

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И
ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ МОЛОДЁЖИ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

Направление: Педагогика

Тема: Психолого-педагогические условия развития памяти старших дошкольников

Соискатель: Браславская Валерия Алексеевна

Научный руководитель: Осауленко Мария Александровна

Место выполнения работы: РЖД детский сад №7

АННОТАЦИЯ

В современном мире каждому человеку необходимо запоминать огромный объем информации и учитывая нынешние тенденции и быстрый ритм ежедневной жизни, который не дает расслабиться ни на минуту. Людям приходится запоминать в разы больше. Это касается не только взрослых людей, которым приходится перерабатывать массу сообщений в силу своей работы, но и маленьких детей. Целью исследования является теоретически обосновать и рассмотреть на практике как психолого – педагогические условия влияют на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста, а также разработать программу по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.

Работа посвящена исследованию психолого-педагогических условий развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. Автор рассматривает теоретические основы развития памяти, включая её понятие, виды и стадии формирования. Особое внимание уделено роли профессиональной компетенции педагогов, разработке и применению специализированных упражнений и игр, а также значению коррекционно-развивающей работы в формировании памяти дошкольников.

Исследование включает опытно-экспериментальную часть, состоящую из трех этапов: констатирующего эксперимента, формирующего этапа и контрольной диагностики. Используются методики «Запомни рисунки» Р.С. Немова, «Диагностика опосредованной памяти» Н.С. Немова и «Запоминание 6–8 слов» А.Р. Лурия. По итогам исследования установлено, что у большинства обследованных детей отмечается средний и низкий уровни развития памяти, что подчеркивает важность целенаправленной работы по её развитию.

Разработанная автором программа предусматривает занятия по улучшению различных видов памяти (слуховой, зрительной, смысловой и др.) и направлена на улучшение когнитивного потенциала дошкольников. Практическая значимость исследования состоит в предложениях по совершенствованию образовательных процессов в детских садах, ориентированных на эффективное развитие памяти детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: память, дошкольники, психолого-педагогические условия, диагностика, методика, виды памяти, педагог.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Понятие, виды и развитие памяти как психического процесса	6
1.2. Психолого – педагогические условия развития памяти у детей старшего дошкольного возраста..	7
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
2.1 Описание выборки, методы и процедура эмпирического исследования	11
2.2 Программа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста	14
ВЫВОДЫ.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования определяется необходимостью каждому человеку запоминать огромный объем информации и учитывая нынешние тенденции и быстрый ритм ежедневной жизни, который не дает расслабиться ни на минуту. Людям приходится запоминать в разы больше. Это касается не только взрослых людей, которым приходится перерабатывать массу сообщений в силу своей работы, но и маленьких детей.

Память – это одно из нужных обстоятельств для развития умственных способностей. Но если совсем недавно основное внимание ученых было направлено на детей школьного возраста, где ребенок осваивает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение не таково. Теперь в детской психологии и педагогике вопрос о развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста — это одна из актуальных и обсуждаемых тем, поскольку память снабжает адаптацию личности детей, благоприятно влияет на подготовку к школе за счет того, что она обеспечивает долгое хранение информации, и это нужно для прочного усвоения знаний.

Память представляет собой сложный психологический процесс, который предполагает сохранение, запечатление и воспроизведение своего опыта. Без памяти невозможны такие психические процессы как восприятие, внимание, мышление. Благодаря ей дети фиксируют и обобщают прошедший опыт, приобретают новые знания и умения. Без такого психического процесса как память невозможно формирование здоровой, разносторонне развитой личности человека, потому что без накопления прошедшего опыта не может начаться единство способов поведения и установленной системы отношений ко всему нас окружающему.

Недостаточно выработанный уровень развития памяти способствует низкой успеваемости ребенка в школе и в будущем является причиной полного нежелания обучаться. Важно помнить, что память является основой многих, если не всех, способностей человека. Память – это главное условие получения знаний и навыков, приобретения способностей и навыков.

Целью исследования является теоретически обосновать и рассмотреть на практике как психолого – педагогические условия влияют на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста, а также разработать программу по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить проблемы развития памяти у детей 5–7 лет;
2. Рассмотреть факторы, которые влияют на формирование памяти у детей 5–7 лет;
3. Изучить психолого – педагогические условия формирования памяти у детей 5–7 лет;
4. Описать выборку, методы и процедуру самого эмпирического исследования формирования памяти у детей 5–7 лет;
5. Провести анализ результатов эмпирического исследования формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста;
6. Составить и апробировать программу по развитию памяти у детей 5–7 лет.

