



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ  
НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ

**«ИНТЕГРАЦИЯ»**

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

---

Россия, 111675, Москва, ул. Дмитриевского, 7, оф.7, НС «ИНТЕГРАЦИЯ», (495) 374-59-57, [www.nauka21.com](http://www.nauka21.com), [www.integraciya.org](http://www.integraciya.org), E-mail: [nauka21@ma](mailto:nauka21@ma)

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Председатель НС «ИНТЕГРАЦИЯ»

А.С. Обручников

18 апреля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**(16 часов)**

**Москва, 2026**

### **Разработчик программы:**

Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» (ИНН 7706032494, ОГРН 1037700062399, КПП 770201001).

### **Лицензия:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01298-77/02000306. Приказ лицензирующего органа №ПР/УГНК-630/25 от 18.03.2025 г.

### **Авторский коллектив:**

Айгумова З.И. – кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета;

Васюков П.П. – кандидат исторических наук, доцент кафедры международной коммерции Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член Союза писателей Российской Федерации;

Гладилина И.П. – доктор педагогических наук, профессор Московского городского университета управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова;

Гольшев Ю.И. – заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-чтецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель Председателя НС «Интеграция»;

Гришакина О.П. – методист Центра образовательного и научного консалтинга г. Чехов Московской области, учитель высшей категории, победитель конкурса лучших учителей России;

Румянцева Е.А. – кандидат педагогических наук, главный редактор журнала «Научные высказывания», заместитель Председателя НС «Интеграция»;

Сыркин Л.Д. – доктор психологических наук, кандидат медицинских наук, профессор Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова;

Тюкова Анна Васильевна – кандидат исторических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурса лучших учителей России.

**Рецензенты:**

Ерофеева М.А. – доктор педагогических наук, профессор Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания;

Сергеева С.А. – доктор экономических наук, научный сотрудник Московского государственного института международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации;

Хутин А.Ф. – государственный советник I класса, доктор исторических наук, профессор Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика и область применения программы.
2. Цель обучения.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Учебный план программы. Содержание программы.
5. Организационно-педагогические, материально-технические и учебно-методические условия реализации программы.
6. Система оценки качества освоения программы.
7. Календарный учебный график.
8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.
9. Список рекомендованной литературы.

## 1. Общая характеристика и область применения программы

Настоящая программа разработана в соответствии со ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, реализацию указов Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 09.11.2022 г. № 809, «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, и постановления Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

Программа адаптирована для консолидации государства в лице федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления и общества в лице Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ»:

- для содействия детям и молодёжи в изучении методик научного поиска и обучения, представления результатов научно-исследовательской, научно-технической, проектной и иной творческой деятельности;
- выявления детей, проявивших выдающиеся способности в научной, научно-исследовательской, проектной и иной творческой деятельности;
- создания условий для формирования интереса обучающихся к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности;
- воспитания гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;

- подведения итогов как самостоятельной, так и совместной с научными, научно-педагогическими работниками, педагогами-наставниками творческой работы, развития института наставничества;
- ознакомления с актуальными проблемами и задачами современной науки и техники, образования, культуры, здравоохранения, спорта и т.п.;
- привлечения наиболее активной части обучающихся к участию в самостоятельных научных исследованиях, к разработке научных методик и систематизации полученных знаний;
- создания условий для подготовки кадрового резерва политических лидеров, государственных деятелей, руководителей органов местного самоуправления и специалистов в области права, других сферах деятельности, обеспечения технологического суверенитета и поступательного развития Российской Федерации;
- согласования интересов государства и общества при реализации основных направлений государственной образовательной, научной, молодежной политики;
- выявления и поддержки наиболее перспективных проектов, технических решений и других значимых инициатив, востребованных в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе;
- адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и стимулирования дальнейшего образования;
- оказания поддержки при внедрении прикладных разработок, в том числе в вопросах защиты интеллектуальной собственности, публикации научных и творческих работ в средствах массовой информации и специализированных изданиях, поступления в образовательные учреждения высшего образования и профессионального образования.

