ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ МОЛОДЁЖИ

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Направление: ПЕДАГОГИКА

Тема: МО, Сургут, СурГУ, Катырова Т.В.
Разработка и внедрение в образовательный процесс курса «Моя профессиональная траектория», спроектированного по модели обратного педагогического дизайна

Соискатель: студент 2 курса, Катырова Татьяна Вячеславовна

Научный руководитель: доцент кафедры ППиДО, кандидат педагогических наук, Муллер Ольга Юрьевна

Место выполнения работы: г. Сургут, СурГУ

2025

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования. Подготовка педагогических кадров в современных условиях сталкивается с проблемой профессиональной неопределённости у студентов. Будущие педагоги испытывают сложности в определении профессиональной траектории, что требует внедрения новых подходов в образовательный процесс.

Научная новизна исследования. В работе обоснована возможность применения модели обратного педагогического дизайна при проектировании курсов. Разработанный курс с методическим сопровождением через образовательный сайт способствует формированию у будущих педагогов готовности к профессиональному самоопределению.

Цель исследования. Разработка и внедрение в образовательный процесс курса для формирования у будущих педагогов готовности к профессиональному самоопределению

Область применения результатов. Материалы исследования могут быть использованы для профориентационной работы со студентами.

Ключевые слова. Обратный педагогический дизайн, профессиональное самоопределение, цифровые образовательные технологии, подготовка педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….……..4
Теоретические основы модели обратного педагогического дизайна, возможности его применения ……..……...6
Разработка методического сопровождения курса на основе использования образовательного сайта …….....8
Заключение ……..14
Список литературы ……...……..15

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования.

Современная система подготовки педагогов сталкивается с вызовами, связанными с формированием у будущих специалистов готовности к профессиональному самоопределению. Молодые педагоги часто испытывают трудности в определении своей профессиональной траектории, что подчеркивает необходимость целенаправленного курса, который поможет им развить уверенность в выборе профессионального пути на основе современных образовательных технологий.

Актуальность исследования.

Проблема профессиональной неопределённости среди будущих педагогов приобретает все большую значимость. Отсутствие в образовательной системе эффективных инструментов, направленных на формирование профессиональной устойчивости специалистов, снижает качество подготовки кадров. Модель обратного педагогического дизайна, которая активно начинает внедряться в образовательную практику, представляет собой инновационное решение, позволяющее строить образовательные курсы с четкой ориентацией на ожидаемые результаты. Именно поэтому проектирование курса по данной модели актуально как с научной, так и с практической точки зрения.

Практическая значимость исследования.

Результаты исследования позволят наполнить образовательные программы педагогических вузов современными курсами, направленными на профессиональное самоопределение студентов. Кроме того, использование сайта с методическим сопровождением курса создаст возможности для гибкого обучения, соответствующего индивидуальным запросам и профессиональным интересам каждого студента.

Объектом исследования является процесс формирования у будущих педагогов готовности к профессиональному самоопределению.

Предметом исследования являются методические основы проектирования курса по модели обратного педагогического дизайна.

Цель исследования: разработка и внедрение в образовательный процесс курса для формирования у будущих педагогов готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы обратного педагогического дизайна и проанализировать возможности его применения для проектирования курсов.
2. Разработать методическое сопровождение курса на основе использования образовательного сайта, который обеспечит доступность и интерактивность образовательного процесса.
3. Обосновать подходы, методы и технологии, которые повышают эффективность процесса формирования профессионального самоопределения.

Методы исследования.

Для достижения поставленных целей предлагается использовать следующие методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературы по обратному педагогическому дизайну, профессиональному самоопределению и педагогическим технологиям, сравнительный анализ моделей построения образовательных курсов.

2. Педагогический эксперимент: внедрение разработанного курса в образовательный процесс, оценка эффективности модели обратного педагогического дизайна на конечных результатах.

3. Методы наблюдения и анализа: наблюдение за учебным процессом, выявление затруднений в освоении материала, обработка результатов тестирования и прохождения курса.

Теоретические основы модели обратного педагогического дизайна, возможности его применения

Термин «педагогический дизайн» был введен исследователями Р. Ганье и Р. Глейзером в начале 1960-х годов [1]. В этот же период Р. Магер, осознавая важность обучения педагогов искусству формулирования целей, издал книгу «Подготовка целей для программированного обучения». В западной теории и практике педагогический дизайн определяется как научная дисциплина, занимающаяся разработкой эффективных, рациональных и комфортных методов и систем обучения, применяемых в профессиональной педагогической практике. В отечественной педагогике термин «педагогический дизайн» был введен разработчиками проекта «информатизация системы образования» как общее понятие, обозначающее направление развития педагогической науки и практики, и создание эффективного образовательного процесса [2].

