

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ МОЛОДЁЖИ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

Направление: Социология

Тема: Исследование уровня знаний о русских народных традициях
среди учащихся разных возрастных групп и педагогов

МАОУ “Лицея №4” г. Пермь

Соискатель: Зидыганова Дарья Александровна

Научный руководитель: Винниченко Оксана Владимировна

Место выполнения работы: г. Пермь

2025

Содержание:

Введение	3
Основная часть	
1.1 История и традиции русских народных праздников	4
1.2 Русские народные песни	5
1.3 Русские народные сказки	5
Исследовательская часть	
2.1 Методы исследования	6
2.2 Результаты исследования	6
Выводы	16
Список литературы	17
Приложения	18

Введение:

Русская культура обладает богатейшим наследием народных традиций, которые формировались на протяжении многих лет. В современном мире отмечается тревожная тенденция-представители молодого поколения демонстрируют недостаточную осведомленность о традиционных русских праздниках, обрядах, народных песнях и танцах. Значительная часть учащихся школ не может назвать основные русские народные праздники, не знает их смысл и культурное значение, не владеет традиционными песнями и играми, которые еще в недавнем прошлом передавались из уст в уста.

Эта проблема актуальна не только для России. По всему миру происходят процессы культурной глобализации, в результате которых местные традиции вытесняются международными трендами. Тем не менее, множество государств и этнических общностей демонстрируют успешные практики сохранения своего культурного наследия.

В качестве примера можно привести Китай, несмотря на стремительную модернизацию, традиционные праздники как Китайский Новый год, Праздник середины осени, День драконьих лодок отмечаются всей страной с соблюдением древних обычаев. Государство активно поддерживает изучение каллиграфии, традиционной медицины, боевых искусств в школах.

Впечатляющие образцы традиционного наследия демонстрируют коренные народы Российской Федерации. Якуты бережно хранят свой эпос "Олонхо", ненцы передают молодежи навыки оленеводства и традиционные ремесла, а буряты продолжают отмечать Сагаалган - традиционный Новый год по лунному календарю. Потеря традиционных основ приводит к утрате национального самосознания.

Сохранение народных традиций критически важно. Традиции представляют собой не просто красивые обычаи минувших эпох - они содержат в себе накопленную мудрость предков, систему ценностей, методы познания окружающего мира и взаимодействия с ним. Народные праздники формируют чувство общности, принадлежности к своему народу и укрепляют семейные связи и социальные отношения

Цель работы:

Исследовать уровень знаний и осведомленности о русских народных традициях среди учащихся разных возрастных групп и педагогов МАОУ "Лицея №4" г. Пермь

Задачи:

- Провести анкетирование среди учащихся разных возрастных групп для определения уровня знаний русских народных традиций
- Опросить учителей об их отношении к изучению народных традиций в школе
- Проанализировать причины снижения интереса к народным традициям
- Изучить положительный опыт сохранения традиций в других странах и регионах

Объект исследования: русские народные традиции, праздники, песни, сказки.

Предмет исследования: отношение учеников и учителей МАОУ "Лицея №4" к русским народным традициям, уровень осведомленности о них.

Гипотеза:

Предположим, что уровень знаний русских народных традиций среди современных школьников является недостаточным, но может быть значительно повышен при системном подходе к изучению и популяризации народной культуры в образовательном процессе.

Способы проверки гипотезы:

На основе анализа данных, полученных в ходе анкетирования.

1.1 История и традиции русских народных праздников

Масленица является одним из древнейших славянских праздников, берущими начало в языческие времена. Первоначально это был праздник встречи весны и проводов зимы, связанный с весенним равноденствием. После принятия христианства праздник сохранился, но был приурочен к началу Великого поста и отмечается в течение недели перед ним (февраль-март).

Центральным символом Масленицы являлась выпечка блинов, которые олицетворяли солнце - их круглая форма и золотистый цвет символизировали приход весны. Масленичная неделя имела особую структуру: каждый день получил свое название и традиции. Понедельник назывался "встречей", вторник - "заигрышами", среда - "лакомкой", четверг - "разгулом", пятница - "тещинными вечерками", суббота - "золовкиными посиделками", а воскресенье - "прощеным воскресеньем".

