ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ КОНКУРС ПО ПРОБЛЕМАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЭКО»

Направление: Безопасность жизнедеятельности

Тема: Использование социальных сетей для выявления и пресечения террористической и экстремистской деятельности

Студент: Андреева Александра Сергеевна, 5 курс направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**,** направленность «Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура»

Научный руководитель: Осин Максим Владиславович, ст. преподаватель кафедры Медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Место выполнения работы: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут

Сургут 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 5
1.1. Сущность террористической и экстремистской деятельности на территории РФ 5
1.2. Социальные сети как среда распространения экстремистской и террористической деятельности в молодежной среде 10
1.3. Способы профилактики террористической и экстремистской деятельности с помощью социальных сетей в курсе ОБЗР 15
ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 18
2.1. Методы исследования 18
3.2. Организация исследования 19
ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ОБЗР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 21
3.1. Результаты опроса обучающихся о профилактике террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях 21
3.2. Методические рекомендации к уроку ОБЗР по профилактике террористической и экстремистской деятельности обучающихся в социальных сетях 23
ВЫВОДЫ 28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 29
ПРИЛОЖЕНИЯ 32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Любые формы экстремистской и террористической активности носят разрушительный характер для социума, поскольку по своей сути подрывают базовые устои общественного и государственного устройства. Более того, подобная деятельность негативно сказывается на самом человеке: она деформирует его личность и создает серьезные препятствия для полноценной социализации и нормальной жизни в обществе. В условиях сложной политической и социально-экономической ситуации возникают новые угрозы, связанные с ростом радикальных настроений среди молодежи и попытками экстремистских организаций втянуть молодых людей в противоправную деятельность [6].

В связи с этим, профилактики терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях среди обучающихся среднего школьного возраста обусловлена ростом угроз безопасности, которые могут затрагивать молодежь. Современные технологии и социальные сети способствуют распространению экстремистских идеологий, что делает обучающихся средних классов уязвимыми к манипуляциям и радикализации. Профилактика этих явлений в школе является важной задачей для обеспечения безопасной образовательной среды и формирования у учащихся критического мышления, толерантности и уважения к многообразию [20].

Автор Д.Е. Васильевский утверждает, что лишь около 2 % молодых людей не имеют аккаунта ни в одной социальной сети. При этом значительная часть граждан России, и в особенности молодежь, тратит существенную долю времени на общение и потребление контента именно на интернет-платформах [3]. Как отмечает И. Д. Мартьянов, 86 % россиян, зарегистрированных хотя бы в одной социальной сети или мессенджере, заходят туда практически каждый день. При этом у респондентов младше 24 лет средняя продолжительность пребывания в сети почти в два раза превышает аналогичный показатель у представителей других возрастных групп [10]. Столь высокая вовлеченность молодежи в цифровое пространство закономерно увеличивает вероятность столкновения с лицами, распространяющими идеологию экстремистской направленности. Социальные сети, форумы, чаты, мессенджеры с функцией создания каналов и ресурсы, предназначенные для распространения медиаконтента, такие как «Youtube», «Instagram»*[1] создают условия для длительного контакта с аудиторией: злоумышленники постепенно завоевывают доверие пользователей, после чего побуждают их к противоправным действиям [31].

Ключевая угроза социальных сетей в рассматриваемом контексте заключается не столько в самом факте распространения экстремистского контента, сколько в целенаправленной вербовке молодых людей для совершения преступлений, включая выезд за пределы страны с целью вступления в террористические организации. Наиболее уязвимыми категориями являются:

– студенты, которые переехали в другой город на учебу и еще не успели сформировать устойчивый круг общения;

– школьники, испытывающие стресс из-за подготовки к выпускным экзаменам, а также трудности переходного возраста [31].

Успешная реализация профилактических мер по использованию социальных сетей способствует не только снижению рисков, связанных с терроризмом и экстремизмом, но и развитию у молодежи навыков гражданской ответственности и социальной активности, что

[1] Instagram – принадлежит компании «Meta Platforms Inc.», признанной экстремистской организацией в РФ, на основании статьи 15.1 Федерального закона № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

является важным аспектом формирования здорового общества.

На основе выявленной актуальности, нами была сформулирована **тема исследования**: «Использование социальных сетей для выявления и пресечения террористической и экстремисткой деятельности».

Цель исследования: охарактеризовать процесс применения социальных сетей для выявления, пресечения террористической и экстремисткой деятельности обучающихся, разработать методические рекомендации по их профилактике.

Объект исследования: процесс распространения террористической и экстремистской идеологии в социальных сетях среди обучающихся.

Предмет исследования: использование социальных сетей для выявления и пресечения террористической и экстремистской деятельности.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать процесс профилактики террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях на территории РФ.
2. Провести анализ современных способов мониторинга социальных сетей для пресечения террористической и экстремистской деятельности.
3. Разработать методические рекомендации для организации уроков ОБЗР по профилактике террористической и экстремистской деятельности обучающихся.

Методы исследования:

1. анализ научно-методической литературы;
2. метод контент-анализа;
3. метод опроса и анкетирования;
4. метод математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных;
5. метод моделирования и проектирования.

База исследования. Средняя общеобразовательная школа № 7, г. Сургут**.**

Структура и объем исследовательской работы. Работа состоит из введения, трех глав, каждая из которых включает в себя несколько параграфов, выводов, списка используемой литературы и приложения. Общий объем текста составляет 40 страниц. Текст курсовой работы иллюстрирован 2 таблицами, 3 рисунками и 2 приложением. Список литературы включает в себя 35 источников литературы по проблеме исследования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Сущность террористической и экстремистской деятельности на территории РФ

В современной мире, вопросы безопасности, связанные с экстремисткой и террористической деятельностью гражданского населения, остаются актуальными. По данным МВД РФ статистика о числе преступлений террористического характера представлена на рисунке 1, которая показывает сохранение тенденции и рост преступлений террористической деятельности с 2019 г. по 2024 г..

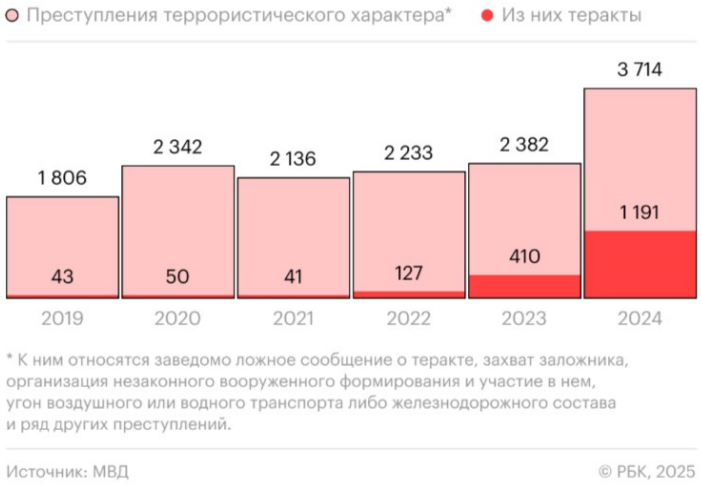


Рисунок 1. Динамика преступлений террористического характера в России за 2019-2024 года (МВД РФ)

Представленная статистика отражает динамику преступлений террористической и экстремисткой деятельности, за которую в Российской Федерации ***предусмотрено уголовное преследование*** по ст. 205, а также ст. 282 УК РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ [23]. По информации из источника Судебного департамента при Верховном суде, число осужденных по делам о террористической деятельности (ст. 205 УК РФ) также выросло. Если в 2019-2023 годах их число колебалось от 14 до 43 по основной статье, то в 2024 году - 75 осужденных, чему свидетельствует рисунок 2.

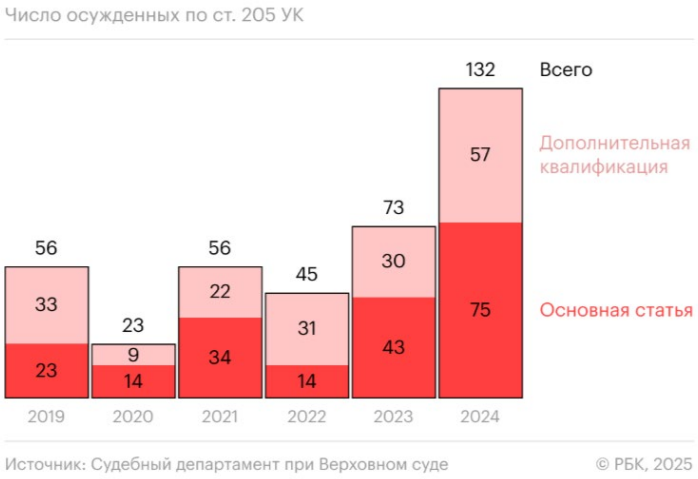


Рисунок 2. Динамика осужденных людей по ст. 205 УК (Судебный департамент при Верховном суде)

Террористическая деятельность представляет собой совокупность действий, к которым относятся:

– разработка замысла, планирование, подготовка, финансирование и непосредственное исполнение террористического акта;

– склонение других лиц к совершению террористического акта;

– создание незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества либо организованной группы для осуществления террористического акта, а также участие в деятельности подобной структуры;

– привлечение новых сторонников, обеспечение террористов оружием, их обучение и практическое использование;

– содействие в планировании, подготовке или проведении террористического акта путем предоставления информации либо иной помощи;

– распространение террористических идей, материалов и сведений, содержащих призывы к террористической деятельности либо ее обоснование и оправдание [22, с.33].

С позиции П. А. Кислякова, террористическая деятельность в образовательной среде может оказывать значительное ***влияние на социальную безопасность и формирование ценностных ориентаций*** обучающихся. Влияние на *социальную безопасность* может проявляться в таких аспектах как:

– угроза социальной стабильности;

– нарушение целостности образовательной среды;

– вовлечение обучающихся в деструктивные группы. Под влиянием радикальных идеологий молодые люди могут поддаваться на вербовку, что ведет к формированию антисоциальных установок и нарушению ценностных ориентиров, основанных на толерантности, уважении к закону и правам человека. Влияние на формирование ценностных ориентаций может выражаться в следующих формах как радикализация взглядов, утрата интереса к учебе и социальным нормам, нарушение процесса социализации [7].

С позиции Ю. Н. Кириченко, А. А. Тарасенко, С. Г. Никулина, террористическая деятельность в образовательной среде напрямую влияет на ***практические аспекты антитеррористической защищенности объектов образования***, требуя комплексного подхода к профилактике, организации мероприятий и повышению профессиональных компетенций специалистов. Это связано с тем, что образовательные учреждения являются объектами повышенного риска из-за массового скопления людей, в том числе детей, и могут стать целями для террористических актов [1].