Объектом исследования выступает процесс формирования памяти у детей 5–7 лет.

Предметом исследования служит уровень развития памяти старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. теоретические: к ним относится изучение и анализ психолого-педагогической, научной и философской литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические: наблюдение, тестирование, а также анкетирование;

3. статистические: анализ как количественный, так и качественный; проведение статистики результатов, идентификация и прогнозирование результатов, полученных в процессе диагностического и экспериментального этапа исследования.

Практическая значимость нашей работы заключается в создании собственной программы, направленной на формирование памяти детей 5–7 лет.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 7».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие, виды и развитие памяти как психического процесса

Память – психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и последующем воспроизведении информации (того, что человек отражал, делал, переживал), что делает возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. К памяти также относится процесс забывания.

Память — это основа способностей человека, кроме того, это условие для научения, благоприятного формирования умений и навыков, приобретения знаний. Без этого психического процесса немислимо естественное формирование ни личности, ни общества [3, с. 16].

Память выполняет важнейшую роль в жизни человека. На протяжении всей жизни мы узнаем что-то новое и накапливаем информацию благодаря памяти. Сергей Леонидович Рубинштейн утверждал, что без памяти человек представлял бы «существом мгновения», а, по словам Ивана Михайловича Сеченова, человек постоянно находился бы в состоянии новорожденного. **Память является связующим прошлого человека с его настоящим и будущим, кроме того, она — это важнейший познавательный процесс.** [35, с. 214].

Изучив литературу, мы можем сделать вывод, что все виды памяти различают по продолжительности сохранения и по характеру целей запоминания. Как же происходит формирование памяти?

Каждый этап развития памяти в дошкольном возрасте, имеет свои особенности:

- У детей от 0 до года быстро развивается моторная память. Проявляется в виде условных рефлексов. В этот период малыш наблюдает за действиями своих родителей, и пытается повторить их. Запоминание будет эффективным, если обучение сопровождается яркими эмоциями.
- От года до двух лет развивается Центральная Неравная Система. В этом возрасте преобладает образное запоминание. Малыш узнает лицо мамы и папы, делает первые шаги.
- В 2–4 года припадает на быстрое развитие механической памяти у детей. Ребенок начинает запоминать слова и логически мыслить.
- У дошкольников 4–6 лет лидирует произвольное запоминание. Они обычно усваивают ту информацию, которая кажется им интересной.

Со временем у малышей укрепляются механизмы запоминания, и улучшается качество мышления. Дети становятся более способными к обучению.

Для детей дошкольного возраста свойственно интенсивное формирование умения запоминать и воспроизводить ранее полученную информацию. И ведь действительно, если человек с трудом припоминает что-либо из событий своего детства, то дошкольный возраст уже оставляет много различных воспоминаний» [20, с.157].

Дети учатся воспринимать, думать, говорить, они овладевают многочисленными способами взаимодействия с предметами, понимает определенные правила поведения и начинает управлять своим поведением. Все это объясняет работу памяти, без которой невозможно усвоение социального опыта, расширение связей ребенка с окружающим его миром, а также становится невозможной деятельность. Память играет доминирующую роль в дошкольном возрасте. Именно она становится в центре сознания. [4, с. 114]

То, что память становится доминирующей функцией - считал Л.С.Выготский. Ни до, ни после дошкольного детства ребенок не запоминает так легко самую разнообразную информацию. Именно этот факт можно брать за основу успешного обучения.

У детей младшего дошкольного возраста непроизвольное воспроизведение и запоминание являются преобладающей формой работы памяти, и даже к завершению дошкольного периода доминирующей остается непроизвольная память. К произвольному воспроизведению и запоминанию дети обращаются чаще всего, когда их об этом просит взрослый.

Большое место в жизни дошкольников занимает наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, модели, муляжи, схемы, предметы – заменители и т. д.). Используя наглядные пособия, педагог закрепляет знания дошкольников об известных им предметах, тем самым расширяет кругозор детей, педагог знакомит дошкольников с новыми предметами и явлениями окружающей среды. Наглядность – это главное средство развития воображения, речи, мышления, и, конечно же, памяти.

