



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ МОЛОДЕЖИ**

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Секция: ПСИХОЛОГИЯ

Тема: «Половозрастные особенности психологических защит в подростковом возрасте»

Автор: Шрейдер Яна Борисовна

Научный руководитель: Гринченко Элла Васильевна

**Место выполнения работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» Борисовского района**



Оглавление	стр.
Введение.....	3
1.Теоретические основы исследования половозрастных особенностей психологических защит в подростковом возрасте	
1.1. Сущность понятия «психологическая защита», ее функции и виды.....	4
1.2. Особенности развития личности в подростковом возрасте.....	5
1.3. Гендерные особенности психологических защит в подростковом возрасте.....	5
2.Эмпирическое исследование взаимосвязи половозрастных особенностей и психологических защит в подростковом возрасте	
2.1. Организация и методы исследования.....	6
2.2. Анализ результатов исследования.....	8
Заключение.....	11
Список использованной литературы.....	12

Введение

За последние десятилетия большое количество ученых начали уделять внимание такому феномену как психологическая защита, так как он отвечает за неосознанную регуляцию деятельности индивида и его поведение. Современный мир можно характеризовать как нестабильный, постоянно изменяющийся, сложный. Именно в связи с этим проблема механизмов психологической защиты личности, живущей в экстремальных социально-экологических условиях, выступает на первый план во многих науках о человеке, среди которых ведущее место принадлежит психологии. Развитие личности в современном российском обществе крайне нестабильно. Это связано с произошедшими экономическими, социальными и политическими изменениями. Возрастание потока агрессивно насыщенной информации снижают сопротивляемость личности к деструктивным влияниям. Несомненную важность и силу эти механизмы приобретают в подростковом возрасте, который важен для становления личности и формирования мировоззрения. В этот период проблема выбора жизненного пути, самоопределения, проблема взятия на себя ответственности за свой выбор, новое положение в семье и обществе создают огромное эмоциональное напряжение. И поэтому, парни и девушки прибегают к различным способам психологической защиты и стратегиям преодоления. Но, не обладая необходимыми жизненными навыками и не умея выбирать адекватные способы снятия напряжения, они применяют деструктивные формы защитных механизмов.

Первым, кто создал полную и обоснованную теорию защитных механизмов был З. Фрейд. Затем работу над данной проблемой продолжили как отечественные, так и зарубежные ученые-психологи, такие как Р. М. Грановская, Ф. В. Бассин, Б. В. Зейгарник, И. М. Никольская, С. Лагашу, К. Холл, Х. Хартманн, Ф. Перлз, Б. Беттельхейм, Г. Горер, Л. Фестингер, Г. Келли, Р. Плутчик, Г. Келлерман, Г. Конте, А. Адлер, К. Хорни и многие другие. Этими учёными была разработана феноменология, цель, а также был определён психологический субъект защиты. Психологическая защита играет ключевую роль в формировании и усложнении личности и ее потребностей. Актуальность проблемы определена нестабильной ситуацией развития личности в современном государстве.

1. Теоретические основы исследования половозрастных особенностей психологических защит в подростковом возрасте

1.1. Сущность понятия «психологическая защита», ее функции и виды

Психологическая защита - система процессов и механизмов, направленных на сохранение однажды уже достигнутого (или на восстановление утраченного) позитивного состояния субъекта.

Классификация механизмов психологической защиты

Среди современных исследователей нет единства мнений по числу известных защитных механизмов этому вопросу. В монографии А. Фрейд описано пятнадцать механизмов. В Словаре-справочнике по психиатрии, опубликованном Американской Психиатрической ассоциацией в 1975 г., — двадцать три. Б. А. Маршанин приводит следующую типологию психологических защит:

1. Классификация

Протективные (примитивные, незрелые, более простые).

Цель - не допустить информацию в сознание:

- расщепление (изоляция);
- проекция (перенесение);
- отрицание;
- идентификация.

Дефинзивные (более зрелые).

Цель - допустить информацию в сознание, искажая ее:

- сублимация;
- рационализация;
- альтруизм;
- юмор.

2. Классификация

Механизмы психологической защиты, снижающие уровень тревоги, но не изменяющие характера побуждений:

- вытеснение (подавление);
- проекция (перенесение);
- идентификация;
- аннулирование (отмена);
- изоляция (расщепление);
- ингибция (блокирование в поведении и сознании).

Механизмы психологической защиты, снижающие уровень тревоги, но изменяющие характера побуждений:

- аутоагрессия (обращение враждебности на себя);
- реверсия (изменение побуждений и чувств на противоположные);
- регрессия;
- сублимация.

