

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»**

Направление: ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

Тема: *«Деятельность гувернанток в России XIX и XXI веков»*

Соискатель: Алексеева Мария Александровна

Научный руководитель: Алексеева Дарья Алексеевна

**Место выполнения работы: Красноярский край, с. Богучаны,
МКОУ Богучанская СШ №4**

Аннотация

Алексеева Мария Александровна

МКОУ Богучанская средняя школа № 4, 7 класс

Деятельность гувернанток в России XIX и XXI веков

Алексеева Дарья Алексеевна, МКОУ Богучанская СШ № 4, учитель иностранного языка

Главной целью работы было выявление основных сходств и различий в деятельности гувернантки в России XIX и XXI веков. Основной акцент был сделан на изучении требований к кандидатуре гувернантки, таких как национальность, религиозная принадлежность, характер, возраст и ряд других. Кроме этого, в работе рассматриваются особенности условий труда гувернанток, график ее работы, круг обязанностей, социальное положение. Особое внимание уделяется законодательному статусу гувернанток в разные исторические периоды. В ходе исследования для получения данных об особенностях деятельности гувернеров (требованиях, содержанию детальности и условий труда) на современном этапе, мы провели мониторинг объявлений работодателей (родителей) и претендентов (работников, предоставляющих услуги гувернера). На основании полученных данных был проведен сравнительный анализ деятельности гувернанток в XIX и XXI веках, выявлены основные сходства и различия. В результате был сделан вывод о том, несмотря на кажущуюся схожесть в деятельности гувернанток в указанные временные периоды, в основном их деятельность кардинально отличается, в связи с разным социальным запросом и требованиями к процессу и результатам такой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУРЕ ГУВЕРНАНТКИ, ЕЁ ОБЯЗАННОСТИ И УСЛОВИЯ ТРУДА В РОССИИ XIX ВЕКА.....	4
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУРЕ ГУВЕРНАНТКИ, ЕЁ ОБЯЗАННОСТИ И УСЛОВИЯ ТРУДА В РОССИИ XXI ВЕКА.....	9
ГЛАВА 3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУВЕРНАНТОК В РОССИИ В XIX-XI ВЕКАХ.....	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	15

ВВЕДЕНИЕ

На одном из уроков английского языка мы читали отрывок из произведения Шарлотты Бронте «Джейн Эйр», в котором описывался эпизод из жизни гувернантки в британской семье. Я раньше знала о том, что в Британии существовала определенная «мода» на гувернанток в аристократических семьях, но ничего подобного не слышала о ситуации в России. Мне стало интересно, существовали ли гувернантки в России, и каковы были особенности их деятельности. Начав изучать данный вопрос, я выяснила, что гувернантки в Российской Империи также были очень востребованы, а пик их популярности пришелся на XIX век. Более того, оказалось, что и в современной России существует спрос на услуги гувернантки и он достаточно высок. В этом я вижу **актуальность** своей работы. Но **проблема** в том, что современное российское законодательство не регламентирует предоставление этой услуги. Кто же такой современный гувернер: воспитатель и наставник или обычный тьютор, сопровождающий и приглядывающий за ребенком? Каковы требования к кандидатуре гувернантки и условиям ее труда в разные исторические периоды?

Цель исследования: выявить основные сходства и различия в деятельности гувернантки в России XIX и XXI веков.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Дать определение понятию «гувернантка» в России XIX и XXI веков.
3. Выявить основные требования к кандидатуре гувернантки и условиям ее труда в России XIX и XXI веков.
4. Провести сравнительный анализ деятельности гувернантки в России XIX и XXI веков, сделать выводы о сходствах и различиях.

Объект исследования: деятельность гувернантки в России XIX и XXI веков.

Предмет исследования: основные требования к кандидатуре гувернантки, её обязанности и условия труда в России XIX и XXI веков.

Гипотеза: требования к кандидатуре гувернантки, её обязанности и условия труда в России XIX и XXI веков в большинстве своем совпадают.

Тема гувернёрства рассматривается в работах таких ученых, как Солодянкина О.Ю., Мифоградский Э., Белова А.В., Тимохина, Т. В., Лесгилье А., однако в них акцент делается именно на развитии института гувернёрства и домашнего наставничества в разные исторические периоды. В связи с этим, **новизна** нашей работы заключается в отсутствии исследований, нацеленных конкретно на изучение требований к кандидатуре гувернантки и условиям ее труда в разрезе разных временных периодов в истории России. Кроме этого, в основе сравнительного анализа в качестве источника были использованы современные объявления работодателей в различных Интернет-источниках.