Для детей старшего дошкольного возраста характерен самый простой способ запоминания — это повторение поручения вслед за взрослыми. Повторение, посредством которого происходит запоминание, принимает двойную форму. Дети повторяют вслух или про себя слова вслед за взрослым — это самый первый способ. [1, с. 118] Запоминание складывается к концу дошкольного периода, т. е. в возрасте 6–7 лет.

Формирование логической памяти полагает развитие мыслительных действий детей. Обучить детей полагать — обучить их использовать анализ, иными словами, выделять в предметах установленные свойства и признаки, сравнивать явления, а также предметы между собой, находя в них сходства и различия. У детей дошкольного возраста преобладает образная память. Именно подробные образы предметов отвлечённые, наглядные, их свойства, действия. Они являются той основой, которая является ведущей у детей в играх, рисунках, и конечно рассказах. [5, с. 231]

Словесная память детей дошкольного возраста активно формируется в процессе интенсивного усвоения речи, когда они слушают и пересказывают литературные произведения, рассказывании, в общении с взрослыми людьми и другими детьми. Активизация текста, представление собственного опыта становятся логичными и последовательными.

Игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста. [2, с. 18 Во время игры изначально появляются и внутри нее различаются другие виды занятия, в ней развиваются, а также перестраиваются личные процессы; от игры напрямую зависят психические преобразования личности (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др.).

1.2 Психолого – педагогические условия развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав и обобщая изученный, материал, понятие психолого-педагогические условия мы понимаем как определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающие возможность целенаправленного педагогического воздействия на детей. [13, с. 54]

Ключевыми психолого-педагогическими условиями развития памяти у детей старшего дошкольного возраста являются: повышение компетенции педагогов в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста; реализация и применение в работе система упражнений и игр, направленных на развитие внимания детей 5-7 лет; осуществление коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей 5–7 лет.

Рассмотрим подробнее каждое из вышеупомянутых условий. *Первое условие*, выделенное нами в ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы, было определено

следующим образом: повышение уровня компетентности педагогов по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста. Воспитатели могут повышать свой педагогический уровень, посещая курсы по повышению квалификации и т. п.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Профессиональная компетентность включает в себя знания о всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т. д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения.

Исследование профессиональной компетентности педагога – одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых (В. Н. Введенский, В. Г. Воронцова, Е. Вторина, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, С. Г. Молчанов, Л. А. Петровская, Г. С. Сухобская, Т. И. Шамова).

К развитию профессиональной компетентности относятся:

- повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;
- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,
- овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость, что объясняется особыми требованиями, которые предъявляются педагогу дошкольного образования в условиях модернизации образования. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в профессиональном росте педагога важное место занимает саморазвитие и самообразование (В. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, Т. И. Ильина, В. Г. Маралов, Л. М. Митина, Е. П. Милашевич и др.).

Самообразование – важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения воспитателями методов и приемов работы с детьми. [30, с. 56]

В качестве стимулов, поддерживающих активность педагогов необходимо использовать внешние мероприятия: обучение на курсах, посещение различных семинаров, методических объединений, знакомство с опытом других педагогов и т. д. Возможность участия в инновационной деятельности помогает стимулировать интерес к работе.

Второе условие развития памяти детей 5–7 лет – применение в работе системы упражнений и игр, направленных на развитие памяти детей 5–7 лет.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство. Развитие – это процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого – к сложному, от низшего – к высшему [37, С. 304].

Система упражнений и игр – это совокупность игр и упражнений, направленных на достижение единой цели. Упражнение – это учебное задание для закрепления знаний, умений и навыков.

Игра – это развивающийся вид активности, заключающийся в воспроизведении детьми определенных действий [31, С. 17]. Игра, как считал А.Н.Леонтьев — это деятельность, с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития [17, с. 123]

Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют различные дидактические игры, применяемые для всех режимных моментов, не только в ходе занятий. Это разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений, наблюдения во время прогулок.

В психологии память и обучение неотделимы процессами. Обучение обеспечивает постоянное пополнение и изменение знаний, приобретение новых навыков. В отличие от обучения процессы памяти ответственны не только за усвоение, сохранение информации, но и воспроизведение (извлечение) информации. У дошкольников 5–7 лет преобладает память наглядно - образная и словесно-логическая, которая позволяет выделить существенные признаки предметов или воспоминаний.