В подростковом возрасте происходят сложные биосоциальные процессы. Подростки подвержены значительному влиянию эмоционального стресса, что делает этот период особым этапом развития, насыщенным стрессовыми ситуациями. Стрессы, вызванные физическими и психологическими изменениями в период полового созревания, проявляются с высокой интенсивностью. Подростки более чувствительны к стрессу по сравнению с взрослыми и реагируют на различные жизненные события и изменения более остро. Осознание подростком происходящих с ним изменений в пубертате также вызывает стресс и создает внутреннюю

неуверенность, что активирует защитные механизмы. В ответ на негативное влияние социальной среды подростки стремятся защититься от стрессовых факторов.

1.2. Особенности развития личности в подростковом возрасте

Подростковый период (10-15 лет) - переломный, трудный и критический этап развития человека. Основные психофизиологические характеристики подросткового возраста - половое созревание и интенсивная социализация личности. Половое созревание влияет на формирование самооценки, интересов и чувств подростка. Половое созревание и взросление могут протекать по-разному. Подростки сталкиваются с вопросами самостоятельности, выбора поведения и ответственности. Переход к взрослой жизни протекает остро и драматично, с противоречивыми тенденциями физического и социального развития. Однако, этот период также имеет положительные моменты, такие как многообразные отношения с другими людьми, возрастающая самостоятельность и возможность развиваться в различных сферах деятельности. Подростковый возраст является периодом формирования чувства взрослости, которое влияет на социальную активность, потребности и мотивы подростка. Он выводит ребенка на качественно новую социальную ступень, где формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

1.3 Гендерные особенности психологических защит в подростковом возрасте

Одним из факторов, влияющих на развитие личности подростка, являются гендерные особенности. Гендерная идентификация - сложный процесс отождествления себя с определенной группой людей и сейчас гендерные исследования в психологии активно развиваются. В подростковом возрасте гендерная идентификация особенно актуальна. Подросток стремится самостоятельно осмыслить и формировать свою гендерную идентичность. Предметное окружение и воспитание играют важную роль в утверждении половой идентичности подростка, а нечеткость требований к исполняемым гендерным ролям является одной из трудностей подросткового периода. Ответом на затрудненность гендерной идентификации может быть агрессивность. Агрессия может быть использована как способ защитить себя от насмешек, издевательств или дискриминации, которые могут возникать из-за несоответствия гендерным нормам.

2. Эмпирическое исследование взаимосвязи половозрастных особенностей и психологических защит в подростковом возрасте

2.1. Организация и методы исследования

Целью исследования является выявление половозрастных особенностей психологических защит в подростковом возрасте. Я предположила, что механизмы психологических защит у мальчиков и девочек подросткового возраста будут различны. Мною были выбраны следующие методики исследования:

- «Индекс жизненного стиля» (Плутчика – Келлермана – Конте);
- «Диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении» (В.В. Бойко).

Опросник Плутчика – Келлермана – Конте «Индекс жизненного стиля».

Целью данной методики является диагностика механизмов психологической защиты «Я». Опросник по исследованию состоит из 96 утверждений с выбором ответа по типу «верно - неверно». Измеряются восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия. Каждому из этих защитных механизмов соответствуют от 8 до 12 утверждений, описывающих личностные реакции человека, возникающие в различных ситуациях. На основе ответов строится профиль защитной структуры обследуемого.

Испытуемому необходимо ответить да или нет (согласен или не согласен). При выборе ответа необходимо поставить галочку в предусмотренном для этого месте на бланке ответов. Испытуемый человек должен четко осознавать, что не существует не верных ответов, так как каждый человек имеет право на свою собственную точку зрения. Поэтому отвечать необходимо так, как человек считает верным для себя.

Для того, чтобы результаты исследования были достоверными, испытуемый не должен отмечать те варианты, которые могли бы создать лучшее впечатление о нем. В связи с тем, что обработка результатов автоматизирована, содержание утверждений не проверяется. Отвечать на вопросы необходимо быстро, выбирая ответ, который первым пришел в голову. Возможен вариант, что несколько из предложенных утверждений не очень подходят испытуемому, в этом случае необходимо выбрать наиболее приемлемый.

С помощью опросника Плутчика–Келлермана–Конте можно исследовать уровень напряженности 8 основных психологических защит (вытеснение, регрессия, замещение, отрицание, проекция, компенсация, гиперкомпенсация, рационализация), изучить иерархию системы психологической защиты и оценить общую напряженность всех измеряемых защит (ОНЗ), т.е. среднего арифметического из всех измерений 8 защитных механизмов.

Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении.