Методика обратного педагогического дизайна предусматривает построение курса от конечного результата: сначала формулируются ожидаемые результаты обучения, затем определяется система оценки их достижения, и лишь после этого выстраивается содержание и методическое сопровождение. Такой подход делает образовательный процесс более прозрачным и ориентированным на конкретные результаты.

Значимым инструментом при формулировании результатов обучения выступает «Таксономия образовательных целей Б. Блума». Она представляет собой иерархическую структуру из шести уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка, создание. Если в школьных курсах акцент чаще делается на первых четырех уровнях, то в системе подготовки будущих педагогов целесообразно учитывать все уровни таксономии, так как деятельность педагога на прямую связана с анализом, критической оценкой и созданием собственных образовательных продуктов.

На втором этапе проектирования курса по методике обратного педагогического дизайна были определены методы оценки достижения поставленных целей. В данной модели для каждого сформулированного результата обучения подбираются оценочные средства, которые позволяют соотнести реальные образовательные результаты с запланированными.

Оценочные материалы включают различные формы контроля: суммативное, критериальное и формирующее оценивание. Их использование не только обеспечивает объективность результатов, но и служит инструментом развития профессиональных компетенций

Суммативное оценивание применяется на итоговых этапах освоение курса и позволяет выявить уровень усвоения учебного материала. В качестве примеров могут выступать тестирование, написание эссе, подготовка аналитических докладов и защита проектов.

Критериальное оценивание предполагает соотнесение результатов студентов с заранее разработанными показателями. Данный подход обеспечивает прозрачность и объективность оценки. В рамках курса могут применяться задания по разработке методических материалов, созданию ментальных карт, инфографик и учебных кейсов с последующим сопоставлением их с установленными критериями.

Формирующее оценивание осуществляется в процессе обучения и ориентировано на поддержку студента в его профессиональном развитии. Оно может включать самооценку и взаимооценку, участие в дискуссиях и семинарах, выполнение практико-ориентированных заданий и учебных кейсов.

Такое сочетание форм контроля делает образовательный процесс гибким и ориентированным на результат. Для будущих педагогов это особенно важно, так как они не только

осваивают материал, но и учатся применять полученные знания в практической деятельности, проектировать образовательные ситуации и анализировать эффективность собственных решений.

Таким образом, применение модели обратного педагогического дизайна в подготовке будущих педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс более целенаправленным и структурированным. Этот подход способствует развитию профессиональной устойчивости студентов, формированию у них навыков проектирования и анализа образовательных программ, а также готовности к профессиональному самоопределению.

Разработка методического сопровождения курса на основе использования образовательного сайта

Современная образовательная среда требует интеграции цифровых технологий в процесс подготовки будущих педагогов. Использование образовательных сайтов позволяет создать гибкую систему методического сопровождения, которая сочетает лекционный материал, практические задания, средства самоконтроля и обратную связь. По мнению А. В. Кешелава, реальный и виртуальные миры зависят друг от друга, но при этом являются самостоятельными: каждый из них способствует определению личности [3]. Эти два мира сливаются в новом гибридном мире. В условиях подготовки педагогических кадров именно такое пространство становится базой для формирования профессиональной траектории.

Современные исследования показывают, что эффективность образовательного процесса во многом определяется использованием цифровых ресурсов, позволяющих объединять традиционные и инновационные подходы в обучении. Одним из таких инструментов выступает образовательный сайт, который в настоящее время рассматривается как важный элемент методического сопровождения курсов разной направленности.

По мнению А. В. Хуторского, образовательный сайт представляет собой систему, объединяющую взаимосвязанные веб-страницы, содержание которых соответствует единой концепции и выражено в конкретных целях и задачах каждой из них [4]. Такой ресурс позволит структурировать образовательный процесс, обеспечивая не только теоретическими знаниями, но и интерактивными формами работы. Исходя из этого, при проектировании курса был создан образовательный сайт, который выполняет функцию методического сопровождения. Он объединяет лекционные материалы, практические задания, диагностические инструменты, что обеспечивает студентам возможность более осознанного и гибкого построения индивидуальной профессиональной траектории.