Способы совершенствования памяти:

- 1) Повторение отдельных слов, серии слов.
- 2) Воспроизведение событий. Расскажи, что ты сегодня видел? Где ты был летом?
- 3) Запоминание группы слов.
- 4) Запоминание предметных картинок.
- 5) Игры на развитие памяти.

Работу по формированию памяти целесообразно проводить на учебном материале в различных жизненных ситуациях. В работе по развитию памяти необходимо уделять внимание, логической памяти и показывать детям на примерах, какие предметы можно использовать для запоминания материала.

К таким относятся: выделение смысловых опорных слов; группировка, классификация; составление памяти; смысловое соотнесение (выделение частей).

Самая главная роль различных опосредствующих наглядных материалов, как необходимого условия повышения производительности запоминания и последующего воспроизведения, неоднократно отмечалась такими учеными как А. А. Смирнов и П. И. Зинченко [20, С. 55]. В их работах во всех возрастах выявлены различия в развитии произвольного и произвольного запоминания. Показана зависимость мнемического действия от содержания и характера деятельности, от активности субъекта в ней. Результаты экспериментов, проведенные П. И. Зинченко с детьми дошкольного возраста, показали, что продуктивность запоминания:

- а) значительно увеличивалась в тех случаях, когда ребята классифицировали картинок в зависимости от изображенных на них предметов;
- б) становилась меньше в тех случаях, где дошкольники только располагали картинки в порядке возрастания чисел, нарисованных на них.

Очень актуальным является исследование вероятности целеустремленного управления мнемической активностью детей дошкольного возраста, формирования у них специальных приемов осмысленного запоминания.

К числу первых исследований, посвященных проблеме целенаправленного обучения логическому запоминанию и воспроизведению у детей дошкольного возраста следует отнести

генетические работы З. М. Истоминой и Л. М. Житниковой, которые доказали возрастные и индивидуальные возможности формирования у детей сложных мнемотехнических приемов: смыслового соотнесения [16, С. 67] и классификации запоминаемых объектов – картинок [16, С. 145].

Результаты проведенных исследований доказали, что специальное обучение детей сложной мнемотехнике, в отличие от простой (ассоциаций, повторения, сравнения), способствует сохранению приобретенной ими информации на длительное время. З. М. Истомина отмечает, что положительный эффект усвоенных дошкольниками логических приемов запоминания не был временным: он сохранился и спустя год после окончания обучения.

Третье психолого–педагогическое условие – реализация коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей 5–7 лет.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная активность, которая способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его умений в различных сферах [33, с. 158].

Работа педагога с детьми в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по нескольким направлениям, одно из которых – коррекционно-развивающая деятельность. Цель данного направления: создание условий для активизации предполагаемых возможностей ребенка, коррекция неправильностей психического развития. Чтобы разделить коррекционную и развивающую работу нужно помнить, если в коррекционной работе педагог имеет определенный образец психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретной дошкольной организации, специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Перед тем как работа педагога будет реализоваться в коррекционно-развивающей деятельности, необходимо провести психодиагностику. Всегда дальнейшая коррекционная и развивающая работа с детьми строится на основе полученного после обследования заключения.

Коррекционно-развивающая работа ведется в группах и индивидуально. В современной системе работы педагога имеются разнообразные подходы к проведению коррекционной и развивающей работы с детьми. Коррекционно-развивающее направление может быть необходимо в работе с интеллектуальной сферой, вниманием, памятью, воображением, поведенческими аспектами, личностными, эмоциональными проблемами и т. д.

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. В период дошкольного детства развиваются предпосылки к учебной деятельности детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Уровень развития памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминания необходимой информации. Поэтому для будущих учеников большое значение имеет развитие произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребенком приемов запоминания.

Таким образом, чтобы подготовить ребенка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических функций.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Описание выборки, методы и процедура эмпирического исследования

Опытно-экспериментальное исследование проведено в три этапа: констатирующего, формирующего и контрольного. Рассмотрим подробнее вышеперечисленные этапы проведения исследования:

На первом этапе проведен констатирующий эксперимент для определения исходного уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе была разработана и апробирована программа, направленная на развитие памяти детей 5–7 лет в экспериментальной группе.

На третьем этапе проводилась итоговая диагностика для оценки эффективности разработанной и апробированной программы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста и проведен анализ полученных результатов.