К освоению программы, в соответствии п. 3 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, включая лиц, имеющих среднее профессиональное образование и/или высшее образование, лиц, получающих среднее профессиональное и/или высшее образование, осуществляющих научное руководство или иное сопровождение учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся, что обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы, являющихся участниками, соискателями, научными руководителями, педагогами-наставниками следующих федеральных (всероссийских) программ НС «ИНТЕГРАЦИЯ»:

1. «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»;
2. «АПК-МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»;
3. «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»;

4. «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»;
5. «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»;
6. «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»;
7. «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»;
8. «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»;
9. «ЮНЭКО».

## **2. Цель обучения**

### **2.1. Для обучающихся:**

развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений в учебно-исследовательской деятельности;

подготовка к оформлению (написанию) научно - исследовательских работ.

### **Для педагогических работников:**

создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления; формирование профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать и сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся.

### **2.2. Задачи обучения:**

1. показать обучающимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;
2. развить у обучающихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
3. сформировать представление о различных видах письменных научных работ, обучить основам оформления работ;
4. научить работать с научной литературой, формировать библиографическую грамотность;
5. познакомить с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
6. познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
7. развить умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи.

## **3. Планируемые результаты обучения**

### **3.1. Предметные результаты**

По окончании курса обучающиеся должны **знать**:

- Отличие научного знания от других видов – обыденного, лженаучного, паранаучного и т.д.
- Особенности формулирования темы исследовательской работы;
- Основы организации работы с научной литературой;
- Теоретические и эмпирические методы исследования;
- Требования к оформлению результатов работы;
- Способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- Виды научных работ;
- Критерии оценки исследовательских работ.

Обучающиеся должны **уметь**:

- Выбирать тему исследования, обосновывать ее актуальность;
- Формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- Выявлять объект и предмет исследования, определять возможные методы решения проблемы;
- Подбирать литературу по исследуемому вопросу, проводить обзор литературы по теме исследования;
- Применять информационные технологии при проведении исследования и оформления полученных результатов;
- Выступать с защитой исследовательской работы на научных конференциях, форумах, фестивалях и пр.

### 3.2. Личностные результаты

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к процессу познания, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации обучения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### 3.3. Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### 3.4. Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

- 

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### 3.5. Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### 4. Учебный план программы. Содержание программы

4.1. Категория слушателей - лица, поименованные в абз. 3 п. 1 настоящей программы.

4.2. Срок обучения: 16 академических часов.

4.3. Форма обучения: заочная/очная.

№ п/п	Наименование учебных модулей и тем обучения	Всего часов	Заочная форма	Очная форма
1	<b>Теоретический модуль. Основы научно-исследовательской деятельности</b>	10	10	-
1.1.	Научно-исследовательская деятельность учащихся. Основные понятия. Виды. Задачи. Результаты.	1.5	1.5	
1.2.	Планирование научно-исследовательской работы. Основные этапы научного исследования.	1.5	1.5	
1.3.	Выбор, формулировка, обоснование темы, определение объекта и предмета постановка цели и задач исследования.	1.5	1.5	
1.4.	Определение методов исследования. Постановка и проверка научной гипотезы. Научная новизна.	1.5	1.5	
1.5.	Оформление результатов исследования. Основные требования к структуре и оформлению работ. Рекомендации по подготовке презентаций. Подготовка тезисов	1.5	1.5	

	научного доклада. Основные правила научного цитирования.			
1.6.	Процесс публикации научной статьи. Виды научных публикаций и статей. Правила оформления. Рецензия и анализ научной статьи.	1.5	1.5	
1.7.	Изучение способов представления результатов научных и творческих достижений обучающихся на федеральных площадках. Обучающие конкурсные программы НС «Интеграция». Требования к оформлению конкурсной документации.	1.0	1.0	-
2	<b>Практический модуль</b>	6	-	6
2.1.	Представление результатов научных исследований в форме научного доклада перед членами экспертных советов (жюри) обучающих конкурсных программ НС «Интеграция». Защита научных исследований. Изучение и обсуждение научных докладов других соискателей. Оценка научных достижений других соискателей. Заслушивание выступлений (напутствий) членов экспертного сообщества НС «Интеграция». Итоговая оценка	6	-	6
	<b>ИТОГО</b>	16	10	6

## Содержание программы

### Теоретический модуль

*1.1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Основные понятия. Виды. Задачи. Результаты.*

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание

нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности обучающихся: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата.

