ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ МОЛОДЁЖИ

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Направление: Обществознание

Тема: Влияние искусственного интеллекта на подростков

Соискатель: Садыкова Арина Руслановна

Научный руководитель: Курицына Марина Галиевна

Место выполнения работы: Нефтеюганск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.Введение…….3

II.Теоретическая часть

Глава 1. Понятие и развитие искусственного интеллекта…….5

1.1. Что такое искусственный интеллект

1.2. История развития ИИ

1.3. Современные технологии

1.4. Сферы применение искусственного интеллекта

Глава 2. Положительное влияние ИИ на подростков…….8

2.1. Помощь в обучении и саморазвитии

2.2. Развитие цифровой грамотности

2.3. Поддержка творчества

2.4. Возможности профессиональной ориентации

Глава 3. Негативное влияние ИИ на подростков……9

3.1. Снижение самостоятельности мышления

3.2. Риски дезинформации и фейковых материалов

3.3. Проблемы конфиденциальности и безопасности данных

III.Практическая часть

4. Проведение опроса

4.1. Результаты опроса

4.2. Анализ опроса

4.3. Рекомендации по безопасному и эффективному использованию ИИ

IV.Заключение……...15

Введение

Технологии искусственного интеллекта совершили настоящий прорыв в современности. Для подростков, которые являются одними из самых активных пользователей интернета, ИИ-системы вроде чат-ботов, алгоритмов рекомендаций, голосовых ассистентов и генеративных нейросетей уже стали неотъемлемой частью учебы, общения и досуга. ИИ открывает перед ними перспективы для личностного роста, индивидуализированного образования и реализации творческих идей. Однако существует и обратная сторона: чрезмерное и бесконтрольное погружение в мир ИИ может ослабить самостоятельность, вызвать технологическую зависимость и исказить восприятие действительности. Таким образом, исследование влияния искусственного интеллекта на подростков приобретает особую значимость, поскольку ИИ уже сегодня формирует новое поколение, и его долгосрочные эффекты на их психическое, социальное и интеллектуальное развитие требуют глубокого изучения.

Цель работы: изучить влияние искусственного интеллекта на подростков, выявить положительные и отрицательные стороны его использования и определить возможные последствия для развития личности.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и основные направления развития искусственного интеллекта.
2. Рассмотреть сферы применения ИИ в жизни подростков.
3. Проанализировать положительное влияние ИИ на обучение и развитие.
4. Выявить возможные риски и негативные последствия использования ИИ.
5. Провести опрос среди подростков
6. Сделать выводы и разработать рекомендации по безопасному и эффективному использованию ИИ.

Объект исследования: поведение и восприятие подростков в условиях использования ИИ.

Предмет исследования: подростки и их взаимодействие с искусственным интеллектом.

Гипотеза: активное использование подростков искусственного интеллекта значительно формирует их когнитивные процессы и учебную деятельность. Умеренное использование ИИ способствует развитию позитивных изменений, тогда как его избыточное применение может повлечь за собой неблагоприятные последствия.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и интернет-источников. Проведение опроса и его анализа.

Глава 1. Понятие и развитие искусственного интеллекта

1.1 Что такое искусственный интеллект?

Искусственный интеллект, часто сокращаемый как ИИ, представляет собой научное направление и технологический прогресс, целью которого является разработка компьютерных платформ, обладающих способностями, схожими с человеческим разумом. Эти способности включают в себя освоение новых знаний, обработку данных, понимание устной речи и визуальных образов, а также способность к принятию обоснованных решений и поиску решений для возникающих задач.

Искусственный интеллект функционирует, опираясь на специализированные алгоритмы и математические модели. Важнейшим аспектом его работы является машинное обучение – подход, при котором программное обеспечение совершенствуется, анализируя обширные массивы данных и постепенно повышая свою эффективность. Нейронные сети представляют собой более продвинутую форму ИИ, имитирующую принципы функционирования человеческого мозга.

Следует осознавать, что искусственный интеллект не имеет сознания или чувств. Его работа полностью определяется заданными алгоритмами и обучающими данными. Тем не менее, потенциал ИИ непрерывно растёт, и он уже стал неотъемлемым элементом современного цифрового мира, в котором взрослеют подростки.