Таким образом с позиции разных авторов влияние террористической деятельности в образовательной среде может быть многогранно и затрагивать как внутренние психологические состояния, такие как страх, травма, так и управленческие решения на уровне целых учреждений.

Под экстремисткой деятельностью понимается насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в т. ч. отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его

социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутик или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство ких осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в т. ч. путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг [22, с.39].

За террористическую и экстремистскую деятельность в Российской Федерации несовершеннолетние обучающиеся несут уголовную ответственность, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Ответственность за совершение террористической и экстремисткой деятельности (с 14 лет)

Статья УК РФ	***Деяние***	***Максимальное наказание (для несовершеннолетних)***
ст. 205	Террористический акт (взрыв, поджог, угроза жизни)	до 10 лет лишения свободы (для несовершеннолетних)
ст. 205.1	Содействие террористической деятельности: финансирование (перевод денег через карту, киви-кошелек), вербовка (склонение других через Telegram, VK и др.)	до 10 лет лишения свободы
ст. 205.2	Публичные призывы к терроризму (в социальных сетях, мессенджерах)	до 5 лет лишения свободы
ст. 206	Захват заложника	до 10 лет лишения свободы
ст. 207	Заведомо ложное сообщение о теракте («телефонный терроризм»)	штраф или лишение свободы до 3-5 лет (за крупный ущерб)
ст. 208	Участие в незаконном вооруженном формировании (НВФ)	до 10 лет лишения свободы

ст. 280	Публичные призывы к экстремистской деятельности	до 5 лет лишения свободы
ст. 282	Возбуждение ненависти либо вражды (по национальным, религиозным признакам)	с 16 лет; до 4-6 лет

Для того, чтобы рассмотреть маркеры для выявления и пресечения террористической деятельности в социальных сетях среди обучающихся образовательных организаций, необходимо обратиться к нормативным документам, регулирующим безопасность в области противодействия террористической и экстремисткой деятельности, которые в свою очередь подразделяются на два блока - на государственном уровне и структурах, и в образовательном процессе.

Нормативные документы на государственном уровне:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 06.03.2006 N 5-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму»;

– Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 27.10.2025);

– Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 28.12.2025);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. (ред. от 29.12.2025) N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 10.07.2023);

– Постановление Правительства РФ от 28.12.2024 N 1963 «Об отдельных вопросах распространения информации в социальных сетях»;

– Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. № 1244 "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)" (ред. от 05.03.2022);

– Указ Президента РФ От 26 Декабря 2015 Г. № 664 «О Мерах По Совершенствованию Государственного Управления В Области Противодействия Терроризму» (ред. от 06.09.2024);

– Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред. от 25.11.2019);

– Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. N 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» (ред. от 06.09.2024);

– Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. N 116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред. от 25.11.2019);

– Указ президента РФ от 13.09.2004 N 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом».

С целью организации безопасного образовательного пространства по профилактике террористической и экстремисткой деятельности формируются **нормативные документы в образовательном процессе**:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026);

– Федеральный закон от 06.03.2006 N 5-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт;

– Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2019 г. № 1243 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и подведомственных ей организаций, а также формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

– «Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (ред. от 05.03.2022);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005 №03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».

Контент-анализ, проведенный нами по теме исследования, показывает, что существует литература для формирования безопасного поведения в социальных сетях в образовательной среде (см. Приложение 1). Он демонстрирует, насколько тема использования социальных сетей для противодействия терроризму и экстремизму среди обучающихся востребована в российской науке за 2020-2025 гг.

Контент-анализ позволил выявить совокупность статей по исследуемой проблематике. Общее число проанализированных работ за 5 лет R0=40, где 2020 год R1=4, 2021 год R2=3, 2022 год R3=5, 2023 год R4=5, 2024 год R5=8, 2025 год R6=15 работ за год. Коэффициент (*К*тип исследования) частоты упоминания был рассчитан на основе формулы: *К*тип = *tn* / *r*тип, где *r*тип - количество работ данного типа, tn - общее число проанализированных работ за 1 год.

Также, коэффициент (*К*рекомендации) частоты упоминания в работах практических рекомендаций за 1 год был рассчитан по формуле: *К*рек = *tn* / *r*рек,
где *r*рек - количество работ, содержащих практические рекомендации.

На основании расчета выявлены показатели частоты (таблица 2).

Таблица 2

Контент-анализ проработанности темы исследования

Год публикации		Кол-во статей по исследуемой проблематике *(tn)*	Теоретическая работа *(r-теор)*	*К*теор	Эмпирическая работа *(r-эмпир)*	*К*эмп	Прикладная работа *(r-прикл)*	*К*прикл	Кол-во работ, содержащих практические рекомендации (*r*-рек)	*К*рек
R1	2020	4	3	0,75	1	0,25	0	0,0	0	0,0
R2	2021	3	2	0,67	1	0,33	0	0,0	0	0,0
R3	2022	5	2	0,4	1	0,2	2	0,4	2	0,4
R4	2023	5	1	0,2	2	0,4	2	0,4	2	0,4
R5	2024	8	2	0,25	1	0,13	5	0,63	5	0,63
R6	2025	15	6	0,4	2	0,13	7	0,47	9	0,6

Сумма (R0):	40	16	2,67	8	1,44	16	1,9	18	2,03

В выборку исследования вошли 40 статей за период с 2020 по 2025 гг. из открытых российских научных источников, соответствующих теме нашего исследования. По результатам контент-анализа можно сделать выводы о том, что число статей выросло с 3 (2020) до 15 (2025) - прирост +275%, это говорит о росте интереса к данной проблеме. Доминирующая тема сместилась с психологии (2020-2022) на технологии мониторинга социальных сетей (45% в 2025). Всего 45% работ (особенно 2024-2025 гг.) содержат методические рекомендации.

Наблюдая за динамикой изменений типа исследования работ, мы видим, что доля теоретических работ снизилась с 0,75 (75%) в 2020 г. до 0,25-0,40 (25-40%) в 2024-2025 гг.. Доля прикладных исследований выросла с 0,00 (0%) в 2020-2021 гг. до 0,63 (63%) в 2024 г. и 0,47 (47%) в 2025 г.. Эмпирические исследования занимают стабильно небольшую долю (0,13-0,40 или 13-40%).

Начиная с 2022 года, более половины работ содержат практические рекомендации (*К*рек = 0,40-0,63), что свидетельствует о прикладной направленности современных исследований. Но несмотря на рост общего числа публикаций по теме использования социальных сетей для противодействия террористической и экстремистской деятельности (с 4 работ в 2020 г. до 15 в 2025 г.), доля исследований, содержащих конкретные практические рекомендации, остается недостаточной. Даже в 2024-2025 году коэффициент *К*рек не превышает 0,60-0,63, что означает, что около 40% современных работ не предлагают готовых к внедрению методических решений. В период 2020-2021 гг. работы с практическими рекомендациями отсутствовали вовсе (*К*рек = 0,00).

В 2024-2025 гг. активно публикуются статьи о применении машинного обучения и нейросетей для мониторинга. Например, в Казахстане разрабатывают ПО ExWeb для этих целей, а в Перми создали поисковую систему «Сеус» (ПГНИУ), которая уже используется в МВД РФ. Также, 2025 году появились статьи о законодательных изменениях, например, ответственность за поиск экстремистского контента. Прослеживается рост числа работ, посвященных профилактике в образовательной среде [12].

Таким образом, наблюдается дефицит прикладных исследований, направленных на разработку конкретных мер профилактики вовлечения обучающихся в террористическую и экстремистскую деятельность через социальные сети. В связи с этим представляется актуальной разработка методических рекомендаций для учителей ОБЗР, восполняющих выявленный пробел.

На основе проведенного контент-анализа мы можем рекомендовать методы, маркеры для выявления и пресечения террористической и экстремисткой деятельности в образовательной среде.

1.2. Социальные сети как среда распространения экстремистской и террористической деятельности в молодежной среде

Изучая научную литературу по теме исследования, мы можем дать определение понятию «социальная сеть». С позиции С. В. Патюкова, **социальная сеть** - это интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого создается самими участниками. Он представляет собой автоматизированную среду для общения пользователей, объединенных общим интересом; связь поддерживается через внутреннюю почту или мгновенные сообщения.

Социальные сети также позволяют находить не только людей по интересам, но и объекты этих интересов: сайты, музыку и т. п. [14].

По мнению Е. Д. Патаркина **социальные сети** определяются как платформы, на которых участники устанавливают отношения друг с другом [13]. Таким образом, интернет-сеть социального типа - это интерактивный многопользовательский веб-сайт, обладающий следующими обязательными признаками:

– контент создается исключительно или преимущественно пользователями;

– сайт является автоматизированной средой, где пользователи формируют связи с другими участниками или тематические группы;

– пользователи получают статическую и динамическую информацию об объектах среды и связях между ними;

– доступны функции коммуникации с другими пользователями и социальными объектами [4].

Значительную роль во внедрении социальных сетей в общественную жизнь сыграла пандемия 2020 года, вызвавшая вынужденную изоляцию во время карантина. В короткие сроки появились программы удаленного доступа к образованию, работе и развлечениям. Согласно исследованиям «Hootsuite» и «We are Social», к октябрю 2021 года в России насчитывалось 99 млн пользователей социальных сетей - 67,8 % населения страны, что почти на 10 % выше показателя 2020 года. Цифровизация общественной жизни влияет не только на доступность благ, но и на преступную сферу деятельности отдельных групп населения [33].

Также, специалисты аппарата Национального антитеррористического комитета провели анализ того, как террористические и экстремистские структуры используют интернет-ресурсы. Полученные данные свидетельствуют о стремительном росте их присутствия в сети: если в 1998 году такие организации поддерживали лишь 12 сайтов во «всемирной паутине», только начинавшей развиваться, то к 2005 году их число достигло примерно 4800, а в настоящее время - около 10 тысяч. При этом в указанную статистику включены не только сайты, но и персональные страницы пользователей, а также сообщества и группы в социальных сетях.

Приведенные цифры наглядно демонстрируют, что проникновение террористической идеологии в социальные сети происходит высокими темпами. Наряду с веб-страницами, официально признанными террористическими, существуют ресурсы, которые лишь частично связаны с идеологией терроризма и не заявляют о своей причастности к ней в открытой форме [19].

Пропаганда террористических идей может осуществляться как через прямые призывы к террористической деятельности, так и в завуалированных формах. Воздействие на взгляды и поведение человека может быть непосредственным - например, призыв вступить в террористическую группу, - либо опосредованным, например, через распространение цитат с террористической идеологией, демонстрацию фильмов и иных материалов.

