

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ,
ПРОЕКТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Направление: педагогика

Тема: «Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Соискатель: Дворникова Екатерина Александровна, студентка 4 курса
направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование»

Научный руководитель: Бажук Оксана Владимировна, к.п.н., доцент кафедры
педагогика и развития образования

Место выполнения работы: филиал Омского государственного педагогического
университета в г.Таре.

Аннотация

В данной работе рассматривается проблема развития словесно-логического у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогический потенциал развивающих игр В.В. Воскобовича в развитии словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В работе раскрываются теоретические основы развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, методические основы использования развивающих игр В.В. Воскобовича для развития словесно-логического мышления.

Представлены результаты исследовательской работы, проведённой на базе дошкольной образовательной организации.

Материалы исследования могут быть использованы педагогами дошкольного образования для организации занятий образовательной деятельности с целью развития у детей словесно-логического мышления.

Ключевые слова: развивающие игры В.В. Воскобовича, развитие словесно-логического мышления, старший дошкольный возраст.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста.....	6
1.1. Психолого-педагогические особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Методические основы использования развивающих игр В.В. Воскобовича для развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	7
Выводы по главе 1.....	10
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста на занятиях образовательной деятельности посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича.....	11
2.1. Организация и методы исследования.....	11
2.2. Проектирование комплекса занятий образовательной деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.....	16
Выводы по главе 2.....	18
Заключение.....	19
Список литературы.....	20
Приложения.....	23

Введение

Актуальность. В настоящее время общество предъявляет высокие требования к способности быстро воспринимать и перерабатывать информацию, уровню развития мышления подрастающего поколения. В этой связи становится очевидным необходимость развития словесно-логического мышления уже в дошкольном возрасте.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) устанавливает основные принципы дошкольного образования, одним из которых является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» [1].

На основе данного принципа в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) говорится о том, что «к концу дошкольного возраста ребенок должен иметь разнообразные познавательные умения: определять противоречия, формулировать задачу исследования, использовать разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.». Данное положение свидетельствует о том, что уже в дошкольном возрасте необходимо развивать словесно-логическое мышление у детей [2].

Активное формирование и развитие словесно-логического мышления начинается ближе к концу дошкольного возраста и продолжается в начальной школе, постепенно достигая зрелости на протяжении всей жизни человека. Овладение языком, расширение словарного запаса и изучение грамматических конструкций служат основой для дальнейшего роста мышления.

Исследования выдающихся учёных, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, показали, что пик активного формирования логической структуры мышления приходится на период от пяти до одиннадцати лет, подчеркивая особую важность развития данного аспекта именно в старшем дошкольном возрасте. Они утверждали, что пропуск ключевых этапов освоения базовых компонентов мышления крайне нежелателен, поскольку потерянные возможности в дальнейшем практически невозможно восстановить полноценно [11, 19, 24].

Современный этап реформирования системы дошкольного образования характеризуется повышенным вниманием к качеству образовательного процесса, ориентирующегося на индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка (М.В. Кожанов, М.В. Дюжакова, Е.А. Петрова и др.). Такой подход диктует потребность в поиске эффективных инструментов и методик, направленных на стимулирование логических операций и формирование словесно-логического мышления среди воспитанников детских садов [16, 12, 22].

В этом контексте особый интерес представляет технология развивающих игр В.В. Воскобовича. Эти игры, в отличие от традиционных, предлагают не просто развлечение, а целостную систему развития, которая позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка, активизировать его познавательный интерес и стимулировать развитие словесно-логического мышления в игровой форме.

Проведенный анализ научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования позволяет выявить **противоречия** между:

- необходимостью развития словесно-логического мышления и недостаточной разработанностью методических путей его развития у детей старшего дошкольного возраста;
- возможностями развивающих игр В.В. Воскобовича в развитии словесно-логического мышления и недостаточным их применением на занятиях образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Наличие выявленных противоречий определили **проблему исследования**: каковы особенности и возможности использования развивающих игр В.В. Воскобовича в развитии словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста?

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для определения **темы исследования**: «Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методические основы использования развивающих игр В.В. Воскобовича как средства развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогический потенциал развивающих игр В.В. Воскобовича в развитии словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования нами были сформулированы следующие **задачи:**

1) проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования;

2) определить сущность понятия «словесно-логическое мышление»;

3) выявить особенности применения развивающих игр В.В. Воскобовича в развитии словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста;

4) подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности словесно-логического мышления (видов мышления) у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать комплекс занятий образовательной деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича, направленный на развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования), эмпирические (тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент).

База исследования: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г. Тары» Тарского муниципального района Омской области.

Глава 1. Теоретические основы развития словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста

1.1. Психолого-педагогические особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является одним из основных периодов становления и развития личности ребенка. Одной из наиболее важных способностей, которая формируется у ребенка в этот период, является способность к познанию. В ФГОС ДО познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область, где в качестве задачи познавательного развития детей определяется формирование познавательных действий, непосредственно связанных с развитием мышления.

По определениям И.Т. Фролова, А.Г. Спиркина, С.С. Аверенцева мышление – это «высшая познавательная способность, активный процесс целенаправленного, обобщённого и опосредованного отражения в сознании человека объективной реальности в утверждениях, понятиях, суждениях» [27, с. 84].

Развитие мышления у ребенка дошкольного возраста происходит при овладении им различных видов деятельности, как практической, так и познавательной, которые имеют социальное происхождение.

По мнению психолога А.В. Запорожца, освоение детьми соответствующих способов деятельности оказывает значительное влияние на развитие основных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Важно отметить, что эта последовательность обусловлена не возрастом ребёнка, а степенью усвоения им каждого типа мышления: сначала формируется умение отражать действительность через непосредственные манипуляции с предметами (наглядно-действенный этап), затем возникает способность оперировать внутренними образами и представлениями (наглядно-образное мышление). Словесно-логическое мышление развивается позже, и его становление связано с постепенным овладением речью и абстрактными понятиями. Поэтому о предпосылках формирования словесно-логического мышления можно говорить только в старшем дошкольном возрасте, так как оно характеризуется способностью ребенка представлять объекты и ситуации в уме, анализировать их внутренние связи и отношения, несмотря на отсутствие самих объектов перед глазами [6].

Развитие мышления детей дошкольного возраста происходит опосредованно, то есть им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребенка. Опираясь на опыт, взрослые передают ему знания, сообщают понятия, которые сложились в результате трудового опыта и научных исследований многих поколений. При организации соответствующей работы область познания ребенка дошкольного возраста значительно расширяется, знания становятся не только более обширными, но и более глубокими. Дети дошкольного возраста начинают интересоваться внутренними свойствами вещей, скрытыми причинами тех или иных явлений. По мере созревания умственных способностей дети дошкольного возраста постепенно отказываются от прямого манипулирования объектами и переходят к мысленной обработке отдельных свойств и характеристик предметов. Постепенно они учатся выделять более глубокие связи, доступные их жизненному опыту и сенсорному восприятию, включая пространственные, временные и причинно-следственные отношения.

Универсальными мыслительными операциями являются анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Именно способностью пользоваться этими операциями и определяется развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста. Рассмотрим их более подробно [3].

Для того чтобы ребёнок полноценно умел пользоваться такой операцией мышления, как «сравнение», необходимо обучить его навыку видеть одинаковое в различном, и различное в одинаковом. Поэтому начиная с раннего детства следует учить ребенка сравнивать и анализировать предметы путём сопоставления однородных признаков, например: формы, цвета, вкуса, консистенции, набора функций и т.д.

Следующая операция мышления - «анализ». Данная операция позволяет ребенку дошкольного возраста на основе однородных признаков выделять и называть предметы. Для этого в процессе образовательной деятельности с данной возрастной категорией детей следует расширять горизонты сравниваемых понятий, то есть, сравнивать не только предметы, но и природные явления, времена года, звуки, свойства материалов.

Мыслительная операция «обобщение» также становится доступна ребенку только в возрасте 6-7 лет. Так, например, в раннем детстве ребенок легко оперирует словами «чашка», «ложка», «тарелка», «стакан», но если попросить его назвать всю эту группу предметов одним словом, то он не сможет этого сделать. Однако по мере наполнения словарного запаса и связной речи использование обобщающих понятий станет доступным для дошкольников, и они смогут оперировать ими, расширяя свои мыслительные способности.

Разложить анализируемый предмет или явление на составляющие его компоненты, либо выявить ряд отдельных, свойственных ему признаков и черт позволяет ещё одна операция мышления - «анализ». Если попросить ребёнка описать растение, то в возрасте 3-4 лет, он, скорее всего, уже без затруднений укажет и назовёт его части: стебель, листья, цветок, демонстрируя свою способность к анализу. «Анализ» может быть направлен не только на «расчленение» понятия, но и на выделение свойственных только ему исключительных признаков.

Мыслительной операцией, обратной анализу является «синтез». Если, анализируя, ребёнок «расчленяет» предмет, понятие, явление, то «синтез», как результат «анализа», позволяет объединить полученные по отдельности признаки. Очень хорошо эту операцию иллюстрирует освоение дошкольником навыков связного чтения. Из отдельных элементов (букв и звуков) он учится складывать слоги, из слогов – слова, слова формируют предложения и текст.

Выявить сходства или различия тех или иных предметов, понятий и явлений позволяет ребенку овладение такой операцией мышления, как «классификация». Выделяя один, но, как правило, существенный признак ребенок может классифицировать группу рассматриваемых предметов. Например, игрушки можно классифицировать по материалу, из которого они изготовлены — это игрушки, сделанные из дерева, пластика, мягкие игрушки, из природных материалов и т.д.

Таким образом, развитие мышления у детей дошкольного возраста является важным этапом подготовки к успешному обучению в школе. Оно проходит поэтапно, начиная с наглядно-действенного и заканчивая развитием основ словесно-логического мышления. Важнейшую роль в этом процессе играют взрослые, которые организуют образовательную среду, способствующую развитию когнитивных способностей ребенка. Обучение различным видам мышления способствует формированию важных мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация, которые необходимы для дальнейшего интеллектуального роста и адаптации ребенка к условиям школьного образования.

1.2. Методические основы использования развивающих игр В.В. Воскобовича для развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Для дошкольников игра имеет огромное значение: игра – это учёба, труд, форма воспитания, а также способ познания окружающего мира [10].

Использование развивающих игр в педагогическом процессе детского сада позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательно-игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

Развивающие игры В.В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям ФГОС ДО к развитию дошкольников. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает,

раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для ребенка. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

В арсенале В.В. Воскобовича насчитывается около 40 различных игр и пособий, каждое из которых направлено на развитие определенных навыков и умений у детей.

Среди всего этого разнообразия особенно привлекают внимание детей Коврограф «Ларчик» и «Фиолетовый лес» со своими дидактическими материалами [21, 8].

Нами было выделено пять основных категорий игр с использованием данных пособий, которые помогают в развитии словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста:

1. *Игры на систематизацию и установление закономерностей.*

Начиная с младшего дошкольного возраста можно предлагать детям игры на систематизацию предметов, на выбор лишней фигуры в ряду, на сравнение и анализ фигур, на установление закономерностей.

Примером игры на систематизацию предметов может служить игра «Чей домик?». Для неё педагог на коврографе располагает различные по цвету и величине геометрические фигуры (например, треугольники и четырёхугольники) и два домика (четырёхугольник и треугольник), созданные при помощи цветных веревочек. Дошкольникам необходимо расселить данные им геометрические фигуры по их домикам. Со временем можно давать большее разнообразие геометрических фигур.

Примером игры на выбор лишней фигуры в ряду является игра «Четвертый лишний». В данной игре в фиолетовом лесу ставятся 4 фигуры (дидактическое пособие «Логоформочки 5»), 3 из которых объединены одним признаком, а четвертая лишняя. Ребятам необходимо определить лишнюю фигуру и объяснить свой выбор.

Игрой на сравнение и анализ фигур является игра «Заколдованный замок». В данной игре педагог на магнитную доску помещает карточки-схемы с изображением фрагмента замка, составленного из различных геометрических фигур, говоря, что этот замок заколдованный и расколдовать его можно, если дети создадут такой же замок на коврографе [25].

Игрой на установление закономерностей является игра «Помогаем жителям фиолетового леса». В данной игре ребятам необходимо помочь гномикам добраться до своих домов. Определённому гномику соответствует лишь одна дорожка того же цвета, но дорожки слишком короткие и по ним они не могут добраться до своих домиков. Ребятам предлагается довести дорожки до домиков гномов, установив закономерность, по которой построены дорожки. Например, Кохле пойдет до своего домика по красной дорожке, в которой чередуются круги и треугольники.

