ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ КОНКУРС ПО ПРОБЛЕМАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЭКО»

Направление: Безопасность жизнедеятельности

Тема: Разработка и применение интерактивных заданий для эффективного изучения и закрепления знаний по технике безопасности и охране труда

Соискатель: Булашева София Павловна
Научный руководитель: Маковийчук Лилия Фриятулловна
Место выполнения работы: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

2026 г.

Оглавление

Введение 3
Глава 1. Теоретические основы применения интерактивных заданий в обучении по технике безопасности и охране труда 4
1.1. Сущность и содержание понятий «техника безопасности» и «охрана труда» 4
1.2. Особенности обучения по технике безопасности и охране труда 6
Глава 2. Разработка и апробация комплекса интерактивных заданий по технике безопасности и охране труда 7
2.1. Выбор платформы для создания интерактивных заданий 7
2.2. Разработка интерактивных заданий по безопасности на производстве на платформе WorldWall 10
Заключение 13
Список использованной литературы 14
Приложение №1 15

Введение

В современном мире, где приоритетом является безопасность труда и сокращение производственного травматизма, особенно среди молодых специалистов и студентов, проект «Разработка и применение интерактивных заданий для эффективного изучения и закрепления знаний по технике безопасности и охране труда» становится особенно актуальным. По данным Росстата за 2025 год, на производстве зарегистрировано свыше 18 тысяч несчастных случаев, из них более 500 – со смертельным исходом [4]. Это свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных методов обучения (лекций, инструктажей, бумажных тестов), которые часто не формируют устойчивых практических навыков, необходимых для безопасной работы. Предлагаемые интерактивные упражнения позволят эффективно формировать навыки безопасного поведения. Это отвечает требованиям законодательства, использует преимущества цифровых технологий для повышения вовлеченности студентов и, в конечном итоге, способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных обеспечить безопасные условия труда.

Проект направлен на создание интерактивной среды, где отработка безопасных навыков происходит в процессе увлекательных упражнений, что позволит эффективно преодолеть недостатки традиционных методов и сформировать у студентов устойчивые навыки безопасного поведения на производстве.

Объект исследования: процесс формирования знаний и навыков по технике безопасности и охране труда обучающихся техникума.

Предмет исследования: интерактивные задания как средство повышения эффективности обучения безопасному труду.

Цель исследования: разработать и апробировать интерактивные задания для отработки знаний по технике безопасности и охране труда обучающихся техникума.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы формирования навыков безопасного поведения и особенности игровых методик в обучении технике безопасности.
2. Разработать сценарий интерактивных заданий.
3. Выбрать платформу для создания интерактивных заданий
4. Апробировать разработанные задания на практике
5. Проанализировать результаты апробации и внести коррективы в задания на основе полученных данных.
6. Провести опрос после пройденных заданий, проанализировать результаты

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, статистическая обработка данных и др.

Глава 1. Теоретические основы применения интерактивных заданий в обучении по технике безопасности и охране труда

1.1. Сущность и содержание понятий «техника безопасности» и «охрана труда»

Охрана труда – это система обеспечения здоровья и безопасности жизни человека в промежуток времени применения его труда, выступает одной из условий хорошей жизни и обеспечения человека [9].

Охрана труда рабочих в различных учреждениях – это сфера государственного управления, цель которой заключается в реализации права человека на жизнь и здоровье непосредственно в процессе его трудовой деятельности. Охрана труда в России обеспечивается за счёт разработанных нормативно-правовых актов, главным из которых является Трудовой кодекс РФ, и организованных согласно им органов управления, которые осуществляют соответствующие надзорные и контрольные функции. Нормы права направлены также на регулирование отношений в сфере охраны труда между работодателем и работником. Все законодательные и правовые нормы подразделяются на три части: общая, особенная и специальная. Общая часть регламентирует все виды деятельности целиком, особенная часть устанавливает требования для отдельных видов деятельности, а специальная часть касается каждой организации индивидуально [9].

