XXIV ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОБЛЕМАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЭКО»

Секция: Социальная экология

Проект: «Экологический проект “Зеленый код”»

Автор: Губайдуллина Юлиана Рустемовна

Научный руководитель: Ахмадеева Айгуль Ирековна

Место выполнения работы: г.Октябрьский, РБ.

2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……...3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ……...4
1.1. Понятие экологической культуры и её компоненты…….....4
1.2. Принципы и методы экологического образования и воспитании…….. .5
1.3. Роль экологического образования в формировании устойчивого развития …..6
1.4. Возрастные особенности восприятия экологической информации детьми дошкольного и школьного возраста …….……7
ГЛАВА 2. ПРОЕКТ «ЗЕЛЁНЫЙ КОД» ……..…9
Общие сведения о проекте ……...……..9
2.1. Цели и задачи проекта ……..……9
2.2. Реализуемые мероприятия и промежуточные результаты …….....9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……...…15

Введение

Современный этап развития общества характеризуется обострением экологических проблем, приобретающих глобальный характер. Изменение климата, загрязнение окружающей среды, сокращение биоразнообразия, истощение природных ресурсов — эти и другие вызовы требуют переосмысления взаимоотношений человека и природы, формирования нового типа экологической культуры, основанной на осознанном и ответственном отношении к окружающей среде.

Особую значимость в решении данных проблем приобретает экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. Именно в детском и юношеском возрасте закладываются основы ценностного отношения к природе, формируются экологические привычки и модели поведения, которые в дальнейшем определяют характер взаимодействия человека с окружающей средой. В связи с этим особую актуальность приобретают проекты, направленные на формирование экологической культуры у детей дошкольного, школьного и студенческого возраста

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Понятие экологической культуры и её компоненты

Экологическая культура — это интегральная характеристика личности, включающая систему экологических знаний, ценностных ориентаций, норм и способов взаимодействия с природой, которые обеспечивают осознанное, ответственное и конструктивное отношение человека к окружающей среде. В научной литературе понятие рассматривается в двух основных аспектах: как часть общей культуры человечества (социокультурный аспект) и как личностное новообразование, формируемое в процессе образования и воспитания (педагогический аспект).

В структуре экологической культуры традиционно выделяют три взаимосвязанных компонента: экологическое сознание, экологическое мышление и экологическое поведение. Их единство обеспечивает целостность экологической культуры: знания без ценностей не приводят к действию, а поведение без осознания остаётся ситуативным и неустойчивым.

Экологическое сознание - совокупность экологических представлений, знаний, убеждений, ценностных ориентаций и эмоционально-оценочных отношений к природе. Оно включает когнитивный (знания о закономерностях природы, о взаимосвязях человека и среды), аксиологический (ценность природы, её эстетическая, нравственная, практическая значимость) и эмоциональный (сопереживание, чувство ответственности) компоненты. Именно экологическое сознание определяет, какие мотивы будут управлять поступками человека.

Экологическое мышление - способность устанавливать причинно-следственные, системные и вероятностные связи в природных и социоприродных системах, прогнозировать последствия своих действий, видеть альтернативы и выбирать решения, минимизирующие ущерб окружающей среде. Оно формируется через решение проблемных, проектных и исследовательских задач и тесно связано с критическим и системным мышлением.

Экологическое поведение- практическая деятельность человека в природной и бытовой среде, соответствующая экологическим нормам: ресурсосбережение, раздельный сбор отходов, бережное отношение к живым организмам, участие в природоохранных акциях. Поведение является критерием сформированности экологической культуры, поскольку именно в нём проявляются сознание и мышление.

Рисунок 1 Схема «Триада экологической культуры»



Таким образом, экологическая культура представляет собой не сумму знаний, а целостное личностное образование, ядром которого выступает ценностно-смысловое отношение к природе, а внешним проявлением — экологически целесообразная деятельность.

1.2. Принципы и методы экологического образования и воспитания

Экологическое образование и воспитание — целенаправленный процесс формирования экологической культуры, осуществляемый в системе дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Эффективность этого процесса обеспечивается реализацией ряда дидактических принципов.

Принцип системности предполагает изучение природы как целостной системы, а также построение содержания образования в логике «природа - человек - общество». Знания должны даваться не разрозненно, а в системе взаимосвязей: от локальных экосистем к глобальным, от простых связей к сложным.

Принцип наглядности опирается на чувственное восприятие детей: наблюдения, экскурсии, демонстрации, работа с натуральными объектами, гербариями, моделями, видео- и фотоматериалами. Наглядность особенно значима в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда преобладает наглядно-образное мышление.