Выполняя задания данных видов, педагогу важно обращать внимание на проговаривание ребенком своих действий и объяснение им выбранного варианта решения. Данные игры и задания способствуют формированию основ словесно-логического мышления, поскольку требуют от ребёнка осознанного выделения признаков объектов, установления связей между ними и умения выразить свою мысль словами.

2. *Игры-головоломки.*

Также для развития словесно-логического мышления используют игры-головоломки. К таким играм можно отнести игру «Судоку», варианты проведения которой могут быть разные: судоку с цветными кружочками, судоку с геометрическими фигурами и т.д.

Для данной игры на коврографе с помощью цветных веревочек чертится большой квадрат из 16 клеток, который разбивается на 4 квадрата по 4 клетки. Педагог заполняет некоторые клетки получившихся квадратов, например, кружочками определенного цвета. Задача игрока состоит в том, чтобы заполнить свободные клетки кружочками так, чтобы каждая строка, каждый столбец и каждый маленький внутренний квадрат содержали кружочки разного цвета по одному разу [25].

Когда ребенок думает над последующей пустой ячейкой, разгадывая судоку, у него идет взаимодействие логики и памяти, а если ребенок ещё и проговаривает свои действия, то во взаимодействие включается и речь.

Также ещё одним примером игр-головоломок может служить игра «Путешествие Мышонка» в форме лабиринта. В данной игре в фиолетовом лесу расставляются различные препятствия (любые

фигуры, символизирующие камни, деревья, лужи), а ребенку необходимо проложить путь для фигурки Мышонка (или другого персонажа) от старта до финиша, не наступая на препятствия.

Подобного рода игры помогают развивать у дошкольников пространственное и логическое мышление, способность планировать шаги наперед, анализировать ситуацию и искать оптимальные пути решения.

3. *Задачи на вероятность.*

Начиная со старшего дошкольного возраста для развития словесно-логического мышления можно вводить задачи на вероятность, то есть на угадывание, например местонахождения предмета, объекта.

Примером может служить игра «Найди домики для гномов», в которой ребятам по описанию взрослого необходимо найти соответствующий дом. Например, на коврограф вывешиваются 3 гномика и 3 разных домика - большой круглый, маленький треугольный и большой квадратный. Педагог дает детям инструкцию по выполнению задания: «Кохле живет не в маленьком доме и не в круглом, Охле живет не в большом и не в круглом доме, Желе живет не в квадратном доме». Дети должны определить в какихдомиках живет каждый из гномов.

В данной игре возможно использование карточек отрицания – прозрачные карточки с нарисованным на них красным крестиком, которые будут играть роль наглядной подсказки, потому что условие задачи ребенку трудно удержать в уме, без опоры на наглядность. Например, рядом с Кохле поставим маленький круг, а поверх круга разместим карточку отрицания – это будет свидетельствовать о том, что Кохле живет не в маленьком доме и не в круглом [25].

Также примером задачи на вероятность является игра «Волшебный сундук сокровищ», в которой взрослый заранее прячет небольшой клад (персонажа, камешек и др.) в одном из уголков фиолетового леса, а потом даёт ребенку инструкции по поиску, постепенно сужая область поиска («Ищи ближе к озеру», «Это там, где растёт жёлтый цветок», «Теперь ищи около камня»).

С помощью данного вида заданий ребенок учится понимать связь между описанием и объектом, развивает способность анализировать и сравнивать признаки предметов, формирует представления о свойствах объектов и закономерностях окружающего мира.

4. *Игры на развитие комбинаторных способностей.*

В старшем дошкольном возрасте для развития словесно-логического мышления рекомендуется использование игр на комбинаторику. Варианты данных игр могут быть различными, самое главное педагогу понять их методику объяснения детям.

Например, игра «Собери 6 светофоров», где педагог на коврографе с использованием цветных кружочков красного, желтого и зеленого цветов составляет сначала один светофор, затем другой, меняя местами два кружочка, а потом предлагает ребенку самому собрать ещё 4 светофора, комбинируя по-разному цветные круги. При этом ни один светофор не должен повторяться.

Таким образом, комбинируя всего три цвета получается шесть различных вариантов фигур. Подобного рода игры педагогу можно придумывать самому, но для комбинирования брать три различных предмета [25].

Также примером игр на развитие комбинаторных способностей является игра «Подарки для гномиков». В данной игре педагог говорит, что ворон Метр пошел в гости к трем гномикам, которые живут в одном из уголков фиолетового леса, и приготовил им подарки: яблоко, банан и апельсин. Гномики не знают, как поделить подарки и предлагают ребятам продумать все возможные варианты.

Выполняя такие задания, дети учатся анализировать свойства предметов, выделять признаки различия и сходства, устанавливать закономерности и связи между элементами. Это способствует развитию важных мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, обобщения и абстрагирования.

5. *Игры с карточками отрицания.*

Следующим видом игр, способствующим развитию словесно-логического мышления, являются игры на отрицание свойств. Начиная со средней группы для закрепления представлений о фигурах, величине можно использовать задания с кругами Эйлера, которые изображаются на коврографе с помощью цветных веревочек, и карточками отрицания. Например, «Прикрепи в желтый круг все желтые фигуры, но не квадратные. В синий круг – все синие, но не круглые».

Сначала необходимо делать выбор из фигур одного цвета, а в старшей и подготовительной группах можно закреплять понятия о геометрических фигурах, где выбор делается из разноцветных фигур [25].

Также примером игры с карточками отрицания служит игра «Собери кружки нужного цвета», для которой вверху фиолетового леса педагог выкладывает квадраты радужных цветов, а потом с помощью карточек отрицания устанавливает условия для выполнения задания: «собери кружки всех цветов, кроме зачеркнутых и посчитай их количество у каждого гнома». Разноцветные кружочки прячутся по всей площади пособия и ребята должны отыскать и собрать только те, которые нужно.

Карточки отрицания позволяют детям совершать более глубокие умственные операции: анализ, синтез и др.

Таким образом, развивающие игры В.В. Воскобовича предоставляют уникальные возможности для формирования словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста. Благодаря разнообразию игровых форматов и вариативности заданий педагоги могут подбирать подходящие игры исходя из уровня подготовки каждого ребёнка, обеспечивая индивидуализированный подход к каждому воспитаннику.

Выводы по главе 1

Дошкольный возраст – начальный этап формирования словесно-логического мышления. Современные образовательные стандарты подчеркивают важность комплексных подходов к развитию познавательной сферы ребенка, включающей развитие важнейших мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Эти процессы обеспечивают готовность ребенка к школьному обучению и дальнейшему познанию мира вокруг себя.

Игровые методики В.В. Воскобовича предлагают эффективные средства для развития словесно-логического мышления посредством пяти ключевых категорий игр: игры на систематизацию и установление закономерностей, игры-головоломки, задачи на вероятность, игры на развитие комбинаторных способностей, игры с карточками отрицания. Такие игры отличаются простотой, многообразием применяемых методов и высоким уровнем педагогического воздействия, позволяя развивать у детей дошкольного возраста креативность, самостоятельность и уверенность в собственных силах [25].

Методические пособия Коврограф «Ларчик» и «Фиолетовый лес» доказали свою результативность благодаря привлекательности и функциональности материала, позволяющего реализовывать разнообразные педагогические задачи и формировать важные психические качества ребенка.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста на занятиях образовательной деятельности посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича

2.1. Организация и методы исследования

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе БДОУ «Детского сада №1 г. Тары». В исследовании принимали участие воспитанники 6 группы в количестве 20 человек.

Для изучения уровня развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста были подобраны диагностические методики, позволяющие определить уровень развития основных универсальных мыслительных операций, составляющих основу словесно-логического мышления, которые были описаны нами в первой главе. Диагностические методики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностический инструментарий по развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Операция	Методика/автор
Анализ	Методика «Нелепицы» Р.С. Немова (Приложение 1).
Синтез	Методика «Времена года» Р.С. Немова (Приложение 2).
Сравнение	Методика «Найди отличия» О.Н Земцовой (Приложение 3).
Обобщение	Методика «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова (Приложение 4).
Классификация	Методика «Раздели на группы» Р.С. Немова (Приложение 5).

Целью методики «Нелепицы» Р.С. Немова является определение уровня сформированности анализа, как операции словесно-логического мышления; определение умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свои мысли. В ходе методики детям предлагалось рассмотреть картинку, на которой имеются несколько нелепых ситуаций, которые они должны заметить и объяснить - что не так, и как должно быть на самом деле. Время выполнения данной методики ограничено 3 минутами.

Результаты данной диагностической методики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностической методики «Нелепицы» Р.С. Немова

№	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Б.М.	6	Средний
2	Б.М.	4	Средний
3	Б.П.	7	Средний
4	В.Д.	2	Низкий
5	Г.П.	9	Высокий
6	Г.К.	6	Средний
7	Е.В.	2	Низкий
8	И.А.	3	Низкий
9	И.А.	8	Высокий
10	К.Д.	8	Высокий
11	К.М.	6	Средний
12	М.В.	8	Высокий
13	П.В.	6	Средний
14	П.С.	7	Средний
15	С.А.	6	Средний
16	С.С.	6	Средний
17	Т.Д.	3	Низкий
18	Ф.К.	9	Высокий
19	Ш.Е.	2	Низкий

20	Я.Е.	9	Высокий
----	------	---	---------

Представленные в таблице результаты позволяют говорить о том, что:

30% воспитанников (6 человек) демонстрируют высокий уровень развития анализа, как операции словесно-логического мышления. Данная группа детей с легкостью нашла все нелепицы и смогла объяснить, как должно быть на самом деле, успев сделать это за отведенное время.

45% воспитанников (9 человек) показали средний уровень развития операции анализа. Дети данной группы смогли заметить все нелепицы, однако объяснить их либо не смогли, либо не успели.

25% воспитанников (5 человек) продемонстрировали низкий уровень развития анализа, как операции словесно-логического мышления. Испытуемые не успели обнаружить все нелепицы за отведенное время и не смогли объяснить ни одну из нелепиц.

Также нами была проведена диагностическая методика «Времена года» Р.С. Немова, целью которой является определение уровня сформированности синтеза, как операции словесно-логического мышления.

В рамках данной методики детям предлагалось посмотреть на картинки и в течение отведенного времени назвать какое время года изображено на ней, обосновав свое мнение.

Результаты данной диагностической методики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностической методики «Времена года»

№	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Б.М.	6	Средний
2	Б.М.	4	Низкий
3	Б.П.	7	Средний
4	В.Д.	1	Низкий
5	Г.П.	9	Высокий
6	Г.К.	6	Средний
7	Е.В.	2	Низкий
8	И.А.	2	Низкий
9	И.А.	7	Средний
10	К.Д.	7	Средний
11	К.М.	6	Средний
12	М.В.	6	Средний
13	П.В.	5	Средний
14	П.С.	8	Высокий
15	С.А.	5	Средний
16	С.С.	7	Средний
17	Т.Д.	3	Низкий
18	Ф.К.	9	Высокий
19	Ш.Е.	3	Низкий
20	Я.Е.	9	Высокий

Представленные в таблице результаты позволяют говорить о том, что:

20% воспитанников (4 человека) демонстрируют высокий уровень развития синтеза, как операции словесно-логического мышления, сумев за отведённое время не только верно определить время года, изображенное на картинке, но и назвать не менее 6 признаков.

50% воспитанников (10 человек) демонстрируют средний уровень развития операции синтеза. Данная группа детей верно определила времена года, изображенные на картинках, но не смогла назвать более 5 признаков данных времен года.

30% воспитанников (6 человек) демонстрируют низкий уровень развития синтеза, как операции словесно-логического мышления. Дети данной группы верно определили время года не более чем на трех картинках, не сумев назвать при этом ни одного признака.

Целью методики «Найди отличия» О.Н Земцовой является определение уровня сформированности сравнения, как операции словесно-логического мышления.

В рамках данной методики детям давалось две на первый взгляд одинаковые картинки, но в которых были существенные различия. За отведенное время они должны были найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Результаты данной диагностической методики представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты диагностической методики «Найди отличия»
О.Н. Земцовой**

№	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Б.М.	7	Средний
2	Б.М.	5	Средний
3	Б.П.	7	Средний
4	В.Д.	2	Низкий
5	Г.П.	7	Средний
6	Г.К.	6	Средний
7	Е.В.	4	Низкий
8	И.А.	6	Средний
9	И.А.	6	Средний
10	К.Д.	6	Средний
11	К.М.	6	Средний
12	М.В.	6	Средний
13	П.В.	6	Средний
14	П.С.	6	Средний
15	С.А.	5	Средний
16	С.С.	6	Средний
17	Т.Д.	6	Средний
18	Ф.К.	9	Высокий
19	Ш.Е.	3	Низкий
20	Я.Е.	7	Средний

Представленные в таблице результаты позволяют говорить о том, что:

5% воспитанников (1 человек) демонстрируют высокий уровень развития операции сравнения, сумев за отведенное время найти 9 отличий.

