ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ КОНКУРС ПО ПРОБЛЕМАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЭКО»

Направление: Психология

Тема: Формирование профессиональной идентичности у старшеклассников

Соискатель: Трофимова Дарья Олеговна

Научный руководитель: Маликова Ирина Викторовна

Место выполнения работы: г. Строитель

2026

Содержание

Введение……...3

Глава 1. Теоретические основы профессионального самоопределения……..4

1.1 Понятие профессионального самоопределения……....4

1.2 Факторы профессионального самоопределения……...……6

1.3 Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности……..8

Глава 2. Материалы и методы исследования профессионального самоопределения……...10

Глава 3. Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников и их обсуждение……12

Заключение……14

Список литературы……15

Приложения……16

Введение

Актуальность. Современные развитые общества располагают личность, ее интересы и благополучие на вершину иерархии целей, поэтому проблема самоопределения человека является актуальной на сегодняшний день. Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе. Взрослые люди: родители, педагоги, психологи - много делают для того, чтобы помочь молодым в выборе будущей, предостеречь их от возможных ошибок. Однако старшеклассникам мало просто знать мир профессий и чужие ошибки мало чему их научат.

Постоянно изменяющиеся условия жизни, социально-экономическая ситуация в современном обществе, требования рынка труда – всё это предполагает умение быстро адаптироваться, выстраивать жизненные и профессиональные планы, быть ответственным за выбор профессии. Однако, по мнению исследователей профессионального самоопределения (Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова), большинство выпускников образовательных учреждений не готовы к осознанному, обдуманному, обоснованному выбору трудовой деятельности.

Цель работы: изучить проявление особенностей в профессиональном самоопределении старшеклассников.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1) провести анализ литературы по проблеме выбора профессии в подростковом возрасте;
2) рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
3) выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
4) определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств учащихся;
5) проанализировать и обобщить полученные результаты.

Объект - старшеклассники (учащиеся 9, 11 классов).

Предмет - профессиональное самоопределение старшеклассников.

В исследовании были использованы следующие **методы**:

- Теоретические (анализ специальной литературы по проблеме исследования)
- Эмпирические (анкетирование, опрос).
- Статистические (качественная и количественная обработка данных, графическое представление результатов).

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что старшеклассники мало осведомлены о новых профессиях, оперируют лишь названиями давно и широко известных (учитель, врач и т.д.).

Глава 1. Теоретические основы профессионального самоопределения

1.1 Понятие профессионального самоопределения

В современном мире существует большое количество разнообразных профессий. И каждая работа предъявляет особые требования к занятому ею человеку. Существенной частью жизни индивида является решение постоянно возникающих проблем, имеющих отношение к профессиональной сфере. Они связанны с анализом своих трудовых достижений, определением отношения к выбранной профессии, а иногда и ее сменой. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно создавать и проектировать свою профессиональную жизнь, осознавая собственную ответственность за сделанные выборы и принятые решения – все это является важными критериями профессионального становления личности.

В настоящее время проблема самоопределения личности является предметом исследования многих педагогов и психологов. Рассмотрим разные позиции исследователей по этому вопросу.

Н. А. Кретова [5] рассматривает профессиональное самоопределение не только как многоэтапный процесс, включающий профессиональное просвещение, индивидуальное профконсультирование, профориентирование. Она считает, что это есть деятельность человека, ориентированная на расширение знаний о мире профессий, осознание собственных интересов и возможностей, проектирование профессиональных планов, соотносящихся с выбранной трудовой деятельностью. Самоопределение в профессиональной сфере – это сложная деятельность, основой которой является избирательное отношение личности к многообразию профессий в целом и к выбранной в частности. Профессиональное самоопределение предполагает формулирование человеком позиций, взглядов и мнений в неопределенных ситуациях. Однако для этого необходимо соотнести свои потребности и интересы с собственными способностями, личностными качествами, возможностями организма, а также с требованиями конкретной профессии, специальности.

В педагогическом словаре Б. М. Бим-Бада понятие профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования человеком собственного отношения к содержанию профессиональной деятельности и способ его реализации путем согласования личностных и социально-профессиональных потребностей. По мнению автора, процесс профессионального самоопределения – часть жизненного самоопределения, вхождения в ту или иную группу, выбора образа жизни и профессии [2].

С. Н. Чистякова считает, что самоопределение – это центральный механизм становления личности. Профессиональное самоопределение понимается автором как процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности, способ самореализации; является необходимым условием личностного и жизненного самоопределения, позволяющим адаптироваться и утвердиться в профессиональной и трудовой сферах [13].

Профессиональное самоопределение можно рассматривать в качестве результата последовательных выборов, с помощью которых происходит формирование профессиональной направленности, собственного отношения к профессии. Так, Максимова З. Р. [6] определяет профессиональное самоопределение как процесс и результат ценностно-психологического вхождения личности в определенную профессиональную роль, ее самоотождествление с этой ролью. Основной компонент такого самоопределения – психологическая установка, содержащая позитивное отношение человека к выбранной профессии и к себе самому как к ее представителю.