Террористические организации активно задействуют любые коммуникационные возможности для устрашения общества, распространения информации, продвижения своих идей и привлечения новых сторонников.

В интернете действует значительное число новостных агентств и сайтов, которые формально не связаны с террористическими организациями, однако разделяют их идеологию и оказывают им поддержку в разных формах. Многие ресурсы намеренно меняют свои адреса, а в состав экстремистских и террористических объединений все чаще входят специалисты - как правило, молодые программисты, владеющие навыками хакерства.

В настоящее время социальные сети стали действенным средством воздействия на сознание и поведение подросткового поколения, позволяющим результативно формировать общественное мнение как внутри России, так и за ее пределами.

Молодежные экстремистские объединения получают благодаря социальным сетям дополнительные возможности для создания автономных ячеек. Управление большими группами людей через масс-медиа строится преимущественно на эксплуатации страха, что способствует мифологизации угрозы экстремизма в общественном сознании.

Планомерное внедрение в массовое сознание представления о постоянной террористической угрозе придает терроризму статус символа и захватывающего образа, порождая в обществе ощущение его всесильности.

Пропаганда терроризма в социальных сетях обладает рядом особенностей. Поскольку пользователи часто размещают личную информацию, становится возможным адресное распространение материалов и реклама групп - например, ориентированная на конкретную возрастную категорию для достижения максимального эффекта. Показателен в этом отношении религиозный экстремизм: возрастной состав групп, пропагандирующих религиозный фундаментализм, ***отличается невысоким средним возрастом - более половины подписчиков составляют лица до 18 лет.*** Именно внушаемость данной категории создает благоприятные условия для продвижения идей религиозного экстремизма [19].

Именно поэтому молодежный экстремизм выступает предметом особого внимания в научной литературе. Молодежь объективно занимает в обществе промежуточное положение: она остается на второстепенных ролях, находится в зависимости и подчинении у старшего поколения, выступает объектом социализации, пребывает в состоянии неопределенности и незавершенности выбора жизненных ценностей - и потому не может в полной мере раскрыть свой ресурсный потенциал. Как следствие, молодых людей легко подтолкнуть к протестным движениям, способным приобретать крайние формы [2, с. 10-11].

По данным на 2024 год МВД России утверждает, что существенно выросла подростковая преступность: особо тяжкие деяния, совершенные несовершеннолетними, стали фиксироваться на 40,4 % чаще. Еще более тревожная динамика наблюдается в сфере экстремизма - число подростков, привлеченных за преступления данной направленности, выросло на 86,5 %. Наибольший прирост демонстрируют преступления террористического характера: здесь показатель увеличился на 122,7 %, динамика представлена на рисунке 3. Помимо статистики, вызывают обеспокоенность конкретные факты: в телеграмм-каналах фиксируются случаи вовлечения детей в поджоги объектов транспортной и иной инфраструктуры. Отмечены также попытки подготовки и планирования вооруженных нападений на образовательные организации - нередко под воздействием деструктивных интернет-сообществ [11].

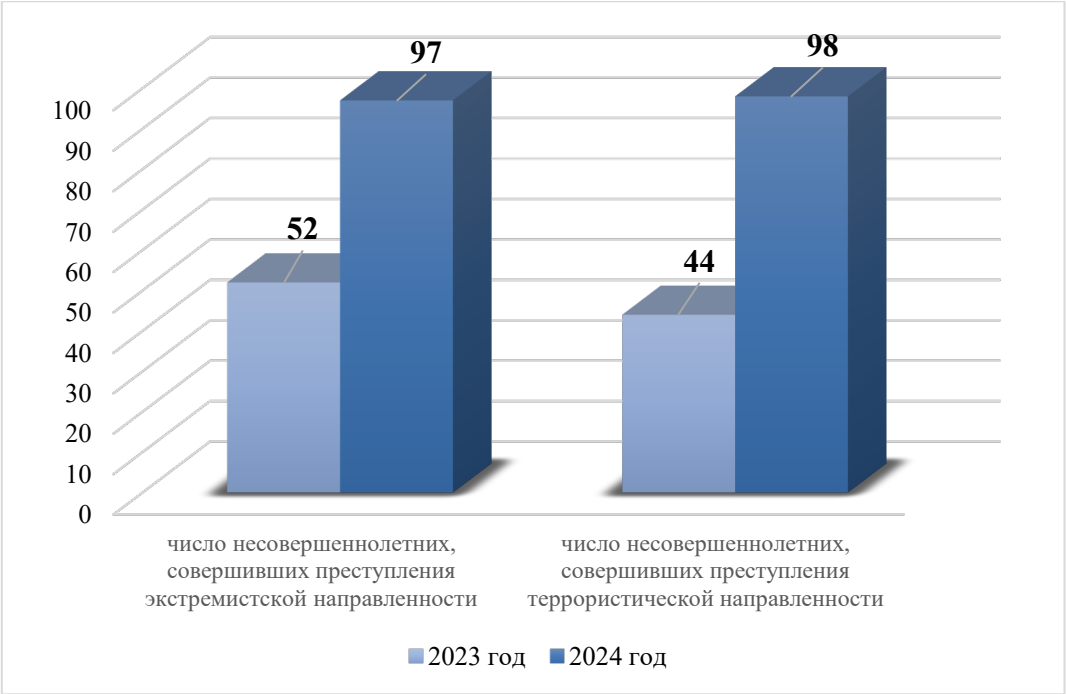


Рисунок 3. Динамика преступлений террористической и экстремисткой направленности среди несовершеннолетних (МВД РФ)

Согласно сведениям Следственного комитета России, за 2023 год, увеличилось количество общественно опасных деяний, совершенных несовершеннолетними, которые еще не достигли возраста уголовной ответственности. Напомним, что общий возраст ее наступления в Российской Федерации - 16 лет, однако за ряд преступлений ответственность возникает уже с 14 лет.

Прослеживаются две тревожные тенденции. Первая - рост криминальной активности среди подростков младших возрастных групп, не достигших возраста уголовной ответственности. Вторая - ***увеличение числа преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий***: на них приходится более трети всех противоправных деяний.

В настоящее время через телеграмм-каналы осуществляется вербовка детей для поджогов объектов транспортной и иной инфраструктуры, а также для подготовки и планирования вооруженных нападений на образовательные организации.

Таким образом, социальные сети активно используются для вовлечения детей и подростков в противоправную деятельность. Основным мотивом совершения несовершеннолетними противоправных деяний выступает материальная выгода [5].

Молодежь относится к числу наиболее уязвимых социально-демографических групп с точки зрения распространения экстремизма. В исследованиях К. В. Злоказова, Ю. А. Клейберга, Р. Р. Муслумова, Л. Б. Шнейдера, М. З. Шогенова и других ученых показано, что ***предрасположенность молодых людей, особенно подростков, к экстремизму связана с рядом психологических особенностей возраста:***

– недостаточная социально-психологическая и гражданская зрелость, обусловленная незавершенностью экономической, политической и духовной социализации;

– мировоззренческая неустойчивость, поверхностное восприятие сложности и противоречивости социального бытия;

– неопределенность социальных идентификаций, огруппление мышления (деление мира на «своих» и «чужих» и вытекающее отсюда противоречие в самосознании);

– склонность к максимализму и нигилизму;

– установка на эмансипацию от взрослых, стремление демонстрировать зрелое поведение;

– психическая неустойчивость, вызванная доминированием отдельных черт характера, повышенная эмоциональность, восприимчивость, ранимость;

– склонность к экспериментированию и риску, меньшая по сравнению со взрослыми боязнь смерти или физических травм;

– неумеренность в выборе средств достижения жизненных целей;

– склонность к неформальным объединениям [21].

Министерство просвещения РФ раскрывает особенности распространения идей терроризма и экстремизма в детско-подростковой среде. Преступники хорошо осведомлены об особенностях своей «целевой группы», они понимают возрастные черты, внушаемость и протестность подростков. С другой стороны, самим подросткам внутренне необходимо ощущать принадлежность к группе сверстников, а потребность в самоутверждении удачно накладывается на декларируемые преступниками «глобальные идеи, способные изменить миропорядок», с акцентом на персональную роль участника.

Механизмы вовлечения в деятельность преступных сообществ включают:

1. ***целенаправленный подбор*** подростков с учетом их материального, социального и интеллектуального уровня, в том числе путем анализа социальных сетей;

2. ***установление психологического контакта*** и поддержание доверительных отношений;

3. ***воздействие на сознание***, пропаганду идеологии экстремизма и терроризма.

Все взаимодействие происходит в виртуальном пространстве, а координация деятельности осуществляется кураторами через закрытые сообщества. ***В основе вовлечения лежит ослабление контроля*** над своими действиями путем ***обмана, угроз, давления и введения в заблуждение***. Преступники могут попросить «по дружбе», за подарок или за ***определенную плату*** что-то передать (письмо, коробку), за чем-нибудь понаблюдать, что-то сделать;

вовлекают в игру, выдают задания, устраивают «челленджи»;

– манипулируют идеологическими установками, провоцируют «на слабо», используя желание быть «молодцом» и «героем».

Важно отметить, что подростки, вовлеченные в деятельность экстремистских и террористических сообществ и идейно их поддерживающие, образуют устойчивые, хорошо организованные группы, координирующие свою деятельность в социальных сетях и закрытых сообществах. В такие группы входят внешне благополучные несовершеннолетние, положительно характеризующиеся по месту жительства и учебы. Преступления тщательно планируются заранее, а подготовка проходит практически незаметно для окружающих [5].

На основании вышеизложенного, обучающиеся образовательных организаций, а именно средний школьный возраст, входит в группу риска по вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность, и требует особого внимания по выявлению и пресечению противоправной деятельности в социальных сетях.

1.3. Способы профилактики террористической и экстремистской деятельности с помощью социальных сетей в курсе ОБЗР

Для того, чтобы социальные сети были под контролем, существуют службы, которые осуществляют безопасность в пространстве информационных технологиях. **Безопасность в социальных сетях обеспечивают как государственные службы, так и частные компании**. Их деятельность включает меры по защите аккаунтов, управлению конфиденциальностью, мониторингу угроз и обучению пользователей.

1. Государственные службы:

1) ***Роскомнадзор*** **-** Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Занимается пресечением распространения противоправной информации, в том числе в социальных сетях. Некоторые направления деятельности:

- проверка ограничения доступа к сайту
- контроль за соблюдением законодательства в интернете**;**
- защита персональных данных;
- регистрация в перечне владельцев страниц в социальных сетях.