80% воспитанников (16 человек) демонстрируют средний уровень развития сравнения, как операции словесно-логического мышления. Данная группа детей за отведенное время сумела найти от 5 до 7 отличий.

15% воспитанников (3 человека) продемонстрировали низкий уровень развития операции сравнения, найдя на картинках менее 5 отличий.

Следующая диагностическая методика – «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова проводилась с целью определения уровня сформированности обобщения, как операции словесно-логического мышления.

В рамках данной методики детям предлагалось посмотреть на серию картинок и за отведенное время определить лишнюю картинку, объяснить почему они так думают, а оставшиеся три картинки назвать одним словом.

Результаты данной диагностической методики представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты диагностической методики «Что здесь лишнее?»
Р.С. Немова**

№	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Б.М.	7	Средний

2	Б.М.	5	Средний
3	Б.П.	8	Высокий
4	В.Д.	2	Низкий
5	Г.П.	10	Высокий
6	Г.К.	8	Высокий
7	Е.В.	7	Средний
8	И.А.	7	Средний
9	И.А.	8	Высокий
10	К.Д.	8	Высокий
11	К.М.	7	Средний
12	М.В.	8	Высокий
13	П.В.	7	Средний
14	П.С.	8	Высокий
15	С.А.	5	Средний
16	С.С.	7	Средний
17	Т.Д.	4	Низкий
18	Ф.К.	10	Высокий
19	Ш.Е.	3	Низкий
20	Я.Е.	9	Высокий

Представленные в таблице результаты позволяют говорить о том, что:

45% воспитанников (9 человек) демонстрируют высокий уровень развития обобщения, как операции словесно-логического мышления, выполнив задание за меньшее количество времени, верно выделив лишний предмет и объяснив почему.

40% воспитанников (8 человек) демонстрируют средний уровень развития операции обобщения. Данная группа детей справилась с заданием, но время выполнения задания входит в рамки 1,5–2,5 минуты.

15% воспитанников (3 человека) демонстрируют низкий уровень развития операции обобщения, справившись с заданием более чем за 3 минуты или не справившись вовсе.

Целью диагностической методики «Раздели на группы» Р.С. Немова являлось определение уровня сформированности классификации, как операции словесно-логического мышления.

В рамках данной методики испытуемым предлагалось разделить представленные геометрические фигуры на разные группы, выделив несколько оснований для классификации.

Результаты данной диагностической методики представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностической методики «Раздели на группы»

Р.С. Немова

№	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Б.М.	5	Средний
2	Б.М.	4	Низкий
3	Б.П.	6	Средний
4	В.Д.	3	Низкий
5	Г.П.	8	Высокий
6	Г.К.	5	Средний
7	Е.В.	4	Низкий
8	И.А.	4	Низкий
9	И.А.	5	Средний
10	К.Д.	5	Средний
11	К.М.	5	Средний
12	М.В.	6	Средний
13	П.В.	5	Средний

14	П.С.	5	Средний
15	С.А.	5	Средний
16	С.С.	5	Средний
17	Т.Д.	5	Средний
18	Ф.К.	7	Средний
19	Ш.Е.	2	Низкий
20	Я.Е.	7	Средний

Представленные в таблице результаты позволяют говорить о том, что:

5% воспитанников (1 человек) демонстрируют высокий уровень развития классификации, как операции логического мышления, сумев менее чем за 2,5 минуты выделить все группы фигур, объяснив свой выбор.

70% воспитанников (14 человек) демонстрируют средний уровень развития операции классификации. Данная группа детей смогла выделить от 7 до 9 групп фигур, затратив на это от 2,5 до 3 минут.

25% воспитанников (5 человек) демонстрируют низкий уровень развития операции классификации, выделив за 3 минуты менее 5 групп.

Сравнительные результаты развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста по пяти диагностическим методикам представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ результатов уровня развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

№	Ф.И. ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Уровень
1	Б.М.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Б.М.	Средний	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
3	Б.П.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
4	В.Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Г.П.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
6	Г.К.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
7	Е.В.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
8	И.А.	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Низкий
9	И.А.	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
10	К.Д.	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
11	К.М.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
12	М.В.	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
13	П.В.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
14	П.С.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний
15	С.А.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
16	С.С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Т.Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий
18	Ф.К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
19	Ш.Е.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Я.Е.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что:

- высокий уровень развития словесно-логического мышления демонстрируют 3 ребенка (15%). Данная группа детей справилась с большинством заданий, показав отличную сформированность всех пяти универсальных мыслительных операций;

- средний уровень демонстрируют 12 детей (60%), что означает базовую сформированность универсальных мыслительных операций;

- низкий уровень – 5 детей (25%), у которых возникают трудности при выполнении заданий диагностик, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности универсальных мыслительных операций.

Таким образом, проведенная диагностика позволила выявить уровень развития словесно-логического у воспитанников 6 группы БДОУ «Детского сада №1 г. Тары». Полученные результаты показали, что большинство детей имеют средний показатель развития словесно-логического мышления, тогда как небольшая группа демонстрирует высокие, либо низкие значения.

2.2. Проектирование комплекса занятий образовательной деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича

В рамках исследования было разработано 4 технологические карты занятий образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича, способствующих развитию их словесно-логического мышления (Приложения 6–9).

Рассмотрим более подробно содержание занятий.

Занятие «День рождения гномика Фи» строится вокруг основной идеи -празднования дня рождения Фи, где дети помогают гномам выполнить разные задания гномика, чтобы они успешно добрались до праздника. Целью данного занятия является формирование элементарных математических представлений посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

На мотивационном этапе дети настраиваются на занятие, знакомятся с основной идеей занятия.

Основной этап занятия включает в себя следующие задания:

1) «Поход в гости». В рамках выполнения данного задания детям предлагалось пройти лабиринт, который был выстроен на коврографе с помощью цветных веревочек.

2) «Дом для гномов». В рамках данного задания ребятам предлагалось, соблюдая условия, построить дом для гномиков, используя цветные квадраты.

3) «Путь». Выполняя данное задание, детям необходимо было проложить при помощи цветных веревочек путь до дома гномика Фи, выполняя графический диктант.

4) «Какой по порядку». В данном задании ребятам необходимо вспомнить имена всех гномиков и расставить их по порядку. После восстановления правильного ряда детям задаются вопросы по типу: «Кто стоит между Желе и Геле?», «Какой гном стоит третьим?» и т.п.

5) «Каждому гномику по домику». На коврограф вывешиваются гномики и цветные квадраты (домики) и детям необходимо соотнести гномиков и их домики.

6) «Шарики для Фи». Ребятам предлагалось послушать условие и определить, используя карточки отрицания, сколько шариков и какого цвета принесли каждый из гномиков (Кохле, Охле, Зеле).

В конце занятия проводится рефлексия, где дети говорят о своем настроении в конце занятия, чем они занимались на занятии, что им понравилось, что было трудно и т.д.

В рамках занятия «Спасаем гномиков» ребята помогают Магнолику выполнить задания Незримки Всюсь, чтобы та отпустила гномиков. Цель занятия – формирование элементарных математических представлений дошкольников посредством использования коврографа «Ларчика» В.В. Воскобовича

На мотивационном этапе детям читается письмо от Магнолика с просьбой о помощи.

На основном этапе ребята выполняют следующие задания:

1. Задание «Построй фигуру», в рамках которого детям при помощи цветных веревочек необходимо построить разные геометрические фигуры на коврографе.

2. «Ковер для Охле». В рамках данного задания ребятам необходимо при помощи цветных квадратов и цветных кружочков построить ковер согласно предложенной схеме.

3. «Помири зверят-цифрят». Выполняя данное задание, детям необходимо восстановить числовой ряд и расставить знаки неравенства.

4. «Дни недели». В рамках данного упражнения дети повторяют дни недели, вспоминают их порядок.

5. «Судоку». В рамках задания ребятам необходимо заполнить пустые клеточки цветными кружочками так, чтобы в каждом ряду каждого квадрата было по четыре кружочка разного цвета.

На этапе рефлексии идет обсуждение с детьми заданий, которые они выполняли, дети делятся своими впечатлениями.

Основная идея занятия «Цветик-Семицветик» заключалась в том, что ребятам необходимо расколдовать сказки, решив задания. Целью занятия является формирование элементарных математических представлений средствами развивающих игр В.В. Воскобовича.

На мотивационном этапе ребята настраиваются на занятие и узнают о проблеме в мире сказок, которую необходимо решить.

На основном этапе дети решают ряд заданий, за которые они получают по одному лепесточку разных цветов. В рамках первого задания ребятам необходимо распределить геометрические фигуры на две группы, соблюдая обозначенные условия. Во втором задании детям нужно определить недостающее количество объектов (гусей) в группах и дополнить каждую группу соответствующей цифрой. Третье задание представляет собой графический диктант, который необходимо решить детям. В рамках четвертого задания ребятам необходимо решить задачи в стихах. Пятое задание – физкультминутка. Выполняя шестое задание, ребятам необходимо было ответить на вопросы ни разу не ошибившись. В седьмом задании детям нужно было решить арифметические примеры, подобрав нужный ответ из зверят-цифрят.

На этапе рефлексии, когда все лепесточки собраны и цветик-семицветик полностью готов, ребята делятся впечатлениями, говорят о том, что было сложно, что им больше всего понравилось и т.п. и загадывая желание, проговаривая волшебные слова из сказки.

Занятие «Кругосветное путешествие» строится на идее путешествия по разным островам с целью помочь гусенице Фифе. Цель занятия – расширить и углубить представления детей об овощах.

На мотивационном этапе ребята вспоминают признаки зимы и узнают о проблеме гусеницы Фифы.

На основном этапе ребята при помощи цветных веревочек выполняют графический диктант (кораблик), знакомятся и помогают Капитану Гусю подготовиться к плаванию. Чтобы добраться до островов, ребятам необходимо проложить путь при помощи цветных кружочков установив закономерность. На каждом из островов детей встречают цветные гномики, которые рассказывают об овощах, родиной которых является данный остров. В конце ребятам встречается Паучок Юк, который помогает им смастерить на Геоконте ящики для транспортировки овощей.

На этапе рефлексии дети делятся впечатлениями.

Таким образом, разработанные технологические карты занятий образовательной деятельности позволяют развивать словесно-логическое мышление дошкольников посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича. Занятия строятся на игровой основе, что способствует поддержанию интереса детей и созданию условий для их активного включения в образовательный процесс. Разработанный комплекс занятий обеспечивает комплексное воздействие на развитие ребенка, способствует формированию позитивного отношения к обучению и готовности к дальнейшему освоению учебного материала.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе БДОУ «Детского сада №1 г. Тары». В исследовании принимали участие воспитанники 6 группы в количестве 20 человек.

Экспериментальное исследование было организовано в 2 этапа: констатирующий и формирующий.

Для изучения уровня развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста мы выбрали следующие диагностические методики: методика «Нелепицы» Р.С. Немова, «Времена года» Р.С. Немова, «Найди отличия» О.Н Земцовой, «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова, «Раздели на группы» Р.С. Немова. Эти методики помогают исследовать уровень развития основных мыслительных операций словесно-логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Во втором параграфе были разработаны 4 технологические карты занятий образовательной деятельности по познавательному развитию с применением развивающих игр В.В. Воскобовича. В занятия были включены игры и задания, помогающие развитию словесно-логического мышления, ориентировку в пространстве, внимательность, умение слушать и следовать инструкции и пр.

Таким образом, проведённая диагностика выявила неоднородность уровня развития словесно-логического мышления у старших дошкольников, что обосновывает необходимость целенаправленной педагогической работы. Предложенный комплекс занятий с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича представляет собой результативный инструмент для решения данной задачи, сочетающий обучающую, развивающую и мотивационную составляющие.

Заключение

В ходе выполнения научно-исследовательской работы нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по теме «Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».

