



Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



*Началу космической эры
посвящается*

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

РАБОТ УЧАСТНИКОВ
XIV ВСЕРОССИЙСКОГО МОЛОДЕЖНОГО ФЕСТИВАЛЯ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

2017

УДК 371.84(06)

ББК 74.2.Я7

С 23

ISBN 978-5-519-60533-5

Сборник тезисов работ участников XIV Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, РОСКОСМОС, Минкультуры России, Минздрав России, Минтранс России, Минсельхоз России, РИА, РАО, РПЦ, 2017. – 346 с.

XIV Всероссийский молодёжный фестиваль «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Настоящий сборник включает тезисы работ участников XIV Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», проходившего в период с 25 по 27 октября 2017 г. в Доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непецино».

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ» (НС «ИНТЕГРАЦИЯ»).

Фестиваль проводится ежегодно в рамках Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» при поддержке Администрации Президента Российской Федерации, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Московского Патриархата, Министерства образования и науки Российской Федерации, Государственной корпорации по космической деятельности «РОСКОСМОС», Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счётной палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Программа утверждена в 1997 г. НС «ИНТЕГРАЦИЯ» и посвящается памяти гениев XX века К.Э. Циолковского и А.А. Чижевского.

В 2017 г. Фестиваль посвящается 60-летию начала Космической эры – запуску первого искусственного спутника Земли, 160-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, 130-летию со дня рождения Ф.А. Сандера, 120-летию со дня рождения А.А. Чижевского и 110-летию со дня рождения С.П. Королёва.

Адрес Оргкомитета:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22, оф. 21–22, НС «Интеграция» (юридический адрес)

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция» (фактический адрес)

тел.: 8(495)374–59–57, 688–21–85, 684–82–47. E-mail: mov21@mail.ru

Интернет: www.nauka21.com и www.integraciya.org

Подписано в печать 17.10.2017 г. Формат 60х90/16.

Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.

Усл. печ. л. 21,625 Тираж 3000 экз. Заказ 120763

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-32

ISBN 9785519605335



9 785519 605335

© НС «Интеграция», 2017

© Государственная Дума ФС РФ, 2017

© Минобрнауки России, 2017

© РОСКОСМОС, 2017

© Минкульт России, 2017

© Минздрав России, 2017

© Минтранс России, 2017

© Минсельхоз России, 2017

© РИА, 2017

© РАО, 2017

© РПЦ, 2017

© РОСВОЕНЦЕНТР, 2017



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ | 5 |
| Приказ от 12 апреля 2017 г. № 48 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2017–2018 учебном году» | 6 |
| Приветствие | 10 |
| УЧАСТНИКИ «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» | 15 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 43 |
| БИОЛОГИЯ | 49 |
| ГЕОГРАФИЯ | 57 |
| ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО | 63 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА | 67 |
| ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ | 89 |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ | 109 |
| ЛИНГВИСТИКА | 113 |
| ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО | 125 |
| МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ | 145 |
| МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО | 169 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 173 |
| ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ | 185 |
| ПОЛИТОЛОГИЯ | 245 |
| ПРАВОВЕДЕНИЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 249 |
| СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО | 261 |
| ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО | 267 |
| ФИЗИКА | 279 |
| ХИМИЯ | 289 |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | 301 |
| ЭКОЛОГИЯ | 307 |
| ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ | 319 |
| АВТОРЫ | 343 |

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Москва, 2017



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЁЖИ РОССИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ»

П Р И К А З

Москва

« 12 » апреля 2017 г.

№ 48

Об утверждении Плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, проводимых в 2017 – 2018 учебном году

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827, Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний и провести в 2017-2018 учебном году следующий перечень всероссийских конкурсных мероприятий:

Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ



ИНИЦИАТИВА» (с 01.06 по 22.09.2017 и с 01.02. по 30.04.2018 – заочные туры) и итоговые XII (с 11 по 13.10.2017) и XIII (с 22 по 24.05.2018) всероссийские молодёжные форумы;

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» (с 01.09 по 06.10.2017 - заочный тур) и итоговый XIV Всероссийский молодежный фестиваль (с 25 по 27.10.2017);

Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2017» (с 01.09 по 30.10.2017 – заочный тур) и итоговый XV Всероссийский молодежный форум (с 15 по 17.11.2017);

Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ» (с 01.09 по 30.10.2017 и с 01.01 по 05.03.2018 – заочные туры) и итоговые III (с 15 по 17.11.2017) и VI (с 28 по 30.03.2018) всероссийские молодёжные форумы;

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» (с 01.09 по 10.11.2017 и с 01.01 по 19.03.2018) - заочные туры) и итоговые XXXX (с 29.11 по 01.12.2017) и XXXXI (с 11 по 13.04.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Ежегодный Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (с 01.09 по 10.11.2017 и с 01.01 по 19.03.2018) – заочные туры) и итоговые XXXX (с 29.11 по 01.12.2017) и XXXXI (с 11 по 13.04.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский конкурс научных, исследовательских и социальных проектов молодежи по гуманитарным и экономическим дисциплинам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» (с 01.09 по 10.11.2017 и с 01.01 по 19.03.2018 – заочный туры) и итоговые III (с 29.11 по 01.12.2017) и IV (с 11 по 13.04.2018) всероссийские конференции обучающихся;

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (с 02.10 по 24.11.2017 и с 01.02 по 02.04.2018) – заочные туры) и итоговые XX (с 20



по 22.12.2017) и XXI (с 25 по 27.04.2018) всероссийские детские конференции;

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» (с 01.01 по 05.03.2018 – заочный тур) и итоговую XII (с 28 по 30.03.2018) Всероссийскую конференцию обучающихся.

2. Провести итоговые очные соревнования победителей заочных туров всероссийских конкурсных мероприятий – конференции, форумы, фестиваль на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский дом отдыха «Непечино» Управления делами Президента Российской Федерации на основании «Соглашения о сотрудничестве в содействии детям и молодёжи России в творческом и научно-техническом развитии» от 01.12.2003 г. № 104, согласованным с Управлением делами Президента Российской Федерации.

3. Разрешить командам победителей региональных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, участвовать в очных соревнованиях без предварительного конкурсного отбора (за исключением конкурса «Моя законотворческая инициатива»).

4. Доставку участников очных соревнований из Москвы (Красная Площадь, Васильевский Спуск) до места проведения мероприятий и обратно (Площадь Казанского вокзала) осуществлять автотранспортом Федерального государственного бюджетного учреждения «Автотранспортный комбинат» Управления делами Президента Российской Федерации на основании Договора от 26.12.2016 г. № 344-1216 с соблюдением требований, предусмотренных п.п. «а», «б», «д», «ж», «з» п. 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

5. Планово-финансовому управлению (В.В.Рядовкину) согласовать вопросы, связанные с обеспечением безопасности участников мероприятий при встрече, регистрации и посадке в автотранспорт, формирования и движения автоколонн со Службой коменданта Московского Кремля Федеральной Службы охраны Российской Федерации и управлениями государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Москве и Московской области.



6. Организационно-методическому управлению (А.А.Румянцеву) направить информацию о мероприятиях в федеральные органы власти, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и научные организации, региональные и местные отделения Организации. Разместить информацию в официальном справочно-информационном издании Министерства образования и науки Российской Федерации «Вестник образования» и на сайтах: www.nauka21.com; www.integraciya.org. Выделить для взаимодействия с потенциальными участниками конкурсных мероприятий линии связи: 8(495)374-59-57 многоканальный; 8(495)688-21-85; 8(495)684-82-47.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель



А.С.Обручников



ПРИВЕТСТВИЕ

ТОРОПИТЕ ВРЕМЯ ДОСТОЙНЫХ ОЦЕНОК

**«Меня оценят в XXI-м веке.
А Вас, может быть, и раньше...»**

*Слова, сказанные
учителем Циолковским К. Э.
ученику Чижевскому А. Л..*

Дорогие участники Всероссийского фестиваля «Меня оценят в XXI веке». В этом году исполнились знаменательные юбилеи великих космистов XX века К. Э. Циолковского (160 лет со дня рождения) и А. Л. Чижевского (120 лет). Именно такими словами учителя к своему ученику называется фестиваль, который из года в год проводит для талантливой молодёжи Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» в Непецино. Организаторы фестиваля такое название ему дали неспроста. Дело в том, что длительное время научный авторитет и значение этих выдающихся людей в нашей науке недооценивались, а их заслугами умело пользовались другие деятели, более проворные, изворотливые и умеющие не только приспособливаться, но и приспособивать чужое к своему.

В настоящей приветственной статье, обращаясь к вам, дорогие участники очередного фестиваля, я не буду касаться биографических сведений и научных открытий этих учёных, они мною давались раньше. Да и в своей книге **«А. Л. Чижевский, или Тайны великого наследия. О загадках и версиях, связанных с наследием русского учёного»** (М. Изд-во «Юрист». 2007, 630 с.) я подробно осветил эти вопросы. Здесь же я приведу лишь несколько других характерных моментов из жизни этих великих людей.

Ещё будучи учеником выпускного класса реального училища Шамогонова в городе Калуга, А. Л. Чижевский испытывал огромное влияние выдающегося русского философа-космиста и основоположника



космонавтики К. Э. Циолковского, связь с которым продолжалась до самой смерти гениального калужанина, который, как известно, был ярким сторонником идей известного русского философа Н. Ф. Федорова. Не случайно и сам Чижевский, и все сторонники и продолжатели его наследия также склонны к философии, особенно, к философии русского космизма. Вместе с К. Э. Циолковским Александр Леонидович изучал тайны космоса и вселенной. Так вот, в 1923 году вместе со своим отцом-ученым Чижевский А. Л. активно вступился перед мировым сообществом за К. Э. Циолковского, обосновав его первенство в исследованиях по ракетоплаванью, а не немецкого учёного Германа Оберта, который выдвигал свой приоритет в этих исследованиях.

Чижевский помог переиздать статью Циолковского об этом, написанную тем еще в 1903 году, и разослал её 250 ведущим ученым мира, чем закрепил приоритет русского учёного и соответственно нашей науки. И ещё раз заступником Циолковского Чижевский выступил, когда некоторые сторонники профессора Н. Е. Жуковского (Ветчинкин и другие), пытаясь умалить роль К. Э. Циолковского в исследовании космического пространства, выдвинули на авансцену некоего Кондратюка (Шаргея). На этот раз Чижевский в острой научной дискуссии отстаивал авторитет своего друга уже перед своими, российскими учёными. Позже Чижевский напишет большую книгу о годах дружбы с К. Э. Циолковским. Назовёт он её: **«На берегу Вселенной»**. Весьма интересное и поучительное чтение. Советую всем прочесть эту удивительную книгу.

А в 60-е годы прошлого столетия после отбытия уголовного наказания, которое было применено к Чижевскому по лживому навету на него о совершении якобы антисоветской пропаганды и агитации, уже потребовалось защищать доброе имя самого Чижевского. Ведь, к великому сожалению, за длительные годы нахождения в лагерях и ссылках (почти 20 лет) его имя в научных кругах постарались забыть, а авторитет крупного учёного мирового значения – замолчать. Некоторые деятели на трудах Чижевского сделали собственные карьеры, прославились, стали академиками и профессорами. В борьбе и противостоянии с такими людьми нашлись большие энтузиасты и приверженцы не только самого Чижевского, но и вообще честной науки, которые шаг за шагом, день за днём, страницу за страницей восстанавливали утраченные обществом потери, связанные с именем Чижевского.



И немаловажное значение в этой поистине высоконравственной и патриотической работе принадлежит также и нашему фестивалю, НС «Интеграция» и её лидерам А. С. Обручникову и Ю. И. Гольшеву.

Ныне уже очень многим сподвижникам, благодаря таким вот энтузиастам по возрождению памяти об учёном, имя Александра Чижевского стало известно очень многим людям нашей страны. Ведь оно вписано золотыми страницами в историю мировой науки. Но нынешней молодёжи я должен сказать, что понять роль и значение этого человека в истории можно лишь, если очень много прочитает о нём, изучит наиболее известные его труды, глубоко вникнуть в его судьбу, в его борьбу за истину и справедливость. А борьба эта была и не равной, и в высшей степени несправедливой. Об этой борьбе говорило то, что властью против учёного, наряду с клеветой, несправедливыми обвинениями, подтасовкой фактов и другими изощрёнными приёмами научной недобросовестности, было брошено самое тяжёлое оружие, с помощью которого во все века и во всех народах расправлялись с истинными творцами и праведниками – уголовное право, тюрьма, и ... беспамятство соотечественников.

К великому сожалению, на сегодняшний день уже много безвозвратно потеряно, судебные инстанции «перекрыли кислород» в производстве его «волшебной люстры», пропали некоторые архивы, а иные ныне обнаруживаются уже за рубежом нашей страны. Хотелось бы, чтобы новые поколения исследователей продолжили повествование о нём и свои пусть и малые, но открытия довели бы до новых поколений российских граждан, популяризируя имя профессора и его научные результаты.

В этом плане я хочу обратить внимание читателей на прекрасный опыт обращения с учёными и с памятью о них на Западе. На фоне и ныне ещё не повсеместного признания заслуг ученого и продолжающегося в большей части замалчивания его открытий в нашей стране мировая наука, крупнейшие научные авторитеты планеты и общественность мира еще при его жизни признали в Чижевском гения XX века. Он избирался в почетные члены более 30 академий и научных обществ, университетов и институтов всего мира. Чижевский являлся действительным членом Тулонской Академии Наук, Международной Биокосмической Ассоциации, Королевского Медицинского Общества в Антверпене, Французского Общества Энерготерапии и Радиологии



и других обществ и академий, был членом-корреспондентом Колумбийской Академии Наук, Парижского Медицинского Общества и многих других государственных и общественных институтов и научных обществ.

На Первом Международном Конгрессе по биофизике и космической биологии в сентябре 1939 г. в Нью-Йорке его единогласно (хотя и заочно) избрали Почетным президентом конгресса. На этом же конгрессе группой выдающихся ученых мира из всего международного научного сообщества как признанный ученый, изобретатель, поэт, философ и художник Александр Леонидович удостоился титула **«Леонардо да Винчи XX века»**. Там же он был выдвинут к присуждению ему Нобелевской премии в области биологии. Но получить в те годы Нобелевскую премию значило подписать себе приговор. А потому премирование не состоялось.

Чижевский избирался также в почетные и действительные члены IX Международного Психологического Конгресса в США, I Международного Конгресса электрорадиологии в Венеции, VIII Международного Конгресса гидрологии, климатологии и медицинской геологии в Лиссабоне и ряда других конгрессов. Его приглашали к сотрудничеству в Международной энциклопедии по медицинской и биологической климатологии, издаваемой Медицинским факультетом Лондонского университета. Он был избран почетным профессором Колумбийского университета, почетным членом Оргкомитета по организации Международного конгресса по ионизации воздуха, проводимого в США.

В Меморандуме указанного Конгресса говорилось: *«В лице профессора Чижевского мы бесспорно имеем одного из гениальных натуралистов всех времен и народов, который достоин занять почетное место в Пантеоне человеческой мысли, наравне с великими представителями естествознания...Для полноты характеристики этого знаменитого человека нам остаётся еще добавить, что он, как это видно из широко известных его биографий, написанных проф. Лесберггом, проф. Реньо и проф. Понтани, является также выдающимся художником и утонченным поэтом – философом, олицетворяя для нас, живущих в XX веке, монументальную личность да Винчи»*.

Во Франции в Сорбонне в связи с открытиями в области ионификации А. Л. Чижевскому был установлен барельеф как одному из крупнейших ученых мира. В Советском же Союзе открытия Чижевского



никого не интересовали так как, по словам академика О. Ю. Шмидта, они были «преждевременными». В признание заслуг Чижевского в главном холле названного выше института в Сорбонне и до сегодняшних дней стоит бюст ученого, напоминая каждому о его роли в открытых им природных процессах и стремлении ученого поставить их на службу человечеству в борьбе со смертью.

В столице Польши Варшаве одна из улиц города носит название Чижевского. В гор. Калуге, по месту жительства и учёбы Чижевского в детстве и юности имеется небольшой музей. Благодарные жители Калуги чтят и помнят Чижевского, ежегодно проводят форумы в его честь, студенческие научные конференции, чтения, недавно возле Калужского университета установили величественный памятник учёному.

В Москве же, где трудился учёный и создавал свои научные и культурные шедевры, как и в других городах России, кроме Калуги, конечно, где волею судьбы Чижевскому пришлось работать и творить, памятных мест, связанных с его именем, нет. Но хочется надеяться, что, время достойных оценок русским творцам, учёным, поэтам, педагогам, воинам и другим труженикам вернется, и в нашей стране настанет такой период, когда имя профессора А.Л. Чижевского зазвучит не только в научных кулуарах и студенческих конференциях. Оно зазвучит повсеместно «от Москвы до самых до окраин». А его достижениями и открытиями станет пользоваться весь наш народ. И в этом новом открытии А.Л. Чижевского большая роль отводится Вам, мои юные исследователи и будущие учёные.

Дорогие участники Всероссийского фестиваля «Меня оценят в XXI веке»! Желаю Вам на этом важном и ответственном поприще большой пылкости, всё новых и новых знаний, творческого горения и реальных, настоящих успехов в достижении положительных результатов. В добрый вам путь!!!

*Эксперт НС «Интеграция»,
лауреат премии им. А.Л. Чижевского, автор
книги-исследования об учёном» «А.Л. Чижевский,
или Тайны великого наследия. О загадках и версиях,
связанных с наследием русского учёного»,
д.ю.н., проф. **В.И. Сергеев***

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УЧАСТНИКИ

Москва, 2017



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ДЕТСКИХ ОВОШНЫХ,
ФРУКТОВЫХ ПЮРЕ И СОКАХ** 44
Красильникова Анна Александровна, Острась Ксения Андреевна
Научный руководитель Довыденко Надежда Александровна
ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»,
Томская область, г. Томск
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ Г. АЛАТЫРЬ** 45
Вилков Вадим Васильевич, Сальников Сергей Алексеевич
Научный руководитель Родионов Виктор Андреевич
ГАПОУ «Алатырский технологический колледж» Министерства
образования и молодежной политики Чувашской
Республики, Чувашская Республика, г. Алатырь
- ПРОБЛЕМА ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 46
Решетникова Валерия Вадимовна
Научный руководитель Тимофеева Алла Александровна
ФГБОУ ВО ВГУЭС, Приморский край, г. Владивосток

БИОЛОГИЯ

- ОЦЕНКА ФУНГИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ
АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА** 50
Кирилюк Дарина Александровна
Научный руководитель Синенко Мария Владимировна
МОУ «Гимназия г. Надыма», ЯНАО, г. Надым
- АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ КАК ФАКТОР ГИБЕЛИ ЗЕМНОВОДНЫХ
И ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ В НЕКОТОРЫХ ПУНКТАХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 51
Горочная Екатерина Игоревна
Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна
ГБУДО ИОЦРДОД, Ивановская область, г. Иваново
- ВОПРОСЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМОГО
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ РАСТОРОПШИ ПЯТНИСТОЙ** 53
Клюшкин Александр Романович
Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна
ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево



**ТРАВА КАЛЕНДУЛЫ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ
РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ** 55

Павельева Марина Юрьевна

Научный руководитель Ханина Миниса Абдулаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ГЕОГРАФИЯ

КАЗАХСТАНСКАЯ ШВЕЙЦАРИЯ 58

Козлов Владислав Николаевич

Научный руководитель Окорокова Ирина Викторовна

МОУ СОШ № 3, Белгородская область, г. Валуйки

**ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ТЕРРИТОРИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ИХ СТРУКТУРА И ДИНАМИКА** 59

Ооржак Откун Радионович

Научный руководитель Лебедева Мария Юрьевна

ГАОУ ВО АО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ РОССИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕНТАЛИТЕТА
И ХАРАКТЕР РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА** 61

Штенфельд Дарья Андреевна

Научный руководитель Телицына Галина Викторовна

*МБОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ ГЛИНА 64

Яковлева Ирина Сергеевна, Павлова Олеся Сергеевна

Научный руководитель Михайлова Анна Александровна

*ГАПОУ Чувашской Республики «ЦАТТ» Минобразования Чувашии,
Чувашская Республика, Цивильск*

ИСКУССТВО ТВОРИТЬ ВОЛШЕБСТВО 65

Приндюк Ариадна Андреевна

Научный руководитель Матюхина Валентина Семеновна

*МОУ «Новосадовская СОШ», Белгородская область,
пос. Новосадовый*



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА

- ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ АВТОРСТВА ТЕКСТА** 68
Ханафин Рустам Андреевич
Научный руководитель Ларкина Елена Вячеславовна
ГАПОУ ЧО ПК, Челябинская область, г. Магнитогорск
- РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОГО 3D ТРЕНАЖЁРА ГЛУШЕНИЕ СКВАЖИН** 69
Полкова Елена Валерьевна
Научный руководитель Сергеев Вениамин Валентинович
*Тюменский индустриальный университет, Тюменская область,
г. Тюмень*
- ВЛИЯНИЕ ЧИСЕЛ НА ИСТОРИЮ СЕМЕЙНОГО РОДА** 71
Погорелов Дмитрий Максимович
Научный руководитель Устинова Ирина Анатольевна
МОУ СОШ №№ 5, Белгородская область, город Валуйки
- ТАЙНА ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ** 73
Самойлов Михаил Юрьевич
Научный руководитель Мягкий Олег Викторович
*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*
- РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «АЛЬБОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL** 74
Комарова Анна Евгеньевна
Научный руководитель Голикова Екатерина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ТЕЛЕФОННАЯ КНИГА»
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON** 75
Фомина Ирина Николаевна
Научный руководитель Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «АЛЬБОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОБРАТНЫХ
ГИПЕРБОЛИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL** 77
Харитончик Вероника Сергеевна
Научный руководитель Голанова Анна Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ И СОФИЗМЫ** 78
Билан Артем Алексеевич
Научный руководитель Остапенко Любовь Ивановна
МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва»,
Белгородская область, п. Ракитное
- НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ СИСТЕМ** 79
Сабитов Марат Асхатович
Научный руководитель Сенкевич Людмила Борисовна
Тюменский индустриальный университет, Тюменская область,
г. Тюмень
- МОДЕЛИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА**
ОПТИМИЗАЦИИ СМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ 81
Хамидуллин Руслан Игоревич
Научный руководитель Сенкевич Людмила Борисовна
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет,
Тюменская область, г. Тюмень
- РАЗРАБОТКА НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ «ARDUINO UNO» КОНЕЧНОГО**
АВТОМАТА, УПРАВЛЯЮЩЕГО ДОРОЖНЫМ СВЕТОФОРМ 82
Ахметов Радик Римович
Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна
Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск
- ЗАВИСИМОСТЬ ЧАСТОТ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ КОЛЕСНОЙ ПАРЫ**
ОТ ЕЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ 83
Мухаметшина Гульнара Флюровна
Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна
Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск
- КРИВЫЕ ПОСТОЯННОЙ ШИРИНЫ** 85
Борминцев Григорий Вадимович
Научный руководитель Кулакова Татьяна Михайловна
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» с углубленным изучение отдельных предметов,
Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ОБНАРУЖЕНИЕ СЕТЕВЫХ АТАК НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО**
ОБУЧЕНИЯ И АЛГОРИТМОВ РОЕВОГО ИНТЕЛЛЕКТА 87
Жерлицын Сергей Анатольевич, Воля Яна Игоревна
Научный руководитель Частикова Вера Аркадьевна
КубГТУ, Краснодарский край, Краснодар



ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ

- ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ХРАНИТЕЛЬ ПАМЯТИ** 90
Петухов Александр Сергеевич
Научный руководитель Екимов Андрей Владимирович
МБОУ «Школа № 1», Кемеровская область, г. Прокопьевск
- СТРОИТЕЛЬСТВО УЗКОКОЛЕЙКИ СТАРЫЙ ОСКОЛ – РЖАВА** 91
Супрун Алёна Викторовна
Научный руководитель Агibalова Лариса Павловна
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, Старый Оскол
- СЛЕД СЛАВНОГО РОДА КАРЦЕВЫХ** 93
Смирнова Елизавета Сергеевна
Научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна
МКОУ Сошниковская основная школа, Ивановская область, Сошники п.
- ИСТОРИЯ СТАРОЙ ПРЯЛКИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 94
Кизилова Елена Викторовна
Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна
МБОУ Казацкая СОШ, Белгородская область, с. Казацкое
- КРИТИКА КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ МАРТИНОМ ЛЮТЕРОМ** 95
Калачёва Наталья Алексеевна, Шкитина Екатерина Алексеевна
Научный руководитель Ижицкая Марта Олеговна
ГБПОУ «ТХТК», Тверская область, г. Тверь
- АНАЛИЗ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** 96
Новикова Юлия Валерьевна
Научный руководитель Широбокова Татьяна Сергеевна
ГБПОУ «Техникум сервиса и туризма № 29», г. Москва
- МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ (МАГНИТОГОСКОЕ ГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ
ДЕПУТАТОВ ПЕРВОГО СОЗЫВА. 1996–2000 ГГ.)** 98
Мамаджонов Рахматшо Джумабекович, Чалкова Алёна Дмитриевна
Научный руководитель Лешинский Евгений Львович
*ГБОУ ПОО «МТК им. В. П. Омельченко», Челябинская область,
г. Магнитогорск*



- ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА В ДЕРЕВНЕ РЕЧКАЛОВА** 100
Береснева Валерия Евгеньевна
Научный руководитель Новгорода Валентина Васильевна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково
- НАШИ ЗЕМЛЯКИ — УЧАСТНИКИ БИТВЫ ПОД МОСКВОЙ** 101
Бурькина Яна Валерьевна
Научный руководитель Дубских Ирина Николаевна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково
- ИСТОРИЯ ШКОЛЫ В ДЕРЕВНЕ СИМАНОВА** 103
Новгорода Елизавета Андреевна
Научный руководитель Новгорода Валентина Васильевна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково
- КНИГА ПАМЯТИ** 104
Колмыкова Анна Сергеевна
Научный руководитель Ямпольская Маргарита Ивановна
МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза А. М. Рудого», Белгородская область,
п. Борисовка
- ИЗ ИСКРЫ ВОЗГОРИТСЯ ПЛАМЯ** 105
Акимова Ирина Юрьевна
Научный руководитель Акимова Наталья Андреевна
МОУ «СОШ № 1», Белгородская область, г. Валуйки
- ЛЕТЧИК ЭСКАДРИЛЬИ «КУРСКИЙ КОЛХОЗНИК» ЯСАКОВ ЛЕОНИД ИЛЬИЧ:
ОПЫТ ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** 107
Солонченко Михаил Евгеньевич
Научные руководители Агеева Татьяна Викторовна,
Солонченко Светлана Сергеевна
ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, город Белгород



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- МИЛОСЕРДИЕ КАК СПАСЕНИЕ ДУШИ (НА ПРИМЕРЕ СЛУЖЕНИЯ СЕСТЁР
МИЛОСЕРДИЯ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО БЛАГОЧИНИЯ)** 110
Плавунова Евгения Николаевна
Научный руководитель Кольчева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

ЛИНГВИСТИКА

- ЭКСПРЕССИВНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА
В РЕЧИ РАДИОВЕДУЩИХ** 114
Данилкин Дмитрий Александрович
Научный руководитель Хализева Ирина Анатольевна
*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

- СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 115
Кашицина Валерия Игоревна
Научный руководитель Коцюбинская Любовь Вячеславовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

- ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭТНОНИМОВ В АМЕРИКАНСКОЙ ПРЕССЕ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ** 116
Лобякова Дарина Николаевна
Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

- ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ** 118
Румянцева Анастасия Тимуровна
Научный руководитель Стахова Лариса Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

- НАИМЕНОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В НАУЧНОЙ И «НАИВНОЙ»
КАРТИНАХ МИРА (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)** 119
Соболева Кристина Игоревна
Научный руководитель Коцюбинская Любовь Вячеславовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТНОМУ ПИСЬМУ** 121
Мироненко Полина Александровна
Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна
 ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО**
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» 122
Филатова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель: Блохин Александр Викторович
 ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево
- ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**
- ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА МИШУКОВА** 126
Поначевный Антон Викторович
Научный руководитель Казаринова Валентина Ивановна
 МБОУ «Стрелецкая СОШ», Белгородская область, Красногвардейский район, село Стрелецкое
- «ПРАЗДНИК ПРАЗДНИКОВ И ТОРЖЕСТВО ИЗ ТОРЖЕСТВ...»**
(ПАСХАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЛЕОНИДА АНДРЕЕВА) 127
Ручкина Даниэла Александровна
Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна
 МБОУ «Гимназия № 3», Белгородская область, г. Белгород
- ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОКИ СЮРРЕАЛИЗМА** 129
Болдырева Полина Евгеньевна
Научный руководитель Гарбар Ирина Леонидовна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- АНАЛИЗ АРХЕТИПОВ В ТВОРЧЕСТВЕ Л. С. ПЕТРУШЕВСКОЙ** 130
Фирсова Наталья Юрьевна
Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОБРАЗ МОРЯ В ЛИРИКЕ Н.С. ГУМИЛЕВА** 132
Акулова Алена Алексеевна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
 ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ АВТОРСКИХ СКАЗОК (СКАЗКОТЕРАПИЯ)** 133
Андреевко Мария Алексеевна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕМАРОК
В ТВОРЧЕСТВЕ А.П.ЧЕХОВА И М.ГОРЬКОГО** 134
Шилова Алеся Витальевна
Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- КТО ОН И ОТКУДА, ЖЮЛЬ ВЕРН?** 136
Кузнецова Анастасия Олеговна
Научный руководитель Гаар Елена Витальевна
МАОУ гимназия № 55 им. Е. Г. Вёрсткиной г. Томска,
Томская область, г. Томск
- С ПУШКИНЫМ ЗА ОДНИМ СТОЛОМ** 138
Беляева Наталия Сергеевна
Научный руководитель Пономарева Юлия Сергеевна
МБОУ СОШ № 70, Липецкая область, г. Липецк
- ПЕТЕРБУРГ В СУДЬБЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО
(ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ)** 139
Грушина Марина Сергеевна, Коковина Елена Сергеевна
Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог
- ПЕТЕРБУРГ В СУДЬБЕ И ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТОВ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА** 140
Быкова Варвара Валерьевна, Быкова Вера Валерьевна
Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог
- ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО МЕСТАМ ГЕРОЕВ РОМАНА
Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»** 142
Савина Анастасия Юрьевна, Рябцев Савелий Вячеславович
Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна
МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

**МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ**

- ПРОДУКТЫ ПЧЕЛОВОДСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА** 146
Абдулова Алсу Рамилевна
Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна
МАОУ «Лицей № 131», республика Татарстан, г. Казань
- ПАЛЬМОВОЕ МАСЛО: ЗА ИЛИ ПРОТИВ** 147
Нургатина Дилия Рустемовна
Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна
МАОУ «Лицей № 131», Республика Татарстан, Казань
- МНОГОАСПЕКТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ХОБЛ;
БОРЬБА С КУРЕНИЕМ** 149
Иванюгина Валентина Владимировна
Научный руководитель Невоструева Людмила Юрьевна
*ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»,
Краснодарский край, г. Новороссийск*
- АНТИБИОТИКИ НА СЛУЖБЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА –
СКРЫТАЯ УГРОЗА ИЛИ ПОЛЕЗНАЯ ВЕЩЬ** 150
Яшников Евгений Максимович
Научный руководитель Скрыпникова Светлана Николаевна
МБОУ «Гимназия № 3», Белгородская область, г. Белгород
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ УГРЕВОЙ БОЛЕЗНИ
НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ** 152
Хаертдинова Лейла Альбертовна
Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна
МАОУ «Лицей № 131», Республика Татарстан, г. Казань
- ЗАЛЕГАНИЕ МЕЛАНИНА В КОЖЕ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП** 154
Горчаков Амир Маратович
Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна
МАОУ «Лицей № 131», Республика Татарстан, Казань
- АЛЮМИНИЕВОЕ ВТОРЖЕНИЕ В ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 154
Панасенко Владислав Викторович
Научный руководитель Ишкова Любовь Николаевна
*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*



- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ «СЕННЫ ЛИСТЬЯ» РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ** 156
Андреева Ирина Константиновна
Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ «БЕРЕЗЫ ЛИСТЬЯ»** 157
Качалина Надежда Николаевна
Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА «ЛИСТЬЯ КРАПИВЫ»** 159
Протасова Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОТИВОПРОСТУДНОГО ДЕЙСТВИЯ** 161
Солдатенкова Юлия Олеговна
Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА НАКОПЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В НАДЗЕМНОЙ ЧАСТИ ОВСА ПОСЕВНОГО** 162
Соловьёва Дарья Сергеевна
Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН КАК ГАРАНТИЯ РОЖДЕНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА** 164
Нигматзянова Софья Валерьевна
Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна
СПб ГБПОУ «МК № 3», г. Санкт-Петербург
- ПРОФИЛАКТИКА ИЛИ ЛЕЧЕНИЕ. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОГРАММУ ОМС ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ** 166
Герне Мария Юрьевна, Николаева Мария Сергеевна
Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна
СПб ГБПОУ «МК № 3», г. Санкт-Петербург



МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- СЕМИЦКО – ТРОИЦКИЕ И КУПАЛЬСКИЕ ОБРЯДЫ СЁЛ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 170
Башкатова Елизавета Андреевна
Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна
 МБОУ Казацкая СОШ, Белгородская область, с. Казацкое
- КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА** 171
Миляева Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна
 МБОУ Казацкая СОШ, Белгородская область, с. Казацкое
- НАШИ ЗЕМЛЯКИ. СТРАНИЦЫ ТВОРЧЕСКОЙ БИОГРАФИИ В.Н.ЮДИНОЙ** 172
Седова Татьяна Сергеевна
Научный руководитель Дорощеева Татьяна Вячеславовна
 МБУ ДО ДШИ п.ВАРЛАМОВО, Самарская область, Варламово п.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- МФЦ ДЛЯ БИЗНЕСА – НОВАЦИИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ
(НА МАТЕРИАЛАХ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)** 174
Гончарова Екатерина Юрьевна
Научный руководитель Агибалова Елена Викторовна
 МАОУ лицей № 44, Липецкая область, г. Липецк
- ЛЮБОВЬ В ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ** 175
Кокшарова Мария
Научный руководитель Панов Александр Вячеславович
 БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск
- СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ** 178
Лагойская Анна Викторовна, Кригер Анастасия Германовна
Научный руководитель Панов Александр Вячеславович
 БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область г. Омск
- ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ
И ИХ РОЛЬ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ** 181
Куниевский Валерий Владимирович, Киселев Кирилл Сергеевич
Научный руководитель Панов Александр Вячеславович
 БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск



- ЕВРАЗИЙСКАЯ ХАРТИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И НАРОДОВ:
УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ** 183
Михеева Ксения Владимировна
Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна
ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ СОЦИАЛЬНОМ
МОДЕЛИРОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ** 186
Мусинова Дария Дмитриевна
Научный руководитель Демаков Владимир Иванович
ФГКОУ ВО Восточно-Сибирский институт МВД России,
Иркутская область, г. Иркутск

- ФОТОГРАФИЯ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ
ЧЕЛОВЕКА; ФОТО – «СЕЛФИ» И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** 187
Берёзкина Полина Сергеевна
Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна
БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,
Удмуртская Республика г. Сарапул

- СЛАБЫЙ ПОЛ В РОССИЙСКОЙ АРМИИ** 188
Жученко Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Фомина Марина Александровна
КГБОУ Ачинская Мариинская гимназия, Красноярский край, г. Ачинск

- ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВЫРАЖЕННОСТИ КАТЕГОРИЙ СТРАХА
У УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА** 189
Клюшников Анастасия Павловна
Научный руководитель Борисова Светлана Вячеславовна
МБОУ Лицей № 1, Владимирская область, г. Муром

- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 191
Антипова Александра Андреевна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО АО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ОБ ИДЕАЛАХ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ** 192
Бажухина Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Соколова Ирина Николаевна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РАБОТЫ
С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 193
Бондарева Маргарита Романовна
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 194
Владимирова Дарья Андреевна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ (РЕСУРСОВ)
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** 196
Егорова Арина Александровна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ РЕАЛИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ
УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 197
Калачева Фаина Михайловна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 198
Калюта Мария Алексеевна
Научный руководитель Логинова Екатерина Тофииковна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАЗНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ** 199
Капустина Полина Павловна, Усатенко Елизавета Алексеевна
Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна
 ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 200
Корчилава Елизавета Викторовна
Научный руководитель Кобрина Лариса Михайловна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 201
Коршикова Софья Владимировна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПРИЧИНЫ, НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** 203
Кудрявцева Наталия Алексеевна
Научный руководитель Морозова Марина Ивановна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СДВГ В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 205
Лобанова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель Логинова Екатерина Тофиковна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 206
Мунгалова Любовь Васильевна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- НЕСТАНДАРТНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ** 207
Одарченко Елизавета Юрьевна
Научный руководитель Малышева Елена Владимировна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВТОРОКЛАССНИКОВ** 209
Радченко Галина Владимировна
Научный руководитель к. п. н., доцент, Соколовская Ирина Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин



- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** 210
Феофанова Екатерина Николаевна
Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** 211
Чистякова Виктория Валерьевна
Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОБУЧЕНИЕ РЕЧИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ** 213
Шевцова Наталья Николаевна
Научный руководитель Кобринна Лариса Михайловна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ** 214
Анушенко Мария Сергеевна
Научный руководитель Филоненко Лариса Алексеевна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 КЛАССЕ** 216
Седельникова Ольга Владимировна
Научный руководитель Филоненко Лариса Алексеевна
Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ПРАЗДНИКА НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ** 218
Тернопол Татьяна Витальевна
Научный руководитель Телицына Галина Викторовна
*МБОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*
- ОДИНОЧЕСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ
И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ** 220
Засимов Андрей Андреевич
Научный руководитель Панов Александр Вячеславович
БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск



- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА
(НА ПРИМЕРЕ МО «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)** 222
Гордеюк Анна Сергеевна
Научный руководитель Федосеева Валентина Николаевна
ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени
А. С. Пушкина» Институт экономической безопасности Ленинградская
область, Ленинградская область, г. Выборг
- ЛИРИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ** 224
Абрамова Анастасия Алексеевна
Научный руководитель Старых Людмила Викторовна
ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево.
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 225
Жарина Евгения Дмитриевна
Научный руководитель Воителева Галина Викторовна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПАУТИНЫ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИУМА:
ПРОГРЕСС ИЛИ ДЕГРАДАЦИЯ?** 227
Круглова Александра Евгеньевна
Научный руководитель Измайлов Михаил Викторович
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ
КРЕАТИВНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ** 228
Мишина Юлия Сергеевна
Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УРОК-ЭКСКУРСИЯ** 230
Рогова Светлана Александровна
Научный руководитель Силенко Виктория Евгеньевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево
- ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИП
ДУХОВНОГО БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА** 231
Савинкова Анастасия Тамазовна
Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево



| | |
|--|------------|
| <p>ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ <i>Слесарева Анастасия Юрьевна</i> Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна <i>ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i></p> | <p>234</p> |
| <p>ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ <i>Чубарова Татьяна Александровна</i> Научный руководитель Воителева Галина Викторовна <i>ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево</i></p> | <p>235</p> |
| <p>ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Фалеева Евгения Юрьевна</i> Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна <i>ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир</i></p> | <p>237</p> |
| <p>РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Битюкова Елена Андреевна</i> Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна <i>ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир</i></p> | <p>238</p> |
| <p>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ <i>Манохина Татьяна Павловна</i> Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна <i>ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир</i></p> | <p>240</p> |
| <p>ВОЛОНТЕРСТВО МОЛОДЕЖИ: ЗОВ ДУШИ ИЛИ ВЕЯНИЕ МОДЫ? <i>Малахова Екатерина Викторовна, Пименова Елизавета Сергеевна</i> Научный руководитель Василевская Галина Николаевна <i>ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол</i></p> | <p>241</p> |
| <p>УСТРАНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СФЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА <i>Марахова Елена Юрьевна</i> Научный руководитель Краснощеченко Ирина Петровна <i>Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга</i></p> | <p>243</p> |



ПОЛИТОЛОГИЯ

**ПРИБЛИЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ
ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЛОЗУНГИ** 246

Колотухина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Махалкина Мария Александровна

ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»,

Краснодарский край, г. Краснодар

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕСС–СЛУЖБЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИМИДЖА ПОЛИТИКА
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕСС–СЛУЖБЫ ГУБЕРНАТОРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)** 247

Наймушина Валерия Анатольевна

Научный руководитель Степушина Ольга Васильевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

ПРАВОВЕДЕНИЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ** 250

Голодненко Евгений Владимирович

Научный руководитель Тимофеева Алла Александровна

ВГУЭС, Приморский край, г. Владивосток

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** 251

Сергей Григорьев

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ПРАВУ** 254

Ильин Алексей Александрович, Ляшев Артём Романович

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ
ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ТРАНСГЕННЫМИ ПРОДУКТАМИ** 256

Мирзаяни Злата Андреевна

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево



- ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕЩНОСТИ
В ПОВЕДЕНИИ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА** 258
Нечаева Оксана Дмитриевна
Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБИОТИКА «СПОРОВИТ»
ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГАСТРОЭНТЕРИТА ТЕЛЯТ** 262
Веревкина Элеонора Станиславовна
Научный руководитель Сухановская Светлана Анатольевна
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, г. Томск

- РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ
ИОНИЗИРУЮЩИМ ИЗЛУЧЕНИЕМ, НА ПРИМЕРЕ
ОХЛАЖДЁННОГО МЯСНОГО СЫРЬЯ** 263
Смирнова Анастасия Вадимовна
Научный руководитель Тихонов Сергей Леонидович
*Уральский государственный экономический университет,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ НА КОЛЬЦЕВЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ** 268
Соловьева Анастасия Игоревна
Научный руководитель Наумова Наталья Александровна
*ФГБОУ ВО Кубанский государственный технологический университет,
Краснодарский край, г. Краснодар*

- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОСМОТИЧЕСКОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ** 269
Харемов Альберт Эльбрусович
Научный руководитель Рудин Виталий Александрович
МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ
ДЛЯ МАЛОМОШНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ
В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ** 271

Китаев Юрий Викторович

Научный руководитель Грибанов Василий Петрович

МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

**РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ГОЛЕНОСТОПНОГО ФИКСАТОРА,
ПОЗВОЛЯЮЩЕГО КОРРЕКТИРОВАТЬ
ПЕТУШИНУЮ ПОХОДКУ (СТЕППАЖ)** 272

Дегтянникова Мария Сергеевна

Научный руководитель Мартыненко Алена Юрьевна

ГАУДО СО «Дворец молодёжи», МАОУ «Лицей № 5» КГО,

Свердловская область, г. Камышлов

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ВАЛЮТНЫЙ КАЛЬКУЛЯТОР»
СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PYTHON** 274

Смолина Юлия Тимофеевна

Научный руководитель Голанова Анна Викторовна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

ПРОЕКТ ДУШЕВОЙ КАБИНЫ ДАЧНОГО ТИПА 275

Краев Даниил Вячеславович

Научный руководитель Подшивалова Ольга Алексеевна

ГБПОУ Сормовский механический техникум имени Героя Советского

Союза П. А. Семенова, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

**УЛЬТРАЗВУК ПОМОШНИК ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** 276

Геденидзе Бека Вепхвианович

Научный руководитель Горбунов Петр Михайлович

МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества

«Патриот», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,

г. Нижневартовск

ФИЗИКА

ИЗМЕРЕНИЕ РАДИОАКТИВНОСТИ. СЧЕТЧИК ГЕЙГЕРА 280

Большаков Алексей Олегович, Гончаров Владислав Юрьевич

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог



- СОЗДАНИЕ ПРОТОТИПА ОТОПИТЕЛЬНО-ОХЛАДИТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ,
ОСНОВАННОЙ НА ЭФФЕКТЕ ПЕЛЬТЬЕ, И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ** 281
Девяшин Даниил Юрьевич
Научный руководитель Ваганова Алла Витальевна
ГАУДО СО «Дворец молодёжи», МАОУ «Гимназия»,
Свердловская область, г. Новоуральск
- О ГИДРАВЛИЧЕСКОМ УДАРЕ** 282
Добжанский Андрей Константинович
Научный руководитель Романов Сергей Викторович
МАОУ «ОК «Лицей № 3», Белгородская область, г. Старый Оскол
- ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ШУМА В Г. ТАГАНРОГЕ** 284
Шокало Екатерина Сергеевна
Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна
ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог
- ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НЕЙТРОННОГО СКАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМАХ
БЕЗОПАСНОСТИ И РАДИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ** 285
Дернов Никита Владимирович
Научный руководитель Ростовцева Татьяна Сергеевна
МБОУ СОШ № 4, Ленинградская область, г. Тосно
- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ** 287
Митина Ирина Владимировна
Научный руководитель Селишева Ольга Михайловна
ГБОУ СОШ № 7 с углубленным изучением отдельных
предметов «ОЦ», Самарская область, город Новокуйбышевск

ХИМИЯ

- ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВО МОЛОКА И ТВОРОГА** 290
Вааз Ангелина Леонидовна, Тян Александра Лазаревна
Научный руководитель Екимова Людмила Павловна
МБОУ «Гимназия № 8», Саратовская область, г. Энгельс
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИРОДНЫХ МИНЕРАЛОВ
В ПРОЦЕССАХ ВОДООЧИСТКИ** 291
Лешенок Анжелика Андреевна, Вялова Елена Алексеевна
Научный руководитель Планкина Марина Викторовна
ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»,
Томская область, г. Томск



- ИССЛЕДОВАНИЕ И ВАЛИДАЦИЯ СПОСОБОВ ТЕСТИРОВАНИЯ
АНТИОКСИДАНТНОЙ АКТИВНОСТИ ФЛАВОНОИДОВ В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ** 293
Куприянова Арина
Научный руководитель Голованова Галина Яковлевна
МБОУ СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой, Белгородская область, г. Новый Оскол
- ПОЛУФАБРИКАТЫ. БЫСТРО!!! ПОЛЕЗНО???** 294
Круть Наталья Глебовна, Катаржина Ангелина Валерьевна
Научный руководитель Екимова Людмила Павловна
МБОУ «Гимназия № 8», Саратовская область, г. Энгельс
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДА** 295
Волкова Татьяна Андреевна
Научный руководитель Екимова Людмила Павловна
МБОУ «Гимназия № 8», Саратовская область, г. Энгельс
- ВСЕМИ ЛЮБИМЫЙ ШОКОЛАД, ПРОВЕРЕННЫЙ НАМИ
И НЕ ТОЛЬКО НА ВКУС!** 297
Шамшеева Ирина Александровна, Иванова Дарья Андреевна
Научный руководитель Екимова Людмила Павловна
МБОУ «Гимназия № 8», Саратовская область, г. Энгельс
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЙСТВИЯ ДЕЭМУЛЬГАТОРОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГРУППОВОГО СОСТАВА НЕФТИ** 298
Быкадорова Анна Андреевна
Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна
Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО ЮГУ, Тюменская
область, г. Сургут
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТРАБОТКАНЫХ ПИЩЕВЫХ МАСЕЛ
В КАЧЕСТВЕ СЫРЬЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МОТОРНЫХ ТОПЛИВ** 300
Пинюгин Егор Дмитриевич
Научный руководитель Помогайбина Наталья Петровна
ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

- ВОЛШЕБСТВО ТВОРЧЕСТВА – МАГИЯ БАЖОВСКИХ СКАЗОВ** 302
Козлова Екатерина Андреевна, Липс Анастасия Викторовна
Научный руководитель Большакова Светлана Витальевна
МБОУ «Школа № 29», Челябинская область, г. Озерск



- РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ДЕТСКОГО ПЛАКАТА** 303
Романюк Варвара Дмитриевна, Бондарева Анна Дмитриевна
Научный руководитель Бодьян Любовь Анатольевна
 ФГБОУ ВО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА», Челябинская область,
 г. Магнитогорск

ЭКОЛОГИЯ

- РЕЗОРБЦИЯ ЧЕШУИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ЧЕРНОМОРСКИХ РЫБ
 ИЗ БУХТ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗАГРЯЗНЕНИЯ** 308
Катаев Александр Андреевич
Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна
 ГБОУДО Центр эколого-натуралистического творчества
 учащейся молодежи, Республика Крым, Севастополь
- ГЕРОИ СРЕДИ НАС. ЗАЩИТНИК ЗАПОВЕДНОГО ЛЕСА МИХАИЛ ГЛАЗОВ** 309
Соколова Светлана Викторовна
Научный руководитель Коршунов Юрий Николаевич
 МАОУ «Гимназия», Новгородская область, город Валдай
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО
 ТРАНСПОРТА НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Г. ТАГАНРОГА** 311
Сальный Виктор Владимирович
Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна
 ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог
- ВЛИЯНИЕ РАДИАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.
 РАДИАЦИОННАЯ КАРТА Г. ТАГАНРОГА** 313
Трубаков Анастасий Андреевич
Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна
 ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог
- ВЫСАДКА ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ
 ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ ВЫХЛОПАМИ АВТОМОБИЛЬНОГО
 ТРАНСПОРТА В Г. СЕВЕРОВИНСКЕ** 314
Кошнян Никита Ильич
Научный руководитель Агаева Нурлана Яверовна
 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР,
 Архангельская область, г. Северодвинск



**ШУМОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПОТОКА
В РАЙОНЕ КАПОТНЯ ЮВАО** 316

Грубова Мария Алексеевна, Шесняк Ирина Сергеевна
Научный руководитель Ермиенко Алена Викторовна
Метеорологический техникум, Московская область, г. Балашиха

ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В Г. КРАСНОДАР 320

Кизилин Никита Сергеевич
Научный руководитель Махалкина Мария Александровна
ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»,
Краснодарский край, г. Краснодар

СКИДКИ КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ 321

Обросов Константин Вячеславович
Научный руководитель Агаева Нурлана Яверовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР,
Архангельская область, г. Северодвинск

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ И ФИНАНСОВАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 323

Варанкина Екатерина Михайловна
Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

**ПРОБЛЕМЫ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ** 324

Смирнов Даниил Юрьевич
Научный руководитель Чекмарев Олег Петрович
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

МОЛОДЁЖНАЯ БЕЗРАБОТИЦА НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА РФ 325

Якимова Анастасия Юрьевна
Научный руководитель Белова Татьяна Михайловна
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО МОЛОДЕЖНОГО РЫНКА ТРУДА 327

Тропникова Мария Андреевна, Калныш Владимир Евгеньевич
Научный руководитель Тропникова Вероника Анатольевна
БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск



- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОЙ
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ** 329
Николаева Марина Николаевна
Научный руководитель Леванова Татьяна Анатольевна
 ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная
 академия», Чувашская Республика, г. Чебоксары
- РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ:
ПРОЕКТ «АСТИОН-КВЕСТЫ»** 331
Гуркова Валерия Дмитриевна, Мустафаева Камилла Кямалкызы
Научный руководитель Гужина Галина Николаевна
 ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ НА ПРЕДПРИЯТИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ** 332
Пярых Анастасия Геннадьевна, Карпова Ольга Олеговна
Научный руководитель Гужин Александр Александрович
 ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ПРОЕКТ ОБЪЕКТА ТУРИСТСКОГО ИНТЕРЕСА
«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ»** 333
Танасеску Оксана Сергеевна, Кузнецова Анастасия Дмитриевна
Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна
 ГОУ ВО МО ГТТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево
- ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** 334
Гридина Ангелина Андреевна
Научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна
 ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар
- ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ИЛИ ТЕНДЕНЦИЯ К КОНСЕРВАЦИИ** 336
Голованов Илья Дмитриевич
Научный руководитель Панов Александр Вячеславович,
 БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск
- ШОКОБОКСИКИ ВАЛУЙКИ** 337
Посохова Виктория Александровна
Научный руководитель Акимова Наталья Андреевна
 МОУ «СОШ № 1» Белгородская область, г. Валуйки



КРИПТОВАЛЮТА – ДЕНЬГИ БУДУЩЕГО

339

Гаджиев Шамиль Камильевич

Научный руководитель Варфоломеева Оксана Владимировна

МОУ «СОШ№ 1», Ставропольский край, с. Новоселицкое

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ И ИХ АНАЛИЗ
НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ**

340

Загребайлова Виктория Михайловна

Научный руководитель Абросимова Юлия Анатольевна

ГБПОУ КК КТК, субъект РФ, Краснодарский край, г. Краснодар

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2017



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ДЕТСКИХ ОВОЩНЫХ, ФРУКТОВЫХ ПЮРЕ И СОКАХ

Красильникова Анна Александровна, Острась Ксения Андреевна

Научный руководитель Довыденко Надежда Александровна

*ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»,
Томская область, г. Томск*

Актуальность работы. Детские врачи и производители детских фруктовых и овощных пюре придерживаются мнения, что для грудного ребенка наиболее оптимальным питанием являются детские консервы и соки, содержащие витамины и минералы, необходимые для развития малыша. Основной проблемой является безопасность детского питания, которая обеспечивается сертификацией продукта, соблюдением условий хранения и контролем качества.

В России за проверку и сертификацию детского питания отвечает Институт питания РАМН, руководствуясь Техническим регламентом таможенного союза «О безопасности пищевых продуктов», где изложены гигиенические требования безопасности к пищевой продукции, действующие в нашей стране.

Цели и задачи. Главной задачей исследовательской работы является оценка качества детских соков, фруктовых и овощных пюре по показателю токсичности. В современных экономических условиях, когда рынок нацелен на импортозамещение, российские предприниматели предлагают потребителям продукцию, несколько ни уступающую по качеству зарубежным аналогам. Вторая задача, которая ставится в данной работе, – сравнить показатели качества детского питания российских и зарубежных производителей.

Результаты работы. В ходе выполнения исследовательской работы было проанализировано 10 образцов детских овощных и 8 образцов фруктовых пюре 6 различных производителей, выпускающих продукцию под марками Fleur A, Gerber, Бабушкино лукошко, Фруто-няня, Спеленок, и Агуша, а также 5 образцов детского сока 5 марок: Бабушкино лукошко, Сады придонья, Тема, Gerber и Фруто-няня.

Содержание свинца и кадмия в пробах определялось методом инверсионной вольтамперометрии в соответствии с аттестованной методикой в аккредитованной лаборатории.

Исследовательская работа включала следующие основные этапы: отбор проб → пробоподготовку → подготовку прибора и электродов →



проверку электрохимической ячейки на чистоту → анализ пробы → анализ пробы с добавкой → съемку вольтперометрической кривой → расчет концентрации.

Результаты исследований показывают, что во всех образцах соков, фруктовых и овощных пюре содержание кадмия не превышает нормативное значение. Экспериментальные данные также свидетельствуют, что содержание свинца во всех пробах, кроме одного образца (фруктовое яблочно-черничное пюре марки Fleur A), в котором зарегистрировано превышение концентрации ионов свинца, соответствуют требованию стандарта. Согласно полученным результатам анализа показатели качества детской плодоовощной продукции российских производителей не уступают аналогичным показателям пюре и соков зарубежных производителей.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ Г. АЛАТЫРЬ

Вилков Вадим Васильевич, Сальников Сергей Алексеевич

Научный руководитель Родионов Виктор Андреевич

*ГАПОУ «Алатырский технологический колледж» Министерства
образования и молодежной политики Чувашской
Республики, Чувашская Республика, г. Алатырь*

Целью данной работы является обоснование эффективности применения технических средств регулирования дорожного движения в условиях г. Алатырь.

Мы ставим перед собой задачу изложить сущность проведенных мероприятий для повышения безопасности дорожного движения на одной из самых аварийных дорог это – ул. Комиссариатская. Современные научные исследования и практический опыт позволяет объяснить причины, наметить пути повышения безопасности на дорогах и доказать это экономическими расчётами.

Дорожное движение – это совокупность движущихся и взаимодействующих между собой транспортных средств и пешеходов. Человек – автомобиль – дорога – среда движения – это важнейшие элементы, образующие процесс дорожного движения с его массой участков, транспортных потоков и дорожной сетью.



Безопасность дорожного движения в настоящее время тало одной из ключевых проблем.

Борьба с ДТП рассматривает как национальная проблема, требующая к себе постоянного внимания и принятия мер к уменьшению ущерба от транспортных средств. Статистика показывает, что число раненых и погибших в ДТП существенно превышает аналогичные показатели локальных войн. На дорогах России ежегодно погибает около 30 тысяч человек, и экономический ущерб составляет 210–270 миллиардов рублей – это 2–3% ВВП страны.

Современные научные исследования и практический опыт позволяет объяснять причины, наметить пути сокращения нежелательных последствий автомобилизации и, прежде всего, пути повышения безопасности движения. Обеспечения быстрого и безопасного движения на дорогах требует применения комплекса мероприятий архитектурно – планировочного и организационного характера. Международный опыт свидетельствует, что наиболее эффективным решением проблемы снижения дорожной аварийности является реализация комплексных программ повышения безопасности дорожного движения. В связи с этим особым интерес имеют статические данные о тенденциях изменения показателей аварийности в Российской Федерации.

ПРОБЛЕМА ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Решетникова Валерия Вадимовна

Научный руководитель Тимофеева Алла Александровна

ФГБОУ ВО ВГУЭС, Приморский край, г. Владивосток

1. Острота проблемы современного терроризма.
2. Самый яркий представитель сферы международного терроризма – ИГИЛ. И что это явление из себя представляет.
3. Деятельность ИГИЛ на оккупированных территориях.
4. Способы получения необходимой финансовой поддержки для существования ИГИЛ или кто спонсирует данную организацию.
5. Идеология ИГИЛ, угрожающая истинному исламу.
6. Особенности и причины радикализации женщин в ИГИЛ.
7. Вербовка в ДАИШ.
8. ИГИЛ – это настоящая угроза для современной молодёжи.
9. Понятие международного терроризма и история возникновения.



10. Особенности уголовного законодательства России, США и Франции, касающиеся определения и наказания преступлений террористической направленности.
11. Кто способствует будущим террористам получить гражданство РФ.
12. Основные принципы борьбы с терроризмом.
13. Многоликость международного терроризма.
14. Контртеррористическая деятельность ООН.
15. Меры противодействия преступлениям террористической направленности.
16. Слабые места террористических образований. Как их выявить и как бороться.
17. Профилактика терроризма.
18. Методы борьбы с международным терроризмом.
19. Призыв Президента РФ В. В. Путина отказаться от политики двойных стандартов в борьбе с терроризмом.
20. Победить международный терроризм можно только объединив усилия всех стран.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



БИОЛОГИЯ

Москва, 2017



ОЦЕНКА ФУНГИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА

Кириллюк Дарина Александровна

Научный руководитель Синенко Мария Владимировна

МОУ «Гимназия г. Надыма», ЯНАО, г. Надым

Грибковый дисбаланс и процессы активного брожения в кишечнике человека связаны с чрезмерным употреблением простых углеводов, привнесением в пищевой рацион консервантов, лечением антибиотиками и пр. В последнее время обозначенные проблемы наиболее очевидны для жителей Ямальского Севера, так как здесь культуру здорового питания подрывают большое количество импортных продуктов, фастфуд, возможность самолечения по интернету и многое другое. Поэтому поиск функциональных продуктов питания с использованием местного растительного сырья является одной из наиболее актуальных задач для нашего региона.

Цель работы – оценить фунгицидную активность растений Арктического региона в отношении дрожжевых форм – сахаромикетов.

Гипотеза исследования: растения Арктического региона оказывают подавляющее действие на дрожжевую микрофлору. Методы исследования: наблюдение, сравнение, обобщение, библиографический, рН-метрии, микроскопии, математической статистики («*Biostat*»). Объект исследования – лишайник ягель (*Cladonia rangiferina*), мох сфагнум (*Sphágnum palustre*), шикша (*Empetrum nigrum*) и багульник (*Lédum palústre*). Предмет исследования – фунгицидная активность растений в отношении дрожжевых грибов сахаромикетов (*Saccharomycetes*).

Анализ литературных данных показал, что биологически активные вещества растений, например, лишайник ягеля, сфагнол сфагнума, ледол багульника или бензойная кислота шикши – обладают широким спектром лечебных свойств и оказывают благотворное воздействие при различных заболеваниях человека. Однако, их терапевтический эффект в отношении фунгицидной активности изучен недостаточно. Следует отметить, что в последнее время особый приоритет приобретают исследования, подтверждающие фитотерапевтическую эффективность дикоросов местной флоры как наиболее доступного и качественного ресурса для массового использования жителями региона.



Динамика активности метаболизма сахаромисетов оценивалась по синтезу углекислого газа при брожении в условных сантиметрах водного столба. Установлено, что процессы брожения замедляются во всех отварах растений по сравнению с контролем, при этом в опыте с багульником, шикшей и сфагнумом получены достоверные различия.

Выявлено, что протекание процессов брожения проходит в условиях кислой среды, при этом в контрольном опыте значение водородного показателя постепенно снижается с 5,2 до 3,1 усл. ед. Деятельность дрожжей в отварах растений протекает стабильно – в среднем при $pH=4,6$. Корреляционный анализ выявил наличие сильной обратной связи ($r = -0,91$, при $p < 0,01$) при сравнении активности синтеза углекислого газа при выращивании культуры сахаромисетов и изменений уровня pH в контрольном опыте.

Незначительный рост количества дрожжевых клеток в отварах ягеля, сфагнума и багульника по сравнению с контролем свидетельствует о замедлении активности метаболизма сахаромисетов. В отваре шикши произошло достоверное ($p < 0,005$) уменьшение количества дрожжевых клеток.

Таким образом, ягель, сфагнум и багульник обладают фунгистатическими, а шикша – фунгицидными свойствами. Поэтому, очевиден вывод о возможности использования этого растения в качестве сырья местной флоры при приготовлении функциональных продуктов питания, создаваемых для нормализации грибковой микрофлоры при восстановлении деятельности желудочно-кишечного тракта населения региона.

АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ КАК ФАКТОР ГИБЕЛИ ЗЕМНОВОДНЫХ И ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ В НЕКОТОРЫХ ПУНКТАХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Горочная Екатерина Игоревна

Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна

ГБУДО ИОЦРДОД, Ивановская область, г. Иваново

Одной из форм антропогенных воздействий и фактором, влияющим на смертность земноводных и пресмыкающихся, является непосредственная гибель животных на автодорогах различного типа. Вследствие своих биологических особенностей земноводные и пресмыкающиеся наиболее подвержены гибели на автодорогах.



Цель данной работы – изучение масштабов и влияния различных факторов на гибель земноводных и пресмыкающихся на автодорогах различного типа. Исследования проводились в 2016 г. в 3 пунктах Ивановской области: Федеральный заказник «Клязьминский» (Южский район Ивановской области), окрестности с. Никольское (Ивановский район), окрестности п. Лежнево (Лежневский район).

Учет гибели погибших амфибий и рептилий на автодорогах проводился маршрутным методом. Для сравнения использовались данные предыдущих лет исследования (Таланова А., 2009; Гусева А. Ю., 1998). Учет гибели амфибий и рептилий на дорогах был совмещен с маршрутными учетами их обилия на исследуемой территории. Общий объем учетов за период проведения исследований составил 126,5 км.

Для оценки гибели амфибий и рептилий использован «Условный показатель гибели» (УПГ)(Guseva, 1995), равный отношению обилия погибших к обилию в районе исследований.

Во всех пунктах показатели гибели достаточно высоки. Видовой состав погибших и интенсивность гибели земноводных и пресмыкающихся зависит от географического расположения района исследований, численности отдельных видов в районе исследований, наличия в окрестностях дорог подходящих биотопов или нерестовых водоемов.

В каждом из районов видовой состав погибших животных индивидуален. Наиболее подверженными гибели на территории заказника на юге Ивановской области видами являются остромордая лягушка и серая жаба; уж обыкновенный, веретеница ломкая и ящерица прыткая. Среди пресмыкающихся в Клязьминском заказнике по обилию погибших доминирует уж обыкновенный, а самый высокий условный показатель гибели характерен для веретеницы ломкой (1,63). Наибольшее количество раздавленных веретениц было найдено на грунтовой дороге без покрытия, проходящих по лесным массивам, что связано со спецификой питания и сумеречной активностью этого редкого вида, занесенного в Красную Книгу Ивановской области.