Создание образовательного сайта для курса «Моя профессиональная траектория» было связано с несколькими факторами. Во-первых, образовательный сайт предоставляет возможность работать с материалами в удобное время, что поддерживает индивидуальный темп обучения и формирует навыки самостоятельной работы. Во-вторых, работа с цифровыми инструментами сама по себе формирует важные компетенции, необходимые будущему педагогу для организации профориентационной деятельности школьников. В-третьих, сайт позволяет объединить в одном пространстве лекционный материал, практические задания, а также обратную связь, что усиливает целостность образовательного процесса.

Этапы разработки образовательного сайта включали:

1. Проектирование структуры. На данном этапе определялись основные блоки курса, их логическая последовательность и взаимосвязь. Важно было предусмотреть сочетание теоретического и практического материала, а также возможности для самостоятельной и коллективной работы студентов.
2. Выбор платформы. Для реализации была использована платформа Tilda, она позволяет создавать веб-страницы без навыков программирования, а также добавлять текстовые, графические и мультимедийные материалы.
3. Наполнение контентом. Каждый блок был дополнен теоретическим материалами (презентации, тексты, научные статьи), практическими заданиями (педагогические кейсы, эссе, диагностические методики), а также ссылками на цифровые ресурсы для самоанализа и проектирования профессиональной траектории.

4. Организация обратной связи. На сайте предусмотрены формы для вопросов, загрузки выполненных заданий, а также инструменты для получения комментариев и рекомендаций от преподавателя.

Структура сайта включает несколько ключевых компонентов:

- Главная страница: содержит описание курса, цели и задачи, ожидаемые результаты, а также преимущества прохождения программы (см. Рис 1-3).