Исследование показало, что развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста играет ключевую роль в подготовке к школьному обучению и дальнейшей успешной социализации. ФГОС ДО подчеркивает значимость комплексного подхода к развитию познавательной сферы ребенка, включающего формирование таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

Одним из перспективных направлений в данном контексте выступает применение развивающих игр В.В. Воскобовича. Автором выделены пять основных типов игр: игры на систематизацию и установление закономерностей, головоломки, задачи на вероятность, игры на развитие комбинаторных способностей и игры с карточками отрицания. Каждая категория игр направлена на тренировку конкретных мыслительных процессов, способствует росту самостоятельности, уверенности и креативности у детей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе БДОУ «Детского сада №1 г. Тары». В исследовании принимали участие воспитанники 6 группы в количестве 20 человек. Экспериментальное исследование было организовано в 2 этапа: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе после проведения диагностических методик нами были получены следующие результаты уровня развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень развития словесно-логического мышления демонстрируют 3 ребенка (15%). Данная группа детей справилась с большинством заданий, показав отличную сформированность всех пяти универсальных мыслительных операций;

- средний уровень демонстрируют 12 детей (60%), что означает базовую сформированность универсальных мыслительных операций;

- низкий уровень – 5 детей (25%), у которых возникают трудности при выполнении заданий диагностик, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности универсальных мыслительных операций.

Результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость проведения на формирующем этапе исследования дополнительной работы с детьми старшего дошкольного возраста по повышению у них уровня развития словесно-логического мышления. Для этого нами был спроектирован комплекс занятий образовательной деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича, способствующих развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". (Редакция от 17 февраля 2023) // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - URL: https://www.pg34.ru/SVEDEN/education/2023-2024/fgos_do.pdf (дата обращения: 15.10.2025).
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847 // Судебная практика. - URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Анисимова, Т.В. Формирование словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе логопедической работы : выпускная квалификационная работа / науч. рук.: зав. каф., канд. пед. наук, доцент О.Н. Тверская ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, факультет педагогики и психологии детства, кафедра логопедии. – Пермь, 2016. – 95 с.
4. Баева, Г.М. Особенности развивающих игр В. В. Воскобовича для детей дошкольного возраста / Г. М. Баева. // Молодой ученый. — 2022. — с. 427–429. — URL: <https://moluch.ru/archive/414/91472/> (дата обращения: 09.12.2025).
5. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников / А.В. Белошистая. – Москва : Владос, 2013. – 296 с.
6. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. — Москва : Академия, 2002. — с. 3–203.
7. Венгер, А.Л. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / А.Л. Венгер, О.М. Дьяченко. – Москва : Просвещение, 1989. – 127 с.
8. Воскобович, В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО Развивающие игры Воскобовича, 2017, – 176 с.
9. Вострикова, Н.М. Понятие «Мышление» в психолого-педагогической литературе / Н.М. Вострикова // Сибирский педагогический журнал. – 2012.
10. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – № 28(1). – С. 1-33.
11. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626> (дата обращения: 25.10.2025).
12. Дюжакова, М.В. Дошкольное образование: современные тенденции развития / М.В. Дюжакова. – Воронеж: Научная книга, 2019. - 224 с.
13. Зак, А.С. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет / А.С. Зак. – Москва : Аркти, 2001. – 144 с.
14. Закирова, В. Р. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр / В. Р. Закирова. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2017. – С. 157-159.
15. Ильина, Ю. Игры Воскобовича, как средство развития детей дошкольного возраста / Ю. Ильина // Международный образовательный портал МААМ — 2025. — URL:

<https://www.maam.ru/detskijsad/-igry-voskobovicha-kak-sredstvo-razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 17.12.2025).

16. Кожанов, М.В. Тенденции развития детского дошкольного образования / М.В.Кожанов. – Краснодар: КГАУ, 2017. - 162 с.

17. Кузьмина, О. П. Изучение особенностей словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста / О. П. Кузьмина, А. Р. Мустафина // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в современном мире : Сборник научных статей. Электронный ресурс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты развития обучающихся в современном мире: проблемы и решения», Чебоксары, 25 мая 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 106-111.

18. Лебедева, С. А. Развитие логического мышления у детей / С.А. Лебедева. – Москва : Илекса, 2009 – 244 с.

19. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей / А.Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1996. – 168с.

20. Мацкевич, О.А. Картотека дидактических игр с использованием игровой предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича / О.А. Мацкевич // Образовательный портал Инфоурок – 2021 г. URL: <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-s-ispolzovaniem-igrovoj-predmetno-prostranstvennoj-sredy-fioletovyj-les-v-v-voskobovicha-5435237.html> (дата обращения: 15.11.2025).

21. Никитина, О. А. Использование Коврографа «Ларчик» в познавательной деятельности дошкольников / О. А. Никитина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru — 2025. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/03/ispolzovanie-kovrografa-larchik-v-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.11.2025).

22. Петрова, Е.А. Современные тенденции развития дошкольного образования / Е.А. Петрова. – Тверь: ООО СФК-офис, 2017. - 265 с.

23. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – Москва : Национальное образование, 2016. – 304 с.

24. Поддьяков, Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников / Н.Н. Поддьяков. – Москва : Издательство Московского университета, 2002. – 272 с.

25. Половикова, Ю.Г. Развитие логического мышления старших дошкольников через игровую деятельность на коврографе «Ларчик» В. Воскобовича (Из опыта работы) / Ю.Г. Половикова // Электронный ресурс. Режим доступа: https://school14.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/ds/larchik_polovikova.pdf (дата обращения: 29.11.2025).

26. Рязанова, Т. Фиолетовый лес В.В. Воскобовича как средство развития речи и логического мышления детей с ОНР / Т. Рязанова // Международный образовательный портал МААМ — 2025. — URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-fioletovyi-les-v-v-voskobovicha-kak-sredstvo-razvitija-rechi-i-logicheskogo-myshlenija-s-detmi-onr-myshlenija-detei-s-onr.html> (дата обращения: 30.11.2025).

27. Спиркин, А. Г. История философии / А.Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с.

28. Харько, Т.Г. Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) / Т.Г. Харько – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016. - 304 с.

29. Шуртина, М.С. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей восьмого года жизни с общим недоразвитием речи : выпускная

квалификационная работа / науч. рук.: д.п.н., проф. И.В. Непрокина ; Гуманитарно-педагогический институт. – Тольятти, 2020. – 54 с.

30. Щербакова, Т.В. Методики изучения сформированности и развития словесно-логического мышления старших дошкольников : методическая разработка по психологии (старшая группа) / Т.В. Щербакова. // Образовательная социальная сеть nsportal.ru — 2023. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2023/03/07/metodiki-izucheniya-sformirovannosti-i-razvitiya-slovesno> (дата обращения: указывается дата вашего обращения).

Методика «Нелепицы»

Р.С. Немова

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Материал: картинка с изображением довольно нелепых ситуаций с животными.

Суть методики: ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание: Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинке и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

**Оценка результатов:**

10 баллов – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 3-4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла – за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 из 7 имеющихся нелепиц.

Замечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

0-3 балла – низкий.

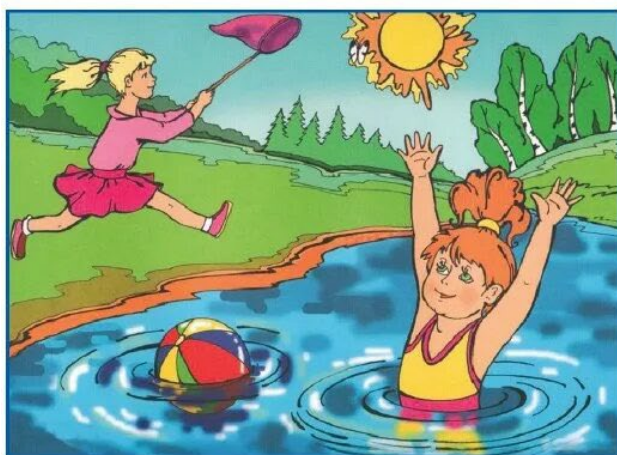
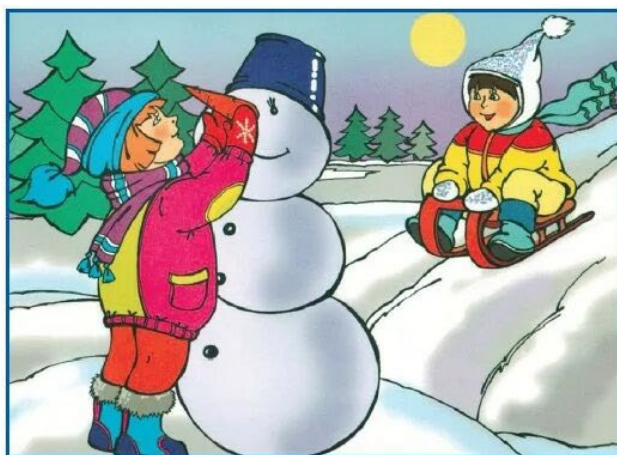
Методика «Времена года»

Р. С. Немова

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции словесно-логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

**Оценка результатов:**

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребёнок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла — ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий.

5-7 баллов – средний.

0-4 балла – низкий.

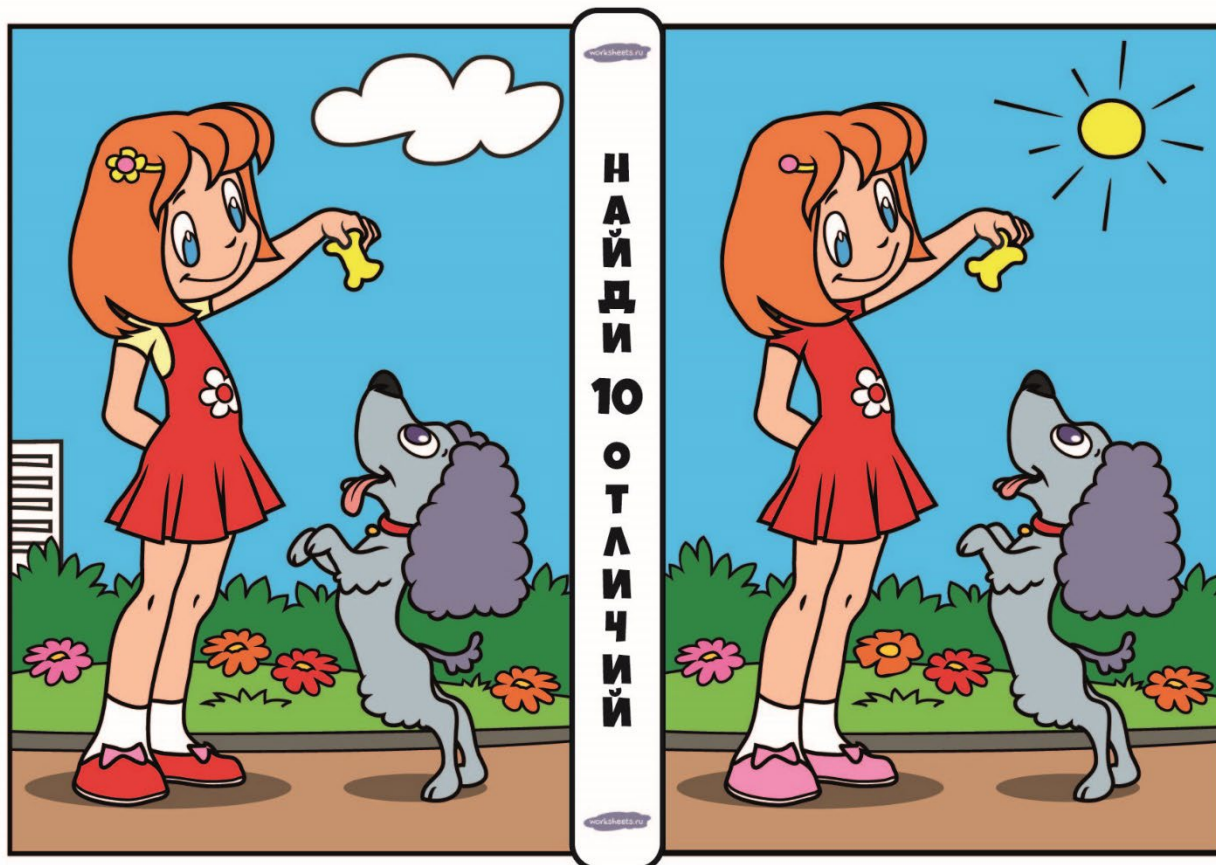
Методика «Найди отличия»

О.Н. Земцовой

Цель: определить уровень сформированности сравнения, как операции словесно-логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (10 отличий). За время 3 минуты ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

**Оценка результатов:**

Высокий уровень: за отведенное время (3 мин) ребенок нашел 8-10 отличий, назвал и показал их.