Существенный вклад в разработку теоретических и практических вопросов профессионального становления личности внес Н. С. Пряжников. Автор считает, что термин «самоопределение» соотносится с такими современными понятиями, как самореализация,

самоосуществление, самоактуализация и др. При этом все эти слова часто связывают с трудовой деятельностью, с соисканием смысла в своей работе. Н.С. Пряжников определяет профессиональное самоопределение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, нахождение смысла непосредственно в процессе самоопределения. По мнению автора, здесь можно обнаружить парадокс самоопределения, ведь при нахождении смысла жизнь обесценивается, поэтому не менее важным является процесс поиска смысла, где отдельные его части являются лишь промежуточными, а не конечными точками. Главной целью самоопределения является формирование внутренней готовности к самостоятельному проектированию, изменению и реализации перспектив собственного развития, готовность рассматривать себя как развивающегося во времени [8].

Изучение или организацию профессионального самоопределения возможно проводить, используя содержательно-процессуальную модель, которая была разработана Н. С. Пряжниковым [8]. Модель содержит следующие стороны рассмотрения: понимание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки; умение ориентироваться в потребностях рынка труда и определять значимость выбираемой профессии; ориентирование в многообразии профессий и постановка цели-мечты; определение ближайших профессиональных целей лишь как этапов на пути к достижению дальнейшей цели; широкая информированность о существующих профессиях, соответствующих им учебных заведениях и возможностях трудоустройства; наличие представлений о возможных препятствиях на пути к достижению цели, а также осознание своих достоинств; возможность выбора других профессий в случае неудачи с первым вариантом; практическое осуществление своей профессиональной перспективы, а также возможность постоянного корректирования намеченных планов по принципу обратной связи.

Таким образом, многие авторы по-разному определяют процесс профессионального самоопределения личности, рассматривая его с точки зрения различных сфер жизнедеятельности человека. Однако можно отметить, большинство исследователей уверенны в том, что важной составляющей данного процесса является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально – экономических условий.

1.2 Факторы профессионального самоопределения

Согласно Н. С. Пряжникову [8], ситуация профессионального самоопределения рассматривается в качестве совокупности взаимосвязанных внешних и внутренних факторов. Учитывая их, принимая за основу, человек реализует карьерные решения и выстраивает перспективу профессионального развития личности. Традиционно за основу берут «восьмиугольник» основных факторов выбора профессии Е. А. Климова [4]. К таким факторам он относит возможности человека (состояние здоровья, состояние семьи, способности); уровень притязаний личности; информированность о многообразии профессий; склонности личности; мнение друзей, сверстников; позиция родных и близких; потребности рынка труда; наличие личной профессиональной перспективы в выбираемой профессии. Автор отмечает, что идеальным случаем была бы хорошая согласованность всех перечисленных факторов выбора профессии или хотя бы их непротиворечивость друг другу, но обычно этого нет в достаточной мере.

Помимо основных факторов, Н.С. Пряжников.[8] выделяет и другие: специалисты, которые способны помочь личности выбрать профессию; государственная система профориентации; волевые качества личности; случайные позитивные и негативные факторы (к первым автор относит неожиданное получение наследства, позволяющее человеку более смело строить карьерные планы, ко вторым – переезд, болезнь и т.д.); готовность человека к пониманию общей ситуации самоопределения. Интегрирующим (то есть объединяющим) является все же личная профессиональная перспектива.

Е. С. Удалова представляет ценность труда и трудовые ценности как один из важнейших факторов профессионального самоопределения. Автор считает, что, выбрав профессию и совершенствуясь в ней, человек представляет себе как раз трудовую деятельность. Определяющаяся личность выбирает профессиональную деятельность, ориентируясь, в первую очередь, на содержание трудовой деятельности, конкретный труд, предполагаемый данной профессией, а не на саму профессию. Осознанная ориентация на полезный результат, подкрепленная информацией о требованиях рынка труда, содержании различных профессий – все это есть залог успешной самореализации личности в профессиональной сфере деятельности [12].

Н. А. Александрова из всего многообразия факторов, влияющих на выбор профессии, особо выделяет родителей и семью в целом. Безусловно, семья – один из основных институтов социализации детей. Именно она передает нормы и духовные ценности из поколения в поколение, способствует их усвоению, воздействуя на формирующуюся личность ребенка [1].

В свою очередь, А. В. Милюкова в качестве важнейшего фактора профессионального выбора рассматривает престиж. Она считает, что молодые люди выбирают определенную профессию не из-за привлекательного трудового процесса и его содержания, а из-за возможности получать большую заработную плату. Именно этим объясняется выбор многими людьми таких специальностей, как юрист или экономист. А. В. Милюкова отмечает, что сами по себе эти профессии вряд ли могут заинтересовать большое количество человек, однако перспектива хорошего заработка в будущем является решающим аргументом в выборе трудовой деятельности [7].