2) ***Федеральная служба безопасности (ФСБ) России*** представляет собой федеральный орган исполнительной власти, в чью компетенцию входит обеспечение внутренней безопасности государства. ФСБ активно участвует в выявлении и пресечении террористической деятельности, включая ее проявления в интернете и социальных сетях. Например, ведомство информирует о случаях задержания лиц, связанных с террористической деятельностью, в том числе через социальные сети. ФСБ также предупреждает о попытках вербовки через интернет-пространство, включая социальные сети и мессенджеры.

3) ***Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет***. НЦПТИ занимается противодействием идеологии терроризма в образовательной среде и интернете. Его цели - повышение эффективности профилактики радикализации молодежи, создание и распространение антитеррористического контента, методическая поддержка специалистов. НЦПТИ разрабатывает и распространяет методические материалы, проводит профилактические мероприятия и консультации.

4) ***Антитеррористические комиссии субъектов РФ***. На региональном уровне действуют антитеррористические комиссии (АТК), которые координируют деятельность территориальных органов власти и органов местного самоуправления по профилактике терроризма. Например, в Тюменской области в рамках работы АТК реализуется проект «Киберпатруль», который включает поиск запрещенного контента в интернете с участием волонтеров. Обнаруженные материалы направляются в прокуратуру, Роскомнадзор и другие компетентные органы.

5) ***«Сеус»*** - сервис анализирует профили, посты и комментарии, распознает признаки опасной идеологии. Цель создания - выявление экстремистской идеологии в социальных сетях. «Сеус» отслеживает инфоповоды, классифицирует их по разделам, а там, где появляется экстремальная активность, проверяет контент на признаки информационной атаки [12].

6) ***Лига безопасного интернета*** - организация, созданная для противодействия распространению опасного контента в интернете, включая социальные сети. Цель организации -

обеспечение безопасного пространства Интернета на территории России, а также защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Ее деятельность включает:

– борьбу с фейками и недостоверной информацией;

– просвещение и ответы на вопросы о безопасности в интернете - 2012 года волонтеры и эксперты Лиги проводят уроки по безопасности в интернете для школьников и студентов;

– мониторинг противоправного контента, например, детской порнографии и наркотиков.

2. Безопасность в социальных сетях осуществляют также частные службы:

– ***Сервисы, обеспечивающие безопасность платформ***. Например, блок информационной безопасности VK, который обеспечивает безопасность сервисов, проводит дежурный мониторинг и тестирует защищенность сервисов. В работе сервиса есть инициативы, например, ***VK Protect***, которые предоставляют технологические средства защиты и повышают осведомленность о кибербезопасности.

– ***Компании, предлагающие услуги по обеспечению безопасности в социальных сетях***. Например, ***Cybertrace*** - предлагает услуги по защите социальных сетей, сочетает меры безопасности, непрерывный мониторинг бренда и обучение пользователей; ***Bi.Zone*** - предлагает продукты для контроля защищенности внешнего периметра, защиты конечных точек, противодействия мошенничеству, защиты брендов в социальных сетях.

– ***«Гарда Технологии»*** - разрабатывает решения для защиты информации, включая системы для предотвращения утечки данных, выявления подозрительных действий пользователей, анализа сетевого трафика [35].

Рассмотрев службы по контролю безопасности в пространстве социальных сетей на государственном уровне, частные компании, мы можем выделить молодежный центр «ФОРМАТ» в городе Сургут, который реализует комплекс мероприятий, направленных на формирование у несовершеннолетних компетенций в области информационной безопасности, противодействия экстремистской и террористической идеологии, а также развития критического мышления.

Также, в образовательной среде, существует школьное сообщество по профилактике террористической и экстремисткой деятельности, а именно **Кибердружина** - это добровольное объединение участников образовательного процесса, которое занимается выявлением противоправного контента в интернете и противодействием его распространению [32].

Центр информационной безопасности ХМАО-Югры (Кибердружина) показывает, **как осуществляется вербовка детей в социальных сетях:**

1) ***Завоевание доверия.*** Вербовщик притворяется другом, единомышленником или наставником, интересуется проблемами ребенка;

2) ***Манипуляции и внушение***. Используются лестные слова, психологическое давление, обещания «особого статуса», «миссии» или «избранности»;

3) ***Изоляция.*** Подростка отталкивают от семьи и друзей - внушают, что «тебя никто не понимает», «они против тебя»;

4) ***Погружение в идеологию через видео, мемы, чаты и игры*** формируется ложное ощущение цели, справедливости, «героизма»;

5) ***Контроль и подчинение.*** Вербовщик требует личных данных, фото, просит выполнить задания, угрожает разоблачением [34].

На основе обобщения опыта работы экспертного сообщества с обучающимися, а также анализа материалов уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в экстремистские и

террористические организации были **определены маркеры, позволяющие заподозрить попадание подростка под влияние запрещенной идеологии:**

– ***перемена в поведении*** - подросток начинает вести себя непривычным для него образом: замыкается, отстраняется, проявляет скрытность относительно повседневных занятий и планов, становится резким и грубым. Подобные изменения объясняются усвоением новых жизненных установок и правил;

– ***закрытость виртуальной жизни*** - подросток скрывает свои коммуникации и контакты в социальных сетях, удаляет родителей и друзей из списка контактов;

– ***изменение внешнего облика и стиля одежды*** - предпочтение отдается темным, неярким вещам или одежде определенных цветов; могут появиться признаки принадлежности к субкультуре, специфическая символика;

– ***трансформация характера*** - с одной стороны, повышенная раздражительность, замкнутость, закрытость, уклонение от понятных ответов о делах и событиях; с другой - прежде скромный молодой человек становится высокомерным, резким, самоуверенным;

– ***изменение отношения к учебе*** - безразличие к учебной, групповой и общественно полезной деятельности, пропуски занятий;

– ***появление денег, ценных вещей, новой техники и гаджетов***, которые родители не покупали, - также может указывать на вовлечение подростка в преступную деятельность с материальным вознаграждением [5].

Ведущая роль в профилактике вовлечения и пресечении террористической и экстремистской деятельности в образовательной организации принадлежит учителю безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (далее - учитель ОБЗР). Через урочную и внеурочную работу педагог раскрывает обучающимся сущность экстремизма и терроризма, их опасность для личности, общества и государства; знакомит со способами противодействия этим явлениям; формирует основы информационной безопасности, в том числе учит защищаться от пропаганды экстремистских и террористических идей, распространяемой через СМИ, интернет и другие источники [9].

Возрастание роли учителя ОБЗР и самого предмета обусловлено тем, что согласно федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения именно на этом предмете предъявляются требования к формированию убеждений, установок и личностных позиций обучающихся [6]. Следовательно, учитель ОБЗР может в урочное время - при изучении тем Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а именно модуля № 10 «Безопасность в информационном пространстве» и модуля № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», - а также во внеурочной деятельности (интеллектуальные и патриотические игры, концерты, мастер-классы, классные часы, тематические родительские собрания) вносить вклад в профилактику вовлечения и пресечение террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях среди обучающихся средних классов.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

Методы исследования представляют собой способы, приемы проведения исследований. Их грамотное применение способствует получению достоверных и полных результатов исследования возникших в организации проблем.

При проведении исследования нами были использованы и применены следующие методы:

1. анализ научно-методической литературы;
2. метод контент-анализа;
3. метод опроса и анкетирования;
4. метод математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных;
5. метод моделирования и проектирования.

Подбор методов исследования формировался исходя из характера поставленных в работе задач и общими требованиями к исследованиям в области профилактики террористической и экстремистской деятельности.

1. Анализ научно-методической литературы и интернет источников велся на протяжении всего исследования. Решение данных вопросов на теоретическом уровне осуществляется самостоятельно, при изучении и обобщении следующей литературы: профилактика террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях среди обучающихся среднего школьного возраста; особенности профилактики в общеобразовательных учреждениях; методы и способы профилактики террористической и экстремистской деятельности в ОО; выявление и пресечение террористической и экстремистской деятельности в ОО используя социальные сети.

Профилактические меры, в особенности среди школьников играют большую роль, которая призвана создавать фундамент для всестороннего развития личности, нетерпимость к различным деструктивным объединениям, а также антитеррористическое и антиэкстремистское поведение в социальных сетях.

При изучении литературы мы в первую очередь использовали источники последних лет (статьи, научные журналы, книги, монографии, авторефераты, Интернет-ресурсы). На каждую прочитанную книгу или статью дается библиографическое описание, эти данные использовали при составлении литературы по работе. При работе использовали конспектирование. Литературные источники по каждому конкретному вопросу анализировались в хронологической последовательности. Из литературы брали то, что имеет отношение к исследуемому вопросу, что может послужить источником нового фактического материала или позволит сделать теоретические обобщения. Изучение литературы необходимо для более четкого представления методологии исследования и определения общих теоретических позиций, а также выявления степени научной разработанности данной проблемы.

Проведя итоги теоретического анализа и обобщения литературных данных и интернет-источников, была определена цель работы, объект, предмет исследования, методы исследования и категория исследуемых.

2. Метод контент-анализа был использован для количественной и качественной оценки массива научных публикаций (40 научных работ за 2020-2025 гг.) с целью выявления динамики интереса к проблеме, соотношения теоретических, эмпирических и прикладных работ, а

также частоты встречаемости практических рекомендаций. Контент-анализ позволил обосновать необходимость разработки методических рекомендаций.

3. Метод опроса и анкетирования.

Анкетирование подразумевает использование стандартизированных опросников для сбора информации от респондентов. Этот метод позволяет получить данные от большого числа людей в короткие сроки и является относительно простым в реализации.

Для того чтобы выявить в какой тематике работать и разработать методические рекомендации, нам необходимо было узнать какие знания у обучающихся «западают», необходимо было определить тему, а также подобрать подходящий способ организации урока, для того чтобы обучающиеся с интересом усвоили новый материал и профилактические меры были максимально эффективны.

Анкетирование проводилось для выявления уровня знаний, обучающихся о способах противодействия вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность через социальные сети. Анкета включала в себя 15 вопросов с предложенными вариантами ответов и открытого типа, направленных на диагностику информированности о маркерах вербовки, уголовной ответственности, источниках помощи и предпочитаемых форматах профилактической работы. Опрос проводился анонимно, что позволило добиться достаточной степени откровенности в ответах.

В связи с чем, мы провели опрос среди обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы № 7 по городу Сургут, где выяснили, что школьники активно пользуются социальными сетями и в целом осознают угрозу вербовки, однако, есть серьезные пробелы - многие не знают признаков вовлечения, не понимают, с какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение террористической и экстремисткой деятельности. Важно отметить, что более половины опрошенных никогда не слышали о деятельности Кибердружин. Школьники знакомы с понятиями, но в полной мере не владеют знаниями и не могут их применять.