Рис 1

Рис 2

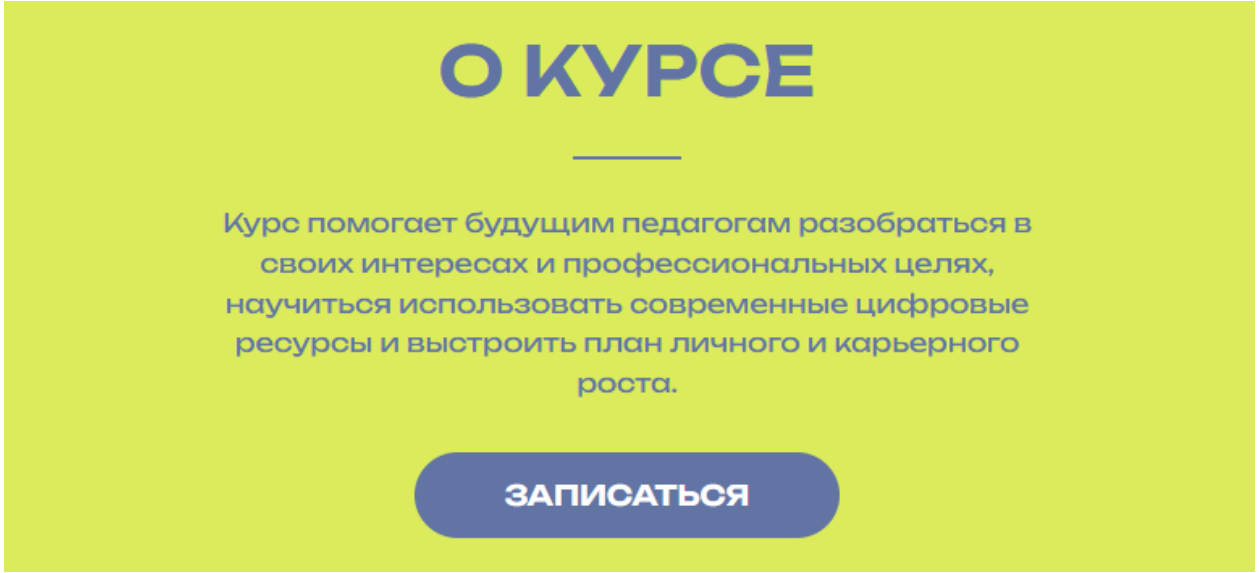
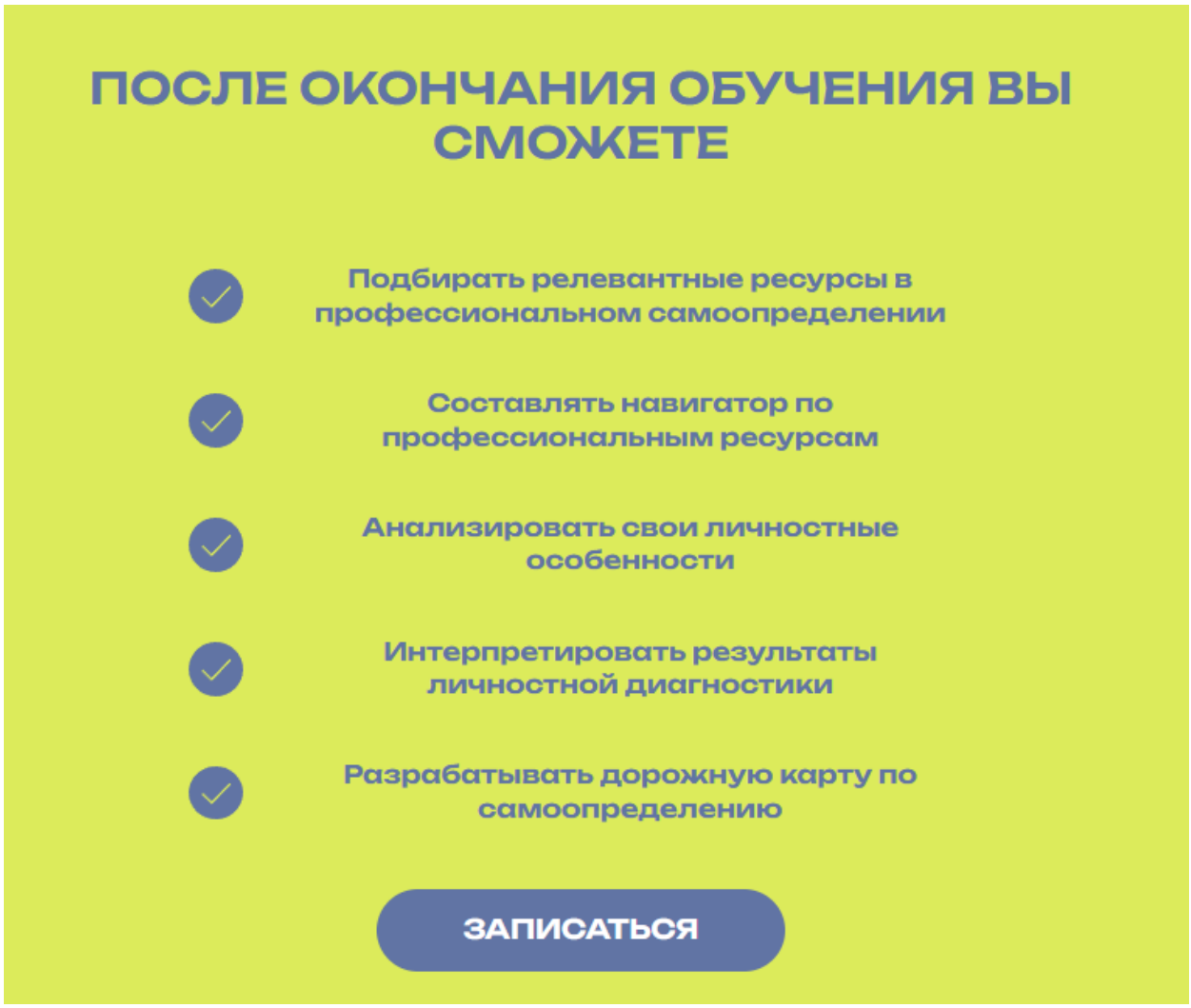


Рис 3



- Разделы и темы курса: для каждой темы представлены лекции в текстовом и визуальном формате, тесты для самопроверки, дополнительные ресурсы для углубления знаний (см. Рис 4-6).