Средний уровень: за отведенное время ребенок нашел 5-7 отличий.

Низкий уровень: за отведенное время ребенок нашел менее 5 отличий.

Методика «Что здесь лишнее?»

Р.С. Немова

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции словесно-логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.



На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов:

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий.

5-7 баллов – средний.

0-4 балла – низкий.

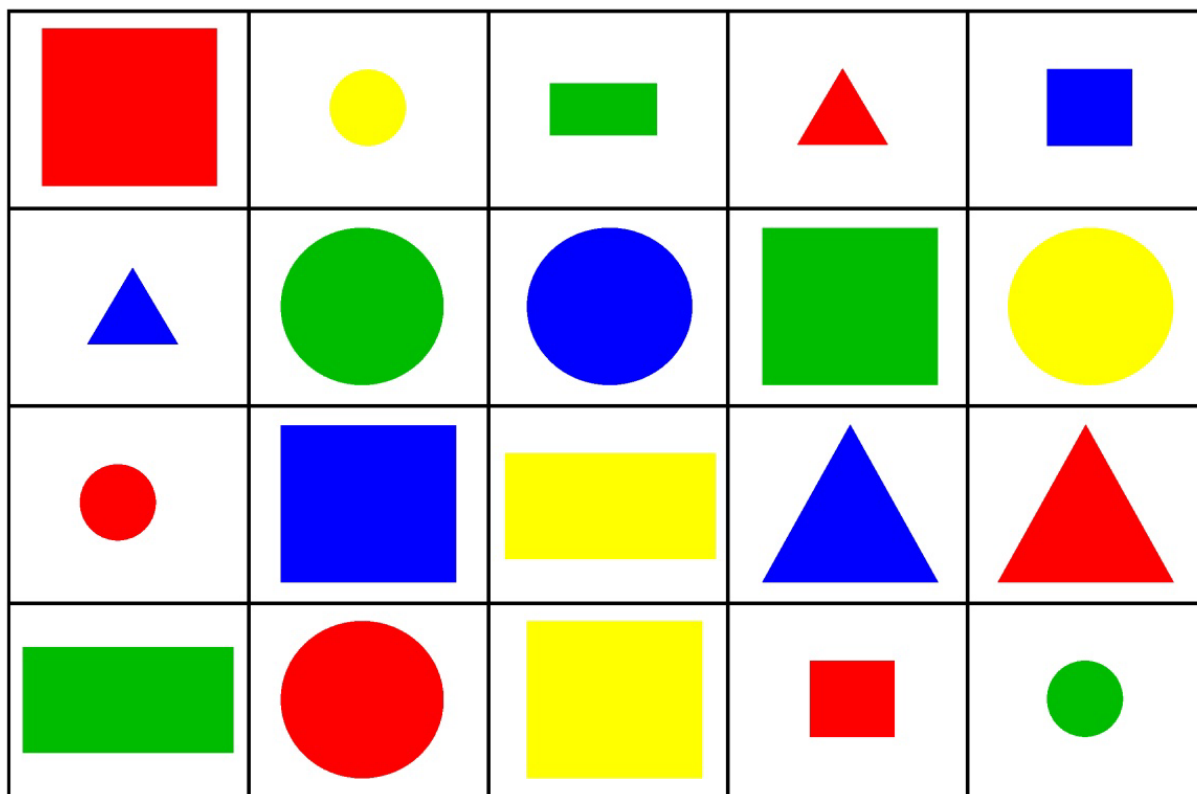
Методика «Раздели на группы»

Р.С.Немова

Цель: определить уровень сформированности классификации, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

**Оценка результатов:**

10 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время меньше, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов - за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла - за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл - за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития:

8-10 – высокий уровень.

5-7 – средний уровень.

0-4 – низкий уровень.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)
Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании
Кафедра педагогики и развития образования

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе по познавательному
развитию на тему:
«День рождения гномика Фи»**

Выполнила: студентка 43 группы
очной формы обучения
Дворникова Екатерина Александровна
Направленность/профиль: «Начальное образование
и Дошкольное образование»

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знание порядкового счёта;
- учить устанавливать закономерности расположения предметов, различать цвета и формы фигур;
- учить сопоставлять предметы по признакам, формировать понятия последовательности чисел;
- способствовать закреплению навыков ориентирования на плоскости.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, активности, инициативы;
- активизировать речь детей, обогащать активный словарь новыми словами и выражениями.

Воспитывающие:

- воспитывать позитивное отношение к процессу познания, желание учиться новому.

Предварительная работа: знакомство детей с коврографом «Ларчик» В.В. Воскобовича, работа со схемами.

Методы и приемы: наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям (словесный), игровой.

Материалы и оборудование: коврограф «Ларчик» с различными дидактическими пособиями к нему; карточки с заданиями.

Ход образовательной деятельности:

Этапы ОД	Деятельность воспитателя (содержание и приемы)	Деятельность воспитанников
1. Мотивационный этап	<p>- Дети, я очень рада вас видеть, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, подарим хорошее настроение и настроимся на работу.</p> <p>- Ребята! Я хочу вас пригласить в волшебный лес, в котором живёт много сказочных героев, но не просто так мы с вами туда пойдём. Сегодня в волшебном лесу праздник, День рождения гномика Фи.</p>	<p><i>Берутся за руки, улыбаются друг другу, настраиваются на занятие.</i></p>
2. Постановка цели и задач детьми	<p>- Так вот, братья гномика Фи собрались к нему в гости, чтобы поздравить его с Днём рождения. Конечно же, они не забыли и про подарок — это воздушные шары.</p> <p>- В волшебном лесу очень много разных тропинок, и я переживаю, что наши братья могут заблудиться. И, чтобы они дошли и не заблудились им нужно выполнить несколько заданий, но справиться с ними они могут только с вашей помощью.</p> <p>- Поможем им?</p>	<p><i>Слушают воспитателя.</i></p> <p>- Да.</p>
3. Совместная работа по нахождению средств и способов деятельности	<p>- Чтобы помочь своим друзьям добраться до вечеринки, гномик Фи подготовил задания, выполняя которые гномики смогут без проблем отыскать путь к Фи.</p> <p>Задание №1</p> <p>«Поход в гости»</p> <p>Посмотрите внимательно на коврограф.</p> <p>Гномики пошли к Фи, но попали в лабиринт, помогите им пройти его,</p>	<p>Дети с использованием разноцветных</p>

	<p>Чтобы добраться до домика Фи нужно пройти 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 1 клетку вверх, 7 клеток влево, 2 клетки вверх и 5 клеток влево.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы помогли добраться гномику Геле на день рождения гномика Фи.</p> <p>- А сейчас давайте немножко отдохнем и выполним физкультминутку.</p> <p>Физкультминутка «Дружные ребята»</p> <p>Все ребята дружно встали (выпрямиться)</p> <p>И на месте зашагали (<i>ходьба на месте</i>).</p> <p>На носочках потянулись (<i>руки поднять вверх, встать на носки</i>),</p> <p>А теперь назад прогнулись (<i>прогнуться назад, руки на поясе</i>).</p> <p>Как пружинки мы присели (<i>присесть</i>)</p> <p>И тихонько разом сели (<i>выпрямиться и сесть</i>).</p> <p>- Ну, вот мы с вами и размялись. Присаживайтесь.</p>	<p>Дети с помощью цветных веревочек прокладывают путь к домику Фи.</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p>
<p>4. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Задание №4</p> <p>«Какой по порядку?»</p> <p>Посмотрите внимательно на коврограф.</p> <p>На поляну вышли гномы. Вспомните их имена.</p> <p>Гном Кохле стоит первым, Охле вторым.</p> <p>Продолжите ряд, расставив гномов по порядку.</p>	<p>Дети называют имена гномов по порядку. Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.</p> <p>Расставляют гномов по порядку. Гном Кохле стоит первым, Охле вторым, Желе третьим, Зеле четвертым, Геле</p>

Кто стоит между Желе и Геле?

Сколько гномов помещается между Охле и Фи?

Какой гном стоит третий, а какой пятый?



Задание №5

«Каждому гномику по домику»

Посмотрите внимательно на коврограф.

Гномикам нужны свои домики.

Засели гномиков в свои дома в соответствии с цветом, который они обозначают.



- А вот и последнее задание Гномика Фи.

Задание 6

«Шарики для Фи»

- Ребята, помните, мы сказали, что гномики взяли с собой шарики, чтобы поздравить Фи, вам нужно узнать кто из гномиков сколько и каких шариков принес.

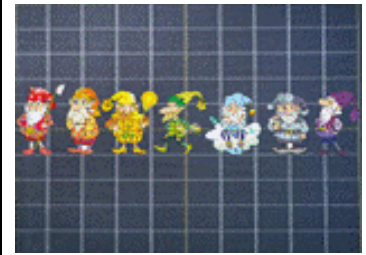
- Слушайте внимательно условие: Кохле принес не 3 шарика и не

пятым, Селе шестым, Фи седьмым.

Между Желе и Геле стоит Зеле.

Между Охле и Фи помещается 4 гнома.

Третий гном – Желе, а пятый – Геле.



Дети заселяют гномов в свои дома. Соотносят фигуры с цветом, который они обозначают.



Ребята, используя карточки отрицания определяют кто из гномов сколько

	<p>желтые, Охле принес не 5 шариков и не синие, Зеле принес не фиолетовые.</p> <p>- Вот и закончились все задания гномика Фи, он очень рад, что вы такие умные и смыслёные ребята, и помогли его друзьям добраться до него. Гномик Фи прощается с Вами и отправляется на празднование своего дня рождения. «До скорых встреч!» - передает вам гном.</p>	<p>шариков и какого цвета принес.</p> <p>Охле - 3 фиолетовых шарика; Зеле - 5 желтых шариков; Кохле - 4 синих шарика.</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<p>- Дети, чем мы занимались сегодня на занятии?</p> <p>- Какие выполняли задания?</p> <p>- Правильно, молодцы</p> <p>- Что вам запомнилось больше всего? Какое задание вам понравилось больше? Какое задание показалось самым трудным?</p> <p>- Ребята, если у вас в конце занятия хорошее настроение, то поднимите большой пальчик вверх, а если настроение не очень, то пальчик вниз.</p> <p>- Вы большие молодцы! Спасибо вам за работу!</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Поднимают пальчик вверх, если хорошее настроение, и пальчик вниз, если плохое.</i></p>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)
Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании
Кафедра педагогики и развития образования

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе по познавательному
развитию на тему:
«Спасаем гномиков»**

Выполнила: студентка 43 группы
очной формы обучения
Дворникова Екатерина Александровна
Направленность/профиль: «Начальное образование
и Дошкольное образование»

Тара, 2025

Цель: формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами игровой технологии коврографа «Ларчик» Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам.
- продолжать учить ориентироваться на плоскости, закреплять навыки количественного и порядкового счёта
- закрепить знание последовательности дней недели, умение связывать название каждого дня с его порядковым номером.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, активности, инициативы.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- продолжать воспитывать желание помогать друг другу, формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения.

Предварительная работа: знакомство детей с коврографом «Ларчик» В.В. Воскобовича, работа со схемами.

Методы и приемы: наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям (словесный), игровой.

Материалы и оборудование: письмо; карточки с заданиями; коврограф «Ларчик» с различными дидактическими пособиями к нему.