Цель исследования заключается в определении присущей испытуемому стратегии психологической защиты в деловом и межличностном общении.

При прохождении методики, необходимо ответить на 24 вопроса с выбором одного верного ответа из трёх предложенных. Затем для определения результата пройденного респондентом теста необходимо посчитать сумму ответов каждого типа, где:

- вариант «а» - миролюбие;
- вариант «б» - избегание;
- вариант «в» - агрессия.

Чем больше ответов данного типа, тем более выражена та или иная психологическая защита. Если же их количество примерно одинаковое, значит в контакте с партнерами испытуемый активно использует разные защиты своей субъективной реальности.

Интерпретация результатов следующая:

– миролюбие – психологическая стратегия защиты субъективной реальности личности, в которой ведущую роль играют интеллект и характер. Интеллект погашает или нейтрализует энергию эмоций в тех случаях, когда возникает угроза для «Я» личности;

– избегание – психологическая стратегия защиты субъективной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Индивид привычно обходит или без боя покидает зоны конфликтов и напряжений, когда его «Я» подвергается атакам. При этом он в открытую не растрчивает энергию эмоций и минимально напрягает интеллект;

– агрессия – психологическая стратегия защиты субъективной реальности личности, действующая на основе инстинкта. Инстинкт агрессии – один из “большой четверки” инстинктов, свойственных всем животным. Это сразу объясняет тот неоспоримый факт, что агрессия не выходит из репертуара эмоционального реагирования. Достаточно окинуть мысленным взором типичные ситуации общения, чтобы убедиться, насколько расхожа, легко воспроизводима и привычна она в жестких или мягких формах. Ее мощная энергетика защищает «Я» личности на улице в городской толпе, в общественном транспорте, в очереди, на производстве, дома, во взаимоотношениях с посторонними и очень близкими людьми, с друзьями и любовниками.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Борисовская СОШ №2». В нем приняли участие обучающиеся 8 класса. Общее число испытуемых 30 человек, 15 из которых мальчики, а другие 15 девочки.

2.2. Анализ результатов исследования

Перейдем к анализу полученных результатов. Для этого рассмотрим половозрастные особенности психологических защит в подростковом возрасте, а также проиллюстрируем полученные данные диаграммами. В ходе работы испытуемые были разделены на две основных группы: парни и девушки подросткового возраста.

Первоначально мы сравнили механизмы психологических защит обследуемых парней и девушек подросткового возраста (Рис. 2.1).

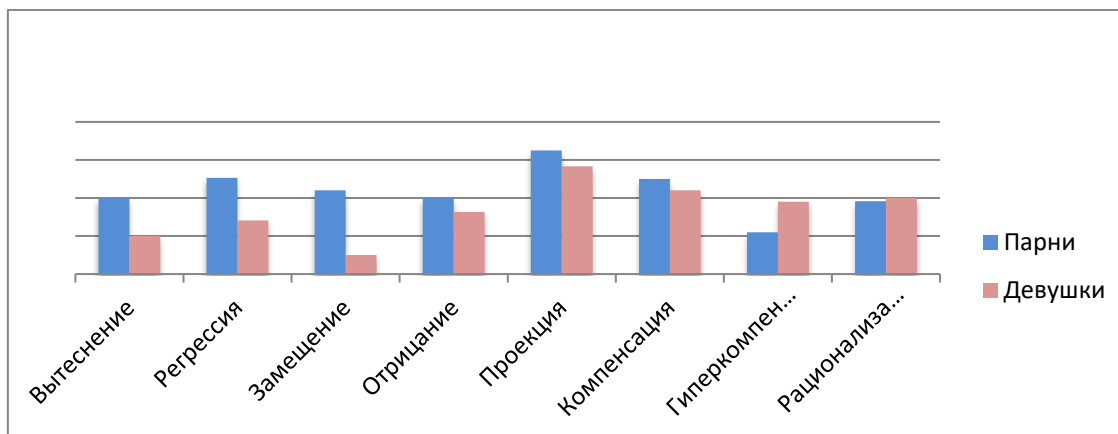


Рис. 2.1 Профиль психологических защит парней и девушек подросткового возраста.