В работе мы использовали **методы** описания, сравнения, анализа и синтеза.

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУРЕ ГУВЕРНАНТКИ, ЕЁ ОБЯЗАННОСТИ И УСЛОВИЯ ТРУДА В РОССИИ XIX ВЕКА

Слово «гувернер» происходит от французского "gouverner", что означает руководить, управлять. От него произошли производные существительные "gouverneur" – губернатор, наместник; воспитатель (гувернер). То есть мы видим, что изначально это слово к педагогической профессии имело косвенное отношение. Позднее, когда в гувернерскую профессию пришли женщины, появился глагол женского рода "gouvernante", обозначающий деятельность воспитательницы – гувернантки [9].

В России в исторической литературе термин "гувернер" впервые упоминается в конце XVII в. князем В. В. Голицыным при обращении к боярам «о необходимости учить своих детей» и приглашать для этой цели иностранных (польских) воспитателей – гувернеров. Впоследствии этот термин закрепился наравне с домашним учителем и наставником [6].

На основе анализа различных определений мы можем заключить, что гувернер – это нанимаемый воспитатель детей в семье, воспитывающий детей младшего и обучающий детей старшего возраста, занимающийся с ними определёнными учебными предметами (прежде всего, иностранным языком и этикетом), а гувернерство – это система домашнего наставничества, зародившаяся в России в начале XVIII в., получившая окончательное законодательное оформление в первой половине XIX века и просуществовавшая вплоть до Октябрьской революции 1917 г.

В начале царствования императора Александра I (1801-1825) в 1804 г. издается «Устав учебных заведений, подведомых университетам», в котором определяется система образования в стране и система управления учебными заведениями [7]. Образовательная система состояла из четырех ступеней (уровней):

1. Высшая ступень – университеты (в каждом округе);
2. Средняя ступень – гимназии (в каждом губернском городе);
3. Промежуточная ступень – уездные училища (по одному в каждом уезде);
4. Низшая ступень – приходские училища (в городах и селах).

Несмотря на это, дворянство и состоятельные люди предпочитали давать своим детям домашнее образование через гувернеров, домашних учителей и наставников. Предпочтение домашнему образованию отдавалось в виду ряда объективных и субъективных причин [7]:

- Возможность получения образования в домашних условиях, под контролем семьи.
- Индивидуальный подход к ребенку.
- Домашнее образование отвечало устоявшейся традиции воспитания и обучения детей просвещенного меньшинства.
- Возможность получить не только знания, но и обучиться правилам этикета, танцам, иностранным языкам и т. д..
- "Мода" на домашних учителей в привилегированных сословиях.
- Удаленное проживание от больших городов некоторых дворян (отсутствие возможности получать образования в учебных заведениях для детей их ранга).
- Недостаточная квалификация учителей в общественных учебных заведениях.
- Большое количество учеников в классе с разными уровнями развития и подготовленности.
- Недостатки методики преподавания и классно-урочной системы.

В середине XVIII в. гувернанток приходилось выписывать из-за границы. Очень часто их «присматривали», когда семья находилась за границей. Граф А. Р. Воронцов вспоминал, что «дядя

прислал для нас из Берлина гувернантку, которая составила себе там очень хорошую репутацию и, как я слышал, была лучшая, какую только можно найти» [8]. По такой же схеме Екатерина II искала гувернанток для своих внучек. Однако не все имели такие возможности, как императрица, и искали домашних воспитательниц где попало. П.А. Вяземский вспоминал: «Много перебывало при мне французов, немцев, англичан; но ни один из них не был способен приучить меня к учению, а это главное в деле первоначального воспитания. О русских наставниках и думать было нечего. Их не было, - не знаю, много ли их теперь. Надо было ловить иностранцев наудачу» [8].