Управление охраной труда рабочих в учреждениях – это неразрывная многоуровневая система, направленная на сохранение жизни и здоровья работника на рабочем месте. Она включает в себя ряд мероприятий призванных обезопасить жизнь и здоровье человека в трудовом процессе. Так можно выделить: правовые, организационные, социально-экономические, технические, профилактические, санитарно-гигиенические и другие мероприятия. Проверка по вопросам охраны труда осуществляется специальной комиссией и отвечает за условия труда инженер по охране труда. Журналы по охране труда хранятся у инженера по охране труда. При начале нового вида работ или прибытии новых сотрудников проводится вводный инструктаж по охране труда. Полное соблюдение всех требований системы охраны труда может в известной мере гарантировать безопасность всех работников на предприятии. Проверка знаний по охране труда должно войти в трудовое расписание каждого предприятия - когда все работники ответственно подходят к технике безопасности, на предприятии уровень безопасности на рабочем месте всегда будет на высоте. Охрана труда по профессиям прописана в инструкциям по технике безопасности почти для каждой профессии [4].

Первоначально охрана труда была далеко не приоритетным направлением развития как государственных, так и частных структур. Однако, радует тот факт, что сегодня охрана труда постепенно занимает надлежащее ей место в системе управления производством, ведь большинство руководителей всех форм собственности понимают, что охрана труда – это основное направление развития трудовых отношений в цивилизованном обществе.

Согласно Трудовому Кодексу сегодня стало необходимостью создавать службы или вводить должность специалиста по охране труда на предприятия, чья численность превышает пятьдесят человек. Современные требования охраны труда не ограничиваются банальной каской для строителя или резиновыми сапогами для электрика - разработаны инструкции практически для каждой профессии. В некоторых случаях руководитель лично принимает решение об организации такой службы и издает приказы по охране труда. Законодательно также допускается привлечение сторонних организаций, специализирующихся на услугах в области охраны труда. Нужно заметить, что приглашение сторонней организации сегодня начинает занимать лидирующие позиции, так как именно грамотный специалист с высоким уровнем подготовки и большим опытом работы в этом направлении способен разобраться во всех нюансах ведения охраны труда на предприятии [7].

Таким образом, охрана труда стала одной из молодых, развивающейся в сфере бизнеса. Не каждый предприниматель имеет возможность держать в своём штате сотрудника, занимающегося проблемами охраны труда, а несоблюдение установленных законом правил может привести к административной, а в некоторых случаях и уголовной ответственности. Программа по охране труда на предприятии позволяет в короткие сроки провести проверку всех нюансов конкретного вида работ, устранить нарушения и создать безопасную обстановку для сотрудников предприятия. Предприятия, оказывающие услуги по регулированию вопросов охраны труда рабочих подлежат обязательной аккредитации. Любая организация может заключить с ними договор обслуживания, и охрана труда будет полностью под их контролем. Им можно будет поручить ведение всей необходимой документации, разработку регламентов и положений, проведение инструктажа с работниками.

Охрана труда – это огромный по масштабам и значению комплекс, который обеспечивает и контролирует уровень безопасности рабочего места каждого работника. Согласно действующему законодательству, мероприятия по охране туда не должны отличаются на крупных, средних и малых предприятиях. В практике же охрана труда имеет некоторую специфику в каждой компании, в зависимости от условий работы, занятости на вредных производствах и количества штатных работников.

Охрана труда, в соответствии с законодательными нормами, на предприятиях с численностью до 100 человек (малое предприятие), от 101 до 250 человек (среднее предприятие) и свыше 250 человек (крупное предприятие) отличаться не должна [3].

При этом охрана труда, согласно законодательству, на предприятиях с численностью сотрудников более 50 человек, должна осуществляться квалифицированным сотрудником. Если такая должность отсутствует, собственник предприятия, на которого возложена обязанность обеспечивать безопасные условия и охрану труда, должен заключить договор с предприятием или отдельным специалистом, для которых охрана труда – специализация и они оказывают услуги по ведению, контролю и обучению сотрудников нормам безопасности (аутсорцинг охраны труда).

В первую очередь при обеспечении гарантии надежных и безопасных условий трудовой деятельности охрана труда должна проводиться работодателем независимо от типа предприятия и количества работников.