Сущность понятия «наука». Отличие научного знания от других видов – обыденного, лженаучного, паранаучного и т.д. Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, реферат, исследовательская работа.

*Понятия:* наука, проект, доклад, реферат, творческая работа, исследовательская работа.

### *1.2. Планирование научно-исследовательской работы. Основные этапы научного исследования.*

Зачем нужно планировать исследовательскую работу. Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Составление плана работы над исследованием. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Структура исследовательской работы.

*Понятия:* план, структура.

### *1.3. Выбор, формулировка, обоснование темы, определение объекта и предмета постановка цели и задач исследования.*

Постановка проблемы. Правила выбора темы исследования. Темы широкие и узкие. Особенности формулирования темы исследовательской работы. Понятие предмета и объекта исследования.

Обоснование актуальности темы. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта).

Формулировка цели и конкретных задач исследования. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач.

*Понятия:* проблема, предмет и объект исследования.

#### *1.4. Определение методов исследования. Постановка и проверка научной гипотезы. Научная новизна.*

Выдвижение гипотезы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую планируется получить в ходе исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками.

*Понятия:* гипотеза, эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез, суждения, умозаключения, выводы.

#### *1.5. Оформление результатов исследования. Основные требования к структуре и оформлению работ. Рекомендации по подготовке презентаций. Подготовка тезисов научного доклада. Основные правила научного цитирования.*

Требования к оформлению результатов работы. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Формы представления отчета о НИР. Структура и оформление отчета о НИР. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

*Понятия:* цитата, конспект, рецензия, отзыв.

### *1.6. Процесс публикации научной статьи. Виды научных публикаций и статей. Правила оформления. Рецензия и анализ научной статьи.*

Что же дает публикация в научных журналах? Основные шаги публикационной деятельности. Классификация научных статей и их характеристика. Общие правила подготовки научных статей. Правила оформления научной статьи по ГОСТ. Анализ научной статьи. Правила написания рецензии на научную статью. Показатели публикационной деятельности.

*Понятия:* научная статья.

### *1.7. Изучение способов представления результатов научных и творческих достижений обучающихся на федеральных площадках. Обучающие конкурсные программы НС «Интеграция». Требования к оформлению конкурсной документации.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению» (см. приложение). Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Проверка технических возможностей для презентации. Демонстрация презентации.

*Понятия:* Эталон. Самооценка.

## **Практический модуль**

Практика (формы работы на практике).

Представление результатов научных исследований в форме научного доклада перед членами экспертных советов (жюри) обучающих конкурсных программ НС «Интеграция».

Защита научных исследований. Изучение и обсуждение научных докладов других соискателей. Оценка научных достижений других соискателей. Заслушивание выступлений (напутствий) членов экспертного сообщества НС «Интеграция».

## **5. Организационно-педагогические, материально-технические и учебно-методические условия реализации программы**

5.1. Требования к кадровому потенциалу реализации программы:

а) преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс по программе, обладает высшим образованием, стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 2 лет и/или практической работы в областях знаний,

предусмотренных программой, не менее 3 (трёх) лет, состав которого утверждается руководителем разработчика;

б) программа включает следующие форматы организации обучения: самостоятельное изучение обучающих материалов на платформе организатора обучения <https://integraciya.org/>;

онлайн-тестирование (промежуточный контроль, заочный тур), очное обсуждение результатов обучения и итоговая аттестация в форме мини – эссе (для педагогических работников).