В данной диаграмме можно наблюдать, что наиболее выраженной у большинства испытуемых парней и девушек психологических защит является проекция. Выбор такого механизма говорит о том, что испытуемые стараются перенести свои негативные переживания и мысли. Они перекладывают какие-либо качества и характеристики на другого человека (других людей, или даже целые события в жизни), с целью оправдать, защитить, свое поведение, себя, и отношение к нему (к ним). В небольших количествах она помогает переместить негатив с себя на других, но, в большинстве случаев, проекция несет отрицательную роль в жизни человека. Двойные стандарты, отсутствие саморефлексии (критики к своему поведению), низкий уровень осознанности, перенос ответственности на других людей, все это провоцирует людей создавать еще больше проекции, которые усиливают эти негативные процессы. Негативным следствием такой защиты является желание исправить внешний объект, на который спроецировано что-то негативное, или вообще избавиться от него, чтобы так избавиться от «вызванных им» чувств. Уменьшать проекцию как защиту необходимо, начиная с развития навыка чувственной саморефлексии. Умение распознавать свои эмоции и чувства, автоматически страхует от выраженной проекции.

У парней так же сильно выражены такие психологические защиты как регрессия и компенсация. Регрессия затрагивают всю личность в целом. Человек как бы деградирует, становится примитивнее, более невежественным, аморальным. Сопровождается часто инфантилизацией личности (возврат к детскому, подростковому поведению), примитивизацией поведения, регрессией творческих способностей, морально этических ценностей. Содержит часть отрицания, часть подавления, избегания. Человек при этой защите пытается все последующие проблемы решить наиболее легким путем.

Компенсация в определенных количествах является вспомогательным механизмом для развития навыков, балансируя психику, через успех в компенсаторных сферах. Если ее много, или она выражена, то наступает ее патологическое воздействие на жизнь и психику. Когда человек постоянно компенсирует не развитую сферу, или неудовлетворенность чем-то другим, он

становится зависимым от этого другого (человека компенсатора, или компенсаторной сферы деятельности), прекращается полностью развитие причины, в результате получается однобокое, неполноценное развитие личности, с перекосами в одну сферу, и полным отсутствием способностей в другой жизненно необходимой среде. Это приводит к частичной дезадаптации, когда человек соприкасается с причинной для компенсации сферой. Для того, чтобы уменьшить влияние этой психологической защиты нужно проанализировать есть ли она вообще в жизни, понять ее основные причины (пустота, неудовлетворенность, сниженная самооценка, неразвитость в какой-то области), и то, за счет чего происходит компенсация (область, человек). Все усилия нужно направить не на прекращение компенсации, иначе это вызовет большой стресс, или попросту компенсаторная область поменяется (другой человек, или область развития), а на причину, относительно которой и включился этот патологический механизм. Эту причину нужно стараться развить настолько, насколько это возможно, в случае неразвитой области, если нет такой возможности, то принять реальность такой, какая она есть, без формирования неудовлетворенности, потому что ей нет места в естественном положении вещей. Закрывать полностью предыдущие патологические, стрессовые отношения. Поработать над истинным, и правильным повышением самооценки, а не компенсировать ее недостаток, бесконечной погоней за деньгами, властью, статусом.

У испытуемых нами девушек также сильно выражен этот механизм психологической защиты.

Наименее выраженными механизмами психологических защит у респондентов девушек являются замещение и вытеснение, а у юношей гиперкомпенсация и рационализация.

Проанализируем результаты второй методики доминирующей стратегии психологической защиты в общении. Результаты отражены в диаграмме (Рис. 2.2)

Согласно данным у парней подросткового возраста наиболее выражена агрессия. Это может быть связано с биологическими особенностями сильного пола. Уже в возрасте с семнадцати месяцев мальчики в пять раз чаще девочек прибегают к физической агрессии – бьют, пинают, кусают того, кто им не нравится. Такое соотношение сохраняется и в дальнейшем — во всяком случае, до возраста в два с половиной года. Предполагают, что это связано с более высоким уровнем тестостерона.

Практически у всех изученных видов млекопитающих самцы тоже агрессивнее самок. За одним исключением: самки пятнистой гиены агрессивнее самцов. Но у них и уровень тестостерона намного выше.

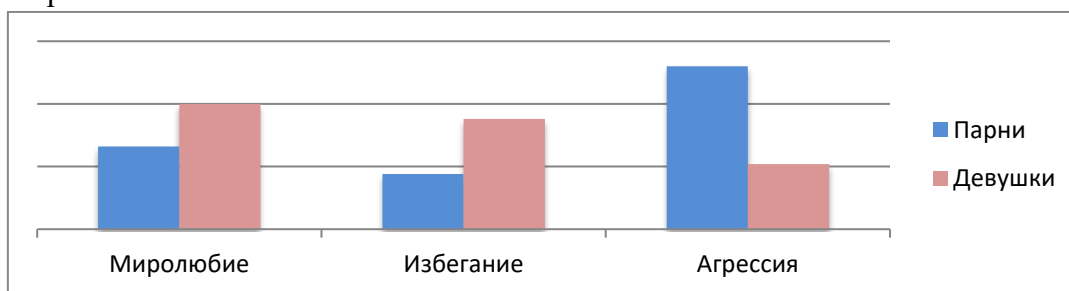


Рис. 2.2 Профиль стратегий психологических защит в общении парней и девушек подросткового возраста.

