ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ МОЛОДЁЖИ

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Направление: социология

Тема: ВЛИЯНИЕ ЧАТОВ GPT НА ПОДРОСТКОВ

Соискатель:
Шилко Дарья Александровна,
обучающаяся 10 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-гимназия № 10 им. Э. К. Покровского»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Научный руководитель:
Робак Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Место выполнения работы:
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым
«Малая академия наук «Искатель»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……..…….....3

Раздел 1. Теоретическая часть

1.1. Понятие и история развития искусственного интеллекта, …….…...5

1.2. Понятие, виды и области применения чатов GPT……7

1.3. Особенности подросткового периода...…… ……9

Раздел 2. Практическая часть. Исследование влияния нейросетей на подростков

2.1. Опрос подростков…….…….....11

2.2. Опрос родителей…….…….….14

2.3. Опрос учителей……..……...17

2.4. Интервью с Ю.В. Сосновским…….……20

Выводы……..…….….22

Список литературы …….....24

Приложения……..…….….25

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется под воздействием технологий, и одним из наиболее значительных достижений последнего десятилетия стал искусственный интеллект (ИИ). Эта технология уже проникла во все сферы нашей жизни, включая образование, здравоохранение, развлечения и социальные взаимодействия.

Одной из составляющих ИИ являются чаты GPT, которые активно используются подростками, влияя на их развитие, образование, социализацию и психологическое состояние. Именно поэтому тема исследовательской работы «Влияние чатов GPT на подростков» является **актуальной.**

Это влияние многогранно и включает как положительные, так и отрицательные аспекты. С одной стороны, подростки могут получать доступ к образовательным ресурсам, быстро находить ответы на свои вопросы и развивать творческие способности через взаимодействие с ИИ. Однако, с другой стороны, существует ряд потенциальных рисков, связанных с чрезмерным использованием технологий, включая зависимость от виртуальных собеседников, снижение социальных навыков и возможное воздействие на психическое здоровье.

Поскольку дети растут и развиваются в условиях постоянного взаимодействия с цифровыми устройствами и платформами, важно понять, как использование чат-ботов влияет на их поведение, мышление и эмоциональное состояние.

Цель работы: выяснить степень влияния чатов GPT на подростков.

Исходя из данной цели, нами поставлены следующие **задачи:**

1.Ознакомиться с историей возникновения и развития искусственного интеллекта.

2.Рассмотреть понятие, виды и области применения чатов GPT.

3. Изучить особенности подросткового периода.

4. Разработать анкеты и провести опрос среди детей подросткового возраста, родителей и учителей.

5. Провести интервью со специалистом.

6.Проанализировать полученные данные и сделать выводы.

Объект исследования: чаты GPT как средство воздействия.

Предметом исследования является влияние чатов GPT на подростков.

Гипотеза: Использование чатов GPT оказывает негативное влияние на подростков.

Методы исследования:

1. Сбор и изучение теоретического материала.

2. Систематизация, обобщение и анализ собранной информации.

3. Анкетирование подростков.

4. Анализ результатов анкетирования.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы на классных часах в школах.

Новизна заключается в том, что проведен анализ отношения представителей разных поколений, статусов относительно использования подростками чатов GPT. Сделаны соответствующие выводы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов (теоретическая и практическая части), выводов и приложений. В практической части представлены диаграммы.

Обзор литературных данных

Проблема влияния чатов GPT на подростков отражена в работах: Янг Ванг и Яман Ю из Университета Иллинойса установили взаимосвязь между регулярным обращением к ИИ и угрозой психическому благополучию молодёжи. Их исследование показало, что чем более интенсивно и часто подростки взаимодействуют с ChatGPT, тем выше становится вероятность развития одиночества и бессонницы [1]. Учёные из OpenAI и MIT Media Lab (Массачусетского технологического института) провели изыскания, целью которых была оценка эмоционального состояния пользователей ChatGPT. Согласно их выводам, постоянное использование чат-ботов может способствовать формированию эмоциональной зависимости и повышению уровня одиночества [2]. Специалисты из Центра противодействия цифровой ненависти провели масштабную проверку, имитируя взаимодействие с ChatGPT от лица уязвимых 13-летних подростков. В ходе тестирования были обнаружены значительные уязвимости в защитных механизмах ChatGPT: более половины из 1200 изученных взаимодействий были классифицированы как представляющие опасность для юных пользователей [3].

РАЗДЕЛ 1
ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Чаты GPT – это один из подвидов ИИ. Поэтому в нашей работе мы не могли не описать историю развития искусственного интеллекта.

Иску́сственный интелле́кт (ИИ; англ. artificial intelligence, AI) — свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека (не следует путать с искусственным сознанием); наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. Структура интеллектуальной системы включает три основных блока — базу знаний, решатель и интеллектуальный интерфейс, позволяющий вести общение с ЭВМ без специальных программ для ввода данных [4].

История искусственного интеллекта как научной дисциплины начинается в середине XX века. К этому времени уже существовали основы для его появления: философы обсуждали природу человека и познание, нейрофизиологи и психологи разрабатывали теории работы мозга и мышления, экономисты и математики искали оптимальные методы расчётов и формализованного представления знаний. Была создана основа математической теории вычислений — теории алгоритмов — появились первые компьютеры.

Новые машины начали выполнять вычисления быстрее, чем человек, что вызвало вопросы о возможностях компьютеров и о том, смогут ли они достичь уровня человеческого разума. В 1950 году английский учёный Алан Тьюринг, один из пионеров вычислительной техники, написал статью «Может ли машина мыслить?» [5], в которой предложил тест, позволяющий определить, когда машина станет столь же разумной, как человек.

С 1950-х до 2000-х годов искусственный интеллект прошёл через множество этапов: в 1958 году появился перцептрон Розенблатта; в 1970-е годы развивались системы на основе знаний, которые до сих пор важны для экспертных систем; в 1980-х годах были разработаны алгоритмы обратного распространения ошибки и различные типы нейронных сетей. В 1990-е годы акцент сместился на машинное обучение и выявление закономерностей в данных. В 2005—2006 годах под руководством Джеффри Хинтона в университете Торонто и Йошуа Бенжио в университете Монреаля научились обучать глубокие нейронные сети, что стало поворотным моментом в развитии технологий ИИ и начало шестой информационной революции.

Запуск проекта ImageNet в 2007 году стал важным шагом для компьютерного зрения и глубокого обучения. Команда исследователей из Принстонского университета под руководством Фэй-Фэй Ли создала обширную базу данных аннотированных изображений, которая обеспечила необходимые данные для обучения нейронных сетей и сыграла ключевую роль в прорывах в распознавании объектов.

Что касается истории искусственного интеллекта в СССР и России, то Семён Николаевич Корсаков (1787—1853) ещё в XIX веке ставил задачу улучшения разума с помощью научных методов и устройств, что перекликалось с современными идеями ИИ. В 1832 году он описал пять

своих «интеллектуальных машин», которые помогали в умственной деятельности, используя перфорированные карты, как нечто вроде баз знаний.

В СССР работы над искусственным интеллектом начались в 1960-х годах. В Московском университете и Академии наук проводились пионерские исследования под руководством В. Пушкина и Д.А. Поспелова. М.Л. Цетлин с коллегами разрабатывал вопросы обучения конечных автоматов.

В 1968 году вышла книга советского философа Э. В. Ильенкова «Об идолах и идеалах» [6], в которой он обосновывал невозможность создания машины умнее человека.

По инициативе Г. С. Поспелова 10 сентября 1986 года при Президиуме АН СССР был создан Научный совет по проблеме «Искусственный интеллект», председателем которого стал Г. С. Поспелов, а его заместителями — Д. А. Поспелов и Э. В. Попов. Этот совет впоследствии сыграл важную роль в развитии исследований по искусственному интеллекту в России и СССР.

30 мая 2019 года на встрече по развитию цифровой экономики, которую возглавил В. В. Путин, было решено разработать национальную стратегию по искусственному интеллекту. В рамках этой стратегии сформирована федеральная программа с финансированием в 90 миллиардов рублей.

10 октября 2019 года В. В. Путин подписал указ, который утвердил национальную стратегию развития искусственного интеллекта в России до 2030 года.

27 августа 2020 года был запущен национальный проект «Искусственный интеллект», руководителем которого стала заместитель министра экономического развития Оксана Тарасенко.

В декабре 2020 года прошла вторая конференция по искусственному интеллекту под названием Artificial Intelligence Journey (AI Journey), которая вошла в тройку лучших аналогичных форумов в мире. В ней участвовали более 20 тысяч человек из 80 стран, среди которых был и Владимир Владимирович Путин.

В 2024 году в России были выпущены первые учебные пособия по искусственному интеллекту для школьников 5-9 классов. Учебник охватывает темы работы ИИ, взаимодействия с ним специалистов и области его применения. В создании пособия участвовали более 30 ведущих российских разработчиков технологий ИИ.

9 июня 2025 года правительство России решило создать Центр развития искусственного интеллекта на базе Аналитического центра при правительстве РФ. Этот центр будет координировать работу государственных органов, регионов и бизнеса, а также заниматься экспертизой и методической поддержкой. Работу центра будет курировать вице-премьер Дмитрий Григоренко.

Ознакомившись с историей возникновения и развитием искусственного интеллекта, мы пришли к выводу, что он сопровождает человечество уже многие годы.

1.2. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАТОВ GPT

Изучив историю появления и эволюции чатов GPT мы выяснили, что ChatGPT («Чат-джи-пи-ти», от англ. Generative Pre-trained Transformer «генеративный предобученный трансформер») — чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме.

Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский. Важной особенностью является возможность генерации по запросу программ на различных языках программирования. Запущен 30 ноября 2022 года. [7]

GPT-чат, GPT-бот, Джипити, GBT chat, GPT нейросеть, чат-бот на ИИ, нейронка чат, ИИ-чат — почему у чат-ботов на основе GPT существует так много различных названий? С ростом популярности технологий, подобных ChatGPT, неизбежно появляются разнообразные термины:

• Chat GPT — это международное название, знакомое миллионам пользователей по всему миру.

• Джипити — русская транслитерация английской аббревиатуры, которая прочно укоренилась в рунете.

• Есть и другие варианты, такие как GPT-чат, GPT-бот, GBT chat, GPT4 нейросеть, чат-бот на ИИ, нейронка чат и ИИ-чат. Эти названия подчеркивают функциональные особенности или технологическую суть.

Все вышеперечисленные термины относятся к диалоговым ИИ-ботам, которые способны понимать естественный язык, генерировать тексты и решать задачи различной сложности. Независимо от того, встречаете ли вы Chat GPT, Джипити или Джибити — это всего лишь разные обозначения одной и той же продвинутой нейросети, работающей на алгоритмах GPT.

Среди всех существующих GPT чатов на данный момент выделяется «ruGPT» — это российская нейросеть, разработанная с учётом уникальных потребностей русскоязычных пользователей. Она сочетает современные модели и глубокую адаптацию к языковым особенностям, что делает её одной из самых мощных платформ для генерации текстов, перевода и креативного контента.

ruGPT.io представляет собой современный онлайн-сервис, который объединяет возможности нескольких интеллектуальных систем. Он предлагает пользователям доступ к мощным инструментам ИИ для работы с текстами, изображениями и программным кодом. Благодаря своей универсальности, платформа подходит для решения разнообразных задач — от создания имён и фамилий для художественных произведений до разработки научных текстов и генетических схем.

Среди используемых моделей выделяются передовые нейросети, такие как GPT-4o, Claude, DeepSeek и Grok, а также графические генераторы DALL·E 3 и Flux. Все эти инструменты собраны в одном пространстве с интуитивно понятным интерфейсом и удобным управлением. [8]

Чаты на основе GPT представляют собой многообразие инструментов, которые могут быть классифицированы по различным видам и областям применения.

Представлена следующая классификация видов:

1.**Чат-боты**.

Это могут быть простые чат-боты, которые отвечают на заранее заданные вопросы и интерактивные чат-боты, способные поддерживать более сложные беседы.

2.**Виртуальные ассистенты**.

Боты, помогающие в выполнении задач, таких как планирование встреч, напоминания и поиск информации.

3. **Образовательные чаты**.

Используются для обучения и репетиторства, предоставляя объяснения и ответы на учебные вопросы.

4. **Творческие чаты**.

Могут генерировать художественные тексты, стихи, сценарии и другие творческие произведения.

5. **Специализированные чаты**.

Разработаны для конкретных областей, таких как медицина, юриспруденция или финансы, где они могут предоставлять специализированную информацию.

Области применения этих технологий также весьма разнообразны:

- Школьниками и студентами применяются для решения задач по математике, физике, химии, информатике, литературе и другим предметам; подготовке рефератов, докладов, конспектов; объяснения сложных тем простыми словами; генерации креативных идей для проектов.
- Что касается копирайтеров, блогеров и редакторов, это быстрая генерация уникальных текстов, SEO-описаний, заголовков; редактирование и повышение уникальности текстов; создание контента для соцсетей, лендингов, email-рассылок.
- Преподавателям и репетиторам они могут послужить для проверки домашних заданий; подготовки методических материалов; создания тестов и квизов; визуализации данных, составления планов уроков.
- Разработчики и IT-специалисты также могут использовать чаты GPT для генерации и объяснения кода на любом языке программирования; подсказки по отладке и архитектуре; автоматизации рутинных задач.
- Бизнес, менеджмент, HR может обратиться с запросами для помощи в подготовке деловых писем, отчетов, презентаций; генерации шаблонов документов и инструкций; анализа рыночных тенденций и генерации бизнес-идей.
- И для любого пользователя это может быть полезно: общение с ИИ на интересующие темы; советы по быту, организации времени, здоровью; помощь в саморазвитии и поиске новых идей.

Чаты на основе GPT обладают широким спектром применения и способны значительно улучшить взаимодействие человека с машинами. Они продолжают развиваться, открывая новые возможности для автоматизации процессов и улучшения пользовательского опыта в различных сферах жизни.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА

Перед тем как рассмотреть влияние чатов GPT на подростков, важно определить, какие факторы делают их уязвимыми.

Процесс развития человека включает в себя несколько ключевых этапов, каждый из которых связан с определенными кризисами. Наиболее заметные из них происходят в возрасте трех и семи лет, а также в подростковом периоде и в кризисе среднего возраста.

С переходом на новый этап психика ставит перед человеком конкретные задачи: что нужно усвоить или выполнить, чтобы успешно пройти этот уровень и перейти на следующий. Это похоже на обучение в учебном заведении, где необходимо освоить программу и подтвердить свои знания на экзаменах для продвижения дальше.

Не стоит ожидать, что откровенный разговор начнется сразу. Для этого потребуется время и терпение со стороны родителей. Переходный возраст ставит перед подростками несколько важных задач.

Задача №1

Одной из основных задач является успешное преодоление процесса сепарации, то есть обретение независимости от родителей. У подростков недостаточно опыта, а гормональные изменения мешают им контролировать свои эмоции, поэтому их поведение может казаться окружающим странным. Даже если решение проблемы очевидно, ребенок может усложнить ситуацию, пройдя через все трудности, сомневаясь в каждом родительском совете и занижая значимость мнений взрослых.

Задача №2

Эта задача связана с отношениями со сверстниками. В младшем подростковом возрасте основная цель — найти «своих», а в старшем — завоевать авторитет среди сверстников. За один день решить эту задачу не получится, поэтому подросток сосредоточивается на общении с друзьями, оставляя взаимодействие с родителями на заднем плане. Если что-то идет не так в отношениях со сверстниками, это сильно истощает его эмоционально и отвлекает от учебы.

Задача №3

Представьте, каково подростку в условиях стремительных изменений: меняются интересы, увлечения, окружение и даже внешность с характером. Это вызывает страх и заставляет его как можно быстрее принять все изменения. Проблема в том, что гормональные всплески и переменчивое настроение мешают ему правильно осмыслить происходящее. Плюс ко всему, происходит половое созревание — процесс, с которым ребенок сталкивается впервые. Это и есть цель третьей задачи — принять все изменения.

Иногда родителям проще игнорировать изменения в характере ребенка, чем попытаться принять его новым.

Проблемы, связанные с построением отношений и принятием собственной внешности, сопровождают человека на протяжении всей жизни. Таким образом, они не исчезают с окончанием переходного периода.

Конечно, у подростков есть и другие проблемы, но перечисленные выше являются приоритетными.

Яркие характеристики переходного возраста:

В этот период дети часто колеблются между крайностями, теряя способность воспринимать «полутона» — для них существует лишь черное и белое.

Главный страх заключается в том, что они могут не получить одобрения от сверстников. Чтобы привлечь внимание и завоевать авторитет, подростки готовы идти на рискованные поступки, что может привести к общению с неблагоприятными компаниями и экспериментам с вредными привычками.

Еще одной значительной проблемой является неспособность управлять своими эмоциональными состояниями. Эмоции подростков порой проявляются гораздо сильнее, чем того требует ситуация: неудача воспринимается как катастрофа, а небольшое достижение — как грандиозный успех.

Среди других типичных проявлений у подростков можно выделить:

• неадекватная самооценка;

• застенчивость и нежелание общаться с окружающими, кроме близких друзей;

• снижение успеваемости в учебе и ухудшение результатов в спорте;

• конфликты с родителями и учителями;

• попадание в опасные ситуации, так как подростки считают, что это придаст им опыта или принесет удовольствие;

• эксперименты с алкоголем, никотином или наркотиками «за компанию» — боязнь быть осмеянным сверстниками и стать «маменькиным сыночком» подталкивает их на такие поступки. [9]

Мы понимаем, что переходный возраст — это сложный период, в котором подростки сталкиваются со множеством эмоциональных и социальных вызовов. Одним из вызовов современного мира как раз и является искусственный интеллект.

РАЗДЕЛ 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЧАТОВ GPT НА ПОДРОСТКОВ.

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу, мы решили провести блок опросов, в которых приняли участие подростки, их родители, а также учителя.

2.1. ОПРОС ПОДРОСТКОВ

Для того чтобы изучить, как подростки воспринимают чаты GPT и как это влияет на их выбор, мы провели опрос с использованием анкетирования среди молодежи.
Опрос был проведен посредством Яндекс-формы.
В опросе приняли участие 100 человек.
В ходе опроса были заданы следующие вопросы:
1. Знаешь ли ты, что такое чаты GPT?
2. Как часто ты используешь чаты GPT?
3. Для чего ты используешь GPT чаты чаще всего?
4. Согласен(сна) ли ты с утверждением "GPT чаты помогают мне учиться лучше и быстрее"?
5. Как ты считаешь, какое влияние оказывает на нас (подростков) использование GPT чатов?

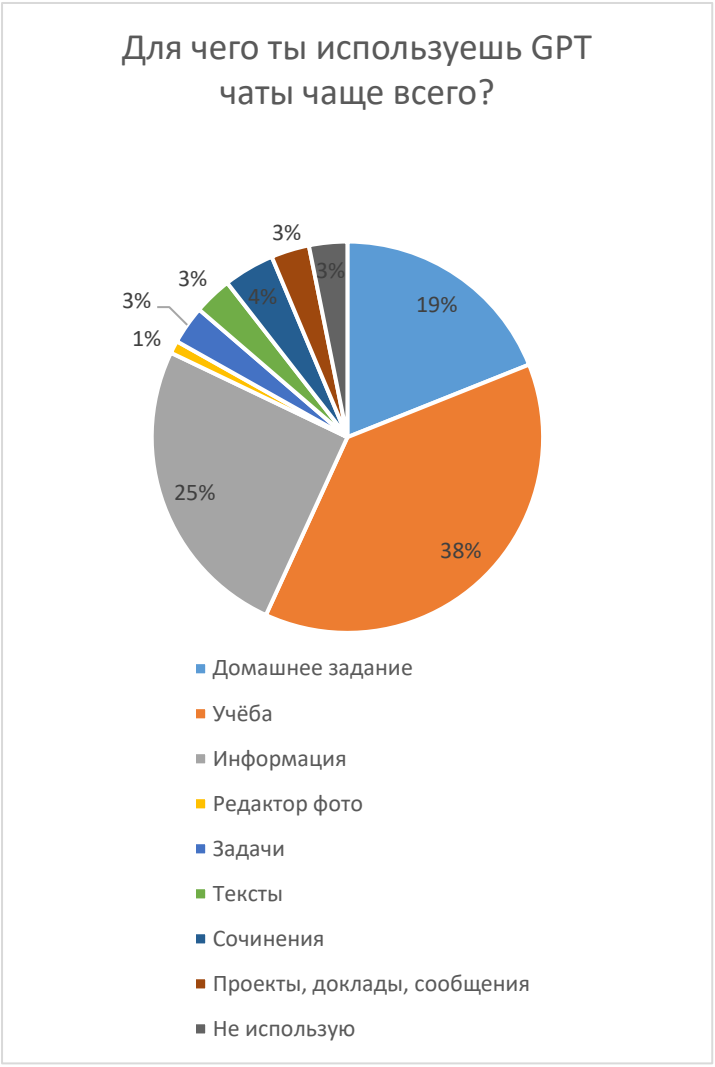
Анализ результатов опроса:



На первый вопрос «Знаешь ли ты, что такое чаты GPT?» анкетируемые ответили следующим образом: большинство подростков (83 человека (83%) знает, что такое чаты GPT, 17 человек (17%) не знает, что такое чаты GPT).

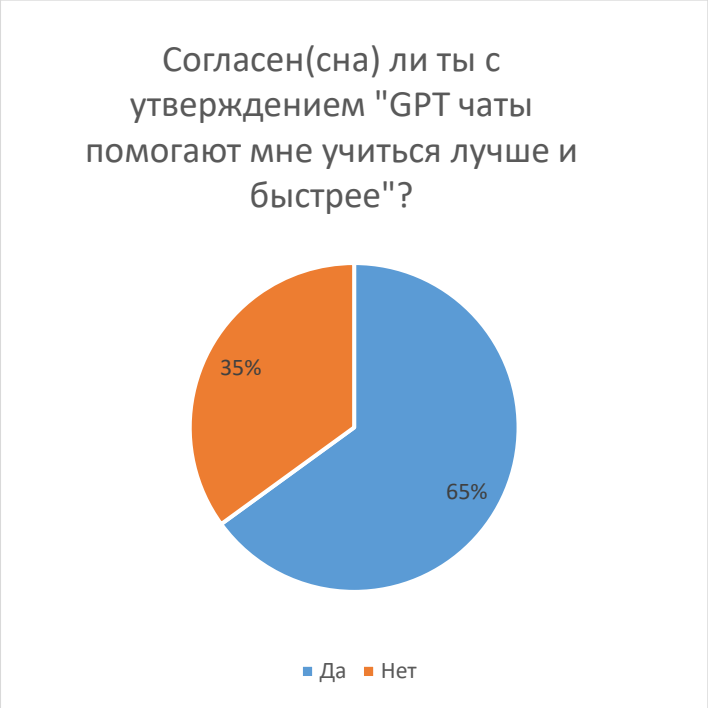


Из диаграммы видно, что большинство опрошенных – 66 человек (66%) часто используют чаты GPT; 27 человек (27%) редко используют чаты GPT; 7 человек (7%) не используют чаты GPT.



На вопрос «Для чего ты используешь GPT чаты чаще всего?» поступили следующие ответы:

38 человек (38%) ответили, что чаще всего используют чаты GPT для учёбы, 25 человек (25%) ответили – для поиска информации,19 человек (19%) ответили – для выполнения домашнего задания, 4 человека (4%) ответили – для написания сочинений, 3 человека (3%) ответили – для проектов, докладов, сообщений, 3 человека (3%) ответили – для написания текстов, 3 человека (3%) ответили – для решения задач, 3 человека (3%) ответили, что не используют чаты GPT, 1 человек (1%) ответил, что используется для редактирования фотографий.



На вопрос «Согласен(сна) ли ты с утверждением "GPT чаты помогают мне учиться лучше и быстрее"?» большинство опрошенных - 65 человек, (65%) ответили, что согласны с данным утверждением, а остальные 35 человек (35%) ответили, что не согласны с данным утверждением.



На вопрос «Как ты считаешь, какое влияние оказывает на нас (подростков) использование GPT чатов?» большинство опрошенных - 69 человек (69%) ответило, что влияют положительно, а остальные 32 человека (32%) утверждают, что влияют негативно.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что большинство подростков активно пользуются чатами GPT, они стали для них неотъемлемой частью учебного процесса. Исходя из результатов проведённого опроса 69 процентов подростков считают, что использование чатов GPT оказывает на них положительное влияние, 65 процентов утверждают, что GPT чаты помогают им учиться лучше и быстрее.

2.2. ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ

Сделав вывод, что большинство подростков знакомы с понятием «Чаты GPT», применяют их в повседневной жизни и считают, что они оказывают положительное влияние, мы решили провести опрос родителей, узнать их мнение по этому поводу.

Опрос также был проведен посредством Яндекс-формы. В опросе приняли участие 100 человек.

В ходе опроса были заданы следующие вопросы:

1. Насколько вы знакомы с понятием «GPT чаты»?
2. Замечали ли вы, что ваш ребёнок использует GPT чаты?
3. Как вы относитесь к использованию GPT чатов вашим ребенком?
4. Как вы считаете, какое влияние оказывает на подростков использование чатов GPT (негативное или положительное)?
5. Как, по вашим наблюдениям, использование чатов GPT вашим ребенком повлияло на его учебные навыки?

Анализ результатов опроса:



На первый вопрос «Насколько вы знакомы с понятием «GPT чаты»? респонденты ответили следующим образом: большинство родителей 51 человек (51%) знают, но не пользуются чатами GPT, 38 человек (38%) часто ими пользуются, 11 человек (11%) не знают, что такое чаты GPT и само собой ими не пользуются.



На вопрос «Замечали ли вы, что ваш ребёнок использует GPT чаты?» большая часть - 52 человека (52%) опрашиваемых ответила, что знали об использовании чатов GPT их детьми, остальные 48 человек (48%) ответили отрицательно.



Отвечая на вопрос: «Как вы относитесь к использованию GPT чатов вашим ребёнком?» половина опрошенных - 50 человек (50%) ответили, что категорически против использования GPT чатов, 28 человек (28%) считают, что чаты GPT полезны для учёбы, 22 человека (22%) опрошенных родителей считают использование чатов GPT лишней тратой времени.



На вопрос «Как вы считаете, какое влияние оказывает на подростков использование чатов GPT (негативное или положительное)?», большинство -72 человека (72%) ответили, что влияет отрицательно, остальные 28 человек (28%) считают, что положительно.



На последний вопрос «Как, по вашим наблюдениям, использование чатов GPT вашим ребенком повлияло на его учебные навыки?» 61 человек (61%) ответил, что изменений никаких не произошло, 27 человек (27%) ответили, что успеваемость повысилась, 12 человек (12%) ответили, что успеваемость понизилась.

Проанализировав результаты, мы обнаружили, что родители не так часто используют чаты GPT сами, большинство опрошенных не поддерживают их применение детьми в учебных целях, считая, что они оказывают отрицательное влияние на подростков.

2.3. ОПРОС УЧИТЕЛЕЙ

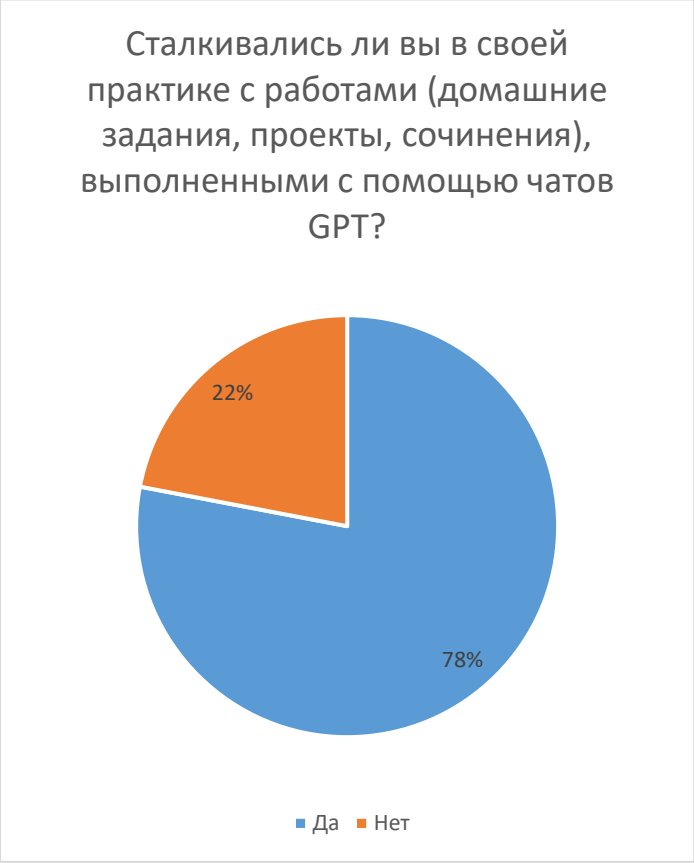
По итогам проведённого опроса можно утверждать, что мнения родителей и подростков частично совпадают: обе стороны считают, что чаты GPT имеют положительное влияние. Теперь мы намерены провести опрос среди учителей-специалистов, чтобы выяснить их мнение по этому вопросу и узнать, отличаются ли они от взглядов родителей и подростков.

Опрос также был проведен посредством Яндекс-формы. В опросе приняли участие 100 человек.

В ходе опроса были заданы следующие вопросы:

1. Сталкивались ли вы в своей практике с работами (домашние задания, проекты, сочинения), выполненными с помощью чатов GPT?
2. Как вы относитесь к использованию учениками чатов GPT в учебном процессе?
3. Легко ли вы можете распознать, что работа ученика написана с использованием чатов GPT?
4. Как вы считаете, какое влияние оказывает на подростков использование чатов GPT (положительное или негативное)?
5. Как, по вашим наблюдениям, использование чатов GPT подростками повлияло на их учебные навыки?

Анализ результатов опроса:



На первый вопрос «Сталкивались ли вы в своей практике с работами (домашние задания, проекты, сочинения), выполненными с помощью чатов GPT?» поступили следующие ответы: большая часть-78 человек (78%) анкетируемых ответили, что да, сталкивались, 22 человека (22%) ответили, что нет, на своей практике такого не встречали.



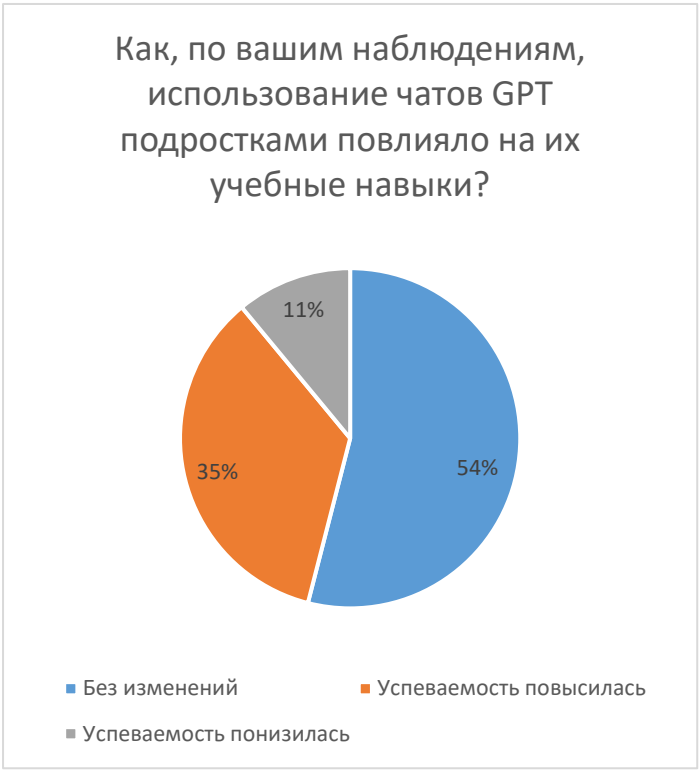
На вопрос «Как вы относитесь к использованию учениками чатов GPT в учебном процессе?» большинство 61 человек, (61%) ответили, что пользоваться чатами GPT в некоторых случаях допустимо, 30 человек (30%) ответили, что негативно относятся к их использованию, 9 человек (9%) ответили, что положительно относятся к применению чатов GPT в учебном процессе.



На вопрос «Легко ли вы можете распознать, что работа ученика написана с использованием чатов GPT?» мы получили такие ответы: большая часть -67 человек (67 %) респондентов ответили, что могут распознать написана работа вручную или с использованием чатов GPT, остальные 33 человека (33%) ответили, что с этим возникают трудности.



Из диаграммы видно, что большинство 83 человека (83%) педагогов считают, что использование чатов GPT оказывает негативное влияние на подростков, 17 человек (17%) считают, что влияние-положительное.



На последний вопрос «Как, по вашим наблюдениям, использование чатов GPT подростками повлияло на их учебные навыки?» 54 человека (54%) ответили, что использование чатов GPT подростками никак не повлияло на их успеваемость, 35 человек (35%) ответили, что успеваемость повысилась, 11 человек (11%) ответили, что успеваемость понизилась.

Этот опрос показал, что учителя, которые не раз сталкивались с ситуациями использования чатов GPT в своей практике, в основном негативно относятся к их применению в учебном процессе. В результате проведенных опросов выявлены расхождения во мнениях возрастных респондентов: педагогов и родителей, и подростков.

Чтобы выяснить, какой из двух источников информации является достоверным, мы провели интервью с доцентом кафедры компьютерной инженерии и моделирования Ю. В. Сосновским.

2.4. ИНТЕРВЬЮ С Ю.В. СОСНОВСКИМ

Несмотря на то, что опросы уже подтвердили нашу гипотезу, что использование чатов GPT оказывает негативное влияние на подростков, мы решили еще пообщаться со специалистом в области компьютерных технологий. И взяли интервью у кандидата технических наук доцента кафедры компьютерной инженерии и моделирования Физико-технического института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Сосновского Юрия Вячеславовича.

— *Юрий Вячеславович, помогите разобраться: чат-боты и чаты GPT — это искусственный интеллект?*

— Во-первых, важно понимать, что все подобные ChatGPT системы — это чат-боты, но далеко не все чат-боты — это такие мощные ИИ, как ChatGPT. ChatGPT представляет собой качественно новый, более сложный и умный вид чат-ботов.

Не все чат-боты — это ИИ. Многие из них просто программы-автоматы, посредники. Важно понимать, что мы имеем в виду под чат-ботом: интерфейс в мессенджере или обращение к ресурсу ИИ? Например, Telegram — это чат-боты, но они лишь прослойка между ИИ и человеком. Когда человек обращается к системам ИИ через интерфейс, он фактически взаимодействует с ИИ, хотя и через посредника — чат-бота. Например, популярные в Telegram чат-боты функционируют как программы-посредники: пользователь задает вопрос боту, который затем передает его системе ИИ для обработки и возвращает ответ.

Но чаты на основе GPT и аналогичных больших языковых моделей — это одна из самых современных и мощных форм искусственного интеллекта, которую правильно называть генеративным ИИ.

— *Пользуетесь ли вы чатами GPT?*

— Да, мне нравится DeepSeek[10]

— *Как вы относитесь к использованию чатов GPT подростками для выполнения домашнего задания?*

— Всё очень просто, у меня есть коллега, который математическое образование в области ИИ получил ещё на закате СССР (на самом деле искусственный интеллект написан ещё в 70-е годы). По его мнению, долгое время развитие ИИ шло рука об руку с человеком, но теперь в развитии человека наметился спад и технологии развиваются независимо от него. Это приводит к тотальной деградации.

— *Стимулирует ли использование чатов GPT желание учиться или наоборот подавляет его?*

— Абсолютно не стимулирует. Поясню: что такое обучение? Ранее ученики писали рефераты без интернета, что требовало анализа и трансформации информации в итоговую работу. Современные технологии, включая ИИ, устраняют эту необходимость, что приводит к атрофии аналитических навыков и опять же интеллектуальной деградации.

— *Подведем итоги: положительное или отрицательное влияние на подростков оказывает применение чатов GPT?*

— Отрицательное. Приведу пример: лет 7 назад появилась информация, что где-то в Силиконовой долине (это такая местность, где большое количество людей, связанных с Айтитехнологиями) в дорогом колледже для детей ведущих айтишников использование технологий Айти разрешено не более одного часа в сутки. У них нет телефонов, нет компьютеров, им запрещено

их иметь и за это родителями платятся огромные деньги. Вопрос, почему? Подход такой: человеку сначала нужно развить свой интеллект, чтобы использовать ИИ в качестве инструмента. Интеллектуально неразвитый человек сам становится инструментом и объектом.

— *Юрий Вячеславович, дайте, пожалуйста, рекомендации родителям, как ограничить воздействие чатов GPT на подростков.*

— Я не дам рекомендаций, потому что это бесполезно. Я провожу лекции для своих детей два раза в год на тему: интернет — это цифровой наркотик. Мы обсуждаем различия между химическими и информационными наркотиками и в итоге говорим о приложении Kaspersky Safe Kids для ограничения активности ребенка в мобильном телефоне.

ВЫВОДЫ

Чаты на основе GPT стали неотъемлемой частью нашей жизни. Они активно используются людьми всех возрастов разного рода деятельности. Несут ли такие чаты в себе негатив для пользователей? На первый взгляд: нет. Ведь это так удобно, когда сложную работу можно поручить искусственному разуму. Можно сэкономить время для других, более приятных занятий. В исследовательской работе мы постарались всесторонне рассмотреть возможные последствия такого облегчения труда человека.

Если взрослые пользователи чаще всего используют чаты для получения или обработки информации, анализируя ее, то подростки могут доверчиво воспринимать ответы, которые предоставляют такие системы, не всегда осознавая их ограничения и возможные ошибки. Это вызывает серьезные опасения.

Ознакомившись с историей возникновения и развития искусственного интеллекта, рассмотрев само понятие, виды и области применения чатов GPT, учтя особенности поведения людей в подростковом периоде, в исследовательской работе, взяв за основу результаты опроса 300 человек в трёх различных категориях: подростки, родители подростков и педагоги, делаем следующие выводы:

- Подростки в подавляющем большинстве (83%) знают о существовании чатов GPT и активно их используют (66%), большей частью для учёбы (38%). Больше половины опрошенных (65%) утверждают, что использование чатов помогает им легче и быстрее учиться и это в целом оказывает положительное влияние на них (69%).
- Опросы родителей показывают их меньшую по сравнению с детьми осведомленность о существовании таких чатов (51%). Вероятно, это те родители, которые слышали о них от своих детей (52%). Характерно, что мнения родителей по вопросу использования GPT чатов ребёнком разнятся. Половина опрошенных (50%) категорически против использования чатов GPT, 28% находят в них несомненную пользу для учебы, 22% считают, что использование чатов GPT, вероятно, как источника недостоверных сведений,- лишняя трата времени. Определенно, большинство родителей (72%) считают, что использование чатов оказывает на детей негативное влияние, а их применение никак не повлияло на учебные навыки подростков (61%) .
- По результатам опроса педагогов выяснилось, что учителя более родителей информированы о существовании чатов GPT (78%) и более половины опрошенных даже допускают их использование в некоторых случаях (61%). Однако они признают, что легко могут распознать сгенерированный ответ (67%) и, в целом, подавляющее большинство склонно считать, что чаты оказывают именно негативное влияние на подростков (83%) и не имеют существенного влияния на изменение уровня успеваемости учеников (54%) .

Делаем выводы: возможность быстро и легко получить нужную информацию у подростков превосходит все их возможные опасения относительно достоверности полученных данных. Отсутствие необходимости поиска материала из достоверных источников, необходимости вникнуть как следует в учебный материал и закрепить его для получения результата в виде готовой работы или ответа на вопрос, в свою очередь, несет предсказуемую серьезную угрозу. Учащиеся, получающие быстро и легко возможно недостоверные сведения (за их верификацию никто не несет юридической ответственности) не смогут получить крепкую систему базовых знаний. Также мы выяснили, что, к сожалению, в современном мире невозможно полностью оградить детей от

воздействия таких чатов. Вероятно, вскоре человечество замрет в некоторой точке развития и далее будет наблюдаться только спад.

Доцент кафедры компьютерной инженерии и моделирования Ю. В. Сосновский поделился важной информацией о действующих уже сегодня масштабных угрозах получения недостоверных сведений пользователями, возникновении огромного количества дипфейков, отсутствии возможности возложить ответственность на кого-либо и в конечном итоге: независимость и превосходство искусственного разума перед человеческим.

Проделав большую теоретическую и практическую работу, мы достигли поставленной **цели**: выяснили степень влияния чатов GPT на подростков.

Поставленные задачи

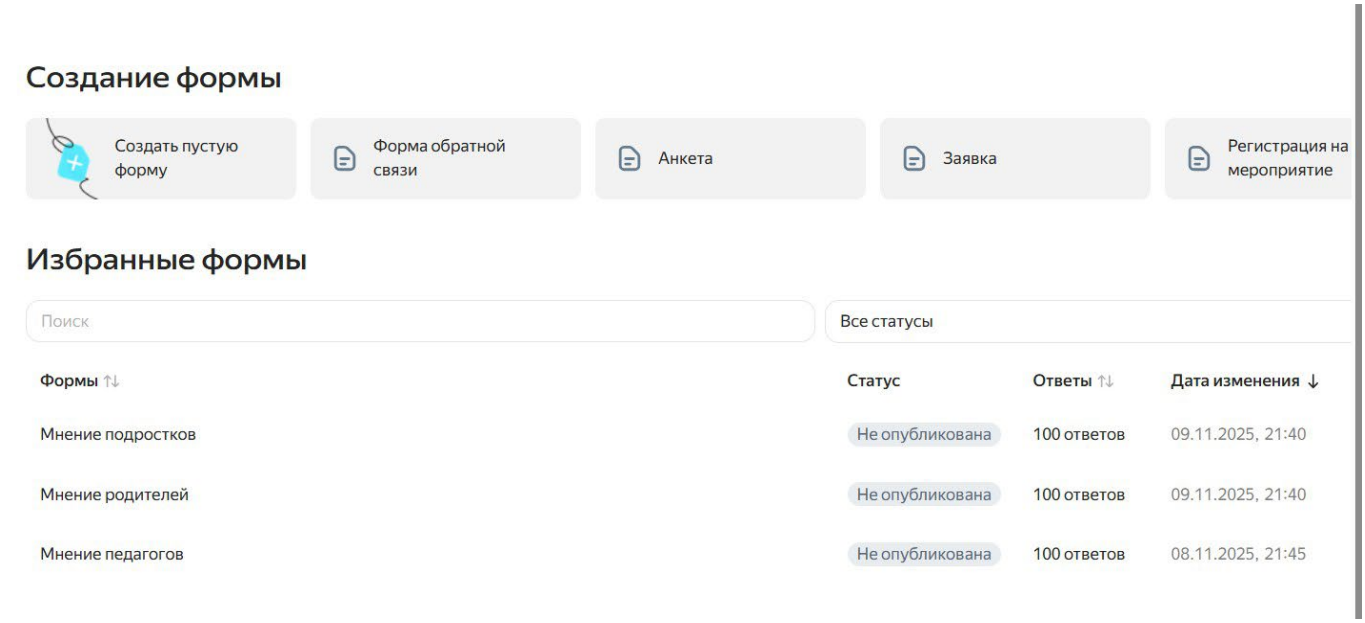
- ознакомиться с историей возникновения и развития искусственного интеллекта;
- рассмотреть понятие, виды и области применения чатов GPT;
- изучить особенности подросткового периода;
- разработать анкеты и провести опросы среди детей подросткового возраста, родителей и учителей;
- интервьюировать специалиста в области ИИ;
- проанализировать полученные данные и сделать выводы **выполнены**.