Следует отметить, что в 1834 г. принимается основополагающий документ «Положение о домашних наставниках и учителях» [8]. Отныне домашний наставник рассматривался как наемный педагог, призванный образовывать детей высшего привилегированного сословия в условиях семьи. «Положение...» определяло общие требования к домашним наставникам, учителям и учительницам: обязательное христианское вероисповедание (в том числе для иностранных гувернеров), отзывы о благонадежном (нравственном) поведении и требования к уровню образования и прохождения испытаний на звание наставников, учителей и учительниц. Все домашние наставники, учителя и учительницы состояли на службе Министерства Народного Просвещения, то есть все гувернеры были частью государственной системы образования того времени, деятельность которых оплачивалась не государством, а частными лицами, нанимавшими гувернеров.

Кроме этого, существовало «Руководство для гувернеров и гувернанток», где освещались основные требования к ним. Так, например, сообщалось о первенстве англичанок среди всех прочих гувернанток: «Англичанка отличается холодностью и непреклонностью воли и характера, она полна самой сосредоточенной гордости, вместе с тем необычайно скромна» [8]. Лесгилье низко ценил учительские способности французских гувернанток, но и у них были свои достоинства: «она обладает живым и веселым характером, ум ее гибок и изворотлив, она способна воодушевляться самою пустою болтовней и сделать ее интересною для других <...> оне имеют более лоска, чем англичанки <...> французенка отличается особенным умением и тактом приобретать влияние не только на детей, но и на всех членов семьи; ей стараются подражать и усваивать все ее манеры» [3]. В результате «французенка предпочитается другим и более других избалованна русскими» [8].

Близкими по качествам к французенкам Лесгилье считал швейцарок: «швейцарка – тоже французенка, только умом и манерами она блещит меньше, чем последняя. Зато она имеет большой запас сведений, обладает лучшею методою преподавания. Она знает рисование, музыку, с чем французенка редко бывает знакома» [8].

Что касается немецких гувернанток, то по мнению Лесгилье, «немка резко заявляет о себе образованием и глубиною мысли, она более строго, чем другие смотрит на свое призвание <...> Она резко отличается от всех умением преподавать науки, превосходным знанием всех рукоделий: будь это шитье, вязанье, все выйдет у нея красиво, изящно, отчетливо, а все – благодаря необычайной ловкости пальцев и терпению» [8].

Русская гувернантка, по мнению Лесгилье, «есть венец всех прочих гувернанток. Бегло говоря на двух иностранных языках: французском и немецком с чистым и необыкновенно элегантною акцентом, русская как бы заимствует все лучшее у каждой иностранки. Она берет у французенки ее игривость, у немки ее познания и поэтическое настроение, у швейцарки ее ум и умение учить, у англичанки то, что отчасти вредит ей – высокомерие и гордость в обращении, но что, благодаря ее обходительному и несуровому нраву, становится достоинством. Я должен еще к

этому прибавить, что русская гувернантка почти всегда музыкантша и часто даже виртуозна»[8]. Но между тем именно иностранные гувернантки продолжали цениться выше.

Во времена повсеместного распространения мироощущения религиозного типа большое значение имела религиозная принадлежность наставницы. Наиболее благоприятной была ситуация, когда конфессиональные различия между наставницей и воспитанником отсутствовали. Но так случалось довольно редко. Иностранки использовали любые возможности для обучения ребенка языку, включая тексты молитв. В результате возникала ситуация, не одобряемая духовенством.

Но выбор гувернантки определялся не только ее национальностью и религиозной принадлежностью, но и рекомендации заграничных родственников, знакомых, столичных родственников, а также людей, в чьих семьях гувернантка работала раньше.

«Руководство для гувернеров и гувернанток» Лесгилье рекомендовало позаботиться о приличном платье, модном, изысканном, но самое главное – чистом и опрятном. Гувернантка должна была помнить, что нельзя разбрасывать вещи, надеясь, что их приберет прислуга. Тем более, что это подает плохой пример ее воспитанникам. Манеры должны были быть просты, изысканны, но без особых претензий на светскость. Однако многие матери семейств специально искали гувернантку среднего возраста, так как молодые и красивые могли создавать любовно-брачные осложнения. От возраста зависела и заработная плата. Самыми низкооплачиваемыми были юные девушки, а больше всего ценились вдовы. В идеале гувернантка – старая дева «выцветшей» наружности с печатью осознания своей миссии на лице. Это женщина неопределенного возраста, «ни красивая, ни безобразная, просто и тщательно одета» [8].