По мнению Е. В. Деевой, одним из факторов является социальная успешность, определяющая показатель готовности личности к конкуренции на рынке труда и эффективной профессиональной деятельности. Молодежь ориентирована на успешность в социуме, максимально возможную реализацию в выбранной деятельности, достижение поставленных целей и одобрение со стороны других. Для молодых людей важно осознание того факта, что успешным в профессиональной деятельности будет успешным тот, кто имеет достаточную профессиональную

подготовку, владеет способами саморазвития в различных сферах жизни, способен к адаптации в новых условиях труда [3].

Анализируя теоретический и исследовательский материал по теме профессионального самоопределения, Смирнова Ю. А. приходит к выводу о необходимости формирования у подростков к моменту выбора профессии набора ценностных представлений (таких как совершенствование окружающей среды, стремление к реализации своих наклонностей и способностей в трудовой деятельности, готовность к взаимообмену опытом и др.). На пути к профессиональному самоопределению личности важными факторами являются жизненные смыслы и ценностные ориентации, отражающие основные направления развития современного общества [10].

Итак, в современной литературе, посвященной проблеме профессионального самоопределения личности, выделяется большое количество факторов, влияющих на данный процесс.

1.3 Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности

Очевидно, что субъект самоопределения как личность проходит определенные этапы развития. Переход от одного этапа к другому предполагает переосмысление человеком своего внутреннего мира, личностных ценностей и возможностей. Именно на этой основе возможен поиск новых жизненных смыслов, развитие способностей. Внутренние и внешние противоречия возникают по мере взросления индивида, вызывая потребность в таком развитии и переосмысление некоторых аспектов своей жизни. С одной стороны, накопленный опыт не дает возможности ответить на интересующие личность вопросы о самой себе. С другой стороны, имеющиеся опыт, умения и навыки не позволяют правильно сориентироваться в условиях постоянно меняющегося и усложняющегося мира. Зачастую новые размышления ставят под сомнение уже сложившуюся картину мира, порождая тем самым большое количество новых вопросов, на которые необходимо дать ответ. Нередко разные авторы строят свои периодизации на основе прохождения человеком основных этапов социализации.

Важным этапом в жизни каждого человека является процесс профессионального самоопределения. Этот процесс характеризуется как сложный, многоэтапный. В современной специальной литературе выделяют следующие этапы профессионального самоопределения развивающейся личности [4].

Дошкольный возраст. На этом этапе происходит формирование начальных трудовых знаний, навыков и умений; заинтересованность ребенка в некоторых профессиях может проявляться в сюжетно-ролевых играх, связанных с профессиональной деятельностью родителей или родственников. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что ребенок осознает роль и ценность труда в жизни человека, в разных сферах его деятельности. У ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, необходимые для всего последующего обучения. На данном этапе начинает формироваться представление о будущей профессии на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности, оно приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Средний школьный возраст. В этот период индивид осознает собственные интересы, склонности и способности, связанные с выбором профессии в будущем; у него начинает формироваться профессиональное самосознание (в основном на основе неполных или ошибочных знаний о конкретной профессии). Также здесь могут возникнуть новые профессионально-ориентированные мотивы, представления о перспективах будущей профессии [9].

Старший школьный возраст характеризуется избирательным отношением к некоторым учебным дисциплинам, что связано с планируемой профессиональной деятельностью. Появляется необходимость осознанного, обдуманного выбора будущей профессии. Происходит формирование у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий [9].

Юношеский возраст. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нём. На этом этапе происходит непосредственно профессиональное обучение выбранной профессии. Постепенное усвоение буду-

щей социально-профессиональной роли способствует представлению себя в определенном профессиональном сообществе. Самоопределение связано с новым восприятием времени – соотнесением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего [11].

Таким образом, профессиональное самоопределение происходит на разных этапах развития личности человека. Однако переломным моментом является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

Подводя итог, отметим, что профессиональное самоопределение рассматривается многими авторами как многоэтапный процесс, охватывающий большой период жизни человека и требующий формирования собственного отношения к профессиональной и трудовой деятельности. В современной литературе, посвященной данному процессу, выделяется большое количество различных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение личности.

Глава 2. Материалы и методы исследования профессионального самоопределения

Поскольку исследователи проблемы профессионального самоопределения выделяют множество влияющих на данный процесс факторов, выборка была представлена следующим образом (таблица 1, приложение 1).

В исследовании приняли участие 165 человек (102 девочки, 63 мальчика), обучающиеся 9 и 11 классов. Для исследования были выбраны ученики перечисленных классов, так как анализ литературы по теме исследования показал, что в старшем подростковом возрасте формируются учебно-профессиональные намерения. Кроме того, именно перед учениками 9 и 11 классов наиболее остро стоит выбор дальнейшего профессионального пути.