Ход образовательной деятельности:

Этапы ОД	Деятельность воспитателя (содержание и приемы)	Деятельность воспитанников
1. Мотивационный этап	<p>- Дети, давайте возьмёмся друг с другом за руки, улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение.</p> <p>Доброе утро, всем кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся. Доброе утро, людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам!</p> <p>- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, я нашла вот это письмо. Вам интересно узнать от кого оно?</p> <p>- Тогда давайте прочитаем, что там написано:</p> <p>«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Магнолик!</p> <p>В нашей математической стране в Фиолетовом лесу случилась неприятность - Незримка Всюсь похитила всех гномов. Она оставила конверты разных цветов с заданиями. Выполнив задания, вы вернёте гномов. Я хочу вас попросить помочь нам... Очень на вас надеюсь! Ваш Магнолик»</p>	<p><i>Берутся за руки, улыбаются друг другу, говорят «доброе утро!».</i></p> <p>- Да!</p> <p><i>Слушают письмо.</i></p>
2. Постановка цели и задач детьми	<p>- Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь Магнолику?</p> <p>- А как мы можем это сделать? Кажется, я поняла, посмотрите Магнолик прислал вместе с письмом задания, которые необходимо выполнить, чтобы Незримка Всюсь отпустила гномиков. Как думаете, сможете решить все задания?</p>	<p>- Да!</p> <p>- Да!</p>

<p>3. Совместная работа по нахождению средств и способов деятельности</p>	<p>- Тогда не будем медлить и начнем выполнять задания.</p> <p>1 задание:</p> <p>- Необходимо на коврографе «Ларчик» с помощью цветных верёвочек построить следующие геометрические фигуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте фигуру, у которой 3 угла (треугольник). 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат). 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник). <p>- Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, появился гномик Кохле!</p> <p>- Переходим к следующему заданию.</p> <p>2 задание:</p> <p>У гномика Охле красивый домик, и он очень любит принимать в нем гостей. В центральной комнате у него лежит красивый ковер, который он сам сшил своими руками, но что с ним случилось? Он распался на лоскутки. Давайте поможем починить ковер. К этому заданию прилагается схема (см. Приложение).</p> <p>- Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, появился гномик Охле!</p> <p>- Молодцы ребята, вы освободили гномиков, и они хотят с вами поиграть.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>По дорожке, по дорожке,</p>	<p><i>Ребята по очереди выходят к коврографу и с помощью веревочек изображают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.</i></p> <p><i>Дети с помощью цветных квадратов и цветных кружочков должны повторить ковер, который изображен на схеме, на коврографе.</i></p>
--	--	---

	<p>Скачем мы на правой ножке (<i>прыжки на правой ноге</i>)</p> <p>И по этой же дорожке,</p> <p>Скачем мы на левой ножке (<i>прыжки на левой ноге</i>).</p> <p>По тропинке побежим,</p> <p>До лужайки добежим (<i>бег на месте</i>)</p> <p>На лужайке, на лужайке,</p> <p>Мы попрыгаем как зайки (<i>прыжки</i>)</p> <p>Стоп - немного отдохнём (<i>присели</i>)</p> <p>И опять пешком пойдём (<i>шаги на месте</i>).</p> <p>- Молодцы, садитесь на стульчики.</p>	<p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p>
<p>4. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- А нас с вами ждет следующее задание.</p> <p>3-е задание:</p> <p>- Ребята, Незримка Всюсь перессорила всех зверят-цифрят в Фиолетовом лесу между собой, и они теперь не могут построиться друг за другом по порядку, а знаки совсем забыли для чего они нужны. Давайте помирим зверят-цифрят и напомним знакам для чего они нужны.</p> <p>- Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, появилось сразу два гнома Геле и Желе.</p> <p>- Переходим к следующему заданию.</p> <p>4-е задание:</p> <p>- Ребята, нам с вами необходимо разложить цифры согласно последовательности дням недели.</p>	<p><i>Дети расставляют цифры в порядке возрастания и решают математические неравенства - ставят знаки.</i></p> <p><i>Дети повторяют названия дней недели и определяют их порядковое место.</i></p>

- Ребята, это не просто цифры — это зашифрованные дни недели.
 - Сколько всего дней в неделе?
 - Какой день недели мы можем обозначить цифрой 1?
 - Как называется второй день недели?
 - Как называется третий день недели? Почему?
 - С каким днем недели можно соотнести цифру 4?
 - Как называется 5 день недели?
 - Как называется 6 день недели?
 - Как называется 7 день недели?
 - Назовите все дни недели по порядку?
 - Какой сегодня день недели?
 - Какой день недели будет завтра?
 - Какой день недели был вчера?
 - Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, появились гномики Геле и Селе!
 - У нас осталось последнее задание!
- 5-е задание:
- Нам с вами необходимо решить sudoku. Посмотрите на коврограф, на нем изображено квадратное поле из 16 квадратов, а в квадратах находятся цветные кружочки, вот только не все квадраты заполнены. Вам необходимо определить, кружочек какого цвета пропущен. Важно, что в каждом квадрате и в каждой строчке должны быть кружочки каждого из 4 цветов по одному разу.

Решают sudoku, определяют пропущенные кружочки.

5. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">- Молодцы, ребята! Ваши знания и умения помогли справиться с заданиями Незримки Всюсь и помогли вернуть гномиков в страну математики.- Чем мы сегодня занимались на занятии? Какие задания выполняли?- Какие задания вам понравились больше всего? Какие показались для вас более сложными?	<i>Ответы детей.</i>
---------------------	---	----------------------

<p><u>Письмо:</u> «Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Магнолик! В нашей математической стране в Фиолетовом лесу случилась неприятность - Незримка Всясь похитила всех гномов. Она оставила карточки с заданиями. Выполнив задания, вы вернёте гномов. Я хочу вас попросить помочь нам... Очень на вас надеюсь! Ваш Магнолик»</p>	<p><u>1 задание:</u> на коврографе «Ларчик» с верёвочками: 1. Постройте фигуру, у которой 3 угла (треугольник). 2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат). 3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).</p>
<p><u>2 задание:</u> У гномика Охле красивый домик, и он очень любит принимать в нем гостей. В центральной комнате у него лежит красивый ковер, который он сам сшил своими руками, но что с ним случилось? Он распался на лоскутки. Давайте поможем починить ковер. К этому заданию прилагается схема.</p>	<p style="text-align: center;">Схема:</p> 
<p><u>3-е задание:</u> Незримка Всясь перессорила всех зверят-цифрят в Фиолетовом лесу между собой, и они теперь не могут построиться друг за другом по порядку, а знаки совсем забыли для чего они нужны. Давайте помирим зверят-цифрят и напомним знакам для чего они нужны.</p>	<p><u>5-е задание:</u> - Нам с вами необходимо решить sudoku. Посмотрите на коврограф, на нем изображено квадратное поле из 16 квадратов, а в квадратах находятся цветные кружочки, вот только не все квадраты заполнены. Вам необходимо определить, кружочек какого цвета пропущен. Важно, что в каждом квадрате и в каждой строчке должны быть кружочки каждого из 4 цветов по одному разу.</p>

4-е задание:

- Ребята, нам с вами необходимо разложить цифры согласно последовательности дням недели.
- Ребята, это не просто цифры кода — это зашифрованные дни недели.
- Сколько всего дней в неделе?
- Какой день недели мы можем обозначить цифрой 1?
- Как называется второй день недели?
- Как называется третий день недели? Почему?
- С каким днем недели можно соотнести цифру 4?
- Как называется 5 день недели?
- Как называется 6 день недели?
- Как называется 7 день недели?
- Назовите все дни недели по порядку?
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели был вчера?

Дети повторяют названия дней недели и определяют их порядковое место.

**Физкультминутка**

По дорожке, по дорожке,

Скачем мы на правой ножке (*прыжки на правой ноге*)

И по этой же дорожке,

Скачем мы на левой ножке (*прыжки на левой ноге*).

По тропинке побежим,

До лужайки добежим (*бег на месте*)

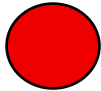
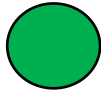
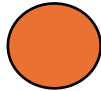
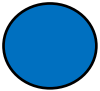

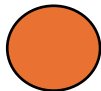
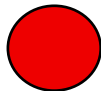
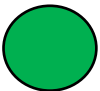


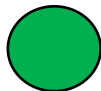
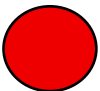
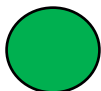
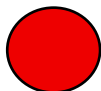


На лужайке, на лужайке,

Мы попрыгаем как зайки (*прыжки*)

Стоп - немного отдохнём (*присели*)

И опять пешком пойдём (*шаги на месте*).

Схема для sudoku:

**Данная схема нужна для понимания расположения цветов, для детей убираются по одному из кружочков каждого цвета (можно больше)*

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)
Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании
Кафедра педагогики и развития образования

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе по познавательному
развитию на тему:**

«Цветик-Семицветик»

Выполнила: студентка 43 группы
очной формы обучения
Дворникова Екатерина Александровна
Направленность/профиль: «Начальное образование
и Дошкольное образование»

Тара, 2025

Цель: формирование элементарных математических представлений средствами развивающих игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

- учить узнавать и называть геометрические фигуры;
- закреплять состав числа 5;
- учить воспринимать задание на слух;
- закреплять умение решать математические примеры и задачи в пределах 10;
- закреплять порядковый счёт в пределах 10.

Развивающие:

- развивать интерес к математике, самостоятельность, дружеские отношения, аккуратность;
- способствовать развитию памяти, внимания, словесно-логического мышления.

Воспитывающие:

- воспитывать доброту, желание помочь тому, кто попал в беду.

Предварительная работа: знакомство детей с коврографом «Ларчик» В.В. Воскобовича; знакомство с персонажами Фиолетового леса (гномиками); чтение сказок.

Методы и приемы: наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям (словесный), игровой.

Материалы и оборудование: игровые пособия В.В. Воскобовича «Игровизор», коврограф «Ларчик»); персонажи Фиолетового леса (Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи); карточки с изображениями геометрических фигур; карточки с гусями (5 штук); цветик-семицветик (лепестки разных цветов).

Ход образовательной деятельности:

Этапы ОД	Деятельность воспитателя (содержание и приемы)	Деятельность воспитанников
1. Мотивационный этап	<p>- Ребята, встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, подарим хорошее настроение, чтобы наше занятие прошло отлично.</p> <p>- Ребята, вы знаете, я сегодня узнала, что в стране сказок случилась беда. Все сказки оказались заколдованы, и они все стали грустными. Ребята, я предлагаю вам, отправится на помощь к сказкам и спасти их! Вы согласны?</p> <p>- В нашем путешествии нам будут помогать уже знакомые нам друзья-гномы. Давайте вспомним, как их зовут?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p><i>Встают в круг, дарят друг другу улыбки, настраиваются на занятие.</i></p> <p>- Да!</p> <p>- Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи</p>
2. Постановка цели и задач детьми	<p>- Ну что, ребята! Начнём наше путешествие!</p> <p>- Ребята, как вы думаете какого гнома мы встретим первым?</p> <p>- Кохле говорит, чтобы спасти сказки нужно выполнить разные задания. Как думаете, справитесь?</p>	<p>- Гнома Кохле</p> <p>- Да!</p>
3. Совместная работа по нахождению средств и способов деятельности	<p>- Итак, первое задание.</p> <p>- Необходимо распределить геометрические фигуры на две группы: 1 группа – не треугольники; 2 группа – не желтые фигуры.</p> <p>- Составить цветок из танграма как на схеме (см. Приложение).</p> <p>- А кто же может жить в таком красивом цветке? Послушайте ребята, мою загадку.</p>	<p><i>Распределяют геометрические фигуры на две группы, составляют цветок из геометрических фигур.</i></p>

	<p>Отыскала мама дочку В распутившемся цветочке.</p> <p>- Отлично ребята, вот мы и спасли первую сказку!</p> <p>И за хорошо выполненное задание, Кохле вручает нам свой волшебный лепесток! Какого он цвета? Конечно, красного! Ведь это любимый цвет Кохле.</p> <p>- Отправляемся дальше в путешествие, ведь так много сказок ещё предстоит спасти!</p> <p>- Кто же нас встречает здесь, ребята?</p> <p>И у Охле тоже есть для нас задание. Он просит помочь ему сосчитать гусей. Посмотрите, пожалуйста, на коврограф. Всего в стае 5 гусей. В первой стае 1 гусь, сколько гусей не хватает в первой стае, чтобы их получилось 5?</p> <p>- <i>Имя ребенка</i>, пожалуйста обозначь цифрой количество гусей, которых не хватает в стае.</p> <p>- Замечательно! Во второй стае 2 гуся, сколько гусей не хватает, чтобы их получилось 5? И т.д.</p> <p>- Отлично! Мы смогли сосчитать всех гусей! Ребята, послушайте внимательно загадку.</p> <p>Пронеслись над лесом тени синие, Промелькнули в небе крылья сильные. Перьями коснулись травушки. Унесли с собой Иванушку.</p> <p>- Вот мы и спасли вторую сказку! Как называется сказка?</p>	<p>- Дюймовочка.</p> <p>- Красный лепесток.</p> <p>- Гномик Охле.</p> <p>- 4 гуся</p> <p><i>Дети дополняют первую гусиную стаю цифрой 4</i></p> <p>- 3 гуся</p> <p>- Гуси-Лебеди</p> <p>- Гуси-Лебеди</p>
--	--	---