При этом необходимо:

1. охрана труда должна сопровождаться, согласно трудовому законодательству, изучением и сдачей экзаменов по технике безопасности работы на производстве рабочими;
2. в зависимости от специфики деятельности компании, охрана труда должна соответствовать организационной форме предприятия с целью обеспечения безопасных условий работы;
3. охрана труда обеспечивается специалистом, обучение которого должна проводиться в специализированных учебных центрах, в которых обучают основам безопасности трудовой деятельности. Кроме того, руководство должно удостовериться в прохождении проверки знаний в этой области.

Охрана труда требует отдельного внимания и именно поэтому специальным приказом руководителя предприятия должен быть назначен человек, ответственный за пожарную безопасность, электрохозяйство, безопасность работы объектов с повышенной опасностью для здоровья. Работодатель должен определять работников, которые должны проходить медицинские осмотры и которым необходимо выдавать средства индивидуальной защиты. Таким сотрудникам законодательством гарантированы компенсации и дополнительные льготы.

Организация охраны труда на предприятиях включает в себя проведение обязательного социального страхования работников от несчастных случаев во время трудовой деятельности и профессиональных заболеваний.

1.2. Особенности обучения по технике безопасности и охране труда

Обучение по технике безопасности и охране труда (ОТ) – ключевой элемент системы управления производственной безопасностью. Его цель – снизить травматизм, профзаболевания и аварийность за счёт формирования у работников компетенций безопасного труда. Правовая основа –Трудовой кодекс РФ (ст. 214–219) и Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

Цели и задачи обучения [8]

Главные цели:

- предотвращение несчастных случаев и профзаболеваний;
- формирование культуры безопасности у работников;
- обеспечение соответствия требованиям законодательства;
- снижение экономических потерь от аварий и травм.

Основные задачи:

- донести до работников информацию о вредных и опасных производственных факторах;
- научить идентифицировать опасности и применять меры защиты;
- отработать навыки использования средств индивидуальной защиты (СИЗ);
- разъяснить права и обязанности работников в области ОТ;
- обучить приёмам оказания первой помощи;
- обеспечить знание локальных нормативных актов и инструкций по ОТ.

Традиционно обучение осуществляется несколькими способами:

Лекции и семинары: наиболее распространённая форма обучения, позволяющая передать теоретический материал большому количеству слушателей одновременно. Этот метод эффективен для введения базовых понятий и общих положений.

Практические занятия включают отработку практических навыков обращения с оборудованием, инструменты защиты и оказания первой медицинской помощи. Такие мероприятия способствуют закреплению полученных знаний на практике [4].

Экзамены и проверки знаний: регулярные аттестации позволяют оценить уровень усвоенных знаний сотрудниками и выявить слабые места в обучении.

Инструктажи и вводные беседы: эти мероприятия предназначены для ознакомления новых сотрудников с особенностями производства и условиями труда на предприятии [7].

Проблемы и ограничения существующих подходов

Несмотря на преимущества традиционных форм обучения, существуют определённые проблемы и ограничения:

1. Отсутствие индивидуального подхода. Стандартизированные программы часто игнорируют специфику конкретных производств и особенностей отдельных категорий работников.
2. Недостаточная мотивация обучающихся. Сотрудники нередко воспринимают обучение как дополнительную нагрузку, особенно если оно проводится формально.
3. Нехватка квалифицированных преподавателей. Нередко проведение занятий поручается сотрудникам, недостаточно подготовленным к педагогической работе.
4. Несоответствие содержания программам реальных условий труда. Часто учебные курсы ориентированы на общие положения, тогда как конкретные производственные условия требуют специализированного знания.

Таким образом, традиционные подходы к обучению по технике безопасности и охране труда нуждаются в совершенствовании и адаптации к современным условиям и требованиям.

Современное обучение охране труда и технике безопасности требует инновационных подходов, способствующих повышению эффективности восприятия материала учащимися. Одним из перспективных направлений является использование интерактивных заданий, которые стимулируют активное участие обучающихся и улучшают запоминание ключевых аспектов.

Преимущества интерактивных заданий

Интерактивные задания имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения:

- Повышают интерес учащихся к изучаемому предмету.
- Способствуют лучшему пониманию сложных концепций благодаря визуализации и моделированию.
- Улучшают процесс формирования навыков безопасного поведения путем повторения действий в виртуальной среде.
- Ускоряют реакцию на опасные ситуации за счёт тренировки принятия решений в стрессовых условиях [6].