Доминантом среди погибших земноводных в Ивановском и Лежневском районах является лягушка травяная, что обусловлено высокой численностью и доминированием этого вида в большинстве биотопов. Также в обоих пунктах среди погибших пресмыкающихся доминирует уж обыкновенный.



Наиболее подвержены гибели на автодорогах те виды, которые характеризуются высокой численностью. Наибольшее число погибших особей изучаемых групп обнаружено на проселочных и грунтовых улучшенных дорогах. При анализе показателей R-тренда, рассчитанных для территории Клязьминского заказника было выявлено, что интенсивность гибели амфибий и рептилий снизилась, что, скорее всего, связано с ужесточением охранного режима, уменьшением интенсивности использования грунтовых и асфальтовых дорог, а также со снижением численности некоторых видов.

ВОПРОСЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ РАСТОРОПШИ ПЯТНИСТОЙ

Клюшкин Александр Романович

Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность. *Silybum marianum* L. – однолетнее (двулетнее) травянистое растение семейства Asteraceae (сложноцветные). Из семян растения (*Silibi mariani fructus*) в фармацевтической промышленности получают гепатопротекторные препараты. Надземная часть растения, превосходящая по массе семена в десятки раз, не исследовалась на возможность использования ее в медицине. В связи с этим актуальным является комплексное фармакогностическое исследование надземной части растения и определения возможности использования ее в медицине, что и являлось целью нашей работы.

Объекты и методы исследования. Исследовали надземную часть расторопши пятнистой (трава, корзинки, плоды, стебли, листья), выращенной на опытных участках ГГТУ. Микроскопические исследования, общий фитохимический и товароведческий исследования проведены по общепринятым и фармакопейным методикам. Определение качественного состава и количественного содержания макро- и микроэлементов проводилось методом масс-спектропии с индуктивно связанной плазмой на приборе «ELAN-DRC», биологически активные вещества определяли фармакопейными методиками.

Результаты и их обсуждение. Установлены микро-диагностические признаки морфологических частей растения. Общий фитохимический



анализ показал наличие фенольных соединений (флавоноиды, кумарины, фенолкарбоновые и гидроксикоричные кислоты, полифенольные окисляемые вещества), витамина С, хлорофилла. Содержание флавоноидов (в %, в пересчете на рутин) в плодах, листьях и стеблях составило – 1.8, 2.3 и 0.5 соответственно; содержание полифенольных окисляемых веществ (в %, в пересчете на танин) в плодах, листьях и стеблях составило – 2.8, 2.5 и 0.9 соответственно. Максимальное количество экстрактивных веществ отмечено для плодов – 10.3 % (экстрагент 40 % спирт этиловый) и листья – 17.6 % (экстрагент – вода очищенная). Установлены товароведческие числовые показатели: влажность плодов, листьев, стеблей, соцветий (корзинки) и травы (в %) – 13.41; 10.23; 9.68, 11.48 и 10.16 соответственно. Содержание золы общей (в %, в пересчете на абсолютно сухое сырье) в листьях, плодах, стеблях составляет 16.3, 5.28 и 7.79 соответственно; золы, нерастворимой в 10 % HCl, – в листьях – 8.38 %, в плодах – 0.734 %, в стеблях – 1.15 %. Анализ элементного состава всех морфологических частей показал наличие 66 элементов, по составу элементов морфологические части растения не отличаются. В плодах отмечено высокое содержание следующих элементов (в мкг/г): фосфора (4782.0), калия (10244.0), алюминия (91.0), цинка (57.9), меди (9.82) и титана (6.4). Листья накапливают (в мкг/г) кальций (67074.0), калий (13917.0), фосфор (2334.0), магний (5032.0), концентрируют марганец (96.6), бор (50.6), цинк (124.0), стронций (283.0), рубидий (8.01), железо (228.0), алюминий (89.3). В стеблях отмечено накопление элементов (в мкг/г) – кальция (38026.0), калия (8360.0), магния (1931.0), выявлено, что они концентрируют цинк (121.4), барий (84.3), рубидий (10.9), стронций (278.0), марганец (46.1). Стоит отметить, что содержание токсических и тяжелых элементов в исследуемых образцах не превышает требований, установленных СанПиНом (в категории чай и чайные напитки).

Выводы. Надземная часть расторопши пятнистой представляет интерес для дальнейших исследований.



ТРАВА КАЛЕНДУЛЫ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ

Павельева Марина Юрьевна

Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность. Цветки календулы применяются в медицине как противовоспалительное, ранозаживляющее при широком спектре заболеваний. Трава, превосходящая соцветия многократно по массе, в официальной медицине не используется. С точки зрения рационального использования природных ресурсов представляет интерес фармакогностическое исследование всей надземной части, что и явилось целью исследования.

Объекты исследования – надземная часть травы календулы лекарственной (листья+стебли), выращенная на опытных участках ГГТУ.

Методы исследования. Микроскопические исследования, фитохимический, товароведческий анализы проведены по общепринятым и фармакопейным методикам. Содержание основных групп биологически активных соединений (БАС) определяли спектрофотометрическим методом (прямой вариант).

Результаты исследований. Выявлены основные диагностические признаки сырья. Результаты сравнительного общего фитохимического анализа показали наличие фенольных соединений, сапонинов, витамина С, каротиноидов, полисахаридов.

Влажность исследуемых образцов составляет: в фазе вегетации- $9,34 \pm 0,06\%$; бутонизации – $7,26 \pm 0,05\%$; цветения – $7,16 \pm 0,08\%$; плодоношения – $8,3 \pm 0,04\%$.

Анализ динамики содержания основных групп БАС (флавоноиды, дубильные вещества, полисахариды) по фазам развития растения показал, что содержание фенольных соединений в течение вегетационного периода стабильно; по мере развития растения количество полисахаридов увеличивается (табл. 1).



Таблица 1. Динамика содержания биологически активных соединений в надземной части календулы лекарственной (листья и стебли)

| БАС | Фаза развития растения | | | |
|---|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|
| | вегетация | бутонизация | цветение | плодоношение |
| Флаваноиды, % (вода/спирт этиловый 40%) | 3,61±0,08/ 4,34±0,02 | 3,95±0,01/- | 3,52±0,08/ 5,11±0,06 | 3,48±0,07/ 4,23±0,01 |
| Дубильные вещества,% (вода/спирт этиловый 40%) | 4,01±0,01/ 4,38±0,02 | 4,12±0,01/- | 4,27±0,09/ 5,23±0,06 | 4,04±0,01/ 4,29±0,01 |
| Полисахари- ды,% (водное извлечение) | 2,93±0,05 | 3,13±0,06 | 3,61±0,08 | 4,28±0,01 |

Примечание: знак «-» – нет данных

Электронный спектр поглощения раствора продуктов реакции суммарного извлечения из листьев и стеблей с раствором нингидрина 1 % свидетельствует о наличии аминокислот.

Вывод. Надземная часть календулы лекарственной накапливает значительное количество БАС, что определяет перспективность ее использования и представляет интерес для дальнейших исследований.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2017



КАЗАХСТАНСКАЯ ШВЕЙЦАРИЯ

Козлов Владислав Николаевич

Научный руководитель Окорокова Ирина Викторовна

МОУ СОШ № 3, Белгородская область, г. Валуйки

Актуальность. Так сложилось, что мои бабушки проживают в Казахстане в курортном районе Боровое. Посещая своих родственников я узнал, что Боровое за свою красоту, обилие озер, растительный и животный мир имеет поэтическое название – «Жемчужина Казахстана». Географически этот уголок носит название Кокчетавская возвышенность, а местные путеводители именуют его не более и не менее – «Казахстанская Швейцария». Мне стало интересно узнать почему в народе так называют это место.

Формулировка проблемы. Из уст местных жителей узнал, что о возникновении Борового среди Казахской степи сложены целые легенды, вот одна из них:

«Когда аллах создавал мир, – говорится в старой легенде, – то одним народам достались богатые леса, тучные поля и широкие реки, другим красивые горы и голубые озера. Казах же получил только степи. Обидным это показалось казаху, и он начал просить создателя уделить и ему частицу великолепия природы. И вот аллах выскреб со дна своего коржуна и бросил посреди безбрежной ковыльной степи остатки живописных гор, скал и озер с хрустально-чистой голубоватой водой, разбросал щедрой рукой изумрудные луга, покрытые цветами, ключи со студеной водой и весело журчащие ручьи. Прикрыл горы пестрым ковром из разнообразных деревьев и кустарников, населил леса зверями и птицами, озера – рыбой, луга – насекомыми и бабочками, каких не встретишь в степи на сто верст кругом. Так и возникло Боровое».

Гипотеза: Возможно люди не могли в древности объяснить уникальность природы Борового с научной точки зрения и придумали легенды. Потому что этот вопрос возникал у казахов всегда!

Цель работы: Узнать как можно больше о чертах сходства и различия курорта Боровое с Швейцарией.

В ходе выполнения исследования подтвердилась моя гипотеза о том, что географические закономерности повлияли на уникальность природы курорта Боровое. А именно: географическое положение местности, климатообразующие факторы, геологическая история,



тектонические процессы происходящие в земной коре, взаимосвязь природных компонентов в данном природном комплексе. Территория курорта Боровое и Швейцария находятся в северном полушарии по отношению к экватору, в восточном по отношению к нулевому меридиану, расположены в разных частях света на материке Евразия. Большой разницы в географической широте местности нет. Исследуемые территории имеют горный рельеф, с множеством озер, имеются заповедные уголки с уникальной флорой и фауной, а самое главное комфортные климатические условия для рекреационного и лечебного отдыха, что и способствует причиной для названия Борового «Казахстанская Швейцария».

Новизна. Моя работа послужила началом проведения в школе мероприятий в форме отчетов о тех географических уголочках нашей планеты в которых побывал сам ученик в качестве путешественника и открыл много интересного не только для себя, но и готов поделиться с ребятами.

Практическая значимость: В ходе проведенного исследования был создан буклет «Казахстанская Швейцария», презентация «Жемчужина Казахстана», которые послужили наглядным пособием для учеников школы на внеклассном мероприятии «Ближнее зарубежье» в рамках недели географии.

ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ИХ СТРУКТУРА И ДИНАМИКА

Ооржак Откун Радионович

Научный руководитель Лебедева Мария Юрьевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Изучение природных опасностей имеет огромное практическое значение. Научно-исследовательские работы в этом направлении могут внести большой вклад в развитие российской науки по изучению процессов, прямо влияющих на население и хозяйство страны.

Зная суть и механизм появления опасного природного явления, можно найти подходы к его прогнозу и проведению защитных мер безопасности, тем самым, сведя к минимуму удручающие последствия,



так как мы живем в мире, изобилующем проявлениями разрушительных сил природы. За последние десять лет, по сравнению с предыдущими, количество природных катастроф в мире почти удвоилось. В России так же увеличилась частота природных бедствий. Увеличение частоты их проявления крайне обострило проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, его защиты от чрезвычайных ситуаций.

Объектом исследования являются опасные процессы и явления природного характера. Предметом исследования обозначены особенности возникновения, изменения и развития природных явлений на территории Российской Федерации. Целью данной работы является проведение комплексного географического анализа опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Материалы, собранные в процессе выполнения данной работы, можно использовать на лекционных и практических занятиях в учебных заведениях общего, среднего и высшего образования.

На территории России наблюдается более 30 видов опасных природных явлений. Их разнообразие зависит от физико-географических условий страны. Обширная территория России, разнообразные условия рельефа, определяют возможность проявления опасных природных явлений различного происхождения, характерных для данных условий. Каждое стихийное бедствие в виде опасного природного явления имеет свою физическую сущность, свои, только ему присущие причины возникновения, движущие силы, характер и стадии развития, свои особенности воздействия на окружающую среду. Так, по происхождению природные явления, проявляющие себя на территории России, разделяются на геолого-геоморфологические – землетрясения, вулканические извержения, оползни, и климатические – ураганы, смерчи, шквалы, наводнения, экстремальные температуры воздуха и другие.

Землетрясения являются одним из опасных природных явлений, на территории России. Сейсмический пояс проходит практически по всему югу от Кавказа до Камчатки. Землетрясения происходят в результате пульсационно-колебательного развития литосферы. Около 40% территории страны, является сейсмически опасной. Комплексному воздействию ураганов, бурь, а иногда и смерчей подвержена территория любого региона РФ. Смерч – локальное явление. Образование смерчей связано с интенсивными макромасштабными атмосферными процессами, зонами активной конвективной и грозовой деятельности,



которые все чаще наблюдаются в различных регионах России. А регионы Сибири и Дальнего Востока, где в относительно благополучные в пожарном отношении годы, лесные возгорания нередко выходят из-под контроля. Пожарам способствуют экстремальные метеорологические условия, такие как засуха, сильный ветер. Пик горимости лесов пришелся на 1998 год и составил 2497 тыс. га.

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ РОССИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕНТАЛИТЕТА И ХАРАКТЕР РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА

Штенфельд Дарья Андреевна

Научный руководитель Телицына Галина Викторовна

*МБОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Цель представленной научно-исследовательской работы – выявить закономерности влияния различных природных факторов на особенности менталитета и характера русских людей.

Объект исследования – особенности менталитета и характера русского человека; предмет – влияние природных факторов на особенности менталитета и характера русского человека.

В соответствии с целью поставлены задачи исследования: 1) Раскрыть важнейшие особенности менталитета русского народа; 2) выявить современные подходы к пониманию факторов формирования менталитета и характера народов мира; 3) изучить проблему влияния природных и географических условий на менталитет и характер русского человека; 4) проанализировать влияние особенностей степного ландшафта на менталитет и характер жителей Белгородской области.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В представленном исследовании доказано, что детально изучив окружающие природные факторы можно понять психологию человека, закономерности его поведения, характер, объяснить социально-экономические, внутривосточные национальные проблемы, прогнозировать будущее государства. Изучение жизни любого народа надо начинать с изучения природы его страны, т.к. в результате постоянного взаимодействия с окружающей природой вырабатывается сообразительность, энергия, понятия, чувства и стремления, отношения



с другими людьми. Заметим, что носителем российского менталитета являются не только русские, но и многие народы и народности, веками жившие на территории нашей страны.

Срединное географическое положение между Европой и Азией – причина сочетания в русской ментальности признаков восточной и западной цивилизаций: осёдлость и кочёвки, христианство и язычество, светские и духовные черты, коллективные и индивидуальные и т. д. Восточно-Европейская равнина – геополитический фактор, своеобразная модель мира, где сосуществуют более ста народов, представляющих различные религиозные конфессии и этнические группы. К основным чертам русского характера относим широту души, стойкость, сострадание, стремление к справедливости, общинность, способность к подвигу. Русским не свойственны высокомерие, заносчивость, лицемерие. Но необъятные просторы нашей страны могут породить у русского человека бесхозяйственность, безудержность, противоречивость, лень, безынициативность.

Во второй главе рассматривается степной ландшафт Белгородской области, раскрывается его влияние на особенности менталитета и характера жителей данного региона. Различные методы исследования позволили выявить закономерность влияния природы на развитие наблюдательности, созерцательности, мечтательности, вдумчивости и других черт характера у учащихся современной школы, как типичных представителей русского народа. Универсальность русского характера наводит на мысль о том, что России предначертано сыграть важную роль в созидании человеческого единства, установлении мира на Земле.

Практическая ценность работы определяется возможностью использования её результатов педагогами, воспитателями, родителями для понимания и объяснения поведения детей и взрослых в различных жизненных ситуациях.

Дальнейшее исследование предполагает изучение влияния других природных зон на характер людей, в них проживающих, и составление конкретных практических рекомендаций по ознакомлению с уникальной природой Белгородской области.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Москва, 2017



ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ ГЛИНА

Яковлева Ирина Сергеевна, Павлова Олеся Сергеевна

Научный руководитель Михайлова Анна Александровна

*ГАПОУ Чувашской Республики «ЦАТТ» Минобразования Чувашии,
Чувашская Республика, Цивильск*

Актуальность: Направление «Керамическая флористика» завоевывает все большую популярность в мире. Цветы, сделанные в этой технике, могут стать прекрасным украшением, не отличимым от живых цветов.

Керамическая флористика – искусство создания цветочных композиций, отдельных лепестков и цветов из особой, самозастывающей глины. При должном опыте и умении из нее можно создать весьма реалистичные цветы, которые невозможно будет отличить от настоящих! Преимуществом таких цветов является то, что они прочные, не боятся ни жары, ни холода, легкие и не требуют ухода.

Но как же не потеряться в таком большом разнообразии предлагаемого продукта и сделать правильный выбор?

Цель: в процессе овладения технологией работы с полимерной глиной сравнить разные виды её и выбрать наиболее подходящие для лепки.

Задачи:

- 1) Изучить виды полимерной глины используемой в керамической флористике;
- 2) Исследовать самые популярные марки самозатвердевающих глин, их свойства и сравнительные характеристики.
- 3) Исследовать поведение глины на: морозоустойчивость, смешивание с краской, способность поглощать воду.
- 4) Выполнить модели цветка из разных сортов глины, при этом глину подготовить по необходимой технологии;
- 5) Посетить мастер классы по керамической флористике.
- 6) Изготовить цветок из выбранной глины.

Гипотеза работы: Возможно, что каждый человек может обучиться искусству «Керамической флористики», для него не нужно художественного образования и даже каких-либо специальных навыков.

Объект исследования: самозатвердевающая полимерная глина.

Методы исследования:

- посещение мастер классов по «керамической флористике»;



- работа с информационным источником (Интернет, газеты и журналы);
- тестирование глины на пластичность;
- интервью с мастером керамической флористики;
- анализ и обобщение информации.

Выводы по результатам исследования флористических глин:

Исследовались наиболее распространённые виды глины для керамической флористики: Modena, Modena soft, Thai clay classic, Hearty, Hearty soft, CLAYCRAFT by DECO, Fleur и Thai clay.

Clay Craft by DECO подходит по всем параметрам для начального обучения искусству «Керамической флористики», для него не нужно художественного образования и даже каких-либо специальных навыков. Для повышения своего мастерства отличные глины Fleur и Thai clay.

ИСКУССТВО ТВОРИТЬ ВОЛШЕБСТВО

Приндюк Ариадна Андреевна

Научный руководитель Матюхина Валентина Семеновна

*МОУ «Новосадовская СОШ», Белгородская область,
пос. Новосадовый*

В настоящее время интерес к народному творчеству и мастерам усиливается. В нашей стране возрождение народных промыслов связано не только с растущей популярностью народного творчества, но и с необходимостью его углублённого изучения и желанием сохранить для будущих поколений творения народных мастеров.

Проводя исследование, хотелось бы показать, что есть на Руси ещё таланты, «волшебники» своего дела, которыми мы гордимся, и будут гордиться наши потомки.

Целью моей работы является знакомство с творчеством народного мастера декоративно-прикладного искусства, живущего на территории посёлка Новосадовый Белгородского района, распространение изученного материала среди сверстников и жителей посёлка.

Любовь к родному краю начинается с детства, с раннего возраста развивается чувство, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной. Таким связующим звеном между поколениями в нашем посёлке с гордостью можно назвать Народного мастера Белгородской области Акиньюшину Людмилу



Никифоровну, руководителя «образцового коллектива» детской студии «Декор».

Красиво исполненные изделия из бисера будоражат наше воображение, заставляют фантазировать, появляется желание сделать что-нибудь самому. Бисер вновь популярен. Он поднялся из полубытья, и благодаря рукодельницам и мастерицам, живёт и развивается.

Кружевоплетение, наряду с вышивкой, вязанием, бисероплетением остаются нестареющими видами рукоделия.

Кружевоплетение на коклюшках – изысканный и самобытный вид прикладного творчества. Волшебный мир воздушности. Ни в каком другом виде декоративно-прикладного искусства техника исполнения не имеет такого значения для художественного облика изделий, как в кружеве.

В России есть много промыслов, но самый известный это, конечно же, вологодский

Вологодская техника, которую исповедует Людмила Никифоровна, древнейшее искусство, и мастер мечтает сохранить его для будущих поколений. Она проводит мастер-классы, музейные уроки «Музей в чемодане», выставки работ.

Проведя опрос, я выяснила, что взрослые помнят более древние виды народных промыслов, такие как вышивание, кружевоплетение. Молодое поколение лучше знает современное искусство, такое как бисероплетение. В этом заслуга Людмилы Никифоровны, все это благодаря её занятиям, просветительской работе среди подрастающих поколений и жителей посёлка.

В течение тысячелетий традиционно художественная культура помогала человеку в познании мира, природы, хранила знания. Народная культура формировала духовную, нравственную и эстетическую культуру общества.

И пока есть на Белгородчине певцы и музыканты, мастера декоративно – прикладного искусства, люди, почитающие обычаи и традиции предков, не иссякнет кладезь народной художественной культуры края.

Таким образом, проведя исследовательскую работу о народных промыслах, познакомившись с творчеством Народного мастера Белгородской области Акиньиной Людмилы Никифоровны, я много узнала об истории народной художественной культуры, о том, что наша малая Родина богата народными талантами.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА

Москва, 2017



ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ АВТОРСТВА ТЕКСТА

Ханафин Рустам Андреевич

Научный руководитель Ларкина Елена Вячеславовна

ГАПОУ ЧО ПК, Челябинская область, г. Магнитогорск

Актуальность исследования основана на требованиях: 1. Специалист должен уметь решать задачи на основе интеграции различных научных подходов и уметь описывать свою творческую работу в соответствии с этическими нормами. 2. Исследователь должен быть убежден в значимости личностного профессионального роста.

Цель исследования: Раскрытие закономерностей частот грамматических величин у разных авторов, разработка алгоритма экспертизы авторства текста и экспериментальная проверка алгоритма. Для достижения поставленной цели были решены задачи: 1. Изучить степень разработанности автороведческой экспертизы в теории и практике. 2. Применить средства математической статистики для определения «стиля автора». 3. Разработать и экспериментально проверить условия определения авторства текста. 4. Подобрать диагностические методики, обеспечивающие установление авторства текста. 5. Разработать и реализовать на практике алгоритм проведения экспертизы авторства текста.

Основой автороведческой экспертизы являются труды А.А. Маркова, Н.А. Морозова. Автоматизация определения автора текста на основе компьютерных технологий изложена Г Хетсо. В современных исследованиях по атрибуции текста получили продолжение идеи начала XX века. Сегодня доступны для использования программы и сервисы, позволяющие как определить степень заимствования текста, так и повысить уникальность текста (Антиплагиат, Advego Plagiatus и другие).

Математическая модель экспертизы авторства текста составлена на синтаксическом уровне и основана на законе больших чисел Я. Бернулли и неравенстве Чебышёва. Так выборочная совокупность для предельной ошибки в 3% и надежности в 95% представляет собой множество значений случайной величины, состоящая не менее из 1056 знаков произвольно выбранного фрагмента текста.

Таким образом, ряд распределения может быть представлен в виде частотной таблицы стиля автора, которую можно использовать для сравнения с другими источниками.



В работе использованы диагностические методы: 1. Для объективного анализа авторства текста выбираются 3 фрагмента текста (2 одного автора и 1 сомнительного авторства) и по ним составляются матрицы частот букв. 2. Исследуется статистический ряд символов текста автора. Результаты представляются в таблице закона распределения и графическом виде. 3. Используются средства программ MS Office (Word, Excel) для автоматизации процесса экспертизы авторства текста.

В работе описан алгоритм: 1. Записать статистический ряд символов языка в выбранном фрагменте текста. 2. Найти частоты букв в тексте. 3. Рассчитать вероятность появления символа. 4. Результаты представить в таблице закона распределения и графическом виде.

В результате применения методик наблюдается закономерность: незначительные расхождения в значениях частот символов с помощью f -теста подтверждают принадлежность текстов одному автору, тогда как значительные расхождения убеждают в обратном.

Тестирование алгоритма экспертизы авторства текста проведено на отрывках классических произведений М. А. Шолохова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского. С помощью алгоритма проведена экспертиза личного вклада студента в выполненную работу.

В ходе работы показано, что использование составленного простого алгоритма экспертизы авторства текста позволяет дать оценку личному вкладу автора, и может способствовать профессиональному личностному росту специалиста.

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОГО 3D ТРЕНАЖЁРА ГЛУШЕНИЕ СКВАЖИН

Полкова Елена Валерьевна

Научный руководитель Сергеев Вениамин Валентинович

*Тюменский индустриальный университет, Тюменская область,
г. Тюмень*

Как известно во всём мире, Тюменская область является основным нефтегазовым регионом России. Именно здесь был образован и до сих пор обучает студентов Тюменский индустриальный институт (ныне Тюменский индустриальный университет). Нефтяная промышленность, ведущая отрасль народного хозяйства Тюменской области, даёт почти 60% её промышленной продукции.



Исходя из этого остро стоит вопрос подготовки высокопрофессиональных кадров. Известно, что профессия нефтяника требует большой практической базы, но у студентов, особенно заочного и дистанционного обучения, порой не бывает такой возможности.

Цель проекта – повышение качества подготовки студентов и инженерно-технического персонала нефтегазовых предприятий за счет индивидуального подхода к обучению путем моделирования и виртуализации реальных технологических процессов. а конкретно процесса глушения скважин для прекращения фонтанирования жидкости пластового флюида из скважины путем закачки в нее специальной жидкости, что обеспечивает возможность проведения текущего, капитального ремонтов скважин, прекращение аварийных выбросов пластового флюида. Правильно проведенный процесс глушения скважины обеспечит прекращение выброса отходов процессов освоения месторождения, поэтому данный проект имеет также актуальную экологическую составляющую.

Проведенный анализ показал, что в процессе обучения студенты не готовы к работе на реальных объектах в связи с малым объемом практических знаний, умений, навыков, а также в связи с тем, что сложное и дорогостоящее технологическое оборудование постоянно совершенствуется.

Разрабатываемый виртуальный тренажер обеспечит соответствие усваиваемых материалов и навыков требованиям предстоящей работы, повысит эффективность учебного процесса, повысит эффективность работы персонала на производстве. После разработки и внедрения автоматизированного обучающего комплекса ожидается получение следующих результатов:

- 1) снижение стоимости образовательных услуг;
- 2) снижение потенциальных потерь обучения;
- 3) сокращение количества отказов машин;
- 4) увеличение эффективности управления персоналом предприятия;
- 5) повышение экономической эффективности предприятия.

Проект выполнен на бесплатном кроссплатформенном игровом движке Unity 3D. 3D модели нарисованы в программном продукте для моделирования, анимации и визуализации 3Ds Max. В процессе работы было создано более 100 3D-объектов. На рисунке показано окно среды программирования Unity 3D и одна из сцен виртуального тренажёра «Глушение скважин».

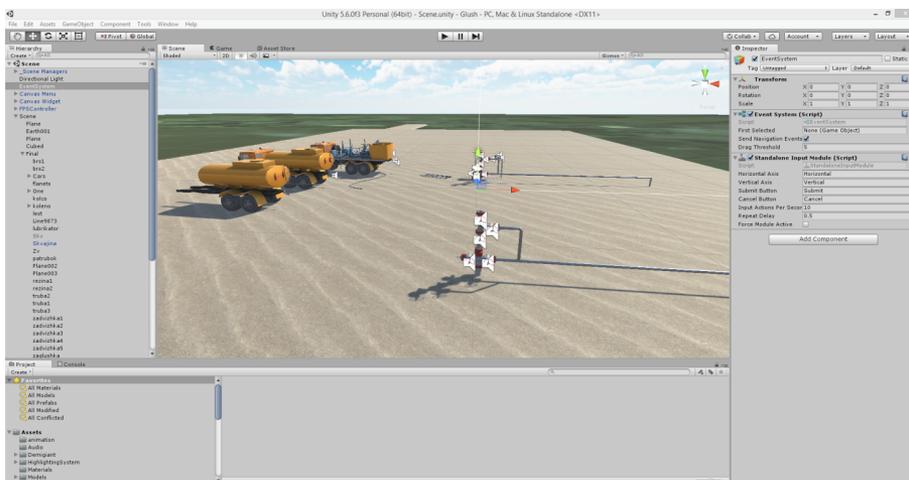


Рисунок – Разработка в среде Unity 3D

Для реализации работы тренажёра используется язык программирования C#. Тренажёр моделирует поведение работника при глушении нефтегазовой скважины.

Проект предполагает использование очков виртуальной реальности для реализации эффекта присутствия.

Данная работа использует передовые ИТ-технологии и имеет большое научное и практическое значение.

ВЛИЯНИЕ ЧИСЕЛ НА ИСТОРИЮ СЕМЕЙНОГО РОДА

Погорелов Дмитрий Максимович

Научный руководитель Устинова Ирина Анатольевна

МОУ СОШ №Nº 5, Белгородская область, город Валуйки

Какую загадочную роль играют числа в жизни человека? Редкий человек не замечал, что определенное число играет в его судьбе особую, таинственную роль: или предвещает «черную полосу» неудач, или обещает перемены к лучшему. Я провел математические расчеты и составил таблицу значимости имен и даты рождения в истории моей семьи, определил мероприятия по теоретическому применению результатов исследования.

Так возник вопрос: что я знаю о Пифагоровых числах и их теоретическом применении в моей судьбе и судьбе каждого человека?



Целью исследовательской работы является разработка и научное обоснование удивительности и загадочности Пифагоровых чисел и возможности их применения в судьбе моей семьи.

Для достижения поставленной цели были определены и решены следующие основные задачи исследования: изучить теоретические основы жизнедеятельности Пифагора; проанализировать основные виды Пифагоровых чисел; предложить решения некоторых теоретических задач с помощью Пифагоровых чисел; провести статистические исследования и социологический опрос учителей и учеников школы.

Объект исследования: фамилии, имена, отчества и даты рождения членов мужской половины семейного рода.

Гипотеза исследования: доказать или опровергнуть гипотезу о том, что числа влияют на дальнейшую судьбу и жизнь человека?

В результате моего исследования имен мужской и женской половины моего семейного рода я сделал выводы, что по пифагорейской таблице значения имен в нашем роду чаще всего встречаются цифры 4, 5 и 7 и нет цифры 2. В нашем роду мой прадедушка по маминной линии, мой отец и я обладают цифрой 7. Эта цифра означает, что все мы наделены прекрасной интуицией, хорошим умением анализировать прошлое и планировать будущее.

Проведя исследование по дате рождения мужской и женской половины моего семейного рода, и вычислив все психоматрицы, я заметил некоторую закономерность. Все мужчины и женщины моего рода обладают силой характера, волей, энергией действия и общения интересом к наукам, знанием техники, здоровьем и красотой, силой тел, добротой, правдивостью, терпимостью, памятью, ясновидением, причем данные цифры повторяются 1–5 раз.

Проделав расчет нумерологического значения букв моей фамилии, имени и отчества, моих прапрадедов, прадедов, прабабушек, дедушек, бабушек, отца и матери, я понял, что все мои родственники были незаурядными личностями. Нашему роду принадлежат числа 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11. Я нашел совпадение черт характера со своим прадедушкой по отцовской линии. Мы с ним обладаем одним и тем же числом «6».

Для себя я понял из данных исследований, что я буду продолжателем своего славного рода и хотел бы стать общественным деятелем, инженером или экономистом.



Вывод

Гипотеза, выдвинутая мной, доказана. Числа влияют на дальнейшую судьбу и жизнь человека!

ТАЙНА ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ

Самойлов Михаил Юрьевич

Научный руководитель Мягкий Олег Викторович

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

Меня заинтересовало простое число из изучения математики 6 класса, когда проходили НОК и НОД. Ведь для нахождения НОК и НОД используются простые числа. Тогда я задумался о том: Как же находят большие разряды простых чисел, какое самое большое простое число, происхождение простых чисел, каково было его применение раньше и какое применение у него сейчас.

В современном мире мы даже не думали что простое число используется ежедневно. Наиболее распространенным примером использования простых чисел является применение их в криптографии. Криптография использует простые числа, потому что с помощью них лучше всего зашифровать какой-либо код (для товара на сайте и т.д) самым надёжным сейчас используется 300 – значное число.

Цель проекта: изучить простые числа, продвижение в науке и их применение в жизни человека

Гипотеза: можно выявить закономерность простых чисел в ряду натуральных чисел.

Задачи:

1. изучить биографию Эратосфена и его вклад в науку
2. узнать чем особенны простые числа
3. узнать где применяются простые числа
4. создать программу для поиска простых чисел

В своей работе я изучил биографию Эратосфена и его вклад в науку. Эратосфен придумал способ для находки простых чисел и более легкий. Этот способ назвали «Решето Эратосфена». Он применялся и применяется до сих пор таки способом

Во второй главе я рассмотрел особенности простых чисел, а также их применение. Тайна простых чисел – это их расстановка между



остальными числами. Простые числа в ряду натуральных чисел встречаются неравномерно, в одних частях рядов их больше, а в других, меньше.

В современном мире простые числа – это самый легкий и надёжный способ зашифровать данные. Для шифрования данных используются специальные программы для вычисления и нахождения простых больших чисел. Программа, которую я создал, находит через некоторое время простые числа до числа которое пользователь вводит с клавиатуры.

В процессе расшифровки некоторого пароля у дешифровщика могут появиться проблемы. Если мы возьмём числа однозначное, то любой ученик 7 класса смог бы простое ли это число, а если взять трёхзначное число, то для определения простоты числа придётся затратить гораздо больше. Таким образом, можно сделать вывод – чем больше число, тем труднее определить простое ли оно.

В настоящее время большие простые числа вычисляются с помощью программ.

В четвёртой главе описано создание программы вычисляющей простые числа. С помощью неё я попытался найти все простые числа до миллиона.

В процессе создания этой работы я узнал: биографию Эратосфена и его вклад в науку, применение простых чисел. Создал программу для поиска простых чисел. В дальнейшем я планирую испытать свою программу в нахождение простых чисел до одного триллиона.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «АЛЬБОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL

Комарова Анна Евгеньевна

Научный руководитель Голикова Екатерина Ивановна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Тригонометрические функции – один из разделов школьного курса математики. Изучение этого раздела проходит в 10 или 11 классе.

Построение графиков функций, используя подручные средства, может быть не всегда простым и легким в исполнении. Для упрощения работы с графиками функций и помощи старшим школьникам и студентам в изучении основных тригонометрических функций,



разработана программа «Альбом элементарных тригонометрических функций» средствами языка Pascal. Благодаря данному альбому ученик сможет успешно освоить построение тригонометрических функций.

Целью исследования стала разработка программного инструментального средства для вывода графиков тригонометрических функций $A \cdot \sin(k \cdot x + \varphi)$; $A \cdot \cos(k \cdot x + \varphi)$; $A \cdot \operatorname{tg}(k \cdot x + \varphi)$; $A \cdot \operatorname{ctg}(k \cdot x + \varphi)$.

Задачи:

- изучить теоретические сведения о каждой тригонометрической функции;
- изучить теоретические сведения о построении графиков функций средствами языка Pascal;
- разработать программу для исследования тригонометрических функций средствами языка Pascal.

В исследовании рассмотрены теоретические основы, необходимые для создания альбома основных тригонометрических функций. Написание программы невозможно без знания свойств тригонометрических функций. Поэтому приведено полное исследование каждой из основных тригонометрических функции; также необходимые знания об информационной среде, в которой была разработана программа.

Представлен текст самой программы и описана её информационная модель. Также прилагается блок-схема, инструкция пользователя и система тестов.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ТЕЛЕФОННАЯ КНИГА» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Фомина Ирина Николаевна

Научный руководитель Голанова Анна Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Python – это один из немногих языков программирования, являющийся одновременно простым в освоении и мощным в работе. Он предназначен для решения широкого круга задач: базы данных, обработка различных текстов, встраиваемые интерпретаторы в игры, программирование и быстрое создание прототипов. В последнее время Python стал очень популярен как среди начинающих пользователей, так и среди специалистов высокого уровня.



Python обладает огромной стандартной библиотекой и большим количеством различных модулей, что позволяет без дополнительных усилий написать программу, используя все возможности этого языка.

Так как в настоящее время ни один человек не может обойтись без телефона, то создание приложения «Телефонная книга» средствами Python станет хорошим началом для знакомства с этим языком программирования.

Целью работы является освоить основы языка программирования Python и использовать полученные знания в разработке приложения «Телефонная книга».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить типы данных, условных операторов и циклы в Python.
- Рассмотреть использование строк, списков, функций в среде данного языка программирования.
- Ознакомиться со способами создания графического интерфейса.
- Разработать приложение «Телефонная книга» с помощью языка программирования Python.
- Представить подробное описание работы программы и инструкцию к ней.

Работа будет состоять из двух частей: теоретическая, где будут рассмотрены все теоретические аспекты данной темы, и практическая, речь в которой пойдет о приложении «Телефонная книга», ее работе, преимуществах и недочетах. В теоретической части рассмотрены следующие объекты: операторы ветвления; циклы; строки; списки; функции; файлы; события; создание графического интерфейса; исключения.

В практической части представлены текст готовой программы «Телефонная книга», блок-схема к ней, информационная модель, включающая в себя пользовательские и встроенные функции, а также система тестов и инструкция к программе.



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «АЛЬБОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОБРАТНЫХ ГИПЕРБОЛИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PASCAL

Харитончик Вероника Сергеевна

Научный руководитель Голанова Анна Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Обратные гиперболические функции – тема, очень редко изучаемая и знакомая обычному человеку, поэтому не все знают, как высчитывать их значения. Отсюда вытекают трудности в правильном построении графиков подручными средствами. Чтобы облегчить изучение этих функций и их построения в данной курсовой работе была разработана программа «Альбом элементарных обратных гиперболических функций» средствами языка Pascal.

Основной целью работы была разработка программного инструментального средства для вывода графиков обратных гиперболических функций $A \cdot \text{ArSh}(k \cdot x)$; $A \cdot \text{ArCh}(k \cdot x)$; $A \cdot \text{ArTh}(k \cdot x)$; $A \cdot \text{ArCth}(k \cdot x)$.

Задачи:

- изучить теоретические сведения о каждой обратной гиперболической функции;
- изучить теоретические сведения о построении графиков функций средствами языка Pascal;
- разработать программу для исследования обратных гиперболических функций средствами языка Pascal

В первой главе курсовой работы представлены теоретические сведения об обратных гиперболических функций и сведения о построении графиков функций средствами языка Pascal и о использовании графического модуля GraphABC. Описаны все использованные в программе процедуры и функции модуля Graph. Во второй главе приведен текст программы для построения тригонометрических функций, подробно разобраны процедуры и функции, использованные в программе, приведены информационная модель задачи, блок-схема алгоритма решения задачи, система тестов и инструкция пользователю.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ И СОФИЗМЫ

Билан Артем Алексеевич

Научный руководитель Остапенко Любовь Ивановна

МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва»,

Белгородская область, п. Ракитное

Парадоксы, и софизмы очень поучительны и интересны. Их необходимо различать между собой. Практика показывает, что при обучении математике поиск ошибок в софизме и ясное понимание их причин способствуют осмысленному постижению предмета. Такой подход способствует более глубокому пониманию математики и показывает, что математика – не собрание выдуманных кем-то правил и догм, а живая, развивающаяся наука.

Цель: изучить литературу по данной теме, узнать, что такое математические парадоксы и софизмы, найти их примеры, а по итогам работы составить брошюру о математических парадоксах и софизмах.

Задачи:

1. Найти, изучить и проанализировать информацию, полученную при изучении математических парадоксов и софизмов.
2. Узнать историю появления математических парадоксов и софизмов.
3. Найти примеры математических парадоксов и софизмов, узнать, в чем их отличие.
4. Составить брошюру, включающую информацию о математических парадоксах и софизмах, а также их примеры.

Гипотеза: математика без софизмов и парадоксов существовать не может.

Методы работы: анализ литературы, проведение анкетирования (исследование).

Объекты исследования: математические парадоксы и софизмы.

Софизмы представляют собой лишь часть большого течения, а софистика стала целой наукой. Парадоксы – суждения, которые противоречат общепризнанным правилам и нормам, а порой и здравому смыслу. К сожалению, довольно часто парадоксы принимают за ошибки, хотя они ими (в большинстве случаев) не являются. Противоречивый результат парадокса, построенного на логически верных рассуждениях, не является преднамеренным, что и отличает его от



софизма. Математические софизмы и парадоксы учат нас искать ошибки в чужих рассуждениях и верно строить свои логические доказательства.

Прослеживая историю математики, можно сказать, что во все времена математику спасала какая-нибудь новая идея. Она придавала математике строгость, восстанавливая ее авторитет. Поэтому не стоит бояться парадоксов, ибо они являются двигателями науки.

В своей работе я узнал, что такое математические софизмы и парадоксы, какие виды этих явлений существуют и чем они отличаются. Мною найдено несколько примеров математических парадоксов и софизмов. Исторические сведения о софистике и софистах помогли мне разобраться, откуда же все-таки началась история софизмов.

Также мною проведено исследование среди учеников 9-х классов, показавшее, что большинство учащихся почти ничего не знают о софизмах и парадоксах либо знают немного. Разгадать же предложенный софизм смогли только 30% из числа опрошенных.

По результатам работы мною составлена брошюра. Изучив математические парадоксы и софизмы, я смог понять насколько это интересно, узнать для себя много нового, открыть ещё больше в математике. Я считаю, что выполнил поставленные передо мною задачи и смог достичь поставленной в начале работы цели.

НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ СИСТЕМ

Сабитов Марат Асхатович

Научный руководитель Сенкевич Людмила Борисовна

*Тюменский индустриальный университет, Тюменская область,
г. Тюмень*

Описание реальности, окружающего мира с незапамятных времен притягивает человека. Стремление постичь суть вещей присутствует одновременно в философии и науке, вызывая к жизни такой процесс, как моделирование. В связи с тем, что большинство реальных процессов и соответствующих им математических моделей нелинейны, моделирование в современном мире становится специализированным направлением производства знаний и технологий, для которого выпускается профессиональное программное обеспечение.



Рассматривая процессы, связанные с электричеством, нельзя не выделить широко распространенный в электронике усилительный каскад с общим эмиттером, основой которого является биполярный транзистор. Существующая в транзисторе нелинейная зависимость тока коллектора от напряжения коллектор-база и тока базы – выходная характеристика – является нелинейной функцией.

Транзистор может быть описан с помощью системы в h -параметрах, кроме того существует математическая модель транзистора Эберса-Молла. Поскольку одна модель является ограниченной в применении, а другая требует усложнений при описании динамических процессов в транзисторе, мы предлагаем альтернативу – нейросетевую модель.

Построение искусственной нейронной сети ведется по канонам прикладного моделирования и в то же время в русле идеи преемственности метода нейросетевого моделирования. Именно опора на существующие модели объекта позволяет выбрать наилучшую структуру нейросетевой модели, и с помощью процедур обучения создать сеть с адекватной реакцией на входные воздействия.

Анализ литературы позволяет сделать выбор в пользу среды Neural Network Toolbox, реализованной в Matlab. В силу неоспоримых преимуществ создание объекта исследования – усилительного каскада – ведется в программе Multisim. Сбор данных осуществлен в ходе экспериментов. Снятые показания при этом подразделяются на два множества – обучающее и тестовое.

Построенные графики и вычисленные погрешности позволяют судить о представительности обучающего множества, правильном выборе структуры, достижении цели исследования.

В заключение выражена уверенность в перспективах развития теории искусственных нейронных сетей в России на плодородной почве советской научной школы, отечественной культуры и смелых изобретений наших соотечественников.



МОДЕЛИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ОПТИМИЗАЦИИ СМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Хамидуллин Руслан Игоревич

Научный руководитель Сенкевич Людмила Борисовна

*ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет,
Тюменская область, г. Тюмень*

В условиях нестабильной экономической ситуации в сфере строительства важным требованием является повышение качества работы сметного отдела, а также строительной организации с учетом конкурентоспособности на рынке строительных услуг и повышения показателей эффективности ведения бизнеса.

Целью работы является создание модели бизнес-процесса составления сметной документации на основе использования экономико-математического моделирования для оценки значимости оптимизации и автоматизации данного бизнес-процесса в строительной отрасли.

В ходе работы исследованы:

- основные экономические трудности и проблемы, которые возникают в малых формах предприятий строительной отрасли;
- проведен анализ путей решения возникающих проблем в структуре ведения бизнеса в строительстве;
- рассмотрены и проанализированы основные методологии и программные средства для моделирования бизнес-процессов;
- сформулировано определение бизнес-процесса и рассмотрены основные подходы для выделения бизнес-процессов;
- проведено исследование и анализ понятий математической модели и математической модели бизнес-процесса;
- рассмотрены основные концепции для создания математической модели оптимизации исследуемого бизнес-процесса с использованием экономико-математической методологии.

Подробно рассмотрены:

- структура не крупной строительной организации и проведен анализ и выделены основные бизнес-процессы в строительной организации;
- выделен и описан основной бизнес-процесс в рамках исследования предметной области в структуре строительной организации;



- разработана экономико-математическая модель бизнес-процесса работы сметного отдела на основе теории массового обслуживания;
- разработана методика определения и оптимизации показателей работы бизнес-процесса;
- обоснована адекватность модели как инструмента повышения эффективности работы сметного отдела.

РАЗРАБОТКА НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ «ARDUINO UNO» КОНЕЧНОГО АВТОМАТА, УПРАВЛЯЮЩЕГО ДОРОЖНЫМ СВЕТОФОРОМ

Ахметов Радик Римович

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск

В представленной работе разработан конечный автомат, позволяющий управлять светофором на перекрестке дорог. Конечный автомат реализован на микроконтроллере Arduino UNO и позволяет показать «работу» светофора на демонстрационной модели (рис. 1).

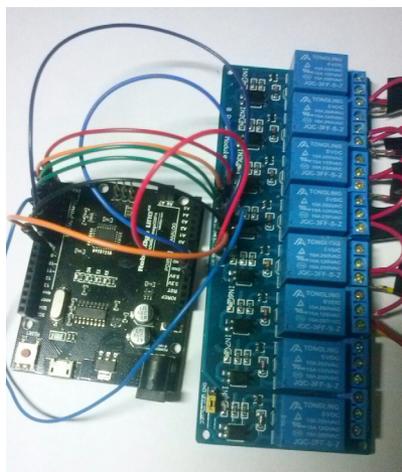


Рис. 1. Демонстрационная цепь для светофора

Модель можно применить для управления реальным светофором, так как использованный реле-модуль предназначен и для больших токов.



В работе представлены графовая и табличная формы задания конечного автомата, управляющего классическим светофором. Разработанный автомат перенесен (залит) в микроконтроллер, который может управлять светофором. Для включения и выключения световых элементов светофора использован реле-модуль (для больших токов). Светофор выполнен в виде сочетания огней трех цветов и для управления используется шесть пар световых элементов.

Произведена сборка цепи светофора. Питание подается от порта USB. Для стабильной работы светодиодов в цепь включены резисторы номиналом в 220 Ом в разрыв плюсового контакта. Программирование и запись кода осуществлены в среде разработки Arduino.

Прошивка микроконтроллера Arduino UNO проведена в среде программирования Arduino. Язык программирования плат которых основан на C/C++ и скомпилирован с библиотекой AVR Libc, что дает возможность использовать любые ее функции.

ЗАВИСИМОСТЬ ЧАСТОТ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ КОЛЕСНОЙ ПАРЫ ОТ ЕЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ

Мухаметшина Гульнара Флюровна

Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна

Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Республика Башкортостан, г. Нефтекамск

В представленной работе решена прямая спектральная задача определения частот свободных крутильных колебаний колесной пары (рис. 1).

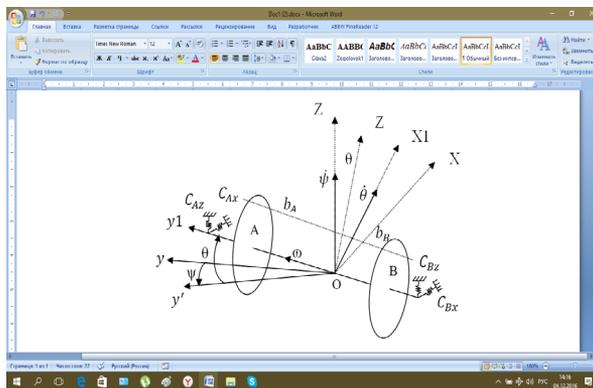


Рис. 1. Колесная пара в подвижной и неподвижной системах координат



С помощью уравнений Лагранжа определена система дифференциальных уравнений для свободных крутильных колебаний колесной пары, из которой стандартными методами получен частотный определитель для свободных колебаний колесной пары в виде:

$$M := \begin{bmatrix} 2C_x - mp^2 & 2C_x - mp^2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2C_z - mp^2 & 2C_z - mp^2 \\ J_y \omega p & -J_y \omega p & 2C_x b^2 + J_z p^2 & -2C_x b^2 + J_z p^2 \\ -2C_z b^2 + J_z p^2 & 2C_z b^2 + J_z p^2 & J_y \omega p & -J_y \omega p \end{bmatrix} = 0.$$
$$M := \begin{bmatrix} 2C_x - mp^2 & 2C_x - mp^2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2C_z - mp^2 & 2C_z - mp^2 \\ J_y \omega p & -J_y \omega p & 2C_x b^2 + J_z p^2 & -2C_x b^2 + J_z p^2 \\ -2C_z b^2 + J_z p^2 & 2C_z b^2 + J_z p^2 & J_y \omega p & -J_y \omega p \end{bmatrix} = 0.$$

В этом определителе участвуют как массовые (m – масса колесной пары, J_z – главный центральный момент инерции относительно оси, перпендикулярной к оси вращения, проходящей через центр масс, J_x – момент инерции относительно оси вращения), так и жесткостные параметры (\tilde{n}_x , c_z – жёсткость левого и правого буксовых узлов в направлении осей Ox и Oz).

По решению прямой задачи исследовано влияние на собственные частоты колебаний коэффициентов жесткостей массовых параметров колесной пары. Получены новые результаты по влиянию физических параметров колес на частоты их колебаний: увеличение массовых параметров колесной пары ведет к уменьшению частот, а увеличение жесткостных параметров – к увеличению частот колебаний.

Практическая значимость результатов состоит в том, что проведенные в прямой задаче исследования играют важную роль при моделировании динамики железнодорожных вагонов (тележек) с учетом гироскопических свойств колесных пар. Кроме того, исследования влияния физических параметров на частоты колебаний колесной пары учитываются при решении проблемы сохранения безопасных частот колебаний железнодорожных вагонов.



КРИВЫЕ ПОСТОЯННОЙ ШИРИНЫ

Борминцев Григорий Вадимович

Научный руководитель Кулакова Татьяна Михайловна

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» с углубленным изучением отдельных предметов, Самарская область, г. Новокуйбышевск

Крышки люков, спасающие пешеходов от падений в колодцы и мешающие автомобилистам, чаще всего имеют круглую форму. Выбор такой формы объясняется соображениями безопасности – квадратная крышка при сдвиге может провалиться, поскольку сторона квадрата меньше его диагонали. А у круга есть замечательное свойство – это фигура постоянной ширины.

Постоянная ширина означает, что при «обхвате» фигуры двумя параллельными прямыми ширина полученной полосы будет постоянной, не зависящей от выбора направления прямых.

Меня заинтересовал вопрос: а существуют ли на плоскости, помимо круга, другие фигуры постоянной ширины? Большинство людей считают, что таких кривых нет, показывая тем, самым, насколько сильно может вводить в заблуждение математическая интуиция. В действительности кривых постоянной ширины бесконечно много.

Цель работы: выяснить какие фигуры на плоскости являются кривыми постоянной ширины и познакомиться с их свойствами.

Задачи:

1. Найти информацию о кривых постоянной ширины.
2. Научиться их строить.
3. Познакомиться со свойствами кривых постоянной ширины.
4. Определить необходимость использования свойств кривых постоянной ширины в повседневной жизни человека.

Предметом данного исследования является значимость использования свойств кривых постоянной ширины в математике и в практической жизни человека.

В теоретической части работы основное внимание было уделено рассмотрению свойств кривых постоянной ширины. Были рассмотрены девять теорем, описывающих общие свойства кривых этого типа. При этом отмечен ряд интересных свойств, например, на кривой постоянной ширины могут быть такие точки, через которые проходит больше одной опорной прямой или угол при вершине кривой



постоянной ширины не может быть меньше, чем 120ϵ . Единственной кривой постоянной ширины, имеющей угол при вершине в 120ϵ , является треугольник Рело, у которого и остальные два угла при вершинах имеют также по 120ϵ . Оказалось, что все кривые одной и той же постоянной ширины b имеют один и тот же постоянный периметр, равный длине окружности диаметра b .

В практической части данной работы путем вычислений убедился, что окружность ограничивает максимальную площадь, а треугольник Рело – минимальную в классе кривых данной ширины. Смастерив интерактивную модель, увидел, что повозка едет на треугольных колесах, при этом вода не расплещивается. Так как сохраняется одинаковое расстояние между поверхностью стола и поверхностью передвигающейся доски, как между параллельными прямыми.

Научился строить треугольник Рело с помощью компьютерной программы «Живая математика» и с помощью циркуля и линейки. В работе приведены три способа построения кривых постоянной ширины: на основании правильного многоугольника с нечетным числом сторон; построение дуговых многоугольников постоянной ширины с вершинами методом звездчатого многоугольника и с закругленными углами. Сконструированная мной модель грейферного механизма демонстрирует переход вращательного движения треугольника Рело в поступательное движение пластины.

Благодаря своим геометрическим свойствам, фигуры постоянной ширины находят применение в различных областях. Свойства таких кривых позволяют использовать их в повседневной жизни: например, сверление квадратных отверстий, перевозка груза путем перекачивания по каткам, имеющим форму кривых постоянной ширины, роторно-поршневой двигатель Ванкеля, грейферный механизм и другие.

Если бы кривые постоянной ширины не были бы открыты, незнание их привело бы к самым роковым последствиям в технике! Представим себе, что на кораблестроительном заводе собирают корпус подводной лодки, проверяя его цилиндричность промерами максимального диаметра по всем направлениям. Можно предположить, что корпус мог бы быть сильно деформированным и тем не менее благополучно пройти подобные испытания. Именно поэтому цилиндричность корпуса подводной лодки проверяется специальным шаблоном.



ОБНАРУЖЕНИЕ СЕТЕВЫХ АТАК НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ И АЛГОРИТМОВ РОЕВОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Жерлицын Сергей Анатольевич, Воля Яна Игоревна

Научный руководитель Частикова Вера Аркадьевна

КубГТУ, Краснодарский край, Краснодар

Проблема противодействия сетевым атакам особенно актуальна в наше время, так как функционирование современного информационного общества требует стабильного доступа к базам данных и различным интернет ресурсам в любое время. Оно может быть прекращено вследствие множества причин, одна из которых – сетевые атаки. Они могут привести к значительным убыткам пострадавших лиц и компаний.

В настоящее время используются такие методы обнаружения сетевых атак, как статистические методы, экспертные системы и нейронные сети. Они применяются как комплексно, так и как отдельные средства анализа сетевого трафика.

Данная работа посвящена исследованию и разработке средств защиты, отличающих вредоносные подключения от нормальных с целью последующего принятия мер по обеспечению безопасности системы, на основе машинного обучения, а именно нейронных сетей и метаэвристических алгоритмов.

Алгоритм светлячков и алгоритм серых волков относятся к классу роевого интеллекта, являются новыми и показали высокую эффективность при решении более простой задачи глобальной оптимизации многоэкстремальных функций, а генетический алгоритм является наиболее стандартной эвристикой. Это и стало критерием выбора их в качестве алгоритмов обучения нейронных сетей.

Каждый из этих методов требует наличие оптимизируемой фитнес-функции. В данной задаче такую роль имеет среднеквадратичное отклонение ожидаемых результатов, полученных на выходе нейронной сети с рассчитанными рассматриваемым алгоритмом весами, от значений, хранящихся в базе.

Генетический алгоритм требует тонкой настройки параметров, а потому отстает от других. Лучшего результата удалось добиться, применяя алгоритм серых волков, однако алгоритм светлячков показал более высокую устойчивость при увеличении количества измерений.



Разработанные инструменты для работы с нейронными сетями в комбинации с роевым интеллектом показали высокую эффективность применительно к задаче обнаружения сетевых атак. Многофункциональность и гибкость объектно-ориентированной модели нейронной сети дает возможность применить разработанную базу в других, не менее важных задачах, в том числе в кластеризации, классификации, управлении, анализе данных, компьютерном зрении, интернете вещей, больших данных, и многих других разделах теории и практики.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ

Москва, 2017



ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ХРАНИТЕЛЬ ПАМЯТИ

Петухов Александр Сергеевич

Научный руководитель Екимов Андрей Владимирович

МБОУ «Школа № 1», Кемеровская область, г. Прокопьевск

Без памяти нет будущего. Память одна на всех. Где можно прикоснуться к прошлому, к великим свершениям наших дедов и отцов? Прежде всего, в музее. Любой музей, даже школьный, – это своеобразная «машина времени». Именно во время экскурсий, внеурочных занятий учащиеся «совершают путешествие» в прошлое, сопоставляют, сравнивают события разных лет, могут поразмышлять о будущем. Собранные в экспозиции школьного музея документы и предметы хранят память прошлого. Они передают и поддерживают связь, нить времён и поколений; создают модели событий прошлого. В этом актуальность работы. Данная работа имеет цель: проследить роль школьного музея в сохранении истории. Для этого предполагается решить ряд задач: рассказать об истории становления школьного краеведческого музея; рассмотреть музей, располагавшийся в здании Дворца пионеров имени Ю.А. Гагарина; выявить наиболее значимые и яркие события из истории музея «Космос»; кратко остановиться на современном историческом музее имени Б.В. Воынова.

Объект – исторический музей школы. Предмет – архивные документы городского краеведческого музея и исторического музея школы. Временные рамки охватывают период с 1949 по 2017 годы. В работе были использованы письменные исторические источники: документы школьного музея, архивы городского краеведческого музея, воспоминания учителя истории, директора школы в 1982–1987 годах Близняк Лидии Григорьевны и учителя русского языка и литературы Лукьяновой Людмилы Павловны. Методы исследования: работа с фондами, архивами школьного музея, Городского краеведческого музея, запись воспоминаний участников и очевидцев описываемых событий.

Автор проследил роль школьного музея в сохранении истории, выделив основные особенности: в школе № 1 был открыт первый в городе Прокопьевске и Кузбассе краеведческий музей, созданный по результатам первых в РСФСР школьных многолетних археологических раскопок. Музей прошёл путь от краеведческого уголка до городского краеведческого музея с научно-исследовательской, краеведческой



работой, показал значимость сохранения исторической памяти. Музейное дело всегда было связано со школой. В 1970-е годы результатом многолетней поисковой работы стало открытие музея «Космос», посвящённого нашему прославленному земляку Борису Валентиновичу Вольнову, который имел ярко выраженную космическую и биографическую направленность

Исторический музей имени Б.В. Вольнова школы № 1 проводит активную поисково-исследовательскую, просветительскую деятельность в городе Прокопьевске, направленную на изучение истории родного края, города, является центром патриотического воспитания в микрорайоне школе.

Несмотря на то, что менялись название музея, его экспозиция, руководители, вот уже на протяжении 64 лет музей был и остается главным хранителем памяти.

Практическая значимость данной работы на уровне образовательного учреждения: систематизация и обобщение истории музея, родной школы, пополнение фондов музея;

на уровне муниципалитета: популяризация музейного движения, знакомство учащихся других школ с историей нашего музея и школы, выпуск книги по истории школы «Листая страницы истории».

СТРОИТЕЛЬСТВО УЗКОКОЛЕЙКИ СТАРЫЙ ОСКОЛ – РЖАВА

Супрун Алёна Викторовна

Научный руководитель Агибалова Лариса Павловна

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область, Старый Оскол

Тема моего исследования очень актуальна в наше время, так как современное российское общество нуждается в развитии идей патриотизма, пропаганде примеров мужества нашего народа. А для этого мы обращаемся к тем подвигам, которые совершались на фронтах Великой Отечественной, но героями были и те, кто оставался в тылу. Ведь именно они, труженики тыла, строили доты и дзоты, рыли траншеи и окопы, восстанавливали мосты и дороги.

Цель исследования: изучив материалы и воспоминания участников события определить значимость строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава для победы в битве на Курской дуге.



Задачи:

1. Изучить литературу и материалы о строительстве и строителях узкоколейки Старый Оскол – Ржава.
2. Выделить причины необходимости строительства данного объекта в военное время.
3. На основе биографических примеров показать роль тружеников тыла в ходе строительства.
4. Составить список строителей железнодорожной ветки Старый Оскол – Ржава – июле 1943 года, на 01.01.2009год.

Объект исследования – судьбы и деятельность строителей узкоколейки.

Предмет исследования – ход строительства железной дороги.

Проведенная исследовательская работа показала, что строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава, стало одним из факторов победы на Курской дуге. Использование новой железнодорожной магистрали дало возможность разгрузить направление Касторная – Курск, а Воронежскому фронту – иметь самостоятельную коммуникацию с выходом на шоссе Курск – Белгород, сыгравшую огромную роль в подготовке наших войск к наступлению на Белгородско-Харьковском направлении. О масштабах перевозок дают представление следующие цифры: если в войска, сражавшиеся под Москвой, прибыло 250 эшелонов с вооружением, под Сталинградом-982, на Курскую дугу было доставлено 1410 эшелонов. Это стало возможно, благодаря самоотверженному труду молодых девчонок, стариков, проявивших трудовой героизм. Они построили девяностопятикилометровую железную дорогу за 32 военных дня. Источником энтузиазма жителей тыла было желание и стремление помочь одолеть фашистов и приблизить победу.

Практическая значимость этого исследования состоит в том, что эту работу можно использовать на уроках краеведения или как материал для экскурсии в школьном музее Боевой Славы, и я думаю, что при знакомстве с моей работой у современной молодежи появится интерес к изучению военной истории малой Родины.



СЛЕД СЛАВНОГО РОДА КАРЦЕВЫХ

Смирнова Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна

МКОУ Сошниковская основная школа, Ивановская область, Сошники п.

Я, Смирнова Елизавета, живу недалеко от деревни Репрёво Вичугского района. Оказывается, здесь раньше располагалось имение потомственных дворян Карцевых. Меня заинтересовал этот вопрос, и я обратилась к учителям истории ... Кроме того, двоюродный брат моей мамы Смирновой Ольги Дмитриевны, Александр Станиславович носит фамилию Карцев. Мне стала интересна линия происхождения родословной дворян Карцевых.

Наш краеведческий отряд «Ника» летом начал поисково-исследовательскую работу по изучению материалов о старинном дворянском роде Карцевых.

Была проведена большая подготовительная работа. Составлены биографические справки дворян Карцевых (Биографическая справка – это формализованный документ, отражающий основные биографические данные и достижения).

Источником составления исторической справки является справочная литература, сопоставление данных из которой позволяет дать наиболее полную информацию о личности). Ребята познакомились с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволил не только получить историческую информацию, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Мы проанализировали исторические источники (документы школьного музея, познакомились с воспоминаниями старожилов). Подготовили схему маршрута исторического путешествия и оформили итоги своих самостоятельных изысканий. Проведя поисково-исследовательскую работу, я узнала, что это были передовые люди, много сделавшие для своего Отечества. Они защищали его в 1812 году, были предводителями дворянства, первыми освобождали своих крестьян от крепостной зависимости, первыми брались вести по-новому сельское хозяйство, первыми осваивали азы предпринимательства и отдавали свои жизни на полях Великой Отечественной.

«Гордиться славою своих предков

Не только можно, но и должно.

Не уважать оной – есть постыдное малодушие».

А. С. Пушкин



ИСТОРИЯ СТАРОЙ ПРЯЛКИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Кизилова Елена Викторовна

Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна

МБОУ Казацкая СОШ, Белгородская область, с. Казацкое

Актуальность данной работы заключается в том, что каждому из нас необходимо знать историю своего родного края, своей семьи. Будучи неотделимой частью природы, труда и обрядовой культуры народное искусство Красногвардейского района является неиссякаемым источником постоянных эстетических переживаний, воздействуя на формирование личности, оказывая системное влияние «человек-природа», «человек-духовная традиция». В этом проявляется одно из существенных качеств народного творчества – стабильность его главных принципов, покоящихся на связях человека с природой и его историческим духовным прошлым.