Экспериментальное исследование проводилось на базе частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 7». В исследовании участвовали 25 детей дошкольного возраста. Средний возраст составил 6,2 года. Для участия в исследовании были выбраны 2 группы дошкольников: экспериментальная и контрольная.

Критериями отбора диагностических методик были:

1. Кратковременная зрительная память (способность сохранять небольшое количество визуальной информации на короткий промежуток времени)
2. Опосредствованная память (использование человеком различных мнемотехнических средств, то есть специальных приемов и средств для запоминания, сохранения, воспроизведения или узнавания информации)
3. Слуховая память (позволяет запоминать звуковые образы, хранить их и воспроизводить).

С помощью метода рандомизации выборка была разделена на две группы: экспериментальную и контрольную, каждая из которых состояла из 12 детей и 13 детей дошкольного возраста.

Для реализации эмпирического исследования нами были реализованы следующие методики: «Запомни рисунки» Р.С.Немова, «Запоминание 6–8 слов» А.Р. Лурия и «Диагностика опосредованной памяти» Н.С.Немова. Методика №1. «Запомни рисунки» применялась нами с целью выявления уровня кратковременной зрительной памяти у детей дошкольного возраста. Методика №2 «Диагностика опосредованной памяти» мы применяли с целью определения уровня развития опосредствованной памяти. Методика №3 «Запоминание 6–8 слов» А.Р. Лурия

Задачи: диагностика уровня развития слуховой памяти, слухового внимания, фонематического слуха, утомляемости.

В оригинальной методике 10 слов, но ввиду возраста воспитанников, количество снижено.

Инструкция: ребенку предлагается послушать и повторить ряд слов. Процедура повторяется 3 раза. Все названные слова фиксируются. Третий раз ребенок воспроизводит слова через 20–30 минут в конце диагностики.

Слова: 1) лес, хлеб, окно, стул, вода, брат; 2) обед, сад, дорога, поле, молоко, свет,

Доп. слова для итоговой проверки: одежда, ночь, ошибка, лошадь, птица, стул.

Критерии оценки: объем и скорость слухоречевого запоминания, наличие ошибок, неточности воспроизведения.

Результаты диагностики: в норме после первого прочтения ребенок 5 лет повторяет не менее 5 слов. Меньшее число слов и наличие ошибок может говорить о низком слуховом внимании (включение других слов), нарушении фонематического восприятия (замена звуков). Второе воспроизведение слов показывает скорость запоминания, утомляемость ребенка. Третье воспроизведение говорит об уровне развития долговременной памяти, ее объеме и в норме составляет ± 2 от наибольшего воспроизведенного числа слов в 1 и 2 попытке.

Оценка результатов: в норме при первом предъявлении воспроизводится 2–4 слов, отсроченное воспроизведение - 5–6 слов.

Высокий уровень - запомнил 6–8 слов после 3-го предъявления.

Средний уровень - запомнил 4–5 слова после 3-го предъявления.

Низкий уровень - запомнил 3 слова и меньше после 3-го предъявления, или не вступает в



контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Рис.1 – Результаты диагностики кратковременной зрительной памяти по методике Р.С.Немова «Запомни рисунки» (в %)

Для определения уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Запомни рисунки» Р.С.Немова. Данная методика позволила нам выявить уровень кратковременной зрительной памяти. Согласно результатам, представленным на рис. 1, мы видим, что средним уровнем развития обладает 52% (13 детей) (испытуемые узнали 3-4 изображения за время от 65 до 75 секунд); 36% (9 воспитанников) испытуемых показали низкий уровень (не узнали на картинке ни одного изображения, либо 1 за время от 75 до 85 секунд), и только у 3 человек, т.е. 12% имеют высокий уровень.

Следующая использованная методика для выявления уровня опосредованной памяти «Диагностика опосредованной памяти» Н. С. Немова проводилась с каждым ребенком индивидуально, и в ее процессе фиксировалось количество слов и выражений, которые были, ему зачитаны, причем ребенок вспоминал их по своим рисункам и записям.

