ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ КОНКУРС ПО ПРОБЛЕМАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЭКО»

Направление: История

Тема: Блокадный Ленинград глазами детей

Соискатель: Ноговицына Диана Михайловна, ученица 11 «а» класса, МБОУ «Нюрбинская СОШ №2 им М. С. Егорова», Республика Саха
Якутия, г. Нюрба
Научный руководитель: Тартыев Артур Сергеевич, учитель истории и обществознания, МБОУ «Нюрбинская СОШ №2 им М. С. Егорова»
Место выполнения работы: 678450, Республика Саха (Якутия), г Нюрба, ул. Ст. Васильева 83, тел/факс (41134)2-45-58 E-mail sc2yr@mail.ru

2026

Аннотация

Эта работа посвящена одной из самых трагических и героических страниц истории Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда. В работе анализируются дневники, письма и воспоминания юных ленинградцев. Результатом работы стало создание сборника писем 1941-1942 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Аннотация…….2
2.Введение ……..4
3.Актуальность, цели задачи……. 4

4.Этапы проекта:
1.Этап: Проведение опроса
2.Этап: Сбор общей информации и фактов о жизни детей Ленинграда
3.Этап: Анализ записей дневников и сопоставление с официальными документами
4 Этап: Подведение итогов и создание сборника писем
5. Письма, заметки детей…… 13
6. Заключение ……..18
7.Литература ……..……..19

Введение

Великая Отечественная война коснулась в той или иной мере каждой семьи. Но, наверное, самой страшной страницей того времени остается блокада Ленинграда. Это время разрухи и голода, время смерти и боли.

Блокада Ленинграда глазами детей — это тема, которая исследует опыт и восприятие детей , переживших одну из самых трагических страниц Великой Отечественной войны. Понять глубину этой трагедии помогают не только сухие цифры статистики , в архивах находятся их воспоминания , дневники, письма и свидетельства , которые раскрывают ужасы голода, холода, бомбардировок и потерь, а также психологические последствия для молодого поколения. Война лишила их детства, заставив в одночасье повзрослеть. Эта тема позволяет понять, как дети адаптировались к экстремальным условиям, сохраняя надежду и человечность, и как их истории влияют на современное восприятие войны.

Изучение детского опыта в блокаде важно для сохранения исторической памяти, анализа травматических эффектов и воспитания патриотизма у новых поколений.

Цель работы:

Изучить условия жизни, быт и воспоминания детей в блокадном Ленинграде.

Объектами исследования являются письма и дневники детей блокадного Ленинграда.

Задачи:

1.Проведение опроса

2.Сбор и систематизация информации по архивным источникам и записям в дневниках

3.Анализ содержания писем

4.Составить сборник писем 1941-1942 гг

Гипотеза:

Жизнь детей в блокадном Ленинграде – это не только трагедия, но и пример героического выживания.

Актуальность:

Образец мужества детей блокадного Ленинграда помогает современным школьникам понять цену мирной жизни и формирует уважение к истории страны.

1 ЭТАП Проведение опроса

Результаты опроса



В наше м опросе принимали участие 72 ученика 7-11 классов. Тема опроса «Блокадный Ленинград» Как оказалось современные дети мало интересуются историей Блокады Ленинграда. Из с100% респондентов только ¼ имеют устойчивые знания по этой теме.

Нынешние школьники очень поверхностно знают обо всех трудностях, с которыми пришлось столкнуться именно детям блокадного Ленинграда. В учебниках также мало освящены страницы Блокадного Ленинграда, поэтому тема является актуальной.

2ЭТАП Сбор общей информации и фактов о жизни детей Ленинграда

Блокада Ленинграда — это одно из самых суровых и героических событий Великой Отечественной войны, когда фашистские войска окружили город и отрезали его от остальной страны. Блокада Ленинграда, длившаяся с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года, — одна из самых трагических и героических страниц Великой Отечественной войны. Около 900 дней город в кольце врага жил на пределе человеческих возможностей. Особое место в этой истории занимает детство, опаленное войной. В осажденном городе оставалось около 400 000 детей. Их глазами — испуганными, взрослыми, слишком рано познавшими смерть — видна вся правда о блокаде, лишенная пафоса, но полная подлинного мужества.





Быт и холод: Детское восприятие катастрофы

Для ребенка блокада начиналась не с фронтовых сводок, а с пустого места на полке, исчезновения привычной еды и замерзших окон. Вражеская авиация уничтожила почти все продуктовые склады города. Начался массовый голод. Подвезти в Ленинград продовольствие было очень сложно, город был заблокирован со всех сторон. Каждому жителю города выдавался маленький кусочек хлеба один раз в день. На том хлебе, который давали в блокаду не выжили бы сейчас мы. А ленинградцы радовались маленькому кусочку высохшего серого, черного и почти несъедобного хлеба размером со спичечный коробок.