Цель работы: анализ прялки как предмета прикладного творчества в контексте фольклорно-этнографических исследований.

Задачи исследования:

- исследовать исторические сведения о появлении прялки на Руси;
- представить образ моей бабушки-хранительницы старинных обрядов, владелицы коллекции старинных прялок;
- познакомиться с историей прялок моих предков;
- выявить значение прялки в быту.

Методы исследования – интервью, анализ, фотографирование, обработка краеведческой информации.

Объектом исследования выступает русская прялка, бытовавшая на Руси.

Предмет исследования: старинные прялки Красногвардейского района

Заключение. Работая над своим исследованием, я сделала вывод: не зная истории своего рода, истории существования промыслов и ремёсел своих предков, нельзя построить своё будущее, будущее своей Родины. Народная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом всех начал, формирующим личность.



КРИТИКА КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ МАРТИНОМ ЛЮТЕРОМ

Калачёва Наталья Алексеевна, Шкитина Екатерина Алексеевна

Научный руководитель Ижицкая Марта Олеговна

ГБП ОУ «ТХТК», Тверская область, г. Тверь

1. На протяжении многих веков институт религии является важной частью жизни людей. А это значит, что практически на протяжении всей истории человечества церковь имела значительное влияние как на общественную жизнь всего государства (на политику, культуру, экономику) так и на жизнь отдельных людей, на формирование их мировоззрения. Следует заметить, что из всех религиозных сообществ католическая церковь обладает наибольшим спектром возможностей, как единственное признанное государствами и мировыми организациями международное юридическое лицо.

2. Научная актуальность данной темы заключается в том, что критика Мартина Лютера в отношении католической церкви в дальнейшем привела к ее распаду на католицизм и протестантство, а так же положила начало образованию института Инквизиции. Фигура М. Лютера все чаще вызывает интерес у историков, ибо он стоял в центре той бури, которая дала шестнадцатому столетию название века Реформации.

3. Настроения немецкого народа, постоянно подвергающегося притеснениям в финансовом отношении со стороны католической церкви и ощущающего в прямом смысле на себе падение моральных устоев духовных представителей, показывали необходимость перемен в отношениях между светской стороной и духовной. Так как Лютер был преподавателем, такой настрой среди мирян не мог пройти мимо него незамеченным. «Римское путешествие» лично познакомило Лютера с «обмиршвлением» римско-католической церкви, а его активная деятельность по изучению религиозных текстов с 512–1516 годы позволила будущему реформатору открыть глаза на соотношение истолкования Священного Писания папой римским и реальным положением дел.

4. 3 января 1521 года папской буллой Лютер был отлучён от Церкви. Судя по его предыдущим произведениям, можно сделать вывод о том, что его этот факт мало расстроил, так как он не признавал это право папы, а в свете последних событий и вовсе самого папу как сподвижника Бога.



5. С 1517 года к 1520 году произошли довольно резкие перемены во взглядах Мартина Лютера. Если в «95 тезисах» критике подвергалась только лишь практика продажи индульгенций, к тому же Лютер считал, что папа римский практически к этому не причастен и полностью не осведомлён о данном положении дел, то в 1520 году реформатор подвергает сомнению само существование церкви, отвергает практически все существующие католические таинства, а папу римского не воспринимает как верхушку духовной власти, которая, по его мнению, должна полностью подчиняться светской власти, данной от Бога.

АНАЛИЗ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Новикова Юлия Валерьевна

Научный руководитель Широбокова Татьяна Сергеевна

ГБПОУ «Техникум сервиса и туризма № 29», г. Москва

Калининградская область – самая западная и самая маленькая область Российской Федерации, входит в состав Северо-Западного федерального округа, административный центр – город Калининград. Площадь региона – 15,1 тыс. км² (13,3 тыс. км² за вычетом площади Калининградского и Куршского заливов). Граничит он с Польшей на юге, с Литвой на севере и востоке. На западе Калининградская область омывается Балтийским морем и его заливами – Куршским и Калининградским. Максимальная протяжённость Калининградской области с запада на восток – 205 км, с севера на юг – 108 км.

Калининградская область одно из красивейших мест России, благоприятное для развития различных видов туризма. Еще в начале XX века курорты, расположенные на его территории, были востребованы для отдыха европейской аристократией.

Сегодня Калининградская область – единственная курортная территория России на Балтийском море. Природа щедро одарила этот край живописными ландшафтами и уникальными лечебно-оздоровительными ресурсами. Море, песчаные пляжи, хвойные леса, минеральные воды, лечебные грязи – эти дары природы калининградцы постарались использовать во благо себе и гостям области.

Для востребованности туристами региона часто решающее значение приобретает наличие хотя бы одного из таких ресурсов как



морской климат, целебные минеральные воды, лечебные торфяные грязи, песчаные пляжи, пресноводные заливы, реки, озёра, песчаные дюны (Куршская коса, Балтийская коса), а в данной местности присутствует все факторы вместе.

Поэтому развитие туризма в Калининградской области – одна из приоритетных отраслей экономики региона.

Уникальное географическое положение региона позволяет совместить отдых на побережье с короткими путешествиями в страны Балтии и Западной Европы. Богатую историю и культурное своеобразие имеют многие города и населенные пункты области.

Калининградская область – настоящая находка для любителей истории. Свой след на этой земле оставило не одно наполненное множеством исторических событий тысячелетие.

В Калининграде сохранилось множество памятников истории, архитектуры и культуры, являющихся свидетелями 750-летней истории города.

Особый интерес для туристов представляют оборонительные укрепления города: форты, башни и городские ворота.

Одним из туристских центров региона на море является Светлогорск, известный с 1913 года. Более демократичным курортом является Зеленоградск. Курорт известен как бальнеологический с 1816 года. Близость Национального парка «Куршская коса» делают этот уголок популярным у туристов.

Прусское наследие представляют собой кирхи, форты, мазурский канал, священный дуб пруссов XII века (Ладушкин), замки.

Сеть замков Восточной Пруссии, часть территории которой ныне относится к Калининградской области, начала формироваться в ходе завоевания Пруссии рыцарями Тевтонского ордена в XIII веке. Орден продолжал строить каменные замки до 1410 года.

В общей сложности на территории нынешней Калининградской области было построено около сорока замков, из которых до наших дней сохранилось 9 и плюс 11 в виде руин.

Также туристам интересны малые города Калининградской области, где происходили важные события европейской истории – Советск, Черняховск, Гусев, Правдинск, Багратионовск.

Нельзя не упомянуть и про нахождение на территории Калининградской области уникального, единственного в мире промышленного



расположения янтаря – до 90% всех разведанных мировых запасов. [8] Благодаря этому солнечному камню, данную область называют янтарным краем. Ежегодная добыча янтаря в расчете на каждого жителя области составляет около килограмма, хотя только десятая часть используется в ювелирном деле.

Таким образом, перед началом написания данной работы ее целью определяем глубокий комплексный анализ Калининградской области на предмет туристской привлекательности ее рукотворных и природных объектов.

В связи с поставленной целью задачами определяем следующие задачи:

- исследовать туристские ресурсы Калининградской области на предмет туристской привлекательности;
- охарактеризовать степень развитости туристской инфраструктуры региона.

МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ (МАГНИТОГОСКОЕ ГОРОДСКОЕ СОБРАНИЕ ДЕПУТАТОВ ПЕРВОГО СОЗЫВА. 1996–2000 ГГ.)

Мамаджонов Рахматшо Джумабекович, Чалкова Алёна Дмитриевна

Научный руководитель Лешинский Евгений Львович

*ГБОУ ПОО «МТК им. В. П. Омельченко», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Деятельность Магнитогорского Госсобрания депутатов (МГСД) первого созыва выпало на особенное, переломное время в истории страны, когда после распада СССР складывается Российская Федерация (РФ) как демократическое правовое государство.

Ощущалась острая нехватка муниципальных законодательных норм.

Актуальность работы в том, что многое из опыта Магнитогорского Горсобрания 1996–2000 гг. может быть востребовано в наши дни.

Цель исследования – выявить особенности деятельности МГСД I созыва.

Задачи: показать обстановку в Магнитогорске в исследуемый период; изучить законодательную базу деятельности местного самоуправления в РФ; рассмотреть литературу о местном самоуправлении в стране и в городе; опросить бывших депутатов и работников аппарата МГСД



первого созыва; проанализировать их работу; подготовить рекомендации по использованию опыта МГСД I созыва нынешними депутатами.

Основой работы – Конституция РФ, законы страны и Челябинской области о местном самоуправлении, решения и нормы, принятые МГСД I созыва, учебные пособия на тему исследования, интервью депутатов и работников аппарата МГСД I созыва, публикации городских газет, статистический сборник «Магнитогорск в годы экономических реформ (1990–2001 гг.)».

Исследование позволяет получить представление о жизни города и страны через призму деятельности Магнитогорского Горсобрания первого созыва. Материалы исследования можно использовать на уроках общественных дисциплин и во внеклассной работе.

Местное самоуправление в России имеет многовековую историю. В СССР местные советы представляли собой форму государственной местной власти, но не МСУ в изначальном значении. Её независимость от системы государственной власти декларирована Конституцией РФ 1993 года. Это созвучно Европейской хартии местного самоуправления.

Принятие в 1995 году Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» способствовало возрождению МСУ в современной России.

Среди депутатов Горсобрания I созыва были представители разных социальных групп и сфер деятельности. Общая работа на благо города сплотила их.

Депутаты имели большой опыт общественной и/или управленческой работы. Первое Горсобрание было демократическим. Решения и постановления принимались после обстоятельного обсуждения. Можно выделить три основных подхода к нормотворчеству: основное внимание уделяется своему избирательному округу; в приоритете общегородские проблемы; системный подход, сочетающий первые два.

Депутатам пришлось строить работу Горсобрания с нуля. Аппарат МГСД, состоявший из профессиональных юристов и управленцев, внёс весомый вклад в его деятельность.

Были разработаны основные нормативные документы города – Регламент Горсобрания и Устав Магнитогорска. Устав Магнитогорска признан одним из лучших в России. Наладилась совместная работа МГСД и городской администрации.



На основании исследования разработаны рекомендации депутатам МГСД.

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА В ДЕРЕВНЕ РЕЧКАЛОВА

Береснева Валерия Евгеньевна

*Научный руководитель Новгородова Валентина Васильевна
МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

В России воспитание малолетних долгое время осуществлялось только в частных и церковно-приходских начальных школах и в отдельных благотворительных заведениях. Прообразом детского сада были дневные детские комнаты при Демидовском доме трудолюбия, открытые 15 мая 1837 А. Н. Демидовым по просьбе матерей-работниц. Название «Детский сад», укоренившееся в России в последней трети XIX в., пришло из Германии.

Из доклада по дошкольному педотделу Ирбитского отдела народного образования, первые детские сады появились осенью 1919 года. Во всех детских учреждениях уезда находится 648 детей. Посещаемость состоит в зависимости от горячих завтраков, одежды и обуви.

Недалеко ушло то время, когда считалось, что воспитание детей начинается лишь с поступления их в школу и на ребенка 7–8 лет не обращали должного внимания, разве только заботились о его физическом здоровье, да и то не всегда. Чаше думали, что лишь бы вырос не урод, а школа научит и воспитает и исправит все недостатки. На школу исключительно надеялись, к ней предъявляли непосильные требования. Такой взгляд укоренился глубоко и в правоте его были убеждены не только родители но и педагоги.

На заседаниях колхоза «Путь вперед» Речкаловского Сельского совета Зайковского района 1937 году работу детского сада признали удовлетворительной. Постановили детский сад обеспечить дровами. Оборудовать постоянно кроватками для проведения мертвого часа, стульчиками и столами. Было предложено обеспечить детей игровым материалом. Решался трудный вопрос о кормлении детей.

В настоящее время в детском саду «Колосок» дружный, работоспособный коллектив. В группе у каждого воспитателя всегда доброжелательная и деловая обстановка. Дети с удовольствием идут на занятия,



работают в уголке природы на участке, делают различные поделки. Воспитатели умело используют игру, труд, занятия для упражнения детей в нравственных поступках, предоставляют им возможность для самостоятельного выбора решений, проявления, творчества, инициативы. При организации разнообразных видов деятельности педагоги проявляют заботу о создании условий, для нормального физического развития детей, всегда учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

НАШИ ЗЕМЛЯКИ – УЧАСТНИКИ БИТВЫ ПОД МОСКВОЙ

Бурыкина Яна Валерьевна

Научный руководитель Дубских Ирина Николаевна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

В этом году наша страна отметила 75-летие битвы под Москвой, одной из ключевых побед в Великой Отечественной войне.

В сентябре 1941 года германская армия вновь перенесла главные усилия на Московское направление. Начав операцию по захвату столицы СССР, названную «Тайфун». К началу декабря 1941 года на Западный фронт были переброшены войска из Сибири и Дальнего Востока.

В военных действиях на Московском направлении участвовало 1 млн. 250 тыс. человек. Это были чьи-то отцы, мужья, братья, друзья – многие из них были ранены или убиты, многие получили награду – медаль «За оборону Москвы».

Среди ветеранов Великой Отечественной войны Дубского сельского совета у 8 человек имеется такая награда.

Тема нашего исследования: «Наши земляки – участники битвы под Москвой».

Я поставила **главную цель в исследовании** – познакомиться с жизнью и фронтовыми годами ветеранов Великой Отечественной войны жителей деревни Дубской.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить, кто из ветеранов принимал участие в обороне Москвы.
2. Познакомиться с биографией ветеранов ВОВ.
3. Собрать материал об участниках битвы под Москвой – наших земляках.



4. Встретиться с родственниками и ветеранами ВОВ.
5. Рассмотреть имеющиеся документы, предметы, принадлежавшие ветеранам, в школьном музее д. Дубской.
6. Изучить и осмыслить публикации в газетах «Восход» и «Родники ирбитские» о земляках – участниках битвы под Москвой.
7. На основе воспоминаний и рассказов ветерана проследить жизненный путь ветеранов.
8. В результате исследований проникнуться патриотизмом и чувством гордости за наших земляков, вставших на защиту Родины, участвовавших в битве под Москвой.
9. Составить экскурсию по теме «Наши земляки – участники битвы под Москвой».
10. Провести экскурсию по данной теме.

Предмет исследования: знакомство с биографией ветеранов ВОВ – наших земляков.

Объект исследования: ветераны ВОВ деревни Дубской.

Результат: экскурсия по теме «Наши земляки – участники битвы под Москвой».

Для того, чтобы собрать материал об участниках битвы под Москвой – наших земляках, мы обратились к их родственникам и ветеранам ВОВ, которые рассказали нам о них и поделились имеющимися в семейных альбомах фотографиями.

Работу над исследовательским проектом о наших земляках – участниках битвы под Москвой я завершила. Поработала с вырезками из газет «Восход» и «Родники ирбитские».

Познакомилась с биографией ветеранов ВОВ, выяснила, что 8 ветеранов – наших земляков, принимали участие в обороне Москвы, рассмотрела имеющиеся документы, предметы, принадлежавшие ветеранам, в школьном музее д. Дубской, для того, чтобы собрать материал о ветеранах, встретилась с их родственниками и проживающими в деревне ветеранами, составила экскурсию по теме «Наши земляки – участники битвы под Москвой».

Мы помним имена наших ветеранов, гордимся ими!



ИСТОРИЯ ШКОЛЫ В ДЕРЕВНЕ СИМАНОВА

Новгородова Елизавета Андреевна

Научный руководитель Новгородова Валентина Васильевна

*МОУ ДО «Центр внешкольной работы», Свердловская область,
п. Зайково*

Церковноприходские школы должны были устраиваться в тех местностях, где не имелось никаких училищ, однако это положение не всегда соблюдалось, что приводило к трениям между духовенством и гражданскими властями.

Успешная постановка школьного дела в Ирбитском уезде привела к росту грамотности сельского населения. В 1895 г. на уездном земском собрании был впервые поставлен вопрос о введении в Ирбитском уезде всеобщего обучения.

Из годового отчета о состоянии церковных школ в 1902/3 учебном году Симановская школа грамотности (Скородумского прихода) в деревне Симанова, Скородумской волости, открылась в 1891 году. От уездного районного отдела народного образования до школы – 17 верст. До ближайшей железнодорожной станции 13 верст. Содержится на средства Уездного Земства. Здание построено специально для школы.

В Симановской школе 36 пионеров, все они являются успевающими и с отличной дисциплиной. Неплохо поставлено социалистическое соревнование между Симановской и Речкаловской школами. Проверка проходит систематически путем взаимного посещения учителями и учащимися. Посещение уроков, просмотром документов параллельных классов, что дает положительный результат в повышении ответственности школьников за свои поступки, поведение, за учебу. Результаты соцсоревнования оформляются наглядно. Каждый ученик стоит за честь своего класса.

В связи с большими политическими событиями за этот период 60-летия со дня Рождения тов. Сталина (21 декабря 1939 г.), выборы в местные советы депутатов трудящихся, учащиеся и учителя были охвачены энтузиазмом и повысили успеваемость. Большинство учащихся брали на себя конкретные обязательства и выполняли их.

В лето 1941 г. были разработаны и применены основные принципы организации детского труда в сельском хозяйстве. Семи – девятилетние дети выходили с родителями и на прополку, и на уборку урожая. А уж



тринадцатилетних ребят вообще считали за взрослых и дела поручали посложнее. Ребята заправски управлялись с лошадьми, и колхозный председатель отправлял с повозкой по деревне собирать с каждого двора обязательную для сдачи в колхоз норму навоза. Тяжелая это была работа, мужская, но отказываться от нее не смели.

КНИГА ПАМЯТИ

Колмыкова Анна Сергеевна

Научный руководитель Ямпольская Маргарита Ивановна

МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза А. М. Рудого», Белгородская область, п. Борисовка

Великая Отечественная война... Она оставила свой след в каждой семье, людская память до сих пор хранит тяжесть потерь, трудности испытаний.

Всё дальше уходят в прошлое огненные годы войны, всё меньше остаётся живых свидетелей тех лет. Время неумолимо всё дальше отделяет нас от тех суровых и незабываемых лет, когда на полях величайших в истории сражений решались судьбы нашей Отчизны и всего человечества. И с каждым годом всё меньше остаётся на земле живых участников и очевидцев Великой войны и Великой Победы.

Поэтому наш высокий нравственный долг – сохранить память о жертвенном подвиге каждого, кто погиб на полях сражений, остался павшим без вести, замучен в фашистских концлагерях.

Цель проекта – сохранение исторической памяти.

Задачи проекта:

- сбор материала о родственниках, участниках ВОВ у учителей и учащихся школы;
- уточнение, дополнение собранной информации данными с официальных сайтов «Подвиг народа» и «Мемориал»;
- обработка полученной информации и публикация книги;
- формирование на конкретном историческом материале гражданско – патриотических чувств и убеждений.

Этапы работы:

I этап – подготовительный: создание творческой группы по разработке проекта; социологический опрос учителей и учащихся школы



по теме «Жива ли память?»; обработка полученных результатов, осознание актуальности проекта; определение целей и задач; составление плана работы.

II этап – практический: работа творческой группы по поиску и сбору информации; организация исследовательской деятельности учащихся; поиск дополнительной информации об участниках ВОВ на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа»; публикация книги.

III этап – итогово – аналитический: анализ деятельности участников проекта; презентация Книги памяти.

Практическое применение проекта:

- использование материала проекта на уроках и классных часах;
- возможность размещения материала в местных средствах массовой информации ко Дню Победы;
- пополнение раздела экспозиции «Борисовка в годы Великой Отечественной войны» школьного краеведческого музея.

Проект «Книга памяти» представляет собой уникальный информационный ресурс, в котором представлены истории жизней и подвигов наших прадедов на фронтах Великой Отечественной войны.

Вслушайтесь в шорох этих страниц! Книга памяти – самая великая книга, а имена людей – это имена героев. Долг живых – не забывать о той страшной войне, о тех, кто спас Родину от фашистского рабства.

ИЗ ИСКРЫ ВОЗГОРИТСЯ ПЛАМЯ

Акимова Ирина Юрьевна

Научный руководитель Акимова Наталья Андреевна

МОУ «СОШ № 1», Белгородская область, г. Валуйки

Каждый человек должен знать свою историю, в частности – историю школы, с которой он непрерывно связан. Наша школа самая старая во всем городе Валуйки, она была построена в 1914 году. Безусловно, вся история школы основывается на истории жизни людей, которые учились или учатся в ней. За весь период существования школы много людей закончили ее, и стали хорошими людьми. Об одном таком человеке хотелось рассказать в своей работе. **Тема:** «Из искры возгорится пламя». Название это не случайно, так как именно в школе закладываются основы для дальнейшей жизни человека. **Цель:** проследить жизненный путь Колчигиной Валентины Васильевны, выпускницы 1941 года нашей



школы; оценить ее вклад в развитие библиотечного дела на территории г. Валуйки и Валуйского района в период с 1961 по 1981 гг. Эта тема **актуальна**, так как уже говорилось о том, что в 2009 исполнилось 100 лет со дня открытия первой публичной библиотеки в г. Валуйки, где проработала Валентина Васильевна Колчигина 20 лет. А в 2014 году исполняется 100-летний юбилей нашей школы. А это повод вспомнить о выпускниках. **Задачи:** 1. Изучить материалы музея МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской области и Межпоселенческой центральной библиотеки Валуйского района. 2. Дать краткую справку об истории МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской области. 3. Провести интервью с дочерью Колчигиной В. В. Шербаченко Л. В. 4. Обобщить собранный материал о жизни В. В. Колчигиной. **Объект исследования:** жизненный путь Колчигиной Валентины Васильевны. **Предмет исследования:** вклад Колчигиной В. В. в развитие библиотечного дела на территории г. Валуйки и Валуйского района. **Методы изучения:** метод структурно-функционального анализа, системности, проблемно-хронологический, текстологический, историко-генетический.

Практическая значимость: материал, собранный в ходе написания исследовательской работы, будет продолжать пополняться и использоваться при проведении музейных уроков, классных часах, уроках краеведения, истории.

Результат работы:

- Были изучены и систематизированы материалы музея МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской области и Межпоселенческой центральной библиотеки Валуйского района о жизненном пути Колчигиной В. В.;
- Была дана краткая справка об истории Средней школы № 1 г. Валуйки
- Установлено, что Колчигина В. В. обучалась в МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки, о чем свидетельствуют похвальные грамоты за отличные успехи и примерное поведение, свидетельство об окончании неполной средней школы и аттестат с отличием об окончании школы № 1 города Валуйки, Валуйского района, Курской области;
- Удалось встретиться с дочерью Колчигиной В. В. Шербаченко Людмилой Викторовной, которая предоставила нам документы.



ЛЕТЧИК ЭСКАДРИЛЬИ «КУРСКИЙ КОЛХОЗНИК» ЯСАКОВ ЛЕОНИД ИЛЬИЧ: ОПЫТ ИСТОРИКО- БИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Солонченко Михаил Евгеньевич

*Научные руководители Агеева Татьяна Викторовна,
Солонченко Светлана Сергеевна*

ГБОУ «БИЮЛИ», Белгородская область, город Белгород

Наше исследование началось в сентябре 2013 года со сбора информации об именной авиации советских войск в годы Великой Отечественной войны. Собранная нами информация нашла отражение в исследовательских работах «Именная авиация советских войск в годы Великой отечественной войны» и «Эскадрилья «Курский колхозник». Вышеперечисленные работы не смогли вместить весь собранный нами материал. Большую часть информации нам передал летчик эскадрильи «Курский колхозник» Ясаков Леонид Ильич – вырезки из газет, письма боевых товарищей, воспоминания о годах ВОВ.

Мы не успели со своим очередным визитом к Леониду Ильичу совсем немного, позвонив в очередной раз, мы узнали, что 6 августа 2016 года Леонид Ильич умер. Наша исследовательская работа – дань памяти замечательному человеку, отважному летчику, нашему земляку – Леониду Ильичу Ясакову.

Цель исследования:

Найти, проанализировать и систематизировать информацию о боевом пути летчика эскадрильи «Курский колхозник» Ясакова Леонида Ильича.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные и интернет-источники по теме исследования.
2. Провести поисковые работы по розыску родственников летчиков и технического персонала эскадрильи «Курский колхозник», записать их воспоминания.
3. Побеседовать с Ясаковым Леонидом Ильичом, записать его воспоминания.
4. Проанализировать и систематизировать полученную информацию.
5. Составить схему боевого пути 355 иап, в состав которой входила эскадрилья «Курский колхозник»
6. Собранную информацию передать в музей-диораму «Курская дуга» для пополнения экспозиции «Эскадрилья «Курский колхозник».



Время проведения исследования – сентябрь 2013 – сентябрь 2017 года.

Объект исследования – именная эскадрилья «Курский колхозник»

Предмет исследования – боевой путь летчика именной эскадрильи «Курский колхозник» Ясакова Л. И.

Выводы:

1. В ходе поисковых работ нами найдены родственники летчиков и инженерного состава эскадрильи «Курский колхозник»:

- командира эскадрильи Творогова А. А. – дочь,
- инженера по радио Молочкова Ю. Б – вдова, сын,
- ведущего летчика Чаплыгина П. С. – внук,
- ведомого летчика Ясакова Л. И. – дочь.

Их воспоминания зафиксированы на бумажном носителе.

2. В ходе общения с Ясаковым Л. И. нами зафиксированы его воспоминания на бумажном и электронном носителях,

3. С нашей помощью систематизирован семейный архив Леонида Ильича, наиболее ценные экспонаты переданы в музей-диораму «Огненная дуга» г. Белгород.

4. На основании воспоминаний Леонида Ильича, воспользовавшись литературными источниками, мы составили схему боевого пути 355 иап, в состав которой входила эскадрилья «Курский колхозник».

5. С сообщениями об эскадрилье «Курский колхозник» и о летчике эскадрильи «Курский колхозник» Ясакове Л. И. мы неоднократно выступали в радио и телеэфире ГТРК «Белгород».

6. Оригиналы фотографий, вырезок из газет, летные книги летчиков, личные вещи, с согласия родственников, переданы в музей-диораму «Огненная дуга» города Белгорода для пополнения экспозиции, посвященной летчикам эскадрильи «Курский колхозник».

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Москва, 2017



**МИЛОСЕРДИЕ КАК СПАСЕНИЕ ДУШИ
(НА ПРИМЕРЕ СЛУЖЕНИЯ СЕСТЁР МИЛОСЕРДИЯ
ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО БЛАГОЧИНИЯ)**

Плавунова Евгения Николаевна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

«Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга. По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» Евангелие: (Ин. 13, 34–35).

Сострадание и милосердие – важнейшие черты традиционной русской культуры, на протяжении столетий поддерживаемые и развиваемые православной церковью, стали забываться, уходить в прошлое. Спасение собственной души – это не мимолетная прихоть или какая-то игра. Наша жизнь слишком скоротечна, чтобы играючи относиться к своей бессмертной душе.

Актуальность нашей темы исследования определяется, прежде всего, недостатком милосердия в жизни современного человека, о чем с уверенностью говорят многие исследователи. Именно поэтому особое значение в настоящее время получает благотворительная деятельность, которая не только, несла материальную помощь нуждающимся, но и духовно «оздоравливала» бы общество. В связи со всем этим особую актуальность приобретает изучение тех форм благотворительности и тех социальных институтов, которые ею занимались в дореволюционной России. Одним из таких институтов, зародившихся в XIX веке, были общины сестер милосердия.

Сегодня милосердие – это помощь нуждающимся, формы этой помощи могут быть очень разнообразными. Это и призрение осиротевших детей, и опека над инвалидами и престарелыми, помощь многодетным семьям и др.

Таким образом, милосердие является общечеловеческой ценностью, имеющими глубокий нравственный и гуманистический смысл, связанный со становлением духовности человека.

«Сестричество во имя священномученика Никиты, епископа Орехово-Зуевского» – пример милосердия и сострадания. Сёстры милосердия оказывают посильную христианскую помощь больным и немощным в стационарах больниц г.о. Орехово-Зуево. В сестричестве трудятся



женщины, которые добровольно посвящают своё свободное время больным, есть и совмещающие свою профессиональную деятельность с Церковным послушанием. Главная его задача – послужить Христу через помощь ближнему. Сестры милосердия, их около 30 человек, под руководством ответственного по медицинскому служению в благоточии – священника Павла Скрипника трудятся в основном в Первой и Пятой городских больницах – в травматологическом, хирургическом, онкологическом, паллеотивном, герантологическом неврологическом отделениях. Этих женщин объединяет вера и горячее желание помочь ближнему. Вот что рассказывает одна из сестёр милосердия о своём служении: «Умягчается сердце, всё чаще в нём просыпается бескорыстные порывы, оно, отрекаясь от греха, выздоравливает. Сама атмосфера служения в больнице освещает ум и душу. Начинаешь видеть мир и себя в истинном свете Евангелия и Христовых заповедей».

Подводя итоги, особенно важно подчеркнуть, что милосердие является общечеловеческой ценностью, имеющими глубокий нравственный и гуманистический смысл, связанный со становлением духовности человека. В милосердии, по существу, преодолевается обособленность людей, соединяются интересы индивидов. Милосердие должно быть деятельным и проявляется в заботе, в прощении причиненного зла, в стремлении к примирению, в любви к врагам. Оно осуществляется в дарении, беспристрастном отдавании.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИНГВИСТИКА

Москва, 2017



ЭКСПРЕССИВНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЧИ РАДИОВЕДУЩИХ

Данилкин Дмитрий Александрович

Научный руководитель Хализева Ирина Анатольевна

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

Актуальность темы исследования обусловлена активным развитием медиалингвистики, в частности повышенным интересом к изучению радиоязыка, как к одному из объектов изучения данной дисциплины. В исследовании данного тематического дискурса имеется ряд проблем, которые в настоящее время вызывает неподдельный интерес исследователей. Сегодня СМИ подошли к слушателю на предельно близкое расстояние, что проявляется в увеличении количества различных реалии-шоу, ток-шоу, в намеренном допущении к микрофону непрофессионалов речи. Даже ведущие информационных программ начали общаться со зрителем, рассказывать ему о последних новостях, а не читать пресс-релизы правительства. Привлечено внимание к информативной точности звучащей речи, спорным проблемам синтаксиса радиотекста, проявление в языке индивидуальности говорящего, обожена важность эмоциональной окрашенности языка радио.

Язык радио все чаще становится предметом изучения широкого круга исследователей, поскольку многие проблемы радиоязыка требуют научного осмысления. Как отмечает М. В. Зарва: «В ближайшие годы мы получим подробное описание языковой системы радиовещания, которое даст ясное представление о действующих здесь законах и поможет обеспечить максимальную эффективность этого вида массовой коммуникации».

Объект исследования – сфера неологизации в речи радиоведущих (на материале эфиров «Бригады У» «Европы Плюс»).

Предмет исследования – словообразовательные, лексико-грамматические, и лексико-стилистические параметры речевых новообразований в онлайн дискурсе радиопередачи.

Цель исследования – установить ведущие системные параметры новообразований в речи радиоведущих «Бригады У» «Европы Плюс».

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:



- 1) Выделить и описать основные лингвостилистические и грамматические параметры из радиоэфира;
- 2) Выявить, описать и систематизировать неологию радиоэфира «Бригады У» «Европы Плюс»;
- 3) Провести комплексный анализ экспрессивно-стилистических параметров речи на материалах эфиров «Бригады У» «Европы Плюс». Источником языкового материала стали эфиры радиопрограммы «Бригады У» «Европы Плюс» за ноябрь 2016 года.

В ходе исследования ведущим являлся описательный метод. Материалы и результаты исследования могут быть использованы на уроках русского языка, классных часах, конференциях.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кашицина Валерия Игоревна

Научный руководитель Коцюбинская Любовь Вячеславовна

*ГАОУ ВО АО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Семантические изменения представляют собой продуктивный способ пополнения лексики языка.

Объект исследования – лексические значения слов.

Предметом исследования являются семантические изменения значения лексических единиц.

Цель настоящего исследования – анализ семантических изменений значений слов в современном английском языке и выявление наиболее распространенного типа семантической деривации.

Поставленные задачи:

- отобрать материал исследования;
- выявить типы семантических изменений;
- определить причины изменений в семантике значений слов;
- определить частоту использования того или иного типа семантических изменений;

Материалом исследования курсовой работы послужили лексические единицы, представленные на платформе OED Online Word of the Day. Данный ресурс создан на базе Оксфордского словаря. Оксфордский словарь является одним из крупнейших и известнейших академических



словарей английского языка, поэтому платформа Word of the Day отличается исключительной надежностью и достоверностью представленной на ней информации. В общей сложности было отобрано двадцать примеров слов методом сплошной выборки.

Для достижения поставленной цели в процессе работы был применен комплекс методов, таких как лингвистическое описание, метод компонентного анализа, а также метод статистического подсчета.

Проведенное нами исследование было начато со сбора практического материала. Примеры слов были выбраны в том порядке, в котором они приходили на указанную электронную почту. Затем мы приступили к собственно разбору лексических значений слов.

В результате анализа различных классификаций семантических изменений, предложенных рядом ученых, были выделены основные типы, а именно расширение и сужение объема значения и улучшение и ухудшение.

В проанализированном материале было обнаружено 10 примеров расширения значения, 4 примера сужения значения, 6 примеров явления неологизации (особая группа слов, которые не отражают явление, заявленное в теме) и 2 примера изменения коннотации слова в отрицательную сторону. В результате нашего исследования, было выявлено, что чаще всего встречается такой тип семантического изменения значения слова, как расширение, т. е. расширение значения является одним из основных семантических процессов, происходящих в лексике современного английского языка. Более того, в материале исследования примеров улучшения значения нет вовсе, в то время как явление ухудшения значения представлено двумя примерами, что говорит о деградации значения слов.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭТНОНИМОВ В АМЕРИКАНСКОЙ ПРЕССЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ

Лобякова Дарина Николаевна

Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Язык всегда очень точно отражает изменения в жизни общества. На всей территории земного шара народы непрерывно ведут поиск



самоидентичности, что, в свою очередь, дает почву для исследований в рамках таких разделов языкознания как этнолингвистика и ономастика. Особая роль в изучении подобных процессов выделяется направлению ономотологии – этнонимике.

Данная работа посвящена анализу функционирования этнонимов, называющих чернокожих, в американской прессе второй половины XX – начала XXI веков.

Актуальность работы заключается в том, что в эпоху политкорректности процесс поиска самоидентификации превращается в предмет острых социальных дискуссий и междисциплинарных исследований на стыке таких наук как этнонимика, культурология, психология, социология и многих других. В современной лингвистике понятие этноним все чаще отражает отношение носителей одного языка с окружающими народами, связь между языком и национальной спецификой восприятия мира и способствует формированию облика культуры той или иной этнической общности на основе языковых и речевых стереотипов.

Объектом работы является этнонимия английского языка в рамках афроамериканского дискурса в контексте истории Америки; предметом – эволюция в прессе официальных этнонимов чернокожего населения США с середины XX века до настоящего времени.

Цель данного исследования – проследить диахроническое изменение отношения к чернокожим жителям Соединённых Штатов Америки через развитие этнонимов.

Исследование базируется на материале американских газет 1950–2016 годов, то основной упор мы делаем на анализ встречающихся конкретно в этот период этнонимов. Отбор публикаций для проведения исследования осуществлялся методом сплошной выборки по ключевым словам. Нам удалось проследить развитие связи между изменениями в жизни общества Соединённых Штатов Америки и трансформирующимся статусу чернокожего населения в указанных временных промежутках. В рамках анализа газетных материалов было выявлено три центральных исторических процесса, которые повлияли на перцепцию афроамериканского населения, а следовательно и на динамику развития этнонимов, обозначающих представленное этническое сообщество. Такими процессами являются: сегрегация, борьба за права чернокожих и признание данной этнорасовой группы равноправным членом американского общества. Нами было отобрано 70 статей



разного объема, опубликованных в крупных или региональных СМИ на протяжении указанного периода времени. Важно отметить, что общее настроение газетных сообщений об афроамериканцах разных лет имеет тенденцию к смещению от нетерпимого и пренебрежительного в сторону политически и социально корректного.

В рамках данной работы были исследованы следующие этнонимы, обозначающие чернокожее население США: colored, nigger, Negro, black и African American. Несмотря на тот факт, что два последних термина (black и African American) подвергаются определенной критике, которая в основном обусловлена набирающим за последнее время обороты стремлением к повсеместной и всеобъемлющей политкорректности, оба наименования этнической группы выполняют основную задачу этнонима, а именно – формируют этническое самосознание.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ

Румянцева Анастасия Тимуровна

Научный руководитель Стахова Лариса Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В любом языке глагол является главным средством отображения движения или состояния как процесса.

Группа глаголов передвижения является одной из самых интересных и малоисследованных семантико-структурных групп. Использование глаголов передвижения в тексте художественной литературы позволяет автору создать необходимую динамику повествования.

Цель исследования – выявление особенностей функционирования глаголов передвижения, используемых в англоязычной художественной прозе.

В рамках работы был предпринят анализ материала исследования – текста произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер и Кубок огня». Всего было проанализировано 60 единиц, которые употребляются в рассмотренном отрывке 848 раз. Основным критерием отбора глаголов передвижения является наличие в семантике компонента семы «процесс передвижения», что выражается словами-идентификаторами, такими как to move, to come, to go, и тому подобное.



Были выявлены основные дифференцирующие семы (дифференцированные признаки семантического значения) у синонимичных глаголов, позволяющие разграничивать, а также группировать единицы в рамках одного класса. Основой для классификации послужило выделение наиболее ярко выраженного компонента значения глагола передвижения. Встречающиеся в тексте глаголы можно разделить на пять групп: «характер передвижения», «скорость передвижения», «направленность передвижения», «способ передвижения» и «среда передвижения».

Анализ материала исследования показал, что наиболее репрезентативными в количественном отношении являются глаголы, обозначающие самостоятельное передвижение по твердой поверхности с нейтральной скоростью.

Многочисленное употребление глаголов из разных семантических групп напрямую связано с динамикой повествования и желанием автора изобразить события как можно подробнее и интереснее для читателя. Анализ показывает, что отдельные единицы способны принадлежать одновременно к нескольким семантическим классам в результате контекстуального влияния.

Группа глаголов движения представляет собой неповторимый феномен языка, сложный и вместе с тем четко структурированный в семантическом плане.

НАИМЕНОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В НАУЧНОЙ И «НАИВНОЙ» КАРТИНАХ МИРА (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Соболева Кристина Игоревна

Научный руководитель Кошубинская Любовь Вячеславовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В связи с широким использованием и растущей потребностью в лекарственном сырье из года в год с развитием науки и техники, качества жизни, образования, медицинских услуг и многих других факторов, оказывающих значительное влияние на организм человека в целом, изучение лекарственных растений представляет практический и научный интерес.



Актуальность темы исследования обусловлена, во-первых, рядом изменений, произошедших в языковедческой системе научных направлений за последние десятилетия, а именно переходом от рассмотрения языка как независимой от человека самостоятельной системы к описанию его как «антропологического феномена». Возможна постановка вопроса и в ином плане: лингвистический материал как отражение классификации и систематизации растительного мира в сознании народа. Во-вторых, общая тенденция науки такова, что все большую значимость приобретает междисциплинарное изучение объектов. С точки зрения лингвистики, лекарственные растения, являясь одним из компонентов лексической системы, мало изучены. Исследование формирования и функционирования названий лекарственных растений как фрагмента картины мира наиболее полно может быть осуществлено при реализации лингвокультурологического, а не естественно-научного подхода к языковому материалу. Огромную роль в этом процессе может сыграть изучение такой области языкознания, как этимология.

Целью данной работы является выполнение сравнительного анализа внутренней формы слова в названиях лекарственных растений в «наивной» (языковой) и научной картинах мира.

Достижение указанной цели осуществлялось путем решения следующих основных задач: 1) заложить теоретическую основу, опираясь на исследование научных лексикографических источников (медицинских, биологических, лингвистических, этимологических), проработать справочную (энциклопедическую, учебную, книжную) литературу по заданной теме; 2) выбрать для анализа отдельные виды лекарственных растений, подобрать аналоги в сопоставляемых языках; 3) выполнить этимологический анализ в научной и «наивной» картинах мира выбранных слов, именуемых лекарственными растениями; 4) определить мотивационные признаки, лежащие в основе номинации фитонимов в анализируемых языках; 5) провести классификацию и сравнение лексического материала, сделать выводы на основе полученных данных.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что в целом можно выделить две группы наименований растений:

- 1) выбор признака обусловлен объективно существующими свойствами растения,



2) на выбор мотивационного признака оказывает влияние опыт в интеллектуально-познавательной сфере.

В названиях растений второй группы отражается быт и своеобразная культура народа.

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТНОМУ ПИСЬМУ

Мироненко Полина Александровна

Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Для полного овладения литературным языком необходимо знать и соблюдать языковые нормы. Соблюдать орфографические нормы не менее важно, чем акцентологические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы. Малограмотное письмо неудобочитаемо, поэтому представляет собой социальный вред. Вот почему книги, которые мы читаем, выверены с орфографической точки зрения.

Современная школа достигла значительных успехов в обучении правописанию, однако проблема повышения орфографической грамотности школьников всё еще продолжает существовать. Не случайно ежегодно в нашей стране проводится тотальный диктант, в написании которого принимают участие все слои населения независимо от возраста и профессии. Заставляют задуматься безграмотные титры телевидения и, конечно, интернет. Все это позволяет говорить об актуальности выбранной нами темы и необходимости уделить ей особое внимание.

В работе рассматриваются важные теоретические понятия:

- 1) орфография как раздел языкознания, предметом изучения которого является правильное, соответствующее нормам письмо;
- 2) орфограмма как написание выбранной буквы для обозначения того или иного звука;
- 3) основные принципы орфографии, регламентирующие правила написания той или иной буквы.

Наше внимание остановлено на традиционном принципе написания, т. к. именно в начальной школе изучаются сочетания звуков (жи-ши, ча-ша, чу-шу, чн, чк), наиболее употребительных в детской речи слов (собака, картофель, морковь, пенал, карандаш, тетрадь и т. д.),



правописание разделительных мягкого и твердого знаков (воробьи, вьюга, подъезд, съел), правописаний окончаний имен прилагательных (-ого, -его – синего, красного, большого и т.д.).

Все названные орфограммы начинают изучаться уже с первого класса и требуют постоянного внимания, повторения и закрепления. И причина плохого усвоения этих орфограмм объясняется не только частотность употребления слов, написание которых необходимо запомнить, не только сложностью данного орфографического материала, но и несовершенством работы. С этой целью мы проанализировали учебники по программе «Школа России» для начальных классов, в которых отмечены достоинства и недостатки. Обратили внимание на приемы и методы работы некоторых учителей и методистов, позволивших использовать их для бучения грамотному письму младших школьников, на основе традиционного принципа русской орфографии.

Из школьного опыта известно, что важнейшее для орфографического навыка умение само собой не формируется. Нужна продолжительная работа, направленная на его становление, чтобы ученик смог подвести орфограмму под соответствующее правило, он прежде должен ее обнаружить и отнести к определенному виду.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»

Филатова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель: Блохин Александр Викторович

ГОУ ВО МО ГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

Материалом для нашего анализа послужили фразеологические единицы, используемые Ф.М. Достоевским в романе «Преступление и наказание».

Выбор для рассмотрения и изучения именно фразеологизмов обусловлен рядом причин. Во-первых, интерес к такой области языка, как фразеология, со временем только возрастает, как у исследователей, так и у тех, кто просто неравнодушен к слову, а сама фразеология уже стала неотъемлемой частью структуры языка. Во-вторых, фразеология активно внедрилась не только в устную речь, но и в художественные произведения как уникальный лингвистический феномен и как активное эмоционально-экспрессивное средство воздействия на читателя.



Такое наличие в языке фразеологических единиц делает устную речь более яркой, выразительной и оживленной, а фразеологизмы книжного характера с повышенной экспрессивно-стилистической окраской придают речи торжественность, поэтичность и книжность. Именно эти причины обусловили нас на исследование романа «Преступление и наказание», в котором фразеологические обороты становятся важнейшей составляющей частью. В данной работе проведен анализ текста романа на наличие фразеологических единиц, в связи с чем были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить и рассмотреть уже известные данные, связанные с фразеологическими единицами.
2. Изучить классификации фразеологизмов, представленную взглядами разных ученых.
3. Проанализировать текст романа, с целью выявления фразеологических единиц и оборотов, определить их функциональное назначение в произведении.
4. Изучить интерпретацию фразеологических единиц автором.

При анализе произведения было выявлено 1023 случая употребления фразеологических единиц. Если обратить внимание на язык романа Ф.М. Достоевского, то можно отметить, что он приближен к обычной, будничной человеческой речи. Каждый герой романа наделен индивидуальным языком, с индивидуальной манерой построения фраз. Это помогает читателю составить словесную характеристику каждого героя и более подробно познакомиться с его жизнью.

Анализируя текст романа на наличие фразеологизмов по разным классификациям, нами было найдено существенное их количество. В романе присутствуют номинативные фразеологизмы, такие, как «бог даст», «время терпит», «след простыл», а также коммуникативные – «вода и землю точит», «много с тех пор воды утекло», «левая рука не знает, что делает правая». Большинство фразеологических единиц принадлежит к исконно русскому происхождению (тертый калач, бровью не моргнуть), и лишь малая часть является заимствованной (буква и дух закона, игра не стоит свеч.) Присутствие заимствованных фразеологических оборотов говорит и о наличии в произведении калек, например: перевод с французского «от великого до смешного один шаг», перевод с латинского «с ног до головы», перевод с английского «здравый смысл». Сам по себе Ф.М. Достоевский был религиозным



человеком, и эта религиозность проявилась в тексте его романа. В речь персонажей включены фразеологизмы библейского происхождения.

Устойчивые сочетания слов изменяют речь всех героев, делают её более оживлённой и экспрессивней, помогают избежать сухости, шаблонности и безликости в речевом общении.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2017



ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА МИШУКОВА

Поначевный Антон Викторович

Научный руководитель Казаринова Валентина Ивановна

*МБОУ «Стрелецкая СОШ», Белгородская область,
Красногвардейский район, село Стрелецкое*

На занятии школьного литературного кружка мы обзорно познакомились с творчеством поэтов и писателей нашего края. Особенно меня заинтересовали стихотворения Ивана Дмитриевича Мишукова, сельского корреспондента, поэта, жившего с 1940 по 1995 год в соседнем селе Казацкое. Считаю изучение краеведческой литературы актуальным в любое время. Поэтому я поставил перед собой **цель исследования**: исследовать языковые особенности поэзии Ивана Дмитриевича Мишукова.

Для достижения целей были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить основные направления поэтического творчества И. Д. Мишукова.
2. Проанализировать стихотворения И. Д. Мишукова.

Гипотеза исследования заключается в том, что язык поэзии И. Д. Мишукова чрезвычайно богат и разнообразен, а художественно-образительные средства и особенности языка привлекают внимание при чтении, вызывают живой интерес к произведению и оставляют глубокое впечатление от прочитанного.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

данные исследования могут быть использованы на уроках литературы и русского языка, при проведении внеклассных мероприятий, при подготовке к экзаменам.

Исследовательская работа включает следующие **основные этапы**:

1. Посещение Казацкой сельской библиотеки.
2. Знакомство с биографией И. Д. Мишукова.
3. Чтение и анализ стихотворений автора.
4. Работа над презентацией.

Методы исследования:

– метод сбора информации (изучение литературы, наблюдение);
– аналитический метод, предполагающий анализ и классификацию материала (анализ текстов, классификация, обобщение).



Объектом моего исследования стали стихотворения И. Д. Мишукова. Изучив его поэтическое творчество, я выделил основные направления поэтического творчества автора:

- 1) Тема природы.
- 2) Тема одиночества.
- 3) Тема любви и дружбы.
- 4) Гражданская тема (тема России, Великой Отечественной войны, сельского труда).
- 5) Тема судьбы.

Анализируя тексты, я убедился, что язык поэзии И. Д. Мишукова богат выразительными средствами: олицетворениями; сравнениями; метафорами; эпитетами. Работая над данной темой, я пришел к **выводу**, что поэзия И. Д. Мишукова разнообразна по тематике, имеет отличительные языковые особенности. Исходя из вышесказанного, считаю, что творчество И. Д. Мишукова является литературным наследием нашей местности и достойно изучения потомками.

«ПРАЗДНИК ПРАЗДНИКОВ И ТОРЖЕСТВО ИЗ ТОРЖЕСТВ...» (ПАСХАЛЬНЫЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЛЕОНИДА АНДРЕЕВА)

Ручкина Даниэла Александровна

Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна

МБОУ «Гимназия № 3», Белгородская область, г. Белгород

Особое место в творчестве Леонида Андреева занимают рассказы, в которых отражается пасхальная тематика. Данной теме посвящена работа «Праздник праздников и торжество из торжеств...» (Пасхальные мотивы в творчестве Леонида Андреева).

Цель: рассмотреть рассказы Леонида Андреева, пронизанные пасхальными мотивами.

Задачи:

- познакомиться с биографией писателя;
- прочитать рассказы;
- проследить за духовным перерождением главных героев;
- раскрыть особенности пасхального текста;
- проследить за авторской позицией.

Предмет исследования: пасхальный текст как целостное единство.



Методы исследования: анализ рассказов Леонида Андреева, затрагивающих пасхальную тематику, изучение теоретической литературы, обобщение.

Гипотеза: Леонид Андреев создает особый пасхальный текст, сильное энергетическое поле, с которым связываются высшие смыслы и цели.

Актуальность: в условиях современного духовного кризиса, когда рушатся старые и создаются новые идеалы, изменяются нравственные ценности, тема вечных ценностей очень актуальна.

Пасха получала разное художественное значение в русской литературе. Авторы чаще всего писали о последних событиях земной жизни Христа, обращались к темам и образам четырёх Евангелий.

Пасхальный рассказ назидателен – он учит добру и Христовой любви; он призван напомнить читателю евангельские истины. Его сюжеты – духовное проникновение, нравственное перерождение человека, прощение во имя спасения души, воскрешение «мёртвых душ», восстановление человека.

Пасхальный текст – это целостное единство. В первую очередь, потому, что Леонид Андреев создает сильное энергетическое поле, с которым связываются высшие смыслы и цели. Все «множественно-различное», индивидуально-оценочное вовлекается в это поле, захватывается им, как бы пресуществляется в нем в плоть и дух единого текста: плоть скрепляет и взрашивает этот текст.

Через пасхальный текст говорит русский писатель-пророк, выступающий, следовательно, равно как объект и субъект этого текста. Только через этот текст совершается прорыв в сферу символического и провиденциального.

При жанровом разнообразии пасхальный текст имеет общие признаки: приуроченность к комплексу пасхальных праздников; духовное перерождение героя; притчеобразность; документализм, воспоминания «по аналогии»; счастливая развязка. связанные с ролью в структуре произведений образов-символов, помогающих осознать глубинные явления в сознании человека и его взаимоотношение с миром.



ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОКИ СЮРРЕАЛИЗМА

Болдырева Полина Евгеньевна

Научный руководитель Гарбар Ирина Леонидовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Данная тема является актуальной, поскольку творчество художников-сюрреалистов превратилось в настоящий феномен XX века, затмив своим величием деятельность сюрреалистов-литераторов, поэтому, представляется весьма важным освещение именно созданных ими произведений. Перед выполнением работы была сформулирована гипотеза, которая заключается в том, что возможно, литературные истоки сюрреализма во многом определили дальнейшее развитие этого направления, сформировав его основные положения.

Целью исследования стало определение роли литературных истоков в становлении сюрреализма в качестве самостоятельного направления в мировом искусстве. Решены следующие задачи: 1) Выполнение подбора наиболее значимых литературных письменных источников, внесших лепту в формирование концепции сюрреализма и давших стимул его дальнейшему развитию; 2) Краткий анализ глав романа «Магнитные поля», отражающий его специфику; 3) Выявление взаимосвязи литературных истоков сюрреализма с творческой деятельностью Сальвадора Дали, ярчайшего представителя данного направления в живописи.

Сюрреализм – направление в живописи и литературе, зародившееся в 20-х годах XX века в недрах французского дадаизма и символизма и характеризующееся абсурдным сочетанием натуралистических образов. Схожее определение давал этому направлению его основатель, французский поэт и писатель Андре Бретон в Манифесте сюрреализма 1924 года. Профессиональная деятельность Бретона объясняет наличие у сюрреализма именно литературных истоков. На протяжении всей жизни он создавал прозаические произведения в сюрреалистическом стиле и неустанно боролся за автономию созданного течения.

В исследовании произведён анализ некоторых глав романа «Магнитные поля». Произведение представляет собой сборник из 31 озаглавленной миниатюры и написан как раз при помощи техники автоматического письма. Сначала была проанализирована одна глава «Сезоны», в результате чего были выявлены структурные особенности



романа. Ими стали: наличие временных пространств, в которых происходят основные последовательности действий и возникают все образы, рождаемые человеческой мыслью, а также снижение «скорости» повествования, соответствующее течению дня, что говорит о том, что каждая миниатюра действительно создавалась в течение суток, о чём говорил Бретон, описывая процесс создания романа со своим другом-поэтом Филиппом Супо в манифесте 1924 года. Затем был произведён комплексный анализ нескольких глав романа, которых выявил его художественные особенности. Ими стали: индивидуальная тематическая окраска каждой главы, так, например, глава «Сезоны» – это лирические воспоминания детства, глава «За 80 дней» перекликается с описанием путешествий, глава «Затмения» исполнена космических пейзажей, а также Уникальные поэтические образы, буквально «нарисованные словами» посредством использования парадоксальных художественно-выразительных средств. Ниже приведены две цитаты, наилучшим образом отражающие своим содержанием данную художественную особенность произведения.

Установлена связь творчества Сальвадора Дали именно с литературными истоками сюрреализма. Она выражается в двух причинно-следственных связях. Литературные истоки действительно оказали неоспоримое влияние на становление сюрреализма в качестве самостоятельного направления в мировом искусстве, сформировав его основные положения.

АНАЛИЗ АРХЕТИПОВ В ТВОРЧЕСТВЕ Л. С. ПЕТРУШЕВСКОЙ

Фирсова Наталья Юрьевна

Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В современной науке архетипы изучаются достаточно интенсивно, но до сих пор нет их четкой классификации. В современной же литературе мы часто обнаруживаем архетипы, хотя за время своего существования они деформировались, претерпели различные модификации, видоизменились. Они не воспринимаются нами, как лежащие на поверхности, однако мы ощущаем их присутствие. Для



анализа я взяла только самые главные архетипы – связанные с темой семьи, женщины, дома, а также архетипический мотив – мотив дороги. Основой моего анализа стали рассказы «Богиня парка» и «Спасибо жизни». Цель работы: проанализировать архетипы в творчестве Л. С. Петрушевской. Чтобы достичь поставленной цели необходимо решить следующие задачи: обратиться к понятию «женская проза» и выявить ее особенности; исследовать само понятие архетип; изучить виды архетипов; обратиться к текстам писательницы, рассмотрев в них темы, мотивы, архетипы и женские образы; проанализировать место женщины в русской литературе.

Творчеству Л. С. Петрушевской посвящено много работ. Однако чаще всего эти исследования касаются системы образов, изображению пространства. Мы же обратимся к проблеме отражения архетипа в современной прозе, которые не похожи на изображаемые ранее архетипы. В таком аспекте творчество Петрушевской не является достаточно освещенным, что говорит об актуальности работы.

Методологической основой исследования являются сравнительно-сопоставительный, описательный и гендерный методы. Так мы можем проследить взаимосвязь поэтики Л. С. Петрушевской с современной женской прозой как явлением в целом.

Творчество Л. С. Петрушевской давно привлекает внимание исследователей. Многие находят ее прозу излишне натуралистичной и даже «шоковой». Петрушевская, как и другие представительницы женской прозы, сосредоточена на физиологической и бытовой сторонах жизни. Но в этом и есть её прелесть, и литературоведы вновь и вновь обращаются к исследованию ее произведений. К исследованиям поэтики Л. С. Петрушевской обращались такие литературоведы как М. Липовецкий, Н. Лейдерман, М. Ремизова, И. Сушилина, Т. Прохорова, Д. Маркова, М. Черняк, Б. Сатклифф, О. Славникова, И. Савкина, Т. Ровенская, Т. Мелешко.

Мы видим достаточное количество архетипов в современной прозе Петрушевской, даже на примере одного произведения. В основном, это женские архетипы. Заметны также сказочные мотивы, только немного наизнанку, свойственные реалиям современного общества. Главные герои в ее рассказах – женщины – сильные личности, активные, бесстрашные. Без их деятельности никакого бы развития событий не происходило бы, всё бы осталось на своих



местах. С древних времен Вселенная стремится к превращению хаоса в космос. Эта гармония в рассказах Петрушевской достигается путём обретения семейного гнезда. Для того чтобы его обрести, необходимо отправиться в путь и пройти в нём ряд испытаний. Эти мотивы известны нам из сказок.

Своеобразие творчества Петрушевской заключается в том, что она создает для своих героев такие условия, в которых невозможно построить счастье, и именно там она заставляет его искать, показывая тем самым, что так всегда был устроен человек: он вопреки всему стремится найти своё счастье.

ОБРАЗ МОРЯ В ЛИРИКЕ Н.С. ГУМИЛЕВА

Акулова Алена Алексеевна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Образы моря в поэзии Николая Гумилева в целом никогда не исследовались. Анализировались стихотворения «Капитаны», «На море», но в большинстве случаев этот анализ затрагивал либо морской пейзаж, либо композицию стихотворения.

Морское пространство в творчестве Гумилева приобретает во многом символическое значение. Ранний Гумилев, выстраивая свою картину мира, испытывает сильное влияние со стороны мэтров символизма (своим наставником поэт считал Брюсова).

Романтический пафос неизменно сопровождает маринистическую лирику Гумилева.

Разрабатывая образ моря, поэт не ограничивается символикой безнадежности, смерти. Гумилев славит красоту земного бытия, многообразие реального мира. Романтический пейзаж в лирике поэт рисует в устойчивых традициях русских поэтов-маринистов.

Образ моря становится одним из важнейших в сфере природных мотивов гумилевской поэтики.

При помощи морского пейзажа поэт в полноте реализует акмеистическую установку на принятие и раскрытие мира во всех его – позитивных и негативных – составляющих. Морское пространство в поэтике Гумилева может быть враждебным и нести смерть, а может быть отождествлено с аналогом рая.



Сакральная символика водного пространства приводит к «мифопоэтизации», то есть граница между живой и неживой природой стирается. Море наделяется душевными чувствами и позиционируется как живой организм.

Природа реализует принцип двоемирия: человеческое, близкое – экзотическое, сакральное, дальнее. Второе подразделяется в свою очередь на опасное, враждебное и на гармоничное, приобретающее черты Рая. «Земной рай», является точкой, в которой происходит взаимосвязь с мистическими пространствами, «небесным раем».

Таким образом, море становится для Гумилева мерилom душевного состояния, живущее при этом отдельно от автора оно радуется, страдает, сомневается, накрывает с головой. Такова была и жизнь самого поэта, проходящая в вечной борьбе с самим собой и с внешним миром.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ АВТОРСКИХ СКАЗОК (СКАЗКОТЕРАПИЯ)

Андреевко Мария Алексеевна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Форм, через которые ребёнок проживает сказку – множество. Сказки можно читать, сказки можно обсуждать, можно рисовать, можно сочинять, можно лепить и строить. И тогда сказки помогут ребёнку открыть мир во всём его многообразии, разовьют воображение, помогут найти точки опоры в жизни и во многом другом сослужат ему добрую службу. Самое главное, что сказки совершают важную работу во внутреннем пространстве не только ребёнка, но и взрослого, который с этой сказкой знакомит

Сказкотерапия – занятия, направленные на обогащение внутреннего мира ребёнка, развитие воображения и произвольного внимания, преодоление барьеров в общении, повышение уверенности в себе, развитие системы самооценки и самоконтроля, и многое другое. Метод имеет многовековую историю, но своё название получил сравнительно недавно

Жанр детской сказки в работе с младшими школьниками увлёк меня, я сама писала сказки для детей на различную тематику, а потом



ко мне пришла идея – провести исследование, посвященное сказкам, и воспитанию детей с помощью них

Практической значимостью данной работы можно считать то, что выводы и результаты этого исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательными учреждениями

На уроках чтения проводится воспитательная работа с помощью сказок. Но этого недостаточно, так как сказок в программе не так много (надо ведь и другие жанры литературы, не менее важные, изучить). Поэтому необходима внеклассная и внеурочная работа по нравственному воспитанию на основе сказки

В результате проведённой работы мы выяснили, что сказкотерапия – это естественная форма общения и передачи опыта, органичная система воспитания новых поколений, это необходимое средство в постижении ребенком мира, как внешнего, так и внутреннего. Поэтому сказкотерапия для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Сказка оказывает психотерапевтическое воздействие на детей, т.к. язык сказки доступен ребенку. Сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем. Стиль сказки также понятен ребенку. Ребенок еще не умеет мыслить логически, и сказка никогда не утруждает ребенка какими-то логическими рассуждениями. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую.

Проведённая на внеурочных занятиях работа была эффективной, а именно можно говорить о возникновении у детей личностной и нравственной саморегуляции, им знакомы проявление заботы, сочувствия, взаимопомощи. При составлении сказок многие ученики прибегали к помощи родителей, а привлечение семьи к совместной работе с ребёнком позволило достичь наибольших результатов.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕМАРОК В ТВОРЧЕСТВЕ А.П.ЧЕХОВА И М.ГОРЬКОГО

Шилова Алеся Витальевна

Научный руководитель Колоскова Татьяна Александровна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В лингвистической науке речь автора или ремарка долгое время рассматривалась как чисто служебный, вспомогательный по отношению



к репликам персонажей элемент драматургического произведения, содержащий деловые советы, требования, предъявляемые автором пьесы к создателям спектакля: режиссеру, актерам. Именно поэтому в лингвистике ей уделялось мало внимания. Положение изменилось в последние 2–3 десятилетия, когда получила признание мысль о значимости, эстетической ценности всех компонентов текста художественного произведения. Лингвисты обратились к изучению ремарок. Однако и к настоящему времени работы, посвященные ремаркам, немногочисленны. Из них мы можем назвать работы Л. А. Шуваловой, В. И. Комаровой, И. Я. Балягиной. Они исследуют ремарки в структурно-грамматическом аспекте, сосредотачивают внимание на описании предложений в составе ремарки, на классификации ремарок. Отдельные замечания о синтаксической структуре ремарок мы найдем у профессора А. Б. Шапиро, но они даны попутно в связи с изложением вопроса о пунктуации.

Предметом моего исследования являются ремарки в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» и в пьесе М. Горького «На дне», их специфика.

В данной работе я ставлю своей целью сравнить ремарки в пьесах этих писателей.

Для достижения этой цели нужно решить следующие **задачи**:

- 1) узнать определение ремарки, классификацию ремарок;
- 2) определить типы ремарок у А. П. Чехова и М. Горького;
- 3) сравнить ремарки А. П. Чехова и М. Горького;

Для решения этих задач я использовала такие методы:

- 1) классификация ремарок в пьесах «Вишнёвый сад» и «На дне»;
- 2) систематизация собранных карточек с ремарками;
- 3) сравнение ремарок в пьесах.

Исследование ремарок А. П. Чехова и М. Горького является актуальными на данный момент, поскольку данный вопрос еще недостаточно раскрыт в лингвистической литературе.