Глава 2. Разработка и апробация комплекса интерактивных заданий по технике безопасности и охране труда

2.1. Выбор платформы для создания интерактивных заданий

Создание эффективных образовательных ресурсов для обучения технике безопасности и охране труда предполагает выбор подходящей платформы, обеспечивающей высокую степень интерактивности и удобство разработки учебного контента. Рассмотрим две популярные платформы LearningApps и WorldWall и аргументируем преимущество выбора WorldWall.

LearningApps (рис.1) – это веб-сервис, предназначенный для создания интерактивных упражнений и тестов, поддерживающий широкий спектр типов заданий: кроссворды, пазлы, викторины, сортировки и др. Платформа отличается простотой интерфейса, однако ограничена в части игровых форматов и не предоставляет возможности печати заданий [1].



Рис. 1. Платформа LearningApps

WorldWall – это многофункциональная платформа (Рис.2), объединяющая классические учебные форматы и мощный геймификационный инструментарий. Сервис предлагает более 30 интерактивных шаблонов: викторины, сопоставления, анаграммы, кроссворды, поиск слов, диаграммы с метками, а также аркадные мини-игры («Погоня в лабиринте», «Самолёт», «Ударь крота»). Платформа поддерживает создание как интерактивных, так и печатных заданий, имеет

встроенные ИИ-инструменты и библиотеку из более чем 30 миллионов готовых заданий, созданных сообществом преподавателей со всего мира [2].

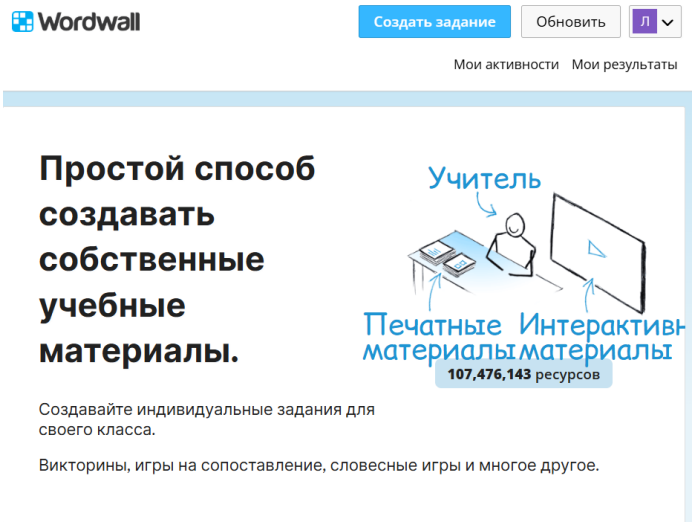


Рис. 2. Платформа WorldWall

Выбор WorldWall обусловлен рядом существенных преимуществ:

1. Богатый ассортимент шаблонов и игровая механика. Платформа предлагает более 30 типов интерактивных заданий — от классических викторин и кроссвордов до аркадных игр с таймерами, уровнями сложности и бонусными раундами. Такое разнообразие позволяет адаптировать формат под любую образовательную цель: от проверки теоретических знаний до отработки практических навыков в условиях, приближенных к игровой ситуации. При этом один и тот же контент можно одним кликом переключить между разными шаблонами, экономя время на разработку.

2. Геймификация и повышение мотивации. В отличие от платформ, предлагающих преимущественно статичные упражнения, WorldWall интегрирует игровые элементы непосредственно в учебный процесс. Режим «Групповой конкурс» позволяет проводить соревнования между командами в реальном времени, а механика «жизней», таймеров и бонусных раундов в викторине «Игровое шоу» существенно повышает вовлечённость обучающихся. Независимые академические исследования подтверждают: при использовании WorldWall средние результаты тестов учащихся выросли с 31,5 до 80,3 баллов, а активность была оценена как очень высокая.

3. Поддержка мобильных устройств и любых платформ. Интерактивные задания WorldWall воспроизводятся на любом устройстве с веб-интерфейсом — компьютере, планшете, смартфоне или интерактивной доске. Учитель может запустить задание на экране класса для фронтальной работы или отправить ссылку обучающимся для самостоятельного выполнения на личных устройствах.