Исследование проводилось на нескольких базах, что позволило проверить гипотезу исследования о влиянии средового фактора на изучаемый процесс. Итак, базами исследования стали:

1) ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строителя» Белгородской области;
2) МБОУ «СОШ № 27» г. Белгород;
3) МАОУ СОШ № 279 г. Гаджиево Мурманской области;
4) ГБОУ «СОШ № 49 г. о. Макеевка»;
5) ГБОУ СОШ № 6 г. Севастополь.

Период проведения исследования: 1–20 апреля 2026 года.

Входе исследования были использованы следующие **методы**:

- Эмпирические (анкетирование, опрос).
- Статистические (качественная и количественная обработка данных, графическое представление результатов).

Исследование проводилось с использованием гугл-формы, что позволило охватить обучающихся из нескольких регионов. Сперва старшеклассникам была предложена анкета (приложение 2), где им предлагалось указать пол, регион проживания, класс обучения, а также профиль класса. Важно отметить, что в ходе исследования один человек мог ответить на вопросы анкеты и, соответственно, принять участие в исследовании лишь один раз.

Для первичной диагностики профессиональных интересов была выбрана методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкиной), направленная на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей. Обучающимся предлагалось внимательно прочитать утверждения и отметить их знаком «+» (согласен), «-» (не согласен), либо «?» (сомневаюсь). После чего в соответствии с ключом подсчитывалось количество баллов в каждой из шести групп труда («Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство»). Это позволит определить у каждого из респондентов степень выраженности интересов к предметам труда, перечисленным выше. Инструкция, вопросы, а также ключ к подсчету полученных баллов и интерпретацией результатов представлены в приложении 3.

Далее обучающимся были предложены три вопроса с открытым ответом. Первый вопрос предполагал указание профессии, которую хотел бы выбрать старшеклассник, несмотря на все препятствующие факторы (отсутствие учебного заведения с необходимой программой обучения в городе проживания, необходимость сдавать определенные предметы на ЕГЭ и т.д.). Во-первых, анализ полученных на данный вопрос ответов с нашей точки зрения поможет выявить круг наиболее интересных профессий и специальностей для старшеклассников в настоящее время. Во-вторых, мы предполагаем, что, сравнив данные, полученные в ходе выполнения заданий методики «Мои

профессиональные интересы» и ответа на вопрос, у нас получится сделать вывод о соответствии степени выраженности интересов к той или иной группе труда и желаемой профессией.

Второй открытый вопрос был посвящен объяснению того, чем привлекает желаемая профессия. Целью данного вопроса было установление мотива к выбору профессии.

В третьем открытом вопросе старшеклассникам было предложено перечислить несколько самых востребованных в настоящее время профессий. Здесь нам было интересно сравнить, входит ли желаемая профессия (указанная в первом вопросе) в список популярных, по мнению обучающегося, или же нет. Кроме того, это способ установить, насколько обучающиеся в принципе осведомлены о существующих профессиях, знают ли они о тех, которые появились относительно недавно, или же оперируют лишь широко известными названиями профессий (учитель, врач и т.д.).

Таким образом, нами обоснован выбор групп респондентов. Аппарат исследования позволяет подтвердить или опровергнуть выдвинутые в начале гипотезы.

Глава 3. Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников и их обсуждение

Полученные в ходе исследования данные были проанализированы в качественном и количественном плане. Обратимся к анализу результатов.

Сперва представим общие результаты анализа методики «Мои профессиональные интересы», исходя из деления выборки на группы по половому признаку, а также по классам обучения. Вынесем на гистограмму количество тех обучающихся, у которых был выявлен выраженный интерес к тому или иному предмету труда (набрали от 8 до 10 баллов в выделенных категориях) (гистограмма 1, приложение 4). Отметим, что у каждого из старшеклассников, в зависимости от полученных в ходе выполнения заданий методики результатов, могли быть выделены профессиональные интересы в нескольких группах труда.

Для большей информативности графической информации опишем результаты в пределах указанных групп, но в процентном соотношении, поскольку количество респондентов в каждой из выделенных групп исследования не было равным (гистограмма 2, приложение 4).

Полученные результаты показывают, что к группе профессий «Человек» наибольший интерес проявляют девочки, обучающиеся в 11 классе (55% от общего числа обучающихся данной группы), а также девочки, обучающиеся в 9 классе (47% от общего числа обучающихся данной группы). Стоит отметить, что у девочек, обучающихся в 9 и 11 классах также наблюдается повышенный интерес к группе профессий категории «Искусство» (56% и 52% от общего числа респондентов данных групп соответственно). Это позволяет предположить, что большинство девочек-старшеклассниц проявляют склонность к профессиям, которые, с одной стороны, требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции и эффективно взаимодействовать между людьми, а с другой – творческих качеств (способностей, таланта, трудолюбия, проявляющихся в изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельности и т.д.).

Группа профессий категории «Техника» является лидирующей у мальчиков и 9, и 11 классов (51% и 52% соответственно), в то время как повышенного интереса у старшеклассниц-девочек в данной категории не выявлено. У половины респондентов мужского пола, обучающихся в 9 классе также выявлен повышенный интерес к сфере финансов (48% обучающихся). Можно предположить, что у мальчиков обоих классов выявлена склонность к проектированию, производству и обслуживанию любой техники, что требует от человека практических навыков, технических способностей, точности, ответственности.