	<p>- И за это, Охле вручает нам второй волшебный лепесток.</p> <p>- А наше путешествие продолжается! Посмотрите, кто нас встречает?</p> <p>- Желе знает, как расколдовать следующую сказку и предлагает нам нарисовать необычный рисунок, выполнив графический диктант. (2 вправо, 2 вниз, 8 вправо, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 4 влево, 2 вниз, 2 влево, 5 вверх).</p> <p>- Что у нас получилось? А ключик то не простой!</p> <p>Что за странный Человечек деревянный На земле и под водой Ищет ключик золотой? Всюду нос сует он длинный. Кто же это?..</p> <p>- Отлично, ребята! Мы спасли ещё одну сказку! Гном Желе дарит нам третий лепесток! Какого он цвета?</p> <p>- А друг, гномик Зеле, приготовил для нас необычные задачки в стихах. Давайте их попробуем решить!</p> <p>Посадила мама в печь Пироги с капустой печь. Для Наташи, Коли, Вовы Пироги уже готовы, Да еще из печки пять Маме нужно вынимать. Если можешь, помоги — Сосчитай-ка пироги!</p> <p>Пас за речкой человечек</p>	<p>- Гном Желе</p> <p><i>Выполняют графический диктант на коврографе с помощью цветных веревочек.</i></p> <p>- Ключик</p> <p>- Буратино</p> <p>- Желтого</p> <p>- 8 пирогов</p>
--	--	---

	<p>Стадо из восьми овечек. Вечером решил их счесть, Глядь, осталось только шесть. Сколько же овец в лесу Волки серые пасут?</p> <p>Красная Шапочка шла по тропинке И семь пирожков в плетёной корзинке Бабушке внучка несла, но по дороге часть раздала. Зайчику, ёжику, мышке и белочке. Сколько гостинцев осталось у девочки?</p> <p>- Ребята, мы решали эти задачи, и я, почему-то вспомнила одну сказку. Догадайтесь, какую!</p> <p>- Вот мы и спасли ещё одну сказку и гном Зеле дарит нам четвёртый волшебный лепесток. Какого цвета лепесток?</p> <p>- А гномик Геле предлагает нам немного отдохнуть и поиграть!</p> <p>Замесила бабушка ни булку, ни оладушки, <i>(руки в стороны)</i> Доставала из печи Ни пирог, ни калачи, <i>(повороты туловища влево - вправо, руки в стороны)</i> Как поставила на стол <i>(наклон вперёд)</i> Он от бабушки с дедушкой ушел. <i>(Прыжки)</i> Кто же бежит без ног? <i>(Хлопки в ладоши)</i> Это желтый Колобок.</p> <p>- Молодцы ребята! Какую сказку мы расколдовали?</p>	<p>- 2 овечки</p> <p>- 3 гостинца</p> <p>- Сказка «Красная Шапочка»</p> <p>- Зеленого</p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p> <p>- Сказку про Колобка - Голубого</p>
--	--	---

	- И Геле дарит нам ещё один лепесток! Какого он цвета?	
4. Самостоятельная деятельность детей	<p>- Пойдёмте дальше, ребята! Кого мы встретили на своём пути?</p> <p>- У Селе есть одна любимая сказка, а какая это сказка мы сейчас с вами попытаемся угадать.</p> <p>У кого большая шляпа? Кто бездельник и растяпа? Кто хвастун, болтун, зазнайка? Знают все, малыш ...</p> <p>- Правильно! Это сказка про Незнайку. Но и эта сказка оказалась заколдованной. Но мы можем её расколдовать, и сейчас я вам расскажу как. Сейчас нам надо построить большой круг. Нам нужно ответить на все вопросы и ни разу не ошибиться, иначе мы не спасём эту сказку.</p> <p>- <i>Имя ребенка</i>, кто стоит слева от тебя?</p> <p>- <i>Имя ребенка</i>, кто стоит справа от тебя?</p> <p>- Назови число, которое стоит после 6?</p> <p>- Назови число, которое стоит после 9?</p> <p>- Какое число больше 3 или 5?</p> <p>- Какое число меньше 5 или 6?</p> <p>- Какое число находится между числами 9 и 7?</p> <p>- Какое число находится между числами 5 и 7?</p> <p>- Сколько всего ребят стоит на ковре?</p> <p>- Сколько сказок мы уже спасли?</p>	<p>- Гномика Селе</p> <p>- Незнайка</p> <p>- 7</p> <p>- 10</p> <p>- 5</p> <p>- 5</p> <p>- 8</p> <p>- 6</p>

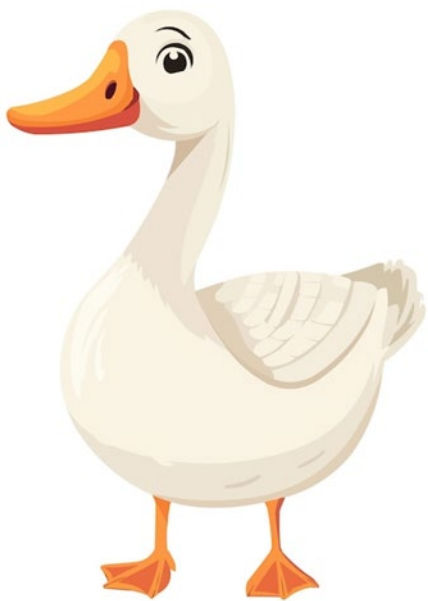
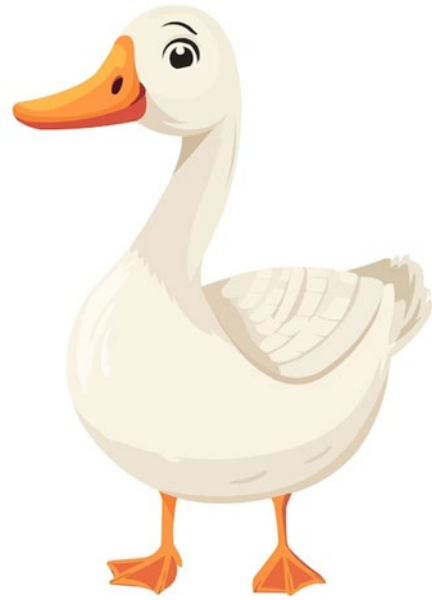
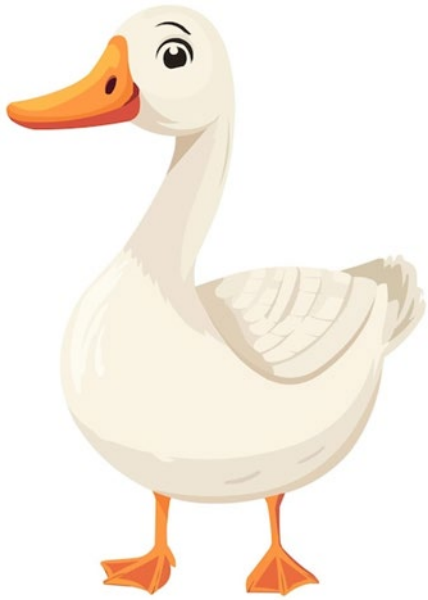
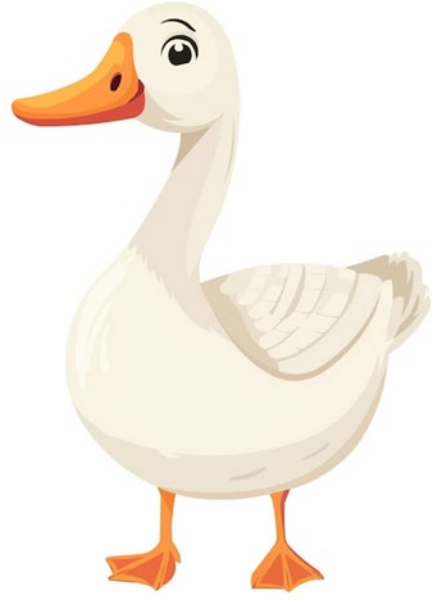
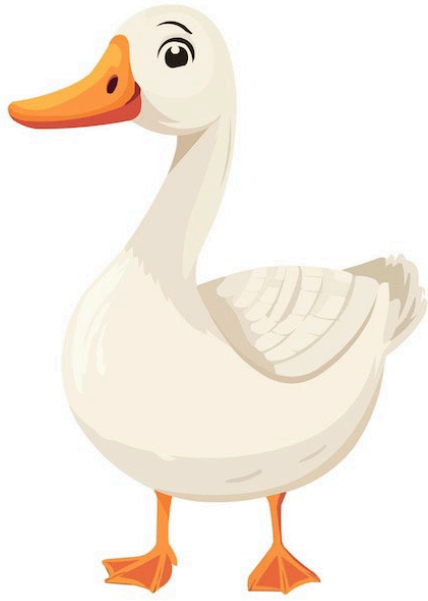
	<p>- Молодцы ребята! С этим заданием справились, и гном Селе дарит нам ещё один лепесток, синий!</p> <p>- Ребята, мы спасли так много сказок! Но наше путешествие ещё не окончено! Посмотрите, кто там впереди? Гном Фи. Фи знает, как расколдовать последнюю сказку. Для этого нужно решить необычные примеры, которые лежат на полянке. А знаете, почему они необычные? Потому что, ответ мы будем подбирать из зверят цифрят.</p> <p>- Вы справились! Вы очень умные, даже можно сказать мудрые!</p> <p>- А вы знаете, кто очень любит решать разные математические примеры?</p> <p>В русской сказке есть красавица Добротою она славится, И премудрости все знает Как её все называют?</p> <p>- Это Василиса Премудрая! И мы, ребята, спасли ещё одну сказку! Гном Фи дарит нам, последний, лепесток.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями и расколдовали сказки. Теперь они снова яркие, красивые, добрые и веселые.</p>	<p>- 6</p> <p><i>Решают примеры, подбирая ответ из зверят-цифрят.</i></p> <p>- Нет</p> <p>- Василиса Премудрая</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<p>- Но, ребята, гномы не просто так дарили нам волшебные лепестки. Давайте попробуем их собрать вместе и посмотреть, что же у нас получится. Что же это за цветок такой необычный?</p> <p>- А вы помните, что цветик-семицветик исполняет желания? Какое же желание нам загадать? Мы</p>	<p>- Цветик-Семицветик</p>

	<p>пожелаем, что для себя, как это сделала девочка Женя в сказке? Или придумаем такое желание, которое подарит радость людям рядом с нами? А чем можно порадовать людей?</p> <p>- А настроение от улыбки становится лучше? Я предлагаю сейчас произнести волшебные слова и подарить друг другу и людям наши улыбки и посмотреть, что же будет!</p> <p>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли – Быть, по-моему, вели!</p> <p>- Вам понравилось занятие?</p> <p>- Какие задания больше всего понравились? Было что-то трудно для вас?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Да</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>
--	--	--

$2+3=$	$3+3=$
$8-5=$	$7-4=$
$4+4=$	$3-2=$

Схема цветка из танграма:







МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)
Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании
Кафедра педагогики и развития образования

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе по познавательному
развитию на тему:
«Кругосветное путешествие»**

Выполнила: студентка 43 группы
очной формы обучения
Дворникова Екатерина Александровна
Направленность/профиль: «Начальное образование
и Дошкольное образование»

Цель: расширить и углубить представления детей об овощах.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений детей о разнообразии овощей, местах их происхождения и способах употребления;
- расширение словарного запаса дошкольников посредством введения новых понятий («соленье», «патока», «каротиноиды»).

Развивающие:

- способствовать развитию словесно-логического мышления, памяти и внимания.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе и уважение к труду земледельцев;
- прививать интерес к здоровому образу жизни и правильному питанию.

Предварительная работа: проведение графических диктантов разного уровня сложности; знакомство с составом числа на кораблике «Буль-буль»; игровые задания на коврографе Ларчик.

Методы и приемы: наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям (словесный), игровой.

Материалы и оборудование: персонажи фиолетового леса (гусеница Фифа, капитан Гусь, матросы лягушата, гномы, паучок), кораблик «Буль-Буль», коврограф Ларчик с дидактическим материалом к нему.

