на здоровье населения, и изучение эффективности существующих программ популяризации здорового образа жизни. Освещены исторические аспекты, социологическое влияние, роль технологических инноваций, а также описаны основные проблемы и перспективы в области.

**Цель исследования** – разносторонний анализ проблемы популяризации здорового образа жизни в XXI веке и рассмотрение комплексных рекомендаций для улучшения ситуации. Целью является не только выявление проблем, но и определение эффективных путей их решения.

Решения включают разработку и внедрение новых технологий для мониторинга здоровья, улучшение государственной поддержки и политики, образовательные инициативы, развитие городской среды и инфраструктуры, а также уделение внимания ментальному здоровью. Предложены конкретные меры, такие как мобильные приложения для здоровья, программы по снижению потребления табака и алкоголя, кампании по продвижению физической активности и здорового питания.

Исследование подчеркивает, что для эффективной популяризации здорового образа жизни необходим комплексный подход, объединяющий усилия на индивидуальном, общественном и государственном уровнях. Выявлены ключевые проблемы, такие как недостаточная осведомленность о здоровье, социально-экономические барьеры, влияние рекламы, малоподвижный образ жизни, и предложены перспективные направления развития, включая интеграцию с цифровыми технологиями, улучшение государственной поддержки, образовательные инициативы.

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ОГНЕСТРЕЛЬНЫХ РАНЕНИЯХ МАЛОГО ТАЗА У ЖЕНЩИН, ПОЛУЧЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА**

*Полиданов Максим Андреевич*

*Научный руководитель Масляков Владимир Владимирович*

*Университет «Реавиз», Ленинградская область, г. Санкт-Петербург Медицинский университет «Реавиз», Саратовская область, г. Саратов*

Актуальность исследования. Проблема травм, полученных в результате огнестрельных ранений, не теряет своей актуальности до настоящего дня. Проникающие ранения органов малого таза, в следствие высокополиморфичности и специфичности своего характера являются серьезной проблемой во время вооруженных конфликтов. Остроту



проблемы предают тот факт, что огнестрельные ранения могут привести к повреждениям различных систем органов, вследствие чего эти травмы требуют междисциплинарного подхода к их лечению. Изучение патологии огнестрельных ранений тазового пояса и органов таза будет далеко не полным, если оставить без должного освещения огнестрельные ранения области малого таза у женщин. Огнестрельные ранения женских половых органов относятся к наиболее редким случаям не только мирного, но и военного времени. Редкость огнестрельных ранений внутренних половых органов у женщин может быть объяснена анатомическим расположением матки и придатков в глубине малого таза, посредством защищенности их костями таза. Следовательно, меры по спасению жизни имеют первостепенное значение, поэтому, по нашему мнению, предотвращение осложнений заслуживает особого внимания.

Степень изученности проблемы. Разработка и внедрение в практическую деятельность программ по прогнозированию осложнений при огнестрельных ранениях малого таза у женщин, полученных в условиях вооруженного конфликта, а также повсеместное обучение правилам, приемам и способам оказания первой помощи, как можно более широкого круга лиц с оптимизацией тактики ведения пациенток с огнестрельными ранениями малого таза и изучением «качества жизни» в отдалённом послеоперационном периоде, позволит существенно снизить уровень летальности при огнестрельных ранениях малого таза.

Поставленная цель. Определение прогнозирования осложнений при огнестрельных ранениях малого таза у женщин, полученных в условиях вооруженного конфликта.

Вариант решения проблемы. Разработка программ прогнозирования осложнений при огнестрельных ранениях малого таза у женщин, полученных в условиях вооруженного конфликта.

Результаты и выводы. Как показывает проведенный анализ, основной проблемой, с которой сталкиваются лечебные учреждения любого уровня при массовых поступлениях пострадавших, является нехватка медицинского персонала для проведения своевременной и качественной сортировки, что, несомненно, приводит к удлинению оказания квалифицированной помощи. С учетом того факта, что важное клиническое значение имеет прогнозирование развития такого грозного осложнения, как перитонит и его осложнения, нами, с помощью искусственного интеллекта были проанализированы основные показатели, влияющие на развитие осложнений, что, в свою очередь, дало возможность создать две программы: «Система предсказания вероятности наступления осложнений после проведения операции больным с перитонитом» и «Интернет сервис для предсказания вероятности наступления послеоперационных осложнений у больных с перитонитом», на которые уже получены патенты Российской Федерации

Возможность практического применения полученных результатов. Улучшить результаты лечения и диагностики ранений женских половых органов с целью их сохранения их детородной функции.



**РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПОСРЕДСТВОМ  
СОЗДАНИЯ ГЕРБАРИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ  
ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Цыплева Дарья Романовна*

*Научный руководитель Рошина Наталья Александровна*

*ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»,  
Владимирская область, г. Вязники*

Актуальность работы заключается в необходимости изучения лекарственных растений, как неотъемлемой составляющей народной и научной медицины, особенно в условиях стремительного научно-технического прогресса и отдаления человека от природы. Актуальность исследования подтверждается результатами социологического опроса, который показал, что лекарственные растения, окружающие нас, и их лечебные действия хорошо знакомы старшему поколению, тогда как молодое поколение в этом вопросе мало ориентируется.

Цель работы: Создание дидактического материала и обучающих занятий по изучению лекарственных растений Вязниковского района в рамках рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Фармакология специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Практическая значимость исследования заключается в возможности дополнения рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Фармакология специальности 34.02.01 Сестринское дело на предмет изучения лекарственных растений Вязниковского района и разработка самостоятельного обучающего занятия по данной теме. Создание методических пособий и дидактического материала по данной теме позволит повысить продуктивность других занятий по фармакологии.

В ходе работы совершены учебные экспедиции с целью заготовки лекарственных растений и изготовлен гербарий, состоящий из 24 лекарственных растений Вязниковского района Владимирской области.

Лекарственные растения, вошедшие в гербарий, изучены и систематизированы с точки зрения сырья, сроков сбора, действующих веществ и фармакологических эффектов. Составлена таблица действующих веществ, встречающихся в лекарственных растениях, и фармакологических эффектов, которые они обуславливают, лекарственные растения гербария распределены по группам химических веществ, преобладающим в них и определяющим терапевтическое действие.

Изучена рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Фармакология специальности 34.02.01 Сестринское дело и дополнена на предмет изучения лекарственных растений Вязниковского района Владимирской области.

Разработаны обучающее занятие для студентов специальности «Сестринское дело» на тему «Лекарственные растения Вязниковского района Владимирской области» и контрольно-измерительные материалы на платформах [tuzquiz.ru](http://tuzquiz.ru) (викторина «Лекарственные растения Вязниковского района Владимирской области») и [joyteka.com](http://joyteka.com) (квест «Действующие вещества лекарственных растений»).

Изучение лекарственных растений нашего района студентами-медиками повысит их профессиональные компетенции и позволит в будущем формировать у населения ответственное отношение к использованию зеленой аптеки.



Созданный гербарий можно не только использовать как наглядное пособие, но и в обучающих играх, сопровождая их другим дидактическим материалом. Разработанное обучающее занятие востребовано не только среди студентов-медиков, но и среди старшеклассников школ Вязниковского района для знакомства с лекарственными растениями родного края.

## **БУДУЩЕЕ МЕДИЦИНЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ БИОХАКИНГА**

*Овчинникова Мария Александровна*

*Научный руководитель Медведева Елена Вячеславовна*

*Астраханский базовый медицинский колледж, Астраханская область, г. Астрахань*

Будущее медицины и перспективы биохакинга – это интересная и многогранная тема. Давайте рассмотрим основные аспекты и шаги, которые помогут понять, как биохакинг может повлиять на медицину.

### 1. Определение биохакинга:

Биохакинг – это практика, направленная на улучшение физического и психического состояния человека с помощью различных методов, включая диету, физические упражнения, использование технологий и добавок.

### 2. Технологический прогресс:

Современные технологии, такие как носимые устройства (фитнес-трекеры, умные часы), позволяют людям отслеживать свои физические параметры (пульс, уровень активности, качество сна) в реальном времени. Это может помочь в профилактике заболеваний и улучшении общего состояния здоровья.

### 3. Персонализированная медицина:

Биохакинг способствует развитию персонализированной медицины, где лечение и профилактика заболеваний подбираются индивидуально для каждого пациента на основе его генетических, метаболических и других данных.

### 4. Генетические исследования:

С развитием генетических исследований и технологий редактирования генов (например, CRISPR) биохакинг может позволить людям изменять свои генетические предрасположенности к заболеваниям, что откроет новые горизонты в лечении и профилактике.

### 5. Психология и нейробиология:

Биохакинг также включает методы улучшения когнитивных функций и психического здоровья, такие как медитация, нейрофидбек и использование ноотропов. Это может привести к новым подходам в психиатрии и неврологии.

### 6. Этические вопросы:

С развитием биохакинга возникают и этические вопросы, связанные с доступом к технологиям, возможностью неравенства в здравоохранении и потенциальными рисками для здоровья.

### 7. Будущее:

В будущем можно ожидать, что биохакинг станет более распространенным, а медицинские учреждения начнут интегрировать его методы в свою практику. Это может привести к более активному участию пациентов в своем здоровье и улучшению качества жизни.



Таким образом, биохакинг имеет потенциал значительно изменить подходы к медицине, улучшая профилактику и лечение заболеваний, а также способствуя развитию персонализированной медицины.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА О ГИГИЕНЕ ЗРЕНИЯ**

*Киришман Юлия Дмитриевна, Уньшикова Анастасия Ивановна*

*Научный руководитель Сутормина Юлия Васильевна*

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,*

*Оренбургская область, г. Бузулук*

В настоящее время проблемы, связанные с органами зрения, актуальны для всего цивилизованного мира, поскольку такими нарушениями страдает много людей.

Глаза даны человеку, чтобы видеть мир, они – способ познания объемного, цветового и стереоскопического изображения. Роль зрения в жизни человека трудно переоценить. Зрение обеспечивает возможность трудовой и творческой деятельности. Благодаря глазам мы получаем 95% информации об окружающем мире.

Древние философы говорили, что глаза – самый ценный дар природы, а зрение – это Божий дар! В глазах отражаются все наши чувства: радость, страдания, равнодушие, любовь или ненависть, страсть. Глаза не только являются зеркалом души человека, но и отражают общее состояние его здоровья.

Исследования ученых показали, что более 95% младенцев рождается с нормальным зрением и без дефектов глаз. Но очень малый процент их достигает пожилого возраста со зрением, которое можно было бы в какой-нибудь мере считать нормальным. На зрение людей возлагается тяжёлая нагрузка.

От того, как соблюдаются правила гигиены, зависит и утомление органов зрения, и сохранение их полноценной функции на будущее.

Проблема гигиены органа зрения обучающихся сегодня является актуальной, так как в период обучения они вынуждены переносить большие психоэмоциональные нагрузки, много заниматься, в том числе и за компьютером. Умственная деятельность обучающихся сопровождается повышенным психическим напряжением, что в условиях малой двигательной активности может быть причиной возникновения стресса и серьезных функциональных нарушений.

Объект исследования: обучающиеся 1 курса.

Предмет исследования: уровень осведомленности обучающихся о гигиене зрения.

**Цель** нашей работы: определение уровня осведомленности обучающихся 1 курса о гигиене зрения.

**Задачи:**

- изучить состояние проблемы в современной литературе;
- рассмотреть классификацию свойств глаз и их дефектов для дальнейшего более тщательного исследования;
- провести анкетирование обучающихся 1 курса с целью определения их знаний о правилах гигиены зрения;
- проанализировать полученные данные и оценить уровень осведомленности обучающихся о гигиене зрения;





- выявить основные проблемы и недостатки в знаниях обучающихся о гигиене зрения;
- предложить рекомендации и меры для повышения уровня осведомленности обучающихся о гигиене зрения.

Гипотеза исследования: обучающиеся 1 курса могут иметь недостаточные знания о правилах и методах поддержания гигиены зрения, поскольку данная тема обычно не является предметом углубленного изучения в школе.

База исследования: Бузулукский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский областной медицинский колледж».

Исследование проводилось в 2023–2024 учебном году

Для изучения уровня осведомленности обучающихся о гигиене зрения мы выбрали теоретический метод (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования), эмпирический метод (анкетирование)

В нашем исследовании приняли участие 94 человека.

Для проведения социологического опроса нами была разработана анкета. Анкетирование проводилось с использованием Google Форм.

## **ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВЛАЖНОГО КАШЛЯ И АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА**

*Васильева Ксения Александровна*

*Научный руководитель Тихонова Лада Витальевна*

*Министерство здравоохранения Оренбургской области ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», г. Оренбург, Оренбургская область, Россия*

Введение. Сегодня, опираясь на данные статистики, буквально каждый человек болеет более одного раза в год различными заболеваниями органов дыхания, которые как правило характеризуются кашлем, подразделяющееся на сухой и влажный.

При выборе муколитических и отхаркивающих лекарственных средств, следует отметить, что механизмы действия различаются и поэтому в зависимости от клинической картины для лечения необходимо подбирать различные лекарственные препараты.

**Цель работы.** Определить особенности ассортимента препараты для лечения влажного кашля и проанализировать потребительский спрос на них в аптеке

Материал и методы. Исследовали фармакологические группы: отхаркивающие, муколитические средства на базе аптеки ООО «Вектор» «Вита экспресс» г. Оренбурга. Проводили анализ спроса препараты данных групп за период с января 2023 по январь 2024 г.

**Результаты.** Средний показатель средств для лечения влажного кашля за год составил  $\pm 1,1\%$  от общего ассортимента аптеки. Сравнительный анализ показал, что наибольший процент продаж средств для лечения влажного кашля приходится на муколитические лекарственные средства – 75%, а наименьший – отхаркивающие средства, что составило 25%. Продажи твердых лекарственных форм составили 59%, сиропы, эликсиры, растворы составили 40%, а капсулы 1%. Анализ показал, что в ассортименте препаратов от влажного кашля преобладают Российские производители – 49%, на втором месте Германия – 20%, последнее место – производители Франции, которых насчитывается



9%. Наибольшее количество продаж приходится на препараты в ценовом диапазоне до 200 рублей, что составило 44%. На последнем месте препараты свыше 400 рублей – 27%. Сравнительный анализ показал, что лидером продаж по МНН является лекарственное растительное сырье, например, сироп солодки, – 46%, наименьший процент приходится на карбоцистеин – 5%. Основную массу препаратов от влажного кашля отпускают без рецепта – 89%, на рецептурные препараты приходится 11%.

Заключение. Наибольшим спросом среди средств для лечения влажного кашля обладают муколитики в виде твердых лекарственных форм. Основной отпуск препаратов безрецептурный. Большая часть спроса приходится на долю Российских производителей. Наибольшим спросом обладают препараты в диапазоне цен до 200 рублей.

### **КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЛАВОНОИДОВ В ЛЕКАРСТВЕННОМ РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ**

*Трубникова Ангелина Дмитриевна*

*Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна*

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,  
Оренбургская область, г. Оренбург*

В современной фармакологии широкое применение нашли лекарственные растительные препараты. Одним из важнейших классов действующих соединений, содержащихся в лекарственном растительном сырье, являются флавоноиды.

Наиболее значимыми флавоноидами для человека являются рутин и кверцетин.

Рутин – органическое соединение из группы флавоноидов, обладающее капилляроукрепляющей, так называемой Р-витаминной, активностью. По химической структуре рутин представляет собой 5,7,3',4'-ОН-3-рамноглюкозид.

Кверцетин – это агликон рутина. По химической структуре кверцетин представляет собой 3,5,7,3',4'-пентаоксифлавонол.

Рутин и кверцетин обладают схожим воздействием на организм человека. Особыми функциями кверцетина являются антигистаминное, диуретическое, гипотензивное, иммуностимулирующее, противодиабетическое, гипогликемическое, противовирусное, ранозаживляющее, геропротекторное, анаболическое действия, блокада синтеза лейкотриенов и других воспалительных медиаторов; нормализация выработки кортизона и инсулина; защита ЛПНП-холестерина от окисления; угнетение синтеза тромбосана; поддержка миокарда; стабилизация клеточных мембран; стимуляция ферментных систем; улучшение функций фагоцитов, Т- и В-лимфоцитов; транспорт калия и натрия; адаптация к гипоксии; апоптоз раковых клеток

В ассортименте современной аптеки представлен широкий выбор растительного сырья, содержащего флавоноиды. К ним относится: трава пустырника, трава горца перечного, корни стальника, цветки василька, трава спорыша, цветки и плоды боярышника, цветки календулы. Среди них наибольшее количество флавоноидов содержат цветки календулы, трава пустырника, плоды боярышника колючего. Однако, содержание флавоноидов в лекарственном растительном сырье может значительно изменяться под влиянием различных факторов.

**Целью** работы стало: изучение количественного содержания флавоноидов в растительном сырье, доступном для покупки в аптеках города Оренбурга.

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы.



Количественное содержание флавоноидов в различных образцах лекарственных растений варьирует в интервале от 56–108 мг/100 г.

Наибольшее количество флавоноидов в траве пустырника содержится у производителя ООО «Камелия-ЛТ», а наименьшее – «Фирма Здоровье».

Наибольшее количество флавоноидов в цветках календулы содержится у производителя ПКФ «ФитоФарм», а наименьшее – ООО «ПараФарм» и ООО «Фирма КИМА».

Наибольшее количество флавоноидов в плодах боярышника содержится у производителя АО «Красногорсклексредства», а наименьшее – ООО «Фирма КИМА».

Лидеры по содержанию флавоноидов среди различного лекарственного сырья – траве пустырника, плодах боярышника и цветках календулы содержат примерно одинаковое количество флавоноидов.

Таким образом, изучение возможностей использования флавоноидов в лекарственных препаратах продолжает развиваться, предлагая новые перспективы для разработки эффективных и безопасных средств для поддержания здоровья и лечения многих хронических заболеваний.

## **РОЛЬ МЕДИЦИНКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСТРЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ**

*Айвазян Роза Андраниковна, Камаева Оксана Сергеевна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

Артериальная гипертензия одно из наиболее распространенных хронических заболеваний. Установлено, что ею страдает 20–30% взрослого населения. С возрастом распространенность болезни увеличивается и достигает 50–65% у лиц старше 65 лет.

Гипертония способствует стойкой утраты трудоспособности, снижения качества жизни больных и их семей. Это выдвигает проблему высокого давления на одно из первых мест в современной медицине. Необходимость изучения данного заболевания и его профилактика очень важна в современной медицине. Неосведомленность простых людей, не имеющих отношение к медицине, может только навредить им. Также необходимо помнить о населении нашей страны, которое имеет наследственную предрасположенность и находится в зоне риска развития заболевания. В данной работе рассматривается значимость деятельности медицинской сестры в формировании безопасного образа жизни пациентов, страдающих артериальной гипертензией, что снизит количество и частоту развития приступов гипертонического криза. Сделан вывод, что грамотная, внимательная и профессиональная деятельность медицинской сестры при работе с пациентами страдающими артериальной гипертензией, помогает снизить частоту повышения давления, а также уменьшаются показатели развития осложнений и смертности от данного заболевания.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



# МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2024



## **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЮРИЯ БУЦКО В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНЫХ ИСКАНИЙ И ТВОРЧЕСТВА КОМПОЗИТОРА**

*Шиповский Михаил Алексеевич*

*Научный руководитель Куреляк Анна Александровна*

*МБОУ СОШ № 14, Московская область, г.о. Мытищи*

Буцко наряду с Г. Свиридовым, А. Карамановым, Н. Каретниковым и другими является предтечей отечественной «новосакральной музыки» 1980–2000-х г.г. Композитору принадлежат едва ли не первые в советской музыке образцы духовно-концертных композиций. Напомним, что Полифонический концерт Буцко был завершен в 1969 г. за 20 лет до официального разрешения духовной музыки (1988) на постсоветском пространстве. Полифонический концерт можно считать своеобразным композиторским «предчувствием» нового религиозного направления в отечественной музыке на рубеже XX–XXI столетий (подобно тому, как моноопера «Записки сумасшедшего» (1963) стала импульсом для развития советской камерной оперы). Любое сочинение композитора так или иначе соприкасается с религиозной проблематикой, методы ее воплощения отличаются значительным разнообразием и связаны не только с использованием знаменных цитат и «первичных моделей», напрямую свидетельствующих о религиозной проблематике, но и с таким явлением, как «скрытый сюжет», с зашифрованными в музыкальной ткани произведений интонационными символами.

Инструментальные жанры в творчестве композитора эволюционировали от увлеченности авангардными течениями («Полифонический концерт», «Трио-квнтет») через индивидуальное претворение традиций русского и европейского симфонизма (Четвертая симфония) к отказу от конфликтного развития в Шестой симфонии «Русь уходящая», в концепции которого ощущается влияние жанра духовного стиха. Инструментальную музыку композитора отличает тонкая лирика, исповедальность высказывания, связь с русской народной песенностью, знаменным распевом, традициями русской симфонической школы и вместе с тем насыщенность музыкальными символами барокко, открытость по отношению к новой западной и отечественной музыке 20–21 в.в. Темы его инструментальных композиций не редко очень мелодичны, иногда в финалах произведений (хотя и не только в них) звучат подлинные знаменные распевы, интонируемые инструментально или вокально, но всегда без слов, подобно неким «темам-иконам», как бы противопоставляясь конфликтности предшествующего развития. Имеющееся у композитора взаимодействие инструментальных и хоровых жанров сказывается в том, что хоровые фрагменты порой присутствуют в инструментальных симфониях- сюитах композитора. В качестве важной стилиевой черты, характерной для произведений Буцко, назовем также органичное сочетание в его музыке старого и нового, классического и современного, светского и духовного.

Проведенное исследование позволяет нам подтвердить ранее высказанную гипотезу о том, что творчество Юрия Буцко, проникнутое высокими идеалами православия и русской музыкальной и художественной культуры, очень актуально и современно в наши дни. Инструментальные жанры, тесно связанные с русским мелосом, и, вместе с тем, с современной культурой 20 в., – оригинальный и новаторский жанровый пласт в творчестве композитора, дающий возможность подрастающему поколению полнее приобщиться к искусству мастера.

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Москва, 2024**



## **ПРОБЛЕМА НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННОГО БРАКА В РОССИИ**

*Тэрэбуркэ Алиса*

*Научный руководитель Мусиенко Ольга Егоровна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

В современной России проблема незарегистрированных браков становится все более актуальной и обсуждаемой. Несмотря на то, что законодательство строго регулирует процесс регистрации брака, некоторые пары предпочитают жить в гражданском браке или просто не оформляют свои отношения официально. Целью данного исследования было изучение отношения нынешнего поколения к неофициальным бракам, выявление факторов, влияющих на выбор такого пути, оценка последствий для семьи и детей, а также разработка рекомендаций для решения данной проблемы.

Для достижения поставленных целей был разработан опросный лист, включающий вопросы о мнении респондентов относительно неофициальных браков, причин выбора этого пути, последствиях для семьи и детей, а также возможных способах решения проблемы. Выборка для опроса была сформирована из учащихся 10 и 11 классов с возраста от 16 до 18 лет, из различных социокультурных слоев и семейного статуса, чтобы получить разносторонний взгляд на данную проблему. Далее представлены результаты проведенного опроса, их анализ и интерпретация, которые помогут более глубоко понять отношение общества к неофициальным бракам и выработать рекомендации для решения возникших проблем.

Мы провели опрос среди учащихся МБОУ Гимназии № 1 города Владивосток, и у нас получились следующие результаты:

60% респондентов относятся к понятию «не зарегистрированный брак» как к форме семейных отношений без официального государственного признания, 40% – считают это недопустимым. 70% опрошенных считают не зарегистрированный брак серьезной проблемой в современной России, 30% не согласны с этим утверждением. Основными причинами выбора не зарегистрированного брака, по мнению респондентов, являются желание сохранить свободу выбора и независимость (45%), экономические соображения (30%) и несогласие с институтом брака (25%). По мнению 55% опрошенных, последствия не зарегистрированного брака для семьи и детей включают юридическую неопределенность, отсутствие защиты прав и проблемы с наследованием, 45% не видят в этом проблемы. 65% респондентов считают, что государство должно принимать меры по регулированию не зарегистрированных браков, 35% не считают это необходимым.

Изменения в законодательстве, которые могли бы помочь предотвратить не зарегистрированные браки, по мнению 50% опрошенных, должны направляться на улучшение защиты прав семей и детей, 30% предложили другие варианты изменений. 40% респондентов выразили мнение, что социальный статус и защита прав семейных отношений в не зарегистрированном браке должны быть обеспечены соответствующими законодательными актами, 60% не считают это необходимым.

Для повышения осведомленности о проблеме не зарегистрированных браков среди молодежи, 70% опрошенных предложили проводить информационные кампании в школах и университетах, 30% предложили другие способы повышения осведомленности.

Плюсы не зарегистрированного брака с точки зрения семейных отношений, по мнению 55% респондентов, включают большую свободу выбора и независимость, минусами считают юридическую неопределенность и отсутствие защиты прав (45%).





Отношение общества к парам, находящимся в не зарегистрированном браке, по мнению 60% опрошенных, должно быть с уважением и пониманием, обеспечивая защиту и поддержку их прав, 40% высказали другое мнение. Это обобщенные результаты опроса на основе ответов респондентов.

На основании анализа данных можно сделать следующие выводы:

1. Отношение к не зарегистрированному браку: – Большинство опрошенных поддерживают идею не зарегистрированного брака как формы семейных отношений без официального признания, что свидетельствует о разнообразии взглядов на данную проблему.

2. Восприятие проблематики: – Существует высокий уровень беспокойства по поводу не зарегистрированного брака в обществе, что указывает на актуальность данной проблемы и потребность в ее изучении и решении.

3. Причины выбора не зарегистрированного брака: – Желание сохранить свободу выбора и независимость, экономические соображения и несогласие с институтом брака остаются основными мотивами для выбора не зарегистрированного брака.

4. Последствия для семьи и детей: – Мнения относительно последствий не зарегистрированного брака разделились, что подчеркивает сложность данной проблемы и необходимость дальнейшего изучения.

5. Меры государства и изменения в законодательстве: – Большинство опрошенных поддерживают идею о необходимости регулирования не зарегистрированных браков, что может свидетельствовать о потребности в изменениях в законодательстве.

6. Защита прав в не зарегистрированном браке: – Разногласия относительно защиты прав и социального статуса парам в не зарегистрированных браках указывают на сложность вопроса и необходимость дальнейшего обсуждения.

7. Осведомленность и образование: – Поддержка информационных кампаний о проблеме не зарегистрированных браков в образовательных учреждениях свидетельствует о понимании важности образования и осведомленности по данной теме.

8. Отношение общества к парам в не зарегистрированном браке: – Положительное отношение к парам в не зарегистрированных браках указывает на постепенное изменение общественного мнения и возможное развитие толерантности.

## **ДУХОВНАЯ МОБИЛИЗАЦИЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НАШЕГО НАРОДА**

*Самосейко Павел Александрович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что противостояние России и коллективного Запада достигло своего апогея. Мы всегда мешали Западу как какая-то непонятная культурная субстанция. Об этом свидетельствует Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Ныне ситуация повторяется.

Историография свидетельствует, что ещё в XVIII веке генерал-фельдмаршал Христофор Миних утверждал: “Россия управляется напрямую Богом, иначе нельзя объяснить как она до сих пор существует”.



Однако, в наше время для страны гораздо страшнее, опаснее является не внешний враг, а тот, который находится внутри каждого из нас.

Следовательно, духовная мобилизация каждого из нас и народа в целом является настоящим велением времени. Духовная мобилизация – не национальный, не государственный, не военный, а именно духовный феномен. Это внутренняя, сердечная потребность человека предполагает приведение в движение всех его духовных сил.

Духовная мобилизация зиждится на крепкой православной вере, хорошей исторической памяти. Духовная мобилизация предполагает ответственное отношение человека ко всему, что сейчас происходит в стране.

В данном проекте исследованы роль и место духовной мобилизации воспитанников кадетских корпусов России в исторической перспективе. И не только. А также, касательно той исторической ситуации, которая сложилась в настоящее время.

На данный момент каждый из нас является невольным свидетелем противостояния русского мира западному навязыванию мироустройства. Как никогда стало очевидно, что мы и они разные в нравственном отношении. Мы живём в судьбоносное время, в котором следует обновить веру и память, то есть выполнить духовную мобилизацию.

Стало быть, цель проведённого исследования – роль и место духовной мобилизации воспитанников кадетских корпусов России в контексте современных геополитических реалий.

В работе исследованы пути решения духовной мобилизации воспитанников современных кадетских корпусов России в судьбоносное для нашей страны время.

То есть каждый из нас, воспитанников, в такие непростые моменты, во время масштабных испытаний и вызовов времени, не должен расслабляться, не строить свою хату где-то с краю, а быть духовно в центре жизни, с теми, кто в нас нуждается и с теми, в чем нуждается наша душа. Подобная мобилизация всех сил души и тела и есть спасательный путь христианской жизни.

Эту мысль Глава Русской Церкви выразил так: “Сегодняшний день помогает нам понять, что когда мы приносим себя в жертву, когда мы разделяем с другими своё время, свои материальные возможности, свою любовь – искренне, неконъюктурно, не по необходимости, а от сердца, – тогда мы обретаем высокий духовный потенциал.”

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ПЕДАГОГИКА**

**Москва, 2024**



## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Казыханова Камила Ильдаровна*

*Научный руководитель Исмагилова Диана Галиахметовна*

*БУ ПО «Лангепасский политехнический колледж»,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас*

Бережное отношение к природе надо воспитывать с детства. Оно предполагает восприятие природы с позиций значимости, полезности, необходимости. Для ребенка дошкольного возраста отношение к природе позитивно и радостно. Такое отношение к природе имеет личностную и социальную значимость. Важно, чтобы мир природы осознавался ребенком не только как универсальная ценность, но, прежде всего, как личностная, необходимая для качественной жизни человека, его долголетия и выполнения жизненной миссии. Такое отношение к природе направлено на благо природы и живущего в ней человека. Об этом и писали Ушинский К. Д., Выготский Л. С., Николаева С. Н., Гончарова, Е. В. и другие авторы.

Решение задачи по формированию отношения к природе в системе экологического воспитания дошкольников предполагает воспитание любви, способности воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умения бережно относиться к растениям и животным. Формируя такое отношение к природе, педагог должен выделять главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе это – забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку и всей нашей планете.