4. Метод математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных использован для обработки количественных результатов анкетирования (расчет процентных долей ответов по каждому вопросу для групп 5-7 и 8-9 классов), а также для вычисления коэффициентов частоты (*К*теор, *К*эмп, *К*прикл, *К*рек) в контент-анализе. Это позволило представить данные в виде таблиц и графиков, выявить основные тенденции.

5. Метод моделирования и проектирования был использован для разработки методических рекомендаций к уроку ОБЗР по профилактике террористической и экстремистской деятельности обучающихся в социальных сетях. На основе результатов проведенного анкетирования (выявленных пробелов в знаниях и предпочитаемых форматов работы - короткие видеоролики, практические задания) был спроектирован сценарий урока-практикума с элементами проектной деятельности. Метод моделирования позволил структурировать содержание урока (цель, задачи, этапы проведения, формы работы, диагностический инструментарий), а метод проектирования - создать практико-ориентированный продукт, готовый к внедрению в образовательный процесс.

3.2. Организация исследования

Исследовательская работа осуществлялась заочно на базе общеобразовательной школы № 7, г. Сургут в период с февраля 2026 г. по апрель 2026 г.. В исследовании приняли участие обучающиеся 5-9 классов в количестве 120 человек.

Педагогическое исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе исследования (февраль 2026 года) осуществлялся анализ и обобщение литературных данных о профилактике и противодействии террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях, об психолого-педагогических особенностях детей среднего школьного возраста, о понятии террористической и экстремисткой деятельности, а также ключевыми понятиями в борьбе с противоправной деятельностью, а именно профилактика, выявление, пресечение; о сущности противоправной деятельности на территории РФ, о социальных сетях как среде распространения экстремистской и террористической деятельности в молодежной среде, а также способы профилактики террористической и экстремисткой деятельности с помощью социальных сетей в курсе ОБЗР.

Также был проведен контент-анализ по проработанности проблемы в российской науке за 2020-2025 гг.. Результатом этапа стало теоретическое обоснование темы и выявление дефицита прикладных разработок для учителей ОБЗР.

На втором этапе исследования (апрель 2026 года) заочно на базе общеобразовательной школы был проведен опрос среди обучающихся средних классов с целью выявления знаний и их применением в области противодействия террористической и экстремистской деятельность. Обработка результатов проводилась методом математической статистики с расчетом процентных долей по каждому вопросу отдельно для групп 5-7 и 8-9 классов. Полученные данные позволили выявить уровень информированности обучающихся, наиболее распространенные маркеры вовлечения, а также предпочитаемые форматы профилактической работы (короткие видеоролики, практические задания).

На третьем этапе исследования (апрель 2026 года) по результатам и анализу анкетирования были разработаны методические рекомендации к уроку ОБЗР. Рекомендации представлены в виде сценария урока-практикума с элементами проектной деятельности (создание видеороликов в группах). Разработанный материал может быть использован учителями ОБЗР, классными руководителями, а также педагогами-организаторами для проведения профилактических занятий в 8-9 классах.

Полученные данные обработаны и анализировались. Обобщали итоги проведенного исследования и проводили оформление текста квалификационной работы.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ОБЗР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты опроса обучающихся о профилактике террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях

Для выявления знаний и их применением в области противодействия террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях, мы использовали специально разработанный опрос (см. Приложение 2). Опрос проводился анонимно, что позволило добиться, как мы считаем, достаточной степени откровенности в ответах.

С помощью опроса мы попытались выявить у обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы №7 г. Сургута, какие знания они имеют в области противодействия террористической и экстремисткой деятельности в социальных сетях, и умения их применять: 1) Какими социальными сетями Вы пользуетесь больше всего? 2) Как часто в течении дня Вы пользуетесь социальными сетями? 3) Как Вы думаете, могут ли злоумышленники использовать социальные сети для вовлечения подростков в преступную деятельность? 4) Какие признаки (маркеры) могут указывать на то, что подростка пытаются завербовать через интернет? 5) Встречали ли Вы в своих социальных сетях подозрительные сообщения, группы/сообщества или людей? Если "Да", то какие? 6) Как Вы думаете, с какой целью злоумышленники могут просить подростка выполнить «задание» (перевести деньги, передать сверток, переслать сообщение, поджечь баннер и др.)? 7) Знакомы ли Вы с понятиями террористическая и экстремистская деятельность? 8) Может ли несовершеннолетний быть привлечен к уголовной ответственности за совершение террористической и экстремисткой деятельности? Если "Да", то с какого возраста? 9) Что бы Вы сделали, если бы увидели в интернете призывы к террористическому акту? 10) Знаете ли Вы, куда можно обратиться за помощью, если Вас пытаются завербовать или угрожают в интернете? 11) Рассказывали ли Вам в школе о том, как не стать жертвой вербовщиков в интернете? 12) На каких уроках или мероприятиях Вы узнавали о безопасности в интернете и противодействии террористической и экстремисткой деятельности? 13) Знаете ли вы, что такое «Кибердружина»? 14) Что Вы хотели бы узнать подробнее? 15) В каком формате Вам было бы интереснее получать информацию о безопасности в интернете?

Проанализировав результаты опроса, нами было выявлено, что обучающиеся имеют достаточный уровень осведомленности по ряду вопросов, однако есть и значительные пробелы:

1) На вопрос **«Какими социальными сетями Вы пользуетесь больше всего?»** обучающиеся 5-7 классов чаще всего называли TikTok, в то время как респонденты 8-9 классов указали TikTok и Telegram. Это свидетельствует о высокой популярности видеоконтента среди младших подростков и переходе на мессенджеры с расширенными функциями в старшей школе.

2) На вопрос **«Как часто в течение дня Вы пользуетесь социальными сетями?»** большинство опрошенных ответили «1-3 часа» (41,7% в 5-7 классах и 50,9% в 8-9 классах). Это подтверждает высокую вовлеченность школьников в интернет-пространство и, как следствие, их потенциальную уязвимость перед вербовщиками.

3) На вопрос **«Как Вы думаете, могут ли злоумышленники использовать социальные сети для вовлечения подростков в преступную деятельность?»** большинство обучающихся обеих возрастных групп ответили утвердительно: 66,7% в 5-7 классах и 64,9% в 8-9

классах. Еще около 20% респондентов допустили такую возможность. Это говорит о том, что школьники в целом осознают существующую угрозу.

4) На вопрос **«Какие признаки (маркеры) могут указывать на то, что подростка пытаются завербовать через интернет?»** обучающиеся 5-7 классов в основном выделяли такие признаки, как: требование сохранить переписку в тайне, просьбы выполнить задания (перевести деньги, передать вещь, поджечь), обещания «легкого заработка», угрозы и шантаж. Обучающиеся 8-9 классов продемонстрировали более широкий спектр маркеров: дополнительно они указали активный интерес незнакомца к проблемам подростка, предложение дружбы и поддержки, что свидетельствует о более глубоком понимании механизмов вербовки.

5) На вопрос **«Встречали ли Вы в своих социальных сетях подозрительные сообщения, группы/сообщества или людей?»** положительно ответили лишь 10,4% обучающихся 5-7 классов и 7% обучающихся 8-9 классов. При этом в качестве примеров респонденты называли подозрительные сообщения от незнакомцев, предложения «лёгкого заработка», призывы перейти по ссылкам, а также группы с агрессивным контентом. Низкий процент положительных ответов может свидетельствовать как невысокой встречаемости такого контента, так и о недостаточных навыках его распознавания.

6) На вопрос **«Как Вы думаете, с какой целью злоумышленники могут просить подростка выполнить «задание»?»** большинство респондентов ответили «Чтобы вовлечь в преступную деятельность» (64,6% в 5-7 классах и 68,4% в 8-9 классах), что говорит о в целом верном понимании мотивов злоумышленников.

7) На вопрос **«Знакомы ли Вы с понятиями террористическая и экстремистская деятельность?»** ответили «Да» 52,1% обучающихся 5-7 классов и 70,2% обучающихся 8-9 классов. Но при этом 48% обучающихся, у которой нет уроков ОБЗР, не знакомы с этими понятиями, что указывает на необходимость усиления профилактической работы уже с 5 класса.

8) На вопрос **«Может ли несовершеннолетний быть привлечен к уголовной ответственности за совершение террористической и экстремистской деятельности?»** утвердительно ответили 54,2% обучающихся 5-7 классов и 63,2% обучающихся 8-9 классов. Однако 60,3% школьников средних классов затруднились с ответом. При этом правильный возраст наступления ответственности (с 14 лет за тяжкие преступления) назвали лишь единицы. Это демонстрирует низкий уровень правовой грамотности обучающихся в данной сфере.

9) На вопрос **«Что бы Вы сделали, если бы увидели в интернете призывы к террористическому акту?»** обучающиеся 5-7 классов в большинстве (58,3%) выбрали вариант «Сообщил бы родителям или учителю». Обучающиеся 8-9 классов распределили ответы более равномерно: 33,3% сообщили бы родителям или учителю, 26,3% обратились бы в полицию (102) или на линию помощи, 19,3% нажали бы кнопку «пожаловаться» в социальной сети. Это свидетельствует о более обширном знании безопасного поведения у старших подростков.

10) На вопрос **«Знаете ли Вы, куда можно обратиться за помощью, если Вас пытаются завербовать или угрожают в интернете?»** обучающиеся 5-7 классов в первую очередь назвали родителей (38,8%), затем классного руководителя или учителя ОБЗР (24,7%) и полицию (23,5%). В 8-9 классах полиция вышла на первое место (31%), родители указаны у 36,4%, учителя - у 21,7%. Положительным фактом является то, что большинство респондентов знают, к кому обратиться за помощью.

11) На вопрос **«Рассказывали ли Вам в школе о том, как не стать жертвой вербовщиков в интернете?»** положительно ответили 58,3% обучающихся 5-7 классов и 71,9% обучающихся 8-9 классов (из них «да, подробно и понятно»).

12) На вопрос **«На каких уроках или мероприятиях Вы узнавали о безопасности в интернете и противодействии террористической и экстремистской деятельности?»** обучающиеся 5-7 классов чаще всего называли классные часы и «Разговоры о важном» (47,2%), а также тематические инструктажи с приглашенными специалистами (19,4%). Обучающиеся 8-9 классов указали уроки ОБЗР (40,7%) и классные часы (35,8%).

13) На вопрос **«Знаете ли вы, что такое «Кибердружина»?»** отрицательно ответили 70,8% обучающихся 5-7 классов и 57,9% обучающихся 8-9 классов. Это указывает на недостаточное информирование школьников о существующих добровольческих объединениях по выявлению противоправного контента в интернете.