Таким образом, исходя из результатов анализа ответов на вопросы методики «Мои профессиональные интересы» можно сделать следующие выводы. У большинства девочек 9 и 11 классов был отмечен выраженный интерес к профессиям групп «Искусство» и «Человек», в то время как у мальчиков – «Техника» и «Финансы». Обратим внимание, что к группе профессий «Техника» в большинстве случаев склонны обучающиеся мужского пола обоих классов, а к группе «Искусство» - женского пола.

Отметим также, что среди респондентов были обучающиеся, у которых на данный момент по результатам анализа ответов не выражен интерес ни к одному из предметов труда, что может говорить о несформированности профессиональных интересов и намерений на данной ступени обучения. Такие результаты были выявлены у 14 человек 9 класса (7 девочек, 7 мальчиков) и шести человек 11 класса (1 девочка, 5 мальчиков) (гистограмма 3, приложение 4).

Обратимся к анализу ответов старшеклассников на открытые вопросы. Первый из них звучал следующим образом: «Если бы у тебя была возможность выбрать любую профессию (независимо

от экзаменов, наличия в городе ВУЗа и т.д.), что за профессия это была бы?». Сперва приведем общие данные, свидетельствующие о профессиональных желаниях старшеклассников (таблица 2, приложение 5). В таблице приведены наиболее часто встречающиеся ответы старшеклассников на первый вопрос. Так, можно заметить, что наиболее популярным ответом стали такие профессии, как врач и его специализации – стоматолог, хирург, нейрохирург (в общей сложности 20 ответов), психолог (14 ответов), программист (12 ответов), предприниматель (12), актер/актриса (8). Заметим, вариант ответа «предприниматель» в большинстве случаев предлагался мальчиками как 9, так и 11 классов, в то время как врачебные специальности чаще отмечались у девочек. Профессии «психолог» и «актриса» также больше привлекает старшеклассниц, чем старшеклассников.

Отметим, что помимо перечисленных в таблице 2 частотных профессий были также получены варианты желаемых профессий, встречающихся единожды. К таковым относятся врач-травматолог, следователь, переводчик письменных текстов, историк, менеджер, музыкант, дирижер, битмейкер, архитектор, кинолог.

Далее мы сравнили результаты, полученные в ходе ответов на вопросы методики «Мои профессиональные интересы», с выбранными старшеклассниками профессиями. Результат представлен в таблице №2 (таблица №3, приложение 6).

Результаты сравнения показали, что далеко не во всех случаях степень выраженности интересов к определенным группам профессий совпадает с ответом о предполагаемой профессии. Это может быть связано, например, с недостаточной искренностью в ходе выполнения заданий методики «Мои профессиональные интересы», однако на наш взгляд условия выполнения теста (онлайн, без необходимости после проведения сдавать тест непосредственно экспериментатору, а также полная анонимность способствовали снятию данного риска исследования). Также проблема может лежать в недостаточном количестве или вовсе отсутствии профориентационной работы, неосведомленности о многообразии профессий.

Стоит отметить, что двадцать человек не смогли дать ответ на предложенный вопрос о желаемой профессии («еще не определился», «не знаю», «не думала», «это сложно сказать» и т.д.). среди них у восемнадцати человек ранее, благодаря методике «Мои профессиональные интересы», не был выражен интерес ни к одному из предметов труда. Это говорит о необходимости проведения профориентационной работы с целью определения дальнейшего профессионального пути.

Далее старшеклассникам было предложено выделить несколько самых востребованных в настоящее время профессий. С помощью «облака слов» нами был создан рисунок, на котором указаны наиболее часто встречающиеся профессии среди всех опрошенных старшеклассников: чем крупнее шрифт, которым написана профессия, тем большее количество человек его указало при ответе на вопрос (рисунок 1, приложение 7). На рисунке видно, что наиболее часто встречались названия таких профессий, как врач, программист, учитель, инженер, военный, полицейский, психолог, экономист.

Можно предположить, что явное преимущество нескольких названий профессий в большинстве ответов старшеклассников обоснованно тем, что они мало осведомлены о существующем в настоящий момент их многообразии. А ведь недостаточная осведомленность школьников о многообразии профессий и их востребованности на рынке труда приводит к сложностям при выборе дальнейшей профессии.

Заключение

Таким образом, нами была подобрана и проанализирована литература по теме исследования, определены факторы профессионального самоопределения и его этапы по мере развития личности обучающегося. На основе полученной информации был обоснован выбор респондентов, а также подбор диагностических материалов.

В ходе практической части было проведено исследование профессиональных интересов обучающихся старших классов, а также установлено соответствие между выраженностью интересов и выбранной профессией.