В результате сравнительного анализа ремарок в произведениях А. П. Чехова «Вишнёвый сад» и М. Горького «На дне» можно сделать следующие выводы:

1. В пьесе «На дне» есть ремарка (эпиграф), которой нет у А. П. Чехова: «Посвящаю Константину Петровичу Пятницкому».
2. Эмоциональные ремарки присутствуют в обеих пьесах.
3. Ремарки на уход / вход персонажа также в большом количестве в обеих пьесах, но в пьесе «Вишнёвый сад» их больше (46 раз)



4. А. П. Чехов чаще использует адресат реплики, чем М. Горький.
5. Ремарки совершения действия и сценографические (обстановочные) ремарки также присутствуют на одном количественном уровне.
6. Ремарок паузы больше в «Вишнёвом саде» (34 раза)
7. Номинативные ремарки присутствуют в обеих пьесах.
8. В пьесе « На дне» нет жанрового определения, а в «Вишнёвом саду» есть- комедия
9. Присутствуют афишные ремарки – список действующих лиц и их характеристика.
10. В количественном соотношении ремарок больше в пьесе М. Горького «На дне», они более сложные, чем в пьесе «Вишнёвый сад». Однако можно признать, что в пьесах эти ремарки выполняют свои функции независимо от их количества.

Оба этих писателя всегда буду считаться талантливейшими драматургами. И все мы с большим удовольствием будем читать и перечитывать их произведения.

КТО ОН И ОТКУДА, ЖЮЛЬ ВЕРН?

Кузнецова Анастасия Олеговна

Научный руководитель Гаар Елена Витальевна

*МАОУ гимназия № 55 им. Е. Г. Вёрсткиной г. Томска,
Томская область, г. Томск*

Все мы читали произведения Жюль Верна. Практически каждое поколение за сто пятьдесят лет после написания его научно – фантастических произведений зачитывается его книгами. Ну и я в том числе. Вот только то, что раньше было научной фантастикой, сейчас окружает нас. Сорок лет он путешествовал по миру в своих романах. В них он летал по небу, опускался под землю и под воду, проникая в тайны будущего и настоящего. Жюль Верн написал более ста произведений о путешествиях, был известен и любим во всем мире. Интерес к его произведениям не угасает и в настоящее время. Он один из тех, кто будет оценен и в XXI веке. И оценен он будет не только как гениальный писатель, но и как изобретатель новых идей, новых технологий.

Он видел иным зрением и чувствовал, что наступивший новый век несет человечеству множество удивительных открытий и множество



опасностей. Писатель будто предчувствовал грядущие катастрофы, последние его романы («Флаг родины», «Властелин мира») проникнуты страхом и беспокойством о судьбе всей планеты. Верн боялся, что люди будут использовать науку в преступных целях.

Жюль Верн был очень светлым писателем и мечтателем. Его, так и не реализованная мечта о путешествиях, подарила миру великого фантаста. Если бы не она, может быть, мы никогда бы не узнали о том, что находится в центре земли и 20 км под водой, не побывали бы в самых отдаленных и невероятных местах планеты. Это неправда, что Жюль Верн так и не совершил своего кругосветного путешествия. Он много раз совершал его мысленно, вместе с героями своих книг.

Он предсказал огромное количество научных открытий. Многие ученые XX века считают Жюль Верна своим соавтором, возможно, и современные ученые в XXI веке скажут об этом когда-нибудь. Поражает удивительная прозорливость гения конца XIX века. Самолеты, вертолеты, видеосвязь и телевидение, космические корабли и подводные лодки, дальнобойная артиллерия и межпланетные путешествия – все это когда-то было придумано или предугадано Жюль Верном и стало привычным фоном нашей жизни.

Жюль Верна, писателя-фантаста, непревзойденного мечтателя и книжного путешественника, в среде любителей фантастики кое-кто действительно считает... пришельцем. Правда, не с других планет, а с других времен, из будущего или же из параллельного нам мира. Иначе как он в XIX веке мог спрогнозировать на будущее 108 открытий: технических, научных, социальных и политических? Так и вышло, что детского писателя Жюль Верна и сегодня серьезно обсуждают очень взрослая литературная критика и ученые. И среди вопросов, которые они задают отныне сами себе: «Кто он и откуда, Жюль Верн?»

Из будущего? В это легко поверить. На его могиле писатель так и изображен – с рукой, протянутой к звездам. К будущему. Ведь его точно оценят в XXI веке!!



С ПУШКИНЫМ ЗА ОДНИМ СТОЛОМ

Беляева Наталия Сергеевна

Научный руководитель Пономарева Юлия Сергеевна

МБОУ СОШ № 70, Липецкая область, г. Липецк

Уже не одно поколение черпает из творчества А.С. Пушкина народную мудрость. «Пушкин – это наше всё»! Так почему же в этом всё не найти еще забытые секреты русской кулинарии? А ведь Пушкину и здесь есть что нам рассказать!

Цель: Описание гастрономических пристрастий А.С. Пушкина как проявления черт русского национального характера в личности поэта и образах его литературных героев; определение роли кулинарного антуража в содержании произведений поэта.

Гипотеза: Застольная тема вводится в произведения А.С. Пушкина не случайно и не является только лишь фоновым материалом.

Описание методик:

Теоретическую часть исследовательской работы составило описание традиций русской кухни и, в частности, дворянского общества на отдельном историческом этапе (XIX век), исследование гастрономические пристрастия самого А.С. Пушкина и его близкого окружения.

В практической части работы исследованы стихотворные и прозаические тексты Пушкина: роман «Евгений Онегин», повести «Дубровский» и «Капитанская дочка», «Путешествие в Арзрум», а также некоторые из неоконченных произведений Пушкина: «Египетские ночи», «История села Горюхина» и другие.

Выводы:

1) Многогранность личности поэта проявляется в самых разных областях духовной жизни и национальной культуры русского народа. Пушкин был по-настоящему «русским душой», хотя умел отдавать должное и блюдам заморской кухни.

2) Роль кулинарных эпизодов:

- выявляют гастрономические вкусы самого автора и его героев;
- в подробностях воссоздают эпоху, в которой жил и творил великий поэт;
- углубляют содержание произведения;
- помогают лучше понять особенности характера персонажей, мотивы их поступков, раскрывают отношение автора к своим героям.



ПЕТЕРБУРГ В СУДЬБЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО (ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ)

Грушина Марина Сергеевна, Коковина Елена Сергеевна

Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

Идея проекта родилась во время чтения романа «Преступление и наказание». Личность Ф. М. Достоевского, сложные перипетии его судьбы вызвали у нас неподдельный интерес. Посещая места Достоевского в Петербурге, мы пришли к пониманию, что писатель воспринимал этот город настолько фантастическим и часто таким мрачным, что именно в Петербурге могли рождаться безумные идеи, воплощенные во многих его романах. Для нас, как и для самого Достоевского, Петербург – загадочный город, полный тайн. В нём есть особенные места, в которых живут «мечтатели» – люди одинокие, сентиментальные и романтичные. Какое влияние оказал город на самого автора? Что чувствовал он, живя и работая здесь? Эти вопросы не давали нам покоя.

Изучать биографию Фёдора Михайловича мы начали с посещения экскурсии «Петербург Достоевского». То, что мы увидели и услышали, безусловно, приблизило нас к писателю. Но оставалась какая-то недосказанность, ощущение, что так многое не увидено и не услышано. Поэтому у нас сформировалось следующее представление о конечном продукте проекта: Виртуальная экскурсия по Петербургу Ф. М. Достоевского.



Безусловно, есть разработанные для этой экскурсии пешие маршруты. Нам они показались неудобными. Изучив биографию писателя (все Петербургские адреса Ф. М. Достоевского), мы составили свой маршрут, удобный и достаточно полно представляющий Петербург



Достоевского. В маршруте не соблюдается хронология фактов биографии Ф. М. Достоевского.

Мы расположили все объекты на карте, а затем создали и виртуальную экскурсию. Конечный продукт нашего проекта – это видеоряд, представляющий наш маршрут, и закадровый текст с экскурсией.

Методы работы над проектом: изучение биографии писателя; анализ карты города и выстраивание маршрута; творческий – создание виртуальной экскурсии.

Несмотря на то, что Петербург был часто неприветлив к писателю (потому и его герои чувствовали себя в нём неуютно), он любил этот город, считал его своим.

Посещение нашей экскурсии поможет лучше понять не только самого писателя, но и его героев. Нам же работа над проектом позволила ближе познакомиться с Ф. М. Достоевским, понять причины поступков героев романа «Преступление и наказание», по-новому посмотреть на внутренний мир писателя.

Данный проект может быть использован на уроках литературы, а также при проведении тематических экскурсий в Санкт-Петербурге.

Презентацию экскурсии можно посмотреть по ссылке <https://yadi.sk/i/0ET5ggNh3NVvTb>.

Рекомендации по просмотру экскурсии: Клик по адресу на странице с картой открывает страницу с описанием места, фактами биографии писателя. Следующий клик – выходит фотография места. Чтобы вернуться на страницу с картой, необходимо кликнуть по фотографии. Если на странице две фотографии, на карту вас перенесёт клик по второй фотографии. Приятного путешествия!

ПЕТЕРБУРГ В СУДЬБЕ И ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТОВ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА

Быкова Варвара Валерьевна, Быкова Вера Валерьевна

Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

Санкт-Петербург – это не просто северная столица нашей Родины, город перспектив и возможностей, это ещё и город-мечта. С первого взгляда влюбляешься в него, он становится близким, как родной человек. Северная столица влияла и влияет на жизнь и творчество поэтов.



Фантастическая атмосфера города и нас не обошла стороной. Читать произведения поэтов Серебряного века на Площади искусств около памятника «Солнцу русской поэзии» – непередаваемые ощущения. Возникает впечатление, что ты сам создаёшь историю, прикасаясь к шедеврам русской поэзии, которые были рождены в городе-мечте.

Мы решили создать такой проект, чтобы ещё раз окунуться в атмосферу творчества через изучение биографии и знакомство с лирикой, по нашему мнению, самых ярких представителей Серебряного века.

Цель нашей работы:

Исследовать своеобразие изображения города Петербург и выявить причины подобного изображения в творчестве поэтов серебряного века.

Составить сборник стихотворений «Петербург в поэзии серебряного века»

Работая над проектом, мы решали следующие **задачи**:

Изучить факты биографии поэтов серебряного века, связанные с Петербургом.

Рассмотреть ряд стихотворений поэтов серебряного века, в которых отражается тема города.

Понять, каким видел город и что связывал с этим образом каждый из поэтов.

Выявить своеобразие образа города в творчестве каждого поэта.

Назначение работы: данный проект может быть использован на уроках литературы; конечный продукт может быть использован как самостоятельное издание.

Конечный продукт проекта – сборник стихов поэтов Серебряного века о Петербурге. Нами были выбраны четыре поэта Серебряного века, каждый из которых работал в определённом направлении: ранняя Анна Ахматова и Николай Гумилёв – акмеисты, Александр Блок – символист, а Владимир Маяковский – футурист. В сборнике представлены, как нам кажется, самые яркие стихотворения поэтов, связанные с Петербургом. Читая их, переносишься в город, ощущаешь его ауру, чувствуешь его влажный воздух. Вдохновившись стихами, мы решили самостоятельно проиллюстрировать сборник: и обложка, и иллюстрации выполнены нами.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| От составителей..... | 2 |
| Глава I. Петербург Алены Ахматовой..... | 3 |
| «Как люблю, как люблю гудеть!»..... | 5 |
| «Когда в плесе скамубийства»..... | 6 |
| Петербург 1919..... | 7 |
| Из «Реквиема»..... | 8 |
| Из «Поэмы без героя»..... | 10 |
| Летний сад..... | 12 |
| Глава II. Петербург Николая Гумилёва..... | 13 |
| «Этот город воды, колоннад и мостов»..... | 15 |
| «Перед ночное северной, короткой»..... | 16 |
| Забудышится трамвай..... | 18 |
| Глава III. Петербург Александра Блока..... | 21 |
| «Город спит, окутан мглою»..... | 23 |
| «Ночь теплая одела острова»..... | 24 |
| «Вечность бросила в город»..... | 25 |
| Нервничая..... | 26 |
| «Ночь, улица, фонарь, аптека»..... | 28 |
| Глава IV. Петербург Владимира Маяковского..... | 29 |
| Кое-что про Петербург..... | 31 |
| Последняя петербургская сказка..... | 32 |
| Ещё Петербург..... | 34 |
| Левый марш..... | 35 |



Анализируя стихотворения, мы окунулись в атмосферу того – до-революционного, революционного и советского – Петербурга. За более чем сто лет, пройдя тяжёлые испытания, город изменился, но не растерял красоту и обворожительность, которая привлекает людей и по сей день.

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ
ПО МЕСТАМ ГЕРОЕВ РОМАНА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»**

Савина Анастасия Юрьевна, Рябцев Савелий Вячеславович

Научный руководитель Потапова Тамара Викторовна

МАОУ СОШ № 5, Свердловская область, г. Сухой Лог

Петербург неоднократно становился действующим лицом многих произведений русской литературы. Свой Петербург



и у Ф. М. Достоевского. Писателю приходилось часто менять квартиры вследствие материальных затруднений. Достоевский ходил по тем улицам, по которым будут ходить его герои.

Петербург – это не просто фон, где происходит событие романа «Преступление и наказание». Город – такой же герой, как Раскольников, старуха-процентщица, Мармеладов и Соня. Особую роль в романе играют пейзажи и интерьеры.



Изучая роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», мы отобрали 10 топонимических объектов, которые играют наибольшую роль в произведении. Именно в описании этих мест сильнее всего чувствуется атмосфера Петербурга Ф. М. Достоевского. Также мы включили в экскурсию дом, в котором было написано данное произведение. Это место показалось нам не менее важным.

Мы изучили карту Санкт-Петербурга, а затем создали свою карту.

При составлении маршрута у нас возникла проблема: в каком порядке нужно расположить объекты, чтобы путь от одного до другого был минимален. Мы выбрали наиболее короткий путь (перемещение по всем местам пешком составит 80 минут). Также для туристов, которые в Санкт-Петербурге впервые, предусмотрена прогулка по Университетской набережной и выход к Стрелке Васильевского острова, что, несомненно, должно порадовать гостей города (путь от Благовещенского моста до бывшего съезжего дома Петербургской полицейской части).



Понимая, что не у всех есть возможность посетить Санкт-Петербург и пройти по нашему маршруту, мы создали виртуальную экскурсию.

Конечный продукт нашего проекта – это видеоряд, представляющий наш маршрут, и закадровый текст с экскурсией.

Посмотреть презентацию нашей экскурсии можно по ссылке https://yadi.sk/d/_u_eb5IT3NdUSg (Рекомендация по просмотру экскурсии: На странице с картой на топонимических объектах работают гиперссылки. Чтобы открыть одно из мест, нужно шелкнуть по его названию рядом с картой. Появится текст, при повторном шелчке выплывет фотография. Чтобы вернуться к карте, нужно нажать на фотографию).

Проанализировав описания пейзажей и интерьеров, мы пришли к выводу, что атмосфера города давит на героев и толкает их на социальные поступки. Цитаты из романа «Преступление и наказание» помогают лучше почувствовать атмосферу места, представленного в экскурсии.

Мы старались сделать нашу виртуальную экскурсию интересной и познавательной, широкой в плане применения (от уроков литературы в 10 классе до тематических экскурсий по Санкт-Петербургу).

Надеемся, наша виртуальная экскурсия поможет лучше понять поступки героев, проникнуться идеей произведения.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

Москва, 2017



ПРОДУКТЫ ПЧЕЛОВОДСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Абдулова Алсу Рамилевна

Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

МАОУ «Лицей № 131», республика Татарстан, г. Казань

Пчелы живут на земле миллионы лет и появились задолго до человека. Пчела является единственным живым существом, которое абсолютно полезно. Все дары пчелиной семьи – перга, прополис, воск, забрус, мед, подмор, маточное молочко, прополис, пыльца и т.д. имеют высокую пищевую и лечебную ценность.

В ходе работы мы подробно познакомились с каждым из продуктов, рассмотрели их состав, свойства. В беседе с педиатром мы узнали, что некоторые люди склонны к аллергическим реакциям на продукты пчеловодства. Таким людям следует быть очень осторожными и всегда при себе иметь противоаллергические средства. Для наглядного изучения и сбора материалов для исследования мы побывали на пасеке, подготовили увлекательный фоторепортаж о жизнедеятельности пчел. Изучив лечебные свойства пчелопродуктов, нами были проведены ряд исследований:

По старинному рецепту из сливочного масла, пчелиного воска и прополиса изготовили мазь, которая имеет свойство заживлять кожный покров, способствует ее регенерации. В ходе эксперимента обследовалось влияние на участки кожи на локтях, ступнях и коленях. Во всех случаях выявилась положительная динамика состояния кожного покрова. Например, на ступнях моего деда наблюдались болезненные трещины и отслоения кожи, свойственные пожилым людям. Через неделю после применения мази трещинки стали затягиваться, боль утихла. На 2-ую неделю кожа порозовела, стала ровная мягкая!

Настойкой пчелиного подмора, которую мы тоже сделали сами, помогали маме лечить отёки на её коленях.

Одним из самых популярных лечебных средств у нас в семье стала настойка прополиса. Ее действие на организм человека можно увидеть на примере участника эксперимента № 2 – моей младшей сестры. Алина полоскала больное горло в течении 3 дней утром и вечером раствором этой настойки. Слизистая носоглотки пришла в норму, боль утихла, у других 6 участников также наблюдалась положительная динамика.



Самый распространенный продукт пчеловодства – это мёд. Употреблять в пищу следует только качественный мед. И мы решили проверить его качество: провели ряд органолептических и химических наблюдений: представили сравнительную характеристику 4 образцов меда. Были проведены опыты на определение наличия механических примесей, крахмала, крахмальной патоки, примеси мела. Также реакции на выявление тиамина и глюкозы, фермента диастазы, определения среды раствора. Исходя из результатов, можно сказать, что по органолептическим показателям образцы все образцы меда хорошего качества. В вот по проведенным химическим реакциям в магазинном образце содержится некоторое количество крахмальной патоки, а образец № 4 – мед липовый с рынка имеет признаки закисания, а также выявилось недостаточное количество фермента диастазы. При выборе меда нужно быть внимательным.

Среди учеников нашей школы были проведены внеклассные мероприятия о продуктах пчеловодства. Анкетирование 3-х классах в начале показало, что опрашиваемые, кроме меда мало знакомы с пчелопродуктами. Для большей наглядности мы разработали и смастерили каталог с экспонатами. Ребята оценили материал и очень заинтересовались этой темой и стали больше знать о пользе пчелопродуктов. Гипотеза подтвердилась: продукты пчеловодства благотворно влияют на человек, помогают сохранить и укрепить здоровье.

ПАЛЬМОВОЕ МАСЛО: ЗА ИЛИ ПРОТИВ

Нургатина Диля Рустемовна

Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

МАОУ «Лицей № 131», Республика Татарстан, Казань

Обоснование проблемы. За последние годы становится массовой практикой употребление пальмового масла в производстве продуктов питания. Однако в СМИ мало информации о его влиянии на здоровье человека. К тому же уровень экологической культуры, а также культуры самосохранительного поведения населения остается низким. В связи с этими факторами изучение проблемы воздействия на здоровье населения используемого в продуктах питания пальмового масла является актуальным.

Цель и задачи исследования. **Цель** – определение уровня информированности учащихся школы и студентов вуза о воздействии продуктов



питания, содержащих пальмовое масло, на их здоровье; актуализация их внимания на необходимость повышения культуры их самосохранительного поведения. Задачи исследования: разработка инструментария эмпирического исследования выбранной темы; проведение пробного (пилотажного) исследования; статистическая и теоретическая обработка полученных результатов.

Объект и предмет исследования: **Объект исследования:** поведенческие практики учащихся и студентов в потреблении продуктов питания, содержащих пальмовое масло. **Предмет исследования:** уровень информированности учащихся и студентов о взаимосвязи здоровья и употребления продуктов питания, в составе которых имеется пальмовое масло.

Гипотезы исследования:

1. Уровень информированности школьников о пальмовом масле, его использовании в производстве различных продуктов питания ниже, чем у студентов.

2. Большинство покупателей продуктовых магазинов не интересуется вопросом о составе покупаемой продукции.

Методы сбора эмпирической информации:

- изучение научной информации о пальмовом масле, влиянии продуктов питания, содержащих пальмовое масло, на здоровье;
- изучение информации о пальмовом масле, размещенной в электронных ресурсах;
- анкетный опрос школьников и студентов с общей выборкой 100 человек
- изучение состава пищевой продукции, продаваемой в супермаркетах

Методы обработки полученных результатов. Полученная информация обрабатывается на программе Excel.

Заключение:

1. Пилотажное исследование показало, что общий уровень экологической культуры и культуры самосохранительного поведения учащихся (т. е. личной ответственности каждого за состояние своего здоровья) нельзя оценивать как высокий. На это следовало бы обратить внимание и семьи, и школы, и средств массовой информации.

2. Роспотребнадзор, осуществляющий главный контроль за качеством выпускаемой пищевой продукции, не случайно с 1 января



этого года обязывает производителей пищевой продукции указывать (и достаточно в читаемом для покупателей варианте) на этикетках, если в составе конкретной продукции содержится пальмовое масло. Это усиливает ответственность производителей пищевой продукции.

3. Проблема связи частого употребления продуктов питания, в составе которых имеется пальмовое масло (преимущественно низкого качества из-за нерентабельности для производителей поставки высококачественного пальмового масла) нуждается в серьезных исследованиях.

МНОГОАСПЕКТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ХОБЛ; БОРЬБА С КУРЕНИЕМ

Иванюгина Валентина Владимировна

Научный руководитель Невоструева Людмила Юрьевна

*ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»,
Краснодарский край, г. Новороссийск*

Хроническая обструктивная болезнь легких – распространенное заболевание, основанное на воспалительных процессах дыхательных путей, сопровождающееся сужением бронхов и разрушением легочной ткани. По данным ВОЗ ХОБЛ страдают 210 миллионов человек во всем мире. Смертность от ХОБЛ занимает 4-е место во всем мире. Курение табака остается основной причиной ХОБЛ, однако не является единственной. В РФ 60,4 % мужчин и 25,2 % женщин курят.

Актуальность: раннее выявление этого заболевания, знание факторов, способствующих его развитию, и устранение их, своевременное проведение профилактических мероприятий, особенно борьба с курением, должны способствовать снижению заболеваемости ХОБЛ.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в санитарно- просветительской работе студентов медицинских колледжей, в повседневной практической деятельности фельдшеров ПМСП, в проведении анкетирования населения по теме ЗОЖ, а также в учебно – методической работе по программе обучения студентов медицинских колледжей и ВУЗов.

Объект: хроническая обструктивная болезнь легких.

Предмет: факторы риска развития ХОБЛ; борьба с курением.

Цель: многоаспектное изучение факторов риска ХОБЛ и выяснение



знаний молодёжи о них; анализ региональной распространенности заболевания в России, в том числе в Краснодарском крае.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать теоретический материал по теме исследования.
- 2) Обработать статистические данные по заболеваемости населения РФ, Краснодарского края, города Новороссийска.
- 3) Провести анкетирование студентов.
- 4) Проанализировать данные о санитарно – просветительской работе по борьбе с курением в городе Новороссийске.
- 5) Сформулировать выводы и рекомендации.

Методы: изучение теоретического материала, статистический анализ, аналитический, формулировка выводов и рекомендаций.

Первый этап исследования – изучение статистического материала РФ, Краснодарского края и г. Новороссийска свидетельствует о том, что заболеваемость ХОБЛ в России достаточно высока. Проведенное нами анкетирование среди студентов на втором этапе исследования позволило сделать вывод, что борьба с курением, как с главным фактором риска ХОБЛ, необходима. Наше участие в многогранной профилактической работе, проводимой в городе по формированию ЗОЖ, помогло выработать практические рекомендации и создать санитарно – просветительские буклеты по борьбе с курением.

АНТИБИОТИКИ НА СЛУЖБЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА – СКРЫТАЯ УГРОЗА ИЛИ ПОЛЕЗНАЯ ВЕЩЬ

Яшников Евгений Максимович

Научный руководитель Скрипникова Светлана Николаевна

МБОУ «Гимназия № 3», Белгородская область, г. Белгород

Целью данной исследовательской работы является изучить возможность контроля содержания остаточных количеств антибиотиков в продуктах животного происхождения на базе школьной химической лаборатории и путей их снижения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. На основании анализа литературы установить наиболее часто используемые в пищевой промышленности антибиотики.
2. Подобрать методы определения антибиотиков в соответствии с возможностями школьной лаборатории.



3. Изучить способы кулинарной обработки мяса с целью уменьшения содержания в них антибиотиков и проверить их эффективность на практике.

Объект исследования: наличие тетрациклина в курином мясе.

Предмет исследования: качественные химические реакции на тетрациклин.

Новизна исследования: данное исследование заключается в том, что в нем сделана попытка экспериментально рассмотреть действие тетрациклина на организм.

В начале исследования выдвигалась следующая **гипотеза:** антибиотики, входящие в состав мяса наносят вред здоровью человека.

В процессе исследования использовались различные **методы и приемы исследования:** эксперимент, изучение и анализ научной литературы, наблюдение, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

В результате исследования мы пришли **к выводу:**

На основании анализа литературы сделан вывод о том, что мясные продукты могут содержать остаточное количество антибиотиков, обычно тетрациклина.

Выбраны, изучены, освоены и модифицированы в соответствии с возможностями школьной лаборатории методы определения тетрациклина.

Выбран наиболее чувствительный и простой для экспресс – анализов реактив – хлорид железа (III).

Выполнен анализ куриного мяса, купленного в магазинах г. Белгорода и регулярно нами употребляемых. Установлено, что в 1 из 3 исследованных образцов найдены остатки тетрациклина.

Показано, что термическая обработка мяса, содержащего тетрациклин, проваркой в течение 1–1,5 часа позволяет снизить количество тетрациклина.

При этом антибиотик переходит в бульон. Запекание не влияет на содержание антибиотика в мясе. Если вы будете удалять кожицу с курицы любого приготовления, вы не только ограничите себя от излишков насыщенных жиров, но и обезопасите свой организм от значительного объема вредных для человеческого организма веществ. Отдавайте предпочтение грудке – в ней больше белков, меньше жира и меньше концентрация антибактериальных препаратов.



Закключение Антибиотики широко используются в современном сельском хозяйстве и пищевой промышленности. Они не разрушаются при тепловой обработке и способны накапливаться в живых организмах и продуктах питания. Большинство современных антибиотиков негативно влияет на живые организмы, нарушает их нормальную жизнедеятельность. Неправильное и чрезмерное использование антибиотиков приводит к их попаданию в природные экосистемы с током воды, навозом, почвой и т. д. и способно нарушать цепи питания в них.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ УГРЕВОЙ БОЛЕЗНИ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Хаертдинова Лейла Альбертовна

Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

МАОУ «Лицей № 131», Республика Татарстан, г. Казань

Актуальность: Высокая распространенность угревой болезни (вульгарных акне) в подростковом возрасте, влияние заболевания на психо-эмоциональное состояние подростков обуславливают актуальность изучаемой проблемы. Согласно последним эпидемиологическим данным угревой болезнью страдают от 80 до 85 % лиц в возрасте от 12 до 25 лет. Первые симптомы заболевания приходятся на ранний подростковый возраст. Различные кожные проявления угревой болезни зачастую являются причинами замкнутости, раздражимости и депрессии, приводя к снижению качества жизни подростков.

Целью исследования явилось изучение особенностей влияния угревой болезни на качество жизни подростков и разработка рекомендаций по уходу за кожей лица.

Дизайн исследования предусматривал проведение анонимного анкетирования учащихся 7–11 классов, статистическую обработку данных, полученных в ходе анализа анкет, разработку памятки по правильному уходу за кожей лица.

Материалы и методы исследования: В исследовании приняло участие 108 школьников в возрасте от 12 до 17 лет, из них мальчиков – 61 %, девочек – 39 %. Разработанная анкета включала 17 вопросов, касающихся длительности и тяжести течения заболевания, обращаемости за специализированной помощью в медицинские учреждения, частоты применения лечебных средств и средств камуфляжа,



источников получения информации о методах лечения заболевания, а также среднего балла по успеваемости, особенностей взаимоотношений со сверстниками, степени общительности, желания полностью избавиться от проявлений акне и изменить внешность.

Результаты и выводы: По данным анкетирования установлен высокий уровень распространенности вульгарных угревой болезни среди учеников 7–11 классов, сопоставимый с мировыми данными: 67 % школьников в возрасте от 12 до 17 лет имеют симптомы акне. При этом, 28 % школьников имеют легкое течение заболевания, 59 % подростков – средне-тяжелые формы, а 12 % учащихся – тяжелое течение заболевания. В ходе анализа анкет получены сведения о влиянии заболевания на качество жизни школьников: 62 % школьников считают, что наличие «прыщей» значительно влияет на их взаимоотношения со сверстниками. При этом, 52 % опрошенных уверены, что у них было бы больше друзей, если бы у них не было «прыщей». Выявлено, что все девочки используют маскирующие средства, из них ежедневно – 88 % и периодически – 12 %. Безусловно, все это доказывает актуальность заболевания и его влияние на психо-эмоциональное состояние подростков, указывает на особое значение внешности на взаимоотношения со сверстниками и необходимость полной маскировки высыпных элементов.

Наряду с этим, получены данные о низкой информированности подростков о заболевании и методах его лечения, а также установлен низкий показатель обращаемости к врачам-специалистам. По данным анкетирования только 24 % учащихся обращались когда-либо за консультацией к врачу-специалисту, в 54 % случаев проводилось лечение. Все это, несомненно, свидетельствует о необходимости проведения просветительской работы среди школьников. По результатам проведенного исследования была разработана памятка, которая в наглядной и доступной форме дает возможность подростку определить степень тяжести заболевания и при необходимости своевременно обратиться за помощью к специалисту.



ЗАЛЕГАНИЕ МЕЛАНИНА В КОЖЕ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Горчаков Амир Маратович

Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

МАОУ «Лицей № 131», Республика Татарстан, Казань

Меланин – это пигмент, вырабатываемый клетками меланоцитами и отвечающим за цвет кожи, глаз, волос человека. Одна из самых важных функций этого пигмента – это защита ткани глубоких слоёв кожи от лучевого повреждения, путём поглощения ультрафиолетовых лучей. Повышение содержания и отложения меланина в коже приводит к появлению загара и веснушек.

К сожалению, в нынешнее время люди не уделяют должного внимания и не берегут свою кожу, пренебрегая правилами солнцезащиты, не зная опасности длительного пребывания под действием солнечных лучей.

Пребывание на солнце представляет особую проблему для подростков, которые с меньшей вероятностью пользуются солнцезащитными средствами или применяют другие защитные меры, но их сегодняшние привычки могут оказать воздействие на заболеваемость раком кожи в последующие годы.

Данные проблемы так и остаются нерешенными, до сих пор не ведутся профилактические беседы на эту тему, поэтому я решил сделать исследовательскую работу и тем самым привлечь внимание к этой проблеме.

АЛЮМИНИЕВООЕ ВТОРЖЕНИЕ В ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Панасенко Владислав Викторович

Научный руководитель Ишкова Любовь Николаевна

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», Белгородская область,
г. Старый Оскол*

В течение многих лет ходят слухи о вреде алюминиевой посуды.

Актуальность: не смотря на то, что о вреде алюминиевой посуды говорит немало источников, подобная посуда и пищевая упаковка по-прежнему производятся в промышленных масштабах в России и СНГ, пользуется спросом среди хозяек для использования в быту.



Цель исследования: исследовать возможные пути попадания ионов алюминия в организм человека через использование в быту алюминиевой посуды; опытным путем подтвердив непригодность алюминиевой посуды для приготовления и хранения пищи.

Получив информацию из дополнительных источников и справочной литературы, я выдвинул **гипотезу:** если с помощью химических методов можно определить наличие ионов Al^{3+} в пище после её приготовления в алюминиевой посуде, то можно установить, что ионы алюминия попадают в организм человека с пищей и представляют опасность для здоровья человека.

Поставлены и решены следующие **задачи:** 1. Теоретическим путем изучить химические свойства алюминия 2. Изучить влияние и возможное негативное воздействие на живой организм ионов Al^{3+} . 3. Определить, насколько широко алюминиевая посуда используется в быту в наше время. 4. Определить pH среды различных видов пищи, которую готовят в алюминиевой посуде. 5. С помощью качественного анализа растворов исследовать их на наличие ионов Al^{3+} . 6. Предложить рекомендации по использованию изделий из алюминия, используемых на нашей кухне.

Для решения данных задач использовали методы **научного познания:** 1. Обзор и анализ литературы по изучению влияния алюминия на организм человека. 2. Социологический опрос по использованию алюминиевой посуды в быту. 3. Лабораторные исследования по определению pH среды различных видов пищи, которую готовят в алюминиевой посуде. 4. Исследование с помощью качественного анализа растворов на наличие в них ионов Al^{3+} . **Практическая значимость** исследования заключается в том, что его основные положения и результаты могут быть использованы при преподавании школьного курса химии, биологии, экологии; на классных часах, при беседах с учениками и родителями.

Объект исследования: Алюминиевая посуда, фольга.

Предмет исследования: Пути попадания ионов алюминия в пищу, напитки.

Научная новизна исследования заключается в получении сведений о путях попадания ионов алюминия в организм человека и влияние на его здоровье.

Заключение: В результате моей работы я узнал много интересных фактов об алюминии, о его влиянии на наш организм. В ходе



исследовательской работы я подтвердил гипотезу, что если использовать алюминиевую посуду, многослойную алюминиевую посуду с поврежденным покрытием, алюминиевую фольгу и упаковку для приготовления и хранения пищи, то возможно ионы алюминия попадают в организм человека с пищей, которая готовилась в такой посуде, фольге или хранилась в алюминиевой таре. Так же я выяснил, что население нашего города плохо информировано о вреде, который может нанести алюминиевая продукция здоровью человека при неправильном её использовании. С целью информирования населения я подготовил памятки с рекомендациями по безопасному использованию изделий из алюминия в быту. Надеюсь, простые рекомендации помогут сократить попадание ионов алюминия в организм человека

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ «СЕННЫ ЛИСТЬЯ» РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Андреева Ирина Константиновна

Научный руководитель Ханина Миниса Абдулаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Данная тема является очень **актуальной** в настоящее время, так как в современном обществе в связи с нерациональным питанием, стрессами и малоподвижным образом жизни у людей большой популярностью пользуются слабительные средства. Среди них есть как синтетические средства так и не менее популярны растительные. Только ЛРС, отвечающего требованиям НД, будет проявлять терапевтическую активность.

Целью данной работы установить соответствие требованиям НД лекарственного растительного сырья различных производителей.

Материала и методы исследований. Объектами для исследований служили лекарственное средство «Сенны листья», приобретенное в аптеках г. Орехово-Зуево: Сенны листья фильтр-пакеты ЗАО «Иван-Чай»; «Измельченные листья сенны» ОАО «Красногорсклексредства»; «Измельченные листья сенны» ПКФ «Фитофарм» ООО. Определение подлинности сырья (макроскопический, микроскопический, качественные реакции), определение доброкачественности (числовые показатели) проводили по фармакопейным и общепринятым методикам.



Результаты исследований. Макро-, микроскопический анализ и анализ биологически активных веществ подтвердил подлинность все исследуемых образцов. Общий фитохимический анализ показал наличие во всех исследуемых образцах присутствие антрагликозидов, фенольных соединений, полисахаридов, аминокислот, свободных сахаров, витамина С, хлорофиллов.

Результаты товароведческого анализа

| Показатели | № 1 | № 2 | № 3 |
|---|--------|--------|--------|
| Влажность (не более 12%) | 7,9% | 7,9% | 7,9% |
| Зола общая (не более 12%) | 13,1% | 11,9% | 10,6% |
| Зола не растворимая в HCL (не более 4%) | 3,65% | 4,51% | 5,26% |
| Экстрактивные вещества | 14,62% | 28,36% | 27,22% |
| Измельченность <0,25 (не более 5%) | 6,5% | 3,25% | 0,5% |

3.4. Результаты исследования содержания действующих веществ

| БАВ | № 1 | № 2 | № 3 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Флавоноиды | 0,0521% | 0,0058% | 0,0575% |
| Дубильные вещества | 0,0569% | 0,0575% | 0,0547% |
| Полисахариды | 1,1546% | 1,1323% | 0,9389% |

Выводы. Установлено, что образец № 1-ЗАО «Иван-Чай», серия 01.06.16 не соответствует ФС по показателям зола общая и измельченность сырья, образцы № 2- ОАО «Красногорсклексредства», серия 09.05.16 и № 3- ПКФ «Фитофарм» ООО, серия 02.06.16 не соответствуют по показателю зола не растворимая в соляной кислоте.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ «БЕРЕЗЫ ЛИСТЬЯ»

Качалина Надежда Николаевна

Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность. Береза (*Betula pendula* Roth.) используется в официальной медицине в качестве мочегонного, желчегонного



и противовоспалительного средства. В аптеках представлен широкий выбор производителей сырья «Березы листья». Для обеспечения необходимого фармакологического эффекта сырье должно соответствовать требованиям нормативного документа, нормирующего его качество – фармакопейной статьи (ФС).

Цель исследования. Определение соответствия сырья березы различных производителей требованиям фармакопейной статьи.

Материалы и методы. Образцами исследования служило лекарственное сырье «Березы листья», приобретенное в аптеках г. Орехово-Зуево, различных производителей: образец № 1 – ООО «Лек С+» (Московская область, г. Химки), серия 01.03.2015; № 2 – ЗАО Фирма «Здоровье» (г. Москва, Красногорский район, поселок Нахабино), серия 02.04.2015 № 3 -ОАО «Красногорсксредства» (Московская область, г. Красногорск), серия 10116.

Подлинность определяли макро- и микроскопическими методами; числовые показатели – гравиметрическим методом, содержание биологически активных соединений: полисахариды – гравиметрическим методом, флавоноиды и полифенольные соединения – спектрофотометрическим методом (прямой вариант).

Результаты и их обсуждение. В результате макроскопического анализа было установлено, что сырье представлено различными кусочками черешков и листьев. Цвет сырья буровато-зеленый, запах слабый, специфический, вкус горьковатый, смолистый. При микроскопическом анализе были обнаружены: устьичный аппарат аномоцитного типа, эфирномасличные железки, трихомы (простые волоски), призматические кристаллы в паренхиме листа вдоль жилок. Был сделан вывод, что все образцы являются подлинными.

Влажность образцов составила № 1–6,90 %, № 2–6,75 %, № 3–8,01 % и соответствует требованиям ФС (не более 12 %); зола общая составила для № 1–5,65 %, № 2–9,45 %, № 3–6,72 % и не должна превышать 7 % по требованиям ФС. Объект № 2 не соответствует данному показателю. Зола, не растворимая в растворе 10 % HCl составила в образцах: № 1–3,57 %, № 2–3,73 %, № 3–4,9 %, что не соответствует требованиям НД. Содержание экстрактивных веществ, извлекаемых водой очищенной, составило для образца № 1–16,16 %, для № 2–17,50 %, для № 3–16,74 %

Качество исследуемых образцов анализировалось по содержа-



нию отдельных групп БАС. Содержание полисахаридов составило в № 1–0,40 %, № 2–0,07 %, № 3–0,19 %; флавоноидов – № 1–2,79 %; № 2–2,74 %; № 3–2,77 %; дубильных веществ – № 1–3,90 %; № 2–4,13 %; № 3–3,64 %..

По показателю «маркировка» все образцы соответствуют. Согласно требованиям ОФС.1.1.0005.15 Государственной Фармакопеи XIII издания для упаковки номинальной массой до 50,0 г допустимо отклонение 7,5 %. Масса упаковки должна составлять не менее 46,25 г. Установлено, что масса содержимого упаковок образцов входят в нормы отклонений.

Выводы. Установлено, что образцы № 1- ООО «Лек С+» (Московская область, г. Химки), серия 01.03.2015; № 3 -ОАО «Красногорсклексредства» (Московская область, г. Красногорск), серия 10116 не соответствуют требованиям «Зола не растворимая в HCl».. Образец № 2 – ЗАО Фирма «Здоровье» (г. Москва, Красногорский район, поселок Нахабино), серия 02.04.2015 не соответствует требованиям «Зола общая», «Зола не растворимая в HCl» и характеризуется низким содержанием полисахаридов.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА «ЛИСТЬЯ КРАПИВЫ»

Протасова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность. *Urtica dioica* L. широко используется в медицинской практике в качестве кровоостанавливающего средства при различных внутренних кровотечениях – желудочных, геморроидальных, маточных, а также наружно для лечения хронических язв. Кроме того листья крапивы являются ценным поливитаминным сырьем, благоприятно влияют на обмен веществ в организме и обладают общетонизирующим действием. В аптеках представлен широкий выбор производителей сырья «Крапивы двудомной листья». Для обеспечения необходимого фармакологического эффекта сырье должно соответствовать требованиям фармакопейной статьи (ФС).

Цель исследования. Определение соответствия сырья крапивы двудомной различных производителей требованиям фармакопейной статьи.



Материалы и методы. В качестве образцов исследования использовалось сырье «Крапивы двудомной листья», приобретенное в аптеках МО г. Павловский Посад, различных производителей: образец № 1 – ОАО «Красногорсклексредства» (МО г. Красногорск, мкр. Опалиха, ул. Мира, 25) серия 143444; образец № 2 – ЗАО «Иван-Чай» (г. Москва, ул. Грина, д.7, стр.18) серия 117216; образец № 3 – ООО «Ленмедснаб» (Краснодарский край, ст. Ленинградская, ул. Кооперации, 141) серия 353740.

Подлинность определяли макро- и микроскопическими методами; числовые показатели гравиметрическим, содержание флавоноидов и дубильных веществ – методом спектрофотометрии.

Результаты и их обсуждение. В результате макроскопического анализа было установлено, что сырье представлено кусочками стеблей и листьев. Цвет сырья от светло-зеленого до темно-зеленого, запах слабый специфический. При микроскопическом анализе был обнаружен аномошитный тип устьичного аппарата; волоски с обеих сторон листа: жгучие и головчатые. Соответственно все образцы являются подлинными. Влажность образцов составляет 8,7–8,9% и соответствует требованиям ФС (не более 14%); зола общая составила 12,82–19,69% и не превышает 20%, что соответствует требованиям ФС; зола, нерастворимая в хлористоводородной кислоте 10% составила 3,5% 2,6%; 1,2% и в двух образцах № 1 и № 2 не отвечает требованиям ФС (превышает 2%). Почерневшие и побуревшие части растения отсутствуют во всех образцах. По измельченности все образцы не соответствуют требованиям ФС. По показателю «маркировка» образец № 2 не соответствует требованиям НД – не указано название лекарственного сырья на латинском языке, отсутствуют описание и побочное действие.

Выводы. Установлено, что все исследуемые образцы лекарственного средства «Листья крапивы» не соответствуют требованиям ФС.



ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА ПРОТИВОПРОСТУДНОГО ДЕЙСТВИЯ

Солдатенкова Юлия Олеговна

Научный руководитель Ханина Миниса Абдуллаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Простуда – это сезонное заболевание, при этом наблюдается инфекция горла и носа. Симптомы простуды: частое чихание, сильный насморк с выделениями, которые впоследствии становятся густыми с зеленоватым оттенком, головная боль, небольшое повышение температуры, боль в горле или легкий кашель. Часто простуда может осложняться бактериальной инфекцией околоносовых пазух, дыхательных путей или уха (выражается сильной болью и прострелами уха). При осложнениях в виде бактериальной инфекции, требуется назначение антибиотиков. Против вирусов обычной простуды антибиотики неэффективны.

Для лечения и снятия симптомов чаще всего используют: противовирусные, иммуномодулирующие; жаропонижающие; антиконгестанты; противокашлевые и отхаркивающие средства; местные анестетики и антисептики (при боли в горле).

Цель: изучить предпочтения потребителей на препараты против простудного действия на примере аптеки г. Павловский Посад, Московская область.

Материалы и методы исследования. Объекты исследования аптечный ассортимент против простудных ЛС. Использовался метод контент-анализа. Продолжительность исследования – 2 недели (февраль 2017 г.).

Результаты исследований. Аптека располагается на вокзальной площади (ж/д вокзал, автовокзал), проходимость 400 посещений /смена, наличие дисконтных карт и акционных товаров.

По результатам исследований все лекарственные средства, приобретаемые в аптеке в указанный период для лечения простуды и снятия симптомов, можно разделить на 8 групп по фармакологическому действию и лекарственным формам (табл. 1).



Таблица 1. Рейтинг предпочтений при выборе противогрибковых ЛС

| | | | |
|--|---|---|---|
| Таблетки противогрибковые: Эргоферон, Ингавирин, Синупрет, Кагоцел, Оциллококцидум | Сиропы отхаркивающие: Солодки сироп, Доктор МОМ, Гербион сироп первоцвета, Амбробене, Пертуссин | Пастилки для рассасывания: Бронхоактив, Доктор МОМ, Шалфей (Натурпродукт), Фарингосепт, Стрепсилс | НПВС (таблетки, капсулы): Парацетамол, Ацетилсалициловая кислота, Колдакт ФЛЮ, Ринза, Ибуклин |
| Капли/спреи в нос: Риностоп, Тизин Ксило, Снуп, Гриппферон, АкваМарис | Спреи в горло: Тантум Верде, Гексорал, Мирамистин, Ингалипт, Каметон | ЛРС: Шиповник, Эхинацея, Солодка, Ива, Дуб | НПВС (порошки): ТераФЛЮ, Звездочка ФЛЮ, Анвимакс, Викс Актив, Колдрекс |

Выводы. Результаты исследований показали, что выбор ЛС посетителями аптеки во многом зависит от рекомендаций провизора/фармацевта. Выявлена закономерность – из предложенных вариантов выбора ЛС (синтетические, природные) посетители отдают предпочтение препаратам растительного происхождения.

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА НАКОПЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В НАДЗЕМНОЙ ЧАСТИ ОВСА ПОСЕВНОГО

Соловьёва Дарья Сергеевна

Научный руководитель Ханина Миниса Абдулаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность. Трава овса посевного (*Avena sativa*L.) используется в официальной медицине. Разноплановый спектр биологической активности препаратов о.посевного свидетельствует о необходимости проведения детального фармакогностического исследования всей надземной части. В связи с этим актуальным является изучение динамики содержания биологически активных веществ в траве о.посевного по фазам вегетации, что и явилось целью настоящего исследования.

Объекты и методы исследования. Исследовали морфологические части о.посевного, собранных в фазы: выход в трубку, выметывание метелки (травы-1, лист-2, стебель-3, соцветия-4). Общий фитохимический анализ, товароведческий анализ проведены по общепринятым и фармакопейным методикам.



Результаты исследования: Для исследуемых объектов установлены товароведческие показатели (табл. 1).

Таблица 1. Товароведческие показатели морфологических частей травы овса посевного в зависимости от фазы развития (в %, в пересчете на абсолютно сухое сырье)

| Образцы | Зола общая | Зола не растворимая в 10 % HCl | Экстрактивные вещества, извлекаемые водой очищенной |
|---------|---------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | 7,06±0,03/ 8,70±0,02* | 1,20±0,01/ 2,40±0,03* | 37,90±0,04/ 43,80±0,03* |
| 2 | 5,51±0,01/ 12,71±0,01* | 1,31±0,02/ 5,01±0,02* | 37,11±0,06/ 49,92±0,04* |
| 3 | 6,82±0,03/ 8,72±0,04* | 0,71±0,01/ 1,82±0,01* | 31,92±0,05/ 38,10±0,06* |
| 4 | 4,81±0,02* | 0,50±0,01* | 39,20±0,06* |

Примечание: значения, помеченные * – фаза выметывания метелки.

Полученные результаты свидетельствуют, что по мере роста и развития растения все товароведческие показатели имеют тенденцию к увеличению.

Общий фитохимический анализ всех исследуемых образцов показал наличие широкого спектра биологически активных соединений (БАС), основными из которых являются флавоноиды, полифенольные окисляемые соединения, полисахариды (табл. 2).

Таблица 2. Содержание основных групп биологически активных веществ в овсе посевном в зависимости от фазы развития (в %, в пересчете на абсолютно сухое сырье)

| Образцы | Полифенольные окисляемые соединения | Флавоноиды | Полисахариды |
|---------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 2,70±0,01/0,50±0,01* | 3,01±0,02/1,51±0,01* | 6,10±0,03/3,62±0,01* |
| 2 | 3,60±0,02/3,40±0,03* | 4,32±0,03/4,11±0,02* | 8,10±0,04/5,80±0,01* |
| 3 | 1,71±0,03/0,40±0,01* | 0,81±0,01/0,21±0,01* | 3,02±0,03/5,02±0,01* |
| 4 | 0,60±0,03* | 0,30±0,01* | 4,12±0,02* |

Примечание: значения, помеченные * – фаза выметывания метелки.

По результатам исследований содержания БАС в морфологических группах сырья выявлена их динамика. Наибольшие колебания в содержании полифенольных окисляемых соединений и флавоноидов



отмечено для стеблей и травы. Листья характеризуются большей стабильностью показателей данных БАС. Полисахариды накапливаются во всех морфологических частях растения и их содержание менее подвержено резким колебаниям. Максимальное содержание БАВ отмечено для листьев и травы.

Выводы: Товароведческие показатели по мере развития растения имеют тенденцию к увеличению, в показателях содержания БАС в морфологических группах сырья не выявлена определенная тенденция, что требует дальнейших исследований.

ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН КАК ГАРАНТИЯ РОЖДЕНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

Нигматзянова Софья Валерьевна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «МК № 3», г. Санкт-Петербург

Стоматологическая заболеваемость среди беременных женщин по данным литературы составляет 96–98%. Такие показатели связаны с тем, что беременные женщины составляют группу риска из-за особенностей перестройки работы многих органов и систем в связи с беременностью, физического состояния, особенно на первых сроках беременности, и создания, вследствие этого, условий для развития стоматологических заболеваний. Проблема высокой стоматологической заболеваемости у беременных женщин касается напрямую здоровья родившихся детей. Поскольку по этим же причинам будут создаваться неблагоприятные условия для развития плода. Высокая распространенность стоматологических заболеваний у детей является тому доказательством. На сегодняшний день по данным некоторых авторов стоматологическая заболеваемость у детей раннего младшего возраста достигает 67%.

С целью изучения факторов риска и неблагоприятных факторов, способствующих стоматологическим заболеваниям у беременных женщин, мы провели у 30 человек анкетирование. Кроме того, у 5 беременных женщин мы провели беседу, осмотр и профилактические меры в условиях стоматологического кабинета. Выявили у них факторы риска стоматологических заболеваний. Провели беседу и добились



устранения вредной привычки курения табака. Провели профилактические процедуры по предупреждению кариеса, гингивита и пародонтита у беременных женщин. Объяснили роль здорового питания, соблюдения норм и правил труда и отдыха, правил индивидуальной гигиены полости рта, предметов и средств гигиены для сохранения стоматологического здоровья самих беременных и создания условий для нормального формирования плода. В результате анкетирования мы получили сведения о недостаточном наблюдении, лечении у врача-стоматолога из-за нежелания беременных женщин и из-за боязни навредить этим будущему ребенку. Ни одна из беременных женщин не проходила курс профилактики у специалистов – гигиениста стоматологического или врача-стоматолога. Большинство женщин (84 % случаев) не связывают состояние своего здоровья с вредными факторами развития ребенка. В 13 % случаев они курили в первом триместре беременности. Половина из опрошенных женщин курили табак до беременности и только в 17 % случаев бросили эту привычку на этапе планирования беременности. Выявлено около 80 % случаев несоблюдения правил труда и отдыха, беременные женщины мало бывали на свежем воздухе, не занимались физическими упражнениями, их отдых имел пассивный характер.

Таким образом, можно сделать вывод о неудовлетворительной стоматологической помощи с целью профилактики стоматологических заболеваний у беременных женщина и мер антенатальной профилактики стоматологических заболеваний у детей. В подавляющем большинстве опрошенных и осмотренных в стоматологическом кабинете беременных женщин имелись от одного до пяти факторов риска предрасположенности ребенка к кариесу и развитию зубочелюстных аномалий. Для устранения такой ситуации необходимо обязательное и постоянное наблюдение беременных женщин у гигиениста стоматологического. В рамках профилактической работы в женских консультациях необходимо проводить групповые занятия по стоматологическому просвещению и проведению планомерных профилактических процедур для сохранения стоматологического здоровья женщин и самое главное создание условий для рождения здоровых детей.



ПРОФИЛАКТИКА ИЛИ ЛЕЧЕНИЕ. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОГРАММУ ОМС ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Герне Мария Юрьевна, Николаева Мария Сергеевна

Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна

СПб ГБПОУ «МК № 3», г. Санкт-Петербург

В настоящее время по данным литературы распространенность стоматологических заболеваний среди взрослого населения нашей страны достигает 100%. В среднем у каждого человека в группе 65 лет и старше в полости рта остается 5–6 зубов. Мировой опыт, научные исследования ученых убедительно доказали, что только целенаправленная эффективная профилактическая программа способна оказать существенное влияние на снижение уровня стоматологической заболеваемости. В странах, где работают профилактические программы, стоматологическая заболеваемость в 2–4 раза ниже, чем в нашей стране. Современная стоматология предлагает многочисленные виды услуг, такие как: имплантация зубов, лечение, протезирование, а также широкий спектр профилактических мероприятий для поддержания стоматологического здоровья населения. Лечение и протезирование зубов являются необходимыми и вынужденными потребностями для сохранения качества жизни человека. В настоящее время это направление стоматологии преобладает. Однако, если уделять развитию профилактических направлений в стоматологии можно значительно более поднять стоматологическое здоровье и улучшить качество жизни людей.

Целью нашей работы было изучение эффективности первичной профилактики стоматологических заболеваний и обоснование целесообразности мер первичной профилактики посредством включения в программу ОМС профилактики стоматологических заболеваний. Для достижения поставленной цели и задач исследования мы проводили анкетирование в количестве 60 человек по вопросам предпочтений людей в лечении и профилактики стоматологических заболеваний. Также мы сравнили финансовые затраты людей на первичную, вторичную и третичную профилактики.

Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне информированности населения в вопросах профилактики стоматологических



заболеваний. Большой доле посещений специалистов стоматологического профиля по острой необходимости и практически отсутствием планомерного участия пациентов в профилактических программах. Анализируя финансовые затраты людей на примере некоторых крупных стоматологических клиник Санкт-Петербурга мы пришли к выводу, что для пациентов стоимость профилактических мероприятий существенно ниже стоимости устранения последствий уже возникших стоматологических заболеваний. К примеру, в среднем терапевтическое лечение дороже профилактической профессиональной гигиены полости рта в 1,3 раза; протезирование – в 3,7 раз; имплантация – в 10,8 раз. Однако люди обращаются чаще за лечением и только по необходимости связанной с зубной болью. Для того чтобы у пациентов была заинтересованность в профилактике необходимо их стимулировать обязательным посещением гигиенистов-стоматологов по программе обязательного медицинского страхования. На наш взгляд, только после включения профилактической стоматологии в программу ОМС будут созданы условия для осуществления профилактических мер на уровне государства. Таким образом, данное исследование было обоснованием этого предложения для дальнейшего развития стоматологии в нашей стране.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2017



СЕМИЦКО – ТРОИЦКИЕ И КУПАЛЬСКИЕ ОБРЯДЫ СЁЛ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Башкатова Елизавета Андреевна

Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна

МБОУ Казацкая СОШ, Белгородская область, с. Казацкое

Актуальность: будучи неотъемлемой частью природы, труда и обрядовой культуры, народное искусство моей малой Родины является неиссякаемым источником эстетических переживаний. Сегодня особенно остро встают вопросы о сохранении национальных и региональных художественных традиций, этих духовных источников в современной культуре. И то, что мы получили в наследство от наших предков, мы должны обогатить и преумножить, передать в дар нашим последующим поколениям.

Объектом исследования являются песенно-обрядовые традиции сел Красногвардейского района Белгородской области.

Предметом исследования – праздники летнего народного крестьянского календаря

Цель: выявление, назначение песенно-обрядовых традиций села Красногвардейского района Белгородской области на примере празднования дня Пресвятой Троицы и дня Иоанна Предтечи-Крестителя Господнева.

Задачи исследования:

1. Собрать и проанализировать материал по теме исследования;
2. Изучить историю возникновения народных праздников; выяснить цель их создания;
3. Показать многообразие песенно-обрядовых традиций села Казацкое на примере празднования дня Пресвятой Троицы и дня Иоанна Предтечи.

Гипотеза: Я считаю, что праздничные обряды, сопровождающиеся песнями и танцами имеют важное значение в жизни каждого русского человека, так как в обряде происходит не только рациональное усвоение тех или иных норм, ценностей и идеалов, но также сопереживание их участниками обрядового действия.

Методы исследования: эмпирические и теоретические: интервью, фотографирование, обработка краеведческой информации, изучение специальной литературы, анализ материала.



Заключение: Соблюдение обычаев, обрядов, – это внутренний мир человека, его мировоззрение на жизнь, которое передаётся нам из поколения в поколение. Это наша история, культура и традиции бесчисленных поколений, жизнь родственников, судьба родных и близких нам людей. будучи неотъемлемой частью природы, труда и обрядовой культуры, народное искусство моей малой Родины является неиссякаемым источником эстетических переживаний. Сегодня особенно остро встают вопросы о сохранении национальных и региональных художественных традиций, этих духовных источников в современной культуре. И то, что мы получили в наследство от наших предков, мы должны обогатить и преумножить, передать в дар нашим последующим поколениям.

КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

Миляева Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Шестакова Наталия Леонидовна

МБОУ Казацкая СОШ, Белгородская область, с. Казацкое

Актуальность выбранной темы: я считаю, что каждый русский человек должен знать и хранить традиции своего народа бережно передавая их из поколения в поколение, мы-русские люди не должны забывать о своём культурном прошлом. Не каждая мама, и даже, бабушка может исполнить малышу пестушку или колыбельную, а ведь это так необходимо: колыбельная песня обладая огромной силой внушения, становится малышу главным ориентиром в построении картины окружающего мира. «Дитя растет не от еды, а от радости, которую дарит нежный голос матери», – гласит народная мудрость.

Цель: выявление локальных особенностей жанра колыбельных песен Красногвардейского района

Задачи:

1. Собрать и проанализировать материал по теме исследования
2. Выявить историю возникновения колыбельной песни
3. Представить многообразие колыбельных песен Красногвардейского района

Объект изучения: традиционные русские колыбельные песни в историко-культурном контексте.



Предмет исследования: Колыбельные песни Красногвардейского района

Методы исследования: интервью, фотосъёмка, аудиозапись, поисково-исследовательский

Заключение

Изучая колыбельные песни сёл Красногвардейского района, я разделила их на 4 группы:

1. Песни-игры
2. Песни-страшилки
3. Песни-заговоры
4. Песни, пророчащие судьбу

НАШИ ЗЕМЛЯКИ. СТРАНИЦЫ ТВОРЧЕСКОЙ БИОГРАФИИ В.Н. ЮДИНОЙ

Седова Татьяна Сергеевна

*Научный руководитель Дорофеева Татьяна Вячеславовна
МБУ ДО ДШИ п.ВАРЛАМОВО, Самарская область, Варламово п.*

У каждого города, края своя судьба, свое историческое предназначение.

Сызранская земля всегда была богата талантами. Село Троишкое Сызранского района – родина русского поэта, выдающегося представителя русского сентиментализма И.И. Дмитриева. В Сызрани прошло детство известного композитора, заслуженного деятеля искусств РСФСР А.И. Островского. С Сызранью связано становление творческой личности известного русского писателя А.Н. Толстого.

В настоящее время творческая жизнь Сызрани и Сызранского района представлена такими именами как С. Иванченко – заслуженного работника культуры РФ, композитора, дирижера, преподавателя колледжа искусств и культуры имени О.Н. Носцовой, Б. Шишкина – художника, заслуженного работника культуры РСФСР, В. Харитонов – поэта, члена Союза писателей России и др.

Данная работа посвящена страницам творческой биографии В.Н. Юдиной – замечательной поэтессы, автора, исполнителя песен из п.Сборно-Симоновского Сызранского района и значению её многогранной деятельности в культурной жизни Самарской области.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва, 2017



**МФЦ ДЛЯ БИЗНЕСА –
НОВАЦИИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ
(НА МАТЕРИАЛАХ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)**

Гончарова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель Агибалова Елена Викторовна

МАОУ лицей № 44, Липецкая область, г. Липецк

Создание МФЦ, в том числе специализированных центров для бизнеса, является одной из важнейших задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации. Поэтому актуальной является работа по изучению новаций в поддержке предпринимателей через развитие системы «МФЦ для бизнеса». Цель исследования – анализ практики использования профильных центров для бизнеса, как механизма, способствующего поддержке представителей бизнеса при предоставлении государственных услуг и в целом улучшению положения предпринимателей в регионе. Тема изучалась на материалах Липецкой области, т.к. она, по оценке экспертов, очевидный лидер в развитии системы МФЦ, при этом является еще и пилотом на федеральном уровне в сфере развития «МФЦ для бизнеса». Поэтому представляется актуальным изучение именно липецкого опыта развития центров «МФЦ для бизнеса».

Следует отметить, что тема в заявленном контексте ранее не исследовалась. Новизна обусловлена синхронностью осуществления проекта и ее изучения, и недостаточной изученностью темы в научных работах. Теоретическая и практическая значимость: анализ, осуществленный в рамках работы, может быть использован в ходе изучения курса «Обществознания» как иллюстрация эффективного поддержки бизнеса, внедрения инновации при предоставлении услуг предпринимателям. Проведено самостоятельное исследование региональной практики использования центров «Мои документы» как площадки для внедрения всех возможных новаций для бизнеса. В рамках изучения темы было проведено интервьюирование руководителей структурных подразделений ОБУ «УМФЦ Липецкой области».

У проекта очень простая, но чрезвычайно значимая цель – содействовать развитию предпринимательства и создавать необходимые условия для привлечения граждан к предпринимательской деятельности. Перечень предоставляемых услуг регулярно актуализируется,



внедрены новации в виде обслуживания «По бизнес-ситуациям», подготовлен «Кейс бизнесмена», организовано обучение молодых предпринимателей. Центры во всех районах области стали образовательной площадкой для предпринимателей. Бизнесмены могут воспользоваться комнатой переговоров, услугой по отправлению бухгалтерской отчетности в электронном виде, Wi-Fi-доступом к системе «Гарант», сайтам Президента, Правительства России, администрации области. Опыт региона отмечен на федеральном уровне как необходимый к тиражированию по всей стране. Развитие центров позволит снизить административные барьеры, исключить избыточные требования к предпринимателям, максимально улучшить инвестиционный климат.

ЛЮБОВЬ В ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Кокшарова Мария

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

Что такое любовь? Какой она должна быть? Хотя бы раз каждый из нас спрашивал себя об этом. Уже в древности люди задумывались над этим вопросом и выдвигали свои теории. И уже тогда они понимали, что любовь может быть абсолютно разной. Любовь может быть к матери или ребенку, мужчине или женщине, к занятию... Любовь есть самое противоречивое, непонятное и неразгаданное чувство на земле. А самое загадочное место на земле – это восток. Там люди тоже думали о любви, но думали совсем иначе, нежели люди востока. В чем же разница, спросите Вы? Любовь ведь для всех одинакова. Но дело в том, что люди, в зависимости от их философии и мировоззрения, по разному воспринимают это чувство.

В нашей работе мы рассматривали взгляды на любовь последователей даосизма, конфуцианства и буддизма, трех самых популярных религий на дальнем востоке зародившиеся ещё глубоко в древности и пытались ответить на вопрос в чем же различие между взглядами философов на любовь и что влияет на их взгляды.

Цель работы – сравнение взглядов восточных философов и современного человека на любовь с последующим созданием мультимедийного справочника на основе проведенного исследования. Для достижения цели мы поставили следующие задачи: изучить историю



возникновения даосизма, конфуцианства и буддизма; сравнить взгляды на любовь философов даосизма, конфуцианства и буддизма; создать мультимедийный справочник взглядов восточных философов, современного человека на любовь, высказываний о любви мудрецов запада и востока.