14) На вопрос **«Что из перечисленного Вы хотели бы узнать подробнее?»** наиболее востребованными темами оказались: «Как отличить достоверную информацию от фейковой» - 27% в 5-7 классах, 24,4% в 8-9 классах, «Как помочь другу, если его вовлекают в опасную группу» 21,3% и 22,7% соответственно, а также «Как настроить приватность и защитить личные данные» 20,2% и 27,7%. В старшей группе 16% респондентов хотели бы подробнее узнать о том, как распознать вербовщика в социальных сетях.

15) На вопрос **«В каком формате Вам было бы интереснее получать информацию о безопасности в интернете?»** обучающиеся 5-7 классов предпочитают классные часы с видео и примерами (31,3%) и короткие ролики в TikTok / VK / Telegram (28,7%). Респонденты 8-9 классов отдают предпочтение урокам ОБЗР с практическими заданиями (29,4%) и также проявляют интерес к коротким видеороликам в социальных сетях (21%).

Результаты данного опроса показывают нам, что обучающиеся средних классов активно пользуются социальными сетями (в основном TikTok и Telegram) и проводят в них 1-3 часа в день, что создает риски столкновения с вербовщиками. Школьники в целом осознают угрозу вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность через социальные сети, однако их информированность носит поверхностный характер. Наиболее серьезные пробелы выявлены в знании маркеров вовлечения, возраста наступления уголовной ответственности и деятельности кибердружин. Также, школьная профилактика ведется преимущественно в рамках классных часов и уроков ОБЗР, но ее содержание недостаточно системно. Более трети 5-7 классов оценили освещение темы как поверхностное.

Наиболее востребованными темами для углубленного изучения являются распознавание фейковой информации, помощь другу, попавшему под влияние вербовщиков. А предпочитаемые форматы профилактической работы – это короткие видеоролики и уроки с практическими заданиями.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данные вопросы требуют большего внимания в образовательном процессе. Полученные результаты дают нам возможность для разработки методических рекомендаций к уроку ОБЗР с учетом выявленных пробелов в знаниях и предпочитаемых форматов работы.

3.2. Методические рекомендации к уроку ОБЗР по профилактике террористической и экстремистской деятельности обучающихся в социальных сетях

Проведенный опрос дал нам возможность составить сценарий урока по профилактике террористической и экстремисткой деятельности в социальных сетях. По результатам опроса мы видим, что обучающимся было бы интересно узнать, как помочь другу, если его вовлекают в

опасную группу и как отличить достоверную информацию от фейковой, в формате коротких видеороликов и видео-примеров, а также практических заданий. В связи с чем нами были составлены методические рекомендации к уроку ОБЗР в формате практических заданий.

Сценарий урока по профилактике террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях.

Тема: «Как не стать жертвой вербовщика: профилактика террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях»

Класс: 8-9

Цель: Сформировать у обучающихся навыки критического анализа информации в социальных сетях, распознавания попыток вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность, а также освоить алгоритм безопасного поведения и помощи сверстникам, оказавшимся под влиянием вербовщиков.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными маркерами фейковой информации и признаками вовлечения в опасные интернет-сообщества, а также с алгоритмом проверки источников и правилами противодействия манипуляциям.
2. Развить критическое мышление, умение работать в команде и навыки создания коротких информационных видеороликов (формат социальных сетей) для передачи значимого содержания сверстникам.
3. Воспитать ответственное отношение к распространению информации в интернете, готовность прийти на помощь другу, оказавшемуся в зоне риска, а также осознанное неприятие любых форм террористической и экстремистской деятельности.

Длительность: 40 минут (или 2 урока по 40 минут - сдвоенный)

Тип урока: урок-практикум с элементами проектной деятельности

Форма работы: групповая, с созданием видеороликов (длительностью 30-60 секунд)

Оборудование: экран/проектор, презентация, смартфоны учащихся для съемки (или камера), памятки, доступ к интернету (по возможности), штатив (по желанию).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (2 минуты):

1) Приветствие, проверка готовности к уроку.

2) Разделение класса на **две творческие группы** (по 3-4 человека в мини-группе внутри каждой большой группы):

– **Группа №1**: «Фейк-контроль» (создают ролик «Как отличить достоверную информацию от фейковой»)

– **Группа №2**: «Помощь рядом» (создают ролик «Как помочь другу, если его вовлекают в опасную группу в социальных сетях»)

Примечание: внутри каждой большой группы учащиеся разбиваются на мини-группы по 3-4 человека, каждая из которых снимает свой ролик.

2. Вводная часть (актуализация знаний) - 5 минут:

Учитель задает вопросы классу:

1. Как вы думаете, почему школьники часто попадают под влияние в интернете?
2. Что такое «фейк» и почему опасно распространять недостоверную информацию?
3. Какие признаки могут подсказать, что твоего друга пытаются завербовать?

Краткий вывод учителя (фиксация на доске/слайде):

«Основной канал вовлечения подростков в террористическую и экстремистскую деятельность сегодня - это социальные сети и мессенджеры. Злоумышленники используют ложную информацию (фейки), манипуляции и обещания «лёгкого заработка» или «особой миссии». Ваша задача научиться распознавать угрозу и знать, как помочь себе и друзьям».

3. Теоретическая часть (8 минут):

Слайд/плакат 1. Как отличить достоверную информацию от фейковой (правило 5 шагов):

Шаг	*Действие*	*Вопрос для проверки*
1.	Проверить источник	Это официальный сайт / известное СМИ?
2.	Найти первоисточник	Кто автор? Есть ли ссылка на источник?
3.	Проверить дату	Не «старая» ли новость выдается за свежую?
4.	Найти подтверждение	Пишут ли об этом другие каналы / сайты?
5.	Оценить эмоциональность	Текст вызывает гнев, страх, призыв «срочно распространить»? - это скорее всего фейк



Слайд/плакат 2. Маркеры вовлечения в опасную группу (что должно насторожить в поведении друга):

Маркер	*Пример*
Скрытность	Перестал делиться новостями, удалил родителей из друзей
Новая подозрительная символика	Аватарка, одежда, статусы
«Лёгкий заработок»	Рассказывает, что зарабатывает, пересылая сообщения или переводя деньги
Требование тайны	«Никому не говори», «Это секретная миссия»
Агрессия или резкая	Стал раздражительным, грубит, не идет на контакт

смена настроения	
Появление денег или дорогих вещей	Не может объяснить, откуда они



Слайд/плакат 3. Алгоритм помощи другу (что делать):

1. **Не оставлять одного** - показать, что он не один.
2. **Поговорить доверительно** - без осуждения, спросить, что происходит.
3. **Не спорить и не критиковать** - сначала выслушать.
4. **Предложить обратиться к взрослому** - родителю, классному руководителю, учителю ОБЗР, психологу.
5. **Сообщить о подозрительной группе/вербовщике** - через кнопку «пожаловаться» или в полицию (102).

4. Постановка задания для групп (5 минут):

Общая инструкция для всего класса: «Сейчас вы работаете в мини-группах. Ваша задача - снять короткий видеоролик (30-60 секунд) в вертикальном формате (как для TikToka или Reels). Ролик должен быть понятным, динамичным и полезным для сверстников. Вы можете использовать любые средства: сценку, диалог, монолог, чек-лист на бумаге, съемку экрана телефона. Главное - донести мысль».

1) Задание для Группы №1:

Снимите видеоролик на тему: **«Как отличить достоверную информацию от фейковой в интернете»**

Что должно быть в ролике (обязательно):

– Показать 1-2 конкретных признака фейка (например, эмоциональный заголовок, неизвестный источник, просьба срочно распространить).

– Дать простой алгоритм проверки (например, «1. Проверь автора; 2. Найди подтверждение; 3. Не распространяй»).

– Закончить призывом: «Проверяй информацию - не дай себя обмануть!»

2) Задание для Группы №2:

Снимите видеоролик на тему: **«Как помочь другу, если его вовлекают в опасную группу в социальных сетях»**

Что должно быть в ролике (обязательно):

– Назвать 2-3 маркера, по которым можно понять, что друга вербуют (например, тайна, странные задания, новый «друг» в сети).

– Дать алгоритм действий: что сделать (выслушать, не осуждать, предложить помощь взрослого).

– Закончить призывом: «Не молчи! Помоги другу вовремя!»

Дополнительные рекомендации учащимся:

– Можно использовать «говорящую голову» (крупный план), сценку или нарезку картинок/текста.

– Не нужно использовать реальные названия запрещенных организаций.

5. Творческая работа (съемка видеороликов) - 12 минут:

– Учащиеся в мини-группах снимают видео на смартфоны;

– Учитель помогает с организацией (подсказывает, следит за временем, помогает с формулировками);

– По окончании съемки группа скидывает видео учителю на почту или в общий чат класса (если есть возможность);

Важно: если нет возможности снимать на уроке, задание можно дать как домашнее, а на уроке провести только подготовку сценария и разбор критериев.

6. Просмотр и обсуждение видеороликов (8 минут)

– Учитель выбирает по 1-2 ролика от каждой группы (или показывает все коротко);

– После каждого ролика - короткий разбор:

1) Что удалось?
2) Что можно добавить?
3) Будет ли это понятно сверстникам?

7. Рефлексия (3 минуты):

Учитель задает вопросы:

1. Что было самым полезным сегодня на уроке?
2. Какое правило проверки информации вы запомнили?
3. Как вы теперь поступите, если заметите, что друга пытаются завербовать?

ВЫВОДЫ

1) В современном мире террористическая и экстремистская деятельность актуальна в разных сферах деятельности, особенно среди молодежи. Проанализировав процесс профилактики террористической и экстремисткой деятельности в социальных сетях на территории РФ, можно сказать, что над проблемой работает много структур, как на государственном уровне, частном, так и в образовательной среде. Выявлены основные механизмы вовлечения школьников через социальные сети (целенаправленный подбор, установление психологического контакта, влияние на сознание), что подтверждает необходимость системной профилактической работы.

2) В ходе исследования определены три группы служб, обеспечивающих безопасность в социальных сетях: государственные (Роскомнадзор, ФСБ, система «Сеус», Лига безопасного интернета и др.), частные (VK Protect, Bi.Zone, «Гарда Технологии») и службы в образовательной среде (Кибердружины, молодежный центр «ФОРМАТ»). Установлено, что мониторинг интернет-пространства осуществляется через анализ текстовой информации, использование специализированного ПО и технологий искусственного интеллекта. Результаты проведенного контент-анализа, по проработанности проблемы в российской науке, показали рост числа публикаций по теме, при этом доля прикладных исследований увеличилась, а количество работ с практическими рекомендациями встречается у половины публикаций.