1.2. История развития искусственного интеллекта

История искусственного интеллекта начинается в середине XX века, когда учёные впервые задумались о возможности создания машин, способных мыслить.

Заложившим основы искусственного интеллекта, среди прочих, был британский учёный Алан Тьюринг. Его новаторская работа 1950 года «Вычислительные машины и разум» представила концепцию теста для оценки способности машин к мышлению, ныне известного как «тест Тьюринга».

Официальным моментом зарождения области искусственного интеллекта признан 1956 год. Именно тогда, на проходившей в Дартмутском колледже конференции, американский учёный Джон Маккарти впервые использовал термин «искусственный интеллект».

В 1960-е и 1970-е годы учёные сосредоточили усилия на создании программ для игры в шахматы, решения логических задач и доказательства теорем. Однако ограниченные вычислительные возможности того времени привели к тому, что многие первоначальные ожидания не оправдались. Периоды с середины 1970-х до конца 1980-х годов ознаменовались так называемой «зимой ИИ», когда недостаток быстрых прорывных результатов привёл к сокращению финансирования исследований.

Прогресс в области компьютерных технологий и значительное увеличение вычислительных мощностей дали стимул новому этапу развития ИИ. Ярким событием стало поражение чемпиона мира по шахматам Гарри Каспарова от суперкомпьютера Deep Blue от IBM в 1997 году. В этот период получили активное развитие методики машинного обучения и анализа больших объёмов данных.

С начала 2010-х годов наблюдается экспоненциальный рост технологий, связанных с нейронными сетями и глубоким обучением. Появились системы, способные распознавать речь, осуществлять машинный перевод и генерировать тексты.

1.3 Современные технологии искусственного интеллекта

Современный этап развития искусственного интеллекта характеризуется активным внедрением различных технологий в повседневную жизнь. Наиболее распространёнными являются чат-боты, нейронные сети и рекомендательные системы.

Чат-боты — это компьютерные программы, способные вести беседу с человеком, используя естественный язык. Они находят применение в клиентской поддержке, образовании, мобильных приложениях и социальных сетях.

Современные чат-боты функционируют на базе языковых моделей и технологий обработки естественного языка. Например, разработки OpenAI позволяют создавать продвинутых виртуальных ассистентов, которые могут отвечать на вопросы, разъяснять информацию и помогать в выполнении различных задач.

Для юных пользователей чат-боты служат инструментом для оперативного получения ответов, изучения новых тем и отработки навыков письма. Однако чрезмерное их использование может привести к снижению уровня самостоятельного мышления.

Нейронные сети — это математические модели, скопированные по принципу работы человеческого мозга. Они состоят из множества связанных элементов, называемых «нейронами», которые обрабатывают поступающую информацию и передают ее далее. В настоящее время нейронные сети активно используются в медицине, транспорте, образовании и сфере развлечений.

Рекомендательные системы — это алгоритмы, анализирующие поведение пользователя и предлагающие ему контент, товары или услуги, которые могут вызвать у него интерес. Например, видеосервисы и социальные сети используют ИИ для формирования персонализированных подборок видео и публикаций. Google применяет свои рекомендательные алгоритмы на платформе YouTube, а Яндекс — в своих музыкальных и новостных сервисах.

1.4 Сферы применение искусственного интеллекта

Голосовые помощники. Siri от Apple, Google Assistant, Alexa от Amazon и Алиса от Яндекса работают на основе ИИ и отвечают на вопросы, делают напоминания, управляют устройствами.

Рекомендательные системы. Сервисы потокового видео, такие как Netflix и YouTube, используют технологию искусственного интеллекта для анализа предпочтений пользователей и рекомендаций фильмов или видео. Они учатся на основе предыдущих просмотров и отметок «нравится».

Распознавание образов. В смартфонах и некоторых фотоаппаратах есть функция автоматического распознавания лиц и объектов. ИИ позволяет определить, кто и что находится на фотографии. Умная камера есть и в приложении Яндекса. Например, можно навести её на предмет, и приложение найдет похожий товар в интернете.

Автопилоты и автономные транспортные системы. Искусственный интеллект применяется в авиации и автомобильной индустрии для разработки автопилотов и систем автономного вождения. Он позволяет транспортным средствам анализировать окружающую среду, принимать решения на основе полученной информации и безопасно перемещаться.