Сначала мы бы хотели рассмотреть немного данных об истории становления данных учений, чтобы лучше понять их мировоззрение. Первым мы рассмотрим даосизм. Это китайское традиционное учение, включающее элементы религии, мистики, гаданий, шаманизма, медитационной практики, науки. Существует также даосская философия. Основы даосизма излагаются в трактате «Дао Дэ Цзин», написанном Лао-Цзы, который являлся великим философом. В социально-этическом плане основной темой даосизма является осуждение гордыни, проповедь среднего достатка и умеренности.

Следующим мы бы хотели рассмотреть конфуцианство. Это китайское этико-политическое учение, приписываемое Конфуцию, настоящее имя которого Кунь-Цзы. Изначально конфуцианство занималось только вопросами этики и политики. Но в 11 веке начинается новая эра конфуцианства, когда и появляется конфуцианская философия.

Следующее учение – Буддизм. Это религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама, впоследствии получивший имя Будда Шакьямуни. Вследствие некоторых обстоятельств он пришёл к выводу, что следует во всём находить промежуточный путь между самопотаканием и самоограничением. В возрасте 35 лет достиг Просветления, после чего стал называться Будда Гаутама (Будда – пробуждённый).

Далее мы бы хотели перейти к главной исследовательской части нашей работы и проанализировать, сравнить взгляды на понятие «любовь» в данных учениях. Первым рассмотрим так же взгляд даосов на любовь. Что же в даосизме понимается под «любовью» и как это соотносится с широко распространенной концепцией «всемирной любви», часто ошибочно предписываемой к даосизму? Без должного объяснения и понимания, с большой вероятностью можно неправильно понять даосское понимание «любви», потому что без классического изучения многих цитат неподготовленный человек может ошибочно поверить, что даосизм проповедует любовь к людям. На самом деле,



чтобы правильно понять «даосскую любовь» нужно знать язык, на котором писал Лао-Цзы 3000 лет назад. Иероглиф мандаринского диалекта китайского языка, обычно переводимый как «любовь», в более точном переводе означает «простота, непритязательность» и «принятие». Соответственно если мы взглянем на различные цитаты даосов о любви уже с новым пониманием, то смысл существенно изменится.

В конфуцианстве же идеологическим принципом является «жэнь», который переводится как «гуманность». Обладающий «жэнь» не только любит людей, но и ненавидит. Это означает, что любовь направлена на человеческие качества в человеке, то есть на способность подчинить свою жизнь требованиям разума. В основе «жэнь» лежит требование почтительности к родителям и уважения к старшим, которые являются основой признания нерушимости государственной иерархии.

Для рассмотрения философского аспекта любви в буддизме мы обратились к взглядам последователей школы Хинаяны, для которых идеалом человека является монах, который достиг состояния Освобождения и ушёл в Нирвану, окончательно разорвав связь с миром. Грубо говоря, его не интересуют другие живые существа, их страдания, поскольку главная задача – достичь освобождения для себя.

Практическая часть. В практической части мы задались целью создания мультимедийного справочника (приложение № 1). В этом справочнике мы собрали цитаты мудрецов востока и философов запада о любви. А так же собрали краткую биографию каждого и краткую информацию о философиях и учениях, которым они следовали.

Проанализировав взгляды на любовь во всех трёх учениях, мы сделали вывод, что, несмотря на то, что эти учения появились примерно в одно время, они сильно различались в понятиях и истолкованиях любви. Отсюда намечаются разные пути гармонизации Поднебесной. Так же подводя итог можно сказать, что все восточные философы, относящиеся к трём вышеперечисленным учениям, отрицают любовь как пылкое и неуправляемое чувство. И, тем не менее, сходства между ними нет. Каждый проповедует любовь так, как считает нужным и полезным. Но возникает вопрос, так что же, всё-таки, такое любовь? Наверное, мы никогда не найдём ответ на этот вопрос, и проще воспринимать любовь так, как нам кажется наиболее правдоподобным для нас. Одно можно сказать с уверенностью точно. Любовь – это великолепное чувство, без которого человек не сможет жить.



СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Лагойская Анна Викторовна, Кригер Анастасия Германовна

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область г. Омск

«Смысл жизни – не звезда и не химический элемент: его невозможно открыть в готовом виде – его создаём мы сами, и другого судьи, считать его достаточно или недостаточно обоснованным, помимо нашего субъективного чувства, невозможно»

А. Мелихов

Актуальность и новизна.

В настоящее время проблема смысла жизни приобрела особую актуальность в связи с происходящими социально-экономическими изменениями на территории всей страны, утратой ориентиров в воспитании подростков, резко возросшим количеством самых разнообразных факторов, влияющих на психологический облик современного юношества. Именно современная молодежь оказывается наиболее «чувствительной» к социальной нестабильности и переменам.

Теоретико-методологическая основа исследования. Теоретической основой исследования являются произведения отечественных авторов по исследованиям ценностных ориентаций и смысла жизни молодежи. Наиболее общей методологической основой исследования является системный подход. При подготовке исследования активно использовались эмпирические методы исследования: анкетный опрос, контент-анализ материалов СМИ.

Цель настоящей работы состоит в изучении ценностных ориентаций и смысла жизни современной молодежи.

Объект исследования – современная молодежь и ее видение смысла жизни

Предмет исследования – исследования ценностных ориентации и смысла жизни молодежи.

Для достижения поставленной цели в работе предусматривается решение целого ряда задач:

1. Рассмотреть понятие смысла жизни.
2. Рассмотреть ценностные ориентации, влияющие на формирование смысла жизни современной молодежи
3. Изучить проблему поиска смысла жизни современной молодежи



Степень самостоятельности автора. В работе обобщены теоретические представления ведущих специалистов по данной проблематике; проанализированы различные подходы к данной теме; проведено экспериментальное исследование в форме анкетирования по вопросам изучения ценностных ориентаций, смысла жизни молодежи в современном обществе. При написании работы использовалась актуальная современная литература и источники. После каждой главы содержатся четкие выводы.

Практическая часть. Результаты анкетирования (исследования) молодежи (подростков) на предмет их жизненных предпочтений, ценностей и смысла жизни.

В данном исследовании принимали участие молодые люди от 14 до 17 лет. Всего было опрошено 60 человек.

Опрос проводился с помощью анонимного анкетирования:

1. Анкета «Мои ценности»
2. Анкета «Мой смысл жизни»
3. Анкета «Ценности в других людях»

Анкета «Мои ценности» (см. приложение № 2)

Ценностные ориентации. При оценке этого параметра было выявлено, что наиболее ценными в жизни для молодых людей являются здоровье (27%), материальная обеспеченность (16, 1%), наличие хороших друзей (12, 4%), счастливая семья (10, 2%), любовь (9, 5%), развитие и самореализация (9, 4%), свобода (8, 1%), развлечения (7, 3%).

Анкета «Ценности в других людях» (см. приложение № 2)

Из достоинств, которые наиболее ценны в людях, особенно часто упоминались доброжелательность и честность (по 29,5%). На втором месте отзывчивость – 22,8%. Для некоторых немаловажное значение имеет культура общения, воспитанность – 18,2%.

Анкета «Мой смысл жизни» (см. приложение № 2)

При оценке было выявлено, что значимыми смыслами в жизни молодых людей является «Жить здесь и сейчас» (21, 5%), чуть меньше процентов голов набрал вариант «Тяга к острым ощущениям ради ощущений» 17,2%, следующие варианты набрали следующее количество процентов – Смысл самопознания 12,1%, власть 11,3%, устроиться на заработать много денег 10,5%, найти любимого человека 9,3%. высокооплачиваемую работу 8,1%. Что приводит к выводу, что наиболее



часто употребляемыми смыслами в жизни является наличие в жизни острых ощущений и жить здесь и сейчас

Соответствие выводов поставленным задачам.

В соответствии с проанализированной литературой, были рассмотрены мнения мудрецов и философов древности, изучены основные особенности поиска смысла жизни молодежи. В основной части работы были проанализированы теоретические исследования молодежи, системы ценностей молодежи в современном обществе, получены общие сведения о предпочтениях, ценностных ориентациях молодежи.

Теоретический анализ литературы по проблеме поиска смысла жизни молодежи позволяет сделать следующие выводы:

1. Потребность в смысле жизни, в том, чтобы осознавать свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, преемственность и смысл, – одна из важнейших потребностей личности в юношеском возрасте.

2. Смысл жизни – это врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.

3. В поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется нравственный стержень.

4. На основе выработанной системы ценностей происходит определение смысла жизни.

5. В практической части данной работы мы провели изучение ценностных ориентаций, смысла жизни молодежи в современном обществе, что бы наглядно изучить, проанализировать. С целью найти смысл жизни современной молодежи.

Примененный подход к практическому изучению ценностных ориентаций и смысла жизни молодежи представляется нам достаточно перспективным для дальнейших изучений этой проблемы.



ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Куниевский Валерий Владимирович, Киселев Кирилл Сергеевич

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

Актуальность. Средства массовой информации являются одним из важнейших институтов современного общества. Они выполняют многообразные функции: информируют, просвещают, рекламируют, развлекают. Очевидно, что они играют важную роль в формировании, функционировании и эволюции общественного сознания в целом. Более того, восприятие и интерпретация важнейших явлений и событий, происходящих в стране и в мире в целом, осуществляются через и с помощью СМИ.

Цель работы провести теоретическое исследование средств массовой информации и их влияние на современное общество.

Гипотеза: средства массовой информации оказывают существенное влияние на формирование общественного мнения. Объект работы – средства массовой информации. Предмет работы – влияние на общественное мнение, которое формируется за счет информации, которую доносят до нас СМИ.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Рассмотреть теоретические аспекты исследования эффективности влияния современных СМИ на формирование общественного мнения.
- Рассмотреть понятие «общественное мнение».
- Рассмотреть виды и функции СМИ.
- Проанализировать механизмы формирования общественного мнения средствами массовой информации.
- Проанализировать законодательство РФ в сфере деятельности средств массовой информации
- Рассмотреть правовое регулирование деятельности средств массовой информации в РФ
- Исследовать эффективность влияния современных СМИ на формирование общественного мнения (провести исследование).



Исследование эффективности влияния современных СМИ на формирование общественного мнения

Организация и проведение исследования

Проблема исследования: выявить влияют ли современные СМИ на формирование общественного мнения. Цель исследования: изучить влияние СМИ на общественное мнение. Объект исследования: общественное мнение. Предмет исследования: средства массовой информации. Гипотеза исследования: СМИ оказывают глубокое влияние на формирование общественного мнения. Задачи исследования: Выбрать метод для проведения исследования. Провести исследование, направленное на выявление глубины влияния СМИ на формирование общественного мнения. Проанализировать полученные результаты. Выборка: случайная. Генеральная совокупность: жители города Омска. Анкетирование проводилось в течение 5 дней. Анкета состоит из 8 вопросов закрытого типа (Приложение № 1). Всего было опрошено 150 человек.

Результаты исследования. В ходе анализа и интерпретации результатов анкетирования (Приложение № 2) было выявлено воздействие средств массовой информации на формирование общественного мнения. Было опрошено 100 человек (соответственно, это число мы берем за 100%) разного возраста, пола и социального положения.

Анализ результатов исследования. Результаты социологического исследования показывают, что телевидение имеет большое преимущество визуальность, т. е. эмоционально-образная информация вызывает наибольший уровень доверия, поскольку это дает возможность человеку самому прочувствовать ситуацию, которой он не был свидетелем. Телевидение популярно среди молодежи, поскольку в настоящее время многие передачи несут в себе некие популярные идеи и темы, актуальные в молодежной среде. К тому же, возможно, тут играет роль и бесплатность телевидения – ведь далеко не каждый будет покупать газету или журнал для того, чтобы прочесть новости. Предполагаем, что респонденты с более высоким уровнем образования доверяют печати, поскольку считают, что серьезные печатные издания не будут давать непроверенную и неправдивую информацию. Кроме того, при использовании 3/5 печатных СМИ больше возможностей анализа и требуется больше интеллектуальных усилий. Люди старшего возраста больше доверяют радио, потому что ранее, при коммунистическом



режиме, по радио давались какие-либо определенные факты и люди привыкли к тому, что эта информация не может быть неправдивой, поскольку идет сверху, от институтов власти. Следует обратить внимание на тот факт, что 74% опрошенных согласились с тем, что средства массовой информации могут повлиять на формирование их мнения или изменить его.

Выводы по работе. В данной работе была рассмотрена эффективность влияния СМИ на формирование общественного мнения и высказанная ранее гипотеза о том, что средства массовой информации могут оказывать глубокое влияние на формирование общественного мнения, нашла свое подтверждение в ходе проведения социологического исследования.

Можно утверждать, что телевидение, не смотря на превалирование интернета, остается самым действенным способом воздействия на сознание людей. Оно является наиболее мощным каналом воздействия на разум и психику аудитории, соединяя в себе практически черты всех других средств массовой информации. Более того, используя современные технологии, его влияние не ограничивается только трансляцией телевизионного вещания, телевидение сегодня интенсивно штурмует глобальную сеть, выделяя интернет, новым видом вещания. Соответственно, оно имеет больше рычагов влияния на общественное сознание.

ЕВРАЗИЙСКАЯ ХАРТИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И НАРОДОВ: УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Михеева Ксения Владимировна

Научный руководитель Сокольская Людмила Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Общепризнанный институт прав и свобод человека, зафиксированный во Всеобщей декларации (1948 г.), получил законодательное закрепление почти во всех современных правовых системах. Данный документ содержит такие культурные ценности, которые определяют положение человека в обществе – свобода, равенство, справедливость. Но у каждого народа выработалось собственное миропонимание, влияющее на трактовку данных категорий. Поэтому принятие международных актов о правах человека сопровождалось созданием стандартов



и механизмов защиты прав человека применительно к культурным, историческим особенностям и традициям конкретного народа, проживающего в определенном регионе. Например, Европейская конвенция о правах человека (1950 г.), Американская конвенция о правах человека (1969 г.), Африканская хартия прав человека и прав народов (1981 г.), Всеобщая исламская декларация прав человека (1981 г.), Азиатско-Тихоокеанская декларация человеческих прав индивидов и народов (1988 г.), Арабская хартия прав человека (2004 г.) и др. содержат основополагающие принципы прав человека и закрепляют значимость культурных традиций и ценностей собственных цивилизаций (европейской, американской, исламской, африканской, арабской и др.).

По мнению автора данного исследования сегодня назрела необходимость обобщения и утверждения основных духовно-культурных и цивилизационных принципов в области прав человека на Евразийском континенте или хотя бы в его северо-центральной части. Вместе с уже принятой Концепцией Евразийской социальной хартии (2004 г.), важно продумать вопросы, связанные с разработкой и принятием Евразийской хартии прав человека и народов. Необходимо создать политико-правовой документ фиксирующий не только индивидуальные права, но и коллективные права народов, проживающих на данном континенте. Также желательно закрепить и определенные обязанности личности по отношению к семье, обществу, государству и международному сообществу.

Проблемы разработки Евразийской концепции прав человека и народов обсуждаются не только на политическом, но и научном уровнях. Так профессор из Казахстана Ж. Д. Бусурманов в своей монографии «Евразийская концепция прав человека» (Алматы, 2006 г.) осмыслил права человека с позиции права евразийских народов на сохранение собственных национальных культур, политико-правовых традиций и обычаев. Таким образом восприятие основных идей прав человека возможно только через традиционные устои общества, уклад жизни и менталитет народа. Универсальные идеи прав человека, по мнению автора, должны сопрягаться с такими культурными ценностями народов Евразии как: толерантность; наличие наиндивидуальных ценностей (идеи общей пользы, общего блага) и солидарная взаимопомощь; неприятие частной собственности, как основной формы собственности; этатизм; коллективизм и отсутствие традиций индивидуализма и гражданской ответственности; этикоцентризм и др.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

Москва, 2017



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ СОЦИАЛЬНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ

Муסיнова Дария Дмитриевна

Научный руководитель Демаков Владимир Иванович

*ФГКОУ ВО Восточно-Сибирский институт МВД России,
Иркутская область, г. Иркутск*

В работе представлен новый подход к уже сложившемуся и ставшему классическим корреляционному анализу статистических данных при моделировании поведения социальной системы на примере статистики правоохранительной системы России.

В основе предлагаемой методики лежит принципиально новый взгляд на научно-практическое приложение коэффициента корреляции Пирсона. Вместо стационарной величины, предложено рассматривать корреляционные ряды, компоненты которых содержат значения «накопленной корреляции». Определенные автором ряды более информативны, они позволяют проследить динамику изменения тесноты взаимосвязи между факторами в исследуемом периоде. Кроме этого, по рядам «накопленных корреляций» возможно выделить пары факторов с наиболее стабильной взаимосвязью. Для этого предлагается использовать критерий измерения разброса компонент ряда «накопленных корреляций» – дисперсию.

С целью прогнозирования последующего значения коэффициента парной корреляции, была использована интерполяция ряда «накопленных корреляций» взвешенным методом наименьших квадратов, что удачно вписывается в концепцию исследования величин, увеличивающих свою значимость на каждом периоде изучения.

Кроме этого, в работе предложена новая методика прогнозного оценивания факторов, описывающих состояние системы, основанная на максимальном сохранении наблюдаемых корреляционных взаимосвязей между факторами. Для этого автор формирует цепочку задач оптимизации, последовательно приводящую к расчету искомого прогнозного значения выходного параметра.

Апробация предлагаемого метода проведена на реальных статистических данных, полученных из различных источников (МВД России, Федеральной службы государственной статистики).



Предлагаемая в работе методика интересна с точки зрения научной новизны, дальнейшего исследования и возможной практической реализации. В отличие от большинства распространенных методов прогнозного моделирования, основанных на усечении факторного множества в процессе построения математической модели, автор в работе оперирует максимально большим количеством факторов, по которым имеются статистические данные.

Учитывая активное развитие и внедрение в практику государственных автоматизированных систем в различных сферах хозяйствования, что позволит получать в реальном времени статистическую информацию по многим факторам, данная идея представляется весьма перспективной.

Описанная в работе методика может быть положена в основу программного продукта, позволяющего строить прогнозные оценки состояния различных многофакторных социальных систем.

ФОТОГРАФИЯ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА; ФОТО – «СЕЛФИ» И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Берёзкина Полина Сергеевна

Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна

*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,
Удмуртская Республика г. Сарапул*

В данной работе рассматривается история развития фотографии, ее современные виды и жанры. Определяются приоритетные виды фото для современной молодежи. Особая роль отводится фото – «селфи», поскольку в последнее время участились случаи фотографирования молодых людей в опасных местах, приводившие к несчастным случаям и даже летальным исходам.

Изучается роль «селфи» в жизни общества и влиянии «селфи» на молодое поколение Удмуртии, предупреждение создания опасных ситуаций для жизни и здоровья молодых людей.

- исследуются литературные источники по теме работы;
- приводятся данные результатов исследования жителей города Сарапула по данному вопросу;

В заключении следует вывод о достижении целей работы, решении поставленных задач, а так же советы по безопасным «селфи»



от МВД РФ (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), и 10 правил идеального «селфи» от Александра Рогова (модного стилиста) (ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

В приложении кроме вышеуказанных материалов содержатся бланк анкеты и примеры несчастных случаев с «селфи».

СЛАВЫЙ ПОЛ В РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Жученко Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Фомина Марина Александровна

*КГБОУ Ачинская Мариинская гимназия, Красноярский край,
г. Ачинск*

Проблема: такие традиционные женские качества, как материнство, женственность, милосердие, доброта, благотворительность и т.п., которые должны быть присущи всем женщинам, совершенно не соответствуют тем качествам, которыми должна обладать женщина, служащая в армии! Так почему многие представительницы слабого пола хотят служить в армии?

Что ими движет? И как к этому относится мужская часть населения?

Цель: исследование причин, по которым женщины стремятся в армию, и роли женщины в Вооруженных Силах России.

Задачи:

1. Раскрыть особенности службы женщин в армии.
2. Исследовать отношение общества к службе женщин в армии.
3. Проанализировать результаты, полученные в ходе социологического исследования

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования, изучение правовых источников, документов, материалов СМИ;
2. Сбор фактов: интервьюирование, анкетирование, опрос общественного мнения.
3. Анализ (классификация фактов, сравнение, обобщение, определение причинно-следственных связей между явлениями).

Гипотеза: служба женщины в армии нивелирует ее женские качества и не способствует повышению ее статуса в обществе

Объект исследования: 1) женщины, которые желают служить в армии; 2) женщины, которые служат в армии.

Предмет исследования: служба женщин в армии.



Выводы.

1. В ходе исследования поставленная гипотеза была подтверждена! Служба в армии не дает женщине в полной мере быть женщиной. Она утрачивает именно те женские качества, которые воспитываются в ней с детства, она теряет статус именно ЖЕНЩИНЫ.

2. В нашем обществе следует возвышать статус женщины и мужчины одновременно, причем у мужчины культивировать мужские качества, а у женщины – женские.

3. Создание кадетских женских корпусов противоречит нашему русскому менталитету.

4. Наше общество не готово к службе женщины в армии и не имеет полного представления об этой службе.

5. Большинство девушек хочет служить в армии, причем определяющим мотивом является желание управлять, командовать и желание поправить свое материальное положение. А разве этим должна заниматься женщина? Прежде всего, следует возвышать статус мужчины в обществе. Здесь должно быть учтено и соответствующее воспитание, обучение, гендерный аспект, а также поддержка со стороны государства и общества!

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВЫРАЖЕННОСТИ КАТЕГОРИЙ СТРАХА У УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Клюшниковая Анастасия Павловна

Научный руководитель Борисова Светлана Вячеславовна

МБОУ Лицей № 1, Владимирская область, г. Муром

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувства страха. Страх – это такое же эмоциональное проявление нашей психической жизни, как радость, гнев, удивление или печаль. Данной проблемой занимались такие ученые как Аристотель, Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд, Вячеслав Николаевич Гуляихин, Александр Иванович Захаров, Надежда Алексеевна Тельнова, Виктор Эмиль Франк, Юрий Викторович Шербатых, Эрик Эриксон и многие другие.

Как происходит изменение выраженности различных категорий страха во время школьного обучения, очень меня заинтересовало. Поэтому целью моей работы стало изучение динамики степени выраженности категорий страха у учащихся в возрасте 8–14 лет.



Предметом исследования стали категории страхов у учащихся лицея, а объектом исследования учащиеся 2,5,8 классов лицея. Гипотеза нашего исследования была сформулирована следующим образом: направленность категорий страха, у различных возрастных групп учащихся, имеют различную выраженности, некоторые категории страха снижаются с возрастом, а некоторые имеют положительную динамику.

Наше исследование осуществлялось в несколько этапов: на первом этапе мы проанализировали научную литературу по проблеме исследования определили цели, задачи, предмет и объект исследования, затем выбрали методы и конкретную методику исследования, определились с выборкой испытуемых; на следующем этапе мы продиагностировали выбоку на предмет страхов и проанализировали категории страхов у различных групп испытуемых. На заключительном этапе нами был осуществлен сравнительный анализ категорий страхов у различных групп испытуемых и прослежена динамика изменения выраженности категорий страха у учащихся разных классов.

На основе полученных результатов мы пришли к выводу, что к восьмому классу у учащихся наблюдается положительная динамика увеличения уровня таких категорий страха как: страх войны (с 8,8% до 12,3%), страх волков, собак, змей и пауков (с 6,7% во втором и пятом классе до 9,8% в восьмом) и остаться одному (с 1,8% до 2,9%), каких-то детей (с 6,7% до 9,8%).

Отрицательную динамику выраженности мы выявили у следующих категорий: страха умереть (с 11,9% до 9,4%), с каких-то детей (с 6,7% во втором и пятом классе до 9,8% в восьмом), страшных снов (с 7% до 4,7%), резких звуков (с 8,6% до 2,9%), заболеть (с 5,1% до 4,7%).

Некоторые категории страхов имеют тенденцию сначала возрастать, затем снижаться – страх грозы (7,3%-8,1%-6,8%), наказания (6,4%-8,1%-6,8%)

Таким образом, гипотеза, о том, что направленность категорий страха, у различных возрастных групп учащихся имеют различную степень выраженности, при этом некоторые категории страха снижаются с возрастом, а некоторые имеют положительную динамику, полностью подтвердилась.

Результаты, полученные в ходе данного исследования, будут использованы в работе школьного психолога при проведении тренингов в ходе подготовки к итоговым испытаниям.



РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Антипова Александра Андреевна

Научный руководитель Малышева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

На сегодняшний день вопрос создания эффективного метода изучения иностранного языка является актуальным. Среди большого разнообразия способов и приемов особым интересом, как у учащихся, так и у учителей пользуются игры или различные игровые ситуации на уроке.

Данная работа посвящена исследованию формирования толерантности у учащихся через игровую деятельность на уроках иностранного языка.

Целью данной работы является изучение игры как средства повышения эффективности учебного процесса в преподавании иностранного языка. Согласно указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие игра как средство преподавания иностранного языка;
2. Определить виды игр, используемых на уроках иностранного языка;
3. Рассмотреть особенности ролевой игры как средства обучения;
4. Определить средний этап изучения иностранного языка и подчеркнуть значимость использования ролевой игры на этом этапе;
5. Разработать план урока, используя в основе ролевую игру.

В теоретической части работы представлен термин «игра», подробно разобран вопрос игры как метод обучения иностранному языку, особенности ролевой игры на уроке иностранного языка. Представлены взгляды великих педагогов на влияние игровой деятельности на учебный процесс.

На основе теоретических данных был проведен эксперимент на базе 6 класса в общеобразовательной школе Санкт-Петербурга. Был подготовлен и представлен урок английского языка на тему: ролевая игра «In the doctor's office».



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ИДЕАЛАХ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ

Бажухина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Соколовская Ирина Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Проблема гендерного воспитания актуальна тем, что на фоне социальных преобразований в обществе меняется сознание детей, что и приводит к разрушению традиционных стереотипов воспитания мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Одной из причин нарушения выполнения социальных ролей является то, что полоролевому воспитанию уделяется недостаточное внимание. От того, какие представления получит ребёнок изначально, зависит и его будущая жизнь. Изучением этой нелегкой проблемы занимались такие личности как Ж.–Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, М.М. Рубинштейн, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Из современных исследователей можно назвать таких, как В.С. Мухина, Д.В. Колесова, Н.А. Андропова и др.

Объект исследования: воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: представления младших школьников о мужественности и женственности.

Цель: выявить уровень представлений детей младшего школьного возраста о мужчинах и женщинах.

Гипотеза исследования: формирование и развитие представлений младших школьников о мужественности и женственности будет осуществляться более эффективно при условии использования определенных форм и средств, направленных на повышение уровня образованности детей в области культуры взаимодействия полов и их сексуального развития.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить сущность понятий «мужественность» и «женственность»;
2. Определить гендерные стереотипы в современном обществе;
3. Охарактеризовать особенности технологии полоролевого воспитания младших школьников;



4. Изучить особенности представлений детей о социальных ролях, о себе как о представителе определённого пола (организовать и проанализировать результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента).

Методы исследования: Использовались такие теоретические методы, как анализ психолого-педагогических источников, сравнение, обобщение, а также эмпирические-педагогический эксперимент (констатирующий этап), анкетирование.

На первом этапе нами было изучено программно-методический материал и психолого-педагогическая литература, что в свою очередь позволило нам выявить сущность и особенности основных понятий проблемы. Далее мы приступили к реализации педагогического эксперимента. Исследование проводилось среди детей 8–10 лет, общее количество детей составляло 39 человек. Большинство младших школьников в беседе на первое место ставили такое мужское качество как «сила», а на втором месте у них «красота». Мнения о главном женском качестве у младших школьников разошлись, многие из мальчиков ставили на первое место «доброту», а девочки «красоту». Также нами было проведено анкетирование у классных руководителей 2-х классов. Можно сказать, что в данной школе осуществляется полоролевое воспитание детей, но учителя больше обращают внимание на качества присущие как мужскому, так и женскому типу поведения, нежели каждому по отдельности. В дальнейшем мы планируем продолжить изучение данной проблемы на основе разработки воспитательных мероприятий, где будут использоваться разнообразные формы и средства полоролевого воспитания детей – младших школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бондарева Маргарита Романовна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В данной работе исследованы основные способы и методы формирования читательского интереса учащихся в ходе работы с иноязычным текстом на уроке английского языка.



В первой части исследования представлены теоретические основы данной темы.

Чтение рассмотрено как вид речевой деятельности. На уроке английского языка оно служит практическим средством овладения иностранным языком, расширяет общий, лингвистический кругозор, а также способствует формированию толерантности. В работе также подробно описаны основные виды чтения и особенности работы с ними.

При грамотной организации образовательной деятельности учителем работа с текстами на уроке помогает достигнуть ещё одной важнейшей цели: сформировать у учащихся читательский интерес. В данной работе рассмотрено понятие читательского интереса, а также приведены способы его формирования.

Для того, чтобы добиться в этом высоких результатов, учителю необходимо изучить методику работы с текстом на уроке английского языка и выбрать подходящую технологию. В работе подробно рассмотрена технология «Развитие критического мышления», как одна из самых эффективных для формирования у учащихся читательского интереса и толерантного отношения к окружающему миру.

В качестве практической составляющей исследования в работе представлены разработки уроков английского языка в разных классах с использованием технологии «Развитие критического мышления». Разработанные уроки прошли апробацию в школе, а результаты показали достаточно высокую эффективность указанной технологии.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Владимирова Дарья Андреевна

Научный руководитель Малышева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Оценивание работы учеников на уроках является неотъемлемой частью учебного процесса. Данная работа посвящена изучению особенностей младшего школьного возраста, определению, являются ли предложенные методы оценивания на уроке эффективными и выявлению их преимуществ. Эта тема носит злободневный характер, т. к.



современные ученики теряют мотивацию к изучению школьных предметов, а оценивание знаний сводится к выставлению балльной отметки, все больше приобретает формальный характер, главным мотивом действий учеников становится отметка, нежели знания.

В этой работе рассмотрены труды Мухиной В. С., которая одна из первых максимально подробно охарактеризовала особенности развития младших школьников; Фельдштейна Д. И., который высказал свои предположения, что может облегчить ученику адаптацию к школе; приведена классификация умственного развития швейцарского психолога Ж. Пиаже; описан метод содержательных оценок, разработанный советским психологом Ш. А. Амонашвили; задействованы предложения Гальсковой Н. Д. и др.

В рамках исследования проводился эксперимент на базе ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в котором была выбрана одна подгруппа для изучения иностранного языка 3а и 3б классов. Всего было проведено 6 уроков английского языка в каждом классе. Для оценивания эффективности эксперимента было выбрано анкетирование учеников и наблюдение.

Эксперимент показал, что привлечение учеников в работу над формированием оценочного компонента в самостоятельной учебной деятельности особенно эффективно, когда сами ученики принимают участие в этом процессе. Повышение мотивации учеников, и, соответственно, лучшее усвоение знаний достигаются лучше при привлечении эмоционального аспекта в учебный процесс.

Используя предложенные в работе методы на протяжении всех лет обучения можно говорить об умении учеников самостоятельно анализировать свои ошибки и находить пути устранения трудностей. Доверительные отношения между учениками и учителем, которые сложатся благодаря использованию приведенных методов, положительно повлияют на интерес к предмету и зададут не только правильный образовательный ориентир, но и нравственно-ценностный.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ (РЕСУРСОВ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Егорова Арина Александровна

Научный руководитель Малышева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Жизнь современного человека отличается динамичностью. Каждый день появляются новые технологии, которые активно внедряются в привычный образ жизни. Повсеместное использование ИТ приводит к значительным изменениям, в том числе и в системе образования. Многие учителя проходят специальные курсы, повышают квалификацию, чтобы научиться эффективно применять Интернет-ресурсы на уроках.

В то же время задачей учителя является обучение учащихся грамотному использованию Интернет-технологий в целях самостоятельной подготовки к занятиям или повышению уровня знаний. Необходимо развивать информационную компетенцию обучаемых: научить их искать полезные для себя знания, критически отбирать материал и аккуратно общаться в сети Интернет.

Учителям иностранного языка использование Интернет-технологий на уроках помогает не только решить целый ряд дидактических, коммуникативных, психологических задач, но и проявить себя с творческой стороны и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Это, в свою очередь, создает условия для более продуктивной работы учащихся и мотивирует их к активной познавательной деятельности.

Цель работы заключалась в изучении эффективности использования Интернет-технологий в обучении иностранным языкам. В процессе исследования были выполнены следующие **задачи**:

- были описаны Интернет-технологии, их виды и функции;
- были выявлены дидактические возможности Интернет-технологий;
- была проверена эффективность их использования на практике.

Эксперимент, который показал успешность использования ИТ, был проведен в Сельцовской средней общеобразовательной школе имени Е. М. Мелашенко.



ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ РЕАЛИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Калачева Фаина Михайловна

Научный руководитель Малышева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Исследование направлено на изучение того, как лингвострановедческие реалии могут использоваться в процессе обучения иностранному языку.

Площадкой для проведения исследования являлась ГБОУ СОШ № 358.

Актуальность исследования определяет следующую цель данной работы: определение степени влияния лингвострановедческих материалов на формирование лингвокультурологической компетенции учащихся.

Исходя из цели нашего исследования, можно выделить следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Определить значение предмета иностранный язык в современной системе образования.
3. Раскрыть понятие лингвострановедческого подхода.
4. Выявить главные особенности и отличительные черты данного подхода.
5. Проанализировать УМК и посмотреть как данный подход в нём реализуется.
6. Спроектировать урок английского языка в системе лингвострановедческого подхода.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемой литературы и приложения ко второй части исследования.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Калюта Мария Алексеевна

Научный руководитель Логинова Екатерина Тофиковна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Тема инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очень актуальна в наше время. В Российской Федерации более 2 миллионов детей имеют ограниченные возможности здоровья (8% всей детской популяции), которые не позволяют им в полной мере осваивать школьный учебный план и включаться в общественную жизнь. Из-за того, что детей с ОВЗ с каждым годом становится все больше, перед государством встает вопрос о необходимости их более широкого включения в различные сферы жизни, одной из которых является образование. В настоящее время образование в нашей стране направлено на развитие инклюзии, которая понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достичь наиболее полного прогресса в социальном развитии. Кроме этого инклюзивное образование предполагает преобразование школ и перепланировку учебных помещений таким образом, чтобы они подходили всем детям независимо от их способностей. Инклюзия должна обеспечить в полном объеме участие каждого школьника в жизни коллектива образовательного учреждения, при этом всем учащимся необходима поддержка, позволяющая им добиваться успехов. Развитие инклюзивного образования невозможно без привлечения специалистов в области коррекционной педагогики, а именно учителя-дефектолога, логопеда, специального психолога в общеобразовательное учреждение, которое ведет за собой создание новых ставок и дополнительные расходы. К сожалению, на сегодняшний момент все это в полной мере не осуществимо.

Исходя из этого, можно выделить следующие задачи исследования:

1. Изучить историю данной проблемы.
2. Проанализировать описание современного состояния проблемы.
3. Изучить экспериментальную работу по проблеме инклюзивного образования.
4. Предложить рекомендации.



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Капустина Полина Павловна, Усатенко Елизавета Алексеевна

Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Проблема организации процесса обучения младших школьников с точки зрения ведущего канала восприятия на данный момент находится в центре наиболее актуальных проблем педагогики. Ведь согласно Федеральному закону Об образовании в РФ и ФГОС, в образование должны входить индивидуальные образовательные траектории, без которых невозможен учет психофизиологических особенностей детей. Поэтому организация учебной деятельности, которая учитывает психофизиологические особенности детей, имеет место быть в нормативно-правовых документах РФ. Однако, под психофизиологическими особенностями в образовательных учреждениях чаще всего имеют в виду нарушения или ограничения разных функций у детей, оставляя вне поля зрения каналы восприятия, темперамент, асимметрия мозга и другие качества личности.

Естественно, целью образования по ФГОС является формирование умения учиться. Что это означает? Это умение детьми познавать мир через его освоение и преобразование, которое происходит благодаря каналам восприятия. У каждого человека свой определённый канал восприятия, с помощью которого информация лучше воспринимается, усваивается и запоминается. Способ получения человеком информации из внешнего мира называется репрезентативной системой или ведущим типом восприятия. Использование ведущего типа восприятия в организации учебного процесса сможет помочь ребёнку быстро и качественно понимать и запоминать учебный материал с учётом его канала восприятия. На наш взгляд, большой акцент на этот аспект нужно делать в начальной школе, так как дети вынуждены понимать и запоминать много информации, а опыта и навыка в этом у них нет.

Можно смело утверждать, что организация образования младших школьников с учетом их репрезентативной системы поможет ознакомиться с материалом, ребенок сможет легко его осмыслить,



быстро запомнить и использовать свои природные данные в учебном процессе.

Целью моего исследования было теоретическое обоснование целесообразности применения организации учебной деятельности младших школьников с разным типом репрезентативной системы; разработка модели групповой работы в классе с использованием репрезентативной системы.

Исследование проводилось в четыре этапа. Первый представляет собой анализ теоретических и методических литературных пособий по данной проблеме, а также особенностей организации учебного процесса в начальной школе, где присутствует учет индивидуальных особенностей детей. Второй этап исследования – подбор диагностического комплекса по изучаемой проблеме. На третьем этапе была смоделирована диагностика доминирующей перцептивной модальности младших школьников с помощью графиков и таблиц и интерпретация полученных результатов, с помощью чего я смогла сделать определенные выводы. На заключительном этапе уже был сформулирован и представлен к рассуждению проект-эксперимент, который представлял собой план-конспект урока, организованного с учетом репрезентативной системы учащихся.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Корчилава Елизавета Викторовна

Научный руководитель Кобрина Лариса Михайловна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России, как и во всем мире. Статистика инвалидов в мире составляет 23% от всего населения планеты. Это примерно более 1 млрд. людей. По данным ВОЗ каждый год число инвалидов увеличивается.

Инвалидность среди детей – это огромная проблема. Не только медицинская и социальная, но также и экономическая. По статистике детей инвалидов в мире становится все больше. Это тревожная тенденция.



Важным условием сохранения детского здоровья является повышение качества реабилитационной помощи с первых месяцев жизни ребенка. Эта задача должна быть решена путем раннего выявления детей с нарушениями развития, современной диагностики характера повреждений, а также с помощью мониторинга развития ребенка в первые месяцы его жизни для определения темпов и особенностей развития, индивидуальных компенсаторных возможностей организма, разработки реабилитационного маршрута; расширения деятельности кабинетов здорового ребенка в детских поликлиниках; целенаправленного наблюдения за темпом физического развития ребенка группы риска по месту его жительства со стороны педиатра, логопеда, психолога; раннего начала систематической коррекцией работы, в том числе и в группах кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях; целенаправленная подготовка и переподготовка специалистов разных профилей для комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста.

Исходя из этого можно выделить следующие задачи проведенного исследования:

1. Изучить историю проблемы раннего вмешательства.
2. Составить описание современного состояния проблемы.
3. Изучить экспериментальные работы по данной проблеме.
4. Предложить рекомендации к решению проблем.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коршикова София Владимировна

Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Конкурсная работа нацелена на детальное изучение основных характеристик метода проектов как одного из наиболее перспективных современных методов обучения. Изучение представленной темы видится актуальным в связи с активным процессом модернизации учебной деятельности во всех ее проявлениях и на разных уровнях образовательного процесса.

Метод проектов, являясь относительно молодой педагогической технологией, уже доказал свою эффективность. Основным его



преимуществом является осознанное участие учащихся в учебной деятельности, при котором происходит синтез полученных теоретических знаний с последующей их трансформацией на решение актуальных практических вопросов и задач. Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает определенные требования не только к уровню знаний учащихся, но и к набору желаемых личностных качеств. Метод проектов создает условия для естественного приобретения значимых качеств личности, что трудно достичь при использовании исключительно классических технологий обучения и воспитания. С помощью описываемого метода педагог имеет возможность создавать такие учебные ситуации, которые затрагивают самые острые проблемы современного мира, побуждают учащихся к поиску возможных решений этих вопросов, учат их сочувствию и толерантности. Метод предполагает учебную деятельность на основе тем, наиболее интересующих учащихся на том или ином возрастном этапе. При изучении информации через призму волнующих их фактов происходит эффективное усвоение преподаваемого материала, повышается мотивация.

В работе особое внимание уделяется выявлению особенностей реализации этого метода на уроках иностранного языка. При изучении иностранного языка главная цель всегда едина – быть способным четко и достоверно выразить свою мысль в различных ситуациях общения. Наиболее эффективным способом для достижения этой цели является тренировка устной речи в учебных проблемных ситуациях. Метод проектов базируется на рассмотрении актуальных вопросов окружающего мира, в результате чего должен появиться конкретный результат, применимый на практике. Таким образом, осуществление проектной деятельности является неотъемлемой частью учебного процесса в ходе изучения иностранного языка.

Цель проведенного исследования состояла в установлении принципиальных особенностей реализации метода проектов на уроке иностранного языка, а также в формулировании базовых методических рекомендаций организации проектной деятельности на основе ее практической реализации.

В теоретической части даются определения основных понятий исследования, историческая справка о развитии метода проектов, доказывается его эффективность в практической реализации основных



принципов обучения, определяются специфические черты построения проектной деятельности на уроке иностранного языка. В практической части приводится описание и анализ эксперимента по применению метода проектов на базе 6 класса общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка. В завершении представлены выводы о перспективности метода проектов в процессе усвоения учебной информации учащимися, а также в формировании значимых качеств личности.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПРИЧИНЫ, НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кудрявцева Наталия Алексеевна

Научный руководитель Морозова Марина Ивановна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Что такое девиантное поведение и почему в нашем современном столь быстротечном мире, в мире, в котором не живёт, а только пытается выжить постиндустриальное общество это словосочетание стало постоянным «посетителем» почти в каждом доме, в каждой семье? Это, действительно, проблема не только настоящего, но и будущего и в первую очередь будущего наших детей. Так что же именно подразумевается под этим словом и почему его так боятся не только родители, но и педагоги? Девиация подростков является, с одной стороны, результатом процессов, направленных в различные области и происходящих в обществе в целом, а с другой стороны, изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения, то есть в семье и в школе.

Януш Корчак писал: «Ребенок привлекает наше внимание, когда мешает и вносит смуту; мы замечаем и помним только эти моменты. И не видим, когда он спокоен, серьёзен, сосредоточен. Так ребенок учится скрывать своё истинное лицо, принаравливаясь к нашим требованиям. Он как бы входит в норму наших требований» (Из курса лекций по коррекционной педагогике). В подростковый период совершаются достаточно сильные изменения в духовно-нравственной жизни человека. Непостижимы и непонятны взрослому факторы изменения познания, поведения, эстетического, морального, нравственного и эмоционального развития. Но работ, посвящённых изучению



нестабильных взаимоотношений подростка с окружающим его миром не достаточно, так как не до конца ещё раскрыты истинные причины девиации и способы устранения данной проблемы, если до сих пор подростки страдают от непонимания окружающих, а общество, в свою очередь, от их девиаций. Из этого следует, что данная проблема требует дальнейшей теоретической и практической разработки. Поэтому теоретическая неразвитость и значимость проблемы говорят об актуальности темы данной работы. Практическая значимость полученных результатов в том, что они могут использоваться для работы педагога с подростками, склонными к девиантному поведению в школе, лагере и других специализированных учреждениях.

В работе были использованы не только материалы социологов, изучавших девиантное поведение (Э. Дюркгейм, А. Коэн, Д. Уолш, Г. Аванесов, Н. Смелзер, Л. Гилинский), но также информация по профилактике отклоняющегося поведения (О. В. Хухлаева, Н. А. Цветкова, Я. А. Клочихина) и раскрытие понятия жизнестойкости (Д. А. Леонтьев).

Цель исследования: изучить причины девиации и разработать проект по профилактике отклоняющегося поведения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности отклоняющегося поведения подростков.
2. Рассмотреть причины девиации.
3. Охарактеризовать группу риска девиантных подростков.
4. Описать особенности одарённых детей с девиантным поведением.
5. Провести исследование уровня развития жизнестойкости подростков с девиантным поведением.
6. Разработать проект повышения жизнестойкости у детей подросткового возраста.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СДВГ В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Лобанова Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Логинова Екатерина Тофиковна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью наиболее актуальна в наше время, потому что количество детей с этим отклонением постоянно увеличивается. При таком состоянии ребенок не может нормально развиваться, оно накладывает большой отпечаток на качество обучения, мешает воспитательному процессу в семье и усвоению знаний в школе.

Современная общеобразовательная школа, являясь главным социализирующим институтом общества, призвана решить проблему успешной адаптации школьников на различных возрастных периодах. Однако уже в начальной школе многие учащиеся испытывают трудности адаптации к усложняющимся требованиям, предъявляемыми образовательными учреждениями. По оценкам исследователей, в зависимости от типа образовательного учреждения, от 20 до 60% младших школьников имеют серьезные трудности адаптации к условиям школьного обучения. Причины распространения дезадаптации детей младшего школьного возраста кроются в том, что в образовательном процессе слабо учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы ребенка, снижаются показатели психического и физического здоровья, эмоционального благополучия детей (А. Ф. Ануфриев, С. А. Беличева, С. Н. Костромина, Н. Г. Лусканова и др.). Это приводит к тому, что все более востребованной становится квалифицированная психологическая помощь младшим школьникам.

Младший школьный возраст является периодом серьезных изменений в жизни ребенка. Многократно возрастает интеллектуальная, эмоциональная и физическая нагрузка, увеличивается количество требований к ребенку, значительно возрастает ответственность ребенка за свои поступки по сравнению с дошкольником. В этот период дети подвержены влиянию различных стрессовых факторов. Даже



у обычного ребенка могут появиться признаки школьной дезадаптации различных уровней.

Развитие же детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) осложняется еще и спецификой данного расстройства. Сложности школьного обучения усугубляются наличием дефицита внимания, гиперактивности и импульсивности. В этой связи дети с СДВГ уже изначально относятся в группу риска по развитию школьной дезадаптации.

В России создана и успешно функционирует система специального образования, рассчитанная на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, которая на современном этапе развития общества активно совершенствуется (Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, Н. Н. Малофеев, Г. Н. Пенин, Л. М. Шипицына, Н. Д. Шматко, Е. З. Яхнина и др.).

Задачами этой работы являются:

1. Проанализировать историю этого вопроса.
2. Описать современное состояние проблемы.
3. Изучит экспериментальные работы по данной проблеме.
4. Предложить рекомендации по решению данной проблемы.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Мунгалова Любовь Васильевна

Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Главной задачей современной школы является не только повышение качества образования, но и развитие творческих способностей учащихся. Современное общество, неоспоримо, нуждается в людях, умеющих думать творчески, способных порождать нечто новое, значимое для социума. Чтобы научиться работать творчески, необходим постоянный и целенаправленный учебный труд.

Иностранный язык вносит огромный вклад в развитие творческих способностей учащихся. За счет творческого подхода учителя, нужной обстановки и различных нетрадиционных форм работы на уроке



учащиеся приобретают навыки «креативного» мышления, продукт их творчества является индивидуальным и неповторимым, в отличие от других шаблонных методов.

Не раз было отмечено, что творческие способности обогащают эмоциональный опыт, способствуют развитию устойчивой психики, способствуют воспитанию эстетических и интеллектуальных способностей, развивают природный потенциал детей, их характер и нравственные качества. Все это способствует развитию цельной личности с дальнейшей творчески осознанной деятельностью, саморазвитию и самообразованию учащихся, а также проявлению личностных качеств, помогает комплексно развивать личность и формировать ее творческий потенциал. Также, использование творческих заданий на уроке английского языка повышает мотивацию учащихся за счет необычности.

Цель работы заключалась в выявлении пути формирования и развития творческих способностей учащихся средней школы на уроках английского языка. В процессе исследования были выполнены следующие задачи:

- дано определение детскому творчеству и прослежен процесс его развития у учащихся средней школы;
- описаны формы проведения нетрадиционных уроков, способствующих развитию навыков самостоятельной творческой деятельности у учащихся на уроках английского языка;
- проверена эффективность их использования на практике.

Эксперимент, показавший эффективность использования творческих заданий, был проведен в МБОУ «Сиверская гимназия».

НЕСТАНДАРТНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Одарченко Елизавета Юрьевна

Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

На современном этапе развития педагогической науки особое место уделяется поиску новых путей подачи материала и преподавания в целом. Тема исследования является довольно актуальной, так как



с активным использованием современных компьютерных технологий дети потеряли способность концентрировать свое внимание на изучаемом материале. Задача педагога в данных условиях – вовлечь учащихся в познавательную деятельность.

При исследовании проблемы выяснилось, что ученые стали уделять этому вопросу особое внимание не так давно. В основном научные труды, которые легли в основу данного исследования, датируются XX–XXI веками, что еще раз подчеркивает значимость вопроса для современного общества.

Эксперимент заключался в проведении двух уроков иностранного языка разного типа на одну и ту же тему в параллельных классах. Суть эксперимента состояла в сравнении качества работы учащихся, их вовлеченности в образовательный процесс во время проведения обычного урока на заданную тему или же урока-экскурсии.

Учитывая специфику предмета, стоит отметить, что учитель иностранного языка имеет больше возможностей разнообразить свой урок, чем учителя других предметов. Отличительной особенностью любого нестандартного урока является активизация внимания учащихся на изучаемом материале. Несмотря на то, что существуют определённые типы уроков иностранного языка, их интерпретация напрямую зависит от личных возможностей и способностей учителя.

При сравнении полученных после проведения уроков результатов, выясилось явное преимущество нестандартного урока иностранного языка над уроком обычного типа. В ходе урока-экскурсии ученики чувствовали себя достаточно свободно, но в тоже время были сконцентрированы на поставленной теме урока, что способствовало лучшему усвоению материала.

Выбирая между уроком стандартного и нестандартного типа, учитель дает учащимся возможность выражать свою позицию более свободно, что может привести к столкновению взглядов учащихся. Исходя из этого, одной из основных задач любого урока иностранного языка является развитие у учащихся толерантного отношения к позициям своих одноклассников.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВТОРОКЛАССНИКОВ

Радченко Галина Владимировна

Научный руководитель к.п.н., доцент, Соколовская Ирина Николаевна

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,

г. Пушкин

Проблема формирования и развития читательской компетентности детей сегодня является одной из самых актуальных проблем педагогики. Оценивая нынешнее состояние качества чтения, эксперты, работавшие над «Национальной программой развития и поддержки чтения», сделали вывод, что «современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры». В связи с этим в ФГОС нового поколения читательская компетентность и её компоненты занимают одну из ведущих ролей в структуре универсальных учебных действий и метапредметных результатов. С нашей точки зрения, добиться высокого уровня развития читательской компетентности возможно, для этого необходимо организовать грамотное педагогическое сопровождение данного процесса на уроках литературного чтения.

Объект исследования: развитие читательской компетентности второклассников.

Предмет исследования: проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетентности второклассников

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс проектов, направленных на развитие читательской компетентности второклассников.

Гипотеза исследования. развитие читательской компетентности второклассников на уроках литературного чтения будет осуществляться более эффективно, если учащиеся будут включены в проектную деятельность, так как в процессе ее осуществления актуализируются разнообразные связи изучаемого литературного произведения с культурным пространством, формируется читательская позиция, активизируется познавательный интерес младших школьников.



Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «читательская компетентность».
2. Выявить возрастные особенности развития читательской компетентности учащихся второго класса.
3. Проанализировать опыт педагогов-практиков в области развития читательской компетентности младших школьников.
4. Организовать и провести педагогический эксперимент, реализуемый в три этапа: констатирующий, формирующий (создать и апробировать комплекс учебных проектов) и контрольный, проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы, сравнение, обобщение, наблюдение, педагогический эксперимент, ранжирование.

В ходе исследования были определены критерии развития читательской компетентности и подобраны средства диагностики. Результаты, полученные нами после проведения констатирующего и контрольного экспериментов, показали, что в результате использования на уроках чтения проектного метода количество детей с низким уровнем развития ЧК уменьшилось, а количество детей с высоким и средним уровнем увеличилось. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы можем сделать вывод о положительной динамике роста уровня развития читательской компетентности, в связи с использованием метода проектов.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены, условия, выдвинутые в гипотезе подтверждены.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Феофанова Екатерина Николаевна

Научный руководитель Абазовик Екатерина Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Задача современного образования – не только снабдить ученика необходимыми знаниями для полноценного функционирования в социуме, но и воспитать его как личность, со всеми индивидуальными способностями и умениями.



Ввиду того, что все учащиеся абсолютно разные во многих аспектах, например, по характеру или по уровню развития когнитивных способностей, на первый план выходит необходимость правильно и эффективно организовать учебный процесс, для того, чтобы сформировать толерантную среду для всех учащихся.

Применение дифференцированного подхода в обучении способствует повышению мотивации обучающихся, их умственной активности и достижению наилучших результатов обучения.

В данной исследовательской работе рассмотрены следующие теоретические аспекты дифференцированного подхода в обучении: по каким критериям можно разделить учащихся на группы, какие существуют виды дифференциации обучения и по каким принципам строится урок с применением дифференцированного подхода.

Методистами, педагогами и психологами выявлено, что детей можно формально разделить на группы, основываясь как на уровне их когнитивных способностей, так и учитывая пол, увлечения и способ восприятия информации.

Также, существуют разные способы дифференциации самих заданий, например, по уровню сложности, по уровню творчества или даже по степени самостоятельности.

В качестве продукта исследования в работе представлен конспект урока английского языка с применением элементов дифференцированного подхода, разработанный и апробированный в ходе педагогической практики. Результаты проведенной работы обобщены и доказывают эффективность применения данного подхода на уроках иностранного языка в школе.

ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Чистякова Виктория Валерьевна

Научный руководитель Андерсон Мария Николаевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В качестве предмета нашего исследовательского проекта выступает школьная неуспеваемость. Эта проблема является одной из главных в области педагогики и психологии и до сегодняшнего дня остается



одной из самых основных проблем школы. Актуальность данной темы заключается в том, что нам как будущим педагогам необходимо знать какие существуют факторы школьной неуспеваемости и их причины. В качестве пути решения проблемы школьной неуспеваемости, мы поставили цель, выявить ее факторы. В современном обществе существует очень много факторов, которые могут влиять на школьную неуспеваемость. Это и возрастные особенности, и атмосфера в семье и классе и отношение с учителем. В данной работе нами была выявлена специфика учебной мотивации детей, а также особенности личностной и возрастной обусловленности школьной неуспеваемости. Так же, проведя методики, мы выяснили, как дети ощущают себя в школе, и для чего они туда ходят.

Причинами школьной неуспеваемости могут быть педагогические воздействия, неготовность к школе, психологические и психофизиологические причины, а также влияние семейного воспитания.

С целью выявления факторов школьной неуспеваемости нами были проведены психодиагностические методики «Я в школе», а также проективная методика (цветовой тест), направленный на исследование школьной мотивации. Кроме того, был проведен корреляционный анализ показателей успеваемости и личностных особенностей школьника. Для повышения мотивации учебной деятельности, мы предлагаем проект «Кто любит науки, тот не знает скуки».

Главной задачей была диагностика факторов школьной неуспеваемости. По результату проведенных методик можно сказать, что у большинства детей нет мотивации на обучение, и они ставят школу на второе место. По методике «Я в школе» мы можем сказать, что дети приходят в школу только ради уроков физической культуры. Проанализировав все методики, мы также выяснили, что, находясь в школе, дети испытывают чувство тревожности и незащищенности, а некоторые еще агрессию и депрессивность.

Проведя анализ между успеваемостью и качествами личности школьника, мы можем сказать, что положительная взаимосвязь наблюдается между успеваемостью и тревожностью, незащищенностью и отношением к школе. Отрицательная взаимосвязь наблюдается между успеваемостью и враждебностью и депрессией. Можно сказать, что чем выше оценки, тем выше тревожность и чувство незащищенности, а также лучше отношение к школе. И чем ниже оценки, тем



выше враждебность к окружающим и депрессия, а также ухудшается отношение к школе.

Таким образом, можно сказать, что неуспеваемость в данном классе не зависит от личности учителя и стиля его профессиональной деятельности, здесь причина скрывается именно в том, что дети не замотивированы на учение, им в силу возраста и личностных особенностей не доступно понимание истинной направленности деятельности учения.

ОБУЧЕНИЕ РЕЧИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Шевцова Наталья Николаевна

Научный руководитель Кобрина Лариса Михайловна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

По данным Всемирной организации здравоохранения в 2002 году нарушения слуха имели 240 миллионов человек, а в 2013 году число людей с такой патологией достигло уже 360 млн. В России число лиц со сниженным слухом превысило 13 миллионов, из них более 1 млн. – дети. Важное значение снижение и потеря слуха имеют в раннем детском возрасте, являясь причиной задержки развития речи и мышления. Дети с различными нарушениями слуха постигают окружающий мир только с помощью зрения, осязания и обоняния, что значительно затрудняет процесс обучения, который в свою очередь тесно связан с общением.

Слухоречевая реабилитация неслышащих и слабослышащих детей на протяжении нескольких десятилетий является одной из ведущих проблем коррекционной педагогики, в частности сурдопедагогики. Данной проблеме посвящены работы многих авторов: Ф. Ф. Рау, Р. М. Боскис, Е. П. Кузьмичевой, А. В. Неймана, И. Г. Багровой, Л. П. Назаровой, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмской, Л. А. Головчиц, Л. П. Носковой и др.

Существуют различные способы, помогающие людям обрести слух. Это слуховой аппарат и кохлеарная имплантация (в ухо внедряется устройство, стимулирующее слуховой нерв), но даже если кохлеарный имплантат установлен, человек может остаться глухим: ему необходимо обучиться слышать. Сперва мозг воспринимает окружающий шум как сплошной поток, не различая ни звуков речи, ни трели птиц, ни шума автомобиля.



Кохлеарная имплантация – это система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха. Восстановление слуха с помощью кохлеарного имплантирования дает возможность большинству прооперированных детей восстановить звуковосприятие, что способствует расширению и обогащению речевой функции и развитию психических процессов в целом, а также способствует положительной динамике приспособления к окружающему миру.

Метод кохлеарной имплантации – один из самых востребованных и перспективных методов по коррекции слуха. Но проведение операции недостаточно для полноценной жизни человека, необходимо создание специальных условий для возможности использования речи, как главным средством коммуникации. Вследствие чего обучение речи глухих после кохлеарной имплантации становится всё более актуальной проблемой в современном мире. Исходя из этого, можно выделить следующие задачи, поставленные перед нами в исследовании:

1. Провести анализ истории заданной темы.
2. Составить описание современного состояния проблемы.
3. Изучить экспериментальную работу по данной проблеме.
4. Предложить решение проблемы, ведущее к развитию системы обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

Анушенко Мария Сергеевна

Научный руководитель Филоненко Лариса Алексеевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

На сегодняшний день статистические данные широко представлены в учебниках экономики по различным темам: безработица и занятость, экономический рост, налоги, экспорт и импорт, доходы и расходы, сбережения, кредит. Поэтому очевидно, что количественные данные являются неотъемлемой составной частью содержания данной тематики. Их применение позволяет выявлять экономические закономерности, создавать проблемную ситуацию, организовывать частично поисковую и исследовательскую деятельность учащихся.



Технологии работы со статистической информацией на уроках обществознания и экономике, к сожалению, не описаны в педагогической литературе. Школьная же практика показывает, что и учителя на уроках мало уделяют внимания работе со статистическим материалом. Такая ситуация не способствует формированию знаний учеников в предметной области, умений сравнивать, анализировать и предполагать дальнейшее развитие экономических ситуаций. Таким образом, наше исследование направлено на расширение использования современных образовательных технологий в процессе обучения, что позволит в дальнейшем решать новые дидактические задачи, направленные на эффективность качества образования. И проблемой исследования является ответ на вопрос «Как организовать деятельность старшеклассников в процессе обучения экономике с использованием статистической информацией согласно технологии?»

В данной работе были определены и рассмотрены основные понятия технологии обучения, а также некоторые из видов педагогических технологий были изложены подробнее. После того как были выявлены особенности организации работы с использованием статистической информацией на уроках экономики, мы разработали модель технологии работы со статистической информацией, которая содержит определенный алгоритм действий учителя при разработке конспекта к занятию, который поможет педагогу организовывать и проводить уроки по экономическим темам, включающим статистический материал. В основном статистические показатели относятся к социальной сфере общества по темам из макроэкономики.

Структура модели технологии работы со статистической информацией включает в себя следующие компоненты:

1) Цель – научить учащихся работать со статистической информацией на уроках экономики, а именно развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять диаграммы и графики;

2) Содержание – перечень тем с применением статистической информацией на уроках экономики. Данные темы были выявлены нами на основе анализа учебников по экономике 10–11 класса;

3) Организационная часть – методы, средства и формы обучения, используемые на уроке. При этом средствами обучения выступают используемые учителем и учениками на уроках экономики различные гистограммы, диаграммы, таблицы и графики



разные способности по предмету. Применение технологии развития критического мышления способствует развитию у обучающихся одаренности, а также умений, которые необходимы в рамках введения ФГОС и современного образования в целом.

Технология развития критического мышления направлена, в первую очередь, на формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма. Технология включает в себя систему конкретных методических приемов, которые могут применяться на различных уроках и подходят для различных возрастов. Методы и приемы технологии развития критического мышления способствуют развитию мыслительных навыков.

В соответствии с ФГОС в современной школе важно формировать в большей степени личностные и метапредметные результаты, поэтому использование на уроке технологии развития критического мышления позволяет учителю организовать самостоятельное открытие и приобретение новых знаний обучающимися.

Технология развития критического мышления осуществляется в контексте трёхфазового построения урока: вызов, осмысление, рефлексия. А разнообразие приемов данной технологии способствует тому, что учитель может подобрать методы, приемы и формы работы, которые формируют требуемые знания, умения и навыки по предмету в соответствии с целями урока и ожидаемыми результатами.

Анализ, синтез, обобщение информации по тексту, применение творческого и критического мышления при решении задачи и написанию развернутых ответов на вопросы, умения аргументировать свою позицию и делать выводы – перечисленные умения являются важными для предметов обществознание и экономика. В экзаменационных контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию содержится достаточно большое количество заданий по разделу экономика. Поэтому необходимо уделять больше внимания на уроке при выполнении таких заданий во время изучения экономических тем.

Проведённый анализ учебника Кравченко А. И. Обществознание 8 кл. показал, что большинство тем, изучаемых в разделе «Экономическая сфера» относятся к микроэкономике и встречаются в контрольно-измерительных материалах на ОГЭ в 9 классе. Поэтому на уроках важно не только заинтересовать обучающихся, но и привлечь их к активной работе, развивать самостоятельность при изучении



4) Методы контроля

В качестве примера в работе представлен конспект урока экономики в 10 классе по теме «Что такое безработица», для разработки которого использована модель технологии работы со статистической информацией. Модель позволила составить определенный алгоритм действий при разработке урока и выявить, на каких этапах урока можно применять статистическую информацию.

Подводя итог можно сделать вывод, что статистическая информация имеет важное значение на протяжении изучения всего курса экономики. Поэтому задача каждого педагога организовывать учебный процесс так, чтобы обучающиеся умели правильно и грамотно пользоваться статистической информацией при объяснении практических ситуаций и решении задач. Разработанная модель технологии работы со статистической информацией, позволяет развивать умения обучающихся анализировать происходящие явления в экономике, делать выводы о возможном развитии процессов в будущем, а также грамотно обрабатывать статистическую информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять графики и диаграммы, переводить данные из текстового формата в графический формат, интерпретировать статистическую информацию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 КЛАССЕ

Сельникова Ольга Владимировна

Научный руководитель Филоненко Лариса Алексеевна

Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара

В настоящее время большое внимание уделяется процессу организации и подготовки урока в связи с введением ФГОС. В современном учебном процессе необходимо чтобы каждый обучающийся освоил как можно больше учебного материала, умел работать с текстом, высказывал своё мнение, умел анализировать и оценивать свою работу. Посредством применения технологий на уроках можно выявить обучающихся, которые имеют высокий уровень знаний по предмету, в том числе, в рамках учебной дисциплины экономика, они проявляют



и осмысление материала, а также применять задания, которые развивают критическое и творческое мышление. Например, предложить обучающимся написать «синквейн» со словом бюджет:

Бюджет;
Семейный, государственный;
Составляют, исполняют, контролируют;
Финансовый план за определенный период времени;
Доходы + Расходы.