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы:

а) разработчик программы обеспечивает зал (помещение для работы) необходимое учебно-лабораторное оборудование – видеопроекторное оборудование, ноутбук, электронную указку, микрофон, презентатор, флипчарт на территории Конгресс-центра ГК «Космос» на основании годового Договора аренды помещений с гостиничным комплексом;

б) обеспечивает программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей, а также доступ к правовым базам данных органов государственной власти:

- Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.council.gov.ru/index.html>;
- Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>;
- Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>;
- Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>;

Интернет-ресурсам:

- Справочно-правовой системе «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Справочно-правовой системе «Гарант» <http://www.garant.ru/>;
- Информационно-правовой системе «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>;
- доступ к электронным курсам на платформе [www.integraciya.org](http://www.integraciya.org);
- программное обеспечение для проведения трансляций вебинаров;
- программное обеспечение для электронного тестирования;
- программное обеспечение анкетирования и итоговой аттестации;
- облачное хранилище для предоставления участникам доступа к записям вебинаров и полезным материалам.

## **6. Система оценки качества освоения программы.**

### **6.1. Формы текущего контроля.**

Для мониторинга успеваемости применяются: устные и письменные опросы по теоретическим вопросам; тестирование (включая компьютерные тесты); подготовка и защита рефератов, докладов, презентаций; проверка самостоятельной работы (анализ источников, составление обзоров).

6.2 Для оценки уровня форсированности умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности, используется следующая **диагностическая карта умений**:

Оцените, пожалуйста, уровень сформированности у себя некоторых умений, представленных ниже, необходимых для осуществления исследовательской деятельности, пользуясь 5-бальной системой:

«5» - уверен, что умением владею достаточно хорошо;

«4» - вероятно, умением владею, но не очень хорошо.

«3» - умением владею, но не настолько хорошо, чтобы обходиться без консультации и помощи преподавателя;

«2» - думаю, что без посторонней помощи справиться не смогу;

«1» - не владею;

«0» - не могу определенно сказать, не знаю.

1. Умение отбирать (обнаруживать, систематизировать) **факты** из разнообразных источников, упорядочивать их.
2. Умение сформулировать **признаки**, на основании которых можно вычлениить изучаемое явление среди других.
3. Умение сформулировать проблему исследования.
4. Умение сформулировать гипотезу.
5. Умение сформулировать цель и задачи исследования.
6. Умение составить развернутый план исследования.
7. Умение провести **эксперимент**, выполнив необходимые процедуры.
8. Умение оценить **результаты** эксперимента, определить степень рассогласованности между запланированными целями и полученными результатами.
9. Умение четко сформулировать **выводы** на основе проведенного исследования и дать **интерпретацию** результатов.
10. Умение представить результаты исследования в виде **схем, графиков, диаграмм, таблиц и пр.**
11. Умение представить результаты исследования в **виде научного доклада.**
12. Умение представить ход и результаты исследования в **виде текста, структуры проекта, презентации, публикации, веб-сайта.**

6.3. Представление результатов научных исследований в форме научного доклада перед членами экспертных советов (жюри) обучающих конкурсных программ НС «Интеграция».

## 7. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализуется слушателями на основании приказа НС «Интеграция» от 06 апреля 2026 г. № 72 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на всестороннее нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и молодёжи, интереса к научной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также пропаганду научных знаний на 2026/27 учебный год», в соответствии с установленными датами проведения мероприятий.