Результаты диагностики уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста (по методике «Диагностика опосредованной памяти» Н. С. Немова)

Таблица 1

№ п/п	Уровень	Кол-во правильно воспроизведенных слов или словосочетаний	Результат	
			Кол-во детей	%
1	Низкий	2-3	10	40
2	Средний	4-7	15	60
3	Высокий	0	0	0

Согласно данным, отображенным в таблице, можно утверждать, что у 10 испытуемых (что составляет 40%) диагностирован низкий уровень опосредованной слуховой памяти – этим детям удалось правильно воспроизвести от 2 до 3 слов. 15 детей (что составляет 60%) старшего дошкольного возраста имеют средний уровень – безошибочно воспроизведено от 4 до 7 слов и словосочетаний. И ни у кого их детей не выявлен высокий уровень. Описанные результаты отображены на Рисунке 2.



Рис. 2 – Результаты диагностики опосредованной памяти по методике Р.С.Немова «Диагностика опосредованной памяти» (в %)

Третья методика, которая была проведена с целью выявления уровня слуховой памяти, была «Запоминание 6–8 слов» А.Р. Лурия.

Результаты диагностики уровня развития памяти (по методике «Запоминание 6-8 слов» А.Р.Лурия)

Таблица 2

№ п/п	Уровень	Кол-во правильно воспроизведенных слов (после 3-го предъявления)	Результат	
			Кол-во детей	%
1	Низкий	3 и меньше	12	48
2	Средний	4-5	9	36
3	Высокий	6-8	4	16

Исходя их данных, представленных в таблице, можно говорить о том, что у детей старшего дошкольного возраста в большей степени низкий уровень слуховой памяти, что составляет 48% (12 человек). Эти дети правильно воспроизвели 3 слова и меньше. У 4 человек наблюдается высокий уровень – что составляет 16% (безошибочно удалось воспроизвести от 6 до 8 цифр слов). А у 36% - средний уровень (9 воспитанников). Результаты отображены на Рисунке 3.



Рис. 3 – Результаты диагностики слуховой памяти по методике А.Р.Лурия «Запоминание 6 – 8 слов» (в %)

Таким образом, полученные в ходе проведенного исследования результаты и их обобщение по всем трем методикам показало, что практически у половины детей старшего дошкольного возраста (41% - средний показатель низкого уровня развития памяти) имеют низкий уровень развития памяти. Это подтверждает необходимость проведения психокоррекционной работы и разработки программы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.



Рис. 4 – средний уровень по всем проведенным методикам констатирующего этапа.

Полученные результаты по вышеперечисленным методикам позволяют сделать вывод, что у детей исследуемых групп выявлен в основном низкий и средний уровень развития кратковременной зрительной, опосредованной и слуховой памяти, т.е. в целом память у детей развита недостаточно. Следовательно, полученные результаты позволяют разработать нам программу по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Также в ходе беседы с педагогами, работающими как в экспериментальной, так и в контрольной группе, было выявлено, что педагоги не владеют информацией, касающейся основ проведения коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста. Из методов, способствующих развитию памяти воспитанников названа только игра. Таким образом, можно сделать вывод, что результаты констатирующего этапа обусловлены недостаточным уровнем организационно – педагогических условий развития памяти у детей 5–7 лет в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, существует необходимость разработки программы по развитию памяти у дошкольников.

2.2 Программа по развитию памяти у детей 5–7 лет

По результатам проведенной диагностики, направленной на выявление уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста, нами была разработана программа по развитию памяти у детей 5–7 лет.

Продолжительность реализации: программа включает в себя 18 занятий по 35 минут и рассчитана на 1,5 месяца по два занятия в неделю.

Целью данной программы является развитие и коррекция памяти.

Задачи программы:

1. увеличение объема слуховой, зрительной, смысловой, долговременной и кратковременной памяти;
2. развитие усидчивости.
3. увеличение скорости запоминания;

4. формирование различных приемов запоминания;

5. развитие мелкой моторики;

Форма работы – как групповая, так и индивидуальная.