Финансовые аналитические системы. ИИ используется для анализа данных, прогнозирования трендов на рынке, определения рисков и принятия решений по инвестициям. Он помогает улучшить эффективность и точность финансовых операций.

Языковые переводчики. Сервисы машинного перевода, такие как Google Translate, используют ИИ для автоматического перевода текстов с одного языка на другой. Они обучаются на большом

количестве параллельных текстов и статистических моделях, чтобы предлагать качественные переводы.

Игровая индустрия. В компьютерных играх искусственный интеллект используется для создания виртуальных персонажей с интеллектом, способных адаптироваться к действиям игрока, принимать решения и симулировать реалистичное поведение.

2 Глава. Положительное влияние искусственного интеллекта на подростков

2.1 Помощь в обучении и саморазвитии.

Искусственный интеллект широко применяется в образовании и существенно упрощает изучение материала для подростков. Современные ИИ-платформы способны адаптироваться к уровню знаний с ученика, объяснять сложные темы простым языком и предлагать дополнительные задания для закрепления материала. Например, такие системы, как OpenAI (разработчик ChatGPT), помогают подросткам разбираться в сложных школьных темах — от математики до литературы. ИИ может объяснить формулы, помочь с анализом произведения или предложить план для написания сочинения. Это способствует развитию самостоятельности и умения искать информацию. Образовательные платформы, активно внедряют элементы искусственного интеллекта для создания персонализированных программ обучения. Подросток может учиться в удобном темпе, возвращаться к сложным темам и получать мгновенную обратную связь. Кроме того, ИИ способствует развитию навыков самообразования. С его помощью подростки могут изучать иностранные языки, осваивать программирование, дизайн и другие современные направления. Использование цифровых помощников формирует ответственность за собственный учебный процесс и развивает критическое мышление.

Таким образом, искусственный интеллект становится не просто вспомогательным инструментом, а важным ресурсом для интеллектуального роста подростков. Он помогает сделать обучение более интересным, гибким и ориентированным на индивидуальные потребности каждого ученика.

2.2 Развитие цифровой грамотности

Использование ИИ способствует развитию цифровой грамотности — умения работать с современными технологиями, анализировать информацию и безопасно вести себя в цифровой среде. Важным аспектом является развитие умения точно формулировать запросы, критически оценивать ответы и отличать правдивые данные от ложных, что особенно ценно при столкновении с огромными объемами информации. Кроме того, понимание того, как работает ИИ, помогает подросткам лучше ориентироваться в современных технологиях и помогает подготовиться к жизни и работе в цифровом обществе.

2.3 Поддержка творчества (генерация текста, изображений, музыки)

Искусственный интеллект значительно обогащает творческий потенциал молодых людей. Благодаря современным нейросетям, подростки получают возможность легко и многогранно выражать себя, создавая тексты, визуальные образы, музыку и видео. Нейросети предлагают помощь в разработке сюжетов и редактировании, что, в свою очередь, тренирует навыки письма, развивает воображение и способность к анализу. Применение ИИ эффективно помогает справиться с творческими кризисами, облегчая начало и продолжение работы над проектами.

В области изобразительного искусства популярность получили платформы, например Midjourney, которые позволяют создавать уникальные иллюстрации по текстовому описанию. Подростки

могут экспериментировать со стилями, цветами и композициями, не имея профессиональных навыков рисования. Это повышает уверенность в своих способностях и стимулирует интерес к дизайну, цифровому искусству и креативным профессиям. Музыкальная индустрия также активно осваивает ИИ. Сервисы, вроде Soundraw, позволяют молодым людям создавать собственные биты, аранжировки и даже целые музыкальные произведения, тем самым пробуя себя в роли композиторов, развивая чувство ритма и музыкальное восприятие. Таким образом, искусственный интеллект выступает не заменой творчества, а инструментом поддержки и вдохновения. Он расширяет границы самовыражения подростков, помогает раскрывать таланты и формирует навыки работы с современными технологиями, что особенно важно в условиях цифрового общества.