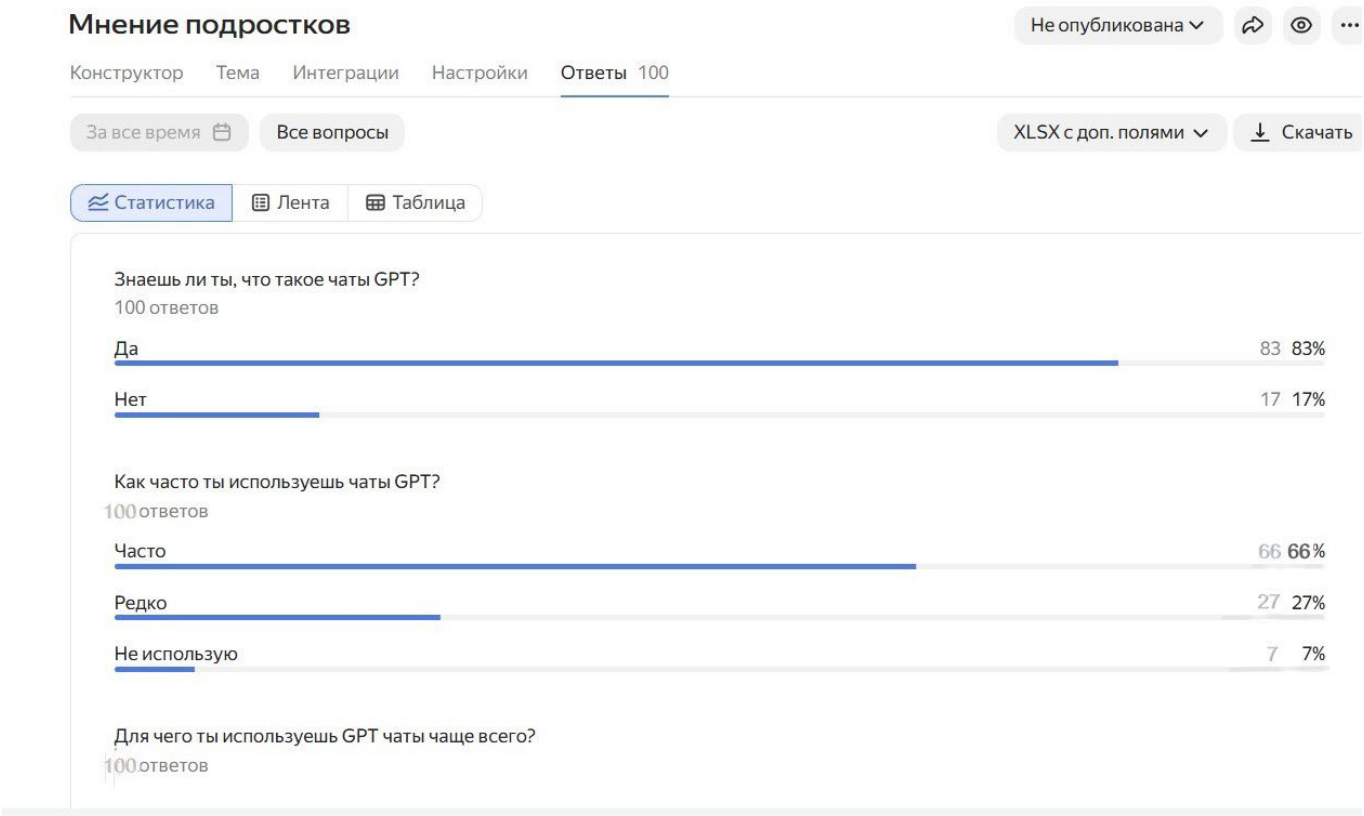
Выдвинутая нами гипотеза о том, что использование чатов GPT оказывает негативное влияние на подростков доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. https://www.techinsider.ru/news/news-1669313-issledovanie-pokazalo-kak-podrostki-ispolzuyut-chatgpt-v-taine-ot-roditelei/
2. https://ru.investing.com/news/company-news/article-93CH-2698851?ysclid=mht9tigt6637550128
3. https://didius.media/smi-chatgpt-uchit-detej-pisat-predsmertnye-zapiski/?ysclid=mhtahsu5d153497202
4. Аверкин А.Н., Гаазе-Рапопорт М.Г., Поспелов Д.А. Толковый словарь по искусственному интеллекту. – М.:Радио и связь, 1922. – 256с.
5. Алан Тьюринг, «Могут ли машины мыслить?», 2016. – 128с.
6. Ильенков Э.В., «Об идолах и идеалах», 1968. – 320с.
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT
8. https://vc.ru/id2581788/2017317-neyroset-chto-eto-takoye-i-kak-ona-rabotayet?ysclid=mhtkc4ifbf726308963
9. https://media.halvacard.ru/family/osobennosti-podrostkovogo-vozrasta?ysclid=mhuym5ckv187607690#h_11874089836951714690738309
10. https://t.me/Ghatgpt_bot

ПРИЛОЖЕНИЕ


Создание формы
Создать пустую форму
Форма обратной связи
Анкета
Заявка
Регистрация на мероприятие
Избранные формы
Поиск
Все статусы
Формы
Статус
Ответы
Дата изменения
Мнение подростков
Не опубликована
100 ответов
09.11.2025, 21:40
Мнение родителей
Не опубликована
100 ответов
09.11.2025, 21:40
Мнение педагогов
Не опубликована
100 ответов
08.11.2025, 21:45


Мнение подростков
Не опубликована
Конструктор
Тема
Интеграции
Настройки
Ответы 100
За все время
Все вопросы
XLSX с доп. полями
Скачать
Статистика
Лента
Таблица
Знаешь ли ты, что такое чаты GPT?
100 ответов
Да
83 83%
Нет
17 17%
Как часто ты используешь чаты GPT?
100 ответов
Часто
66 66%
Редко
27 27%
Не использую
7 7%
Для чего ты используешь GPT чаты чаще всего?
100 ответов

Мнение родителей

Не опубликована

Конструктор Тема Интеграции Настройки Ответы 100

За все время | Все вопросы | XLSX с доп. полями | Скачать

Статистика | Лента | Таблица

Насколько вы знакомы с понятием «GPT чаты»?
100 ответов

Знаю, но не пользуюсь	51	51%
Часто пользуюсь	38	38%
Не знаю о таком	11	11%

Замечали ли вы, что ваш ребёнок использует GPT чаты ?
100 ответов

Да	52	52%
Нет	48	48%

Как вы относитесь к использованию GPT чатов вашим ребенком?

Мнение педагогов

Не опубликована

Конструктор Тема Интеграции Настройки Ответы 100

За все время | Все вопросы | XLSX с доп. полями | Скачать

Статистика | Лента | Таблица

Сталкивались ли вы в своей практике с работами (домашние задания, проекты, сочинения), выполненными с помощью чатов GPT?
100 ответов

Да	78	78%
Нет	22	22%

Как вы относитесь к использованию учениками чатов GPT в учебном процессе?
100 ответов

Иногда допустимо	61	61%
Негативно	30	30%
Положительно	9	9%

Легко ли вы можете распознать, что работа ученика написана с использованием чатов GPT ?
100 ответов