К характеру гувернантки предъявлялись более стандартные требования: рекомендации «из хорошей семьи» и «с хорошими манерами» сразу повышали цену. Графиня А.Д. Блудова вспоминала о своей кормилице: «добрейшая сердцем, открытая ко всему и всем бедным и страждущим от старика нищего или больного ребенка до голодной собаки...» [3]. Князь И.М. Долгорукий писал о гувернантке своих дочерей: «женщина отменно добрая, благонравная, но до излишества чувствительная, что и препятствовало часто ее благосостоянию; характер ее был отменно привязчив, но она не умела любить с мерой и оттого подвержена была разным огорчениям» [8]. Строгость и доброта – вот две основные характеристики иностранной гувернантки.

В обязанности же гувернера, согласно «Устава учебных заведений, подведомых университетам» вменялось следующее:

- Заложить в своих воспитанниках основы знаний по каждой из изучаемых наук;
- Подготовить к поступлению в гимназию или в университет;
- Формировать личность воспитанника: «дать уму и сердцу их надлежащее направление, положить в них твердые основания честности и благонравия» [7];
- Приучать воспитанников к трудолюбию, прививать стремление к знаниям;
- Формировать необходимые для учения и последующей жизни навыки и умения;
- «Приучать детей к учтивости, опрятности и исправности, руководствуясь ко всякому добру своими речами и примерами» [7].

Присутствие гувернантки на уроках, ею не преподаваемых, также считалось обязательным: она должна была знать, что преподают детям и сглаживать возможные конфликты. Обязанности гувернантки были многообразны. Она должна была научить воспитанников правилам хорошего тона, музыке, рисованию, иностранным языкам. Она следила за их здоровьем и организовывала проведение досуга. Общепринятое мнение на обязанности гувернантки выразило пословице «Жизнь

дома, в свете и при дворе»: «гувернантка вообще до некоторой степени заменяет детям мать; поэтому она постоянно должна быть при них, заботясь не только об их образовании, но и об их физическом благосостоянии. Обязанность домашней наставницы вовсе не так легка, как это кажется с первого взгляда, и при выборе гувернантки необходима величайшая осмотрительность, которой, к сожалению, не все матери придерживаются в надлежащей степени» [8].

В обязанности гувернантки также входила организация досуга воспитанников. Лесгий советовал «для сокращения длинных зимних вечеров стараться занять своих воспитанников небольшими представлениями разного рода опытов, которые могли бы их знакомить с физическими явлениями природы» [8]. Гувернантки сопровождали детей в театры, на концерты и балы. Летнее каникулярное время было свободно от классных занятий и предоставляло большие возможности для организации досуга.

Как правило, целенаправленное обучение детей в первой половине XIX в. начиналось с 6 лет и могло продолжаться вплоть до 15-16 лет (в зависимости от запроса родителей). Это же касалось и педагогической деятельности гувернеров.

Тем не менее, условия труда гувернантки в 19 веке были тяжелыми: **полная изоляция**, отсутствие личной жизни и выходных, постоянная зависимость от работодателя и общественное положение «между» слугами и господами. Они были ответственны за образование, воспитание, прогулки с детьми до их взросления, часто оставаясь в доме до старости. Гувернантки в Российской империи получали от нескольких сотен до нескольких тысяч рублей в год, что считалось хорошими деньгами, но зарплата сильно зависела от образования и богатства семьи; жалованье было выше, чем у фабричных работниц, но часто не покрывало базовые нужды, так как расходы на приличную одежду и содержание были высокими.

Таким образом, деятельность гувернеров в первой половине XIX в. определялась требованиями к уровню образования, вероисповеданию, характеру, возрасту, национальности гувернера, а также общими и частными пожеланиями к содержанию деятельности гувернеров (такие как развитие и формирование личности, подготовка к поступлению в университет, а также обучение различным языкам, танцам, пению и т. д.). К основным обязанностям гувернера можно отнести обучение наукам, нравственное, физическое, эстетическое воспитание и организацию досуга. Условия труда в основном были схожими: гувернантка жила в семье в статусе домашнего персонала.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУРЕ ГУВЕРНАНТКИ, ЕЁ ОБЯЗАННОСТИ И УСЛОВИЯ ТРУДА В РОССИИ XXI ВЕКА