2.4 Возможность профессионально ориентации

Искусственный интеллект открывает для подростков новые возможности в выборе будущей профессии и осознанном планировании карьеры. Благодаря анализу интересов, способностей и учебных достижений ИИ-системы могут предлагать подходящие направления обучения и профессионального развития. К примеру, профессиональная сеть LinkedIn предоставляет инструменты для исследования перспективных профессий, изучения карьерного роста и наращивания нужных компетенций. Молодые люди могут ознакомиться с тем, какие умения востребованы в избранной сфере, и начать их развивать ещё во время обучения в школе. Более того, образовательные онлайн-площадки, например Coursera, посредством рекомендательных алгоритмов подбирают учебные программы, соответствующие запросам пользователя. Это даёт подросткам возможность опробовать себя в различных сферах — от программирования и дизайна до маркетинга и инженерии — и глубже понять свои сильные стороны. ИИ также помогает анализировать рынок труда: какие профессии становятся более востребованными, какие навыки будут актуальны в будущем. Такой подход формирует у подростков стратегическое мышление и готовность к изменениям в современном мире.

3 Глава. Негативное влияние ИИ на подростков

3.1 Снижение самостоятельности мышления

С распространением технологий искусственного интеллекта мы наблюдаем, как подростки все в большей степени обращается к ИИ-решениям для преодоления учебных трудностей и выполнения школьных заданий. Это явление ведет к снижению умственной нагрузки и, как следствие, к деградации навыков самостоятельного анализа. Поскольку подростки перестают развивать навыки анализа и критического мышления, перебрасывая эти функции на нейросети. Особенно выраженно данная проблема прослеживается в возрастной группе от 13 до 25 лет, где молодые люди склонны доверять готовым решениям алгоритмов, пренебрегая необходимостью глубокого погружения в суть информации.

В книге Тренировка ума канадского исследователя Том Вуджек рассматривается идея о том, что мозг нуждается в постоянной интеллектуальной нагрузке. Он утверждает, что что если человек перестаёт тренировать мышление — не решает новые задачи, не анализирует информацию, не учится — его когнитивные способности постепенно ослабевают. Вуджек сравнивает мозг с мышцей. Если мышцы не тренировать, они теряют силу и выносливость. Автор делает акцент на том, что отказ от самостоятельного поиска решений в пользу использования готовых ответов, будь то через поиск в интернете или другие источники, постепенно теряя способность к глубокому

анализу. Это ведет к формированию поверхностного мышления и стремлению уклоняться от сложных интеллектуальных задач.

3.2 Риски дезинформации и фейковых материалов.

Широкое применение искусственного интеллекта среди молодого поколения несет в себе потенциальный риск распространения ложных сведений и получения недостоверных ответов от нейронных сетей. Несмотря на стремительный прогресс в области технологий, ИИ лишен способности к истинному пониманию — его работа основана на анализе колоссальных объемов информации и построении ответов посредством вероятностных алгоритмов. Нейронные сети проходят обучение, используя текстовую информацию, найденную в сети. Этот массив данных может содержать неверную информацию, устаревшие факты и субъективные мнения. Любые ошибки, присутствующие в обучающем наборе, способны быть воспроизведены моделью. Вследствие этого, система способна генерировать информацию, которая внешне является убедительной, но фактически неверную информацию.

ИИ-системы активно используются для создания и распространения фейкового контента — от ложных новостей до визуальных и текстовых подделок. Подростки, являясь одной из самых вовлечённых аудиторий в интернете, нередко сталкиваются с подобным контентом, при этом их уровень медиаграмотности оказывается недостаточным для его адекватного распознавания. Как результат, наблюдается искажение их картины мира и росту недоверия к информации в сети, что подтверждается результатами научных исследований и социологических опросов.

3.3 Проблемы конфиденциальности и безопасности данных

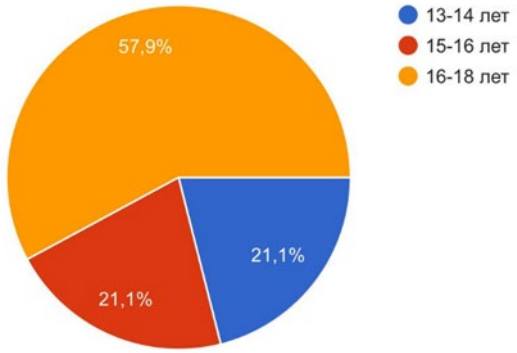
Взаимодействие с платформами на базе искусственного интеллекта побуждает подростков создавать и отправлять значительные массивы персональных сведений. Эти сведения охватывают широкий спектр данных, начиная от личных предпочтений и заканчивая биометрическими показателями. Значительное число приложений и алгоритмов активно обрабатывают и коммерциализируют эти данные. Часто подростки не обладают полным пониманием того, как эти данные применяются, кем они обрабатываются и для каких целей. Эта недостаточная прозрачность процессов, а также ограниченная возможность контроля со стороны пользователей, в свою очередь, существенно повышают вероятность утечек конфиденциальной информации, несанкционированного доступа к ней и, как следствие, её неправомерного использования.