4. Печатные версии заданий. Большинство шаблонов доступны не только в интерактивном, но и в печатном формате. Любое задание можно одним кликом сохранить в PDF и распечатать в виде рабочего листа или карточек для индивидуальной работы — это особенно полезно при проведении инструктажей на производстве, где не всегда есть доступ к цифровым устройствам.

5. Отслеживание результатов и статистика. Режим «Задания ученикам» позволяет направлять обучающихся на конкретное упражнение, фиксировать результаты каждого участника и формировать детальную статистику: общие баллы, средний балл группы, рейтинг учащихся, диаграммы по вопросам и по баллам. Это упрощает мониторинг прогресса и выявление тем, требующих дополнительной отработки.

6. Интеграция и совместное использование. Созданные задания можно встраивать на веб-сайт или в LMS с помощью HTML-кода, делиться по прямой ссылке, через QR-код или социальные сети.

Платформа поддерживает публикацию заданий в открытом каталоге сообщества, что позволяет коллегам находить, использовать и адаптировать готовые материалы.

7. Бесплатный тариф и доступность. Базовый план WorldWall предоставляется бесплатно и включает 18 шаблонов с возможностью создания до пяти заданий. Платные тарифы (от 180 рублей в месяц) открывают доступ ко всем 33 шаблонам, неограниченному числу заданий и расширенным возможностям печати.

8. ИИ-инструменты. Платформа предлагает встроенные инструменты на основе искусственного интеллекта, которые помогают генерировать содержание заданий по нескольким ключевым словам, что дополнительно сокращает время на подготовку учебных материалов.

Хотя LearningApps имеет свои сильные стороны, особенно в части простоты интерфейса, он уступает WorldWall по ряду показателей:

1. Ограниченный выбор игровых форматов: LearningApps предлагает преимущественно классические типы упражнений (сортировки, кроссворды, викторины) и не поддерживает аркадные мини-игры, режим группового конкурса и игровые механики с таймерами и бонусами.

2. Отсутствие печатных версий: на платформе нет функции сохранения заданий в PDF для печати, что сужает возможности использования материалов в условиях без доступа к цифровым устройствам.

3. Отсутствие переключения шаблонов: в LearningApps нельзя одним кликом конвертировать содержание одного задания в другой формат для каждого типа упражнения требуется создавать новое задание с нуля.

4. Меньшая библиотека готовых материалов: каталог LearningApps существенно уступает WorldWall по объёму доступных готовых заданий, созданных сообществом.

5. Отсутствие ИИ-инструментов: платформа не предоставляет встроенных помощников для автоматической генерации контента.

Исходя из перечисленных факторов, предпочтение отдано платформе WorldWall. Она обеспечивает наибольшую гибкость в создании интерактивных заданий, объединяет классические учебные форматы с мощной геймификацией, поддерживает мобильные устройства и печать, а также предоставляет детальную статистику успеваемости. Эти характеристики делают WorldWall идеальным выбором для эффективного обучения охране труда и технике безопасности, где высокий уровень вовлечённости и практической отработки навыков имеет решающее значение.

2.2. Разработка интерактивных заданий по безопасности на производстве на платформе WorldWall

Разработка интерактивных заданий проходила в несколько этапов.

На **первом этапе** проекта мы изучили нормативные документы по охране труда и промышленной безопасности, действующие в нефтехимической отрасли.

На **втором этапе** мы разработали сценарии интерактивных упражнений, определили форматы интерактивности (викторина, игра) и составили вопросы к викторине.

На **третьем этапе** нам предстояло разработать интерактивные упражнения. Для этого мы выбрали платформу WorldWall, которая позволяет составлять интерактивные задания [2].

После выбора платформы была организована поэтапная работа по созданию трёх интерактивных упражнений:

1. Викторина по технике безопасности (Рис.1), цель, которой проверить теоретические знания по основным правилам охраны труда. В интерфейсе WorldWall выбрали шаблон «Викторина (с выбором ответа)». Сформулировали 10 вопросов с 4 вариантами ответа (один правильный). Настроили параметры викторины: случайный порядок вопросов при повторном прохождении. Сохранили и протестировали викторину в режиме предпросмотра.