Бережное отношение к природе у старших дошкольников еще не совсем сформировано, оно отличается ситуативностью, неосознанностью, неактивностью, не все дети могут и хотят его применять в новой ситуации, в практической деятельности. Учитывая эти особенности отношения к природе у детей 5–6 лет, организуется экологическая тропа в дошкольной организации.

Актуальностью этой темы является проблема формирования бережного отношения к природе, как одной из главных задач экологического образования дошкольников.

**Целью** данного исследования было определить эффективность организации совместной экологической деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста на экологической тропе детского сада по формированию бережного отношения к природе.

Изучение и анализ литературы показал, что формирование особого отношения к природе – одна из главных задач экологического образования дошкольников. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанного правильного отношения непосредственно к самой природе, к людям, сохраняющим ее, к ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды.

В изучении уровня сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста приняли участие 10 детей старшей группы в возрасте 5–6 лет.

На начальном этапе опытно-поисковой работы была проведена диагностика детей с целью выявления уровней сформированности отношения к природе.

На основе этих результатов мы разработали и реализовали на практике свой опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада.

Работа с детьми на экологической тропе велась по 3 направлениям.



Первое направление – расширение полноты и развитие осознанности экологических представлений детей о бережном отношении к природе. Здесь весной проводились занятия-экскурсии по экологической тропе для детей старшей группы.

Второе направление – и воспитание положительных чувств и эмоций к природе. Основная форма работы с детьми – экскурсии по экологической тропе, в ходе которых дети постигали красоту родной природы, осознавали, что такую красоту надо беречь и сохранять.

Третье направление – формирование активности бережного отношения к природе, которое включало труд на огороде и цветнике, расположенных на экологической тропе, трудовые поручения, наблюдения за сезонными изменениями природы, наблюдения за трудом взрослых на экологической тропе, наблюдения за растениями и исследовательскую деятельность детей.

Представленный в работе опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада может быть использован в работе специалистов, занимающихся проблемой формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Филипенко Александра Викторовна*

*Научный руководитель Гуреева Оксана Николаевна*

*Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске, Московская область, г. Зарайск*

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. В теории и практике дошкольного воспитания формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей придаётся особое значение.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях.

В дошкольном возрасте ведущей, главной деятельностью ребенка является игра. Это не только забава, удовольствие, баловство. Игра – это способ познания себя и окружающего мира, возможность научиться соотносить свои желания с желаниями других, развитие коммуникативных умений, нормы поведения в той или иной ситуации, формирование понятия правила.

В развитии представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста может помочь дидактическая игра, которая содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма



обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трующемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр.

Дидактическая игра способствует усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитию умственных способностей, является средством всестороннего развития ребенка. Систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами, настольно – печатные игры, словесные игры.

В игре раскрывается многообразие профессий и на основе этих знаний формируется представление о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Всё это помогает воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых и разнообразию профессий, бережное отношение к результатам труда.

### **КНИЖКА-ПАНОРАМКА 3D, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА РЕБЁНКА К РУССКОМУ УСТНОМУ ФОЛЬКЛОРУ**

*Табатадзе Маргарита Гочаевна*

*Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Сочинский колледж поликультурного образования»,  
Краснодарский край, г. Сочи*

Актуальность данной проектной работы вытекает из вышеизложенных проблем и направлена на пробуждение у ребенка интереса к чтению, изучению русской культуры, знакомство с народными традициями, ремеслами и фольклором.

Гипотеза: создавая книжку-игрушку, дети смогут больше узнать о русских народных пословицах и русском народном творчестве.

**Цель:** обучение детей младшего школьного возраста технологии изготовления книжки-панорамки 3D в целях формирования знаний о русских народных пословицах.

**Объект исследования:** 3D книжка-панорамка «Русские пословицы» в технике русского лубка

**Предмет исследования:** влияние изготовления младшими школьниками 3D книжки-панорамки на усвоение и закрепление знаний русских народных пословиц.

**Методы исследования:** историко-теоретический, терминологический, контент-анализ, синтез, фото-видеосъёмка.

**Практическая значимость:**

1. Для детей: в процессе реализации школьники отрабатывают знания пословиц, умение сотрудничать, умение отстаивать свою точку зрения.

2. Для педагогов: книжка-панорамка 3D может быть использована в качестве вспомогательного материала на уроках в начальной школе, а также во внеурочной деятельности.



## **РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Усова Елизавета Евгеньевна*

*Научный руководитель: Буслова Надежда Сергеевна*

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюменская область,  
г. Тобольск*

Период дошкольного детства является основой формирования речи ребенка. Успешность его завершения свидетельствует о благоприятной возможности развития при дальнейшем обучении в школе, поэтому очень важно своевременно определить проблемы и приступить к их решению. Тема научно-исследовательской работы направлена на изучение особенностей дошкольников седьмого года жизни, а также их речевого развития посредством индивидуального подхода.

**Цель работы** – разработка методических рекомендаций по организации индивидуального подхода в непрерывной образовательной деятельности, направленной на развитие речи детей седьмого года жизни.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить понятие об индивидуальном подходе в педагогике;
2. Рассмотреть особенности развития детей седьмого года жизни;
3. Провести анализ образовательных программ ДО;
4. Изучить современные методики выявления уровня развития речи детей седьмого года жизни;
5. Рассмотреть формы, методы и средства развития речи детей дошкольного возраста;
6. Разработать упражнения, направленные на развитие речи детей седьмого года жизни с использованием различных методик.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что по данным статистики РАО РФ за последние тридцать лет основной контингент стойко неуспевающих учеников общеобразовательных школ, который составляет практически 82%, это дети с нарушениями речи.

Статистика свидетельствует о том, что проблема развития речи дошкольников носит прогрессирующий характер. Речь ребенка все чаще состоит из односложных предложений и ситуативности высказываний, словарный запас довольно скуден. Дети сталкиваются с трудностями в составлении монолога, грамматически верном формулировании вопросов и четких развернутых ответов на них.

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА С ТОНКОЙ ДУХОВНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ**

*Кичигин Захар Романович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что наша страна переживает нелёгкие времена в своём нравственном противостоянии Западному миру. Миру, который сейчас в состоянии чудовишной деградации, дегенерации. Миру, который когда-то был не только колыбелью, но и главным хранителем главной христианской культуры.



Осмысление того, что происходит на Западе, свидетельствуют о глубине духовного, интеллектуального, морального падения западноевропейских элит. Западом правят люди, которые совершенно безнаказанно глумятся над христианством, поставив себе целью его полностью искоренить.

Наделённые “духовной властью” эти люди терпеливо и настойчиво объясняют всем непонятным, нужна ли современному человеку нормальная нуклеарная семья и стоит ли тревожиться на счёт ускоренной депопуляции белого европейского населения.

А что в России? Увы, после развала СССР мы двигались несколько десятилетий примерно тем же курсом и обеспечили себе демографический провал. То есть полностью избрали для себя западный путь развития с его гипертрофированным эгоизмом. Сейчас только чудо поможет нам выбраться из страшной демографической ямы, сохраниться навека как великой нации, христианскому православному народу.

В рамках данного проекта мы утверждаем следующую дефиницию: будущее России в контексте выхода её из демографического кризиса может обеспечить только традиционная семья и семейное воспитание на высоких принципах православного благочестия.

Историография свидетельствует, что традиционно в России существует два пути достижения человеком высокого духовного потенциала. Это иноческий путь и жизнь человека в миру. Особенность жизни человека в миру делает его более трудной, чем жизнь в монастыре. О жизни человека в монастыре повествует богатая святоотечественская литература. Что касается высокого духовного опыта мирян, то в святоотечественской литературе он отражён значительно беднее.

Стало быть, данным проектом предпринята скромная и немощная попытка восполнить этот пробел. Пробел семейного воспитания. Ведь высокий уровень семейного воспитания составляет гордость национального государства.

Следовательно, цель данного исследования – философское осмысление значимости семейного воспитания как важного фактора формирования человека с тонкой духовной ориентацией.

Были ли в нашем Отечестве такие подвижники благочестия, которые для нас служили бы примером? Да, были! В данном проекте одним из таких подвижников выступает Пестов Николай Евграфович, богословские труды которого по вопросам семейного воспитания легли в основу данного исследования.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Скрипкина Дарья Юрьевна*

*Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна*

*ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

**Целью** данной работы является изучение факторов, влияющих на формирование успешной личности, а также влияние на нее первичных и вторичных агентов социализации в условиях МДЦ «Артек». Выявление методик и стратегий, которые способствуют развитию личностных качеств, необходимых для формирования успешной личности.

Для работы были представлены следующие задачи: проведение литературного анализа по проблеме формирования успешной личности в современном обществе; исследованы факторы и условия, влияющие на развитие успешной личности в МДЦ «Артек»; изучение влияния временного детского коллектива на развитие личности подростка;





разработка рекомендаций по оптимизации процесса формирования успешной личности в условиях детского лагеря.

В ходе работы были рассмотрены следующие аспекты.

Понимание успешной личности включает в себя данные качества: сильный характер, уверенность, потенциал, высокий уровень интеллекта, аналитический склад ума. Успешная личность зачастую не останавливается при столкновении с неудачами и провалами.

В данной научно-исследовательской работе рассматривается влияние внешних и внутренних факторов на формирование успешной личности, которые создают уникальные условия для развития каждой личности в рамках пребывания в МДЦ «Артек». С одной стороны, это условия, которыми располагает МДЦ «Артек», это касается инфраструктуры, расположенной на территории центра. Для детей предоставлены широко оснащенные спортивные центры, студии для развития творческих, организаторских и лидерских способностей. Более того на базе МДЦ «Артек» действуют профильные департаменты, которые занимаются подготовкой детей к соревнованиям следующих отделов: «Детская морская флотилия», «Туристический отдел», и другие.

Вожатые МДЦ «Артек» играют ключевую роль в развитии личности на протяжении пребывания каждого ребенка в лагере. Так, их задачей является формирования благополучного настроения во временном детском коллективе, поддержание дружественной атмосферы на протяжении смены, помощь в определении собственного «Я» каждого ребенка в отряде. Во всем этом помогает общая цель, одна из которых – победа в соревнованиях по морскому многоборью. При подготовке к ним обучающиеся, видя в педагогах более опытных товарищей и опираясь на их знания и опыт, преодолевают свою неуверенность и барьер между актуальным и потенциальным уровнем развития.

Работа включает в себя исследование на основе опыта, приобретенного в МДЦ «Артек», при работе вожатым. В ходе него были выявлены обучающиеся, которые на протяжении смены не были уверены в своих силах, однако посредством проведения педагогами различных тренингов, отрядных вечеров, культурно-творческих дел, артековцы преодолели барьер неуверенности и к окончанию смены уже по-другому воспринимают свою личность.

Также в работе представлены рекомендации по оптимизации процесса формирования успешной личности. Они включают в себя: разработку системы индивидуального психологического сопровождения участников профильных отрядов для работы с неуверенностью; внедрение программы пост-лагерного сопровождения и др.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2024**



## **ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ**

*Манакова Валерия Владимировна*

*Научный руководитель Гребнева Наталья Николаевна*

*СурГУ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

Институт досудебного соглашения о сотрудничестве получил свое закрепление в главе 40.1 Уголовно-процессуального закона России в 2009 году, путем принятия Федерального закона № 141-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».

Досудебное соглашение о сотрудничестве – это соглашение между стороной обвинения и стороной защиты. Данное соглашение сравнивают со сделкой с правосудием, что, по нашему мнению, является недопустимым, так как это противоречит положениям статьи 8 УПК РФ, в которой закреплён принцип осуществления правосудия только судом.

Суд не выступает в качестве субъекта при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, со стороны обвинения выступает прокурор, а со стороны защиты подозреваемый (обвиняемый) и его защитник, таким образом, сравнение данного соглашения со сделкой с правосудием является недопустимым.

Данный институт, на наш взгляд, имеет ряд преимуществ не только для подозреваемых (обвиняемых), но и для представителей стороны обвинения.

При заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, подозреваемому (обвиняемому) назначается наказание, которое составляет не более 2/3 максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания в виде лишения свободы, предусмотренного соответствующей статьёй УК РФ.

Несмотря на преимущества данного института, должностные лица на практике грубо нарушают уголовно-процессуальное законодательство, злоупотребляя своими должностными полномочиями, что приводит к нарушению прав подозреваемых (обвиняемых). Так, следователи получают необходимую информацию от подозреваемого (обвиняемого) до подписания досудебного соглашения о сотрудничестве между подозреваемым (обвиняемым) и прокурором, что влечёт определенные последствия.

Несмотря на то, что институт досудебного соглашения о сотрудничестве получил свое закрепление около 15 лет назад, данный институт нуждается в доработке и более активном использовании.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ**

*Асанбаева Наталья Игоревна*

*Научный руководитель Арутюнян Марина Самвеловна*

*Институт права Уфимский университет науки и технологий, Республика  
Башкортостан, город Уфа*

Актуальность темы обусловлена потребностью выявления и устранения пробелов, возникающих в правоприменительной практике осуществления правосудия в упрощенном порядке, в целях более широкого использования института упрощенного производства судами общей юрисдикции, для достижения процессуальной экономии и сокращения



расходов как государства, так и участников спорных правоотношений, возникающих в ходе судебного разбирательства. Изучению вопросов особенностей упрощенного порядка в гражданском процессе Российской Федерации посвящено немало солидных научных трудов. Вопросам изучения исторических предпосылок возникновения и развития института упрощенного производства посвящены работы Жуковой Ю. А., специфика упрощенных производств по законодательству зарубежных государств отражена в трудах Крымского Д. И., проблематикой процессуальных особенностей процедуры упрощенного производства в гражданском процессе занимались Артизанов А. И., Бычков А. И., Гнатко Е. А., Куренова Д. Д., Малышкин А. В., Мариненко О. И., Решетникова И. В., Самгина Е. С., Старицын А. Ю., Федяев Д. А., Царегородцева Е. А. и другие ученые.

Цель работы заключалась в проведении комплексного анализа правовых норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих особенности порядка рассмотрения дел в порядке упрощенного производства в гражданском процессе, складывающейся на ее основе правоприменительной практики и существующих в этих сферах проблем.

Нами сформулированы следующие обобщения, выводы и предложения по совершенствованию действующего гражданского процессуального законодательства:

1. На наш взгляд, отсутствие права лиц, участвующих в деле, на обжалование вышеназванного определения, напротив, приводит к затягиванию общих сроков рассмотрения спорного правоотношения и отделяет момент принятия итогового судебного акта. Полагаем, что предоставление лицам, участвующим в деле, права на обжалование определения о принятии иска к производству и рассмотрение в упрощенном порядке, позволит значительно сократить время движения дела по инстанциям и общую продолжительность разрешения гражданского спора, что отвечает сущности упрощенного производства и принципу соблюдения разумных сроков судопроизводства.

2. Считаем что дифференциация вида третьих лиц (с самостоятельными требованиями или без самостоятельных требований) при решении вопроса о возможности рассмотрения дела в упрощенном порядке, со стороны законодателя не вполне обоснована. Полагаем, что само по себе привлечение к участию в деле третьих лиц как с самостоятельными требованиями, так и без самостоятельных требований приводит к осложнению процесса, что, на наш взгляд, обуславливает необходимость рассмотрения дела с начала, что в свою очередь, приводит к увеличению сроков рассмотрения дела, и как следствие, противоречит самой сути упрощенного порядка. При таких обстоятельствах, считаем необходимым дополнить ч. 4 ст. 232.2 ГПК РФ указанием на то обстоятельство, что вступление в процесс третьего лица с самостоятельными требованиями является препятствием к рассмотрению дела в упрощенном порядке и влечет переход к рассмотрению дела в общем порядке.

3. По нашему мнению, для удобства как судьи, так и участников судопроизводства, имеющих право на получение информации о дате рассмотрения дела, целесообразно закрепить в гражданском процессуальном законе обязанность суда в определении о принятии иска к производству указывать также и конкретную дату вынесения решения.

4. По нашему мнению, исходя из буквального толкования ч. 4 ст. 232.4 ГПК РФ, следует, что мотивированное решение изготавливается судьей в течение десяти дней «со дня подачи апелляционной жалобы», при этом в диспозиции статьи обязанность судьи изготовить мотивированное решение возникает в силу факта подачи апелляционной жалобы, а не с момента принятия данной жалобы к рассмотрению.



При этом, считаем, что возложение на судью обязанности изготовления мотивированного решения вне зависимости от того, будет ли апелляционная жалоба принята к рассмотрению или нет, противоречит самой сути упрощенного производства как формы ускоренного судопроизводства, в связи с чем считаем необходимым изложить ч. 4 ст. 232.4 ГПК РФ в следующей редакции: «Мотивированное решение суда изготавливается в течение десяти дней со дня поступления от лица, участвующего в деле, его представителя соответствующего заявления или со дня подачи апелляционной жалобы. В случае, если апелляционная жалоба подана с пропуском срока для обжалования решения суда, мотивированное решение суда изготавливается в течение десяти дней со дня восстановления пропущенного срока на подачу апелляционной жалобы».

5. Учитывая специфику упрощенного производства, задачей которого является ускоренная процедура рассмотрения гражданско-правовых споров, законом предусмотрен более короткий срок для обжалования решений, вынесенных в упрощенном порядке – пятнадцать суток со дня вынесения решения. В свою очередь, для решений, вынесенных в рамках искового производства, предусмотрен месячный срок для подачи апелляционной жалобы со дня принятия решения в окончательной форме. Проанализировав специфику обжалования решений, вынесенных в порядке упрощенного производства, подытожим: суд апелляционной инстанции не связан с доводами апелляционной жалобы и правомочен проверить соблюдение судом первой инстанции как общих требований процессуального законодательства, предъявляемых к судебным актам, так и соблюдение требований упрощенного производства, регламентированных в гражданском процессуальном законе.

## **ПРАВОВЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

*Калугина Эвелина Васильевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

От своих сверстников я нередко слышу, что они хотят уехать в столицу (Москву), либо в культурную столицу (Санкт-Петербург). И мало кого останавливает, что Дальний Восток находится близко к стремительно развивающейся Азии. Поэтому я решила узнать, что же может подвигнуть моих сверстников не покидать Дальний Восток.

Свои исследования на предмет, стоит ли молодежи оставаться на Дальнем Востоке или нет, я начинала с поиска возможных программ и поддержек со стороны государства. Программ непосредственно в поддержку молодежи я не нашла. Но есть программы для всех жителей Дальнего Востока. Среди них: «Муравьев Амурский 2030», специальные режимы ТОР (территории опережающего развития) и СПВ (свободного порта Владивосток), Дальневосточная ипотека, Дальневосточный гектар.

**Цель работы:** выявление преференция для жителей Дальнего Востока, которые позволяют рассмотреть Дальний Восток как комфортное место проживания и профессионального развития молодежи

Я рассмотрела 4 программы поддержки населения. «Муравьев Амурский 2030» – эта программа разработана с учётом специфики регионов, учитывает все 9 часовых поясов, экстремальный климат и множество других факторов. Девиз программы – это три кита: дух, опыт, знания. Утвердил президент Российской Федерации, программа направлена на обучения управленцев.



Свободный порт Владивосток предоставляет своим резидентам следующие льготы: 0% – таможенные пошлины и таможенный НДС при применении процедуры свободной таможенной зоны, 7,6% – общий размер страховых взносов на 10 лет, 0% – налог на прибыль в течение 5 лет, последующие 5 лет – 12%, 0% – налог на землю. В течение 3–5 лет. Преимущества: маркетинговая поддержка бренда, привлечение к участию в конгрессно-выставочных мероприятиях, кооперация между резидентами.

Режим территория опережающего развития имеет следующие льготы: 0% – налог на имущество организаций, 7,6% – общий размер страховых взносов на 10 лет, 0% – налог на прибыль в течение 5 лет, последующие 5 лет – 10%, 0% – налог на землю, течение 3–5 лет, выделение земельного участка без торгов, строительство инфраструктуры за счёт АО «КРДВ».

Дальневосточная ипотека имеет ставку 2%, регистрация в ДФО не обязательна, взять кредит можно до 31 декабря 2030; кто может взять: семьи, где оба супруга в возрасте до 36 лет; граждане до 36 лет с детьми до 18 лет; участники программы «Дальневосточный гектар»; граждане, которые переехали в субъекты ДФО в рамках региональных программ повышения мобильности трудовых ресурсов; граждане, имеющие стаж работы не менее 5 лет в образовательной или медицинской организации на территории ДФО.

Для проведения исследования я составила опросник. Вопросы были выбраны с опорой на исследования акционерного общества «Всероссийский центр изучения общественного мнения». Целевой массой моего исследования были школьники (мои ровесники) в возрасте 14–17 лет. Всего было задано 6 вопросов и опрошено 250 человек с помощью Google платформы.

На вопрос о комфортности проживания на Дальнем Востоке молодёжи 76% опрошенных ответили, что Дальний Восток комфортен, и лишь 24% так не считают.

Второй вопрос звучал так: какой регион на Дальнем Востоке Вы считаете наиболее перспективным? 96% проголосовали за столицу Дальнего Востока и Приморского края. Это и легко объяснить: ведь Приморский край на сегодняшний день является наиболее современным и развитым регионом среди всех остальных 8. И только 4% проголосовали за Сахалинскую область.

Третий вопрос был о наименее перспективном районе. Мнения разошлись. Лидером является Магаданская область – 32% проголосовали за него. Думаю, что это из-за распространенного мнения о том, что там отбывают срок заключенные, а также это из-за не особой известности региона. Второе место заняли 2 региона – это Еврейская Автономная Область и Республика Саха Якутия, за них проголосовало 16% опрошенных. Далее, как ни странно, идёт Приморский край, который был лидером по перспективности. Бурятия и Хабаровский край набрали по 8%. И на последнем месте Забайкальский край и Камчатский край, только лишь по 4% за них проголосовали.

Далее я спросила, собираются ли участники опроса учиться или работать на Дальнем Востоке. 80% моих сверстников планируют учиться и работать на Дальнем Востоке! И только 20% собираются уезжать.

Как известно, Дальний Восток славится своей нетронутой восхитительно природой. Именно она держит 64% опрошенных. Так же Дальний Восток является территорией, где смешанно много культур разных народов, но культура привлекает лишь 4% опрошенных. Путешествие интересует – 24%, а образование – 8%.

Таким образом, большинство опрошенных респондентов хочет остаться жить на Дальнем Востоке, их привлекает природа и возможность путешествовать, государство



создаёт блага и льготы для комфортной жизни на Дальнем Востоке, необходимо популяризовать среди населения меры поддержки.

## **БОРЬБА С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ В КНР И РОССИИ**

*Маркин Святослав Витальевич*

*Научный руководитель Маркин Виталий Сергеевич*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

В связи с быстрорастущим количеством пользователей сети интернет, вместе и с этим учащается активность киберпреступников. Это вызывает большое негодование как общественности, так и государства. Цель данного исследования: проанализировать состояние киберпреступности в КНР и России для выявления эффективных методов борьбы с ней.

Киберпреступность поднимается как общее название преступлений, связанных с компьютерными системами, информационными сетями. Киберпреступность эволюционирует и расширяется с развитием компьютерных и информационно-сетевых технологий общества.

Киберпреступность имеет ряд характерных черт, отличающих её от традиционной преступности и предопределяющих трудность в поимки и доказательства вины киберпреступника, таких как: отсутствие должных механизмов контроля, анонимность в сети, автоматизация и быстрота действий в киберпространстве, не традиционность способов совершения преступлений; широкое использование преступниками шифрования.

Не редко для раскрытия такого рода правонарушений органам правопорядка приходится прибегать к методам, связанным с нарушением прав граждан в сети и получением несанкционированного доступа к их данным. Более того, из-за трансграничности виртуального пространства довольно проблематичным является вопрос, связанный с соблюдением своей юрисдикции и суверенитета других государств интернете.

В 2014 году кол-во пользователей интернет в России составляло 72,3 миллиона россиян, а на 2022 год кол-во пользователей интернет составило 130 миллионов россиян. Количество пользователей выросло на 55,6%. Согласно статистике с официального сайта МВД РФ, за период 2023 года январь-октябрь число зарегистрированных киберпреступлений увеличилось на 30,7%.

А за период 2014–2022 года число киберпреступлений в России с выросло в 50 раз до 510 тыс. В общем объеме киберпреступлений почти половину составили случаи мошенничества (48%). Причем, если число краж с банковских карт сократилось на 28%, количество мошенничеств с электронными денежными средствами выросло на 4,4%.

На июнь 2023 года численность пользователей интернета в Китае достигла 1079 миллионов человек, что больше на 11,09 миллиона больше, чем в декабре 2022 года

На июнь 2023 года численность пользователей мобильного интернета в Китае достигла 1076 миллионов человек, доля пользователей интернета, использующих мобильный, составила 99,8%. Доли пользователей других способов, а именно: персональные компьютеры – 34,4%, ноутбуки – 32,4%, телевизоры – 26,8%, планшеты – 28,6%

Рост киберпреступности у всех стран идентичен, не исключением стали соседствующие страны как Россия и КНР. Но хотелось бы выделить большое население КНР, ведь это одна из основных проблем роста преступности в Китае, так как население Китая на 2023 год составляет 1412 миллионов человек, из которых 1079 миллионов являются





пользователями сети интернет, то трудность поимки и раскрытие киберпреступников, а также избежания попадания под их влияние увеличивается в разы.

В связи с потенциальной угрозой распространения влияния киберпреступников, а также последствий их действий, в Верховной народной прокуратуре была создана группа по борьбе с киберпреступностью и ниже по всей структуре. Правозащитная функция Ст. 266 УК КНР – незаконное пресечение гос. границ (как пример в том числе), незаконное использование информационной сети.

Большую часть информации в сети интернет в Китае мониторит Цифровая Инспекция и отдел в полиции.

В 2015 году был создан отдел “киберполиции” в Китае. Основная функция – это предотвращение и раскрытие преступлений киберпреступлений как внутри, так и за границей страны. Под влияние отдела попадают крупные веб-сайты и интернет-компании. Главная задача в предотвращение таких преступлений, как мошенничество и “распространение слухов”.

Можно выделить основные направления взаимодействия России и КНР в борьбе с киберпреступностью. Например, обмен работниками гос. силовых структур с целью извлечения опыта из службы и дальнейшим его обменом между странами. В сентябре 2023 года 15 сотрудников прокуратуры были отправлены в Китай, для повышения квалификации в Государственной академии прокуроров Китайской Народной Республики.

Двусторонние встречи между КНР и РФ для обсуждения совместных действий по борьбе с киберпреступностью. 5 декабря 2023 года двусторонняя встреча Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева и Министра общественной безопасности Китайской Народной Республики Ван Сяохуна. Помощь в поимке лиц, совершивших киберпреступления. Содействие в раскрытие личных данных и наказание лиц, совершивших киберпреступление.

Мы можем предложить ряд рекомендаций по усовершенствованию совместной борьбы России и КНР с киберпреступностью.

В связи с быстрорастущими темпами развития ИИ (Искусственный интеллект), это может повлечь за собой большие проблемы для общества, такие как: Дипфейк (Deepfake), или же подмена лица и голоса другого человека с целью обогащения или же причинения вреда лицу в сторону которого совершается преступление. Моя рекомендация: Ограничить доступ для большинства населения к новейшему искусственному интеллекту, к примеру, ИИ Open AI “Sora” – это искусственный интеллект способный создать видео по текстовому запросу, которое достаточно трудно отличить от реального при правильном запросе. А также ввести пристальный контроль за “теневыми” нейросетями.

Усилить сотрудничество между странами, с целью получения как можно больше опыта об уже известных киберпреступлениях, для их дальнейшего предотвращения. Обмен опытом, делами преступлений и технологиями поможет упростить и усилить борьбу с киберпреступностью. Создание отдела кибер-полиции в России на примере Китая, с их дальнейшими рекомендациями по работоспособности отдела. А также создание прямой связи этих отделов между РФ и КНР.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПСИХОЛОГИЯ**

**Москва, 2024**



## **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Коровина Полина Ивановна*

*Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна*

*МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, ГО Краснотурьинск*

На сегодняшний день проблема психологического здоровья школьников является одной из актуальных тем в психологии. На наш взгляд, также большое влияние на уровень психологического здоровья обучающихся оказывает подготовка к достаточно серьезным и трудным экзаменам – ОГЭ И ЕГЭ. А также дальнейшее поступление в другие учебные заведения. Поэтому мы выбрали эту тему для более глубокого изучения.

Актуальность работы определяется тем, что в настоящее время для каждого школьника важным аспектом жизни является психологическое здоровье.

Гипотеза: многие взрослые люди не задумываются о ментальном состоянии своих детей, и мы хотим, чтобы больше родителей обратили внимание на проблему психологического здоровья своих детей.

Объект исследования – здоровье школьников.

Предмет исследования – психологическое здоровье обучающихся.

**Цель нашего проекта:** изучить и предложить свою точку зрения по улучшению психологического здоровья Российских школьников. В основу исследования положена гипотеза: многие взрослые люди не задумываются о ментальном состоянии своих детей, и мы хотим, чтобы больше родителей обратили внимание на проблему психического здоровья своих детей.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы по данному вопросу.
2. Понаблюдать за учениками школ, дабы узнать, как они переносят учебный процесс.
3. Провести анонимное анкетирование среди обучающихся нашей школы и сравнить ответы школьников.
4. Сравнить результаты и сформулировать выводы о проделанной работе.

В ходе работы использованы следующие методы эмпирического и теоретического уровня. Методы эмпирического уровня: наблюдения, анкетирование, опрос.

Методы теоретического уровня: изучение и обобщение, анализ и синтез информации.

При подготовке к написанию представленного проекта исследовали много различных источников. Это учебная литература, различные книги.

В настоящее время происходят значительные изменения, практически во всех сферах нашей жизни, что существенно отражается на психологическом здоровье. Всем известно, что уровень школьной нагрузки увеличивается, особенно в старших классах, что провоцирует проявление скрытых психологических отклонений. Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников в образовательной организации становится первостепенной задачей. Очень важным моментом является, то, что ребенок сам должен знать и понимать какая из сфер его здоровья дает определенный сбой, и сейчас мы говорим, как о физических, так и психологических составляющих.

Очевидно, что уровень психологического здоровья старшеклассника определяется особенностями личности, внутренним состоянием организма и складывается из взаимодействия психологических и социальных факторов, а также средой, в которой он проживает. Безусловно, необходимо учитывать и индивидуальные особенности каждого



ребенка. Какой-либо фактор для одного старшеклассника может стать причиной развития невроза, тогда как для другого, может остаться незаметным.