Рис 4

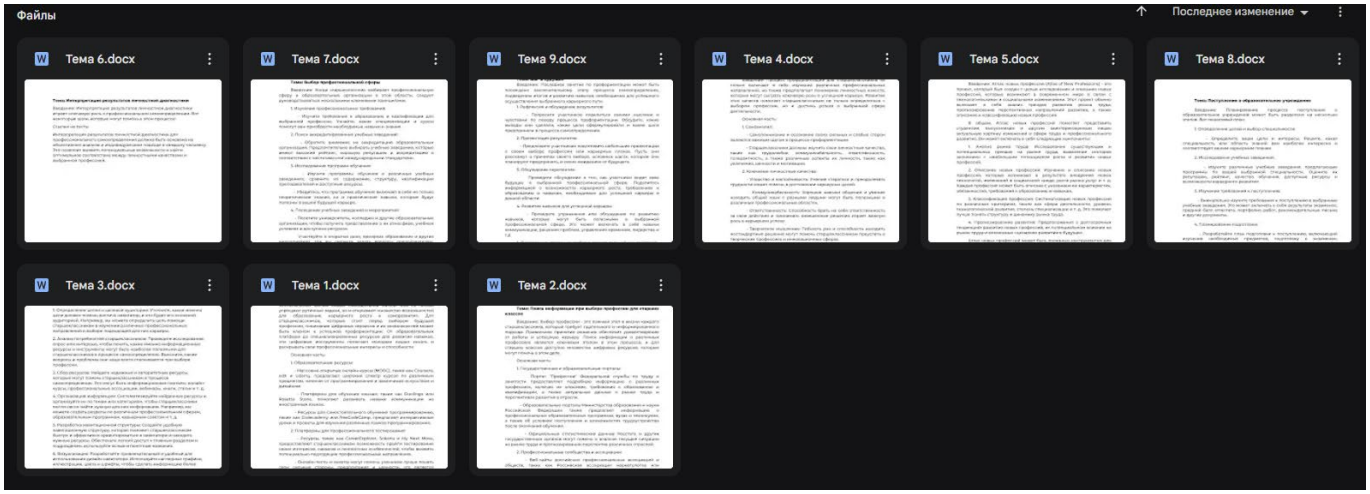


Рис 5

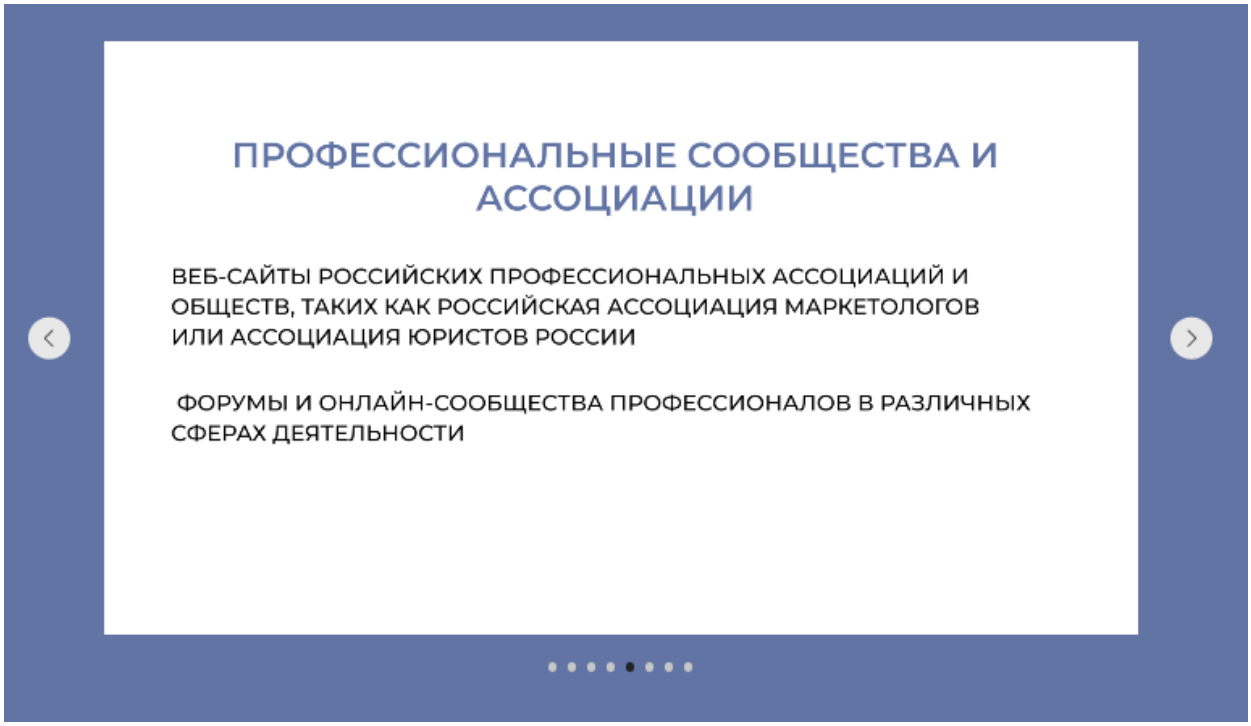
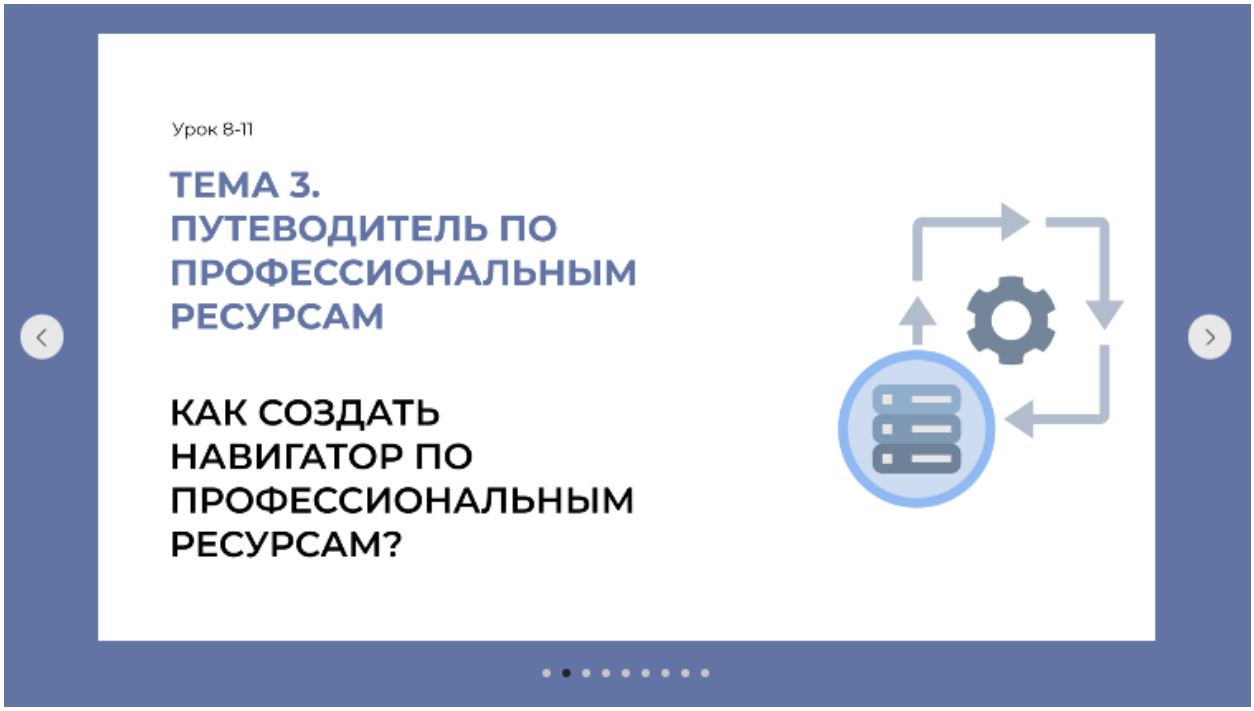
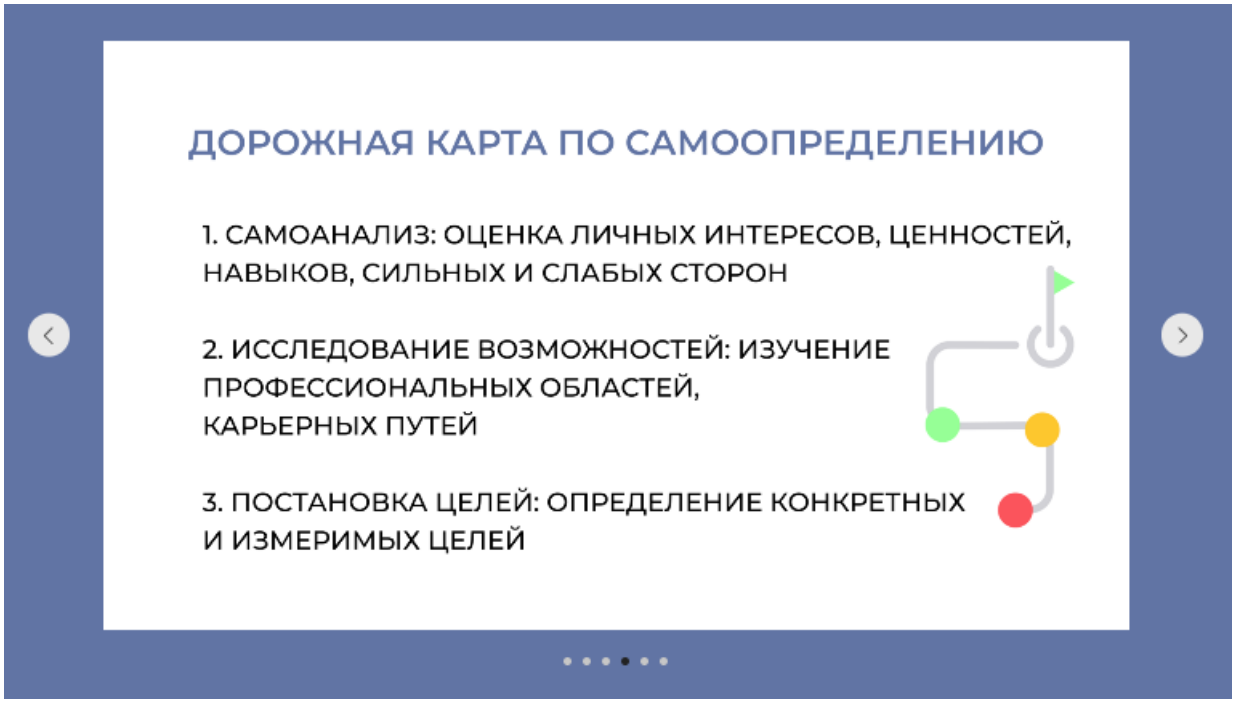


Рис 6



- Практический блок: включает кейсы, анализ педагогических ситуаций, создание методических материалов (см. Рис 7).

Рис 7



- Коммуникационный блок: реализован в виде обратной связи с преподавателем и возможность комментирования выполненных работ.

В рамках реализации курса для будущих педагогов был использован образовательный сайт курса «Моя образовательная траектория». Перед началом проведена подготовительная работа, включающая знакомство студентов с функциональными возможностями сайта, его структурой и возможностями использования. Будущие педагоги получили инструкцию о том, как работать с материалами, выполнять задания и получать обратную связь от преподавателя.

На сайте была предоставлена возможность освоить курс поэтапно, последовательно переходя от изучения теоретических основ профессионального самоопределения к освоению цифровых ресурсов и проектирования собственной профессиональной траектории. Каждый блок сопровождался вводным занятием, в ходе которого объяснялась структура, навигация и назначение материалов. Особое внимание уделялось самостоятельной работе будущих педагогов с ресурсом, что поспособствовало формированию у них ответственности за результаты обучения.

Учебные материалы курса были адаптированы для онлайн-формата. Лекции представлены в форме презентаций и текстовых файлов, которые студенты могут изучать самостоятельно. Дополнительно на сайте размещены расширенные материалы для углубленного освоения тем. Практическая часть курса включала выполнение заданий через цифровые сервисы: тесты и опросы, онлайн-диагностики, создание инфографик и прочее. Всё это поддерживало интерес обучающихся и делало процесс освоения материала более интерактивным.

Например, при изучении основ профессионального самоопределения студенты знакомились с возможностями цифровых ресурсов и выполняли задания по составлению собственного навигатора профессиональных инструментов. Среди заданий – диагностический опрос на знание цифровых сервисов, составление чек-листа «Полезные ресурсы для педагога»

При изучении вопросов личностного и профессионального развития особое внимание уделялось диагностическим методикам и самоанализу. Студенты выполняли SWOT-анализ

собственных качеств, проходили онлайн-тестирования с последующей расшифровкой результатов, а также разрабатывали схему профессионального роста.

Использование образовательного сайта в курсе «Моя профессиональная траектория» способствовало созданию интерактивной и мотивирующей образовательной среды. Будущие педагоги проявляли активность, самостоятельность и инициативность в освоении материала. Кроме того, сайт стал инструментом развития цифровых и коммуникативных компетенций, навыков анализа и критического мышления.

Таким образом, сайт обеспечил студентам полный и комплексный набор ресурсов для освоения курса, а также стал средством интеграции лекционной, практической и самостоятельной работы. Опты его применения подтвердил, что современные образовательные ресурсы существенно обогащают и разнообразят процесс подготовки будущих педагогов, делая его более гибким, продуктивным и личностно значимым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенное исследование подтвердило эффективность применения модели обратного педагогического дизайна в подготовке будущих педагогов. Разработка и внедрение курса «Моя профессиональная траектория» позволило объединить теоретические и практические компоненты профессионального самоопределения, обеспечив последовательный переход от осмысления личностных ресурсов к проектированию индивидуальной траектории развития.

Сформулированные результаты обучения по курсу показывают, что будущие педагоги не только приобретают навыки построения собственной профессиональной траектории, но и развивают компетентность в сопровождении школьников в их профориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Sutori [Электронный ресурс]: История педагогического дизайна // https://www.sutori.com/en/story/istoriia-piedaghoghichieskogho-dizaina-MPk9S9rDQ8fkSL5wksmS2S9M. – (Дата доступа: 30.01.2025)

2. Бахтамова Н. Г., Золотарева Ю. В., Сердюкова О. И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ // Образование и право. 2024. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-buduschih-pedagogov (Дата обращения: 10.09.2025).

3. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Гребнев С. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №4 (48). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov (Дата обращения: 09.09.2025).

4. Веретенникова В. Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ // Известия ВГПУ. 2023. №2 (175). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identifikatsiya-v-professionalnom-samoopredelenii-studentov-buduschih-pedagogov (Дата обращения: 09.09.2025).

5. Курс «Моя профессиональная траектория» [Электронный ресурс]. URL: http://courseistherightchoice.tilda.ws/ (Дата обращения: 10.09.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты обучения по курсу «Моя профессиональная траектория»

РО.1. Использовать возможности цифровых сервисов в профессиональном самоопределении.

РО.1.1. Находить оптимальные возможности для профессионального самоопределения в конкретных цифровых ресурсах.

РО.1.1.1. Описывать возможности цифровых сервисов в сфере профессионального самоопределения.

РО.1.1.2. Выбирать цифровые ресурсы для профессионального самоопределения.

РО.1.1.3. Классифицировать цифровые сервисы в профессиональном самоопределении.

РО.1.2. Подбирать релевантные ресурсы в профессиональном самоопределении.

РО.1.2.1. Находить необходимую информацию на сайтах, осуществляющих профориентационное консультирование.

РО.1.2.2. Выбирать интерактивные цифровые платформы профориентации.

РО.1.2.3. Использовать специально разработанные курсы, призванные оказать психолого-педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении.

РО.1.3. Составлять навигатор по профессиональным ресурсам в целях самоопределения.

РО.1.3.1. Описывать функционал цифровых ресурсов на разных этапах профориентации.

РО.1.3.2. Классифицировать цифровые ресурсы по этапам самоопределения.

РО.1.3.3. Определять шаги для достижения профессионального самоопределения.

РО.2. Соотносить личностные качества и актуальные профессии в контексте выбора профессиональной сферы.

РО.2.1. Анализировать свои личностные особенности с помощью специальных методик.

РО.2.1.1. Выявлять предрасположенность к различным направлениям деятельности и науки с помощью методики карты интересов.

РО.2.1.2. Использовать релевантные методики для выявления преобладающего типа мышления.

РО.2.1.3. Составлять SWOT-анализ личностных качеств для выбора профессионального маршрута.

РО.2.2. Определять требования актуальных и будущих профессий.

РО.2.2.1. Пользоваться «Атласом новых профессий» для навигации по рынку труда будущего.

РО.2.2.2. Характеризовать профессии из «Атласа новых профессий» подходящие по личностным потребностям.

РО.2.2.3. Использовать банк актуальных вакансий известных интернет-рекрутментов.

РО.2.3. Интерпретировать результаты личностной диагностики для профессионального самоопределения.

РО.2.3.1. Характеризовать актуальные методики диагностирования по профориентации.

РО.2.3.2. Проводить сводку результатов диагностики по соответствующим показателям и шкалам.

РО.2.3.3. Разрабатывать профессиональные рекомендации на основе.

РО.3. Разрабатывать образовательную траекторию будущей педагогической деятельности.

РО.3.1. Выбирать направлениия профессионального развития в педагогической сфере.

РО.3.1.1. Определять уровень профессиональной подготовки, необходимый для реализации карьерных целей.

РО.3.1.2. Подбирать образовательные программы и курсы на основе их содержания и востребованности в профессиональной деятельности.

РО.3.1.3. Оценивать соответствие образовательных программ личным особенностям и профессиональным планам.

РО.3.2. Планировать индивидуальный маршрут профессионального развития.

3.2.1. Определять ключевые компетенции, требующие развития для успешной педагогической деятельности.

3.2.2. Составлять план обучения и профессионального роста.

3.2.3. Ориентироваться в требованиях профессиональных стандартов в образовании.

РО.3.3. Разрабатывать «дорожную карту» профессионального становления педагога.

3.3.1. Определять этапы профессионального самоопределения и карьерного продвижения.

3.3.2. Формулировать цель профессионального развития.

3.3.3. Планировать мероприятия по реализации собственной траектории.

Приложение 2

Опросник для определения сформированности мотивационного компонента В. Б. Успенского

Цель: определение готовности студентов к профессиональному самоопределению.

Предлагается прочитать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если вы не сможете поступить в избранное вами учебное заведение, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессии, вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут вам поступить в вуз.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удается поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов:

1 балл за каждый ответ «да» на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20,22, 23.

1 балл за каждый ответ «нет» на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18,21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности студентов к профессиональному самоопределению по следующей шкале:

0-6 баллов — неготовность

7-12 баллов — низкая готовность

13-18 баллов — средняя готовность
19-24 балла — высокая готовность.