Была подтверждена гипотеза, выдвинутая в начале исследования: старшеклассники недостаточно осведомлены о современных профессиях, оперируют лишь хорошо известными названиями, что требует продолжения работы для решения данной проблемы.

Профессия – это будущее каждого человека. Но не каждый может сделать уверенный выбор. Мы полагаем, что это является большой проблемой в настоящее время и требует дальнейшей разработки путей выхода из нее, что и станет предметом нашего дальнейшего исследования.

Перспективой данной работы является разработка комплекса мероприятий и игровых пособий, основной целью которых должно стать, во-первых, знакомство с многообразным миром профессий и их спецификой и особенностями, с другой – улучшения понимания собственных желаний и профессиональных намерений. На наш взгляд, это является актуальным, что и показали результаты текущего исследования.

Список литературы

1. Александрова Н.А. Семейные факторы профессионального самоопределения в подростковом возрасте // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология, 2010. – №4. – С.140-145
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
3. Деева Е.В. Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи // Социально-экономические явления и процессы, 2013. – №6 (052). – С. 205-209
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
5. Кретова Н. А. Процесс профессионального самоопределения: принципы, содержание // Научные исследования в образовании, 2009. – №2. – С. 24-27
6. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: АКД. – М., 2008 – 24 с.
7. Милюкова А.В. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения студентов // Символ науки, 2016. – №11-3. – С. 220-223.
8. Пряжников Н.С. профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 503 с.
9. Симатова О.Б., Прокопьева Е.В. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза // Учёные записки ЗабГУ. – Серия: Педагогика и психология, 2011. – №5. – С. 210-213
10. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – №125. – С. 89-95
11. Сорокина Ю. Е. Профессиональная направленность как составляющая личностного самоопределения в отрочестве и юности // Известия ТулГУ. – Гуманитарные науки, 2011. – №1. – С. 394-404
12. Удалова Е.С. Ценность труда и трудовые ценности как фактор профессионального самоопределения личности // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – №23. – С. 83-85
13. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

Приложения

Приложение 1. ***Таблица 1. Характеристика выборки***

Регион проживания		Количество человек, принявших участие в исследовании	
		9 класс	11 класс
Белгород и Белгородская область	ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строителя» Белгородской области	55 (35 девочек, 20 мальчиков)	22 (9 девочек, 13 мальчиков)
	МБОУ «СОШ № 27» г. Белгород»		
Мурманская область	МАОУ СОШ № 279 г. Гаджиево Мурманской области	29 (13 девочек, 16 мальчиков)	8 (7 девочек, 1 мальчик)
Донецкая Народная Республика	ГБОУ «СОШ № 49 г. о. Макеевка»	13 (12 девочек, 1 мальчик)	3 (3 девочки)
Республика Крым и город Севастополь	ГБОУ СОШ № 6 г.Севастополь	18 (13 девочек, 5 мальчиков)	17 (10 девочек, 7 мальчиков)
		Всего по классам:	
		115 (73 девочки, 42 мальчика)	50 (29 девочек, 21 мальчик)
		Всего: **165 человек (**102 девочки, 63 мальчика)	

Приложение 2. ***Анкета старшеклассника***

1) Ваш пол:

- Женский;
- Мужской.

2) Регион проживания:

- Белгородская область;
- Мурманская область;
- Республика Крым и город Севастополь;
- Донецкая Народная Республика.

3) В каком классе Вы учитесь?

- 9 класс;
- 11 класс.

Приложение 3. ***Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)***

Цель: осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

Инструкция. Прочитайте утверждения и поставьте плюс в клетке рядом с номером утверждения, с которым вы согласны, и минус рядом с утверждением, с которым вы не согласны. Если сомневаетесь, поставьте в клетке знак вопроса.

Вопросы:

1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей

2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки

3. Мне интересно следить за финансовыми новостями

4. Мне интересно смотреть фильмы и передачи о растениях, животных

5. Я интересуюсь техническими новинками

6. Мне интересны новости культуры и искусства

7. Я легко знакомлюсь с людьми

8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах по иностранному и русскому языку

9. Я легко считаю в уме

10. Я могу влиять на ход развития растений и животных

11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники

12. Принимаю участие в спектаклях, концертах, конкурсах

13. Мне нравится помогать в учебе сверстникам, играть с малышами

14. Я с удовольствием решаю логические задачи

15. Мне нравится участвовать в планировании семейного бюджета

16. Я с удовольствием ухаживаю за растениями, животными

17. Я охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить

18. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки

19. Друзья обращаются ко мне за помощью в случае конфликтов между ними

20. Учителя отмечают мои способности к языку

21. Знакомые интересуются моим мнением по вопросам, связанным с бизнесом

22. Мне говорили, что я могу находить общий язык с животными и растениями

23. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди

24. Людям нравится мои первые шаги в искусстве

25. Думаю, что из меня получится хороший врач, учитель, психолог

26. Думаю, что из меня получится хороший лингвист, переводчик или юрист

27. Думаю, что из меня получится хороший экономист, предприниматель

28. Думаю, что из меня получится хороший агроном, ветеринар, зоотехник

29. Думаю, что из меня получится хороший инженер, конструктор, рабочий

30. Думаю, что смогу достичь успехов в искусстве

Обработка и интерпретация результатов.