Ход образовательной деятельности:

Этапы ОД	Деятельность воспитателя (содержание и приемы)	Деятельность воспитанников
1. Мотивационный этап	<p>- Дети, я очень рада вас видеть, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, подарим хорошее настроение и настроимся на работу.</p> <p>- Какое сейчас время года?</p> <p>- Давайте вспомним и назовем признаки зимы.</p> <p>- Ребята, наша знакомая гусеница Фифа печалится, с грустью вспоминая теплые летние деньки и вкусные, сочные плоды фруктовых деревьев и спелые овощи.</p>	<p><i>Берутся за руки, улыбаются друг другу, настраиваются на занятие.</i></p> <p>- Зима.</p> <p>- На улице холодно, везде снег, птицы улетели в теплые края и др.</p>
2. Постановка цели и задач детьми	<p>- Давайте подумаем, как мы можем помочь Фифе спастись от голода и холода.</p> <p>- Как здорово вы придумали! Наша подруга отправится в кругосветное путешествие по морям и океанам. Она побывает в разных странах, там, где сейчас тепло. Там она сможет полакомиться любимыми овощами и фруктами.</p> <p>- А что нам нужно, чтобы отправиться в это путешествие?</p> <p>- Верно, а чтобы его построить нужно выполнить задание на коврографе.</p>	<p>Предлагают свои варианты: накормить её, взять к себе домой, отправиться в теплые страны.</p> <p>- Корабль.</p>
3. Совместная работа по нахождению средств	<p>Графический диктант:</p> <p>1. Поставить точку на 5 клеток вверх от центра;</p>	<p><i>На коврографе с помощью цветных веревочек выполняют</i></p>

<p>и способов деятельности</p>	<p>2. Внимание, сложное движение – по диагонали вниз вправо;</p> <p>3. Вправо;</p> <p>4. Внимание, сложное движение – по диагонали вниз вправо;</p> <p>5. 2 вправо;</p> <p>6. Внимание, сложное движение – 2 клетки по диагонали вниз влево;</p> <p>7. 3 влево;</p> <p>8. Теперь нужно дорисовать зеркально вторую половину.</p> <p>- Молодцы ребята, мы с вами построили корабль. Посмотрите, кто же это у нас здесь?</p> <p>Капитан Гусь: - Здравствуйте, ребята. Меня зовут капитан Гусь. Очень хотелось бы пригласить Фифу на наш корабль «Буль-Буль». Но вот беда! Поднялся сильный порывистый ветер и сорвал все флажки с мачты. Теперь у матросов лягушат очень много работы. Боюсь, что путешествие придется отложить.</p> <p>- Ребята, Фифа не сможет пережить лютые морозы! Давайте все вместе соберем флажки, сосчитаем их и тем самым выручим капитана и его команду!</p> <p>- Уважаемый капитан Гусь наши ребята готовы помочь вам!</p> <p><i>Капитан дает задания:</i></p> <p>- На первой мачте был один флажок, как помидор (<i>ребенок находит красный флажок</i>).</p>	<p><i>графический диктант.</i></p> <p>- Да, давайте.</p> <p><i>Приглашаются несколько детей к коврографу.</i></p>
---------------------------------------	---	---

- На второй мачте было два флажка такого же цвета как морковь (*ребенок находит два оранжевых флажка*).

- На третьей мачте 3 флажка цвета репы (*ребенок находит нужное количество желтых флажков*).

- Отлично, следующую мачту украшали флажки, как огурец (*ребенок находит четыре зеленых флажка*).

- На пятой мачте висели флажки цвета неба, сколько их сосчитай (*ребенок находит пять голубых флажков*).

Капитан Гусь: - Как все быстро находят моим флажкам свои места. Мы скоро поплывем на кораблике! Но сперва решите примеры.

- Сколько всего флажков на второй и третьей мачте?

- Сколько – на пятой и первой?

- А на четвертой и первой?

Молодцы, ребята. Вы очень смекалистые.

Гусь дает команду лягушатам об отплытии.

Капитан Гусь: - Свистать всех наверх. Отдаю команду отправиться в дальнее плавание. Наш корабль отправляется в кругосветное путешествие.

- Капитан, сейчас наши ребята с помощью цветных кружочков приведут тебя к странам, где растут вкусные и полезные овощи.

- Ребята, давайте найдем с вами остров номер один и проложим к нему путь, но нам обязательно нужно сохранить

- 5 флажков

- 6 флажков

- 5 флажков

Дети находят остров под номером 1 и выстраивают путь (поочередно кружочки зеленого

	<p>закономерность, по которой строится этот путь.</p> <p>- Итак ребята, мы с вами прибыли в Юго-Восточную Азию. А для того, чтобы узнать, какие овощи там растут, отгадайте загадку.</p> <p>Летом в огороде свежие, зеленые, А зимою в бочке желтые, соленые.</p> <p>Отгадайте, молодцы, как зовут нас?</p> <p>Капитан Гусь: - Ребята, мы оказались на родине огурцов. Здесь нас встречает гном Зеле.</p> <p>Зеле: - Здравствуйте, уважаемые путешественники. Слово «огурец» происходит от греческого слова «аугурус», что означает «неспелый», «недозревший». В самом деле, огурцы употребляют в пищу незрелыми.</p> <p>В Индии дикие огурцы растут в густых тропических лесах, они обвивают стволы деревьев, поднимаясь до самой макушки дерева.</p> <p>Огурцы едят в свежем виде, кладут в салаты и винегреты, маринуют и солят. Огуречный сок прекрасно действует на кожу - очищает её.</p> <p>Огурцы любят тёплый и влажный климат, ведь родина этого растения - тропики, где всегда жарко и влажно.</p> <p>- В середине лета хозяйки собирают огурцы и готовят их для засолки. В солёные огурцы для вкуса кладут чеснок, укроп, листья смородины и вишни.</p>	<p><i>цвета маленького и большого размера).</i></p> <p>- Огурцы.</p>
--	---	--

	<p>- А вы любите огурцы?</p> <p>- Вы видели когда-нибудь как засаливают огурцы?</p> <p>- Ребята, а сейчас мы немного отдохнем и выполним физкультминутку.</p> <p>Свежий огурчик.</p> <p>Среди листьев изумрудных <i>(руки на поясе, повороты)</i></p> <p>Спрятался огурчик. <i>(салятся на корточки)</i></p> <p>Отыскать его нетрудно – <i>(наклоны вперед)</i></p> <p>Вот же он, голубчик! <i>(руки вперед)</i></p> <p>Он блестящий и колючий, <i>(круговые движения правой рукой)</i></p> <p>Он хрустящий и пахучий. <i>(круговые движения левой рукой)</i></p> <p>Положу его в салат, <i>(руки вперед, наклон)</i></p> <p>То-то будет аромат! <i>(руки на поясе, повороты головы)</i></p> <p>- Молодцы, садитесь на места.</p>	<p>- Да/нет</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p>
<p>4. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Итак, плывём к острову номер 2. Вам также необходимо проложить маршрут.</p> <p>- Ребята, мы с вами попали в Мексику.</p> <p>Гном Желе: - Здравствуйте, ребята! Тыква - уроженка этой страны.</p> <p>У тыквы большие листья и толстые стебли, а усиками она цепляется за любую опору. Тыква любит тепло и яркий солнечный свет. Кожура тыквы может быть разного цвета: от ярко-</p>	<p><i>Дети находят остров под номером 2 и выстраивают путь (поочередно кружочки красного и желтого цвета).</i></p>

оранжевого до зеленовато-коричневого.

Когда кожура тыквы высыхает, она становится очень твёрдой. Люди научились делать из неё тарелки, миски, бутылки, вёдра. Самые первые музыкальные инструменты тоже мастерили из тыквы.

В древние времена у тыквы было ещё одно применение: её использовали при строительстве плотов.

В XVI веке тыква стала известна в России.

В этом овоще содержится немало полезных и питательных веществ: сахар, белки, витамин С и каротин. Нежную и сочную мякоть тыквы используют в диетическом питании.

С тыквой готовят каши, салаты, супы, пудинги, блины.

Урожай тыквы собирают в августе-сентябре. Благодаря жесткой оболочке тыкву можно легко перевозить и долго хранить.

- Ребята, а вы ели тыкву?

- Вам нравится тыква?

- Ваши бабушки, мамы выращивают тыкву на огороде?

- Ребята, отгадайте загадку.

В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят.

Ответы детей.

	<p>- Нам пора отправляться на третий остров.</p> <p>- Сейчас вы узнаете, в каком краю оказались. Но сперва отгадайте загадку.</p> <p>Бела, рассыпчата, вкусна, И на столе всегда она.</p> <p>- Родина картофеля - Южная Америка. Уже 14 тысяч лет назад индейцы употребляли картофель в пищу. 400 лет назад испанские моряки привезли первые картофелины в Европу. Картофель тогда называли «земляным орехом».</p> <p>Слово «картофель» происходит от итальянского «тартуффоли», оно означало «трюфель». Трюфели — это грибы, растущие под землёй. Итальянцы увидели сходство между этими грибами и клубнями картофеля, которые тоже росли под землёй.</p> <p>Во Франции в XVI веке нежными белыми, розовыми, сиренево-голубыми цветами картофеля украшали пышные высокие причёски многие придворные дамы, поэтому картофель стали сажать в садах и парках.</p> <p>В России картофель появился в конце XVII века. Первый мешок картофеля прислал из Голландии в свою столицу царь Петр I.</p> <p>- Ребята, скажите, а какие блюда из картофеля вы знаете?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Дети находят остров под номером 3 и выстраивают путь (поочередно 2 больших кружочка синего и фиолетового цвета и 1 маленький оранжевого цвета).</i></p> <p>- Картошка</p>
--	---	---

	<p>Сейчас из картофеля готовят немало блюд: его отваривают и жарят, из него делают запеканки, пюре, клецки, пекут оладьи. Его кладут в супы и салаты, добавляют в начинку для пирогов.</p> <p>В картофеле есть витамины, микроэлементы, например, калий, который помогает нормальной работе сердца. Из клубней картофеля готовят патоку, глюкозу, фруктовый сахар, крахмал.</p> <p>Гусеница Фифа: - Я очень благодарна капитану Гусю, матросам лягушатам и вам, ребята за это удивительное путешествие. У меня появилось много новых друзей.</p> <p>Гусеница Фифа: - Теперь можно возвращаться к себе на родину!</p>	<p>- Пюре, суп, жареная картошка, драники и т.д.</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<p>Паучок: - Добрый день. Куда вы плывете?</p> <p>Я знаю, что Россия – великая страна, где живет очень гостеприимный народ.</p> <p>А расскажите, где вы побывали и что повидали?</p> <p>Паучок: - Значит вы возвращаетесь домой не с пустыми руками, а с заморскими гостинцами?</p> <p>- Ребята, расскажите Паучку, какие овощи мы везем домой, на Урал.</p> <p>Слушайте наводящие вопросы.</p> <p>Зелёный, хрустящий, пупырчатый.</p> <p>Красный, сочный, наливной.</p>	<p>- Домой, в Россию.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Огурец</p> <p>- Томат</p>

	<p>Рассыпчатая, жареная, ароматная.</p> <p>Круглая, оранжевая, большая.</p> <p>Молодцы! Вы очень внимательные и способные дети.</p> <p>Паучок: - Я помогу вам смастерить ящики для транспортировки и хранения овощей.</p> <p>Паучок: - слушайте внимательно и выполняйте за мной: Ф4- Б4- З4-Г4.</p> <p>Что получилось?</p> <p>Правильно – это ящик, в него Гусеница Фифа будет складывать свои овощи.</p> <p>Гусеница Фифа: - Спасибо, Паучок. Подарок очень нужный и полезный! До свидания, нам пора.</p> <p>- Ребята вот и закончилось наше путешествие.</p> <p>- Вам понравилось?</p> <p>- Что вам особенно запомнилось?</p>	<p>- Картошка</p> <p>- Тыква</p> <p><i>Ребята на Геоконтах выполняют задание.</i></p> <p>- Прямоугольник.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>
--	--	---

Результаты проверки текста на оригинальность

Plagiat.AI

Оригинальность

84%

84%

Заимствования

13%

13%

Цитирование

3%

3%

Самоцитирование

0%

0%

Проверка на ИИ: Оценка вероятности написания текста человеком / сгенерированного нейросетью

Человек: 88%

ИИ: 12%

Список источников:

[https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-30\(](https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-30/)

<https://on-the-move.org/resources/library/tim-artists-and>

Проверка на ИИ: Оценка вероятности написания текста человеком / сгенерированного нейросетью

Человек: 88%

ИИ: 12%

Список источников:

<http://tept.edu.ru/abilimpiks.html>

<https://rumc.irk.ru/abilympiks>

<https://tkodeksrf.ru/ch-4/rzd-12/gl-55/st-351>

<https://ktzsz-gomel.gov.by/uslugi-komiteta/za-dlya-grazhdan/adaptatsiya-invalidov-k-trudov>
<https://rulaws.ru/tk/CHAST-CHETVERTAYA/R:55/Statya-351/>

<https://college.tomsk.ru/oabi>

https://www.r21.spb.ru/empl/analytics_archiv/id=11080993/cmsArticle

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/Vie>

<http://sppsk.perm.ru/abilympiks/>

<http://www.library.ru/1/act/>

Текст: