

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
МОЛОДЁЖИ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

Направление: Безопасность жизнедеятельности

Тема: Создание безопасной образовательной среды через профилактику травматизма и обучение первой помощи

Соискатель: Мотова Алина Олеговна,
ученица 11 «А» класса МОУ «Дубовская СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов»

Научный руководитель: Таволжанская Ольга Викторовна,
учитель биологии МОУ «Дубовская СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов»

Место выполнения работы: п. Дубовое

2025г

Аннотация

Ключевые слова: первая помощь, травматизм, программа обучения первой помощи, дистанционный курс, алгоритм, методы анализ.

Суть проекта: обучить детей первой помощи, понизить травматизм среды школьников и привлечь внимание населения к данной проблеме.

Цель проекта: научить обучающихся оказывать первую помощь, снизить травматизм детей.

Что сделано: проведен анализ травматизма, была разработана программа по первой помощи в которой написаны основные положения при различных травмах, был создан дистанционный курс обучения по первой помощи, были проведены классные часы с учениками школы на которых демонстрировался дистанционный курс.

Что нового получено: большинство учеников научились оказывать первую помощь себе и другим, была повышена осведомленность учителей школы и самих учеников о травматизме и избежание его.

Практическая значимость: сохранения жизни и здоровья окружающих, формирование культуры безопасности, обучения готовности действовать в критических ситуациях

Содержание

	Введение	4
	Основная часть	
1.	Основные причины детского травматизма	5
2.	Способы профилактики детского травматизма	5
3.	Юридическая грамотность спасателя при оказании первой помощи пострадавшему	6
4.	Анализ готовности учащихся оказывать первую помощь	6
5.	Общий порядок действий при оказании первой помощи	9
6.	Программа по обучению оказанию первой помощи	10
7.	Дистанционный курс обучения по оказанию первой помощи	11
8.	Оценка эффективности курса по обучению оказанию первой помощи	12
	Выводы	13
	Заключение	14
	Список используемой литературы	15
	Приложения	16

Введение

Проблема проекта: высокий уровень детского травматизма в образовательных учреждениях и неумение правильно оказывать первую помощь себе и другим людям.

Актуальность. Оказание первой помощи имеет огромное значение в жизни человека. Ведь оказывать первую помощь должны уметь все, в том числе и дети. Безграмотное оказание или вовсе не оказание первой помощи может послужить летальным исходом пострадавшего, до приезда скорой медицинской помощи. Помочь пострадавшему могут только те, кто оказался с ним рядом и лишь в том случае, если человек владеет основными навыками оказания первой помощи.

Противоречие проекта: необходимость избежать детский травматизм в школе и обучить основам оказания первой помощи.

Цель проекта: научить обучающихся оказывать первую помощь, снизить травматизм детей.

Задачи проекта.

1. Выявить причины травматизма в школе.
2. Разработать программу по обучению оказания первой помощи.
3. Подготовить дистанционный курс по подготовке к оказанию первой помощи.
4. Привлечь внимание аудитории к обучению и повысить готовность оказывать первую помощь.

Методы научного познания:

- анализ литературы и других источников информации по данной теме;
- анкетирование учащихся школы «МОУ Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»;
- статистический метод;
- видеофиксация.

Первая помощь - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших при травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших, до оказания медицинской помощи.

В силу того, что Белгородская область является приграничным регионом, то жители области должны владеть навыками оказания первой помощи, чтобы избежать неблагоприятных исходов событий и продлить жизнь себе и окружающим.

В школах оборудованы на случай чрезвычайных ситуаций пункты оказания первой помощи, но не многие знают, как правильно использовать аптечки первой помощи и как помочь в случае необходимости другим.

В связи с этим, проект ориентирован на то, чтобы подготовить обучающихся к оказанию первой доврачебной помощи и тем самым повысить уровень готовности и дисциплины в чрезвычайных ситуациях.

1. Основные причины детского травматизма

Травматизм - это совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени. Травмы подразделяются на бытовые, спортивные, школьные и уличные.

Причинами детского травматизма являются:

- недосмотр взрослых,
- халатное поведения к опасной ситуации,
- необученность навыкам поведения,
- толчки, столкновения, подножки,
- недисциплинированность,
- физическая слабость,
- столкновения во время бега на перемене,
- опасные домашние ситуации в быту,
- драки, вызванные агрессивным поведением других лиц,
- во время занятий спортом из-за неправильной техники выполнения упражнения,
- нарушения техники безопасности,
- игровая агрессия,
- стресс.

Общий анализ школьного травматизма на основе данных с поисковой системы показывает, что дети получают 80% травм на переменах, около 70% детских травм происходит во время бега, столкновения, и менее 20% на уроке физкультуры при занятиях на спортивных снарядах.

Все эти факторы могут привести к серьезным последствиям. Полностью детский травматизм избежать нельзя, но можно снизить риск неблагоприятного исхода с помощью обучения детей первой помощи, при чрезвычайных ситуациях.

2. Способы профилактики детского травматизма

1. Проведение инструктажа по технике безопасности с педагогами и обучающимися

2. Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями при нарушении правил поведения и недисциплинированности.

3. Дежурства учителей и обучающихся старших классов в коридорах школы.

4. Показ видеофильмов обучающимся по теме травм и их последствий.

5. Улучшение досуга для детей на переменах.

6. Проведение уроков первой помощи и практических занятий.

7. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, в школе, на дорогах.

8. Избегание стрессовых ситуаций на занятиях, которые могут подтолкнуть на какую-либо травму или же драку.

Данные методы нацелены на создание безопасной среды учеников, как способы профилактики детского травматизма. Они включают в себя предложения по улучшения инфраструктуры школы в целях комфортного обучения и работы для педагогов и обучающихся. Если ввести такие методы в работу с обучающимися, то может гораздо улучшиться поведение и безопасность обучающихся школы.

3. Юридическая грамотность спасателя при оказании первой помощи пострадавшему

Первую помощь необходимо оказать:

- Если пострадавший без сознания (при этом нужно спросить согласие у родственников пострадавшего или же объявить для всех прохожих о начале оказания первой помощи).
- Если пострадавший в сознании, то спросить согласие на оказание помощи у него.
- Если пострадавший может погибнуть без оказания первой помощи.

Нельзя оказывать первую помощь:

- Если пострадавший в сознании не дал свое согласие на оказание первой помощи.
- Если есть угроза для собственной жизни.
- Если нет базовых знаний оказания первой помощи.

Обычных прохожий в большинстве ситуаций не обязан оказывать первую помощь, но рекомендуется все же это делать.

Прежде всего первую помощь обязаны оказать медицинские работники и участники ДТП.

Защита прав спасателя:

- Статья 39 УК РФ – это крайняя необходимость лица, когда он вынужден оказать первую помощь для предотвращения значительного вреда в качестве крайней меры и в случае чего принести менее значительный вред.
- Если помощь оказывалась по принципу «не навреди», то ответственность за непрофессиональные ошибки исключена.
- Если помощь оказывалась без злых мотивов и не причинила какого-либо дополнительного вреда, то в этом случае присутствует защита от обвинений.
- Нельзя превышать меры оказания первой помощи и давать принять медицинские препараты без согласия пострадавшего и разрешения врача.
- Всегда нужно действовать по алгоритму в целях избежание неприятных последствий.

4. Анализ готовности учащихся оказывать первую помощь

Анализ готовности оказывать первую помощь основан на результатах анкетирования обучающихся МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».

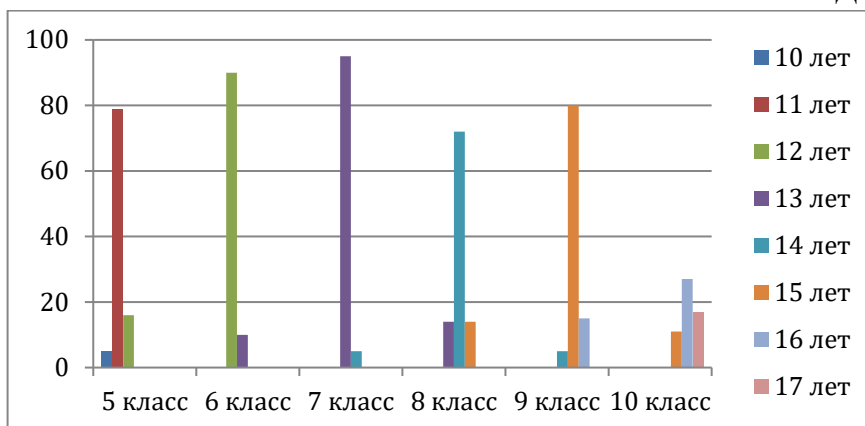
Опрос поможет выявить, сколько процентов обучающихся смогут оказывать первую помощь и находились ли они уже в ситуациях, в которых нужно было её оказать. Таким образом, можно будет понять, какие классы вообще не смогут оказать первую помощь.

Анкета состоит из пяти вопросов (Приложение 1).

В первом вопросе указывается возраст обучающегося, что поможет выявить возрастную группу, на которую будет больше всего нацелено внимание при обучении основам оказания первой помощи.

В диаграмме 1 показан процент возрастной группы участников анкетирования

Диаграмма 1



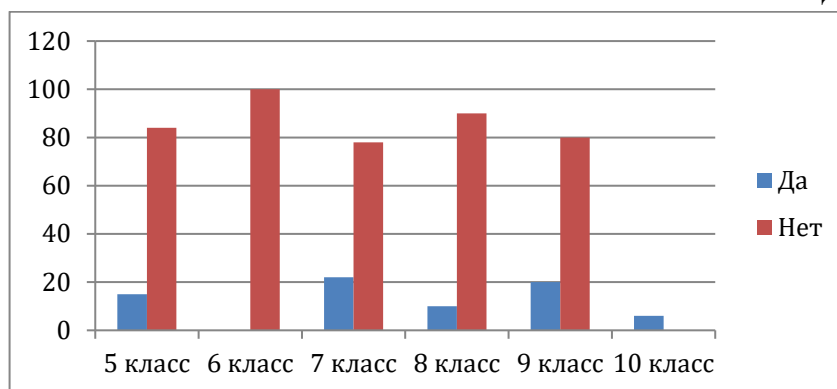
Ответы на второй вопрос «Умеете ли вы оказывать первую помощь?» отображены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



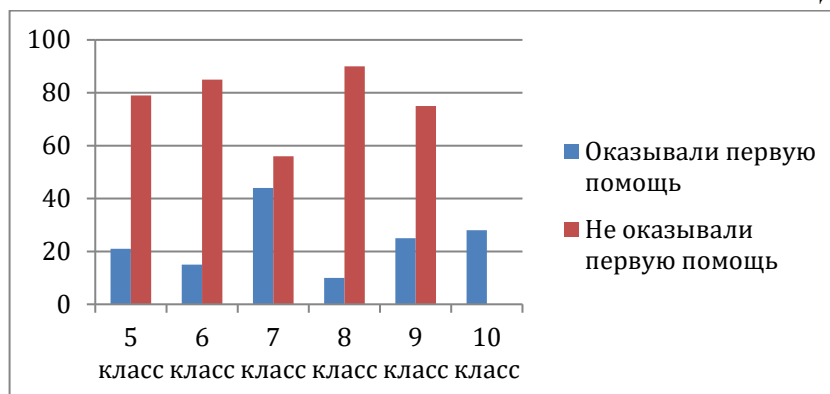
В диаграмме 3 показаны ответы обучающихся на третий вопрос «Попадали ли вы в ситуацию, когда было необходимо оказать первую помощь, но из-за неумения не могли это сделать?»

Диаграмма 3



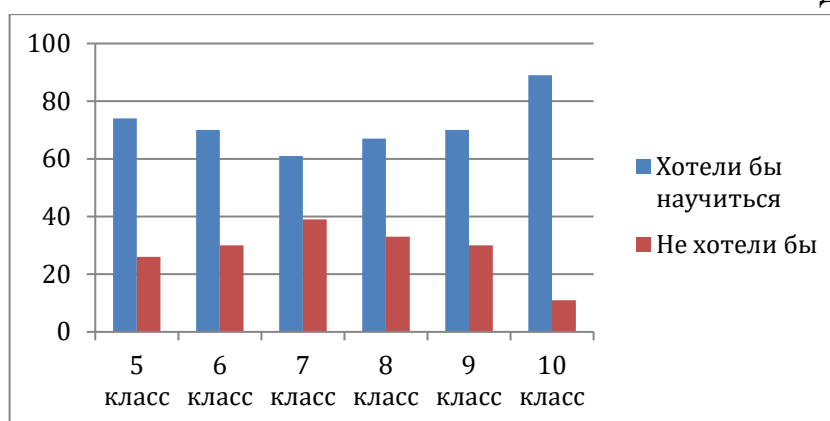
Результаты ответов на вопрос «Доводилось ли вам оказывать первую помощь?» можно увидеть в диаграмме 4.

Диаграмма 4



Ответы на пятый вопрос «Хотели бы вы научиться грамотно оказывать первую помощь?» представлены в диаграмме 5.

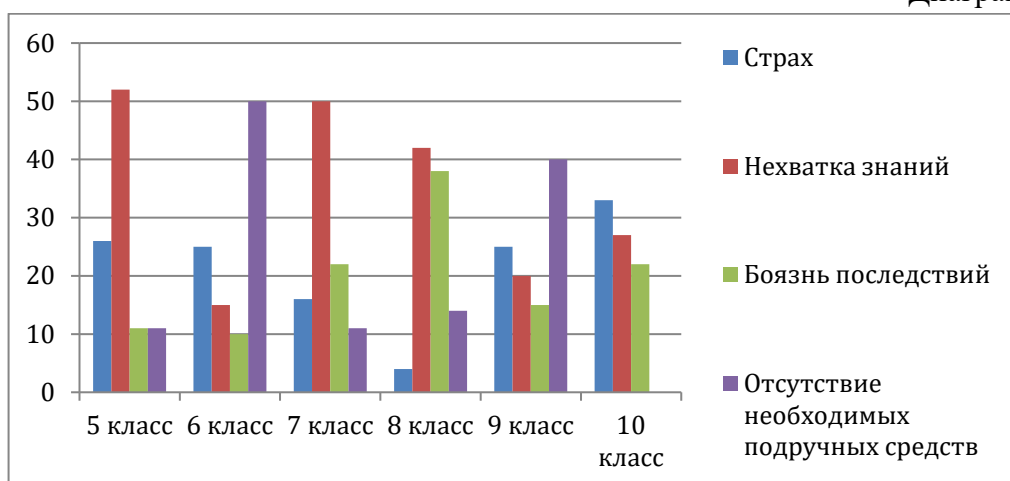
Диаграмма 5



Полученные данные в ходе анкетирования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности навыка оказания первой помощи, поэтому данный проект можно считать актуальным для обучающихся.

Был проведен анализ причин, затрудняющих оказывать первую помощь. Опрос состоит из 4 вопросов (Приложение 2). Анализ причин указан на диаграмме 6.

Диаграмма 6



Чтобы преодолеть эти барьеры нужно:

- регулярная практика и проверка знаний,
- анализ разных ситуаций для преодоления ошибок и страха,
- разъяснения юридических прав и аспектов,

- моральная подготовка, работа со стрессоустойчивостью и уверенностью.
- После проработки этих барьеров и причин обучающиеся с большей вероятностью смогут оказать первую помощь в реальной ситуации и спасти не одну жизнь.

5. Общий порядок действий оказания первой помощи

1. Провести оценку обстановки, устранить угрожающие факторы, обеспечить безопасность для оказания первой помощи:
 - 1) определить угрожающие факторы для собственной жизни, и жизни пострадавшего;
 - 2) устранить угрожающие факторы для жизни;
 - 4) прекратить действие угрожающих факторов для пострадавшего;
 - 5) оценить количество пострадавших;
 - 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других мест, если это возможно (при необходимости);
 - 7) переместить пострадавшего (при необходимости).
2. Определить наличие сознания у пострадавшего:
при наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.
3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:
 - 1) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
 - 2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости);
 - 3) определить наличие нормального дыхания, это можно сделать с помощью маленького зеркала или же приложить ухо к животу либо к грудной клетки пострадавшего;
 - 4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (сонная, крупные сосуды конечностей). При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.
4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы: сотрудники которых обязаны оказывать первую медицинскую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

Алгоритм вызова скорой помощи:

1. называем адрес происшествия, представляемся
2. указываем число пострадавших, их пол и приблизительный возраст
3. описываем ситуацию, тяжесть состояния пострадавших
4. говорим какую помощь оказываем
5. телефонную трубку кладем последними, после сообщения диспетчера о том, что вызов принят
5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:
 - 1) давления руками на грудину пострадавшего 30 раз после 2 вдоха, пока не будет проявления признаков жизни;
 - 2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания. Если такого нет, то данную процедуру можно провести с использованием маски или же какой-либо ткани. При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.
6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей такими способами:
 - 1) придать устойчивое боковое положение;
 - 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
 - 3) выдвинуть нижнюю челюсть.

7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами:

1) наложением давящей повязки; 2) пальцевым прижатием артерии; 3) прямым давлением на рану; 4) максимальным сгибанием конечности в суставе; 5) наложением жгута.

8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравления и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее):

1) провести осмотр головы; 2) провести осмотр шеи; 3) провести осмотр груди; 4) провести осмотр спины; 5) провести осмотр живота и таза; 6) осмотр конечностей; 7) наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки; 8) провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, аутоиммобилизацию, с использованием медицинских изделий); 9) зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); 10) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой); 11) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; 12) провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела:

Для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страдания.

10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего оказывать психологическую поддержку:

Наличие сознания, дыхания и кровообращения.

11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи:

Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив нужную информацию.

6. Программа по обучению оказанию первой помощи

Цель программы: создать систему обучения учащихся, педагогов и школьного персонала основам первой помощи, чтобы обеспечить готовность к действиям в экстренных ситуациях, снизить риски травматизма и повысить безопасность в учебном заведении.

Задачи программы:

1. Обучить базовым навыкам оказания первой помощи при различных состояниях.
2. Повысить осведомленность учеников и сотрудников школы о важности первой помощи.
3. Обеспечить доступность обучающих материалов и регулярные тренировки для поддержания навыков.

4. Создать систему постоянного совершенствования знаний и умений в области первой помощи.

Структура программы:

- Обучение базовым навыкам первой помощи: оказание помощи при различных состояниях.
- Проведение регулярных тренингов: для учащихся и педагогов с использованием симуляций, моделей и специализированных курсов.
- Создание доступных материалов: видеороликов, инструкций и тестов для самоконтроля, что позволит ученикам и сотрудникам школы освежать знания.
- Сотрудничество с медицинскими учреждениями: привлечение специалистов для проведения обучающих семинаров и тренингов.

7. Дистанционный курс обучения по оказанию первой помощи

Преимущества дистанционного курса заключаются в его доступности для всех слушателей, возможности пересматривать видео, нет спешки в обучении.

Курс включает в себя важные правила, без которых нельзя оказать первую помощь на основе современных источников. методы оценки пострадавшего, технику наложения жгута, технику СЛР (сердечно-легочной реанимации), и другие состояния, при которых необходимо оказать первую помощь.

Для оказания первой помощи желательно всегда при себе иметь перчатки, маску для выполнения СЛР (сердечно-легочной реанимации), жгут и бинты.

Теоретическая часть курса

Состояния, при которых оказывается первая помощь:

1. Отсутствие сознания;
2. Остановка дыхания или остановка кровообращения;
3. Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом;
4. Нарушения кровообращения;
5. Травмы, ожоги, обмороки, обморожение и т.д;
6. Отравления;
7. Укусы или ужаливание ядовитых животных;
8. Судорожные приступы, сопровождающие потерей сознания;
9. Острые психологические реакции на стресс.

Методы оценки состояния пострадавшего:

1. Подробный осмотр для выявления травм.
2. Оценка сознания.
3. Проверка дыхания.
4. Оценка кровообращения.

Опасности, которые могут угрожать спасателю при оказании первой помощи:

1. Возможное возгорание или взрыв;
2. Поражение электротока;
3. Агрессивно настроенные люди;
4. Интенсивное дорожное движение;
5. Вероятность обрушивание зданий;
6. Животные.

Видео №1: <https://disk.yandex.ru/d/WvAOhTS2LWQRmw>

Алгоритм оценки обстановки, устранения угрожающих факторов, обеспечение безопасности для оказания первой помощи пострадавшему, определения состояния пострадавшего.

Видео №2: <https://disk.yandex.ru/d/aLYZHO4LSR10JQ>

Алгоритм вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб.

Видео №3: <https://disk.yandex.ru/d/x4th1AMHbSVaoA>

Алгоритм определение наличия сознания у пострадавшего.

Практическая часть курса

Видеоинструкции по оказанию первой помощи подготовлены обучающимися медицинских классов МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» (Приложение 4).

Видео №4: <https://disk.yandex.ru/d/2qZoXxMaCgvnfQ>

Алгоритм восстановления проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни.

Видео №5: <https://disk.yandex.ru/d/7ALVKNzffaCbAw>

Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации путем чередования.

Видео №6: <https://disk.yandex.ru/d/Dj3XaU-hnSus5Q>

Алгоритм проведения мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей.

Видео №7: https://disk.yandex.ru/d/O_vKU9QmYXVSNg

Алгоритм мероприятия по временной остановке наружного кровотечения с помощью наложения жгута.

Видео №8: <https://disk.yandex.ru/d/P-VYmmdBK7z8RQ>

Алгоритм мероприятия по временной остановке наружного кровотечения с помощью бинта.

Видео №9: <https://disk.yandex.ru/d/Iwre7CycaQeKpQ>

Алгоритм мероприятия по временной остановке наружного кровотечения пальцевым прижатием артерии, максимальным сгибанием конечности в суставе, прямым давлением на рану.

Курс охватывает ключевые аспекты, при которых оказывается первая помощь.

8. Оценка эффективности дистанционного курса

Дистанционный курс обучения по оказанию первой помощи является отличным способом получения необходимых навыков и знаний. Он формирует у обучающихся уверенность в своих силах и повышает их знания в оказании первой помощи. Данный курс способствует снижению количества летальных исходов и последствий пострадавших при разных травмах и заболеваниях.

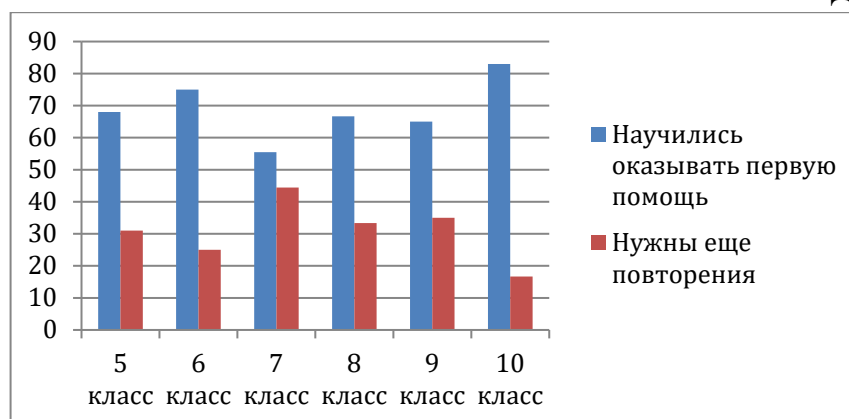
Обучение по данному курсу проводилось на протяжении 3 месяцев с октября по декабрь для обучающихся 5-10 классов.

Одним из способов подтверждения эффективности курса является применение знаний обучающихся на практике.

При проведении повторного анкетирования обучающихся школы МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» при ответе на

вопрос «Умеете ли вы оказывать первую помощь?», утвердительно ответили на 25% больше респондентов по сравнению с первым опросом, что отражено в диаграмме 7.

Диаграмма 7



По диаграмме можно подтвердить, что данный дистанционный курс по оказанию первой помощи является действительно эффективным и способным научить большое количество людей основным навыкам оказания первой помощи дистанционно.

Для проверки своих знаний обучающиеся также прошли тестирование (Приложение 3), оно помогло убедиться им в своих знаниях.

Выводы

1. На первоначальном этапе работы, были выявлены причины травматизма в школе. Они заключаются в недосмотре взрослых, халатном поведении к опасной ситуации, необученностью навыкам поведения, толчках, столкновениях, подножках на переменах, также недисциплинированности, физической слабости, столкновения во время бега по коридорам, опасных домашних ситуаций в быту, драках, вызванных агрессивным поведением других лиц, во время занятий спортом из-за неправильной техники выполнения упражнений, нарушением техники безопасности, игровой агрессии, стрессе.

2. В связи с этим была разработана программа по обучению оказанию первой помощи, которая включает в себя 1) обучение базовым навыкам первой помощи при различных состояниях, 2) проведение регулярных тренингов с использованием симуляций, моделей и специализированных курсов, 3) создание доступных материалов: видеороликов, инструкций, 4) сотрудничество с медицинскими учреждениями.

3. Для удобства обучения создан дистанционный курс по оказанию первой помощи. Он позволит обучить большое количество людей основным знаниям оказания первой помощи. Базовые знания и навыки после прохождения дистанционного курса подготовки оказания первой помощи, помогут спасти чью-то жизнь, снизить смертность и тяжесть состояний при несчастных случаях. Проект поможет преодолеть психологические барьеры при оказании первой помощи, если будут присутствовать регулярные тренировки и моральная подготовка. Чем больше людей будут уметь оказывать первую помощь, тем выше вероятность спасения жизней в экстремальных ситуациях.

4. Привлечение внимания аудитории и повышение готовности к оказанию первой помощи можно реализовать через 1) проведение информационных кампаний: используя плакаты, видеоролики, социальные сети и школьные собрания для

популяризации знаний о первой помощи, 2) вовлечение учеников в практические мероприятия, 3) создание системы мотивации: например, награждение активных участников курсов, что повысит интерес и готовность обучаться, 4) обучение педагогического состава: чтобы преподаватели могли не только эффективно реагировать в экстренных ситуациях, но и вдохновлять учеников на освоение этих навыков.

Заключение

Системное и всестороннее подходы к обучению первой помощи, включая как теоретическое, так и практическое обучение, обеспечат повышение безопасности в учебных заведениях. Разработка программ обучения, дистанционных курсов и привлечение внимания учащихся и сотрудников школы к вопросам первой помощи поможет сократить количество травм и повысить уровень готовности к экстренным ситуациям.

Создание безопасной образовательной среды — это важная задача, это инвестиция в здоровье и безопасность каждого человека, ведь младшее поколение наше будущее. Их подготовка грамотно оказывать первую помощь поможет многим людям и научит их как нужно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Дистанционный курс, который был разработан в ходе проекта может быть использована в дальнейшей учебной деятельности, на уроках ОБЗР и внеурочных деятельности по оказанию первой помощи.