Синквейн развивает личностные и регулятивные универсальные учебные действия, так как направлен на анализ усвоенного материала учащимися на уроке, их понимание и развитие мыслительной деятельности. Такой прием позволяет обучающемуся оценить степень понимания изученного материала, сделать выводы, сформулировать их и оформить в соответствии с правилами написания синквейна.

Таким образом, применение технологии развития критического мышления в процессе обучения экономике на уроках обществознания помогает формированию таких умений, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Использование данной технологии, на наш взгляд, важно еще и потому, что ее методы и приемы могут способствовать развитию одаренности по предмету.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ПРАЗДНИКА НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ

Тернополь Татьяна Витальевна

Научный руководитель Телицына Галина Викторовна

*МБОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением отдельных
предметов», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Цель представленной научно-исследовательской работы – выявить психолого-педагогические особенности праздника Новогодней ёлки как нравственного, воспитательного и социокультурного фактора становления современного школьника.

Объект исследования – праздник Новогодней ёлки; предмет – психолого-педагогический, социокультурный, экологический, методический аспекты праздника Новогодней ёлки в современной школе.

В соответствии с целью поставлены задачи исследования: 1) Изучить



и изложить историю праздника Новогодней ёлки через историю Российского государства; 2) обосновать социокультурную основу новогоднего школьного праздника как важного воспитательного средства в отечественной школе; 3) выявить психолого-педагогический аспект процесса подготовки и проведения Новогодней ёлки; 4) разработать актуальные методические рекомендации по подготовке и проведению праздника Новогодней ёлки в современной школе.

Структурно работа состоит из введения, девяти параграфов, заключения, списка использованной литературы (29 источников), 15 приложений.

В представленном исследовании праздник Новогодней ёлки рассматривается как феномен – социально-педагогический факт, самостоятельное культурно-историческое явление, имеющее гуманистическую направленность, позволяющее детям осознать национальные традиции и ценности общества, открыть собственные индивидуально-творческие способности. В работе доказано, что в процессе подготовки и проведения долгожданного праздника у школьников формируются ключевые образовательные компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и компетенции личностного самосовершенствования.

Автор рассматривает социокультурную, воспитательную основу Новогодней ёлки, доказывает на большом количестве изученного материала, что в истории ёлки отражается история России. Участвуя в празднике, дети создают новогодние образы, выражают свои понятия о жизни, по-новому видят и понимают окружающий мир, вырабатывают целевые и смысловые установки для своих действий, поступков. С точки зрения психологии праздник Новогодней ёлки обуславливается внутренними причинами: потребностями, интересами, мотивами, склонностями, запросами. Большой материал представлен по эволюции отечественной новогодней игрушки.

В исследовании на примере своей школы раскрывается необходимость экологических и экономических последствий традиции вырубki новогодней красавицы. Различные методы исследования позволили выявить современные методические основы проведения самого любимого праздника людей разного пола, возраста, национальности, увлечений, социального статуса. Практическая значимость исследования заключается в направленности её результатов на совершенствование



воспитательной работы в школе и возможности использования материалов при организации новогодних праздников.

Дальнейшее исследование предполагает изучение влияния праздника Новогодней ёлки на детей разного возраста, психологических и физических возможностей, этнокультурных особенностей проведения праздника для школьников Белгородской области.

ОДИНОЧЕСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Засимов Андрей Андреевич

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

«Одиночество отнюдь не редкость, не какой-то необычный случай, напротив, оно всегда было и остается главным и неизбежным испытанием в жизни человека»

Т. Вульф

Актуальность. На протяжении столетий изучением проблемы одиночества занимались философы, богословы, учёные и писатели. Несмотря на относительно небольшой срок существования психологии как обособленной науки, почти в каждом из ее направлений можно найти связанные с одиночеством концепции теории и исследования. Выявить причины возникновения одиночества и предложить эффективные методы борьбы с этим чувством – это большой шаг для установления утраченных одиночками людьми нормальных межличностных отношений. В своих исследованиях мы опирались на утверждения и предположения следующих учёных, которые, так или иначе, затрагивали проблему одиночества: Мудрик А. В.; Кон И. С.; Немов Р. С.; Зимбардо Ф.; Янг Дж.; Фрейд З.; Фромм Э.; Миюскович Б.

Объект исследования – одиночество как психологическая категория.

Предмет исследования – специфика переживания одиночества в юношеском и зрелом возрасте.

Цель исследования – исследование особенностей переживания одиночества в юношеском и зрелом возрасте.

Задачи исследования:

- 1) выявление факторов одиночества;
- 2) исследование эмоциональных реакций, переживаемых одиночками людьми;



- 3) выявление способов реагирования человека на собственное чувство одиночества;
- 4) определение типа одиночества (хроническое, ситуативное, преходящее);
- 5) выявление способов преодоления возникшего чувства одиночества;
- 6) сравнительный анализ поведения старшеклассников и взрослых;
- 7) сравнительный анализ мужского и женского одиночества;
- 8) графическое исполнение и интерпретация полученных результатов.

Методы исследования: методика измерения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона; методика исследования самооценки; анкетирование; Были выдвинуты следующие **гипотезы:**

- 1) переживание состояния одиночества в юношеском возрасте отлично от переживания подобного состояния в зрелом возрасте;
- 2) имеются явные различия в переживании состояния одиночества между мужчинами и женщинами.

Организация и проведение экспериментальной части (см. приложения).

Цель исследования: доказать гипотезу на практике.

Задачи исследования:

- 1) выявить способы реагирования человека на собственное чувство одиночества;
- 2) определить типы одиночества;
- 3) провести сравнительный анализ поведения подростков и взрослых;

Объектом исследования являются ученики и преподаватели БОУ ОО МОЦРО № 117 (подростковый и зрелый возраст). Предметом данного исследования является специфика переживания одиночества в подростковом и зрелом возрасте.

В эксперименте приняли участие 70 человек. В группе подростков – ученики 8–9 классов: 14–16 лет в количестве 35 человек; в группе взрослых: преподаватели от 30 до 50 лет, в количестве 35 человек.

Для доказательства гипотез были использованы методы анкетирования, тестирования и проведены следующие методики:

1. Методика измерения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. (см. приложение № 1)



2. Анкета «Определение состояния человека в различных ситуациях» (см. приложение № 2)

Заключение по работе

В нашей работе на примере учеников и взрослых мы исследовали особенности переживания одиночества, факторы, способствующие его возникновению и способы его преодоления. Ученики и взрослые считают, что причины одиночества кроются как в близком окружении человека, которое не хочет его принимать, так и в нем самом: в его характере, особенностях поведения, манере общения, и в том числе его неумении общаться.

Неужели одиночество – наш неизбежный удел? Современный человек ощущает его наиболее остро в ситуациях интенсивного и даже принудительного общения в городской толпе, в кругу собственной семьи и подчас среди друзей. Но можно ли считать, что единственная альтернатива одиночеству – безграничное общение, поглощающее духовную жизнь человека? Если под общением подразумевать обмен информацией, не сопровождающийся ее интимным смыслонаделением, то оно, наоборот, порождает одиночество. Обрушиваемые на человека потоки информации, вынужденное общение, лишенное разумных пределов, только обостряют чувство одиночества.

Таким образом, полностью преодолеть одиночество невозможно, да это, наверное, и не нужно: одиночество до определенной степени необходимо для роста, развития творческих сил, самостоятельности; но когда заходит речь об экзистенциальном одиночестве, следует учиться его принимать как естественную часть нашего бытия.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ МО «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Гордеюк Анна Сергеевна

Научный руководитель Федосеева Валентина Николаевна

*ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» Институт экономической безопасности
Ленинградская область, Ленинградская область, г. Выборг*

Объектом настоящего исследования является студенческое волонтерство как социальный феномен. Опираясь на эмпирические данные



и практический опыт деятельности волонтерских студенческих организаций на территории г. Выборга и Выборгского района Ленинградской области, целью работы является определение дальнейших перспектив развития студенческого волонтерского движения. В работе рассматривается значение понятия «волонтерство», его основные признаки, виды волонтерской деятельности; проанализированы результаты эмпирических исследований об отношении студенческой молодежи к волонтерской деятельности. обобщен опыт студенческих волонтерских организаций МО «Выборгский район» Ленинградской области и обозначены перспективы его дальнейшего развития.

Опыт волонтерской деятельности в МО «Выборгский район» Ленинградской области это ярко доказывает, что движущей силой молодежного волонтерского движения является студенческая молодежь. Опираясь на результаты эмпирических исследований, можно сделать следующие выводы:

1. волонтерское движение в течение последних лет получает самое широкое распространение среди подростков и молодежи, в том числе среди студенческой молодежи;

2. если даже студенты сами непосредственно не вовлечены в волонтерскую деятельность, то в большинстве случаев хорошо информированы и готовы в этом участвовать;

3. включенность в волонтерскую деятельность студентов есть разумная и здоровая альтернатива иным способам занятости и самовыражения, в том числе, альтернатива асоциальному поведению

4. при различной мотивации студентов к участию в волонтерском движении определяющим являются: желание принести пользу обществу, оказать помощь тем, кто в ней нуждается;

5. студенты – волонтеры осознают то, что помимо общественной пользы, волонтерство приносит пользу им самим, способствуя их самореализации и самосовершенствованию, формированию профессиональных и личностных компетенций;

6. студенты готовы заниматься волонтерской деятельностью абсолютно безвозмездно, однако положительно воспринимают различные способы благодарности. Поэтому следует на государственном уровне в дальнейшем рассмотреть в этот вопрос о возможных способах поощрения

Практическая значимость работы. Результаты, полученные в ходе



написания данной работы, могут быть использованы в разработке и осуществлении молодежной политики на муниципальном и региональном уровнях.

ЛИРИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абрамова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Старых Людмила Викторовна

ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево.

*«Не в одних стихах поэзия: она разлита везде, она вокруг нас.
Взгляните на эти деревья, на это небо – отовсюду веет красотой
и жизнью, а где красота и жизнь, там и поэзия».*

Иван Сергеевич Тургенев

Основная цель литературного образования заключается в формировании культуры художественного восприятия и воспитание на этой основе нравственности, эстетического вкуса, культуры речи и приобщение учащихся к богатству отечественной классики.

В начальных классах закладываются основы читательской культуры, умения осмысленного выразительного чтения и элементарного разбора художественного произведения. Разноплановые задания, в том числе творческого характера, направлены на развитие познавательной и эмоциональной сферы младших школьников, полноценного восприятия литературного текста, на включение школьников в активную речевую деятельность.

Литературное чтение – это предмет формирующий душу, мысли, чувства. Это уникальный инструмент приобщения ученика к художественной и научно-популярной литературе. Говоря о чтении, вспоминаем выдающегося советского педагога и писателя Василия Александровича Сухомлинского, который писал: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

Художественным содержанием лирического произведения является, то, что скрыто от внешнего наблюдения, т.е. духовная жизнь человека, художественно осмысленная поэтом. Основная функция языка лирического произведения заключается в выражении внутренних субъективных чувствований. При анализе лирического произведения очень важно не разрушить живописный образ произведения, а помочь ребенку приблизиться к нему, затронуть детские чувства, возбудить



у учащихся воссоздающее, творческое воображение. К восприятию лирического произведения должна быть подготовлена и первую очередь эмоциональная сфера детей. Методика рекомендует на подготовительном этапе урока использовать музыкальные отрывки, репродукции картин, слайды, т.е. такие объекты, которые могут повлиять на эмоциональное состояние, вызвать настроение, созвучное выраженному в произведении. При первичном восприятии читать лирическое произведение должен сам учитель. Если учебным материалом является стихотворение, оно обязательно читается наизусть. Заучивание и чтение наизусть классической поэзии – в традициях русского воспитания, поэтому учитель не должен упускать возможности продемонстрировать образец такой читательской привычки (тем более, если детям задается выучить стихотворение наизусть).

При анализе лирического произведения важно привлечь внимание к образам, картинам, созданным поэтом, поэтому текст целесообразно делить на части; разумнее, не разрушая целостного впечатления, вести наблюдения за использованием изобразительно-выразительных средств языка.

После анализа следует предложить детям перечитать ту часть стихотворения, где описаны осенние картины и изменения, произошедшие в природе. При чтении нужно постараться передать свои чувства. Ведущими приемами при анализе лирических произведений становятся рисование словесных картин, работа над отдельными тропами, а также над выразительным чтением произведения.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жарина Евгения Дмитриевна

Научный руководитель Воителева Галина Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения, надо крепко держать ее
в руках, если не хочешь выпускать из рук будущее.*

(А. Барбюс)

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных



действий (УУД). На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребенка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

Коммуникативные УУД – это:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
2. разрешение конфликтов;
3. управление поведением партнера;
4. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Таким образом, начать формирование коммуникативных умений важно уже в младшем школьном возрасте побуждая учащихся к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений, учащихся ведет к повышению качества образовательного процесса.

Современный школьник обучается в коллективе сверстников, он поставлен в такие условия, когда вынужден сотрудничать с одноклассниками, с учителем, работать в паре или группе. Сотрудничество в обучении является одним из важных условий успешного формирования и развития коммуникативных УУД, обеспечивающих эффективность учебной деятельности ученика начальной школы.

Развитие коммуникативных умений предполагает наличие у школьников не только практических умений, но и определенных качеств личности, таких как: общительность, раскованность, желание вступать в контакт, умение взаимодействовать в коллективе и т. д.

При этом формирование коммуникативных умений детей необходимо максимально эффективно совместить с учебной деятельностью. Для этого можно использовать на уроках такие приемы, как проговаривание способов действий, подводящий диалог, организация работы в парах и группах, взаимопомощь, взаимоконтроль и т. д.

В рамках ФГОС НОО следует рассматривать не только как обмен какой-либо информацией, но и как важнейший смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

Формирование коммуникативных умений у младших школьников – актуальная проблема, так как от степени сформированности данных



умений зависит результативность обучения детей, а также процесс их социализации и развития личности. Необходимо научить школьников обдумывать свою коммуникативную задачу, строить свое высказывание в соответствии с ней, а также обучать учитывать ситуацию, условия общения и адресата общения.

Сегодняшний выпускник в большинстве случаев испытывает коммуникативные трудности: не умеет слушать, формулировать свое мнение, взаимодействовать в коллективе и конструктивно решать конфликтные ситуации.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПАУТИНЫ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИУМА: ПРОГРЕСС ИЛИ ДЕГРАДАЦИЯ?

Круглова Александра Евгеньевна

Научный руководитель Измайлов Михаил Викторович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Развитие информационных технологий стало ключевым явлением XXI века. Глобальная сеть Интернет, возникшая в 1969 году, в настоящее время охватывает практически все страны и континенты. По данным Организации Объединенных Наций от 18 сентября 2017 года, количество пользователей Интернета в мире составляет 3,58 миллиарда человек (общее население планеты – 7,6 млрд).

Интернет стал важнейшим источником получения различной информации, способом проведения досуга детей и взрослых. Как глобальное социальное явление Всемирная паутина, безусловно, оказывает существенное влияние на социум. Особенно подвержены такому влиянию, как позитивному, так и негативному, дети и подростки.

Основной задачей проведенного исследования стало рассмотрение проблем влияния Интернета на современную молодежь и определение его значимости в жизни каждого человека. При помощи анкетирования было выявлено, что основной целью использования Интернета является общение и поиск необходимой информации. На основе результатов опроса был сделан вывод о том, что общение детей и подростков как ключевой вид социализации происходит в основном в Интернете.

По итогам проведенного опроса подтвердилась главная гипотеза, выдвинутая в начале исследования, а именно: предположение о том, что процесс социализации детей и подростков в настоящее время



происходит в основном в Интернете. Во Всемирной сети в настоящее время накопилось большое количества негатива, борьба с которым просто необходима. Существуют группы в Интернете, устраивающие игры, которые приводят детей к самоубийству. Многие сайты отличаются насаждением культа насилия, социальной, политической, идеологической, религиозной ненавистью.

На сегодняшний день существуют определенные методы борьбы с негативной информацией в Сети, но, к сожалению, они малоэффективны. Необходимо, чтобы уже в ближайшем будущем были приняты более радикальные и действенные методы такой борьбы. Для решения указанной проблемы нами предложено создать и выпускать в промышленных масштабах приложение для всех браузеров, предназначенное для контроля за получением информации в Интернете родителями. В результате применения такого приложения родители могут не только осуществлять непосредственный контроль за посещаемыми детьми сайтами, но и просто будут спокойны за физическое и душевное здоровье своих детей.

Практическая значимость представленной работы состоит в том, что в ней дается памятка для подростков и их родителей, которая поможет своевременно определить зависимость от социальных сетей и попытаться избавиться от этой зависимости.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ КРЕАТИВНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мишина Юлия Сергеевна

Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

В последнее время все большее внимание психологов привлечено к проблеме влияния невербальной креативности на развитие вербального творчества дошкольников. Это обусловлено тем, что невербальная креативность помогает развивать не только речь будущего первоклассника, но и благоприятно сказывается на адаптации детей в социуме. Именно в это время у детей формируются первые структурные элементы вербального творчества, которые в дальнейшем влияют на успешность социального взаимодействия и усвоение изучаемого материала в школе.



Вступление в силу ФГОС дошкольного образования диктует новые требования к реализации основной образовательной программы в детских образовательных организациях. В частности, необходимо обеспечить психолого-педагогические условия для создания благоприятной среды, где главными целями будут выступать не только эмоциональное, физическое, психическое развитие, но и развитие креативности у дошкольников. К окончанию дошкольного образования ребенок должен обладать определенными умениями и навыками, чтобы успешно перейти на следующую ступень образования. Решение этой важной задачи требует научного изучения компонентов невербальной и вербальной креативности и их влияния на формирование креативной личности детей дошкольного возраста, что и являлось целью данной работы.

В нашем исследовании участвовало 98 дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. В качестве эмпирических методов использовались методики: «Сочини волшебную сказку», «Закончи рисунок» (субтест методики Э. П. Торренса), а также методы: анкетирования, экспертных оценок, статистические методы обработки данных.

Проведенное исследование показало, что невербальные компоненты креативности оказывают влияние на развитие вербального творчества у детей данной возрастной группы. Результаты оказались статистически значимыми для показателя «разработанность»: этот параметр играет большую роль в составлении детьми сказок, влияет на оригинальность рассказа и его смысловую завершенность, а также на составление текста сказки по дорисованным картинкам, что связано со способностью ребенка актуализировать творческое мышление.

Кроме того, было выявлено, что общая оценка невербальной креативности играет значимую роль в придумывании названия рисунка. На оригинальность сочиняемой сказки негативно влияют абстрактные названия рисунков, которые тормозят развитие «новой» идеи, и наоборот, гибкость и тщательный подбор заголовка к рисунку повышают его оригинальность.

Значимость проведенной работы состоит в том, что материалы исследования могут иметь как теоретическое, так и практическое значение. Полученные результаты могут быть использованы педагогами и психологами с целью развития вербальной и невербальной креативности дошкольников, создавая основу для развития творческого мышления, необходимого ребенку для освоения следующей



образовательной ступени в начальной школе. Учет выявленных закономерностей поможет более эффективной подготовке детей к школьному обучению.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УРОК-ЭКСКУРСИЯ

Рогова Светлана Александровна

Научный руководитель Силенко Виктория Евгеньевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

Для того чтобы стать настоящим профессионалом своего дела, учителю необходимо постоянно совершенствовать себя, проявлять свои творческие способности и создавать нестандартные уроки, которые соответствуют ФГОС. В современном мире урок необходимо проводить с использованием информационных технологий, чтобы повысить мотивацию изучения науки.

Именно поэтому целью данной работы стало создание такой серии уроков, которая будет включать в себя все необходимые компоненты современного урока и, более того, повысит мотивацию изучения математики.

На первом этапе исследований был проведен анализ форм урока с целью выявления наиболее подходящей для реализации поставленной цели. В результате была выдвинута гипотеза: одной из самых эффективных форм, способствующих развитию умений применять математические знания для решения практических задач, является урок-экскурсия.

Вторая часть работы посвящена доказательству этой гипотезы. Здесь представлены два авторских урока-экскурсии для седьмого и девятого классов: «Урок-экскурсия на Дулевский фарфоровый завод» и «Увлекательное математическое путешествие в Третьяковскую галерею».

Перед тем, как сконструировать урок-экскурсию на завод, мы отправились на предприятие с целью составить математические задачи, связанные с производством фарфора. На каждом этапе изготовления фарфоровых изделий нам удалось обнаружить математические закономерности, по которым и были составлены задачи. Например, математика помогает владельцам завода закупить сырье по более выгодной цене, рассчитать количество сырья для получения керамической пасты, учесть процент испарения вещества при сушке фарфоровых



изделий. Мы обнаружили арифметическую прогрессию в процессе обжига фарфоровых изделий и вывели формулу, которая поможет обучающимся самим рассчитать время обжига фарфора и позволит без вреда для здоровья рабочего вынуть фарфоровое изделие из печи.

Основной особенностью и неординарностью математического путешествия в Третьяковскую галерею является демонстрация связи геометрии с живописью, о которой было сказано на уроке после экскурсии. В дополнение к интересным наблюдениям связей геометрии и искусства, были составлены задачи, описывающие все время поездки: от посадки в автобус до окончания экскурсии. В этом уроке также продемонстрированы элементы кейс-технологий.

Для проверки эффективности данных уроков-экскурсий были взяты два класса Ликино-Дулевского лицея: 7А и 9А. После проведения урока 9 классу удалось улучшить свой показатель по блоку «Реальная математика» ОГЭ на 20%. В седьмом классе после проведения урока-экскурсии семи ученикам из семнадцати удалось улучшить свой результат по контрольной работе на 1 балл.

В результате цель, поставленная вначале работы, была достигнута: нам удалось повысить мотивацию изучения математики, развить у учащихся умение применять полученные знания на практике. Показатели эффективности уроков говорят о подтверждении гипотезы, поставленной вначале. В дальнейшем планируется создать целую серию таких уроков, а также сконструировать шаблон, по которому каждый учитель сможет создать подобный урок-экскурсию.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ДУХОВНОГО БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Савинкова Анастасия Тамазовна

Научный руководитель Колычева Галина Юрьевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

Данная тема исследования, конечно же, не является новой. Но новизной в данной работе будет являться то, что мы не говорим об этих проблемах в целом, мы пытаемся сравнить общие представления о проблеме сформированности духовных ценностей с нашими ценностями и с проблемами нашего морально-нравственного поведения. Следовательно, проблемой данного исследования является выявление



ценностей современного общества и их влияние на будущее самоопределение человека, а также его духовно-нравственное воспитание.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

Цель данной работы: определение специфики духовно-нравственных ценностей игумена Амвросия.

Ценностные ориентации – одно из важнейших образований в структуре сознания человека, так как именно они отражают его характеристики личности, поэтому условия динамично меняющегося общества делают эту сферу исследования актуальной.

Духовные ценности, по сути, выгодно отличают любые другие живые формы существования от человека, который явно отличается обусловленностью своего особого поведения и жизнедеятельности. К подобным ценностям относятся следующие качества: ценность самой жизни, деятельности, сознания, силы, предвидения, силы воли, целеустремленности, мудрость, справедливость, самообладание, смелость, правдивость и искренность, любовь к ближнему, верность и преданность, вера и доверие, доброта и сострадание, смирение и скромность, ценность хорошего обращения с другими и тому подобное.

Духовный мир каждой человеческой личности уникален и неповторим. Каждая личность по-своему реагирует на явления и предметы окружающего пространства, поскольку у каждой личности свои механизмы мышления, памяти и восприятия, разная степень воображения, свой круг общения, интересов и потребностей, увлечений и интересов.

Человек, достигший высокого уровня духовного развития, стремится понять мотивы поступков других людей, видит достоинства их внутреннего облика, принимает во внимание индивидуальные особенности каждого человека, включая и несомненные достоинства, и недостатки, свойственные его личности.

Игумен Амвросий этот был не только яркой индивидуальностью, проявляющейся во всем (в облике, в походке, в манере говорить, в деятельности), но и педагогом-профессионалом, посвятившим свою жизнь детям-сиротам, с тяжелой судьбой, с душевными ранами и болью.

Он не мог сидеть без дела, он постоянно «изменял мир к лучшему», и это не случайно: ведь в его приходе не только более 20 человек



детей-сирот, но и священники, монахи, послушники, трудники, а также многочисленные помощники, начиная с митрополита, главы Павлово-Посадского района, командира ОМОНа, артистов, музыкантов, врачей, кузнецов, приезжающих со всего света педагогов, воспитателей и студентов... Всех надо было встретить, рассказать о приходе и проблемах, познакомить с храмом, накормить, покатать на лошадях, проводить с подарками.

Именно поэтому хочется учиться у игумена Амвросия быть Человеком, поэтому и приезжаем сюда мы, чтобы посмотреть, послушать, поиграть, поговорить, поучиться. Откроют журнал «Никита», который подарил батюшка каждому, и вспомнят о жизни прихода, о богослужении в храме Св. Великомученика Никиты, о библиотеке, в которой собраны уникальные книги о житиях святых угодников, о детях-сиротах, которые участвовали в репетиции парада Победы, о конно-спортивном клубе «Готфы», о вкусном обеде, которым угостил их батюшка, и захочется им стать индивидуальностью, яркой и неповторимой. А игумен Амвросий со страниц журнала будет им напоминать о самом важном в жизни: «... двери на нашем приходе все нараспашку. Ждут и старые, и больные, и одинокие, и глухие, и многодетные, и седые – весточку от «Никиты-мученика»... А еще бывает так – загрустил человек, на душе тревоги, обиды, унывать начал, скорбеть о себе любимом и своей жизни трудах не оцененных. И головку он вешает ниже плеч, и слезки у него всегда, и «жизнь горемычная» его не удалась, и никто его не любит. Вот тогда самое время этого человека и послать с командой поздравляльшиков по местам «боевой славы»... Увидит такой «скорбящий» настоящую скорбь, узнает настоящее горе и одиночество, вдохнет запах заброшенности и... И окажется, что жизнь – то у него самого и не такая уж и плохая. Есть здоровье, работа, пенсия, друзья, дети, внуки, племяшки, сестры, огород, козочка... И возвращается из поездки посланец совсем иным, не только утешенным, подкрепленным и усиленным, но и настроенным и дальше чем-то помочь и как-то Божию делу послужить».

На мой взгляд, каждому человеку нужно религиозное воспитание просто для того, что бы быть человеком. Ведь если посмотреть на сегодняшнее поколение можно увидеть, что человек дичает, грубеет, теряет само человеческое обличие. А религия дает людям надежду на светлое будущее, заставляет их верить в чудо, нравственно и эстетически воспитывает и одухотворяет.



Конечно, верить или не верить в Бога – это личное дело каждого, и у человека должен быть выбор, альтернатива. Но, по-моему, с ранних лет нужно воспитывать в детях чувство религиозности, добра и тепла. И может быть тогда наш мир станет хоть чуть-чуть добрее, приветливее, не будет равнодушен к беде близкого, научиться состраданию и милосердию, чего в наш век многим не хватает.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Слесарева Анастасия Юрьевна

*Научный руководитель Зеленкова Татьяна Владимировна
ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Проблема ценностных ориентаций относится к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Молодежь является специфической социальной группой общества, которая быстро и активно откликается на происходящие общественно-политические изменения в нашей стране и в мире в целом. С одной стороны, в России действительно значительно расширены жизненные возможности молодого человека, а с другой – социализация молодежи происходит в условиях нестабильности общества, мировой политической ситуации, дезориентирующего влияния СМИ и интернета, создающих условия социальной неопределенности. Типичной проблемой российской молодежи является неумение определить свое назначение в жизни и лично самоутвердиться, самоопределиться, познать себя. В связи с этим происходят существенные изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, традиционной системе ценностей, включая и образование.

Теоретическая база настоящего исследования строилась на основе социологических и психологических исследований ценностей, ценностных ориентаций и установок личности.

Эмпирическое исследование было проведено с использованием метода анкетирования, в котором были представлены вопросы, выявляющие идеалы и анти-идеалы студентов и учащихся старших классов. Вопросы анкеты касались людей, которые входят в непосредственное окружение человека, и людей, которые являются героями



художественных произведений или представляют собой известных людей в средствах массовой информации. Всего в исследовании участвовало 80 респондентов четырех возрастных групп: 15–16 лет, 17–18 лет, 19–20 лет, 21–23 года.

Полученные данные показали, что представители современной молодежи (учитывая, что в основном это были девушки) из всех людей, входящих в их непосредственное окружение, в качестве жизненного идеала в основном выбирают свою мать, и в меньшей степени – друзей и знакомых. Люди, которые являются для них отрицательными образцами – бывшие одноклассники или члены студенческой группы.

Второй блок вопросов был связан с исследованием жизненных ориентаций на людей, которые являются либо публичными людьми, либо героями литературных произведений. Результаты показали, что примером для современной молодежи являются актеры, музыканты, телеведущие. Среди отрицательных героев – «модели», шоу-мены, телеведущие и музыканты.

К сожалению, лишь небольшой процент респондентов (5,06 %) выделяют для себя в качестве жизненного ориентира исторических личностей, положительных героев литературных произведений, ученых, поэтов или писателей.

Формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи в сфере образования происходит в сложных и противоречивых социально-экономических и политических условиях. Практическая значимость настоящего исследования обусловлена возможностью использования полученных результатов в воспитательной работе с обучающейся молодежью, а также при разработке программ тренингов личностного роста.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ

Чубарова Татьяна Александровна

Научный руководитель Воителява Галина Викторовна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Приоритетной задачей политики образования в России является обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям



личности, общества и государства. Вследствие этого, общеобразовательная школа производит ориентацию образования, как на усвоение определенной суммы новых знаний, так и на развитие личности.

Содержание математического образование основывается, прежде всего, на формировании культуры и самостоятельного мышления младших школьников. В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом том, что новые знания не даются в готовом виде. Вот что такое «деятельностный подход» в образовании.

Одной из основных и наиболее результативных форм работы с одаренными учениками всегда были различного уровня олимпиады. Олимпиада, как один из видов неформального образования, является той открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получить гибкие и индивидуализированные знания. Школьная олимпиада является незаменимыми в учебном процессе, так как ее проведение содействует подъему интеллектуального уровня всех участников данного процесса: и учащихся, и учителей. На сегодняшний день это особенно актуально, так как спрос на всесторонне развитых, творческих и образованных специалистов постоянно растет.

Проанализировав традиционные программы и математические учебники, трудно не заметить, что основной уклон в них делается на типовые задания и способы их решения. То есть, обучение сводится к запоминанию конкретного алгоритма действий и его постоянному воспроизведению. Постоянное, однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий может ослабить интерес к учению. Ученик лишается радости открытия нового, и его учебная мотивация ослабляется, пропадает способность к творчеству. Таким образом, существует необходимость в поиске, разработке, адаптировании упражнений и заданий по математике, способствующих развитию познавательных процессов младшего школьника.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фалеева Евгения Юрьевна

Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

Понимание музыкального искусства, как целостного духовного мира, дающего ребенку представление о действительности, о ее закономерностях, о нем самом, возможно через формирование музыкально-сенсорных способностей, развитие которых остается актуальным в современном музыкальном воспитании. Предметом данного исследования является процесс влияния интерактивных компьютерных игр с музыкальным сопровождением на развитие музыкально-сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной проблемой были определены цели и задачи исследования, изучены теоретические и методические основы развития музыкально-сенсорных способностей у дошкольников. Использование интерактивных компьютерных игр с музыкальным сопровождением, в ходе которых ребенок получает возможность упражняться в различении свойств звуков и воспроизведении их доступными ему способами, будет стимулировать развитие музыкально-сенсорных способностей, поможет активному вхождению детей в мир музыки, окажет существенное влияние, как на общее развитие ребенка, так и на развитие его эмоциональной сферы.

В ходе изучения и анализа теоретической литературы по теме исследования была разработана методика формирующего эксперимента, в котором разработаны и систематизированы интерактивные компьютерные игры с музыкальным сопровождением, направленные на развитие музыкально-сенсорных способностей дошкольников; определены формы и методы использования компьютерных музыкально-дидактических игр в практике работы детского сада.

В констатирующей части исследования было выявлено состояние данной проблемы в практике работы современного детского сада; определены критерии и уровни развития музыкально-сенсорных способностей детей 5–7 лет. Диагностика включала в себя задания, которые соответствовали основным музыкально-сенсорным способностям



(тембровый, ладо-гармонический, ритмический и звуковысотный музыкальный слух).

Основной формой проведения интерактивных компьютерных игр с музыкальным сопровождением является комбинированная форма, состоящая из объяснительной и практической части, включая игровые занятия, занятия -путешествия, занятие-инсценировка и др., что стимулировало двигательную активность детей.

Практическая значимость исследования состоит в выявлении и экспериментальном обосновании педагогических условиях формирования музыкально-сенсорных способностей у детей 5–7 лет; выявлении уровней музыкально-сенсорных способностей у старших дошкольников; систематизации и адаптации мультимедийных музыкально-дидактических игр для детей 5–7 лет; разработке методических рекомендаций по использованию интерактивных компьютерных игр с музыкальным сопровождением в учебно-педагогическом процессе.

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Битюкова Елена Андреевна

Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

В современном мире происходит ускорение темпа жизни и многообразие жизненных ритмов, с которыми постоянно сталкивается каждый ребенок. Значительную роль в создании благоприятных условий для гармонизации отношений ребенка с природной и социальной средой, с окружающими людьми и самим собой играет система образования, обеспечивающая ритмизацию жизненного пространства детей, что является основой их эмоционального благополучия, здоровья, интеллектуального, эстетического и физического развития. Предметом данного исследования являются педагогические условия развития чувства ритма у старших дошкольников в музыкально-игровой деятельности.

В соответствии с поставленной проблемой были определены цели и задачи исследования, изучены теоретические и методические основы развития чувства ритма у детей дошкольного возраста. Внедрение педагогической модели развития чувства ритма у детей старшего



дошкольного возраста, обеспечит включение детей в пластическую, графическую, вербальную ритмически организованную деятельность в практике работы ДОО.

В ходе изучения и анализа теоретической литературы по теме исследования была разработана методика формирующего эксперимента, в котором были определены педагогические условия, которые включают разнообразные формы и этапы самовыражения в процессе движения: ритмическое самовыражение, образное самовыражение, социальное самовыражение. В процессе деятельности использовались упражнения и игровые методы работы с детьми по развитию чувства ритма: методы имитации и импровизации, метод тренировки эмоциональных состояний и метод их дифференциации, метод эвритмии, ритмическое самовыражение под музыку.

В констатирующей части исследования были определены компоненты, критерии, и уровни сформированности чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста и основные направления дальнейшей работы.

В качестве основных направлений нашей работы выступали следующие:

- внедрена педагогическая модель развития чувства ритма у детей дошкольного возраста, обеспечивающая включение детей в пластическую, графическую, вербальную ритмически организованную деятельность;
- задействована ритмически организованная игровая деятельность, направленная на развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста как на музыкальных занятиях, так и в течение дня;
- определены и реализованы педагогические условия ритмической организации жизненного пространства детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в апробировании педагогической модели и условий развития чувства ритма как эстетического качества личности у старших дошкольников. На наш взгляд, программа занятий и организации досуговой деятельности «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста» для детей 5–6 лет представляет собой комплексный вариант организации различных видов музыкальной деятельности по развитию чувства ритма у детей и может быть использована в практике работы современных дошкольных образовательных организаций.



**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ
И ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ
СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ**

Манохина Татьяна Павловна

Научный руководитель Дубогрызова Галина Николаевна

ФГБОУ ВО АГПУ, Краснодарский край, г. Армавир

Музыкальное воспитание рассматривается в музыкальной педагогике как неотъемлемая часть нравственного воспитания подрастающего поколения, итогом которого является формирование общей культуры личности. Реализация данного исследования связана с необходимостью приобщения детей к ценностям современного искусства, что дает им возможность целостного представления о художественной культуре своего времени. Предметом данного исследования является процесс использования информационно-коммуникативных технологий в ходе освоения и восприятия детьми старшего дошкольного возраста современной музыки.

В соответствии с поставленной проблемой были определены цели и задачи исследования, изучены теоретические и методические основы восприятия детьми старшего дошкольного возраста современной музыки. Использование информационно-коммуникативных технологий и внедрение их в практическую деятельность педагогов позволяет повысить качество организации воспитательно-образовательного процесса, сделать процесс обучения интересным, а развитие ребенка эффективным.

В ходе изучения и анализа теоретической литературы по теме исследования была разработана методика формирующего эксперимента, в котором были разработаны мультимедийные проекты, направленные на знакомство старших дошкольников с творчеством композиторов XX века, с произведениями из детских альбомов этих композиторов, написанных специально для детей.

В констатирующей части исследования были определены критерии и уровни художественно-эстетического восприятия детей старшего дошкольного возраста, изучены особенности использования технологий освоения современной музыки детьми старшего дошкольного возраста в практике работы детского сада.



В качестве основных направлений нашей работы выступали следующие:

– разработка ИКТ, в частности мультимедийных презентаций (электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты с элементами интерактивности);

– систематическое использование технологий освоения современной музыки в музыкальном воспитании и развитии детей в ДОО;

– накопление музыкального опыта путём использования произведений из «золотого фонда» классической музыки XX века известных советских и российских композиторов.

Содержание научно-исследовательской работы с использованием ИКТ реализовывалось в ходе тематических занятий, музыкально-литературных гостиных, музыкальных салонов. Практическая значимость исследования состоит в определении методов и технологий освоения и восприятия современной музыки детьми дошкольного возраста и может быть использована в процессе накопления музыкального опыта детьми 5–7 лет путём слушания произведений из «золотого фонда» классической музыки XX века.

ВОЛОНТЕРСТВО МОЛОДЕЖИ: ЗОВ ДУШИ ИЛИ ВЕЯНИЕ МОДЫ?

Малахова Екатерина Викторовна, Пименова Елизавета Сергеевна

Научный руководитель Василевская Галина Николаевна

ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол

В истории человечества есть масса примеров добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой человеком или группой людей отдельным людям или обществу в целом. Помощи, не преследующей цели извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста и основанной на идее бескорыстного служения гуманным идеалам человечества. Она может иметь различные формы: от традиционных видов взаимопомощи, помощи бездомным детям до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций. Она может включать в себя действия, предпринимаемые на местном и общенациональном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.



Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Целью исследования является изучение степени активности волонтерской деятельности студентов и их дальнейшее вовлечение в ряды волонтеров.

Объектом исследования является студенческое сообщество ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» очной формы обучения 1–4 курсов.

Предметом исследования является социальная активность студентов в волонтерской деятельности.

Выделена следующая гипотеза: волонтерское студенческое движение может быть рассмотрено как механизм активизации и социализации молодежи.

Исходя из цели, необходимо решить следующие задачи;

- 1) дать понятие волонтерства;
- 2) описать виды и принципы волонтерства;
- 3) изучить нормативно-правовую базу волонтерской деятельности;
- 4) рассмотреть молодежное волонтерское движение города Старый Оскол;
- 5) проанализировать работу студенческого волонтерства ОПК СТИ НИТУ «МИСиС».

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы могут быть использованы в организации волонтерской деятельности студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС».

В структуре социально-воспитательного отдела ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» расположено движение студентов-добровольцев как одно из подразделений студенческих объединений.

С целью определения существующих проблем и перспектив развития студенческого волонтерства был проведен опрос студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС». В опросе участвовало 100 человек. Ответы были обработаны и проанализированы.

В рамках представленной работы был проведен анализ отношения студентов к волонтерской, общественной деятельности, сделана попытка объяснить сложившуюся ситуацию в молодежной среде. Выявляется огромная проблема – большая часть студентов готова вступить в движение волонтеров, но не обладает достаточной информацией об этом и координацией. Вносится предложение социально-воспитательному



отделу ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» разработать положение по волонтерскому движению студентов.

УСТРАНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СФЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА

Марахова Елена Юрьевна

Научный руководитель Красношеченко Ирина Петровна

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калужская область, г. Калуга*

Данная работа – один из результатов анализа выполнения мероприятий проекта «Калужский край – России слава, в нём силу духа я черпаю!», при реализации которого, использовались средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта Калужской областной общественной организации работников социальных служб (КАСОПРС), в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 5.04.2016 г. № 68-рп, на основании конкурса, проведённого Союзом женщин России.

Целью работы являлось определение путей устранения социально-психологических барьеров для детей-инвалидов сферы регионального туризма. Для реализации цели, была разработана методика выявления, изучения, проведения экспертной оценки системы социально-психологических барьеров для детей-инвалидов региональной сферы туризма и определения путей её минимизации.

Результаты экспертизы опубликованы: Создание условий для развития регионального инклюзивного детского туризма. Методические рекомендации для туристских организаций и лиц, содержащих туристские объекты – Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2017.– С. 15–28.

Апробация экспертной методики и анализ её результатов определили предложения.

Вот основные из них:

Федеральному законодательству: Перейти от концепции, основанной на медицинском определении атрибута принадлежности к микросоциуму – «инвалид» (например, см.– ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ред. от 01.06.2017 г.) к определению



«инвалид» – это человек со своими особенностями и, соответствующему им, образом жизни.

Министерству труда и социальной защиты Калужской области: Проводить ежегодный мониторинг доступности для инвалидов инфраструктуры и услуг сферы туризма, с обязательным включением системы параметров, характеризующих её социально-психологические и психолого-педагогические аспекты.

Внести в Государственную программу «Доступная среда в Калужской области»: создание региональной интерактивной карты инклюзивного туризма; новый подпункт – «Проведение совещаний, конференций, семинаров и других обучающих мероприятий по программам повышения квалификации по вопросам выстраивания региональной безбарьерной среды для специалистов сфер: социальной, культурной, туризма, спорта и др.», а в него – курсы повышения квалификации для специалистов этих сфер на базе КГУ им. К.Э. Циолковского.

Министерству образования и науки Калужской области: Радикально пересмотреть методику, как включения туристско-экскурсионных мероприятий в систему инклюзивного образовательного процесс, так и использования каждого вида туристско-экскурсионной деятельности, без разрушения возможностей всего спектра социально-культурного и психолого-педагогического воздействия на обучающихся. Апробированный вариант предложен в работе.

Министерству культуры и туризма Калужской области: Провести дизайнерскую, научно-техническую реконструкцию существующей экскурсионной инфраструктуры, определяющей развитие профессионального творчества (вплоть до инновационного) экскурсоводов на основе научного знания психологических характеристик каждой категории микросоциума детей-инвалидов, полученного на курсах повышения квалификации, лекциях, семинарах, круглых столов и т. д.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПОЛИТОЛОГИЯ

Москва, 2017



ПРИОБЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЛОЗУНГИ

Колотухина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Махалкина Мария Александровна

*ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Проблема правовой культуры и политической активности актуальна для современной молодежи. Избирательная активность молодежи – это серьезная инвестиция в будущее государственное развитие, воспитание из молодых людей будущих политиков, ответственных за судьбу всей страны.

Целью данной работы является разработка и формирование механизмов повышения правовой культуры молодежи в вопросах избирательной активности посредством воздействия на молодежное сознание коротких лозунгов-призывов тематической направленности.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что нестандартный формат образовательного мероприятия, проведенного в целях повышения политической грамотности, может повысить количество молодых людей на избирательных участках региона. Лозунги, призывающие молодежь к участию в выборах можно размещать не только в стенах учебного заведения, но так же, взаимодействуя с муниципальными властями, предлагать их к использованию в общественных местах города.

Предлагаемая научно-исследовательская работа предназначена для разработки и реализации сценария проведения внеурочного мероприятия для студентов всех курсов технических и гуманитарных специальностей, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Целевая аудитория обусловлена возрастными особенностями молодых людей, сделавших выбор будущей профессии, а, значит, начинающих взрослеть и формировать собственную личность.

В практической части исследования автором были сформулированы и предложены лозунги, в которых отражена необходимость участия в избирательном процессе, а также их обоснование.

Так, к примеру, проблему фальсификации на выборах удастся прецедь тогда, когда каждый гражданин воспользуется собственным бюллетенем для голосования по своему политическому волеизъявлению.



Об этом говорится в лозунге: «Чтобы не наступила в стране диктатура, ходи на выборы, развивай политическую культуру!». Важность участия семьи в становлении будущей политической культуры личности сформулирована в призыве: «Выборы – это важно и нужно, иди на них всей семьёй – дружно!»

В целом, разъяснительная работа по формированию правовой культуры среди молодых людей должна носить систематический характер и быть интересной, нестандартной. Молодежь – это активная часть общества, и вовлечение ее в политические процессы может способствовать более интенсивному формированию основ гражданского общества у нас в стране.

Проведенные в ГБПОУ КК «КМТ» внеурочные мероприятия по предложенной проблеме показали заинтересованность студентов и стремление понимать происходящие вокруг политические процессы и явления, особенно в преддверии президентских выборов 2018 года. Это подтверждает гипотезу исследования о том, что нестандартный формат работы с молодыми людьми способствует тому, что у них формируется устойчивый интерес к политическим процессам в обществе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕСС–СЛУЖБЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИМИДЖА ПОЛИТИКА (НА ПРИМЕРЕ ПРЕСС–СЛУЖБЫ ГУБЕРНАТОРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

Наймушина Валерия Анатольевна

Научный руководитель Степушина Ольга Васильевна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

На сегодняшний день пресс-служба является составляющей качественного осуществления деятельности органов государственной власти. Именно пресс-служба имеет важное значение в успешной организации государственного управления, помогает оптимизировать весь механизм принятия решений, а также влияет на процесс создания имиджа.

С начала 1990-х годов в России стали развиваться связи с общественностью в государственных органах власти. В наши дни службу связей с общественностью, пресс-службу или пресс-секретаря имеет



каждый орган власти. Пресс-служба выполняет важную функцию – они становятся частью коммуникативного взаимодействия общества и государства. Руководствуясь связями с общественностью, пресс-службы органов власти успешно пользуются своевременно исследованиями общественного мнения и разумно, при надобности, вносят поправки в обратную связь с населением.

В результате анализа теоретических аспектов связей с общественностью, было выяснено что, в сложившиеся время необходимость создания пресс-службы в органах власти, заключается в создании эффективного имиджа органов власти. Создание имиджа являет собой качественный процесс, который осуществляется в виде воздействия на общественность.

Практическая часть исследования заключалась в анализе сайта пресс-службы губернатора Санкт-Петербурга и контент анализе «Петербургского дневника». Было выяснено, что введение официального сайта с своевременным обновлением информации, организация специальных событий и организация информационных поводов являются неотъемлемыми составляющими в процессе формирования имиджа политического деятеля.

Проанализировав публикации в «Петербургском дневнике» мы увидели, что главный акцент при создании имиджа Г. Полтавченко ставится на его позиции, идеях, заявлениях. При этом Г. Полтавченко использует сдержанные фразы, когда выражает свое мнение по разным вопросам общегородским и общероссийским вопросам.

Пресс-служба губернатора использует весь арсенал коммуникаций для укрепления доверия петербуржцев губернатору Санкт-Петербурга. Достигается это с помощью управления информационными потоками, которые должны быть направлены на создание у людей восприятия Георгия Полтавченко как человека, который ведет социально значимую деятельность.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ПРАВОВЕДЕНИЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Москва, 2017



ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Голодненко Евгений Владимирович

Научный руководитель Тимофеева Алла Александровна

ВГУЭС, Приморский край, г. Владивосток

Главной опасностью для любого государства является коррупция, которая разрушает социальные связи и отношения, мешает становлению гражданского общества и замедляет экономический рост государства.

Коррупция за последние годы не только выросла количественно, но изменилась качественно. Данные обстоятельства актуализируют необходимость изучения сущности коррупции, причин её возникновения, форм проявления коррупционных действий в истории российского государства и современном российском обществе, а также выдвижение на этой основе мер противодействия коррупции.

Искоренить «мздоимство, лихоимство и посул» пытались все без исключения правители нашей страны во все исторические эпохи, но к успеху не пришли ни Рюриковичи, ни Романовы.

Подкуп и взятки поразили структуры и учреждения новой власти. Первым в Советской России нормативно-правовым актом, предусматривающим уголовную ответственность за взятку, был декрет «О взяточничестве».

В Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. взяточничество приравнивалось к контрреволюционной деятельности, наказанием для которой являлся расстрел. Однако тяга к обогащению быстрым путём была сильнее страха наказания.

Вместе с распадом Советского Союза коррупция, как это уже случалось после революции 1917 г., «перекочевала» в новый строй и приобрела огромные масштабы.

Именно коррупцию Президент РФ объявил угрозой национальной безопасности. Подписаны и ратифицированы международные конвенции по борьбе с коррупцией, создан Совет по борьбе с ней, принимаются определенные меры. «Неприкасаемых» в борьбе с коррупцией в стране стало меньше, и последние уголовные дела в отношении губернаторов, генералов и министра экономического развития А. В. Улюкаева – явное тому подтверждение.

Главное в вопросах противодействия коррупции – необходимость



системной работы. Организация такого противодействия коррупции, помимо непосредственного преследования коррупционеров, предполагает проведение мер предупреждения и контроля, пересмотра коррупциогенного законодательства, эффективную пропаганду идей верховенства закона и «чистых чиновничьих рук». Реальная борьба с коррупцией – это не кампания, для проведения которой назначены определенные сроки, а направление государственной деятельности, которое должно вестись непрерывно. Противодействие коррупции в современной России следует связывать с комплексным осуществлением правовых, политических, технических, финансовых, организационных мероприятий и изучением положительного опыта разработки и целенаправленной реализации зарубежных стратегий противодействия коррупции, что позволит создать весомые предпосылки для радикальных изменений в сфере борьбы с коррупцией.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сергей Григорьев

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

Актуальность работы. Одним из основных направлений работы для обеспечения безопасности личности несовершеннолетнего должна стать защита интересов этой личности в информационной сфере. Это обусловлено возрастными психологическими и физиологическими особенностями формирующейся личности, а также тем, что несовершеннолетний в наибольшей степени подвержен негативному воздействию информации, наносящей вред его здоровью и нравственному развитию.

Цель работы: выявление правовых основ обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: исследовать понятие и сущность информационной безопасности несовершеннолетних; проанализировать законодательство Российской Федерации в этой сфере; проанализировать ответственность и охарактеризовать правонарушения в сфере информационной безопасности несовершеннолетней; определить правовые методы обеспечения информационной



защиты несовершеннолетних; определить способы защиты несовершеннолетних от ненадлежащей рекламы, отрицательного воздействия СМИ и Интернет; разработать алгоритм защиты несовершеннолетних в сети «Интернет» и контроль телевидения для родителей.

Правовой анализ способов защиты несовершеннолетних от ненадлежащей рекламы, отрицательному воздействию СМИ и Интернета. Особой следует назвать проблему влияния Интернета на формирование нормативной модели поведения детей и подростков. По последним данным, в России средний возраст самостоятельной работы в сети Интернет – 7 лет, и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 5 лет. Мобильным интернетом пользуется практически каждый второй ребенок. Больше половины пользователей сети Интернет в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием; 39 % детей посещают порносайты; 19 % наблюдают сцены насилия; 16 % увлекаются азартными играми; экстремистские и националистические ресурсы посещают 11 % несовершеннолетних пользователей.

Принятие на федеральном уровне ряда нормативных правовых актов в области «информационной безопасности несовершеннолетних» должно обеспечить систематизированную защиту детей при пользовании общедоступными и социальными Интернет сетями. Цель принятия данных нормативных актов состоит в создании условий для обеспечения защиты нравственности и охраны здоровья детей в сфере оборота информации на территории Российской Федерации в целом, производства информационной продукции для детей и будут способствовать: обеспечению концентрации информационных ресурсов для решения задачи информационной безопасности детей; проведению единой политики, синхронизированной с федеральными инициативами, при решении задач информационной безопасности детей; развитию в детях способности критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях, распознавать и противостоять негативной информации в социальной жизни, СМИ, Интернет-пространстве и мобильной связи, применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Следует отметить, что целесообразным является:

– создание организационно-правовых механизмов защиты детей



от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- совершенствование средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств;

- профилактика у детей и подростков Интернет зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;

- проведение социологических исследований информационных потребностей различных категорий учащихся с целью выработки рекомендаций по совершенствованию информационного обеспечения детей и подростков;

- проведение разъяснительных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями об ответственности за распространение информации экстремистского порнографического и наркотического характера;

- проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов (руководителей) образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, включая педагогических работников по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, распространяемой посредством сети «Интернет»;

- проведение автоматизированного мониторинга использования в образовательных организациях системы контентной фильтрации; проведение мониторинга организационно-административных мероприятий, реализуемых муниципальными органами управления образованием.

Необходимым следует считать принятие мер по созданию и обеспечению эффективного функционирования многоканальной горячей телефонной линии для приема сообщений о распространении и материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и других и преступлениях в отношении детей, в том числе совершенных с использованием сети Интернет и мобильной (сотовой) связи. Информации о существовании такой телефонной линии должна быть представлена в детских учреждениях, учреждениях образования, здравоохранения и иных общественных местах.



Практическая часть. Нами был разработан «Алгоритм защиты несовершеннолетних в сети Интернет и контроль телевидения», позволяющий родителям пошагово обезопасить своих детей от негативной информации на телевидении и в интернете.

Заключение. Введение дополнительных гарантий в виде новых административных и организационных, технических и программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, запретов и юридических конструкций является необходимым условием для нормального развития детей. Только в единстве средств воспитательной работы и действенного контроля может помочь детям чувствовать себя в безопасности и оградить их от влияния вредной информации.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ПРАВУ

Ильин Алексей Александрович, Ляшев Артём Романович

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

Актуальность работы. Воспитание будущего поколения является одной из важнейших задач государства. Подростковая преступность – это одна из самых главных социально-правовых проблем нашего общества. Несовершеннолетние, растут в условиях обостряющихся социальных проблем, связанных с падением уровня жизни и отсутствием должного контроля семьи, низким уровнем работы образовательных учреждений. По этим причинам они становятся на путь правонарушений и это происходит все чаще. Неблагополучное окружение подростка способствует развитию ложных представлений о ценностях и мире в целом, что облегчает процесс вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественные действия. Все вышеуказанное свидетельствует об актуальности данной темы.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в процессе привлечения к административной ответственности несовершеннолетних, за совершенные ими проступки.

Предметом исследования правовые нормы, регулирующие основания привлечения, несовершеннолетних к административной ответственности.



Цель и задачи исследования. Целью исследования является изучение и обобщение материала, посвященного проблемам административной ответственности несовершеннолетних и определение мер профилактики.

Цель исследования обусловила постановку и решение следующих задач:

1. Исследовать понятие административная ответственность несовершеннолетних; изучить виды административного наказания, применяемые к несовершеннолетним.
2. Рассмотреть особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних.
3. Разработать дневник ответственность несовершеннолетних в административном праве.
4. Определить меры профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Практическая часть. На основании официальных данных, предоставленных УМВД России по Омской области, за 2016 год количество несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение, составило 863 человека. Кроме того, исходя из структуры протоколов об административных правонарушениях среди несовершеннолетних, нами была составлена и обработана статистика совершенных административных правонарушений в Омской области на 2016 год (приложение № 1).

С учетом выявленных данных и особенностей совершения административных правонарушений на территории Омской области, нами был разработан дневник ответственности несовершеннолетних в административном праве (приложение № 2). Данный дневник может быть полезен классным руководителям для проведения мероприятий внутри класса, учителю на уроках обществознания и права.

Принцип применения: учащемуся предоставляется дневник с пустыми графами, которые заполняются им самостоятельно или в группах во время проведения мероприятий внутри класса или в рамках домашнего задания. Проделанная работа обсуждается и корректируется на занятиях вместе с учителем.

Данная практика осуществляется с целью формирования правовой культуры учащихся и может стать эффективным инструментом для предупреждения совершения административных правонарушений среди несовершеннолетних в дальнейшем.



Заключение. В заключении хочется отметить следующие краткие выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи, и в конечном итоге достигающие цели работы:

1. Каждый правонарушитель, даже несовершеннолетний, несет определенную юридическую ответственность: материальную, уголовную или административную

2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних совместно с органами и учреждениями, общественными объединениями, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Логика профилактики указывает на необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ТРАНСГЕННЫМИ ПРОДУКТАМИ

Мирзаянц Злата Андреевна

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Сегодня в мире известно более 80 генетически измененных растений и около десятка микроорганизмов. Основные производители трансгена – США, Канада, Германия, Аргентина, Бразилия, Австралия, Китай. Однако и в России до 4 июля 2016 года набирало ход «генохозяинное производство»: на экспериментальных полях взращивали генетически модифицированные свеклу, картофель, кукурузу. Кроме того, с начала 90-х годов прошлого века Россия прочно вошла в списки крупнейших стран – импортеров трансгенного сырья.

Опасность модификантов для человека пока не имеет неопровержимых доказательств, но и в пользу их безвредности для организма человека неопровержимых аргументов тоже нет.

Анализируя существующие факты и мнения, можно сделать однозначный вывод о том, что генетически модифицированные продукты являются вредными для живых организмов и окружающей среды.



А лабораторные исследования на животных, которых кормили трансгенами, лишней раз подтверждают нашу позицию. У одних теряется способность к размножению, у других ещё хуже – появляется на свет мутированное потомство. Как правило, у последующих поколений таких животных развиваются всевозможные патологии.

Поскольку факт о вреде или пользе ГМО-продукции не доказан, но она имеет большое распространение по всему миру, появляется необходимость правового регулирования данного вопроса, чем и обуславливается актуальность исследования.

Задача повышенной правовой охраны здоровья решается нормами различных отраслей права, в том числе и нормами гражданского права.

Задача права – гарантировать качество продуктов и безопасность их производства для человека и окружающей среды. Учитывая приоритет здравоохранения и экологии, должна быть разработана целая система нормативно-правовых актов различного уровня, регулирующие закрытое использование и преднамеренный выпуск ГМО в окружающую среду, их отслеживаемость и транспортировку, а самое главное – ответственность недобросовестных производителей за вред, причиненный в результате употребления в пищу продуктов, содержащих ГМО.

На наш взгляд, в связи с тем, что на современном этапе развития технологий есть возможность установить прямую зависимость вредоносных результатов жизни и здоровью людей от употребления трансгенных продуктов, то назрела необходимость внести изменения в нормы гражданского законодательства, предусматривающие ответственность продавцов, производителей за причинение вреда жизни и здоровью потребителей. В связи с этим диспозицию ч. 1 ст. 1095 ГК РФ предлагается изложить в следующей редакции: «Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица вследствие конструктивных, рецептурных или иных недостатков товара, работы или услуги, а также вследствие недостоверной или недостаточной информации о товаре (работе, услуге) и продуктов, содержащих ГМО...». Далее по тексту.

При тотальной недобросовестности производителей и продавцов по отношению к народу, его здоровью, к будущим поколениям, сегодня в России только государство может стать надлежащим и надежным гарантом того, что жизнь и здоровье населения страны не пострадает



в будущем от употребления трансгенных продуктов. Для этого нужно продолжать совершенствовать нормативно-правовую базу путем внесения изменений в гражданское законодательство и введения именно гражданско-правовой ответственности за производство и распространение продукции, генетическая программа которых изменена с использованием генной инженерии.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА

Нечаева Оксана Дмитриевна

Научный руководитель Шербинина Ирина Васильевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, Орехово-Зуево

В данной работе представлен правовой анализ понятия добросовестность в теории и практике применения норм гражданского права.

Так, на основании применения широкого спектра методов познания были выявлены главные признаки данного термина, а также, благодаря активному применению ретроспективного сравнительно-правового анализа изложен процесс их формирования и изменения с течением времени.

Например, отмечено, что первое упоминание исследуемого понятия, было еще в римском праве, его содержание составляли моральные категории «веры» и «доверия». Таким образом, добросовестность понималась как доверительное отношение к своему контрагенту, намерение взять на себя определенные обязательства и исполнить таковые, руководствуясь принципами нравственности.

В Гражданском праве России понятие добросовестности появилось в Гражданском Уложении в 1905 году. По своему правовому значению с того момента и по настоящее время оно имеет характер правового принципа, несмотря на доминанту в его содержании морального контекста. При этом, его действительная сила равнозначна вне зависимости от непосредственного легального закрепления в тексте нормы, ввиду того, что каждый из субъектов гражданских правоотношений презюмирует другому достоверность сообщаемых сведений, истинность совершаемых действий и наличие намерения исполнить взятые на себя обязательства.



Однако исторически в Отечественной правовой традиции так и не было сформулировано единого легального толкования принципа добросовестности. Как отмечено в работе, существует широкий спектр экспертных мнений на этот счет, а также различные формулировки содержания данного понятия.

В исследовании отмечается факт наличия термина «добросовестность» и его толкования в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации». Но единообразного подхода к определению добросовестности в гражданском праве не сложилось до сих пор, несмотря на реставрацию самого принципа законодателем и правоприменителем.

В работе также рассматривается вопрос о гражданско-правовой ответственности за нарушение принципа добросовестности. Приводятся мнения, согласно которым предлагается после установления легального понимания принципа добросовестности не только как моральной, но и правовой категории, внедрить подобный институт в регулирование гражданско-правовых отношений. Целесообразность такого шага объясняется необходимостью создания правовых предпосылок для соизмерения прилагаемых сторонами требований с реальными возможностями их исполнения контрагентом. Основываясь на подобном принципе, у сторон возникнет необходимость в установлении реальных, разумных условий соглашения, ведущих к получению взаимной выгоды и ограничивающих возможность совершения противоправных сделок.

В заключении исследования дан развернутый итог рассмотренного явления и сформулировано предлагаемое определение принципа добросовестности.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Москва, 2017



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБИОТИКА «СПОРОВИТ» ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГАСТРОЭНТЕРИТА ТЕЛЯТ

Веревкина Элеонора Станиславовна

Научный руководитель Сухановская Светлана Анатольевна

ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томская область, г. Томск

Выращивание здорового молодняка – одна из важных и сложных задач в животноводстве. Серьезным препятствием в решении этой задачи являются болезни молодняка. Наибольший удельный вес среди всех заболеваний молодняка крупного рогатого скота имеют различные болезни, из них наиболее часто встречаются гастроэнтериты.

До недавнего времени в терапии животных, больных гастроэнтеритами, большое значение придавалось лишь борьбе с условно-патогенной микрофлорой путем использования антимикробных средств. Однако длительное применение антимикробных препаратов привело к снижению их эффективности, часто к развитию дисбактериоза, что еще более усугубляет процесс, усиливая интоксикацию и вызывая у молодняка тяжелое течение болезни, нередко заканчивающееся гибелью. В настоящее время в животноводстве все большую популярность приобретают препараты пробиотического действия.

Учитывая сложившуюся ситуацию, обучающейся ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» был инициирован эксперимент, **цель** которого – определить эффективность применения пробиотика «Споровит» при лечении гастроэнтеритов телят.

Задачи:

- провести клиническое исследование телят, выявить животных с признаками гастроэнтерита;
- сформировать «контрольную» и «опытную» группы телят;
- разработать схемы лечения, апробировать «Споровит» в «опытной» группе телят;
- провести взвешивание телят и исследование крови на основные показатели;
- определить экономическую эффективность «Споровита» при лечении гастроэнтерита.

В начале опыта проводилось клиническое исследование телят в возрасте 1–2 месяцев. Для испытания пробиотика «Споровит» было сформировано две группы телят: «контрольная» и «опытная»,



а также была разработана схема лечения телят. В «опытной» группе использовался применяемый внутрь пробиотик «Споровит», который содержит взвесь живых полезных микроорганизмов сенной палочки. В начале и в конце опыта у телят была взята кровь для определения основных показателей: гемоглобин, эритроциты, лейкоциты и СОЭ. Для учета привеса телят измерение живой массы проводилось в 1-й день опыта и через месяц.