Практическая часть

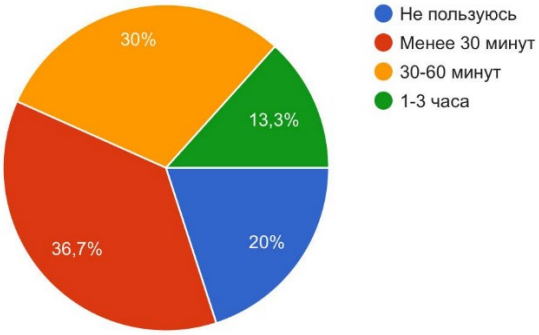
4. Проведение опроса

В рамках социологического исследования было опрошено 50 подростков из города Нефтеюганск. Для изучения, как подростки используют ИИ и его влияние на учёбу, эмоции и когнитивные навыки. Опрос производился онлайн, на платформе Google Forms.

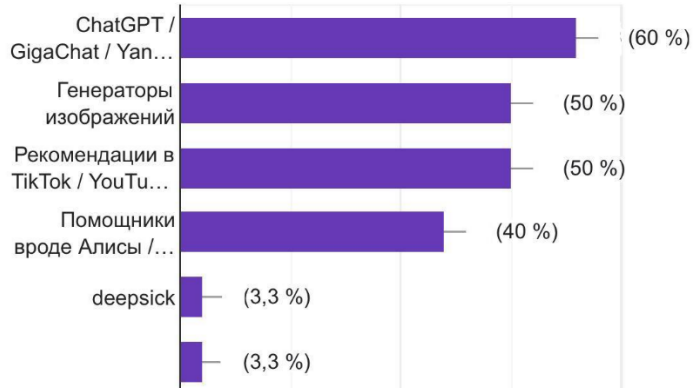
Результаты опроса
Возраст:



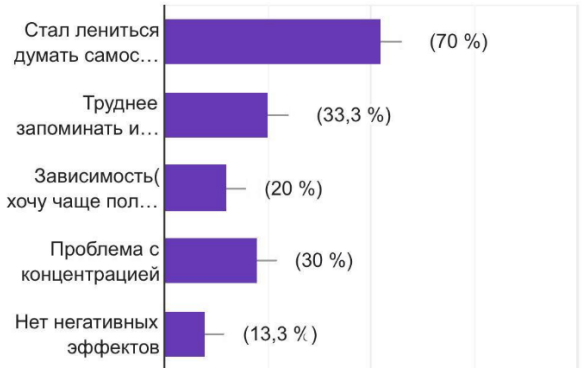
Сколько времени в день ты проводишь с ИИ (чат-боты, генераторы изображений, рекомендации в соцсетях)?



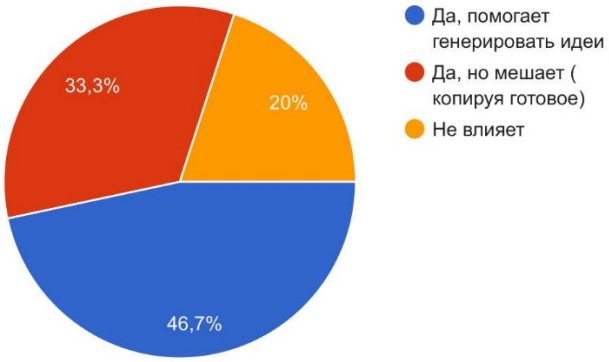
Какие ИИ-инструменты ты используешь чаще всего?