Разнообразные современные словари и энциклопедии дают гувернеру такое определение: «Наемный – обычно из иностранцев – домашний воспитатель детей, занимающийся и их обучением» [5]. Интересной представляется трактовка в «Кратком словаре новейших профессий на рынке труда» [7]: «Гувернер – обучает и воспитывает детей в семьях с высоким уровнем достатка, осуществляет начальную и общекультурную подготовку ребенка к обучению в образовательном учреждении, следит за соблюдением режима труда и отдыха (собственный режим труда и отдыха подчиняем), несет высокую ответственность за жизнь и здоровье ребенка, среди требований профессии - общая культура и эрудиция, знание педагогики, всех школьных предметов начальной школы и т.д.». Здесь наглядно видно современное представление о профессии гувернера.

В современной России закон «Об образовании» предоставляет возможность выбора формы получения образования (ст. 17 «Формы получения образования»): «В Российской Федерации образование может быть получено:1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)»[4]. Семейное обучение возможно лишь при наличии соответствующего договора с образовательной организацией, где учащийся будет сдавать текущий, промежуточный и итоговый контроль. Поскольку не все родители могут самостоятельно обеспечить полноценное домашнее образование детей, то появился спрос на домашних учителей – гувернеров. Тем не менее, в действующем на данный момент Законе "Об образовании в Российской Федерации" вообще никак не упоминается индивидуальная педагогическая деятельность. Поэтому вопрос, кем именно, помимо родителей (законных представителей), может и должно осуществляться семейное образование, остается открытым. Кроме этого, на данный момент официально не существует профессии «гувернантка», соответственно нет и таких программ в образовательных учреждениях, которые бы готовили именно таких специалистов. Однако, агентства по подбору персонала предлагают услуги по первичной подготовке для кандидатов в гувернеры. В большинстве программ таких "курсов" не указано наличие аккредитации на ведение подобной образовательной деятельности, а также сообщается, что все прослушавшие такие курсы, которые обыкновенно не превышают 20-26 академических часов, получают только сертификат этого агентства. Несмотря на это, спрос на услуги гувернантки в современной России находится на достаточно высоком уровне.

Каковы же причины обращения современных родителей к услугам гувернера? Согласно исследованию Т. В. Тимохиной (2005 г.) [9] многие семьи отказываются от обучения своих детей в образовательных организациях в виду ряда причин:

1. Повышенная подверженность ребенка инфицированию в среде сверстников (37 %).
2. Занятость родителей, отсутствие возможности самостоятельно заниматься воспитанием и обучением детей (29 %).
3. Необходимость обеспечить ребенку более качественную подготовку к школе (22 %).
4. Для изучения иностранных языков (17 %).
5. Для детей, недостаточно хорошо адаптирующихся среди сверстников (11 %).
6. Для детей с особенностями развития, с ограниченными возможностями здоровья и т. д. (4 %).
7. Для детей с одаренностью (1 %).

Для получения данных об особенностях деятельности гувернеров (требованиях, содержанию детальности и условий труда) на современном этапе, мы провели мониторинг объявлений работодателей (родителей) и претендентов (работников, предоставляющих услуги гувернера) в сети Интернет[1,2], (Приложение 1). Проанализировав 56 объявлений, мы пришли к выводу, что услуги гувернера оказались наиболее востребованы для детей в возрасте от 0 до 12 лет, а среди основных **требований** к кандидатам можно выделить следующие:

- знание этапов физиологического развития;
- опыт работы более 3 лет и рекомендации с телефонами работодателей;
- любовь к детям и умение находить с ними общий язык;
- готовность к поездкам, наличие загранпаспорта;
- ответственность, доброжелательность, пунктуальность;
- грамотная речь, субординация, вежливость;
- навыки приучения детей к самостоятельности;
- готовность пройти полиграф;

- гибкость в графике, умение работать в коллективе;
- высшее образование;
- знание иностранного языка;
- свежие мед. анализы (медкнижка);
- отсутствие зависимости от гаджетов;
- владение методиками раннего развития: Домана, Монтессори, Никитина, Зайцева, школа 7 гномов. Знание современных школьных программ - Школа 21 века, Школа России, Петерсон и др.;
- умение заниматься лепкой (из пластилина, теста, глины), рисованием, чтением книг;
- желание посещать художественные выставки и музеи, кинотеатры и парки;
- опыт работы вахтовым методом или с проживанием;
- опыт работы в VIP-семьях;
- педагогическое образование, желательно учитель начальных классов, учитель русского языка или математики;
- готовность предоставить резюме с фотографией;
- педагогическое, медицинское или психологическое образование, не обязательное, но станет огромным плюсом в работе;
- отличный грамотный, русский язык без использования сленга.