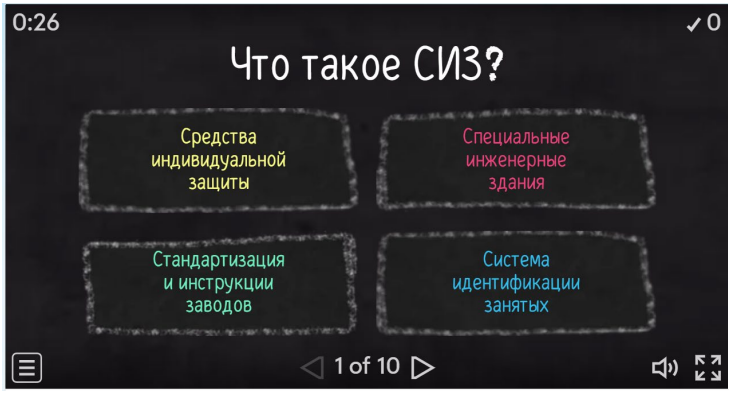


Рис. 1. Викторина по технике безопасности и Qr-код для доступа

2. Упражнение «Сопоставь правило и образ», цель, которого развить ассоциативное запоминание правил через визуальные образы (Рис.2). В интерфейсе WorldWall выбрали шаблон «Сопоставление» (парные карточки). Подготовили 10 пар «правило – изображение». Загрузили изображения в библиотеку WorldWall, затем привязали их к текстам. Добавили инструкцию: «Соедините правило с соответствующим изображением». Проверили работоспособность на мобильных устройствах.

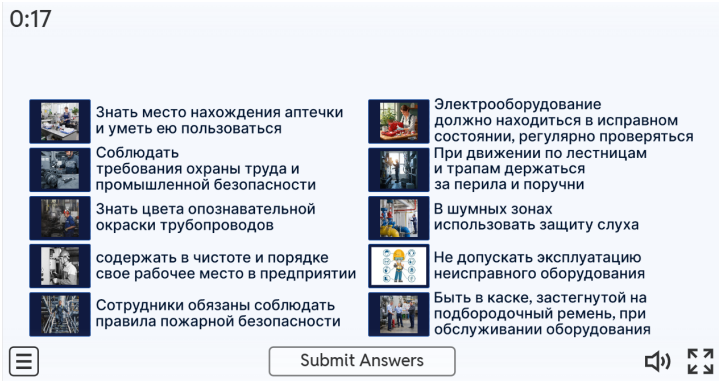


Рис. 2. Упражнение «Сопоставь правило и образ» и Qr-код для доступа

3. Упражнение «Безопасность в кадре», цель, которого сформировать умение анализировать производственные ситуации, классифицировать их по уровню соблюдения требований техники безопасности и прогнозировать возможные последствия нарушений. В интерфейсе WorldWall выбрали шаблон «Классификация» (распределение элементов по категориям). Подготовили 18 изображений с реалистичными производственными ситуациями (фото и инфографика): с явными нарушениями техники безопасности, демонстрирующие последствия таких нарушений (повреждения, травмы, аварии), кадры, где все требования техники безопасности выполнены корректно.

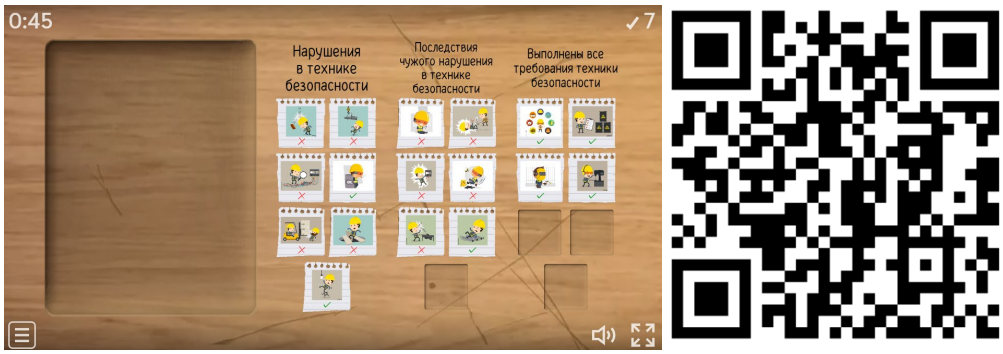


Рис. 3. Упражнение «Безопасность в кадре» и Qr-код для доступа

На последнем этапе мы апробировали интерактивные задания с обучающимися 1 курса Тобольского многопрофильного техникума (123 человека). После проведения викторины и упражнений, мы провели анкетирование, чтобы узнать мнение ребят (Приложение). Анкетирование показало следующие результаты:

1) Большинство участников опроса (72%) подтвердили, что разобрались с интерфейсом и механикой работы интерактивных заданий на платформе WorldWall без существенных затруднений (Рис. 4).