В результате исследования психологического здоровья старшеклассников был изучен целый комплекс факторов, присущих образовательной среде и так или иначе влияющих на психологическое здоровье школьников. Исследованы социальные факторы взаимоотношений со сверстниками, родителями и учителями, а также самооценка и отношение к себе.

Как показал анализ результатов по обозначенной проблеме, не все исследуемые ученики чувствуют себя в школе достаточно комфортно, психологическое здоровье у 80% исследуемых находится на высоком или среднем уровне, особого внимания требуют некоторые учащиеся, показатели которых ниже допустимой нормы.

Информация может быть использована учениками школ и их родителями.

### **УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ, ПРОХОДИВШИХ И НЕ ПРОХОДИВШИХ ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**

*Власова Ангелина Валерьевна, Дюкорева Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Кропотов Евгений Александрович*

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Исследование психологических особенностей первокурсников и их адаптация к новым условиям жизни и учебы являются важными задачами. Важность этой проблемы заключается в необходимости оптимизации процесса интеграции выпускника школы в систему высшего образования в условиях значительной реформы в системе обучения.

Тема адаптации студентов-первокурсников достаточно широко изучена, однако имеется множество проблем, которые остаются нерешенными. Данное исследование освещает одну из таких проблем и предлагает её решение – «Уровень адаптации студентов-первокурсников, проходивших и не проходивших ознакомительную практику».

**Цель исследования:** выявить различия в уровне адаптации в группах студентов, проходивших и не проходивших ознакомительную практику.

Описанная в данном исследовании ознакомительная практика помогает университету и профессорско-преподавательскому составу в эффективном сопровождении студентов в период адаптации: это было доказано эмпирическим путем в ходе исследования.

Исследование показало, что адаптация студентов-первокурсников играет важную роль в их образовательном процессе. Программа ознакомительной практики оказывает значительное влияние на успешность обучения и адаптацию студентов. Однако исследование имеет ограничения, такие как опыт студентов и применимость программы к различным специальностям. Дальнейшее изучение этой темы может улучшить процесс адаптации и качество образования в целом, включая внедрение ознакомительной практики в различные образовательные программы.



## **АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ СЕРИЙНЫХ УБИЙЦ, ПРИЧИНЫ ИХ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЯНИЙ**

*Дубченко Ксения Юрьевна*

*Научный руководитель Мусиенко Ольга Егоровна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

**Цель работы:** расширить свои знания в данной области и определиться с собственной точкой зрения. Узнать мнение людей о данной проблеме и помочь им узнать много нового.

**Задачи работы:** выяснить причину отклонений у серийных убийц, а также причины их преступных деяний.

В ходе работы мною были сделаны выводы:

У всех серийных убийц есть психические нарушения.

Причины становления серийным убийцей – это последствие детских травм различного рода.

Родители могут способствовать купированию психических отклонений и направлять их в нужное русло (речь о садизме, психопатии и тд)

Причины серийных убийств не такие поверхностные, как думает большая часть общества.

Существует не только биологический и социальный фактор формирования серийных убийц, но и так называемый «ген воинов»-ген MAOA.

Количество подростков, находящихся в группе риска социального фактора, очень настораживает. У многих подростков плохие отношения с родителями. Они также считают, что у них было несчастливое детство.

Почти в каждой социальной группе может оказаться подросток/взрослый с наличием признаков психопатии.

В наше время появляется больше массовых убийц-подростков, чем серийных.

## **ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА ПОДРОСТКА**

*Павленко Камилла Сергеевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

В современном мире жизнь и деятельность человека непременно связана с различными неблагоприятными факторами в окружающем мире. Начиная от экологических факторов, заканчивая какими-то личными (например, буллинг). Всё это сопровождается возникновением сильных переживаний, развитием негативных эмоций, а также перенапряжением психических функций нашего организма. Наиболее распространенной реакцией организма на происходящие негативные явления является стресс. Проблема стресса в наше время является очень актуальной, так как сейчас многие люди разных возрастов подвержены ему.

Психологический стресс – одна из самых сложных междисциплинарных проблем, находящихся на стыке психологии, психофизиологии и физиологии. Трудно представить человека, который бы не подвергался факторам, провоцирующим возникновения стресса. Более того, со стрессовой ситуацией люди сталкиваются постоянно. При этом, с одной стороны, стресс стимулирует активность человека, позволяет более интенсивно исполь-



зовать свой потенциал, с другой стороны, может обладать огромной разрушительной силой, приводить к серьезным внутренним переживаниям и невротическим состояниям.

Впервые проблема стресса была рассмотрена канадским физиологом Гансом Селье. В 1936 году он опубликовал свою первую работу об общем адаптационном синдроме. Он показал, что существование человека связано с постоянным напряжением, однако если напряжение истощит ресурсы человека, то это может привести к болезни или даже смерти.

В настоящее время люди всё больше попадают в стрессовые ситуации и подвергаются стрессу, поэтому необходимо разобраться в этом, так как стресс может повлечь за собой очень серьезные последствия. В процессе этой работы, я разобрала, что такое «стресс» и его виды. Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие.

В данной работе мы исследовали психологию стресса у подростков. В анкетировании принял участие 91 человек, возраст от 15 до 17 лет. Для проведения исследования была использована шкала психологического стресса PSM-25 и опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Тейлору). Шкала PSM-25 предназначена для измерения феноменологической структуры переживаний стресса, а опросник показывает уровень стрессоустойчивости человека.

По результатам шкалы психологического стресса PSM-25 удалось установить, что:

- 53,8% учеников испытывают низкий уровень стресса. Это свидетельствует о состоянии психологической адаптированности к рабочим нагрузкам;
- 41,8% учеников испытывают средний уровень стресса;
- 4,4% учеников испытывают высокий уровень стресса. Это свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни.

По результатам опросника, определяющего склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Тейлору):

- 55,5% учеников имеют высокую стрессоустойчивость;
- 34% учеников имеют наиболее благоприятный баланс стрессоустойчивости и эмоциональной отзывчивости;
- 14,3% учеников испытывают стресс и имеют высокий уровень тревожности. При отсутствии адекватных мер (приемов саморегуляции и анти-стресс технологий) существует вероятность развития негативных последствий стресса;
- У 1,2% прогнозируется развитие дистресса. Резервы организма близки к истощению.

## **СИНДРОМ САМОЗВАНЦА**

*Смольская Дарина Константиновна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

В современном мире многие люди испытывают синдром самозванца, чувствуя себя мошенниками в своих достижениях. Это проблема является актуальной, из-за недооценки людей своих способностей. Цель работы – изучить этот феномен и способы борьбы с ним. Задачи исследования: определить понятие, опасность и типы самозванцев.



Синдром самозванца – это страх высоты, состояние при котором человек, имея определённые знания и навыки, считает себя обманщиком и не достоин своих достижений. Люди, страдающие синдромом самозванца, часто не верят в свои успехи и считают, что они случайны. Феномен самозванца часто связан с детством, где ребёнок не получал признания за свои достижения и таланты. Родители могли критиковать его за мелкие ошибки, и не поощрять успехи и сосредотачиваться на мнении окружающих.

В книге «Тайные мысли успешных женщин» исследовательница Валери Янг выделила пять типов самозванцев: перфекционист, супергерой, прирождённый гений, ярый индивидуалист и эксперт.

Синдром самозванца может стимулировать личное развитие и усиливать стремление к достижению успеха. Скрупулёзность и внимательность к деталям способствуют качественному выполнению задач и приносят чувство удовлетворения от достигнутых результатов.

Для борьбы с синдромом самозванца важно ловить себя на мыслях о собственной неидеальности и переключить внимание на свои заслуги. Принимайте обратную связь от окружающих и не стесняйтесь общаться с ними.

В ходе работы выяснилось, что из 110 опрошенных учеников, 55 девушек и 48 юношей в разной степени ощущают себя самозванцами.

В ходе научно-исследовательской работы было установлено, что данный синдром представляет собой психологическое состояние, при котором человек недооценивает свои способности, заслуги и знания, несмотря на отсутствие реальных оснований для таких убеждений. Синдром самозванца может привести к недооценке собственных достижений, страху провала, а также к конфликтам с окружающими из-за недопонимания.

Подводя итог проделанной работы, я могу сказать, что я провела исследование среди учащихся и выявила степень преобладания синдрома самозванца у каждого ученика. Выяснила какое количество учащихся страдает этим феноменом, а кто и совсем не близок к нему. Начиная свою работу, я поставила перед собой задачи и успешно их выполнила. Я определила понятие «синдром самозванца», выяснила чем он опасен, описала каждый тип и объяснила, как избавиться от этого феномена.

Исследование показало, что значительная часть орошенных страдает синдромом самозванца, что может негативно сказываться на их учебной и социальной деятельности.

Таким образом, изучение синдрома самозванца позволяет более глубоко понять его природу, опасности и способы преодоления, что может помочь людям обрести более здоровое и реалистичное отношение к себе и своим способностям.

## **СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРАВОСЛАВНОГО БЛАГОЧЕСТИЯ**

*Бердынязов Эдвард*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Каждому человеку свойственно стремление к радости и счастью и каждый человек ищет пути к ним, ищет пути достижения именно “совершенной радости”. “Совершенная радость” в отличии от обычной предполагает следующую дефиницию: “Быть всем слугой”.





Это возможно только в православном дискурсе, в контексте восточной патристики, при наличии у человека глубокой православной веры.

Историография свидетельствует, что человек в своём движении к “совершенной радости” проходит непростой путь. Кроме того, всякое новое поколение имеет свои особенности жизни, свою новую историческую обстановку, переживает новые этапы в развитии мышления, языка и цивилизации, что так же затрудняет понимание истины, достижения “совершенной радости”.

Отсюда возникает вопрос о современных путях движения к православному благочестию. В рамках данного проекта это движение основывается исключительно на указаниях Священного Писания, отцов Церкви и её многовекового опыта.

Православие среди христианских конфессий – это учение о полноте чистоты. Небо и земля уча т человека чистоте. В каждой чистой рубашке, в каждом новом предмете, убранной комнате есть поучения. Все люди любят чистоту, всем приятно одевать чистое, жить в чистом. Но не у всех это переходит в сферу духа. Переход в сферу духа может обеспечить только православие.

Рамки проведённого исследования относительно достижения высоких духовных состояний ограничены теми из нас, которые причастны к “нишете духовной”. Блез Паскаль пишет: “Главное величие человека заключается в том, что он сознает себя жалким”. То есть человек видит в какой-то степени свои грехи, страсти, пристрастия и стремится к самосовершенствованию. Как отмечает В. С. Соловьев: “Человек, который довольствуется своей человеческой ограниченностью и не стремится выше, неизбежно тяготеет и ниспадает до уровня животности”.

А Павел Флоренский в этом контексте замечает: “Религия есть или, по крайней мере, притязает быть художницей спасения, а её дело – спасать. От чего же спасает нас религия? Она спасает нас от нас, спасает наш внутренний мир от таящегося там хаоса. Она улаживает душу. А водворяя мир в душе, она умиротворяет и целое общество и всю природу”. Где брать примеры для подражания в настоящее время? В рамках данного проекта мы утверждаем, что современные подвижники благочестия являются таким ярким примером для такого подражания.

Стало быть, цель данного проекта – повышение высокого онтологического статуса человеческого бытия в контексте того судьбоносного времени, которое переживает наше Отечество на примере современных подвижников благочестия и тех современных практик православного благочестия, которые они использовали. В рамках данного проекта дано философское осмысление жизни и деятельности таких современных подвижников благочестия как Пестов Николай Евграфович, Лосев Алексей Федорович и Раушенбах Борис Викторович.



XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **РОДОСЛОВИЕ**

**Москва, 2024**



## **МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ**

*Курчиянц Сюзанна Георгиевна*

*Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна*

*ГБПОУ КК «Сочинский колледж поликультурного образования»,  
Краснодарский край, город Сочи*

В любой профессии важны традиции, преемственность профессиональных качеств, связь между поколениями. Лучше всего они реализуются тогда, когда то или иное дело становится частью жизни семьи. Так возникают династии.

Педагогические династии играют важную роль в сохранении и передаче педагогического опыта и знаний, а также способствуют развитию образования в целом. Они являются примером того, как семейные традиции и усилия нескольких поколений могут сделать значительный вклад в образование и воспитание нового поколения.

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника, а 2024 Годом семьи и в рамках этого события хочется как можно больше рассказать о семье педагогов, вклад которых в образование страны колоссален и показать, что для моей семьи преподавание-это не просто работа, это-история и любовь к профессии, передающаяся из поколения в поколение.

**Цель исследования:** систематизировать материал о данной педагогической династии и представить на всероссийском конкурсе исследовательских работ.

**Объект исследования:** педагогическая династия.

**Предмет исследования:** вклад педагогической династии в образование.

**Методы исследования:** поисковый, структурный анализ, анкетирование, моделирование, синтез.

Практическая значимость: Исследование педагогической династии может стать источником вдохновения и мотивации для молодых педагогов и подвигнуть их на подобное исследование. Они могут узнать о достижениях и успехах своих предков в области образования, что может стимулировать их собственное развитие и стремление к профессиональному росту.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ**

*Хоботов Владислав Юрьевич*

*Научный руководитель Липич Оксана Александровна*

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ  
«Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*

Проведенное исследование позволило нам сделать ряд выводов, а выявленные проблемы позволяют утверждать целесообразность внесения предложений по их устранению:

1. Законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», установлен период предоставления социальных услуг, но не предусмотрены гарантии ежегодного предоставления путевок на санаторно-курортное лечение.

2. Целесообразно разработать и принять закон «О поддержке курортного дела в Российской Федерации».



– Случайная одинаковая нумерация статей не случайно создает взаимодействие 179 статьи Гражданского кодекса и 179 статьи Уголовного кодекса. Касательно уголовно-правового аспекта можно сказать, что, несмотря на получение положительного результата в уголовном производстве и привлечение лица к уголовной ответственности за совершение преступлений по ст. ст. 179 ГК РФ и 179 УК РФ, для признания сделки недействительной по основаниям угрозы или обмана, по мнению многих арбитражных судов, необходимо возбуждать самостоятельное производство в арбитражном суде. Но наличие приговора по уголовному делу оказывается на практике важнейшим условием победы при оспаривании сделки, совершенной под угрозой или обманом, ввиду его преюдициального значения.

## **ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ**

*Фауст Ксения Антоновна*

*Научный руководитель Королева Надежда Витальевна*

*МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, город Новосибирск*

Мы не должны быть Иванами, не помнящими своего родства. Народы Востока знают родословную до седьмого колена. Мы изучаем историю своей страны, гордимся своей страной, восхищаемся героями тех или иных исторических событий, но каждый ли из нас знает историю своей семьи. Чем занимались наши далекие предки, какое участие они принимали в важнейших событиях истории нашей страны? Я решила изучить историю своей семьи и посмотреть, оказали ли влияние исторические события на нашу семью. Познание истории позволяет по-другому взглянуть на мир. История страны складывается из истории отдельных семей.

**Цель** моей работы:

Изучить родословную и историю моей семьи в контексте исторических событий, создать книгу «История моей семьи».

**Задачи:**

1. составить генеалогическое дерево семьи;
2. выявить связь исторических событий с отдельными членами нашей семьи;
3. прочесть об исторических событиях, связанных с моей семьей;
4. при необходимости обратиться к архивам;
5. взять интервью у родственников;
6. обобщить результаты исследований.

Гипотеза: я предполагаю, что все мои предки оказались в Сибири благодаря различным историческим событиям.

Начала свое исследование со своей фамилии. Я обратилась к русско-немецкому словарю и выяснила, что Фауст с немецкого переводится как кулак. Далее я задалась вопросом: как мой прадед немец Фауст оказался в Сибири и как немцы по фамилии Фауст приехали в Россию. Затем обратилась к родственникам, чтобы узнать о своей родословной. Изучила семейные архивы, которые сохранили мои родные. Обратилась к архивам в сети интернет.

Далее прочитала об исторических событиях, связанных с историей нашей семьи. В процессе работы удалось выяснить, что большая часть моих родственников по папиной линии – педагоги. Педагогический стаж нашей семьи – 277 лет. Мои родные – педагоги различных учебных предметов: учитель – сурдопереводчик, учителя начальных



классов, немецкого и английского языков, математики, русского языка и литературы. Разнообразна и география педагогической деятельности: Тамбовская, Саратовская, Оренбургская, Семипалатинская, Кокчетавская, Томская и Новосибирская области; Алтайский край, Грузия и Монголия.

В процессе исследования гипотеза подтвердилась: мои предки оказались в Сибири благодаря различным историческим событиям и историческим деятелям Екатерине II, Столыпину П.А., Сталину В.И., их реформам и указам мои родственники оказались в Сибири в Новосибирской и Томской областях. В Сибирь приехали из Саратовской (а ранее из Германии), Тамбовской, Новгородской, Орловской областей, Башкирии, Украины, из Магадана и Хакасии. Как песчинки их всех разметало по свету, но судьба свела их потомков в городе Новосибирске.

Результат работы – генеалогическое дерево моей семьи и книга с документами и фотографиями, собранными из разных семейных архивов.

## **ИСТОРИЯ ЖИЗНИ МОЕЙ ПРАБАБУШКИ МЕЖАКОВОЙ АНАСТАСИИ СЕМЕНОВНЫ**

*Межакова Маргарита Сергеевна*

*Научный руководитель Межакова Мария Алексеевна*

*МКОУ Заволжский лицей, Ивановская область, г. Заволжск*

Работа «История жизни моей прабабушки Межаковой Анастасии Семеновны» посвящена изучению автором своей родословной по линии Межаковых.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Сохранить историю живущих в прошлом людей очень важно, это дань памяти и благодарности.

Объект исследования – родственники автора по линии Межаковых, предмет – биография прабабушки Межаковой Анастасии Семеновны.

**Цель работы** – изучить судьбу прабабушки Межаковой Анастасии Семеновны.

**Задачи работы:** 1. изучить факты жизни Межаковой Анастасии Семеновны по воспоминаниям родственников; 2. изучить документы и фотографии семейного архива, а также собрать сведения о жизни прабабушки и членов ее семьи из других организаций. 3. систематизировать различные источники по вопросам, касающимся биографии прабабушки; 4. заинтересовать сверстников изучением родословной.

В процессе проведения исследования автор работы составила генеалогическое древо своей семьи по восходящему способу, расспрашивала родственников, изучала семейные фотографии и документы, обращалась к архивным данным. Кроме этого, Маргарита читала справочную литературу о том, как правильно составить родословную, общалась на форумах, училась работать с электронными метрическими книгами.

В своей работе она описала судьбу своей прабабушки по отцовской линии: её смутные воспоминания о детских годах жизни в Петербурге в барском доме, удочерение бездетными супругами Смирновыми и переезд в Заволжье (ныне – город Заволжск Ивановской области), студенческие годы в Кинешме, обзаведение своей семьей (по сватовству родителей), работу телеграфисткой, сложные военные годы в тылу, послевоенные годы жизни.

В ходе проведенного исследования, подробно изучив судьбу Межаковой Анастасии Семеновны, автор пришла к следующим выводам и результатам: 1. были изучены фак-



ты жизни прабабушки по воспоминаниям родственников; 2. были изучены документы и фотографии семейного архива, собрано множество сведений о жизни прабабушки и членов ее семьи благодаря обращениям в различные организации; 3. систематизированы различные источники по вопросам, касающимся биографии прабабушки, в рамках исследовательской работы; 4. автор заинтересовала своих сверстников изучением родословной.

После сбора, изучения полученной информации, Маргарита приходит к выводу, что жизнь прабабушки была тяжелой: от неё отказались родные, и она была вынуждена маленькой девочкой прислуживать богатым людям, потом жила в приёмной семье, замуж вышла не по собственному желанию, а по велению родителей, военные годы много работала, чтобы прокормить свою семью, потеряла двоих детей... Автор работы уверена, что, не смотря ни на что, прабабушка была счастлива: нашлись добрые люди, которые взяли её в свою семью маленькой девочкой, у прабабушки был любящий и заботливый муж, дети, любимая работа, увлечения. Вообще, в то тяжёлое время люди умели радоваться малому... К сожалению, когда Рита родилась, прабабушки Насти уже не было в живых. Но память о ней бережно хранится в её семье.





XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**Москва, 2024**



## **ВЛИЯНИЕ УДОБРЕНИЯ «ФОЛИРУС АКТИВ» НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗЕРНА ВИДОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ**

*Ченцов Илья Дмитриевич*

*Научный руководитель Ченцов Василий Николаевич*

*МБОУ «СО Ивановской школа» Старооскольского ГО Белгородской области*

**Цель:** Изучить влияние жидкого удобрения «Фолирус Актив» на урожайность и качество зерна

видов и сортов озимой пшеницы.

**Задачи опыта:**

1. Проверить адаптацию опытных видов и сортов озимой пшеницы в условиях Старооскольского района.
2. Провести наблюдения за фазами роста и развития растений и биометрическими показателями озимой пшеницы.
3. Определить влияние удобрения «Фолирус Актив» на урожайность и содержание клейковины.
4. Сделать структурный анализ растений и зерна озимой пшеницы.
5. Рассчитать экономическую эффективность и сделать статистическую обработку результатов исследования.

**Гипотеза:** Удобрение «Фолирус Актив» для листовых подкормок повышает урожайность и качества зерна озимой пшеницы.

Объект исследования – опытные виды и сорта озимой пшеницы.

Предмет исследования – жидкое комплексное удобрение «Фолирус Актив».

**Актуальность.** В структуре посевных площадей мягкая озимая пшеница занимает около 55%, а её урожайность выше других зерновых культур на 50%. Другие виды пшеницы занимают в посевах озимых культур незначительные площади и дают меньшую урожайность, но они менее требовательны к условиям возделывания и имеют большую ценность в органической продукции. Компания «Листерра» нам предложила применить жидкое удобрение «Фолирус Актив» с микроэлементами для листовых подкормок при испытании видов и сортов озимой пшеницы. Методика. Предшественник – соя. После уборки сои обработали почву. Разбили делянки и провели посев озимой пшеницы по схеме 15см X 2см. Опыт сельскохозяйственный, двухфакторный провели в 8 вариантах и трех повторностях. Размер учётной делянки – 3м<sup>2</sup>. Уход за растениями заключался в бороновании посевов, рыхлении и удалении сорняков. Азофоску вносили при посеве по 50г/м<sup>2</sup>. Весной подкормили аммиачной селитрой – 50г/м<sup>2</sup>. Первую листовую подкормку жидким комплексным удобрением «Фолирус Актив» провели в фазе выхода в трубку, вторую подкормку – в фазе колошения, растворив в 10 литре воды 100 грамм удобрения и обработав 10м<sup>2</sup>. Убрали урожай в фазе восковой спелости. Были испытаны сорта озимой пшеницы: мягкой Майская юбилейная, твёрдой – Ласка, спельта – Алькоран и шарозёрная – Шарада.

**Выводы.**

1. Все виды и сорта озимой пшеницы хорошо произрастают в условиях нашего района.
2. Биометрические показатели и продуктивность растений пшеницы были выше на 6–22% на опытных делянках, обработанных удобрением, по сравнению с контролем.
3. Удобрение «Фолирус Актив» повысило урожайность и качество зерна пшеницы на 5–13%.



4. Проведена статистическая обработка результатов опыта с изучением урожайности разностным методом по критерию Стьюдента. Разность существенная, результаты достоверны.

5. Экономический эффект при выращивании пшеницы с применением листового удобрения был больше на 4,6% у сорта Ласка и на 11,6% у сорта Алькоран.

По результатам нашего исследования, мы рекомендуем применять листовое удобрение «Фолирус Актив» в качестве подкормки на испытанных нами видах и сортах озимой пшеницы.

## **ВЫРАЩИВАНИЕ СЛАДКОГО ПЕРЦА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ, ВЛИЯНИЕ ПОДКОРМКИ НА УРОЖАЙНОСТЬ**

*Герасименко Дарина Алексеевна*

*Научный руководитель Бут Лариса Ивановна, учитель биологии*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Валуйки» г. Валуйки, Белгородской области*

Текст тезисов

Болгарский перец – это разноцветный овощ, который мы можем найти в любом продуктовом магазине. Ежедневное употребление 40 грамм сладкого перца восполняет суточную потребность человека в витамине С. А, как известно, этот витамин необходим нам, чтобы предотвратить многие заболевания, особенно простудные. А также он влияет на работу нашего сердца.

**Цель исследования:** вырастить в домашних условиях перец, определить опытным путём зависимость урожайности от внесения органического удобрения- золы.

**Задачи исследования:**

- изучить биологические особенности перца;
- изучить особенности органической подкормки на рост и развитие перца;
- провести сравнительный анализ выращенного перца на своем участке;
- обобщить результаты исследования и сделать вывод.

**Актуальность.** Популярность перца как продукта питания невозможно переоценить, его выращивание с помощью подкормки золой поможет получить хороший урожай и вырастить экологически чистый продукт.

На участках земли было высажено одинаковое количество рассады разных сортов, на одном участке органические удобрения не вносились, а на экспериментальном, подкормка золой проводилась.

Зола оказывают прямое влияние на урожайность перца сладкого, приводит к увеличению урожая, таким образом, цель работы достигнута.

На участке, где не вносились подкормки было собрано 12 кг, тогда как на экспериментальном участке, где была подкормка золой, урожай составил 19 кг, плоды значительно крупнее и мясистей. Урожай на участке с подкормкой получился больше на 38%, чем без нее, причем урожайность всех высаженных сортов лучше.

Плюсы у такой подкормки в том, что зола – натуральная, экологически чистая, а главное – абсолютно бесплатная!

Те растения, которые мы удобряли, развивались быстрее, были выше других, и плодов на них было больше.



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЗОТОБАКТЕРА В ПОДЗОЛИСТЫХ ПОЧВАХ СОСНОВОГО ЛЕСА**

*Косенко Полина Олеговна*

*Научный руководитель Кукуруза Светлана Владимировна*

*МАОУ СОШ № 4, ХМАО-Югра, г. Покачи*

На территории России не все почвы благоприятны для выращивания сельскохозяйственных культур, большая часть страны расположена в холодной климатической зоне. В почвах содержится недостаточное для роста растений количество питательных элементов, поэтому человек использует удобрения, что не только дорого, но также может привести к истощению почв. Из-за этого использование биологических методов обогащения почв является актуальным.

**Актуальность:** задача поиска штаммов азотфиксаторов, устойчивых к дефицитным стрессовым условиям, является очень актуальной. Азотобактер имеет определенные требования к условиям среды, и климатические условия северного региона не вполне соответствуют зоне оптимума этих микроорганизмов. Выявление в данных условиях азотобактера поможет выделить устойчивые к неблагоприятным условиям среды штаммы, которые возможно будет использовать при обогащении почв северных районов.

**Цель:** проведение поиска азотфиксирующих бактерий в подзолистых почвах соснового леса в окрестностях города Покачи.

Для выявления азотобактера в почве и определения его относительного содержания пользуются методом почвенных комочков. Образцы почвы отбирались из поверхностных почвенных разрезов. Максимальная глубина достигала 35 см. Посев почвенных образцов на питательную среду осуществлялся по общепринятой методике. Комочки почвы диаметром 3–4 мм размещались на поверхности питательной среды в узлах решётки 1Ч1 см. В исследовании использовалась стандартная питательная среда Эшби. Наблюдение проходило ежедневно, а сбор статистической информации на 4, 8 и 10 день согласно методике.

Проведённые мною исследования с использованием различных методик помогли провести комплексный анализ физических свойств и химического состава почвы. Наблюдения позволяют сделать выводы, что для подзолистых лесных почв отсутствие азотобактера объясняется малым количеством органики в почве, слабой микробной активностью и медленным прогреванием грунта. Низкая температура воздуха и почвы не позволяет остаткам растений быстро разлагаться.

Таким образом, основные причины ограничения развития азотобактера в почве заключаются в следующих моментах:

1. кислотность почвы;
2. обеспеченность почв фосфором, микроэлементами и доступным ему органическим веществом;
3. степень увлажнения почвы.

Азотобактер не может развиваться при pH меньше, чем 5,0. В кислых почвах северной зоны *Azotobacter* не встречается. Моё исследование свидетельствует о том, что тип почвы оказывает большое влияние на состав азотфиксирующих микроорганизмов.

Дальнейшие исследования собранных почвенных образцов осуществлялись в Институте химической биологии и фундаментальной медицины Сибирского отделения Российской академии наук. Данные о собранных образцах почвы внесены в электронную



базу данных по адресу <http://atlas.niboch.nsc.ru/> для создания Всероссийского Атласа почвенных микроорганизмов на территории Российской Федерации. Образцы почв отправлены по почте и переданы в нужные подразделения.

Сотрудничество продолжается, запланированы исследования по поиску продуцентов протеаз и антибиотиков.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



# СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

Москва, 2024



## ЛОГОТИП ШКОЛЫ

*Лагунова Софья Максимовна*

*Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна*

*МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, ГО Краснотурьинск*

На городских мероприятиях обучающиеся школ соревнуются между собой. У каждого образовательного учреждения, чаще всего, есть только номер и название. Довольно редко школы создают свои опознавательные знаки. Если у школы всё же присутствует логотип, то это, скорее, эмблема, содержащая государственные символы.

Поэтому мы решили создать логотип своей школы, чтобы ученики, взглянув на него, вспоминали учителей, одноклассников и яркие воспоминания из школьной жизни. А учителя вспоминали учеников и всё, что происходило за весь их опыт работы в этой школе.

Сегодня в современном мире информации очень много. И тема создания логотипов сейчас актуальна, потому что таким образом можно «закодировать» нужную информацию о бренде или организации в удобный для мозга формат. Изображения мозг обрабатывает гораздо эффективней текстов и других способов передачи информации

Работая над проектом, поставила перед собой цель: рассмотреть теоретические аспекты создания логотипа и разработать логотип школы.

Объект исследования: логотипы. Предмет исследования: процесс создания логотипа.

В основу исследования положена следующая гипотеза: удачный символ отразит индивидуальность нашего школьного коллектива.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить необходимую информацию о логотипах.
2. Разработать и провести анкетирование обучающихся школы с целью получения информации об осведомленности, о наличии логотипов и их значении.
3. Изучить целевую аудиторию будущего логотипа.
4. Создать карту ассоциаций (Mind Map).
5. Создать наброски (sketching).
6. Векторизовать и отредактировать лучшие концепции.
7. Определить лучший логотип.
8. Создать мокапы (mockups).