Принцип практической направленности требует, чтобы знания переводились в умения и действия: уход за растениями, подкормка птиц, раздельный сбор отходов, экологические акции, проектная деятельность. Именно практика закрепляет экологические установки и формирует привычки.

Принцип проблемности предполагает создание проблемных ситуаций, постановку вопросов «почему?», «что будет, если…?», решение экологических задач с неоднозначным ответом. Это стимулирует познавательную активность и развивает экологическое мышление.

Принцип интеграции означает межпредметное взаимодействие: экологические знания включаются в содержание естественно-научных, гуманитарных, художественно-эстетических дисциплин, а также в режимные моменты и внеурочную деятельность. Интеграция позволяет формировать целостную картину мира.

Таблица 1 Принципы экологического образования и их реализация

Принцип	Сущность	Формы и методы реализации
Наглядность	Опора на чувственный опыт	Наблюдения, демонстрация, натуральные объекты
Практическая направленность	Перевод знаний в действия	Экологические практикумы, акции, проекты, труд в природе
Проблемность	Создание проблемных ситуаций	дискуссии, исследовательские задачи
Интеграция	Межпредметные связи	Интегрированные занятия, проекты, внеурочная деятельность |
Системность	Изучение природы как целостной системы	Тематические циклы занятий, экскурсии, модели экосистем

Рисунок 2 Диаграмма «Соотношение методов экологического образования»



К методам экологического образования относятся: теоретические знания о природе, воспитание добрых чувств, воспитание экологического мышления, физическое совершенствование и практическая связь с природой. Оптимальным является комплексное сочетание методов с учётом возраста и содержания материала.

1.3. Роль экологического образования в формировании устойчивого развития

Концепция устойчивого развития, принятая мировым сообществом в конце XX века, определяет стратегию развития цивилизации, при которой удовлетворение потребностей нынешнего поколения не ставит под угрозу возможности будущих поколений. Экологическое образование выступает ключевым инструментом достижения целей устойчивого развития (ЦУР), поскольку формирует у личности готовность к ответственному взаимодействию с природой и обществом.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование ценностей, навыков и моделей поведения, необходимых для построения экологически безопасного и социально справедливого общества. В этом контексте экологическое образование выполняет три функции: познавательную (формирование знаний о взаимосвязях в системе «человек — природа — общество»), ценностную (формирование экологических ценностей и норм) и деятельностную (формирование практических навыков устойчивого поведения).

Особое значение имеет интеграция идей устойчивого развития в содержание образования на всех уровнях: от дошкольного (бережное отношение к природе, экономия воды и энергии) до профессионального (экологический менеджмент, «зелёные» технологии). Именно непрерывность экологического образования обеспечивает преемственность формирования экологической культуры.

Блок-схема 1 «Экологическое образование как механизм устойчивого развития»

Блок-схема: «Экологические знания → Экологические ценности → Экологическое поведение → Устойчивое развитие общества». Обратная стрелка показывает влияние общества на содержание образования.

Таким образом, экологическое образование является не просто частью общего образования, а фундаментальным условием перехода общества к устойчивому развитию. Оно формирует поколение, способное принимать экологически ответственные решения в условиях растущего антропогенного давления на природу.

1.4. Возрастные особенности восприятия экологической информации детьми дошкольного и школьного возраста

Эффективность экологического образования напрямую зависит от учёта возрастных особенностей восприятия, мышления, внимания и мотивации детей. Экологическая информация должна подаваться в формах, адекватных возрастным возможностям ребёнка.

Дошкольный возраст (3–7 лет). Ведущая деятельность - игра, преобладает наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Дети эмоционально восприимчивы, склонны к подражанию, антропоморфизируют природу (наделяют растения и животных человеческими качествами). Экологические знания должны быть конкретными, связанными с непосредственным окружением: растения участка, домашние животные, времена года, правила поведения в природе. Основные методы — наблюдение, игра, сказка, рисование, труд в уголке природы. Важно формировать не абстрактные понятия, а эмоционально положительное отношение к природе.

Младший школьный возраст (7–11 лет). Ведущая деятельность - учебная, но сохраняется игровая мотивация. Мышление переходит от наглядно-образного к словесно-логическому. Дети способны усваивать простые причинно-следственные связи, работать с моделями, участвовать в краткосрочных проектах. Эффективны экскурсии, опыты, наблюдения с фиксацией результатов, конкурсы, экологические акции. Важно развивать умение задавать вопросы и искать ответы.