Основные **обязанности** гувернантки в большинстве своем зависят от возраста ребенка и сводятся к следующим:

- полный гигиенический уход: смена подгузников, подмывание, купание, уход за кожей (профилактика опрелостей), чистка носика/ушей;
- соблюдение режима дня: контроль времени сна и бодрствования, укладывание спать (в кроватке / на прогулке);
- кормление: приготовление смеси, стерилизация бутылочек и сосок;
- приготовление и введение прикорма;
- развитие по возрасту: массаж и гимнастика (ЛФК), выкладывание на животик, развитие мелкой моторики, игры с погремушками, чтение потешек, сенсорное развитие;
- прогулки: 1–2 раза в день на свежем воздухе;
- уход за детскими вещами: стирка и глажка детского белья, поддержание чистоты и порядка в детской комнате, уход за игрушками (мытьё/дезинфекция);
- безопасность: постоянный визуальный контроль ребенка, обеспечение безопасности пространства;
- сопровождение семьи в поездках, в т.ч. за границу;
- забирать ребенка из школы, кормить обедом (умение приготовить при необходимости);
- отводить на спортивные секции, приводить домой;
- изучать английский язык с 0;
- готовить форму и рюкзак к урокам;
- общение с ребенком на русском и английском языках;
- организация досуга ребенка;
- взаимодействие с педагогами;
- возможность совместных занятий спортом; велосипед, плавание и т.д. (быть спортивной, активной и позитивной);

- помощь в выполнении домашнего задания и проведение развивающих бесед.
- плановое посещение медицинских заведений с ребёнком и лечебные мероприятия дома в случае его болезни.

Условия труда для предполагаемых кандидатов также разнообразны и зависят от требований конкретной семьи. Проанализировав данные объявлений, можно обобщить их следующим образом:

- заработная плата от 50000 до 280000 Р за месяц;
- выплаты: за час, смену, месяц;
- полная/ частичная занятость;
- рабочие часы: по требованию;
- работа на месте работодателя, возможность проживания на территории работодателя; предоставление питания и комфортных условий для работы;
- график: по требованию (вт.ч. вахта).

Таким образом, в современной России под гувернером понимается наемный работник, занимающийся обучением и воспитанием детей на дому. Однако, несмотря на такое определение, в обязанностях гувернантки делается больший акцент на уходе за ребенком, оказании ему помощи в обучении и организации его досуга, нежели на воспитании. К основным требованиям можно отнести наличие специального образования, опыта работы, владение языком, а также определенный спектр личностных качеств. Условия труда полностью зависят от требований работодателя.

ГЛАВА 3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУВЕРНАНТОК В РОССИИ В XIX-XIXI ВЕКАХ

Сравнивая деятельность гувернанток в указанные этапы истории России, можно выявить некоторые схожие моменты. Во-первых, подход к определению понятия «гувернантка» во многом остался прежним: это наемный работник, относящийся к домашнему персоналу, непосредственно осуществляющий уход за детьми и оказывающий помощь в их обучении и воспитании. Во-вторых, требования к характеру гувернантки неизменно включают в себя вежливость, образованность, ответственность, доброту, любовь к детям и т.д. В-третьих, наличие образования, равно как и рекомендаций, является неотъемлемым требованием к кандидатуре гувернантки. В-четвертых, в обязанности гувернантки входит организация досуга детей, их сопровождение на разного рода мероприятия. В-пятых, знание иностранного языка: в XIX веке было обязательным условием для работы гувернанткой, в XXI веке этот критерий сохраняет свою актуальность.

Следует отметить, что мы нашли и отличительные черты, которые представлены в таблице.