### **Выводы:**

- Разработка дизайна логотипа – сложная и творческая работа.
- Теперь у нашей школы есть фирменный знак, который можно использовать в качестве «лица» учреждения. Логотип школы может использоваться в качестве вывески над входом в школу, значка на одежде учеников на городских мероприятиях, где между собой соперничают разные школы. Также можно выпустить специальные тетради, в дизайне которых будут использоваться цвета этого логотипа, а также он сам.
- Результаты исследования могут быть использованы на уроках изобразительного искусства и черчения, а также как дополнение при расширении кругозора обучающихся во внеурочной деятельности.





## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ**

*Хоботов Владислав Юрьевич*

*Научный руководитель Липич Оксана Александровна*

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал АНОО ВО Центросоюза РФ  
«Сибирский университет потребительской кооперации», Забайкальский край, г. Чита*

Проведенное исследование позволило нам сделать ряд выводов, а выявленные проблемы позволяют утверждать целесообразность внесения предложений по их устранению:

1. Законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», установлен период предоставления социальных услуг, но не предусмотрены гарантии ежегодного предоставления путевок на санаторно-курортное лечение.

2. Целесообразно разработать и принять закон «О поддержке курортного дела в Российской Федерации».

– Случайная одинаковая нумерация статей не случайно создает взаимодействие 179 статьи Гражданского кодекса и 179 статьи Уголовного кодекса. Касательно уголовно-правового аспекта можно сказать, что, несмотря на получение положительного результата в уголовном производстве и привлечение лица к уголовной ответственности за совершение преступлений по ст. ст. 179 ГК РФ и 179 УК РФ, для признания сделки недействительной по основаниям угрозы или обмана, по мнению многих арбитражных судов, необходимо возбуждать самостоятельное производство в арбитражном суде. Но наличие приговора по уголовному делу оказывается на практике важнейшим условием победы при оспаривании сделки, совершенной под угрозой или обманом, ввиду его преюдициального значения.

## **ПРОФЕССИИ МЕЧТЫ: ОТКРЫВАЯ МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

*Церегородцева Екатерина Павловна*

*Научный руководитель Векшина Галина Васильевна*

*ГАПОУ НСО «НКППиП», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Профессии, связанные с пищевой промышленностью, играют важную роль в развитии и экономическом благополучии нашей страны. Эти специалисты обеспечивают производство, переработку и доставку продуктов питания населению, гарантируя качество и безопасность пищевых товаров. Благодаря своей работе они способствуют укреплению пищевой безопасности страны, повышению уровня жизни людей и развитию национальной экономики. Данный проект стал двигателем не только популяризации профессий пищевой промышленности, но и эффективного мотивированного обучения, и как следствие, появлением конкурентного, востребованного и заинтересованного своей профессией специалиста. Кроме того, данная разработка является важной составляющей актуализации процесса профессионального самоопределения абитуриентов, что входит в приоритетные направления государственной политики в сфере образования.

**Целью** данной работы является: повышение имиджа профессий и специальностей пищевой и перерабатывающей промышленности путём организации и проведения ряда мероприятий.



Для успешной реализации дорожной карты уже проведен ряд мероприятий: организована и проведена выставка «Экскурсия в русскую кондитерскую историю»; проведены переговоры с московским кондитером Олегом Ильиным; разработана афиша предстоящих мероприятий; проведены переговоры со СМИ г. Новосибирск; создана презентация по истории кондитерского дела; создан альбом фотографий на основе практических занятий групп, обучающихся кондитерскому делу в колледже; организованы и проведены мероприятия с участием Олега Ильина: лекция «Создание личного бренда. С чего начать свой бизнес»; мастер-класс «Фруктовый мусс, хрустящее пралине, ягодное кули, легкий тирамиссу», созданы карьерные карты по всем профессиям и специальностям колледжа, создан дизайн-проект площади профессий.

Важным стартом нынешнего года реализации проекта стала подготовка карьерных карт профессий и специальностей. Совместно с работодателями и благодаря аналитическим справкам сайтов по поиску работы составлена карьерная траектория с выявлением средней заработной платы на каждом её этапе и средней заработной платы по региону, изучены и приведены меры поддержки от региона, колледжа и работодателей. Карьерные карты – это визуальное воплощение, наглядно показывающее возможные траектории карьерного роста молодого специалиста. Личный навигатор для достижения желаемой цели, путь, ориентир, создающий мотивацию для выпускника в процессе обучения. Все карьерные карты планируется распространять на информационных ресурсах колледжа и работодателей, использовать на мероприятиях в печатном виде, распространять среди студентов и их родителей в живом общении, а также среди абитуриентов и их родителей (в рамках приемной кампании, дней открытых дверей). В дальнейшем, согласно дорожной карты, планируется проведение подобных мероприятий по всем профессиям и специальностям колледжа, приглашение на них не только студентов колледжа, школьников и СМИ города, но и взрослого населения. Самым масштабным проектом в рамках данного проекта предполагается заложение площади профессий напротив ресурсного центра колледжа.

Реализация данной дорожной карты обладает практически неограниченным потенциалом воздействия на школьников, студентов и взрослых. Это отличная возможность для молодежи и людей, желающих сменить свою профессию, найти интересную и перспективную работу.

**ОБУСТРОЙСТВО ПРОСТРАНСТВА МАЛОЙ ПЛОЩАДИ  
В ОБЩЕЖИТИИ ГАПОУ НСО «НКППИП»  
ПОД МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОВОРКИНГ**

*Дубровина Татьяна Павловна, Здвижкова Анна Владимировна*

*Научный руководитель Здвижкова Раиса Витальевна*

*ГАПОУ НСО «НКППИП», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Создание коворкинга в студенческом общежитии будет способствовать развитию навыков самоорганизации, сотрудничества и коммуникации у студентов, предоставляя им комфортное пространство для учёбы, работы и общения.

Обустройство успешного коворкинга требует учёта уникальных особенностей этого формата пространства, таких как wow-эффект, многофункциональность и высокая плотность рабочих мест, а также обеспечения разнообразных функциональных зон и повышенного уровня комфорта для посетителей.



Работа над проектом, как и использование студентами коворкинг-пространства позволит направить энергию молодежи в русло конструктивного социального взаимодействия и профессионального роста.

## **РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ПРОДАЖА КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ»**

*Саакян Мария Альбертовна*

*Научный руководитель Остапенко Любовь Ивановна*

*Муниципальное общеобразовательное «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области, п. Ракитное*

Человек, который создает свой бизнес, должен понимать все риски и сложности своего дела.

Успех бизнеса кроется в тщательно продуманной идее, полностью проанализированной и зафиксированной в бумажном или электронном виде.

Если идея была плохо просчитана, не были учтены риски, возможные трудности, форс-мажор, затраты на основные и переменные средства, то какой бы блистательной не была идея – предприниматель может «прогореть».

Чтобы избежать ошибки необходимо написать реалистичный бизнес-план, в котором каждый пункт подтвержден знанием цен на рынке товаров и услуг, видно понимание требований законодательства в части оплаты налогов и затрат на трудовые ресурсы. Где ясно прослеживается, сколько вам нужно потратить, чтобы потом получить прибыль. И, конечно же, какова рентабельность вашего бизнес-плана: сколько именно вы получите на каждом этапе работы.

Для себя я решила давно, что в будущем хочу стать бизнесменом. Идей для создания бизнеса у меня несколько, но конкретно с чего начать, я пока не знаю. Пока я не знаю всех подробностей создания своего бизнеса, но желание учиться у меня есть. Сегодня, когда я еще учусь в школе, свое свободное от учёбы время посвящаю изучению финансовой грамотности. Для меня, как для будущего бизнесмена, очень важна эта область знаний. В прошлом учебном году в Белгородской области стартовал проект Губернатора Вячеслава Гладкова «Ты в ДЕЛЕ!», в котором мне посчастливилось принимать участие. Проект не только заинтересовал школьников и студентов, но и помог приобрести необходимые знания, для разработки своего бизнес-плана, и в дальнейшем открыть реальное дело и дальше с ним работать.

Если у меня появится возможность открыть свое дело, то я непременно бы начала с производства и продажи кондитерских изделий. Это актуальное направление, так как кондитерские изделия сопровождают нас по жизни. Товар, который я буду продавать, могу производить самостоятельно. Для этого конечно нужно открыть его производство.

**Цель работы:** разработка бизнес-плана изготовления и продажи кондитерских изделий.

**Гипотеза:** предполагаю, что бизнес-план, который я составляю, поможет мне создать свой бизнес в будущем.

За все время выполнения работы, а также участия в ходе реализации проекта Губернатора Белгородской области В. Гладкова «Ты в деле», я узнала много информации,



которая касается бизнеса, экономики и финансов. Мой интерес к созданию собственного бизнеса значительно вырос.

Были проведены расчёты, которые прогнозируют успешность моего бизнеса. Моя гипотеза, которая была представлена в начале, подтвердилась, цели, и задачи достигнуты.

В ходе работы я узнала много теоретического материала, научилась делать расчёты по бизнесу, поняла, как правильно планировать бизнес, улучшила свое стратегическое мышление. Делая вывод, могу сказать, что вести свой бизнес – это выгодно только тогда, когда есть чёткий план работы.

## **ЛОВУШКА ВИРТУАЛЬНОГО МИРА: КАК ЗАЩИТИТЬ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ ОТ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ**

*Карасева Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
Ростовская область, г. Шахты*

Выбранная тема достаточно актуальна в современных реалиях. На сегодняшний день тяжело представить современный мир без глобальной сети интернет. Он стал неотъемлемой частью жизни людей. Действительно, интернет приносит большую пользу: значительно облегчает поиск нужной информации, помогает постоянно находиться на связи, приобретать необходимые товары и услуги, учиться, удалённо работать и многое другое. Но несмотря на все плюсы этой глобальной сети, не стоит забывать и о минусах. И серьезной проблемой является чрезмерное увлечение интернетом, которое может привести к развитию интернет-зависимости или, по-другому, интернет-аддикции. Молодёжь является одной из категорий населения, наиболее подверженной данной зависимости. Проблема интернет-зависимости имеет большое количество негативных последствий для физического, психического здоровья молодого поколения, а также она наносит вред социальному развитию молодежи.

**Цель** данного исследования заключается в анализе проблемы интернет-аддикции среди молодежи и рассмотрении возможных путей выхода из интернет-зависимости.

В качестве метода исследования по данной теме было решено выбрать анализ и изучение теоретического материала, а также анкетирование молодых людей в учебных учреждениях города Шахты.

Что касается практической значимости данной работы, то она заключается в анализе по проблеме интернет-зависимости среди молодежи в современном обществе, разработке рекомендаций по преодолению интернет-аддикции, в возможности участвовать в научно-практических конференциях.

В ходе проведённого исследования были решены следующие задачи: проведён литературный анализ по проблеме интернет-аддикции среди молодёжи в современном обществе, исследованы причины и признаки, влияющие на развитие интернет-аддикции среди молодого поколения, а также рассмотрены стадии формирования интернет-зависимости, вред и польза от сети интернет для молодёжи, разработаны рекомендации по преодолению интернет-зависимости в молодёжной среде.

Можно выделить основные рекомендации по преодолению интернет-аддикции среди молодёжи:



Первый и серьезный шаг к решению данной проблемы – осознание зависимости. Необходимо самостоятельно постараться проанализировать свою интернет-активность и сделать выводы.

Необходимо заняться саморазвитием. Любимое хобби будет всячески отвлекать от глобальной сети.

Важно установить определённые границы использования интернета. Перед использованием сети можно поставить таймер и по истечению данного времени отложить гаджеты.

Безусловно, нельзя забывать о том, что виртуальный мир никогда не должен заменять реальный, так как компьютер – всего лишь машина, не умеющая понимать и чувствовать, поддерживать и сопереживать.

## **НЕВОЗМОЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

*Дарижапов Александр Цыренович, Женченко Евгения Владимировна*

*МАОУ «СОШ № 1», Сахалинская область, г. Корсаков*

Одна из проблем, с которой сталкиваются современные литераторы, – это ограничения и сложности в самореализации своей творческой индивидуальности. В современном мире существует множество факторов, которые могут осложнить или препятствовать этому процессу.

**Цель:** создание социально-культурной среды для творческих людей.

Первым фактором является конкуренция. Существует огромное количество писателей, которые стремятся привлечь внимание аудитории и пробиться в литературной среде. Это может создавать давление и ограничения на творческую свободу, так как авторы могут чувствовать необходимость соответствовать определенным стандартам или трендам, вместо того чтобы следовать своей собственной уникальной визии.

Вторым фактором является коммерциализация литературы. В современном мире литературное произведение часто рассматривается как товар, а успех автора измеряется продажами книг. Это может ограничивать авторов в их творческом выражении, поскольку они могут быть склонны адаптировать свои идеи и стили под требования рынка, вместо того чтобы исследовать более оригинальные и экспериментальные подходы.

Третьим фактором является доступность и адаптация к новым технологиям. С появлением интернета и цифровых платформ, писателям теперь предоставляются новые возможности для самовыражения и общения с аудиторией. Однако, с этим также приходит и большая конкуренция, и обилие информации, что может затруднять процесс самореализации и привлечение внимания к своим произведениям.

Несмотря на эти проблемы, современные литераторы также имеют уникальные возможности для творческой самореализации. Они могут использовать социальные сети и платформы самоиздания для привлечения внимания к своим работам, создавать собственные сообщества и взаимодействовать с читателями напрямую. Также, развитие технологий позволяет авторам экспериментировать с новыми форматами, такими как электронные книги, аудиокниги или интерактивные тексты.

В итоге, хотя современные литераторы могут столкнуться с некоторыми проблемами в самореализации, они все же имеют возможность использовать новые технологии и доступы к аудитории для творческого роста и развития. Важно найти баланс между коммерческим успехом и сохранением своей индивидуальности и оригинальности.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2024**



## **ФУТУРОЛОГИЯ В НАШЕ ВРЕМЯ**

*Калистратов Кирилл Александрович*

*Научный руководитель Шабатура Любовь Николаевна*

*ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюменская область, г. Тюмень*

В настоящее время в мире наблюдается нестабильная ситуация ввиду множества факторов: политических и социальных напряжений, государственных переворотов, санкций, случаев терроризма, разговоров о катастрофическом потеплении, новых вирусов, падения экономики и так далее. Все это дополняют новости о новых изобретениях, о планах по освоению других планет и другие. Именно поэтому сейчас актуальным является определение нашего дальнейшего развития.

Для решения данного вопроса люди обращаются к футурологии. Данная наука позволяет спрогнозировать изменения в нашем мире с опорой на научные факты и исследования. Несмотря на большое значение футурологии, многие люди могут легко спутать данную науку с предсказаниями, экстрасенсорикой и подобными направлениями. В данной работе будет рассмотрено определение футурологии как науки.

Футурология начало свое развитие уже давно, ведь уже в 15–16 веках Леонардо да Винчи были выдвинуты многие подтвержденные гипотезы и изобретения. Многие предсказания ученых и даже писателей из 19 века сбылись: вертолет, парашют, подводная лодка, битвы под водой, средства связи, интернет, полеты в космос и так далее. Так как футурология оправдала себя в прошлом, она имеет колоссальное значение в нашем настоящем и будущем.

Большинство считает, что футурология – это нечто про будущее, предсказания и прогнозы. И это верно, ведь мы ждем от футурологии прогнозы будущих событий.

Однако не все прогнозы – это футурология. Новости футурологии от обычных новостных лент отделяют два фактора: новости футурологии планетарного, цивилизационного уровня и касаются всех или хотя бы большинства, а также источник перемен в новостях футурологии – появление и развитие новых технологий.

В определении футурологии можно выделить две части:

1. Следствие – изменения в жизни людей;
2. Причина – появление и развитие новых технологий.

В качестве причины выделены именно появление и развитие новых технологий, а не изменения в политике или экономике, потому что изменения в этих и других сферах жизни (в морали, праве, искусстве и так далее) вторичны по отношению к изменениям в используемых в обществе технологиях.

Если научно-технологическая футурология – это фундамент, то вершина – это гуманитарная футурология. Она больше относится к изменениям в образе существования человека и человечества.

Гуманитарное футурологическое прогнозирование чаще всего намного сложнее технологического. Его задача – анализ будущих изменений в жизни людей, когда в будущем будет внедрена та или иная технология.

Футурология – это прогнозирование глобальных изменений в образе жизни человечества (цивилизации) на основе анализа перспектив внедрения существенно значимых новых технологий. К существенно значимым новым технологиям относятся те, которые заметно влияют на жизнь глобальных масс людей. Например, технологии мобильной связи существенно значимы, а технологии изготовления швейцарских часов – нет.





## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*Морозова Елизавета Сергеевна*

*Научный руководитель Исмаилова Диана Галиахметовна*

*БУ ПО «Лангепасский политехнический колледж»,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас*

Подростковый возраст является сложным и важным периодом жизни для человека. В этот период подросток переосмысливает себя, свои ценности и вопрос межличностных отношений со сверстниками особенно актуален. Так как группа сверстников становится для подростка именно той средой, где он может раскрыть свои способности, реализовать свои потребности. У каждого подростка свои ориентиры в общении между сверстниками: один ищет признания и реализации своих лидерских качеств, другой получает недостающую информацию и повышает коммуникативную компетентность, третьему нужна эмоциональная сопричастность с группой, а кто-то вообще с трудом вступает в контакт.

Проблема общения относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности для подростка и юноши. Все психологи едины в признании значения общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте. Эти периоды весьма существенны для формирования основных структурных компонентов личности. От того, как будет складываться общение, зависит формирование будущей личности. Поэтому изучение проблем общения становится весьма актуальным. Ее актуальность резко возрастает на данном этапе развития общества, когда идет резкая смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей и т.д.

**Целью** исследования является исследование проблем межличностных отношений студентов 1 курса БУ «Лангепасский политехнический колледж».

Мы полагаем, что программа формирования межличностных отношений подростков, построенная на основе метода самопознания и самовыражения в группе, будет эффективной, так как использование метода самовыражения будет способствовать:

- формированию положительной самооценки за счет осознания участником ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте;
- повышению уровня межличностных отношений, так как в коллективе каждый участник может экспериментировать в рамках тренинга с различными стилями взаимоотношений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная нами программа по развитию коммуникационных навыков может быть использована педагогами в учебных заведениях, с целью формирования положительной самооценки, повышения самооценности и самопринятия, снижению внутренней конфликтности и самообвинения.



## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИДЕНТИФИКАЦИИ ФЕЙКОВЫХ НОВОСТЕЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Шукина Арияна Николаевна*

*Научный руководитель Головина Олеся Витальевна*

*МБОУ «Волоконовская СОШ № 2», Белгородская область, п. Волоконовка*

Актуальность исследования. Фейковые новости появляются с поражающей частотой. Как показывают исследовательские данные, фейковые новости распространяются быстрее, глубже и масштабнее, чем правдивые новости, особенно это касается политических фейков. Специальная военная операция стала триггером появления массы ложной информации, которой оказались подвержены пользователи социальных сетей, а это в основном молодые люди. Потребители информации далеко не всегда могут отличить реальную новость от искаженной, поскольку не обладают ни навыками фактчекинга, ни необходимым уровнем медиа грамотности. Почему аудитория настолько восприимчива к фейковым новостям и чем руководствуется при определении истинности или ложности опубликованной информации – вопросы, которые представляют интерес для исследователей.

**Цель исследования** – определить особенности и умение идентифицировать фейковую новость в контексте практик медиа потребления в социальных сетях в молодежной среде.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Изучить понятия «фейковая новость», «постправда»;
- Изучить воздействие фейковых новостей, опубликованных в социальных сетях, на молодежную аудиторию;
- На основе социологического опроса изучить особенности идентификации фейковых новостей среди молодежи Белгородской области;
- Выявить способности отличить достоверную информацию от недостоверной;
- Определить факторы, влияющие на восприятие фейковых новостей.

Основным методом исследования был социологический опрос в форме онлайн анкетирования.

Анализ собранных данных показал, что молодежная аудитория склонна завышать собственный уровень медиа грамотности. Большинство респондентов не видит разницы между государственным информагентством, тематическим интернет-порталом и записью в социальных сетях. Также потребители информации не склонны проверять увиденное или прочитанное. Также данные исследования позволяют говорить о слабом влиянии высшего образования на способность критически осмыслять информацию и определять фейковые новости. Мы предполагаем, что на способность распознавать истинность и ложность информации влияет не уровень образования (человек, например, может иметь диплом выпускника СПО, но при этом заниматься саморазвитием и много читать), а способность критически осмыслять увиденное или прочитанное, способность мыслить аналитически. В качестве факторов, влияющих на восприятие фейковых новостей выделяются: социальные установки, когнитивные искажения, вопросы доверия и эмоциональный интеллект. На основании результатов опросов установлено, что молодежь верит ложной информации больше, чем истинной, не способно отличить обман, а при определении опираются на интуицию и догадки. Данное исследование может стать основой для разработки научно-практических рекомендаций по снижению доверия фейковым новостям.



## **РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Кесян Милана Артуровна*

*Научный руководитель Шевцова Ольга Николаевна*

*ГБПОУ КК «Сочинский колледж поликультурного образования», Краснодарский край, г. Сочи*

В современном мире проблема «особенной» семьи становится все более актуальной. До недавнего времени в нашей стране об этой проблеме почти не говорили. И хотя процесс социализации ребенка с ограниченными возможностями рассматривается с точек зрения самых разных наук, все равно, данная проблема недостаточно изучена. Благо, на сегодняшний день в России существуют коррекционные школы, в которых могут обучаться дети с нарушениями психофизического развития. Но всё-таки обучение ребенка в школе без участия семьи не даст ожидаемого положительного результата.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном мире необходимо создавать условия для оказания семьёй положительного влияния на процесс социализации детей с ограниченными возможностями.

**Цель исследования:** разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи:**

1. Изучение трудностей и проблем, с которыми чаще всего сталкиваются родители при оказании помощи в социализации своего ребенка с ОВЗ;
2. Поиск способов и методов, с помощью которых родители смогут преодолеть эти сложности;
3. Просмотр и анализ советов родителям из книг специальной литературы;
4. Создание подборки общих рекомендаций родителям;
5. Распространение в чатах с родителями детей с ОВЗ созданных рекомендаций;
6. Проведение опроса для родителей для того, чтобы выявить значимость и пользу брошюры.

Объект исследования: роль семьи в социализации ребенка.

Предмет исследования: развитие личности ребенка с ОВЗ.

Методы исследования: изучение, анализ, поиск семей, распространение рекомендаций, обобщение.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования созданного буклета с рекомендациями родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **ДЕЛАМИ БЛАГИМИ ВО СЛАВУ КУБАНИ**

*Яремчук Ольга Ярославовна*

*Научный руководитель Стрельникова Валентина Николаевна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 102-ф Имени героя Советского Союза Георгия Бочарникова (ул. Конгресная, 15/3)*

Ежедневно тысячи людей в мире совершают добрые поступки, оказывают материальную и иную помощь нуждающимся лицам, находящимся в тяжелой ситуации. Кто-то



занимается благотворительностью под влиянием других людей, кто-то хочет искренне помочь инвалидам, сиротам, тяжелобольным людям.

Кубанская земля богата примерами благих дел. Хорошая традиция помогать ближнему и участвовать в развитии общественной жизни всегда присутствовала у жителей Кубани. Кубанцы с гордостью вспоминают известных благотворителей и меценатов, внесших вклад в благоустройство Краснодарского края.

На Кубани немало меценатов, благотворительных организаций, да и просто неравнодушных людей, которые готовы прийти на помощь в беде и нужде.

Так что же подразумевает под собой благотворительная деятельность? Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в ней нуждается, милосердие, милость. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания (целевой) помощи. Различают благотворительность, как проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь неимущему.

Благотворительная деятельность на Кубани зарождается в эпоху Просвещения, когда в России получает развитие ориентированная на западноевропейские ценности светская культура.

Первым благотворительным обществом, распространявшим свою деятельность на Кубанский регион, было Епархиальное попечительство бедных духовного звания.

Благотворительность была распространена во всех слоях общества. Сохранились имена наиболее активных инициаторов сборов средств, благотворителей, пожертвовавших значительные материальные средства. Это люди из промышленных, военных, купеческих слоев общества – Аведовы, Вербицкие, Бабычи, Дицманы, Калери, Штейнгели, Шардановы, Траховы.

Самым ярким примером меценатства современности можно считать деятельность С. Н. Галицкого. Бизнесмен является самым известным современным меценатом Краснодарского края. Он полностью спонсировал постройку футбольного стадиона «Краснодар» и окружающего его парка площадью 23 гектара. Также Сергей Николаевич является основателем детской академии футбола, которая является кузницей футболистов для футбольного клуба «Краснодар».

Также следует отметить деятельность предпринимателя О. В. Дерипаски. Являясь основателем крупнейшей инвестиционной компании «Базовый Элемент» и благотворительной организации «Вольное дело», этот предприниматель значительную часть средств направляет на развитие социальных проектов, волонтерства и комплексную модернизацию Усть-Лабинского района и Кубани в целом.

Благотворительная помощь детским домам, домам для престарелых, тяжелобольным людям, беженцам, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является ярким примером доброты, сочувствия и милосердия, которых так не хватает в современном мире. Именно добрые дела представителей благотворительных организаций, волонтеров и меценатов вдохновляют жителей нашего края проявлять сочувствие и милосердие, становиться добрее и отзывчивее. Именно так – вместе, мы делаем этот мир добрее, становясь добрыми тоже. Наши благие поступки в помощь нуждающимся воспитывают в нас все самые лучшие человеческие качества, они вносят огромный вклад во все сферы общественной жизни.

Известные меценаты Кубани являются яркими примерами личностей, на которых равняется современная молодежь и подрастающее поколение. В каждой школе добрые



поступки для людей, нуждающихся в помощи, всегда находят отклик в детских сердцах. Многие ребята не остаются равнодушными, а наоборот, проявляют сочувствие и милосердие, принимая участие в благотворительных акциях. Подтверждение тому – слова благодарности людей, для которых такая помощь жизненно необходима.

## **ДВИЖЕНИЯ ЧАЙДФРИ И ЧАЙЛДХЕЙТЕР КАК СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

*Аствацатурова Екатерина Константиновна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Тема движения чайлдфри и явления чайлдхейт имеет высокую актуальность в современном обществе, так как отражает изменяющиеся ценности, нормы и отношения к семье, детям и родительству. Проблемы, связанные с отказом от материнства или отцовства, а также негативным отношением к детям и их родителям, становятся все более заметными и вызывают общественный дискурс. Одной из основных проблем, которую поднимает данная тема, является изменение социокультурных ожиданий относительно ролей женщин и мужчин в обществе. Давление со стороны общества на женщин для того, чтобы они становились матерями, может вызывать конфликт между индивидуальными желаниями и социальными ожиданиями.

Выбор темы был обусловлен желанием разобраться в данной проблеме. Мы хотим узнать, действительно ли данные движения могут привести к ухудшению отношений в обществе, созданию конфликтов между различными группами людей (родители и бездетные, дети и взрослые) и формированию негативных стереотипов.

**Цель** данного исследования заключается в анализе движения чайлдфри и явления чайлдхейт как современных социальных явлений.

В начале деятельности была сформулирована следующая гипотеза: отношение учащихся к детям в школе зависит от социокультурного контекста, семейного воспитания и общественного влияния.

Нами были рассмотрены такие понятия, как «чайлдфри» и «чайлдхейт». Мы проанализировали мотивации присоединения к движениям чайлдфри и чайлдхейт, провели сравнительный анализ движений чайлдфри и чайлдхейт. Также мы определили влияние чайлдфри и чайлдхейт на семьи, репродукцию и демографию и разобрали этические аспекты движений чайлдфри и чайлдхейт.

Мы разобрали групповую динамику внутри движений чайлдфри и чайлдхейт и определили перспективы развития движений чайлдфри и чайлдхейт. В том числе для более глубокого понимания этих явлений и их влияния на учащихся, мы провели анкетирование среди школьников. Такой подход позволил не только выявить уровень осведомленности учащихся по данной теме, но и помог выявить их мнения, опасения и предложения по поводу противодействия чайлдхейту и чайлдфри. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большинство учащихся высказали положительное отношение к идеологии движения чайлдфри, основные причины выбора бездетности связаны с желанием свободы и независимости, а также с финансовыми соображениями. Негативное отношение к идеологии чайлдхейт выразили лишь незначительная часть опрошенных, а поддержку прав обеих сторон считают необходимой почти все респонденты. Меры по урегулированию конфликтов, предложенные учащимися, включают в себя образо-



вательные программы, создание площадок для диалога, разработку законодательства и пропаганду уважения различных точек зрения.

Для того чтобы лучше понять различия между понятиями «чайлдфри» и «чайлдхейт» и выявить отношение к ним в современном обществе, было также принято решение организовать диалог между сторонником и противником этих идей.

Исследование движений чайлдфри и чайлдхейт позволяет лучше понять мнения и убеждения людей относительно выбора иметь детей или оставаться без них. Обе стороны имеют свои аргументы, и важно уважать их, учитывая индивидуальные обстоятельства и ценности. Чайлдфри и чайлдхейт отражают сложные социальные явления, связанные с изменением ценностей в обществе.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ В СВЕТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ ПОДРОСТКОВ**

*Уткина Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Букина Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

В нашей стране предпринимательство представляет собой динамично развивающийся сектор экономики, играющий важную роль в формировании и модернизации российской бизнес-среды. С каждым годом интерес к предпринимательству среди подростков возрастает. Появляется огромное количество образовательных программ, профильных классов, меняется метод обучения в школах, дабы привить детям предпринимательские способности с ранних лет, ведь в мире будущего каждому придется в той или иной мере быть предпринимателем, создавать что-то новое, влиять на общество, чтобы достигнуть успеха и признания.

Подростковый возраст отличается особыми характеристиками психики, требующими особого внимания при формировании предпринимательских навыков и способностей. Данная научно-исследовательская работа направлена на изучение развития предпринимательских навыков с учетом особенностей психологии подростков. Результаты исследования могут оказать значительное влияние на образовательную практику и психологическую поддержку подростков в развитии предпринимательских качеств.

Таким образом, тема данной научной работы крайне актуальна в современном обществе, где предпринимательству и развитию предпринимательских навыков среди молодежи уделяют все больше внимания. Особенно в условиях быстрого развития технологий и рыночных отношений.

Тема развития подросткового бизнеса с учётом их психологических особенностей относительно нова и требует дальнейших исследований. Существующие исследования ориентированы в основном на предпринимательскую деятельность взрослых, в то время как специфика развития предпринимательских навыков у подростков требует отдельного внимания.

**Цель** данной научно-исследовательской работы: выявить уровень сформированности психологических качеств и навыков подростков, необходимых для успешного осуществления предпринимательской деятельности.