Кульминацией праздника становилось сжигание чучела Масленицы, символизирующее изгнание зимы. Традиционными забавами были катание на санях и ледяных горках, кулачные бои и другие народные забавы.

Иван Купала, отмечаемый 7 июля, связан с летним солнцестоянием и древними славянскими обрядами почитания воды и огня. Название происходит от имени Иоанна Крестителя, но праздник сохранил множество языческих традиций. В народном календаре это период максимального расцвета природных сил. Ключевыми обрядами были поиск цветка папоротника, который по поверью цветет только в эту ночь и приносит счастье нашедшему, купание в реках и озерах, поскольку вода в эту ночь считалась целебной. Молодежь прыгала через костры для духовного очищения и привлечения удачи, девушки плели венки и пускали их по воде, гадая о замужестве. В купальскую ночь собирали лечебные травы, которые считались особенно сильными, а также устраивали ночные хороводы и пели традиционные песни.

Яблочный Спас, празднуемый 19 августа, посвящён евангельскому событию, когда Иисус Христос преобразился на горе Фавор перед своими учениками — апостолами Петром, Иаковом и Иоанном. Это момент откровения божественной природы Иисуса Христа. В народной традиции он совпал с началом сбора яблок и других плодов, став вторым из трех Спасов наряду с Медовым и Ореховым. Основной традицией стало освящение яблок и прочих плодов в храмах. В некоторых регионах существует традиция посещения могил усопших родственников в Яблочный Спас — люди приносят с собой освящённые яблоки, мёд, хлеб и другие плоды, оставляя их на могилах как знак памяти и уважения к ушедшим предкам. В этот день готовили праздничные блюда из яблок и других фруктов, а сам праздник символизировал проводы лета, поскольку с этого дня лето склоняется к осени.

Святки представляют собой один из важнейших периодов народного календаря, длящийся с 7 по 17 января от Рождества до Крещения. В православной традиции нет единого мнения о том, когда начинаются и заканчиваются Святки: одни источники называют святочным период с 8 по 19 января, другие — с 7 по 18 января. Однако большинство источников сходятся на том, что Святки длятся с 7 по 17 января. Святки — это время, когда верующие могут отдохнуть после долгого Рождественского поста и разделить радость праздника с близкими. Поэтому на это время отменяется пост по средам и пятницам, а во время богослужений не совершается коленопреклонение. Святки также известны как время гаданий, особенно в вечерние и ночные часы. Святочные гадания включали разнообразные практики: гадание с зеркалами и свечами, на воске и олове, подслушивание под окнами, гадание с кольцами в воде и выход на перекресток в полночь.

Все эти праздники объединяют общие особенности русской народной культуры: тесная связь с природными циклами и сельскохозяйственным календарем, органичное соединение христианских и языческих традиций, общинный характер празднования, особая роль еды как символа благополучия, магические обряды для привлечения удачи и отпугивания зла, а также передача традиций от старшего поколения к младшему через живое участие в праздничных обрядах.

1.2 Русские народные песни

Русское песенное творчество формировалось на протяжении многих веков, отражая душу народа, его историю и мировоззрение. Народные песни создавались анонимными авторами и передавались устно из поколения в поколение.

Песенные традиции тесно связаны с жизненным укладом русского народа. Существовали песни для разных случаев жизни: трудовые (во время полевых работ, рыбной ловли), обрядовые (свадебные, похоронные, календарные), лирические (о любви, разлуке, тоске по родине), эпические (былины о богатырях) и исторические (о важных событиях).

Календарные песни сопровождали народные праздники. Колядки исполнялись во время Святков, веснянки - при встрече весны, купальские песни - в ночь на Ивана Купалу. Каждый жанр обладал собственными музыкальными особенностями, своим ритмом и настроением.

Особое место занимали протяжные лирические песни, которые исполнялись соло или хором. Они отличались широкой распевностью, сложной мелодикой и глубоким эмоциональным содержанием. Такие песни как "Во поле береза стояла", "Калинка", "Ой, мороз, мороз" стали классикой русского фольклора.

Трудовые песни помогали координировать коллективную работу и делали труд легче. Бурлацкие песни, жнивные, покосные - каждый вид деятельности имел свой песенный репертуар. В каждой местности формировались свои исполнительские традиции и региональные особенности.

1.2 Русские народные сказки

Сказочная традиция в России имеет глубокие исторические корни и представляет собой уникальное проявление устного народного творчества. Сказки выполняли важные функции: развлекали, обучали, передавали нравственные ценности и житейскую мудрость.

Русские народные сказки можно разделить на несколько категорий. Сказки о животных ("Колобок", "Теремок", "Лиса и журавль") часто несли поучительный характер и были доступны для понимания даже младшими детьми. В них животные наделялись человеческими характеристиками, а сюжетные линии преподносили простые жизненные уроки.

Волшебные сказки ("Василиса Прекрасная", "Сивка-Бурка") повествовали о чудесных превращениях, магических помощниках и торжестве добра над злом. Эти произведения отражали народные воззрения о справедливости, где положительные персонажи всегда одерживали победу благодаря своей доброте.

Бытовые сказки ("Каша из топора", "Барин и плотник") высмеивали человеческие пороки: жадность, глупость, лень. В них простые люди часто оказывались мудрее и хитрее представителей высших сословий.

Сказители играли важную роль в сохранении и развитии сказочной традиции. Они не просто воспроизводили известные сюжеты, но творчески их переосмысливали, вносили новые детали, адаптировали под конкретную аудиторию. Лучшие сказители были известны далеко за пределами своих деревень.

Русские народные сказки оказали огромное влияние на развитие литературы. Многие писатели, от Пушкина до современных авторов, обращались к фольклорным сюжетам и образам, создавая на их основе авторские произведения.

Исследовательская часть

2.1 Методы исследования

Для изучения уровня знаний русских народных традиций среди учащихся и педагогов школы был выбран метод анкетирования как наиболее подходящий для данного исследования. Исследование проводится среди четырех возрастных групп, что позволяет получить полную картину о знании народных традиций в школьной среде:

1. Младшая группа учащихся (1-4 классы) - 40 человек
2. Средняя группа учащихся (5-8 классы) - 40 человек
3. Старшая группа учащихся (9-11 классы) - 40 человек
4. Педагоги - 25 человек

Полученные данные будут обработаны, затем планируется подсчет процентного соотношения правильных ответов по группам, выявление наиболее и наименее известных элементов народной культуры, анализ между возрастными группами.

Результаты анкетирования позволят сделать заключения об уровне знаний народных традиций в школе.

2.2 Результаты исследования

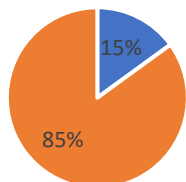
1. Когда отмечается масленица?



2. Когда отмечается Иван Купала?

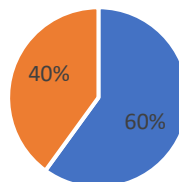
Младшая группа учащихся (1-4 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



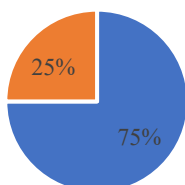
Средняя группа учащихся (5-8 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



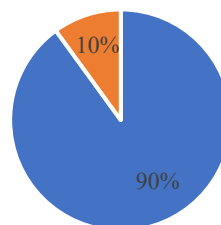
Старшая группа учащихся (9-11 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



Педагоги

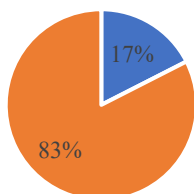
- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



3. Когда отмечают Святки?

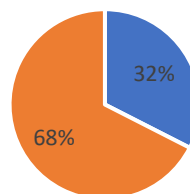
Младшая группа учащихся (1-4 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



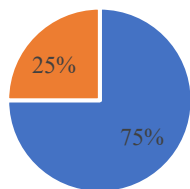
Средняя группа учащихся (5-8 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



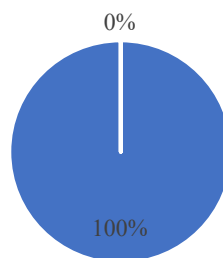
Старшая группа учащихся (9-11 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



Педагоги

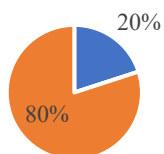
- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



4. Когда отмечается Яблочный спас?

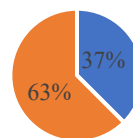
Младшая группа учащихся (1-4 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



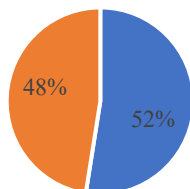
Средняя группа учащихся (5-8 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно



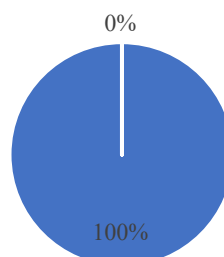
Старшая группа учащихся (9-11 классы)

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно

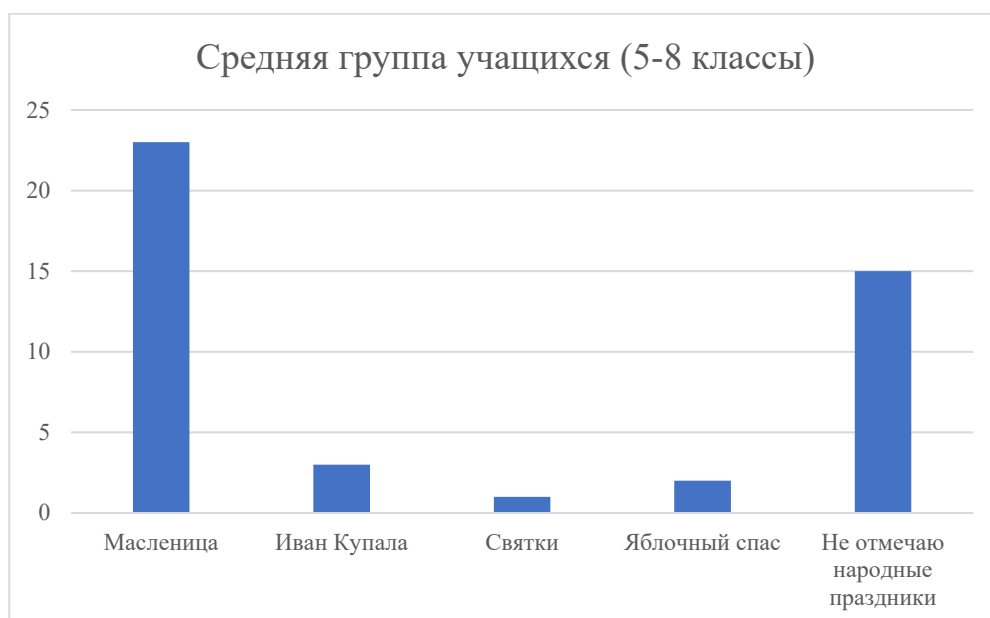


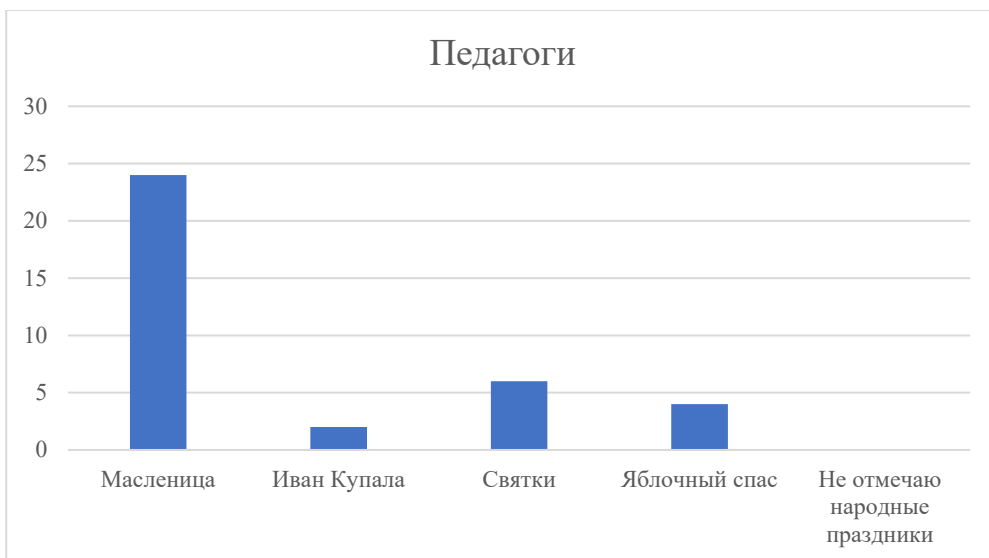
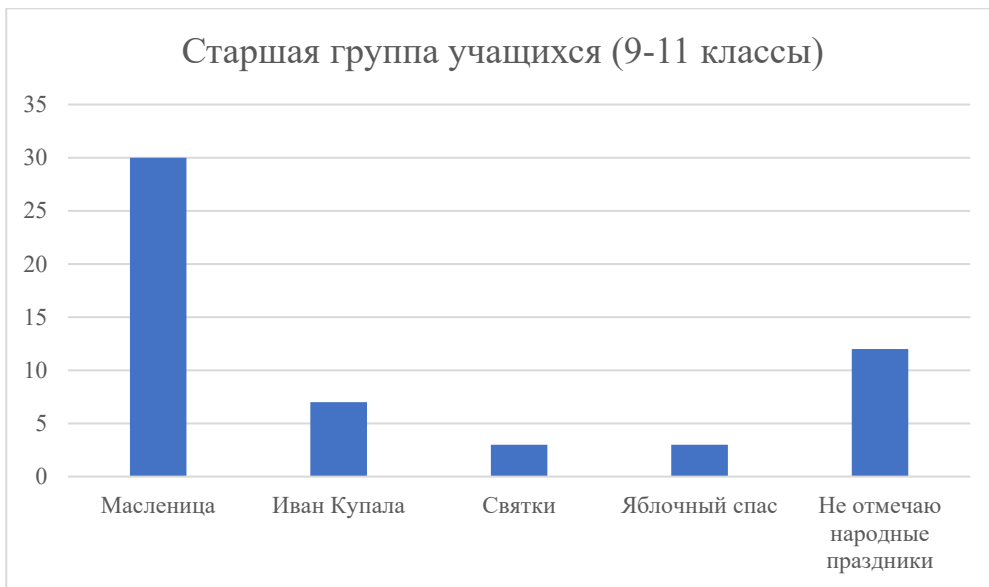
Педагоги

- доля опрошенных ответивших правильно
- доля опрошенных ответивших неправильно

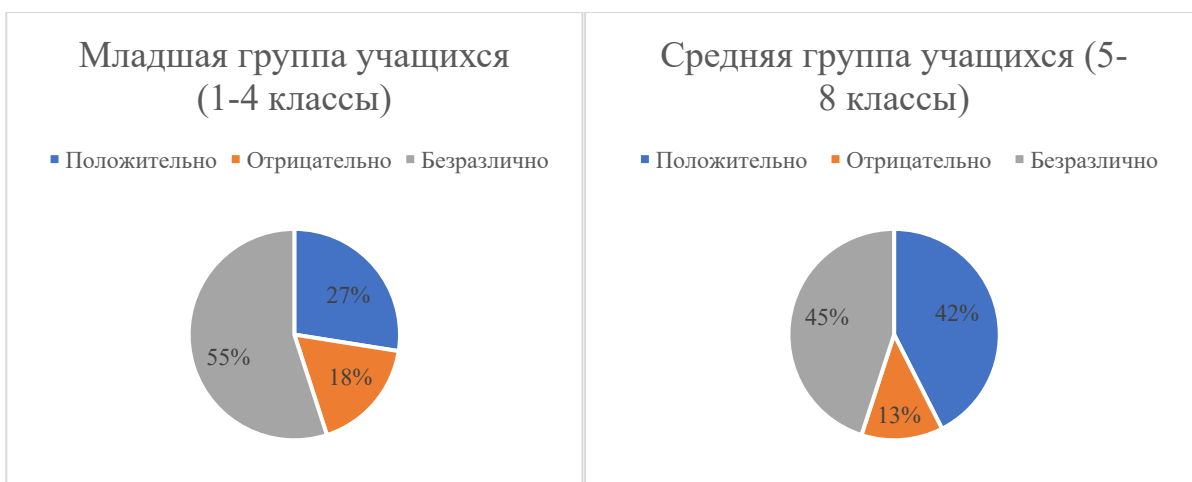


1. Какие из этих праздников Вы отмечаете?



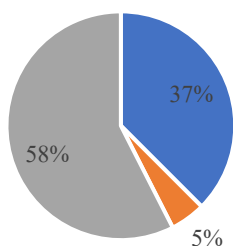


2. Как вы относитесь к изучению русских народных традиций в школе?



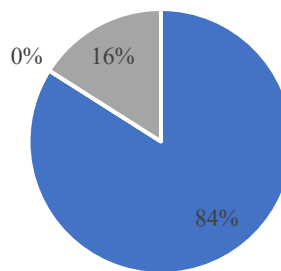
Старшая группа учащихся (9-11 классы)

■ Положительно ■ Отрицательно ■ Безразлично



Педагоги

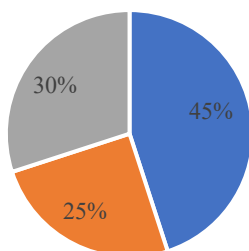
■ Положительно ■ Отрицательно ■ Безразлично



3. Считаете ли вы необходимым сохранять русские народные традиции?

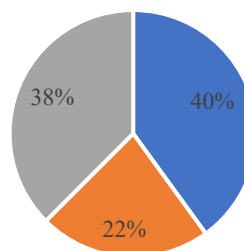
Младшая группа учащихся (1-4 классы)

■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить



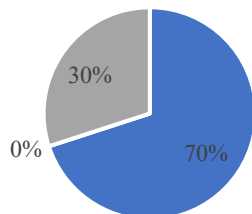
Средняя группа учащихся (5-8 классы)

■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить



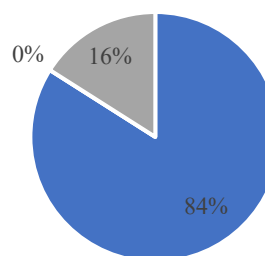
Старшая группа учащихся (9-11 классы)

■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить



Педагоги

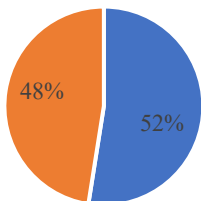
■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить



4. Продолжите русские народные песни: “Во поле береза стояла...”

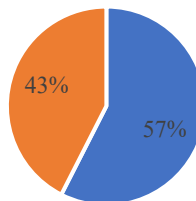
Младшая группа учащихся (1-4 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



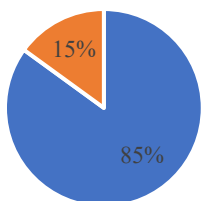
Средняя группа учащихся (5-8 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



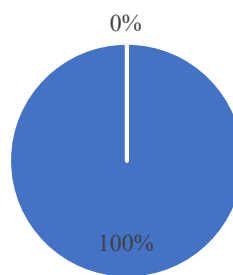
Старшая группа учащихся (9-11 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



Педагоги

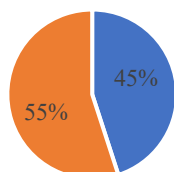
- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



5. “Мороз, мороз, не морозь меня...”

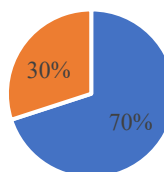
Младшая группа учащихся (1-4 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



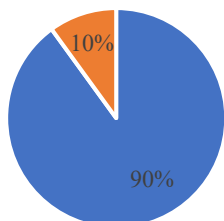
Средняя группа учащихся (5-8 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



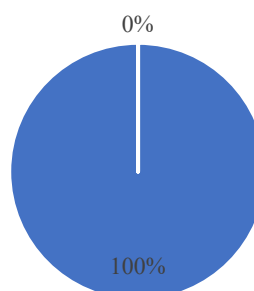
Старшая группа учащихся (9-11 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



Педагоги

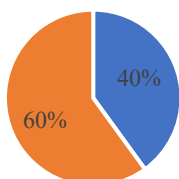
- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



6. “Ой, цветет калина в поле у ручья...”