По завершению эксперимента проводился расчет экономической эффективности применения пробиотика (затраты на лечение, экономия затрат на 1 голову для данного хозяйства).

Выводы по эксперименту.

Препарат «Споровит» обеспечивает максимальный терапевтический эффект при лечении гастроэнтерита, улучшает состав крови, способствует повышению прироста телят. Схема лечения телят с применением пробиотика «Споровит» экономически выгодна.

Рекомендации хозяйству.

Полученные результаты позволяют рекомендовать животноводческим хозяйствам применять пробиотик «Споровит» при лечении гастроэнтерита телят, а также с целью профилактики данного заболевания.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИОНИЗИРУЮЩИМ ИЗЛУЧЕНИЕМ, НА ПРИМЕРЕ ОХЛАЖДЁННОГО МЯСНОГО СЫРЬЯ

Смирнова Анастасия Вадимовна

Научный руководитель Тихонов Сергей Леонидович

*Уральский государственный экономический университет,
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Аннотация. В ходе исследовательского проекта была разработана технология обработки пищевой продукции ионизирующим излучением на примере охлаждённого мясного сырья, упакованного в упаковку с МГС, для увеличения сроков хранения. Доказана эффективность применения радиационных технологий в пищевой промышленности. В результате эксперимента выявлено, что оптимальными дозами для безопасной обработки охлаждённых мясных полуфабрикатов являются для свинины 8 кГр, для говядины – 3 кГр. Выше указанные дозы



позволяют увеличить сроки хранения мяса и мясопродуктов в 3 раза за счёт снижения активности воды, вызывающей замедление микробиологической и протеолитической порчи и повысить пищевую ценность за счёт увеличения массовой доли белка при неизменности органолептических свойств сырья.

Ключевые слова: обработка мяса, ионизирующее излучение, консервация

Объект исследования – охлаждённое мясо говядины и свинины с присутствующими в составе костными элементами.

Предмет исследования – влияние ионизирующего излучения на продление сроков годности мясного сырья.

Цель исследования – разработать технологию обработки пищевой продукции ионизирующим излучением на примере охлаждённого мясного сырья, упакованного в упаковку с МГС, для увеличения сроков хранения.

Гипотеза – воздействие ионизирующим излучением на пищевую продукцию животного происхождения, в частности охлаждённое мясо говядины и свинины, способно пролонгировать сроки её хранения.

Исходя из результатов проведённых комплексных исследований установлено, что охлаждённая свиная шейка на кости, упакованная в упаковку с модифицированной газовой средой и обработанная дозами ионизирующего излучения 8 и 12 кГр имеет соответствие требованиям ТР ТС «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) и ТР ТС «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013) на протяжении 30 суток хранения по органолептическим, микробиологическим, физико-химическим, биохимическим показателям. Кроме того, по мере увеличения дозы ионизирующего излучения происходит увеличение массовой доли белка, сокращение уровня влаги и активности воды, а также липидных компонентов. Вследствие чего, радиобработка охлаждённых мясных полуфабрикатов в упаковке с МГС позволяет увеличить сроки хранения в 3 раза, до 30 и более суток.

Эмпирически доказано, что органолептические и физико-химические показатели качества говядины, облучённой дозой 3 кГр, оставались на достаточно высоком уровне на протяжении 5 суток, что превышает традиционно принятые сроки хранения для говядины, в то время как контрольные образцы мяса, не облучённые, не выдерживали срок более 1,5 суток без нарушения норматива для свежего мяса.



Обработка мяса дозой 9 кГр обеспечивает менее удачные результаты по органолептическим и физико-химическим показателям из-за окислительной порчи липидов. Выявлено, что обработка охлажденной говядины ионизирующим излучением дозами 3 кГр и 9 кГр позволяет увеличить сроки хранения в 3 и более раз.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2017



АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ НА КОЛЬЦЕВЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ

Соловьева Анастасия Игоревна

Научный руководитель Наумова Наталья Александровна

*ФГБОУ ВО Кубанский государственный технологический
университет, Краснодарский край, г. Краснодар*

Проблема оптимального распределения транспортных потоков по улично-дорожной сети является весьма актуальной задачей. Там, где строительство новых участков транспортной сети не представляется возможным, могут помочь автоматизированные методы управления в режиме реального времени в рамках Интеллектуальных транспортных систем (ИТС). Основной целью развития таких систем в области управления дорожным движением является возможность оперативного решения проблем снижения числа транспортных заторов, вероятности их возникновения, получение в режиме реального времени информации о наиболее эффективных маршрутах. С этой точки зрения, разработка методов автоматизированного управления транспортными потоками – важная задача, решение которой позволит прогнозировать наиболее вероятные участки возникновения транспортных заторов на улично-дорожной сети.

Цель исследования: повышение эффективности управления транспортными потоками в узловых точках улично-дорожной сети.

По сравнению с крестообразными пересечениями и Т-образными примыканиями в одном уровне, кольцевые пересечения являются более эффективными типами пересечений с меньшим числом конфликтных точек. Кроме того они отличаются безопасными скоростями движения, лучшей обзорностью и более простыми условиями для восприятия водителем дорожной ситуации.

Объектом исследования в нашем проекте являются кольцевые пересечения в одном уровне. **А предметом исследования** – методы моделирования движения транспортных средств на кольцевых пересечениях.

В процессе работы над проектом нами были решены следующие **задачи:**

- изучены существующие методы моделирования движения транспортных средств на кольцевом пересечении;



- определены методы моделирования движения транспортных средств, позволяющие оценивать дорожную ситуацию в динамическом режиме;
- разработаны алгоритмы определения показателей эффективности организации движения транспортных средств на кольцевом пересечении в режиме реального времени;
- разработаны алгоритмы и программные модули обновления необходимой для расчетов показателей эффективности информации.

Преимущество метода определения транспортных затрат на кольцевых пересечениях, разработанного в данном проекте, перед существующими состоит в том, что он применим для потоков как с низкой, так и с высокой интенсивностью движения, учитывает распределение потоков по полосам, позволяет прогнозировать изменение величины задержек при изменении схемы организации или интенсивности движения. Благодаря аналитическим методам расчета результат получается мгновенно. Это позволяет использовать данный метод в Интеллектуальных транспортных системах для автоматизированного решения задач организации движения на улично-дорожной сети в режиме реального времени.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОСМОТИЧЕСКОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

Харемов Альберт Эльбрусович

Научный руководитель Рудин Виталий Александрович

МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Морские и пресные воды служат неисчерпаемым источником энергии и могут работать в тандеме. В этом случае в роли генератора энергии служит фактор изменения солёности воды являющийся основой работы осмотической энергетики.

Мировой потенциал осмотической энергии, как заявляет компания Statkraft, оценивается в 1600–1700 ТВт·часов энергии ежегодно, которая эквивалентна 50 процентам полного производства энергии в Европейском Союзе.

В настоящее время проблемами осмотической энергетики занимаются ведущие корпорации Норвегии, Германии, США, Израиля и Японии.



Работа осмотической станции основана на осмотическом давлении. Специальная мембрана, пропускающая воду, но не пропускающая молекулы соли, ставится между двумя резервуарами. В один из них наливается пресная вода, в другой – солёная. Поскольку такая система стремится к равновесию, более солёная вода вытягивает пресную воду из соседнего резервуара. В резервуаре с солёной водой создаётся избыточное давление, передающееся по отводной трубе на генератор, который вырабатывает электроэнергию.

Первая в мире промышленная электростанция, использующая для выработки электричества явление осмоса, открылась 24 ноября 2009 г. в Норвегии. У мембраны на первой электростанции показатель производимой мощности составляет 1 Вт/м². В настоящее время разработкой графеновых плёнок для осмотических станций (10 кВт/м²) заняты ведущие корпорации Японии и Америки.

Цель работы – определить перспективы развития осмотической энергетики в России.

Осмотическая технология имеет ряд существенных преимуществ с экономические и экологические, детально рассмотренные в работе.

В российской Арктике содержится 35 % мировых запасов нефти и газа, и через неё же проходят кратчайшие пути между рынками Северо-Западной Европы и рынками США, Канады, Японии и Китая. Это приведёт к значительному росту транспортных перевозок по Северному морскому пути и добычи полезных ископаемых в прилегающих к нему районах вызовет создание развитой инфраструктуры на береговой линии, что в свою очередь потребует значительного увеличения потребления электроэнергии.

Множество рек, впадающих в Северный Ледовитый и Тихий океаны (около 90 % годового речного стока России) и достаточно большая концентрация солей в морях, омывающих Россию с севера и востока, создали подходящие условия для работы осмотических станций.

Отсутствие дорожной сети и большие расстояния между населёнными пунктами Севера не позволяют осуществлять масштабное строительство крупных электростанций.

На побережье России, вдоль Северного морского пути, можно создать многочисленную сеть небольших осмотических станций, не требующих строительства специальных площадок, чтобы обеспечить электроэнергией создание и развитие инфраструктуры на береговой



линии. Абсолютная экологичность осмотической энергетики очень важна для экосистемы Арктики.

Таким образом, у России есть огромный потенциал для освоения осмотической энергии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ МАЛОМОЩНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Китаев Юрий Викторович

Научный руководитель Грибанов Василий Петрович

МАУ ДО ДДТТ, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Республика Северная Осетия-Алания (РСО-Алания) имеет многочисленные реки и родниковые воды. Использование этих гидро-ресурсов поможет решить проблему снабжения электрической энергией малых фермерских хозяйств. Проектирование и прокладка к ним новых воздушных линий электропередач, подключение к общей сети требуют больших финансовых затрат и продолжительных сроков выполнения. Решением является строительство микро-гидроэлектростанций (микро-ГЭС) на реках и ручьях вблизи фермерских хозяйств.

Цель данной работы – выбор перспективного варианта микро-ГЭС, способной работать на малых реках или полноводных родниковых ручьях при небольших перепадах высот (до 0,5–0,7 метра) и низкой скорости водяного потока (0,3 м/с – 1,5 м/с).

Задачи работы – определение возможности снижения строительных и эксплуатационных расходов будущих микро-ГЭС за счёт изменения их конструкции, использования местных материальных, технических и рабочих ресурсов.

В ходе работы проведён анализ недостатков существующих и предлагаемых конструкций бесплотинных микро-ГЭС. Определён вариант бесплотинной микро-ГЭС, наиболее перспективной для применения в малых фермерских хозяйствах РСО-Алания с водоворотная микро-гидроэлектростанция.

Аналогом для отечественной водоворотной микро-ГЭС послужила водоворотная микро-ГЭС 10kW-GWVPP (Оберграфендорф, Австрия)



(мощностью 8,3 кВт) с асинхронным генератором и со скоростным многоступенчатым планетарным мультипликатором.

Для отечественной водоворотной микро-ГЭС, в отличие от зарубежной, предложен многополюсный тихоходный магнитоэлектрический синхронный генератор торцевого типа со скоростью вращения порядка 30 оборотов в минуту и мощностью 20–25 кВт. Этот тип генератора позволит обойтись без сложного и дорогого мультипликатора, исключить из конструкции блоки возбуждения и балластной нагрузки.

Помимо этого, для удешевления строительства и эксплуатации водоворотной микро-ГЭС предложено использовать местные ресурсы: материалы, технологии, рабочую силу средней квалификации, а также систему автоматического регулирования работы генератора и дистанционное управление.

В результате выполненной работы выбран перспективный вариант с водоворотные микро-гидроэлектростанции для малых фермерских хозяйств РСО-Алания.

Определены пути улучшения конструкции водоворотной микро-ГЭС с целью снижения стоимости её строительства, эксплуатационных и ремонтных расходов.

Разработан и изготовлен макет водоворотной микро-ГЭС для демонстрации её конструкции.

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ГОЛЕНОСТОПНОГО ФИКСАТОРА, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО КОРРЕКТИРОВАТЬ ПЕТУШИНУЮ ПОХОДКУ (СТЕППАЖ)

Дегтянникова Мария Сергеевна

Научный руководитель Мартыненко Алена Юрьевна

*ГАУДО СО «Дворец молодёжи», МАОУ «Лицей № 5» КГО,
Свердловская область, г. Камышлов*

В 21 веке равнодушие людей все большей степени начинает проявляться. Люди реже подходят к человеку, которому на улице вдруг стало плохо. Из – за этого мне очень грустно становится на душе, и я захотела изменить этот жестокий мир, начав с себя.

Однажды, к моим родителям пришла их знакомая. Я заметила у неё странную походку, после я выяснила, что такая походка вызывается заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а именно у этой



женщины неврологическое заболевание – Шарко-Мари-Тута. Пообщавшись с ней, я поняла, что такие заболевания осложняют её жизнь, например: она часто запинаяется, ей приходится высоко поднимать ногу, поэтому она быстро устает и выделяется из общества из-за походки, тем самым чувствуют себя не комфортно. Так же я узнала, что существует целый ряд заболеваний, который приводит к «Петрушиной походке». Изучив интернет источники выяснила, что из всего богатого выбора голеностопных фиксаторов нет такого, который заменял бы атрофированные мышцы голеностопа, был не дорогой, была возможность носить его с обычной обувью, был комфортным. Исходя из этого, мы поставили цель создать голеностопный фиксатор, который позволит корректировать петушиную походку (степпаж), тем самым улучшать качество жизни людей.

В процессе выполнения проекта мы создали фиксатор, который отвечает ниже обозначенным нами требованиям.

- Комфортный. Позволяет коже стопы дышать, не вызывать аллергии, не оказывать давление на сустав, не вызывать онемение стопы.
- Недорогой. Себестоимость одного фиксатора получилась 305 руб..
- Заменяет атрофированные мышцы голеностопа, отвечающие за подъем стопы, а так же мышцы, отвечающие за поворот стопы, при этом оставляет её частичную подвижность, чтобы походка не превращалась роботоподобную.
- Малый объем, возможность ношения с обувью.

Для подтверждения положительных свойств фиксатора мы провели клиническое испытание на человеке с заболеванием Шарко-Мари-Тута, которое привело уже к практически полной атрофии мышц стопы. Испытание продолжалось в течение одного месяца. Все свойства были подтверждены, а так же доказана механическая прочность изделий, по истечению месяца на фиксаторе наблюдались только потертости, сильных повреждений, разрывов не обнаружено было.

Так же мы получили положительные отзывы от врача ортопеда и хирурга города Камышлова о полезности нашей разработки.



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ «ВАЛЮТНЫЙ КАЛЬКУЛЯТОР» СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PYTHON

Смолина Юлия Тимофеевна

Научный руководитель Голанова Анна Викторовна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Актуальность разработки программы «Валютный калькулятор» средствами языка программирования Python заключается в том, что калькулятор курса валют – простой и удобный механизм, позволяющий выполнять моментальные операции по переводу любых сумм из одних денежных единиц в другие, особый интерес вызывает реализация этого механизма средствами языка программирования Python.

Язык программирования Python является универсальным, многофункциональным и современным, благодаря этому происходит решение многих информационных задач.

Цель работы заключается в том, чтобы разобраться с основными компонентами системы программирования Python и с их помощью разработать программу «Валютный калькулятор».

Задачи:

- 1) Познакомиться со средой языка программирования Python;
- 2) Представить вспомогательные модули;
- 3) Разобраться со структурой графического интерфейса;
- 4) Рассмотреть ветвления и циклы;
- 5) Изучить работу и вызов функций;
- 6) Раскрыть основные структуры данных (строки, словари);
- 7) Рассмотреть и продемонстрировать работу с файлами;
- 8) Разработать рабочую программу, с интерфейсом на основании изученных компонентов.

Методы исследования:

- 1) Анализ научной и информационной литературы;
- 2) Проектирование и разработка.

В работе представлены компоненты и структуры данных такие как: строки, словари, файлы и др. Рассмотрена работа с основными модулями языка программирования Python. Продемонстрирована работа программы в соответствии с требованиями и опорой на изученный материал.



ПРОЕКТ ДУШЕВОЙ КАБИНЫ ДАЧНОГО ТИПА

Краев Даниил Вячеславович

Научный руководитель Подшивалова Ольга Алексеевна

ГБПОУ Сормовский механический техникум имени Героя Советского Союза П. А. Семенова, Нижегородская область, г. Нижний Новгород

Нижний Новгород огромный индустриальный город. Многие жители города имеют дачные участки или загородные дома. Финансовые возможности у всех разные, да и нет необходимости устанавливать на участке дорогостоящую сантехнику, так как летний период в нашей полосе короткий. Дачные душевые кабины – основной вид санитарно-гигиенических сооружений на дачном и приусадебном участке. Проблема создания простой, не дорогой и удобной конструкции мне показалась интересной и востребованной.

Целью исследования являются виды душевых кабин и методы включения воды в душевой.

На сегодняшний день промышленность выпускает несколько видов душевых кабин, готовых к эксплуатации. При этом изготавливаются данные сооружения из металла, пластика, дерева. Кроме того, отдельно стоит отметить такой вид душа, как мобильная душевая кабина. Подвод воды в душевую также может быть различным.

На основании проведенного анализа предложен возможный вариант конструкции душевой лейки.

Проблема быстрого включения воды решается с помощью пола душевой, являющегося одновременно педалью для подачи воды.

Преимущества данного способа подачи воды состоит в том, что нет необходимости дотягиваться до высоко расположенного крана, в любой момент можно сойти с педали и тем самым экономить воду, можно отрегулировать усилие так, что душем сможет пользоваться даже ребенок.

Основное преимущество представленной душевой лейки: простота и удобство в управлении, снижение расхода воды примерно в 1.5 раза по сравнению с вентильными установками.

Новизна конструкции заключается в соединении подвижной части душевой лейки и корпуса, а также в принципе включения воды. На сегодняшний день выполнена научная работа и представлена на



областных инженерно-технических чтениях обучающихся. На базе ресурсного центра (станки с ЧПУ) изготовлен опытный образец. Материал для изготовления изделия можно заменить на более дешевый. Права на объект интеллектуальной собственности предполагается закрепить патентом за «ГБПОУ Сормовский механический техникум». Чертежи представлены в приложении.

Потенциальными потребителями являются владельцы дачных и садовых участков, а также строительные организации малого и среднего бизнеса.

УЛЬТРАЗВУК ПОМОЩНИК ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Геденидзе Бека Вепхвианович

Научный руководитель Горбунов Петр Михайлович

*МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Нижневартовск*

В работе «Ультразвук помощник людей с ограниченными возможностями» рассматривается проблема конструирования устройства способного оказать помощь слабовидящим людям:

«Несмотря на все достижения науки, трость, белая трость, собака, проводник являются наиболее эффективными средствами передвижения для слабовидящих. Из природы известно, что летучие мыши для ориентации в пространстве используют ультразвук. Спроектировать и изготовить подобное электронное ультразвуковое устройство для радиолюбителя возможно, но размеры его будут громоздкими. В основе конструирования робототехники используются платформы типа Arduino, которые можно доработать ультразвуковыми передатчиками и приемниками, а затем обработать полученные сигналы и выдать информацию в необходимой форме. Для решения поставленной задачи достаточно будет запрограммировать микроконтроллер прибора.

Разработанный прибор работает следующим образом: передатчик генерирует ультразвуковой сигнал, который отражается от объектов и поступает на приемник. Затем этот сигнал обрабатывается в микрокомпьютере и поступает на датчики вибрации и звука. Если предметы расположены близко, то сигнал выдается в виде вибрации. От



удаленных предметов сигнал формируется в виде тонального звука. Таким образом, удается человеку ориентироваться в пространстве.

С помощью ультразвуковой трости можно с достаточной точностью измерять расстояние до предметов.

В процессе усовершенствования устройства можно расширить его возможности, если добавить GPS-модуль с голосовым проговариванием координат, для увеличения расстояния локализации в пространстве использовать датчики инфразвукового диапазона.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ФИЗИКА

Москва, 2017



ИЗМЕРЕНИЕ РАДИОАКТИВНОСТИ. СЧЕТЧИК ГЕЙГЕРА

Большаков Алексей Олегович, Гончаров Владислав Юрьевич

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Для большинства людей понятия – радиация и облучение традиционно воспринимаются только в негативном свете. Но, в то же время они являются неразрывной частью окружающего нас мира, без радиации просто невозможно было бы возникновение жизни и эволюции.

Любое излучение, создается ли оно гигантской звездой или ничтожно малым атомом, может быть как полезным, так и вредным. Важно знать эту тонкую грань и учиться использовать то, что даёт нам природа.

Изотопы активно используются для лечения онкологических заболеваний. Существует несколько видов радиационной терапии: дистанционный – источник излучения находится вне человека. Для этого используют дистанционные гамма-терапевтические аппараты. Второй вид – контактный (брахитерапия), когда источник подается непосредственно в опухоль, либо находится в контакте с ней.

В мировой практике гамма-облучение применяется для предпосевной обработки семян, радиационной дезинсекции зерновых культур, круп, бобовых, обработка корнеплодов, стерилизация пищевых продуктов.

Счетчик Гейгера был изобретен в 1908 году немецким физиком-экспериментатором Хансом Вильгельмом Гейгером. В 1928 году, совместно с Вальтером Мюллером, счетчик был усовершенствован. Поэтому изобретение часто называют счетчиком Гейгера-Мюллера.

В период зарождения ядерной физики, атомной энергетики и создания ядерного оружия нужны были простые приборы для регистрации и измерения интенсивности процессов распада радиоактивных материалов. Одним из первых счетчиков Гейгера в СССР стал применяться СТС-5, который устанавливался в армейских дозиметрических приборах ДП-5А. Массовое производство таких счетчиков радиации освоил Московский электроламповый завод.

Принцип работы счетчиков Гейгера основан на эффекте ударной ионизации газовой среды под действием радиоактивных частиц или квантов электромагнитных колебаний в межэлектродном пространстве при высоком ускоряющем напряжении



Настоящие условия существования вынуждают многих людей более детально изучать вопрос радиации и интересоваться приборами и средствами для измерения концентрации зараженных элементов в воздухе и окружающей среде. Стоит сказать о том, что радиационный фон – это своего рода переменный показатель, который обозначает уровень зараженности на той или иной площади или предмете, однако постоянно пребывает в движении и может меняться за отдельные отрезки времени.

Мы собрали счетчик Гейгера на основе колбы индикатора ионизирующих микрочастиц 1961 г. выпуска завода «Электродело» г. Ленинград.

Закономерности биологического действия ионизирующих излучений используются для обоснования мероприятий по обеспечению радиационной безопасности и разработки средств медицинской защиты при лучевых поражениях. Радиобиологические данные – основа для регламентации радиационных воздействий при использовании источников ионизирующих излучений в науке, в медицине, технике, сельском хозяйстве и т. п. Эти аспекты входят в компетенцию смежной научной дисциплины – радиационной гигиены.

СОЗДАНИЕ ПРОТОТИПА ОТОПИТЕЛЬНО-ОХЛАДИТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ, ОСНОВАННОЙ НА ЭФФЕКТЕ ПЕЛЬТЬЕ, И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ

Девяшин Даниил Юрьевич

Научный руководитель Ваганова Алла Витальевна

*ГАУДО СО «Дворец молодёжи», МАОУ «Гимназия»,
Свердловская область, г. Новоуральск*

Актуальность работы обусловлена тем, что в 21 веке перед человечеством встали такие глобальные проблемы как дефицит чистой питьевой воды в виду её неравномерного распределения, надвигающийся энергетический кризис, связанный с истощением природных ресурсов, необходимость освоения ближайшего спутника Земли – Луны. В своей работе автор находит возможность решения проблем с помощью модуля Пельтье, основанного на эффекте Пельтье, когда электрический ток переносит тепло с одной стороны модуля на другую и создаёт разность температур. При этом одна сторона модуля нагревается, а другая охлаждается.



В ходе теоретической части работы автор выясняет, что лежит в основе термоэлектрического охлаждения. В практической части проводит исследования с одним и несколькими модулями, находит оптимальные условия для их работы. В результате исследований с каскадом из двух модулей на холодной стороне модуля конденсируется вода из атмосферы. Анализ воды говорит о возможности её использования человеком. Конечно, данный способ получения воды для нужд человека не решит всей проблемы, но может являться составляющим в комплексе мероприятий по её решению.

В практической части автор также создаёт прототип отопительно-охлаждающей установки, основанной на эффекте Пельтье. На данный момент из-за низкого КПД и дороговизны модулей аналогичная установка, несмотря на свои преимущества перед уже имеющимися устройствами по поддержанию заданной температуры в помещении вряд ли кого-то заинтересует на Земле. Однако автор считает, что она будет просто незаменима при строительстве лунных баз. На Луне такие достоинства установки как небольшой вес, простота в монтаже и обслуживании (нет необходимости поставлять расходные материалы в виде фильтров, компрессоров, хладагентов), а также безотказность в работе и возможность круговорота воды будут превосходить её недостатки.

Новизна данной работы заключается в том, что до сих пор в установках, работающих на элементах Пельтье, использовалась лишь холодная сторона модуля для охлаждения, при этом тепло, образующееся на горячей стороне, отводилось в атмосферу. В данной же установке предлагается использовать как холод, так и тепло, образующиеся на сторонах модуля для создания микроклимата и круговорота воды.

О ГИДРАВЛИЧЕСКОМ УДАРЕ

Добжанский Андрей Константинович

Научный руководитель Романов Сергей Викторович

МАОУ «ОК «Лицей № 3», Белгородская область, г. Старый Оскол

Опасность гидравлических ударов является значимой проблемой в производственной деятельности, при проектировании систем водоснабжения и оборудования. В данной работе перед нами стояла цель проанализировать причины столь значительных и специфических повреждений при гидравлических ударах.



Цель: исследование природы гидравлических ударов, законов физики действующих в момент удара.

Гипотеза:

1. В момент удара не соблюдается закон сохранения кинетической энергии и часть ее, зачастую почти вся, переходит во внутреннюю (деформация, нагрев). Этим кратковременным выбросом энергии и объясняются столь разрушительные последствия ударов вообще и гидравлических ударов в частности.
2. В случае с гидравлическим ударом процесс протекает иначе, чем при соударении твердых тел, а именно: жидкостях и газах могут возникать упругие волны, распространяющиеся по всем направлениям. Этим объясняется то, что разрушения при гидравлических ударах могут возникать в местах, удаленных от области самого удара.

За основу взят наглядный эксперимент с выбиванием дна стеклянной бутылки гидравлическим ударом воды.

Этапы работы:

1. Выбор метода количественного определения ударного воздействия.
2. Анализ причин и характера потери скорости бутылкой после удара.
3. Определение времени соударения: киянки и бутылки; воды и бутылки.
4. Определение скорости соударения воды и бутылки.

Выводы:

Первая часть гипотезы оказалась верна – в момент удара не соблюдается закон сохранения кинетической энергии, и большая часть ее переходит во внутреннюю. Количество этой энергии поступает очень большое за очень короткий промежуток времени. Прежде чем бутылка успевает начать разгон, стекло уже не выдерживает и разрушается.

Вторая часть гипотезы тоже подтвердилась в ходе нашего исследования. В случае с жидкостями удары протекают по несколько иному сценарию, чем с твердыми телами. В жидкостях возникают упругие волны, движущиеся со скоростью до 1500 м/с , нанося повреждения в слабых местах.

Для защиты от пагубных последствий гидравлических ударов можно рекомендовать следующие меры:

1. Установка в систему компенсаторов: в этом случае энергия гасится либо за счет мембраны, либо за счет клапана, сбрасывающего



часть жидкости или впускающего воздух в систему (в случае обратного удара)

2. Применение амортизационного устройства: в этом случае часть трубы делают эластичной, что, опять же, компенсирует опасный скачек давления.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ШУМА В Г. ТАГАНРОГЕ

Шокало Екатерина Сергеевна

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Шумовое (акустическое) загрязнение окружающей среды – интенсивный шум или нежелательный звук, возникающий в результате человеческой деятельности. Хотя звук химически или физически не изменяет и не повреждает окружающую среду, как это происходит при обычном загрязнении воздуха или воды, он может достигать такой интенсивности, что вызывает у людей психологический стресс или физиологические нарушения.

За последние годы в нашем городе, как и в других городах увеличился рост автомобильного транспорта, и следовательно, уровень шума увеличился. Проблема борьбы с шумом в городе приобретает все большую остроту. В последние годы проблема шума выдвинулась в число наиболее актуальных. Человечеству еще никогда не приходилось переживать столь значительного увеличения интенсивности и других характеристик шума в среде своего обитания за столь незначительный срок.

Таганрог – один из самых крупных в Российской Федерации и в Европе производителей паровых котлов, теплообменного, водоподготовительного, котельного, и вспомогательного оборудования.

В Таганроге соблюдается разделение на жилые и промышленные зоны. В архитектурно-планировочной структуре жилых районов и микрорайонов используют следующие способы защиты от шума: удаление жилой застройки от источников шума; расположение между источниками шума и жилой застройкой зданий-экранов; применение рациональных с точки зрения защиты от шума композиционных способов группировки жилых зданий.

Как дополнительное средство для защиты от шума можно использовать



специальные шумозащитные полосы зеленых насаждений. Формируют несколько полос с разрывами между ними, равными высоте деревьев. Ширина полосы должна быть не менее 5 м, а высота деревьев – не менее 5–8 м. На шумозащитных полосах кроны деревьев должны плотно смыкаться между собой. Под кронами высаживают густой кустарник в шахматном порядке. Сажают быстрорастущие, устойчивые породы деревьев и кустарника. Однако эффективность даже специальных шумозащитных полос зеленых насаждений невысокая (5–8 дБА).

Учитывая негативное влияние воздушного и структурного шума на организм человека, звукоизоляция помещений является одним из важнейших моментов строительства зданий любого типа. На сегодняшний день рынок строительных материалов предлагает множество эффективных решений проблемы звукоизоляции. Существующие материалы и технологии позволяют обеспечить уровень звукоизоляции, соответствующий и даже превышающий показатели, указанные в строительных нормах и правилах.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НЕЙТРОННОГО СКАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМАХ БЕЗОПАСНОСТИ И РАДИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Дернов Никита Владимирович

Научный руководитель Ростовцева Татьяна Сергеевна

МБОУ СОШ № 4, Ленинградская область, г. Тосно

В настоящее время существует множество потенциальных инструментов терроризма (биологические, химические, радиационные, взрывчатые вещества, оружие) и радиационных угроз. Детектирование взрывчатых веществ представляет собой в настоящее время наиболее приоритетную задачу в области контроля перемещения потенциально опасных грузов. Радиоактивные и делящиеся ядерные материалы являются вторым приоритетом. Доступ к подобным материалам получают все больше людей и организаций. В настоящее время для обнаружения оружия и признаков наличия взрывного устройств применяются рентгеновские системы прямого излучения, рентгеновские системы обратного рассеяния, рентгеновские системы двойной энергии, компьютерная томография, рентгенотелевизионные установки. Эти системы обнаруживают, но не идентифицируют взрывчатое вещество.



Самым важным недостатком рентгеновских систем является то, что они строят изображение объекта, основываясь на удельном весе материала. При этом многие безопасные материалы имеют этот показатель близкий к взрывчатым веществам, что производит большое количество ложных тревог.

Кроме того, безопасные материалы, такие как шерстяные свитера или пластиковые объекты, могут быть использованы для маскировки взрывчатых веществ, что снижает вероятность их обнаружения.

При работе оператора большое значение имеет человеческий фактор, и взрывчатые вещества могут быть пропущены. Взрывчатка может быть любой формы, что не позволяет производить ее автоматическую идентификацию, основываясь на изображении.

Для создания систем досмотра ручной клади, багажа, почты и личных вещей наиболее эффективно применять установки на основе метода анализа на тепловых нейтронах. Они применимы для высокоточного решения различных задач элементного анализа.

Установки эффективно использовать для дополнительного досмотра подозрительных вещей и багажа на втором этапе досмотра (после рентгена). Они могут быть, как интегрированы с рентгенотелевизионными установками, так и проверять поток подозрительных вещей/багажа от нескольких рентгенотелевизионных установок. Установки в два раза дешевле компьютерных томографов, которые в настоящее время используются для тех же целей, а также они существенно дешевле в сервисном обслуживании. Применение нейтронных установок позволит значительно поднять требования к досмотру личных вещей и багажа на объектах транспорта и других местах массового скопления людей.

Для детектирования радиологических и ядерных угроз применяются пассивные технологии детектирования гамма излучения и нейтронов. Все эти детекторы функционируют путем подсчета гамма излучения как функции полученной энергии. Радиационные дозиметры легкие и недорогие, однако не способны идентифицировать материал, вызвавший тревогу. Портальные мониторы также не могут идентифицировать источник радиации, в то время, как многие материалы, используемые в коммерции, содержат радиоактивные элементы. В результате подобные мониторы производят довольно большое количество ложных тревог, для прояснения которых требуется довольно много времени и усилий, что приводит к задержкам в логистике грузовых отправок.



ОАО «НТЦ РАТЭК» разрабатывает и поставляет модельный ряд портативных мониторов контроля радиоактивности на основе кристаллов NaI (Тl) с возможностью идентификации источников радиоактивности в реальном времени для контроля людей, багажа, различных видов транспорта, а также контейнеров и поездов.

Данная работа представляет исследование и новейшие разработки в области нейтронного сканирования материалов и веществ, показывает область их применения, в том числе внедренные на сегодняшний день разработки. Выводом в данной работе является незаменимость и уникальность метода нейтронного сканирования в силу его высокой точности, скорости получения результата, широкой области применения, в т.ч. сферах безопасности, для контроля людей, багажа, различных видов транспорта, а также контейнеров и поездов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ

Митина Ирина Владимировна

Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна

ГБОУ СОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «ОЦ», Самарская область, город Новокуйбышевск

Вода – самое распространённое вещество на Земле. Также оно одно из самых уникальных. Вода обладает многими интересными свойствами, которые до сих пор до конца не известны науке. Но особенно важными остаются физические свойства воды. Знание о том, как вода ведет себя при тех или иных условиях чрезвычайно важно в любой сфере жизни. Оно пригодится в быту, в путешествиях, на предприятиях.

Целью моей работы стало: исследовать физические свойства воды. Также проверить на практике, а также подтвердить или опровергнуть гипотезы о зависимостях температур кипения, кристаллизации от условий, зависимости плотности воды от температуры. Еще были исследованы свойства замерзающей воды.

В работе были поставлены следующие задачи: изучить литературу о физических свойствах воды и о способах их определения, экспериментально определить зависимость температуры кипения от количества растворенных солей в воде и давления над жидкостью, зависимость температуры кристаллизации от количества растворенных солей в воде, сделать вывод на основе проведенных экспериментов.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ХИМИЯ

Москва, 2017



ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВО МОЛОКА И ТВОРОГА

Вааз Ангелина Леонидовна, Тян Александра Лазаревна

Научный руководитель Екимова Людмила Павловна

МБОУ «Гимназия № 8», Саратовская область, г. Энгельс

Молоко – самая сбалансированная по всем компонентам пища, в него входят все незаменимые для человека вещества

Русский ученый С. П. Боткин в результате проведенных экспериментов установил, что молоко – «драгоценное средство для лечения болезней сердца и почек». Наши предки употребляли молоко в натуральном виде и умели его перерабатывать.

Цель: Научиться определять качество молока и творога различных производителей.

Исследование молока и творога проводилось в лаборатории кабинета химии МБОУ «Гимназия № 8» ЭМР.

В качестве объектов исследования использовалось молоко шести образцов: 1 – ТМ «Простоквашино» АО «Данон Россия» ОАО «Компания Юнимилк»; 2 – «Школьное молоко» ООО «Молочный Энгельсский комбинат «Белая Долина»; 3 – ТМ «Молоко питьевое» ООО «Молочный Энгельсский комбинат «Белая Долина», жирность 3,2 %; 4 – ТМ «Из села Удоева» ООО «Молочный Энгельсский комбинат «Белая Долина»; 5 – ТМ «Молоко питьевое» ООО «Молочный Энгельсский комбинат «Белая Долина», жирность 2,5 %; 6-молоко фермерское и творог четырех образцов: 1 – ТМ «Простоквашино» ОАО «Молочный комбинат «Саранский»; 2 – ТМ «Белая долина» ООО «Молочный Энгельсский комбинат «Белая Долина»; 3 – ТМ «Из села Удоево» ООО «Молочный Энгельсский комбинат «Белая Долина»; 4 – Продукт творожный с заменителем молочного жира «От Фермера» ООО «Комбинат детского питания, г. Саратов».

Оценка свойств изучаемых объектов молока и творога проводилась согласно ГОСТ 28283–89 и ГОСТ 31453–2013, соответственно, по таким показателям как, кислотность, плотность, жирность, содержание белка, органолептические свойства.

Органолептические показатели молока определялись по запаху и вкусу, а творога еще и консистенции.

Наличие общего количества белка определяли методом формольного титрования по ГОСТ 25179–90. Важными показателями качества молока



и творога являются титруемая кислотность молока (ГОСТ 3624–92) и творога (ГОСТ 3624–92), жирность молока по ГОСТ 5867–90.

Бактериальную осемененность молока определяли по редуктазной пробе с метиленовой синью.

Изучали методы фальсификации молока и творога: плотность молока по ГОСТ 3625–71; разбавленность молока водой; на наличие в молоке примесей соды; наличия в молоке пероксида водорода, аммиака и его соединений реактивом Несслера; наличие в молоке формалина и крахмала.

Определяли водорастворимые витамины (тиамин, рибофлавин, пиридоксин, аскорбиновая кислота) в молоке.

Вывод: исследования показали, что исследуемые образцы молока по содержанию белка и жира соответствуют ГОСТу. При определении опытов на определение фальсификации молока, было выяснено, что некоторые образцы молока содержат примеси перекиси водорода.

При анализе творога, узнали, что кислотность уменьшается с увеличением жирности творога. Изучили методы определения фальсификации творога – добавление крахмала, наличие растительных масел.

При выполнении данной работы, мы отработали многие практические навыки и приемы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИРОДНЫХ МИНЕРАЛОВ В ПРОЦЕССАХ ВОДООЧИСТКИ

Лешенок Анжелика Андреевна, Вялова Елена Алексеевна

Научный руководитель Планкина Марина Викторовна

ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»,

Томская область, г. Томск

В настоящее время, когда очистка воды стала одним из самых распространенных технологических процессов, вопросы ее усовершенствования особенно актуальны. Среди различных методов очистки питьевых и сточных вод большое распространение получил сорбционный метод.

Цель: изучить сорбционные возможности природных минералов по отношению к As^{5+} , Cr^{6+} , Ni^{2+} для дальнейшего использования их в качестве сорбентов в процессах водоочистки.



К числу важнейших факторов, обуславливающих загрязнение воды, относятся тяжелые металлы. Попадание в воду тяжелых металлов связано с деятельностью целого ряда отраслей промышленности. Попавшие в воду соединения тяжелых металлов сравнительно быстро распространяются по большому объему, оказывая вредоносное воздействие на окружающую среду и состояние здоровья людей.

Сорбционный метод в очистке воды, почвы и воздуха является хорошо управляемым процессом. Он позволяет удалять загрязнения чрезвычайно широкой природы, практически до любой остаточной концентрации. При этом отсутствуют вторичные загрязнения. Сорбенты устойчивы по отношению к среде, в которой они будут использоваться, а также обладают максимальной способностью к сорбции данного вещества доступны и дешевы.

Исследования проводили на образцах природных минеральных сорбентов: гематит, магнетит, глауконит, ильменит и пирит, которые измельчали в агатовой ступке и просеивали через сито 0,1 мм. Для экспериментов были взяты сорбенты с фракцией менее 0,1 мм. С целью увеличения удельной поверхности и придания дополнительных сорбционных свойств данным минералам проводилась модификация поверхности сорбентов оксигидроксидом алюминия. Сорбция ионов Ni^{2+} , Cr^{6+} , As^{5+} проводилась в статическом режиме на природных и модифицированных оксигидроксидом алюминия минералах. Изотермы сорбции ионов определяли в интервале исходных концентраций ($C_{нач}$) до 0,1–100 мг/л. Равновесные концентрации ионов Ni^{2+} , Cr^{6+} , As^{5+} определяли методом фотоколориметрии с соответствующими реактивами: Ni^{2+} с диметилглиоксимом ($\lambda = 440$ нм), Cr^{6+} с дифенилкарбазидом ($\lambda = 540$ нм), As^{5+} с молибдатом аммония ($\lambda = 740$ нм).

Таблица 1. Химический состав и структурные характеристики минералов

| Минерал | $S_{уд}$, м ² /г | P, см ³ /г | Химический состав | Сорбционные характеристики | | |
|-----------|------------------------------|-----------------------|--|----------------------------|------------------|------------------|
| | | | | Cr^{6+} , мг/г | As^{5+} , мг/г | Ni^{2+} , мг/г |
| Гематит | 10,60 | 0,005 | Fe_2O_3 | 0,80 | 1,00 | 1,00 |
| Магнетит | 1,78 | 0,001 | Fe_3O_4 | 0,60 | 0,10 | 1,25 |
| Глауконит | 30,70 | 0,013 | (K, H ₂ O) (Fe ³⁺ , Al, Fe ²⁺ , Mg) ₂ [Si ₃ AlO ₁₀] (OH) ₂ · nH ₂ O | 0,00 | 0,00 | 2,50 |



| | | | | | | |
|----------|------|-------|------------------|------|------|------|
| Ильменит | 1,00 | 0,000 | FeTiO_3 | 0,40 | 1,50 | 1,50 |
| Пирит | 0,62 | 0,000 | FeS_2 | 2,00 | 3,45 | 0,60 |

Исследованы адсорбционные свойства природных минералов (пирит, магнетит, гематит, ильменит, глауконит), определены максимальные сорбционные емкости ионов, которые составили для мышьяка, хрома и никеля – 3.45, 2.00, 2.50 мг/г соответственно. Результаты показали, что модификация поверхности оксигидроксидом алюминия приводит к увеличению максимальной сорбционной емкости.

ИССЛЕДОВАНИЕ И ВАЛИДАЦИЯ СПОСОБОВ ТЕСТИРОВАНИЯ АНТИОКСИДАНТНОЙ АКТИВНОСТИ ФЛАВОНОИДОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Куприянова Арина

Научный руководитель Голованова Галина Яковлевна

*МБОУ СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой, Белгородская область, г. Новый Оскол*

Одними из самых распространенных природных антиоксидантов являются флавоноиды. Весьма распространенные в растительном мире, они играют важную роль в процессах роста и развития не только растений, но и животных.

Целью работы является исследование антиоксидантной и протистощидной активностей фенольных соединений в экспресс-тестах, возможных к использованию в условиях школьной лаборатории. Перед выполнением работы были определены следующие **задачи**: изучить флавоноиды как класс химических соединений и их роль в природе и для человека; изучить и отработать аналитические методы для качественного определения флавоноидов в растениях; оценить присутствие флавоноидов в объектах, выбранных для исследования; исследовать антиоксидантную активность и протистощидные свойства флавоноидов, используя наиболее доступные для школьной лаборатории экспресс-тесты; изучить синергический и антагонистический эффекты антиоксидантных свойств флавоноидов и аскорбиновой кислоты. **Гипотеза исследования**: в условиях школьной химической



лаборатории возможно выделение флавоноидов из растительного сырья и комплексное изучение их антиоксидантных свойств.

Объекты исследования: растительные флавоноиды. **Предмет исследования:** методы тестирования антиоксидантной активности и протистоцидных свойств флавоноидов.

Для достижения целей работы были использованы следующие **методики:** приготовление экстрактов растительных тканей, хроматографирование, качественный (с использованием солей тяжелых металлов) и количественный (перманганатометрия по методике Левенталя) анализ, создание моделей оксидативного стресса, создание модели синергического эффекта.

Новизна и практическая значимость исследования заключаются в адаптации стандартных методов исследования флавоноидов для их использования в условиях школьной лаборатории, чтобы иметь возможность наглядно и ярко охарактеризовать свойства этих веществ и их функции в живом организме. Экспериментально подтверждена возможность прогнозирования биологической активности соединений на основании результатов экспресс-тестов на антиоксидантную и протистоцидную активности, применяя методы доступные в школьной лаборатории.

ПОЛУФАБРИКАТЫ. БЫСТРО!!! ПОЛЕЗНО???

Круть Наталья Глебовна, Катаржина Ангелина Валерьевна

Научный руководитель Екимова Людмила Павловна

МБОУ «Гимназия № 8», Саратовская область, г. Энгельс

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день нам не хватает времени на правильное и домашнее питание, часто приходится пользоваться готовыми полуфабрикатами, даже не задумываясь о их составе. Исследуя содержание мясных полуфабрикатов, пришли к выводу, что не все полуфабрикаты отвечают нормам ГОСТа. Нарушение ГОСТа сказывается на вкусовых качествах всех мясных полуфабрикатов, что отрицательно влияет на здоровье человека..

Анализируя данные физико-химического анализа, мы пришли к выводу, что нарушение норм ГОСТа отрицательно сказывается на вкусовых качествах полуфабрикатов. Мы проверяли полуфабрикаты по массе, свежести мясного фарша, количеству начинки и содержанию соли в мясном фарше.



В ходе нашей работы мы выяснили, что самыми лучшими из всех полуфабрикатов по органолептическим показателям, стали пельмени Пельмени «Сибирские» (ООО «Шелкуновский МАК»): в них фарш сочный, без хрящей и сухожилий. Из всех представленных пельменей и хинкали, они имеют отличный характерный для пельменей вкус и внешний вид, с однородной консистенцией фарша и содержание фарша согласно ГОСТу. Начинка хинкали производителей ООО «Морозко», ООО «Ермолино» и пельменей ООО «Ермолино», ООО «Кубанский бекон» суховатая, в фарше встречаются кусочки прожилок.

Все пельмени не прошли проверку на свежесть мясного фарша. Они и хинкали содержат фарш сомнительной свежести. Самыми свежими оказались котлеты: в них отсутствовали хлопья, что доказывает свежесть продукта.

Считают, что одним из важнейших критериев качества пельменей является соотношение «тесто: фарш». Чем больше соотношение смещается в сторону массовой доли фарша, тем более добротным признается продукт. Требования ГОСТа в данном случае совпадают с привычками потребителей – в сырых пельменях соотношение «тесто: фарш» регламентировано – «50:50».

В результате исследования выяснилось, что хинкали (производитель ООО «Морозко») и пельмени (производитель «Ермолино») по процентному содержанию мясного фарша не соответствуют требованиям ГОСТа.

Количественный анализ соли показал, что содержание соли в пельменях находится в норме, а вот хинкали и котлеты содержат завышенное количество соли, что не соответствует стандартам ГОСТа.

Самое интересное показали результаты на анализ жира: все образцы полуфабрикатов содержат завышенное количество жиров в 2–3 раза.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДА

Волкова Татьяна Андреевна

Научный руководитель Екимова Людмила Павловна

МБОУ «Гимназия № 8», Саратовская область, г. Энгельс

Мы часто думаем, что все то, что продается в магазине подделка, а то, что покупается «с рук» (на рынках, базарах)- натуральное. Но



так ли это на самом деле? Мы провели наше исследование на примере одного из самых сложных, с точки зрения химии, продуктов, а так же на одном из самых продаваемых продуктах питания- на меде.

Целью данной работы – провести физико – химический анализ меда анализ проб медов и сделать вывод об их качестве.

Мёд не имеет конкретной химической формулы, его состав варьируется в зависимости от растений, с которых его собирают пчёлы, качества почвы, погодных условий, климатических факторов, а также срока извлечения его из сот. В мед входят: азотистые вещества, углеводы, минеральные вещества, кислоты, вода, витамины, красящие вещества. В зрелом продукте может содержать до 20 % воды, 33–35 % глюкозы, около 40 % фруктозы и всего 0,18–0,2 % сахарозы.

Из-за растущих потребностей человека в качественных продуктах пчеловодства параллельно происходит усиление контроля качества этих продуктов. Для этого в настоящее время используются органолептические и физико-химические методы исследования. При выполнении данной работы были исследованы 6 проб медов по 12 методикам.

В работе были использованы следующие методы анализа: органолептический метод (определение цвета по Градеру, вкуса, аромата и консистенции); физико-химические методы (определение наличия механических примесей, сахарной и крахмальной патоки, крахмала или муки, желатина, мела, массовой доли воды и сахарозы, электропроводность, диастазная активность, признаки брожения).

В результате проведенных исследований пришли к следующим выводам:

Образец 1,2 – не имеет запаха меда, а образец 5 – имеет неприятный запах.

Образец 1 и 5 имеют низкие показатели плотности.

Образцы 1- обладают электропроводностью, следовательно, мед содержит электролиты, например, соли серной кислоты.

Свекловичную патоку содержат образцы- 3,5,6, а крахмальную патоку – 5.

Повышенную кислотность имеют образцы 1 и 5.



ВСЕМИ ЛЮБИМЫЙ ШОКОЛАД, ПРОВЕРЕННЫЙ НАМИ И НЕ ТОЛЬКО НА ВКУС!

Шамшеева Ирина Александровна, Иванова Дарья Андреевна

Научный руководитель Екимова Людмила Павловна

МБОУ «Гимназия № 8», Саратовская область, г. Энгельс

Шоколад – продукт особенный. И дело тут не только в том, что он имеет тысячелетнюю историю и наделен полезными свойствами. Особое значение имеет вкус, который ассоциируется с томным удовольствием и придает ощущение счастья. Сегодня мы постараемся выяснить, чем полезен шоколад и почему он поднимает настроение.

Цель: Научиться определять качество молочного шоколада различных производителей.

Задачи:

- Научиться определять органолептические свойства молочного шоколада.
- Научиться определять наличие белка, углеводов.
- Научиться определять кислотность шоколада.
- Научиться определять йодное число.
- Провести качественные реакции на наличие в шоколаде кофеина и танина.

Исследование молочного шоколада проводилось в лаборатории кабинета химии МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В качестве объектов исследования использовалось молочный пяти образцов: 1. Шоколад молочный «Аленка» ОАО «Красный октябрь» г. Москва; 2. Шоколад молочный «Россия – щедрая душа!» ООО «Нестле Россия» г. Москва; 3. Шоколад молочный «Альпен гольд» Кондитерская фабрика ООО «Крафт Фудс Рус» Россия, Владимирская обл., Петушинский р-он, г. Покров; 4. Шоколад молочный «С Новым годом!» Кондитерская фабрика ООО Интер Хорика; 5. Плитка кондитерская молочная ЗАО Тендер, г. Краснодар.

Оценка свойств изучаемых объектов молочного шоколада проводилась согласно ГОСТ 31721–2012. Органолептические показатели молочного шоколада определялись по запаху, вкусу, форме и консистенции.



Исследования показали, что исследуемые образцы молочного шоколада на содержание белка, углеводов и жира, определены температуры плавления образцов, кислотность, йодное число.

Нами выяснено, что некоторые образцы шоколада, содержат крахмал (Шоколад молочный «Россия – щедрая душа!», Шоколад молочный «Альпен гольд»), молочные сорта не содержат кофеин и только горьких сортах содержится кофеин.

Настоящим шоколадом называется кондитерское изделие, при изготовлении которого используется только какао-масло и какао тёртое (смесь крупинок какао-бобов в какао-масле), а не продукт на основе какао-порошка и заменителей какао-масла на основе растительных жиров. Самое большое содержание непредельных жиров наблюдалось в молочном шоколаде «Аленка», «Россия – щедрая душа», качественная реакция на углеводы наиболее ярко проявилась в молочном шоколаде «Аленка». Образцы шоколада «Россия – щедрая душа» и «Альпен гольд» содержат крахмал. Кислотность всех взятых образцов шоколада соответствует ГОСТ, кроме кондитерской плитки.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЙСТВИЯ ДЕЭМУЛЬГАТОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГРУППОВОГО СОСТАВА НЕФТИ

Быкадорова Анна Андреевна

Научный руководитель Рашкина Наталия Александровна

*Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО ЮГУ,
Тюменская область, г. Сургут*

Нефтеперерабатывающая промышленность на современном этапе имеет огромное значение в экономическом развитии общества, и оценить ее роль трудно. Нефтеперерабатывающая отрасль является главной промышленной статьёй российского экспорта. На сегодняшний день актуальность приобретает проблема подготовка нефти к транспортировке и ее переработке. Глубокое обезвоживание и обессоливание нефтяного сырья не может быть достигнуто при действии эффективных деэмульгаторов.

Актуальностью работы является изучить и подобрать деэмульгаторы, чтобы реализовать все возможности действия деэмульгатора, необходимо правильно выбрать технологию его применения. Согласно



существующему представлению на механизм действия деэмульгаторов, эффективность их в процессе обессоливания и обезвоживания будет зависеть от дисперсности промывной воды и температуры нефти в момент контакта с ней деэмульгатора и химической природы эмульгатора.

В данной исследовательской работе представлена гипотеза об эффективности применения деэмульгаторов на процесс обезвоживания и обессоливания водно-нефтяных эмульсий и удаления мелкодисперсной в зависимости от группового состава нефти.

Таким образом целью работы является исследовать и доказать экспериментальным путем действие деэмульгаторов на водно-нефтяные эмульсии с разным групповым составом нефти.

Практическая значимость работы представлена приготовлением образцов воднонефтяных эмульсий различного группового состава: нафтеновой, ароматической, и парафинистой самотлорской нефти. В приготовленные пробы воднонефтяных эмульсий с разным содержанием алканов, нафтенов и аренов добавляли промышленные деэмульгаторы СНПХ-4315, СОНДЕМ4301, Реопол и выводились средние результаты времени расслоения, после шестикратного выполнения опыта.

Наименьшее время расслоения эмульсии в присутствии деэмульгатора СНПХ-4315 наблюдалось в расслоении водно-нефтяной эмульсии в нафтено-парафиновой нефти. Деэмульгатор СОНДЕМ-4301 более эффективен в отношении нафтено-ароматической нефти.

Таким образом, в результате исследовательской работы была подтверждена гипотеза: существуют зависимости между групповым составом нефти скоростью разрушения водно-нефтяной эмульсии в присутствии различных деэмульгаторов.

Выводы, сделанные в данной исследовательской работе, имеют практическое значение, так как могут быть учтены при проведении процессов подготовки нефти на установках предварительного сброса воды и в цехах подготовки нефти.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТРАБОТАННЫХ ПИЩЕВЫХ МАСЕЛ В КАЧЕСТВЕ СЫРЬЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МОТОРНЫХ ТОПЛИВ

Пинюгин Егор Дмитриевич

Научный руководитель Помогайбина Наталья Петровна

ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск

Всем известно, что окружающую среду могут загрязнять предприятия тяжелой промышленности. Не стоит забывать о том, что эта проблема знакома и предприятиям, которые занимают пищевой промышленностью, а также кафе, ресторанам и пабам, где источниками загрязнения являются растительные масла и жиры. Одной из основных причин обязательной утилизации растительных масел и жиров является их нерастворимость в воде. Ежегодный сброс жировой массы может достигать до 1 тонны на 1 предприятие. Возможно ли использовать отработанное растительное масло во вторичной переработке?

Меня заинтересовал вопрос повторного использования отработанного растительного масла.

Цель: Получить моторное топливо из использованного растительного масла.

Задачи:

1. Определить углеводородный состав использованного масла.
2. Провести эксперимент по получению катализатора сульфида молибдена MoS_2 . Получить биотопливо.
3. Доказать получение топлива.

Изучая специальную литературу, я выяснил, что из отработанного растительного масла может получиться топливо для машин.

На базе лаборатории СамГТУ нами проведён эксперимент по определению состава отработанного растительного масла, с участием синтезированного катализатора MoS_2 получен образец биотоплива.. С помощью инфракрасной спектроскопии в ходе эксперимента доказано, что из отработанного растительного масла возможно получить биотопливо. Гипотеза о том, что биодизельное топливо можно получить из отработанного растительного масла, подтверждена.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Москва, 2017



ВОЛШЕБСТВО ТВОРЧЕСТВА – МАГИЯ БАЖОВСКИХ СКАЗОВ

Козлова Екатерина Андреевна, Липс Анастасия Викторовна

Научный руководитель Большакова Светлана Витальевна

МБОУ «Школа № 29», Челябинская область, г. Озерск

Мы выбрали тему «Волшебство творчества – магия Бажовских сказов», потому что наша родина – это Урал, мы всегда будем им гордиться, его прославлять. Мы никогда не забываем о нашем прошлом, нашей истории. История нашего края богата легендами и преданиями, событиями, ремеслами и мастерами. Выполняя поручение Президента Российской Федерации от 18.04.2017 № Пр-912 по проведению мероприятий, направленных на сохранение, возрождение и развитие народных художественных промыслов и ремесел, мы стремились не только показать красоту уральского края с его лесистыми изумрудно-малахитовыми горами, глубокими и прозрачными, как горный хрусталь озерами, рубиновыми ягодами рябины. Не только рассказать о трудолюбивых, творческих людях, прекрасных как камни – самоцветы, но и представить мастерство учащихся нашей школы, которые с большой любовью и желанием пополняют экспозиции школьного музея «Радуга ремесел».

Цель работы: «Создание условий для традиционного музейного пространства и внедрение в современную образовательную среду, способствующих патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса к декоративно-прикладному, народному творчеству посредством применения информационно-коммуникационных технологий».

Задачи:

1. Создание экспозиции школьного музея «Волшебство творчества – магия Бажовских сказов» декоративной направленности;
2. Изучение народно-прикладного творчества Уральского региона;
3. Вовлечение ребят школы в художественно-творческую деятельность;
4. Приобщение к эстетической культуре.
5. Формирование лучших качеств: патриотизма, усердия, аккуратности, самостоятельности, трудолюбия;
6. Развитие художественно-творческих способностей учащихся;



7. Пробуждение фантазии с целью создания новых, необычных композиций;
8. Развитие мелкой моторики рук и познавательных способностей. Работа направлена на изучение, сохранение, развитие и популяризацию традиционных ремесел Южного Урала.

Идея создания экспозиции «Волшебство творчества – магия Бажовских сказов» возникла под влиянием произведений П. П. Бажова и была поддержана советом музея «Радуга ремесел».

Образы сказочных героев П. П. Бажова нашли большой отклик во многих видах искусства. Герои уральских сказов представлены в нашей экспозиции «Волшебство творчества – магия Бажовских сказов» в мозаичных панно и чеканке по металлу, декоративной росписи, украшениях, резьбе по дереву, в швейных изделиях, в узелковом плетении и бисероплетении.

Задача, которую мы ставили – создание экспозиции **«Волшебство творчества – магия Бажовских сказов»**, по нашему мнению, по мнению преподавателей, посетителей музея, выполнена. Об этом говорит интерес к экскурсиям, которые проходят в музее, теплые слова в книге отзывов. Самое главное, за время создания экспозиции, мы узнали много нового о народных промыслах и ремеслах, как на территории всей России, так и нашего края – Урала. Работа помогла нам понять: вещи, созданные своими руками, получаются намного интереснее, ярче и теплее, чем фабричные. В них остается частичка нашей души.

РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ДЕТСКОГО ПЛАКАТА

Романюк Варвара Дмитриевна, Бондарева Анна Дмитриевна

Научный руководитель Бодьян Любовь Анатольевна

*ФГБОУ ВО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА», Челябинская область,
г. Магнитогорск*

Графический дизайн стал неотъемлемой частью жизни современной рекламной отрасли. Основные его функции: информативная, идентификационная, эмоциональная. Особое место в графическом дизайне занимает разработка плакатов. В современном дизайне плакат воспринимается как «сведенное в четкую визуальную формулу сообщение, предназначенное современнику для выводов и конкретных действий».



Предметом проектирования является детский плакат с космической тематикой. Целевой аудиторией являются дети ясельного, дошкольного, младшего школьного возраста, а также их родители. При разработке такого вида рекламной продукции важно учитывать следующие особенности: плакат должен быть виден на расстоянии, быть понятным и хорошо восприниматься зрителем. В плакате часто используется художественная метафора, разномасштабные фигуры, контурное обозначение предметов, решающую роль в дизайне играют стилизованные изображения космической тематики. Концепция заключается в создании яркого, позитивного образа. Итоговый вариант дизайна тематического детского плаката (рис. 1):



Рисунок 1 – Итоговый вариант плаката

Разработанный дизайн отлично раскрывает основную тему, так как именно космос олицетворяет детскую мечтательность, любопытство, тягу к новому, неизведанному, к познанию. Смысловое значение графических элементов: звезды всегда служили маяком, указывающим путь, путеводная звезда – знак, помогающий найти свой путь, созвездие «Большой Медведицы» призвано олицетворять победу, славу и достижение больших высот. Плюшевый медведь в шляпе пилота олицетворяет ребенка, воплощающего свою мечту, ищущего знания. Месяц, луна символизируют мечтательность, любознательность и пылливый детский ум. Книги, как символ знания – это не только путь к звездам, это путь к своей мечте. Цветовое решение также не



случайно, символика цвета выражает качества цельной личности, способной достичь любых высот. Подобный плакат будет способствовать приобщению детей к познавательной, творческой деятельности. А, значит, способствовать не только воспитанию новой технической, творческой интеллигенции, но и преумножению интеллектуального и культурного потенциала страны.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОЛОГИЯ

Москва, 2017



РЕЗОРБЦИЯ ЧЕШУИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ЧЕРНОМОРСКИХ РЫБ ИЗ БУХТ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Катаев Александр Андреевич

Научный руководитель Кузьмина Наталья Станиславовна

*ГБОУДО Центр эколого-натуралистического творчества
учащейся молодежи, Республика Крым, Севастополь*

В связи с непрекращающимся антропогенным прессингом на черноморскую экосистему, возникает необходимость постоянного отслеживания состояния гидробионтов, чтобы оценить последствия загрязнения. Рыбы, как одно из конечных звеньев пищевой цепи, в этом отношении наиболее информативны и доступны для исследований. Остается важным и поиск индикаторов (как организмов, так и их показателей (морфологических, физиолого-биохимических, популяционных), способных отражать статус ихтиофауны. Поэтому целью нашей работы стало расширение изучения нового функционального параметра, резорбции чешуи, как биоиндикатора состояния черноморских рыб и условий их обитания.

Объектами исследования стали рыбы с чешуйчатым покровом – рулена (зеленушка) (*Symphodus tinca*), темный горбыль *Sciaena umbra*, султанка *Mullus barbatus ponticus*, ласкирь (морской карась) *Diplodus annularis*.

Оценку состояния рыб проводили на особях, отловленных в бухтах г. Севастополя (б. Карантинная, б. Александровская, б. Балаклавская, б. Стрелецкая) с помощью донных ставников в 2010–2017 годах. В главе 1 (теоретический обзор) приведена характеристика загрязнения данных бухт. Биологический анализ рыб, включал промеры общей и стандартной длин, определение массы рыбы, тушки, определение пола, стадии зрелости, возраста рыб (Правдин, 1966; Шварц и др., 1968). Возраст рыб определяли по чешуе.

Показано, что степень резорбции чешуи зеленушки и горбыля в Карантинной и Александровской (Севастопольской) бухтах отличаются незначительно, однако во второй, более загрязненной химическими отходами акватории, этот параметр всё-таки был выше. Недостоверные отличия получены для искомого параметра и у султанки из бухт Севастопольской, Карантинной и Балаклавской. Интересно, что



в бухте, где доминирующим видом загрязнения являются нефтепродукты, Стрелецкой, разрушение рисунка чешуи минимально. У ласкиря резорбция чешуи рыб из Карантинной и Севастопольской бухт тоже сходная, но, в отличие от барабули, в бухте Балаклавская стертость рисунка минимальна.

На основании проведенных исследований нами сделаны такие выводы:

1. Для черноморских рыб с чешуйчатым покровом параметр резорбции чешуи является информативным, так как у всех изученных видов (зеленушка, темный горбыль, султанка и ласкиря) он отражал уровень загрязнения акватории.

2. Нарушение рисунка чешуи зависит не только от степени антропогенного влияния, но и от характера загрязнения. Предполагаем, что стертость чешуйчатого покрова выше у особей из бухт, где превалирует органическое загрязнение.