Эмпирическую базу исследования составили результаты диагностики психологической готовности подростков к предпринимательской деятельности среди учеников 9,10,11



классов профильного социально-экономического обучения. Диагностика, помогает понять какие факторы необходимо учитывать для повышения предпринимательской готовности у учеников разных классов, а также способствует развитию индивидуализированных подходов к развитию предпринимательских навыков и способностей.

Для диагностики был использован ситуационный опросник Климовой Е. К. «Диагностика психологической готовности к предпринимательской деятельности».

Подростки, несомненно, обладают потенциалом для развития предпринимательских навыков и способностей, а некоторые даже частичной готовностью.

В ходе научной работы, посвященной исследованию развития предпринимательских навыков и способностей подростков с учетом особенностей их психи, были проведены тщательные анализы теоретических концепций предпринимательства, особенностей психологии подростков, развития предпринимательских компетенций у данной возрастной группы, а также формирования предпринимательского мышления у них. Результаты работы указывают на необходимость дальнейших исследований и разработки практических программ по формированию предпринимательских качеств учащихся.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ: ПОИСК РЕШЕНИЙ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

*Ермолова Диана Алексеевна*

*Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

В современном мире, безусловно, будущее общества зависит от подрастающего поколения, а именно от молодежи. Актуальность исследования обуславливается тем, что главный экономический и трудовой потенциал страны составляют молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет. Молодежь в силу своей психоэмоциональной специфики сталкивается с рядом различных проблем, которые необходимо незамедлительно решать для продуктивного функционирования социума. Тем не менее молодые люди являются наиболее перспективными и с каждым днём задают все больше новых тенденций развития.

**Целью** исследования является рассмотрение наиболее значимых проблем современной молодежи, а также поиск их путей решения. Для достижения поставленной цели было выделено несколько **задач**:

1. Определить специфические особенности молодежи
2. Исследовать наиболее значимые проблемы
3. Выявить основные тенденции развития современной молодежи
4. Разработать рекомендации по решению проблем молодых людей

Практическая значимость работы представляет собой общий анализ информации по проблемам и тенденциям развития молодежи из литературных, интернет, а также офлайн источников. Применение разработанных рекомендаций на практике будет способствовать сокращению проблемных ситуаций, связанных с молодым поколением и окажет содействие развитию социальных навыков.

В ходе анализа были выявлены основные проблемы современной молодежи: зависимость от гаджетов и сети интернет; употребление алкоголя, табака и наркотиков; молодежная преступность; конфликт поколений. Исходя из данных опроса наиболее актуальной сложностью является злоупотребление вредными привычками. Действи-



тельно алкоголь, табак и наркотики являются разрушающим фактором в становлении личности и успешном развитии молодого поколения.

В процессе достижения цели были выполнены все основные задачи, на основе которых был разработан ряд общих рекомендаций, по борьбе молодёжи с наиболее актуальными проблемами:

- Постарайтесь правильно организовать свой досуг. Если ваша жизнь будет наполнена активностями и интересным времяпрепровождением, останется меньше времени на совершение необдуманных действий.
- Старайтесь максимально правильно подбирать своё окружение.
- Как можно масштабнее обеспечьте себя информационной безопасностью.
- Всегда пытайтесь решать вопросы путём компромисса. Только этот метод может спасти от ненужных стычек и конфликтов.

Умозаключением проведенного исследования является то, что только социум и общество в целом способны предотвратить неизбежные последствия и направить энергию молодежи в правильное русло, обеспечив счастливое будущее нашей страны.



XXI Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ТЕХНОЛОГИИ,  
ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2024**



## **РОБОТ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ**

*Смирнов Александр Павлович*

*Научный руководитель Бастриков Владимир Вячеславович*

*МБУ ДО ГорСЮТ, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Лозунг нашего проекта: Своевременно обследованный газопровод, залог его безаварийной работы.

Направление нашего проекта, магистральные газопроводы. По всей стране России проложены газопроводы, по которым поступает газ в разные города нашей страны. К примеру, один из магистральных газопроводов находится между городами Нижний Тагил и Екатеринбург. Только его протяжённость более 120 км. Несмотря на то, что данный газопровод проходит и в другие города, и его протяженность значительно выше.

Все мы, а также вы, пользуемся газом, в бытовых целях. Это очень удобный вид топлива. Так же в свою очередь он является альтернативным. Без него нашу жизнь уже сложно представить.

Нередко по причине погодных условий данные магистральные газопроводы изнашиваются (ржавеют) и теряют герметизацию, и в следствии чего, происходит утечка газа, всё это может повлечь за собой возгорание, взрыв, частичное разрушение газопровода, а также человеческие жертвы и это ещё не считая ущерба, нанесённого окружающей среде, а также бытовым и производственным помещениям.

Итогом такого события является аварийная ситуация, прекращение газоснабжения жилых домов целого города, а также различных производств. Такие ситуации имеют очень серьёзные последствия.

Даже самая небольшая авария на газопроводе, влечёт за собой убытки исчисляемыми сотнями тысяч рублей, а иногда и миллионами. Это включает затраты на проведение аварийных работ, ремонт участков газопровода, замену поврежденных элементов, проверку системы безопасности и профилактику повторных аварий. Стоимость ремонта самых крупных взрывов на газопроводах может быть значительно выше, так как в таких случаях обычно требуется масштабное восстановление инфраструктуры, замена крупных участков газопроводов, ремонт поврежденных зданий и объектов, компенсация потерь нанесенного ущерба, а также проведение обширных работ по безопасности и профилактике будущих аварий.

Расходы на ремонт самых крупных взрывов газопроводов могут достигать миллиардов рублей, включая все вышеперечисленные затраты, а также платежи за временное прекращение работы газопроводов, компенсации пострадавшим и другие сопутствующие расходы. По данным «РИА НОВОСТИ» только в период за 2020–2022 года в России произошло 47 аварий на магистральных газопроводах.

Проблема, которую решает наш проект. Для того что бы предотвратить аварию на магистральном газопроводе мы предлагаем проводить мониторинг газопровода, для своевременного выявления мелких утечек газа, для их своевременной ликвидации, и создания условий для безаварийной работы газопровода. Исследование будет проводится при помощи специального робота, во-первых, чтобы обезопасить персонал который проводит исследование, а во-вторых для повышения производительности процесса исследования. Так же наш робот будет помечать места утечек специальными метками. И помимо этого он будет производить покос травы и мелкого кустарника на газопроводе.



В конечном итоге применение нашего робота, повысит производительность мониторинга, обезопасит обслуживающий персонал и в конечном итоге все это приведёт к безаварийной работе магистрального газопровода.

## **О МОБИЛЬНОЙ ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКЕ ДЛЯ ОВЦЕВОДЧЕСКИХ ПАСТУШЕСКИХ ВРЕМЕННЫХ СТОЯНОК В ГОРНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

*Боцоев Артур Тамерланович*

*Научный руководитель Грибанов Василий Петрович*

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа,  
Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

В Республике Северная Осетия-Алания (РСО-Алания) более 42% территории находится в горной зоне с альпийскими лугами, занимающих площадь 137 тыс. га. Их активное освоение способствует усиленному развитию отгонного овцеводства, дающего республике экологически чистый продукт.

Актуальность работы связана с тем, что, горцы по 4–5 месяцев находятся в горах и не имеют комфортных условий быта. Решение проблемы обеспечения временных пастушеских стоянок электроэнергией приведёт к улучшению условий труда и быта пастухов, позволит привлечь молодёжь.

Электрификация временных пастушеских стоянок, разбросанных по горным долинам, требует применения мобильных микро-электростанций, использующих возобновляемые источники энергии (ВИЭ).

**Цель** данной работы – создание мобильной микро-электростанции, работающей на ВИЭ, для пастушеских стоянок в горных районах РСО-Алания.

В ходе проведения НИР выполнены следующие работы:

- сделан анализ трёх видов возобновляемых источников энергии;
- выбран источник энергообеспечения пастушеских стоянок – ветровая энергия;
- для мобильной ветроэнергетической установки (ВЭУ) выбран вертикальный ветрогенератор MVE SIMETI 5000 с адаптивным позиционированием лопастей;
- в качестве транспортного средства для мобильной ВЭУ выбран металлический бортовой оцинкованный легковой двухосный прицеп-платформа с тормозами;
- разработана конструкция мобильной ВЭУ для временных пастушеских стоянок.

Мобильные ВЭУ могут в достаточном количестве обеспечить электрической энергией временные пастушеские стоянки в горных районах Северной Осетии. Это позволит улучшить условия быта и отдыха пастухов, сделать их труд более привлекательным.

## **О КОНЦЕПЦИИ ГРУЗОВЫХ АЭРО-ПЕРЕВОЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОТНЫХ ЦИРКУЛЯЦИЙ АТМОСФЕРЫ**

*Циноев Арсен Мурманович*

*Научный руководитель Грибанов Василий Петрович*

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа, Республика  
Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

Современный этап развития мировых авиационных перевозок характеризуется постоянным увеличением их объёмов, что связано, с расширением международной тор-



говли товарами высокой степени переработки и научной продукцией, на цены которых высокие авиационные тарифы не оказывают существенного влияния. Интенсивность грузовых авиаперевозок по маршруту Россия-США-Западная Европа-Россия растёт опережающими темпами из-за неудовлетворённого спроса.

Немалая часть перевозимых грузов не требует срочной и дорогостоящей доставки потребителям.

Таким образом, появляется возможность для более экономичной доставки таких товаров на большие расстояния со скоростью меньшей, чем у самолётов, но, всё же значительно превышающей скорость наземного и морского транспорта.

В данной работе предложена идея использования энергии высотных (4–10 км) циркулирующей атмосферы (струйных течений), окольцовывающих планету, для аэро-перевозок грузов на трансконтинентальные и межконтинентальные расстояния.

Для уменьшения стоимости грузовых аэро-перевозок таким путём предложен новый вид летательных аппаратов – транспортный грузовой дископлан, удовлетворяющий определённым требованиям, таким как: большая грузоподъёмность (порядка 500 тонн и выше) и продолжительность полёта; высокая устойчивость в полёте, в том числе, в сильных турбулентных потоках; возможность более удобного и надёжного размещения грузов внутри конструкции в отличие от самолётов, имеющих узкий, длинный корпус.

В будущем транспортные дископланы смогут принять на себя весомую долю дальних и сверхдальних авиационных грузовых аэро-перевозок.

**Целью** данной работы является разработка концептуальной технологии использования альтернативной энергии высотных циркулирующей атмосферы для трансконтинентальной и межконтинентальной аэро-перевозки грузов с применением летательного аппарата нового типа – транспортного дископлана.

Задачи работы:

1. Определение возможности использования высотных циркулирующей атмосферы для транспортировки грузов.
2. Выбор варианта использования высотных циркулирующей атмосферы.
3. Определение основного маршрута кольцевой перевозки грузов по струйным течениям.
4. Определение возможного транспортного средства для перевозки грузов.
5. Определение концепции технологии использования высотных циркулирующей атмосферы для транспортировки грузов.

В результате выполненной работы определена возможность использования альтернативной энергии высотных циркулирующей атмосферы для сверхдальних аэро-перевозок грузов.

Разработана концепция технологии грузовых аэро-перевозок с использованием высотных циркулирующей атмосферы и предложен концептуальный вариант макета грузового дископлана.



## **О ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ АККУМУЛИРУЮЩЕЙ ШУМОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ПОСЁЛКЕ МИЗУР РСО – АЛАНИИ**

*Дзгоева Амелия Олеговна*

*Рудин Виталий Александрович*

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказ*

Окружающий нас мир полон энергии. Движение автомобилей, ветер, шелест листвы, переплетение голосов людей и другие звуковые шумы являются нашими спутниками ежедневно.

В настоящее время одновременно в разных странах началась разработка электрогенератора, который смог бы перерабатывать в электроэнергию шум.

В основе разработок – преобразование звуковых волн, которое позволит обеспечить электроэнергией приборы различных масштабов и уровня энергопотребления. А поскольку звук есть везде, зона применения таких приборов будет почти неограниченной.

В ходе проведения данной работы выбран принцип действия преобразователя шумовой электростанции, работающий на основе явления электромагнитной индукции, проведены предварительные эксперименты для последующего создания шумового преобразователя будущей электростанции, определено место для шумовой электростанции: РСО – Алания, поселок Мизур, в районе шумозащитных экранов.

## **СОЗДАНИЕ АВТОРСКОГО ШАХМАТНОГО НАБОРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИТЬЯ, ГРАВИРОВКИ И ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ**

*Козлова Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Лекьянова Екатерина Владимировна*

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*

В нашей школе ведётся внеурочная деятельность по направлению «Шахматы». Шахматы – это одна из самых популярных логических игр в мире. Я считаю, что посещение занятий развивает интеллектуальное мышление, критическое мышление – проведенные исследования показали, что люди, занимающиеся шахматами, отличаются более развитой логикой и критическим мышлением на 19% больше, чем другие; нормализация эмоционального фона – во время игры используется холодный расчет, который предусматривает сведение эмоций к минимуму.

Шахматы – это не только умственная игра, но и предмет интерьера, который может стать отличным подарком или украшением дома. Сделать шахматы своими руками из эпоксидной смолы – занятие увлекательное и творческое. Я решила рассмотреть, как можно создать шахматы из эпоксидной смолы самостоятельно. Создание шахматных фигур – это не только интересное занятие, но и способ получить уникальный и индивидуальный набор шахмат. Эпоксидная смола – это двухкомпонентная смола, которая после смешивания твердеет, образуя прочный и долговечный полимер. Это делает ее идеальным материалом для создания шахматных фигур.

Кроме самих шахматных фигур я решила изготовить и шахматную доску с использованием станка для лазерной резки по дереву.

В нашей школе есть станок для лазерной резки по дереву. Чтобы создать шахматную доску, нужно пройти много этапов: нарисовать макет шахматного поля на бумаге,



«отрисовать» макет в программе (учитывая, что элементы будут просто нарисованы на станке), вырезать поля шахматной доски из фанеры.

В своей работе я провела исследование рынка, рассмотрев имеющиеся в продаже в магазинах нашего города и на интернет ресурсах шахматных наборов, их разновидность, формы и материалы из которых изготовлены наборы.

Создав свой набор шахмат, я поняла, что он может стать оригинальным подарком для моих друзей и близких.

## **СОЗДАНИЕ ИГРЫ «МАРСОХОДЫ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА**

*Ханныев Роман Арсланович*

*Научный руководитель Лукьянова Екатерина Владимировна*

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*

«Вперед – на Марс!» – это были любимые слова Фридриха Артуровича Цандера известного ученого и инженера, посвятившего себя работам в области ракетной техники и космических полетов. На уроках по робототехнике в рамках центра образования «Точка роста» мы занимаемся с конструктором Huna MRT и проходили тему – космос, которая меня очень заинтересовала. Посмотрев фильм «Марсианин», я решил изучить Марс. Просмотрел очень много материалов, фотографий и остановился на марсоходах. Но я не просто их изучил, а создал свои модели, которые стали частью игры по робототехнике «Покорители Марса», в которую с большим интересом и азартом играют все учащиеся начальной школы.

В игре одновременно принимает участие 3 участника. Двое из них управляют роботами – Марсоходами, а третий является судьей. Роботы стоят у линии и по сигналу судьи начинают свой путь. Главная задача Марсохода привезти на финишную прямую наибольшее количество космических камней. Судья следит за правильностью выполнения и подсчитывает количество очков.

Изучая историю покорения человечеством небесных тел при помощи спускаемых аппаратов, что складывалось непросто – оказалось, что тривиальная задача передвижения по чужой планете невероятно сложна. Советский луноход завалило пылью, американские марсоходы с трудом могут пережить местные песчаные бури, а их засыпанные песком батареи дают слишком мало энергии для активного передвижения по планете. Но в будущем их будут строить все более и более мобильными и долговечными. Наше поколение, поколение инноваций обязательно добьется результата и освоит не только Марс, но и другие планеты. Главное всегда добиваться поставленной цели!

## **СВЕТИЛЬНИКИ**

*Черных Глеб Дмитриевич*

*Научный руководитель Лукьянова Екатерина Владимировна*

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*

Мир стоит на пути прогресса. Из дня в день наша жизнь пополняется современными и усовершенствованными технологиями. Одни дают больше возможностей для работы, обучения и новых разработок, другие делают отдых приятнее и интереснее.



Самым первым источником искусственного света был очаг. Таким образом, первоначально жилое помещение освещалось одним источником, находящимся в центре. Необходимость в дополнительном боковом освещении возникла одновременно с потребностью человека самовыражаться в наскальных росписях. В работе ему помогал факел, который устанавливался в щели между камнями. В Средние века для укрепления факела на плоскости стены стали применяться кованые зажимы. Именно это нехитрое устройство послужило прообразом бра.

По результатам анкетирования я выяснил, что у моих одноклассников, практически ни у кого нет дома ночных светильников. А значит они не разу не видели их загадочное и волшебное свечение. Я решил на практике сконструировать несколько разных макетов ночных светильников, чтобы окружающие могли оценить красоту и их качество.

В результате своей работы я отработал технику изготовления светильников с помощью 3D – ручки, четкость прорисовки, выбор подходящего пластика (в моем случае PLA – более мягкий, не ломается) и непосредственное изготовление модели светильника.

## **РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ФОРМ ДЛЯ ВЫПЕЧКИ**

*Шабунина Елизавета Михайловна*

*Научный руководитель Лукьянова Екатерина Владимировна*

*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, город Кировград*

Формы для выпечки прошли долгий путь за последние несколько лет. Металл и стекло уступили свое место силиконовым формам. Силиконовые формы для выпечки в наши дни очень популярны благодаря своей универсальности и привлекательному дизайну. Они прочные, антипригарные и довольно гибкие. На данный момент существует огромное количество блюд, которые можно с лёгкостью приготовить с помощью силиконовых форм: это всевозможные кексы, бисквиты, пироги и многие другие блюда.

Актуальность данного проекта состоит в том, что я сама могу создавать и изготавливать различные силиконовые формы.

Основная цель моей работы – изготовление силиконовой формы для выпечки в домашних условиях.

Для изготовления силиконовой формы нам потребуется:

1. двухкомпонентный жидкий пищевой силикон на основе платины,
2. форма для отливки силикона (форма изготовлена своими руками из картона, пластилина и обработана акриловым лаком.)
3. смешать два компонента жидкого силикона в равных пропорциях и тщательно перемешать.
4. полученную силиконовую смесь залить в форму.
5. оставить материал застывать на 12 часов при комнатной температуре.
6. после того как силикон застынет аккуратно извлечь форму. И наша форма готова!



## **ПОРТАТИВНАЯ МИНИ-ГЭС ДЛЯ ЗАРЯДКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ**

*Пименов Алексей Денисович*

*Научный руководитель Заяфарова Ирина Даниловна*

*ГАОУ МО «Балашихинский лицей», Московская область, г. Балашиха*

Электричество является один из ресурсов, потребность в которых постоянно растет. С растущей потребностью в электроэнергетики следует отказ от традиционных видов энергии таких, как природный газ, уголь, нефть и переход на альтернативные источники энергии по следующим причинам:

1. Запасы видов топлива ограничены

2. Добыча, переработка и транспортировка топлива сильно загрязняет окружающую среду

3. Стоимость полезных ископаемых довольно высока из-за сложности добычи

Альтернативные источники питания-энергия солнца, ветра и воды-неисчерпаемые виды ресурсов и не наносят вред окружающей среде, однако не во всех местах можно добывать энергию.

**Цель:** изучить технологии выработки электричества за счет кинетической энергии воды и просмотреть опыт использования мини-ГЭС для выработки электричества, а также создать технологическую установку для подтверждения работоспособности данной технологии.

Задачи проекта:

1. Ознакомиться с технологией выработки электричества за счет кинетической энергии воды.

2. Рассчитать количество энергии, которое будет вырабатываться при возможном монтаже мини-ГЭС и возможность зарядки мобильного телефона.

3. Изучить компоненты, из которых состоит мини-ГЭС.

4. Создать технологическую установку.

5. Проанализировать собранные данные и сделать вывод

## **РЕГУЛИРОВКА КОНВЕЙЕРНОГО ТРАНСПОРТА ОБОГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКИ**

*Финагин Александр Александрович*

*Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна*

*МАОУ «СОШ № 7», Оренбургская область, г. Гай*

Применяемые комплексы управления конвейерами каскадами на Обоганительной фабрике, не являются энергоэффективными. Для запуска и управления разных конвейеров, состоящих в одном каскаде, применяются как метод прямого пуска, так и частотно-регулируемый привод. В связи с этим возникает необходимость в техническом перевооружении, в рамках которого необходимо перевести все конвейерное оборудование, состоящее в одном каскаде под управление частотно-регулируемых приводов с реализацией комплексной автоматизированной системой контроля и управления, построенных на современных устройствах.

Рассматривая время и основные режимы работы конвейерного оборудования при процессе транспортировки руды. Исходя из особенностей технологической цепочки





дробильного отделения не всегда присутствует возможность равномерного заполнения конвейерной ленты дробленой рудой из дробилки без регулирования частоты вращения конвейера. В следствии чего время работы конвейерного оборудования под нагрузкой не будет 100%. А значит и при оценке производительности конвейерного оборудования будет присутствовать не только номинальное, но и среднее значение.

Проведя исследование можно сделать вывод, что при уменьшении частоты вращения конвейерного оборудования в зависимости от коэффициента загрузки конвейерной ленты позволит снизить удельный расход электроэнергии и не приведет к снижению производительности.

Реализовать регулирование частоты вращения конвейерного оборудования в зависимости от коэффициента загрузки конвейерной ленты возможно при использовании нашей схемы, с интеграцией АСУ ТП конвейерного оборудования в программно-технический комплекс предприятия.

Затраты на реализацию приведут к осязаемой экономии. Срок окупаемости проекта составляет 4,01 года.

В результате работы над проектом был проведен сравнительный анализ вариантов запуска и управления конвейерного оборудования, анализ работы конвейерного оборудования под нагрузкой в номинальном режиме, разработана система для автоматической регулировки скорости конвейерных каскадов и сделан вывод о перспективах внедрения инновационного оборудования с точки зрения безопасности и экономической выгоды.

## **ПЕРСПЕКТИВА ВНЕДРЕНИЯ СПОСОБОВ БЕСПРОВОДНОЙ ПЕРЕДАЧИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ**

*Кузнецов Вячеслав Михайлович*

*Научный руководитель Бардина Елена Вячеславовна*

*Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет Промышленно-экономический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В нашем мире человечество с каждым днем совершенствуется и открывает множество разнообразных как законов, так и изобретений, все это достигается путем непрерывного движения прогресса. Но как бы хорошо не старались ученые, развитие не может идти гладко и без происшествий, движение прогресса неотвратимо будет влиять на появление ряда проблем и трудностей.

Актуальность работы заключается в том, что вместе с развитием мировой индустрии возникает ряд проблем, основной из которых является истощению запасов природных материалов, что приведет к невозможности дальнейшей работоспособности предприятий, но при хотя бы частичном внедрение технологии беспроводной передачи электрической энергии, человечество сможет расширить сократить затраты на производстве проводов и кабелей, а так же расширить горизонты всей энергетической промышленности, ведь это даст возможность передавать энергию там, где это сделать просто невозможно.

Сегодня, развитие методов беспроводной передачи электрического тока является не просто сказками, а полноценными и полностью реализуемыми возможностями, которые позволяют не просто снизить затраты на производство проводов, а полностью от них отказаться.



Целью работы является изучение и анализ перспективы внедрения способов беспроводной передачи электрической энергии в промышленности и повседневной жизни.

Для работы были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать техническую литературу на данную тему, изучить интернет источники различного направления;
2. Исследовать основные типы альтернативной передачи электрической энергии;
3. Изучить самые интересные и популярные методы беспроводной передачи электрической энергии;
4. На основе полученных данных провести сравнение методов;
5. Подвести итоги, сформировать заключение исследовательской части проектной работы.

Российская энергетика является достаточно консервативной отраслью с точки зрения инновационного развития отрасли. Это связано, во-первых, со сроком службы основного оборудования, который составляет более нескольких десятков лет, а во-вторых с его стоимостью, ведь обновление отрасли потребует значительных инвестиций и длительных сроков окупаемости. Тем не менее, существующее отставание российской энергетике по уровню внедрения современных технологий означает лишь наличие возможностей, для реализации которых понадобится эффективная система управления инновационным развитием.

Изучение альтернативных методов передачи электрической энергии позволяет выявить потенциальные решения для улучшения эффективности и устойчивости энергетических систем. Дальнейшее развитие и применение инновационных технологий в этой области имеет огромный потенциал для создания экологически чистых и устойчивых источников энергии, что является критически важным для будущего нашей планеты.

На основе проделанных исследований можно сделать вывод о том, что при внедрении технологий беспроводной передачи электрической энергии, не стоит забывать о каждом из доступных методов, все они являются по-своему полезными и эффективными. В следствие чего каждому из этих методов можно найти применение в определенной отрасли, именно поэтому развивать технологию беспроводной передачи электрической необходимо сообща, не исключая ни единого метода, это в свою очередь откроет человечеству совершенно новые горизонты.

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ФИЗИКА**

**Москва, 2024**



## **МОДЕЛЬ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРЕССА ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Елькин Олег Андреевич*

*Научный руководитель Трусова Лариса Викторовна*

*Городская Станция юных техников, Свердловская область, г. Нижний Тагил*

Из-за отсутствия наглядности в виде материального объекта, современные школьники часто не могут понять, о чем идет речь, при изучении физических явлений. Это отрицательно сказывается на их успеваемости по физике. Поэтому я решил создать действующую модель, которая отражала бы суть изучаемого физического явления по теме «Гидравлика», так как она изучается на протяжении всего курса школьной физики.

Модель представляет собой настоящий гидравлический пресс в уменьшенном масштабе. Конструкция состоит из деревянного корпуса, четырех шприцов – гидроцилиндров, пульта управления с гидронасосом, гидравлической системы с обратными клапанами и распределителем. В модели используется подкрашенная вода для лучшей наглядности.

Работа над проектом помогла мне разобраться в терминологии и принципе работы гидропривода, а также помогла понять действие закона Паскаля. Изготовленная модель гидравлического пресса позволила мне провести демонстрационный урок и сделать анкетирование среди учащихся моего класса, чтобы оценить эффективность применения наглядности на уроке физики.





## **ВЕЛИЧИНА УДЕЛЬНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ И ТЕМПЕРАТУРНОГО КОЭФФИЦИЕНТА СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРОВОДНИКА**

*Буймов Станислав Дмитриевич*

*Научный руководитель Иванов Александр Николаевич*

*ФГБОУ ВО ИГХТУ, Ивановская область, г. Иваново*

Металлы и металлические сплавы являются основными проводниковыми материалами, которые широко используются в электронной технике. Прохождение электрического тока в них обусловлено движением электронов, поэтому металлы и сплавы относятся к проводникам с электронной проводимостью или проводникам первого рода. Сила тока в цепи зависит не только от напряжения, но и от свойств проводников, включённых в цепь. Разные проводники обладают различным сопротивлением (противодействием электрическому току). Причиной сопротивления является взаимодействие движущихся электронов с ионами кристаллической решётки. Сопротивление проводника – величина постоянная для данного проводника и не зависит ни от напряжения, ни от силы тока. При этом сопротивление прямо пропорционально длине проводника, обратно пропорционально площади его поперечного сечения и зависит от вещества, из которого изготовлен проводник.

Наименьшим удельным сопротивлением обладают серебро (*Ag*) и медь (*Cu*), поэтому они лучшие проводники электричества. При проводке электрических цепей используют алюминиевые, медные и железные провода. В качестве изоляторов можно применять, например, эбонит (каучук с большой примесью серы), т.к. он обладает большим удельным сопротивлением.

**Цель работы** – исследовать температурную зависимость сопротивления проводника и определить температурный коэффициент удельного сопротивления.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Собрать установку и провести эксперимент.
3. Обработать и проанализировать полученные экспериментальные данные.

Объект исследования: плёночный резистор.

Предмет исследования: зависимость сопротивления ( $R$ , Ом) от температуры ( $T$ , К).  
Методы исследования: поисковый, аналитический, экспериментальный.

Удельное сопротивление вещества – это физическая величина, которая определяет сопротивление проводника из данного вещества длиной 1 м и площадью поперечного сечения 1 м<sup>2</sup>. В ходе проведения эксперимента было измерено напряжение ( $U$ , В) при различных значениях температуры ( $T$ , К): при нагревании и охлаждении.

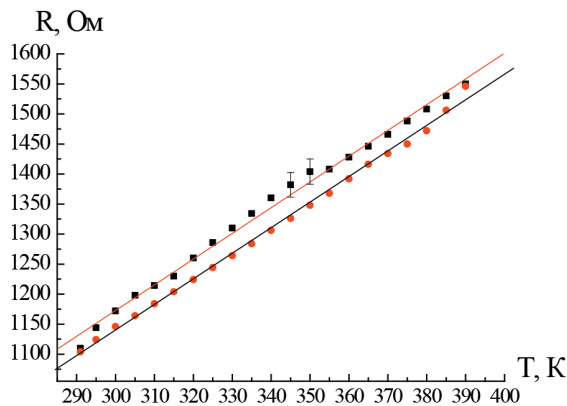


Рис. Зависимость сопротивления проводника от температуры

$$\blacksquare - \text{нагревание } R_{\text{нагревание}} = -112,80 + 4,28 \cdot T$$

$$\bullet - \text{охлаждение } R_{\text{охлаждение}} = -132,06 + 4,24 \cdot T$$

В работе можно сделать следующие выводы:

1. Определили температурный коэффициент удельного сопротивления при  $T = 300 \text{ K}$   
 $\rho = 0,0968 \text{ мкОм} \cdot \text{м}$

2. Рабочая гипотеза о том, что сопротивление металлического проводника увеличивается с ростом температуры, была экспериментально подтверждена.

3. Выявлено, что в исследуемом плёночным резисторе материалом проводника является платина (Pt).

## МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗОНАНСА

*Кузнецова Анастасия Константиновна*

*Научный руководитель Каземир Владимир Сергеевич, Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*

Механический резонанс – удивительное и опасное явление, когда объект начинает сильно раскачиваться и колебаться. Это может привести к разрушительным последствиям, как обрушение мостов и зданий. Но резонанс также активно применяется в технике для полезных целей.