№	Сокращенное название мероприятия (программы)	Формат обучения, модуль	Даты начала/окончания обучения	Кол-во часов	Темы учебного плана
1.	«Моя законотворческая инициатива»	Модуль 1	с 03.08 по 21.09.2026	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	24.10.2026	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	24.10.2026	1	-
2.	«Меня оценят в XXI веке»	Модуль 1	с 01.09 по 05.10.2026	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	14.11.2026	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	14.11.2026	1	-
3.	«ЮНЭКО»	Модуль 1	с 01.09 по 05.10.2026	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	14.11.2026	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	14.11.2026	1	-
4.	«АПК-Молодёжь, Наука, Инновации»	Модуль 1	с 01.09 по 05.10.2026	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	14.11.2026	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	14.11.2026	1	-
5.	«Обретённое Поколение»	Модуль 1	с 01.09 по 26.10.2026	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	02.12.2026	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	02.12.2026	1	-
6.	«Наука, Творчество, Духовность»	Модуль 1	с 01.09 по 26.10.2026	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	02.12.2026	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	02.12.2026	1	-
7.	«Веление Времени»	Модуль 1	с 01.09 по 26.10.2026	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	02.12.2026	5	2.1 – 2.4

		Итоговая аттестация	02.12.2026	1	-
8.	«Первые шаги в науке»	Модуль 1	с 01.09 по 16.11.2026	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	23.12.2026	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	23.12.2026	1	-
9.	«Национальное Достояние России»	Модуль 1	с 25.11.2026 по 25.01.2027	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	03.03.2027	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	03.03.2027	1	-
10.	«АПК-Молодёжь, Наука, Инновации»	Модуль 1	с 25.11.2026 по 25.01.2027	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	03.03.2027	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	03.03.2027	1	-
11.	«Обретённое Поколение»	Модуль 1	с 01.01 по 15.02.2027	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	24.03.2027	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	24.03.2027	1	-
12.	«Наука, Творчество, Духовность»	Модуль 1	с 01.01 по 15.02.2027	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	24.03.2027	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	24.03.2027	1	-
13.	«Веление Времени»	Модуль 1	с 01.01 по 15.02.2027	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	24.03.2027	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	24.03.2027	1	-
14.	«Первые шаги в науке»	Модуль 1	с 01.01 по 09.03.2027	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	24.04.2027	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	24.04.2027	1	-
15.	«Моя законотворческая инициатива»	Модуль 1	с 01.01 по 05.04.2027	10	1.1 – 1.7
		Модуль 2	19.05.2027	5	2.1 – 2.4
		Итоговая аттестация	19.05.2027	1	-

## 8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По окончании обучения выдается (диплом) свидетельство, имеющее номер, серию, дату и номер приказа (постановления) организации, предоставившей документ, номер лицензии на осуществление образовательной деятельности, заверенной печатью руководителя (уполномоченного представителя) организации, предоставившей образовательную услугу.

## **9. Список рекомендованной литературы**

### ***Литература для учителя:***

1. Алхимия проекта: метод. разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/ Под ред. Е. Н. Ястребцевой и Я. С. Быховского 2-е изд., доп. М., 2005.
2. Комарова И.В. технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб,: КАРО, 2015. – 128с.
3. Левина О.Г. Организация научно-исследовательской работы школьников. – Ярославль, 2003.
4. Мостяева Л.В. Технология подготовки учащихся к написанию творческих работ// Преподавание истории в школе. – № 7. – 2006.
5. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Соколов М.В. Работа с вещественными источниками на уроках истории// Преподавание истории и обществознания в школе. – №6. – 2006.
8. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – №1. – 2006.

### ***Литература для обучающихся:***

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе. – М. БАЛЛАС, 2008.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. Учебное пособие для СПО, 4-е изд., Изд.-во «Лань», 2025.