Список используемой литературы

1. Бубнов В.Г. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spas01.ru/labor-protection/ras/> (дата обращения 04.01.2025).
2. ГОСТ 12.0.004-2015 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200136072> (дата обращения 04.01.2025).
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/1fff5edb8554edf5149be5e82cbb6340f23a7474/ (дата обращения 06.01.2025).
4. Обучение первой помощи в организации [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.org/lib/pervaya-pomoshh/obuchenie-pervoy-pomoshhi-vorganizatsii-poshagovaya-instruktsiya/> (дата обращения 01.06.2025).
5. Статистика смертей при несвоевременном оказании первой помощи [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/images/search?text=статистика%20смертей%20от%20неоказа%20первой%20помощи&stype=image&lr=50&noreask=1> (дата обращения 07.01.2025).
6. Фомичев, В.А. Учебное пособие по оказанию первой помощи [Текст]: учеб. пособие для населения, педагогов/ В.А. Фомичев, Королева О.В. – Новосибирск, 2017.
7. Экспертно- аналитический центр технологии труда: Обучение по оказанию первой помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс]. URL: https://eactt.ru/uslugi/ohrana_truda/rassledovanie_neschastnyh_sluchaev/ (дата обращения 07.01.2025).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020) [Электронный ресурс]. URL: 70 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 10.01.2025).
9. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018г., 97 с.
10. МЧС России Универсальный алгоритм оказания первой помощи [Электронный ресурс] – www.mchs.gov.ru (дата обращения 10.01.2025).

Анкета для учащихся школы МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

В целях анализа вашей готовности оказывать первую помощь, просим вас заполнить эту анкету.

1. Ваш возраст _____
2. Умеете ли вы оказывать первую помощь?
 - Да
 - Нет
 - Частично
3. Попадали ли вы в ситуацию, когда было необходимо оказать первую помощь, но из-за неумения не могли это сделать?
 - Да
 - Нет
4. Доводилось ли вам оказывать первую помощь?
 - Да
 - Нет
5. Хотели бы вы научиться грамотно оказывать первую помощь?
 - Да
 - Нет

Опрос для учащихся школы МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

Опрос создан для выявления причин, мешающих для оказания первой помощи.

1. Присутствует ли у вас страх не справиться при оказании первой помощи?
 Да
 Нет
2. Хватает ли вам знаний для оказания первой помощи?
 Да
 Нет
3. Бойтесь ли вы последствий в случае неправильного оказания первой помощи?
 Да
 Нет
4. Присутствуют ли у вас всегда с собой средства для оказания первой помощи?
 Да
 Нет

Тестирование для учащихся школы МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

Тест разработан в целях проверки ваших знаний после окончания дистанционного курса по обучению первой помощи.

1. При каком кровотечении накладывается жгут?
 - Артериальном
 - Венозном
 - Внутреннем
 - Капиллярном

2. Сколько Вдохов и надавливаний нужно сделать при выполнении СЛР (сердечно-легочной реанимации), в одиночку
 - 15 надавливаний 1 вдох
 - 30 надавливаний 2 вдоха
 - 35 надавливаний 4 вдоха

3. Напишите определение первой помощи-

4. Вместо стандартного жгута можно использовать
 - Компресс
 - Давящую повязку
 - Ремень
 - Холод к ране

5. Когда проводят реанимацию?
 - При вывихе ноги
 - При кровотечении
 - При потере сознания
 - При отсутствие дыхания и сердечной деятельности

6. Жгут накладывается взрослому человеку на
 - 120 минут
 - 60 минут
 - 30 минут
 - 90 минут

7. В результате падения у пострадавшего появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Что необходимо сделать?

- Дать обезболивающие таблетки и проводить пострадавшего в ближайшую больницу
 - Обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать скорую помощь
 - Дать пострадавшему противорвотное средство
8. В какой последовательности необходимо осуществить осмотр пострадавшего?
- Голова, шея, грудь, живот и таз, конечности
 - Живот и таз, конечности, голова, шея, грудь
 - Конечности, грудь, голова, шея, живот и таз
9. Как вы сами считаете научились ли вы оказывать первую помощь?
- Да
 - Нет
 - Нужны еще повторения

Фото №1-6 Обучение детей первой помощи

Фото № 1 Восстановление проходимости верхних дыхательных путей



Фото № 2 Демонстрация видов кровотечений и различных травм



Фото № 3 Проведение СЛР (сердечно-легочной реанимации)



Фото № 4 Оказание первой помощи



Фото №5 Наложение жгута при артериальном кровотечении



Фото № 6 Обучение первой помощи детей младших классов