**Цель работы** – создание установки для наблюдения явления резонанса. Для реализации цели сформированы следующие задачи:

- изучить основные принципы резонанса,
- привести примеры последствий механического резонанса,
- провести эксперимент по выявлению закономерностей механического резонанса,
- проанализировать выявленные закономерности, сформулировать выводы. Гипотеза: геометрические параметры влияют на амплитуду колебаний. Объект исследования – явление механического резонанса в установке.

Предмет исследования – влияние геометрических параметров на амплитуду колебаний. Метод исследования – эксперимент.

В проекте собирается конструкция из нескольких маятников с возможностью настройки геометрических параметров для получения резонанса.

Эксперимент состоит из трех частей. В ходе экспериментов изменялись такие параметры, как расстояния между точками крепления нитей маятника и длины нитей маятников. По итогам экспериментов составлены графики зависимостей параметров и проводится анализ результатов.



Проведенный опыт на собранной установке помогает исследовать явление резонанса и наглядно демонстрирует его свойства. Резонанс имеет как широкое применение, что делает его полезным, так и может иметь негативные последствия, что делает его вредным для жизни людей.

Результаты трех экспериментов доказывают, что проведенный опыт на собранной установке помогает исследовать явление резонанса и наглядно демонстрирует его свойства.

Таким образом, минимальная амплитуда колебаний достигается, когда нити шаров имеют максимальную разницу, а при одинаковых длинах нитей амплитуда колебаний имеет максимальное значение.

Данный эксперимент демонстрирует создание резонанса для разных геометрических данных, и это доказывает, что моя гипотеза верна.

В ходе исследования и проведения эксперимента опытным путем доказана актуальность темы по нескольким причинам:

- резонанс в колебательных системах имеет не только научное, но и важное практическое значение,
- простые однокомпонентные системы, например один математический маятник, легко создаются, но плохо демонстрируют все свойства резонанса,
- при изучении резонанса в учебнике в основном демонстрируются статические картинки, где ничего не движется и не демонстрируется, поэтому есть потребность в проектировании и создании установки для исследования резонанса,
- во многих случаях явление резонанса необходимо для работы системы,
- в некоторых случаях режим резонанса может быть аварийным и приводить к катастрофическим последствиям.

Поэтому резонанс следует применять в разумных целях предварительно выполнив необходимые расчеты и исключив негативные последствия.

## **РАСЧЁТ ВОЛНОВОДНОГО ТРАКТА**

*Гаврилин Дмитрий Константинович*

*Научный руководитель Монакина Ольга Михайловна*

*МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр № 7»,  
Московская область, г. Ивантеевка*

В исследовательской работе подробно рассказано про электромагнитное излучение и его свойства. Работа может быть полезна ученым, специализирующимся в этой теме, а также ученикам-студентам, которые хотят расширить свой кругозор.

Электромагнитное излучение изучено довольно хорошо в наше время. Оно тесно связано с повседневной жизнью людей. Однако, несмотря на высокую изученность, эта тема всё ещё является актуальной, ведь электромагнитные волны могут нанести вред здоровью человека.

В ходе работы мы познакомились с открытыми интернет-источниками и трудами физиков прошлых веков, которые помогли в изучении темы.

**Целью** данной исследовательской работы является выявление природы электромагнитного излучения, определение его свойства и области применения, а также создание программы для расчёта сечения волновода в соответствии с ГОСТ.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:



1. Изучить историю открытия электромагнитных волн и вклады различных учёных в их изучении.
2. Изучить основные свойства электромагнитных волн, их спектры и области применения.
3. Написать программу для расчета диапазона частот и сечения окна волноводного тракта.

В ходе работы над исследовательским проектом было проведено моделирование прямоугольного волновода, а также наблюдение за поведением электромагнитных волн, проходящих через его окно.

В качестве итогового продукта своего проекта мы представляем фото модели прямоугольного волновода и специализированное приложение для расчета размеров волновода. Данная программа может быть использована учеными или учениками для облегчения своей работы при выборе определенных размеров окна прямоугольного волновода и его пропускной способности.

## **НАНОМАТЕРИАЛЫ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

*Сулиев Арсен Ержанович*

*Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна*

*МАОУ СОШ № 7, Оренбургская область, г. Гай*

Я расскажу вам о нанотехнологиях. В наш современный век технологии не стоят на месте, ежедневно происходят новые открытия. Актуальность данной темы обусловлена значимостью нанотехнологий в нашей жизни и влияние нанотехнологий на развитие будущего.

Важнейшая задача нанотехнологии – конструирование, создание, синтез материалов и объектов с заранее заданными свойствами.

Впервые нанотехнологии были упомянуты на выступлении Ричарда Фейнмана в 1959 году на котором он предположил, что возможно механически перемещать одиночные атомы, а в 1981 ученые из ИВМ изобрели туннельный микроскоп- первый инструмент для манипуляции атомов.

На данный момент учёные открыли огромное множество разных наноматериалов, список которых продолжает увеличиваться с каждым днём увеличивается.

Нанотехнологии нашли применения во многих отраслях. В медицине, военном деле, промышленности и строительстве облегчили и усовершенствовали орудия и условия труда.

В ближайшем будущем нас ожидает фурор нанотехнологий. По прогнозам ученых, нанотехнологии произведут такую же революцию, какую в XX веке произвели компьютеры.

Нанотехнологии могут позволить увеличить продолжительность жизни, расширить физические возможности человека, создать более безопасный и прочный транспорт, увеличить урожайность и уменьшить загрязнение окружающей среды.

В качестве эксперимента я попробовал получить наночастицы серебра. В результате всех манипуляций частицы получились размером примерно 20 нм. Таким образом, я доказал наличие наночастиц.

Подводя итоги моей работы, я могу заявить, что узнал о нанотехнологиях много нового и интересного. Они таят в себе огромный потенциал. В данный момент изучение





и развитие нанотехнологий – это лучшая инвестиция в светлое будущее для нашей страны. Создание новых материалов сильно поможет развитию новых технологий и индустрии в целом. Кроме того наноматериалы в будущем могут помочь людям освоить космос, и переселиться на другие планеты.

Моя работа будет полезна тем, кто желает узнать много интересного о малоизвестной области науке и тем, кто желает развиваться и в дальнейшем работать в перспективной отрасли.

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОНОВОЙ ПОДСВЕТКИ AMBILIGHT И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Литвинов Антон Александрович*

*Научный руководитель Белоусова Марина Александровна*

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева»,  
Белгородская область, поселок Ракитное*

Как большинству своих сверстников мне нравится смотреть фильмы на ноутбуке в темноте или играть в игры в позднее время суток. Поэтому для снижения нагрузки на глаза нужна подсветка. Возник вопрос: где её взять? В настоящее время известна технология фоновой подсветки Ambilight. Если подсветить заднюю сторону экрана, за пределы экрана проецируется цветовая гамма текущей картинки, благодаря этому изображение становится более объёмным и глубоким. Я решил расширить возможности монитора своего ноутбука фирмы Lenovo и сделать динамическую подсветку своими руками, которая визуальнo расширяет границы монитора и благодаря которой мои глаза будут меньше уставать.

Объект исследования: фоновая динамическая подсветка Ambilight.

Предмет исследования: особенности и применение динамической подсветки.

Гипотеза исследования: предположим, что динамическую подсветку для монитора ноутбука можно изготовить в домашних условиях с наименьшими затратами.

**Цель исследования:** изучение особенностей технологии Ambilight и её применение при изготовлении динамической подсветки для монитора ноутбука.

Поставленная цель предусматривает решение следующих **задач**:

1. Изучить литературу, источники Интернет, раскрывающие особенности технологии фоновой подсветки Ambilight, также, устройство и принцип работы светодиодов и светодиодных лент, их виды и характеристики.

2. Изучить правила сборки динамической подсветки (особенности механизма пайки, монтажа и настройки программы подсветки).

В начале исследования я изучил особенности технологии фоновой подсветки Ambilight, познакомился с устройством и принципом работы светодиодов и светодиодных лент. Для создания динамической подсветки в качестве искусственного источника света я использовал светодиодную ленту, основным элементом которой являются светодиоды, которые потребляют значительно меньше энергии, дают много света и служат гораздо дольше обычных ламп.

Изучив схему подключения, этапы монтажа и установки светодиодной ленты на мониторе ноутбука и приобретя необходимые материалы, в практической части работы сконструировал динамическую подсветку из светодиодной ленты для монитора ноутбука. После монтажа светодиодной ленты на монитор установил приложение BEE-IGN,



которое будет управлять лентой. При правильном подключении свет будет ровным, без ярких вспышек и пульсаций.

Убедился на практике, что действительно, у данной технологии есть ряд преимуществ: улучшает качество воспринимаемого изображения и создаёт эффект присутствия; создает фон на стене, который совпадает с цветом, преобладающим на экране монитора в данный момент; создаёт особую атмосферу при просмотре и снижает напряжение глаз; подсветка управляется с помощью контроллера, изображение можно отрегулировать по насыщенности и яркости, подстроить под уровень освещения в комнате.

Любой человек может собрать такую же подсветку на свой монитор с минимальными знаниями о пайке и компьютере и с наименьшими затратами. Данная подсветка обошлась мне по стоимости гораздо ниже, если приобрести готовый комплект известных фирм.

## **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ УЧАСТКА С ПОМОЩЬЮ ВИНТА АРХИМЕДА**

*Чекулаев Евгений Витальевич*

*Научный руководитель Бочарова Ирина Викторовна*

*МАОУ «СОШ 7», Оренбургская область, г. Гай*

Я гостил летом у бабушки в деревни. Её дом стоит на берегу реки и к нему не проводится вода. Бабушка каждый раз ходит на реку, если нужна вода. А она занимается огородом и топит баню. Воды нужно много. Я хочу помочь своей бабушке и людям, у которых такая же проблема. Таких участков, которые не имеют центрального водоснабжения, достаточно много. Люди, живущие на таких участках, чтобы полить огород, бегают к реке по несколько раз на день. И это очень неудобно и тяжело. Было бы хорошо упростить людям жизнь.

Жил и трудился великий ученый Архимед во времена весьма отдаленные, год его рождения – 287 до н.э. Им сделано множество открытий. Основы гидростатики и знаменитый закон Архимеда, улучшения в системе рычагов, полиспаст, червячный редуктор, наконец, архимедов винт – всем этим мы обязаны великому греку. Достаточно только вспомнить его высказывание, дошедшее до нас через разделяющую бездну времени: “Дайте мне точку опоры, и я переверну весь мир”.

Применялась подобная конструкция для подъема воды при орошении территорий и для осушения шахт, трюмов кораблей, низин и заболоченных мест. Эффективность подобного устройства оказалась выше, чем существовавшего в то время водоподъемного колеса.

Существуют такие участки, которые не имеют центрального водоснабжения. Их мало, но они есть. Я хочу создать систему водоснабжения для такого участка. Она будет подавать воду в дом, баню и различные части огорода. Все это будет с помощью винта Архимеда.

Как правило, участки, к которым не проводится вода, строятся на реках. Вот и мой участок стоит на берегу реки Урал. Архимедов винт будет добывать воду из Урала, дальше по трубам она будет идти к участку и там сливаться в основной котёл. Из котла вода будет разделяться по назначению.

В проекте я изучил историю появления винта Архимеда. Архимед изобрёл эту машину в Древнем Египте, чтобы помочь фермерам.



Также я узнал о применении винта Архимеда. Его применяли для подъема воды при орошении территорий и для осушения шахт, трюмов кораблей, низин и заболоченных мест.

Сделал план системы водоснабжения с винтом Архимеда. Изготовил макет. Проверил, как данная система работает в действии. Всё работает исправно. Произвёл расчёты. Стоимость системы равна 63500 руб.

Выявил преимущества и недостатки системы. Характеристика системы: производительность высокая, затраты средние, цена/качество хорошее.

Использовать эту систему водоснабжения участка намного лучше, чем бегать к берегу реки и назад, принося при этом несколько ведёр. Вода сама течёт туда, куда надо. Если что-то не нуждается в поливе, можно перекрыть воду в том месте и полить то, что нужно. 300л воды – это средняя норма траты воды за день человеком. С помощью моей системы норма средней траты воды человеком в день набирается за 5 минут. Обычный насос качал бы её полчаса. Это очень большое преимущество. Такая система водоснабжения имеет место быть.

## **ПОРТАТИВНЫЙ ГЕНЕРАТОР ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ**

*Тимошенко Фёдор Михайлович*

*Научный руководитель Панфилова Неля Разитовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5,  
Свердловская область, г. Екатеринбург*

На данный момент, существует множество способов получения электроэнергии. Начиная от ветровых турбин, заканчивая атомными электростанциями. В свою очередь, основной принцип выработки электроэнергии был открыт в 1820-х и начале 1830-х британским ученым Майклом Фарадеем, метод которого заключается в том, что в замкнутом проводящем контуре при движении этого контура между полюсами магнита, возникает электрический ток.

Катушка, магнит и амперметр Данный способ не требует огромного пространства для реализации и даже при маленьких размерах, может эффективно выполнять поставленную задачу – вырабатывать электрическую энергию. Именно этот способ выработки электроэнергии и был взят за основу данного проекта.

**Цель проекта:** Создание портативного генератора электроэнергии из подручных средств

### **Задачи проекта:**

1. Изучить информацию о методах выработки электроэнергии;
2. Выбрать оптимальный способ для создания портативного генератора электроэнергии;
3. Подобрать материалы, необходимые для создания прототипа;
4. Изготовить и протестировать прототип;
5. Обобщить полученную информацию и визуализировать её в виде презентации, определить перспективы развития и реализации проекта?»;

Актуальность проекта: Рабочий и заряженный телефон в настоящее время – неотъемлемая часть жизни каждого. Но часто происходят ситуации, когда телефон и даже powerbank находятся не в рабочем состоянии, из-за отсутствия электроэнергии. И именно в такие моменты, портативный генератор электроэнергии – решение проблемы.



Именно с помощью него можно выработать необходимое количество электроэнергии, которого хватит, чтобы зарядить устройство

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАДЕРЖКИ МЕЖДУ  
ЛАЗЕРНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ В ДВУХИМПУЛЬСНОЙ  
ЛАЗЕРНОЙ ИСКРОВОЙ СПЕКТРОСКОПИИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ  
АНАЛИТИЧЕСКОГО СИГНАЛА**

*Лапшина Екатерина Юрьевна*

*Научный руководитель Голик Сергей Сергеевич*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Метод лазерной искровой спектроскопии основан на регистрации излучения плазменного факела, генерируемого в результате фокусировки лазерного излучения на поверхности или в объеме исследуемого вещества. Данный метод очень обширен и интересен. На идею исследования меня натолкнул завод заказчик, которому для проверки концентрации химических элементов на движущемся конвейере необходима лучшая лазерная установка.

**Цель:** исследование влияния задержки между импульсами в методе лазерной искровой спектроскопии для анализа качества калийных удобрений.

Гипотеза: при изменении задержки между импульсами лазера, меняется результат спектра, что дает возможность при определенной задержке выявить самый точный результат анализа.

В данной работе использовался твердотельный лазер. Твердотельные лазеры также делятся на рубиновые, титан-сапфировые, александритовые и другие. Активной средой этих лазеров является твердое тело, представляющее собой систему, состоящую из основной матрицы и внедрённых в неё активирующих элементов, на квантовых переходах которых и осуществляется генерация. В качестве основной матрицы используются различные диэлектрические кристаллы, стекло, прозрачная керамика или полимеры. В качестве активирующих примесей наиболее часто применяются ионы переходных элементов. Накачка твердотельных лазеров осуществляется оптическим излучением, источником которого являются специальные газоразрядные лампы, работающие как в импульсном, так и в непрерывном режиме и помещённые вместе с активным элементом в закрытую отражающую полость.

В данном исследовании используется атомно-эмиссионный спектрометр. Спектрометр для атомной эмиссии – это спектральный прибор, который пространственно диспергирует свет, испускаемый источником излучения, выделяет специфические спектральные полосы, содержащие линии определяемого элемента или избранную область фона, и измеряет интенсивность линии или фона с помощью одного или нескольких детекторов.

Как работает установка?

1. Генерируется лазерное излучение
2. Генерируемое излучение направляется на образец с помощью оптики (линзы, зеркала)
3. Генерируется плазма из образца
4. Плазма регистрируется при помощи спектрометра



Плазма – это ионизированный газ, одно из четырёх классических агрегатных состояний вещества. Ионизированный газ содержит свободные электроны, положительные и отрицательные ионы. В более широком смысле плазма может состоять из любых заряженных частиц.

Зная нужные факторы для работы установки и необходимые приборы, было снято два спектра с различной задержкой между импульсами. Первый спектр 2 29А 5Гц с задержкой в 66, 66667 миллисекунды, а второй спектр 2 29А 10Гц с задержкой в 33,33333 миллисекунды.

Изначально спектр выглядит как примерно три с половиной тысячи строк с различными числами.

Для того, чтобы спектры можно было анализировать их нужно перевести в диаграмму. Диаграмма создается в приложении для таблиц. Я использовала Excel. В приложении создается пустая точечная диаграмма, в выборе данных для диаграммы указываются все числа спектра. После этих действий я получила две диаграммы со значениями в каждой точке, это необходимая функция, потому что именно с помощью нее можно провести анализ спектров.

Анализ спектров проводится следующим образом:

1. Выявить пиковые точки спектров
2. Выписать значения точек
3. Создать атлас спектров
4. Выявить химические элементы по атласу спектров
5. Сравнить данные двух спектров
6. Выяснить с какой задержкой между импульсами химические элементы определяются точнее

После проведенного мной анализа, я выяснила, что различная задержка между импульсами действительно значительно влияет на результаты. Спектр, снятый с задержкой примерно в 66, 66667 миллисекунды более точно отображает химические элементы, такие, как натрий, калий и кальций, содержащиеся в удобрении. Сравнивая диаграммы можно подумать, что они практически одинаковые, но это совсем не так. С помощью созданного мной атласа спектров, который я сделала в программе «Nist Libs», можно увидеть какие химические элементы отображают диаграммы. Основываясь на оси X, Y и длину волны в пиковых точках, определяется химический элемент. В спектре с задержкой в 33,33333 миллисекунды, отображается только кальций и натрий, чем он и отличается от спектра с задержкой в 66, 66667 миллисекунды.

Из этого следует, что я подтвердила свою гипотезу.



XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ХИМИЯ**

**Москва, 2024**



## **ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЭМУЛЬГАТОРА ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ВОДЫ ИЗ НЕФТИ**

*Костюк Михаил Павлович*

*Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна*

*ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г Новокуйбышевск Самарской области*

Нефть – это основной источник углеводородного сырья, который на сегодняшний день является одним из важнейших энергоносителей не только для Российской Федерации, но и для всего мира.

Добытая из промысловых скважин нефть содержит попутный газ, песок, ил, кристаллы солей, а также воду, в которой растворены соли, преимущественно хлориды натрия, кальция и магния, реже – карбонаты и сульфаты. Обычно в начальный период эксплуатации месторождения добывается безводная или малообводненная нефть, но по мере добычи ее обводненность увеличивается и достигает до  $(94 \pm 4)\%$ . Очевидно, что такую «грязную» и сырую нефть, содержащую к тому же легколетучие органические (от метана до бутана) и неорганические ( $H_2S$ ,  $CO_2$ ) газовые компоненты, нельзя транспортировать и перерабатывать на НПЗ без ее тщательной промышленной подготовки.

Повышенное содержание воды в нефти, поступающей на переработку, ухудшает качество получаемых из неё продуктов, создаёт проблемы борьбы с коррозией, закупоркой теплообменной и нефтеперерабатывающей аппаратурой на нефтеперерабатывающих заводах.

Объектом исследования являются водонефтяные эмульсии.

**Цель работы** – подбор эффективного деэмульгатора для разделения водонефтяных эмульсий.

Предварительный отбор деэмульгаторов для глубокого обезвоживания проводят методом стандартного статического отстоя «бутылочная проба». В результате проведенного тестирования выбирают тот деэмульгатор, который за короткое время позволяет сбросить наибольшее количество воды из эмульсии. Окончательный выбор эффективного деэмульгатора осуществляется на основании результатов тестирования в условиях наиболее приближенных к реальным, то есть с учетом гидродинамического воздействия.

Мною проведен ряд экспериментов на основании которых я сделал вывод, что наиболее эффективным деэмульгатором является «Геркулес», он является нефтерастворимым и представляет собой смесь оксиалкилированных фенолоформальдегидных смол, сополимеров окиси этилена и пропилена в ароматическом растворителе. Производство деэмульгатора осуществляется ООО «КОЛТЕК ИНТЕРНЭШНЛ» (в г. Сафоново, Смоленская область) в соответствии с техническими условиями ТУ 38.401–58–2955–01.





## **ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА АНТИСЕПТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ АНТИСЕПТИКА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Митрофанова Алиса Юрьевна*

*Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна, учитель химии*

*ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Антисептики и дезинфицирующие средства очень важны в медицинской практике и повседневной жизни людей. Особенно их использование актуально в настоящее время, когда весь мир охватила смертельная вирусная инфекция- COVID-19.

Не все антисептики эффективны против данного вируса, а значит, они не могут полностью защитить от данной инфекции. В связи с этим я решила изучить состав антисептических средств и их эффективность в борьбе с инфекцией на основании рекомендаций Всемирной Организации.

Объект исследования: антисептические средства.

Предмет исследования: химический состав и эффективность антисептических средств.

**Цель исследования:** изучить химический состав представленных антисептиков, оценить их эффективность в борьбе с инфекцией согласно рекомендациям Всемирной Организации Здравоохранения. Изготовить антисептик в лабораторных условиях.

Гипотеза: в условиях школьной лаборатории возможно исследовать состав представленных антисептиков и изготовить антисептики с предполагаемыми свойствами.

В результате исследования я пришла к выводу, что антисептические средства имеют широкий спектр действия и огромное значение в современной медицине, а также в нашей повседневной жизни. К сожалению, люди покупают антисептики различного химического состава в надежде обезопасить себя от инфекции, не зная о том, что только спиртовые антисептики с концентрацией 65%-75% эффективны против вирусов. Анализ результатов позволил определить наиболее эффективные антисептики.

Я самостоятельно приготовила антисептик и проверила его показатели, рН=6,18 содержание спирта 78%.

Соблюдение правил личной гигиены – главный залог здоровья. Держите руки в чистоте и будьте здоровы!

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ХИМИЧЕСКОГО ПАТИНИРОВАНИЯ МЕДИ И МЕДНЫХ СПЛАВОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ЗАДАННОГО ЦВЕТА**

*Саяпина Ульяна Витальевна*

*Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна,*

*учитель химии ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Сейчас набирает популярность техника плетения из проволоки wire wrap и идеальным материалом для нее является медь – мягкая, удобная и, кроме того, известна своим бактерицидным действием. В естественных условиях металл покрывается налетом благородной патины, но ждать придется слишком долго. Как в таком случае поступить?

Как в короткий срок придать своей работе законченный вид, расставить необходимые акценты, добавить некую магию и очарование старины? Для этого используют технику



искусственного патинирования, заключающуюся в создании декоративного цветного покрытия на поверхности меди. Патинирование позволяет расширить возможности художественных средств и приёмов для реализации авторских идей с яркой индивидуальностью и выразительностью.

В зависимости от экологического состояния и химического состава атмосферы формирование патины занимает от 8 до 30 лет, и ее оттенок во многом определяется окружающей атмосферой, которая различна в разных регионах.

**Цель исследования:** определить оптимальное время патинирования для достижения определенного цвета.

Объект исследования: процесс патинирования медных изделий

Предмет исследования: технологические и химические процессы получения патины на поверхности меди

Гипотеза: чем дольше время патинирования и чем больше концентрация патинирующих веществ, тем более насыщенный цвет патины получается.

На скорость патинирования влияют, прежде всего, концентрация растворов и температура среды.

1. При повышении температуры раствора на 10 градусов патинирование происходит быстрее. Но при слишком высокой температуре воды может образовываться быстрая, но не устойчивая патина, которая будет стираться даже пальцами.

2. Если раствор серной печени был слишком разбавленным, то оксидная пленка в этом случае будет ненасыщенного цвета, с бензиновыми разводами, если более концентрированным, то за считанные секунды металл почернеет.

3. Пары аммиака достаточно быстро разрушают тонкую проволоку меди, поэтому держать ее можно не более 20 минут.

4. Наиболее подходящим веществом для патинирования является серная печень.

## **СРАВНЕНИЕ БИДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА, ПОЛУЧЕННОГО ИЗ НАТУРАЛЬНОГО И ОТРАБОТАННОГО РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ**

*Мешкова Анна Александровна*

*Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна,*

*учитель химии высшей кв категории ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» им. Бочарикова М, П,  
Самарская область г. Новокуйбышевск*

В последнее время все более широкое распространение получает производство альтернативного биотоплива – биодизеля на основе растительных и животных жиров. С химической точки зрения он представляет собою смесь метиловых (этиловых) эфиров насыщенных и ненасыщенных жирных кислот, которая обладает свойствами, близкими к свойствам стандартного дизельного топлива. Получают биодизель с помощью реакции переэтерификации, которая протекает в присутствии катализаторов или в условиях высокой температуры и давления.

Сырьем для производства биодизеля могут быть любые масла растительного и животного происхождения, отходы пищевой и мясоперерабатывающей промышленности. Метод синтеза биодизеля прост и получение биодизеля можно организовать в промышленности. В зависимости от типа масла, содержание метиловых эфиров карбоновых кислот различно в биодизеле.



Топливо экономично и дешево в производстве и может использоваться для заправки всех автомобилей, вне зависимости от модификации и размера. Кроме того, использование биодизеля сокращает выброс углекислого газа в окружающую среду на 5%. Ежегодно растет потребность в топливе, истощаются запасы нефти и газа, что заставляет искать новые виды топлива: дешевого, доступного, экологичного, поэтому данная тема очень актуальна.

**Цель исследования** – синтезировать биодизельное топливо из отработанного и натурального растительных масел, сравнить их свойства.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу о получении, видах и свойствах биодизеля.
2. Провести синтез биодизеля из растительного и отработанного масла.
3. Проанализировать реакционную массу и сделать выводы.

Объект исследования: биодизель

Проведя эксперимент, на базе СамГТУ мы получили биодизель из растительного и отработанного масел. Биодизель полученный из отработанного масла Macdonalds был темно – коричневого цвета, из масла «Благо» имел бледно-желтый цвет. В течение 30 минут происходило расслоение биодизеля и глицеринового слоя. Выход биодизеля во всех экспериментах был выше 100 г, следовательно часть метанола осталось в биодизеле.

Образование эмульсии наблюдали при отмывке биодизеля, полученного из отработанного подсолнечного масла в присутствии катализатор  $H_2SO_4$ . Хотя в литературе указывалось, что образование эмульсии происходит при использовании КОН. По массе биодизеля можно сделать вывод, что метанол, оставшийся со стадии получения, полностью перешел в промывную воду.

Из полученных результатов видно, что плотность биодизеля, полученного в присутствии КОН, ближе по значению к дизельному топливу.

Цель работы достигнута, биодизель получен и изучены его свойства.

## **КРЕЩЕНСКАЯ ВОДА: ВЗГЛЯД НАУКИ**

*Юферева Наталья Сергеевна,*

*Научный руководитель Никитина Светлана Юрьевна*

*Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда,*

Крещенскую воду наделяют особенными свойствами. Считается, что она является полезной и лечебной и может долго не терять этих качеств и, что такой вода становится в день 19 января. В чем же ее загадка? Православные скажут, что это связано с освящением воды. некоторые ученые объясняют особенностями магнитного поля Земли. Считается, что в этот день оно отклоняется немного от нормы, и вся без исключения вода на планете намагничивается. При этом, отметим, что изменяется даже простая вода из крана или покупная бутилированная вода. Актуальность крещенской воды для современного человека очевидна в силу того, что ее считают полезной и возможной для употребления в течение продолжительного времени с пользой для организма.

Объект исследования: крещенская вода.

Предмет исследования: свойства и структура крещенской воды.

Гипотеза: в процессе и после воздействия постоянного магнитного поля вода из различных источников (из храма и водопроводная) проявляет отличающиеся физические, химические свойства.



**Цель исследования:** исследовать крещенскую воду с помощью химического эксперимента, получить воду со схожими параметрами на основе физического опыта.

**Задачи:**

- изучить различные источники информации о Крещении (религиозные и научные).
- изучить особенности крещенской воды
- провести ряд экспериментов с водой (определить химический состав, получить физическим путем подобного состава воды)

Источниками исследования послужили официальные сайты православных Храмов, научных сайтов.

Считается, что крещенская вода становится полезной и лечебной по причине того, что с ней соприкоснулся Иисус Христос, который крестился в горной реке Иордан. Эту воду наделяют особыми свойствами, приводя некоторые факты. Вода пресного Иордана с солёными водами озера Киннерета на протяжении трёхсот метров не смешивается пока не впадёт еще более солёное Мёртвое море.

В наши дни по реке Иордан пускают деревянные кресты, которые через некоторое время оказываются в Мёртвом море. Не объяснимо, но спустя один день, кресты возвращаются назад. Свидетельства говорят, что вода в пресном Иордане в день возвращения крестов, становится солёной.

Современной традицией можно назвать привычку приносить крещенскую воду из храма (после её освящения) домой и принимать её с молитвой в течение года.

Другой источник, книга Архимандрита Тихона «Несвятые святые», даёт объяснение почему 19 января вода становится освященной во всех водоемах: если хотя бы в одном месте Вселенной в православном храме совершается освящения воды, то освящается и вся вода в мире, делается крещенской и святой. И в этом же рассказе дается объяснение почему крещенская вода годами не портится.

В практической части проведено исследование свойств воды, которая всегда есть во всех православных храмах в течение года и Крещенской воды, взятой 19 января. Предположили, что между первой и второй водой можно поставить знак равенства. И та и другая вода считается целебной и, конечно же, живой. Другой вопрос, что Крещенская вода может быть только 19 января, а вода Святая в любой день. Получить её можно как в природном источнике, так и в церкви. Для начала мы проверили химический состав воды крещенской и святой воды. А потом попытались выяснить, можно ли получить её и самостоятельно. Сделать это мы попытались с помощью намагничивания воды.

На уроках химии мы занимались исследованием воды. Первый день исследования пришелся на 13 января, второе исследование было проведено 19 января. Разница в составе воды была очень заметной.

Сначала была исследована питьевая вода из водопровода. Начало исследования – 13 января. После опыта мы убедились, что в воде очень много органики, т.к. перманганат калия быстро обесцветился. Второе исследование было проведено 19 января. Проверять воду, к нашему удивлению, мы обнаружили, что она хорошего качества и  $\text{KMnO}_4$  не обесцветился.