Подростковый возраст (11–15 лет). Формируется абстрактное и критическое мышление, потребность в самостоятельности и признании. Подростки способны анализировать экологические проблемы, участвовать в исследовательской и проектной деятельности, обсуждать дискуссионные вопросы. Однако возможен скепсис и снижение интереса к «навязанным» темам, поэтому важны практическая значимость, социальная активность, участие в реальных экологических проектах.

Старший школьный возраст (15–18 лет). Ведущая деятельность - учебно-профессиональная. Сформированы абстрактное мышление, мировоззрение, способность к самоопределению. Экологическая информация воспринимается через призму личных и профессиональных интересов, ценностей, будущей профессии. Эффективны исследовательские работы, научные проекты, участие в конференциях, волонтёрских и природоохранных организациях.

Таблица 2 Возрастные особенности восприятия экологической информации

Возраст	Ведущая деятельность	| Особенности восприятия	Рекомендуемые формы и методы
1	2	3	4
Дошкольный (3–7 лет)	Игра	Наглядно-образное мышление, эмоциональность, подражание	Наблюдения, игры, сказки, рисование, труд в уголке природы
Младший школьный (7–11 лет)	Учебная	Переход к словесно-логическому мышлению, интерес к опытам	Экскурсии, опыты, краткосрочные проекты, акции
Подростковый (11–15 лет)	Общение, учебная	Абстрактное и критическое мышление, потребность в самостоятельности	Проекты, исследования, дискуссии, кейсы, волонтёрство
Старший школьный (15–18 лет)	Учебно-профессиональная	Мировоззренческое восприятие, профессиональное самоопределение	Исследовательские работы, конференции, социальные проекты

Таким образом, экологическое образование должно строиться с учётом возрастной логики: от эмоционально-образного восприятия природы в дошкольном возрасте — к осознанному, ценностному и деятельностному отношению в школьном. Только в этом случае формирование экологической культуры будет непрерывным и результативным.

2. Общие сведения о проекте «ЗЕЛЁНЫЙ КОД»

2.1 Цели и задачи проекта

Название проекта: «Зелёный код»

Целевая аудитория: проект охватывает три возрастные группы:

1. Дети дошкольного возраста (5–7 лет) - воспитанники детских садов города Октябрьский Республики Башкортостан.

2. Школьники (11–14 лет) - учащиеся 5–8 классов образовательных учреждений города Октябрьский.

3. Студенты (16–20 лет) - учащиеся 1–4 курсов образовательных учреждений города Октябрьский.

Цель проекта: сформировать у 600 участников разных возрастных групп (дошкольники, школьники 5–8 классов, студенты 1–4 курсов) города Октябрьский основы экологической культуры и устойчивые экологические привычки через проведение адаптированных экоуроков, практических занятий и интерактивных форматов обучения, а также через участие в реальных экологических инициативах, таких как всероссийский проект «Водорослям крышка».

Задачи проекта:

1. Образовательная задача: разработать и провести серию экоуроков, адаптированных под каждую возрастную группу, раскрывающих ключевые темы экологии — от основ до практических аспектов устойчивого образа жизни.

2. Практическая задача: обучить участников конкретным экологичным привычкам (раздельный сбор отходов, экономия ресурсов, осознанное потребление) через интерактивные форматы, соответствующие возрасту.

3. Вовлекающая задача: создать условия для активного участия всех возрастных групп в экологических акциях и проектной деятельности, включая регулярное участие в проекте «Водорослям крышка».

4. Просветительская задача: распространить информацию об экологических проблемах и способах их решения среди широкой аудитории через социальные сети, информационные материалы и мероприятия.

5. Партнёрская задача: организовать взаимодействие между образовательными учреждениями (детские сады, школы, колледжи), экологическими организациями и местным сообществом.

6. Преемственная задача: обеспечить непрерывность экологического образования - от простых понятий в детском саду до осознанного участия в экопроектах у студентов.

2.2 Реализуемые мероприятия и промежуточные результаты

БЛОК 1. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (5–7 лет)

Мероприятие 1. Экоурок «Водорослям крышка»

Содержание: знакомство детей с проектом «Водорослям крышка» в игровой форме. Рассказ о том, как пластиковые крышки превращаются в полезные вещи и помогают природе. Сбор крышек в детском саду.



Промежуточный результат: не менее 50 детей и их родителей вовлечены в сбор пластиковых крышек; собрано не менее 5 кг крышек.

Мероприятие 2. Интерактивный урок «Мир под микроскопом»

Содержание: знакомство детей с понятием «микроскоп» в игровой форме. Рассказ о том, что некоторые живые существа настолько малы, что их можно увидеть только с помощью специального прибора. Дети рассматривают заранее подготовленные препараты (лист растения, капля воды, крылышко насекомого) под микроскопом с увеличением.