3. У ласкиря и султанки реакция наружного скелета на загрязнение разная, что объясняется временем пребывания в бухте.

ГЕРОИ СРЕДИ НАС. ЗАЩИТНИК ЗАПОВЕДНОГО ЛЕСА МИХАИЛ ГЛАЗОВ

Соколова Светлана Викторовна

Научный руководитель Коршунов Юрий Николаевич

МАОУ «Гимназия», Новгородская область, город Валдай

Год экологии в России совпал с 70-летием удивительного человека, посвятившего свою жизнь изучению и сохранению уникальных Валдайских лесов. Но сначала – печальный факт: 10 августа 2005 года из своего дома в деревне Новотроицы, что на Валдае, вышел в очередной и, как оказалось, свой последний научный маршрут старший научный сотрудник Института географии РАН, М. В. Глазов. И не вернулся. Его долго искали, надеялись на чудо. Но чуда не произошло. Михаила Васильевича нашли только месяц спустя. Он сидел, прислонившись к дереву у лесной тропинки, за спиной – рюкзак, на груди – фотоаппарат, в кармане – записная книжка. Медэкспертиза показала, что остановилось сердце. Мы потеряли человека, стоящего у истоков новых подходов к изучению и сбережению природы. 30 лет жизни М. Глазова посвящено исследованию лесов южно-таёжного типа, которые ещё



сохранялись на Валдае. В 1973 году на базе Шуйского кордона Валдайского лесничества начал работу стационар Института географии. Цель – изучение роли животных и грибов в жизни и развитии еловых лесов, или, как говорят ученые, «роли гетеротрофных организмов в функционировании и динамике еловых лесов». Уже через 10 лет результаты работы оценены как новое явление в науке. И ещё важно – именно М. В. Глазов заложил научные основы создания Валдайского национального парка. Наша гипотеза: «Если мы исследуем сущность научных идей М. В. Глазова по проблеме функционирования еловых лесов и гетеротрофных организмов как составной части лесных экосистем, то станет возможным популяризировать работу по сбережению окружающей нас природы на более конкретном и высоком уровне».

Напомним, что источником жизни на Земле является Солнце. Посредником между ним и живыми организмами являются растения благодаря их свойству осуществлять фотосинтез. В процессе эволюции возникли экосистемы, состоящие из огромного сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей по обмену веществом и энергией между ними в ходе питания. Атомы химических элементов мигрируют в пищевых цепях от одних организмов к другим, возвращаются во внешнюю среду, снова захватываются живыми организмами, и такие циклы продолжаются десятки и сотни миллионов лет. Все живые организмы делятся на две группы – автотрофы – способные синтезировать органические вещества в процессе реакций фото- или хемосинтеза и гетеротрофы – организмы, использующие для своего питания вещество, произведенное другими видами. Исходя из этого, выстраиваются пищевые цепи, в результате которых осуществляется биологический круговорот вещества. Любое вмешательство человека в природные процессы нарушает это равновесие, что ставит под угрозу его существование.

М. Глазовым изучена роль гетеротрофных организмов в функционировании еловых лесов, структура их биологического вещества и животного населения, определена функциональная роль основных групп фитофагов и сапрофагов и дано описание закономерностей биологического круговорота с учётом изменений среды. Прослежена вся цепочка изменений в экосистеме, что позволило выяснить все аспекты взаимоотношений между живыми организмами и факторами окружающей среды. Подобные знания дают возможность восстанавливать динамическое равновесие природы и управлять экосистемами



в интересах человека. Дальнейшая работа Глазова посвящена защите природы от техногенного воздействия на неё. Результатом станет создание Валдайского национального парка, что позволит сохранить уникальную Валдайскую природу, находившуюся в конце 80-х годов на грани катастрофы.

Мы констатируем, что выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение, а именно:

1. Наша работа привлекла внимание к проблеме сохранности и функционирования еловых лесов на Валдайской возвышенности.

2. Мы нашли множество возможностей для личного участия в работе по сохранению и приумножению природного наследия нашей малой родины.

3. Однако остаётся ощущение, что память о Михаиле Глазове – учёном и человеке с большой буквы – достойна гораздо большего. Его работы известны только узким специалистам, роль в создании охраняемой территории на валдайской земле несколько подзабыта. Юбилейная дата – хороший повод изменить ситуацию. Он, москвич по рождению, стал нашим земляком по своему духовному состоянию.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Г. ТАГАНРОГА

Сальний Виктор Владимирович

Научный руководитель Ефименко Лариса Григорьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

Загрязнение окружающей среды – это привнесение новых, не характерных для нее физических, химических и биологических агентов или превышение их естественного уровня.

Актуальность. К главным источникам загрязнения окружающей среды и потребителям энергоресурсов относятся автомобильный транспорт и инфраструктура автотранспортного комплекса. Но кроме транспорта до 94% свинца поставляет в атмосферу цветная металлургия.

Загрязняющие выбросы в атмосферу от автомобилей по объему более чем на порядок превосходят выбросы от железнодорожных транспортных средств. Несоответствие транспортных средств экологическим



требованиям, продолжающееся увеличение транспортных потоков, неудовлетворительное состояние автомобильных дорог – все это приводит к постоянному ухудшению экологической обстановки.

Цель нашей исследовательской работы – влияния автотранспорта на загрязнение окружающей среды, а в частности загрязнения почвы тяжелым металлом свинец.

Исходя из цели исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) изучение основных факторов воздействия автотранспорта на окружающую среду;
- 2) провести анализ почвы в районе территории нашего колледжа на содержание в ней свинца;
- 3) проанализировать полученные результаты;
- 4) предложить возможные пути решения проблемы.

Виды воздействие автотранспорта на окружающую среду: физическое загрязнение – это шумовое загрязнение; механическое загрязнение – сведение растительности, нарушение почвенного покрова и рельефа при строительстве транспортной инфраструктуры; химическое загрязнение – загрязнение воздушного, водного бассейна и почвы выбросами химических веществ.

На пространственное распределение тяжелых металлов в г. Таганроге влияет комплекс геоморфологических особенностей, выражающийся в опосредованном воздействии рельефа. Наиболее показательным в этом плане является зависимость между содержанием тяжелых металлов и движением талых и дождевых потоков. Также на распределение тяжелых металлов оказывают влияние разнообразие источников его поступления.

Нами был проведен анализ почвы, на наличие тяжелого металла свинец, в районе нашего Таганрогского механического колледжа.

Пробы отбирались на разном расстоянии от дороги. Чем дальше взята нами проба от дороги, тем меньшее содержание свинца мы обнаружили, т. е. тем менее интенсивной была окраска хроматограммы.

В отсутствие достаточно жестких требований по токсичности выбросов, потребитель не заинтересован покупать экологически более чистые, но при этом более дорогие автомобили, а производитель не склонен их выпускать. В отличие от европейских стран, у нас в стране до сих пор затруднено внедрение нейтрализаторов.



В последние годы ситуация начала меняться к лучшему. Хотя введение в действие жестких экологических норм и происходит с опозданием в 10 лет, важно, что оно началось.

ВЛИЯНИЕ РАДИАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. РАДИАЦИОННАЯ КАРТА Г. ТАГАНРОГА

Трубаков Анастасий Андреевич

Научный руководитель Шипшина Ольга Валерьевна

ГБПОУ РО «ТМехК», Ростовская область, г. Таганрог

В самом широком смысле слова, радиация – это процесс распространения энергии в пространстве в форме различных волн и частиц.

С момента открытия радиация считалась не вредной, а, наоборот, очень полезной для здоровья. И чем больше – тем полезней. Её, в виде ^{226}Ra , добавляли в кремы, пудры, духи, делали светящиеся краски. Имелись содержащие радий крекеры, а добавление бромида радия к шоколаду было запатентовано в Германии в 1936 г.

Существует несколько путей поступления радиоактивных веществ в организм: при вдыхании воздуха, загрязненного радиоактивными веществами, через зараженную пищу или воду, через кожу, а также при заражении открытых ран. Наиболее опасен первый путь, поскольку во-первых, объем легочной вентиляции очень большой, а во-вторых, значения коэффициента усвоения в легких более высоки.

В основе повреждающего действия ионизирующих излучений лежит комплекс взаимосвязанных процессов. Ионизация и возбуждение атомов и молекул дают начало образованию высокоактивных радикалов, вступающих в последующем в реакции с различными биологическими структурами клеток. В повреждающем действии радиации важное значение имеет возможный разрыв связей в молекулах за счет непосредственного действия радиации и внутри- и межмолекулярной передачи энергии возбуждения.

Животные и растительные организмы характеризуются различной радиочувствительностью, причины которой до сих пор полностью ещё не выяснены. Как правило, наименее чувствительны одноклеточные растения, животные и бактерии, а наиболее чувствительны – млекопитающие животные и человек. Различие в чувствительности к радиации имеет место у отдельных особей одного и того же вида. Она зависит от



физиологического состояния организма, условий его существования и индивидуальных особенностей.

Изменения, развивающиеся в органах и тканях облучённого организма, называют соматическими. Различают ранние соматические эффекты, для которых характерна чёткая дозовая зависимость, и поздние – к которым относят повышение риска развития опухолей (лейкозов), укорочение продолжительности жизни и разного рода нарушения функции органов.

В отдалённые сроки могут наблюдаться и генетические, врождённые уродства, нарушения, передающиеся по наследству, повреждения, которые наряду с опухолевыми эффектами являются стохастическими. В основе генетических эффектов облучения лежит повреждение клеточных структур, ведающих наследственностью – половых яичников и семенников.

Радиация очень опасна для людей и для последующего потомства. Так, например, вероятность заболеть раком легких на каждую единицу дозы облучения для шахтеров урановых рудников оказалась в 4–7 раз выше, чем для людей, переживших атомную бомбардировку. Следовательно, проблема разработки средств защиты от радиации очень актуальна в наше время.

Для контроля радиационной обстановки в городе Таганроге были проведены измерения радиации и составлена карта радиационного фона. Мы можем сделать вывод, что радиационный фон в Таганроге не превышает установленных норм.

ВЫСАДКА ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ ВЫХЛОПАМИ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В Г. СЕВЕРОДВИНСКЕ

Кошнян Никита Ильич

Научный руководитель Агаева Нурлана Яверовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР,
Архангельская область, г. Северодвинск*

Вследствие загрязнения среды обитания выхлопами автомобильного транспорта, зоной экологического бедствия для населения становятся целые регионы, в особенности города. Эта проблема обостряется



ввиду непрерывного увеличения количества автомобилей, уплотнения автотранспортных потоков, нестабильности показателей мероприятий по снижению вредного воздействия выхлопов автомобильного транспорта. К сожалению, проблема серьезная, но есть способы очищения загрязнённого воздуха от вредных веществ, один из них – высадка деревьев и кустарников.

Целью исследования является изучение способности влияния на чистоту воздуха отдельных видов деревьев и кустарников.

Задачи:

- рассмотреть проблему влияния автомобильного транспорта на организм человека;
- проанализировать состояние атмосферы в городе и возможные способы решения проблемы загрязнения атмосферы выхлопами автомобильного транспорта в г. Северодвинске;
- выяснить, как отдельные виды деревьев и кустарников влияют на состояние воздуха.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анализ информации, обобщение.

Город Северодвинск входит в рейтинг 50 самых загрязненных городов России, поэтому в нашем городе особенно остро стоит вопрос о путях решения проблем, связанных с загрязнением окружающей среды. Практика показала, что достаточно эффективным средством борьбы с вредными выбросами автомобильного транспорта являются зеленые насаждения.

В работе рассмотрено вредное воздействие выхлопов транспорта на окружающую среду города, а также изучено состояние атмосферы г. Северодвинска. На основе данных предложены пути решения экологической проблемы загрязнения окружающей среды выхлопами автомобильного транспорта, рассмотрена возможность высадки деревьев и кустарников в г. Северодвинске с целью очищения воздуха.

В ходе работы сделаны следующие выводы. В г. Северодвинске недостаточно зелёных насаждений. В городе более 60% – насаждения тополей, но около 20% приходится на парковую зону вдоль Севмаш-предприятия. Необходимо высадка тополей вдоль таких загрязнённых улиц, как ул. Южная, ул. Железнодорожная, ул. Первомайская, так как по ним движется грузовой транспорт. Также дополнительных зелёных насаждений требуют центральные улицы города: ул. Ломоносова



и ул. К. Маркса. Районы квартала, где активно идёт строительство жилых домов, совершенно лишены зелёных насаждений, свободная площадь вполне располагает к высадке деревьев и кустарников.

Также считаем необходимым увеличение высадки хвойных деревьев во дворах, парках. Там же необходимо высаживание кустарников, в первую очередь акации и жимолости. Если зелёные насаждения увеличатся по площади посадки, то воздух в Северодвинске станет значительно чище.

ШУМОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПОТОКА В РАЙОНЕ КАПОТНЯ ЮВАО

Грубова Мария Алексеевна, Шесняк Ирина Сергеевна

Научный руководитель Ермиенко Алена Викторовна

Метеорологический техникум, Московская область, г. Балашиха

В научной работе, рассмотрен шум как вредный фактор окружающей среды, его действие на окружающую среду. Проведён анализ шумовой обстановки исследуемого района Капотня ЮВАО: выявлены источники шума, проведены измерения уровней звука точным импульсным шумомером «AS 804» оценкой результатов измерений на соответствие санитарным нормам. Т.к. показатели превышают допустимые уровни, то поэтому были предложены дополнительные меры по шумозащите, так как здоровье населения на современном этапе должно является основным системообразующим фактором при решении экологических проблем, поскольку от состояния его в конечном итоге зависят многие факторы, экологическая обстановка в регионе и в стране целом.

В результате проведения замеров шумов в ЮВАО в районе Капотня выявлены превышения шумов. Для снижения уровня шумов существуют следующие средства защиты селитебных территорий и зданий от внешнего шума – акустические экраны, т.е. любые препятствия между источником шума и защищаемым от него объектом. Основное назначение экрана – создание акустической тени, т.е. зоны, в которую не попадают прямые звуковые волны от источника. Проблема снижения транспортных шумов связана с особенностями окружающей среды, ее поглощающими, отражающими, экранирующими и изолирующими акустическими свойствами. Экраны следует обязательно рассчитывать



на ветровые, снеговые и сейсмические нагрузки. Материалы для изготовления экранов-стенок необходимо подбирать исходя из конструктивных и экономических соображений.

Поэтому нами были проведены исследования, и мы пришли к выводу, что действительного снижения шума можно добиться также за счет рациональной организации улично-дорожной сети и транспортного движения на ней, предусматривающих:

- дифференциацию улиц и дорог по их назначению, составу и скорости движения транспортного потока с выделением основного объема грузового движения на специализированные магистрали;
- трассировку магистральных дорог скоростного и грузового движения в обход жилых районов и зон отдыха. При этом жилые улицы должны проектироваться тупиковыми с разворотными площадками в конце каждого пункта;
- использование шумозащитных свойств рельефа при трассировке улиц, прокладке отдельных участков улиц и дорог в тоннелях и на эстакадах, оборудованных шумозащитными экранами или крытыми галереями;
- создание системы паркования автомобилей, предусматривающей крупные стоянки и гаражи за границами жилых районов;
- максимально возможное уменьшение числа перекрестков и транспортных узлов, замена их Т-образными, устройство плавных сопряжений улиц.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

Москва, 2017



МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В Г. КРАСНОДАР

Кизилин Никита Сергеевич

Научный руководитель Махалкина Мария Александровна

*ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»,
Краснодарский край, г. Краснодар*

Проблема оптимизации дорожного движения актуальна для г. Краснодара на протяжении последних десятилетий. На сегодняшний день Краснодар, как один из центров Южного Федерального округа, часто является местом проведения большого количества форумов, совещаний, встреч регионального, федерального и международного значения, и проблема пробок на дорогах негативно влияет как на внешнее восприятие ситуации в городе гостями южной столицы, так и на рост напряженности среди горожан, ежедневно проводящих в пробках по многу часов.

Объектом исследования является дорожное движение в городе Краснодар.

Предметом исследования выступает оптимизация дорожного движения в городе путем последовательной реализации комплексных мер в области движения транспорта, которое бы повысило скорость перемещения граждан, способствовало безопасности и снижению аварийных ситуаций на дорогах, увеличило пропускную способность дорог города.

Цель проекта: оптимизация дорожного движения путем оценки существующих проблем в организации дорожного движения в г. Краснодар.

Задачи проекта:

- проанализировать причины возникновения заторов на дорогах г. Краснодар;
- изучить существующие предложения по улучшению ситуации с дорожным движением;
- предложить и обосновать целесообразность мер, направленных на снижение заторов на дорогах города.

Предложения по оптимизации дорожного движения в Краснодаре могли бы стать хорошей теоретической базой для решения проблемы пробок в городах, где автомобильные дороги были построены с учетом невысокой интенсивности движения еще в советское время.



В работе подробно освещены причины возникновения заторов на дорогах города, а также предложены пути улучшения существующей ситуации с минимальными затратами из средств федерального бюджета.

Среди предложений по улучшению ситуации – организация рациональных парковочных мест, строительство новых, модернизированных автоматических парковок в городе; совершенствование велоинфраструктуры, что актуально для южного города, анализ предложенного проекта по строительству наземного метро в Краснодаре с привлечением уже существующих железнодорожных путей, проходящих через центр города и разделяющих его на две части. Также предлагаются методы оптимизации работы городского общественного транспорта – продление трамвайных, автобусных маршрутов в новые микрорайоны, создание единого суточного проездного билета по приемлемой для горожан цене.

Предложенные в проекте комплексные методы могут способствовать как решению проблемы пробок на дорогах и повышению авторитета муниципальных властей в глазах населения. В целом, это упрочит положение Краснодара как одного из крупных, развитых и инвестиционно привлекательных городов Юга России.

СКИДКИ КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ

Обросов Константин Вячеславович

Научный руководитель Агаева Нурлана Яверовна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР,
Архангельская область, г. Северодвинск*

В настоящее время гибким инструментом маркетинговой политики является система скидок, которая со временем становится весьма изощренной и разнообразной. Часто мы видим, что в магазинах проходят различные акции, во время которых на определённую группу товаров, устанавливается скидка. Это привлекает многих покупателей, так как купить товар дешевле, чем он продавался ранее или продается в другом магазине очень заманчиво. Так неужели владельцы магазинов так заботятся о покупателях, что работают в убыток себе? На первый взгляд такие акции дают огромную экономию покупателям, и мало кто



задумывается, чем вызвана такая щедрость торговых предпринимателей. На самом деле наука маркетинговая, за долгую историю торговых отношений разработала множество способов манипулирования покупателями. Акции и скидки так же входят в их число, позволяя привлечь внимание покупателей посредством ярких витрин и сверкающих рекламных вывесок. Поскольку скидки являются одним из основных инструментов стимулирования покупателя на современном рынке, то данная тема представляет особую актуальность.

Цель исследования: изучить особенности скидки как инструмента маркетинговой политики.

Объект – скидки;

Предмет – скидки, как инструмент ценовой политики.

Гипотеза – мы предполагаем, что в большинстве случаев скидки – это инструмент манипулирования покупателями.

Задачи:

- изучить историю появления скидок;
- рассмотреть виды скидок;
- проанализировать уловки продавцов для привлечения покупателей;
- провести опрос;
- провести наблюдение за настоящей ценой товара и ценой со скидкой;
- составить рекомендации для покупателя.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анализ, наблюдение, анкетирование.

Прежде всего, была изучена история скидок и их классификация, а так же уловки используемые продавцом. Поскольку скидки являются основным способом стимулирования покупателя, то мы решили провести социологический опрос. Так же мы провели наблюдение за ценами в магазинах. В ходе исследования мы сделали вывод о том, что скидка является в большей мере инструментом маркетинга, а соответственно выгодой для продавца, нежели для покупателя. В связи с этим, покупателю необходимо быть внимательным, чтобы не совершать импульсивные поступки, бездумно скупая товар «со скидкой», ведь за яркой внешней скидкой может скрываться обман, который выгоден только продавцу.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ И ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Варанкина Екатерина Михайловна

Научный руководитель Космачева Надежда Михайловна

*ГАОУ ВО ЛО «АГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Как показывает мировая история, прочная финансовая безопасность – залог прочного государства. Однако финансовая безопасность подвержена ряду угроз, 3 важнейших из которых могут быть порождены одним субъектом экономической деятельности, а именно – международными платежными системами, действующими на территории нашей страны, поэтому вопросу об изучении именно их влияния на финансовую безопасность должно уделить особое внимание.

Актуальность проблемы связана с недавними событиями в экономике России. В 2014, попав под санкции, финансовая безопасность России попала под угрозу со стороны МПС Visa и MasterCard, которые отказали в сотрудничестве с рядом российских банков и полностью отказались от деятельности на территории Крыма. В результате этого встал вопрос о создании Национальной платежной системы «МИР», которая искоренила бы 3 важных угрозы финансовой безопасности России со стороны МПС.

В вопросе решения угрозы утечки информации государство создает единый центр процессинга, что устраняет угрозу утечки информации через второй центр процессинга МПС за границей. Однако можно предложить государству ужесточить меры по контролю за работой с информацией в российском процессинговом центре.

В вопросе решения угрозы неконкурентоспособности российских платежных систем можно выявить следующий недостаток – населению страны может не понравиться принудительный переход со своих платежных систем на МИР, так как этот процесс достаточно трудоемок. Можно поступить следующим образом: сделать МИР безоговорочно лучше в глазах населения перед МПС, то есть сделать более выгодные условия ее использования. Тогда население само захочет перейти на НПС, и в глазах населения процесс перехода будет необходим им самим и не будет столь негативно окрашенным.



В вопросе решения угрозы оттока капитала из России проявляется следующий минус – введя для МПС обязательный обеспечительный взнос, они могут попытаться скрывать свои реальные доходы, чтобы уменьшить объем обязательного взноса. В данном случае государство должно ужесточить меры контроля за деятельностью (в частности, прибылью) МПС в РФ. Также государство может ввести альтернативную меру взносу – создание потолка для суммы, вывозимой МПС в виде своей прибыли. То есть, установить определенную ставку, которую МПС должны оставлять внутри страны. Эти деньги они могут пускать в оборот внутри страны, что решит ряд российских проблем (например, МПС скорее всего будут вкладывать в ту сферу, в которой они существуют, тем самым будут инвестировать развитие сферы платежных систем, которое сейчас набирает свои обороты).

ПРОБЛЕМЫ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Смирнов Даниил Юрьевич

Научный руководитель Чекмарев Олег Петрович

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

Кредиты являются прекрасным способом покупки того или иного товара для людей, не имеющих достаточного уровня финансовых средств. В современных условиях потребительское кредитование получило обширное распространение в первую очередь потому, что с помощью применения этой технологии финансирования покупка резким образом увеличивается емкость рынка по целому спектру потребительских товаров и недвижимости.

Перед банковской системой РФ особым образом стоит вопрос своевременного возврата выданных кредитов. Граждане РФ, которые оплачивают кредиты с просрочкой либо не оплачивают вовсе, тормозят развитие банковского сектора, т.к. банк недополучает финансовые ресурсы.

Цель данной работы заключается в анализе проблемы невозврата кредитов физическими лицами и выдвигании способов её преодоления.



Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Дать определение кредитованию как части банковской системы России.
2. Рассмотреть основные понятия кредитования физических лиц.
3. Изучить плюсы и минусы кредитования физических лиц.
4. Выявить особенности кредитования физических лиц.
5. Проанализировать динамику выданных и просроченных физическими лицами кредитов.
6. Выявить факторы, влияющие на невозврат кредитов физическими лицами.
7. Рассмотреть действующие государственные инструменты борьбы с факторами невозврат кредитов.
8. Предложить возможные способы борьбы с невозвратом кредитов физическими лицами.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Кредитование физических лиц оказывает положительное влияние на экономику страны и от уровня кредитования населения зависит будущий экономический рост страны;
2. В Российской Федерации особо остро ощущается проблема обеспечения возврата кредита физическими лицами;
3. Необходима разработка мероприятий по сокращению объемов просроченной задолженности и их осуществление на государственном уровне.

Были выявлены основные сдерживающие факторы: динамика реальных доходов заемщиков, ставка рефинансирования, низкая финансовая грамотность населения, инфляция.

МОЛОДЁЖНАЯ БЕЗРАБОТИЦА НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА РФ

Якимова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель Белова Татьяна Михайловна

*ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург,
г. Пушкин*

В работе проведён анализ текущего уровня безработицы среди молодёжи в РФ. Будут выявлены и проанализированы некоторые



факторы, влияющие на изменения исследуемого показателя, показано направление государственного регулирования и выдвинуты предложения для решения проблемы высокой безработицы среди молодёжи.

Актуальность данной работы состоит в том, что уровень молодёжной безработицы, как правило, ниже показателей общего уровня безработицы (УБ) и стоит проблема недостаточности развития программ по её сокращению.

Новизна данного исследования заключается в новом подходе к решению данной проблемы, который позволит обеспечить снижение количества безработных среди молодёжи.

Выдвинутые предложения могут быть применены при разработке законодательства в области образования и социальной жизни населения.

Цель исследования – изучить факторы, влияющие на проблему трудоустройства молодежи и выявить способы сокращения безработицы среди молодежи в РФ.

Задачи исследования:

1. Дать общую характеристику безработицы
2. Выделить причины, которые характеризуют безработицу как проблему экономики
3. Классифицировать безработицу по группам
4. Раскрыть понятие маргинальной безработицы через анализ состояния молодёжной безработицы
5. Выявить теоретические аспекты урегулирования молодёжной безработицы
6. Рассмотреть факторы, способные повлиять на уровень молодёжной безработицы, рассмотренные в п. 4: численность населения, опыт работы, образование, количество рабочих мест, заработная плата
7. Раскрыть сущность каждой проблемы
8. Рассмотреть возможные инструменты, которые способны урегулировать действие рассматриваемых факторов
9. Разработать рекомендации по совершенствованию регулирования молодёжной безработицы

По результатам исследования были выдвинуты следующие предложения:

1. Способствовать увеличению количества детских образовательных учреждений разного уровня.



2. Ввести в старшие классы и в вузы предмет, где молодёжь будет изучать данные по исследованию современного состояния рынка труда и где будет проводиться не только профориентация, но и профагитация молодых людей;
3. Усилить сотрудничество образовательных организаций с предприятиями через возможность использования налоговых льгот компаниями, которые будут брать на работу выпускников; использование в ВУЗах и ССУЗах балльно-рейтинговой системы, в соответствии с которой студенты, находящиеся на верхних позициях, будут иметь право первыми выбрать компании для стажировок и практик.

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО МОЛОДЕЖНОГО РЫНКА ТРУДА

Тропникова Мария Андреевна, Калныш Владимир Евгеньевич

Научный руководитель Тропникова Вероника Анатольевна

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

Формирование спроса и предложения на рабочую силу происходит на рынке труда. Текущее состояние данного рынка характеризуется избыточным предложением.

Согласно данным Росстата уровень безработицы среди молодежи выше, чем по любой другой группе населения. А значит, особую проблему для современных социально-экономических условий составляет молодежный рынок труда.

В своей работе мы решили выяснить, какими мотивами руководствуются будущие абитуриенты при выборе профессии, и учитывают ли они состояние рынка труда.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) охарактеризовать состояние российского рынка труда;
- 2) выявить черты и проблемы молодежного рынка труда;
- 3) провести социологическое исследование среди выпускников школ;
- 4) проанализировать полученные результаты, сопоставив их с тенденциями и перспективами российского рынка труда.

Исходя из поставленной цели, объектом исследования является молодежный рынок труда, а предметом – профессиональное притяжения молодых людей.



Гипотеза исследования – при выборе профессии молодые люди не учитывают состояние российского рынка труда.

Анализ данных, полученных в результате исследования.

В соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации к молодежи относятся граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно. Молодежь обладает рядом особенностей, обеспечивающих ей особое положение на рынке труда: не смотря на высокий уровень безработицы у данной категории населения самые низкие показатели по времени поиска работы в связи с повышенной мобильностью молодых людей, привлечением информационных технологий для поиска работы, а также готовностью работать за более низкую оплату труда [1]. Так, согласно нашему исследованию, проведенному среди выпускников образовательного центра, средний размер заработной платы, на который может рассчитывать молодой специалист после получения высшего образования составляет 37 456 рублей, при среднем значении заработной платы у лиц с высшим образованием по данным Росстата на 2015 год – 43 362 рублей [2]. Этот результат коррелирует с ответами наших респондентов на вопрос: «Является ли наличие высшего образования необходимым условием для современной жизни?» – 82 % респондентов дали утвердительный ответ, связывая, скорее всего, величину доходов с уровнем образования.

Для молодежи характерен высокий уровень высшего образования. По данным на 2015 год 40 % молодых людей в возрасте до 29 лет имеют высшее образование, в то время как граждане в возрасте от 30 до 72 лет имеют значение данного показателя на уровне 31 %. Серьезной проблемой в современных условиях является трудоустройство выпускников вузов по специальности. Согласно данным Росстата в 2015 по специальности работали только 69 % выпускников вузов. Структура занятости населения в возрасте до 29 лет выглядит при этом следующим образом: торговля – 24 %, сельское и лесное хозяйство – 17 %, управление – 14,5 %, промышленность – 14 %, финансовая деятельность и строительство по 7,5 %, транспорт и связь – 7 %, здравоохранение – 4 %, образование – 1 % (составлено по [3]).

В результате проведенного нами исследования, были выявлены представления респондентов о самых востребованных профессиях в современной России: инженер – 16 %, программист – 13 %, врачи – 12 %. С большим отрывом идут экономисты – 9 %, учителя – 6 %,



юристы – 3 %, продавцы, военные и переводчики набравшие по 2 % голосов. Таким образом, представления наших выпускников о востребованных профессиях не соответствует реальному положению дел на рынке труда.

В ходе исследования было установлено, что только 55 % опрошенных учащихся 10–11 классов определились с будущей профессией. При этом 82 % считают наличие высшего образования необходимым условием для современной жизни.

В целях сопоставления специфики выбора профессиональной деятельности и состояния рынка труда нами был задан вопрос о мотивах, лежащих в основе выбора профессии. Ответы респондентов распределились следующим образом: первое место занял мотив «Возможность получения высокого заработка», на втором месте «Возможность карьерного роста», на третьем – «Востребованность профессий на рынке труда», четвертое место у мотива «Престижность профессии в обществе», пятое – «Возможность трудоустройства в других странах», шестое – «Мнение родителей» и седьмое место – «Долг перед семьей или обществом». В качестве дополнительных мотивов респонденты назвали интерес и увлеченность профессией.

Таким образом, молодежный рынок труда имеет свои специфические черты и отличается неблагоприятной ситуацией, выявленной на основании анализа статистических данных государственного комитета статистики РФ. Гипотеза нашего исследования в целом подтвердилась.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Николаева Марина Николаевна

Научный руководитель Леванова Татьяна Анатольевна

ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия», Чувашская Республика, г. Чебоксары

Экономическая ситуация, которая сложилась в настоящее время в России, заставляет руководителей постоянно принимать управленческие решения в условиях риска и неопределенности. При финансовой нестабильности деятельность сельскохозяйственных предприятий, наряду с другими хозяйствующими субъектами, подвержена различным



кризисным ситуациям, в результате которых оно может подвергнуться несостоятельности и банкротству.

Проведенное исследование проблем методического обеспечения диагностики финансовой несостоятельности сельскохозяйственных предприятий выявило, что, несмотря на многочисленные разработки экономистов в этой области, наблюдается отсутствие единой объективной методической базы, позволяющей оценить достаточно точно вероятность их банкротства. Следовательно, при выборе того или иного методического обеспечения необходим ситуационный подход. Требуется предварительная оценка внешних и внутренних условия деятельности предприятия с тем, чтобы выделить слабые области управления и существующие угрозы. Выбор методики необходимо осуществлять исходя из этих знаний.

Между тем, отсутствие необходимой статистической информации влечет за собой ограниченность возможностей разработки обоснованных методик с учетом специфических факторов, методик, адаптированных к существующим в настоящее время условиям хозяйствования. Также многие методики имеют дополнительные недостатки. К ним относятся: субъективность прогнозного решения, отсутствие ранжирования полученного критерий в зависимости от значения по степени риска (если такие диапазоны и имеются, как в методике Бивера, Г. В. Савицкой, НИИ экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района РФ то они составляют не более трех диапазонов). Если предприятие получает пограничные значения показателей, используемых для диагностики финансовой несостоятельности, то оно не может однозначно оцениваться как несостоятельное или благополучное. Следовательно, требуется дополнительное суждение, которое может полностью оказаться противоположным полученным результатам.

Следует также отметить, что рассмотренные методики не учитывают тот факт, что банкротство не наступает в один момент, является проявлением не одного, а трех кризисов – управленческого, хозяйственного и финансового. В основном, все методики концентрируют внимание на финансовом кризисе.

Результаты проведенного исследования позволили выбрать следующий перечень показателей для диагностики риска финансовой несостоятельности сельскохозяйственного предприятия: динамика



имущества предприятия, доля оборотных активов, коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент текущей ликвидности, наличие достаточного объема собственных средств, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, оборачиваемость запасов, темп прироста выручки, темп прироста прибыли от продаж, рентабельность продаж.

Таким образом, в модель оценки финансового состояния в целях внутрифирменного управления включены показатели, характеризующих ликвидность, финансовую устойчивость, деловую активность и эффективность деятельности сельскохозяйственного предприятия.

РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ: ПРОЕКТ «АСТІОН-КВЕСТЫ»

Гуркова Валерия Дмитриевна, Мустафаева Камила Кямалкызы

Научный руководитель Гужина Галина Николаевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность проекта. Проект позволит улучшить привлекательность территории, а также принесет дополнительные средства в местный бюджет, что будет способствовать развитию туристического потенциала территории. Целесообразно использовать данный проект в качестве улучшения имиджа территории, поскольку развитие нового содержательного досуга для молодежи способствует увеличению потока туристов, поскольку квесты – это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет полностью погрузиться в происходящее.

Цель проекта – раскрытие потенциала территории с помощью привлечения туристов, путем развития новых форм интеллектуального содержательного досуга молодежи на основе реализации проекта «Actionквесты» (г. Ликино-Дулево)

Задачи проекта:

- Повышение мотивации к познавательной деятельности
- Развитие культуры групповых и межличностных отношений
- Развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы;
- Повышение потока туристов путем раскрытия потенциала территории



В проекте реализован SWOT- анализ проекта, который выявил следующие сильные стороны и возможности: эксклюзивность предложения, новизна идеи, социальная направленность проекта, большой спрос среди молодого населения, расширение услуг.

В проекте представлен подробный расчетный анализ, выявлена экономическая эффективность – чистый дисконтированный доход (NPV) = 6561875 руб., срок окупаемости (CO) = 11 мес.

Результаты проектной деятельности:

1. Развитие познавательного-развлекательного туризма
2. Повышение развития новых форм интеллектуального содержательного досуга молодежи
3. Развитие культуры групповых и межличностных отношений
4. Раскрытие потенциала территории с помощью привлечения туристов

Все результаты от реализации данного проекта направлены на развитие туристической деятельности г. Ликино-Дулево. Преимуществом проекта является использование активных методов обучения в ходе образовательного процесса, а также развитие имиджа территории.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ НА
ПРЕДПРИЯТИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Пятых Анастасия Геннадьевна, Карпова Ольга Олеговна

Научный руководитель Гужин Александр Александрович

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность проекта. Развитие электронного бизнеса означает перевод в киберпространство основных бизнес-процессов и каналов связи, а это рано или поздно в той или иной степени сделают все компании. Интернет, который представляет собой наиболее предпочтительную инфраструктуру сегодня, и останется таковой в будущем.

Проект направлен на улучшение конкурентных преимуществ на рынке товаров и услуг и расширение собственной сбытовой деятельности, путем привлечения дополнительных клиентов, активизируя рекламу в сети интернет и организацию электронной торговли на предприятии.

Цель проекта – исследование теоретических основ организации электронной торговли, анализ деятельности предприятия и разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности предприятия



и совершенствованию работы компании через реализацию проекта по организации электронной торговли.

Задачи проекта:

1. Исследовать использование сети интернет в маркетинге и рекламе;
2. Рассмотреть особенности организации деятельности интернет-магазина.
3. Проанализировать деятельность и выявить проблемы ООО «Первое решение».
4. Разработать мероприятия по открытию интернет-магазина «Первое решение» в сети Интернет.
5. Предложить мероприятия по рекламному продвижению интернет-магазина «Первое решение» в сети Интернет и провести оценку эффективности предложенных мероприятий.

Оценка затрат на реализацию предлагаемых мероприятий составляет 310 тыс. руб.

Оценка эффективности предлагаемых мероприятий позволяет считать их эффективными. Произведенные в работе расчеты показывают, что эффективность составит увеличение чистой прибыли предприятия за год после внедрения проектных мероприятий составит 1164,8 тыс. руб., коэффициент эффективности проекта составит 3,75.

**ПРОЕКТ ОБЪЕКТА ТУРИСТСКОГО ИНТЕРЕСА
«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ»**

Танасеску Оксана Сергеевна, Кузнецова Анастасия Дмитриевна

Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна

ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г. Орехово-Зуево

Актуальность проекта. Встраивание туризма в систему социально-экономического развития территории позволяет получить дополнительные источники дохода в бюджет, создавать новые рабочие места, привнести вклад в социокультурное пространство территории.

Цель проекта «Северное сияние Восточного Подмосковья»: совершенствование деятельности фермерского хозяйства «Северный олень»



через разработку и продвижение новой линейки услуг (организация компактного кафе и тематических мероприятий, посвящённых северу России) для развития культурно-познавательного туризма в Орехово-Зуевском районе.

Задачи проекта:

- совершенствование деятельности фермерского хозяйства;
- привлечение интересантов к культуре и традициям севера России;
- расширение спектра услуг: организация тематических праздников.

В проекте проведен анализ конкурентов, реализован SWOT-анализ проекта, представлен подробный финансовый план, произведены расчеты Cash Flow проекта.

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Гридина Ангелина Андреевна

Научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна

ФГБОУ ВО «КубГТУ», Краснодарский край, г. Краснодар

Существенный недостаток российских предприятий, организаций – недооценка потенциала и интеллектуальных ресурсов людей, работающих в организациях. А ведь человеческий потенциал – это основное конкурентное преимущество. В настоящее время необходимо, чтобы весь персонал организации действовал как сплоченная команда с четким видением будущего, ясным представлением о своем значении и мотивацией на самостоятельные действия для достижения поставленных целей. Хорошо обученный, мотивированный и организованный персонал определяет судьбу предприятия. Основой качественного и эффективного функционирования современного предприятия являются трудовые ресурсы, значение которых усиливается персонифицированным характером труда.

В условиях постоянно возрастающего уровня текучести квалифицированных кадров и снижения уровня оплаты труда работников бюджетной сферы, задачи управления требуют принятия своевременных и обоснованных решений, способных изменить ситуацию к лучшему. Это указывает на необходимость совершенствования системы мотивации и повышения ее экономической эффективности за счет использования неэкономических рычагов влияния.



Данное обстоятельство ставит выбранную тему в разряд наиболее актуальных, для изучения руководством организации.

Целью данной работы является изучение трудовых ресурсов организации, как протекает их формирование и какова их эффективность использования.

Объектом исследования является ООО «УльтраМед». Предметом исследования являются социально-трудовые, экономические и управленческие отношения, возникающие в процессе развития мотивации персонала как функции управления предприятием.

Поставленная цель и задачи определили структуру работы, которая состоит из введения, трех глав и заключения. В работе использованы аналитический, абстрактно-логический, расчётно-статистический методы исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, а именно:

- исследовать теоретические аспекты кадровой политики, а также изучить методы оценки эффективности использования трудовых ресурсов организации;
- дать организационно-экономическую характеристику ООО «УльтраМед»;
- провести анализ эффективности использования ресурсов организации;

рассмотреть основные направления по повышению эффективности использования персонала ООО «УльтраМед».

Основными направлениями по повышению эффективности использования персонала, рассмотренные в работе – методы стимулирования труда, а именно аттестация сотрудников и стимулирование заработной платы. Второе мероприятие – внедрение информационных технологий в аптеке, что повысит производительность труда и качество обслуживания клиентов.



ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ИЛИ ТЕНДЕНЦИЯ К КОНСЕРВАЦИИ

Голованов Илья Дмитриевич

Научный руководитель Панов Александр Вячеславович,

БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск

Актуальность. Важнейшую роль в экономике играет семья. Каждое государство должно стремиться к тому, чтобы уровень жизни семей был как можно выше. Поэтому проводится ряд мер, направленных на повышение уровня жизни населения. Одной из таких мер является определение потребительской корзины. Составление потребительской корзины является очень важным вопросом, т. к. необходимо учитывать реальные условия жизни потребителей и их вкусы.

Целью работы является выявление факторов, позволяющих сделать вывод о том, находится ли потребительская корзина и, соответственно, прожиточный минимум в России в развитии или наблюдается процесс консервации. Объект исследования – потребительская корзина. Предмет исследования – динамика потребительской корзины в РФ

Методы исследования: наблюдение; анализ данных из различных источников; сравнение данных; опрос семей города Омска.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1. Изучить источники по теме, нормативную базу. Выявить соотношения понятий «потребительская корзина», «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда», их связь с понятием «уровень жизни» населения. 2. Сравнить содержательную часть и выявить принципы формирования потребительской корзины в России и европейских странах (на примере Франции и Великобритании). 3. Выяснить структуру и стоимость потребительской корзины Омской области, сравнить её с общероссийской. 4. Сравнить реальный уровень потребления семьями города Омска основных продуктов питания с заложенным в потребительской корзине Омской области.

Состав потребительской корзины на 2017 год. В состав потребительской корзины входит небольшое количество одежды, обуви, бытовых приборов и лекарств. Из расчета, взрослому человеку предстоит получить две куртки, с меховой подкладкой и без, и пальто или плащ с расчетом на 7,6 лет. Старикам такой же набор верхней одежды



рассчитывается на 8,7 лет. Детям, вследствие активной стадии роста, такого набора одежды хватит лишь на 2,6 года. Из минимального набора верхней одежды взрослым на 4 года достанется костюм, три рубашки, брюки и джинсы мужчинам и два платья женщинам, два свитера и костюм для занятий спортом. Старикам этого набора хватит на год больше, а детям – на 2 года меньше. Пять пар трусов, три майки для мужчин и немного больший список для женщин, а именно две ночных сорочки, два бюстгальтера и две комбинации – этого, по мнению государства, нужно на 2,4 года русскому населению. Планируется, что на 1,5 года мужчине хватит 7 пар носков, а женщине – 5 пар колготок. Обувь для всех возрастных групп приобретается с расчетом «две пары – на год». Также в список входят головные уборы, шарф, перчатки, тетради и авторучки. В потребительскую корзину входят и жилищно-коммунальные услуги: так, на одного человека государство рассчитывает 18 квадратных метров жилой площади, 285 литров воды, 10 м³ газа и 50 кВт энергии. Также хватает на 618 поездок на общественном транспорте в год. В год человеку должно хватать денег на 5 культурных мероприятий в год.

ШОКОБОКСИКИ ВАЛУЙКИ

Посохова Виктория Александровна

Научный руководитель Акимова Наталья Андреевна

МОУ «СОШ № 1» Белгородская область, г. Валуйки

При всем многообразии форм бизнеса существуют основы, обязательные практически для всех областей коммерческой деятельности, для разных предприятий и организаций, опора на которые необходима для того, чтобы своевременно подготовиться к возможным неожиданностям и устранить потенциальные трудности, опасности, и тем самым уменьшить риск в достижении поставленных целей. Плановая разработка стратегии и тактики производственно-хозяйственной деятельности предприятия является важнейшей задачей для любого бизнеса.

Данный бизнес-план посвящен созданию мини-компании по изготовлению сладких и оригинальных подарков в г. Валуйки.

Цель составления бизнес-плана: оценка эффективности деятельности предприятия.



Причины выбора данного проекта:

Во-первых, налаживание данного вида производства не требует высокой квалификации специалистов, достаточно знаний ученика старших классов. Обучение производится за несколько дней.

Во-вторых, не требуется сложного и дорогостоящего оборудования.

В-третьих, этот маленький бизнес позволит студентам и ученикам старших классов зарабатывать не только на карманные расходы, но и, например, на оплату услуг репетиторов. Кроме этого, изготовление шокобоксов не занимает много времени и его вполне можно совмещать с обучением.

Для этого бизнеса не требуется аренда помещения, можно работать за обычным рабочим столом, используя свой компьютер и принтер.

Еще одним критерием в пользу выбора этого бизнеса является доступная стоимость расходных материалов.

Данный проект планируется реализовать в форме учреждения Индивидуальный предприниматель (ИП).

Общая характеристика товара:

Для расчетов берем коробочку среднего размера на 15 конфет стоимостью 350 руб. Чтобы не мешать обучению, мы планируем собирать в день не более трех коробочек. Значит, в месяц получается 90 коробочек.

$90 \times 350 = 31500$ руб. (предполагаемая ежемесячная валовая прибыль)

На одну коробочку уходит два листа картона

$90 \times 2 = 180$ листов картона в месяц.

Картон $180 \text{ л} \times 4 \text{ руб/лист} = 720$ руб.

$90 \text{ короб.} \times 15 \text{ конфет} = 1350$ конфет

$1350 \text{ (конфет)} \times 6 \text{ руб/шт.} = 8100$ руб.

Картриджи – 4шт в месяц- 4000 руб.

Двусторонний скотч – $2 \times 50 = 100$ руб.

Клей пва – $2 \text{ шт} \times 25 = 50$ руб.

Реклама – 2000 руб.

Электроэнергия – 150 руб.

Заработная плата – 5000 руб./мес.

Итого расходы, мес. – 19470 руб.

Чистая прибыль: $31500 - 19470 = 12030$ руб./месяц

Срок окупаемости оборудования: $43770 : 15030 = 3, 63$

Значит срок окупаемости оборудования примерно 3,5 месяца.



При расчетах не учитывались налоги.

Таким образом, для нашего города Шокобоксии являются маленьким открытием, которое позволяет порадовать друзей и близких необычным, оригинальным подарком. Такой подарок позволяет передать ваши чувства к получателю подарка.

КРИПТОВАЛЮТА – ДЕНЬГИ БУДУЩЕГО

Гаджиев Шамиль Камильевич

Научный руководитель Варфоломеева Оксана Владимировна

МОУ «СОШ№ 1», Ставропольский край, с. Новоселицкое

Летом по первому каналу показали сюжет о новых виртуальных деньгах – криптовалюте – BitCoin (Биткойн). Так как в будущем я хочу стать экономистом, решил разобраться – что это за валюта, тем более, что ее популярность быстро набирает обороты. Я решил выяснить, что такое криптовалюта.

Криптовалюта – это цифровая (виртуальная) валюта, единица которой – монета, защищенная от подделки, т.к. представляет собой зашифрованную информацию, скопировать которую невозможно (пользование криптографии и определило приставку «крипто» в названии).

Самая известная электронная валюта – биткойн. **BitCoin** (от англ. слов «Bit» – бит, «Coin» – монета) – криптовалюта, использующая одноименную цифровую валюту. Если рассмотреть определения в Интернете, например, в Википедии, то там оно довольно сложное: «биткойн – пиринговая система электронной наличности, использующая одноименную цифровую валюту, которую часто называют криптовалютой или виртуальной валютой» -не каждый сможет разобраться в этом определении.

Разобрав все понятия электронной валюты, можно сделать вывод: биткойн – виртуальная валюта, которую существует в сети и ее можно обменять на реальные деньги. Её создатель и разработчик Японец Сатоши Накамото, который в 2008–2009 году заявил об них. Никакой информации о личности Сатоши в сети не было найдено, поэтому все предполагают, что он всего лишь легенда. Скорее всего, это просто название группы программистов (как в Яндексе есть Платон Шукин, которого на самом деле не существует).



Работая над проектом, я выяснил ПЛЮСЫ: анонимность, альтернатива существующим деньгам, отсутствие налогов, международная валюта, отсутствие комиссии, надежность.

МИНУСЫ: большие риски, вне закона, плохая безопасность, нелегальность, сильные колебания курса стоимости.

Сегодня существует множество виртуальных денег, но популярности добились немногие. Первопроходцем в этой сфере является Биткойн, который разрабатывался в течение нескольких лет и стал доступен пользователям в 2009 году. Первоначально Биткойн интересовал любителей компьютерных игр, а его стоимость была незначительна.

Многие уже сейчас называют биткойны валютой будущего, но пока об этом говорить рано. Это может случиться только в том случае, если её узаконят все страны. Но пока у всех стран этот вопрос находится на рассмотрении и точной ясности нету. В России, например, биты категорически запрещены и находятся вне закона.

Как и в реальной жизни, вы должны позаботиться о безопасности своего кошелька. Биткойн позволяет переводить суммы куда угодно очень простым способом, и позволяет вам полностью контролировать свои деньги. Такие большие возможности сопровождаются и повышенным уровнем опасности. Однако, Биткойн может предоставить очень высокий уровень безопасности, если его правильно использовать.

Биткойн является экспериментальной новой валютой, которая находится в активной разработке. И, хотя она становится все менее и менее экспериментальной по мере того, как растет её популярность, следует все же иметь в виду, что Биткойн – новое изобретение, использующее ранее не применявшиеся принципы. Соответственно, будущее этой валюты непредсказуемо.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ И ИХ АНАЛИЗ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

Загребайлова Виктория Михайловна

Научный руководитель Абросимова Юлия Анатольевна

ГБПОУ КК КТК, субъект РФ, Краснодарский край, г. Краснодар

Проблема, о которой пойдет речь в данной работе, занимает человечество уже более 200 столетий. Она называется – инфляция. Это явление представляет собой одну из наиболее острых проблем



современного развития экономики во многих странах мира, отрицательно влияя на все стороны жизни общества.

Термин инфляция (от латинского inflation – вздутие) впервые стал употребляться в Северной Америке в период гражданской войны 1861–1865 гг. и обозначал процесс разбухания бумажно-денежного обращения. Инфляция проявляется прежде всего в обесценении денег по отношению к золоту, товарам, иностранным валютам.

Адаптационная политика

Эта политика построена на том, что все субъекты рыночной экономики (домохозяйства, фирмы, государство) в своих действиях учитывают инфляцию – прежде всего через учет потерь от снижения покупательной способности денег. Цель антиинфляционной политики – удержать надежный контроль над инфляцией, обеспечивая невысокий темп роста уровня цен.

Инфляция России с 1990–2000 г.

Экономический кризис, поразивший Россию в первой половине 90-х годов, по своим масштабам и глубине не имеет аналогов в новой истории. Действительно, за пять лет – с 1990 по 1995 г. – объем ВВП в стране сократился на 51 %. С 1991 года темпы инфляции резко возросли. На первых этапах реформирования российской экономики были предприняты две попытки стабилизации – в 1992 и в 1994 гг.

Инфляция России с 2000–2017 г.

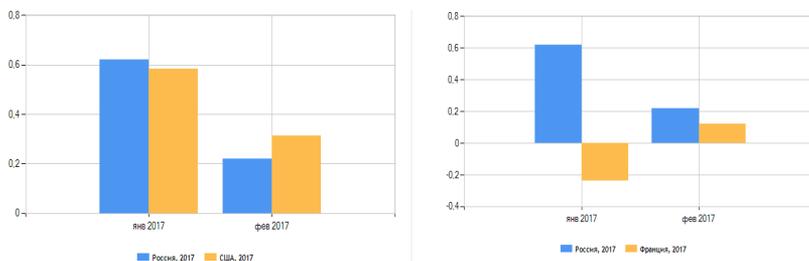
В 2005 году темпы инфляции несколько замедлились (10,%) по сравнению с 2004 годом (11,7%), хотя целевой ориентир в 8,5 процента остался недостижим.

Инфляция в России в 2007 году составила 11,9–12 %. Изначально правительство прогнозировало куда меньшую цифру – 8 %. Инфляция в России с начала 2008 года составила 11,5 %, такую цифру опубликовал Росстат. Инфляция в России установила новый рекорд – в 2009 году она стала самой низкой аж с 1991 года. А в 2010 году индекс потребительских цен, увеличившись за декабрь месяц аж на 1,2 %, оказалась ровно такая же, как и в 2009 году. Как видите, в первой половине 2011 года уровень инфляции был заметно ниже, чем в предыдущем и в феврале 2017 года составила 4,6 %. Это соответствует прогнозной траектории Банка России, предполагающей достижение целевого уровня 4 % в 2017 году, а проводимая Банком России умеренно жесткая денежно-кредитная политика будет



способствовать этому. В 2017 Россия занимает 11 место по уровню инфляции в мире.

Сравнение уровня инфляции с разными странами мира. В феврале 2017 года уровень инфляции в России составил 0,22 %, что на 0,09 % меньше, чем в США и на 0,1 % больше, чем во Франции. А в январе 2017 года составила 0,62 %, что на 0,04 % больше, чем в США и на 0,86 % больше, чем во Франции. Вместе с этим, инфляция с начала 2017 года составила 0,84 %, а в годовом исчислении – 4,59 %. В США инфляция с начала 2017 года составила 0,90 %, а в годовом исчислении – 2,74 %, во Франции составила –0,12 %, а в годовом исчислении – 1,21 %.



Опрос Россиян на тему «Инфляция»

На протяжении первого полугодия 2016 года постепенно снижается уровень обеспокоенности российских граждан ростом цен, причем как в краткосрочной, так и в среднесрочной перспективе. Это находит отражение в динамике практически всех измеряемых показателей. В частности, до 38 % снизилась доля россиян, считающих, что цены на продукты питания, непродовольственные товары и на услуги за прошедший месяц выросли очень сильно.

В настоящее время инфляция – один из самых болезненных и опасных процессов, негативно воздействующих на финансы, денежную и экономическую систему в целом. Инфляция означает не только снижение покупательной способности денег, она подрывает возможности хозяйственного регулирования, сводит на нет усилия по проведению структурных преобразований, восстановлению нарушенных пропорций.

XIV Всероссийский молодежный фестиваль
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



АВТОРЫ

Москва, 2017



| | | | |
|----------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| Абдулова Алсу Рамилевна | 146 | Грушина Марина Сергеевна | 139 |
| Абрамова Анастасия Алексеевна | 224 | Гуркова Валерия Дмитриевна | 331 |
| Акимова Ирина Юрьевна | 105 | Данилкин Дмитрий Александрович | 114 |
| Акулова Алена Алексеевна | 132 | Девяшин Даниил Юрьевич | 281 |
| Андреева Ирина Константиновна | 156 | Дегтянникова Мария Сергеевна | 272 |
| Андреевко Мария Алексеевна | 133 | Дернов Никита Владимирович | 285 |
| Антипова Александра Андреевна | 191 | Добжанский Андрей Константинович | 282 |
| Анушенко Мария Сергеевна | 214 | Егорова Арина Александровна | 196 |
| Ахметов Радик Римович | 82 | Жарина Евгения Дмитриевна | 225 |
| Бажухина Анастасия Сергеевна | 192 | Жерлицын Сергей Анатольевич | 87 |
| Башкатова Елизавета Андреевна | 170 | Жученко Анастасия Алексеевна | 188 |
| Беляева Наталия Сергеевна | 138 | Загребайлова Виктория Михайловна | 340 |
| Береснева Валерия Евгеньевна | 100 | Засимов Андрей Андреевич | 220 |
| Берёзкина Полина Сергеевна | 187 | Иванова Дарья Андреевна | 297 |
| Билан Артем Алексеевич | 78 | Иванюгина Валентина Владимировна | 149 |
| Битюкова Елена Андреевна | 238 | Ильин Алексей Александрович | 254 |
| Болдырева Полина Евгеньевна | 129 | Калачёва Наталья Алексеевна | 95 |
| Большаков Алексей Олегович | 280 | Калачева Фаина Михайловна | 197 |
| Бондарева Анна Дмитриевна | 303 | Калныш Владимир Евгеньевич | 327 |
| Бондарева Маргарита Романовна | 193 | Калюта Мария Алексеевна | 198 |
| Борминцев Григорий Вадимович | 85 | Капустина Полина Павловна | 199 |
| Бурыкина Яна Валерьевна | 101 | Карпова Ольга Олеговна | 332 |
| Быкадорова Анна Андреевна | 298 | Катаев Александр Андреевич | 308 |
| Быкова Варвара Валерьевна | 140 | Катаржина Ангелина Валерьевна | 294 |
| Быкова Вера Валерьевна | 140 | Качалина Надежда Николаевна | 157 |
| Вааз Ангелина Леонидовна | 290 | Кашицина Валерия Игоревна | 115 |
| Варанкина Екатерина Михайловна | 323 | Кизилин Никита Сергеевич | 320 |
| Веровкина Элеонора Станиславовна | 262 | Кизилова Елена Викторовна | 94 |
| Вилков Вадим Васильевич | 45 | Кириллук Дарина Александровна | 50 |
| Владимирова Дарья Андреевна | 194 | Киселев Кирилл Сергеевич | 181 |
| Волкова Татьяна Андреевна | 295 | Китаев Юрий Викторович | 271 |
| Воля Яна Игоревна | 87 | Клюшкин Александр Романович | 53 |
| Вялова Елена Алексеевна | 291 | Клюшников Анастасия Павловна | 189 |
| Гаджиев Шамиль Камильевич | 339 | Козлова Екатерина Андреевна | 302 |
| Геденидзе Бека Вепхвианович | 276 | Козлов Владислав Николаевич | 58 |
| Герне Мария Юрьевна | 166 | Коковина Елена Сергеевна | 139 |
| Голованов Илья Дмитриевич | 336 | Кокшарова Мария | 175 |
| Голоденко Евгений Владимирович | 250 | Колмыкова Анна Сергеевна | 104 |
| Гончарова Екатерина Юрьевна | 174 | Колотухина Анастасия Сергеевна | 246 |
| Гончаров Владислав Юрьевич | 280 | Комарова Анна Евгеньевна | 74 |
| Гордеюк Анна Сергеевна | 222 | Корчилава Елизавета Викторовна | 200 |
| Горочная Екатерина Игоревна | 51 | Коршикова Софья Владимировна | 201 |
| Горчаков Амир Маратович | 154 | Кошнян Никита Ильич | 314 |
| Гридина Ангелина Андреевна | 334 | Краев Даниил Вячеславович | 275 |
| Грубова Мария Алексеевна | 316 | Красильникова Анна Александровна | 44 |



| | | | |
|----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| Кригер Анастасия Германовна | 178 | Пинюгин Егор Дмитриевич | 300 |
| Круглова Александра Евгеньевна | 227 | Плавунова Евгения Николаевна | 110 |
| Круть Наталья Глебовна | 294 | Погорелов Дмитрий Максимович | 71 |
| Кудрявцева Наталия Алексеевна | 203 | Полкова Елена Валерьевна | 69 |
| Кузнецова Анастасия Дмитриевна | 333 | Поначевный Антон Викторович | 126 |
| Кузнецова Анастасия Олеговна | 136 | Посохова Виктория Александровна | 337 |
| Куниевский Валерий Владимирович | 181 | Приндюк Ариадна Андреевна | 65 |
| Куприянова Арина | 293 | Протасова Анастасия Алексеевна | 159 |
| Лагойская Анна Викторовна | 178 | Пярых Анастасия Геннадьевна | 332 |
| Лешенок Анжелика Андреевна | 291 | Радченко Галина Владимировна | 209 |
| Липс Анастасия Викторовна | 302 | Решетникова Валерия Вадимовна | 46 |
| Лобанова Анастасия Сергеевна | 205 | Рогова Светлана Александровна | 230 |
| Лобякова Дарина Николаевна | 116 | Романюк Варвара Дмитриевна | 303 |
| Ляшев Артём Романович | 254 | Румянцева Анастасия Тимуровна | 118 |
| Малахова Екатерина Викторовна | 241 | Ручкина Даниэла Александровна | 127 |
| Мамаджонов Рахматшо Джумабекович | 98 | Рябцев Савелий Вячеславович | 142 |
| Манохина Татьяна Павловна | 240 | Сабитов Марат Асхатович | 79 |
| Марахова Елена Юрьевна | 243 | Савина Анастасия Юрьевна | 142 |
| Миляева Анастасия Сергеевна | 171 | Савинкова Анастасия Тамазовна | 231 |
| Мирзаянц Злата Андреевна | 256 | Сальников Сергей Алексеевич | 45 |
| Мироненко Полина Александровна | 121 | Сальный Виктор Владимирович | 311 |
| Митина Ирина Владимировна | 287 | Самойлов Михаил Юрьевич | 73 |
| Михеева Ксения Владимировна | 183 | Седельникова Ольга Владимировна | 216 |
| Мишина Юлия Сергеевна | 228 | Седова Татьяна Сергеевна | 172 |
| Мунгалова Любовь Васильевна | 206 | Сергей Григорьев | 251 |
| Мушинова Дария Дмитриевна | 186 | Слесарева Анастасия Юрьевна | 234 |
| Мустафаева Камилла Кямалкызы | 331 | Смирнова Анастасия Вадимовна | 263 |
| Мухаметшина Гульнара Флюоровна | 83 | Смирнова Елизавета Сергеевна | 93 |
| Наймушина Валерия Анатольевна | 247 | Смирнов Даниил Юрьевич | 324 |
| Нечаева Оксана Дмитриевна | 258 | Смолина Юлия Тимофеевна | 274 |
| Нигматзянова Софья Валерьевна | 164 | Соболева Кристина Игоревна | 119 |
| Николаева Марина Николаевна | 329 | Соколова Светлана Викторовна | 309 |
| Николаева Мария Сергеевна | 166 | Солдатенкова Юлия Олеговна | 161 |
| Новгородова Елизавета Андреевна | 103 | Соловьёва Дарья Сергеевна | 162 |
| Новикова Юлия Валерьевна | 96 | Соловьева Анастасия Игоревна | 268 |
| Нургатина Дилия Рустемовна | 147 | Солонченко Михаил Евгеньевич | 107 |
| Обросов Константин Вячеславович | 321 | Супрун Алёна Викторовна | 91 |
| Одарченко Елизавета Юрьевна | 207 | Танасеску Оксана Сергеевна | 333 |
| Ооржак Откун Радионович | 59 | Тернополь Татьяна Витальевна | 218 |
| Острасть Ксения Андреевна | 44 | Тропникова Мария Андреевна | 327 |
| Павельева Марина Юрьевна | 55 | Трубаков Анастасий Андреевич | 313 |
| Павлова Олеся Сергеевна | 64 | Тян Александра Лазаревна | 290 |
| Панасенко Владислав Викторович | 154 | Усатенко Елизавета Алексеевна | 199 |
| Петухов Александр Сергеевич | 90 | Фалеева Евгения Юрьевна | 237 |
| Пименова Елизавета Сергеевна | 241 | Феофанова Екатерина Николаевна | 210 |



| | |
|--------------------------------|-----|
| Филатова Анастасия Сергеевна | 122 |
| Фирсова Наталья Юрьевна | 130 |
| Фомина Ирина Николаевна | 75 |
| Хаертдинова Лейла Альбертовна | 152 |
| Хамидуллин Руслан Игоревич | 81 |
| Ханафин Рустам Андреевич | 68 |
| Харегов Альберт Эльбрусевич | 269 |
| Харитончик Вероника Сергеевна | 77 |
| Чалкова Алёна Дмитриевна | 98 |
| Чистякова Виктория Валерьевна | 211 |
| Чубарова Татьяна Александровна | 235 |
| Шамшеева Ирина Александровна | 297 |
| Шевцова Наталья Николаевна | 213 |
| Шилова Алеся Витальевна | 134 |
| Шкитина Екатерина Алексеевна | 95 |
| Шокало Екатерина Сергеевна | 284 |
| Штенфельд Дарья Андреевна | 61 |
| Шесняк Ирина Сергеевна | 316 |
| Якимова Анастасия Юрьевна | 325 |
| Яковлева Ирина Сергеевна | 64 |
| Яшников Евгений Максимович | 150 |