Решили мы всё-таки проверить воду после крещения. 31 января проверили воду на органику ионы  $\text{Fe}(3+)$ ,  $\text{Cu}(2+)$ ,  $\text{Pb}(2+)$ ,  $\text{Cl}(-)$  и  $\text{SO}_4(-2)$ . К сожалению оказалось, что органика есть, никуда она не делась, есть ионы  $\text{Fe}(3+)$ . Ионов  $\text{Cl}(-)$ ,  $\text{SO}_4(-2)$  нет.

Следующим исследованием стала вода, привезенная из монастырского подворья и храма. Мы убедились, что органики (окисляемости) там нет т.к.  $\text{KMnO}_4$  не обесц-



вечивается, что говорит об отсутствии органических веществ при проверке воды на ионы железа (3) роданидом аммония, осадки красного цвета тоже не обнаружены, что говорит об отсутствии ионов  $Fe^{3+}$ .

При исследовании воды, которая была в магнитном поле, мы тоже увидели, что она хорошего качества. Но если хорошо приглядеться, она всё же чуть-чуть после добавления  $KMnO_4$  светлее, т.е. можно предположить, что органика немного присутствует. Но уже можно с уверенностью сказать, что крещенская вода, и вода приближенная к крещенской (намагниченная) намного лучшего качества чем та, которая течёт у нас из водопровода.

Для исследование физических свойств воды было проведено два эксперимента: девять проб воды намагничивали, измеряя температуру, цвет раствора изменился только в ой пробирке, где находилась не намагниченная вода. Во втором эксперименте необходимо было понять, почему именно поменялся цвет в пробирке 1 в предыдущем эксперименте (из-за воздействия магнитного поля или из-за нагревания воды).

В первый сосуд поместили крещенскую воду, во второй – воду изпод крана. В оба сосуда добавили марганцовку. Водопроводная вода изменяла цвет при повышении температуры, а крещенская оставалась в первоначальном виде. Изменение цвета скорее зависит от негревания, нежели магнитного поля.

Наши эксперименты подтвердили, что магнитное поле не позволило получить воду, подобно крещенской опытным путем.

После проведения нескольких химических исследований, мы подтвердили уникальность привезенной из храмов крещенской воды. Но сейчас уже можно с уверенностью сказать, что крещенская вода, и вода приближенная к крещенской (намагниченная) намного лучшего качества чем та, которая течёт у нас из крана.

Особые свойства крещенской воды отмечены много лет назад людьми далекими от науки и научны знания сегодня подтверждают ее уникальность, пытаюсь найти этому научное объяснение.

## **ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ В ПРОЗРАЧНОЙ КАПЕЛЬКЕ ВОДЫ**

*Сохраннова Екатерина Алексеевна,*

*Научный руководитель Носкова Людмила Владимировна*

*Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда,*

Все знают о важности воды в нашем организме. Вода является источником жизни, присутствуя во всех клетках и тканях, играет главную роль во всех биологических процессах. Взрослые теряют каждый день 3,5 литра воды. Поэтому, наше тело постоянно нуждается в пополнении запаса чистой водой.

Проблема удовлетворения потребностей человека в воде для различных целей тесно связано с обеспечением ее необходимого качества. Развитие промышленности, транспорта, перенаселение регионов планеты привели к значительному загрязнению гидросферы. В настоящее время в мире, особенно в промышленных регионах, отмечается дефицит чистой пресной воды.

Актуальность работы: чтобы хорошо себя чувствовать, человек должен употреблять только чистую и качественную воду, сохранение и укрепление здоровья человека – одна из наиболее актуальных проблем человечества.

**Цель исследования:** анализ химического состава водопроводной воды в городе в условиях школьной лаборатории.



Объект исследования: химический состав воды из различных источников.

Предмет исследования: качество водопроводной воды.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- найти методы определения качества водопроводной воды в условиях школьной лаборатории;
- определить факторы, влияющие на качество водопроводной воды;
- выяснить качественный состав водопроводной воды;
- сопоставить качество водопроводной воды из водопровода разных районов города и естественных источников.

Гипотеза: вся вода, взятая для анализа, хорошего качества и её качество можно определить в условиях школьной лаборатории.

В работе использованы следующие методы: анализ научной литературы, наблюдение, сравнение, эксперимент, фотографирование.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы населением города с целью предупреждения неиспользования не фильтрованной воды для сохранения здоровья.

Качество питьевой воды в водопроводах СанПин 2.1.4.1074–01 определяет по трем группам нормативов, охватывающим органолептические свойства воды органолептические показатели, санитарно-токсикологические показатели, бактериологические показатели.

В теоретической части работы рассмотрены благоприятные органолептические свойства воды, определены методы исследований на органолептические показатели воды, рассмотрены факторы, влияющие на качество водопроводной воды.

В практической части приведены следующие исследования образцов воды из шести различных источников (из родника, водопроводная вода из разных районов города, дочищенная водопроводная вода из фильтра-кувшин).

– Определение запаха воды обусловлен наличием в ней пахнущих веществ, которые попадают в неё естественным путём и со сточными водами. Определение запаха основано на органолептическом исследовании характера и интенсивности запахов воды при 20 и 60 °С. Интенсивность запаха определялась по 5-ти бальной системе.

– Определение цветности и мутности воды. При повышенном содержании различных органических веществ вода приобретает желто-коричневую окраску. Примеси минеральных веществ также изменяют цветность воды в зависимости от преобладания того или иного химического элемента. Мутность воды обусловлена присутствием большого количества взвешенных частиц. Измерялась мутность в миллиграммах на литр (мг/л). Рассматривали пробирки с водой сверху на белом и на темном фоне при достаточном освещении. Определяли цветность и мутность воды по таблице.

– Качественное обнаружение катионов тяжелых металлов. Для этого использовали оборудование: пробы воды, уксусная кислота, дихромат калия.

– Определение реакции водной среды (рН): исследуемую воду проверяли на универсальной индикаторной бумаге. Сравнили полученный цвет со шкалой индикаторной бумаги.

– Определение содержания железа в воде. Так как концентрация железа в природных водах незначительна, то ее нельзя определить титриметрическим методом, воспользовались реакцией ионов  $Fe^{3+}$  с жёлтой кровяной солью.



– Обнаружение меди. В фарфоровую чашку помещаем 3–5 мл исследуемой воды, выпариваем досуха и наносим на периферийную часть каплю концентрированного раствора аммиака.

– Определение содержания хлоридов используя нитрат серебра, пробы воды и определяем по осадку или помутнению приблизительное содержание хлоридов.

– Определение окисляемости воды с использованием насыщенного раствора перманганата калия. Через час оцениваем изменение цвета раствора, которое показывает степень окисляемости воды.

Поставленная цель достигнута, гипотеза получила подтверждение. В условиях школьной лаборатории можно провести простейшие исследования по определению химического состава водопроводной воды. А соответствие водопроводной воды ГО-СТу определить в условиях школьной лаборатории невозможно, так как необходимо специальное химическое оборудование. Пробы воды, взятые в разных районах города практически не отличаются химическим составом. Большое содержание ржавчины в составе водопроводной воды объясняется изменением напора воды в трубах, что говорит о сильной их коррозии и о большом износе водопроводных труб.

## **ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И РЕАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ**

*Умарова Дарина Батыровна*

*Научный руководитель Громыко Анастасия Андреевна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Молоко является одним из самых важных продуктов питания для человека. Оно содержит множество полезных веществ, таких как белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. По данным Росстата потребление молочной продукции в нашей стране находится на неизменно высоком уровне, молоко является одним из продуктов, входящих в повседневный рацион большинства ее жителей. Кроме того, на рынке представлено достаточно большое количество производителей этого продукта, и потребитель делает свой выбор в пользу одного из них, зачастую основываясь на вкусовых предпочтениях. Однако качество молока может значительно изменяться в зависимости от условий содержания коров, методов производства и обработки молока. В связи с этим, изучение потребительских предпочтений и реальных показателей качества молока становится все более актуальным.

Изучение потребительских предпочтений и реальных показателей качества молока в Приморском крае позволит выявить проблемы и разработать рекомендации по улучшению качества молока. Это поможет повысить конкурентоспособность местных производителей молока на рынке и обеспечить потребителей качественным продуктом.

**Целью** данной научно-исследовательской работы является изучение потребительских предпочтений и реальных показателей качества молока в Приморском крае.

Гипотеза. Потребители Приморского края, как и в других регионах страны, предпочитают молоко с определенными характеристиками, однако реальные показатели качества молока не всегда соответствуют этим предпочтениям, а осведомленность об этих качествах может повлиять на изменение этих предпочтений.

В ходе исследования были выявлены основные потребительские предпочтения в отношении молочных продуктов в Приморском крае. Результаты показали, что большин-



ство респондентов предпочитают молоко марок «ГринАгро», «Хороль (Зеленые листья)», «Фермерское подворье», «Простоквашино» и «Домик» в деревне»; на выбор молока влияют срок годности, жирность и компания производитель.

Анализ реальных показателей качества молочных продуктов в Приморском крае выявил, что потребительские предпочтения совпадают с хорошим качеством продукции. В ходе исследования не были обнаружены случаи несоответствия заявленного состава продукта с его реальным составом.

В связи с этим, можно сделать вывод о том, что производители молочных продуктов в Приморском крае учитывают потребности и желания своих клиентов. Это может свидетельствовать о том, что они проводят исследования рынка и анализируют данные о предпочтениях потребителей, чтобы создавать продукты, которые будут востребованы и соответствовать ожиданиям покупателей. Кроме того, это может указывать на то, что производители придерживаются высоких стандартов качества и следуют всем необходимым требованиям и нормам при производстве своей продукции. Это свидетельствует о том, что они понимают важность удовлетворения потребностей своих клиентов и стремятся к долгосрочному успеху на рынке. В целом, совпадение качества продукции с потребительскими предпочтениями является положительным фактором как для производителей молочных продуктов в Приморском крае, так и для их потребителей, так как это приводит к увеличению продаж и укреплению позиций производителей молока на рынке, получению покупателей качественного продукта.

Однако это не исключает проведения регулярных проверок качества продукции, а также повышения осведомленности потребителей о правилах выбора и хранения молочных продуктов



XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ЭКОЛОГИЯ**

**Москва, 2024**



## **СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В РАСТЕНИЯХ НЕФТЕЗАГРЯЗНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

*Гельмутдинов Данил Тимурович*

*Научный руководитель Кукуруза Светлана Владимировна*

*МАОУ СОШ № 4, ХМАО-Югра, г. Покачи*

Величие природных ландшафтов Ханты-Мансийского автономного округа, его богатые недра и уникальные экосистемы привлекают внимание не только промышленников, но и ученых, экологов, заинтересованных в сохранении природного баланса. Нефтедобыча – движущая сила экономики региона, но вместе с экономическим ростом она несет и скрытую угрозу для живой природы.

Актуальность: в условиях интенсивного развития нефтедобывающей промышленности ХМАО-Югры, особую актуальность приобретает вопрос оценки воздействия техногенных загрязнений на экосистемы г. Покачи. Рост экологической ответственности промышленных предприятий и поиск методов снижения негативного воздействия на окружающую среду ставят перед наукой новые задачи исследования воздействия загрязнений на биоразнообразие и экосистемы в целом.

**Целью** нашей работы явился анализ влияния загрязнений тяжёлыми металлами на содержание биологически активных веществ в растениях, произрастающих на нефтезагрязнённых участках г. Покачи ХМАО-Югры.

Для проведения данного исследования были выбраны две группы территории с различной степенью нефтезагрязнения. Первая группа образцов находилась рядом с нефтепроводом, где фиксировались случаи загрязнения почвы нефтепродуктами. Вторая группа образцов располагалась в отдалении от прямого влияния нефтепровода, в условиях, предположительно, более благоприятных для сравнительного анализа.

Осуществленный анализ показал значительное влияние нефтезагрязнений на содержание фотосинтетически активных пигментов и концентрации тяжелых металлов в растениях. Было выявлено, что растения с нефтезагрязненных участков имеют меньшее содержание хлорофиллов а и b, а также каротиноидов, флавоноидов по сравнению с отдалёнными, условно чистыми территориями. Такие результаты могут свидетельствовать о снижении фотосинтетической активности и возможном окислительном стрессе, вызванном токсичным воздействием нефтепродуктов. Сравнение с данными санитарных норм показало, что содержание нефтепродуктов в почве и тяжёлых металлов в исследованных растительных образцах находится в пределах допустимых норм. Следовательно, превышений не выявлено, и можно отдать должное экологическим службам региона.

Полученные данные могут быть использованы при создании мониторинговых систем и аналитических платформ для оценки степени загрязнения экосистем и эффективности проводимых мероприятий по их очистке.

Результаты работы представляют интерес для экологических служб, а также для нефтедобывающих компаний, которые стремятся минимизировать воздействие своей деятельности на окружающую среду.

Исследование, проведенное в рамках нашей работы, является пионером для города Покачи. До настоящего момента не было зафиксировано инициатив, направленных на изучение влияния нефтезагрязнений на биохимический состав и содержание тяжелых металлов в растениях, произрастающих в нашем районе. Таким образом, результаты



настоящего проекта не только вносят значимый вклад в экологическую науку региона, но и открывают новые горизонты для дальнейших исследований в данной области.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗЛИВОМ НЕФТИ И СПОСОБЫ ИХ ЛИКВИДАЦИИ**

*Авласенко Кира Евгеньевна, ученица 10 класса*

*Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна,*

*учитель химии ГБОУ СОШ № 5 ОЦ, Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Проживая в нефтегазодобывающем регионе, мне стало интересно, каково экологическое состояние моего родного края и какого влияние нефти и нефтепродуктов на живые организмы.

**Цель:** изучение влияния нефти и нефтепродуктов на живые организмы.

Объект исследования: живые организмы (водоросли, салат, дождевые черви), подвергшиеся влиянию нефти и нефтепродуктов.

Предмет исследования: качественные и количественные экологические показатели живых организмов подвергшихся влиянию нефти и нефтепродуктов.

Гипотеза исследования: Я предполагаю, что нефтепродукты несут большую опасность для окружающей среды и живых организмов.

Нефть и нефтепродукты создают пленку на поверхности вод, что препятствует проникновению света и кислорода. Вследствие этого и пагубного влияния компонентов нефти и нефтепродуктов на представителей живых организмов водоемов.

Многие исследователи отмечают сильное токсическое действие легкой фракции на микробные сообщества и почвенных животных. Под влиянием углеводов отмечается гибель неустойчивых видов растений. Вследствие этого происходит обеднение видового состава растительности, формирование ее специфических ассоциаций вдоль технических объектов, изменение нормального развития водных организмов.

Мною экспериментально была создана ситуация искусственного попадания нефти и нефтепродуктов в природные условия, основываясь на результатах проведенного опыта, я пришла к выводу, что при попадании нефти и нефтепродуктов в живую среду происходит изменение экологического баланса, что пагубно влияет на растения и живые организмы.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЛАСТИКОВОЙ ПОСУДЫ НА ЗДОРОВЬЕ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

*Колосов Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна,*

*учитель химии ГБОУ СОШ 5 «ОЦ» Самарская область г. Новокуйбышевск*

В последнее время всё большее количество предметов, используемых в быту, изготавливаются из полимерных и подобных им материалов. Это и большая часть кухонной утвари, и всевозможные ёмкости, и посуда, и одноразовые упаковки для пищевых продуктов.

Однако безопасность полимерного материала, из которого изготовлены эти товары, вызывает некоторое опасение не только среди обывателей, но в некоторых случаях и среди ученых-исследователей.



Цель исследования: Изучить значение пластиковой посуды в жизни человека и сделать вывод о ее влиянии на окружающую среду.

Самые распространенные материалы для пластиковой одноразовой посуды это полистирол, полипропилен, полиэтилен, меламина, поливинилхлорид и др.

Установлено, что сами по себе полимеры инертны, нетоксичны и не «мигрируют» в пищу, но промежуточные вещества, технологические добавки, растворители, а также продукты химического распада способны проникать в пищу и оказывать токсическое воздействие на человека. При определенных условиях пластик выделяет токсичные соединения, которые, попадая в организм человека, негативно воздействуют не только на его здоровье, но и на окружающую среду.

При повторном использовании одноразовой пластиковой посуды, повреждается ее внешний защитный слой, и начинают выделяться вредные вещества, такие как кадмий, свинец, формальдегиды, фенол, которые впоследствии могут негативно сказаться на здоровье. Анализ гигиенических показателей полимерной посуды свидетельствует принципиальной разницы состава пластика. Так пользоваться посудой из меламина крайне опасно, так как она имеет неприятный запах, привкус водной вытяжки и выделяет формальдегида в 3 раза превышающий норму. Изделия на основе полистирола и поливинилхлорида могут содержать такие ядовитые вещества как стирол и винилхлорид.

Пластик, используемый для производства изделий, контактирующих с пищей, и детского ассортимента, в обязательном порядке проходит экспертизу на соответствие санитарно-гигиеническим нормам и сертифицируется.

Изучен ассортимент одноразовой посуды в торговых сетях города, с этой целью посетили несколько торговых центров: «Рубль Бум», «Перекресток», «Семейный «Магнит»». Основными производителями одноразовой посуды являются российские компании: ООО «Пластик Пак», ЗАО «Интеко» ЗАО «Стиролпласт» КРЕП-Пласт-Сервис т др. Некоторые виды одноразовой посуды изготовлены в Казахстане, в Китае.

Главный вывод, который был сделан: одноразовая полимерная посуда должна использоваться только один раз!

## **ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА Г. НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Швецова Надежда Павловна*

*Научный руководитель Богомолова Марина Алексеевна, учитель химии*

*ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» им. М.П. Бочарикова, Самарская область г. Новокуйбышевск*

Негативное влияние тяжелых металлов и многих элементов, поступающих в организм человека, широко известно и связано не только с воздействием уровней, превышающих предельно допустимые концентрации (ПДК), но также и с возможностью проявлять опасное воздействие в отдаленных периодах, связанных со способностью многих химических элементов накапливаться в организме. Основными путями поступления тяжелых металлов и элементов в организм человека являются продукты питания, питьевые воды и атмосферный воздух.

Атмосферные осадки также являются одним из источников поступления в почву химических загрязнений, включая тяжелые металлы и элементы. Уровень загрязнения почвы и качество сельскохозяйственной продукции, особенно в почве вблизи промышленных городов, в большой мере зависят от интенсивности и состава атмосферных выпадений.



По содержанию тяжелых металлов и элементов в снеговом покрове можно оценивать степень загрязнения атмосферного воздуха.

Город Новокуйбышевск является крупным центром нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. На уровень загрязнения воздуха влияет деятельность промышленных предприятий, автотранспорт и климатические условия города.

Цель работы – исследование содержания тяжелых металлов и элементов в снеговом покрове в городе Новокуйбышевск и прилегающих территорий.

Качественный анализ снега на пробных площадках, а также химический анализ талой воды позволяют выявить наличие некоторых видов загрязнения окружающей среды и оценить экологическое состояние изучаемого объекта.

Основываясь на результатах химического анализа, можно утверждать, что в целом атмосфера на исследуемых площадках приблизительно одинаковая. Загрязнения наблюдаются везде, причем наибольшее химическое загрязнение наблюдается на участке АО «ННК». Это связано с работой предприятия. Таким образом, мне удалось экспериментально подтвердить, что основными источниками загрязнения атмосферы в окрестностях города Новокуйбышевск является автомобильный транспорт и производства.

### **ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМУСА КАК АДСОРБЕНТА ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ**

*Шишкова Татьяна Алексеевна*

*Научный руководитель Шукшина Светлана Сергеевна*

*ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»,  
Оренбургская область, г. Оренбург*

Загрязнение почвы тяжелыми металлами является одной из наиболее серьезных экологических проблем современности. Тяжелые металлы представляют угрозу для окружающей среды, здоровья человека и устойчивости экосистем. В последние десятилетия наблюдается увеличение загрязнения почвы этими веществами из-за различных промышленных процессов, сельского хозяйства, автотранспорта и других источников.

Одним из перспективных методов уменьшения содержания тяжелых металлов в окружающей среде является их адсорбция на природных сорбентах. Гумус, являясь важной органической составляющей почвы, характеризуется сложным химическим составом, который включает различные функциональные группы (карбоксильные, гидроксильные, фенольные), способные эффективно связывать и удерживать ионы металлов. Благодаря своим высоким сорбционным характеристикам, гумус может не только снижать подвижность тяжелых металлов, но и предотвращать их дальнейшее распространение в экосистемах.

Кроме того, гумус является доступным и экологически безопасным материалом, что делает его особенно привлекательным для использования в ремедиации загрязненных территорий. Изучение механизмов взаимодействия гумуса с ионами тяжелых металлов, а также условий, при которых он наиболее эффективно проявляет свои адсорбционные свойства, открывает новые возможности для разработки недорогих и экологически чистых технологий очистки почв и водных ресурсов.

**Цель работы:** исследование и оценка способности гумуса адсорбировать ионы тяжелых металлов из почвенной среды.



Для проведения эксперимента в образцы почвы добавляли 1% и 5% растворы солей  $FeCl_3$ ,  $ZnSO_4$ ,  $CuSO_4$ ,  $CdSO_4$ . В другую почву добавляли эти же растворы и раствор гумуса. В исследуемую почву высаживали семена горчицы.

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы:

1. Качество роста и развития растений напрямую зависит от концентрации и вида тяжелых металлов в почве. При 5% концентрации солей ни одно растение не взошло.

2. Самым токсичным из исследуемых металлов является кадмий. При его содержании в почве в виде 1% раствора всхожесть семян составила всего 15%.

3. Меньше всего влияния оказывает цинк. Показатель всхожести семян в почве с цинком составил 65%.

4. Добавление гумуса оказывает положительное влияние на всхожесть семян и рост растений на загрязненных почвах. Всхожесть семян на загрязненной почве в среднем составила 22,5%, а на почве с добавлением гумуса – 36,25%, т.е. повысилась на 13,75%.

5. Добавление гумуса положительно влияет и на качество растений. Ростки становятся здоровыми, высокими и с хорошо развитой корневой системой.

6. Наибольший положительный эффект при добавлении гумуса наблюдается относительно солей меди – семена всходят даже при сильном загрязнении почвы этим металлом.

Проведенное исследование позволяет лучше понять потенциал гумуса как адсорбента тяжелых металлов и найти новые пути для эффективного применения данного органического вещества в борьбе с загрязнением окружающей среды.

## **СОРТИРОВКА МУСОРА КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УТИЛИЗАЦИИ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ**

*Трофимова Дарья Олеговна*

*Научный руководитель Маликова Ирина Викторовна*

*ОГБОУ СОШ № 3, Белгородская область, г. Строитель*

Работа посвящена проблеме утилизации бытовых отходов, которую можно частично решить путем их сортировки и максимального использования как вторсырье.

Актуальность исследования заключается в возможности снизить риск губительного влияния на окружающий мир.

**Цель исследования** – выявить основные проблемы, с которыми сталкивается население при утилизации бытовых отходов. Предложить рекомендации по улучшению системы сортировки и утилизации мусора с целью улучшения экологической ситуации и уменьшения негативного воздействия на окружающую среду. Исследовать возможные пути повышения эффективности процесса сортировки мусора.

### **Задачи:**

1. Разобрать понятие «разделение мусора».
2. Принять участие в сортировке отходов.
3. Провести опрос.
4. Собрать информацию о пунктах приема вторсырья.
5. Создать видеоролик о пользе сортировки бытовых отходов, распространить листовки.

Объект – бытовой мусор.

Предмет – сортировка бытового мусора.

Методы исследования – сбор и обобщение информации, анализ материалов, опрос.



Структура работы – введение, две основные части и выводы. В теоретической части знакомимся с основными понятиями. В практической – сортируем мусор, проводим опрос, создаем продукт – видеоролик и листовки.

Практическая значимость – полученные результаты могут быть использованы на уроках, факультативных занятиях, спецкурсах по экологии. Работа может заинтересовать разные возрастные группы.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КНЯЗЕЙ ЮСУПОВЫХ В ПОСЕЛКЕ РАКИТНОЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ДВОЦОВОГО КОМПЛЕКСА И ПРИРОДНОГО ПАРКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ГУГЛ-КАРТЫ»**

*Добродомова Мария Александровна*

*научный руководитель Пендик Юлия Николаевна*

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области*

Мы привыкли, изучая родной край, обращаться к его истории, и очень мало внимания уделяем культурным и природным особенностям тех или иных известных мест, какими является для нас Юсуповский дворец и парк. Целью моей работы является – знакомство с историческим и природным наследием посёлка Ракитное, используя эколого-краеведческий тропу и гугл-карту.

Протяжённость тропы: 2500 метров. Характер пользования - учебно-экскурсионный. Назначение экологической тропы – одно из средств приобщения населения к природе и культуре своего края. Маршрут с 4 остановками, которые находятся на территории поселка. Остановка 1- «Памятник архитектуры. Бывший дворец князей Юсуповых» – был построен в 1846 году крепостными князя Бориса Николаевича Юсупова. Комплекс расположен на высоком берегу реки Ракита. Протяжённый главный фасад дворца, развёрнутый на юг, ориентирован на въезд в посёлок. «П» – образный в плане, двухэтажный центр его выше боковых крыльев и завершены треугольными фронтонами на северном и южном фасадах. Остановка № 2 «Дуб-долгожитель на территории усадьбы Юсуповых» – на территории двора парка Юсуповых сохранились несколько дубов возрастом около 300 лет. Один из них, находящийся на территории усадьбы князей Юсуповых решением облисполкома № 250 от 09.08.1991 года объявлен дубом-долгожителем и учтён по регистрации за № 6 в Ракитянском комитете по экологии и природным ресурсам. Остановка № 3 «Каскады прудов в природном парке, созданном князьями Юсуповыми» – запруды искусственно с помощью трёх дамб устроены на небольшой речке, впадающей в реку Ракиту. Цепь каскадных прудов общей протяжённостью около 1,5 км является доминирующим композиционным компонентом и главным украшением парка. Остановка № 4 «Юсуповский парк. Растительный и животный мир Юсуповского парка поселка Ракитное» – в парке основу озеленения составляют старинные деревья, представленные в первую очередь липами, клёнами, дубами, тополями, грушами, ивами. Здесь сохранилось более 100 деревьев, возрастом от 120 до 150 лет. Травянистый покров в основном представлен: подорожником, колокольчиком, полынью, ромашкой лекарственной, чистотелом, медуницей, мать-и-мачехой, пролесками. Среди кустарников преобладают шиповник, боярышник, калина, которые жители района используют



в качестве лекарственных средств. Из животных – многочисленные грызуны (мыши, белки). Насекомоядные представлены землеройками и кротами, а пресмыкающиеся – ужами и змеями. Среди обитателей водоёма встречаются выдры, некоторые виды рыб (карась, плотва). У берегов водоёмов обитают стрекозы, пауки и различные жуки. Птицы, в основном, представлены грачами, скворцами, соловьями, кукушками, ласточками, воробьями, дятлами. Таким образом, экологическая тропа по территории поселка должна стать действующей, работающей, посещать которую можно, как лично, так и используя гугл-карту, что очень актуально для современного общества.

Ссылка на Google карты: <https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1SwfyeB1ZYF0jUE8mWyYFapbg121ISuk&usp=sharing>

## **ВТОРАЯ ЖИЗНЬ СТАРЫХ ВЕЩЕЙ**

*Ижболдина Ирина Игоревна, Тебенькова Вероника Антоновна*

*Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна*

*БПОУ УР «Сарапульский многопрофильный колледж»,  
Удмуртская Республика г. Сарапул*

Указом Президента от 5 января 2016 года № 7, 2017 год был объявлен Годом Экологии в Российской Федерации. Год экологии проводился «в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности». Данный посыл не утратил своего значения и на сегодняшний день. Человечеству просто жизненно необходимо задуматься о своем будущем, о мире, который останется следующим поколениям. Одним из решений улучшения экологического состояния нашей планеты является возможность переработки отслуживших изделий во что-то качественно новое, используя творчество, фантазию и навыки прикладного искусства неравнодушных людей. Актуальность работы заключается в том, чтобы привлечь обучающихся Сарапульского многопрофильного колледжа к заботе об экологии собственного дома, своих родных, привлекая к повторному использованию старых вещей и созданию из них новых.

Мы привыкли постоянно обновлять гардероб и покупать новые вещи, предметы интерьера и быта, стремясь идти в ногу со временем, но, рано или поздно приходит пора избавляться от них.

Современные ткани часто смесовые – то есть состоят из разных типов волокон, например, из хлопка и полиэстера. После покраски и нанесения принтов переработать такие материалы практически невозможно. А дополнительная фурнитура усложняет процесс утилизации в разы. Например, на данный момент, джинсы и другие плотные ткани, даже из 100% хлопка – на большинстве чесальных машин не «расчёсываются» и портят оборудование. Изделия из синтетической ткани – не впитывают влагу, а значит, обтирочную ветошь из них не изготовить и привычным путём не переработать. Бельё, купальники, носки, трусы и колготки – из-за бактерий. Их дезинфекция экономически невыгодна и технически невозможна. Кожаные и меховые изделия, в том числе сумки, обувь и аксессуары, и одежду с наполнителем невозможно переработать из-за фурнитуры, сложной конструкции и состава.

Что же делать? Итак, рассмотрим один вариант решения данной проблемы.

**Цель работы:** Привлечь людей к повторному использованию ненужных вещей.

**Задачи работы:**





1. Изучить историю появления повторного использования старых вещей.
2. Познакомиться с дизайнерами, модельерами и декораторами, разрабатывающими новые модели и предметы из старых вещей, рассмотреть их творения.
3. Провести анкетирование среди обучающихся БПОУ УР «СМК» по теме «Даете ли вы жизнь старым вещам».
4. Создать мастер класса по теме «Новая жизнь старым вещам. Декоративная корзинка».

Для реализации цели и задач работы, мы провели ряд исследований, создали мастер класс, и сделали соответствующие выводы, доказывающие, что дать новую жизнь старым вещам по силам каждому!

В работе были применены следующие методы исследования: анализ литературных источников по теме; анкетирование.

Практическая значимость работы заключается в создании реального мастер класса по теме «Новая жизнь старым вещам. Декоративная корзинка».