Промежуточный результат: не менее 40 детей познакомились с устройством микроскопа; у детей сформирован интерес к изучению природы через наблюдение.

БЛОК 2. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 5–8 КЛАССОВ (11–14 лет)

Мероприятие 3. Экоурок «Водорослям крышка»

Содержание: урок, посвящённый всероссийскому проекту «Водорослям крышка». Школьники узнают о том, как пластиковые крышки собираются и перерабатываются, как это помогает очистке водоёмов и восстановлению экосистем. Практическая часть — организация пункта сбора крышек в школе.

Промежуточный результат: не менее 100 школьников вовлечены в проект; организован регулярный сбор крышек в школе; собрано не менее 20 кг крышек.



Мероприятие 4. Практическое занятие «Сортировка крышек: от сбора к переработке»

Содержание: практическое занятие, где школьники учатся правильно сортировать пластиковые крышки по цвету и типу пластика, узнают о процессах переработки. Подготовка собранных крышек к отправке в фонд проекта.

Промежуточный результат: не менее 90% участников освоили правила сортировки крышек; подготовлено к отправке не менее 20 кг крышек.

Мероприятие 3. Интерактивная игра «Весёлые рыбки»

Содержание: игра-эстафета с элементами загадок и подвижных заданий. Ребята знакомятся с основными видами рыб (щука, карась, сом, окунь) в игровой форме. Включает задания: «Угадай рыбку» (по картинке), «Рыбка плывёт» (подвижная игра), «Покорми рыбку» (выбор правильного корма), «Раскрась рыбку» (творческое задание).



Промежуточный результат: не менее 50 детей познакомились с 4–5 видами рыб; у детей сформировано бережное отношение к водоёмам и их обитателям.

БЛОК 3. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1–4 КУРСОВ (16–20 лет)

Мероприятие 5. Экоурок «Водорослям крышка: от сбора к переработке»

Содержание: углублённое изучение проекта «Водорослям крышка». Студенты знакомятся с полным циклом переработки пластиковых крышек, посещают пункты приёма, участвуют в сортировке и подготовке крышек к отправке в фонд проекта. Организация регулярного сбора крышек в колледже.



Промежуточный результат: не менее 150 студентов вовлечены в проект; организован регулярный сбор крышек в колледже; собрано и сдано в фонд не менее 50 кг крышек.
Мероприятие 6. Интерактивное занятие «Экосистемы родного края: изучение и сохранение»

Содержание: углублённое занятие, посвящённое экосистемам Республики Башкортостан. Студенты изучают типы экосистем региона (лесные, луговые, степные, водные, болотные), их видовое разнообразие, экологические связи и факторы, влияющие на их состояние. Практическая часть включает полевые исследования: описание растительности, учёт животных, оценка состояния экосистем, выявление антропогенных воздействий. Студенты разрабатывают мини-проекты по сохранению и восстановлению экосистем родного края. Предусмотрена экскурсия в национальный парк или заповедник.



Промежуточный результат: не менее 60 студентов изучили экосистемы родного края; проведено не менее 3 полевых исследований; разработано не менее 5 мини-проектов по сохранению экосистем.

Выводы:

Проект поднимает острую проблему формирования экологической культуры. Теоретическая база грамотная: раскрыта триада «сознание — мышление — поведение», учтены возрастные особенности.

Достоинство — практико-ориентированность и охват 600 человек. Выстроена непрерывная траектория: от игр у дошкольников до экопроектов у студентов.

Итоги подтверждают эффективность методов: собрано 100+ кг крышек, развит познавательный интерес, проведены полевые исследования, экограмотность выросла у 80% участников.

Проект улучшает экоситуацию в Октябрьском и РБ, формируя у молодёжи устойчивые экопривычки

Заключение

Проект «Зелёный код» направлен на формирование экологической культуры у детей дошкольного, школьного и студенческого возраста через экоуроки, интерактивные занятия, работу с микроскопом и участие в проекте «Водорослям крышка». Мероприятия адаптированы под каждую возрастную группу и обеспечивают непрерывность экологического образования. Промежуточные результаты подтверждают эффективность проекта: участие 600 человек, сбор и передача в фонд не менее 100 кг крышек, проведение исследований и повышение экологической грамотности у 80% участников. Проект вносит реальный вклад в улучшение экологической ситуации в городе Октябрьский и формирование ответственного отношения к природе у молодого поколения.