Учебно-тематический план программы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста

N п/п	Содержание занятий	Количество занятий
1	1. Групповая работа «Я знаю пять названий» 2. Индивидуальная работа (в тетрадях) «Повтори узор»	1
2	1. Групповая работа «Запомни порядок» 2. Индивидуальная работа (в тетрадях) Графический диктант «Слоник»	1
3	1. Групповая работа «Сделай как я» (со счетными палочками) 2. Индивидуальная работа «Нарисуй вторую половину по клеткам»	1
4	1. Групповая работа «У оленя дом большой» 2. Индивидуальная работа (в тетрадях) «Нарисуй по образцу» по клеткам	1
5	1. Групповая работа «Снежный ком» 2. Индивидуальная работа «Каскад слов»	1
6	1. Групповая работа «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай» 2. Индивидуальная работа «Запомни картинки»	1
7	1. Групповая работа «Без чего не бывает?» 2. Индивидуальная работа Графический диктант «Рыбка»	1
8	1. Групповая работа «Представьте себе...». 2. Индивидуальная работа «Скопируй рисунок по точкам»	1
9	1. Групповая работа «Снежный ком» 2. Индивидуальная работа «Нарисуй вторую половинку по клеточкам»	1
10	1. Групповая работа Игра «Опиши предмет»	1

	2. Индивидуальная работа «Графический диктант «Лебедь»	
11	1. Групповая работа «Шкафчики» 2. Индивидуальная работа «Что сначала, что потом?»	1
12	1. Групповая работа «Звук заблудился» 2. Индивидуальная работа «Дорисуй замок по образцу и раскрась его»	1
13	1. Групповая работа «Что за звуки?» 2. Индивидуальная работа Узоры в тетради по клеточкам	1
14	1. Групповая работа «Шкафчики» 2. Индивидуальная работа Зеркальные картинки (работа в тетрадях)	1
15	1. Групповая работа «Чудесный мешочек» 2. Индивидуальная работа «Что сначала, что потом?»	1
16	1. Групповая работа «Шкафчики» 2. Индивидуальная работа Упражнение «Веселые картинки»	1
17	1. Групповая работа «Снежный ком» 2. Индивидуальная работа «Что сначала, что потом?»	1
18	Диагностическое занятие «Запомни рисунки», «Запомни цифры» и Диагностика опосредованной памяти Р.С.Немова	3

Далее, в соответствии с задачами и гипотезой нашего исследования, разработанная программа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста была апробирована на экспериментальной группе дошкольников.

ВЫВОДЫ

В первой главе рассматривается память и классификации памяти, факторы, влияющие на ее развитие, и особенности памяти в старшем дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется произвольной образной памяти, словесно-смысловой памяти и формированию предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность.

Во второй главе проведенное эмпирическое исследование развития памяти у детей старшего дошкольного возраста на примере частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 7» позволило сделать следующие выводы:

В исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста выявлен в основном низкий и средний уровень развития кратковременной зрительной, опосредованной и слуховой памяти, т. е. в целом память у детей развита недостаточно.

Также в ходе беседы с педагогами, работающими как в экспериментальной, так и в контрольной группе, было выявлено, что педагоги не владеют информацией, касающейся основ проведения коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, можно сделать вывод о недостаточном уровне организационно – педагогических условий развития памяти у детей 5–7 лет в дошкольной образовательной организации.

На основе полученных результатов была составлена программа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста, а также разработаны для использования в работе педагогами психолого – педагогические условия развития памяти дошкольников.

Проведенная работа позволила повысить уровень развития памяти у детей 5–7 лет. Это подтверждает нашу гипотезу, которая была выдвинута в начале исследования. Разработанная программа и реализация психолого-педагогических условий показали свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что память играет важнейшую роль в жизни человека. Наша психика получает не только непосредственную информацию об окружающем мире при помощи органов чувств и благодаря мышлению, но и хранит, накапливает ее. В течение всей жизни мы узнаем что-то новое и накапливаем информацию благодаря памяти.

Существует классификация памяти. Мы узнали, что все виды памяти различают в зависимости от того, что запоминается и насколько долго помнится. Не стоит забывать и о факторах, влияющих на память и её развитие: здоровье (как физическое, так и эмоциональное); патологии, травмы, правильное питание т. д.

Важно отметить, что развитие памяти у детей 5-7 лет будет происходить эффективнее при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- повышение уровня компетентности педагогов по проблеме развития памяти детей старшего дошкольного возраста;
- реализации системы упражнений и игр, направленных на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление программы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.

К профилактической работе необходимо привлекать педагогов и родителей. Она может проводиться по нескольким направлениям: в формате просветительской работы с педагогами и родителями, практические занятия и конференции и разработка и внедрение в работу программ профилактики для дошкольников.

Для проведения эмпирического исследования уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста была сформирована выборка из 25 человек и подобраны психодиагностические методы для проведения исследования. Исследование проводилось на базе частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 7» г. Раменское, Московской области.

В исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста выявлен в основном низкий и средний уровень развития кратковременной зрительной, опосредованной и слуховой памяти, т. е. в целом память у детей развита недостаточно.

Также в ходе беседы с педагогами, работающими как в экспериментальной, так и в контрольной группе, было выявлено, что педагоги не владеют информацией, касающейся основ проведения коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, можно сделать вывод о недостаточном уровне организационно – педагогических условий развития памяти у детей 5–7 лет в дошкольной образовательной организации.

На основе полученных результатов была составлена программа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста. Проведенная работа позволил повысить уровень развития памяти у детей 5–7 лет. Это подтверждает нашу гипотезу, которая была выдвинута в начале исследования. Разработанная программа и реализация психолого-педагогических условий показали свою эффективность.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.03.2024).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=ldhey623n2822556020> (дата обращения: 20.04.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 20.04.2024).

Учебники, монографии, диссертации, статьи

1. Белоус, А. Н. Соотношение приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста [Текст] : дис. канд. психол. наук / А. Н. Белоус. – Минск, 1986. – 164 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 1991. - 197с.
3. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский // Избр. пед. и психол. соч.: В 2 т. / Под ред. А. В. Петровского. – Москва, 2001. – 288 с.
4. Венгер, А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности [Текст] / А. Л. Венгер // Вопросы психологии, 2001. – № 3. – С. 17-26.
5. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 197 с.
6. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под. ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – Москва : Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
8. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
9. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 2. Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 689 с.
11. Гнедова, Н. М. Произвольная память детей 4 и 6 лет в условиях общения [Текст]/ Н. М. Гнедова, С. М. Блинова // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 67-71.
12. Гонина О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
13. Голикова Е.М. Психологические основы становления готовности педагога к развитию познавательных способностей дошкольника: дис....канд.психол.наук / Е.М. Голикова. – Саранск, 2007. – 245 с.
14. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2014. – 524 с
15. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников [Текст] / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с.

16. Житникова, Л. М. Учите детей запоминать [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Житникова. – Москва : Просвещение, 2005. – 82 с.
17. Завьялова Т. Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у старших школьников / Т. Л. Завьялова, И.В.Стародубцева – М.: Аркти, 2013. – С. 56.
18. Зейгарник, Б. Ф. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий [Текст]/ Психология памяти: Хрестоматия; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва, 2008. – 520 с.
19. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание [Текст] / Психология памяти: Хрестоматия / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва :ЧеРо, 2000. – 160 с.
20. Истомина, З. М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном возрасте [Текст] / З. М. Истомина // Возрастные и индивидуальные различия памяти; под ред. А. А. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2007. – С. 16.
21. Капунова, Т. М. Психологический анализ смысловых связей при запоминании у детей дошкольного возраста [Текст]: Дис. канд. психол. наук / Т. М. Капунова. – Москва, 1985. – 220 с.
22. Кравцов, А. А. Шестилетний ребенок: Психологическая готовность к школе [Текст] / А. А. Кравцов, Е. Е. Кравцова // Педагогика и психология. – 1987. – № 5 – С. 14-17.
23. Лебедева, С. О. О возможностях развития образной памяти [Текст] / С. О. Лебедева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 52-54.
24. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Мысль, 1965. – 572 с.
25. Леонтьев, А. Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психологических функций [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва, 2003. – 264 с.
26. Лейкина Е.В. Развитие личности воспитателя дошкольного учреждения в процессе профессиональной деятельности: дис....канд.психол.наук /Е.В. Лейкина. – Ставрополь, 2001. – 200 с
27. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции [Текст] / А. Р. Лурия. – Москва : Наука, 2000. – 254 с.
28. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.: Карапуз, 2009. 124 с.
29. Люблинская А. А. Детская психология / А. А. Люблинская – М.: Просвещение, 1971. – С. 410.
30. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 672 с.
31. Михайленко, Н. В. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада [Текст] / Н. В. Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. 2005. – №9. – С.59-65.
32. Новоселова С. Л. Игра дошкольника / С. Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 1989. – С. 286.
33. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
34. Пороцкая, Е. В. Дошкольный возраст: основные этапы развития познавательных способностей [Текст] / Е. В. Пороцкая // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 2. – С. 42.
35. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой.- М., 1996. - 112 с.