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Подсчитайте число баллов в каждой строке с учетом того, что плюс – это два балла, знак вопроса – 1 балл, минус – 0 баллов. Запишите полученное число в последней колонке рядом со словами «Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство».

8-10 баллов – выраженный интерес к предмету труда

4-7 баллов – умеренный интерес к предмету труда

0-3 баллов – интерес к предмету труда не выражен

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, продавец, парикмахер).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, ответственности (инженер, конструктор, монтажник, слесарь-сантехник и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем

другое – день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем (селекционер, зоотехник, ветеринар, растениевод, геодезист, эколог).

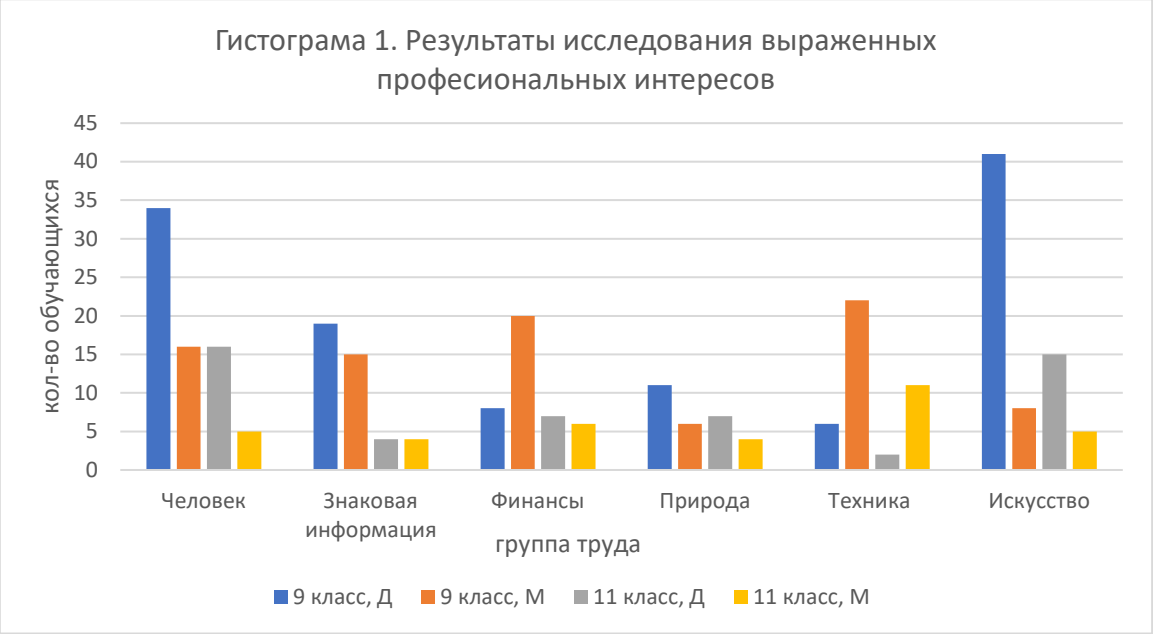
Знаковая информация. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей (лингвист, математик, программист, документовед).

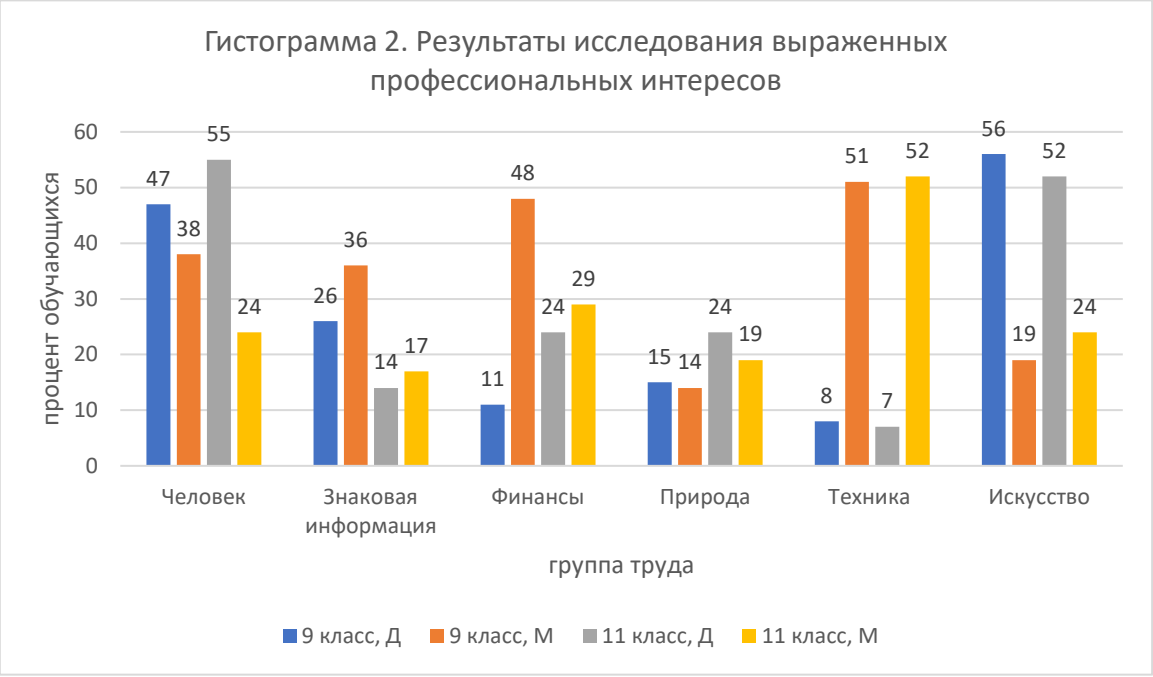
Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие (художник, писатель, актер, музыкант).