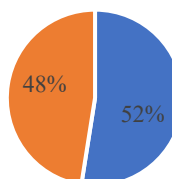
Младшая группа учащихся (1-4 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



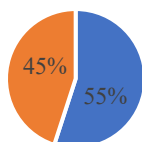
Средняя группа учащихся (5-8 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



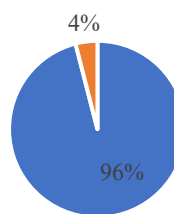
Старшая группа учащихся (9-11 классы)

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



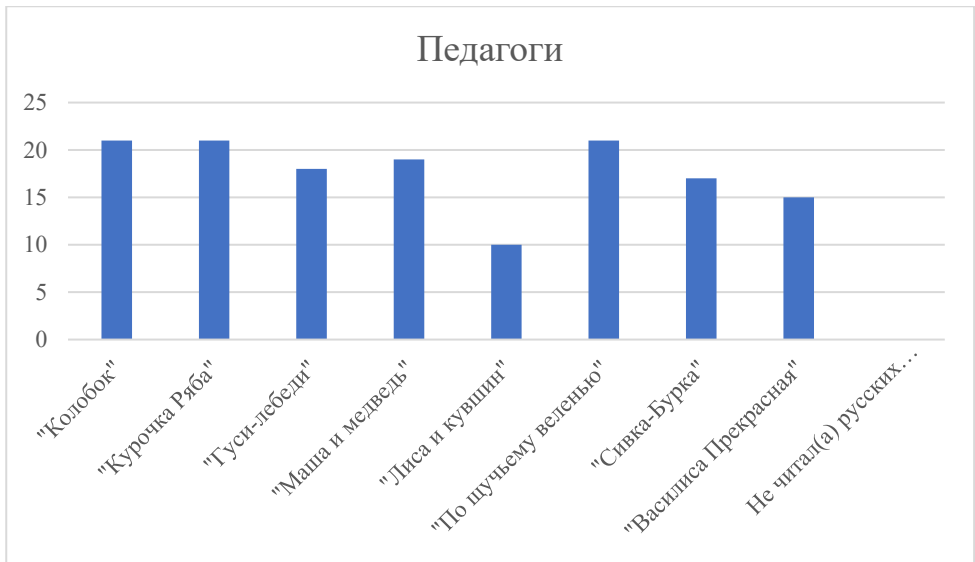
Педагоги

- Доля опрошенных ответивших правильно
- Доля опрошенных ответивших неправильно



7. Какие из перечисленных русских народных сказок вы читали?





Выводы:

Проведенное социологическое исследование среди учащихся и педагогов МАОУ "Лицея №4" г. Пермь позволило получить данные об осведомленности о русских народных традициях.

Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о недостаточном уровне знаний русских народных традиций среди школьников. Результаты анкетирования выявили серьезные пробелы в знаниях учащихся о праздниках, народных песнях и сказках, что свидетельствует о кризисе передачи культурного наследия в современном образовательном процессе.

Динамика знаний по возрастным группам:

Одним из наиболее тревожных результатов исследования стало обнаружение обратной зависимости между возрастом опрошенных и уровнем их осведомленности о русских народных традициях.

Педагоги. Анкетирование педагогов показало, что учителя обладают значительно более высоким уровнем знаний о народных традициях по сравнению с учащимися, однако многие отмечают недостаток времени и методических материалов для полноценного включения изучения народной культуры в образовательный процесс.

Старшая группа учащихся (9-11 классы). Ученики старших классов продемонстрировали наиболее высокие показатели знания народных традиций среди учащихся. Они лучше других возрастных групп справились с вопросами о календарных праздниках и смогли продолжить тексты народных песен.

Средняя группа (5-8 классы). Учащиеся средних классов показали заметное снижение уровня знаний по сравнению со старшими школьниками. Особенно это проявилось в знании дат народных праздников и текстов традиционных песен. Ученики этой возрастной группы также продемонстрировали меньший интерес к изучению народных традиций в школе.