	XIX век	XXI век
Причины спроса на услуги гувернантки (основные)	Возможность получения образования в домашних условиях, под контролем семьи, обучение правилам этикета, танцам, иностранным языкам и т. д., "мода" на домашних учителей в привилегированных сословиях.	Повышенная подверженность ребенка инфицированию в среде сверстников, занятость родителей, отсутствие возможности самостоятельно заниматься воспитанием и обучением детей
Национальность	Имела значение	В требованиях не указана
Религиозная принадлежность	Желательно совпадает с вероисповеданием семьи	В требованиях не прописывается
Возраст детей	От 6 до поступления в университет	Преимущественно от 0 до 12
Законодательный статус	Проходили квалификационные испытания, деятельность регулировалась «Положением о домашних наставниках и учителях». Гувернантки - часть образовательной системы.	Деятельность гувернантки не регламентирована.
Условия труда	Гувернантка проживает в семье	Разнообразный график работы
Обязанности	Обучение наукам, приоритет различным видам воспитания	Воспитательная функция минимизирована. Акцент на уходе за ребенком, помощи в обучении, организации режима дня
Заработная плата	от нескольких сотен до нескольких тысяч рублей в год (что не покрывало базовые нужды)	от 50000 до 280000 Р за месяц (средняя по России в 2025 году – около 100 тысяч)
Возраст гувернантки	Желательно среднего возраста	Возраст не прописан, важен опыт работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам нашего исследования можно сделать следующие выводы:

- подход к понятию «гувернантка» в XIX и XXI веках не претерпел значительных изменений: это наемный работник, относящийся к домашнему персоналу, непосредственно осуществляющий уход за детьми и оказывающий помощь в их обучении и воспитании.

- деятельность гувернеров в XIX в. определялась требованиями к уровню образования, вероисповеданию, характеру, возрасту, национальности гувернера, а также общими и частными пожеланиями к содержанию деятельности гувернеров (такие как развитие и формирование личности, подготовка к поступлению в университет, а также обучение различным языкам, танцам, пению и т. д.). К основным обязанностям гувернера можно отнести обучение наукам, нравственное, физическое, эстетическое воспитание и организацию досуга.

- в деятельности гувернеров в XX веке больший акцент делается на уходе, помощи в обучении и организации досуга, нежели на воспитании. К основным требованиям можно отнести наличие специального образования, опыта работы, владение языком, а также определенный спектр личностных качеств.

- среди сходств можно выделить следующие: гувернантка – наемный работник; основные требования к характеру гувернантки (вежливость, образованность, ответственность и т. д.); наличие образования; наличие рекомендаций; владение иностранным языком; обязанность осуществлять обучение, присмотр, организовывать досуг своим подопечным.

- гипотеза о том, что требования к кандидатуре гувернантки, её обязанности и условия труда в России XIX и XXI веков в большинстве своем совпадают, не подтвердилась: было выявлено значительно больше различий, касающихся причин спроса на услуги гувернантки, национальности, религиозной принадлежности, возраста детей, законодательного статуса, условий труда и некоторых обязанностей.


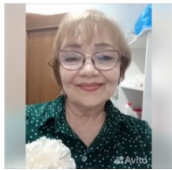
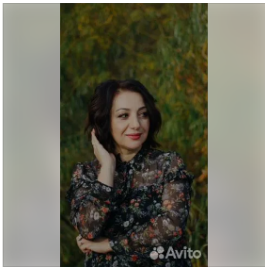
В целом можно сделать вывод о том, что, несмотря на кажущуюся схожесть в деятельности гувернанток в указанные временные периоды, в основном их деятельность кардинально отличается, в связи с разным социальным запросом и требованиями к процессу и результатам такой деятельности.

Продолжение своей работы вижу в проведении подобного исследования на примере англоязычных стран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агентство «Headhunters» [Электронный ресурс] / **онлайн-рекрутинговая платформа** для поиска работы и подбора персонала: <https://hh.ru/> (дата обращения 09.01.2026).
2. Агентство «Avito» [Электронный ресурс] / **онлайн-рекрутинговая платформа** для поиска работы и подбора персонала: <https://www.avito.ru> (дата обращения 15.01.2026).
3. Белова, А.В. Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX в. / А.В. Белова // Педагогика. – 2001. - № 10. С. 68-74.
4. Закон «Об Образовании»: [сайт]. – URL:<https://www.consultant.ru/>(дата обращения: 15.01.2026).
5. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 томах. / Т. Ф. Ефремова. Том 1. А-Л – М.: АСТ, 2001. – 1168 с.
6. Ключевский, В. О. Курс русской истории. Материалы разных лет [Текст] / В. О. Ключевский, Соч. в 9-ти томах. Том 9, под ред. В. Л. Янина; послесл. и коммент. Р. А. Киреевой. – М.: Мысль. 1990. – 525 с.
7. Кошелева, О.Е. У истоков женского образования в России / О.Е. Кошелева // Педагогика. – 1993. - № 2. – С. 88-91.
8. Мифоградский, Э. История Гувернерства в России: [сайт]. – URL:<https://proza.ru/>(дата обращения:03.01.2026).
9. Солодянкина, О.Ю. Иностраннные гувернантки в России (вторая половина XVIII – первая половина XIX века) / О.Ю. Солодянкина. – М.: Academia, 2007. – 512 с.
10. Тимохина, Т. В. Содержание и методика образовательной деятельности гувернера с детьми дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Тимохина Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – М.: МГОУ, 2005. Г., – 185 с.