И главным воспоминанием всех детей стал хлеб — 125 граммов для иждивенцев и детей в самую страшную зиму 1941–1942 годов. Этот крошечный липкий кусочек с примесью целлюлозы и жмыха делили на части, прятали, растягивали на весь день. Дети быстро разучились выбрасывать крошки.

Дети очень берегли хлебные карточки, зашивая в одежду или привязывая на веревочке. Они часто были легкой мишенью, преступники могли караулить их за углом магазина, отбирая не только карточки, но и полученный хлеб.

Рецептуры блокадного хлеба (1941-1942)







Период	Состав (в % от общего веса)	Ключевые компоненты
Сентябрь 1941 (начало блокады)	Ржаная обойная, Овсяная, Ячменная и Солодовая мука, Вода, Соль, Закваска (в различных пропорциях)	Пока сохранялись запасы нормальной муки, использовались только растительные заменители
Октябрь-Ноябрь 1941	Ржаная обойная мука 57%, Овсяная мука 20–30%, Перемолотые остатки производства 10%, Солод 2-3%, Мучная пыль до 5%, Соль 1–1,5%	Классический «стандартный» рецепт, созданный в результате изменения состава, вызванного уменьшением запасов продовольствия
Декабрь 1941 (пик голода)	Ржаная дефектная мука 45%, Размягченная бумага 10%, Перемолотые в порошок остатки производства 10%, Отруби 10%, Обойная пыль 5%, Солод 10%	Самый ненатуральный состав, когда добавляю все что можно

Пецепт Ленинградского хлеба по месяцам

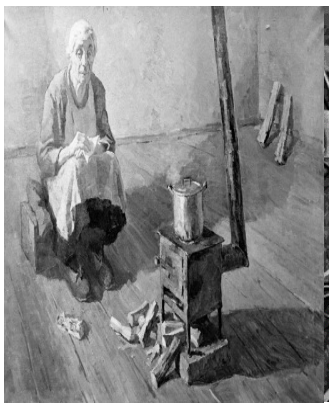
Холод и темнота

Зима 1941–1942 годов выдалась лютой (до -40°C). В домах не было ни отопления, ни воды, ни электричества.

Многое пришлось перенести детям блокадного Ленинграда. Они круглые сутки ходили укутанными в тяжелые шали, тулупы и валенки, потому что снять одежду означало замёрзнуть. Зимой температура в квартирах падала до минус 25–30 °C.

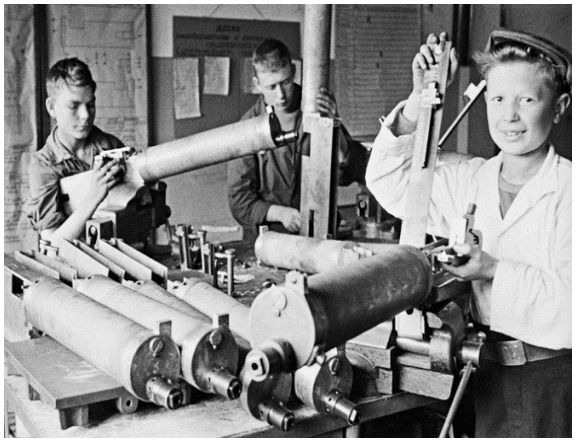
Обогревались маленькими печурками-«буржуйками», сжигая мебель, книги и паркет, деревянные части обрушенных зданий.

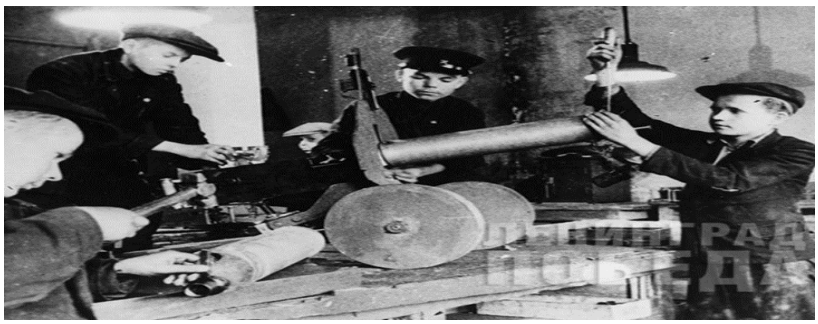
Воду носили ведрами из проруби на Неве — для ослабленного ребенка это был тяжелейший физический труд





Подростки наравне со взрослыми вставали к станкам на оборонных предприятиях. Для них ставили деревянные подставки, чтобы они доставали до рычагов.