### ***Литература для подготовки:***

1. Очные научные конференции для школьников и студентов // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/ochnye-nauchnye-konferencii-dlya-shkolnikov-i-stud/> (дата обращения: 18.03.2025).
2. Основные этапы научного исследования // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/osnovnye-etapy-nauchnogo-issledovaniya/> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayushih/> (дата обращения: 18.03.2025).
4. Планирование научно-исследовательской работы // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/planirovanie-nauchno-issledovatel'skoj-raboty/> (дата обращения: 18.03.2025).
5. Определение объекта и предмета исследования // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/opredelenie-obekta-i-predmeta-issledovaniya/> (дата обращения: 18.03.2025).
6. Научная новизна — миф или реальность? // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/nauchnaya-novizna-mif-ili-realnost/> (дата обращения: 18.03.2025).
7. Выбор, формулировка и обоснование темы // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/vybor-formulirovka-i-obosnovanie-temy/> (дата обращения: 18.03.2025).
8. Правила оформления научной статьи по ГОСТ // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/pravila-oformleniya-nauchnoj-stati-po-gost/> (дата обращения: 18.03.2025).
9. Установление цели и задач исследования // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/ustanovlenie-celi-i-zadach-issledovaniya/> (дата обращения: 18.03.2025).
10. Методы выдвижения, постановки и проверки научной гипотезы // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/metody-vydvizheniya-postanovki-i-proverki-nauchnoj/> (дата обращения: 18.03.2025).
11. Определение методов исследования // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/opredelenie-metodov-issledovaniya/> (дата обращения: 18.03.2025).
12. Оформление результатов исследования. Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ // Научные высказывания URL:

- <https://nvjournal.ru/blog/article/oformlenie-rezultatov-issledovaniya/> (дата обращения: 18.03.2025).
13. Подготовка тезисов для научной конференции // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/podgotovka-tezisev-dlya-nauchnoj-konferencii/> (дата обращения: 18.03.2025).
14. Подготовка презентации научной работы // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/podgotovka-prezentacii-nauchnoj-raboty/> (дата обращения: 18.03.2025).
15. Подготовка к защите результатов научной работы // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/podgotovka-k-zashite-rezultatov-nauchnoj-raboty/> (дата обращения: 18.03.2025).
16. Вред заочных научных конференций // Научные высказывания URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/vred-zaochnyh-nauchnyh-konferencij> (дата обращения: 18.03.2025).

## Приложение № 1. Памятка. «Как подготовиться к публичному выступлению»

Особенности мышления аудитории	Чем добиваться ее расположения и внимания?	От чего воздерживаться?
Предпочитает слушать более известных специалистов	Позаботиться о том, чтобы выступающего представил авторитетный ученый, человек, которому аудитория доверяет	Не спешить выходить на большую трибуну, если нечем удивить и поразить слушателей
Исключительная независимость научного (творческого) мышления, неподчинение авторитету и общему мнению	Максимум диалогичности, доказательности: каждое последующее высказывание зависит от реакции на предыдущее. Апеллировать к именам ученых, их мнениям, отмечать научные заслуги	Избегать скороспелых, поспешных выводов и решений. Не допускать менторского, наставнического, поучающего тона. Не демонстрировать излишне высокий уровень самооценки
Глубокая системность, организованность, философско-методологический уровень мышления	Располагать высокой научной эрудицией, компетентностью в проблеме. Выдерживать строгую логику рассуждений с приматом абстрактного над конкретным. Безупречность или хотя бы убедительность аргументации (доказательства)	Не злоупотреблять негативными фактами, данными, оценками. Не допускать непоследовательности в рассуждениях, нарушений законов логики и теории познания. Избегать стереотипов мнений групповых лидеров. Все это оказывает "возмущающее" воздействие
Устойчивость и сосредоточенность внимания с преобладанием позитивной направленности восприятия мыслей	В начале речи дать перспективу развития идеи и ее практическое значение, полезность, актуальность. Подавать материал, совпадающий с направленностью интересов и потребностей данной аудитории	Не уклоняться от принципиальных, животрепещущих вопросов, не уходить от спорных проблем
Постоянный повышенный "информационный"	Не смущаться состоянием неопределенности проблемы, противоречивости; наоборот, показывать диалектику рождения	Отказываться от тривиальностей, не повторять того, что люди

<p>голод". Главный мотив - что нового</p>	<p>новой мысли (идеи). Данная аудитория всегда поможет и будет стремиться к преодолению затруднений. Демонстрировать различные подходы к решению проблемы с последующим подведением к перспективному методу (пути). Чем больше порядковый номер выступающего, тем ярче, эмоциональнее и короче должна быть его речь.</p>	<p>уже слышали. Не злоупотреблять цитатами</p>
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------