## **ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В МОНИТОРИНГЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ**

*Максимова Надежда Юрьевна*

*Научный руководитель: Шамаев Д. Е.*

*МБУДО «ЦДТ «Танкодром»» Советского района г. Казани*

Актуальность: Донные отложения – важнейший компонент водных экосистем. Являясь одним из наиболее значимых объектов мониторинга водоёмов, донные отложения позволяют оценить многолетнее воздействие на них и спрогнозировать пространственное распределение веществ. Мониторинг донных отложений входит в единую государственную систему экологического мониторинга. Однако, в ходе исследования нами был выявлен ряд проблем, который может быть разрешен с помощью цифровых решений, способствующих достижению основной цели стратегии цифровой трансформации отрасли экологии и природопользования до 2030 года.

**Цель исследования:** разработка цифровых решений, реализующих циклы расчетных алгоритмов оценки загрязненности донных отложений тяжелыми металлами на автоматизированной основе.

### **Задачи:**

1. Разработать и визуализировать алгоритмы определения типа донных отложений и расчета коэффициентов загрязненности донных отложений тяжелыми металлами (Cd, Pb, Co, Cu, Ni, Zn, Cr, Mn);
2. На основе визуальных алгоритмов разработать цифровые решения, позволяющие получать показатели загрязненности донных отложений тяжелыми металлами на автоматизированной основе;
3. Провести апробацию разработанных цифровых решений.

Материалы и методы: Разработка цифровых решений осуществлялась в приложении Windows – Microsoft Visual Studio 2022 на языке программирования Python 3.10 с использованием библиотеки работы с файлами xls,xlsx – orepnruхl. В основу исследований легли региональные нормативы “Фоновое содержание тяжелых металлов в донных отложениях поверхностных водных объектов Республики Татарстан”, показатели которых (верхний предел и фоновое содержание) используются для расчета коэффициентов



загрязнения донных отложений (ДО) кислоторастворимыми и подвижными формами тяжелых металлов (ТМ) в зависимости от типа отложений. Для апробации цифровых решений нам была предоставлена выгрузка из базы данных в виде строго регламентированной структуры.

Выводы: 1. Разработаны и визуализированы алгоритмы определения типа донных отложений и расчета коэффициентов загрязненности донных отложений кислоторастворимыми и подвижными формами ТМ;

2. Разработанные алгоритмы позволяют получить цифровые решения, исполненные на любом языке программирования, которые могут быть интегрированы в программное обеспечение, применяемое органами государственного экологического мониторинга на региональном уровне;

3. Разработанные нами цифровые решения в кратчайшие сроки позволили получить показатели загрязненности различных типов отложений тяжелыми металлами, исключая человеческий фактор допущения ошибок при их расчете. Auto\_KZ позволяет обрабатывать гигантские объемы данных, накапливаемых при систематических наблюдениях в рамках мониторинга.

## **ОДЕЖДА И ЭКОЛОГИЯ**

***Вразовская Валентина Валентиновна, Конкина Варвара Романовна***

***Научный руководитель Будаш Ольга Ивановна***

*ФГАОУ ВО Пятигорский институт (филиал) СКФУ, Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск*

Тренд на экологию и осознанное потребление с каждым годом имеет все больший и больший охват. Многие, как и в нашей стране, так и по всему миру, стараются делать свою жизнь более экологичной. Проблема перепотребления появилась давно, однако в наше время она стоит особенно остро. Быстрая мода или fast fashion -бизнес-модель, ориентированная на быстрое массовое производство, наиболее популярная и востребованная у широкого круга потребителей одежды.

Диффузия инноваций – это теория, которая стремится объяснить, как, почему и с какой скоростью распространяются новые идеи и технологии. Инноваторы- малочисленная группа потребителей и творцов, создающих будущую модную тенденцию. Лидеры- часть потребителей, заимствующих у инноваторов наименее рискованные элементы моделей. Первое большинство- потребители, по которым можно судить о том, что сейчас модно. Позднее большинство – чаще всего стремятся быть как все и принимают модную эстафету, когда новый тренд задел большинство обычных потребителей. Традиционалисты- люди, в общем, не обращающие свое внимание на то, что происходит в модном мире. До них тренд доходит на своем закате.

Мусор, а особенно пластик, который практически не разлагается, это огромная проблема для экологии океанов. На поверхности Мирового океана дрейфуют миллионы тонн пластиковых отходов. Мусор наносит вред более чем 250 видам морских животных и птиц, а, так же, выделяет много токсичных веществ. Этот мусор вызывает изменение климата, загрязняет почву, воду, воздух. Во многих европейских странах запрещено выбрасывать домашний мусор на свалку. Согласно Европейскому агентству по окружающей среде, сейчас там перерабатываются две трети отходов.



Россия сравнительно недавно приступила к поиску путей решения проблемы утилизации разных видов отходов. Одним из самых перспективных способов сейчас считается переработка одежды. У каждой ткани своя судьба. Вещи из хлопка или с высоким его содержанием зачастую становятся обтирочной ветошью. Вещи из 100%-ного полиэстера или нейлона можно переработать в полиэстер и нейлон. В России с переработкой синтетики дела обстоят сложнее, поэтому синтетика идет на производство так называемого регенерированного волокна. Существует множество вариантов его использования. Из использованных пластиковых бутылок и пакетов научились делать новые вещи, в том числе и одежду. Дизайнеры создают целые коллекции из вторсырья, появляются отдельные бренды, которые выпускают вещи только из переработанного пластика. Большая часть вещей в нашем гардеробе – это синтетика. В 1953 г. англичане синтезируют еще одно революционное волокно – полиэстер. Через десять лет очередное открытие – лайкра.

Для новой проблемы ищут новые решения. Например, в наше время появляются и развиваются гибридные ткани. Использование 3D печати в производстве одежды – главная мотивация использования 3D-печати в индустрии моды – осуществление экологичного, безотходного использования. Из вторичного сырья производят огромное количество тканей. Так же хорошей альтернативой может стать покупка одежды в секонд-хенде. Такое маленькое действие уже огромный вклад в помощь природе. Одежда должна долгие годы радовать своего владельца, а также быть экологичной и перерабатываемой.

### **«ФАЛЬШИВЫЕ» МЕХА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ**

*Баркова Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Будаш Ольга Ивановна*

*ФГАОУ ВО Пятигорский институт (филиал) СКФУ, Колледж Пятигорского института (филиала) СКФУ, Ставропольский край, г. Пятигорск*

Производство меха животных требует больших затрат ресурсов для получения малого количества итогового продукта – меха. Сторонники использования меха животных любят противопоставлять «натуральность» меха искусственным материалам, для которых исходным сырьем являются нефтепродукты. Иногда можно встретить утверждение, что корма для пушных животных изготавливаются из отходов производства рыбы и куриного мяса, а значит – звероводство полезно, так как избавляет окружающую среду от этих отходов. Побочные продукты производства рыбы и куриного мяса используются для производства кормовой муки, технического жира и многих других продуктов. Навоз пушных животных – это важный источник отрицательного эффекта звероводства на окружающую среду. Из-за попадания этих веществ в водоемы, в воде снижается содержание кислорода, обитатели водоемов гибнут, а вода становится непригодной для использования. Как можно видеть, мех животных оказывает целый ряд негативных эффектов на окружающую среду. При этом важно понимать, что большую часть этих эффектов невозможно устранить в принципе.

Напротив, технологии производства альтернативных материалов для изготовления верхней одежды постоянно развиваются. Кроме искусственных волокон, для производства верхней одежды могут использоваться растительные материалы. Более того, современная модная индустрия сместилась в сторону использования синтетических материалов, которые могут имитировать мех и без участия животных. На сегодняшний день существует множество искусственных материалов, которые дают фору любому меху



по уровню сохранения тепла. К тому же синтетическая верхняя одежда весит в разы меньше меховых шуб.

Все большее распространение получает искусственный мех. Отличить по внешним признакам натуральный мех перед нами или искусственный мех, не всегда удастся. Чтобы получить искусственный мех, используют полиэстер, полиамид, ацетат, нейлон, акрил. Материал могут делать из натуральной шерсти с основой из хлопка. Это самая теплая и дорогостоящая разновидность. По своей сути она приближена к натуральному материалу, поскольку имеет экологичный состав, великолепно согревает, не содержит клеев и продуктов нефтепереработки.

Нельзя назвать меховую имитацию скучной, однотипной. Сейчас в тренде имитация нескольких животных. В числе преимуществ искусственного меха: антибактериальность, богатая колористика, простота ухода, легкость раскроя. Но синтетический мех нельзя назвать идеальным. Из-за высокой воздухопроницаемости снижается теплоизоляция. А склонность накапливать статическое электричество приводит к прилипанию мелкого сора, притягиванию пыли. Искусственный мех менее износостоек по сравнению с натуральным. Его волокна быстрее осыпаются, ворсинки сваливаются, поверхность истирается. Где применяется: одежда, обувь, аксессуары, мягкие игрушки, мебель, напольные покрытия, декор интерьеров. Искусственный мех получает все большее признание.

Студенты колледжа не остаются в стороне от данной проблемы. Так, коллекция моделей в «Городские охотники» с использованием искусственного меха, искусственной кожи и искусственной замши получила признание на Российском конкурсе молодых модельеров-дизайнеров одежды «Дыхание весны –2021» в г. Санкт-Петербурге, где заняла 3 место.

XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ЭКОНОМИКА**

**Москва, 2024**



## **КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА**

*Моисеенко Ольга Сергеевна*

*Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
Ростовская область, г. Шахты*

Актуальность: На сегодняшний день проблема нехватки высококвалифицированных кадров в российской промышленности является одной из наиболее актуальных. Качество персонала предприятия, кадровый потенциал является важнейшим фактором успеха любых экономических реформ. Уровень профессиональной подготовки рабочих, специалистов-управленцев определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках.

Стратегическая кадровая политика становится одним из ключевых моментов государственного управления в развитых странах. Российская промышленность сегодня столкнулась с проблемой тотального дефицита высококвалифицированных специалистов, которая требует неотложного решения.

**Цель:** исследовать проблему нехватки высококвалифицированных кадров на российском рынке труда и пути решения проблемы.

**Задачи:**

1. определить теоретико-методологические аспекты проблемы дефицита рабочих кадров в промышленности РФ;
2. рассмотреть значение рабочих кадров на современном этапе экономического развития РФ;
3. провести анализ ситуации с рабочими кадрами в РФ;
4. рассмотреть основные проблемы с возможными путями их решения.

Предмет: дефицита квалифицированных рабочих кадров

Объект: российский рынок труда и нехватка кадров

Период исследования: июнь-июль 2024

Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы предпринимателями для разработки стратегий привлечения высококвалифицированных кадров  
Объем и структура работы: введение, 3 главы, заключение, список источников.

Методы исследования: анализ и изучение теоретического материала по данной теме.

Проблема: нехватка высококвалифицированных кадров на российском рынке труда

Гипотеза: экономическая ситуация требует от государства и компаний придерживаться разных методов вовлечения высококвалифицированных кадров.

## **УПЛАТА НАЛОГОВ – НЕПРИЯТНАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ИЛИ ФИНАНСОВАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ ГРАЖДАН**

*Дьячков Николай Алексеевич*

*Научный руководитель Дьяčkова Алина Николаевна*

*МОУ «Ракитянская сош № 2 имени А. И. Цыбулёва»,  
Белгородская область, поселок Ракитное*

Мы часто слышим, что налоги являются неотъемлемой необходимостью существования государства, что каждый житель страны, который получает доход и у которого есть



движимое и недвижимое имущество, обязан платить налоги. Уклонение же от уплаты повлечёт негативные последствия: начисление пени, различные формы юридической ответственности, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Однако нередко встречаются люди, которые считают подобную систему налогообложения несправедливой, аргументируя свою точку зрения тем, что «государство не должно забирать у граждан часть их честно заработанных денег». Но тогда возникает вопрос: «Ведь не зря налоги собирали ещё с древних времён?»

Уже тысячи лет назад люди понимали, зачем платить налоги и как это важно. Не является исключением и наша страна. Так, например, финансовая система Древней Руси стала складываться с конца IX века в период объединения древнерусских племен и земель. Основной формой налогообложения того периода выступали поборы в княжескую казну, которые именовались «дань». Первоначально дань носила нерегулярный характер в виде контрибуции с побежденных народов. Со временем, дань выступила систематическим прямым налогом, который уплачивался деньгами, продуктами питания и изделиями ремесла. Единицей обложения данью служил «дым», определявший количество печей и труб в каждом хозяйстве.

Сегодня налогообложение является той стороной экономической жизни страны, которая касается буквально каждого человека. Как же будет развиваться общество, город и процветать государство без налогов? Ведь именно из них формируется большая часть государственного бюджета. А чем больше государственный бюджет, тем больше средств вкладывается в улучшение жизненного уровня граждан. Государство платит зарплаты, содержит больницы и школы, и все то, чем мы пользуемся бесплатно.

Актуальность темы исследования. Роль налогов, налоговой системы и налоговой политики в экономическом развитии страны невозможно переоценить. Они влияют на экономический рост, устойчивость развития, структурные сдвиги в экономике, в конечном счете, на качество жизни и уровень благосостояния населения.

Важными задачами любого государства являются: установление оптимальной структуры налогообложения; достижение высокой эффективности всех функций налогов; поддержание справедливости в налогообложении и т.д. Как показывает история, несоблюдение всех вышеперечисленных задач может стать причиной народных бунтов, восстаний, революций. Именно поэтому выбранная мною тема сегодня очень актуальна.

В работе рассматривается одна из наиболее актуальных проблем Российской Федерации – проблема уплаты налогов. Раскрывается смысл понятия «налоги», рассматриваются элементы налогов и их классификация, учитываются принципы налогообложения, поднимается проблема влияния налогов на развитие государства.

Мой основной вклад в работу заключатся в том, что я изучил отношение жителей нашего посёлка к такой актуальной проблеме, как уплата ими налогов и сборов, предусмотренных законодательством.



## **ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЕ РАЗРАБОТКИ**

*Губернатор Ярослав Вячеславович*

*Научный руководитель Губернатор Вячеслав Александрович*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

Многолетний опыт психологов и экономистов показал, что без достижения финансового успеха, чаще всего, невозможен и успех психологический, который подразумевает полный контроль над своими эмоциями и действиями. Ведь мы, люди, существа рациональные, и нам определенно нравится иметь понимание того, что безбедное будущее нам обеспечено. Без этого понимания почти невозможно чувствовать себя спокойно и быть в полном ментальном здравии. Так что же поможет обеспечить этот злополучный финансовый успех, без которого, как оказалось, невозможно представить жизнь современного по-настоящему счастливого человека? Ответ на этот вопрос есть. И это- Личная Финансовая Стратегия. Без нее, действительно, практически невозможно добиться финансового благосостояния, поскольку она является основополагающим шагом к нему. Как однажды сказал один из величайших инвесторов всех времен Уоррен Баффетт: «Идиот с планом может победить гения без плана».

**Целью** работы является составление универсальной долгосрочной ЛФС, целевой группой которой будут молодые люди в возрасте от 16 лет, то есть выпускники школ.

**Задачи работы:** мы предлагаем вам изучить финансовые и психологические аспекты составления личной финансовой стратегии, составить поэтапный план создания такой стратегии и, подводя итог, разработать ее.

В первой главе мы разобрали, что такое Личная Финансовая стратегия, и познакомились с экономическими и психологическими аспектами ее составления. При составлении ЛФС важно учитывать не только экономические аспекты ее составления, как может показаться на первый взгляд, но и психологические, поскольку стратегия в первую очередь ЛИЧНАЯ, а только затем уже ФИНАНСОВАЯ. Кроме того, Финансовая Стратегия нужна каждому человеку, желающему иметь финансовую свободу или, другими словами, независимость. Поскольку, как оказалось, без определенного плана действий невозможно достичь какого-либо результата.

Во второй части нашей работы знакомимся с пошаговой инструкцией составления Личной Финансовой Стратегии. При ее составлении учитываются не только личные цели, желания и финансовые возможности, но и состоянии мировой экономики в целом, состоянии экономики страны инвестиций, ваше личное психологическое состояние и много чего еще. ЛФС зачастую подразумевает за собой какого-либо рода инвестиции. С психологической точки зрения, инвестиции- это вообще очень непросто. Ведь в инвестициях ваша роль- наблюдатель, а не деятель. Если в компании, в которую вы инвестировали что-то идет не так, то вы вряд ли сможете что-то сделать, конечно, если вы не мажоритарный акционер или член совета директоров. Не каждый сможет к этому привыкнуть. Но, с другой стороны, инвестиции, в отличие от ведения собственного бизнеса, доступны для всех. Они также доступны людям, имеющим приличную заработную плату, но не имеющим предпринимательских способностей, которые просто необходимы для управления собственным делом. Таких людей огромное множество, и инвестиции- идеальный выход для них.





В третьей главе нашей работы мы исследовали вопрос: можно ли действительно составить универсальную ЛФС для молодых людей от 16–18 лет с горизонтом планирования на 10 лет, которая, к тому же, должна удовлетворить их финансовые ожидания? И вот ответ: Нет, это невозможно. Мы пришли к такому выводу, поскольку слово универсальный означает «подходящий для всех», но наша стратегию нельзя назвать на самом деле «подходящей для всех». Мы все рождены в разных условиях: кто-то из нас родился в семье плотника, а кто-то в семье ген. директора крупной корпорации. Другими словами, все мы разные и с разными возможностями, не только финансовыми, но и физическими. Да, процентная доходность при одинаковом выборе активов будет у всех равна, но доход – разный. Кто-то сможет обеспечивать благоприятные условия для жизни в Монако только лишь на дивидендную доходность, приносимую его активами, а кому-то и на хлеб не хватит. Даже проведенные мной опросы нельзя назвать полностью объективными, хоть и число участников в них составляло от 12 человек и более. Но все они, как я уже говорил ранее, выходцы из успешных, финансово обеспеченных семей, ожидания от жизни у которых гораздо выше среднего, следственно и планируемый доход тоже выше, как и капитал, свободный для вложений. Да, отчасти мы добились всех своих целей по этой работе: изучили сущность составления работы, составили ее и получили требуемую доходность, но, к сожалению, так и не сделали ее универсальной.

## **ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ВВП НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА НА ОБЪЕМ ПРОДАЖ АВТОМОБИЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ США, ГЕРМАНИИ, КИТАЯ И ЯПОНИИ**

*Лавриненко Мария Дмитриевна*

*Научный руководитель Лавриненко Дмитрий Николаевич*

*МБОУ «Гимназия № 1», Приморский край, г. Владивосток*

В настоящее время, чтобы зарабатывать достаточное количество денег для обеспечения своей семьи необходимо хорошо ориентироваться в экономической и политической ситуации не только в своей стране, но и в мире. Эти знания помогут сформировать собственную систему, которая в свою очередь является неотъемлемой частью понимания строения мира и экономических закономерностей. Благодаря данной системе мировоззрения построен наш мир. От того, насколько четко люди представляют эту систему зависит экономический рост государства, он определяется как ВВП, а ВВП на душу населения обозначает благосостояние граждан, то есть их возможность приобрести, например, дорогой автомобиль, квартиру, обеспечить свою семью, так как главной составляющей населения государства являются именно семьи. В таком случае государство должно контролировать уровень населения или способствовать увеличению его количества в зависимости от стадии развития, на которой находится государство.

Объектом моего исследования является рассмотрение экономического развития государства (на примере США, Германии, Китая и Японии), а предметом – изучение влияния качества жизни населения на его экономические возможности.

**Цель исследования:** выявить закономерности влияния ВВП на душу населения государства на объем продаж автомобилей.

В целом зависимость объема продаж автомобилей от уровня ВВП на душу населения проявляется во всех выбранных странах. На примере четырех стран видно, что в период пандемии (2020 год) особенно видна корреляция ВВП на душу населения и объема



продаж автомобилей, так как ситуация нестандартная. Несмотря на то, что в каждой стране в выбранный период времени есть свои нюансы, общая тенденция одинаковая.

Уровень качества населения способствует развитию экономики. Так как благодаря высокому уровню благосостояния граждан экономика страны развивается посредством того, что люди способны совершать дорогие покупки. Это играет важную роль для развития международных отношений и увеличения уровня ВВП страны. Но этот показатель является таковым именно благодаря уровню развития экономики. То есть, чем выше уровень развития экономики, как мы упоминали ранее, тем выше уровень качества жизни населения. Также важно чтобы уровень ВВП был настолько высоким, чтобы уровень ВВП на душу населения позволял людям совершать дорогие покупки, тем самым развивая экономику страны.

Можно сделать вывод, что ВВП на душу населения определяет способность граждан совершать дорогие покупки. Например, автомобили и мобильные телефоны. А также инвестировать, приобретать акции различных компаний и вести активную экономическую деятельность, развивая экономику своей страны.

## **ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЫ КАК НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

*Рубан Ангелина Антоновна*

*Научный руководитель Горностаева Жанна Викторовна*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ  
в городе Шахты*

Актуальность темы интернет-магазинов как новой экономической реальности обусловлена её влиянием на все сферы жизни общества. Понимание тенденций и вызовов, связанных с интернет-торговлей, критически важно для бизнеса, потребителей, а также для государства. Покупатели всё больше привыкают к удобству онлайн-покупок и предпочитают их, а не традиционные магазины. Данная тема актуальна и продолжает оставаться в центре внимания по таким причинам, как быстрый рост и влияние на экономику, влияние на развитие технологий, а так же влияние на людей.

Интернет-торговля демонстрирует быстрый рост в глобальном масштабе, перестраивая покупательское поведение и трансформируя бизнес, компании активно переходят в онлайн, внедряя новые бизнес-модели и создавая новые рабочие места, изменяя структуру труда в целом. Изучение темы интернет-магазинов как новой экономической реальности позволяет понять как трансформируется экономика и общество, и с какими преимуществами и рисками придётся столкнуться.

**Цель** данного исследования заключается в анализе использования людьми интернет-магазинов, выявлении преимуществ и рисков онлайн-покупок, а также их влияния на существование традиционной торговли.

Методом исследования стал проведённый опрос среди людей разных возрастных категорий об использовании интернет-ресурсов для различных онлайн-покупок и его последующий анализ, а также изучение теоретического материала по данной теме.

Практическая значимость работы заключена в анализе результатов опроса среди разных поколений людей, который выявил наиболее популярные категории заказываемых товаров, частоту покупок через интернет-магазины, факторы, на которые ориентируются покупатели при выборе магазина для онлайн-покупок, опасения людей при заказе из интернета и др.



В процессе исследования были решены следующие задачи: проведено исследование развития интернет-торговли и её влиянии на традиционные формы розничной торговли, определены факторы, влияющие на рост популярности интернет-магазинов среди потребителей, выявлены основные вызовы и риски, связанные с развитием интернет-торговли, а также разработаны стратегии их преодоления, разработаны рекомендации, чтобы обезопасить людей при выборе интернет-магазинов для онлайн-покупок.

Можно выделить следующие рекомендации для безопасного выбора интернет-магазина:

Перед покупкой потратить небольшой промежуток времени на сбор информации об интернет-магазине.

Никогда не вводить на сайте магазина данные своей кредитной карточки, пока не убедитесь в его безопасности.

Помнить, что перед заказом нужно перепроверить все характеристики товара, уточнить его среднюю стоимость и внешний вид из различных источников.

Перед заказом следует внимательно изучить правила обмена, возврата и гарантийного ремонта товара.

Остерегаться очень низких цен на товары в интернет-магазинах, если на большинстве других сайтов этот товар значительно дороже.

При взаимодействии с малознакомыми онлайн-магазинами лучше постараться найти знакомых или независимых людей, которые уже ознакомились с ними.



XXI Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **АВТОРЫ**

**Москва, 2024**



Авласенко Кира Евгеньевна	235	Калугина Эвелина Васильевна	158
Айвазян Роза Андраниковна	139	Камаева Оксана Сергеевна	139
Александров Владимир Михайлович	110	Карасева Анастасия Владимировна	188
Андрейчиков Максим Максимович	81	Кесян Милана Артуровна	195
Анисим Данила Максимович	72	Кетова Анна Вячеславовна,	47
Асанбаева Наталья Игоревна	156	Кириллова Елизавета Александровна	73
Аствацатурова Екатерина Константиновна	197	Киришман Юлия Дмитриевна	136
Баженова София Алексеевна	105	Кичигин Захар Романович	151
Баклашкина Милана Сергеевна	107	Клабуков Арсений Дмитриевич	70
Баркова Анастасия Дмитриевна	243	Козлова Екатерина Александровна	205
Безлепкин Максим Ильич	108	Колосов Александр Сергеевич	235
Беляева Олеся Мксимовна	96	Коляда Никита Романович	51
Бердынязов Эдвард	168	Конецкий Захар Сергеевич	132
Богданов Игорь Дмитриевич	116	Конкина Варвара Романовна	242
Боцов Артур Тамерланович	203	Конюхов Алексей Алексеевич	57
Будишева Н. Ф.	60	Коняев Юрий Сергеевич	124
Буймов Станислав Дмитриевич	213	Коробкина Ольга Евгеньевна	44
Васильева Ксения Александровна	137	Коровина Полина Ивановна	164
Вендт Дарья Павловна	127	Косенко Полина Олеговна	180
Веселовская Лилия Владимировна	83	Костюк Михаил Павлович	224
Власова Ангелина Валерьевна	165	Кузнецова Анастасия Константиновна	214
Вразовская Валентина Валентиновна	242	Кузнецов Вячеслав Михайлович	209
Гаврилин Дмитрий Константинович	215	Курнакова Ульяна Сергеевна	79
Галицкая Виктория Андреевна	82	Курчиянц Сюзанна Георгиевна	172
Гельмутдинов Данил Тимурович	234	Кустарникова Влада Анатольевна	78
Герасименко Дарина Алексеевна	179	Лавриненко Мария Дмитриевна	249
Глуховской Владислав	83	Лагунова Софья Максимовна	184
Глушан Анастасия Сергеевна	109	Лапшина Екатерина Юрьевна	220
Горинов Владислав Валерьевич	69	Лачева Анастасия Михайловна	100
Гречкина Екатерина Сергеевна	126	Литвинов Антон Александрович	217
Губернатор Ярослав Вячеславович	248	Лысюк Егор Артемович	103
Дарижапов Александр Цыренович	189	Максимова Надежда Юрьевна	241
Дзгоева Амелия Олеговна	205	Максимов Михаил Георгиевич	97
Дмитриева Е. П.	91	Манакова Валерия Владимировна	156
Добродомова Мария Александровна	239	Марейчев Максим Георгиевич	115
Дубровина Татьяна Павловна	186	Маркин Святослав Витальевич	160
Дубченко Ксения Юрьевна	166	Межакова Маргарита Сергеевна	174
Дунчич Даниил Андреевич	84	Мешкова Анна Александровна	226
Дьячков Николай Алексеевич	246	Митрофанова Алиса Юрьевна	225
Дюкорева Дарья Сергеевна	165	Михайлина Полина Юрьевна	128
Елькин Олег Андреевич	212	Моисеенко Ольга Сергеевна	246
Ермолова Диана Алексеевна	199	Морозова Елизавета Сергеевна	193
Ерошкина Ксения Вячеславовна	122	Небойков Тимофей Андреевич	46
Женченко Евгения Владимировна	189	Носков Александр Евгеньевич	75
Жувайкина Ольга Ивановна	117	Овчинникова Мария Александровна	135
Здвижкова Анна Владимировна	186	Павленко Камилла Сергеевна	166
Иванченко Лев Александрович	74	Павлов Сергей Юрьевич	68
Ижболдина Ирина Игоревна	240	Патлатенко Валерия Александровна	102
Казыханова Камилла Ильдаровна	148	Пахневский Гордей Михайлович	38
Калинина Диана Евгеньевна	81	Пахомова Ксения Сергеевна	41
Калистратов Кирилл Александрович	192	Пескова Анастасия Алексеевна	88



Пешакова Варвара Алексеевна	40	Ченцов Илья Дмитриевич	178
Пименов Алексей Денисович	208	Черных Глеб Дмитриевич	206
Полиданов Максим Андреевич	132	Чувашева Полина Артемовна	123
Похвалинская Екатерина Сергеевна	88	Чурилова Анастасия Дмитриевна	90
Примачек Полина Артемовна	123	Шабунина Елизавета Михайловна	207
Прокопьев Павел Павлович	60	Шарков Артём Владимирович	56
Розова Мария Олеговна	117	Шаромова Ксения Игоревна	106
Рубан Ангелина Антоновна	250	Шаталова Светлана Алексеевна	45
Рудин Виталий Александрович	205	Швецова Надежда Павловна	236
Русин Артем Вячеславович	100	Шерстова Полина Алексеевна	60
Саакян Мария Альбертовна	187	Шиповский Михаил Алексеевич	142
Самосейко Павел Александрович	145	Шишкова Татьяна Алексеевна	237
Самсонова А. А.	91	Шукина Арияна Николаевна	194
Самсонова Эванжелина Владимировна	91	Юрченко Эдуард Иванович	55
Саяпина Ульяна Витальевна	225	Юферева Наталья Сергеевна,	227
Семёнова Екатерина Константиновна	92	Язык Алина Валентиновна	104
Силенгинская Диана Андреевна	71	Яковлева Анастасия Дмитриевна	114
Скрипкина Дарья Юрьевна	152	Яковлева Полина Владимировна	54
Смеленская Валерия Олеговна	73	Янгулов Аскар Артурович	125
Смирнов Александр Павлович	202	Яремчук Ольга Ярославовна	195
Смольская Дарина Константиновна	167		
Сохраннова Екатерина Алексеевна	229		
Сулиев Арсен Ержанович	216		
Табатадзе Маргарита Гочаевна	150		
Тебенькова Вероника Антоновна	240		
Терентьева Надежда Дмитриевна,	49		
Тимошенко Фёдор Михайлович	219		
Тихомирова Татьяна Александровна	64		
Токарев Артур Юрьевич	98		
Трофимова Дарья Олеговна	238		
Трубникова Ангелина Дмитриевна	138		
Тэрэбуркэ Алиса	144		
Умарова Дарина Батыровна	231		
Унусян Феликс Оганесович	85		
Уньшикова Анастасия Ивановна	136		
Усова Елизавета Евгеньевна	151		
Уткина Анастасия Андреевна	198		
Фауст Ксения Антоновна	173		
Филипенко Александра Викторовна	149		
Финагин Александр Александрович	208		
Франчук Евгений Семёнович	120		
Фролова Александра Алексеевна	79		
Хандыев Роман Арсланович	206		
Хоботов Владислав Юрьевич	172		
Хоботов Владислав Юрьевич	185		
Хохрина Дарья Михайловна	64		
Хрусталева Валерия Александровна	101		
Церегородцева Екатерина Павловна	185		
Циноев Арсен Мурманович	203		
Цыплева Дарья Романовна	134		
Чекулаев Евгений Витальевич	218		