3) Проведя опрос среди обучающихся средней школы, для выявления знаний и их применением в области противодействия террористической и экстремистской деятельности, на основе результатов нами были разработаны методические рекомендации, которые направлены на профилактику противоправной деятельности и распознания деструктивного движения, а именно выявления фейковой информации и «как помочь другу, если его вербуют в опасную группу».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антитеррористическая защищенность объекта учебник / Ю. Н. Кириченко, А. А. Тарасенко, С. Г. Никулин [и др.]. — Курск : Университетская книга, 2023. — 281 с. ил.; 21. — ISBN 978-5-907679-70-2.
2. Афанасьева Р.А. Социокультурные условия противодействия экстремизму в молодежной среде (социально-философский анализ): автореф. дис. … к. философских наук. Москва, 2007. 22 с.
3. Василевский, Д. Е. Противодействие экстремизму в социальных сетях / Д. Е. Василевский. — Текст : электронный // КиберЛенинка : [сайт]. — URL: file:///C:/Users/Александра/Downloads/protivodeystvie-ekstremizmu-v-sotsialnyh-setyah.pdf
4. Винник, Д. В. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу / Д. В. Винник // Философия науки. – 2012. – № 4(55). – С. 110-126. – EDN PKYZJL.
5. Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. — Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: https://achaivaiamschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/novosti_93.html
6. Долгушев, Е.В. Выявление экстремистских и террористических проявлений в поведении подростков и профилактическая деятельность в школе / Е.В. Долгушев, Н.А. Рачковская, В.Н. Ефименко. - Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - №5 (84). - .С. 77-79. - ISSN 1991-5497.
7. Кисляков, П. А. Современные угрозы социальной безопасности образовательной среды и их профилактика / П. А. Кисляков. — Текст : электронный // КиберЛенинка : [сайт]. — URL: file:///C:/Users/Александра/Downloads/sovremennye-ugrozy-sotsialnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy-i-ih-profilaktika.pdf
8. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: publication.pravo.gov.ru
9. Куртвапова В.М., Рачковская Н.А. Нравственное воспитание школьника в поликультурном образовательном пространстве. Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Тверь: ТвГУ, 2018: 88 – 94.
10. Мартьянов, И. Д. Роль СМИ в распространении экстремистских идеологий среди подростков, изучение мотиваций и условий, приводящих к вовлечению в экстремистские группы / И. Д. Мартьянов, М. Ю. Польдин, В. А. Крысин // Тенденции развития науки и образования. – 2025. – № 128-1. – С. 95-97. – EDN KBPDEY. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=88844468
11. Наруцкая, Н. В. Общее состояние и динамика преступности несовершеннолетних в современной россии / Н. В. Наруцкая. — Текст : электронный // КиберЛенинка : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obschee-sostoyanie-i-dinamika-prestupnosti-nesovershennoletnih-v-sovremennoy-rossii/viewer
12. Огурцов, А. Е. Некоторые аспекты особенностей внедрения "поисковой системы "сеус" в деятельность оперативных подразделений органов внутренних дел / А. Е. Огурцов, А. И. Новиков. — Текст : непосредственный // Закон и право. — 2025. — № 7. — С. 184-188.

13. Патаракин Е. Д. Педагогический дизайн социальной сети Scratch // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2013. – Т.16. – № 2. – С. 505–528. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-sotsialnoy-seti-scratch/viewer

14. Патюков, С. В. Социальная сеть: понятие, история возникновения, современное положение дел / С. В. Патюков, Е. В. Коврига. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2017. — № 2 (11). — С. 75-77. — URL: https://moluch.ru/young/archive/11/873

15. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)". — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_331342/

16. Постановление Правительства РФ от 24.09.2019 N 1243 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и подведомственных ей организаций, а также формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)". — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334176/

17. Постановление Правительства РФ от 25.12.2013 N 1244 "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)" . — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156489/

18. Постановление Правительства РФ от 28.12.2024 N 1963 "Об отдельных вопросах распространения информации в социальных сетях". — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_495334/

19. Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях. — Текст : электронный // Национальный антитеррористический комитет : [сайт]. — URL: https://clck.su/MYtSv

20. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы / Методическое пособие / Авторы-составители: П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. – М: Кредо, 2018. – 76 с. ISBN 978–5-91375–130-0.

21. Сатарбиева, И. И. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде / И. И. Сатарбиева, М. М. Бетильмерзаева // Профилактика экстремизма в системе образования : Сборник материалов Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма, Грозный, 25 ноября 2021 года / Сост. И.С. Хажуев, С-М.М. Джулагов. Том Выпуск 2. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, "Алеф", 2021. – С. 64-71. – EDN QRSIEP.

22. Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму / под общ. ред. И. Г. Сироткина. — М. : НИЦ ФСБ России, 2022. — 48 с.

23. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.04.2026). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — Текст : электронный // ФГОС : [сайт]. — URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/

25. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/

26. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

27. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/

28. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/

29. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

30. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

31. Федосеева, И. В. Роль социальных сетей в формировании экстремизма/И. В. Федосеева, А. А. Ковалева, Н. С. Федосеева // Специальное оборудование и технологии транспорта. 2023. № 20. стр. 393-401.

32. Центр информационной безопасности и психологической помощи молодежи Ханты-Мансийского автономного округа Югры. — Текст : электронный // Кибердружина : [сайт]. — URL: https://cybersquad.ru/

33. Чурсина А. Д. Кибервымогательство и угрозы в социальных сетях // Вестник Московского университета МВД России. 2022. № 5. С. 294–296. — URL: https://doi.org/10.24412/2073-0454-2022-5-294-296

34. Экстремизм в Интернете (признаки проявления). — Текст : электронный // Кибердружина : [сайт]. — URL: https://cybersquad.ru/knowledges/ekstremizm-v-internete-priznaki-proyavleniya

35. Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / В.П. Перфилов и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 82 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Контент-анализ проработанности темы исследования

№	*Год*	*Журнал, издательство*	*Автор*	*Название работы*	*Тип исследования*	*Практические рекомендации*	*Количество статей, работ*
1.	**2020**	Вестник ТюмГУ	Иванова Л.В., Пережогина Г.В.	Цифровое пространство как место совершения преступления в условиях глобальных ограничений	теоретическое	нет	
2.	2020	Психология и право	Иванов А.А.	Психологические риски вовлечения молодежи через социальные сети	теоретическое	нет	
3.	2020	Вестник университета	Кузнецова А.	Классификация деструктивного контента в социальных сетях	теоретическое	нет	
4.	2020	Психология и право	Синькевич В.Ф., Казарин О.В.	Диагностика девиантного поведения в цифровой среде	эмпирическое	нет	**Всего: 4**
5.	**2021**	Журнал психологии	Петров Б.В.	Психологические аспекты радикализации в социальных сетях	теоретическое	нет	
6.	2021	Социология и право	Сидорова Т.П.	Правовое регулирование противодействия экстремизму в сети Интернет	теоретическое	нет	
7.	2021	Журнал психологии	Иванова Н.Л.	Диагностика девиантного поведения в социальных сетях	эмпирическое	нет	**Всего: 3**
8.	**2022**	Социодинамика	Орлов В.Н.	Роль религиозного фактора в распространении экстремизма через социальные сети	теоретическое	нет	
9.	2022	Психологический журнал	Сергеев Д.А.	Деструктивность манипулятивного воздействия в цифровой среде	теоретическое	нет	
10.	2022	Социодинамика	Седых Н.С.	Методы противодействия радикализации в мусульманской среде	прикладное	есть	

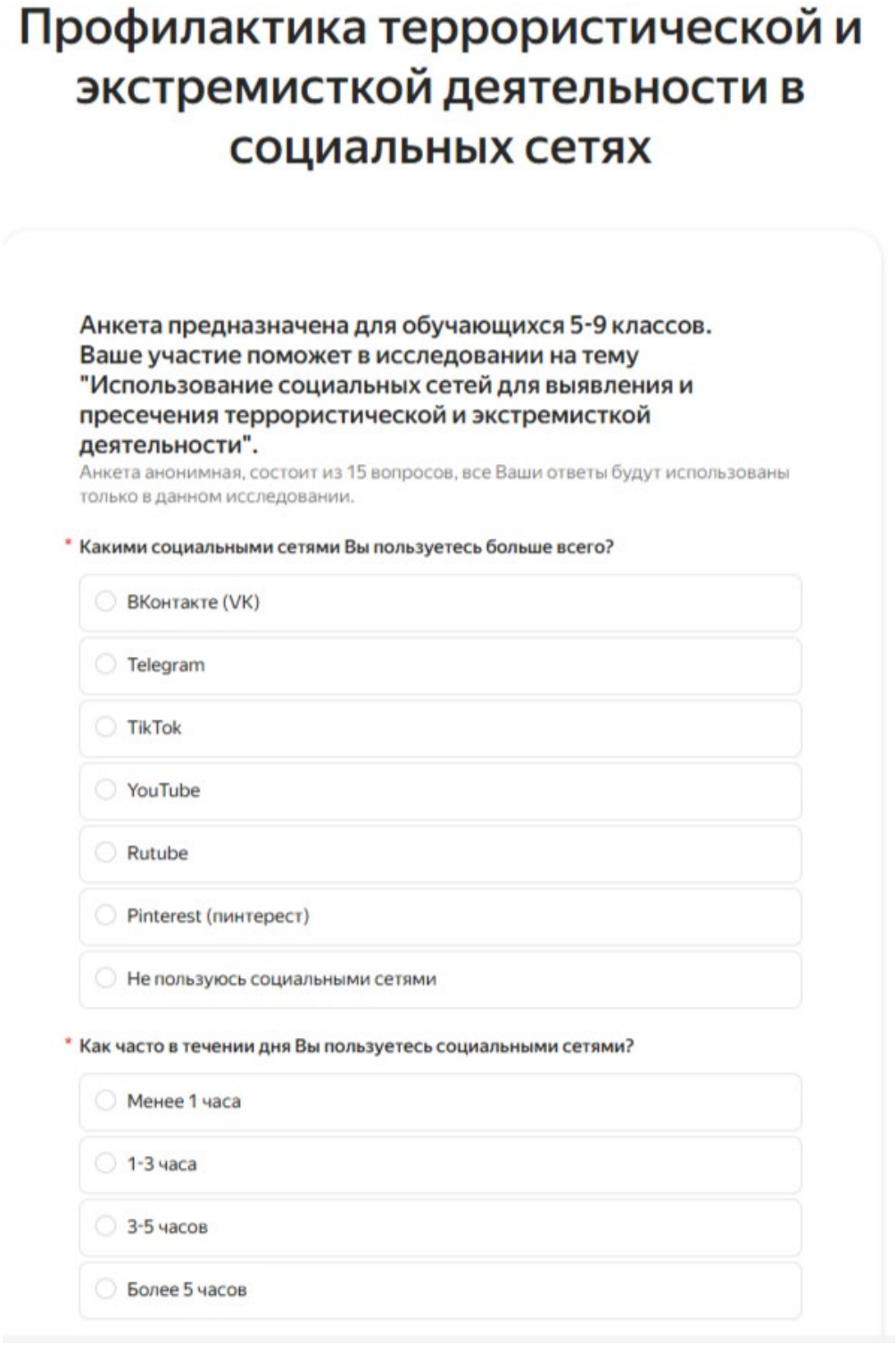
11.	2022	Психологический журнал	Цику Р.Ш.	Психологические аспекты профилактики экстремизма	эмпирическое	нет	
12.	2022	Диссертация (к.ю.н.)	Болвачев М.А.	Использование социальных сетей при расследовании преступлений экстремистской направленности	прикладное	есть	**Всего: 5**
13.	**2023**	Конфликтология / nota bene	Седых Н.С.	Методы «медиа-джихада» и противодействие радикализации	прикладное	есть	
14.	2023	Вестник КазНУ	Нусипова А.У.	Регулирование поведения молодежи в цифровой среде	теоретическое	нет	
15.	2023	Вестник КазНУ	Сланбекова Г.К.	Профилактика экстремизма среди студенческой молодежи	эмпирическое	нет	
16.	2023	Конфликтология / nota bene	Лукьянова Г.В., Мартьянов Д.С.	Спонтанный вигилантизм и конфликтогенный потенциал повседневного интернет-дискурса	эмпирическое	нет	
17.	2023	Электронные журналы NotaBene	Коллектив авторов	Анализ экстремистского дискурса в социальных сетях	теоретическое	нет	**Всего: 5**
18.	**2024**	Всероссийский криминологический журнал (Т. 18, № 1)	Давыдов В.О.	Цифровое пространство как место совершения преступлений экстремистской направленности	теоретическое	нет	
19.	2024	Вестник КазАТК	Алимсеитова Ж.	Использование машинного обучения для распознавания экстремистского контента	прикладное	есть	
20.	2024	Вестник КазАТК	Бакпокпаев А.	Технологии мониторинга социальных сетей	прикладное	есть	
21.	2024	Вестник ГГТУ	Рубцова Е.Д.	Анализ субкультур в социальных сетях (зацепинг и др.)	эмпирическое	нет	
22.	2024	Вестник ВСИ МВД России	Коллектив авторов ВСИ МВД	Практика мониторинга социальных сетей правоохранительными органами	прикладное	есть	