Наименее выраженной стратегией психологической защиты является избегание. Это связано с тем, что парни стараются разрешать конфликтные ситуации сразу же на месте, спонтанно. Они руководствуются инстинктами и эмоциональными порывами. Следовательно, избегание редко встречается лишь у отдельных особей.

У девушек наиболее выраженной стратегией психологической защиты является миролюбие. Это связано с тем, что у девушек доминирующими факторами являются интеллект и характер, которые погашают инстинкты и нейтрализуют эмоции в случаях угрозы для «Я» личности. Важно понимать, что именно девушки являются чаще всего обладательницами мягкого, уравновешенного и коммуникабельного характера. В свою очередь интеллект в совокупности с «хорошим» характером создают предпосылку к миролюбию.

Наименее выраженной стратегией психологической защиты в общении у девушек является агрессия. Это результат содержания малого количества тестостерона в организме девушки, который является основополагающим биологическим фактором проявления агрессии.

Таким образом, согласно результатам исследования, можно сделать вывод, что доминирующими механизмами психологических защит у девушек подросткового возраста являются проекция и компенсация, а у парней проекция, регрессия и компенсация, а наименее выраженными у девушек - замещение и вытеснение, у парней – рационализация и гиперкомпенсация. Что касается стратегий психологических защит в общении, у девушек преобладает миролюбие, а у парней агрессия. Менее выражены: у девушек агрессия, а у парней избегание.

Заключение

Целью исследования было изучение и выявление половозрастных особенностей психологических защит в подростковом возрасте. Было выдвинуто предположение, что исследование должно включать выявление следующих параметров: психологические защиты, влияющие на «Я» личности; стратегии психологической защиты в деловом и межличностном общении.

Изучив теоретические аспекты темы, я пришла к выводу, что важными факторами, оказывающими влияние на выбор психологических защит, являются гендерные и возрастные особенности. Было выяснено, что механизмы психологических защит служат различным целям, не только защиты от негатива, но и сохранения внутреннего психологического гомеостаза, стабильности в модели восприятия мира. В связи с этим, сложно рассматривать их в изолированности от остальных психических процессов, сложно их объединить четкими критериями при классификации. Механизм реализации и причину механизмов психологических защиты нельзя рассматривать отдельно от всей личности в целом, от модели психики, т.к. они четко привязаны к этой модели и являются одной из ее необходимых составляющих. Важно отметить, что механизмы психологической защиты являются такой психической активностью, которая предохраняет личность от нежелательных стрессов, негативных переживаний и конфликтов внутри личности путем фильтрования информации.

Главной целью экспериментальной части проведенного мною исследования было выявление психологических защит присущих мужскому и женскому полу в подростковом возрасте.

По результатам проведенного мною исследования была выявлена взаимосвязь между половозрастными особенностями и выбором психологических защит. Так доминирующими психологическими защитами у девушек стали проекция, компенсация, а у парней – проекция, компенсация и регрессия. Что касается стратегии психологических защит в межличностном общении, у девушек преобладает миролюбие, а парней агрессия.

В целом, по итогам проведенного исследования, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза, которая говорит о том, что наиболее типичными механизмами психологической защиты для парней подросткового возраста будут проекция и регрессия, а для девушек – проекция и компенсация подтверждена.

Список использованной литературы

1. Психоаналитическая теория личности. / Блюм Г. - М., 1996г. – 222с.
2. Психология «Я» и защитные механизмы. / Фрейд А. - М.: «Педагогика пресс», 1993 г. – 224 с.
3. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса. / Журбин В. И. / Вопросы психологии, 1990 г. №4 – 9 с.
4. Психодиагностика / Романова Е. С. / «Питер», 2005 г. – 332 с.
5. Психология личности. Том 1. Хрестоматия. / Под редакцией Райгородского В.- К. Ростов-на-Дону, «БАХРАХ-М», 2001г. – 1056 с.
6. Психология. / Под редакцией Крыловой Н. Р. – М., «Академия», 2003 г.–584с.
7. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля: пособие для врачей и психологов. / Под редакцией Вассермана Л. И. - СПб., ПНИ, 1999г. – 54 с.
8. Психология. / Учебник для вузов. / Л. Д. Столяренко. – СПб., Лидер, 2004 – 592 с.
9. Теории личности. / Хьелл Л., Зиглер Д. – СПб., 1997 г. – 608 с.