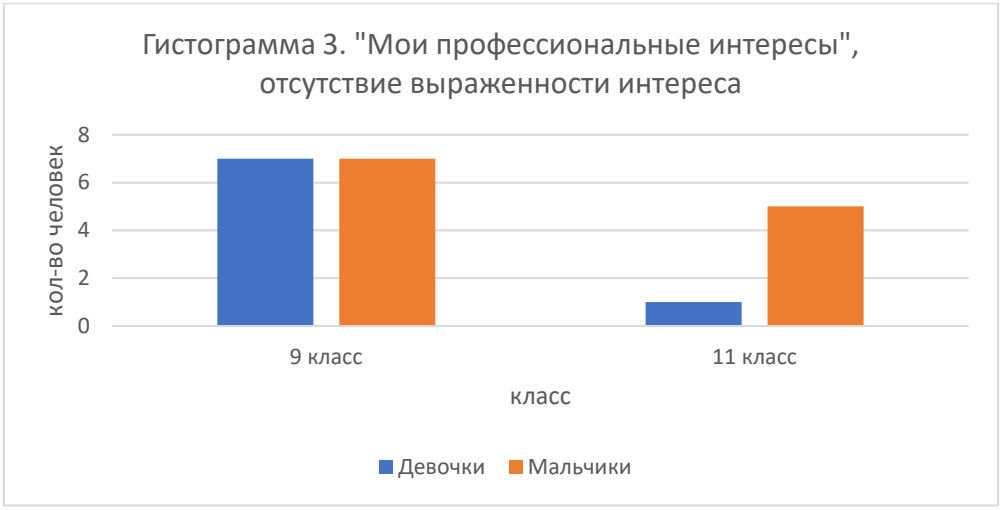
Финансы. К этой группе относятся профессии, связанные с финансово-экономической деятельностью. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является денежные средства, а содержанием труда – финансовые операции, в том числе начисление заработной платы, планирование и контроль доходов и расходов организаций и предприятий (экономист, бухгалтер, брокер).

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Приложение 4. ***Результаты исследования выраженных профессиональных интересов. Гистограмма 1, 2, 3.***






Гистограмма 3. "Мои профессиональные интересы", отсутствие выраженности интереса
кол-во человек
8
6
4
2
0
9 класс
11 класс
класс
Девочки
Мальчики

Приложение 5. ***Таблица 2. Наиболее часто встречающиеся ответы обучающихся о желаемой профессии***

Выбранная профессия	Количество обучающихся				
	9 класс, девочки	9 класс, мальчики	11 класс, девочки	11 класс, мальчики	Всего
Врач	6		2	1	9
Стоматолог	4	1		1	6
Хирург	2				2
Нейрохирург	2			1	3
Учитель	2		1	1	4
Программист, IT – специалист	2	9		1	12
Экономист		2	1		3
Юрист	3		1	1	5
Дизайнер	4	1	1		6
Психолог	9	1	4		14
Инженер	1		1	1	3
Военный		7		2	9
Ветеринар	3				3
Адвокат			1	1	2
Художник	4		1		5
Тренер	2	3			5
Журналист	3		1		4
Полицейский		2	3		5
Пилот		1		1	2
Автомеханик		2			2
Актер, актриса	5		2	1	8
Предприниматель		6	1	5	12
Филолог	1		3		4
Стилист	4				4

Прокурор	2				2
Ювелир	1		1		2
Режиссер		2	1	1	4
Танцор	2		1		3
Разработчик игр		1		1	2

Приложение 6. ***Таблица 3. Результаты исследования соответствия степени выраженности интересов к группе (группам) труда и желаемой профессии***

Класс обучающихся	Процент соответствия выраженности интереса к группе (группам) профессий и желаемой профессии	
9 класс	Девочки	65%
	Мальчики	67%
11 класс	Девочки	69%
	мальчики	71%

Приложение 7. ***Рисунок 1. «Облако профессий»***