23.	2024	Вестник ГГТУ	Рубцова Е.Д.	Профилактика экстремизма в образовательной среде	эмпирическое	нет	
24.	2024	Вестник ВСИ МВД	Коллектив авторов	Оперативно-розыскная деятельность в социальных сетях	прикладное	есть	
25.	2024	Юридический вестник	Коллектив авторов	Правовые аспекты противодействия экстремизму в сети	теоретическое	нет	**Всего: 8**
26.	**2025**	Конфликтология / nota bene (№ 3)	Седых Н.С.	Потенциал социальных сетей как средства профилактики радикализма в мусульманской религиозной среде	прикладное	есть	
27.	2025	Конфликтология / nota bene (№ 3)	Виноградова А.А., Грачёв С.И.	К вопросу о профилактике экстремизма в молодежной (студенческой) среде	прикладное	есть	
28.	2025	Труды ОЮИ МВД России	Орловский Ю.И.	Технико-лингвистическое исследование экстремистских текстов в масс-медиа и социальных сетях	прикладное	есть	
29.	2025	Монография (СПбУ МВД)	Плетнев А.В.	Исследование молодежного экстремистского дискурса в цифровом пространстве (158 с.)	прикладное	есть	
30.	2025	Central Asian Journal of Computer Science	Багитова К.Б.	Программное обеспечение ExWeb для мониторинга социальных сетей	прикладное	есть	
31.	2025	Central Asian Journal of Computer Science	Мусиралиева Ш.Ж.	Искусственный интеллект в выявлении экстремистского контента	прикладное	есть	
32.	2025	Central Asian Journal of Computer Science	Болатбек М.А.	Нейросетевые методы классификации деструктивных материалов	прикладное	есть	
33.	2025	Российский научный вестник	Булавкин А.А., Османов М.М., Рябко Н.В.	Профилактика радикальной идеологии терроризма и экстремизма в сети Интернет	эмпирическое	нет	
34.	2025	Презентация (СибЮИ	Жандров В.Ю.,	Противодействие распространению	прикладное	есть	

		МВД)	Токолов А.В., Кастельон Пикадо Т.М.	информации в социальных сетях, направленной на осуществление террористической деятельности (Никарагуа)			
35.	2025	Уимфский ЮИ МВД	Коллектив авторов	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в информационно-телекоммуникационном пространстве РФ и РБ	теоретическое	нет	
36.	2025	Вестник ГГТУ	Рубцова Е.Д.	Методические рекомендации по профилактике экстремизма в школе (ОБЗР)	прикладное	есть	
37.	2025	Право и государство	Ахъядов Э.С.-М.	Государственная политика в сфере противодействия информационному терроризму	теоретическое	нет	
38.	2025	Безопасность в современном мире	Овсяник А.И., Сергеенкова Н.А.	Информационный терроризм в современных условиях	теоретическое	нет	
39.	2025	Кооперация науки и общества	Асанова И.П., Душенков И.В.	Информационный терроризм: актуальность и особенности	теоретическое	нет	
40.	2025	Противодействие терроризму	Клочкова Е.Н.	Кибертерроризм как одна из форм проявления современного терроризма	теоретическое	нет	**Всего: 15**

Приложение 2

Анкета для обучающихся 5-9 классов по выявлению знаний противодействия террористической и экстремистской деятельности в социальных сетях



Профилактика террористической и экстремисткой деятельности в социальных сетях

Анкета предназначена для обучающихся 5-9 классов. Ваше участие поможет в исследовании на тему "Использование социальных сетей для выявления и пресечения террористической и экстремисткой деятельности".

Анкета анонимная, состоит из 15 вопросов, все Ваши ответы будут использованы только в данном исследовании.

* Какими социальными сетями Вы пользуетесь больше всего?

- ВКонтакте (VK)
- Telegram
- TikTok
- YouTube
- Rutube
- Pinterest (пинтерест)
- Не пользуюсь социальными сетями

* Как часто в течении дня Вы пользуетесь социальными сетями?

- Менее 1 часа
- 1-3 часа
- 3-5 часов
- Более 5 часов

* **Как Вы думаете, могут ли злоумышленники использовать социальные сети для вовлечения подростков в преступную деятельность?**

- ○ Да
- ○ Нет
- ○ Возможно
- ○ Затрудняюсь ответить

* **Какие признаки (маркеры) могут указывать на то, что подростка пытаются завербовать через интернет?**

Можно выбрать несколько вариантов ответа

- ☐ Незнакомец активно интересуется проблемами, предлагает дружбу и поддержку
- ☐ Человек обещает «лёгкий заработок» или «особый статус»
- ☐ Требуют сохранить переписку в тайне от родителей и друзей
- ☐ Присылают видео, мемы, ссылки с призывами к насилию или «справедливости»
- ☐ Угрожают разоблачением или шантажируют личными фото/данными
- ☐ Просят выполнить задание (перевести деньги, передать вещь, поджечь, написать текст и др.)
- ☐ Затрудняюсь ответить

* **Встречали ли Вы в своих социальных сетях подозрительные сообщения, группы/ сообщества или людей?**

- ○ Да
- ○ Нет
- ○ Затрудняюсь ответить

* Как Вы думаете, с какой целью злоумышленники могут просить подростка выполнить «задание» (перевести деньги, передать сверток, переслать сообщение, поджечь баннер и др.)?

- ○ Чтобы проверить на готовность к более опасным действиям
- ○ Чтобы вовлечь в преступную деятельность
- ○ Это просто игра или розыгрыш
- ○ Затрудняюсь ответить

* Знакомы ли Вы с понятиями террористическая и экстремистская деятельность?

- ○ Да
- ○ Нет
- ○ Затрудняюсь ответить

* Может ли несовершеннолетний быть привлечен к уголовной ответственности за совершение террористической и экстремисткой деятельности?

- ○ Да
- ○ Нет
- ○ Затрудняюсь ответить

* Что бы Вы сделали, если бы увидели в интернете призывы к террористическому акту?

- ○ Сообщил бы родителям или учителю
- ○ Пожаловался бы в социальной сети (кнопка «пожаловаться»)
- ○ Обратился бы в полицию (102) или на линию помощи
- ○ Предупредил бы других об угрозе
- ○ Ничего, это не моё дело

* **Знаете ли Вы, куда можно обратиться за помощью, если Вас пытаются завербовать или угрожают в интернете?**
Можно выбрать несколько вариантов ответа

- [ ] Родители
- [ ] Классный руководитель / учитель ОБЗР
- [ ] Полиция (102)
- [ ] Кнопка «пожаловаться» в соц. сети
- [ ] Не знаю

* **Рассказывали ли Вам в школе о том, как не стать жертвой вербовщиков в интернете?**

- ( ) Да, подробно и понятно
- ( ) Да, но поверхностно
- ( ) Нет
- ( ) Затрудняюсь ответить

* **На каких уроках или мероприятиях Вы узнавали о безопасности в интернете и противодействии террористической и экстремисткой деятельности?**
Можно выбрать несколько вариантов ответа

- [ ] ОБЗР
- [ ] Классные часы / разговоры о важном
- [ ] Информатика
- [ ] Тематические инструктажи с приглашенными специалистами
- [ ] Нигде

* **Знаете ли вы, что такое «Кибердружина»?**

- ○ Да, знаю
- ○ Нет, не знаю

* **Что из перечисленного Вы хотели бы узнать подробнее?**

Можно выбрать несколько вариантов ответа

- ☐ Как распознать вербовщика в социальных сетях
- ☐ Как настроить приватность и защитить личные данные
- ☐ Как отличить достоверную информацию от фейковой
- ☐ Что грозит за распространение экстремистских материалов
- ☐ Как помочь другу, если его вовлекают в опасную группу
- ☐ Другое

* **В каком формате Вам было бы интереснее получать информацию о безопасности в интернете?**

Можно выбрать несколько вариантов ответа

- ☐ Уроки ОБЗР с практическими заданиями
- ☐ Классные часы с видео и примерами
- ☐ Памятки и буклеты
- ☐ Короткие ролики в TikTok / VK / Telegram
- ☐ Встречи с представителями полиции или ФСБ
- ☐ Игры, квизы, викторины