Рис.4. Результаты анкетирования

2) При оценке увлекательности упражнений лидировало задание «Сопоставь правило и образ» его выделили 55% обучающихся. Второе место заняло упражнение «Безопасность в кадре» (28%). Ещё 17% опрошенных указали, что все предложенные задания показались им одинаково интересными (Рис.5).

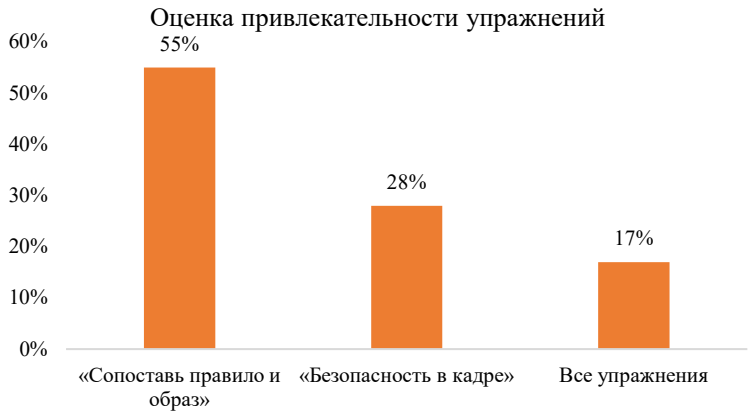


Рис.5. Результаты анкетирования

3) В ответе на вопрос о влиянии заданий на осознание производственных рисков половина участников (50%) отметила, что лучше поняла потенциальные опасности. Более трети респондентов (43%) сочли полезными лишь отдельные примеры. Незначительная часть опрошенных (7%) не ощутила никакого влияния на своё восприятие вопросов техники безопасности (Рис.6).

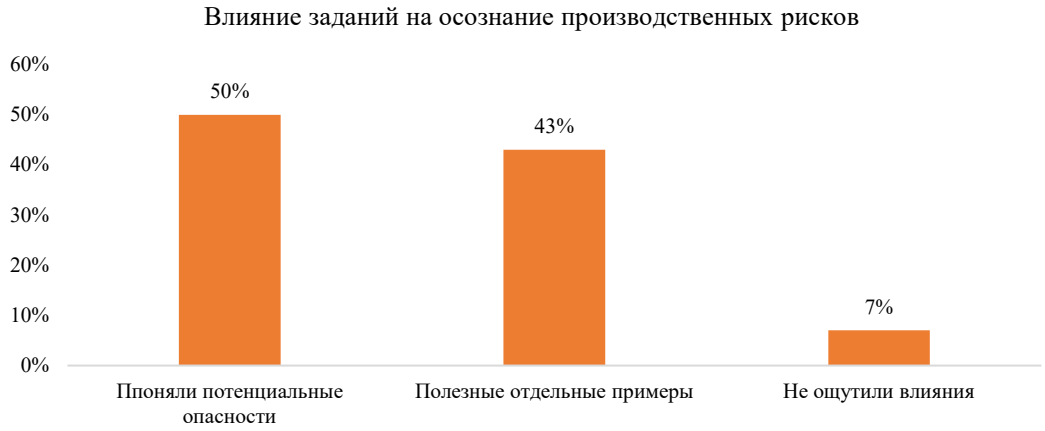


Рис.6. Результаты анкетирования

Таким образом, разработка и применение интерактивных заданий продемонстрировали свою эффективность в изучении и закреплении знаний по технике безопасности и охране труда. Интерактивные упражнения (викторина, сопоставление правил с образами, классификация производственных ситуаций) не только повысили мотивацию обучающихся, но и способствовали осознанному усвоению правил охраны труда. Студенты отметили наглядность и практическую ориентированность заданий, что помогло им лучше понимать производственные риски и прогнозировать последствия нарушений. В результате удалось не только закрепить теоретические знания, но и сформировать ответственное отношение к вопросам безопасности на рабочем месте, что подтверждает целесообразность использования интерактивных методов в профессиональном обучении по данному направлению.