ПРИМЕРЫ ОБЪЯВЛЕНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И КАНДИДАТОВ В ГУВЕРНАНТКИ

РАБОТОДАТЕЛИ	КАНДИДАТЫ В ГУВЕРНАНТКИ
<p>Найдено 756 вакансий «губернантка»</p> <p>Найдено 15 компаний по запросу ></p>	 <p>2 096 объявлений есть в других городах</p>
<p>Губернантка/Гувернер</p> <p>от 100 000 ₺ за месяц, на руки</p> <p>Выплаты: два раза в месяц</p> <p>Опыт работы: 3–6 лет</p> <p>Полная занятость</p> <p>График: 5/2</p> <p>Рабочие часы: 8</p>	<p>Московская обл., Красногорск, Павшинский б-р, 1</p> <p>● Пенягино ⚡ 6–10 мин. ● Мякинино ⚡ 21–30 мин.</p> <p>● Волоколамская ⚡ 21–30 мин. Показать карту ▾</p> <p>Работала в семьях с одним ребёнком и более. Индивидуальный подход к каждому ребёнку, уважительное отношение к ценностям родителей, знание своих границ и границ других.</p> <p>Требования: 5 дневный рабочий день, 8 часов работы. Оплата каждую неделю.</p> <p>Обязанности: соблюдение графика дня ребёнка, кормление, гигиенические процедуры в соответствии с возрастом, игры, прогулки, приготовление еды для ребёнка, уложить на дневной сон, развивающие занятия, чтение книг и всё для разностороннего развития ребёнка.</p> <p>Условия: уважительное отношение работодателя и соратников ко мне и моему труду. От 800 ₺ / Час!</p>
<p>Губернантка / Гувернер / Няня-педагог</p> <p>Уровень дохода не указан</p> <p>Опыт работы: 3–6 лет</p> <p>Полная занятость</p> <p>График: 5/2</p> <p>Рабочие часы: 8</p> <p>Формат работы: на месте работодателя</p>	<p>Няня, губернантка</p> <p>♥ Добавить в избранное ≡ Сравнить 📌 Добавить заметку</p>  <p>Тип занятости: Основная работа, Подработка</p> <p>Готовность к командировкам: Не готов</p> <p>Перевоз: Невозможен</p> <p>Сфера деятельности: Образование, наука</p> <p>Профессия: Няня</p> <p>График работы: Полный день</p> <p>Образование: Высшее</p> <p>Стаж работы: 15 лет</p> <p>Пол: Женский</p> <p>Возраст: 66 лет</p>
<p>Обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Контроль учебного процесса у двух школьниц. — Организация режима дня. — Помощь с уроками. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Знание программы начальной и средней школы. <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — График работы: 5/2, с проживанием на территории работодателя. — 3.пл.из расчёта 10-12000/день. — Место работы: Новорижское шоссе, 15 км от МКАД 	<p>Няня Губернантка</p> <p>♥ Добавить в избранное ≡ Сравнить 📌 Добавить заметку</p>  <p>Может выйти завтра: Нет</p> <p>Тип занятости: Основная работа</p> <p>Готовность к командировкам: Иногда</p> <p>Сфера деятельности: Домашний персонал</p> <p>Профессия: Няня</p> <p>График работы: Полный день, Неполный день</p> <p>Образование: Высшее</p> <p>Стаж работы: 17 лет</p> <p>Пол: Женский</p> <p>Возраст: 52 года</p>