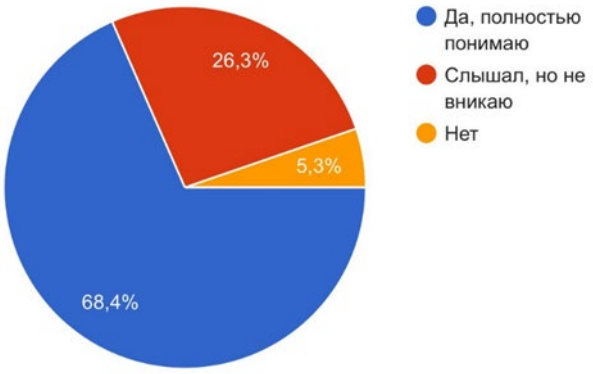
Замечал ли ты негативное влияние от ИИ?



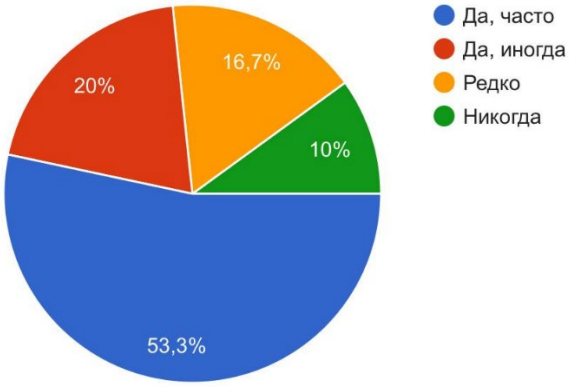
ИИ влияет на твою креативность?



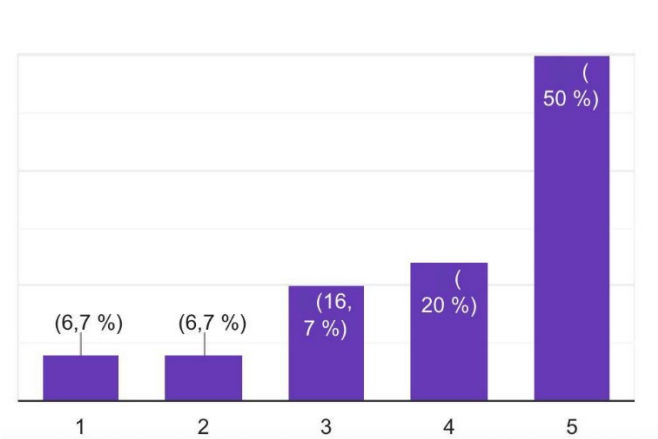
Знаешь ли о рисках ИИ?



Используешь ли ИИ для учёбы?



ИИ помогает тебе лучше учиться?



Вывод: Анализ результатов опроса выявил, что подростки используют искусственный интеллект в среднем около 30 минут в день, при этом примерно 50 % опрошенных регулярно обращаются к ИИ в учебных целях. Более 60 % отметили, что ИИ помогает им генерировать идеи, облегчает поиск информации и структурирование учебных материалов. Однако значительная часть опрошенных указала и на отрицательные стороны: ИИ нередко провоцирует копирование готовых ответов, снижает мотивацию к самостоятельному мышлению и, по их ощущениям, негативно влияет на когнитивные способности.

Главное, что подростки в целом осознают риски, связанные с чрезмерным использованием ИИ, понимают проблему зависимости от готовых решений и возможную потерю навыков самостоятельного анализа. Это говорит о критическом отношении к цифровым технологиям и создаёт основу для более ответственного использования ИИ. На основании результатов опроса можно сделать вывод о необходимости формировать у подростков культуру осмысленного применения ИИ: использовать его как вспомогательный инструмент для учебы и творчества, а не как замену собственному интеллектуальному усилию.

Рекомендации по безопасному и эффективному использованию ИИ:

1. Проверять достоверность информации. Ответы, полученные от систем искусственного интеллекта, могут содержать ошибки или неточности. Поэтому важно проверять информацию в учебниках, научных источниках или на проверенных образовательных сайтах.

2. Использовать ИИ как помощника, а не замену мышления. Искусственный интеллект должен помогать понять тему, объяснять сложные понятия или подсказывать идеи, но не выполнять полностью задания за ученика.

3. Не передавать личные данные. При работе с ИИ не следует указывать личную информацию: адрес, номер телефона, пароли, данные банковских карт или другую конфиденциальную информацию.