Младшая группа учащихся (1-4 классы). Учащиеся младших классов продемонстрировали наиболее низкие результаты среди всех групп учащихся. Они показали критически низкий уровень знаний о датах народных праздников, их содержании и традициях празднования. Многие не смогли продолжить даже наиболее известные народные песни, что свидетельствует о практически полной утрате связи с традиционной культурой.

Результаты социологического исследования показали неоднородность отношения к народным традициям в зависимости от возраста опрошенных. Педагоги и учащиеся старших классов демонстрируют преимущественно положительное отношение к необходимости сохранения русских народных традиций, что может объясняться их большей осознанностью культурной значимости наследия. В то же время учащиеся младших и средних классов проявляют скорее безразличное отношение к данному вопросу.

Особенно тревожным является тот факт, что личное участие в традиционных праздниках минимально во всех возрастных группах.

Заключение:

Результаты исследования свидетельствуют о критическом состоянии знаний русских народных традиций среди современных школьников. Выявленная тенденция снижения уровня осведомленности с возрастом указывает на системные проблемы в передаче культурного наследия и требует принятия срочных мер по сохранению и популяризации русских народных традиций в образовательной среде.

Полученные данные подтверждают актуальность проблемы, поднятой в данном исследовании, и указывают на необходимость изучения и сохранения русского культурного наследия в школьном образовании.

Список источников информации:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Масленица>

<https://ru.ruwiki.ru/wiki/Святки>

<https://www.interfax-russia.ru/kaleidoscope/yablochnyy-spas-2024-sut-istoriya-i-tradicii-prazdnika-cto-mozhno-i-cto-nelzya?ysclid=mfhzmge6a9868717>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Иван_Купала

https://ru.ruwiki.ru/wiki/Русская_народная_сказка

<https://www.culture.ru/materials/255823/8-russkikh-skazok-u-kotorykh-na-samom-dele-inostrannye-korni?ysclid=mfhmq6181a671859060>

Приложение:

Анкета: Знание русских народных традиций

Укажите:

Ваш статус: Ученик Учитель

Класс (для учеников) _____

1. Когда отмечается Масленица?

- А) В первую неделю января
- Б) За неделю до Великого поста (февраль-март)
- В) В конце мая
- Г) В середине сентября

2. Когда отмечается Иван Купала?

- А) 31 декабря
- Б) 1 мая
- В) 7 июля
- Г) 15 августа

3. Когда отмечаются Святки?

- А) С 7 по 19 января
- Б) С 1 по 10 марта
- В) С 20 по 30 июня
- Г) С 15 по 25 октября

4. Когда отмечается Яблочный Спас?

- А) 12 июня
- Б) 19 августа
- В) 4 ноября
- Г) 25 декабря

5. Какие из этих праздников Вы отмечаете? (можно выбрать несколько)

- Масленица
- Иван Купала
- Святки
- Яблочный Спас
- Не отмечаю народные праздники

6. Как Вы относитесь к изучению русских народных традиций в школе?

- Положительно
- Отрицательно
- Безразлично

7. Считаете ли Вы необходимым сохранять русские народные традиции?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Инструкция: Продолжите народные песни, выбрав правильный вариант.

8. "Во поле береза стояла..."

- "...во поле кудрявая стояла"
- "...красивая, зеленая стояла"

"...под солнцем ярким стояла"

"...одинокая в поле стояла"

9. "Мороз, мороз, не морозь меня..."

"...не морозь меня, мои ручки"

"...не морозь меня, мое сердце"

"...не морозь меня, моего коня"

"...не морозь меня, мою девицу"

10. "Ой, цветет калина в поле у ручья..."

"...а любовь девичья с каждым днем сильней"

"...парня молодого полюбила я"

"...белые цветочки на ветру дрожат"

"...весна красавица в гости к нам пришла"

11. Какие из перечисленных русских народных сказок Вы читали? (можно выбрать несколько)

"Колобок"

"Курочка Ряба"

"Гуси-лебеди"

"Маша и медведь"

"Лиса и кувшин"

"По щучьему веленью"

"Сивка-Бурка"

"Василиса Прекрасная"

Не читал(а) русских народных сказок