В дни налётов и артобстрелов дети дежурили на крышах вместе со взрослыми, сбрасывали «зажигалки» (зажигательные бомбы), тушили пожары, помогали раненым в госпиталях, носили воду.

Работали школы. Учителя старались сохранить для детей островки нормальной жизни. Некоторые школы продолжили работу, уроки прерывались воздушными тревогами и занятия часто продолжались в бомбоубежищах











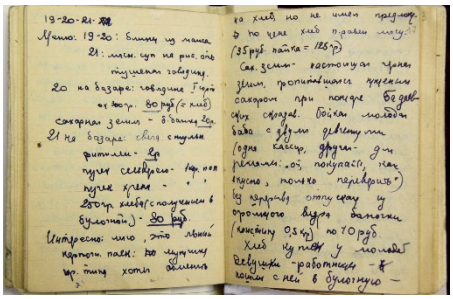
3ЭТАП Анализ записей дневников и сопоставление с официальными документами

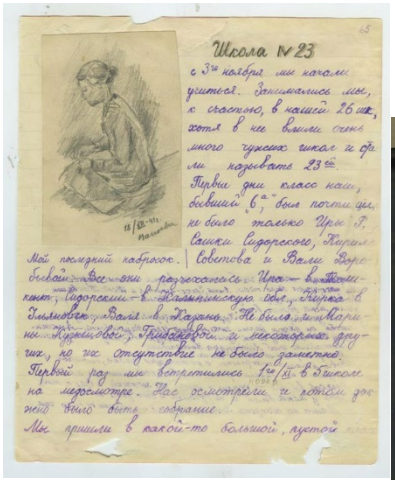
Самыми честными свидетелями эпохи стали детские дневники. Письма, записки и дневники детей и подростков осажденного Ленинграда — это подлинные свидетельства детской трагедии, мужества и недетской взрослости в условиях 872-дневной блокады

Автор	Дата	Содержание	Анализ	Факты
Юра Рябинкин (15)	1 сентября 1941	«Занятия в школе не состоялись. Неизвестно когда будут. Продукты продают только по карточкам… Настанет голод…»	Запись фиксирует крах привычного мира, а также осознание надвигающейся катастрофы страшнее войны	В сентябре 1941 занятия в школах Ленинграда не начались из-за тяжелой военной обстановки, приближения врага и обстрелов с воздуха

Юра Рождественский (16)	27 октября 1941	«…Я работаю на зажигательных бомбах…»	Этот отрывок показывает что ребенок уже выполняет «взрослую» работу	Около 280 тысяч подростков работали на оборонных предприятиях и заводах Ленинграда, особенно в Кировском заводе
Юра Рябинкин (16)	9 ноября 1941	«Засыпая, каждый день вижу во сне хлеб, масло, пироги, картошку. Да еще перед сном — мысль, что через 12 часов пройдет ночь и съешь кусок хлеба»	Видно что голод сильно сказался и еда начинает восприниматься как заветная мечта	Постановление ГКО № 1565сс от 9 апреля 1942 года — «О перевозке грузов для Ленинграда и фронта через Ладожское озеро в навигацию 1942 года». Документ утверждал масштабный план водной логистики на весенне-летний период







Школа № 23

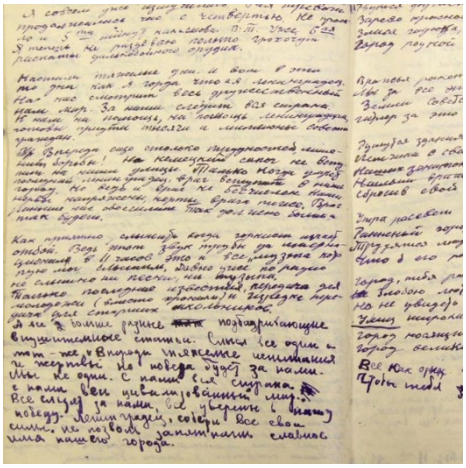
с 3-го ноября мы начали учиться. Занимались мы, к счастью, в нашей 26-й, хотя в ней взяли очень много чужих книг и стали называть 23-ю.

Первый день класс наш, бывший 6-й "а", был почти целый. Не было только Ирки Г., Вашки Федорского, Ларки Мой последний набросок. Советова и Вали Бор... Бойко. Все они разбросались. Ира — в Ташкент, Федорский — в Челябинскую обл., Ларка в Ульяновск, Валя в Казань. Не было и Мари... Кравцовой, Гришаковой и некоторых других, но их отсутствие не было заметно.

Первый раз мы встретились 1-го (?) в школе на осмотре. Нас осмотрели и хотели до того было быть собрание.