5. Ограничивать время использования. Чрезмерное использование технологий может снижать концентрацию и зависимость от цифровых инструментов. Важно соблюдать баланс между работой с ИИ, самостоятельным обучением и отдыхом.

Заключение

В ходе выполнения индивидуального проекта было рассмотрено влияние искусственного интеллекта на подростков. Были изучены особенности развития технологий искусственного интеллекта, а также основные сферы их применения в жизни современных подростков. Исследование показало, что искусственный интеллект активно используется подростками в различных сферах: в обучении, социальных сетях и развлечениях. С помощью электронных помощников и образовательных платформ подростки могут быстрее находить информацию, получать объяснения сложных тем и повышать эффективность обучения. Кроме того, технологии искусственного интеллекта используются в социальных сетях и онлайн-сервисах для создания контента, общения и развлечений. Тем не менее, наряду с преимуществами, существуют и определённые угрозы. Чрезмерное увлечение искусственным интеллектом может привести к ослаблению самостоятельности в учебе, появлению зависимости от цифровых инструментов и формированию взглядов учащихся под влиянием рекомендательных систем. Алгоритмы в соцсетях способны моделировать информационное поле пользователя, подбирая материалы на основе его предыдущей активности.

Таким образом, искусственный интеллект оказывает двойственное влияние на жизнь подростков. При грамотном и ответственном использовании он может стать полезным инструментом для обучения, развития и творчества. В то же время важно формировать у подростков навыки критического мышления, информационной грамотности и безопасного использования цифровых технологий.

В результате работы были разработаны рекомендации по безопасному и эффективному использованию искусственного интеллекта подростками, которые могут помочь снизить возможные риски и сделать применение современных технологий более полезным и осознанным.

Список использованной литературы

- Википедия. Искусственный интеллект – https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект
- Сентемова Е. Ю. Обзор исследований влияния технологий искусственного интеллекта на когнитивные способности детей // Вестник Пермского университета. – 2025. https://press.psu.ru/index.php/philsoc/article/view/10891?utm_source=chatgpt.com
- Книга «Тренировка ума» Тома Вуджек
- РГУПС (Российский государственный университет путей сообщения). Интеллектуальные информационные системы – https://www.rgups.ru/site/assets/files/120582/sukhanov_a.v._intellektual_nye_informatcionnye_sistemy.pdf
- История и тенденции развития искусственного интеллекта – https://ronl.org/referaty/informatika/393032/
- Где применяют искусственный интеллект. https://tass.ru/obschestvo/24612257
- Искусственный интеллект в образовании.https://www.rbc.ru/life/news/695262259a79476b239897fd
- Как ИИ трансформирует учебный процесс. https://www.vogazeta.ru/articles/2025/6/6/Probapera/26306-buduschee_za_neyrosetyami_kak_ii_transformiruet_uchebnyy_protsess

Приложение (опрос)

Какие ИИ-инструменты ты используешь чаще всего? (выбери до 3) *

- [ ] ChatGPT / GigaChat / YandexGPT
- [ ] Генераторы изображений
- [ ] Рекомендации в TikTok / YouTube / VK
- [ ] Помощники вроде Алисы / Sir
- [ ] Другое: _____

Замечал ли ты негативное влияние от ИИ? (выбери все подходящие) *

- [ ] Стал лениться думать самостоятельно
- [ ] Труднее запоминать информацию
- [ ] Зависимость(хочу чаще пользоваться)
- [ ] Проблема с концентрацией
- [ ] Нет негативных эффектов

ИИ влияет на твою креативность?

- ( ) Да, помогает генерировать идеи
- ( ) Да, но мешает (копируя готовое)
- ( ) Не влияет

Знаешь ли о рисках ИИ (фейки, дипфейки, утечка данных)?

- ◯ Да, полностью понимаю
- ◯ Слышал, но не вникаю
- ◯ Нет

Используешь ли ИИ для учёбы? (домашка, эссе, поиск инфы) *

- ◯ Да, часто
- ◯ Да, иногда
- ◯ Редко
- ◯ Никогда

ИИ помогает тебе лучше учиться? *

	1	2	3	4	5	
Совсем не помогает	◯	◯	◯	◯	◯	Очень помогает