Заключение

Эффективность изучения и закрепления знаний по технике безопасности и охране труда зависит от внедрения современных педагогических подходов и цифровых технологий. Современные образовательные ресурсы предлагают новые способы представления информации, включая интерактивные задания, позволяющие студентам активно взаимодействовать с материалом и развивать практические навыки.

Анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что интерактивные задания являются мощным инструментом повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Они создают условия для практического освоения правил безопасности, развивая способность анализировать ситуацию и оперативно реагировать на потенциальные угрозы.

Интерактивные упражнения (викторина, сопоставление правил с образами, классификация производственных ситуаций) не только повысили мотивацию обучающихся, но и способствовали осознанному усвоению правил охраны труда. Студенты отметили наглядность и практическую ориентированность заданий, что помогло им лучше понимать производственные риски и прогнозировать последствия нарушений. В результате удалось не только закрепить теоретические знания, но и сформировать ответственное отношение к вопросам безопасности на рабочем месте, что подтверждает целесообразность использования интерактивных методов в профессиональном обучении по данному направлению.

Список использованной литературы

1. LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений [Сайт] https://learningapps.org/ (дата обращения: 15.01.2026).
2. Wordwall | Create better lessons quicker [Сайт] URL:https://wordwall.net/ (дата обращения: 15.01.2026).
3. Багян А.Г. Новые технологи и обучения и проверки знаний в системе управления охраной труда / А.Г. Багян, Е.В. Стасева, А.В. Пантелеев // Труды РГУПС. –2018. –№2. –С. 17–19.
4. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»
5. Росстат. Число пострадавших на производстве в результате несчастных случаев [Электронный ресурс]. – URL: https://rosstat.gov.ru/
6. Соловьева А. К., Кудинов В. В. Современные технологии обучения охране труда: инновационные подходы и их влияние на эффективность образовательного процесса // Вестник науки. 2025. №12 (93). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-obucheniya-ohrane-truda-innovatsionnye-podhody-i-ih-vliyanie-na-effektivnost-obrazovatelnogo-protsessa (дата обращения: 20.01.2026).
7. Стасева Е.В. Значение системы обучения и проверки знаний в повышении эффективности управления охраной труда на предприятии / Е.В. Стасева, А.Г. Багян // Материалы научно-технической конференции: Строительство и архитектура. Инженерно-строительный факультет, 2017. –С. 323–327.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ
9. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 № 181-ФЗ

Приложение №1

Анкета «Оценка интерактивных заданий по технике безопасности»

Инструкция: пожалуйста, ответьте на вопросы, выбрав подходящий вариант или написав свой ответ. Ваше мнение очень важно для совершенствования обучающих материалов.

1. Насколько вам было понятно, как работать с интерактивными заданиями на платформе WorldWall? (Обведи один ответ.)

A. Очень понятно

B. В целом понятно, были небольшие затруднения

C. Было сложно разобраться

D. Совсем не понятно

E. Свой вариант: _____

2. Какое из предложенных упражнений показалось вам наиболее интересным? Почему?

A. Викторина по технике безопасности

B. «Сопоставь правило и образ»

C. «Безопасность в кадре»

D. Все были интересны

E. Ни одно не заинтересовало

F. Почему: _____

3. Насколько, по вашему мнению, задания помогли закрепить знания по технике безопасности?

A. Значительно помогли

B. Немного помогли

C. Почти не помогли

D. Не помогли совсем

4. Были ли вопросы или ситуации в заданиях, которые вызвали у вас затруднение? Если да, укажите, какие именно.

A. Да, например: _____

B. Нет, всё было понятно

5. Насколько удобно было выполнять задания на вашем устройстве (компьютер, планшет, смартфон)?

A. Очень удобно

B. Скорее удобно

C. Нейтрально

D. Неудобно

E. Очень неудобно

6. Побудили ли задания задуматься о реальных ситуациях на производстве, связанных с техникой безопасности?

A. Да, я стал лучше понимать риски

B. Отчасти, некоторые примеры были полезны

C. Нет, не повлияло