Мы пришли в какой-то большой, пустой



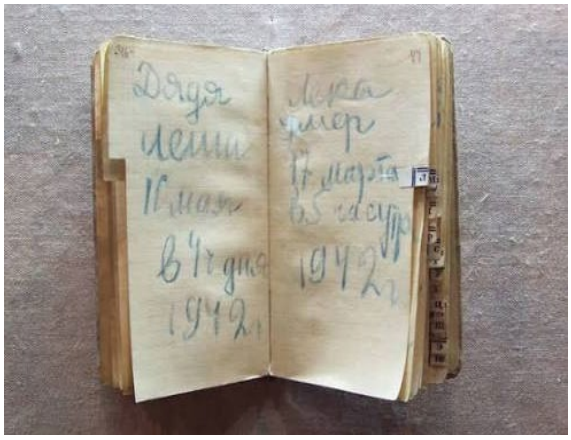


Дневник Тани Савичевой

Символ ленинградской трагедии. Ее блокнот — это сухая хроника гибели всей большой семьи: *«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи 1942 г.»*, *«Мама 15 мая в 7,30 часа утра 1942 г.»*, *«Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня»*.

Дети в Ленинграде взрослели за считанные недели, когда на их глазах уходили близкие. Это 9 записей, сделанных 11-летней девочкой. Таня последовательно фиксировала даты гибели своих близких: бабушки, мамы, братьев и дядей. Таня была эвакуирована в Горьковскую область, спасти истощенную девочку не удалось и она умерла в июле 1944.







Памятники Тани Савичевой

1. Траурный курган «Дневник Тани Савичевой» (Ленинградская область)

2. Мемориальный комплекс в посёлке Шатки (Нижегородская область)

3. Дом Тани Савичевой (Санкт-Петербург)







Другие юные ленинградцы (Юра Рябинкин, Лена Мухина) в своих записях фиксировали не только физические страдания, но и внутренний конфликт: как остаться

человеком, когда вокруг царит голодный хаос. Детские блокадные дневники, такие как записи юных ленинградцев, являются бесценными историческими документами.

Дорога жизни и эвакуация

Спасением для сотен тысяч детей стала Дорога жизни через Ладожское озеро. Вывоз детей шел под непрерывным обстрелом и бомбежкой с воздуха. Эвакуированные ленинградские дети поражали жителей других регионов своим молчанием: они почти не плакали, не просили игрушек и вздрагивали от любого громкого звука, напоминая стариков в детских телах. Многие из них несли на груди бирки с именами и фамилиями, чтобы их могли опознать



Победа

Но, ни смерть, ни голод не сломали народ. Город выстоял благодаря невероятному мужеству его жителей. Ленинград выстоял, несмотря ни на что, не сдался. Весь мир увидел, что дух нашего народа сломить невозможно! Я горжусь тем, что наш народ уберег от злейшего врага нашу Родину. Это великий подвиг!

27 января 1944 года блокада была полностью снята, и в Ленинграде прогремел праздничный салют



27 января — день, когда Ленинград был полностью освобождён от блокады в 1944 году, — является одним из Дней воинской славы России

4Этап: Подведение итогов и создание сборника писем

Заключение

Блокада глазами детей — это не просто рассказ о страдания.Это свидетельство невероятной стойкости человеческого духа. Они вынесли голод, холод и потерю близких, но не сломались . Дети Ленинграда показали пример зрелой ответственности и любви к своей родине. Их трагический опыт заставляет нас ценить мирное время, кусок хлеба и беречь память о тех страшных 872 днях, чтобы подобное никогда не повторилось.

В заключение хочется подчеркнуть, что взгляд ребенка на блокаду Ленинграда открывает самую трагическую, но в то же время героическую страницу истории Великой Отечественной войны. Война отняла у маленьких ленинградцев беззаботные годы, но не смогла сломить их дух. Встав в один ряд со взрослыми на защиту родного города, они проявили беспримерное мужество.

Наша обязанность сегодня — помнить об их подвиге, изучать их наследие по книгам, дневникам и картинам, чтобы никогда не забывать, какой ценой была завоевана мирная жизнь.

Литература

1. **Ленинград в годы Великой Отечественной войны: сборник документов и материалов – Лениздат, 1976**
2. **Ленинградская блокада 1941-1944: сборник документов – СПб; Лики России, 1995**
3. **Дневники детей блокады Ленинграда/ сост. и науч. ред. Н. П. Чулков – СПб.; Нестор-История.**
4. **«Блокадная книга» - А. М. Адамович, Д. А. Гранич.**
5. **«Жила, была» - И. Миксон; Лениздат, 1989; Советский писатель, 1984.**
6. **«Дети блокады» - М.П. Сухачев; Детская литература.**